



UNIVERSIDAD UCINF
LABOR CONSTANTIAE TRIUMPHARE

FACULTAD DE EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA EN HISTORIA Y GEOGRAFÍA

**“ESTUDIO SOBRE EL USO DE LOS MAPAS GEOGRAFICOS
COMO RECURSO DIDÁCTICO”**

*Experiencia realizada en los establecimientos: Instituto O’Higgins de
Maipú, de la comuna de Maipú y el Colegio Politécnico particular San
Ramón de La Cisterna*

Tesina para optar al grado de Licenciado en Educación.

Estudiante: Juan Pablo Rojas Ortiz

Cátedra: Seminario de Grado

Profesor Guía: (Mg) Javier Piñeiro Fernández

Santiago, 09 de Febrero del 2015

Agradecimientos (Juan Pablo Rojas Ortiz)

Quisiera comenzar agradeciendo a mis padres por todos sus sacrificios en pos de entregar todas las herramientas necesarias para poder forjar y crear mi propio destino, a mi padre quien fue el que me inculco el amor y la pasión por la historia, también quisiera agradecer a mi madre quien con su infinita paciencia y con sus infinitos cariños hizo que este proceso no fuera tan tortuoso, también quisiera agradecer a mi abuela Tía Sonia quien con su infinito y constante apoyo me impulsó a continuar cuando el proceso se hacía difícil, y cómo no recordar a mi maestro Alexandro Caneo quien fue el que me entregó la motivación para estudiar pedagogía y sirvió como gran inspiración en mis años de colegio; agradecer de igual modo a mis maestros de la universidad que contribuyeron en mi proceso de formación, así también agradezco a mis amigos quienes me dieron apoyo cuando más lo necesitaba y también quiero agradecer a Colo-Colo el club de mis amores por entregarme la liberación y la distracción que a veces se hace necesaria.

Resumen

En cuanto al problema que se plantea en esta investigación, éste corresponde a ¿Cuál es el uso que los profesores de historia y geografía le entregan al mapa geográfico? La población sobre la cual se desarrolla este estudio consta de profesores con más de un año de experiencia que se desempeñan realizando clases actualmente en Primero Medio y los estudiantes de Primero medio de dos colegios de la región metropolitana.

El enfoque de la investigación es de carácter mixto exploratorio y los instrumentos que se utilizaron para realizar la obtención de datos fueron la entrevista semi-estructurada y la encuesta. Los resultados fueron concluyentes en torno a la pregunta planteada.

La conclusión indica que existe un uso de mapas geográficos por parte de los profesores, pero no existe ningún tipo de estrategia o metodología especializada para realizar dicho trabajo.

Abstrac

On the question that arises in this investigation, this corresponds to what is the use that teachers of history and geography will deliver the geographical map? The population on which this study is developed consists of teachers with more than one year of experience who work currently conducting classes in First Half and students from first through two schools in the metropolitan region.

The focus of the research is exploratory mixed character and instruments used for data collection were semi-structured interview and survey. The results were conclusive about the question.

The conclusion indicates a use of geographic maps by teachers, but there is no strategy or specialized methodology to perform such work.

Índice

Introducción	7
CAPÍTULO I: Planteamiento del problema	11
1. Planteamiento del problema	11
1.2 Pregunta de investigación y objetivos	12
1.2.1 Pregunta de investigación	12
1.3. Objetivos	12
1.3.1 Objetivo General	12
1.3.2. Objetivos específicos	12
1.4 Relevancia y pertinencia del problema	13
CAPÍTULO II: Marco Teórico	15
2.1 Teoría Constructivista	15
2.1. Curriculum	18
2.1.1. Curriculum Constructivista	19
2.2 Bases Curriculares de Educación Básica	20
2.2.1 Bases Curriculares Educación Media	25
2.3 Didáctica	26

2.3.1 Didáctica de las Ciencias Sociales	27
2.3.2 Didáctica de la Geografía	28
3. Mapas	31
3.1 Uso de mapas	31
3.2 Mapa Físico	33
3.3 Mapa Político	34
CAPÍTULO III: Marco metodológico	35
3.1 Enfoque de investigación	35
3.2 Categorías	36
3.3 Diseño	37
3.3.1 Muestra	37
3.3.2 Entrevista semi-estructurada	38
3.3.3 Encuesta o cuestionario	38
3.5 Procesamiento de la información	38
3.5.1 Triangulación	39
3.5.2 Análisis	39
CAPÍTULO IV: Trabajo de campo	40
4.1 Uso de mapas geográficos por parte de los profesores de Historia, Geografía y Ciencias Sociales	41
4.2.- Estrategias didácticas utilizadas por los profesores para la enseñanza de Historia, Geografía y Ciencias Sociales mediante la utilización de mapas.	41
4.3. Metodologías utilizadas por los docentes para la enseñanza de historia y geografía mediante el uso de los mapas geográficos	43

4.4. Recursos utilizados por profesores para la enseñanza de la geografía en el aula	44
4.5. Análisis final del capítulo y triangulación	51
Conclusión	52
Fuentes Bibliográficas	58
Anexos	59

Introducción

La presente investigación tiene como finalidad realizar una contribución a la educación formal desde el espacio universitario. Ante todo, es un intento por dilucidar cómo o de qué manera los actuales profesores utilizan los mapas geográficos, como así también comprobar si es que efectivamente se lleva a cabo un trabajo intencionado con mapas geográficos por parte de los docentes.

La importancia de este estudio radica en que permitirá conocer bajo qué parámetros los actuales profesores de dos establecimientos ubicados en la región metropolitana de historia, geografía y ciencias sociales realizan algún determinado trabajo con mapas, siempre y cuando este exista.

Otro de los puntos fundamentales que se presentan en la presente investigación es el contraste que se presentará entre los testimonios aportados por los profesores entrevistados y entre lo que proponen diversos autores consultados para llevar a cabo esta investigación.

Para ello se desarrolló un marco teórico desde el cual se pretendió obtener las definiciones más exactas para la composición de esta investigación. Cabe destacar que en el marco teórico también se integraron visiones sobre la teoría constructivista de la educación, como así también, diversos postulados acerca de la didáctica, la didáctica de las ciencias sociales y finalmente la didáctica de la geografía.

En cuanto al punto anterior, este no debe entenderse como una comparación textual entre lo expresado por los profesores entrevistados y los postulados que proponen los autores consultados. El sentido de dicho ejercicio es proveerse de una base teórica de carácter sólido que permitió comprender y analizar de mejor manera los testimonios que entregaron los profesores al momento de ser entrevistados.

En términos estrictamente instrumentales y didácticos el mayor deseo al realizar este trabajo, es que los resultados obtenidos, aporten con la creación de diversas

estrategias para realizar un trabajo con mapas geográficos en la asignatura en la cual nos encontramos inmersos, recursos que faciliten la incorporación de los mapas al trabajo que se proponga en la asignatura, facilitar el uso de los mapas geográficos a través de diversos recursos didácticos, integrar de una manera considerable los mapas geográficos a la enseñanza de los contenidos de historia y geografía, entre muchos otros. Esperamos que estas como muchas otras tareas puedan ser desarrolladas en el futuro.

Considerando lo anterior es que este estudio se construyó bajo un carácter exploratorio que buscó esclarecer tres aspectos fundamentales los cuales son:

- 1.-La existencia de un trabajo con mapas geográficos,
- 2.-Qué estrategias o metodologías son utilizadas por los profesores para llevar a cabo el trabajo con mapas geográficos
- 3.-Qué tipo de recursos didácticos utilizan los profesores para realizar algún tipo de trabajo con mapas.

Al iniciar este trabajo, no hemos logrado dar con investigaciones previas al menos a nivel nacional acerca del uso de los mapas geográficos como recurso para la enseñanza de historia y geografía, es por ello que se trabajó desde un enfoque cualitativo que permitió recoger el máximo de información que los docentes entregaron a través de las entrevistas. Esta tarea fue realizada sin ofrecer comparaciones ni triangulaciones con datos anteriores propuestos por otros investigadores, ya que las limitaciones de carácter temporal, hacen prácticamente imposible asumir dicho compromiso. Tomando en cuenta lo anterior fue llevado a cabo una triangulación con los propios estudiantes pertenecientes a los niveles donde los profesores entrevistados se desempeñan, cabe destacar que por la ya mencionada limitante temporal la atención se enfocó en un nivel específico, este fue el Primer año de Enseñanza Media. Tanto las encuestas formuladas a los estudiantes como las entrevistas realizadas a los profesores fueron realizadas en ese nivel, sin embargo, no se descartó que los profesores entrevistados pudieran describir actividades que realizaron en otros niveles.

La muestra fue conformada por profesores y estudiantes de colegios de la región metropolitana, tomando como única limitante que al menos posean un año de experiencia y que lógicamente, trabajen impartiendo en Primero Medio

Capítulo uno

Planteamiento del problema

1.- Planteamiento del problema

La motivación para comenzar a investigar el uso de los mapas por parte de los docentes en la presente investigación se da a luz debido a que si bien, sabemos que los profesores de historia y geografía utilizan los mapas en determinadas oportunidades, no existe una lucidez en torno al trabajo mediante la utilización de estos últimos como un recursos orientado al desarrollo de diversas habilidades.

Durante el transcurso de mis prácticas tanto de observación como de intervención (directa en base a la geografía) he notado que si bien existe un trabajo con mapas políticos, no existe una metodología especializada para llevar a cabo este trabajo. Por lo general el mapa es dibujado en la pizarra, con todos los ripios que esto significa, debido a que en algunas oportunidades el profesor no posee habilidades o destrezas que le permitan una buena construcción del mapa político a mano alzada, en algunas oportunidades existe la presencia de algunos estudiantes que poseen una característica de aprendizaje más concreta y por ende, no logran abstraerse para lograr visualizar el mapa.

Otra de las particularidades es que según lo averiguado con los distintos profesores guías que han supervisado mis prácticas, no existe una determinada forma

de trabajar con mapas, por más que en algunos programas de estudios (1ero medio en particular) se menciona la utilización de mapas para el trabajo en algunas determinadas unidades.

Si bien es cierto las Bases Curriculares, tanto para enseñanza básica cómo para enseñanza media, proponen una serie de habilidades que los estudiantes deben desarrollar a través del trabajo no tan sólo con mapas geográficos si no que con cualquier otro recurso de carácter geográfico, en estas nunca se indica cómo trabajar a través de los recursos geográficos, tampoco se evidencia cómo generar un aprendizaje significativo a través del trabajo con mapas o recursos geográficos. También existen ausencias de recomendaciones para los docentes en cuanto a qué recursos son los más efectivos para llevar a cabo un trabajo con mapas, por ende, no existe a ciencia cierta una necesidad del trabajo con mapas y éste queda únicamente supeditado a la voluntad del profesor.

1.2.- *Pregunta de investigación*

- ¿Cuál es el uso que los profesores de historia, geografía y ciencias sociales le entregan a los mapas geográficos como recurso didáctico para la enseñanza de este subsector en primero medio?

1.3.- *Objetivos*

Objetivo General

- Reconocer y analizar qué tipo de metodologías utilizan los docentes para la enseñanza de la Historia y Geografía mediante el uso de mapas geográficos.

Objetivo específicos

- Reconocer y analizar las estrategias didácticas del profesor de historia, geografía y ciencias sociales dentro del aula.

- Identificar qué tipos de metodologías son utilizadas por los docentes para la enseñanza de historia y geografía mediante el uso de los mapas geográficos.
- Identificar y describir los recursos que utilizan los docentes para la enseñanza de la geografía en el aula.

1.4.- Relevancia y pertinencia del problema

El estudio adquiere relevancia toda vez que luego de indagar a través de diversos medios para así dar con otra investigación de un carácter parecido o similar tomando en consideración el contexto local, esta no pudo ser descubierta bajo ningún punto de vista, por ende, creemos de manera humilde pero a la vez sincera que estamos aportando con algo relativamente nuevo o bien poco estudiado en la educación formal como tal.

Otro de los puntos relevantes es que se trata de algo que involucra tanto a profesores como a estudiantes ya que los vincula dentro de los centros educativos, así también, la importancia de esta investigación radica en que propone un problema para reflexionar y este es el uso de los mapas geográficos por parte de los profesores.

También resulta importante ya que debido a las diversas consideraciones que entregan los autores citados acerca de cómo debieran ser trabajados los mapas geográficos en el aula y los objetivos que estos proponen, para que el trabajo con mapas geográficos sea considerado como un verdadero aporte a la asignatura en la cuál nos desempeñamos.

Otro aspecto de suma importancia es el de conocer como los profesores utilizan los mapas o más bien en un primer término es conocer si es que los profesores utilizan los mapas, para luego indagar y descubrir cómo utilizan los mapas.

También es de suma importancia comprender cuáles son los principales recursos y actividades con los que los profesores realizan un trabajo con mapas geográficos y por ende, cuál es la consideración que estos poseen acerca del trabajo con mapas.

Otra de las aristas de suma relevancia es la de comprender bajo cuál estrategia o metodología los profesores trabajan los mapas, como así también para que contenidos y en que niveles utilizan algún tipo de mapa geográfico.

En cuanto a las proyecciones se espera que este estudio pueda generar estrategias y recursos didácticos que sean un real aporte y faciliten el trabajo con mapas dentro de las aulas, no solamente se trata de mencionar que el trabajo con mapas es importante sino que también es importante genera estrategias para los profesores, para que así el trabajo con mapas pueda llegar a los estudiantes en las salas de clases

Capítulo 2

Marco Teórico

2.1.- Teoría constructivista.

La intención de este “apartado” no es profundizar en la historia del constructivismo o en las diversas teorías constructivistas, sino más bien, enfocar el uso de un recurso didáctico como lo serían los mapas para un aprendizaje significativo que pudiera canalizarse a través del recurso didáctico antes mencionado.

El constructivismo como tal no entrega una “receta” para que los aprendizajes sean verdaderamente significativos, pretende que los estudiantes logren integrar el conocimiento a través del aprendizaje vía exploración o descubrimiento, como así también que estos se hagan parte y ocupen o posean una participación dinámica en su proceso de formación y aprendizaje *“El aprendizaje escolar consiste en construir conocimientos. Los alumnos y las alumnas son quienes elaboran, mediante la actividad, personal, los conocimientos culturales. Por todo ello, la enseñanza consiste en*

presentarle al alumnado la ayuda que necesita para que vaya construyéndolos” (Coll et al, 1997)

Desde esta perspectiva lo que nos plantea la teoría constructivista es que los estudiantes posean herramientas para construir su aprendizaje mediante la actividad personal que cada uno de ellos pueda desarrollar; existen un cúmulo de factores que pueden alterar la internalización de los contenidos que son expresados por los profesores, lo cual puede poner en riesgo o incluso “bloquear” la producción de un aprendizaje realmente significativo, ya que no existe solo una “formula” para garantizar el éxito en la práctica pedagógica, aun así creemos que desde este “modelo” es más factible trabajar el o los recursos didácticos con los cuales se pretende desarrollar el contenido a los estudiantes, ya que entrega al menos una base en la cual el estudiante no solo es percibido como un actor pasivo en el plano del proceso de enseñanza/aprendizaje

“En lo que se refiere al alumno, quedan lejos ya las explicaciones que le situaban en un plano reactivo, incluso pasivo, ante lo que se le ofrece como objeto de aprendizaje” (Coll et al, 1997).

Nos posicionaremos desde esta teoría en particular para comprender cómo son utilizados los recursos didácticos en la actualidad por los profesores y desde qué enfoque se posicionan estos para generar un aprendizaje significativo a través de diversos recursos didácticos, en este caso el mapa en particular. *“La educación escolar promueve el desarrollo en la medida que promueve la actividad mental constructiva del alumno, responsable de que se haga una persona única, irrepetible, en el contexto de un grupo social determinado” (Coll et al, 1997).*

Según esta teoría, el aprendizaje se produce cuando los estudiantes son capaces de elaborar una representación personal o individual del objeto de la realidad o contenido que se pretende que estos aprendan. Bajo esta construcción se pretende que los estudiantes se acerquen al conocimiento o al objeto de la realidad con toda la carga previa que poseen a través de los años de estudios y que les han permitido adquirir los contenidos que ya conocen a través de su vida escolar *“Esta elaboración implica aproximarse a dicho objeto con la finalidad de aprehenderlo; ni se trata de una*

aproximación vacía, desde la nada, sino que desde las experiencias, intereses y conocimientos previos que presumiblemente puedan dar cuenta de una novedad". (Coll et al, 1997).

Esta teoría propicia el aprendizaje mediante la intervención del estudiante, a través de todos los preconceptos que estos tienen, ya que la forma de abordar el nuevo contenido/objeto de aprendizaje se ve afectada por las preconcepciones que los profesores y los estudiantes presentan al momento del primer acercamiento hacia el aprendizaje

"Podríamos decir que con nuestros significados nos acercamos a un nuevo aspecto que a veces sólo parecerá nuevo pero en realidad podemos interpretar perfectamente con los significados que ya poseíamos, mientras que otras veces nos planteará un desafío al que intentamos responder modificando los significados de los que ya estábamos provistos de forma que podamos dar cuenta del nuevo contenido, fenómeno o situación." (Coll et al, 1997).

A medida que los estudiantes pueden internalizar los contenidos a través de la adaptación o acomodación de los nuevos contenidos/objeto que fue estudiado o expuesto, se genera el aprendizaje significativo, ya que se configura la construcción de un significado personal que varía dependiendo de cada estudiante y de cómo cada uno de ellos comprende el contenido u objeto de estudio adaptándolo a su propia realidad *"Cuando se da este proceso, decimos que estamos aprendiendo significativamente, construyendo un significado propio y personal para un objeto de conocimiento que obviamente existe". (Coll et al, 1997).*

No se trata de generar un proceso que conduzca a una acumulación de conocimientos, sino que más bien, se pretende formar una integración o modificación, establecimiento de relaciones y coordinación de los esquemas que ya se tienen para generar una nueva estructura u organización que permita integrar de manera efectiva los aprendizajes que se espera que los estudiantes realicen

"Un sencillo ejemplo nos permitirá ilustrar este proceso. Cuando leemos un documento sobre los contenidos escolares que habla de que éstos están integrados no sólo por hechos y conceptos, sino también por contenidos procedimentales y actitudinales, en

general no nos limitamos a registrar esta afirmación, sino que intentamos comprenderla". (Coll et al, 1997)

2.1.- Curriculum

Para el mundo educativo el curriculum es la normativa a la cual se deben atener todos y cada uno de los recintos educativos del país, esto conlleva la validación frente al aparato estatal (ministerio); a su vez el curriculum permite establecer un orden a la labor docente y permite que esta pueda desarrollarse en un marco estructurado y no sea una conjunción de prácticas caóticas.

Para este caso en particular entenderemos curriculum según la definición que propone José Gimeno Sacristán... *"El currículum es el elemento de referencia para analizar lo que la escuela es de hecho como institución cultural, y a la hora de diseñar en proyecto alternativo de institución. Viene a ser como el conjunto temático, abordable interdisciplinariamente, que hace de núcleo de aproximación a otros muchos conocimientos y aportes sobre la educación". (Gimeno Sacristán, 1991)*

Como podemos ver el curriculum es un elemento fundamental para entender el rol de la escuela en lo que respecta a los cánones culturales y sociales en los cuales la escuela está inserta, pero el curriculum no se limita sólo a normar a los centros educativos y a proponer un orden para la práctica docente, sino que pasa a ser una parte fundamental del estudiante. Lundgren entiende el curriculum como una selección de contenidos y fines para la reproducción social, entendiendo estos como una selección de que habilidades, conocimientos y destrezas que han de ser transmitidas por los centros educativos. En el fondo lo que Lundgren propone es **que el curriculum es el conjunto de procesos que deben seleccionarse para ser transmitidos por la escuela.**

Resumiendo, el curriculum se ve altamente influenciado por el tipo de ciudadano que la sociedad desea obtener a través de la educación, también cada gobierno tiene

una cuota importante de influencia en la educación ya que estos promueven políticas públicas que también son influencias por el ideal de ciudadano (hombre) que tenga cada gobierno de turno.

2.1.1.- Curriculum constructivista.

En cuanto al curriculum constructivista este no dista mucho de lo que se mencionó antes, sin embargo, el curriculum constructivista no solo apunta al aprendizaje de los estudiantes, sino que también está focalizada en la enseñanza que el profesor entrega, y por lo tanto, deriva así en la planificación y por sobretodo en el diseño curricular.

El curriculum constructivista tiene como propósito principal entregar la mejor forma para seleccionar, organizar, estructurar y entregar los contenidos de aprendizaje, para de esta manera facilitar su optima adquisición y retención, como así también generar un trasvasije óptimo de los contenidos. César Coll entiende el diseño curricular de carácter constructivista como... *“un proyecto de acción educativa y, en tanto que proyecto, su valor depende de que sirva realmente para guiar la acción pedagógica de los profesores, haciéndola más eficaz y ayudándoles a enfrentar adecuadamente las múltiples situaciones, siempre distintas entre sí, que encuentran en su quehacer profesional”* (Coll, 1991).

Bajo el contexto del constructivismo, éste no busca emplazar a los profesores a que construyan una solución rígida o definitiva sino que se proporcionan elementos útiles para la creación o elaboración de elementos que les permiten a los profesores elaborar estrategias para generar o buscar las soluciones más adecuadas para las situaciones puntuales que se presentan en el transcurso de la práctica profesional de los docentes “Estimular la innovación y la creatividad pedagógicas ofreciendo un marco integrador y coherente es sin lugar a dudas, la finalidad que debe perseguir todo diseño curricular” (Coll, 1991).

2.2.- Bases curriculares de Educación Básica de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

En cuanto a las bases curriculares de educación básica para el subsector de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, estas indican que uno de los focos fundamentales al que debiera apuntar el trabajo en la asignatura es el desarrollo del pensamiento geográfico al cual se le entrega bastante importancia al menos desde lo teórico ya que las bases mencionan que “este foco tiene gran valor formativo para los estudiantes en sus primeros años de educación” (p. 180)

En cuanto al desarrollo del pensamiento geográfico las bases curriculares de educación básica indican que este se encuentra segmentado en tres partes fundamentales, siendo la primera relevante para esta investigación en particular, ya que propone alcanzar el desarrollo de esta primera parte a través del trabajo con diversos recursos y en particular con mapas “en primer lugar, implica identificar y conocer las características del espacio, tanto desde la perspectiva personal (relacionado con la orientación espacial) como la localización y el uso de mapas y representaciones en general”(p.180). Sin embargo, no menciona o especifica cómo llegar a desarrollar el pensamiento geográfico a través del uso de mapas o bajo que estrategias estos podrían ser utilizados de una forma más provechosa.

Según las bases curriculares de educación básica, una de las habilidades que deberían ser concretadas por los estudiantes es el pensamiento temporal y espacial, para este caso en particular nos centraremos directamente en la ubicación espacial, esta pretende que los estudiantes logren desarrollar habilidades prácticas y teóricas que son necesarias para la comprensión del territorio.

Se pretende que los estudiantes utilicen recursos geográficos y mapas en particular para así poder obtener información acerca del territorio y como este se ve afectado a través de las distintas acciones que son ejecutadas en torno a este, para que así los estudiantes logren evidenciar la importancia que posee la ubicación espacial y como está genera vínculos en torno al territorio habitado, al respecto se menciona en las bases curriculares

“Se pretende que usen mapas y otros recursos geográficos, y que se sirvan de ellos para obtener información y comunicar resultados. Estudiar fenómenos por medio de estos recursos permite que el alumno observe patrones y asociaciones en el territorio y comprenda la dimensión espacial de esos fenómenos” (p. 183).

Si bien es cierto encontramos que el trabajo con mapas y recursos geográficos es mencionado en las bases curriculares, y considerando que la ubicación espacial es una de las habilidades que las bases curriculares apuntan a desarrollar, es importante mencionar que en las bases curriculares no ofrecen ningún tipo de estrategia didáctica para el trabajo con mapas o con cualquier otro tipo de recurso geográfico.

Dentro de las bases curriculares también se menciona qué se pretende en la fase cúlmine del proceso de desarrollo de pensamiento geográfico el estudiante de educación básica sea capaz de analizar el paisaje y el espacio geográfico chileno, indicando incluso que debería de existir en estos análisis algunos conceptos integrados desde otras disciplinas: “finalmente, requiere el análisis del paisaje y del espacio geográfico chileno, desde una perspectiva integrada con las otras disciplinas que componen la asignatura” (p.180). El mapa físico que se aprecia en la imagen fue integrado para ejemplificar un tipo de análisis que se debe realizar para la comprensión y el desarrollo de un aprendizaje significativo a través de este recurso geográfico. Bajo esta perspectiva el análisis de todo tipo de instrumentos geográficos y en particular de los mapas debería ser constante ya que, se tiene como objetivo final el que los estudiantes de básica generen el pensamiento geográfico y que en su nivel final, estos



sean capaces de analizar su entorno geográfico, tomando en consideración que la mayoría de los recursos geográficos que se utilizan en las escuelas en la actualidad son mapas de carácter físico y político, el análisis que los estudiantes debieran realizar gira en torno a los conceptos tanto físicos como políticos del territorio. Si bien es cierto, estos análisis se pueden llevar a cabo, de alguna forma estarían siendo meras reproducciones de un aprendizaje de corte memorístico, ya que al no existir estrategias para abordar la explicación de estos recursos, los profesores tienden a repetir una sola fórmula, la cual resultó exitosa en algún momento de la práctica docente y en algún determinado nivel, por ende, los análisis que realizan los estudiantes tienden también a ser repetitivos y a posicionarse desde la reiteración de los criterios que los profesores desarrollan para la revisión de los mapas, ya que la no existencia de estrategias didácticas concretas para la enseñanza con cualquier tipo de recurso geográfico y en particular con mapas políticos y físicos, hace difícil esperar que los estudiantes de enseñanza básica realicen un análisis original de lo que las bases curriculares proponen como “pensamiento geográfico” ya que este debe ser desarrollado principalmente a través de recursos geográficos y mapas según lo que indican las bases curriculares.

Otro de los aspectos fundamentales que se ven expuestos en las bases curriculares son los ejes temáticos en donde las bases curriculares le entregan una importancia fundamental a lo que respecta a la geografía. Dentro de las bases podemos encontrar que desde primero básico en adelante se señalan diversas habilidades que se incluyen dentro del eje geográfico, gran parte de las habilidades apuntan en un primer término a conocer y luego a familiarizarse con las herramientas de carácter geográficas.

Si bien es cierto, es claro que en las bases curriculares buscan que el trabajo geográfico sea una de las principales dinámicas a desarrollar, al menos en las bases curriculares de educación básica, la gran mayoría del desarrollo de estas habilidades están apuntadas a ser trabajadas a través de diversos recursos geográficos, sin embargo, en los primeros niveles de educación básica, se apunta a que los estudiantes sean capaces de identificar ciertos aspectos a través de diversos recursos geográficos, se propone como material fundamental para ello el uso de mapas, pero no se

específica, cuáles serán estos mapas, más aún, las bases curriculares no indican qué tipos de mapas se utilizarán, cómo estos serán utilizados y cuál es el impacto que se busca generar en los estudiantes que perciben el mapa que es utilizado por el profesor.

En cuanto a los objetivos de aprendizaje que se proponen en las bases curriculares de educación básica, estos se encuentran distribuidos entre habilidades y ejes, de los cuales destacaremos los que trabajan directamente con geografía y con recursos geográficos

	Habilidades.	Ejes.
1º Básico	- Localizar a Chile en mapamundis o globos terráqueos y distinguir diferentes representaciones de la Tierra.	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer que los mapas y los planos son formas de representar lugares. - Identificar a Chile en mapas, incluyendo la cordillera de los Andes, el océano Pacífico, la ciudad de Santiago, su región, su capital y su localidad. - Observar y describir paisajes de su entorno local, utilizando vocabulario geográfico adecuado (país, ciudad, camino, pueblo, construcciones, cordillera, mar, vegetación y desierto) y categorías de ubicación relativa (derecha, izquierda, delante, detrás, entre otros). - Conocer cómo viven otros niños en diferentes partes del mundo por medio de imágenes y relatos, ubicando en un globo terráqueo o mapamundi los países donde habitan y comparando su idioma, vestimenta, comida, fiestas, costumbres y principales tareas con las de niños chilenos.
2º Básico	<ul style="list-style-type: none"> -Se inicia el trabajo con el concepto de paisaje (en este caso, diversos paisajes de Chile) y se incluye vocabulario geográfico. -Es el caso de los temas referidos a la localización de los pueblos precolombinos de Chile y a la relación que esos pueblos establecieron con su medio geográfico. 	<ul style="list-style-type: none"> -Leer y dibujar planos simples de su entorno, utilizando puntos de referencia, categorías de posición relativa y simbología pictórica. -Ubicar Chile, Santiago, la propia región y su capital en el globo terráqueo o en mapas, y describir la ubicación relativa de países limítrofes y de otros países de América del Sur, utilizando los puntos cardinales.
3º Básico	- En tercero básico, se avanza en el reconocimiento y el uso de herramientas	-Distinguir hemisferios, círculo del Ecuador, trópicos, polos, continentes y océanos del planeta en mapas y globos

	geográficas	<p>terráqueos.</p> <p>-Identificar y ubicar en mapas las principales zonas climáticas del mundo, y dar ejemplos de distintos paisajes que pueden encontrarse en estas zonas y de cómo las personas han elaborado diferentes estrategias para habitarlos.</p>
4º Básico	<p>-En cuarto básico, los temas de Geografía se centran en diversos aspectos del continente americano (paisajes, recursos, características físicas, población y otros), en concordancia también con el eje de Historia</p> <p>-Adicionalmente, se introduce el trabajo con la red cartográfica y algunos conceptos y problemas ligados a la Geografía.</p>	<p>-Ubicar lugares en un mapa, utilizando coordenadas geográficas como referencia (paralelos y meridianos).</p> <p>-Comparar, mediante la observación en imágenes, mapas y otras fuentes, paisajes de su región con paisajes de América, distinguiendo distintas formas de adaptación y transformación de la población a su ambiente natural.</p>
5º Básico	<p>-En quinto básico se enfatiza en las características físicas, a propósito de las zonas naturales.</p>	<p>- Caracterizar las grandes zonas de Chile y sus paisajes (Norte Grande, Norte Chico, Zona Central, Zona Sur y Zona Austral), considerando ubicación, clima (temperatura y precipitaciones), relieve, hidrografía, población y recursos naturales, entre otros.</p> <p>- Reconocer y ubicar en mapas recursos naturales significativos de Chile, como cobre, hierro, recursos marítimos y forestales, entre otros; diferenciar recursos renovables y no renovables y explicar la importancia de cuidarlos en el marco de un desarrollo sostenible.</p> <p>- Demostrar actitudes cívicas con acciones en su vida diaria, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuidar y valorar el patrimonio y el medioambiente.
6º Básico	<p>- En sexto se destaca la interrelación de los elementos físicos y humanos en el contexto de las regiones políticoadministrativas.</p>	<p>- Identificar elementos constitutivos del territorio nacional, considerando la localización de Chile en el mundo y su carácter tricontinental.</p> <p>- Caracterizar geográficamente las regiones político-administrativas del país, destacando los rasgos físicos (como clima, relieve, hidrografía y vegetación) y humanos (como volumen y distribución de la población y actividades económicas) que les dan unidad.</p>

2.2.1.- Bases curriculares de Educación Media de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

Con respecto a las bases curriculares de educación media de Historia, Geografía y Ciencias Sociales estas se enfocan principalmente en dirigir el aprendizaje de los estudiantes a través de una jerarquía establecida previamente por las bases curriculares de educación básica. Estas bases curriculares entregan el foco que deben seguir los profesores para guiar el aprendizaje de los estudiantes, este foco se entiende como los aprendizajes que se consideran relevantes para el desarrollo de habilidades que en teoría, ayudarían a los estudiantes a desarrollarse como personas integras tanto en lo intelectual, como así también, en lo personal/valórico.

Según las bases curriculares de educación media de Historia, Geografía y Ciencias Sociales tanto las habilidades como los conocimientos están entrelazados para desarrollar al máximo las capacidades de los estudiantes, para que estos puedan comprender la complejidad de la sociedad en donde se encuentran insertos.

Según lo que se indica en las propias bases curriculares de educación media, uno de los objetivos fundamentales “La asignatura busca promover aprendizajes que representen un aporte significativo para enfrentar los desafíos de desenvolverse en un mundo cada vez más dinámico, plural y cambiante” (p.191).

Para llevar a buen puerto el desarrollo de habilidades y conocimientos que se plantean dentro de las bases curriculares de educación media, se dispone de cuatro habilidades que son fundamentales para el desarrollo intelectual y personal:

- Pensamiento temporal y espacial
- Análisis y trabajo con fuentes de información
- Pensamiento crítico
- Comunicación

Por otro lado, estas bases al igual que las de educación básica proponen diversos enfoques en donde se destacan los diversos énfasis que deberían ser logrados a través de la enseñanza media, estos énfasis son:

- Perspectiva multidisciplinar.
- Pensamiento histórico.
- Pensamiento geográfico.
- Desarrollo de competencias ciudadanas y respeto por los derechos humanos.
- El carácter interpretativo de las ciencias sociales.
- La historia de Chile y del mundo bajo una mirada dialógica.
- Las ciencias Sociales: perspectiva política y económica.

Si bien es cierto dentro de las bases encontramos una variedad de énfasis, para el caso de esta investigación nos centraremos directamente en el desarrollo del pensamiento geográfico, que tiene como uno de sus objetivos fundamentales que los estudiantes sean capaces de desarrollar dicha habilidad a través del uso de diversas herramientas geográficas que deben ayudar y hacer mucho más cercano el trabajo de los contenidos a los estudiantes, así como también las bases indican que los profesores deben apuntar todos sus esfuerzos al desarrollo de estas habilidades, las cuales potencian la formación integral de los estudiantes.

Al igual que en las bases de educación básica se pretende encausar la formación de conocimientos que los profesores buscan generar en los estudiantes, para así generar un aprendizaje que sea de carácter significativo para los estudiantes.

Respecto de las habilidades que se buscan desarrollar, las bases curriculares de educación media expresan que “respecto a las habilidades propias de la geografía, se espera que los estudiantes puedan representar, a través del uso de distintas herramientas, tanto la ubicación y características de los lugares, como los diferentes tipos de información geográfica” (p.201).

2.3.- Didáctica

Según lo entendido el proceso de aprendizaje lo podemos describir como una situación dinámica, en la cual participan diversos actores, que lógicamente están en una constante interacción entre sí, por ende, se puede deducir que el proceso de enseñanza se ve facilitado al enfocarse este desde la didáctica. Según Juan Mallart

“todo el quehacer, así como la labor humana, técnica y profesional de maestros y profesores, está basado en la didáctica” (Mallart, 2001)

Entendemos que la didáctica entonces es toda forma de facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje, este proceso no concluye solamente en las aulas de las escuelas, sino que es todo lo que se pueda enseñar/aprender, por ende, podemos comprender que la didáctica está presente en todo proceso que involucre algún tipo de aprendizaje.

Si bien es cierto el aprendizaje tiene un cumulo de factores integrados los cuales pueden afectar dicho proceso, es importante destacar que la didáctica es influyente en cuanto a cómo se aprende, ya que ésta en particular funciona como un medio facilitador del aprendizaje.

Comprendemos que es el estudiante quien aprende, por ende, la didáctica puede facilitar este proceso a través de diversas estrategias que buscan simplificar la enseñanza de un saber técnico. Según lo entendido por De la Herrán y Paredes (2008) **“la didáctica no se interesa no tanto por lo que va a ser enseñado, sino cómo va a ser enseñado”**.

Respecto de la didáctica podemos decir entonces que ésta corresponde a un saber técnico que se preocupa por la dirección que tome la enseñanza, por lo cual la didáctica se vincula directamente con la educación, ya que ésta busca la forma correcta de enseñar.

“La didáctica es el estudio del conjunto de recursos técnicos que tienen por finalidad dirigir el aprendizaje del alumno, con el objeto de llevarlo a alcanzar un estado de madurez que le permita encarar la realidad, de manera consciente, eficiente y responsable, para actuar en ella como ciudadano participante y responsable” (De la Herrán y Paredes, 2008).

2.3.1.- Didáctica de las ciencias sociales

En cuanto a la didáctica de las ciencias sociales, entendemos esta como el conjunto de técnicas, recursos y estrategias que se utilizan para **direccionar la enseñanza**, en busca de generar un aprendizaje de carácter significativo que sea un

aporte real y concreto en la formación del educando, sin embargo, existe un problema fundamental con las ciencias sociales y que se detecta con cierta constancia al momento de enseñar dichas disciplinas, cuando estas son enseñadas por los docentes tienden a ser presentados como conocimientos formales que el alumnado no relaciona con lo que sería propiamente un ciencia. Al respecto, (Prats y Santacana, 1998) mencionan que “cuando se incorporan conocimientos de ciencias sociales a las aulas, se suelen presentar como conocimientos acabados que el alumnado no los relaciona precisamente con lo que es propio de una ciencia”.

Esta concepción de las ciencias sociales conlleva que el aspecto científico traspase a segundo plano debido a la ausencia de la consideración que los profesores poseen por dicho aspecto, esto trae como consecuencia que el aprendizaje de la historia, la geografía y otras ciencias sociales sean vistas por el alumnado como asignaturas memorísticas, más o menos interesantes, y que no conllevan ningún tipo de actividad discursiva, de indagación o de resolución de problemas.

Comprendemos que para que las ciencias sociales sean disciplinas formativas de los profesores deben enfocar su trabajo hacia el traspaso de estas ciencias sociales no sólo como conocimiento acabado, sino que como conocimiento escolar el cual pueda verse entremezclada con la didáctica, este proceso es fundamental ya que convierte un saber acabado en un saber más cercano y significativo para los educandos.

“Para que las ciencias sociales sean disciplinas formativas e introduzcan al alumnado en un planteamiento de aprendizaje que haga descubrir la racionalidad del análisis social, con todo lo que de formativo tiene ello, y que la configuración de su visión de la realidad se puede basar en aproximaciones científicas a su entorno social, político y cultural, es imprescindible que la educación ofrezca una didáctica de esas disciplinas que consideren la naturaleza de este tipo de conocimientos” (Prats y Santacana, 1998).

2.3.2.- Didáctica de la Geografía

En cuanto a la didáctica de la geografía, entendemos que esta es la forma orientar los aprendizajes desde la geografía como un saber acabado, hacia las aulas en donde los profesores son los mediadores del conocimiento acabado y son los

encargados hacer que esta disciplina sea comprendida y valorada como un aprendizaje significativo, no solo como un factor de cultura general.

Si bien es cierto, lo que caracteriza a la geografía es su objeto de estudio, en un principio esta estaba ubicada tanto en las ciencias sociales como en las ciencias naturales, a partir del siglo XX se configuró un amplio estado de opinión, para que la geografía como tal pasara a formar parte en su totalidad de las ciencias sociales, para esto fue necesario en primer término el abandono de la estructura rígida que las antiguas concepciones de la geografía traían consigo para así poder ingresar al submundo del conocimiento escolar, el cual entrega a la geografía en particular toda la experiencia vivida por los estudiantes, como así también, la experimentada por el docente, de manera que el espacio no solo es algo de carácter medible o cuantificable, sino que se transforma también en marco del comportamiento humano, por ende, es de suma importancia generar el conocimiento espacial en los estudiantes, ya que a partir de dicho conocimiento, se busca generar en los estudiantes diversos tipos de actitudes y habilidades que les permitan reconocerse y ser conscientes de que pertenecen a un espacio habitado por otros seres humanos según (Prats y Santacana, 1998)“Lo que ha caracterizado a la geografía como ciencia es su preocupación por la diferenciación del espacio en la superficie terrestre y el problema de la relación entre los seres humanos y el medio en que viven”.

Haciendo referencia a esto, Prats y Santacana proponen al menos cuatro objetivos generales de carácter didáctico para el estudio de la geografía y que a continuación se pasarán a detallar en la siguiente tabla

Objetivos	Descripción
Objetivo Primero	Proporcionar elementos suficientes para orientarse en el espacio.
Objetivo Segundo	Comprender que la organización del espacio es el resultado de la interacción de múltiples factores y emitir juicios razonados sobre ello.
Objetivo Tercero	Ser capaces de leer e interpretar críticamente las representaciones gráficas del espacio.

Objetivo Cuarto	Ser capaces de transmitir de forma organizada lo que sobre la organización del espacio se ha aprendido.
-----------------	---

En cuanto a los objetivos propuestos por Prats y Santacana, entendemos que estos objetivos son de carácter básico, trasplantados a nuestra realidad estos objetivos podrían utilizarse de gran manera en los cursos de educación básica, ya que son objetivos relativamente fáciles de lograr a través del trabajo con algún tipo de recurso geográfico.

Según los objetivos que se proponen para estudiantes que se encuentran en niveles más avanzados Prats y Santacana proponen los siguientes

Conocer lugares, espacios y situarlos en la Tierra	Conocer el espacio y las condiciones de vida de los seres humanos en sus regiones y países	Conocer las condiciones de vida, los tipos de vida, la ordenación espacial etc.	Conocer y comprender los grandes problemas ligados a la utilización de los recursos de la Tierra por las sociedades.	Analizar y comprender la organización del espacio (procesos y resultados)	Actuar en el espacio, resolver problemas de ordenación espacial	Adquirir destrezas, actitudes y métodos que permitan conocer y comprender las distintas sociedades.
--	--	---	--	---	---	---

Según estos objetivos, podemos dar cuenta que se busca el desarrollo de habilidades que implican una mayor complejidad, por lo tanto, con estos objetivos se logran complementar los objetivos que se plantean para los primeros niveles de educación, para así obtener un mayor nivel de complejidad y lograr un aprendizaje significativo.

Comprendemos que la geografía como ciencia social presenta diversos enfoques desde los cuales se ha enseñado y se continua enseñando la geografía, pero más allá del predominio que pueda tener un enfoque sobre otro la geografía como tal tiene un

lenguaje específico por el cual transmitir sus contenidos, este permite que los contenidos no solo puedan ser expuestos, sino que también puedan ser comprendidos e internalizados, ya que este lenguaje específico de la disciplina ayuda a definir de manera más exacta los conceptos que la propia área emplea para sus conocimientos

“Más allá del carácter predominante de uno u otro enfoque, la geografía tiene un lenguaje hecho a medida para poder representar la información y las ideas en torno al espacio: el lenguaje cartográfico. La geografía escolar ha mantenido una constantes en las aulas: el uso de los mapas”. (Trepát y Comes, 2002).

En la actualidad la geografía está enfocada en enseñar las diversas realidades y desigualdades que se presentan en la sociedad actual. Para ellos se plantean los mapas como un instrumento fundamental para la explicación de estos fenómenos.

3.- Mapas

3.1.- Uso de mapas

Comprendemos que el uso o la construcción de mapas ha sido una necesidad histórica del ser humano, desde tiempos remotos, esta necesidad proviene de conocer la realidad que nos rodea para así poder afrontarla desde un conocimiento previo, que brinda la confección de mapas a través de la historia. Es así como ha existido un afán de tomar medidas de la Tierra, el cual continúa hasta nuestros días. El planisferio de Mercator fue incluido para ejemplificar y retratar lo propuesto previamente.

“El planisferio de Mercator representó un cambio considerable en la manera de percibir el mundo desde Europa. Durante más de 400 años se ha utilizado su proyección para las cartas náuticas; pero el planisferio de Mercator supone un brillante ejercicio cartográfico etnocéntrico cuando se contempla en su conjunto y se advierte, por

ejemplo, que la superficie de Groenlandia, ocho veces más pequeña en realidad que América del Sur, se representa incluso mayor en el planisferio de Mercator”. (Trepát y Comes, 2002).



El planisferio de Mercator es fue uno de los trazados cartográficos más preciso de su época, sin embargo, en la actualidad representa solo un registro histórico el cual no tiene mayor uso, ni tampoco utilidad alguna para la medición global.

El planisferio de Mercator en la actualidad no posee ningún valor para ser transmitido o utilizado con fines pedagógicos ya que entrega imágenes muy distorsionada de lo que sería la realidad de la superficie de los continentes que tiene representados “por esta razón el planisferio de Mercator no se considera adecuado para el uso divulgativo o escolar, ya que ayuda a fijar en la mente del lector una imagen muy desproporcionada de las superficies de los continentes” (Trepát y Comes, 2002).

En la actualidad las cartas o mapas son utilizadas por diversas disciplinas que implican un ordenamiento propio entregado por cada una de las disciplinas que

¹ No fue posible encontrar el recurso con título incluido dentro del mismo.

entregan un determinado uso a los fenómenos localizables, por ende, estas cartas topográficas podrían clasificarse según el receptor de su información “el tipo de receptor o lector impondría un tipo de cartografía” (Errázuriz, González, Henríquez, Rioseco, 1988), según lo previo podemos entonces comprender que existiría una cartografía según el uso o la necesidad que el contexto demande “así como existe un lenguaje vulgar, técnico y científico, habría una cartografía adecuada a los fines que se establezcan en su objetivo final: cartografía escolar, turística, especializada, etc.” (Errázuriz, et al, 1988)

3.2.- Mapas Físicos

Si bien es cierto sabemos que los mapas son representaciones de algún territorio en específico, existen categorías o propósitos para los cuales estos hechos, a pesar de que por lo general se piensa que un mapa tiende a “orientar” o “servir como un tipo de referencia”. En particular los mapas físicos exhiben aspectos geológicos de un determinado territorio el cual pretende mostrar los fenómenos naturales de la geología y permite comprender la composición de este último.



En un mapa físico podemos encontrar una representación de la mayoría de los fenómenos geológicos conocidos como lo serian por ejemplo: ríos, montañas o desiertos. Estos fenómenos geológicos se representan a través de una escala que facilita al usuario calcular superficies y distancias de manera simple y sencilla.

Lógicamente cada mapa que se utiliza posee una orientación o dirección, así como también, una intencionalidad de lo que se desea mostrar en cada carta topográfica.

3.2.- Mapas Políticos

Los mapas políticos son representaciones del territorio pero a diferencia de los mapas físicos, estas cartas buscan esclarecer y dejar establecidas las divisiones de las diversas entidades políticas en las que se divide un determinado territorio. Estas entidades son fijadas por el ser humano por lo que se comprende que el mapa está dirigido en función a lo que una determinada comunidad desea demostrar, en este caso en particular se pretende que



las entidades constituidas y plasmadas en un mapa o carta se constituyan como localidades, provincias o ciudades. En algunas ocasiones el mapa político también pretende diagramar otros elementos creados por el ser humano, como lo serían por ejemplo: las líneas o vías de tren, los caminos o carreteras, los puertos o aeropuertos, etc.

Uno de los propósitos fundamentales de los mapas políticos, es el de diagramar y entregar una imagen clara de las fronteras o límites de un determinado territorio; cabe destacar que las fronteras que aparecen en los mapas o en la cartografía oficial es la que ha sido internacionalmente convenida y aceptada, permitiendo una “convención” internacional en cuanto a la divulgación de los mapas de carácter oficial. Cada nación posee su propia entidad de divulgación cartográfica la cual se encarga de promulgar mapas de carácter oficial como lo son el Instituto Geográfico Nacional de la República Argentina, el Instituto Geográfico Nacional del Imperio Español o bien el Instituto Geográfico Militar perteneciente a la República de Chile.

Capítulo 3

Marco Metodológico

En el siguiente apartado se especifica el trayecto mediante el cual se desarrolló la investigación y así también los instrumentos que fueron utilizados para cada una de las etapas que componen la investigación. En adelante se especifica lo siguiente: tipo de enfoque, diseño creado, las variables y el campo en el cual el estudio fue desarrollado

3.1.- Enfoque de investigación

Para el desarrollo de esta investigación es adecuado trabajar desde un enfoque mixto. Este tipo de investigación propone un proceso de recolección, análisis y vinculación de los datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio. “Los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (metainferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio” (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

Se ha seleccionado este enfoque ya que se ha considerado el más idóneo para el desarrollo de esta investigación, ya que al revisar algunos modelos investigativos en

ciencias sociales, que concuerdan con esta investigación, se ha logrado dar cuenta de que los resultados de estos son bastante satisfactorios.

En cuanto al tipo de estudio electo, este trabajo se enmarca dentro de un tipo de estudio de carácter *exploratorio*, el cual se lleva a cabo sobre un objeto u tema el cuál es desconocido, por lo que sus resultados proponen una percepción aproximada de dicho tema u objeto, es decir, sólo un nivel superficial de conocimiento. “Los estudios exploratorios nos permiten aproximarnos a fenómenos desconocidos, con el fin de aumentar el grado de familiaridad y contribuyen con ideas respecto a la forma correcta de abordar una investigación en particular. Con el propósito de que estos estudios no se constituyan en pérdida de tiempo y recursos, es indispensable aproximarnos a ellos, con una adecuada revisión de la literatura. En pocas ocasiones constituyen un fin en sí mismos, establecen el tono para investigaciones posteriores y se caracterizan por ser más flexibles en su metodología, son más amplios y dispersos, implican un mayor riesgo y requieren de paciencia, serenidad y receptividad por parte del investigador. El estudio exploratorio se centra en descubrir.” (Grajales, 2000).

Para llevar a cabo esta investigación nos situaremos sobre un paradigma previamente definido. Este estudio asume situarse desde el **paradigma crítico**, ya que se comprende que la realidad es un elemento que puede ser aprendido, pero que se encuentra en constante alteración y que el investigador influirá de alguna manera determinada a través de los resultados que proponga su estudio. Como la realidad no es una conformación solidificada y en la actualidad existen diversos tipos de realidades, este paradigma es el que parece más adecuado para enmarcar este estudio.

3.2.- Categorías

Educación	<ul style="list-style-type: none">➤ Teoría Constructivista➤ Curriculum➤ Curriculum constructivista➤ Bases curriculares educación básica➤ Bases curriculares educación media
------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Didáctica ➤ Didáctica de las ciencias sociales ➤ Didáctica de la geografía
Mapas	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Uso de mapas ➤ Mapas físicos ➤ Mapas políticos.

Las categorías planteadas en este apartado fueron escogidas tomando en cuenta los principales temas desarrollados previamente en el marco teórico, así también su elección radica en la relevancia que poseen dichas categorías para el desarrollo de la investigación como tal.

3.3.- Diseño

En lo que al diseño respecta este estudio es de un carácter cualitativo, con un enfoque de carácter mixto exploratorio debido a su corto periodo tiempo, por esta razón también la temporización es de carácter transversal.

3.3.1.- Muestra

La muestra está compuesta por dos profesores de Historia, Geografía y Ciencias sociales de los colegios Instituto O'Higgins de Maipú y Colegio Politécnico particular San Ramón, egresados de universidades chilenas y que en la actualidad se encuentran impartiendo clases en la región metropolitana.

Serán parte también de esta muestra dos cursos, de los cuáles cada uno de ellos pertenece a uno de los docentes entrevistados. En los dos cursos antes mencionados fue aplicada una encuesta de carácter anónimo

3.3.2.- Entrevista semi-estructurada

La entrevista semi-estructurada fue realizada a los profesores de Historia, Geografía y Ciencias Sociales de 1er año medio, la entrevista semi-estructurada fue considerada como el instrumento óptimo para realizar la recolección de datos ya que esta permite lograr un mayor grado de objetividad y estandarización de datos de los datos que se obtuvieron.

El ambiente escogido para realizar las entrevistas fue sus propios lugares de trabajo al término de sus labores docentes ya que de esta manera la obtención de los datos tuvo un carácter más expedito, debido a que el contestar las preguntas fue facilitado ya que no tuvieron que trasladarse desde un lugar a otro.

“La aplicación de una entrevista, concede amplia libertad tanto para el entrevistador como para el entrevistado, y garantiza al mismo tiempo que se discutirán todos los temas relevantes y recopilará toda la información necesaria” (Corbetta, 2007).

3.3.3.- Encuesta o cuestionario

Este instrumento fue aplicado a los profesores de Historia, Geografía y Ciencias Sociales quienes respondieron las preguntas, en espacio libre de intervenciones de terceros, sin presión de entregar una determinada respuesta y aplicando reflexión sobre las preguntas realizadas antes de entregar su veredicto.

“El objetivo principal de la encuesta es obtener un primer acercamiento al fenómeno que se estudia. Escogimos este tipo de instrumento ya que le otorga mayor flexibilidad al encuestado al momento de responder. Éste además, puede completar el cuestionario cuando mejor le venga, ayuda a la ausencia de distorsiones debido a la presencia del entrevistador y genera mayor posibilidad de acceder a sujetos residentes en zonas muy distantes del centro de recogida de datos. (Cobertta, 2007).

3.3.4.- Procesamiento de la Información

Luego de la finalización de recolectar los datos, se realizó el proceso de sistematización de datos con su análisis de la información y los datos que los datos recolectados expusieron.

Este proceso fue realizado de la siguiente forma:

3.3.5.- Triangulación

Esta etapa constó de la comparación sustancial de los datos que cada una de los segmentos sondeados entregó mediante el instrumento que fue utilizado para recolectar la información. En específico fueron trabajadas las entrevistas que se realizaron a los dos profesores, junto con las encuestas que fueron llevadas a cabo en ambos cursos de 1ero medio de ambos centros educativos, luego de esto las respuestas expresadas por los estudiantes en las encuestas fueron tabuladas y transformadas a porcentajes para facilitar la comprensión de los datos, luego estos datos fueron transformados a gráficos para facilitar su interpretación y posterior comprensión.

3.3.6.- Análisis

El análisis fue realizado en dos dimensiones, siendo la primera un análisis descriptivo, el cuál consto de una lectura de los datos recabados, mientras que en un segundo término, un análisis basado en la teoría en donde fueron encontradas similitudes y diferencias entre lo que fue expresado por los profesores y lo que postule el estado de arte.

Estos análisis fueron realizados utilizando la información previamente expresada y sistematizada en tablas y gráficos; también fueron utilizadas grabaciones en formato de audio de las entrevistas realizadas.

Capítulo 4

Presentación de resultados

4.1.- Uso de mapas geográficos por parte de los profesores de Historia, Geografía y Ciencias Sociales

- En relación al uso de diversos tipos mapas geográficos por parte de los profesores de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, la información obtenida permitió dar cuenta de lo siguiente:, según lo entregado por los profesores en las entrevistas realizadas el 100% de los profesores entrevistados mencionó que efectivamente trabaja con algún tipo de mapa geográfico y que a su vez el trabajo con mapas es de suma importancia para lograr ciertos aprendizajes o desarrollar alguna determinada habilidad en los estudiantes, así también el primer sujeto entrevistado menciona que “yo creo que el trabajo con mapas es bastante importante porque te simplifica la labor dentro del aula” así también el primer sujeto entrevistado menciona lo siguiente “también se puede ocupar la cartografía y es importante ¿Por qué? Porque al alumno lo ayudas a ubicarse en el espacio”.
- El segundo sujeto entrevistado menciona que “en séptimo trabajamos con mapas, porque vemos la parte de geografía física, el relieve y ahí trabajamos con mapas y también en primero medio cuando vemos el tema de las guerras

mundiales ahí trabajo con mapas políticos”; en cuanto a la importancia del uso de mapas el sujeto menciona “que ayuda a los alumnos a ser más concretos en temas de formación más abstracta de fronteras, de guerra, de avance o de retroceso de ejércitos eso hace que el alumno tenga una visión más concreta”.

- El tercer sujeto menciona que “por lo general en el tema del espacio, o cuando queremos dejar más claridad en torno a temas de espacio, los mapas creo que son fundamentales, para que los niños puedan entender y comprender de mejor manera la historia”. Por ende comprendemos que al menos en las palabras expresadas por los profesores entrevistados, estos mencionan que en un primer término utilizan los mapas durante sus clases o al menos manifiestan que utilizan algún tipo de recurso geográfico para el traspaso de los contenidos de Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Sin embargo, sólo uno de los entrevistados menciona que utiliza mapas para trabajar en niveles de enseñanza básica, a pesar de que las bases curriculares de educación básica de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, proponen un trabajo con diversos recursos geográficos (incluyendo mapas), este trabajo propuesto por las bases curriculares de educación básica es transversal, sin embargo, todos los entrevistados mencionaron trabajar con algún tipo de mapa en enseñanza media, y al igual que lo manifestado en las bases curriculares de educación básica, en las bases curriculares de educación media de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, se menciona que el trabajo con recursos geográficos (incluyendo mapas) es transversal para la enseñanza de la geografía, por ende, entendemos que por alguna motivación propia o bien por alguna razón que involucra de alguna manera a los estudiantes o bien a los contextos en los cuales los docentes se desempeñan.

4.2.- Estrategias didácticas utilizadas por los profesores para la enseñanza de Historia, Geografía y Ciencias Sociales mediante la utilización de mapas

- En cuanto a las estrategias para el trabajo con mapas el 100% de los entrevistados menciona que es de suma importancia trabajar con mapas, sin embargo, ninguno de los entrevistados menciona alguna estrategia didáctica

específica para realizar un trabajo con mapas, lo cual resulta extraño ya que los entrevistados manifiestan utilizar los mapas de manera frecuente para trabajar los contenidos en los distintos niveles, tanto en educación básica como así también en educación media; al respecto el primer sujeto entrevistado menciona que “yo creo que el mapa es el recurso didáctico importante para aplicar en la sala”, por ende, se desprende que el primer sujeto entrevistado, no posee ninguna estrategia didáctica a las cuales se hace mención en el marco teórico de esta investigación y que Prats y Santacana proponen como puntos de trabajo desde la didáctica de la geografía. Sin embargo, lo manifestado por el primer sujeto entrevistado también se acercaría a lo mencionado por Trepát y Comes *la geografía escolar ha mantenido una constante: el uso de mapas* y que se ve expresado en el marco teórico de este escrito, según lo manifestado por el primer sujeto entrevistado, este no posee ni utiliza ninguna técnica de carácter didáctico para utilizar algún mapa, sólo dispone del recurso.

- En tanto el segundo sujeto entrevistado menciona que “la idea es trabajar con una guía que se refuerce con el mapa de ubicar puntos, ojala que salgan a la pizarra a trabajar con mapas, a trabajar en el caso de geografía con escalas que es más como práctico, o aprender haciendo en realidad, o como aprender por medio de la práctica”, en el caso particular del segundo sujeto entrevistado este apunta a un trabajo de mapas con mayor interacción por parte de los estudiantes a diferencia del primer sujeto entrevistado, sin embargo, todas las estrategias que este sujeto propone tienden a la reproducción, por ende, se desprende que el segundo sujeto entrevistado posee más bien actividades con las cuales trabajar con diversos mapas, sin embargo, no posee alguna estrategia didáctica concreta en torno al trabajo con algún tipo de mapa.
- Así mismo, el tercer sujeto entrevistado menciona “más que una metodología o estrategia, si hacer de que los niños puedan ejercitar con los mapas, ya sea completando un mapa, pintando algún tipo de mapa, para que ellos puedan ir observando gráficamente en que sector está ubicado cada país o cada región o cada continente etc.” Según lo que es mencionado en el marco teórico de la investigación por Prats y Santacana en sus puntos de trabajo para la didáctica de la geografía, el 100% de los sujetos entrevistados solo estaría apelando o

apuntando a desarrollar los objetivos y conocimientos de nivel básico, ya que estos tienden a focalizar el uso de mapas a través de habilidades que tienden a la reproducción y al aprendizaje memorístico de los contenidos, utilizando para ello algún tipo de mapa que no estaría destinado a fomentar algún aprendizaje de tipo significativo como lo mencionado por César Coll dentro del marco teórico de esta investigación, sino que más bien se tiende a utilizar el mapa como una forma de reproducir algún tipo de conocimiento, casi estandarizado.

4.3.- Metodologías utilizadas por los docentes para la enseñanza de historia y geografía mediante el uso de los mapas geográficos

- En cuanto a las metodologías utilizadas por los profesores el 100% de los encuestados manifiesta no poseer una metodología específica para la enseñanza de historia y geografía a través de los mapas, por ende, los mapas son vistos solo como una actividad en la cual se refuerzan diversos criterios pertenecientes a la asignatura de historia y geografía, pero no se busca realizar un trabajo que apunte a mayor profundización de los contenidos o bien que este en relación a desarrollar habilidades con un mayor grado de complejidad que es a lo que se apunta en el marco teórico desarrollado en presente trabajo, así también, el segundo entrevistado menciona que “el mapa sea más interactivo, no que sea una imagen expuesta ya sea, proyectada o en papel o en la pizarra” sin embargo, esto resulta a lo menos contradictorio, con lo expresado por el sujeto previamente, ya que este carece de estrategias didácticas las cuales permitan “verificar” si este sujeto utiliza los mapas desde la teoría constructivista. Por otro lado este sujeto en particular evidencia que si bien es cierto el sujeto utiliza los mapas, estos son sólo utilizados como actividades y no como un recurso didáctico o bien sin ninguna estrategia en particular que permita identificar que el trabajo con mapas no tiene como única finalidad reproducir o reiterar un conocimientos previamente adquirido por los estudiantes, por ende, el trabajo con mapas como tal estaría limitado sólo a un “método” de clases de corte tradicionalista en donde los estudiantes no poseen mayor participación en cuanto a las habilidades que se desean desarrollar en los estudiantes.

4.4.- Recursos utilizados por profesores para la enseñanza de la geografía en el aula

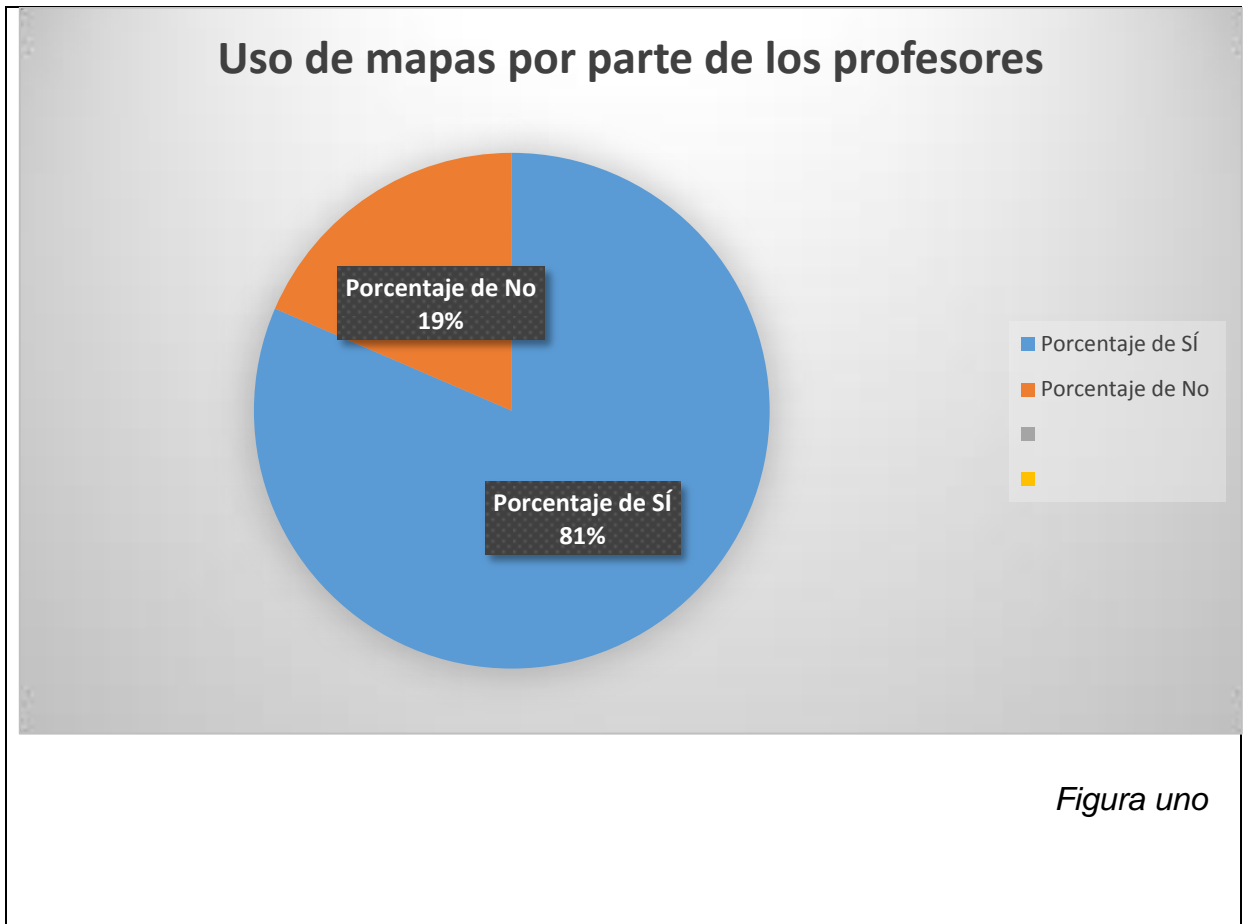
- En cuanto a los recursos que utilizan los profesores, el primer entrevistado menciona “para mí los mapas son el recurso didáctico, independiente si se usan a través de otros medios como lo serían las TIC por ejemplo”. Por ende, comprendemos que el primer entrevistado entiende los mapas sólo como un recurso el cuál le facilitarían de alguna forma alcanzar algún objetivo en particular, sin embargo, los mapas no se ven como una parte fundamental para la enseñanza de la geografía, según el testimonio que entrega el primer sujeto entrevistado, este sólo utiliza los mapas como podría aplicar cualquier otro recurso para direccionar el aprendizaje o los objetivos que pretende alcanzar a través de los contenidos de carácter geográfico, aun así el sujeto manifiesta no poseer alguna estrategia o más de alguna estrategia para realizar un trabajo con algún tipo de mapa en particular.
- El segundo sujeto entrevistado menciona que realiza un trabajo mediante guías o bien pretende que sus estudiantes realicen mapas, en lo que él denomina “aprender haciendo o aprender a través de la práctica” si bien es cierto y como se menciona en el apartado anterior, este sujeto tampoco posee un estrategia didáctica o algún tipo de metodología para llevar a cabo algún trabajo con mapas, comprende el mapa como una parte “complementaria” del aprendizaje ya que posiciona el trabajo con mapas dentro de otros recursos (como guías, mapas impresos o confección de mapas por parte de los estudiantes), entregando una leve importancia al uso de mapas a diferencia del primer sujeto que comprende los mapas como un recurso, pero que no presenta ninguna estrategia para el trabajo con dicho recurso, aun así el segundo sujeto entrevistado integra los mapas (recursos geográficos) a través de otros recursos, que también se podrían como actividades lo cuál concuerda con lo manifestado por el sujeto al no poseer ninguna estrategia efectiva o real para utilizar algún tipo de recurso geográfico.

- En tanto a los recursos que utiliza el tercer sujeto entrevistado, este también presenta la utilización de mapas a través de la confección de mapas que realizan los propios estudiantes, así también, propone que los estudiantes completen un mapa, coloreen un mapa y que finalmente logren observar de manera gráfica en donde se encuentran ubicados los países o los continentes, si bien este sujeto pretende realizar un trabajo con mapas, en su testimonio no entrega ningún tipo de estrategia, así también, el sujeto entrevistado tampoco menciona en la entrevista realizada que tipo de recursos utiliza para realizar un trabajo con mapas, si bien es cierto este profesor menciona que realiza un trabajo con mapas, no se sabe a ciencia cierta cómo se realiza el trabajo con mapas, otro aspecto interesante y que también se desconoce según la entrevista realizada a este sujeto es cuales son los objetivos que el sujeto entrevistado desea concretar a través del trabajo con mapas que propone, así también, lo propuesto por el sujeto entrevistado podría ser tomado como diversas actividades que se realizan para lograr un determinado aprendizaje, sin necesidad de utilizar algún determinado tipo de mapa ya que no necesariamente para realizar alguna actividad se necesita de mapas, más aún si como el sujeto entrevistado manifiesta que no posee una estrategia definida para realizar un determinado trabajo con mapas, lo que indica que más que algún tipo de recurso en específico, lo que indica que el sujeto entrevistado comprende los mapas no como una parte esencial para la enseñanza de la geografía sino como una actividad en la cuál podría ser utilizada bajo cualquier circunstancia para que los estudiantes internalizaran algún contenido que el docente desee traspasar en este determinado caso.

4.5.- Uso de mapas o recursos geográficos por parte de los estudiantes

- En cuanto al uso de mapas por parte de los estudiantes, según los datos recabados podemos identificar en un primer término que los profesores

entrevistados efectivamente utilizan algún tipo de mapa durante sus clases
Ver figura uno



- Por otro lado también podemos dar cuenta que gran parte de los estudiantes mencionan que un gran porcentaje de ellos podrían explicar algún aspecto de un determinado mapa, por lo que efectivamente se avizora al menos una “propuesta” de los sujetos entrevistados por utilizar algún tipo de mapa para el desarrollo de sus clases *Ver figura dos*

Explicación de algún aspecto de un mapa

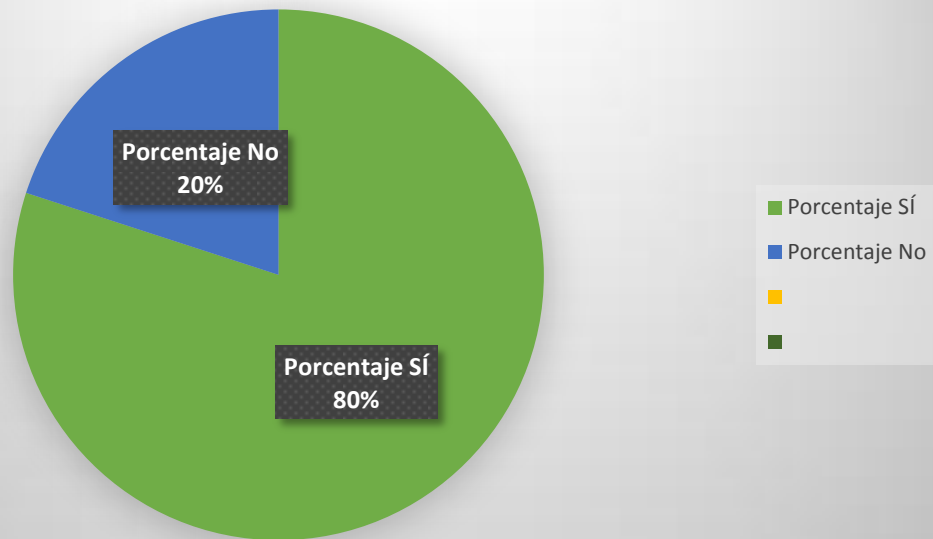
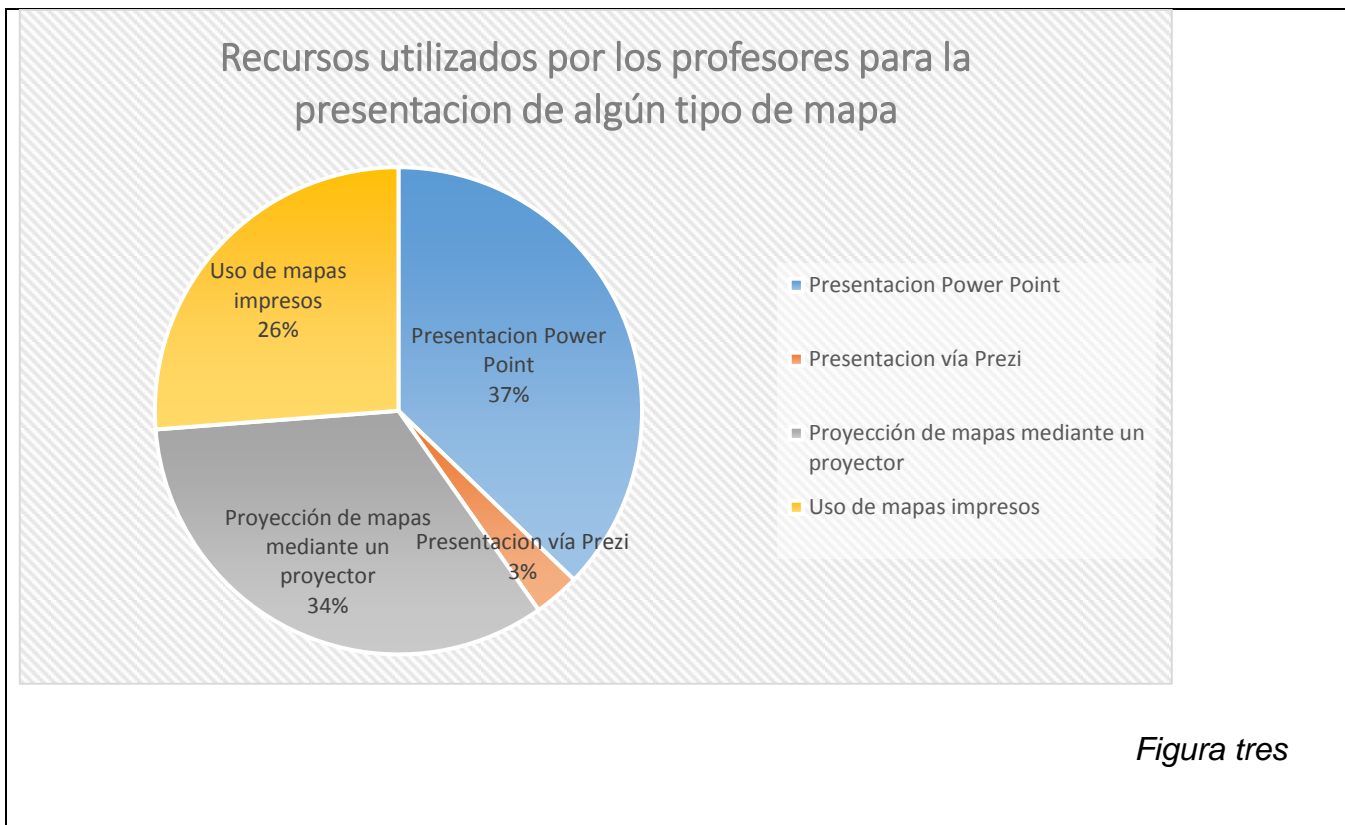


Figura dos

- Se produce un hecho que confirma lo planteado en los análisis de las entrevistas que se realizaron a los diversos sujetos y es que estos no poseen ninguna estrategia concreta para trabajar con algún tipo de mapa ya que los estudiantes en su gran mayoría expresan que los recursos utilizados por los profesores para realizar algún tipo de trabajo con mapas tienden a la repetición (*Ver Figura tres*) y por lo general, también tienden a la reproducción del conocimiento y no a un aprendizaje mediante el cual, los estudiantes puedan desarrollar su propio conocimiento a través de diversas herramientas como se menciona en el marco teórico de esta investigación.



- Otro interesante dato que aportan los estudiantes es el de las actividades realizadas por los docentes para llevar a cabo un trabajo con mapas, así como en el apartado anterior se menciona que los recursos tienden a ser reiterativos y a conducir el aprendizaje a una mera reproducción de conocimientos, lo mismo podría decirse para el caso de las actividades ya que la gran mayoría de los encuestados menciona que desarrollan actividades enmarcadas dentro de la tendencia a la reproducción del conocimiento (*Ver Figura cuatro*) y que sólo tienden al desarrollo de las habilidades básicas como lo plantean Prats y Santacana, esto también es parte de un modelo obsoleto de llevar a cabo tanto las clases como la internalización de conocimientos que es pretendida por el docente en sus estudiantes como lo plantean en el marco teórico de esta investigación como es planteado por Coll

ACTIVIDADES REALIZADAS PARA EL TRABAJO CON MAPAS

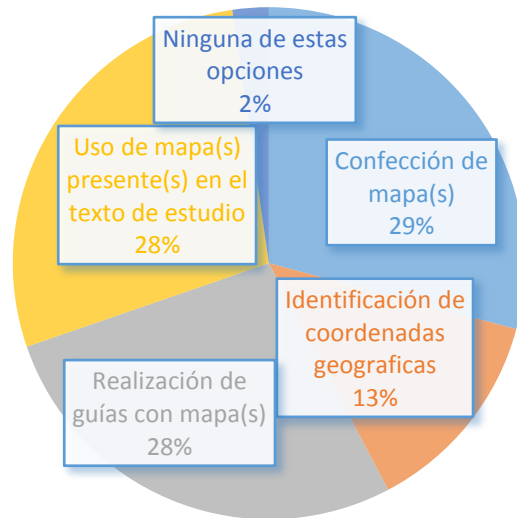


Figura cuatro

- Así también la generalidad de los estudiantes sondeados mediante los datos entregados, “mencionan” que los entrevistados entregan énfasis a los contenidos de historia y geografía sólo mediante el uso de 2 tipos de mapas específicos (*Ver Figura cinco*), por ende, el tipo de mapa que se utiliza para llevar a cabo cierto trabajo tiende a la reiteración, quizás se debe a una falta de conocimientos por parte de los entrevistados hacia como usar los mapas o bajo qué estrategia ya sea didáctica o metodológica, poder utilizar los mapas con mayor eficiencia

Tipos de mapas que entregan énfasis a los contenidos de historia y geografía

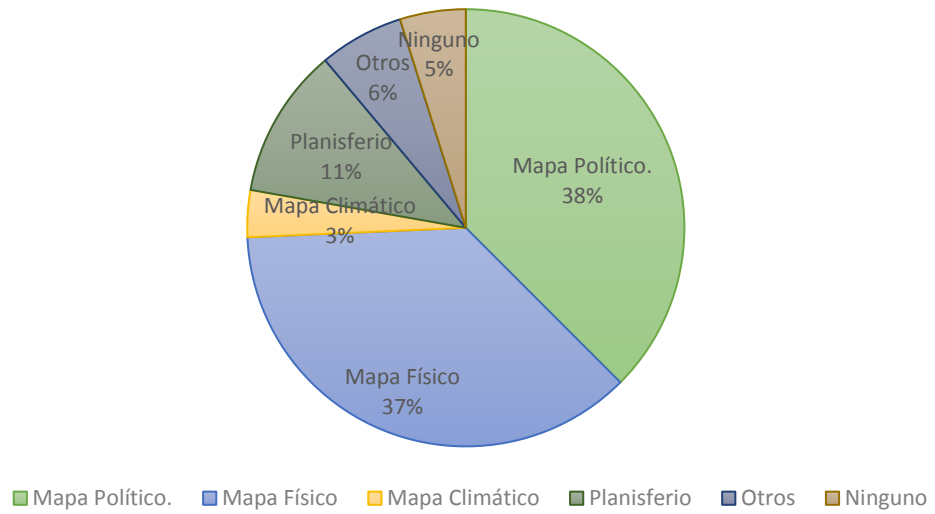


Figura cinco

4.5.- Análisis final del capítulo y triangulación

Los datos que fueron recolectados y recabados permiten realizar una triangulación de la información proveniente desde ambos estamentos a los cuales se les fue aplicado diversos instrumentos de recopilación. Debido a esto es posible generar algunas conclusiones de carácter preliminar y que a continuación se ofrecen al lector.

- La información obtenida desde ambos estamentos es concordante
- Los profesores no evidencian ningún tipo de estrategia para el trabajo con mapas o algún otro recurso geográfico
- Los recursos utilizados por los profesores tienden a ser reiterativos
- Tanto profesores como estudiantes comprenden los mapas como actividades complementarias y no como una parte crucial en torno a la enseñanza de historia y geografía
- Los mapas más utilizados son el mapa político y el mapa físico
- Existe un uso de mapas por parte de los profesores durante sus clases
- Gran parte de los estudiantes menciona que puede explicar algún aspecto de un mapa
- Las actividades en las cuales se trabaja con algún tipo de mapa, tienden a la repetición y reproducción.

Conclusión

Al llegar el momento de realizar este estudio, fueron muchas más dudas que certezas las que se tenían, lo único cierto era que tamaña empresa no era fácil ni de emprender en un principio, cómo de culminar al final de un proceso, tampoco existían certezas acerca de cómo se desarrollaría el presente estudio, uno de los principales contratiempos que se presentó en un primer término fue la escasa información que se poseía acerca del tema, sin embargo, cuando el tema a investigar fue decidido en un principio causo bastante curiosidad ya que al parecer al menos en el país es muy poco explorado o investigado, por ende, se pudo comprender que cualquier resultado que la investigación arrojara ya estaría convirtiéndose de algún u otro modo en un aporte.

Así fue entonces cómo se inició esta tarea investigativa de carácter teórico, paso a paso se comenzó a construir un marco teórico, el cuál permitiera estudiar y finalmente comprender el fenómeno con mayor profundidad y certeza, previo planteo del problema investigativo.

Es por esto qué resulta muy grato ofrecer algunas consideraciones y conclusiones respecto del trabajo realizado, esperando que este estudio ayude a colaborar con el mundo académico y la educación de carácter formal, como así también, esperando haber logrado esclarecer cual es el uso que los profesores de historia y geografía le entregan a una herramienta tan útil como lo son los mapas.

La investigación estuvo centrada en responder la pregunta de investigación que fue planteada al principio de este documento. Ante la interrogante ¿Cuál es el uso que los profesores de historia, geografía y ciencias sociales le entregan a los mapas geográficos como recurso didáctico para la enseñanza de la Historia, Geografía y Ciencias Sociales? Se pudo concluir lo siguiente:

En cuanto al uso de los mapas por parte de los profesores se pudo concluir que **los profesores entrevistados efectivamente utilizan mapas durante las clases que**

los mismos desarrollan. Ante la pregunta ¿Usted trabaja con algún tipo de mapa? Se evidencia que el cien por ciento de los entrevistados menciona que efectivamente trabajan con algún tipo de mapa, al contrastar la información entregada por los profesores con la información entregada por los estudiantes que ante la pregunta ¿Su profesor de historia y geografía utiliza algún tipo de mapas durante sus clases? A lo que un gran porcentaje de estudiantes responde que es efectivo que los profesores entrevistados utilizan algún tipo de mapa, sin embargo, los profesores entrevistados mencionan no poseer algún tipo de estrategia didáctica o algún tipo de metodología especial para realizar un trabajo con mapas, por ende, el mapa sólo es utilizado como algún tipo de recurso secundario o bien sólo como una actividad, pero no como una parte fundamental para el aprendizaje de los contenidos.

Por lo tanto y como primera conclusión se puede mencionar que es necesario entregar herramientas a los profesores para que estos puedan realizar un buen trabajo con mapas o bien, para que estos puedan desarrollar algún tipo de estrategia para poder realizar un trabajo a través de los mapas que sea efectivamente en pos de un aprendizaje significativo.

En cuanto a los recursos utilizados por los profesores para realizar algún tipo de trabajo con mapa geográfico, según lo mencionado por los entrevistados existe preferencia por trabajar algún tipo de mapa geográfico proyectado, que puede estar incluido dentro de una presentación Power Point, o bien, utilizar sólo el mapa a través de la proyección de este como una imagen, salvo sólo uno de los entrevistados menciona que trabaja los mapas mediante una confección en la pizarra y que los estudiantes identifiquen determinados en dicho mapa, esto sería más cercano a lo que propone César Coll con respecto a la construcción del conocimiento tanto por parte de los estudiantes como de los profesores. En relación a esto se puede expresar que es necesario utilizar nuevos recursos o bien, recursos que logren incluir una mayor participación de los estudiantes en cuanto a la construcción del conocimiento, así también, es preciso y necesario plantear estrategias que inviten a realizar un trabajo con mapas sea realmente significativo y que estos últimos no sean sólo vistos como una actividad.

En cuanto al trabajo con mapas por parte de los profesores, es importante decir que si bien es cierto, los mapas son utilizados en sus clases, no existe mayor planificación para usar algún tipo de mapa. Es importante mencionar que si bien las bases curriculares de educación básica de historia, geografía y ciencias sociales, como así también, las bases curriculares de educación media, recomiendan utilizar y trabajar con los mapas, no existe una forma recomendada ni alguna sugerencia acerca de cómo realizar un trabajo efectivo con algún tipo de mapa; respecto de esto sólo un entrevistado mencionó que tuvo cursos de geografía o cursos de trabajos con mapas en su formación profesional y que considera como suficientes (según sus propias palabras), los otros entrevistados mencionaron que su formación era deficiente con respecto al área de geografía y que además no poseían ningún tipo de formación especializada en cuanto al trabajo con mapas, es por este motivo que se hace necesario plantear quizás con base estatal a través de las bases curriculares tanto de educación básica como de educación, una sugerencia con respecto en un primer término del uso y en un segundo término para el trabajo con base en los mapas geográficos.

En este punto en específico es fundamental que se comiencen a planificar las clases en pos de la utilización y el trabajo con mapas, no sólo como una actividad sino que como una parte fundamental en cuanto a los contenidos que se quieran traspasar, así también, es necesario acercar los mapas a los estudiantes para que así estos puedan formar parte de su propio proceso de aprendizaje y construir a través de los mapas un aprendizaje significativo.

Al realizar la triangulación de información se pudo dar cuenta que lo que la mayoría de los docentes entrevistados manifestó, está en concordancia con la información que fue entregada por los estudiantes; si bien es cierto, un docente entrevistado menciona una serie de actividades que corresponden a otro tipo de uso, los estudiantes en este punto revelan que los mapas más utilizados por los profesores entrevistados son tanto el mapa político como el mapa físico, otros tipos de mapas como el mapa climático o un planisferio son vagamente utilizados y por ende trabajados, según la información fue entregada por los estudiantes, debido a esto, se logra establecer que salvo uno de los profesores entrevistados, los demás entrevistados

realizan por lo general un trabajo con los mismos tipos de mapas lo que se comprende como una práctica nociva para la formación de los estudiantes ya que se conforma un saber estandarizado que tiende a la repetición y que por ende, tiende a apartar a los estudiantes de su propio proceso de aprendizaje.

El trabajo de investigación realizado, permite llevar a cabo las siguientes conclusiones que se presentan a continuación:

- Aun cuando en las Bases Curriculares de Educación Básica, como así también, en las Bases Curriculares de Educación Media aparece el uso de mapas como recurso para el desarrollo de actitudes y habilidades que se tornan fundamentales según lo que se indica dentro de estas, no existe una sugerencia o un trazo demarcado en torno al trabajo con mapas.
- Se comprende que los mapas son fundamentales para el desarrollo de aprendizajes en el subsector ya que este comprende tanto la dimensión temporal como la dimensión espacial.
- Tanto profesores como estudiantes comprenden el uso de mapas sólo como actividades complementarias.
- Los docentes no conocen lo que se menciona en las bases curriculares en cuanto al trabajo con diversos recursos geográficos.

Considerando las ya mencionadas conclusiones se permitirá realizar los siguientes alcances al modelo educativo

En un principio se comprende que los mapas son fundamentales para el aprendizaje de la Historia, Geografía y Ciencias Sociales, ya que la asignatura comprende tanto la dimensión temporal, como así también la dimensión espacial, para lo cual los mapas son fundamentales, sin embargo, sin alguna estrategia para su utilización los mapas no pasan más allá de un recurso el cual puede ser usado como cualquier otro en la realización de una actividad o bien algún tipo de tarea encomendada desde el profesor a los estudiantes.

En segundo término se comprende que según los profesores que fueron entrevistados el uso del mapa es efectivo durante las clases pero se lleva a cabo sin un objetivo en específico no es de gran relevancia, ya que el mapa queda encerrado entre una actividad o un recurso, sin formar parte esencial del aprendizaje y fundamentalmente sin realizar un aporte sustancial al desarrollo de conocimientos que puedan presentar los estudiantes, otra consideración relevante es que al apuntar a desarrollar alguna determinada habilidad esta sea efectivamente funcional a los aprendizajes que pueda aportar un mapa y que no sólo sea utilizado como una actividad de complemento para un determinado contenido.

Otro de los aspectos fundamentales es el de los recursos, si bien es cierto sólo uno de los entrevistados menciona que trabaja a través de otros recursos, sin embargo, al encuestar a los estudiantes, la gran mayoría de estos mencionaron que los entrevistados utilizaban sólo mapas encriptados dentro de una presentación Power Point o bien un mapa exhibido como imagen a través de un proyector, si bien es cierto estos recursos se prestan para facilitar el aprendizaje de algunos contenidos, tienden a ser reiterativos, uno de los profesores entrevistados considera que los mapas son el recurso didáctico y los utiliza sólo a través de las TIC, por ende, el uso o la utilización de mapas está condicionado por la presencia de los recursos.

Otra arista de suma importancia son las actividades que los profesores entrevistados realizan, estas tienden a la repetición y a la reiteración, cuando se contrasta lo que expresaron los entrevistados con la información que entregaron los estudiantes esta arrojó que la mayoría de las actividades que los entrevistados presentan a sus estudiantes las mismas actividades para realizar un determinado trabajo con mapas.

Finalmente existe una falta de claridad en torno al trabajo con algún tipo de recurso geográfico, en el cuál el uso de mapas queda supeditado a la voluntad del docente, si bien es cierto, en las Bases Curriculares tanto de educación básica, como de educación media, se especifica que el trabajo con mapas debe existir para desarrollar las habilidades que se proponen para la asignatura, no existe una determinada forma para realizar el trabajo con mapas, es un problema tanto de la formación docente, como así también del estado, que a través del ministerio debería al

menos entregar una sugerencia para realizar un trabajo con mapas que realmente signifique un verdadero aprendizaje para los estudiantes, que a su vez significaría utilizar los mapas de forma que se hicieran una parte angular para la enseñanza de los contenidos que se plantean en la asignatura.

Fuentes Bibliográficas

Libros:

- Coll C, Martín E, Mauri T, Miras M, Onrubia J, Solé I, et al. (1997). El constructivismo en el aula. Barcelona. GRAO.
- Coll C (1991). Psicología y currículum. Una aproximación psicopedagógica del currículum escolar. Paidós. Barcelona. Citado en Molina, J.P., Villamón, M. y Pérez, V. (2000). Diseño curricular constructivista: una experiencia en formación permanente de profesorado de Educación Física, en Contreras O.R.
- Corbetta Piergiorgio (2007). Metodología y técnicas de investigación social. Madrid. McGraw-Hill
- De la Herrán A & Paredes J (2008). Didáctica general: la práctica de la enseñanza en educación infantil, primaria y secundaria. Madrid. McGraw-Hill.
- Errázuriz Ana M, González J, Henríquez M, Rioseco R (1988). Cartografía temática. Santiago. Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Hernández Roberto, Fernández Carlos y Baptista Pilar (2010). Metodología de la investigación. Ciudad de México. McGraw-Hill
- Jimeno J (1991). El currículum: una reflexión sobre la práctica. Madrid. Morata.
- MINEDUC (2012). Bases Curriculares de Educación Básica. Historia, Geografía y Ciencias Sociales.
- MINEDUC (2013). Bases Curriculares de Educación Media desde 7mo básico a 2do medio. Historia, Geografía y Ciencias Sociales.
- Prats J & Santacana J (1998). "Ciencias Sociales". En: Enciclopedia general de la educación. Barcelona. Océano Grupo Editorial.
- Trepát C & Comes P (2002). El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales. Barcelona. GRAO.

Linkgrafía

- Grajales Tevni (2000). Tipos de investigación. <http://tgrajales.net/investipos.pdf> recuperado el 27 de Noviembre de 2014

Anexos

Encuesta a Estudiantes – Sujeto uno

Establecimiento: Instituto O'Higgins de Maipú

Comuna: Maipú

Estudiantes encuestados: 35

1. ¿Su profesor de Historia y Geografía utiliza algún tipo de mapas durante sus clases?

SÍ	No	N°de Estudiantes	Porcentaje SÍ	Porcentaje No
31	4	35	88,6	11,4

2. ¿Si el profesor de Historia y Geografía te solicita explicar algún aspecto de un mapa podrías hacerlo?

SÍ	No	N°de Estudiantes	Porcentaje SÍ	Porcentaje No
30	5	35	86,0	14,3

3. ¿Su profesor de Historia y Geografía le entrega importancia al uso de mapas durante la explicación de los contenidos?

SÍ	No	N° de	Porcentaje SÍ	Porcentaje
----	----	-------	---------------	------------

		Estudiantes		No
27	8	35	77,1	22,8

4. ¿Su profesor de Historia y Geografía le entrega importancia a los contenidos de geografía?

Sí	No	N° de Estudiantes	Porcentaje Sí	Porcentaje No
34	1	35	97,1	2,9

5. ¿Mediante cuál o cuáles de los siguientes recursos didácticos su profesor presenta algún tipo de mapa?

Presentación Power Point	Presentación vía Prezi	Proyección de mapas mediante un proyector	Uso de mapas impresos	N° de Estudiantes
29	4	27	25	35
83,0	11,4	77,1	71,4	

6. ¿Su profesor describe o explica por qué escoge algún determinado mapa para trabajar cierto contenido en específico?

Sí	No	N° de Estudiantes	Porcentaje Sí	Porcentaje No
27	8	35	77,1	22,9

7. ¿De las actividades que se detallan en la tabla, su profesor entrega alguna de ellas para llevar a cabo por usted?

Confección de mapa(s)	Identificación de coordenadas geográficas	Realización de guías con mapa(s)	Uso de mapa(s) presente(s) en el texto de estudio	Ninguna de estas opciones	N° de Estudiantes
29	11	25	21	2	35
83,0	31,4	71,4	60,0	5,7	

8. ¿Para cuál o cuáles de estos contenidos tu profesor realiza un trabajo con mapas?

Primera Guerra Mundial	Segunda Guerra Mundial	El mundo de la Guerra Fría	Los beneficios del mundo urbano	La población y la sociedad	Un mundo interconectado	N° de Estudiantes
33	33	10	2	6	2	35
94,2	94,2	28,5	5,7	17,1	5,7	

9. ¿Con cuál o cuáles de los siguientes mapas su profesor entrega énfasis a los contenidos de historia y geografía?

Mapa Político	Mapa Físico	Mapa Climático	Planisferio	Otros	Ninguno	N° de Estudiantes
26	27	2	3	3	4	35
74,2	77,1	5,7	8,5	8,5	11,4	

10. ¿Si tu profesor de Historia y Geografía te solicita que identifiques las diferencias que existen entre los siguientes mapas geográficos podrías hacerlo?

	Sí	No	Porcentaje Sí	Porcentaje No
Mapa climático	10	25	28,5	71,4
Planisferio	7	27	20,0	77,1
Mapa físico	28	7	80,0	20,0
Mapa político	28	7	80,0	20,0

Encuesta a Estudiantes – Sujeto dos

Establecimiento: Colegio Politécnico particular San Ramón

Comuna: La Cisterna

Estudiantes encuestados: 35

1. ¿Su profesor de Historia y Geografía utiliza algún tipo de mapas durante sus clases?

SÍ	No	N°de Estudiantes	Porcentaje SÍ	Porcentaje No
26	9	35	74,2	25,7

2. ¿Si el profesor de Historia y Geografía te solicita explicar algún aspecto de un mapa podrías hacerlo?

SÍ	No	N°de Estudiantes	Porcentaje SÍ	Porcentaje No
26	9	35	74,2	25,7

3. ¿Su profesor de Historia y Geografía le entrega importancia al uso de mapas durante la explicación de los contenidos?

SÍ	No	N° de Estudiantes	Porcentaje SÍ	Porcentaje No
30	5	35	85,7	14,2

4. ¿Su profesor de Historia y Geografía le entrega importancia a los contenidos de geografía?

SÍ	No	N° de Estudiantes	Porcentaje SÍ	Porcentaje No
----	----	-------------------	---------------	---------------

28	7	35	80	20
----	---	----	----	----

5. ¿Mediante cuál o cuáles de los siguientes recursos didácticos su profesor presenta algún tipo de mapa?

Presentación Power Point	Presentación vía Prezi	Proyección de mapas mediante un proyector	Uso de mapas impresos	N° de Estudiantes
32	1	28	18	35
91,4	2,8	80	51,4	

6. ¿Su profesor describe o explica por qué escoge algún determinado mapa para trabajar cierto contenido en específico?

SÍ	No	N° de Estudiantes	Porcentaje Sí	Porcentaje No
29	6	35	82,8	17,1

7. ¿De las actividades que se detallan en la tabla, su profesor entrega alguna de ellas para llevar a cabo por usted?

Confección de mapa(s)	Identificación de coordenadas geográficas	Realización de guías con mapa(s)	Uso de mapa(s) presente(s) en el texto de estudio	Ninguna de estas opciones	N° de Estudiantes
22	12	23	28	2	35
62,8	34,2	65,7	80,0	5,7	

8. ¿Para cuál o cuáles de estos contenidos tu profesor realiza un trabajo con mapas?

Primera Guerra Mundial	Segunda Guerra Mundial	El mundo de la Guerra Fría	Los beneficios del mundo urbano	La población y la sociedad	Un mundo interconectado	N° de Estudiantes
33	34	25	6	8	4	35
94,2	97,1	71,4	17,1	22,8	11,4	

9. ¿Con cuál o cuáles de los siguientes mapas su profesor entrega énfasis a los contenidos de historia y geografía?

Mapa Político	Mapa Físico	Mapa Climático	Planisferio	Otros	Ninguno	N° de Estudiantes
28	26	3	13	6	3	35
80,0	74,2	8,5	37,1	17,1	8,5	

10. ¿Si tu profesor de Historia y Geografía te solicita que identifiques las diferencias que existen entre los siguientes mapas geográficos podrías hacerlo?

	Sí	No	Porcentaje Sí	Porcentaje No
Mapa climático	14	21	40,0	60,0
Planisferio	21	14	60,0	40,0
Mapa físico	29	6	82,8	17,1
Mapa político	28	7	80,0	20,0