

UNIVERSIDAD UCINF



CARRERA DE ARQUITECTURA DE LA UNIVERSIDAD UCINF

PROYECTO PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL DE: **ARQUITECTO Y GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADO**  
**EN ARQUITECTURA**

## **ESCUELA E INTERNADO PARA DÉBILES VISUALES**

COMUNA DE INDEPENDENCIA

REGION METROPOLITANA

NOMBRE DEL TITULANDO: **RAMIRO EDUARDO PALACIOS TORO**



PROFESORES GUÍAS: **SERGIO STANGE TORO, CRISTIAN MACEIRAS BRAVO**

PROFESORES DE ESPECIALIDADES: **ISABEL ZÚÑIGA LAMARQUE, MORRIS TESTA SANTIAGO,**  
**FELIPE CÁDIZ BOUCH, EDWIN BINDA COMPTOM**

PROFESORES DE LA COMISIÓN DE EXAMEN FINAL: **MORRIS TESTA, CÉSAR ANDAUR, JAVIER BIZE,**  
**ISABEL ZÚÑIGA, GABRIELA PETERSSEN Y FELIPE CÁDIZ**

**Diciembre de 2010**

AGRADECER ES PARTE DEL CRECER, Y CRECER ES PARTE DEL VIVIR, DE MADURAR, DE APRENDER, DE CAERSE Y VOLVER A PARARSE...

ESTE A SIDO EL PROCESO DE CRECER COMO PERSONA, APRENDER VALORES, CONOCIMIENTOS Y DESAFÍOS. NO PODRÍA HABER LLEGADO A ESTA ETAPA DE INVESTIGACIÓN SI NO HUBIESE SIDO POR EL APOYO SIEMPRE PRESENTE DE:

MADRE....DESDE EL CIELO ME DISTE LAS FUERZAS PARA TERMINAR ESTO QUE COMENZAMOS JUNTOS! TE AMO MAMÁ.

MI PADRE, GRACIAS POR EL APOYO Y ESTAR SIEMPRE A MI LADO APOYÁNDOME Y CREYENDO EN MI, EN TODAS LAS AVENTURAS QUE VIVO DÍA A DÍA, ESTE GRAN PASO TE LO DEBO A TI, TU HAS HECHO POSIBLE TODO LO QUE SOY Y ME HAS DADO LAS HERRAMIENTAS PARA PODER LOGRAR TODO EN ESTA VIDA, GRACIAS PAPÁ!.

MIS HERMANAS QUE SIEMPRE HAN ESTADO EN MI CAMINO, DÁNDOME AMOR INCONDICIONAL, CREYENDO EN MI Y EN TENDIÉNDOME SUS MANOS PARA HABER LOGRADO ESTA ETAPA Y SE QUE SU AMOR ME ACOMPAÑA POR SIEMPRE EN TODAS LAS AVENTURAS QUE ME QUEDAN EN ESTA VIDA.... LAS AMO ELKA Y ANDREA.....!

YERKO... GRAN AMIGO Y COMPAÑERO EN LAS AMANECIDAS Y EN LAS PASADAS AL LIMPIO DE ESTE EXAMEN, GRACIAS POR TUS CONSEJOS Y HABILIDADES PARA AYUDARME Y PODER TERMINAR ESTA ETAPA, GRACIAS AMIGO!

WALTER .... HAS SIDO UN APOYO CONSTANTE Y ME HAS DADO FUERZAS PARA RETOMAR ESTA SEGUNDA ETAPA, GRACIAS TU AYUDA INCONDICIONAL, INSISTENCIA Y PACIENCIA.... TE AMO!



INDICE

PAG.

RESUMEN DEL PROYECTO.....	3
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	4
DEFINICIÓN DEL OBJETO PROYECTUAL .....	5
RECONOCIMIENTO DEL ENTORNO .....	6
ESCENARIO DE GESTIÓN.....	8
ESTRATEGIAS PROYECTUALES .....	9
PARTIDO GENERAL .....	10
PLANO DE EMPLAZAMIENTO.....	13
PLANTA NIVEL +- 0.00.....	14
PLANTA NIVEL + 3.00.....	15
PLANTA NIVEL + 6.00.....	16
PLANTA NIVEL + 9.00.....	17
PLANTA NIVEL + 12.00.....	18
PLANTA NIVEL - 3.60.....	19
PLANTA CUBIERTA .....	20
ELEVACIÓN PONIENTE / NORTE .....	21
ELEVACIÓN SUR / ORIENTE .....	22
CORTE LONGITUDINAL A-A'.....	23
CORTE LONGITUDINAL B-B'.....	24
CORTE TRANSVERSAL C-C'.....	25
CORTE TRANSVERSAL D-D'.....	26
CORTE ESCANTILLÓN / DETALLES CONSTRUCTIVOS .....	27
PLANOS DE INSTACIONES .....	28
RENDER EXTERIORES .....	29
RENDER INTERIORES .....	30
IMAGENES MODELO EXAMEN DE TITULO .....	31
BIBLIOGRAFÍA .....	32



RESUMEN DE PROYECTO

LAS ESCUELAS EXISTENTES PARA QUE LAS PERSONAS NO VIDENTES SE PUEDAN INSERTAR EN UNA SOCIEDAD Y EMPRENDER UN DESARROLLO MÁS ALLÁ DE LOS ESTUDIOS BÁSICOS SON MUY ESCAZAS, LIMITADAS Y EMPLAZADAS EN COMUNAS BASTANTES LEJOS DEL CENTRO CÍVICO DEL GRAN SANTIAGO. DADO ESTO, SE PROPONE UN PROYECTO QUE CUMPLA LAS CARACTERÍSTICAS DE UNA UBICACIÓN ESTRATÉGICA Y CONDICIONES ARQUITECTÓNICAS PARA IMPARTIR UNA EDUCACIÓN TRADICIONAL.

POR LAS CARACTERÍSTICAS URBANAS Y PORCENTAJES DE NO VIDENTES EN DISTINTAS COMUNAS, INDEPENDENCIA ES LA COMUNA QUE PRESENTA LAS CONDICIONES MÁS FAVORABLES PARA INSERTAR UN CENTRO DE APRENDIZAJE PARA NO VIDENTES DE TEMPRANA EDAD.



RENDER FACHADA PRINCIPAL ESCUELA E INTERNADO POR CALLE MARURI



RENDER VUELO DE PÁJARO - PROYECTO COMPLETO

EL PROYECTO GENERAL CONSTA EN UNA ESCUELA E INTERNADO PARA DÉBILES VISUALES Y SE PLANTEA COMO UN GRAN DESAFÍO ABORDAR UN TERRENO IRREGULAR, CON UNA GEOMETRÍA CIRCULAR, ORDENANDO TODO EL PROYECTO DE FORMA RADIAL E INCORPORANDO LA IDEA GENERAL DE HACER VIVIR A LOS NO VIDENTES EN LA VERTICAL, FLUIDEZ EN LOS RECORRIDOS Y ESTRATIFICAR POR NIVELES CADA ÁREA PROGRAMÁTICA DE LA ESCUELA E INTERNADO.

LA IDEA GENERAL ES CARACTERIZAR CADA ESPACIO CON UN CLARO USO DE LOS SENTIDOS QUE ESTÁN MÁS DESARROLLADOS POR LOS NO VIDENTES, CUALIFICANDO LOS ESPACIOS POR MEDIO DEL TACTO, OLFATO Y AUDIO. COMO EJEMPLO USANDO DIFERENTES TEXTURAS EN PISOS Y PAREDES PARA DARLE UNA IDENTIDAD DISTINTA A LAS ÁREAS O EL USO DE PLANTAS AROMÁTICAS PARA CARACTERIZAR PATIOS O RECORRIDOS VERTICALES.

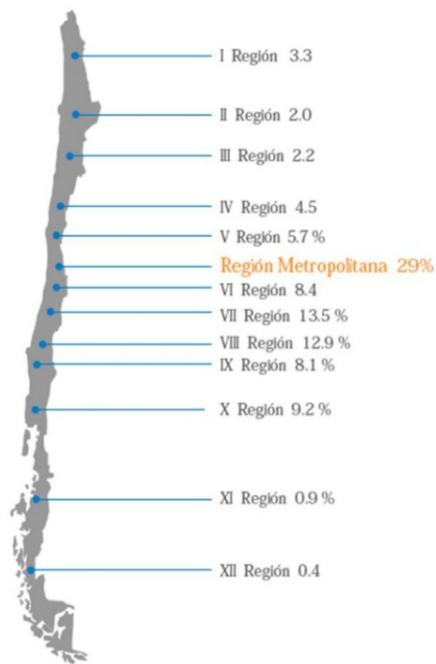
ESTAS CUALIDADES DAN UNA CLARA SENSIBILIDAD AL USUARIO, SIENDO EL PROTAGONISTA DE CADA ESPACIO, DANDO UN CLARO SENTIDO AL DESARROLLO SENSITIVO PARA INCORPORARSE A UNA EDUCACIÓN TRADICIONAL.



RENDER PATIOS EXTERIORES ESCUELA E INTERNADO

EN CHILE CERCA DEL 12,9% DE LAS PERSONAS PRESENTA ALGÚN TIPO DE DISCAPACIDAD. DE ESTE 12,9% ALREDEDOR DEL 19% PRESENTA DISCAPACIDAD VISUAL - ES DECIR, EL 4% DEL TOTAL DE LA POBLACIÓN - SIN CONTAR LA POBLACIÓN CON BAJA VISIÓN, QUE DE IGUAL MODO TIENEN DIFICULTADES DE MOVILIDAD Y DESARROLLO. ESTO QUIERE DECIR QUE UN GRAN NÚMERO DE PERSONAS (634.906 PARA SER ESPECÍFICOS) PRESENTA AUSENCIA TOTAL O PARCIAL DE LA VISIÓN.

LAS CIFRAS MUESTRAN A NIVEL NACIONAL QUE LA REGIÓN METROPOLITANA CONTIENE EL MÁS ALTO PORCENTAJE DE PERSONAS NO VIDENTES EN EL PAÍS Y QUE A SU VEZ SOLO TIENE 3 CENTRO DE DESARROLLO PARA PERSONAS CON PROBLEMAS DE VISIÓN Y CEGUERA TOTAL.



EL NÚMERO NACIONAL DE PERSONAS NO VIDENTES EN CHILE ASCIENDE A 634.906 Y EL PORCENTAJE DE LA REGIÓN METROPOLITANA ES DEL 29% DE ESE TOTAL. ESTA CIFRA REGIONAL ASCIENDE A 184.123 PERSONAS EN LA RM. DENTRO DE ESTA CIFRA, LA COMUNA DE INDEPENDENCIA TIENE EL 2.1% DEL TOTAL REGIONAL, ESTO NOS DA UNA CIFRA DE 3.877 PERSONAS NO VIDENTES, DE LAS CUALES MÁS DEL 87% DE ELLAS NO TIENE LAS POSIBILIDADES DE APRENDER Y DESARROLLARSE COMO CUALQUIER PERSONA, YA QUE A NIVEL REGIONAL SOLO CUENTA CON 2 ESCUELAS PARA NO VIDENTES UBICADAS EN COMUNAS PERIFÉRICAS DE LA REGIÓN METROPOLITANA, DEJANDO SIN EQUIPAMIENTO A LAS COMUNAS CÉNTRICAS DE LA R.M. (INCLUYENDO INDEPENDENCIA) DESPROVISTAS DE EQUIPAMIENTO ESPECIAL PARA NO VIDENTES.



DINÁMICA DE CANTO, CENTRO EDUCACIONAL PARA NIÑOS Y JÓVENES CIEGOS ESCUELA SANTA LUCÍA. FUENTE: SITIO WEB WWW.SANTALUCIA.CL



TALLER COMPUTACIÓN BRAILLE, CENTRO EDUCACIONAL PARA NIÑOS Y JÓVENES CIEGOS ESCUELA SANTA LUCÍA. FUENTE: SITIO WEB WWW.SANTALUCIA.CL

LA COMUNA DE INDEPENDENCIA NO CUENTA CON EQUIPAMIENTO EDUCACIONAL O CENTROS DE DESARROLLO PARA PERSONAS NO VIDENTES, EN LA CUAL SE LES ENSEÑA A LEER EN BRAILLE O PODER OCUPAR UN COMPUTADOR TRADICIONAL Y TENER LA OPCIÓN AL TERMINAR SU EDUCACIÓN ESPECIAL, DE INCORPORARSE A UNA EDUCACIÓN FORMAL O TENER LA OPORTUNIDAD DE PODER INGRESAR UNA CARRERA PROFESIONAL Y ASÍ DESARROLLARSE COMO PERSONA Y APORTAR A LA SOCIEDAD.

ESTA COMUNA PRESENTA UN ALTO PORCENTAJE DE PERSONAS NO VIDENTES, QUE NO CUENTAN CON EQUIPAMIENTO ESPECIALIZADO PARA ATENDER LAS NECESIDADES DE ELLOS, OBLIGÁNDOLOS A TRASLADARSE A OTRAS COMUNAS O INGRESAR A INTERNADOS ESPECIALES PARA DÉBILES VISUALES.



CLASES DE LECTURA EN BRAILLE - ESCUELA DE NO VIDENTE. FUENTE: SITIO WEB WWW.SANTALUCIA.CL



TALLER DE MOVILIDAD Y RECONOCIMIENTO DEL ENTORNO - ESCUELA DE NO VIDENTE. FUENTE: SITIO WEB WWW.SANTALUCIA.CL

EDADES NO VIDENTES	N° PERSONAS	%
0 a 5 años	853	22%
6 a 14 años	465	12%
15 a 29 años	504	13%
30 a 64 años	387	10%
65 a más años	1.667	43%
<b>TOTAL</b>	<b>3.877</b>	<b>100,00%</b>

CATASTRO DE PERSONASNO VIDENTES EN CHILE, AÑO 2009 - REALIZADO POR ESCUELA PARA NO VIDENTES SANTA LUCIA. FUENTE: RRHH ESCUELA SANTA LUCIA.

“ESCUELA E INTERNADO PARA DÉBILES VISUALES”

SE PROPONE INSERTAR A LAS PERSONAS CON DEBILIDAD VISUAL A UNA EDUCACIÓN FORMAL, LA IDEA BASE ES CONFORMAR UNA ESCUELA QUE SEA UNA FUSIÓN ENTRE UNA ENSEÑANZA FORMAL Y A SU VEZ UNA ENSEÑANZA ESPECIALIZADA EN PERSONAS CON ESTA DEFICIENCIA. EL ESTABLECIMIENTO DEBERÁ PREPARARLOS DESDE UNA EDAD TEMPRANA, A PARTIR DE LOS 3 MESES HASTA LOS 11 AÑOS (6TO BÁSICO), DONDE EL ALUMNO SEA CAPAZ DE PODER INSERTARSE EN ESCUELAS O COLEGIOS CON UNA EDUCACIÓN NORMAL Y SEGUIR SIN PROBLEMA SU FORMACIÓN ACADÉMICA. TAMBIÉN EQUIPAR ESTE ESTABLECIMIENTO CON UN INTERNADO PARA LOS ALUMNOS QUE SE ENCUENTRAN EN OTRAS REGIONES Y EN COMUNAS ALEJADAS DE RADIO CÉNTRICO DE LA REGIÓN METROPOLITANA, LA IDEA ES PODER TENER UNA EDUCACIÓN CONCRETA Y CON LAS BASES ESTABLECIDAS POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN.



LA INSTALACIÓN DE UN CENTRO DE DESARROLLO NO SÓLO ES UNA OBRA PARA EL USO EXCLUSIVO DE LA COMUNA, SINO TAMBIÉN PARA LAS COMUNAS ADYACENTES QUE MUESTRAN CIFRAS ALTAS DE PERSONAS NO VIDENTES Y QUE NO CUENTAN CON CENTROS INTEGRALES PARA LA INSERCIÓN DE ESTAS PERSONAS A LA SOCIEDAD.

COMUNA	PORCENTAJE	N° PERSONAS
RECOLETA	5.8 %	10.679
CERRO NAVIA	5.1 %	9.390
SANTIAGO	4.9 %	9.022
CONCHALI	3.4 %	6.260
RENCA	3.2 %	5.891
QUINTA NORMAL	3.0 %	5.523

PROPÓSITO:

GENERAR UN PROYECTO DE ARQUITECTURA QUE DÉ SOLUCIÓN A LAS NECESIDADES DE LOS NO VIDENTES, TANTO EN EL ÁMBITO DE LA ARQUITECTURA (“ARQUITECTURA PARA NO VIDENTES”) COMO A NIVEL DE INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA. MEJORAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN PARA LOS NIÑOS DÉBILES VISUALES, A TRAVÉS DE UN PROGRAMA EN EL PROYECTO DE ARQUITECTURA, QUE CONSIDERE TODAS LAS ACTIVIDADES QUE SE REQUIEREN PARA EL COMPLETO E ÍNTEGRO DESARROLLO DE ELLOS Y POTENCIAR SUS OTROS SENTIDOS (AUDICIÓN, TACTO) INTEGRAR A LOS DISCAPACITADOS VISUALES A LA SOCIEDAD A TRAVÉS DE LA ARQUITECTURA, MEDIANTE LOS SENTIDOS QUE SE HARÁN PERCEPTIBLES DESDE LA MISMA OBRA. AUMENTAR LA CANTIDAD DE NIÑOS NO VIDENTES QUE RECIBEN EDUCACIÓN ESPECIAL

**EMPLAZAMIENTO:**

SE TOMAN EN CONSIDERACIÓN PARA LA BÚSQUEDA DEL TERRENO, ZONAS MÁS AMABLES DENTRO DE LA COMUNA (BARRIOS RESIDENCIALES) Y QUE TENGAN CONEXIÓN DIRECTA CON EQUIPAMIENTOS DE EMERGENCIA Y ADMINISTRACIÓN COMUNAL. PARA ESTO, SE CENTRA LA BÚSQUEDA ENTRE DOS LONGITUDINALES MÁS IMPORTANTES EN LA CONECTIVIDAD DE LA COMUNA, COMO AV. VIVACETA Y AV. INDEPENDENCIA Y ENTRE LAS TRANSVERSALES COLÓN Y GAMERO, DENTRO DE ÉSTAS LÍNEAS CONECTORAS APARECEN ZONAS MÁS AMABLES DADA SU ACCESIBILIDAD DESDE LAS AVENIDAS DE TRANSITO CON MAS AFLUENCIA DE LOCOMOCIÓN, DONDE LA ESPACIALIDAD ES DISTINTA DE LAS AVENIDAS PRINCIPALES, ESTO ES POR EL CONTROL DE LA CONTAMINACIÓN ACÚSTICA YA QUE ES PREDOMINANTE EN LA BÚSQUEDA DEL EMPLAZAMIENTO.



PLANO EMPLAZAMIENTO PROYECTO - EJES Y CIRCULACIONES PRINCIPALES  
- ESC: S/ESCALA

LA FUNDACIÓN LUZ, SIENDO LA MANDANTE DEL PROYECTO TIENE CIERTAS CARACTERÍSTICAS PARA LOS TERRENOS QUE EMPLACEN LAS ESCUELAS PARA DÉBILES VISUALES.

CARACTERÍSTICAS A CONSIDERAR EN LA BÚSQUEDA DEL EMPLAZAMIENTO:

- QUE LOS TERRENOS TIENEN DEBEN SER DE PROPIEDAD MUNICIPAL, PARA QUE SE PUEDAN GESTIONAR COMO DONACIONES.
- ESTAR CERCA DE CALLES O AVENIDAS QUE TENGAN UNA MAYOR AFLUENCIA DE LOCOMOCIÓN Y DE FÁCIL ACCESIBILIDAD PEATONAL.
- LA UBICACIÓN DEL TERRENO TIENE QUE ESTAR CERCA DE UNA UNIDAD DE ASISTENCIA MÉDICA O DE UNA MUNICIPALIDAD.

LA MUNICIPALIDAD CUENTA CON UN LUGAR PARA EMPLAZAR EL PROYECTO EN LA CALLE MARURI 829, EL CUAL CUMPLE CON LAS CARACTERÍSTICAS DADAS POR LA FUNDACIÓN, EL TERRENO SE ENCUENTRA UBICADO EN LA CALLE MARURI, ENTRE LAS CALLES GAMERO Y COLÓN, ESTAS CUENTAN CON UNA GRAN AFLUENCIA DE LOCOMOCIÓN Y ACCESIBILIDAD DE LA AV. INDEPENDENCIA QUE SE ENCUENTRA UBICADO A UNA CORTA DISTANCIA DEL TERRENO A INTERVENIR.

LOS SERVICIOS MÉDICOS ESTÁN A UNA DISTANCIA DE 300 METROS, ENCONTRADO EL HOSPITAL CLÍNICO DE LA UNIVERSIDAD DE CHILE, COMO PRINCIPAL CENTRO MEDICO DE LA R.M. Y SE UBICA LA MUNICIPALIDAD DE INDEPENDENCIA, DADO ESTO, EL TERRENO CUMPLE CON LAS CARACTERÍSTICAS ENTREGADAS POR LA FUNDACIÓN LUZ.



IMAGEN PANORÁMICA SECTOR A INTERVENIR - CALLE MARURI 829  
FUENTE: AUTORÍA RAMIRO PALACIOS TORO

## RECONOCIMIENTO DEL ENTORNO

EL LUGAR DEL PROYECTO PRESENTA LAS CONDICIONES ANTES EXPUESTAS, COMO CONECTIVIDAD CON EQUIPAMIENTO DE EMERGENCIA Y ADMINISTRACIÓN. A SU VEZ, ESTAR DENTRO DE UNA ZONA AMABLE DE LA COMUNA, LA CUAL PRESENTA UNA DESCONEXIÓN ESPACIAL DE LA AV. INDEPENDENCIA, PROPICIO PARA EL PROGRAMA REQUERIDO EN ESCUELA PARA PERSONAS NO VIDENTES.

EL LUGAR ESTÁ EN EL CUADRANTE DE CALLE VIVACETA, AV. INDEPENDENCIA, CALLE GAMERO Y CALLE COLÓN. ESPECÍFICAMENTE EN CALLE MARURI 849, EL TERRENO ESTÁ DESOCUPADO Y ERIAZO CON UN FRENTE DE 21.41 MTS, Y UNA PROFUNDIDAD IRREGULAR DE 93 MTS, TENIENDO UN TOTAL DE 1945 M2.



EJE VIAL CALLE MARURI, VISTA PONIENTE FRENTE TERRENO PROYECTO  
FUENTE: AUTORÍA RAMIRO PALACIOS TORO



INTERSESIÓN CALLE MARURI CON CALLE COLÓN, VISTA PONIENTE  
FUENTE: AUTORÍA RAMIRO PALACIOS TORO



FRENTE TERRENO A INTERVENIR, VISTA DESDE CALLE MARURI.  
FUENTE: AUTORÍA RAMIRO PALACIOS TORO



PANORÁMICA EJE VIAL CALLE MARURI, VISTA PONIENTE FRENTE TERRENO PROYECTO  
FUENTE: AUTORÍA RAMIRO PALACIOS TORO



INTERSECCIÓN CALLE GAMERO Y CALLE MARURI, VISTA ORIENTE  
FUENTE: AUTORÍA RAMIRO PALACIOS TORO

**PLAN DE GESTIÓN**

EL PROYECTO ES FACTIBLE DE REALIZAR, YA QUE SE PLANTEA EN BASE A UNA ARQUITECTURA CONSTRUIBLE, DE MATERIALES MANEJADOS DENTRO DEL PAÍS Y AL ALCANCE DEL MERCADO CHILENO. SE TRATA DE UN PROYECTO DE CARÁCTER SOCIAL, DE MEDIANA ENVERGADURA Y QUE DA RESPUESTA A PROBLEMAS IMPORTANTES Y ESPECÍFICOS DE LOS DISCAPACITADOS VISUALES DE NUESTRO PAÍS.

LA GESTIÓN DEL PROYECTO SE REALIZARÍA A TRAVÉS DE LA FUNDACIÓN LUZ, LA CUAL EN SU NUEVO PLAN DE DESARROLLO TIENE CONTEMPLADA UNA NUEVA SEDE (ADEMÁS DE LA SEDE ENTREGADA EL AÑO PASADO). EL PROYECTO SE CONSTRUIRÍA COMO ESTA NUEVA SEDE. LA FUNDACIÓN ESTARÍA A CARGO DE SU FINANCIAMIENTO, CON LA AYUDA Y APOORTE DEL SECTOR PRIVADO Y DEL ESTADO

LA CONSTRUCCIÓN DEL NUEVO CENTRO EDUCACIONAL, CUENTA CON LA AYUDA DE 120 BENEFACTORES HASTA AHORA, RECAUDANDO \$510 MILLONES DE LOS \$600 MILLONES QUE SE NEGESITAN PARA FINANCIAR LA CONSTRUCCIÓN DE LA PRIMERA ETAPA DE LA NUEVA ESCUELA E INTERNADO, DONDE LA FUNDACIÓN HA PUESTO \$900 MILLONES GRACIAS AL APOORTE POR AÑOS DE MÁS DE 4700 SOCIOS.

PARTICIPANDO EN ESTA ETAPA FINAL Y APROVECHÉ EL BENEFICIO TRIBUTARIO 2009, ÉSTE ÚLTIMO CUENTA CON ENTIDADES COMO EL MIDEPLAN Y LA UNCICH (UNIÓN NACIONAL DE CIEGOS CHILE), QUIENES REALIZAN LA GESTIÓN DE RECURSOS POR MEDIO DE LA LEY 19.247, DE DONACIONES QUE SE PREOCUPA DE FINANCIAR PROYECTOS DE APOYO EDUCACIONAL Y RECURSOS POR MEDIO DE EDUCACIÓN ESPECIAL QUE OTORGA EL GOBIERNO. TAMBIÉN POR MEDIO DE EL MINISTERIO DE PLANIFICACIÓN Y LA CORPORACIÓN DEL FONADIS (FONDO NACIONAL DE LA DISCAPACIDAD), LOS CUALES DIRIGEN “EL PLAN DE ACCIÓN PARA LA INTEGRACIÓN SOCIAL DE LAS PERSONAS DISCAPACITADAS PLANDISC, PARA EL PERIODO 2004-2010”, Y EL CUAL EN ESTE MISMO MOMENTO SE TRAMITA EL PERIODO 2010-2014.

PLAN DE FINANCIAMIENTO DE CENTROS EDUCACIONALES FUNDACION LUZ  
FUENTE: RRHH FUNDACIÓN LUZ



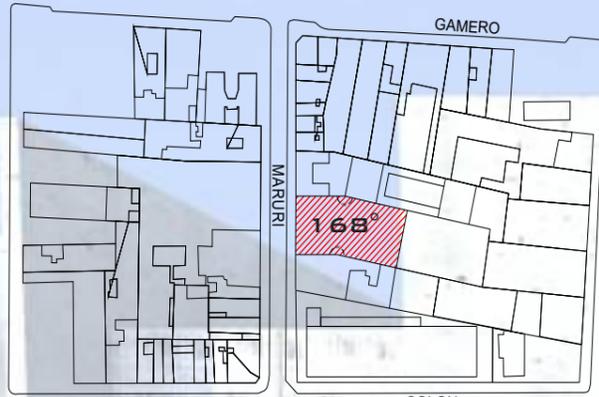
CALCULO DE COSTOS			
M2 TOTAL PROYECTO	VALOR UF.	VALOR M2 EN UF.	VALOR TOTAL
4697.12 M2	21.493	13 UF. M2	\$ 1.312.417.602



ENTIDADES FINANCIADORAS  
FUENTE: PLAN DE GESTIÓN FUNDACIÓN LUZ



PRINCIPAL PROBLEMÁTICA ES EL CÓMO ABORDAR EL TERRENO EL CUAL ES DE FORMA IRREGULAR CON UN QUIEBRE ANGULAR EN LA MITAD DEL TERRENO DE 168°



PLANTA TERRENO CON ÁLGULO DE QUIEBRE  
NIVEL +0.00 - S/ESCALA



VISTA SUR ÁNGULO DE QUIEBRE - FONDO TERRENO -  
FUENTE: AUTORÍA RAMIRO PALACIOS TORO



VISTA SUR ÁNGULO DE QUIEBRE - FRENTE TERRENO -  
FUENTE: AUTORÍA RAMIRO PALACIOS TORO



VISTA SUR ORIENTE ÁNGULO DE QUIEBRE - FONDO TERRENO -  
FUENTE: AUTORÍA RAMIRO PALACIOS TORO

-ESTRATIFICAR EL PROYECTO EN SU ALTURA. LAS ZONAS SE CLASIFICARON MEDIANTE LAS PLANTAS QUE ESTARÁN A DIFERENTES NIVELES,

ZONA EDUCACIONAL: EL PROGRAMA EDUCACIONAL SE UBICARON EN LOS DOS PRIMEROS NIVELES INCLUYENDO EL NIVEL SUBTERRÁNEO, QUE INCLUIRÁN LAS ZONAS ADMINISTRATIVAS, EDUCACIONALES Y DE RECREACIÓN.

ZONA DE ALIMENTACIÓN: ESTE PROGRAMA QUE INCLUYE EL CASINO, SE UBICARA EN EL NIVEL 3 DEL PROYECTO, ESTANDO AUN NIVEL INTERMEDIO DEL EDUCACIONAL Y DEL HABITACIONAL.

ZONA HABITACIONAL: ESTE PROGRAMA DE INTERNADO, SE UBICARA EN LOS DOS ÚLTIMOS NIVELES DE LA EDIFICACIÓN, AISLANDO DEL MOVIMIENTO DEL NIVEL MÁS PÚBLICO DEL CENTRO EDUCACIONAL

-FUSIÓN DE LOS ESPACIOS SENSIBLES PARA NO VIDENTES (SALAS DE CLASES Y CIRCULACIONES) CON ESPACIOS TRADICIONALES DE CENTROS EDUCACIONALES (LUGARES DE PERMANENCIA Y ESPARCIMIENTOS)

-NORMATIVA QUE LIMITA Y ORDENA EL PROYECTO, DADO ESTO PODEMOS MANEJAR ZONIFICACIÓN DENTRO DE ÉL

**ZONA C**

1.- USOS DE SUELO

USOS PERMITIDOS:

- A) VIVIENDA
- B) EQUIPAMIENTO: DE ESCALA METROPOLITANA, COMUNA Y VECINAL

- SALUD
- EDUCACIÓN
- SEGURIDAD
- CULTO
- CULTURA
- ORGANIZACIÓN COMUNITARIA
- ÁREAS VERDES
- DEPORTES
- ESPARCIMIENTO Y TURISMO
- COMERCIO MINORISTA
- SERVICIO PÚBLICOS
- SERVICIOS PROFESIONALES
- SERVICIOS ARTESANALES INOFENSIVOS

C) INDUSTRIA Y ALMACENAMIENTO INOFENSIVOS

D) BOMBAS DE BENCINA Y CENTROS DE SERVICIOS AUTOMOTRIZ (CAPÍTULO V DE LA O.L.)

E) VIALIDAD Y TRANSPORTE (CAPÍTULO V DE LA O.L.)

USOS PROHIBIDOS

F) INDUSTRIA Y ALMACENAMIENTO MOLESTO

SUPERFICIE PREDIAL MÍNIMO 300M2

FRENTE PREDIAL MÍNIMO 12 MT

PORCENTAJE DE OCUPACIÓN DE SUELO: 80%

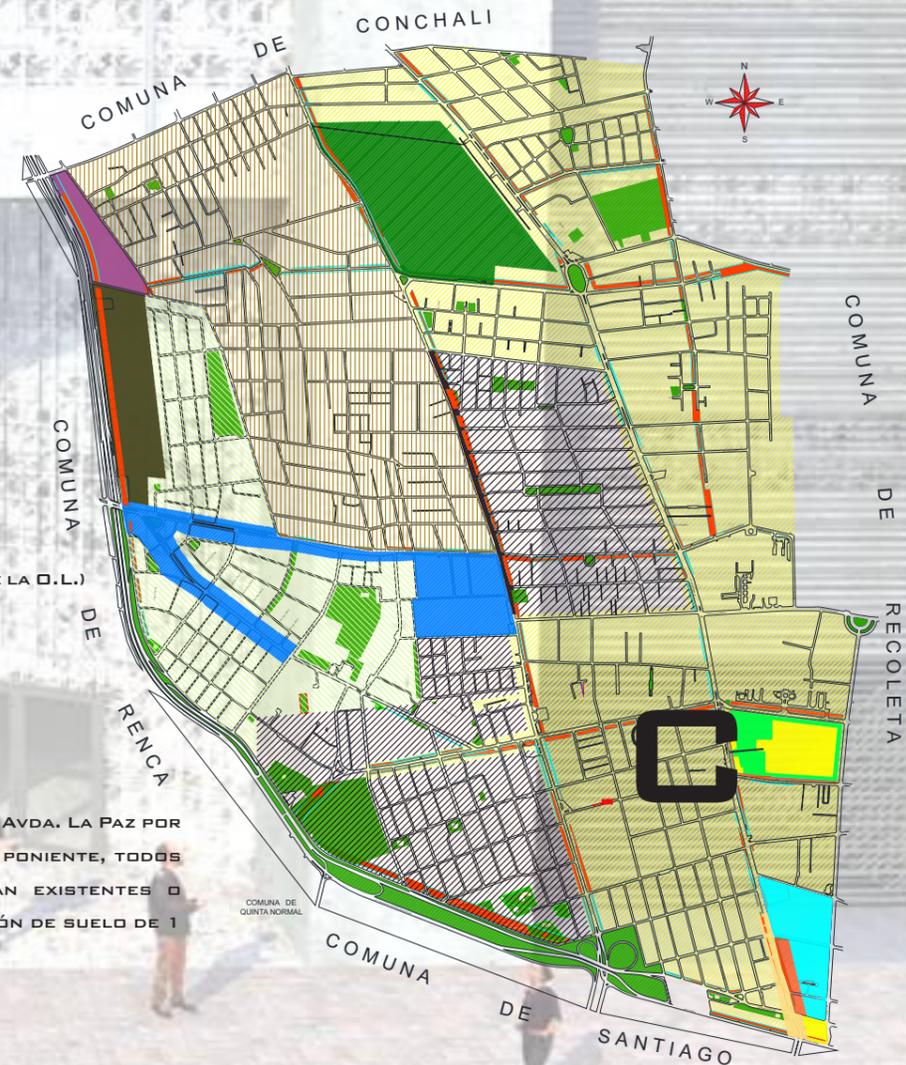
SE EXCEPTÚA EL ÁREA DEFINIDA POR AVDA. SANTOS DUMONT POR EL NORTE, AVDA. LA PAZ POR EL ORIENTE, CALLE OLIVOS POR EL SUR Y LA AVDA. INDEPENDENCIA POR EL PONIENTE, TODOS LOS PREDIOS CON ALGÚN FRENTE POR LA AVDA. INDEPENDENCIA, SEAN EXISTENTES O FUSIONADOS, LOS CUALES PODRÁN APLICAR UN UN COEFICIENTE DE OCUPACIÓN DE SUELO DE 1 (100% OCUPACIÓN)

HASTA LA ALTURA DE LA EDIFICACIÓN CONTINUA.

NORMAS DE EDIFICACIÓN:

SISTEMA DE AGRUPAMIENTO, ALTURAS Y DISTANCIAMIENTO:

I. MUNICIPALIDAD DE INDEPENDENCIA  
PLANO DE LA COMUNA  
PLAN REGULADOR COMUNAL DE INDEPENDENCIA



SIMBOLOGIA

- A COMUNA DE CONCHALI
- B COMUNA DE SANTIAGO
- C COMUNA DE RENCA

USOS DE SUELO

- ZONA Z-1
- ZONA Z-3
- ZONA C
- ZONA D
- ZONA F
- ZONA G
- ZONA I
- ZONA RM
- ZONA SM
- ZONA ESPECIAL C-1
- ZONA UE2, EM
- ZONA ZCH

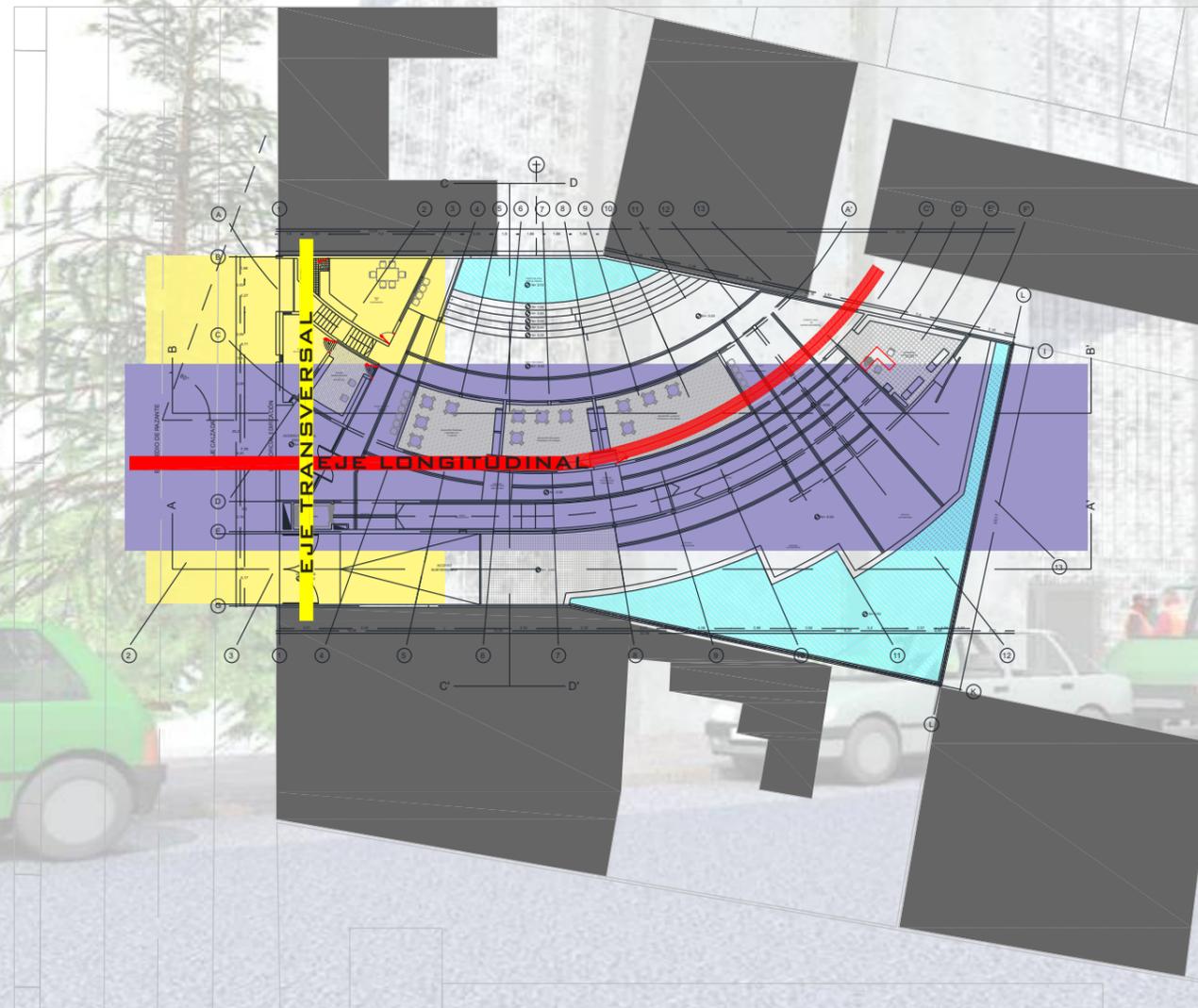
PARTIDO GENERAL

**PARTIDO GENERAL**

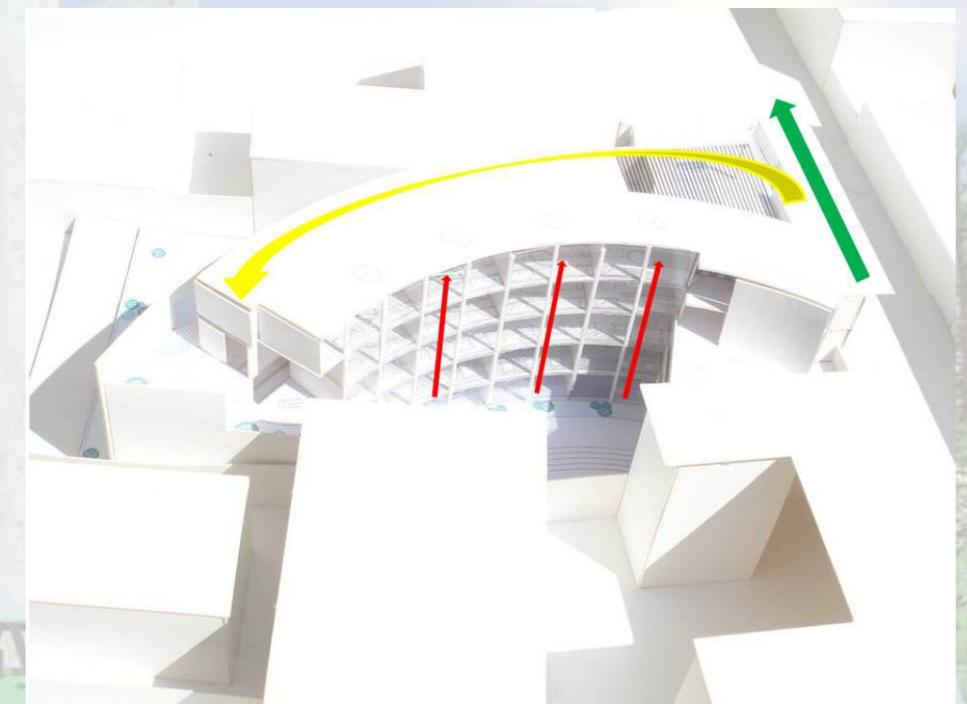
2 EJES JERÁRQUICOS DENTRO DEL PROYECTO EL CUAL NOS DA LA DIRECCIÓN DE COMO EMPLAZAR EL PROYECTO SOBRE EL TERRENO Y LAS ZONIFICACIONES DENTRO DE ÉL, DADO ESTO EL PROGRAMA SE CONTIENE EN LA TRAZA LONGITUDINAL Y TRASVERSAL (IMAGEN 1 - TRAZA 1 Y 2).

EJE TRANSVERSAL SE GENERA MEDIANTE LA NORMATIVA, AL SOLO DAR COMO OPCION FACHADA CONTINUA, EL CUAL NOS DEJA UNA LÍNEA CLARA DE CÓMO ABORDAR EL PROGRAMA MÁS PÚBLICO, ESTE EJE NOS PROPORCIONA UN ESPACIO UMBRAL Y ALEJA DEL ENTORNO URBANO DEL PROGRAMA MAS SENSIBLE.

EL EJE LONGITUDINAL (COLOR ROJO) NOS PERMITE ZONIFICAR DE MEJOR FORMA EL PROGRAMA, ESTE SEGUNDO EJE (COLOR ROJO), NOS MUESTRA LA LINEALIDAD DEL TERRENO Y LA FORMA DE INSERTAR EL PROYECTO EN EL, DE ESTAS FORMAS INCORPORAR LAS VÍAS DE CIRCULACIÓN VERTICALES QUE SERÁN EL EJE ORDENADOR DEL PROGRAMA EN ALTURA.



PLANTA FINAL NIVEL +/- 0.00 - EJES LONGITUDINALES, TRANSVERSALES  
FUENTE: AUTORÍA RAMIRO PALACIOS TORO

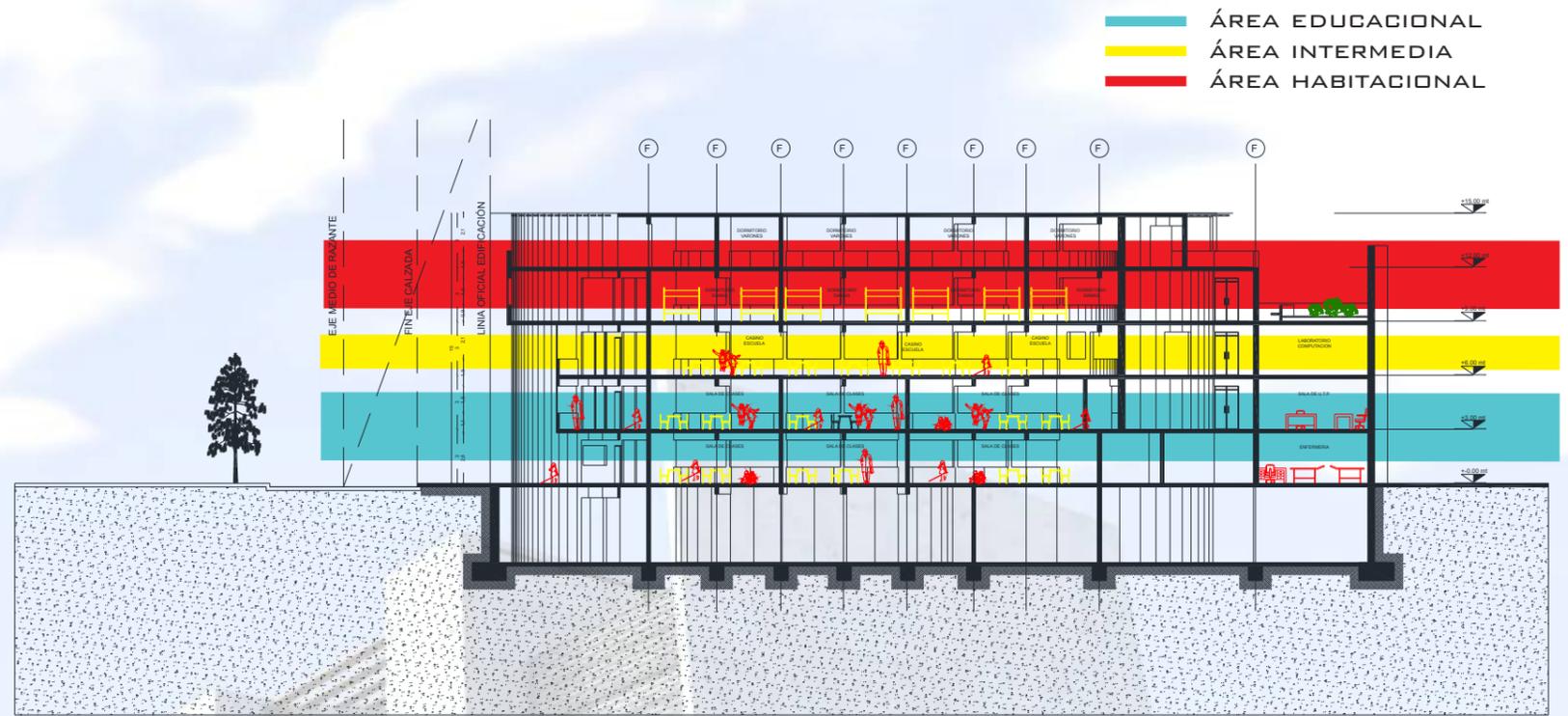


MODELO ESTUDIO - EJES LONGITUDINALES, TRANSVERSALES Y VERTICALES.  
FUENTE: AUTORÍA RAMIRO PALACIOS TORO

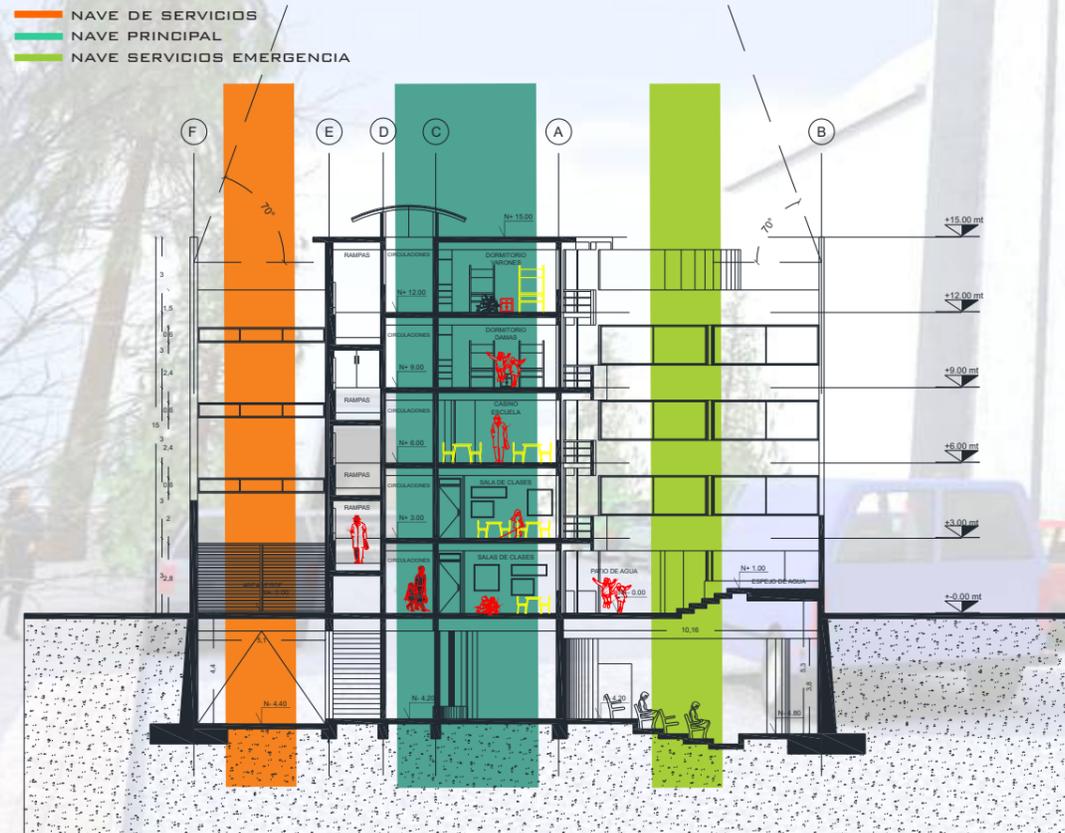
UN EJE PREDOMINANTE EN EL PROYECTO ESTA DENOMINADO POR LA ESTRATIFICACIÓN DE LAS ZONAS MEDIANTE LA ALTURA, ESTA NOS PERMITE PODER APROVECHAR EL PROGRAMA DE MEJOR FORMA DADO POR LA GEOMETRÍA DEL TERRENO.

ESTRATIFICACIÓN DE LOS NIVELES DEL PROYECTO Y LA INSERCIÓN DEL PROGRAMA DENTRO DE ÉL. CONSTA DE 5 NIVELES MÁS UN NIVEL SUBTERRÁNEO DE SERVICIOS ANEXOS AL PROGRAMA DURO, CREANDO UN VOLUMEN QUE CONTIENE EL PROGRAMA EN LA ALTURA. PROGRAMA SEGMENTADO EN EDUCACIONAL Y HABITACIONAL (ESPACIOS MÁS PÚBLICOS ESTÁN EN RELACIÓN A LA CALLE Y A LOS PATIOS DE LA ESCUELA)

- LOS DOS PRIMEROS NIVELES CONTIENEN EL PROGRAMA EDUCACIONAL ( ESCUELA )
- EL TERCER NIVEL ESTÁ EL PROGRAMA SERVIDOR ( CASINO ) QUE SIRVE A LOS DOS PROGRAMAS PRINCIPALES DEL PROYECTO COMO LA ESCUELA E INTERNADO.
- NIVEL CUATRO Y CINCO ESTÁ EL PROGRAMA HABITACIONAL ( INTERNADO) LOS CUALES SE DENOMINAN ESPACIOS MÁS PRIVADOS

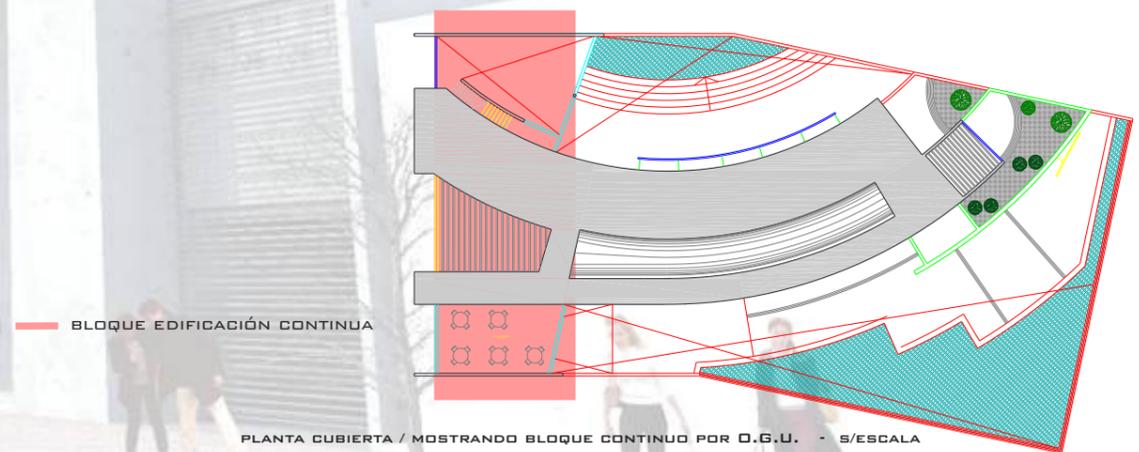


CORTE LONGITUDINAL MOSTRANDO ESTRATOS PROGRAMATICOS EN ALTURA - S/ESCALA



CORTE TRANSVERSAL - MOSTRANDO ZONAS EN NAVE CENTRAL Y LATERALES - S/ESCALA

EL PROYECTO CONSTA DE TRES NAVES, UNA CENTRAL Y DOS LATERALES ORDENADAS DE FORMA RADIAL, LA CENTRAL CONTIENE EL PROGRAMA DURO (ESCUELA E INTERNADO) Y LAS NAVES LATERALES QUE UBICAN LAS CIRCULACIONES INTERIORES DE EMERGENCIA Y LOS SERVICIOS HIGIÉNICOS (BAÑOS Y CAMARINES).



PLANTA CUBIERTA / MOSTRANDO BLOQUE CONTINUO POR D.G.U. - S/ESCALA

EN LA CONFIGURACIÓN DEL PROYECTO USAMOS A FAVOR DE ESTE LA NORMATIVA QUE NOS EXIGE UNA FACHADA CONTINUA, ESTO NOS PERMITE QUE PODAMOS RETRANQUEAR EL ÁREA MÁS PRIVADA DEL PROYECTO, GENERANDO UN MURO DE DESCONEXIÓN CON EL EXTERIOR Y PRIVATIZANDO EL PROGRAMA MÁS DURO DENTRO DE LA ESCUELA.

**DESGLOSE DEL PROGRAMA PROYECTO ESCUELA HE INTERNADO:**

**PROGRAMA ESCUELA PARA DÉBILES VISUALES**

- SALAS DE CLASES (8 SALES DE CLASES)
- ADMINISTRACIÓN
- CASETA Y SALA DE GUARDIA
- SALA DE PROFESORES
- RECEPCIÓN
- OFICINA DE INSPECTORES
- OFICINA U.T.P.
- ORIENTADORES
- SALAS MULTIMEDIOS
- TALLER COMPUTACIÓN EN BRAILLE 1
- TALLER COMPUTACIÓN EN BRAILLE 2
- SALA DE ESTUDIO 1
- SALA DE ESTUDIO 2
- ENFERMERÍA
- BAÑOS
- CAMARINES
- AUDITORIO
- BAMBALINAS
- SALA DE EJERCICIOS
- BODEGA 1
- BODEGA 2
- SALA DE MÁQUINAS DE PILETA 1 Y 2

**PROGRAMA CASINO**

- COMEDORES
- COCINA CASINO
- BODEGA 1
- SERVICIOS HIGIÉNICOS (BAÑOS VARONES Y DAMAS)
- PATIO EXTERIOR 1

**PROGRAMA INTERNADO**

- ADMINISTRACIÓN INTERNADO
- CONSERJERÍA INTERNADO DAMAS Y VARONES
- DORMITORIOS DE CUIDADORES
- DORMITORIO INTERNADO DAMAS (4 DORMITORIOS / CAPACIDAD 32 INTERNOS)
- DORMITORIO INTERNADO VARONES (4 DORMITORIOS / CAPACIDAD 28 INTERNOS)
- BAÑOS Y CAMARINES DAMAS Y VARONES
- PATIO EXTERIOR



RENDER SALA DE CLASES TIPO - PROGRAMA EDUCACIONAL ESCUELA

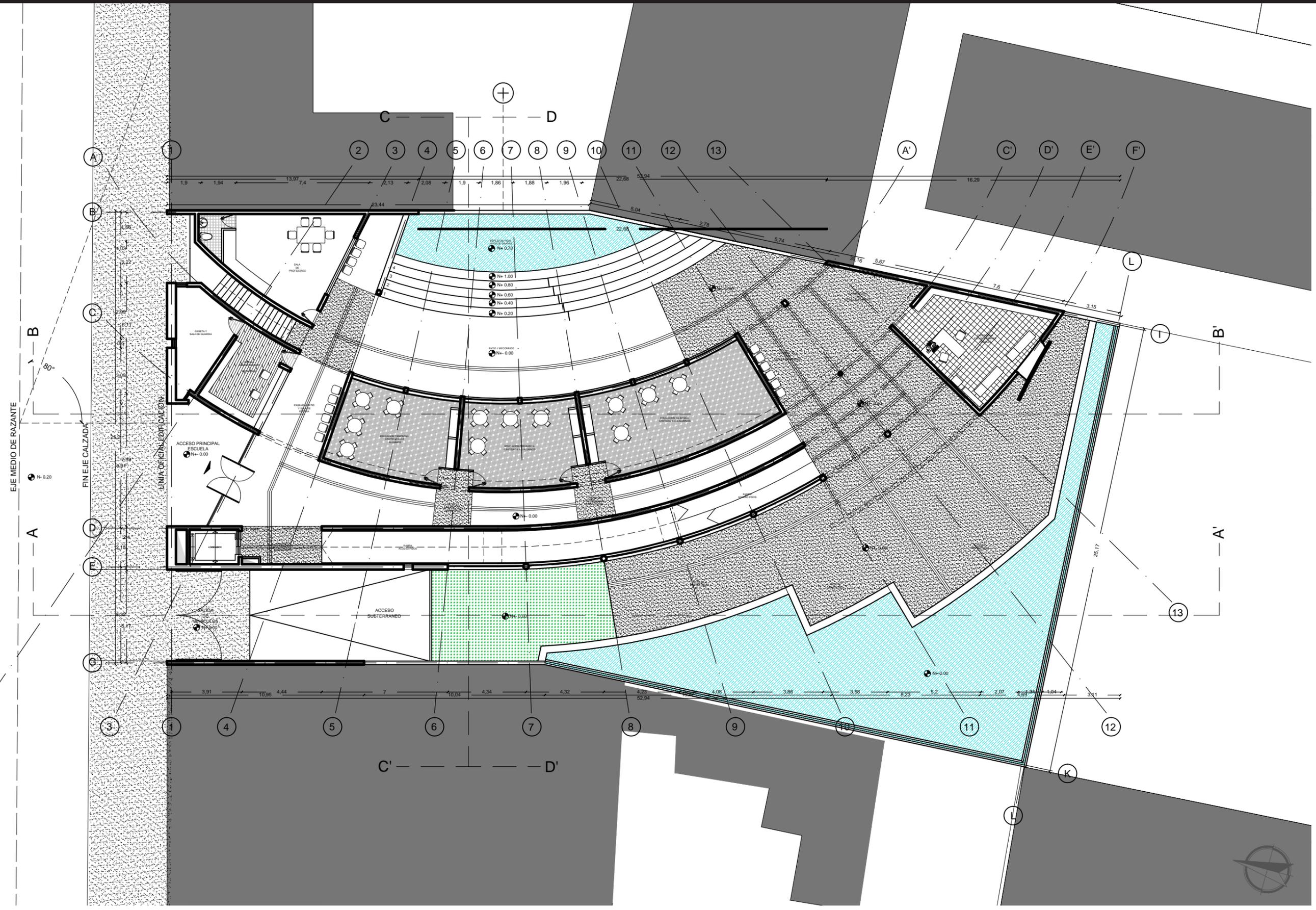


RENDER DORMITORIO TIPO - PROGRAMA HABITACIONAL INTERNADO

E  
M  
P  
L  
A  
Z  
A  
M  
I  
E  
N  
T  
O

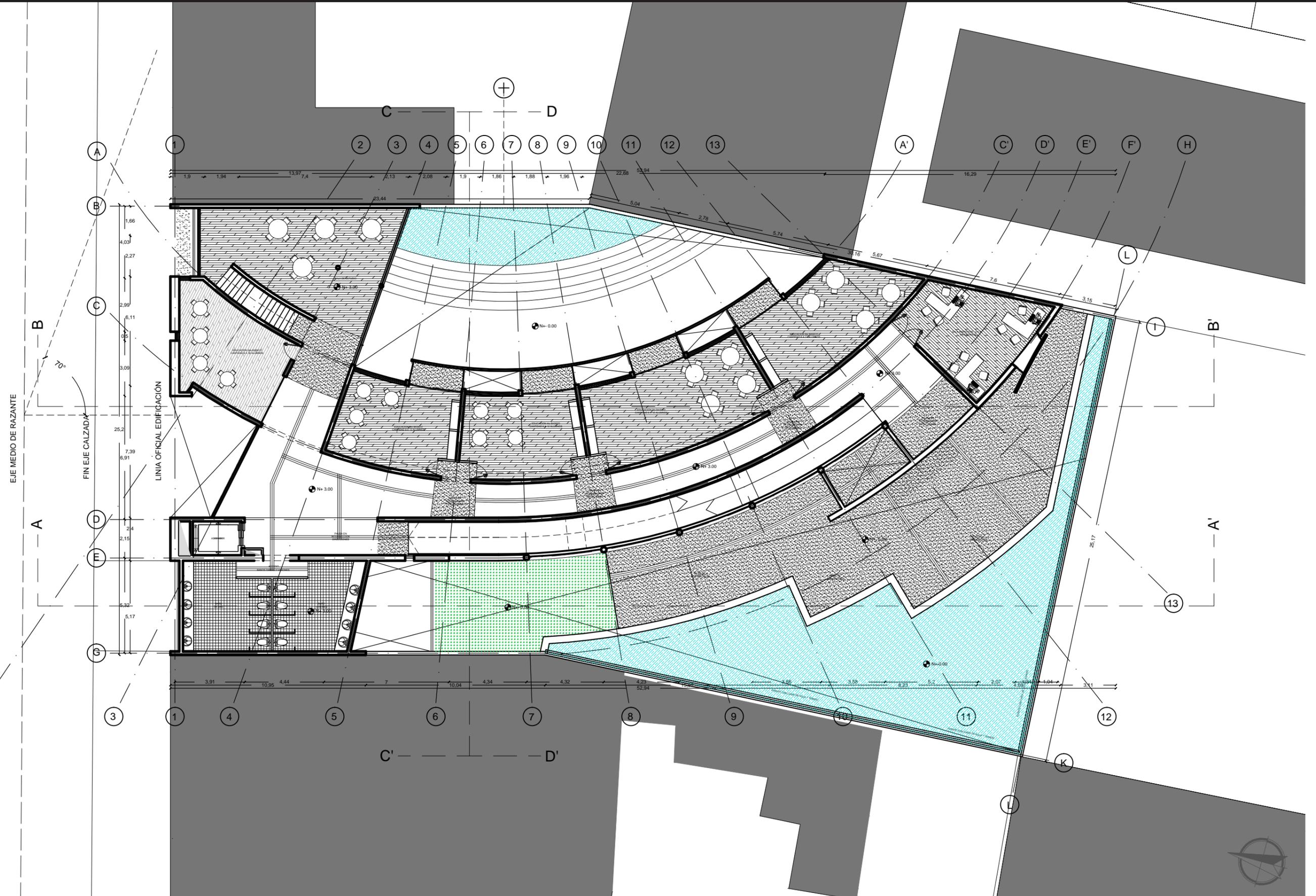


PLANTA



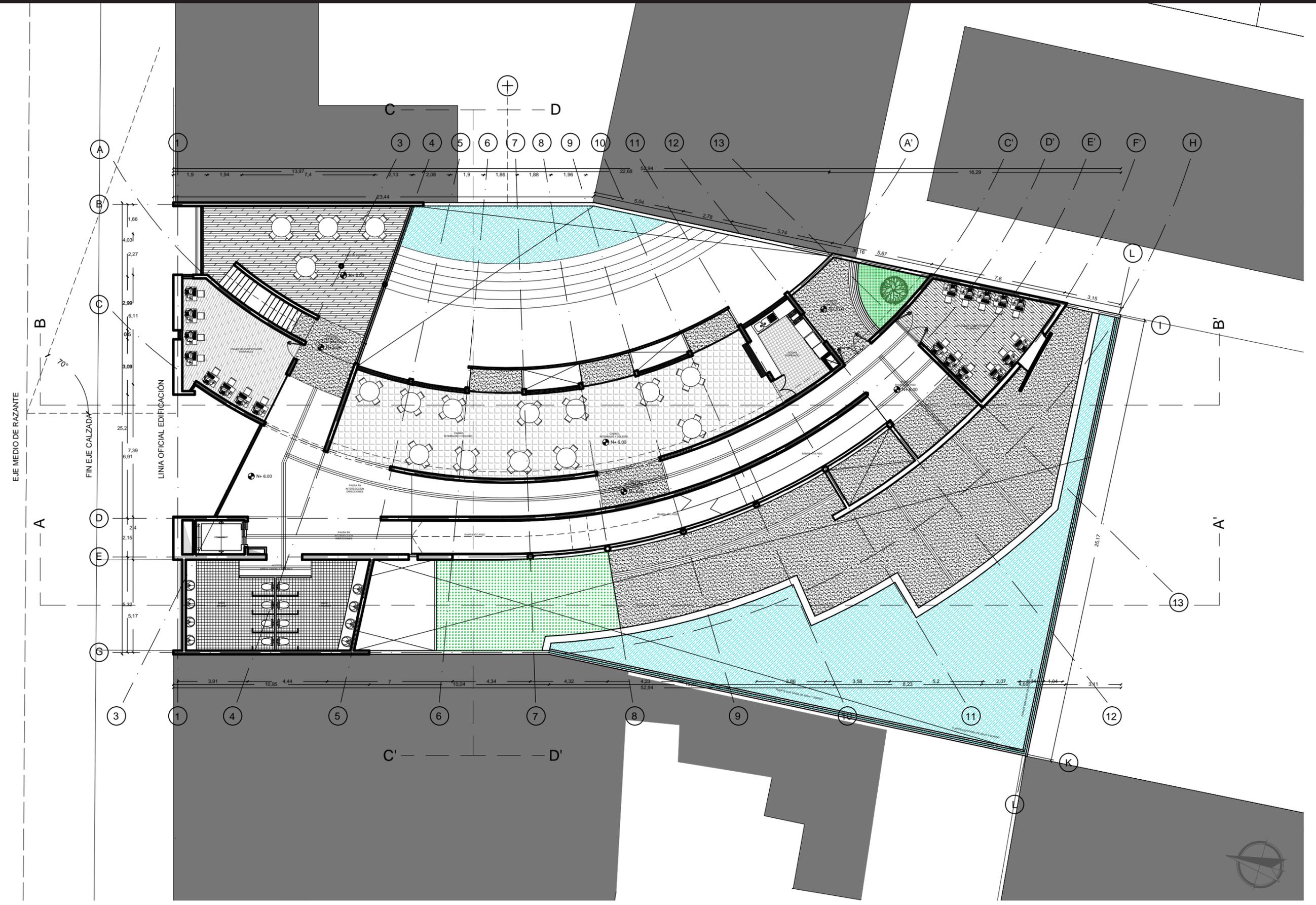
PLANTA NIVEL 1 / N+0.00 / 573.5 M2 / ESCALA: 1: 200

PLANTA



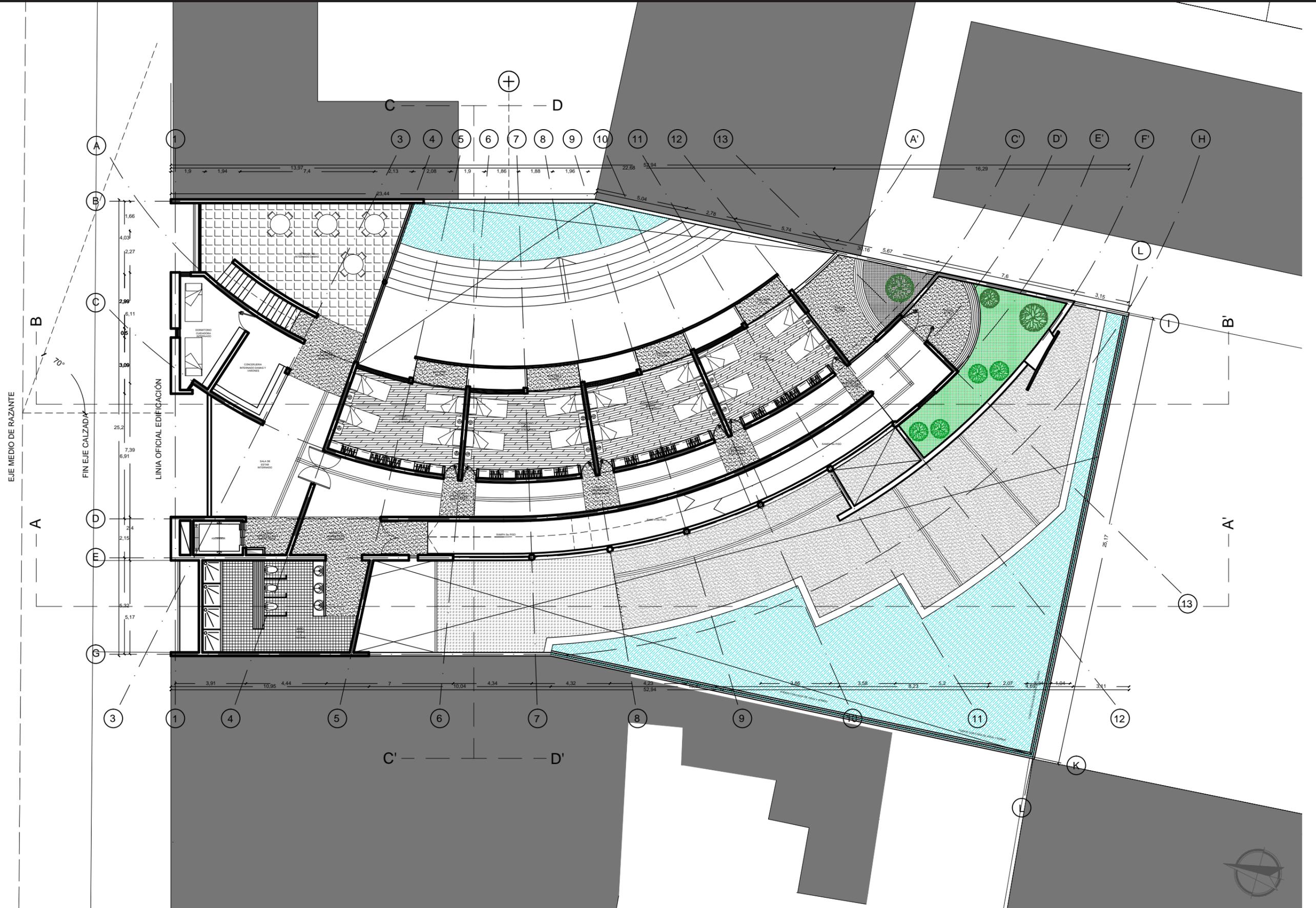
PLANTA NIVEL 2 / N+ 3.00 / 627.36 M2 / ESCALA: 1: 200

P  
L  
A  
N  
T  
A  
S

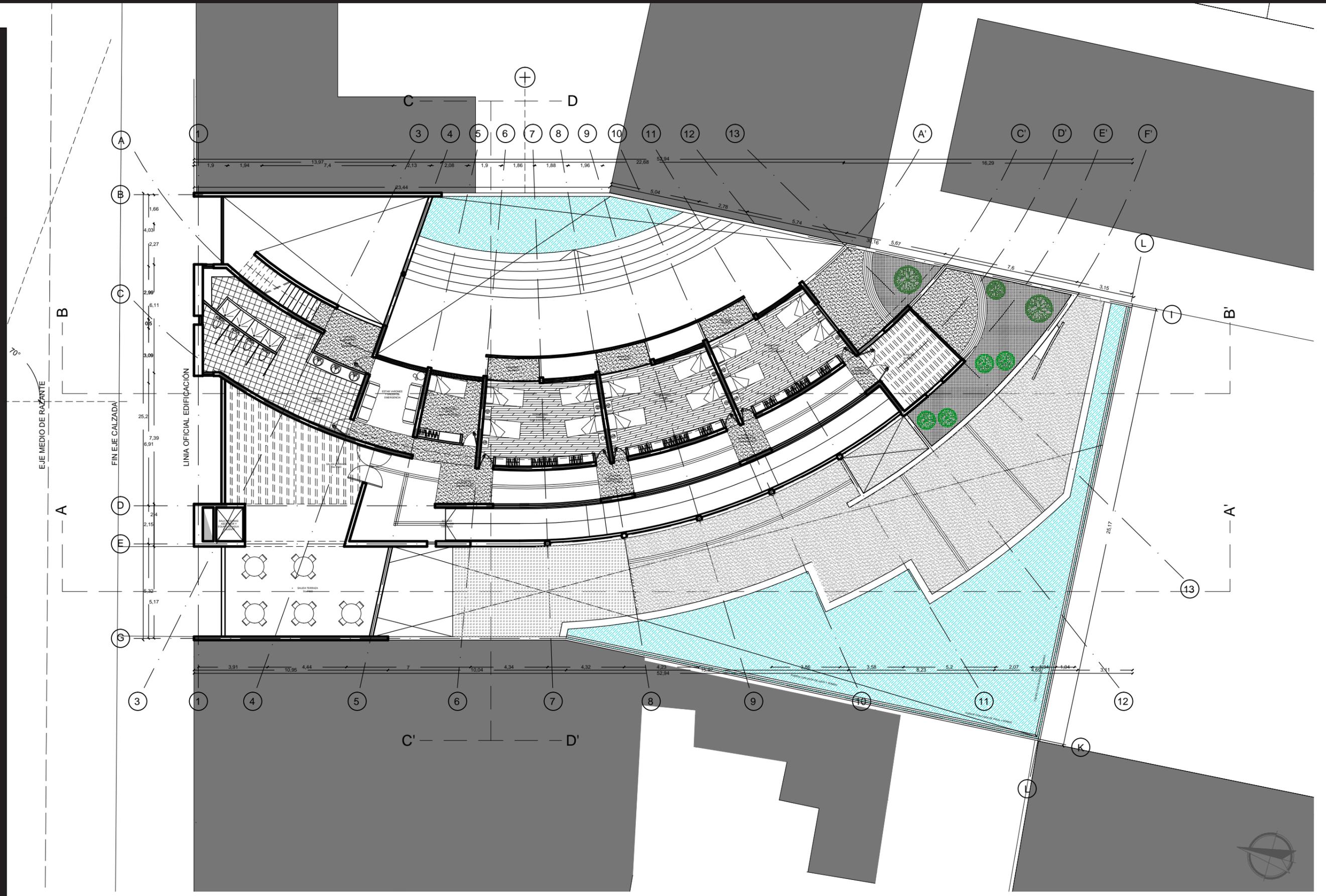


PLANTA NIVEL 3 / N+- 6.00 / 627.36 M2 / ESCALA: 1:200

PLANTA

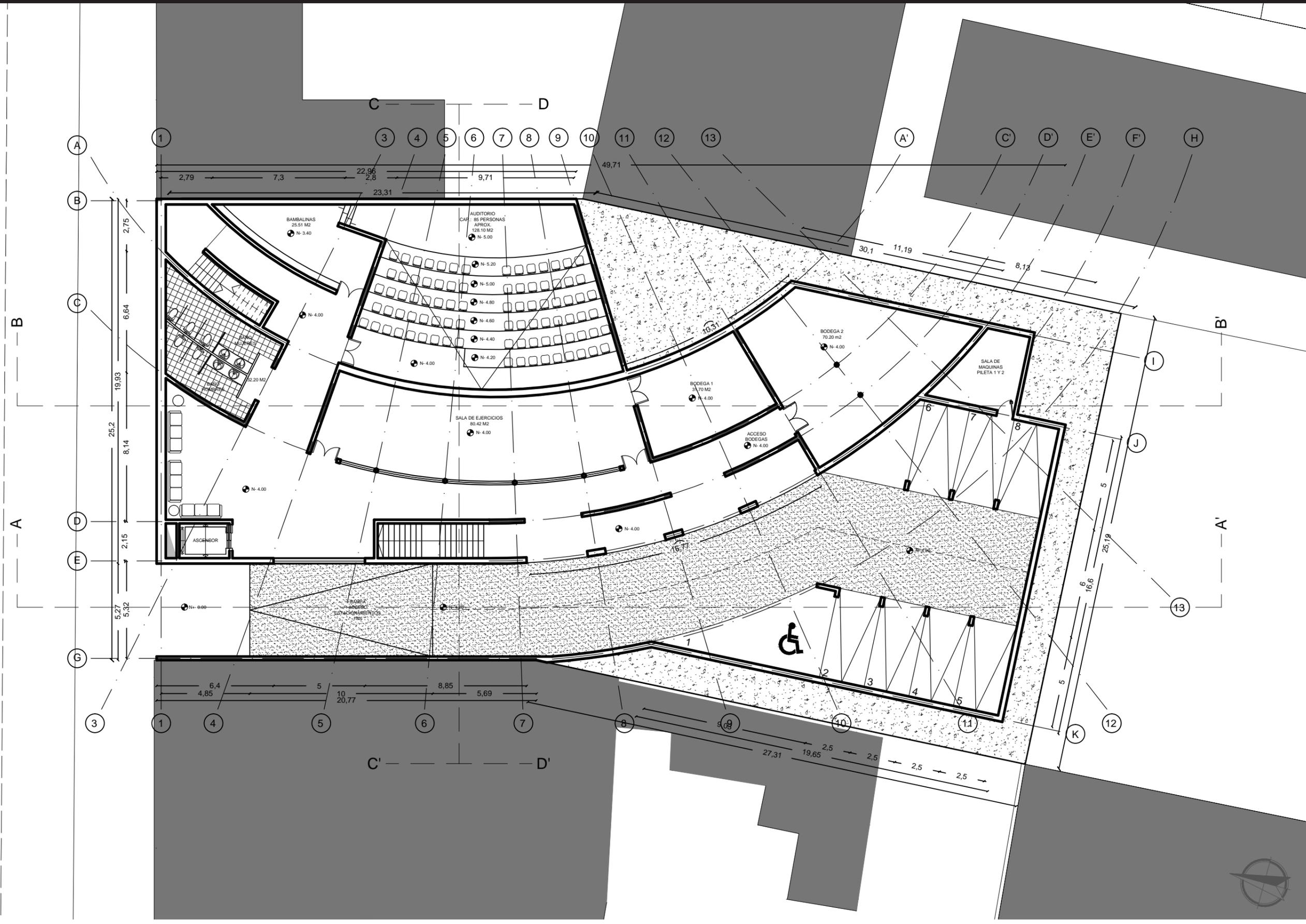


PLANTA



PLANTA NIVEL 5 / N+12.00 / 484.90 M2 / ESCALA: 1:200

PLANTA



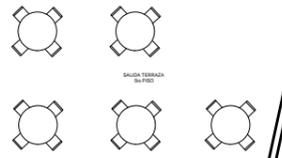
P  
L  
A  
N  
T  
A  
S

EJE MEDIO DE RAZANTE

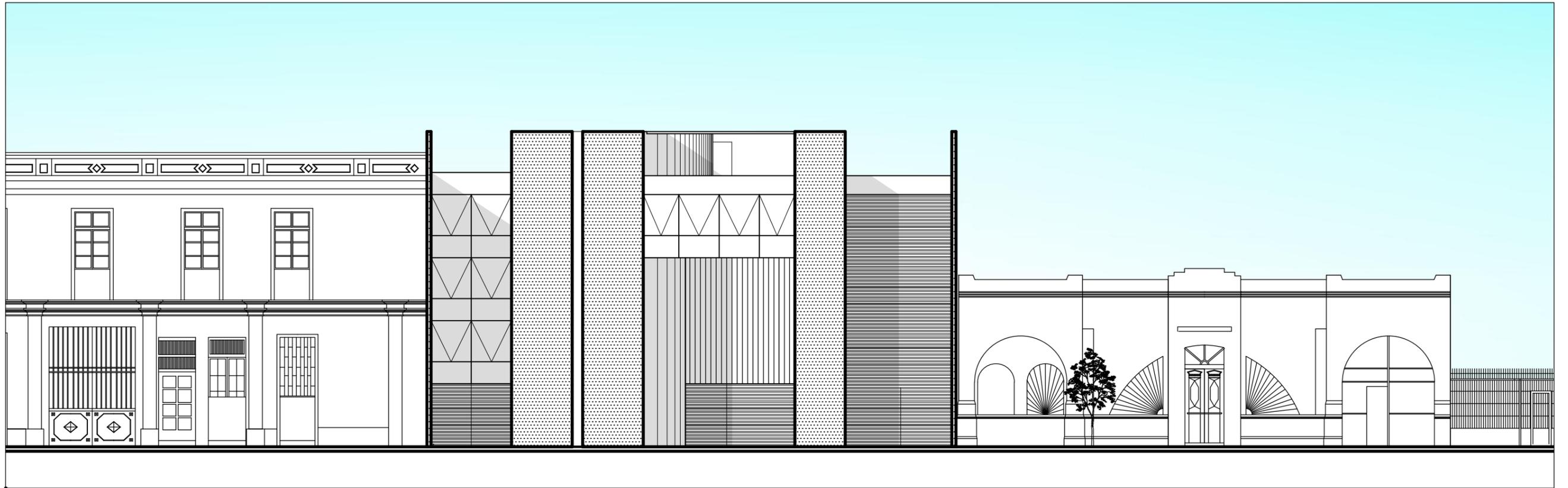
70°

FIN EJE CALZADY

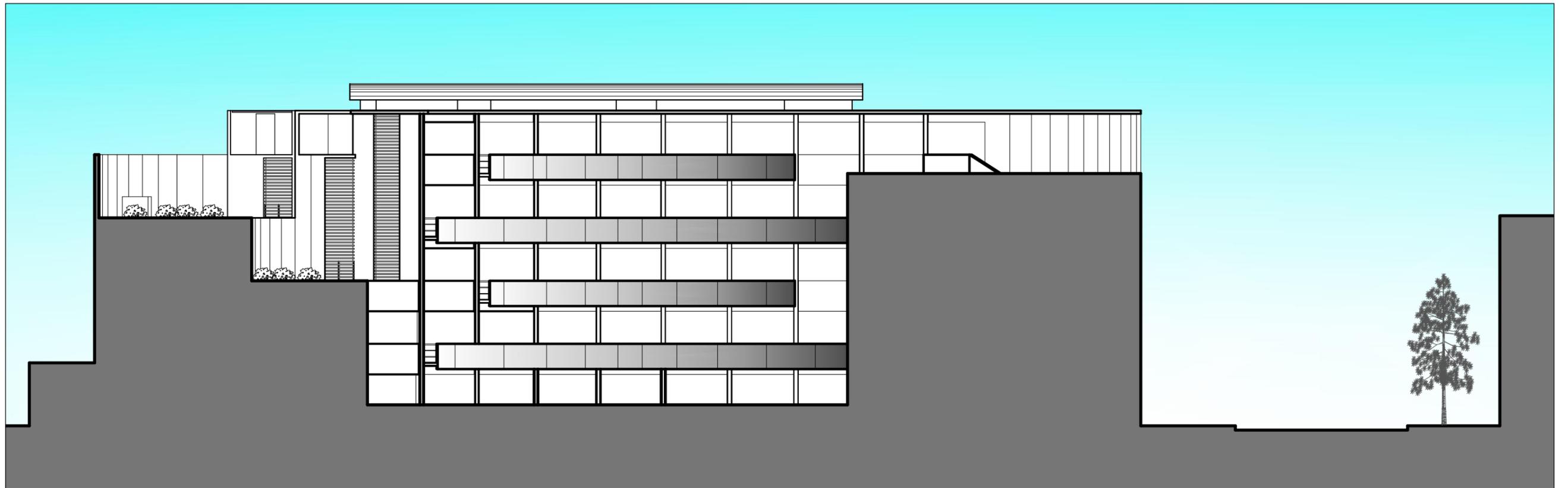
LINIA OFICIAL EDIFICACION



S  
E  
N  
D  
I  
C  
A  
V  
A  
E  
L  
E  
V  
A  
C  
I  
O  
N



ELEVACIÓN PONIENTE / ESCALA: 1: 200

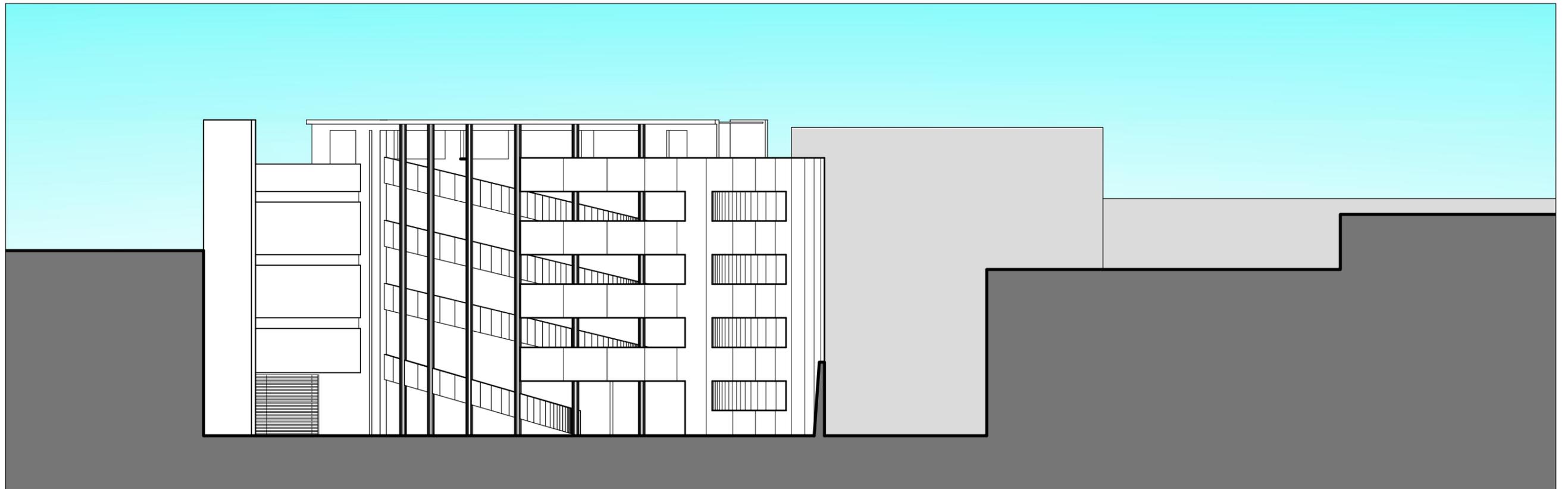


ELEVACIÓN NORTE / ESCALA: 1: 200

S  
E  
N  
D  
I  
C  
A  
V  
A  
E  
L  
E  
V  
A  
C  
I  
O  
N

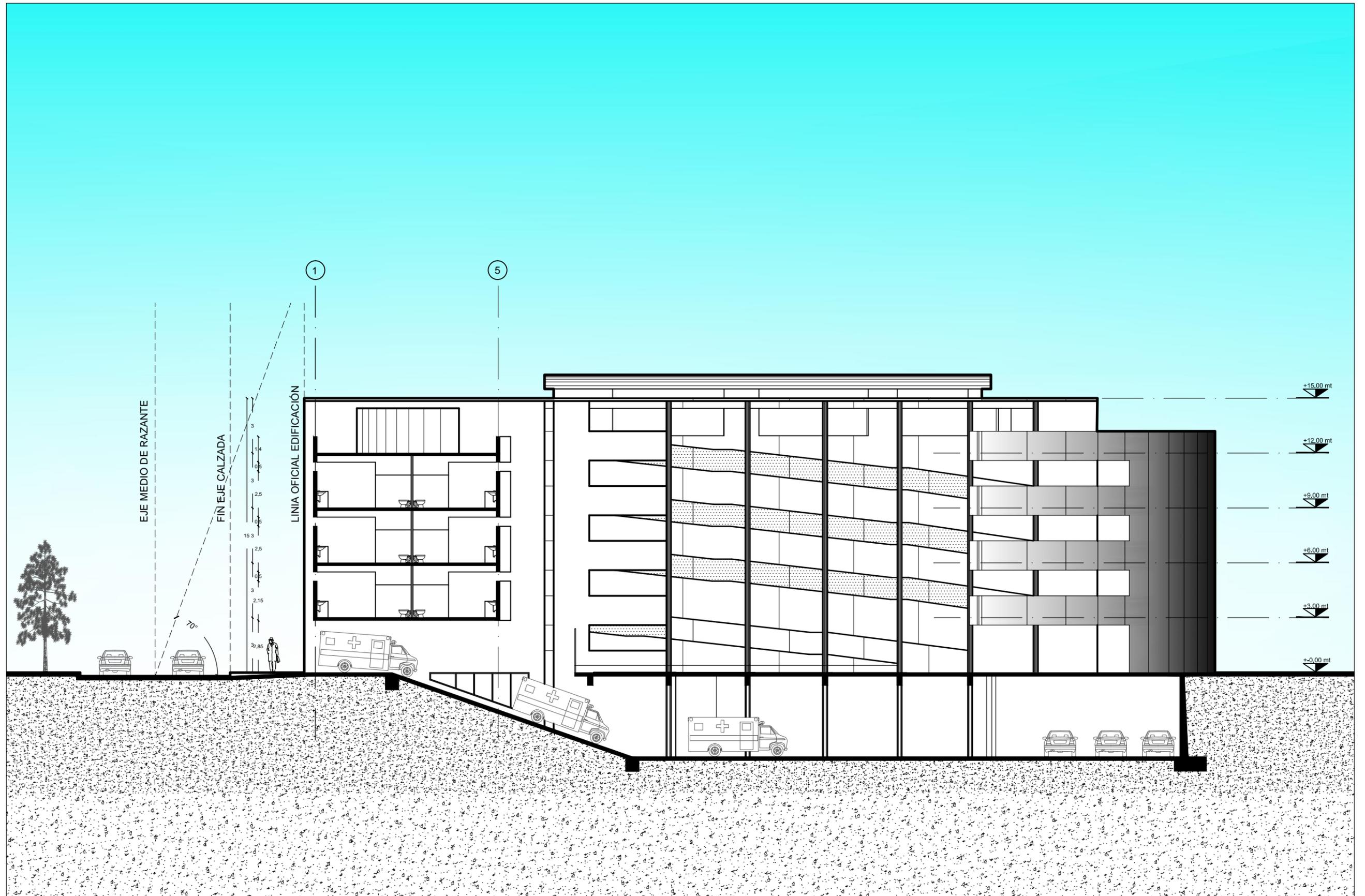


ELEVACIÓN SUR / ESCALA: 1: 200



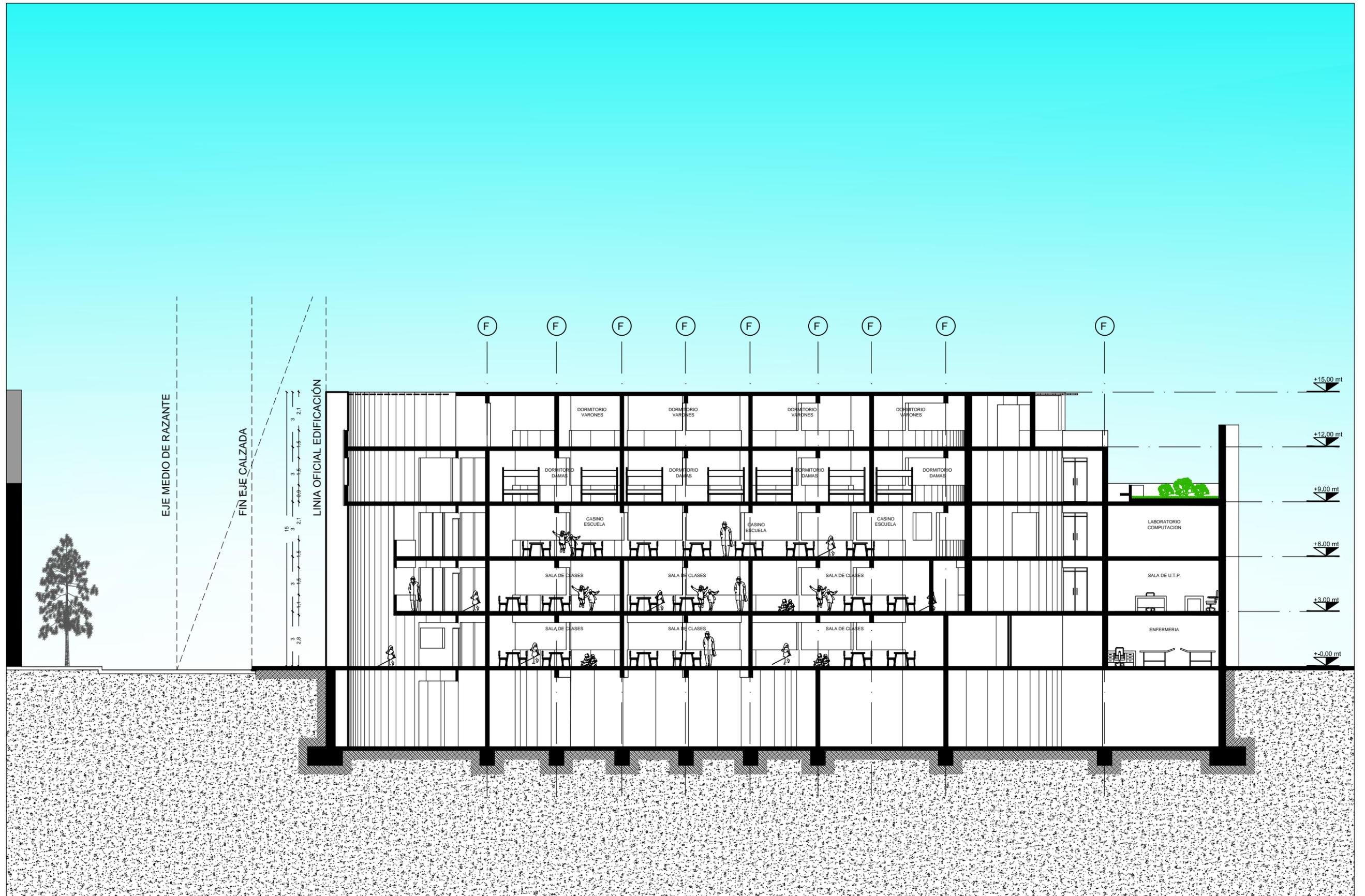
ELEVACIÓN PONIENTE / ESCALA: 1: 200

C O R T E S



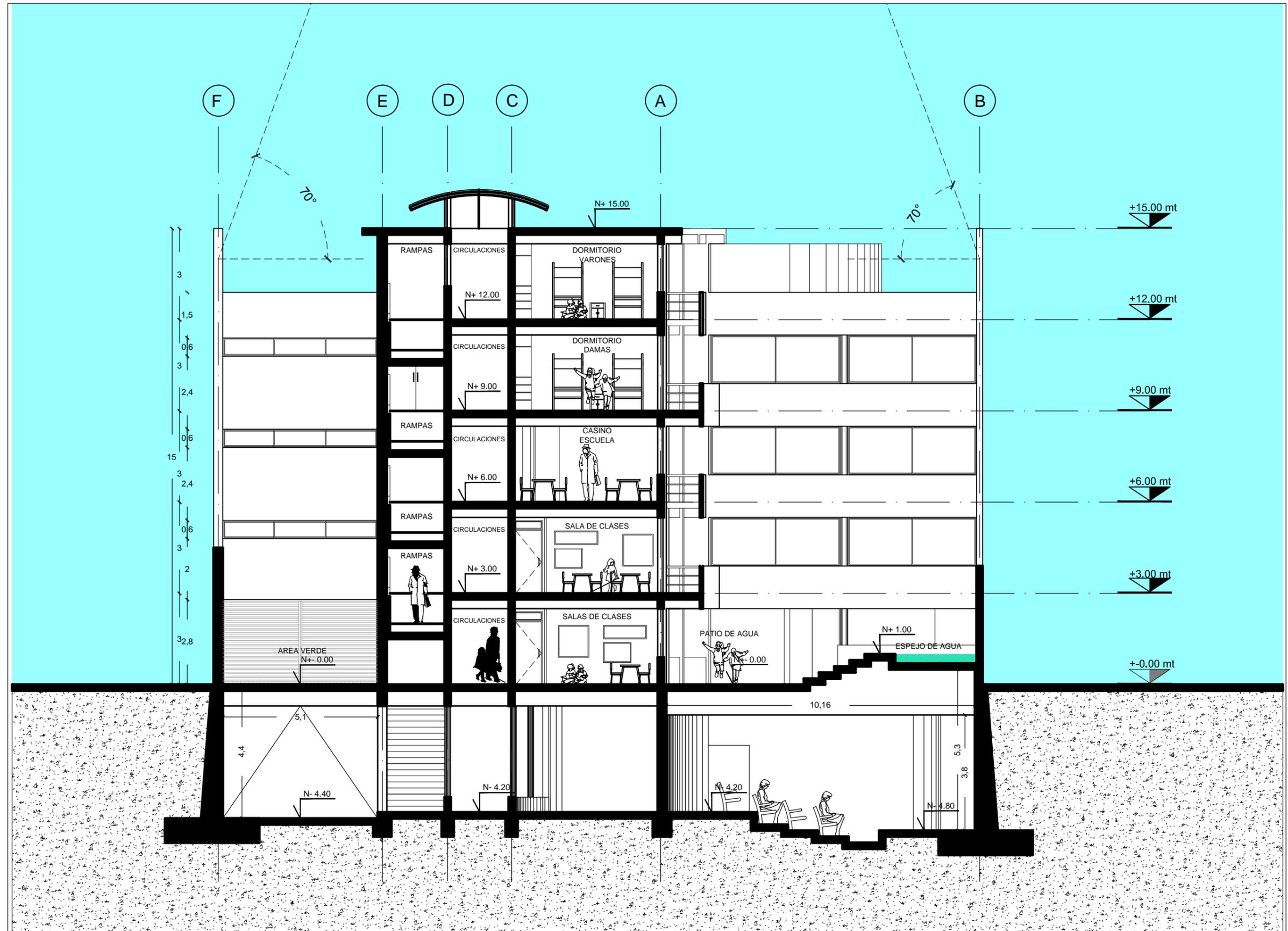
CORTE LONGITUDINAL A - A' / ESCALA: 1: 200

C O R T E S



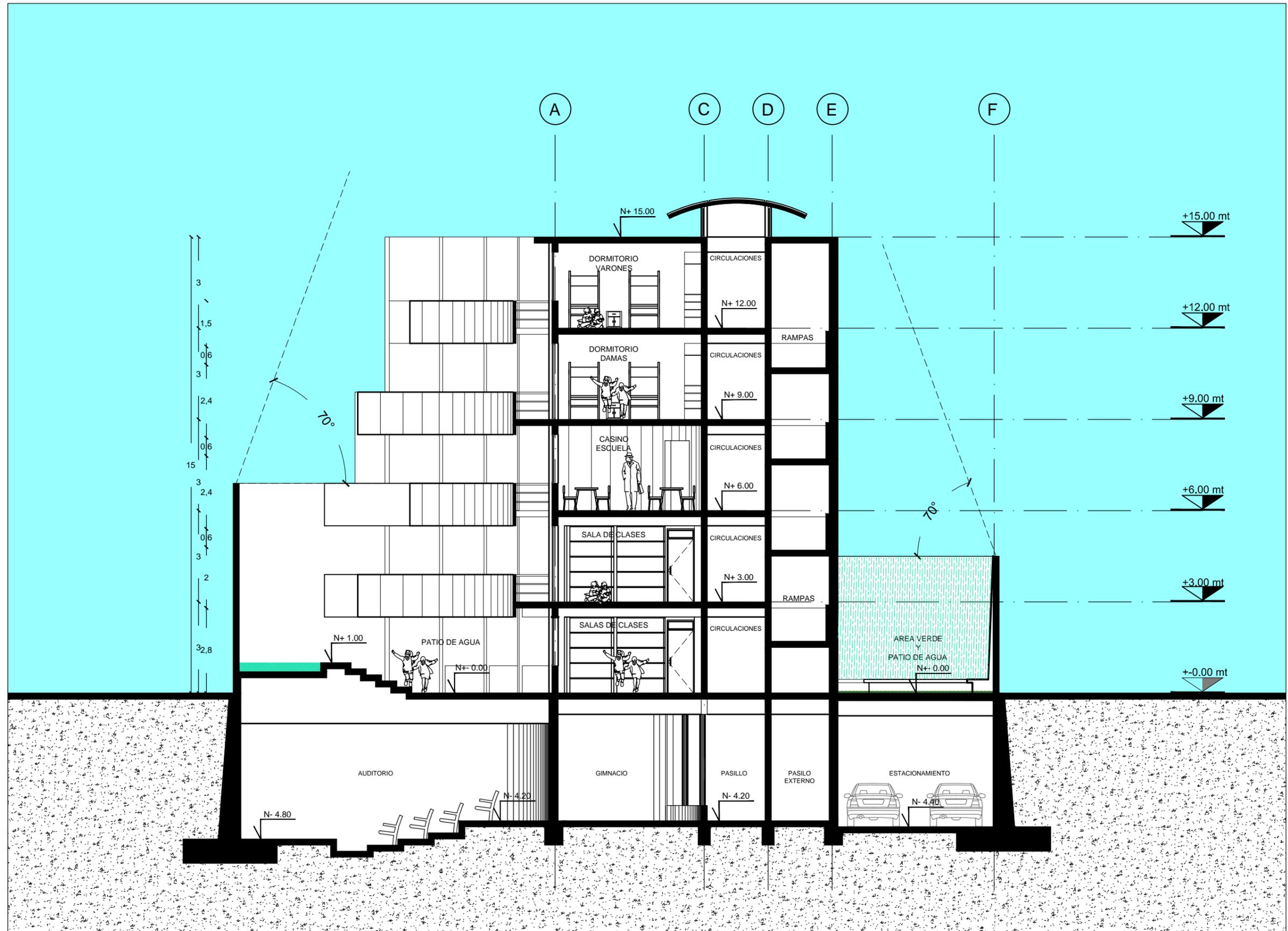
CORTE LONGITUDINAL B - B' / ESCALA: 1 : 200

C O R T E S



CORTE TRANSVERSAL C - C' / ESCALA: 1 : 125

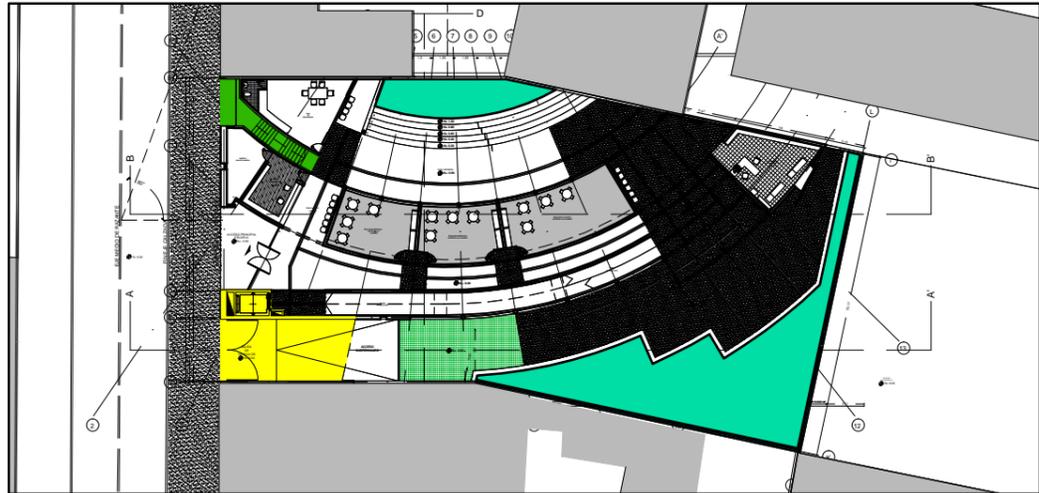
C O R T E S



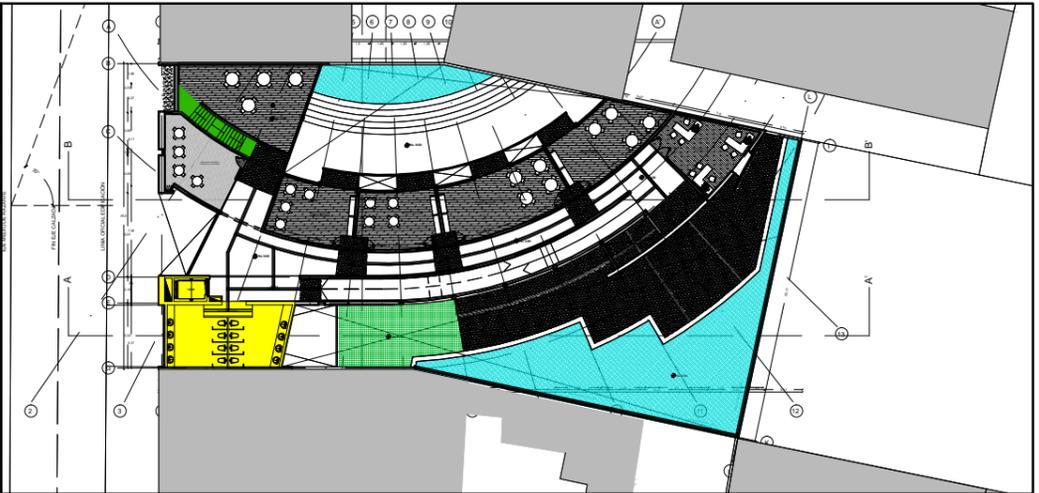
CORTE TRANSVERSAL D - D' / ESCALA: 1: 125



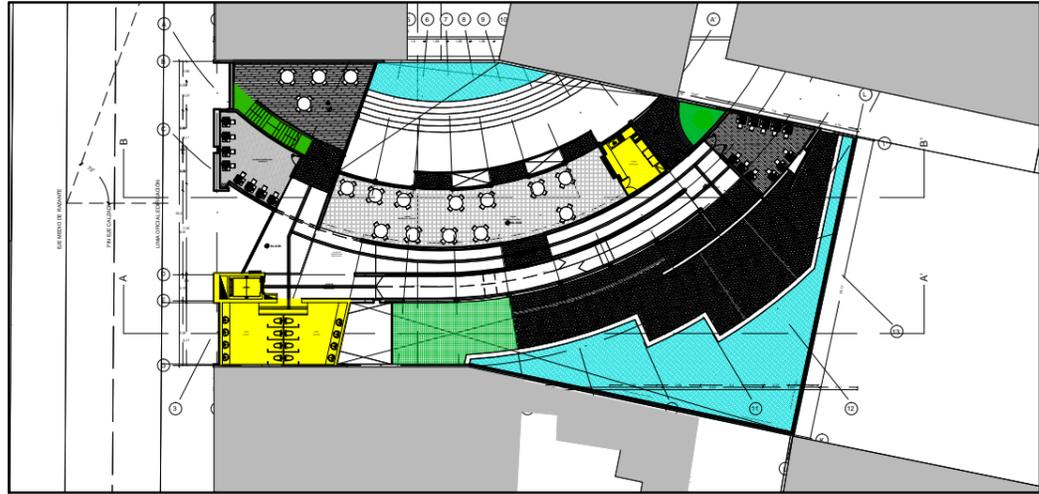
INSTALACIONES



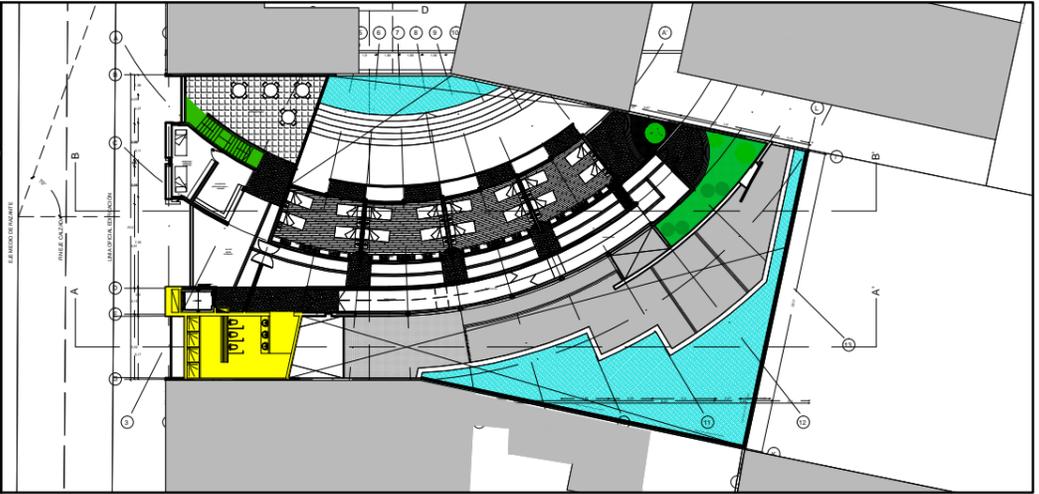
**PLANTA PISO 1**  
 RED HUMEDA (Yellow), RED SECA (Blue), RED DE PILETAS (Cyan), RED PANELES SOLARES (Red), ZONA DE ESCAPE (Green)



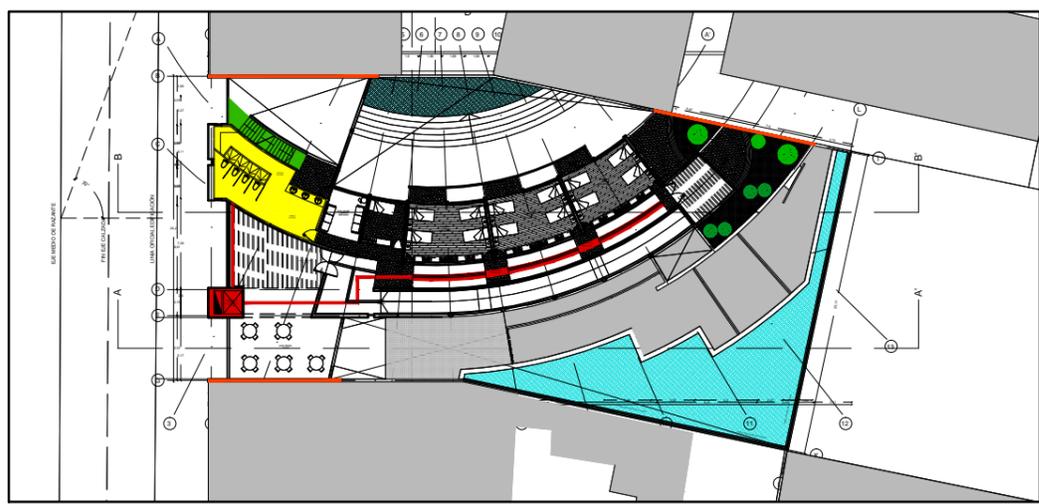
**PLANTA PISO 2**  
 RED HUMEDA (Yellow), RED SECA (Blue), RED DE PILETAS (Cyan), RED PANELES SOLARES (Red), ZONA DE ESCAPE (Green)



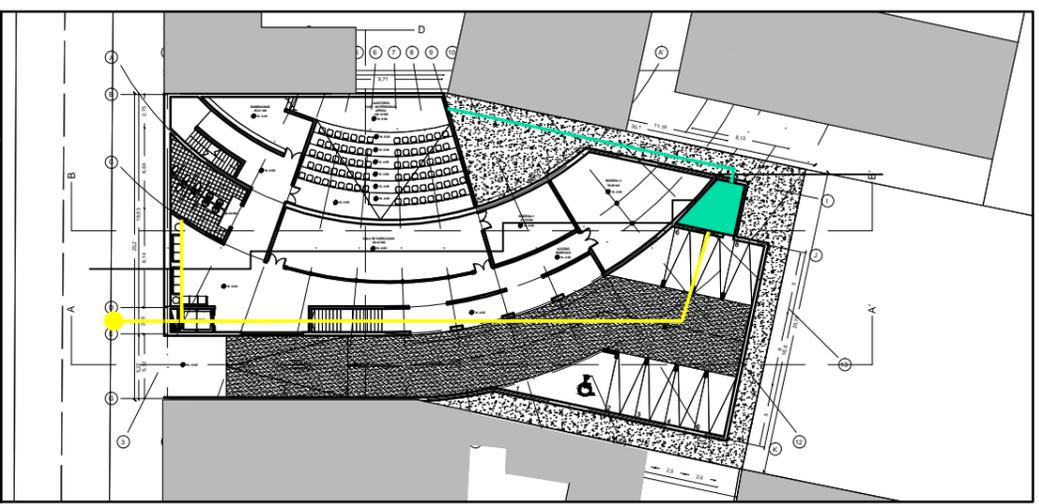
**PLANTA PISO 3**  
 RED HUMEDA (Yellow), RED SECA (Blue), RED DE PILETAS (Cyan), RED PANELES SOLARES (Red), ZONA DE ESCAPE (Green)



**PLANTA PISO 4**  
 RED HUMEDA (Yellow), RED SECA (Blue), RED DE PILETAS (Cyan), RED PANELES SOLARES (Red), ZONA DE ESCAPE (Green)



**PLANTA PISO 5**  
 RED HUMEDA (Yellow), RED SECA (Blue), RED DE PILETAS (Cyan), RED PANELES SOLARES (Red), ZONA DE ESCAPE (Green)

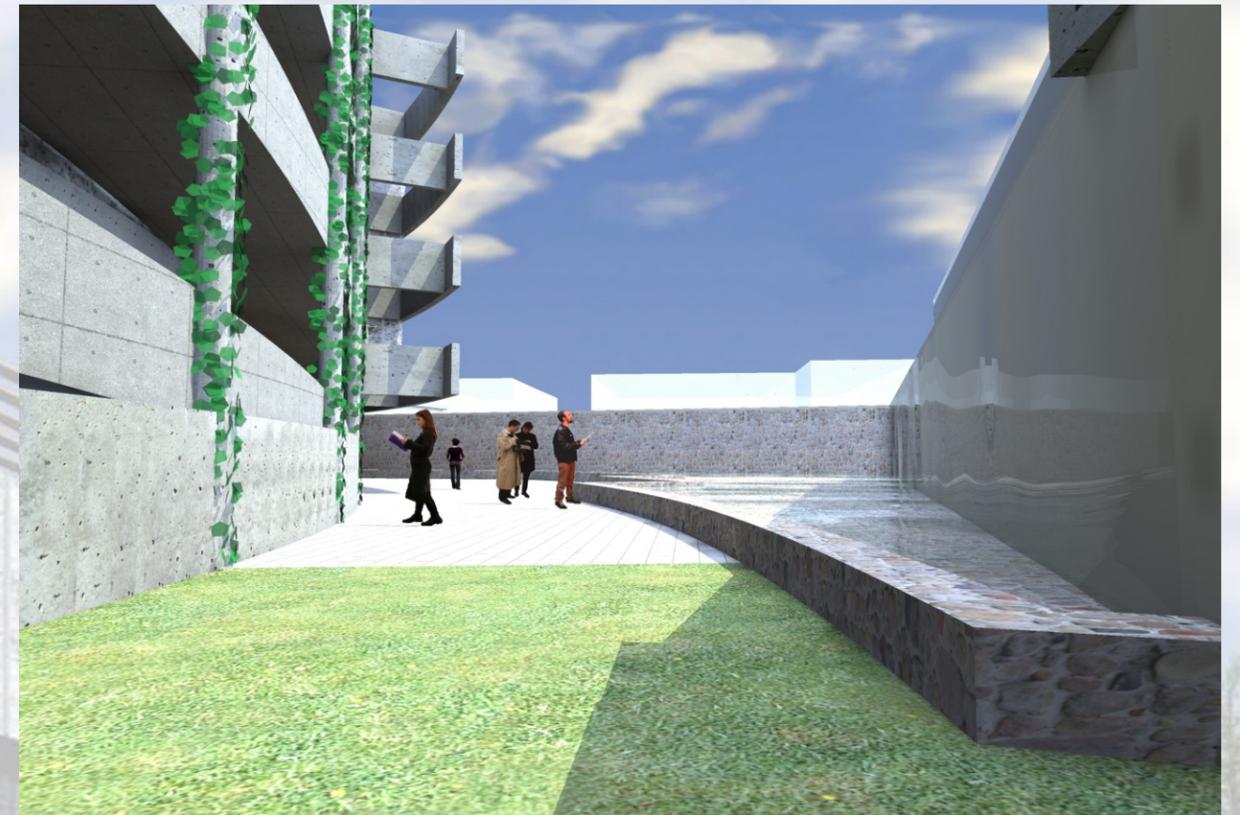


**PLANTA SUBTERRANEO**  
 RED HUMEDA (Yellow), RED SECA (Blue), RED DE PILETAS (Cyan), RED PANELES SOLARES (Red), ZONA DE ESCAPE (Green)

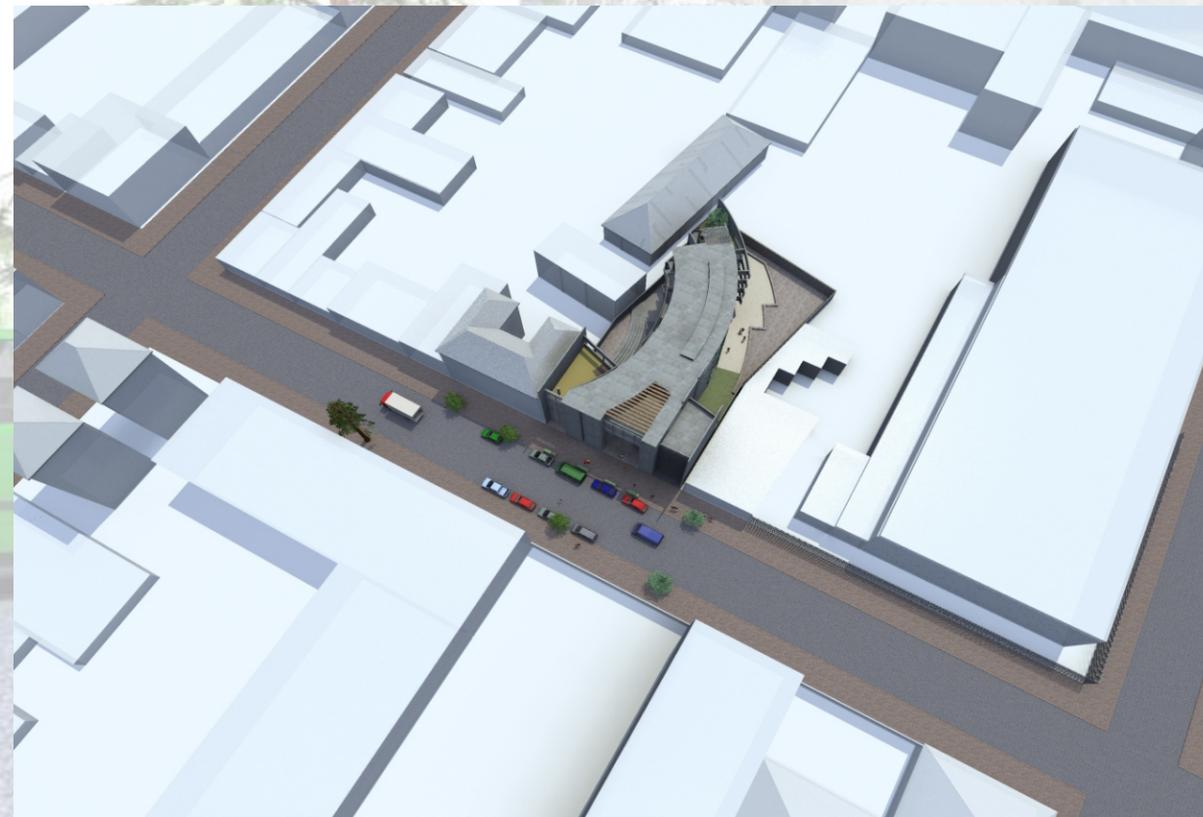
R  
E  
N  
D  
E  
R  
E  
X  
T  
E  
R  
I  
O  
R  
E  
S



RENDER FACHADA PRINCIPAL CALLE MARURI - PROYECTO COMPLETO



RENDER PATIOS DEL SONIDO EN AGUA - PROYECTO COMPLETO S/escala



RENDER VUELO DE PÁJARO DE EMPLAZAMIENTO - PROYECTO COMPLETO S/escala



RENDER PATIOS EXTERIORES EN ALTURA - PROYECTO COMPLETO S/escala

R  
E  
N  
D  
E  
R  
I  
N  
T  
E  
R  
I  
O  
R



RENDER SALA DE CLASES TIPO - PROYECTO COMPLETO S/escala



RENDER DORMITORIO TIPO INTERNADO - PROYECTO COMPLETO S/escala



RENDER SECTOR ENFERMERÍA Y SALA ESTAR ENTRE PATIOS



RENDER SECTOR CIRCULACIONES EN RAMPAS



RENDER SALA DE CLASES TIPO -



Imagen Modelo Emplazamiento - Contexto proximo



Imagen Modelo Fachada Principal.



Imagen Modelo Vista Aerea - Forma General.

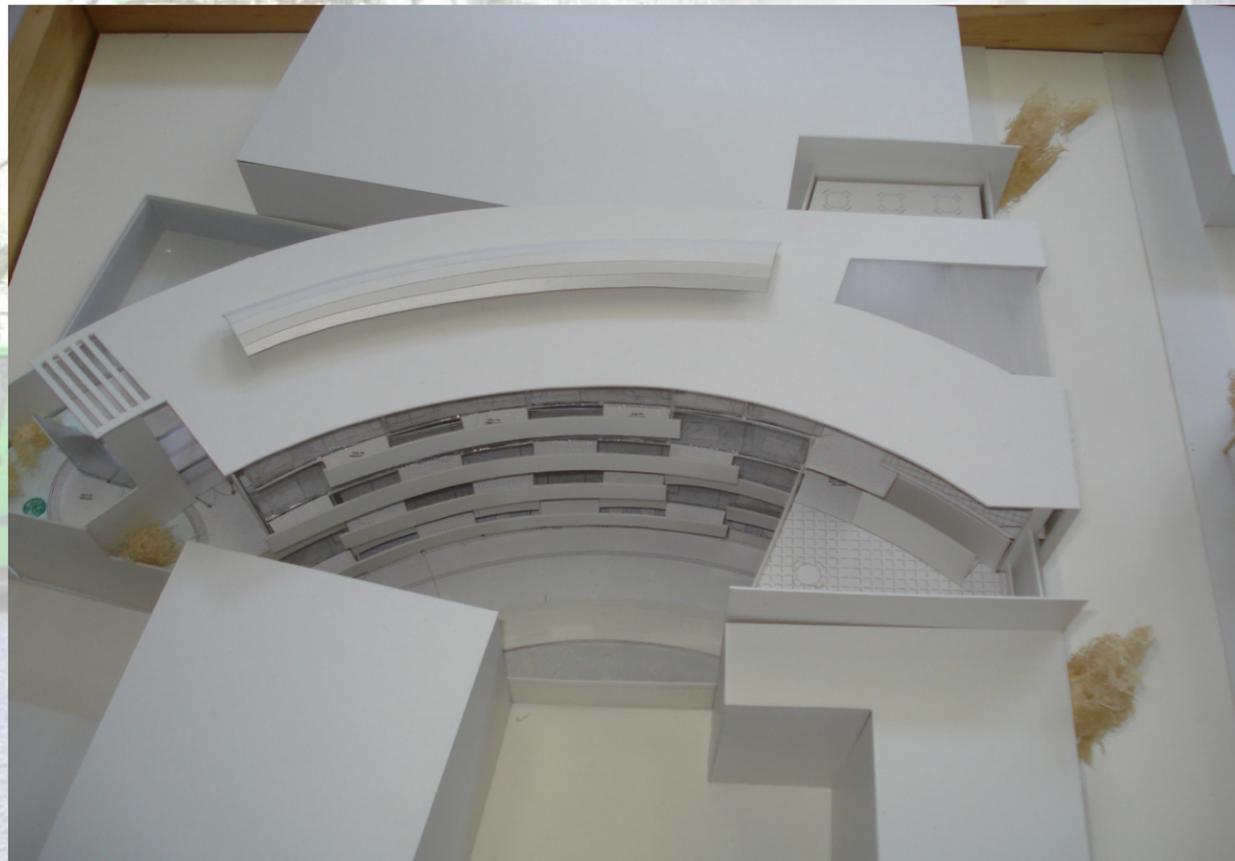


Imagen Modelo Fachada interior oriente -



Imagen Modelo Fachada interior Poniente.

### BIBLIOGRAFÍA

- SEMINARIO “ VIDA DEL NO VIDENTE “ AUTOR ARIELA SANHUEZA - FUENTE: BUSCADOR GOOGLE
- FUNDACIÓN LUZ - RRHH VICENTA GONZÁLEZ - ENTREVISTA SOBRE LOS REQUISITOS DE LOS FUTUROS PROYECTOS
- PROGRAMA Y REQUISITOS DE POSTULACIÓN A FONDOS DE CONSTRUCCIÓN EN ESCUELA PARA CIEGOS SANTA LUCIA
- ESCUELA SANTA LUCIA - IMÁGENES Y ANTECEDENTES - SITIO WEB : [WWW.SANTALUCIA.CL](http://WWW.SANTALUCIA.CL)
- IMÁGENES EN TERRENO - AUTORÍA : RAMIRO PALACIOS TORO
- MUNICIPALIDAD DE INDEPENDENCIA - SITIO WEB : [WWW.INDEPENDENCIA.CL](http://WWW.INDEPENDENCIA.CL)
- BUSCADOR GOOGLE - IMÁGENES Y ESCRITOS VARIOS - SITIO WEB : [WWW.GOOGLE.CL](http://WWW.GOOGLE.CL)

