



UNIVERSIDAD UCINF
LABOR CONSTANTIAE TRIUMPHARE

Facultad de Educación
Pedagogía en Educación Básica

**DETERMINAR LA RELACIÓN QUE EXISTE ENTRE EL APOYO DE LOS PADRES
Y APODERADOS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE SU HIJO**

Seminario para optar al Título de Profesor de Educación Básica con Mención en
Trastornos del Aprendizaje y al Grado Académico de Licenciado en Educación

DANIELA MAUREN CORREA RIVERA
TAMARA JOCELYN FICA GARRIDO
XIMENA ALEJANDRA GUTIÉRREZ HEVIA
NATHALY ALEJANDRA VENEGAS CATALÁN

PROFESOR GUÍA
Luís Alberto Rojas Robles

Santiago, Chile
2009

DEDICATORIA

“Dedicamos nuestro trabajo de investigación a nuestras familias que con mucho amor siempre nos han apoyado, por toda su entrega y dedicación. Gracias.”

Daniela Correa
Tamara Fica
Ximena Gutiérrez
Nathaly Venegas

AGRADECIMIENTOS

Dedico éste trabajo a quienes siempre me apoyaron, a mis padres Julia Rivera y Héctor Correa por brindarme la oportunidad de estudiar, a mi hijo Gonzalo por entender de mis ausencias y darme ánimo en etapas difíciles y por supuesto a todas las personas muy especiales que de alguna u otra forma me brindaron apoyo. No sólo no hubiera sido nada sin ustedes, sino con toda la gente que estuvo en mi alrededor desde el comienzo algunos siguen hasta hoy, gracias totales.

Daniela Correa Rivera

AGRADECIMIENTOS

Agradezco infinitamente a mis padres Pedro Fica y Flerida Garrido por el inmenso sacrificio que realizaron para ayudarme a cumplir esta etapa, por su gran apoyo y amor incondicional siempre.

Agradezco a mis amigos, quienes siempre estuvieron presentes entregándome su apoyo y cariño en los momentos más difíciles.

Tamara Fica Garrido

AGRADECIMIENTOS

No hay palabras que puedan describir mi profundo agradecimiento hacia mis padres Daguito Gutiérrez y Enita Hevia quienes durante todos estos años confiaron en mí y en lo emprendedora que he sido en lo largo de mi vida. Al tesoro más hermoso que tengo que son mis hijos, Felipe y Valeria Correa por confiar una vez más en su madre.

Sólo quiero darle las gracias por todo el apoyo que me han brindado para continuar y seguir con mi camino, gracias por estar conmigo y recuerden que son muy importantes para mí.

Ximena Gutiérrez Hevia

AGRADECIMIENTOS

Para comenzar agradezco a mi madre, la cual con su inmenso cariño y amor me dio todo el apoyo, desde el inicio de este proceso.

También agradezco a todos mis amigos, hermanos, padres y compañeros de trabajo, que con sus lindas palabras y buenos deseos me dieron todo el apoyo que necesitaba para seguir adelante.

Gracias a esas personas que desde el cielo me acompañan y guían mi camino, y también sin dejar de nombrar y agradecer a aquellas personas que anónimamente estuvieron en este lindo proceso.

Por ultimo dar las gracias a Dios, que él con su sabiduría y amor guió mis pasos, y decisiones las cuales en diferentes momentos fueron importantes.

Nathaly Venegas Catalán

ÍNDICE

| | Páginas |
|--|---------|
| INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| CAPÍTULO I | |
| 1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | |
| 1.2.1 Justificación..... | 3 |
| 1.2.2 Objetivos General..... | 5 |
| 1.3 Objetivo Específico..... | 5 |
| 1.4 Preguntas de investigación..... | 6 |
| CAPÍTULO II | |
| II. MARCO TEÓRICO..... | 7 |
| 2.1 La familia y el apoyo de los padres..... | 7 |
| 2.1.1 Tipos de Familia..... | 9 |
| 2.1.2 Características de las familias..... | 11 |
| 2.1.3 Funciones de la Familia..... | 13 |
| 2.1.4 Familia y Educación..... | 14 |
| 2.1.5 Apoyo de los padres..... | 16 |
| 2.2 Rendimiento Académico..... | 17 |
| 2.3 Percepción Docente..... | 22 |
| CAPÍTULO III | |
| MARCO METODOLÓGICO..... | 26 |
| 3.1 Diseño..... | 26 |
| 3.2 Hipótesis..... | 27 |
| 3.3 Variables..... | 28 |
| 3.3.1 Rendimiento Académico..... | 28 |
| 3.3.2 Percepción Docente..... | 29 |
| 3.3.3 Apoyo de los Padres..... | 30 |
| 3.4 Población..... | 32 |
| 3.5 Instrumento..... | 32 |
| 3.6 Procedimientos..... | 32 |

| | |
|----------------------------------|----|
| CAPÍTULO IV | |
| DATOS Y ANÁLISIS DE DATOS..... | 34 |
| 4.1 Descripción de datos..... | 34 |
| 4.2 Análisis de Correlación..... | 38 |
| CAPÍTULO V | |
| CONCLUSIONES..... | 40 |
| 5.1 Conclusiones..... | 40 |
| 5.2 Conclusiones Generales..... | 41 |
| BIBLIOGRAFÍA..... | 44 |
| ANEXOS..... | 45 |

I INTRODUCCIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El planteamiento del problema se enfoca a partir de la observación de alumnos en la sala de clases, durante nuestras prácticas pedagógicas, los que presentan poca motivación, bajo rendimiento académico e intereses desvinculados del quehacer escolar.

De este modo, si nos evocamos a algunas décadas atrás podemos dar cuenta del notable cambio que ha surgido en los padres y apoderados, ya que antes estos eran más comprometidos en la educación de sus hijos ya sea en el colegio como en el hogar. Los padres en la actualidad, debido al exceso de trabajo carecen de tiempo y disposición para atender y apoyar en las tareas y deberes de sus hijos sumándole a ésta grave realidad la ausencia de entrega de valores y espacios para compartir en familia, delegando toda la responsabilidad al establecimiento educacional.

Un estudio que realizó el SERNAM las mujeres han ido en la búsqueda por desarrollarse de manera integral en los distintos ámbitos que constituyen la vida humana y lograr su plena autonomía política y económica, las mujeres se integraron al mercado laboral. En el año 1990 un 32,4% de las mujeres en edad productiva formaba parte de la población económicamente activa, en el año 2006 aumentó a 52%. Es decir, pasamos de un tercio de las mujeres a la mitad de las mujeres en tan solo dieciséis años.

Es de estimar que es menos importante la cantidad de tiempo que los padres dedican a sus hijos que la calidad con que los padres se relacionan con ellos.

Un padre puede estar horas en casa y dejar a su hijo en el corral o frente el televisor para que no moleste con ruidos o preguntas de difícil respuesta; o por el contrario, puede estar poco tiempo con sus hijos pero con una intensidad y amor profundo que llena el espacio afectivo y desarrollo mental del niño, pero que pasa si los padres al llegar de sus trabajos después de jornadas extensas no dedican un tiempo suficiente en las tareas escolares, en preguntar más allá de cómo se siente, nos encontramos con un niño que de cierto modo cumple sus labores de estudiante la mayor parte del

tiempo solo, y sus dudas siguen siendo las mismas perjudicándolo en el rendimiento escolar.

Los niños que asisten a la escuela primaria, necesitan sentirse motivados por aprender, y esto se lograra únicamente si los padres prestan la atención a sus hijos, ellos deben apoyar y orientar al niño en el desarrollo de sus actividades para forjar una actitud positiva hacia la escuela.

En cuanto a la percepción docente, a través de su mirada omniabarcadora en el aula, permite percibir los procesos de aprendizaje de los alumnos y distinguir el apoyo que tienen de parte de sus padres. Además sirve para visualizar falencias, el poco tiempo que los alumnos pasan con sus padres lo que puede ser asociado al bajo rendimiento académico. Muchas veces los padres y apoderados tienden a pensar que con sólo preguntar si las tareas están hechas, que si la profesora no los ha mandado a llamar está todo bien, y de cierto modo se desentienden, sin dar la debida importancia de revisar todos los días los cuadernos, aclarar dudas con los niños, compartir noticias de actualidad etc.

Los hijos suelen reflejar esa inatención que sienten y es muy común que ocurra dentro de la escuela, en donde pueden perder el interés y deseo de asistir a clases, afectando directamente sus calificaciones.

En ocasiones algunos padres transfieren a otras instituciones las tareas familiares, no porque la familia sea incapaz de cumplir con su deber, sino porque piensan que esas actividades pertenecen exclusivamente a las escuelas; pero en realidad se requiere del apoyo de los padres para permitir un desarrollo eficaz y conseguir los propósitos planteados.

Muchos padres de familia, en especial las madres, se preocupan porque su hijo ha mostrado un bajo rendimiento escolar y está a punto de repetir el año. Su preocupación esencial es el mal desempeño en la escuela. La duda es ¿por qué mi hijo no tiene éxito en la escuela?, mientras que la petición hacia los maestros es: haga usted lo posible para que mi hijo mejore en la escuela. Tanto la duda como la petición representan un punto de partida para iniciar un trabajo de reconocimiento, de búsqueda colectiva en que se incluye el padre, la madre y, por supuesto, el propio niño. Lo importante en ese momento es la indagación conjunta.

La mayoría de los padres no se plantean la pregunta de ¿a qué se debió el bajo rendimiento?, esa pregunta que podrían llevarlos por el camino de la reflexión. El camino elegido para responderlas es la culpa: culpamos al niño que obtuvo malas notas, a las maestras, puede también culparse al amiguito del niño por distraerlo de sus actividades académicas.

Por todo lo mencionado y visto en nuestras prácticas pedagógicas es que llegamos a nuestra pregunta del problema.

¿Cómo y cuánto se relaciona el apoyo de los padres y apoderados en el rendimiento académico de su hijo?

1.2 JUSTIFICACIÓN

A partir de las observaciones al interior del aula, la investigación pretende dar a conocer la importancia del apoyo de los padres y apoderados en el rendimiento académico de su hijo.

El docente a través de su percepción distingue en el universo de sus alumnos, aquellos que presentan apoyo de los padres y apoderados en su proceso académico y de quienes carecen de dicho respaldo.

La investigación está orientada básicamente aquellos padres que presenta una actitud pasiva en el proceso educativo de su hijo, restándole la importancia que ésta tiene para el desarrollo cognitivo, social y valórico, es decir, elemento claves para la formación de un ser integral.

La investigación teórica pretende colaborar y apoyar próximas investigaciones, el tema ayudará a comprender posibles resultados en relación al rendimiento académico del alumno y el apoyo de padres y apoderados, evitando desmerecer la importancia que estos últimos otorgan en el proceso educativo.

Mediante los resultados que arrojen los instrumentos, se analizarán datos, se comprobarán hipótesis y se darán respuesta a las interrogantes para así dejar abiertas posibles investigaciones.

La investigación va dirigida a alumnos de un 4º básico, género masculino de una entidad particular subvencionada educativo pastoral.

1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación que existe entre el apoyo de los padres y apoderados en el rendimiento académico de su hijo.

1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1 Relacionar el rendimiento académico del alumno con el apoyo de los padres y apoderados.

2 Establecer la percepción docente frente al apoyo de los padres y apoderados en el rendimiento académico de su hijo.

3 Determinar el apoyo de la madre en el rendimiento académico de su hijo

4 Determinar el apoyo del padre en el rendimiento académico de su hijo

5 Comparar el apoyo de la madre frente al apoyo del padre en el rendimiento académico de su hijo.

1.3 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

- 1 ¿Existe diferencia en el rendimiento académico de un alumno con apoyo de sus padres y apoderado de un alumno sin apoyo de sus padres?
- 2 ¿Cuál es la percepción del docente sobre el apoyo de los padres y apoderados en el rendimiento académico de su hijo?
- 3 ¿El apoyo de la madre tiene relación en el rendimiento académico de su hijo?
- 4 ¿El apoyo del padre tiene relación en el rendimiento académico de su hijo?
- 5 ¿Quién presenta mayor participación en el proceso académico de su hijo, la madre o el padre?

II. MARCO TEÓRICO

2.1. La Familia y el Apoyo de los Padres

El aprendizaje y el rendimiento son importantes en el proceso académico del niño, la familia es un factor influyente en este punto.

En la actualidad el ambiente en el que la familia se desarrolla, esta caracterizado en muchas ocasiones por lo económico, falta de comunicación, tiempo familiar y el desacuerdo en la forma de disciplinar a los hijos.

Al llegar a la edad de incorporarse a la educación formal, surgen dificultades y en algunos casos fracasos debido a que muchos de los problemas anteriormente mencionados no son compatibles con el proceso académico de los niños.

Para comenzar a profundizar en este tema, hablaremos de lo que es familia.

Pichón Riviere: “Es la estructura social básica que se configura por el interjuego de roles diferenciados (padre-madre-hijo), el cual constituye el modelo natural de interacción grupal.

La familia es el grupo humano primario más importante en la vida del hombre, la institución más estable de la historia de la humanidad.” (Pichón Riviere, 1993, Pág. 20).

Es importante considerar que en la actualidad la familia ha sufrido cambios en la estructura sus roles sus integrantes. Así Giddens “habla de una emergencia de la familia postmoderna” (Giddens, A.m 1991, pág. 437).

Por consiguiente la influencia de la familia sobre la educación de los hijos depende de la interacción e interdependencia que la familia establece con el resto de los contextos que conforman el tramado social (Aznar, P., 1994, Pág. 9).

Son muchas las definiciones que hay de familia, pero la gran mayoría concuerda que es la estructura social básica donde padres e hijos se relacionan en base a fuertes lazos afectivos, formando de esta manera una comunidad de vida y amor.

La familia es un hecho social universal ha existido a través de la historia y en todas las sociedades. Es el principal núcleo social donde todo ser humano contribuye; Su constitución requiere de la unión y relación de un hombre y una mujer con intenciones de unirse y formar un proyecto de vida común mediante el cariño, afecto y sentimientos entre ellos o hacia los hijos que surgirán de esta relación.

La familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo. Constituye la unidad básica de la sociedad. En la actualidad, destaca la familia nuclear o conyugal, la cual está integrada por el padre, la madre y los hijos a diferencia de la familia extendida que incluye los abuelos, suegros, tíos, primos, etc.

En este núcleo familiar se satisfacen las necesidades más elementales de las personas, como comer, dormir, alimentarse, etc. Además se prodiga amor, cariño, protección y se prepara a los hijos para la vida adulta, colaborando con su integración en la sociedad.

La unión familiar asegura a sus integrantes estabilidad emocional, social y económica. Es allí donde se aprende tempranamente a dialogar, a escuchar, a conocer y desarrollar sus derechos y deberes como persona humana.

La base de la familia en Chile es el matrimonio, el cual está regulado por nuestro Código Civil.

Como se ha mencionado la familia ha demostrado históricamente ser el núcleo fundamental para el desarrollo de la persona, supervivencia y crecimiento, Sin embargo, con esta afirmación no se desconocen otros tipos de familia que han surgido en estas últimas décadas, las cuales permanentemente enfrentan desafíos en su organización interna, educación de sus hijos (as), en su práctica parental o maternal.

2.1.1 Tipos de Familia:

Existen varias formas de organización familiar y de parentesco entre ellas se destacan cinco tipos de familia según un estudio recopilado por José G. Saavedra Oviedo, profesor y orientador educacional. Master en asesoramiento y orientación familiar. Académico UCM; Curicó, Chile.

- a) La familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.
- b) La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se prolonga más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo la familia de triple generación a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.
- c) La familia monoparental: Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciados y los hijos queda viviendo con uno de los padres, por lo general la madre, por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de la madre soltera, por último el fallecimiento de uno de los padres.

- d) La familia de madre soltera: familia en que la madre desde un inicio asume la crianza de sus hijos / as sola. Generalmente, es la mujer quien en la mayoría de los casos asume este rol, pues el padre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones, pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta. Ya que las diferentes etapas constituyen distintos escenarios. En el primer caso las adolescentes no tienen la madurez ni la autonomía para sostener dicha responsabilidad, en cambio una madre soltera adulta reúne ambos requisitos, lo cual le permite asumir con criterio su nuevo rol.

- e) La familia de padres separados: los padres se distancian, se niegan a vivir juntos, no son pareja, pero deben seguir cumpliendo su rol de padres antes lo hijos por muy alejados que se encuentren de estos.

La familia se ha transformado en una de las instituciones más complejas por los vertiginosos cambios de la sociedad, teniendo muchas veces que cambiar o alterar sus actividades tradicionales, aunque todavía quedan comunidades en las que la familia continua ejerciendo las funciones educativas, protectoras, productivas y recreativas.

Sin embargo, en la actualidad dentro de los inconvenientes esta aquel en que los adultos específicamente los padres no cuentan con los elementos que le permitan educar de manera correcta a sus hijos, cabe mencionar en este punto problemas de violencia intrafamiliar, falta de comunicación, abuso, abandono, alcoholismo, drogadicción etc, sumando a esta lista de obstáculos se aprecia en diversos sectores, el escaso nivel de coherencia, reflexión y actitudes inapropiadas en temas valóricos y sociales.

En otros casos algunos padres transfieren a ciertas instituciones las tareas familiares, no por incapacidad del cumplimiento de sus deberes, sino porque las actividades que realizan a diario requieren del apoyo de otros organismos que les proporcione un medio eficaz de conseguir los mismos propósitos. Entre las más importantes se señala la escuela.

2.1.2 Características de las Familias

Como ya hemos visto hay diversos tipos de familia y por ello son variadas las formas en que cada uno de sus miembros se relaciona y viven cotidianamente. Para entender un poco mejor las características de las familias el profesor de la UCM José G. Saavedra Oviedo señala las siguientes:

- a) Familia Rígida: Los padres brindan un trato a los hijos como adulto. No admiten el crecimiento de sus hijos. Los hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritario.
- b) Familia Sobreprotectora: Los padres no admiten el desarrollo y autonomía de los hijos. Los hijos no aprenden a defenderse, tienen excusa para todo, se convierte en "infantiloides" al mismo tiempo, retardan su madurez y hacen que estos dependan en la toma de sus decisiones.
- c) Familia Centrada en los Hijos: En ciertas ocasiones los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos, en lugar de tratar temas concernientes a la pareja, prevalece en todas sus conversaciones el tema de los hijos. Este tipo de padres, busca la compañía de sus hijos y depende de estos para su satisfacción. En pocas palabras "viven para y por sus hijos".

- d) Familia Permisiva: En este tipo de familia, los padres no tienen la capacidad educar y disciplinar a sus hijos, con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos total libertad en su diario actuar: En este tipo de hogares los padres no cumplen su rol de padres ni los hijos su rol de hijos y con frecuencia se observa que los hijos mandan más que los padres. En algunos casos extremos los padres no controlan a sus hijos por temor a que estos se enojen.

- e) Familia Inestable: La familia no logra estar unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas en comunes, les es difícil mantenerse juntos, por lo tanto, su inestabilidad crea en los hijos inseguridad, desconfianza y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos- dependientes, incapaces de expresar sus necesidades lo que los convierte en personas frustradas y llenas de culpa por no exteriorizar sus sentimientos.

- f) Familia Estable: La familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil la convivencia lo que genera un clima de confianza, seguridad y estabilidad en los hijos y a la vez cuando adultos serán capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto tendrán mejores expectativas de ser felices y un alto grado de madurez.

Luego de analizar los diferentes tipos de familia y sus características, e independientemente cual sea su realidad. Los resultados quedan de manifiesto como lo expresa la siguiente cita:

“Si reunimos a todas las familias existentes tenemos la sociedad. Cualquier clase de entrenamiento ocurrido dentro de la familia individual, quedará reflejado en la clase de sociedad conformada por estas familias y las instituciones como escuelas, iglesias, negocios y gobierno son, en todo sentido, extensiones de las formas familiares y las no familiares” (Virginia Satir 1999)

Esta cita no cabe duda que nos permite entender la gran responsabilidad que le cabe a la familia en la construcción de la sociedad. En específico la gran responsabilidad que le cabe a los padres en la educación de los hijos pues en gran parte como es la familia es como son los padres, o sea, son ellos quienes moldean, facilitan o bloquean muchos aspectos de la vida familiar.

2.1.3 Funciones de la Familia

La familia en la sociedad tiene importantes tareas, que tienen relación directa con la preservación de la vida humana como su desarrollo y bienestar. Desde esta mirada la Biblioteca del Congreso Nacional de Chile –BCN sostiene que las funciones de la familia son las siguientes:

- a) Función biológica: se satisface el apetito sexual del hombre y la mujer, además de la reproducción humana.
- b) Función educativa: tempranamente se sociabiliza a los niños en cuanto a hábitos, sentimientos, valores, conductas etc.
- c) Función económica: se satisfacen las necesidades básicas, como el alimento, techo, salud, ropa.
- d) Función solidaria: se desarrollan afectos que permiten valorar el socorro mutuo y la ayuda al prójimo.
- e) Función protectora se da seguridad y cuidado a los niños, los inválidos y los ancianos.

Las políticas educativas de los últimos años han buscado, fundamentalmente, mejorar la calidad y la equidad de la educación. Es así como nace la necesidad de integrar a las familias.

2.1.4 Familia y Educación

En relación con la integración de las familias en las políticas educacionales actualmente en curso, trata de brindar un tipo de educación en el cual la familia puede apoyar a niños y niñas en sus procesos de aprendizajes.

Las familias están siendo concebidas como un mecanismo que permita que padres, madres y apoderados se involucren plenamente en estos procesos. El objetivo central es apoyar a los niños y niñas mediante el apoyo constante de sus familias.

La relación familias y escuela en los establecimientos escolares chilenos se podría caracterizar como una relación formal, en donde prevalecen las ideas de roles diferenciados. Sin embargo, instituciones ligadas al sistema educacional parecieran tener cada vez mayor convicción sobre la necesidad de crear un vínculo de colaboración efectiva entre familia y escuela.

En esta línea el MINEDUC dictó la ley que regula las organizaciones de padres, requiriendo además que todas las escuelas realicen “escuelas de padres”. Con este mandato se esperaba que las instituciones escolares apoyaran a los padres en su rol de educadores (Icasa, B., 1995, Pág. 32). Las escuelas para padres fueron concebidas para crear un espacio de reflexión y discusión sobre temas de relevantes.

Una alianza efectiva entre la familia y la escuela necesita de un vínculo positivo, nutritivo y respetuoso, en el que ambos sistemas entrelazan sus esfuerzos en pos de los niños y jóvenes. Una relación de estas características favorece y asegura un mejor rendimiento académico de los niños, así como un desarrollo integral de su persona, su autoestima y su actitud hacia el aprendizaje (Corthorn & Pérez, 2005; Mineduc, 2004; Epstein, 2001; Ballen & Moles, 1994).

“Los colegios que integran a las familias obtienen mejores resultados en términos de calidad de educación, por tanto, se ha transformado en una tarea fundamental que familia y educación aúnen esfuerzos y trabajen juntos desde el rol de cada uno, con la meta clara de mejorar los aprendizajes de los alumnos/as (Mineduc, 2005 a, p.5).

A la vez, las familias necesitan de las escuelas, requieren que en ellas se entregue una educación de calidad. Necesitan tener la confianza de que sus hijos están siendo bien formados y bien tratados, con todo el respeto y la dignidad que merecen. Requieren también sentirse bien acogidos y respetados en sus saberes, en sus experiencias y en su capacidad de ser un verdadero aporte a la educación de sus hijos. Piden a la vez ayuda de la escuela para saber cómo apoyar de manera efectiva a sus hijos en los aprendizajes, para manejar de forma correcta los cambios propios del desarrollo sexual de sus hijos, mejorar la comunicación con ellos y trabajar la disciplina y los hábitos de estudio.

Como vemos, son potentes los puntos en común y de convergencia que tienen las familias y las escuelas; ambas comparten la preocupación central de formar y educar a los niños. Sin embargo, esto no siempre es así. Existen dificultades y prejuicios en los padres y los educadores, además de prácticas poco acogedoras por parte de las escuelas que hacen que esta relación sea un tema a veces omitido o problemático, y que repercute en los rendimientos y el bienestar de los niños y jóvenes (Alcalay, Milicic & Torretti, 2005; UNESCO, 2004).

Si no referimos a que el apoyo de la familia es marcadamente importante, significativo y fundamental en el rendimiento académico de los niños esta acción genera a la vez mejores resultados en el rendimiento de la labor docente.

2.1.5 Apoyo de los Padres

Un apoyo secreto en la educación de los niños es el apoyo de los Padres, estos aportan mucho en la educación de sus hijos.

La participación activa de los padres en la educación de sus hijos, tanto en el hogar como en la escuela, trae muchos beneficios y tiene un impacto significativo en la vida del niño.

Muchos estudios de investigación indican que la participación de los padres en la escuela, es más importante para el éxito académico del niño que el grado escolar alcanzado por los padres o su nivel económico. Al mostrar interés en la educación de sus hijos, los padres pueden estimular el entusiasmo, indicándoles que el aprendizaje, tanto dentro como fuera de la escuela, es fuente de placer y satisfacción. BROCHURE: COMO AYUDAR A SU HIJO A TRIUNFAR EN LA escuela, 17 septiembre, 2008.

La escuela necesita de los padres, requiere de su apoyo para el refuerzo de los contenidos trabajados en clases, para el cumplimiento de los aspectos formales que ésta exige y para asegurar que los niños reciban buenos tratos y afecto en sus hogares (Tchimino & Yañez, 2003). Los necesita, pues sin ellos no puede cumplir cabalmente su labor de entregar aprendizajes de calidad a los alumnos, no puede fomentar el compromiso de los estudiantes con sus estudios, complementar las enseñanzas en cuanto a hábitos y disciplina ni conocer la realidad de vida ni las características particulares de cada niño.

2.2. Rendimiento Académico

Es el nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza.

En el Rendimiento Académico (R.A.) intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad...) y motivacionales, cuya relación con el R.A. no siempre es lineal, sino que esta modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, aptitud. (Cortez Bohigas, María del Mar. Diccionario de las Ciencias de La Educación.)

Es alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el alumno puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales, procedimentales. (Priscila González)

Algunos estudios realizados para identificar el rendimiento académico manifiestan la importancia de usar los créditos de las asignaturas para asegurar la exactitud y precisión de las variables.

Fournier (1984) enfatiza que los créditos son de enorme utilidad no solo para labores de diagnóstico, sino sobre todo a nivel de investigación sobre rendimiento ya que posibilita un manejo más exacto de esta variable, facilitando la comparación de grupos de escuela al momento de buscar las causas del fracaso escolar se apunta hacia los programas de estudio, la masificación de las aulas, la falta de recursos de las instituciones y raras veces al papel de los padres y su actitud de creer que su responsabilidad acaba donde empieza la de los maestros.

Por su parte, los profesores en la búsqueda de solución al problema se preocupan por desarrollar un tipo particular de motivación de sus estudiantes, "la motivación para aprender", la cual consta de muchos elementos, entre los que se incluyen: la planeación, concentración en la meta, conciencia metacognoscitiva de lo que se pretende aprender y cómo se pretende aprenderlo, búsqueda activa de nueva información, percepciones claras de la retroalimentación, elogio y satisfacción por el logro y ninguna ansiedad o temor al fracaso (Johnson y Johnson, 1985).

El éxito escolar, de acuerdo con la percepción de Redondo (1997), requiere de un alto grado de adhesión a los fines, los medios y los valores de la institución educativa, que probablemente no todos los estudiantes presentan. (REDcientifica-el concepto de enseñanza aprendizaje. Dr. Rubén Edel Navarro_ año 2004

Cuando los niños provenientes de hogares de bajo nivel socioeconómico (NSE) ingresan a primero básico, aproximadamente a los 6 años de edad, la escuela supone que están listos para el aprendizaje de la tarea escolar. Sin embargo, el gran número de ellos que tiene bajo rendimiento o fracasa en los primeros años de escolaridad, sugiere que esta suposición es cuestionable, ya que el bajo rendimiento, el fracaso y el abandono escolar son situaciones comunes en el sistema de educación pública chilena.

En todo el país, aproximadamente sólo el 50% de los niños que se matriculan en primer año de enseñanza básica logran terminar el octavo año ([UNESCO 1996](#)) y la más alta tasa de repitencia y abandono escolar se observa hacia fines del primer año básico. (Estudios Pedagógicos (Valdivia) Factores ambientales que afectan el rendimiento escolar de los niños provenientes de familias de bajo nivel socioeconómico y cultural, Estudios Pedagógicos, N° 23, 1997, pp. 75-80, año 2009 Universidad Austral de Chile, Facultad de Filosofía y Humanidades.

Dentro del Rendimiento Académico encontramos el aprendizaje como la adquisición de conocimientos trascendentales dentro de la educación del niño.

Al referirnos a aprendizaje encontramos variadas definiciones.

Aprendizaje: El proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia.

Así también podemos encontrar la definición de aprendizaje de D.E. Papalia (Psicología, McGraw Hill): "El aprendizaje es un cambio relativamente permanente en el comportamiento, que refleja una adquisición de conocimientos o habilidades a través de la experiencia y que puede incluir el estudio, la instrucción, la observación o la práctica. Los cambios en el comportamiento son razonablemente objetivos y por lo tanto pueden ser medidos".

Dentro de este proceso nos encontramos con las teorías del aprendizaje conductista, cognocitivista y constructivista las cuales se originan desde la psicología y se explican desde el punto de vista del autor. Las teorías del aprendizaje antes mencionadas nos explican que los educando adquieren el conocimiento de la forma como el educador se los entregue, es decir, estas pueden ser recepcionadas por el educando dependiendo la forma en que el educador las emita.

Desde el punto de vista pedagógico se establecen distintos tipos de aprendizajes donde podemos encontrar:

Aprendizaje receptivo: el alumno recibe el contenido que ha de internalizar, sobre todo por la explicación del profesor, el material impreso, la información audiovisual, los ordenadores.

Aprendizaje por descubrimiento: el alumno debe descubrir el material por sí mismo, antes de incorporarlo a su estructura cognitiva. Este aprendizaje por descubrimiento puede ser guiado o tutorado por el profesor.

Aprendizaje memorístico: surge cuando la tarea del aprendizaje consta de asociaciones puramente o arbitrarias cuando el sujeto lo hace arbitrariamente. Supone una memorización de datos, hechos o conceptos con escasa o nula interrelación entre ellos.

Aprendizaje significativo: se da cuando las tareas están interrelacionadas de manera congruente y el sujeto decide aprender así. En este caso el alumno es el propio conductor de su conocimiento relacionado con los conceptos a aprender.

Enseñar es, fundamentalmente, dar a los alumnos oportunidad para manejar inteligente y directamente los datos de la disciplina, organizando, dirigiendo y controlando experiencias fructíferas de actividad reflexiva. En síntesis, “enseñar es dirigir con técnicas apropiadas el proceso de aprendizaje de los alumnos en la asignatura”. Es encaminarlos hacia los hábitos de aprendizaje auténtico, que los acompañarán a través de la vida. Siendo la enseñanza, en su más auténtica y moderna acepción, la dirección técnica del proceso de aprendizaje, es evidente que enseñar significa concretamente:

- a) Prever y proyectar la marcha de ese proceso, imprimiendo una organización funcional al programa de trabajos y reuniendo el material bibliográfico y los medios auxiliares necesarios para estudiar la asignatura e ilustrarla.
- b) Iniciar a los alumnos en el estudio de la asignatura, estimulándolos, proveyéndolos de los datos necesarios, orientando su razonamiento, aclarando sus dudas y fortaleciendo su progresiva comprensión y dominio de la materia.
- c) Dirigir a los alumnos en actividades concretas, apropiadas y fecundas, que los conduzcan a adquirir experimentalmente un creciente dominio reflexivo sobre la materia, sus problemas y sus relaciones.
- d) Diagnosticar las causas de dificultad, frustración y fracaso que los alumnos puedan encontrar en el aprendizaje de la materia, y ayudándolos a superarlas, rectificándolas oportunamente.

e) Ayudar a los alumnos a consolidar, integrar y fijar mejor lo que hayan aprendido, de forma que sean modificadas sus actitudes y su conducta en la vida. Para que el aprendizaje se de cómo tal, este es dirigido por una metodología la cual le da sentido a los objetivos del aprendizaje. Dentro de la metodología encontramos la metodología de la enseñanza basada en las competencias y de alta dirección consiste en realizar un seguimiento a lo largo de todo el proceso, que permita obtener información acerca de cómo se está llevando a cabo, con la finalidad de reajustar la intervención orientadora, de acuerdo con los datos obtenidos. Es necesario tener en cuenta en toda evaluación que ésta debe ajustarse a las características del contexto donde el programa se está aplicando.

La evaluación de un programa basado en competencia de alta dirección tiene una metodología concreta, que permite evidenciar si la intervención o proceso de actuación llevado a cabo es no sólo correcto sino eficaz.

Al uso de diferentes metodologías la didáctica es una forma concreta de enseñar ya que facilita el aprendizaje del niño y permite que el alumno no sea espectador en la clase si no que participe directamente de ella ya sea experimentando, reflexionando y equivocándose también aprenda de otros y con otros. Así el alumno va construyendo sus conocimientos en base a las experiencias propias y la de otros compañeros.

2.3. Percepción Docente

El docente percibe la realidad educativa tal cual ésta se desarrolla, con todos los factores que intervienen e influyen en ella.

Según Feuerstein el profesor debe ser un mediador entre los alumnos y los conocimientos que se le entregan a estos.

El estilo de docencia "mediacional" es la esencia del método utilizado en un aula cognitiva, cualquiera que sea el contenido que se imparta.

Es una gran responsabilidad ser docente y requiere de personas que tengan grandes capacidades que profundice en el "ser docente hoy", el saber pedagógico y didáctico en su relación con la sociedad del conocimiento y con la responsabilidad ética e ineludible que los docentes tienen hoy en la formación de ciudadanos.

La formación de profesores como es un tema de alta importancia pública, pues es decisiva en los momentos en que el país está dando un gran salto adelante en desarrollo, en democracia y en calidad de vida de sus habitantes. Se requiere formar agentes profesionales educados al más alto nivel y en permanente aprendizaje, con capacidad reflexiva y autónoma para enfrentar la contingencia y la diversidad, y con un desarrollo personal congruente con la índole humanizadora que su tarea merece. En este contexto en que la formación de profesores se constituye en una importante función social.

Este nuevo modelo de formación docente, requiere una nueva lógica de construcción, donde se considere al mismo tiempo el proceso y la calidad de la formación, como los elementos o acciones principales para lograr éste propósito.

Durante mucho tiempo se consideró que el aprendizaje era sinónimo de cambio de conducta, esto, porque dominó una perspectiva conductista de la labor educativa, sin embargo, se puede afirmar con certeza que el aprendizaje humano va más allá de un simple cambio de conducta, conduce a un cambio en el significado de la experiencia.

Formamos para lo individual, pero también para lo social. Para un alumno, formarse no es una actividad gratuita, requiere un esfuerzo de adaptación, ya que cuando uno se forma, en cierta manera deja de ser quién es para ser algo diferente a lo que era, y uno está en un continuo y progresivo cambio de papeles que le lleva desde una infancia sin responsabilidades a una juventud y una madurez.

La docencia es más un arte que una profesión, pues siempre se tiene que estar en la búsqueda de nuevas respuestas, lo cual a su vez requiere unas estructuras flexibles que nos permitan improvisar en el aula para podernos adaptar a la creciente diversidad. En otras palabras algunas de las labores del docente consiste ayudar a los alumnos en su transcurrir por esa etapa complicada de sus vidas. Y ello claro está, requiere un gran esfuerzo, no sólo en la transmisión de conocimientos, que todo docente por su formación lleva consigo, sino también, o sobre todo por la dificultad que supone formar a un ser humano en una etapa de su vida en la que adquiere rápida conciencia de casi todas sus capacidades, aunque le cueste mucho más tiempo percibir o apreciar la responsabilidad de sus acciones.

La meta de la educación de cualquier sociedad es democrática y moderna debe ser promover individuos autónomos, capaces de adquirir información por su cuenta, capaces de juzgar la validez de dicha información y hacer, a partir de ella, inferencias racionales, lógicas y coherentes. La educación, entonces, está dirigida a hacer independientes a los estudiantes. Parte de lo que hace independiente a los estudiantes es la información. Debemos aceptar que antes de enseñar teorías sobre cada conocimiento humano, deberíamos saber algo más sobre teorías de aprendizajes del ser humano, ya que para ayudar a los estudiantes a pensar creativamente, los docentes necesitamos entender el proceso creativo y las cualidades que caracteriza a nuestros alumnos.

La intervención motivacional que presenta el docente debe influir en la atención de los alumnos para poder lograr el aprendizaje en ellos, por ejemplo la Tarea, su objetivo es incrementar el atractivo intrínseco de las tareas de aprendizaje, lograr un aprendizaje significativo, aquí podemos desarrollar diferentes estrategias como fomentar tareas que supongan un reto moderado, luego se trabaja el modelo de la Autoridad, su objetivo es permitir que los estudiantes tomen decisiones y asuman responsabilidades, para ello se puede proponer situaciones en las que realmente el alumno tenga que elegir o también dar oportunidades para el desarrollo de la independencia y la responsabilidad. A continuación se sigue con el Reconocimiento su objetivo es proporcionar oportunidades de reconocimiento por el aprendizaje a todos los estudiantes, reconocer el progreso en el logro de metas, reconocer la búsqueda de desafíos e innovación; Aquí se elogia el esfuerzo y la dedicación del alumno, se reconoce el progreso de los estudiantes en la resolución de tareas complejas y se reconoce la creatividad del alumno. Otra área de modelo son los Grupos, el objetivo es crear un entorno de aceptación y apreciación de todos los estudiantes, ampliar la variedad de interacción personal de cada alumno, fomentar el desarrollo de habilidades sociales, con esto se obtiene fomentar la participación en múltiples grupos para incrementar el rango de interacción con los compañeros. Otra área de modelo es la Evaluación su objetivo es el proceso de evaluación y calificación algunas estrategias serían reducir el énfasis en las comparaciones sociales del desempeño, dar a los estudiantes oportunidades para mejorar su desempeño, favorecer la evaluación que refleje el progreso personal de cada estudiante, fomentar los procesos de autoevaluación. Finalmente la última área es el Tiempo y su objetivo es permitir que la tarea de aprendizaje y las necesidades de los estudiantes determinen el tiempo a dedicar, las estrategias serían permitir que los estudiantes progresen a su propio ritmo, cada vez que sea posible, fomentar la flexibilidad en la planificación de las experiencias de aprendizaje evitando la rigidez en el uso del tiempo. (Modelo TARGET, Ames.C 1992).

Lo que se espera de los docentes es que contribuyan en la formación de personas solidarias, creativas y capaces de resolver problemas que los conduzcan a que logren aprendizajes efectivos, aprendizajes integradores con significado y proyección

claro. Se espera que la nueva labor docente pase de un estilo de transmisión de saberes a un estilo de conducción, guía y apoyo a los aprendizajes, de un estilo de corte autoritario a uno democrático y participativo, de un estilo que privilegia el individualismo y la competencia a uno que favorezca la solidaridad y la cooperación, de un estilo de evaluación poco flexible, de respuesta única y que privilegia el producto, a un estilo de evaluación dinámica, de respuesta abierta y que considere el proceso.

Para hoy se entiende que es posible el asegurar el aprendizaje con la repetición, puesto que el conocimiento no se trasmite sino que se construye en relación con lo ya conocido, por lo que el profesor deberá aprender estrategias metodológicas que prioricen la actividad indagativa, la resolución de problemas, la creatividad personal, el intercambio de experiencias, la integración de las diversas temáticas, etc.

Hoy se acepta el hecho de que cada alumno construye su aprendizaje, sus significados. El profesor sólo puede guiar, facilitar, apoyar su camino particular y único hacia la meta. Todo apunta a que el modo habitual en que se ha llevado a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje al interior del aula, definitivamente no sirve. Hay que mirar ahora en una perspectiva constructivista, integrar la importancia de la emoción y de los afectos, dar oportunidades variadas para desarrollar la creatividad en los alumnos y no la habilidad memorística. El profesor debe despojarse de su papel de sabio, contextualizar los contenidos, considerar las experiencias previas de los alumnos, respetar sus ritmos de aprendizajes, etc.

El saber del profesor, en un sentido estricto ya no tiene relevancia, puesto que el conocimiento no es transmisible ni permanece estático y los alumnos deben desarrollar sus propios proyectos indagativos y asignar sus propias significaciones a los nuevos aprendizajes

III. MARCO METODOLÓGICO

La presente investigación se enfoca desde un paradigma cuantitativo, su objetivo es analizar estadísticamente las variables.

3.1 DISEÑO

Es una investigación no experimental, ya que observa fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos.

En el siguiente sondeo nos enfocamos en un diseño de tipo descriptivo-correlacional.

Descriptivo, ya que describe y compara, grupos, personas, indicadores, etc.

Correlacional, debido a que relaciona dos o más variables en un momento determinado.

3. 2 HIPÓTESIS

H₁ Los alumnos con mayor apoyo de los padres y apoderados presentan mayor rendimiento académico.

H₀₁ Los alumnos con menor apoyo de los padres y apoderados presentan un bajo rendimiento académico.

H₂ .A mayor apoyo de los padres y apoderados, mayor percepción docente

H₀₂ A mayor apoyo de los padres y apoderados, menor percepción docente

H₃ A mayor apoyo de la madre mayor rendimiento académico de su hijo.

H₀₃ A mayor apoyo de la madre menor rendimiento académico de su hijo.

H₄ A mayor apoyo del padre mayor rendimiento académico de su hijo.

H₀₄ A mayor apoyo del padre menor rendimiento académico de su hijo.

H₅ A mayor apoyo de la madre, menor apoyo del padre en el rendimiento académico de su hijo.

H₀₅ A mayor apoyo de la madre, mayor apoyo del padre en el rendimiento académico de su hijo.

3.3 VARIABLES

Las variables que se involucran claramente en esta investigación y por lo tanto, las que fueron analizadas en mayor profundidad fueron:

- Rendimiento Académico
- Percepción Docente
- Apoyo de los padres

3.3.1 Rendimiento Académico etapas de un proceso. Definición operacional.

El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y difíciles etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que se dirigen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de los docentes, padres y apoderados y alumnos.

El proceso educativo determina el resultado del rendimiento académico, no sólo en el aspecto cognoscitivo y resultado cuantitativo logrado por el alumno, sino también en el conjunto de las habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, interese, etc.

Rendimiento Académico. Definición conceptual.

El rendimiento académico según Pizarro (1985), una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiesta, en forma estimativa lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. Además, el mismo autor ahora desde la perspectiva del alumno, define el rendimiento académico como la capacidad respondiente de este frente a estímulos educativos, la cual es susceptible de ser interpretada según objetivos o propósitos ya establecidos.

Se denomina rendimiento escolar o académico al nivel de conocimientos demostrados en un área o materia, comparado con la norma (edad y nivel académico).

Se puede tener una buena capacidad intelectual y unas buenas aptitudes y sin embargo no esta obteniendo un rendimiento adecuado, esto puede ser debido a:

1. Baja motivación o falta de interés
2. Poco estudio
3. Estudio sin método
4. Problemas personales
5. Otras causas

3.3.2 Percepción Docente un camino a la formación. Definición Operacional.

El docente percibe la realidad educativa en el aula tal cual se presenta, capta cada uno de los factores que intervienen de modo directo o indirecto, en su verdadero valor.

Además el docente es mediador del aprendizaje de los alumnos (as), a través de los conocimientos previos considerando ritmo de aprendizajes, porque no todos los alumnos aprenden al mismo tiempo. Su rol también está relacionado con la interacción que tiene con la comunidad educativa, ya sea directores, profesores, apoderados, alumnos para lograr en conjunto metas para el desarrollo integral del educando.

El docente debe tener la capacidad de preparar el espacio, los recursos, las actividades, distribuyendo el tiempo, creando un ambiente propicio donde estén los estímulos necesarios para lograr el aprendizaje. Es importante que el profesor reflexione diariamente sobre la labor que está ejerciendo en el aula y fuera de ella, siendo un crítico constructivo dispuesto al cambio. Si hablamos de las metodologías que debe ocupar el docente en el aula deben ser de carácter significativo acorde a la realidad social y cultural de los alumnos.

Percepción Docente. Definición Conceptual

(Reuven Feuerstein, 1980)

Para este autor el docente debe permitir llevar al sujeto hacia el desarrollo de sus estructuras cognitivas que se sustentan en la utilización de operaciones mentales básicas logrando preparar al niño para enfrentar la sociedad futura, desarrollando aprendizajes que permitan saber buscar información, como elaborarla, utilizarla, inferir sobre ella y aplicarla a nuevas situaciones.

Siempre la labor del docente debe ser de “Mediador”, este provoca una interacción activa entre el niño y las fuentes externas. El profesor desempeña un rol fundamental en la selección, organización y la trasmisión de estos estímulos, facilitando la comprensión, interpretación y utilización por parte del niño.

3.3.3 Apoyo de los padres, factor fundamental en la educación de su hijo. Definición Operacional.

Los padres deben promover el aprendizaje, transmitir con ejemplos que el adquirir conocimiento trae consecuencias positiva. Los padres pueden aportar mucho en la educación de sus hijos por ejemplo: en la estimulación temprana, apoyo emocional, educación moral, apoyo escolar. Es de suma importancia que los padres le manifiesten su alegría, apoyen sus esfuerzos y logros. Esto les ayuda a corregir errores y a repetir las conductas esperadas.

Los niños necesitan sentirse apreciados y que se los valide como persona. El reconocimiento de sus méritos, competencias y dignidad favorece el desarrollo de la autoestima y el aprendizaje, por lo tanto, el apoyo que le brinden los padres a los niños en el hogar es de suma importancia para lograr que el alumno adquiera el conocimiento.

Apoyo de los padres. Definición Conceptual.

Según los datos empíricos disponibles, muchos padres de familia orientan espontáneamente sus intervenciones pedagógicas precisamente hacia la zona de desarrollo. Partiendo de la tesis de Vygotsky, repetidas por el en diversas ocasiones, donde la educación debe orientarse mas bien hacia la zona de desarrollo próximo en la que tienen lugar los encuentros del niño con la cultura, apoyado por un adulto que desempeña primero, un papel de participe de las construcciones comunes, y luego, de organizador del aprendizaje, podría considerarse la educación escolar como el lugar donde el aprendizaje desempeña el papel de poderoso medio de fortalecimiento del desarrollo natural, o como una fuente, relativamente independiente. Sin embargo las referencias a la educación escolar que figura en la obra de Vygotsky deben considerarse no como descripciones de las realidades educativas sino más bien como un proyecto de renovación de la educación. La teoría del psicólogo soviético, formulada hace ya más de medio siglo, podría perfectamente constituir, gracias a su potencial heurística, uno de los instrumentos de la tal renovación para la escuela actual.

3.4 POBLACIÓN

La unidad de análisis considerada para la presente investigación está emplazada en la ciudad de Santiago de Chile, comuna de Macul, Av. Macul 5950, Liceo Salesiano Camilo Ortúzar Montt, cuarto básico B, 44 varones, profesora jefa, 44 - 38 madres y padres respectivamente.

3.5 INSTRUMENTO

Para medir las variables se utilizó una escala likert, ya que permite medir el sentido e intensidad de las actitudes. Consta de 18 afirmaciones, 4 categorías cada una con valor asignado.

3.6 PROCEDIMIENTO

Se crea el instrumento a través de una escala likert con 16 afirmaciones y cuatro categorías con el objetivo de responder y comprobar las hipótesis.

Se revisa el instrumento para ser validado por las siguientes profesionales:

Srta. Karina Naculman Guerrero, Profesora General Básica mención Leguaje y Comunicación, Pontificia Universidad Católica.

Srta. Vivi Lobos Araya, Profesora General Básica mención Educación Matemáticas, Pontificia Universidad Católica.

Se aplica al Cuarto año Básico en la sala de clases dando instrucciones precisas y claras, en el caso de aquellos niños con ausencia de algunos de los progenitores se les dio la alternativa de responder o abstenerse.

En el caso de los padres el test fue enviado a la casa para que respondieran en forma reflexiva y autocrítica en el apoyo que brindan a su hijo. Para luego ser devuelto dentro de un periodo establecido.

La profesora jefa contestó el test de cada niño según la percepción que tiene de las madres y los padres.

IV. DATOS Y ANÁLISIS DE DATOS.

El análisis de datos se realiza de acuerdo a los objetivos de la investigación y en base a las hipótesis propuestas para su desarrollo.

Se presenta la descripción de los datos estableciendo cantidades y porcentajes, para profundizar el análisis de éstos mediante su posterior correlación.

Para finalizar, se presentaran gráficos de dispersión que miden el grado de correlación que existe entre las variables rendimiento académico, apoyo de los padres y apoderados y labor docente las que se relacionaran entre sí.

4.1 Descripción de datos

Se presentan los siguientes gráficos con una breve descripción de cada uno de ellos.

La siguiente tabla presenta la información, a través de los promedios finales de cada alumno, son considerados los Subsectores de Lenguaje y Comunicación, Educación Matemática, Comprensión del medio natural social y cultural, Educación Artística, Educación Musical, Educación Tecnológica y Educación Física.

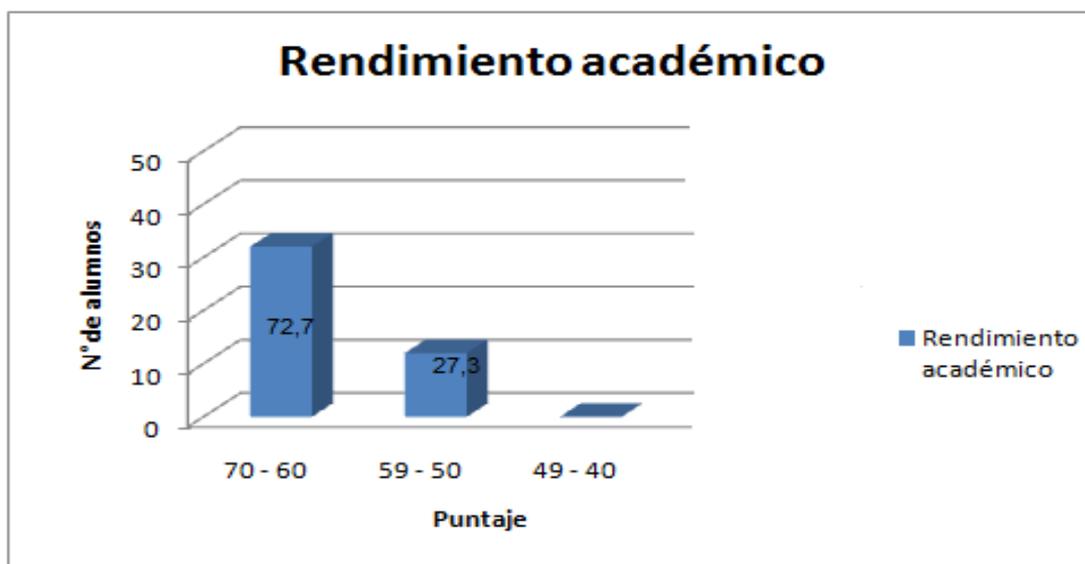
Nómina de alumnos

| | Alumnos/contenidos | Promedio Final |
|---|---------------------|----------------|
| 1 | Aburto Vicente | 59 |
| 2 | Aguilera Felipe | 68 |
| 3 | Alcaino Maximiliano | 55 |
| 4 | Ansorena Miguel | 63 |
| 5 | Arenas Gonzalo | 62 |
| 6 | Bustamante Vicente | 61 |
| 7 | Bustamante Matías | 62 |
| 8 | Bustos Leonardo | 66 |
| 9 | Carreño Felipe | 58 |

| | | |
|----|--------------------|----|
| 10 | Carrillo Alejandro | 66 |
| 11 | Díaz Edson | 70 |
| 12 | Escalona Jahir | 53 |
| 13 | Escobar Emiliano | 60 |
| 14 | Farías Nicolás | 52 |
| 15 | Gallegos Martín | 66 |
| 16 | Godoy José Ignacio | 68 |
| 17 | González Martín | 65 |
| 18 | Hanhan Francisco | 65 |
| 19 | Jélvez Joaquín | 59 |
| 20 | Leal Cristóbal | 65 |
| 21 | Levenier Bastian | 65 |
| 22 | Luna Tomás | 56 |
| 23 | Martínez Javier | 59 |
| 24 | Martínez Sebastián | 62 |
| 25 | Mena José Ignacio | 59 |
| 26 | Mijailovic Víctor | 67 |
| 27 | Montoya Luis | 66 |
| 28 | Morales Benjamín | 63 |
| 29 | Muñoz Johann | 64 |
| 30 | Oyarce Matías | 51 |
| 31 | Oyarzun Benjamín | 68 |
| 32 | Poblete Ricardo | 67 |
| 33 | Pozas Ignacio | 57 |
| 34 | Rojas Agustín | 64 |
| 35 | Sánchez Vicente | 69 |
| 36 | Sánchez Lucas | 62 |
| 37 | Silva Cristóbal | 67 |
| 38 | Soto Sebastián | 59 |
| 39 | Torres Camilo | 60 |
| 40 | Vallejos Cristóbal | 70 |
| 41 | Venegas Javier | 61 |
| 42 | Villalobos Nelson | 60 |
| 43 | Zapata Juan Carlos | 68 |
| 44 | Zúñiga Maximiliano | 67 |

Gráfico N°1: Promedio de notas obtenidos del libro de clases.

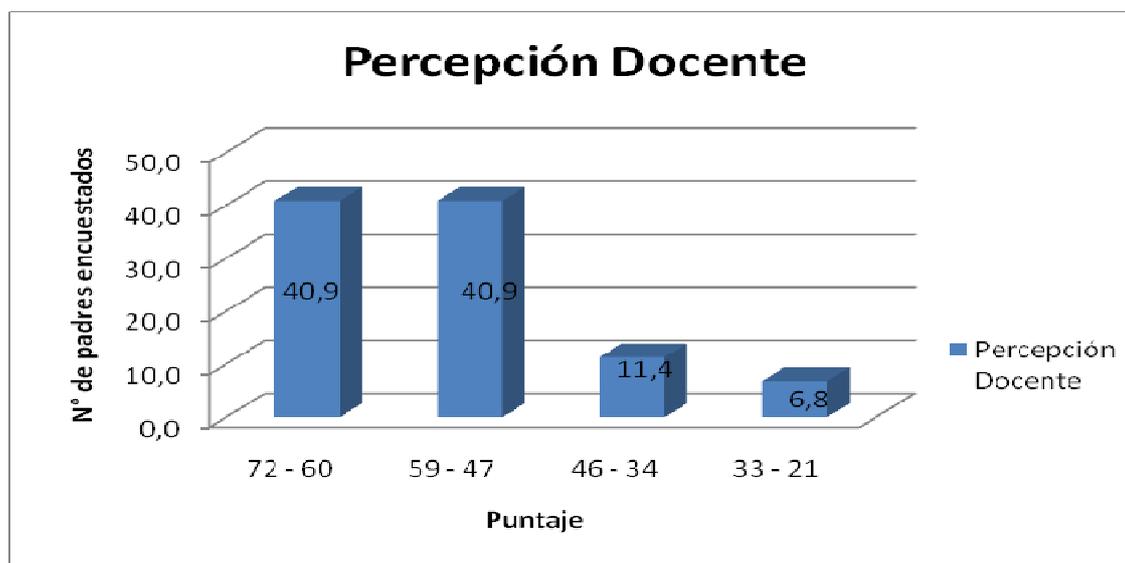
Gráfico N° 1



En el gráfico n° 1 se observa que un 72.7% de los alumnos obtienen notas entre un 6.0 y 7.0. El 27.3% obtienen notas entre un 5.0 y 5.9, lo que daría cuenta que entre un 4.0 y 4.9 se obtiene un 0%.

Gráfico N°2: Puntajes que obtuvieron los padres y a poderados según la percepción de la profesora.

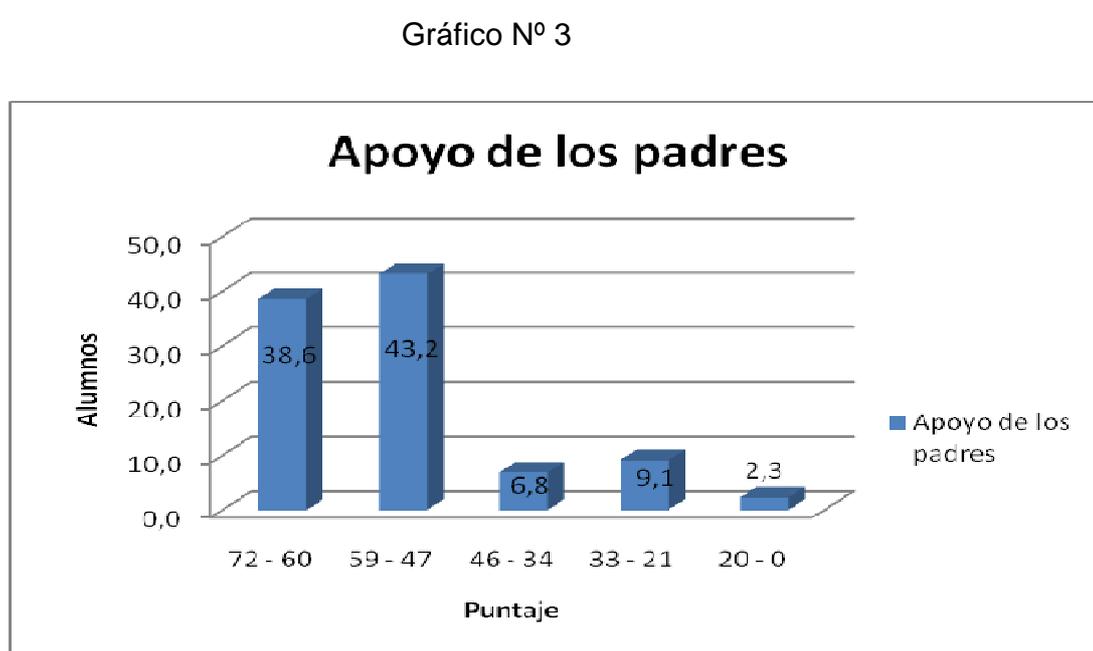
Gráfico N° 2



En el gráfico n° 2 se observa el puntaje obtenido a través del test de medición realizado a la profesora, en el cual contestó un total de 18 preguntas por cada alumno en relación a los padres y apoderados, con un puntaje de 72 puntos.

Entre 72 y 60 puntos obtuvieron un 40,9%, entre 59 y 47 puntos obtuvieron un 40,9%, entre 46 y 34 puntos obtuvieron 11, 4% y entre 33 y 21 puntos obtuvieron 6,8%.

Gráfico N°3: Puntajes obtenidos por los padres y apoderados.



En el gráfico n° 3 se observa el resultado del puntaje obtenido por los padres en el test de medición realizado.

Entre 72 y 60 puntos obtuvieron un 38,6%, entre 59 y 47 puntos obtuvieron un 43,2%, entre 46 y 34 puntos obtuvieron un 6,8%, entre 33 y 21 puntos obtuvieron un 9,1% y 20 y menos obtuvieron un 2,3%.

4.2 Análisis de Correlación

Para contrarrestar las hipótesis de trabajo de esta investigación y dar respuesta a los objetivos planteados, se analizan la relación entre las variables rendimiento académico y apoyo de los padres y apoderados. Por separado se analizan las relaciones entre las variables percepción docente y apoyo de los padres y apoderados.

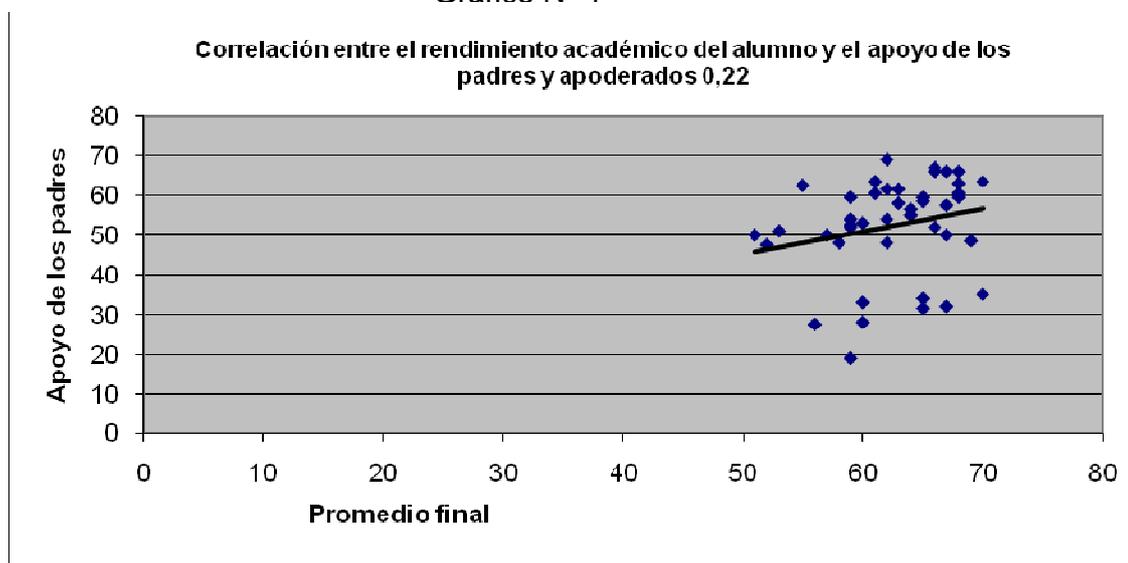
En la siguiente tabla se mostrarán los valores de correlación

| Valores | Conceptos |
|-------------|--------------------|
| 0,10 – 0,30 | Correlación baja |
| 0,31 – 0,60 | Correlación media |
| 0,61 – 0,99 | Correlación Alta |
| 1 | Perfecto |
| 0 | No existe relación |

Nuestro criterio tomará toda aquella variable que obtenga en su grado de correlación alta sobre un 0,6.

4.2.1 Apoyo de los padres/Rendimiento académico

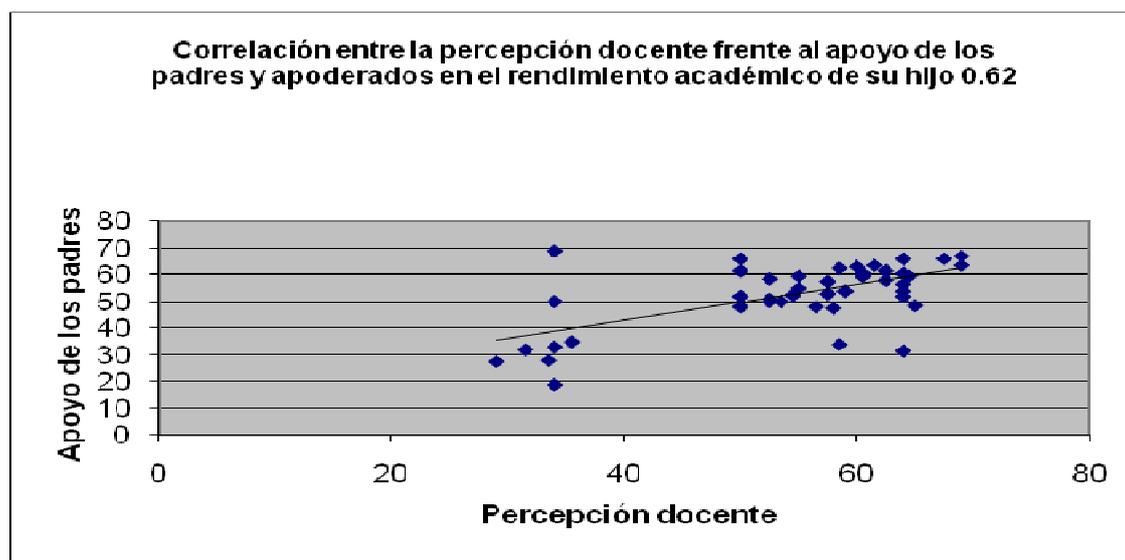
Gráfico N° 1



En el gráfico n° 1 se observan, los puntos dispersos en el espacio del gráfico,

4.2.2 Percepción docente y apoyo de los padres y apoderados

Gráfico N° 2



En el gráfico n° 2 se observan, puntos aislados y menos dispersión en el espacio del gráfico.

V. CONCLUSIONES

5.1 conclusiones

Al confrontar las hipótesis de trabajo se llegó a las siguientes conclusiones:

Conclusión 1: Respecto de la H_1 "Los alumnos con mayor apoyo de los padres y apoderados presentan mayor rendimiento académico", según los datos obtenidos al relacionar rendimiento académico con apoyo de los padres y apoderados se concluye que existe una correlación de Pearson de un 0,22 lo que indica una baja relación entre ambas variables, es decir, el rendimiento académico de los alumnos no se determina necesariamente por el apoyo de los padres y apoderados sino que a otras variables.

Se acepta la hipótesis de trabajo

Conclusión 2: Respecto de la H_2 "A mayor apoyo de los padres y apoderados mayor percepción docente", según los datos obtenidos al relacionar apoyo de los padres y apoderados y percepción docente se concluye que existe una correlación de Pearson de un 0,62 lo que indica una alta relación entre ambas variables, es decir, el apoyo de los padres y apoderados coincide con la percepción del docente.

Se acepta la hipótesis de trabajo.

Conclusión 3: Respecto de la H_3 "A mayor apoyo de la madre mayor rendimiento académico de su hijo", según los datos obtenidos al relacionar apoyo de la madre con el rendimiento académico de su hijo existe una correlación de Pearson de un 0,48 lo que indica una relación media entre ambas variables, es decir, la mayoría de los alumnos con buen rendimiento académico se relaciona con el apoyo de las madres.

Se acepta la hipótesis de trabajo.

Conclusión 4: Respecto de la H_4 "A mayor apoyo del padre mayor rendimiento académico de su hijo", según los datos obtenidos al relacionar apoyo del padre con el rendimiento académico de su hijo existe una correlación de Pearson de un 0,11 lo que indica una relación baja entre ambas variables, es decir, la mayoría de los alumnos con buen rendimiento académico no se relaciona con el apoyo de los padres sino que depende de otras variables.

Se acepta la hipótesis de trabajo.

Conclusión 5: Respecto de la H_5 "A mayor apoyo de la madre, menor apoyo del padre en el rendimiento académico de su hijo", según los datos obtenidos al relacionar apoyo de la madre con el apoyo del padre en el rendimiento académico de su hijo existe una correlación de Pearson de un 0,19 lo que indica una relación baja entre ambas variables, es decir, son independiente los apoyos, no se influyen los dos.

Se acepta la hipótesis de trabajo.

5.2 Conclusiones generales

El trabajo de investigación realizado nos permitió comprobar que existe una relación leve entre el apoyo de los padres y el rendimiento académico de sus hijos, debido que influyen otras variables que no fueron contempladas en el estudio. Se reflejó que los alumnos tienen una actitud activa frente al estudio, independiente de la ayuda de sus padres ellos buscan sus propios medios para lograr el aprendizaje, ya que la mayoría de los alumnos del curso permanecen gran parte del tiempo sólo, lo que indica que el aprendizaje se logra a través de las experiencias previas que tenga el alumno, no obstante, muchos padres delegan la responsabilidad de educar a su hijo al docente y la unidad educativa por sólo enviarlos al colegio, dejando de lado los beneficios que trae la ayuda de la familia y el impacto significativo que tiene en la vida del niño.

Si ésta educación se hace en conjunto con la escuela y el hogar la persona más beneficiada será el alumno obteniendo éxito en el rendimiento académico del niño.

La percepción docente una de las variables que obtuvo mayor grado de correlación en relación con el rendimiento académico trasciende de manera elemental en el periodo educativo, porque de esta manera permite crear nexos entre los padres y apoderados y la unidad educativa, fortaleciendo lazos de compromiso y participación activa de los alumnos.

Finalmente nuestro trabajo da paso a posibles investigaciones que en diferentes contextos de centros educacionales, posturas familiares, cursos mixtos, pluralidad social y análisis de datos a un mayor número de alumnos en diferentes grados, seguramente sus resultados demostrarán cifras más elevadas a cerca de la significancia y trascendencia que implica en los hijos el apoyo que sus padres puedan brindarles en el proceso académico.

Creemos que en un sondeo a un considerable número de alumnos la escuela y específicamente los docentes necesitan de la participación comprometida de los padres para el refuerzo de los contenidos trabajados en clases, para el cumplimiento de los aspectos formales que ésta exige para asegurar que los niños reciban buenos tratos y afecto en su hogar. De lo contrario no puede entregar un aprendizaje globalizado, es decir fomentar compromiso de los estudiantes complementar la enseñanza en cuantos a disciplinas y hábitos, mucho menos conocer la realidad que rodea a cada niño.

A la vez las familias requieren que la escuela entregue una educación de calidad, la confianza necesaria que sus hijos están siendo bien formados y recibiendo un trato digno.

Como podemos apreciar el dinamismo y convergencia que tiene la familia y la escuela, en actuales y futuras investigaciones, no cabe duda que reflejará que ésta alianza es indispensable en todo proceso de educación para lograr el éxito en el rendimiento académico de los hijos y si bien es cierto, que las tasas de éxito en algunos casos no pueda lograrse en lo ideal también hay que considerar los aspectos logrados en su formación y evolución social de cada niño.

BIBLIOGRAFÍA

Referencias Bibliográficas

- Alcalay, Milicic & Torretti, 2005; UNESCO, 2004
- Aznar, P., 1994, pág. 9.
- Cortez Bohigas, María del Mar. Diccionario de las Ciencias de La Educación
- Corthorn & Pérez, 2005; Mineduc, 2004; Epstein, 2001; Ballen & Moles, 1994
- Giddens, A.m 1991, pág. 437
- Icasa, B., 1995, pág. 32
- Mineduc, 2005 a, p.5
- Papalia, Psicología, McGraw Hill
- Pichón Riviere, 1993, pág. 20.
- Pizarro, 1985
- Virginia Satir, 1999

Webgrafías:

ED. GOV U.s. department of education, 17 Septiembre 2008

<http://www.ed.gov/espanol/parents/academic/escuela/brochure.html>

RED CIENTÍFICA, 2004

<http://www.redcientifica.com/doc/doc200402170600.html>

RINCÓN PARA LA REFLEXIÓN PSICOPEDAGÓGICA, 15 diciembre 2007

<http://bloghost.cl/psicopedaloquiando/2007/12/15/reuven-feuerstein-modificabilidad-cognitiva-estructural/>

Anexos

Test de Medición
Grado de Apoyo de los padres hacia sus hijos

Nombre del Alumno:

Curso:

Fecha:

Madre:

Padre:

Instrucciones

Marque con una X la alternativa que le parezca la más adecuada.

| VARIABLES | Totalmente en desacuerdo | En desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo |
|--|---------------------------------|----------------------|-------------------|------------------------------|
| Usted ayuda con anticipación a su hijo para las pruebas | | | | |
| Intenta fomentar en el alumno hábitos de estudios | | | | |
| Asiste constantemente a las reuniones de su hijo | | | | |
| Pasa tiempo suficiente con su hijo | | | | |
| conversa los problemas con su hijo | | | | |
| Motiva a su hijo a estudiar en el hogar | | | | |
| Cuando presenta dudas en algún contenido de su hijo. Usted recurre a la ayuda del profesor | | | | |
| Revisa los cuadernos de su hijo a diario | | | | |
| Tiene usted formas claras de disciplinar a su hijo en sus hábitos de estudios | | | | |
| Es usted flexible con los hábitos de estudios y la necesidad de organización de su hijo | | | | |
| Pasa usted algún momento con su hijo en juegos o actividades no estructuradas. | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Conversa con su esposo del progreso escolar de su hijo en la escuela | | | | |
| Estimula usted a su hijo a leer o comentar revistas, libros, cuentos o periódicos con su familia | | | | |
| Estimula usted el uso de palabras y frases correctamente en el vocabulario de su hijo | | | | |
| Tiene comunicación habitual con el profesor jefe de su hijo | | | | |
| Está usted de acuerdo con las metodologías utilizadas por el profesor para impartir sus clases | | | | |
| Usted se familiariza con los textos que su hijo utiliza en el colegio | | | | |
| Usted considera apropiado que su hijo estudie sin su ayuda para las pruebas | | | | |
| Total de puntuación | | | | |

Test de Medición
Grado de Apoyo de los padres hacia sus hijos

Nombre del Alumno:

Curso:

Fecha:

Madre:

Padre:

Instrucciones

Marque con una X la alternativa que le parezca la más adecuada.

| VARIABLES | Totalmente en desacuerdo | En desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo |
|---|---------------------------------|----------------------|-------------------|------------------------------|
| Usted ayuda con anticipación a su hijo para las pruebas | | | | |
| Intenta fomentar en el alumno hábitos de estudios | | | | |
| Asiste constantemente a las reuniones de su hijo | | | | |
| Pasa tiempo suficiente con su hijo | | | | |
| Aborda los problemas con su hijo | | | | |
| Motiva a su hijo a estudiar en el hogar | | | | |
| Cuando presenta dudas en alguna materia de su hijo. Usted recurre a la ayuda del profesor | | | | |
| Revisa los cuadernos de su hijo a diario | | | | |
| Tiene usted formas claras de disciplinar a su hijo en sus hábitos de estudios | | | | |
| Es usted flexible con los hábitos de estudios y la necesidad de organización de su hijo | | | | |
| Pasa usted algún momento con su hijo en juegos o actividades no estructuradas | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Conversa con su esposa del progreso escolar de su hijo en la escuela | | | | |
| Estimula usted a su hijo a leer o comentar revistas, libros, cuentos o periódicos con su familia | | | | |
| Estimula usted el uso de palabras y frases correctamente en el vocabulario de su hijo | | | | |
| Tiene comunicación habitual con el profesor jefe de su hijo | | | | |
| Está usted de acuerdo con las metodologías utilizadas por el profesor para impartir sus clases | | | | |
| Usted se familiariza con los textos que su hijo utiliza en el colegio | | | | |
| Usted considera apropiado que su hijo estudie sin su ayuda para las pruebas | | | | |
| Total de puntuación | | | | |

Test de Medición
Grado de Apoyo de los padres hacia sus hijos

Nombre del Alumno:

Curso:

Fecha:

Instrucciones

Marque con una X la alternativa que le parezca la más adecuada.

| VARIABLES | Totalmente en desacuerdo | En desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo |
|---|---------------------------------|----------------------|-------------------|------------------------------|
| Su madre le ayuda a estudiar con anticipación para las pruebas | | | | |
| Su madre intenta fomentar en usted hábitos de estudios | | | | |
| Su apoderado asiste constantemente a las reuniones de curso | | | | |
| Su madre pasa suficiente tiempo con usted | | | | |
| Su madre escucha sus problemas | | | | |
| Su madre lo motiva para estudiar en el hogar | | | | |
| Su madre cuando presenta dudas en alguna asignatura. Recurre al profesor | | | | |
| Su madre revisa sus cuadernos a diario | | | | |
| Tiene horarios determinados para estudiar | | | | |
| Su madre es flexible con sus horarios de estudios | | | | |
| Su madre juega con usted | | | | |
| Su madre conversa con usted sobre los progresos que ha tenido en el colegio | | | | |
| Su madre le da consejos para | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| solucionar sus problemas | | | | |
| Comenta con su madre las noticias, cuentos o el periódico | | | | |
| Su madre le corrige el vocabulario | | | | |
| Está usted de acuerdo con las metodologías que usa el profesor en sus clases | | | | |
| Su madre le ayuda a trabajar con los textos del colegio | | | | |
| Usted considera apropiado estudiar solo | | | | |
| TOTAL DE PUNTUACIÓN | | | | |

Test de Medición
Grado de Apoyo de los padres hacia sus hijos

Nombre del Alumno:

Curso:

Fecha:

Instrucciones

Marque con una X la alternativa que le parezca la más adecuada.

| VARIABLES | Totalmente en desacuerdo | En desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo |
|---|---------------------------------|----------------------|-------------------|------------------------------|
| Su padre le ayuda a estudiar con anticipación para las pruebas | | | | |
| Su padre intenta fomentar en usted hábitos de estudios | | | | |
| Su apoderado asiste constantemente a las reuniones de curso | | | | |
| Su padre pasa suficiente tiempo con usted | | | | |
| Su padre escucha sus problemas | | | | |
| Su padre lo motiva para estudiar en el hogar | | | | |
| Su padre cuando presenta dudas en alguna asignatura. Recurre al profesor | | | | |
| Su padre revisa sus cuadernos a diario | | | | |
| Tiene horarios determinados para estudiar | | | | |
| Su padre es flexible con sus horarios de estudios | | | | |
| Su padre juega con usted | | | | |
| Su padre conversa con usted sobre los progresos que ha tenido en el colegio | | | | |
| Su padre le da consejos para solucionar sus problemas | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Comenta con su padre las noticias, cuentos o el periódico | | | | |
| Su padre le corrige el vocabulario | | | | |
| Está usted de acuerdo con las metodologías que usa el profesor en sus clases | | | | |
| Su padre le ayuda a trabajar con los textos del colegio | | | | |
| Usted considera apropiado estudiar solo | | | | |
| TOTAL DE PUNTUACIÓN | | | | |

Test de Medición
Grado de Apoyo de los padres hacia sus hijos

Nombre del Alumno:

Curso:

Fecha:

Madre:

Padre:

Instrucciones

Marque con una X la alternativa que le parezca la más adecuada.

| VARIABLES | Totalmente en desacuerdo | En desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo |
|---|---------------------------------|----------------------|-------------------|------------------------------|
| Se observa ayuda anticipada de la madre para las pruebas de su hijo | | | | |
| Se observa que la madre intente fomentar hábitos de estudios en el alumno | | | | |
| El apoderado asiste a las reuniones de curso | | | | |
| Se observa que la madre pase tiempo suficiente con su hijo | | | | |
| Se observa que la madre aborde los problemas con su hijo | | | | |
| Se observa que la madre estimule a estudiar a su hijo en el hogar | | | | |
| Cuando la madre ha presentado dudas en alguna materia. Ha recurrido a usted para resolverlo | | | | |
| Se observa que la madre revisa los cuadernos de su hijo a diario | | | | |
| Se observa que la madre tenga formas claras para disciplinar al alumno en sus hábitos de estudios | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | | | | |
| Se observa que la madre sea flexible con los hábitos de estudios de su hijo | | | | |
| Se observa que la madre participa con su hijo en actividades extra programáticas | | | | |
| La madre conversa con usted sobre el progreso de su hijo en la escuela | | | | |
| Se observa que la madre estimule a leer o comentar revistas, libros, cuentos con la familia | | | | |
| Se observa que la madre estimula el uso de palabras y frases correctamente en el vocabulario de su hijo | | | | |
| La madre tiene comunicación habitual con usted | | | | |
| Se observa que la madre esté de acuerdo con las metodologías impartidas por usted para las clases | | | | |
| Se observa que la madre se familiariza con los textos que utiliza su hijo en el colegio | | | | |
| Se observa que el alumno no presenta ayuda para las pruebas | | | | |
| Total de puntuación | | | | |

Test de Medición
Grado de Apoyo de los padres hacia sus hijos

Nombre del Alumno:

Curso:

Fecha:

Madre:

Padre:

Instrucciones

Marque con una X la alternativa que le parezca la más adecuada.

| VARIABLES | Totalmente en desacuerdo | En desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo |
|---|---------------------------------|----------------------|-------------------|------------------------------|
| Se observa ayuda anticipada del padre para las pruebas de su hijo | | | | |
| Se observa que el padre intente fomentar hábitos de estudios en el alumno | | | | |
| El apoderado asiste a las reuniones de curso | | | | |
| Se observa que el padre pase tiempo suficiente con su hijo | | | | |
| Se observa que el padre aborde los problemas con su hijo | | | | |
| Se observa que el padre estimule a estudiar a su hijo en el hogar | | | | |
| Cuando el padre ha presentado dudas en alguna materia. Ha recurrido a usted para resolverlo | | | | |
| Se observa que el padre revisa los cuadernos de su hijo a diario | | | | |
| Se observa que el padre tenga formas claras para disciplinar al alumno en sus hábitos de estudios | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | | | | |
| Se observa que el padre sea flexible con los hábitos de estudios de su hijo | | | | |
| Se observa que el padre participa con su hijo en actividades extra programáticas | | | | |
| El padre conversa con usted sobre el progreso de su hijo en la escuela | | | | |
| Se observa que el padre estimule a leer o comentar revistas, libros, cuentos con la familia | | | | |
| Se observa que el padre estimula el uso de palabras y frases correctamente en el vocabulario de su hijo | | | | |
| El padre tiene comunicación habitual con usted | | | | |
| Se observa que el padre esté de acuerdo con las metodologías impartidas por usted para las clases | | | | |
| Se observa que el padre se familiariza con los textos que utiliza su hijo en el colegio | | | | |
| Se observa que el alumno no presenta ayuda para las pruebas | | | | |
| Total de puntuación | | | | |