



UNIVERSIDAD UCINF
LABOR CONSTANTIAE TRIUMPHARE

**UNIVERSIDAD CIENCIAS DE LA INFORMÁTICA
ESCUELA DE EDUCACIÓN PEDAGOGÍA BÁSICA MENCIÓN
TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE**

**“FACTORES QUE INCIDEN EN LA REPITENCIA DE LOS
ALUMNOS NB5 COLEGIO PEDRO AGUIRRE CERDA,
COMUNA DE PUENTE ALTO,
PERIODO 2007 – 2009”**

**SEMINARIO PARA OPTAR AL TÍTULO DE
PROFESOR DE EDUCACIÓN BÁSICA CON
MENCIÓN TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE Y AL
GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADO EN
EDUCACION.**

CORREA MUÑOZ YEISI CAROLINA
LAGOS WATIER RODRIGO SEBASTIAN
MARÍN ORELLANA JORGE LUÍS
OLIVOS NAVARRO NATHALY JULIET
RIVARA ESCOBAR GIANNINA NATALIA

PROFESOR GUÍA: HÉCTOR FERNANDO FUENTES MANCILLA

SANTIAGO, 6 de Enero 2010

Índice

Introducción.....	3
Planteamiento del Problema	4
1.1 Justificación.....	5
1.2 Fundamentación.....	6
1.3 Objetivo General	7
1.4 Objetivos Específicos	7
Marco Teórico	8
2.1 El destino del fracaso escolar	9
2.2 Causas de la Repitencia	11
2.3 Características Psicológicas	13
2.4 Consecuencias de la repitencia	14
2.5 Consecuencias psicológicas de la repitencia.....	15
Marco Metodológico	16
3.1 Tipos de investigación	17
3.2 Tipos de estudio	17
3.3 Variables de la investigación	17
3.3.1 Descripción de cada variable.....	18
3.4 Universo y muestra	19
3.4.1 Características del universo.....	19
3.4.2 Características de la muestra	20
3.6 Recolección de datos.....	23
El rol de la familia en la educación de los alumnos	28
La familia	29
4.1 Apoyo afectivo	30
4.2 Apoyo económico	31
4.3 ¿Trabajo en conjunto o separado?	32
4.4 Tareas escolares	33
4.5 Reuniones de curso	33
El alumno y entorno socio – cultural.....	35
5.1 El alumno y su entorno	36
5.2 “... No tengo ganas de hacer nada	37
5.3 La predisposición de los alumnos para aprender en clases	37
5.4 ¿Qué es la motivación?	37
5.5 Motivación Como Constructo Psicológico.....	38
5.6 ¿Qué motivos pueden tener los pre - adolescentes para estudiar?.....	39
5.7 La Voluntad.....	40
5.8 Lograr predisposición a aprender	41
5.9 Activar.....	41
5.10 Dirigir	41
5.11 Mantener.....	42
5.12 Dificultades en la escuela	42
5.13 Las actitudes del alumno frente a sus estudios	43
5.14 Alimentación Saludable para los preadolescentes	44
5.15 Cuidados Generales	45
5.16 Cambiando los hábitos alimenticios.....	45
5.17 ¿Cuánto necesitan dormir los niños?.....	46
5.18 Las horas de sueño y sus consecuencias educacionales.....	47

5.19 Horas que necesitan dormir según su edad.	47
5.20 Relación con sus pares un factor positivo o negativo en la educación .	47
5.21 La búsqueda de nuevas emociones. La droga y otras sustancias nocivas para el organismo	50
5.22 Manejo de la Inteligencia Emocional	53
Metodología del Profesor	56
6.1 Importancia de la metodología en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje	57
6.2 Observación de aula	65
La autoestima como consecuencia de la repitencia	66
7.1 Autoestima en el fracaso escolar.....	67
7.2 Alumnos con baja autoestima.....	67
7.3 El docente y la autoestima.....	71
7.4 Ventajas de una adecuada alta autoestima	73
Análisis de encuestas y entrevistas.....	74
Conclusiones.....	92
Bibliografía	99
Anexos	102

Introducción

Nuestro tema es “Los factores que inciden en la repitencia de los alumnos de NB5 del Colegio “Pedro Aguirre Cerda”, de la Comuna de Puente Alto, período 2007 – 2009” y ha surgido producto de cada una de nuestras experiencias en las Unidades Educativas. Efectivamente, nos hemos dado cuenta que la repitencia va aumentando cada vez más, por lo que nos surge una primera interrogante ¿Por que los alumnos repiten? Como aproximación a una respuesta, a través de este estudio queremos exponer como incide la familia, la metodología del docente, el entorno y las expectativas de cada educando en el bajo rendimiento y posterior repitencia escolar de los alumnos de séptimo básico del Colegio “Pedro Aguirre Cerda”, de la Comuna de Puente Alto, período 2007 – 2009.

Mostraremos como los estudiantes, padres, docentes, directivos docentes enfrentan el tema y las influencias de estos en el plano afectivo, específicamente en la autoestima de los estudiantes. Veremos como enfrentan el proceso, su sentimientos, temores, debilidades y fortalezas llegando a así a concluir si existe tolerancia ante el fracaso escolar o este es considerado un problema sin solución.

En el análisis cuali – cuantitativo de las encuestas y entrevistas a directivos docentes, docente de aulas, alumnos, padres y/o apoderados se describirán las relaciones entre cada uno de estos agentes del proceso de enseñanza – aprendizaje y la repitencia.

Por último, a través de nuestra investigación queremos evidenciar cuales son los factores que inciden en la repitencia de los alumnos, si existe frustración ante el fracaso y si es tolerado para que así los alumnos continúen su proceso educativo.

CAPITULO I

Planteamiento del Problema

1.1 Justificación

La elección del tema “Factores que inciden en la repitencia”, responde al interés por estudiar y conocer cuales son los principales agentes específicamente reflejados al momento en que un alumno reprueba el año académico, en NB5 del Colegio “Pedro Aguirre Cerda”. Se trata como reflejan también la realidad social y el entorno imperante, situación que ha conducido a la estigmatización del sector en el que se encuentra inserto el establecimiento y que se ha procedido a investigar.

Según lo observado en las diferentes intervenciones dentro de las unidades educativas, hemos percibido que la repitencia es un factor de primer orden en el desarrollo integral de los alumnos dentro del aula y su entorno familiar. En relación a esto, se debe destacar que la familia juega un rol muy importante, pues es la base de la sociedad, y que, la repitencia afecta su entorno familiar, básicamente, por prejuicios que los padres tienen en relación al tema, viéndose perjudicadas entonces las relaciones familiares.

Hemos decidido realizar nuestra investigación en el Colegio “Pedro Aguirre Cerda”, debido a que este se encuentra emplazado en un sector con alta vulnerabilidad social, con una impronta asociada a la delincuencia, el microtráfico, la violencia intrafamiliar (psicológica y física) y a los bajos ingresos económicos.

Entre otras cosas realizamos una entrevista al Inspector General del Colegio “Pedro Aguirre Cerda”, el cual nos informó que según los registros que posee el Establecimiento, el nivel que muestra mayor repitencia dentro del periodo 2007 – 2009 es el NB5. Por lo que, la muestra a investigar se enfoca en el ya mencionado nivel y en lo central a factores que redundan en su fracaso escolar. Se trata entonces de alumnos cuyas edades fluctúan entre los 13 y 14 años.

1.2 Fundamentación

“La enorme expansión de la Educación primaria en las últimas década a permitido el ingreso al sistema educativo de vastos sectores sociales que antes se encontraban excluidos de este sistema” En esa óptica, se han realizado grandes inversiones en términos de espacios físicos, equipamiento y personal. Sin embargo, en todas las transformaciones no se han incluido gastos en lo referido a contratación de personal que se dedique a una profunda revisión de contenidos y métodos de enseñanza, considerando que contenidos y métodos utilizados en la educación de los alumnos son para ellos, muchas veces complejas, de allí nace una primera inquietud ¿Los contenidos y métodos son factores que inciden en la repitencia?

En el intento de concretizar alguna respuesta, concebimos como fundamental que la educación formal se presente como garante del desarrollo de los alumnos ¿Será el sistema educativo el principal responsables de la repitición del alumno? Claramente la familia tanto como primer agente dializador cumple un rol determinante en los hábitos de estudio del alumno y en el apoyo que, de todas formas resulta importante durante el proceso, claramente la familia, es aquí donde actúa como agente socializador, ¿Los factores extraescolares también influirían en la repitición del alumno? La existencia de grupos de pares dentro y fuera de la escuela eventualmente también se constituye en elementos que influyen al momento de analizar las causas del fracaso.

Es importante como factores de repitencia de los alumnos, la disposición que presentan estos al momento de realizar actividades relacionadas con su aprendizaje. Muchas veces no presentan dicha disposición y por ello el análisis causal debe fluir con naturalidad y con la energía que el tema merece.

El desarrollo de las diferentes actividades dentro del aula deberá reflejarse luego en el aprendizaje de los alumnos y en la aprobación del año académico respectivo. Si ello no ocurre entonces alcanza legitimación la pregunta ¿Cuáles son los factores que influyen en el fracaso y posterior repitencia de los alumnos?

1.3 Objetivo General

Analizar e interpretar los factores que inciden en la repitencia de los alumnos de NB5, en el Colegio “Pedro Aguirre Cerda” en la Comuna Puente Alto. Período 2007-2009.

1.4 Objetivos Específicos

1.4.1- Describir los factores que inciden en la repitencia de los alumnos de NB5, en el Colegio “Pedro Aguirre Cerda” en la Comuna Puente Alto.

1.4.2- Conocer la opinión de los docentes, alumnos y directivos docentes respecto de la repitencia en el Establecimiento “Pedro Aguirre Cerda”, NB5.

1.4.3- Interpretar como afecta la repitencia en la autoestima de los alumnos de NB5, Colegio “Pedro Aguirre Cerda”.

CAPITULO II

Marco Teórico

2.1 El destino del fracaso escolar

Cuando hablamos de repitencia nos referimos a fracaso escolar. Al respecto, Neva Milicic, apunta *“...la repitencia de un alumno ES UN FRACASO DEL SISTEMA ESCOLAR, de los padres y del niño, además, la repitencia tiene altas secuelas emocionales y educativas para el afectado y no es recomendable cuando existen las alternativas didácticas, evaluativas o la disposición de los docentes para atender el problema...”*¹

En la misma línea, Juan Eduardo García-Huidobro Director de la carrera de Educación Básica Universidad Alberto Hurtado de Argentina, y experto en políticas educativas expresa que *“...la repitencia tiene graves repercusiones en la equidad educativa, con un 20% de probabilidades de abandonar el sistema escolar...”*²

*Destaca, además, que la repitencia se da en una cultura en la que tanto los alumnos, padres, profesores y gran parte de la sociedad en su conjunto consideran que la inteligencia es un “don estable”, que evoluciona, y que si un alumno fracasa es porque es menos inteligente que el que tiene éxito en los estudios. Al mismo tiempo, en algunos casos, una presión hacia el profesor para que sea exigente en las evaluaciones y deje repitiendo a algunos de sus alumnos, con el fin de no ser calificado como un “mal profesor”*³. Según Juan Eduardo García – Huidobro esto suele ocurrir dentro de cualquier establecimiento educacional.

En Chile, Gabriela Ulloa Figueroa, psicopedagoga, Licenciada en Educación, expone que *“...cuando el rendimiento de un alumno es inferior al nivel de conocimientos exigidos al finalizar su evaluación se puede producir la repetición de curso, regulada por las disposiciones que permiten que un curso determinado sea realizado por segunda vez por el mismo alumno...”*⁴

En Chile la normativa establece que un alumno repite cuando posee un promedio bajo a nota 4,0 en más de dos asignaturas y cuando su promedio general es inferior

¹ Candia Gutiérrez, Sebastián: “Repitencia Escolar” En: “Red de Maestros de Maestros”, pagina Web, 19 de octubre 2009

² Ídem

³ Repitencia escolar. “Los mitos de la segunda oportunidad”, Educar Chile, pagina Web. 19 de octubre 2009

⁴ Repetir de curso: “El problema”. Ulloa Figueroa Gabriela pagina Web: www.chile.com, 20 de octubre 2009

a nota 5,0. También reprueba cuando no cumple con un porcentaje determinado de asistencia al colegio, del orden del 85 %. En este punto cabe considerar que los casos de alumnos con dificultades de salud y/o hospitalización o tratamientos prolongados, requiere certificar con documentos médicos sus inasistencias, lo cual hace reconsiderar la normativa y se adoptan medidas para que el alumno finalice el año escolar dentro de sus posibilidades de salud y las disponibilidades en el establecimiento educacional.

“Desde el séptimo año de Educación básica hasta el cuarto año de la Educación Media, los escolares se enfrentan a situaciones de conflicto con demasiada frecuencia. Pero estas situaciones no sólo son más frecuentes, sino que tienen una naturaleza diferente y muy preocupante. Se están agregando modas que exponen a riesgos evidentes como ser el consumo de alcohol, drogas, la increíble violencia entre niños y adolescentes, las fantasías sobre lo esotérico, la muerte, las ideas suicidas, los trastornos de alimentación, etc. Debiendo agregar, además, el alarmante aumento de casos de niños agredidos, que por vergüenza ocultan desajustes familiares serios”⁵

En el artículo “La repitencia es un fracaso del niño, del sistema educativo y de los padres” define la repitencia como: *“...una consecuencia de un estado evaluativo del alumno que refleja una incapacidad de seguir aprendiendo dadas las enormes deficiencias detectadas sin poder ser remediadas pese a los esfuerzos docentes. En esta decisión se ven involucrados normalmente varias asignaturas o por lo menos varios docentes que tendrán que tomar una acción en conjunto, informada y con argumentos pedagógicos...”⁶*

En esta última perspectiva, como investigadores intentaremos constatar que la repitencia ocurre cuando un alumno no logra cumplir con los objetivos establecidos durante el año académico afectando la autoestima del educando y su entorno, especialmente a su familia.

⁵ *Ídem*

⁶ *La repitencia es un factor de un fracaso del niño del sistema educativo y de los padres, Educar Red, página Web, 19 de octubre 2009*

2.2 Causas de la Repitencia

En lo que se refiere a nuestro estudio, entenderemos como factores que inciden en la repitencia de los alumnos de 5º año “A” del colegio “Pedro Aguirre Cerda”, los siguientes:

2.2.1 **El rol de la familia**: Aún cuando el diccionario de la RAE define Familia como: “Grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas”, hemos decidido que para nuestra investigación se deberá entender dicho concepto como: “...el primer agente socializador que interviene en la formación de los individuos dentro de una comunidad social, educativa y familiar...”⁷

Es por esto que “...el entorno familiar tiene una incidencia fundamental en los logros de los niños en la escuela. Un niño repitente necesita de un buen apoyo familiar para poder sobrellevar el proceso. Una actitud positiva, de compromiso, apoyo y valorización de los padres puede prevenir la angustia y baja autoestima del niño ante una práctica que, al menos en el sistema educativo chileno, es vivida como un fracaso y un castigo...”⁸

Cuando un niño debe repetir el año escolar se produce un revuelo familiar: se opacan las fiestas de fin de año, el ánimo decae, se altera el programa de las vacaciones. A veces, con la perplejidad propia del distraído, los padres se preguntan qué ha pasado; surgen las acusaciones, los reproches; se asumen las culpas y deslindan responsabilidades. Tal vez por ello, se hace necesario que “...los padres adopten la responsabilidad de generar situaciones de enseñanza y aprendizaje en el ámbito del hogar. Los niños (así como los adolescentes y los adultos) necesitan sentir que se reconocen sus aptitudes. Ante la situación de repitencia, hay que reforzar el apoyo y la consideración de las habilidades del niño. Se trata de que nuestro hijo pueda aprender, también, de la experiencia vivida; inclusive que ésta se convierta en una anécdota, que será recordada como un paso más en el camino (no siempre lineal y directo) hacia la madurez...”⁹

⁷ Definición de familia: diccionario de la Real Academia Española, pagina Web, 28 de octubre de 2009

⁸ Pedro Riberos, apuntes de Cátedra Socioantropología, año 2006

⁹ Como Enfrentar la repitencia escolar, Educar Chile, pagina Web, 19 de octubre 2009

2.2.2 **Metodologías del profesor:** Cada docente tiene una metodología distinta para entregar los contenidos de una clase es por esto que para esta investigación se tomaran encuentra cuatro modelos de enseñanza.

- **Modelo Tradicional:** "...el elemento más importante son los contenidos (conceptuales en el campo académico). El proceso básico a seguir es el siguiente: el profesor explica las actividades previstas para fijar los contenidos, dichas actividades son extraídas de los libros de texto..."¹⁰ Este es uno de los modelos más adoptados por el profesado hoy en día, pues es el más cómodo al momento de entregar los contenidos.

- **Modelo espontaneista:** "...el elemento más importante es la metodología (actividades). Su proceso es el siguiente: se buscan los intereses de los alumnos, se proponen actividades de acuerdo con estos intereses, se trabaja tanto individual como en grupo y finalmente se realiza la evaluación como discusión. Con este modelo se consigue mayor libertad y participación de los alumnos..."¹¹ Los profesores que ocupan esta metodología principalmente son los docentes de educación tecnológica, educación artística y educación musical.

- **Modelo tecnológico:** "...el elemento más importante son los objetivos (metas). El proceso básico que plantea este modelo es el siguiente: una programación exhaustiva de los objetivos, realiza una secuencia lineal de actividades y mediante la evaluación se busca tener un control de los resultados, es decir, de los objetivos propuestos..."¹² Este es un modelo poco utilizado entre los docentes pues implica más trabajo a la hora de planificar.

- **Modelo investigador:** "...es una relación sistemática entre todos los elementos básicos de los modelos anteriores. Para este modelo todo es importante. El proceso que plantea es el siguiente: aquí los alumnos aprenden investigando, se plantea un

¹⁰ Pérez Raquel, Hidalgo José Domingo, García Francisco. Elementos y Modelos Curriculares. Pagina Web, 5 de noviembre 2009

¹¹ Ídem

¹² Ídem

*problema, se busca información y se intenta dar una respuesta justificada a dicho problema...”*¹³

Es por esto que para efecto de esta investigación se observaran las clases de las asignaturas que los alumnos presentan repitencia para así saber que metodología utiliza el docente y para saber si es la adecuada para el proceso de aprendizajes de los alumnos.

2.3 Características Psicológicas

En esta investigación se trabajará con los alumnos de NB5 del colegio “Pedro Aguirre Cerda” de la comuna de Puente Alto. Es por esto que tendremos en cuenta las características psicológicas de los alumnos de 12 – 13 años de edad.

*Jean William Fritz Piaget*¹⁴ psicólogo experimental, filósofo, biólogo suizo creador de la epistemología genética y famoso por sus aportes en el campo de la psicología evolutiva, sus estudios sobre la infancia y su teoría del desarrollo cognitivo. Piaget propone estadios según la evolución que tienen el individuo, ese por esto que trabajaremos con el estadio preoperacional formal que corresponde a las edades de 11 – 12 en adelante (toda su vida). Jean Piaget dice “...*en este periodo los niños comienzan a dominar las relaciones de proporcionalidad y conservación. A su vez, sistematizan las operaciones concretas del anterior período, y desarrollan las llamadas operaciones formales, las cuales no sólo se refieren a objetivos reales como la anterior, sino también a todos los objetivos posibles. Con estas operaciones y con el dominio del lenguaje que poseen en esta edad, son capaces de acceder al pensamiento abstracto, abriéndoseles las posibilidades perfectivas y críticas que facilitan la razón...*”¹⁵

¹³ *Ídem*

¹⁴ 1896 – 1980 psicólogo suizo. Jean Piaget se licenció y doctoró (1918) en biología en la Universidad de la su ciudad natal. A partir de 1919 inició su trabajo en instituciones psicológicas de Zurich y París, donde se desarrolló su teoría sobre la naturaleza del conocimiento. Sitio Web: www.biografiasyvidas.com, 20 de noviembre 2009

¹⁵ Rojas Lucía, apuntes de la Cátedra Psicología del desarrollo, año 2006

2.4 Consecuencias de la repitencia

2.4.1 Autoestima

Cuando hablamos de autoestima “...se refiere a todas las percepciones que un individuo tiene de sí, con especial énfasis en el propio valer (ser valioso) y en las capacidades (autoeficiencia o ser competente). El concepto de sí mismo está en la base de la autoestima, ya que ésta sería el grado de satisfacción consigo mismo, o la valoración que uno hace de uno mismo...”¹⁶

Es por esto que “...es habitual que un niño repitente desarrolle síntomas como tristeza, decaimiento, rabia, sentimientos de desvalorización y de culpa. También puede presentar conductas rebeldes, que buscan encontrar culpables en el exterior (sistema escolar, profesores o padres. Basta considerar lo que implica para la autoestima del niño el tener que alejarse de su grupo de amigos, asumir lo que configura como un fracaso escolar y en ocasiones hasta ser el blanco de burlas de sus nuevos compañeros...”¹⁷

Es por esto que cuando un alumno repite de curso su autoestima debe ser alta para poder tener un rendimiento académico adecuado y al nivel de sus compañeros, el profesor jefe es el que debe detectar si el alumno posee una autoestima baja para poder apoyarlo y entregarle las herramientas para que suba su autoestima.

Desde el punto de vista psicológico Vigotsky, R¹⁸. Define la autoestima como “...el resultado del proceso de valoración profunda, externa y personal que cada quien hace de sí mismo en todo momento, esté o no consciente de ello. Este resultado es observable, se relaciona con nuestros sentidos de valía, capacidad y merecimiento, y es a la vez causa de todos nuestros comportamientos...”¹⁹

¹⁶ Centro psicopedagógico, pagina Web, 28 de octubre 2009

¹⁷ Como enfrentar la repitencia escolar, Educar Chile, pagina Web , 19 de octubre 2009

¹⁸ Nació en Caracas, Venezuela, como hijo de una madre venezolana y un padre polaco. Es un destacado conferencista, psicoterapeuta y escritor venezolano, dedicado a la difusión de contenidos en las áreas de psicología y superación personal y gerencia. Wikipedia. 20 de noviembre 2009

¹⁹ Dr. Costa Rodolfo y Lic. Hernández José Alfonso, La autoestima en la educación, REVISTA LÍMITE N° 11, 2004 p.p 82 – 95

Además Vigotsky que “...la autoestima puede disminuir o aumentar debido a múltiples sucesos relacionados con la familia, la escuela, la comunidad y el universo, y en dependencia de la sensibilidad del sujeto. Existen personas extremadamente sensibles cuya autoestima puede bajar debido a un gesto desagradable, una frase, un pequeño incidente familiar o una crítica en el colectivo. Los niños genuinamente son muy susceptibles y muchos a diario son afectados por los pequeños sucesos que ocurren en las aulas o escuelas. Los fracasos, las experiencias negativas y el miedo pueden bajar la autoestima, mientras que los éxitos, las buenas relaciones y el amor pueden aumentarla...”²⁰

2.5 Consecuencias psicológicas de la repitencia

Neva Milicic expone doce consecuencias psicológicas que se producen producto de la repitencia:

- 1 *Disminución de la autoestima académica y ética.*
- 2 *Sentimiento de rechazo al colegio*
- 3 *Sentimiento de minusvalía frente a sus compañeros.*
- 4 *Asociar el aprendizaje con la angustia.*
- 5 *Falta de confianza en sus capacidades de superar las dificultades.*
- 6 *Actitud pesimista frente al colegio.*
- 7 *Desvaloración de los profesores.*
- 8 *Pérdida de vínculos significativos.*
- 9 *Miedo al fracaso.*
- 10 *Expectativas negativas del futuro.*
- 11 *Alteración de la relación con su grupo etéreo.*
- 12 *Alteración del sueño y del apetito.*²¹

²⁰ Ídem

²¹ Candía Gutiérrez, Sebastian: “Repitencia Escolar” en: Red de Maestros de Maestro, pagina Web. 19 de octubre 2009

CAPITULO III

Marco Metodológico

3.1 Tipos de investigación

3.1.1 Cualitativa - cuantitativa

Los positivistas o cualicuantitativistas buscan hechos o causas de fenómenos sociales con independencia de estados subjetivos de los individuos. El fenomenólogo quiere entender los fenómenos sociales desde la propia perspectiva del actor.

Basado en estos razonamientos el tipo de investigación que utilizaremos es **cuali - cuantitativa**. Consiste en una investigación socio-educativa, realizando mediciones y analizando estadísticamente los datos que se obtendrán durante el desarrollo de la investigación, realizando observaciones y entrevistas a los individuos del establecimiento que están relacionados con el proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos de NB5 en el periodo 2007 – 2009. A su vez se describirán e interpretarán los factores que inciden en la repitencia de los alumnos.

3.2 Tipos de estudio

Se realizarán estrategias cuantitativas observando desde afuera la unidad educativa, aula y desarrollo de actividades académicas dentro del proceso enseñanza aprendizaje, lo cual será basado en la observación sistemática y participante, entrevistas realizadas a los agentes que intervienen dentro del proceso educativo, nos dará a conocer como afecta la repitencia a los alumnos, serán analizadas con el fin de obtener datos que nos aporten índices claros del tema a investigar, a su vez desarrollaremos la estrategia de investigación cualitativa interpretando los datos obtenidos en observaciones y entrevistas.

3.3 Variables de la investigación

Las variables que desarrollaremos en nuestra tesis serán las siguientes:

- 1 Autoestima
- 2 Fracaso Escolar

3.3.1 Descripción de cada variable;

3.3.1.1 Autoestima: La autoestima es la autovaloración del sujeto, de la propia personalidad, de las actitudes y de las habilidades, que son los aspectos que constituyen la base de la identidad personal. La autoestima se construye desde la infancia y depende de la forma de relación con las personas significativas, principalmente los padres.

3.3.1.2 Fracaso Escolar: Este término se utiliza para denominar a aquel periodo escolar en el cual uno o varios alumnos, no han logrado una formación básica que les permita integrarse en forma autónoma y responsable a la sociedad. Para el caso Chileno se incluyen aquellos alumnos que han desertado del sistema educacional.

Ambas variables se relacionan con lo siguiente:

“Muchas veces las malas calificaciones esconden una baja autoestima en los niños. Si sienten que no son capaces de alcanzar las metas que se proponen, será difícil que las logren. Es muy importante que cuidemos el concepto que tienen de ellos mismos y que les devolvamos una imagen positiva de quienes son y de lo que hacen. Hay que enseñarles a integrar los errores en el proceso de aprendizaje y no venirse abajo ante las dificultades: todos los problemas tienen solución...”²²

Claramente la autoestima de los alumnos esta marcada por los logros y fracasos que estos presenten por lo cual para que el problema no sea mayor luego de la repitencia, es muy importante el apoyo que los padres presenten al momento de recibir la noticia.

Si bien la repitencia se plantea como necesaria para que el alumno alcance aquellos objetivos académicos que no logró en el año, muchas veces esto no se cumple. Según Andrea Palacios, *“...puede suceder prácticamente lo contrario, es decir, que el repetir un curso acarree consecuencias negativas en el niño, producto de las actitudes recriminatorias y etiquetas de los padres y educadores...”²³*

²² Revista “Ser Padres OK”, artículo “Fracaso escolar: El temor a ser repitente”

²³ Palacios, Andrea: Fracaso escolar, el temor a ser repitente, edición 2009

Según lo descrito anteriormente el repetir un curso debe ser tomado como una medida para que el alumno logre alcanzar los objetivos que no alcanzo en el año, pero este fracaso escolar es mas bien calificado como una medida que acarrea una serie de dificultades para el alumno en muchos ámbitos especialmente en el escolar y familiar.

3.4 Universo y muestra

3.4.1 Características del universo

El universo donde se realiza la investigación corresponde a 745 alumnos todos ellos pertenecen al Colegio “Pedro Aguirre Cerda”, ubicado en calle Toesca 635, población Pedro Aguirre Cerda, comuna de Puente Alto, provincia Cordillera. Se trata de un establecimiento de modalidad particular subvencionado - Municipal.

Este establecimiento, en sus inicios fiscal, comenzó sus actividades en el año 1967 como anexo del Colegio “Nº 2”, hoy, “Villa Independencia”, ubicado en la población Santa Marta de Puente Alto.

En el año 1969, se publica el decreto Supremo que da autonomía a esta escuela con el nombre de Escuela Nº 43. Un año mas tarde 1970 la escuela Nº 43 se traslada desde la población Santa Marta a la calle Marcos Pérez Nº 620 comuna Puente Alto cambiando su numeración por el de Escuela E-617.

En el año 1984 cambia su nombre, de Escuela E-617 a Colegio “Pedro Aguirre Cerda”. Este nombre surge de un referéndum interno a los profesores y alumnos. Quienes debían optar entre Pedro Aguirre Cerda y Gabriela Mistral. La consulta arrojó la preferencia a Pedro Aguirre Cerda y resulto un homenaje al presidente Pedro Aguirre Cerda cuyo lema de gobierno fue “Gobernar es educar”. En el año 1986 se traslada a su actual ubicación calle Toesca 635, población Pedro Aguirre Cerda, comuna de Puente Alto.

Su director es el Señor Carlos Raúl Riquelme Díaz, el inspector General es el Señor Nelson Pérez Ulloa y la jefa de UTP Sra. Zunilda Milos Aránguiz, como autoridades principales de la unidad educativa.

3.4.2 Características de la muestra

La muestra estará compuesta por los alumnos de NB5 que repitieron en el año 2007 y 2008, además se incluirán los alumnos que están en riesgo de repetir Séptimo básico en el presente año.

3.4.2.1 Alumnos Repitentes año 2007 Séptimo básico

Curso: Séptimo Año – A

RUN	Apellidos y nombres	Motivo
19.003.386-4	Hernández Mathiu, Felipe Andrés	Reprobado por rendimiento
18.675.535-9	Sarmiento Salgado, Nicolás Mauricio	Reprobado por rendimiento
18.672.223-k	Zúñiga Reyes, Ángel Vladimir	Reprobado por inasistencia

Curso: Séptimo Año – B

RUN	Apellidos y Nombres	Motivo
18.673.837-3	Cabello Moya, Eduardo Daniel Antonio	Reprobado por inasistencia
18.674.060-2	Gallegos Poblete, Bayron Hans	Reprobado por inasistencia
18.364.666-4	Soto Zúñiga, Félix Alexander	Reprobado por rendimiento

3.4.2.2 Alumnos Repitentes año 2008 Séptimo básico

RUN	Apellidos y nombres	Motivo
19.220.220-5	Asencio Morales, Bayron Elliott	Reprobado por rendimiento
19.003.276-0	Baeza Sánchez, Pablo Andrés	Reprobado por rendimiento
18.883.568-6	Lillo Aguirre, Elizabeth Valentina	Reprobado por inasistencia
19.003.941-2	Macaya Ayala, Paúl Steven	Reprobado por inasistencia
19.220.415-1	Picunche Nahuelpan, Patricio Andrés	Reprobado por rendimiento
19.002.528-4	Ramos Flores, Edgar Danilo	Reprobado por rendimiento
19.386.305-1	Tapia Rodríguez, Luis Felipe	Reprobado por rendimiento

3.4.2.3 Alumnos con riesgo de repetir año 2009 Séptimo básico

Curso: Séptimo Año – A

RUN	Apellidos y nombres	Promedio Final	% Asis	Ramos insuficientes
19.223.315-1	Arias Tamayo, Manuel Jesús	3.8	85.03	4
19.009.718-8	Domínguez Leyton, Jonás Isaías	4.5	82.99	2
18.976.137-6	Jara Alarcón, Deyanira del Rosario	4.8	93.88	2
19.003.941-2	Macaya Ayala, Paúl Steven	4.7	81.63	2
19.221.877-2	Macaya Zamora, Karina Andrea	4.8	84.35	1
19.439.527-2	Morales Aparicio, Dan Hebron	4.9	92.52	2
19.442.730-1	Nirian Cayuleo, Juan Guillermo	4.5	85.03	3
19.680.923-6	Osses Arroyo, Leonardo Andrés	4.7	92.52	2
19.572.352-4	Parra Pino, Gabriel	4.5	91.84	2
19.240.220-4	Sepúlveda Inostroza, Sandra Nicol	5.0	82.31	1
19.384.254-2	Serrano Quilodran, David Alonso	5.0	98.64	2
19.442.565-1	Solís Gaete, Matías Osvaldo	4.3	83.67	3
19.386.305-1	Tapia Rodríguez, Luis Felipe	4.5	91.84	2
19.219.356-7	Vidal Moscoso, Belén Constanza	4.7	82.99	3
19.385.636-5	Villagrán Sandoval, Katherine Constanza	5.0	82.99	0
18.883.568-6	Lillo Aguirre, Elizabeth Valentina	5.2	84.56	1
18.883.548-1	Rodríguez Moreno, Luis Isaías	5.1	91.35	2

Curso: Séptimo Año – B

RUN	Apellidos y nombres	Prom.Final	% Asis.	Ramos insuficientes
19.442.905-3	Díaz Díaz, Jesús Enrique	4.3	93.2	3
19.223.873-0	Gálvez Quintanilla, Daniela Paz	5.2	82.99	0
19.440.883-8	González Valdés, Paola Alejandra	5.4	76.87	0
19.222.912-k	Illesca Vásquez, Daniela Andrea	4.4	87.76	3
19.703.265-0	Lobos Ulloa, Fernanda Paz	4.9	76.87	3
19.702.966-8	Monares Pizarro, Israel Antonio	4.7	83.67	2
19.631.909-3	Orellana Vargas, Kevin Andrés	3.9	86.39	4
19.223.554-5	Placencia Bozzo, Edgard Alejandro	4.5	69.39	2
19.705.464-6	Rojas Castro, Cristian Alejandro	4.6	83.67	3
19.439.110-2	Saavedra Flores, Haltair Benjamín	4.6	71.43	3
19.372.817-0	Sepúlveda Ruiz, Michael Jesús	4.3	96.6	3
18.940.516-2	Urrea Tolosa, Patricio Enrique	4.9	91.84	2
19.222.956-1	Urrea Villarroel, Gabriel Ignacio	5.2	98.64	2
19.705.179-5	Urrejola Oyanedel, Yoselyn Alejandra	5.5	77.55	0
19.222.237-0	Vargas Altamirano, Teresa Librada	4.3	82.99	4
19.381.656-8	Pérez Torres, Tamara Heylyn	4.1	67.9	4

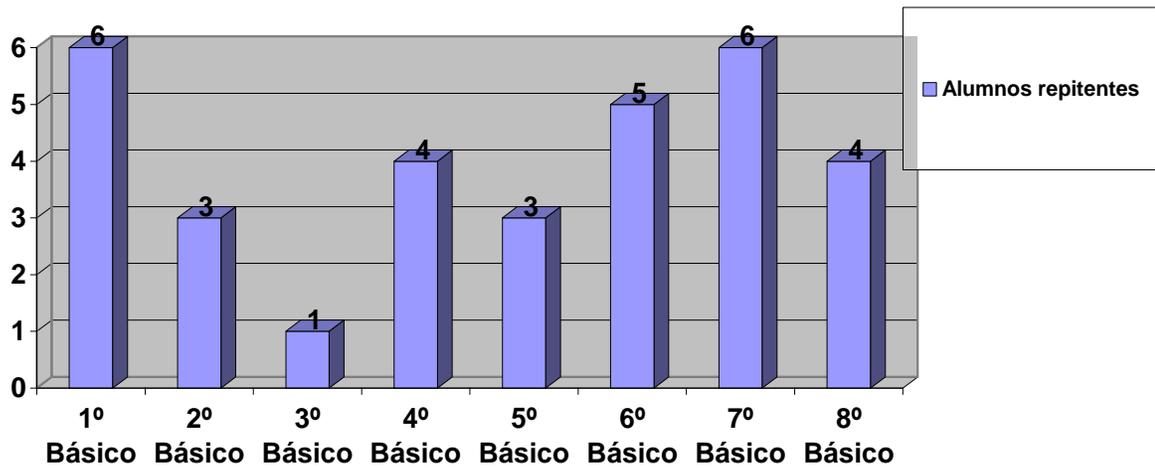
3.5 VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

Los datos que se han ocupado en el desarrollo de la investigación, han sido obtenidos de las siguientes fuentes: entrevistas a docentes, director, jefa de UTP, inspector general, alumnos, apoderados y los registros cuantitativos en libros de clases. Donde cada entrevista es realizada en forma oral, exceptuando a los apoderados que han sido enviadas al domicilio.

3.6 Recolección de datos:

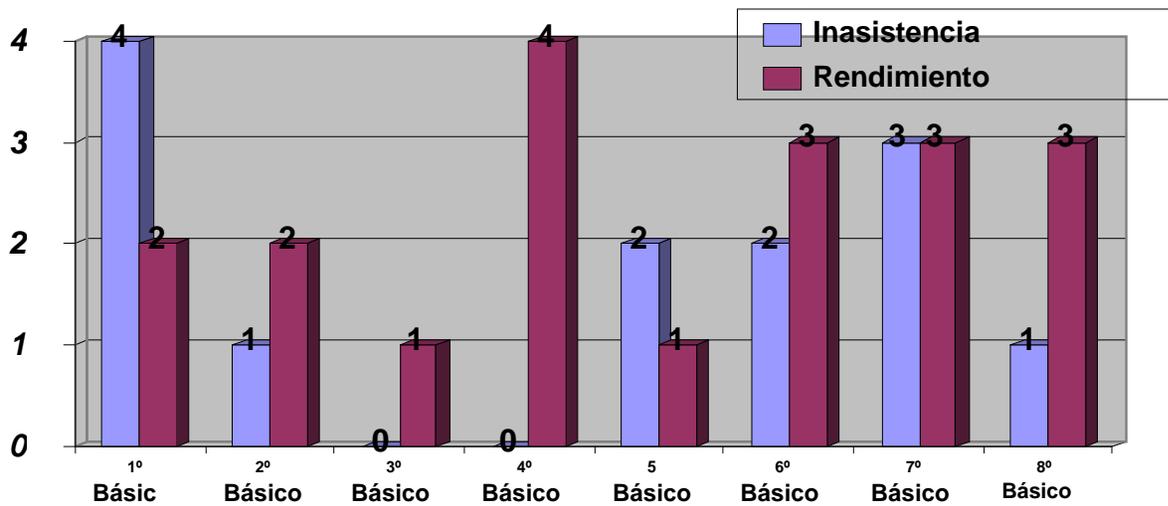
Año 2007

3.6.1 Gráfico N°1: Alumnos repitentes



- Fuente: registro de Colegio "Pedro Aguirre Cerda"

3.6.2 Gráfico N°2: Motivo de repitencia

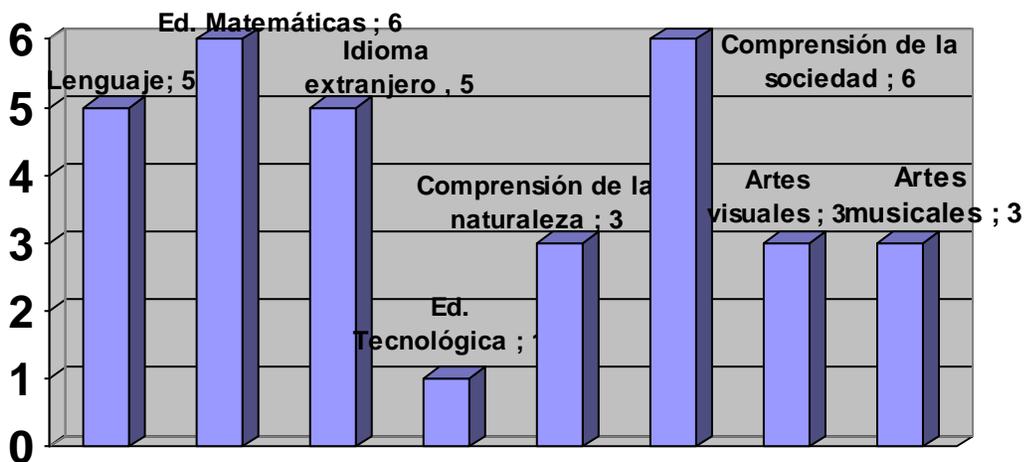


- Fuente: registro de Colegio "Pedro Aguirre Cerda"

3.6.3 Tabla N°1: Promedios anuales por subsector de alumnos repitentes de 7º básico

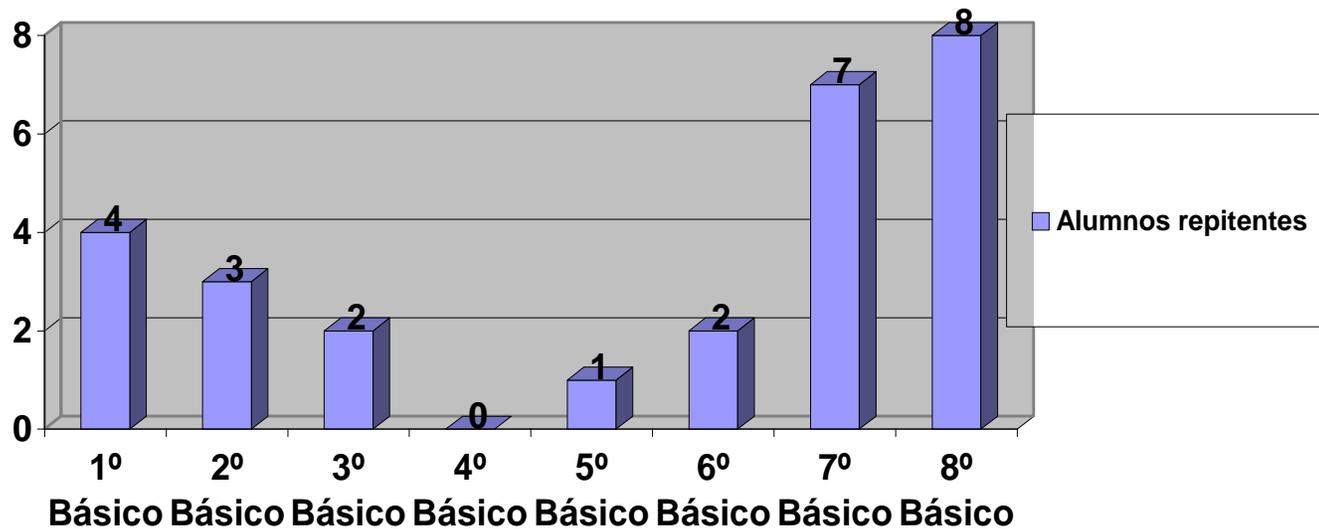
Apellidos nombre	Lenguaje y comunicación	Ed. Matemáticas	Idioma extranjero	Ed. Tecnológica	Comprensión de la naturaleza	Comprensión de la sociedad	Ed. Física	Artes visuales	Artes musicales
Hernández Mathiu, Felipe Andrés	3,8	3,1	4,1	4,1	4,3	3,5	5,1	4,6	3,5
Sarmiento Salgado, Nicolás Mauricio	3,2	3,0	3,1	4,0	4,1	3,5	6,1	3,5	4,8
Zúñiga Reyes, Ángel Vladimir	2,3	3,3	2,3	4,2	3,7	3,1	5,8	4,6	3,7
Cabello Moya, Eduardo Daniel	4,2	3,8	2,2	3,4	4,6	3,2	6,1	4,4	5,5
Gallegos Poblete, Bayron Hans	3,1	3,1	2,0		2,5	2,8	5,1	3,2	3,8
Soto Zúñiga, Félix Alexander	3,7	2,7	2,2	4,0	3,8	3,1	6,1	3,7	4,2

3.6.4 Gráfico N°3: Índice de subsectores reprobados



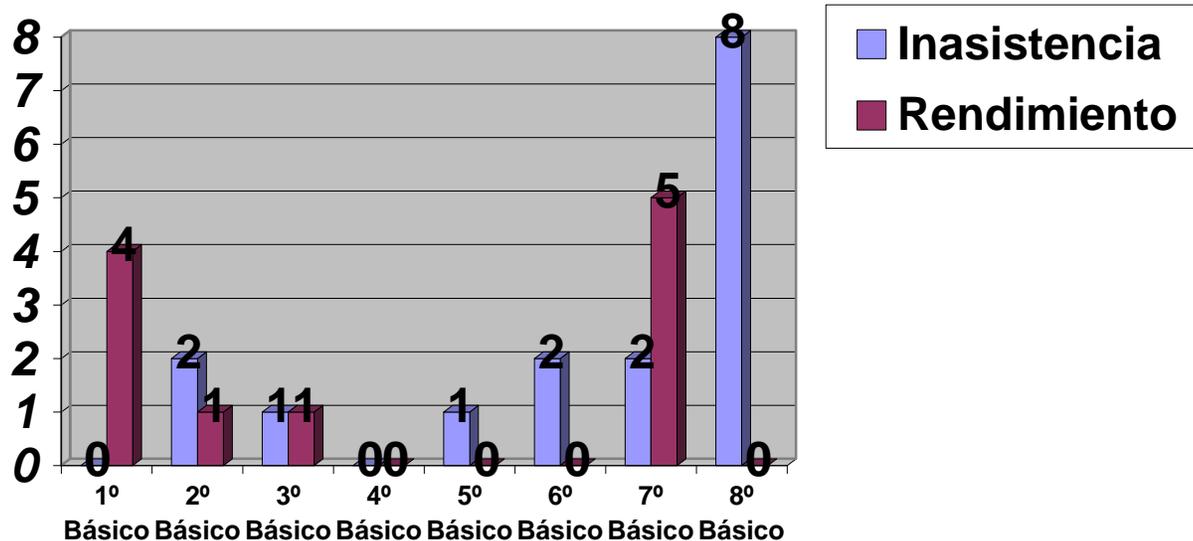
Año 2008

3.6.5 Gráfico N°4: Alumnos repitentes



- Fuente: registro de Colegio "Pedro Aguirre Cerda"

3.6.6 Gráfico N°5: Motivo de repitencia

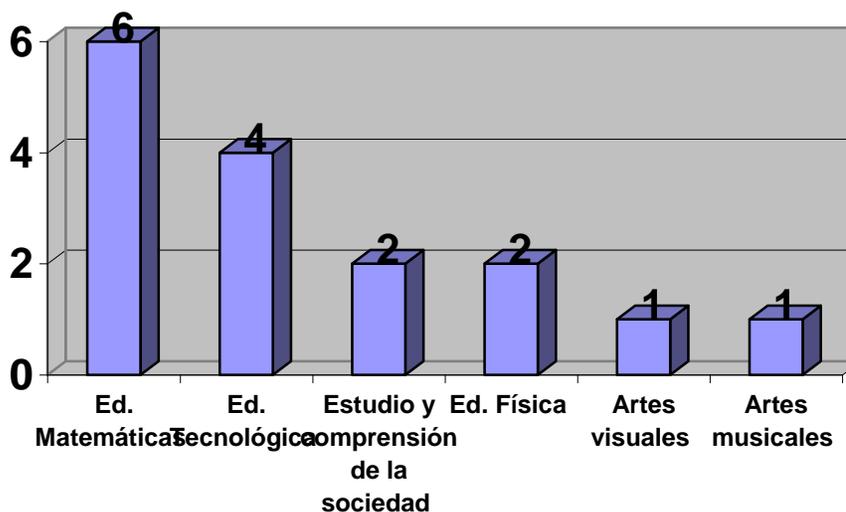


- Fuente: registro de Colegio "Pedro Aguirre Cerda"

3.6.7 Tabla N° 2: Notas por subsector

Apellidos nombre	Lenguaje y	Ed. Matemáticas	Idioma extranjero	Ed. Tecnológica	Estudio y comprensión de la	Estudio y comprensión de la	Ed. Física	Artes visuales	Artes musicales
Asencio Morales, Bayron Elliott	4,0	3,8	4,4	3,2	5,3	4,7	6,0	4,7	4,2
Baeza Sánchez, Pablo Andrés	5,0	4,3	4,5	4,8	4,2	3,6	6,5	3,3	5,5
Lillo Aguirre, Elizabeth Valentina	4,6	2,9	4,9	3,6	5,1	4,4	2,5	5,9	3,2
Macaya Ayala, Paúl Steven	4,1	2,6	4,2	3,5	4,2	4,0	6,0	4,8	5,9
Picunche Nahuelpan, Patricio Andrés	4,6	3,4	5,2	2,9	5,1	4,0	4,0	4,8	5,2
Ramos Flores, Edgar Danilo	4,3	3,4	4,1	4,0	4,2	4,1	3,7	4,4	5,2
Tapia Rodríguez, Luis Felipe	4,8	3,0	4,0	4,4	4,0	3,7	6,3	5,7	4,3

3.6.8 Gráfico N° 6: Promedios anuales por subsector



- Fuente: registro de Colegio "Pedro Aguirre Cerda"

Año 2009

3.6.9 Gráfico N°7: Porcentaje de Alumnos con riesgo de repetir el año académico



- Fuente: registro de Colegio "Pedro Aguirre Cerda"

CAPITULO IV

El rol de la familia en la educación de los alumnos

La familia

La familia es el primer núcleo social y el primer agente socializador en donde los niños aprenden las normas básicas para desarrollarse y crecer individual y colectivamente en sociedad, que durante la historia ha cambiado drásticamente, como ejemplo en su estructura, antiguamente en la revolución industrial nos encontrábamos con familias numerosas en las cuales los niños eran cuidados por la madre hasta la edad del trabajo, hoy en día y con las exigencias impuestas por el sistema social y económico estas tareas se han desplazado a otras instituciones como la escuela, debido a que el rol doméstico de la mujer, ha sido sistemáticamente desplazado hacia el mundo laboral. Nos podemos dar cuenta de este cambio especialmente en sectores de privados de la comuna de Puente Alto en los cuales las familias presentan agudos déficit económicos y por lo tanto, la dueña de casa debe salir a trabajar para aportar en el sustento del hogar.

La estructura familiar ha cambiado. En ese sentido nos encontramos con familias intactas (ambos padres), reconstituidas (uno de los padres vuelve a formar pareja, luego de una separación o divorcio) y uniparentales (ausencia de uno de los dos padres). En cada una de ellas encontramos la necesidad de trabajar con esmero para la satisfacción de las necesidades básicas, lo que ha impactado negativamente a la familia, trayendo por consecuencia la despreocupación de los hijos lo que podemos ver reflejada en la visión que tienen los padres acerca de la escuela, para algunos se trata de una guardería gratis, para otros, un gran casino que proporciona comida o un claustro que sirve para proteger al niño de la drogas, entre otras.

Cuando los profesores incorporan en sus clases el derecho de contar con una familia que los acompañe y que se ocupe de su escolaridad, a veces algún alumno reacciona y repite: *"En mi casa dicen que la escuela es asunto de los profesores y no de los padres"*²⁴. Como atribuir todo el fracaso de la repetencia del niño a los profesores si las clases son situaciones de aprendizajes colectivos en las cuales existirán alumnos aventajados y otros con problemas en su rendimiento que necesitaran un poco más de apoyo para lograr sus objetivos, sustento que se debe dar tanto como del profesor, el establecimiento y sobretodo de la familia del niño.

²⁴ Gilverti Eva, artículo familia y violencia familiar, educar chile.

El apoyo que debe otorgar la familia durante el proceso de aprendizaje lo dividiremos en dos, apoyo afectivo y el apoyo económico.

4.1 Apoyo afectivo

La familia de hoy en gran medida es diferente a la de ayer, a ello han contribuido varios factores: la incorporación de la mujer al mundo laboral, la posibilidad de llevar a los hijos a las escuelas infantiles desde los primeros meses de vida y paralelamente, la posibilidad de divorcio, los anticonceptivos, la independencia económica de la mujer con respecto al marido, han debilitado el concepto de núcleo sólido e indivisible de la familia, pero una característica se ha mantenido a lo largo de la historia, y es que es la principal fuente de apoyo emocional y de afecto para los hijos.

El problema yace en la evolución de la sociedad la cual en una comuna como la de Puente Alto y en el establecimiento “Pedro Aguirre Cerda”, nos presenta una realidad distinta, los padres trabajan excesivamente, priorizando la economía del hogar y dejando en segundo plano el aprendizaje del niño y sus deberes como padres, siendo los principales problemas y temas de conversación, el ámbito económico lo que deja en consecuencia, a la escuela la labor que ellos deben cumplir desligándose de formar parte del proceso de educación de su propio hijo, se cree que con el apoyo económico cumplen con totalidad sus deberes de padres, es en este ámbito cuando ante el fracaso escolar del alumno nos encontramos con estas reacciones *¿Por qué me haces esto a mí?, O ¿acaso no ves todo lo que yo me sacrifico? ¿Es así cómo me pagas?*²⁵ Reacciones con las cuales los padres identifican que la culpa es solamente del niño, debido a que ellos se sacrificaron todo el año en sus trabajos para poder brindar una buena educación a sus hijos, pero *¿trabajar todo el día es un real sacrificio?*, pues no, un apoyo de verdad implica un soporte económico, pero este a su vez debe ir de la mano con un acercamiento afectivo al niño con el cual se otorgara un verdadero sustento para su rendimiento escolar.

Otro punto que afecta el bajo rendimiento y por consecuencia la repetición de un alumno es el ambiente que existe en el hogar, generalmente no es apropiado para el

²⁵ González Hurtado Omar, *Bajo rendimiento escolar, ¿culpa de quien?*, EPS ediciones 2002

estudio ya sea por ausencia de los padres, por la conducta “permissiva”²⁶ que algunos de ellos presentan, desinterés de otros, por falta de los elementos básicos para estudiar o por el clima de violencia intrafamiliar física y psicológica. Entonces cabe preguntar ¿Cómo un niño puede prestar total atención a las tareas dadas por la escuela si su mente esta enfocada a los problemas existentes en su familia? Pueden estar motivados a realizar sus tareas si sus padres ni siquiera suelen preguntarle... ¿Cómo te fue en la escuela hoy?, naturalmente como gesto de interés y preocupación, y no como forma de control, como habitualmente se hace. ¿Cómo podría sentirse responsable consigo mismo y comprometido con sus propios actos, si tiene que rendir cuentas a sus padres continuamente, sobre lo que hace o no hace? ... esperando siempre que ellos le estén recordando lo que tiene que hacer y lo que no tiene que hacer... y por último, cómo podría reafirmar su autoestima sintiendo confianza y seguridad de sí mismo, y participar activamente en una clase, levantando la mano y preguntando cuando tenga dudas, si en su hogar más de alguna vez le dijeron... ¡cállese mi hijito, Ud. no sabe! ... ¡no se meta en la conversación de los grandes! ... ¿dándose cuenta así desde pequeño que su opinión no era importante? Todo esto provocara en el niño problemas de convivencia y de autoestima.

"Un alumno nunca podrá concentrarse y tener un buen rendimiento, si en su hogar, se presentan diversas dificultades que obstaculizan su buen desarrollo." Por esta razón la labor de la familia debe ser la de escucharlos, tener una comunicación efectiva y constante, conocer a sus hijos, sus intereses y limitaciones, tener un clima dentro del hogar que favorezca el aprendizaje, todo esto influirá en la seguridad con la que los niños enfrentan la escuela y por ende su propio rendimiento escolar.

4.2 Apoyo económico

Si bien es menos importante que el punto anterior, nos damos cuenta que es el apoyo económico una gran valla que impide a la familia desempeñar su función educadora, las limitaciones económicas que darán paso a una restricción cultural y

²⁶ *Los padres permisivos son aquellos que tienen valores altos en cuanto al afecto pero bajos en control. Son cariñosos y emocionalmente sensibles pero ponen pocos límites a la conducta. Sus hijos son con frecuencia impulsivos, inmaduros y descontrolados.*

social que impedirán de una u otra forma las posibilidades de una mejor educación de los individuos e inclusive en ocasiones es el origen de los problemas afectivos de los padres hacia los niños.

El nivel social de una familia dará paso a una desigualdad de oportunidades que se verán reflejadas en la educación, ya que, cada clase dispone de un presupuesto diferente para costear los estudios de sus hijos y proporcionar las herramientas adecuadas para su desarrollo. Una familia la cual su nivel per cápita le alcanza solamente para satisfacer sus necesidades básicas no tendrá la opción de invertir en una educación de calidad para su hijo y en ocasiones ni siquiera se encuentra en posición de brindarlas siendo la escuela un soporte para apoyar a la familia brindado la alimentación a los alumnos. Siendo el nivel socioeconómico de la familia un factor que agranda aun más la desigualdad en la educación.

4.3 ¿Trabajo en conjunto o separado?

Tanto la familia como la escuela son de vital importancia para el desarrollo del niño, si bien la primera aporta el lado más afectivo y la segunda un aprendizaje cívico y un desarrollo como persona en sociedad estos dos no deben de estar separados ya que su principal función es educar, y si se puede realizar en conjunto los resultados obtenidos serán mejores. El problema lo encontramos en que en la actualidad, el papel que juega la familia en la educación de sus propios hijos es mínima, no existe el apoyo adecuado en el hogar y como vimos en el punto anterior en ocasiones son solamente enviados para poder satisfacer su necesidad básica de alimento y por las clases bajas es vista como una opción gratuita para dejar a los niños mientras los padres trabajan, debido a esto no existe un espacio para la comunicación y preocupación de los padres en las tareas escolares de los alumnos, la cual la podemos ver reflejada en el desarrollo de las encuestas realizadas a los apoderados de los alumnos repitentes de 7 básico del año 2008, en la cual un 54% de las encuestas para los padres no fue contestada y de las respondidas un 75% sostuvo que no revisa cuadernos a su pupilo ni está en conocimiento de lo que esta sucediendo en la escuela, dejándonos en claro que la familia se esta lavando las manos y se esta desligando del proceso educativo.

Las intervenciones que realiza la familia dentro del proceso de escolaridad del alumno son:

4.4 Tareas escolares

Dentro del horario escolar al profesor se les exige lograr una gran cantidad de objetivos, los que en muchas ocasiones no alcanzan a obtenerse por falta de tiempo, es en este punto donde se decide integrar las tareas escolares para cubrir o apoyar los objetivos planteados en clase, pero ¿Cómo el niño lograra realizar la tarea de manera adecuada si en su hogar no se encuentra nadie a la hora de llegada de la escuela? o, si en realidad intentan apoyar pero su baja escolaridad impide que los padres aporten al buen desarrollo de la actividad, es aquí en donde recalcamos la importancia de la cercanía que debe existir entre el profesor y la familia ,ya que, así se podrá tomar decisiones que impliquen que las tareas al hogar intenten adecuarlas al nivel sociocultural de la familia para que al desarrollarlas se obtenga un buen resultado y una interacción entre el alumno y la familia la cual aportara con sus experiencias para desarrollar las tareas las cuales provocara en el niño un aprendizaje más comprometido con la escuela.

4.5 Reuniones de curso

Se han realizado intentos de integrar a las familias a las escuelas como son los centros de padres, pero nos preguntamos ¿A que hora los padres podrán asistir a realizar actividades en el establecimiento?, las reuniones de curso se han transformado en la única instancia de unión entre la familia, y la escuela sus convocatorias son muy bajas, los padres solo asisten a los establecimientos cuando son llamados por alguna situación negativa de su pupilo y la solución a esta se la desligan a la escuela con el lema de “No tengo tiempo”, firman compromisos que nunca se cumplirán y su reacción ante la información dada por el docente acerca del bajo rendimiento de su pupilo es sancionada con castigos hacia este lo cual no soluciona de raíz el problema.

Otro punto a mencionar es la disposición del docente el cual puede ver amenazada su autoridad dentro del aula por la familia, la cual en muchas ocasiones culpa al docente del bajo rendimiento de su pupilo (véase encuesta N° 1 a padres) es por

esta razón que el apoyo que preste la familia al proceso educativo sea planificado con anticipación por la unidad educativa, para que esta intervención sea de cooperación, compromiso y responsabilidad.

El alumno necesita que ambas partes que están comprometidas con la educación trabajen en conjunto y no de forma aislada una de otra, temas tan relevantes como la prevención de drogas, la sexualidad, la adolescencia y también las tareas escolares necesitan de esta unión para su buen desarrollo, pero debido al costo tan alto de la vida es que uno de los pilares de esta mesa llamada educación esta cojeando y será muy difícil repararla ya que para esto deberían proporcionarle a las familias verdaderas oportunidades de vida que les permitan desarrollarse como personas y no olvidarse de su principal función al igual que la escuela es proporcionar las mejores herramientas y el mejor ambiente para la educación de los niños.

CAPITULO V

El alumno y entorno socio – cultural

5.1 El alumno y su entorno

En relación a la repetencia, un factor importante es la realidad personal del niño y su entorno, es decir, definir aquellos, que influyen en el aprendizaje de los alumnos en relación al propio individuo, su etapa de desarrollo y la influencia que ejercen los elementos externos.

En este sentido, es fundamental desarrollar como primer punto la etapa en la que se encuentran los alumnos en estudio.

Siguiendo a Piaget, los alumnos en esta etapa de desarrollo presentan las siguientes características: *“En este periodo los niños comienzan a dominar las relaciones de proporcionalidad y conservación. A su vez, sistematizan las operaciones concretas del anterior periodo, y desarrollan las llamadas operaciones formales, las cuales no sólo se refieren a objetos reales como la anterior, sino también a todos los objetivos posibles. Con estas operaciones y con el dominio del lenguaje que poseen en esta edad, son capaces de acceder al pensamiento abstracto, abriéndoseles las posibilidades perfectivas y críticas que facilitan la razón”.*²⁷

Considerando la descripción de los alumnos de NB5, esta etapa es reconocida como un período saludable en el ciclo vital y también una fase crucial en la vida de los individuos en términos de formación de hábitos de conducta y de modelos de socialización, transformando toda la segunda década de la vida en un período de transición. Es una etapa en que las influencias externas adquieren importancia progresiva, ya que, los alumnos están en la búsqueda de una identidad propia presentando constantes cambios físicos y psicológicos, cuando es comparada con las anteriores, el pre - adolescente se torna más vulnerable en el contexto en que se desenvuelve. El entorno influye en su salud, su desarrollo físico y psicosocial, manteniendo de esta manera el desequilibrio en su vida, si uno de los aspectos se ve afectado todo su equilibrio integral se desordena, manteniéndolo como un ser muchas veces juzgado.

Las influencias en el contexto social, se ven acrecentadas por el hecho de que la pre - adolescencia es una época de experimentación natural, se integran aquí de

²⁷ *Apuntes de Psicología Evolutiva, año 2006*

comportamientos de riesgo: Sedentarismo escolar que se manifiesta por el “No tengo ganas de hacer nada...”²⁸, seguir a individuos de mayor edad como modelos, la búsqueda de nuevas emociones como probar la droga y otras sustancias nocivas para el organismo y el nulo manejo de la inteligencia emocional son preponderantes en el descuido de sus actividades escolares por lo que en un futuro no lejano se vera la repitencia como respuesta a todos los comportamientos antes mencionados.

5.2 “... No tengo ganas de hacer nada....”²⁹

La etapa en la cual están estos alumnos se caracteriza por no querer realizar actividades que ejerzan mucho esfuerzo, ya sea físico o mental, donde las actividades escolares no son realizadas y el éxito o fracaso se ve como respuesta a este sentido, desencadenado la repitencia. En relación a este tema se agrega el nivel evolutivo biológico y psicológico, ya que, se presentan el inicio de muchos desordenes hormonales donde el alumno presenta cambios de animo, es aquí donde se inicia un tema importante la predisposición del alumno.

5.3 La predisposición de los alumnos para aprender en clases.

La pre - adolescencia es una etapa difícil. Enseñarles es un reto difícil. Sea cual sea el contenido, la enseñanza, la ley de vida que se quiera trasmitir a un preadolescente, siempre terminamos mirando el cielo, suspirando y diciendo: “Ah, estos jóvenes...” Se encuentran en el proceso de desarrollo que va desde la pubertad a la adolescencia. Para lo cual es importante entender esta etapa de cambios biológicos radicales que separan la infancia y la adolescencia, entre los 11 y 14 años. Para que exista una predisposición para aprender tiene que existir una motivación, ya que sin motivación no hay predisposición.

5.4 ¿Qué es la motivación?

“Motivación es una palabra tan antigua como el hombre mismo. Desde los griegos hasta la actualidad ha sido motivo de preocupación filosófica, ética, religiosa, moral y

²⁸ Cátedra de Psicología del Desarrollo, ¿Cómo piensan los pre – adolescentes?, profesora Lucia Rojas, año 2006

²⁹ Ídem

científica el descubrimiento de la energía suprema que por excelencia inicia, dirige y regula la actividad humana.

Producto de esta inquietud fue necesario idear un término que resumiera lo que hasta hace relativamente poco tiempo eran puras especulaciones. La palabra motivación entonces pasa a ser una construcción humana, una creación del hombre en su intento por explicar un fenómeno que habita en lo más íntimo del ser; allí donde el ojo medidor del científico no puede llegar en forma directa, allí donde sólo se puede acceder a través de la inferencia realizada a partir de sus productos resultantes que sí es susceptible de ser observados, medidos y cuantificados (conductas), tal y como lo exige el más estricto rigor científico.”³⁰

5.5 Motivación Como Constructo Psicológico

Existen múltiples perspectivas desde las cuales se puede definir lo que es la motivación. Coloquialmente, el común denominador de las personas emplea el término motivación para hacer referencia a un “algo” indiferenciado que los lleva a realizar determinadas acciones. Según el diccionario de la Real Academia Española, motivación es: “Dar causa o motivo para una cosa... Preparar mentalmente una acción “.

Para la psicología como ciencia, la motivación también presenta múltiples acepciones, dependiendo de la corriente teórica que se siga a la hora de establecer una definición de la misma, pero lo cierto es que sea cual sea el enfoque que se adopte, todos coinciden en que la motivación es un constructo psicológico; es decir, todos concuerdan en la idea de que la motivación es una inferencia de los teóricos de la conducta y no un hecho tangible, es un término especulativo que se formula con referencia explícita a fenómenos observables, es un concepto hipotético que explica un proceso mediador inobservable directamente traduciéndolo en conductas susceptibles de ser percibidas a través de los sentidos. Aún cuando la motivación no

³⁰ Hasson Angélica y Baier María Angélica. Libro: *Didáctica y evaluación de las ciencias integradas básica*. Página 50

es un fenómeno que se pueda observar directamente, su existencia se infiere a partir de una diversidad de observables conductas.

Para los conductistas la motivación es un producto resultante de las necesidades fisiológicas del ser humano (hambre, sed, sueño, sexo, entre otras).

Para los teóricos cognoscitivistas, son nuestros pensamientos los que originan y determinan la motivación.

Para los teóricos humanistas aceptan que la motivación es producto de necesidades biológicas, pero aseguran que éstas no son las únicas que son capaces de motivar las conductas de los seres humanos.

Para los psicoanalistas la motivación es un concepto psicofísico, que incluye tanto las necesidades primarias (destacándose entre ellas las relacionadas con autopreservación de la especie, como lo son el hambre y el sexo).

De acuerdo a lo antes expuesto, son muchas las definiciones o conceptos que se tienen sobre lo que es motivación, pero hay que aclarar que la motivación (independiente de su origen externo y/o interno) para nosotros es una energía que genera fuerzas y dirige la conducta de un individuo hacia la consecución de una meta u objetivo.

5.6 ¿Qué motivos pueden tener los pre - adolescentes para estudiar?

A) **INTRÍNSECOS:** *“son los propios de la actividad del alumno con el profesor y que hacen referencia a si éste hace la clase atractiva, hace que el alumno entienda lo que explica, conecta con los puntos de interés del alumno, entre otros”*³¹

B) **OTROS EXTRÍNSECOS:** *“de fuera del aula, que son los que afectan a la construcción de la personalidad y de su ambiente”*.³²

³¹ Cátedra de psicología del desarrollo, apuntes profesora Lucia Rojas, año 2006

³² Ídem

5.7 La Voluntad

La vida actual, parece rendida a la ricopatía, patología de los ricos, que consiste en hacer sólo lo que gusta y evitar lo que disgusta, y en esto se consideran los estudios, porque suponen un esfuerzo.

Sin embargo hay que educar una voluntad fuerte, que sepa sobreponerse a lo que nos disgusta y nos cuesta; y ello supone saber tolerar también las FRUSTACIONES y tener cierto nivel de exigencia.

Existen muchos factores que no favorecen el necesario refuerzo de la voluntad y provocan el FRACASO ESCOLAR:

1. **El déficit del sistema escolar:** *“antes, los alumnos que no querían estudiar, abandonaban la escuela y ahora deben permanecer más tiempo en ella obligatoriamente”³³.*

2. **La igualdad de oportunidades:** *“en ocasiones, provoca que a algunos se les den oportunidades que no desean es mejor dar OPORTUNIDADES PARA LA IGUALDAD en vez de igualdad de oportunidades...”³⁴*

3. **Los contextos sociales:** *“en que se mueven nuestros hijos (TV, Internet) utilizan medios de comunicación, ante los que no son lo suficientemente críticos y que provocan actitudes pasivas.”³⁵*

Es bueno hacernos dos preguntas interesantes: la primera sobre el temor de muchos padres a que los hijos no sepan defenderse en la jungla que es la sociedad actual, con sus peligros y amenazas. Pero a ésta pregunta debemos responder diciendo que los pilares sobre los que se construye la personalidad del adolescente son LA FAMILIA Y LA ESCUELA y los cimientos son la AFECTIVIDAD.

Sobre esos cimientos crecen dos columnas que el joven crea a partir de su PERCEPCIÓN DEL MUNDO: Del orden, de lo bueno, de lo que es valioso de lo que

³³ Luciano Soriano María del Carmen – López Ríos Francisca: *Desarrollo afectivo y personalidad.*

Capítulo IX

³⁴ Ídem

³⁵ Ídem

es malo...; la otra con la IMAGEN DE SÍ MISMO, que obtiene a través de los demás, que somos su espejo. Estas columnas en la preadolescencia ya están bastante formadas y pesan mucho más de lo que creemos en la forma de ser de nuestro hijo, a confiar en la capacidad del preadolescente para afrontar con éxito la vida y a desterrar miedos infundados.

La segunda pregunta sobre si los profesores están preparados para motivar a los alumnos y otra acerca de, qué están haciendo los profesores para cambiar la situación actual de fracaso escolar se puede responder que se percibe una gran crisis en el sector del profesorado, que ha hecho que estos se planteen cuál es su responsabilidad en la escuela actual: si enseñar o educar.

5.8 Lograr predisposición a aprender

La predisposición a aprender de cada uno, está determinada por factores culturales, personales y motivacionales. El profesor debe tener en cuenta los tres agentes para actuar con la predisposición del alumno. Pero, de manera directa, es responsable del factor motivacional. Con esto decimos que si un alumno no está animado a aprender determinada cosa en razón del ambiente cultural en el que interactúa o por sus características personales, deberá ser el profesor quien induzca a la adecuada voluntad en la misma situación de enseñanza-aprendizaje.

La tendencia a aprender, o lo que es lo mismo la predisposición a explorar alternativas, debe estar presente a lo largo del proceso de aprendizaje. Para asegurar esto es necesario: activar, mantener y dirigir una voluntad a explorar alternativas.

5.9 Activar

La predisposición se activa despertando curiosidad en el alumno, lo que se consigue a su vez creando incertidumbre. Por ejemplo, un profesor puede despertar curiosidad en sus alumnos sobre cómo juega la ley de probabilidades, preguntándoles si podrían anunciar por anticipado los números premiados de la lotería.

5.10 Dirigir

Para explorar alternativas, debemos indicar claramente a los alumnos cuál es el objetivo de la tarea. En el ejemplo anterior, el profesor informará que deberán

descubrir si es posible o no la predicción anticipada de los premios de lotería y que ello se basará en la aplicación de la ley de probabilidades.

5.11 Mantener

Para mantenerla, debe evitarse que el alumno experimente las consecuencias dolorosas del error. Por ello es necesario guiar al aprendiz en la exploración de alternativas. Queremos significar que hay que orientar el pensamiento del alumno de tal modo que se reduzca al máximo la posibilidad de alternativas erróneas. Cuando se produce el error, no debe dársele tal importancia que provoque un retraimiento del alumno que le impida seguir arriesgando respuestas.

Estas formulaciones son particularmente útiles en las situaciones inmediatas de enseñanza-aprendizaje, pero además nos señala que hay que distinguir la predisposición a aprender que se manifiesta día a día del establecimiento de un interés a largo plazo en su más amplio sentido. Asigna gran importancia a las metas y objetivos de cualquier campo disciplinario, en que el alumno comprenda su estructura propia y esto, necesariamente, es un proceso lento y pausado.

5.12 Dificultades en la escuela

Déficit en las Actitudes

Dentro de este gran marco de situaciones que rodea al estudiante, con aspectos que muchas veces son causas directas de problemas de bajo rendimiento, sin duda hay factores que son un tanto difíciles de prever, diagnosticar y tratar como corresponde, y pueden requerir en consecuencia de un apoyo especializado, ya sea por parte de un médico, un psicólogo, un psicopedagogo, u otro profesional.

La experiencia indica no obstante, que los escolares que se ven afectados por un bajo rendimiento escolar, y cuyas causas son difíciles de diagnosticar y posteriormente tratar, requiriendo de un apoyo especializado, son los menos, pues en la gran mayoría de los que tienen dificultades, las causas son perfectamente susceptibles de conocer y de manejar, depende de nosotros mismos, y en esto nos referimos una vez más, al apoyo que deben dar en el hogar, la escuela, la acción docente y la actitud personal que debe asumir el propio estudiante.

En consideración, a esto podemos asegurar que, si un alumno no tiene un adecuado apoyo de sus padres, no se alimenta como es debido, no duerme las 10 horas correspondientes, y si a esto le sumamos que en la noche anterior tuvo que salir corriendo de la casa con su madre por que su padre o padrastro llegó ebrio y los quería golpear, no podemos pedir que el alumno tenga una predisposición a aprender; reflexionando con respecto al entorno que se vive en el establecimiento en donde se realizó nuestro estudio.

5.13 Las actitudes del alumno frente a sus estudios

El trabajo permanente en la atención de alumnos con problemas de rendimiento, ha demostrado en forma reiterada, el extremado déficit en que los escolares enfrentan sus distintos compromisos.

En tal sentido el diagnóstico ofrece un panorama bastante desalentador, puesto que en la mayoría de los estudiantes se manifiestan actitudes como:

- *Poca claridad en las metas o propósitos que se persiguen.*
- *Incapacidad para asumir responsabilidades y desarrollar esfuerzos en forma voluntaria.*
- *Actitudes de desagrado por el estudio, con rechazo a algunas asignaturas y o profesores.*
- *Escaso interés por la lectura.*
- *Excesiva confianza o desconfianza de sí mismo.*
- *Carencia de iniciativa y creatividad personal.*
- *Desorganización y falta de orden en el desarrollo del trabajo escolar.*
- *Distribución inadecuada del tiempo libre, con exagerada participación en actividades extraescolares y extraprogramáticas no programadas.*
- *Inasistencias y atrasos reiterados a la escuela y a la sala de clases.*
- *Carencia de un hábito de estudio permanente.*
- *Incapacidad para concentrarse en las clases.*
- *Escasa participación en ellas.*

- *Manejo deficiente del lenguaje oral y escrito.*
- *Exagerada lentitud en el trabajo escolar.*
- *Desconocimiento o uso inadecuado de elementales técnicas de estudio.*
- *Ineficacia en el uso de los procesos de evaluación y autoevaluación de su propio trabajo.*³⁶

Es evidente que estos resultados son extremadamente preocupantes, pues indican las condiciones en que habitualmente los escolares enfrentan sus compromisos, haciendo de su trabajo escolar, una acción desordenada y de improvisación desmedida.

Haciendo un análisis de todas estas situaciones que arroja el diagnóstico, se pueden identificar entonces con cierta claridad, las siguientes cuatro áreas de déficit en el orden de las actitudes.

- Carencia de motivación por los estudios.
- Actitudes de desorganización frente al trabajo escolar.
- Desarrollo deficiente de las acciones propias del estudio.
- Desconocimiento o mal manejo de los procesos de evaluación

5.14 Alimentación Saludable para los preadolescentes:

La nutrición para los pre-adolescentes consiste en suministrar a los jóvenes que se encuentran entre los 12 y los 18 años, la suficiente cantidad de nutrientes para sus cuerpos.

Durante esta etapa, el alumno tendrá que sortear grandes esfuerzos en el camino de su crecimiento. Él se volverá más alto y subirá de peso rápidamente. Asegúrese de mantener a su disposición una gran variedad de alimentos y refrigerios. Esto le dará suficientes nutrientes en los alimentos que él consume. Los nutrientes son las calorías, las proteínas, las grasas, las vitaminas y los minerales.

³⁶ *Universidad Austral de Chile, Facultad de Filosofía y Humanidades. Valdivia*

5.15 Cuidados Generales

Necesidad de nutrientes:

La cantidad de calorías y proteínas que el alumno necesita depende de su edad y peso. La cantidad de calorías y proteínas que son necesarias para el crecimiento es mayor si el alumno participa en actividades deportivas. Se debe preguntar al médico cual sería el peso ideal para el pre-adolescente en cada una de las fases del crecimiento. Esto puede ayudarle a subir o bajar el suministro de calorías para permanecer en el peso ideal.

Calorías:

De 12 a 14 años: aproximadamente 45 a 55 calorías por kilogramo de peso.

De 15 a 18 años: aproximadamente 40 a 45 calorías por kilogramo de peso.³⁷

Proteínas:

De 12 a 14 años: aproximadamente 1 gramo por kilogramo de peso.

De 15 a 18 años: aproximadamente 0.9 gramos por kilogramo de peso.

Vitaminas y minerales:

Su hijo adolescente no necesita tomar vitaminas o minerales adicionales si él sigue una dieta bien balanceada.³⁸

5.16 Cambiando los hábitos alimenticios

Porciones diarias para un pre-adolescente

Panes y almidones: La mayoría de los preadolescentes necesitan de 5 a 10 porciones diarias.

Frutas: La mayoría de los pre-adolescentes necesitan de 3 a 5 porciones diarias.

Carne / Sustitutos de la carne: La mayoría de los pre-adolescentes necesitan de 3 a 5 porciones diarias.

³⁷ Alimentación Saludable para Adolescentes: Balanceando la buena nutrición y la diversión, Revista Buena Salud.

³⁸ Ídem

Leche o yogur: La mayoría de los pre-adolescentes necesitan de 4 a 5 porciones diarias.

Vegetales: La mayoría de los pre-adolescentes necesitan de 2 a 3 porciones diarias de calorías.

Grasas: La mayoría de los pre-adolescentes necesitan de 2 a 4 porciones diarias. Una porción es más o menos la cantidad que mencionamos a continuación.

6 almendras o 10 maníes

2 cucharadas de crema de queso o aderezo bajo en grasa para ensaladas

1 cucharadita de aceite, margarina, mayonesa o mantequilla

1 cucharada de aderezo para ensaladas.

Dulces y postres: Consuma solamente lo suficiente de este grupo para que se mantenga en un buen peso corporal. Muchos pre-adolescentes pueden comer de 1 a 3 porciones a la semana sin que suban demasiado de peso. Recuerde que el exceso de dulces y postres también puede tener efecto en los problemas de la piel, como el acné. Una porción es una cantidad mediana, como 1/8 de un postre, 1/2 taza de helado de crema, una galleta de 3 pulgadas, 1/2 taza de budín o 2 galletas pequeñas.

5.17 ¿Cuánto necesitan dormir los niños?

Durante la primera infancia, los niños dedican la mayor parte de su tiempo a dormir. Hasta los dos años pasan unas 9.500 horas durmiendo (13 meses) y 8.000 despiertos. Igual que los adultos, cada pequeño tiene su propio ritmo y sus necesidades de sueño.

Entre los dos y los cinco años, los niños están la mitad de los tiempos despiertos y la mitad durmiendo. Y durante el resto de la infancia, y hasta la adolescencia, el sueño ocupa el 40% del día. Es esencial que los pequeños duerman al menos 10 horas cada noche en sus primeros años de vida.

5.18 Las horas de sueño y sus consecuencias educacionales

Un estudio realizado en Chile que analiza a 1.492 familias con niños de 0 a 6 años de edad, relaciona el tiempo que duermen los pequeños con su capacidad de aprendizaje, la aparición o no de comportamientos hiperactivos y el desarrollo del lenguaje.

Los niños que pierden horas de sueño de manera crónica tienen peor rendimiento escolar cuando inician la etapa de Primaria y un desarrollo del lenguaje más lento.

Esto se produce porque cuando un niño duerme menos horas de las que necesita, se está perdiendo una parte del sueño. Esta fase del sueño es muy importante para que el pequeño grave en su memoria lo aprendido en el día y para que su cerebro se recupere y esté más predispuesto a aprender cosas nuevas. Por eso, es esencial que los niños duerman al menos 10 horas cada noche durante los primeros años de vida.

5.19 Horas que necesitan dormir según su edad.

Hasta el año. El recién nacido duerme de 16 a 17 horas: 9 horas por la noche y el resto por el día. Con el tiempo las horas de sueño se reducen. A los tres meses, el bebé necesita descansar 15 horas y al cumplir un año 13 ó 14: 11 horas de noche y 3 por el día.

De 1 a 3 años. Cada niño debería dormir entre 10 y 13 horas al día. Entre el segundo y el tercer año, la mayoría de los niños abandonan la siesta.

Entre los 4 y 5 años. Duerme de 10 a 12 horas por la noche. Ya no necesitan la siesta, pero es bueno que descanse un ratito después de la comida.

A partir de los 6 años. Las necesidades de sueño van disminuyendo una hora cada año. Entre los 6 y los 8 años, el niño necesita de 11 a 12 horas de sueño, y con 10 a 12 años, unas 10 horas.

5.20 Relación con sus pares un factor positivo o negativo en la educación.

Hugo Montes, director del colegio “San Esteban”, Puente Alto, cree que la repitencia no es una buena medida. Al respecto menciona: *“Uno de los valores de los colegios*

*son los compañeros de curso, que se convierten en los amigos de toda una vida. Por eso, soy partidario de que éstos se mantengan juntos y no estoy de acuerdo en que algunos repitan o se cambien los niños de una letra a otra en un mismo nivel”, dice el educador anteriormente mencionado.*³⁹

Serán los compañeros y los amigos lo que él necesita para su desarrollo escolar. ¿Qué sucede cuando estos amigos son influencias negativas en los escolares? Muchas veces las amistades del escolares y extraescolares son un aporte en el desarrollo de los alumnos, sin embargo, en ocasiones tales influencias de sus pares representan un peligro dentro de la vida de los niños, provocando cambios importantes en los alumnos, ya que es esta edad cuando son influenciados casi en un 100% por sus pares. El problema no está cuando la influencia es positiva, creando cambios de conductas que favorezcan el desarrollo de los alumnos, aportando valores y experiencias enriquecedoras para ellos, sino, el problema es cuando las influencias van de la mano de acciones disruptivas para el diario vivir de los alumnos, especialmente aquellas que los alejan de su objetivo principal “ESTUDIAR PARA SER MEJORES PERSONAS”, y así poder desenvolverse en la sociedad, ser individuos respetados, con concepciones claras, valores y fundamentalmente que sean un aporte a la sociedad, la cual necesita de las futuras generaciones. Hombres y mujeres de bien, que tengan altura de miras, lo que solamente se logra con estudios y perfeccionamiento dentro de la área que decidan trabajar.

En este sentido las relaciones interpersonales juegan un rol importante, entre él y sus pares, quieren seguir a individuos de mayor edad para ser socialmente aceptados. Donde estos individuos al tener mayor edad tienen otras costumbres y conductas propias de su edad y entorno.

Si hablamos de costumbres es importante decir que “... *son componentes propios de una cultura, aquellas tradiciones que van desde vestimenta hasta las concepciones de cada individuo, ya sea de barrio, población, comunidad y/o familia*”. Dentro de estos conceptos se encuentran las famosas tribus urbanas, concepto que está muy de moda en estos momentos, el fenómeno de las tribus urbanas pertenece al ámbito de la Sociología de la Cultura y hace referencia a

³⁹ López, Andrea, revista *Hacer Familia* n° 72, página Web. Fecha 10 de noviembre del 2009

temas de sentido e identidad de algún grupo o micro grupo, habitualmente juvenil. Una manera sencilla es entenderlo como un conglomerado que tiene un estilo de vida urbano diferente a lo habitual, las tribus son búsquedas de identidad, por lo que los *jóvenes tribeños*⁴⁰ tienen que tener alguna clase de ideología, un aquí estamos y un allá queremos ir, en este sentido son asociaciones que están basadas en un mismo estilo de vida o actividades. Es aquí donde los alumnos se quieren identificar con alguna de estas, creyendo en los ideales, de cada una, que en realidad son solo ideas de algunos individuos que quisieron ser populares y atraer mas gente hacia su propias creencias, llegando en algunas ocasiones a formar parte de sectas o comunidades que lo que quieren es destruir a aquellos que piensan diferente, donde los estudiantes dejan los estudios de lado para poder llegar a formar parte de estas.

El deseo de aprobación de sus pares y compañeros ha distraído a muchos niños de las tareas escolares y, por ello, dejan de esforzarse, esfuerzo que se ve reflejado en la falta de interés al realizar actividades académicas, desencadenándose en la repitencia, ya que, están preocupados de ser populares por otras situaciones, que serlo por éxitos académicos, donde los alumnos que presentan tales características son catalogados como *pernos y mateos*.⁴¹

Dentro de la investigación se realizo una entrevista grupal a algunos alumnos que han repetido, refiriéndose ellos al concepto de aceptación de los pares como un sentido de sobrevivencia dentro del entorno ya sea escolar o de barrio, es lo que se llama la sobrevivencia del mas fuerte. Los alumnos que se entrevistaron refieren que una de las causas por las que despreocuparon sus estudios, ha sido por querer pertenecer a grupos sociales sin intereses mas que pasarlo bien, “...*el estudiar es pa’ los ricos*”, “...*los que estudian son pavos*”, “...*si estudian igual no van a ser nadie*”, dice un alumno entrevistado.⁴² “*La mayoría de mis amigos no estudian y igual son populares*”.

⁴⁰ Denominación para los integrantes de alguna tribu urbana.

⁴¹ Jerga juvenil, utilizada hacia el alumno dedicado a sus estudios y actividades escolares.

⁴² Ascencio Gutiérrez Bayron Stefano, alumno perteneciente a la muestra de la investigación.

Dentro de las influencias de los pares debemos agregar el entorno próximo al hogar, el barrio, población, villa o comunidad. En este sentido el sector que rodea al establecimiento esta inserto en una población con altos índices de drogadicción y pobreza por lo que las influencias negativas se hacen presentes en el diario vivir de los alumnos, el pertenecer a estos grupos se hace cada vez mas común en los alumnos de este establecimiento, ya que los ven como individuos capaces de enfrentar a cualquiera por estar en su territorio, descrito por los alumnos, como el lugar o esquina que ocupan las pandillas en esta población, estos alumnos los describen como seres libres, nadie los molesta y pueden hacer lo que quieran, sin dar explicaciones de sus acciones, ya que hasta los adultos muchas veces pertenecen a tales grupos sociales.

Es impresionante como son vulnerables algunos alumnos, donde muchas veces el entorno juega un rol mucho más importante que lo entregado por los establecimientos educacionales, es luchar contra lo imposible, una lucha que los futuros docentes estamos dispuestos asumir, para rescatar y encantar a aquellos alumnos que la corriente de malas influencias quiere arrastrar hacia la deserción, tomada como una consecuencia de la repitencia, ya que es mas fácil no estudiar que esforzarse por conseguir logros y superar los propios fracasos.

5.21 La búsqueda de nuevas emociones. La droga y otras sustancias nocivas para el organismo.

La pre - adolescencia siempre fue considerada una etapa saludable en el ciclo vital. En los últimos años se vienen presentando evidencias contrarias a esta consideración, particularmente debido a comportamientos de riesgo en la salud, que se diseminaron con la vida moderna. Reflexionando lo anterior, la etapa en la que se encuentran los alumnos buscan iniciarse en nuevas experiencias, lo que los hace probar nuevas sustancias las que los inicia en el consumo de drogas licitas e ilícitas, afectando todo su equilibrio personal.

En las encuestas nacionales acerca del consumo de droga, se ve reflejado que los alumnos de enseñanza básica inician sus nuevas experiencias con sustancias nocivas, siendo estas el alcohol y el tabaco, donde es iniciada esta experiencia muchas veces por seguir a pares o el deseo por lo prohibido, lo que nace de parte de

los padres y apoderados, los que muchas veces ni siquiera saben que su hijo consume alguna de estas sustancias. El uso de estas lleva a probar nuevas sustancias que produzcan nuevas sensaciones y el alumno logre desarrollar nuevas experiencias bajo su efecto. Es por esta razón que la droga de un mayor consumo dentro de la comunidad estudiantil básica y media es la marihuana por su fácil acceso.

En contraste con lo que muchos opinan, la mayoría de los pre - adolescentes no fuman marihuana. Entre los estudiantes que se entrevistaron en una encuesta nacional anual, se encontró que uno de cada seis alumnos en la enseñanza básica consumió droga (es decir, que la usó durante el transcurso del último mes).⁴³

Existen muchas razones por las que algunos niños y adolescentes comienzan a consumir alguna sustancia nociva para su organismo. Muchos jóvenes consumen cannabis porque ven a sus hermanos, amigos o incluso adultos de la familia que la usan. Algunos la prueban porque se sienten presionados por sus amigos. Otros piensan que fumarla les hace populares o envidiables, porque las canciones modernas la mencionan, o porque ven que la usan en las películas, videos musicales o en la televisión en general.

De todos modos, algunos pre - adolescentes piensan que necesitan la marihuana y otras drogas para ayudarlos a escapar de problemas en la casa, la escuela o con amigos.

En relación a estos antecedentes, los efectos que desencadenan mayor cantidad de dificultades en el desempeño escolar, (dependiendo de cada persona ya que a todos no los afecta de la misma manera), esta afección dependerá de muchos factores, incluyendo:

- La experiencia anterior del usuario con la droga
- El efecto de la marihuana propiamente tal (su contenido de THC);
- Lo que la persona espera que suceda;
- El lugar en el que se usa la droga;
- Cómo se consume; y

⁴³ Estadística encuesta nacional, Fundación Abrazarte, año 2009.

- Si el fumador está bebiendo alcohol o usando otras drogas.

Algunas personas no sienten absolutamente nada cuando consumen la droga. Otras se sienten relajadas. En ocasiones la marihuana hace que la persona tenga sed y mucha hambre. Existen personas que sufren efectos malos. Pueden sentirse repentinamente muy ansiosas y tener pensamientos paranoicos. Esto sucede más a menudo en los casos en los que se usa una variedad más potente de marihuana. Desde esta perspectiva muchas veces la droga que los alumnos consumen es de una procedencia desconocida lo que aumenta el grado de efectos negativos para el organismo del alumno, especialmente cuando este se está iniciando o consume por primera vez.

Los individuos que consumen droga presentan efectos a corto plazo:

- Problemas con la memoria y el aprendizaje;
- Percepción distorsionada (visual, auditiva, del tacto, y del tiempo);
- Dificultad para pensar claramente y para resolver problemas;
- Pérdida de coordinación motriz; y
- Aceleración del corazón.

Estos efectos son aún más graves cuando se mezcla la marihuana con otras drogas. En muchas ocasiones, la persona ni siquiera sabe qué otras sustancias le hayan agregado al cannabis.

En relación a todos los efectos que ocasiona la droga especialmente dentro del aula los alumnos presentan las siguientes afecciones: Esta droga afecta la memoria y la percepción. Puede perturbar el desempeño en la escuela, los deportes, clubs, así como las relaciones con los amigos. Si el alumno se encuentra drogado con la marihuana es más probable que cometa errores que podrían avergonzarlo e incluso lastimarlo. Si fuma marihuana con mucha frecuencia, puede comenzar a perder interés en su apariencia escolar personal y en cómo le va en la escuela.

Además, ya que la marihuana altera la cordura y la manera cómo se toman las decisiones, las personas que la usan pueden olvidarse de protegerse durante actos sexuales. Esto hace que se expongan a enfermedades de transmisión sexual como el VIH, ocasionando otras dificultades para su organismo donde las sensaciones y

experiencias vividas desencadenaran otras complicaciones en su vida personal, familiar y social. Aquello será el inicio de la deserción escolar tomada como una consecuencia a la repitencia unida al consumo de droga ya que los alumnos no verán logros en sus actividades académicas, debido a que la repitencia no será tolerada por los alumnos y como eluden otros problemas con la droga, evaden responsabilidades acerca de su mal desempeño escolar y su repitencia en el año académico que están cursando.

Tomando todas las descripciones antes mencionadas es necesario agregar que el inicio y consumo de la marihuana, se da especialmente en sectores con ingresos económicos bajos ya que es una droga de fácil acceso de parte de los alumnos a muy temprana edad, a plena luz del día solo y con la finalidad de acercarlos a un consumo habitual y así tener mas compradores y favorecer su propio interés de ingresos fáciles, sin pensar el daño provocado a los alumnos. Especialmente notable resulta este acercamiento hacia la droga dentro del establecimiento “Pedro Aguirre Cerda” ya que es un sector rodeado de vendedores en las esquinas que están al acecho para iniciar a otros pre – adolescentes en este consumo y transformarlos en compradores o quizás que lleguen a ser futuros vendedores y captadores de otros alumnos.

Como afirmación a las características de los alumnos que consumen droga dentro de la entrevista grupal realizada a ellos, agregan que la vida diaria se ve afectada, pues si alguna vez consumieron droga fue para evadir problemas, ya sean estos familiares, escolares o sociales, llegando a darse cuenta que solo se deja de pensar por unos minutos u horas, pero luego del efecto de la droga todo continua, teniendo que enfrentar las dificultades, pero agregando a estos la dependencia a la droga, si se convierten en consumidores habituales.

5.22 Manejo de la Inteligencia Emocional

Si bien “La inteligencia académica tiene poco que ver con la vida emocional. El C.I. contribuye aproximadamente en un 20 % a los factores que determinan el éxito en la

vida, con lo que el 80 % queda para otras tareas...”⁴⁴, es este 20 % un factor importante en el desarrollo de las actividades académicas y el logro de estas, manejando de tal manera las relaciones interpersonales.

Daniel Goleman se ha hecho famoso en todo el mundo por su libro *Inteligencia Emocional*, lo que es un verdadero aporte al concepto de las capacidades del ser humano, trabajarlas y sacarles provecho, especialmente el manejo de las relaciones interpersonales para así tener un desempeño académico apropiado.

Pero en general ¿Qué es la Inteligencia Emocional? Es la capacidad para reconocer sentimientos propios y ajenos, teniendo el conocimiento para manejarlos, de esta manera es un tema importante en el desarrollo del alumno dentro de su aprendizaje, ya que si este no logra reconocer sus emociones y las de los demás sus relaciones interpersonales serán negativas, por lo tanto, los alumnos presentaran deficiencias en su desarrollo escolar al no poder concretar relaciones sociales empáticas con sus pares fundamentalmente, tornando frustraciones y disminución en el manejo de situaciones que impliquen acercamiento a los demás, desencadenando una serie de alteraciones emocionales, llevando esto a bajar su rendimiento escolar.

En este sentido los alumnos deben ser socialmente aceptados, todo reducido a la unión que tiene la inteligencia intrapersonal, relacionada de esta manera con sus propias emociones así poder llegar a los demás, y la interpersonal, relacionada con las relaciones con los demás, reconocerlas llegar a ser un ser socializado y aceptado por los demás.

5.23 Resumiendo de tal manera estas dos en las siguientes esferas que constituyen la inteligencia emocional:

Conocer las propias emociones; siendo esta la capacidad de reconocer un sentimiento, controlarlo, resultando fundamental para la comprensión de uno mismo. Manejar las emociones; para que nuestros sentimientos sean adecuados, esta es una capacidad que se basa en la conciencia de uno mismo. Se refiere a la facultad de serenarse, de calmar el exceso de ansiedad, ira o melancolía, entre otros. La propia motivación; consiste en ordenar las propias emociones al servicio de un objetivo, lo que resulta elemental para automotivarse y dominarse. Empatía; consiste

⁴⁴ Goleman, Daniel, *Inteligencia Emocional*, edición 1995.

en la capacidad de reconocer las emociones de quienes nos rodean. Manejar las relaciones; son habilidades que rodean la popularidad, el liderazgo y la eficacia interpersonal.

En este sentido se describen una serie de evaluaciones objetivas para medir las habilidades emocionales de niños en las aulas, lo que se relaciona principalmente con el éxito de las actividades académicas, y así llegar a la repitencia como consecuencia del mal manejo de la inteligencia emocional:

El manejo de las emociones, nos lleva a una mayor tolerancia a las frustraciones y control del enojo, menor cantidad de bromas e interrupciones dentro del aula, menos suspensiones y expulsiones, además, una menor soledad y ansiedad social. El aprovechamiento productivo de las emociones, los ayudara a tener una mayor responsabilidad y autocontrol, a su vez la capacidad de concentrarse en la tarea que se tiene entre manos. La interpretación de las emociones: empatía, tener capacidad de escuchar y comprender el punto de vista de los demás. Manejo de las relaciones personales; Aumenta la habilidad para analizar y comprender las relaciones, habilidad y actitud positiva en la comunicación, todo reducido en una capacidad de compartir y cooperar a los demás. Todo ligado en el resultado del desempeño escolar de los alumnos y sus futuros éxitos educativos.

CAPITULO VI

Metodología del Profesor

6.1 Importancia de la metodología en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje

Los profesores han de saber que un aprendizaje significativo de sus alumnos pasa necesariamente, por lo que podríamos llamar un “doble eje” o “triple” (conceptual-procedimental-actitudinal) que converge en ellos como un punto o como el centro hacia el cual se dirigen como el objetivo fundamental para un aprendizaje esperado y además que el proceso enseñanza-aprendizaje logre los resultados de adquisición de los conocimientos previos necesarios para, (saber) y los cambios conductuales que la entrega de ellos (metodología) persigue para con los sujetos de aprendizaje. En consecuencia, se ha de propender siempre por parte de los maestros comprometidos profundamente con las Políticas Nacionales de Educación elevar el nivel de Calidad de la Educación, como un paso lógico poder completar, la cobertura educativa o bien, a partir de la aplicación de instrumentos básicos que mejoran sus prácticas en el aula dentro de lo estipulado en el Marco para la Buena Enseñanza, asumiéndolas como una política e instrumento que visualizan a la Educación como una herramienta eficaz, promotora de los cambios, del desarrollo y progreso de la nación. Y en el caso de los alumnos como sujetos competentes en el desarrollo de sus habilidades y capacidades, con los conocimientos suficientes y la internalización de valores, actitudes y conductas que les permitan desenvolverse en la vida en sociedad como un ciudadano valioso, de espíritu reflexivo y crítico y una persona íntegra.

Como se puede ver, las propuestas que se formulan para mejorar el sistema educacional chileno tienen como uno de sus soportes importantes al proceso de enseñanza-aprendizaje dando énfasis a la enseñanza como un medio o instrumento valiosísimo para la obtención y alcance de las metas que como sociedad se persiguen. Y si la enseñanza es clave en este proceso, el método, la didáctica o como se ha dicho la metodología también pasa a serlo por sí misma. La relación que se puede establecer entre estos conceptos es la respuesta que se puede dar a cada una de las siguientes interrogantes: ¿Cómo se eleva la calidad de la educación? Mejorando el proceso enseñanza-aprendizaje, ¿Como se enriquece el proceso enseñanza-aprendizaje? Mejorando las formas de enseñar, es decir, mejorando el

Método, la Didáctica, la Metodología. Si tales respuestas son parte de la realidad del día a día, o del hora a hora, del quehacer en el aula se va cerrando el círculo vicioso que entraba el proceso educativo con sus mediocres resultados y se inicia el círculo virtuoso de su despegue, arribándose de este modo a aquellos otros conceptos y metas que como país o nación se desean; mejorar el sistema educacional chileno, formar ciudadanos reflexivos y críticos, tener una sociedad más plena y justa, y por consiguiente, un pueblo más feliz.

Aboquémonos entonces al tema nuestro a partir del cual se pueda contribuir a alcanzar tales logros como nación: La metodología y su importancia en el proceso enseñanza-aprendizaje y su incidencia en la motivación del alumno para aprender y evitar la repitencia y su fracaso escolar. Y qué se entiende (o entendemos) por Metodología. En términos simples Metodología es el método, la forma de cómo se enseña para que se alcance un aprendizaje significativo, como ya se dijo. En otras palabras se trata de facilitar el aprendizaje y asumido este como una herramienta que prepara para... y no como una simple internalización de un dato o una información. Es decir, se trata de captar y atrapar una materia, de un contenido que provoca un cambio de actitud o que refuerza una conducta. Por lo mismo, no toda metodología de enseñanza para el aprendizaje es efectiva o productiva por si misma, sino que dependiendo de la forma de enseñanza que se utilice y el grado de conocimiento y de significancia de lo aprendido, tendrá mayor o menor relevancia y respuesta por parte de los educandos. Algunos aspectos a considerar y que se debieran tener siempre en cuenta en la búsqueda de una forma o método de enseñanza para que se transformen en un auxiliar beneficioso y útil al proceso educativo son los siguientes:

La motivación debe ser activa y protagónica, facilitar el aprendizaje; y requiere haber sido probada en su eficiencia, seguridad y confiabilidad. Esto ultimo en el sentido de ser entusiasmante, provocadora y seductora para que predisponga al alumno a aprender los contenidos a tratar en la oportunidad, aprendizaje que conlleva el cambio de actitud o conducta esperable como objetivo del proceso. En otras palabras la motivación inserta en el método de enseñar ha de ser lo suficientemente poderosa y atractiva como para comprometer al alumno al esfuerzo propio para construir, y por ende, adquirir los conocimientos y las conductas deseables para si y la sociedad en que se desarrolla.

Decimos que debe ser activa y protagónica; porque a de estar centrada en el alumno como sujeto activo del aprendizaje. El educando aprende a aprender, cuidando el educador de que no se caiga en un activismo improductivo. Es en el ámbito de esta característica donde el rol del educador como guía, como conductor, como pedagogo se hace más patente, pues se pone al lado de quien por si mismo está aprendiendo, le aclara sus dudas, le aconseja, cuida al conjunto, atiende a quien le llama. La metodología activa se inserta en un marco mayor planificado que conlleva a un fin, un objetivo cuyo protagonista es el propio alumno que a través de la actividad aprende un contenido, maneja una herramienta y logra adquirir una conducta o corregir una anterior.

La meta ha de facilitar el aprendizaje a través de un método sencillo, simple, carente de complejidad. Puede ser educativo la entrega de una guía; la observación de una imagen a partir de una pauta, la confección de dibujos, etc. con indicaciones claras y un trato cordial refuerzan y enriquecen la autoestima.

Logrados los objetivos reseñados respecto de las tres características o aspectos a considerar en la elección de la metodología adecuada, según las circunstancias, para dar curso al proceso enseñanza-aprendizaje. Las otras tres características o aspectos a tener en cuenta además como ya se indicaran: Eficiencia, seguridad y confiabilidad de la metodología, afloran como un resultado lógico, natural. Los hechos mismos de tener como “contraparte del encuentro pedagógico” a un alumno motivado dispuesto al aprendizaje, jugando un rol activo y protagónico en el proceso de aprender, sintiendo la compañía de quien le facilita el aprender por su claridad y dominio del mensaje que se emite. Lógicamente que el fruto será un aprendizaje eficaz por si mismo y que le dará seguridad y confianza tanto al que aprende como al que enseña. De esta manera se entra en un círculo virtuoso por parte del proceso educativo en general, el proceso de enseñanza-aprendizaje en particular y en la adopción de aquellas metodologías que viabilizan el aprendizaje de los educandos.

En el desarrollo de este trabajo se ha tocado un tema que es de vital importancia para alcanzar los objetivos propuestos para cada clase en sus aspectos cognitivos y formativos del alumno como persona, como lo es el dominio por parte del profesor de los contenidos a ser tratados en el aula y las competencias en el manejo de grupo desde una perspectiva democrática y respetuosa del alumno como un sujeto de derechos. Y de ninguna manera, haciendo uso de la amenaza, la coerción y el

castigo que le rebajen en su dignidad y les menoscabe su autoestima. Por muy creativo que sea el maestro en la adopción de estrategias metodológicas para tratar un determinado contenido, si no hay un conocimiento cabal de él, en su técnica, contexto, relevancia, antecedentes, repercusiones, relación con otros hechos o disciplinas, ciencias auxiliares, etc. Si la cabalidad del dominio de las materias no reúne tales condiciones difícilmente se podrá enseñar en el aula por muy motivadora o extraordinaria que sea la metodología utilizada como medio o instrumento que produzca o construya el aprendizaje esperado.

Vista la importancia de esta dualidad de requisitos fundamentales que he de poseer el conductor (profesor) en la construcción del saber y la competencia, por parte del alumno, en el desarrollo de sus habilidades y conductas esperables que alcance, la elección de la metodología a emplear también adquiere relevancia en el sentido de ser la adecuada a los propósitos u objetivos de la clase y de la formación y desarrollo del alumno como persona. Veamos entonces algunas metodologías a modo de ejemplo que pueden acercarnos o alejarnos del logro de los fines propuestos en referencia a los educandos:

-Clase expositiva: esta ha sido una de las formas de enseñanza más utilizada por los profesores al impartir una clase. Bien puede señalarse que este es el tipo de clase tradicional. La inconveniencia de este método radica en una serie de características que posee, por ejemplo; está centrada en el profesor y el alumno es un mero receptor y transcriptor de lo que le informan, por lo mismo, es tediosa y cansadora para el educando, quien se transforma en un repetidor de las materias impartidas y en un ente pasivo, por lo tanto, no hay un crecimiento en el plano personal y sus resultados son magros en el logro de los objetivos de carácter cognitivo. Las ventajas de este método radican en ser más útil en la mantención de la disciplina al interior del aula y en que el profesor apura el tratar la mayor cantidad de los contenidos que contempla el programa de estudios fijado por las autoridades superiores para cada nivel Básico o Medio. Algunas variaciones dentro de esta misma metodología son la clase dictada por el profesor en voz alta, ya sea desde sus propios conocimientos o de la lectura de un texto de estudio o bien escribiendo los contenidos en el pizarrón.

-Clase Expositiva Dialogada: Esta modalidad es una variación importante respecto de la anterior e implica un cambio positivo para el educando pues como su nombre lo

indica si bien el profesor enuncia los contenidos va incorporando y provocando al alumno a que participe activamente para su internalización, ya sea a través de opiniones, de aclaración de dudas o de aportes a partir de sus conocimientos previos. El diálogo establecido entre profesor y alumno (dependiendo del nivel de la enseñanza), es muy fructífero en el sentido del crecimiento personal al dar una opinión fundada, al aprender a argumentar, si sus respuestas o preguntas son las adecuadas aumenta su autoestima y al estar atento en la clase se van aprendiendo mejor los temas que se traten. Obviamente que de este modo el alumno pasa a tener un rol protagónico y deja de ser un ente pasivo y decorativo en el aula. El hecho mismo de ir volviendo atrás para aclarar un tema o una duda va reforzando el trato de las materias. Este método se condice mucho más con lo esencial de la educación pues el profesor va “extrayendo” lo que el alumno desde su interior siente, cree, piensa y lo expone para ser compartido. El aprendizaje es por lo tanto el fruto que brota de un encuentro en el que se construye un nuevo saber.

Como contrapartida a este recurrido método de enseñanza expositivo están aquellas metodologías que se manifiestan en actividades que los propios alumnos efectúan a partir de un instructivo o pauta de desarrollo de la actividad por ejemplo:

-Trabajo Grupal: Es común en este trabajo la lectura de una guía de estudio, de un documento o trozo de lectura de un texto, una poesía, una lámina, un listado de problemas matemáticos, etc. En que dividido el curso en grupos de cuatro a seis alumnos discuten, resuelven la guía y la entregan para su posterior evaluación. En este caso la labor del profesor consiste en preparar el material, formular las preguntas, recorrer los grupos aclarando las dudas que le presenten y estar atentos a los requerimientos de sus alumnos. Esta forma de tratar los contenidos tiene importancia en la formación de hábitos democráticos, por ejemplo, organizarse al interior de cada grupo y respetar a sus líderes y las funciones que ellos cumplen, saber escuchar y emitir opiniones ante una respuesta complicada. La contraparte de esta modalidad consiste en que no todos los alumnos participan con el mismo grado de compromiso en el cumplimiento de la tarea encomendada, lo que significa un abuso hacia aquellos más responsables.

-Disertaciones:

a) Grupales: En esta metodología se trata de la entrega, del profesor, de un tema a tratar por parte de un grupo de alumnos, que dependiendo del subsector de aprendizaje y la extensión de sus contenidos como de la forma en que será presentado, variará en el número de sus integrantes de cuatro a diez o doce alumnos por grupo. Por ejemplo. Si el tema a representar es un cuadro de una obra dramática, el número será mayor y no presentará inconvenientes de desorden o rigurosidad en su representación. La evaluación en estos casos mide el trabajo grupal a través de su puesta en escena; entrega de carpeta, escenografía, vestuario, ornato, creatividad, respeto del tiempo asignado, etc; y la evaluación individual se mide a través del dominio de los parlamentos, personalidad, seriedad y manejo del grupo curso, que hace las veces de espectador, toma apuntes, comenta y evalúa junto con el profesor el trabajo realizado. Si el trabajo a disertar es la presentación de un tema más acotado, por ejemplo; una región de Chile, la contaminación de la cuenca de Santiago y las funciones del corazón. Con un grupo de cuatro alumnos basta. Además, estas disertaciones son recomendables cuando el alumno recién se inicia en estas prácticas pues requieren de un buen dominio conceptual, grado de madurez y mucha personalidad. En las disertaciones en general es importantísimo que el profesor dé algunas horas adecuadas de clases a sus alumnos, para que los diferentes grupos preparen su material de apoyo, se familiaricen con el tema, lo estudien, aclaren dudas, revisen bibliografía o texto de estudios y diccionarios y organicen el trabajo en forma ordenada y equitativa entre sus integrantes para entregar el fruto de su esfuerzo a sus compañeros de curso el día de la disertación. El hecho de que sean los alumnos los protagonistas en estas horas adjudicadas con un fin netamente pedagógico no significa que el profesor pase a ser un ente pasivo o decorativo en el aula, al contrario, su trabajo requiere de un mayor esfuerzo de supervisión, de guía, de manejo de la situación y de evaluación de carácter formativo, fortaleciendo la transversalidad en la formación del alumno como persona. La pauta de cotejos o de evaluación de lo que será calificado entregada previamente por parte del profesor es un gran estímulo al alumno en la motivación, preparación, organización y entrega final de su trabajo en esta modalidad metodológica.

b) Individuales: Un tema muy específico es el apropiado para ser disertado bajo esta modalidad, por ejemplo; un héroe nacional, un científico, un artista, un instrumento, un concepto, un problema matemático, un animal, etc. En esta forma el alumno prepara su material de apoyo, papelógrafo, láminas, dibujos, colage, fotografía, etc. y el contenido mismo en una ficha bibliográfica de no más de 12 a 15 líneas que le sirvan como ayuda memoria con los datos, conceptos e importancia principal de lo que presenta en un tiempo acotado, que no puede ser rebajado ni extendido de manera exagerada afectando su evaluación, por lo general es recomendable en este tipo de disertaciones entre 15 a 20 minutos de tiempo como máximo. El profesor como un componente más del curso lo observa y evalúa la participación de ellos, en la toma de apuntes, la disciplina y la participación e interés de ellos en preguntar y también dado el caso interrogar a su compañero que diserta o, a la vez, si es interrogado por quien ha hecho la clase, siendo ésta una nota más para ser ponderada y promediada como parte del trabajo global. Esto le da una dinámica a la clase, todos participan, todos tienen que estar atentos al trabajo de sus compañero tanto como éste a la respuesta del curso ya para interpelarles o bien para ser probado en el dominio real de lo que disertó.

-El Debate:

Esta actividad grupal hoy en día es muy recurrida por sus efectos altamente positivos en el logro de los conocimientos que el tema a debatir proporciona a sus participantes y junto a ello la capacidad de argumentación, de análisis del tema, de síntesis y contundencia en la exposición de ideas, en un tiempo dado previamente, muy acotado y riguroso en su uso. Es importante destacar que el tema a debatir es sorteado en su defensa y en su refutación, por lo tanto, ambos grupos han de estar preparados en reconocer las ventajas y desventajas o los pro y los contra del tema debatido, característica de esta modalidad que ayuda el aspecto cognitivo y formativo de los educando pues el tema tiene que ser dominado en todos sus aspectos y lo más objetivamente posible.

A las metodologías grupales ya reseñadas se pueden agregar modalidades de carácter individual de participación del alumno como integrante de un grupo, que es el curso, como son aquellas en que el profesor plantea al inicio de la clase una situación problemática de motivación, de desafío, de provocación para que los

alumnos (y cada uno de ellos) se sientan interpelados y motivados a resolver y que viene a ser como el nudo que una vez resuelto les permite transitar con facilidad hacia la obtención de los objetivos específicos y del aprendizaje que cada clase debiera ofrecerle como una oportunidad de avance, de crecimiento. Plantear una situación problemática puede ser por ejemplo: ¿Por qué el agua moja?, ¿Hasta cuánto se puede dividir una unidad?, ¿Por qué damos la mano al saludar? ¿Qué idioma se habla en Australia y cuál en Chile, a qué se debe esa diferencia?, etc. El tratar las materias o contenidos con los objetivos cognitivos y formativos pertinentes a partir de la provocación al alumno a que se sitúe y se comprometa a resolver situaciones planteadas como un problema por lo general se transforman en un desafío que los niños por su propia naturaleza no dejan pasar, no le son indiferentes. Si su participación es incentivada por el solo hecho de participar sin tomar en cuenta lo acertado de ella va estimulando su autoestima y le va motivando a interesarse cada vez más en su propio proceso educativo. Cualquier metodología utilizada por el profesor es buena si se le adecua a las circunstancias y no se abusa de una de ellas sobretodo si el profesor estimula en el alumno su participación valora sus aportes y refuerza sus competencias y su personalidad. La posición optimista del profesor basada en la paciencia y el dominio de su especialidad enriquecen el tratamiento de las materias. Nótese que se habla de tratar la materia. No pasarla. Si se trata el alumno es un sujeto activo y respetado como persona en el aula. Si se pasa la materia el alumno se transforma en un sujeto pasivo y menos valorado. El tratar las materias con las metodologías adecuadas y útiles a un mejoramiento del proceso educativo siempre centradas en el alumno se relaciona íntimamente, se inserta en lo esencial del proceso educativo o más bien dicho de la EDUCACION como fue entendida por uno de los primeros pedagogos de la historia, el filósofo Sócrates cuando exponía su Mayéutica, proceso mediante el cual, según el se transformaba en un partero de los espíritus. Eso es educar hacer que el alumno saque fuera los conocimientos que tiene y que debe organizarlos y reformularlos a partir de los nuevos que el pedagogo va incorporando en su acervo personal. Educar etimológicamente proviene del latín EDUCERE, que significa sacar desde dentro. El verdadero educador es quien saca desde el alumno sus conocimientos y le ayuda a enriquecerlos, como un verdadero guía, por lo mismo que el alumno ha de ser incorporado como un sujeto de educación, como un protagonista. Si así fuera

entendido el proceso educativo, los índices de repitencia tenderían a bajar ostensiblemente, pues cada alumno no podría traicionar su propia valía, su autoestima personal.

6.2 Observación de aula.

Mediante una observación en el aula de los alumnos de 7º básico del Colegio “Pedro Aguirre Cerda”, se puede apreciar como se realiza la clase del profesor Eduardo Fuentes de Educación Matemáticas. La clase del docente fue bien ejecutada, cumple con los requisitos, ya sean, en objetivos planteados y actividades.

Se puede decir que el docente da oportunidades en los trabajos de los alumnos ya que al momento que se pudo observar la clase, había 32 alumnos en el aula y solo 4 llevaron los trabajos que el profesor había realizado anteriormente, para darles la oportunidad de realizar lo pedido por el docente.

El docente realizó monitoreo para verificar si los alumnos presentan constante atención sobre lo explicado y si realizan los ejercicios dados, no fue así, por lo tanto, el docente les indicaba a los alumnos que lo realizaran y ellos no tenían interés alguno por poner atención en clases.

Los docentes muchas veces se ven en la obligación a cambiar sus metodologías de estudios al ver que sus alumnos no cumplen con sus materiales de trabajo, ya sea, libros de alguna asignatura, cuadernos, lápices, esto altera el aprendizaje de los alumnos.

CAPITULO VII

La autoestima como consecuencia de la repitencia

7.1 Autoestima en el fracaso escolar

Las causas de la baja autoestima son múltiples entre ellas encontramos: el miedo, la tensión, los fracasos, las enfermedades, la angustia, la ansiedad, las neurosis, la gordura, el incumplimiento de las metas, y las adicciones, entre otras.

Para efectos de esta tesis se tomara en cuenta la baja autoestima como factor de repitencia. La autoestima puede disminuir o aumentar debido a múltiples sucesos relacionados con la familia, la escuela, la comunidad y el universo, y en dependencia de la sensibilidad del sujeto. *“Existen personas extremadamente sensibles cuya autoestima puede bajar debido a un gesto desagradable, una frase, un pequeño incidente familiar y muchos a diario son afectados por los pequeños sucesos que ocurren en las aulas o escuelas. Los fracasos, las experiencias negativas y el miedo pueden bajar la autoestima, mientras los éxitos, las buenas relaciones y el amor pueden aumentarla.”*⁴⁵

La escuela tiene una significativa influencia sobre la imagen que los alumnos se forman de si mismos. Los años que el alumno permanece en la escuela condicionan *“Todo lo que recibe de los demás: valoraciones, crítica, informaciones, van dejando una huella en él. El rol del centro educativo y de los profesores es de máxima importancia para el desarrollo del autoconcepto y la autoestima de sus alumnos. Y de por lo visto hasta ahora nos atreveríamos a decir que la autoestima académica y general, negativas.”*⁴⁶

7.2 Alumnos con baja autoestima

Un alumno con baja autoestima presenta las siguientes características: *“...se muestran ansiosos, aburridos, inoperantes, asustados, irresponsables, dependientes, tristes, indiferentes, agresivos, tímidos, autosuficientes, celosos, apáticos, indiferentes, evasivos, enfermos, violentos, desconfiados, inexpresivos, defensivos,*

⁴⁵ Dr. Acosta Padrón, Rodolfo, Lic. Hernández José Alfonso Revista LÍMITE N° 11, 2004 p.p 82 – 95. Pagina Web, visitada el 19 de noviembre de 2009.

⁴⁶ La autoestima en el ámbito escolar rendimiento el profesor y el alumno, Pagina Web, visitada el 19 de noviembre de 2009.

*irracional, inconsistente, pesimista, inactivo, rígido. Además, tienden a discriminar, ofender, descuidar su cuerpo, perder el tiempo, inhibirse, negar otros puntos de vista, posponer decisiones, maltratar los demás, hablar mal de los demás, y tener adicciones como el cigarro, el licor y la droga.*⁴⁷

Los alumnos que presentan repitencia poseen más de una de las características mencionadas anteriormente, esto lo vemos reflejado en las encuestas realizadas:

Encuestas 1

1. ¿A qué atribuyes tú el haber repetir de curso?

Por flojera y inasistencia

2. ¿Qué sentiste al repetir?

Más flojera por estar otro año en lo mismo.

3. ¿De quien crees tú que fue la culpa?

Mía por que soy yo la que esta estudiando.

4. ¿Que dijeron tus padres y tus pares al enterarse de tu repitencia?

Nada y mis padres me pidieron más esfuerzo por que será mi futuro

Encuestas 2

1. ¿A qué atribuyes tú el haber repetir de curso?

Por flojo y por que me dejaba llevar por mis amigos.

2. ¿Qué sentiste al repetir?

Lastima de mi mismo.

3. ¿De quien crees tú que fue la culpa?

Mía, por que no esforcé cuando pude

4. ¿Que dijeron tus padres y tus pares al enterarse de tu repitencia?

Me siguieron apoyando.

Encuestas 3

1. ¿A qué atribuyes tú el haber repetir de curso?

Por mi rebeldía, no hacia lo que debía y hacia lo que no debía.

2. ¿Qué sentiste al repetir?

Nada, me dio lo mismo pero me arrepiento por que es un año perdido de mi vida.

3. ¿De quien crees tú que fue la culpa?

⁴⁷ Dr. Acosta Padrón, Rodolfo, Lic. Hernández José Alfonso Revista LÍMITE N° 11, 2004 p.p 82 – 95. Pagina Web, visitada el 19 de noviembre de 2009.

Mía por que mis padres siempre me estuvieron apoyando y yo nunca quise hacer nada.

4. ¿Que dijeron tus padres y tus pares al enterarse de tu repitencia?

Nada lo único que dijeron que tenía que ponerle empeño el próximo año.

Encuestas 4

1. ¿A qué atribuyes tú el haber repetir de curso?

Por que nunca estudie y la flojera me ganaba todos los días.

2. ¿Qué sentiste al repetir?

Me dio rabia porque pude haber logrado pasar de curso pero me ganaron las ganas de no estudiar ni seguir adelante.

3. ¿De quien crees tú que fue la culpa?

Mía por que no me esforcé.

4. ¿Que dijeron tus padres y tus pares al enterarse de tu repitencia?

Se enojaron por que vieron que en el año no me esforcé.

Encuestas 5

1. ¿A qué atribuyes tú el haber repetir de curso?

Por que no me interesaba en nada, todo lo encontraba aburrido.

2. ¿Qué sentiste al repetir?

Culpa por no haberme interesado en los estudios

3. ¿De quien crees tú que fue la culpa?

La culpa fue totalmente mía.

4. ¿Que dijeron tus padres y tus pares al enterarse de tu repitencia?

Mis padres no me dijeron nada.

Encuestas 6

1. ¿A qué atribuyes tú el haber repetir de curso?

Por flojo nunca hice las tareas de tecnología ni de música, matemáticas y de lenguaje.

2. ¿Qué sentiste al repetir?

Mucha vergüenza porque lo que me iban a decir mis tías y me trataban muy mal mis tías

3. ¿De quien crees tú que fue la culpa?

Toda mía porque yo fui el flojo no los profesores

4. ¿Que dijeron tus padres y tus pares al enterarse de tu repitencia?

Mi mamá mal, mi papa también, mis tías me dijeron que era la vergüenza de la familia por que yo soy el primero que ha repetido en mis primos.

Encuestas 7

1. ¿A qué atribuyes tú el haber repetir de curso?

Yo creo que repetí por flojo por que no hacia mis tareas.

2. ¿Qué sentiste al repetir?

Sentí vergüenza ver que todos mis compañeros pasaron de curso y yo no.

3. ¿De quien crees tú que fue la culpa?

Fue mía por que yo me distraía mucho. Me ponía a conversar y a jugar con mis compañeros.

4. ¿Que dijeron tus padres y tus pares al enterarse de tu repitencia?

Me reto por que yo había repetido y me dijo que ella se sacrificaba y le pagaba repitiendo pero después me dijo que siempre hay una primera vez.

Según las encuestas realizas los alumnos presentan una baja autoestima desde antes de haber repetido. Esto se debe a que no poseen una motivación intrínseca y extrínseca.⁴⁸ En el ámbito familiar, los alumnos no fueron reprimidos, solo se les advirtió que debían superarse, pero ¿De que forma si la familia no les entrega el apoyo suficiente?

Si se asume que *“...teóricamente existe una relación directamente proporcional entre los niveles de autoestima y los niveles de aprendizaje, entonces aumentar la autoestima de los alumnos significa mejorar los niveles de aprendizaje y de igual forma las posibilidades de éxito de estos en la vida privada y profesional.”*⁴⁹

Cada persona asume su autoestima de distintas maneras, es por esto si el niño vive en ambientes donde existe violencia intrafamiliar (agresión física y psicológica),

⁴⁸ *Intrínseca: es cuando la persona presenta interés en el estudio o trabajo. Demostrando siempre superación y personalidad en la consecuciones de sus fines, sus aspiraciones y sus metas.*

Extrínseca: es cuando el alumno sólo trata de aprender no tanto porque le gusta la asignatura o carrera si no por las ventajas que ésta le ofrece.

⁴⁹ *Dr. Acosta Padrón, Rodolfo, Lic. Hernández José Alfonso Revista LÍMITE N° 11, 2004 p.p 82 – 95. Pagina Web, visitada el 19 de noviembre de 2009.*

bullying⁵⁰, su autoestima será baja esto trae como consecuencia un bajo rendimiento escolar e incluso el fracaso escolar. En cambio si el niño recibe elogios, disfruta de las actividades que le gustan y aceptándose tal cual son y corrigiendo sus faltas su autoestima será alta y no tendrá miedo al fracaso.

*“En la adolescencia aumenta la necesidad de la autoestima. En esta etapa, la persona necesita más que nunca forjar su identidad, saberse distinto de los demás, conocer sus posibilidades y su talento, sentirse valioso. Los adolescentes con una adecuada autoestima aprenden más eficazmente, desarrollan relaciones más armónicas, aprovechan mejor las oportunidades que se les presentan para trabajar productivamente, asumen más responsabilidades, toleran bien los fracasos, se sienten capaces de ayudar e influir en otros.”*⁵¹

7.3 El docente y la autoestima

La autoestima alta es importante para todas las personas, específicamente para los docentes *“...pues le posibilita mayor seguridad, confianza a la hora de conducir el proceso de aprendizaje, le permite un valoración propia de sus posibilidades de actuar en un momento dado a partir de sus conocimientos y de poder determinar hasta dónde se puede llegar en una actividad determinada le otorga más valor a lo que sabe y a lo que puede ofrecer, se propone nuevas metas, es más creativo y le inspira confianza y seguridad a los alumnos, lo cual le permite desarrollar con éxito su labor.”*⁵²

Es por esto que el profesor aparte de entregar conocimientos se preocupa de impartir valores tales como: compartir con el compañero, respetar a sus padres y entorno

⁵⁰ *Bullying se define como: cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico producido entre escolares de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado. Estadísticamente, el tipo de violencia dominante es el emocional y se da mayoritariamente en el aula y patio de los centros escolares. Los protagonistas de los casos de acoso escolar suelen ser niños y niñas en proceso de entrada en la adolescencia (12-13 años), siendo ligeramente mayor el porcentaje de niñas en el perfil de víctimas.*

⁵¹ *Díez José Luis, Profesor de Psicología y Pedagogía Orientador Escolar, artículo ¿Quién soy yo? La educación de la autoestima de los hijos II, Pagina Web visitada el 20 de noviembre del 2009*

⁵² *Dr. Acosta Padrón, Rodolfo, Lic. Hernández José Alfonso Revista LÍMITE N° 11, 2004 p.p 82 – 95. Pagina Web, visitada el 19 de noviembre de 2009.*

escolar, tolerancia, además se debe preocupar de que sus alumnos mantengan una alta autoestima, de esta manera los educando se valoraran como personas y se sentirán aptos para el estudio.

El docente es quien pasa la mayor parte del tiempo con sus educando es por esto que reconoce cualquier cambio que ellos manifiesten tanto en sus aptitudes como en el rendimiento escolar.

En las encuestas realizadas nos dimos cuenta de que los alumnos repitentes son niños con falta de cariño y comprensión, ya que, los padres han llegado a niveles de educación inferiores a sus hijos y no poseen las herramientas necesarias para contribuir a la enseñanza de estos, también quedó demostrado que son padres que trabajan todo el día, llegan cansados a su hogar, por lo cual no se preocupan de saber como les fue a sus hijos en el colegio, además de una falta de comunicación de ambas partes. Es por esto que el niño se siente solo, no tiene la necesidad de demostrarle sus logros a nadie de la familia, todo esto hace que su autoestima baje.

El alumno muchas veces se refugia en el educador, por que es él quien le entrega el afecto que necesita, quien incentiva al educando a subir sus notas, a ser mejor persona para así ser feliz.

El profesor es quién debe manejar los recursos y metodologías necesarias para aumentar la autoestima de sus alumnos es por esto que debe tener presente lo siguiente:

- *Respetar el trabajo y el esfuerzo que realizan los alumnos.*
- *Estimularlos a emprender acciones y reconocerle sus éxitos.*
- *Estimularlos y ayudarlos a la realización de ejercicios físicos.*
- *Crearles ambientes de tranquilidad, seguridad y confianza.*
- *Ayudarlos a solucionar problemas de aprendizaje y educación.*
- *Inculcarles la idea de que sí pueden y son capaces.*
- *Evaluarles el proceso de aprendizaje tanto como los resultados.*
- *Enfatizar en sus actitudes tanto como en los conocimientos.*
- *Enseñarles a sentarse relajadamente y respirar profundamente.*

- *Desarrollarles habilidades para relacionarse con los demás*⁵³.

Enseñarlos con el ejemplo personal a amarse a sí mismos, a la familia, a los amigos, a la patria, a la naturaleza, y a la sociedad.

7.4 Ventajas de una adecuada alta autoestima

Una adecuada autoestima influye positivamente en los hijos en lo siguiente:

- *Facilita el esfuerzo por aprender, ya que aumenta la confianza en sí mismo y la capacidad de esfuerzo.*
- *Ayuda a superar los obstáculos que se plantean en la vida.*
- *Fundamenta la responsabilidad por estar muy unida a la autovalía.*
- *Favorece la creatividad. La persona con un nivel adecuado de autoestima explora nuevas posibilidades y se arriesga con respuestas creativas y originales.*
- *Posibilita la relación social y despoja a la persona de los sentimientos de superioridad y de inferioridad.*
- *Desarrolla la autonomía. El niño es capaz de tomar decisiones y se enfrenta a metas de manera independiente.*
- *Afianza la personalidad. El hijo se siente seguro de sus posibilidades como ser independiente (confiado, aceptado) y como ser social (confía, valora y acepta a los demás)*⁵⁴

⁵³ *Ídem*

⁵⁴ *La autoestima en el ámbito escolar rendimiento el profesor y el alumno, Pagina Web, visitada el 19 de noviembre de 2009.*

CAPITULO VIII

Análisis de encuestas y entrevistas

8.1 Análisis de encuestas y entrevistas

Para tener una investigación con datos reales y confidenciales, hemos decidido realizar una entrevista a los actores principales de nuestra investigación, 7 alumnos que forman parte de nuestra muestra. Además se analizara un focus group realizada a los alumnos, la cual fue grabada y sirvió para que estos se expresaran con mayor confianza.

8.1.1 Encuestas a los alumnos

1-¿A que atribuyes tú, la repitencia?

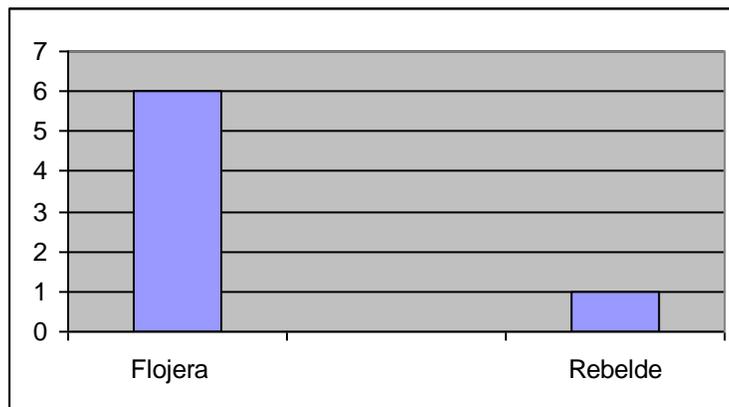


Gráfico 1

Análisis:

En relación a las respuestas entregadas por los alumnos, el 85% de los alumnos entrevistados atribuye su repitencia a la flojera, debido a que no estaban interesados en su desarrollo escolar, tenían actividades mas atractivas que realizar como estar con sus amigos, o jugar videojuegos y computador, dejando las labores escolares como ultima actividad, sin tener tiempo durante el día para realizarlas.

2- ¿Qué sentiste al repetir?

Análisis:

Esta pregunta es de análisis cualitativo, dentro de ella hay variadas respuestas, algunas como, los alumnos sintieron pena, vergüenza, tristeza, un alumno refiere no haberle dado importancia al tema, un sentimiento de rabia ya que fue tomado como un año perdido. Considerando las respuestas de los alumnos podemos decir que, los sentimientos en relación a este tema, eran todos hacia ellos, no siendo agradable tal situación.

3-¿De quien crees tú que fue la culpa?

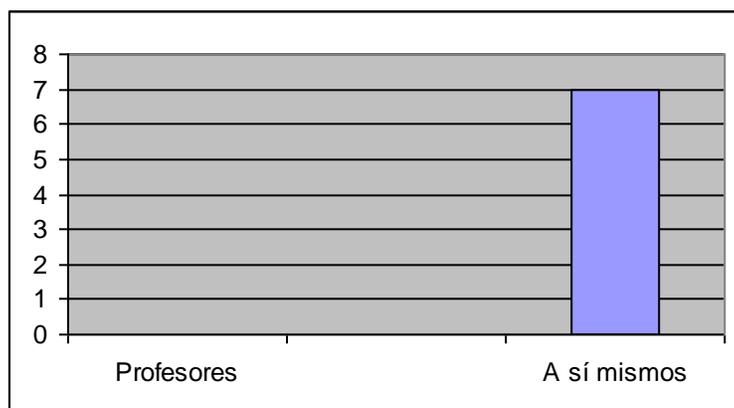


Gráfico 2

Análisis:

El 100% de los alumnos refiere que ha sido culpa de si mismos la repitencia de su año escolar, donde dicen ser ellos culpables por flojera y descuido al momento de realizar sus actividades escolares.

4-¿Qué asignatura te presento mayor dificultad? ¿Por qué?

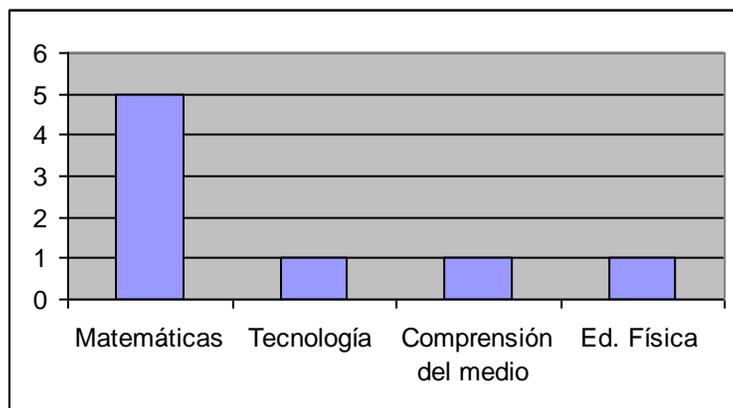


Gráfico 3

Análisis:

El 71% de los alumnos reconoce que matemáticas es la asignatura la cual les presento mayor dificultad, debido a que no entendían, por consecuencia prestaban poca atención y esfuerzo tanto en las clase como en las actividades.

5- ¿Cuanto tiempo le dedicas a tus estudios?

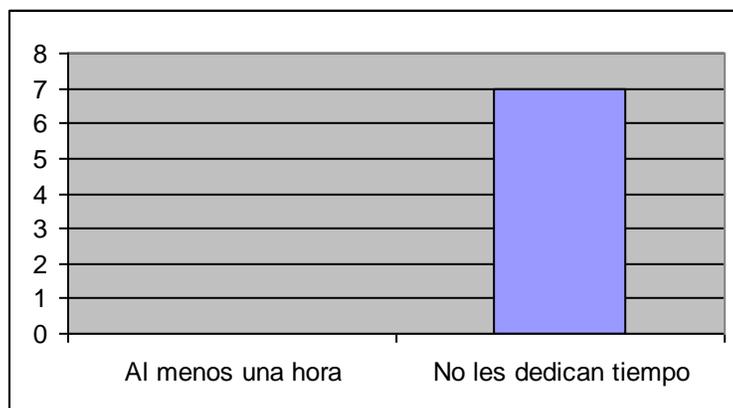


Gráfico 4

Análisis:

El 100% de los alumnos no dedica tiempo a sus estudios, desplazándolos por otras actividades más interesantes para ellos, como salir, jugar videojuegos, entre otras.

6- ¿Posees un espacio físico para estudiar en tu hogar?

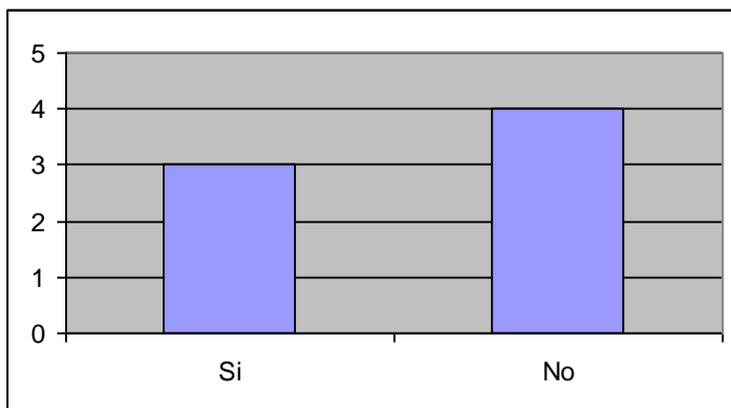


Gráfico 5

Análisis:

Un 57% de los alumnos no posee un lugar físico para estudiar en su hogar y un 43% si lo tiene, pero reconoce que no lo utiliza y no lo aprovecha de forma correcta.

7-¿En tú hogar tienes material de ayuda para tus estudios, los utilizas?

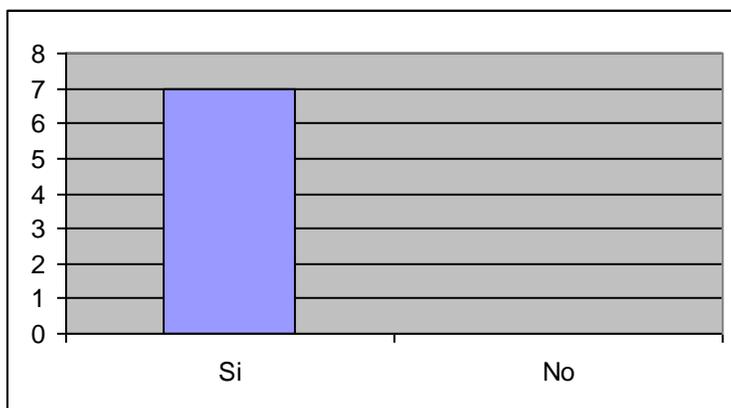


Gráfico 6

Análisis:

El 100% de los alumnos posee material de estudio en su hogar, pero a su vez la mayoría reconoce que su utilización es escasa o nula.

8- ¿Tienes en tú hogar elementos distractores al momento de estudiar?

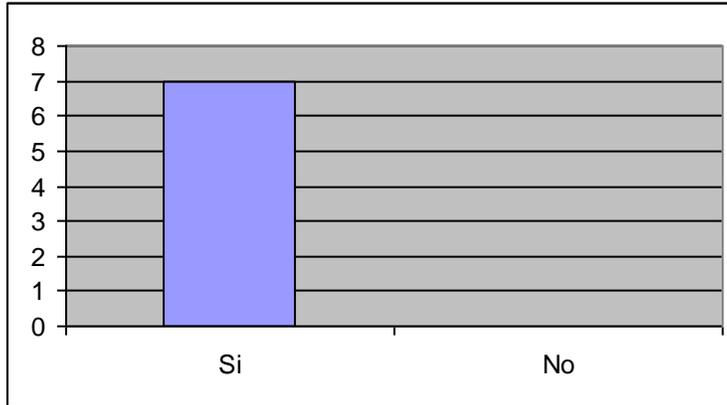


Gráfico 7

Análisis:

En relación a las respuestas entregadas por los alumnos un 100% posee elementos distractores como TV, juegos de video, internet, celulares y los mismos amigos entre otros, indicando que optan por divertirse en estos antes que dedicar su tiempo en el estudio.

9-¿Qué dijeron tus padres y tus pares al enterarse de tu repitencia?

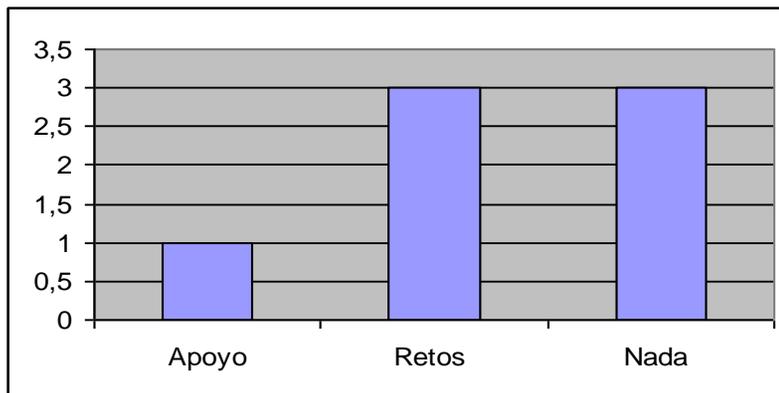


Gráfico 8

Análisis:

De los alumnos encuestados solo un 14% sintió un apoyo de parte de los padres, un 43% fue castigado o retado por la perdida del año escolar y otro

43% respondió que no le dijeron nada, debido a que los padres les expresaban que era su futuro el que estaban perdiendo.

8.1.2 Encuestas a los Docentes.

Los docentes son y serán los guías por naturaleza, ya que, el alumno es tomado de la mano y llevado a descubrir un mundo de nuevas experiencias y conocimientos, es por esto que se deben a detener que es lo que sucede cuando un alumno repite, las encuestas en este contexto son para reflexionar y meditar sobre el practica docente, y que sucede cuando un niño repite.

Análisis de Encuesta a Docentes:

1. ¿Cuánto tiempo dedicas a las preparaciones a las clases?

Análisis:

Las respuestas fueron cualitativas entre ellas podemos encontrar:

- 1 Trabaja de cuatro a cinco horas cronológicas semanales,
- 2 Trabaja cuatro horas pedagógicas,
- 3 Trabajando constantemente en la preparación de sus clases
- 4 Dedicar el fin de semana a las preparaciones de las clases.

En conclusión cada docente trabaja lo que realmente estime conveniente para unidad que se realice.

2. ¿Qué metodología de enseñanza utiliza usted para el aprendizaje de los alumnos?

Análisis:

Las respuestas fueron cualitativas entre ellas podemos encontrar:

- 1 La metodología participativa,
- 2 Metodología socializada (trabajo grupal)

3 Utiliza una metodología global donde trabaja con introducción al tema, ejemplos prácticos y síntesis entre otros.

4 Metodología deductiva – participativa

En conclusión el profesor trabaja con la metodología que más le acomode para entregar el contenido que debe trabajar en clases, pero no se adecua al estilo de aprendizaje que tienen los alumnos.

3. ¿Qué opina usted sobre el viejo mito: *“El PROFESOR ME TIENE MALA, POR ESO ME DEJO REPITIENDO “?*

Análisis:

Las respuestas fueron cualitativas entre ellas podemos encontrar las siguientes respuestas:

- 1 Que es una falta de autocrítica por parte del alumno.**
- 2 Que el alumno tiene que tener claro que su repitencia es por problemas de rendimientos propios.**
- 3 Que es un mito pues el alumno tienen conocimiento de sus evoluciones y situación.**
- 4 Es una forma general de culpar a los demás por sus fracasos y errores.**

En conclusión los docentes piensas que es un problema netamente del alumno y de su forma de pensar.

4. ¿Se encuentra usted motivado para realizar las clases en el nivel que está?

Análisis:

Las respuestas fueron cualitativas de las cuales podemos apreciar que de las encuestas realizadas el 100% de los docentes se encuentran motivados para trabajar en cualquier nivel, pues, expresen que es la carrera que eligieron.

5. ¿Cómo enfrenta la repitencia de sus alumnos?

Análisis:

Las respuestas fueron cualitativas de las cuales podemos apreciar las siguientes respuestas:

- 1 Como educador la repitencia de los alumnos es preocupante.
- 2 Es un proceso largo a través de un año, apoderado, reformas, reforzamiento, tiene diez meses el alumno para no repetir.
- 3 Les hago tomar conciencia de la perdida del año escolar, ya sea, por su irresponsabilidad, flojera, inasistencia, entre otro, y el perjudicado es él o ella.
- 4 Al alumno se le va indicando todo el año que se deben poner las pilas para no perder el año.
- 5 Como educador la repitencia de los alumnos es preocupante, pues implica un fracaso de todos los que formamos el sistema escolar.

En conclusión cada docente se preocupa de que los alumnos tomen conciencia sobre su rendimiento académico, y que el fracaso no es solo del educando si no de todo un sistema.

6. ¿Conoce usted la diversidad de aprendizaje de sus alumnos? Explique

Análisis:

1. Las respuestas fueron cualitativas de las cuales podemos apreciar las siguientes respuestas:
2. Cada ser humano es único e irrepetible, el aprendizaje no se escapa de esta regla, y como docente creo conocer los ritmos y estilos de aprendizaje.

3. **No sé si la totalidad, pero si una cantidad importante... algunos tienen mas facilidad para lenguaje, arte, ciencia, etc. Considero las necesidades e intereses.**
4. **Dos docentes omiten esta respuesta.**

En conclusión como docentes debemos conocer la diversidad que existe dentro del aula, ya que, esto facilitara la entrega de contenidos.

7. **¿Qué medidas toma usted, cuando un alumno está en riesgo de repitencia?**

Análisis:

Las respuestas fueron cualitativas de las cuales podemos apreciar las siguientes respuestas:

1. **Se conversa con él de forma continua explicándole su situación se conversa con su apoderado, UTP e inspector general**
2. **El alumno esta conciente de sus malas notas habiendo tenido tiempo y oportunidad para superarlas, siendo tema tratado por el apoderado**
3. **Omite la respuesta**

En conclusión los docentes se preocupan desde comienzo de año por el tema de la repitencia. Los profesores se dan el tiempo de conversar con los alumnos se enteren de su realidad escolar.

8. **¿Cada cuanto tiempo tiene entrevista, con los apoderados de los alumnos que están en peligro de repitencia?**

Análisis:

1. **Semestralmente, a través de entrega de informes de notas, además de reuniones con docentes, directivos, mensualmente, buscando las bajas calificaciones que lo ameritan o cuando el apoderado lo solicite.**
2. **Cada dos semanas o bien semanalmente.**

- 3. Frecuentemente se cita a los apoderados para comunicar y tomar medidas de control tanto en la casa como en la escuela.**
- 4. Tratamos de que por lo menos sea una vez al mes, pero acá, los apoderados generalmente vienen o asisten muy poco a las citaciones.**

En conclusión los docentes se preocupan por el alumnado a cargo, que están en peligro de repitencia semanal o mensualmente mandando citaciones a apoderados para entrevistas.

8.1.3 Entrevista a los padres y apoderados

En toda la vida el ser humano necesita modelos o algún agente socializador que lo oriente en su desarrollo, especialmente los niños y adolescentes, que son vulnerables, refiriéndose como primer agente socializador de los alumnos la familia, pero ¿Qué sucede con la familia de los alumno que repiten?, es una pregunta muy cierta, ¿Estará la familia detrás de cada alumno?, o serán niños que nadie los toma en cuenta, niños “Tierra de Nadie”, son preguntas que se generan al momento de ver como se incrementa el numero de alumnos repitentes en el “Colegio Pedro Aguirre Cerda”, por lo que es esta encuesta una de las mas fundamentales dentro de la investigación, ya que se describen cuales serán los aportes reales de los padres y/o apoderados de los alumnos que están en nuestra muestra.

De todas las 10 encuestas enviadas a los apoderados, solo 4 apoderados las enviaron respondidas, como se muestra en el grafico N° 9.

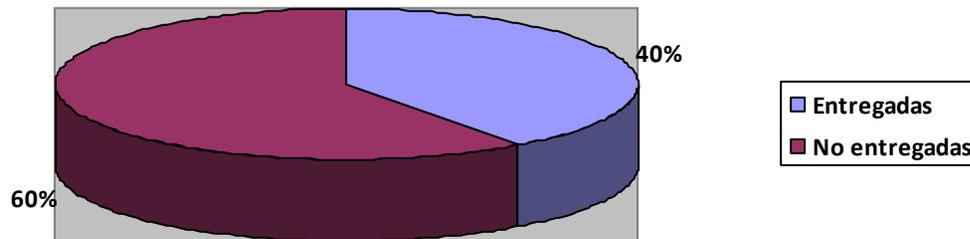


Gráfico 9

Análisis:

En relación a este tema han sido los alumnos en la entrevista grabada, los que se refieren a que los apoderados no quisieron responder la encuesta.

1. ¿Cuál es su nivel de estudio?

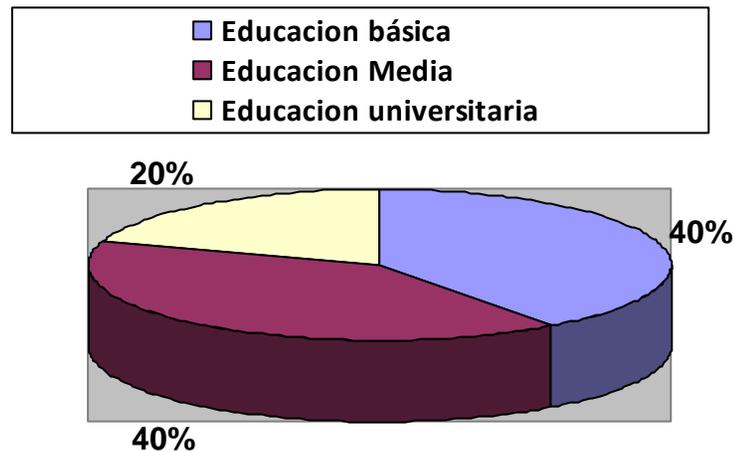


Gráfico 10

Análisis:

En relación a esta pregunta de la encuesta, los apoderados describen su escolaridad, en relación a los alcances logrados, ya que cada uno debió tomar o asumir otras responsabilidades en la posterioridad.

2. ¿Con qué frecuencia asiste al establecimiento educacional a informarse sobre el rendimiento escolar de su pupilo?

Análisis:

Los padres al responder esta pregunta no asisten con frecuencia al establecimiento, solo cuando se lo solicitan o rara vez, dentro de esta descripción podemos decir que la asistencia al establecimiento es baja en relación al promedio.

3. ¿Con que frecuencia revisa los cuadernos de su pupilo?

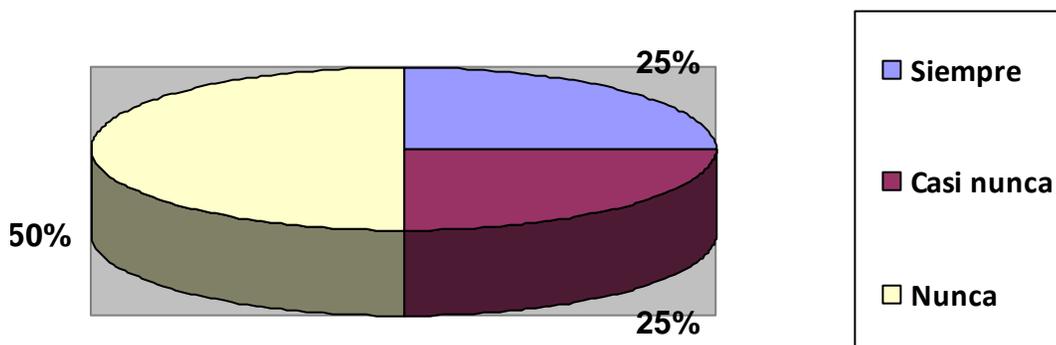


Gráfico 11

Análisis:

En relación a esta respuesta los apoderados se refieren al tiempo transcurrido durante el año y su aporte a las actividades escolares, de este modo se ve reflejado el bajo monitoreo que tienen los apoderados al trabajo de sus hijos.

4. ¿Cómo es su asistencia a reuniones de apoderados? ¿Por qué?

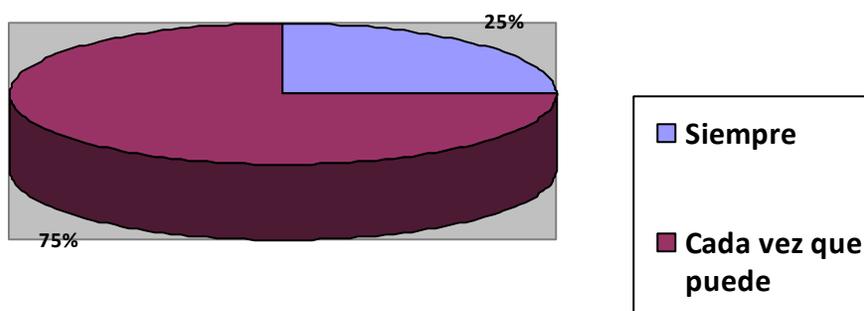


Gráfico 12

Análisis:

La asistencia a apoderados es constante en todos los casos, desde este punto de vista cada apoderado asiste a reunión según sus posibilidades, además por tiempo muchas veces no pueden.

5. ¿Cuánto tiempo dedica a estudiar con su hijo?

Análisis:

El 100% de los apoderados no dedica tiempo a estudiar con sus hijos, lo que se reafirma con su poco tiempo para realizar esta actividad, desde este punto de vista, el aporte a este tema es nulo, donde cada uno no se preocupa por las tareas escolares de sus hijos.

6. ¿Cuál fue su reacción cuando le informaron que su pupilo repetiría el año escolar?

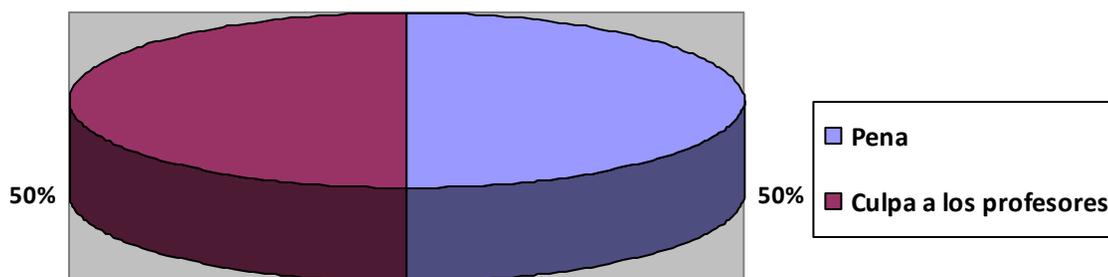


Gráfico 13

Análisis:

Dentro de este análisis, cada respuesta entregada ha sido en relación al tema con sentimientos de pena, les ha parecido mal tal situación, y el 50% de los apoderados culpa a los profesores por la repitencia de sus alumnos.

8.1.4 Entrevista a directivos docentes.

1 Director:

1. ¿Que medidas realiza cuando un curso presenta índice de repitencia?
2. ¿Asume las responsabilidades en la repitencia de sus alumnos?
3. ¿Qué medidas se toman con los alumnos repitentes?
4. Reflexiona usted acerca de la practica docente
5. Describa la relación que existe entre docentes y directivos.

Análisis:

El director se preocupa del rendimiento escolar de sus alumnos, con los cuales trabaja realizando reforzamientos con el consentimiento y compromiso de los apoderados, realizando así un trabajo en conjunto con la familia.

En cuanto a la dirección con los docentes existe una buena comunicación, tanto en situaciones formales (consejo de profesores y reuniones personales) y en situaciones informales (convivencia diaria).

2 UTP

6. ¿Asesora a los docentes en las actividades de evaluación del proceso enseñanza aprendizaje?

7. ¿Atiende a los apoderados cuyos pupilos presentan problemas de rendimiento?
8. ¿Usted programa, organiza y monitorea las actividades correspondientes al proceso enseñanza aprendizaje?
9. ¿De que forma vela por el mejoramiento del rendimiento escolar de sus alumnos?
10. ¿A los alumnos repitentes, se les facilita material de apoyo?
11. ¿En el monitoreo de las clases? ¿Cuál es su intervención?
12. ¿Aporta ideas o estrategias a sus colegas?

Análisis:

El trabajo que realiza la jefe de unidad técnica pedagógica dentro del establecimiento es el de planificar y organizar los programas que serán vistos durante el año. En el caso de los alumnos con bajo rendimiento cita a los apoderados y se realiza reforzamiento en horario contrario al de la jornada escolar del alumno.

En la relación con los docentes no se identifica un trabajo en conjunto con ellos, ya que no existe un monitoreo constante de las clases, su intervención solamente se basa en establecer los programas y dar un apoyo en la creación de evaluaciones y en ayudar a controlar la conducta de los alumnos, creando un buen clima de aprendizaje.

1 **Inspector General**

1. ¿Conoce a los alumnos repitentes? ¿Cual es trato hacia ellos?
2. ¿Coordina y supervisa las actividades en el establecimiento?
3. ¿Controla la disciplina del alumnado exigiendo hábitos de puntualidad y respeto?
4. ¿Controla el cumplimiento de horarios de los docentes en sus clases sistemáticas?
5. ¿Atiende apoderados que hubiesen sido citados por faltas graves de los alumnos, haciendo cumplir el reglamento interno a lo que ello se refiere?
6. ¿Qué medidas se toman cuando un alumno repite?

Análisis:

La encuesta entregada al inspector general no fue devuelta por este.

CAPITULO IX

Conclusiones

Conclusión

Con esta investigación se ha demostrado que en la repitencia escolar de los estudiantes de séptimo básico del “Colegio Pedro Aguirre Cerda”, comuna Puente Alto, hay factores que han incidido preponderantemente dentro del proceso escolar vivido por un grupo de alumnos de Séptimo básico en el período 2007 – 2009.

Se ha logrado integrar el objetivo de nuestra tesis, el cual se refería a analizar e interpretar los factores que inciden en la repitencia de los alumnos de NB5, en el Colegio “Pedro Aguirre Cerda” en la comuna Puente Alto, período 2007 – 2009.

A través de esta investigación se logró que los alumnos tomen conciencia y reflexionen acerca de cuales han sido los factores que han incidido en su repitencia, dentro de este punto, lo mas claro es que los alumnos identifican que los responsables acerca de su repitencia han sido ellos, dejando de lado sus labores escolares, por otras actividades que no entregan aporte a su desarrollo personal. Considerando lo anterior la conclusión general de este punto es que los alumnos asumen su responsabilidad dentro de la repitencia.

Como primer factor coincidimos que la motivación del alumno será el primer paso de esta gran tarea que tiene como finalidad, estimular en el hijo estudiante una particular disposición hacia el estudio. Despertando su **interés**, moviendo su **voluntad**, y estimulando el **esfuerzo** que necesita para entrar en **acción**. De esta manera, el éxito se fundamenta en la motivación, y ella a su vez constituye el elemento facilitador de tal éxito.

En tal sentido cabe acentuar, que no lograríamos nada, por ejemplo, con recomendar a un estudiante el uso de algunas técnicas de estudio, hablarle sobre la importancia de la formación de buenos hábitos, de cómo desarrollar sus procesos mentales para lograr aprender, enseñarle a tomar buenos apuntes, sugerirle la mejor manera de hacer una buena disertación, etc. si en esta persona no se ha logrado despertar aún ese significativo estado de motivación inicial, es decir, si el estudiante aún no ha dado su primer paso.

Sin embargo, y pese a que la tarea de motivar no es del todo fácil, tampoco es algo que sea imposible de desarrollar. En lo que se refiere al rol que deben cumplir los padres de familia en esta acción, esto puede lograrse plenamente si se dan el tiempo

y la cautela suficiente, agregando al diario quehacer una buena dosis de paciencia, y sobre todo, mucha comprensión, sabiduría y compromiso dentro del proceso de aprendizaje, el cual se puede observar en la preocupación de estos por el estudio de sus hijos, ya sea asistiendo a reuniones o apoyando en las tareas escolares,” **si los alumnos ven a los padres comprometidos, se ira logrando que se motiven progresivamente lo que causara un buen rendimiento escolar,”** Es por esto que la familia cumple un rol importante dentro del proceso educativo, en el cual deben otorgar un apoyo emocional y económico al niño, pero en nuestra investigación nos hemos dado cuenta de que existe otra realidad en la cual el sistema social y económico impide que los padres otorguen al alumno el apoyo emocional, debido a que deben trabajar con esmero para poder satisfacer las necesidades económicas básicas, y por consecuencia esto no les deja tiempo para crear una buena comunicación y dar el apoyo afectivo que es el gran ausente dentro de nuestra muestra por lo que los educandos se encuentran sin el sustento principal que debe otorgar la familia.

Otro factor muy importante en relación a la repitencia de los alumnos investigados, es el niño y su entorno, como influye el exterior en esta edad, cada uno es definido como un ser individual, sin embargo, presentan en estos momentos una de las etapas que por esencia es la búsqueda de su propia identidad, quieren ser aceptados por sus pares, el pertenecer a una pandilla es fundamental, especialmente con la mayor popularidad, y es aquí donde se dejan de lado las responsabilidades académicas, disminuyendo su interés por ser cada día mejores estudiantes.

En este sentido, un factor importante dentro de los alumnos que presentaron repitencia en esta edad ha sido el fácil acceso a la droga, tomada como medida para salir de los problemas del hogar, dejando claro de esta manera que es el hogar y familia el factor más importante dentro de todo su desarrollo escolar y personal. Continuando, el consumo de droga ha aumentado cada vez más dentro de los escolares de este colegio, muchos de ellos creen que es inocua para la salud, pero no saben que les afectara no sólo en su conducta sino que será en un futuro muy perjudicial para su integridad, de esta manera se demostró que el consumo no soluciona problemas, sino que, los disminuye por segundos, siendo los mismos alumnos los que llegan a esa conclusión, pero en el momento en que consumieron afecto sus vidas e influyo en su desempeño escolar, llegando a disminuir

calificaciones, interés y desencadenándose la repitencia como repuesta al consumo de droga.

El manejo de las relaciones interpersonales es un factor de primer orden que ha incidido en la repitencia de los alumnos de NB5 del colegio “Pedro Aguirre Cerda”, comuna Puente Alto, en esta edad se desconocen muchas cosas, se produce una cierta concepción errónea de las amistades, se cree que son amigos los que están en la fiestas o listos para salir, y no es así los pre – adolescentes deben tener claro su concepto de amigos, reconocerlos y saber quien es quien, sus relaciones interpersonales serán importantes para su desarrollo integral, aprender a manejarlas es fundamental, reconocer sus propias emociones es importante, ya que, estas juegan un rol principal. Resulta entonces primordial otorgar las herramientas necesarias para que el propio alumno encuentre las respuestas de su existencia en tanto que evoluciona en su propio camino, pero nos preguntamos ¿quienes eran los que deben guiar al niño en este caminar?. Son los padres, en conjunto con los profesores, los que apoyan a los niños en su educación, la cual será la herramienta de sobrevivencia en esta sociedad. En este sentido si tomamos la vida del alumno, y la llevamos a un razonamiento matemático, tenemos el 100% que sería el alumno, pero si el colegio apporto con un 40% durante el año escolar siendo esto lo que debe entregar el establecimiento, que sucede con el 60% el cual esta compuesto de todo lo que lo rodea, necesario para lograr el desarrollo integral del alumno y así tener éxito en su rendimiento escolar, en este sentido es fundamental la importancia e incidencia del entorno en general y el alumno propiamente tal en la repitencia, establecer normas socialmente aceptadas, una ayuda desde pequeños acerca de las relaciones con pares, seria fundamental para el mejor desempeño académico de los alumnos, si todas están medidas hubiesen sido tomadas en cuenta durante el transcurso del año en que los alumnos de este establecimiento repitieron, esta investigación tendría otro enfoque, o quizás sería en otro sentido. Lograr un total desarrollo de los alumnos es tarea de todos no solo del sistema escolar, se integran otros agentes, los que se deben dirigir en un mismo sentido lograr de nuestros jóvenes, personas capaces de ser un aporte a nuestra sociedad y mejorar el sistema, con un país con índices positivos en materia educativa, no como la repitencia que ha aumentado en el período 2007 – 2009 en colegio “Pedro Aguirre Cerda”, según lo descrito en toda la investigación.

Continuando con nuestra investigación, otro factor observado, fue la metodología de una clase de Educación Matemática, (debido a que en esta asignatura existía un mayor índice de reprobados) hemos asumido que la metodología empleada por el profesor es tradicional, si bien demuestra profesionalismo y dedicación de su parte no va hacer lo suficientemente eficaz. Si el objetivo principal, no responde adecuadamente a las exigencias que el proceso educativo por sí mismo implica. Podemos deducir que siendo importantes las metodologías como un factor para un buen aprendizaje hay otros de similar relevancia que están incidiendo y que en otros acápite de este trabajo también se han analizado.

Otra razón importante en el rendimiento de los alumnos es la atención y la predisposición que los educandos han de tener en la sala de clases y que de acuerdo a lo observado por nuestro grupo dicta bastante de lo esperado, ya que, en general, no hay disposición dentro del aula.

En lo referido a la opinión de los docentes, alumnos de NB5 y directivos docentes respecto de la repitencia en el Establecimiento “Pedro Aguirre Cerda”, se ha podido identificar que el fracaso de los alumnos son el mayor foco de culpabilidad en la escolaridad debido a que no hay interés de parte de ellos y tampoco hay respaldo de los padres o individuos que viven en el hogar.

Al efectuar las clases, es responsabilidad del docente ejecutar sus actividades en un ambiente propicio para el alumnado así poder utilizar las experiencias que el alumno requiere y también construir sus propios conocimientos.

El docente tiene que efectuar aprendizajes significativos con sus alumnos, ya que, así se puede obtener un mejor resultado, a partir de sus experiencias de vida sea más innovadora la clase a realizar y así poder dar la utilidad de los nuevos conocimientos adquiridos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En relación a la autoestima de los alumnos, queda como evidencia a través de las encuestas realizadas que aquella es baja, pues, ellos mismos se identifican como alumnos flojos, que no sienten deseo de estudiar, ya que, no tienen a quien demostrarles sus logros.

De lo anteriormente expuesto, se desprende que en general es posible observar una baja autoestima dentro de las muestras estudiadas, lo que acarrea como consecuencias las siguientes características en las conductas de los alumnos: irresponsabilidad, agresividad, una actitud defensiva ante cualquier adversidad que se les presente, inactividad, agresión tanto física como psicológica a aquellos que tienen un rendimiento escolar sobre el promedio del curso. Además, estos alumnos ya consumen alcohol, cigarrillos y/o droga, para refugiarse de los malos momentos o simplemente para que sus pares los acepten, es aquí donde nos damos cuenta que nuevamente la familia no esta en conocimiento de estos sucesos.

¿Cuál es la importancia de la familia en la autoestima? La familia es aquella que nos enseña los primeros valores, el respeto y el autocuidado con nuestro cuerpo, así como también nos apoyan en las decisiones que tomamos y nos guían para no cometer errores, es por esto que cuando la familia se ausenta o se desliga de la educación de los hijos por el trabajo, la autoestima del niño baja tanto que se ve afectada la escolaridad, presentando bajo rendimiento escolar e incluso fracasos en el transcurso de su vida escolar, es así que los alumnos de NB5 del Colegio “Pedro Aguirre Cerda” de la comuna de Puente Alto, han caído en adicciones como el alcohol, cigarrillos y drogas.

Como grupo hemos concluido que para la educación y el buen rendimiento académico es necesario que el alumno tenga todo el apoyo posible de los agentes involucrados dentro de proceso de aprendizaje, pero dentro de nuestro estudio identificamos que el factor más relevante e importante que incidió en la repitencia de los alumnos de NB5 dentro del Colegio “Pedro Aguirre Cerda” de la Comuna de Puente Alto, es la familia, debido que al encontrarse dentro de un sector con alta vulnerabilidad, más la presión existente por el sistema económico provoca que los padres solo se preocupen de satisfacer parte de las necesidades básicas despreocupándose del apoyo emocional que debieran entregar a sus hijos, aquello consecencialmente afecta su autoestima, motivación, de la cual concluimos que, claramente los alumnos buscan soluciones a las carencias del hogar en su entorno, lo cual trae acciones como la drogadicción y otras similares intentando con ello

reemplazar las necesidades de afecto que en lo central deberían de emanar desde el interior del núcleo familiar.

CAPITULO X

Bibliografía

10 Bibliografía

10.1 Artículos

1. *Gibertj, Eva Artículo “Familia y violencia familiar” Educar Chile.*

10.2 Libros

2. Autor del libro sugerencias metodológicas para el estudio dirigido de ciencias sociales
- 3 *HASSON Angélica y BAIER María Angélica. Libro: Didáctica y evaluación de las ciencias integradas básica. Pagina 50*
- 4 LUCIANO Soriano María del Carmen – López Ríos Francisca Desarrollo afectivo y personalidad. Capitulo IX
- 5 Bajo rendimiento escolar, ¿Culpa de quién? Gonzáles Hurtado Omar, EPS. Ediciones ,año 2002

10.3 Encuestas y Estadísticas

1. Encuesta nacional, Fundación “Abrazarte”, año 2009
2. Estadística encuesta nacional, Fundación “Abrazarte”, año 2009
3. Encuestas realizadas a alumnos, directivos docentes y profesores, Colegio Pedro Aguirre Cerda, año 2009

10.4 Revistas

1. *Dr. COSTA Rodolfo y Lic. HERNÁNDEZ José Alfonso, La autoestima en la educación, REVISTA LÍMITE N° 11, 2004 pp. 82 – 95*
2. Revista “Ser Padres OK”, artículo “Fracaso escolar: El temor a ser repitente
3. Revista “Hacer Familia” Nro.72 Por Andrea López E.
4. Alimentación Saludable para Adolescentes: Balanceando la buena nutrición y la diversión, Revista Buena Salud.

10.5 Apuntes de Clases

1. BAEZA VERA, Miguel Ángel, profesor de filosofía “Liceo Peñaflor”

2. PONCE ESCOBAR, Pedro Leónidas
3. ROJAS, Lucia Cátedra de Psicología del Desarrollo año 2006
4. RIVERO, Pedro Cátedra de Socioantropología año 2006
5. ARAYA, CRISTIAN Cátedra Orientación Educacional año 2009

10.6 Páginas Web

- 1 Biografías y vidas , Página Web www.biografiasyvidas.com
- 2 CANDIA GUTIÉRREZ , Sebastián: “Repitencia Escolar” Pagina Web: “Red de Maestros de Maestros”
- 3 “Como enfrentar la repitencia escolar” , Página Web “Educar Chile”
- 4 Centro psicopedagógico, Página Web
- 5 Diccionario de la Real Academia Española. Página Web
- 6 Pérez Raquel, Hidalgo José Domingo, García Francisco. Elementos y Modelos Curriculares.
- 7 La repitencia es un factor es un fracaso del niño del sistema educativo y de los padres, Página Web: “ Educar Red”
- 8 Repitencia escolar. “Los mitos de la segunda oportunidad”, Educar Chile, página Web
- 9 UNESCO, Página Web.

CAPITULO XI

Anexos

ENCUESTAS PARA LA RECOLECCION DE DATOS

ENCUESTA A LOS DOCENTES:

ENCUESTA 1

1. ¿Cuánto tiempo dedicas a las preparaciones a las clases?

Le dedico el fin de semana a preparar mis clases y en algunas ocasiones en la noche.

2. ¿Qué metodología de enseñanza utiliza usted para el aprendizaje de los alumnos?

Se realizan variadas metodologías expositiva- participativa.

3. ¿Qué opina usted sobre el viejo mito: “ El PROFESOR ME TIENE MALA ,POR ESO ME DEJO REPITIENDO “

Acá los alumnos tienen claro que su repitencia es por problemas de rendimiento propios o por problemas neurológicos (varios)

4. ¿Se encuentra usted motivado para realizar las clases en el nivel que está?

Me encuentro muy motivada tratando siempre de buscar nuevas actividades, ejercicios de aplicación, etc.

5. ¿Cómo enfrenta la repitencia de sus alumnos?

A los alumnos se les va indicando durante todo el año que tienen que ponerse las pilas para no perder el año.

Se les comunica a los padres ya sea en reuniones o citas personales.

6. ¿Conoce usted la diversidad de aprendizaje de sus alumnos? Explique

Omite

7. ¿Qué medidas toma usted. Cuando un alumno esta en riesgo de repitencia?

Se conversa con él en forma continua explicándole su situación.

Se conversa con el apoderado.

Se conversa con UTP y Inspector General.

8. ¿Cada cuánto tiempo tiene entrevista con los apoderados de los alumnos que están en peligro de repitencia?

Tratamos que por lo menos sea una vez al mes.

“Pero acá los apoderados generalmente vienen o asisten muy poco a las citaciones.”

ENCUESTA 2

1 ¿Cuánto tiempo dedicas a las preparaciones a las clases?

Aproximadamente entre 4 o 5 horas cronológicas semanales.

2 ¿Qué metodología de enseñanza utiliza usted para el aprendizaje de los alumnos?

Introducción al tema; con ejemplos prácticos y experimentos; hago explicación de los conceptos, finalmente una síntesis de los contenidos y luego una evaluación.

3. ¿Qué opina usted sobre el viejo mito: “ El PROFESOR ME TIENE MALA ,POR ESO ME DEJO REPITIENDO “

Me parece una falta de autocrítica respecto del mismo alumno... No creo que existan profesores así...

4. ¿Se encuentra usted motivado para realizar las clases en el nivel que está?

Si, aunque no tengo especialidad, me gusta mucho el subsector (Naturaleza).

5. ¿Cómo enfrenta la repitencia de sus alumnos?

Bueno es un proceso largo a través del año, apoderado, reformas, reforzamiento, tiene 10 meses el alumno para no repetir.

6. ¿Conoce usted la diversidad de aprendizaje de sus alumnos? Explique

No se si la totalidad, pero si, una cantidad importante... Algunos tienen más facilidad para lenguaje, artes, ciencias, etc.

Considero sus necesidades e intereses.

7. ¿Qué medidas toma usted. Cuando un alumno esta en riesgo de repitencia?

Las señaladas en la pregunta 5

8. ¿Cada cuánto tiempo tiene entrevista con los apoderados de los alumnos que están en peligro de repitencia?

Cada 2 semanas o bien semanalmente.

ENCUESTA 3

- 1 ¿Cuánto tiempo dedicas a las preparaciones a las clases?

En teoría 4 horas pedagógicas, digo en teoría, ya que generalmente debo cuidar cursos de profesores ausentes.

2. ¿Qué metodología de enseñanza utiliza usted para el aprendizaje de los alumnos?

Utilizo una metodología deductiva – participativa.

3. ¿Qué opina usted sobre el viejo mito: “ El PROFESOR ME TIENE MALA ,POR ESO ME DEJO REPITIENDO “

Pienso que es una forma que tienen los alumnos, y mas aun, a pensar en general de culpar a los demás de sus fracasos o errores.

4. ¿Se encuentra usted motivado para realizar las clases en el nivel que está?

Me gusta mucho lo que hago, es la carrera que elegí, en este sentido mi motivación personal esta siempre presente.

5. ¿Cómo enfrenta la repitencia de sus alumnos?

Como educador la repitencia de los alumnos es `preocupante, pues implica un fracaso de todos los que forman el sistema educativo, por lo que la enfrento como una instancia de aprendizaje reflexivo, con el fin de no cometer los mismos errores al año siguiente.

6. ¿Conoce usted la diversidad de aprendizaje de sus alumnos? Explique

Cada ser humano es único e irrepitible, el aprendizaje no se escapa de esta regla, yo como docente creo conocer los ritmos y tipos de aprendizaje de mis alumnos, lo cual se refleja en la variedad de actividades planteadas.

7. ¿Qué medidas toma usted. Cuando un alumno esta en riesgo de repitencia?

Le doy tipo de oportunidades para que supere sus malas calificaciones, durante todo el año, además, entrevista con apoderados y alumnos.

8. ¿Cada cuánto tiempo tiene entrevista con los apoderados de los alumnos que están en peligro de repitencia?

Semestralmente a través de entrega de informes de notas, además de reunión con un docente directivo mensualmente, cuando las bajas calificaciones lo ameritan, o cuando el apoderado solicita entrevista. No puedo generalizar la respuesta, ya que depende de cada caso en particular, además de la disposición y tiempo de los interesados.

ENCUESTA 4

1. ¿Cuánto tiempo dedicas a las preparaciones a las clases?

No se cuanto tiempo dedico ya que constantemente estoy pensando y preparando la clase; no dispongo de tiempo en la jornada.

2. ¿Qué metodología de enseñanza utiliza usted para el aprendizaje de los alumnos?

Depende de las clases, el método puede variar; generalmente utilizo el método de razonamiento y el método de enseñanza socializada (trabajo grupal).

3. ¿Qué opina usted sobre el viejo mito: “ El PROFESOR ME TIENE MALA ,POR ESO ME DEJO REPITIENDO “

Creo que es un mito, pues el alumno debe estar en conocimiento de sus evaluaciones y su situación.

4. ¿Se encuentra usted motivado para realizar las clases en el nivel que está?

Si, me gusta mucho.

5. ¿Cómo enfrenta la repitencia de sus alumnos?

Los hago tomar conciencia de la perdida del año escolar, ya sea por su irresponsabilidad, flojera, inasistencia, etc., y el perjudicado es solo el o ella.

6. ¿Conoce usted la diversidad de aprendizaje de sus alumnos? Explique

Omite.

7. ¿Qué medidas toma usted. Cuando un alumno esta en riesgo de repitencia?

8. ¿Cada cuánto tiempo tiene entrevista con los apoderados de los alumnos que están en peligro de repitencia?

ENCUESTA A DIRECTIVOS DOCENTES, UTP

1. ¿Asesora a los docentes en las actividades de evaluación del proceso enseñanza aprendizaje?

A veces.

2. ¿Atiende a los apoderados cuyos pupilos presentan problemas de rendimiento?

Si.

3. ¿Usted programa, organiza y monitorea las actividades correspondientes al proceso enseñanza aprendizaje?

Programa y organizo.

Aun no se hace sistemático el monitoreo.

4. ¿De que forma vela por el mejoramiento escolar de sus alumnos?

Entrevistas con apoderados

Apoyo a los alumnos en jornada contraria en biblioteca.

Intervención en sala para mejorar clima y lograr un mejor aprendizaje.

5. ¿A los alumnos repitentes, se les facilita material de apoyo?

No es algo sistemático.

6. ¿En el monitoreo de las clases? ¿Cuál es su intervención?

No hay monitoreo sistemático.

La intervención generalmente es para ordenar a los alumnos por mala conducta.

7. ¿Aporta ideas o estrategias a sus colegas? ¿Cuales?

Si. Generalmente en actividades para el desarrollo de las clases y en instrumentos de evaluación.

En la forma de evaluar diferentes procesos.

ENCUESTAS A LOS ALUMNOS:

Encuesta 1 Elizabeth Lillo

1. ¿A que atribuyes tú, la repitencia?

Por floja y por inasistencia.

2. ¿Qué sentiste al repetir?

Más flojera por estar otro año en lo mismo.

3. ¿De quien crees tú que fue la culpa?

Mía por que soy yo la que esta estudiando.

4. ¿Qué asignatura te presento mayor dificultad? ¿Por qué?

Ed. Física, matemáticas.

5. ¿Cuanto tiempo le dedicabas a tus estudios?

Nada, nunca estudio por que creo que si no entiendo es necesario estudiar.

6. ¿Posees un espacio físico para estudiar en tu hogar?

No

7. ¿En tu hogar tienes material de ayuda para tus estudios, las utilizas?

Poco

8. ¿Tienes en tu hogar elementos distractores al momento de estudiar?

Poco

9. ¿Que dijeron tus padres y tus pares al enterarse de tu repitencia?

Nada y mis padres me pidieron mas esfuerzo por que será mi futuro.

Encuesta 2 Pablo Baeza

1. ¿A que atribuyes tú, la repitencia?

Por flojo y por que me dejaba llevar.

2. ¿Qué sentiste al repetir?

Lastima de mi mismo.

3. ¿De quien crees tú que fue la culpa?

Mía.

4. ¿Qué asignatura te presento mayor dificultad? ¿Por qué?

Sociedad, por que no entiendo mucho historia.

5. ¿Cuanto tiempo le dedicabas a tus estudios?

Casi nada

6. ¿Posees un espacio físico para estudiar en tu hogar?

Si

7. ¿En tu hogar tienes material de ayuda para tus estudios, las utilizas?

Si

8. ¿Tienes en tu hogar elementos distractores al momento de estudiar?

Si

9. ¿Que dijeron tus padres y tus pares al enterarse de tu repitencia?

Me siguieron apoyando

Encuesta 3 José Espinoza

1. ¿A que atribuyes tú, la repitencia?

Por mi rebeldía, no hacia lo que debía y hacia lo que no debía

2. ¿Qué sentiste al repetir?

Nada, me dio lo mismo pero me arrepiento por que es un año perdido de mi vida

3. ¿De quien crees tú que fue la culpa?

Mía por que mis padres siempre me estuvieron apoyando y yo nunca quise hacer nada

4. ¿Qué asignatura te presento mayor dificultad? ¿Por qué?

Matemáticas, por que yo no ponía atención en las clases, entonces la materia no me entraba

5. ¿Cuanto tiempo le dedicabas a tus estudios?

Nada nunca estudiaba

6. ¿Posees un espacio físico para estudiar en tu hogar?

Si pero no lo se aprovechar bien

7. ¿En tu hogar tienes material de ayuda para tus estudios, las utilizas?

Si tengo pero es muy poco lo que lo uso

8. ¿Tienes en tu hogar elementos distractores al momento de estudiar?

Si pero muy poco

9. ¿Que dijeron tus padres y tus pares al enterarse de tu repitencia?

Nada lo único que dijeron que tenia que ponerle empeño el próximo año

Encuesta 4 Macarena Cifuentes

1. ¿A que atribuyes tú, la repitencia?

Por que nunca estudie y la flojera me ganaba todos los días.

2. ¿Qué sentiste al repetir?

Me dio rabia porque pude haber logrado pasar de curso pero me ganaron las ganas de no estudiar ni seguir adelante.

3. ¿De quien crees tú que fue la culpa?

Mía por que no me esforcé.

4. ¿Qué asignatura te presento mayor dificultad? ¿Por qué?

Matemáticas y sociedad por que no las entendía y aparte no les tomaba atención.

5. ¿Cuanto tiempo le dedicabas a tus estudios?

Casi nada.

6. ¿Posees un espacio físico para estudiar en tu hogar?

Si pero no lo ocupaba.

7. ¿En tu hogar tienes material de ayuda para tus estudios, las utilizas?

Si, a veces ocupo los materiales.

8. ¿Tienes en tu hogar elementos distractores al momento de estudiar?

Si.

9. ¿Que dijeron tus padres y tus pares al enterarse de tu repitencia?

Se enojaron por que vieron que en el año no me esforcé.

Encuesta 5 Luis Tapia

1. ¿A que atribuyes tú, la repitencia?

Por que no me interese de nada.

2. ¿Qué sentiste al repetir?

Culpa.

3. ¿De quien crees tú que fue la culpa?

Mía.

4. ¿Qué asignatura te presento mayor dificultad? ¿Por qué?

Matemáticas por que me cuesta.

5. ¿Cuanto tiempo le dedicabas a tus estudios?

Nada.

6. ¿Posees un espacio físico para estudiar en tu hogar?

No.

7. ¿En tu hogar tienes material de ayuda para tus estudios, las utilizas?

Si pero no los utilizo.

8. ¿Tienes en tu hogar elementos distractores al momento de estudiar?

Si.

9. ¿Que dijeron tus padres y tus pares al enterarse de tu repitencia?

Nada.

Encuesta 6: Bayron Asencio

1. ¿A que atribuyes tú, la repitencia?

Por flojo nunca hice las tareas de tecnología ni de música, matemáticas y de lenguaje.

2. ¿Qué sentiste al repetir?

Mucha vergüenza porque como me iban a decir mis tías y me trataban muy mal mis tías.

3. ¿De quien crees tú que fue la culpa?

Toda mía porque yo fui el flojo no los profesores.

4. ¿Qué asignatura te presento mayor dificultad? ¿Por qué?

Tecnología por que había que disertar y todas esas cosas.

5. ¿Cuanto tiempo le dedicabas a tus estudios?

En mi casa nada y en la escuela algo le dedicaba.

6. ¿Posees un espacio físico para estudiar en tu hogar?

No tengo nada solo la mesa para almorzar.

7. ¿En tu hogar tienes material de ayuda para tus estudios, las utilizas?

De matemáticas no de lenguaje, sociedad y naturaleza si y los utilizo muy pero muy poco.

8. ¿Tienes en tu hogar elementos distractores al momento de estudiar?

Si tengo muchos como la batería, la guitarra, bajo, teclado dos radios y dos computares y un teléfono.

9. ¿Que dijeron tus padres y tus pares al enterarse de tu repitencia?

Mi mama mal, mi papa también, mis tías me dijeron que era la vergüenza de la familia por que yo soy el primero que ha repetido en mis primos.

Encuesta 7: Paúl Moncaya

1. ¿A que atribuyes tú, la repitencia?

Yo creo que repetí por flojo por que no hacia mis tareas.

2. ¿Qué sentiste al repetir?

Sentí vergüenza ver que todos mis compañeros pasaron de curso y yo no.

3. ¿De quien crees tú que fue la culpa?

Fue mía por que yo me distraía mucho. Me ponía a conversar y a jugar con mis compañeros.

4. ¿Qué asignatura te presento mayor dificultad? ¿Por qué?

La asignatura que mas me presento mayor dificultad fue matemáticas por que me costaba mucho.

5. ¿Cuanto tiempo le dedicabas a tus estudios?

Yo no le dedicaba ningún ratito a los estudios.

6. ¿Posees un espacio físico para estudiar en tu hogar?

No por que yo no quise que me pusieran una sala para estudiar.

7. ¿En tu hogar tienes material de ayuda para tus estudios, las utilizas?

Si tengo pero no los utilizo, de repente no más.

8. ¿Tienes en tu hogar elementos distractores al momento de estudiar?

Si el play, la tele, el mp4, etc.

Suena el teléfono mis amigos me van a buscar.

9. ¿Que dijeron tus padres y tus pares al enterarse de tu repitencia?

Me reto por que yo había repetido y me dijo que ella se sacrificaba y yo le pagaba repitiendo pero después me dijo que siempre hay una primera vez.

ENCUESTAS A APODERADOS:

Encuesta 1

1. ¿Cuál es su nivel de estudio?

Cursos Universitarios.

2. ¿Con qué frecuencia asiste al establecimiento educacional a informarse sobre el rendimiento escolar de su pupilo?

Cuando me cita la profesora.

3. ¿Con que frecuencia revisa los cuadernos de su pupilo?

Casi nunca porque sino me muerde.

4. ¿Cómo es su asistencia a reuniones de apoderados? ¿Por qué?

¡Siempre! Porque, me gusta saber como van mis hijos, aunque hablan puras tonteras.

5. ¿Cuánto tiempo dedica a estudiar con su hijo?

Nunca porque jamás la veo tomando un cuaderno.

6. ¿Cuál fue su reacción cuando le informaron que su pupilo repetiría el año escolar?

“Mal”, porque sus profesores deberían, ser atentos con los alumnos y escucharlos cuando ellos les preguntan algo, no solamente decirles a ellos que no sirven para nada.

Encuesta 2

1. ¿Cuál es su nivel de estudio?

8 año básico.

2. ¿Con qué frecuencia asiste al establecimiento educacional a informarse sobre el rendimiento escolar de su pupilo?

Cada 15 días.

3. ¿Con que frecuencia revisa los cuadernos de su pupilo?

Siempre.

4. ¿Cómo es su asistencia a reuniones de apoderados? ¿Por qué?

Asisto cada vez que hay reunión.

5. ¿Cuánto tiempo dedica a estudiar con su hijo?

Tengo poco tiempo.

6. ¿Cuál fue su reacción cuando le informaron que su pupilo repetiría el año escolar?

Me pareció muy mal porque a ella no le gusta estudiar.

Encuesta 3

1. ¿Cuál es su nivel de estudio?

Mamá, cuarto medio – Papá, primero medio.

2. ¿Con qué frecuencia asiste al establecimiento educacional a informarse sobre el rendimiento escolar de su pupilo?

Cuando voy a reunión.

3. ¿Con que frecuencia revisa los cuadernos de su pupilo?

Nunca

4. ¿Cómo es su asistencia a reuniones de apoderados? ¿Por qué?

100%, porque me informo sobre mi hijo.

5. ¿Cuánto tiempo dedica a estudiar con su hijo?

Nunca.

6. ¿Cuál fue su reacción cuando le informaron que su pupilo repetiría el año escolar?

Me dio pena.

Encuesta 4

1. ¿Cuál es su nivel de estudio?

8° básico.

2. ¿Con qué frecuencia asiste al establecimiento educacional a informarse sobre el rendimiento escolar de su pupilo?

Rara vez.

3. ¿Con que frecuencia revisa los cuadernos de su pupilo?

Nunca

4. ¿Cómo es su asistencia a reuniones de apoderados? ¿Por qué?

Yo trabajo y mi mama es la apoderada y este año ha ido pocas veces a reunión por estar enferma.

5. ¿Cuánto tiempo dedica a estudiar con su hijo?

Nunca.

6. ¿Cuál fue su reacción cuando le informaron que su pupilo repetiría el año escolar?

Mucha pena.