



UNIVERSIDAD UCINF  
LABOR CONSTANTIAE TRIUMPHARE

Facultad de Educación  
Pedagogía Educación Diferencial

FACTORES QUE INFLUYEN EN LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES  
DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN LOS  
PROGRAMAS DE INTEGRACIÓN ESCOLAR

Constanza Alcántara Martínez  
Camila Montenegro Samba  
Yarella Moraga Retamal  
Carolina Pérez Marchant

Seminario para optar al Título de Licenciado en Educación.

Profesora Guía: Elisa Valdés Navarro

Diciembre, 2015  
Santiago, Chile.

©2015, Constanza Alcántara Martínez

Se autoriza la reproducción total o parcial, con fines académicos, por cualquier medio o procedimiento, incluyendo la cita bibliográfica que acredita al trabajo y a su autor.

©2015, Camila Montenegro Samba

Se autoriza la reproducción total o parcial, con fines académicos, por cualquier medio o procedimiento, incluyendo la cita bibliográfica que acredita al trabajo y a su autor.

©2015, Yarella Moraga Retamal

Se autoriza la reproducción total o parcial, con fines académicos, por cualquier medio o procedimiento, incluyendo la cita bibliográfica que acredita al trabajo y a su autor.

©2015, Carolina Pérez Marchant

Se autoriza la reproducción total o parcial, con fines académicos, por cualquier medio o procedimiento, incluyendo la cita bibliográfica que acredita al trabajo y a su autor.

Dedicamos esta Investigación a nuestros padres, puesto que nos brindaron apoyo y fortaleza en el desarrollo y transcurso de ésta, ayudándonos a concluir satisfactoriamente nuestro proyecto y a nuestros profesores que participaron de nuestra formación.

## **Agradecimientos**

Principalmente agradecemos a Dios por permitirnos vivir y disfrutar cada día, por darnos una hermosa familia y por permitirnos llegar a esta instancia de cumplir nuestros sueños.

Agradecemos a nuestras familias quienes son la principal fuente de apoyo constante e incondicional en todo el proceso vivenciado en los cuatro años de carrera profesional al igual que en la vida, con la presencia de cada uno de ellos en nuestro desarrollo personal y profesional no hubiese sido el mismo, cada palabra de aliento, su bondad, humildad y amor nos permitieron luchar por nuestros objetivos.

Agradecemos a todos los docentes que fueron parte de nuestro proceso como estudiantes de Educación Diferencial que nos brindaron las herramientas necesarias para ejercer esta hermosa profesión.

También especialmente agradecemos a nuestra profesora guía Elisa Valdés Navarro por la compañía brindada en el proceso de tesis, comprensión y preocupación por cada una de nosotras.

## Tabla de Contenido

Resumen.....	i
Capitulo I Introducción.....	1
Capitulo II Planteamiento del Problema .....	3
Capitulo III Pregunta de Investigación .....	6
Capitulo IV Objetivo General y Objetivos Específicos.....	7
Capitulo V Fundamentación .....	8
5.1.- Justificación Temática .....	8
5.2.- Justificación Metodológica .....	8
5.3.- Justificación Práctica .....	9
Capitulo VI Marco Referencial.....	10
6.1.- Participación.....	10
6.2.- Padres y Familia.....	11
6.3.- Tipos de familia.....	14
6.4.- Discapacidad.....	14
6.5.- Discapacidad intelectual de los hijos.....	16
6.6.- Programas de Integración Escolar .....	18
6.7.- Educación de Calidad.....	21
6.8.- La Motivación .....	23
Capitulo VII Diseño Metodológico.....	25
Capitulo VIII Presentación de Resultados.....	29
Capitulo IX Conclusiones Parciales .....	37
Capitulo X Conclusión General.....	39
Capitulo XI Sugerencias.....	40
Anexos .....	44

## Resumen

La presente investigación se realizó con el fin de conocer los factores que influyen en la participación de los padres de estudiantes con Discapacidad Intelectual en el proceso educativo de sus hijos del colegio Los Bosquinos de la comuna de Maipú y el Liceo Juan Mackenna O'Really de la comuna de Puente Alto.

Para llevar a cabo dicha investigación fue necesario realizar el estudio bajo un paradigma de investigación cualitativa, ya que se realizó una recolección de datos para luego analizarlos bajo ese paradigma y de esta forma responder al planteamiento del problema.

Sumando a lo anterior y para analizar la recolección de datos se elaboró un instrumento, en el cual se recogieron las respuestas de los padres de estudiantes con Discapacidad Intelectual y Profesores pertenecientes al Programa de Integración Escolar. Esta es la entrevista, la cual es un método descriptivo con el que se pueden detectar ideas, necesidades, preferencias, hábitos, entre otras. Permitiendo obtener la mayor cantidad de información requerida en la investigación.

Este estudio se considera de tipo descriptivo ya que busca describir los conceptos y fenómenos que están dirigidos a responder los factores que influyen en la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos con Discapacidad Intelectual en los Programas de Integración Escolar, en el colegio Los Bosquinos de la comuna de Maipú y Liceo Juan Mackenna O'Really de la comuna de Puente Alto.

Los resultados por su parte, arrojan que los factores que influyen en la participación son el nivel socio económico, el contexto sociocultural, nivel afectivo, la comunicación entre docentes y apoderados y las estrategias utilizadas.

## **Capítulo I Introducción**

Al momento de iniciar una carrera docente, muchos son los aportes que se quiere hacer para el buen desarrollo de los estudiantes en su proceso escolar. Es por esto que en esta instancia se indaga sobre el tema de los factores que influyen en la participación de los padres de estudiantes con Discapacidad Intelectual en los Programas de Integración Escolar.

Se exponen diferentes fundamentos teóricos que apoyan a la investigación, pasando por definiciones hasta exposiciones de temas más complejos, abarcando lo que es la participación de la familia y como esta influye en el desarrollo escolar de niños y jóvenes con Discapacidad Intelectual.

En esta investigación se da a conocer de qué manera influye la participación de la familia en el proceso escolar de su hijo/a con Discapacidad Intelectual, esto se realiza a través de una entrevista a padres y educadores diferenciales en los colegios Los Bosquinos de la comuna de Maipú y Juan Mackenna O'Really de la comuna de Puente Alto, para dar respuesta a la interrogante de cuáles son los factores que influyen en la participación de los padres en los Programa de Integración Escolar.

En consiguiente se sabrá cuáles son los factores que influyen en la participación de los padres de estudiante con Discapacidad Intelectual. Para obtener tan valiosa información y aportar a la investigación educativa en nuestro país, se realizan instrumentos especiales para la recolección de datos, como lo son las entrevistas que fueron validadas por especialistas en el área de la educación, de las cuales arrojan resultados que se obtienen mediante el análisis y conclusiones que dan respuesta a la problemática inicial.

La metodología utilizada en la investigación es cualitativa en donde se trabaja directamente con la opinión de las personas incluidas en la investigación, que en este caso son los padres de los estudiantes y educadoras diferenciales pertenecientes al Programa de Integración Escolar del colegio Los Bosquinos de la comuna de Maipú y Liceo Juan Mackenna O'really de la comuna de Puente Alto.

## Capítulo II Planteamiento del Problema

La idea de este estudio fue enfocarse principalmente en los factores que influyen en la participación de los padres de estudiantes con Discapacidad Intelectual que asisten a colegios regulares con Programas de Integración (más adelante abreviado PIE) y describir lo que sucede con ellos. El PIE consiste en una estrategia del sistema escolar, que tiene como objetivo fundamental entregar una calidad de educación, favoreciendo la participación y el logro de los aprendizajes esperados de todos los y las estudiantes de un establecimiento educacional, principalmente aquellos estudiantes que presentan necesidades educativas especiales, ya sean de carácter permanente o transitorias.

La finalidad de esta investigación es profundizar en el ¿Por qué? las familias no cumplen un rol activo en el desarrollo escolar de los estudiantes que presentan Discapacidad Intelectual (más adelante abreviado D.I) y cómo ellos se desenvuelven en el proceso escolar.

Esta afirmación surge a partir de investigaciones, que se nombran más adelante, en las cuales se habla de los factores que influyen en las familias de los estudiantes, demostrando la importancia de los padres en el proceso educativo de sus hijos/as.

Una de estas afirmaciones es la que presenta el informe de investigaciones realizado por Coleman, Campbell, Hobson, Mcpartland, Work y York, en Nueva York extraído de Valdés (2009) donde se demostró que el nivel socioeconómico de la familia y la escolaridad de los padres son factores influyentes en las calificaciones obtenidas por los estudiantes.

También como dice Balli, Wedman y Demo en Valdés (2009) otro factor importante en el desempeño de los estudiantes tiene que ver con la supervisión de los padres en relación a las tareas escolares y la realización de éstas.

Otro aspecto, también mencionado en Valdés (2009) en México: González, Corral, Frías y Miranda, asociaron el afecto de los padres, el tiempo que le dedican a sus hijos y el interés por conocer a sus profesores, con la alta autoestima del hijo, la cual, a su vez, estimula el esfuerzo escolar.

Frente a esto, el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, de México en Valdés (2009) sostiene que para mejorar la calidad de la educación es indispensable lograr una interacción efectiva entre los padres y los docentes y en general con la sociedad.

Pero desde antes, Miranda ya mencionaba en Valdés (2009) que *“la participación de los padres se puede evaluar a través de dos aspectos: uno relativo a la información de los mismos acerca de la escuela y el otro referido a su intervención en las actividades de la misma, y sostiene que la información de los padres sobre lo que acontece en la escuela, les facilita una mayor participación en las actividades escolares de los hijos”*.

Ginés Martínez Cerón (2004, pág. 3 ), a su vez dice que existen dificultades al querer incorporar en la participación a los padres, ya que muchas familias no están dispuestas a colaborar, él comenta que alguno de los motivos es la falta de cultura participativa, *“El individualismo y la ausencia de pertenencia a una comunidad, es fácil constatar ante cualquier acción que se plantee en la comunidad educativa como los intereses individuales priman sobre los colectivos; La falta de información y formación, donde se culpa a las familias por no participar en el entorno escolar, sin embargo esto se debe a la falta de información que hace que no todos participen de la misma forma”* lo cual se contrapone al punto de los docentes, ya que en ocasiones éstos se sienten invadidos por los padres.

Frente a lo antes mencionado, si agregamos que el hijo tiene Discapacidad intelectual, la participación de los padres en el proceso educativo se ve disminuido ya que buscan poder cubrir todas las necesidades que presentan, dedicando una gran parte de su tiempo al trabajo.

Además como menciona Gili (2003), al no tener conocimiento sobre las posibilidades que tiene su hijo para poder ingresar a un PIE, se recurre a las escuelas especiales tomando así una decisión trascendental en la vida de sus hijos.

Gili (2003) también explica que en ocasiones la baja participación de los padres en las escuelas especiales se debe a que existe cierto recelo por parte de los padres hacia los docentes, ya que los padres sienten que son desvalorizados en su labor por parte de los docentes, quienes se consideran los especialistas, lo cual conlleva a una disminución en la confianza del trabajo realizado.

### **Capítulo III Pregunta de Investigación**

A partir de lo mencionado anteriormente es que se llega a la interrogante de esta investigación:

¿Cuáles son los factores que influyen en la participación de los padres de estudiantes con Discapacidad Intelectual, en el Colegio Los Bosquinos de Maipú y el Liceo Juan Mackenna de Puente Alto con Programa de Integración Escolar?

## **Capítulo IV Objetivo General y Objetivos Específicos**

### **4.1.- Objetivo General**

1.- Describir los factores que influyen en la participación de los padres de estudiantes con Discapacidad Intelectual, en el Colegio “Los Bosquinos” de la comuna de Maipú y Liceo “Juan Mackenna” de la comuna de Puente Alto, con Programa de Integración Escolar.

### **4.2.- Objetivos Específicos**

1.- Definir lo que entienden por participación en el proceso educativo, los padres de estudiantes con Discapacidad intelectual en el Programa de Integración Escolar, en dichos establecimientos educacionales.

2.- Describir las estrategias que utilizan los colegios y las/os educadoras/es, para motivar la participación de los padres en el proceso educativo de estudiantes con Discapacidad Intelectual en el Programa de Integración Escolar en dichos establecimientos educacionales.

3.- Identificar los factores que actúan como facilitadores y obstaculizadores en la participación de los padres de estudiantes con discapacidad intelectual, en el programa de integración escolar en dichos establecimientos.

## **Capítulo V Fundamentación**

### **5.1.- Justificación Temática**

Es importante conocer la participación de los padres de estudiantes con D.I, dentro de los colegios regulares con PIE, ya que es un tema que no ha sido mayormente abordado a nivel educacional, y en menor grado en las escuelas especiales. Además conocer sobre este tema sirve para fomentar y motivar a los padres a participar en el proceso educativo de sus hijos/as, por otra parte permite dar a conocer el significado del concepto de participación en el proceso educativo, ya que no todos los padres de estos estudiantes tienen la misma opinión sobre este concepto, por lo tanto, consideran que son padres participativos, en el proceso educativo de sus hijos/as, mientras que no cumplen con esta acción en su totalidad. A su vez, el que los padres participen en el proceso educativo de sus hijos/as permite aumentar el bienestar emocional y académico de ellos/as.

### **5.2.- Justificación Metodológica**

Se utilizó el método cualitativo, ya que éste permite comprender un fenómeno social complejo como el que se planteó anteriormente, a su vez este método permite profundizar en los datos a investigar, de esta forma se puede interpretar los datos con mayor claridad, por otra parte es un método que proporciona la contextualización del ambiente o entorno, entregando detalles y experiencias únicas, aporta un punto de vista holístico de la investigación que se realiza, así también flexibilidad para investigar. Este mismo método no busca una réplica de la realidad, por ende esta investigación busca exponer una sola realidad y no se fundamenta en la estadística en profundidad. Su proceso es inductivo y recurrente, analizando la realidad de manera subjetiva, permitiendo profundizar ideas, ampliar la riqueza interpretativa siempre contextualizada en el contexto que involucra.

### **5.3.- Justificación Práctica**

Los datos de esta investigación les sirven a familias y padres de estudiantes con D.I, para conocer el significado de participación en el proceso educativo de estos, teniendo identificado los factores que influyen en dicha participación. De esta forma se da a conocer la participación de los padres en el desarrollo escolar de sus hijos/as.

Por otra parte esta investigación le puede servir a los colegios y educadoras/es que busquen motivar a los padres de sus estudiantes a participar en el proceso educativo de sus hijos/as, dándoles a conocer los beneficios de hacerlo, como por ejemplo el incremento en el rendimiento académico de sus hijos/as.

Por la misma línea, entregar lineamientos a los educadores/as de estos niños, para que puedan realizar un acoplamiento entre los padres y el proceso educativos de sus niños/as.

## Capítulo VI Marco Referencial

Para alcanzar los objetivos de esta investigación, que busca indagar sobre la participación de los padres de estudiantes con Discapacidad Intelectual en Colegios con PIE, es primordial conocer una serie de conceptos que dieron base a esta investigación. Estos conceptos son los siguientes:

### 6.1.- Participación

Según la RAE la palabra participar significa tomar parte de algo, es decir, es un proceso que incluye la posibilidad de hacer, al tomar parte de algo, con la finalidad de provocar una reacción, participar entonces debe ser comprendida como una causa y como una consecuencia.

Frente a esta definición hay que tener en consideración que los padres y los colegios son los entes más significativos en un estudiante, es por eso que la participación de ellos en el proceso de enseñanza aprendizaje debe ser compartida y con retroalimentación de ambas partes, a mayor participación e interacción entre estos dos entes se considera que mejor son los procesos de aprendizaje del estudiante.

Según la autora estadounidense Joyce L. Epstein (2013) señala que podemos encontrar los siguientes tipos de participación: La crianza, La comunicación, El voluntariado, Aprender en el hogar y Toma de decisiones. Frente a esto expresó que para que las escuelas tengan resultados positivos en lo académico, en el crecimiento emocional y en la salud física de los estudiantes, las responsabilidades se comparten entre la escuela, familia y comunidad, a diferencia de hace 20 años, que se descansaba en los padres en los primeros años del niño y en la escuela en secundaria. Es acá donde se relaciona este concepto con el objetivo general de la investigación, ya que según Joyce L. Epstein, relacionar a la familia con la comunidad educativa es primordial en el proceso y crecimiento personal, emocional de los estudiantes.

Por eso se define según Epstein (2013):

- La crianza como la comprensión del desarrollo de los niños. Los padres conocen las habilidades, sueños, y expectativas de sus hijos. Los profesores conocen a las familias.

- La comunicación en ambos sentidos, para favorecer la relación, esta es fundamental para enterarse de los programas de las escuelas y de los progresos de los estudiantes, como también que los padres informen aquellos aspectos importantes en la vida del estudiante que permitan al docente comprenderlo.
- El voluntariado, se entiende como la participación de los padres en el aula, apoyando organización de eventos o como espectadores de ceremonias.
- Aprender en el hogar, cuando los padres con información de la escuela ayudan a sus hijos con las tareas, incorporando actividades que fomenten el aprendizaje en casa.
- La otra forma de participar que menciona la autora es con la toma de decisiones en centros de padres o asumiendo roles de liderazgo, que implican difundir información a otros apoderados.

Para esclarecer más la investigación, es que debemos comprender que se entiende por padres, pero estos no son entes aislados sino que además forman parte de un microsistema llamado familia.

## **6.2.- Padres y Familia**

Padre es aquel ser humano de género masculino que tras haber obtenido descendencia directa, es decir, hijos, se convierte en el progenitor de éstos. Pero el término también puede ser empleado en caso de no existir vínculo consanguíneo.

En términos biológicos, la madre es el ser vivo que ha tenido descendencia, que ha parido a otro ser vivo, luego de un tiempo apropiado de gestación, que varía de acuerdo al tipo de ser vivo al que se haga referencia, aunque en términos sociales se puede ser madre sin la necesidad de existir vínculos consanguíneos.

Como ya se ha mencionado anteriormente, estas entidades forman parte de un microsistema llamado familia que de acuerdo con la definición de la autora Schnitman D. F. (2000) *“La familia puede ser definida como una unidad básica de parentesco que incluye a todos aquellos que viven juntos o se reconocen como entidades emocionales, relacionales y sociales significativa- personas adoptadas, familias uniparentales,*

*miembros de familias ensambladas, familias extensas que rebasan los parámetro de la consanguinidad y los diseños nucleares- en la cual los roles y normas se centran sobre la protección recíproca de sus miembros, la regulación de las relaciones sexuales, la crianza de los niños y la definición de las relaciones de parentesco*". De acuerdo a lo señalado por dicha autora, es primordial el apoyo de la familia y de los padres en el proceso educativo, sobre todo en los primeros años de crecimiento de los niños y niñas. Independiente del tipo de familia que se enfrente al proceso escolar.

El Programa de educación especial del Mineduc (2002) define familia como *"un grupo de personas que emocionalmente permanecen unidas y ligadas por lazos de proximidad cotidiana. La familia puede estar conformada por el padre, la madre y los hijos e hijas, por uno de los padres y los hijos, o de alguna forma diferente. Los padres pueden ser mayores o más bien jóvenes, adoptivos o naturales"*.

También puede existir quienes viven con sus hermanos y la familia de ellos, pueden haber casos en el que los hijos estén al cuidado y apoyo de vecinos y/o conocidos o bien tengan su tutela, aunque no tengan una relación de parentesco o incluso no tengan el otorgamiento formal de su tutela.

Cada persona nace en una determinada familia y esto influye en nuestra forma de ser, es por esto que cada familia constituye una fuente educativa enorme para los hijos.

Por otro lado, desde el punto de vista de la psicología, la autora Modino I. M. (2012) define familia como *"la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común, dentro del cual se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, y existe un compromiso personal por parte de cada uno de los miembros entre sí, y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia"*. Para esta autora la familia se convierte en el principal grupo de apoyo y de sostenimiento, se comienza con la conducta de apego, nada más nacer, y se termina con la posibilidad que nos brinda la familia de acceder a los recursos que nos ofrece la sociedad.

Desde aquí se puede comprender, entonces, que la familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo.

La familia constituye la unidad básica de la sociedad. En la actualidad, destaca la familia nuclear o conyugal, la cual está integrada por el padre, la madre y los hijos, a diferencia de la familia extendida que incluye los abuelos, suegros, tíos, primos, etc. En este núcleo familiar se satisfacen las necesidades más elementales de las personas, como comer, dormir, alimentarse, etc. Además se prodiga amor, cariño, protección y se prepara a los hijos para la vida adulta, colaborando con su inclusión en la sociedad. La unión familiar asegura a sus integrantes estabilidad emocional, social y económica. Es allí donde se aprende tempranamente a dialogar, a escuchar, a conocer y desarrollar sus derechos y deberes como persona humana.

Estas definiciones también se aplican en las familias que contengan un hijo con D.I es por eso que se debe incluir a los padres, hermanos y hermanas, primos, tíos y tías, tutores y otras personas que pueden desempeñar tareas de importancia para el niño o adulto con discapacidad, pues Martín M. P. (2001, pág. 1) menciona que *“las experiencias que se adquieren en la primera infancia, de cualquier tipo, y los vínculos de apego que se dan en ella van a estar determinadas por el propio entorno familiar generador de las mismas. Es la familia quien introduce a los hijos en el mundo de las personas y de los objetos y las relaciones que se establecen entre sus miembros van a ser en gran medida modelo de comportamiento con los demás, al igual que lo va a ser la forma de afrontar los conflictos que se generan en el medio familiar”*.

Estas definiciones nos dan la base para reconocer la importancia del grupo familiar en los procesos de crecimiento de los niños y niñas, independiente del nivel o discapacidad que se encuentren o tengan. Es aquí, que los tipos de familias también son un factor clave para el proceso educativo en los estudiantes con D.I.

### 6.3.- Tipos de familia

De acuerdo con EducarChile (2015) existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido cuatro tipos de familias:

**La familia nuclear o elemental:** es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

**La familia extensa o consanguínea:** se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

**La familia monoparental:** es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos.

**Familia ensamblada:** es la que está compuesta por dos o más familias (ejemplo: madre sola con sus hijos se junta con padre viudo con sus hijos), y otros tipos de familias, aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), etc. quienes viven juntos en el mismo lugar por un tiempo considerable.

Teniendo el conocimiento de la importancia de cada familia a la que pertenezca el estudiante con D.I es muy relevante conocer lo que se entiende por discapacidad intelectual, aunque antes es necesario definir Discapacidad.

### 6.4.- Discapacidad

La Organización Mundial de la Salud estima que el 15% de la población mundial está compuesta por personas con discapacidad. Al proyectar esta cifra al número total de habitantes a nivel nacional, llegamos a la conclusión de que en la actualidad, la población con Discapacidad que vive en Chile,

alcanza los 2.5 millones de personas. El último Censo de población INE 2012 las cifra en 2.119.316 personas.

Es por esto, que La Fundación Nacional de discapacitados citado en Eistel. S. T. (2005) define discapacidad como “ *un concepto genérico, amplio, que se relaciona con una determinada condición física, sensorial, mental, intelectual, psiquiátrica o multi-deficitario, que limita actividades y restringe la participación, determinando por lo general, una relación negativa entre quienes presentan una o más deficiencias y los factores contextuales que los rodean. “Es el medio social el que genera la discapacidad”, el encuentro entre nosotros y el medio que nos rodea, es ahí donde debe estar el foco”.*

La vivencia de la discapacidad cambia, en tanto cambia la relación o se modifica el medio social, económico y político donde se desenvuelven, entendiendo entonces que es más compleja la situación de quienes viven de discapacidad en países subdesarrollados, con políticas públicas pobres, comparativamente con países más desarrollados, donde hace décadas se ha superado la tensión por proveer servicios integrales adecuados a las personas con discapacidad y sus familias.

En Chile, la problemática de la discapacidad ha estado presente por más 40 años como una demanda importante de las organizaciones de la sociedad civil, cuya presión, especialmente luego del retorno de la democracia a principios de los años 90, generó la discusión y posterior promulgación en 1994 del primer marco legal que beneficia a las personas con discapacidad en Chile, la Ley 19.284. Cabe destacar que este marco legal fue reemplazado en el año 2010, por la Ley 20.422 que establece normas sobre la Igualdad de Oportunidades e Inclusión de Personas con Discapacidad, en tanto físicas como intelectuales, que es el caso central de esta investigación.

## 6.5.- Discapacidad intelectual de los hijos

La Discapacidad Intelectual de acuerdo a AAIDD (2002) es una discapacidad caracterizada por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa que se manifiesta en habilidades adaptativas conceptuales, sociales, y prácticas. Es decir, implica una limitación en las habilidades que la persona aprende para funcionar en su vida diaria y que le permiten responder en distintas situaciones y en lugares (contextos) diferentes.

Para Wehmeyer (s.f.) La –deficiencia- intelectual es un tipo de discapacidad. En la clasificación del funcionamiento de la discapacidad y de la salud (ICF) de la Organización Mundial de la Salud el término –deficiencia- es un término genérico que designa las limitaciones en el funcionamiento humano, en donde el funcionamiento humano se refiere, simplemente a todas las actividades de la vida normal realizadas por una persona. Las limitaciones en el funcionamiento son categorizadas como una discapacidad. La discapacidad puede resultar de cualquier problema en una o más de las tres dimensiones.

La discapacidad intelectual es definida como una entidad que se caracteriza por la presencia de:

- Limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual.
- Limitaciones significativas en la conducta adaptativa.
- Una edad de aparición anterior a los 18 años.

Las cinco dimensiones propuestas por la AAIDD (2002) abarcan aspectos diferentes de la persona y el ambiente con vistas a mejorar los apoyos que permitan a su vez un mejor funcionamiento individual.

- Dimensión I: Habilidades intelectuales: La inteligencia se considera una capacidad mental general que incluye razonamiento, planificación, solucionar problemas, pensar de manera abstracta, comprender ideas complejas, aprender con rapidez y aprender de la experiencia.

La evaluación del funcionamiento intelectual es un aspecto crucial para diagnosticar discapacidad intelectual, y debe ser hecha por un psicólogo especializado en personas con discapacidad intelectual y suficientemente calificado. Deben tenerse muy en cuenta las cinco premisas a la hora de evaluar a las personas, por lo que, en algunos casos, esta evaluación requiere la colaboración de otros profesionales. Además, las limitaciones en inteligencia deben ser consideradas junto a las otras cuatro dimensiones propuestas, pues por sí solas son un criterio necesario pero no suficiente para el diagnóstico.

- Dimensión II: Conducta adaptativa (habilidades, conceptuales, sociales y prácticas):

La conducta adaptativa se entiende como el conjunto de habilidades conceptuales, sociales y prácticas aprendidas por las personas para funcionar en su vida diaria. Las limitaciones en la conducta adaptativa afectan tanto a la vida diaria como a la habilidad para responder a los cambios en la vida y a las demandas ambientales.

Las limitaciones en habilidades de adaptación coexisten a menudo con capacidades en otras áreas, por lo cual la evaluación debe realizarse de manera diferencial en distintos aspectos de la conducta.

Dimensión III: Participación, Interacciones y Roles Sociales:

Mientras que las otras dimensiones se centran en aspectos personales o ambientales, en este caso el análisis se dirige a evaluar las interacciones con los demás y el rol social desempeñado, destacando así la importancia que se concede a estos aspectos en relación con la vida de la persona. La participación se evalúa por medio de la observación directa de las interacciones del individuo con el mundo social en las actividades diarias. Un funcionamiento adaptativo de comportamiento de la persona se da en la medida en que ésta activamente involucrado con su ambiente. Los roles sociales (o estatus) se refieren a un conjunto de actividades valoradas como normales para un grupo específico de edad. Pueden referirse a aspectos personales, escolares, laborales, comunitarios, de ocio, espirituales, o de otro tipo.

- Dimensión IV: Salud (salud física, salud mental y factores etiológicos):

La salud es entendida como un "estado de completo bienestar físico, mental y social". El funcionamiento humano está influido por cualquier condición que altere su salud física o

mental; por eso cualquiera de las otras dimensiones propuestas queda influenciada por estos aspectos. Asimismo, los efectos de la salud física y mental sobre el funcionamiento de la persona pueden oscilar desde muy facilitadores a muy inhibidores. Por otro lado, los ambientes también determinan el grado en que la persona puede funcionar y participar, y puede crear peligros actuales o potenciales en el individuo o pueden fracasar en proporcionar la protección y apoyos apropiados.

La identificación de las características particulares del funcionamiento emocional de cada persona ayuda a tomar decisiones sobre su vida en muchas ocasiones, es por eso que esta dimensión debe ser tomada por los familiares, profesionales, investigadores, y los propios individuos, con mucho mayor detenimiento.

**-Dimensión V: Contexto (ambientes y cultura):** Esta dimensión describe las condiciones interrelacionadas en las cuales las personas viven diariamente. Se plantea desde una perspectiva ecológica que cuenta al menos con tres niveles diferentes, macrosistema, mesosistema y microsistema.

Las personas con Discapacidad Intelectual pueden escolarizarse en las escuelas especiales, aulas hospitalizas o los colegios regulares con programas de integración, siendo este último lo que mencionaremos a continuación.

## **6.6.- Programas de Integración Escolar**

Antes de esclarecer que es un Programa de Integración Escolar se debe comprender que se entiende por integración, Senadis ex Fonadis, (nombre modificado en el año 2010, a partir de la creación de la ley 20.422 que establece normas sobre igualdad de oportunidades e inclusión social de personas con discapacidad), citado en Eistel. S. T. (2005) define la integración como *“el proceso que posibilita a la persona con necesidades educativas especiales, desarrollar su vida escolar en establecimientos regulares de enseñanza, atendiendo y valorando sus capacidades cognitivas, afectivas y sociales. Esto puede ser real con las condiciones y medios adecuados, los cuales son parte del proceso, para participar del conjunto de actividades escolares en un medio de relación con pares”*.

El diccionario enciclopédico de Educación especial citado por la autora Izquierdo C. (2005, pág. 5) dice *“La integración escolar es la fusión existente entre la educación especial con la regular, donde de manera conjunta los profesionales de ambas áreas interactúan dentro de un equipo integrador en búsqueda del bienestar del niño a integrar, tomando en cuenta las necesidades tanto de él como del grupo integrador”*.

A partir de las definiciones anteriores se puede decir que la integración puede ser entendida como ir más allá de mantener al estudiante en forma presencial o física al interior de la sala de clases, si no que además exige la posibilidad de acceder a todas las oportunidades de interacción social y académicas que el medio escolar le brinde, destacando las potencialidades que deben ser estimuladas en forma permanente.

Aunque hay que esclarecer que el término integración en la actualidad solo se utiliza en el nombre de estos programas, pues esta idea se encuentra modificada por el concepto de inclusión que menciona Astudillo, M. A. (2001, pág. 7) *“que busca reivindicar el propósito fundamental de la educación, única sin separarla en especial o común, haciendo un llamado a que la escuela y aula como espacio educativo, debe contar con las condiciones, preparación, recursos y disposición necesaria para dar respuesta a todos los estudiantes sin excepción, sin la necesidad de establecer medidas restrictivas de selección. En nuestra realidad podríamos decir que muchas de las escuelas rurales por esencia son inclusivas. El enfoque inclusivo tiene por características la flexibilidad, el desarrollo de aprendizajes en ambientes integrados, la integralidad y la igualdad de oportunidades”*

Fernández A. (2003 pág. 3). Define: *“Por inclusión entendemos el proceso mediante el cual una escuela se propone responder a todos los estudiantes como individuos reconsiderando su organización y propuesta curricular. A través de este proceso la escuela construye su capacidad de aceptar a todos los estudiantes de la comunidad a que deseen asistir a ella y de este modo, reduce la necesidad de excluir estudiantes”*.

Para esclarecer la diferencia entre estos dos términos, en la integración: los estudiantes se preparan en escuelas especiales para poder ingresar a colegios regulares, las personas con discapacidad deben adaptarse a los sistemas que ya existen, se piensa que el grupo de personas con determinada discapacidad son iguales,

no se respeta su individualidad y se disfrazan las limitaciones para aumentar las posibilidades de inserción.

Mientras que con la inclusión: los niños no necesitan prepararse para los colegios regulares, es la sociedad quien se adapta para atender las necesidades de las personas con discapacidad, la sociedad se vuelve más atenta a las necesidades de todos, todos somos diferentes, todos somos personas y no se disfrazan las limitaciones porque son reales.

Para el Mineduc (2009). *“El PIE es una estrategia inclusiva del sistema escolar cuyo propósito es entregar apoyos adicionales (en el contexto del aula común) a los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE), sean éstas de carácter permanente o transitorio, favoreciendo con ello la presencia y participación en la sala de clases, el logro de los objetivos de aprendizaje y la trayectoria educativa de “todos y cada uno de los estudiantes”, contribuyendo con ello al mejoramiento continuo de la calidad de la educación en el establecimiento educacional”.*

Un estudiante que presenta Necesidades Educativas especiales (abreviado NEE) es aquel que precisa ayudas y recursos adicionales, ya sean humanos, materiales o pedagógicos, para conducir su proceso de aprendizaje, y contribuir al logro de los fines de la educación.

Los beneficiarios de un PIE son todos los niños, niñas y jóvenes que presentan necesidades educativas especiales asociadas a: Discapacidad Intelectual, Discapacidad Visual, Discapacidad Auditiva, Discapacidad Motora, Trastornos específicos del lenguaje.

Estos estudiantes requieren de ciertos apoyos de tipo extraordinario durante un tiempo específico o durante toda la etapa escolar dependiendo de la evolución de las NEE que presenten y del mejoramiento de las condiciones del contexto escolar.

Dentro de los PIE encontramos:

NEE de tipo permanente: que son barreras para aprender y participar que determinados estudiantes experimentan durante toda su escolaridad como consecuencia de un déficit o trastorno asociado a una discapacidad, que demandan al sistema educacional la provisión de apoyos y recursos extraordinarios para asegurar el aprendizaje escolar.

NEE de tipo transitoria: cuando dichos apoyos y recursos adicionales están acotados a un período determinado de la escolaridad.

Dentro del trabajo que realizan los programas de integración escolar podemos destacar, como ya se menciona anteriormente, que estos buscan fomentar la educación inclusiva, para esto podemos señalar el Índice de Inclusión de la Unesco, el cual busca incentivar a los docentes y otros profesionales a crear nuevas iniciativas que favorezcan la participación de toda la comunidad.

Estos Programas de Integración Escolar buscan lograr generar en el estudiante una serie de crecimientos personales y educacionales, siempre enfocado en una educación de calidad para estos estudiantes.

Por ende, se define a continuación lo que es una educación de calidad.

## **6.7.- Educación de Calidad**

Antes de definir educación de calidad hay que dejar en claro lo que se entiende por Educación bajo los siguientes autores:

Platón: *“La educación es el proceso que permite al hombre tomar conciencia de la existencia de otra realidad, y más plena, a la que está llamado, de la que procede y hacia la que dirige. Por tanto “La educación es la desalineación, la ciencia es liberación y la filosofía es alumbramiento”.*

Por otro lado se tiene la definición de:

Coopermann: *“La educación es un acción producida según las exigencias de la sociedad, la inspiradora y modelo, con el propósito de formar a individuos de acuerdo con su ideal del hombre en sí”.*

Peters (analista lógico): *“El ser educado implica el dominio de ciertas prácticas; el conocimiento y la comprensión de principios. Para que este ideal se concrete, es necesario aprender una gran cantidad de cosas diferentes. En consecuencia, es lógico que comencemos a considerar la existencia de más de un proceso educacional”.*

Teniendo en claro lo anterior, se puede definir Educación de calidad.

Según Zilberstein citado en Anónimo (s.f. pág. 1) *“la calidad responde a un momento histórico concreto, en un proceso social, político, económico dado y se corresponde con la cultura acumulada de un país”*

Acerca de la educación Arizmendi citado en Anónimo (s.f. pág. 1) afirma *“que la educación es un acto esencialmente humano; el alumno acude a la escuela buscando orientación y guía para su desarrollo y formación integral, no sólo para obtener y acumular conocimientos. Ya que muchos de estos conocimientos pueden obtenerse incluso fuera del aula de clase con el desarrollo de la tecnología y de las comunicaciones”.*

Para la UNESCO en Anónimo (s.f. pág. 3) *“se considera la calidad como resultado de la educación básica y debe entenderse claramente como su capacidad de proporcionar a los alumnos el dominio de los códigos culturales básicos, las capacidades para la participación democrática y ciudadana, el desarrollo de la capacidad para resolver problemas y seguir aprendiendo y el desarrollo de valores y actitudes en una sociedad que desea una vida de calidad para todos sus habitantes”.*

Frazer en Anónimo (s.f. pág.3) dice que *“la calidad en la educación abarca la eficacia, la eficiencia y la responsabilidad, pero no es sinónimo de ninguna de éstas”.*

Para Bolaños citado en Anónimo (s.f. pág. 4) *“La calidad de la educación, es la facultad de proporcionar a los alumnos el dominio de diversos códigos culturales; dotarlos de la*

*habilidad para resolver problemas; desarrollar en ellos los valores y actitudes acordes con nuestras aspiraciones sociales; capacitarlos para una participación activa y positiva en las acciones diarias de una vida ciudadana y democrática; así como para prepararlos para que mantengan permanentemente su deseo de seguir aprendiendo”.*

Para lograr obtener una educación de calidad en los estudiantes es necesario contar con el apoyo del grupo familiar de estos, además como se ha mencionado anteriormente un elemento que importa para conseguir esta calidad, es la motivación.

## 6.8.- La Motivación

Para Maslow en Anónimo (2013), la motivación es el impulso que tiene el ser humano de satisfacer sus necesidades. Maslow clasifica estas necesidades en cinco y las clasifica en una pirámide.

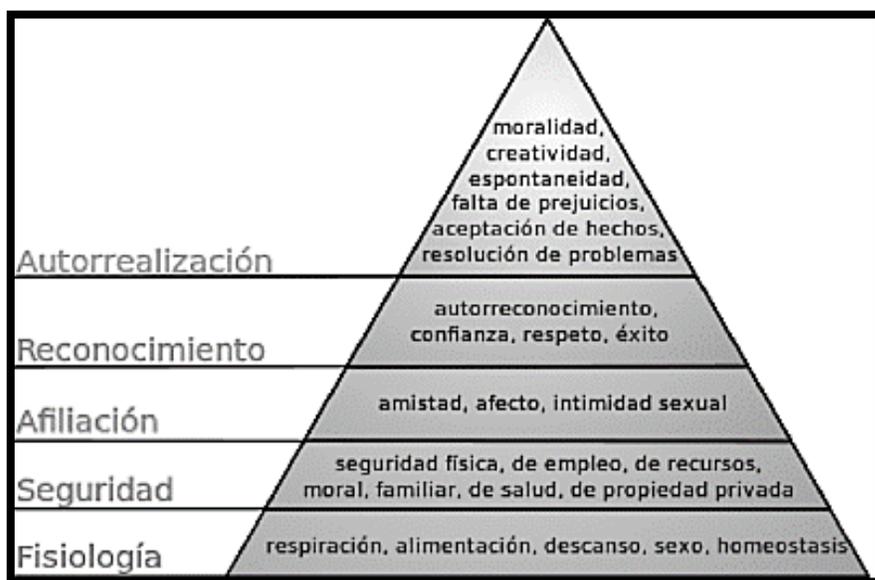


Fig. 1/ Pirámide de Maslow

Como se puede observar, en la base están las necesidades básicas, que son necesidades referentes a la supervivencia; en el segundo escalón están las necesidades de seguridad y protección; en el tercero están las relacionadas con nuestro carácter social, llamadas necesidades de afiliación; en el cuarto escalón se encuentran aquellas relacionadas con la estima hacia uno mismo, llamadas

necesidades de reconocimiento, y en último término, en la cúspide, están las necesidades de autorrealización. La idea principal es que sólo se satisfacen las necesidades superiores cuando se han satisfecho las de más abajo, es decir, no puedes pasar a la siguiente hasta que no se haya satisfecho las anteriores.

Para Sigmund Freud en Anónimo ( 2013) él ser humano cuenta con motivaciones inconscientes que condicionan y determinan sus actos y decisiones. A estas motivaciones inconscientes se les llaman pulsiones. Concretamente, Freud afirma que la pulsión que hace mover básicamente al hombre es la libido. Según sus palabras, la libido es una pulsión, una energía pulsional relacionada con todo aquello susceptible de ser comprendido bajo el nombre de amor, o sea, amor sexual, amor del individuo a sí mismo, amor materno y amor filial, la amistad, amor a la humanidad en general, a objetos y a ideas abstractas.

Podemos encontrar la motivación tanto por parte de los padres, como de los docentes y del mismo estudiante.

La motivación es considerada una de las claves para el éxito escolar, aunque existen ocasiones en que los padres no están en la misma sintonía que los docentes, es por eso que como consecuencia se produce una falta de motivación por parte del estudiante, ya que no se está dando respuesta a las necesidades de este es decir no se produce un rol de trabajo colaborativo con la escuela, es necesario que ambas coordinen sus acciones a realizar para un mayor aprendizaje del estudiante.

Al participar los padres en la enseñanza de sus hijos a la vez se motiva a este último impulsándolo en la acción del saber.

## Capítulo VII Diseño Metodológico

### 7.1.- Tipo de Estudio

Esta investigación busca describir cuales son los factores que influyen en la participación de los padres con hijos con Discapacidad intelectual en el colegio Los Bosquinos de Maipú y Liceo Juan Mackenna de la comuna de Puente Alto.

Para esto se utilizó la metodología cualitativa, que consiste en la recolección de datos sin medición numérica para descubrir y realizar descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones, conductas observadas y sus manifestaciones, para dar respuestas a la pregunta de investigación.

Esta metodología presenta las siguientes características:

- 1.- Es inductiva: ya que se comienza a investigar con interrogantes que buscan respuestas en el transcurso de la investigación.
- 2.- Esta investigación ve al escenario y a las personas en una perspectiva holística, así lo menciona S. J. Taylor y R. Bogdan. (2000, pág. 7) *“Las personas, los escenarios o los grupos no son reducidos a variables, sino considerados como un todo. El investigador cualitativo estudia a las personas en el contexto de su pasado y de las situaciones en las que se hallan”*
- 3.- El enfoque cualitativo evalúa el desarrollo natural de los sucesos, es decir, no hay manipulación ni estimulación con respecto a la realidad.
- 4.- Trata de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas, así lo expone S. J. Taylor y R. Bogdan. (2000, pág. 8). *“Es esencial experimentar la realidad tal como otros la experimentan”*.
- 5.- Este enfoque busca describir, comprender e interpretar los fenómenos, a través de las percepciones y significados producidos por las experiencias de los participantes.

6.- Se aplica la lógica inductiva de lo particular a lo general de los datos y las generalizaciones no estadísticas y la teoría.

Considerando las características antes mencionadas, se buscó describir cual es la participación de los padres de hijos con D.I perteneciendo al PIE, en el proceso educativo de estos, sin buscar una verdad, sino más bien intentando comprender el hecho, desde adentro, es decir desde el contexto de las personas, y sin emitir juicios.

El enfoque que plantea esta metodología permite una visión descriptiva-exploratoria, ya que posibilita las apreciaciones y datos desde nuevas perspectivas que amplíen las ya existentes. Además, permite conocer con mayor profundidad los relatos de vida sin interferir el espacio ni la visión de las personas que son objeto de la investigación.

## 7.2.- Enfoque de Investigación

Esta investigación se abordó desde el estudio de caso, el cual implica un proceso de indagación caracterizado por el examen sistemático y en profundidad de casos de entidades sociales o entidades educativas únicas.

La finalidad del estudio de casos es conocer como funcionan todas las partes del caso para crear hipótesis, atreviéndose a alcanzar niveles explicativos de supuestas relaciones causales encontradas entre ellas, en un contexto natural concreto y dentro de un proceso dado.

Para Stake citado en Castillo et al. (s.f. pág. 2) *“el estudio de caso es el estudio de la particularidad y de la complejidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad es circunstancias concretas”*.

Yin, citado en Castillo et al. (s.f. pág. 3) menciona que existen tres tipos de objetivos dentro del estudio caso, siendo estos: Exploratorio, Descriptivo y Explicativo.

Siendo utilizado para esta investigación, el descriptivo: ya que intenta describir lo que sucede en relación a la participación de los padres de estudiantes con D.I. que asisten a un PIE.

La modalidad seleccionada dentro del estudio de caso fue el intrínseco, su propósito básico es alcanzar la mayor comprensión del caso en si mismo. Se quiere aprender de él sin generar ninguna teoría ni generalizar los datos.

### 7.3.- Procedimientos e instrumentos para la recogida de la información

Para esta investigación las muestras deben ser padres que tengan hijos con Discapacidad Intelectual y que asistan a Programas de Integración Escolar, estos fueron seleccionados del colegio “Los Bosquinos” de Maipú y del Liceo “Juan Mackenna” de Puente Alto. Y docentes que se desempeñen en los Programas de Integración Escolar de dichos establecimientos.

El instrumento utilizado para esta investigación consiste en entrevistas semi-estructuradas, ya que estas le brindan la oportunidad al entrevistado de poder expresarse en sus respuestas sin limitarse a responder de forma cerrada.

### 7.4.- Selección de la Muestra

Muestra es una herramienta de la investigación científica. Su función básica es determinar que parte de una realidad en estudio (población o universo) debe examinarse con la finalidad de hacer inferencias sobre dicha población.

Por su parte Mertens en Anónimo (s.f.) señala *“que en el muestreo cualitativo es usual comenzar con la identificación de ambientes propicios, luego de grupos y, finalmente, de individuos”*. Por ende, se comenzó en esta investigación identificando los ambientes propicios para esta investigación, que pertenecen a un grupo de individuos con las mismas características, cuatro padres de hijos con D.I que asisten a los PIE, y seis docentes que trabajan en el PIE del Colegio Los Bosquinos de Maipú y Liceo Juan Mackenna de Puente Alto y con estos estudiantes.

Esta forma de realizar la muestra corresponde a una muestra intencionada, que recibe el nombre de Muestras por conveniencia, en este caso los criterios de selección de la muestra son: Padres, con hijos con D.I, que estos asistan al PIE del colegio los Bosquinos de Maipú y Liceo Juan Mackenna de Puente Alto.

## 7.5.- Criterios de validez para la investigación

Todo instrumento de recolección de datos debe resumir dos requisitos esenciales: validez y confiabilidad. Con la validez se determina la revisión de la presentación del contenido, el contraste de los indicadores con los ítems (preguntas) que miden las variables correspondientes. Se estima la validez como el hecho de que una prueba sea de tal manera concebida, elaborada y aplicada y que mida lo que se propone medir.

Para la investigación, Guba E. G. (1989) plantea los siguientes criterios: La Credibilidad, La Transferibilidad, La Confirmabilidad y Dependencia, siendo utilizados para esta investigación los siguientes:

Credibilidad: Ya que a través de entrevistas prolongadas con la muestra del estudio, se recolectó información que luego fue reconocida como una aproximación sobre lo que ellos piensan y sienten. Guba E. G. (1989). *“Es el grado o nivel en el cual los resultados de la investigación reflejen una imagen clara y representativa de una realidad o situación dada”*. Y que se encuentran en los anexos de este informe.

Confirmabilidad: Dentro de esta podemos encontrar la reflexión la cual consiste según Guba E. G. (1989). EN *“revelar intencionadamente a su audiencia los supuestos epistemológicos subyacentes, que le llevan a formular un conjunto de preguntas de modo particular, y finalmente presentar sus descubrimientos de modo determinado”*

Este punto se aborda al comentar desde un principio el propósito de esta investigación, describir la participación de los padres de estudiantes con D.I en los PIE. Abordando desde ahí las entrevistas realizadas tanto a los padres como a los docentes de los colegios. Además esta investigación fue contralada y guiada constantemente por la profesora guía Elisa Valdés Navarro.

## **Capítulo VIII Presentación de Resultados**

Para el análisis de los datos de esta investigación se utilizaron categorías emergentes, las cuales se originan a partir de la estructura y temas de las entrevistas realizadas a profesores del PIE y apoderados.

El tipo de unidad de análisis fue línea por línea y respuesta completa, lo cual deriva en una unidad de libre flujo.

A partir de los objetivos específicos se encuentran las metacategorías, que a su vez contienen las categorías emergentes.

**1. Definir lo que entienden por participación en el proceso educativo, los padres de estudiantes con discapacidad intelectual en el programa de integración escolar en dichos establecimientos educacionales.**

## **Metacategoría**

### **Relación**

Cuando existe una correspondencia o conexión entre una cosa respecto de otra o mismo entre personas

También, cuando se quiere hacer referencia de un hecho se utiliza la palabra relación.

## **Categorías**

### **Participación (PARTI)**

La participación es un proceso social en el que distintas agrupaciones sociales intervienen directa o indirectamente en el desarrollo de la sociedad.

*E1. "Participar es apoyarlo en todo... preocuparse de sus estudios".*

*E2. "Participar es estar presente siempre... estar preocupado de sus tareas"*

*E3. "Estar con él, apoyarlo y revisarle los cuadernos"*

Participar es incluirse o integrarse en diversas situaciones relacionadas al proceso educativo, favoreciendo esta la interacción en la comunidad (entiéndase por comunidad familia, escuela y estudiante). Para los padres participar es apoyar a sus hijos, estar presentes en el proceso escolar, revisarles sus mochilas y cuadernos. Y preocuparse de sus estudios.

## **Compromiso (MISO)**

Prometer u obligarse moral o jurídicamente, al cumplimiento de una obligación, generando responsabilidad para el autor de la promesa. Es similar a una promesa, pero en el compromiso se asume la responsabilidad por los efectos de no cumplirse. En algunos casos es legalmente exigible y en otros, es la credibilidad de la palabra empeñada lo que está en juego.

E4. *“Pero a la mayoría asisto, y a las de diferencial a todas”.*

E5. *“Vienen a preguntar cómo se hace la tarea, cuando se entrega la disertación”.*

E8. *“Aplicar lo que uno le sugiere en esas entrevistas o reuniones*

Esta relacionado a la responsabilidad existente por parte de los apoderados en relación a sus hijos. Para ellos el compromiso está relacionado a la asistencia de las reuniones que realiza tanto el Programa de Integración Escolar como el establecimiento educativo.

## **Preocupación (PREOP)**

Puede definirse una preocupación como una ocupación anticipada, o sea hacer algo, pero sin tomar una intervención efectiva, por ejemplo, afligirse, antes de que el hecho temido suceda.

En ciertos casos las preocupaciones son fundadas, motivadas, y pueden generar soluciones.

En otros casos, las preocupaciones se quedan en angustias y lamentos, que nada resuelven, y muchas veces acrecientan el problema.

Se puede encontrar: Preocupación excesiva, Preocupación moderada, busca soluciones. Despreocupación.

E1. *“Como estai”?, ¿cómo te fue?, ¿qué hiciste?, para saber e investigar ahí”*

E2. *“En ese colegio no estaba funcionando el proyecto de integración y en este sí... entonces por eso yo vine a matricular a la Vanessa”.*

E4. *“Hija ¿cómo te fue?, ¿qué hiciste?, esa es la primera pregunta que se le hace cuando llega”.*

Se aprecia que existe una preocupación por parte del apoderado en saber cómo esta su hija/o en relación a su proceso de aprendizaje. Además buscan un establecimiento educacional que responda a las necesidades educativas que presentan sus hijos/as.

### **Comunicación (COM)**

Es llegar a compartir algo de nosotros mismos. Es una cualidad racional y emocional específica del hombre que surge de la necesidad de ponerse en contacto con los demás, intercambiando ideas que adquieren sentido o significación de acuerdo con experiencias previas comunes, es la transmisión verbal o no verbal de información entre alguien que quiere expresar una idea y quien espera captarla o se espera que la capte.

E1. *“Al menos que el me diga, papi, sabí’ que tengo esto, tengo una duda”.*

E2. *“Nos hablan de las metas que tienen con los niños”.*

E5. *“Los papás están viniendo mensualmente a entrevista con nosotros, mostramos los avances”.*

Es compartir información de forma verbal y no verbal entre apoderado y docente, a causa del interés en conocer cuál es la situación académica actual del estudiante. Establecer un intercambio de información con su hijo, buscando conocer cuáles son las dudas que presenta en relación a algún contenido e información.

## **Nivel Afectivo (NVA)**

En Psicología la afectividad será aquella capacidad de reacción que presente un sujeto ante los estímulos que provengan del medio interno o externo y cuyas principales manifestaciones serán los sentimientos y las emociones.

En un lenguaje menos formal y más coloquial, cuando se habla de afectividad, todos sabemos que se está haciendo referencia a aquellas muestras de amor que un ser humano brinda a las personas que quiere y porque no también a otras especies que también sean parte de su entorno querido.

En tanto, el afecto es una de las pasiones de nuestro ánimo, es la inclinación que manifestamos hacia algo o alguien, especialmente de amor o de cariño.

E2. *“Ay, la abrazo así, estoy súper orgullosa de ti”.*

E3. *“Es que de repente yo le digo te felicito hijo, bien tu puedes”.*

E4. *“Siempre se le felicita, hija viste que tu puedes”.*

La afectividad por parte de los padres hacia con los hijos, potencia la confianza en el aprendizaje entregando la posibilidad de mejorar su rendimiento académico. Los padres manifiestan su afecto a través de los abrazos, refuerzos verbales (felicitaciones), entregándole confianza en cuanto a sus capacidades.

## **2. Describir las estrategias que utilizan los colegios y las/os educadoras/es, para motivar la participación de los padres en el proceso educativo de estudiantes con discapacidad intelectual en el programa de integración escolar en dichos establecimientos educacionales**

### **Metacategoría**

#### **Docencia**

Actividad de la persona que se dedica a enseñar o comunicar conocimientos, habilidades, idea o experiencia a personas que no las tienen con la intención de que las aprendan.

#### **Categorías**

##### **Experiencia Profesional (EXP)**

La experiencia es un grado en cualquier ámbito de la vida tanto en el plano personal como en el ámbito profesional

Desde el punto de vista laboral, la experiencia profesional es un requisito solicitado por muchas empresas cuando publican una oferta de empleo.

E6. *“Yo trabajé 17 años además, en escuela especial”.*

E9. *“Bueno llevo meses... serían nueve meses que llevo trabajando”*

La experiencia que presente el docente puede facilitar la creación de estrategias innovadoras que potencien el aprendizaje, tanto de los estudiantes como de los apoderados. Además permite saber de qué manera tratar y trabajar con el apoderado en beneficio del estudiante.

## **Estrategia (EST)**

La estrategia es el patrón de objetivos, propósitos o metas y de las principales políticas y planes para alcanzarlos, planteados de tal manera que definen en qué negocio está o va a estar la compañía y la clase de compañía que es o que va a ser.

E1. *“Nos dice como trabajar en la casa con el Ignacio y esas cosas”.*

E3. *“A mí me han dicho que tengo que ponerlo 10 minutos y después ya que juegue un rato, después 10 minutos más y así”.*

E4. *“El papá prácticamente le actúa la materia”.*

Las estrategias buscan potenciar los aprendizajes del estudiante respetando sus estilos y ritmos de aprendizaje. Los docentes implementan nuevas formas de entregar el conocimiento y buscan entregar esas herramientas a los padres para que así ellos también participen del proceso de enseñanza-aprendizaje de su hijo. Los apoderados llevan a cabo las estrategias brindadas por los docentes del PIE, según lo mencionado en las entrevistas.

## **Trabajo Colaborativo (TRAB)**

El aprendizaje colaborativo considera el diálogo, las interacciones positivas y la cooperación como fundamentos esenciales de su quehacer; sin embargo es la implicación colaborativa de cada persona, la que garantiza el alcance de las metas de aprendizaje, y la realización individual y colectiva”

E5. *“Se trabajo el PIE con toda la comunidad educativa”.*

E7. *“Uno como profesor les tiene que dar las herramientas a los apoderados, a los alumnos, a los otros colegas, es más que nada, como un trabajo en comunidad”.*

Se coordinan las acciones entre apoderados y comunidad educativa buscando un óptimo desarrollo en relación a los aprendizajes, con la finalidad de entregar las

herramientas que se requieran tanto como para conocer al estudiante, como también para trabajar con él, y lograr en conjunto el cumplimiento de los objetivos planteados.

### **3. Identificar los factores que actúan como facilitadores y obstaculizadores en la participación de los padres de estudiantes con discapacidad intelectual, en el programa de integración escolar en dichos establecimientos.**

#### **Metacategoría**

##### **Contextual-Económico**

Serie de condiciones conexas que influyen en el individuo, en las cuales se desarrolla cualquier actividad y que afectan el desarrollo de la sociedad y por ende de las personas que la constituyen.

#### **Categorías**

##### **Nivel Socioeconómico (NVE)**

El nivel socioeconómico es una segmentación del consumidor y las audiencias que define la capacidad económica y social de un hogar. Por otra parte representa la capacidad para acceder a un conjunto de bienes y estilo de vida. Se clasifica a los hogares en seis niveles, considerando nueve características o posesiones del hogar y la escolaridad del jefe de familia o persona que más aporta al gasto.

*E2. “No sé, como, 1.300.000 por ahí”.*

*E3. “Como 300 y algo, 325”.*

Al presentar un ingreso económico alto, existe la posibilidad de que el estudiante pueda asistir con todos los recursos materiales que se le solicitan para potenciar su aprendizaje. Y en el caso contrario este se puede presentar como un obstaculizador para su rendimiento académico, ya que dificultaría el cumplimiento de los recursos materiales necesarios, que se le solicitan.

## **Contexto (CTX)**

Entorno físico o de situación, ya sea político, histórico, cultural o de cualquier otra índole, en el cual se considera un hecho.

E1. *“Yo soy microempresario”*.

E2. *“Soy transportista escolar”*.

E5. *“hay muchos problemas sociales que impiden que los papás estén aquí”*.

El contexto social influye en el aprendizaje del estudiante, pudiendo actuar este como facilitador u obstaculizador del proceso, otorgándole o privándolo de las herramientas necesarias (ya sea en cuanto a lo material, como en lo cultural y/o intelectual) para ayudar a los hijos.

## **Metacategoría**

### **Educación**

Formación destinada a desarrollar la capacidad intelectual, moral y afectiva de las personas de acuerdo con la cultura y las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenecen.

Transmisión de conocimientos a una persona para que esta adquiera una determinada formación.

### **Categorías**

#### **Escolaridad (ESCO)**

De acuerdo al diccionario Océano: escolaridad se define como el conjunto de cursos que un estudiante sigue en un establecimiento docente.

El Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española, escolaridad es definida como tiempo que duran estos cursos realizados en un establecimiento docente.

E1. *"Yo universitario, y la mamá, eeh, enseñanza media".*

E2. *"Técnico, yo tengo cursos nomas, termine el cuarto y tengo cursos nomas".*

E4. *El papá tiene enseñanza media completa, y yo no termine la enseñanza media".*

La escolaridad de los padres permite que estos puedan ayudar a sus hijos en cuanto a sus tareas, ya que si esta es baja o no presenta los conocimientos para apoyarlo su resultado escolar se ve perjudicado. Por otro lado si los padres se encuentran alfabetizados existen mayores posibilidades de que puedan ayudar a sus hijos en sus tareas, pudiendo explicarle en que consiste o en cómo se llevan a cabo. Estableciendo un retroalimentación (dialogando entre ellos mismos) en cuanto a los contenidos y/o aprendizajes trabajados.

### **Educación de calidad (EDCAL)**

La Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico define educación de calidad como aquella que "asegura a todos los jóvenes la adquisición de los conocimientos, capacidades destrezas y actitudes necesarias para equipararles para la vida adulta"

E4. *"Y la educación siempre la encontré buena".*

Debe existir una calidad docente que entregue las instancias y herramientas necesarias tanto para los padres como los estudiantes, para llegar a adquirir una educación de calidad.

## **Capítulo IX Conclusiones Parciales**

### **1.- Definir lo que entienden por participación en el proceso educativo, los padres de estudiantes con Discapacidad intelectual en el Programa de Integración Escolar, en dichos establecimientos educacionales.**

A partir de las entrevistas realizadas a los padres de los estudiantes con discapacidad intelectual de los establecimientos “Los Bosquinos” de la comuna de Maipú y el liceo “Juan Mackenna O’really” de la comuna de Puente alto, entienden por participación escolar el estar presente en el proceso educativo de sus hijos, facilitándoles las herramientas necesarias para su óptimo aprendizaje, tales como la constante supervisión de cuadernos y mochila, asistir a reuniones, consultar con el docente el rendimiento académico del estudiante, preocupación de enviar al niño con los recursos materiales que él requiera y mantener una constante comunicación con su hijo con respecto a sus dudas e inquietudes. A partir de la definición planteada en esta investigación sobre el concepto de participación, se puede constatar que la definición presentada por los padres se acerca bastante a la definición real de dicho concepto, ya que este grupo social se interesa en intervenir directamente en el desarrollo de sus hijos, demostrando interés por sus logros.

### **2.- Describir las estrategias que utilizan los colegios y las/os educadoras/es, para motivar la participación de los padres en el proceso educativo de estudiantes con Discapacidad Intelectual en el Programa de Integración Escolar en dichos establecimientos educacionales.**

En el establecimiento educacional “Juan Mackenna O’really” de la comuna de Puente Alto no entregan las instancias de participación a los padres, pero si se hace entrega por parte de las educadoras diferenciales pertenecientes al PIE, las principales responsables de entregar dichas estrategias a los padres.

En los colegios “Los Bosquinos” de la comuna de Maipú y colegio “Juan Mackenna O’really” de la comuna de puente alto, las educadoras diferenciales motivan a los

padres entregando estrategias citándolos constantemente a reuniones y entrevistas individuales, en donde les dan a conocer el estado actual del proceso educativo de sus hijos, como también las educadoras diferenciales sugieren y orientan a los padres con nuevas estrategias del trabajo en el hogar facilitándoles pautas de trabajo, ayudando también a los padres en su propia enseñanza para potenciar el aprendizaje educativo de sus hijos y sugiriéndoles la supervisión de cuadernos, libretas de comunicación y materiales.

### **3.- Identificar los factores que actúan como facilitadores y obstaculizadores en la participación de los padres de estudiantes con discapacidad intelectual, en el programa de integración escolar en dichos establecimientos.**

En el establecimiento educacional “Juan Mackenna O’really” de la comuna de Puente Alto, un obstaculizador que se puede apreciar es que la escuela no les brinda instancias de participación. Cabe destacar que las educadoras que forman parte del PIE si fomentan la participación de los padres en el proceso educacional de sus hijos. Otro obstaculizador que se puede observar es el contexto de vulnerabilidad social existente en la comunidad escolar, mencionado en una de las entrevistas realizadas.

Como facilitador se puede encontrar la disposición por parte de las educadoras diferenciales, el ir a realizar clases domiciliarias a estudiantes pertenecientes al PIE de dicho establecimiento.

En el colegio “Los Bosquinos” de la comuna de Maipú se les brinda instancias de participación a los padres en conjunto con las educadoras diferenciales ya que se realiza un trabajo colaborativo en donde permite que los padres sean participe del proceso educativo de sus hijos, siendo este considerado un facilitador para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes pertenecientes al PIE.

Un facilitador que se puede apreciar en ambos establecimientos educacionales son las estrategias metodológicas para trabajar en el hogar que entrega el colegio en conjunto con las educadoras diferenciales que forman parte del PIE para promover la participación de los padres de dicho establecimiento.

## Capítulo X Conclusión General

Describir los factores que influyen en la participación de los padres de estudiantes con discapacidad intelectual, en el colegio Los Bosquinos de la comuna de Maipú y Liceo Juan Mackenna de la comuna de Puente alto con Programa de Integración Escolar

Producto de la investigación realizada se puede concluir que los factores que influyen en la participación de los padres de estudiantes con D.I. en los PIE son los siguientes:

El nivel socioeconómico ya que esto puede ser relacionado con el cumplimiento del material solicitado por parte del establecimiento para poder desarrollar actividades escolares que benefician su proceso de enseñanza-aprendizaje.

El contexto sociocultural que rodea los establecimientos está relacionado con la escolaridad de los padres ya que existen situaciones en que los apoderados no cuentan con las herramientas o conocimientos necesarios para poder apoyar académicamente a sus hijos debido a que ellos presentan una discapacidad o que simplemente su nivel de escolaridad no se lo permite.

El nivel afectivo existente entre padres e hijos el cual genera la confianza que permite un nivel de comunicación necesario por parte de los estudiantes para poder transmitir a sus padres los contenidos o situaciones que no comprendan.

La comunicación entre docente y apoderado, pues esta es necesaria para poder transmitir aquellas necesidades y apoyos que requiere el estudiantes, como se trabajaran estas y que acciones se deben realizar para poder potenciar el aprendizaje del estudiante además si existe un interés por parte del docente en hacer participar al padre, este se motiva en llevar a cabo esta participación activa, se interesa en asistir a las reuniones y/o entrevistas que realiza el Programa de Integración Escolar.

Y por último pero no por eso menos importante se puede encontrar las estrategias utilizadas por parte de los docentes para motivar a los apoderados, siendo esta esencial para realizar un trabajo colaborativo entre escuela y hogar, es decir, entre educadoras diferenciales, psicólogas, terapeutas ocupacionales, profesores jefe y padres y/o tutores o personas responsables encargadas del niño o niña.

## Capítulo XI Sugerencias

Como resultado de esta investigación nos permitimos proponer las siguientes sugerencias:

- En el Liceo Juan Mackenna se podrían crear nuevas instancias que le permitan y que motiven a los padres a participar de la instancia educativa de sus hijos, tales como: peñas folclóricas, bingos, revista de gimnasia, entre otros.
- Ambos establecimientos podrían iniciarse en la práctica de aplicación del Índice de Inclusión de la Unesco.
- A los padres, crear instancias en donde puedan reforzar los aprendizajes adquiridos por sus hijos en los establecimientos educativos.
- A los/as docentes del Colegio Los Bosquinos, buscar estrategias innovadoras y entregar las herramientas necesarias a los padres según las necesidades que presenten sus hijos.

## Bibliografía

- AAIDD. (2002). *Ex AARM*. Estados Unidos: American Association on Mental Retardation.
- ABC, D. (s.f.). *Experiencia Profesional*. Recuperado el 21 de Noviembre de 2015, de <http://www.definicionabc.com/negocios/experiencia-profesional.php>
- ABC, D. (s.f.). *Nivel Afectivo*. Recuperado el 21 de Noviembre de 2015, de <http://www.definicionabc.com/social/afectividad.php>
- Anónimo. (Diciembre de 2013). *Motivación*. Recuperado el 24 de Octubre de 2015, de Euroresidentes: <http://motivacion.euroresidentes.com/2013/12/motivacion-segun-autores.html>
- Anónimo. (s.f.). *Calidad de la educación*. Recuperado el 24 de Octubre de 2015, de udlap: [http://catarina.udlap.mx/u\\_dl\\_a/tales/documentos/mce/fuentes\\_g\\_mm/capitulo2.pdf](http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/mce/fuentes_g_mm/capitulo2.pdf)
- Anónimo. (s.f.). *Muestreo cualitativo*. Recuperado el 24 de Octubre de 2015, de Proceso y muestreo de la investigación cualitativa: <http://investigacionymuestreocualitativ.weebly.com/muestreo.html>
- Astudillo, M. A. (2001). *Texto de apoyo para un proceso de integración educativa*. Recuperado el 24 de Octubre de 2015, de Red de inclusión educativa: <https://l225y.files.wordpress.com/2008/11/trabajo-diferenciado-en-el-aula.pdf>
- Aula fácil* . (s.f.). Recuperado el 21 de Noviembre de 2015, de Concepto de Estrategia: <http://www.aulafacil.com/cursos/l20749/empresa/estrategia/estrategia-empresarial-basico/concepto-de-estrategia>
- Castillo et al. (s.f.). *Métodos de investigación educativa; El estudio de caso*. Recuperado el 24 de Octubre de 2015, de [https://www.uam.es/personal\\_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Est\\_Casos\\_doc.pdf](https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Est_Casos_doc.pdf)
- Cerón, G. M. (2004). *La participación de los padres y madres Eje del modelo educativo de CEAPA*. Recuperado el 30 de Agosto de 2015, de Cuadernos de pedagogía: <http://www.ugr.es/~fjjrios/pce/media/2t-ParticipacionMadresPadres.pdf>
- Gili, Claudia, M. L. (2003). *La participación de la familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales entre 12 y 15 años*. Santiago: Tesis UCINF.

- Definicion ABC. (s.f.). *Definicion de padre y madre*. Recuperado el 29 de Septiembre de 2015, de Definicion abc: <http://www.definicionabc.com/general/madre.php>
- EducarChile. (2015). *Educarchile*. Recuperado el 24 de Octubre de 2015, de <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=206646>
- Eitel, S. T. (2005). *La integración escolar en Chile: Perspectiva de los docentes sobre su implementación*. Recuperado el 24 de Octubre de 2015, de Revista electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación: [http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/Vol3n1\\_e/Tenorio.pdf](http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/Vol3n1_e/Tenorio.pdf)
- Epstein, J. L. (2013). *Programas efectivos de involucramiento familiar en las escuelas: estudios y prácticas*. Salesianos Impresores S.A.
- Especial, P. d. (2002). *Escuela, Familia y Discapacidad, Guía para la familia de niños, niñas y jóvenes con discapacidad*. Mineduc.
- Familia, L. i. (s.f.). Recuperado el 29 de Septiembre de 2015, de El concepto y característica de la familia: <https://sites.google.com/site/441laintegracionfamiliar/identidad-familiar/tiiipos-de-familia>
- Fernández, A. (2003). Revista Digital UMBRAL 2000. *Educación inclusiva: "enseñar y aprender entre la diversidad"*, 10.
- GUBA, E. G. (1989). *Criterios de credibilidad en la investigación naturalista*. Recuperado el 24 de Octubre de 2015, de <http://www.infor.uva.es/~amartine/MASUP/Guba.pdf>
- Insercion Laboral*. (s.f.). Recuperado el 21 de Noviembre de 2015, de Definición escolaridad: <http://insercionlaboralegresadoss.jimdo.com/marco-te%C3%B3rico/definici%C3%B3n-de-conceptos-b%C3%A1sicos/>
- Izquierdo, C. (2005). *"Eficacia que puede atribuirse a las estrategias que aplica un grupo de docentes para integrar a niños preescolares con necesidades especiales en el aula regular"*. Caracas: Tesis Universidad Católica Andrés Bello.
- López, H. (Noviembre de 2009). *Los Niveles Socioeconomicos y la distrubucion del gasto*. Recuperado el 21 de Noviembre de 2015, de <http://www.amai.org/NSE/NivelSocioeconomicoAMAI.pdf>
- Martín, M. P. (2001). Familia y Discapacidad. *III Congreso "La Atención a la Diversidad en el Sistema Educativo"* (págs. 1-11). Salamanca: Instituto Universitario de Integración en la Comunidad .
- Mineduc. (2009). *Programa de integración escolar PIE*. Ministerio de Educación.

- Mineduc. (s.f.). *Trabajo Colaborativo*. Recuperado el 21 de Noviembre de 2015, de Portal Mineduc:  
[http://portales.mineduc.cl/usuarios/edu.especial/doc/201209121910450.PPT\\_DS170\\_04\\_Trabajo\\_Colaborativo.pdf](http://portales.mineduc.cl/usuarios/edu.especial/doc/201209121910450.PPT_DS170_04_Trabajo_Colaborativo.pdf)
- Modino, I. M. (2012). *Qué es la familia. Definición e implicaciones del concepto*. Recuperado el 24 de Octubre de 2015, de Psicología Online: <http://www.psicologia-online.com/monografias/separacion-parental/que-es-la-familia.html>
- Biblioteca Nacional. (s.f.). *La familia concepto*. Recuperado el 29 de Septiembre de 2015, de <http://www.bcn.cl/ecivica/concefamil/>
- Promonegacion.net*. (2008). Recuperado el 21 de Noviembre de 2015, de Definición de comunicación : <http://www.promonegocios.net/comunicacion/definicion-comunicacion.html>
- S. J. Taylor y R. Bogdan. (2000). *Introducción a los métodos cualitativos*. Ediciones Paidós.
- Sampieri, R. H. (2010). *Metodología de la Investigación*. México D.F: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Sánchez, E. (2000). *Todos con la esperanza*. Recuperado el 21 de Noviembre de 2015, de Definición Participación:  
<http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/psicologiaase/jornadacapacitacion/participacion.pdf>
- Schnitman, D. F. (2000). Diversidad sistémica y sistémica de la diversidad. *Familia y Terapeutas. IV Jornadas Chilenas de Terapia Familiar* (págs. 21-31). Santiago de Chile: LOM Ediciones.
- Unesco. (2000). Recuperado el 21 de Noviembre de 2015, de [http://www.csie.org.uk/resources/translations/IndexSpanish\\_SouthAmerica.pdf](http://www.csie.org.uk/resources/translations/IndexSpanish_SouthAmerica.pdf)
- Valdés, Á. A. (2009). *Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos*. Recuperado el 30 de Agosto de 2015, de Revista Electrónica de investigación educativa: <http://redie.uabc.mx/index.php/redie/article/view/229/782>.
- Wehmeyer, M. L. (s.f.). *La deficiencia intelectual*. Recuperado el 29 de Septiembre de 2015, de International encyclopedia of rehabilitation:  
<http://cirrie.buffalo.edu/encyclopedia/es/article/15/>

## **Anexos**

## Anexo 1 Validación Entrevista

### INSTRUCTIVO PARA CLASIFICAR LOS REACTIVOS

Las variables que se pretenden medir a través del instrumento son “Describir los factores que influyen en la participación de los padres de estudiantes en situación de D.I.”. Estas variables están clasificadas en 3 dimensiones generales, las cuales desprenden consultas que pretenden evaluar de manera certera y profunda el objetivo de estudio.

EL EXPERTO DEBE CALIFICAR CADA REACTIVO COMO **ESENCIAL**, **ADECUADO** O **NO ADECUADO** EN FUNCION DE LA PERTINENCIA QUE GUARDE CON LA DIMENSION:

1. Un reactivo es **Esencial** cuando es **válido**, es decir, cuando mide lo que tiene que medir, y además **no presenta distinciones formales** (redacción y ortografía).
2. Un reactivo es **Adecuado** cuando es **válido** (mide lo que tiene que medir), pero **presenta algún problema formal** (ortografía, redacción y/o cuando el lenguaje no es ajustado a la población que se pretende medir).
3. Un reactivo es **No Adecuado**, cuando **no es válido** (presenta problemas de contenido y/o no mide lo que tiene que medir), y **presenta problemas de forma** (ortografía, redacción y/o lenguaje no ajustado a la población que se pretende medir)

Se ruega **JUSTIFICAR** cuando los reactivos sean clasificados como Adecuados o No Adecuados (Escribiendo en el espacio en blanco que se le otorga a cada clasificación). Se agradece cualquier sugerencia que permita el mejoramiento del instrumento.

Bajo cada reactivo se encontrara en **negrita** el tipo de competencia que se pretende abarcar, con el fin de orientar su análisis y poder enriquecer su opinión frente las diferentes dimensiones presentadas.

Por su valiosa cooperación,

**MUCHAS GRACIAS**

Entrevista a padres  
JUICIO EXPERTO

**Objetivo de la entrevista:**

Describir los factores que influyen en la participación de los padres de estudiantes en situación de D.I.

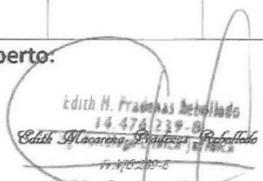
Reactivos	Respuestas		
	Esencial	Adecuado	No Adecuado
1. Contextual- Económico			
Edad: _____ Parentesco: _____	X		
¿Cuántas personas forman parte del grupo familiar del estudiante?	X		
¿Cuántos hermanos tiene el estudiante?	X		
¿Cuántas personas trabajan dentro del grupo familiar?	X		
¿Usted a qué se dedica?		X Se considera adecuada debido a que pudiera ser relevante sólo si se extrae desde la literatura antecedentes que indiquen que según profesión u oficio se ve mermada o favorecida la participación de los padres en actividades de los hijos (hay antecedentes desde las jornadas laborales, por ejemplo); así como está redactada no tiene directa relación con el propósito del estudio	
¿Cuál es el ingreso económico mensual del hogar?		X Se considera adecuada siempre	

<p>Entre \$100.000- \$250.000 _____</p> <p>Entre \$ 251.000 - \$350.000 _____</p> <p>Entre \$351.000 – \$450.000 _____</p> <p>Entre \$451.000 - \$550.000 _____</p> <p>Entre \$551.000 - \$650.000 _____</p> <p>Más de \$651.000 _____</p>		<p>que se precisen antecedentes de otras investigaciones que indiquen que el ingreso es un factor relevante que favorece o no la participación de los padres en actividades de los hijos</p>	
<b>2. Escolaridad</b>			
<p>¿Qué nivel educacional (básico-media- superior) tiene el padre y la madre del estudiante?</p>		<p>X</p> <p>Se considera adecuada siempre que se precisen antecedentes de otras investigaciones que indiquen que el nivel educativo de los padres es un factor relevante que favorece o no su participación en actividades de los hijos.</p>	
<p>¿Por qué escogió este colegio para la educación de su hijo/a?</p>		<p>X</p> <p>Se considera adecuada siempre que se estime que el colegio proporciona instancias para actividades conjuntas entre apoderados y alumnos.</p>	
<p>¿Qué entiende usted por participación escolar?</p>	X		
<p>Usted como apoderado del colegio ¿conoce lo que significa el P.I.E?  (yo no utilizaría en entrevista siglas)</p>	X		
<p>¿Qué información le ha entregado a usted el colegio sobre el P.I.E?  (yo no utilizaría en entrevista</p>	X		

siglas)			
¿Existe alguna rutina de trabajo en el domicilio del estudiante después de clases?	X		
Si la respuesta anterior es sí, ¿Quiénes del grupo familiar ayudan al estudiante a desarrollar las actividades o estudiar en su domicilio después de horario de clases?	X		
¿Existe una instancia en el día en el que se le revisan los cuadernos al niño/a?	X		
¿El establecimiento educacional le brinda oportunidades o estrategias para participar en el proceso educativo de su hijo/a? ¿Cuáles?	X		
¿Asiste a todas las reuniones que se realizan en el colegio?	X		
¿Se informa a menudo de las calificaciones actuales que va adquiriendo su hijo/a en el proceso educativo?		X Me parece adecuada, aunque según entiendo, informarse de las calificaciones es sólo un aspecto...yo la ampliaría a calificaciones, informes de conducta, informes de especialistas que hayan evaluado al niño/a dentro del colegio, etc.	
¿Participa en las actividades extra programáticas que realiza el establecimiento educacional? (Peñas- Ferias)	X		
Yo agregaría directamente algo así, al finalizar este ítem ¿Usted como apoderado y padre, participa			

activamente de las actividades que el colegio ofrece? ¿Por qué?			
<b>3. Afectivo</b>			
¿Cuándo el niño/a llega de su jornada escolar, existe alguna instancia del día en que se le pregunte y se converse sobre lo que hizo en el colegio?	X		
¿Dedica usted algún tiempo del día en la casa, para hacer algo agradable con su hijo/a (conversar, compartir, leer, jugar, otros)?	X		
¿Le da a conocer a su hijo/a las habilidades y logros que este tiene?	X		
¿De qué forma lo premia cuando el estudiante obtiene un logro en el colegio?	X		

**Nombre y Firma del experto.**

  
 Edith M. Pradenas Delgado  
 14 476 239-0  
 Edith Macarena Pradenas Delgado  
 14 476 239-0  
 O.T. Psicología Clínica  
 Perito Corte de Apelaciones de Santiago  
 Profesional P.O.T.  
 Docente Titular Universitaria

Stgo. 03.Nov.2015.

**MUCHAS GRACIAS!**

## **Anexo 2**

### **Ilustraciones por categorías**

#### **EXP:**

E5. *“Cuatro, cinco, por ahí”.*

E5. *“Es que yo trabajo en tres aulas”.*

E6. *“Más de 20 años”.*

E6. *“Yo trabaje 17 años además, en escuela especial”.*

E7. *“Seis meses, este año”.*

E8. *“17 años”.*

E9. *“Bueno llevo meses... serian nueve meses que llevo trabajando”*

E10. *“16 años”.*

#### **PARTI:**

E1. *“Participar es apoyarlo en todo... preocuparse de sus estudios”.*

E1. *“Principalmente estar preocupados de los niños”.*

E1. *“Tratamos de participar lo más que se pueda”*

E2. *“Participar es estar presente siempre... estar preocupado de sus tareas”*

E2. *“Bueno estoy metida en la directiva del curso, soy la presidenta del curso”*

E3. *“Estar con él, apoyarlo y revisarle los cuadernos”*

E4. *“Estar con ella po' tía... apoyarla, preguntarle como esta en el colegio”*

E4. *“Apoyo a la presidenta del centro de padres, por ejemplo en las actividades del 18 ahora vine a apoyar, en los paseos de curso”.*

E6. *“Es un proceso en el cual deberíamos todos los agentes involucrados en el proceso educativo”.*

E8. *“Más que venir a las reuniones y de escuchar las sugerencias, ponerlas en prácticas”.*

E8. *“Hay papas muy comprometidos que asisten a las entrevistas”.*

E9. *“Involucrarse dentro del proceso del niño... es el involucrarse”.*

E10. *“Es hacerse cargo”.*

E10. *“Vengo a las entrevistas las veces que sea necesario”.*

### **COM:**

E1. *“Hablar con los profesores”*

E1. *“Nos entregan mucha información... como los avances, los informes”.*

E1. *“Al menos que el me diga, papi, sabí' que tengo esto, tengo una duda”.*

E1. *“Pedimos audiencias”.*

E2. *“Nos hablan de las metas que tienen con los niños”.*

E2. *“Ella llega a la casa y cuenta todo”.*

E4. *“Bueno que la Yani cuenta todo”.*

E4. *“Ella misma, sola muestra sus cuadernos, muestra sus tareas”*

E4. *“Ella llega con todas sus notas, ella me lo dice, me dice mira mamá me Saque un siete, o un tres pero, la Yanina no es una niña que esconda sus cosas”.*

E4. *“Es que todo lo conversamos tía”.*

E5. *“Los papás están viniendo mensualmente a entrevista con nosotros, mostramos los avances”.*

E5. *“Actualmente igual se usa harto el WhatsApp”.*

E6. *“Explicar y que tipos de apoyo van a recibir”.*

E6. *“Mantenemos un canal de comunicación permanente... los estoy manteniendo al tanto de las reuniones”.*

E7. *“A todos se les da a conocer como se trabaja, cual es la metodología de trabajo, cuantas horas su niño necesita estar atendido”.*

E8. *“A través de los informes de notas que se le entregan o bien a entrevistas”.*

E9. *“Cualquier duda siempre hay un contacto directo”.*

E9. *“El tema de las adecuaciones curriculares que nosotras las educadoras diferenciales le hacemos, ellos están al tanto de eso”.*

E10. *“Hay reuniones de apoderados constantemente”.*

E10. *“Están las entrevistas personales con cada uno de los, eeh, profesionales”.*

### **EST:**

E1. *“Nos dice como trabajar en la casa con e Ignacio y esas cosas”.*

E3. *“A mí me han dicho que tengo que ponerlo 10 minutos y después ya que juegue un rato, después 10 minutos más y así”.*

E4. *“El papá prácticamente le actúa la materia”.*

E4. *“Las tías nos han enseñado como guiar a los niños, como enseñarles”.*

E5. *“Enseñamos a los papás la materia para que ellos puedan enseñarles a sus hijos en la casa”.*

E6. *“Uno va creando redes dentro de la misma familia”.*

E6. *“Ahora yo le sugiero que usted haga esto, o sea, un horario de estudio”.*

E6. *“Uso esos calendarios de anticipación”.*

E6. *“Ese mismo calendario lo tengo en grande en la sala”.*

E7. *“Les doy como estrategias para que lo hagan en la casa, como el tiempo del estudio, ambiente, clima, estrategia en computador”.*

E10. *“Las evaluaciones son enviadas a la casa, hay una retroalimentación”.*

E10. *“Hagan en la casa ejercicios que tengan que ver con el parafraseo”.*

### **MISO:**

E4. *“Pero a la mayoría asisto, y a las de diferencial a todas”.*

E5. *“Vienen a preguntar cómo se hace la tarea, cuando se entrega la disertación”.*

E8. *“Aplicar lo que uno le sugiere en esas entrevistas o reuniones”.*

E8. *“Hay papás sumamente comprometidos”.*

E9. *“Este niño siempre llega a la hora, es muy respetuoso con sus profesores, así que súper bien, en cuanto al apoyo académico, el apoyo de la familia, súper bien”.*

E10. *“Son papás que llueva, truene, haga mucho calor o haga mucho frio el niño está aquí a la hora que le corresponde”.*

E10. *“Vienen a dejar a sus hijos, o que los vienen a buscar”.*

### **NVE:**

E1. *“Mas menos, eeeh, \$1.000.000”.*

E2. *“No sé, como, 1.300.000 por ahí”.*

E3. *“Como 300 y algo, 325”.*

E4. *“Seguro, 300”.*

**ESCO:**

E1. "Yo universitario, y la mamá, eeh, enseñanza media".

E2. "Técnico, yo tengo cursos nomas, termine el cuarto y tengo cursos nomas".

E3. "Los dos cuarto medio".

E4. El papá tiene enseñanza media completa, y yo no termine la enseñanza media".

E8. "Que los papás tengan las herramientas para apoyarlos".

**EDCAL:**

E4. "Y la educación siempre la encontré buena".

**TRAB:**

E2. "Hablo con la profesora y pregunto qué tengo que hacer".

E4. "El hermano, ahora la polola del hermano también le ayuda mucho, y el papá".

E5. "Se trabajo el PIE con toda la comunidad educativa".

E6. "Arrojan una Discapacidad Intelectual la psicóloga, con la profesora".

E6. "Los profesores vamos evaluando como va caminando eso".

E7. "Uno como profesor les tiene que dar las herramientas a los apoderados, a los alumnos, a los otros colegas, es más que nada, como un trabajo en comunidad".

E7. "Porque, nosotros, el proyecto, tanto como la escuela, la psicóloga, todo el equipo, está constantemente citando a los apoderados por alguna mala nota".

E7. "Yo creo que los apoderados se involucran tanto como uno los hace partícipe a ellos".

E8. "En conjunto con el profesora jefe y la psicóloga".

E8. "En una alianza con el colegio, apoyándolo en sus tareas, preguntando al profesor".

*E10. Asistir sistemáticamente con terapeuta, con psicóloga, con fonoaudióloga, con la educadora diferencial”.*

*E10. “O sea, ellos tienen entrevista tanto con la psicóloga, con la terapeuta, con la educadora diferencial”.*

### **CTX:**

*E1. “Yo soy microempresario”.*

*E2. “Soy transportista escolar”.*

*E3. “Dueña de casa”.*

*E4: “Bueno hago dulces, artesanía, diferentes cosas”.*

*E4. “O sea por lógica entró porque sus hermanos estaban aquí”.*

*E4. “Ella tiene su escritorio y ahora tiene su computador ella independiente, pero ella tiene su escritorio, tiene un lugar donde hacer sus tareas”.*

*E5. “hay muchos problemas sociales que impiden que los papás estén aquí”.*

*E5. “Tampoco tienen las herramientas cognitivas para ayudar a sus hijos”.*

*E9. “Este niño ingresó hace tres años pero con otro diagnóstico que era trastorno específico del lenguaje, estuvo dos años y de ahí se cambió de diagnóstico a déficit intelectual”.*

*E10. “El papá que lo cuida, ya que la mamá es la que trabaja”.*

### **NVA:**

*E1. “Jugar, jugamos play, eeh, conversamos, vemos películas, comemos cosas ricas”.*

*E2. “Ay, la abrazo así, estoy súper orgullosa de ti”.*

*E2. “Son más los abrazos y felicitándola, más que con cosas materiales”.*

*E3. “Después llegamos y tenemos toda la tarde para estar juntos”.*

E3. *“Es que de repente yo le digo te felicito hijo, bien tu puedes”.*

E4. *“Conversamos o vemos películas, hacemos karaoke”.*

E4. *“Siempre se le felicita, hija viste que tu puedes”.*

E4. *“Más que con cosas materiales, siempre es con abrazos”.*

### **PREOP:**

E1. *“Como estái?”, ¿cómo te fue?, ¿qué hiciste?, para saber e investigar ahí”*

E1. *“Le digo hijo, no te preocupí, vamos a trabajar, tú no te equivocaste, alomejor los papitos no pudieron apoyarte... la otra nota la subimos”.*

E1. *“Podíamos tener el hábito de poder estudiar en las tardes una horita”.*

E1. *“Pedimos audiencias para saber el estado del niño”.*

E2. *“En ese colegio no estaba funcionando el proyecto de integración y en este si... entonces por eso yo vine a matricular a la Vanessa”.*

E2. *“Todas las mañanas leer, porque estamos en proceso de lectura”.*

E2. *“Yo soy la que le explico, él le aporta si hay que recortar, si hay que hacer trabajos manuales”*

E2. *“Revisar mochila, agenda, todo”.*

E2. *“Que si tiene dudas llama a reunión, eeh, que pide citas con todas las integrantes del PIE”.*

E2. *“Y revisamos mochila, nos sentamos a leer y ese tipo de cosas”.*

E3. *“Si, vengo con la tía cada 15 días”.*

E4. *“Hija ¿cómo te fue?, ¿qué hiciste?, esa es la primera pregunta que se le hace cuando llega”.*

E5. *“Si hay igual muchos padres que vienen, que se interesan”.*

*E5. "Mi hora de atención a apoderados, eeh, venía a aprender a leer".*

*E5. "Se sentía capaz de responder sus preguntas, de mandar una comunicación a la profesora".*

*E6. "Pero en general la mayoría son bien responsables".*

*E9. "Ellos están constantemente informándose de la situación académica, de cómo va su proceso en el programa de integración y en el aula común".*

*E9. "Mandando comunicaciones, llamando por teléfono, si tienen alguna duda... se hacen entrevistas y ahí, se aclaran dudas".*

*E10. "Si yo no puedo ir a una citación... señalo en que horario puedo ir".*

*E10. "Buscan apoyos externos a lo que el colegio les pueda brindar".*

*E10. "A diario lo vienen a buscar".*

## Anexo 3

### Entrevista a padres. (E1)

**Objetivo de la entrevista:** Describir los factores que influyen en la participación de los padres de estudiantes en situación de Discapacidad Intelectual.

#### **I. Contextual- Económico**

Edad: 35 años

Parentesco: *Padre*

**1. ¿Cuántas personas forman parte del grupo familiar del estudiante?**

R.- *Cinco*

**2. ¿Cuántos hermanos tiene el estudiante?**

R.- *Eeeh, dos más.*

**3. ¿Cuántas personas trabajan dentro del grupo familiar?**

R.- *Solo yo.*

**4. ¿Usted a qué se dedica?**

R.- *Yo soy microempresario (CTX)*

**5. ¿Cuál es el ingreso económico mensual del hogar?**

Entre \$100.000- \$250.000 \_\_\_\_\_

Entre \$ 251.000 - \$350.000 \_\_\_\_\_

Entre \$351.000 – \$450.000 \_\_\_\_\_



**UNIVERSIDAD UCINF**  
LABOR CONSTANTIAE TRIUMPHARE

Entre \$451.000 - \$550.000 \_\_\_\_\_

Entre \$551.000 - \$650.000 \_\_\_\_\_

Más de \$651.000 \_\_\_\_\_

R.- Más menos, eeeh, \$1.000.000. (NVE)

## II. Escolaridad.

1. **¿Qué nivel educacional (básico- media- superior) tiene el padre y la madre del estudiante?**

R: Yo Universitario, y la mamá eeeh, enseñanza media (ESCO)

2. **¿Por qué escogió este colegio para la educación de su hijo/a?**

R.- *Lo que pasa es que noté que mi hijo tenía cierto problema, eeeh para poder comunicarse, con el tema del habla, y lo lleve a una escuela de lenguaje, y en base a lo que ellos me indicaron, que él no estaba de alta, tenía que buscar un colegio que cumpliera ciertas condiciones, y este era el colegio que cumplía esas condiciones, y ahí adicionalmente me quedaba cerca de la casa.*

3. **¿Qué entiende usted por participación escolar?**

R.- *O sea, participar es apoyarlo en todo (PARTI) o sea, desde prepararlo, porque ahora, antes nosotros le echábamos todos los cuadernos ahora ellos tienen el hábito de echar ellos sus cuadernitos, pero, parte desde, desde, traerlos bien presentados, preocuparse de sus estudios (PARTI), revisarle la mochilita cuando llegan del colegio, enviarles su colación, apoyarlos en los estudios, en cuanto al tema de las pruebas, hablar con los profesores (COM), nosotros*



*pedimos citas, todo eso, principalmente estar preocupados de los niños(PARTI), que no les falte nada.*

**4. Usted como apoderado del colegio ¿conoce lo que significa el programa de integración escolar?**

*R.- Si, eeeh, es un grupo enfocado en apoyar a los niños con problemas de aprendizajes o algún problema intelectual.*

**5. ¿Qué información le ha entregado a usted el colegio sobre el Programa de Integración Escolar?**

*R.- La verdad es que la información, eeeh, es bastante lo que me entrega el colegio, o sea, nos entrega mucha información (COM) este colegio, como el estado de los alumnos como los avances, los informes(PARTI), eeeh, citas que nos realizan.*

**6. ¿Existe alguna rutina de trabajo en el domicilio del estudiante después de clases?**

*R.- La verdad que es súper complicado para nosotros, yo no estoy nunca, yo viajo mucho, eeeh, es re poco lo que estoy en la casa, mi señora esta a cargo de los tres y tiene una, tenemos una bebida chiquitita que es súper absorbente en cuanto a tiempo, entonces generalmente cuando yo estaba podíamos tener el hábito de poder estudiar en las tardes una horita (PREOP), media hora y yo poder apoyarlos con todo el tema del estudio, pero hace bastante tiempo ya, he dejado de poder, por el tema de viajes, y se ha notado eso en los niños, el que se ha resentido un poco el rendimiento de ellos, pero, eeeh, no es habitual ahora en estos momentos hacerlo solamente cuando ellos tienen pruebas, o al menos que él me diga, papi, sabí' que tengo esto, tengo una duda(COM), sabí' que, no se, te puedo ayudar, nosotros lo ayudamos, pero siempre les preguntamos, como te fue, que hiciste, o sea eso es todos los días, de igual manera.*



7. Si la respuesta anterior es sí, ¿Quiénes del grupo familiar ayudan al estudiante a desarrollar las actividades o estudiar en su domicilio después del horario de clases?

*R.- Generalmente la mamá, y ocasionalmente yo.*

8. ¿Existe una instancia en el día en el que se le revisan los cuadernos al niño/a?

*R.- Todos los días se le revisan.*

9. ¿El establecimiento educacional le brinda oportunidades o estrategias para participar en el proceso educativo de su hijo/a? ¿Cuáles?

*R.- Si claro, por ejemplo, eeh, nos dicen cómo trabajar en la casa con el Ignacio(EST), y esas cosas.*

10. ¿Asiste a todas las reuniones que se realizan en el colegio?

*R.- A todas.*

11. ¿Se informa a menudo de las calificaciones actuales que va adquiriendo su hijo/a en el proceso educativo?

*R.- Tres veces en el año, si pero, es que nosotros en particular pedimos audiencias(COM) entremedio, por ejemplo son dos o tres veces en el año que te entregan el informe, y entre esas entregas nosotros pedimos audiencias para saber el estado del niño,(PREOP) como van sus notas, y ahí vamos enterándonos un poquito más, de los dos que están aquí en el colegio, los dos*



*están en el proyecto de integración, pero diagnósticos distintos, Ignacio esta con D.I. y mi hija Sofía con Déficit Atencional.*

**12. ¿Participa en las actividades extra programáticas que realiza el establecimiento educacional? (Peñas- Ferias)**

*R.- La verdad, eeh, no mucho por el tema de que mis viajes y de mi hija chica, pero tratamos de participar lo más que se pueda(PARTI), por ejemplo en los paseos de curso, y cosas así.*

**III. Afectivo.**

**1. ¿Cuándo el niño/a llega de su jornada escolar, existe alguna instancia del día en qué se le pregunte y se converse sobre lo que hizo en el colegio?**

*R.- Todos los días, todos los días, si no es la mamá soy yo, yo todos los días a todos, ¿como está?’, ¿cómo te fue?, ¿qué hiciste?, para saber e investigar ahí(PREOP), si hay algo que no corresponde.*

**2. ¿Dedica usted algún tiempo del día en la casa, para hacer algo agradable con su hijo/a (conversar, compartir, leer, jugar, otros)?**

*R.- Para, eeh, si eeh, jugar, jugamos play, eeh, conversamos, vemos películas, comemos cosas ricas (NVA) de repente, ahora no tanto porque estamos a dieta.*

**3. ¿Le da a conocer a su hijo/a las habilidades y logros que este tiene?**

*R.- Si, de hecho por ejemplo, el llega con una mala nota, y él se pone triste po, porque no está acostumbrado a sacarse malas notas, mala nota yo te digo un cuatro o un cinco, y yo le digo hijo, no te preocupí’, vamos a trabajar, tú no te equivocaste, a lo mejor los papitos no pudieron apoyarte (PREOP) en lo que tú necesitabai’, pero no es*



*culpa tuya, le digo yo, es culpa de nosotros, nosotros no estuvimos contigo todo lo que teníamos que estar, así que no te preocupí', la otra nota la subimos, (PREOP) y ahí como que cambia la cosa, porque yo siempre les trato de recalcar que ellos no, no, no tienen problemas y somos nosotros los que estamos fallando, porque no lo apoyamos lo que tuvimos que apoyarlo, o estudiamos muy tarde o no lo explicamos bien.*

**4. ¿De qué forma lo premia cuando el estudiante obtiene un logro en el colegio?**

*R.- Uuuh, antiguamente eran con asados, cambiábamos los sietes por asados, pero ahora ya no se puede así que, generalmente yo los saco de paseo, los llevo al cine, lo que ellos me pidan, hay una recompensa si se portan bien.*

## Entrevista a padres. (E2)

**Objetivo de la entrevista:** Describir los factores que influyen en la participación de los padres de estudiantes en situación de Discapacidad intelectual.

### **I. Contextual- Económico**

Edad: 35 años

Parentesco: Madre

**1. ¿Cuántas personas forman parte del grupo familiar del estudiante?**

*R.- Tres, Papá, mamá y Vanessa.*

**2. ¿Cuántos hermanos tiene el estudiante?**

*R.- Ninguno.*

**3. ¿Cuántas personas trabajan dentro del grupo familiar?**

*R.- Los dos, yo y mi marido.*

**4. ¿Usted a qué se dedica?**

*R.- Soy transportista escolar.(CTX) Furgón escolar.*

**5. ¿Cuál es el ingreso económico mensual del hogar?**

Entre \$100.000- \$250.000 \_\_\_\_\_

Entre \$ 251.000 - \$350.000 \_\_\_\_\_

Entre \$351.000 – \$450.000 \_\_\_\_\_

Entre \$451.000 - \$550.000 \_\_\_\_\_

Entre \$551.000 - \$650.000 \_\_\_\_\_

Más de \$651.000 \_\_\_\_\_

R.- No se, como, 1.300.000, por ahí. (NVE)

## **II. Escolaridad.**

**1. ¿Qué nivel educacional (básico- media- superior) tiene el padre y la madre del estudiante?**

R.- Técnico, y yo tengo cursos nomas, termine el cuarto y tengo cursos nomas.(ESCO)

**2. ¿Por qué escogió este colegio para la educación de su hijo/a?**

R.- *Eeeh, la verdad más que escogerlo, me lo recomendaron, en la escuela de lenguaje, que estaba antes mi hija, yo la postulé a varios colegios, y quedo en otro y también quedo acá y la verdad yo pensaba colocarla en un colegio particular subvencionado, pero la fonoaudióloga me dijo que no, porque en ese colegio no estaba funcionando el proyecto de integración y en este sí, funcionaba y funcionaba muy bien. Entonces por eso yo vine a matricular a la Vanessa (PREOP) y se quedo acá, a pesar de que igual la metí con susto, porque uno dice municipal, uno piensa que viene de todo un poco y yo no quería eso para la Vanessa, pero la verdad es que me equivoque, es un muy buen colegio.*

**3. ¿Qué entiende usted por participación escolar?**

*R.- Para mi participar es estar presente siempre, (PARTI) por ejemplo estar preocupada de sus tareas, (PARTI) de revisarle la mochila, de venir al colegio a hablar con la profesora y saber que está bien, cómo tengo que ayudarla, venir a hablar con las tías del proyecto de integración, estar ahí al 100 por ciento con ella, para mí eso es participar en la educación de mi hija.*

**4. Usted como apoderado del colegio ¿conoce lo que significa el programa de integración escolar?**

*R.- Si, proyecto de integración escolar que ayuda a niños con problemas.*

**5. ¿Qué información le ha entregado a usted el colegio sobre el Programa de Integración Escolar?**

*R.- Eeeh, por ejemplo cuando han tenido reuniones, eeeh, nos hablan de las metas que tienen con los niños (COM), se presenta cada profesional, eeeh, que cosas trabaja cada profesional con los niños, depende del diagnóstico que ellos tengan, esas cosas por lo menos nos han explicado a nosotros en las reuniones que han estado.*

**6. ¿Existe alguna rutina de trabajo en el domicilio del estudiante después de clases?**

*R.- Las tareas, por ejemplo todas las mañanas leer, porque estamos en proceso de lectura (PREOP), entonces hay que reforzarle todo los días la lectura, hasta que logre leer más fluido, de lo que lee.*

**7. Si la respuesta anterior es sí, ¿Quiénes del grupo familiar ayudan al estudiante a desarrollar las actividades o estudiar en su domicilio después de horario de clases?**

*R.- Yo, eso es algo conversado con el papá, el papá no tiene mucha paciencia en tema lectura, entonces yo, yo soy la que le explica, él le aporta si hay que recortar, si hay que hacer trabajos manuales,(PREOP) todo eso él lo hace, pero en tema más tareas, leer, responder, esas cosas las hago yo.*

**8. ¿Existe una instancia en el día en el que se le revisan los cuadernos al niño/a?**

*R.- Si, todos los días en la tarde a penas llega del colegio, ella llega y lo primero que yo hago es revisar mochila, agenda, todo (PREOP).*

**9. ¿El establecimiento educacional le brinda oportunidades o estrategias para participar en el proceso educativo de su hijo/a? ¿Cuáles?**

*R.- Aaah si, cuando por ejemplo no sé, cuando a Vanessa le va mal por ejemplo en matemáticas, entonces yo vengo y hablo con la profesora y pregunto qué es lo que tengo que hacer, (TRAB) y van y me dicen, mamá, hay que apoyar en esto, le vamos a pasar esto a la Vanessa, entonces nosotros practicamos en la casa y bueno la profesora jefe igual, ella me ha llamado varias veces a reunión y me ha dado pautas como yo tengo que practicar con la Vanessa en el colegio, en la casa, perdón.*

**10. ¿Asiste a todas las reuniones que se realizan en el colegio?**

*R.- Si, apoderado, integración también trato de venir, y si faltara alguna vez tiene que ser por problema de mi horario laboral, pero en lo general el 99 por ciento vengo a todas las reuniones.*

**11. ¿Se informa a menudo de las calificaciones actuales que va adquiriendo su hijo/a en el proceso educativo?**

*R.- Si, siempre jajaja soy una mamá que siempre viene, que si tiene dudas llama a reunión, eeh que pide citas con todas las integrantes del P.I.E,(PREOP) con la profesora, soy una mamá bien catete.*

**12. ¿Participa en las actividades extra programáticas que realiza el establecimiento educacional? (Peñas- Ferias)**

*R.- Si, bueno estoy metida en la directiva del curso, soy la presidenta del curso (PARTI), entonces soy la que arma todas las cosas del colegio, aunque en realidad últimamente no ha realizado tantas actividades que vengan todos los apoderados, pero por lo general tratamos de participar siempre.*

### **III. Afectivo.**

**1. ¿Cuándo el niño/a llega de su jornada escolar, existe alguna instancia del día en qué se le pregunte y se converse sobre lo que hizo en el colegio?**

*R.- Si, lo que pasa que ella llega a la casa, y cuenta todo (COM) lo que hizo en el colegio, todo.*

**2. ¿Dedica usted algún tiempo del día en la casa, para hacer algo agradable con su hijo/a (conversar, compartir, leer, jugar, otros)?**

*R.- Bueno el tema de la lectura es porque lo tiene obligado, tiene que hacerlo, generalmente los fin de semanas tenemos como más lapsos de tiempos, porque la Vanessa viene los lunes a baile, los martes viene de las 11 y media hasta las siete, después esta los días viernes que viene hasta ahora, entonces de repente los días que está en la casa, la dejo dormir hasta más tarde, y revisamos mochila, nos sentamos a*



*leer y ese tipo de cosas (PREOP) . El fin de semana nos podemos sentar a ver una película o si tenemos muchos juegos, podemos jugar.*

**3. ¿Le da a conocer a su hijo/a las habilidades y logros que este tiene?**

*R.- Siempre, le refuerzo mucho, por ejemplo cuando llega con una nota buena, bien lo hiciste bien, eeh por ejemplo es como loco lo que voy a decir, el tema del cierre, ella tiene problemas de motricidad, entonces ella no se sabe abrochar cierre, entonces el otro día practicándolo lo logro, entonces reforzarle, muy bien, viste que tu podías, es cosa de constancia, si tu practicas, practicas, practicas, lo logras.*

**4. ¿De qué forma lo premia cuando el estudiante obtiene un logro en el colegio?**

*R.- Ay, la abrazo así, estoy súper orgullosa de ti,(NVA) que se yo, eso más que con cosas materiales, es como eso, mucho cariño, igual de repente me dice mamá me dai' \$200 para comprar algo, y se los doy, pero generalmente son más los abrazos y felicitándola, más que con cosas materiales.(NVA)*

## Entrevista a padres. (E3)

**Objetivo de la entrevista:** Describir los factores que influyen en la participación de los padres de estudiantes en situación de Discapacidad Intelectual.

### **I. Contextual- Económico**

Edad: 33 años

Parentesco: Madre

**1. ¿Cuántas personas forman parte del grupo familiar del estudiante?**

*R.- Cuatro.*

**2. ¿Cuántos hermanos tiene el estudiante?**

*R.- Uno.*

**3. ¿Cuántas personas trabajan dentro del grupo familiar?**

*R.- El papá.*

**4. ¿Usted a qué se dedica?**

*R.- Dueña de casa.(CTX)*



**5. ¿Cuál es el ingreso económico mensual del hogar?**

Entre \$100.000- \$250.000 \_\_\_\_\_

Entre \$ 251.000 - \$350.000 \_\_\_\_\_

Entre \$351.000 – \$450.000 \_\_\_\_\_

Entre \$451.000 - \$550.000 \_\_\_\_\_

Entre \$551.000 - \$650.000 \_\_\_\_\_

Más de \$651.000 \_\_\_\_\_

R.- Como 300 y algo, 325 (NVE)

**II. Escolaridad.**

**1. ¿Qué nivel educacional (básico- media- superior) tiene el padre y la madre del estudiante?**

R.- Los dos cuarto medio. (ESCO)

**2. ¿Por qué escogió este colegio para la educación de su hijo/a?**

R.- *Por el tema de la integración*

**3. ¿Qué entiende usted por participación escolar?**

R.- Estar con él, apoyarlo y revisarle los cuadernos. (PARTI)



**4. Usted como apoderado del colegio ¿conoce lo que significa el Programa de Integración Escolar?**

*R.- Si*

**5. ¿Qué información le ha entregado a usted el colegio sobre el Programa de Integración Escolar?**

*R.- Que ellos le ayudan en lo que es diferencial, psicólogo, terapeuta.*

**6. ¿Existe alguna rutina de trabajo en el domicilio del estudiante después de clases?**

*R.- El hace sus tareas y nada más.*

**7. Si la respuesta anterior es sí, ¿Quiénes del grupo familiar ayudan al estudiante a desarrollar las actividades o estudiar en su domicilio después de horario de clases?**

*R.- Yo*

**8. ¿Existe una instancia en el día en el que se le revisan los cuadernos al niño/a?**

*R.- Si*

**9. ¿El establecimiento educacional le brinda oportunidades o estrategias para participar en el proceso educativo de su hijo/a? ¿Cuáles?**



*R.- Si, eeh, cuando viene a diferencial, eeh, cuando lo sacan de la sala, a mi me han dicho que tengo que ponerlo 10 minutos y después ya que juegue un rato, después 10 minutos más y así.(EST)*

**10. ¿Asiste a todas las reuniones que se realizan en el colegio?**

*R.- Si*

**11. ¿Se informa a menudo de las calificaciones actuales que va adquiriendo su hijo/a en el proceso educativo?**

*R.- Si, vengo con la tía cada 15 días. (PREOP)*

**12. ¿Participa en las actividades extra programáticas que realiza el establecimiento educacional? (Peñas- Ferias)**

*R.- Si, vengo siempre y participo.*

### **III. Afectivo.**

**1. ¿Cuándo el niño/a llega de su jornada escolar, existe alguna instancia del día en qué se le pregunte y se converse sobre lo que hizo en el colegio?**

*R.- A la hora de almuerzo.*



**2. ¿Dedica usted algún tiempo del día en la casa, para hacer algo agradable con su hijo/a (conversar, compartir, leer, jugar, otros)?**

*R.- Si, siempre, porque cuando llegamos a la casa almorzamos y hago las cosas en la mañana, después llegamos y tenemos toda la tarde para estar juntos (NVA), porque mi otra hija viene en la tarde en este mismo colegio.*

**3. ¿Le da a conocer a su hijo/a las habilidades y logros que este tiene?**

*R.- Si, felicitándolo.*

**4. ¿De qué forma lo premia cuando el estudiante obtiene un logro en el colegio?**

*R.- Es que de repente yo le digo te felicito hijo, bien tu puedes (NVE), o de repente le digo ya vamos a comprar algo, pero con limites si po'.*

## Entrevista a padres. (E4)

**Objetivo de la entrevista:** Describir los factores que influyen en la participación de los padres de estudiantes en situación de Discapacidad Intelectual.

### **I. Contextual- Económico**

Edad: 49 años

Parentesco: Madre

**1. ¿Cuántas personas forman parte del grupo familiar del estudiante?**

*R.- Cuatro, en la casa en este momento, Cuatro.*

**2. ¿Cuántos hermanos tiene el estudiante?**

*R.- Dos. Mayores que ella*

**3. ¿Cuántas personas trabajan dentro del grupo familiar?**

*R.- Eeeh, legalmente se puede decir, contratado, el papá, y yo también, pero de forma independiente.*

**4. ¿Usted a qué se dedica?**

*R.- Bueno hago dulces, artesanía, diferentes cosas.(CTX)*

**5. ¿Cuál es el ingreso económico mensual del hogar?**

Entre \$100.000- \$250.000\_\_\_\_\_



**UNIVERSIDAD UCINF**  
LABOR CONSTANTIAE TRIUMPHARE

Entre \$ 251.000 - \$350.000 \_\_\_\_\_

Entre \$351.000 – \$450.000 \_\_\_\_\_

Entre \$451.000 - \$550.000 \_\_\_\_\_

Entre \$551.000 - \$650.000 \_\_\_\_\_

Más de \$651.000 \_\_\_\_\_

R.- Seguro, 300.(NVE)

## II. Escolaridad.

1. **¿Qué nivel educacional (básico- media- superior) tiene el padre y la madre del estudiante?**

R.- El papá tiene enseñanza media completa, y yo no termine la enseñanza media (ESCO).

2. **¿Por qué escogió este colegio para la educación de su hijo/a?**

R.- *Es que todo empezó por mi hijo, mi hijo mayor, el que tiene ahora casi 30 años, él ingreso a este colegio cuando se inició este colegio, se puede decir que somos fundadores del colegio, y la educación siempre la encontré buena (EDCAL) , el trato bueno. Después, llego Danilo, mi otro hijo, y al ver que había diferencial, porque la Yanina, es diferente, eeh, o sea por lógica entró porque sus hermanos estaban aquí.(CTX) y después, ya nos dimos cuenta que la Yanina tenía problemas, y la suerte que hayan aquí clases diferencial, por algo familiar entró, porque estaban sus otros dos hermanos aquí, y después ya la ingresaron a diferencial.*



**3. ¿Qué entiende usted por participación escolar?**

*R.- Eeeh, estar con ella po' tía, siempre, en todo momento, apoyarla, preguntarle cómo está en el colegio (PARTI), si tiene algún problema, bueno que la Yani cuenta todo (COM). O ayudarla con sus tareas. (PARTI)*

**4. Usted como apoderado del colegio ¿conoce lo que significa el PIE?**

*R.- Si, porque ya llevo cuantos años acá, y la Yanina siempre ha estado en P.I.E.*

**5. ¿Qué información le ha entregado a usted el colegio sobre el Programa de Integración Escolar?**

*R.- Es que más que las profesoras en sí, las mismas tías del P.I.E son las que entregan la información, porque, con ellas hablo más yo po', entonces a mi ellas me explicaron qué era, no el colegio.*

**6. ¿Existe alguna rutina de trabajo en el domicilio del estudiante después de clases?**

*R.- Eeeh, la Yani llega a la casa y descansa un rato y hace sus tareas, ahora las hace sola, antes no, antes había que estar encima, era como que todo le daba igual, ahora no, ahora esta mas responsable, y ella tiene su escritorio y ahora tiene su computador ella independiente, pero ella tiene su escritorio, tiene un lugar donde hacer sus tareas. (CTX).*

**7. Si la respuesta anterior es sí, ¿Quiénes del grupo familiar ayudan al estudiante a desarrollar las actividades o estudiar en su domicilio después de horario de clases?**

*R.- Bueno, eeeh, el hermano, ahora la polola del hermano también le ayuda mucho, y el papá (TRAB) ahora se integró más porque antes el papá no tenía*



*paciencia con la Yanina, ahora él descubrió como la Yanina aprende y el papá prácticamente le actúa la materia,(EST) entonces él al hacer gestos, la Yanina se le queda grabado en la cabeza, porque tiene memoria visual y auditiva, tiene esas dos memorias.*

**8. ¿Existe una instancia en el día en el que se le revisan los cuadernos al niño/a?**

*R.- Ella, en las tardes, después que ella termina, es que bueno ahora escribe más materia, porque antes no escribía, entonces por lo lógico no hacía tareas, ahora no, ella misma, sola muestra sus cuadernos, muestra sus tareas (COM), y se dedica a lo que hace.*

**9. ¿El establecimiento educacional le brinda oportunidades o estrategias para participar en el proceso educativo de su hijo/a? ¿Cuáles?**

*R.- Eeeh, ¿a mí? Si, se puede decir que sí. Las tías nos han enseñado como guiar a los niños, como enseñarle,(EST) se puede decir que las tías de diferencial son las que nos han dado estrategias. Incluso ellas descubrieron que la Yanina tenía esas dos memorias.*

**10. ¿Asiste a todas las reuniones que se realizan en el colegio?**

*R.- He faltado tal vez a una, pero a la mayoría asisto, y a las de diferencial a todas, (MISO) a menos que se me haya olvidado alguna.*

**11. ¿Se informa a menudo de las calificaciones actuales que va adquiriendo su hijo/a en el proceso educativo?**

*R.- Si, ella llega con todas sus notas, ella me lo dice, me dice mira mamá me saque un siete, o un tres pero, la Yanina no es una niña que esconda sus cosas.(COM).*

**12. ¿Participa en las actividades extra programáticas que realiza el establecimiento educacional? (Peñas- Ferias)**

*R.- Si, últimamente sí, es que si, apoyo a la presidenta del centro de padres, por ejemplo en las actividades del 18 ahora vine a apoyar, en los paseos de curso, (PARTI) porque me gusta.*

**III. Afectivo**

**1. ¿Cuándo el niño/a llega de su jornada escolar, existe alguna instancia del día en qué se le pregunte y se converse sobre lo que hizo en el colegio?**

*R.- A penas llega, ella llega, saluda, se sienta en el sillón, y siempre, hija ¿cómo te fué?, ¿qué hiciste?, esa es la primera pregunta que se le hace cuando llega. (PREOP)*

**2. ¿Dedica usted algún tiempo del día en la casa, para hacer algo agradable con su hijo/a (conversar, compartir, leer, jugar, otros)?**

*R.- Siempre, es que todo lo conversamos tía (COM), hay harta comunicación, si el que no tiene mucho tiempo es el papá, como trabaja en un supermercado y tiene una jefatura. Pero siempre, conversamos o vemos películas, hacemos karaoke.(NVA)*

**3. ¿Le da a conocer a su hijo/a las habilidades y logros que este tiene?**

*R.- Si, eeh, bueno siempre cuando ella llega con algo, siempre se le felicita, hija viste que tú puedes (NVA), siempre.*



**4. ¿De qué forma lo premia cuando el estudiante obtiene un logro en el colegio?**

*R.- Más que con cosas materiales, siempre es con abrazos, (NVA) es afecto, porque a la Yani se le regalan cosas pero no grandes cosas, de repente hay cosas que a ella le gustan y ya, o le decimos ya Yanina si tú haces tal cosa o si logras esto, nosotros te vamos a comprar tal cosa, pero tampoco son cosas grandes tía, por ejemplo una cajita de música.*

## **Anexo 4**

### Entrevista a Profesor PIE (E5)

**Objetivo de la entrevista:** Describir los factores que influyen en la participación de los padres de estudiantes en situación de Discapacidad Intelectual.

#### **I. Contextual.**

Edad: 28 años

Profesión: *eeeh, Profesora de Educación Diferencial especialista en problemas de audición y lenguaje.*

Lugar de trabajo: *Liceo Juan Mackenna O`really*

#### **1. ¿Cuántos años a ejerciendo su profesión?**

*R.- Cuatro, cinco, por ahí,(EXP) cuatro o cinco, no recuerdo bien, cinco parece.*

#### **2. ¿Cuántos estudiantes con Discapacidad Intelectual tiene en su aula?**

*R.- Es que yo trabajo en tres aulas(EXP), en el segundo básico, hay un chico con discapacidad intelectual y hay un chico sordo, en tercero básico hay un estudiante con discapacidad intelectual y trabajo también en cuarto básico y ahí hay, tres, cuatro, no tres alumnos con discapacidad intelectual.*

#### **3. ¿Con cuántos estudiantes con Discapacidad intelectual trabaja a diario en el Colegio?**

*R.- Hartos, a ver, el chico que te nombre y tengo igual en ese mismo cuarto tres alumnos con discapacidad intelectual, tenemos una alumna con TGD y dos alumnos sordos también y yo voy moviéndome en eso durante el día de un segundo me voy al tercero, del tercero me voy al cuarto, de ahí vuelvo al segundo, después*

*al tercero, entonces generalmente son cuatro, cinco, depende el curso en el que me toque.*

## **II. Relación familia-escuela**

### **1. ¿Qué entiende usted por participación escolar?**

*R.- Participación de la familia, a ver, la participación escolar, uno espera que la familia se comprometa activamente en el proceso educativo del niño, que se comprometa, que sea una familia presente y que cumpla con los compromisos que nosotros le pedimos, como que, es un desafío la participación escolar, siento yo, para nosotros como equipo, es un desafío como promover esa participación en la familia.*

### **2. Según su experiencia ¿Cómo observa usted la participación de los padres de estudiantes con Discapacidad, pertenecientes al Programa de Integración Escolar en el proceso educativo de sus hijos?**

*R.- No, yo creo que es baja la participación de los papás, es bajo el compromiso, yo creo que no tiene que ver con que los chicos tengan discapacidad, sino que nuestro contexto, igual es un contexto como de alta vulnerabilidad, no se como era antes, pero ahora yo siento que hay un alto contexto de vulnerabilidad, entonces la participación, no pasa por la discapacidad del niño, sino que pasa por su contexto, hay muchos problemas sociales que impiden que los papás estén aquí (CTX), que apoyen en la casa, que vengán a reunión, que vengán a buscar los informes, que vengán a firmar autorizaciones, entonces el niño, es como milagro que el niño venga al colegio, entonces muchas veces nosotros nos conformamos con que el niño venga y nos hacemos muchas veces cargo de tareas que no tenemos que hacernos cargo, porque sabemos que no podemos pedirle eso a los padres, así que yo creo que hay una deuda de parte de los papás de este colegio, con nosotros, con sus hijos.*



**3. ¿Se les ha dado a conocer a los padres de estudiantes en situación de discapacidad intelectual el Programa de Integración Escolar? ¿De qué forma?**

*R.- Entiendo que si, el año pasado se hizo un trabajo con los apoderados, con los alumnos, se trabajo el PIE con toda la comunidad educativa.(TRAB)*

**4. ¿De qué forma los padres de los estudiantes con Discapacidad intelectual pertenecientes al Programa de Integración Escolar se enteran de la situación académica de los estudiantes?**

*R.- De que forma se enteran, aquí se hacen reuniones de apoderados y se hace una reunión, eeh, cuando termina el semestre y se le entrega un informe de notas y el equipo de integración entrega un informe semestral donde se evidencian los avances, los desafíos y los logros, pero nosotros igual mantenemos una comunicación súper fluida con los papás, o sea, si bien el semestre empieza en marzo y termina en julio, los papás están viniendo mensualmente a entrevista con nosotros, mostramos los avances,(COM) mostramos el libro de clases, a veces hacemos también, eeh enseñamos a los papás la materia para que ellos puedan enseñarles a sus hijos en la casa,(EST) entonces hay como hartas instancias de retroalimentación, actualmente igual se usa harto el WhatsApp (COM), la verdad es que es una muy buena herramienta de la tecnología que hemos aprendido a utilizarla en beneficio de los chiquillos, así que, pero los aspectos formales son los informes, las reuniones y ese tipo de cosas.*

**5. ¿Asisten los padres de estudiantes con Discapacidad intelectual a las reuniones que se realizan en el colegio? (tanto las de curso, como las del Programa de integración escolar).**

*R.- Si, si, o sea, obviamente no todos, pero si hay igual muchos padres que vienen, que se interesan (PREOP), o sea, a la reunión del curso vienen los papás de todo el curso.*

**6. De acuerdo a su labor diaria ¿Cómo cree usted que los padres se involucran en el proceso educativo de los estudiantes con Discapacidad intelectual?**

*R.- Yo creo que se involucran, es que tenemos una diversidad, tenemos papás que se involucran, que se comprometen, al 100 por ciento, que vienen a preguntar cómo se hace la tarea, cuando se entrega la disertación (MISO), que saben que a sus hijos les cuesta más, que a otros niños entonces por lo tanto están más presente, pero también tenemos otros grupo de padres que no, que no, hay algunos padres que de hecho no, tampoco tienen las herramientas cognitivas para ayudar a sus hijos, (CTX) tenemos esos casos, o sea, hijos con discapacidad, hijos de padres con discapacidad, entonces ahí también se vuelve un poco más complejo el escenario por que no tenemos redes de, nuestra red de apoyo no nos ayuda mucho y tenemos otro grupo que simplemente no se hace cargo, que no están presentes, que no se comprometen, tenemos de todo, hay diversidad.*

**7. ¿Usted les ha entregado estrategias u orientaciones a los padres para que trabajen con sus hijos que presentan discapacidad intelectual?**

*R.- Si, lo que te decía delante que a veces en estas entrevistas que nosotros hacemos, se le enseña a los apoderados estrategias o a veces hasta se pasa el contenido, tuve personalmente la experiencia, una experiencia muy bonita de enseñarle a leer a una mamá, era una mamá que en mi hora de atención a apoderados, eeh, venía a aprender a leer (PREOP) y eso fue súper bonito, porque ella me decía que era fuerte ver que su hija avanzaba más que ella, entonces ahora ella se sentía capaz de responder sus preguntas, de mandar una comunicación a la profesora. (PREOP)*

**8. De acuerdo a lo que usted observa a diario, los estudiantes con Discapacidad intelectual que tienen el apoyo de sus padres (traen materiales, traen tareas mandadas al domicilio, etc.) ¿Son los mismos que obtienen mejores resultados académicos en comparación con los estudiantes que no reflejan el apoyo de sus padres?**



*R.- Absolutamente, es evidente y no solo en los niños con discapacidad, tú lo vas a ver en los niños del curso en general, aquellos papás que están presentes son alumnos que tienen las mejores notas, que logran la mayor cantidad de objetivos de aprendizaje, los niños que no tienen el apoyo de sus casas ni siquiera traen los útiles, o sea, llegan a tener promedios deficientes en artística o en educación física porque se les pide carpeta, trabajos, entonces absolutamente el apoyo de los papás es fundamental en el logro de los aprendizajes y en las notas de los chiquillos, si.*

## Entrevista a Profesor PIE (E6)

**Objetivo de la entrevista:** Describir los factores que influyen en la participación de los padres de estudiantes con Discapacidad intelectual.

### **I. Contextual.**

Edad: 53

Profesión: *Educadora Diferencial con mención en Discapacidad Intelectual.*

Lugar de trabajo: *Liceo Juan Mackenna*

#### **1. ¿Cuántos años a ejerciendo su profesión?**

*R.- 20 años acá, más de 20 años. (EXP)*

#### **2. ¿Cuántos estudiantes con Discapacidad intelectual tiene en su aula?**

*R.- Bueno, yo trabajo en el PIE de Juan Mackenna y trabajo con los alumnos permanentes, desde kínder hasta sexto básico, ¿ya?, tengo 18 alumnos permanentes, eeh, entro al sexto básico una hora, o sea, un bloque, el día viernes y ahí hay dos chicos, o sea, tres con discapacidad, pero yo en general tengo 18 chicos que le hago aula de recurso y les hago el apoyo, ¿ya?, no tan solo con discapacidad intelectual, o sea, yo en mi aula, yo en realidad, apoyo a los 18 alumnos permanente que tienen discapacidad intelectual, discapacidad auditiva.*

#### **3. ¿Con cuántos estudiantes con Discapacidad intelectual trabaja a diario en el Colegio?**

*R.- En general como con 10, de los 18 más o menos son como 10, los que tienen diagnóstico D.I.*



## II. Relación familia-escuela

### 1. ¿Qué entiende usted por participación escolar?

R.- Que entiendo, entiendo que, es un proceso en el cual deberíamos todos los agentes involucrados en el proceso educativo, (PARTI) participar, de forma activa, participativa que también debemos ser tomados en cuenta, por ejemplo acá en el Liceo Juan Mackenna, la participación de los apoderados, del estudiante, del profe, debería ser tomada en cuenta para todos los, toda la toma de decisiones en realidad, que no tan solo que sea un estamento el responsable si no que la educación es como la responsabilidad de todos.

### 2. Según su experiencia ¿Cómo observa usted la participación de los padres de estudiantes con Discapacidad intelectual, pertenecientes al Programa de integración escolar en el proceso educativo de sus hijos?

R.- Bueno, yo en realidad durante mis 20 años de experiencia he tenido, yo trabajo desde que se inicio el proyecto de integración en la comuna de Puente Alto que debe tener como 18 años, pero yo trabaje 17 años además, en escuela especial (EXP) que creó el proyecto de integración, ya entonces yo trabaje, tenia curso en escuela especial y tenia 14 horas en el proyecto de integración de escuelas básicas y por lo tanto he tenido muchos, muchos, muchos apoderados, entiende, he tenido muchos apoderados y en realidad la respuesta de los papás es como muy diversa también, o sea, yo no podría encajonar, eeh, lo que si yo los puedo entender en la escuela básica, compararlo con otros alumnos, yo a veces siento que los papás son más un poco más comprometidos, porque igual uno hace como otro trabajo con los papás, se acerca más a ellos, o sea, igual, una familia requiere de harta contención, ¿ya?, entonces uno al final igual va creando como lazos más cercanos con la familia, o sea, yo por lo menos, soy una profe como bien, como te dijera yo, no me quedo con tan solo con el trabajo con el niño, sino que la familia y busco, busco redes de apoyo a nivel familiar que yo veo que la mamá requiere o que la persona adulta a cargo del alumno no puede o tiene algún problema, uno va creando redes



dentro de la misma familia(EST), o sea, uno trabaja harto con la familia, eso es lo que te quiero decir.

**3. ¿Se les ha dado a conocer a los padres de estudiantes con discapacidad intelectual el Programa de Integración Escolar ? ¿De qué forma?**

R.- Si, siempre, nosotras al inicio del año, bueno de partida los chicos cuando ingresan al PIE en la escuela básica, eeh, los papás tienen que autorizar una evaluación pedagógica y autorizar también una evaluación psicométrica, que son, ya, sometidos y cuando se tiene el resultado igual se les llama a los papás y se les explica, ya si los chicos arrojan una Discapacidad Intelectual la psicóloga, con la profesora,(TRAB) en este caso yo o la persona de apoyo del alumno, le explica, en realidad la connotación, dar bien el diagnostico, explicar y que tipos de apoyo van a recibir (COM) y a final de año siempre se les entrega un informe de toda la actividad que el PIE a hecho, o sea, siempre estamos trabajando, nosotros no hacemos como reuniones como muy, con los apoderados, pero si hacemos hartos talleres con diferentes temas, con el asistente social, por ejemplo yo con los más chiquititos, bueno tú talvez intervienes en reuniones de curso, depende de la necesidad que haya, pero nosotros tratamos de que nuestros apoderados participen bien en su curso, con su grupo curso de apoderados.

**4. ¿De qué forma los padres de los estudiantes con Discapacidad intelectual pertenecientes al Programa de integración escolar se enteran de la situación académica de los estudiantes?**

R.- Bueno yo te estoy hablando de la realidad nuestra, ¿ya?, como te digo nosotros mantenemos un canal de comunicación permanente (COM), yo siempre estoy al tanto, los estoy manteniendo al tanto de las reuniones,(COM) de la situación académica de ellos, como van con las notas, nos reunimos con los profes para siempre estar evaluando, de partida los chicos tienen una Paci, un programa de adecuación individual , que tiene cada uno de ellos, entonces también con los profesores vamos evaluando como va caminando eso (TRAB), ¿ya?, y además si tú

*ves que la decisión de pasar a los alumnos de curso igual es una decisión como compartida con el profe de asignatura, con el profe jefe y también con los papás, o sea, también no es como que uno llegue a diciembre y tu le digas, sino que es un proceso, se le va anticipando y el primer semestre los chicos, nosotros le entregamos un informe semestral, pero de marzo a julio, bueno este año fue medio anormal porque con el paro de profesores, pero siempre yo por lo menos, tengo tres o cuatro citas al semestre con cada apoderado, ya para mi es primordial mantener un vínculo de comunicación constante con los apoderados o con el adulto responsable, que tu sabes que es el que te va a poder apoyar en todo el proceso educativo.*

**5. ¿Asisten los padres de estudiantes con Discapacidad Intelectual a las reuniones que se realizan en el colegio? (tanto las de curso, como las del Programa de integración escolar).**

*R.- Mira de los 10 alumnos más menos, yo creo, que hay, me atrevería a decir que hay dos apoderados que no asisten, no han asistido a todas las reuniones o han asistido pero no a todas, pero en general la mayoría son bien responsables.(PREOP)*

**6. De acuerdo a su labor diaria ¿Cómo cree usted que los padres se involucran en el proceso educativo de los estudiantes con Discapacidad Intelectual?**

*R.- Bueno, mira yo con los apoderados de acá, yo te puedo decir que igual al principio, es un trabajo constante en realidad por que a veces tu tienes como el camino ganado con algún apoderado y como que pasa algo y hay un retroceso, en realidad los apoderados de alumnos con discapacidad intelectual a veces cuesta que participen. Hay apoderados muy comprometidos que saben que en realidad que si ellos no están ahí no, o sea, que sus hijos los requieren más que otros hijos a lo mejor.*



**7. ¿Usted les ha entregado estrategias u orientaciones a los padres para que trabajen con sus hijos que presentan Discapacidad Intelectual?**

*R.- Si, en realidad es uno de los focos de trabajos con papás, siempre tu no te quedas en el decir mire, esta es la necesidad que tiene su hijo, no, o sea, ¿ya?, esta es la necesidad, pero como lo vamos a apoyar, ya que vamos a hacer, que usted como apoderado en que nos va a colaborar, ahora yo le sugiero que usted haga esto, o sea, un horario de estudio (EST), o sea, depende de lo que... entonces, en realidad uno siempre le esta entregando estrategias como poder, te dijera yo, como poder dar esperanzas, porque si igual lo va a lograr , pero no es fácil, si lo podemos lograr, pero para eso requerimos que todos tiren para el mismo lado, que trabajemos que mantengamos una comunicación constante, por eso para mi es fundamental la comunicación con el apoderado y con los profesores que trabajan con él, o sea, en general con toda la comunidad educativa, nosotros acá, yo creo que tu debes acordarte que nosotros igual hemos tenido alumnos emblemáticos que ahora esta en quinto, es un chico que yo lo asumí cuando estaba en segundo, ¿ya?, que el también fue un chico que costo hartito incorporarlo pero si logro, al final igual se van logrando cosas pero si se requiere de un trabajo, o sea, la integración en realidad, no, o sea, los chicos con discapacidad intelectual más que otra discapacidad es difícil, porque siempre los profes le ven como que este debería estar en escuela especial, siempre es todos los días ir demostrando que se puede, que si tienen el derecho de estar acá.*

**8. De acuerdo a lo que usted observa a diario, los estudiantes con discapacidad intelectual que tienen el apoyo de sus padres (traen materiales, traen tareas mandadas al domicilio, etc.) ¿Son los mismos que obtienen mejores resultados académicos en comparación con los estudiantes que no reflejan el apoyo de sus padres?**

*R.- Si po, obvio, si ellos, los chicos que uno ve que tienen un real apoyo familiar, o sea, igual no tan solo familia, sino que de algún adulto que se haga responsable de él, si, tienen mejores logros, porque cumplen, están pendientes de las tareas, yo,*



*por ejemplo como estrategia con los apoderados uso esos calendarios de anticipación(EST) que tú ves ahí, entonces yo todos los meses les mando, los elaboramos con los chiquillos los calendarios entonces ellos lo pegan en su libreta y ellos tienen que ir registrando ahí, si tienen tarea, porque uno como profe no puede estar, porque yo tengo 8 cursos y no puedo estar, o sea, de repente llego a un curso y me doy cuenta que hay una prueba, entonces he tenido que ir creando estrategias también que me permitan que los chiquillos pueda ir cumpliendo, porque a veces ellos, el profesor borra, entonces yo ese mismo calendario lo tengo en grande en la sala (EST), en los diarios murales de la sala, entonces le pido al profesor que por favor si van a dar una tarea así, para la otra clase tienen que traer materiales que lo anoten ahí para que los chiquillos traspasen ese calendario y el apoderado sepa que es lo que su hijo tiene que traer, los más grandes son como ya más, los que están en sexto son como más independientes, pero igual de repente se les olvida la mitad de las cosas, pero si.*

## Entrevista a Profesor PIE (E7)

**Objetivo de la entrevista:** Describir los factores que influyen en la participación de los padres de estudiantes en situación de discapacidad intelectual.

### **I. Contextual.**

Edad: 25

Profesión: *Educadora Diferencial*

Lugar de trabajo: *Liceo Juan Mackenna*

#### **1. ¿Cuántos años a ejerciendo su profesión?**

R.- Seis meses, este año. (EXP)

#### **2. ¿Cuántos estudiantes con Discapacidad Intelectual tiene en su aula?**

R.- *En el aula de recurso de los 18, ocho por ahí tienen discapacidad intelectual, no me lo se claramente así, porque son muchos.*

#### **3. ¿Con cuántos estudiantes con Discapacidad Intelectual trabaja a diario en el Colegio?**

R.- *Depende el horario, porque como ellos tienen horarios distintos siempre pero usualmente como con dos o tres diarios.*

### **II. Relación familia-escuela**

#### **1. ¿Qué entiende usted por participación escolar?**

R.- *Pa' mi la participación escolar va de la mano con el trabajo colaborativo que se debe dar tanto, toda la comunidad educativa, uno como profesor les tiene que dar*



*las herramientas a los apoderados, a los alumnos, a los otros colegas,(TRAB) es más que nada como un trabajo en comunidad.*

**2. Según su experiencia ¿Cómo observa usted la participación de los padres de estudiantes con Discapacidad Intelectual, pertenecientes al PIE en el proceso educativo de sus hijos?**

*R.- Es súper variable eso en realidad, a mi juicio, por ejemplo hay papás que son de verdad súper comprometidos y papás que los llevo citando un mes y medio y no se hacen presente, pero en general la verdad yo creo que los papás acá son comprometidos y a mi juicio cuando más severa es como el tipo de discapacidad más comprometido es el apoderado.*

**3. ¿Se les ha dado a conocer a los padres de estudiantes con discapacidad intelectual el Programa de Integración Escolar? ¿De qué forma?**

*R.- A todos los padres, tanto los de discapacidad intelectual como a todos los diagnósticos que atiende el PIE, a todos se les da a conocer como se trabaja, cual es la metodología de trabajo, cuantas horas su niño necesita estar atendido,(COM) eso los papás acá lo hacen como respetar mucho, como que es su carta debajo de la manga en caso de repitencia o en caso de que el niño este con dificultad, se preocupa que este en todo, que uno le de todas la horas de atención que le corresponden, con el psicólogo, con la profesora que uno entre, en verdad ellos se preocupan mucho de eso.*

**4. ¿De qué forma los padres de los estudiantes con Discapacidad Intelectual pertenecientes al Programa de Integración Escolar se enteran de la situación académica de los estudiantes?**

*R.- Constantemente porque, nosotros, el proyecto, tanto como la escuela, la psicóloga, todo el equipo, esta constantemente citando a los apoderados por alguna mala nota,(TRAB) por la situación en general de comportamiento, no se po de la*



*disposición, porque al niño le pasa algo, o escuchamos algo, se cita al tiro al apoderado, así que de verdad es una comunicación constante acá en el colegio con el apoderado.*

**5. ¿Asisten los padres de estudiantes con Discapacidad Intelectual a las reuniones que se realizan en el colegio? (tanto las de curso, como las del Programa de Integración Escolar).**

*R.- Reuniones, eeh, con nosotros si, citaciones si, muchas veces se hacen talleres y en eso ahí se nota un poco más la baja asistencia, pero si asisten regularmente.*

**6. De acuerdo a su labor diaria ¿Cómo cree usted que los padres se involucran en el proceso educativo de los estudiantes con Discapacidad Intelectual?**

*R.- Yo creo que los padres se involucran tanto como uno los hace participe a ellos, (TRAB) yo usualmente trato de hacerlos bien participes o yo también acercarme mucho a ellos, tengo alumnos con discapacidad intelectual, que no se, tienen que estar con medicamento y yo por mucho que se los de la tía mari, que es la portera, yo igual voy y le digo tía mari se tomo el medicamento o a la salida, si se porto bien hoy día, entonces yo creo mientras los apoderados ven un compromiso de parte de uno ellos se acercan notablemente, y se hacen más participes, se involucran, yo les doy harta responsabilidad a los papás, que si usted me ayuda con esto yo me comprometo a esto, un tira y afloja le digo yo. (TRAB)*

**7. ¿Usted les ha entregado estrategias u orientaciones a los padres para que trabajen con sus hijos con discapacidad intelectual?**

*R.- Si, de hecho cuando yo entre a trabajar en el segundo semestre acá y me tuve que presentar con todos los apoderados, los cite a todos y a todos les doy como estrategias para que lo hagan en la casa, como el tiempo del estudio, ambiente, clima, estrategia en computador,(EST) yo también hago atención domiciliaria a un*



*alumno en particular y también, la mamá siempre me pide, tía cuando manda tareas, donde puedo buscar, aquí le digo yo, o les mando trabajos si ellos me piden.*

**8. De acuerdo a lo que usted observa a diario, los estudiantes con Discapacidad Intelectual que tienen el apoyo de sus padres (traen materiales, traen tareas mandadas al domicilio, etc.) ¿Son los mismos que obtienen mejores resultados académicos en comparación con los estudiantes que no reflejan el apoyo de sus padres?**

*R.- Obvio que si, claro porque ahí tu ves el compromiso y el interés que hay de participar por parte de la familia y que busca un apoyo y uno de los pilares fundamentales de los alumnos, porque muchas veces uno acá trabaja ejemplo, estay toda una clase trabajando la suma y esta la hora y media trabajando la suma, la suma, la suma, y si llega el niño y a mi me toca el lunes siguiente, o sea, claramente van a pasar una semana y que el niño puede que nunca más vio la suma, en cambio si el papá le da el apoyo pertinente 10 minutos, 15 minutos al día o por lo menos a la mitad de la semana vuelve a trabajar la guía que yo le mande, claramente las notas se ven reflejadas.*



## Entrevista a Profesor/a PIE (E8)

**Objetivo de la entrevista:** Describir los factores que influyen en la participación de los padres de estudiantes en situación de Discapacidad intelectual.

### **I. Contextual.**

Edad: *41 años*

Profesión: *Educadora diferencial*

Lugar de trabajo: *Colegio Los Bosquinos*

**1.- ¿Cuántos años de experiencia lleva ejerciendo su profesión?**

*R.- 17 años (EXP)*

**2.- ¿Cuántos estudiantes con D.I tiene en su aula?**

*R.- Uno*

**3.- ¿Con cuántos estudiantes con Discapacidad Intelectual trabaja a diario en el Colegio?**

*R.- Tengo solo uno, tengo un curso nomas a cargo*

### **II. Relación familia-escuela**

**1. ¿Qué entiende usted por participación escolar?**

*R.- Mas que venir a las reuniones y de escuchar las sugerencias, ponerlas en práctica(PARTI) y si eso no resulta, venir y hablar con la profesora de qué forma o qué puede hacer, porque o sino no avanza, una participación más activa, no solo de escuchar y aceptar, y de responder y venir con ciertas medidas*



*administrativas, como venir a las entrevistas, y todo, sino que hacer también, aplicar lo que uno le sugiere en esas entrevistas o reuniones.(MISO)*

- 2. Según su experiencia ¿Cómo observa usted la participación de los padres de estudiantes en situación de D.I pertenecientes al P.I.E en el proceso educativo de estos?**

*R.- Bueno es variable, en general en el P.I.E. hay papás sumamente comprometidos (MISO), pero en el caso puntual de mi alumno, nos ha costado mucho que la familia se comprometiera, que asista a las atenciones, no se percibe, recién, digamos, ahora está, digamos, con un riesgo de repitencia, ha venido, digamos, recién estas últimas dos semanas, pero no hay una comprensión, digamos, de lo que significa por parte de la familia.*

- 3. ¿Se les ha dado a conocer a los padres de estudiantes en situación de discapacidad intelectual el P.I.E? ¿De qué forma?**

*R.- Si, se le ha explicado en entrevistas individuales en caso que no haya asistido a las reuniones, ahí se trata el tema de forma más masiva con videos de forma más visuales.*

- 4. ¿De qué forma los padres de los estudiantes con Discapacidad Intelectual pertenecientes al Programa de Integración Escolar se enteran de la situación académica de los estudiantes?**

*R.- A través de los informes de notas que se les entregan o bien a entrevistas (COM) que se hacen durante el año.*



5. **¿Asisten los padres de estudiantes con Discapacidad Intelectual a las reuniones que se realizan en el colegio?**

*R.- Es relativo, yo creo que un 50 por ciento, hay papás muy comprometidos que asisten a las entrevistas (PARTI), en el caso de mi estudiante no, solo ahora último.*

6. **De acuerdo a su labor diario, ¿Cómo cree usted que los padres se involucran en el proceso educativo de los estudiantes con Discapacidad Intelectual?**

*R.- Bueno en una alianza con el colegio, apoyándolo en sus tareas, preguntando al profesor (TRAB) de qué forma apoyar y poder asistir a los talleres que nosotros entregamos, de tener sus controles médicos y los especialistas al día.*

7. **¿Usted les ha entregado estrategias u orientaciones a los padres para que trabajen con sus hijos en situación de discapacidad intelectual?**

*R.- Si, en conjunto con el profesor jefe y la psicóloga. (TRAB)*

8. **De acuerdo a lo que usted observa a diario, los estudiantes con Discapacidad Intelectual que tienen el apoyo de sus padres (traen materiales, traen tareas mandadas al domicilio, etc.) ¿Son los mismos que obtienen mejores resultados académicos en comparación con los estudiantes que no reflejan el apoyo de sus padres?**

*R.- Si, es evidente el avance de los estudiantes con Discapacidad intelectual o en general, digamos, con alguna necesidad educativa especial cuando está el apoyo, digamos de los padres y está también en que los padres tengan las herramientas para apoyarlos.*

## Entrevista a Profesor/a PIE (E9)

**Objetivo de la entrevista:** Describir los factores que influyen en la participación de los padres de estudiantes en situación de Discapacidad Intelectual

### **I. Contextual.**

Edad: 23 años

Profesión: *Educadora diferencial, especialidad problemas de aprendizaje*

Lugar de trabajo: *Colegio Los Bosquinos*

#### **1. ¿Cuántos años de experiencia lleva ejerciendo su profesión?**

*R.- Bueno llevo meses (EXP), bueno yo entré a trabajar en marzo acá, pero con autorización de ejercicio docente, entré el 9 de marzo a trabajar acá y el 31 de marzo yo defendí mi tesis, por lo tanto ese mes fue con el permiso, todavía lo tengo vigente porque dura un año, pero yo ya estoy titulada, entonces fue solo ese proceso, serían nueve meses que llevo trabajando(EXP).*

#### **2. ¿Cuántos estudiantes con Discapacidad Intelectual tiene en su aula?**

*R.- Yo tengo solo uno.*

#### **3. ¿Con cuántos estudiantes con Discapacidad Intelectual trabaja a diario en el Colegio?**

*R.- Uno.*



## II. Relación familia-escuela

### 1. ¿Qué entiende usted por participación escolar?

R.- Es el involucrarse dentro del proceso del niño (PARTI), empaparse de, en este caso del proceso del hijo, porque si ellos no están realmente involucrados, también implica el compromiso, o sea si no se involucran no hay una efectividad, no hay éxito, ni algo satisfactorio, entonces la participación es el involucrarse.(PARTI)

### 2. Según su experiencia ¿Cómo observa usted la participación de los padres de estudiantes en situación de Discapacidad Intelectual pertenecientes al Programa de Integración Escolar en el proceso educativo de estos?

R.- Según lo que yo he vivenciado con los padres de este niño, ellos son bastante comprometidos, este niño ingresó hace tres años pero con otro diagnóstico que era trastorno específico del lenguaje, estuvo dos años y de ahí se cambio de diagnóstico a déficit intelectual (CTX). Y yo llegue cuando ellos ya habían pasado por ese periodo de aceptación del diagnóstico, lo que si yo te puedo decir es que yo los veo bastante comprometidos, este niño siempre llega a la hora, es muy respetuoso con sus profesores, así que súper bien, en cuanto a apoyo académico, el apoyo de la familia (MISO), súper bien.

### 3. ¿Se les ha dado a conocer a los padres de estudiantes con Discapacidad Intelectual el Programa de Integración Escolar? ¿De qué forma?

R.- Si, ellos conocen el funcionamiento del P.I.E., a través de reuniones que se hacen, también las entrevistas personales, cualquier duda siempre hay un contacto directo(COM) ya sea o que viene el apoderado acá, o vía libreta de comunicación, o también a través de teléfono.

**4. ¿De qué forma los padres de los estudiantes con Discapacidad Intelectual pertenecientes al Programa de Integración Escolar se enteran de la situación académica de los estudiantes?**

*R.- A través de reuniones de apoderados, ellos están constantemente informándose de la situación académica, de cómo va su proceso en el programa de integración y en el aula común (PREOP), ya que eso va a la par, eeh, el tema de las adecuaciones curriculares que nosotras las educadoras diferenciales les hacemos, ellos están al tanto de eso.(COM)*

**5. ¿Asisten los padres de estudiantes con de Discapacidad Intelectual a las reuniones que se realizan en el colegio?**

*R.- En mi caso, súper bien, yo cuando llegué en marzo se hizo la primera reunión del año del programa de integración y fue masiva.*

**6. De acuerdo a su labor diario, ¿Cómo cree usted que los padres se involucran en el proceso educativo de los estudiantes con Discapacidad Intelectual?**

*R.- Existe una constante comunicación muy fluida, en este caso con estos apoderados, ellos siempre están preocupados, mandando comunicaciones, llamando por teléfono, si tienen alguna duda,(PREOP) quizás de repente piden entrar, preguntan por mí, se hacen entrevistas (COM) y ahí, se aclaran dudas, entonces hay una comunicación bastante fluida.*

**7. ¿Usted les ha entregado estrategias u orientaciones a los padres para que trabajen con sus hijos con Discapacidad Intelectual?**

*R.- Si, más que nada mira, como yo soy especialista en problemas de aprendizaje, yo siento que la discapacidad que tiene Ignacio es leve, entonces yo las estrategias que le entrego más que nada es para formar hábitos de estudio dentro del hogar.*

**8. De acuerdo a lo que usted observa a diario, los estudiantes con Discapacidad Intelectual que tienen el apoyo de sus padres (traen materiales, traen tareas mandadas al domicilio, etc.) ¿Son los mismos que obtienen mejores resultados académicos en comparación con los estudiantes que no reflejan el apoyo de sus padres?**

*R.- Como yo te digo tengo uno solamente, ahí tendría que compararlo con los otros niños que hay, que tienen otros diagnósticos, entonces ahí la comparación que se refleja, es mucho en cuanto al apoyo, un papá que no está al tanto del proceso, al pendiente del proceso de su hijo, ya sea no solamente proceso educativo, un proceso integral, si el papá no está al tanto del proceso obviamente se va a ver reflejado en su rendimiento.*

## Entrevista a Profesor/a PIE (E10)

**Objetivo de la entrevista:** Describir los factores que influyen en la participación de los padres de estudiantes en situación de Discapacidad Intelectual.

### **I. Contextual.**

Edad: *44 años*

Profesión: *Educadora diferencial, especialista en problemas de aprendizaje*

Lugar de trabajo: *Colegio Los Bosquinos*

**1. ¿Cuántos años de experiencia lleva ejerciendo su profesión?**

*R.- 16 años (EXP)*

**2. ¿Cuántos estudiantes con Discapacidad Intelectual tiene en su aula?**

*R.- Uno*

**3. ¿Con cuántos estudiantes con Discapacidad Intelectual trabaja a diario en el Colegio?**

*R.- Uno, si porque yo, claro, en el colegio las educadoras diferenciales tenemos a cargo cinco cursos y en el caso mío yo tengo horas de coordinación, por lo tanto tengo tres cursos, de esos tres cursos yo tengo cuatro niños permanentes, pero uno es con Discapacidad intelectual.*



## II. Relación familia-escuela

### 1. ¿Qué entiende usted por participación escolar?

R.- A ver participación primero la defino con el, desde el programa de integración, cierto, eeh, la primera situación es hacerse cargo (PARTI), de poder autorizar y de entender que hay una problemática, cuando yo me doy cuenta como papá de que existen necesidades acepto que mi hijo sea evaluado, vengo a las entrevistas las veces que sea necesario (PARTI), cumplo con los requisitos que me pide el programa de integración, eso es certificado médico, asistir a las reuniones, traer las evaluaciones, luego de eso seguir las indicaciones que se dan, en relación a la integración reciente, cumplir con los apoyos entregados, o sea si un niño viene un día y después viene al mes siguiente, no me sirve, o sea son papás que llueva, truene, haga mucho calor o haga mucho frio el niño está aquí a la hora que le corresponde,(MISO) con los materiales que corresponde, incluso más, o sea son papás colaboradores, son papás que por sí solos les nace, por ejemplo traer hojas, traer, cooperar con toalla nova, con confort, con ver otras necesidades que a veces otros papás no ven, entonces en ese sentido en conductas así concretas que uno lo puede ver como profesor, en asistencia, en compromiso a las reuniones, a las citaciones, en este compromiso que hay, que muchas veces esta perdido en el que si yo no puedo ir a una citación, mando una comunicación, doy mis excusas, o señalo en que horario puedo ir,(PREOP) entonces hay una comunicación directa, clara y concreta con el colegio.

### 2. Según su experiencia ¿Cómo observa usted la participación de los padres de estudiantes con Discapacidad Intelectual pertenecientes al Programa de Integración Escolar en el proceso educativo de estos?

R.- Ya, a ver, la experiencia que yo he tenido con niños, eeh, con déficit intelectual, en relación a los padres, ha sido eeh, bastante exitosa, son padres que han pasado por todas las etapas del diagnóstico, de primero entender el diagnóstico, de pasar por una crisis de aceptación del diagnóstico, y de buscar los apoyos que se requieren, en estos

momentos, porque el diagnóstico ya se dio un año atrás, eeh, estoy con papás que están bastante comprometidos con el diagnóstico y con la estimulación que el niño requiere, por lo tanto son padres que aparte de contar con los apoyos y asistir sistemáticamente con terapeuta, con psicóloga, con fonoaudióloga, con la educadora diferencial (TRAB), buscan apoyos externos a lo que el colegio les pueda brindar,(PREOP) estos son padres bastante comprometidos, insisto que pasaron por la etapa de aceptación, de reconocimiento, un poco de negación, pero ya están en la etapa de hacer cosas, que es lo más importante, ¿ya? así que ha sido bastante exitosa esa experiencia.

**3. ¿Se les ha dado a conocer a los padres de estudiantes con Discapacidad Intelectual el Programa de Integración Escolar? ¿De qué forma?**

R.- Si, a ver, eeh, lo primero que nosotros hacemos es una, una, una reunión general con los papás para explicarles qué es el programa de integración escolar en el colegio municipal, a todos, independiente de la necesidad educativa que ellos presenten, ¿ya?, pero después en forma particular nosotros tenemos constantes reuniones con los papás casi cada dos semanas, o por lo menos, eeh, mínimo una vez al mes nos reunimos con los papás, ¿ya?, aparte que ellos por lo general son papás que vienen a dejar a sus hijos, o que los vienen a buscar,(MISO) por lo tanto, uno tiene ahí la instancia de poder conversar a cerca de diversas situaciones, entonces son papás que han sido informados de el diagnóstico, de la forma de organización del programa, de los requisitos que se requieren para estar dentro del programa, eeh, y eso yo creo que ha sido favorable en cuanto a tener una respuesta positiva de ellos porque están informados.

**4. ¿De qué forma los padres de los estudiantes con Discapacidad Intelectual pertenecientes al Programa de Integración Escolar se enteran de la situación académica de los estudiantes?**

*R.- Bueno hay reuniones de apoderados constantes(COM), hay entrega de informes que son semestrales y trimestrales dependiendo de la necesidad, y están las entrevistas personales con cada uno de los, eeh, profesionales (COM) del programa de integración, o sea ellos tienen entrevistas tanto con la psicóloga, con la terapeuta, con la educadora diferencial,(TRAB) en el caso particular del niño que yo atiendo, atiendo en conjunto con la profesora jefe, de tal manera de dar una visión dentro del curso y lo que es la participación fuera, en aula de recursos, ¿ya?, pero constantemente ellos son informados, además que las evaluaciones son enviadas a la casa,(EST) hay una retroalimentación, se guardan las evidencias, ¿ya?, por lo tanto ellos tienen que, que firmar, ver la evaluación y después enviarla de vuelta, ¿ya?, así que también ese canal de información está como bien cubierto diría yo.*

**5. ¿Asisten los padres de estudiantes con Discapacidad Intelectual a las reuniones que se realizan en el colegio?**

*R.- Sí, si yo creo que en el caso del Mateo, el es hijo único, por lo tanto, y de padres mas menos mayores, entonces son papas que están abocados a él, ¿ya?, eeh, y en ese sentido, eeh, el papá que lo cuida, ya que la mamá es la que trabaja(CTX) y el papá está en la casa, eeh, está constantemente abocado a venir al colegio, ha estar presentes en el proceso educativo, eeh, insisto en buscar estos apoyos externos que aparte del colegio se les brinda, es un niño entre comillas ideal porque está bien estimulado, entonces ahí, igual sus avances, eeh, son a un paso moderado, pero hay avances, se notan esos avances.*

**6. De acuerdo a su labor diario, ¿Cómo cree usted que los padres se involucran en el proceso educativo de los estudiantes con Discapacidad Intelectual?**

R.- En el caso de Mateo no, eeh, ahí hay una, una relación bastante cercana, en cuanto a involucrarse en las tareas que uno pueda dar en las pautas de, o en las orientaciones que uno requiere en la casa, eeh, insistiendo también que esto ha sido un proceso, o sea al comienzo costo, ¿ya?, porque cuando tu no tomas conciencia del diagnóstico, eeh, y de alguna manera no lo reconoces, es difícil que asumas sugerencias, con este niño llevamos trabajando dos años, por lo tanto ya ahora se está notando esto de asimilar el diagnóstico y de seguir las orientaciones y sugerencias que uno les da.

**7. ¿Usted les ha entregado estrategias u orientaciones a los padres para que trabajen con sus hijos con Discapacidad Intelectual?**

R.- Si, se entregan constantemente, o sea lo que yo te estaba diciendo, a diario lo vienen a buscar,(PREOP) o sea el niño tiene atención con cada uno de los especialistas, conmigo viene una vez a la semana en aula de recursos, por lo tanto cuando el baja o se hace el acercamiento con los papas se les indica, hoy día trabajamos, por ejemplo comprensión lectora, hagan en la casa ejercicios que tengan que ver con el parafraseo (EST), con que les cuente experiencias, con que se exprese,(EST) eeh, en oraciones estructuradas gramaticalmente, veamos categorías, entonces se les va dando ciertas indicaciones.

**8. De acuerdo a lo que usted observa a diario, los estudiantes con Discapacidad Intelectual que tienen el apoyo de sus padres (traen materiales, traen tareas mandadas al domicilio, etc.) ¿Son los mismos que obtienen mejores resultados académicos en comparación con los estudiantes que no reflejan el apoyo de sus padres?**

R.- Bueno que independiente de la necesidad educativa el no contar con los apoyos necesarios de la familia, interfiere notablemente en el proceso de aprendizaje, o sea, de hecho hay excepciones, hay niños que sin ningún apoyo, logran, eeh, sortear las problemáticas que se dan a nivel de aprendizajes, pero obviamente aquellos niños que



**UNIVERSIDAD UCINF**  
LABOR CONSTANTIAE TRIUMPHARE

*tienen el apoyo familiar se nota su estimulación en todo sentido, en lo valórico, en lo social, en lo cognitivo, entonces no solamente lo que es la necesidad educativa de déficit intelectual, o sea, todo niño requiere del apoyo familiar y eso es un factor determinante, no exclusivo, pero sí un factor que ayuda favorablemente al desarrollo integral del niño, insisto no solo en lo cognitivo, ¿ya?*