



**UNIVERSIDAD UCINF**  
LABOR CONSTANTIAE TRIUMPHARE

FACULTAD DE EDUCACION  
PEDAGOGIA EN EDUCACION DIFERENCIAL

**CALIDAD DE VIDA DE ALUMNOS CON DISCAPACIDAD  
INTELECTUAL DE LA ESCUELA ESPECIAL F-730 RURAL DE LA  
COMUNA DE MELIPILLA**

Seminario para optar al título de Pedagogía en Educación Diferencial con mención en  
Discapacidad Intelectual y Grado Académico de Licenciado en Educación

**Alumnas:**

Mora González, Anakaren  
Valenzuela Marín, Lorena del Pilar

**Profesora Guía**

Elisa Valdés Navarro.  
Santiago, Chile 2015

## Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo general la descripción y análisis de la percepción respecto a su calidad de vida, de cuatro jóvenes con discapacidad intelectual insertos en una escuela especial rural.

Carlos, José Miguel, Ignacio y Francisco son cuatro jóvenes con discapacidad intelectual que viven en la comuna de Melipilla y estudian en una escuela de ese sector.

Es un estudio cualitativo que a través de entrevistas personalizadas analizan las vivencias de los alumnos y se identifican que aspectos destacan como más importantes referente a las dimensiones planteadas en los objetivos de acuerdo a la Calidad de Vida de Miguel Ángel Verdugo.

Finalmente según análisis recopilados en las entrevistas, los alumnos manifiestan tener una calidad de vida que a través de su percepción personal cumple con los requisitos y necesidades familiares, socioculturales, económicas, como lo señala Miguel Ángel Verdugo a través del instrumento de Calidad de Vida.

**Palabras claves:** Calidad de vida, discapacidad intelectual, percepción y zona rural.

# Índice

	Pág.
<b>Introducción</b>	
<b>I Planteamiento del Problema</b> .....	1
<b>II Objetivos</b> .....	4
2.1 Objetivos Generales .....	4
2.2 Objetivos Específicos .....	4
<b>III Fundamentación</b> .....	5
3.1 Fundamentación Temática .....	5
3.2 Fundamentación Metodológica .....	5
3.3 Fundamentación Práctica .....	5
<b>IV Diseño Metodológico</b> .....	6
4.1 Tipo de Estudio .....	6
4.2 Enfoque .....	7
4.3 Procedimientos e Instrumentos .....	7
4.4 Selección de la Muestra .....	7
4.5 Criterios de Validez .....	8
<b>V Marco Referencial</b> .....	9
5.1 Discapacidad Intelectual .....	9
5.2 Percepción .....	10
5.3 Calidad de Vida .....	11
5.4 Desarrollo Personal y Social .....	14
5.5 Mapa Contextual .....	15
<b>VI Análisis de Datos</b> .....	16
<b>VII Conclusión</b> .....	26
<b>VIII Sugerencias</b> .....	29
<b>Bibliografía</b> .....	30
<b>Anexos</b> .....	31
Anexo 1 .....	31
Anexo 2 .....	32
Anexo 3 .....	33
Anexo 4 .....	52

## INTRODUCCION

El presente estudio tiene como objetivo plantear la percepción que tienen cuatro jóvenes con discapacidad intelectual sobre su propia calidad de vida, a través de entrevistas realizadas en profundidad a cada uno de ellos, con la idea de formar un marco comprensivo que otorgue mayor sentido y significación a la realidad en la que están insertos.

Desde este escenario, en la presente investigación dentro primer capítulo se encontrará el planteamiento del problema y la pregunta de investigación para luego pasar al capítulo dos con los objetivos generales y específicos de esta investigación. En el capítulo tres se establece la fundamentación del estudio, el porqué de la temática en elección, en el capítulo cuatro el diseño metodológico, donde se explica cómo se llevó a cabo esta investigación, los instrumentos, metodologías, tipos de evaluación utilizados, etc. En el capítulo cinco se verá el marco teórico de esta investigación, donde los temas principales son la discapacidad intelectual, calidad de vida, percepción, desarrollo personal y social, aceptación social, discriminación y contexto rural. Luego se entregan los análisis de datos de las entrevistas para finalizar con las conclusiones y sugerencias.

Se hace una invitación a todas las personas relacionadas con esta temática de educación a leer esta indagación e informarse de un ámbito tan importante como lo es la Calidad de vida de nuestros estudiantes

## **I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

Muchas veces no se entiende con exactitud a que se está haciendo referencia cuando se habla del concepto de calidad de vida, ya que es un concepto subjetivo que depende del punto de vista de cada sujeto.

En los últimos años se habla mucho en Chile sobre el tema Calidad de Vida, sobre todo en sectores como: salud, la vivienda, el ámbito social, entre otros. No obstante, al referirse a ella en el ámbito de la educación, sobre todo la educación especial, no ha sido abordada en su plenitud.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 1958), la calidad de vida dependerá del valor y significado que le otorgue cada individuo, según su experiencia, metas, contexto, cultura, religión, ideologías, es decir, este concepto abarca diversas áreas cómo: Salud física, mental y emocional, grado de independencia, relaciones sociales, entre otras.

Se hace alusión a un instrumento de calidad de vida, creado por diversos Autores Miguel Ángel Verdugo Alonso, Laura E. Gómez Sánchez , Benito Arias Martínez y Roberto L. Schalock, 2009 el cual tiene su origen como Escala Integral, manteniendo su propósito inicial, el cual es, identificar el perfil de calidad de vida de una persona con discapacidad intelectual, que tenga 18 años o 26 años, siempre y cuando estén fuera del ámbito escolar y realicen algún tipo de actividad profesional, laboral, u ocupacional, con habilidades suficientes de expresión oral para completar la entrevista. Esta evaluación se aplica para que a través de los resultados arrojados exista la realización de planes individualizados de apoyos específicos; de igual forma, la calidad de vida se compone de los mismos indicadores y relaciones que son importantes para todas las personas. Según Miguel Ángel Verdugo los principales indicadores de calidad de vida son: La autodeterminación, derechos, bienestar emocional, inclusión social, desarrollo personal, relaciones interpersonales, bien estar material y bienestar físico.

El Ministerio de Educación en relación a la Discapacidad Intelectual considera cinco dimensiones, la primera dimensión se refiere a las Habilidades Intelectuales, que incluye diferentes capacidades cognitivas como el razonamiento, la planificación, la solución de problemas, pensar de manera abstracta, aprender con rapidez, entre otras. Esta dimensión considera al Coeficiente Intelectual como la mejor representación del funcionamiento intelectual.

La segunda dimensión es la conducta adaptativa, se refiere al conjunto de habilidades conceptuales, sociales y prácticas, que son aprendidas por las personas para desenvolverse en su vida diaria. La tercera dimensión, considera la participación, interacción y roles sociales. La cuarta dimensión, considera la salud: física, mental y factores etiológicos. La quinta dimensión considera el contexto (ambientes y cultura), y se refiere a las condiciones interrelacionales en las que cada persona vive diariamente (gobierno de Chile, 2007).

La discapacidad intelectual es una discapacidad caracterizada por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa que se manifiesta en habilidades adaptativas conceptuales, sociales, y prácticas. Es decir, implica una limitación en las habilidades que la persona aprende para funcionar en su vida diaria y que le permiten responder en distintas situaciones y en lugares y/o contextos) diferentes.

La discapacidad intelectual se expresa cuando una persona con limitaciones significativas interactúa con el entorno. Por tanto, depende tanto de la propia persona como de las barreras u obstáculos que tiene el entorno. Según sea un entorno más o menos facilitador, la discapacidad se expresará de manera diferente.

A las personas con discapacidad intelectual les cuesta más que a los demás aprender, comprender y comunicarse.

La discapacidad intelectual generalmente es permanente, es decir, para toda la vida, y tiene un impacto importante en la vida de la persona y de su familia.

En ocasiones las personas que presentan discapacidad intelectual han vivido discriminación en diferentes ámbitos o contextos en cual se presencia un trato social diferenciado, esto quiere decir:

*“ Todas distinción, exclusión o restricción que, basa en el origen étnico o nacional, sexo, edad ,discapacidad, condición social o economía, condiciones de salud, embarazo, lengua, religión, opiniones, preferencias sexuales, estado civil o cualquier otra, tenga por efecto impedir o anular el reconocimiento o de los ejercicio de los derechos y la igualdad real de oportunidades de las personas”.*

Este estudio se enfocará en el contexto rural de nuestro país, específicamente en la comuna de Melipilla. Un contexto rural es aquel que hace referencia o es perteneciente a la vida de campo, se destaca por ser una comunidad que vive alejado de la ciudad y todo lo que implica una vida en el contexto urbano. La comunidad rural se enfatiza por vivir de la agricultura y ganadería de sus pueblos en donde la economía en ocasiones es bastante precaria o los trabajos que realizan son cancelados con bajos montos, son comunidades que su infraestructura es deficiente , se caracterizan por sus calles que son de tierra, generalmente sufren carencias de tecnologías e incluso de servicios básicos tales como el alumbrado, agua potable, alcantarillado, conexión a internet, entre otras.

Al momento de hablar de calidad de vida, esta investigación se quiere enfocar en la percepción que tienen cuatro jóvenes que viven en un contexto rural, considerando su percepción y dimensión de su calidad de vida. Se habla de la sensación interior que proviene de los conocimientos e ideas que se mantiene sobre calidad de vida, es algo subjetivo y amplio que pertenece a cada uno de manera personal.

La calidad de vida se experimenta cuando la necesidad de las personas son satisfechas y cuando se tiene la oportunidad de mejorar en las áreas vitales más importantes; tiene componentes subjetivos y objetivos, pero es fundamentalmente la percepción del individuo la que refleja la Calidad de Vida que se experimenta, por lo tanto esta investigación está

enfocada en conocer y describir las situaciones actuales y reales que viven los cuatro alumnos con Discapacidad Intelectual.

Es por esto que nace la siguiente interrogante:

¿Qué percepción tiene un grupo de alumnos con Discapacidad Intelectual de la Escuela Especial F -730 de la comuna de Melipilla sobre su de Calidad de Vida?

## **II OBJETIVOS**

### **2.1 Objetivo General**

2.1.1 Describir la percepción de un grupo de cuatro alumnos con Discapacidad Intelectual, insertos en la Escuela Especial Rural de Melipilla F-730 referente a su calidad de Vida.

### **2.2 Objetivos Específicos.**

2.2.1 Identificar que entiende cada uno de los jóvenes por calidad de vida.

2.2.2 Identificar qué aspectos consideran los jóvenes más importantes en la dimensión de bienestar emocional en su calidad de vida.

2.2.3 Identificar qué aspectos consideran los jóvenes más importantes en la dimensión de relaciones interpersonales.



## **III FUNDAMENTACIÓN**

### **3.1 Fundamentación Temática**

La calidad de vida es un tema que no ha sido abordado con exactitud dentro de la Educación, y menos en el ámbito rural, por lo tanto, es una temática importante para las personas ligadas a la educación especial, ya sean profesores, asistentes de la educación, profesionales de salud que se relacionan con alumnos con NEE y NEEP y en general con todo el equipo multidisciplinario que participa de un establecimiento educativo.

Se hace referencia al tema dentro del ámbito educativo, ya que hoy en día no se ve al alumno tan solo como una persona que absorbe información, sino que es un ser pensante, capaz de realizar su propio aprendizaje y vivenciar este proceso de transición a la vida adulta.

### **3.2 Fundamentación Metodológica**

La parte metodológica basa su fundamentación en la investigación cualitativa, la cual se define de forma precisa como una categoría de diseños de investigación que extraen descripciones a partir de observaciones que adoptan la forma de entrevistas, narraciones, notas de campo, grabaciones, transcripciones de audio, registros escritos de todo tipo, fotografías o películas y artefactos. Los diseños cualitativos centran su indagación en aquellos contextos en los que los seres humanos se implican e interesan, evalúan y experimentan directamente (Dewey, 1934; 1938).

### **3.3 Fundamentación Práctica.**

Esta investigación va dirigida a estudiantes con Discapacidad Intelectual que estudian y viven en sectores rurales, a profesionales de la educación, específicamente a educadores diferenciales. Ya que se espera que sirva para saber y comprender lo que sucede en la educación especial rural, el cual es un contexto poco investigado.

Se crea con la intención de conocer la realidad de sectores que muchas veces no son tomados en cuenta por que la mayoría de las investigaciones están enfocadas a lugares que son más específicos, como la capital del país.

## **IV DISEÑO METODOLÓGICO.**

### **4.1 Tipo de Estudio**

El tipo de estudio para esta investigación es de tipo cualitativo, ya que permite por sus características describir la calidad de vida que tienen los alumnos con Discapacidad Intelectual insertos en la escuela especial rural de Melipilla F-730, La investigación cualitativa tiene como propósito de intentar comprender el comportamiento humano inmerso en el lugar donde éste se desenvuelve y actúa observando participativamente lo que se estudia a través de observaciones directas o entrevistas.

*“Estudia la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas. La investigación cualitativa implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales, entrevista, experiencia personal, historias de vida, observaciones, textos históricos, imágenes, sonidos , que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas”.* (gregorio rodriguez)

## **4.2 Enfoque**

La etnografía fue desarrollada por antropólogos y sociólogos siendo, según Anthony Giddens, el estudio directo de personas o grupos durante un cierto período, utilizando la observación participante o las entrevistas para conocer su comportamiento social y emocionales, la etnografía es uno de los métodos más utilizados en investigaciones cualitativas el cual consiste en describir situaciones, eventos y actitudes del sujeto.

El enfoque de esta investigación está ligado a un estudio Etnográfico, ya que se intenta conocer la realidad que se vive en el sector rural a través de los propios jóvenes con discapacidad intelectual quienes transmiten sus vivencias y percepciones de calidad de vida. Este enfoque estima la importancia de la realidad, tal y como es vivida por los jóvenes, sentimientos y motivaciones; el enfoque intenta identificar, analizar y comprender a través de su realidad. (javier murillo, 2010)

## **4.3 Procedimientos e Instrumentos**

Para recoger información sobre el tema de Calidad de Vida, se confecciona una pauta basada en el concepto y test Escala de Calidad de Vida de Miguel Ángel Verdugo, para una entrevista semiestructurada o mixta, la cual favorece a los entrevistados una comunicación libre y espontánea con cada pregunta expuesta sobre la apreciación personal, familiar, social y el establecimiento.

## **4.4 Selección de Muestra.**

La muestra es intencionada y se refiere a cuatro alumnos con Discapacidad Intelectual insertos en la Escuela Especial F-730 ubicada en la comuna de Melipilla dentro de un contexto rural. Son jóvenes que están cursando el nivel laboral, se encuentran en el rango de edad de 18 a 26 años y presentan las capacidades necesarias para responder entrevistas semiestructuradas.

A continuación se dan a conocer algunos datos sobre los cuatro casos que son parte de esta muestra.

- José Miguel Madrid Toro, 20 años, perteneciente al taller laboral de madera de la Escuela Especial F-730 de la comuna de Melipilla, el alumno presenta una Discapacidad Intelectual correspondiente al rango Moderado.
- Francisco Javier Olmedo Soto, 19 años, perteneciente al taller laboral de mimbre de la Escuela Especial F-730 de la comuna de Melipilla, el alumno presenta una Discapacidad Intelectual correspondiente al rango Moderado.
- Ignacio Antonio Abarca Villar, 19 años, perteneciente al taller laboral de madera de la Escuela Especial F-730 de la comuna de Melipilla, el alumno presenta una Discapacidad Intelectual correspondiente a un rango Leve.
- Carlos Antonio Sandoval Cerda, 22 años, perteneciente al taller laboral de madera de la Escuela Especial F-730 de la comuna de Melipilla, el alumno presenta una Discapacidad Intelectual correspondiente a una rango Leve.

#### **4.5 Criterios de Validez**

Teniendo en cuenta los fundamentos planteados de manera paradigmáticos, la investigación cualitativa está determinada por sus propios procedimientos para una validez de estudio.

La confirmabilidad y credibilidad, son los procedimientos de validación para este estudio, los cuales se exponen a continuación.

### CONFIRMABILIDAD:

Esta establecida por la estabilidad de los resultados obtenidos, es decir, la posibilidad de que los otros investigadores lleguen al mismo resultado a los que se ha llegado a partir del desarrollo del estudio. En este estudio la confirmabilidad está dada por la revisión constante de un experto como la profesora guía.

### CREDIBILIDAD:

La credibilidad de un estudio se logra al contar con las evidencias necesarias, de esta forma todos los registros de recolección de la información (datos), deben estar contenidos en los anexos, de manera de que juntos con los análisis, conclusiones y sugerencias realizadas, se cuente con el respaldo que avala lo expuesto en el curso de la investigación.

La entrevista que proporciona credibilidad se encuentra en el anexo N° 3.

## V MARCO REFERENCIAL

Con el fin de definir de una manera clara y objetiva los conceptos fundamentales de esta investigación, este marco desarrolla los siguientes conceptos, discapacidad intelectual, las dimensiones y definición sobre percepción. Así también la conceptualización de calidad de vida, los indicadores, sus modelos y definiciones para finalizar a través de su habitar en el contexto rural.

### **5.1 Discapacidad Intelectual.**

Cuando un niño o una niña, menor de cinco años, presenta retraso en el cumplimiento de las secuencias esperadas de desarrollo para sus iguales en edad y contexto sociocultural, en dos o más áreas (sensorio-motriz, lenguaje, cognitivo, socialización...), se habla de retraso global del desarrollo. Si esta diferencia en el patrón esperado de desarrollo persiste por sobre los cinco años de edad, se lo define como discapacidad intelectual.

Esta diferencia respecto al patrón esperado, se expresa en que el niño o la niña aprenda y se desarrolle más lentamente que un niño o niña típico(a). Puede tomar más tiempo para aprender a hablar, caminar, y aprender las destrezas para su cuidado personal tales como vestirse o comer. Estará más propenso(a) a tener dificultades en la escuela. Aprenderá, pero necesitará más tiempo. Es posible que no pueda aprender algunas cosas. La Asociación Americana de Retardo Mental (AAMR) definió en el 2002 la discapacidad intelectual como:

*“Una discapacidad caracterizada por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y la conducta adaptativa, tal como se ha manifestado en habilidades prácticas, sociales y conceptuales. Esta discapacidad comienza antes de los 18 años.” (cols, 2002)*

De esta manera, se usa el término discapacidad intelectual cuando una persona presenta limitaciones en sus habilidades intelectuales de razonamiento, planificación, solución de problemas, pensamiento abstracto, comprender ideas complejas, aprender con rapidez, aprender de la experiencia, como también, en el aprendizaje del conjunto de habilidades conceptuales, sociales y prácticas, necesarias para funcionar en la vida diaria. (cols, 2002)

## **5.2 Percepción.**

En esta investigación se habla de percepción de acuerdo a la forma de cómo estos cuatro jóvenes con discapacidad intelectual visualizan y perciben su propia calidad de vida.

Se define como percepción al proceso cognoscitivo a través del cual las personas son capaces de comprender su entorno y actuar en consecuencia a los impulsos que reciben; se trata de entender y organización de los estímulos generados por el ambiente para darles un sentido. De este modo la persona enviara una respuesta en consecuencia.

La percepción puede hacer mención también a un determinado conocimiento, a una idea o a la sensación interior que surge a raíz de una impresión material derivada de nuestros sentidos. Es decir que a través de los órganos sensoriales el sujeto es capaz de recibir infinitudes de estímulos y obtener diversas sensaciones a partir de estos, pero una vez que el propio individuo le da un significado a estas sensaciones y estímulos provenientes del entorno de acuerdo a sus propias experiencias y logra elaborar e interpretar la información para luego organizarla y darle un sentido, se puede hablar de percepción personal.

La Gestalt, define el concepto de percepción como:

*“Un proceso de extracción y selección de información relevante encargada de generar un estado de claridad y lucidez consiste que permita el desempeño dentro del mayor grado de racionalidad y coherencia posibles con el mundo circundante”*  
(gestalt, 2002)

Es decir, conocer lo que el mundo lo rodea a través de mensajes que nos transmiten las familias de nuestras propias vivencias en donde son capaces de comprender su entorno y actuar de los impulsos que reciben; se trata de entender y organizar los estímulos generados por el ambiente y darles un sentido, de este modo el sujeto envíe una respuesta en consecuencia.

### **5.3 Calidad de vida.**

Los principales indicadores en los que se basa la calidad de vida según Verdugo, Gomez, Arias y Shalock son:

La Autodeterminación, en donde menciona la autonomía, las metas, las opiniones, preferencias y decisiones del sujeto.

Los Derechos, hace referencia a que si el sujeto tiene conocimiento y hace valer sus derechos, si éstos tiene confidencialidad.

El Bienestar Emocional: el cuál se refiere al nivel de satisfacción que tiene el sujeto con su vida. A la ausencia de estrés y a los sentimientos negativos.

La Inclusión social: que menciona la integración, la participación y apoyo para el sujeto.

El Desarrollo Personal, que se refiere a la formación de los aprendizajes y competencia en el ámbito del trabajo, la resolución de problemas, las habilidades que maneja en la vida diaria y las ayudas técnicas (Si es que las necesita).

Las relaciones Interpersonales: la cuál menciona las relaciones en todos los ámbitos de la vida del sujeto.

El bienestar Material: Que se refiere a las condiciones de vida que posee el sujeto; ya sean los ingresos, la condición de su vivienda, las condiciones que tiene en su lugar de trabajo, el acceso a la información que maneja y sus posesiones.

El bienestar Físico: Se refiere a lo que realiza el sujeto para la mantención se su higiene, de su condición de salud, en el ámbito de la medicación cuando lo requiere y en el ámbito de cuidar su salud y su peso.

Con respecto a la evolución de este concepto, Miguel Ángel Verdugo da una reseña evolutiva la cual expondremos a continuación.

*“El concepto de calidad de vida en los años 80: El campo de la discapacidad intelectual, abarcó el concepto de Calidad de Vida, por cuatro razones. Primero, este agrupaba a las diferentes miradas hacia las personas con discapacidades lo que se ve reflejado a través de la autodeterminación, la inclusión, la capacitación, y la igualdad. Segundo, brindó un lenguaje común que reflejaba las metas hacia la normalización, la desinstitutionalización y la integración, y también reconocía la necesidad de evaluar los programas. Tercero, éste era consistente con el énfasis dado en la calidad. Cuarto, reflejaba las expectativas de los beneficiarios o*



*destinatarios de los servicios, de modo que estos tendrán un impacto positivo y significativo en su bienestar personal”.*

Concepto de Calidad de Vida de Los años 90: Aquí el resultado global fue el constructor de Calidad de Vida se instauró en la vanguardia de los esfuerzos de los grupos y organizaciones dirigidos a promover que los sistemas cambiaran. Estos esfuerzos crearon la necesidad de comprender mejor el concepto de calidad de vida, incluyendo su conceptualización, su medida y sus aplicaciones. Esta necesidad surgió de un grupo internacional de profesionales e investigadores en Calidad de Vida.

Concepto de calidad de vida en el año 2012: Los esfuerzos en investigación y evaluación durante ésta década se ha basado, fundamentalmente en cuatro directrices:

- 1) Reconocer la multidimensionalidad de la Calidad de Vida.
- 2) Evaluar tanto los aspectos objetivos como los subjetivos de la vida personal.
- 3) Diferenciar entre resultados a corto y largo plazo.
- 4) Centrarse en los predictores de los resultados de calidad.” (verdugo, 2006)

El concepto de calidad de vida es aquel que se utiliza para determinar el nivel de poseen en un momento y espacio específicos. Así, el concepto tiene que ver en un sentido con cuestiones estadísticas (es decir, establecer el nivel de calidad de vida de las poblaciones a través de la observación de datos específicos y cuantificables) así como también con una cuestión espiritual o emotiva que se establece a partir de la actitud que cada persona o cada comunidad tiene para enfrentar el fenómeno de la vida.

Cuando Verdugo comenta sobre calidad de vida, ya sea de una persona, de un grupo de personas o incluso de animales, está haciendo referencia a todos aquellos elementos que hacen que esa vida sea digna, cómoda, agradable y satisfactoria. En el caso de los seres humanos, los elementos que contribuyen a contar con una calidad de vida pueden ser tanto emotivos, como materiales como culturales. En este sentido, la calidad de vida de una persona está dada en primer término por la posibilidad de vivir

de manera agradable con sus pares, principalmente con el grupo que forma su familia y que le da identidad.

Otros elementos que contribuyen a la calidad de vida, que son materiales, pueden ser por ejemplo el acceso a una vivienda digna, a servicios como agua potable, alimentos e incluso electricidad. Todas estas cuestiones obviamente suman para poder determinar la calidad de vida de una persona. Finalmente, otros elementos que también tienen que ver con el estilo de vida que una persona lleva son la posibilidad de tener una identidad (es decir, una nacionalidad), educación, que se respeten sus derechos civiles, religiosos y de género, no tener que soportar situaciones de agresión, violencia o xenofobia, discriminación, etc.

#### **5.4 Desarrollo Personal y Social.**

Según Arturo Villegas 2011, el desarrollo personal y social se refiere a actividades que mejoran el conocimiento de sí mismo y la identidad, desarrollar talentos y potenciales, crear capital humano y la empleabilidad, mejorar la calidad de vida y contribuir a la realización de los sueños y aspiraciones. El concepto no se limita a auto-desarrollo, sino que incluye actividades formales e informales dependiendo de gustos o aspiraciones personales en funciones como maestro, guía, consejero, administrador, entrenador, etc. (villegas, 2011)

##### **5.4.1 Aceptación social.**

Se da por entendido con el término de aceptación a la acción desplegada por cualquier ser humano, de recibir de manera voluntaria y de acuerdo una cosa, un objeto, una noticia y hasta a uno mismo, entre otras cuestiones.

Por otra parte, la palabra aceptación suele usarse muy regularmente como sinónimo del término aprobación. Es decir, en algunas situaciones como por ejemplo cuando se quiere informar acerca de la excelente repercusión que tuvo una obra artística, la gente dice tal obra fue ampliamente aceptada por el público. (definicion, 2014)

La palabra social permite referir a aquello que es propio de la sociedad, *o en su defecto*, que es relativo a la misma. En tanto, la sociedad es aquel conjunto de individuos que comparten una misma cultura y que interactúan entre sí para conformar una comunidad.

Por lo tanto la aceptación social, hace referencia a aceptar la condición social con la cual cuenta cada individuo.

#### **5.4.2 Contexto Rural.**

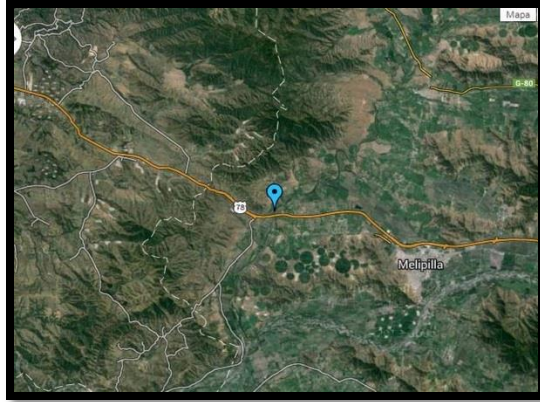
Se entenderá por “rural” el territorio (relación de espacio, ambiente, sociedad y cultura y economía) estructurado en torno a procesos económicos de extracción natural, de producción directa de productos agro-pecuarios, mineros o pesqueros, de turismo especializado, que cuentan con población relativamente dispersa o agrupada en pequeñas villas de no más de 2.000 habitantes. Lo rural cuenta con procesos de socialización, producción y reproducción cultural y/o lingüística particulares. (definición contexto rural, 2014)

Según lo anteriormente señalado, se concluye que cada concepto se entrelaza para llegar a un desarrollo colectivo y presenciar la realidad de cuatro jóvenes de la comuna de Melipilla.

#### **5.5 Mapa Contextual.**

Melipilla es una ciudad al centro de Chile, capital de la provincia de Melipilla y de la comuna del mismo nombre, situada al suroeste de Santiago de Chile y de la Cordillera de la Costa.

A continuación se presenta un mapa contextual para situar bien la localidad en que se desarrollan los sujetos de la investigación.



## VI ANALISIS DE DATOS

La lectura y análisis de las entrevistas realizadas de forma individual a cuatro alumnos de la escuela especial de Melipilla F-730 permitió la selección de las unidades de significado, las cuales fueron organizadas en Categorías, que a su vez son organizadas en Meta categorías y subcategorías.

De esta forma, la reconstrucción de la información quedó de la siguiente manera:

Objetivos	Metacategoría	Categoría	Código	Subcategoría
2.2.1 Identificar que entiende cada uno de los jóvenes por calidad de vida.	Calidad de vida	Cambios de estilo de vida	CEV	
		Bienestar personal	BP	
		Renovación de vida	RV	
		Transformación de su existencia	TE	Conformidad
				Inconformidad
				Confort Material
		Vínculo afectivo	VA	
2.2.2 Identificar qué aspectos consideran los jóvenes más	Desarrollo personal	Expresión de emociones	EE	
		Autonomía		
		Identidad		

importantes en la dimensión de bienestar emocional en su calidad de vida.		Independencia		
		Unión Interpersonal	UI	
2.2.3 Identificar qué aspectos consideran los jóvenes más importantes en la dimensión de relaciones interpersonales.	Desarrollo social	Proyecciones del futuro	PF	Ámbito laboral
				Ámbito personal
	Unión interpersonal			
	Discapacidad Intelectual	Discriminación	D	
		Inclusión	I	

### ***2.2.1 Identificar que entiende cada uno de los jóvenes por calidad de vida.***

#### **METACATEGORIA:**

- **Calidad de Vida:** Es un concepto que hace alusión a varios niveles de generalización pasando por sociedad, comunidad, hasta el aspecto físico y mental, por lo tanto, el significado de calidad de vida es complejo, contando con definiciones desde sociología, ciencias políticas, medicina, estudios del desarrollo, etc.

•

#### **CATEGORIAS**

- **Cambios de Estilos de Vida:** Son expresiones que se designan, de una manera genérica, al estilo, forma o manera que se entiende la vida ya sea fundamentalmente las costumbres o la vida cotidiana, pero también en la vivienda y el urbanismo, en relación con los objetos y la posesión de bienes, en relación al entorno o las relaciones interpersonales. Estos cambios de vida pueden abarcar distintas áreas.

¿Te gustaría cambiar algo de tu vida?

*José Miguel: “mmmm... No nada. Porque me gusta la vida que llevo”*

*Ignacio: “una profesión afuera, trabajar en madera lo mismo que aquí “*

*Francisco: “heee... no sé, me gustaría leer”*

*Carlos: “Me gustaría trabajar en un taller, porque el tío es buena onda y me llevo súper con él.”*

*Comentario:* Tres de los cuatro jóvenes comentan que optarían por un cambio de estilo de vida, ya sea en el ámbito laboral, personal y/o metas involucradas. Mientras solo uno destaca que no cambiaría nada porque está conforme con la vida que lleva.

- **Bienestar Personal:** Hace alusión a un concepto subjetivo, el cual está relacionado con las necesidades y los gustos de cada persona. Sin embargo trata de la satisfacción de un ser humano en todas las áreas de su vida.

Si tuvieras que colocar una nota a tu vida, del 1 al 7; ¿cuál le pondrías tú?

*Francisco:” mmmm.. Un 5 esa nota, porque siempre hay peleas con las personas que vivo pero no puedo vivir con mi mamá, hay le pondría un 10 jajajaja...”*

*Ignacio: “un 7 un 20 no se soy feliz.*

*José Miguel; “ajajaja 10, porque me siento y soy feliz”.*

*Carlos; “20, porque soy súper feliz”*

*Comentario:* De acuerdo a calificar su vida con una nota, los jóvenes demuestran que están en completo bienestar personal, ya que utilizarían notas como un 7, 10, o 20. Un joven comenta que se pondría un 5 por las peleas familiares que conlleva.

- **Renovación de Vida:** Es un concepto que hace relación a los cambios que una persona desea realizar en su vida y áreas personales.

¿Te cambiarías del sector donde tú vives?

*Ignacio: “No, porque Melipilla es tranquilo y eso me gusta”.*

*Francisco: “No, vivir con mi tía, porque es puro atao...”*

*Carlos: “Si, me cambiaría porque no me gusta escuchar las peleas....”*

*José Miguel: “Nada, no cambiaría nada.”*

Comentario: Los jóvenes responden que no renovarían el sector dónde viven. Se quedaría dónde están por que le gusta el lugar y la tranquilidad que brinda. Un joven comenta que si cambiaría para no tener que ser partícipe de las peleas familiares.

- **Transformación de su Existencia:** Se caracteriza por cambiar su entorno, modificando su calidad de vida.

¿Qué te gustaría hacer a futuro?

*Carlos: Así de verdad, solo trabajar y juntar caleta de plata para guardarla en el banco.*

*José Miguel: Me gustaría trabajar en la mecánica de autos.*

*Ignacio: Quiero trabajar para comprarme una casa y no ser tan mamón.*

*Francisco: Cambiarse de casa para vivir con la mamá.*

Comentarios: Todos los jóvenes quieren un cambio en su vida, por lo tanto lograr una transformación de forma integral.

- **Conformidad Material:** Tiene directa relación en el ámbito económico del sujeto, dentro de los bienes materiales que posee y si estos logran satisfacer su nivel de conformidad.

¿Sabes que independientemente de la pensión que recibes puedes trabajar?

*Carlos: Si yo ya he trabajado, el mismo colegio me busco trabajo..*

*Ignacio: No, no trabajo porque mi madre me da lo que necesito.*

*José Miguel: Solo trabaje una vez y con mi papá.*

*Francisco: La temporada de verano trabajo de temporero.*

Comentario: Los cuatro jóvenes tienen noción de la existencia del trabajo, sin embargo, hasta el momento no demuestran mayor interés por los bienes materiales.

- **Vínculo Afectivo:** Son aquellos lazos sentimentales que se establece con una persona, animal o cosa, estos se manifiestan tanto en la familia o en relaciones sentimentales.

¿Te gusta que te regaleneen, que te hagan cariño?

Francisco: *“No me gusta que me hagan cariño por que me ponen nervioso.”*

Ignacio: *“Mi mamá, me gusta que me haga cariño y mi polola también.”*

Carlos: *“Siiii....me gusta. Porque a mí también me gusta hacerlo.”*

José Miguel: *“Noooo...yo soy tímido, solo a mi mamá y mi hermano mmm...más o menos.”*

Los comentarios señalados son variados, ya que cada persona expresa y siente de diferente forma la manera afectiva más retraída y/o expresiva con las personas que le entreguen confianza.

### ***2.2.2 Identificar qué aspectos consideran los jóvenes más importantes en la dimensión de bienestar emocional en su calidad de vida***

#### **META-CATEGORIA**

- **Desarrollo Personal:** Crecimiento personal, superación personal y otras expresiones similares, espiritualistas que pretenden conseguir cosas tales como la actualización de las potencialidades humanas que la persona puede hacer más allá de su desarrollo natural en función de la edad. Teniendo en cuenta el objetivo de identificar los aspectos más relevantes que consideran los cuatro jóvenes en la dimensión de bienestar emocional de su calidad de vida



## CATEGORIA

- **Expresión de Emociones:** Se define como una expresión de las emociones que se manifiestan, ocultan o regulan diferentes reacciones afectivas. La emoción es una experiencia interna que solo se manifiesta mediante gestos movimientos y principalmente de la expresión oral.

¿Te cuesta expresar tus sentimientos?

Francisco: *“Me cuesta decir mis cosas, me guardo todo para mi prefiero quedarme callado.”*

José Miguel: *“MMMM No me cuesta expresar lo que siento, ni con mi mamá y ni con mis amigos.”*

Carlos: *“Más o menos no más .Solo lo hago con la gente que me da confianza”.*

Ignacio: *“Si, pero cuando ya me veo medio afligido lo cuento para que me ayuden a ver qué puedo hacer.”*

Comentario: A través de las entrevistas realizadas se demuestra que los jóvenes tienen una respuesta similar donde se nota una falencia en el bienestar emocional ya que los adolescentes no tienen mucha comunicación con alguien de su núcleo familiar o algún amigo o compañero cercano en lo cual los alumnos se reservan sus emociones y sentimiento.

- **Autonomía:** Facultad de individuo que puede obrar según su criterio, con independencia de la opinión o el deseo de otros. Pudiendo por ejemplo tomar decisiones propias, ejercer derechos, etc.

¿Has trabajado alguna vez?

José Miguel: *“Si, con mi papá”*

Ignacio: *“No, porque a mi mamá no le gusta....¿porque? ella me dice que me da todo, que no necesito trabajar...para qué., si mi papá que no vive conmigo me da una mensualidad también.”*

Francisco: *“Si, en el verano.”*

Carlos: *“Si, sábado y domingo, siempre lo hago”*

Comentario: En relación al bienestar emocional que abarca esta categoría se nota que tres de los cuatro jóvenes tienen una autonomía en ámbito laboral, ellos trabajan para satisfacer las necesidades y gustos en cambio uno respondió con que su madre no lo deja trabajar ya que ella le cubre las necesidades al joven y recibe sustento económico de su padre.

- **Identidad:** Circunstancia de ser una persona o cosa en concreto y no otra, determinada por un conjunto de rasgos o características que la diferencian de otras personas.

¿Qué es lo que más te gusta hacer?

José Miguel: " *Salir andar en bicicleta, jugar play , solo a veces ir al cyber a ver mi Facebook*"

Ignacio: " *Compartir con mi familiares de Santiago y de aquí, asados, cumpleaños, bautizo, todas esas cosas. Jugar play y bici. "*

Francisco: " *Salir a jugar la pelota no más...*"

Carlos: " *Trabajar sábados y domingo porque me encanta tener mis cosas y juntar palta y que mi mamá compre cosas.*"

Comentario: Nos enfocamos en que es lo que les gusta hacer y nos dimos cuenta que en tres de los cuatro jóvenes sus gustos son de satisfacción personal de lo que hacen para divertirse, en cambio uno de los joven siente un bienestar al ayudar en su casa económicamente su gusto es trabajar para adquirir un salario y ayudar en su casa.

## CATEGORIA

- **Independencia:** Un ser humano es independiente cuando puede valerse por sí mismo, asumir sus responsabilidades y satisfacer sus necesidades sin recurrir a otras personas, objetos o sustancias. Esto no significa abstraerse de la cooperación humana, de la solidaridad o de las relaciones afectivas, sino no necesitarlas al extremo de no decidir ni conseguir nada por sí mismo.

¿Qué te gustaría hacer a futuro?

Carlos: *“Así de verdad, solo trabajar y juntar caleta de plata para guardarla en el banco.”*

José Miguel: *“Me gustaría trabajar en la mecánica de autos.”*

Ignacio: *“Quiero trabajar para comprarme una casa y no ser tan mamón.”*

Francisco: *“Cambiar de casa para vivir con la mamá.”*

Comentario: Los jóvenes tienen una mirada de futuro puesta en el trabajo y así lograr una mayor independencia dentro de todas las áreas de su vida.

- **Unión Interpersonal:** La unión es utilizada para nombrar a la acción y efecto de unirse a otra persona, además se puede considerar a la unión afectiva la construida con su entorno más cercano las relaciones interpersonales realizadas en esta acción generan vínculos que se establecen con el entorno que los rodean.

¿Te gustaría cambiarte del lugar donde tú vives?

Francisco: *“Me gustaría cambiar las peleas, siempre pelean entre ellos y conmigo a veces...”*

Ignacio: *“No”*

José Miguel: *“No porque me siento bien donde estoy”*

Carlos: *“Si porque siempre, siempre escucho peleas, gritos y eso me molesta.”*

Comentario: Los jóvenes expresan sus emociones personales de su calidad de vida, y podemos destacar que a dos de ellos les gustaría cambiar aspectos de su vida personal y los dos restante no cambiarían nada de su vida, ya que están totalmente de acuerdo y feliz con ella.

- **Proyecciones del Futuro:** Es aquella imagen que se forma de manera temporal sobre un objetivo planteado, una meta a llegar o más bien dicho sobre las proyecciones que nos imponemos para lograr en un futuro.

*¿Qué te gustaría hacer a futuro?*

Francisco: *“Trabajar y viajar a E.E.U.U, pa eso junto plata”*

Ignacio: *“Tener algo fijo una casa un hogar, alguna cosa para apartarme del lado de mi mama, para que no me digan que soy mamón jajajaja”*

Carlos: *“Solo trabajar y juntar plata para guardarla toda en el banco jajajaja.*

José Miguel: *“A mí me gustaría trabajar en la mecánica de auto eso me gusta a mí.”*

Comentario: Aquí los jóvenes proyectan su vida tanto en lo emocional, como en lo sociocultural. En esta ocasión se logra apreciar los deseos de los estudiantes y las metas u objetivos que se plantean para un largo o corto plazo.

### ***2.2.3 Identificar qué aspectos consideran los jóvenes más importantes en la dimensión de relaciones interpersonales***

#### **META-CATEGORIA:**

- **Desarrollo social:** Se refiere al desarrollo del capital humano y capital social en una sociedad. Implica una evolución o cambio positivo en las relaciones de individuos, grupos e instituciones en una sociedad. Implica principalmente Desarrollo Económico y Humano. Su proyecto a futuro es el Bienestar social.

#### **CATEGORIA**

- **Proyecciones del futuro:** Es aquella imagen que se forma de manera temporal sobre un objetivo planteado, una meta a llegar o más bien dicho sobre las proyecciones que nos imponemos para lograr en un futuro.

*¿Disfrutas lo que haces como oficio?*

Carlos:” *Me gusta.*”

Francisco: *“Si, me gusta trabajar en mimbre.”*

Ignacio: *“No, no me gusta”*

José Miguel: *“Me enseñaron trabajar en madera, cortarla, pulirla, lijarla, eso, manipular las máquinas para hacer los muebles. Aprendí a hacer muebles de mimbre, pero no me gusto.”*

Comentario: Tres alumnos hacen referencia que les gusta el oficio el cual le han otorgado, no así Ignacio quien no comenta mayor satisfacción por lo que le han enseñado en la escuela.

### **META-CATEGORIA**

- **Discapacidad Intelectual:** La discapacidad intelectual se expresa cuando una persona con limitaciones significativas interactúa con el entorno. Por tanto, depende tanto de la propia persona como de las barreras u obstáculos que tiene el entorno. Según sea más o menos facilitador el entorno, la discapacidad se expresará de manera diferente.

### **CATEGORIA**

- **Discriminación:** La discriminación es una forma de violencia pasiva; convirtiéndose, a veces, en una agresión física. Quienes discriminan designan un trato diferencial o inferior en cuanto a los derechos y las consideraciones sociales de las personas, organizaciones y estados.

¿Has tenido malos tratos con tu grupo de trabajo?

José Miguel: *“aaaaa... No”*

Ignacio: *“si”*

Francisco: *“No, mmmm.... No”*

Carlos: *“No, noooo.”*

Comentario: Los alumnos señalan que no han tenido malos tratos con su equipo de trabajo el cual se conforma por sus compañeros de escuela y monitores a cargo.

- **Inclusión:** Es un enfoque que responde positivamente a la diversidad de las personas y a las diferencias individuales, entendiendo que la diversidad no es un problema, sino una oportunidad para el enriquecimiento de la sociedad, a través de la activa participación en la vida familiar, en la educación, en el trabajo y en general en todos los procesos sociales, culturales y en las comunidades.

¿Sabes que, independiente de la pensión que recibes, puedes trabajar?

*Carlos: “Si yo ya he trabajado, el mismo colegio me buscó trabajo, en las vacaciones de invierno, en un supermercado.”*

*Francisco: “ Aaaa si tía”*

*Ignacio: “si”*

*José Miguel: “siii lo sé”*

*Comentario:* Los jóvenes señalan tener conocimiento que pueden desarrollar una labor y de igual forma recibir pensión, aun así no conocen la real legalidad del trámite.

## **VII CONCLUSION**

### **GENERAL**

La presente investigación fue realizada a cuatro jóvenes con Discapacidad Intelectual, con un rango de edad de 17 a 22 años, insertos en un taller laboral del establecimiento Escuela Especial F-730 de Melipilla, ubicado en un sector rural.

A través de la percepción que tienen los cuatro jóvenes de su propia calidad de vida, se evidencia que muchos aspectos son satisfactorios para ellos y que mayormente no quisieran cambiar las condiciones en que viven, trabajan o se relacionan.

Cabe destacar que los cuatro jóvenes insertos en el contexto rural, donde emergen sus costumbres, oficios y expectativas de vida, logran satisfacer sus necesidades y tener así una calidad de vida satisfactoria según cada sujeto y la percepción que tiene sobre su calidad de vida. Ya que la calidad de vida es un estado subjetivo y deseado de bienestar personal que es multidimensional y transversal en la vida.

## CONCLUSIONES PARCIALES

A continuación se exponen las conclusiones parciales relacionadas con los objetivos específicos propuestos en este estudio.

En relación a que entiende cada uno de los jóvenes por calidad de vida se puede concluir que los jóvenes con Discapacidad Intelectual de este estudio, no manejan claramente y menos técnicamente el concepto de Calidad de Vida, sin embargo hacen referencia a términos como *“me gusta donde vivo, me gusta el sector, me gusta compartir con mis compañeros de colegio, me gusta compartir con mi grupo familiar.”* Todas estas respuestas son correctas si se considera que Calidad de Vida es un estado deseado de bienestar personal que es multidimensional, que tiene propiedades éticas universales ligadas a la cultura, que tienen componentes objetivos y subjetivos y que está influenciada por factores personales y ambientales, planteando un modelo de calidad de vida.

En cuanto a la dimensión Bienestar Personal de la Calidad de Vida, se puede concluir que el auto concepto en cada uno de los jóvenes le permite mantener una mejor calidad de vida sintiéndose valorado y satisfecho con su forma de vida, en el vínculo afectivo se destaca la sobre protección que relatan dos de las historias de los cuatro jóvenes, sintiéndose coartados por sus propias familias y a la vez cómodos ya que expresan no tener ninguna necesidad para trabajar, siendo esta la mayor barrera para que se puedan desenvolver de manera independiente. Lo relacionado con sus proyecciones a futuro en cuanto a su desarrollo social indican que les gustaría llevar a cabo una función que fuese remunerada, pero expresan sentir temor al perder los beneficios otorgados por el estado, como es la pensión.

En cuanto a las relaciones familiares tres jóvenes han planteado sentirse parte del grupo familiar, en el cual pueden tomar decisiones en conjunto y llevar a cabo proyectos familiares, sin embargo uno de ellos no presenta conformidad con el núcleo familiar en el

cual vive, ya que no recibe un buen trato por parte de sus tutores, ya que manifiesta que solo recibe órdenes para los quehaceres del hogar.

Los jóvenes destacan que las cosas materiales no son tan importantes para ellos conformándose con las cosas que ha podido entregarles su familia sintiéndose a gusto con lo que poseen.

En relación a identificar qué aspectos consideran los jóvenes más importantes en la dimensión de desarrollo personal para su Calidad de Vida, se puede concluir que en relación a la toma de decisiones los jóvenes afirman tener la posibilidad de elegir en su vida cotidiana y ser parte de las decisiones que se toman en cuanto a poder desenvolverse en un oficio disfrutando de este.

Todos los jóvenes plantean, ser capaces de dimensionar situaciones difíciles a las que puedan sentirse expuestos. Referido a las preferencias y gustos al igual que las metas personales, es un punto que los jóvenes tienen más claro, son más decididos y tajantes en sus respuestas en relación a tener una casa, independizarse de la familia, obtener algún oficio, viajar, juntar dinero, entre otros.

En la dimensión de inclusión para la Calidad de Vida se puede concluir que los cuatro jóvenes plantean conocer básicamente sus derechos, si bien no conocen específicamente la ley 20.422 tienen conocimiento que existe una ley que los protege en el área laboral.

El tema de la discriminación no se hace presente en los jóvenes sintiéndose incluidos dentro de los variados contextos, social, familiar, escolar, en los que se desenvuelven.



## VIII SUGERENCIAS

La calidad de vida se ha convertido en el concepto más identificado con el movimiento de avance, innovación y cambio en las prácticas pedagógicas. El cual sirve para materializar y definir el paradigma de apoyos centrado en la persona con discapacidad para así aportar dentro del sistema social.

Considerando lo nombrado anteriormente se sugiere:

- Trabajar de manera paulatina la expresión de emociones y sentimientos. Facilitando su confianza para una mejora de la autoestima tanto para su presente como para su futuro.
- Generar instancias que puedan otorgar a los jóvenes un proceso de reflexión sobre sus experiencias personales. Vividas tanto en el taller laboral como en la vida cotidiana a fin de poder entregar habilidades para la vida futura.
- Fomentar un trabajo colaborativo dentro del establecimiento, junto con los profesionales, los talleres laborales y el equipo multidisciplinario.
- Aplicar instrumentos e investigaciones en un grupo más amplio de jóvenes para indagar más a fondo los estándares de calidad de vida que tienen los alumnos con discapacidad intelectual de nuestra sociedad.

## BIBLIOGRAFIA

- Metodología de la investigación. Quinta edición. Sampieri
- cols, I. y. (2002)., (pág. 8). Luckasson y Cols. (2002). Campus.usal.es/inicio/investigación/invesinico/aamr\_2002.pdf
- definicion. (2014).
- definicion contexto rural. (2014).
- gestalt. (2002). definicion de percepcion .
- gobierno de chile. (2007). *ministerio de educacion* .
- gregorio rodriguez, j. g. (s.f.). metodologa de la investigacion cualitativa., (pág. 32).
- javier murillo, c. m. (2010). investigacion etnografica metodos de investigacion.
- verdugo. (2006). calidad de vida.
- viillegas. (2011). Arturo Villegas. Desarrollo Personal y social (2011)
- <http://discapacidadintelectual09.blogspot.com/>
- <http://www.feaps.org/conocenos/sobre-discapacidad-intelectual-o-del-desarrollo.html>
- <http://www.utxj.edu.mx/deptos/madig/discriminacion/>
- <http://www.uv.es/relieve/v1/RELIEVEv1n1.htm>
- [http://www.uam.es/personal\\_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso\\_10/I\\_Etnografica\\_Trabajo.pdf](http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/I_Etnografica_Trabajo.pdf)
- <http://definicion.de/etnografia/>
- [http://www.redpapaz.org/inclusion/index.php?option=com\\_content&view=article&id=122&Itemid=75](http://www.redpapaz.org/inclusion/index.php?option=com_content&view=article&id=122&Itemid=75)
- <http://rincondelbibliotecario.blogspot.com/2011/08/que-es-la-discriminacion.html>
- <http://www.definicionabc.com/social/social.php#ixzz3NPRhOByn>
- <http://www.feaps.org/conocenos/sobre-discapacidad-intelectual-o-del-desarrollo.html>
- <http://discapacidadintelectual09.blogspot.com/>
- <http://www.utxj.edu.mx/deptos/madig/discriminacion/>
- [www.definicionabc.com › Social](http://www.definicionabc.com/Social)
- [www.feaps.org/.../sobre-discapacidad-intelectual-o-del-desarrollo.html](http://www.feaps.org/.../sobre-discapacidad-intelectual-o-del-desarrollo.html)

- [http://www.redpapaz.org/inclusion/index.php?option=com\\_content&view=article&id=122&Itemid=75](http://www.redpapaz.org/inclusion/index.php?option=com_content&view=article&id=122&Itemid=75)
- <http://rincondelbibliotecario.blogspot.com/2011/08/que-es-la-discriminacion.html>

## ANEXOS

Ane  
xo 1



FACULTAD DE EDUCACION  
PEDAGOGIA EN EDUCACION DIFERENCIAL

Melipilla 12 de Noviembre del 2014

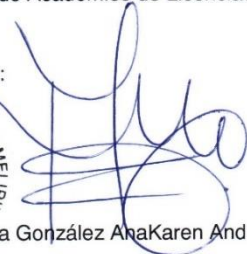
Estimada Directora del establecimiento de la Escuela Especial de Melipilla F-730.

Junto con saludarla cordialmente las Alumnas del nivel 800, solicitamos la autorización para realizar una entrevista a cuatro alumnos del Taller Laboral sobre la percepción de su calidad de vida, para el día Viernes 14 del presente mes.

Dicha entrevista es de gran utilidad para realizar el proceso de Seminario para optar al título de Pedagogía en Educación Diferencial con mención en Discapacidad Intelectual y Grado Académico de Licenciado en Educación.

Saludos cordiales las Alumnas:



  
★ Mora González Ana Karen Andrea  
Navarro Castro Leslie Katerina  
Oteiza Contreras July Isabel  
Valenzuela Marín Lorena del Pilar  
Zamora Quezada Romina Stefany

## **Anexo 2**

### Pauta de Entrevista

1. ¿Cuál es tu nombre?
2. ¿Te gustaría cambiar algo de la vida que llevas? ¿Por qué?
3. ¿Te sientes cómodo dónde vives? ¿Por qué?
4. ¿Te cambiarías del sector donde tú vives? ¿Por qué?
5. ¿Te cuesta expresar tus sentimientos?
6. ¿Qué te gustaría hacer a futuro?
7. ¿Sabes que hay una ley que te protege?
8. ¿Te gusta la calidad de vida que llevas?
9. ¿Si tuvieras que colocar una nota a tu vida, del 1 al 7; cual le pondrías tú? ¿Por qué?
10. ¿Qué es lo que más te gusta hacer?
11. ¿Tienes polola o te gusta alguien?
12. ¿Te gusta que te regaloneen. ¿Por qué?
13. ¿Para ti es fácil o difícil decir tus sentimientos a la persona que te gusta?
14. ¿Cuál es tu sueño a futuro?
15. ¿Te gusta trabajar?
16. ¿Sabes que significa discriminación?
17. ¿Te has sentido discriminado?
18. ¿Qué cambiarías de tu vida y porque?

### Familia:

19. ¿Qué opinas de tu familia?
20. ¿Cuál es el/la integrante de tu familia te llevas mejor?
21. ¿Tu familia te apoya cuando tú lo necesitas?
22. ¿Tu familia te apoya cuando trabajas?
23. ¿Qué te desagrada que te diga o haga tu familia? ¿Porque?

Social:

24. ¿Te gusta el oficio que te enseñaron?
25. ¿Disfrutas lo que haces como oficio?
26. ¿Cómo te sientes en tu establecimiento?
27. ¿Cómo te llevas con tus compañeros?
28. ¿Tienes buena comunicación con tus profesores del taller?
29. ¿Te gusta compartir con tus amigos? ¿Por qué?
30. ¿Qué es lo que te molesta que te digan, tus amigos?
31. ¿Tienes buena comunicación con tus amigos?
32. ¿Sabes que independiente de la pensión que recibes puedes trabajar?
33. ¿Tienes buena relación con la gente que trabajas?
34. ¿Has tenido malos tratos con tu grupo de trabajo?

**Anexo 3.**

**Entrevistas Desarrolladas.**

Entrevista a: **CARLOS ANTONIO SANDOVAL CERDA**

Datos Personales

¿Cuál es tu nombre?

*Carlos: Antonio Sandoval Cerda 22 años (Taller de Madera)*

¿Te gustaría cambiar algo de la vida que llevas? ¿Por qué?

*Carlos: Me gustaría trabajar en un taller, porque el tío es buena onda y me llevo súper con él.*

¿Te sientes cómodo dónde vives? ¿Por qué?

*Carlos: Solo a veces porque mis hermanas pelean mucho y me pongo triste, yo soy el mayor y cuando hay peleas yo salgo a la calle mejor.*

¿Te cambiarías del sector donde tú vives? ¿Por qué?



¿Sabes que significa discriminación?

*Carlos: Siiii, mala experiencia.*

¿Te has sentido discriminado?

*Carlos: Sólo una vez, fue de amigos. No la digo porque es mala.*

¿Qué cambiarías de tu vida y porque?

*Carlos: Naaaada.....soy feliz.*

#### Familia:

¿Qué opinas de tu familia?

*Carlos: Me gusta, mmmm sí, es buena onda.*

¿Cuál es el/la integrante de tu familia te llevas mejor?

*Carlos: (ríe) con mi tío Marco.*

¿Tu familia te apoya cuando tú lo necesitas?

*Carlos: Siempre me apoyan mi familia*

¿Tu familia te apoya cuando trabajas?

*Carlos: Siiiiii, todo el rato.*

¿Qué te desagrada que te diga o haga tu familia? ¿Porque?

*Carlos: Noooo nada que te moleste, los quiero mucho.*

#### Social:

¿Te gusta el oficio que te enseñaron?

*Carlos: De todo...*

¿Qué es de todo para ti?

*Carlos: Hacer camas de madera, sillas, bandejas, de madera y de mimbre.*

¿Disfrutas lo que haces como oficio?

*Carlos: Me gusta.*

¿Sabes que, independiente de la pensión que recibes, puedes trabajar?

*Carlos: Si yo ya he trabajado, el mismo colegio me buscó trabajo, en las vacaciones de invierno, en un supermercado.*

¿Tienes buena relación con la gente que trabajas?

*Carlos: Siii, con todos*

¿Has tenidos malos tratos con tu grupo de trabajo?

**Carlos:** *No, nooo.*

Establecimiento:

¿Te gusta estudiar?

**Carlos:** *Sí, si me gusta.*

¿Cómo te llevas con tus compañeros?

**Carlos:** *Siiii, en general, con todos me llevo bien*

¿Tienes buena comunicación con tus profesores del taller?

**Carlos:** *Súper bien, y el tío me da confianza.*

¿Te gusta compartir con tus amigos? ¿Por qué?

**Carlos:** *Siii, disfruto con ellos.*

¿Qué es lo que te molesta que te digan tus amigos?

**Carlos:** *Que me digan garabatos*

¿Tiene buena comunicación con tus amigos?

**Carlos:** *Sí, en el colegio y en mi casa.*

¿Te gusta compartir las convivencias escolares con tus compañeros?

**Carlos:** *Sí, me gusta compartir con mis compañeros.*

¿Disfrutas ir a fiestas con tus amigos?

**Carlos:** *Sí, me encanta ir a fiestas con todos mis amigos.*

¿Cómo se llama tu mejor amigo (a)?

**Carlos:** *Mí mejor amigo es mi tío del taller.*

¿Agregarías otro taller en el Taller?

**Carlos:** *Si un taller para arreglar motores de auto.*

¿Cumplen con todos los materiales en el taller?

**Carlos:** *Si, y cuando se acaban, yo siempre voy a comprar con el tío Guillermo del taller.*



Entrevista a: **FRANCISCO JAVIER OLMEDO SOTO**

Datos personales

Hola, ¿Cuál es tu nombre?

**Francisco:** *Francisco Javier Olmedo Soto 19 años (Taller de Mimbres)*

¿Te gustaría cambiar algo de tu vida?

**Francisco:** *heee no sé, me gustaría leer*

¿Te sientes cómodo dónde vives?

**Francisco:** *mmmm si*

¿Te gustaría cambiar algo del sector dónde vives?

**Francisco:** *no se*

¿Eres feliz donde Vives, y eres feliz donde tu estas?

**Francisco:** *Poco porque me aburro*

¿Con quién Vives tú?

**Francisco:** *Con mi tío y tía solo con ellos*

¿Te llevas bien con ellos?

**Francisco:** *Poco*

¿Discuten?

**Francisco:** *Si*

¿Y eso te aburre?

**Francisco:** *Siiii*

¿Que te gustaría cambiar de esa casa?

**Francisco:** *Las pelean, porque pelean entre ellos.*

¿Y pelean contigo?

**Francisco:** *si pelean conmigo a veces...*

¿Te sientes cómodo dónde vives?, te cambiarías del sector

**Francisco:** *No porque Melipilla es tranquilo y eso me gusta.*

Francisco... ¿Te cuesta expresar tus sentimientos?

**Francisco:** *Si cuesta decir mis cosas, me gurdo todo para mi.*

¿Qué te gustaría hacer a futuro?

**Francisco:** Solo trabajar y viajar a EE.UU jajajjaa

Que buen sueño, si te lo propones lo puedes lograr

**Francisco:** si tía, pa' eso junto plata.

Cumplir el sueño americano jajajaja

**Francisco:** siiii, jajajaja

Francisco tu ¿sabes que hay una ley que te protege?

**Francisco:** No, aaa si jijijij ya me acorde, si tía si se.

¿Y cuál sería esa ley?

**Francisco:** no me acuerdo...

((Interrumpen la entrevista el curso del multidéficit del establecimiento entre ganando un mensaje de respeto y de los derechos, la profesora nos indica que siempre su curso potencia los mensajes de Respeto, igualdad de derechos y amor al prójimo))

Ya francisco no importa quizás después nos acordaremos

**Francisco:** si...

¿Te gusta la calidad de vida que llevas?

**Francisco:** Nooo y si porque me gusta lo que hago en el colegio sobre todo en el taller, porque quiero cambiar lo económico

¿Si tuvieras que colocar una nota a tu vida, del 1 al 7; cual le pondrías tú?

**Francisco:** mmmm... un 5 esa nota, porque siempre hay peleas con las personas que vivo pero no puedo vivir con mi mamá, hay le pondría un 10 jajajajaaaa.

¿Qué es lo que más te gusta hacer?

**Francisco:** Salir a jugar la pelota no más...

Te gusta el deporte, que bien

**Francisco:** si... mis compañeros del colegio.

¿Solo jugar con tus compañeros de colegio?

**Francisco:** si

¿Todos los días juegas a la pelota?

**Francisco:** *los martes no más*

¿Solo esos días?

**Francisco:** *si*

Ah, que bien, hace muy bien el deporte y jugar, sobre todo con los amigos...

¿Oye Francisco y tienes polola o te gusta alguien?

**Francisco:** *No estoy pololeando*

¿Pero no te gusta ninguna chica de ninguna parte?

**Francisco:** *No nadie.*

¿Te gusta que te regalonee, tu tía tus amigos?

**Francisco:** *No me gusta que me hagan cariño porque me ponen nervioso.*

¿Para ti es fácil o difícil decir tus sentimientos a la persona que te gusta?

**Francisco:** *Más o menos.*

¿Como más o menos?

**Francisco:** *Prefiero quedarme callado*

aaaaa, pucha

¿Has trabajado alguna vez?

**Francisco:** *Si, en el verano*

¿En qué has trabajado?

**Francisco:** *Recolectando sacos de maíz.*

Que bueno y tu ¿sabes que significa discriminación?

**Francisco:** *Si, cuando los molesta por ser gordo, feo, en silla de rueda, ....eeee eso.*

¿Te has sentido discriminado?

**Francisco:** *Si, una compañera del colegio, siempre lo hacía y le dije a una tía, porque a mí no me gustan las peleas.*

Si po' es fome que la gente pelee siempre... ¿Y tú? ¿Qué cambiarías de tu vida?

**Francisco:** *No vivir con mi tía, porque puro ataooo.*

Familia:

¿Qué opinas de tu familia?

**Francisco:** *Cuando están calmaos, ahí me gusta.*

¿Cuál es el/la integrante de tu familia te llevas mejor?

**Francisco:** *mmmm Nadien.*

¿Tu familia te apoya cuando tú lo necesitas?

**Francisco:** *No encuentro que me apoyen mucho, siempre me tiran pa' bajo. [¿Quién Francisco?]: uuuffff, mi tía*

¿Tu familia te apoya cuando trabajas?

**Francisco:** *Casi nunca porque mi tía es muy enojona*

¿Qué te desagrada que te diga o haga tu familia? ¿Porque?

**Francisco:** *Que me haga trabajar siempre a mí en la casa y solo a mí y a los demás no le dice nada...*

¿Quién son los demás?: *Mis primos po'!!*

#### Social:

¿Te gusta el oficio que te enseñaron?

**Francisco:** *Si, me gusta trabajar en mimbre.*

¿Disfrutas lo que haces como oficio?

**Francisco:** *Si mucho, me relajo*

¿Sabes que independiente de la pensión que recibes puedes trabajar?

**Francisco:** *Aaaa si tía*

¿Tienes buena relación con la gente que trabajas?

**Francisco:** *Si, llevo bien con mis compañeros.*

¿Has tenidos malos tratos con tu grupo de trabajo?

**Francisco:** *No, mmmm.... No*

#### Establecimiento:

¿Te gusta estudiar?

**Francisco:** *Si me gusta, me siento tranquilo.*

¿Cómo te llevas con tus compañeros?

**Francisco:** *Con todos bien.*

¿Tienes buena comunicación con tus profesores del taller?

**Francisco:** *Si, con el tío me llevo súper bien.*

¿Te gusta compartir con tus amigos? ¿Por qué?

**Francisco:** *Si, si más o menos, porque a veces no me hablan mucho.*

¿Qué es lo que te molesta que te digan, tus amigos?

**Francisco:** *Me molesta que me digan apodos. ¿Cómo Cuáles?: Nooo son feos, me da vergüenza decirlos.*

¿Tiene buena comunicación con tus amigos?

**Francisco:** *Si en el colegio y los de mi casa.*

¿Te gusta compartir las convivencias escolares con tus compañeros?

**Francisco:** *Si, me gusta.*

¿Disfrutas ir a fiestas con tus amigos?

**Francisco:** *No, no me dejan ir a fiestas. Pero me gustaría ir jijijij*

¿Cómo se llama tu mejor amigo (a)?

**Francisco:** *Mi mejor amigo se llama Carlos.*

¿Agregarías otro taller en el Taller?

**Francisco:** *Si de pintura, para hacer cuadros jijijiji*

¿Cumplen con todos los materiales en el taller?

**Francisco:** *Si siempre.*

Entrevista a: **IGNACIO ANTONIO ABARCA VILLAR**

Datos personales

Hola, ¿Cuál es tu nombre?

**Ignacio:** *Ignacio Antonio Abarca Villar 19 años (Taller de Madera)*

¿Te gustaría cambiar algo de la vida que llevas?

**Ignacio:** *¿Puede ser de cualquier cosa que yo quiera?*

Si, de la vida en general no solamente dentro de la escuela puede ser en tu casa, tu familia, tus amigos...

**Ignacio:** *Una profesión afuera, trabajar en madera lo mismo que aquí*

Ya y... ¿Por qué?

**Ignacio:** *Que con la edad que tengo no tengo un oficio, a mí me gusta trabajar en madera.*

¿Te sientes cómodo dónde vives?

**Ignacio:** *si*

¿Te gusta?

**Ignacio:** *si*

¿Con quién vives tú?

**Ignacio:** *con mi mamá*

¿Te llevas bien con tu mama?

**Ignacio:** *si*

¿Y se llevan bien los dos?

**Ignacio:** *Si, pero a veces discutimos por tonteras pero igual nos arreglamos.*

Se arreglan pero vuelve a ser lo mismo de antes?

**Ignacio:** *si*

Eso es importante, que se arreglen las cosas y luego vuelvan a estar como antes.

¿Te cambiarías del sector donde tú vives?

**Ignacio:** *no porque yo vivo bien donde yo vivo.*

¿Te cuesta expresar tus sentimientos?

**Ignacio:** *Si, pero cuando ya me veo medio afligido lo cuento para que me ayuden a ver qué puedo hacer.*

Pero solo a tu mamá le cuentas las cosas cuando estás muy afligido

**Ignacio:** *Algunas cosas*

Ignacio y a tu polola ¿tampoco?

**Ignacio:** *La mita no má.*

¿Qué te gustaría hacer a futuro?

**Ignacio:** *tener algo fijo una casa un hogar, alguna cosa para apartarme del lado de mi mamá, para que no me digan que soy mamón jajajaja...(rie)*

¿Sabes que hay una ley que te protege?

**Ignacio:** *Hay hartas leyes que a nosotros nos protegen, pero en algunos casos*

¿Por qué dices que en algunos casos?

**Ignacio:** *Porque no se pó' eso he escuchado.*

Hay muchas leyes que los protegen a ustedes al estar en este colegio ya hay una ley que los protege en el sentido de la salud, si quieres sacar una licencia de conducir, es como por ejemplo cuando uno trabaja le tienen que hacer si o si un contrato de trabajo y eso es ley para todas las personas.

(Interrumpen la entrevista el curso del Multi déficit del establecimiento entre ganando un mensaje de respeto y de los derechos, la profesora nos indica que siempre su curso potencia los mensajes de Respeto, igualdad de derechos y amor al prójimo)

¿Te gusta la calidad de vida que llevas?

**Ignacio:** *No me acorde de algo*

de que se acordó

**Ignacio:** *No se puede contar, (ríe)*

aaah, ya no se puede contar

**Ignacio:** *No*

¿Te gusta tu calidad de vida, la que tú llevas en este momento?

**Ignacio:** *Si me gusta a calidad de vida*

Te sientes cómodo

**Ignacio:** *si*

Te gusta compartir con tus amigos

**Ignacio:** *no, no tengo amigos*

En la escuela tampoco

**Ignacio:** *No solo los del taller*

Si tuvieras que colocar una nota a tu vida, del 1 al 7; ¿cuál le pondrías tú?

**Ignacio:** *un 7 un 20 no se soy feliz*

¿Qué es lo que más te gusta hacer?

**Ignacio;** *Compartir con mi familiares de Santiago y de aquí, asados, cumpleaños, bautizo, todas esas cosas. Jugar play y bici.*

¿Tienes polola Ignacio?

**Ignacio:** *si*

¿Cuanto tiempo llevan juntos?

**Ignacio:** *2 años*

Arto, ¿te llevas bien con ella?

**Ignacio:** *a veces bien y mal y a veces discuto a veces si a veces no*

Pucha bueno pero así son las relaciones de pareja no puede ser todo perfecto.

**Ignacio:** *siii... po*

¿Te gusta que te regaloneen. ¿Por qué?

**Ignacio:** *Con mi mamá, me gusta que me haga cariño y mi polola también.*

¿Para ti es fácil o difícil decir tus sentimientos?

**Ignacio:** *Solo cuando exploto.*

Ignacio ¿Has trabajado alguna vez?

**Ignacio:** *No, porque a mi mamá no le gusta... ¿porque? ella me dice que me da todo, que no necesito trabajar...para qué., si mi papá que no vive conmigo me da una mensualidad también.*

¿En qué has trabajado?

**Ignacio:** *No po', solo en el taller del colegio.*

¿Y porque dices que si te gustaría trabajar a veces sí y a veces no?

**Ignacio:** *pa' ayudar a mi mama pero igual ella no me deja po' si me da de todo lo que necesito aparte los horarios me dan flojera*

¿Sabes que significa discriminación?



**Ignacio:** *Cuando uno trata mal a alguien, por no conocerlo, le dicen gordo, feo*

¿Te has sentido discriminado?

**Ignacio:** *mmm No*

¿Qué cambiarías de tu vida y porque?

**Ignacio:** *mmmm....nada.*

### Familia

¿Qué opinas de tu familia?

**Ignacio:** *tengo buena relación*

Que bueno, y con qué integrante de tu familia te sientes más cómodo

**Ignacio:** *con un tío*

¿Como se llama ese tío?

**Ignacio:** *Daniel.*

¿Tu familia te apoya cuando lo necesitas?

**Ignacio:** *siempre me apoya mi mamá*

Que rico que siempre te apoye tu mama, eso es muy bueno.

**Ignacio:** *si*

En tu familia ¿que es lo que más te molesta?

**Ignacio:** *los gritos*

¿Quien grita en tu casa? ¿tus papas?

**Ignacio:** *Mi familia en general*

¿Con quién vives tú?

**Ignacio:** *Solo con mi abuela y mi mama*

¿Y ellas son las que gritan?

**Ignacio:** *Si siempre gritan*

### Social

¿Que oficio aprendiste en la escuela?

**Ignacio:** *madera por que el mimbre no me gusto.*

¿No te gusto?

**Ignacio:** *no, no me gusta*

Puede que tengas muchas más habilidades para la madera porque uno no es bueno para todas las cosas

**Ignacio:** *si po' yo no soy muy bueno para el mimbre, pero si para la madera.*

¿Disfrutas trabajando con la madera?

**Ignacio:** *si pero me gustaría que fuera más larga la hora en el taller, es muy poco lo que nos dan.*

¿Tienes buena relación con las personas de la escuela?

**Ignacio:** *En el taller sí, pero afuera no.*

¿afuera no?, como los compañeros del recreo

**Ignacio:** *Si son muy peladoras, pero no los compañeros.*

¿Entonces quien?

**Ignacio:** *Las profesoras son muy peladoras, porque me pelan llaman a mi mama y eso no me gusta las cosas se dicen de frente.*

¿Pero tú crees que ellas dicen cosas por qué razón?

**Ignacio:** *Porque me porto mal, no se a veces para molestarme.*

Pero si tú te portaras bien ¿tú crees que eso pasaría?

**Ignacio:** *Capaz que no.*

Ve entonces tienes que ver qué cosas son las que estoy haciendo bien o mal para que las profesoras digan cosas de mí.

**Ignacio:** *Si se tía.*

¿Has tenido malos ratos con tus compañeros de trabajo?

**Ignacio:** *si*

¿Con quien?

**Ignacio:** *Con la profesora.*

¿Y lo soluciono?

**Ignacio:** *Si, mi mamá tuvo que venir como 3 veces.*

¿Y se puede saber cuál fue el problema?

**Ignacio:** *En que no me gustaba a mí, ella me llamaba para ir a mimbre y no en madera y yo dije que no po' que yo quería madera. Y ahí tuvo que venir mi mama y le dijo que si no me metían en madera me iba a ir.*

¿Y que paso con la profesora?

**Ignacio:** *Nada po' ella entendió que me gustaba la madera y me dejo ahí.*

A que bueno que se pudo solucionar, uno tiene que estar donde le guste también por algo en el colegio existen dos talleres de madera y mimbre.

**Ignacio:** *si po' a mí me gusta la madera no más.*

### Establecimiento

¿Te gusta el colegio en dónde estás?

**Ignacio:** *No, lo cambiaria todo desde la directora, la profesora, las señora del aseo todo.*

¿y por qué?

**Ignacio:** *Porque son todas muy caguineras*

¿y la directora por qué Ignacio?

**Ignacio:** *Por que no sabe administrar un colegio.*

¿y que es administrar un colegio?

**Ignacio:** *ver si están bien las profesoras, los alumnos, los chiquillos, todo po', ese es mi punto de vista.*

Si claro, todos tenemos puntos de vistas diferentes muy bien.

¿Tienes buena relación con el profesor de taller?

**Ignacio:** *buena relación me gusta el tío de taller.*

¿te gusta compartir con tus compañeros de taller y de sala?

**Ignacio:** *no si bien, con todos.*

Y otra pregunta que se me ocurrió a mi... ¿han salido alguna vez a fiestas, disco, algo?

**Ignacio:** *yo fui una pura vez a la disco.*

¿y te gusto?

**Ignacio:** *no mucho, prefiero los bautizos de mi casa, las fiestas en la casa.*

A ¿es mejor con la familia dices tú?.

**Ignacio:** *sí.*

Que bueno... Ignacio agregarías otro taller a la escuela, como la pintura, taller de mecánica, no se...

**Ignacio:** *de mecánica me gustaría a mí.*

Que bueno, eso es muy importante que bueno el taller que propones.

**Ignacio:** *si es bueno.*

¿Tienes todos los implementos necesarios para trabajar? ¿Les hace falta algo?

**Ignacio:** *tenemos de todo en los talleres, a veces falta la cola fría y la lija.*

¿Y que pasa en esos casos?

**Ignacio:** *mandan a pedir y empezamos de nuevo.*

A que bueno así no se quedan sin hacer nada

**Ignacio:** *si po.*

Bueno Ignacio, te quiero dar las gracias por querer participar en esta entrevista fue un gusto conocerte.

**Ignacio:** *si tía pa' mi también.*

Entrevista a: **JOSE MIGUEL MADRID TORO**

Datos personales

¿Cuál es tu nombre?

**José Miguel:** *José Miguel Madrid Toro 20 años (Taller de Madera)*

¿Te gustaría cambiar algo de la vida que llevas? ¿Por qué?

**José Miguel;** *mmmm No nada. Porque me gusta la vida que llevo*

¿Te sientes cómodo dónde vives? ¿Por qué?

**José Miguel;** *Me gustan donde vivo, porque me llevo bien con todos.*

¿Te cambiarías del sector donde tú vives? ¿Por qué?

**José Miguel;** *No porque me siento cómodo donde vivo*

¿Te cuesta expresar tus sentimientos?

**José Miguel;** *mmm No me cuesta expresar lo que siento, ni con mi mamá y ni con mis amigos.*

¿Qué te gustaría hacer a futuro?

**José Miguel;** *A mí me gustaría trabajar en la mecánica de auto eso me gusta a mí.*

¿Sabes que hay una ley que te protege?

**José Miguel:** *SI*

((Interrumpen la entrevista el curso del multi déficit del establecimiento entre ganando un mensaje de respeto y de los derechos, la profesora nos indica que siempre su curso potencia los mensajes de Respeto, igualdad de derechos y amor al prójimo))

¿Te gusta la calidad de vida que llevas?

**José Miguel;** *Eeee si pero que las cumplan los demás es otra cosa po.*

¿Si tuvieras que colocar una nota a tu vida, del 1 al 7; cual le pondrías tú? ¿Por qué?

**José Miguel;** *ajajaja 10, porque me siento y soy feliz.*

¿Qué es lo que más te gusta hacer?

**José Miguel;** *Salir andar en bicicleta, jugar play , solo a veces ir al cyber a ver mi facebook*

¿Tienes polola o te gusta alguien?

**José Miguel:** *jajaja.... No, no tengo y de la escuela... mmm... no seee*

¿Te gusta que te regaloneen. ¿Por qué?

**José Miguel:** *Noooo...yo soy tímido, solo a mi mamá y mi hermano mmm...más o menos.*

¿Para ti es fácil o difícil decir tus sentimientos a la persona que te gusta?

**José Miguel:** *Me cuesta decir a las demás personas lo que me pasa.*

¿Has trabajado alguna vez?

**José Miguel:** *Si, con mi papá*

¿En qué has trabajado?

**José Miguel:** *Cortando pasto.*

¿Sabes que significa discriminación?

**José Miguel:** *Si, no me gusta esa palabra.*

¿Te has sentido discriminado?

**José Miguel:** *Aquí en el colegio, unos compañeros, me empezaron a molestar, me decían cosas feas.*

¿Qué cambiarías de tu vida y porque?

**José Miguel:** *Nada, no cambiaría nada.*

## Familia

¿Qué opinas de tu familia?

**José Miguel:** *Hablamos arto y nos ayudamos a hacer las cosas.*

¿Cuál es el/la integrante de tu familia te llevas mejor?

**José Miguel:** *Con mi hermano Andrés, me llevo bien.*

¿Tu familia te apoya cuando tú lo necesitas?

**José Miguel:** *Si, siempre están.*

¿Tu familia te apoya cuando trabajas?

**José Miguel:** *Todo el ratoooo,jajajajaa.*

¿Qué te desagrada que te diga o haga tu familia? ¿Porque?

**José Miguel:** *Noooo, nada.*

### Social

¿Te gusta el oficio que te enseñaron?

**José Miguel:** *Me enseñaron trabajar en madera, cortarla, pulirla, lijarla, eso, manipular las máquinas para hacer los muebles. Aprendí a hacer muebles de mimbre, pero no me gusto.*

¿Disfrutas lo que haces como oficio?

**José Miguel:** *Si me gusta, me rio arto.*

¿Sabes que independiente de la pensión que recibes puedes trabajar?

**José Miguel:** *siiii lo sé..*

¿Tienes buena relación con la gente que trabajas?

**José Miguel:** *Solo con tres compañeros.*

¿Has tenidos malos tratos con tu grupo de trabajo?

**José Miguel:** *aaaaa... No*

### Establecimiento

¿Te gusta estudiar?

**José Miguel:** *No*

¿Cómo te llevas con tus compañeros?

**José Miguel:** *A veces bien y otras mas o menos, porque se ponen camote.*

¿Tienes buena comunicación con tus profesores del taller?

**José Miguel:** *Guena relación.*

¿Te gusta compartir con tus amigos? ¿Por qué?

**José Miguel:** *Bien, si porque, son buena honada.*

¿Qué es lo que te molesta que te digan, tus amigos?

**José Miguel;** *Que los traten a todas las personas con garabatos y apodos, eso noooo se hace.*

¿Tiene buna comunicación con tus amigos?

**José Miguel:** *siii con todos. En el colegio y en la casa.*

¿Te gusta compartir las convivencias escolares con tus compañeros?

**José Miguel:** *Si, me gusta.*

¿Disfrutas ir a fiestas con tus amigos?

**José Miguel:** *Si me gustaaa, ir a cumpleaños, a todas las fiestas.*

¿Cómo se llama tu mejor amigo (a)?.

**José Miguel:** *eeeeee.... Es del colegio, se llama Carlos*

¿Agregarías otro taller en el Taller?.

**José Miguel:** *Aaaa si uno para que pueda trabajar en un taller mecánico, eso me gusta.*

¿Cumplen con todos los materiales en el taller?

**José Miguel:** *Si siempre tenemos materiales.*

Anexo 4.

















