



UNIVERSIDAD UCINF
LABOR CONSTANTIAE TRIUMPHARE

**FACULTAD DE EDUCACION
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN DIFERENCIAL**

**“ESTRATEGIAS UTILIZADAS POR EL DOCENTE CON PÚBERES EN SITUACIÓN DE
DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y SUS FAMILIAS”**

Seminario para optar al Título de Profesor de Educación Diferencial con Mención en Deficiencia Mental y al
Grado Académico de Licenciado en Educación

**ALUMNAS: Bravo Guzmán Camila Josefa
Cancino Carrasco Paula Constanza
Frías Venegas Mariana Melissa**

PROFESORA GUÍA: ELISA VALDÉS NAVARRO

SANTIAGO, CHILE 2015

Resumen

El Objeto de Estudio de esta investigación son las estrategias que utiliza el docente del básico 9 de la escuela especial Anakena con púberes en situación de discapacidad intelectual y en sus familias.

A partir de ello se plantea la pregunta de investigación, ¿Que estrategias utiliza la docente para guiar y orientar a púberes en situación de discapacidad intelectual de la escuela especial Anakena y a sus familias? Se desprende de ello el objetivo general y a partir de éste se plantean 4 objetivos específicos, es importante mencionar que durante la investigación emergió un nuevo objetivo específico.

El tipo de investigación es cualitativa la cual se efectúa a través de un diseño etnográfico, el que permite describir las estrategias de la docente del básico 9.

La concepción de la docente sobre la discapacidad intelectual establece la diferencia entre los púberes en situación de discapacidad intelectual y aquellos que no poseen ésta, lo que influye de manera directa en las estrategias que ella emplea ante la etapa de pubertad.

La principal estrategia utilizada por la docente para trabajar con los estudiantes y las familias son talleres, en donde les entrega información concreta acerca de lo que deben hacer o como deben actuar, dentro de las sugerencias más representativas se destaca que para ejercer estrategias adecuadas es necesario que la docente a cargo del básico 9 tenga dominio y practique el nuevo modelo teórico multidimensional de la discapacidad intelectual.

Palabras claves: Estrategias, docente, pubertad, púberes en situación de discapacidad intelectual, familia, cambios.

Introducción

La pubertad es una etapa en donde se vivencian diversos cambios a nivel físico, emocional y conductual. Del mismo modo tiene lugar el despertar de la sexualidad, tales acontecimientos ocurren en todo ser humano y no están ajenos a ello las personas en situación de discapacidad intelectual.

Los púberes en situación de discapacidad intelectual precisan de ser orientados y es precisamente el educador diferencial quien debe cumplir un rol de guía, mediante el empleo de diversas estrategias. El capítulo I da a conocer el problema de investigación referente a la situación planteada.

A continuación en el capítulo II se plantean el objetivo general el que se desprende directamente del problema de investigación, junto a ello se dan a conocer cuáles son los objetivos específicos.

En el siguiente capítulo se encuentra la justificación de la investigación, en relación a la temática, metodología y práctica.

Posteriormente en el capítulo IV se plantea el diseño metodológico el cual establece las directrices de la investigación, determinando la forma en que se llevó a cabo el estudio.

El capítulo V se conforma por el marco referencial, en donde se desarrollan las diversas temáticas que contempla la investigación.

El análisis de los datos se realiza a base de la recolección de la información entregada por uno de los sujetos parte del fenómeno investigado, lo cual se presenta en el capítulo VI.

A partir de los objetivos planteados y el análisis de los datos en el capítulo VII se exponen las conclusiones parciales y la conclusión final de la investigación desarrollada.

Luego en el capítulo VIII se plantean diversas sugerencias en base a las conclusiones expuestas.

Por último en el capítulo IX se exponen los principales límites de estudio, el que expresa las principales dificultades a nivel de investigación que se presentaron en el desarrollo del estudio.

“Según Erickson, la etapa de identidad frente a la confusión de papeles marca un punto fundamental en el desarrollo psicosocial pues sienta las bases del crecimiento continuo y el futuro desarrollo de relaciones personales”

Capítulo I: Planteamiento del problema.

“La palabra pubertad deriva del vocablo pubertas, de origen latino, que significa edad de la madurez, y normalmente se considera que tiene su comienzo con el inicio de la menstruación de las chicas y la aparición del vello púbico de los chicos” (Psicología de la adolescencia, John C, Coleman, Leo B. Tondy. Pag.31)

La pubertad se describe como la etapa inicial de la adolescencia, en donde se originan las primeras transformaciones que marcan el final de la niñez y el comienzo de la vida adulta.

A lo largo del tiempo la concepción de la etapa de la pubertad ha ido variando significativamente, ésta se ve directamente influenciada por medio del contexto y la cultura que posee cada persona.

Antiguamente no se mencionaba la importancia de la pubertad en los seres humanos, más bien se señalaba que las etapas fundamentales eran la infancia, juventud, adultez y ancianidad, esto traía como consecuencia no otorgarle el valor necesario a los cambios que experimentaban los jóvenes.

En la actualidad se ha comprobado que todas las transformaciones que viven los púberes, son vitales para su desarrollo e influirán, por ejemplo, en su comportamiento una vez que hayan alcanzado la adultez, afectando su seguridad, la relación con sus pares y la construcción de su personalidad, entre otras. Es por esto que hoy la sociedad se involucra mucho más con los jóvenes, demostrando interés por ayudarlos, guiándolos e implementando estrategias para abordar de una manera más efectiva y pertinente la etapa en cuestión.

Existen diversos organismos que promueven el pleno goce y condiciones de igualdad en personas en situación de Discapacidad Intelectual, como la convención sobre los derechos de personas en situación de discapacidad y sus protocolos que

fueron aprobados por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 13 de diciembre de 2006.

En la Educación Diferencial, el educador juega un rol fundamental al considerar las dificultades en el funcionamiento intelectual y conducta adaptiva de los estudiantes en situación de discapacidad intelectual, para quienes la pubertad significa una etapa sumamente crucial y compleja. Es por esto que el docente debe guiar y orientar a los estudiantes, informándolos y apoyándolos en lo que el sujeto necesite, así también a sus familias (conducta, emoción, cambios físicos, etc.) con el objetivo de estimar esta etapa como un proceso natural de la vida.

Cuando se explicita que cada ser humano transita por la etapa de la pubertad, en donde experimentan cambios físicos, emocionales y conductuales, así como también maduran sexualmente debido a cambios hormonales, no están ajenas a ello las personas en situación de Discapacidad Intelectual.

Si bien, actualmente se sigue concibiendo a estas personas como eternos niños, es importante considerar que las personas en situación de Discapacidad Intelectual al igual que cualquier ser humano, pasan por las mismas etapas y sufren los mismos cambios físicos, emocionales y conductuales.

Ahora bien, hay que considerar que en esta etapa, los púberes están influenciados por cuatro principales contextos, la familia, la escuela, los pares y los medios de comunicación. En la situación específica de púberes en situación de Discapacidad Intelectual es importante conocer dentro del contexto de la escuela, el rol que ejerce el docente para guiar y orientar al púber, y como éste a su vez, se vincula directamente con otro contexto, como la familia, para con ello hacer de esta etapa una más de la vida.

Si bien no se han encontrado estudios en el medio que comprueben esta idea hay razones para creer que en general, el educador diferencial no le otorga la importancia requerida a la necesidad que tienen los estudiantes en situación de

discapacidad intelectual y sus familias en la etapa de la pubertad, no empleando estrategias adecuadas para guiarlos y orientarlos; debido a distintos factores tales como falta de conocimiento, visión del colegio, prejuicios, etcétera.

En la educación diferencial la intervención que realiza el docente con púberes en situación de discapacidad intelectual y sus familias existe una debilidad que ha trascendido en el tiempo, ya que hay patrones que se repiten constantemente, como por ejemplo tener como finalidad que no se despierte el impulso sexual (masturbación) o que simplemente la etapa de la pubertad no existe.

Si bien hay diversos manuales de sugerencias de cómo debe enfrentar el docente la etapa de pubertad en estudiantes en situación de discapacidad intelectual, no se tiene claridad respecto a lo que hace el docente en la práctica educativa, si es que utiliza estos manuales como guía y como lo hace.

Considerando lo anteriormente expuesto, resulta necesario poder conocer en mayor profundidad como el docente emplea diversas estrategias con los púberes en situación de Discapacidad Intelectual y sus familias, identificando las dificultades, con las que se ve enfrentado.

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Qué estrategias utiliza el docente para guiar y orientar a púberes en situación de discapacidad intelectual del básico 9 de la Escuela Especial Anakena y a sus familias?

Capítulo II: Objetivos

2.1. Objetivo general

Describir las estrategias que utiliza el docente del básico 9 de la Escuela Especial Anakena para guiar y orientar a púberes en situación de Discapacidad Intelectual y a sus familias.

2.2. Objetivos específicos

1. Identificar las estrategias utilizadas por el docente de la escuela en cuestión, para guiar y orientar a púberes en situación de discapacidad intelectual.
2. Detectar dificultades con las que se encuentra ese docente para guiar y orientar a púberes en situación de discapacidad intelectual.
3. Identificar las estrategias utilizadas por dicho docente para guiar y orientar a las familias de los púberes en situación de discapacidad intelectual.
4. Detectar dificultades con las que se encuentra ese docente para guiar y orientar a las familias de los púberes en situación de discapacidad intelectual.

2.3. Objetivo específico emergente

1. Identificar la visión que posee el establecimiento educativo hacia la etapa de pubertad.

Capítulo III: Fundamentación

3.1. Fundamentación temática

El despertar de la sexualidad en la etapa de pubertad, es relevante de investigar ya que es justamente éste el que genera los primeros cambios en los jóvenes, existen diferentes factores que producen el impulso sexual, son todos componentes del cuerpo y son los mismos tanto en hombres como en mujeres, a pesar de la diferencia de los aparatos genitales. Aun cuando el desencadenamiento del impulso sexual es cerebral-hormonal-motor, existen elementos moduladores externos de éste, como los cofactores asociados a la educación, tales como los valores, la religión, la familia etcétera...estos pueden actuar inhibiéndolo en algunos casos o avivándolo en otros.

La calidad del manejo del impulso sexual es crucial para una buena elaboración de la adolescencia, en este sentido, la labor del docente en cuanto a la enseñanza del control del impulso sexual contribuye a que los jóvenes entiendan en qué consiste el manejo de éste y de ahí la importancia del tema que relaciona pubertad y educación.

3.2. Fundamentación metodológica

Referente a la metodología es importante hacer una aproximación cualitativa en esta investigación, es decir se enfoca en comprender y profundizar los fenómenos, indagando desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto, para así enfocarse en explorar el quehacer de un docente frente a púberes en situación de discapacidad intelectual desde la perspectiva de los participantes directos e indirectos (docentes, estudiantes, familias y directivos) en relación al contexto, y así describir un fenómeno en particular, correspondiente a las estrategias que se utilizan.

3.3. Fundamentación práctica

La investigación permite conocer de manera empírica las estrategias que emplea un docente en un contexto determinado, propicia la identificación de las dificultades con las que se enfrenta en el quehacer diario, por otro lado el apoyo con el que cuenta le permite trabajar sin sentirse censurado y realizar una elección adecuada de los contenidos educativos.

La relevancia para los profesionales de la educación responde a la necesidad de conocer estrategias que emplea un educador en particular con púberes en situación de discapacidad intelectual, identificando aspectos positivos como negativos y lograr enriquecerse de aquello.

Los descubrimientos de la investigación podrían ser útiles a la carrera de Educación Diferencial de la universidad UCINF, para que en su currículo se trabaje desde un marco de integración y normalización en esta área, enseñándoles estrategias adecuadas a las futuras docentes para enfrentar tal etapa.

Así también, los descubrimientos podrían ser útiles al propio establecimiento en el cual se está realizando la investigación, ya que conocerán las estrategias empleadas por un docente en particular y también les permitirá reconsiderar la importancia de orientar a las púberes en situación de discapacidad intelectual y a sus familias, ejecutando estrategias acorde a la realidad.

Capítulo IV: Diseño metodológico

4.1 Tipo de estudio

El presente estudio utiliza el método cualitativo, esta dimensión se concreta en el papel activo que asumen los sujetos que participan en la investigación, lo cual toma como inicio la problemática existente referente a las estrategias que utilizan los docentes para guiar y orientar a los púberes en situación de discapacidad intelectual y a sus familias.

La investigación cualitativa, recoge información con el objetivo de registrar datos descriptivos, en el presente estudio se concreta por medio de la observación participativa y las entrevistas que se realizan a la docente del curso básico 9 de la Escuela Especial Anakena, evidenciando la realidad desde la indagación del mundo empírico por medio de una perspectiva holística de acuerdo a la interacción natural que se da entre las investigadoras y la realidad de las personas.

Existe una identificación entre las investigadoras y el estudio, ya que buscan una comprensión detallada, para mantenerse conectadas, otorgarle sentido y significancia, en el quehacer del docente es fundamental emplear estrategias adecuadas y contingentes con la realidad, por lo tanto es necesario saber guiar y orientar tanto a los púberes en situación de discapacidad intelectual como a sus familias, cuando éstos están viviendo la pubertad.

De esta manera la cercanía al mundo real hace de esta una investigación humanista ya que se enfoca en como el docente emplea diversas estrategias en la realidad del básico 9 de la escuela especial Anakena, describiendo el reflejo de la naturaleza y la experiencia de cada persona, sin convertir este contexto y a las personas involucradas en datos o estadísticas, si no que puntualizando en lo importante, es decir lo que ellos realmente viven a diario.

4.2. Enfoque de investigación

Según Patton, 2002; McLeod y Thomson, 2009 *“Los diseños etnográficos pretenden describir y analizar ideas, creencias, significados, conocimientos y prácticas de grupos, culturas y comunidades”*

El principal propósito de la investigación etnográfica es describir, interpretar y analizar lo que los sujetos de un sitio, estrato o contexto determinado hace comúnmente, mientras que la presente investigación tiene como principal objetivo describir las estrategias que un docente en particular utiliza en el diario vivir, ante púberes en situación de discapacidad intelectual y sus familias.

Para lograr una descripción de las estrategias que utiliza el docente es preciso llevar a cabo la realización de observaciones directas en el aula, conociendo el quehacer del docente ante los púberes en situación de discapacidad intelectual y sus familias.

Los investigadores conocen el contexto interno, observando y presenciando como acontecen las cosas en su estado natural, para desde allí identificar las estrategias que utiliza el docente, para luego describirlas detalladamente. Del mismo modo identificar cuáles son las dificultades con las que se ve enfrentado el docente para emplear las estrategias, tanto con los púberes como con sus familias.

La investigación está basada en la experiencia de los sujetos, es decir la experiencia del docente el particular con los púberes en situación de discapacidad intelectual y sus familias, así también se basa en la exploración que realizan las investigadoras de aquello.

Es importante destacar que este enfoque de investigación es considerado como el más popular y utilizado en las investigaciones educativas para analizar la práctica docente.

4.3. Procedimientos e instrumentos para la recogida de la información

Los dos principales procedimientos utilizados para la recogida de información son:

- Observación directa: La cual es una técnica específica para obtener información sistemática del mundo que nos rodea.

Este procedimiento se emplea en función de explorar el contexto objeto de la investigación, es decir el básico 9 de la escuela especial Anakena, así también para identificar las estrategias que utiliza el docente con los púberes en situación de discapacidad que forman parte del curso en cuestión, recogiendo información acerca de tales estrategias.

- Entrevista: Consiste en la formulación sistemática de preguntas a personas con el fin de obtener información sobre un problema determinado que involucre al agregado social al cual pertenezcan las mismas.

El tipo de entrevista realizada es semi estructurada, según Sampieri, 2010 *“se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados (es decir, no todas las preguntas están predeterminadas)”*

La aplicación de entrevistas se utiliza para recoger información específica que se desea obtener del actor directo (docente) en relación a los diversos aspectos que involucra el empleo de estrategias.

Mientras que los dos principales instrumentos aplicados son:

- Pauta de observación: En la cual se establece las principales directrices de los aspectos que se desea observar.
- Guion de entrevista: En donde se instaura una serie de interrogantes, en función de lograr recoger la información necesaria y precisa para el desarrollo de la investigación.

4.4. Selección de la muestra

Criterios de selección:

- Docente a cargo del curso básico 9 de la escuela especial Anakena.
- Púberes en situación de discapacidad intelectual, cuya edad fluctúe entre los 12 y 13 años, que pertenezcan al curso básico 9 de la escuela especial Anakena de la Florida.

Los principales sujetos de estudio son:

- Docente a cargo del básico 9.

Mientras que los informantes claves:

- Docente y estudiantes en situación de Discapacidad Intelectual del básico 9.

4.5. Criterios de validez

Según Scheurich, 1996 *“La validez, como sinónimo de verdad, como verdad construida, como verdad interpretada, consensuada, signifique lo que signifique, se convierte en la línea divisoria, el criterio límite que establece la legitimidad, aceptación o confiabilidad de los trabajos de investigación”*. (Esteban, 2000)

Dentro de una investigación cualitativa los criterios de validez determinan los procedimientos para aprobar los resultados obtenidos durante la investigación.

Los criterios de validez son cuatros: La Credibilidad, Dependencia, Transferibilidad y Confirmabilidad, establecidos por Guba y Lincoln.

En cuanto al estudio en cuestión es aprobado por tres criterios; Credibilidad, Dependencia y Confirmabilidad.

- La Credibilidad:

La investigación en el transcurso del tiempo recoge información y evidencia a través de la observación directa y entrevistas, de esta forma se logra analizar y concluir de manera segura, tanto los resultados como los significados y vivencias de la experiencia vivida. Esta información se encuentra en el anexo de la investigación.

- La Dependencia:

Para lograr un rol investigador lo más neutro frente a la experiencia de investigación se utiliza un registro de estudio, evidenciando el análisis y los procesos de la investigación misma. Por ello se ha de utilizar dentro del informe de investigación un registro detallado; una bitácora de campo.

- La Confirmabilidad:

La investigación desde el comienzo ha estado en una constante revisión de un profesor guía, permitiendo que éste establezca los procesos de investigación, como es el método, los instrumentos hasta los resultados de la misma investigación. Durante toda la investigación los resultados han sido revisados por un experto externo (profesor guía) la señora Elisa Valdés.

Capítulo V: Marco Referencial

La pubertad es una etapa crucial para el ser humano, todo lo vivido por los púberes puede causar cambios significativos en el futuro de los jóvenes.

Los cambios físicos afectan la manera de sentir, pensar y actuar de éstos. Por otro lado, los cambios biológicos producen los psicológicos, estos últimos se presentan de forma gradual.

Algunas de las consecuencias psicológicas y del comportamiento de la pubertad pueden tener repercusión directa, como la influencia de las hormonas sobre el deseo sexual, la agresividad o sobre la inestabilidad emocional e irritabilidad.

Ya que hay una serie de mitos frente a si existe alguna diferencia en los cambios que experimentan los jóvenes en situación de discapacidad intelectual y aquellos que no se encuentran en situación de discapacidad intelectual, es necesario esclarecer desde el enfoque multidimensional si esto es así o no.

Sin embargo el aspecto que toma más relevancia en esta investigación, contempla el papel que cumple el contexto de los púberes, ya que frente a todo este proceso de metamorfosis es la familia y los profesores de los jóvenes, quienes los acompañan.

Debido a esto el rol que cumple el docente es primordial a la hora de guiar y orientar tanto a los púberes en situación de discapacidad intelectual como a sus familias, las estrategias que éste emplee en la práctica educativa influirán en el modo de vivir esta etapa.

En la práctica educativa es el profesor es quien asume un rol que permite guiar y orientar tanto a los púberes como a sus familias, para hacer de este un proceso óptimo, es necesario que el docente construya estrategias y que además las emplee, de otra forma difícilmente se pueden esperar resultados favorables en cuanto a cómo viven esta etapa los púberes y sus familias.

El siguiente marco referencial está constituido por tres principales contenidos, la etapa de pubertad, que será abordado en primer lugar ya que es un tema general y transversal en todo ser humano, en segundo lugar el concepto de discapacidad intelectual, debido a que la investigación está enfocada específicamente a la etapa de pubertad en estudiantes en situación de discapacidad intelectual, por lo que es necesario conocer el nuevo concepto y modelo teórico y por último la construcción de estrategias para enfrentar la etapa de pubertad con estudiantes en situación de discapacidad intelectual, que determina el objeto de estudio de la investigación y se construye a base de los dos contenidos anteriores.

1. Etapa de pubertad.

La pubertad es el período transitorio que va desde la infancia a la edad adulta y en el que se produce el brote del crecimiento, se desarrollan los caracteres sexuales secundarios, se alcanza la fertilidad y se originan profundos cambios psicológicos.

“Diversos factores, hereditarios, nutricionales y ambientales pueden influir sobre la edad en la que se produce la pubertad. La deprivación afectiva, el estrés prolongado o una enfermedad crónica severa pueden retrasar su aparición, mientras que algunas lesiones al sistema nervioso central en la infancia pueden acelerarla.”

(Herrera, 1994 , pág. 1)

Las glándulas endocrinas son las responsables de todas estas transformaciones, ya que originan los cambios corporales y contribuyen al desarrollo de las características sexuales secundarias.

Los cambios físicos de la pubertad incluyen un “estirón de la estatura” así como cambios en los órganos sexuales y en la forma del cuerpo en el camino hacia sus formas adultas.

Se cree que el inicio temprano de la pubertad en las culturas industrializadas surge principalmente gracias a una mejor alimentación y menos enfermedades.

En la teoría de Erickson la adolescencia es la etapa de crisis de identidad, cuya meta es terminar con la identidad infantil y establecer una nueva identidad incluyendo un propósito, orientación profesional y un conjunto de valores adecuado para entrar a la adultez. (Gray, 2008)

Según Erickson, la etapa de identidad frente a la confusión de papeles marca un punto fundamental en el desarrollo psicosocial pues sienta las bases del crecimiento continuo y el futuro desarrollo de relaciones personales. (Feldman, 2005)

En las mujeres la pubertad comienza con la primera menstruación, la llamada menarquía, que generalmente se presenta entre los 8 y los 14 años, en los hombres se inician con la primera polución, o en el momento en que fisiológicamente se exterioriza, por término medio ocurre entre los 9 y los 15 años. Cuando se presentan estas dos manifestaciones se da comienzo a la fase principal de la etapa.

La aparición de cambios corporales sin acompañarse de cambios psíquicos durante un periodo prolongado, debe ser síntoma de alarma ya que se puede tratar de un comienzo de una adolescencia abortada, en donde por un proceso complejo psicopatológico, el púber no acepta el ingreso a una definitiva etapa de metamorfosis. Lo mismo sucede con la fijación prolongada y tendenciosa de alguna característica central de cada etapa, como por ejemplo al aislamiento no resuelto de la etapa puberal.

Son fijaciones patológicas en alguna parte del proceso de la adolescencia que también pueden conllevar al aborto del mismo. Sabemos que la patología pre-adolescencia importante o elementos traumáticos en el transcurso de la adolescencia, pueden ser gatillos que disparen un aborto de esta. (Bermejo, 2010,pág 23)

1.1 Cambios físicos, emocionales y conductuales.

Como ya fue mencionado la pubertad está marcada por cambios físicos, la primera etapa se caracteriza por un crecimiento brusco de las piernas, y la altura provoca una desarmonía del cuerpo en relación al tronco, cuando éste crece junto con él, aumenta el tamaño de los órganos interiores especialmente el corazón y los pulmones.

En las mujeres el pecho comienza a desarrollarse, primero se manifiesta con una pequeña inflamación bajo el pezón, y este a su vez se caracteriza con aureola aumentada y pigmentada, en algunas niñas ocurre que primero crece en gran manera una sola mama provocando asimetría, la cual con el tiempo se regulará. Se producen cambios en la vagina, el útero y los ovarios, acompañado del crecimiento del vello púbico. El cabello y los ojos adquieren un color mucho más oscuro, entran en acción las glándulas sudoríparas que transmiten las sustancias odoríparas sexuales. También se experimenta una redistribución de la grasa corporal, ahora se irá concentrando en las caderas, muslos, brazos y pechos.

Por otro lado en los hombres se produce un brusco cambio en las partes genitales específicamente en el pene y el escroto, estos aumentan de tamaño y revisten la forma típica de los hombres. El pecho se masculiniza, el pezón se diferencia claramente y la aréola se hace plana y se pigmenta intensamente.

El vello púbico comienza a crecer mientras que el terminal se hace más espeso y oscuro, y se sitúa con más abundancia las axilas, rostro, brazos, pecho y piernas.

Durante la pubertad, la laringe sobresale y adquiere la forma de manzana de Adán la voz se va modificando puntualmente el tono de ésta, ya que las cuerdas vocales se hacen más gruesas.

Se experimenta un aumento de la altura y la musculatura, el cuerpo se vuelve más robusto donde los hombros se ensanchan de forma muy notoria.

Con respecto al olor corporal, se puede decir que el aumento de la producción hormonal provoca cambios en la transpiración, también se incrementa la producción del sebo en la piel y esta causa la aparición del acné.

Referido a los cambios emocionales que experimentan los jóvenes en la pubertad se puede destacar una tendencia hacia el aislamiento y la distancia, el mundo interior se abre y aparece la llamada introversión, es característico de esta etapa que se haga latente un fuerte impulso de aislamiento, la introversión va unida a apartarse del mundo social, cuando los intereses y la atención se vuelven voluntariamente hacia lo psíquico. La consecuencia de la introversión es el descubrimiento del yo, el encuentro de sí mismos en el mundo de los pensamientos, sentimientos, estados de ánimo, emociones, impulsos, aspiraciones y deseos.

Las niñas y los niños que previamente observaron y se burlaron entre sí desde la seguridad de su grupo del mismo sexo se motivaron a juntarse con más cercanía, para conocerse entre ellos, para tocarse de tal forma que no fuera para fastidiarse. Los nuevos pensamientos y acciones asociadas con todos estos cambios pueden hacer surgir temor, excitación, pavor, orgullo, vergüenza y desconcierto, a veces todo el mismo tiempo (Gray, 2008, pág 451)

En esta etapa se manifiesta el egocentrismo, todos sus pensamientos e introversión giran en torno a su propia personalidad.

Referente al amor se puede decir que surge de la necesidad psíquica de complementarse, ya que el erotismo juvenil de la pubertad se dirige a personas que están fuera de su entorno familiar, el complemento de la sexualidad desarrollada ya en la pubertad corporal; el componente afectivo del erotismo y el sexo se funda en excitaciones de los sentidos y su componente se dirige al placer corporal. (Remplein, 1990)

En primera instancia el erotismo se dirige a adultos, admirándolos y amándolos a la distancia por ejemplo a artistas, campeones, profesores etc. luego la admiración

romántica se torna a una sola persona, se trata de un amor libre del deseo sexual, es aquí más que en otra etapa de la vida, donde surge la necesidad de unirse con otra persona que comparta las mismas cosas para sentirse de alguna forma seguro.

En esta etapa aparece una profundización del sentimiento de excitabilidad, se refiere al interés apasionado que demuestra el púber por diferentes temas por los cuales se apasiona hoy, pero mañana eso ya no le gusta y pasado se interesará por otro, de acuerdo con la conmoción del fondo afectivo impera una gran necesidad de cambiar frecuentemente de aspiraciones. Exaltación del sentimiento, el yo se vuelve sobre sí mismo y se da cuenta de su amplia facultad de vivencias, exagerando sus experiencias.

La pubertad es una etapa donde se da una tendencia a la melancolía y pesimismo, en ambos sexos se genera una predisposición a la melancolía y al pesimismo, a la depresión y a la tristeza dicha tendencia está relacionada con la búsqueda de valores en sentido a la existencia, las mujeres son mucho más sensibles que los hombres y todas sus vivencias poseen un matiz de tristeza, en los púberes abunda el sentimentalismo, las vivencias se entregan a estados de ánimo de tristeza, melancolía a la introversión y el egocentrismo típico de la edad.

Aparecen nuevas formas del sentimiento social como la amistad basada en una unión con intereses y valores comunes con un marcado sentido de exclusividad, admiración y veneración hacia una persona de forma voluntaria.

En esta etapa los sentimientos estéticos se diferencian como vivencias particulares, desde este punto en adelante se hace capaz de sentir y comprender la poesía, la música y las artes plásticas. La emotividad por otro lado se experimenta como una elevada sensibilidad en las vivencias donde el alma es afectada e impresionada ante los más pequeños estímulos del ánimo, las mujeres tienen una predisposición mayor a emocionarse mientras que los hombres ocultan estos sentimientos tras una máscara de frialdad.

En los púberes la conducta se ve fuertemente atraída por el impulso sexual, debido a que aumenta con intensidad y alcanza su máxima vehemencia, entre el comienzo de la madurez sexual y el uso del aparato genital se introduce un tiempo de latencia en el cual el joven aprende a subordinar la dinámica del impulso sexual a las normas éticas.

En cierto aspecto se crea una especie de pubertad cultural donde hombres y mujeres aprenden a controlarse y actuar según lo que moralmente es aceptable en su cultura.

En las mujeres se forma un sistema psíquico de inhibición que esta preformado morfológicamente en el himen (cierre del acceso a la vagina) y que se confirma como tímido recato frente a los intentos de acercamiento sexual de parte del hombre. Pero esta actitud, propio de las mujeres vírgenes, precisa de un tiempo en el cual aún es insegura, si en esta época abordan a la joven influencias nocivas, la inhibición del instinto sexual fundada solo en la disposición natural, no llega a consolidarse lo cual se expresa en una coquetería provocativa y peligrosa desde el punto de vista moral por otro lado si el sistema psíquico de inhibición se encuentra plenamente formada al final de la pubertad dicho sistema puede ofrecer una defensa eficaz contra los intentos de seducción.

De la mano con todos los cambios que se experimentan en la pubertad se da un renacimiento de la masturbación, en esta etapa tal acto es más bien auto exploratorio, van descubriendo los cambios físicos de sus genitales junto con la experimentación de nuevas sensaciones producidas por la manipulación de sus órganos sexuales, en los hombres significara lograr eyaculaciones y poluciones nocturnas y en las mujeres secreciones vaginales terminando en el orgasmo.

Es muy común que chicos y chicas adopten una actitud de independencia donde buscan hacerse valer, ahora más grandes y no como niños. Se interpone un abismo entre lo exterior y lo interior entre las personas y la vida propia, entre hablar y

comportarse, pensar por una parte y sentir por otra, este abismo desemboca en la costumbre de mentir, cuanto menos comprendido se sienta el joven tanto más reservado se hará.

En la pubertad se busca una autoridad, pero esta tomará valor solo si es escogida por ellos, tiene que ser reconocida interiormente, rechazan las autoridades impuestas desde afuera (colegio, familia, cualquier lugar) pero reconoce incondicionalmente a una persona, cuya elección haya sido libremente. (Remplein, 1990)

Como todos los individuos, las personas en situación de discapacidad intelectual poseen un cuerpo sexuado, ellos también viven la etapa de pubertad y por supuesto que experimentan cambios físicos, emocionales y conductuales.

A continuación se hablará acerca de la discapacidad intelectual, profundizando en los cambios que ha experimentado el concepto, con el fin de concebir éste desde una mirada actualizada.

2. Discapacidad intelectual.

Es importante realizar una valoración acerca del concepto actual de discapacidad intelectual, el cual desde el año 1987 ha sufrido diversos cambios.

La décima edición publicada el año 2002 por la AAMR (Asociación América del Retraso Mental) produjo cambios significativos en aspectos del concepto de discapacidad intelectual, tales como una nueva concepción de conducta adaptativa; una nueva dimensión de participación interacción y roles sociales; expansión del proceso de evaluación, nuevos criterios de clasificación y una ampliación del modelo de los apoyos. Así también dio origen al modelo teórico multidimensional.

Continuando con el enriquecimiento del concepto, la AAIDD (Asociación Americana de Discapacidad Intelectual y del Desarrollo) publicó el año 2010 la onceava edición, en donde la noción socioecológica de la discapacidad intelectual adquiere un mayor énfasis, siendo concebida como un constructo *“discapacidad intelectual ha surgido para enfatizar una perspectiva ecológica que se centra en la interacción persona-ambiente y reconoce que la aplicación sistemática de apoyos individualizados puede mejorar el funcionamiento humano”* (Robert L. Schalock, 2007 , pág. 3)

Es importante destacar que la definición propiamente tal de discapacidad intelectual, no tuvo cambios desde la publicación del año 2002 hasta la del año 2010, ya que más bien la onceava edición está dirigida a enseñar a los profesionales el modelo teórico multidimensional enfatizando en el diagnóstico y clasificación que se realiza, así también en el sistema de los apoyos y como éste se diseña y ejecuta para conseguir proyectos de calidad de vida.

“Discapacidad Intelectual es una discapacidad caracterizada por limitaciones significativas tanto en el funcionamiento intelectual como en la conducta adaptativa, expresada en habilidades adaptativas conceptuales, prácticas y sociales. Esta discapacidad se origina con anterioridad a los 18 años” (Schalock, 2010)

Las siguientes cinco premisas son esenciales para la aplicación de la definición de discapacidad intelectual:

- 1. Las limitaciones en el funcionamiento actual deben considerarse en el contexto de ambientes comunitarios típicos de los iguales en edad y cultura.*
- 2. Una evaluación válida ha de tener en cuenta la diversidad cultural y lingüística, así como las diferencias en comunicación y en aspectos sensoriales, motores y conductuales.*
- 3. En un individuo, las limitaciones a menudo coexisten con capacidades.*
- 4. Un propósito importante de describir las limitaciones es el desarrollar un perfil de los apoyos necesarios.*
- 5. Con los apoyos personalizados apropiados durante un periodo de tiempo prolongado, el funcionamiento en la vida de la persona con discapacidad intelectual generalmente mejorará. (Schalock, 2010)*

Es importante apreciar como desde los diversos enriquecimientos que se han realizado al concepto de discapacidad intelectual, cambia sustancialmente su concepción, desde una característica o rango de la persona (a menudo referido como déficit) propia de la persona, a un fenómeno humano con un origen en factores orgánicos y/o sociales.

Así también el origen del sistema de los apoyos, que responde a un modelo teórico multidimensional, el cual actualmente juega un papel fundamental en la vida de las personas en situación de discapacidad intelectual y en los diversos ámbitos que esta se desenvuelve, como el sistema educativo.

2.1 Modelo Teórico Multidimensional.

Este modelo emplea tres componentes claves: el sujeto, el ambiente del sujeto y los apoyos del sujeto; los cuales están en constante relación, de la que dependerá el funcionamiento de la persona.

“Los apoyos son recursos y estrategias que pretenden promover el desarrollo, educación, intereses y bienestar personal de una persona y que mejoran el funcionamiento individual” (Schalock P. D., 2009, pág. 23)

Entonces el modelo plantea que el funcionamiento individual resulta de la interacción de los apoyos con las dimensiones que comprenden todos los aspectos del sujeto y del mundo en el que vive.

Las cinco dimensiones son:

- I. **Habilidades Intelectuales:** comprende la capacidad intelectual general del sujeto, contemplando el razonamiento, planificación, resolución de problemas, pensamiento abstracto, comprensión de ideas complejas y aprendizaje por experiencia.

- II. **Conducta Adaptativa:** Es el conjunto de habilidades conceptuales, sociales y prácticas aprendidas por las personas para funcionar en su vida diaria.
Conceptuales: Son los conocimientos esenciales impuestos por la sociedad como los son, el lenguaje expresivo y receptivo, lectura y escritura, concepto de dinero y autodirección del sujeto.
Sociales: Contempla las relaciones interpersonales, la responsabilidad, el autoestima, la credulidad (se refiere a la posibilidad de ser engañado o manipulado) la ingenuidad, el seguimiento reglas y leyes.
Prácticas: Son las habilidades adquiridas en la cotidianidad de la vida, contemplando las actividades de la vida diaria: comida, transporte, aseo, vestido; y las actividades instrumentales de la vida diaria: preparación de

comida, mantenimiento de la casa, transporte, toma de medicinas, manejo del dinero, uso del teléfono, entre otras.

- III. Participación, Interacción y Roles Sociales: Hace referencia de la participación en la comunidad acorde a las habilidades adquiridas por el sujeto, la interacción que tiene con su entorno y personas de este, y el conjunto de actividades que ejerce socialmente aceptadas por sus pares y entorno.
- IV. Salud: contempla las condiciones físicas y mentales del sujeto.
- V. Contexto: Hace referencia al ambiente, cultura y costumbres en donde se desenvuelve el sujeto, y las oportunidades de desarrollo que este contexto ofrece para la persona.

Referente al ámbito educativo la nueva concepción de la discapacidad intelectual, el modelo teórico multidimensional y propiamente el sistema de los apoyos contribuye aspectos importantes en la práctica educativa, especialmente en el rol que desempeña el educador diferencial, pues es quien debe proveer los apoyos que requieran los estudiantes en situación de discapacidad intelectual en cualesquiera las dimensiones mencionadas con anterioridad, en el transcurso de su vida.

En la situación particular de púberes en situación de discapacidad intelectual, es el docente quien debe responder a las demandas de apoyo de los púberes y de sus familias en función de orientarlos en diversos aspectos, tales como los cambios físicos, emocionales y conductuales; intereses, inquietudes y el despertar sexual que tiene lugar en esta etapa, entre otros aspectos. Por lo cual, es el docente quien mediante el empleo de diversas estrategias puede hacer de esta etapa una más de la vida.

3. Construcción de estrategias para enfrentar etapa de pubertad con estudiantes en situación de discapacidad intelectual.

En Chile existen diversos estatutos que resguardan los derechos de las personas en situación de discapacidad Intelectual, así también hay distintas guías de sugerencias que pueden ayudar a orientar a los profesionales de la educación diferencial. El Marco para la Buena Enseñanza entrega las directrices para obtener un óptimo desarrollo de la profesión docente. Conforme a lo anteriormente mencionado, el educador construye estrategias de acuerdo a las demandas de apoyos de los estudiantes en situación de discapacidad intelectual requieran en momentos determinados, como por ejemplo en su etapa de pubertad.

3.1 Estatutos.

En la Convención sobre los Derechos de las personas con discapacidad y sus protocolos aprobados por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 13 de diciembre de 2006, estipula la importancia de un proceso educacional integral que aborde cada una de las áreas de la vida de la persona, un sistema inclusivo para todos los niveles así como la enseñanza a lo largo de la vida, esto mirado bajo el; desarrollo pleno de la potencialidad humana y el sentido de la dignidad y la autoestima y reforzar el respeto a los derechos humanos.

En Chile, el año 2010 se promulgo la ley N° 20.422 la cual establece normas sobre igualdad de oportunidades e inclusión social de personas con discapacidad, con el principal objetivo de asegurar el derecho a la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad, con el fin de obtener su plena inclusión social, asegurando el disfrute de sus derechos y eliminando cualquier forma de discriminación fundada en la discapacidad.

La ley, promueve el pleno goce y derecho a oportunidades de las personas en situación de Discapacidad Intelectual, indicando que los programas destinados a las personas con discapacidad que ejecute el Estado, deberán tener como objetivo mejorar su calidad de vida, principalmente, a través de acciones de fortalecimiento

o promoción de las relaciones interpersonales, su desarrollo personal, la autodeterminación, la inclusión social y el ejercicio de sus derechos (Ley 20.422, 2010).

En función a ello El Ministerio de Educación ha diseñado políticas educativas a partir de las necesidades humanas de desarrollo personal y social de todos los chilenos, de modo que puedan participar activa y plenamente en todos los ámbitos de su vida en sociedad. En este contexto ha surgido la necesidad de abordar un desafío nuevo y difícil: contribuir a satisfacer las necesidades educativas en sexualidad humana a través del sistema educacional.

3.2 Rol del docente con púberes en situación de discapacidad intelectual y sus familias.

Dentro de la práctica educativa el educador diferencial es un actor fundamental, para la intervención y organización de las diversas experiencias de aprendizajes de los estudiantes en situación de discapacidad intelectual, él es quien debe realizar la intervención psicopedagógica de acuerdo a las necesidades de apoyos de cada estudiante. Teniendo implicancia en la acción pedagógica como mediador, coordinador, investigador, evaluador y asesor. Dichas funciones permiten trabajar y direccionar la inclusión de las personas en situación de discapacidad intelectual y disminuir el desajuste entre el funcionamiento de los estudiantes y las demandas del medio.

Es por ello que el Ministerio de Educación (MINEDUC) ha construido el instrumento “Marco para la buena enseñanza” para orientar mejor la política de fortalecimiento de la profesión docente, determinando parámetros y criterios que forman el deber, conocer y saber hacer del educador tanto en el aula como en la escuela.

El instrumento señala que el educador debe estar comprometido con la formación de sus estudiantes, involucrándose no solo en aspectos académicos, si no en la formación integral de cada uno de ellos, pudiendo así llegar a todas las áreas del desarrollo de manera natural, sana y directa. El marco para la buena enseñanza consta de cuatro dominios, los cuales trabajan diversos aspectos que debe lograr y aplicar el docente a la hora de su práctica educativa; dominio A “Preparación de la enseñanza”, dominio B “Creación de un ambiente para el aprendizaje”, dominio C “Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes”, dominio D “Responsabilidades profesionales”.

Específicamente el dominio D está estrechamente relacionado con la responsabilidad que tiene el docente no solo al educar, sino al enfrentarse a sus capacidades y deberes frente a sus pares, establecimiento, la comunidad y el sistema educativo.

Este dominio señala también que el educador constantemente debe evaluar sus procesos de aprendizaje esto con el fin de identificar las falencias, dificultades, superar errores y reforzar constantemente las estrategias que utiliza tanto con los estudiantes como con sus padres.

A su vez el dominio permite entender que el rol del educador debe constantemente modificarse y plantearse nuevos objetivos y estrategias para abordar el aprendizaje de los estudiantes. (MINEDUC, Docente mas, 2008)

En el escenario particular de púberes en situación de discapacidad intelectual, el educador debe construir su rol mediante el uso de distintas estrategias, las cuales debe evaluar y modificar constantemente de acuerdo a las demandas de apoyos que los púberes presenten.

3.3 Estrategias y sugerencias para el trabajo con púberes en situación de discapacidad Intelectual y sus familias.

El MINEDUC ha construido a base de lo expuesto por las diversas políticas y declaración sobre las personas en situación de discapacidad intelectual la importancia de educar y entregar herramientas útiles para desenvolverse en la vida diaria con autonomía.

En la actualidad se orienta a los docentes a enfrentar, diseñar y construir estrategias para la educación sexual bajo una dimensión humana, que se coacciona con aspectos de la vida del ser humano fundamentales como son los valores, creencias, costumbres y capacidades.

Es por esto la visión que le debe otorgar el docente a esta educación sexual es primordial, facilitando al educador y al sistema educativo guías, sugerencias y orientaciones para enfrentar la etapa de pubertad de una manera natural y sin mayores dificultades.

Las sugerencias se trabajan bajo los cuatro modelos de intervención propuesto y rediseñados por Félix López, en donde se presenta la influencia de los múltiples factores que ha estado expuesto la educación sexual, como son los económicos, sociales, e ideológicos. Cada modelo de intervención enfatiza en las diversas formas de abordar el tema de la sexualidad, sin dejar vacíos en el aprendizaje de los estudiantes.

1. **El modelo moral:** Suele estar bajo la mirada de la concepción religiosa del ser humano, desde este punto de vista se defiende la idea de que las personas en situación de discapacidad no puedan relacionarse activamente con la sexualidad, por ejemplo las personas no pueden procrear y educar a hijos.

2. **El modelo de riesgo:** Permite dentro de la educación sexual entregar información técnica y adecuada a los estudiantes como a su contexto, sobre prácticas saludables, prevención y consecuencia de enfermedades asociadas a la práctica sexual (enfermedades de transmisión sexual).
3. **El modelo para la revolución sexual:** El derecho a la educación sexual se reconoce como una condición para la salud, y de la educación formal.
4. **El modelo biográfico–profesional–democrático:** Alude a una educación sexual basada en el concepto de la libertad de los seres humanos, la sexualidad se entiende como un bienestar y necesidad para la calidad de vida. Cada sujeto debe poder tomar y decidir sus propias decisiones a favor de sus valores, creencias y formación. (MINEDUC, 2007)

Estos modelos tienen directa relación, en cuanto a cómo el docente crea estrategias para emplear con los púberes en situación de discapacidad intelectual y sus familias, determinando las directrices frente a su quehacer docente.

En la pubertad ocurren un sin número de cambios a nivel físico, emocionales y conductuales. Estos cambios son transversales para cualquier ser humano, no existe una diferencia en las manifestaciones que tienen lugar en esta etapa en personas en situación de discapacidad intelectual y personas que no poseen discapacidad intelectual.

Actualmente la discapacidad intelectual no es considerada una condición propia de la persona, sino como un fenómeno humano que se origina en la relación de la persona con su entorno. Esta concepción da origen a un nuevo modelo teórico el cual propone que el funcionamiento de la persona en situación de discapacidad intelectual dependerá de la relación del sujeto, el ambiente en el que se desenvuelve y los apoyos que le sean entregados. Desde allí la idea de la discapacidad intelectual como un constructo social.

Cuando las personas en situación de discapacidad intelectual se encuentran en la etapa de pubertad los apoyos que le sean proporcionados serán fundamentales para que esta se desarrolle con completa normalidad.

En el ámbito educativo es el educador el responsable de guiar, orientar y brindar los apoyos que demanden los púberes. El uso de estrategias dependerá de cada docente y de los apoyos que requiera el contexto en el que se encuentra. Sin embargo el gobierno ha dispuesto de cuatro modelos de intervención, de los cuales surgirán las estrategias que se empleen tanto con los estudiantes como las familias de estos.

Dicha responsabilidad contempla aspectos tales como, tener conocimiento de lo fundamental que es la etapa de pubertad, de lo que ocurre, también de cómo enfrentarse a la etapa considerando el nuevo modelo teórico multidimensional, y disposición para trabajar tanto con los púberes como con sus familias.

Capítulo VI: Análisis de datos

La unidad de análisis utilizada es la de “libre flujo”, permitiendo identificar el inicio del segmento y hasta que se encuentra un significado, se determina el final del segmento.

6.1 Cuadro de meta categorías, categorías y sub categorías.

Objetivos Específicos	Meta categoría	Categorías	Sub categoría
Identificar las estrategias utilizadas por el docente de la escuela en cuestión, para guiar y orientar a púberes en situación de discapacidad intelectual.	Estrategias de la docente frente a los cambios de los púberes.	-Concepción de la discapacidad intelectual.	-Concepción y conocimientos de la etapa de pubertad en estudiantes en situación de discapacidad intelectual. -Importancia rol del educador.
		-Inquietudes de los púberes en situación de discapacidad intelectual.	
		-Estrategias frente a las manifestaciones físicas.	

		-Estrategias ante manifestaciones sexuales.	
		-Estrategias frente manifestaciones emocionales.	
Detectar dificultades con las que se encuentra ese docente para guiar y orientar a púberes en situación de discapacidad intelectual.	Dificultades de docente con los púberes.	-Nivel de comprensión y grado de discapacidad intelectual.	
		-Conductas que poseen los estudiantes.	
Identificar las estrategias utilizadas por dicho docente para guiar y orientar a las familias de	Estrategias que emplea la docente con la familia.	-Inquietudes de la familia y temas abordados.	

los púberes en situación de discapacidad intelectual.		-Instancias utilizadas por la docente para guiar y orientar a familias de púberes.	
Detectar dificultades con las que se encuentra ese docente para guiar y orientar a las familias de los púberes en situación de discapacidad intelectual.	Dificultades de docente con familias.	-Padres se resisten a enfrentar tema. -Falta de herramientas que poseen padres.	

Objetivo específico emergente

Objetivos específico	Meta categoría	Categoría	Sub categoría
Identificar visión que posee el establecimiento educativo hacia la etapa de pubertad.	Establecimiento	-Postura del establecimiento frente a la educación sexual. -Recursos para orientar la etapa de pubertad -Reacción del establecimiento frente a abuso sexual.	

6.2. Descripción de Meta categorías y Categorías.

1. La Meta categoría Estrategias de la docente frente a los cambios de los púberes, abarca una categoría de unidad de significado referente al empleo de diferentes métodos de intervención utilizados por el profesor para enfrentar el proceso de metamorfosis que viven los jóvenes en la etapa de pubertad, dentro de la Meta categoría subyacen las siguientes categorías:

1.1 Concepción de la discapacidad intelectual: Mirada que posee la docente sobre la discapacidad intelectual y como en base a esta fundamenta las diferentes estrategias utilizadas en el ámbito educativo.

De la categoría Concepción de la discapacidad intelectual emergen las siguientes sub-categorías:

1.1.1 Concepción y conocimientos de la etapa de pubertad en estudiantes en situación de discapacidad intelectual: Idea que posee la docente de cómo viven la etapa de pubertad los estudiantes en situación de discapacidad intelectual y conocimientos de las transformaciones vividas por los púberes.

1.1.2 Importancia rol del educador: Relevancia que identifica la educadora en su rol docente, como guía y orientadora en la etapa de pubertad de estudiantes en situación de discapacidad intelectual y sus familias.

1.2 Inquietudes de los púberes en situación de Discapacidad Intelectual: principales inquietudes de los púberes en situación de discapacidad intelectual percibidas por la docente, en donde identifica que las púberes en situación de discapacidad intelectual muestran la principal inquietud por el aparato reproductor masculino de sus pares, mientras que los púberes en

situación de discapacidad intelectual muestras interés por el proceso de mostración de sus compañeras.

1.3 Estrategias frente a las manifestaciones físicas: contempla el empleo de diferentes técnicas utilizadas por la docente para orientar a los estudiantes ante las manifestaciones biológicas de los púberes, tales como el óptimo desarrollo de la higiene y el cuidado que deben tener las estudiantes cuando atraviesan por su período menstrual.

1.4 Estrategias ante manifestaciones sexuales: procedimientos realizados por la educadora en cuestión, para guiar a los estudiantes en la exhibición de actos como la masturbación y la adopción de posiciones sexuales entre los alumnos presenciados en el contexto escolar.

1.5 Estrategias frente a manifestaciones emocionales: confiere los diferentes métodos que utiliza la profesora para orientar a los púberes ante la expresión de sus emociones en la etapa del pololeo.

2. La Meta categoría Dificultades de la docente con estudiantes, contiene categorías de unidades de significado que contemplan los problemas que identifica la docente para orientar a los púberes en situación de discapacidad intelectual ante diversos temas, tales como los cambios emocionales, físicos y conductuales. Dentro de esta Meta categoría encontramos las siguientes categorías:

2.1 Nivel de comprensión y rango de discapacidad intelectual: Dificultades que presenta cada estudiante para entender la información entregada por la educadora relacionado directamente con el grado de discapacidad intelectual de cada púber.

2.2 Conductas que poseen los estudiantes: Diversas manifestaciones o conductas que presentan los púberes en situación de discapacidad dentro del establecimiento educacional.

3. La meta categoría Estrategias que emplea la docente con la familia, contempla las categorías que hacen referencia al quehacer del docente para orientar y guiar a las familia de los púberes. Esta meta categoría está compuesta por las siguientes categorías:

3.1 Inquietudes de la familia: Principales inquietudes que manifiestan las familias de los púberes en situación de discapacidad intelectual, especialmente referente a los temas de métodos anticonceptivos y embarazo, menstruación y promiscuidad. Y como tales inquietudes son la base de las estrategias que emplea la docente.

3.2 Instancias utilizadas por el docente para guiar y orientar a familias de púberes: Momentos que utiliza la docente para guiar y orientar a las familias de los púberes, como talleres, reuniones de apoderados y reuniones individuales.

4. La Meta categoría Dificultades de la docente con las familias, conserva las categorías de unidades de significado que representan las barreras que percibe la docente a para trabajar diversas temáticas en la etapa de pubertad. Dentro de esta Meta categoría encontramos las siguientes categorías.

4.1 Padres se resisten a enfrentar tema: Tiene relación con los sentimientos de temor, vergüenza y miedo que poseen los padres para abordar diversas temáticas en la etapa de pubertad con sus hijos.

4.2 Falta de herramientas: Desconocimiento que poseen las familias de diversos aspectos que abarca la pubertad, tales como los procesos que viven los púberes, el cómo orientarlo y guiarlos en esta etapa.

5. La Meta categoría El Establecimiento, posee las categorías en las que se encuentran las unidades de significado que hacen referencia a lo que hace el establecimiento frente a diversas situaciones que tienen lugar en la etapa de pubertad. Esta Meta categoría permite conformar la visión que posee el establecimiento ante la etapa de pubertad. Dentro de esta Meta categoría encontramos las siguientes categorías:

5.1 Postura del establecimiento frente a la educación sexual: Como el establecimiento enfrenta la educación sexual en la etapa de pubertad, ya sea con una postura religiosa, laica, abierta, cerrada o realista y como ello se relaciona con la formación que entrega en la preparación de los estudiantes para su vida adulta.

5.2 Recursos para orientar la etapa de pubertad: Recursos humanos internos del establecimiento como el trabajo del psicólogo y docentes y externos al establecimiento como los profesionales de la salud que realizan charlas a los estudiantes de acuerdo a diversas necesidades que presenten estos. Igualmente recursos bibliográficos como el manual entregado por el MINEDUC “Educación sexual para niños, niñas y jóvenes con discapacidad intelectual” con el que trabajan los docentes para orientar su quehacer pedagógico referido a diversos aspectos (cambios físicos, emocionales, conductuales, el despertar sexual, etc.)

5.3 Reacción del establecimiento ante el abuso sexual: Proceder del establecimiento ante situación de abuso sexual ocurrido con una estudiante.

6.3. Análisis de las Categorías.

El siguiente análisis de datos se realiza a base de las respuestas entregadas por la docente entrevistada a cargo del básico 9 de la Escuela Especial Anakena. Para comprender mejor el análisis se ha elaborado una codificación de las respuestas entregadas por la docente, las cuales son expresadas por medio de siglas, según las categorías a las que corresponden las que están situadas al final de las citas.

6.3.1 Estrategias de la docente frente a los cambios de los púberes.

6.3.1.1 Concepción de la discapacidad intelectual.

“Por lo mismo que les decía yo del, del de lo que el niño se manifiesta como muy evidente es el despertar de la sexualidad, porque ellos no tienen pudor, por ejemplo, es que yo en mi caso tengo un hijo que ya paso la adolescencia y tengo uno que es pre adolescente, entonces yo viví todo eso con mis hijos mayor y ahora con mi hijo menor, y es evidente la diferencia, o sea... porque por ejemplo nuestros niños no tienen ningún... o sea a ellos no les importa bajarse los pantalones mostrar sus genitales, para ellos no tiene nada de malo tocar al compañero o a la compañera eee como que no tienen límites en ese aspecto y no es algo que ellos hagan con malicia sino que ellos sienten la necesidad de tocar de mirar y lo hacen po...no tienen como esa norma social de que eso no se hace o eso es algo privado, no” C.D.I e.1

En los relatos de la docente es posible apreciar que su idea de la discapacidad intelectual se centra en el déficit de la persona, ya que sus comentarios denotan la diferencia que hace entre las personas en situación de discapacidad intelectual y aquellas que no poseen tal situación. Lo ejemplifica a través de una experiencia personal con sus hijos, a los que compara con los estudiantes en situación de discapacidad intelectual identificando como enfrentan de distinta forma los cambios vividos.

6.3.1.1.1 *Concepción y conocimientos de la etapa de pubertad en estudiantes en situación de discapacidad intelectual.*

“Eee que es una etapa compleja, de muchos cambios, deee en el caso de nuestros niños con necesidades educativas especiales eee el despertar a la sexualidad es muy, no sé si decir la palabra violento, pero muy es muy exacerbado, se nota mucho es muy evidente, eee y los niños no nooo logran, no tienen pudor y tampoco pueden y tampoco malinterpretan, le dan doble sentido a las cosas, pero ahí uno tiene que manejar súper bien la situación porque hay que tener mucho ojo estar siempre pendiente de ellos” C.C.P e.1

La referencia anterior señala que la diferencia que existe entre personas con NEE y sin NEE se enfatiza mucho más cuando se atraviesa por la etapa de pubertad. Puntualizando en que está fuertemente marcado por el despertar de la sexualidad, declarando que es violento y exacerbado.

“Bueno a la base están los cambios hormonales, eee bueno la aparición del vello, el vello púbico, eee la menstruación en el caso de las niñas, eee los cambios de voz también... en el caso de las niñas el crecimiento de los senos, eee en el caso de los niños algunos ya empiezan a tener vello facial y cambios de comportamientos, que es como lo más, lo que siempre resalta por sobre todo las otras cosas, que son niños que cambian muy brusco de humor, eee son muy volubles emocionalmente, un día están bien al día siguiente no, eee están en toda, empiezan en toda la onda esa del que me gusta este niño, del que me gusta otra y no saben muy bien cómo manejar eso, entonces eso igual es es...al menos con nuestros niños es evidente” C.C.P e.1

Distingue los cambios más evidente y conocidos que ocurren en la etapa de pubertad, ya sean hormonales, físicos y conductuales. No destacando ciertos aspectos más teóricos y fundamentados de los cambios en los púberes.

“Eee en algunos niños harta irritabilidad, porque en el fondo yo, yo pienso que se debe a que no saben cómo canalizar esa energía, entonces eee, por ejemplo si aún chico le gusta un niña del grupo curso, él piensa o ella piensa que la mejor manera de acercarse al otro es molestar, molestar, molestar, molestar, entonces eso genera conflicto” C.C.P e.2

En cuanto a los cambios emocionales destaca la irritabilidad que manifiestan los estudiantes, los cuales afectan directamente en su actuar en especial con sus pares.

“Eee lo mismo que te mencione antes ellos no saben manejar su necesidades, no saben canalizar esa energía que sienten en relación al tema de la sexualidad” C.C.P e.1

“Si, la diferencia es evidente, porque en el caso de nuestros niños eee, no existe el pudor, y si existe es mínimo” C.C.P e.1

“No sienten pudor y tampoco ven la mala intención que podría tener un niño que no tiene discapacidad en relación a una compañera por ejemplo” C.C.P e.1

Igualmente al referirse a los cambios conductuales, enfatiza en la intimidad en que este aspecto es dificultosamente logrado, ya que los púberes en cuestión no identifican entre lo privado y lo público, no recociendo los límites que debe seguir con su cuerpo y el respeto que deben tener por el cuerpo de los otros. Esto está estrechamente relacionado con el pudor, el cual es casi nulo en el contexto escolar.

6.3.1.1.2. Importancia del rol del educador en el empleo de estrategia.

“Si porque me pasa, porque es un tema que es recurrentes en las reuniones de apoderados, no es de ahora, sino que de hace dos tres años atrás, eee los papas se apoyan mucho en... en la profesora diferencial en temas de este tipo,

porque ellos no saben cómo abordarlo, entonces cuando ellos empiezan a notar que sus niños tienen cambios, que su conducta esta distinta, que...que se tocan el cuerpo, que nos les importa que los vea, ellos no saben cómo enfrentar esa situación, entonces se apoyan mucho en la educadora” I.R.E.e.1

La docente enfatiza en que el rol del educador es fundamental para guiar y orientar tanto a los padres y a las familias ya que ellos depositan toda su confianza en la formación que entrega este. Ya que es quien entrega el apoyo que necesitan las familias y/o apoderados en sus diversas dificultades que estos tienen.

6.3.1.2 Inquietudes de los púberes en situación de discapacidad intelectual.

“En el caso de los hombres...eee la inquietud o sea la...lo que les provoca mayor curiosidad es el proceso de la menstruación, en las niñas...y en las niñas eee lo que más le llama la atención o lo que les despierta curiosidad es el órgano sexual de sus compañeros” I.P.e.1

Lo que produce más interés en los púberes (hombres) es el proceso de menstruación de las púberes (mujeres) principalmente debido a que les es interesante el funcionamiento del cuerpo femenino en relación a la menstruación, por qué ocurre ello, por qué ocurre de tal manera. En cuanto a la inquietud que muestran las púberes (mujeres) apunta al aparato reproductor masculino. Por lo que es posible apreciar que ambas inquietud que muestran las y los púberes son ajenas a su cuerpo y se centran en el cuerpo del otro, específicamente en el cuerpo del género opuesto.

6.3.1.3 Estrategias frente a las manifestaciones físicas.

En la realización de la entrevista a la docente se le plantearon diversas situaciones de manifestaciones por parte de los estudiantes.

“Entrevistador: ¿Y no se presenta ningún problema, por ejemplo cuando ellas están menstruando?”. E.M.F.e.2

“Docente: Emmm no, no porque ellas saben, o sea e hice con ellas un trabajo, pero de joyería, cuando yo ya empecé a ver que por la edad debería y justo ese año una niña, entonces yo trabaje con ellas un taller aparte, donde y les enseñe por ejemplo, los habito de higiene que tienen que tener, eee como desechar lo que está sucio, como ponerse bien la toalla, eee en que minuto yo tengo que ver si me tengo que cambiar a o no, eee cosas como bien concretas, y me ha, me funciona súper bien” E.M.F.e.2

La principal manifestación física alude a la menstruación de las estudiantes, para lo cual la docente a través de talleres creo el espacio para enseñar y explicar la importancia del cuidado físico de las estudiantes, como también la forma responsable en la que ellas debían enfrentar la menstruación y los cambios que este proceso traía.

“Entrevistador 2: Y en los hombres también tienen incorporado la información, el proceso que viven las mujeres” E.M.F.e.2

“Docente: Si, sí” E.M.F.e.2

“Docente: Si porque eso se trabajó en un taller que yo les mencione la otra vez, que hicimos un taller de todo el conocimiento del cuerpo y del funcionamiento en general” E.M.F.e.2

“Docente: A ahí yo incorporé el tema de la menstruación” E.M.F.e.2

“Entrevistador 2: Entonces ellos están al tanto del proceso que vive la mujer que tiene cuidado” E.M.F.e.2

“Docente: Si” E.M.F.e.2

Es importante destacar que tal taller, no solo fue hecho para las estudiantes, sino que también en un momento determinado fueron integrados los estudiantes, para darles a conocer el proceso que estaban viviendo sus compañeras.

Los talleres son estrategias utilizados para la orientación sobre temas relevantes acerca del funcionamiento del cuerpo en general, tanto propio como ajeno. Y los cambios que éste tiene en la etapa de la pubertad.

6.3.1.4. Estrategias ante manifestaciones sexuales.

A la entrevistada se le plantearon una serie de situaciones en donde debía identificar qué estrategia empleó, emplea o emplearía ante ciertas manifestaciones sexuales, de las cuales existen ciertas creencias sobre el actuar de los estudiantes en situación de discapacidad intelectual.

“Entrevistador: Cuando los jóvenes se bajan los pantalones y muestran sus genitales en la escuela, ¿Qué estrategia emplearía usted para tratar esta situación?”

E.M.S.e.2

“Docente: Eee nosotros usamos para eso el panel conductual, que es ese (señala el panel de la muralla), porque yo a principio de año tenía, de hecho la conducta ya no está, tenía muchos problemas con esa situación, con dos alumno y gracias al panel conductual la esta conducta fue disminuyendo, disminuyendo hasta que ya no hace meses que ya no se presenta, tres meses diría yo” E.M.S.e.2

La educadora incorporó dentro de sus estrategias, el “panel conductual” en donde señalaba diversas situaciones consideradas como “inapropiadas” para eliminarlas de su comportamiento, dichas manifestaciones correspondían a bajarse los

pantalones y mostrar los genitales en la sala de clases, es importante destacar que éstas se presentaban de manera recurrente en la sala de clases.

“Entrevistador: ¿Y si los jóvenes se masturban aquí en la sala de clases?”.
E.M.S.e.2

“Docente: Bueno eso si me ha pasado, yo voy donde el niño o la niña y lo distraigo, no le digo en ningún momento que lo que está haciendo está mal o hacerlo privado, si no yo desvié la atención y después, o sea después como al tiro igual, porque con estos niños tiene tratar al tiro, uno no puedo decir te castigo por que ayer te portaste mal, no, eee hablar con él o ella y explicarle que es una acción normal, pero que es de carácter privado” E.M.S.e.2

La docente ante distintas manifestaciones sexuales de un púber reacciona de forma natural, no exagera la conducta inapropiada del estudiante, tampoco le da una connotación negativa a la situación, lo distrae y posteriormente habla con él y le señala que masturbarse es algo natural pero que debe ser hecho en la privacidad.

6.3.1.5. Estrategias frente manifestaciones emocionales.

Frente a los cambios emocionales que viven los púberes en situación de discapacidad intelectual, la docente reitera que los cambios físicos se relacionan con los cambios emocionales, por ende deben ser enseñados de forma conjunta.

“Docente: Eee bueno de manera bien concreta asociada a desarrollo físico, (silencio) porque coincide, porque los cambios emocionales coinciden con los cambios físicos” E.M.E.e.2

En esta etapa surgen nuevos sentimientos, tales como la frustración, el enamoramiento y el miedo al rechazo, los cuales son difíciles de comprender y manejar por los púberes, frente a esto la docente señala que le es engorroso

trabajar los sentimientos, por lo tanto el buen empleo de estrategias implica una preparación mucho más exhaustiva, con el fin de que estas sean adecuadas, contingentes y significativas.

“Entrevistador: Claro, ¿qué recomendaciones les da para lidiar con sentimientos, como el enamoramiento, la frustración o el rechazo?, que son como propios de esta etapa, se hacen mucho más notorio” E.M.E.e.2

“Docente: Emmm yo creo que hay depende de cada, porque yo en este minuto con mis niños estoy viviendo esa situación, y se produce peleas y rencillas así a muerte, llanto, ha sido como bien, bien marcado este año esa situación. Es difícil trabajar con ellos el tema de frustración” E.M.E.e.2

“Docente: Porque ellos viven frustrados, a todo nivel, sobre todo mientras menos discapacidad tienen, más, más, más grande es la frustración que sienten, porque ellos se dan cuenta que, se dan cuenta que son distintos. Los niños que tienen más discapacidad no, ellos viven su realidad de manera normal si se podría decir, pero los niños que tiene menos discapacidad si notan la diferencia y es para ellos difícil, trabajar con ellos ese aspecto, mucha contención, contención y escucharlos, porque muchas veces ellos tampoco saben explicar que es lo que sienten, o que les provoca ese sentimientos”. E.M.E.e.2

En su respuesta la docente enfatiza que dichos sentimientos se presentan con mayor fuerza en los púberes que tienen menos discapacidad intelectual, al ser ellos conscientes tanto de lo que sucede en su entorno como en ellos mismos. El actuar de la profesora es solo contener y no aplica otro tipo de estrategias, esto no va en pro del control de la frustración o el rechazo de parte de los estudiantes.

“Entrevistador: Y frente al rechazo, de qué forma usted, eee los ayuda a lidiar esos sentimientos” E.M.E.e.2

Utilizar juegos y videos no son los únicos recursos que permiten orientar al púber con respecto a temas sexuales, se puede recurrir a ejemplos o situaciones asociado a acciones cotidianas de sus vidas, provocando en ellos mayor comprensión y significado de lo que se les está enseñando.

“Docente: Eee lo mismo con harta contención y eee en el fondo explicarles que, o sea tratar de explicarles que ellos pueden comprender que el rechazo puede ser para todos nivel, no solamente a nivel de relación con otra persona del sexo opuesto o del mismo sexo y tratar de ayudarlos a, como no canalizar si no, que a incorporar el rechazo como parte de la vida” E.M.E.e.2

“Docente: A través de juegos, video si encuentro de imágenes, porque por ejemplo yo puedo trabajar el rechazo de muchas maneras, no necesariamente asociándolo a la aspecto de la sexualidad, porque por ejemplo, no se po, yo puedo probar con algún alimento, que yo sé que es desagradable y que ellos lo van a rechazar si o si, y después” E.M.E.e.2

“Entrevistador 2: Cosas cotidianas” E.M.E.e.2

“Docente: Claro, claro, entonces darles a entender que el rechazo se puede dar a todo nivel y que yo quiero que se hagan la idea, que no es malo entre comilla que yo rechace algo o que algo me rechace a mí” E.M.E.e.2

6.3.2. Dificultades del docente con los púberes.

6.3.2.1. Nivel de comprensión y grado de discapacidad intelectual.

Es inevitable que los grupos humanos tengan que enfrentar dificultades, desde el contexto educativo no se niega que existan diferentes niveles de comprensión y desempeño de los individuos frente a distintas situaciones. Si se extiende la mirada a la situación de enseñanza y el contexto del básico 9, la docente a cargo señala

que las principales dificultades con las que se ha encontrado para orientar a los púberes conciernen a los niveles de comprensión.

“Eee...el nivel de comprensión...porque cuesta mucho que ellos comprendan....eee, no todos...eee como o sea como la diferencia en el funcionamiento normal del cuerpo...con lo que tiene que ver con lo algo más profundo, como los sentimientos...por ejemplo...que yo no puedo por ejemplo llegar y tocar a mi compañero...porque a lo mejor a él no le gusta...porque a lo mejor a él no le interesa que yo haga eso...es el principal...dificultad”
N.C.G.D.I e.1

De acuerdo a lo señalado, para los estudiantes del básico 9 es complejo establecer principalmente los límites que deben tener con sus compañeros.

6.3.2.2. Conductas que poseen los estudiantes.

Otras dificultades aluden a las conductas de los púberes, es sabido que la pubertad es una etapa compleja, la docente señala que los jóvenes experimentan distintos estados de ánimo frecuentemente, enfatiza en que la frustración presentada por los estudiantes es transversal a todos los ámbitos de sus vidas, transformándose en un aspecto complicado a la hora de guiar y orientar a los púberes.

“Mmm yo creo que hay depende de cada niño, porque yo en este minuto con mis niños estoy viviendo esa situación, y se produce peleas y rencillas así a muerte, llanto, ha sido como bien, bien marcado este año esa situación. Es difícil trabajar con ellos el tema de frustración” C.E.e.2

“Porque ellos viven frustrados, a todo nivel” C.E.e.2

6.3.3. Estrategias que emplea la docente con la familia.

6.3.3.1. Inquietudes de las familias.

La docente identifica cuatro principales inquietudes de las familias según el sexo del estudiante, tales inquietudes son la base para el trabajo con las familias.

“El embarazo eso sin duda es el tema y las mamás de las niñas eee empiezan a cuestionarse muy pronto...mmm...no se po...a los diez, once años eee que van a ser ella en el momento que sus hijas tengan el periodo, la mayoría de ellas por experiencia con mis propias alumnas...eee...optan por algún método anticonceptivo mensual (Silencio) pero ese...ese es el gran tema” I.F.e.1

“Yo a ellos les doy diferentes opciones que hay, cuales son los pro y en contra de no tener control de la natalidad y si tener control y en el fondo darles las herramientas para ellos decidan” I.F.e.2

Las familias cuyas púberes son mujeres poseen la primera inquietud cuando las estudiantes comienzan con su período de menstruación (menarquia), luego emerge inmediatamente una segunda inquietud que alude al embarazo, ya que cuando las mujeres comienzan a menstruar su cuerpo es fértil y las familias tienen conciencia de ello.

Tal inquietud nace por dos principales factores, el miedo que poseen las familias de que sus hijas sean abusadas sexualmente debido a su situación de discapacidad intelectual y/o por el simple hecho de que estas establezcan relaciones sexuales sin cuidarse, la consecuencia de ambos escenarios es el embarazo. Y he aquí donde nace la tercera inquietud, los métodos anticonceptivo. Esencialmente frente a esta inquietud la docente orienta a los padres y/o apoderados, entregándoles principalmente información acerca de los métodos anticonceptivos relacionado a sus beneficios y daños para que ellos tomen la decisión que estimen conveniente de manera informada.

“Con los papás hay que ser tan concreto como con los niños, o sea por ejemplo llegado al punto de que su hija siempre tiene que tener en su mochila

un estuche con una toallita, un calzón de repuesto, una bolsita plástica, donde ella pueda votar sus desechos, y aun así todavía hay, me ha tocado, este año que las niñas le llega su menstruación y no tienen nada en la mochila, así de concreto tiene uno que ser” I.F.e.2

En cuanto a cómo la docente aborda propiamente la situación de la menstruación de las estudiantes, enfatiza en que debe ser directa y concreta para que los padres hagan lo que las estudiantes necesitan.

“En los varones el tema es...como la promiscuidad, por ejemplo yo aquí en la sala...no...pero yo sé que mis alumnos se masturban” I.F.e.1

Mientras la principal inquietud de las familias cuyos estudiantes son hombres alude a la promiscuidad, refiriéndose a cuando los estudiantes se masturban. Esto debido a que los púberes hombres se masturban no en un contexto privado, sino que solo cuando sienten deseos de hacerlo, por ello las familias se interesan en el porqué de la masturbación de sus hijos.

“Como las diferencias en como...como es el desarrollo de esta etapa en los niños sin necesidades educativas especiales y los niños con necesidades educativas especiales, para que ellos vean, si bien las etapas son las mismas...eee...como la vida los niños” I.F.e.1

Ajeno a las propias inquietudes de los padres, otro tema abordado por la docente alude a la diferencia de cómo viven la etapa los púberes en situación de discapacidad intelectual y como la viven aquellos púberes sin discapacidad intelectual, esto bajo su concepción de discapacidad intelectual, por lo que a base de ello orienta a las familias.

6.3.3.2. Instancias utilizadas por la docente para guiar y orientar a familias de púberes.

Para orientar a las familias en cuanto a las inquietudes que estas manifiestan o para tratar temas que ella estime necesarios, la docente lo hace a través de diversas instancias:

“Por porque las mamás y los papás tienden a sincerarse con uno...muchas veces lo hacen en reunión de apoderados” I.F.e.1

Una de las principales instancias en donde la docente guía a los padres y/o apoderados de los estudiantes es precisamente en las reuniones de apoderados, ya que es el principal momento en donde los propios padres de manera espontánea manifiestan sus diversas inquietudes a la docente ante diversos temas, problemáticas o situaciones, para que la docente le entregue las orientaciones que necesitan.

“En una reunión, y yo les aconseje, o sea conversamos que llegamos a la conclusión de que lo mejor era eee la misma estrategia que yo hago aquí en la sala distraer el momento y después conversarles que es algo normal pero que si yo quiero hacerlo tiene que ser un lugar que yo este solo, en un lugar privado” I.F.e.2

Nuevamente la docente identifica la reunión de apoderados como una de las principales instancias para responder a las inquietudes de los padres, entregándoles diversas sugerencias de qué hacer frente a situaciones tales como la masturbación de sus hijos.

“Con la mayoría de las niñas del grupo, y yo cité a las mamás de las niñitas, a una reunión especial para hablar de específicamente de ese tema, como enfrentarlo, como hablar con ellas, eee también ver eee qué postura tenían

ellas frente al control de la natalidad, que también es un tema para las mamás de las niñas” I.F.e.2

“Taller, porque en el mismo, es que se produjo en la misma época en realidad, yo cuando las niñas de mi curso empezaron a menstruar yo ahí trabaje todo eso” I.F.e.2

Cuando surge una situación particular con un púber la docente efectúa una citación individual con el padre y/o apoderado de este, para tratar el tema en cuestión y entregarle las orientaciones pertinentes, tal citación individual es en función de respetar la privacidad tanto del estudiante como de la familia. Del mismo modo cuando ocurre una situación específica con un grupo de púberes la docente realiza reuniones especiales o talleres con los padres y/o apoderados de tal grupo, como en el caso del proceso de menstruación de las estudiantes, en donde la docente llevo a cabo una reunión especial específicamente con los padres y/o apoderados de las estudiantes que ya habían iniciado su periodo de menstruación, en donde disipó inquietudes y entregó diversas orientaciones.

“A veces los apoderados se acercan a mi” I.F.e.1

De la misma forma a veces son los propios padres quienes se acercan a la docente personalmente para que los oriente.

En relación a como la docente aborda diversas situaciones y/o problemáticas en donde los padres necesitan orientación, lo hace de una manera directa en función de que los padres identifiquen que es lo que deben hacer según las demandas de la circunstancias.

6.3.4. Dificultades de docente con familias.

6.3.4.1. Padres se resisten a enfrentar tema.

Los padres de los púberes en situación de discapacidad intelectual del básico 9 atraviesan diferentes dificultades y es necesario que la docente sepa guiarlos y orientarlos, ya que ellos se niegan a conversar con sus hijos aquellos aspectos que afectan su vida en esta etapa.

“Eee...muchas veces uno se encuentra con la resistencia de las familias al hablar del tema...a pesar de que tiene muchas inquietudes al respecto no siempre están dispuestos a hablar el tema...a lo mejor con la educadora si...pero al momento de hablar con sus hijos y con hijas ahí es donde se enfrentan con problemas ellos, porque no saben cómo abordar el tema...” D.F.e.2

6.3.4.2 Falta de herramientas que poseen padres.

Los padres tienen interés con respecto a lo que están viviendo sus hijos pero el gran conflicto se relaciona directamente con la inexperiencia y con lo difícil que es tratar los temas que les acontecen a sus hijos.

***“Siempre están dispuestos a hablar el tema...a lo mejor con la educadora si...pero al momento de hablar con sus hijos y con hijas ahí es donde se enfrentan con problemas ellos, porque no saben cómo abordar el tema”
F.H.P.e.1***

***“yo creo que el gran tema que tienen los papás con ese tema valga la redundancia es que ellos no, desconocen cómo hablar de con sus hijos”
F.H.P.e.2***

Los padres no se sienten completamente preparados para apoyarlos y manifiestan que les hace falta manejar estrategias que les pueda servir de ayuda. Por lo tanto la profesora se transforma en un apoyo fundamental para las familias ya que depositan toda su confianza en ella.

“Uno como docente siempre se entera por que los papás no saben a quién recurrir entonces la persona que más los puede ayudar es la profesora”

“Muchas veces pasa muchas cosas que los papás ni siquiera saben, o no saben cómo manejar” F.H.P.e.2

La falta de conocimiento es una gran barrera con la que debe lidiar la docente, los padres no siempre poseen la instrucción necesaria de aquello que deben decir o hacer, a pesar de que tengan nociones sobre cómo se enfrenta la etapa en personas en situación de discapacidad intelectual.

“O sea yo creo la base de todo esto es tener conocimiento, y eso lo que los papás no tiene po, o sea pueden tener conocimientos generales pero orientados a los niños con discapacidad no po, yo creo que por eso es un gran tema para ellos, no saben cómo abordar” F.H.P.e.2

6.3.5. Establecimiento.

6.3.5.1. Postura del establecimiento frente a la educación sexual.

Se aprecia que el establecimiento no posee una visión ni una religión en específico que de las directrices para la orientación que se entrega a los púberes. Sin embargo la docente identifica que el establecimiento posee una postura abierta ante diversos acontecimientos teniendo una visión realista de acuerdo a la vulnerabilidad que

están sujetos los individuos en situación de discapacidad intelectual, por ello tienen una actitud de aceptación frente a situaciones tales como el embarazo adolescente.

“La verdad es que como colegio, no tenemos como un, como una visión general de esa etapa porque eee como tenemos dos grupos no más que están como dentro del margen de edad” P.E e.1

“Pero la idea era orientar hacia la formación de valores más que, más que formación eee en alguna religión en especial” P.E e.2.

“Mira la actitud que toma el colegio es de acompañamiento a la familia y al estudiante y apoyos, apoyos orientación eee también, o sea de echo cuando esta niña quedo embarazada nosotros sospechábamos sin saber en concreto nada y la escuela se hizo cargo en el fondo de llevarla al consultorio de hacer que le hicieran el examen de llevar a la mamá, o sea todo, ella nunca estuvo sola” P.E e.2.

“Porque la características de los niños que nosotros, eee el tema de la sexualidad es distinto de un niño que no tenga necesidades educativas especiales, entonces nosotros debemos abordar eee el tema con la mirada bien abierta” P.E.e.2

“Ese es nuestro enfoque para prepararlos para la vida en el sentido de que ellos tienen que auto cuidarse tienen que conocer su cuerpo respetar su cuerpo respetar el de los otros, en general es eso” P.E.e.1

De igual manera la docente expresa que la principal visión del establecimiento es realizar una formación funcional que los prepare para enfrentar la vida adulta, específicamente el aspecto sexual, en función de que los púberes incorporen en su persona principios tales como el cuidado de su cuerpo.

6.3.5.2. Recursos para orientar la etapa de pubertad.

“Nosotros contactamos con el consultorio que nos queda cerca de acá y vino un matron a dar charlas a los jóvenes, charlas sobre sexualidad, relaciones sexuales, la prevención sobre el embarazo, o sea todo con todas sus palabras y con todas sus letras, sin obviar ni esconder nada y nosotros preferimos contactar a una persona que fuera especialista” R.e.2.

El establecimiento utiliza recursos humanos para orientar la etapa de pubertad, se trabaja mediante el trabajo colaborativo entre los profesionales internos del establecimiento como lo son los docentes y el psicólogo. De la misma manera se trabaja con recursos humanos externos al establecimiento, los profesionales de la salud realizan charlas a los estudiantes tratando temas contingentes de acuerdo a la edad y a las necesidades de ellos.

“Lo que nosotros realizamos es un programa que está establecido para niños con discapacidad intelectual que es un libro, un manual con el que nosotros trabajamos, para trabajar con ellos” R.e.1

Del mismo modo se trabajan con recursos bibliográficos, específicamente con el manual entregado por el MINEDUC “Educación sexual para niños, niñas y jóvenes con discapacidad intelectual”, el cual sirve como apoyo al quehacer del docente en la etapa de pubertad ante diversas situaciones.

6.3.5.3 Reacción del establecimiento ante el abuso sexual.

Es importante mencionar que hubo una estudiante del colegio fue abusada sexualmente por su padre hace un tiempo atrás.

“En el caso de la niña que yo les mencionaba, el abusador era el papá, y la mamá cubría esta situación, entonces yo creo que fue una situación bien

especial porque nosotros tuvimos que enfrentar esta situación de afuera hacia adentro, o sea de hecho el papá lo detuvieron dentro de la escuela, acá” R.A.S e.1

“La escuela denunció lo que estaba sucediendo” R.A.S e.2

Frente a esta situación el establecimiento reaccionó de manera responsable ante los hechos, denunciando al padre de la estudiante quien era el culpable del abuso sexual y por consiguiente éste fue detenido en la institución.

Análisis de Observación.

Durante la investigación se llevaron a cabo dos observaciones en el básico 9, en donde la docente ambos días realizó una actividad la que consistía en que los estudiantes debían confeccionar una caja a base de material reciclable, el que denominó como el “cofre de los secretos” precisamente al cual los estudiantes debían contarles sus secretos como por ejemplo si les gustaba un compañero/a.

La actividad tuvo más bien un carácter manual, por lo que propiamente datos ricos en información que aportara al desarrollo de la investigación no se obtuvieron de ambas observaciones realizadas.

Capítulo VI: Conclusiones.

Las conclusiones que a continuación se exponen se realizan a partir de los objetivos específicos y general los cuales dan origen a la investigación.

Conclusiones Parciales.

Identificar las estrategias utilizadas por el docente de la escuela en cuestión, para guiar y orientar a púberes en situación de discapacidad intelectual.

La docente en cuestión hace uso de diversas estrategias para guiar y orientar a los púberes del básico 9 de la escuela especial Anakena ante las manifestaciones físicas, emocionales y sexuales de estos en el contexto escolar.

Ante las manifestaciones físicas específicamente referente al proceso de menstruación (menarquia) de las púberes la educadora realiza talleres, en donde les entrega información concreta a las estudiantes del proceso que estaban vivenciando. En una segunda instancia del taller integra a los varones del curso, con el fin de darles a conocer el proceso que están vivenciando las mujeres.

Frente a las manifestaciones emocionales de los púberes la docente hace uso principalmente del diálogo, en donde les entrega contención a los estudiantes.

Mientras que ante las manifestaciones sexuales de los estudiantes en cuestión, la docente utiliza principalmente la estrategia de distracción, en función de captar la atención del estudiante para que éste deje de realizar la acción.

Detectar dificultades con las que se encuentra ese docente para guiar y orientar a púberes en situación de discapacidad intelectual.

La docente identifica que las principales barreras que enfrenta para guiar y orientar a sus estudiantes en diversos aspectos en la etapa de pubertad es precisamente el nivel de comprensión de éstos, ya que les resulta difícil comprender por ejemplo que las manifestaciones que ellos realicen con otra persona o hacia otra persona está estrechamente relacionado con los sentimientos.

Para la docente es más que nada una cuestión de comprensión lo que produce que los estudiantes se manifiesten de una determinada manera, por ende ha de relacionarse con el rango propiamente tal de discapacidad intelectual, ante más elevado sea el rango de discapacidad intelectual del estudiante mayor será su dificultad en la comprensión y por lo tanto las manifestaciones que éste realice serán mayores.

Se puede apreciar que la concepción que la docente posee de la discapacidad intelectual influye en cada una de las creencias, percepciones y actuar de ésta ante diversas situaciones, como lo es la etapa de pubertad.

Identificar las estrategias utilizadas por dicho docente para guiar y orientar a las familias de los púberes en situación de discapacidad intelectual.

Ante las principales inquietudes que manifestaban las familias de los púberes del básico 9 referente a los cambios que tienen lugar en esta etapa, la educadora en cuestión identificó diversas estrategias que utiliza para responder a las demandas de las familias. Tales estrategias se traducen en distintas instancias en las cuales la docente orienta y guía a las familias.

Entre las instancias la educadora destaca las citaciones de apoderados de manera individual, las cuales se realizan cuando ocurre una problemática en particular con un púber.

Cuando acontece una situación común con los púberes lo que involucra a más de una familia la instancia utilizada es el taller para padres, un ejemplo de aquello es el taller que la docente realizó con las familias de las púberes que comenzaron con su proceso de menstruación (menarquia)

Una de las instancias más utilizadas en la cual la docente guía y orienta a las familias, es precisamente la reunión de apoderados, en donde de manera espontánea son las familias quienes expresan y dan a conocer sus inquietudes y/o problemáticas y la docente responde a ello.

Detectar dificultades con las que se encuentra ese docente para guiar y orientar a las familias de los púberes en situación de discapacidad intelectual.

El trabajo de la educadora involucra a diversos actores claves para el desarrollo integral de cada ser humano, uno de ellos es la familia, pilar fundamental en las prácticas y hábitos de los púberes.

Dentro del trabajo que realiza la educadora en cuestión con la familia, se afronta a dificultades y obstáculos. En donde se destacan:

La resistencia de los padres para conversar y guiar a sus hijos sobre aquellos cambios, manifestaciones físicas, sexuales y emocionales que están viviendo en la etapa de pubertad.

La concepción errónea que tienen las familias al pensar que sus hijos son eternos niños, que son sujetos asexuados o que los púberes jamás se masturbarán o sentirán deseos sexuales, transformándose en temas “tabú”.

Otra barrera con la que se enfrenta la docente en cuestión, se relaciona con la falta de conocimientos sobre la etapa de pubertad de parte de las familias y cómo a raíz de esto surgen otras dificultades que tienen que ver con la falta de herramientas para guiar y orientar a sus hijos.

Identificar visión que posee el establecimiento educativo hacia la etapa de pubertad en estudiantes en situación de discapacidad intelectual.

El centro educativo “Anakena” no establece una mirada determinada para orientar y guiar la etapa de pubertad, no se identifica con una mirada religiosa ni laica, sino que más bien asumen una visión accesible y realista, con la cual enfrentan cada situación o acontecimiento con los púberes en situación de discapacidad intelectual, ya que consideran que el hecho que los estudiantes posean discapacidad intelectual significa que deben estar en cierta medida mucho más dispuestos a enfrentar

situaciones particulares de vulnerabilidad que con estudiantes sin situación de discapacidad intelectual.

El centro educativo usa diversos recursos, como profesionales externos al establecimiento expertos tales como ginecólogos y material bibliográfico entregado por el MINEDUC para responder a las necesidades que vayan manifestando los púberes ya sean inquietudes, intereses y conductas.

Esto se debe no solo a la concepción del establecimiento en relación a la discapacidad intelectual o pubertad, sino que más bien a una respuesta frente a las situaciones ya vividas con los estudiantes, específicamente el embarazo adolescente y el abuso sexual, en donde el centro educativo debió asumir y plantearse con una postura responsable ante tales situaciones.

La principal característica del establecimiento en relación a la postura que posee para guiar y orientar la etapa de pubertad es la preparación de los púberes para su vida adulta, en tal preparación se destacan ciertos aspectos como el conocimiento y cuidado de su propio cuerpo, como también el que deben tener con los demás, de igual modo e interrelacionado con el cuidado del cuerpo se encuentra el concepto de intimidad, en función de que los púberes identifiquen que su cuerpo es privado el cual deben cuidar y proteger.

Igualmente otro aspecto que se destaca es la preparación para el inicio de la vida sexual, en donde les entregan orientaciones a los púberes de manera que este proceso sea lo más natural posible.

La prevención a situaciones tales como el abuso sexual, ya que el centro educativo identifica el escenario de vulnerabilidad de los estudiantes por su situación de discapacidad intelectual, por lo que enfatizan en la enseñanza de lo mencionado anteriormente, relacionado al cuidado del cuerpo y el concepto de privacidad

Conclusión General.

Describir las estrategias que utiliza el docente del básico 9 de la Escuela Especial Anakena para guiar y orientar a púberes en situación de Discapacidad Intelectual y a sus familias.

Luego de recoger la información necesaria sobre las estrategias que emplea la docente con los púberes y sus familias del básico 9 de la escuela especial Anakena se puede realizar la siguiente conclusión.

En relación a los púberes y sus manifestaciones sexuales, la docente entiende que estas son reacciones naturales y propias de la etapa que están viviendo los jóvenes, si ve que los chicos se están masturbando o uno de ellos toca a otro compañero en partes íntimas, ella prefiere desviar la atención de los estudiantes para no exagerar la situación, y luego conversar acerca de lo presenciado con las personas correspondientes, recalcando que eso lo pueden hacer pero no en el contexto del colegio.

Cuando las mujeres del curso se vieron enfrentadas a su primera menstruación, la docente en cuestión las oriento por medio de un taller en donde les explico aquello que iban a vivir y todas las precauciones que debían seguir para no sufrir ningún accidente.

La docente utiliza como estrategia el diálogo y la contención frente a las manifestaciones emocionales de los púberes, la que se expresan en mayor manera a través de la Irritabilidad y la frustración, este método funciona y es muy probable que por medio de esto ella logre afianzar los lazos con los estudiantes.

La docente del básico 9 de la escuela Anakena se enfrenta a diversas dificultades para guiar y orientar a las familias, para poder tratar éstas, hace uso de diferentes estrategias. Frente a la resistencia de las familias para hablar con sus hijos sobre la etapa de pubertad, la docente utiliza las reuniones de apoderados, en estas

ocasiones les habla sobre la importancia que tiene que ellos se relacionen con sus hijos, sobre todo porque los cambios que ellos están atravesando marcan un antes y un después en sus vidas.

A través de las mismas instancias, enfrenta las dificultades que existen debido a falta de conocimiento y herramientas de parte de los padres, en estas reuniones entrega información y recomendaciones prácticas de forma clara y específica, sobre cómo enfrentar la etapa de pubertad, con el fin de que los padres puedan tener herramientas para orientar a sus hijos.

Frente a las inquietudes de las familias de las chicas sobre cómo enfrentar el período de menstruación (menarquia), el embarazo, la fertilidad y la higiene realiza talleres para padres, aquí guía y entrega todo su conocimiento al respecto para que así las propias familias puedan tomar las decisiones que estimen convenientes para sus hijas.

Con respecto a situaciones puntuales en donde se ha presenciado manifestaciones sexuales inapropiadas, realiza una reunión personal con el apoderado correspondiente, para que el tema se enfrente de forma privada, lo ayuda y orienta para que los padres enseñen que hay manifestaciones sexuales que no son malas, sino que más bien naturales pero que no deben realizarse en público.

De acuerdo a las estrategias que imparte la educadora se generan instancias donde las familias puedan trabajar estas problemáticas, ella los orienta y les entrega técnicas para que ellos puedan guiar a sus hijos en la etapa de la pubertad, estos momentos son cruciales, pensando en que estos espacios permiten a la educadora conocer el punto de vista de la familia, identificar las conductas realizadas por los púberes en contextos diferentes al de la escuela y como los hacen ellos en sus casas si se ven enfrentados a situaciones complejas.

Capítulo VIII: Sugerencias.

Se sugiere a aquellos docentes de la educación diferencial que se relacionan con púberes en situación de discapacidad intelectual:

- Las educadoras a cargo de los púberes deben estar capacitadas y tener pleno conocimiento de la etapa de la pubertad para ayudar a los estudiantes. Esto implica que deben estar al tanto de las nuevas políticas de la educación sexual, como del nuevo enfoque paradigmático con el que se debe enfrentar y trabajar la educación especial Chilena.
- Para emplear estrategias que sean efectivas y significativas, éstas deben ser planificadas acorde a las necesidades de los estudiantes, por lo que es preciso identificar y evaluar tanto las capacidades, dificultades y características de cada púber.
- El núcleo familiar es el primer contexto de *aprendizaje* para las personas, un pilar fundamental para la formación de cada uno. La educación es una responsabilidad compartida entre la escuela y la familia, ya que los hábitos, costumbres, trascienden el hogar y se reflejan en el comportamiento que tengan los sujetos en el ámbito educativo. Es por esto que se sugiere que el trabajo de la docente debe ir ligado a lo que la familia realiza en el hogar, involucrando a estas en actividades, proyectos, talleres con el objetivo de hacerlos participe del aprendizaje de sus hijos.

A los establecimientos educativos se sugiere:

- Capacitar a todos los profesionales para lograr una postura frente a la sexualidad. Esta situación ayudará a que los profesionales enfrenten en la práctica las manifestaciones sexuales desde una postura, basada en un solo lineamiento o mirada impartida desde la dirección del establecimiento, para que todos los docentes entreguen la misma orientación a los púberes.

Se sugiere a las universidades que imparten pedagogías en educación diferencial:

- La sexualidad es transversal a cualquier ser humano es un tema muy importante a considerar por quienes practican la docencia, ya que los estudiantes desde muy chicos hasta muy grandes experimentan diferentes cambios en este ámbito y estos van a influir en la personalidad y las conductas de las personas. Por lo tanto “La Educación Sexual” debe ser impartida como una asignatura en todas las carreras de educación, en donde se enseñan diferentes estrategias para entregar apoyos los estudiantes, las cuales se impartan sin prejuicio, enseñando que las manifestaciones sexuales son solo reacciones naturales de las diferentes etapas, las cuales deben ser tratadas desde el profesionalismo.

Capítulo IX: Límites del Estudio.

Como dificultad en el proceso investigativo hay que señalar la realización de la entrevista, reconociendo la inexperiencia de las investigadoras, la primera vez que se entrevistó a la docente en cuestión no se obtuvieron todos los datos requeridos, de manera que fue necesario realizar una segunda entrevista a la misma persona para ampliar y profundizar en sus respuestas, aspecto que no estaba contemplado en el diseño.

Bibliografía

Herrera, E. (1994). *“La pubertad”* Diaz de Santos S.A . Madrid.

Ley 20.422. (10 de Febrero de 2010). *Establece normas sobre igualdad de oportunidades e inclusión social de personas con discapacidad*. Chile.

MINEDUC. (Noviembre de 2007). *“Educación Sexual de niños, niñas y jóvenes con discapacidad intelectual”*. Santiago, Chile .

MINEDUC. (2008). *Docente mas*. Obtenido de <http://www.docentemas.cl/docs/MBE2008.pdf>

Bermejo Belén. (2010). *“Habilidades socio sexuales en personas con discapacidad intelectual”* Pirámide, Madrid.

Feldman Robert (20015). *“Psicología con aplicaciones en países de habla hispana”*, McGraw- Hill, México.

Gray Peter. (2008). *“Psicología una nueva perspectiva”*. McGraw- Hill, México.

Remplein, H. (1990). *“Tratado Psicología Evolutiva”*. Barcelona : Labor S.A.

Schalock Robert L, P. D. (2009). *“La nueva definición de discapacidad intelectual, apoyos individuales y resultados personales”*. Siglo cero , 22-39.

Schalock, R. L.. (2007). *“El nuevo nombre del retraso mental: comprendiendo el cambio al termino discapacidad intelectual”*. Siglo Cero , 3 .

Schalock, R. L. (2010). *“Discapacidad Intelectual: definición, clasificación y sistema de apoyos”* . Psicología Alianza Editorial. Salamanca.

Esteban, M. P. (2000). "*Criterios de validez de la investigacion cualitativa*".
Revista de Investigacion Educativa, Vol. 18, 225, 226.

Sampieri, R. H. (2010). "*Metodología de la Investigació*". Mexico : Mc Graw Hill .

Anexos

- I. Entrevistas.
- II. Registros de Observación.
- III. Bitácoras de Campo.

Anexo I: Entrevista

Fecha de aplicación primera entrevista: 30 de octubre del 2014

Lugar: Sala básico 9, Escuela Especial Anakena.

Hora: 3:40

Fecha de aplicación segunda entrevista: 13 de octubre del 2014

Lugar: Sala básico 9, Escuela Especial Anakena.

Hora: 17:16

Entrevistador: Bueno la entrevista consiste en...22 preguntas ya... (e.1)

Docente: ya (e.1)

Entrevistador: Las cuales tienen ciertos tópicos. Eee el primer tópico se refiere a todo lo que es el establecimiento, ya ¿Cuál es la visión que tiene la escuela frente a la etapa de pubertad? (e.1)

Docente: La verdad es que como colegio, no tenemos como un, como una visión general de esa etapa porque eee como tenemos dos grupos no más que están como dentro del margen de edad (e.1)

(Auxiliar del colegio entra al aula y dice: esta prendida la luz de afuera de la sala, apaga la luz, cierra la puerta y se retira) (e.1)

Docente: Lo que nosotros realizamos es un programa que está establecido para niños con discapacidad intelectual que es un libro, un manual con el que nosotros trabajamos, para trabajar con ellos.

Entrevistador: ya ¿Cuál es ese manual? (e.1)

Docente: eee... lo tiene la tía Anita González, pero esta ella tiene el mío, así que después se lo podemos pedir para que ustedes lo vea, así también recibimos asesoría del...del consultorio que es el que nos queda más cercano que el del

Bellavista, hemos tenido charlas con el matron, eee han venido también psicólogos para dar como charlas de orientación sobre sexualidad a los chiquillos y más o menos ese es nuestro enfoque para prepararlos para la vida en el sentido de que ellos tienen que auto cuidarse tienen que conocer su cuerpo, respetar su cuerpo respetar el de los otros, en general es eso. (e.1)

Entrevistador: ¿Cuáles son las orientaciones que entrega la escuela para trabajar en la etapa de pubertad? (e.1)

Docente: Pasa lo mismo, nosotros nos guiamos por el programa que aparece, en que utilizamos nosotros como guía. (e.1)

Entrevistador: Eee, bueno la primera pregunta ¿La escuela tiene alguna postura religiosa que oriente la educación sexual impartida? (e.2)

Docente: No (e.2)

Entrevistador: Ninguna. (e.2)

Docente: No (ruido) (e.2)

Entrevista: ¿Tampoco se autodenominan como laicos? (e.2)

Docente: Eee, no tampoco, es que tenemos niños de distintas religiones acá, entonces, cuando nosotros trabajamos, o sea nosotros tuvimos un profesor de religión (e.2)

Entrevistador: Ya (e.2)

Docente: Pero la idea era orientar hacia la formación de valores más que, más que formación eee en alguna religión en especial. (E.2)

Entrevistador: Ya, entonces considerando que no tiene ninguna religión, la escuela como, como considera usted que la escuela se enfrenta ante la educación sexual de los jóvenes, ¿con una mentalidad abierta o más bien cerrada, de qué manera se plantea? (e.2)

Docente: Yo creo que una mentalidad realista, porque... (e.2)

Entrevistador: ¿Cómo? a que se refiere. (e.2)

(Ruido de celular)

Docente: Porque la características de los niños que nosotros, eee el tema de la sexualidad es distinto de un niño que no tenga necesidades educativas especiales, entonces nosotros debemos abordar eee el tema con la mirada bien abierta, porque nosotros hemos tenido casos de niñas eee que han quedado embarazadas no dentro de la escuela, pero si niñas eee menores de edad que tienen guagua, entonces nosotros debemos que necesariamente una postura abierta frente a eso, o sea no podemos cerrarnos y decir no es una realidad no a nosotros no nos toca, porque si nos toca, y es bien fuerte a veces. (e.2)

Entrevistador 2: Cuando pasó eso del embarazo ¿Cómo el seguimiento que hace el colegio, hay una ayuda psicológica, ayuda a los padres? (e.2)

Docente: Eee bueno el caso que nosotros eee bueno nosotros hemos tenido muchos niños abusados también y que por su condición de discapacidad eee la gente se aprovecha de eso y (e.2)

Entrevistador: Son vulnerables (e.2)

Docente: Son vulnerables sí. Mira la actitud que toma el colegio es de acompañamiento a la familia y al estudiante y apoyos, apoyos orientación eee

también, o sea de echo cuando esta niña quedo embarazada nosotros sospechábamos sin saber en concreto nada y la escuela se hizo cargo en el fondo de llevarla al consultorio de hacer que le hicieran el examen, de llevar a la mamá, o sea todo, ella nunca estuvo sola. (e.2)

Entrevistador: Ahora bien usted dice que la escuela se plantea con una mentalidad realista ¿no cierto? (e.2)

Docente: Si (e.2)

Entrevistador: Entonces frente a temas como eee las relaciones sexuales, por ejemplo que pueden tener los mismos jóvenes pertenecientes a la escuela eee ¿Cómo lo toma la escuela este punto por ejemplo? (Silencio) Se trabaja, no se trabaja (e.2)

Docente: Eee si se trabaja específicamente con el básico 10, con el básico mío no, todavía no, no se ha hecho un trabajo tan directo, pero el año pasado eee nosotros contactamos con el consultorio que nos queda cerca de acá y vino un matron a dar charlas a los jóvenes, charlas sobre sexualidad, relaciones sexuales, la prevención sobre el embarazo, o sea todo con todas sus palabras y con todas sus letras, sin obviar ni esconder nada y nosotros preferimos contactar a una persona que fuera especialista. (e.2)

Entrevistador: Ya (e.2)

Docente: Para que pudiese contestar a las dudas de los niños y niñas. (e.2)

Entrevistadora: Ya, o sea el colegio busco ayuda exterior para tratar. (e.2)

Docente: Si. (e.2)

Entrevistador: Y por ejemplo con respecto al pololeo de los jóvenes en el colegio, ¿hay situaciones de pololeo acá? (e.2)

Docente: Si, si hay. (e.2)

Entrevistador: Si y ¿cómo se platea el colegio frente a esto? (e.2)

Docente: Eee en una actitud más bien de alerta. (e.2)

Entrevistador: Ya. (e.2)

Docente: Porque eee para ellos el pololear tiene una connotación distinta que para un niño que no tiene discapacidad. (e.2)

Entrevistador: ¿En qué punto? (e.2)

Docente: ¿En qué punto? que ellos no saben distinguir hasta donde está el límite, entre lo que yo puedo permitirle a otra persona y lo que la otra persona me puede permitir a mí. (e.2)

Entrevistador: Ya, entonces. (e.2)

Docente: O sea por ejemplo no hay concepto de intimidad, y ellos buscan, bueno las veces que nosotros hemos sorprendidos situaciones comprometedoras, ellos buscan su satisfacción inmediata sin mediar, sin pensar en el fondo que están en una escuela eee o en el baño de la escuela o en la casita de la escuela, entonces por eso nosotras tenemos que tener una actitud alerta. (e.2)

Entrevistador: Ya, el colegio no hace por ejemplo eee charlas a los jóvenes, o se orienta de manera específica cada profesor con sus estudiantes, como lo maneja eso. (e.2)

Docente: Eee es cada profesor con su curso, dependiendo de la, sí, de la realidad de cada uno, eee es como se abarca el tema. (e.2)

Entrevistador: Ya, por ejemplo ante temas como la temas homosexualidad, no sé si a lo mejor se ha visto acá en el colegio, pero también se enfrenta con una mentalidad realista o abierta. (e.2)

Docente: Si, sí. (e.2)

Entrevistador: Ya. (e.2)

Docente: (silencio) No hemos tenido acá, bueno que nosotros nos hemos enterados de algún caso de homosexualidad, pero si fuera el caso, no, no habría ninguna diferencia. (e.2)

Entrevistador: Bueno nosotros sabemos que la masturbación es parte de la etapa que viven los púberes. (e.2)

Docente: Si. (e.2)

Entrevistador: Entonces por ejemplo, existe, como maneja esto la escuela, como ayuda a los chicos, o de qué forma lo hace, los paran, los dejan, ¿Cómo lo hacen? (e.2)

Docente: A ver en el minuto que, a ver yo creo que hay que establecer una diferencia, por ejemplo en los niños que tienen autismo para ellos la masturbación es un modo más de estimulación, no es, no tiene una connotación sexual, a diferencia de los niños con discapacidad intelectual que para ellos si hay una satisfacción eee corporal de por medio, (silencio) yo en lo personal si, si he tenido caso, pero mira, una vez que yo sorprendí a uno de mis alumnos en la sala, me acerque a él, hable con él, y le dije que, en el fondo pare la situación, pero sin

decirle no eso no se hace, o lo que tú estás haciendo está mal, te están mirando, no, si le desvié la atención hacia otra cosa y después yo converse con él, y le explique que lo él estaba haciendo era algo normal para su edad, pero que era una actividad que debía hacer en privado, no delante de sus compañeros, ni delante de sus compañeras, ni en el patio, si no que en un lugar privado. (e.2)

Entrevistador: ¿Existe un equipo multidisciplinario que trabaje para orientar esta etapa? (e.1)

Docente: No, específicamente para trabajar eso, no, lo que nosotros hacemos es que cuando vemos que hay una dificultad, alguna temática que sea como problemática en ese sentido, en ese aspecto, eee recurrimos a la psicóloga del colegio y con ella planificamos talleres o trabajos dirigidos, orientados hacia esa problemática específica que se provoque. (e.1)

Entrevistador: Mmm ¿las orientaciones que entrega el establecimiento son contingentes a la necesidad de su grupo curso? (e.1)

Docente: Si, si porque eee porque con el libro que nosotros trabajamos...como que va en diferentes etapas y trabaja diferentes aspectos de de la pre pubertad, la pubertad, el desarrollo sexual más definido, entonces dependiendo de las características de cada grupo, uno va extrayendo lo que nos sirve y lo que no no lo trabaja no más, lo deja para para después, uno va viendo como organiza el trabajo. (e.1)

Entrevistador: Perfecto, eee el segundo tópico es del rol como profesora (e.1)

Entrevistador: ¿Qué concepción tiene de la etapa de pubertad? (e.1)

Docente: Eee que es una etapa compleja, de muchos cambios, deee en el caso de nuestros niños con necesidades educativas especiales eee el despertar a la sexualidad es muy, no sé si decir la palabra violento, pero muy es muy exacerbado, se nota mucho es muy evidente, eee y los niños no nooo logran, no tienen pudor y tampoco pueden y tampoco malinterpretan, le dan doble sentido a las cosas, pero ahí uno tiene que manejar súper bien la situación porque hay que tener mucho ojo estar siempre pendiente de ellos (e.1)

Entrevistador: ¿Conoce los cambios que experimentan los púberes? (e.1)

Docente: si (e.1)

Entrevistador: ¿Cuáles podrían ser? Así como un ejemplo (e.1)

Docente: Bueno a la base están los cambios hormonales, eee bueno la aparición del vello, el vello púbico, eee la menstruación en el caso de las niñas, eee los cambios de voz también... en el caso de las niñas el crecimiento de los senos, eee en el caso de los niños algunos ya empiezan a tener vello facial y cambios de comportamientos, que es como lo más, lo que siempre resalta por sobre todo las otras cosas, que son niños que cambian muy brusco de humor, eee son muy volubles emocionalmente, un día están bien al día siguiente no, eee están en toda, empiezan en toda la onda esa de del que me gusta este niño, del que me gusta otra y no saben muy bien cómo manejar eso, entonces eso igual es es...al menos con nuestros niños es evidente. (E.1)

Entrevistador: Bueno con respecto a su rol como profesora, eee que cambios emocionales percibe usted de los jóvenes en la etapa en la que ellos están viviendo, considerando que hay un sinfín de cambios obviamente pero, ¿cuáles es lo que usted más percibe? (e.2)

Docente: Eee en algunos niños harta irritabilidad, porque en el fondo yo, yo pienso que se debe a que no saben cómo canalizar esa energía, entonces eee, por ejemplo

si aún chico le gusta un niña del grupo curso, él piensa o ella piensa que la mejor manera de acercarse al otro es molestar, molestar, molestar, molestar, entonces eso genera conflicto. (e.2)

Entrevistador: Claro, ya irritabilidad hay alguna diferencia entre los hombres, lo que viven emocionalmente los hombres y las mujeres o usted considera que la irritabilidad es como algo homogénea (e.2)

Docente: Yo creo que es homogénea si, (silencio) mucha curiosidad también, es como, o sea ese cambio es notorio porque pasas de una etapa en que el tema como que no parece tener importancia para ellos, a bruscamente tener mucha curiosidad, mucho morbo por lo que ven. (e.2)

Entrevistador: Claro. (e.2)

Docente: Eso. (e.2)

Entrevistador: ¿Conoce algunos manuales del MINEDUC para trabajar la etapa de pubertad con los estudiantes en situación de discapacidad intelectual? (e.1)

Docente: Yo sé que, yo tengo uno lo descargue la otra vez pero no no, todavía no lo vero. Pero si sé que hay uno (e.1)

Entrevistador: ¿Considera alguna diferencia entre los púberes en situación de discapacidad intelectual y aquellos que no presentan discapacidad intelectual? (e.1)

Docente: Si si. (e.1)

Entrevistador: ¿Por qué? (e.1)

Docente: Por lo mismo que les decía yo del, del de lo que el niño se manifiesta como muy evidente es el despertar de la sexualidad, porque ellos no tienen pudor, por ejemplo, es que yo en mi caso tengo un hijo que ya pasó la adolescencia y tengo uno que es pre adolescente, entonces yo viví todo eso con mis hijos mayor y ahora con mi hijo menor, y es evidente la diferencia, o sea... porque por ejemplo nuestros niños no tienen ningún... o sea a ellos no les importa bajarse los pantalones mostrar sus genitales, para ellos no tiene nada de malo tocar al compañero o a la compañera eee como que no tienen límites en ese aspecto y no es algo que ellos hagan con malicia sino que ellos sienten la necesidad de tocar de mirar y lo hacen po, no tienen como esa norma social de que eso no se hace o eso es algo privado, no. (e.1)

Entrevistador: ¿Cuáles son las diferencias que usted ve, eee por ejemplo, a perdón lo que pasa es que en la entrevista pasada usted señaló que existe una diferencia a cómo viven los púberes en situación de discapacidad intelectual a versus los que no poseen discapacidad intelectual, ya entonces con respecto a esto eee yo le quería preguntar qué ¿cuáles son las diferencias que usted nota en los cambios, por ejemplos físicos de púberes en situación de discapacidad intelectual, y aquellos que no, existe alguna diferencia? (e.2)

Docente: No, en el aspecto físico no. (e.2)

Entrevistador: Alguna diferencia en el ámbito emocional. (e.2)

Docente: Si. (E.2)

Entrevistador: Si, ¿Cuál sería? (e.2)

Docente: Eee lo mismo que te mencione antes ellos no saben manejar sus necesidades, no saben canalizar esa energía que sienten en relación al tema de la sexualidad. (e.2)

Entrevistador: Y en el ámbito conductual, ¿cree que existe una diferencia? (e.2)

Docente: Si, la diferencia es evidente, porque en el caso de nuestros niños eee, no existe el pudor, y si existe es mínimo. (e.2)

Entrevistador: Yo, pero usted considera que por ejemplo que esto es debido a su situación de discapacidad intelectual o porque no le han enseñado que a lo mejor se puede controlar de una forma. (e.2)

Docente: Yo creo que es un poco de las dos cosas, porque los papas no saben cómo manejar bien el tema, pero o sea esta súper documentado que los niños con discapacidad intelectual viven sus procesos de sexualidad distintos, por lo mismo que te decía yo eee no sienten pudor y tampoco ven la mala intención que podría tener un niño que no tiene discapacidad en relación a una compañera por ejemplo. (e.2)

Entrevistador: Claro y usted haría una diferencia en el empleo de las estrategias que utiliza para guiar a los estudiantes, por ejemplo si no tuviese perdón estudiante con discapacidad intelectual, si estoy bien. ¿Me entendió? (e.2)

Docente: No. (Risas) (e.2)

Entrevistador: Por ejemplo usted emplea estrategias (e.2)

Docente: Si (e.2)

Entrevistador: En su, en su proceso (e.2)

Docente: Si (e.2)

Entrevistador: Ya si usted no tuviera estudiantes en situación de discapacidad intelectual, ¿emplearía otro tipo de estrategias o utilizaría las mismas?, ¿Qué diferencia haría?, si es que habría alguna diferencia. (e.2)

Docente: Si, no se fíjate si haría alguna diferencia, yo creo que la diferencia sería en el nivel de cómo concretar las cosas, porque los niños eee a estos niños hay que ser muy concretos, muy visual, entrar por la vía visual a diferencia los niños que no tiene discapacidad, que tú puedes mantener una conversación con ellos sin necesidad de recurrir a imágenes por ejemplo. (e.2)

Entrevistador: Claro. (e.2)

Docente: Yo creo que esa es la diferencia. (e.2)

Entrevistador: Con ellos sería menos concreta. (e.2)

Docente: Si, yo creo las estrategias serían las mismas pero eee adecuándolas según si tiene discapacidad o no discapacidad. (e.2)

Entrevistador: ¿Cuál es su postura como docente para enfrentar la etapa de pubertad en sus estudiantes con discapacidad intelectual? (e.1)

Docente: Eee bueno primero que nada los niños tienen conocer su anatomía, y la función que cumple el cuerpo y las diferentes partes del cuerpo no solamente los órganos genitales sino que todo el cuerpo, uno tienen que trabajar eso como una totalidad, a partir de ahí, eee del conocimiento de la auto imagen (tose) parte el respeto hacia el otro, respetar el espacio del otro, respetar el cuerpo del otro y conocer los procesos que involucra eee todo el desarrollo sexual, desde la relación sexual, la concepción de los bebés, el nacimiento el embarazo, todo o sea uno tiene que adecuar el lenguaje y el contenido al nivel de los niños pero siempre con la verdad. (e.1)

Entrevistador: ¿Cuáles son las principales estrategias que ha utilizado para enfrentar dicha etapa? (e.1)

Docente: Ver presentaciones en power point eee cuentos...eee juegos de roles...conversaciones también, laminas, secuencia...eso en general, y mucho mucho material visual, mucha...mucho apoyo visual real. (e.1)

Entrevistador: Ya, ok. Ahora con respecto a las mismas estrategias, eee ¿Cuáles serían las que usted ocupa en diferentes situaciones?, le voy a nombrar algunas para que usted me pueda decir. (e.2)

Docente: Ya. (e.2)

Entrevistador: Cuando los jóvenes se bajan los pantalones y muestran sus genitales en la escuela, ¿Qué estrategia emplearía usted para tratar esta situación? (e.2)

Docente: Eee nosotros usamos para eso el panel conductual, que es ese (señala el panel de la muralla), porque yo a principio de año tenía, de hecho la conducta ya no está, tenía muchos problemas con esa situación, con dos alumnos y gracias al panel conductual la esta conducta fue disminuyendo, disminuyendo hasta que ya no hace meses que ya no se presenta, tres meses diría yo. (e.2)

Entrevistador: Ya, y si ellos hacían la acción, por ejemplo como estaba en el papel conductual, como se le hacía mostrar que están mal. (e.2)

Docente: Eee nosotros teníamos el mismo símbolo que está ahí (señala con el dedo el panel conductual) (e.2)

Entrevistador: Ya. (e.2)

Docente: El de la cruz y el tick si la conducta no se presentaba y si estaba bien. (e.2)

Entrevistador: Ya, y ellos entendieron solos que no debían hacerlo o usted tuvo que hacer un trabajo mucho más personalizado. (e.2)

Docente: No, esto fue un trabajo a nivel de curso. (e.2)

Entrevistador: A ya (e.2)

Docente: Si un trabajo a nivel de curso, y enfatizando en todas las conductas en algunos niños, pero fue un trabajo de, planificado de actividades de a nivel socioemocional. (e.2)

Entrevistador: Ya, en frente otra situación, por ejemplo, si los compañeros tocan a otros en partes íntimas, como, que estrategias emplea usted o a empleado. (e.2)

Docente: En el momento eee no, no agrandar más la situación de lo que ya es, ni tampoco eee mostrar una actitud, como, ¿cuál sería la palabra?, no sé, no dramatizar frente a la situación. Y después que esto ya paso, o sea si son compañeros que se sientan juntos separándolos y después conversando con cada uno de forma más personal, y de ser necesario citando a los apoderados. (e.2)

(Silencio)

Entrevistador: Ya, frente a una situación donde los estudiantes se dan besos aquí en la sala. (e.2)

Docente: Mmm, eso no me ha pasado. (e.2)

Entrevistador: ¿No le ha pasado, y que haría usted si eso llegase a pasar? (e.2)

Docente: Yo creo que trataría de, cómo de enfocar la situación a partir desde el punto de vista de la amistad y del compañerismo. (e.2)

Entrevistador: Ya. (E.2)

Docente: Porque eee, por ejemplo ellos saben que con personas cercanas tan cercanas como el papá y la mamá, dentro de cierto limites es relativamente normal que yo le dé un beso a mi mamá y a mi papá en la boca. (e.2)

Entrevistador: Ya, claro. (e.2)

Docente: Pero con mis compañeros no es la misma situación, porque yo no vivo con ellos, eee, no son familiares cercanos míos, entonces si yo quiero demostrar mi amistad entre comilla a un compañero o compañera eee debe ser de otra forma, no con besos en la boca. (e.2)

Entrevistador: A ya, entonces usted recalcaría que eee pueden demostrar el cariño de otra forma. (e.2)

Docente: Claro. (e.2)

Entrevistador: Y si los jóvenes se masturban aquí en la sala de clases. (e.2)

Docente: Bueno eso si me ha pasado, yo voy donde el niño o la niña y lo distraigo, no le digo en ningún momento que lo que está haciendo está mal o hacerlo privado, si no yo desvié la atención y después, o sea después como al tiro igual, porque con estos niños tiene tratar al tiro, uno no puedo decir te castigo por que ayer te portaste mal, no, eee hablar con él o ella y explicarle que es una acción normal, pero que es de carácter privado. (e.2)

Entrevistador: ¿Qué manifestaciones de índole sexual ha presenciado aquí en la escuela o en su misma sala? (e.2)

Docente: Mostrar los genitales, eee tocar los genitales también de otro compañeros o compañeras, eee simulaciones de, no sé si de acto sexual, pero sí de posturas sexuales, no sé si me entienden, eso. (e.2)

Entrevistador: Si, y que a echo frente a eso. (e.2)

Docente: Mmm bueno lo de bajarse los pantalones que yo lo he vivido aquí en mi sala lo trabaja a través del panel conductual y me resultó bien. (e.2)

Entrevistador: A claro. (e.2)

Docente: Si, el tocar a compañeros o compañeras, eee yo en lo personal prefiero prevenir antes que llegar a sorprenderme una situación así, por lo menos mis alumnos no van solos al baño. (e.2)

Entrevistador: A ya. (e.2)

Docente: Porque, por ejemplo yo tengo una alumna que en el grupo, que cuando salía al baño un joven del básico 10 pedida permiso para salir del baño también, entonces ante eso, no, yo creo que ellos se juntaban a conversar, o sea era como el encontrarse en el baño al mismo tiempo, pero uno nunca sabe, a qué se exponen los chicos cuando se juntan así po. Y yo creo que es la prevención. (e.2)

Entrevistador: Ya, y si ya está presenciando la situación, ¿qué haría usted? (e.2)

Docente: Eee depende de la edad del niño o de la niña en cuestión, por ejemplo con mis alumnos o del básico 10, yo puedo ser directa, porque ellos ya saben del tema, han trabajado hartito sobre eso eee y en el fondo saben también aunque se le olviden (risas) cuales son las conductas apropiadas inapropiadas en cuanto a la relación con el propia cuerpo y al cuerpo del otro. (e.2)

Entrevistador: A ya perfecto. Y con respecto a las simulaciones de posturas sexuales que usted ha presenciado, ¿qué ha hecho al respecto? (e.2)

Docente: Tocado la casualidad o la coincidencia que justo esas situaciones se han dado en niñas que han sido abusadas. (e.2)

Entrevistador: Ya. (e.2)

Docente: Entonces es un indicativo que hay algo más, y no nos hemos equivocado, entonces lo que hacemos nosotros, bueno a mí en lo personal cuando me tocó presenciar algo así fue igual desviar la situación, eee hacer otra cosa eee por ejemplo si, a mí me tocó ver a dos niñas en el baño, y de mi curso, y buen yo fui al baño por que se demoraban mucho, toque la puerta estaban las dos juntas ahí adentro y les dije “Hola, sí que están haciendo, hiciste pipi, ya vámonos a la sala”, pero sin armar show, alharacas, ni hacer un drama de la situación y después ya con calma eee conversar con cada una, y porque fuiste al baño, y porque fuiste con ella y yo ya tenía sospechas de que una de ella era abusada por conductas que eran mucho más osadas, si se quieren decir, que el resto de sus compañeros, y era así po. (e.2)

Entrevistador: ¿Considera importante entregarle relevancia al rol del educador y las diferentes estrategias que emplea para guiar y orientar a púberes en situación de discapacidad intelectual? (e.1)

Docente: Si, porque me pasa, porque es un tema que es recurrentes en las reuniones de apoderados, no es de ahora, sino que de hace dos tres años atrás, eee los papas se apoyan mucho en... en la profesora diferencial en temas de este tipo, porque ellos no saben cómo abordarlo, entonces cuando ellos empiezan a notar que sus niños tienen cambios, que su conducta esta distinta, que que se tocan el cuerpo, que nos les importa que los vea, ellos no saben cómo enfrentar esa situación, entonces se apoyan mucho en la educadora. (e.1)

Entrevistador: Bueno con el penúltimo tópico que es referente a los estudiantes. ¿Cuáles son las principales inquietudes que tienen sus estudiantes respecto a la etapa que están vivenciando? (e.1)

Docente: Eee...en el caso de los hombres...eee la inquietud, o sea la, lo que les provoca mayor curiosidad es el proceso de la menstruación en las niñas, y en las niñas...eee lo que más le llama la atención o lo que les despierta curiosidad es el órgano sexual de sus compañeros. (e.1)

Entrevistador: ¿Se ha enfrentado a situaciones en las cuales sus estudiantes se han manifestado sexualmente? ¿Cuáles? (e.1)

Docente: Si...eee como yo les decía delante uno tiene que estar siempre pendiente de las conductas de los niños, o sea si tú ves una niña y un niño o dos compañeros o dos compañeras se van al baño y se demoran, o sea de partida eee el ideal es que nunca los chicos vayan solos al baño, porque el baño se presta para situaciones de intimidad, entonces uno, el rol de uno, si ha pasado. (e.1)

Entrevistador: ¿Qué orientaciones les entrega a sus estudiantes frente a estas manifestaciones? (e.1)

Docente: Bueno primero que nada tratar que comprenda, comprendan de la situación y como que tomen conciencia de lo que estaba haciendo en ese momento o de lo que podría pasar y como por lo menos, con mi curso yo siempre he trabajado el tema en diferentes niveles, ellos saben, que consecuencia tiene que yo no me cuide por ejemplo, entonces las niñitas son, sobre todo las niñas son muy conscientes de, de su propio cuerpo, de que tienen que tener intimidad para ciertas cosas... para sus periodo de menstruación eee, entonces en general no, ellos están acostumbrados a tocar el tema. (e.1)

Entrevistador: ¿Cuáles son principales dificultades con las que se ha encontrado para orientar a sus estudiantes en esta etapa? (e.1)

Docente: Eee...el nivel de comprensión, porque cuesta mucho que ellos comprendan eee, no todos eee como o sea como la diferencia en el funcionamiento normal del cuerpo con lo que tiene que ver con lo algo más profundo, como los sentimientos, por ejemplo, que yo no puedo por ejemplo llegar y tocar a mi compañero, porque a lo mejor a él no le gusta, porque a lo mejor a él no le interesa que yo haga eso, es el principal, dificultad. (e.1)

Entrevistador: La siguiente pregunta, es con respecto a que si ¿usted percibe que los jóvenes presentan ciertas dificultades para entender sus orientaciones con respecto a la etapa que están viviendo? ¿Cómo lo haría o como lo hace usted? (e.2)

Docente: En relación a la orientación sexual. (e.2)

Entrevistador: Claro, sí. (e.2)

Docente: No sé cómo enfrentaría el tema porque, no me ha tocado todavía, pero trataría de ser, lo más natural posible, sin prejuizar, sin poner juicios de valor, ni tratar de influenciar, lo que para algunos es parte de su ser no más po. (e.2)

Entrevistador: Claro, y si ellos por ejemplo no entendieran su explicaciones o su ayuda, eee de qué forma le buscaría usted para que lograra entender. (e.2)

Docente: Eee yo creo que en ese trabajo debería que abarcar a la familia y a la psicóloga del colegio. (e.2)

Entrevistador: A ya. Un trabajo mucho más complementado. (e.2)

Docente: Si, (silencia) porque muchas veces pasa muchas cosas que los papás ni siquiera saben, o no saben cómo manejar. (e.2)

Entrevistador: ¿Cómo le explica usted los cambios emocionales que viven los jóvenes? (e.2)

Docente: Eee bueno de manera bien concreta asociada a desarrollo físico, (silencio) porque coincide, porque los cambios emocionales coinciden con los cambios físicos. (e.2)

Entrevistador: Claro, ¿qué recomendaciones les da para lidiar con sentimientos, como el enamoramiento, la frustración o el rechazo?, que son como propios de esta etapa, se hacen mucho más notorio. (e.2)

Docente: Emmm yo creo que hay depende de cada, porque yo en este minuto con mis niños estoy viviendo esa situación, y se produce peleas y rencillas así a muerte, llanto, ha sido como bien, bien marcado este año esa situación. Es difícil trabajar con ellos el tema de frustración. (e.2)

Entrevistador: Si es un tema complicado (e.2)

Docente: Porque ellos viven frustrados, a todo nivel, sobre todo mientras menos discapacidad tienen, más, más, más grande es la frustración que sienten, porque ellos se dan cuenta que, se dan cuenta que son distintos. Los niños que tienen más discapacidad no, ellos viven su realidad de manera normal si se podría decir, pero los niños que tiene menos discapacidad si notan la diferencia y es para ellos difícil, trabajar con ellos ese aspecto, mucha contención, contención y escucharlos, porque muchas veces ellos tampoco saben explicar que es lo que sienten, o que les provoca ese sentimientos (e.2)

Entrevistador: Y frente al rechazo, de qué forma usted, eee los ayuda a lidiar esos sentimientos (e.2)

Docente: Eee lo mismo con harta contención y eee en el fondo explicarles que, o sea tratar de explicarles que ellos pueden comprender que el rechazo puede ser

para todos nivel, no solamente a nivel de relación con otra persona del sexo opuesto o del mismo sexo y tratar de ayudarlos a, como no canalizar si no, que a incorporar el rechazo como parte de la vida. (e.2)

Entrevistador 2: Y eso a través de, de ¿cómo lo hace? (e.2)

Docente: A través de juegos, videos si encuentro de imágenes, porque por ejemplo yo puedo trabajar el rechazo de muchas maneras, no necesariamente asociándolo a la aspecto de la sexualidad, porque por ejemplo, no se po, yo puedo probar con algún alimento, que yo sé que es desagradable y que ellos lo van a rechazar si o si, y después, (e.2)

Entrevistador 2: Cosas cotidianas. (e.2)

Docente: Claro, claro, entonces darles a entender que el rechazo se puede dar a todo nivel y que yo quiero que se hagan la idea, que no es malo entre comilla que yo rechace algo o que algo me rechace a mí. (e.2)

Entrevistador: No se preocupe (e.1)

Entrevistador: Según el último tópico referente a la familia ¿Cuáles son los aspectos más importantes que usted considera necesario para trabajar con la familia en la etapa de pubertad? Por ejemplo los cambios que ocurren en los estudiantes, el despertar de la sexualidad, etc. (e.1)

Docente: Es un tema que lleva al otro, porque primero tengo que trabajar todo el conocimiento de mí mismo y después a partir de ahí, eee en realidad fluye solo el tema, no es algo que uno plantea, fluye solo porque es una inquietud que los papás a las doce años ya se empiezan a manifestar. (e.1)

Entrevistador: Eee ¿Qué temas ha trabajado usted con la familia referente a esta etapa? (e.1)

Docente: Eee que temas, eee como estrategias para que los niños y las niñas, eee conozcan su cuerpo, pero no como que mi cuerpo se divide en tronco en extremidades no, como conocimientos más profundos que ellos sepan, cual es la función que cumple su cuerpo como tienen que cuidar su cuerpo mm que más... ¿que era? (e.1)

Entrevistador: Eee ¿Qué temas ha trabajado usted con la familia referente a esta etapa? (e.1)

Docente: Ha y como las diferencias en cómo, como es el desarrollo de esta etapa en los niños sin necesidades educativas especiales y los niños con necesidades educativas especiales, para que ellos vean, si bien las etapas son las mismas, eee como la vida en los niños (e.1)

Entrevistadora: ¿Cuáles son las principales inquietudes que tienen las familias referentes a la etapa de pubertad de los estudiantes? (e.1)

Docente: Ha el embarazo, eso sin duda es el tema, y las mamás de las niñas eee empiezan aaa cuestionarse muy pronto mmm no se po a los diez, once años eee que van a ser ella en el momento que sus hijas tengan el periodo la mayoría de ellas por experiencia con mis propias alumnas eee optan por algún método anticonceptivo mensual (Silencio) pero ese, ese es el gran tema (e.1)

Entrevistadora 2 (que está presente pero no interviniendo): ¿Y en los varones? (E.1)

Docente: En los varones, el tema es como la promiscuidad, por ejemplo yo aquí en la sala no, pero yo sé que mis alumnos se masturban, pero la idea es que ellos aprendan a que esos procesos es algo privado que yo tengo que realizarlo solo, no

delante de mis compañeros, no en la sala o en algún lugar público, ese es como el tema con ellos. (e.1)

Entrevistador: Bueno el último tópico a hablar es como referente a la familia, ya, mmm usted le da orientaciones a la familia, referente a temas como por ejemplo ¿cómo enfrentar la menstruación de sus hijas? (e.2)

Docente: Si (e.2)

Entrevistador: Si (e.2)

Docente: Si (e.2)

Entrevistador: ¿Lo hace a través de reuniones? (e.2)

Docente: Haber, yo pase por esto hace tres años atrás, con la mayoría de las niñas del grupo, y yo cite a las mamás de las niñas, a una reunión especial para hablar de específicamente de ese tema, como enfrentarlo, como hablar con ellas, eee también ver eee qué postura tenían ellas frente al control de la natalidad, que también es un tema para las mamás de las niñas. (e.2)

Entrevistador: Claro. (e.2)

Docente: O sea de hecho las niñas de mi curso, eee todas tienen control de la natalidad, unas con inyecciones, otras con otro método, pero todas las mamás se han preocupado de eee como proteger esta parte, porque ellas saben que a pesar de a veces tener mucho cuidado y mucha vigilancia entre comillas, igual puede pasar. (e.2)

Entrevistador 2: Y con respecto a la menstruación eee las chicas, vienen o no asisten al colegio. (e.2)

Docente: Si vienen. (e.2)

Entrevistador 2: Si vienen. (e.2)

Entrevistador: ¿Y no se presenta ningún problema, por ejemplo cuando ellas están menstruando? (e.2)

Docente: Emmm no, no porque ellas saben, o sea e hice con ellas un trabajo, pero de joyería, cuando yo ya empecé a ver que por la edad debería y justo ese año una niñita, entonces yo trabaje con ellas un taller aparte, donde y les enseñe por ejemplo, los hábitos de higiene que tienen que tener, eee como desechar lo que está sucio, como ponerse bien la toalla, eee en que minuto yo tengo que ver si me tengo que cambiar a o no, eee cosas como bien concretas, y me ha, me funciona súper bien. (e.2)

Entrevistador 2: Y en los hombres también tienen incorporado la información, el proceso que viven las mujeres. (e.2)

Docente: Si, sí. (e.2)

Entrevistador 2: Ya (e.2)

Docente: Si porque eso se trabajó en un taller que yo les mencione la otra vez, que hicimos un taller de todo el conocimiento del cuerpo y del funcionamiento en general. (e.2)

Entrevistador 2: A ya. (e.2)

Docente: A ahí yo incorpora el tema la menstruación. (e.2)

Entrevistador 2: Entonces ellos están al tanto del proceso que vive la mujer que tiene cuidado. (e.2)

Docente: Si. (e.2)

Entrevistador: Eee la familia no sé si es el caso o si usted aunque no les haya preguntado, usted ha orientado a la familia con respecto, por ejemplo ¿qué hacen ellos? o ¿qué pueden hacer ellos si ven a su hijo masturbase? (e.2)

Docente: Si, o sea el tema surgió solo. (e.2)

Entrevistador: Ya (e.2)

Docente: En una reunión, y yo les aconseje, o sea conversamos que llegamos a la conclusión de que lo mejor era eee la misma estrategia que yo hago aquí en la sala distraer el momento y después conversarles que es algo normal pero que si yo quiero hacerlo tiene que ser un lugar que yo este solo, en un lugar privado. (e.2)

Entrevistador: Y le ha dado ayuda o apoyo por ejemplo si es que ha surgido también la necesidad de preguntar en ¿cómo orientar el pololeo de sus hijos? (e.2)

(Ruido de vibración de celular) (e.2)

Entrevistador: No, eso no, no, no, ¿Cuál es?, no es mío. (e.2)

(Silencio)

Entrevistador 2: Perdón. (e.2)

Docente: Eee no. (e.2)

Entrevistador: No, ya y frente a un caso abuso sexual, ha surgido este tema, lo han tratado. (e.2)

Docente: Si. (e.2)

Entrevistador: Como que recomendaciones les da usted a los padres, ¿cómo lo hace? (e.2)

Docente: Lo que pasa es que eee es bien complejo eso porque, en el caso de la niñita que yo les mencionaba, el abusador era el papá, y la mamá cubría esta situación, entonces yo creo que fue una situación bien especial porque nosotros tuvimos que enfrentar esta situación de afuera hacia adentro, o sea de hecho el papá lo detuvieron dentro de la escuela, acá. (e.2)

Entrevistador: A la escuela denunció lo que estaba sucediendo. (e.2)

Docente: Si, si (e.2)

Entrevistador: Y con los demás padres, ¿Cómo se ha tratado un eventual abuso sexual? (e.2)

(Silencio)

Docente: El tema así en particular no ha surgido, eee lo que si he trabajado arto con los chiquillos el cuidado que tiene que tener frente a las personas que ellos no conocen, o personas que conocen, pero que yo no son de entorno más próximo. (e.2)

Entrevistador: Ya. (e.2)

Docente: Pero el tema en concreto no, no ha surgido. (e.2)

Entrevistador: Ya, y si surge la duda por ejemplo sobre si es que los hijos necesitan tienen que usar preservativos o métodos anticonceptivos, ¿cuál?, ¿qué les recomienda? ¿Cómo lo trata? (e.2)

Docente: O sea yo, ¿con los papás? (e.2)

Entrevistador: Si. (e.2)

Docente: Yo a ellos les doy diferentes opciones que hay, cuales son los pro y en contra de no tener control de la natalidad y si tener control y en el fondo darles las herramientas para ellos decidan. (e.2)

Entrevistador: Ya, y por ejemplo con respecto a los cuidados de higiene que debes tener en esta etapa, usted las ayudas, orienta a la familia en ese aspecto. (e.2)

Docente: Si (e.2)

Entrevistador: A través de algún manual, eee algo. (e.2)

Docente: No, taller, porque en el mismo, es que se produjo en la misma época en realidad, yo cuando las niñitas de mi curso empezaron a menstruar yo ahí trabaje todo eso. (E.2)

Entrevistador: A ya, ok, ya (e.2)

Y ¿qué estrategias emplea usted frente a estas inquietudes? Eee mostrarlo gráficamente, hablar solamente, eee no sé, ¿cómo lo hace? (e.2)

Docente: ¿Con los papás? (e.2)

Entrevistador: Si. (e.2)

Docente: Eee hablar directamente, si, o sea por ejemplo a veces pasa que con los papás hay que ser tan concreto como con los niños, o sea por ejemplo llegado al punto de que su hija siempre tiene que tener en su mochila un escuche con una toallita, un calzón de repuesto, una bolsita plástica, donde ella pueda votar sus desechos, y aun así todavía hay, me ha tocado, este año que las niñas le llega su menstruación y no tienen nada en la mochila, así de concreto tiene uno que ser. (e.2)

Entrevistador: Ya, y usted cree que es necesario ser más hincapié en alguno de estos temas de los que hemos hablado. (e.2)

Docente: Eee yo creo que lo que tiene que ver con lo demostraciones, en el fondo todo lo que tiene que ver con el pudor, que conductas no, no tiene que ver con conductas malas o buenas, conductas que hay que orientar. (e.2)

Entrevistadora: ¿Cuáles son las principales barreras con las que se ha enfrentado para orientar a las familias en esta etapa? (e.1)

Docente: Eee muchas veces uno se encuentra con la resistencia de las familias al hablar del tema a pesar de que tiene muchas inquietudes al respecto no siempre están dispuesto hablar el tema, a lo mejor con la educadora sí, pero al momento de hablar con sus hijos y con hijas ahí es donde se enfrentan con problemas ellos, porque no saben cómo abordar el tema (e.1)

Entrevistador: Y ¿Cómo eso lo ha trabajado, estas barreras, estas dificultades? (e.1)

Docente: Haber yo en general no tengo mayor problema, tengo una relación bien cercana con mis apoderados, entonces a nivel grupal yo siempre trabajo siempre tema más generales en relación a eso, pero cuando hay tema más, más complejo yo sé que se está generando una situación de mucha cercanía entre un niño y una niña, yo ahí me dirijo directamente a la mamá, al papá, y yo en general no tengo

problemas para hablar de tema sobre todo si es algo sexual, por porque las mamás y los papás tienden a sincerarse con uno, muchas veces lo hacen en reunión de apoderados, pero cuando son temas así más delicados eee uno como docente siempre se entera por que los papas no sabe a quién recurrir entonces la persona que más los puede ayudar es la profesora (e.1)

Entrevistador 2: Entonces el momento que trabaja eee todo esto ¿es en la reunión de apoderado? (e.1)

Docente: Si, en la reunión de apoderados. (e.1)

Entrevistador 2: Ha ya...es como los momentos (e.1)

Docente: Si (e.1)

Entrevistador 2: A veces los apoderados se acercan a usted (e.1)

Docente: Si, pero es un tema que sale que surge solo, no es que, nosotros hacemos talleres, preparamos escuelas para los padres, mini escuela para los padres con temas que nosotros encontramos que son de interés para ellos, pero el tema surge solo, o sea sin necesidad de eee, se evidencia la necesidad de los papas en cuanto a estrategias, en cuanto conocimientos en cuanto a cómo abordar el tema, entonces es algo que se da como natural, o sea tan cual como es el desarrollo de la pre adolescencia, adolescencia los papas tienen como esas misma secuencia de inquietud. (e.1)

Entrevistador: Y con respecto a las barreras con las que se puede enfrentan cuando trabaja con las familias, ¿cómo orienta a las familias para que ellos puedan superar la resistencia que tienen?, porque usted nos contó la vez pasada que, que ellos, que ellos demuestran resistencia para hablar de estos temas con sus hijos, entonces ¿Cómo usted los orienta para que ellos puedan superar esta resistencia? (e.2)

Docente: Eee, (voces de niños en el patio) yo creo que el gran tema que tienen los papas con ese tema valga la redundancia es que ellos no, desconocen cómo hablar de con sus hijos, entonces lo que yo hago es darles orientaciones, sugerencias, darles ideas, eee diferentes formas de abordar el tema con sus hijos, siendo más concreto o menos concreto dependiendo del grado de discapacidad que tenga, porque a mayor discapacidad más concreto de debe ser, yo también a los papás les he facilitado material gráfico, para que trabajen con sus hijos, y de repente si yo encuentro algún material que sea como, bueno en ese sentido yo también les mando a los papás. (e.2)

Entrevistador: A ya. (e.2)

Docente: O sea yo creo la base de todo esto es tener conocimiento, y eso lo que los papás no tiene po, o sea pueden tener conocimientos generales pero orientados a los niños con discapacidad no po, yo creo que por eso es un gran tema para ellos, no saben cómo abordar. (e.2)

Anexo II: Registro de observación.

Fecha: Jueves 09 de Octubre

Hora: desde las 14:30 hasta las 15:15 horas.

Lugar: Aula básico 9.

Recursos: Cono de confort, pegamento, goma eva, tijeras, cartulina de color, papel de regalo, lápices de colores, materiales varios.

Actividad: Manual.

Descripción: La docente les pregunta a los estudiantes que es un secreto, una estudiante le dice que algo que no se le cuenta a nadie, la educadora le dice ¿y tú tienes secretos? La estudiante le dice que no, luego la docente pregunta al grupo curso ¿Quién tiene secretos? Algunos estudiantes responden “yo”. Posteriormente la educadora les dice que un secreto “es algo” que no se le cuenta a nadie pero que a veces hay que contárselos a alguien de confianza, por ejemplo si les gusta a una persona. Los estudiantes no estaban concentrados, por lo que la docente les llama la atención y les pregunta a dos estudiantes en específico ¿Qué acabo de decir? ¿Qué es un secreto? Los estudiantes sonríen y la docente nuevamente les explica que es un secreto.

Entonces les dice que crearan un caja a base de material reciclable a la cual denominaran “El cofre de los secretos” una estudiante le dice ¿para contarle a quien nos gusta? la docente responde que sí. Posteriormente comienzan la confección de la caja, la educadora le hace entrega a cada estudiante de un cono de confort y les dice que elijan con que material harán y decoraran su cofre de los secretos. Cada estudiante va en busca de materiales y le informa a la docente como decoraran su cofre y trabajan de manera independiente, mientras que la docente trabaja específicamente con dos estudiantes, a quienes les recorta la goma eva y ayuda a pegar en el cono de confort. Alrededor de las 15:00 la docente les informa que ya es hora de guardar los materiales y ordenar la sala, que el próximo jueves darán termino a la manualidad, entonces los estudiantes en conjunto a la docente comienzan a ordenar los materiales, sus puestos y la sala. A las 15:13 se retiran de aula.

Fecha: Jueves 16 de Octubre

Hora: desde las 14:30 hasta las 15:15 horas.

Lugar: Aula básico 9

Recursos: caja de los secretos, stickers, pegamento, lápices de colores, imágenes de símbolos femeninos y masculinos de diferentes culturas.

Actividad: Manual

Descripción: Hay 7 alumnos en la sala del básico 9 de la escuela Anakena, 3 mujeres y 4 hombres. La docente les entrega una comunicación sobre una actividad de la escuela, para que ellos las pinten, ellos obedecen a la profesora, luego de esto les solicita que guarden los lápices y limpien su espacio, una vez que los alumnos hacen esto, les comienza a recordar que es lo que hicieron la clase pasada, les habla acerca de la caja de los secretos, les recuerda constantemente que la caja les sirve para contarle los secretos que no quieren contarle a nadie más.

La docente les provee las cajas de los secretos, les pide que cada uno reconozca cual es la suya y les señala que deben terminar de pintarla y decorarla a su gusto, con diferentes materiales que tienen a su disposición.

3 estudiantes se desordenan durante la actividad, la docente los cambia de puesto, los chicos siguen desordenando, y la profesora les advierte que si siguen así no podrán decorar su caja de los secretos y terminar la actividad, los alumnos hacen caso y se mantienen tranquilos.

La docente pregunta a un estudiante ¿para qué nos sirve la caja de los secretos?- el alumno no responde- y ella vuelve a recordar en voz alta su funcionalidad y les dice a todo ¿recuerdan que habíamos hablado de esto? Luego de escuchar esto, algunos de los docentes le hablan a la caja de los secretos en voz baja.

La profesora pregunta en voz alta ¿quién ha terminado la caja? mientras la profesora habla, un estudiante se para y va a abrazar a un compañero por la espalda y luego le toma la cabeza, lo vuelve a abrazar, lo profesora lo observa, lo manda a

sentarse y le pide por favor que obedezca, lo cambia de puesto y lo aleja para que no se desordene.

La profesora les dice a los estudiantes que guarden sus cajitas de los secretos, luego les muestra los símbolos de femenino y masculino, les pregunta ¿reconocen los símbolos? ¿Qué significan?, posteriormente saca otros símbolos que señalan lo mismo, pero esta vez pertenecen a la cultura celta, repite las mismas preguntas, luego les pide a los estudiantes que los pinten y que los clasifiquen si corresponde a mujer u hombre.

La docente mira el reloj y les dice a los alumnos que guarden las cosas porque ya va a ser hora de irse.

Los estudiantes guardan los materiales y ordenan sus cuadernos, levantan las sillas las ponen sobre la mesa, y salen de la sala según lo indica la profesora.

Anexo III: Bitácora de campo

Fecha: 26 de Agosto

Descripción: Vía internet se comenzó una conversación en donde se revisó el anteproyecto, realizado el semestre pasado en la asignatura, metodología de la investigación, de acuerdo a esto se debía decidir si seguir con la misma línea de investigación o cambiarlo por completo, finalmente se decidió seguir con en el mismo tema.

Luego se reparó en que si bien se iba seguir con lo mismo, o se iba a enfocar el tema a la “familia”, era necesario volver a plantearse de nuevo el tema y acotar lo máximo posible las ideas para que finalmente se pudiese delimitar cual sería el problema de investigación.

Finalmente se definió que la orientación de la investigación seria de acuerdo a las estrategias que emplea el profesor con los púberes en situación de discapacidad intelectual, luego de esto se formuló el título.

Fecha: 4 de Septiembre

Descripción: Una integrante del grupo se reunió con la directora de una escuela especial para plantearle el tema de tesis y preguntarle si era viable poder aplicar entrevistas a alguna docente de la escuela, la directora sin ningún problema accedió a esto.

Durante la tarde se cuestionó si seguir con el tema de investigación, dado que el tiempo que resta para hacer la investigación no es tanto y si se trabaja con la escuela, depende cien por ciento de su disposición, y si el colegio no puede atender en mucho tiempo seria complejo.

Al final se decidió por enfocarse en las estrategias del profesor, por definitivamente delimitamos el tema y el título de nuestra investigación.

Fecha: 6 de Septiembre

Descripción: De acuerdo a las correcciones enviadas por la profesora guía, se tuvo que arreglar la pregunta de investigación y el objetivo general, ya que había quedado mal redactado.

Siguiendo las recomendaciones, en la problemática se tuvo que empezar a redactar a partir de lo más general hasta llegar al problema propiamente tal, y se logró concebir la pubertad a lo largo de la historia, desde cuando se comenzó a hablar de pubertad, luego se enfocó el tema en la etapa pero en personas en situación de Discapacidad Intelectual hasta llegar a la problemática. También se dijo que al investigar las estrategias, también en la problemática se debía poner las dificultades con las que se encuentra el docente.

Por lo tanto se arregló la pregunta de investigación, el objetivo general y se planteó investigar las dificultades con las cuales se enfrenta el docente.

Fecha: 8 de Septiembre

Descripción: Una de las investigadoras hablo con la docente del básico 9 de la escuela especial Anakena, para saber si podría entrevistar y observar, ella accedió, así es que se habló que días se podría ir al colegio para aplicar los instrumentos.

Luego cuando nos juntamos en la tarde se arregló todo lo que la profesora recomendó, acerca de la pregunta de investigación y el objetivo general y luego se envió el documento corregido.

Fecha: 9 de Septiembre

Descripción: Se investigó aún más sobre la evolución del concepto de pubertad y como este trasciende en la reacción que la gente tiene frente a las manifestaciones sexuales de los púberes, se revisó mucha bibliografía acerca del tema, también se leyó sobre las leyes, la convención de los derechos humanos y se enfocó en que

dice la asamblea de las naciones unidas con respecto a la convención sobre los derechos de personas en situación de Discapacidad y sus protocolos con el fin de ir construyendo nuestro marco teórico.

Además se revisó otras tesis de la universidad para poder orientar la construcción del marco teórico.

Fecha: 11 de Septiembre

Descripción: En esta oportunidad se decidió si la investigación iba a describir estrategias (como objetivo general) o más bien se verían las dificultades que tiene el docente, por lo que se tomó la determinación que en el objetivo general se describen las estrategias que utiliza la docente para guiar y orientar a púberes en situación de discapacidad intelectual.

Fecha: 15 de Septiembre

Descripción: Se definió a grandes rasgos todo lo que se debe hacer para la primera entrega, sobre todo en las justificaciones.

Se volvió a revisar el objetivo general, ya que según las sugerencias de la profesora guía era necesario incorporar las dificultades con las que se enfrenta la docente para guiar y orientar a los púberes en situación de discapacidad intelectual, ya que en el planteamiento del problema se habló del tema. Se concretó bien el objetivo general en el cual se incluyeron las dificultades y las estrategias en la etapa de pubertad, esto ayudó a modificar la pregunta de investigación.

Una vez terminado esto, se le envió a la profesora guía el avance más las correcciones hechas.

Fecha: 23 de Septiembre

Descripción: En esta ocasión se comenzaron a redactar las justificaciones de la investigación, la justificación temática, metodológica y práctica. En la fundamentación de la justificación metodológica hubo más dificultades ya que costó plantearse cuál era la importancia del tipo de estudio, las razones de la elección de la investigación y el valor que tiene la forma en la que se analizará, sin embargo se logró redactar lo que se debía que hacer.

Fecha: 29 de Septiembre

Descripción: En la universidad se revisaron las correcciones de la profesora, se reparó en que habían más errores en la forma o formato más que en el contenido del trabajo, de todas maneras igual se arreglaron ciertos errores cometidos en la justificación metodológica y práctica, una vez corregido se le envió a la profesora guía.

Fecha: 30 de Septiembre

Descripción: En esta oportunidad se corrigió todo lo reenviado por la profesora guía de acuerdo a las observaciones realizadas por ella y de nuevo hubo que arreglar la justificación metodológica, costó entender que en esta parte no había que definir el método cualitativo si no que más bien justificar por qué la investigación respondía a esto, después de mucho conversar acerca de esto se resolvió que era lo que habría que argumentar.

Fecha: Viernes 3 de octubre

Descripción: Hoy viernes en la clase de tutoría además de presenciar por parte de la profesora documentos para seguir trabajando en las etapas futuras, ella converso con cada grupo sobre los avances. Al momento de nuestro turno se le entrego el

planteamiento del problema, como también se conversó personalmente sobre el orden de los temas a trabajar en el marco referencial, se le plantearon títulos en el orden que como grupo se consideraba correcto, estos fueron modificados y conversados con la profesora recordando tanto la importancia del tema como del orden.

Fecha: Lunes 6 de octubre

Descripción: De acuerdo a lo realizado con la profesora guía el viernes 3 de octubre, se diseñó el orden definitivo del marco referencial reflexionando cual era el orden lógico de las temáticas a trabajar, como la dirección del contenido de cada una de ellas. Dentro de la conversación también se abordó la intención que se tiene de cada "título", es decir explicarle que desea exponer fundamentalmente, y así la tutora pudiera comprender el objetivo central de la investigación como las direcciones que se desea trabajar.

Fecha: Martes 7 de octubre

Descripción: Hoy se revisó el avance de la tutora sobre el marco referencial, específicamente las correcciones fueron enfocadas en el contenido del marco referencial y la estructura, la cual se ha modificado con el pasar del tiempo y por todo en la recolección y búsqueda de información relevante

Fecha: Viernes 10/ Sábado 11/ Domingo 12 de octubre

Descripción: Según lo visto en la sesión anterior, donde se revisó de parte de la profesora guía la estructura y el avance del marco referencial, estos días se avanzó principalmente en buscar más información para cada título e incorporarla a la ya realizada.

Fecha: Lunes 13 de octubre

Descripción: Hoy se trabajó lo realizado y modificado por el fin de semana, cada integrante aportó información y arreglo un título, lo que provocó que hoy como grupo se revisara lo avanzado y por sobre todo se hizo hincapié en la construcción total de marco referencial.

Fecha: Jueves 16 de octubre.

Descripción: Hoy jueves se trabajó en la realización del método de investigación, en el cual consiste principalmente del tipo de estudio, el enfoque de la investigación, los procedimientos e instrumentos para la recogida de la información, la selección de la muestra y por último cuáles iban a ser los criterios de validez para enfrentar nuestra investigación, dentro de esta sesión cada integrante con anterioridad debió estudiar y abordar información crucial de Roberto Sampieri, específicamente del libro “Metodología de la Investigación”, 5ta Edición, esto permitiendo que al momento de comenzar con la metodología se realizara de forma rápida y fidedigna.

Fecha: Lunes 20 de octubre

Descripción: 20 de octubre teniendo como grupo la entrega de la tutora sobre el marco referencial se realizó nuevamente una revisión final, la cual consistió en observar todas las temáticas desarrolladas e identificar los errores para así modificarlos. Luego de tener revisado el marco referencial se hizo envío a la profesora guía.

Fecha: Martes 21 de octubre

Descripción: El día de hoy se creó las preguntas para realizar la pauta de entrevista. Al comienzo se designaron temas o grupos según los objetivos específicos propuestos para la investigación, luego se crearon las preguntas identificando lo más macro a lo más micro, provocando así detectar el quehacer de la educadora frente a la etapa de pubertad. En esta sesión no se presentaron grandes dificultades sino más bien fue complejo realizar preguntas que permitieran a la hora de preguntar reflejar lo que deseabas saber, es por ello que constantemente se revisaba y cuestionaban.

Fecha: Viernes 24 de octubre.

Descripción: Viernes de acuerdo a lo enviado y revisado por la profesora guía sobre el marco referencial y la entrevista, se trabajó en tutoría conjunto a la profesora la corrección del marco referencial y la entrevista, esto en función a la tener como grupo una retroalimentación de los aspectos positivos y poder corregir los erróneos para así avanzar.

Fecha: Sábado 25 y domingo 26 de octubre.

Descripción: Nuevamente se trabajó en revisar y corregir cada aspecto del marco referencial y la entrevista, en dicha oportunidad el trabajo de grupo se fue en aspectos más formales que de contenidos, esto quiere decir que se corrigió citas, normas APA, bibliografía, entre otras, es por ello que separo en el grupo cada título, con el fin de que la revisión fue precisa y la más detallada.

Fecha: Martes 28 de octubre

Descripción: Durante el día de hoy la docente guía hizo entrega de la corrección de la entrevista, en donde se debió corregir dos preguntas, debido a que no se especificaba que información se quería obtener, por lo tanto ambas interrogantes

fueron precisadas, corrigiéndolas en función de que se logrará identificar que sé que se deseaba obtener con tal pregunta.

Fecha: Jueves 30 de Octubre

Descripción: Durante el día se visitó la escuela por primera vez, por ende fue entregada la carta de presentación a la directora, luego se dirigió a la docente quien estaba despechando a los estudiantes por lo que se debió esperar por unos minutos. Luego con la docente en el aula se le entregó una reseña de lo que consistía la entrevista y se dio inicio a esta, la que duro aproximadamente 25 minutos. Es importante destacar que fueron pocas las intervenciones que se realizaron de manera espontánea, es decir la entrevista se rigió bastante por el guion debido a dos factores, uno que la docente en sus respuestas fue sumamente ambigua por lo que fue dificultoso realizarle interrogantes de lo que ella decía, ya que muchas veces no se entendía. Mientras que el segundo factor se debió a la escasa experiencia de las investigadoras.

Fecha: Domingo 02 de Noviembre

Descripción: Durante el día de hoy se transcribió la entrevista aplicada a la docente, una labor tediosa debido a que se debe transcribir tal cual se realizó, escribiendo todo lo que se habló y de qué manera se hizo, debido a esto se dividió el trabajo en donde a cada investigadora le correspondió transcribir ciertas preguntas.

Fecha: Jueves 06 de Noviembre

Descripción: Hoy se efectuó la primera observación en el aula del básico 9 en donde la docente realizo una actividad , la que consistía en crear una cajita a base de material reciclado a la que denominaron “el cofre de los secretos” con el objetivo de que los estudiantes debían contar todos aquellos secretos que no se lo dicen a nadie. La actividad tuvo más bien un carácter manual, por lo que no se obtuvieron datos ricos en información.

Fecha: Viernes 07 de Noviembre

Descripción: Durante el día de hoy en seminario se comenzó a revisar la entrevista, en función de identificar las unidades de significado. La más clara unidad de significado es aquella en donde la docente enfatizaba en la diferencia que existe entre los púberes con discapacidad intelectual y aquellos púberes sin discapacidad intelectual. Un aspecto importante de valorar es información específica de las estrategias que la docente emplea no hay datos relevantes, considerando que la descripción de estrategias es el objetivo general. Es por ello que se le consultó a la docente guía que hacen en tal situación, quien propuso si es que era posible hacer una segunda entrevista siendo más específica y que la entrevista no fuese tan estructurada como lo fue la primera. Es por ello que se decidió hacer una segunda entrevista y de inmediato se creó el guion referente a la información que una primera entrevista no se obtuvo.

Fecha: Jueves 14 de Noviembre

Descripción: Durante el día de hoy se desarrolló la segunda entrevista, esta vez las preguntas fueron sumamente específicas y por ello fue posible también hacer más que una entrevista estructurada, una entrevista semi estructurada en forma de diálogo. La entrevista esta vez duro aproximadamente 40 minutos. También en el transcurso de la tarde, se hizo el traspaso de la entrevista para así mañana la docente guía la pueda revisar y comenzar a identificar las categorías.

Fecha: Viernes 14 de Noviembre

Descripción: Durante el día de hoy se trabajó de manera personalizada con la docente guía el cómo se realiza el análisis de datos, en donde explicó que hay dos formas de obtener las unidades de significado por libre flujo o por línea y/o párrafo, luego de manera conjunta se revisó un extracto de la segunda entrevista, se leía y se identificaba los significados entregados por la entrevistada. Durante un inicio fue difícil, pero luego de revisar unos ejemplos se logró comprender como se desarrollaba la identificación de unidades de significado, luego como estas se agrupaban en categorías.

Fecha: Lunes 17 de Noviembre

Descripción: Hoy se trabajó la identificación de unidades de significados de la primera y segunda entrevista, durante la revisión de la segunda entrevista se identificaron bastantes significados, los cuales se comenzaron a agrupar según las temáticas y objetivos específicos de la investigación. Se poseía bastante información muy relevante acerca del establecimiento, sin embargo no había un objetivo específico que se refiriese a la visión de centro educativo hacia la etapa de pubertad, por lo que en función de hacer uso de esta información se agregará un objetivo específico acerca de la postura del establecimiento Anakena en relación a como orienta la etapa de pubertad. Las demás unidades de significado fueron agrupadas según los objetivos específicos y las metas categorías y categorías.

Fecha: Martes 17 de Noviembre

Descripción: De acuerdo a las meta categorías y categorías identificadas el día de ayer, hoy fueron definidas en función del contexto de la investigación.

Fecha: Miércoles 18 de Noviembre

Descripción: Hoy nuevamente se trabajó de manera personalizada con la docente guía en su hogar, de manera conjunta se fue revisando la segunda entrevista e identificando unidades de significado que no habíamos considerado en una primera identificación de manera independiente (sin la docente guía). Se le preguntó acerca del nuevo objetivo específico que se deseaba plantear, la docente informo que si se podía agregar un nuevo objetivo en el transcurso de la investigación pero se definía como “objetivo específico emergente”, ya que emergió durante el estudio. De igual manera se modificaron ciertas categorías, en especial aquellas relacionadas a la estrategias empleadas por la docente en cuestión con los estudiantes, las cuales fueron agrupadas según los cambios físicos, emocionales y conductuales que muestran los estudiantes.

Fecha: Viernes 21 de Noviembre

Descripción: Debido a las modificaciones realizadas durante el día miércoles con la docente guía, se llevaron a cabo las correcciones a cada categoría de acuerdo a las nuevas unidades de significados identificadas, en función a ello se definieron las nuevas categorías y se redefinieron aquellas que habían sido modificadas.

Fecha: Lunes 24 de Noviembre

Descripción: Hoy se comenzó con el análisis de las categorías, para lo cual se revisó un ejemplo entregado por la docente guía y también se revisó una tesis de la universidad (guiada por la misma docente). Se realizó específicamente el análisis de las categorías relacionadas con el establecimiento y las estrategias que emplea el docente con los púberes, esta última fue bastante difícil de realizar debido a que en primer lugar tiene sub-categorías y porque corresponde propiamente a lo que hace la docente en cuestión.

Fecha: Miércoles 26 de Noviembre

Descripción: Hoy se continuo con el análisis de las categorías, primero se realizaron correcciones de los análisis elaborados el día lunes y luego se comenzó con el análisis de las categorías relacionado con las dificultades que se enfrenta la docente para orientar y guiar a los púberes y con las estrategias que emplea con las familia. Debido a que ya se habían efectuado los análisis de otras categorías, durante el día de hoy no fue tan complejo como el día lunes.

Fecha: Viernes 28 de Noviembre

Descripción: Hoy nuevamente durante toda la tarde se trabajó en el análisis de las categorías que restaban, es decir las dificultades de la docente para orientar a las familias y la categoría misceláneas en donde se encuentra las unidades de significado que se refieren a los intereses de los púberes. Luego se revisó todo el análisis desarrollado y se le envió a la docente guía para que efectuase las correcciones.

Fecha: Sábado 29 de Noviembre

Descripción: En la jornada de hoy se trabajó la construcción de las conclusiones parciales a partir de los objetivos específicos, se presentaron ciertas dificultades en dos conclusiones ya que fue difícil solo identificar las estrategias empleadas por la docente en cuestión con los púberes y la familias y no describirlas, ya que la descripción corresponde la conclusión final. Sin embargo luego de revisar los análisis y tener claridad de las estrategias se logró solo identificarlas. En la construcción de las otras conclusiones no hubo mayores dificultades.

Fecha: Martes 02 de Diciembre

Descripción: En el día en primer lugar se revisaron las conclusiones parciales realizadas durante el día sábado, luego se comenzó a construir la conclusión final en donde principalmente se describieron las estrategias empleadas por la docente en cuestión con los púberes del básico 9 y sus familias. Cabe mencionar que debido al constante trabajo realizado durante los análisis y conclusiones parciales había conocimiento de cada una de las estrategia por lo desarrollar su descripción no significó una dificultad. Posteriormente se trabajó en las sugerencias las que se construyeron a partir de las conclusiones y de los diversos elementos del marco referencial.

Fecha: Viernes 05 de Diciembre

Descripción: Durante la jornada se trabajó primero en la elaboración de la introducción en donde se explicitan los diversos elementos de la investigación desarrollada, luego se elaboró el resumen lo que fue un poco difícil de realizar, debido a que este debe ser solo de una plana, sin embargo luego de destacar los elementos más esenciales de la investigación se logró elaborar. Finalizando se realizó el último capítulo referente a las limitaciones del estudio, en donde se identificó que las principales dificultades aludían a la ejecución de las entrevistas.

Fecha: Jueves 10 de Diciembre

Descripción: Luego que la docente guía corrigiese el capítulo VI, se realizaron diversas modificaciones de acuerdo a las correcciones entregadas por la docente guía, en donde principalmente se destaca que en el desarrollo de la conclusión final junto con describir, se evaluaron las estrategias realizadas por la docente en cuestión, desde apreciaciones profesionales y personales de las investigadoras. Sin embargo el principal objetivo de la investigación es describir las estrategias utilizadas por la docente del básico 9 de la escuela especial Anakena con los púberes y familias, no evaluarlas.