



UNIVERSIDAD UCINF
LABOR CONSTANTIAE TRIUMPHARE

FACULTAD DE EDUCACIÓN.
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA.

**ESTUDIO EXPLORATORIO ENTORNO A:
“LOS FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA PARTICIPACIÓN DE LOS
PADRES/APODERADOS RESPECTO A LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS E
HIJAS EN EDUCACIÓN PARVULARIA”.**

Seminario de Grado para optar al Grado Académico de
Licenciada en Educación.

Profesor guía: Juan Miguel Valenzuela Rodríguez.
Alumna: Daniela Muñoz Ossandón.

Santiago, Chile.
2015.

A photograph of a child eating at a table in a classroom. The child is wearing a pink and white striped shirt and is sitting at a table with a blue and white checkered tablecloth. In front of the child is a white tray with food. Two women are standing in the background, one wearing a blue headscarf and the other wearing a black jacket. The room has a green wall and a blue door with a rainbow and a star. A text box is overlaid on the image.

**PLANTEAMIENTO DEL
PROBLEMA DE
INVESTIGACIÓN.**





Antecedentes. ★

Variables.



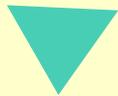
Hipótesis. ★



Fundamentación.

Objetivos. ★

Viabilidad.



Justificación.



Pregunta de investigación. ★

Consecuencias del estudio.



Antecedentes

Artículo 19° de la constitución política de la República de Chile.

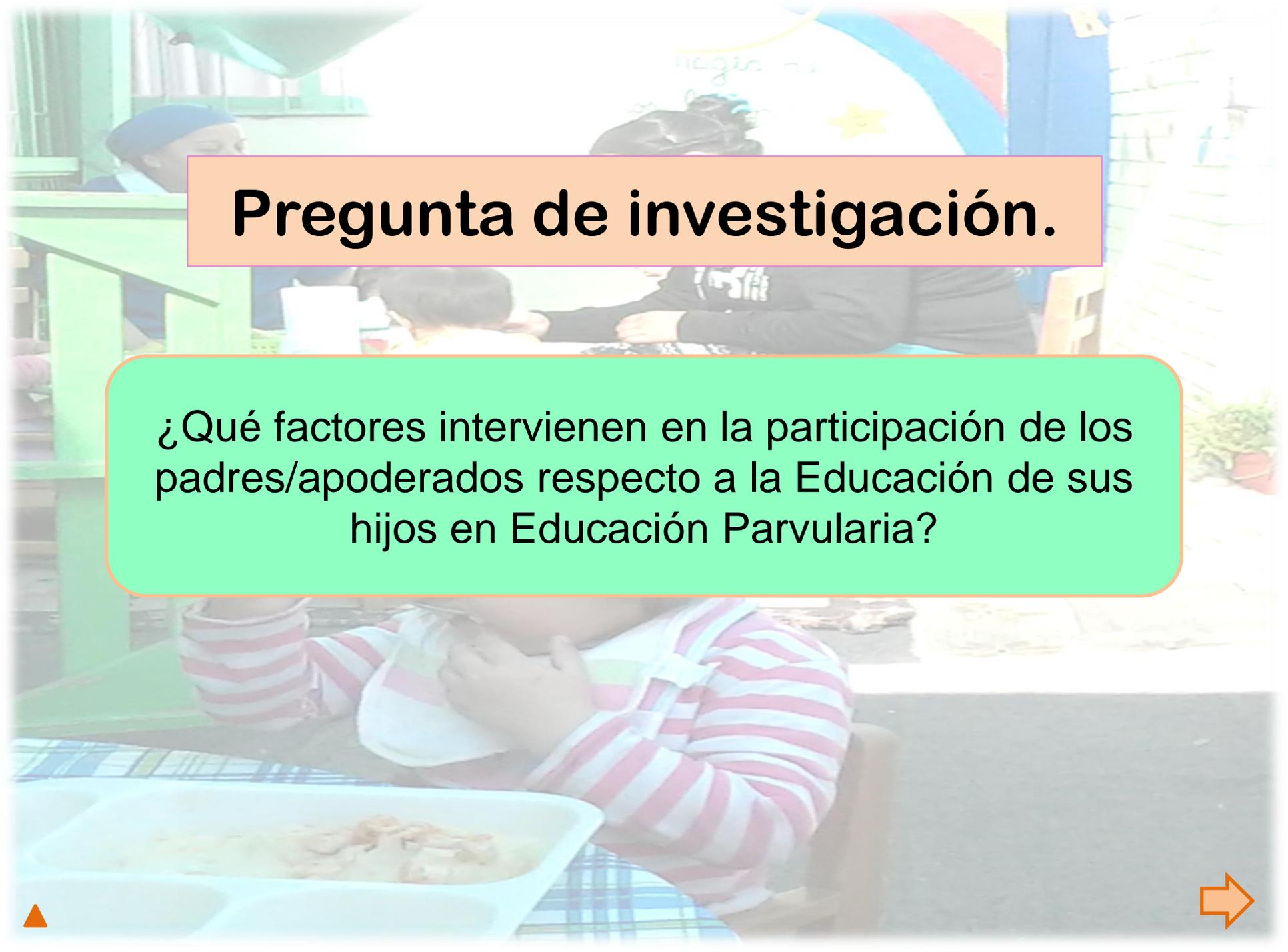
Bases curriculares de la Educación Parvularia.
(BCEP)

Ley General de Educación.
(L.G.E)

Currículo integral.

Educación Parvularia y Junta Nacional de Jardines Infantiles.
(JUNJI)

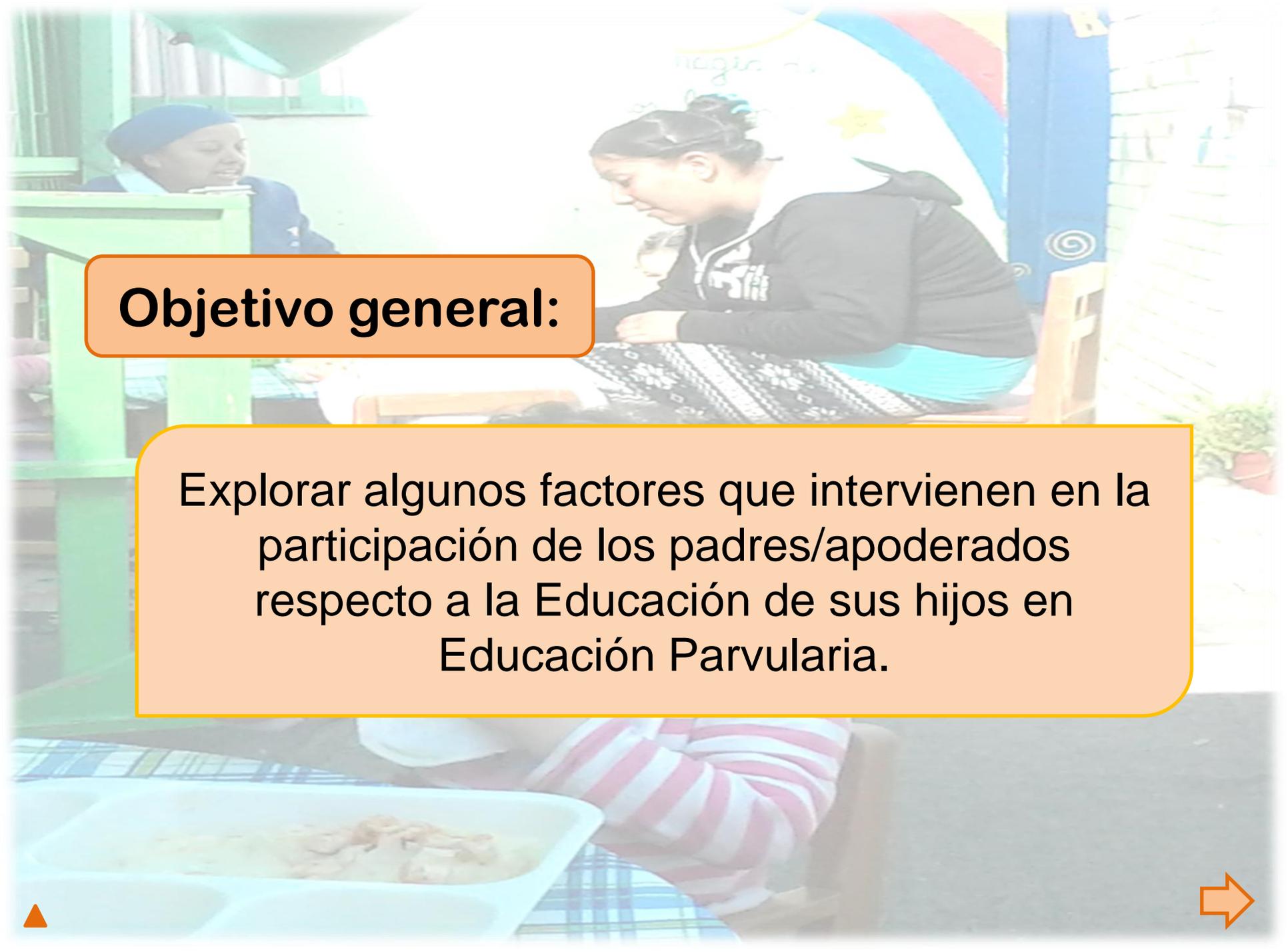


The background image shows a classroom setting. In the foreground, a young child wearing a pink and white striped shirt is sitting at a table, eating from a white tray. In the background, a teacher in a blue uniform is interacting with other children. A whiteboard with a drawing of a rainbow and a star is visible. The text "Pregunta de investigación." is overlaid in a white box with a black border.

Pregunta de investigación.

¿Qué factores intervienen en la participación de los padres/apoderados respecto a la Educación de sus hijos en Educación Parvularia?



The background image shows a classroom setting. On the left, a woman wearing a blue headscarf and a dark blue uniform is seated at a green desk, looking towards the right. In the center, a young girl with dark hair tied back, wearing a black hoodie and a blue skirt, is seated at a table covered with a patterned cloth, looking down at something on the table. The room has a white wall with a yellow star and a rainbow banner. A blue door is visible on the right. In the foreground, a white tray with food is on a table, and a person wearing pink and white striped pants is partially visible.

Objetivo general:

Explorar algunos factores que intervienen en la participación de los padres/apoderados respecto a la Educación de sus hijos en Educación Parvularia.



Objetivos específicos:

- Conocer la participación de la familia en el proceso educativo de la educación inicial de sus hijos(as).
- Identificar factores que generan dificultad en la participación de la familia en el proceso educativo de sus hijos(as).
- Develar los aspectos laborales que intervienen en la familia al momento de participar en la educación de sus hijos(as).
- Describir la estructura familiar entorno a la participación en la educación y cuidado de sus hijos(as).

Hipótesis.

“Existen factores de intervención para que los padres y apoderados participen de la educación de sus hijos e hijas.”

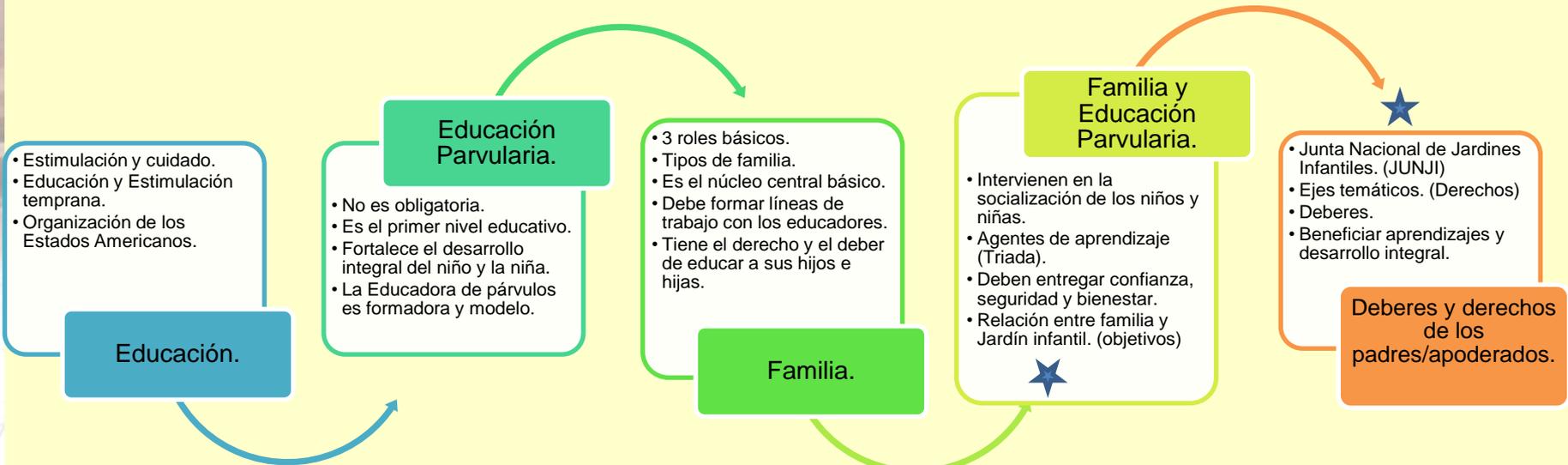


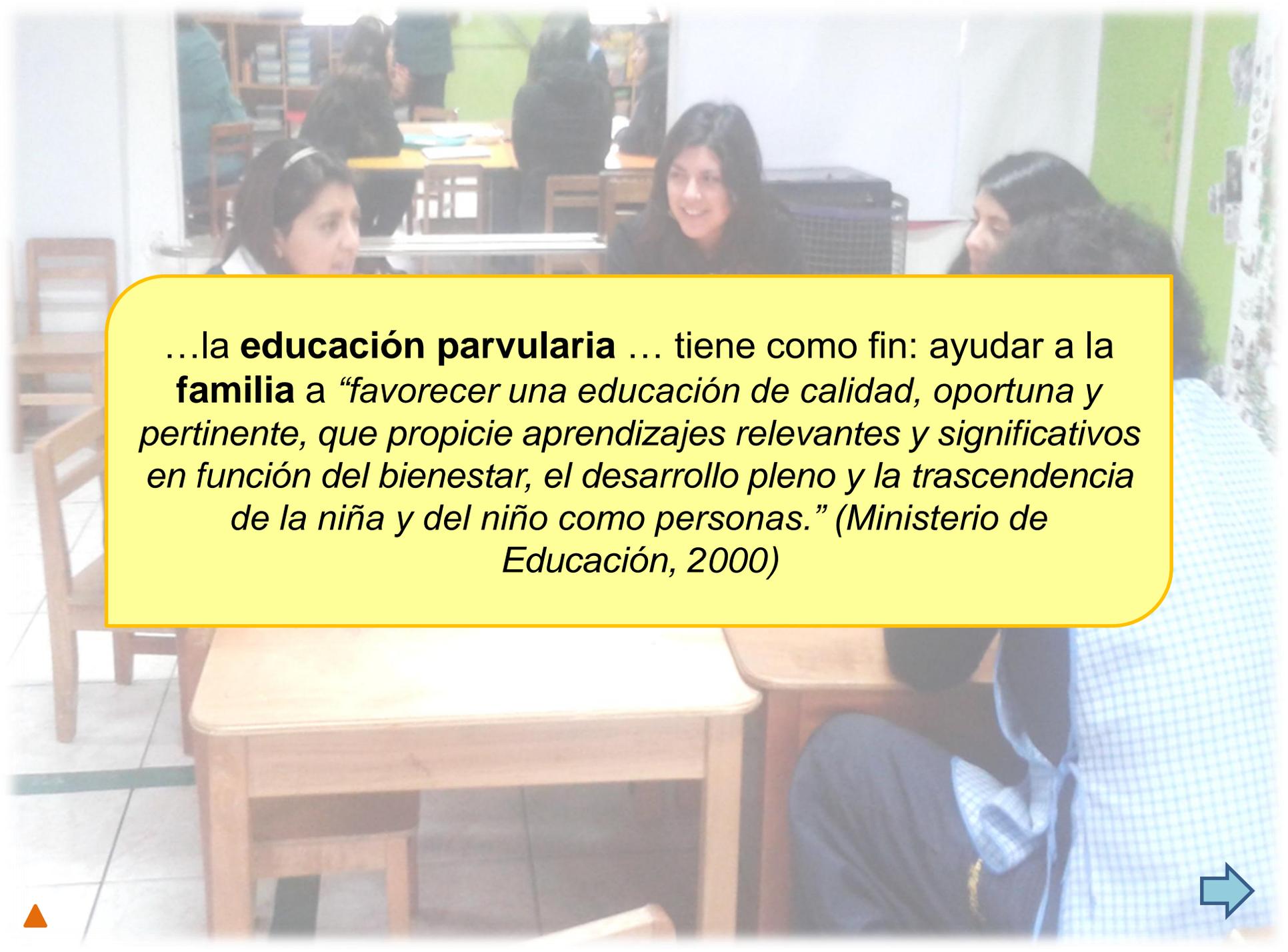


MARCO TEÓRICO.



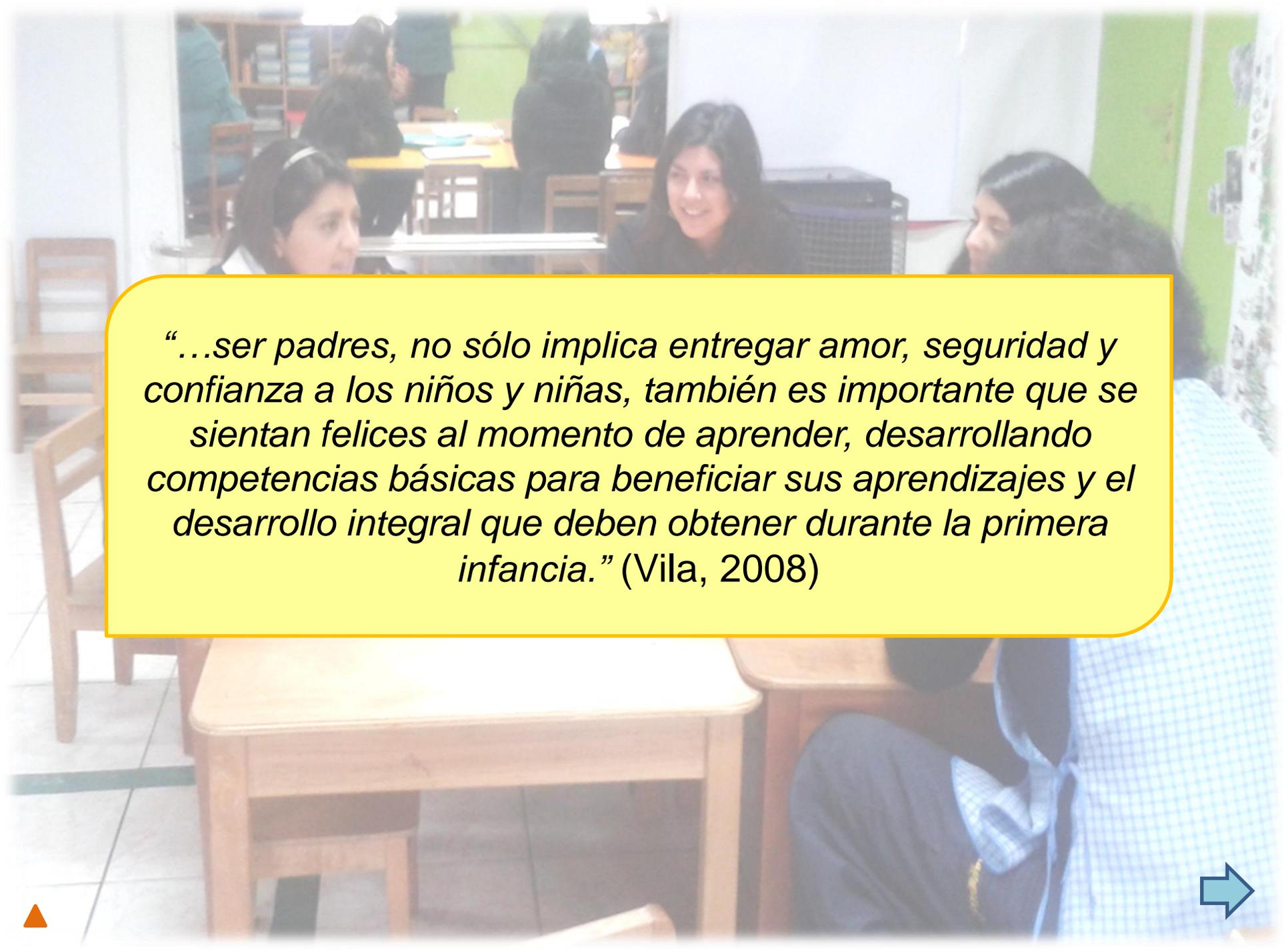
Marco Teórico.





...la **educación parvularia** ... tiene como fin: ayudar a la **familia** a *“favorecer una educación de calidad, oportuna y pertinente, que propicie aprendizajes relevantes y significativos en función del bienestar, el desarrollo pleno y la trascendencia de la niña y del niño como personas.”* (Ministerio de Educación, 2000)





“...ser padres, no sólo implica entregar amor, seguridad y confianza a los niños y niñas, también es importante que se sientan felices al momento de aprender, desarrollando competencias básicas para beneficiar sus aprendizajes y el desarrollo integral que deben obtener durante la primera infancia.” (Vila, 2008)





**MARCO
METODOLÓGICO.**



Tipo de enfoque.
★

Objetividad y confiabilidad.

Procedimiento metodológico.

Diseño.

Instrumento.

Sistematización.

Tipo de estudio.

Muestra.
★

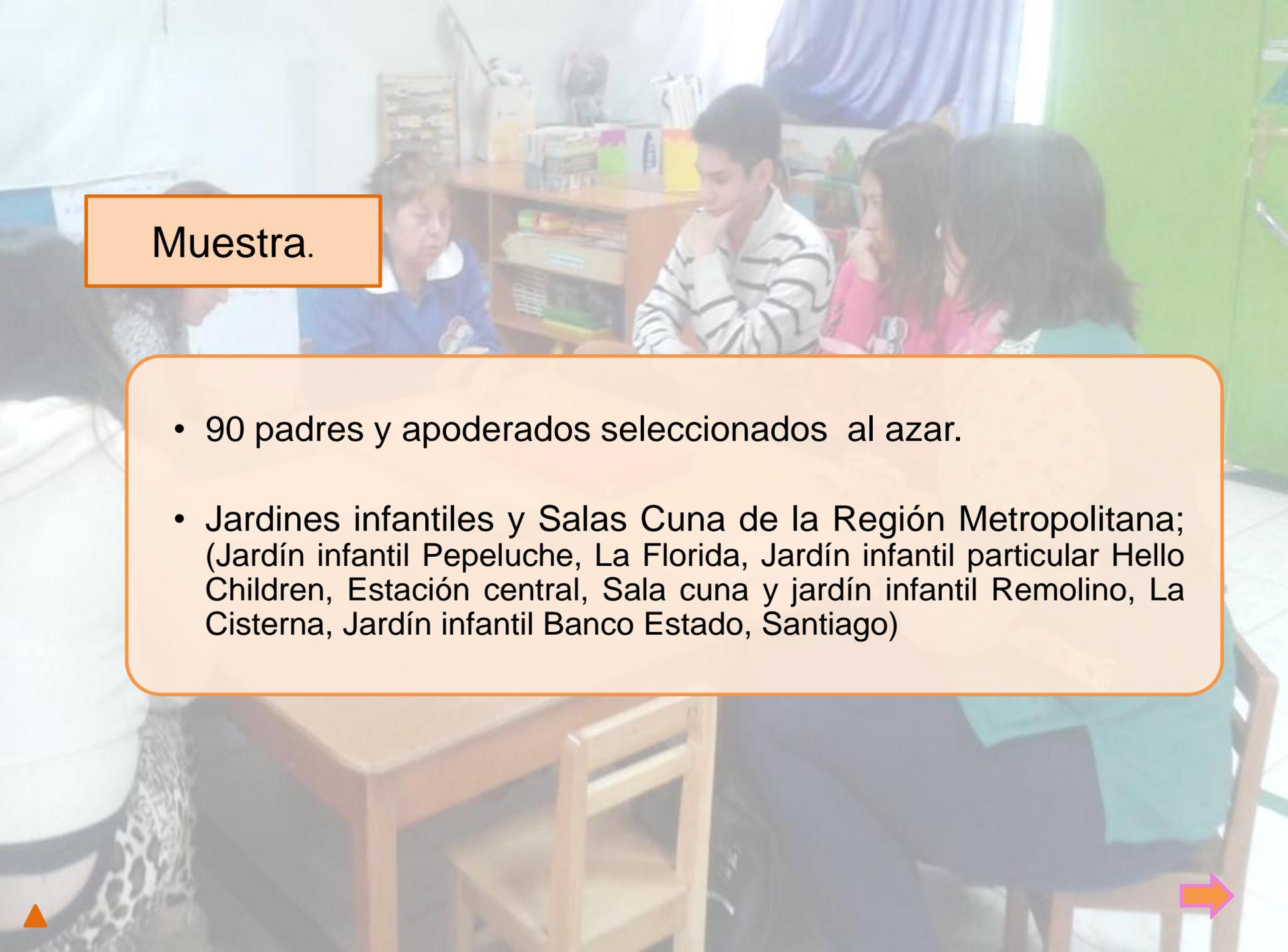
Análisis.



Enfoque cuantitativo:

*“nos ofrece la posibilidad de generalizar los resultados más ampliamente, nos otorga control sobre los fenómenos, así como un punto de vista de conteo y las magnitudes de éstos.”
(Hernández R., 2010)*





Muestra.

- 90 padres y apoderados seleccionados al azar.
- Jardines infantiles y Salas Cuna de la Región Metropolitana; (Jardín infantil Pepeluche, La Florida, Jardín infantil particular Hello Children, Estación central, Sala cuna y jardín infantil Remolino, La Cisterna, Jardín infantil Banco Estado, Santiago)





PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.

Ítem 1:
Participación de la familia en el proceso educativo de la educación inicial de sus hijos(as).

★

Ítem 2: Factores que generan dificultad en la participación de la familia en el proceso educativo de sus hijos(as).

★

Ítem 3: Identificar los aspectos laborales que intervienen en la familia al momento de participar en la educación de sus hijos(as).

★

Ítem 4: Estructura familiar entorno a la participación en la educación y cuidado de sus hijos(as).

★



1.

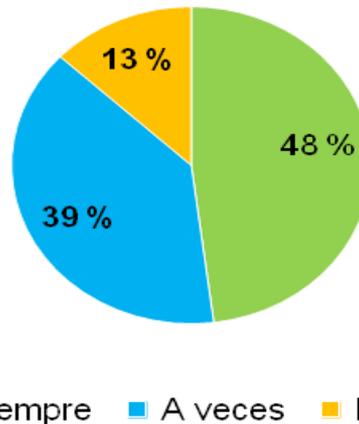
¿Usted participa en la reunión de apoderados?



Respuestas.
Siempre 57.
A veces 29.
Nunca 4.

2.

En caso de que se le cite a reunión de apoderados a las 08:30 hrs de la mañana, ¿usted asistiría?

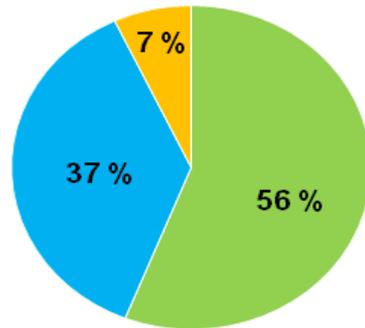


Respuestas.
Siempre 43.
A veces 35.
Nunca 12.



3.

Cuando la Educadora lo/la invita a participar en una actividad pedagógica en sala junto a su hija o hijo, ¿asiste?



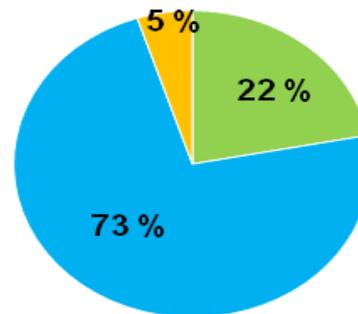
■ Siempre ■ A veces ■ Nunca

Respuestas.

Siempre	50.
A veces	33.
Nunca	6.

4.

Cuando su hijo/a le cuenta que aprendió sobre hábitos higiénicos ¿usted lo(a) ayuda a reforzar lo aprendido?



■ Siempre ■ A veces ■ Nunca

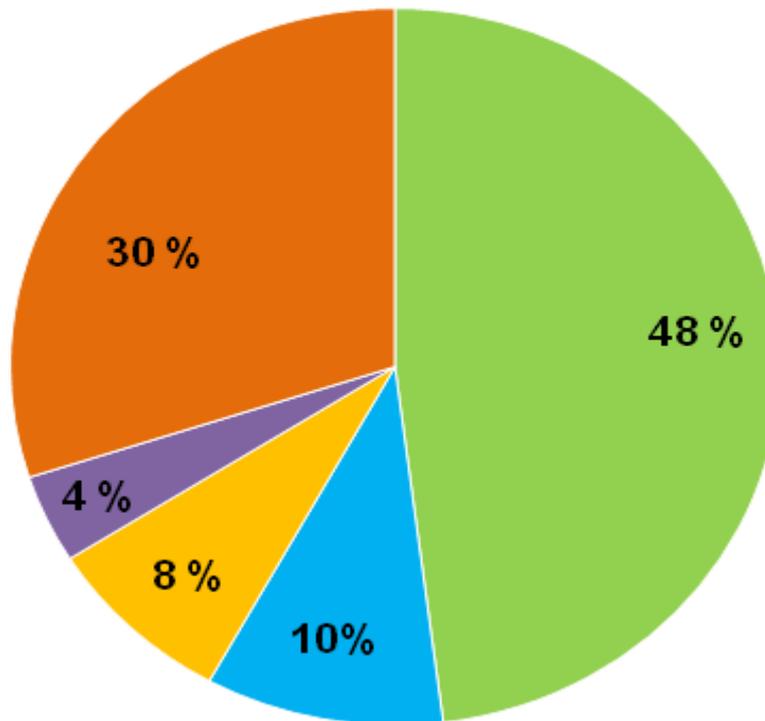
Respuestas.

Siempre	20.
A veces	65.
Nunca	4.



1.

¿Cómo madre/padre o apoderado, que dificultad presenta en su diario vivir para lograr ser parte en la educación de su hijo/a por tiempo completo?



■ Trabajo ■ Estudios ■ Distancia ■ Desinterés ■ Ninguna

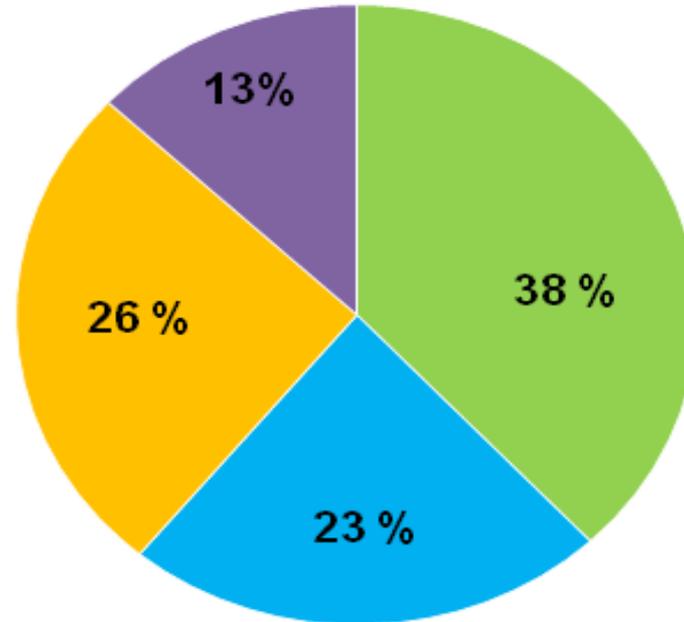
Respuestas.

Trabajo 43.
Estudios 9.
Distancia 7.
Desinterés 4.
Ninguna 27.



De acuerdo a las actividades en las que participa su hijo/a dentro del jardín infantil, ¿en cuales usted presenta dificultad para participar?

- Ir a dejar o buscar a su hijo/a al jardín
- Obras de teatro, cuentos, otros
- Disertaciones
- Actividades para el hogar



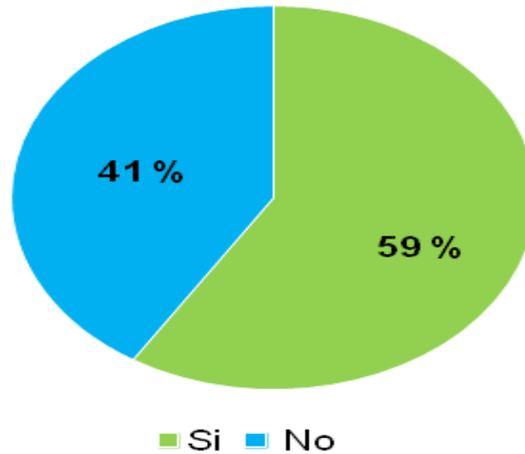
Respuestas.

Ir a dejar o buscar a su hijo/a al jardín.	31.
Obras de teatro, cuentos, otros.	19.
Disertaciones.	21.
Actividades para el hogar.	11.



1.

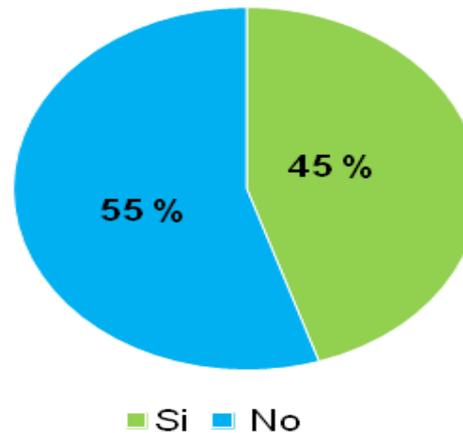
¿Su trabajo le deja tiempo para participar en actividades pedagógicas en aula con su hijo/a?



Respuestas.

Si	52.
No	36.

Como padre/madre o apoderado(a), ¿su lugar de trabajo está muy lejos para poder participar en actividades pedagógicas con su hijo/a?



Respuestas.

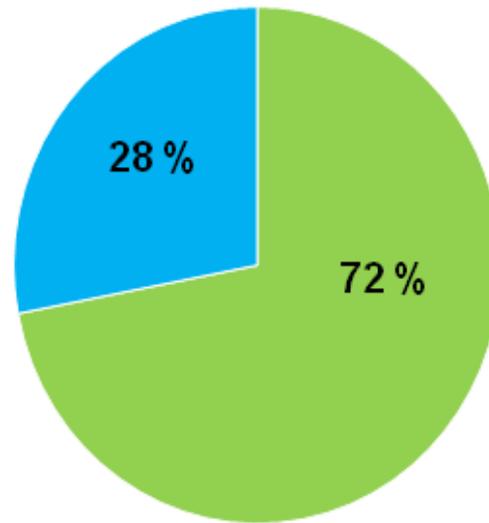
Si	40.
No	48.

2.



3.

Si su hijo/a necesita que usted lo/la ayude en una actividad pedagógica en el jardín infantil, ¿usted pide permiso en su trabajo para asistir?



■ Si ■ No

Respuestas.

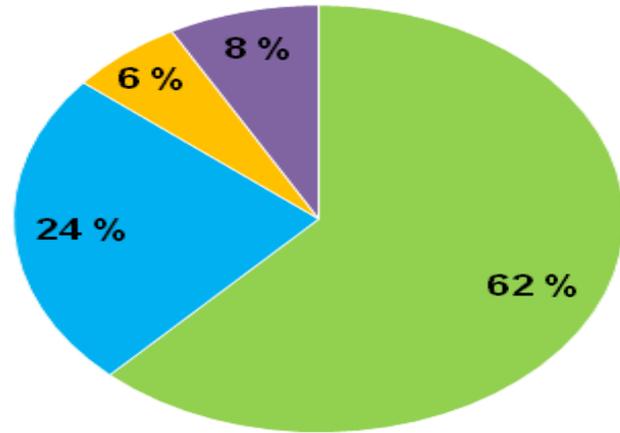
Si 63.

No 25.



1.

¿Qué es usted del párvulo(a)?

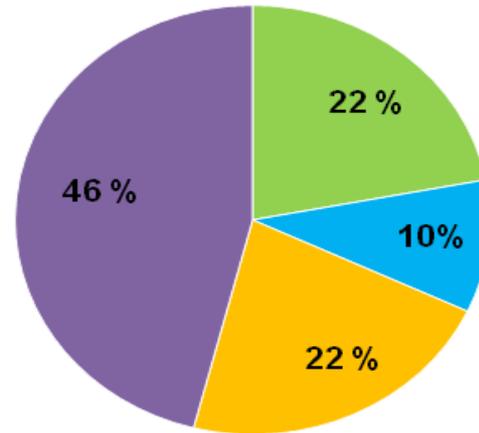


■ Madre ■ Padre ■ Apoderado ■ Otro

Respuestas.

Madre.	56.
Padre.	22.
Apoderado.	5.
Otro.	7.

Quando el jardín infantil no atiende y usted debe trabajar, ¿con quien se queda el niño(a)?



■ Madre ■ Padre ■ Apoderado ■ Otro

Respuestas.

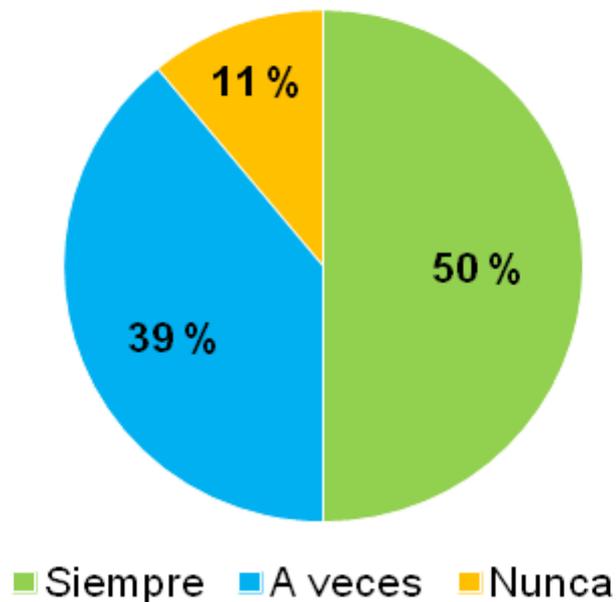
Madre.	20.
Padre.	9.
Apoderado.	20.
Otro.	41.

2.



3.

La familia del párvulo(a), ¿participa en las actividades pedagógicas que debe realizar el párvulo(a)?



Respuestas.

Siempre 58.
A veces 30.
Nunca 2.





CONCLUSIONES.

A photograph of children in costumes playing musical instruments. A man in a brown jacket is on the left, a woman in a white dress is in the center, and another woman in a white dress is on the right. Children are wearing white and blue costumes with large white hats. One child is playing a yellow drum, another is playing a blue xylophone, and another is playing a green xylophone. A red banner is hanging in the background.

Conclusiones. ★

Proyecciones
del estudio. ★

Sugerencias.



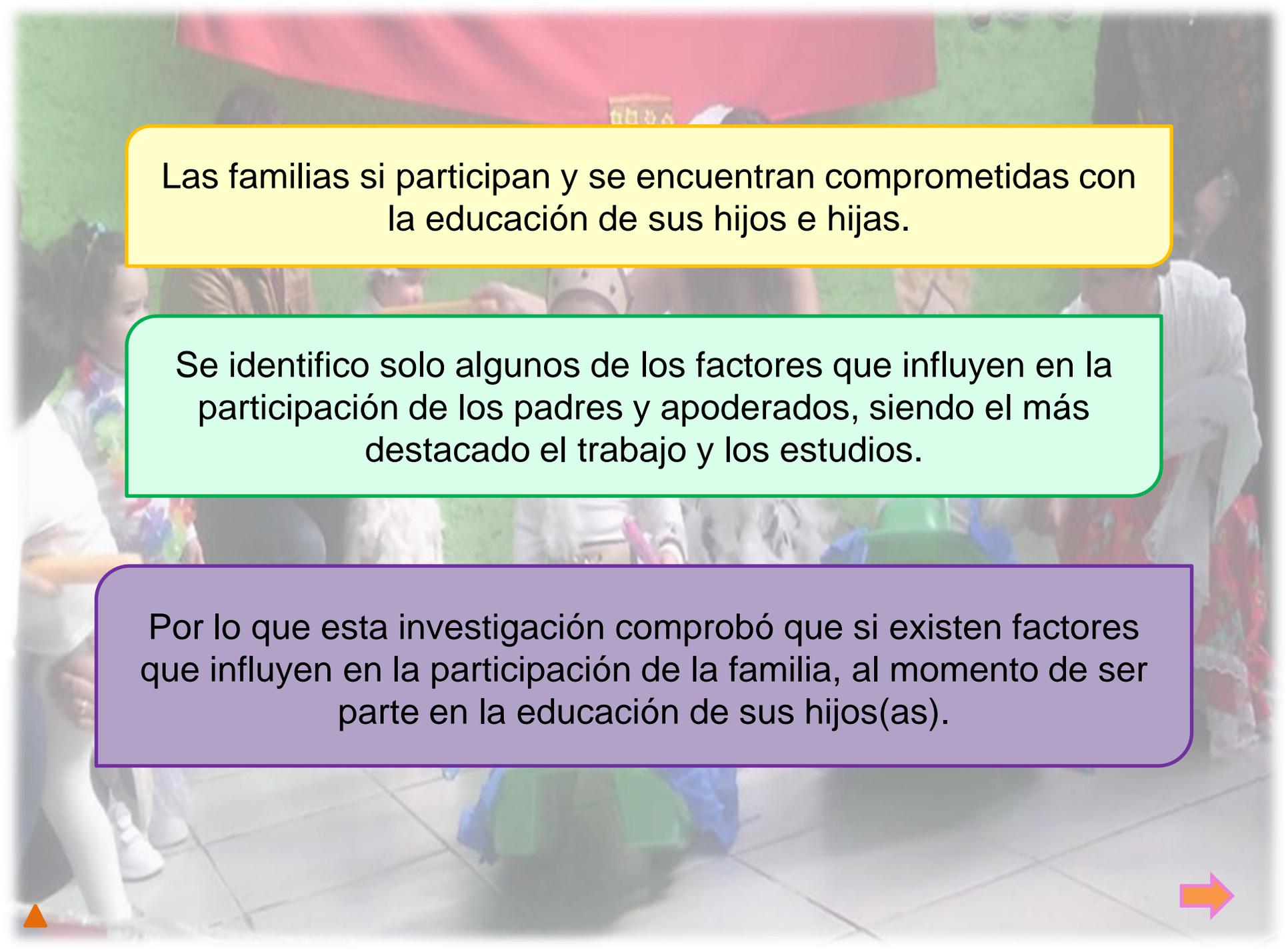
Hipótesis.

“Existen factores de intervención para que los padres y apoderados participen de la educación de sus hijos e hijas.”



Si, existen factores, y los mas influyentes son el trabajo y el estudio, sin embargo, no son un factor que incida totalmente en la participación en la educación de sus hijos e hijas.





Las familias si participan y se encuentran comprometidas con la educación de sus hijos e hijas.

Se identifico solo algunos de los factores que influyen en la participación de los padres y apoderados, siendo el más destacado el trabajo y los estudios.

Por lo que esta investigación comprobó que si existen factores que influyen en la participación de la familia, al momento de ser parte en la educación de sus hijos(as).





Proyecciones del estudio.

*Un análisis mas profundo de cada dato recopilado.

*Destacar los factores importantes que implica que la familia participe.

*Seguir con este estudio, buscando otros factores de participación.

*Buscar estrategias para solucionar las dificultades de participación.

Sugerencias.

*Analizar este estudio para determinar posibles soluciones a los factores encontrados que dificultan la participación de los padres y apoderados.

*Realizar un nuevo análisis para determinar otros factores que incidan en la participación de los padres/apoderados respecto a la educación de sus hijos(as).

**REFERENCIAS
BIBLIOGRÁFICAS.**

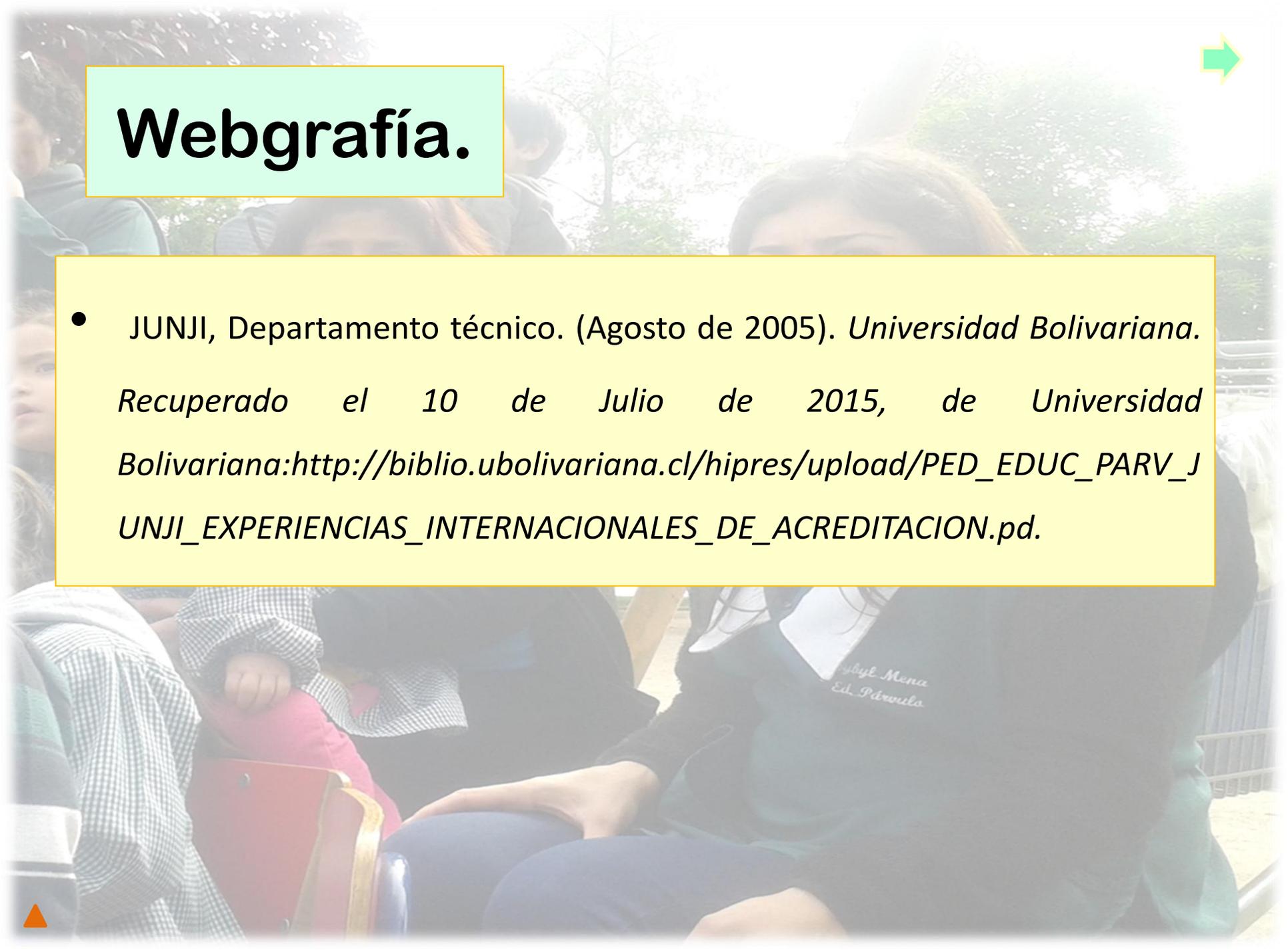




Libros según autor.

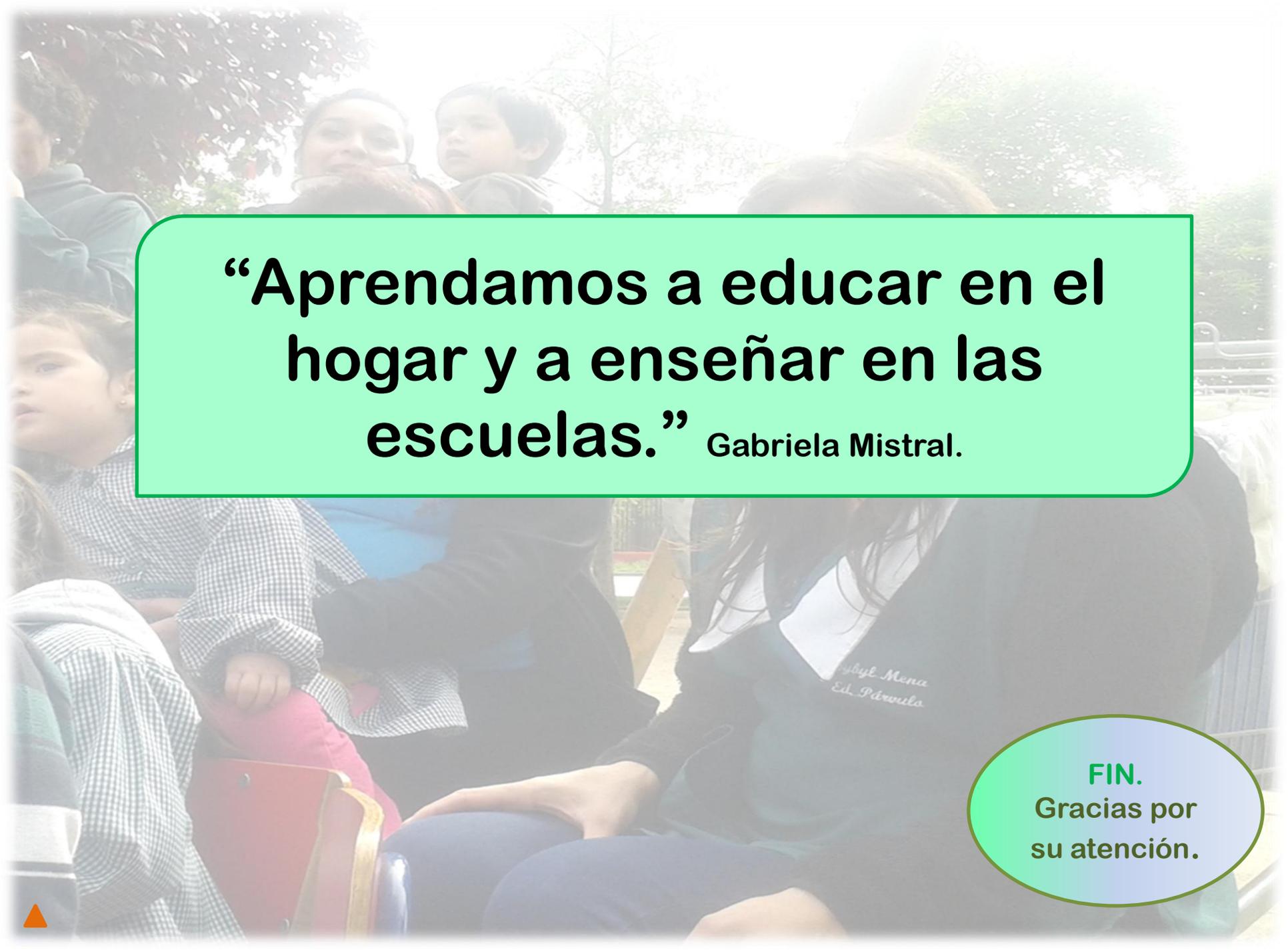
- Espinoza, M. V. (1996). Currículo Integral. En M. V. Espinoza, *El currículo en el Jardín Infantil (págs. 276-284)*. Santiago de Chile: Andres Bello.
 - Peralta, M. V. (1996). *El currículo en el Jardín Infantil, Currículo Integral*. Santiago de Chile: Andres Bello.
 - Ministerio de Educación,(2000). *Bases Curriculares de la Educación Parvularia*. Santiago de Chile.
 - Hernández, Fernández y Baptista. (2001) *Metodología de la investigación*. Editorial Mc Graw Hill. México.
- 

- 
- Ministerio de Educación, Junji. (2005). *Políticas de trabajo con Madres, Padres, Apoderados y Comunidad. Santiago de Chile.*
 - Yuni J., Urbano. C. (2006). *Técnicas para investigar : recursos metodológicos para la preparación - 2a ed. Córdoba: Brujas.*
 - Vila, I. (2008). *Cuadernos de educación: Familia, escuela y comunidad. Barcelona : Horsori.*
 - Hernández R., F. C. (2010). *Metodología de la Investigación. Quinta edición. México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.*
 - Chile, R. d. (2011). *Constitución Política de la Republica. Santiago de Chile: Editorial jurídica de Chile.*
- 



Webgrafía.

- JUNJI, Departamento técnico. (Agosto de 2005). *Universidad Bolivariana*. Recuperado el 10 de Julio de 2015, de Universidad Bolivariana:http://biblio.ubolivariana.cl/hipres/upload/PED_EDUC_PARV_JUNJI_EXPERIENCIAS_INTERNACIONALES_DE_ACREDITACION.pdf.

A background image showing a group of children and adults sitting outdoors. In the foreground, a young girl in a blue and white checkered shirt is looking to the left. Behind her, a woman is holding a young boy. To the right, another woman is sitting, wearing a dark blue apron over a white shirt. The apron has the text "Aybyl Mena Ed. Párvula" written on it. The scene is set outdoors with trees and a fence visible in the background.

“Aprendamos a educar en el hogar y a enseñar en las escuelas.” Gabriela Mistral.

FIN.
Gracias por
su atención.

