

UNIVERSIDAD UCINF
LABOR CONSTANTIAE TRIUMPHARE

**“COMO FACILITAR EL ACCESO AL TEXTO DE 1° BASICO DE LENGUAJE Y
COMUNICACIÓN A ESTUDIANTES QUE PRESENTAN TRASTORNOS DEL
ESPECTRO AUTISTA QUE SE ENCUENTRAN EN LA ETAPA INICIAL DE
APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA”**

De La Torre Jara, Ximena Montserrat

Vargas Acuña, Vicente Hernán

Profesor Guía: Sebastián Dueñas

Diciembre del 2015

AGRADECIMIENTOS.

Este ha sido un proceso arduo y desgastante, por mi parte deseo agradecer a quienes apoyaron el término de mi camino universitario y fueron dando sus mejores vibras y animaron día a día, a mi familia, mi madre Gladys Acuña a quien le dedico todo mi proceso académico, mis hermanas Gladys Vargas, Yudit Vargas y sobrinos Diego Vargas, Nicolás Palma, Dafne Vargas, Valentina Palma, ellos con su cariño pudieron distraer todas las problemáticas que se presentaron durante mi proceso académico, a mis amistades Roberto Rivera, Carlos González, Silvio Mejías y Rodrigo Serpa, ellos a lo largo del proceso también fueron agentes activos en dar ánimo para dar término a este proceso, un agradecimiento especial a Tania Rohrer, quien en este momento debe estar en Sudan del Sur y su gran apoyo, cuando menos lo esperaba de forma incondicional. Y a mi compañera de tesis Ximena De La Torre con quien comparto desde mi primer semestre académico y hemos recorrido un largo camino con altos y bajos, en las buenas y en las malas una excelente persona y colega.

Espero poder apoyar a otras personas cuando lo necesiten y ayudarlos en sus procesos académicos, de igual manera que se me otorgo ayuda a mí. Y seguir dando logro a mis sueños y los sueños de otros.

Por último me haré posesión de una frase que ya no recuerdo donde o como llego a mis oídos pero calza con mis sentimientos y forma de vida.

“No tengo todo lo que quiero, pero quiero todo lo que tengo”

Vicente Vargas Acuña.

AGRADECIMIENTOS.

Agradecer principalmente a mi compañero de vida, Nicolás Altamirano Herrera por acompañarme en este camino, apoyarme y comprenderme durante este largo proceso de estudios. A mis padres por su apoyo incondicional durante todos estos años, desde que decidí estudiar Técnico en Educación Especial y posteriormente la carrera Universitaria, por su sostén a pesar que no les gustaba lo que quería para mi vida, por dejarme ser y decidir mi destino con el corazón.

A la vida por ponerme personas maravillosas que aportaron enormemente en este proceso de Tesis, la Profesora Lorena Vergara y Natalia Hernández, ya que sin su disposición y vasta experiencia no habría podido sacar adelante esta investigación. A todos y cada uno de los colegas que aportaron con su tiempo para poder realizar este estudio, mil gracias.

Finalmente dar las gracias desde el fondo del corazón a aquella profesora de enseñanza media, que recuerdo con mucho cariño, ya que me mostro el camino de la Educación Especial hace ya 11 años.

Ximena De La Torre Jara

ÍNDICE.

AGRADECIMIENTOS

INTRODUCCIÓN

CAP. I.-	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
CAP. II.-	OBJETIVOS	4
➤ 2.1.	Objetivo General	4
➤ 2.2.	Objetivos Específicos	4
CAP. III.-	FUNDAMENTACIÓN	5
➤ 3.1	Justificación	7
• 3.1.1	Práctica	7
• 3.1.2	Teórica	7
• 3.1.3	Metodológica	7
CAP. IV.-	MARCO REFERENCIAL	9
➤ 4.1	¿Cómo aprende un estudiante con autismo?	9
• 4.1.1	Autismo	9
➤ 4.2	El autismo y su diagnóstico	11
• 4.2.1	Alteración cualitativa de la interacción social	12
• 4.2.2	Alteración cualitativa de la comunicación	12
• 4.2.3	Patrones de conducta o intereses restrictivos, repetitivos y estereotipados	12
➤ 4.3	Atención conjunta y déficits socio comunicacionales, y del lenguaje en el autismo	13
➤ 4.4	Adquisición de la lecto escritura	13

➤ 4.5	¿Cuáles son sus dificultades de acceso al curriculum?	14
• 4.5.1	Decreto N° 83/2015	14
➤ 4.6	Diseño Universal para el Aprendizaje y Adecuaciones Curriculares	15
• 4.6.1	¿Qué es el Diseño Universal para el Aprendizaje?	15
• 4.6.2	Adecuaciones Curriculares	16
➤ 4.7	Enseñanza Estructurada y Programa TEACCH	17
• 4.7.1	¿Qué es la enseñanza estructurada?	18
CAP. V.-	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	19
➤ 5.1	Lugar De Investigación	19
➤ 5.2	Procedimientos e instrumentos para la recogida de la información	20
• 5.2.1	Cuadernillo adaptado	20
➤ 5.3	Descripción y evaluación de la aplicación del cuadernillo a los estudiantes	22
➤ 5.4	Participantes	22
• 5.4.1	Antecedentes de los Estudiantes	23
• 5.4.2	Antecedentes de los Investigadores	24
• 5.4.3	Otros participantes del proceso investigativo	25
CAP. IV.-	RESULTADOS, ANÁLISIS Y CONCLUSIONES	26
➤ 6.1	Objetivo N° 1	26
• 6.1.1	Observaciones lista de cotejo “Acceso del recurso educativo”	28
➤ 6.2	Objetivo N° 2	29
• 6.2.1	Caso N°1	29
• 6.2.2	Caso N°2	30
➤ 6.2.3	Objetivo N° 3	32
➤ 6.3	Registro anecdótico	33
• 6.3.1	Caso N°1	33
• 6.3.2	Caso N°2	34

➤ 6.4	Análisis e interpretación de resultados	35
• 6.4.1	Describir el proceso de adaptación de un texto de lenguaje de educación regular de 1° básico utilizando como estrategia el programa TEACCH	35
• 6.4.2	Describir la experiencia de aplicación del texto adaptado a estudiantes que presentan Trastorno del Espectro Autista (TEA) y se encuentren iniciando el proceso de lecto escritura	35
• 6.4.3	Evaluar el desempeño del estudiante que presentan TEA durante la aplicación del texto adaptado	36
• 6.4.4	Objetivo general	36
CONCLUSIONES		38
REFERENCIAS		40
ANEXOS		41

INTRODUCCIÓN.

Como estudiantes de la Carrera de Educación Diferencial hemos podido observar en nuestra práctica en centros educativos la falta de recursos pedagógicos adecuados para cubrir las necesidades educativas especiales (NEE) de los estudiantes con Trastornos del Espectro Autista (TEA), especialmente en los apoyos que son entregados por el Ministerio de Educación (MINEDUC), específicamente los textos de Lenguaje y Comunicación, dificultando el acceso a la lectura y la escritura de los estudiantes que presentan esta condición.

Para demostrar la veracidad de esta problemática, es necesario conocer cuáles son las principales dificultades de acceso al texto de primero básico para los estudiantes que presentan TEA, para así ser capaces de crear un material educativo que facilite su aprendizaje inicial de la lectura y escritura.

Esta investigación se enfoca en la adaptación de un texto de 1° básico de enseñanza regular entregado por el MINEDUC y su aplicación en estudiantes con TEA que asisten a la Escuela Especial Ágora, ubicada en la comuna de Cerro Navia, Santiago, Chile.

Por medio de una adaptación curricular del tipo acceso a la información, basada en el programa TEACCH (“Treatment And Education Of Autistic Related Communication Handicapped Children”, tratamiento y educación de niños autistas y con discapacidades comunicativas por sus siglas en inglés), aplicadas a dos estudiantes de diferentes cursos y edades se busca conocer el aporte de esta estrategia a las prácticas pedagógicas.

Los resultados de la adaptación y análisis de la aplicación del texto son de tipo cualitativos, ya que permiten evidenciar la experiencia y aporte del recurso educativo. Se utilizaron instrumentos no estandarizados como listas de cotejo y registros anecdóticos, además de encuestas para recabar datos, sobre la cantidad de alumnos que presentan TEA dentro de la Escuela Especial Ágora, además se consultaron las diferentes estrategias que utilizan las docentes para la obtención de la lecto escritura y

la efectividad de ésta, además de cuántos alumnos están en proceso de la adquisición de lecto escritura.

Pretendemos que nuestra investigación y su resultado sea un aporte en el marco del Diseño Universal de Aprendizaje en cuanto a reducir las barreras en la enseñanza, ya que de acuerdo al decreto N° 83/2015, *“todos los estudiantes tienen derecho a una educación de calidad para todos y todas con un sistema educativo integrado e inclusivo”*.

CAP. I.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Problema: “Como facilitar el acceso al texto de 1° básico de lenguaje y comunicación a estudiantes que presentan trastornos del espectro autista que se encuentran en la etapa inicial de aprendizaje de la lectoescritura”

El sistema educativo de nuestro país está en una permanente transformación, donde sus orientaciones principales se basan en la inclusión educativa, promoviendo el derecho a la educación de calidad, integral, inclusiva, gratuita, que equipare oportunidades y la eliminación gradual de barreras al aprendizaje.

Desde el compromiso adquirido por nuestro país en la Convención de los Derechos de las Personas con Discapacidad (O.N.U,2007), se han producido cambios legislativos en diferentes ámbitos sociales, precisados en la Ley 20.422 que establece Normas de Igualdad de Oportunidades e Inclusión Social a Personas con Discapacidad, que en uno de sus artículos señala que *“se deben incorporar las innovaciones y adecuaciones curriculares, de infraestructura y los materiales de apoyo necesarios para permitir y facilitar a las personas con discapacidad el acceso a los cursos o niveles existentes, brindándoles los recursos adicionales que requieren para asegurar su permanencia y progreso en el sistema educacional”*.

Así mismo en la Ley General de Educación (LEGE) define la a Educación Especial como una *“modalidad del sistema educativo que desarrolla su acción de manera transversal en los distintos niveles educativos, tanto en los establecimientos de educación regular como en los establecimientos de educación especial, proveyendo un conjunto de servicios, recursos humanos, recursos técnicos, conocimientos especializados y ayudas, con el propósito de asegurar, de acuerdo a la normativa vigente, aprendizajes de calidad a niños, niñas, jóvenes y adultos con necesidades educativas especiales, de manera que accedan, participen y progresen en el currículum nacional en igualdad de condiciones y oportunidades”*.

El MINEDUC entrega recursos didácticos para todas las escuelas , entre ellos se encuentran los textos de estudios para cada asignatura, los cuales entregan apoyo al aprendizaje de los estudiantes, tanto en escuelas de educación básica como escuelas especiales, que al igual que planes y programas de estudio tienen un enfoque homogeneizador ,ya que dentro del contenido, no se observan modificaciones de información, disminución/adequación de estímulos ni objetivos.

En las escuelas especiales que atienden estudiantes con Discapacidad Intelectual (DI), encontramos Necesidades Educativas Especiales (NEE) diversas asociadas. Un grupo no menor comprende a niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista (TEA).

Los estudiantes que presentan TEA, tienen necesidades y estilos de aprendizaje específicos y los textos de estudio entregados por el MINEDUC no responden a ellos, ya que en vez de ser un aporte, generan barreras para una plena participación del aprendizaje.

Según Vigotsky (1931/1995) los niños deben pasar por un periodo de asimilación de la escritura, observándose ésta en el aire, parte de la imaginación, como un uso primitivo de los signos escritos, lo que se hace engorroso para los estudiantes que presentan TEA, ya que justamente presentan dificultades en este proceso debido a un funcionamiento atípico en diferentes áreas.

En el marco del decreto N°83/2015 que *“Aprueba Criterios y Orientaciones de Adecuación Curricular para Escuelas Especiales con o sin Programas de Integración”* Escolar, queremos ser un aporte a la necesidad de adecuar los textos de apoyo, centrándonos en las necesidades educativas de estudiantes que presentan TEA y se encuentran en la etapa inicial del aprendizaje de la lectura y escritura. Es decir, en los textos de 1° básico de Lenguaje y Comunicación. La importancia de nuestro trabajo se basa en adaptar este recurso de aprendizaje, considerando los estilos de aprendizaje de los estudiantes. Para realizar estas adecuaciones de acceso nos hemos basado en la enseñanza estructurada y el programa TEACCH .

La elección de esta metodología se basa en su positiva aplicación, en la intervención educativa de estudiantes que presentan Autismo, ya que a través de sus estrategias de estructuración y anticipación permiten que el alumno se mantenga informado evitando descompensaciones.

CAP. II.- OBJETIVOS

2.1 Objetivo General

Evaluar la eficacia de la adaptación y aplicación de un texto de 1° básico para estudiantes que presentan trastorno del espectro autista (TEA), utilizando la estrategia TEACCH.

2.1 Objetivos Específicos

1. Describir el proceso de adaptación de un texto de lenguaje de educación regular de 1° básico utilizando como estrategia el programa TEACCH.
2. Describir la experiencia de aplicación del texto adaptado a estudiantes que presentan Trastorno del Espectro Autista (TEA) y se encuentren iniciando el proceso de lecto escritura.
3. Evaluar el desempeño del estudiante que presentan TEA durante la aplicación del texto adaptado.

CAP. III.- FUNDAMENTACIÓN

La fundamentación para nuestra investigación nace desde la escasez de acceso que tienen los estudiantes que presentan TEA a los textos de lecto escritura. Desde el Programa TEACCH recogemos información relevante, el cual considera la colaboración de la familia como fuente de información, proveedor de soporte e intervención parental, además de una mirada global a la persona que considera aprendizajes globales a lo largo de la vida, independencia, flexibilidad, autonomía, generalización y bienestar, así como la cultura del autismo, detectando su estilo de aprendizaje, comportamiento y estrategias para abordar lo mencionado anteriormente.

Dentro del Espectro Autista se encuentran el aprendizaje implícito donde se debe intervenir de la siguiente forma:

- Utilización de instrucciones directas, explícitas para enseñar habilidades.
- Planificación explícita y enseñanza de la generalización por medio de las personas, lugares y materiales.
- Enseñanza del uso de estrategias visuales que apoyen la generalización.

El estudiante con Trastorno del Espectro Autista presenta atención adhesiva, que se caracteriza por tener un espectro estrecho, enfocándose en detalles, presentando dificultades para dejar y tomar nuevos focos de atención, problemas para ver imágenes grandes, especificidad para pensar lo general.

Para la intervención educativa se necesita adaptar el lenguaje al nivel del entendimiento del receptor, usar gestos, ejemplos concretos y soportes visuales, además de otorgar tiempo para procesar información y formular una respuesta.

Implicancias para la intervención:

- Proveer secuencias visuales de actividades.
- Desarrollar y enseñar estrategias organizacionales.
- Proveer indicadores concretos para el paso del tiempo y el concepto determinado.

El sistema de trabajo individual le da al estudiante una forma sistemática de aproximarse a la actividad que necesita ser completada, promueve la independencia y habilita la generalización de habilidades en otros ambientes. Dentro de este sistema encontramos:

- Forma; que trabajará el alumno.
- Organización y secuencia; como entiende el estudiante y cuanto se espera que realice.
- Seguir progreso; como puede ver el estudiante que está teniendo progreso cuando la sesión está terminada.
- Transición al donde/qué: dónde va el estudiante cuando ha terminado su actividad.

Para este sistema de trabajo debe adecuarse el lenguaje al nivel del desarrollo y comprensión receptiva del estudiante, incorporar sus intereses, enseñar flexibilidad y generalizar a nuevos lugares.

Dentro de las dificultades que se observan en el trabajo, encontramos la atención conjunta, que es la habilidad de compartir un enfoque común entre personas, objetos, un concepto, un evento, etcétera. Además, envuelve la habilidad de obtener, mantener y cambiar el foco de atención, siendo uno de los principales constructos para que el niño desarrolle interacciones afectivas recíprocas que son cruciales para la comunicación social, y es debido a que el alumno carece de esta habilidad que se le dificulta trabajar con textos regulares.

3.1 Justificación

3.1.1 Práctica:

Confección y aplicación de un texto adaptado para facilitar el acceso y aprendizaje de los estudiantes con TEA, en base a una enseñanza estructurada utilizada por medio del programa TEACCH, para dar a conocer los beneficios que aporta este programa desde el punto de vista de estrategia educativa. Desde el punto de vista práctico entonces esta investigación aportará un material educativo cuya elaboración y prueba ha sido retroalimentada y evaluada por expertos en la enseñanza a niños con TEA.

3.1.2 Teórica:

Es un aporte al conocimiento científico y apoyo docente en el uso de estrategias, para poder adaptar este y otros textos, gracias al programa TEACCH. Además entrega resultados concretos del texto adaptado, por lo que el lector puede tomarlos como referente o experiencia de nuestra investigación.

El aporte específico se observa en el trabajo realizado en los principios de adaptación óptima (enseñar nuevas habilidades, acomodar el ambiente y características del individuo) y enseñanza estructurada con medios visuales (sistema de trabajo, organización de tareas) para lograr finalmente el acceso al aprendizaje.

3.1.3 Metodológica:

Para nuestra investigación se realizó una investigación aplicada, ya que esta fue la mejor manera de evidenciar la superioridad de la metodología TEACCH por sobre la enseñanza tradicional de la lectoescritura, también, porque era una forma de demostrar que es posible realizar adaptaciones a textos regulares existentes, con el fin de dar acceso a los alumnos con TEA.

Para recoger datos sobre la elaboración y aplicación del material se utilizaron pautas de cotejo, observación directa y registros anecdóticos, para así evidenciar el proceso

ejecutado, permitiendo recabar datos certeros de forma sistemática/cuantificable y con evidencia cualitativa. Cabe destacar que las listas de cotejo fueron valoradas por diferentes profesionales para poder lograr confiabilidad .

CAP. IV.- MARCO REFERENCIAL.

4.1 ¿Cómo aprende un estudiante con autismo?

Para dar respuesta a esta pregunta debemos indagar y profundizar en varios conceptos que están relacionados con el autismo y el aprender. Lo primero que haremos es identificar la definición de **autismo**, ya que nuestra investigación se basa en los estudiantes que presentan Trastorno del Espectro Autista (TEA) en adelante los llamaremos estudiantes que presentan TEA. Lo siguiente a tratar es el **aprender**, lo último mencionado tiene relación con la atención conjunta que desarrollaremos más adelante en nuestro marco referencial, así también investigar cómo se adquiere la lecto escritura. Además debemos entrar más en detalle haciendo una revisión de la ciencia y en los criterios definidos por la profesión médica, estos nos puede entregar definición, en relación a las personas con TEA por medio de las descripciones según el DSM – IV y cómo aprenden los estudiantes con Autismo, gracias a una enseñanza estructurada debido a las características que estos presentan y las forma de desenvolverse que los estudiantes que presentan TEA manifiestan.

4.1.1 Autismo.

El Autismo se define como un Trastorno profundo del desarrollo en el que se encuentran diversas alteraciones cualitativas; que se refieren a que sucede algo más que un desarrollo lento, situándose entre la discapacidad intelectual y los trastornos del aprendizaje. El punto más importante es que “las alteraciones dominantes consisten en la dificultad para adquirir habilidades cognitivas, de lenguaje, motoras y sociales” (DSM-IV-TR)

Las personas con Autismo experimentan una combinación de dificultades en el desarrollo de la comunicación, la comprensión social e imaginación, y además, experimentan dificultades específicas para comprender lo que ven y oyen.

A continuación un cuadro del déficit o dificultades que presentan en el funcionamiento social y en el lenguaje y la comunicación, implicados en la lecto escritura para dar comprensión al como aprenden los estudiantes con TEA.

Déficits Sociales	Déficits del lenguaje y de la comunicación
<p>Alteraciones en el uso de la mirada.</p> <p>Alteraciones en la expresión facial.</p> <p>Fallas en construir relaciones de pares en un nivel de desarrollo adecuado.</p> <p>Falta de espontaneidad en el compartir del disfrute, intereses o logros con otros.</p> <p>Falta de reciprocidad socioemocional.</p> <p>Daño en la capacidad de responder a las emociones de las personas.</p> <p>Falta de conducta adaptativa a diferentes contextos sociales.</p> <p>Débil integración de conductas sociales, emocionales y comunicativas.</p>	<p>Retraso o ausencia de lenguaje hablado.</p> <p>Marcado daño en la habilidad de iniciar o sostener una conversación con otros.</p> <p>Uso idiosincrásico de palabras o frases.</p> <p>Falta de juego pretendido variado y espontáneo.</p> <p>Falta de juego social imitativo en las etapas jóvenes del desarrollo.</p>

4.1.2 El autismo y su diagnóstico.

Para el diagnóstico hay que recurrir a los criterios definidos por la profesión médica, siendo utilizados más comúnmente los registrados en la clasificación internacional de los trastornos mentales y del comportamiento, (10° edición CIE 10) de la Organización Mundial de la Salud (OMS, 1992) y los del manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales – IV- Texto revisado (DSM –IV-TR), desarrollado por la American Psychiatric Association (APA, 1994).

Se debe tener en cuenta que el Autismo es un conjunto de síntomas que se definen por la conducta no siendo una enfermedad, pudiendo estar asociado a diversos trastornos neurobiológicos y a niveles intelectuales variados. Lorna Wing quien estableció una triada de “dificultades” que se encontrarían en la base de lo que se llamó Autismo, agrupando este conjunto que posteriormente daría el eje diagnóstico dentro del DSM IV.

- **Comunicación:** Dificultades en la comunicación verbal y no verbal.
- **Relaciones sociales:** dificultades de reciprocidad social.
- **Intereses:** Patrones repetitivos en las actividades elegidas y en los temas de interés.

En esta última Wing se refirió a dificultades en la “Imaginación social” lo que posteriormente se añadió al tema de los intereses restringidos. Con el tiempo la tríada se convierte en un modelo triádico sintetizando dentro del DSM V.

- Déficit persistente en la comunicación social y en la interacción social.
- Patrones repetitivos y persistentes en cuanto a la conducta, los intereses o las actividades.

La definición del trastorno autista, según el DSM IV enfocada en el estudio de caso:

4.2.1 Alteración cualitativa de la interacción social, manifestada en:

- Incapacidad para desarrollar relaciones adecuadas al nivel de desarrollo.
- Ausencia de la tendencia espontánea para compartir con otras personas distintos intereses y objetos (por ejemplo, no mostrar, traer o señalar objetos de interés).

4.2.2 Alteración cualitativa de la comunicación, manifestada en:

- Retraso en el desarrollo del lenguaje hablado, o carencia total de él (que no se intenta compensar con medios alternativos de comunicación, como gestos o mímica).
- En personas con habla adecuada, alteración importante en la capacidad de iniciar o mantener conversaciones.

4.2.3 Patrones de conducta o intereses restrictivos, repetitivos y estereotipados, manifestados en:

- Seguimiento aparentemente compulsivo de rutinas o rituales específicos y no funcionales.

Además con la aparición del DSM V el año 2014 los Trastornos Generalizados del Desarrollo desaparecen por completo, entendiéndose que formarían parte de una misma categoría: los Trastornos del Espectro Autista o TEA.

Todo lo anterior nos da una idea más acabada de las características propias de los estudiantes con TEA y como trabajar la lecto escritura por medio de metodología.

4.3 Atención conjunta y déficits socio comunicacionales, y del lenguaje en el autismo.

La atención conjunta refiere a un foco mental mutuo entre dos o más individuos con el objeto de compartir una experiencia. Lo que hace a la atención conjunta particularmente social, es la naturaleza intersubjetiva del intercambio comunicacional. Teóricamente, la atención conjunta se basa en el marco de la comunicación intencional, la cual requiere de la habilidad para entender signos propositivos producidos por otros y usar signos expresivos para afectar el comportamiento o actitudes de los otros. Así, la comunicación intencional puede ser analizada desde dos dimensiones principales: La primera dimensión apunta al intento o función específicos de comunicación. El intento deseado de un acto de comunicación social podría regular la conducta de otra persona o, como en el caso de la atención conjunta, podría simplemente, compartir el interés con ella. La segunda dimensión refiere al uso que hacen los niños de la expresión de esos intentos. Los significados comunicativos podrían ir desde los gestos pre-lingüísticos (señalar, apuntar, entre otros) hasta la conducta vocal del uso del lenguaje (tales como el comentar y el preguntar).

Los estudiantes que presentan TEA muestran un déficit en habilidades no verbales de atención conjunta, además de que las variaciones en gestos de atención conjunta predecirían el desarrollo del lenguaje, tanto expresivo como receptivo, precedentes de la **lecto escritura**.

4.4 Adquisición de la lecto escritura.

“El aprendizaje del lenguaje escrito consiste en apropiarse de un sistema determinado de símbolos y signos cuyo dominio marca un momento crucial en el desarrollo cultural del niño (Vigotsky, 1931/1995)”. Antes de comenzar la educación formal, Vigotsky, desde la psicología histórico-cultural, precisa la prehistoria del lenguaje escrito, resaltando hechos claves por los que atraviesa el niño y la niña en su camino hacia la asimilación de la escritura.

Según el autor la línea de desarrollo que marca los procesos en la conceptualización de la escritura se inicia con la aparición de los gestos como escritura en el aire que serían los signos que el niño crea como la representación de los grafemas, lo que se hace difícil para el estudiante con TEA, ya que poseen conflictos en la imaginación y creación además de la adquisición del juego simbólico.

4.5 ¿Cuáles son sus dificultades de acceso al curriculum?

Para la pregunta anterior debemos ir a nuestra legislación chilena y hacer una revisión de las normativas vigentes en relación a los estudiantes que presentan TEA y el acceso al curriculum regular y las dificultades que este presenta ante las Necesidades Educativas Especiales (NEE), en adelante NEE, que estos estudiantes presentan.

Las principales dificultades de los estudiantes que presentan TEA tienen relación con la forma de presentación de la información, por tanto para dar cumplimiento al curriculum, el cual entrega los contenidos a tratar para cada nivel escolar, aparece el diseño universal de aprendizaje (DUA).

4.5.1 Decreto N° 83/2015.

Aprueba criterios y orientaciones de adecuación curricular para estudiantes con necesidades educativas especiales de educación parvularia y educación básica enfocándose en la diversificación de la enseñanza. Dentro de este decreto se encuentran normas de igualdad de oportunidades e inclusión social de personas con Discapacidad orientado a la Declaración Universal de los Derechos Humanos y los tratados Internacionales vigentes y ratificados por Chile, como son la Convención sobre los derechos del niño y la Convención sobre los Derechos de las personas con Discapacidad.

El objetivo central es ofrecer una respuesta educativa eficaz a la diversidad considerando la amplia gama de habilidades, estilos de aprendizaje y preferencias diseño universal de aprendizaje (DUA), proporcionando:

- Múltiples medios de presentación y representación.
- Múltiples medios de ejecución y expresión.
- Múltiples medios de participación y compromiso.

En consecuencia, la ley chilena reconoce a los niños, niñas y jóvenes con TEA y prescribe que ellos deben ser parte de la educación regular, pero para eso es necesario que existan textos adaptados a sus necesidades, tanto para ellos como para diferentes NEE o textos basados en el DUA.

4.6 Diseño Universal para el Aprendizaje y Adecuaciones Curriculares.

Para poder dar respuesta a la adaptación de un texto de lenguaje de educación regular de 1° básico utilizando como estrategia el programa TEACCH, debemos hacer revisión al Diseño Universal para el Aprendizaje que nos entrega apoyos en como poder buscar y probar materiales, metodologías, medios de representación, acción y expresión en pro de favorecer la enseñanza-aprendizaje y poder dar cumplimiento al currículo y poder dar solución a las NEE tanto a los estudiantes de educación regular como a los de Escuelas Especiales independiente del trastorno y/o déficit que estos presenten.

4.6.1 ¿Qué es el Diseño Universal para el Aprendizaje?

Este permite guiar la práctica educativa que: (a) proporciona flexibilidad en las formas de presentar la información a los estudiantes, las formas de responder o demostrar conocimientos y habilidades, y en las formas en las que los estudiantes se pueden implicar en este proceso, y (b) reduce las barreras en la enseñanza, ofrece adaptaciones apropiadas, apoyos, retos y mantiene altas expectativas de logro para todos los estudiantes, incluyendo los estudiantes con discapacidades.

Principio I: Proporcionar múltiples medios de representación.

Existe diferencia de los estudiantes en la forma de percibir y comprender la información que se les presenta, hay quienes presentan discapacidades sensoriales o dominio limitado del lenguaje por acceder tardíamente al sistema educativo. Puede ser beneficioso para estos estudiantes, enfocar nuestros esfuerzos en sus fortalezas y que la información se presente de forma impresa, a través de imágenes y/o pictogramas, sonido o audiovisual.

Principio II: Proporcionar múltiples medios de acción y expresión.

Los estudiantes con problemas motores o problemas del habla, en cuyo caso necesitan tener opciones que les permitan hacer sus tareas y mostrar sus resultados a través de medios alternativos. Diferentes opciones para que el estudiante se exprese o elabore sus trabajo y los pueda exponer, o dar al estudiante diferentes opciones y apoyo para llevar a cabo el proceso de la tarea a realizar o el aprendizaje.

Principio III: Proporcionar múltiples formas de implicación.

Está la existencia de una red cerebral que se activa con los aspectos afectivos que intervienen en el aprendizaje, hay estudiantes que les motiva trabajar individualmente por tanto, entregar material que anticipe y guie las acciones a realizar, les facilita el desarrollo y posterior comprensión la tarea a realizar o el aprendizajes.

4.6.2 Adecuaciones Curriculares

“A partir de los distintos cambios que ha tenido en los últimos años el marco curricular, es importante destacar que el curriculum nacional se encuentra en proceso de transición, orientando la orientación y preparación de las enseñanzas, traducidos en la planificación curricular” (Revista de Pedagogía Crítica, 2014)

En Chile, una forma de dar respuesta al derecho de la educación, fue la creación de los Programas de Integración Escolar (PIE), los cuales tienen por objetivo integrar a los estudiantes que presenten Necesidades Educativas Especiales (NEE), denominadas como de tipo transitorias y permanentes, según el actual Decreto N° 170 (MINEDUC, 2009)

“Para poder dar respuesta a las características de los estudiantes es importante destacar el rol que cumplen los docentes en la promoción de una participación activa de estos. Para ella, deben buscar diversas estrategias, las que comprometan y motiven al estudiante con su aprendizaje”.

Dentro de nuestra investigación y aplicación de material utilizamos las adecuaciones curriculares de acceso a la información; aquellas que intentan reducir o incluso eliminar las barreras a la participación, al acceso a la información, expresión y comunicación, facilitando así el progreso en los aprendizajes curriculares y equiparando las condiciones con los demás estudiantes, sin disminuir las expectativas de aprendizaje, debe permitir a los estudiantes acceder a través de modos variados, presentación de la información a través de lenguajes y signos alternativos y/o complementarios y con distintos niveles de complejidad.

4.7 Enseñanza Estructurada y Programa TEACCH.

Lo principal u objetivo general de nuestra investigación es el poder evaluar la eficacia de la adaptación de un texto de 1° básico para estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA), utilizando la estrategia del programa TEACCH. Por tanto ya revisamos que es el autismo o TEA y nos centraremos ahora en algo de lo que vimos en por medio del DSM-IV y lo que Lorna Wing también menciona, estos son los patrones de conducta o intereses restrictivos, repetitivos y estereotipados, manifestados en un seguimiento aparentemente compulsivo de rutinas o rituales específicos y no funcionales. Por lo tanto, nos queda ver la enseñanza estructurada y en qué consiste el programa TEACCH, que se basa en investigaciones y la recolección de múltiples formas de enseñanza estructurada

4.7.1 ¿Qué es la enseñanza estructurada?

Este tipo de enseñanza está diseñada para abordar las principales diferencias neurológicas que se dan en el autismo. Es un sistema para organizar el aula y hacer que los procesos y estilos de enseñanza estén orientados al Autismo. Las expectativas se concretan y se clarifican para las personas con TEA. Se trata de un sistema de programas educativos que tienen en cuenta las habilidades, las dificultades y los intereses de las personas con TEA, poniendo especial énfasis en la comprensión y la satisfacción de las necesidades individuales.

Muchos estudiantes con Autismo no pueden comprender el lenguaje tan bien como podríamos pensar, si nos guiásemos por sus habilidades y respuestas. Tienen dificultad para dar respuesta a las indicaciones verbales, además, la comunicación expresiva también puede resultar difícil, en general el lenguaje y la comunicación pueden resultar por detrás de sus otras habilidades. Las personas con TEA pueden tener una reacción extrema ante los estímulos del entorno y dificultad para modular su impacto, surgiendo a menudo problemas de conducta, resultado de que no consiguen adaptarse a los estímulos sensoriales.

“Con el programa TEACCH hemos intentado, y seguiremos intentando, proporcionar el mejor enfoque posible para trabajar con personas con TEA. Si otros encuentran sistemas más válidos, tanto mejor” (Gary Mesilov).

Los estudiantes con TEA pueden tener una reacción disruptiva o extrema frente a los estímulos del entorno, además de dificultades para moderar su impacto, no consiguen adaptarse a los estímulos sensoriales. Por esto TEACCH se ha preocupado de estudiar muchos sistemas que han probado a lo largo del tiempo y están dispuestos a seguir haciendo aportes a este programa, en favor de la educación y la enseñanza de los estudiantes que presentan TEA.

CAP. V.- DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.

La metodología utilizada como base es una **investigación aplicada**, que recoge información por medio de la metodología del estudio de caso, por lo tanto, es una investigación de **tipo cualitativa**, que se refiere a un registro de datos descriptivos detallados de la aplicación práctica de un texto de enseñanza adaptada, interacciones, conductas observadas y sus manifestaciones.

El **estudio de caso** permite indagar detalladamente y con mayor profundidad que los estudios estadísticos. En este trabajo investigativo nos centramos en el estudio de algunos aspectos del método del caso de investigación como herramientas. Nuestra investigación tiene un **objetivo práctico** de aplicación de material educativo adecuado para los estudiantes con TEA, diseño, aplicación y análisis de los resultados. El enfoque cualitativo de investigación nos permite la recolección de datos no estandarizados.

En una investigación cualitativa la recolección de los datos consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes (sus emociones, experiencias, significados y otros aspectos subjetivos), resultando también de interés las interacciones entre individuos, grupos y colectividades. Debido a ello, la preocupación directa se concentra en las vivencias de los participantes tal como fueron (o son) sentidas y experimentadas.

Dentro del material utilizado para esta investigación destacamos la aplicación de un texto adaptado, realizado por los investigadores con estructura TEACCH para dar y facilitar el acceso a la adquisición de la lecto escritura para los alumnos con TEA.

5.1 Lugar de investigación.

La investigación se realiza en la Escuela Especial Ágora, ubicada en la ciudad de Santiago de Chile, en la comuna de Cerro Navia. Esta Institución posee una matrícula de doscientos ocho estudiantes, el año 2015. De la cuál un 8,2% de sus estudiantes están diagnosticados con trastorno del espectro autista. La Escuela Especial Ágora, tiene 8 años en funcionamiento y se enmarca en el contexto de un proyecto escuela que solicita el reconocimiento oficial del ministerio de Educación, apoyado en la Ley

General de Educación (LEGE), Decreto N°170 y todas las nuevas normativas que incluyen como parte del Sistema Educativo de nuestro país, con el fin de favorecer a los estudiantes con una educación de calidad.

El empleo del material educativo adaptado se llevó a cabo específicamente en la sala de profesores, la cual posee una iluminación apropiada por medio de ventanales, además, de comodidad en las sillas y mesa a la altura adecuada, una sala retirada del total de las aulas del establecimiento, lugar ya conocido por los y las estudiantes. Los estímulos visuales y auditivos externos son limitados en este lugar. Los estudiantes realizan la aplicación del material sentados en frente al ventanal para favorecer la luminosidad.

Cabe destacar que dentro de la escuela Especial Agora se encuentran 208 estudiantes matriculados al año 2015 y según nuestra encuesta, del total de la matrícula, el 8% está diagnosticado con TEA. Siguiendo con nuestra investigación, como dato importante, del total de alumnos con TEA ninguno ha adquirido la lecto escritura por completo y solo un bajo porcentaje está en ese proceso con edades superiores a los 10 años, por medio del método global.

5.2 Procedimientos e instrumentos para la recogida de información.

5.2.1 Cuadernillo adaptado:

Este cuadernillo fue elaborado específicamente para esta investigación. Consiste en la adecuación del texto de lenguaje 1° básico de enseñanza regular (Mineduc Chile) en su primera unidad, las vocales. Esto para poder aplicarlo como recurso pedagógico en el tiempo disponible para esta investigación.

Para la realización de la adaptación de acceso al texto de lecto-escritura,

- se estudian las características de los alumnos con TEA;
- se conoce el texto a adecuar;
- se fija una estructura en la hoja de trabajo;

- se determinan los pictogramas a utilizar;
- se busca un material resistente para la duración del material adaptado.

Durante el trabajo de la adaptación de acceso del texto de educación regular, se van tomando decisiones importantes en conjunto con otros profesionales conocedores del tema, para aunar criterios y lograr el objetivo de la mejor forma posible.

Adaptación de una unidad de un texto tradicional de primero básico de acuerdo al programa TEACCH y Pictogramas (ver Anexo 2).

El cuadernillo consta de seis actividades. Al inicio de este se encuentra la actividad del trabajo de vocales, asociándolas solo a la imagen y/o sonido inicial con la que empieza el nombre de dicho pictograma, el cual deben unirlo con un plumón con la imagen correspondiente a cada vocal/sonido inicial del pictograma. Esta acción se anticipa con un pictograma que el estudiante capta como objetivo de la actividad.

El resto del cuadernillo trabaja el reconocimiento de la imagen asociada a la vocal a trabajar y el nombre de la imagen, separado por sus grafemas, las cuales se encuentran en desorden en la parte superior del cuadernillo y deben ser despegadas del velcro. En la parte inferior, de forma impresa, se encuentra en orden secuencial con todos sus grafemas. El estudiante debe adherir según el orden correcto, verbalizando en cada acción (imagen y grafemas formando la palabra completa), además revisar si su trabajo ha sido completado con éxito, para realizar la retroalimentación de su actividad, utilizando el pictograma de “volver” para retornar a la tarea, o “muy bien” para pasar a la siguiente labor.

Para la utilización de este cuadernillo con los estudiantes, en una primera instancia, los niños son apoyados por el/la educador/a que aplica el cuadernillo. Luego, en un segundo momento, el estudiante vuelve a realizar las actividades de principio a fin, de forma autónoma y apoyo intermitente en el caso que se requiera. Estos apoyos los realiza el/la educador/a sin intervención de terceros. Al final de estas dos fases de actividades se realiza un cierre del proceso preguntando al estudiante ¿Qué letras trabajamos? ¿Qué imagen empieza? con la letra A, con la E y así sucesivamente, ¿Te gustaron las imágenes? ¿Cómo crees que lo hiciste? Además de la retroalimentación,

se cierra el cuadernillo de trabajo y se ubica un pictograma que indica la actividad que continua luego de la tarea ejecutada.

5.3 Descripción y evaluación de la aplicación del cuadernillo a los estudiantes.

Para la evaluación de este recurso educativo creamos dos listas de cotejo. La primera de ellas que hace referencia a la evaluación del recurso educativo con indicadores como “Las dimensiones de los grafemas son adecuados”, “El tamaño de las imágenes hace posible una manipulación apropiada”, “El espacio para cada actividad es apto”. La segunda lista de cotejo evalúa la interacción del alumno con el material, con indicadores como “El alumno muestra interés en el material”, “El alumno reconoce los pictogramas”. Además de las listas de cotejo, se utilizaron pautas de observación directa para apuntar aspectos durante la aplicación del material que escaparan a las listas establecidas. Por último se hizo un registro anecdótico en el que se detalló cómo respondía el alumno a la estrategia educativa.

La aplicación del material fue realizada para el caso N° 1 por Ximena De la Torre como investigadora y las observaciones por parte de Lorena Vergara quien se desempeña en la unidad técnico pedagógica (UTP) de la Escuela especial Ágora y por Vicente Vargas quien también es uno de los investigadores. En el caso n° 2 la aplicación fue hecha por Vicente Vargas y las observaciones por Ximena De La Torre y la Profesora Lorena Vergara.

5.4 Participantes.

De acuerdo a las necesidades, el tiempo que se dispone, y para optimizar la confección del material, la aplicación y posterior análisis de esta investigación se seleccionaron dos estudiantes. Estos presentan diferentes habilidades cognitivas según los estadios de desarrollo intelectual. Además de distintas edades cronológicas. Ricardo y Bruno coinciden en su diagnóstico de Trastorno de Espectro Autista y estar en el proceso de adquisición de la lecto escritura.

5.4.1 Antecedentes de los Estudiantes.

Caso N°1:

Nombre: Ricardo

Edad: 13 años 6 meses

Curso: Básico 8-C jornada tarde

Ricardo presenta diagnóstico TEA.

Durante el embarazo la madre presentó complicaciones físicas y emocionales. Le diagnostican anemia y depresión. A los ocho meses y medio de gestación sufre caída. Parto de término por cesárea.

Antecedentes de desarrollo psicomotor indican que inicia la marcha al año y medio. Y en cuanto al lenguaje se comunica con palabras aisladas.

En la escala de desarrollo social de Vinneland, alcanza una edad social de cuatro años con cinco meses.

El rendimiento intelectual obtenido en la evaluación corresponde a la categoría Déficit Intelectual Grave, según clasificación CIE **10**.

Caso N°2

Nombre: Bruno

Edad: 7 años 10 meses

Curso: Pre-básico 4-A jornada mañana

Bruno presenta diagnóstico de TEA.

La madre sufrió anemia durante el cuarto mes de gestación, estuvo con tratamiento hasta el sexto mes, parto de término a las 39 semanas, pesó 3,740 kg y midió 51 cm.

Desarrollo psicomotor, caminó sin apoyo al año y en cuanto al lenguaje, las primeras palabras las pronunció a los cinco años de edad.

De acuerdo a la escala de desarrollo Social de Vinneland el nivel de madurez alcanzada es de tres años, con siete meses.

Su nivel de inteligencia corresponde a la categoría Déficit Intelectual Moderado, según clasificación de CIE 10.

5.4.2 Antecedentes de los Investigadores.

Nombre: Ximena Montserrat De La Torre Jara

Fecha de nacimiento: 15 de abril del 1987

Antecedentes académicos: Estudiante de Pedagogía de la carrera de Educación diferencial con mención en discapacidad Intelectual en la universidad UCINF, en la comuna de Providencia, Santiago de Chile.

Antecedentes Laborales: Actualmente se desempeña como Profesora Jefe de un curso Básico 10-A, jornada mañana y un curso Taller Laboral Envasado Retos, jornada tarde, con autorización para el ejercicio de la función docente en la Escuela Especial Ágora de la comuna de Cerro Navia, Santiago de Chile.

Nombre: Vicente Hernán Vargas Acuña

Fecha de nacimiento: 18 de abril del 1976

Antecedentes académicos: Estudiante de Pedagogía de la carrera de Educación diferencial con mención en discapacidad Intelectual en la universidad UCINF, en la comuna de Providencia, Santiago de Chile.

Antecedentes Laborales: Realiza reemplazo docente efectuando funciones pedagógicas en un curso, labora 1-A (taller de panadería y repostería) en la jornada de mañana, con autorización para el ejercicio de la función docente en la Escuela Especial Ágora de la comuna de Cerro Navia, Santiago de Chile.

5.4.3 Otros participantes del proceso investigativo

Profesora Lorena Vergara, Educadora Diferencial con mención Retardo Mental, desempeña el cargo de jefa de unidad técnico pedagógica de la Escuela Especial Ágora; su aporte a esta investigación es en calidad de observadora y guía en la creación del texto adaptado, ya que posee capacitaciones y experiencia de trabajo con programas TEACCH.

Profesora Natalia Hernández, Educadora Diferencial con mención Retardo Mental, desempeña como profesora jefa curso Básico 10-B en jornada de mañana, y un nivel Básico 8-C en jornada de la tarde. Su aporte a esta investigación es en calidad de profesional de la educación que utiliza el programa TEACCH como herramienta metodológica para el aprendizaje

Profesora Macarena Aiquel, Educadora Diferencial con mención Retardo Mental, desempeña como profesora jefa de un curso Pre-básico 4-A en jornada de mañana, y un curso Pre-básico 4-C en jornada de la tarde. Su aporte a esta investigación es en calidad de profesional de la educación , evaluadora de la adaptación del texto.

Terapeuta ocupacional Elizabeth Lecler, como apoyo en la evaluación del material adaptado del texto de lenguaje y comunicación para 1° básico entregado por el ministerio de educación (Mineduc, Chile) a presentar a los estudiantes con TEA.

CAP. 6.- RESULTADOS, ANÁLISIS Y CONCLUSIONES

6.1 Objetivo N°1:

El trabajo de búsqueda del tema de tesis comenzó los primeros días de agosto, en el cual tuvimos una conversación con nuestra Jefa de Unidad Técnico Pedagógica Lorena Vergara de la Escuela Especial Ágora de la comuna de Cerro Navia, Santiago de Chile, quien nos propuso ver la posibilidad de realizar un material adaptado a las necesidades de los estudiantes que presentan TEA. Es por esto que en conjunto ideamos adaptar un texto de lenguaje y comunicación de 1° básico, entregado por el ministerio de Educación (Mineduc, Chile), con el programa TEACCH para facilitar el acceso a la adquisición de la lecto escritura para estudiantes con Trastorno del Espectro Autista en esta misma entidad.

La creación del material comenzó a mediados del mes de agosto, realizando anteriormente una búsqueda de documentación y referentes bibliográficos que sustentaran nuestra investigación, con el fin de guiar el trabajo adaptativo del texto para su uso metodológico con el programa TEACCH, ajustando el texto escogido a su estructura.

Dentro de las dificultades, nos encontramos con el escaso o nulo conocimiento sobre el programa TEACCH, por lo que nos dirigimos a conversar con la profesora Natalia Hernández, profesora de Educación Diferencial quien posee diversas especializaciones en programa TEACCH (al igual que la profesora Lorena Vergara) y trabaja con esta metodología dentro de su sala de clases con ambas jornadas, los cuales se encuentran un gran porcentaje de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) y comorbilidad a este. Durante el proceso de confección del material a aplicar fuimos orientados en cuanto a la posición y ubicación de los pictogramas dentro de la estructura, además de la elección de las imágenes más adecuadas y la mejor forma de aplicar la actividad. Las profesoras Natalia Hernández y Lorena Vergara apoyaron nuestro proceso de investigación, ya que amablemente revisaban y aportaban en la corrección de los pictogramas, tipos de fuentes apropiadas y extensión de las palabras

para cada una de las actividades, que fueran manipulativas y de fácil acceso, al mismo tiempo atractivas para mantener la atención, motivación y comprensión, apoyando al aprendizaje, y facilitando el acceso a la información de los estudiantes, con el fin de ser un apoyo pedagógico concreto. Dentro del apoyo pedagógico, las docentes, en conjunto con la profesora Macarena Aiquel y Terapeuta Ocupacional Elizabeth Lecler evaluaron la lista de cotejo “acceso al recurso educativo”, en su etapa final haciendo acotaciones tales como “aumentar el tamaño de los grafemas y espacios para responder para facilitar uso”, “agregar color a vocal inicial”, “preferir imágenes reales”. Cabe mencionar que estas observaciones se replicaron por las profesoras “acompañantes” del proceso de elaboración del material, profesoras Natalia Hernández y Lorena Vergara, por lo que podemos concluir que el material adaptado, dentro de los estudiantes que presentan TEA es individual debido a sus características y al universo NEE que presenta cada uno de ellos, por lo que no se podrá llegar a un consenso general en temas específicos, ya que cada una de las profesionales evaluó el material, de acuerdo a la realidad de sus estudiantes y no como un global. Independiente de la guía de la docente Natalia Hernández Y Lorena Vergara, el material siempre servirá y será de uso factible para quien esté enfocada la adaptación, según sus necesidades, capacidades e intereses, si bien puede ser aplicado a un universo de alumnos los resultados van a ser siempre diferentes por lo explicado anteriormente.

6.1.1 Observaciones lista de cotejo “Acceso del recurso educativo”

Indicador	Docente evaluador	Observaciones
El material contiene sistema PECS	Natalia Hernández	No se evidencia intercambio de imágenes
	Macarena Aiquel	No realiza intercambio
	Elizabeth Lecler	No
	Lorena Vergara	N*
La estructura del material facilita el acceso al aprendizaje	Natalia Hernández	Mejorar su presentación y soporte más resistente
	Elizabeth Lecler	Plastificar material para facilitar uso y duración
El color de las imágenes se adecua al contexto.	Natalia Hernández	Me facilita más el trabajo imagen real
	Macarena Aiquel	Falta color en vocal a enseñar. Preferir imágenes reales.
Los espacios disponibles para las imágenes son apropiados.	Elizabeth Lecler	Aumentar tamaño de grafema para facilitar coordinación óculo manual
El espacio para cada actividad es apto		Aumentar tamaño de los espacios para facilitar coordinación óculo manual.

*El sistema PECS es el sistema de intercambio de imágenes para la comunicación, en este caso solo se usaron pictogramas dentro del texto adaptado.

6.2 Objetivo N°2:

Dentro de la experiencia de aplicación destacamos dos fases, la aplicación del material dando instrucciones de forma oral con apoyo total, y la aplicación del material de forma autónoma por parte del mismo estudiante.

A continuación, detallamos lo acontecido al aplicar el material, primero con Ricardo (Caso N° 1) y luego con Bruno (Caso N° 2).

6.2.1 Caso N°1 : Ricardo.

Observación

Como inicio, se entregan las indicaciones de la actividad de forma oral, la evaluadora le dice al alumno “¿Ricardo quieres trabajar con este material? ”, a lo que el estudiante contesta que sí, luego la docente abre el cuadernillo para él y le pregunta si conoce las imágenes que ve, el alumno las nombra, luego se le dan las indicaciones o **inicio** con apoyo del adulto que aplica el cuadernillo, el alumno desprende los pictogramas del velcro y los ubica frente a las vocales de forma vertical, en la **desarrollo** el alumno une cada pictograma con su vocal/sonido inicial realizando verbalización, luego en el **cierre** , pega la imagen de retroalimentación “muy bien” determinada por el alumno. Las siguientes actividades las realiza siguiendo un patrón ubicado en la parte inferior donde se encuentra el pictograma y el nombre de éste de manera impresa, el alumno despega la imagen “auto” y la ubica en forma horizontal siguiendo el patrón que se encuentra en la parte superior, posteriormente ubica cada grafema siguiendo el modelo, verbalizando el nombre de la imagen trabajada, así sucesivamente con los pictogramas elefante, indio, olla y uva.

Durante la segunda aplicación que realizó el alumno de forma autónoma, recordando el trabajo ejecutado con refuerzo del docente se le da apoyo intermitente, en cuanto a la mediación de la conducta ante el trabajo, ya que se observa ansioso por terminar la labor. Finalizada ésta, la docente cierra el cuadernillo y le indica el pictograma de

“colación” señalándole al estudiante que lo pegue sobre el libro, a modo de anticipar lo que realizará, el alumno lo pega y ejecuta la rutina “antes de comer”.

Por lo observado durante la aplicación del material, Ricardo evidenció que es capaz de seguir una secuencia, realizando la ubicación de los grafemas en el orden correcto, denota participación activa gracias a su atención por medio de la **concentración**. Al avanzar con el cuadernillo continúa el mismo proceso, reconociendo la imagen representativa del grafema y verbalizando la palabra, luego despegar la imagen de la parte superior del texto adaptado y ubicarla en la parte inferior que corresponde, siguiendo de inmediato con los grafemas (estos están en desorden en la parte superior del texto) posicionando cada uno de ellos en orden secuencial.

6.2.2 Caso N°2: Bruno.

Observación

Al igual que en el caso anterior, como **inicio**, se entregan las indicaciones de la actividad a realizar, la docente pregunta a Bruno “ ¿Quieres hacer una actividad nueva? “ , el estudiante asiente con la cabeza, luego se presenta el material al estudiante esperando su aceptación, se le indica que en la primera actividad debe desprender los pictogramas del velcro y ubicarlos frente a las vocales de forma vertical, en del **desarrollo** debe unir cada pictograma con su vocal/sonido inicial realizando verbalización de la imagen reconocida mientras traza la línea con un plumón, el evaluador le pregunta “ ¿ Que letra es esta ” (apuntando a la vocal “a”) el alumno contesta “la a” y el evaluador pregunta “ ¿Qué imagen comienza con la letra a”?, a lo que el alumno une con una línea la vocal a con el pictograma auto y así sucesivamente con las vocales restantes. En el **cierre** de la actividad se pega la imagen de retroalimentación “muy bien” determinada por el alumno. Posterior a esta tarea el alumno identifica las imágenes que se trabajan, comenzando con “auto”, pictograma presentado en la actividad anterior, con la que sigue patrones que se encuentran impresos en la actividad a seguir, pega el pictograma de auto en el patrón bajo el ejemplo para posteriormente completar la palabra verbalizando el nombre del objeto, y

así realiza las actividades siguientes trabajando con los pictogramas elefante, indio, olla y uva. Al finalizar las actividades del cuadernillo, se mantiene cerrado y el evaluador pregunta al alumno ¿Qué crees que vamos a hacer ahora? El alumno no contesta nada, es ahí cuando el evaluador le entrega el pictograma de “colación” indicándole que debe pegarlo en la tapa y que esto significa que es la siguiente actividad a realizar, el alumno se retira de la sala de evaluación a realizar su rutina de higiene.

Durante la aplicación del cuadernillo, en un principio, Bruno se muestra muy tímido, pero a medida que avanza la actividad colabora y la realiza de forma autónoma, en la 2° etapa de aplicación, busca aceptación de lo realizado por medio de la mirada, por lo que se debe realizar apoyo intermitente a la actividad en cuanto a indicaciones sobre el material. Igualmente participa activamente, solicitando ayuda por medio de gestos y siguiendo instrucciones que le permiten desarrollar las actividades eficazmente.

6.2.3 Objetivo N°3:

Dentro del material realizado se generó la lista de cotejo que evalúa “El acceso del recurso educativo” para valorar interacción del alumno con el material, la cual fue contestada por la jefa de UTP Lorena Vergara, quien estuvo presente al momento de la aplicación del instrumento, del cual se desprenden los siguientes indicadores:

Indicadores
El alumno muestra interés en el material
El alumno reconoce pictogramas
Las indicaciones verbales son adecuadas
El alumno responde de manera adecuada al cierre de cada actividad con el pictograma “volver”
El alumno responde de manera adecuada al cierre de cada actividad con el pictograma “muy bien”

De acuerdo a los indicadores de la lista de cotejo se concluye que, el material fue realizado de manera atingente para ambos casos, ya que la docente Lorena Vergara contestó positivamente a cada indicador en ambos casos, lo que nos indica que el acceso al material está dentro del contexto educativo, concerniente a la realidad de los alumnos evaluados. Para la presentación y análisis de los resultados de la experiencia de aprendizaje, se han considerado tres procesos cognitivos particularmente relevantes para nuestra investigación, siendo indispensables en la adquisición de la lecto escritura. Estos son atención, motivación y comprensión.

A partir de las pautas de observación y el registro anecdótico realizado durante la aplicación del material se desprende lo siguiente

6.3 Registro anecdótico

6.3.1 Caso N°1: Ricardo.

Atención	Motivación	Comprensión
Reconoce las imágenes y observa con agrado según su expresión verbal y gestual.	Solicita continuar la actividad.	El estudiante visualiza la imagen y realiza la acción.
La mayor parte de la aplicación mantiene sus sentidos dispuestos a la tarea indicada.	Participa de forma activa, realizando cada una de las labores.	El estudiante escucha y realiza lo solicitado por la docente.
Logra corregir sus errores dentro de la actividad.	Se observa ansioso y motivado durante la aplicación.	El estudiante logra identificar y poner en ejecución los pictogramas que indican las acciones.

Según el registro anecdótico del **CASO N°1**, concluimos que el estudiante Ricardo, mantiene la atención en las actividades a ejecutar, tanto en la metodología utilizada como en el desarrollo de actividades trabajando en base a ensayo y error. En cuanto a la motivación, el material le fue atractivo solicitando continuar la tarea, participando y manteniéndose alerta ante la aplicación. Y finalmente observamos que posee comprensión ante el material presentado ya que realizó la actividad siguiendo instrucciones simples a complejas y necesitó el mínimo de apoyo al realizar la actividad de forma autónoma.

6.3.2 Caso N°2: Bruno.

Atención	Motivación	Comprensión
Reconoce y mira con agrado las imágenes presentadas, según su expresión verbal y gestual	Logra sostener la atención ininterrumpida.	El estudiante visualiza la imagen, la asocia a la palabra mentalmente y verbaliza su nombre.
La mayor parte de la aplicación mantiene sus sentidos dispuestos a la tarea indicada.	Participa de forma activa, realizando cada una de las acciones.	El estudiante escucha las indicaciones y realiza lo solicitado por el/la profesor/a.
Espera indicaciones del aplicador.	Busca la aprobación por medio de la mirada.	El estudiante logra identificar y poner en ejecución los pictogramas que indican o guían las acciones a seguir.

Según el registro anecdótico del **CASO N°2**, concluimos que el estudiante Bruno, mantiene la atención en las actividades a ejecutar, tanto en la metodología utilizada como en el desarrollo de tareas esperando siempre las instrucciones y/o apoyo antes de desarrollar la actividad, en cuanto a la motivación el material logra sostener su atención durante el tiempo de aplicación participando activamente de las actividades, pero buscando siempre la aceptación de lo realizado por parte del evaluador. Finalmente observamos que posee comprensión ya que asocia la imagen a la palabra de forma mental para posteriormente ubicarla en el lugar indicado en el cuadernillo por medio de la escucha y evocación de las indicaciones ante el material presentado.

6.4 Análisis e interpretación de resultados.

Nuestros resultados se han hecho de acuerdo a nuestros objetivos, los **Objetivos Específicos**, según la descripción del proceso de aplicación del texto adaptado nos refleja el logro de los siguientes objetivos.

6.4.1 Describir el proceso de adaptación de un texto de lenguaje de educación regular de 1° básico utilizando como estrategia el programa TEACCH.

En el capítulo VI el objetivo N°1, nos describe el proceso, que básicamente se basó en reuniones de conversación con la Jefa de UTP, búsqueda de documentación, la elección de que adaptar (1era unidad), y basándose en el marco referencial para tener en cuenta que nos dicta el ministerio de educación de Chile y las especificaciones que utiliza el programa TEACCH. Las sugerencias hechas por la jefa de UTP por una parte confirmaron que la adaptación seguía efectivamente las recomendaciones del método TEACCH. Por otra parte, gracias a su experiencia trabajando con niñas y niños con TEA, ella nos pudo sugerir maneras concretas de hacer el material más comprensible y manipulable para los estudiantes. Al mismo tiempo, también se desprende este proceso colaborativo de elaboración del cuadernillo, que no existe una única manera correcta de hacerlo. Cuál sea el material más adecuado también dependerá de la forma en que el educador ha venido trabajando con el estudiante con TEA y de las características de cada estudiante.

6.4.2 Describir la experiencia de aplicación del texto adaptado a estudiantes que presentan Trastorno del Espectro Autista (TEA) y se encuentren iniciando el proceso de lecto escritura.

La experiencia fue enriquecedora, ya que pudimos interactuar con los estudiantes, trabajando uno a uno en diferentes jornadas, ejecutando una adaptación de acceso a la información, tan necesaria para los estudiantes que presentan TEA dentro de diferentes contextos, debido a sus particulares NEE. Fue sorprendente observar a los estudiantes interiorizarse con el material presentado, mostrándose interesados y atentos a lo que

venía más adelante en el trabajo, realizándolo con gusto, observando sus rostros de agrado.

6.4.3 Evaluar el desempeño del estudiante que presentan TEA durante la aplicación del texto adaptado.

Al evaluar el desempeño del estudiante ante la aplicación del texto adaptado, los resultados de las listas de cotejo revelan, en relación con la interacción del estudiante con el material, de acuerdo a los indicadores, estos muestran interés en el material, ya que se desenvuelve con agrado, demostrado por su expresión facial, accionar o manipulación de este material. En cuanto al reconocimiento de la imagen pictograma en este indicador, logran ambos comprender la acción a realizar según el pictograma observado como: despegar del velcro o unir imagen con la vocal correspondiente. Las indicaciones verbales, que es otro de los indicadores, estas son adecuadas además limitadas por que el material lo facilita. Por último, los estudiantes respondieron de manera adecuada al pictograma de cierre por tener un tamaño adecuado a su visión, legible y fácil de comprender, además de ser una imagen amable para no crear angustia o frustración ante la acción a seguir sea esta “volver”, y tener que realizar la tarea nuevamente y la imagen de “bien”.

6.4.4 Objetivo general

De acuerdo a las observaciones de los casos, y el logro de cada uno de los objetivos específicos, se logra el cumplimiento de nuestro objetivo general **“Evaluar la eficacia de la adaptación de un texto de 1° básico para estudiantes que presentan TEA utilizando la estrategia TEACCH”**.

La elaboración y aplicación del cuadernillo demostró por una parte que es posible usar los lineamientos del DUA y del método TEACCH para construir material educativo adecuado para niños con TEA a partir de textos de enseñanza tradicionales. En segundo lugar, se confirma la efectividad de estos principios en vista de los buenos resultados en los dos casos en que se utilizó.

Según la condición de estudiantes en situación de discapacidad y de acuerdo a los planteamientos del Diseño Universal de Aprendizaje, el material adaptado “proporciona

flexibilidad en las formas de presentar la información”. Así pudo quedar de manifiesto que Ricardo y Bruno poseen conocimientos previos de las vocales e imágenes presentadas, ya que logran desarrollar la actividad y dar término a la tarea solicitada. Logramos así otro de los planteamientos del DUA, cual es reducir las barreras en la enseñanza, manteniendo altas expectativas de logros para todos los estudiantes.

Siguiendo los principios del DUA se proporcionan múltiples medios de representación. Esto lo favorece el programa TEACCH, que se apoya en imágenes y pictogramas para la comprensión de una acción determinada. Las adecuaciones curriculares hechas acotando contenidos que presentan demasiada información para los estudiantes que presentan TEA y la confección del material permitieron un distinto medio de representación y dicha confección fue identificando sus fortalezas, al igual que entrega información en forma impresa.

En cuanto a los múltiples medios de acción y expresión, los estudiantes al término de cada tarea, antes de pasar a la siguiente, realizaron sus propias evaluaciones de resultados, ubicando la imagen “volver” o “bien”.

CONCLUSIONES.

De acuerdo a la investigación realizada, enmarcada en facilitar el acceso a la información de los estudiantes que presentan TEA a los textos de lenguaje y comunicación de 1° básico mediante una adecuación, es importante recalcar que según el decreto N°83/2015 que se enfoca en el DUA , y en que el Estado es quien debe asegurar el acceso a la educación a cada una de las personas del país, independiente de sus NEE, podemos concluir que el Estado de Chile, no está siendo garante con los estudiantes que presentan una necesidad educativa especial transitoria (NEET) o necesidad educativa especial permanente (NEEP), ya que cada año se entregan textos de estudio sin diferenciación para las necesidades de un universo de estudiantes, haciendo partícipe al docente de la homogeneización y no de la valoración de las capacidades y virtudes personales. Haciendo que el estudiante sea un ente pasivo de su aprendizaje, validando la frustración y descompensaciones ante tal material educativo.

Logramos observar y plasmar por medio de información cualitativa la efectividad del material adaptado de forma individual para el estudiante, de la participación en su proceso de enseñanza aprendizaje por medio de la estructura metodológica utilizada por el programa TEACCH. Observamos su atención, motivación y comprensión, ante actividades realizadas según sus características y necesidades, pudiendo finalizar las tareas y reduciéndose así las barreras de enseñanza. Es posible mantener de esta forma altas expectativas de logros para todos los estudiantes estos presenten Trastorno del Espectro Autista u otra condición discapacitante que entrega el entorno según los principios del paradigma Ecológico Contextual

Concluimos que en nuestra investigación logramos: dar a conocer los resultados de la aplicación de un libro de educación regular de 1° básico en la asignatura de lenguaje, por medio de la adaptación de acceso a la información del mismo texto, mediante un estudio de caso aplicado y un análisis cualitativo de lo realizado a través de instrumentos no estandarizados.

Mientras realizamos nuestro trabajo investigativo nos dimos cuenta de la importancia que tiene las adaptaciones curriculares y el Diseño Universal para el Aprendizaje, para las personas en situación de discapacidad. Si bien el decreto N°83/2015 comenzará a implementarse prontamente en la educación chilena, cabe preguntarse qué pasa con las exigencias que se hacen a los profesores en cuanto a este tipo de necesidad, cómo abordaran esta nueva metodología de trabajo sin los recursos suficientes tanto económicos como de materiales, tiempo y capacitaciones, para llevar a cabo eficazmente este abordaje.

REFERENCIAS.

- Autismo 12 método TEACCH.pdf/pag. 4
- Curso de experto en trastorno del espectro autista, Antonio Cabezas, curso 2014-2015
- Decreto 815. Exento de la República De Chile Año 1990.
- División TEACCH, “El Método TEACCH”, Eric Schopler.
- El acceso al Curriculum por alumnos con Trastorno del Espectro del Autismo: uso del programa TEACCH para favorecer la inclusión, Gary Mesibow y Marie Howley. Primera Edición en España en Octubre del 2010.
- El Autismo como trastorno profundo del desarrollo, Theo Peeters
- Libro de actividades “Lenguaje y comunicación 1ro básico” Editorial Zig-Zag S.A. año 2014.
- Revista de Pedagogía Crítica, “La planificación de la enseñanza como recurso para responder a la diversidad”, artículo investigativo de tesis de la Universidad Central de la carrera de Pedagogía en Educación Diferencial, Paulo Freire, Año 13, N°15, julio 2014.
- Universidad Complutense de Madrid “Aportaciones del Diseño Universal para el Aprendizaje y de los materiales digitales en el logro de una enseñanza accesible”, Carmen Alba Pastor

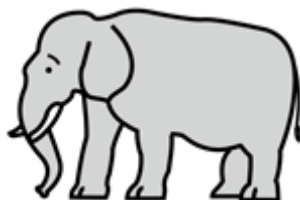
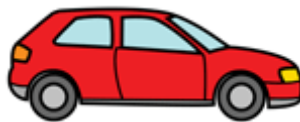
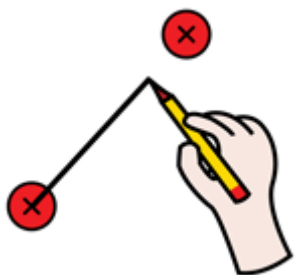
Recursos Electrónicos

- http://eoeptgdbadajoz.juntaextremadura.net/wp-content/uploads/2011/11/HISTORIAS_SOCIALES_CAROLGRAY.pdf
- http://www.ehowenespanol.com/metodo-teacch-ninos-autismo-hechos_44032/

ANEXOS.

**Anexo nº 1: Extracto texto regular a adaptar.
(ver carpeta anexo)**

Anexo 2: Texto adaptado



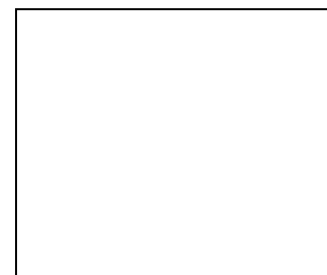
a

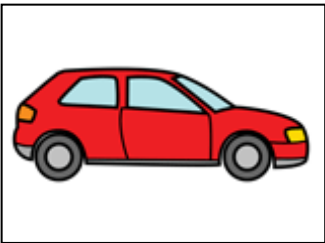
e

i

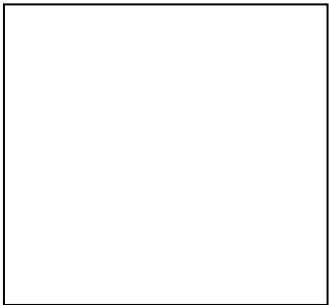
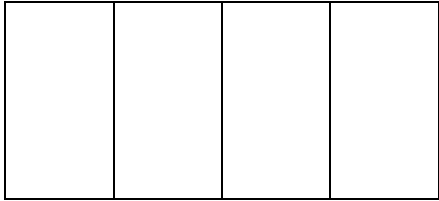
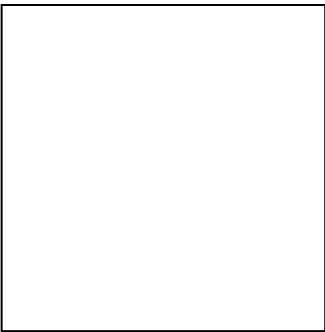
o

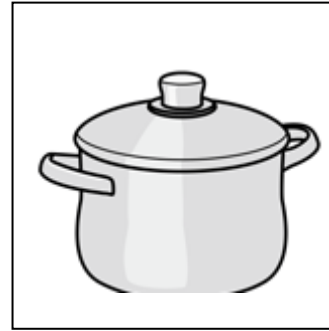
u



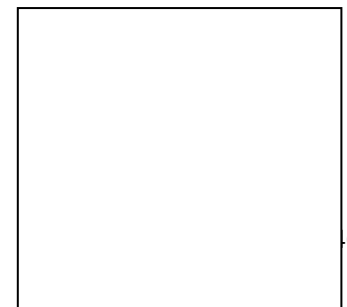
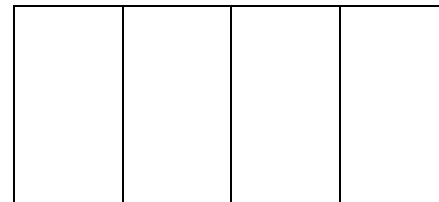
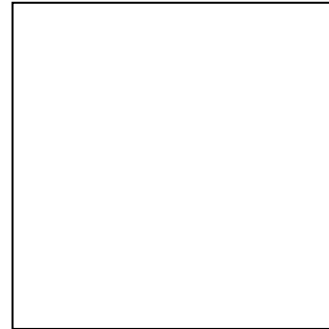


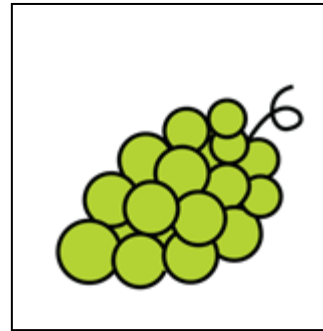
a	u	t	o
---	---	---	---



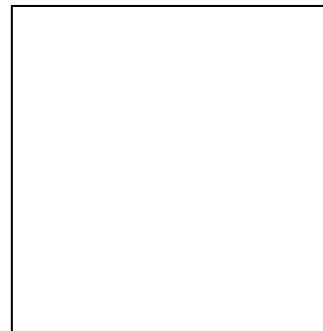


O	l	l	a
---	---	---	---

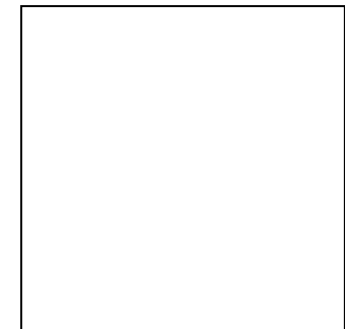




u	v	a
---	---	---

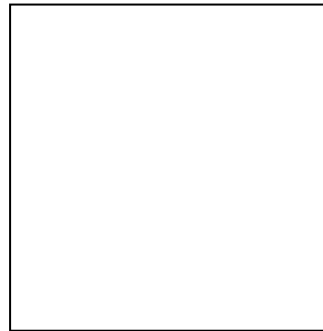


--	--	--

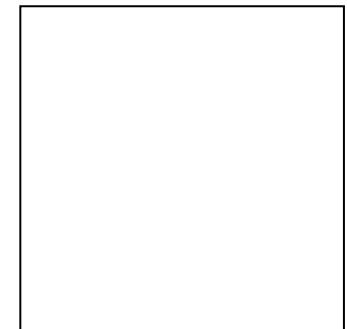


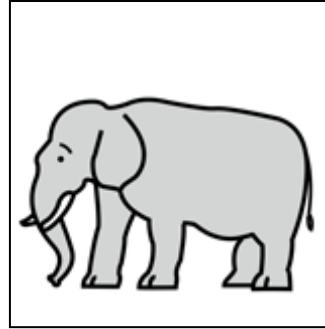


i	n	d	i	o
---	---	---	---	---

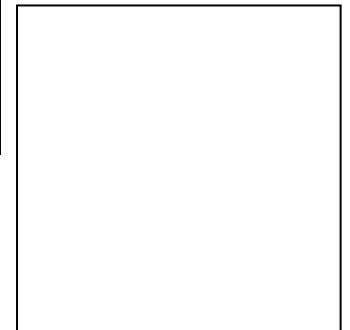
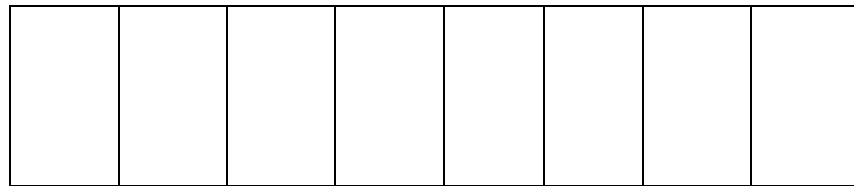
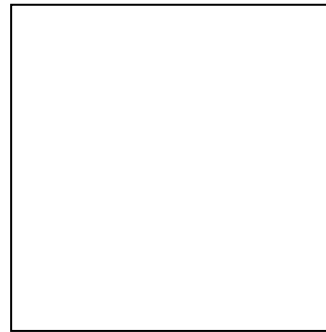


--	--	--	--	--



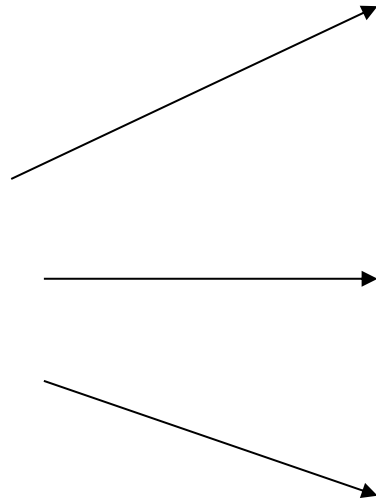


e l e f a n t e





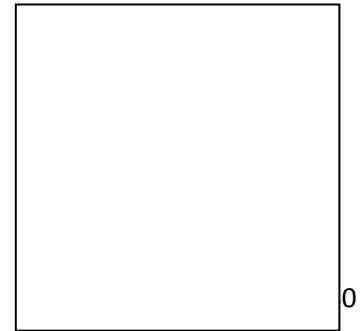
p



a = p a

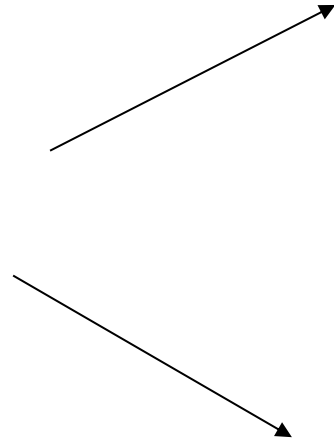
e = p e

o = p o



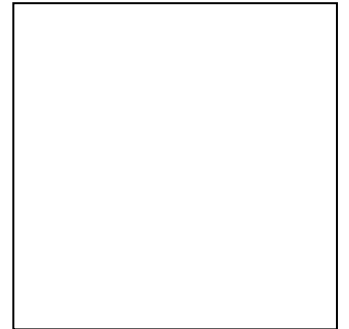


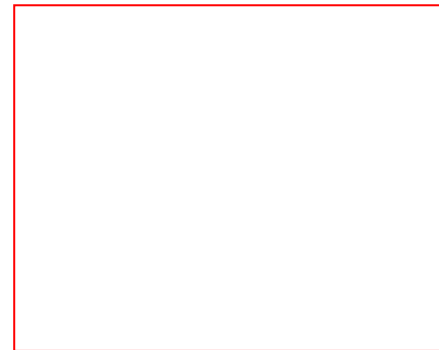
p



i = p i

u = p u

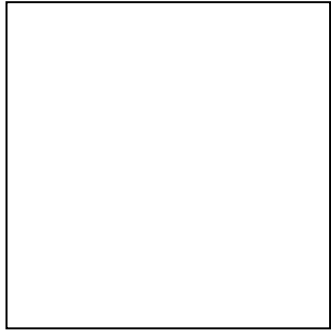




a	á	o	i	e	e
---	---	---	---	---	---



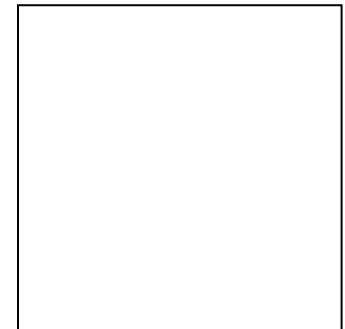
p _____ p _____



a	á	o	i	a	e
---	---	---	---	---	---



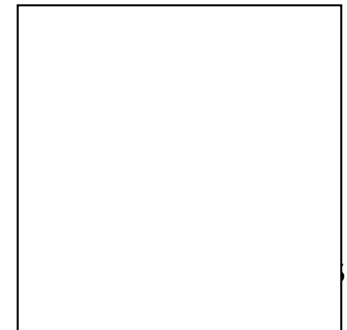
m _____ p _____



a	á	o	i	u	e
---	---	---	---	---	---



p _____ m _____

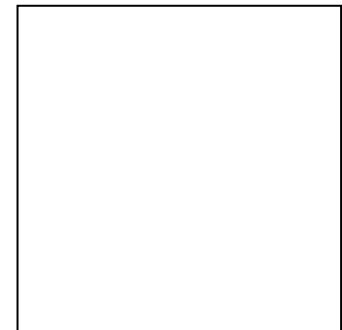


a	á	o	i	u	e
---	---	---	---	---	---



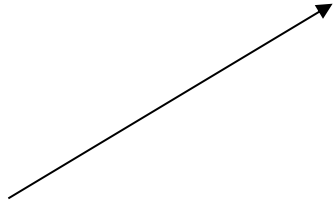
p

p

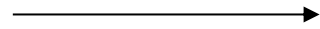




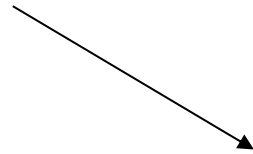
l



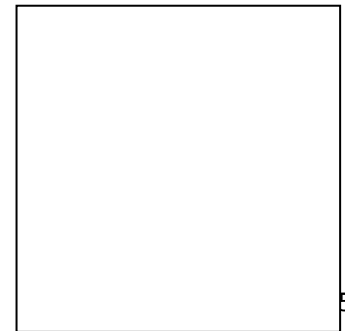
a = l a



e = l e

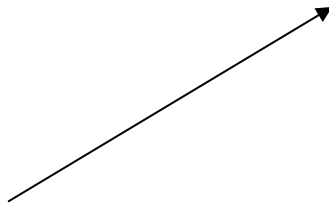


o = l o

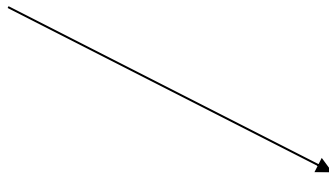




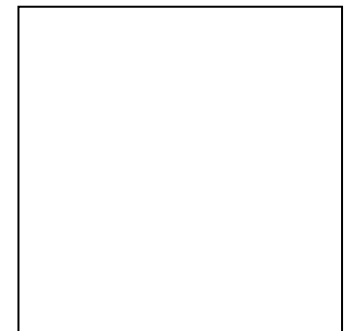
l



i = l i



u = l u

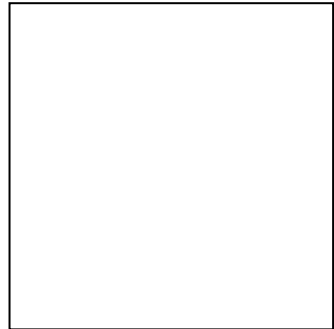




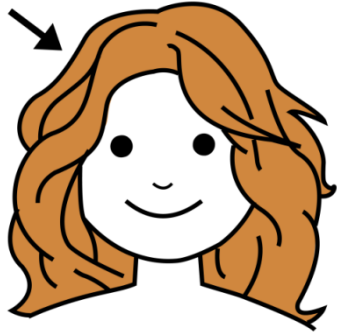
a	á	o	i	a	e
---	---	---	---	---	---



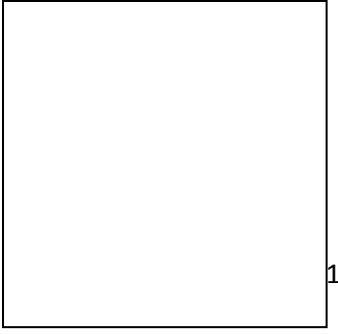
_____ | _____



a	á	o	i	e	e
---	---	---	---	---	---



p _____ l _____

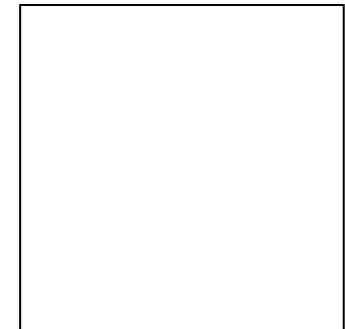


a	á	o	i	a	e
---	---	---	---	---	---



p

l

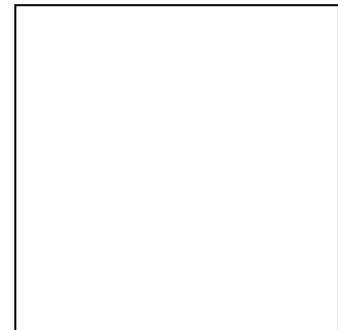


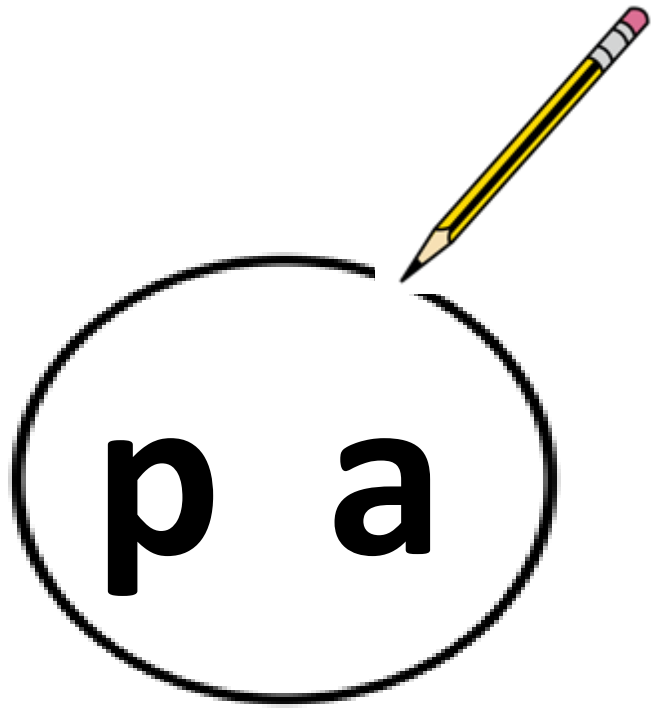
a	á	o	i	u	e
---	---	---	---	---	---



l

p

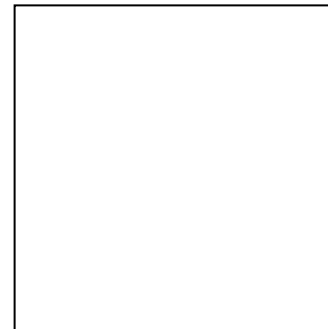


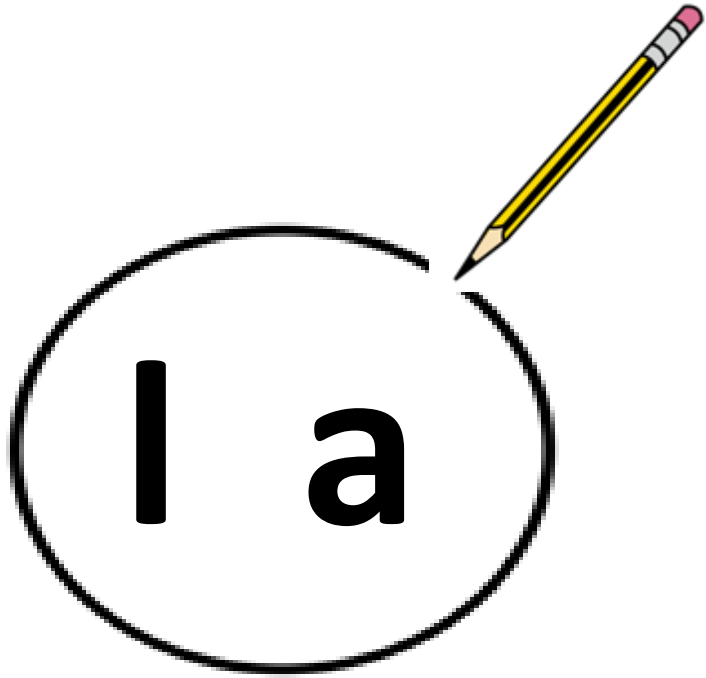


p e l o

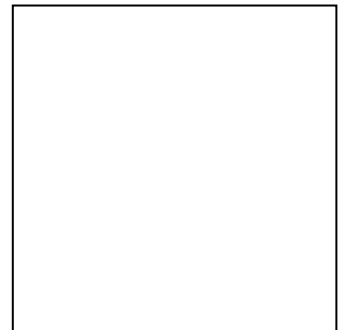
l u p a

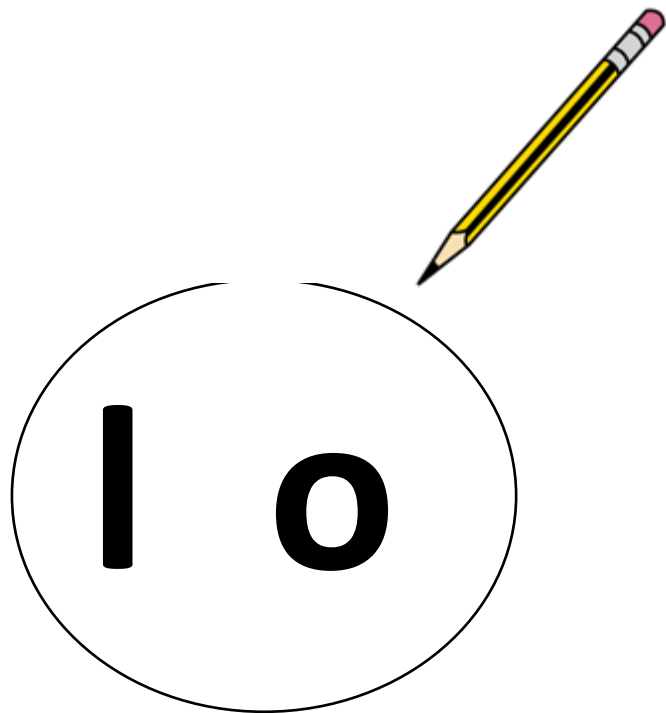
p i l a



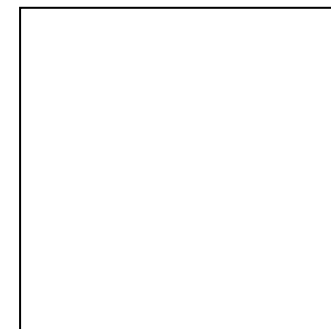


p	e	l	o
l	u	p	a
p	i	l	a





p	e	l	o
l	u	p	a
p	i	l	a



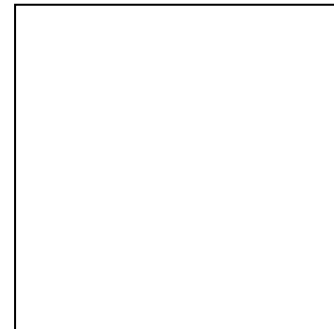


m

a = m a

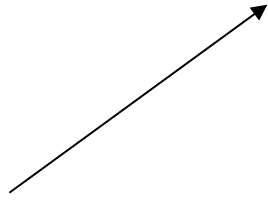
e = m e

o = m o

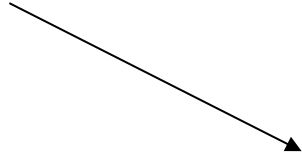




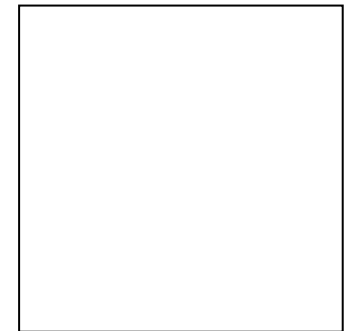
m

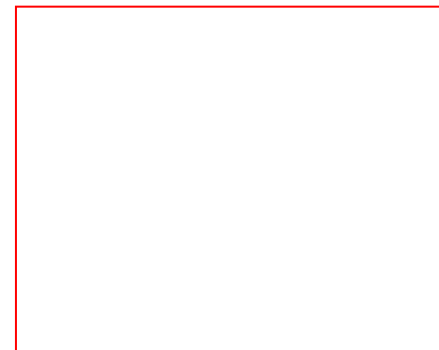


i = m i



u = m u

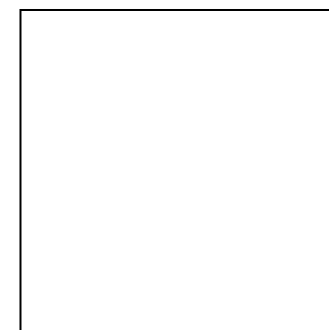




a	á	o	i	a	e
---	---	---	---	---	---



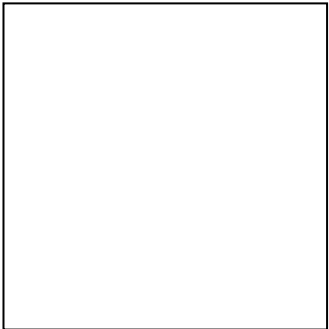
l m



a	á	o	i	a	e
---	---	---	---	---	---



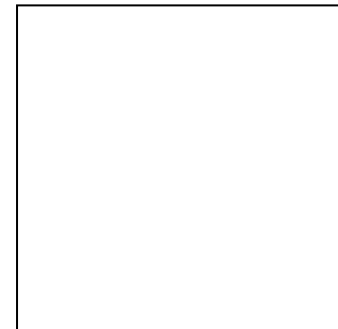
m _____ m _____



a	á	o	i	a	e
---	---	---	---	---	---



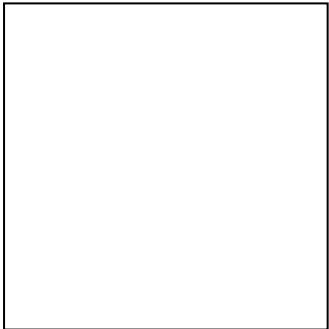
_____ **m** _____ **n**



a	á	o	i	u	e
---	---	---	---	---	---



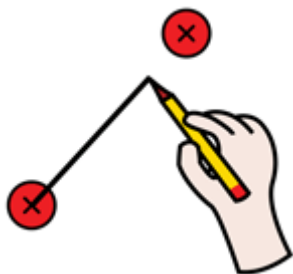
m i





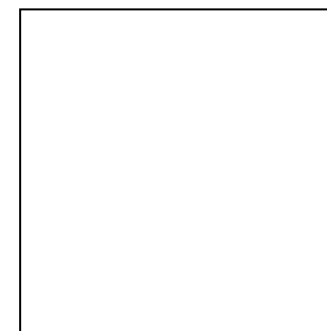
m	a
---	---

l	o
---	---



m	i
---	---

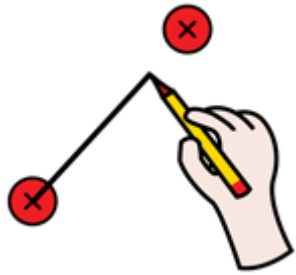
m	á
---	---





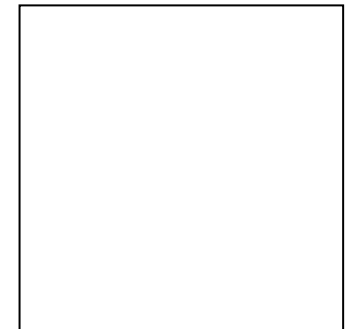
i

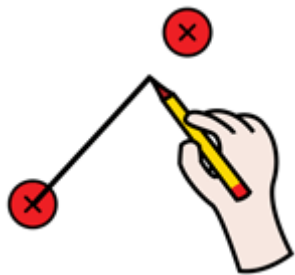
m	a
---	---



l	i
---	---

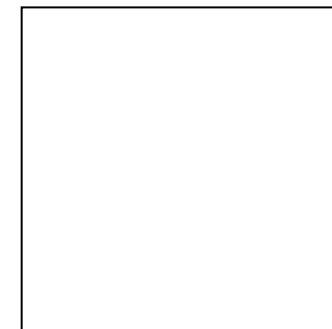
m	á	n
---	---	---

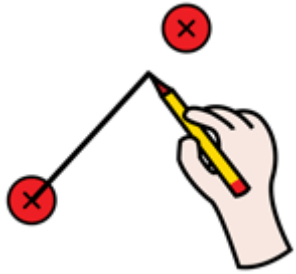




i	m	á	n
---	---	---	---

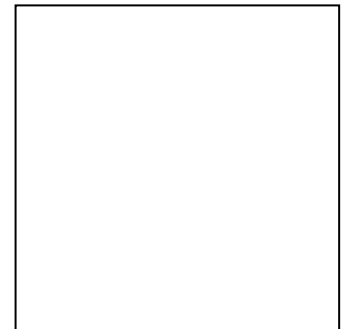
m	a	m	á
---	---	---	---

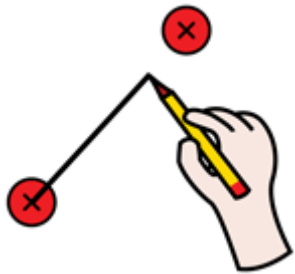




m	i	l	o
---	---	---	---

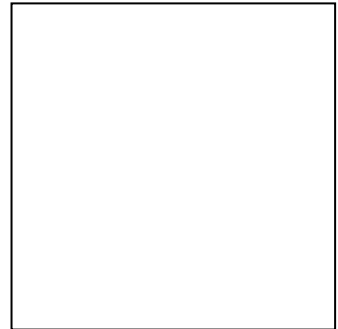
l	i	m	a
---	---	---	---

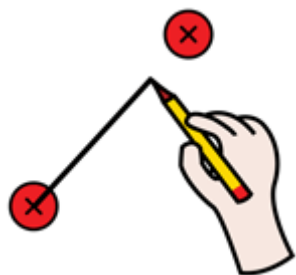




i	m	á	n
---	---	---	---

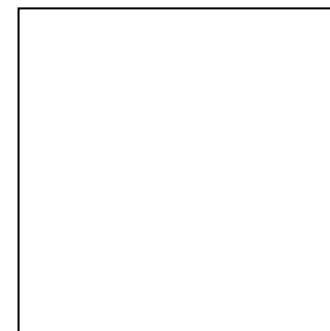
m	a	m	á
---	---	---	---





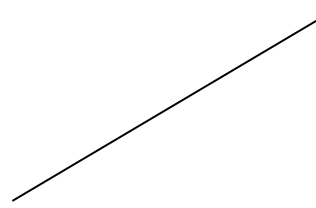
i	m	á	n
---	---	---	---

l	i	m	a
---	---	---	---

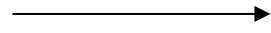




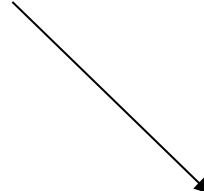
d



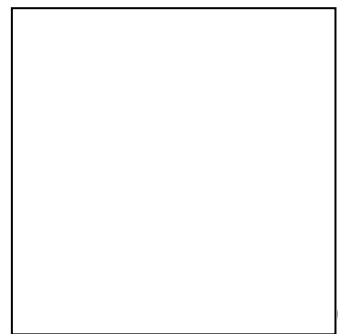
a = d a



e = d e

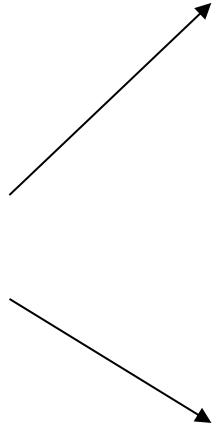


o = d o



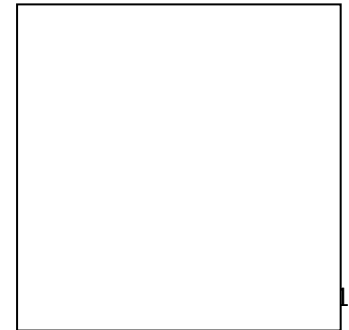


d



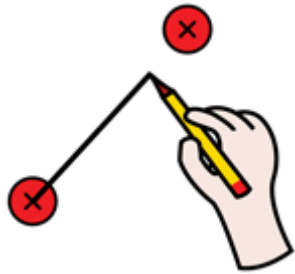
i = d i

u = d u



d	a	d	o
---	---	---	---

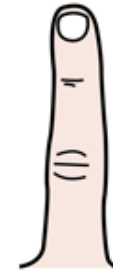
2



d	e	d	o
---	---	---	---



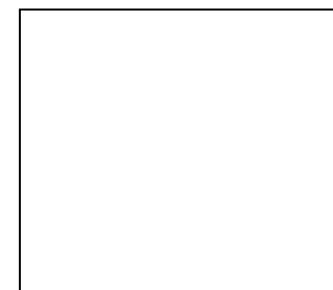
d	o	s
---	---	---



a	á	o	i	a	e
---	---	---	---	---	---



d _____ d _____

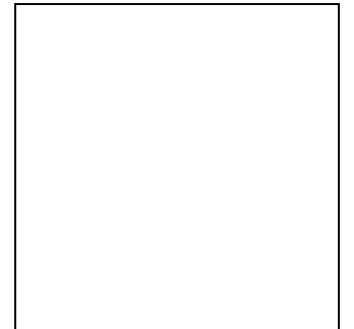


a	á	o	i	a	e
---	---	---	---	---	---

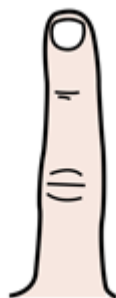
2



d _ s

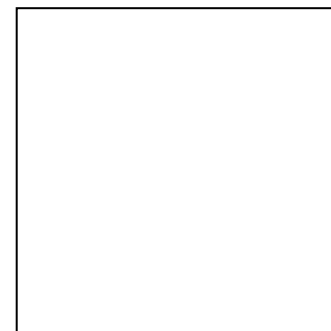


a	á	o	i	a	e
---	---	---	---	---	---

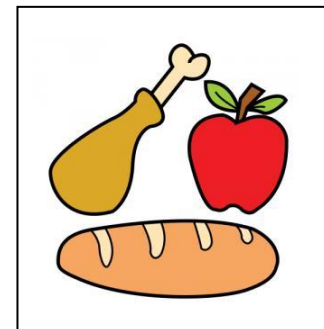
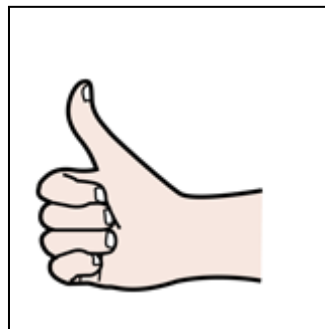
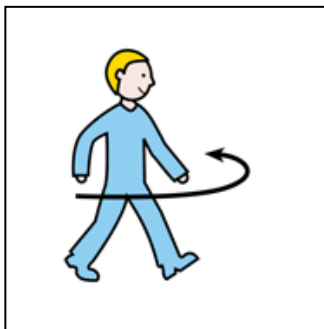


d

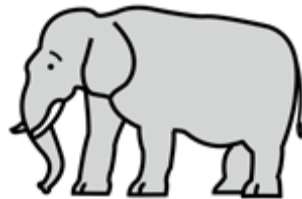
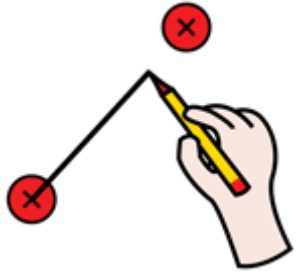
d



Imágenes de retroalimentación



Anexo nº3 : Adaptación aplicada



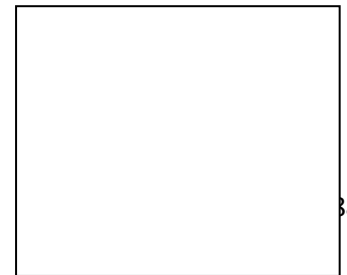
a

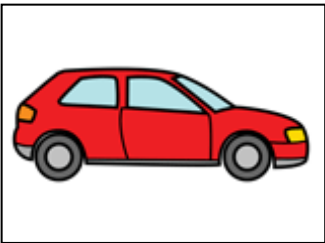
e

i

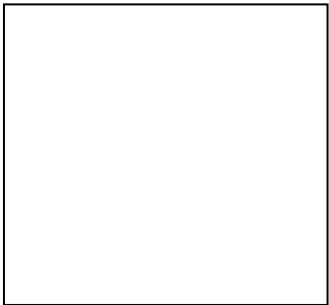
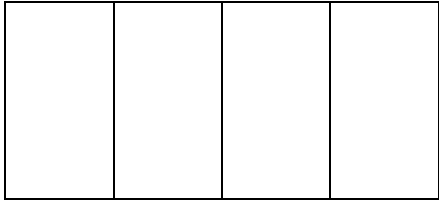
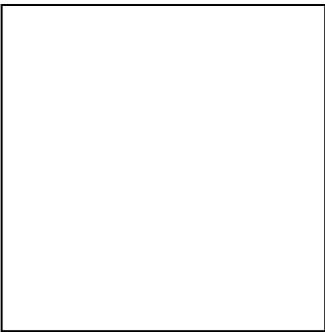
o

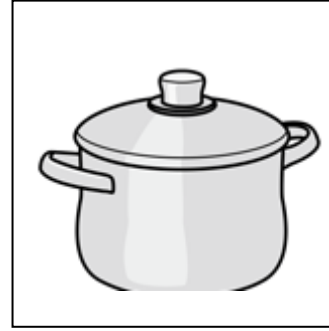
u



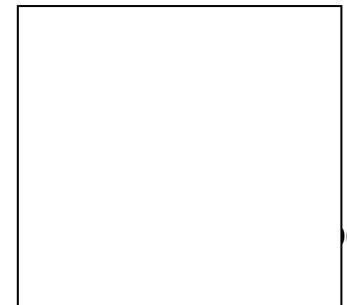
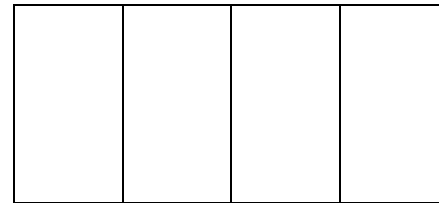
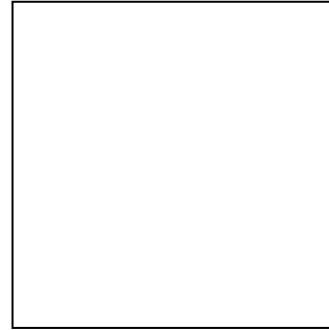


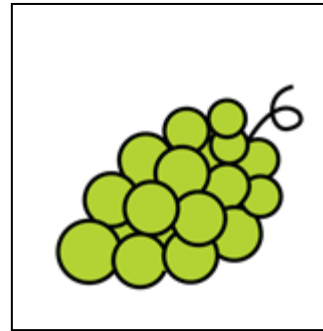
a	u	t	o
---	---	---	---



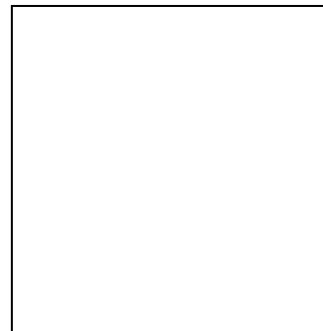


O	l	l	a
---	---	---	---

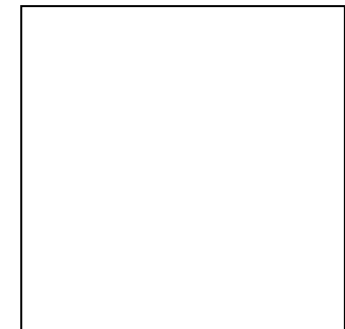




u	v	a
---	---	---

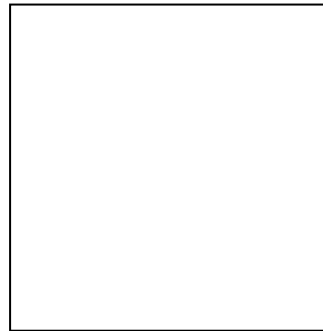


--	--	--

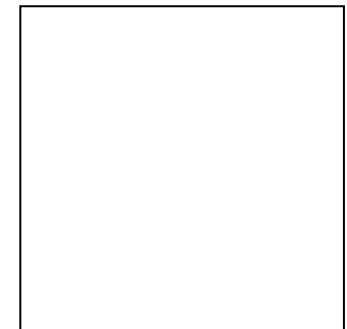


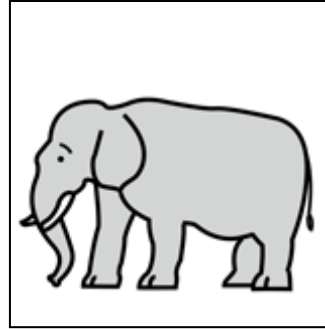


i	n	d	i	o
---	---	---	---	---

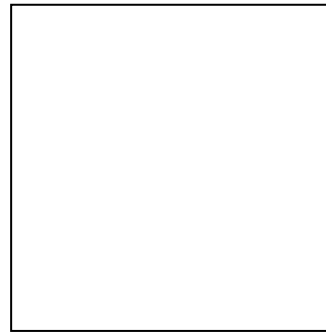


--	--	--	--	--

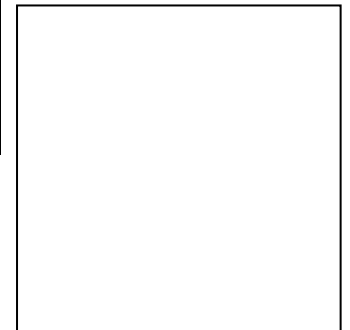




e l e f a n t e



Blank boxes for letter identification or writing.



Anexo N° 6: Listas de cotejo



Lista de cotejo

Aspecto a evaluar : Acceso del recurso educativo Fecha: 23-11-2015.
 Docente evaluador: Natalia Hernández Placencia.
 Parte del recurso: _____

	Indicadores	Si	No	Observaciones
1	El material presenta estructura TEACCH.	✓		
2	El material contiene sistema PECS.		✓	No se evidencia intercambio de imagen
3	La estructura del material facilita el acceso al aprendizaje.	✓		
4	Las dimensiones de las imágenes son adecuadas.	✓		
5	El color de las imágenes se adecua al contexto.	✓		
6	Las dimensiones de los grafemas son adecuadas.	✓		
7	El tamaño de las imágenes hace posible una manipulación apropiada.	✓		
8	Los espacios disponibles para las imágenes son apropiados.	✓		
9	El espacio para cada actividad es apto.	✓		
10	Los pictogramas son adecuados a la acción a realizar.	✓		
11	Los estímulos visuales son acotados	✓		

Comentarios. _____

Recurso adecuado por su utilidad en el desarrollo de aprendizajes

Nombre del Docente evaluador: Natalia Hernández

Firma/timbre : Natalia Hernández Placencia
 Educadora Diferencial
 en Discapacidad Intelectual
 Reg. Mineduc 18.548



Lista de cotejo

Aspecto a evaluar : Acceso del recurso educativo Fecha: 23/11/2015
 Docente evaluador: Macarena Aiquel Collado
 Parte del recurso: vocales

	Indicadores	Si	No	Observaciones
1	El material presenta estructura TEACCH.	✓		
2	El material contiene sistema PECS.		✓	No realiza interacción
3	La estructura del material facilita el acceso al aprendizaje.	✓		
4	Las dimensiones de las imágenes son adecuadas.	✓		
5	El color de las imágenes se adecua al contexto.	✓		Falta color en vocal de emisión. Preferir imágenes
6	Las dimensiones de los grafemas son adecuadas.	✓		
7	El tamaño de las imágenes hace posible una manipulación apropiada.	✓		
8	Los espacios disponibles para las imágenes son apropiados.	✓		
9	El espacio para cada actividad es apto.	✓		
10	Los pictogramas son adecuados a la acción a realizar.	✓		
11	Los estímulos visuales son acotados	✓		

Comentarios. Material adecuado para diagnóstico y edad del estudiante

Nombre del Docente evaluador: Macarena Aiquel Collado

Firma/timbre :

Macarena Aiquel Collado
Educadora Diferencial
Reg. Mineduc 59321

Lista de cotejo

Aspecto a evaluar : Acceso del recurso educativo Fecha: Noviembre 2015.
 Docente evaluador: Elizabeth Luler Pl. Terapeuta Ocupacional
 Parte del recurso: Vocales

	Indicadores	Si	No	Observaciones
1	El material presenta estructura TEACCH.	✓		
2	El material contiene sistema PECS.		✓	
3	La estructura del material facilita el acceso al aprendizaje.	✓		
4	Las dimensiones de las imágenes son adecuadas.	✓		
5	El color de las imágenes se adecua al contexto.	✓		
6	Las dimensiones de los grafemas son adecuadas.	✓		
7	El tamaño de las imágenes hace posible una manipulación apropiada.	✓		
8	Los espacios disponibles para las imágenes son apropiados.		✓	
9	El espacio para cada actividad es apto.		✓	
10	Los pictogramas son adecuados a la acción a realizar.	✓		
11	Los estímulos visuales son acotados	✓		

Comentarios. Sugiero:

- Agrandar tamaños de las letras para facilitar coordinación ocular manual.
- Plastificar material para facilitar uso y duración

Nombre del Docente evaluador: Elizabeth Luler Pl.

Firma/timbre : Elizabeth Luler

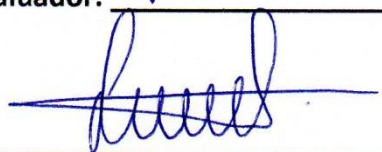
Lista de cotejo

Aspecto a evaluar : Acceso del recurso educativo Fecha: Noviembre 2015.
 Docente evaluador: Lorena Vergara jefa VTP.
 Parte del recurso: vocales.

	Indicadores	Si	No	Observaciones
1	El material presenta estructura TEACCH.	X		
2	El material contiene sistema PECS.		X	
3	La estructura del material facilita el acceso al aprendizaje.	X		
4	Las dimensiones de las imágenes son adecuadas.	X		
5	El color de las imágenes se adecua al contexto.	X		
6	Las dimensiones de los grafemas son adecuadas.	X		
7	El tamaño de las imágenes hace posible una manipulación apropiada.	X		
8	Los espacios disponibles para las imágenes son apropiados.	X		
9	El espacio para cada actividad es apto.	X		
10	Los pictogramas son adecuados a la acción a realizar.	X		
11	Los estímulos visuales son acotados	X		

Comentarios. _____

Nombre del Docente evaluador: Lorena Vergara E

Firma/timbre : 

Lista de cotejo


Aspecto a evaluar: Interacción del alumno con el material

Fecha: NOV. 2015 **Evaluador:** Lorena Vergara Jara UTE.

Espacio: Sala de profesores. **Parte del recurso:** Vocales.

	Indicadores	Si	No	Observaciones
1	El alumno muestra interés en el material	X		
2	El alumno reconoce pictogramas	X		
3	Las indicaciones verbales son adecuadas	X		
4	El alumno responde de manera adecuada al cierre de cada actividad con el pictograma "volver"	X		
5	El alumno responde de manera adecuada al cierre de cada actividad con el pictograma "muy bien"	X		

Comentarios. _____

Firma/ timbre: 

Anexo N°4 Encuestas

Encuesta Directora Escuela Especial Ágora


Con el fin de recabar información para nuestro trabajo de información de tipo cuantitativa, es que solicitamos a usted responder las siguientes preguntas.

1. ¿Cuál es la matrícula de la escuela Especial Ágora?

La matrícula Total año 2015 es de 208 estudiantes

2. ¿Del total de matrícula, cuántos estudiantes diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista asisten la escuela Especial Ágora?

Del total de la matrícula, 17 están diagnosticados con T.E.A.



Firma
Directora.



Encuesta Jefa de Unidad Técnica Pedagógica Escuela Especial Ágora

Con el fin de recabar información para nuestro trabajo de información de tipo cuantitativa, es que solicitamos a usted responder las siguientes preguntas.

1. ¿Cuántos estudiantes de la escuela especial Ágora con Trastornos del Espectro Autista, han adquirido la lecto escritura?

Ninguno completamente, solo en bajo porcentaje en esta en proceso; con edades superiores a los 10 años.

2. ¿Qué metodologías se utilizan en la escuela especial Ágora para facilitar el proceso de adquisición de la lecto escritura, en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista?

Método Global.



Firma
Jefa U.T.P

Timbre.
Escuela Especial Ágora.

Encuesta Educadoras Diferenciales (profesora titular).

Con el fin de recabar información para nuestro trabajo de información de tipo cuantitativa, es que solicitamos a usted responder las siguientes preguntas.

Pregunta	SI / NO	Porqué
1. Durante el proceso de la adquisición de lecto escritura, utiliza como recurso los libros del Ministerio de Educación.	Si	como complemento según lo planificado.
2. Es efectivo el método que usted utiliza para la adquisición de la lecto escritura en los/as estudiantes que presentan Trastorno del Espectro Autista.	SI NO	ya tiene adquirida la lecto-escritura.



Firma o timbre
Docente.



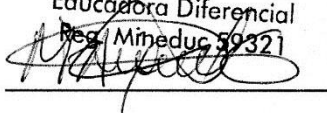
Timbre.
Escuela Especial Ágora.

Encuesta Educadoras Diferenciales (profesora titular).

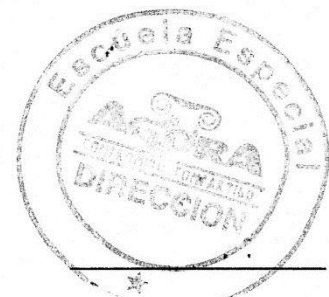
Con el fin de recabar información para nuestro trabajo de información de tipo cuantitativa, es que solicitamos a usted responder las siguientes preguntas.

Pregunta	SI / NO	Porqué
1. Durante el proceso de la adquisición de lecto escritura, utiliza como recurso los libros del Ministerio de Educación.	NO	Porque la escuela no cuenta con este recurso para pre básico. y los que llegan no están adaptados a NEE
2. Es efectivo el método que usted utiliza para la adquisición de la lecto escritura en los/as estudiantes que presentan Trastorno del Espectro Autista.	Si	Porque logran identificar las vocales como sonidos inicial y dentro de una palabra.

Macarena Aiquel Collado
Educadora Diferencial
Reg. Mineduc 59321



Firma o timbre
Docente.



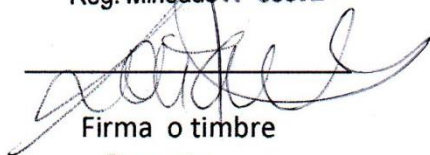
Timbre.
Escuela Especial Ágora.

Encuesta Educadoras Diferenciales (profesora titular).

Con el fin de recabar información para nuestro trabajo de información de tipo cuantitativa, es que solicitamos a usted responder las siguientes preguntas.

Pregunta	SI / NO	Porqué
1. Durante el proceso de la adquisición de lecto escritura, utiliza como recurso los libros del Ministerio de Educación.	no.	no Aplica
2. Es efectivo el método que usted utiliza para la adquisición de la lecto escritura en los/as estudiantes que presentan Trastorno del Espectro Autista.		no Aplica

Karina Sánchez Rojas
Educadora Diferencial
Reg. Mineduc N° 60972



Firma o timbre
Docente.



Timbre.
Escuela Especial Ágora.

Encuesta Educadoras Diferenciales (profesora titular).

Con el fin de recabar información para nuestro trabajo de información de tipo cuantitativa, es que solicitamos a usted responder las siguientes preguntas.

Pregunta	SI / NO	Porqué
1. Durante el proceso de la adquisición de lecto escritura, utiliza como recurso los libros del Ministerio de Educación.	Si	El libro cuenta con variedad de actividades en relación a la conciencia fonológica de sílabas iniciales de vocales y grafemas consonánticos.
2. Es efectivo el método que usted utiliza para la adquisición de la lecto escritura en los/as estudiantes que presentan Trastorno del Espectro Autista.	Si	Todo si se complementa con material concreto para evidenciar los contenidos de esta monografía se respaldan el material y se experimenta con ellos.



Firma o timbre
Docente.



Timbre.
Escuela Especial Ágora.

Encuesta Educadoras Diferenciales (profesora titular).

Con el fin de recabar información para nuestro trabajo de información de tipo cuantitativa, es que solicitamos a usted responder las siguientes preguntas.

Pregunta	SI / NO	Porqué
1. Durante el proceso de la adquisición de lecto escritura, utiliza como recurso los libros del Ministerio de Educación.	Si	Posce buenas herramientas, que potencian las habilidades para la lecto-escritura. lo complemento con otras cosas
2. Es efectivo el método que usted utiliza para la adquisición de la lecto escritura en los/as estudiantes que presentan Trastorno del Espectro Autista.		no aplica.



Firma o timbre
Docente.



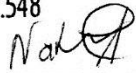
Timbre.
Escuela Especial Ágora.

Encuesta Educadoras Diferenciales (profesora titular).

Con el fin de recabar información para nuestro trabajo de información de tipo cuantitativa, es que solicitamos a usted responder las siguientes preguntas.

Pregunta	SI / NO	Porqué
1. Durante el proceso de la adquisición de lecto escritura, utiliza como recurso los libros del Ministerio de Educación.	NO.	No se acomoda al estilo de aprendizaje.
2. Es efectivo el método que usted utiliza para la adquisición de la lecto escritura en los/as estudiantes que presentan Trastorno del Espectro Autista.	Si	Método Global. Recurso adaptado según estilo de aprendizaje.

Natalia Hernandez Placencia
Educadora Diferencial
Mención en Discapacidad Intelectual
Reg. Mineduc 18.548



Firma o timbre
Docente.



Encuesta Educadoras Diferenciales (profesora titular).

Con el fin de recabar información para nuestro trabajo de información de tipo cuantitativa, es que solicitamos a usted responder las siguientes preguntas.

Pregunta	SI / NO	Porqué
1. Durante el proceso de la adquisición de lecto escritura, utiliza como recurso los libros del Ministerio de Educación.	Si	Dependiendo de la edad y características del o la Estudiante
2. Es efectivo el método que usted utiliza para la adquisición de la lecto escritura en los/as estudiantes que presentan Trastorno del Espectro Autista.	Si	pero se requiere confeccionar material de apoyo.

Elizabeth Moncada Carmona
Educadora Diferencial
Reg. MINEDUC 61077

Firma o timbre
Docente.



Escuela Especial Agora.

Anexo N° 6: Gráficos

Gráficos de la información recabada

A continuación con el fin de completar nuestra información, se ha realizado una encuesta a la Directora de la escuela especial Ágora, ubicada en la comuna de Cerro Navia. Santiago/ Chile.

De acuerdo a nuestra encuesta se arrojan los siguientes resultados.

1. ¿Cuál es la matrícula de la escuela Especial Ágora?
2. ¿Del total de matrícula, cuántos estudiantes diagnosticados que presenta Trastorno del Espectro Autista asisten a la escuela Especial Ágora?

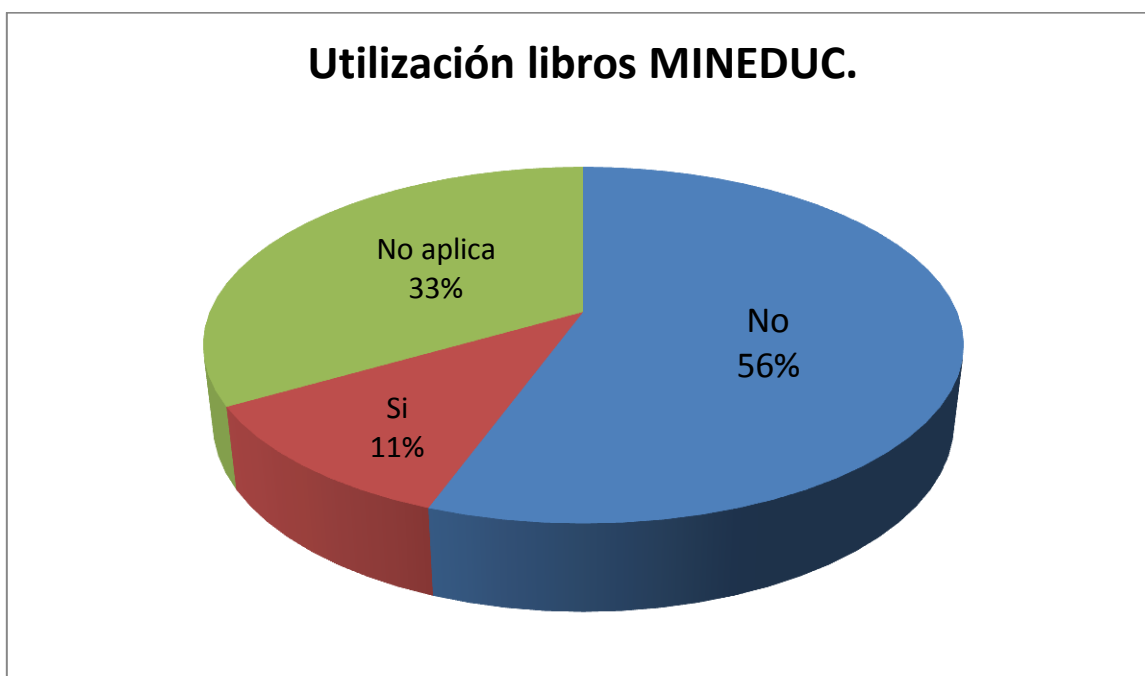


La matrícula de la escuela es de doscientos ocho estudiantes, el año 2015. De la cuál un 8 % de los estudiantes están diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista.

A continuación con el fin de completar nuestra información, se ha realizado una encuesta a las Educadoras Diferencial de la escuela especial Ágora, ubicada en la comuna de Cerro Navia. Santiago de Chile.

De acuerdo a nuestra encuesta se arrojan los siguientes resultados.

1. Durante el proceso de la adquisición de lecto escritura, utiliza como recurso los libros del Ministerio de Educación.



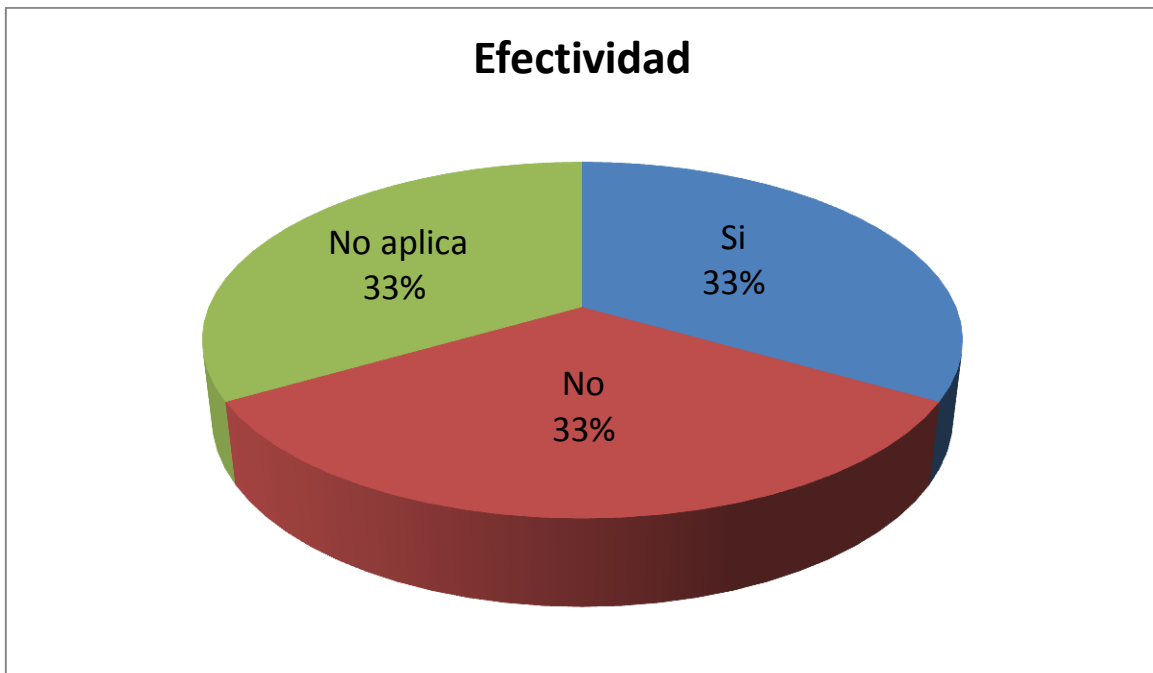
De acuerdo a los resultados recabados se aprecia que:

- Un 33 % de las docentes no aplica actividades con libros del Ministerio de educación, ya que el grupo curso no cuenta con estudiantes que presentan Trastorno del Espectro Autista.
- El 11 % de las docentes trabaja con libros del ministerio de educación, ya que en ocasiones contempla éste recurso dentro de la planificación con el fin de repasar.
- Sin embargo, el 56 % de las docentes no utiliza éste recurso debido a:
_ “No se cuenta con textos para nivel pre básico.”

_ “No, posee mucho estímulos e instrucciones, desorientan y frustran a los/as estudiantes”.

_ “El método silábico no aplica para los aprendices visuales”

2. Es efectivo el método que usted utiliza para la adquisición de la lecto escritura en los/as estudiantes que presentan Trastorno del Espectro Autista.



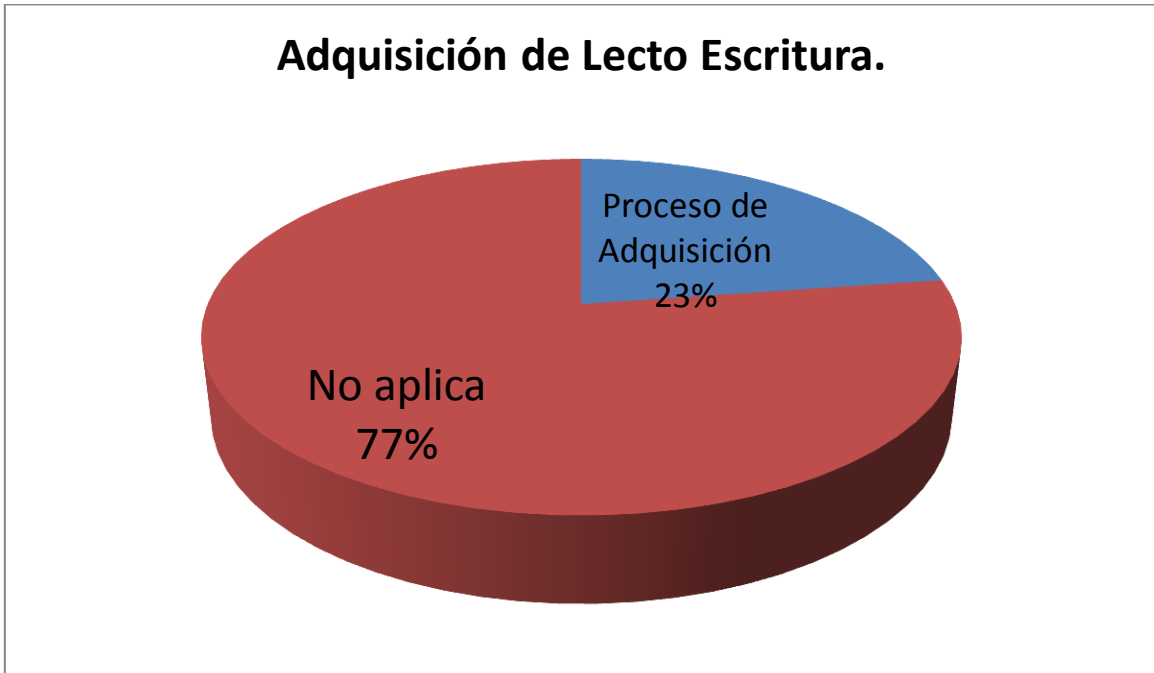
De acuerdo a nuestra encuesta, se registra que:

- El 33% de las docentes no aplica, ya que en su grupo curso, no se registran estudiantes con Trastornos del Espectro Autista.
- Un 33 % de las docentes menciona que no es efectivo el método que utiliza para la adquisición de la lecto escritura en estudiantes que presentan trastornos del espectro autista.
- Sin embargo, el 33 % de las docentes utilizan métodos para la adquisición de la lecto escritura, en estudiantes que presentan Trastornos Espectro Autista. “método global”

A continuación con el fin de completar nuestra información, se ha realizado una encuesta a la Jefa de Unidad Técnico Pedagógica e la escuela Especial Ágora, ubicada en la comuna de Cerro Navia. Santiago/ Chile.

De acuerdo a nuestra encuesta se arrojan los siguientes resultados.

1. ¿Cuántos estudiantes de la escuela especial Ágora con Trastornos del Espectro Autista, han adquirido la lecto escritura?



De acuerdo al gráfico anterior nuestra población de estudiantes con espectro autista diagnosticado es de un 11 %.

Del cual un 22,7 % de los estudiantes se encuentran en proceso de adquisición de la lecto escritura. Sin embargo un 77, 2 de la población no se encuentra en este proceso.