



UNIVERSIDAD UCINF
LABOR CONSTANTIAE TRIUMPHARE

UNIVERSIDAD UCINF

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

CARRERA DE PSICOLOGÍA

**Cuáles son los Factores Protectores y de Riesgo en
la deserción escolar de Alumnos acogidos por
programa PARE.**

“Seminario de Tesis para optar al Grado de Licenciado en Psicología”

AUTORES: Vania Patricia López Muñoz.

Nathali Verónica Madrid Gallardo

Ingrid Jacqueline Salas Bartsch.

DOCENTE GUÍA: Marcelo Acuña Faundez

FIRMA: _____

MARZO 2016, SANTIAGO

Dedicatorias

Dedicó los resultados de este proyecto a todas aquellas personas que, de alguna forma, son parte de su culminación y del gran apoyo emocional durante el tiempo que se destinó al estudio realizado. Principalmente a mis padres, que siempre me apoyaron e incentivaron a seguir adelante a pesar de las dificultades que se encuentran en el camino.

Atentamente Nathali Madrid Gallardo.

Quiero agradecer a mi familia, amigas (os) el apoyo entregado durante toda este ciclo, para finalizar con éxito esta nueva etapa. Principalmente a mis padres y hermana que han sido un pilar fundamental en mi crecimiento como futura profesional, los cuales han estado de forma permanente durante todo mi proceso.

Ha sido un camino difícil pero no imposible, en donde he conocido a grandes personas y amigas, que sin duda seguirán formando parte de mi vida.

Gracias a la fe, el esfuerzo y paciencia hoy puedo decir que cada vez queda menos para terminar una primera etapa dentro de mi futuro como psicóloga, siendo la carrera que llena enormemente mi vida. Seguiré esforzándome y creyendo que todo se puede con la ayuda de Dios.

Gracias por todo.

Vania López Muñoz

Este arduo trabajo y estoy siendo sincera me lo dedico a mí por el esfuerzo entregado, por los sacrificios y esos desvelos que no fueron en vano.

Junto a esto quiero también dedicarle este trabajo a mi familia a mis padres que los amo con todo mi corazón y que este trabajo sea una entrega de su hija y una manifestación de amor, a esos tesoritos que me entregan luz y paz mis sobrinos y al amor de mi vida que ha estado en aquellos desvelos interminables junto a nuestras tazas de café de grano, conversaciones y discrepancias, a ti por acompañarme en este sendero del cual sabíamos iba a ser complejo. Por todos aquellos momentos difíciles, ambivalentes y un poco extraños que sólo los dos sabemos, te dedico este fruto de mis mayores anhelos, este fruto que se quedará para toda la vida e irá creciendo a través de los años que espero seguir cultivando, a ti Leonardo Veloso Palominos por tu compañía te dedico mi trabajo de tesis.

“Ahora que tan lejos y decaído estas, mira el regocijo de estas manos, que usurpan el desvelo que cae al suspiro de tus ojos, por ese destino cúspide de mis mejores intenciones, quiero recorrer el camino pedregoso y situarme bajo el sol en donde nadie me mire una vez, sino cientos de veces”.

Ingrid Salas Bartsch.

AGRADECIMIENTOS:

Nuestros agradecimientos van dirigidos a todos aquellos que creyeron en nosotras, principalmente a nuestras familias, amigos y novios. A ellos nuestro más sincero agradecimiento. Junto a esto manifestar el orgullo que sentimos de haber terminado este trabajo, el cual veíamos tan lejano y hoy está frente a nuestros ojos, junto a todo el esfuerzo que pusimos en esto.

Queremos agradecer también a Leonardo Veloso por haber puesto a nuestra disposición su tiempo y conocimiento que fue para nosotras de gran ayuda. Adicionalmente agradecemos a nuestro Profesor Guía Marcelo Acuña y a la Escuela de Psicología de Universidad Ucinf, por haber creído en nuestras capacidades y fomentar nuestras ganas de llevar adelante este estudio, el que presentó muchas dificultades en el camino, pero que como futuras profesionales supimos llevar adelante hasta su término.

A todos muchas gracias!

Índice

Dedicatorias	2
AGRADECIMIENTOS:	5
Índice	7
Resumen.	10
Abstract.	10
Introducción	12
Planteamientos Básicos	15
Antecedentes Teóricos y Empíricos	18
Factores Protectores.....	22
Factores de Riesgo.....	25
Objetivos	27
Pregunta de Investigación.....	27
Objetivo General.....	27
Objetivos específicos	27
Hipótesis	27
Marco Teórico	28
Deserción Escolar, embarazo adolescente.	34
Embarazo adolescente como factor de Deserción escolar.	34
Factores de riesgo.....	36
Factores intraescolares.	36
Factores extraescolares.	37
Factores Protectores.....	39
PARE (Programa de Retención escolar).....	41
Cronograma del concurso.....	43
Marco Metodológico	44
Tipo de investigación	44
Diseño	44
Estrategia de análisis de datos.....	44
Carta Gantt	45

Marco Muestral	46
Procedimientos y/o instrumentos para recolección de datos.....	46
Análisis de Resultados	47
Tabla número 1: Frecuencias y porcentajes número de hijos.....	47
Tabla número 2: Análisis descriptivo de condición EMP.....	48
Tabla número 3: Descripción de paternidad.....	49
Tabla número 4: Frecuencia de pertenencia comunal por establecimiento.....	50
Tabla número 5: Frecuencia por condición.....	51
Gráfico número 1: Porcentajes de edades de alumnos en el programa “PARE”.....	52
Gráfico número 2: porcentajes que muestra la frecuencia de alumnos por comuna..	53
Gráfico número 3: Porcentajes que muestra el nivel educacional, básica y media. ...	54
Gráfico número 4: Porcentajes de presentación de condición “EMP”.....	55
Gráfico número 5: Porcentajes de número de hijos.....	56
Tabla número 6: Análisis estadístico en cuanto a la asistencia del primer y segundo semestre.....	57
Tabla número 7: Frecuencia en relación a la finalización del año escolar.....	58
Gráfico número 7: Porcentajes de promedios de notas de primer semestre.....	59
Gráfico número 8: Porcentajes de promedios de notas de segundo semestre.....	60
Gráfico número 9: Porcentajes de finalización de año escolar.....	61
Gráfico número 9: Histograma de asistencia del primer semestre.....	62
Gráfico número 10: Histograma de asistencia del segundo semestre.....	63
Gráfico número 11: Histograma de asistencia promedio a clases.....	64
Gráfico número 12: Histograma de promedios generales del primer semestre.....	65
Gráfico número 13: Histograma de promedios generales del segundo semestre.....	66
Estadística inferencial	67
Diferencia en la asistencia según si fueron promovidos o no.....	67
Diferencia en la Asistencia Según Estado.....	68
Diferencia en el Rendimiento del Primer Semestre según estado.....	69
Diferencia en el Rendimiento del segundo semestre.....	70
Los Gráficos que siguen son ilustrativos de las 3 pruebas Reportadas.....	71
Gráfico número 15: Gráfico lineal de media de promedio general primer semestre...72	72

Gráfico número 15: Gráfico lineal de media de promedio general primer semestre...	73
CORRELACIÓN ENTRE RENDIMIENTO SEGUNDO SEMESTRE Y ASISTENCIA	74
Correlación entre Rendimiento Primer Semestre y Asistencia.	75
Asociación entre ser promovido de curso y la presencia de alguna condición.	76
Análisis de Resultados	77
Discusión	80
Conclusión	84
Referencias Bibliográficas	87

Resumen.

El presente estudio tiene como eje principal el determinar cuáles son las características de la deserción escolar al momento de analizar la información proporcionada por la Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas (JUNAEB), estos datos hacen referencia a estudiantes que abandonaron el sistema escolar por distintos motivos, uno de ellos estar en condición de Embarazo, Madre o padre, incluyendo así los factores de riesgo y protectores que determinan en algunas situaciones de estos estudiantes; el abandono de la educación formal, entendiéndose esta como la educación básica y media en Chile.

Para poder responder la pregunta de investigación será necesario definir qué es la deserción escolar en Chile extrayendo datos de estudios realizados por entidades de la materia como El Ministerio de Educación de Chile (MINEDUC) y Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas (JUNAEB).

Posteriormente se describe el marco Metodológico en donde se encuadra el estudio de tipo cuantitativo, adicionalmente se realizará el análisis de la información y el uso de estadística para demostrar la hipótesis y responder a la pregunta de investigación.

Abstract.

The present study has as principal axis to determine which are the characteristic of the school desertion, to the moment to analyze the information provided for la Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas (JUNAEB), this information refers to students who left the school system for different reasons, one of them to be in condition of pregnancy, mother or father, including this way the factors of risk and protective, that determine in some situations of these students the abandon of the formal education, this one be understood as the basic and average education in Chile.

To be able to answer the question of investigation will be necessary to define that it is the school desertion in Chile, extracting information of studies realized by entities of the matter as Ministerio de Educación de Chile (MINEDUC) and Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas (JUNAEB).

Later the methodological frame will be described where there is fitted the study of quantitative type, there will be done analysis of information and use of statistics to prove the hypothesis and to answer to the question of investigation.

Introducción

El estudio tiene como finalidad entregar información acerca de la importancia de la deserción escolar en Chile y observar el embarazo adolescente como uno de los factores de abandono de la educación, junto a esto se describirán algunas características que contribuyen a la deserción.

Según (MINEDUC, 2013) en el año 2012 en Chile el número total de nacidos vivos fue de 241.775 siendo el 14,42% (34.900) correspondientes a madres adolescentes. Conforme al Informe de Observatorio Infancia Cuenta 2014 indica que 7 de cada 100 niños dejan la enseñanza básica y 11 de cada 100 adolescentes abandonan la enseñanza media, cifras que adquieren mayor gravedad en estratos con menos ingresos (El Mostrador 2015). Información importante para considerar dentro de las políticas públicas nacionales. Asimismo la investigación entregará información estadística acerca de la deserción y se trabajará con datos entregados por Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas (JUNAEB) que hacen referencia a un número importante de niños y adolescentes de las comunas: De El Bosque, La Pintana, La Cisterna, La Florida, Lo Espejo, Maipú, Melipilla, Puente Alto, Quinta Normal, Recoleta y San Miguel que desertan de la educación estando acogidos al Programa de Apoyo a la Retención escolar PARE, el cual es considerado como un factor protector en el ámbito del abandono escolar en el embarazo adolescente y otros motivos de deserción entregando apoyo de forma pedagógica y psicológica a estudiantes que se encuentran en estado vulnerable, en condición de riesgo de desertar de la escolaridad. Se interviene de forma preventiva y promocional, elaborando estrategias para favorecer la permanencia en la educación. Todo el proceso se lleva a cabo mediante el acompañamiento de diversos profesionales, que en conjunto intervienen de forma grupal e individual. (JUNAEB, 2015). Además se considerarán otros factores protectores asociados

al ambiente, individuales (habilidades, destrezas, conocimientos), tener una familia contenedora, vínculos afectivos y capacidad de resiliencia.

Igualmente se mencionan factores de riesgo que contribuyen al abandono escolar tales como: individuales, familiares, ligados al grupo de pares, socioculturales, intraescolares y extraescolares.

La metodología utilizada en la investigación se enmarca dentro de los parámetros del estudio cuantitativo, este enfoque se usa para probar hipótesis con base en la medición numérica, el conteo y habitualmente en el análisis estadístico.

Se estudiarán los registros entregados por JUNAEB los cuales abarcan información de adolescentes de entre 14 a 20 años de edad en condición de vulnerabilidad, el objetivo será identificar factores protectores y de riesgo en la deserción escolar de este grupo de estudiantes a su vez distinguir entre aquellos que son un aporte benéfico para la continuidad de los estudios y aquellos que son perjudiciales, Determinar de qué modo afectan en los adolescentes que presentan condición de padre, madre y embarazadas y como este conjunto de causas permiten que la persona termine su escolaridad.

Planteamientos Básicos

En la actualidad en Chile la educación es un tema relevante para el gobierno y los miembros de la sociedad, debido a la reforma educacional, el valor monetario de la educación, las condiciones laborales de los profesores específicamente los sueldos, la calidad de la educación y la deserción escolar. Se entiende este último concepto como; el retiro temporal o definitivo de un estudiante del sistema educativo (MINEDUC, 2013).

Según estudios realizados por Mineduc en el año 2013 (MINEDUC, 2013), la tasa de deserción global en Chile para el año 2011 fue de un 1,9 % correspondiente a 58.845 personas que presentaron matrícula en el año 2011, pero que no se graduaron, no se matricularon y no se encontraron en el sistema educacional regular, tampoco en modalidad de educación para adultos para el año 2012. Por otra parte la tasa de deserción del sistema regular en ese período fue de 3 % igual a 91.968 individuos que tuvieron matrícula para el año 2011 los cuales no se graduaron y tampoco se matricularon en establecimientos educativos de niños y jóvenes en el año 2012 (MINEDUC, 2013).

La deserción escolar se manifiesta en todas las clases sociales predominando en los sectores más vulnerables del país, presentando una mayor tasa en los establecimientos municipales con un 2.4 % en deserción global y un 3,8 % en el sistema regular, en el caso de particulares pagados presentan una menor tasa con un 0,2 % y 0,3 %. Según estas cifras se puede inferir que el abandono del sistema educativo se da en mayor porcentaje en sectores más vulnerables del país. Por esto es importante las políticas públicas y los programas que entrega el estado a los colegios para retención de estudiantes, adecuándose a sus necesidades y entregando mayor flexibilidad para adaptar planes, programas y en algunos casos horarios a los alumnos en riesgo para disminuir la tasa de

deserción y completar su educación formal. Para que en un futuro estos adolescentes tengan mayor oportunidad de enfrentarse a la sociedad y al mundo laboral. (MINEDUC, 2013).

Según Schultz (1985) “La capacidad que el individuo tenga de trabajo depende de la inversión que haya realizado anteriormente” (p.138). Se puede ampliar esta cita indicando que para cualquier persona el estudio es una inversión a futuro y de esto obtendrá frutos y oportunidades, para vivir en condiciones óptimas desarrollando sus capacidades y habilidades para un buen desempeño en distintos ámbitos de su vida.

Los individuos que desertan del sistema educacional lo hacen por distintos motivos como: abandono de los padres, situación económica, drogadicción, violencia intrafamiliar (VIF) y embarazo adolescente este último es el que la investigación pretende profundizar, analizando las razones por las cuales, los padres adolescentes dejan los estudios y cómo influyen los factores protectores al momento de decidir si abandonar o continuar en el sistema educacional. Se entienden factores protectores como; “el entorno o condiciones que favorecen el desarrollo de individuos o grupos y también con capacidad de reducir los efectos desfavorables, siguiendo el ejemplo anterior la familia extensa actúa como factor protector del embarazo adolescente”. (Fundación social El Mar, 2011).

La información será entregada por el Programa apoyo a la retención escolar (PARE), el cual indica que a partir de la ley n° 19.876 en el año 2003 todo individuo tendrá la obligatoriedad y gratuidad de la enseñanza media, en el caso de los chilenos hasta los 21 años. De esta forma JUNAEB desarrolla programas de tipo promocional, preventivos y asistenciales. Los cuales entregan apoyo integral, favoreciendo la igualdad de oportunidades ante la educación.

El programa de retención escolar (PARE) promueve la instalación de prácticas protectoras orientadas a la permanencia de los estudiantes en la escolaridad, los cuales presentan riesgos socioeducativos, debido a condición de Embarazo, padre o madre, o bien otros factores de riesgo que inciden en la deserción escolar.

La investigación pretende profundizar en los factores protectores y de riesgo en cuanto a la deserción escolar y cómo estos influyen en la continuidad de los estudios en adolescentes en condición de padres.

Antecedentes Teóricos y Empíricos

En la actualidad el embarazo adolescente es un tema relevante, el cual se ha convertido en un problema de salud pública. En donde las condiciones socioculturales y sus cambios han determinado el aumento de su prevalencia en jóvenes estudiantes. Presentándose esta condición en todos los estratos económicos de la sociedad pero con mayor prevalencia en jóvenes de sectores socioeconómicos más disminuidos. Siendo este uno de los factores más altos de deserción escolar (Varela & Fostik, 2011).

Según Routi (1994) “el embarazo adolescente es aquella condición de gestación que ocurre en la edad de la adolescencia, la cual comprende mujeres de hasta 19 años de edad, independiente de la edad ginecológica” (p. 70). Siendo una condición que va en aumento, debido a adolescentes sexualmente activos y fundamentalmente al anticipo del inicio de la actividad sexual (Forrest, 1994).

La realidad de la maternidad y paternidad adolescente tiene relación con la educación sexual que han recibido los jóvenes a través de una educación no formal que se entrega en las casas, entorno familiar y establecimientos escolares (Olavarría, 2008).

El embarazo adolescente es una problemática de carácter biopsicosocial, porque interrumpe y desequilibra el proceso de desarrollo biológico, psicológico y social. (Castelli, Latorre & Correa, 1996).

Según el Informe Técnico del Registro Nacional de Padres, Madres y Embarazadas de JUNAEB el embarazo adolescente en Chile ha presentado una leve tendencia a la baja, por cada 1.000 niños/ as vivos aproximadamente

160 son hijos de madres adolescentes para el año 2011 y para el año 2012 140. Según información del Departamento de Estadísticas e información en salud (DEIS) del MINSAL, en el año 2012, el número total de nacidos vivos del país fue de 241.775; de estos el 14,42% (34.900) correspondió a nacidos vivos de madres adolescentes, al agrupar por edad el 14,05% (34.026) corresponde a madres de 15 a 19 años y el 0,36% restante (874) a adolescentes de 10 a 14 años. Cifras inquietantes que revelan lo urgente de las políticas públicas en cuanto a prevención (MINEDUC, 2013).

En Chile el Ministerio de Educación ha determinado como política asegurar 12 años de escolaridad obligatoria al año 2012, para todos los jóvenes chilenos, en el año 2013 la cifra aumentó a 13 años de escolaridad ya que se incluyó al sistema educativo del kínder. Con el fin de impulsar este derecho se resguarda ante la ley N° 19.688 que regula la inserción de estudiantes embarazadas y madres en el sistema escolar subvencionado, solicitando a los establecimientos otorgar las facilidades académicas que les permitan terminar su ciclo escolar completo (MINEDUC, 2013).

Cuando se habla de embarazo adolescente, se debe tener en consideración que esto ocurre en una de las etapas del ciclo vital más difíciles, por ser este un proceso de adaptación. La adolescencia se entiende como un proceso de transición entre la niñez y la adultez, durante el cual se producen cambios físicos y psicológicos que permiten a las personas llegar a su plena capacidad sexual y reproductora, asumir un rol dentro de la sociedad y alcanzar su autonomía social y económica (Papalia & Wendkos, 1992). La Adolescencia es una etapa del ciclo vital donde se producen cambios significativos, pues en ella se sientan las bases de la identidad y del proyecto de vida de la persona (Aracena, Benavente & Camaratti, 2002). Al mismo tiempo “La Adolescencia es una etapa compleja del desarrollo, donde se consolidan gran parte de las

características personales y además donde existe una cierta vulnerabilidad para la aparición de trastornos psicológicos y problemas psicosociales” (Vives y col., 1992). Además se consideran los cambios cognitivos, ya que no son fáciles de percibir como el desarrollo físico, porque no son explícitos, sin embargo es un área en donde se están produciendo transformaciones de manera constante, alteraciones en las funciones intelectuales con implicancias en el comportamiento y actitudes. Esto hace posible el paso hacia la independencia del pensamiento y la acción, permiten desarrollar al joven una perspectiva temporal que incluye el futuro, facilitan el progreso hacia la madurez en las relaciones, contribuyen al desarrollo de las destrezas de comunicación y finalmente subyacen a la capacidad del individuo para asumir papeles de adultos en la sociedad. (John C. Coleman & Leo. B Hendry, 2003).

Cuando un sujeto ve interrumpida su adolescencia por una situación que provoca estrés tiende a reflejarse en su comportamiento y estado psicológico por esto es importante, la contención de su entorno familiar para la construcción del autoconcepto, la percepción que el individuo tiene de sí. Diversos autores han definido el autoconcepto; refiriéndose algunos como las percepciones que un sujeto tiene de sí mismo, con especial énfasis en su propio valer y capacidad (Villarroel, 2001). Según el mismo autor Villarroel, el autoconcepto es un set relativamente estable de actitudes de un individuo hacia sí, no sólo descriptivas, sino también evaluativas, las que darían origen a autovaloraciones y sentimientos, que tendrían efectos motivacionales sobre la conducta (Villarroel, 2001). Esta sería la definición más acorde para la investigación, “Se entiende que el autoconcepto sería construido y definido a lo largo del desarrollo, a partir de la influencia de personas significativas, así como también por las propias experiencias de éxito y fracaso de los sujetos, a partir de la niñez temprana” (Haeussler & Milicic, 1995) . El Autoconcepto se sitúa en un lugar importante en la vida de un individuo porque le permite tener una mayor integración de su

personalidad y para esto es indispensable contar con figuras de apoyo a lo largo de su desarrollo. En relación a lo definido anteriormente se infiere que es relevante el entorno en el cual se desarrollará el sujeto en donde se destacan los factores protectores, de riesgo y también la capacidad personal de afrontar las adversidades que en el estudio se entenderá como resiliencia.

Factores Protectores.

Burak (2001) indica que existen factores protectores asociados a tener una familia contenedora que posea buena comunicación, poseer una alta autoestima, tener un proyecto de vida fuertemente internalizado y sentido de vida. Control interno bien establecido y permanecer en el sistema educativo formal, sin dejar de lado un alto nivel de resiliencia.

Bowlby (1980) menciona como los factores protectores más importantes para el desarrollo de un ser humano son los vínculos afectivos entre una persona significativa y el sujeto que recibe el afecto. Encontramos esta contención afectiva en la familia, es el factor protector más relevante para que niños y jóvenes puedan enfrentar situaciones de adversidad durante su desarrollo.

Garmezy (1994) menciona dos categorías de factores protectores asociados a factores personales y factores ambientales.

Los factores protectores vinculados al ambiente, son aquellos que implica tener un ambiente acogedor, la existencia de figuras de apego, una estructura familiar sin disfuncionalidades, padres estimuladores y buenas relaciones interpersonales. En cambio los factores protectores personales, son más bien ligados a la autonomía, capacidad empática y al temperamento y destrezas efectivas en resolución de problemas, habilidades intelectuales, motivación al logro y una buena autoestima. En relación a los factores protectores personales se destaca el poder de resiliencia que algunos individuos logran potenciar a lo largo de sus vidas y frente a circunstancias difíciles. Garmezy (1994) relaciona la resiliencia con el significado de las habilidades, destrezas, conocimientos y la introspección que se reúne a través del tiempo y cómo los individuos se levantan ante la adversidad.

Para Grotberg (2006), la resiliencia es una capacidad del ser humano para afrontar aquellas adversidades que otorga la vida y poder dominarlas y salir de ellas fortalecidos e incluso transformados.

En tanto para Cyrulnik (2001) la resiliencia se construye en base a la relación con el otro, mediante vínculos. Esta capacidad se cimienta desde antes del nacimiento, con los padres o un otro (tutor de desarrollo). Ayudando así en la formación de la seguridad del sí mismo.

Programa de retención escolar de madres, padres y embarazadas adolescentes
Determinado como un factor protector para los adolescentes.

Según JUNAEB, el programa de retención escolar está determinado a madres, padres y embarazadas adolescentes, consiste en apoyar a las personas que pertenecen a esta categoría en condición de vulnerabilidad. A través de la intervención de carácter preventiva y promocional, las cuales tienen el fin de desarrollar estrategias para abordar factores que se asocian a la maternidad o paternidad en el caso de adolescentes expulsores del sistema escolar. Además en el programa se promueven los factores protectores para la retención de los escolares.

Esta intervención es gestionada por un equipo interdisciplinario que interviene en ámbitos psicosociales, pedagógicos, escolares (estudiantes, directivos, profesores) y redes sociales del territorio.

El principal objetivo del programa es contribuir a la permanencia y continuidad de estudiantes en condición de maternidad, paternidad y embarazo. Mediante el apoyo para terminar la escolaridad completa de 12 años obligatoria, y fomentar el desarrollo de competencias parentales a los adolescentes.

Las personas que pueden acceder al programa PARE deben ser estudiantes padres, madres y embarazadas adolescentes que pertenezcan a establecimientos ubicados en las regiones de Antofagasta, Valparaíso, Metropolitana y Araucanía. A través de JUNAEB focaliza comunas, establecimientos y estudiantes. Los cuales serán asignados durante el ciclo escolar respectivo.

Factores de Riesgo.

Hein (2000) habla de los factores de riesgo y hace referencia a contextos o situaciones personales que se viven e incrementan la posibilidad de tener conflictos emocionales, conductuales o de salud. En tanto Herrera (1999) señala que los factores de riesgo pueden ser variables y afectar de forma negativa el desarrollo de los individuos. Morant (2003) Los factores de riesgo son situaciones que disminuyen la probabilidad de alcanzar un desarrollo pleno en los individuos.

Según Trudel y Puentes Neuman (Citado en Vásquez, 2003), proponen que el estar en riesgo se determina en las interacciones de factores asociados a la influencia de familia, pares, comunidad y cultura, es decir todo lo que conlleva a lo externo, asociado a la vulnerabilidad individual ya sean características cognitivas, capacidad de resolución de conflictos y tolerancia a la frustración.

Trudel y Puentes Neuman (Citado en Vásquez, 2003), exponen 6 clasificaciones de modelos de factores de riesgo:

Factores Individuales: Son los rasgos personales que pueden generar dificultades en la relación con el entorno, proporcionando una baja capacidad de solución de conflictos, conductas de riesgo, trastornos de aprendizajes, dificultades emocionales, baja autoestima, etc.

La falta de conocimiento en sexualidad se considera como un factor de riesgo, el cual influye en la deserción escolar de estudiantes en condición de embarazo, debido a la falta de información y métodos anticonceptivos.

Factores Familiares: Las características familiares pueden tener estilos como coercitivos, ambivalentes o permisivos y esto se puede considerar como factores de riesgo asociados a diversas problemáticas, a esto se suma en

algunos casos el nivel socioeconómico familiar como un estresor que tiene un gran impacto sobre el desarrollo de los jóvenes.

Factores ligados al grupo de pares: El pertenecer a un grupo que posea influencia de consumo abusivo de drogas, aumenta la probabilidad que niños y jóvenes presenten comportamientos problemáticos.

Factores escolares: El bajo o nulo apoyo de los profesores, violencia escolar y sentimientos de alienación pueden tener efectos importantes sobre estudiantes que se desarrollan en ambientes con características desfavorables.

Factores socioculturales: Los prejuicios frente a personas e instituciones pueden determinar conceptos erróneos hacia los jóvenes, como por ejemplo “los jóvenes pobres son delincuentes”. De esta forma se pueden abrir o cerrar oportunidades, en donde se destaca el factor sociocultural.

Según la clasificación descrita los factores de riesgo se originan por medio de diversas problemáticas, influyendo en el abandono escolar.

En cambio Krauskopf, (1999) propone que los factores de riesgo a los que se ve expuesto un niño o joven no dan certeza total en dificultades en cuanto a su desarrollo; más bien ayuda a que los jóvenes utilicen otras habilidades, cómo lo son la resiliencia. Siendo capaces de salir adelante y lograr un desarrollo psicológico sano.

Objetivos

Pregunta de Investigación.

¿Cuáles son los factores protectores y de riesgo de quienes desertar y continúan en la educación según información entregada por JUNAEB?

Objetivo General

Identificar cuáles son los factores protectores y de riesgo en la deserción escolar de los estudiantes según base de datos de programa PARE.

Objetivos específicos

Describir cuales son los factores protectores que colaboran en la continuidad y deserción de los adolescentes en el sistema escolar.

Determinar la influencia que tienen los factores protectores y factores de riesgo en el sistema escolar, hacia los adolescentes madre, padre y embarazadas.

Identificar las causas de deserción escolar en los adolescentes vulnerables según la base de datos del programa PARE del año 2014.

Hipótesis

- La incidencia de los factores protectores y de riesgo son determinantes en la continuidad de los estudiantes en el sistema escolar.

Marco Teórico

La educación en Chile y el mundo es la clave para la contribución en problemas culturales y de pobreza, aumentando el desarrollo en cada sociedad. Otorga sentido a la vida individual e identidad, coherencia y cohesión a las sociedades, estos se pueden considerar como objetivos educacionales importantes para hoy y el futuro (Comisión Intersectorial de reinserción educativa, 2006). Para Batalloso Navas (2006) la educación es un fenómeno difícil, estructurado de manera compleja que está dentro de prácticas personales, sociales, históricas y culturales. Toda acción educativa estará influenciada por estas prácticas, en efecto, la educación necesita de un razonamiento cualitativo distinto con el fin de evitar las deformaciones y obstáculos que eviten el desarrollo íntegro de una persona. En relación a lo anterior la educación es un factor fundamental para el crecimiento de un individuo el cual adquirirá conocimientos, valores, costumbres, comportamientos, actitudes que emplearán por el resto de su vida.

Desde otro punto de vista, López (2007) hace referencia a la educación a partir del existencialismo. Indica que el concepto de educación es complejo y siempre limitado, relaciona el término con la modelación de una persona en consecuencia de la cultura y estructuras sociales que permita manifestar el potencial que tiene dentro de sí, entregando forma a las ideas, cualidades, actitudes, comportamientos, visiones, desde esa estructura social. López (2007) señala que la educación existencial se entiende como aquella que le permite a una persona construirse, elaborarse y moldearse desde sus cuestionamientos, experiencias, emociones, y sentimientos, expresados tanto escritos como de forma oral para esto se requiere trabajo e introspección que permita a una persona conocerse a sí mismo.

López (2007) en relación a la educación menciona que es importante destacar que un individuo debe conocerse para saber que es capaz, que está inmerso en la sociedad y en interacción con otros, esto le permitirá avanzar tanto en su núcleo interno como externo.

Junto a estas definiciones de educación es relevante mencionar la importancia que tiene terminar la educación formal. La deserción escolar tiene distintas definiciones y estas varían dependiendo del sistema educacional de cada país, se deben considerar muchos aspectos como el rango etario, de ingreso y egreso a la educación, junto a los programas que complementan la continuidad de estudios entre otras variables que se pueden utilizar para obtener una medición de los estudiantes que desertan de la educación (Mineduc, 2013). Según la UNICEF (United Nations Children's Fund) “la deserción o abandono escolar es una de las caras más agudas de la vulneración de los derechos de los niños a la educación” (UNICEF, 2000 p.21). También se puede definir la deserción como un proceso de alejamiento y abandono paulatino de un espacio cotidiano, como lo es en este caso del sistema escolar. El cual implica el abandono de ciertos ritos personales y familiares que inciden en el desarrollo de la identidad y la proyección personal de un niño (Comisión Intersectorial de Reinserción Educativa, 2006; Sabates, 2010). A partir de un estudio del Mineduc, la deserción es el retiro temporal o definitivo de un estudiante del sistema educativo (Mineduc, 2013). Se estima que los estudiantes que se retiran del sistema educativo durante un año académico por distintos motivos al traslado a otro establecimiento, no consideran si el retiro es temporal o el estudiante retomará los estudios en el período siguiente (Mineduc, 2013).

Según la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) en países como Chile, Colombia, Argentina, Ecuador, Panamá, México, Uruguay y Perú, el 95% de los niños que tienen menos de 5 años terminarían la educación

primaria para el año 2015. Estos serían los países que se encuentran más próximos al logro de la meta trazada por dicha entidad (CEPAL, 2005).

Estudios recientes en Chile indican que la deserción escolar en educación básica prácticamente no existe, siendo en nivel primario de 99,5%. La tasa de asistencia neta en la educación básica asciende al 98,5% en el año 2009 (Mideplan, 2010). Siendo el quintil más pobre, la cobertura disminuye al 93,2%. Entre los años 1992-2002 solo un 83,5% egresó de este ciclo en el periodo de 10 años (ACHNU, 2006). Por tanto, un 16,5% del total de escolares no terminó, al menos, la educación primaria. Este porcentaje pertenece a los grupos más pobres y excluidos los que en mayor medida sufren el problema de la deserción escolar.

La medición de la deserción escolar en Chile es monitoreada por el ministerio de educación desde el año 2010 y esta se basa en dos tipos de indicadores uno que tiene relación con la tasa de incidencia y el otro con la tasa de prevalencia. La tasa de incidencia mide la deserción escolar y evalúa los cambios de un año a otro de los educando, esto considerará al individuo que no vuelve al sistema después de haber sido matriculado en el período académico anterior sin graduarse (Mineduc, 2013). En Chile hasta el año 2008 se utilizó esta tasa de incidencia y a partir del 2010 se continúa utilizando, pero con algunos ajustes. Ambas miden y analizan el abandono escolar tomando en cuenta la transición de un año a otro, la diferencia se establece en que la primera medición (2008) se obtiene considerando el número de matrículas y comparando las matrículas existentes y la segunda medición hace referencia a la situación individual de cada estudiante del cambio de un año a otro. Esta última medición es mucho más precisa, existiendo dos tipos de evaluación dentro de esta tasa:

- 1- Deserción Global: Esta corresponde a estudiantes que no se presentan en el sistema escolar, que no están matriculados en ninguna modalidad, entiéndase el sistema normal de niños, jóvenes y la educación de adultos (Mineduc, 2013).

- 2- Deserción del sistema Regular: Contempla a niños que no continúan en el proceso escolar regular, independiente que hayan continuado en el sistema educacional de adultos (Mineduc, 2013).

La segunda tasa es de Prevalencia; este es el estudio que se realiza desde un punto de vista estático, porque considera el presente del individuo que se analiza, no el recorrido educacional que la persona haya tenido. Esta medida cuantifica los individuos y los separa en dos rangos etarios, uno es entre los 15 y 19 años y el otro entre 20 y 24 años. El primero busca determinar la deserción en niños que deberían terminar la educación secundaria y estar graduados o en proceso de graduarse y el segundo grupo observa aquellos individuos que deberían estar ya graduados de la enseñanza secundaria (Mineduc, 2013). Agregar que el sistema de medición de la deserción en Chile considera un espectro amplio, que incluye el estudio del educando a largo plazo.

En base a las definiciones anteriores Mineduc realizó un estudio de deserción en Chile en el año 2013 tomando así la tasa de incidencia para saber la proporción de estudiantes que no se encontraban matriculados, pero que sí estuvieron matriculados en el ciclo anterior, obteniendo una tasa de deserción global (definida anteriormente) en el período 2011 de 1,9 % equivalente a 58.845 individuos que presentaron matrícula, pero que no se encuentran matriculados en ninguno de sus sistemas de educación normal o adultos en el año 2012. Por otro lado la tasa de deserción regular que fue en el mismo periodo de 3% igual a 91.968 personas matriculadas en el 2011 y no se

graduaron, tampoco se encontraron matriculados en el sistema regular y tampoco en modalidad adulto. (Mineduc, 2013). En cuanto a la deserción por tasa de prevalencia que evalúa la proporción de niños y niñas por rango etario que no terminaron la educación formal y no se encuentran con matrícula en ningún colegio del período en el cual se realizó la investigación. En el 2011 la tasa de prevalencia de la deserción es de un 9,5% para las edades entre 15 y 19 años y de 16 % para el grupo de las edades entre 20 a 24 años, sin embargo estas cifras son bajas en América Latina, acercándose más a porcentajes de deserción de países desarrollados, por ejemplo en América Latina la tasa de deserción escolar es de un 48% (Mineduc, 2013).

Espíndola y León (2002) señalan que los adolescentes del 25% de los hogares con menores ingresos, triplican la tasa de deserción escolar en un 25% de los hogares de ingresos más altos. El ministerio de educación de Chile indica que la deserción del sistema educativo en colegios municipales, con tasas de 2,4 % en deserción global y un 3,8% en sistema regular, en cambio los porcentajes de colegio privados son de un 0,2 % en la primera opción y un 0,3% en la segunda (Mineduc, 2013).

Estas cifras hacen reflexionar acerca de la diferencia social que existe en Chile y lo importante que es el factor socioeconómico en la educación encontrándose mayor tasa de abandono en la educación formal en sectores más vulnerables del país. En este sentido, el abandonar los estudios sin completar la educación formal disminuye las posibilidades de desarrollarse tanto social como culturalmente para las personas. En cuanto a la inserción laboral se observa que las posibilidades de tener un buen puesto de trabajo, fluctúan considerablemente según nivel de educación obtenido (MIDEPLAN, 1998). Por ejemplo; en el caso de jóvenes entre 20 y 29 años de edad los mayores índices de participación en el trabajo se observan en los individuos que tienen

educación universitaria, técnica profesional completa. En segundos lugares aquellos que cuentan con enseñanza científico humanista (completa e incompleta) y técnico profesional completa. Los estudiantes que se encuentran en situación de inserción más precaria son aquellos jóvenes con enseñanza básica completa e incompleta. Más de un 50% de estas personas tienen trabajos no calificados (MIDEPLAN, 1998).

Deserción Escolar, embarazo adolescente.

Embarazo adolescente como factor de Deserción escolar.

Uno de los motivos de deserción escolar es el embarazo adolescente, siendo esta una variable importante para la investigación. La maternidad, paternidad y embarazo en Chile en relación a los datos del Registro Nacional de estudiantes, padres, madres y/o embarazadas JUNAEB, indica que esta población no aumenta, siendo más de 15.000 en total los/as estudiantes informados por los profesores desde el año 2010 al 2012, lo que figura el 1,3% de la matrícula nacional. En el registro del año 2012 el 90% de las instituciones manifestaron tener alumnos en situación de padres, madres y/o embarazadas no declarados (JUNAEB, 2012). Diversos trabajos indican que uno de los motivos en el embarazo adolescente se debe principalmente a la ausencia o el mal uso de métodos anticonceptivos que ocurren por falta de conocimiento del adolescente (Winkler, Pérez & López, 2005). La Organización Mundial de la Salud (OMS, 1999) define a la adolescencia como el lapso de la vida comprendido entre los 10 y 19 años de las cuales se distinguen dos etapas: La adolescencia temprana considerada entre los 10 y 14 años y la adolescencia tardía que va desde los 15 a los 19 años. Definir adolescencia es complejo, diversos autores han trabajado en su conceptualización. Fernández (1998) menciona que la adolescencia es una transformación que se determina a partir de la pubertad, donde se le da intensidad a los cambios endocrinos y morfológicos y la variedad de su aparición, la que está decidida por factores socioeconómicos, históricos y culturales lo que relaciona directamente al campo de la biología y la lógica médica. Por otra parte Urdaneta (2002) señala que la adolescencia incluye cambios cualitativos en relación a la forma que un individuo joven piensa del mundo, se puede confirmar que la adolescencia es una etapa de grandes cambios, para algunas personas puede ser problemática, ambivalente,

perturbadora, pero a la vez es una etapa importante, de crecimiento y el movimiento natural de la niñez a la adultez. Allerbeck y Rosenmayr (1979) se refieren a dos procesos, uno de los cuales corresponde a lo biológico y el otro a lo social, el biológico sirve para establecer su diferenciación con el niño, y el social su diferenciación con el adulto. Basándose en las definiciones anteriores esta etapa está llena de matices y cambios importantes, sobre todo en la vida sexual del individuo. Paulu (2002) indica que la adolescencia es un periodo lleno de cambios tanto físicos como emocionales, sexuales y cognitivos. Para Bandura y Walter (1979) el concepto de sexualidad es el resultado de la interacción de la evolución biológica y del medio ambiente sociocultural, con respecto a este último influye sobre el funcionamiento biológico del individuo que es producto de la experiencia y el aprendizaje. La sexualidad para cada persona es distinta y se va desarrollando a través del paso del tiempo y se puede ir modificando según valores, creencias familiares o influencia de la sociedad, se inicia con el nacimiento y se extiende a lo largo de la vida (Rodríguez, 2005).

Para que un adolescente integre la información que le entrega su entorno debe contar con herramientas que le ayuden a comprender las transiciones a los que se ve expuesto, para esto es indispensable el apoyo que pueda tener de su familia y del medio que lo rodea.

En la investigación se considerarán los factores de riesgo, factores protectores y programas de políticas públicas que proporciona el estado como el programa de retención escolar PARE (este último será incluido como un factor protector) para definir los motivos por los cuales los estudiantes abandonan sus estudios.

Factores de riesgo

Según Hidalgo (2002), define los factores de riesgo como condiciones biológicas, psicológicas y/o sociales que se asocian a una mayor probabilidad de morbilidad o también mortalidad en un futuro. Se identifican como factores de riesgo una vida sedentaria, baja autoestima, alteraciones en el ámbito familiar o psiquiátrico. No siendo relación de causa y efecto. En relación al fracaso escolar se atribuye a una combinación de causas o factores múltiples (González, 2000), entre los que cabría destacar los asociados a factores personales, sociales, familiares y educativos.

En el ámbito de los factores personales se destacan la desmotivación en los jóvenes, bajas expectativas y autoestima, autoconcepto y percepción disminuidos. Siendo estos influyentes en el abandono y fracaso escolar. (Gabinete de Estudios, 2009). La frecuencia de dificultades relacionadas con el rendimiento escolar en áreas instrumentales, repetencia de curso, comportamientos inadaptados y bajo nivel de expectativas profesionales, se consideran como factores de riesgo a nivel personal (Edwards, Munford y Roldan, 2007).

Dentro de los factores que involucran el motivo de la deserción escolar, se encuentran dos grupos los cuales se determinan como variables intraescolares y extraescolares.

Factores intraescolares.

Los problemas conductuales, el bajo rendimiento escolar, el autoritarismo de los profesores, el adulto centrismo, el embarazo adolescente, entre otros, son detonantes en el abandono escolar (Marshall, 2003; Lockheed, 2012).

De esta forma, las repitencias, expulsiones y la sobreedad de los alumnos, son más recurrentes en las instituciones educativas de sectores socioeconómicos con bajos ingresos, siendo un detonante para la deserción escolar (Lockheed, 2012).

Pittman y Haughwout (1987) indican que el clima social que se genera en los colegios, principalmente a lo que se refiere a actividades escolares y problemas dentro del ambiente social ejerce un impacto significativo sobre las tasas de deserción; determinando que dicho clima se ve desmejorado a medida que el tamaño de la institución escolar aumenta. Adicionalmente, otras investigaciones han relacionado la inasistencia de los estudiantes con la rigidez del currículo escolar, traduciéndose así en abandono escolar (Schiefelbein, 1998).

Factores extraescolares.

En el curso de su existencia, los individuos viven y se relacionan con un complicado número de sistemas sociales que se relacionan entre sí, como el colegio, la familia, los grupos, pares y otras entidades o circunstancias que influyen de manera directa o indirecta, en la evolución y el desarrollo de estas. Se considera entonces que las características de estos sistemas pueden ser factores protectores o de riesgo (Trudel y Puentes- Neuman, 2000).

Existen estudios que indican que los niños y niñas que crecen con ambos padres son más exitosos en el sistema escolar y menos propenso al abandono de la escolaridad, en comparación a niños que viven en familias monoparentales y familias reconstituidas (Rumberger, 1995) las familias

monoparentales tienen un efecto negativo en cuanto a la deserción escolar, ya que estos grupos familiares que generalmente disponen de menos recursos que las familias constituidas por la presencia de ambos padres. No siendo esta última referencia determinante para el estudio.

Factores Protectores

Para Rutter (1990) un factor protector es aquel que actúa como un mediador o apaciguador del riesgo al que se ve enfrentado el individuo. Se entienden como las condiciones que favorecen el desarrollo de individuos y grupos reduciendo los efectos de circunstancias adversas. Según Muller y Lemieux (2000) los factores protectores son defensas de efectos negativos que poseen los factores de riesgo. Rutter (1985) relaciona los factores protectores con las influencias que pueden modificar las respuestas de los individuos a resultados no adaptativos.

El ambiente también es considerado como factor protector según Sampson, Raudenbush y Earls (1997) postulan que adultos en los vecindarios cohesivos, son apoyo para la socialización de los niños en la comunidad. En algunos vecindarios se puede moderar la influencia del ambiente familiar en el desarrollo de los niños (Boyce, 1998). Dentro de este contexto Belsky y Vondra (1989) consideran el apoyo social como la asistencia entregada por amigos, vecinos y familia. En cuanto a esta asistencia y apoyo social entregado por la familia y amigos favorecen mejores niveles de salud y disminuyen la sintomatología psicológica. (King, Reiss, Porter y Norsen, 1993). En cuanto al factor protector asociado a la familia, el ambiente social que se genera en el hogar contribuye a la formación de actitudes, promoviendo el autoconcepto y fomentando las atribuciones de esfuerzo, por tanto la escuela proporciona oportunidades, formula demandas y refuerza comportamientos (García- Bacete, 1998). En tanto Hawkins, citado en Ugarte, (2009), establece que la familia protectora desarrolla relaciones muy fuertes con los niños, fomentando el trato ameno, con expectativas claras frente a cada uno de sus miembros, compartiendo responsabilidades, con un manejo acertado del estrés. Basándose en las definiciones anteriores es importante el entorno en el cual

creció el adolescente este lo influirá tanto positiva como negativamente. Cabe destacar que cada persona enfrenta de manera distinta los problemas que pueda deparar la vida y para eso cada uno se valdrá de sus propias condiciones y habilidades para sobrellevar estas situaciones, es por eso que se incluye la resiliencia como factor protector. Para este concepto existen múltiples definiciones como la de Kotliarenco (2002) indica que la resiliencia es la capacidad de recuperarse, salir adelante y adaptarse con éxito ante una situación adversa y desarrollar habilidades sociales, académicas y vocacionales. Para Rutter (1985) la resiliencia es la capacidad de poder continuar, después de vivir situaciones dolorosas, indica que la resiliencia tiene distintas aristas que posibilitan al ser humano poder vivir sanamente en un entorno o medio insano, estos procesos no son rápidos, se realizan a través del tiempo y dependen de las cualidades del niño y de su entorno familiar, social y cultural. En opinión de Domínguez (2005) las relaciones de apoyo y confianza entregan estímulos y modelos a seguir, contribuyendo a reafirmar la resiliencia en una persona. Después de lo descrito anteriormente se infiere que es una característica importante en un individuo la cual se puede manifestar después de un evento estresor y que demuestra entereza y ganas de seguir adelante. Henderson & Milstein (2003) Uno de los objetivos más relevantes de la resiliencia es promover las fortalezas, observando en los problemas una oportunidad para cambiar. En Chile existe el programa de Retención y apoyo escolar (PARE) el cual tiene como fin ser uno más de los factores protectores a los que se puede acoger un estudiante en situación de vulnerabilidad para continuar con su educación formal.

PARE (Programa de Retención escolar)

Según la página web de JUNAEB, en Chile existe este programa de retención y apoyo escolar, el cual consiste en apoyar psicológica y pedagógicamente a estudiantes de sectores vulnerables, que están en riesgo de abandonar el sistema escolar. Este programa (PARE) previene y promueve la deserción, para que el estudiante desarrolle estrategias que le permitan abordar los factores expulsivos del sistema escolar. La metodología se realiza a través de equipos interdisciplinarios, compuestos por pedagogos, psicólogos y asistentes sociales. Los cuales intervienen a través de forma individual y grupal en los ámbitos psicosociales, pedagógicos, familiares y escolares. En los recintos escolares trabaja con la comunidad educativa, ya sea estudiantes, directivos, profesores, apoderados y redes sociales del territorio de cada estudiante.

JUNAEB con la finalidad de favorecer la mantención y el éxito en el sistema escolar a niños, niñas y jóvenes diseña y ejecuta programas de tipo promocional, preventivos, y asistenciales que entregan apoyo de manera integral, favoreciendo la igualdad de oportunidades en la educación.

El objetivo del programa de retención escolar (PARE) es contribuir a la permanencia y finalización del sistema escolar de estudiantes en condición de vulnerabilidad socioeconómica y socioeducativa, asociado ya sea por su condición de Embarazo, maternidad y paternidad, o bien, por otros factores de riesgo que inciden en la deserción escolar. A través de un apoyo que le entregue a cada estudiante las habilidades socioeducativas para poder enfrentar cualquier adversidad en el sistema escolar. Como también promover prácticas protectoras en el establecimiento y la activación de redes territoriales.

Los recursos financieros contemplados para dicho Programa tienen el carácter de fondo concursable, destinados al financiamiento de proyectos que se asignarán a entidades ejecutoras, en conformidad a los requerimientos especificados en los presentes Términos de Referencia.

Las entidades ejecutoras, deberán residir preferentemente en la región y contar con Certificado que acredite ser entidad inscrita en el registro de Personas Jurídicas.

Receptoras de Fondos Públicos, de lo contrario deberá efectuar dicho trámite previo a la suscripción del convenio.

Los estudiantes que pueden acceder a este programa son los pertenecientes a establecimientos focalizados, de las regiones de Antofagasta, Valparaíso, R. Metropolitana, Maule, Bío-Bío y La Araucanía. JUNAEB es el encargado de asignar los establecimientos, comunas y estudiantes, a partir del riesgo socioeducativo, el cual se asigna durante el ciclo escolar respectivo.

Cronograma del concurso.

El cronograma del concurso según información de la página web de JUNAEB.

Ítems
Publicación de Resolución Regional que aprueba Términos de Referencia Administrativos y Técnicos y llamado a concurso.
Inicio del periodo de consultas de Términos de Referencia Administrativos y Técnicos (vía correo electrónico).
Jornada de Difusión, Cierre de recepción de preguntas y solicitud de Aclaración.
Publicación de Preguntas y aclaraciones en Página web, www.junaeb.cl , aprobadas mediante Resolución regional.
Recepción de proyectos. Evaluación de los proyectos y adjudicación. Publicación de la adjudicación.

http://www.junaeb.cl/prontus_junaeb/site/edic/base/port/proveedores.htm

Marco Metodológico.

Tipo de investigación

Se utiliza el tipo de investigación cuantitativo “Este enfoque utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis previamente hechas, confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población” (Hernández, Fernández y Baptista, 2003, p. 5). La investigación analizará la realidad social de estudiantes que desertan y continúan del sistema escolar, según la base de datos de JUNAEB en el año 2014 (Programa PARE). Asumiendo así que la realidad social es constantemente cambiante y adaptable en el transcurso del tiempo. De esta forma la investigación es objetiva en cuanto a una realidad social en Chile.

Diseño

La investigación tiene un diseño descriptivo- transeccional “tienen por objetivo indagar la incidencia y los valores en lo que se manifiestan una o más variables dentro del enfoque cuantitativo” (Hernández, Fernández y Baptista, 2003, p. 273).

Estrategia de análisis de datos.

Se cuantificarán los datos aplicando un análisis cuantitativo de la base a través del programa SPSS para poder filtrar y analizar la información entregada por JUNAEB del año 2014 (Programa PARE), la descripción de las variables (alumnos) entregará datos de la permanencia y deserción escolar. Obteniendo así resultados acerca de las características de los alumnos que continúan y desertan en el sistema escolar.

Marco Muestral.

La investigación se realizará a estudiantes adolescentes de 14 a 20 años de edad de la Región Metropolitana los cuales cursan la enseñanza media en colegios con alto índice de vulnerabilidad del sector sur (El Bosque, La Pintana, La Cisterna, La Florida, Lo Espejo, Maipú, Melipilla, Puente Alto, Quinta Normal, Recoleta, San Miguel) Compuestos por 1.709 estudiantes.

Procedimientos y/o instrumentos para recolección de datos.

La base de datos entregada por JUNAEB consiste en enumerar y registrar los alumnos que ingresaron al programa PARE durante el período 2013, 2014. Esta base de datos tiene un orden y clasifica la información por fecha de ingreso al programa, rango etario (entre 14 a 20 años) datos personales de los individuos, nombre del establecimiento en el cual estudió, comuna, nivel que cursa en el establecimiento (básica-media), carta de compromiso del estudiante con el programa si registra la carta con firma o no, esto es específicamente para llevar la asistencia de parte del alumno al programa (PARE), si presenta o no condición de embarazo y qué tipo de condición tiene; esto se refiere a si es padre, madre o futuro padre y madre.

Análisis de Resultados

Tabla número 1: Frecuencias y porcentajes número de hijos.

NÚMERO DE HIJOS					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	0	1390	81,3	81,6	81,6
Válidos	1	310	18,1	18,2	99,8
	2	3	,2	,2	100,0
	Total	1703	99,6	100,0	
Perdidos	Sistema	6	,4		
Total		1709	100,0		

Se observa la cantidad total de registros en la base de datos presentes en el programa "PARE" para las comunas de El Bosque, La Pintana, La Cisterna, La Florida, Lo Espejo, Maipú, Melipilla, Puente Alto, Quinta Normal, Recoleta y San Miguel lo que da un total de 1709 estudiantes. En la tabla n° 1 podemos observar que el 18,2% del total de la muestra tiene, ya, un hijo y que solamente el 0,2% del total tiene dos.

Tabla número 2: Análisis descriptivo de condición EMP.

PRESENTA CONDICIÓN EMP (SI - NO)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	NO	1177	68,9	68,9	72,6
Válidos	SI	469	27,4	27,4	100,0
	Total	1709	100,0	100,0	

Podemos ver cuántas personas en el programa PARE de las comunas antes mencionadas presentan condición Embarazo, Madre o Padre (EMP), siendo el 27,4% del total de registros. El 69,9% no presenta esta condición.

Tabla número 3: Descripción de paternidad.

N° DE HIJOS		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	0	1390	81,3	81,6	81,6
Válidos	1	310	18,1	18,2	99,8
	2	3	,2	,2	100,0
	Total	1703	99,6	100,0	
Perdidos	Sistema	6	,4		
Total		1709	100,0		

Se puede observar frecuencia de la cantidad de hijos. Quienes tienen dos representan un 0,2% y quienes tienen sólo uno el 81,6% del total de 1709.

Tabla número 4: Frecuencia de pertenencia comunal por establecimiento.

COMUNA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL					
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
Válidos	EL BOSQUE	135	7,9	7,9	8,3
	LA CISTERNA	150	8,8	8,8	17,0
	LA FLORIDA	130	7,6	7,6	24,6
	LA PINTANA	179	10,5	10,5	35,1
	LO ESPEJO	120	7,0	7,0	42,1
	MAIPU	140	8,2	8,2	50,3
	MELIPILLA	148	8,7	8,7	59,0
	PUENTE ALTO	283	16,6	16,6	75,5
	QUINTA NORMAL	123	7,2	7,2	82,7
	RECOLETA	131	7,7	7,7	90,4
	SAN MIGUEL	164	9,6	9,6	100,0
	Total	1709	100,0	100,0	

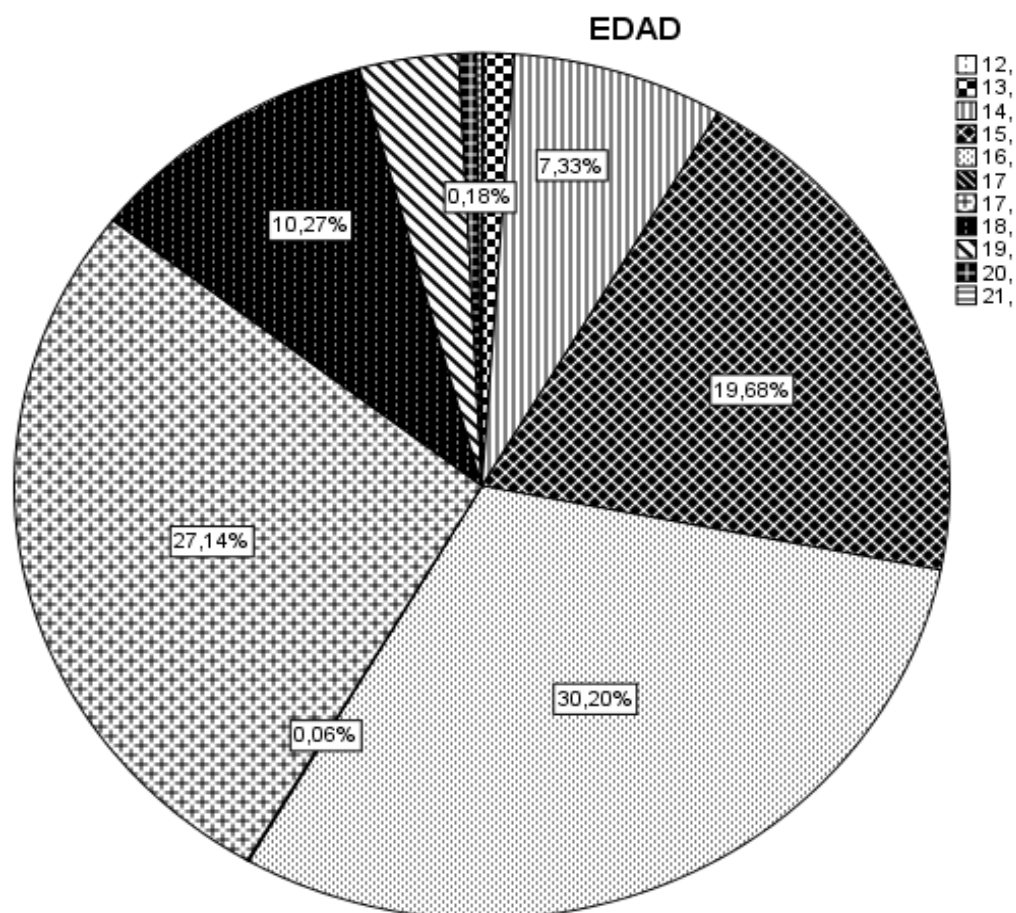
Se aprecia la frecuencia por comuna de pertenencia al programa del estudio. Se observa a puente alto con 283 alumnos, que representan un 16,6% y lo espejo sólo tiene 120 lo que representa un 7,0% lo que aparece como relevante a nivel descriptivo.

Tabla número 5: Frecuencia por condición.

INDIQUE QUE TIPO DE CONDICIÓN					
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
Válidos	EMBARAZO	93	5,4	5,4	11,9
	FUTURO PADRE	23	1,3	1,3	13,2
	MADRE	262	15,3	15,3	28,6
	MADRE EMBARAZO	2	,1	,1	28,7
	PADRE	78	4,6	4,6	33,2
	PADRE FUTURO PADRE	1	,1	,1	33,3
	SIN CONDICIÓN	1140	66,7	66,7	100,0
	Total	1709	100,0	100,0	

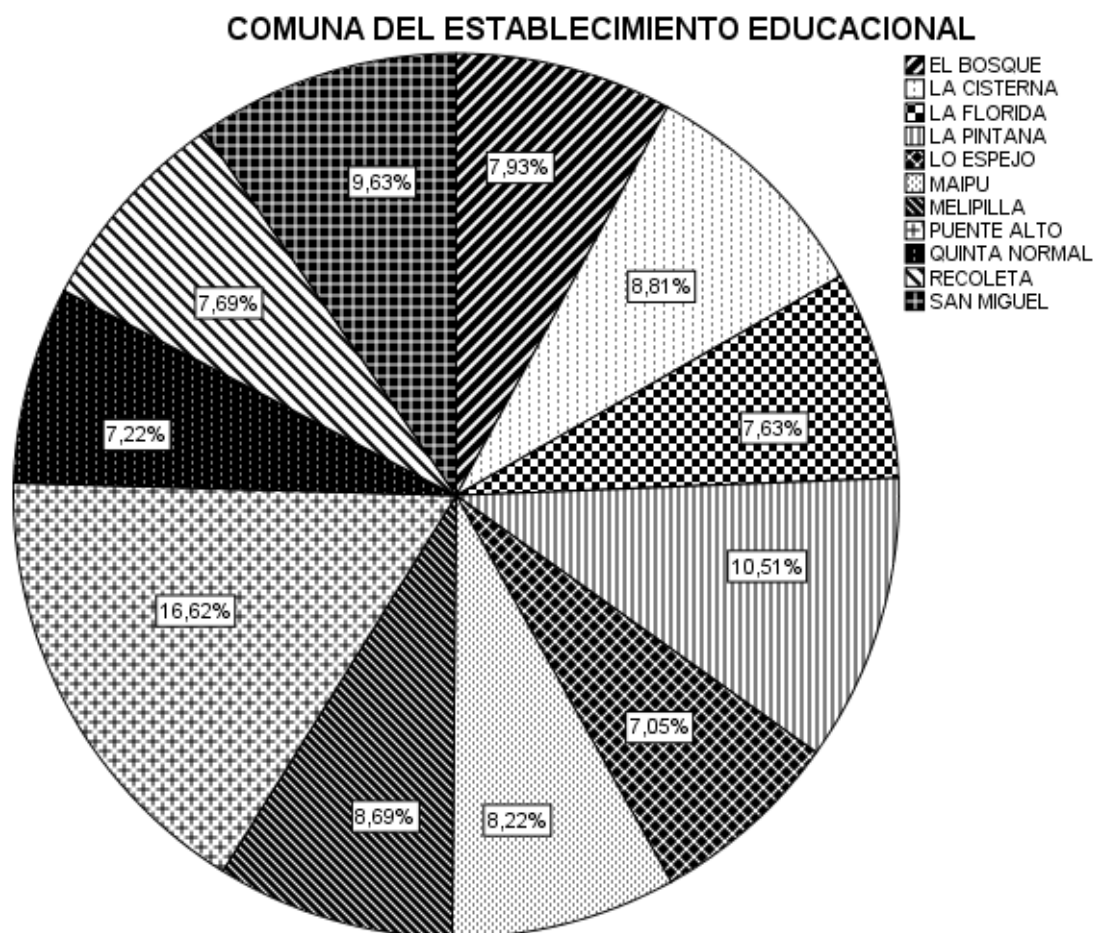
Se puede observar la frecuencia por tipo de condición. De ellos el 66,7 no presenta condición.

Gráfico número 1: Porcentajes de edades de alumnos en el programa “PARE”.



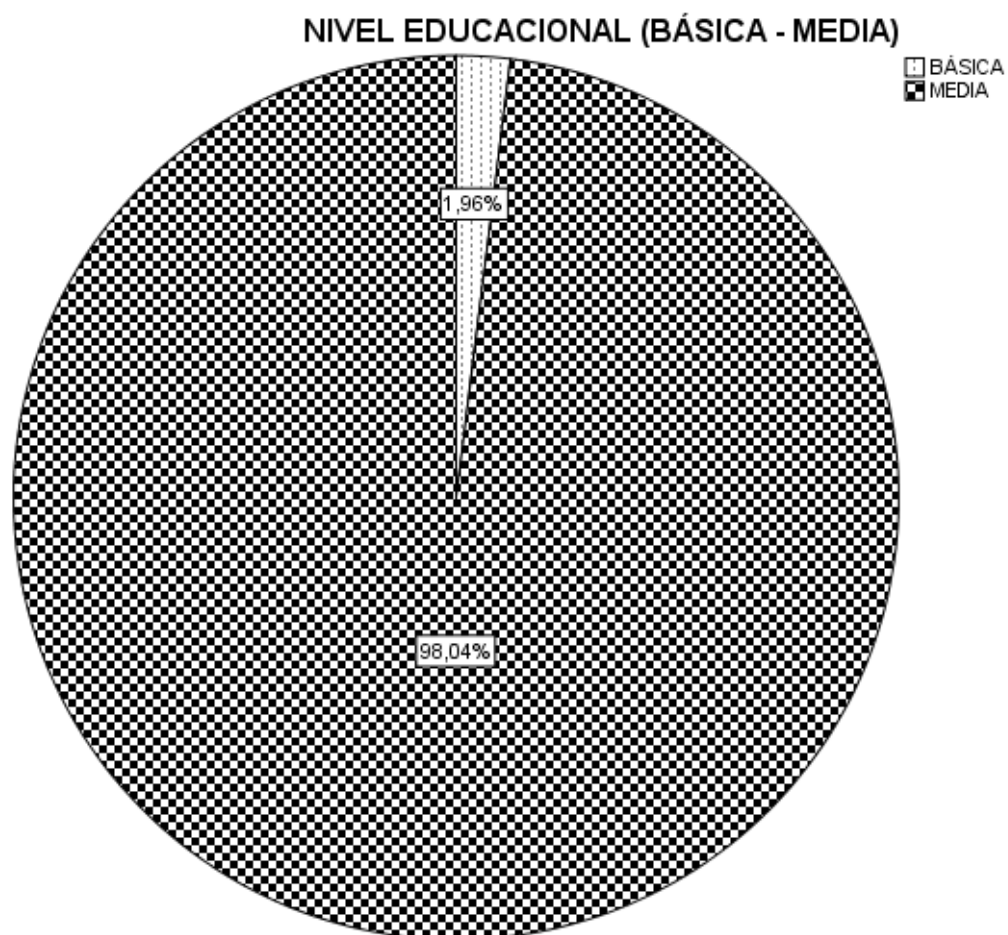
El gráfico indica el porcentaje acumulado por edades de aquellos alumnos que participan del programa “PARE”. Las cifras relevantes corresponden a un 30,20% que representa a los alumnos de 16 años seguido por un 27,14 de alumnos de 17 y un 19,68 perteneciente a alumnos con 15 años.

Gráfico número 2: porcentajes que muestra la frecuencia de alumnos por comuna.



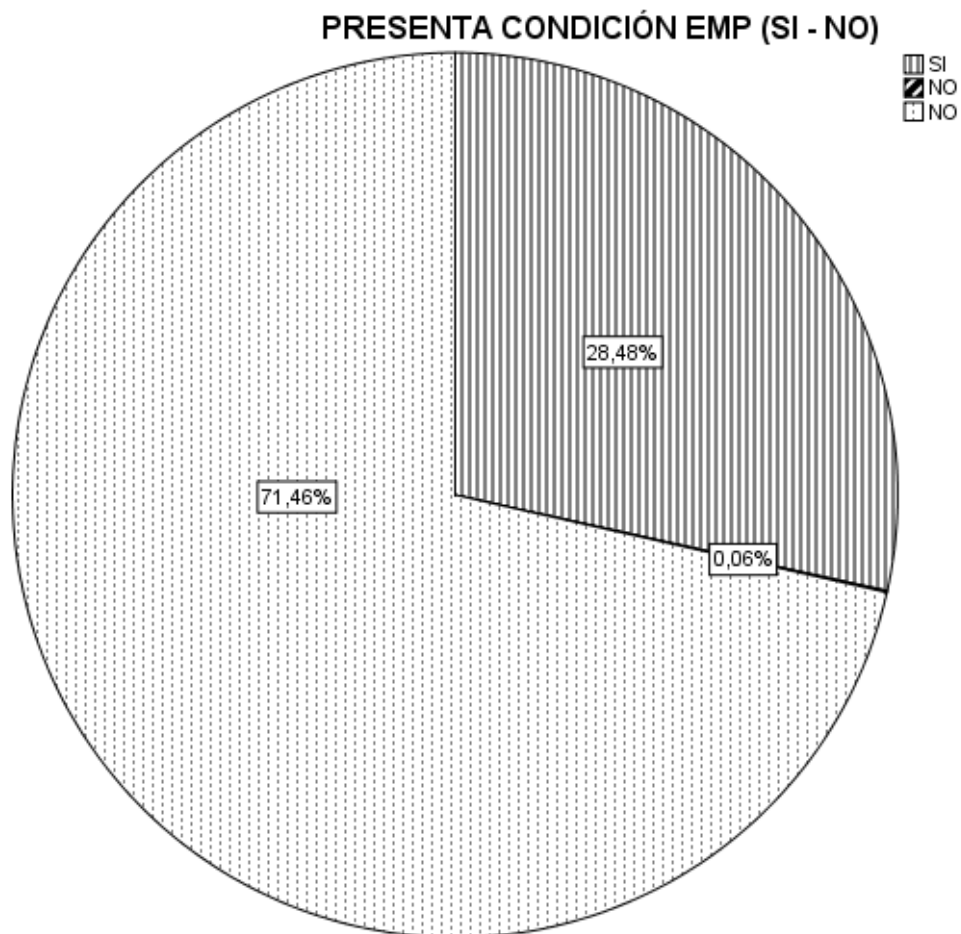
El gráfico señala el porcentaje acumulado por establecimientos educacionales por comuna. Resaltando aquellas comunas que tienen más alto porcentaje de alumnos acogidos al programa y aquellas comunas con más bajo índice que porcentaje.

Gráfico número 3: Porcentajes que muestra el nivel educacional, básica y media.



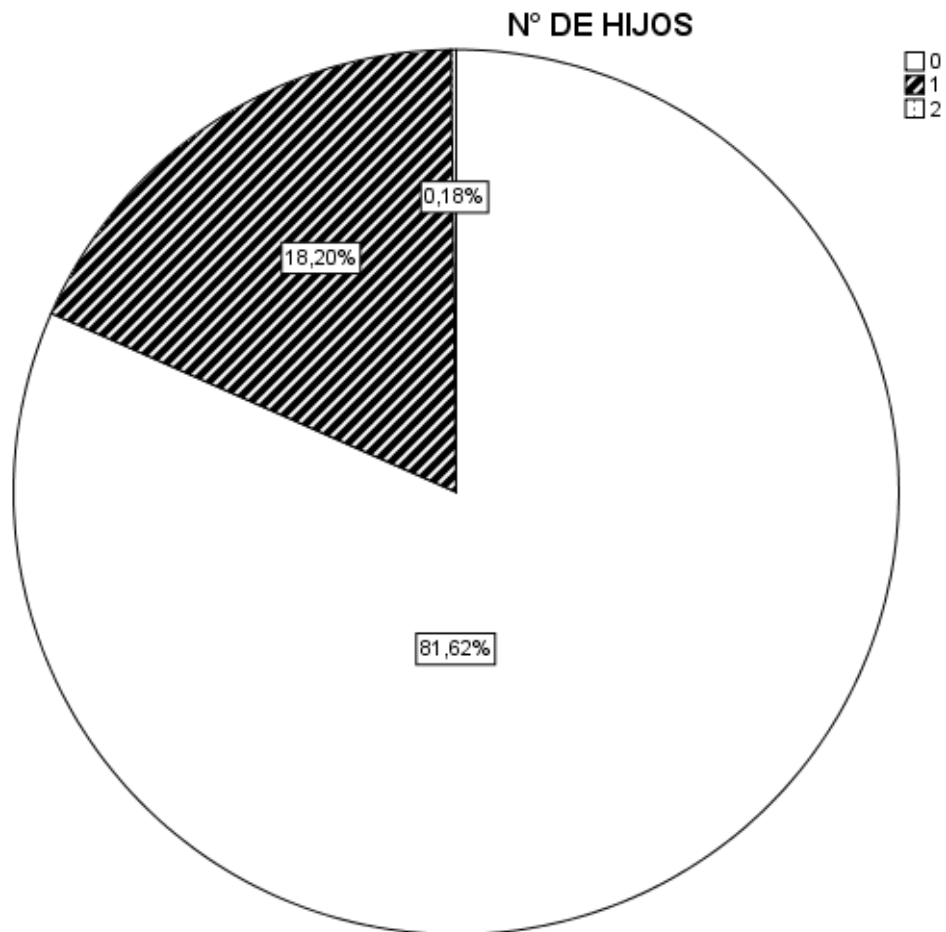
El gráfico Número 3 señala la cantidad de personas que se encuentran cursando la enseñanza media con 98,04% y la enseñanza básica con sólo un 1,96%.

Gráfico número 4: Porcentajes de presentación de condición “EMP



El gráfico señala la cantidad de alumnos que presentan condición “EMP” 28,48, en cambio quienes no presentan esta condición son un 71,46.

Gráfico número 5: Porcentajes de número de hijos.



El gráfico indica la cantidad de hijos entre cero y dos siendo cero un 81,62%, uno un 18,20% y dos un 0,18%.

Tabla número 6: Análisis estadístico en cuanto a la asistencia del primer y segundo semestre.

Estadísticos							
	% asistencia 1er semestre	% asistencia 2do semestre	Asistencia_promedio	Promedio general 1er semestre	Promedio general 2do semestre	Finalizó el año escolar (SI - NO)	
N	Válidos	334	1292	96	1659	1703	1709
	Perdidos	1375	417	1613	50	6	0
	Media	10,76	1,0724	18,7044	4,21	3,68	3,57
	Mediana	,00	,8210	1,0000	5,00	5,00	4,00
	Moda	0	,89	1,00	5	5	4
	Desv. típ.	29,100	5,09690	22,12065	1,984	2,367	,731
	Mínimo	0	,01	,01	0	0	1
	Máximo	98	89,00	49,49	7	7	4

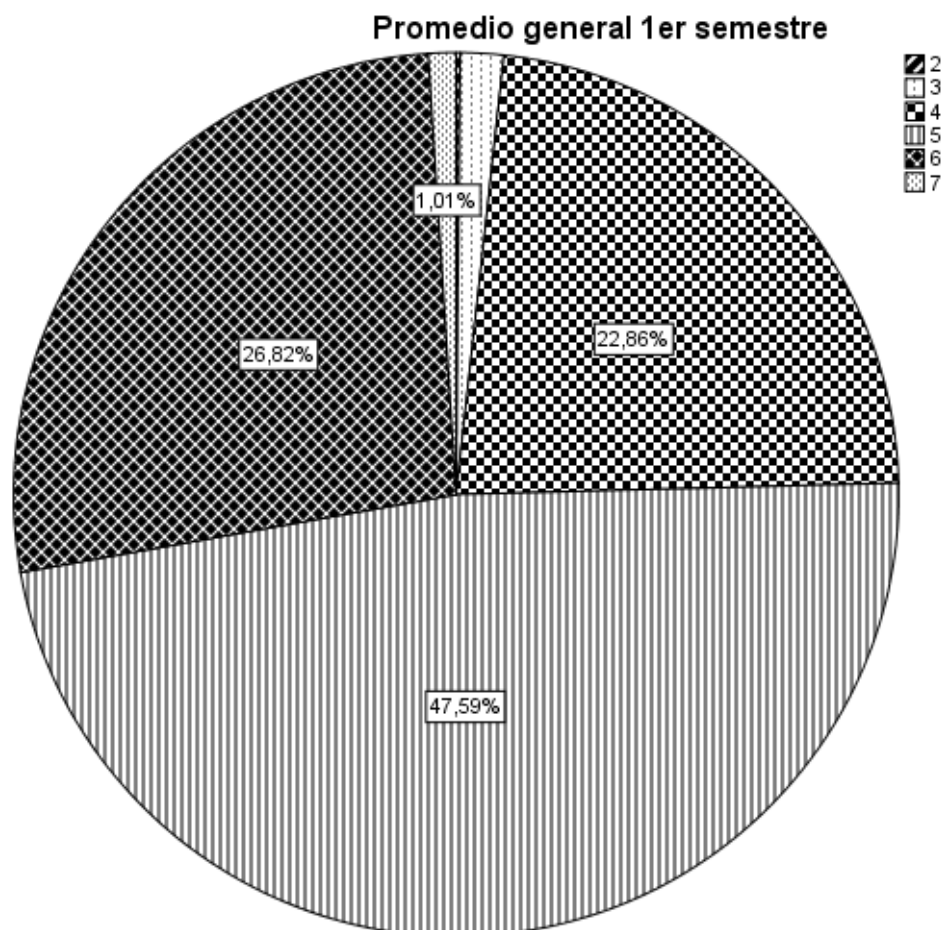
La Tabla representa los valores de asistencia por periodo presentando una media de 18,7044 una mediana de 1,0000 y una moda de 1.

Tabla número 7: Frecuencia en relación a la finalización del año escolar.

Finalizó el año escolar (SI - NO)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	No	250	14,6	14,6	28,4
Válidos	Si	1223	71,6	71,6	100,0
	Total	1709	100,0	100,0	

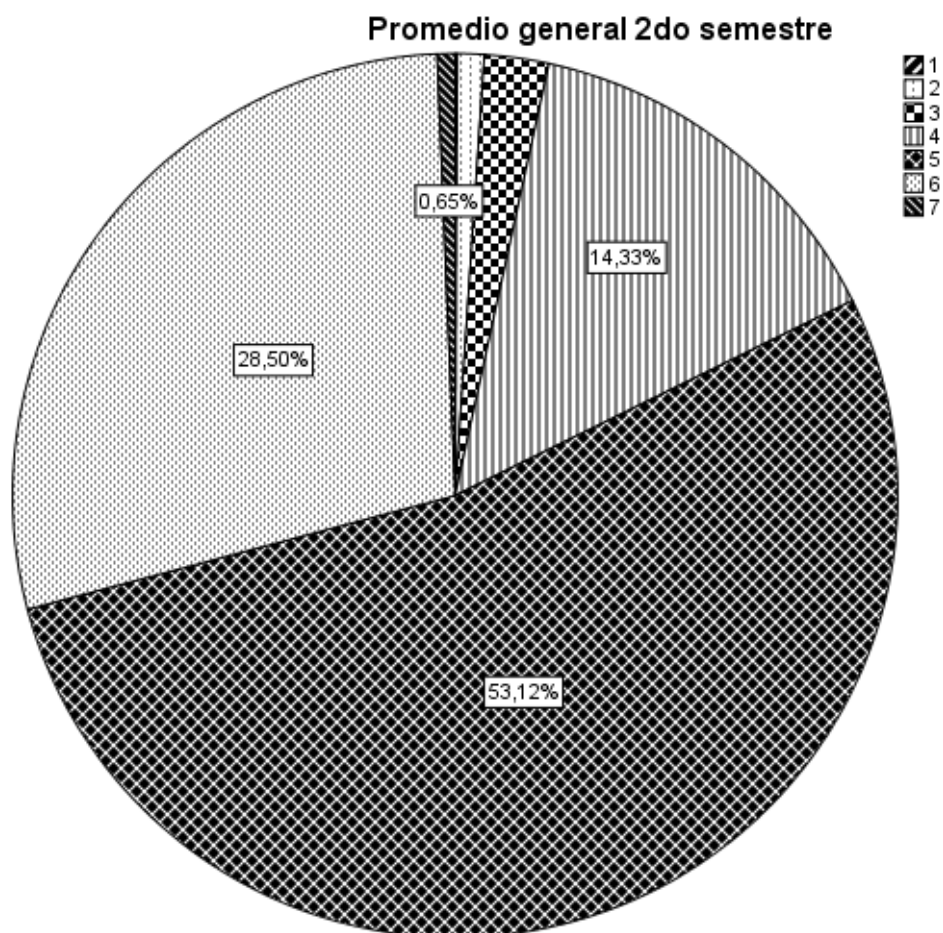
Se aprecia la frecuencia de finalización del año escolar. Con un 14,6% quienes no terminan el año y un 71,6 quienes si terminaron su año escolar.

Gráfico número 7: Porcentajes de promedios de notas de primer semestre.



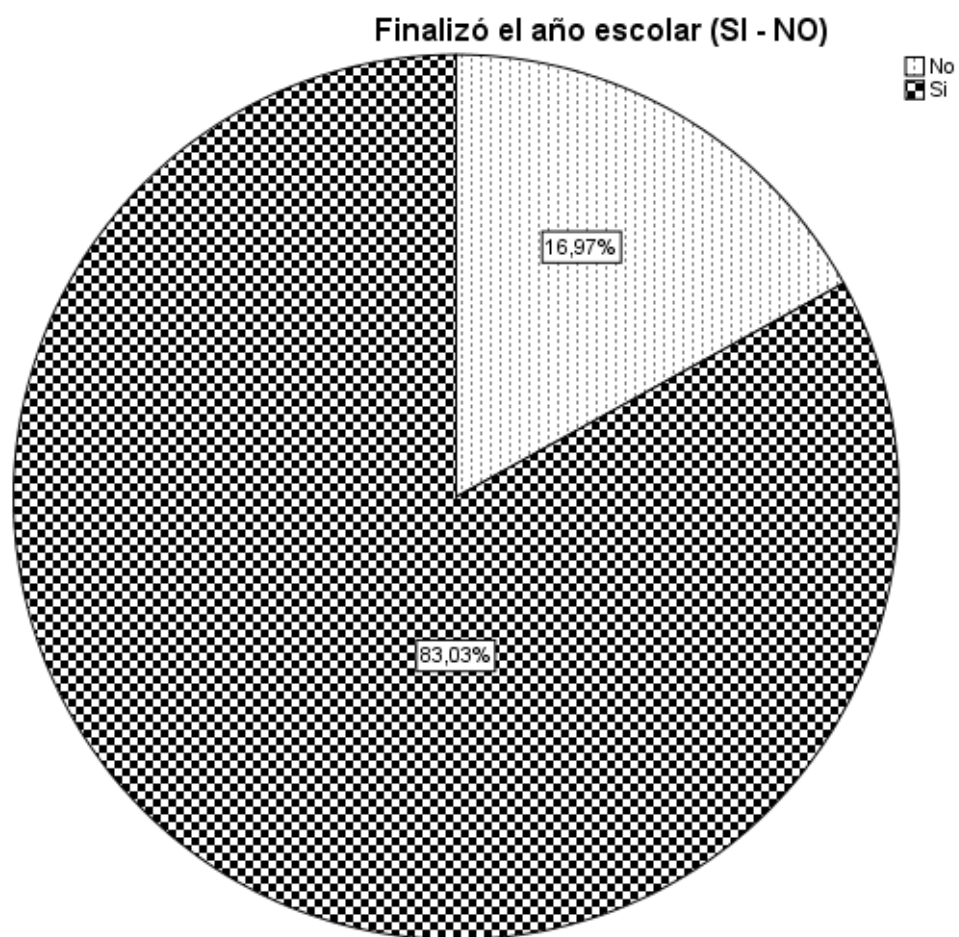
El gráfico señala el porcentaje acumulado de promedio obtenido por los participantes durante el primer semestre se aprecia un 47,59% pasa con nota 5,0.

Gráfico número 8: Porcentajes de promedios de notas de segundo semestre.



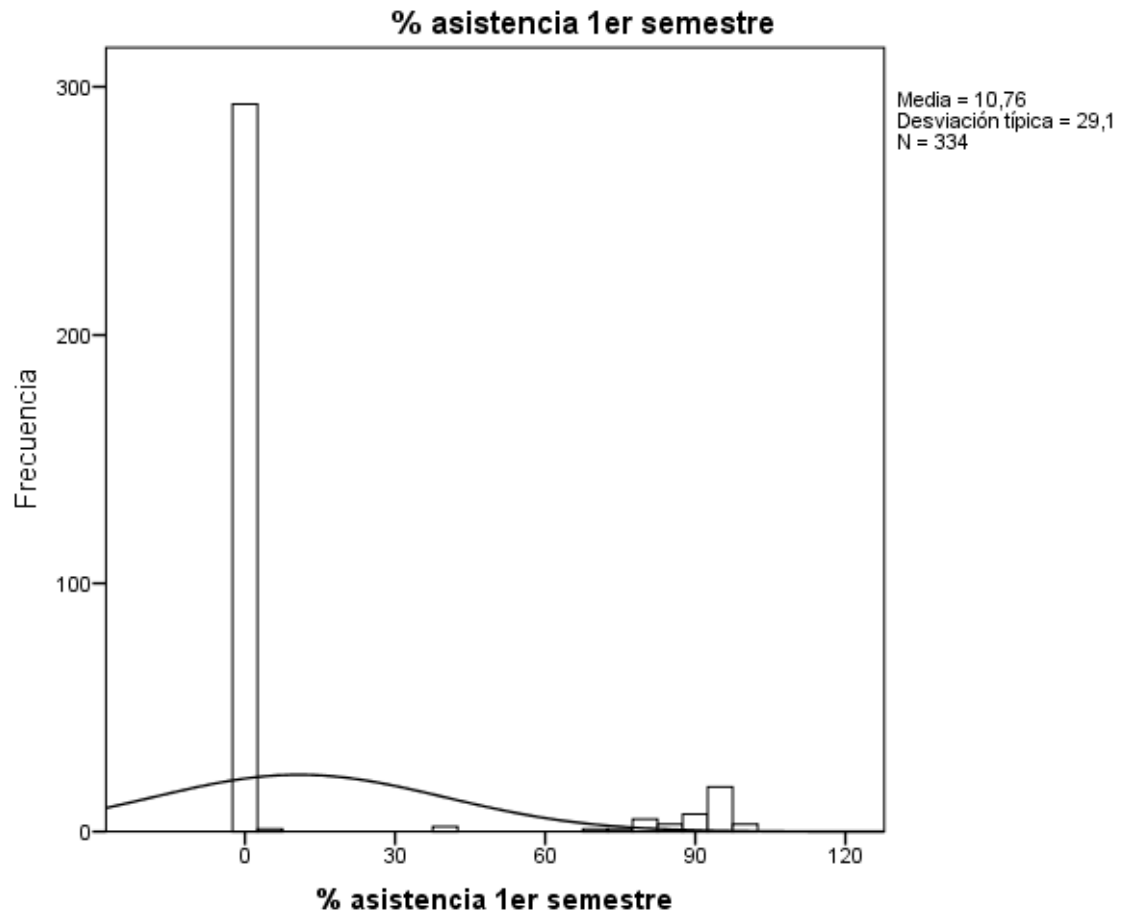
El gráfico muestra señala el porcentaje acumulado de promedio obtenido por los participantes durante el primer semestre se aprecia un 53,13% para nota 5,0.

Gráfico número 9: Porcentajes de finalización de año escolar.



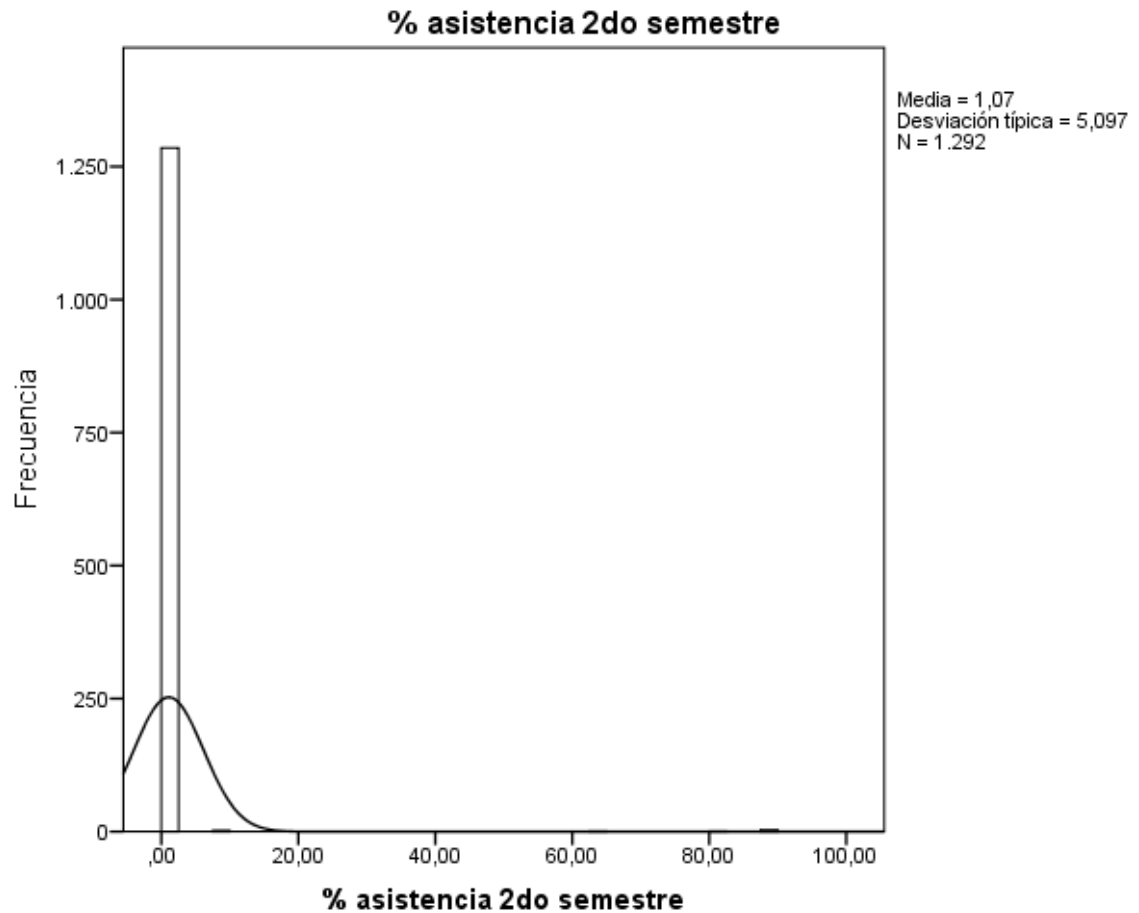
El gráfico señala el porcentaje acumulado por alumnos que finalizaron el año escolar, un 83,03% si logró finalizar y un 16,97% no lo logró.

Gráfico número 9: Histograma de asistencia del primer semestre.



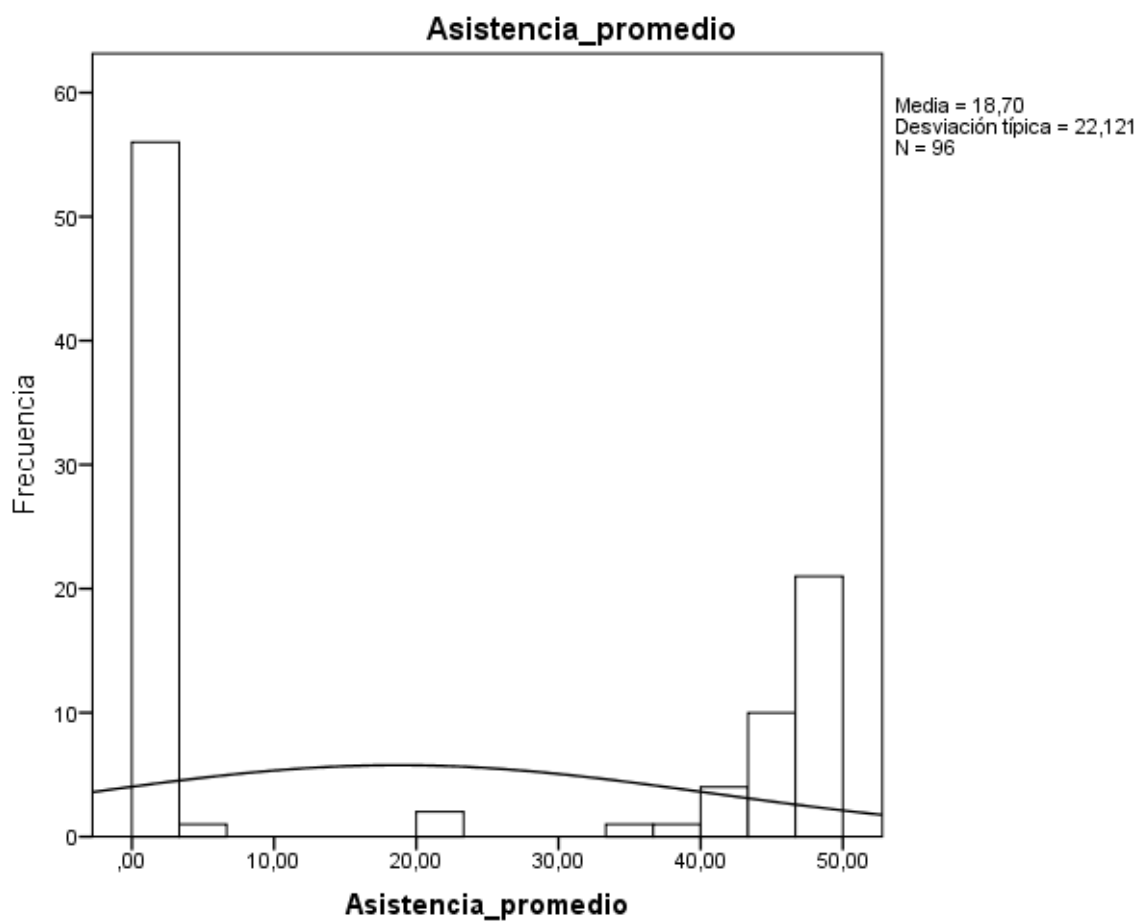
El gráfico muestra la frecuencia en cuanto a la asistencia a clases del primer semestre, una media de 10,76, con una desviación típica de 29,1.

Gráfico número 10: Histograma de asistencia del segundo semestre.



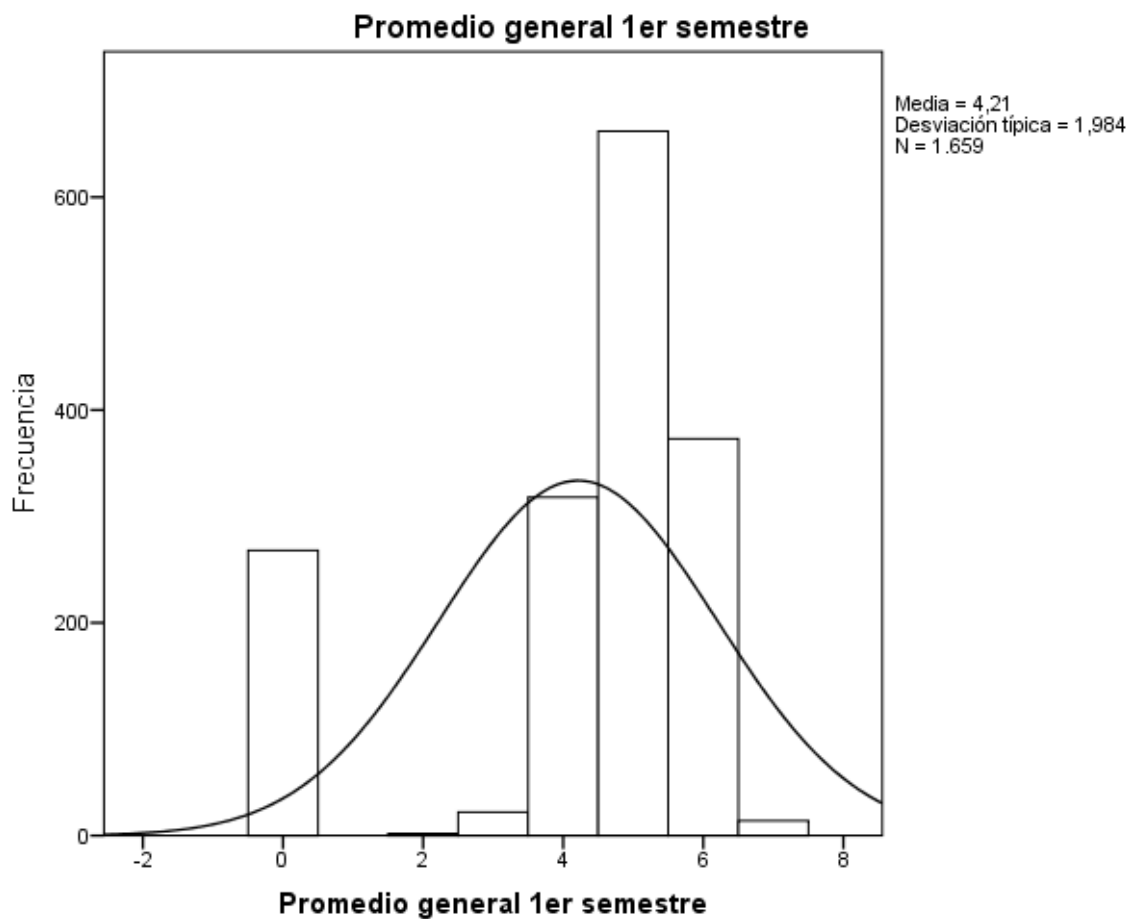
El gráfico número 10 muestra la frecuencia en cuanto a la asistencia a clases del segundo semestre, una media de 1,07, con una desviación típica de 5,097.

Gráfico número 11: Histograma de asistencia promedio a clases.



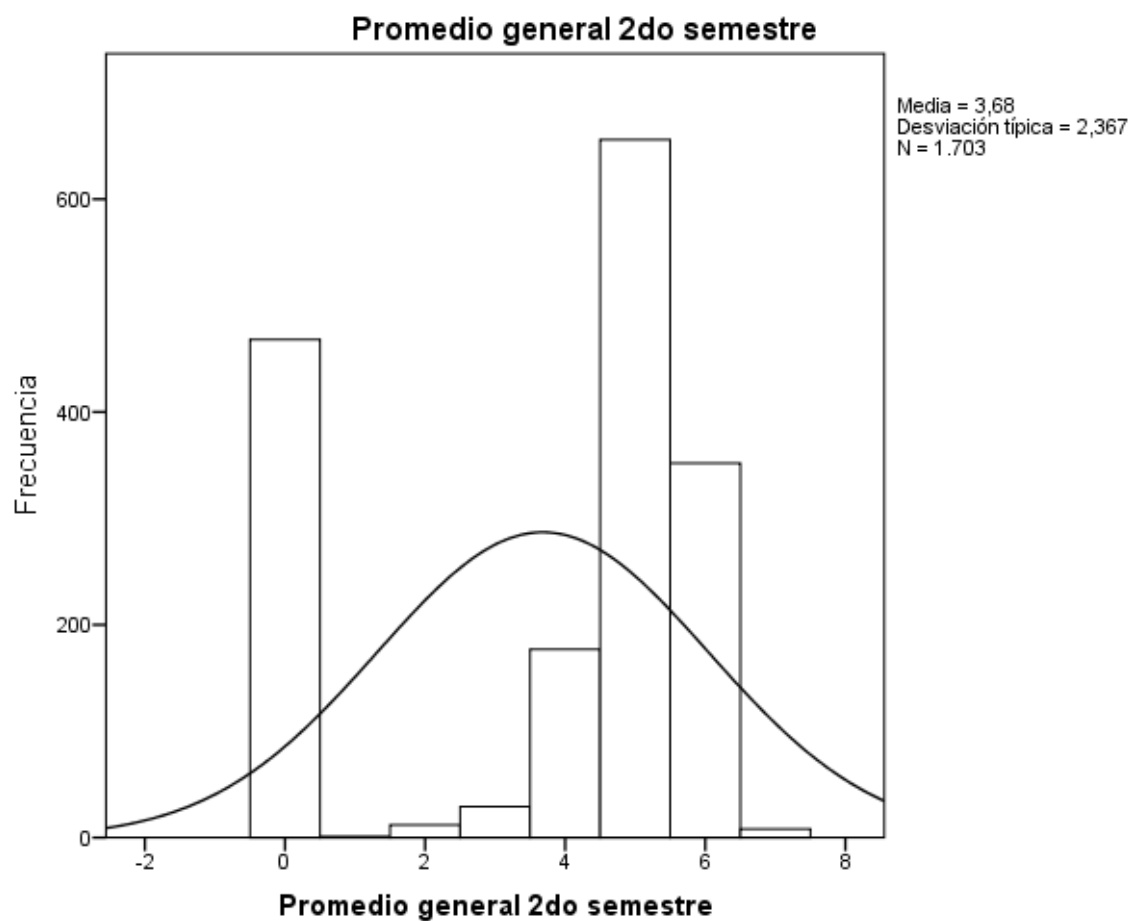
El gráfico Número 11 muestra la frecuencia en cuanto a la asistencia total a clases, una media de 18,70, con una desviación típica de 22,121.

Gráfico número 12: Histograma de promedios generales del primer semestre.



El gráfico Número 12 muestra la frecuencia en cuanto al promedio general del primer semestre presentando una media de 4,21 y una desviación típica de 1,984.

Gráfico número 13: Histograma de promedios generales del segundo semestre.



El gráfico Número 13 muestra la frecuencia en cuanto al promedio general del primer semestre presentando una media de 3,68 y una desviación típica de 2,367.

Estadística inferencial

Diferencia en la asistencia según si fueron promovidos o no.

Prueba T de Student: Con $T=0,798$ y $\text{sig}=0,446$ ($p>0,05$) se dice que NO existe diferencia entre los promedios de asistencia según si fue o no promovido de curso.

Estadísticos de grupo

	Promovido de curso (SI-NO)	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
Asistencia_promedio	No	8	15,1664	20,94673	7,40579
	Sí	74	21,4423	22,71544	2,64062

Prueba de muestras independientes

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas							Prueba T para la igualdad de medias		
		F	Sig.	t	gl	Sig.	Diferencia de medias	Error típ. de diferencia	95% Intervalo de confianza para la diferencia	Inferior	Superior
Asistencia_promedio	Se han asumido varianzas iguales	7,050	,010	-,747	80	,457	-6,27589	8,39856	22,98956	-	10,43777
	No se han asumido varianzas iguales			-,798	8	,446	-6,27589	7,86248	24,09898	-	11,54719

Diferencia en la Asistencia Según Estado.

Prueba ANOVA: Con $F=1,717$ y $\text{sig}=0,139$ ($p>0,05$) se dice que NO existe diferencia entre los promedios de asistencia según el estado.

Descriptivos

Asistencia_promedio

	N	Media	Desviación típica	Error típico	Intervalo de confianza para la media al 95%		Mínimo	Máximo
					Límite inferior	Límite superior		
EMBARAZO	4	5,3799	10,48124	5,24062	-11,2981	22,0579	,01	21,10
FUTURO	1	1,0000	.	.	.	.	1,00	1,00
PADRE	3	1,4223	1,82059	1,05112	-3,1003	5,9449	,26	3,52
MADRE	1	,4785	.	.	.	.	,48	,48
SIN	83	21,2575	22,65926	2,48718	16,3097	26,2053	,04	49,49
CONDICIÓN								
Total	96	18,7044	22,12065	2,25768	14,2223	23,1864	,01	49,49

Prueba de homogeneidad de varianzas

Asistencia promedio

Estadístico de Levene	gl1	gl2	Sig.
76,727 ^a	3	90	,000

a. Los grupos con un único caso se ignorarán al calcular la prueba de homogeneidad de la varianza para Asistencia promedio.

ANOVA de un factor

Asistencia promedio

	Suma cuadrados	de gl	Media cuadrática	F	Sig.
Inter-grupos	4047,274	5	809,455	1,717	,139

Intra-grupos	42438,442	90	471,538
Total	46485,717	95	

Diferencia en el Rendimiento del Primer Semestre según estado.

Prueba ANOVA: Con $F=3,993$ y $\text{sig}=0,000$ ($p<0,05$) se dice que existen diferencia estadísticamente significativas entre los promedios de rendimiento primer semestre según el estado.

Descriptivos

Promedio general 1er semestre

	N	Media	Desviación típica	Error típico	Intervalo de confianza para la media al 95%		Mínimo	Máximo
					Límite inferior	Límite superior		
EMBARAZO	93	3,66	2,393	,248	3,16	4,15	0	6
FUTURO PADRE	23	4,04	2,011	,419	3,17	4,91	0	6
MADRE	262	4,08	2,237	,138	3,80	4,35	0	7
MADRE EMBARAZO	2	5,00	,000	,000	5,00	5,00	5	5
PADRE	77	3,47	2,210	,252	2,97	3,97	0	6
PADRE FUTURO PADRE	1	4,00	.	.	.	.	4	4
SIN CONDICIÓN	1097	4,30	1,903	,057	4,19	4,42	0	7
Total	1659	4,21	1,984	,049	4,12	4,31	0	7

Prueba de homogeneidad de varianzas

Promedio general 1er semestre

Estadístico de Levene	gl1	gl2	Sig.
13,043 ^a	6	1651	,000

a. Los grupos con un único caso se ignorarán al calcular la prueba de homogeneidad de la varianza para Promedio general 1er semestre.

ANOVA de un factor

Promedio general 1er semestre

Suma cuadrados	de gl	Media cuadrática	F	Sig.
-------------------	-------	------------------	---	------

Inter-grupos	108,589	7	15,513	3,993	,000
Intra-grupos	6414,725	1651	3,885		
Total	6523,314	1658			

Diferencia en el Rendimiento del segundo semestre.

Prueba ANOVA: Con $F=4,799$ y $\text{sig}=0,000$ ($p<0,05$) se dice que existen diferencia estadísticamente significativas entre los promedios de rendimiento segundo semestre según el estado.

Descriptivos

Promedio general 2do semestre

	N	Media	Desviación típica	Error típico	Intervalo de confianza para la media al 95%		Mínimo	Máximo
					Límite inferior	Límite superior		
EMBARAZO	93	2,94	2,578	,267	2,40	3,47	0	7
FUTURO PADRE	23	3,52	2,274	,474	2,54	4,50	0	6
MADRE	262	3,52	2,523	,156	3,21	3,83	0	7
MADRE EMBARAZO	2	5,00	,000	,000	5,00	5,00	5	5
PADRE	78	3,08	2,464	,279	2,52	3,63	0	6
PADRE FUTURO PADRE	1	4,00	.	.	.	.	4	4
SIN CONDICIÓN	1140	3,74	2,342	,069	3,60	3,87	0	7
Total	1703	3,68	2,367	,057	3,57	3,79	0	7

Prueba de homogeneidad de varianzas

Promedio general 2do semestre

Estadístico de Levene	gl1	gl2	Sig.
19,785 ^a	6	1695	,000

a. Los grupos con un único caso se ignorarán al calcular la prueba de homogeneidad de la varianza para Promedio general 2do semestre.

ANOVA de un factor

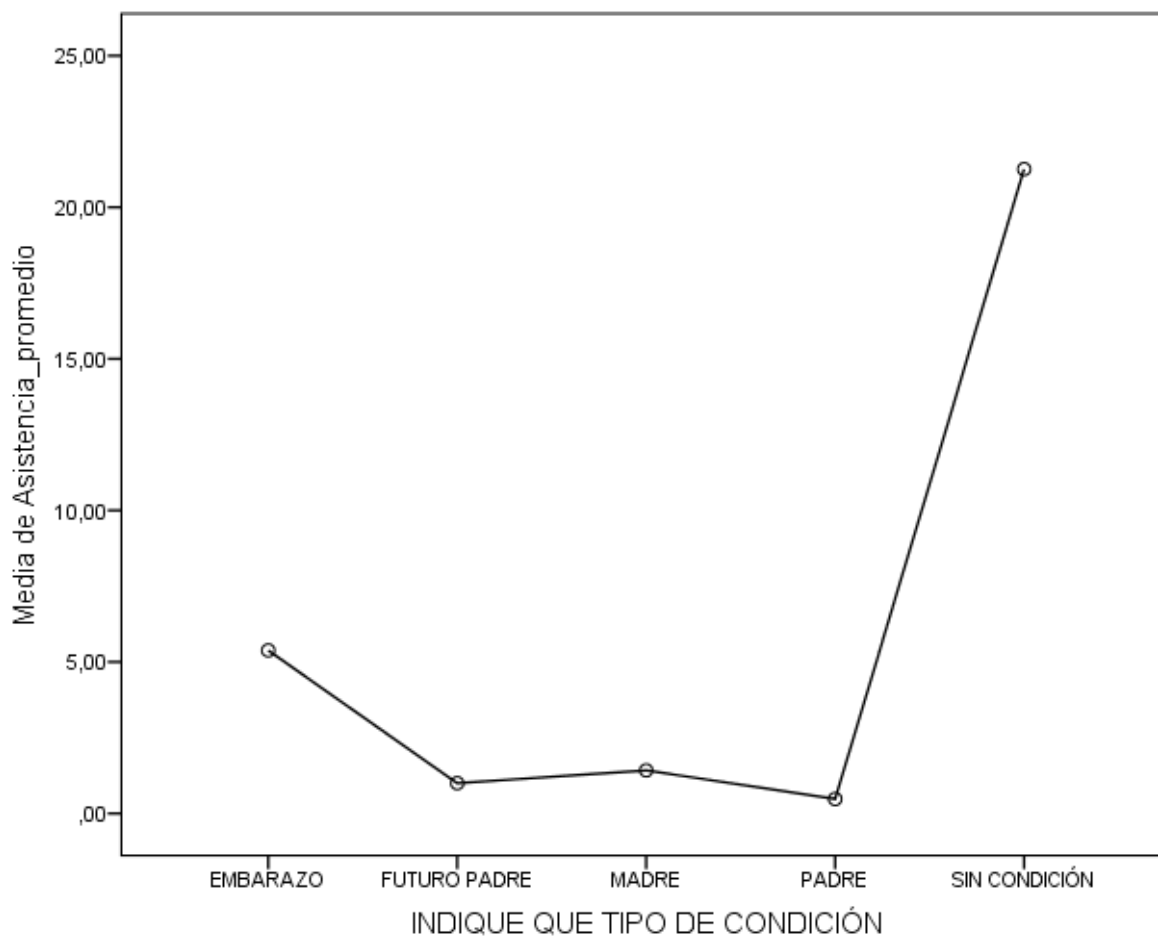
Promedio general 2do semestre

	Suma cuadrados	de gl	Media cuadrática	F	Sig.
Inter-grupos	185,320	7	26,474	4,799	,000
Intra-grupos	9350,907	1695	5,517		
Total	9536,227	1702			

Los Gráficos que siguen son ilustrativos de las 3 pruebas Reportadas.

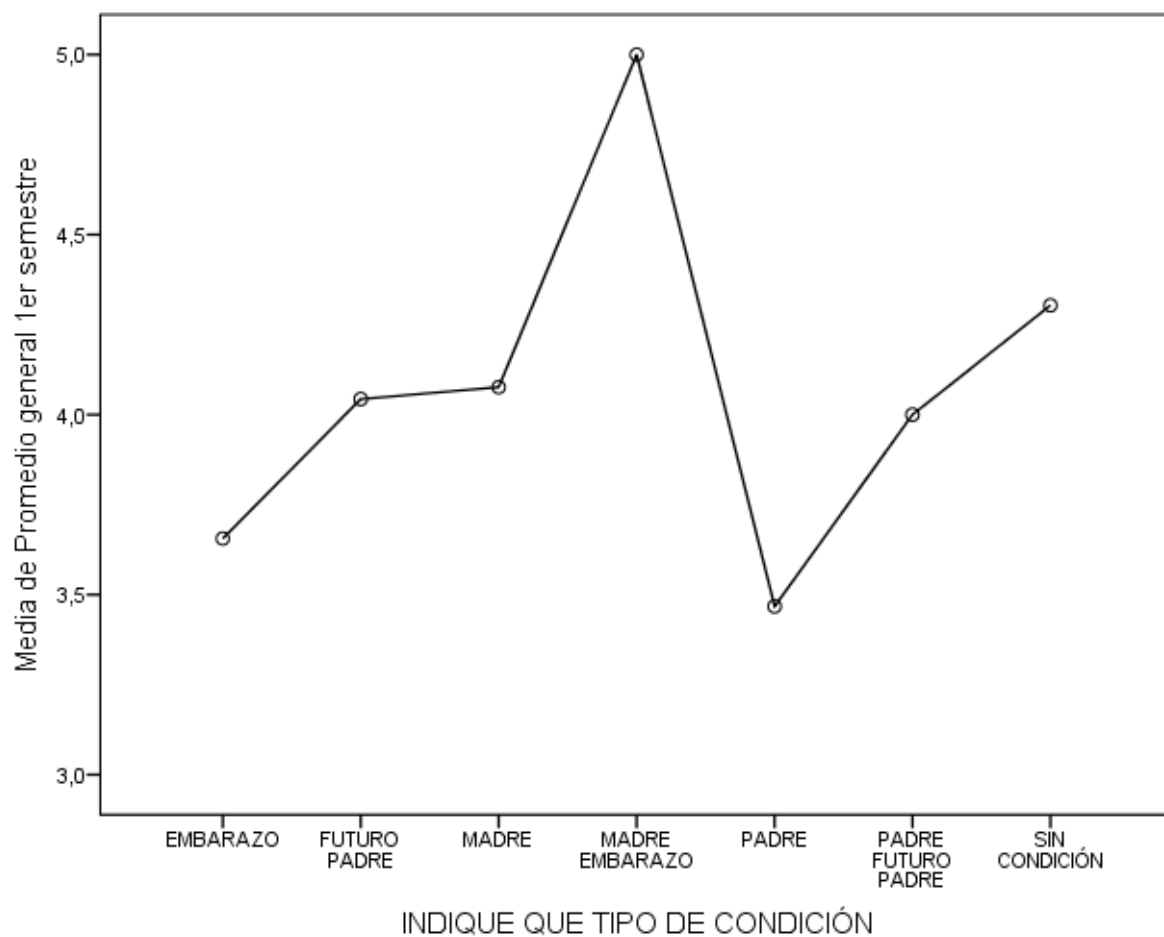
Gráfico número 14.

Gráfico lineal media de asistencia.



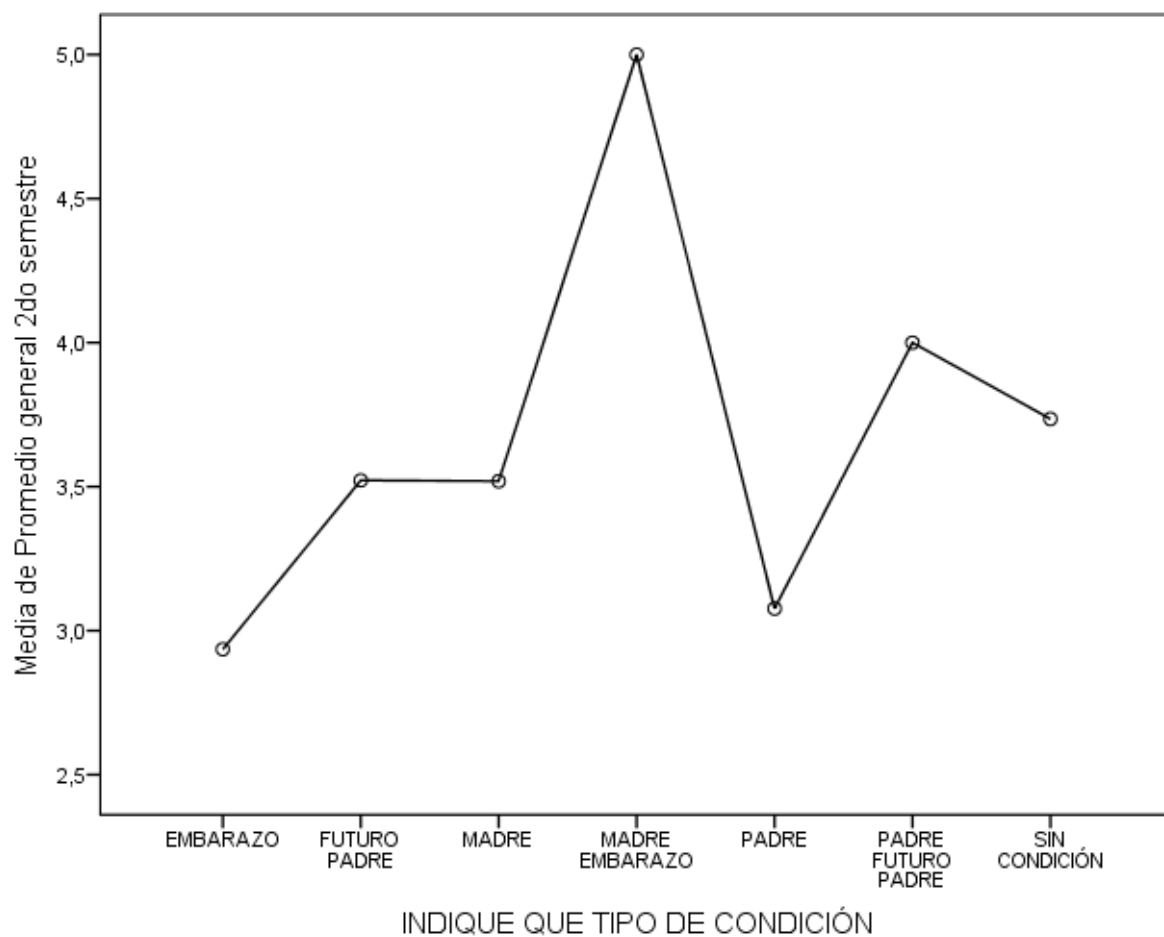
El gráfico muestra la media de asistencia en comparación a la condición, indicando que quienes no la presentan tienden a tener una mayor asistencia.

Gráfico número 15: Gráfico lineal de media de promedio general primer semestre.



El gráfico indica la media de promedio general según condición, se aprecia que en el caso de "MADRE EMBARAZO" el promedio es superior (5.0), en el caso de "PADRE" el promedio bordea el 3.5.

Gráfico número 15: Gráfico lineal de media de promedio general primer semestre.



El gráfico indica la media de promedio general según condición, se aprecia que en el caso de "Madre Embarazo" el promedio es superior (5.0), en el caso de "PADRE" y "EMBARAZO" el promedio está alrededor del 3.0.

CORRELACIÓN ENTRE RENDIMIENTO SEGUNDO SEMESTRE Y ASISTENCIA

Prueba de Correlación Bivariada de Pearson: Dado $r=0,247$ y sig $0,015$ ($p<0,05$) existe correlación entre la asistencia y el rendimiento del segundo semestre. Es directamente proporcional, es decir a mayor asistencia mejor promedio.

Correlaciones

	Promedio general 2do semestre	Asistencia promedio
Correlación de Pearson	1	,247*
Promedio general 2do semestre		,015
N	1703	96

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Correlación entre Rendimiento Primer Semestre y Asistencia.

Prueba de Correlación Bivariada de Pearson: Dado $r=0,152$ y sig $0,238$ ($p>0,05$)
NO existe correlación entre la asistencia y el rendimiento del primer semestre.

Correlaciones

		Asistencia_promedio	Promedio general 1er semestre
Asistencia_promedio	Correlación de Pearson	1	,152
	Sig. (bilateral)		asoci
	N	96	62
Promedio general 1er semestre	Correlación de Pearson	,152	1
	Sig. (bilateral)	,238	
	N	62	1659

Asociación entre ser promovido de curso y la presencia de alguna condición.

Prueba Chi Cuadrado: Dado $\chi^2=1765,871$ y $\text{sig}=0,000$ ($p<0,05$) es posible aseverar que Existe asociación entre ser promovido de curso y la presencia de alguna condición, siendo más probable ser promovido de curso si el estudiante está en la categoría Sin Condición.

Tabla de contingencia Promovido de curso (SI-NO) * INDIQUE QUE TIPO DE CONDICIÓN

		INDIQUE QUE TIPO DE CONDICIÓN							Total
		EMBARAZ O	FUTUR O PADRE	MADR E	MADRE EMBARAZ O	PADR E	PADRE FUTUR O PADRE	SIN CONDICIÓN	
Promovido de curso (SI- NO)	N	28	3	61	1	19	1	200	327
		8,6%	0,9%	18,7%	0,3%	5,8%	0,3%	61,2%	100,0%
	Sí	40	16	161	1	42	0	789	1109
		3,6%	1,4%	14,5%	0,1%	3,8%	0,0%	71,1%	100,0%
Total		93	23	262	2	78	1	1140	1709
		5,4%	1,3%	15,3%	0,1%	4,6%	0,1%	66,7%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1765,871 ^a	24	,000
Razón de verosimilitudes	132,252	24	,000
Asociación lineal por lineal	42,186	1	,000
N de casos válidos	1709		

a. 20 casillas (55,6%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,00.

Medidas simétricas

		Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coefficiente de contingencia	,713	,000
N de casos válidos		1709	

a. Asumiendo la hipótesis alternativa.

b. Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Análisis de Resultados

De acuerdo a la información proporcionada por JUNAEB en relación a estudiantes de algunas comunas del sector Sur de Santiago como: La Cisterna, La Florida, La Pintana, Lo Espejo, Maipú, Melipilla, Puente Alto, Quinta Normal, Recoleta y San Miguel, se puede inferir que el Programa de apoyo a la retención escolar (PARE) efectivamente atiende sólo en algunas comunas y regiones de Chile las cuales tienen un grado de vulnerabilidad importante. Se han evaluado los datos de forma cuantitativa para poder dilucidar en efecto los factores de riesgo y protectores en la continuidad de los estudios y así poder determinar los motivos que afectan a este grupo de estudiantes en el término y abandono de la educación, siendo el embarazo adolescente un motivo considerable en la investigación. Comprendiendo así que en la Tabla N° 1 (Frecuencias y porcentajes del análisis descriptivo presentan un universo de 1.709 personas de las cuales algunas tienen condición de embarazo, madre o padre; es decir que el 18,2% de la muestra tiene un hijo y el 0,2% tiene dos hijos. La situación de desertar de la educación es bastante compleja y una de las causas que tiene mayor prevalencia es el embarazo adolescente (Varela & Fostik, 2011). En el desarrollo de los antecedentes empíricos y según la bibliografía seleccionada se puede verificar que el porcentaje de embarazo en adolescentes es alto en general (MINEDUC, 2013).

En cuanto al análisis descriptivo de la Tabla N° 2 (Análisis descriptivo de condición EMP) que tiene relación con el porcentaje de adolescentes que presentan condición de embarazo, madre o padre en el sistema escolar, se entiende que el 27,4% del total presenta algún tipo de condición ya sea el adolescente que va a clases apoyado por el sistema PARE y que está embarazada o ya es padre o madre y el 68,9% del total de la muestra no tiene condición. Así también la Tabla N° 3 (Descripciones de paternidad) que muestra

el porcentaje de los alumnos que ya tienen hijos demostrando un 0,2% con dos y un 81,6% quienes tienen sólo un hijo.

Se realiza un análisis de aquellas comunas que presentan mayor pertenencia al programa en la Tabla N° 4 (Frecuencia de pertenencia comunal por establecimiento) Puente Alto con 283 alumnos que representan el 16,6% del total y Lo Espejo con 120 personas que son el 7,0%, estas cifras son importantes, porque representan el mínimo y el máximo. (Se infiere que los porcentajes son mínimos al observar la participación del programa PARE, en estas comunas; porque perfectamente se podría mejorar la asistencia en los colegios teniendo esta política de apoyo disponible). En la Tabla N° 5 (Frecuencia por condición) la cual tiene relación con el porcentaje de aquellos alumnos que no tiene condición de embarazo, madre o padre, es más de la mitad con el 66,7% que hace pensar que más del 50% de los estudiantes aún está en el sistema educativo.

Cabe señalar que las condiciones que más se presentan en el estudio son las siguientes: ser madre con una frecuencia de 262 casos con el 15,3% y embarazos 93 casos con el 5,4%, todos estos siendo mujeres que deben abandonar la educación. En cambio los hombres que son padres y/o futuros padres suman un 5,91%. Con esto se indica que el grupo más vulnerable es el de las mujeres. También existe el grupo de los que no presentan ninguna condición, estos llegan al 66,7% de los casos mencionados en la base de datos.

En el gráfico N° 1 de porcentajes de edades de alumnos en el programa PARE se observa que el sistema, no sólo apoya a estudiantes de enseñanza media sino que también existe un bajo porcentaje de niños de enseñanza básica con el 0,18% que fluctúan entre los 12 y 13 años de edad.

En cuanto a la asistencia a clases esta es extremadamente baja registrándose una media de asistencia anual de 18,7 días con promedios generales bastante bajos con un promedio de 3,9. Aun así no se detectó diferencia entre los promedios de asistencia según si fue o no promovido de curso, establecido con la prueba estadística “T de Student” entregando como resultado una significancia de $0,446 > 0,05$ que es el margen de error típico para esta prueba. Esto quiere decir que, aunque, las mujeres futura madre y que ya lo son, no hay diferencias entre el promedio de asistencia de ellas con el resto de los participantes del estudio. Sin embargo, como indica el gráfico catorce y quince las mujeres en condición de embarazo tienden a tener mejor asistencia a clases que aquellos que declaran ser padres. También se detectó que la condición de madre embarazo son quienes tienen un mejor rendimiento escolar, bordeando el 5,0 y en el caso de quienes declaran ser padre son quienes poseen un promedio inferior no llegando al 3,5 y cuentan con una asistencia muy baja a clases. Para comprobar si existe una correlación entre la asistencia a clases y el rendimiento en los dos semestres se realizó la prueba de correlación bivariada de Pearson, indicando que en el segundo semestre existe correlación: a mayor asistencia mayor promedio, pero en el primer semestre no ocurre. La correlación es escasa ya que está en el rango de 247 en la escala de índices R y Rho.

También es posible apreciar que quienes tienen más posibilidades de ser promovido de curso son aquellos que presentan la condición “Sin Condición”, que se puede comprobar en la Tabla (Asociación entre ser promovido de curso y la presencia de alguna condición) con la prueba de Chi cuadrado al tener una significancia asintótica (bilateral) de 0,000 rechazando la hipótesis nula.

Discusión

La educación es de suma relevancia para mejorar la calidad de vida de los individuos, ya que permite acceder a mejores oportunidades, dando como resultado una persona integral tanto en su vida personal como laboral. (MINEDUC, 2013). En relación al término de la formación académica es cada vez más importante y con mayores oportunidades ya que la sociedad de hoy es muy distinta a la década de los 80 en donde no había mayor cobertura en educación. Hoy la educación es asequible y ha adquirido cada vez mayor importancia, estableciéndose como base la educación regular; para contar con un mínimo de habilidades requeridas pudiendo desempeñarse y valerse por sí mismo en la sociedad. (MINEDUC, 2013). Por esto es relevante el término de la educación formal en un individuo, entiéndase como educación formal, aquella que contempla la educación básica y media.

En Chile el abandono o deserción del sistema educativo regular, ocurre por diferentes factores que experimentan tanto los niños y adolescentes afectándolos a ellos y a sus familias. La Deserción escolar se entiende como el abandono temporal o definitivo de la educación (MINEDUC, 2013).

La información que proveen las entidades a cargo en la materia como JUNAEB Y MINEDUC tienen estudios con cifras inquietantes y bien se demostró en la investigación ya que el análisis de los resultados arrojaron porcentajes importantes de abandono como es el caso de la comuna de Lo Espejo, en la Tabla N° 3 del análisis de resultados, indica que esta comuna representa el 7% del total de los casos siendo la comuna con menos alumnos en el programa PARE, se entiende que esta situación no cumple el propósito que es apoyar al

estudiante para el término de la educación, ya que independiente de la ayuda del equipo multidisciplinario existen adolescentes que aun así no terminan su escolaridad. Sería importante llevar un registro fidedigno de estas problemáticas, asunto que dejó en evidencia la base de datos entregada por JUNAEB, teniendo un número importante de deficiencias; entre ellas errores de escritura que hacían perder la continuidad del estudio, provocando diferencias importantes a la hora de medir y demostrar cuantitativamente. Sin poder llevar un orden estadísticamente correcto. Así también se encontró errores con falta de información de alumnos de los cuales no se pudo concluir si terminaron o no su educación. De acuerdo a esto se realizó un análisis exhaustivo de la base de datos para verificar qué información se podría recuperar y así poder cumplir con los objetivos del estudio. Por lo tanto utilizamos efectivamente el registro completo de los 1.709 alumnos. Esta circunstancia resultó compleja en cuanto a la falta de precisión, insuficiencia y poca prolijidad de parte de los profesionales en el ingreso de información, siendo evidente el déficit en la estructuración, orden de la base de datos, la escasez de preparación de quienes ingresaban los antecedentes y utilización de la planilla Excel. Cabe destacar que en esta existían datos de alumnos fallecidos sin ninguna explicación o detalle de su historial como estudiante.

Sin embargo se pudo inferir que de la totalidad de los registros de 1.709 personas el 71, 6% finalizó el año escolar, debido al trabajo realizado en la selección de datos se pudo efectuar el estudio cuantitativo. Basándose en este porcentaje el programa PARE no cumplió como un factor protector, sino más bien como un factor de prevención, debido a que el mayor porcentaje de quienes terminaron el año escolar fueron aquellos alumnos que presentaban condición “sin condición”, por lo tanto se concluyó que el programa dio resultado en estos estudiantes.

De acuerdo al análisis el 15,3% son madres adolescentes y las mujeres embarazadas son un 5,4%. En consecuencia el porcentaje más alto de vulnerabilidad son las mujeres con Condición, debido a que deben abandonar la educación formal por este motivo. No obstante en la asistencia a clases las adolescentes con condición de embarazo se destacan por la alta concurrencia, no así por el término de sus estudios. Por lo tanto se presume la carencia de factores protectores y contención que pueden originarse en el ambiente, vínculos afectivos, la capacidad de resiliencia y atributos personales del alumno que le permiten finalizar la educación regular enriqueciendo al estudiante, asumiendo que la finalidad del programa PARE no se cumple con certeza, ya que el grupo mayormente vulnerable sigue sin finalizar su año académico.

En relación a la concurrencia existe correlación entre la asistencia a clases y el rendimiento como puede observarse en la Tabla N° 12, sin embargo, la correlación de Pearson se encuentra en el rango de 0,2 a 0,4 (0,247). Por lo tanto la correlación es baja.

El estudio debía responder a la siguiente pregunta de investigación ¿Cuáles son los factores protectores y de riesgo en la deserción escolar de alumnos acogidos por el programa PARE?, la cual no fue respondida debido a la escasez de información ya que se buscaba validar el objetivo general; Identificar cuáles son los factores protectores y de riesgo en la deserción escolar. Junto a los objetivos específicos; describir cuales son los factores protectores que colaboran en la continuidad y deserción de los adolescentes en el sistema escolar; determinar la influencia que tienen los factores protectores y factores de riesgo en el sistema escolar, hacia los adolescentes madre, padre y embarazadas; identificar las causas de deserción escolar en los adolescentes vulnerables según la base de datos del programa PARE del año 2014.

A modo de recomendación se podría indicar que se debe capacitar a los profesionales en los sistemas computacionales (programas o softwares) para que exista una estandarización y uniformidad en los registros de la información en las instituciones que participan en el programa PARE, anexo a esto clarificar de mejor forma los antecedentes de los individuos, detallar acerca de la familia, los motivos de deserción y las razones específicas para el abandono de la educación. Adicionalmente crear un registro que permita realizar un seguimiento, cuando el adolescente está en riesgo de desertar para que funcione como medida preventiva. Junto a esto se recomienda la creación de un sistema nacional de registros centralizado y normalizado tendiente a facilitar el análisis de la información y evitar alteraciones por errores en los datos.

Conclusión

Se puede concluir que la deserción escolar en Chile se manifiesta en todas las clases sociales, siendo más predominante en los sectores vulnerables y de escasos recursos. Los estudiantes que desertan del sistema escolar son principalmente aquellos que no poseen contención afectiva por parte de su entorno más íntimo y condiciones ambientales tales como; drogadicción, alcohol, problemáticas económicas y embarazo adolescente, siendo esta la más relevante en la investigación (MINEDUC 2013).

Las características citadas anteriormente se denominan factores de riesgo, los cuales se mencionaron en el estudio por ser relevantes en la deserción de la educación, siendo éstos importantes para la continuidad y el abandono escolar. También se revisaron los factores protectores, los cuales son fundamentales en la retención y continuidad de los estudios. Según la literatura del marco teórico del estudio. Garmezy (1994) mencionó dos tipos de factores; personales y ambientales, destacándose entre ellos los relacionados a vínculos afectivos, poder de resiliencia, cognición, autoestima alta, contención familiar y social. Dentro de estos factores protectores se destacó el Programa de apoyo a la retención escolar (PARE), el cual debía cumplir el rol de factor protector, pero en el desarrollo y en el análisis de resultados se pudo llegar a la conclusión que más bien funcionó como una medida preventiva en los alumnos que finalizaron el año académico 2014, porque la mayoría de ellos eran adolescentes que en la investigación se definieron como los “sin condición EMP”; es decir personas sin condición de embarazo, madre o padre, para este grupo, el programa dio resultado por ser una red preventiva para no desertar de la educación, pero en cuanto a los adolescentes que presentaban algún tipo de condición, denominados en la investigación como los “con condición EMP”, el programa PARE presentó deficiencias no cumpliendo el objetivo para el estudio que era

considerarlo como un factor protector, para el término de la educación en los individuos con condición de embarazo, madre o padre.

En el marco de la investigación hubo bastantes sucesos que impidieron corroborar la hipótesis, la pregunta de investigación, objetivo general y específico, por distintos factores que tuvieron relación con la información que se trabajó. En base a ello sobresale la falta de antecedentes, prolijidad, estructuración y falta de capacitación, lo mencionado en la discusión del estudio, acerca de los errores presentados en la base de datos de JUNAEB.

No fue posible encontrar un vínculo directo entre la literatura recogida en el estudio, con la información que entregó JUNAEB, ya que son registros débiles sin mayor detalle en cuanto al historial del alumno en relación a; con quién vive, si tiene problemas en el colegio, si tiene apoyo de algún adulto responsable (Tutor), cuáles son los vínculos en el establecimiento educacional, datos importantes para definir porque el estudiante no finalizó el año académico, esto hubiese sido enriquecedor para el estudio y para los resultados obtenidos, ya que se hubiese podido demostrar en detalle las características o factores que más afectan a los alumnos al momento de desertar de la educación.

De acuerdo a los resultados obtenidos es relevante destacar que no sólo son estudiantes de educación media los que están acogidos al programa, sino también niños de educación básica.

Adicionalmente se pudo deducir que las comunas de los establecimientos educacionales que participaron en el programa de apoyo a la retención escolar (PARE) en el año 2014 son El Bosque, La Cisterna, La Florida, La Pintana, Lo Espejo, Maipú, Melipilla, Puente Alto, Quinta Normal, Recoleta y San Miguel. Dentro del análisis las que más se destacan en su alto porcentaje en relación a

la permanencia, son las comunas de Puente Alto con un 16,6% y La Pintana con un 10,5%; siendo estadísticamente más baja la estancia de la comuna de Lo Espejo con un 7,0%.

De esta forma se puede demostrar con los datos recogidos en la investigación que en el programa PARE deben existir mejoras en cuanto al mayor control en la información, para realizar estudios con registros más acabados.

Referencias Bibliográficas

ACHNU (2006). La deserción escolar en Chile ¿Prioridad en la agenda educativa? Santiago de Chile: Foro Nacional Educación de Calidad para Todos.

Aguirre, 1996. Conceptos fundamentales de psicología. México: Alfaomega.

Alexander, R. (2008). Education for all, the quality imperative and the problem of pedagogy. *CREATE Pathways to Access*, 20, Consortium for Research on Educational Access, Transitions and Equity, University of Sussex.

Allerbeck, K. y Leopold, R. (1979). Introducción a la sociología de La juventud. Buenos Aires: Editorial Kapelusz.

Aracena, M., Benavente, A. & Camerratti, C. (2002). Manual para monitoras. Construyendo nuestro ser mujer, adolescente y madre. Programa de educación para visitas domiciliarias para el trabajo con el embarazo adolescente. Proyecto FONDECYT N° 1030476. Santiago: Escuela.

Bandura, A. y Walter, R. (1979). Aprendizaje Social y Desarrollo de la Personalidad. Madrid: Alianza Editorial.

Batalloso Navas, J.M. (2006). La educación como responsabilidad social. Bases para un nuevo paradigma educativo. Lima, Perú: Editorial San Marcos.

Belsky J. y Vondra, J. (1989). Lessons from child abuse: The determinants of parenting. En D. Cicchetti y Carlson, V. (Eds.), *Child Maltreatment: Theory and research on consequences of child abuse and neglect*. New York: Cambridge University Press.

Bourdieu, Pierre (2000): Cuestiones de sociología. Madrid: Istmo.

Bowlby, J. (1980). *El Apego y la Pérdida: La pérdida*. Barcelona: Paidós
Psicología Profunda, 1997. (Publicado originalmente en Inglés en 1980).

Boyce, W. T. (1998). *Networks on Psychopathology and development. Social context in developmental psychology: Recommendations for the future research from the MacArthur Networks on Psychopathology and development*.

Castelli, D., Latorre, P. & Correa, M. (1996). *Me quieren mucho, poquito, nada*. Santiago: Colectivo Raíces.

Cepal (2005). *La educación: un derecho y una condición para el desarrollo*. Santiago de Chile: Cepal.

Comisión Intersectorial de Reinserción Educativa (2006). *Programa intersectorial de reescolarización: construyendo alternativas educativas para niños, niñas y adolescentes en situación de vulnerabilidad*. Santiago de Chile: Foro Nacional Educación de Calidad para Todos.

Cyrułnik, B. (2001). *La Maravilla del dolor. El Sentido de la resiliencia*. España: Granica Ediciones

Donas, B.S. (2001). *Protección, riesgo y vulnerabilidad: Sus posibles aplicaciones en la promoción, prevención, tratamiento y rehabilitación de la salud integral de los adolescentes y las adolescentes*. En: S.Donas Burak (edt.) *Adolescencia y juventud en América Latina*. Cartago: Libro Universitario

Domínguez, J. (2005). *Resiliencia Después del Huracán Katrina y Rita*. En red: www.apa-helpcenter.org/articles/article.php?id=114

Edward, O., Munford, V. E. y Roldán. (2007). "A positive Youth development model for students considered at-risk". School Psychology International.

El Mostrador. (2015). Estudio advierte preocupantes cifras de deserción escolar. Febrero 2016, de Grupo El Mostrador Sitio web: <http://www.elmostrador.cl/noticias/pais/2015/05/08/estudio-advierte-preocupantes-cifras-de-desercion-escolar/>

Erikson, Erik H. (1993): Sociedad y adolescencia. Identidad, juventud y crisis. Buenos Aires: Paidós.

Espíndola, E. y León, A. (2002). Educación y conocimiento: una nueva mirada. Revista Iberoamericana de Educación.

Fernández, M. (1998). La Adolescencia como problema. En tesis: La adolescencia en tanto encuentro con la muerte. Universidad de Costa Rica.

Florenzano, R. (1997): El adolescente y sus conductas de riesgo. Santiago: PUC

Forrest, J.D. (1994). Timing of reproductive life stages. Obstet Gynecol.

Fundación social El Mar. (2011). Resiliencia factores protectores. 2015, de fundación social El Mar sitio web: <http://www.fundacionsocial.org.ar/blog/resiliencia-factores-protectores/>

García-Bacete, E. J. (1998). Aproximación conceptual a las relaciones familia-escuela. Bordón.

Garmezy, N. (1994). Reflections and commentary on risk, resilience, and development. In R.J. Haggerty, L., R. Sherrod, N. Garmezy, y M. Rutter (Eds.), *Stress, risk, and resilience in children and adolescents: Processes, mechanisms, and interventions* Cambridge, England: Cambridge University Press.

González, P. (2000). "Autoconcepto, proceso de atribución causal y metas académicas en niños con y sin dificultades de aprendizaje".

Gómez S. (2012). Representaciones sociales del embarazo y la maternidad en adolescentes primigestantes y multigestantes en Bogotá. *Revista de Salud Pública*.

Grotberg, E. (2006). *La resiliencia en el mundo de hoy*. Barcelona: Gedisa.

Henderson, N., & Milstein, M. (2003). *Resiliencia en la escuela*. Barcelona: España. Paidós.

Haeussler, I. & Milicic, N. (1995). *Confiar en uno mismo: Programa de autoestima*. Santiago: Dolmen Editores.

Hein, A. (2000). *Factores de riesgo y delincuencia juvenil. Revisión de la literatura nacional e internacional*. Buenos Aires: Fundación Paz Ciudadana.

Hernández, R. Fernández, C. Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.

Herrera, P. (1999). Principales factores de riesgos psicológicos y sociales en el adolescente. En *revista Cubana de pediatría*.

Hidalgo, C. (2002). Salud Familiar: Un modelo de Atención Integral en la Atención Primaria. Santiago: Universidad Católica de Chile.

Hussain, A., Salfi, N. & Mahmood, T. (2011). Causes of students' dropout at primary level in Pakistan: An empirical study. *International Journal of Humanities and Social Science*, 1 (12), 143-151.

John, C. Coleman & Leo B. Hendry. (2003). Psicología de la Adolescencia. Madrid: Morata, S.L.

JUNAEB. (21 de Septiembre de 2015). Programa de retención escolar de madres, padres y embarazadas adolescentes. Recuperado el 2015, de JUNAEB: www.junaeb.cl

JUNAEB. (2012). Junta nacional de auxilio escolar y becas. JUNAEB: http://www.junaeb.cl/prontus_junaeb/site/edic/base/port/proveedores.html.

King, K. B.; Reiss, H. T.; Porter, L. A. y Norsen, L. H. (1993). Social support and long-term recovery from coronary artery surgery: Effects on patients and spouses. *Health Psychology*.

Kotliarenco, M. (2002). Desarrollo Integral: Algunas consideraciones sobre el desarrollo cerebral. www.resiliencia.cl

Lockheed, M. (2012). The condition of primary education in developing countries. En *Effective schools in developing countries*. London: Routledge.

López, I. (2007). Co-Construyendo un nuevo paradigma que haga emerger la vida: Educación existencial, autobiografía y método. Revista Diálogos. Educación y formación de personas adultas.

Marshall, T. (2003). Algunos factores que explican la deserción temprana. Abriendo calles. Santiago de Chile: Conace-Sename.

Mideplan (2010). Educación. Encuesta Casen 2009. Santiago de Chile: Mideplan. Recuperado de: <http://www.mideplan.cl>

Mideplan. División Social, Chile (1998). Deserción escolar e inserción social de los Jóvenes.

Morant, J. (2003). La delincuencia Juvenil. Disponible en www.enj.org

Muller, R.T. y Lemieux, K.E. (2000). Social support, attachment, and psychopathology in high risk formerly maltreated adults. Child abuse and neglect.

Munist, M.; Santos, H.; Kotliarenco, M.A.; Suárez, O. E.; Infante, F. y Grotberg, E. (1998). Manual de identificación y promoción de la resiliencia en niños y adolescentes. Organización Panamericana de la salud y Organización Mundial de la salud. Washington, DC. OMS/WHO (1997). Fact Sheet N 150. Geneva.

Olavarría, J. (2008). Madres y padres matriculados en el sistema escolar chileno: Factores asociados al rendimiento, retención y deserción. Santiago, Chile: Fondo de Investigación y Desarrollo en Educación (FONIDE).

Organización Mundial de la Salud (1999). Programación para la salud y el desarrollo de los adolescentes. Ginebra: OMS; 1999. Serie de Informes técnicos, 886. Disponible en: <http://www.paho.org>

Organización Mundial de la salud. (2000). Salud Sexual para el milenio: Declaración y Documento Técnico". 24/02/2016, de www.umce.cl Sitio web: www.who.int/es

Organización Panamericana de la Salud. Las condiciones de salud de las Américas. Washington: OPS; 1990.

Papalia, D.E. & Wendkos, S. (1992). Psicología del desarrollo: De la infancia a la adolescencia. Traducción (de la 5ª ed. En inglés por) Gloria Ramírez Mariño, Yelka García Rodríguez. Santa Fe de Bogotá: Mc Graw-Hill.

Paulu, N. (2002). Cómo ayudar a su hijo durante los primeros años de la adolescencia: Para los padres con niños entre las edades de 10 a 14 años (Helping your child through early adolescence: For Parents of children from 10 through 14).

Pittman, R. & Haughwout, P. (1987). Influence of high school size on dropout rate. Educational Evaluation and Policy Analysis.

Radke-Yarrow, M., Sherman, T. (1992). Hard growing: children who survive En: Risk and protective factors in the development of psychopathology. Rolf, Jon;

Rodríguez, C. (2005). Sexualidad: Estrategías de intervención con las personas con deficiencias en el desarrollo. Río Piedras, P.R.: Escuela Graduada de Salud Pública. Instituto de Deficiencias en el Desarrollo.

Rumberger (1995). Dropping out of middle school: A multilevel analysis of students and schools. *American Educational Research Journal*.

Ruoti, A.(1994). Patología obstétrica en la adolescente embarazada. *Rev Sogia*, pág. 70.

Rutter, M. (1985). Resilience in the face of adversity: protective factors and resistance to Psychiatry.

Rutter, M. (1990). *La deprivación materna*. España: Madrid. Morata.

Sabates, R., Akyeampong, K., Westbrook, J. & Hunt, F. (2010). School dropout: Patterns, causes, changes and policies. En *Education for All Global Monitoring Report*. Unesco. Recuperado de: http://www.academia.edu/580175/School_Drop_out_Patterns_Causes_Changes_andPolicies#

Schiefelbein, E. (1998). Elementos de diagnóstico de la deserción. Conclusiones primera parte. Santiago de Chile: Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas.

Schultz, T. (1985). *Invirtiendo en la Gente*. Barcelona: Ariel S.A. pág. 138.

Sampson, R., Raudenbush, S. y Earls, F. (1997). Neighborhoods and violent crime: a multilevel study of collective efficacy *Science*.

Trudel, M., Puentes-Neuman, G. (2000). The Contemporary concepts of at risk Children: Theoretical models and approaches in the early years.

En: "Children and Youth at risk Symposium" (April 2000, Ottawa, Canadá). Ottawa, Canada, Pan Canadian Education Research, 2000.

Ugarte, R. (2009). La familia como factor de riesgo, protección y resiliencia en la prevención del abuso de drogas en adolescentes. En Factores de riesgo y protección en el consumo de drogas en la juventud. Lima: Cedro.

UNICEF, Chile (2000). Educación, pobreza y deserción escolar. pág. 21.

Urdaneta, J., Molina, L., Gonzalo, X. (2002). Desarrollo Psicológico y Social del Adolescente. Venezuela. Archivos Venezolanos.

Varela, C. & Fostik, A. (2011). Maternidad adolescente en Uruguay ¿Transición anticipada y precaria adultez? Revista Latinoamericana de Población, 8, 115-140. Disponible en http://www.alapop.org/2009/revista/articulos/relap_8_05varelapetito.pdf

Vázquez, C. (2003). Delincuencia juvenil. Consideraciones penales y criminologías. Madrid: Colex

Villaruel, J. (2001). Relación entre autoconcepto y rendimiento académico. PSYKHE.

Vives, J., Lartigue, T., Díaz-Barriga, M., Legarreta, D., Salinas, E. & Casanueva, E. (1992). Factores principiantes del embarazo en adolescentes. Revista departamento Psicología, Universidad Iberoamericana, pág. 77-89.

Washington, D.C.: Department of education. Office of intergovernmental and Interagency affairs.

Winkler, M.I., Pérez, C.P. & López, L. (2005). ¿Embarazo deseado o no deseado?: Representaciones sociales del embarazo adolescente, en adolescentes hombres y mujeres, habitantes de la comuna de Talagante, región metropolitana. *Terapia Psicológica*.