



**UNIVERSIDAD UCINF**  
LABOR CONSTANTIAE TRIUMPHARE

FACULTAD DE EDUCACIÓN  
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

**GRADO DE RELACIÓN QUE EXISTE ENTRE LA PARTICIPACIÓN Y  
COMPROMISO DE LOS PADRES CON EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO Y COMPORTAMIENTO ESCOLAR DE SUS HIJOS.**

Seminario para optar al Título de Profesor de Educación Básica con  
Mención en Trastornos del Aprendizaje y al Grado Académico de  
Licenciado en Educación

KAREN VALESKA LÓPEZ ARANDA  
CAROL MABEL TORRES PALMA

PROFESOR GUÍA  
Luis Alberto Rojas Robles

Santiago, Chile

2009

## DEDICATORIA

Dedico este trabajo en primer lugar a mi fiel acompañante, amigo y pareja, Leonidas Huicamán, quien estuvo siempre presente, en todo ámbito, en mi proceso estudiantil. Su compañía, comprensión, consejos, paciencia, apoyo y por sobretodo amor, me han llevado a culminar satisfactoriamente este largo camino que recorrimos juntos.

A mi hermosa hija Sofía, quien fue la primera y más importante razón que me llevó al fin de este proceso. Gracias a ella, siempre tuve la fuerza necesaria para enfrentar todas las adversidades que se me presentaron en el camino, ya que todo mi esfuerzo y dedicación, es para que tenga un futuro mejor y espero sirva de ejemplo para cuando comience a vivir este proceso.

A mis padres, amigos y familia, quienes me brindaron apoyo moral y emocional durante toda esta etapa, motivándome a alcanzar la meta que me había propuesto, ser una profesional de la Educación. Y por último a Dios, quien me ha brindado la fortaleza, serenidad, paciencia y sabiduría necesaria en cada momento de mi vida.

Agradezco el inmenso amor y el permanente apoyo que mis padres me han dado "Jorge y Juana"; lo que me permite decir con toda seguridad que hoy soy lo que ellos formaron.

Agradezco a mi hermana Jocelyne por su tremenda paciencia y comprensión.

Agradezco a mis familiares y amigos, los cuales siempre me acompañaron y se preocuparon de todo lo que fuese necesario...

Dedico el resultado de este trabajo y todos los logros alcanzados en este largo camino, a mi gran familia, quienes en todo momento me apoyaron y me brindaron amor, entregándome las herramientas necesarias para poder alcanzar la meta final...sin ellos nada sería igual, sus consejos, sus retos y su paciencia me hicieron crecer y comprender que no hay nada más importante que el amor y la unión familiar. Y muy en especial agradezco y dedico este trabajo a Dios, quien me guía y me llena de amor, mostrándome el camino que debo seguir, dándome la fuerza y sabiduría necesaria para poder enfrentar cualquier momento de aflicción.

Gracias por haberme educado así. Estoy orgullosa de ser como soy, eso se lo debo a ustedes, mis amados padres y a mi salvador.

## **AGRADECIMIENTOS**

Este trabajo es el resultado de un largo y enriquecedor proceso que gracias a la ayuda, apoyo y comprensión de todas las personas que estuvieron presentes durante este tiempo, han hecho posible la entrega satisfactoria de este trabajo.

Es importante destacar y agradecer el apoyo fundamental y permanente de nuestras familias, quienes nos guiaron y nos motivaron a seguir adelante en cada momento de aflicción.

Sin ellos, nada sería igual, sus enseñanzas y consejos nos hicieron crecer y comprender que la mayor herencia que nos pueden entregar son los valores, principios y por supuesto la educación...

Se agradece el apoyo brindado por los Directivos del establecimiento educacional Escuela Básica Particular N° 1648 Alfarero, destacando al inspector Don Jorge López Piña, quien colaboró en todo momento para que este trabajo fuera realizado con éxito.

Destacamos de forma muy especial la guía y el gran apoyo de un hombre que nos comprendió y nos encaminó en este proceso final, no referimos a nuestro querido profesor guía don Luis Rojas Robles, quien ha sido uno de nuestros pilares fundamentales dentro de esta etapa, entregándonos cariño y comprensión en todo momento.

Y por último agradecemos a Dios, quien nos dio la sabiduría y fuerza para enfrentar todos los momentos difíciles que se presentaron en este recorrido, llenándonos de paz y tranquilidad cada vez que necesitábamos de él.

# ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	6
1.1 El problema y su importancia .....	7 - 9
1.2 Objetivos de la Investigación .....	10
1.3 Preguntas de Investigación .....	11
<b>II.- MARCO TEÓRICO</b> .....	12
2.1 La Familia .....	13 - 15
2.2 El niño en edad escolar .....	15 - 17
2.3 El rol de la Familia en la Educación de sus hijos .....	17 - 18
2.4 Relación Familia/Escuela .....	18 - 19
2.5 Participación de los padres en el ámbito educacional .....	19 - 21
2.6 Rendimiento académico .....	21 - 22
2.7 Factores que afectan al rendimiento .....	23 - 24
2.8 Comportamiento escolar .....	24
<b>III.- METODOLOGÍA</b> .....	25
3.1 Diseño .....	26
3.2 Hipótesis .....	27 - 28
3.3 Variables .....	28
3.3.1 Definición de las variables conceptual y operacional .....	29 - 32
3.4 Población .....	33
3.5 Instrumento .....	34
3.5.1 Variable participación de los padres .....	34
3.5.2 Variable compromiso de los padres.....	34
3.5.3 Validez .....	34 - 35

<b>IV.- ANÁLISIS DE DATOS</b> .....	36
4.1 Análisis de datos .....	37
Gráfico nº 1: Rendimiento académico alumnos 3º Básico .....	38
Gráfico nº 2: Rendimiento académico alumnos 4º Básico .....	39
Gráfico nº 3: Comportamiento escolar alumnos 3º Básico .....	40
Gráfico nº 4: Comportamiento escolar alumnos 4º Básico .....	41
Gráfico nº 5: Compromiso de los padres alumnos 3º Básico .....	42
Gráfico nº 6: Compromiso de los padres alumnos 4º Básico .....	43
Gráfico nº 7: Participación de los padres alumnos 3º Básico .....	44
Gráfico nº 8: Participación de los padres alumnos 4º Básico .....	45
Gráfico nº 9: Rendimiento académico de alumnos de 3º y 4º Básico .....	46
Gráfico nº 10: Comportamiento escolar de alumnos de 3º y 4º Básico .....	47
Gráfico nº 11: Compromiso de los padres en alumnos de 3º y 4º Básico .....	48 - 49
Gráfico nº 12: Participación de los padres en alumnos de 3º y 4º Básico .....	49
<b>V.- CONCLUSIONES</b> .....	50
5.1 Conclusiones .....	51 - 58
<b>VI.- ANEXOS</b> .....	59

I  
INTRODUCCIÓN

## **I.- INTRODUCCIÓN**

### **1.1.- EI PROBLEMA Y SU IMPORTANCIA**

La familia es la unidad básica de la sociedad, con una responsabilidad evidente en el desarrollo personal de sus miembros, en la socialización y en la entrega del apoyo emocional tan necesario para todos sus integrantes, siendo la primera y principal responsable de la educación de los hijos. La escuela, puede hacer la mejor selección y programación de los contenidos y la sociedad poner las mejores herramientas para aumentar la capacidad de los medios educativos (escuelas, centros culturales, etc.) pero si la familia no brinda el apoyo necesario, al niño se le reducen las posibilidades de aprendizaje.

Al comienzo del año escolar, muchos padres se preocupan de que a sus niños no les falte nada para sus estudios. Sin embargo, no todos toman en cuenta la importancia de planear el año de manera que puedan involucrarse en su educación. En cambio, si los padres mostraran en forma práctica su compromiso y participación por la educación, entregarían un mensaje concreto a sus hijos de que la escuela es algo serio e importante, sintiéndose éstos apoyados en su proceso de enseñanza / aprendizaje, lo cual produciría un efecto positivo en la dedicación de las tareas y trabajos escolares, el comportamiento escolar y rendimiento académico.

Tanto la escuela como la familia, tienen en sus manos el reto de educar a los alumnos, por lo que la coordinación entre ambas instituciones es fundamental para mejorar la calidad de la enseñanza y facilitar el desarrollo integral de las niñas y los niños de nuestro sistema escolar. Por este motivo, no es de extrañar, que la participación y compromiso de las familias en los centros escolares, sea una cuestión que ha ido adquiriendo gran relevancia con el paso de los años, hasta el punto de que los expertos defienden que su implicación en la vida académica consigue que los estudiantes obtengan mejores resultados y disminuyan los índices de fracaso escolar. Los estudiantes, las familias y el centro educativo deben trabajar,

por lo tanto, en forma conjunta para llegar a un entendimiento común, a través del diálogo y formar parte de un mismo proyecto educativo.

La familia juega un importante papel en este sentido, pero hay que ayudarla a tomar conciencia de ello. Los cambios de la sociedad actual deben encaminarla hacia una estructura participativa y de compromiso, de modo que cada uno de sus integrantes desempeñe su función y tenga conciencia de su identidad individual como miembro de esa comunidad, el cual se puede alcanzar por medio de un clima de comunicación donde se establecen pautas para la distribución y organización de tareas en función de las necesidades y posibilidades de cada miembro.

La escuela se sitúa en el segundo espacio, de vital importancia, en la vida de los niños y niñas. Entre sus objetivos, se encuentra fomentar la participación, cooperación y colaboración entre los alumnos. En consecuencia, la puesta en práctica de los valores comunitarios y democráticos que se proponen en la familia y la escuela, formarían parte de las experiencias y vivencias de los alumnos, desde los dos ámbitos en los que interactúa cada día, configurando su identidad y el concepto que de sí mismo van adquiriendo. En una sociedad como la nuestra, la familia y la escuela deben tener claro sus papeles, interviniendo positivamente dentro del proceso educativo de los alumnos.

En definitiva, es esencial que los padres y los establecimientos educacionales se pongan de acuerdo sobre cómo hacer efectiva la participación y compromiso de la familia, especialmente de los padres, en la escuela para que sus relaciones sean de ayuda mutua y trabajo en conjunto ante los desafíos que les presenta este mundo en cambio, lo que va a repercutir de forma positiva en la educación de los niños y va dar coherencia a sus experiencias.

Son muchos los factores que intervienen en el rendimiento académico y en el comportamiento escolar, siendo la participación y el compromiso de los padres dos de ellos, es por esto que, creemos necesario investigar y aportar a la sociedad nueva información que permita tomar conciencia a las familias y a los centros educativos,

de la importancia que ejercen éstos dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje de sus hijos.

Nuestra investigación permitirá conocer y valorar el trabajo en conjunto de parte de las familias y las comunidades educativas, cuya meta es que nuestros alumnos logren desarrollar al máximo sus potencialidades, insertándose dentro de una sociedad con valores y respeto ante los demás.

De acuerdo al objetivo general de nuestra investigación, orientado a establecer la relación que existe entre la participación y compromiso de los padres en el proceso educativo de sus hijos con el rendimiento académico y comportamiento escolar, es que nos enfocaremos en entregar información que contribuya cada día más en el trabajo educativo, el cual requiere de toda preocupación y apoyo significativo para la construcción de los nuevos aprendizajes en nuestros estudiantes. Por este motivo hemos planteado el siguiente problema de investigación:

*“¿Cuál es la relación que existe entre la participación y el compromiso de los padres con el comportamiento escolar y rendimiento académico de sus hijos?”*

## **1.2.- Objetivos de la Investigación**

Los objetivos que surgen del problema de investigación son:

### **1.2.1.- Objetivo general:**

Establecer la relación que existe entre la participación y compromiso de los padres con el comportamiento escolar y rendimiento académico de sus hijos, enfocada en estudiantes del Sistema Educativo.

### **1.2.2.- Objetivos específicos:**

- a) Determinar la relación que existe entre la participación de los padres y el comportamiento escolar de los estudiantes.
- b) Establecer la relación que existe entre el compromiso de los padres con el comportamiento escolar de los estudiantes.
- c) Establecer la relación que existe entre la participación de los padres con el rendimiento académico de los estudiantes.
- d) Determinar la relación que existe entre el compromiso de los padres y el rendimiento académico de los estudiantes.

### **1.2.3 Preguntas de Investigación**

- a) ¿Qué relación existe entre la participación de los padres y el comportamiento escolar de los estudiantes?
  
- b) ¿Qué relación existe entre el compromiso de los padres y el comportamiento escolar de los estudiantes?
  
- c) ¿Qué relación existe entre la participación de los padres y el rendimiento académico de los estudiantes?
  
- d) ¿Qué relación existe entre el compromiso de los padres y el rendimiento académico de los estudiantes?

## II

### MARCO TEÓRICO

## **2.- MARCO TEÓRICO.**

**“Los padres no pueden ser meros espectadores de la educación de sus hijos, ni pensar que sus decisiones acaban en los umbrales de la institución escolar. Sus actitudes y valores influyen de forma decisiva en las respectivas actitudes de sus hijos”** (Polaino, A y Col. 1991).

Esta premisa ha sido el hilo conductor del trabajo que se presenta, procurando aportar a los padres en su ineludible labor de ser los primeros educadores de sus hijos, información que les permita tomar conciencia de la importante función que cumplen dentro del proceso educativo de sus hijos, reforzándoles en su saber y hacer al respecto.

Es importante tener en cuenta, que los padres necesitan aumentar la profundidad de su mirada acerca de cómo educan a sus hijos para ponerse metas y realizar acciones que concreten su proyecto, colaborando y siendo participes activos del proceso de enseñanza/ aprendizaje de sus hijos.

### **2.1 La Familia**

Para definir los rasgos fundamentales de lo que es la familia, es necesario plantear que ésta " es el lugar donde se obtienen los primeros y esenciales aprendizajes, donde se socializa, se adquieren los valores y se desarrolla el mundo cognitivo de cada miembro, accediendo a una intimidad ordenada y permitida. Sin embargo, la manera cómo se hace es, muchas veces, con contradicciones y en tensión, de tal forma que el producto no es necesariamente el esperado para quienes la constituyen, ni para el resto de la comunidad social" (Sernam, 1995, p. 10).

Otra definición es la ofrecida por Santelices, L. (1992), que plantea que la familia es "la célula básica de la sociedad, en el sentido de que ella resuelve el problema fundamental del origen y significado de la existencia humana".

Existe cierto consenso en considerar que las funciones de la familia son básicamente de tres tipos: económica, afectiva y de socialización. La *función económica*, referida a la satisfacción básica de supervivencia, tales como la vivienda, la alimentación, etc.; La *función afectiva*, que es la más específica de la familia, y la *función socializadora*, que se refiere a la transmisión de valores, normas y comportamientos para insertarse a la sociedad. (Op. Cit., 1992).

Aunque la familia constituye la instancia más importante y decisiva de educación - en su rol en la gestación y transmisión de la cultura, (Op. Cit., 1992) - dentro de la complejidad de la vida actual, no se puede suponer que la familia lo enseñe todo. Para ello se ha requerido de una serie de instituciones extrafamiliares. No obstante, la mayoría de los adultos en las familias creen ser la mayor autoridad en cuanto a la enseñanza, entre otras cosas, de la disciplina, la sexualidad y el manejo del dinero. Cuando los hijos acuden a la escuela, se encuentran con otro grupo de adultos que estiman conocer la mejor manera de enseñar. Así, puede haber una gran diferencia entre lo que enseñan los padres y los maestros de escuela (Satir, V. 1978).

El punto anterior es más fácil de entender si se considera a la familia, desde el punto de vista sistémico, en donde el sistema familiar constituye a su vez, un subsistema que forma parte del sistema social. De esta manera, el subsistema familia es intensamente penetrado por el subsistema laboral, religioso, escolar y de los medios masivos de comunicación. Por lo tanto, la familia y escuela son subsistemas integrados y las fronteras pueden ser sanas, rígidas o confusas, en diversos grados y formas. Ello implica un juego de identidades predominantes para las personas, ya que al interactuar en ambos subsistemas, el individuo se encuentra frente a diferentes fuentes de refuerzo, satisfacciones y frustraciones, de diferentes necesidades más o menos superpuestas, estableciéndose un juego de identidades predominantes (Gissi, J. 1989); por tanto, las concepciones de formación de personas pudiese diferir entre un subsistema y otro.

Las concepciones de la crianza y educación de los padres "tienen su origen en el conjunto de experiencias de paternidad que ellos obtienen en los intercambios

sociales, principalmente mientras realizan tareas educativas y de crianza de los hijos, aunque las experiencias de paternidad forman parte de nuestra biología personal, ello no significa que nos haya ocurrido también a nosotros. Por lo general, las experiencias las obtenemos en situaciones que están en cierto modo regulados por la sociedad y la cultura en que vivimos” (Océano Grupo Editorial, 2001, p. 6). En este sentido, hay que recordar lo que plantea Morandé, P. (1999), respecto de que al interior del grupo familiar se hereda una cultura de una generación a otra, siendo esta cultura heredada una hipótesis de realidad que cada persona y cada nueva generación se encarga de enfrentarla con lo que constituye el universo social.

Se atribuye también a la familia, un papel muy importante en la formación y transmisión de las pautas de valor a las nuevas generaciones. Esta transmisión, se realizaría en tres planos: un plano cognitivo, sentido de la realidad; un plano ético, sentido del bien, de la responsabilidad y de la conducta correcta; y un plano estético, sentido de la belleza, de la sensibilidad y del gozo (Morandé, P., Op. Cit., 1999).

Finalmente Satir, V. (OP. Cit., 1978), agrega que la mayoría de los padres quieren que sus hijos tengan, cuando menos, una vida igual o mejor a la que ellos accedieron. Esto se basa generalmente en el modelo que ellos tuvieron de sus propios padres.

## **2.2 El niño en edad escolar.**

En esta etapa, como el título lo indica, los niños ya han iniciado su educación formal, entrando a una serie de ajustes, ya que dejan el seno familiar, para desarrollar en el ámbito escolar sus capacidades intelectuales y sociales, así como de trabajo y compañerismo con el grupo de pares (Santelices, L., Op. Cit., 1992).

De acuerdo a la clasificación del desarrollo psicosocial de Erikson, el niño se encuentra en la etapa de industria v/s inferioridad. Esta denominación alude a que el niño enfrenta una crisis de desarrollo que al ser resuelta satisfactoriamente, tendrá un efecto duradero sobre la imagen de sí mismo. Por el contrario, una deficiente resolución de este conflicto, podría repercutir para el resto de la vida (Woolfolk, A.

1990). La tarea que corresponde al niño en esta fase, señala que puede aprender a competir.

En esta etapa, el autoconcepto comienza a desarrollarse notoriamente. Empiezan a ser capaces de definirse a ellos mismos en términos psicológicos y sociales y comparar su yo real con su yo ideal. Cuando los niños desarrollan razonamiento moral y son conscientes de las visiones de los otros, coordinan el comportamiento social y personal, las exigencias y los valores (Papalia, D., 1992). Es importante señalar que el autoconcepto del niño está influido por los padres y otros familiares, durante los primeros años y por los amigos, los compañeros del colegio y los profesores, cuando ya se encuentra en la edad escolar. Conforme pasa el tiempo, el autoconcepto se organizaría en distintos tipos, entre ellos, es importante señalar el autoconcepto académico, que se basa en la forma en que el estudiante se desempeña en las diferentes áreas académicas. El autoconcepto no académico, en tanto, se basaría en las relaciones que sostiene con los compañeros y otras personas importantes, en los estados emocionales y en las cualidades físicas. (Woolfolk, Op. Cit., 1990).

En relación al desarrollo intelectual, el niño se encuentra en plena fase de disminución del egocentrismo. De acuerdo a lo que plantea Piaget, el desarrollo cognoscitivo de los niños los ubica en la fase de las operaciones concretas, en la cual llegan a resolver problemas concretos en una forma lógica. Los niños que se hallen en esta etapa comienzan a entender las leyes de conservación, manejando - además - la clasificación, la seriación y la reversibilidad. Con la capacidad de manejar las nociones de conservación, clasificación y seriación, los alumnos han desarrollado finalmente un sistema complejo y lógico de pensamiento, el que, sin embargo, sigue apegado a la realidad, no pudiendo aún razonar sobre problemas abstractos. La lógica se basa en situaciones concretas que pueden ser organizadas, clasificadas o manipuladas (Woolfolk, Op. Cit., 1990).

En el ámbito del desarrollo moral, de acuerdo a los estadios de razonamiento moral de Kohlberg, los educandos se encontrarían entre los niveles de preconvencionalidad (entre los 4 y 10 años) y el de la moralidad de la conformidad con el papel convencional (de los 10 a los 13 años). El primero de estos niveles se refiere a que

los niños, bajo controles externos, obedecen las reglas para obtener recompensas o evitar el castigo. Las normas son las de los demás. En la segunda etapa, los niños han internalizado las normas de las figuras de autoridad, obedeciendo a las reglas con el fin de agradar a otros o para mantener el orden. En esta fase, los niños son capaces de asumir los papeles de figuras de autoridad lo suficientemente bien como para decidir si una acción es buena, al juzgarla a través de sus normas.

### **2.3 El rol de la familia en la educación de sus hijos.**

Los padres, cada vez tienen una más clara conciencia de su necesaria intervención en el proceso educativo, cuya participación en la escuela adquiere su más profundo sentido si éstos se acercan a la escuela e intervienen en su gestión.

Dentro del contexto de la familia, se puede observar que los padres cumplen funciones importantes, los cuales, en el ámbito de personalización y socialización son fundamentales para el niño y niña.

Como se observa, es importante el rol que juegan los padres en la familia, ya que éstos son los primeros educadores en la sociedad, en particular en lo referido a la formación en valores: “El educar en valores a los hijos implica que los padres debamos educarnos en valores a nosotros mismos; no se podrá pasar ningún valor a los hijos, si este valor no se vive habitualmente en casa” (Ripol-Millet, A. 2001).

Cuando a la educación de los niños se incorpora la participación familiar, los resultados son significativamente más eficaces que cuando se trabaja solamente con alumnos. La implicación de la familia en la tarea educativa, comprende no sólo una participación activa de los padres a través de diversas funciones en los proyectos educativos del colegio, sino además como mediadores del aprendizaje. Los padres como primeros profesores de los niños, juegan un papel muy significativo en el proceso de aprendizaje y de socialización.

El apoyo de los padres hacia los hijos, aparece determinado por la valoración que éstos tengan de sus capacidades para apoyar este proceso, esto independiente del nivel socioeconómico y cultural al que pertenece.

#### **2.4 Relación Familia / Escuela.**

Nadie desconoce en la actualidad que la escuela y la familia son espacios privilegiados donde ocurre la educación y, en forma importante la socialización de toda persona desde sus primeros años y con efectos para toda la vida. Por una parte, la escuela, como el agente educativo responsable de la educación formal y transmisión de la cultura; y por otra, la familia como fuente de educación informal, en cuyo ámbito se construyen los significados compartidos en la cotidianeidad y a partir de los cuales se atribuirá sentido al lenguaje y las acciones de los otros. (Solar,1995).

Al respecto, puede observarse que sobre esta vinculación, coexisten dos modos de apreciación: una visión optimista, que destaca las ventajas de esta interacción y una postura menos positiva acerca de las dificultades que hay en la conexión entre estos dos ámbitos, no obstante la necesidad de producirla. La integración escuela – familia requiere de una tarea deliberada y planificada, que permita una cooperación gradual, comprometida y responsable. Considerando que los padres al confiar a sus hijos en una determinada institución, están a su vez delegando autoridad, funciones, etc. con la convicción que se generarán aprendizajes, transformándose éstos en responsabilidad compartida en la tarea de educar. Es aquí donde juega un rol importante la comunicación que se establezca entre los padres y los profesores.

Se sabe que para lograr aprendizajes significativos en los niños, la interacción entre las escuelas y las familias no sólo es deseable, sino necesaria, reconociéndose a éstas como las primeras comunidades educativas en las que se sustenta el crecimiento y el desarrollo de los niños. Corresponde, por tanto, establecer entre la escuela y la familia un diálogo permanente, para obtener éxito en lo que a ambas más les interesa: la educación y desarrollo pleno de cada persona.

Ya no cabe duda, que la educación y el aprendizaje se obtienen tanto dentro de las salas de clases, como fuera de ellas: en la familia, en el barrio, en las calles, a través de los medios de comunicación social, por nombrar algunos de estos otros contextos. Acerca de este aprendizaje, sin embargo, la escuela esta comúnmente desinformada, o sabe poco. La familia en cambio, tiene o podría tener, información útil para la escuela y el trabajo de los profesores en las aulas. De aquí la expresión de que la familia es “experta en la educación de sus hijos”(Vaccaro, L. 1992), dicho esto en el sentido de que nadie más que ella está en condiciones de relatar lo que ocurre con los niños, lo que hacen y no hacen, lo que tienen o no, aquello para lo cual son talentosos y activos, lo que más les gusta , lo que más les duele, lo que no saben, lo que esconden, sus inseguridades, miedos y silencios, entre otros.

## **2.5 Participación de los padres en el ámbito escolar.**

La familia ejerce una poderosa influencia en la educación de los hijos; los padres deben cumplir funciones que son fundamentales en el proceso enseñanza – aprendizaje, ya que si se preocupan de la educación de sus hijos y colaboran con los profesores, los niños presentan buen rendimiento y se adaptan fácilmente a la escuela. Por este motivo, numerosos estudios indican la necesidad de incorporar a los padres de familia a la tarea que cumplen la escuela.

Los padres cada vez tienen una más clara conciencia de su necesaria intervención en el proceso educativo. La participación de los padres en la escuela, adquiere su más rico y profundo sentido si éstos se acercan a la escuela e intervienen en su gestión, ayudando a sus hijos en el proceso escolar, estando dispuestos a trabajar con ellos, contactándose con los profesores y creando mejores estrategias o hábitos de estudios que sirvan para el triunfo académico de sus hijos. Los padres, deben ser parte activa en suplir las necesidades educativas de sus hijos, para que éstos, a su vez, se sientan más motivados y logren aumentar su rendimiento académico.

Continuando lo expuesto y con el propósito de operacionalizar el rol de los padres se han establecido para ello los siguientes derechos:

- Formar parte del consejo escolar del centro al que van sus hijos y ha estar representados dentro de éste.
- Crear asociaciones de padres y utilizar los locales de los centros para reunirse y realizar actividades.

A su vez, las escuelas en términos de gestión educativa deben elaborar con la participación de los padres, como de otros actores vinculados a la unidad educativa, Proyectos Educativos Institucionales (PEI), en el cual los padres pueden y deben presentar propuestas, lo que los haría miembros activos de la dinámica escolar.

Una de las formas de comunicación entre padres y la institución escolar, es a través de las reuniones de apoderados. Es aquí donde comúnmente una vez al mes, se reúnen y comparten experiencias respecto a sus hijos, se informan sobre el rendimiento escolar de éstos y establecen relaciones con otros apoderados. Es una instancia en la cual, se permite informarse sobre las distintas actividades que se realizan en la escuela, ya sean proyectos a realizar, bingos, actividades artístico culturales, galas, etc. como también las propias del curso.

A lo anterior, se debiera agregar la participación de los padres en la preocupación cotidiana por el devenir escolar de sus hijos o pupilos, en el apoyo a sus inquietudes y preocupaciones, como también por el desarrollo personal de éstos. Esto se refleja, en compartir momentos de estudio, revisar cuadernos, tener presente el contenido que sus hijos están aprendiendo para reforzar u orientar cuando tengan pruebas. Por otro lado, es prudente que los padres conozcan a sus hijos, que aprendan a compartir momentos con ellos y sus amigos, que los acompañen a las actividades en las que participan (integrar el equipo deportivo, grupo folklórico, equipo de gimnasia, etc).

En relación a la convivencia y la participación, éstas se producen con el ejemplo, con ser modelos de buenas relaciones intrafamiliares, en que prime el diálogo, la aceptación del otro y se descarte toda forma de violencia, sea ésta simbólica o de hechos. Sin embargo, la convivencia escolar no está sólo afectada por el tipo de relación que se produce hacia el interior de la familia, también por las relaciones

entre padres y profesores, no en pocas ocasiones los primeros descalifican a los segundos, lo cual es un obstáculo serio para generar relaciones armoniosas entre profesores y alumnos. A lo anterior, habría que agregar discrepancias valóricas entre los actores mencionados, que naturalmente incidirán en la convivencia escolar, afectando por añadidura, el rendimiento de los estudiantes.

## **2.6 Rendimiento Académico**

Es entendido como el nivel de logro de los objetivos de aprendizaje en los distintos sectores y/o subsectores. Es asociado frecuentemente al esfuerzo y tenacidad de los alumnos por obtener buenas calificaciones, o simplemente “ser buen alumno”. Teniendo en consideración que uno de los incrementos en el rendimiento escolar, es el estudio.

El rendimiento académico provee información relevante encaminada a la toma de decisiones, puede utilizarse para comprobar los logros de aprendizaje que están en correspondencia con los objetivos previamente formulados, pero también para determinar cuáles han sido los principales obstáculos enfrentados para la satisfacción o el cumplimiento de unos u otros.

El rendimiento debe referirse a la serie de cambios conductuales expresados como resultado de la acción educativa. Por lo dicho, el rendimiento no queda limitado en los dominios territoriales de la memoria, sino que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implícitos los hábitos, destrezas, habilidades, etc.

Existen tres tipos de Rendimiento Escolar:

**Rendimiento Individual:** Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.

Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad en el ámbito afectivo.

Comprende:

- **Rendimiento General:** Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.
- **Rendimiento específico:** Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación es más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parceladamente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

**Rendimiento Social:** La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste, sino que, a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla.

Para cuantificar el logro de los objetivos de aprendizaje, “la calificación tiene una relevancia especial, puesto que despierta expectativas en los alumnos, en sus padres y en el sistema. Junto a esto, es la certificación del sistema escolar y la carta de presentación para futuras instancias educacionales” (Jorquera. 2002) Calificar o “poner notas”, debería ser para el profesor una instancia para expresar y comunicar juicios responsables acerca de los logros de sus alumnos, considerando las observaciones y mediciones hechas durante el proceso de aprendizaje. Las calificaciones son expresadas en una escala de 1 a 7 de acuerdo a la normativa vigente y tienen la obligatoriedad de ser comunicadas, cumpliendo con un compromiso de transparencia y como evidencia clave del proceso de aprendizaje. Lo que permite realizar estimaciones del nivel de rendimiento de los alumnos en los diversos subsectores, según los objetivos de aprendizaje planteados durante el año escolar.

## **2.7 Factores que afectan el rendimiento.**

Los niños provenientes de ambientes familiares donde no se estimula positivamente el estudio, con ejemplos adecuados por parte de los padres, presentan ya un riesgo de bajo rendimiento. A su vez, para algunos padres “en la medida que el hijo produzca buenas notas están contentos, si la producción baja en la libreta de notas, se preocupan” (Bravo., 1981).

Un factor que afecta el rendimiento escolar, es la presión familiar sobre el niño la situación varía cuando un hijo tiene éxito y el otro fracasa. Entonces se refuerza el peso de la presión familiar sobre el niño con dificultades bajo el lema “y como tu hermano estudia y aprende: imítalo”. Los hijos de familias numerosas, tienen menos oportunidad para el desarrollo de las destrezas de comunicación que las familias pequeñas porque se da menos estímulo para el rendimiento académico” (p. 70) Según Dabas, E. (1998) “el problema que manifiestan en la escuela se relaciona con toda la historia de sus aprendizajes, de los acuerdos y desacuerdos entre sus padres, la sumisión o no de las funciones materna o paterna según los distintos momentos de desarrollo” (p.65).

Continuando con lo expuesto, se pueden sistematizar los factores que afectan al rendimiento escolar, de la siguiente forma:

- Ambientes donde no se estimula el estudio.
- Poca preocupación de los padres.
- Presión familiar sobre el niño.
- Hijos de familia numerosas.
- Posición de los hijos en la familia: hermano mayor, del medio, menor.
- Dependencia de los hijos hacia uno de los padres.
- Logros académicos de los padres.
- Nivel socioeconómico de la familia.
- Lejanía de los alumnos con respecto a la escuela.

- Poco acceso a la información (Internet, biblioteca, museos, teatros, etc).

## **2.8 Comportamiento Escolar.**

A lo largo de nuestra vida y a partir de las experiencias que van moldeando nuestra personalidad, el hecho de crecer en diferentes medios sociales y físicos hace que cada niño desarrolle distintos patrones de conducta. Un factor determinante es el ambiente en el que crece el niño, considerándose vital a la familia y los miembros que la componen. En ella se aprecian diariamente actitudes y comportamientos, que los niños posteriormente recrean con su grupo de amigos y sobre todo en la escuela. Dentro de estas conductas se encuentran aquellas adaptativas y no adaptativas, las que por su naturaleza tienden a repetirse dentro del período escolar e influyen en el desempeño del alumno.

### III

## MARCO METODOLÓGICO

### **3.- MARCO METODOLÓGICO**

La presente investigación, se sustenta en un Enfoque Cuantitativo, cuyo objetivo es analizar estadísticamente las variables y utilizar la recolección y el análisis de los datos para dar respuesta a la pregunta de investigación y comprobar las hipótesis establecidas.

#### **3.1 Diseño**

El diseño corresponde al tipo no experimental, ya que, por su dimensión temporal y por tratarse de un estudio social, las variables no serán intervenidas por los investigadores.

Este diseño es de tipo Transeccional, Descriptivo -Correlacional, ya que, describiremos las relaciones que se presentan entre las variables de estudio, midiéndolas y evaluándolas en un momento determinado, analizando su incidencia y relación en una situación dada. Para esto se abarcarán dos grupos de personas, padres y alumnos.

### 3.2 Hipótesis

Las siguientes hipótesis indicarán lo que se estudiará en esta investigación.

H<sub>1</sub> - A mayor participación de los padres, dentro del proceso de enseñanza/aprendizaje de sus hijos, mayor es el comportamiento en los alumnos que cursan 3° y 4° año Básico.

H<sub>01</sub> - A menor participación de los padres, dentro del proceso de enseñanza/aprendizaje de sus hijos, menor es el comportamiento en los alumnos que cursan 3° y 4° año Básico.

H<sub>2</sub> - A mayor participación de los padres, dentro del proceso de enseñanza/aprendizaje de sus hijos, mayor es el rendimiento académico de los alumnos que cursan 3° y 4° año Básico.

H<sub>02</sub> - A menor participación de los padres, dentro del proceso de Enseñanza/Aprendizaje de sus hijos, menor es el rendimiento académico de los alumnos que cursan 3° y 4° año Básico.

H<sub>3</sub> - A mayor compromiso de los padres, dentro del proceso de enseñanza/aprendizaje de sus hijos, mayor es el comportamiento en los alumnos que cursan 3° y 4° año Básico.

H<sub>03</sub> - A menor compromiso de los padres, dentro del proceso de enseñanza/aprendizaje de sus hijos, menor es el comportamiento en los alumnos que cursan 3° y 4° año Básico.

H<sub>4</sub> - A mayor compromiso de los padres, dentro del proceso de enseñanza/aprendizaje de sus hijos, mayor es el rendimiento académico de los alumnos que cursan 3° y 4° año Básico.

H<sub>04</sub> - A menor compromiso de los padres, dentro del proceso de enseñanza/aprendizaje de sus hijos, menor es el rendimiento académico de los alumnos que cursan 3º y 4º año Básico.

### 3.3 Variables

a) Las variables que participan y que son estudiadas en profundidad en esta investigación, corresponden a:

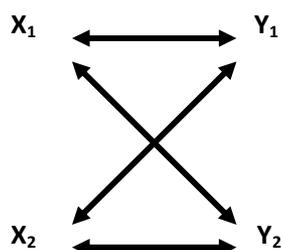
X<sub>1</sub>= Participación de los padres

X<sub>2</sub>= Compromiso de los padres

Y<sub>1</sub>= Rendimiento Académico

Y<sub>2</sub>= Comportamiento Escolar

El esquema General de las variables es el siguiente:



b) Otras variables que complementan la investigación:

- Responsabilidad Escolar
- Perspectiva de los docentes de acuerdo a la participación y compromiso de los padres
- Relación familiar, padres e hijos

c) Otras variables que no fueron consideradas

- Clase Social de los alumnos
- Disponibilidad de tiempo
- Nivel de Educación de los padres
- Género de los alumnos

### **3.3.1 Definición de las variables**

Las variables serán definidas conceptual y operacionalmente

➤ Conceptual:

#### **Participación**

Para la variable “participación”, consideramos la definición como toda acción de individuos orientada a la satisfacción de necesidades, que se cimienta en la existencia de una identidad colectiva, enmarcada en valores, intereses y motivaciones compartidas. El concepto de participación, lleva implícito la acción de ser parte de algo, de intervenir o compartir en un proceso.

Para Wandersman, Florin, Chavis, Rich y Prestby (1985), la participación se asemeja a la capacidad para influir, es decir, a la posibilidad del sujeto para actuar dentro de un contexto comunitario. En éste sentido, la capacidad de influir, se da sobre el proceso de toma de decisiones que de alguna manera se vinculan con los intereses de los participantes.

#### **Compromiso**

La definición de la variable “compromiso” que usaremos en este trabajo es la planteada por Steers (1977) que lo define como: “Una fuerza relativa de identificación y de involucramiento de un individuo. Significa prometer u obligarse moral o jurídicamente, al cumplimiento de una obligación, generando responsabilidad para el autor de la promesa. Es similar a una promesa, pero en el compromiso se asume la responsabilidad por los efectos de no cumplirse. En algunos casos es la credibilidad de la palabra empeñada lo que está en juego”.

## **Rendimiento Académico**

La definición de “rendimiento académico”, que utilizaremos en nuestra investigación se encuentra en el sitio web de Psicopedagogía de la educación para padres y profesionales, donde se establece que “es el nivel de conocimiento expresado en una nota numérica, que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa, haciendo referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar”.

## **Comportamiento Escolar**

La variable “comportamiento escolar” se define conceptualmente según la Biblioteca de la red de la Ciencia, la cual indica: “El comportamiento no es sólo un mero conjunto de interacciones estímulo – respuesta, sino una disposición individual frente a determinados estímulos que provocan una respuesta según la persona. Una persona puede reaccionar ante un estímulo de distinta manera que otras. El comportamiento precisa una manifestación externa en el mundo o realidad. El entorno social modifica la respuesta y la persona influye, igualmente, en el entorno en el que se encuentra y por el que está rodeado”.

➤ Operacional:

### **Participación**

La variable “participación de los padres” la definiremos como la intervención que entregan los padres en la comunidad educativa y en la realización de los trabajos escolares.

Esta variable se medirá de acuerdo a las opiniones que tienen los alumnos sobre la participación de sus padres en el proceso educativo de éstos, las cuales están descritas en el instrumento de medición.

La implicación de la familia en la tarea educativa comprende no sólo una participación activa de los padres en los proyectos educativos de la escuela, sino además como mediadores del aprendizaje.

### **Compromiso**

La variable “compromiso de los padres” con la que se trabajará en esta investigación, quedará establecida como la guía y el apoyo que brindan los padres con respecto al proceso de enseñanza / aprendizaje de sus hijos, entregando y proporcionando los medios y herramientas necesarias para el trabajo educativo.

El compromiso establecido con el proceso educativo de sus hijos, no bastará sólo con proporcionar los medios materiales para alcanzar lo esperado, sino, además se deberá adjudicar la responsabilidad de entregar gran parte del tiempo, para motivar, enseñar y evaluar el proceso educativo.

La variable será medida de acuerdo a las opiniones que tienen los alumnos con respecto al Compromiso de los padres en relación al proceso educativo de éstos. Las opiniones descritas, están establecidas en el instrumento de medición creado para dar respuesta a la investigación.

### **Rendimiento Académico**

Para esta investigación se entenderá operacionalmente por rendimiento el grado de logros que obtenga el niño en su proceso de aprendizaje. Los logros académicos se expresan en calificaciones, a través de una escala del 1.0 al 7.0, en donde la calificación 1.0 representa el mínimo logro alcanzado y la calificación 7.0 es el máximo logro obtenido por parte de los alumnos.

Se tomará en consideración el promedio final de los alumnos de 3° y 4° año Básico, correspondiente al segundo Semestre Académico del año 2009.

### **Comportamiento Escolar**

Entenderemos comportamiento, como el actuar que presentan los alumnos dentro del establecimiento educacional y de la sala de clases, el cual, se manifiesta por medio de diversas situaciones, cuyas conductas adecuadas o inadecuadas para el proceso educativo y el trabajo escolar serán medidas por medio de las anotaciones del libro de clases.

### 3.4 Población

La unidad de análisis con la que se trabajará en esta investigación, corresponde a los alumnos de 3° y 4° año básico de la dependencia Edu cacional particular subvencionada Escuela Básica Particular N° 1648 Alf arero, ubicado en la comuna de Maipú, Región Metropolitana, correspondiente al año 2009. Además se incluyen los resultados académicos obtenidos por los alumnos, correspondientes al II Semestre del año escolar y las anotaciones que tienen éstos en el libro de clases.

La población escogida de esta unidad de análisis, se formó a partir de dos cursos del Nivel Básico 2, correspondientes a 3° y 4° año básico, compuestos por la siguiente cantidad de alumnos:

- 3° año básico = 34 alumnos
- 4° año básico = 26 alumnos

Dentro de esta unidad de análisis, la segunda población a estudiar, la constituyen los padres de los cursos ya mencionados, quienes serán estudiados por medio de las opiniones que tienen sus hijos en relación a la participación y compromiso que entregan tanto en el proceso de enseñanza - aprendizaje, como en la comunidad educativa.

### **3.5 Instrumentos**

Para medir las variables independientes, participación y compromiso de los padres, se crearon dos instrumentos de medición en base a una escala de opiniones:

“Escala para medir la participación de los padres”

“Escala para medir el compromiso de los padres”

#### **3.5.1 Variable: Participación de los padres.**

Para medir esta variable se elaboró un instrumento de medición, el cual fue validado por tres Profesionales del área educacional.

El instrumento consta de 8 opiniones que tiene que ver con la participación de los padres dentro del Establecimiento Educacional y el proceso educativo de sus hijos, donde se puede alcanzar de éste un puntaje máximo de 32 puntos.

#### **3.5.2 Variable: Compromiso de los padres.**

Para medir esta variable se elaboró un instrumento de medición, el cual fue validado por tres Profesionales del área educacional.

El instrumento consta de 22 opiniones que tiene que ver con el compromiso de los padres en relación al rendimiento académico y comportamiento escolar de sus hijos, donde se puede alcanzar de éste un puntaje máximo de 88 puntos.

#### **3.5.3 Validez**

Para determinar la validez de contenido del instrumento se recurrió a juicio de expertos, de manera que éstos evaluaran el instrumento elaborado, dando fe que los ítems tienen un lenguaje adecuado y comprensible para los alumnos de NB2, siendo éstos coherentes con la pregunta de investigación.

Los profesionales consultados fueron:

- a) Juez N° 1                      Orientadora, Universidad Academia de Humanismo Cristiano, Magíster en Educación con mención en Orientación.
  
- b) Juez N° 2                      Psicóloga Educacional, Universidad de las Américas, Licenciada en Psicología.
  
- c) Juez N° 3                      Profesora de Educación Básica, Licenciada en Educación, Magíster en Administración y Gestión Educacional.

**IV**  
**ANÁLISIS DE LOS DATOS**

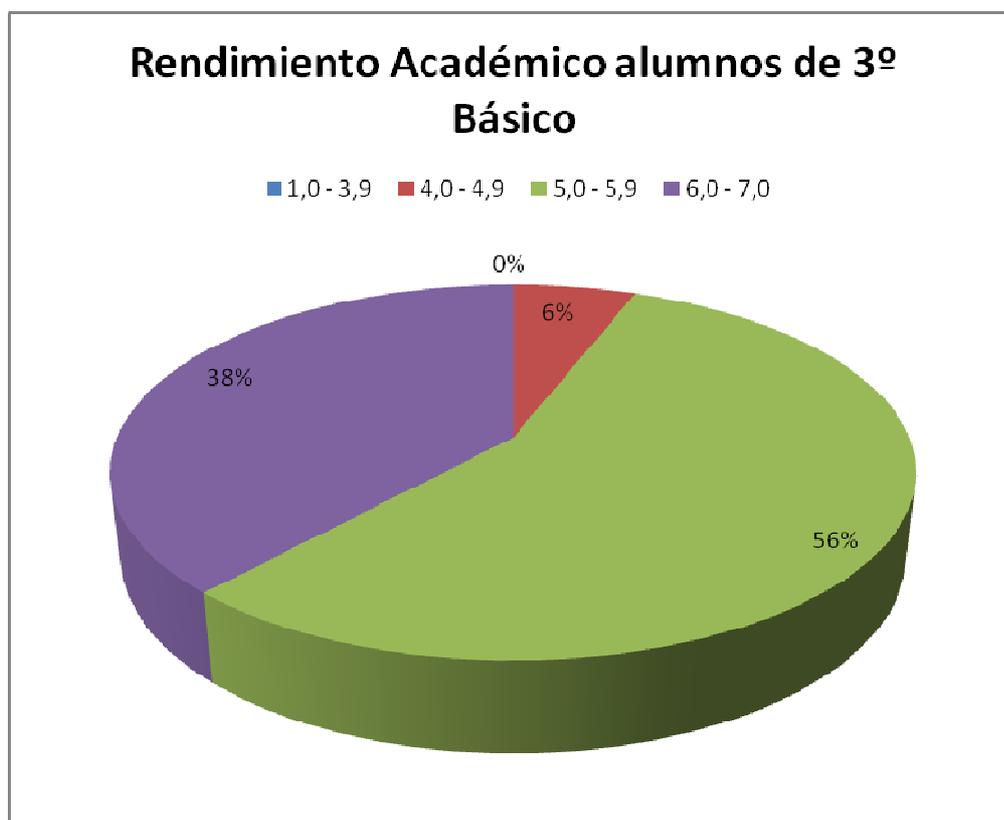
#### **4.1- Análisis de Datos**

El análisis de los datos, se hizo a partir de los resultados obtenidos por los instrumentos aplicados a los alumnos de los cursos 3º y 4º año Básico incluyendo información complementaria, con el fin de aportar la mayor cantidad de evidencia para la comprensión e interpretación de los resultados.

De esta forma, se ha ordenado la presentación de la información y la evidencia obtenida, desde las variables dependientes, hasta las variables independientes, obteniendo de esta forma una mayor profundización de la investigación.

Comenzaremos por hacer una descripción de los datos en forma individual en cada uno de los cursos con las variables dependientes, estableciendo de acuerdo a los resultados sus porcentajes para luego profundizar el análisis, comparando los datos de cada variable entre ambos cursos trabajados (3º y 4º Básico).

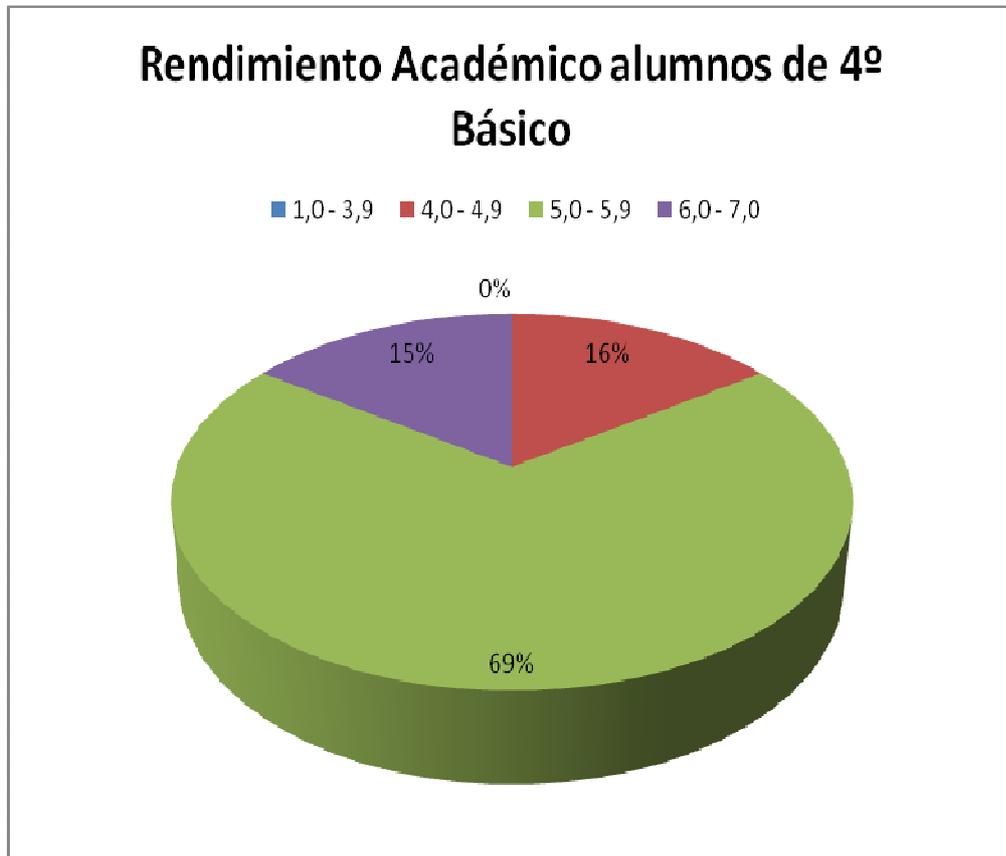
➤ **Gráfico n° 1**



El gráfico n° 1, indica el porcentaje de los promedios de notas del II Semestre Académico, obtenidos por los alumnos de 3º año Básico. Al respecto se puede observar que:

- El 0% de los alumnos obtuvo un promedio de notas entre 1,0 y 3,9.
- El 6% de los alumnos obtuvo un promedio de notas entre 4,0 y 4,9.
- El 56% de los alumnos obtuvo un promedio de notas entre 5,0 y 5,9.
- El 38% de los alumnos obtuvo un promedio de notas entre 6,0 y 7,0.

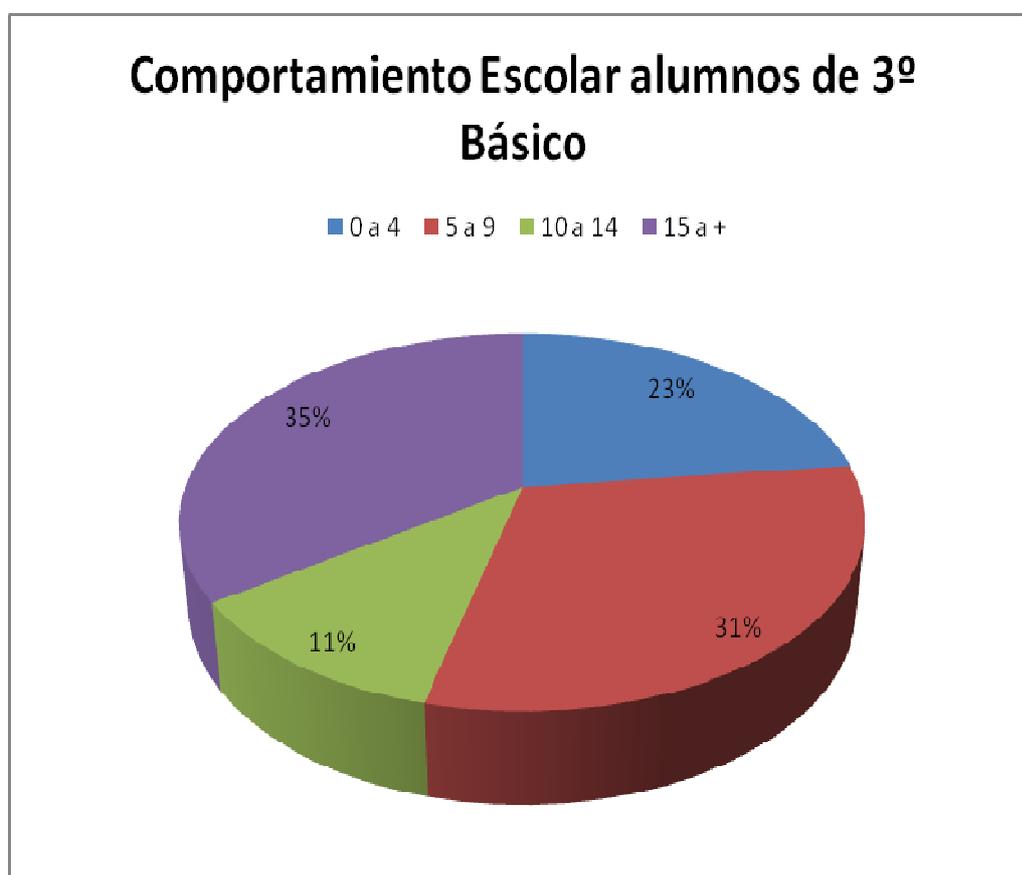
➤ Gráfico nº 2



El gráfico nº 2, indica el porcentaje de los promedios de notas del II Semestre Académico, obtenidos por los alumnos de 4º año Básico. Al respecto se puede observar que:

- El 0% de los alumnos obtuvo un promedio de notas entre 1,0 y 3,9.
- El 16% de los alumnos obtuvo un promedio de notas entre 4,0 y 4,9.
- El 69% de los alumnos obtuvo un promedio de notas entre 5,0 y 5,9.
- El 15% de los alumnos obtuvo un promedio de notas entre 6,0 y 7,0.

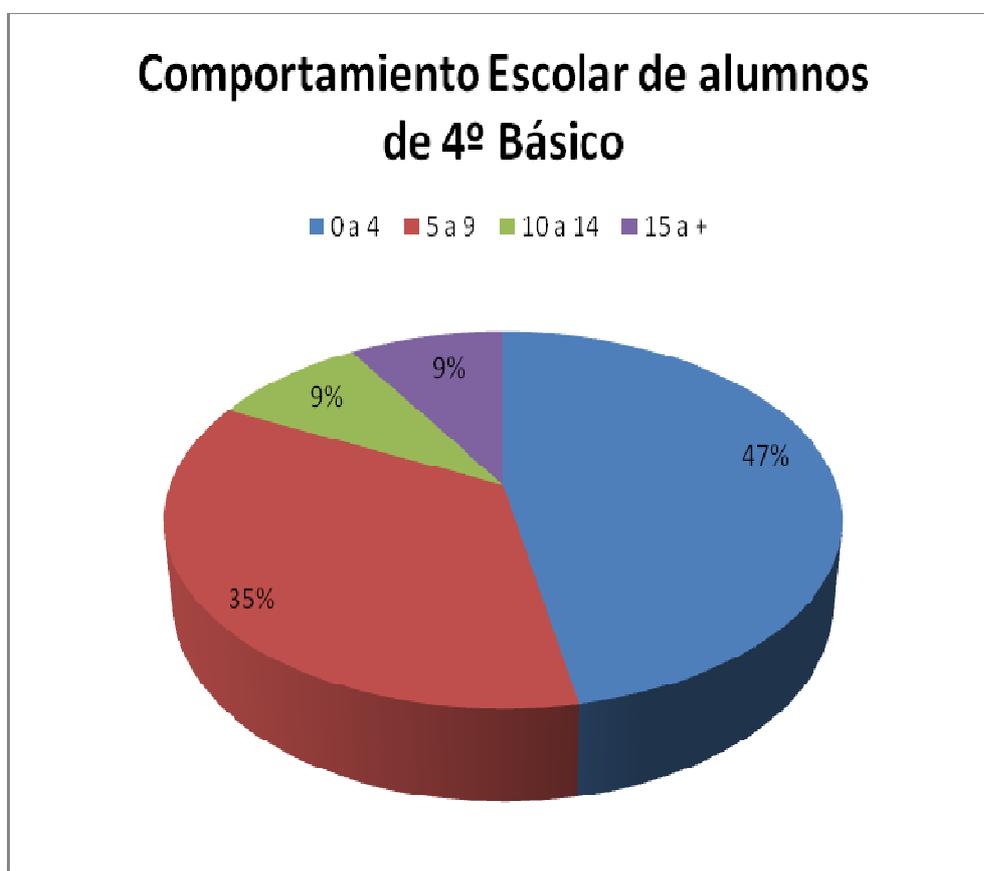
➤ Gráfico n° 3



El gráfico n° 3, anterior indica el porcentaje del número de anotaciones en el libro de clases que presentan los alumnos de 3º año Básico. Al respecto se puede observar que:

- El 23% de los alumnos tienen entre 0 y 4 anotaciones en el libro de clases.
- El 31% de los alumnos tienen entre 5 y 9 anotaciones en el libro de clases.
- El 11% de los alumnos tienen entre 10 y 14 anotaciones en el libro de clases.
- El 35% de los alumnos tienen 15 o más anotaciones en el libro de clases.

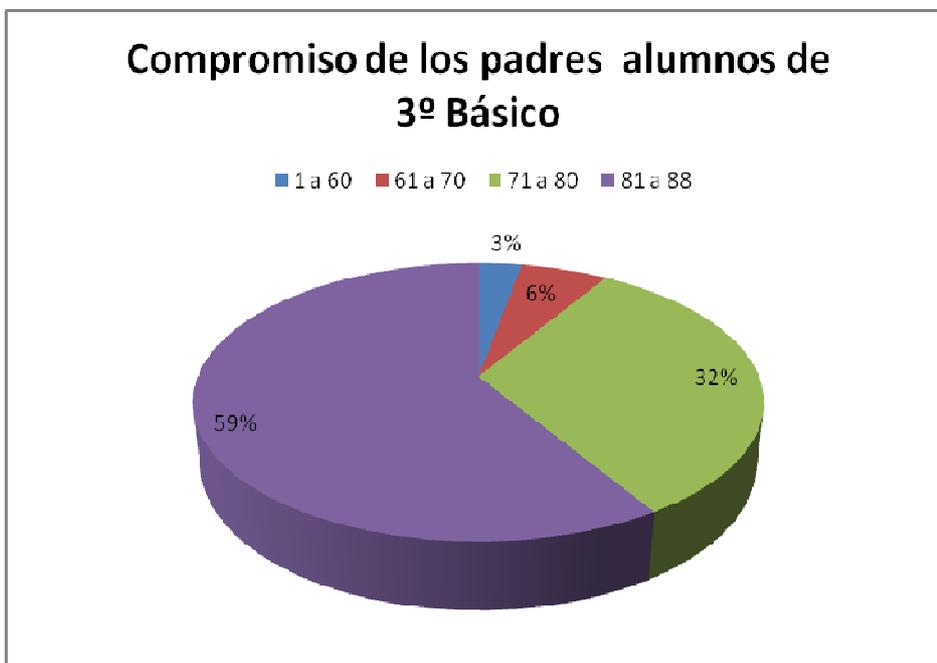
➤ **Gráfico n° 4**



El gráfico n° 4, indica el número de anotaciones en el libro de clases que presentan los alumnos de 4º año Básico. Al respecto se puede observar que:

- El 47% de los alumnos tienen entre 0 y 4 anotaciones en el libro de clases.
- El 35% de los alumnos tienen entre 5 y 9 anotaciones en el libro de clases.
- El 9% de los alumnos tienen entre 10 y 14 anotaciones en el libro de clases.
- El 9% de los alumnos tienen 15 o más anotaciones en el libro de clases.

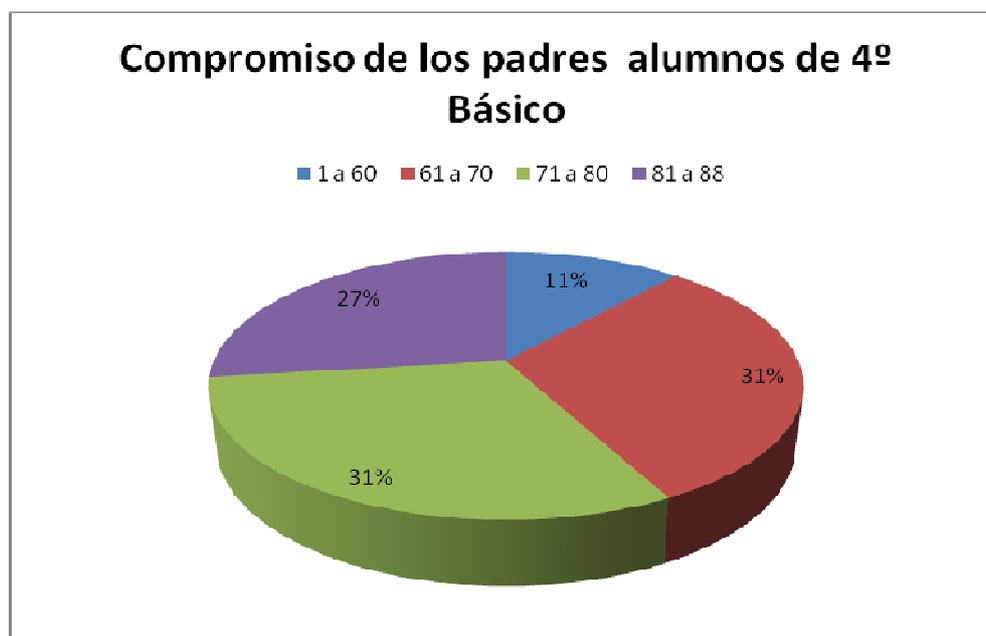
➤ **Gráfico n° 5**



El gráfico n°5, indica el porcentaje de los resultados obtenidos del instrumento de investigación en relación al compromiso de los padres dentro del proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos, aplicado a los alumnos de 3º año Básico. Al respecto se puede observar que:

- El 3% de los alumnos obtuvo entre 1 a 60 puntos en el instrumento de investigación, lo cual indica que existe un muy bajo compromiso de parte de los padres en el proceso de enseñanza - aprendizaje de sus hijos.
- El 6% de los alumnos obtuvo entre 61 a 70 puntos en el instrumento de investigación, lo cual indica que existe un bajo compromiso de parte de los padres en el proceso de enseñanza - aprendizaje de sus hijos.
- El 32% de los alumnos obtuvo entre 71 a 80 puntos en el instrumento de investigación, lo cual indica que existe un mediano compromiso de parte de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.
- El 59% de los alumnos obtuvo entre 81 a 88 puntos en el instrumento de investigación, lo cual indica que existe un alto compromiso de parte de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.

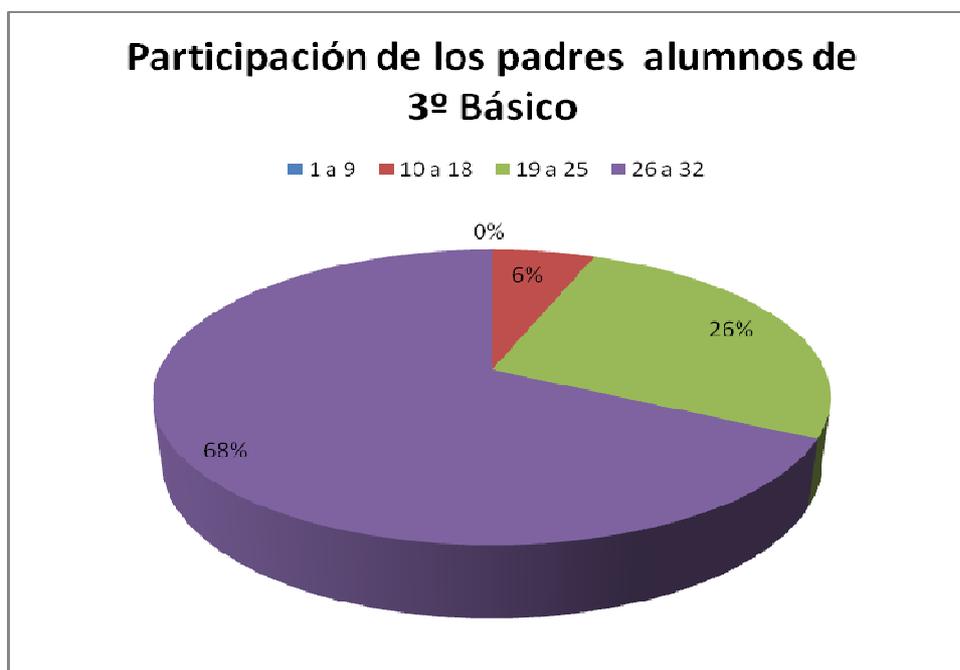
➤ **Gráfico n° 6**



El gráfico n° 6, indica el porcentaje de los resultados obtenidos del instrumento de investigación en relación al compromiso de los padres dentro del proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos, aplicado a los alumnos de 4º año Básico. Al respecto se puede observar que:

- El 11% de los alumnos obtuvo entre 1 a 60 puntos en el instrumento de investigación, lo cual indica que existe un muy bajo compromiso de parte de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.
- El 31% de los alumnos obtuvo entre 61 a 70 puntos en el instrumento de investigación, lo cual indica que existe un bajo compromiso de parte de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.
- El 31% de los alumnos obtuvo entre 71 a 80 puntos en el instrumento de investigación, lo cual indica que existe un mediano compromiso de parte de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.
- El 27% de los alumnos obtuvo entre 81 a 88 puntos en el instrumento de investigación, lo cual indica que existe un alto compromiso de parte de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.

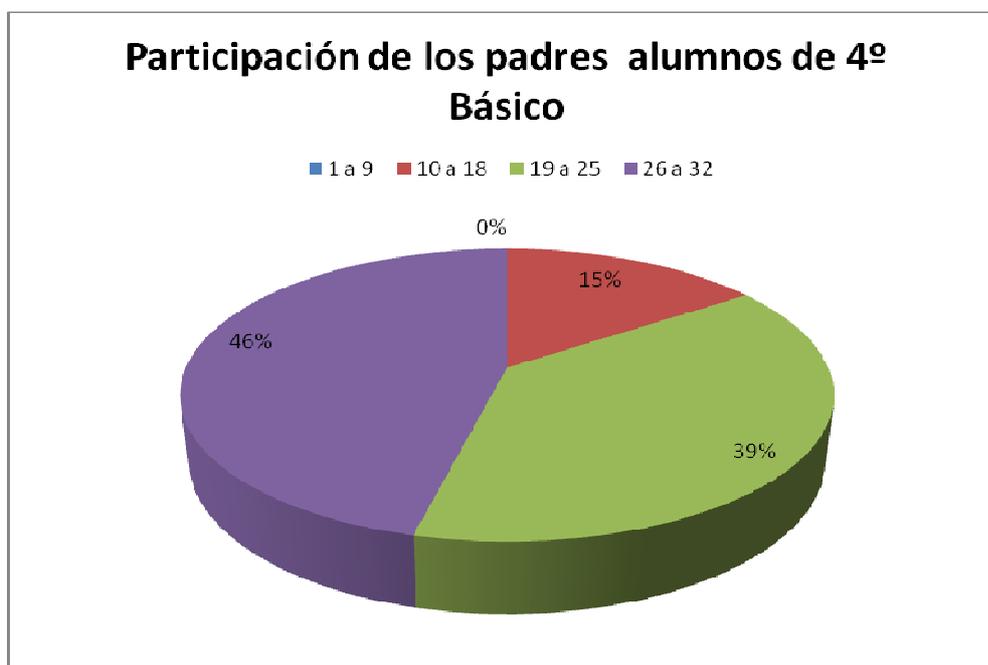
➤ **Gráfico n° 7**



El gráfico n° 7, indica el porcentaje de los resultados obtenidos del instrumento de investigación en relación a la participación de los padres dentro del proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos, aplicado a los alumnos de 3º año Básico. Al respecto se puede observar que:

- El 0% de los alumnos obtuvo entre 1 a 9 puntos en el instrumento de investigación, lo cual indica que no existe una muy baja participación de parte de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.
- El 6% de los alumnos obtuvo entre 10 a 18 puntos en el instrumento de investigación, lo cual indica que existe una baja participación de parte de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.
- El 26% de los alumnos obtuvo entre 19 a 25 puntos en el instrumento de investigación, lo cual indica que existe una mediana participación de parte de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.
- El 68% de los alumnos obtuvo entre 26 a 32 puntos en el instrumento de investigación, lo cual indica que existe una alta participación de parte de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.

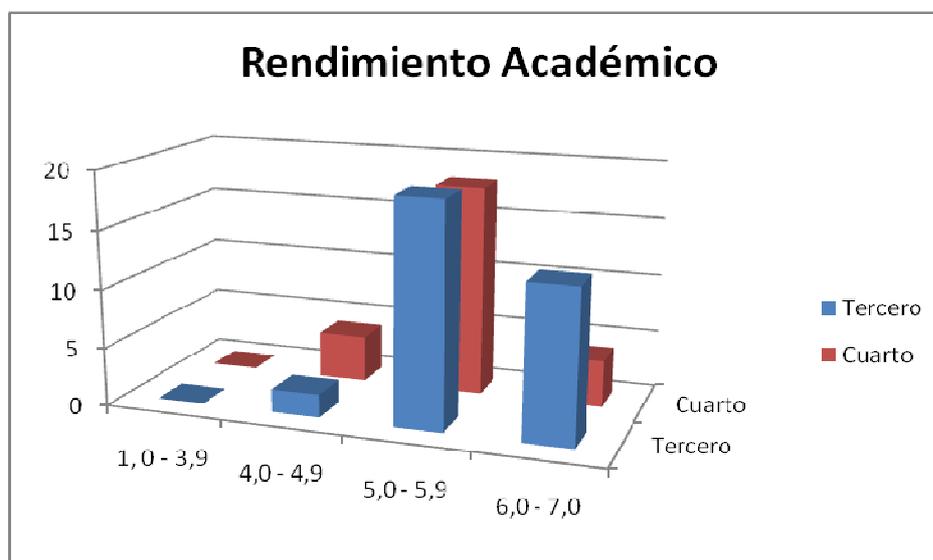
➤ **Gráfico n° 8**



El gráfico n° 8, indica el porcentaje de los resultados obtenidos del instrumento de investigación en relación a la participación de los padres dentro del proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos, aplicado a los alumnos de 3º año Básico. Al respecto se puede observar que:

- El 0% de los alumnos obtuvo entre 1 a 9 puntos en el instrumento de investigación, lo cual indica que no existe una muy baja participación de parte de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.
- El 6% de los alumnos obtuvo entre 10 a 18 puntos en el instrumento de investigación, lo cual indica que existe una baja participación de parte de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.
- El 26% de los alumnos obtuvo entre 19 a 25 puntos en el instrumento de investigación, lo cual indica que existe una mediana participación de parte de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.
- El 68% de los alumnos obtuvo entre 26 a 32 puntos en el instrumento de investigación, lo cual indica que existe una alta participación de parte de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.

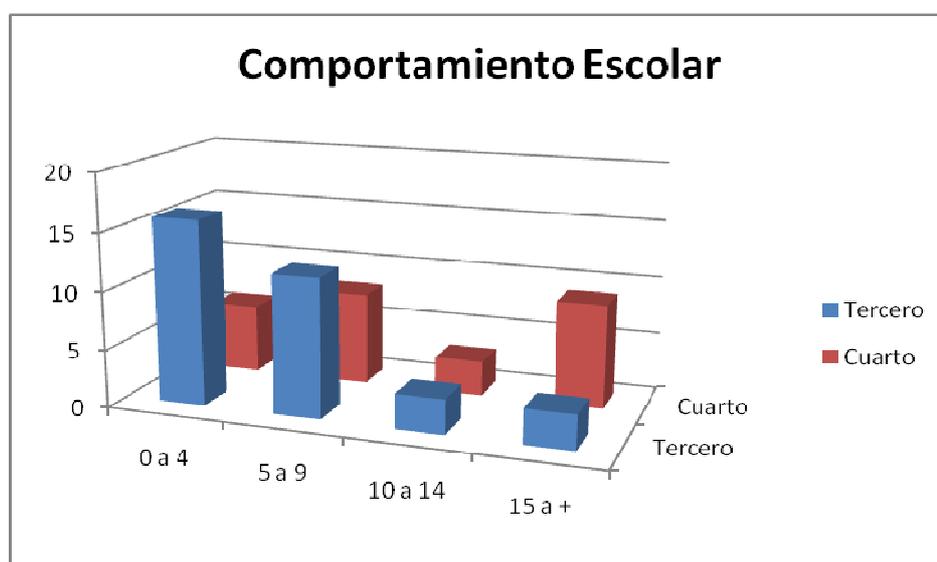
➤ **Gráfico nº 9**



El gráfico nº 9, muestra los resultados obtenidos del instrumento de investigación, en el cual se establece una comparación entre los cursos de 3º y 4º Básico en relación a la variable rendimiento académico. Al respecto se puede observar que:

- Dentro del rango de notas de 1,0 a 3,9 no se presentan alumnos que obtengan estos promedios, tanto en 3º como en 4º Básico.
- Dentro del rango de notas de 4,0 a 4,9; 2 de 34 alumnos de 3º Básico se encuentran dentro de estos promedios, en comparación a 4º Básico, en donde 4 de 26 alumnos están entre este mismo rango.
- Dentro del rango de notas de 5,0 a 5,9; 18 de 34 alumnos de 3º Básico se encuentran dentro de estos promedios, en comparación a 4º Básico, en donde 19 de 26 alumnos están entre este mismo rango.
- Dentro del rango de notas de 6,0 a 7,0; 13 de 34 alumnos de 3º Básico se encuentran dentro de estos promedios, en comparación a 4º Básico, en donde 4 de 26 alumnos están entre este mismo rango.

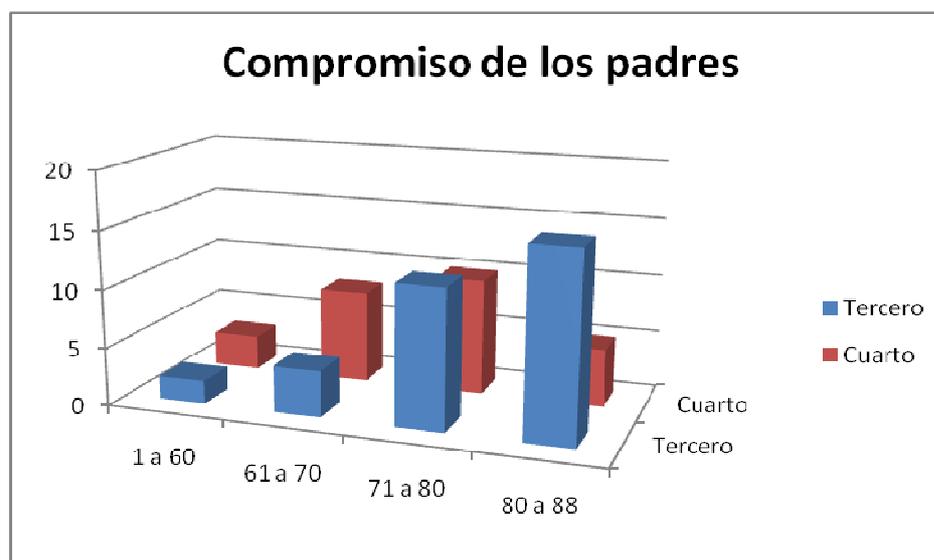
➤ **Gráfico n° 10**



El gráfico n° 10, muestra los resultados obtenidos del instrumento de investigación, en el cual se establece una comparación entre los cursos de 3º y 4º Básico en relación a la variable comportamiento escolar. Al respecto se puede observar que:

- Dentro del rango 0 a 4 anotaciones en el libro de clases, 16 de 34 alumnos de 3º Básico están dentro de esta categoría, en comparación a 4º Básico, en donde 6 de 26 alumnos están entre este mismo rango.
- Dentro del rango 5 a 9 anotaciones en el libro de clases, 12 de 34 alumnos de 3º Básico se encuentran dentro de esta categoría, en comparación a 4º Básico, en donde 8 de 26 alumnos están entre este mismo rango.
- Dentro del rango 10 a 14 anotaciones en el libro de clases, 3 de 34 alumnos de 3º Básico se encuentran dentro de esta categoría, en comparación a 4º Básico, en donde 3 de 26 alumnos están entre este mismo rango.
- Dentro del rango 15 a más anotaciones en el libro de clases, 3 de 34 alumnos de 3º Básico se encuentran dentro de esta misma categoría, en comparación a 4º Básico, en donde 9 de 26 alumnos están entre este mismo rango.

➤ **Gráfico nº 11**

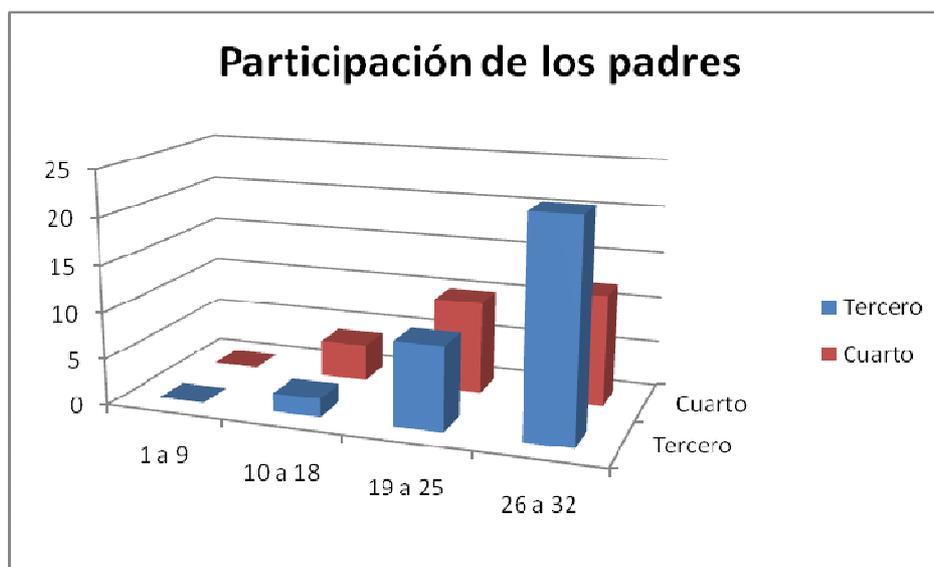


El gráfico nº 11, muestra los resultados obtenidos del instrumento de investigación, en el cual se establece una comparación entre los cursos de 3º y 4º Básico en relación a la variable compromiso de los padres. Al respecto se puede observar que:

- Dentro del rango de criterios de 1 a 60, 2 de 34 alumnos de 3º Básico opinan que sus padres tienen un bajo compromiso en su proceso de enseñanza/aprendizaje, en comparación a 4º Básico, en donde 3 de 26 alumnos tienen esta misma opinión.
- Dentro del rango de criterios de 61 a 70, 4 de 34 alumnos de 3º Básico opinan que sus padres tienen un bajo compromiso en su proceso de enseñanza/aprendizaje, en comparación a 4º Básico, en donde 8 de 26 alumnos tienen esta misma opinión.
- Dentro del rango de criterios de 71 a 80, 12 de 34 alumnos de 3º Básico opinan que sus padres tienen un mediano compromiso en su proceso de enseñanza/aprendizaje, en comparación a 4º Básico, en donde 10 de 26 alumnos tienen esta misma opinión.
- Dentro del rango de criterios de 81 a 88, 16 de 34 alumnos de 3º Básico opinan que sus padres tienen un muy bajo compromiso en su proceso de

enseñanza/aprendizaje, en comparación a 4º Básico, en donde 5 de 26 alumnos tienen esta misma opinión.

➤ **Gráfico nº 12**



El gráfico nº 12 muestra los resultados obtenidos del instrumento de investigación, en el cual se establece una comparación entre los cursos de 3º y 4º Básico en relación a la variable participación de los padres. Al respecto se puede observar que:

- Dentro del rango de criterios de 1 a 9, no existen alumnos, tanto en 3º como en 4º Básico, que estén dentro de esta categoría.
- Dentro del rango de criterios de 10 a 18, 2 de 34 alumnos de 3º Básico opinan que sus padres tienen una baja participación en su proceso educativo, en comparación a 4º Básico, en donde 4 de 26 alumnos tienen esta misma opinión.
- Dentro del rango de criterios de 19 a 25, 9 de 34 alumnos de 3º Básico opinan que sus padres tienen una baja participación en su proceso educativo, en comparación a 4º Básico, en donde 10 de 26 alumnos tienen esta misma opinión.
- Dentro del rango de criterios de 26 a 32, 23 de 34 alumnos de 3º Básico opinan que sus padres tienen una baja participación en su proceso educativo, en comparación a 4º Básico, en donde 12 de 26 alumnos tienen esta misma opinión.

**V**

**CONCLUSIONES**

## 5.- Conclusiones

Analizados los datos obtenidos de la presente investigación es posible extraer las siguientes conclusiones:

De acuerdo a los resultados obtenidos en el análisis de la investigación, correspondiente a la relación que se establece entre las variables independientes, compromiso y participación de los padres, con las variables dependientes, rendimiento académico y comportamiento escolar, se aceptan las Hipótesis de trabajo ( $H_1, H_2, H_3, H_4$ ) ya que, existe evidencia de la correlación y significancia de las variables compromiso y participación de los padres con el comportamiento escolar y rendimiento académico, donde la influencia e intervención de la variables independientes se ven reflejadas en los resultados académicos obtenidos en el II Semestre y las anotaciones en el libro de clases, correspondientes al año escolar 2009.

La evidencia encontrada respecto de la participación de los padres con el comportamiento escolar de los alumnos, afirma la hipótesis  $H_1$  en ambos cursos analizados, mostrando una alta correlación positiva entre las variables, tanto en 3º Básico (0.7), como en 4º Básico (0.6).

Esta tiene su explicación en que a mayor participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos, mayor es el comportamiento escolar de los alumnos, quienes se comportan de forma adecuada, respetando a los actores de la comunidad educativa y el reglamento interno del establecimiento educacional, lo que favorece su proceso educativo.

Esta relación, tiene éxito cuando la participación de los padres es fomentada como un convenio entre el hogar y la escuela, situación que se vivencia dentro de la unidad educativa subvencionada particular "Alfarero", quienes fomentan la participación activa de los padres dentro del establecimiento. De esta forma, la participación de los padres y sus aportes se ven reflejados en la actitud y estado de ánimo positivo de los alumnos, en la relación que establecen con sus pares y en la participación dentro de

las actividades pedagógicas y extraprogramáticas que se realizan tanto en el grupo curso, como el Colegio.

En relación a los resultados arrojados por la investigación se establece que existe una correlación entre las variables participación de los padres con el rendimiento académico de sus hijos, aceptándose de esta forma la Hipótesis H<sub>2</sub>, cuyo resultado muestran que en los cursos analizados, existe una mediana correlación en las variables, tanto en 3º Básico (0.4), como en 4º Básico (0.5). Su explicación se debe que a mayor participación de parte de los padres en el proceso educativo, mayor es el rendimiento académico de sus hijos.

Cuando los padres participan en la educación escolar de sus hijos, ellos mejoran sus rendimientos académicos y tienen una actitud más positiva hacia la escuela. Debido a esto, se ha comprobado que los padres tienen una alta participación dentro del establecimiento educacional y en las actividades pedagógicas, permitiendo el desarrollo de expectativas educativas de sus hijos, contribuyendo en el alcance de grandes logros académicos, como por ejemplo, desarrollar y potenciar habilidades cognitivas, mostrar interés por sus aprendizajes y ser participantes activos dentro de su proceso de enseñanza aprendizaje, lo cual se ve reflejado en la obtención de buenos resultados académicos.

Respecto a la Hipótesis H<sub>3</sub> las variables investigadas nos permiten afirmar la relación que se establece entre el compromiso de los padres con el comportamiento escolar de sus hijos, cuyos resultados datan que a mayor compromiso, mayor es el comportamiento de los alumnos, comprobándose que mientras más los padres se hacen responsables de las actividades y trabajos pedagógicos, dando respuesta a las necesidades e intereses de sus hijos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, el comportamiento de éstos favorecerá significativamente su relación con los actores de la comunidad educativa, sus pares y sus obligaciones escolares. Las variables investigadas muestran que en ambos cursos trabajados, existe una alta correlación tanto en 3º Básico (0.7) como en 4º Básico (0.6).

Los resultados obtenidos, permiten confirmar que el buen comportamiento y el cumplimiento de los quehaceres escolares incrementan positivamente la actitud y disposición de los alumnos frente a las actividades de la unidad educativa, esto debido al compromiso y constante preocupación que tienen los padres hacia el proceso educativo, lo que servirá para que los alumnos se motiven y se comporten de forma adecuada ante las diversas situaciones que se le presenten dentro de proceso educativo.

En cuanto a la Hipótesis H<sub>4</sub>, se confirma que existe relación entre las variables investigadas, arrojando como resultado que a mayor compromiso de parte de los padres en el proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos, mayor es el rendimiento académico de ellos. Se presenta de esta forma, una alta correlación entre las variables, tanto en 3º Básico (0.5) como en 4º Básico (0.6). Esto quiere decir, que mientras más los padres se comprometen con el proceso educativo de sus hijos, éstos responden de manera correcta ante sus responsabilidades académicas, fortaleciendo y desarrollando sus capacidades cognitivas, lo que permite que sus resultados académicos sean óptimos y destacables, en comparación con aquellos alumnos que no cuentan con el apoyo y compromiso de sus padres.

Con respecto al análisis de los resultados obtenidos por los instrumentos que medían cual era el grado de participación y compromiso de los padres de los alumnos de 3º y 4º año Básico, se pudo realizar una comparación entre estos dos cursos en relación a las variables trabajadas, estableciendo que los padres de los alumnos de 3º Básico presentan un mayor grado de compromiso y participación dentro del proceso educativo, lo que favorece que los resultados académicos y comportamiento escolar de estos estudiantes sean más destacables en comparación con los resultados de los alumnos de 4º Básico, quienes también cuentan con la participación y compromiso de los padres, pero en un menor grado, lo cual se ve reflejado en los resultados académicos y en el comportamiento escolar (ver Páginas 44 – 45).

Lo mencionado anteriormente, se puede generar debido a que los alumnos de 3º Básico, aún se caracterizan por ser individuos dependientes, lo cuales necesitan del apoyo permanente y sistemático de sus padres dentro de su proceso educativo.

Además son alumnos que por pertenecer a este nivel educativo sus padres aún consideran que son personas que requieren de mayor apoyo y preocupación en lo que respecta al proceso educativo. En cambio los padres de los estudiantes de 4º Básico, consideran que los alumnos que se encuentran en este nivel comienzan una etapa en la cual es necesario que desarrollen y fortalezcan su autonomía e iniciativa propia, con el fin de que logren potenciar sus responsabilidades y quehaceres escolares, tomando conciencia de que deben comenzar a hacerse cargo de su proceso de aprendizaje. Aún así, los padres comprenden que su compromiso y participación dentro de este proceso es fundamental para que los alumnos logren obtener un buen rendimiento académico y comportamiento escolar.

En conclusión, los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados en esta investigación a los alumnos de 3º y 4º Básico, permitieron aceptar y confirmar las cuatro Hipótesis de trabajo establecidas en el Marco Metodológico, las cuales dan respuesta a la pregunta de investigación, corroborando que mientras más se comprometan y participen los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos y en el establecimiento educacional, mayor será el rendimiento académico y comportamiento escolar de los alumnos.

La investigación educativa llevada a cabo, pone de manifiesto que se debe realizar un esfuerzo educativo en conjunto con la escuela y el hogar, ya que la participación y compromiso de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tienen un impacto positivo en los resultados y en el comportamiento que desarrollan los alumnos. Para esto, es fundamental crear un plan de trabajo, que permitan a la institución educativa trabajar en conjunto con los padres de los estudiantes, contribuyendo a que éstos tomen conciencia de la importante función que cumple la participación y compromiso en el proceso educativo de sus hijos.

A continuación, se presentan una serie de estrategias que los establecimientos pueden incorporar a su plan de trabajo para trabajar con los padres, éstas son:

- **Fijar las reglas para su hijo al principio del año escolar:** Desde el primer día de clases, se debe asegurar que su hijo sepa a qué hora se debe ir a

dormir y a qué hora se debe levantar; qué necesita para prepararse para la escuela cada mañana y cuánto tiempo necesita para llegar a la escuela. Asegúrese que él sepa bien a qué hora se espera que llegue a su hogar durante la semana y en los fines de semana. Asegúrese también que su hijo entienda que usted anticipa que él va a poner su mejor esfuerzo por hacer lo mejor que pueda en la escuela.

- **Infórmese de cuáles son los reglamentos escolares sobre la tarea:** Es muy importante que usted esté informado de las tareas o trabajos que son enviados a su hijo para el hogar, ya que son parte de su rendimiento académico. Infórmese con los docentes con qué frecuencia envían tarea y más o menos cuánto se debe tardar su hijo para terminarla. Nunca haga la tarea por su hijo. Sin embargo, asegúrese que él se esfuerce por completarla.
- **Ayude a su hijo a organizarse:** En ocasiones los estudiantes se distraen muy fácilmente. Con tanto que hacer y pensar, no nos debe sorprender. La cantidad de tarea y las actividades extraescolares aumentan al mismo tiempo que ellos están cambiando físicamente, están desarrollando nuevas relaciones y están tratando de independizarse más. Los alumnos responden a estos cambios de varias maneras, pero muchos de ellos se pierden fantaseando, se vuelven olvidadizos, pierden las cosas y parecen no fijarse cómo transcurre el tiempo.

Para que no sucedan estas situaciones usted debe:

- Repasar el horario con su hijo para asegurar que no se haya sobreprogramado. Hablen sobre cómo fijar prioridades y dejar ciertas actividades si es necesario, o arreglar el horario para que encajen mejor.
- Ayúdele a desarrollar buenos hábitos de estudio. Fijen una hora específica para hacer la tarea. Hablen sobre la tarea. Asegúrese que entienda lo que se espera que haga. Confeccionen un calendario para

anotar sus tareas y procure acomodarla bien para que no se le arrugue ni se le pierda, recuerde que la presentación es importante.

- Apoye a su hijo en la realización de sus trabajos, ayudándole a localizar fuentes de información en sitios Web o libros que sean adecuados.
- Ayude a su hijo a evitar las prisas de último momento al seguir un horario que le permita una buena preparación para las pruebas.
- Trabaje con su hijo para mantener su mochila bien organizada y su cuarto limpio.

- **Mantenga un ambiente en su hogar que fomente el aprendizaje y las actividades escolares:** Adecue un lugar de su casa para que su hijo pueda estudiar o realizar sus trabajos tranquilamente, procurando mantener este espacio sin distracciones ni ruidos que lo desconcentren de la actividad que esté realizando. Converse y llegue a un acuerdo con su familia para que respeten los horarios de estudio de su hijo. Demuéstrele que usted valora la educación y que las destrezas que está aprendiendo hoy son parte íntegra de lo que tendrá que hacer como adulto.
- **Supervise el progreso de su hijo en la escuela:** Los informes y las notas son una indicación de cómo se está desempeñando su hijo en la escuela, pero también es importante que usted sepa qué sucede con su comportamiento. Infórmese de las fechas de sus pruebas y en cuánto tiempo ya tendrá los resultados, para saber en qué contenido su hijo presenta debilidades para poder reforzarlos y a la vez fortalecer los que ya ha aprendido.
- **Manténgase en contacto con la escuela y los maestros de su hijo:** A veces es difícil mantener el contacto con los maestros de su hijo si tiene varios, pero es importante que se comunique con el Profesor Jefe de su hijo. Entre más visible sea usted, más fácil y frecuente será la comunicación con los educadores. No deje de asistir a las reuniones del curso. Pregúntele a los docentes: ¿Cuáles son sus expectativas para mi hijo? ¿Cómo miden el progreso de los estudiantes? ¿Cuáles son las normas y los reglamentos de

esta escuela? Hable con otros padres de familia para saber qué programas ofrece la escuela. Es posible que haya un programa de música, actividades después de la escuela, equipos de deportes o programas de tutoría que podrían beneficiar a su hijo.

- **Asista a las reuniones de apoderados y entrevistas que solicita el Profesor:** Si usted asiste a las reuniones de apoderados o a las entrevistas escolares podrá mantener una mejor comunicación con los Profesores. Recuerde que es de suma importancia estar permanentemente en contacto con los docentes, ya que aquí se puede informar del progreso de su hijo, los resultados que está obteniendo en su proceso de enseñanza, el comportamiento que está presentando en el colegio, qué es lo que trabaja el Profesor con su hijo, cuáles son los contenidos que aprenderá, los logros que se espera alcance, etc. Mientras más interés y participación presente en la educación de su hijo, mayores serán los resultados que éste obtenga.
- **Participe de las actividades pedagógicas y extraprogramáticas:** Asista a los paseos de curso, eventos deportivos, exposiciones de los estudiantes, peñas folclóricas, actos de fechas importantes, etc. Es importante para su hijo sentir su presencia y apoyo cuando él participa en estas actividades, ya que esto favorecerá a la personalidad, autoestima y seguridad del estudiante, lo que influye directamente en los resultados que obtendrá en su proceso educativo.

Las escuelas exitosas varían en la forma en que se comunican con los padres de familia y los miembros de la comunidad. Muchos se informan, tanto por escrito como verbal, porque hay algunos padres de familia que no se toman el tiempo para leer la información o simplemente no la leen. Es por esto, que se hace necesario que los establecimientos educativos promuevan el sistematizado y permanente diálogo constructivo entre los padres y los docentes.

Los alumnos se desarrollan mejor en la escuela cuando sus padres se comprometen y participan en sus vidas y la educación funciona mejor cuando trabajan en conjunto con los docentes. El que estos últimos se comuniquen con los padres de familia regularmente, es una forma importante para comprometerlos con la escuela. Esta tarea empieza con el trabajo con miembros del personal docente para crear una definición común de lo que es la participación y el compromiso de los padres; se debe examinar las metas de la escuela, realizando una lluvia de ideas de cómo involucrar a éstos a la comunidad para lograr esas metas y explorar los obstáculos que se podrían presentar. Lo esencial del trabajo que realizan los docentes, es lograr entender lo importante que es la participación de los padres en la vida diaria de la escuela. Lo primordial de esta iniciativa, es mantener al tanto a los padres de familia de lo que está pasando en su escuela. El Profesor debe ofrecer información sobre el plan de estudios, el aprovechamiento del estudiante, nuevas iniciativas, eventos e ideas para ayudar a los niños en el aprendizaje. Cualquiera que sea la información que ofrezca, se debe asegurar que sea relevante para los padres y para los miembros de la comunidad.

El trabajo realizado en esta investigación, nos permitió comprender que las instituciones educativas se deben convertir en el espacio natural donde los padres, además de confiar la educación y formación integral de sus hijos, encuentren la oportunidad de reflexionar sobre la forma en cómo se desempeñan como padres y la manera como pueden ser parte activa en la formación de sus hijos, siendo capaces de establecer una relación de corresponsabilidad en la formación y construcción de valores con directivos, docentes, con otros padres de familias y en general, con toda la comunidad educativa en beneficio de los niños.

La base de la formación de toda persona, se adquiere en primera instancia en el hogar y en familia; la escuela refuerza, complementa y ayuda en ese importante proceso. Los padres y docentes, deben unir esfuerzos alrededor de los niños para ofrecerles una educación de calidad, como garantía de un futuro mejor, teniendo siempre en cuenta que la participación y compromiso de los padres influye significativamente en el comportamiento escolar y rendimiento académico de sus hijos.

**VI**  
**ANEXOS**

## Instrumento para medir el Compromiso de los padres.

IDENTIFICACIÓN GENERAL	
NOMBRE DEL ALUMNO	

**Instrucciones:**

Estimado alumno, a continuación se presentan una serie de opiniones que tienen relación con el compromiso de tus padres en cuanto a tu rendimiento académico y comportamiento escolar.

Lee atentamente cada una de ellas y encierra en un círculo la letra que mejor represente tu opinión al respecto. Te pedimos que respondas con toda sinceridad, ya que, estos datos serán tratados con la máxima confidencialidad, y recuerda que no hay respuestas correctas ni incorrectas, es sólo tu opinión.

**Las claves para responder son las siguientes:**

- A = Totalmente de acuerdo
- B = De acuerdo
- C = En desacuerdo
- D = Totalmente en desacuerdo

OPINIÓN	A	B	C	D
1.- Mis padres han destinado un espacio físico adecuado para realizar mis tareas escolares.	A	B	C	D
2.- Mis padres me han establecido un horario fijo para estudiar y realizar mis tareas escolares.	A	B	C	D
3.- Mis padres colaboran en la preparación de los trabajos y realización de tareas escolares.	A	B	C	D
4.- Mis padres me acompañan y me guían cada vez que tengo que estudiar para una prueba.	A	B	C	D
5.- Mis padres se interesan en saber si debo realizar algún trabajo, tareas o estudiar para una prueba.	A	B	C	D
6.- Mis padres se preocupan por los resultados académicos que obtengo.	A	B	C	D
7.- Mis padres conversan conmigo cuando obtengo calificaciones, cuyos resultados no son los esperados.	A	B	C	D
8.- Mis padres me ayudan a reforzar aquellos contenidos que me cuesta aprender.	A	B	C	D
9.- Mis padres están enterados de los contenidos que estamos trabajando en cada Subsector de aprendizaje.	A	B	C	D

10.- Mis padres se interesan en conocer y reforzar los contenidos que entrarán en las evaluaciones.	A	B	C	D
11.- Mis padres se interesan en conocer los promedios correspondientes a cada Subsector de aprendizaje.	A	B	C	D
12.- Mis padres se informan constantemente sobre mi Comportamiento escolar.	A	B	C	D
13.- Mis padres se preocupan por conocer si he obtenido alguna anotación en el libro de clases, ya sea positiva o negativa.	A	B	C	D
14.- Mis padres se informan sobre la relación que establezco con mis compañeros de curso.	A	B	C	D
15.- Mis padres conocen cual es la relación que tengo con los profesores de cada uno de los subsectores de aprendizaje.	A	B	C	D
16.- Mis padres revisan de forma permanente la libreta de comunicación.	A	B	C	D
17.- Mis padres envían los materiales de trabajo cada vez que son solicitados.	A	B	C	D
18.- Mis padres se preocupan por mandarme todos los días mis útiles escolares.	A	B	C	D
19.- Mis padres se preocupan por mi presentación personal.	A	B	C	D
20.- Mis padres se preocupan de que llegue al colegio a la hora que corresponde.	A	B	C	D
21.- Mis padres se preocupan de que asista al colegio.	A	B	C	D
22.- Mis padres justifican las inasistencias.	A	B	C	D

## Instrumento para medir la Participación de los padres.

IDENTIFICACIÓN GENERAL	
NOMBRE DEL ALUMNO	

### Instrucciones:

Estimado alumno, a continuación se presentan una serie de opiniones que tienen relación con la participación de tus padres en tu proceso de Enseñanza / Aprendizaje.

Lee atentamente cada una de ellas y encierra en un círculo la letra que mejor represente tu opinión al respecto. Te pedimos que respondas con toda sinceridad, ya que, estos datos serán tratados con la máxima confidencialidad, y recuerda que no hay respuestas correctas ni incorrectas, es sólo tu opinión.

### **Las claves para responder son las siguientes:**

- A = Totalmente de acuerdo
- B = De acuerdo
- C = En desacuerdo
- D = Totalmente en desacuerdo

1.- Mis padres asisten a las entrevistas que los docentes solicitan.	A	B	C	D
2.- Mis padres asisten a las reuniones de apoderados mensuales que se desarrollan en el establecimiento educacional.	A	B	C	D
3.- Mis padres asisten a las reuniones, conferencias o charlas que el establecimiento educacional prepara para ellos.	A	B	C	D
4.- Mis padres cooperan en las actividades pedagógicas del curso.	A	B	C	D
5.- Mis padres participan en las actividades extraprogramáticas del establecimiento educacional.	A	B	C	D
6.- Cada vez que mi Profesor(a) cita a mis padres para conversar sobre mi situación escolar, ellos asisten.	A	B	C	D
7.- Mis padres me apoyan y participan junto a mí, en las actividades educativas que realizo.	A	B	C	D
8.- Mis padres participan en la elaboración de los trabajos correspondientes a los Subsectores de Aprendizaje.	A	B	C	D