

PARTICIPACIÓN DE LOS APODERADOS EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Seminario para optar al Título de Profesor de educación
General Básica con Mención en Trastornos del
Aprendizaje y al Grado Académico de Licenciado en
Educación

DUARTE BUCAREY MARCIA ALEJANDRA

MUÑOZ CID DANIELA ANDREA

OJEDA SALINAS CAMILA VALENTINA

PARDO MUÑOZ VALERIA ANDREA

PROFESOR GUÍA

González Castro Claudia

Santiago, Chile

2009

ÍNDICE

I. INTRODUCCIÓN	1
1.1. Presentación del problema	2
1.2. Objetivos de la investigación.	4
1.3. Preguntas de Investigación	4
II. MARCO TEÓRICO.	5
2.1. Antecedentes del Problema	5
2.1.1. ¿Qué se entiende por Participación?	5
2.1.2. Escuela para padres	8
2.1.3. Programa “Manolo y Margarita aprenden con sus padres”	9
2.2. MARCO CONCEPTUAL.	10
2.2.1. Psicología de la Educación (Cesar Coll, 1998)	11
2.2.2. Teoría de aprendizaje social (Albert Bandura, 1986)	12
2.2.3. Manual de Orientación (Ian Bernard y Miguel Risle)	15
III. METODOLOGÍA	16
3.1. Diseño	16
3.2. Unidad de análisis	16
3.3. Instrumentos y Técnicas de recolección de datos	18
3.4. Procedimiento	19
IV. ANÁLISIS DE DATOS	20
4.1. Análisis del cuestionario	20
4.2. Análisis de la Entrevista	23
V. CONCLUSIONES	26
VI. BIBLIOGRAFÍA.	29
Referencias bibliográficas	29
Webgrafía.	29
VII. ANEXOS Y APÉNDICES	30

I. INTRODUCCIÓN

La familia es la principal encargada de proporcionar la educación de sus hijos para que cumplan sus metas a futuro. La posición del Ministerio de Educación, es propiciar instancias de participación de padres y apoderados para mejorar el rendimiento académico de los alumnos. Además de la posición del Mineduc existen diversas opiniones que avalan la participación de la familia en la educación, como la de los autores Cesar Coll y Albert Bandura.

Nuestra investigación pretende establecer los tipos de participación que ejercen los apoderados y su influencia en el rendimiento escolar. Para ello adoptamos un enfoque cuantitativo-cualitativo y abordamos una muestra teórica constituida por 35 alumnos y apoderados del 4to año Básico C del colegio María Elena ubicado en la comuna de La Florida.

Nuestro objetivo general fue logrado con una triangulación de tres diferentes fuentes de información, como lo fueron: el cuestionario de apoderados, entrevista a los alumnos e informe de notas.

Una de las conclusiones más relevantes de nuestra investigación es que el tipo de participación que favorece el rendimiento académico de los alumnos, es de tipo emocional: aquella donde los padres y apoderados fomentan la autonomía personal para generar independencia en los estudios, es decir, la que promueve el desarrollo de sus habilidades, destrezas y capacidades individuales en la ejecución de sus tareas.

1.1. Presentación del problema

En el año 1990 bajo el gobierno de Augusto Pinochet Ugarte fue publicada en el diario oficial de Chile la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza, esta ley tenía por objetivo fijar los requisitos mínimos para cumplir con los niveles de enseñanza básica y media.

En el artículo dos esta ley menciona a la educación como un proceso permanente que abarca las distintas etapas de la vida de las personas, teniendo como finalidad alcanzar su desarrollo moral, intelectual, espiritual y físico mediante la transmisión de valores, conocimientos y destrezas, capacitándolas para convivir y participar en forma responsable y activa en la comunidad. No dejando de mencionar que la educación es un derecho de todas las personas, que preferentemente corresponde a los padres de familia el derecho y deber de educar a sus hijos, al estado otorgar la protección de este derecho, y a la comunidad de contribuir para este proceso.¹

En el presente año 2009 la actual presidenta Michelle Bachelet reemplazó la Ley Orgánica Constitucional por la Ley General de Educación. Esta nueva ley busca modificar los procesos de admisión, curriculum y reconocimiento oficial de los establecimientos educacionales, y ante todo, limita la facultad que tienen los establecimientos de discriminar a sus alumnos por motivos económicos. En lo que respecta a la participación de los padres realiza una importante modificación mencionando en el capítulo 2, artículo 17 que estos son en conjunto con el estado co-responsables de la educación.

“Las familias tienen el deber, el derecho y la responsabilidad en la orientación y formación en principios, valores, creencias, actitudes y hábitos en los niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos y adultas, para cultivar respeto, amor, honestidad, tolerancia, reflexión, participación, independencia y aceptación. Las familias, la

¹ Wikipedia, Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza, http://es.wikipedia.org/wiki/Ley_Org.

escuela, la sociedad y el Estado son co-responsables en el proceso de educación ciudadana y desarrollo integral de sus integrantes.”²

Por lo tanto, los niños que asisten a la escuela básica necesitan sentirse motivados por aprender, y esto se logrará únicamente si los padres y apoderados participan y prestan la atención necesaria a sus hijos, los cuales deben apoyar y orientar al educando en el desarrollo de sus actividades para forjar una actitud positiva hacia la escuela.

El autor Cesar Coll en su libro *Psicología de la Educación*³ menciona que la relación que debe existir entre la familia y la escuela es de conocimiento mutuo, ya que es un trabajo en conjunto tanto de la unidad educativa, el profesor y la familia, para el desarrollo intelectual. Respalda que la familia tiene un papel importantísimo y fundamental en el proceso educativo de sus hijos. Esto es posible a través de diversas formas de participación, ya sea individual u organizada, en los diversos ámbitos que desarrolla el establecimiento: aprendizaje de los alumnos/as, gestión institucional y relación con el entorno.⁴ No hay una sola manera de participar, el Mineduc menciona que puede ser de forma afectiva, económica, motivacional e intelectual.

Esta investigación pretende reconocer la participación de los padres y apoderados en el rendimiento escolar de los alumnos, identificando estos tipos de participación y estableciendo cual de estos tipos son los más favorables para el desarrollo de las capacidades de los alumnos.

Para efectos de esta investigación nuestra población en estudio serán los apoderados y alumnos del 4to año Básico del establecimiento municipal María Elena ubicado en la comuna de La Florida.

² www.leychile.cl

³ Cesar Coll, *Psicología de la Educación*, Edhasa

⁴ www.opech.cl/bibliográfico

1.2 Objetivos de la investigación.

Objetivo General

- Establecer una relación entre la manera de participar de los apoderados en el proceso educacional de sus hijos y el rendimiento académico escolar.

Objetivos específicos

- Establecer tipos de participación de los apoderados.
- Establecer el tipo de participación que es favorable para el rendimiento escolar.

1.3 Preguntas de Investigación

- ¿Cómo participan los padres en la educación escolar de sus hijos?
- ¿Cuáles son las formas de participación más habituales?
- ¿Cuáles favorecen el aprendizaje del alumno?

II. MARCO TEÓRICO.

2.1. Antecedentes del Problema

2.1.1. ¿Qué se entiende por Participación?

Participar es integrarse activamente a la comunidad educativa con el fin de aportar al mejoramiento de la calidad de la educación. La participación incluye múltiples formas en que los padres pueden hacer su aporte. Participación en la escuela debe verse de una manera amplia y no limitada: “se entiende la participación como un proceso de involucramiento de personas y grupos en cuanto sujetos y actores en las decisiones y acciones que los afectan a ellos o a su entorno”.⁵

Esta participación, entendida en forma amplia, puede darse de manera individual u organizada en los diversos ámbitos que desarrolla el establecimiento: aprendizajes de los alumnos/as, gestión institucional y relación con el entorno. No hay una sola manera de participar. Va desde lo más básico y esencial, como el apoyo que cada familia da a sus hijos/as en el aprendizaje, hasta la colaboración en el centro de padres, en el equipo de gestión del establecimiento, en el consejo escolar y en todas las instituciones que velan por la calidad del servicio educativo prestado por el establecimiento.

Existen diversas razones que inciden en la familia y en la escuela para que realicen un trabajo de carácter colaborativo: la complejidad del mundo contemporáneo exige tener una formación integral a lo largo de la vida, para poder desarrollarse como persona e insertarse en la sociedad. Al mismo tiempo el desarrollo de las ciencias psicológicas y sociales ha demostrado la importancia del acercamiento al trabajo coordinado entre el hogar y la institución educativa para el desarrollo integral de niños y niñas.

⁵ http://www.opech.cl/bibliografico/propuestas_actores/participacion_padres_madres_amdepa.pdf

Como consecuencia de lo anteriormente planteado tanto la escuela como la familia deben estar coordinadas para complementar y enriquecer los procesos de aprendizaje. Esta necesidad de colaboración planteada por el MINEDUC argumenta, aún más, este proceso:

Si existe una mayor participación de padres y madres en la educación escolar de sus hijos/as, ellos/as mejorarán el rendimiento académico y la actitud será más positiva hacia la escuela, y a su vez aumentan las expectativas educativas para su hijo o hija, es decir, espera que alcance un alto grado académico y una estimulación de calidad.⁶

Que las escuelas y liceos obtengan aprendizajes significativos para sus alumnos/as. Esto quiere decir, que los/as docentes tomen en cuenta tanto los conocimientos previos como los modos de vida de los/as estudiantes, para así introducir nuevos contenidos. De esta manera se logra captar la motivación necesaria para alcanzar altos niveles de aprendizaje.

El fomentar la participación de los padres y madres en la educación escolar es también una vía para la construcción ciudadana que, a futuro, nos brindará una mejor sociedad.

Los niños que asisten a la escuela Básica , necesitan sentirse motivados por aprender, y esto se logrará únicamente si los padres participan y prestan la atención necesaria a sus hijos, los cuales deben apoyar y orientar al educando en el desarrollo de sus actividades para forjar una actitud positiva hacia la escuela.

Por otra parte en el aula encontramos niños desmotivados y sin deseos de aprender, lo cual perjudica su aprendizaje. Esto se puede originar principalmente por el desinterés que muestran los padres en el desarrollo académico de sus hijos.

Los Padres y apoderados pueden participar en tres grandes áreas o ámbitos: **aprendizaje, gestión y extensión a la comunidad.**

⁶ <http://www.mineduc.cl/biblio/documento/200701251536010.Participacion%20en%20educacion.pdf>

En el primer ámbito se pueden incluir actividades individuales como programas de estudio, los cuales planifican contenidos de enseñanza y distintas formas de evaluación que determinarán los sistemas en que serán medidos los logros y aprendizajes.

En el segundo ámbito se distinguen dos componentes: gestión pedagógica y gestión administrativa. La primera gestión busca la elaboración del proyecto educativo institucional (PEI) Proyecto que debe tener todo establecimiento educativo y es un instrumento de planificación que contiene los lineamientos de la propuesta educativa del establecimiento. Entregando, finalmente, diseños de reglamentos internos que regulen la convivencia en cada colegio y la elaboración de proyectos de mejoramiento.

Por otro lado, la gestión administrativa busca definir el sistema de contratación y evaluación de personal, planificación del uso de la infraestructura y mobiliario escolar.

Finalmente el último ámbito o área debe ser desarrollado por todos sus miembros. Aquí se incluyen actividades como:

- Oferta de cursos o talleres de interés para padres, madres y apoderados (informática, educación sexual, etc.).
- Oferta de nivelación de estudios para los apoderados y otras personas de la comuna.
- Ofrecer la infraestructura del colegio para el uso del tiempo libre de las personas que forman parte de la comunidad escolar.
- Generar alianzas o redes de cooperación con otros actores de la comuna como centros de padres, juntas de vecinos, clubes deportivos, empresarios/as, en la perspectiva de proyectos asociados para el desarrollo comunitario.

Los padres y apoderados, además brindan apoyo emocional y económico, donde transmiten un espíritu de superación, autonomía y confianza en si mismo.

Como menciona el autor Tony Humphreys⁷ en el libro “Autoestima para niños y padres”, con la expresión: “El éxito escolar y humano de niños y niñas depende fundamentalmente de la imagen que tienen de sí mismos y de su confianza en su propia valía”

La familia es el núcleo fundamental de la sociedad, siendo su función proteger, socializar y formar a la mayoría de los niños y niñas, los cuales crecen y se desarrollan en ella.

En este contexto la participación permanente de la familia para realizar una labor conjunta con la escuela es indispensable para potenciar y optimizar el crecimiento, desarrollo, formación y aprendizaje de los niños y niñas.

En la etapa de la infancia se deben acordar esfuerzos por parte del gobierno y de las autoridades locales para asegurar la intervención educativa apropiada, además integrar y coordinar a los padres, que son los primeros educadores y agentes importantes del proceso educativo. Así el ministerio de Educación tiene como objetivo potenciar a la familia como agente de socialización de sus hijos e hijas, como también de los actores principales en la política educacional en los diferentes niveles del sistema.

Dentro de todos los programas que presenta El Ministerio de Educación y que están enfocados en promover la participación de los padres y apoderados encontramos los siguientes proyectos: “Escuela para padres” y “Margarita y Manolo aprenden con sus padres”

2.1.2 Escuela para padres

Este programa está enfocado a que los padres conozcan, acepten, comprendan y valoren las características y potencialidades de sus hijos fomentando el funcionamiento de la escuela para padres de tal manera que sea un lugar de

⁷ Tony Humphreys, “Autoestima para niños y padres”, Neoperson, 1999

encuentro para el intercambio enriquecedor de experiencias, conocimientos e intereses.

También valora la capacidad de los padres como pilar de afectividad y sociabilidad, asesorándolos con el fin de que puedan enfrentar exitosamente los problemas de los hijos.

Este programa se lleva a cabo en todas las reuniones de apoderados, incluyendo así a todos los niveles básicos, desde NB1 a NB6. En primera instancia comienza con un elemento de motivación (dinámica), concluyendo así con variadas reflexiones acerca del tema presentado, creando una autoconciencia de la corresponsabilidad que tienen los padres, apoderados y la unidad educativa.

2.1.3. Programa “Manolo y Margarita aprenden con sus padres”

El programa “Manolo y Margarita aprenden con sus padres” de la Unidad de Educación Parvularia, tiene por objetivo potenciar el rol de la familia como primer agente educativo, promoviendo el desarrollo integral de los niños y niñas.

Este programa quiere concretar la alianza estratégica entre la escuela y familia; el cual está dirigido a los padres, madres y/o adultos que tengan a su cargo el cuidado y educación de los niños que asisten a establecimientos subvencionados por el Ministerio.

Para complementar, se realizarán jornadas regionales, talleres provinciales, encuentros entre los padres y educadores y diversas acciones generadas en las distintas regiones.

Además se promueven espacios de reflexión entre educadoras y familia, que construyan de manera conjunta, instancias educativas favorables para el proceso de aprendizaje de los niños y niñas.

La implementación del programa y su desarrollo contempla tres criterios:

- Dar uniformidad al trabajo educativo con los padres.
- Flexibilizar la metodología de los diversos temas pertinentes a distintas realidades para satisfacer las necesidades e interés de cada grupo de padres.
- Afrontar temáticas fundamentales para el desarrollo pertinente de los menores, actualizando sus contenidos de acuerdo a criterios, necesidades e intereses de cada grupo de padres.

2.2. MARCO CONCEPTUAL.

Esta investigación enmarca dos aspectos teóricos que respaldan el tema propuesto, el primero corresponde al planteamiento que sostiene Cesar Coll en su libro *Psicología de la Educación*⁸, para así poder reforzar la importancia de los padres en el proceso educativo y el por qué su participación es influyente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

El segundo aspecto teórico refuerza la afirmación de que la familia es el factor fundamental para el desarrollo del aprendizaje por medio de la teoría de observación y modelación propuesta por Albert Bandura⁹.

Estas perspectivas teóricas nos permiten respaldar y complementar esta investigación y nuestro objeto de estudio que está directamente relacionado con la educación y la participación de todos los agentes, principalmente de la familia en el proceso educativo.

También utilizamos el *Manual de Orientación*¹⁰ planteado por los autores Ian Bernard y Miguel Risle. A través de este manual estos autores proporcionan los

⁸ Cesar Coll, *Psicología de la Educación*, Edhasa

⁹ Albert Bandura, "Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad", Alianza Editorial, España, 1987

¹⁰ *Manual de Orientación*, Ian Bernard y Miguel Risle, Aflar editores, 1990

fundamentos, técnicas e instrumentos para facilitar el trabajo de los padres como los primeros y más importantes educadores de sus hijos.

2.2.1 Psicología de la Educación (Cesar Coll, 1998)

Cesar Coll en su libro *Psicología de la Educación Fundamenta* y respalda la idea de que el origen del desarrollo social y emocional es fundamental para los hijos que están comenzando su proceso de aprendizaje o que se enfrentan a este proceso a diario, cuya responsabilidad es de la familia. Él menciona a la familia como contexto primogenio de las personas, otorgándole un grado de responsabilidad en todo acontecimiento ya sea personal, emocional e intelectual que la persona pueda presentar.

El alumno posee muchas variables externas e internas, pero una de las más importantes es la familia, ya que la mayoría de los rasgos de personalidad, emociones, carácter e intelectuales provienen de la familia.

La siguiente frase que menciona Coll en el mismo texto apunta al hecho de que los padres y/o la familia son los responsables de crear las bases para el desafío futuro de sus hijos. “Los padres construyen puentes que ayudan a los niños a entender nuevas situaciones, pero su mayor influencia se encuentra en la determinación que hacen de cuáles son las actividades que están al alcance del niño y cuáles no; que le permitirán observar y en qué participar, y quiénes serán sus compañeros”.¹¹

Coll cita en su libro que las pautas de crianza que se encuentran en una familia es única y específica, y que poseen sus propias características según su grupo social. A través de este párrafo el autor responde a la pregunta de por qué cada uno enfrenta en forma diferente las áreas sociales, intelectuales y emocionales.

¹¹ Cesar Coll, *Psicología de la Educación*, Edhasa, Pág. 160.

Es decir que cada familia tiene una propia cultura y moral. Y que por consecuencia el individuo es resultado de este sistema, viéndose reflejado en todas las áreas y proyectos que enfrente.

¿Qué relación debe tener la familia con la escuela? Debe existir un conocimiento mutuo, esto tiene mucha importancia ya que el autor sostiene que la educación es un trabajo en conjunto tanto de la unidad educativa, el profesor y la familia, respaldando que la familia tiene un papel importantísimo en la educación de sus hijos, por ejemplo, el hecho de que los padres sean lectores reflejará a futuro si sus hijos obtendrán un aprendizaje en la lectura y en especial en la comprensión lectora.

El conocimiento del niño y el conocimiento mutuo son condiciones indispensables para establecer criterios educativos, si bien los contextos son diferentes el niño está constantemente recibiendo experiencias de aprendizaje, que posteriormente colaborarán en la formación de su autonomía, opinión y carácter.

Coll reconoce la importancia de que los centros educativos y los padres compartan la educación de los niños, encontrar formas o niveles en que los padres puedan participar de la educación de sus hijos, ya que la colaboración de ambos agentes es fundamental para el crecimiento y desarrollo intelectual y emocional de los niños.

2.2.2. Teoría de aprendizaje social (Albert Bandura, 1986)

Bandura considera que existen diversas maneras de aprender, una de ellas es por modelado. En este caso, el aprendizaje es fruto de la observación del comportamiento de otra persona, que servirá como modelo y refuerzo que subsigue a ese comportamiento en específico. Este modelo o refuerzo puede ser positivo o negativo y exhibido o duplicado. Esta técnica de aprendizaje puede ser enriquecida por la cantidad de prácticas que sean instauradas según los siguientes tipos de comportamientos.

El comportamiento que se está estableciendo debe captar la atención del observador.

El observador debe retener la acción del modelo y que, este último, sea correctamente efectuado.

El observador debe exhibir las acciones del modelo que son presentadas con el refuerzo adecuado para continuar este comportamiento.

Bandura creyó que el comportamiento estaba sobre la base de P-B-E:

“P” es para la persona y lo que está pensando, “B” es el comportamiento y lo que está haciendo, y “E” es el ambiente y las interacciones con el mundo y la sociedad. A esto lo estableció como determinismo recíproco triádico en su trabajo “teoría cognitiva social” de 1989.

Luego de extensas investigaciones acerca del comportamiento y aprendizaje social, el autor consideró que esto era demasiado simple para el fenómeno que observaba, por tanto decidió añadir un poco más a la fórmula: sugirió que el ambiente causa el comportamiento, pero que también el comportamiento causa el ambiente. El ambiente sería, en este caso, la familia. Que es considerada como el factor causal de todos los logros y deficiencias de los menores. Más tarde, fué un paso más allá. Consideró la personalidad como una interacción entre tres “cosas”: el ambiente (familia), el comportamiento (causas) y los procesos psicológicos de la persona (efectos).

Los datos de un experimento realizado por Bandura (1962) indican claramente que la adquisición de respuestas imitativas resulta primordialmente de la contigüidad de fenómenos sensoriales, mientras que las consecuencias de la respuesta para el modelo o el observador sólo adquieren una importancia fundamental cuando se ejecutan respuestas aprendidas por imitación. Al hablar de imitación, también se esta mencionando la importancia que debe tener el factor imitado y la motivación con la cual se adquiere.

Caso

Unos niños observaban a un modelo filmico que exhibía cuatro respuestas agresivas nuevas, acompañadas de verbalizaciones distintas. En una situación del

experimento al modelo se le castigaba severamente; en la segunda se le recompensaba generosamente aprobando su conducta y proporcionándole refuerzos alimenticios. Mientras que en la tercera situación la respuesta no tenía consecuencias para el modelo. Durante el período de adquisición, los niños no ejecutaban ninguna respuesta manifiesta ni recibían ningún refuerzo directo; por ello todo el aprendizaje conseguido sería sobre bases puramente observacionales o vicarias.¹²

El autor especifica la relevancia que adquiere la motivación al ejecutarse por un individuo, y menciona: "sin motivación mucho no se puede hacer. El ser humano debe solicitar y exigir a la sociedad factores motivadores dignos de ser imitados y, más adelante, observados".¹³ Para esto realizó nuevos estudios que fundamentarán, aun más, su teoría de observación social.

Llevó a cabo un largo número de variaciones sobre el estudio en cuestión: el sujeto que hacía de modelo era recompensado o castigado de diversas formas; los niños eran recompensados por sus imitaciones; el modelo se cambiaba por otro menos atractivo o menos prestigioso y así sucesivamente.

Todas estas variantes permitieron establecer la existencia de ciertos pasos envueltos en el proceso de modelado:

Atención: De la misma manera, todo aquello que suponga un freno a la atención, implicará un deterioro del aprendizaje, incluyendo el aprendizaje por observación. Si por ejemplo, el menor se siente adormilado, drogado, enfermo, nervioso o incluso hiperactivo, aprenderá menos. Igualmente ocurre si no se encuentra en un ambiente familiar en donde la imagen paterna alcance los propósitos requeridos y, si el modelo se parece más al sujeto que aprende, este prestará más atención.

Autorregulación: El autor sugiere tres pasos que implican la auto-observación, el juicio y la auto-respuesta, que en psicología, podría entenderse bien con el

¹² Albert Bandura, "Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad", Alianza Editorial, España, 1987, página 66.

¹³ Op.cit, Albert Bandura, página 67

autoestima. Si a través de los años, se observa que se ha actuado más o menos de acuerdo a los estándares adquirirá un auto-concepto agradable (autoestima).

Retención: Aquí es donde la imaginación y el lenguaje entran en juego, ya que se puede hacer resurgir la imagen o descripción de manera que se reproduzca con el propio comportamiento del sujeto que aprende.

Reproducción: En este punto, el sujeto debe ser capaz de traducir las imágenes o descripciones retenidas, a su repertorio de comportamientos. En algunos casos, esa reproducción puede ser verdaderamente difícil o imposible.

Motivación: El autor menciona un número de motivos tales como refuerzo pasado o conductismo tradicional o clásico refuerzos prometidos o incentivos y refuerzo vicario que da la posibilidad de percibir y recuperar el modelo como reforzador.

Bandura también menciona que estos refuerzos no son simplemente los motivos, sino la motivación. Por supuesto que las motivaciones negativas otorgan razones para no imitar.

Como la mayoría de los conductistas clásicos, Bandura dice que el castigo en sus diferentes formas no funciona efectivamente como el refuerzo y, de hecho, tiene la tendencia a volverse contra nosotros.

2.2.3 Manual de Orientación (Ian Bernard y Miguel Risle)

El manual de orientación nos habla principalmente de cómo orientar a los padres y apoderados como primeros educadores de sus hijos. Se estipulan diversos aprendizajes específicos, tales como: sensibilizando a éstos sobre el rol de ser un orientador en la familia con motivaciones, a través de actividades manuales (colocar marbetes), también para promover dinámicas y presentaciones de éstas para finalizar con la redacción de expectativas, charlas participativas y conclusiones acerca del tema a tratar. Analiza los aspectos legales que vinculen a la familia con la escuela, donde se realizan actividades de dinámicas en grupos de trabajo para discutir sobre el tema y elaborar conclusiones a nivel de taller, utilizando material

jurídico, es decir extractos legales. Genera un cambio de conducta positiva de los padres hacia la atención integral de sus hijos utilizando charlas participativas, en las cuales se observa un video y se concluye acerca del tema. Y fomenta la participación de los padres y apoderados en las actividades escolares complementando las actividades anteriores y realizando una evolución de taller.

III. METODOLOGÍA

3.1 Diseño

Para lograr los objetivos de esta investigación se utilizó un enfoque cuantitativo - cualitativo, ya que, la información fué interpretada a través del análisis de códigos y respuestas abiertas. Este tipo de metodología, permite cumplir con efectividad los objetivos planteados logrando respuestas confiables, las cuales se obtendrán desde del objeto de estudio.

El diseño es de tipo descriptivo ya que pretende describir el nivel de conocimiento que nos permitirá relacionarnos con la realidad de los apoderados.

3.2 Unidad de análisis

La Unidad de análisis de esta investigación son los padres y apoderados. La muestra teórica son los apoderados y alumnos del curso Cuarto básico C, Colegio María Elena, ubicado en la comuna de La Florida. Este establecimiento se encuentra inserto en un contexto sociocultural que presenta vulnerabilidad en el área económica, social y cultural, teniendo así alumnos provenientes de Familias adheridas al Programa Puente de la Comuna (éstas se encuentran en situación de indigencia o extrema pobreza).

Las villas aledañas al colegio son: la Villa Los Navíos, Los Quillayes, Campo Hermoso, Villa El Rodeo y Villa Patricia, en donde hay un alto índice de delincuencia

juvenil acompañada por drogas y alcohol. Los niños y niñas que asisten a este establecimiento educacional, en su gran mayoría se encuentran en riesgo social debido a su procedencia residencial.

Nuestra muestra se constituye por 35 alumnos, cuyas edades oscilan entre los 9 a 11 años. De estos 35 alumnos se determinó que: 16 viven con ambos padres, 15 viven sólo con sus madres, 1 vive con su padre, 2 viven con sus abuelos y 1 vive con sus tíos.

De los 35 apoderados del curso, se determinó que la escolaridad, presenta diversos niveles de enseñanza, éstos se dividen en cuatro categorías, tales como:

- Enseñanza Básica completa (primero a octavo básico)
- Enseñanza Media completa (primero a cuarto medio)
- Enseñanza Superior (técnico profesional y superior universitaria)
- Enseñanza Incompleta (enseñanza básica y media)

De acuerdo a estas categorías, la escolaridad de los apoderados muestran los siguientes rangos:

Nivel de enseñanza	Nº Apoderados
Enseñanza Básica completa	14
Enseñanza Media completa	11
Enseñanza superior	3
Enseñanza incompleta	7

De acuerdo a lo anterior, se ha determinado que la realidad existente se repite constantemente en la mayoría de los colegios que tienen una educación municipal; siendo los alumnos y su rendimiento los más perjudicados. Por lo tanto, se considera que el curso cuarto básico C (contabilizando alumnos y apoderados), serán una muestra teórica de la realidad para esta investigación, y así establecer si la participación de los padres beneficia el rendimiento escolar de los niños y niñas.

3.3 Instrumentos y Técnicas de recolección de datos

Las técnicas empleadas como instrumento de recolección de datos son:

1. El Cuestionario estandarizado de interrogación, con el fin de alcanzar mediciones a través de porcentajes, los que fueron reflejados en gráficos.

Este cuestionario fue aplicado de manera individual a los padres y apoderados del establecimiento, compuesto por preguntas abiertas y cerradas. Para las preguntas cerradas se usaron respuestas con escala de frecuencia (siempre, a veces y nunca). Estas interrogantes fueron diseñadas y destinadas para reconocer los tipos de participación predominantes.

2. La segunda técnica empleada es la entrevista, dirigida y aplicada a seis de los alumnos (as) del 4to año C, esta entrevista está compuesta de seis interrogantes y aplicada de forma individual y guiada, reconociendo el tipo de participación y cuál es la percepción del apoderado desde el punto de vista del alumno.

3. Una técnica de recolección de datos secundaria empleada es el informe de notas de los alumnos en forma individual, este informe realizado por el profesor jefe y de acuerdo al rendimiento y proceso de aprendizaje de los alumnos complementará una triangulación entre los resultados arrojados por las técnicas primarias y secundarias (el cuestionario, entrevista e informe de notas respectivamente), y de este modo obtener los resultados que cooperen con esta investigación para identificar el tipo de participación favorable para el rendimiento de los niños.

3.4 Procedimiento

El procedimiento de investigación fué en primer lugar escoger la muestra. En este período se escogió la unidad de análisis, el colegio María Elena de la comuna de La Florida, esta muestra se reduce al curso 4to año C, constituido por 35 alumnos, posteriormente se realizó la selección de técnicas e instrumentos de recolección de datos, el cuestionario para apoderados y entrevista a los alumnos. El día 2 de septiembre 2009, en reunión de apoderados se aplicó el cuestionario, presentando una introducción a los apoderados sobre el objetivo de la investigación.

Posteriormente se confeccionó una entrevista dirigida a una muestra de seis alumnos, los que fueron designados por el profesor jefe de acuerdo al informe de notas según el rendimiento académico. Tres alumnos que se encuentran bajo el nivel del promedio general del curso (5.9) y tres alumnos que se encuentran sobre el nivel general del curso.

Por medio de estos instrumentos se realizó una triangulación entre las repuestas de los cuestionarios que fueron respondidos por los apoderados, la entrevista a los alumnos y el informe de notas, para así identificar aproximaciones o discrepancias entre las repuestas.

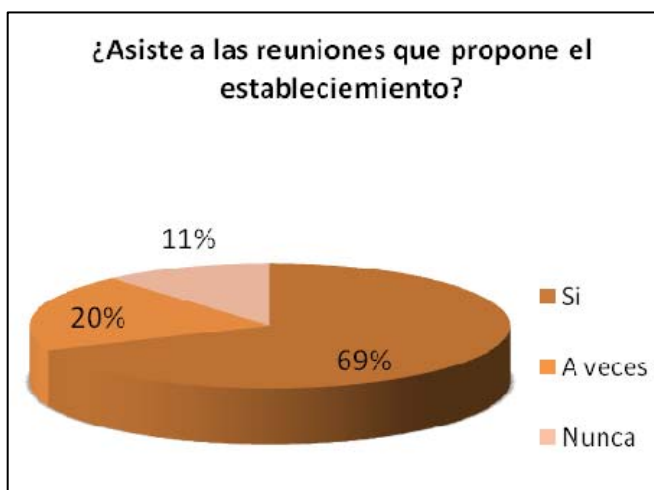
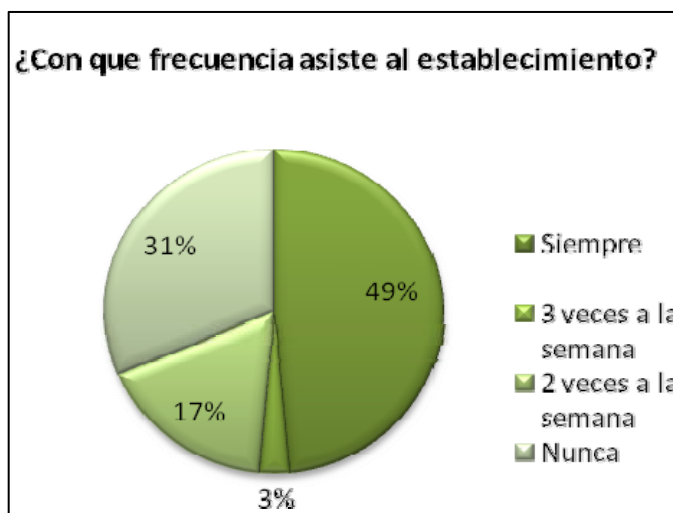
Finalizando así con el análisis de todos los datos obtenidos, para poder realizar las conclusiones de esta investigación ejecutada en un período de cuatro meses.

IV. ANÁLISIS DE DATOS

4.1 Análisis del cuestionario

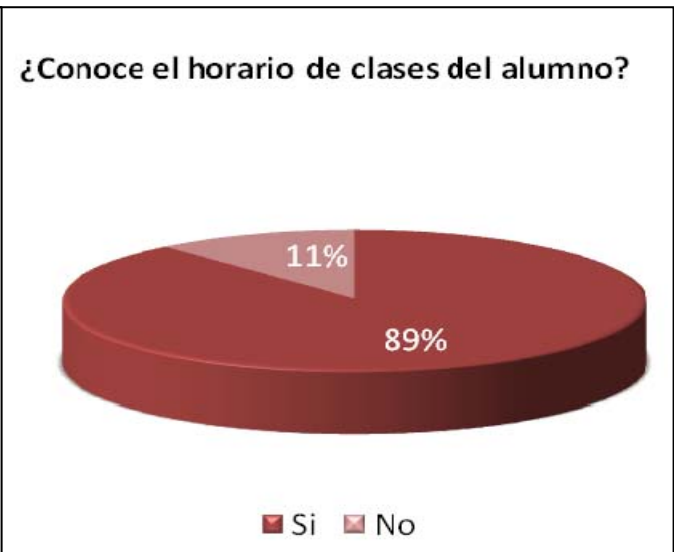
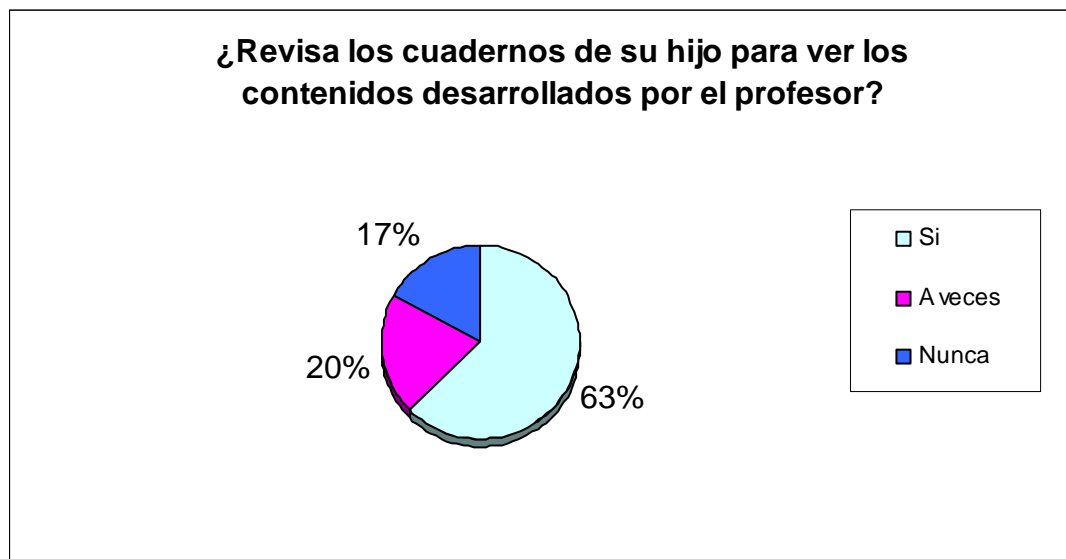
Apoderado – establecimiento

Según se observa en los gráficos se concluye que un gran porcentaje de apoderados cumple con la participación impuesta por el establecimiento como por ejemplo: asisten a las reuniones y actividades que propone el establecimiento.



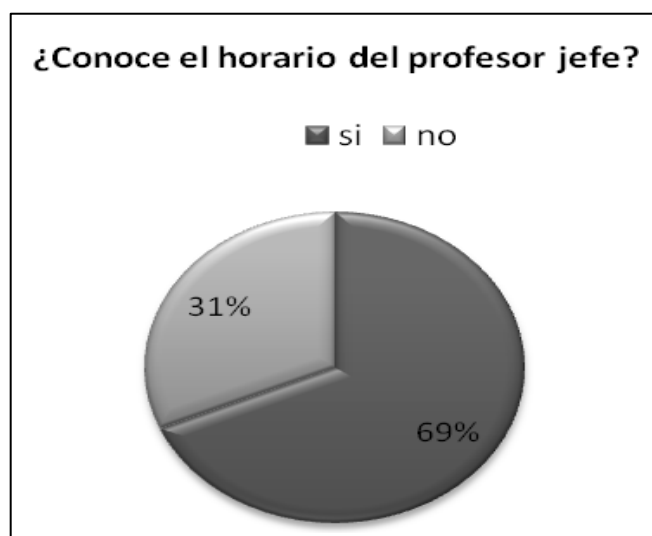
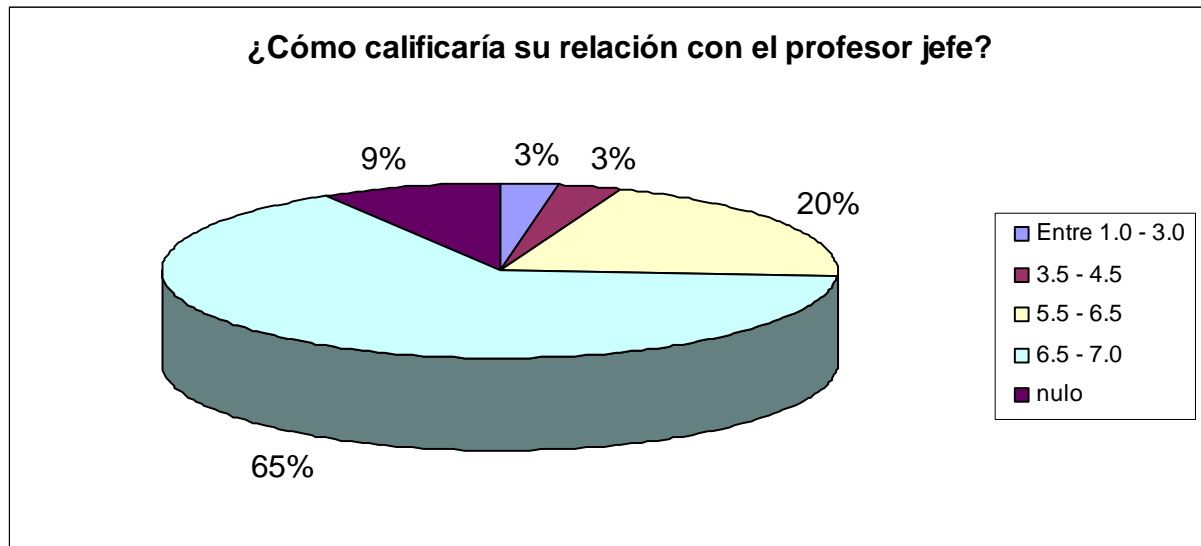
Apoderado-alumno

Según lo observado en los gráficos se concluye que los apoderados cumplen con informarse del funcionamiento básico del curso, como horario y contenidos académicos de sus hijos.



Apoderado-profesor

De acuerdo a los resultados entregados se advierte un acercamiento entre el apoderado y el profesor jefe, manejando información acerca del horario y disposición del profesor.



4.2 Análisis de la Entrevista

Análisis de Información de Entrevistas a alumnos pertenecientes al grupo 1 **(promedio de notas superior a 5.9)**

a. Unidad de Análisis: Estructura Familiar

La familia predominante en este grupo es del tipo biparental. Esto significa un núcleo familiar básico, el cual se compone por ambos padres en la formación social, cultural, personal y emocional del niño.

Al observar las preguntas de la entrevista se puede mencionar que la gran mayoría de los padres no está en sus hogares al momento en que sus hijos llegan del colegio, recibéndolos familiares o conocidos de éste, dificultando la revisión de tareas por parte de padres y apoderados, ya que su trabajo demanda gran parte del día, siendo su asistencia al hogar en la jordan de noche (alrededor de las 20 a 21 horas).

b. Unidad de Análisis: Participación de los apoderados en la educación de sus hijos

A pesar de que los apoderados no están la mayor parte del día en sus hogares, éstos revisan las mochilas de sus hijos para verificar si estas actividades o tareas son ejecutadas por ellos.

De acuerdo a lo anterior los alumnos que fueron entrevistados, mencionan la independencia que deben adoptar para cumplir con los objetivos y metas que exigen las tareas, de acuerdo a los conocimientos adquiridos en clases. Si alguna tarea requiere mayor esfuerzo esperan a sus padres para realizarlas.

Con respecto a la indagación de los padres en relación a los términos académicos (contenidos), la gran mayoría de los niños entrevistados, reconocieron que el interés principal de los padres está enfocado en asuntos relacionados a la conducta y acontecimientos ocurridos en el colegio.

c. Unidad de Análisis: Responsabilidad de los padres en los recursos para la escuela

En relación a los materiales que los alumnos deben comprar para realizar las actividades que se proponen en los diversos subsectores se advierte que efectivamente los padres asumen la responsabilidad de entregar los recursos para que los niños cumplan con dichas actividades. Se puede destacar que dos de tres niños dicen que su madre compra los materiales en compañía o indicaciones de ellos.

Análisis de Información de Entrevistas a alumnos pertenecientes al grupo 2
(promedio de notas inferior a 5.9)

a. Unidad de Análisis: Estructura Familiar

En este segundo grupo la familia predominante es de tipo monoparental; este tiene como característica principal la participación de un padre o madre que debe ejercer ambos roles para que el niño se desarrolle de manera óptima en la vida, desenvolviéndose en el área emocional, social, cultural y personal. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos conviven con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges”.¹⁴

Con la entrevista a los alumnos se advierte como dato importante, que no conocen a su padre, siendo la madre el sustento económico de la familia. Exceptuando a uno de ellos, que afirma vivir con ambos padres.

b. Unidad de Análisis: Participación de los apoderados en la educación de sus hijos

Aún así, los niños entrevistados afirman que sus madres al regreso de su trabajo, revisan las mochilas y las tareas que deben realizar; respondiendo preguntas y ayudando tanto práctica como teóricamente en el momento de realizarlas. También

¹⁴ <http://www.monografias.com/trabajos26/tipos-familia/tipos-familia.shtml#tipos>

destacan la buena disposición que tienen familiares para recibirlos al llegar del colegio a las casas, siendo esto un apoyo para la madre y para el niño en cuanto a la seguridad y bienestar.

Los tres niños demuestran tener una personalidad dependiente hacia sus seres queridos, es decir, su madre, tío o abuela. Ya que son ellos los que deben recordarles realizar sus tareas; siendo el apoyo fundamental en el ámbito académico.

De acuerdo a la búsqueda de información, por parte de los padres, en relación a las actitudes y adquisición de aprendizajes de los alumnos en la Unidad Educativa, afirman que los padres pretenden conocer mucho más sobre las conductas que desarrollan en el recreo, que de los conocimientos adquiridos por los niños en el aula de clases.

c. Unidad de Análisis: Responsabilidad de los padres en los recursos para la escuela

Con respecto a los materiales que se solicitan en el establecimiento para realizar diversas actividades, los alumnos entrevistados afirman que sus madres son las que los sustentan.

V. CONCLUSIONES

A través del cuestionario realizado a los apoderados se concluye que los tipos de participación existentes son:

Apoyo Económico

Este tipo de participación involucra proporcionar los recursos económicos necesarios para los materiales didácticos requeridos por el profesor.

Participación a través de la motivación y apoyo afectivo

Este tipo de participación se refiere al apoyo entregado directamente en el área afectiva, motivando e impulsando a los niños a la superación personal, resaltando sus capacidades y cualidades.

Participación en actividades de sala

Esto quiere decir que los apoderados participan en las reuniones informativas, asisten a las citaciones del profesor jefe y colaboran con las convivencias en eventos significativos como el día del profesor, finalización del periodo de clases, día del alumno y cumpleaños.

Participación en Actividades festivas

La participación en actividades festivas quiere decir que los apoderados asisten, colaboran y participan de los eventos festivos realizados por el establecimiento, como el mes de Septiembre, primavera, aniversario del colegio. Trabajan en la elaboración de vestuario, escenografía, participan en los juegos y dinámicas y trabajan en el área de ventas.

Participación en Centro de padres

Los apoderados participan en todas las actividades propuestas por el centro de padres y el establecimiento, asumiendo cargos como la presidencia, secretaría, tesorería del centro de padres y apoderados.

Los tipos de participación más frecuentes identificados a partir de los gráficos realizados con la información del cuestionario para apoderados son: La participación en actividades festivas y la participación a través de la motivación y apoyo afectivo. Esto quiere decir que los apoderados apoyan en primer lugar a los alumnos en el área emocional, ya que resaltan sus capacidades y aptitudes constantemente motivándolos a su propia superación personal. También concluimos que la segunda participación más habitual de los apoderados es en las actividades festivas que propone el establecimiento, ya que asisten, colaboran y participan principalmente en período de fiestas y celebraciones.

A través de la entrevista realizada a los alumnos se identificó que los tipos de participación de los apoderados, en conjunto y complementados entre sí, son una herramienta para obtener un proceso de aprendizaje eficaz, ya que el apoyo afectivo y la motivación brindada a los alumnos en la realización de los deberes escolares, la asistencia al establecimiento en las diversas actividades implantadas por éste y el apoyo económico de materiales didácticos que requiere el alumno, enriquecen aún más el rendimiento académico de los estudiantes.

Con nuestras tres fuentes de información (informe de notas, cuestionario y entrevista) se puede realizar una triangulación, la cual concluye que el rendimiento académico no depende fundamentalmente del apoyo directo entregado por los padres o los diferentes tipos de participación, si no que la participación que favorece el aprendizaje del alumno es la que propicia la independencia y autonomía, es decir, la que promueve el desarrollo de sus habilidades, destrezas y capacidades individuales en la ejecución de sus tareas, que el niño sea capaz de desenvolverse en su entorno educativo, social y personal. Finalmente que sea capaz de reaccionar por si solo a los diferentes agentes externos e internos en torno a su educación, como es la familia, amistades y sentimientos de frustración frente a los desafíos que se presentan en el aprendizaje.

Donde los padres demuestren su interés de modo indirecto en las diversas conductas, tales como: la realización de los deberes escolares, alimentación adecuada, actividades recreativas, entre otras; que presenta el alumno tanto dentro como fuera del establecimiento. A raíz de esto el menor esta conciente del interés y preocupación que le brinda su apoderado al momento de efectuar dichas conductas y responsabilidades, lo cual genera en él una capacidad de realizar las labores por sí solo.

VI. BIBLIOGRAFÍA.

Referencias bibliográficas

- Albert Bandura, “Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad”, Alianza Editorial, España, 1987.
- Cesar Coll, Psicología de la Educación, Edhasa.
- Manual de Orientación, Ian Bernard y Miguel Risle, Aflar editores, 1990

Webgrafía.

- <http://www.monografias.com/trabajos26/tipos-familia/tipos-familia.shtml#tipos>
- www.Mineduc.cl
- www.wikipedia.cl
- http://www.uchile.cl/uchile.portal?_nfpb=true&_pageLabel=conUrl&url=8386
- http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/proyecto_de_ley_de_educacion
- <http://www.monografias.com>
- <http://www.monografias.com/cgi-bin/search.cgi?substring=0&bool=and&query=participacion+de+padres>

VII.- ANEXOS Y APÉNDICES

Anexo 1º Cuestionario aplicado a los apoderados

CUESTIONARIO DE APODERADO



Nombre:
Nombre alumno:

Indicaciones

- Responda marcando con una **X** la alternativa que más refleje su realidad
- Responda las siguientes preguntas en los recuadros que están debajo de ellas.

Apoderado – Establecimiento

1. ¿Con qué frecuencia asiste al Establecimiento?

A)	Siempre
B)	3 veces a la semana
C)	2 veces a la semana
D)	Nunca

2. ¿Asiste a las reuniones que propone el Establecimiento?

A)	Si
B)	A veces
D)	Nunca

3. ¿Participa en las actividades extra programáticas que el Establecimiento realiza?

A)	Si
B)	No

Si su respuesta es **SI**, ¿De qué manera?

4. ¿Tiene conocimiento de las autoridades del Establecimiento?(Directivos, Docentes, paradocentes)

A)	Si
B)	No

Apoderado – Alumno

1. ¿Participa con su hijo en la realización de las tareas dadas por el Profesor?

A)	Si
B)	No

1.a ¿De qué manera participa?

2. ¿Conoce el horario de clases del alumno?

A)	Si
B)	No

3. ¿Su hijo almuerza en el establecimiento?

A)	Si
B)	No

3.a Por lo general, ¿Qué come su hijo?

4. ¿Revisa los cuadernos de su hijo para ver los contenidos que ha desarrollado el Profesor en clases?

A)	Si
B)	A veces
D)	Nunca

Apoderado – Profesor

1. ¿Conoce el horario del Profesor Jefe?

A)	Si
B)	No

2. ¿Ha asistido alguna vez a una entrevista con el Profesor Jefe?

A)	Si
B)	No

2.a ¿Cuál ha sido el motivo de esta visita?

3. ¿Cómo calificaría su relación con el Profesor Jefe?

A)	1.0 – 3.0
B)	3.5 – 4.5
C)	5.5 – 6.5
D)	6.5 – 7.0

3.a ¿Por qué?



Muchas gracias por
su colaboración

Anexo 2º Tabulación Cuestionario para apoderados.

Apoderado – establecimiento.

Casos	Pregunta 1	Pregunta2	Pregunta 3	Pregunta 3 A	Pregunta 4
1	1	1	2		2
2	4	1	1		1
3	1	1	1		1
4	1	1	1		1
5	1	1	2		1
6	3	1	1		1
7	1	1	1		2
8	1	1	1		1
9	4	2	1		1
10	4	3	2		2
11	4	3	2		2
12	4	1	1		1
13	4	3	2		2
14	1	1	1		1
15	1	1	1		2
16	1	2	1		1
17	1	1	1		1
18	3	1	1		1
19	4	1	2		2
20	1	1	1		1
21	4	1	1		1
22	1	1	1		1
23	3	1	2		1
24	3	1	2		1
25	4	2	2		2
26	1	1	1		1
27	1	2	1		1
28	3	1	2		1
29	1	1	2		2
30	4	3	2		2
31	2	1	1		1
32	1	1	1		1
33	4	2	2		2
34	4	2	2		1
35	3	2	2		1

Codificación Apoderado – establecimiento

1. -¿Con qué frecuencia asiste al Establecimiento?			
Respuesta	Código		Cant. de apoderados
a) Siempre	1	Siempre	17
b) 3 veces a la semana	2	3 veces a la semana	1
c) 2 veces a la semana	3	2 veces a la semana	6
d) Nunca	4	Nunca	11

2.- ¿Asiste a las reuniones que propone el Establecimiento?			
Respuesta	Código		Cant. De Apoderados.
A) Si	1	Si	25
B) A veces	2	No	7
D) Nunca	3	Nunca	4

3.- ¿Participa en las actividades extra programáticas que el Establecimiento realiza?			
Respuesta	Código		Cant. De Apoderados.
a) Si	1	Si	20
b) No	2	No	15

4.- ¿Tiene conocimiento de las autoridades del Establecimiento?(Directivos, Docentes, paradocentes)			
Respuesta	Código		Cant. De Apoderados.
a) Si	1	Si	24
b) A veces	2	No	11

Apoderado alumno.

Pregunta 1	Pregunta2	Pregunta 3	Pregunta 3 A	Pregunta 4
1	1	2	3	1
1	1	1	3	2
1	1	1	1	1
1	1	2	2	1
1	1	1	3	1
1	1	1	3	1
1	1	1	3	1
1	1	2	2	1
1	1	1	3	1
2	2	1	4	3
2	1	1	4	2
1	1	1	5	3
2	2	1	4	3
1	1	2	3	1
2	1	1	5	1
1	1	1	3	1
2	1	1	5	1
1	1	1	2	2
1	1	1	1	1
1	1	1	2	1
1	1	1	3	1
1	1	1	2	1
1	1	2	3	1
1	1	1	3	1
1	1	1	3	2
1	1	2	2	1
1	1	1	3	2
1	1	1	3	1
1	1	2	4	2
2	2	2	4	3
1	1	1	3	1
1	1	1	3	1
2	1	1	1	3
2	2	1	4	3
2	1	2	4	2

Codificación Apoderado – Alumno

1.- ¿Participa con su hijo en la realización de las tareas dadas por el profesor?			
Respuesta	Código		Cant. de apoderados
a) Si	1	Si	26
b) No	2	No	9

2.- ¿Conoce el horario de clases del alumno?			
Respuesta	Código		Cant. De Apoderados.
a) Si	1	Si	31
b) No	2	No	4

3.- ¿Su hijo almuerza en el establecimiento?			
Respuesta	Código		Cant. De Apoderados.
a) Si	1	Si	27
b) No	2	No	8

5.-¿ Revisa los cuadernos de su hijo para ver los contenidos que ha desarrollado el profesor en clases			
Respuesta	Código		Cant. De Apoderados.
a) Si	1	Si	22
b) A veces	2	A veces	7
c) nunca	3	Nunca	6

Apoderado- Profesor.

Casos	Pregunta 1	Pregunta2	Pregunta 3	Pregunta 3A
1	2	2	4	4
2	1	2	4	4
3	1	1	4	4
4	1	1	4	4
5	1	1	4	4
6	1	1	4	4
7	1	2	4	4
8	1	1	4	4
9	2	2	3	3
10	2	2	1	1
11	2	2	3	3
12	1	1	4	4
13	1	1	4	4
14	1	1	4	3
15	1	1	4	4
16	1	2		5
17	1	1	4	4
18	2	2	4	4
19	2	2		5
20	1	1	4	4
21	1	1	4	4
22	2	1	4	4
23	1	2	4	4
24	2	1	3	3
25	1	2	4	4
26	1	1	4	4
27	1	2	3	3
28	1	1	4	4
29	1	1	3	3
30	2	2	1	5
31	1	1	4	4
32	1	1	4	4
33	2	2	3	3
34	2	2		5
35	1	1	3	3

Codificación Apoderado – Profesor.

1.- ¿Conoce el horario del Profesor Jefe?			
Respuesta	Código		Cant. de apoderados
a) Si	1	Si	24
b) No	2	No	11

2.- ¿Ha asistido alguna vez a una entrevista con el Profesor Jefe?			
Respuesta	Código		Cant. De Apoderados.
a) Si	1	Si	20
b) No	2	No	15

3.- ¿Cómo calificaría su relación con el Profesor Jefe?			
Respuesta	Código		Cant. De Apoderados.
a) 1.0 - 3.0	1	Entre 1.0 - 3.0	1
b) 3.5 - 4.5	2	3.5 - 4.5	1
c) 5.5 - 6.5	3	5.5 - 6.5	7
d) 6.5 - 7.0	4	6.5 - 7.0	23
		nulo	3

Anexo 3º Entrevista aplicada a alumnos

Observaciones	Preguntas y respuestas
	1. Al llegar a tu casa ¿Quién te recibe?
	2. ¿Quién te revisa los cuadernos?, ¿Cómo lo hace?
	3. Cuando tienes dudas acerca de las tareas ¿A quién recurres?
	4. ¿Tus papás te preguntan acerca de las cosas que haces en el colegio?
	5. Cuando en el colegio te piden materiales, ¿Quién te los compra?
	6. ¿En qué trabajan tus padres?

Anexo 4º Informe académico curso cuarto año C

María Elena

Realizado por el profesor jefe Roberto Carlos Rojas Fajardo

Fecha informe: 16-11-2009

I. Matrícula									
Mujeres					: 19				
Hombres					: 17				
Total					: 35				
Total de días con asistencia : 145									
II. Dispersión de calificaciones									
Asignatura	<=3.9	<=4.9	<=5.9	<=7.0	Notas P.	Asig. Pendientes	Eximidos	Sin.Eval	Total
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	3	6	16	10	0	0	0	0	35
IDIOMA EXTRANJERO	2	0	8	25	0	0	0	0	35
EDUCACIÓN MATEMÁTICA	1	15	15	4	0	0	0	0	35
COMPRENSIÓN DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL	1	3	25	6	0	0	0	0	35
EDUCACIÓN TECNOLÓGICA	0	0	1	34	0	0	0	0	35
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	0	0	1	34	0	0	0	0	35

EDUCACIÓN FÍSICA	0	3	2	30	0	0	0	0	35
REIIGIÓN	0	0	5	30	0	0	0	0	35

III. Alumnos con rendimiento destacado

Ord	Alumno	Promedio
14	Flores Vega., Felipe Ignacio	6.7
36	Vásquez Muñoz, Matias Ignacio	6.6
1	Agurto Terán, Diego Rafael	6.5
8	Chávez Corvalán, Valentina Andrea	6.5
33	Sandoval Pozo, Ixia Belén	6.5
2	Allendes Cabrera, Camila Eileen	6.4
38	González Contreras, Maria Antonieta	6.4
35	Uribe Torres, Yoselyn Nayareth	6.4
12	Demuleo Riveras, Francisco Javier	6.3
37	Zagal Palacios, Daniela Alejandra	6.3
17	Jaramillo Álvarez, Cristian Andrés	6.2
3	Aravena Retamal, Sofía Antonia	6.1
5	Bravo Calfuala, Valeria Alejandra	6.1

15	Fuenzalida Lizama, Clara del Carmen	6.1
22	Molina Fernández, Achli Baitiare	6.1
26	Pérez Fernández, Shirley	6.1
4	Bejar Hidalgo, Haidyn Lorreine	6.0
7	Castillo Rivera, Javiera Fernanda	6.0
18	Jiménez Peña, Caterin Graciela Eliz	6.0
24	Muñoz Pérez, Valentina Ignacia	6.0

IV. Alumnos con rendimiento suficiente		
Ord	Alumno	Promedio
16	Hernández Cid, Cristian Alexander	5.9
21	Maldonado Contreras, Ignacio Esteban	5.9
30	Rioseco Ross, Andrea Alejandra	5.9
32	Salgado Garrido, Jordy Andrés	5.9
19	Lobos Espinoza, Victor Frank Lucas	5.8
20	Madariaga Yáñez, David Ricardo	5.8
25	Parada Millal, Jacob Emiliano	5.8
29	Ramírez Pavez, Bastian Jesús	5.8

11	Cuevas Mora, Alejandra Escarlet	5.7
23	Mora Briones, David Anibal	5.7
27	Pérez Pérez, Héctor Miguel	5.7
10	Cruces Catalán, Sebastián Alfonso	5.6
13	Díaz Jara, Matias Patricio	5.5
34	Trincado Brevis, Amador Esteban	5.1

V. Alumnos con rendimiento insuficiente

No se registran alumnos con promedio insuficiente

VI. Alumnos con asignaturas insuficientes

Ord.	Alumno	Promedio General	Promedios insuficientes	
13	Díaz Jara, Matías Patricio	5.5	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	3.6
34	Trincado Brevis, Amador Esteban	5.1	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	2.7
			IDIOMA EXTRANJERO	3.9

VII. Resumen de anotaciones

No se registran alumnos con anotaciones

Anotaciones Generales	
No se registran anotaciones al curso	
Nota:	
- Para que este informe tenga una aproximación a la situación real del curso, se deben mantener actualizados los registros en el módulo Libro de Clases.	
- Los alumnos considerados son los vigentes a la fecha de consulta del informe.	