



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
PSICOPEDAGOGIA

Relación entre el nivel de desarrollo de los procesos cognitivos superiores y las competencias para la comprensión lectora con las manifestaciones de las actividades instrumentales de la vida diaria, en los adultos mayores pertenecientes al Club de Adulto Mayor de la parroquia San José, durante el segundo semestre del año 2015

Seminario de Grado para optar  
al Grado Académico de  
Psicopedagogo  
Licenciado en Educación.

Integrantes:

Gallardo Ivanovic Bárbara Alejandra

Muñoz Uribe Gabriela Haydée

Muñoz Vergara Paula Maricel

Profesor guía

Doctora María Eliana Arias Meriño

Santiago, Chile  
2015

## DEDICATORIA

Como grupo queremos dedicar nuestra tesis a aquellas personas que estuvieron apoyándonos durante toda nuestra vida, nuestros padres y hermanos, quienes nos entregaron la base de lo que somos hoy con nuestros principios y valores, quienes con su inmenso amor nos sostuvieron cuando las cosas salieron mal y nos aplaudieron cada logro.

Dedicarnos a nosotras mismas este trabajo, ya que gracias a éste aprendimos a trabajar en equipo y no en grupo, a compartir ideas, ser tolerantes y conocernos a nosotras mismas, sin su apoyo, esto no nos habría entregado el conocimiento adquirido y la fuerza que sacamos de este aprendizaje. Esperar que esta amistad sea lo más cercano a eterna.

Para finalizar dedicarles esta investigación a aquellos familiares que ya no están con nosotras y que están observando cada paso que damos, desde otros planos.

A Roberto, quien estuvo ahí desde el día en que me matricule en la universidad, el año 2011 y ha sido mi “cable a suelo” todo este tiempo, quien me enseña cada día algo distinto (BGI).

A María Teresa, quien me enseñó la fortaleza de ser madre, quien siempre me ha entregado todo, olvidándose de sí misma incluso, la persona más fraterna y caritativa que conozco (GMU).

A Viviana, mi madre, quien me hizo de cero, me enseñó a ser quien soy, que todo lo puedo lograr si me esfuerzo en ello y que me ha dejado profundos conocimientos, ella es el pilar más trascendental de mi vida (PMV).

*Bárbara Gallardo Ivanovic*

*Gabriela Muñoz Uribe*

*Paula Muñoz Vergara*

## **AGRADECIMIENTOS**

Queremos comenzar agradeciendo a cada uno de los profesores de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad, ya que fueron un gran aporte en nuestro crecimiento como futuras profesionales, en mayor medida la participación de nuestra profesora guía doña María Eliana Arias Meriño, por su sabiduría durante el proceso/parto de la generación de esta tesis, su infinita paciencia con cada duda que tuvimos y el tiempo entregado a transmitir las directrices de ésta; también destacamos la labor de doña Tania Aguilera Araya, quien en diferentes asignaturas nos preparó para ser quienes somos en el ámbito académico siempre con una sonrisa y empatía frente a cada problema o disyuntiva acaecida durante estos cinco años.

También queremos agradecer al Club de adultos mayores de la parroquia San José, quienes al participar directamente en nuestra investigación, nos brindaron los datos para ésta, siempre con mucho cariño y excelente voluntad, además de estar atentos a como nos iba en los procesos de práctica y de seminario de tesis, en el transcurso de estos últimos meses.

A nuestras compañeras doña Constanza Espinoza Chacana y doña Tamara Hernández Herrera quienes, a pesar de estar pasando por lo mismo, siempre tuvieron el tiempo de escuchar nuestros problemas, quejas y emocionalidades con su característico compañerismo y profunda amistad, gracias por el llanto, las risas y por los gratos momentos que jamás olvidaremos.

Para concluir queremos agradecer a quienes se convirtieron en nuestro pilar fundamental en el desarrollo de esta investigación, aquellos hombres que estuvieron al cien por ciento con cada una de nosotras por su paciencia, empatía, sapiencia, experiencia y tolerancia, respectivamente, don Roberto Sánchez Retamal, don Esteban Ramos Infante y don Mauricio Silva Soto, además de colaboración financiera y logística e indiscutible amor para cada una de nosotras.

## INDICE

▪ <b>INTRODUCCIÓN</b> .....	1
▪ <b>CAPITULO : EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	
1.1 Antecedentes .....	4
1.2 Fundamentación del problema.....	6
1.3. Formulación del problema.....	8
1.4. Variables del estudio.....	8
1.5. Justificación y relevancia del problema.....	11
1.6. Objetivos .....	11
1.7. Hipótesis de investigación.....	12
▪ <b>CAPITULO II: MARCO TEORICO</b>	
2.1 Psicopedagogía .....	13
2.2 Adulto Mayor .....	14
2.3 Procesos cognitivos superiores.....	16
2.3.1 Pensamiento.....	17
2.3.2 Memoria.....	17
2.3.3 Lenguaje .....	18
2.3 Comprensión lectora.....	18
2.5 Actividades instrumentales de la vida diaria. ....	20
▪ <b>CAPITULO III: METODOLOGIA</b>	
3.1 Tipo de Diseño .....	22
3.2 Universo, Muestra y Unidad de Análisis.....	23
3.3 Métodos, Técnicas e instrumentos.....	24

3.4 Descripción de los instrumentos a utilizar .....	26
Instrumento N°1 Test Mini Mental State Examination.....	26
Instrumento N°2 Pauta de observación directa.....	27
Instrumento N°3 Test de Matrices Progresivas de Raven .....	28
Instrumento N°4 Test de Isaacs.....	29
Instrumento N°5 Prueba de Pensamiento Divergente .....	30
Instrumento N°6 Test de Alteración de Memoria .....	30
Instrumento N°7 Prueba Formal para las Competencias de la Comprensión Lectora.....	32
Instrumento N°8 Escala de Lowton y Brody.....	33

▪ **CAPITULO IV: PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS**

4.1 Tabla de vaciado de datos, gráficos, interpretación y síntesis. ....	35
4.2 Docimación de la hipótesis.....	105

▪ **CAPITULO V: CONCLUSIONES**

5.1 Según Variables.....	106
5.2 Según Problema.....	107
5.3 Según Hipótesis.....	108
5.4 Proyecciones y limitaciones.....	108
5.5 Aplicación Profesional.....	109

▪ **CAPITULO VI: BIBLIOGRAFÍA** ..... 114

▪ **ANEXOS**..... 117

## ABSTRACTO

Los procesos cognitivos superiores, las competencias para la comprensión lectora y las actividades instrumentales de la vida diaria de los adultos mayores de la Parroquia San José de la comuna de Quinta normal, donde hay 18 personas, que representan el universo de esta investigación, cuyas edades van desde los 70 a 90 años de edad. Con el pasar de los años estos procesos se van deteriorando. El envejecimiento de la población es uno de los cambios más significativos a nivel mundial. Es un problema de carácter asociativo, el paradigma fue cuantitativo, la muestra es de 10 adultos mayores, el método es empírico y la técnica es de observación directa para cada una de las variables. La V1 corresponde al “nivel de desarrollo de los procesos cognitivos superiores”, la V2 “nivel de desarrollo de las competencias para la comprensión lectora” y V3 “manifestaciones de las actividades instrumentales de la vida diaria”. Se realiza análisis de datos obtenidos de las tablas de vaciado de datos, con sus respectivos gráficos respecto de las dimensiones de cada variable y por variable. Las conclusiones se entregan por variables, indicando cuales fueron las unidades de análisis que se encuentran descendidas, según el problema de investigación, solo la V1 y V3 tienen relación y según la hipótesis, la cual fue corroborada a través de los instrumentos aplicados se docima como no verdadera.

**PALABRAS CLAVE:** psicopedagogía, adulto mayor, procesos cognitivos superiores, comprensión lectora, actividades instrumentales de la vida diaria.

## INTRODUCCIÒN

Las prioridades que se observan en la realización de una investigación tienen relación con el contexto de quienes investigan, sus intereses y motivaciones o bien, los de la sociedad en la cual viven e interactúan. En este sentido, se observa que a nivel mundial el aumento de la esperanza de vida y a la disminución de la tasa de fecundidad, la proporción de personas mayores de 60 años está aumentando más rápidamente que cualquier otro grupo de edad en casi todos los países. El envejecimiento de la población puede considerarse un éxito de las políticas de salud pública y el desarrollo socioeconómico, pero también constituye un reto para la sociedad, que debe adaptarse a ello para mejorar al máximo la salud y la capacidad funcional de las personas mayores, así como su participación social y su seguridad. El mundo se está adaptando a la cantidad de adultos mayores que deben mantener una calidad de vida. En Chile la expectativa de vida supera los 78 años de edad, por lo cual se han realizado diversos estudios relacionados con distintos temas fundamentales del adulto mayor tales como los destacados por el Instituto Nacional de Estadística (INE2002), como también la creación del Servicio Nacional del Adulto Mayor, cuya función es velar por la integridad y protección de éstos.

En esta investigación se trabaja con los adultos mayores de la Parroquia San José emplazado en la comuna de Quinta Normal, quienes se juntan para realizar actividades recreativas. Desde hace un año en esta comuna se trabaja en conjunto con la psicopedagogía entregando talleres gratuitos de gimnasia cerebral que van en función de potenciar los procesos cognitivos, psicomotricidad, neuroplasticidad y necesidades educativas específicas de quienes asisten. Dentro de la comuna se presentan dificultades de privación cultural y bajo nivel de escolaridad, debido a estas razones es fundamental investigar sobre sus procesos cognitivos superiores, las competencias para la comprensión lectora y la relación que tiene con las actividades instrumentales de la vida diaria.

Este estudio consta de seis capítulos, siendo el primero: “El Problema de Investigación” en el cual se incluyen los antecedentes del problema; la fundamentación de éste, la formulación del problema; las variables del estudio, donde se establece que cuenta con tres variables, es un problema de asociación y se realiza la operacionalización de éstas; justificación y relevancia del problema, vale decir, por qué es importante para este equipo de investigación conocer el tras fondo de este problema; objetivo general con sus seis objetivos específicos y la hipótesis de investigación, enfocada a esclarecer una respuesta antes de obtener los resultados.

En el segundo capítulo, “Marco Teórico” se presentan cinco conceptos, los cuales son: **psicopedagogía**, que es una disciplina que se ocupa del aprendizaje humano, sus alteraciones y dificultades durante todo el ciclo vital. **Adulto mayor**, hace referencia a toda persona de 60 años y más, se emplea este término para evitar otros que son considerados peyorativos. **Procesos cognitivos superiores**, pensamiento, memoria y lenguaje, que son las habilidades de procesar y asimilar contenidos, valorándolos y sistematizándolos que nacen a partir de la percepción y experiencias previas. **Comprensión lectora**, es el proceso por el cual la persona es capaz de elaborar ideas y estructuras de lo que lee y relacionarlos con definiciones y significados que cada uno posee entregadas por la experiencia. Y las **actividades instrumentales** de la vida diaria, que son aquellas ocupaciones que conforman el día a día atendiendo el autocuidado de forma cómoda para su desempeño, que interaccionan con el medio y cuya realización es opcional.

El tercer capítulo, “Metodología”, se dio a conocer el tipo de diseño presente en la investigación. El universo, sus características, el tipo de muestra y unidad de análisis seleccionada. Además en este capítulo se presentó la descripción de los métodos, técnicas e instrumentos utilizados en la investigación según las variables, dimensiones e indicadores. Los instrumentos utilizados en esta investigación son: Test Mini Mental State Examination, Pauta de observación directa, Test de matrices progresivas de Raven, Test de Isaacs, Prueba de pensamiento divergente, Test de Alteración de Memoria, Prueba formal para las competencias de la comprensión lectora y la Escala de Lowton y Brody.

El cuarto capítulo, “Presentación de los resultados” se enfoca en la presentación de datos, donde se entregan las tablas de vaciado de datos de los instrumentos aplicados, para obtener información de los resultados y así poder realizar el proyecto de mejoramiento considerando el problema de investigación, además de verificar la hipótesis.

El quinto capítulo de las “Conclusiones”, se registran las precisiones del problema, luego de haber finalizado el análisis de datos. Además se presenta el proyecto de mejoramiento cuya finalidad es potenciar las dificultades de las distintas áreas cognitivas de los adultos mayores de este centro.

En el sexto capítulo “Bibliografía”, se registra a través de un listado, las fuentes de las cuales se utilizan las referencias bibliográficas empleadas en esta investigación.

Finalmente en la parte correspondiente a los “Anexos”, se adjunta toda la información relevante con respecto a los test aplicados durante el proceso investigativo.

# CAPITULO I

## EL PROBLEMA DE INVESTIGACION

### **1.1 Antecedentes**

Uno de los cambios más significativos a nivel mundial, en el ámbito social comenzando a principios del siglo XX, es el envejecimiento de la población, situación dada por el control de natalidad, al abrirse el mundo laboral a la mujer, y la reducción en las tasas de mortalidad, gracias a los avances médicos, científicos e implementación de políticas públicas pro vida. Ambos procesos han generado una transición demográfica hacia el envejecimiento de la población, que según datos entregados por el Instituto Nacional de Estadísticas (INE 2002) en los últimos dos censos correspondientes a los años 2002 y 2012, Chile se encontraría en una etapa avanzada.

Hoy, la expectativa de vida en Chile, supera los 78 años y en las mujeres los 80 años. Sin embargo en el plano laboral, la jubilación se presenta a los 60 años en las mujeres y los 65 años en los hombres, lo que da un aproximado de 18 años de exclusión laboral. Es por esta situación que en los países primermundistas, desde la década del ochenta, se empiezan a implementar diversos servicios públicos internacionales que buscan mejorar la entrada a la vejez y potenciar esta etapa vital, generando además, distintos estudios sobre vejez, viudez, jubilación, estrés del cuidador, sexualidad, entre otros temas. En el país, sólo en las dos últimas décadas ésta ha sido una problemática relevante para el estudio y creación de entidades que aseguren un mejoramiento para los adultos mayores por lo cual nace el Servicio Nacional del Adulto Mayor (SENAMA), donde se hace necesario investigar y tratar distintas temáticas relativas a los adultos mayores. El SENAMA se crea en el año 2002, como un servicio público con personalidad jurídica, descentralizado, cuya finalidad es de mejorar la calidad de vida de todos los adultos mayores de Chile, ya que vela por la integración y protección ante el abandono de éstos. Está al servicio de hombres y mujeres que hayan cumplido los 60 años en adelante.

SENAMA es el encargado de llevar un catastro de la totalidad de la población de adulto mayor en Chile y distribuir dicha información con las distintas comunas a lo largo del país. Según las proyecciones del censo de 2002 se establece que para el año 2050 este tramo corresponderá al 28,2% del total de la población siendo hoy un estimativo de un 13%, vale decir, que en menos de 38 años los adultos mayores aumentarían un 15,2%, cuando en las últimas décadas este crecimiento era, aproximadamente, entre un 7% y 11%, información entregada por el Instituto Nacional de Estadísticas (INE 2002).

Conjuntamente con cada Municipio trabaja la Dirección de Desarrollo Comunitario (DIDECO), la responsable de organizar, estructurar y optimizar la asignación de recursos, además se encarga de potenciar y propender el desarrollo integral de la comuna, en el foco de la participación de sus habitantes.

Dentro de la Municipalidad de Quinta Normal existe la oficina del Adulto Mayor, cuya tarea consiste en llevar un registro de todos los clubes de adulto mayor presentes en la comuna, además de organizar el itinerario de las distintas actividades que realizan dichos clubes, esta oficina trabaja a la par con la DIDECO quien les facilita los recursos monetario y/o materiales que se estimen convenientes para cada acontecimiento, según la información entregada por el municipio.

Si bien los adultos mayores padecen al menos una enfermedad crónica, en su mayoría mantienen adecuados niveles de funcionalidad, son capaces de aprender cosas nuevas y de ellos el 75,9% es dependiente. Según el estudio *“Cuidados y dependencia en Chile, Acciones y modelos de intervención”*, señalado por el Servicio Nacional de Adulto Mayor (SENAMA 2010), las grandes problemáticas del adulto mayor son:

La demencia presenta un aumento exponencial a partir de los 75 años, alcanzando cifras superiores al 40% a partir de los 85 años.

El riesgo de deterioro cognitivo es 13 veces mayor en los sujetos sin escolaridad en comparación con aquellos con 12 años de escolaridad. En este

sentido se puede observar tangiblemente que los procesos cognitivos se van deteriorando con el paso del tiempo.

Muchos adultos mayores, en condiciones vulnerables, se hacen cargo de sus nietos como si fueran hijos propios, lo que trae problemas de identificación personal y familiar.

En Chile, 1 de cada 5 mayores de 60 años declara haber sufrido algún tipo de violencia, ya sea física, psicológica o en la forma de abuso patrimonial, según Servicio Nacional de Adulto Mayor, (SENAMA 2009).

Más personas mayores viven solas y por lo tanto tienen menos opciones de cuidado, demostrando que se les dificulta la realización de las actividades instrumentales de la vida diaria.

A nivel nacional el equipo de investigación no encuentra estudios asociados a la comprensión lectora dentro de este ciclo vital, a pesar de que se ha demostrado que gracias a esta aptitud se puede mejorar bastante la calidad de vida de una persona.

## **1.2 Fundamentación del problema**

El estudio se realizó en el Club de Adulto Mayor de la parroquia San José, se encuentra ubicado, provisionalmente, en Emiliano Rubio #1647, comuna de Quinta Normal, el cual se basa en la relación que existe entre el nivel de desarrollo de los procesos cognitivos superiores y las competencias para la comprensión lectora y cómo estos influyen en la manifestación de las actividades instrumentales de la vida diaria.

Este centro es fundado en el año 1972, cuenta con 18 adultos mayores, todas mujeres, las cuales se encuentran en un rango entre 70 y 90 años de edad. Ellas presentan privación cultural y bajo nivel de escolaridad, debido a que su escolaridad tanto básica como media se encuentra incompleta.

En este Club se realizan elecciones cada tres años entre todos sus miembros para los cargos de presidencia, secretaría y tesorería, en la actualidad siendo ocupados por segundo año por la Sra. Adela Araya como presidenta, Sra. Rosa Olgún secretaria y Sra. Norma Carrasco encargada de tesorería. Se reúnen sagradamente los jueves desde las 15.00 a las 17.00hrs., con la finalidad de

encontrarse y apoyarse respecto de sus problemas cotidianos, además de gestionar el financiamiento de viajes dentro y fuera del país. Su misión es mejorar la calidad de vida tanto afectiva como emocional a través de la integración para promover la participación activa y elevar la autoestima, información adquirida de fuente documental explícita en un cuadro ubicado en las dependencias del centro.

Este es uno de los 98 grupos que son parte de la I. Municipalidad de Quinta Normal, lo que equivale a tres mil adultos mayores, aproximadamente, que habitan y participan en la comuna, el municipio les entrega una pequeña ayuda financiera pero realiza constantemente actividades de interés para los adultos mayores, como talleres, conciertos, eventos gastronómicos, entre otros, más que todo, en lo que es el ámbito recreacional sobre lo relativo a potenciar la autonomía entregando ayuda social o bien, para ciertos casos, psicológica.

En correspondencia al auge que la municipalidad de Quinta Normal da a sus adultos mayores, se hace necesario mencionar a la psicopedagogía, como herramienta y medio del cual hace uso la municipalidad para atender una parte de las necesidades de sus adultos mayores. Es importante esclarecer que lamentablemente la municipalidad no cuenta con un departamento psicopedagógico que atienda estas dificultades, es por esto que solo estudiantes en práctica de dicha rama se hacen cargo y dan respuesta a las necesidades presentes en los adultos mayores.

Entendiendo a la psicopedagogía como una disciplina que estudia todo lo relacionado con el aprendizaje, en todas las etapas de la vida, desde que el infante comienza a balbucear, hasta cuando el adulto mayor tiene problemas de atención, concentración y memoria, ya sea por desuso o por deterioro, propio de la edad o como consecuencia de alguna otra patología o trastorno, para ello es de suma importancia que el profesional de psicopedagogía se especialice en el adulto mayor con el fin de brindar asesoramiento y estimulación frente al deterioro de algunos o varios procesos cognitivos.

Como la temática del adulto mayor, en relación a la psicopedagoga esta recién emprendiendo es que se hace evidente investigar sobre la función del psicopedagogo correspondiendo a las necesidades educativas del adulto mayor, en este sentido saber sobre sus procesos cognitivos, su nivel de

comprensión lectora y su capacidad sobre las actividades instrumentales de la vida diaria. Con todo lo señalado anteriormente surgen las siguientes interrogantes:

- ¿Es realmente relevante la psicopedagogía en el adulto mayor?
- ¿Es necesario conocer los procesos cognitivo de los adultos mayores?
- ¿Qué estrategias se pueden desarrollar para potenciar los procesos cognitivos del adulto mayor?
- ¿Es importante la motivación del adulto mayor para mejorar la comprensión lectora?
- ¿Se mantiene la lectura en los adultos mayores?
- ¿Qué estrategias se pueden implementar para mejorar la comprensión lectora en los adultos mayores?
- ¿Es necesario respaldar a los adultos mayores en la comprensión lectora?
- ¿Es importante conocer cómo se manifiestan las actividades instrumentales de la vida diaria?
- ¿Cuál es la importancia de saber si los adultos mayores están capacitados para realizar compras?
- ¿Por qué es relevante conocer del propio control de fármacos en los adultos mayores?

### **1.3. Formulación del problema**

¿Existe relación entre el nivel de desarrollo de los procesos cognitivos superiores y de las competencias para la comprensión lectora con las manifestaciones de las actividades instrumentales de la vida diaria, en los adultos mayores pertenecientes al Club San José durante el segundo semestre del año 2015?

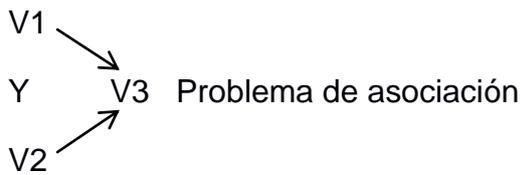
### **1.4. Variables del estudio**

Las Variables de este estudio son:

V1: Nivel de desarrollo de los procesos cognitivos superiores.

V2: Nivel de desarrollo de las competencias para la comprensión lectora.

V3: Manifestaciones de las actividades instrumentales de la vida diaria.



V1: Nivel de desarrollo de los procesos cognitivos superiores	
D1: Expresión del lenguaje	I.1 Verbal
	I.2 Escrito
	I.3 No verbal
D2: Formas de representar el pensamiento	I.1 Inductivo
	I.2 Deductivo
	I.3 Divergente
D3: Tipos de memoria presentes en el adulto mayor	I.1 Memoria a largo plazo
	I.2 Memoria de trabajo
	I.3 Memoria sensorial

Variable validada por: Tania Alejandra Aguilera Araya, Psicopedagoga Licenciada en Educación Diferencial, realizando un Magister en Educación mención Educación Superior.

V2: Nivel de desarrollo de las competencias para la comprensión lectora	
D1: Habilidades para la comprensión lectora	I.1 Predicción
	I.2 Observación
	I.3 Inferencia
	I.4 Análisis
D2: Aspectos característicos de la comprensión lectora	I.1 Interpretar
	I.2 Retener
	I.3 Organizar
	I.4 Valorar
D3: Actitud del adulto mayor frente al	I.1 Atención

texto	I.2 Motivación
	I.3 Conducta

Variable validada por: Tania Alejandra Aguilera Araya, Psicopedagoga Licenciada en Educación Diferencial, realizando un Magister en Educación mención Educación Superior.

V3: Manifestaciones de las actividades instrumentales de la vida diaria	
D1: Formas en que se realizan las compras cotidianas	I.1 Es capaz de dirigirse de forma autónoma al lugar de compras.
	I.2 Necesita de la compañía de otra persona para realizar sus compras
D2: Utilización de los medios de transporte para realizar viajes interurbano	I.1 Lee e identifica los signos gráficos de los distintos medios de transporte
	I.2 Prefiere trasladarse en taxi y no en transporte público.
	I.3 Requiere de la ayuda de otra persona para movilizarse en el transporte interurbano
D3: Conductas presentes en el adulto mayor respecto al control de fármacos	I.1 Comprende y administra recetas médicas.
	I.2 Es capaz de preparar la dosis de sus medicamentos por sí mismo.
	I.3 Recuerda por sí mismo la hora en que debe ingerir sus medicamentos
D4: Gestión de procesos de recepción, adquisición de bienes y trámites legales	I.1 Es capaz de desarrollar cálculos previos al financiar y adquirir nuevos bienes.
	I.2 Necesita de la compañía de otra persona para pagar administrar su dinero.
	I.3 Requiere de asesoramiento de otras personas para la realización de trámites legales.

Variable validada por: Tania Alejandra Aguilera Araya, Psicopedagoga Licenciada en Educación Diferencial, realizando un Magister en Educación mención Educación Superior.

### **1.5. Justificación y relevancia del problema**

Esta investigación se justificó debido a que en el Club de adulto mayor Parroquia San José se presenta un alto índice de privación cultural y bajo nivel de escolaridad, debido a que su escolaridad tanto básica como media se encuentra incompleta. Por lo que no ha existido una estimulación de los procesos cognitivos superiores. El problema se presenta ya que dentro de la comuna no existen profesionales especializados en la rama de la Psicopedagogía estables que realicen trabajo de estimulación cognitiva con los adultos mayores. Es por ello que en el transcurso de tiempo y con los años estos procesos se van deteriorando, así como también las competencias para la comprensión lectora, lo que conlleva a que la realización de sus actividades instrumentales de la vida diaria se deteriore.

Se hace relevante investigar sobre esta problemática ya que Chile como sociedad le da mayor énfasis a las demandas del adulto mayor tales como sociocultural, personal, intelectual y académico. Debido a que los adultos mayores siguen siendo parte de la sociedad y deben ser valorados y no segregados por su condición física y mental.

### **1.6. Objetivos**

**Objetivo general:** Analizar la relación que existe entre el nivel de desarrollo de los procesos cognitivos superiores y las competencias para la comprensión lectora con las manifestaciones de las actividades instrumentales de la vida diaria, en los adultos mayores pertenecientes al Club de Adulto Mayor de la parroquia San José durante el segundo semestre del año 2015.

#### **Objetivos específicos:**

- 1) Indicar la forma de representar el pensamiento y el tipo de memoria en los adultos mayores.
  
- 2) Identificar las habilidades y la presencia de los aspectos característicos de la comprensión lectora en los adultos mayores.

- 3) Señalar la expresión del lenguaje escrito y la forma de representar el pensamiento divergente.
- 4) Identificar la forma en que se realizan las compras cotidianas y la utilización de los medios de transporte en los adultos mayores.
- 5) Indicar las conductas presentes de los adultos mayores respecto al control de fármacos y la gestión de procesos de recepción, adquisición de bienes y trámites legales.
- 6) Establecer la relación entre la expresión del lenguaje escrito y los aspectos característicos para la comprensión lectora con la conducta presente en el adulto mayor respecto al control de fármacos.

### **1.7. Hipótesis de investigación**

Existe relación entre el pensamiento divergente y las habilidades para la comprensión lectora manifestada por los adultos mayores con la forma en que se realizan las compras cotidianas de los adultos mayores, en el centro San José durante el segundo semestre del año 2015.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Psicopedagogía**

“La misión de la educación es lograr el pleno desarrollo de toda la potencialidad de cada individuo que llegará, así, a transformarse en una persona integrada a la sociedad, con intereses propios y en permanente evolución autónoma”, Rencoret (1995). Para lograr el propósito de la educación, en el sentido de desarrollar las potencialidades de cada persona es que se hace relevante la integración de un tipo de profesional especialista en las necesidades educativas especiales, vale decir, un psicopedagogo.

La psicopedagogía es una disciplina de orden social, humanista, que se ocupa del aprendizaje humano, formal e informal, sus alteraciones y procesos psicológicos subyacentes ha dicho aprendizaje, vale decir, que está pendiente de cada etapa de los procesos de enseñanza-aprendizaje de todo el ciclo vital. La relevancia de la psicopedagogía está en el observar y tratar las dificultades del aprendizaje, lo que son las necesidades educativas especiales de cada persona sean estas permanentes, lo que significará un apoyo directo de otros profesionales, o transitorias, que es la dificultad propia a atender por parte de un psicopedagogo.

Esta disciplina es una ciencia que permite estudiar a la persona dentro de las distintas etapas de aprendizaje que abarca en su vida, tiene un enfoque de derivación multidisciplinario, ya que en el proceso de enseñanza aprendizaje intervienen diversos profesionales, educadores, profesores, psicólogos, fonoaudiólogos, etc.

Según Careaga (1995), la psicopedagogía es la “disciplina en vías de epistemologización que estudia la naturaleza y los procesos del aprendizaje humano formal y no formal contextualizada y sus alteraciones”, lo cual hace referencia a lo relativamente nueva que es esta disciplina dentro del mundo educativo, ya que nace en la segunda mitad del siglo XX, en Argentina, para corregir y prevenir dificultades en el proceso de enseñanza- aprendizaje, dando cuenta de que cada persona, independiente de sus capacidades, tiene el derecho a educarse, principio que se genera en las Naciones Unidas y parte de la ley de cada país, estando en Chile, en el Art.19 N°10 de la Constitución

Política de la República, que habla del derecho a la educación, del cual nace la Ley N°20.370. Ley General de Educación, Santiago, Chile (2009). Y consecuentemente, el decreto N°170 (2009), que “Fija las normas para determinar los alumnos con necesidades educativas especiales que serán beneficiarios de las subvenciones para la educación especial”, cuya normativa es la primera que da un enfoque de trabajo de la psicopedagogía.

La psicopedagogía tiene tres grandes áreas de acción que son la atención a la diversidad, acción tutorial y orientación académica y profesional, normalmente suelen ser enfocadas a estudiantes, sin embargo, se ha proyectado una nueva área de estudio, en los últimos años, referente a lo que es la psicopedagogía para los adultos mayores, como se indicaba anteriormente la psicopedagogía permite estudiar a la persona en las distintas etapas de aprendizaje a lo largo de su vida, dado que nunca se termina de aprender. La psicopedagogía enfocada al adulto mayor tiene como premisa mejorar las habilidades cognitivas para mantener una vejez activa. “La diversidad de las necesidades a las que deberá responder la educación de los adultos justifica la existencia de sectores más o menos diferenciados según las concepciones pedagógicas o campos de aplicación: educación de base, alfabetización, formación profesional, enseñanza de los derechos y deberes del ciudadano, enriquecimiento personal”, León (2004). El trabajo de un psicopedagogo con adulto mayor será el de evaluar, crear una intervención psicopedagógica, alfabetizar, generar talleres entre otros, todo en pos de una vejez más autovalente y autónoma.

## **2.2 Adulto Mayor**

Es relevante para el estudio de esta investigación conceptualizar el significado de adulto mayor, ya que es el punto central de la misma. Adulto mayor, “se refiere a una persona de 60 años y más”, Organización de las Naciones Unidas (1991) y asumido por el Gobierno de Chile, Ley 19.828, que crea el Servicio Nacional del Adulto Mayor, SENAMA, en el año 2002. Desde SENAMA (2009) “se ha promovido la utilización del término adulto mayor, como también persona mayor, en reemplazo de tercera edad, anciano, abuelo, viejo, senescente que pueden ser entendidos en un sentido peyorativo y que se asocian a una imagen negativa, discriminatoria y sesgada de la vejez”.

Papalia y otros (2012) señala que “al observar la cotidianidad, la mayoría de adultos se sienten desplazados por sus familias, ya que en la sociedad por decirlo así “desecha todo aquello que no es eficiente”; fácilmente se puede observar en la vida profesional, donde se obtienen trabajos pero hasta cierta edad, los familiares los dejan abandonados por que en algunos casos creen que ellos son cargas”. Cabe destacar que dentro de este proceso vital, inevitable, se generan cambios biológicos, referentes a la salud física y mental; sociológica y económica, ya que al alargarse el periodo vital se debe buscar una forma para mantener a estas personas; y psicológicos, cambios en el funcionamiento cognitivo y emocional.

Debemos reconocer que “estas personas en su gran mayoría son nuestros padres, los que nos dieron la vida y los que sin importarles nos atendían a nosotros cuando estábamos más jóvenes y que deberíamos agradecerles estos con un trato digno”, Papalia y otros (2012), es por esto que algunos municipios han instaurado programas para los adultos mayores que son enfocados a promover acciones para mejorar la calidad de vida, salud, educación y recreación con el fin de integrarlos positivamente en el ámbito socio-cultural de la comunidad.

En esta sociedad occidental existe la tendencia a venerar la belleza y la juventud, la vejez asusta, ya que no es asociada a la experiencia o a la sabiduría, por lo cual hay desprecio por esta etapa. Si bien hay miembros activos de la tercera edad en el poder judicial, legislativo, educacional, económico o eclesiástico, comúnmente se piensa que es altamente posible que sus facultades estén alteradas, es por esto que quienes viven esta etapa se sienten excluidos, abandonados y discriminados laboralmente.

En este sentido, Zarebski (1999), profundiza señalando que la vejez y la juventud son estados de ánimo “sentirse viejo, a cualquier edad, es percibir que una ráfaga de muerte se cuelga por algún resquicio que, descuidadamente, le abrimos. Este modo de vejez, como muerte anticipada, si es un mal, pero no solo curable, sino prevenible”. Con eso se especula que al mantener un buen estado anímico potencia la integración de la autovalencia con la autonomía sin olvidar la autoestima. Por otro lado, se manifiesta que la longevidad es una meta para muchas personas, sin embargo con el pasar del tiempo se vuelve algo poco deseado, dado que las mayorías de las definiciones se refieren a

aspectos más negativos que positivos, ya que resaltan la vulnerabilidad, la propensión a enfermedades, la progresiva marginación, tanto laboral como social y finalmente, la muerte.

### **2.3 Procesos cognitivos superiores**

Los procesos cognitivos o complejos son un conjunto de facultades intrínsecas del ser humano que se van desarrollando y transformando en el transcurso de la vida diaria, lo cual aumenta los conocimientos y habilidades para la resolución de problemas cotidianos. Es la habilidad de procesar y asimilar contenidos, valorándolos y sistematizándolos que nacen a partir de la percepción y experiencias previas.

Según la Piaget (1990), “estos procesos construyen activamente, transforman y organizan el conocimiento desde el nacimiento hasta la madurez”. Desde la perspectiva de Vigotsky, Cierzorojo (2004), “las funciones mentales superiores se adquieren y se desarrollan a través de la interacción social”, vale decir, que estos procesos están determinados por un tipo de sociedad en concreto, contradiciendo, en parte, lo señalado anteriormente por Piaget.

Ortiz (2009) señala que los procesos cognitivos “facilitan la interpretación de estímulos y afectan la dirección de conductas futuras”, sosteniendo además, que éstos son estructuras que “suponen especial participación en ciertas áreas cerebrales”, lo que se puede observar al momento de realizar pruebas de medición cerebral o neuronal. Clasifica los procesos cognitivos como simples o básicos, donde están los procesos sensoriales y representativos; y los superiores o complejos que son los procesos racionales, lo que se refiere a un uso consciente al momento de emplear estos procesos.

En el país, “el 35,2% de los adultos mayores dependientes presentan deterioro cognitivo” SENAMA, (2010), “La prevalencia de deterioro cognitivo para el total de la muestra alcanzó 8,5% cifra similar a la encontrada en estudios internacionales. A partir de los 75 años se aprecia un aumento exponencial de la curva de incremento, alcanzando cifras superiores al 40% a partir de los 85 años. El riesgo de deterioro cognitivo aumenta significativamente mientras menor es la escolaridad. SENAMA (2010).

Los procesos superiores o complejos son el pensamiento, la memoria y el lenguaje, estos están íntimamente relacionados, ya que no funciona uno sin el otro.

### **2.3.1 Pensamiento**

Es el proceso cognitivo más complejo, ya que es la capacidad del ser humano de dar forma a ideas, abstracciones y representaciones de la realidad, es el proceso de generar productos mentales propios, éste ordena, procesa, da sentido e interpreta la información, además de determinar el lenguaje. Shebilske y Worchel (1998) conceptualizan el pensamiento como “la actividad mental de manipulación de los símbolos”, estos símbolos o signos que nacen en la mente sirven para lograr la comunicación a través del lenguaje. El pensamiento abarca todas las actividades cognitivas inteligentes. Según Gabucio (2005) “el pensamiento es cognitivo pero se infiere de la conducta. Ocurre internamente, en la mente o sistema cognitivo y debe ser inferido indirectamente”, entonces se puede dilucidar que el pensamiento tiene directa relación con la conducta ya que es éste quien la construye.

El pensamiento divergente, también llamado lateral, abierto o flexible, es un tipo de pensamiento que consiste en la búsqueda de alternativas creativas y diversas para dar respuesta a un problema determinado, este organiza el pensamiento a través de estrategias poco comunes. Riso (2013) señala que el funcionamiento de una mente divergente es de la siguiente manera “utiliza el pensamiento crítico como guía de sus decisiones. Se opone al dogmatismo en tanto es capaz de dudar de lo que cree cuando hay por qué dudar, es decir, cuando la lógica y la evidencia la cuestionan y, por lo tanto, la obligan a examinar en serio los propios esquemas”.

### **2.3.2 Memoria**

Es la capacidad de retener información, vivencias, emociones, entre otros, en nuestra mente, además de ser la facultad para recordar el pasado para poder planificar el presente, a través del pensamiento, permite conservar las experiencias para reproducirlas o modificarlas. Gracias a la memoria y el aprendizaje, según Muñoz y Periañez (2012) es que “adquirimos nuestros conocimientos, conductas y aptitudes, pero también son la base de crecimiento

emocional, la adquisición de valores y actitudes e incluso la formación de nuestra personalidad”, vale decir, que ayuda a crear y concretar la personalidad, pero además estos autores indican que “somos capaces de modificar lo aprendido para mejorarlo y adaptar de forma eficaz nuestra conducta ante diferentes situaciones y momentos”.

### **2.3.3Lenguaje**

Es la facultad de comunicar, además de ser un sistema cuya finalidad es expresar el pensamiento, de forma corporal, simbólica, escrita o a través de sonidos. Este permite seleccionar y combinar conceptos de diversa complejidad. Un momento imprescindible del lenguaje es la codificación, según Muñoz y Periañez (2012) este “consiste en la transformación de los estímulos sensoriales en diferentes códigos de almacenamientos”, para lo cual son necesarios el pensamiento, quien procesará la información y la memoria que tiene la función de recordar. Sin embargo el lenguaje no es algo propiamente fisiológico ya que se aprende al estar socializado, o como señala Echeverría (1994) “el lenguaje nace de la interacción entre los seres humanos. En consecuencia el lenguaje es un fenómeno social, no biológico” dado que los códigos que utilizamos deben ser enseñados según cada cultura.

### **2.3Comprensión lectora**

El concepto de comprensión lectora, comprensión de lectura, o bien, lectura comprensiva proviene de la interacción de dos términos, comprensión y lectura. El primero “comprensión” tiene relación con el entendimiento y asimilación del entorno, de internalización de determinada información. La segunda que es “lectura”, lo cual es, en un sentido amplio, la interpretación de las palabras escritas, sin embargo ambos son procesos y facultades que deben ser aprendidas durante la infancia.

De lo anterior se puede inferir que la comprensión lectora es el proceso por el cual la persona es capaz de elaborar ideas, conceptos, estructuras e imágenes de lo que lee y relacionarlos con definiciones y significados que cada uno posee a través de diversas vivencias entregadas por la experiencia de lo cotidiano.

Según Cooper (1990), “la interacción entre el lector y el texto es el fundamento de la comprensión, pues a través de ella el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente”. Según esto, más lo descrito en el párrafo anterior, sin experiencias ni conocimientos previos se complejiza el aprendizaje de la comprensión lectora, en el sentido de que sin esta información es imposible asimilar lo nuevo con lo viejo, por ende mientras más sea el conocimiento previo del lector, más posibilidades tiene de entender las palabras relevantes, realizar las inferencias correctas durante la lectura y, por lo tanto, elaborar textos coherentes y significativos.

Es oportuno indicar que el proceso de comprensión es continuo y constante, puesto que siempre se está incorporando nueva información.

Vale destacar que la comprensión lectora es fundamental en el desarrollo de una persona ya que no basta solo con leer palabras, frases y escritos de forma aislada, sino que es importante entender lo que se lee haciendo una representación mental y visual tanto de la propia realidad que el lector tiene en conjunto a la de los textos escritos, dado que la comprensión lectora es la llave que abre un portal a un mundo colmado de conocimientos trascendentales que se deben aprender para llevar una vida plena en el desarrollo intelectual.

“Leer consiste en descifrar el código de la letra impresa para que esta tenga significado, y como consecuencia, se produzca una comprensión del texto. Dicho de otro modo, leer es un esfuerzo en busca de significado, es una construcción activa del sujeto mediante el uso de todo tipo de claves y estrategias”, según Bravo Valdivieso (1996).

Cuando se lee se debe comprender tanto el código como lo que se está leyendo para que la persona sea capaz de darle un significado a la lectura y posteriormente logre integrar la información en sus esquemas neuronales.

“Cuando se lee un texto se construye una representación de su significado guiado por las características del mismo (letras y palabras) y ello conduce a la comprensión” Según Tapia (1997). Vale considerar, que a través de una lectura comprensiva el código logra internalizarse y entenderse, haciéndose parte íntegra de la persona.

La comprensión lectora implica que se favorecerán ciertas capacidades, tales como, la comunicación (que fortalece el desarrollo social), el desarrollo del pensamiento crítico y analítico, la argumentación racional, el poder de síntesis,

la imaginación, etc., además de satisfacer las necesidades informativas, todo lo cual estimula intelectualmente al lector.

Este concepto ha revelado que es la principal fuente del aprendizaje y del conocimiento en el ámbito educativo. “Entonces, podemos reconocer que ambos son poderosos procesos que se encuentran integrados y que de éstos depende en gran manera el éxito escolar”, Condemarin (2003). Un alumno puede ser excelente en operaciones matemáticas básicas, pero si no es capaz de entender lo que está leyendo no logrará desarrollar de forma efectiva un problema matemático.

Así mismo, el equipo de investigación ha determinado que una buena comprensión de lectura conecta ambos hemisferios cerebrales, generando nuevas y más potentes conexiones neuronales, limitando y retrasando enfermedades tales como el Alzheimer, además de rejuvenecer la mente instruyéndola en diversas áreas y perspectivas, ergo, no solo sirve para adquirir nuevos conocimientos, sino también, es útil en la salud mental del ser humano. El conocimiento genera opiniones con un buen enfoque argumentativo que debe tener como finalidad crear líderes positivos para la sociedad.

La práctica de la comprensión lectora se da como norma formativa solamente en los colegios, por lo mismo no se evalúa la comprensión lectora en los años superiores al egreso de la enseñanza media.

### **2.5 Actividades instrumentales de la vida diaria.**

Las actividades de la vida diaria son aquellas ocupaciones que conforman el día a día atendiendo el autocuidado, trabajo, estudio, ocio, entre otros, de forma cómoda para su desempeño. En cuanto a la parte instrumental del concepto, esto se refiere a la interacción con el medio, siendo más complejas que las vistas anteriormente y cuya realización es opcional. Los Adultos mayores son quienes presentan más dependencia en la realización de actividades cotidianas, ya sea por un deterioro físico, mental o ambas. Este tema enmarca su importancia dentro de lo que son sus objetivos, ya que la finalidad de poder conocer si el adulto mayor es capaz de realizar estas habilidades por sí mismo o si puede buscar alternativas para desarrollar dicha actividad, es decir, observar la autonomía, autovalencia e independencia de la persona o, para este caso, del adulto mayor. A pesar de que no se ha

formulado en demasía el concepto, se pueden determinar rasgos relevantes en él, cómo enuncia Moruno y Romero (2006) “parece vislumbrarse que actividades como comunicarse o viajar son consideradas importantes en la medida en que posibilitan la interacción social y el desarrollo de una vocación. Se distingue y subraya el valor auxiliar de estas actividades para desempeñar roles sociales significativos”, vale decir, que se mantiene la relevancia de la interacción con el medio como punto central del concepto.

Por otro lado, Romero (2007) señala que “se entiende la actividad humana como producto de la interacción de, al menos, tres elementos: el sujeto, el entorno y la actividad o tarea en sí misma”, dicha actividad es entendida, para la autora, como “concretización individual, que tiene un origen social y es útil para la satisfacción de necesidades”, estas actividades se desarrollan en un contexto preciso derivado de la conducta propia del individuo a quien se le evalúa estas situaciones. El objetivo de las actividades instrumentales “es garantizar la supervivencia a través de la satisfacción de las necesidades básicas” Comunidad autónoma de Galicia (Disminución de la dependencia para personas con enfermedad mental. Actividades de la vida diaria s/f), y las más complejas para mantener la propia independencia.

## **CAPITULO III METODOLOGIA**

### **3.1.- Tipo de Diseño**

El diseño del estudio que se realizó, según el nivel de abstracción del conocimiento es de tipo asociativo, puesto que se investigó la relación entre las variables, “nivel de desarrollo de los procesos cognitivos superiores” y de las “competencias para la comprensión lectora” con las “manifestaciones de las actividades instrumentales de la vida diaria” de los adultos del Club de Adulto Mayor San José durante el segundo semestre del año 2015.

Respecto al paradigma empleado en la investigación, el diseño fue cuantitativo, realizándose un diseño preestablecido, con la finalidad de explicar la relación del problema planteado.

Desde la perspectiva de la naturaleza de la fuente, corresponde a un diseño de carácter empírico, para la variable 1 “nivel de desarrollo de los procesos cognitivos superiores”, ya que se necesitó a los adultos mayores para la aplicación de los seis test correspondientes a los indicadores de cada dimensión. Según la naturaleza de la fuente corresponde al diseño empírico para la variable 2 “competencias para la comprensión lectora”, ya que se necesitó a los adultos mayores para la aplicación del test correspondiente a las dimensiones. Según la naturaleza de la fuente, corresponde al diseño empírico para la variable 3 “manifestaciones de las actividades instrumentales de la vida diaria”, ya que se necesitó a los adultos mayores para la aplicación del test correspondiente a las dimensiones.

Según el punto de vista temporal, el diseño es limitado en el tiempo o transeccional, debido a que se registran los datos solo una vez, realizándose la investigación durante el segundo semestre, entre los meses de agosto a diciembre del año 2015.

El diseño según el propósito de la investigación es de tipo práctico o aplicado teniendo como finalidad conocer la realidad de la investigación para potenciar y

mantener óptimos los procesos cognitivos superiores de los adultos mayores, con la finalidad de propender una mejor calidad de vida.

Finalmente el diseño según la manipulación sobre las variables, fue no experimental, puesto que éstas no fueron manipuladas, se recogió la información observando los fenómenos tal y como se dieron en su contexto natural, para después ser analizados.

### **3.2.- Universo, Muestra y Unidad de Análisis**

Universo: 18 adultos mayores, todas mujeres pertenecientes al Club San José durante el segundo semestre del año 2015. Siendo un universo heterogéneo ya que algunos adultos no presentan capacidad motriz como también analfabetismo para la aplicación de los test.

Muestra: 10 adultos mayores del Club San José que no presentan capacidad física reducida como tampoco analfabetismo, lo que implica que la muestra fue no aleatoria intencional.

N: 18 adultos mayores

n: 10 adultos mayores

Unidad de análisis: cada adulto mayor de 10 adultos mayores que no presentan capacidad física reducida como tampoco analfabetismo de un total de 18 adultos mayores del Club San José durante el segundo semestre del año 2015.

### 3.3 Métodos, Técnicas e instrumentos

<b>Variable</b>	<b>Método</b>	<b>Técnica</b>	<b>Instrumento</b>
V1: Nivel de desarrollo de los procesos Cognitivos superiores	D1: Empírico	Observación Directa	<b>Instrumento 1:</b> Test Mini mental State Examination (MMSE, subtest V “Lenguaje”) Este instrumento abarca el I.1 – I.2.
			<b>Instrumento 2:</b> Pauta de Observación Directa. Equipo de investigación. Este instrumento abarca el I.3.
	D2: Empírico	Observación Directa	<b>Instrumento 3:</b> Test de Matrices Progresivas de Raven, escala general. Este instrumento abarca el I.1.
			<b>Instrumento 4:</b> Test de Isaacs. Este instrumento abarca el I.2.

			<b>Instrumento 5:</b> Prueba de Pensamiento Divergente. Equipo de investigación. Este instrumento abarca el I.3.
	D.3: Empírico	Observación Directa	<b>Instrumento 6:</b> Test de Alteración de Memoria. Este instrumento abarca I.1 I.2 y I.3 de la dimensión.

<b>Variable</b>	<b>Método</b>	<b>Técnica</b>	<b>Instrumento</b>
V2: Nivel de desarrollo de las competencias para la comprensión lectora	Empírico	Observación Directa	<b>Instrumento 7:</b> Prueba formal para las competencias de la comprensión lectora. Equipo de investigación. Este instrumento abarca D1, D2 y D3 de la variable.

<b>Variable</b>	<b>Método</b>	<b>Técnica</b>	<b>Instrumento</b>
V3: Manifestaciones de las actividades instrumentales de la vida diaria.	Empírico	Observación Directa	<b>Instrumento 8:</b> Escala de Lowton y Brody. Este instrumento abarca D1, D2, D3 y D4 de la variable.

### **3.4 Descripción de los instrumentos a utilizar**

#### **Instrumento N°1 Test Mini Mental State Examination**

Autor: Folstein et al (1975).

Objetivo: Establecer el grado de estado y detección de trastornos cognitivos.

Tipo de aplicación: Individual.

Duración del test: No tiene límite de tiempo.

Normas de aplicación: El evaluador va demandando las áreas a la persona y ésta va respondiendo o realizando las preguntas o tareas solicitadas.

El primer ítem consiste en orientación temporal-espacial, permite al individuo tener conocimiento de sí mismo y de sus relaciones, en el espacio con preguntas referentes a coordenadas espaciales en que se realiza la exploración y el tiempo en que se desenvuelve: orientación autopsíquica, orientación alopsíquica. Cada una de las preguntas se asigna 0 punto en caso de error y 1 punto en caso de acierto.

El segundo ítem consiste en repetición inmediata, en este apartado se busca evaluar la capacidad de poner en funcionamiento la memoria de trabajo, donde el adulto debe repetir inmediatamente después del evaluador las palabras nombradas por él, con un total de 6 repeticiones como máximo. Se le asigna 1 punto a cada respuesta correcta.

El tercer ítem evalúa atención y cálculo, permite fijar la atención, y por medio del razonamiento, efectuar un ejercicio matemático. El apartado cuenta con dos ejercicios, uno de los cuales consiste en contar en reversa de 7 en 7 partiendo del número 100, mientras que en el segundo ejercicio el adulto debe deletrear

la palabra “MUNDO” al revés. Se deberá anotar el mejor puntaje obtenido entre los dos ejercicios que varía de 0 a 5 puntos.

El cuarto ítem corresponde a memoria, evalúa específicamente memoria a largo plazo, ya que se busca que el paciente pueda traer a la esfera de la conciencia datos que fueron almacenados tiempo atrás. Consiste en recordar las tres palabras mencionadas por el evaluador en el ítem dos, sin importar en el orden en que las diga. Se asigna un punto por respuesta correcta.

El quinto ítem se refiere al lenguaje y seguimiento de instrucciones. El ítem cuenta con 6 ejercicios, el primero en el que el adulto debe reconocer y nombrar dos objetos que el evaluador le mostrará, un lápiz y un reloj. El segundo ejercicio consiste en la repetición de una frase; “en un trigal había cinco perros”. En el tercer ejercicio el adulto deberá seguir la orden; “tome este papel con la mano derecha, dóblelo por la mitad con ambas manos y déjelo en el suelo”. En el cuarto ejercicio deberá leer una frase y hacer lo que se le pide. En el quinto ejercicio deberá escribir una frase de libre elección en el espacio determinado. El sexto y último ejercicio consiste en hacer la copia del dibujo que se le muestra en el test. Se asigna un punto por cada respuesta correcta que va de 0 a 9 puntos, lo que varía según los errores cometidos en cada respuesta.

Respaldo de selección de instrumento: Tania Alejandra Aguilera Araya, Psicopedagoga Licenciada en Educación Diferencial, realizando un Magister en Educación mención Educación Superior.

### **Instrumento N°2 Pauta de observación directa**

Autoría: Equipo de Investigación.

Objetivo: Recabar información sobre el lenguaje corporal del adulto mayor por medio de la observación directa.

Tipo de aplicación: Individual

Duración del test: 30 minutos.

Normas de aplicación: La pauta de observación directa tiene como finalidad evaluar el lenguaje no verbal expresado por el adulto mayor.

Lo que permitirá analizar los gestos corporales y faciales, y tono de voz a través de una matriz en la que se verifica si está presente o no dicha conducta.

El total esperado es de 28 puntos, cada respuesta debe ser contestada de forma afirmativa y se le asignara 2 punto, de lo contrario su puntuación será de 0 punto.

Instrumento elaborado por el equipo de investigación, validado por: Tania Alejandra Aguilera Araya, Psicopedagoga Licenciada en Educación Diferencial, realizando un Magister en Educación mención Educación Superior.

### **Instrumento N°3 Test de Matrices Progresivas de Raven**

Autor: J. C. Raven.

Objetivo: Instrumento destinado a medir la capacidad eductiva, para comparar formas y razonar por analogía; con independencia de los conocimientos adquiridos.

Tipo de aplicación: Individual o colectiva.

Duración del test: 45 minutos.

Normas de aplicación: Se trata de un test no verbal, donde el sujeto describe piezas faltantes de una serie de láminas pre-impresas. Se pretende que el sujeto utilice habilidades perceptuales, de observación y razonamiento analógico para deducir el faltante en la matriz (figuras geométricas). El Raven se transforma en un instrumento para medir la capacidad intelectual para comparar formas y razonar por analogías, independientemente de los conocimientos adquiridos.

Existen tres versiones diferentes que son:

- Escala General (Estándar Progressive Matrices) que consta de 5 series, aplicado a sujetos de 12 a 65 años.
- Matrices Progresivas en Color que consta de tres series, para sujetos de 3 a 8 años.
- Matrices Superiores o Escala Avanzada, aplicada a sujetos con inteligencia superior.

De esta manera brinda información sobre la capacidad y claridad de pensamiento presente del examinado para la actividad intelectual. El material requerido son 60 matrices las que se encuentran en dificultad creciente, es un cuadernillo con series de dibujos, hoja de respuestas donde se colocan las figuras que seleccionen los sujetos, plantillas de puntuación, tablero de formas.

Los ejercicios constan en pedirle al sujeto que analice la serie que se le presenta y que siguiendo la secuencia horizontal y vertical, escoja uno de los ocho trazos: el que encaje perfectamente en ambos sentidos, tanto en el horizontal como en vertical. Se evalúan las matrices y se basa en que los individuos tendrán determinada capacidad para organizar un “caos” al encontrarle una lógica a situaciones confusas y complejas.

Formas de interpretar MPR se debe reunir las respuestas correctas del sujeto, trasladar los datos a la plantilla de corrección del MPR, luego sumar el total de aciertos verticalmente, localizar el puntaje de la tabla de baremos correspondientes de acuerdo a la edad, obtener el percentil, determinar rango y equivalencia diagnóstica. Para obtener discrepancia:  $PS - PE = D$

PS= Puntaje sumatorio (parcial).

PE= Puntaje equivalente (de acuerdo al puntaje obtenido).

El límite aceptable de tolerancia de la discrepancia es: +2 a -2.

Respaldo de selección de instrumento: Tania Alejandra Aguilera Araya, Psicopedagoga Licenciada en Educación Diferencial, realizando un Magister en Educación mención Educación Superior.

#### **Instrumento N°4 Test de Isaacs**

Autor: Isaacs y Akhtar en 1972.

Objetivo: Su objetivo se basa en la fluencia verbal semántica, para ser utilizada en paciente con déficit sensorial.

Tipo de aplicación: Individual.

Duración del test: 4 minutos aproximadamente.

Normas de aplicación: El evaluador va pidiendo información con respecto a alguna categoría que el evaluado debe responder.

El test consta de cuatro ítems, los que son: colores, animales, frutas y ciudades. Se pide al adulto mayor que diga elementos de cada ítem sin detenerse hasta que se le indique. Se le da un minuto para cada ítem, pero si consigue decir 10 elementos del mismo sin repetición, se pasa ya al ítem siguiente. Se anotan todas las respuestas. El puntaje va de 0 a 40 puntos, lo que varía según los errores cometidos en las respuestas. En relación a la

evaluación para los adultos mayores con un total mínimo de 27 puntos se considera dentro de un rango establecido.

Respaldo de selección de instrumento: Tania Alejandra Aguilera Araya, Psicopedagoga Licenciada en Educación Diferencial, realizando un Magister en Educación mención Educación Superior.

### **Instrumento N°5 Prueba de Pensamiento Divergente**

Autoría: Equipo de Investigación

Objetivo: Evaluar la creatividad gráfica y narrativa del adulto mayor

Tipo de aplicación: Individual y colectiva

Duración del test: Máximo 45 minutos.

La prueba consiste en tres partes, donde el evaluador comenzara entregando las instrucciones al evaluado de manera oral.

En primer lugar con un trozo de papel verde, el evaluado debe pensar en crear algo, lo más novedoso posible, algo que no sea común y en lo cual pueda expresar su imaginación.

En segundo lugar, debe pensar en algo que tenga ganas de dibujar, pegar lo que hizo con el trozo de papel en la hoja que el evaluador le entregue y con lápices añadir todos los detalles que quieras para realizar un bonito dibujo.

La tercera parte consiste en desarrollar e de ilustrar lo mejor posible una historia interesante, creativa y original con respecto a su dibujo, deberá escribirla como también agregarle un título a su dibujo un nombre divertido y original, puesto que debe contribuir a explicar bien su historia.

Instrumento elaborado por el equipo de investigación, validado por: Tania Alejandra Aguilera Araya, Psicopedagoga Licenciada en Educación Diferencial, realizando un Magister en Educación mención Educación Superior.

### **Instrumento N°6 Test de Alteración de Memoria**

Autor: Rami L, Molinuevo JL, Bosch B, Sánchez-Valle R, Villar A. Año 2007.

Objetivo: Estos test permiten evaluar diferentes funciones cognitivas, entre ellas, la memoria, el lenguaje, la praxis, la atención.

Tipo de aplicación: Individual.

Duración del test: 6 minutos aproximadamente.

Normas de aplicación: El test consta de cuatro ítems los que se describen a continuación.

Primer ítem es Orientación: se pregunta el día de la semana, el mes, el día del mes, el año y la estación del año en la que se encuentra el sujeto en el momento de la prueba. Si la respuesta es correcta se puntúa 1, si es incorrecta se puntúa 0. No son válidas las opciones aproximadas a la respuesta correcta. Únicamente en el caso del año se acepta como correcta la respuesta utilizando las dos últimas cifras (Ejemplo "05" para el año 2005).

Segundo ítem Memoria Remota Semántica: Si el sujeto da una respuesta incorrecta (puntuación igual a 0) hay que repetir una vez la pregunta. No se admiten respuestas aproximadas como válidas. Las respuestas correctas se puntúan con una puntuación de 1.

Ítem número tres Memoria de Evocación Libre: Se le pide al sujeto que intente recordar las palabras del apartado de memoria inmediata. Hay que esperar la evocación libre de las palabras un mínimo de 20 segundos. Si el recuerdo es nulo o deficitario se recomienda estimular al sujeto repitiendo de nuevo la pregunta: "De aquellas palabras que le dije al principio de esta prueba. ¿Cuáles podría recordar?". Se puntúa un punto por cada palabra evocada de forma correcta por el sujeto, hasta un máximo de 5 puntos. A continuación se preguntan las frases presentadas en el apartado de memoria inmediata. Se puntúa un punto por cada idea que el sujeto es capaz de evocar en cada una de las frases.

Cuarto ítem Memoria de Evocación con Pistas: Se puntúan directamente como correctas (con una puntuación igual a 1), las palabras o ideas que el sujeto ha evocado correctamente en el apartado de memoria de evocación libre. Se realizan las preguntas del apartado de memoria de evocación con pistas para todos aquellos elementos (palabras o frases) que no han sido evocados en el apartado de memoria de evocación libre o han sido evocados de forma errónea por el sujeto.

Respaldo de selección de instrumento: Tania Alejandra Aguilera Araya, Psicopedagoga Licenciada en Educación Diferencial, realizando un Magister en Educación mención Educación Superior.

## **Instrumento N°7 Prueba Formal para las Competencias de la Comprensión Lectora**

Autoría: Equipo de Investigación.

Objetivo: Obtener información respecto al nivel de desarrollo de las competencias adquiridas para la comprensión lectora en adultos mayores.

Tipo de aplicación: Individual.

Duración del test: 45 minutos.

Normas de aplicación: La prueba para las competencias de la comprensión lectora, consta de tres partes en primera instancia se presenta una imagen la que el evaluado debe observar por unos minutos y luego en la siguiente hoja debe responder a la pregunta qué observó en la imagen presentada anteriormente, escriba y realice una descripción lo más detallada posible sin volver a observarla. En segundo lugar se presentan dos textos; un cuento que relata una moraleja y un documental, el adulto debe leer cada texto y luego responder las preguntas que aparecen a continuación, pero sin volver a leer el texto nuevamente. En ambos textos se realizan preguntas de alternativas, preguntas abiertas para desarrollar su respuesta, también preguntas de tipo inductivas y deductivas. Con las respuestas obtenidas de estas interrogantes se evidencian las habilidades para la comprensión lectora, así como también los aspectos característicos de ésta, como la interpretación, la organización y el retener y valorar la información. Finalmente la tercera parte de la prueba evalúa la conducta, motivación y atención presentada por el adulto respecto a la prueba de comprensión lectora, recogiendo información expresada por él de acuerdo a como se sintió y que le sucedía al momento de leer cada texto. El puntaje total para la imagen presentada es de 53 puntos, un punto por cada persona y elemento descrito. Para el texto n°1 se asignaran 27 puntos en total, si responden cada pregunta correcta de acuerdo a lo expresado por el texto. Para el texto n°2 se asignaran un total de 38 puntos, sólo si responder correctamente cada una de las preguntas que van en relación con el texto. Por cada respuesta incorrecta obtendrán 0 puntuación, o disminuirán del total, esto depende si su respuesta es contestada de forma completa o no. En la tercera parte se le otorgara un total de 17 puntos al responder y argumentar sus respuestas o de lo contrario 0 puntuación si no expresa interés y motivación ante la lectura de cada texto.

Instrumento elaborado por el equipo de investigación, validado por: Tania Alejandra Aguilera Araya, Psicopedagoga Licenciada en Educación Diferencial, realizando un Magister en Educación mención Educación Superior.

### **Instrumento N°8 Escala de Lowton y Brody**

Autor: Centro geriátrico de Filadelfia, publicado en 1969.

Objetivo: Valorar la capacidad de la persona para realizar las actividades instrumentales necesarias para vivir de manera independiente en la comunidad.

Tipo de aplicación: Individual.

Duración del test: 5 a 10 minutos.

Normas de aplicación: Debe de realizarse heteroadministrado preguntando al paciente o a su cuidador.

Este test consta de 8 enunciados, donde cada uno tiene su puntaje establecido en el propio test. El primer enunciado corresponde a “capacidad para utilizar el teléfono” y tiene cuatro posibles respuestas que son: utiliza el teléfono por iniciativa propia (se asigna 1 punto), es capaz de marcar bien algunos números familiares (se asigna 1 punto), es capaz de contestar el teléfono pero no de marcar (se asigna 1 punto) por ultimo no es capaz de usar el teléfono (se asigna 0 puntos). El segundo ítem se refiere a “hacer compras” cuyas alternativas son: realiza todas las compras necesarias independientemente (se asigna 1 punto), realiza independientemente pequeñas compras (se asigna 0 punto), necesita ir acompañado para hacer cualquier compra (se asigna 0 puntos), totalmente incapaz de comprar (se asigna 0 puntos). El tercer enunciado hace referencia a “preparación de la comida” y sus alternativas son: organiza, prepara y sirve la comida por si solo adecuadamente (se asigna 1 punto), prepara adecuadamente la comida si se le proporcionan los ingredientes (se asigna 0 puntos), prepara, calienta y sirve la comida pero no sigue una dieta adecuada (se asigna 0 puntos), necesita que le preparen y sirvan la comida (se asigna 0 puntos). El cuarto ítem corresponde a “cuidado de la casa” y dentro de sus alternativas están: mantiene la casa solo o con ayuda ocasional (para trabajos pesados) (se asigna 1 punto), realiza tareas ligeras, como lavar los platos o hacer las camas (se asigna 1 punto), Realiza

tareas ligeras, pero no puede mantener un adecuado nivel de limpieza (se asigna 1 punto), Necesita ayuda en todas las labores de la casa (se asigna 1 punto), No participa en ninguna labor de la casa (se asigna 0 puntos). El quinto apartado hace referencia al “lavado de ropa”, cuyas alternativas son: lava por si solo toda su ropa (se asigna 1 punto), lava por si solo pequeñas prendas (se asigna 1 punto), todo el lavado de ropa debe ser realizado por otro (se asigna 0 puntos). El sexto apartado es “uso de medios de transporte” y sus alternativas son: viaja solo en transporte público o conduce su propio coche (se asigna 1 punto), es capaz de coger un taxi, pero no usa otro medio de transporte (se asigna 1 punto), viaja en transporte público cuando va acompañado por otra persona (se asigna 1 punto), utiliza el taxi o el automóvil solo con ayuda de otros (se asigna 0 puntos), no viaja en absoluto (se asigna 0 puntos). El séptimo apartado es “responsabilidad respecto a su medicación”, cuyas alternativas son: es capaz de tomar su medicación a la hora y dosis correcta (se asigna 1 punto), toma su medicación si la dosis es preparada previamente (se asigna 0 puntos), no es capaz de administrarse su medicación (se asigna 0 puntos). Por último si octavo ítem hace referencia a “manejo de sus asuntos económicos”, cuyas alternativas son: se encarga de sus asuntos económicos por si solo (se asigna 1 punto), realiza las compras de cada día, pero necesita ayuda en las grandes compras, bancos (se asigna 1 punto), incapaz de manejar dinero (se asigna 0 puntos). El puntaje total que corrobora la dependencia del adulto mayor es de 0 puntos y la independencia total es de 8 puntos.

Respaldo de selección de instrumento: Tania Alejandra Aguilera Araya, Psicopedagoga Licenciada en Educación Diferencial, realizando un Magister en Educación mención Educación Superior.

## **CAPITULO IV**

### **PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS**

#### **Tabla de vaciado de datos, gráficos, interpretación y síntesis.**

A continuación, en este capítulo se presentan los resultados que se obtienen de la investigación, los cuales están indicados por variables y dimensiones con sus respectivos indicadores de acuerdo a los instrumentos utilizados. Además se adjuntan las tablas de vaciado de datos, gráficos, interpretaciones y síntesis por variables. Para la variable 1 “nivel de desarrollo de los procesos cognitivos superiores” los instrumentos son: Test Mini Mental State Examination (MMSE, sub test V “lenguaje”), Pauta de Observación Directa, Test de Matrices Progresivas de Raver, Test de Isaacs, Prueba de Pensamiento Divergente y Test de Alteración de Memoria. Para la variable 2 “nivel de desarrollo de las competencias para la comprensión lectora” el instrumento es: Prueba formal para las competencias de la comprensión lectora. Y por último la variable 3 “manifestaciones de las actividades instrumentales de la vida diaria” el instrumento es: Escala de Lowton y Brody. Se considera un criterio general para el análisis de los resultados de los instrumentos.

#### 4.1 “Nivel de desarrollo de los procesos cognitivos superiores” (V1)

##### D1 “Expresión del lenguaje”

##### TVD I.1 Verbal

Fuente: “Test Mini Mental State Examination” (MMSE, subtest V “Lenguaje”).

Unidad de análisis	Pregunta N°1 Mostrar objetos				Pregunta N° 2 Repita esta frase: EN UN TRIGAL HABÍA CINCO PERROS(1		Pregunta N° 3 Orden:					
	Mostrar un lápiz		y un reloj		Realiza la acción		Tome este papel con su mano derecha		Dóblelo por la mitad con ambas manos		Déjelo en el suelo	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	X		X		X		X		X		X	
2	X		X		X			X	X		X	
3	X		X		X			X	X		X	
4	X		X		X		X		X		X	
5	X		X		X			X	X		X	
6	X		X		X		X		X		X	
7	X		X		X		X		X		X	
8	X		X		X		X		X		X	
9	X		X		X			X	X			X
10	X		X		X			X	X		X	
Análisis de contenido	10 100 %	0 0%	10 100 %	0 0%	10 100%	0 0%	5 50 %	5 50%	10 100 %	0 0%	9 90 %	1 10%

**V1 “Nivel de desarrollo de los procesos cognitivos superiores”**

**D1 “Expresión del lenguaje”**

**TVD I.1 Verbal**

**Fuente: “Test Mini Mental State Examination” (MMSE, subtest V “Lenguaje”).**

Unidad de análisis	Pregunta N° 4	
	Lea la siguiente frase y haga lo que se le pide: (1)	
	Realiza la acción	
	SI	NO
1	X	
2	X	
3	X	
4	X	
5	X	
6	X	
7		X
8	X	
9	X	
10	X	
Análisis de contenido	9 90%	1 10%

**V1 “Nivel de desarrollo de los procesos cognitivos superiores”**

**D1 “Expresión del lenguaje”**

**TVD I.2 Escrito**

**Fuente: “Test Mini Mental State Examination” (MMSE, subtest V “Lenguaje”)**

Unidad de análisis	Pregunta N°5 Escriba una frase		Pregunta N° 6 Copie este dibujo	
	Realiza la acción		Realiza la acción	
	SI	NO	SI	NO
1	X		X	
2	X			X
3	X		X	
4	X		X	
5	X		X	
6		X		X
7		X		X
8	X		X	
9		X	X	
10		X		X
Análisis de contenido	6 60%	4 40	6 60%	4 40%

**V1 “Nivel de desarrollo de los procesos cognitivos superiores”**

**D1 “Expresión del lenguaje”**

**TVD I.3 No verbal**

**Fuente: “Pauta de observación directa”. Equipo de investigación.**

Unidad de análisis	Observación N°1 Camina de forma erguida		Observación N° 2 Su tono de voz es audible		Observación N° 3 Mantiene contacto visual con el evaluador		Observación N° 4 Escucha atentamente las instrucciones	
	Realiza la acción		Realiza la acción		Realiza la acción		Realiza la acción	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	X		X		X		X	
2		X		X		X	X	
3		X		X	X			X
4		X	X			X	X	
5	X		X		X		X	
6		X		X	X			X
7		X		X		X	X	
8		X	X		X		X	
9	X			X		X		X
10		X		X	X		X	
Análisis de contenido	3 30%	7 70%	4 40%	6 60%	6 60%	4 40%	7 70%	3 30%

**V1 “Nivel de desarrollo de los procesos cognitivos superiores”**

**D1 “Expresión del lenguaje”**

**TVD I.3 No verbal**

**Fuente: “Pauta de observación directa”. Equipo de investigación.**

Unidad de análisis	Observación N°5 Realiza correctamente las instrucciones dadas por el evaluador		Observación N°6 Muestra interés en la realización de las actividades		Observación N° 7 Elabora preguntas al no comprender		Observación N° 8 Es perseverante al momento de enfrentar un error o fracaso	
	Realiza la acción		Realiza la acción		Realiza la acción		Realiza la acción	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	X		X			X		X
2	X		X		X		X	
3		X	X			X		X
4	X		X			X		X
5	X		X		X		X	
6		X		X		X		X
7		X		X	X			X
8	X		X			X		X
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
Análisis de contenido	7 70%	3 30%	8 80%	2 20%	5 50%	5 50%	4 40%	6 60%

**V1 “Nivel de desarrollo de los procesos cognitivos superiores”**

**D1 “Expresión del lenguaje”**

**TVD I.3 No verbal**

**Fuente: “Pauta de observación directa”. Equipo de investigación.**

Unidad de análisis	Observación N°9 Presenta una postura corporal adecuada al sentarse		Observación N°10 No muestra excesiva tensión corporal		Observación N° 11 No ejerce una gran presión al tomar el lápiz		Observación N°12 No descansa la cabeza sobre las manos y mira hacia el piso	
	Realiza la acción		Realiza la acción		Realiza la acción		Realiza la acción	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1		X		X		X		X
2	X			X		X		X
3	X			X		X		X
4		X	X		X			X
5	X		X		X		X	
6	X			X		X		X
7		X	X		X			X
8	X			X	X		X	
9	X		X			X		X
10	X		X		X		X	
Análisis de contenido	7 70%	3 30%	5 50%	5 50%	5 50%	5 50%	3 30%	7 70%

**V1 “Nivel de desarrollo de los procesos cognitivos superiores”**

**D1 “Expresión del lenguaje”**

**TVD I.3 No verbal**

**Fuente: “Pauta de observación directa”. Equipo de investigación**

Unidad de análisis	Observación N°13 No presenta sincinesias		Observación N°14 No cruza los brazos al momento de interactuar con el evaluador	
	Realiza la acción		Realiza la acción	
	SI	NO	SI	NO
1	X		X	
2	X			X
3	X		X	
4	X			X
5		X	X	
6	X		X	
7	X		X	
8		X		X
9		X		X
10	X		X	
Análisis de contenido	7 70%	3 30%	6 60%	4 40%

#### 4.1 Nivel de desarrollo de los procesos cognitivos superiores (V1).

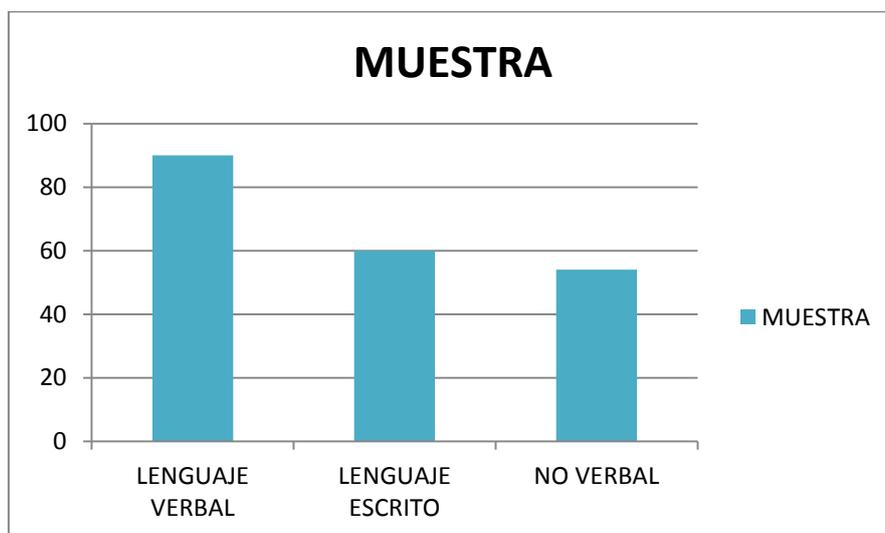
**Criterio:**

PORCENTAJE DE LOGRO	NIVEL DE DESEMPEÑO
81% - 100%	Logrado
61% - 80%	Adecuado
41% - 60%	Medianamente adecuado
21% - 40%	Levemente descendido
0% - 20%	Descendido

#### Gráfico 1: Expresión del lenguaje (V1 – D1).

*Fuentes: Test Mini Mental State Examination (MMSE, subtest V “Lenguaje”).*

*Pauta de observación directa.*



**Interpretación:**

Según los resultados obtenidos para esta dimensión “expresión del lenguaje”, en el Test Mini Mental State Examination la muestra de los adultos mayores, corresponde a “logrado” en el indicador de “lenguaje verbal (V1-D1-I1)” ya que tienen un 90%, en “lenguaje escrito” (V1-D1-I2) obtienen el 60% correspondiente a “adecuado” y en el último indicador “no verbal” (V1-D1-I3) presentan un 54%, correspondiente a “medianamente adecuado”. El resultado de esta dimensión es de 68%, que equivale a “adecuado”.

**V1 “Nivel de desarrollo de los procesos cognitivos superiores”**

**D2 “Formas de representar el pensamiento”**

**TVD I.1 Inductivo**

**Fuente: “Test de Matrices Progresivas de Raven, escala general.”**

Unidad de análisis	Imagen N°1		Imagen N° 2		Imagen N° 3		Imagen N° 4	
	Selecciona imagen correcta		Selecciona imagen correcta		Selecciona imagen correcta		Selecciona imagen correcta	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4		X	X		X			X
5	X		X		X			X
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9		X	X		X		X	
10		X	X		X		X	
Análisis de contenido	7 70%	3 30%	10 100%	0 0%	10 100%	0 0%	8 80%	2 20%

**V1 “Nivel de desarrollo de los procesos cognitivos superiores”**

**D2 “Formas de representar el pensamiento”**

**TVD I.1 Inductivo**

**Fuente: “Test de Matrices Progresivas de Raven, escala general.”**

Unidad de análisis	Imagen N°5		Imagen N° 6		Imagen N° 7		Imagen N° 8	
	Selecciona imagen correcta		Selecciona imagen correcta		Selecciona imagen correcta		Selecciona imagen correcta	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X			X		X	X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
Análisis de contenido	10 100%	0 0%	9 90%	1 10%	9 90%	1 10%	10 100%	

**V1 “Nivel de desarrollo de los procesos cognitivos superiores”**

**D2 “Formas de representar el pensamiento”**

**TVD I.1 Inductivo**

**Fuente: “Test de Matrices Progresivas de Raven, escala general.”**

Unidad de análisis	Imagen N°9		Imagen N° 10		Imagen N° 11		Imagen N° 12	
	Selecciona imagen correcta		Selecciona imagen correcta		Selecciona imagen correcta		Selecciona imagen correcta	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X			X		X
6		X		X	X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
Análisis de contenido	9 90%	1 10%	9 90%	1 10%	9 90%	1 10%	9 90%	1 10%

**V1 “Nivel de desarrollo de los procesos cognitivos superiores”**

**D2 “Formas de representar el pensamiento”**

**TVD I.1 Inductivo**

**Fuente: “Test de Matrices Progresivas de Raven, escala general.”**

Unidad de análisis	Imagen N°13		Imagen N° 14		Imagen N° 15		Imagen N° 16	
	Selecciona imagen correcta		Selecciona imagen correcta		Selecciona imagen correcta		Selecciona imagen correcta	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
Análisis de contenido	10 100%	0 0%	10 100%	0 0%	10 100%	0 0%	10 100%	0 0%

**V1 “Nivel de desarrollo de los procesos cognitivos superiores”**

**D2 “Formas de representar el pensamiento”**

**TVD I.1 Inductivo**

**Fuente: “Test de Matrices Progresivas de Raven, escala general.”**

Unidad de análisis	Imagen N°17		Imagen N° 18		Imagen N° 19		Imagen N° 20	
	Selecciona imagen correcta		Selecciona imagen correcta		Selecciona imagen correcta		Selecciona imagen correcta	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
Análisis de contenido	10 100%	0 0%	10 100%	0 0%	10 100%	0 0%	10 100%	0 0%

**V1 “Nivel de desarrollo de los procesos cognitivos superiores”**

**D2 “Formas de representar el pensamiento”**

**TVD I.1 Inductivo**

**Fuente: “Test de Matrices Progresivas de Raven, escala general.”**

Unidad de análisis	Imagen N°21		Imagen N°22		Imagen N° 23		Imagen N° 24	
	Selecciona imagen correcta		Selecciona imagen correcta		Selecciona imagen correcta		Selecciona imagen correcta	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X			X
5	X		X		X		X	
6	X		X		X			X
7	X			X	X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
Análisis de contenido	10 100%	0 0%	9 90%	1 10%	10 100%	0 0%	8 80%	2 20%

**V1 “Nivel de desarrollo de los procesos cognitivos superiores”**

**D2 “Formas de representar el pensamiento”**

**TVD I.1 Inductivo**

**Fuente: “Test de Matrices Progresivas de Raven, escala general.”**

Unidad de análisis	Imagen N°25		Imagen N° 26		Imagen N° 27		Imagen N° 28	
	Selecciona imagen correcta		Selecciona imagen correcta		Selecciona imagen correcta		Selecciona imagen correcta	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5		X		X		X		X
6	X		X		X	X	X	
7	X		X		X			X
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
Análisis de contenido	9 90%	1 10%	9 90%	1 10%	8 80%	2 20%	8 80%	2 20%

**V1 “Nivel de desarrollo de los procesos cognitivos superiores”**

**D2 “Formas de representar el pensamiento”**

**TVD I.1 Inductivo**

**Fuente: “Test de Matrices Progresivas de Raven, escala general.”**

Unidad de análisis	Imagen N°29		Imagen N° 30		Imagen N° 31		Imagen N° 32	
	Selecciona imagen correcta		Selecciona imagen correcta		Selecciona imagen correcta		Selecciona imagen correcta	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X			X	X		X	
4	X			X	X		X	
5		X		X	X			X
6	X		X		X			X
7	X			X	X			X
8	X		X		X			X
9		X	X		X			X
10	X			X	X		X	
Análisis de contenido	8 80%	2 20%	5 50%	5 50%	10 100%	0 0%	5 50%	5 50%

**V1 “Nivel de desarrollo de los procesos cognitivos superiores”**

**D2 “Formas de representar el pensamiento”**

**TVD I.1 Inductivo**

**Fuente: “Test de Matrices Progresivas de Raven, escala general.”**

Unidad de análisis	Imagen N°33		Imagen N° 34		Imagen N° 35		Imagen N° 36	
	Selecciona imagen correcta		Selecciona imagen correcta		Selecciona imagen correcta		Selecciona imagen correcta	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	X		X		X		X	
2	X			X		X	X	
3	X			X		X	X	
4	X		X			X		X
5	X			X		X	X	
6	X			X	X		X	
7		X		X		X		X
8	X		X			X	X	
9	X		X		X			X
10	X			X	X			X
Análisis de contenido	94 90%	1 10%	4 40%	6 60%	4 40%	6 60%	6 60%	4 40%

**V1 “Nivel de desarrollo de los procesos cognitivos superiores”**

**D2 “Formas de representar el pensamiento”**

**TVD I.1 Inductivo**

**Fuente: “Test de Matrices Progresivas de Raven, escala general.”**

Unidad de análisis	Imagen N°37		Imagen N° 38		Imagen N° 39		Imagen N° 40	
	Selecciona imagen correcta		Selecciona imagen correcta		Selecciona imagen correcta		Selecciona imagen correcta	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7		X	X		X			X
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
Análisis de contenido	9 90%	1 10%	10 100%	0 0%	10 100%	0 0%	9 90%	1 10%

**V1 “Nivel de desarrollo de los procesos cognitivos superiores”**

**D2 “Formas de representar el pensamiento”**

**TVD I.1 Inductivo**

**Fuente: “Test de Matrices Progresivas de Raven, escala general.”**

Unidad de análisis	Imagen N°41		Imagen N°42		Imagen N°43		Imagen N° 44	
	Selecciona imagen correcta		Selecciona imagen correcta		Selecciona imagen correcta		Selecciona imagen correcta	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X			X	X	
6	X		X		X		X	
7	X			X	X		X	
8	X		X			X	X	
9	X			X		X		X
10	X		X		X		X	
Análisis de contenido	10 100%	0 0%	8 80%	2 20%	7 70%	3 30%	9 90%	1 10%

**V1 “Nivel de desarrollo de los procesos cognitivos superiores”**

**D2 “Formas de representar el pensamiento”**

**TVD I.1 Inductivo**

**Fuente: “Test de Matrices Progresivas de Raven, escala general.”**

Unidad de análisis	Imagen N°45		Imagen N° 46		Imagen N° 47		Imagen N° 48	
	Selecciona imagen correcta		Selecciona imagen correcta		Selecciona imagen correcta		Selecciona imagen correcta	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X			X	X	
4	X		X			X		X
5	X			X	X			X
6	X			X	X			X
7	X			X		X		X
8	X			X	X		X	
9		X	X			X		X
10	X		X			X		X
Análisis de contenido	9 90%	1 10%	6 60%	4 40%	5 50%	5 50%	4 40%	6 60%

**V1 “Nivel de desarrollo de los procesos cognitivos superiores”**

**D2 “Formas de representar el pensamiento”**

**TVD I.1 Inductivo**

**Fuente: “Test de Matrices Progresivas de Raven, escala general.”**

Unidad de análisis	Imagen N°49		Imagen N° 50		Imagen N° 51		Imagen N° 52	
	Selecciona imagen correcta		Selecciona imagen correcta		Selecciona imagen correcta		Selecciona imagen correcta	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	X		X		X		X	
2	X		X		X			X
3	X		X		X			X
4	X		X		X			X
5	X		X		X		X	
6	X		X			X	X	
7	X			X	X		X	
8	X		X		X			X
9	X		X			X		X
10	X		X		X		X	
Análisis de contenido	10 100%	0 0%	9 90%	1 10%	8 80%	2 20%	5 50%	5 50%

**V1 “Nivel de desarrollo de los procesos cognitivos superiores”**

**D2 “Formas de representar el pensamiento”**

**TVD I.1 Inductivo**

**Fuente: “Test de Matrices Progresivas de Raven, escala general.”**

Unidad de análisis	Imagen N°53		Imagen N° 54		Imagen N° 55		Imagen N° 56	
	Selecciona imagen correcta		Selecciona imagen correcta		Selecciona imagen correcta		Selecciona imagen correcta	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	X			X		X	X	
2	X			X		X		X
3	X			X		X		X
4	X		X			X		X
5	X		X		X			X
6	X			X	X			X
7	X			X		X		X
8	X			X		X		X
9	X			X	X		X	
10	X		X		X		X	
Análisis de contenido	10 100%	0 0%	3 30%	7 70%	4 40%	6 60%	3 30%	7 70%

**V1 “Nivel de desarrollo de los procesos cognitivos superiores”**

**D2 “Formas de representar el pensamiento”**

**TVD I.1 Inductivo**

**Fuente: “Test de Matrices Progresivas de Raven, escala general.”**

Unidad de análisis	Imagen N°57		Imagen N° 58		Imagen N° 59		Imagen N° 60	
	Selecciona imagen correcta		Selecciona imagen correcta		Selecciona imagen correcta		Selecciona imagen correcta	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1		X		X	X		X	
2		X		X		X	X	
3		X	X		X			X
4		X		X	X			X
5		X		X		X		X
6		X		X	X			X
7		X		X	X		X	
8		X		X	X			X
9	X		X		X		X	
10	X			X	X			X
Análisis de contenido	2 20%	8 80%	2 20%	8 80%	8 80%	2 20%	4 40%	6 60%

**V1 “Nivel de desarrollo de los procesos cognitivos superiores”**

**D2 “Formas de representar el pensamiento”**

**TVD I.2 Deductivo**

**Fuente: “Test de Isaacs”.**

Unidad de análisis	Pregunta N°1	Imagen N° 2	Imagen N° 3	Imagen N° 4
	Nombre la mayor cantidad de colores	Nombre la mayor cantidad de animales	Nombre la mayor cantidad de frutas	Nombre la mayor cantidad de ciudades
	Respuestas correctas	Respuestas correctas	Respuestas correctas	Respuestas correctas
1	8	10	10	10
2	7	10	7	6
3	6	10	6	3
4	10	7	10	6
5	8	6	10	6
6	8	8	5	5
7	7	4	7	7
8	7	5	9	7
9	6	5	6	10
10	7	4	7	7
Análisis de contenido	74 74%	64 64%	77 77%	67 67%

**V1 “Nivel de desarrollo de los procesos cognitivos superiores”**

**D2 “Formas de representar el pensamiento”**

**TVD I.3 Divergente**

**Fuente: “Prueba de pensamiento divergente.”**

Unidad de análisis	Originalidad					Elaboración					Imaginación				
	T L	PL	ML	P N	TN	TL	P L	ML	PN	TN	TL	PL	ML	P N	TN
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1	x					x					x				
2	x					X					x				
3				x		x						X			
4	x					x						X			
5				x		x					x				
6				x				x					x		
7	x							x					X		
8		X					x					X			
9		X							x			X			
10		X								x				x	
Análisis de contenido	4	3	0	3	0	5	1	2	1	1	3	4	2	1	0
	40%	30%	0%	30%	0%	50%	10%	20%	10%	10%	30%	40%	20%	10%	0%

**Criterio:**

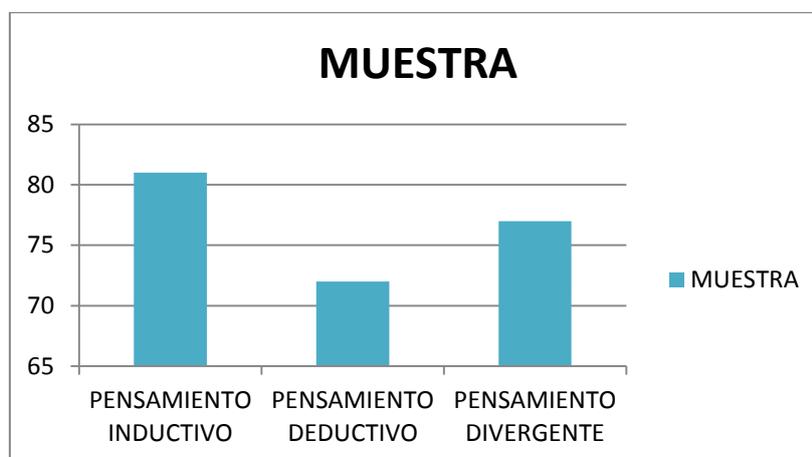
PORCENTAJE DE LOGRO	NIVEL DE DESEMPEÑO
81% - 100%	Logrado
61% - 80%	Adecuado
41% - 60%	Medianamente adecuado
21% - 40%	Levemente descendido
0% - 20%	Descendido

**Gráfico 2: Formas de representar el pensamiento (V1 – D2).**

*Fuentes: Test de Matrices Progresivas de Raven, escala general.*

*Test de Isaacs.*

*Prueba de Pensamiento Divergente (PPD).*



**Interpretación:**

Según los resultados obtenidos para la dimensión “formas de representar el pensamiento”, en Test de matrices de Raven, Test de Isaacs y Prueba de Pensamiento Divergente, la muestra de los adultos mayores, corresponde a “logrado” en el indicador de “pensamiento inductivo” (V1-D2-I1) ya que tienen un 81%, en “pensamiento deductivo” (V1-D2-I2) obtienen el 72% correspondiente a “adecuado” y en el último indicador “pensamiento divergente” (V1-D2-I3) presentan un 77%, correspondiente a “adecuado”. El resultado de esta dimensión es de 77%, que equivale a “adecuado”.

**V1 “Nivel de desarrollo de los procesos cognitivos superiores”**

**D3 “Tipos de memoria presentes en el adulto mayor”**

**TVD I.1 Memoria a largo plazo**

**Fuente: “Test de Alteración de Memoria”**

Unidad de análisis	Pregunta N° 16 ¿Cuál es su fecha de nacimiento?		Pregunta N° 17 ¿Cómo se llama el profesional que arregla coches?		Pregunta N° 18 ¿Cómo se llamaba el anterior presidente del gobierno?		Pregunta N° 19 ¿Cuál es el último día del año?	
	Contesta correctamente		Contesta correctamente		Contesta correctamente		Contesta correctamente	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	X		X		X		X	
2	X		X			X	X	
3	X		X			X		X
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X			X		X
8	X		X		X		X	
9	X		X			X	X	
10	X		X		X		X	
Análisis de contenido	10 100%	0	10 100%	0 0%	6 60%	4 40	8 80%	2 20%

**V1 “Nivel de desarrollo de los procesos cognitivos superiores”**

**D3 “Tipos de memoria presentes en el adulto mayor”**

**TVD I.1 Memoria a largo plazo**

**Fuente: “Test de Alteración de Memoria”**

Unidad de análisis	Pregunta N° 20 ¿Cuántos días tiene un año que no sea bisiesto?		Pregunta N° 21 ¿Cuántos gramos hay en un cuarto de kilo?		Pregunta N° 22 ¿Cuál es el octavo mes del año?		Pregunta N° 23 ¿Qué día se celebra la Navidad?		Pregunta N°24 Si el reloj marca las 11 en punto, ¿en qué número se sitúa la aguja larga?	
	Contesta correctamente		Contesta correctamente		Contesta correctamente		Contesta correctamente		Contesta correctamente	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1		X	X			X	X		X	
2	X			X	X		X		X	
3		X		X		X	X		X	
4		X	X		X		X		X	
5	X		X		X		X		X	
6	X		X		X		X		X	
7		X		X		X	X			X
8		X	X			X	X			X
9		X		X	X		X			X
10		X		X	X			X	X	
Análisis de contenido	3 30%	7 70%	5 50%	5 50%	6 60%	4 40%	9 90%	1 10%	7 70%	3 30%

**V1 “Nivel de desarrollo de los procesos cognitivos superiores”**

**D3 “Tipos de memoria presentes en el adulto mayor”**

**TVD I.1 Memoria a largo plazo**

**Fuente: “Test de Alteración de Memoria”**

Unidad de análisis	Pregunta N° 26 ¿Qué animal bíblico engañó a Eva con una manzana?		Pregunta N° 28 ¿A partir de qué fruto se obtiene el chocolate?		Pregunta N° 29 ¿Cuánto es el triple de 1?		Pregunta N°30 ¿Cuántas horas hay en dos días?	
	Contesta correctamente		Contesta correctamente		Contesta correctamente		Contesta correctamente	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	X			X		X	X	
2	X			X	X		X	
3	X			X	X		X	
4	X		X			X	X	
5	X		X		X		X	
6	X			X		X	X	
7	X			X		X	X	
8	X			X	X		X	
9	X			X		X	X	
10	X			X	X		X	
Análisis de contenido	10 100%	0 0%	2 20%	8 80%	5 50%	5 50%	10 100%	0 0%

**V1 “Nivel de desarrollo de los procesos cognitivos superiores”**

**D3 “Tipos de memoria presentes en el adulto mayor”**

**TVD I.2 Memoria de trabajo**

**Fuente: “Test de Alteración de Memoria”**

Unidad de análisis	Pregunta N° 1 Le he dicho una fruta, ¿cuál era?		Pregunta N° 2 Le he dicho una herramienta, ¿cuál era?		Pregunta N° 3 Le he dicho un animal, ¿cuál?		Pregunta N° 4 Le he dicho un instrumento musical, ¿cuál?	
	Contesta correctamente		Contesta correctamente		Contesta correctamente		Contesta correctamente	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	X		X		X		X	
2		X	X			X	X	
3	X		X		X			X
4	X		X		X		X	
5	X		X		X			X
6		X		X	X		X	
7		X		X	X			X
8	X		X			X	X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X			X
Análisis de contenido	7 70%	3 30%	8 80%	2 20%	8 80%	2 20%	6 60%	4 40%

**V1 “Nivel de desarrollo de los procesos cognitivos superiores”**

**D3 “Tipos de memoria presentes en el adulto mayor”**

**TVD I.2 Memoria de trabajo**

**Fuente: “Test de Alteración de Memoria”**

Unidad de análisis	Pregunta N° 5 Le he dicho un color, ¿cuál?		Pregunta N° 6 ¿Cuántos gatos había?		Pregunta N° 7 ¿De qué color eran?		Pregunta N° 8 ¿Qué se comieron?	
	Contesta correctamente		Contesta correctamente		Contesta correctamente		Contesta correctamente	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4		X	X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9		X	X		X		X	
10	X		X		X		X	
Análisis de contenido	8 80%	2 20%	10 100%	0 0%	10 100%	0 0%	10 100%	0 0%

**V1 “Nivel de desarrollo de los procesos cognitivos superiores”**

**D3 “Tipos de memoria presentes en el adulto mayor”**

**TVD I.2 Memoria de trabajo**

**Fuente: “Test de Alteración de Memoria”**

Unidad de análisis	Pregunta N° 9 ¿Cómo se llamaba el niño?		Pregunta N° 10 ¿Con qué jugaba?		Pregunta N° 31 De las palabras que dije al principio, ¿cuáles podría recordar?	Pregunta N° 32 ¿Se acuerda de la frase de los gatos?
	Contesta correctamente		Contesta correctamente		Cantidad de respuestas correctas	Cantidad de respuestas correctas
	SI	NO	SI	NO		
1	X		X		4	2
2	X		X		3	3
3	X		X		3	2
4	X		X		1	2
5	X		X		4	3
6	X		X		3	2
7	X		X		2	2
8	X		X		3	3
9	X		X		3	3
10	X		X		4	2
Análisis de contenido	10 100%	0 0%	10 100%	0 0%	30 30%	24 24%

**V1 “Nivel de desarrollo de los procesos cognitivos superiores”**  
**D3 “Tipos de memoria presentes en el adulto mayor”**  
**TVD I.2 Memoria de trabajo**

**Fuente: “Test de Alteración de Memoria”**

Unidad de análisis	Pregunta N° 33 ¿Se acuerda de la frase del niño?	Pregunta N° 34 Le dije una fruta, ¿cuál era?		Pregunta N° 35 Le dije una herramienta, ¿cuál?		Pregunta N° 36 Le dije un animal ¿cuál era?	
	Cantidad de repuestas correctas	Contesta correctamente		Contesta correctamente		Contesta correctamente	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	1	X		X		X	
2	2		X	X		X	
3	1		X		X	X	
4	2	X		X			X
5	2	X		X		X	
6	2	X			X	X	
7	1		X		X	X	
8	2		X		X	X	
9	2	X		X			X
10	1	X		X		X	
Análisis de contenido	16 16%	6 60%	4 40%	6 60%	4 40%	8 80%	2 20%

**V1 “Nivel de desarrollo de los procesos cognitivos superiores”**  
**D3 “Tipos de memoria presentes en el adulto mayor”**  
**TVD I.2 Memoria de trabajo**

**Fuente: “Test de Alteración de Memoria”**

Unidad de análisis	Pregunta N° 37 Un instrumento musical, ¿cuál?		Pregunta N° 38 Le dije un color, ¿cuál?		Pregunta N° 39 ¿Cuántos gatos había?		Pregunta N° 40 ¿De qué color eran?	
	Contesta correctamente		Contesta correctamente		Contesta correctamente		Contesta correctamente	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	X		X			X	X	
2	X		X		X		X	
3	X			X	X			X
4	X			X	X		X	
5		X		X	X		X	
6		X	X		X		X	
7		X	X		X			X
8		X	X		X		X	
9	X		X		X		X	
10		X	X			X	X	
Análisis de contenido	5 50%	5 50%	7 70%	3 30%	8 80%	2 20%	8 80%	2 20%

**V1 “Nivel de desarrollo de los procesos cognitivos superiores”**

**D3 “Tipos de memoria presentes en el adulto mayor”**

**TVD I.2 Memoria de trabajo**

**Fuente: “Test de Alteración de Memoria”**

Unidad de análisis	Pregunta N° 41 ¿Qué comían?		Pregunta N° 42 ¿Cómo se llamaba?		Pregunta N° 43 ¿Con qué estaba jugando?	
	Contesta correctamente		Contesta correctamente		Contesta correctamente	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	X		X		X	
2	X		X			X
3	X		X			X
4	X		X			X
5	X		X		X	
6	X		X		X	
7	X			X	X	
8	X		X			X
9	X		X		X	
10	X		X		X	
Análisis de contenido	10 100%	0 0%	9 90%	1 10%	6 60%	4 40%

**V1 “Nivel de desarrollo de los procesos cognitivos superiores”**

**D3 “Tipos de memoria presentes en el adulto mayor”**

**TVD I.3 Memoria sensorial**

**Fuente: “Test de Alteración de Memoria”**

Unidad de análisis	Pregunta N° 11 Día semana		Pregunta N° 12 Mes		Pregunta N° 13 Día de mes		Pregunta N° 14 Año	
	Contesta correctamente		Contesta correctamente		Contesta correctamente		Contesta correctamente	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3		X	X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7		X	X			X	X	
8		X	X		X			x
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
Análisis de contenido	7 70%	3 30%	10 100%	0 0%	9 90%	1 10%	9 90%	1 10%

**V1 “Nivel de desarrollo de los procesos cognitivos superiores”**

**D3 “Tipos de memoria presentes en el adulto mayor”**

**TVD I.3 memoria sensorial**

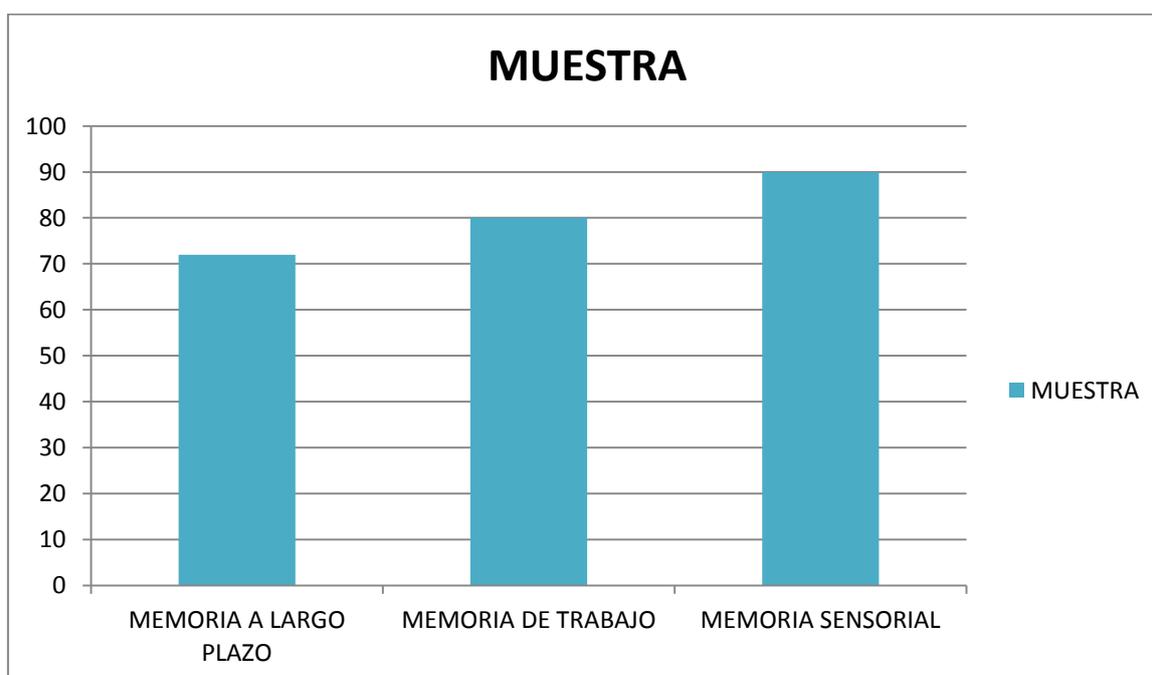
**Fuente: “Test de Alteración de Memoria”**

Unidad de análisis	Pregunta N°15 Estación		Pregunta N°25 ¿Qué estación del año empieza en septiembre después del verano?	
	Responde correctamente		Responde correctamente	
	SI	NO	SI	NO
1	X		X	
2	X		X	
3	X		X	
4	X		X	
5	X		X	
6	X		X	
7	X		X	
8	X		X	
9	X		X	
10	X		X	
Análisis de contenido	10 100%	0 0%	10 100%	0 0%

PORCENTAJE DE LOGRO	NIVEL DE DESEMPEÑO
81% - 100%	Logrado
61% - 80%	Adecuado
41% - 60%	Medianamente adecuado
21% - 40%	Levemente descendido
0% - 20%	Descendido

**Gráfico 3: Tipos de memoria presentes en el adulto mayor (V1 – D3).**

*Fuente: Test de Alteración de Memoria (TAM).*



**Interpretación:**

Según los resultados obtenidos para la dimensión “tipos de memoria presentes en el adulto mayor” en el Test de Alteración de Memoria, la muestra de los adultos mayores, corresponde a “logrado” en el indicador de “memoria a largo plazo” (V1-D3-I1) ya que tienen un 72%, en “memoria de trabajo”(V1-D3-I2) obtienen el 80% correspondiente a “logrado” y en el último indicador “memoria sensorial” (V1-D3-I3) presentan un 90%, correspondiente a “logrado”. El resultado de esta dimensión es de 81%, que equivale a “logrado”.

PORCENTAJE DE LOGRO	NIVEL DE DESEMPEÑO
81% - 100%	Logrado
61% - 80%	Adecuado
41% - 60%	Medianamente adecuado
21% - 40%	Levemente descendido
0% - 20%	Descendido

**Gráfico 4: Nivel de desarrollo de los procesos cognitivos superiores (V1)**

*Fuentes: Test Mini Mental State Examination (MMSE, subtest V “Lenguaje”).*

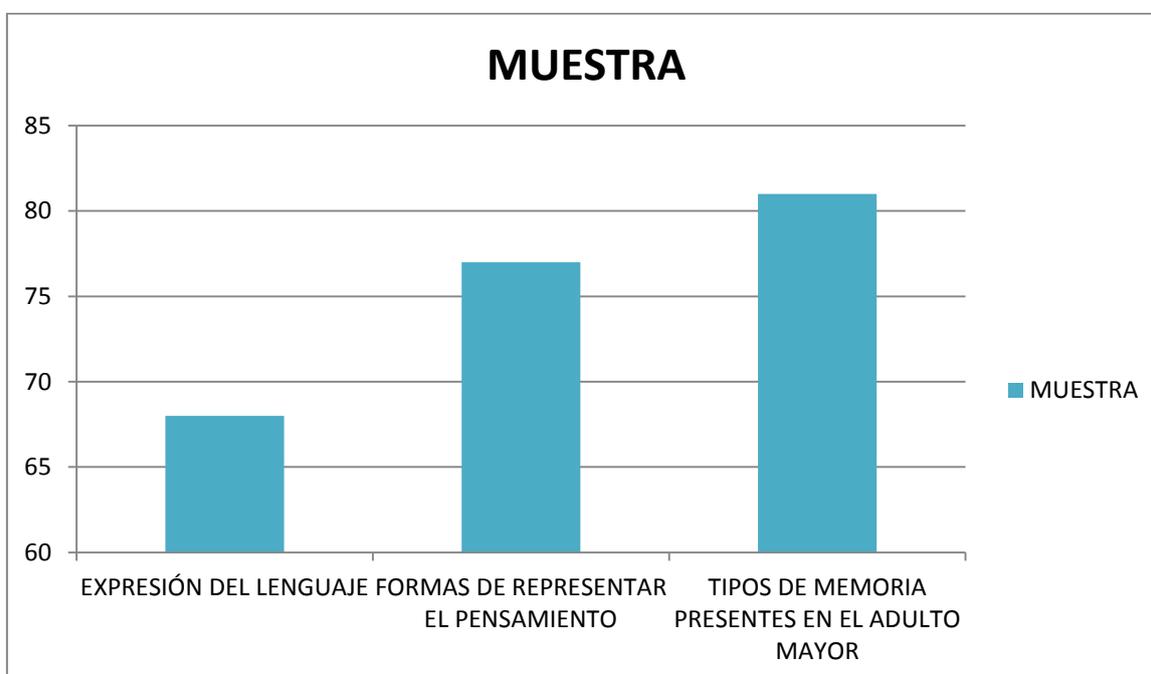
*Pauta de observación directa.*

*Test de Matrices Progresivas de Raven, escala general.*

*Test de Isaacs.*

*Prueba de Pensamiento Divergente (PPD).*

*Test de Alteración de Memoria (TAM).*



Interpretación:

Según los resultados obtenidos para la variable “nivel de desarrollo de los procesos cognitivos superiores” en los instrumentos expuestos con anterioridad, la muestra de los adultos mayores corresponde a un nivel “adecuado” en la dimensión de “expresión del lenguaje” ya que tienen un 68%, en “formas de representar el pensamiento” obtienen el 77% correspondiente a un nivel “adecuado” y en la última dimensión “tipos de memoria presentes en el adulto mayor” presentan un 81%, correspondiente a un nivel “logrado”. En esta variable no se obtiene un resultado general en cuanto al promedio de los porcentajes, debido a que se utilizan seis instrumentos por lo que cada uno cuenta con su criterio particular. No obstante esta variable se encuentra en un nivel adecuado según el nivel de exigencia establecida en el porcentaje de logro.

Existe coherencia entre las 3 dimensiones puesto que para tener desarrollados los tipos de memorias presentes en el adulto mayor se deben tener adquiridas las formas de representar el pensamiento junto a la expresión del lenguaje.

De acuerdo a las investigaciones realizadas se puede observar que los adultos mayores de esta muestra presentan un adecuado nivel de desarrollo de los procesos cognitivos superiores relacionados a la expresión del lenguaje, la forma en que se representa el pensamiento y los tipos de memoria, ya que, en relación con la teoría según, Piaget (1990), “estos procesos construyen activamente, transforman y organizan el conocimiento desde el nacimiento hasta la madurez”. Y Desde la perspectiva de Vigotsky, Cierzorojo (2004), “las funciones mentales superiores se adquieren y se desarrollan a través de la interacción social”.

**4.2 “Nivel de desarrollo de las competencias para la comprensión lectora”.**

**D1 “Habilidades para la comprensión lectora”**

**TVD I.1 Predicción**

**Fuente: “Prueba formal para las competencias de la comprensión lectora”**

Unidad de análisis	II B.-Pregunta N°6 Frente a lo “normal” en el que el alumno/a solamente obedece y nada más, hay otras experiencias donde el alumno/a...	Puntaje obtenido	Puntaje esperado
1	Debe opinar y respetarse por medio del amor y respeto	3	6
2	Participa en su educación	2	6
3		0	6
4	También tiene opinión	5	6
5	La educación	3	6
6	Participar	3	6
7	Respeto la educación debe ser libre	3	6
8	Tiene opinión	2	6
9	Participa más	2	6
10	Respeto la educación	4	6
Análisis de contenido según criterio:	3: Participa 2: Tiene opinión 2: Respetar la educación 1: la educación 1: opinar y respetarse por medio del amor		

**V2 “Nivel de desarrollo de las competencias para la comprensión lectora”.****D1 “Habilidades para la comprensión lectora”****TVD I.2 Observación****Fuente: “Prueba formal para las competencias de la comprensión lectora”**

Unidad de análisis	I.- Pregunta N°1	Puntaje obtenido	Puntaje esperado
	¿Qué observo en la imagen anterior? Realice una descripción lo más detallada posible.		
1	Haciendo gimnasia como seis personas (6pts), seis poleras azules (6pts), artos cuadros bonitos (2puntos), un profesor (1pto), personas con el pie levantado (3pts), el piso era de color rojizo (1pto).	19	53
2	15 personas bailando en un salón (15pts), 15 poleras una blanca verde (15pts), un joven con buzo (1pto).	31	53
3	Profesor (1pto), señoras poleras verdes (2pts), cuadros (2pts).	5	53
4	Adultos mayores haciendo gimnasia (1pto), hay poleras de color calipso y blancas (7pts), los pantalones son todos negros (1pto), el profesor esta con un uniforme blanco (1pto), el piso del gimnasio era de parquet (1pto)	11	53
5	Baile corporal (1pto), en la pared distinto cuadro (2pts), el profesor (1pto) y sus alumnas (1pto).	5	53
6	Profesor (1pto), señoras (1pto), poleras de colores (7pts), cuadro (2ptos), cerámicas (1pto), zapatillas (1pto).	13	53
7	Piso de parquet (1pto), uniforme celeste (1pto), blanco (1pto) y negro (1pto), zapatilla blanca con rallas (1pto), cuadros (2ptos), ventanas (1pto), puerta (1pto), profesora (1pto).	10	53
8	Estaba haciendo gimnasia con profesor (2ptos), había señora con polera blanca cinco (5ptos), pantalón blanco con rojo el profesor (1pto), polera celeste ocho señoras (8ptos), estaba con el pie levantado una señora estaba con el paracaídas (1pto), el piso es baldosa café (1pto), también había seis	22	53

	cuadros grande uno chico (4ptos).		
9	Gimnasia cinco poleras celestes (5pts), son como diez personas (10pts), el piso es café (1pto).	16	53
10	Profesor bailando (1pto), señoras con un pie arriba (1pto), señora polera blanca (2pto), señoras polera verde (4ptos), piso cerámica (1pto), cuadros en las paredes (2pto), puerta (1pto) y ventana (1pto).	13	53
<p>Análisis de contenido por criterio:</p> <p>1 Persona 19pts.</p> <p>1 Persona 31pts.</p> <p>2 Personas 5 pts.</p> <p>1 Persona 11 pts.</p> <p>2 Personas 13 pts.</p> <p>1 Personas 10 pts.</p> <p>1 Persona 22 pts.</p> <p>1 Persona 16 pts.</p>			

**V2 “Nivel de desarrollo de las competencias para la comprensión lectora”.**

**D1 “Habilidades para la comprensión lectora”**

**TVD I.3 Inferencia**

**Fuente: “Prueba formal para las competencias de la comprensión lectora”**

Unidad de análisis	II A.- Pregunta N°5		II A.- N° 6		II B.- N° 4	
	En esta frase del texto “Su cuerpo es más <u>recio</u> que el del muchacho”, la palabra subrayada la podemos cambiar por: (Rodea lo correcto)		En esta frase del texto “Tú tienes las piernas más <u>ágiles</u> ”, la palabra subrayada la podemos cambiar por: (Rodea lo correcto)		El autor es porteño, eso significa que ha nacido en...	
	Contesta correctamente		Contesta correctamente		Contesta correctamente	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1		X	X			X
2		X	X		X	
3		X	X		X	
4	X		X		X	
5	X		X		X	
6		X	X		X	
7	X		X		X	
8	X			X		X
9		X	X		X	
10		X	X		X	
Análisis de contenido	4 40%	6 60%	9 90%	1 10%	8 80%	2 20%

**V2 “Nivel de desarrollo de las competencias para la comprensión lectora”.****D1 “Habilidades para la comprensión lectora”****TVD I.4 Análisis****Fuente: “Prueba formal para las competencias de la comprensión lectora”**

Unidad de análisis	II B.- Pregunta N°8 El autor quiere que el documental sirva principalmente para dos cosas:	Puntaje obtenido	Puntaje esperado
1	Para que llegue la educación, libre y gratuita.	4	4
2	Educación, investigar.	4	4
3		0	4
4	Que sea garantizado, que es para todas las personas.	4	4
5	Para que sea conocido, para la educación.	2	4
6	Informar y educar.	4	4
7	Para la educación y para que se haga conocido el documental.	4	4
8	Educación, informar.	2	4
9	Informar y educar.	4	4
10	Para informar, para educar y mejorar.	4	4
Análisis de contenido	1.- Educación libre y gratuita 1.- Educación, investigar. 1.- Que sea garantizado, que es para todas las personas. 2.- Para que sea conocido, para la educación. 4.- Informar y educar. 1.- No contesta		

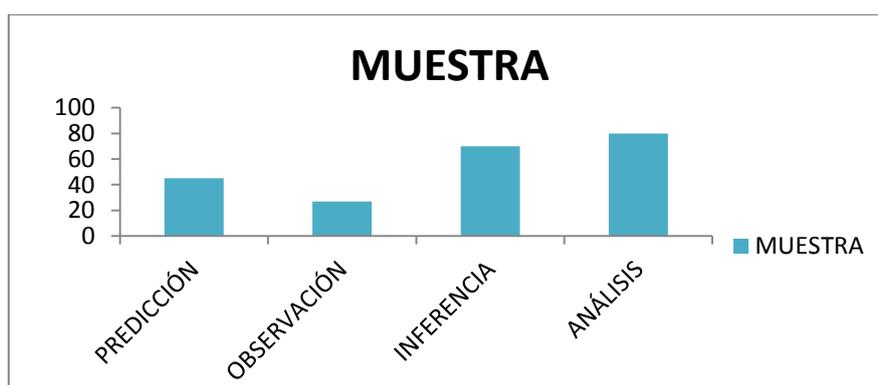
## 4.2 Nivel de desarrollo de las competencias para la comprensión lectora (V2).

**Criterio:**

PORCENTAJE DE LOGRO	NIVEL DE DESEMPEÑO
81% - 100%	Logrado
61% - 80%	Adecuado
41% - 60%	Medianamente adecuado
21% - 40%	Levemente descendido
0% - 20%	Descendido

**Gráfico 5: Habilidades para la comprensión lectora (V2 –D1).**

*Fuente: Prueba formal para las competencias de la comprensión lectora.*



**Interpretación:**

Según los resultados obtenidos para la dimensión “habilidades para la comprensión lectora”, en Prueba formal para las competencias de la comprensión lectora, la muestra de los adultos mayores, corresponde a un nivel “medianamente adecuado” en el indicador de “predicción” (V2-D1-I1), ya que tienen un 45%, en “observación”(V2-D1-I2) obtienen el 27% correspondiente al nivel “levemente descendido”, en el indicador “inferencia” (V2-D1-I3) presentan un 70%, relativo a “adecuado” y en el último indicador “análisis” (V2-D1-I4) presentan un 80%, correspondiente al nivel “adecuado”. El resultado de esta dimensión es de 55%, que equivale a un nivel “medianamente adecuado” de acuerdo al nivel de exigencia establecido en el instrumento.

**V2 “Nivel de desarrollo de las competencias para la comprensión lectora”.****D2 “Aspectos característicos de la comprensión lectora”****TVD I.1 Interpretar****Fuente: “Prueba formal para las competencias de la comprensión lectora”**

Unidad de análisis	II B.- Pregunta N°1 ¿Cuál fue el motivo por el que el autor se decide hacer este documental?	Puntaje obtenido	Puntaje esperado
1	Porque no estaba de acuerdo con la educación.	1	3
2	Para hablar de la educación.	2	3
3	Largometraje.	1	3
4		0	3
5	Cambiar la educación.	3	3
6	Para mejorar la educación.	3	3
7	Por una educación más justa.	3	3
8	Educación es mala.	1	3
9	Que la educación no es buena.	1	3
10	Para mejorar la educación.	3	3
Análisis de contenido	1 No contesta 2 Para mejorar la educación 2 Que la educación es mala 1 Porque no estaba de acuerdo con la educación 1 Para hablar de la educación 1 Largometraje 1 Cambiar la educación 1 Por una educación más justa		

**V2 “Nivel de desarrollo de las competencias para la comprensión lectora”.**

**D2 “Aspectos característicos de la comprensión lectora”**

**TVD I.2 Retener**

**Fuente: “Prueba formal para las competencias de la comprensión lectora”**

Unidad de análisis	II A.- Pregunta N° 1 ¿Cuáles son los personajes que aparecen en la historia?		II A.- Pregunta N°2 ¿Cuántos caminantes encontraron en el camino?	
	Contesta correctamente		Contesta correctamente	
	SI	NO	SI	NO
1	X		X	
2	X		X	
3	X			X
4	X		X	
5	X			X
6	X		X	
7		X		X
8	X		X	
9	X			X
10	X		X	
Análisis de contenido	9 90%	1 10%	6 60%	4 40%

**V2 “Nivel de desarrollo de las competencias para la comprensión lectora”.**

**D2 “Aspectos característicos de la comprensión lectora”**

**TVD I.2 Retener**

**Fuente: “Prueba formal para las competencias de la comprensión lectora”**

Unidad de análisis	II A.- Pregunta N°4								II B.- Pregunta N°2	
	Indica verdadero (V) o falso (F) según corresponda:								¿Qué es lo que ha investigado Germán?	
	Contesta correctamente								Contesta correctamente	
	Las personas que encontraron los felicitaban		El animal del cuento es un caballo		Los protagonistas son un padre, su hijo y un burro		El padre y el hijo no hicieron caso de los comentarios		si	no
SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
1	X		X		X		X		X	
2	X		X		X		X	X		
3	X		X		X		X		X	
4	X		X		X		X	X		
5	X		X		X		X	X		
6	X		X		X		X	X		
7	X		X		X		X		X	
8		X	X		X		X	X		
9	X		X		X		X	X		
10	X		X		X		X	X		
Análisis de contenido	9 90%	1 10%	10 100%	0 0%	10 100%	0 0%	6 60%	4 40%	7 70%	3 30%

**V2 “Nivel de desarrollo de las competencias para la comprensión lectora”.**  
**D2 “Aspectos característicos de la comprensión lectora”**  
**TVD I.2 Retener**  
**Fuente: “Prueba formal para las competencias de la comprensión lectora”**

Unidad de análisis	II B.- Pregunta N° 3 ¿Cuántos años ha dedicado el autor en hacer el documental?		II B.- Pregunta N°5 Algunos datos sobre el texto										II B.- Pregunta N°7 ¿De qué se queja uno de los entrevistados para el documental?		
	Contesta correctamente		Contesta correctamente										Contesta correctamente		
	SI	NO	Se trata de un texto		Distribuid por la agencia		El día y autor		Titular de la noticia		Lugar de procedencia de la noticia		SI	NO	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
1		X		X		X		X		X	X		X		
2	X		X			X		X	X		X			X	
3		X		X		X		X		X		X	X		
4	X		X			X		X		X	X			X	
5		X	X			X		X		X	X			X	
6	X		X			X		X	X		X		X		
7		X		X		X	X			X		X		X	
8		X	X			X		X	X			X	X		
9	X		X			X		X	X		X			X	
10	X		X			X		X	X		X			X	
Análisis de contenido	5 50 %	5 50%	7 70 %	3 30%	0 0%	9 90%	1 10 %	9 90%	5 50 %	5 50%	7 70 %	3 30%	4 40 %	6 60%	

**V2 “Nivel de desarrollo de las competencias para la comprensión lectora”.**  
**D2 “Aspectos característicos de la comprensión lectora”**  
**TVD I.3 Organizar**  
**Fuente: “Prueba formal para las competencias de la comprensión lectora”**

Unidad de análisis	II A.- Pregunta N° 3	
	Ordena las frases según suceden en la historia: Escribe delante de cada frase un número (1,2,3,4)	
	Contesta correctamente	
	SI	NO
1	X	
2		X
3		X
4		X
5		X
6	X	
7		X
8	X	
9	X	
10	X	
Análisis de contenido	5 50%	5 50%

**V2 “Nivel de desarrollo de las competencias para la comprensión lectora”.**

**D2 “Aspectos característicos de la comprensión lectora”**

**TVD I.4 Valorar**

**Fuente: “Prueba formal para las competencias de la comprensión lectora”**

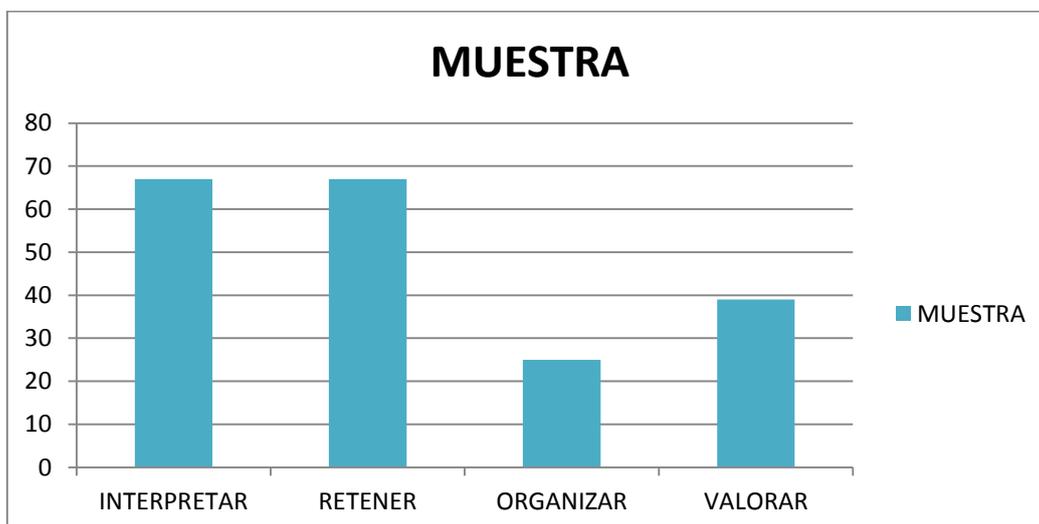
Unidad de análisis	II A.- Pregunta N° 7	II A.- Pregunta N°8	II B.- Pregunta N°9	III.- Pregunta N°4
	¿Qué te parece la actuación de las personas con las que se cruzaron por el camino?	¿Qué te ha enseñado a ti la historia?	Comente esta noticia exponiendo sus opiniones sobre el asunto que trata (la educación).	a) ¿Influye en la comprensión el grado de interés que produce un texto? b) ¿Cómo cree usted que puede mejorar su nivel de comprensión lectora?
1	Fuera de lugar porque no tiene que opinar	Arto poco me ha enseñado la historia. Solo puedo trabajar y ganarme las cosas por mi misma	Todo debería tomarlo el estado cuando todo lo regalaban y se hacían cargo.	a) Sí influye, es importante desarrollar la comprensión. b) Podría mejorar la comprensión si fuera más barato.
2	El padre debía ir en el burro.	La gente siempre critica todo.		a) Sí porque debe ser más fácil de entender. b) Leyendo más.
3	El tercer caminante tenía la razón. Estaban abusando.	No ser abusadora.		a) Sí influye. b) Leyendo más.
4	Cada persona dio su parecer en cada situación.	Cada persona tiene una opinión distinta.		a) Claro que influye todo depende de la atención que uno pone. b) Practicando en la casa todos los días.
5	Muy acertada la indicación.	Todos tenemos opiniones.	Que lo tome para que sea libre	a) Claro que influye. b) Leyendo mucho más.

6	Muy buenas.	A tener mayor consideración con los animales.	Que está muy bien.	a) Cien por ciento influye. b) Practicando.
7	Las personas eran atentas.	Aprendí a tener más consideración con los animales.	Todos critican siempre.	a) Si hay que estar interesado. b) Haciendo más programas gratuitos.
8	Me pareció buena ya que hay que tener más consideración con el animal.	De que hay que tener más comprensión con el burro.	Para aprender.	a) Claro que sí. b) Practicando.
9	Normal.	Que todo es normal.	Sirve para aprender.	a) Sí porque si me entretiene lo leería con más ganas. b) Practicando.
10	Muy bien.	Que no debemos abusar de los animales.	Debería tener más financiamiento la educación.	a) Claro que influye. b) Leyendo más.
Análisis de contenido				

PORCENTAJE DE LOGRO	NIVEL DE DESEMPEÑO
81% - 100%	Logrado
61% - 80%	Adecuado
41% - 60%	Medianamente adecuado
21% - 40%	Levemente descendido
0% - 20%	Descendido

**Gráfico 6: Aspectos característicos de la comprensión lectora (V2-D2).**

*Fuente: Prueba formal para las competencias de la comprensión lectora.*



**Interpretación:**

Según los resultados obtenidos para la dimensión “aspectos característicos de la comprensión lectora”, en la Prueba formal para las competencias de la comprensión lectora”, la muestra de los adultos mayores, corresponde al nivel “adecuado”, en el indicador de “interpretar” (V2-D2-I1) ya que tienen un 67%, en “retener” (V2-D2-I2) obtienen el 67% correspondiente al nivel “adecuado”, en el indicador “organizar” (V2-D2-I3) presentan un 25%, relativo a “levemente descendido” y en el último indicador “valorar” (V2-D2-I4) presentan un 39%, correspondiente al nivel “levemente descendido”. El resultado de esta dimensión es de 40%, que equivale a un nivel “levemente descendido” de acuerdo al nivel de exigencia establecido en el instrumento.

**V2 “Nivel de desarrollo de las competencias para la comprensión lectora”.**

**D3 “Actitud del adulto mayor frente al texto”**

**TVD I.1 Atención**

**Fuente: “Prueba formal para las competencias de la comprensión lectora”**

Unidad de análisis	III.- Pregunta N° 1						Puntaje obtenido	Puntaje esperado
	Marque el cuadrado solamente con aquellas actividades que realizaste al leer el texto:							
	Enumere los párrafos	Subraye o marque las ideas principales	Marque las palabras que no conocía	Fui tomando apuntes mientras leía	Escribí al costado de cada párrafo de qué se trataba	Marque de alguna manera los datos como fechas, nombres, lugares, etc.		
1	X						1	3
2	X						1	3
3	X						1	3
4							0	3
5							0	3
6							0	3
7							0	3
8							0	3
9							0	3
10							0	3
Análisis de contenido	3 30%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%		

**V2 “Nivel de desarrollo de las competencias para la comprensión lectora”.****D3 “Actitud del adulto mayor frente al texto”****TVD I.2 Motivación****Fuente: “Prueba formal para las competencias de la comprensión lectora”**

Unidad de análisis	III.- Pregunta N° 3 Evalué su interés por el texto, marcando en esta línea el grado que usted alcanzo:			Puntaje obtenido	Puntaje esperado
	Nada de interés	poco interés	Mucho interés		
1			X	2	2
2			X	2	2
3		X		1	2
4			X	2	2
5		X		1	2
6		X		1	2
7			X	2	2
8	X			0	2
9			X	2	2
10			X	2	2
Análisis de contenido	1 10%	3 30%	6 60%		

**V2 “Nivel de desarrollo de las competencias para la comprensión lectora”.**

**D3 “Actitud del adulto mayor frente al texto”**

**TVD I.3 Conducta**

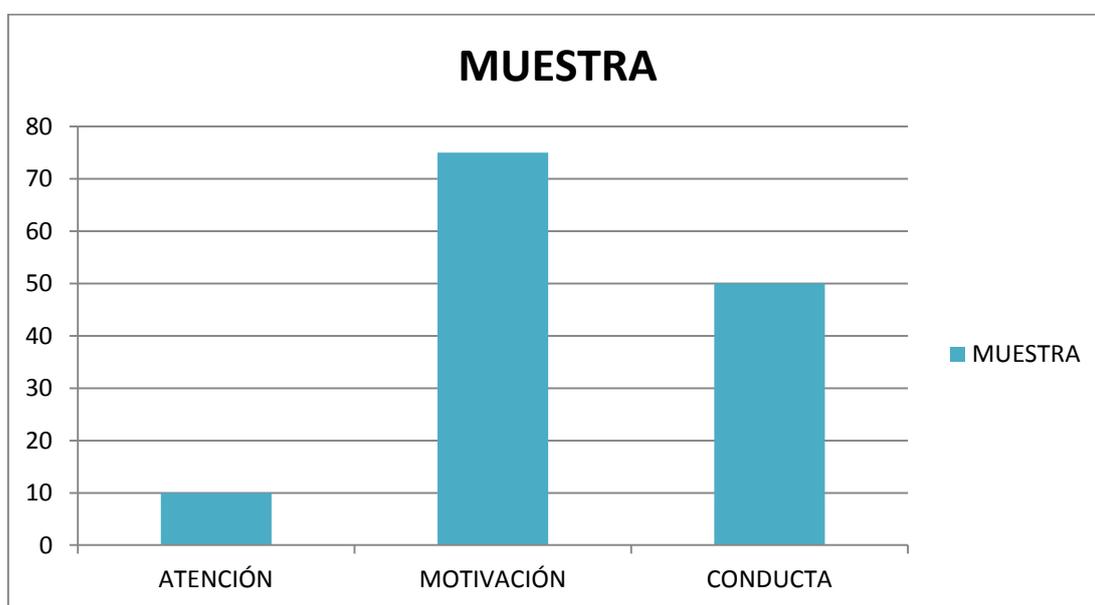
**Fuente: “Prueba formal para las competencias de la comprensión lectora”**

Unidad de análisis	III.- Pregunta N° 2 Marque con una cruz lo que sentías al leer el texto				Puntaje obtenido	Puntaje esperado
	Sentí que era muy fácil de comprender	Sentí que era fácil, aunque algunas partes me costaron más	Sentí que era difícil y que logré captar sólo lo principal	Sentí que no entendí nada		
1			X		1	3
2			X		1	3
3			X		1	3
4	X				3	3
5			X		2	3
6		X			2	3
7			X		1	3
8			X		1	3
9		X			2	3
10			X		1	3
Análisis de contenido	1 10%	2 20%	7 70%	0 0%		

PORCENTAJE DE LOGRO	NIVEL DE DESEMPEÑO
81% - 100%	Logrado
61% - 80%	Adecuado
41% - 60%	Medianamente adecuado
21% - 40%	Levemente descendido
0% - 20%	Descendido

**Gráfico 7: Actitud del adulto mayor frente al texto (V2-D3).**

*Fuente: Prueba formal para las competencias de la comprensión lectora.*



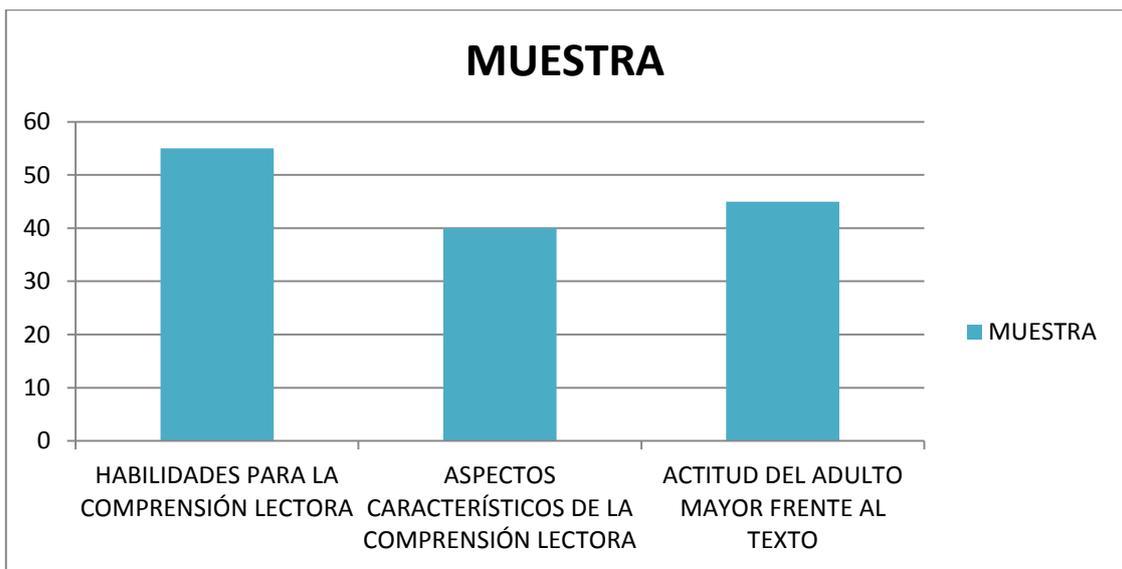
Interpretación:

Según los resultados obtenidos para la dimensión “actitud del adulto mayor frente al texto”, en la Prueba formal de las competencias para la comprensión lectora, la muestra de los adultos mayores, corresponde al nivel “descendido” en el indicador de “atención”(V2-D3-I1) ya que tienen un 10%, en “motivación” (V2-D3-I2) obtienen el 75% correspondiente al nivel “adecuado” y en el último indicador “conducta” (V2-D3-I3) presentan un 50%, correspondiente al nivel “medianamente adecuado”. El resultado de esta dimensión es de 45%, que equivale a un nivel “medianamente adecuado” de acuerdo al nivel de exigencia establecido en el instrumento.

PORCENTAJE DE LOGRO	NIVEL DE DESEMPEÑO
81% - 100%	Logrado
61% - 80%	Adecuado
41% - 60%	Medianamente adecuado
21% - 40%	Levemente descendido
0% - 20%	Descendido

**Gráfico 8: Nivel de desarrollo de las competencias para la comprensión lectora.**

*Fuente: Prueba formal para las competencias de la comprensión lectora.*



**Interpretación:**

Según los resultados obtenidos para la variable “nivel de desarrollo de las competencias para la comprensión lectora” en el instrumento expuesto con anterioridad, la muestra de los adultos mayores corresponde a un nivel “medianamente adecuado” en la dimensión de “habilidades para la comprensión lectora” ya que tienen un 55%, en “aspectos característicos de la comprensión lectora” obtienen el 40% correspondiente a un nivel “levemente descendido” y en la última dimensión “actitud del adulto mayor frente al texto memoria” presentan un 45%, correspondiente a un nivel “medianamente

adecuado”. El resultado de esta variable corresponde a un nivel medianamente adecuado respecto al nivel de exigencia del instrumento utilizado.

En relación con la teoría Según Cooper (1990), “la interacción entre el lector y el texto es el fundamento de la comprensión, pues a través de ella el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente”. Según esto, sin experiencias ni conocimientos previos se complejiza el aprendizaje de la comprensión lectora, en el sentido de que sin esta información es imposible asimilar lo nuevo con lo viejo, por ende mientras más sea el conocimiento previo del lector, más posibilidades tiene de entender las palabras relevantes, realizar las inferencias correctas durante la lectura y, por lo tanto, elaborar textos coherentes y significativos. De acuerdo a la investigación se puede observar que los adultos mayores de esta muestra no tienen relación con la teoría, debido a su bajo nivel de escolaridad.

**4.3 “Manifestaciones de las actividades instrumentales de la vida diaria”  
(V3)**

**TVD D1 “Formas en las que se realizan las compras cotidianas”**

**Fuente: “Escala de actividades instrumentales de la vida diaria”**

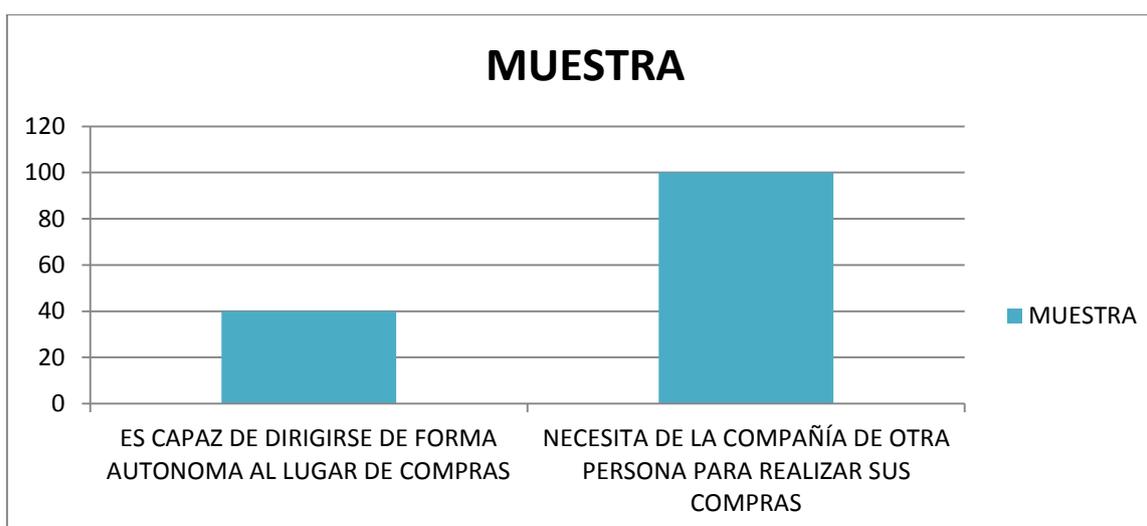
Unidad de análisis	Afirmación II							
	Realiza todas las compras necesarias independientemente		Realiza independiente mente pequeñas compras		Necesita ir acompañado para hacer cualquier compra		Totalmente incapaz de comprar	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	X		X			X		X
2	X		X			X		X
3	X		X		X			X
4	X		X		X			X
5	X		X		X			X
6		X		X	X			X
7		X		X	X		X	
8		X		X	X		X	
9		X		X	X		X	
10		X	X		X			X
Análisis de contenido	5 50%	5 50%	6 60%	4 40%	8 80%	2 20%	3 30%	7 70%

### 4.3 Manifestaciones de las actividades instrumentales de la vida diaria (V3).

PORCENTAJE DE LOGRO	NIVEL DE DESEMPEÑO
81% - 100%	Logrado
61% - 80%	Adecuado
41% - 60%	Medianamente adecuado
21% - 40%	Levemente descendido
0% - 20%	Descendido

**Gráfico 9: Formas en que se realizan las compras cotidianas (V3-D1).**

*Fuente: Escala de Lowton y Brody.*



**Interpretación:**

Según los resultados obtenidos para la dimensión “formas en que se realizan las compras cotidianas”, en la Escala de Lowton y Brody, la muestra de los adultos mayores, corresponde al nivel “levemente descendido” en el indicador de “es capaz de dirigirse de forma autónoma al lugar de compras” (V3-D1-I1) ya que tienen un 40%, y en “necesita de la compañía de otra persona para realizar sus compras” (V3-D1-I2) obtienen el 100% correspondiente al nivel “logrado”. El resultado de esta dimensión es de 70%, que equivale a “adecuado”.

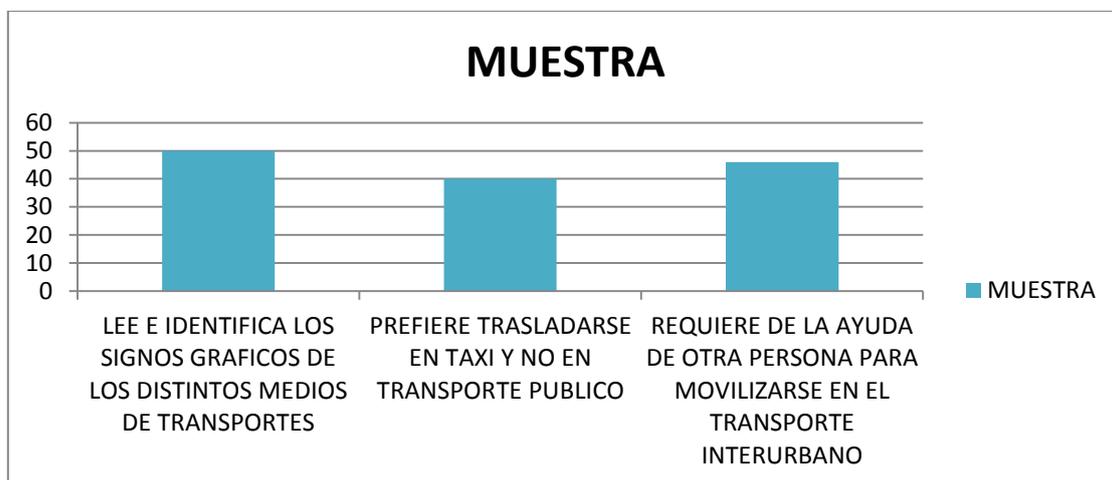
**V3 “Manifestaciones de las actividades instrumentales de la vida diaria”.**  
**TVD D2 “Utilización de los medios de transporte para viajes interurbano”**  
**Fuente: “Escala de actividades instrumentales de la vida diaria”**

Unidad de análisis	Afirmación VI									
	Viaja solo en transporte público		Es capaz de coger un taxi , pero no usa otro medio de transporte		Viaja solo en transporte público cuando va acompañado o por otra persona		Solo utiliza el taxi o automóvil con ayuda de otros		No viaja	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	X		X		X			X		X
2	X		X			X		X		X
3	X		X		X		X			X
4	X		X		X			X		X
5	X			X		X		X		X
6		X		X	X		X			X
7		X		X	X		X			X
8		X		X	X		X			X
9		X		X	X		X			X
10		X		X	X		X			X
Análisis de contenido	5 50%	5 50%	4 40%	6 60%	8 80%	2 20%	6 60%	4 40%		10 100%

PORCENTAJE DE LOGRO	NIVEL DE DESEMPEÑO
81% - 100%	Logrado
61% - 80%	Adecuado
41% - 60%	Medianamente adecuado
21% - 40%	Levemente descendido
0% - 20%	Descendido

**Gráfico 10: Utilización de los medios de transporte para realizar viajes interurbanos (V3-D2).**

*Fuente: Escala de Lowton y Brody.*



Interpretación:

Según los resultados obtenidos para la dimensión “utilización de los medios de transporte para realizar viajes interurbanos”, en la Escala de Lowton y Brody, la muestra de los adultos mayores, corresponde al nivel “medianamente adecuado” en el indicador de “lee e identifica los signos gráficos de los distintos medios de transporte” (V1-D2-I1) ya que tienen un 50%, en “prefiere trasladarse en taxi y no en transporte público” (V1-D2-I2) obtienen el 40% correspondiente al nivel “levemente descendido” y en el último indicador “requiere de la ayuda de otra persona para movilizarse en transporte interurbano” (V3-D2-I3) presentan un 46%, correspondiente al nivel “medianamente adecuado”. El resultado de esta dimensión es de 45%, que equivale a “medianamente adecuado”.

**V3 “Manifestaciones de las actividades instrumentales de la vida diaria”.  
TVD D3 “Conductas presentes en el adulto mayor respecto al control de fármacos”**

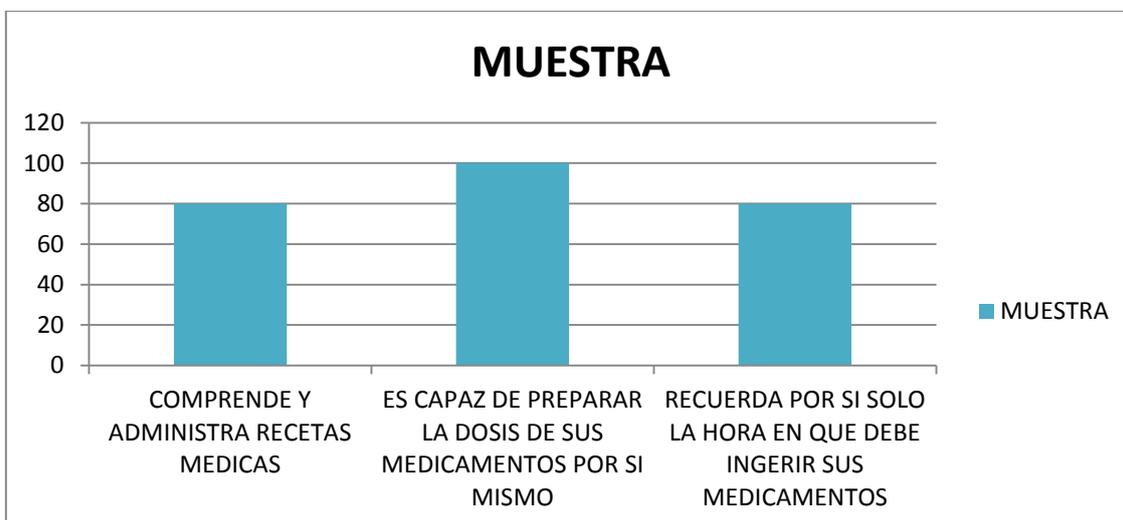
**Fuente: “Escala de actividades instrumentales de la vida diaria”**

Unidad de análisis	Afirmación VII					
	Es capaz de tomar su medicación a la hora y con la dosis correcta		Toma su medicación si la dosis le es preparada previamente		No es capaz de administrar su medicación	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	X		X			X
2	X		X			X
3	X		X			X
4	X		X			X
5	X		X			X
6		X	X		X	
7		X	X		X	
8	X		X			X
9	X		X			X
10	X		X			X
Análisis de contenido	8 80%	2 20%	10 100%	0 0%	2 20%	8 80%

PORCENTAJE DE LOGRO	NIVEL DE DESEMPEÑO
81% - 100%	Logrado
61% - 80%	Adecuado
41% - 60%	Medianamente adecuado
21% - 40%	Levemente descendido
0% - 20%	Descendido

**Gráfico 11: Conductas presentes en el adulto mayor respecto al control de fármacos (V3-D3).**

*Fuente: Escala de Lowton y Brody.*



**Interpretación:**

Según los resultados obtenidos para esta dimensión “conductas presentes en el adulto mayor respecto al control de fármacos” en la Escala de Lowton y Brody, la muestra de los adultos mayores, corresponde al nivel “logrado” en el indicador de “comprende y administra recetas médicas” (V3-D3-I1) ya que tienen un 80%, en “es capaz de preparar la dosis de sus medicamentos por sí mismo” (V3-D3-I2) obtienen el 100% correspondiente al nivel “logrado” y en el último indicador “recuerda por sí mismo la hora en que debe ingerir sus medicamentos” (V3-D3-I3) presentan un 80%, correspondiente al nivel “adecuado”. El resultado de esta dimensión es de 87%, que equivale al nivel “logrado”.

**V3 “Manifestaciones de las actividades instrumentales de la vida diaria”.  
TVD D4 “Gestión de procesos de recepción, adquisición de bienes y trámites legales”**

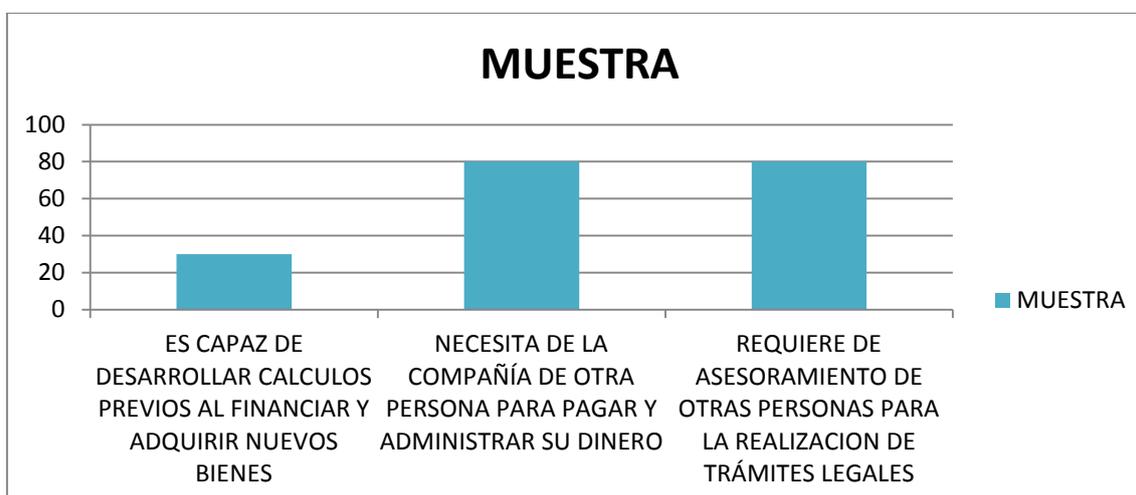
**Fuente: “Escala de actividades instrumentales de la vida diaria”**

Unidad de análisis	Afirmación VIII					
	Se encarga de sus asuntos económicos por sí solo		Realiza las compras de cada día, pero necesita ayuda en las grandes compras, bancos		Incapaz de manejar dinero	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	X			X		X
2		X	X			X
3	X		X			X
4		X	X			X
5	X		X			X
6		X	X			X
7		X	X		X	
8		X	X			X
9		X		X	X	
10		X	X			X
Análisis de contenido	3 30%	7 70%	8 80%	2 20%	2 20%	8 80%

PORCENTAJE DE LOGRO	NIVEL DE DESEMPEÑO
81% - 100%	Logrado
61% - 80%	Adecuado
41% - 60%	Medianamente adecuado
21% - 40%	Levemente descendido
0% - 20%	Descendido

**Gráfico 12: Gestión de procesos de recepción, adquisición de bienes y trámites legales (V3-D4).**

*Fuente: Escala de Lowton y Brody.*



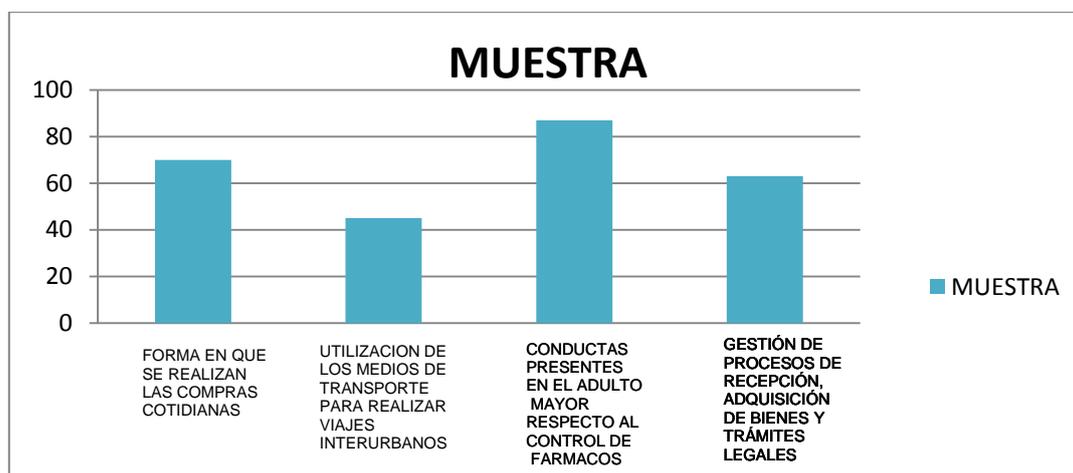
**Interpretación:**

Según los resultados obtenidos para esta dimensión “gestión de procesos de recepción adquisición de bienes y trámites legales” en la Escala de Lowton y Brody, la muestra de los adultos mayores, corresponde al nivel “levemente descendido” en el indicador de “es capaz de desarrollar cálculos previos al financiero y adquirir nuevos bienes” (V3-D4-I1) ya que tienen un 30%, en “necesita de la compañía de otra persona para pagar y administrar su dinero” (V3-D4-I2) obtienen el 80% correspondiente al nivel “adecuado” y en el último indicador “requiere de asesoramiento de otras personas para la realización de trámites legales” (V3-D4-I3) presentan un 80%, correspondiente al nivel “adecuado”. El resultado de esta dimensión es de 63%, que equivale a “adecuado”.

PORCENTAJE DE LOGRO	NIVEL DE DESEMPEÑO
81% - 100%	Logrado
61% - 80%	Adecuado
41% - 60%	Medianamente adecuado
21% - 40%	Levemente descendido
0% - 20%	Descendido

**Gráfico 13: Manifestaciones de las actividades instrumentales de la vida diaria.**

*Fuente: Escala de Lowton y Brody.*



**Interpretación:**

Según los resultados obtenidos para la variable “manifestaciones de las actividades instrumentales de la vida diaria” en el instrumento expuestos con anterioridad, la muestra de los adultos mayores corresponde al nivel “adecuado” en la dimensión de “formas en que se realizan las compras cotidianas” ya que tienen un 70%, en “utilización de los medios de transporte para realizar viajes interurbanos” obtienen el 45% correspondiente al nivel “medianamente adecuado”, en “conductas presentes en el adulto mayor respecto al control de fármacos” obtienen un 87% correspondiente al nivel logrado y en la última dimensión “gestión de procesos de recepción, adquisición de bienes y trámites legales” presentan un 63%, correspondiente al nivel “adecuado”.

El resultado de esta variable es que las manifestaciones presentes en los adultos mayores se encuentran en un nivel adecuado respecto al nivel de exigencia establecido en el instrumento. De acuerdo a la investigación los adultos mayores de esta muestra están en completa relación con la teoría según Romero (2007) señala que “se entiende la actividad humana como producto de la interacción de, al menos, tres elementos: el sujeto, el entorno y la actividad o tarea en sí misma”, dicha actividad es entendida, para la autora, como “concretización individual, que tiene un origen social y es útil para la satisfacción de necesidades”, estas actividades se desarrollan en un contexto preciso derivado de la conducta propia del individuo a quien se le evalúa estas situaciones.

#### 4.4 Docimación de la hipótesis.

ASPECTOS DE LA HIPÓTESIS	DATOS ENCONTRADOS	Docimación
Existe relación entre el pensamiento divergente	77% Adecuado.	No verdadera.
Y las habilidades para la comprensión lectora manifestada	55% Medianamente adecuado.	
Por los adultos mayores del centro San José durante el segundo semestre del año 2015	Muestra: 10 adultos mayores.	
Con las formas en que se realizan las compras cotidianas	55% Medianamente adecuado.	

En consecuencia la hipótesis se docima “no verdadera”.

## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES**

#### **5.1 Según Variable**

Según los datos obtenidos durante la investigación es relevante destacar las siguientes conclusiones.

Respecto a la variable 1, “nivel de desarrollo de los procesos cognitivos superiores”, según los datos obtenidos en los test aplicados hay un total de 10 adultos mayores, como muestra, los que presentan en la primera dimensión “expresión del lenguaje” un nivel adecuado con un 68% respecto al nivel de exigencia del instrumento aplicado. En las formas de representar el pensamiento se encuentran en un nivel adecuado respecto al nivel de exigencia de cada uno de los instrumentos aplicados. Finalmente en los tipos de memoria presentes en el adulto mayor se encuentran en un nivel logrado con un 81% respecto al nivel de exigencia del instrumento aplicado. Con estos resultados se evidencia que los adultos mayores tienen logrados estos procesos cognitivos. Las unidades de análisis N°3 y N°6, son quienes más descendidos se encuentran en esta variable, le siguen las unidades de análisis N°7, N°9 y N°10.

Respecto a la variable 2, “nivel de desarrollo de las competencias para la comprensión lectora”, según los datos obtenidos del test generado por el equipo de investigación, la muestra presenta en la primera dimensión “habilidades para la comprensión lectora” un nivel medianamente adecuado con un 55% de acuerdo al nivel de exigencia del instrumento aplicado. Los aspectos característicos de la comprensión se encuentran en un nivel levemente descendido con un 40% respecto al nivel de exigencia del instrumento utilizado. Finalmente en la actitud del adulto mayor frente al texto se encuentran en un nivel medianamente adecuado con un 45% de acuerdo al nivel de exigencia del instrumento aplicado. Es decir, que en general estas competencias están medianamente adecuadas respecto al nivel de exigencia presentado en el instrumento utilizado. Las unidades de análisis N°3, N°8 y N°9 son quienes se encuentran más descendidos de la muestra,

Respecto de la variable 3, “manifestaciones de las actividades instrumentales de la vida diaria”, según los datos obtenidos del test aplicado, la muestra presenta en la primera dimensión “formas en que se realizan las compras cotidianas” un nivel adecuado con un 70% respecto al nivel de exigencia del instrumento utilizado. En la utilización de los medios de transporte para realizar viajes interurbanos obtienen 45% correspondiente a un nivel medianamente adecuado respecto al nivel de exigencia del instrumento utilizado. Referente a las conductas del adulto mayor respecto al control de fármacos obtiene un 87% que corresponde al nivel logrado de acuerdo al nivel de exigencia del instrumento utilizado, y finalmente en la gestión de procesos, recepción, adquisición de bienes y trámites legales presentan un 63% equivalente a un nivel adecuado, de acuerdo al nivel de exigencia del instrumento utilizado. Esto quiere decir que estas manifestaciones se encuentran en un nivel adecuado en cuanto a la presencia de cada una de ellas en los adultos mayores. La unidad de análisis N°9 es quien se encuentra más descendido, le siguen las unidades de análisis N°6 y N°7.

De acuerdo a los resultados que se obtuvieron de las tres variables, las unidades de análisis N°3, N°6 y N°7 presentan consistencia de resultados deficientes en al menos dos de tres variables y la unidad de análisis N°9 presenta consistencia de deterioro en todas las variables.

## **5.2 Según el problema.**

¿Existe relación entre el nivel de desarrollo de los procesos cognitivos superiores (V1) y de las competencias para la comprensión lectora(V2) con las manifestaciones de las actividades instrumentales de la vida diaria,(V3) en los adultos mayores pertenecientes al Club San José durante el segundo semestre del año 2015?

Según los datos obtenidos para la investigación, se pudo responder a la interrogante anteriormente mencionada respecto a la variable uno, la mayoría de los adultos mayores presentan un nivel adecuado en cuanto al nivel de desarrollo de los procesos cognitivos, en cambio en la segunda variable presenta un déficit en todas sus dimensiones y se encuentra en un nivel

medianamente adecuado, presentando su segunda dimensión habilidades para la comprensión lectora en un nivel levemente descendido con un 40%, en relación con la variable tres manifestaciones de las actividades instrumentales de la vida diaria, el 90% de las manifestaciones presentes en sus indicadores se encuentra en un nivel de desempeño adecuado y un 10% están en un nivel medianamente adecuado. Presentándose una relación entre el nivel de desarrollo de los procesos cognitivos superiores y las manifestaciones de las actividades instrumentales de la vida diaria, no con el nivel de desarrollo de las competencias para la comprensión lectora.

### **5.3 Según hipótesis.**

Según los datos obtenidos en el planteamiento de la hipótesis (página 11), la cual fue corroborada a través de los instrumentos aplicados se docima como no verdadera (página 104).

### **5.4 Proyecciones y limitaciones.**

Los resultados que se obtuvieron en la investigación se puede evidenciar que la variable “nivel de desarrollo de las competencia para la comprensión lectora” se encuentra en un nivel medianamente adecuado respecto al nivel de exigencia del instrumento aplicado, junto a su segunda dimensión “aspectos característicos de la comprensión lectora” que se encuentra en un nivel levemente descendido respecto al nivel de exigencia del instrumento.

De acuerdo a estos resultados surge el proyecto de mejoramiento enfocado a esta variable y su respectiva dimensión.

## 5.5 Aplicación profesional

### PROYECTO DE MEJORAMIENTO

Institución	Club de adulto mayor Parroquia San José, comuna de Quinta Normal.
Responsables del plan de mejoramiento	Bárbara Gallardo Ivanovic Gabriela Muñoz Uribe Paula Muñoz Vergara

#### **Elaboración de síntesis Diagnóstica**

##### 1. Síntesis diagnóstica:

En el club de adulto mayor Parroquia San José existe una deficiencia a nivel del desarrollo de las competencias para la comprensión lectora, especialmente en la dimensión de “aspectos característicos de la comprensión lectora”, debido a los resultados obtenidos en la Prueba formal para las competencias de la comprensión lectora, se evidencia que el total de la muestra están descendidos en un 47% en esta área. Se realizó un diagnóstico de tres variables, que son nivel de desarrollo de los procesos cognitivos superiores, nivel de desarrollo de las competencias para la comprensión lectora y manifestaciones de las actividades instrumentales de la vida diaria.

##### 2. Oportunidades de mejora:

En la variable 2 “nivel de desarrollo de las competencias para la comprensión lectora”, de la dimensión 2 “aspectos característicos de la comprensión lectora”, en la cual todos sus indicadores se encuentran en un nivel descendido.

**Objetivo general**

Mejorar los aspectos característicos de la comprensión lectora de los adultos mayores del club Parroquia San José, durante los meses de marzo y abril del año 2016.

<b>Objetivos específicos</b>	<b>Resultados esperados</b>
1.- Fortalecer la interpretación de un texto en los adultos mayores, a través de actividades lúdicas.	1.- Lograr la interpretación de un texto a través de la lectura de refranes. 2.- Lograr la interpretación de un texto a través de la dramatización de una nota periodística.
2.- Optimizar la retención en la comprensión lectora, a través de actividades de memoria y atención.	3.- Lograr la retención a través de la presentación imágenes. 4.- Logar la retención a través de preguntas respecto a un texto entregado de forma oral.
3.- Potenciar la organización respecto a la información entregada en la lectura, a través de material visual.	5.- Logar la organización de un texto a través de imágenes secuenciales. 6.- Lograr la organización de un texto a través de la presentación oral de una noticia.
4.- Reforzar la valoración, a través de distintos tipos de textos.	7.- Lograr la valoración de un texto, a través de la comparación de texto lírico con una fábula. 8.- Lograr la valoración de un texto realizando preguntas respecto a una historia leída por los adultos mayores.

OE	RE	Actividades
1	1	A1.- “Refranes” Las profesionales a cargo del plan les leerán distintos refranes a los adultos mayores, ellos deben escuchar y dar de forma oral la interpretación que cada uno realice.
	2	A2.- “Actuemos” Las profesionales a cargo les entregan a los adultos mayores una nota periodística de forma escrita, ellos deben leerla y luego realizar una dramatización para representar lo que han leído.
2	3	A3.- “Atentos, muy atentos” Las profesionales les presentan a los adultos mayores una serie de números, imágenes, colores y frutas. Ellos deben observarlas detenidamente y recordar el orden en que se presentan cada una de estas categorías para posteriormente reproducirlas de forma oral en el mismo orden en que fueron presentadas.
	4	A4.- “Cuenta cuentos” Las profesionales a cargo les leen un cuento a los adultos mayores, ellos deben escuchar con atención, ya que al finalizar la lectura se realizan preguntas respecto a lo escuchado.
3	5	A5.- “Desordenado” Las profesionales les entregan a los adultos mayores un texto de forma escrita, ellos deben leerlo de manera individual, una vez finalizada la lectura se les entregan imágenes correspondiente a la lectura las que deben ordenar de acuerdo a lo leído.
	6	A6.- “Somos periodistas” Las profesionales les explican las partes de una noticia a los adultos mayores, luego les presentan una noticia como texto narrativo y ellos deben reescribir el texto de acuerdo al orden indicado en las partes de una noticia.

4	7	A7.- “Comparemos” Las profesionales les entregan dos textos a los adultos mayores, uno lírico y una fábula, ellos deben leer ambos texto y compararlos de acuerdo a las características que ellos observan en los textos.
	8	A8.- “Leamos” Las profesionales a cargo les entregan a los adultos mayores una historia con moraleja, ellos se dividen en dos grupos de cinco personas, en cada grupo deben leer la historia y comentarla, llegar a una conclusión general, luego se comparten y se comparan las conclusiones de ambos grupos.

### Cronograma de actividades

Actividades	Marzo				Abril			
	10	17	24	31	7	14	21	28
A1: “Refranes”	X							
A2: “Actuemos”		X						
A3: “Atentos, muy atentos”			X					
A4: “Cuenta cuentos”				X				
A5: “Desordenado”					X			
A6: “Somos periodistas”						X		
A7: “Comparemos”							X	
A8: “Leamos”								X

## Evaluación de gestión

Ámbito técnico institucional	Ámbito administrativo	Evaluación de resultados
Para la verificación de este aspecto, se contará con una lista de cotejo a disposición del profesional que realizara cada actividad, de esta forma se registraran los recursos que se encuentran a disposición para desarrollar las actividades, de qué manera se llevaron a cabo las actividades y los tiempos de duración de dichas actividades.	La presidenta del club de adulto mayor deberá realizar en ambos meses, un informe de la asistencia y participación a los talleres realizados.	Para todos los objetivos específicos, el medio de verificación será una pauta de observación directa, que se completará al final de cada actividad.

## **CAPITULO VI**

### **BIBLIOGRAFÍA**

1. ALLIENDE, Felipe y CONDEMARIN, Mabel (1986). La lectura: teoría, evaluación y desarrollo. Editorial Andrés Bello.
2. BADIA, Antoni, MAURI, Teresa y MONEREO, Carles (2004). La práctica psicopedagógica en educación formal. Editorial UOC.
3. BIBLIOTECA DEL CONGRESO NACIONAL (2007). Decreto N°170. [www.bcn.cl](http://www.bcn.cl)
4. BIBLIOTECA DEL CONGRESO NACIONAL (2002). Ley N°19828. [www.bcn.cl](http://www.bcn.cl)
5. BIBLIOTECA DEL CONGRESO NACIONAL (2009). Ley N1°20.370. [www.bcn.cl](http://www.bcn.cl)
6. BRAVO VALDIVIESO, Luis (1996). La conciencia fonológica como una zona de desarrollo próximo para el aprendizaje inicial de la lectura. Ensayo Estudios Pedagógicos, N° 28, 2002.
7. CAREAGA, Roberto (1995). Desafíos y dilemas de la psicopedagogía. Editorial Universidad Educares.
8. CAREAGA, Roberto (1995). El Hecho Psicopedagógico. Bravo y Allende Editores.
9. CIERZOROJO (2004). Ensayo el desarrollo cognoscitivo según Lev Vigotsky. [www.monografias.com](http://www.monografias.com)
10. CONDEMARÍN, Mabel (2003). Estrategias para la enseñanza de la lectura. Editorial Ariel Educación.
11. CONSTITUCION POLITICA DE LA REPUBLICA (2005). Editorial Jurídica.
12. COMUNIDAD AUTONOMA DE GALICIA (s/f). Disminución de la dependencia para personas con enfermedad mental. Actividades de la vida diaria. [www.feafesgalicia.org](http://www.feafesgalicia.org)
13. COOPER, David (1990). La comprensión lectora y el éxito escolar. [www.Clubensayos.com](http://www.Clubensayos.com)
14. ECHEVERRIA, Rafael (1994). Ontología del lenguaje. J C Sáez Editor.
15. GABUCIO, Fernando (2005). Psicología del pensamiento. Editorial OUC.

16. MUNICIPALIDAD DE QUINTA NORMAL (s/f). Información página web. [www.quintanormal.cl](http://www.quintanormal.cl)
17. INSTITUTO NACIONAL DE ESTADISTICAS (INE) (2002). Adultos mayores por regiones, comunas y porcentajes. [www.ine.cl](http://www.ine.cl)
18. INSTITUTO NACIONAL DE ESTADISTICAS (2002). Cifras mayores. [www.ine.cl](http://www.ine.cl)
19. INSTITUTO NACIONAL DE ESTADISTICAS (2002). Chile y los adultos mayores en la sociedad del 2000. [www.ine.cl](http://www.ine.cl)
20. LEON, Antoine (2004). Psicopedagogía de los adultos. Siglo XXI Editores.
21. MORUNO, Pedro y ROMERO, Dulce (2006). Actividades de la vida diaria. Ediciones Masson.
22. MUÑOZ, Elena y PERIAÑEZ, José (2012). Fundamentos del aprendizaje y del lenguaje. Editorial UOC.
23. ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS (ONU) (1991). Principios de las Naciones Unidas en favor de las personas de edad. [www.onu.org](http://www.onu.org)
24. ORTIZ, Alexander (2009). Aprendizaje y comportamientos basados en el funcionamiento del cerebro humano: emociones, procesos cognitivos, pensamiento e inteligencia. Ediciones Litoral.
25. PAPALIA, Diane, Duskin, Ruth y MARTOREL, Gabriela (2012). Desarrollo Humano. Editorial McGraw-Hill.
26. PIAGET, Jean (1990). La equilibración de las estructuras cognitivas: problema central del desarrollo. Editorial Siglo XXI.
27. RENCORET, María (1995). Iniciación matemática un modelo de jerarquía de enseñanza. Editorial Andrés Bello.
28. RISO, Walter (2013). El poder del pensamiento flexible. Grupo Planeta.
29. ROMERO, Dulce (2007). Actividades de la vida diaria. Anales de psicología, volumen 23, N°2, Universidad de Castilla-La Mancha.
30. SERVICIO NACIONAL DEL ADULTO MAYOR (SENAMA) (2010). *"Cuidados y dependencia en Chile, Acciones y modelos de intervención."*
31. SERVICIO NACIONAL DEL ADULTO MAYOR (SENAMA) (2009). Las personas mayores en Chile. SENAMA.

32. SERVICIO NACIONAL DEL ADULTO MAYOR (2010). Qué es SENAMA. [www.senama.cl](http://www.senama.cl)
33. SERVICIO NACIONAL DEL ADULTO MAYOR (2010). Estudio nacional de la dependencia en las personas mayores. [www.senama.cl](http://www.senama.cl)
34. SHEBILSKÉ, Wayne y WORCHEL, Stephen (1998). Psicología: fundamentos y aplicaciones. Editorial Prentice Hall Iberia.
35. TAPIA, Alonso (1997). Motivar para el aprendizaje. Editorial EDEBE.
36. ZAREBSKI, Graciela (1999). Hacia un buen envejecer. Editorial Emecé.

## ANEXOS

1.- Constancia de validación de las variables e instrumentos. Tania Aguilera Araya

2.- Constancia del respaldo de la selección de instrumentos estandarizados. Tania Aguilera Araya.

3.- Constancia de validación de instrumento elaborado por el equipo de investigación. Tania Aguilera Araya.

4.-Instrumentos:

Instrumento 1: Test Minni Mental State Examination (MMSE, subtest V “Lenguaje”).

Instrumento 2: Pauta de observación directa.

Instrumento 3: Test de Matrices Progresivas de Raven, escala general.

Instrumento 4: Test de Isaacs.

Instrumento 5: Prueba de Imaginación Creativa para Adultos.

Instrumento 6: Test de Alteración de Memoria.

Instrumento 7: Prueba formal para las competencias de la comprensión lectora.

Instrumento 8: Escala de Lowton y Brody.

## Tablas de especificaciones

VARIABLES	INDICADORES	CANTIDAD DE PREGUNTAS DEL INSTRUMENTO	N° DE PREGUNTAS EN EL INSTRUMENTO
Variable 1: Nivel de desarrollo de los procesos cognitivos superiores			
D1: Expresión del lenguaje	I.1 Verbal	4	1-2-3-4
	I.2 Escrito	2	5-6
	I.3 No verbal	14	1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12-13-14
D2: Formas de representar el pensamiento	I.1 Inductivo	60	1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12-13-14-15-16-17-18-19-20-21-23-24-25-26-27-28-29-30-31-32-34-35-36-37-38-39-40-41-42-43-44-45-46-47-48-49-50-51-52-53-54-55-56-57-58-59-60
	I.2 Deductivo	4	1-2-3-4
	I.3 Divergente	1	1
D3: Tipos de memoria presentes en el adulto mayor	I.1 Memoria a largo plazo	14	16-17-18-19-20-21-22-23-24-26-27-28-29-30
	I.2 Memoria de	23	1-2-3-4-5-6-7-8-9-

	trabajo		10-31—32-33-34-35-36-37-38-39-40-41-42-43
	I.3 Memoria sensorial	6	11-12-13-14-15-25

VARIABLES	INDICADORES	CANTIDAD DE PREGUNTAS DEL INSTRUMENTO	N° DE PREGUNTAS EN EL INSTRUMENTO
Variable 2: Nivel de desarrollo de las competencias para la comprensión lectora			
D1: Habilidades para la comprensión lectora	I.1 Predicción	1	II B.- 6
	I.2 Observación	1	Ítem I
	I.3 Inferencia	3	II A.- 5- 6 II B.- 4
	I.4 Análisis	1	II B.- 8
D2: Aspectos característicos de la comprensión lectora	I.1 Interpretar	1	II B.- 1
	I.2 Retener	7	II A.- 1-2-4 II B.- 2-3- 5- 7
	I.3 Organizar	1	II.- 3
	I.4 Valorar	4	II A.- 7- 8 II B.- 9 III.- 4
D3: Actitud del adulto mayor frente al texto	I.1 Atención	1	III.- 1
	I.2 Motivación	1	III.- 3
	I.3 Conducta	1	III.- 2

VARIABLES	INDICADORES	CANTIDAD DE PREGUNTAS DEL INSTRUMENTO	Nº DE PREGUNTAS EN EL INSTRUMENTO
Variable 3: Manifestaciones de las actividades instrumentales de la vida diaria			
D1: Formas en las que se realizan las compras cotidianas	I.1 Es capaz de dirigirse de forma autónoma al lugar de compras.	2	II.- 1-2
	I.2 Necesita de la compañía de otra persona para realizar sus compras	2	II.- 3-4
D2 Utilización de los medios de transporte para realizar viajes interurbano	I.1 Lee e identifica los signos gráficos de los distintos medios de transporte	1	VI.- 1
	I.2 Prefiere trasladarse en taxi y no en transporte público.	1	VI.- 2
	I.3 Requiere de la ayuda de otra persona para movilizarse en el transporte	3	VI.- 3-4-5

	interurbano		
D3 Conductas presentes en el adulto mayor respecto al control de fármacos	I.1 Comprende y administra recetas médicas.	2	VII.- 1-2
	I.2 Precisa de ayuda de terceras personas para la preparación de sus medicamentos.	1	VII.- 3
D4 Gestión de procesos de recepción, adquisición de bienes y trámites legales	I.1 Es capaz de desarrollar cálculos previos al financiar y adquirir nuevos bienes	1	VIII.- 1
	I.2 Necesita de la compañía de otra persona para pagar y administrar su dinero	2	VIII.- 2-3

## CERTIFICADO DE VALIDACION

Yo Tania Alejandra Aguilera Araya R.U.T. 12.873.697-2 Psicopedagoga, Licenciada en Educación Diferencial. Candidata a Magister de Educación, Mención en Educación Superior. Registro Secreduc 59347.

Valido las tres variables de estudio

V1: Nivel de desarrollo de los procesos cognitivos superiores

V2: Nivel de desarrollo de las competencias para la comprensión lectora

V3: Manifestación de las actividades instrumentales de la vida diaria.

Valido y certifico el uso de los siguientes instrumentos:

1. - Test Mini Mental State Examination
- 2.- Pauta de Observación Directa
- 3.- Test de Matrices Progresivas de Raver
- 4.- Test de Isaacs
- 5.- Prueba de Pensamiento Divergente
- 6.- Test de Alteración de la Memoria
- 7.- Prueba Formal para las Competencias de la Comprensión Lectora
- 8.- Escala de Lowton y Bordy



Tania Aguilera Araya  
Psicopedagoga  
12.873.697-2  
Res. 59347