



**Facultad de Educación  
Pedagogía en Historia y Geografía**

**EL USO DEL TEXTO ESCOLAR EN LA ENSEÑANZA DE LA  
HISTORIA PARA 6TO AÑO DE ENSEÑANZA BÁSICA**

Maximiliano Castillo Osorio  
Vanessa Chávez Gárate

**Tesina de Pregrado presentada a la Carrera de Pedagogía en Historia y  
Geografía para Optar al Grado de Licenciado en Educación**

**Profesora Guía: Mg. Katherine Salazar Venegas**

**Enero, 2016**

**Santiago - Chile**

**©2016, Maximiliano Castillo Osorio**

Se autoriza la reproducción total o parcial, con fines académicos, por cualquier medio o procedimiento, incluyendo la cita bibliográfica que acredita al trabajo y su autor.

**©2016, Vanessa Chávez Gárate**

Se autoriza la reproducción total o parcial, con fines académicos, por cualquier medio o procedimiento, incluyendo la cita bibliográfica que acredita al trabajo y su autor.

**Un especial saludo a todos quienes me apoyaron en esta larga travesía llamada pedagogía, a mi madre, familiares, gente que conocí en el camino, a mi padre que aunque ya no estés en vida, siempre has sido un pilar fundamental en todas mis decisiones, a aquellos profesores que depositaron su confianza en mi, y todos quienes con sus años de experiencia docente, creyeron en mis capacidades y en mis ganas de ser profesora.**

**Vanessa Chávez Gárate**

**Primero que nada, a Dios por darme las fuerzas cuando más las necesité, a mis familiares que me apoyaron, a mis amigos (as) que estuvieron conmigo en todo momento, sin importar si estuvieran cerca o a la distancia, a la Universidad y a los profesores que me formaron, a todos aquellos que mostraron su preocupación por mí, a mis compañeros, que más allá de los inconvenientes que pude haber tenido me sirvieron para volverme más fuerte y demostrar que estoy preparado para lo que viene.**

**En especial, quiero hacer mención a mi compañera de tesis: Vanessa Chávez, quien tuvo la voluntad de trabajar conmigo, porque confió en mí y gracias a todo ese sacrificio podemos ofrecer nuestro proyecto a las futuras generaciones.**

**Maximiliano Castillo Osorio**

## Tabla de Contenidos

	<b>Página</b>
<b>Dedicatoria</b> -----	3
<b>Resumen</b> -----	6
<b><u>Capítulo I: Fundamentación del Problema de Investigación</u></b> -----	8
<b><u>Capítulo II: Marco Teórico</u></b> -----	11
<b><u>1- Currículo Nacional</u></b> -----	12
1.1.- Bases curriculares -----	16
1.2.- Programas de estudio de 6to año de Enseñanza Básica -----	17
1.3.- La enseñanza de la Historia -----	19
1.3.1.- ¿Cómo es la relación de la enseñanza de la historia en función----- del uso del texto escolar?	21
<b><u>2- Texto Escolar</u></b>	
2.1.- ¿Qué es el texto escolar?: Definición y características. -----	23
2.2.- La gestión en los textos escolares	
2.2.1.- Procesos de licitación y distribución del texto escolar -----	25
2.3.- El uso del texto escolar	
2.3.1.- ¿Cómo se utiliza el texto escolar? -----	27
2.3.2.- Finalidades del texto escolar -----	28
2.3.3.- Descripción del texto escolar de 6to año de Enseñanza Básica -----	29
2.3.4.- ¿Cómo es la relación entre el (la) profesor (a) con respecto al uso----- del texto escolar	30

### **Capítulo III: Diseño Metodológico**

1.- Diseño Metodológico	
1.1.- Enfoque de Investigación -----	35
1.2.- Tipo de Investigación -----	35
1.3.- Muestreo -----	36
1.4.- Instrumentos y Técnicas -----	39
1.5.-Procedimientos -----	40
2.- Presentación de datos -----	41
2.1.- Descripción de categorías -----	43
2.2.- Descripción del árbol de categorías -----	45
3.- Comparación de datos -----	53
4.- Análisis de datos -----	57
Capítulo I: ¿Cuáles son los elementos que inciden en el texto escolar? -----	57
Capítulo II: ¿Cómo se emplea el uso del texto escolar? -----	59
Capítulo III: Apreciación del texto escolar según el contexto nacional -----	62
<b><u>Capítulo IV: Conclusiones de la Investigación</u></b> -----	64
<b><u>Capítulo V: Fuentes Bibliográficas</u></b> -----	66
<b><u>Anexos</u></b> -----	69
• Entrevistas semiestructuradas	
• Tabla de categorías	

## **RESUMEN**

A lo largo de la historia educacional chilena, los textos escolares han sido un material indispensable en el desarrollo de los aprendizajes de estudiantes y en la formación de los docentes. El texto escolar es el resultado de lo impuesto por el currículum nacional dado por el Ministerio de Educación (MINEDUC), en la actualidad sigue estando vigente en todas las escuelas, hoy existe una mejor calidad de la hoja, en las fotografías y en los contenidos, sin embargo, el escenario el cual hoy se enfrenta este instrumento es totalmente distinto, gracias a las tecnologías de información que se usan como recursos de estrategia para realizar clases en los cursos. ¿Los textos escolares están siendo ya objeto del pasado? ¿Habrá profesores que ya no necesitan el recurso libro tal y como hoy lo observamos? ¿Cómo se contextualiza la problemática de su uso a la realidad chilena?

Para esta investigación, la metodología que se utilizó fueron entrevistas semiestructuradas, que nos dio a conocer que los docentes entrevistados no son especialistas en el área de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, y ocupan el texto escolar como una herramienta de apoyo didáctico para el desempeño de sus clases.

Finalmente, los resultados encontrados en nuestras entrevistas dan a conocer que el texto escolar es considerado un instrumento didáctico indispensable en la formación de estudiantes y docentes, y es un vehículo de aprendizaje para la adquisición de nuevos conocimientos.

*Palabras clave:* Texto escolar, Currículum, Docentes, Experiencia pedagógica, Valoración, Uso.

## **ABSTRACT**

In Chilean history, school text books have always been essential for the development of students' learnings and for teachers' training. School text books are the result of the demands of the national curriculum given by the Ministry of Education (MINEDUC), which are currently still being used at every school, today it has a better paper, pictures and contents quality, however, the context where this tool is presented nowadays is totally different, thanks to the Information Technology (IT) that's being used as strategic resources to teach a subject in the classroom. Are text books a tool of the past? Are there teachers who don't need the resource of the text book as we see it today? How is this problem brought to the context of Chilean society?

For this research, the methodology used were semi-structured interviews, which we unveiled interviewed teachers are not specialists in the area of History, Geography and Social Sciences, and occupy the textbook as a teaching tool to support performance of their classes.

Finally, the results found in our interviews disclosed that the textbook is considered an indispensable teaching tool in the training of students and teachers, and learning is a vehicle for the acquisition of new knowledge

*Keywords:* Text book, Curriculum, Teachers, Pedagogic experience, Giving value, Use.

## **CAPÍTULO I**

### **Fundamentación del Problema de Investigación**



Según el Ministerio de Educación (MINEDUC), la política pública del Estado de Chile, en materia de los textos de escolaridad establece su entrega de manera sistemática y gratuita de libros de texto de calidad para todos los sectores curriculares, a todos (as) los (as) estudiantes y docentes de todos los establecimientos del país (2015, pp.1). Para comprender mejor la política pública es necesario garantizar que todo estudiante tenga sus textos escolares correspondientes, en todos los ámbitos existentes (Educación Matemática, Ciencias Naturales, Lenguaje y Comunicación, Inglés e Historia, Geografía y Ciencias Sociales), que sean considerados herramientas útiles e indispensables para el proceso de enseñanza-aprendizaje, y que sirva de formación para los (as) docentes y estudiantes del país.

No obstante, los Textos Escolares no son suficientes por sí mismos para garantizar un proceso educativo de calidad. En este sentido, es fundamental el rol que cumplen los procesos de interacción social establecidos entre el profesor y los (as) estudiantes. (Leiva, Cardemil, Ritterhausen, Latorre y Rodríguez, 2000, pp.25), quiere decir, esta relación es necesaria para poder entregar las habilidades que requieran los estudiantes al momento de su proceso de enseñanza – aprendizaje, con el fin de otorgar una formación académica óptima; y es aquí donde el texto escolar juega un rol fundamental en esta interacción, ya que es un complemento que permite la adquisición de nuevos conocimientos.

Lo mismo acontece con el uso de los textos escolares, ya que cada año se publican miles de textos que incorporan nuevas metodologías de enseñanza y contenidos que se ajustan a las actuales Bases Curriculares, lo cual se traduce en el aprovechamiento de esta herramienta didáctica, que está en permanente evolución según los tiempos sociales en que se sitúa la comunidad educativa (profesores, estudiantes, institución). Una de las razones es que “el factor de la calidad de los libros influye en el éxito del aprendizaje. Por esta razón, considerando que un examen crítico de los textos disponibles en nuestro país, es una tarea necesaria y relevante en este momento por el que atraviesa la educación en nuestro país” (Fontaine y Eyzaguirre: 1997; pp.356). A través de ello, nuestro propósito, es estudiar el fenómeno del uso del texto escolar, para así poder entender si es considerado un instrumento didáctico óptimo para los logros de los procesos de enseñanza y aprendizaje de los (as) niños (as).

Es necesaria abordar la investigación desde este punto para dar a conocer cómo los (as) profesores (as) pueden utilizar el Texto Escolar como una herramienta de base que les facilite su trabajo metodológico en clases, y sea una instancia complementaria para la formación de los aprendizajes de los estudiantes y de sí mismos. Para esta investigación, veremos como los docentes utilizan esta herramienta pedagógica, a partir de la metodología de trabajo que desarrollen en sus clases y cómo el uso del texto escolar tiene implicancias desde la mirada de la didáctica de la Historia. Para esto, la investigación tendrá como objetivo general describir el uso del texto escolar para el nivel de sexto año de enseñanza básica en los establecimientos particular- subvencionados. El diseño metodológico de esta investigación tendrá un enfoque cualitativo, de carácter exploratorio y descriptivo, y se realizará mediante entrevistas a docentes de enseñanza básica, que realicen clases en Historia y Geografía para el nivel de sexto año básico, y que trabajen en establecimientos particular-subvencionados. De esta forma, se intentará responder la pregunta ¿Cuál es el uso que le dan los(as) docentes al texto escolar?, a modo de analizar y relacionarlo con las teorías fundamentadas que existen entorno a esta temática, y respondiendo a los objetivos específicos de esta investigación: a) Identificar los aspectos que condicionan el uso del texto escolar en la enseñanza de la Historia, b) Describir la importancia del uso del texto escolar desde la mirada de los docentes, y c) Determinar la relación de la experiencia pedagógica de los docentes en función del texto escolar como recurso didáctico.

Los resultados arrojados en las entrevistas, dieron a conocer que el texto escolar es indispensable como herramienta didáctica en la formación de estudiantes y docentes, y es un medio que permite la retroalimentación y adquisición de nuevos conocimientos dentro de la disciplina histórica.

**CAPÍTULO II**  
**Marco Teórico**

A continuación, se dará a conocer a los lectores, la estructura o cuerpo principal de nuestra investigación: la primera parte se llevará a cabo desde el ámbito curricular nacional, donde es considerada la génesis principal en la elaboración de materiales que son el resultado de los planes y programas de estudio; la segunda parte, abarcará todo lo directamente relacionado con los Programas de Estudio para el nivel escogido en la investigación, en este caso 6to año de Enseñanza Básica; y por último, la enseñanza de la historia y sus principales características, con la finalidad de ahondar en la relación junto con el instrumento didáctico.

### **1.- Currículo Nacional**

Primero, se define por lo que es currículo, en materias de educación como la agrupación o conjunto de objetivos y contenidos de aprendizaje organizado por las áreas del conocimiento y actividades (Cox: 2011; pp. 2). Por “estructura” del currículum, se entiende aquí el ordenamiento (Cox: 2005; pp. 70), también comprendido como la documentación oficial para la educación de Chile (MINEDUC, 2015, pp.1). El currículum nacional no solamente involucra a los profesionales de la docencia, sino que también a especialistas que contribuyan a optar a una educación de calidad para todas las personas. La finalidad principal de la entidad es que a través del expediente, se garantice y otorgue a la formación de personas, que a futuro sean hombres y mujeres de bien para la sociedad.

Hace mención, a la base de la educación en materia de formación, ordenación y distribución de múltiples tareas empeñadas al proceso enseñanza-aprendizaje para los (as) estudiantes y para los docentes en la especialidad de la pedagogía; que se puede distinguir en: las bases curriculares y los programas de estudio.

El currículum, tradicionalmente ha sido el espacio de la prescripción de la enseñanza. (Gysling: 2007; pp. 342). En Chile, en ámbitos educacionales, ha estado sujeto a permanentes transformaciones para irse adecuando la realidad escolar cotidiana actual, principalmente esos cambios van de la mano con el fuerte impacto de las nuevas metodologías de la enseñanza así como del uso de las tecnologías de la comunicación

(conocido como TIC's), las cuales son empleadas para promover nuevas vías metodológicas en el trabajo docente.

Sin embargo, pese a las modificaciones realizadas a su estructura en base a reformas; hay un punto crítico dentro del currículum que pasa a ser consecuencia a futuro en los textos escolares; y es que se encuentra una intensificación y explicitación mucho mayor que la tradicional de la dimensión moral de la educación, plasmada en unos Objetivos Fundamentales Transversales y concordante con el diagnóstico del “déficit de socialización” (Cox: 2005; pp.72).

Lo que hace referencia, es que al entrelazar un objetivo, solo con la finalidad de profundizar más en el aprendizaje de la historia misma, que del valor ético o desde lo moral, no existe un sentido claro, sobre que se quiere lograr con un determinado aprendizaje, o no se especifica que se busca hacer con un determinado tema, ¿Hacia dónde apunta o hacia dónde se dirige?, ¿Qué busca lograr?, ¿Cuál es el nivel que espera un profesor (a) de sus estudiantes?

Es decir, la finalidad que se busca plasmar en el aprendizaje de la Historia no está determinada sobre que se quiere lograr en un aprendizaje y no se especifica el trabajo en sí; en otras palabras, muchas veces esos objetivos no se cumplen a cabalidad debido a la situación en práctica de las clases que se realizan en las aulas.

El currículum puede ser comprendido como: El proceso mediante el cual los profesores diseñan, organizan y adecuan sus prácticas pedagógicas a las características socioculturales y a las necesidades de aprendizaje de las comunidades que atiende. En este proceso la acción del profesor y los estudiantes conforman un contexto que da sentido a lo sociocultural, al desarrollo cognitivo, a la comunicación, a la cooperación, a la autonomía y la solidaridad. De modo, se puede inferir que se está hablando de un concepto de aprendizaje que considera que este es un fenómeno esencialmente social; un proceso activo; un proceso cooperativo y, por último, que el aprendizaje y la cognición son fenómenos que ocurren dentro de una situación, como es la sala de clases organizada y equipada, de alguna manera, para que los estudiantes aprendan. (Leiva, Cardemil, Ritterhaussen, Latorre y Rodríguez: 2000; pp. 25).

Como tal, el currículum siempre va a ser entendido como el origen por el cual, diversos actores ligados a la educación, en las cuales son capaces de programar para sentir el compromiso con el ámbito educacional, la cual está conectada con aprender a enseñar a comunicar y tener siempre la disponibilidad de apoyar en todo momento a los miembros de la comunidad educativa (docentes, directivos, estudiantes, etc.). Para que exista un proyecto tan ambicioso, en virtud de la responsabilidad y el compromiso con la labor pedagógica, una persona debe tener en cuenta que ir paso a paso contribuye a que si existe un clima apropiado, apto para enseñar, mayores son las oportunidades y las posibilidades de hacer de ese estudiante, una persona que haya desarrollado por completo sus aptitudes para enfrentarse a la sociedad y a la vida misma siempre con rectitud y tolerancia.

Hoy en día, el currículum se renueva cada cierto tiempo, y con ello también se ven incrementadas las necesidades para cada miembro de la comunidad escolar, en el sentido de querer establecer nuevos objetivos para la formación de los estudiantes, “las exigencias que las sociedades actuales plantean respecto de la educación de las nuevas generaciones, en general, están orientadas a la obtención de saberes más complejos y sólidos, que los jóvenes deberían dominar al terminar la enseñanza escolar” (Milos, Osandón, Bravo: 2003; pp.1). Sin embargo, para “ello muchas veces trae como consecuencia transformaciones significativas en los procesos de enseñanza, involucrando múltiples dimensiones del quehacer docente, tales como en el ámbito de la comprensión y el manejo de las nuevas formas de implementar el currículum y el de la gestión didáctica de la enseñanza” (2003; pp.1), para lograrlo es necesario tener en consideración que a nivel académico “se encuentre también el manejo de evaluaciones coherentes con los aprendizajes esperados” (2003; pp.1).

Teniendo en referencia lo descrito anteriormente, en nuestro país, en ámbito educacional, se han generado diversos debates sobre la actual política pública en el contexto educativo, centrándose principalmente en elementos de cambio en función de futuras reformas que buscan una educación óptima y de calidad, es decir, Chile hoy en día, “no ha escapado a la complejidad de éstos procesos de cambio. La reforma del currículum escolar, asociada a otras invenciones y cambios en el sistema educacional, ha detonado un conjunto de dinámicas en el campo de la implementación curricular que es conveniente examinar”.

(2003; pp.1). Sin embargo, estos denominados procesos de cambio van de la mano con las competencias no solo a nivel de política pública sino que también en función de los textos escolares, donde los aprendizajes se puedan adecuar fácilmente a los nuevos tiempos, ya sea en metodologías para el trabajo en el quehacer pedagógico, como en el currículum nacional. En base a lo último, es necesario acotar también que hay diversas formas que pueden fortalecer el sistema escolar chileno, por ejemplo ayudar a concretar “un núcleo curricular más acotado y centrado en lo fundamental” (Gysling: 2007; pp.339), es decir que la documentación oficial tenga un esclarecimiento curricular que se centralice en los objetivos para las enseñanzas y que en cierta forma, no se permita la intervención de factores ajenos que incidan la intervención de alguna entidad por sobre el conocimiento puro, ello significa que existan criterios en las formas de conocimiento, especialmente en el sector de Historia, en palabras simples; implicaría que para mejorar el currículum se debería acentuar netamente en la preparación de las metas que los profesores buscan emplear a los (as) estudiantes, basados en “criterios preestablecidos” (Gysling: 2007; pp.343), es decir que sean bien instruídas las enseñanzas para su puesta en marcha y en el futuro logro de ellas en función de los objetivos de aprendizajes (OA).

Dentro de lo establecido en las bases curriculares del nivel 6to año de Enseñanza Básica, para la asignatura de Historia es importante destacar que la disciplina como tal “tiene por propósito desarrollar en los estudiantes conocimientos, habilidades y disposiciones que les permitan estructurar una comprensión del entorno social y les orienten a actuar crítica y responsablemente en la sociedad (Bravo: 2008; pp.2). Haciendo referencia a lo explicitado, la asignatura tiene como meta; primero, establecer que los educandos desarrollen sus capacidades y muestren sus potencialidades durante su proceso de formación en la sala de clases, que logren manifestar su interés para emitir su opinión libremente sobre un hecho relevante; segundo, el objetivo de la asignatura de Historia, que tiene como finalidad, la valorización del pasado para que se pueda acercarse a las experiencias personales de los estudiantes.

### **1.1.- Bases Curriculares**

Las Bases Curriculares son conocidas, como el documento principal dentro del currículo nacional, en la cual poseen dentro de la enseñanza de la Historia las habilidades necesarias para que los (as) estudiantes adquieran un sentido de identidad y de pertenencia a la sociedad (Bases Curriculares, 2012, pp.178). Lo que busca este proceso, es entregar las herramientas posibles, que no solo le permitan conocer ciertos hechos y/o acontecimientos, sino que vaya comprendiendo, reconociendo, identificando, interpretando y analizando los hilos que son indispensables para el desarrollo potencial e integral de los educandos. Tomando en cuenta el punto ya mencionado, el fin es entrelazar al niño (a) con su propia cultura en donde se desenvuelve.

Como ya es sabido, las Bases Curriculares se emplean a través de cinco ejes: conciencia del entorno, formación del pensamiento histórico, valoración y aplicación de los métodos de las ciencias sociales, visión panorámica de la historia de Chile, formación del pensamiento geográfico, desarrollo de competencias ciudadanas y respeto y valoración de la diversidad humana. (2012, pps.178-181). En función de lo tratado, las bases curriculares trabajan en función de objetivos transversales de aprendizaje (OAT), que buscan optimizar las habilidades de pensamiento en los alumnos y contribuir directamente a la formación ética en base a los valores y principios para ellos.

Cada una de las categorías implica un desarrollo potencial e integral de los (as) estudiantes y de los (as) docentes.

Sin embargo, ¿cómo se establece lo estipulado en las Bases Curriculares al texto de estudio? Para responder a esta interrogante, es necesario tener en cuenta que dentro de la organización curricular, hay *habilidades* (2012: pp.182), que conllevan a la formación tanto del pensamiento como del desarrollo de la integridad del estudiante, dentro de los cuales se busca como meta principal emplear las destrezas de cada educando, no solamente para evaluar lo que pueda aprender sino que también busca implementar que en los estudiantes sean capaces de tomar iniciativas propias frente a una determinada situación que se pueda presentar.



El texto escolar es el resultado del proceso de metodología de la enseñanza que proviene desde las Bases Curriculares, para ello se destacan dentro de la misma los objetivos de aprendizaje (OA), que son considerados los conectores establecidos entre lo que se propone como proyecto y lo que se plasma en la praxis como parte del proceso enseñanza aprendizaje. Dentro de lo estipulado con anterioridad, para la asignatura de Historia, es correcto señalar:

- Cómo profundizar el aprendizaje sumado a una reflexión sobre un determinado suceso, por ejemplo ¿cómo relacionar lo aprendido a mi tiempo actual? (relación espacio- tiempo- memoria histórica).
- Cómo lograr que los docentes logren orientar y guiar a sus estudiantes a desarrollar un pensamiento crítico que permita *a posteriori* desarrollarse a plenitud en la sociedad a futuro.

Es fundamental señalar que para un curso de nivel (en este caso, 6to año de Enseñanza Básica), las Bases Curriculares se centran en lo que es netamente la historia de la República de Chile; que si bien, es cierto que no abarca la mayoría de sus sucesos, solo, se destaca lo más elemental y haciendo énfasis en algunos puntos que para el programa de estudios y el mismo contenido suelen ser relevantes.

### **1.2.- Programas de estudio de 6to año de Enseñanza Básica**

Las Bases Curriculares son las encargadas de establecer Objetivos de Aprendizaje (OA), que definen los desempeños mínimos que se espera que todos los estudiantes logren en cada asignatura y en cada nivel de enseñanza (Programa de estudio 6to año Enseñanza Básica Historia, Geografía y Ciencias Sociales, 2012, pp.8), es decir, son las mismas plataformas o pilares que van construyendo las labores necesarias para emplearse dentro del aula y que tiene como fin hacer un óptimo proceso de formación tanto para el (la) docente como para el (la) alumno (a). En función de ello, es que se constituyen los denominados programas de estudio que son considerados como perfiles, mejoramientos y perfecciones que tenga cohesión con las bases del currículo nacional y una herramienta útil es el logro de

los objetivos de aprendizaje (OA). (2012: p.12). Los programas de estudio son consideradas, en otras palabras, como los instrumentos que sirven para guiar a los (as) profesores (as) a la búsqueda del éxito de las metas en la enseñanza de la Historia.

El programa de estudio como tal, es un recurso que conduce al docente al logro de los propósitos dentro del quehacer pedagógico, que enfrenta al profesional a establecer orientaciones, que no solo motive los aprendizajes, sino que también exista un proceso ágil para que exista una mayor valoración del ejercicio docente con respecto al uso que se le da.

En los OA, según el programa de estudio de Historia, Geografía y Ciencias Sociales para 6to año de Enseñanza Básica, se refieren a habilidades, actitudes y conocimientos seleccionados considerando que se entreguen a los estudiantes las herramientas cognitivas y no cognitivas para su desarrollo integral (2012, 10). Los OA, deben estar establecidos como guía para emplear el aprendizaje; en la praxis, se busca elevar las experiencias en función de sus aptitudes para lograr una mayor madurez académica, por medio de distintas formas didácticas que se pueden emplear dentro del aula, adicionalmente se busca que el programa oriente al docente a entregar todas las facultades necesarias para trabajar habilidades motrices que permitan al estudiante asimilar y adaptar de manera óptima a su esquema cognitivo.

Teniendo en cuenta, lo recientemente tratado, ¿cómo está estructurado el programa de estudio en los textos escolares?

Una de las fuentes principales, está presente en la guía de didáctica del docente, la cual en cada unidad está ejemplificada en función de los objetivos de aprendizaje (OA), los contenidos, los procedimientos del texto, los recursos de texto y las horas pedagógicas. Los textos escolares, como herramienta de trabajo es una buena fuente para guiar al docente al cumplimiento de los aprendizajes.

### **1.3.- La enseñanza de la Historia**

Una de las características de la sociedad actual está relacionada con el hecho de que el conocimiento es uno de los principales valores de los ciudadanos así como que estos valores dependen en gran medida de su nivel de formación y de la capacidad de innovación y emprendimiento que posean. (Ávila, Cruz, Diez; 2008, pp.101).

Lo principal dentro de la enseñanza de la historia es que los aprendizajes, son considerados factores elementales, que si o si está relacionado, con el nivel de preparación que tenga el docente, que sea un profesional que siempre está disponible a la apertura a nuevas formas de ejercer la enseñanza de forma lúdica, y que exista la perseverancia para progresar en el quehacer pedagógico.

La tarea del docente es formar personas para una sociedad que está haciendo en el presente, y será una realidad mañana; es decir, cuando nuestros alumnos o alumnas sean los hombres y mujeres de ese futuro que solo suponemos (Casanga, Flores; pp. 33). Hoy en día, la enseñanza de la historia, hace énfasis en la reflexión sobre distintos acontecimientos que van sucediendo en nuestro tiempo, es decir, el (la) docente debe ser en encargado (a), de formar de buenos estudiantes para prepararlos de manera adecuada para la vida.

La didáctica de las Ciencias Sociales, muchas veces es la encargada de definir a grandes rasgos ciertos fines educativos que se consideran por interés por quienes tengan una capacidad para ello (Gómez, 2002; pp. 20). Significa que la enseñanza, será la encargada de hacer de la pedagogía una enseñanza de calidad, que no solamente involucra el desarrollo de actividades directamente relacionadas con el área en la cual se trabaja, sino que logra encaminar el proceso de la sabiduría educativa, desde la enseñanza y el conocimiento para ser plasmado en un material de apoyo (texto escolar).

Dentro de los principios de la enseñanza, dentro de lo que se caracteriza la Historia en muchas ocasiones se habla como un conocimiento del pasado en forma sencilla. Muchas veces se ha mencionado que la disciplina hoy en día, está definida como un conocimiento que suele utilizarse como justificación del presente (Prats, 2001; pp. 13), es decir, gran parte de las diversas formas para “aprender y enseñar” historia, es entrelazando los

acontecimientos sucedidos, con los testimonios y fuentes fidedignas para llevarlos hasta nuestros días.

Es fundamental señalar que una de las finalidades del área de Historia es llevar a una mejor comprensión del pasado, para esto; se tratan los siguientes puntos:

- Por una parte estudiar los sucesos para posteriormente ser examinado de forma detallada.
- Saber cuáles son las causas que provocaron y las que iniciaron un determinado conflicto y/o suceso histórico, posteriormente saber cuáles fueron los resultados de aquellos postulados causales.
- Establecer metodologías de trabajo que permitan simplificar el suceso (desde lo general a lo particular).
- Comprender los elementos de cambio y prolongación en la cultura mundial.
- Entender cuáles son las problemáticas (de toda índole o ámbito), que permitan explicar los hechos.
- Desarrollar para fortalecer y orientar el uso del pensamiento en los estudiantes. (es decir, que se logre trabajar con el fin de emplear una reflexión histórica).

Para aclarar los puntos ya antes mencionados, es correcto tener presente lo siguiente: Primero, que se debe aprender los eventos acontecidos para ser analizado de forma interpretativa, siempre teniendo en cuenta el trabajo y la vocación del docente para con sus estudiantes (Prats: 2001; pp.13). Segundo, en los estudios de los hechos se busca identificar y comprender las razones de un determinado suceso, ver los efectos de tal período en determinado tiempo y espacio geográfico, saber los orígenes que estimularon dicho suceso. Finalmente se busca, instituir iniciativas que ayuden a simplificar, la enseñanza de la historia; por ejemplo, responder las preguntas que realiza un estudiante con respecto a un determinado contenido como es el caso de la Guerra del Pacífico. (Contenido desarrollado en el programa de estudios de 6to año básico).

El docente intentará buscar las respuestas más precisas que ayuden a responder las inquietudes que puedan presentar los estudiantes.

Hoy en día, la enseñanza de la Historia, en relación a la formación del profesorado, tendrá como finalidad, ligar y/o conectar el trabajo de la enseñanza, con la toma de medidas, que sepa prepararse y llevar esa formación a la experiencia pedagógica. Pero, ¿Qué busca la enseñanza de la Historia en la formación? Lo principal radica en estudiar y aprender de las relaciones tanto del docente en cuestión como del estudiante en función del proceso de enseñanza aprendizaje.

### **1.3.1.- ¿Cómo es la relación de la enseñanza de la historia en función del uso del texto escolar?**

Para responder esta interrogante, es necesario aclarar cuáles son los aprendizajes de los estudiantes cada vez que usan un texto escolar.

Respecto del texto escolar, ¿quién define e interpreta lo que los niños leen en sus textos y por qué los textos, entre todas las cosas, tan frecuentemente se convierten en sujetos de conflictos políticos? (MINEDUC: 2008, pp.12). Es necesario aclarar que todos los saberes explicitados van de la mano con las metodologías de trabajo con medios privilegiados (2008, pp.12), es decir, el texto escolar, es un medio de información otorgado por el Ministerio de Educación, refleja de un fuerte contorno social, político, económico entre otros, y que estará presente en la formación de los estudiantes.

El texto escolar también se ve reflejado, en la clasificación de los aprendizajes y materias, todo especialista que escribe libros, tiene por obligación pasar por la fase del escogimiento de la información tratada hasta difundir y publicar el conocimiento como tal (siempre teniendo en cuenta que todo aprendizaje pasa por un análisis previo).

La principal relación existente entre la enseñanza de la historia de las ciencias sociales y el uso del texto escolar, apunta hacia la pluralidad y la controversia; en otras palabras; se familiariza a los estudiantes con perspectivas históricas diferentes y una variedad de

opiniones (MINEDUC: 2008, pp.16), es decir, que son diversos los conocimientos que pueden generar algún tipo de disconformidad y polémica, como por ejemplo, un contenido especificado: Golpe de Estado 11/09/1973. A menudo, implica la existencia continuada o el renacimiento masivo de estereotipos y prejuicios (MINEDUC: 2008, pp.17), es decir que en muchas ocasiones los textos escolares tienen la intención de buscar y clarificar un acontecimiento que la mayoría de los estudiantes podrían calificar como un “conocimiento o aprendizaje verdadero” frente al hecho en sí. Sin embargo, la principal tarea de los textos escolares, es estimular la participación y motivar a los estudiantes en el buen uso del recurso. Para esto, se dará una orientación didáctica al docente respecto a los contenidos y las formas en que deba desarrollar los aprendizajes dentro de las unidades establecidas en el programa de estudios en el que se trabaja (6to año básico), con la finalidad de guiar a los estudiantes en la comprensión de una actividad que implique el uso del texto escolar.

La enseñanza de la historia, señala que por medio de la interpretación, hay una mayor masificación de opinión y una mejor forma de clarificar la Historia a través de sus acontecimientos en el tiempo. Hoy la enseñanza de la misma, tiene un rol clave, el cual se va determinando en función de varias interrogantes y el por qué las razones de su ejecución, eso conlleva a otro desafío: discutir las raíces, causas y responsabilidades de los conflictos más recientes, siempre provoca controversia y discusiones dolorosas que es más probable que dividan a las sociedades en vez de unirlos o incluso a aspirar a la reconciliación (MINEDUC: 2008, pp.18).

Hoy en día no existe una investigación que clarifique si los contenidos que se transmiten a los niños, son los adecuados en la realización de clases, es decir, el uso del texto escolar se verá reflejado en la forma y/o manera de cómo se utilice como tal, ya que “un buen libro de texto, mal utilizado, puede no generar ni buenas enseñanzas ni buenos aprendizajes” (MINEDUC, 2008; pp. 25).

Para que un buen libro sea un buen texto, dependerá de cómo se saque el mayor provecho posible como instrumento de formación, que no solamente sea un material para hacer referencia a algún suceso histórico; sino que incentive a la creación de actitudes positivas en los (as) alumnos (as); si por el contrario, un texto por muy excelente que sea, no es

aprovechado de buena manera por el docente de la especialidad, será considerado ineficaz y prácticamente inservible, si no cuenta con la disposición y la labor pedagógica del profesor.

## **2- Texto Escolar**

### **2.1.- ¿Qué es el texto escolar?: Definición y características.**

El texto escolar es una de las herramientas didácticas más utilizadas por nuestros estudiantes y docentes, al momento de complementar su proceso de enseñanza – aprendizaje. Si bien, esta herramienta es determinante en la realización de una clase, lo cual ha demostrado que tiene un impacto positivo en el aprendizaje escolar y determina el desarrollo de habilidades cognitivas que tienen los estudiantes. Se define como “una herramienta clave en el proceso de enseñanza – aprendizaje, vehículo de transmisión curricular pertinente para acceder de manera progresiva, tanto a los (as) estudiantes, a las niñas y a los niños de nuestro país, a las habilidades, conocimientos, y actitudes propias de las asignaturas, como lo señalan los documentos curriculares de cada nivel” (MINEDUC, 2015, pp.1). Esto demuestra la importancia que conlleva el uso del texto escolar en nuestras aulas, ya que es una herramienta permanente en la escuela actual, generándose un creciente interés en esta área de investigación. Por ejemplo, en países desarrollados, el impacto que tiene el texto escolar se asocia a un mejor rendimiento académico, demostrado a través de los estándares de calidad, educacional que existen en estos países “la coincidencia de diversas investigaciones al respecto ha llevado a muchos países a considerar los textos como una opción importante dentro de las políticas educacionales y a asignar recursos y esfuerzos de cierta magnitud para producirlos” (Fontaine y Eyzaguirre: 1997: pp. 358), lo que se traduce en un mayor esfuerzo por parte del Estado para incentivar sus recursos en materia educacional. De esta forma vemos que el texto escolar es partícipe directo del currículum nacional.

Históricamente, el texto escolar ha sido relegado de las investigaciones históricas, lingüísticas y educacionales durante todo el siglo XX, debido a que se consideraba como un género en menor grado. A partir de la década de los 90, la comunidad científica mostró

gran interés en distintas disciplinas, entre ellas, la Historia, la Filosofía y el análisis del discurso, revalorizando el texto escolar como una fuente historiográfica y siendo material de análisis, a medida que se desarrollaron los saberes y enfoques pedagógicos, y cómo se establecieron las representaciones sociales que estipulaba la institución escolar. Un exponente esencial de esta temática es el investigador francés Alain Chopin quién indicaba la importancia de los manuales escolares como objetos de estudio, ya que considera “los textos escolares como una condensación de la sociedad que los produce, condicionados por las variables histórica y geográfica” (Tossi: 2011; pps. 471-472). Así mismo, Chopin establece cuatro aspectos que define el texto escolar: “Su estatus como producto de consumo, su función en tanto instrumento pedagógico y soporte curricular, y su dimensión ideológica y cultural” (Tossi: 2001; pp. 472), es decir, estableció las primeras categorías de análisis para futuras investigaciones en esta temática.

Dentro de las características de los textos escolares, vemos que es un instrumento didáctico que da cuenta de un modelo educativo, y trabaja por medio de una disciplina específica, es partícipe de los cambios pedagógicos que suceden en un país, por tanto está sujeto a transformaciones sociales que tienen directa relación con el marco curricular nacional, “investigaciones recientes acerca de políticas educacionales reconocen éste papel del texto e invitan a quienes toman las decisiones a ocuparse de él como el verdadero vehículo del currículum” (Fontaine y Eyzaguirre: 1997; pp. 360). Esto explica que los textos escolares son la puerta de entrada del conocimiento, y donde los estudiantes puedan desarrollar su proceso de enseñanza-aprendizaje por medio de la experiencia escolar.

En el caso de los docentes, el texto escolar, se transforma en la única fuente de información y conocimiento que acerque los contenidos del currículum. Para los establecimientos educacionales es una forma de expresión del proyecto educativo propio, lo cual se traduce en que el uso del texto escolar sea partícipe en las instancias de clases que desarrollan los docentes y sea utilizado de forma permanente en las metodologías de la enseñanza de éstos; por tanto se recurre cotidianamente a esta herramienta didáctica.



## **2.2.- La gestión en los textos escolares**

### **2.2.1.- Procesos de licitación y distribución del texto escolar**

A través del Ministerio de Educación, las políticas públicas establecidas en función de los textos escolares, se caracteriza por su constante innovación que tiene directa relación con las transformaciones de la sociedad, los establecimientos educacionales y los profesores, de este modo, el Estado chileno establece la entrega sistemática y gratuita de textos de calidad para todos los sectores prioritarios del país.

“En Chile, el Estado financia y selecciona los textos de estudio para la mayor parte del alumnado, pues, en forma centralizada, escoge y distribuye textos a todos los alumnos de educación básica del sistema subvencionado. Como éstos representan el 92,7% de la población escolar de enseñanza básica, dice se puede comprender como esta adquisición cada año mediante licitación pública, determina lo que sucede con toda la producción de textos escolares en el país” (Fontaine y Eyzaguirre: 1997; pp. 365).

La distribución y entrega de los textos escolares, tendrá una finalidad en mejorar sustancialmente la calidad en educación, para esto, se establece una política adecuada en relación a la distribución y entrega de éste material. Todos los años, el Estado de Chile llama a licitación a través de una propuesta a las principales editoriales del país, con el fin de proveer gratuitamente textos escolares a los alumnos de educación subvencionada, de esta forma, las editoriales se preparan para esta licitación creando un producto acorde a las necesidades de esta licitación.

En función del Art. 2 bis, “los establecimientos educacionales regidos por el DFL (ed.) N°2, de 1998 y por el decreto ley N° 3.166, de 1980, deberán manifestar en forma expresa su voluntad para recibir o rechazar los textos escolares de educación básica y media, que adquiera el Ministerio de Educación, consignándola en la plataforma que dicha Cartera de Estado disponga el efecto. Podrán aceptarlos en forma parcial, cuando algunos de ellos no se ajusten a su programa de estudio o a su proyecto educativo” (MINEDUC, 2015, pp. 1), quiere decir, que todo establecimiento educacional de acuerdo a sus criterios particulares y

según lo establecido en sus proyectos educativos institucionales, tendrán la opción de escoger estos textos escolares para el beneficio de sus estudiantes como de sus profesores.

“Como hemos visto, tratar de mejorar la calidad del sistema educacional mediante la entrega masiva de textos es una política adecuada, de bajo costo, y de alto potencial. En ése sentido, Chile ha dado pasos importantes al aumentar paulatinamente la cobertura de la entrega de textos y logra una distribución efectiva y a tiempo. Pero, como ya se sabe, la magnitud del esfuerzo no condice con los resultados obtenidos por nuestra educación en general” (1997; pp. 365), es decir, el Estado chileno busca a través de una licitación “transparente” tratar con las editoriales en función de otorgar los permisos según la normativa vigente, “los textos escolares deben cumplir con los requerimientos establecidos para su elaboración. En sus puntos generales, éstos especifican la relación que el texto debe tener con la normativa curricular vigente” (MINEDUC, 2015, pp.1), en palabras simples, todo establecimiento, que no tenga en consideración o el no cumplimiento de la normativa existente, pierde automáticamente toda oportunidad de tener un texto oficial y deben informar de manera inmediata a las autoridades públicas (Superintendencia de Educación). Si no se tiene constancia, sobre las razones explicitadas por parte del colegio, están expuestas a sanciones, que pueden ser desde multas hasta la pérdida de reconocimiento de la excelencia académica del establecimiento por parte del Estado de Chile.

“El sistema de dotación de textos se estableció en 1992, fecha en que se firmó el acuerdo de préstamo financiero con el Banco Mundial dando inicio al programa de mejoramiento de la calidad y equidad de la educación básica (Mece-Básica). Este hecho permitió acelerar y concretar todas las iniciativas proyectadas para dar un real impulso a la educación, a través de la dotación de recursos de aprendizaje, comenzando inicialmente por la enseñanza básica (Cardemil: 2000; pp. 21). En otras palabras, se hace mención al principal hecho que marcó un antes y un después en el sistema educativo chileno, quiere decir que a partir de la década de los 90’, se generó un proceso en la adquisición de textos escolares para la enseñanza básica, hay dos momentos claves para entender el suceso “el primero de ellos se extiende entre 1990-1994 y pone énfasis en el logro de principio de equidad, expresado como textos para todos, es decir prioriza la cobertura. El segundo, que se extiende desde 1994 en adelante y que releva la necesidad de mejorar los textos y su uso, pone énfasis en

el principio de calidad. Es así como se perfecciona en los procesos de selección de los textos, donde intervienen varias instancias de evaluación”. (Cardemil: 2000; pp. 21).

Esto explica que a partir de los años 90’, la reforma educacional tuvo como uno de sus ejes principales, la introducción de recursos de aprendizaje para el trabajo pedagógico, que tenían como fin mejorar los recursos para el aula. “Todas las iniciativas de apoyo a las escuelas y liceos de la reforma, han acompañado sus procesos de capacitación y la introducción del trabajo colectivo docente, con la provisión de nuevos recursos para el aprendizaje y orientaciones acerca de su uso con los alumnos (Cox: 2005; pp.155), es decir que gracias a la inversión realizada por el Estado chileno pudo abrir sus puertas al cambio en el sistema escolar chileno, ya que lo que se buscaba en esos años era mejorar la educación, por medio de la equidad y la implementación de nuevas herramientas de aprendizaje.

### **2.3.- El uso del texto escolar**

#### **2.3.1.- ¿Cómo se utiliza el texto escolar?**

Básicamente, el uso del texto escolar se genera en las instancias de clases (momentos de la clase: inicio, desarrollo y cierre), esto previamente establecido en la planificación que realiza el docente en su establecimiento, ya sea diaria, semanal o mensual. Se distribuye el uso del texto en función de la Unidad Didáctica y los objetivos de aprendizaje determinados para una clase. Se establecen categorías de análisis, dependiendo de lo que desea el docente en su clase, ejemplo: utilizar el texto en función de un análisis historiográfico, para una determinada actividad, contenido y unidad, permitiendo un uso adecuado de este recurso didáctico: “El uso del textos lleva a aprovechar este tiempo al máximo, al evitarse escribir al dictado o copiar material de la pizarra, al permitir al profesor trabajar en forma más eficiente con grupos de nivel heterogéneo y al permitir a los alumnos trabajar independientemente en caso de no asistencia a clases o ausencia del profesor” (Fontaine y Eyzaguirre: 1997; pp. 361), quiere decir, que el texto es una herramienta complementaria

para la formación del conocimiento de los estudiantes y es una instancia de retroalimentación para los docentes en cuanto a su metodología de enseñanza.

### **2.3.2.- Finalidades del texto escolar.**

La principal labor que busca el texto escolar, es establecer un mejoramiento en la calidad de educación, es decir, buscar las herramientas que permitan y conduzcan un real alcance en los aprendizajes tanto de los estudiantes como de los docentes. Por tanto, el texto escolar es un medio que abarca las intencionalidades generadas por Ministerio de Educación para la realización y el cumplimiento del quehacer pedagógico: “El desafío pendiente, y de no menor relevancia, se sitúa a nivel del uso del recurso en la escuela y por los profesores, para enriquecer y flexibilizar su enseñanza en vistas de acrecentar las oportunidades para aprender de los alumnos. Es tarea del Ministerio de Educación llevar a cabo nuevas estrategias de difusión de las propiedades y efectos del uso del texto en la escuela y en la familia, generando con ello espacios de encuentro entre las dos instancias, en función del mejoramiento de la calidad educativa que reciben los niños y niñas del país. De esta manera se concretiza mejor la idea movilizadora propiciada de que la educación es responsabilidad de todos” (Cardemil: 2000; pp. 31).

Para garantizar un proceso educativo de calidad, no sólo el texto escolar debe participar, sino que es necesaria la interacción social de los sujetos que se involucran en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir, ver la relación entre profesores y estudiantes, y su vínculo con el texto escolar: “los textos escolares no son suficientes por sí mismos para garantizar un proceso educativo de calidad. En este sentido es interesante señalar el reconocimiento del papel central que tienen los procesos de interacción social que se establecen tanto entre los alumnos como entre éstas y el profesor” (Cardemil: 2000; pp. 24).

Finalmente, el texto escolar será considerado un transmisor cultural, pues permite el desarrollo de un aprendizaje en común que se pueda dar entre los estudiantes y su interacción con sus familias: “los textos constituyen una fuente de información que permanecen al alcance inmediato del estudiante y su familia contribuyendo así al aprendizaje de todos. Según datos de la Cámara Chilena del Libro, una de cada cuatro

familias chilenas no tiene ningún libro en su casa. En estas circunstancias el texto escolar puede transformarse en un medio muy eficaz de transmisión cultural, pues para muchas familias de bajos ingresos es el único material impreso con que se cuenta”. (Fontaine y Eyzaguirre: 1997; pps.361-362), y donde la experiencia cotidiana sea un aporte para el uso de este recurso.

### **2.3.3.- Descripción del texto escolar 6to año de Enseñanza Básica**

A continuación, se procederá a efectuar una descripción al texto escolar de 6to año de Enseñanza Básica. El texto escolar se encuentra clasificado por seis estructuras didácticas, que están divididas de la siguiente forma:

- A) Estructura de Unidades: son los encargados de ir definiendo las unidades de aprendizaje, siempre comienzan realizando miramientos teóricos, posteriormente se continúa con la introducción de los recursos a utilizar, que servirán como motivación a los estudiantes para enlazarlos a las temáticas que van a desarrollar en clases.
- B) Entrada a la Unidad: seguida de dos páginas de evaluación diagnóstica, la finalidad de ésta, es indagar los aprendizajes, y enseñanzas previas de los estudiantes.
- C) Objetivos de Aprendizajes (OA): junto con las unidades de texto, a su vez, están divididas en temas, en los cuales se emplean los “conceptos centrales” (MINEDUC, Zig Zag: 2014; pp.7), es decir con los OA se trabajan de forma inmediata los conceptos principales y aprendizajes previos que pueden traer consigo los educandos.
- D) Actividades de Recapitulación: comúnmente conocida como una sección de actividades anexas luego del paso de una unidad tratada, muchas ocasiones utilizada en fases de cierre y de desarrollo, conlleva también a la revisión de los contenidos.
- E) Talleres de cierre de unidad: en función de los temas trabajados se incluyen pautas de trabajo.

F) Evaluación contenidos trabajados: se dan como actividades en base a los contenidos trabajados durante toda la Unidad de Aprendizaje.

### **2.3.4.- ¿Cómo es la relación entre el (la) profesor (a) con respecto al uso del texto escolar?**

En Chile, hace años que se añora obtener una educación de calidad, pero ¿Qué hacer para lograrlo? Para ello, es importante abordar la formación de los docentes y saber cómo prepararse frente al uso del texto escolar como principal herramienta de aprendizaje.

Cada cierto tiempo, aparecen informes que señalan el caso chileno en materia de educación: “uno de los focos centrales son los docentes como protagonistas y principales responsables de la calidad, y la tendencia es al fortalecimiento de la formación docente, en Chile se decreta que no se requiere formación especial para hacer docencia” (OPECH: 2009; pp.1). Bajo éstos parámetros, “Chile se viene ubicando entre los países con sistema de aseguramiento de la calidad de la formación docente más débiles” (Ruffinelli: 2013; pp. 124).

Frente a éste dilema, observamos que la relación de los docentes en función del texto escolar, no posee una preparación inicial adecuada, debido a que la utilización del recurso texto depende muchas veces de su experiencia en práctica y de los primeros años como profesionales.

El texto escolar no solo cumple el papel de informar respecto al currículum; un buen texto tiene la capacidad de generar cambios indispensables de la capacidad del profesorado y de compensar posibles deficiencias en su formación. La mayor parte de los textos modernos, sugieren también al profesor una metodología y pueden aprovecharse eficazmente como medios para entrenar a los maestros con relativa rapidez en nuevas técnicas de enseñanza, que su preparación anterior no les había entregado. Es decir, el texto también tiene un papel en el perfeccionamiento del profesor. (Fontaine y Eyzaguirre: 1997; pp. 361), lo cual implica, que todo profesor puede utilizar el texto escolar como una plataforma instrumental para la organización de las clases, y a la vez, el mismo texto escolar (Guía Didáctica del Docente), se encarga de otorgar las orientaciones didácticas necesarias para las clases, así como, las habilidades que se desea trabajar con los estudiantes.

Además de sugerencias metodológicas, entregan una planificación y una secuencia de los contenidos; proporcionan ejercitación, ejemplos, actividades de evaluación, ideas para motivar a los alumnos y actividades para alumnos retrasados o aventajados. (1997. pp. 361), es decir, el texto escolar posee un cronograma establecido en cada unidad, a su vez poseen diversas actividades que serán el resultado del aprendizaje y objetivo esperado.

“El texto y el libro guía, corresponden a menudo para el profesor en la única vía fuente del conocimiento acerca de los contenidos del currículum, eso es, especialmente válido cuando se dan problemas de falta de entrenamiento adecuado para los profesores o dificultades para readecuar su preparación a nuevas materias o nuevos enfoques” (Fontaine y Eyzaguirre: 1997; pp. 360), en otras palabras, el texto escolar posee dentro de su planificación de unidad, ciertos ámbitos que van relacionados con los aprendizajes que se espera para un nivel específico, y otorga al docente una guía que facilite su trabajo y planificación de las clases, ya sea diariamente, semanalmente o mensualmente. En el caso de los docentes insertos hace años en el sistema escolar, el texto escolar les permite renovar sus metodologías de enseñanza, los contenidos que tratan en sus disciplinas respectivas y es una instancia de acercamiento hacia nuevas herramientas didácticas que facilite la labor pedagógica del docente.

Por lo tanto “los textos escolares dan una forma concreta al currículum y permiten que el profesor pueda planificar sus clases” (Fontaine y Eyzaguirre: 1997; pp. 340), es decir, le permite al docente poder organizarse con tiempo y usar el texto escolar como una autoayuda para guiarse, lo cual se transforma en un instrumento didáctico fuerte y útil para el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes.

Sin embargo, para la mayoría de los docentes el hecho de utilizar los textos oficiales del MINEDUC, es una tarea incómoda para este gremio debido a que este recurso no condice las necesidades profesionales de los docentes “saben por experiencia que los libros que les llegan son generalmente discontinuos e inadecuados a sus necesidades. Muchas veces se resisten a usarlos, al punto que no es raro que la escuela presione a sus alumnos para que adquieran otros en el mercado privado” (1997; pp. 340). Lamentablemente, los profesores rechazan los libros porque se encuentran mal editados y estipula un tipo de tareas, que va

relacionado con el perfil del establecimiento (por ejemplo, la utilización permanente del texto escolar por sobre otros métodos de trabajo pedagógico en un colegio, ya que debe utilizarse el texto escolar con obligatoriedad durante todas las instancias de clases).

Pese a ello, la relación de los textos escolares en función de los docentes, es clave para el proceso de enseñanza-aprendizaje, debido a que nos permite profundizar y consolidar los conocimientos abordados durante un nivel de enseñanza especificado, además, es útil como apoyo hacia la labor pedagógica y permite un desarrollado adecuado en el tipo de actividades que se desea trabajar en conjunto con los estudiantes. La falencia de esta herramienta, recae en que el texto escolar limita la exploración de aquellos recursos didácticos que sean atractivos para los estudiantes y sea una instancia hacia nuevas metodologías de enseñanza para los docentes, por tanto, existe una crítica en la funcionalidad de esta herramienta: “el texto no estimula a los alumnos a explorar y utilizar los recursos didácticos de la escuela y de la comunidad y que las actividades propuestas en el texto no están orientadas a la práctica del pensamiento crítico, creador y divergente en la búsqueda de resolución de problemas” (Cardemil, año 2000, pp. 34), lo cual se sintetiza en la deconstrucción que existe en torno a esta herramienta didáctica.

De esta forma, vemos que la relación entre el texto escolar y los docentes es sustancial en el trabajo pedagógico, debido a que aún no logran suplir las necesidades estructurales que presenta el actual sistema escolar chileno, por tanto, la tarea es reencantar a los docentes en la utilidad de esta herramienta, y buscar las estrategias metodológicas para incentivar y motivar a los estudiantes en el uso de este recurso didáctico.

Finalmente, la relación entre el texto escolar y los docentes evidencia serias deficiencias en cuanto a la estructuración de este recurso didáctico, quiere decir, se generan falencias importantes respecto a la limitación e irrelevancia de la información entregada en los textos de estudio, la poca clarificación de los objetivos de aprendizaje, un empobrecimiento respecto de las formas de aprendizaje de la pedagogía actual (entregado por distintos autores), el descuido en las planificaciones y presentaciones de los distintos contenidos, marcando así, una desmotivación respecto del actual sistema de licitación de los textos escolares oficiales: “los contenidos no son suficientemente tratados, falta adecuación con



las necesidades de aprendizaje de los niños y faltan actividades y ejercicios” (Cardemil, Año 2000, pp. 33).

## **CAPÍTULO III**

### **Diseño Metodológico**

## **1. Diseño Metodológico**

### **1.1.- Enfoque de Investigación**

Para esta investigación decidimos trabajar desde el diseño descriptivo en base a un enfoque cualitativo, ya que se “enfatisa la comprensión a través de la observación meticulosa de las palabras, acciones y documentos de la gente” (Maykut y Morhouse: 1999; pp.22). En otras palabras se pretende dar un énfasis con la finalidad de explorar y describir el fenómeno en función de las “interacciones sociales” (Vasilachis de Gialdino: 2006; pp.34). Así mismo, nos brinda la oportunidad de aclarar el fenómeno a investigar.

En relación al enfoque mencionado, la investigación tendrá una orientación atribuida a las interpretaciones y testimonios otorgados por los participantes, ya que nuestro diseño está ligado al aprendizaje de “algún fenómeno de interés, en especial fenómenos sociales donde las personas son los participantes” (Maykut y Morhouse: 1999; pp.52). Se pretende explorar la problemática en función de las demostraciones y las evidencias dadas por las personas, a través de la entrevista semiestructurada, debido a que es de “especial importancia cuando uno está interesado en la *perspectiva del participante*” (Maykut y Morhouse: 1997; pp. 97).

También es necesario tomar en cuenta el propósito de nuestra investigación, “al por qué o al para qué” se lo realiza (Vasilachis de Gialdino: 2006; pp.74), por lo tanto la intención, en este caso, es saber hacia que personas va dedicada, como irán definidos o tratados los procesos en función del uso del texto escolar.

### **1.2.- Tipo de Investigación**

Nuestra investigación será tratada de forma exploratoria y descriptiva. La primera va de la mano con manifestar y aclarar el suceso en sí, donde la clave radicará en los testimonios de los individuos, y que despierte un interés por “investigar y responder preguntas exploratorias y descriptivas” (1999: pp. 52); es decir, hacer referencia, en base a los significados que se puedan usar en función de nuestra investigación. Los resultados que se

puedan obtener, será posible aclarar el por qué se produce la causa del fenómeno como tal, siempre teniendo presente el fenómeno a estudiar, ello involucra que exista una cohesión entre los resultados y en el análisis posterior. La segunda, radica principalmente en el uso de la palabra y de la interrogante, por ejemplo, haciendo mención al uso del texto escolar, se pueden formular las siguientes preguntas: ¿Cómo se realizan los procesos de licitación en el uso de los textos escolares? ¿Por qué hay poco interés en el uso de los textos escolares?, etc.

Para ello, es conveniente señalar que se debe articular de “forma coherente los diferentes elementos que la componen, a través de una argumentación sólida y convincente sobre la importancia de llevarla a cabo” (Vasilachis de Gialdino: 2006; pp. 72); es decir que dentro de la investigación exista un criterio lo suficientemente claro para entender de buena manera el fenómeno del uso del texto escolar en 6to año básico.

### **1.3.- Muestreo**

En nuestra investigación, los sujetos que investigaremos serán “Profesores de Enseñanza Básica que realicen clases de Historia, para el nivel de 6° Año Básico y pertenezcan a colegios particulares - subvencionados”. Se detalla a continuación una tabla resumen de los sujetos participantes en esta investigación:

	<b>Sexo</b>	<b>Años de Desempeño Docente</b>	<b>Tipo de Establecimiento</b>
<b>Sujeto 1</b>	Mujer	16 años	Particular-Subvencionado
<b>Sujeto 2</b>	Mujer	16 años	Particular-Subvencionado
<b>Sujeto 3</b>	Hombre	2 años	Particular-Subvencionado
<b>Sujeto 4</b>	Hombre	6 años	Particular-Subvencionado
<b>Sujeto 5</b>	Mujer	7 años	Particular-Subvencionado

¿Por qué profesores y no otros especialistas? El criterio, que usamos es que hay docentes que no son especialistas en la disciplina de Historia, y que usan el texto escolar como una forma de apoyo en el desarrollo de sus clases.

¿Por qué la asignatura de Historia y no otra? Esta disciplina “permite una mejor comprensión de su sociedad y rol en ella” (MINEDUC: 2012; pp. 30), permitiendo un juicio valórico o evaluativo desde una perspectiva coyuntural y subjetiva a partir de los procesos históricos que se desarrollan durante una determinada clase. Esto permite que el estudiante, tome conciencia de su realidad social contemporánea, “para desenvolverse como un ciudadano capaz de actuar responsable y críticamente en la sociedad y para enfrentar los desafíos del mundo globalizado” (2012, pp.30). Para esto, el texto escolar, representa un vehículo de traspaso del saber pedagógico, que los acerca a su experiencia de vida.

¿Por qué 6to año básico y no otro nivel? Porque se trabajan, contenidos relacionados con Historia de Chile y finaliza el ciclo de Enseñanza Básica, en teoría, gracias a las nuevas bases curriculares impulsadas por el MINEDUC. También, porque permite a los docentes,

saber en qué nivel se encuentran los estudiantes, en función del diagnóstico que puedan realizar, y de la metodología de trabajo que emplean para éstos. Además, “en educación básica, un objetivo central de esta asignatura, es que los estudiantes adquieran un sentido de identidad y de pertenencia a la sociedad”. (2012, pp. 30), lo cual se observan en el tipo de actividades que se desarrollan en el texto escolar de este nivel, como es el caso de las fuentes escritas. Finalmente, los estudiantes serán constructores y participantes de su propia cultura, lo que se sitúa en el saber de otras culturas: “Esa cultura adquirirá un significado particular cuando tomen conciencia de que también existen otras, distintas, y perciban la diversidad inherente a los seres humanos y a la naturaleza y las diferentes formas en que estos se relacionan entre sí”. (2012; pp.30).

¿Por qué establecimientos particulares subvencionados y no otros? Porque queremos ver la realidad de estos colegios; ya que el año 2015, será el último año que funcionarán este tipo de establecimiento en el sistema escolar chileno, y la gran mayoría de las instituciones cumplen con este perfil. A partir del año 2016, sólo habrá colegios de índole particulares o municipalizados. Creemos que los establecimientos Particular - Subvencionado, son necesarios para comprender las formas en que los colegios adhieren nuevos estudiantes a sus instituciones, y es aquí donde la cobertura y la calidad en educación juega un rol central, la gran mayoría de los aportes entregados por el Estado van dirigidos a este tipo de establecimientos, que tienen un financiamiento compartido, es decir, una parte es financiado por el Estado y el restante por sostenedores o fundaciones que aportan recursos económicos, lo cual se sintetiza en la captación de nuevas matrículas para estos establecimientos, que buscan la excelencia académica (representado a través de los resultados dados en pruebas estandarizadas como el SIMCE o la PSU).

Haciendo mención, al método que vamos a emplear en nuestra investigación, se tomarán en consideración a los profesores “participantes, los cuales serán seleccionados cuidadosamente basándose en la posibilidad de que cada participante aumente la variabilidad del muestreo (Maykut y Morhouse: 1999; pp. 53), lo que significa que al momento de realizar los procedimientos de rigor en base a nuestra investigación, se tomará en cuenta el siguiente proceso:

Un muestreo de casos homogéneos (Quintana: 2006; pp.58): se pretende representar el estudio del fenómeno, en busca de alguna subcategoría para la organización a posteriori de conjuntos de individuos, en función de sus experiencias dentro del quehacer pedagógico y en relación al uso del texto escolar dado en las prácticas pedagógicas.

Teniendo en consideración lo anteriormente señalado, se busca trabajar sin desviar el centro del problema de investigación.

#### **1.4.- Instrumentos y Técnicas de Investigación**

Trabajaremos nuestra investigación, a partir de la realización de “*Entrevistas semiestructuradas*”. Se usará este tipo de instrumento debido a se pretende “preguntar discretamente y escuchar con atención con el fin de comprender que es lo importante conocer sobre el escenario y sobre las experiencias de la gente” (Maykut y Morhouse: 1999; pps.96-97). Por una parte, la utilización de entrevistas es una conversación personal que el entrevistador realiza con el sujeto investigado, con el fin de obtener información. Su finalidad radica en obtener información de forma estructurada y concisa. En nuestra investigación, emplearemos la modalidad de preguntas abiertas debido al enfoque cualitativo de la investigación. De esta forma se le permitirá al entrevistado, emitir su opinión, de forma libre sobre el texto escolar, su uso, valoración e importancia, teniendo en cuenta su experiencia pedagógica. A continuación, se explicita el formato de la entrevista:

### **Preguntas de Entrevista**

- 1.- ¿CUÁL ES EL USO QUE LE DA AL TEXTO ESCOLAR EN EL DESARROLLO DE SUS CLASES? DESCRIBA.
- 2.- SEGÚN SU CRITERIO, ¿CUÁLES SON LAS VENTAJAS Y DESVENTAJAS QUE TIENE EL TEXTO ESCOLAR DE 6TO AÑO BÁSICO Y SU RELACIÓN CON SU EXPERIENCIA PEDAGÓGICA?
- 3.- A PARTIR DE SU REALIDAD EN EL ESTABLECIMIENTO DONDE SE DESEMPEÑA COMO DOCENTE, ¿CUÁLES SON LOS ASPECTOS QUE CONDICIONAN EL USO DEL TEXTO ESCOLAR?
- 4.- A SU JUICIO, ¿CUAL ES EL ESCENARIO CON EL CUAL CONVIVEN HOY LOS TEXTOS ESCOLARES TENIENDO EN CUENTA QUE HAY NUEVAS FORMAS DE ACCEDER A LA INFORMACIÓN?
- 5.- A PARTIR DE SU EXPERIENCIA PEDAGÓGICA, ¿CUAL ES LA VALORACIÓN QUE LE DA AL TEXTO ESCOLAR PARA LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA?
- 6.- ¿QUÉ IMPORTANCIA TIENEN LOS TEXTOS ESCOLARES HOY EN DÍA PARA LA EDUCACIÓN EN CHILE?
- 7.- ¿PODRÍA CONTARNOS ALGUNA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA DESDE EL USO DEL TEXTO ESCOLAR COMO RECURSO DIDÁCTICO?

### **1.5.- Procedimientos**

Nuestra investigación comenzará, con la recolección de datos, que tendrá un período de dos semanas (comprendido entre la semana del 26 de Octubre al 2 de Noviembre). Cada entrevista tendrá una duración de diez minutos por cada sujeto, y las entrevistas serán realizadas en colegios particulares subvencionados correspondientes a la comuna de Puente Alto (Colegio Araucarias Cordillera, Colegio Alicante del Sol, Colegio Antillanca y Colegio Mirador). La recolección de datos es importante, porque nos permitirán “capturar la complejidad de la realidad social” (Vasilachis de Gialdino: 2006; pp. 30), sobre el uso de los textos escolares. Significa, que la interpretación de los datos obtenidos de las entrevistas, va a ser precisado en función de una reducción de los datos, es decir, en la simplificación, el resumen, la selección de la información para hacerla abarcable y



manejable (Rodríguez, Gil y García: 1999; pps. 200-201). Es decir, al momento de recopilar la información, se logrará plasmar los resultados, desde el análisis hecho en esta investigación.

Posteriormente, cada entrevista se realizará según una pauta de preguntas, relacionadas con nuestro tema de investigación (Ver anexo 1), de acuerdo a los tiempos acordados para la recolección de datos y según el tipo de establecimiento escogido para el análisis.

A continuación, se procederá a traspasar los datos obtenidos de las grabaciones, a modo de otorgar una veracidad de los datos y comprobación de la información, que se obtuvo en el proceso.

## **2.- Presentación de datos**

En el siguiente paso, se presentarán las respuestas obtenidas de la recolección de datos, para dar a conocer las características de los sujetos entrevistados en esta investigación, a modo de especificar, el nivel de respuestas entregadas por los sujetos. Cada respuesta estará guiada por una pauta de preguntas que se elaboró previamente a la instancia de la recolección de datos.

A partir de las entrevistas realizadas a nuestros sujetos, se hará una descripción de categorías y subcategorías, con el fin de comparar los datos que posteriormente serán analizados para inferir su nivel de respuestas, en función de nuestro tema de investigación, el propósito es explicar cada una de las categorías y subcategorías de los datos obtenidos. Es importante señalar que las respuestas recibidas por parte de nuestros sujetos, van a ir variando según el “nivel de interpretación” (Maykut y Morhouse: 1999; pp.78), es decir, los comentarios obtenidos serán puestos a análisis en forma conjunta por parte del equipo de trabajo, y las respuestas serán tratadas en conjunto con las categorías de referencia, que tendrán relación con los objetivos específicos de esta investigación.

A continuación, cada uno de los datos obtenidos por nuestros sujetos, serán cuidadosamente descritos fijamente, en un árbol de categorías (Ver anexo 2), con el fin de conocer las diferentes perspectivas de los entrevistados, y a su vez, distribuir correctamente la información respecto a cada categoría y subcategoría.

El siguiente paso, comprende la comparación de datos, que busca desarrollar la información entregada por los sujetos para ver las similitudes y/o diferencias, según el nivel de respuesta dado en las entrevistas. Para esto, se realizará una tabla de categorías sintetizando esta información, así mismo, se ejemplificarán las respuestas de los sujetos a través de un diagrama o un árbol de categorías, especificando el nivel de respuestas de acuerdo a las categorías y subcategorías de esta investigación.

El paso más importante, será el análisis de los datos, que tendrá como fin, analizar los datos obtenidos por los sujetos, relacionándolos con la teoría fundamentada, a modo de inferir posibles respuestas que nos ayude a comprender la dinámica de la investigación. Para esto, se dispondrá de tres capítulos, que tendrán como finalidad: organizar y comprender de mejor forma la lectura de esta investigación.

En síntesis, para la presentación de los datos obtenidos, se ha decidido realizar una tabla en función de las categorías a utilizar, que tiene como propósito ordenar de manera adecuada los datos que van ligados en base a los objetivos de nuestra investigación. Para una mejor comprensión, hemos establecido categorías y subcategorías; éstas últimas permitirán orientar de mejor manera al entendimiento de la información entregada a través de las entrevistas semiestructuradas (Ver anexo 1). Cabe mencionar que el ejercicio tiene adicionalmente la facilidad de poder comparar las respuestas dadas por los (as) entrevistados (as), para un mejor análisis de los datos y posterior interpretación de éstos.

Los datos obtenidos que son el resultado de nuestra investigación al fenómeno en cuestión, serán explicitados en cada categoría y subcategoría según corresponda. (Ver anexo 2).

De ésta forma, procederemos a presentar cada una de las categorías y sus respectivas subcategorías.

## **2.1.- Descripción de categorías**

### Categoría I: Importancia del texto escolar.

Dentro de la presente categoría, se tomarán en consideración los elementos extraídos de las entrevistas que están directamente relacionados con el instrumento didáctico. En palabras simples se buscará, obtener datos que impliquen un mejor trabajo del texto escolar en el desempeño de las clases. Es importante destacar, que como herramienta de aprendizaje, el texto escolar nos ayudará a orientar las actividades del docente para así; desarrollarlas a posteriori con los estudiantes y estas puedan ser utilizadas como un recurso didáctico. En función de ello, se establecerá las siguientes subcategorías en definición del texto escolar.

1.1.- La primera estará ligada con todos los factores (tanto positivos como negativos), que van influyendo en la definición del texto escolar.

*“A ver, ventajas, porque sirve de guía, cierto tanto para mí, como para los niños, el apoderado, también se guía en el texto escolar; y desventajas porque cuesta mucho motivarlos para que trabajen con el libro” (Sujeto 1).*

1.2.- La segunda subcategoría está vinculada con la enseñanza de la Historia, en donde trabajaremos aquellos elementos que se puedan ver reflejados dentro del texto escolar de Historia:

*“¿Cuál es la importancia que le damos? Para Historia, si, el texto, si sirve mucho, si sirve para Historia, pero el Ministerio debiese, cierto, complementar con otro tipo de texto. Ya ok, estamos ocupando el texto, pero no solamente podemos basarnos en el conocimiento y también en información que solamente se puede ver en el texto, hay hartos libros que son bastante interesantes, por ejemplo, mitología, siempre hay complementos, nos están llegando bastantes libros, y los complementan con otras áreas...” (Sujeto 4).*

1.3.- La tercera subcategoría estará enfocada con el currículo nacional, es decir, explicitar aquellos elementos propios del currículo que tengan relación con el texto escolar.

*“...gran parte del currículum, de los planes y programas, está basado, especificado y se trabaja de la mano con el texto escolar” (Sujeto 3).*

1.4.- La cuarta subcategoría, busca acercar al texto escolar a la actual realidad nacional y destacar su valoración como recurso didáctico. En función de lo señalado previamente, se empleará una subcategoría que estará ligada con la educación en Chile, es decir mostrar la experiencia chilena en relación a las diferentes formas de estimación hacia el instrumento didáctico:

*“... el uso de un texto escolar, no es obligatorio; tampoco quiere decir que el texto escolar va a ser la primera fuente para el docente en el desarrollo de sus clases, sino que muchas veces son material de apoyo para el docente, por lo cual, considero yo, que son bastante importante, debido a que los libros que promueve el Ministerio de Educación son bastante completos y van de acorde a lo que se planifica en los planes y programas, así que conforme a esta unidad de trabajo, hay bastante información y están muy bien adecuados para la realización de clases” (Sujeto 3).*

## Categoría II: Uso del Texto Escolar

Para la siguiente categoría, se ha decidido, explicar y extraer todo tipo de elementos que tenga directa relación con el uso del texto escolar en comparación con otras herramientas didácticas de enseñanza para la asignatura de Historia, es saber cómo se puede ejemplificar el uso del texto escolar en función de las clases que tienen los distintos entrevistados de ésta investigación. En función de lo tratado se emplean las siguientes subcategorías:

2.1.- La primera, estará enfocada desde los docentes y los colegios, es decir, se pondrá énfasis en su relación con el quehacer pedagógico en función del texto escolar:

*“Porque lo usamos, principalmente el colegio Mirador no le gusta mucho que el profesor que ocupe muchas guías, tiene una cuestión solo técnica...” (Sujeto 5).*

2.2.- La segunda subcategoría, tiene que ver con las metodologías de enseñanza, se busca establecer, como los profesores saben ocupar el texto escolar (como se emplea) y comparar otras herramientas didácticas que se utilicen en función de la labor pedagógica:

*“...por ejemplo, estamos trabajando Grecia, llegar a Grecia y verla a partir de un mapa directamente por ejemplo de Google Maps; demuestra de manera instantánea, situar a los niños de la actividad del lugar donde estamos trabajando es maravilloso, el libro no nos lleva a eso ¿ya?, nos lleva a una imagen estática, en cambio los niños de esa manera pueden extraer mayor información, por lo tanto las habilidades que logramos con ellos son mayores” (Sujeto 2)*

2.3.- Finalmente, la tercera subcategoría, está ligada a la experiencia pedagógica del docente, es decir como los profesores logran desempeñar en conjunto con el texto escolar, las orientaciones necesarias para la realización de clases.

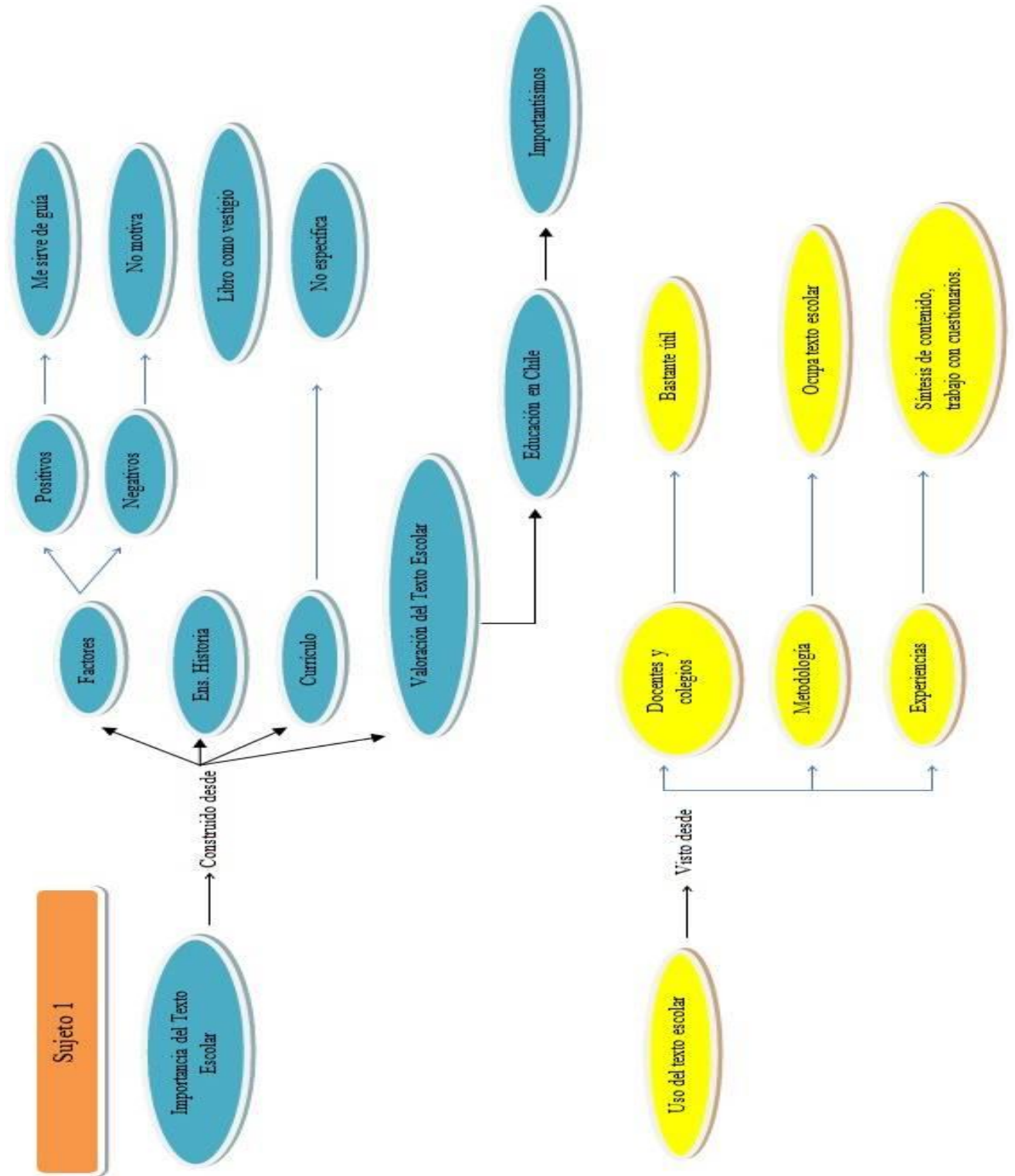
*“... en Historia para poder sintetizar todo el contenido que uno debe enseñar se trabajan dos lecciones: sirve mucho como guía de contenido, pero también sirve mucho para estudio entonces el trabajo con cuestionarios que tienen que investigar ahí mismo y sacar de ahí mismo la información es una herramienta bastante útil, y como la forma más acertada que yo le he encontrado al uso del libro de Historia” (Sujeto 1).*

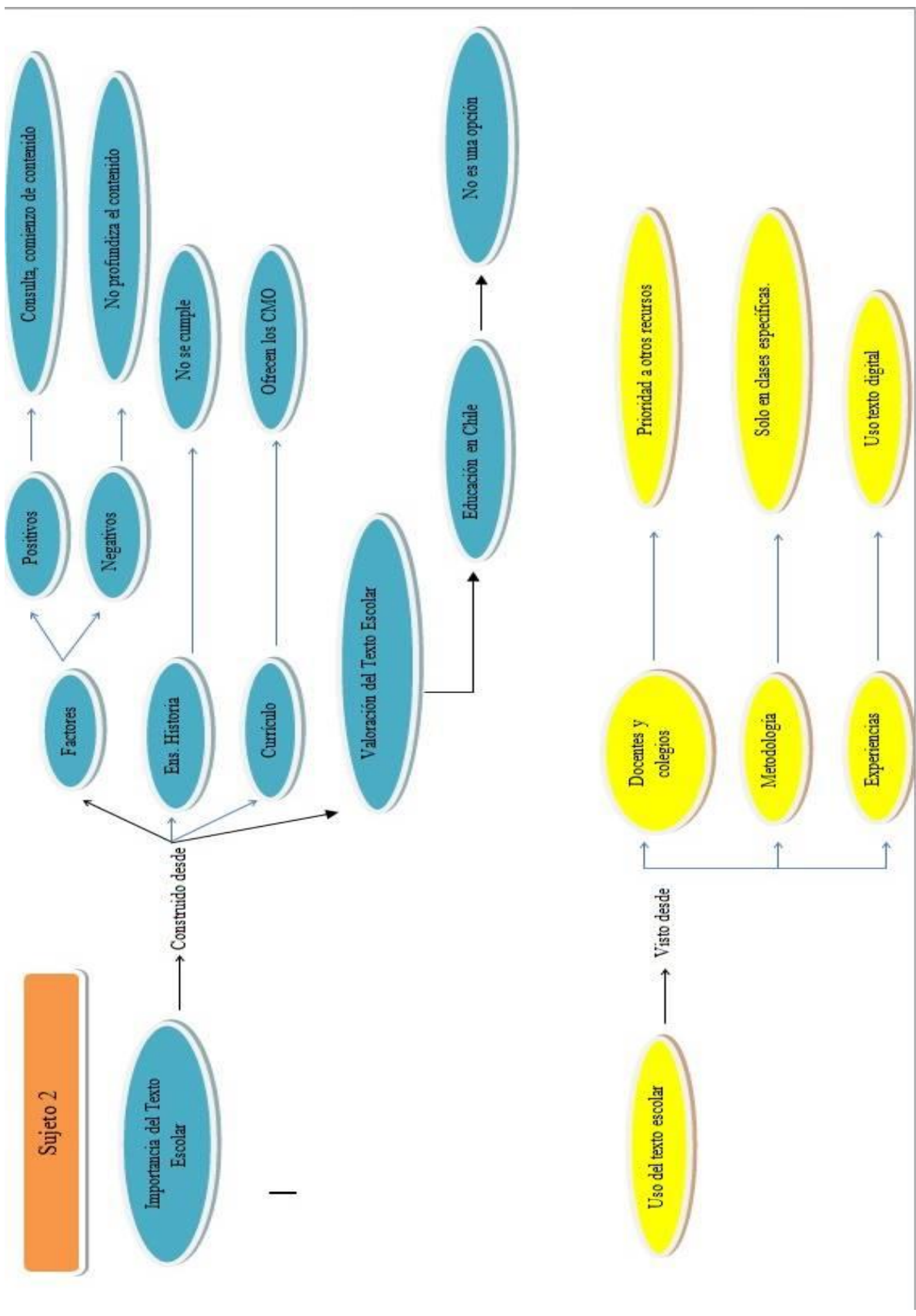
## **2.2.- Descripción del árbol de categorías**

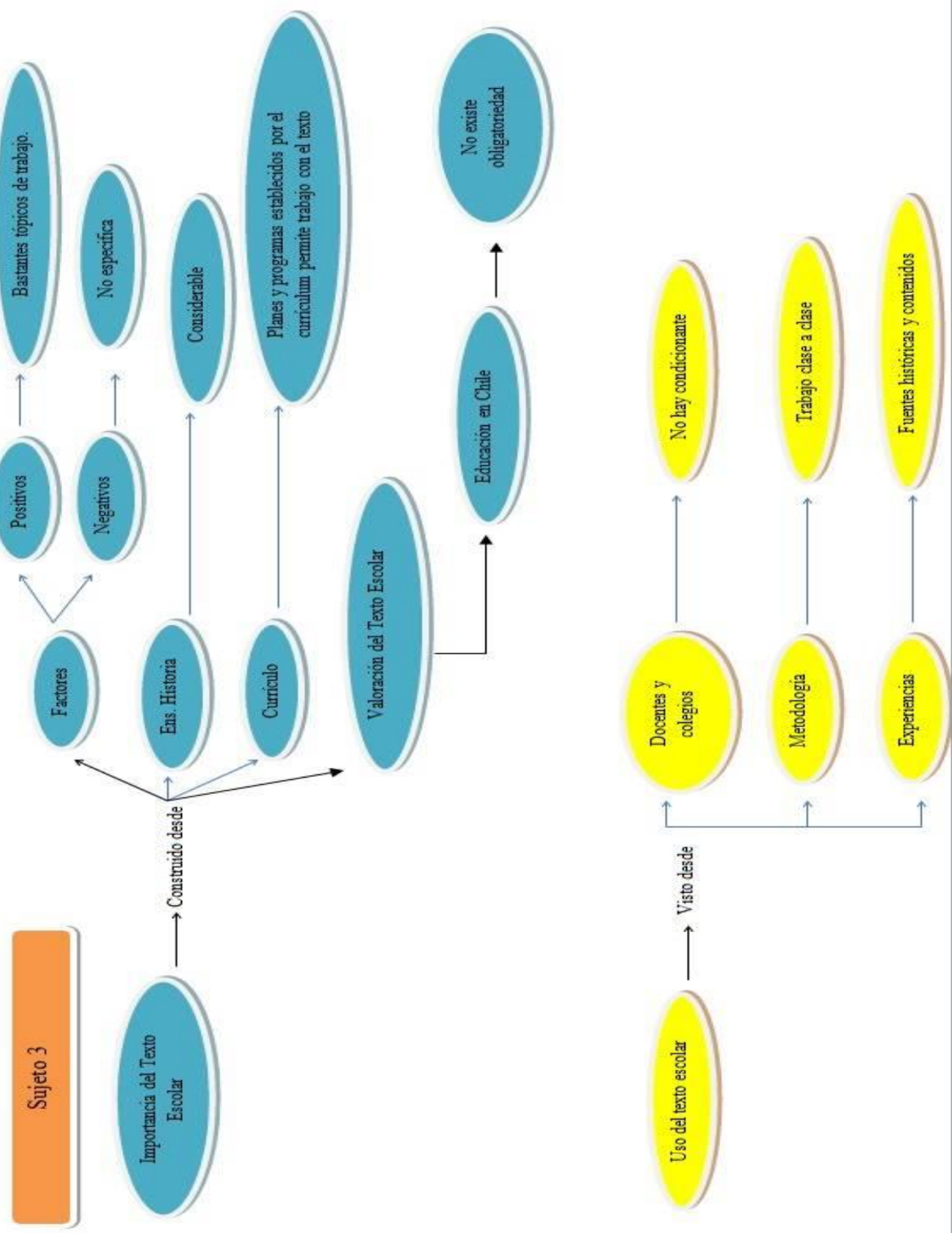
A continuación, se presentará un diagrama que corresponde al árbol de categorías general, en función de las entrevistas semiestructuradas realizadas a nuestros sujetos donde se mostrarán aquellos datos que posteriormente se compararán en nuestro análisis de datos. Nuestros datos se han seleccionado en tres apartados:

- El primer apartado radica en la categoría 1, que está vinculada a la importancia del texto escolar y a las subcategorías empleadas.

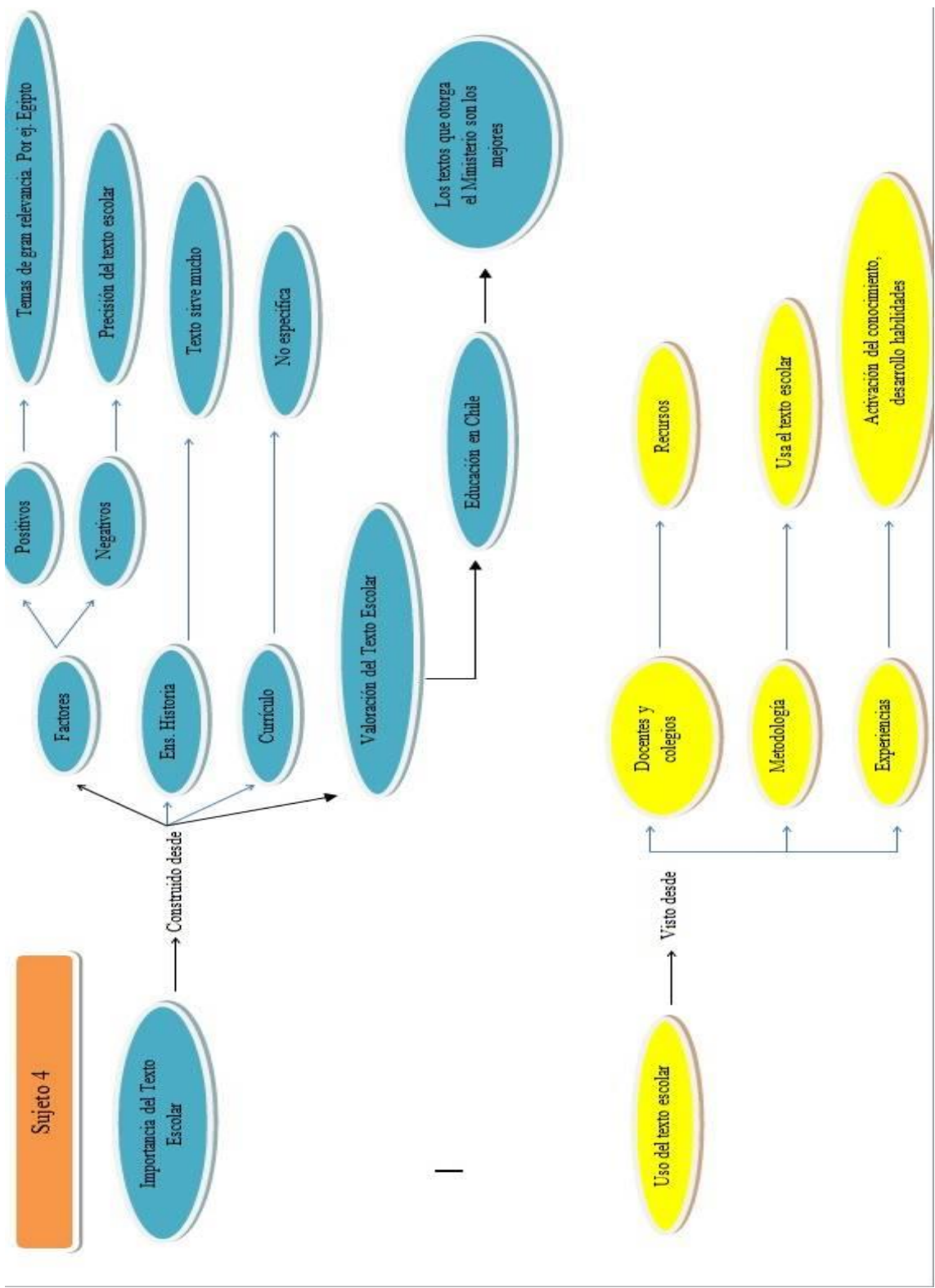
- El segundo apartado está relacionado con la categoría 2, que se encuentra vinculada con el uso del texto escolar y sus respectivas subcategorías.

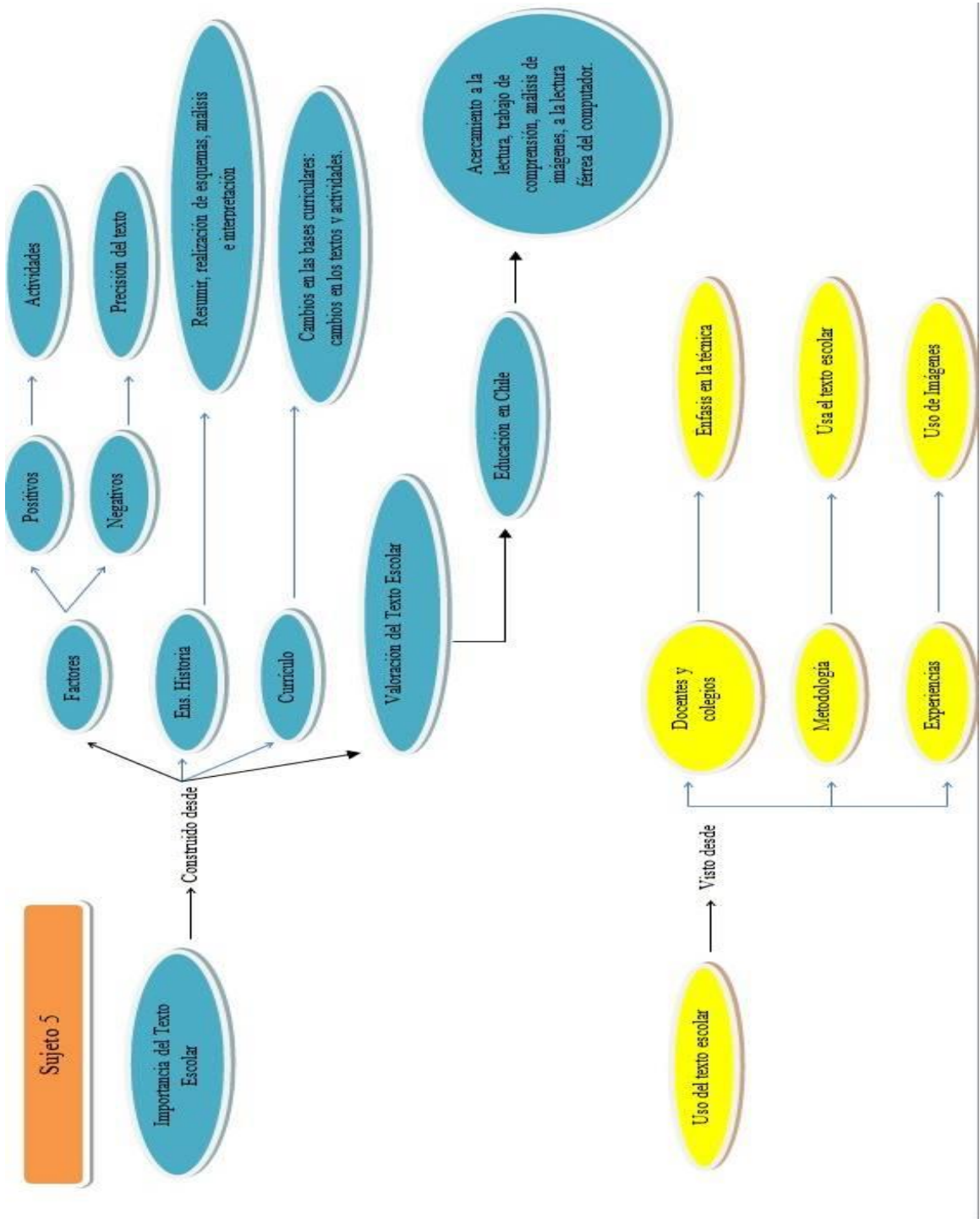


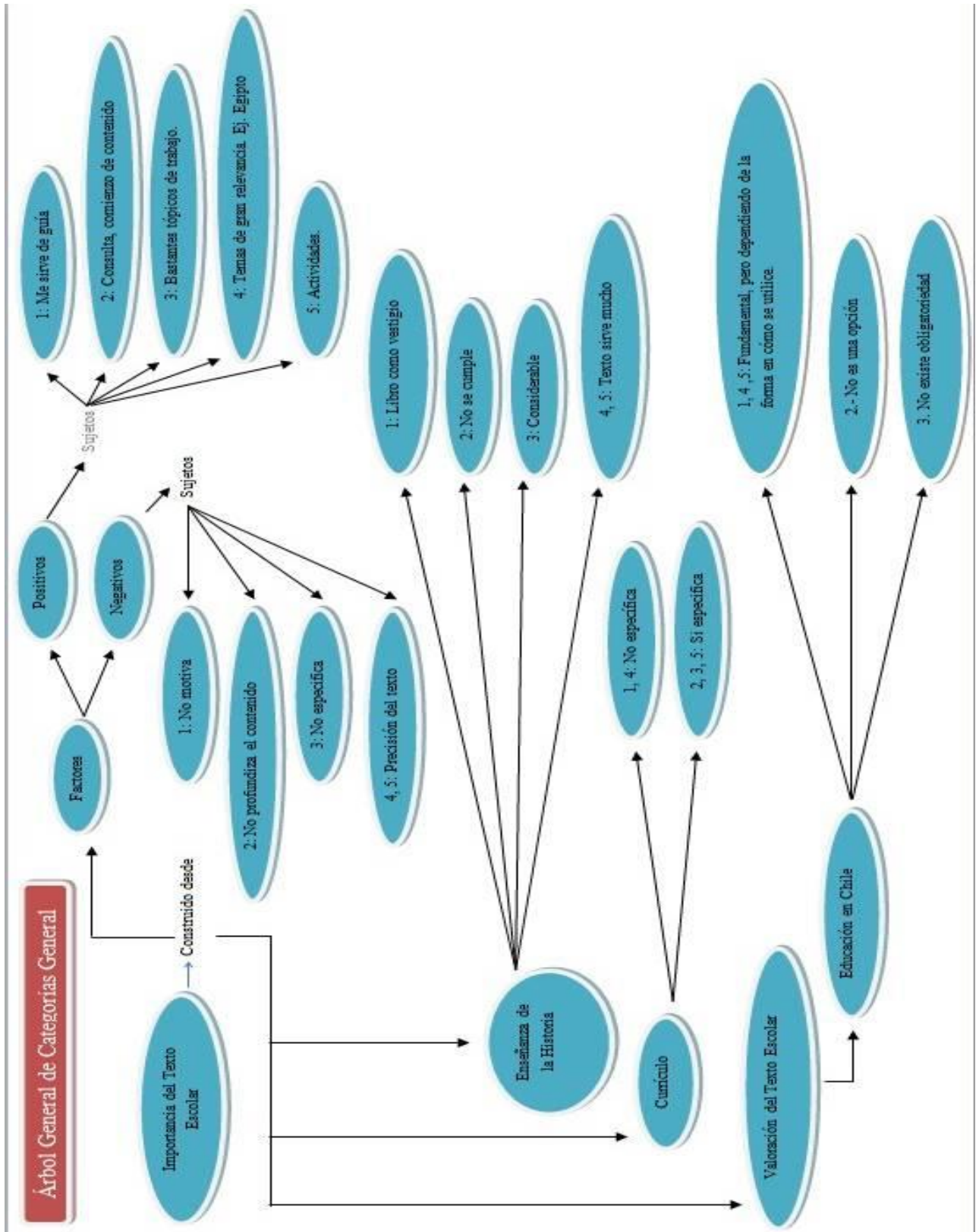


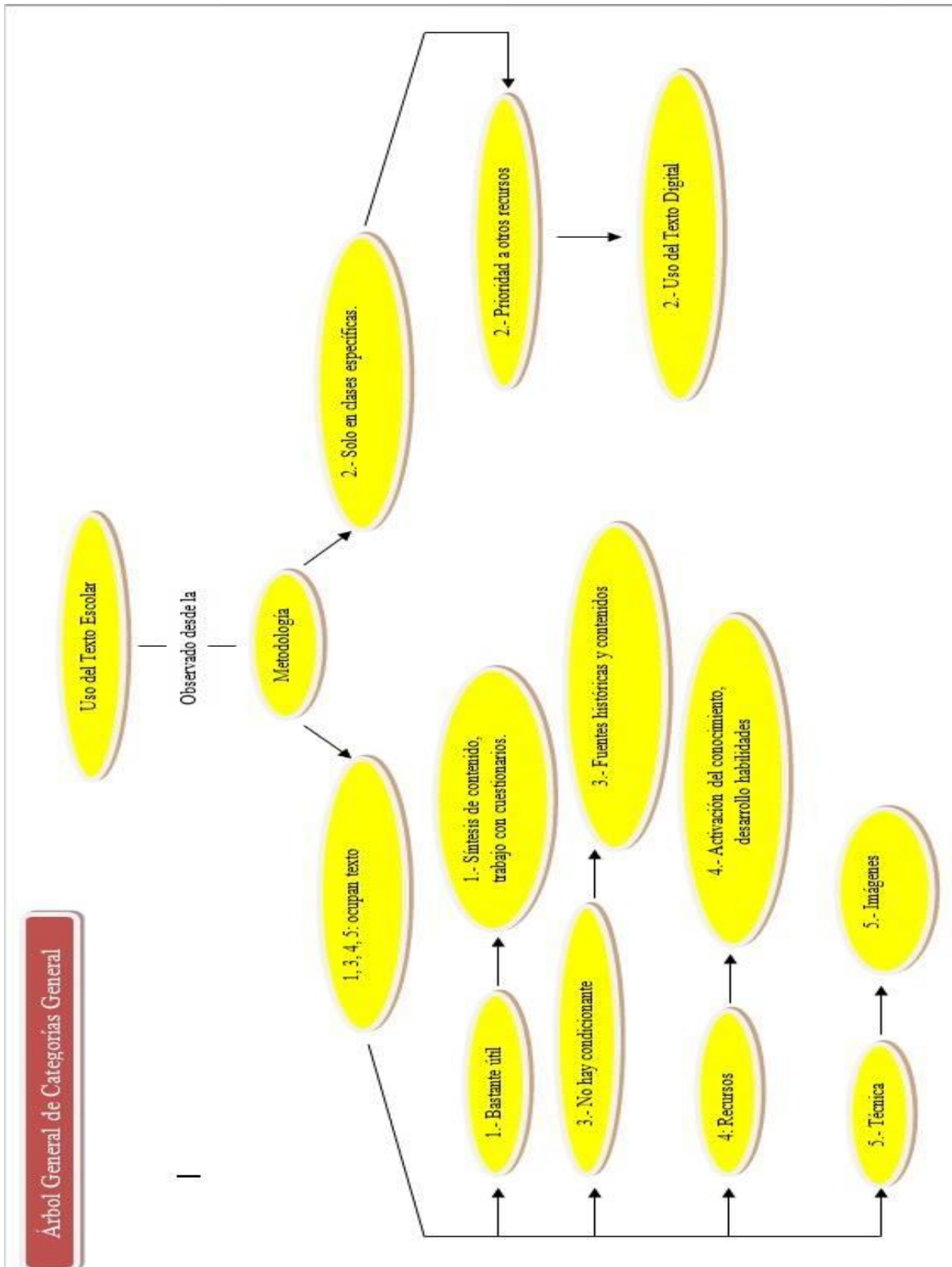












Para la realización de ésta comparación, se seguirá un mismo orden que está explicitado en

las categorías y se incluirán otros datos comparativos, que reflejen las expresiones más importantes de las entrevistas realizadas.

Para éstos datos, se destacarán dos variables: por una parte, el sexo o género, el cual se van a destacar aquellos docentes varones con letra cursiva, mientras que las docentes mujeres serán destacadas sin letra cursiva, y la experiencia pedagógica, en aquellos sujetos que tengan más de diez años de desempeño docente serán destacados con negrita y aquellos que tienen menos de diez años de labor pedagógica será destacado sin negrita.

Categoría N°1: Importancia del Texto Escolar.

A) Subcategoría 1.A.1.- **Factores:** estará ligado con todos los elementos que influyen tanto positiva como negativamente, en relación al texto escolar.

En la primera subcategoría los sujetos 1, 2, 3, 4 y 5 señalan que el texto escolar tiene un impacto favorable como herramienta didáctica ya que lo utilizan en la medida de lo posible.

*“... ¿cómo traer la realidad de Egipto a ésta realidad económica, social, natural del niño, cierto, de su realidad diaria?...” (Sujeto 4)*

En función de la subcategoría, encontramos factores negativos, tanto del sujeto 1, 2, 4 y 5, ya que explican que el texto escolar no profundiza en sus contenidos y no motiva, sin embargo el sujeto 3 no señala un aspecto que influya negativamente.

*“...pero para profundizar no nos sirve el texto de estudio...” (Sujeto 2).*

B) Subcategoría 1.A.2.- **Enseñanza de la Historia:** son aquellos elementos que se visualizan en el texto escolar, en relación a la disciplina histórica.

De acuerdo a los resultados, los sujetos 1, 3, 4 y 5, ven que el texto escolar posee una valoración desde la enseñanza de la historia, lo cual se observa desde el trabajo en clases, mientras que el sujeto 2, menciona que no existen elementos que cumplan con esta relación de la enseñanza.

El sujeto 1, hace referencia a una finalidad importante de la enseñanza de la Historia, al señalar al texto escolar como un vestigio.

*“...ya no se manejan en las casas con Historia, como uno lo tenía antes una colección donde uno podía averiguar, donde uno podía buscar, ya no hay eso, el único libro de Historia que uno cuenta que sabe que va a tener en la casa es el texto que entrega el Colegio...” (Sujeto 1)*

---

C) Subcategoría 1.A.3.- **Currículo Nacional:** explicar aquellos elementos propios del currículo nacional y que tengan relación con el texto escolar.

En esta subcategoría, vemos que los sujetos 2, 3 y 5 especifican la relación directa del currículum con el texto escolar. Mientras que los sujetos 1 y 4 no especifican elementos relacionados entre el currículo y el texto de estudio.

*“...lo que pasa es que el texto tuvo un cambio el año pasado por las bases curriculares, o sea con las bases curriculares el año 2013 que se implementaron ya el 2014, estas bases cambian el texto, y cada texto, cada actividad, y cada contenido...” (Sujeto 5)*

D) Subcategoría 1.A.4.- **Valoración del texto escolar:** acercar a la realidad nacional en función de la educación en Chile, respecto al texto escolar.

Los sujetos 1, 4 y 5, emiten su testimonio, en función, de la experiencia chilena, desde el texto escolar a partir de su calidad, consideran que el texto es muy fundamental, pero que va a depender de cómo se utilice. En cambio el sujeto 2, menciona que el texto escolar no

es una herramienta opcional para sus clases, mientras que el sujeto 3 asegura que no es una obligación el usar el texto de estudio.

*“Yo creo que son importantísimos, por algo se invierte tanto y se hace una campaña tan grande” (Sujeto 1).*

#### Categoría II: El uso del Texto Escolar

A) Subcategoría 2.B.1.- **Docentes y Colegios:** tendrá énfasis con el quehacer pedagógico, en función del texto escolar.

En la siguiente subcategoría, todos los sujetos poseen diferentes posturas en función de la relación de los docentes con los establecimientos en función del texto de estudio.

Sin embargo, el sujeto 4, hace referencia a una excepción que está directamente relacionado en que el uso del texto está condicionado por factores externos:

*“...estamos condicionados al texto escolar, porque es lo que entrega el Ministerio, es nuestro instrumento; lamentablemente los recursos informáticos para poder complementar un poco la información son bastante vagos o pocos...” (Sujeto 4)*

A) Subcategoría 2.B.2.- **Metodologías:** comparación con otras herramientas didácticas, que se utilizan en función de la labor pedagógica.

Los sujetos 1, 3, 4 y 5, son los que dentro de sus técnicas pedagógicas, usan permanentemente el texto escolar; mientras que el sujeto 2, solamente especifica la utilidad del texto para determinadas clases.

*“...tenemos actividades en línea, con otros colegios donde estamos trabajando el mismo contenido y estamos conectados con un colegio por ejemplo de Punta Arenas, o del norte de Chile; por lo tanto hay recursos en donde la información es tan inmediata y se entrega de una manera tan didáctica...” (Sujeto 2).*

B) Subcategoría 2.B.3.- **Experiencia Pedagógica:** ejemplificar el texto escolar con alguna mención de habilidad y/o actividades, que realice el docente, durante la realización de clases.

Todos los sujetos 1, 2, 3, 4 y 5, ejemplifican su labor pedagógica, en función de elaboración de distintas técnicas de aprendizaje.

*“...pero todo eso está de manera digital, y donde yo además lo puedo ampliar y puedo sacarle provecho, a todas esas actividades genéricas que me presenta el texto...” (Sujeto 2)*

#### **4.- Análisis de datos**

Según la categorización y comparación de datos, se establecerá el análisis de éstos; con la finalidad de indagar en la interpretación de los datos obtenidos en ésta investigación.



El análisis será establecido en base a capítulos, los cuales nos permitirán clarificar y organizar de buena forma, una lectura para el presente análisis, teniendo presente los datos obtenidos por nuestros sujetos. El primer capítulo comprenderá sobre los distintos elementos que van incidiendo en el texto escolar; el segundo capítulo, planteará sobre el uso del texto escolar y finalmente un tercer apartado tratará sobre la apreciación del texto escolar teniendo presente la realidad de la educación chilena respecto al texto escolar.

## **Capítulo I:**

### **¿Cuáles son los elementos que inciden en el texto escolar?**

Los sujetos que fueron entrevistados, poseen posturas muy diferentes, respecto a los tres puntos principales sobre la construcción del concepto del recurso libro de estudio (factores, enseñanza de la historia y currículo nacional). En función del primer tema, referido correspondiente a los factores positivos, si bien señalan, en base a sus opiniones, un enfoque distinto, hay elementos que establecen características en el recurso libro, en función de su labor pedagógica dentro del establecimiento donde se desempeñan en la actualidad. Por ejemplo, los profesores reconocen que el texto escolar, es una fuente en la cual puede servir de autoayuda, que es una herramienta, capaz de orientar al docente para una determinada actividad o un tema que necesite tratar dentro de un curso, sin embargo, un texto escolar por sí solo no siempre posee todo lo que se necesita para tratar una clase.

Por otra parte, haciendo mención a los factores negativos, los docentes también poseen diferentes aristas sobre el texto escolar, que puede partir, desde el saber cómo estimular a un estudiante con el instrumento, pasando por lo poco profundo que pueden llegar a ser los contenidos de los libros, hasta saber cómo se encuentra precisado el texto escolar.

Dentro de lo estipulado para la enseñanza de la historia, la mayoría de los entrevistados han concordado que el instrumento en sí, puede ser muy óptimo, sin embargo hoy en día, se presenta la siguiente interrogante: “¿desde dónde enseñar Historia?” (Bravo: 2008; pp.1). Para poder relacionar ésta interrogante junto con las opiniones de nuestros sujetos, es necesario aclarar que la disciplina “explica e interpreta la realidad del pasado y del

presente; los lenguajes y procedimientos con que los estudiantes, niños y jóvenes, explican e interpretan su pasado y su presente” (Bravo: 2008; pp.3), esto significa que para el texto escolar, los profesores deben saber que la rama de la historia, se puede observar a partir del significado que pueda tener la influencia del libro en sí, para los estudiantes. Ahora, observando las opiniones de nuestros sujetos, hay docentes que aseguran que debe ser el mismo alumno quien debe ser capaz de buscar su propia manera de aprender gracias a la tecnología y que en gran parte el texto escolar no influye directamente en las clases.

Haciendo mención al currículum, hay que destacar que “la política de los Textos Escolares del Ministerio de Educación de Chile, se ha ido complejizando y perfeccionando a lo largo de los años” (Thibaut, Medrano y Jiménez: 2012; pp. 244), eso significa que nuestros entrevistados hacen mención a elementos específicos como por el ejemplo la importancia de los contenidos mínimos obligatorios en los libros de estudio, también se menciona el trabajo que se hace en colaboración de los planes y programas de estudio del nivel de 6to año de enseñanza básica, lo cual facilita que se pueda utilizar de buena manera el texto escolar en las clases de Historia en 6to año básico. Otra de nuestras entrevistadas, señala que debido a la transformación permanente de las bases curriculares, los textos escolares y las actividades también deben sufrir modificaciones para adecuarse de mejor manera a las generaciones actuales. Eso significa que en los textos, esas actividades ya mencionadas, deben ir de la mano con los objetivos para que puedan adaptarse de buena forma al estudiantado al momento de su desarrollo.

## **Capítulo II:**

### **¿Cómo se emplea el uso del texto escolar?**

Observando nuestras entrevistas, podemos afirmar que respecto al uso del texto escolar, en algunos casos, hay elementos en común en los sujetos entrevistados. Sin embargo, también

encontramos que existen otras visiones sobre como un docente puede trabajar una clase sin la necesidad de usar el libro de estudio (dentro de su metodología de trabajo). Por ejemplo, encontramos que los sujetos 1 y 3, consideran que se trabaja de manera ventajosa con el libro de estudio, pues para ellos, es un recurso elemental dentro de su quehacer pedagógico, ya que así, los educandos van aprendiendo de la mano con el libro de estudio sin ningún problema. Adicionalmente, según lo mencionado por los docentes, el texto escolar le otorga al profesional, consultar todo tipo de información necesaria sobre un tema relevante que se trata durante una clase. Eso significa que el texto escolar representa “un instrumento básico, tanto para el maestro como para el alumno, en cuanto a su función es la de facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje” (Moya: 2008; pp. 138), esto quiere decir que como recurso el texto escolar es una herramienta que puede usarse como un vehículo para el desarrollo de los aprendizajes para el estudiantado, y que puede estar centralizado en temas importantes a partir del uso del texto escolar en las salas de clases.

Encontramos por otro lado, que uno de nuestros sujetos entrevistados (Sujeto 2), asegura que el texto escolar en sí, no es necesario, debido a que le da prioridad a los recursos dados por el establecimiento (principalmente tecnológicos), para el desarrollo de las clases, por lo tanto eso significa que para ese docente no le da uso al recurso libro.

Dentro de nuestros entrevistados, encontramos, que el uso del texto escolar por parte del sujeto 4, está condicionado directamente por los recursos. Eso significa que en el establecimiento donde se desempeña, los profesores, al no contar con otros tipos de recursos, deben recurrir al texto escolar para el desarrollo de sus clases. Por lo tanto hay factores externos que van delimitando el uso del texto escolar, entre ellos, la situación de la sala de clases o la vulnerabilidad a la cual se encuentra el colegio.

Haciendo mención, a lo señalado por el sujeto 5, en función del uso del texto escolar, se centraliza en función de la técnica, es decir, la metodología de enseñanza, se usa el libro para ir variando el trabajo del profesor en el aula, esto quiere decir que el docente al emplear una metodología en particular, va a condicionar el uso del texto escolar, porque el profesor lo establece según su planificación de clases, y eso le permite también reevaluar su forma de trabajar en la sala de clases.

Otro de los apartados que comprende éste capítulo corresponde a la metodología, en la mayoría de los sujetos entrevistados (1, 3, 4 y 5), dentro de su quehacer pedagógico utilizan el texto escolar, esto significa que para ellos el uso del texto escolar es primordial durante el desarrollo de sus clases.

En lo que respecta al sujeto 2, su forma de trabajo con el libro de estudio, solo se da para clases específicas, es decir, utiliza otras otras herramientas didácticas además del texto escolar, esto significa que no hay una obligación en el uso de éste último, lo cual nos da a entender, que al existir una variedad de herramientas didácticas, el docente tiene la opción de escoger cual se acomoda más a su metodología de enseñanza y/o planificación de una determinada clase para el nivel 6to año básico.

Dentro del apartado de las experiencias pedagógicas, nuestros sujetos tienen distintas formas de trabajar el texto escolar, dentro de las cuales según los datos obtenidos, se pueden emplear diferentes estrategias de aprendizaje. A continuación, observaremos los siguientes ejemplos dados por nuestros sujetos:

Por ejemplo, desde lo estipulado por el sujeto 1, quien señala que dentro de su experiencia pedagógica, el texto le sirve para realizar síntesis de contenido y trabajar con cuestionarios, eso significa que posee una forma de trabajo particular, como el uso del texto escolar es recurrente, requiere el libro para verificar los contenidos tratados en una determinada unidad.

En el caso del sujeto 2, señala dentro de su experiencia pedagógica, que utiliza el texto escolar en forma digital, lo cual expone el texto a los estudiantes para una mayor atención. Es considerado un factor beneficioso para los estudiantes de 6to año básico, ya que tienen una rápida accesibilidad a esta herramienta, y donde pueden aprovechar sus habilidades en un rango de menor tiempo, es decir que exista un aprendizaje de forma instantánea.

En relación al sujeto 3, desde su experiencia pedagógica, trabaja el texto escolar en función de los contenidos y fuentes históricas, esto significa, que el docente trata de dirigir su contenido en función de lo estipulado por la disciplina histórica que es el trabajo con

fuentes, en otras palabras busca un “reencantamiento” de la lectura, donde el texto escolar sea un medio en la búsqueda del conocimiento.

En lo que respecta al trabajo con fuentes, “un foco fundamental de la asignatura es el trabajo de los estudiantes con distintos tipos de fuentes, entendiendo que éstas proporcionan la evidencia que sustenta los conocimientos e interpretaciones propias de la Historia, de la Geografía y de las Ciencias Sociales en general”. (MINEDUC: 2012; pp. 42), ello implica que la utilización del texto escolar desde el nivel de 6to año básico tendrá como objetivo: “que los estudiantes conozcan y exploren diversas fuentes, que los acerquen, las comparen, las interroguen y las utilicen; que aprendan a distinguir las y a buscarlas; que reconozcan y comprendan que hay fuentes de distinta naturaleza; que se familiaricen con ellas y se acostumbren a recurrir a ellas, etc.” (2012: pp. 42), para esto, el texto escolar, correspondiente a éste nivel, presenta diferentes contenidos en las cuales se trabajan directamente con vestigios que establezcan una conexión con el pasado y lo dirija a la actual realidad en función del contexto en el cual se sitúan los estudiantes.

Tomando como referencia, lo explicitado en su entrevista, el sujeto 4, en base a su experiencia pedagógica, el uso del texto escolar, va de la mano con la activación del conocimiento y en el desarrollo de habilidades, esto significa que el docente busca establecer, cómo se logra dirigir el conocimiento de manera efectiva; por ejemplo: una retroalimentación de aprendizajes previos, y potenciar las capacidades y/o destrezas del estudiantado a partir de otorgar un lineamiento didáctico al nivel tratado (6to año de Enseñanza Básica) El profesor busca impulsar las habilidades que son “necesarias para comprender los contenidos estudiados y para adquirir conocimientos en otras áreas y en diferentes contextos de la vida” (MINEDUC: 2012; pp. 34); en palabras simples, tiene como propósito, impulsar un conocimiento ya visto, que sea el hilo conductor de inicio para posteriormente entrar a un nuevo contenido, que vaya de la mano con los objetivos, con la finalidad de establecer las potencialidades que el alumno necesita para prepararse para la vida.

Haciendo mención a la entrevista dada por el sujeto 5, el uso del texto escolar, en función de su experiencia pedagógica, el uso de imágenes, es decir, el (la) docente utiliza

representaciones anexas al texto escolar, con el fin de acercar a los alumnos a la interpretación, en base a lo observable de la imagen. Este último recurso estratégico, ofrecen distintas oportunidades tanto para reconocer, comprender, explorar y descubrir una gran diversidad de aprendizajes, reflexionar en base a un determinado conocimiento, etc.

El uso de las imágenes, para el sujeto 5, representa un vehículo visual entre el aprendizaje y el estudiante. En otras palabras, la enseñanza por medio de representaciones icónicas, implica que la ilustración sea usada como un instrumento pedagógico que permita proporcionar un proceso de enseñanza – aprendizaje óptimo y motivante para el estudiante en la sala de clases, que sirvan no solo para motivar sino que también para guiar al educando en búsqueda de su aprendizaje.

### **Capítulo III**

#### **Apreciación del texto escolar según el contexto nacional**

Según los datos obtenidos por nuestros sujetos, (1, 4 y 5), realizan juicios sobre el texto escolar en la realidad escolar chilena, en ella, los entrevistados aseguran que el libro de estudio, sigue siendo un factor importante dentro de las aulas, pero que dependerá de la forma en cómo se va a utilizar. Si bien el recurso libro de estudio, es hasta el día de hoy uno de los más utilizados en las salas de clases, cada profesor tendrá su propia manera de cómo enseñar al estudiantado, ya sea mediante el trabajo del texto escolar para la creación de guías de trabajo, como para la utilización del estudio permanente , entre otras.

Nuestros entrevistados, concuerdan que los textos escolares son importantísimos para el proceso de enseñanza-aprendizaje en los educandos. La realidad cotidiana escolar, demuestra claramente que el texto escolar para los docentes, es la principal herramienta o fuente dentro de su quehacer pedagógico, pese a que hay profesores que deciden utilizar otras estrategias metodológicas por sobre el recurso libro, ya sea a partir de otros libros que se complementan (según la metodología de trabajo desarrollada por el docente), o por herramientas de tecnologías de comunicación (conocidas como TIC's). Por otra parte encontramos también en función de lo tratado anteriormente, que el texto escolar tiene una apreciación en función de un acercamiento hacia la lectura haciendo énfasis al desarrollo de

habilidades (OAT, según las planificaciones de enseñanza Básica), como por ejemplo comprender un determinado contexto, para que se pueda asociar a la realidad del alumno desde la perspectiva histórica. También va de la mano, con el análisis de imágenes, que permite trabajar de manera más equilibrada y/o dinámica con los textos escolares, de esta forma un docente, poseerá una variedad de ideas para facilitar el aprendizaje al estudiantado.

Según la opinión de uno de los entrevistados (Sujeto 3), nos indicó que el texto escolar no posee una obligatoriedad en cuanto a su uso, lo que significa que, con el paso del tiempo, se han ampliado las herramientas de aprendizaje, lo cual implica que el texto escolar ha perdido su funcionalidad como base, lo cual es un desafío para el actual sistema escolar chileno, volver a replantear esta herramienta en función del trabajo colaborativo entre los estudiantes y los docentes; esto significa que existe una crítica hacia la funcionalidad de esta herramienta de trabajo y donde se necesita establecer una nueva direccionalidad en el modo y uso de este instrumento; por ejemplo, a partir del uso del texto escolar para determinadas actividades que se puedan dar en una unidad de aprendizaje, y eso va de la mano en forma directa con ciertos contenidos que el currículum nacional aborda con poca profundidad.

Según la opinión de nuestro entrevistado (Sujeto 2), en donde señala, que el texto escolar en sí, no es una alternativa para la realización de clases, puesto que según lo estipulado en la entrevista no influiría negativamente en ningún aspecto, además, señala que podría trabajar la asignatura sin el libro de estudio durante todo el año académico, eso significa que el (la) docente, tiene una perspectiva de trabajo de forma diferente, con respecto a su metodología y/o estrategias de aprendizaje para sus educandos.

#### **Capítulo IV: Conclusiones de la Investigación**

En referencia al objetivo general de la investigación, el objetivo se cumple, debido a que a través de lo investigado en nuestro marco teórico podemos visualizar, que el texto escolar en el nivel de 6to año de Enseñanza Básica, posee ciertos parámetros que permiten una

adecuación de los contenidos; sin embargo, encontramos falencias que en la praxis no se cumplen, debido a que los contenidos son muy poco abordados (son muy resumidos), en muchas ocasiones, producto de ello, un libro de estudio puede llegar a ser desmotivador para un niño de éste nivel, porque no se trabaja de una manera adecuada.

En lo que respecta a la expectativa de los profesores, al mostrarse un contenido muy reducido en el texto escolar se genera una desmotivación, debido a que los textos de estudio presentan los contenidos de forma muy acotada, estipulado según el programa de estudio que corresponde a un nivel (6to año Básico), vemos que las materias trabajadas para éste nivel, no tiene profundidad en contenidos que son de importancia, por ejemplo al trabajar Historia de Chile y la explicaciones que se realizan con respecto a la Guerra del Pacífico.

Se necesita, forma urgente hacer una reestructuración, respecto a las formas en las que se hacen las licitaciones con respecto a las editoriales, es decir, se hace una inversión fuerte en aspecto económico respecto a la compra de libros que pese a que aseguran que son de mejor calidad, no cumplen con las expectativas que necesitan tanto los estudiantes como los docentes respecto a una buena calidad de educación.

En función del primer objetivo específico, podemos concluir, que se requiere de manera urgente, que el texto sea abordado a partir de las habilidades para el estudiantado, que considere las desigualdades del alumnado, es decir que debe haber una inclusión total de todos los estudiantes pese a los problemas de aprendizaje que pueda presentar un alumno que no posee el mismo ritmo que el resto de sus compañeros. Eso se va a observar, a partir de las evaluaciones que se realicen a futuro, y que el texto escolar, debe ser una vía para transmitir un conocimiento mucho más acabado.

Haciendo mención al segundo objetivo específico, podemos concluir que los docentes aun consideran que el texto escolar, aún es una fuente indispensable para la transmisión del conocimiento y del saber pedagógico, pero que necesita un reencantamiento desde la forma en cómo se utiliza el recurso libro. Las nuevas metodologías, han desplazado al texto escolar, debido a que el ciberespacio, se ha convertido en la nueva biblioteca virtual para las actuales y futuras generaciones.



En relación al último objetivo específico, podemos señalar, que el texto escolar, desde la labor pedagógica, debe aprovecharse en su totalidad, debido a que en base a la experiencia de los docentes se podrán ver los aspectos favorables y desfavorables con respecto al uso del texto escolar, es decir, significará que los docentes podrán hacer un alcance para el mejoramiento de esta herramienta pedagógica.

#### **Capítulo V: Fuentes Bibliográficas**

Ávila, Rosa María; Cruz, Alcázar; Diez, María Consuelo. *Didáctica de las Ciencias Sociales, Currículo Escolar y Formación del Profesorado. La didáctica de las Ciencias Sociales en los nuevos planes de estudio*. I.S.B.N: 978-84-691-0631-0. Universidad de Jaén. (2008).

Bravo, Pemjean, Liliana. *Textos escolares: su uso en la enseñanza de la Historia*. Universidad Alberto Hurtado. Santiago de Chile. (2008).

Bravo, Pemjean, Liliana. “¿Desde dónde enseñar Historia?” Universidad Alberto Hurtado.

Briones, Guillermo. Metodología de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales. Programa de Especialización y Teoría, Métodos y Técnicas de Investigación Social. Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, ICFES. Bogotá, Colombia, 1996.

Carretero, Mario; Rosa, Alberto; González, María Fernanda. *Enseñanza de la historia y memoria colectiva*. PAIDOS. (2006).

Cox, Cristian; Ávalos, Beatrice; Bellei, Cristian; Carnoy, Martin; Cerri, Marianela; González, Pablo; García Huidobro, Juan Eduardo; Gysling, Jacqueline; Hepp, Pedro; Jara, Ignacio; Lemaitre, María José; Miranda, Martín; Mizala, Alejandra; Nuñez, Iván; Romaguera, Pilar; Rovira, Cristóbal; Sotomayor, Carmen. *Políticas educacionales en el cambio de siglo. La reforma del sistema escolar de Chile*. Editorial Universitaria. Santiago de Chile. (2005).

Cox, Cristian. *Revue Internationale de Education de Sevres (N°56). Currículo escolar de Chile: génesis, implementación y desarrollo*. Francia, Abril, 2011.

Fontaine, Loreto; Eyzaguirre, Bárbara. *El futuro en riesgo: Nuestros textos escolares*. Santiago de Chile. Centro de Estudios Públicos. 1997.

Gobierno de Chile, Ministerio de Educación, *Seminario Internacional Textos de Historia y Ciencias Sociales*. Santiago de Chile (2008), escrito en 2009.

Gómez, Alberto Luís. Revista Educación y Pedagogía. N°34: *La didáctica de las ciencias sociales como fuente para la formación de maestras, conocimiento específico y ¿disciplina posible?* España, 2002.

González, M. Paula. *Conciencia Histórica y Enseñanza de la Historia: una mirada desde los libros de texto*. Enseñanzas de las Ciencias Sociales. ISSN: 1579-2617. Universitat de Barcelona, Barcelona, España. (2005).

Gysling, Caselli, Jacqueline. Revista: Pensamiento Educativo. Volumen 40 N°1. *Currículum Nacional: desafíos múltiples*. 2007.

Hernández, Sampieri, Roberto; Fernández, Collado, Carlos; Baptista, Lucio; Pilar. *Metodología de la Investigación. Cuarta Edición*. Mc Graw Hill, Editorial. (2006).

Informe Observatorio Chileno de Políticas Públicas (OPECH): *Profesión Docente y evaluación: Chile el mundo al revés*. (2009).

Leiva González, David; Cardemil Oliva, Cecilia, Ritterhaussen Klaunig, Sylvia; Latorre Gaete, Marcela; Rodríguez, Rodríguez, Enrique. *El texto escolar: una alternativa para*

*aprender en la escuela y en la casa*. CIDE (Centro de investigación y desarrollo de la Educación), (2000).

Ministerio de Educación, Decreto 495, *Modifica Decreto N°53, de 2011, que establece elementos de enseñanza y material didáctico mínimos con que deben contar los establecimientos educacionales para obtener y mantener el reconocimiento oficial del Estado en la forma que indica*. (Publicado en Febrero 2015).

Ministerio de Educación (Gobierno de Chile), *Guía Didáctica del Docente 6to año de Enseñanza Básica*. Álvarez, Bravo, Gonzalo; Barahona, Jonas, Macarena. Editorial Zigzag. Santiago de Chile. Octubre 2015. ISBN: 978-956-12-2448-3.

Ministerio de Educación (MINEDUC), Programa de estudio. Sexto año Básico. Historia, Geografía y Ciencias Sociales. 2012.

Maykut, Pamela; Morhouse, Richard. *“Investigación Cualitativa Una práctica y filosófica*. Ediciones Hurtado. Barcelona, España. 1999.

Moya, Pardo, Constanza. *Aproximación al concepto y tratamiento de texto escolar*. Universidad Nacional de Colombia. (2008).

[http://www.mineduc.cl/index2.php?id\\_portal=65&id\\_seccion=3748&id\\_contenido=15677](http://www.mineduc.cl/index2.php?id_portal=65&id_seccion=3748&id_contenido=15677), Textos Escolares, Ministerio de Educación. Consultado el día Lunes 17 de Agosto 2015 a las 23:05 horas.

Prats, Joaquín. *Enseñar Historia: Notas para una didáctica renovadora*. Junta de Extremadura. Consejería de Educación, Ciencia y Tecnología, I.S.B.N: 84-95251-55-8. Mérida, 2001.

Quintana, Peña, Alberto. *Metodología de Investigación científica cualitativa*. En Quintana, A y Montgomery, W. (Eds). *Psicología Tópicos de actualidad*. 2006, Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM), Lima, Perú. 2006.

Rodríguez Gómez, Gregorio; Gil Flores, Javier; García Jiménez, Eduardo; *Metodología de la investigación cualitativa*. Ediciones Aljibe. Malaga, España. 1999.

Ruffinelli, Andrea. *La calidad de la formación docente en Chile: la perspectiva de los profesores principiantes*. Santiago de Chile. 2013.

Thibaut Páez, Carolina Alejandra; Medrano, Polizzi, Daniela Alejandra; Jiménez, Saldaña, Ana María. Revista: Estudios Pedagógicos XXXVIII, N°2. *Evaluación en aula de textos escolares: ¿una estrategia posible?*

Tosi, Carolina. *El texto escolar como objeto de análisis. Un recorrido a través de los estudios ideológicos, didácticos, editoriales y lingüísticos*. Universidad de Buenos Aires. 2011.

Vasilachis de Gialdino, Irene; Ameigeiras, Aldo, R; Chernobilsky, Lilia; Béliveau, Gimenez, Verónica; Mallimaci, Fortunato; Mendizábal, Nora; Neiman, Guillermo;

Quaranta, Germán; Soneira, Abelardo, Jorge. *Estrategias de investigación cualitativa*. Bibliotecas de Educación. Herramientas Universitarias. Editorial Gedisa. S.A, Barcelona, España. 2006.

**ANEXOS**

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

Sujeto 1

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN: ¿CUÁL ES EL USO QUE LE DAN LOS DOCENTES AL TEXTO ESCOLAR?

OBJETIVO GENERAL DE INVESTIGACIÓN: DESCRIBIR EL USO DEL TEXTO ESCOLAR PARA EL NIVEL DE 6TO AÑO DE ENSEÑANZA BÁSICA EN LOS ESTABLECIMIENTOS PARTICULARES SUBVENCIONADOS.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA INVESTIGACIÓN:

- 1.- IDENTIFICAR LOS ASPECTOS QUE CONDICIONAN EL USO DEL TEXTO ESCOLAR EN LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA.
- 2.- DESCRIBIR LA IMPORTANCIA DEL USO DEL TEXTO ESCOLAR DESDE LA MIRADA DE LOS DOCENTES.
- 3.- DETERMINAR LA RELACIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES EN FUNCIÓN DEL TEXTO ESCOLAR COMO RECURSO DIDÁCTICO.

#### PREGUNTAS

1.- ¿CUÁL ES EL USO QUE LE DA AL TEXTO ESCOLAR EN EL DESARROLLO DE SUS CLASES? DESCRIBA.

Respuesta: Lo ocupo en todas las clases, me guío para el desarrollo de la clase, para mis niños también, ahí saco información, etc.

2.- SEGÚN SU CRITERIO, ¿CUÁLES SON LAS VENTAJAS Y DESVENTAJAS QUE TIENE EL TEXTO ESCOLAR DE 6TO AÑO BÁSICO Y SU RELACIÓN CON SU EXPERIENCIA PEDAGÓGICA?

Respuesta: A ver, ventajas, porque sirve de guía, cierto tanto para mí, como para los niños, el apoderado, también se guía en el texto escolar; y desventajas porque cuesta mucho motivarlos para que trabajen con el libro.

3.- A PARTIR DE SU REALIDAD EN EL ESTABLECIMIENTO DONDE SE DESEMPEÑA COMO DOCENTE, ¿CUÁLES SON LOS ASPECTOS QUE CONDICIONAN EL USO DEL TEXTO ESCOLAR?

Respuesta: Es que lo que pasa es acá en todos los ramos se usa el texto escolar, tanto en lenguaje, como en matemáticas, como en ciencias, por lo tanto el niño sabe que debe usar el texto, se les enseña a usar el texto, aunque sea este fome y no sea desmotivador para el niño, por lo tanto es una herramienta útil el texto no solo en Historia sino que en las demás asignaturas.

4.- A SU JUICIO, ¿CUAL ES EL ESCENARIO CON EL CUAL CONVIVEN HOY LOS TEXTOS ESCOLARES TENIENDO EN CUENTA QUE HAY NUEVAS FORMAS DE ACCEDER A LA INFORMACIÓN?

Respuesta: Es que repito, el texto de 6to no es motivante para un niño, si para un adulto, a pesar de traer muchas actividades que a los niños lo incitan a investigar, a buscar en otras páginas por ejemplo, a consultar; de hecho el texto al ser no novedoso para ellos, con no muchas imágenes, no ayuda mucho al desempeño, si a guiarse por ello, pero al desempeño total para poder usarlo como una herramienta tan útil, en lenguaje por ejemplo no ayuda mucho, por lo tanto si se ven desventajas frente a otras cosas, o sea al libro y ocupar directamente sitios de internet se prefiere eso más que el libro.

5.- A PARTIR DE SU EXPERIENCIA PEDAGÓGICA, ¿CUAL ES LA VALORACIÓN QUE LE DA AL TEXTO ESCOLAR PARA LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA?

Respuesta: Mucha, mucha, porque no hay por ejemplo en las casas no se cuenta con otro tipo de libros de Historia, ya no se manejan en las casas con Historia, como uno lo tenía antes una colección donde uno podía averiguar, donde uno podía buscar, ya no hay eso, el único libro de Historia que uno cuenta que sabe que va a tener en la casa es el texto que entrega el Colegio; no hay otro más, y en las casas no hay atlas por ejemplo, no hay ningún libro de Historia donde ellos pueden investigar, sino que se apoyan del texto que se entregue acá.

6.- ¿QUÉ IMPORTANCIA TIENEN LOS TEXTOS ESCOLARES HOY EN DÍA PARA LA EDUCACIÓN EN CHILE?

Respuesta: Yo creo que son importantísimos, por algo se invierte tanto y se hace una campaña tan grande; pero no se enfoca bien el libro de Historia porque es tanto el contenido, es tanto que los niños se aburren con el libro, entonces igual es importante que el instrumento se pueda utilizar bien, pero si hay que hacerlo más motivante para el niño, hay que pensar que ese libro lo usa un niño no un adulto, o sea a mi como profesora me sirve mucho pero un niño lo desmotiva, lo encuentra fome, no lo entiende porque no lo motiva a investigarlo más, a sacarle provecho al libro.

7.- ¿PODRÍA CONTARNOS ALGUNA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA DESDE EL USO DEL TEXTO ESCOLAR COMO RECURSO DIDÁCTICO?

Respuesta: A ver, en Historia para poder sintetizar todo el contenido que uno debe enseñar se trabajan dos lecciones: sirve mucho como guía de contenido, pero también sirve mucho para estudio entonces el trabajo con cuestionarios que tienen que investigar ahí mismo y sacar de ahí mismo la información es una herramienta bastante útil, y como la forma más acertada que yo le he encontrado al uso del libro de Historia.

## ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

### Sujeto 2

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN: ¿CUÁL ES EL USO QUE LE DAN LOS DOCENTES AL TEXTO ESCOLAR?

OBJETIVO GENERAL DE INVESTIGACIÓN: DESCRIBIR EL USO DEL TEXTO ESCOLAR PARA EL NIVEL DE 6TO AÑO DE ENSEÑANZA BÁSICA EN LOS ESTABLECIMIENTOS PARTICULARES SUBVENCIONADOS.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA INVESTIGACIÓN:

- 1.- IDENTIFICAR LOS ASPECTOS QUE CONDICIONAN EL USO DEL TEXTO ESCOLAR EN LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA.
- 2.- DESCRIBIR LA IMPORTANCIA DEL USO DEL TEXTO ESCOLAR DESDE LA MIRADA DE LOS DOCENTES.
- 3.- DETERMINAR LA RELACIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES EN FUNCIÓN DEL TEXTO ESCOLAR COMO RECURSO DIDÁCTICO.

#### PREGUNTAS

1.- ¿CUÁL ES EL USO QUE LE DA AL TEXTO ESCOLAR EN EL DESARROLLO DE SUS CLASES? DESCRIBA.

Respuesta: Nosotros en el Colegio usamos el texto de estudio para clases muy específicas, en general es un recurso metodológico que se usa como para dar inicio a una unidad, como término general como lo dice la unidad, pero no es un recurso que se ocupe necesariamente clase a clase. Nosotros ocupamos otro tipo de recursos, sobretodo todo lo que tiene que ver con recursos tecnológicos: pizarra interactiva, power (PPT). De esa manera entusiasamos a los alumnos con las metodologías que ellos en la mayoría tienen acceso y por lo que ellos se sienten mucho más motivados motivados. Así que el libro de clases (texto), es una herramienta que no usamos necesariamente.

2.- SEGÚN SU CRITERIO, ¿CUÁLES SON LAS VENTAJAS Y DESVENTAJAS QUE TIENE EL TEXTO ESCOLAR DE 6TO AÑO BÁSICO Y SU RELACIÓN CON SU EXPERIENCIA PEDAGÓGICA?

Respuesta: Yo trabajo en un colegio particular subvencionado, en donde los apoderados tienen acceso a comprar otros textos de estudio y el uso que nosotros le damos en el Colegio, no es fundamental para nosotros trabajar con él. Las ventajas pueden ser que se trabaja, no sé, es una metodología que los niños tienen ahí directamente como consulta, pero los textos nos ofrecen los contenidos mínimos obligatorios, por lo tanto puede ser los textos nos sirven para comenzar algún contenido, pero para profundizar no nos sirve el texto de estudio, lamentablemente es una herramienta, insisto, la que nosotros no ocupamos mucho.



3.- A PARTIR DE SU REALIDAD EN EL ESTABLECIMIENTO DONDE SE DESEMPEÑA COMO DOCENTE, ¿CUÁLES SON LOS ASPECTOS QUE CONDICIONAN EL USO DEL TEXTO ESCOLAR?

Respuesta: Yo ya lo dije anteriormente y perdona que sea tan reiterativa, pero le estamos dando prioridad a los nuevos recursos con los que el Colegio cuenta, yo sé que en otros casos el recurso libro es fundamental para una clase, pero específicamente para nosotros lo que nos entrega el libro, se profundiza muy poco los contenidos y nosotros tenemos acceso a otros recursos; por lo tanto le damos prioridad, insisto a otros tipos de recurso, trabajamos con los power, trabajamos con pizarra interactiva, nosotros tenemos una tremenda biblioteca donde los niños pueden ir a consultar; por lo tanto el recurso, insisto y perdona que sea tan reiterativa en esto pero el recurso libro de clase no necesariamente lo ocupamos, de repente pueden ser algunas actividades, pero en general, es un recurso que no estamos utilizando, seguramente podríamos utilizarlo más, pero tenemos la oportunidad de trabajar con otras metodologías, así que consideramos nosotros que no se puede trabajar los contenidos que nos ofrecen los programas.

4.- A SU JUICIO, ¿CUAL ES EL ESCENARIO CON EL CUAL CONVIVEN HOY LOS TEXTOS ESCOLARES TENIENDO EN CUENTA QUE HAY NUEVAS FORMAS DE ACCEDER A LA INFORMACIÓN?

Respuesta: Bueno, yo pienso que los textos escolares cada vez van en decadencia, nosotros tenemos actividades en línea, con otros colegios donde estamos trabajando el mismo contenido y estamos conectados con un colegio por ejemplo de Punta Arenas, o del norte de Chile; por lo tanto hay recursos en donde la información es tan inmediata y se entrega de una manera tan didáctica, por ejemplo para trabajar, no sé, te voy a dar una cosa específica para trabajar por ejemplo, estamos trabajando Grecia, llegar a Grecia y verla a partir de un mapa directamente por ejemplo de Google Maps; demuestra de manera instantánea, situar a los niños de la actividad del lugar donde estamos trabajando es maravilloso, el libro no nos lleva a eso ¿ya?, nos lleva a una imagen estática, en cambio los niños de esa manera pueden extraer mayor información, por lo tanto las habilidades que logramos con ellos son mayores.

5.- A PARTIR DE SU EXPERIENCIA PEDAGÓGICA, ¿CUAL ES LA VALORACIÓN QUE LE DA AL TEXTO ESCOLAR PARA LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA?

Respuesta: Yo personalmente dentro del aula, es un recurso que uso muy poco, trabajamos de una manera en que el alumno, es el que tiene que buscar su propio aprendizaje, los chiquillos son tecnológicos, ya saben manejar muy bien la información a partir de internet, todo lo que tenga que ver con las nuevas tecnologías, por lo tanto hay que aprovechar éste recurso, si a mí en un año no me dieran los libros de clase, no influiría para nada en mis clases, lamentablemente. Yo sé que el Gobierno, los Gobiernos, los últimos Gobiernos se han esforzado en entregar un material más actualizado, con mejor calidad de la hoja, pero aun así siento hay recursos que son mucho más motivadores para los chiquillos.

6.- ¿QUÉ IMPORTANCIA TIENEN LOS TEXTOS ESCOLARES HOY EN DÍA PARA LA EDUCACIÓN EN CHILE?

Respuesta: ¿Qué importancia tienen los textos? Yo creo que en mi caso, a mí me faltó decir que trabajo en un colegio subvencionado donde hay recursos, el Colegio cuenta con éste tipo de recursos, es por eso que nosotros aprovechamos ese tipo de recursos tecnológicos que tenemos, pero si soy consciente de algunos colegios que no cuentan con ese tipo de recursos y que el libro de clases es una herramienta fundamental, en mi caso, lamentablemente no es una herramienta fundamental; yo podría trabajar todo el año sin el texto escolar.

7.- ¿PODRÍA CONTARNOS ALGUNA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA DESDE EL USO DEL TEXTO ESCOLAR COMO RECURSO DIDÁCTICO?

Respuesta: Yo puedo presentar lo que está muy bien presentado en los libros y debo reconocerlo, que están muy bien presentadas las unidades, inclusive las sugerencias de actividades, siento que se hace un esfuerzo muy grande por mejorar la calidad de los textos año a año, pero todo eso está de manera digital, y donde yo además lo puedo ampliar y puedo sacarle provecho, a todas esas actividades genéricas que me presenta el texto, así que por lo tanto, insisto que el libro como tal, a mí, personalmente, en mi experiencia, es un recurso, que yo ocupo e insisto en ser reiterativa con esto, que es un recurso que utilizo muy poco.

### ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

#### Sujeto 3

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN: ¿CUÁL ES EL USO QUE LE DAN LOS DOCENTES AL TEXTO ESCOLAR?

OBJETIVO GENERAL DE INVESTIGACIÓN: DESCRIBIR EL USO DEL TEXTO ESCOLAR PARA EL NIVEL DE 6TO AÑO DE ENSEÑANZA BÁSICA EN LOS ESTABLECIMIENTOS PARTICULARES SUBVENCIONADOS.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA INVESTIGACIÓN:

- 1.- IDENTIFICAR LOS ASPECTOS QUE CONDICIONAN EL USO DEL TEXTO ESCOLAR EN LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA.
- 2.- DESCRIBIR LA IMPORTANCIA DEL USO DEL TEXTO ESCOLAR DESDE LA MIRADA DE LOS DOCENTES.
- 3.- DETERMINAR LA RELACIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES EN FUNCIÓN DEL TEXTO ESCOLAR COMO RECURSO DIDÁCTICO.

#### PREGUNTAS

1.- ¿CUÁL ES EL USO QUE LE DA AL TEXTO ESCOLAR EN EL DESARROLLO DE SUS CLASES? DESCRIBA.

Respuesta: El uso del texto escolar es bastante significativo ya que se trabaja clase a clase con él, ya que gran parte del currículum, de los planes y programas, está basado, especificado y se trabaja de la mano con el texto escolar.

2.- SEGÚN SU CRITERIO, ¿CUÁLES SON LAS VENTAJAS Y DESVENTAJAS QUE TIENE EL TEXTO ESCOLAR DE 6TO AÑO BÁSICO Y SU RELACIÓN CON SU EXPERIENCIA PEDAGÓGICA?

Respuesta: Más que todo no encuentro ninguna desventaja, ya que como planteaba en la pregunta anterior, el texto está bastante ligado, a lo que es el currículum de educación, y a los planes y programas centrados en Historia en 6to año básico; por lo cual yo considero son más ventajas que plantea el texto debido a que hay mucha información, hay bastantes tópicos de trabajo, hay una buena inducción al trabajo lo cual beneficia bastante al docente.

3.- A PARTIR DE SU REALIDAD EN EL ESTABLECIMIENTO DONDE SE DESEMPEÑA COMO DOCENTE, ¿CUÁLES SON LOS ASPECTOS QUE CONDICIONAN EL USO DEL TEXTO ESCOLAR?

Respuesta: En el establecimiento donde yo trabajo no hay ningún condicionador para el uso del texto escolar, debido a que el Ministerio de Educación da gratuitamente éste texto y todos los chicos lo tienen, así que no hay condicionamiento algunos para trabajar con el texto, ya que todos los chicos lo tienen y se puede trabajar clase a clase con él.

4.- A SU JUICIO, ¿CUAL ES EL ESCENARIO CON EL CUAL CONVIVEN HOY LOS TEXTOS ESCOLARES TENIENDO EN CUENTA QUE HAY NUEVAS FORMAS DE ACCEDER A LA INFORMACIÓN?

Respuesta: Los textos escolares, traen bastante información conforme a lo que plantea el Ministerio de Educación en cuanto a planes y programas para el curso en disposición, en este caso 6to año básico, por lo cual acreditan bastante información, ya la información que ocupan los chicos en internet o en otros medios o fuentes de información, son complementarias debido a que el texto trae todo lo conforme y uniforme a realizar durante las clases.

5.- A PARTIR DE SU EXPERIENCIA PEDAGÓGICA, ¿CUAL ES LA VALORACIÓN QUE LE DA AL TEXTO ESCOLAR PARA LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA?

Respuesta: Bueno, primero que todo, hay que tener en cuenta de que esto va a depender de cada establecimiento educacional y de cada docente el cual sea su enfoque para su trabajo en el aula. Teniendo en cuenta esto, por lo menos en el Colegio que trabajamos, acá el uso es bastante considerable ya que promueve de buena forma la enseñanza de la Historia en cuanto a los planes y programas establecidos para el nivel educativo, en este caso 6to año básico.

6.- ¿QUÉ IMPORTANCIA TIENEN LOS TEXTOS ESCOLARES HOY EN DÍA PARA LA EDUCACIÓN EN CHILE?

Respuesta: Bueno, primero que todo, recalcar, que el uso de un texto escolar, no es obligatorio; tampoco quiere decir que el texto escolar va a ser la primera fuente para el docente en el desarrollo de sus clases, sino que muchas veces son material de apoyo para el docente, por lo cual, considero yo, que son bastante importante debido a que los libros que promueve el Ministerio de Educación son bastante completos y van de acorde a lo que se planifica en los planes y programas, así que conforme a esta unidad de trabajo, hay bastante información y están muy bien adecuados para la realización de clases.

7.- ¿PODRÍA CONTARNOS ALGUNA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA DESDE EL USO DEL TEXTO ESCOLAR COMO RECURSO DIDÁCTICO?

Respuesta: En éste aspecto, en mi caso, lo uso cotidianamente, por lo cual bastante de mi experiencia pedagógica en Historia tiene que ver con el uso del texto, por lo menos aparecen muchas fuentes históricas, en las cuales, uno se puede basar para la enseñanza de distintos contenidos o para que los chicos adquieran diferentes aprendizajes.

## ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

### Sujeto 4

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN: ¿CUÁL ES EL USO QUE LE DAN LOS DOCENTES AL TEXTO ESCOLAR?

OBJETIVO GENERAL DE INVESTIGACIÓN: DESCRIBIR EL USO DEL TEXTO ESCOLAR PARA EL NIVEL DE 6TO AÑO DE ENSEÑANZA BÁSICA EN LOS ESTABLECIMIENTOS PARTICULARES SUBVENCIONADOS.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA INVESTIGACIÓN:

- 1.- IDENTIFICAR LOS ASPECTOS QUE CONDICIONAN EL USO DEL TEXTO ESCOLAR EN LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA.
- 2.- DESCRIBIR LA IMPORTANCIA DEL USO DEL TEXTO ESCOLAR DESDE LA MIRADA DE LOS DOCENTES.
- 3.- DETERMINAR LA RELACIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES EN FUNCIÓN DEL TEXTO ESCOLAR COMO RECURSO DIDÁCTICO.

#### PREGUNTAS

1.- ¿CUÁL ES EL USO QUE LE DA AL TEXTO ESCOLAR EN EL DESARROLLO DE SUS CLASES? DESCRIBA.

Respuesta: Nosotros le entregamos al texto escolar que entrega el Ministerio de Educación el 100% de la importancia, ¿por qué?, porque es nuestra guía fundamental; bueno eso no quiere decir que lo ocupamos solamente en textos, también ocupamos otros textos, que se yo, la ayuda que recibimos de internet, cierto, que podemos sacar información complementaria es fundamental, pero el texto en éste colegio lo ocupamos al 100%.

2.- SEGÚN SU CRITERIO, ¿CUÁLES SON LAS VENTAJAS Y DESVENTAJAS QUE TIENE EL TEXTO ESCOLAR DE 6TO AÑO BÁSICO Y SU RELACIÓN CON SU EXPERIENCIA PEDAGÓGICA?

Respuesta: Habría que aclarar un poco que la universidad, ¿cierto? te pasan una inmensa cantidad de información, la cual uno intenta o quiere cierto, transmitir a los alumnos, lamentablemente el texto está reducido y tiene ciertos contenidos que son específicos, hay algunos que le dan más importancia de acuerdo al currículum, hay otros que les restan importancia, entonces el tema es subjetivo. Desde mi punto de vista, hay temas que si merecen mayor importancia y a los cuales obviamente cuesta atraer a la realidad del niño; estamos hablando en cierto, del tema de Egipto, ¿cómo traer la realidad de Egipto a ésta realidad económica, social, natural del niño, cierto, de su realidad diaria? Difícil, la mayoría de los alumnos dicen: “y a mí que me importa” o no pueden, o no logran cierto, prestarle mayor importancia.

3.- A PARTIR DE SU REALIDAD EN EL ESTABLECIMIENTO DONDE SE DESEMPEÑA COMO DOCENTE, ¿CUÁLES SON LOS ASPECTOS QUE CONDICIONAN EL USO DEL TEXTO ESCOLAR?

Respuesta: De una forma, la cantidad de recursos, nosotros estamos condicionados de alguna forma al texto escolar porque estamos condicionados al texto escolar, porque es lo que entrega el Ministerio, es nuestro instrumento; lamentablemente los recursos informáticos para poder complementar un poco la información son bastante vagos o pocos, porque lamentablemente tenemos nuestra sala de computación en estado de mantenimiento, por lo tanto tenemos que aferrarnos exclusivamente al texto.

4.- A SU JUICIO, ¿CUAL ES EL ESCENARIO CON EL CUAL CONVIVEN HOY LOS TEXTOS ESCOLARES TENIENDO EN CUENTA QUE HAY NUEVAS FORMAS DE ACCEDER A LA INFORMACIÓN?

Respuesta: A lo que hablábamos denantes, es una paradoja, porque a pesar de que vivimos en el mundo de la informática, ¿cierto?, del mundo de la información, no todos los niños tienen acceso a computador. En esta realidad, la cual nosotros trabajamos, si nos hicieran una encuesta de los treinta alumnos que están en una sala de clases, cinco tienen computador, y ese computador más encima, es reducido a la familia, ellos tienen que compartirlo con la familia. Lo otro que es importante, que no solamente el computador te ayuda, también el acceso a la información, es decir el acceso a internet, también es fundamental, y no toda la gente también, tiene acceso a internet porque también tiene un costo y como dijimos anteriormente, en este Colegio cierto, alberga a niños con muchas dificultades socioeconómicas de vulnerabilidad sobretodo.

5.- A PARTIR DE SU EXPERIENCIA PEDAGÓGICA, ¿CUAL ES LA VALORACIÓN QUE LE DA AL TEXTO ESCOLAR PARA LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA?

Respuesta: ¿Cuál es la importancia que le damos? Para Historia, si, el texto, si sirve mucho, si sirve para Historia, pero el Ministerio debiese, cierto, complementar con otro tipo de texto. Ya ok, estamos ocupando el texto, pero no solamente podemos basarnos en el conocimiento y también en información que solamente se puede ver en el texto, hay hartos libros que son bastante interesantes, por ejemplo mitología, siempre hay complementos, nos están llegando bastantes libros, y los complementan con otras áreas. No he visto de mitología, no he visto de (...), solamente descubrimiento de América, un libro exclusivo para descubrimiento de América con imágenes alusivas, que se yo. Otras áreas por ejemplo: Segunda Guerra Mundial, Primera Guerra Mundial, tampoco he visto, un libro que sea entretenido para los niños, entonces, va a depender un poco de la dinámica que tenga el profesor para entregar los conocimientos, porque si lo pasamos de forma textual, como dice el texto, ahí sí que no vamos, no nos van a pescar no nos van a entender tampoco los niños, entonces tenemos que complementarlos con otros libros.

6.- ¿QUÉ IMPORTANCIA TIENEN LOS TEXTOS ESCOLARES HOY EN DÍA PARA LA EDUCACIÓN EN CHILE?

Respuesta: El Ministerio de Educación, ha pedido que nosotros le otorguemos real y 100% importancia, son conocidas, las editoriales, es cierto que llegan a los colegios y ofrecen otros tipos de texto, según ellos mejores. Está demostrado, según los grandes expertos, que los textos que entrega el Ministerio son los mejores, no hay comparación con textos complementarios de editoriales, cierto que ofrecen grandes cantidades de información, según ellos, vienen con actividades, bla bla bla. Está demostrado que los textos que entrega el Ministerio son los mejores y esto no se sabía hasta hace poco. La mayoría de los colegios, optaban por textos complementarios, e invertían a través de la SEP, invertían grandes cantidades de dinero en comprar textos, no sabiendo que los textos escolares otorgados por el Ministerio son bastante buenos, las hojas son bastante buenas, la información es bastante buena, el contenido es bastante bueno, así que por tanto yo me quedo con los del Ministerio, que a parte que son gratuitos. Cada uno de ellos cuesta alrededor de \$12000.

7.- ¿PODRÍA CONTARNOS ALGUNA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA DESDE EL USO DEL TEXTO ESCOLAR COMO RECURSO DIDÁCTICO?

Respuesta: Experiencia pedagógica; bueno, hay experiencias malas, por ejemplo conocí profesores que solamente se dedicaban al texto, y se desprendían del entregar el conocimiento, es decir ustedes busquen el conocimiento en éste papel y se acabó; por lo tanto visualicé, cierto, profesores que decían: “Abran la página 56, lean lo que dice ahí y después respondan la actividad”, la clase siguiente: “Lean la página 57, responda la actividad y se acabó. Esa no es una clase, para mí, eso no es una clase. Uno tiene que hacer una introducción, entregar los conocimientos de acuerdo a nuestra experiencia, leer cierto, indagar, investigar y complementar y después de haber entregado el conocimiento, el alumno está preparado para responder y obviamente despertar en ellos la motivación; no puedo decirles: “copie, copie y responda”, sino que “tome aquí está el conocimiento”, lo motivamos y después puede responder una pregunta, incluso uno también podía modificar estas preguntas, hacerlas interesantes acercarlas como dije anteriormente a su realidad.

### Sujeto 5

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN: ¿CUÁL ES EL USO QUE LE DAN LOS DOCENTES AL TEXTO ESCOLAR?

OBJETIVO GENERAL DE INVESTIGACIÓN: DESCRIBIR EL USO DEL TEXTO ESCOLAR PARA EL NIVEL DE 6TO AÑO DE ENSEÑANZA BÁSICA EN LOS ESTABLECIMIENTOS PARTICULARES SUBVENCIONADOS.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA INVESTIGACIÓN:

- 1.- IDENTIFICAR LOS ASPECTOS QUE CONDICIONAN EL USO DEL TEXTO ESCOLAR EN LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA.
- 2.- DESCRIBIR LA IMPORTANCIA DEL USO DEL TEXTO ESCOLAR DESDE LA MIRADA DE LOS DOCENTES.
- 3.- DETERMINAR LA RELACIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES EN FUNCIÓN DEL TEXTO ESCOLAR COMO RECURSO DIDÁCTICO.

### PREGUNTAS

1.- ¿CUÁL ES EL USO QUE LE DA AL TEXTO ESCOLAR EN EL DESARROLLO DE SUS CLASES? DESCRIBA.

Respuesta: Como descripción, a ver, el uso del texto escolar tiene que ver principalmente, acá en el Colegio, con actividades, nosotros lo ocupamos mucho con las actividades, ¿ya?, o sea, ¿por qué razón? Porque son fuentes de calidad, buenas, y además que las actividades están muy bien hechas, o sea cumplen por ejemplo con las habilidades que se están trabajando, con respecto al contenido que se está trabajando, o sea, por ejemplo si la habilidad o el contenido tiene que ver con el análisis de tal cosa, la actividad va con eso. Lo que pasa es que el texto tuvo un cambio el año pasado por las bases curriculares, o sea con las bases curriculares el año 2013 que se implementaron ya el 2014, estas bases cambian el texto, y cada texto, cada actividad, y cada contenido, porque vienen las 2 juntas, vienen con el objetivo claro, entonces si el objetivo tiene que ver con la habilidad de la comprensión, viene el contenido y después la actividad enfocada a la habilidad que se trabajo.

A veces por ejemplo, además de las actividades, aquí se ocupa mucho el texto de estudio en este colegio específicamente, se trata también el contenido entonces como yo trato el libro con el contenido, no se, a veces lo leemos con los chiquillos, leemos ciertos párrafos, y vamos ahí trabajando, pero eso no es siempre, eso en algunas clases, porque no siempre se puede, es el juego didáctico que uno tiene con los chiquillos, uno siempre va cambiando las técnicas, por ejemplo, hay clases que ocupo libro de texto, contenido y actividades, y en otras clases que se ocupa solo la actividad.



2.- SEGÚN SU CRITERIO, ¿CUÁLES SON LAS VENTAJAS Y DESVENTAJAS QUE TIENE EL TEXTO ESCOLAR DE 6TO AÑO BÁSICO Y SU RELACIÓN CON SU EXPERIENCIA PEDAGÓGICA?

Respuesta: A ver, la ventaja como te decía tiene que ver con las actividades, siento que las actividades vienen, son de mucha calidad, o sea se trabaja la habilidad que dice trabajar, primero, y segundo que las fuentes, me he sorprendido mucho porque las fuentes históricas con las que trabaja son súper buenas también, o sea, los chiquillos acercan por ejemplo las fuentes primarias, acercan el conocimiento de los historiadores, entonces conocen eso los chiquillos, y la ventaja también tiene que ver porque es muy preciso, es por eso que también puede ser una desventaja, entonces ahí como que me traer las dos cosas, porque en definitiva, claro es preciso para que los chiquillos para que lo puedan entender, o sea es muy entendible para ellos, o sea a mi nunca no me ha pasado que los chiquillos no entiendan mucho lo que leen, al menos que hay niños que tienen ciertas dificultades, pero es tan preciso que los chiquillos lo entienden, pero a veces eso trae algunos problemas, por ejemplo, que yo veo que es demasiado preciso, o sea, me gustaría que trabajaran otras cosas más, entonces ahí entro en ese conflicto, por lo general no suelo ocuparlo como contenido, a veces para ayudarlo en ciertas cosas pero otras veces no.

3.- A PARTIR DE SU REALIDAD EN EL ESTABLECIMIENTO DONDE SE DESEMPEÑA COMO DOCENTE, ¿CUÁLES SON LOS ASPECTOS QUE CONDICIONAN EL USO DEL TEXTO ESCOLAR?

Respuesta: Porque lo usamos, principalmente el colegio Mirador no le gusta mucho que el profesor que ocupe muchas guías, tiene una cuestión solo técnica, yo siento que el colegio no tiene un enfoque tan pedagógico, sino que más bien, tiene que ver con que no le gusta que el profesor saque muchas guías, entonces ocupe el libro, más que nada por eso, ese es el uso que le da más bien el colegio, ocupe el libro porque para que va a sacar guías.

4.- A SU JUICIO, ¿CUAL ES EL ESCENARIO CON EL CUAL CONVIVEN HOY LOS TEXTOS ESCOLARES TENIENDO EN CUENTA QUE HAY NUEVAS FORMAS DE ACCEDER A LA INFORMACIÓN?

Respuesta: Es que hoy yo siento, que los textos escolares ya están un poquito en el pasado, o sea como que los chiquillos lo utilizan, es más fácil acercarse a internet que a un libro, yo creo que los niños, el único libro que leen de hecho en el colegio, son los textos escolares como tú los haces trabajar con ellos. Entonces es como qué, de hecho, los chiquillos como a veces no les gusta mucho de hecho trabajar, por lo mismo, porque no están acostumbrados al libro, están acostumbrados al computador.

5.- A PARTIR DE SU EXPERIENCIA PEDAGÓGICA, ¿CUAL ES LA VALORACIÓN QUE LE DA AL TEXTO ESCOLAR PARA LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA?

Respuesta: ¿Desde mi experiencia pedagógica? Bueno, primero que los chiquillos se acercan a la lectura o sea por ejemplo, yo no les hago leer libros de Historia, porque son más chicos, entonces el primer acercamiento como a la historia a través de la lectura, a través de las fuentes, lo hago en el

texto. Segundo, yo lo utilizo mucho para que los chiquillos aprendan a resumir, y hacer esquemas y a hacer análisis, interpretación, etc, de algo que se leyó con respecto a la historia, entonces para mí es muy fácil ocuparlo, que los chiquillos aprendan a leer el texto, a sintetizarlo, a sacar conclusiones, ese es el uso que yo le doy al texto.

6.- ¿QUÉ IMPORTANCIA TIENEN LOS TEXTOS ESCOLARES HOY EN DÍA PARA LA EDUCACIÓN EN CHILE?

Respuesta: Hoy en día los textos escolares, bueno te vuelvo a repetir, la importancia que tiene, el acercamiento a la lectura, el acercamiento a la lectura férrea del computador, al trabajo de la comprensión, al trabajo de análisis de imágenes, de texto, el acercamiento en definitiva a lo que era antes, antiguamente al papel, ¿entiendes?, eso es, eso es lo que yo veo.

7.- ¿PODRÍA CONTARNOS ALGUNA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA DESDE EL USO DEL TEXTO ESCOLAR COMO RECURSO DIDÁCTICO?

Respuesta: ¿Si lo ocupé o no? Como experiencia, mira por lo general, cuando yo ocupé los textos me pasa o me pasaba mucho, yo ahora trabajo en enseñanza media, pero estuve seis años trabajando con pura básica, yo soy profe de media, entonces para mí, fue muy difícil trabajar con la básica porque hay muchos recursos didácticos que yo no manejo, como los manejaría un profesor de enseñanza básica, entonces a mí el libro me enseñó mucho, y lo ocupé mucho dentro de mi experiencia sobre todo con uso de fuentes y las imágenes, ¿ya? no sé, dentro de un 6to Básico me pasó, que los chiquillos por ejemplo no tenían idea como era la bandera de Chile, de la Patria Vieja que es un contenido que se pasa en 6to Básico, entonces me sirvió para los chiquillos vieran, vieran aquí está la bandera, ¿quién la creo?: tal persona. Entonces eso a ellos les sirve mucho, y lo otro que dentro de mis experiencias con los textos, los chiquillos aprendieron como a sintetizar y esquematizar un contenido, porque los libros, el libro ahora por ejemplo, a diferencia de lo que era antes, antes eso si también, que yo lo ocupo desde él lo que me favoreció es que están demasiado esquematizados, entonces los chiquillos sabían perfectamente por ejemplo a que contenido se referían porque tenían colores distintos, entonces ahí se pueden manejarse mucho con la información.