



UNIVERSIDAD UCINF
LABOR CONSTANTIAE TRIUMPHARE

FACULTAD DE EDUCACION

PEDAGOGIA EN EDUCACION DIFERENCIAL

NECESIDADES DE APOYOS DE PADRES EN SITUACION DE
DISCAPACIDAD PARA FOMENTAR EL DESARROLLO DE SUS HIJOS CON
DISCAPACIDAD INTELECTUAL

Natalia Alarcón Salgado

Paola Alarcón Vásquez

Catalina Ríos Ramírez

Allanny Vargas Fuentes

Tesis para Optar al Grado de Licenciado en Educación

Profesora Guía: Ana María Andrés Ibáñez

Diciembre, 2015

Santiago, Chile



UNIVERSIDAD UCINF
LABOR CONSTANTIAE TRIUMPHARE

FACULTAD DE EDUCACION

PEDAGOGIA EN EDUCACION DIFERENCIAL

NECESIDADES DE APOYOS DE PADRES EN SITUACION DE
DISCAPACIDAD PARA FOMENTAR EL DESARROLLO DE SUS HIJOS CON
DISCAPACIDAD INTELECTUAL

Natalia Alarcón Salgado

Paola Alarcón Vásquez

Catalina Ríos Ramírez

Allanny Vargas Fuentes

Tesis para Optar al Grado de Licenciado en Educación

Profesora Guía: Ana María Andrés Ibáñez

Diciembre, 2015

Santiago, Chile

DEDICATORIAS

Agradezco a dios por darme unos padres maravillosos, mi padre un hombre que con gran esfuerzo y sacrificio ha luchado por darme todo lo que he necesitado día a día, por apoyarme en este largo proceso estando lejos de casa, y por ser un ejemplo a seguir, y a mi madre una mujer con un corazón y ternura increíble, quien ha estado conmigo en todo momento, apoyándome y dándome palabras de aliento para seguir adelante, sintiéndose orgullosa de mi y de quien soy, luchando siempre por verme feliz y por permitir que cumpla cada una de mis metas y objetivos a lo largo de la vida. Es gracias a ellos y por ellos que he logrado llegar hasta esta instancia, me siento orgullosa de los padres que tengo, no los cambiaría por nada en el mundo, porque son el regalo más hermoso que dios puso en mí camino, los amo con todas mis fuerzas.

Natalia Paz Alarcón Salgado.

A mis abuelos les agradezco toda la dedicación y/o preocupación en este proceso de tesina, entregándome un apoyo fundamental para seguir, a pesar de todos los momentos difíciles vividos como familia, hemos sobrellevado cada obstáculo y logrado superar todo. Gracias a ellos he logrado superar y tener todas las fuerzas para este momento final. Brindándome día a día su confianza y ánimo para esta recta final.

A mi tío, que hoy en día es un ángel que me cuida y me protege, que a pesar que no esté presente en cuerpo, está presente en mi corazón, le agradezco la eternidad por su confianza y apoyo que me brinda dentro de mi corazón y a través de los recuerdos para superar todos los obstáculos.

Paola Francisca Alarcón Vásquez

Mis agradecimientos son principalmente para la mujer que me dio la vida, sin ella nada de esto sería posible, me brindó las oportunidades que necesite para estar acá, me traspaso su fortaleza y alegría para superar obstáculos que van apareciendo a lo largo del camino, sin duda el mejor legado

A mi abuela que es el motor de una familia hermosa, que se ha sabido mantener unida y se ha apoyado y querido en todo momento

A mi hermano, que poco sabe o entiende de esto, pero que sin duda se ha convertido en mis ganas para ser cada día mejor. Es la luz que a mi vida le faltaba y que ahora completa todos los espacios que pudiesen quedar vacios.

Y finalmente gracias a la gente que ha estado en este largo proceso junto a mí, muchos de los que hoy no están pero en su momento fueron un gran apoyo y compañía cuando los necesité.

Catalina Ríos Ramírez

Agradezco a Dios, por lograme permitir estar en esta instancia, y demostrar mis habilidades y conocimientos, darme la fuerza para poder salir adelante a pesar de las dificultades o barreras que se me hayan presentado a lo largo de estos años de estudio, me siento muy feliz y orgullosa de mis logros alcanzados, siendo este el más importante que me ha tocado vivenciar. ! Gracias Diosito!

Agradezco mis padres, por darme el apoyo constante y enseñarme lo que hoy en día me ha servido mucho, que es, que siga mis sueños y que siempre tenga metas, ahora estoy cumpliendo una de ellas, muchas gracias por nunca dejarme de lado y siempre estar cada vez que lo necesito. ¡Los amo y adoro mis papitos!

Agradezco a mi hermanos, por darme la fuerza de seguir y nunca dejarme caer, cada vez que siento que ya ni puedo más, pienso en ellos y en lo que yo les enseño, soy su guía , si ellos me ven que sigo mis sueños, yo sé que en el futuro ellos también los harán. ¡Los amo mis pollos!

Agradezco también a mi grupo de tesis, aunque no somos un grupo sino más bien un equipo, y más que todo eso son mis amigas, gracias por seguir y nunca dejar que las dificultades nos ganen, entenderme y escucharme cada vez que lo he necesitado, espero que cada una de nosotras siga cumpliendo sus sueños y sus metas. ¡Las adoro!

Allanny Vargas Fuentes

Contenido

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO II	1
PROBLEMA.....	1
2.1. ANTECEDENTES.....	3
III. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN.....	4
IV. OBJETIVOS	5
Objetivo General	5
Objetivos Específicos	5
SUPUESTOS HIPOTÉTICOS	6
CAPÍTULO VI.....	1
MARCO TEORICO.....	1
6.1. Discapacidad	7
Tipos de Discapacidad.....	9
6.2. Necesidades de apoyo de padres en situación de discapacidad	9
Áreas de apoyo para personas en situación de Discapacidad.....	11
6.3. Desarrollo	13
Etapas del Desarrollo	13
6.4. Discapacidad Intelectual.....	15
CAPÍTULO VII	1
METODOLOGÍA	1
7.1. OPCIÓN METODOLÓGICA.....	16
7.1.1. Paradigma.....	16
7.1.2. Tipo de estudio	16
7.2. SUJETOS.....	17
7.2.1. Población.....	17
7.2.2. Informantes.....	17
7.3. TÉCNICAS	17
7.3.1. Entrevista semi estructurada para padres en situación de Discapacidad	17
7.4. Pasos metodológicos	18
7.5. Tratamiento de resultados.....	19
7.6. Limitantes de la investigación	19
CAPÍTULO VIII.....	1

RESULTADOS.....	1
8.1. Análisis de contenido	21
8.2. Sistema de categorías para el análisis de la información	21
CONCLUSIONES	24
Conclusión General	25
SUGERENCIAS	27
GLOSARIO	29
BIBLIOGRAFÍA	30
ANEXO A.....	32
ANEXO B.....	32
CATEGORIZACIÓN	32

RESUMEN

No muy a menudo se puede observar, o tener conocimiento de padres en situación de discapacidad con hijos con discapacidad intelectual, sin embargo a esto se aboca nuestra investigación. Es sabido que los padres son un pilar fundamental en la vida de sus hijos, de ellos depende enriquecer y favorecer su desarrollo en diversas áreas.

En esta tesis no queremos diferenciar la capacidad que tienen los padres en situación de discapacidad de los padres que no se encuentran en esta situación, sino más bien poder conocer las necesidades de apoyo que estos requieren para poder fomentar el desarrollo de sus hijos con discapacidad intelectual, quedándonos con un enfoque claro de investigación.

En gran mayoría personas en situación de discapacidad se ven enfrentadas a la responsabilidad de asumir el rol de padres, lo que incluye verse inmersos en el ámbito laboral para la obtención de recursos económicos que puedan ser facilitadores en el desarrollo óptimo de sus hijos, además de lograr un balance emocional que les permita ser apoyo constante y un pilar dentro de su crecimiento.

Esta tesina tiene como objetivo poder descubrir las necesidades de apoyo que presentan los padres en situación de discapacidad para fomentar el desarrollo de sus hijos con discapacidad intelectual.

ABSTRACT

Not very often you can see, or have knowledge of parents with disabilities with children with intellectual disabilities, but this our research is devoted. It is known that parents are a mainstay in the lives of their children, they depend enrich and encourage their development in various areas.

In this thesis we do not want to differentiate the ability of parents with disabilities of parents who are not in this situation, but rather to meet the needs of support they require to encourage the development of children with intellectual disabilities, leaving us with a clear focus on research.

In most people with disabilities are faced with the responsibility of assuming the role of parents, including being steeped in the workplace to obtain resources that could be facilitators in the optimal development of their children and to achieve an emotional balance that allows them to be constant support and a pillar in its growth.

This thesis aims to explore the needs of support we have parents with disabilities to promote the development of children with intellectual disabilities.

INTRODUCCIÓN

En esta investigación se conocieron las necesidades de apoyos de padres en situación de Discapacidad para fomentar el desarrollo de sus hijos con Discapacidad Intelectual, conociendo las necesidades a partir de la técnica; entrevista semi estructurada, esta se aplicó en padres en situación de Discapacidad, con la finalidad de descubrir las necesidades que estos requieren para enfrentar la realidad actual.

Esta tesis se estructura en VII capítulos. En el Capítulo I. Problema de Investigación, se identifican y explican los antecedentes del problema de investigación, que tienen como base los resultados entregados por el Instituto Nacional de Estadísticas (INE) en el año 2004, donde se pueden encontrar datos relevantes que incluyen cantidad de personas en situación de discapacidad en Chile, cantidad de personas en situación de discapacidad por rango de edad, cantidad de personas en situación de discapacidad por nivel socioeconómico y finalmente el nivel de adaptación en el entorno social. En este capítulo se formula la pregunta de investigación: ¿Cuáles son las necesidades de apoyo de padres en situación de Discapacidad para fomentar el desarrollo de sus hijos con Discapacidad Intelectual?

La pregunta formulada se respondió teniendo en cuenta el objetivo general propuesto y los objetivos específicos que se proponen para lograr el primero. Estos objetivos se encuentran en el Capítulo II de esta investigación.

En el Capítulo III, Marco Teórico. Encontramos los atributos necesarios para basar nuestra investigación, definiendo aquí los conceptos de Discapacidad Intelectual, Necesidades de apoyo que requieren los padres en situación de Discapacidad, Desarrollo y Discapacidad Intelectual

En el Capítulo IV Metodología se define el enfoque y el tipo de estudio cualitativo como base de la investigación, estudio que fue determinado por las características flexibles y no estandarizadas de recolección de datos, y el alcance de la investigación se determinó de tipo descriptivo debido a que permite un análisis de características y perfiles de personas.

Para el análisis de los resultados, se utiliza la entrevista semi estructurada, donde se analizan las respuestas entregadas por parte de dos madres en situación de discapacidad, que tienen al menos un hijo con Discapacidad Intelectual. Este análisis se expone en el Capítulo V de Resultados.

Finalmente en el Capítulo VI, se presentan las Conclusiones de nuestra investigación, en donde queda de manifiesto si los objetivos general y específicos propuestos en un comienzo fueron o no cumplidos a lo largo de este proceso investigativo.

CAPÍTULO II

PROBLEMA

2.1.ANTECEDENTES

Basándonos en resultados publicados por el Instituto Nacional de Estadísticas en el año 2004 (INE), damos cuenta de que un 12,9% de la población son personas en situación de discapacidad, es decir 1 de cada 8 chilenos vive en esta situación. Además de precisar que la discapacidad se presenta más frecuentemente en adultos que en niños, siendo un 51,0 % la cantidad de personas en situación de discapacidad que se encuentra dentro de los rangos de edad de 30-64 años, lo que da la posibilidad a pensar que muchos de quienes se encuentran dentro de este rango puedan ser padres.

Un punto importante en esta investigación nos lo entrega la estadística que afirma que la mayor parte de personas que se encuentra en situación de discapacidad pertenece a rangos socioeconómicos medio y bajo. Presentando un 55,4% y un 39,5% respectivamente.

Otro antecedente relevante es la estadística que presenta las dificultades de las personas en situación de discapacidad para relacionarse con el entorno, siendo un 81,68% a quienes les dificulta relacionarse con personas cercanas. Y a un 72,30% les dificulta relacionarse con personas que no conoce. Dando manifiesto teniendo en cuenta lo anterior, que el área social se ve afectada en cierta parte para las personas que se encuentran en situación de discapacidad.

La investigación a la que nos estamos abocando, se relaciona con conocer acerca de la realidad vivida por padres que se encuentran en situación de discapacidad y que tienen al menos un hijo/a con Discapacidad Intelectual. Principalmente se toman en consideración las necesidades de apoyo que estos padres requieren para fomentar un desarrollo óptimo en sus hijos con Discapacidad Intelectual.

III. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cuáles son las necesidades de apoyo de padres en situación de Discapacidad para fomentar el desarrollo de sus hijos con Discapacidad Intelectual?

IV. OBJETIVOS

Objetivo General

Conocer las necesidades de apoyo de padres en situación de Discapacidad para fomentar el desarrollo de sus hijos con Discapacidad Intelectual.

Objetivos Específicos

- Establecer las necesidades económicas, sociales y emocionales de los padres en situación de discapacidad.
- Establecer las necesidades de apoyo que manifiestan los padres en situación de Discapacidad para fomentar el desarrollo de su hijo con DI.
- Describir los apoyos necesarios de los padres en situación de Discapacidad para fomentar el desarrollo de sus hijos con DI.

SUPUESTOS HIPOTÉTICOS

- Los padres de la escuela Sol de la Reina en situación de discapacidad presentan necesidades de apoyo sociales, económicas y emocionales para fomentar el desarrollo de sus hijos con DI.
- Las necesidades que presentan los padres en situación de discapacidad influyen directamente en el desarrollo de sus hijos con Discapacidad Intelectual.
- Fomentar el desarrollo de personas con Discapacidad Intelectual, entregará mayores herramientas para desempeñarse acorde a las exigencias del entorno.

CAPÍTULO VI

MARCO TEORICO

6.1.Discapacidad

Persona con discapacidad es aquella que teniendo una o más deficiencias físicas, mentales, sea por causa psíquica o intelectual, o sensoriales, de carácter temporal o permanente, al interactuar con diversas barreras presentes en el entorno, ve impedida o restringida su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdadde condiciones con las demás. (Ministerio, Ley 20422.Articulo 5, 2010)

Entendiendo el concepto discapacidad son las barreras que se presentan dificultando el desarrollo del sujeto, afectando las áreas motoras, sociales e intelectuales de su vida cotidiana.

Discapacidad más de tener una mirada en el ámbito de salud, siendo un diagnóstico, es un concepto que engloba a las limitaciones en las diferentes actividades y restricciones para la participación del sujeto dentro en el entorno. Afectando la autoestima del sujeto en situación de discapacidad, que deteriora en las relaciones interpersonales con otros sujetos, en donde hay aspectos negativos que lo apartan del entorno por distintas emociones tales como miedo al ser rechazado y no ser integrado a las diversas actividades. Entonces se entiende por discapacidad una barrera en la vida, en donde con los apoyos que van requiriendo a lo largo de su vida, desarrollan sus habilidades intelectuales, motrices y principalmente sociales, en donde es el punto más afectado para un sujeto en esta situación.

Prevención de la discapacidad es toda acción o medida, pública o privada, que tenga por finalidad impedir o evitar que una persona experimente una deficiencia que restrinja su participación o limite su capacidad de ejercer una o más

actividades esenciales de la vida diaria, así como impedir que ésta llegue a ser permanente. (Ministerio Ley 20422, Artículo 19, 2010)

Discapacidad no es solo una barrera o limitación de un sujeto, sino más bien es toda acción que impide que un sujeto se integre en la sociedad. Esta prevención es un punto que dificulta a un sujeto en esta situación a ser participe en las diversas actividades que se realizan en la vida cotidiana, viéndose afectado el enfoque social, en cual los sujetos en esta situación son excluido del núcleo de los sujetos sin discapacidad, para prevenir que se vea más afectado la única medida es que la sociedad tiene que eliminar las barreras para lograr la equidad de oportunidades de los sujetos en situación de discapacidad y los sujetos sin discapacidad, por la causa el no saber cómo desenvolverse en la sociedad, logra que se alejen del entorno y se vea afectado el enfoque social.

Se ve reflejado que discapacidad es una limitación en el funcionamiento humano que dificulta las distintas habilidades de un sujeto en esta situación, impidiendo sus derechos como persona en el desarrollo de su vida cotidiana impidiendo realizar diversas actividades y restricciones en la participación de estas.

“Una discapacidad caracterizada por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y la conducta adaptativa tal como se ha manifestado en habilidades prácticas, sociales y conceptuales. Esta discapacidad comienza antes de los 18 años.” (Luckasson y Cols , 2002)

Tipos de Discapacidad

Discapacidad física

Se define, como la desventaja que presenta un sujeto, imposibilitando su desempeño motor.

Discapacidad Intelectual

Se define como limitaciones en el funcionamiento humano intelectual o cognitivo de un sujeto.

Discapacidad visual

Se define como discapacidad visual, un sujeto que presenta disminución o pérdida total de la visión.

Discapacidad auditiva

Es la pérdida parcial o total de la posibilidad de poder oír, que varía en grados.

Discapacidad psiquiátrica

Son los distintos trastornos mentales tales como, trastorno bipolar, esquizofrenia, depresión mayor, entre otros.

Discapacidad visceral

Es la limitación de la función en los órganos internos

Discapacidad múltiple

Son personas que presentan dificultades entre dos o más áreas, tales como, motoras, intelectual, auditiva, visual, entre otras.

6.2.Necesidades de apoyo de padres en situación de discapacidad

“Los apoyos son recursos y estrategias cuyo objetivo es promover el desarrollo, la educación, los intereses y el bienestar personal de una persona y que mejoran el funcionamiento individual” (LUCKASSON, 2002)

El apoyo es fundamental para la mayoría de los sujetos que presenten algún tipo de necesidad, y esto permite promover el desarrollo de las personas en diferentes ámbitos. Al igual que apoyos afectivos, económicos al igual que la prestación de ayuda a través de tecnologías para mejorar las habilidades de cada persona que tienen dificultades para su desarrollo autónomo, en donde a través de ellos estarán más capacitados para vivir una vida independiente y participen en la comunidad social. Estos apoyos facilitaran la movilidad de las personas con discapacidad motora, en el acceso a diversos lugares para que se logren promover en el desarrollo social, en donde ofrecen nuevas capacitaciones para las diferentes habilidades que allí se presentan, así asegurar que las personas con discapacidad logren su movilidad personal con la mayor independencia posible.

El sujeto gracias a los apoyos facilitados puede fomentar su integridad en lo que conlleva a la formación del desarrollo de ellos o de sus parientes cercanos, como también los apoyos necesarios para que su interacción con el medio pueda ser mucho más enriquecedora, al igual que poder trabajar su autoestima.

En lo que respecta al empleo de las personas con discapacidad, se incluye el derecho de igualdad de condiciones en donde se les incluye en un ambiente social, permitiéndole las oportunidades que estos requieran para integrarse de manera libre dentro de una sociedad igualitaria.

Conociendo la realidad que presentan las personas en situación de discapacidad, se determinan los apoyos requeridos para cubrir los diferentes ámbitos que se desenvuelven, los apoyos se determinan una vez que se tienen conocimiento de las necesidades que presentan estas pueden ser: Económicas, sociales y emocionales.

LUCKASSON y cols., 2002, plantea que los apoyos son una parte fundamental de las capacidades intelectuales, conductas adaptativas, participación, interacción y redes sociales, salud y el contexto, para poder llegar así al funcionamiento

individual del sujeto con discapacidad y viceversa, ya que el apoyo enriquece el funcionamiento individual.

Áreas de apoyo para personas en situación de Discapacidad

Desarrollo humano

Transcurso por el cual un sujeto puede enriquecer sus capacidades humanas, en donde se puedan respetar sus derechos, tales como: una vida saludable, presentar acceso a los recursos necesarios para su desarrollo como persona, y todo aquello que sea necesario para que el sujeto pueda gozar de sus habilidades y capacidades, enriqueciendo su autoestima.

Enseñanza y educación

Se requiere interactuar, participar con su medio, y poder y poder tener así un éxito en los aprendizajes de acuerdo a la actividad de que se trate, será el tipo de apoyo que el sujeto necesita.

Vida en el hogar

Es necesario tener desarrollar y tener deberes, que permitirán al sujeto desenvolverse de una forma autónoma, siendo estos el cuidado personal, realizar órdenes o tareas sencillas.

Vida en la comunidad

Se necesita tener una participación activa dentro de la comunidad, como por ejemplo, ir de compras, actividades recreativas, entre otras.

Empleo

Son las habilidades y competencias, que requiere un sujeto para poder trabajar y desempeñarse de una forma enriquecedora en la vida laboral.

Salud y seguridad

Enfrentar momentos de su vida en donde se requerían el uso de las tecnologías, poder tener indicaciones individualizadas, o algún tipo de sistema de aviso para realizar la toma de medicinas, uso de algún tipo de electrodoméstico, entre otros.

Conductual

Este punto está referido únicamente a los problemas conductuales que pueda presentar el sujeto, como actitudes desafiantes, descompensación, que requieran de algún tipo de apoyo.

Social

Esta referida a la participación activa del sujeto con su entorno, y vida social, pudiendo tener el apoyo de la interacción o realización de actividades.

Estos apoyos son esenciales para un desarrollo óptimo para una persona con discapacidad, ya que engloba todas las necesidades que pueda presentar, y los apoyos relacionados con ellos, teniendo así una vida mucho más independiente e enriquecedora

6.3.Desarrollo

“Definiendo desarrollo humano como un proceso continuo de ampliación de las capacidades y de las opciones de las personas para que puedan llevar a cabo el proyecto de vida que, por distintas razones, valoran.” (Conapo, 2001)

En esta definición podemos destacar que el concepto de desarrollo es un proceso que se basa en la mejora de las condiciones de vida de los sujetos, en el que se cubren las necesidades básicas y complementarias. Se considera como una forma de medir la calidad de vida y la forma de poder desenvolverse en diferentes ámbitos, tales como sociales, económicos y emocionales.

El desarrollo humano es parte de un proceso de la vida, y éste genera una posibilidad de escoger libremente y de esta forma lograr ser una persona autónoma, recibiendo oportunidades de poder vivir una vida saludable y enérgica en su entorno social, siendo este una parte fundamental de su desarrollo, ya que enriquece la comunicación e interacción con el entorno.

Este término se puede dividir en etapas sucesivas, siendo cada una de estas fundamentales en el desarrollo humano, no se puede decidir cuándo comienza y cuando termina cada una de estas etapas, ya que varía según la individualidad de los sujetos, en donde influyen diversos factores, los personales, sociales y culturales, lo que nos da certeza de que cada ser humano es distinto del otro, ya que vive una realidad única e irrepetible.

Etapas del Desarrollo

- **Pre – natal**

El sujeto se desarrolla en el vientre materno hasta su nacimiento.

- **Infancia**

Esta etapa es parte del desarrollo, del nacimiento hasta las 6 años

- **Niñez**

Es parte de los 6 años hasta los 12 años de edad, esta etapa es donde el sujeto entra al inicio de su desarrollo en la escolaridad

- **Adolescencia**

En esta etapa el sujeto ya no es un niño, pasa a una etapa de desarrollo hacia la adultez.

- **Juventud**

Es la etapa aproximada de desarrollo entre los 18 y 25 años de edad, el joven a esta edad, ya es capaz de orientar su vida y escoger por el mismo.

- **Adultez**

Esta etapa va de los 25 a los 60 años, su término varía mucho de su personalidad y de su ambiente, ya adquirido a lo largo de su desarrollo

- **Ancianidad**

Es la etapa final del desarrollo de la vida, se inicia aproximadamente desde los 60 años de edad.

Como nos podemos dar cuenta en estas etapas se define el desarrollo en diferentes momentos de la vida, el desarrollo de la persona depende en gran parte del ambiente y de la personalidad que uno posee. Sin embargo lo que se tiene claro es que la familia es el primer apego que tiene un sujeto, por ende fundamental en los primeros años de vida o etapas del desarrollo.

6.4. Discapacidad Intelectual

“La discapacidad intelectual se caracteriza por limitaciones significativas tanto en funcionamiento intelectual, como en conducta adaptativa, tal y como se ha manifestado en habilidades adaptativas, conceptuales y prácticas. Esta discapacidad se origina antes de los 18 años”(AAIDD, 2010)

La discapacidad intelectual son entonces las limitaciones, pero no solo a nivel intelectual, sino que también se ven afectadas otras áreas del desarrollo humano, ya que interfiere en las conductas que se relacionan con el hacer de la persona, incluyendo aquí los niveles conceptuales, prácticos y adaptativos.

Discapacidad intelectual leve. Se incluye en la misma al alumnado cuya puntuación en CI, sin llegar a 55 – 50, se sitúa por debajo de 75 – 70 (unas 2 desviaciones típicas por debajo de la media, con un error de medida de aproximadamente 5 puntos) (AAIDD, 2010)

Esta tipología se caracteriza entonces por que adquieren habilidades sociales y comunicativas en educación infantil, además de adquirir aprendizajes instrumentales básicos en la etapa de educación primaria

Discapacidad intelectual moderada. Se incluye en la misma al alumnado cuya puntuación en CI se sitúa en el intervalo de CI entre 55 – 50 y 40 – 35. La conducta adaptativa de este alumnado suele verse afectada en todas las áreas del desarrollo. Suponen alrededor del 10% de toda la población con discapacidad intelectual. (AAIDD, 2010)

Dentro de esta tipología es posible desarrollar habilidades comunicativas durante los primeros años de infancia y/o escolarización. Adquieren también aprendizajes

instrumentales básicos de manera parcial. En cuanto al cuidado personal si es que lo ha adquirido debe ser supervisado.

Discapacidad intelectual grave. Se incluye en la misma al alumnado cuya medida en CI se sitúa en el intervalo entre 35 – 40 y 20 – 25 y supone el 3-4% del total de la discapacidad intelectual. (AAIDD, 2010)

Esta tipología se caracteriza por el lenguaje escaso en los primeros años de vida, mientras que una vez que ingresan a la escolarización se realizan adaptaciones para adquirir diversas formas de comunicación. Sus conductas adaptativas se ven afectadas, y poseen habilidades básicas de cuidados personales

Discapacidad intelectual profunda / pluridiscapacidad. La mayoría de este alumnado presenta una alteración neurológica identificada que explica esta discapacidad, la confluencia con otras (de ahí el término pluridiscapacidad que aquí se le asocia) y la gran diversidad que se da dentro del grupo. Por este motivo, uno de los ámbitos de atención prioritaria es el de la salud física. La medida del CI de este alumnado queda por debajo de 20–25 y supone el 1–2 % del total de la discapacidad intelectual. (AAIDD, 2010)

El nivel de conciencia si es que existe es muy leve, al igual que el desarrollo emocional. Posee escasa intención comunicativa con su entorno. Además de dificultades motrices y autonomía reducida.

CAPÍTULO VII

METODOLOGÍA

7.1.OPCIÓN METODOLÓGICA

7.1.1. Paradigma

El paradigma que se encuentra a la base de nuestra investigación es el paradigma cualitativo, debido a sus características flexibles y no estandarizadas de recolección de datos, lo que nos permite, realizar técnicas y posteriores análisis de las mismas. Teniendo en cuenta diferentes miradas e interpretaciones de un mismo suceso.

7.1.2. Tipo de estudio

El enfoque se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados ni completamente predeterminados.

No se efectúa una medición numérica, por lo cual el análisis no es estadístico. La recolección de la información consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes(sus emociones, prioridades, experiencias, significados y otros aspectos subjetivos).(Sampieri)

El alcance de nuestra investigación es de tipo Descriptivo, ya que “busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis”

Lo anterior se ve presente en nuestra investigación ya que recolectaremos información mediante entrevistas, principalmente vivencias personales. Y posterior a esa recolección de datos se analizarán resultados(Sampieri)

7.2.SUJETOS

7.2.1. Población

Se utilizó la Escuela especial Sol de la Reina, de donde actualmente son apoderados las dos madres entrevistadas.

7.2.2. Informantes

Como informantes dentro de nuestro proceso de investigación contamos con dos padres en situación de discapacidad que tienen hijos con discapacidad intelectual, a los que se les realizó una entrevista semi estructurada, con la finalidad de obtener información relevante para nuestra investigación y como población

7.3.TÉCNICAS

7.3.1. Entrevista semi estructurada para padres en situación de Discapacidad

- **Objetivo:** Conocer las necesidades de apoyo de padres en situación de discapacidad para fomentar el desarrollo de sus hijos con Discapacidad Intelectual
- **Estructura:** Semi estructurada
- **Destinatarios:** Padres en situación de discapacidad
- **Aplicación:** La entrevista se realizó en la Escuela Especial Sol de la Reina, a dos padres en situación de discapacidad. Con fecha 11 de Noviembre, 2015.

Dentro de la entrevista destacan cuatro ejes principales, estos son:

- Necesidades Sociales
- Necesidades Económicas

- Necesidades Emocionales
- Beneficios en áreas de Educación, Salud y Económica

La acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su investigación, y resulta un proceso más bien “circular” y no siempre la secuencia de la misma, varía de acuerdo a cada estudio en particular. A continuación intentamos visualizarlo, pero cabe señalar que es importante eso, un intento, porque su complejidad y flexibilidad son mayores..(Sampieri)

7.4.Pasos metodológicos

En la descripción de los procedimientos de recogida de información, realizaremos dos tipos de instrumentos, la entrevista semi estructurada, para los padres en situación de discapacidad, y la observación directa, para sus hijos con Discapacidad Intelectual.

Como primera instancia se solicitara reuniones, para determinar fechas y entrega de información, acerca de familias que cuenten con el requerimiento para la realización de nuestra investigación, el establecimiento, Escuela Especial” Sol de la reina”, pudiendo tener así la confirmación para realizar estos procedimientos, con las familias encontradas dentro de este.

Como segunda instancia nos contactaremos con las familias, para poder tener su aprobación, y así realizar las dos entrevistas mencionadas anteriormente, dando pasó a los resultados y posterior conclusión de nuestra investigación.

7.5.Tratamiento de resultados

Para poder analizar los resultados adquiridos por los instrumentos realizados, a padres e hijos, realizaremos como primera fase, un análisis de cada uno de los instrumentos de forma individualizada creando una conclusión de los resultados obtenidos en la entrevista de los padres, y luego así analizar la observación directa de sus hijos, como segunda instancia, realizaremos una conclusión general de los instrumentos de investigación, dependiendo de los resultados logrados en cada uno de ellos. Pudiendo crear de forma más globalizada una conclusión de las necesidades de apoyo de los padres con discapacidad para fomentar el desarrollo de sus hijos con Discapacidad Intelectual, finalizando de forma efectiva nuestra investigación.

7.6.Limitantes de la investigación

En el proceso de investigación, nos hemos encontrado con diferentes sucesos, que nos han obstaculizado, llevando a retrasar la investigación, como primera instancia, la validación de los instrumentos, aún están en proceso, ya que las personas las cuales enviamos los documentos, se han retrasado, limitando la ejecución de nuestra investigación. Como segunda instancia, el poco tiempo libre para poder realizar el trabajo de investigación, ya que nos encontramos en un proceso con Practica Profesional, y seminario de grado, limitando nuestros tiempos. Al igual que el cambio repentino de investigación, por dificultad presentadas, pero sin dejar de lado nuestra capacidad de poder solucionar los problemas o limitaciones que se nos vallan presentando en el camino.

CAPÍTULO VIII

RESULTADOS

8.1. Análisis de contenido

Para la recopilación de información se aplica la técnica de entrevista semi estructurada en donde se analizan las respuestas de dos madres en situación de discapacidad, quienes nos dan a conocer las necesidades de apoyo que requieren para fomentar el desarrollo de sus hijos con discapacidad intelectual, quienes forman parte de la Escuela especial Sol de la Reina. Dentro de la entrevista destacan cuatro ejes principales, estos son:

- Necesidades Sociales
- Necesidades Económicas
- Necesidades Emocionales
- Beneficios en áreas de Educación, Salud y Económica

Hernández Sampieri, según lo destaca en el enfoque de investigación cualitativo, plantea que: *La acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos su interpretación, y resulta un proceso más bien “circular” y no siempre la secuencia es la misma, varía de acuerdo con cada estudio en particular.*

8.2. Sistema de categorías para el análisis de la información

Los análisis derivados de la entrevista semiestructurada aplicada a dos madres en situación de discapacidad, en relación a las necesidades de apoyo que requieren para fomentar el desarrollo de sus hijos con Discapacidad Intelectual arroja respuestas que fueron analizadas a través de una matriz de categorización y jerarquización, las cuales fueron interpretadas mediante porcentajes. Para lograr organizar los datos

obtenidos, se formó una clasificación de unidades de significados, las cuales fueron organizadas, en categorías, para luego ser agrupadas en sub categorías.

Los datos recopilados a partir de las entrevistas realizadas quedan demostrados en el siguiente cuadro:

Objetivo específico: Conocer las necesidades económicas, sociales y emocionales de los padres en situación de discapacidad.

Categorías: Necesidades

Sub categorías: Económicas, Sociales y Emocionales

Objetivo específico: Identificar las necesidades de apoyo que manifiestan los padres en situación de discapacidad para el desarrollo de su hijo con DI.

Categorías: Beneficios

Sub categorías Económico, Salud y Educacional

RANKING DE CATEGORÍAS

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NECESIDADES	33	82,5%
BENEFICIOS	7	17,5%

Podemos dar cuenta con el cuadro anterior, que la categoría que tiene una mayor frecuencia es la de “Necesidades”, presentando una frecuencia de 33, dando como porcentaje 82,5%. Mientras que la categoría de “Beneficios” presenta una frecuencia de 7, dando como porcentaje total un 17,5%.

RANKING SUB CATEGORÍAS

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sociales	9	22,5%
Emocionales	9	22,5%
Económicas	15	37,5%
Económico	2	5%
Salud	3	7,5%
Educacional	2	5%

En el cuadro anterior podemos dar cuenta de las sub categorías que dominan, viéndose reflejada la categoría “económicas” con una mayor frecuencia que las demás, presentando un porcentaje de 37,5%. Mientras que la sub categoría con menor frecuencia es la “educacional” (2), llegando a un porcentaje de 5%. Destacamos además que alas sub categorías “sociales” y “emocionales” se presentan con la misma frecuencia (9), representando un 22,5% de porcentaje.

CONCLUSIONES

En esta conclusión se presentará el cierre del estudio relacionado con los objetivos específicos de nuestra investigación cualitativa.

1.- El primer Objetivo específico es, “Conocer las necesidades económicas, sociales y emocionales de los padres en situación de discapacidad”.

De este se puede concluir que los padres en situación de discapacidad entrevistados, nos han dado a conocer sus dificultades económicas, ya que tienen muchas más conflictos para poder encontrar empleo, aunque a pesar de esto, ellos no han dejado de buscar formas para poder cuidar y mantener a sus hijos, como por ejemplo, vender en las ferias, ropa o utensilios que ellos no utilicen o que la misma gente cercana les ofrece. En las necesidades sociales y emocionales, no demuestran tener dificultad, ya que tienen el apoyo constante de familiares y de gente cercana como vecinos y amigos de la escuela “Sol de la reina”, aunque demuestran la dificultad de tener amigos de sus hijos y recalcan el apoyo del establecimiento.

2.- El segundo Objetivo Especifico es, “Identificar las necesidades de apoyo que manifiestan los padres en situación discapacidad para el desarrollo de su hijo con DI”.

De este objetivo específico se puede concluir, que los padres en situación de discapacidad, manifiestan más necesidades de apoyo en el área laboral repercutiendo en el área económica, ya que no les es fácil encontrar empleo y poder ganar el mínimo, para poder sacar adelante a su familia. Las dos familias entrevistadas pudieron comentar su fuente de trabajo, siendo esta la feria,

vendiendo artículos o ropa que no son de su uso, para así poder llevar dinero a su hogar, siendo esta la necesidad más marcada.

3.- El tercer Objetivo específico es, Determinar los apoyos necesarios de los padres para fomentar el desarrollo de sus hijos con DI. De este objetivo específico se puede concluir que los padres en situación de discapacidad, tienen más dificultades en el área económica, ya que les cuenta mucho más poder encontrar un empleo, teniendo la obligación de buscar otros medios para poder llevar dinero a su hogar y poder sacar adelante a sus hijos con discapacidad intelectual, demostrando las necesidades de apoyo que ellos requieren para poder favorecer sus necesidades personales, como el apoyo de la municipalidad y de la pensión que adquieren de ella, y de los apoyos constantes de la familia, pero lo que más recalcan es en la escuela “Sol de la reina”, ya que demuestran tener mucho apoyo de parte de ella, no solo para su hijo sino que también para su persona.

Conclusión General

Al cumplir los objetivos específicos ya señalados anteriormente, se puede concluir que nuestra investigación ha respondido al objetivo general planteado, el cual es, describir las Necesidades de Apoyo de los padres en situación de discapacidad para fomentar el desarrollo de sus hijos con discapacidad intelectual.

Se ha logrado cumplir con la descripción de estas necesidades, ya que en los dos casos observados y conocidos, han demostrado tener dificultad al momento de poder encontrar empleo, solicitando la ley de derechos para las personas con discapacidad, esta demuestra la igualdad de oportunidades para cada uno de ellos y sus derechos como persona.

“El objeto de esta ley es asegurar el derecho a la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad, con el fin de obtener su plena inclusión social, asegurando el disfrute de sus derechos y eliminando cualquier forma de discriminación fundada en la discapacidad” (ley 20.422 , 2015)

SUGERENCIAS

Se sugiere a los padres que estén en situación de discapacidad y que tengan hijos con Discapacidad intelectual, no descuidar las necesidades de apoyo que estos últimos puedan presentar durante el desarrollo de sus vidas, ya que partimos desde la base que la familia es el pilar fundamental de las personas, debido a que son su contacto más directo con las emociones principalmente

Se recomienda a los profesores/as, entregar información y apoyo relevante desde el conocimiento y desde las experiencias que puedan tener acerca de técnicas u oportunidades que existan para el apoyo de estas necesidades de apoyos encontrados, así como para lograr fomentar el desarrollo óptimo de sus hijos con Discapacidad Intelectual

Se invita a la comunidad a tener una mirada inclusiva con respecto a las personas en situación de discapacidad, ya que sus derechos son los mismos de quien no se encuentra en esta situación. Por lo mismo se promueve que confíen en ellos y en sus capacidades para formar parte de trabajos o instituciones que les brinden las herramientas necesarias para mantener económica y emocionalmente su familia.

PROYECCIÓN

Nuestras proyecciones se basan fundamentalmente en que en esta investigación, se logre encontrar información relevante para conocer las necesidades de apoyos de padres en situación de discapacidad para fomentar el desarrollo de sus hijos con discapacidad intelectual, además se pretende dar cuenta de la técnica de entrevista semi estructurada, la que puede servir para realizar investigaciones a futuro, relacionadas o no con este tema.

Se debe considerar la aplicación de distintos métodos que puedan ser de ayuda para lograr cumplir con los objetivos propuestos en la investigación, teniendo en cuenta la contingencia de la investigación que se espera abarcar.

GLOSARIO

- **Apoyos:** Son recursos y estrategias cuyo objetivo es promover el desarrollo, la educación, los intereses y el bienestar personal de una persona y que mejoran el funcionamiento individual.
- **AAIDD:** Asociación Americana Sobre la Discapacidad Intelectual y del Desarrollo.
- **Abocar:** Acercar y/o Aproximar.
- **Carácter Permanente:** Que dura por algún tiempo, pero no es fijo ni permanente.
- **Carácter Temporal:** Permanece y/o dura.
- **CI:** Cociente Intelectual
- **CONAPO:** Consejo Nacional de Población
- **Desarrollo:** Es un proceso continuo de ampliación de las capacidades y de las opciones de las personas para que puedan llevar a cabo el proyecto de vida que, por distintas razones, valoran
- **DI:** Discapacidad Intelectual.
- **Discapacidad:** Es aquella que teniendo una o más deficiencias físicas, mentales, sea por causa psíquica o intelectual, o sensoriales, de carácter temporal o permanente, al interactuar con diversas barreras presentes en el entorno, ve impedida o restringida su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás
- **Discapacidad Intelectual:** Se caracteriza por limitaciones significativas tanto en funcionamiento intelectual, como en conducta adaptativa, tal y como se ha manifestado en habilidades adaptativas, conceptuales y prácticas. Esta discapacidad se origina antes de los 18 años.
- **INE:** Instituto Nacional de Estadísticas.

BIBLIOGRAFÍA

1. **Alvarado Bastía Andrea** (2011) “La familia y sus transformaciones con la llegada de un hijo diferente”, Tesis, Universidad UCINF, Santiago, Chile.
2. **Astorga Paz, Santis Andrea, Toro Marisol** (2015) “Factores que inciden en la participación de los padres en la educación de sus hijos con discapacidad intelectual, en un básico 7, de la escuela especial Rayen de quinta normal”, Tesis, Universidad UCINF, Santiago, Chile.
3. **Banderas Nicole, MarabolíMarthina, Uribe Lydia, Valle Mónica** (2014) “Necesidades de apoyo que presentan los abuelos para contribuir en el proceso de atención temprana de sus nietos con Síndrome De Down” Tesis, Universidad UCINF, Santiago, Chile.
4. **Castro Sonia** (2011) “Mamá terapeuta, testimonio de rehabilitación de una madre y su hija con discapacidad”, Libro de la Biblioteca Nacional, Santiago de Chile.
5. **COANIL** (1974) Fundación con la Discapacidad Intelectual, Ñuñoa, Santiago, Chile. <http://www.coanil.cl/>
6. **Dabas Elina** (1998) “Redes sociales, familias y escuela”, Libro de la Biblioteca Nacional, Buenos Aires, Argentina.
7. **Ministerio de Desarrollo Social** (2010) Ley 20.422, Santiago, Chile http://www.senadis.gob.cl/pag/177/557/ley_n20422
8. **Ministerio de Economía** (2004) Instituto Nacional de Estadísticas (INE), Santiago, Chile. http://www.ine.cl/canales/chile_estadistico/encuestas_discapacidad/pdf/reultados3.pdf

9. **Naciones Unidas Derechos Humanos**, (2008) Convención de los Derechos sobre las personas con Discapacidad, Nueva York y Ginebra <http://www.convenciondiscapacidad.es/>
10. **Osorio Mónica** (2013) Tesis Universidad “Cómo les afecta a los padres la forma en que se les entrega el diagnóstico de un hijo con síndrome de Down”, Universidad Ucinf, Santiago, Chile.
11. **Sampieri Hernández Roberto, Collado Fernández Carlos**. (2006) Metodología de la investigación. Edición McGraw-HILL interamericana. Quinta Edición. México. https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf
12. **Servicio Nacional de la Discapacidad** (2010), Ministerio del desarrollo social, Santiago, Chile. <http://www.senadis.gob.cl/>
13. **Vila Ignasi** (1950) “Familia, escuela y comunidad”, Libro de la Biblioteca Nacional, Barcelona, España.

ANEXO A
PROTOCOLO ENTREVISTA

ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA PARA PADRES EN SITUACIÓN DE DISCAPACIDAD

- Tema central: Necesidades de apoyo de padres en situación de discapacidad para fomentar el desarrollo de sus hijos con Discapacidad Intelectual.

Nombre Entrevistado:

Diagnóstico:

Espacio:

Tiempo:

I Tema Eje 1: NECESIDADES SOCIALES

1. **¿Siente que la sociedad ha sido un obstáculo para desarrollarse personalmente de manera óptima?**
2. **¿Cómo ha sobrellevado las barreras sociales que se han presentado a lo largo de la vida?**
3. **¿En qué situaciones ha sido discriminado usted o su hijo en el país?**

II Tema Eje 2: NECESIDADES ECONÓMICAS

4. **¿Siente que tiene las mismas posibilidades de empleo que sus pares en edad y condición social?**

5. **¿Su sueldo es suficiente para hacerse cargo de los gastos que requiere su familia?**

III Tema Eje 3: NECESIDADES EMOCIONALES

6. **¿Cuál fue el impacto que provocó la llegada de su hijo(a)?**
7. **¿Recibe algún tipo de apoyo emocional dentro del núcleo familiar?**
8. **¿Qué es lo más difícil que le ha tocado vivir a lo largo de la vida con su hijo(a)?**

IV Tema Eje 4: BENEFICIOS PARA PERSONAS EN SITUACIÓN DE DISCAPACIDAD

9. **¿Qué beneficios económicos recibe por parte del municipio u otra entidad para sustentar las necesidades de la familia?**
10. **¿Qué beneficios en el área de salud recibe usted y su hijo por parte del municipio u otra entidad?**
11. **¿Cuáles son los beneficios que le han favorecido en el área educacional en el desarrollo de su hijo?**

ANEXO B

CATEGORIZACIÓN

ANÁLISIS DE CONTENIDO: CATEGORIZACIÓN

CATEGORÍAS	SUB-CATEGORIAS	SUB-SUB-CATEGORIAS	UNIDAD DE ANÁLISIS	FRECUENCIA (F)
	Sociales		<p><i>SB: ha sido muy difícil relacionarse por fuera</i></p> <p><i>SB: hablar con alguien</i></p> <p><i>SB: tratar salir pa fuera con él un rato</i></p> <p><i>PT: que está en el colegio</i></p> <p><i>PT: yo lo apoyo harto</i></p> <p><i>PT: no lo pescan mucho los amigos del Jonathan</i></p> <p><i>PT: lo primo tampoco lo pesca mucho</i></p> <p><i>PT: lo tratan como “MONGOLO”</i></p> <p><i>PT: le mando una pelota y le reventó la nari</i></p>	9
			<i>SB: soy pensionada</i>	

	Económicas		<p>SB: <i>trabajo en la feria</i></p> <p>SB: <i>tengo un puesto ahora toy definitivo</i></p> <p>SB: <i>vendo ropa</i></p> <p>SB: <i>cuestiones que me regalan los vecinos</i></p> <p>SB: <i>si, siiii si me alcanza</i></p> <p>SB: <i>a veces necesito pancito o los útiles</i></p> <p>PT: <i>A veces ma o meno, a veces no me alcanza na</i></p> <p>PT: <i>si no tengo me consigo</i></p>	9
			<p>SB: <i>igual tenemos que luchar</i></p> <p>SB: <i>apoyo de toda mi familia</i></p> <p>SB: <i>no, nooo, no es difícil</i></p> <p>PT: <i>de repente me llego mi guagua</i></p> <p>PT: <i>la segunda tuve pero lo perdí</i></p> <p>PT: <i>onde pase rabia con mi otra</i></p>	15

	Emocionales		<p><i>familia</i></p> <p>PT: <i>andaba marea con cuestión</i></p> <p>PT: <i>apoyo de mi trabajo, del consultorio y de la feria, el único apoyo que tengo yo</i></p> <p>PT: <i>cuando estoy mal no tengo apoyo de nadie</i></p> <p>PT: <i>no tengo amistad con nadie</i></p> <p>PT: <i>que yo soy una mamá mala</i></p> <p>PT: <i>que el niño anda todo cochino</i></p> <p>PT: <i>que el niño le va mal en el colegio</i></p> <p>PT: <i>como me van a tratar así a mi hijo</i></p> <p>PT: <i>él es un niño enfermo, eso lo saben toa</i></p>	
BENE FICIO	Económico		<p>SB: <i>yo saco su platita por la municipalidad</i></p> <p>TP: <i>si pensión a los 2</i></p>	2

S	Salud		<i>SB: tiene el consultoría la fonasa A</i> <i>PT: en el consultorio y en el calvo mackena</i> <i>PT: sii tiene fonasa A</i>	3
	Educacional		<i>SB: tuvo otro colegio el de la desarrollo de la reina</i> <i>PT: le gusta esta escuela</i>	2

PORCENTAJE POR CATEGORIAS

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NECESIDADES	33	82,5%
BENEFICIOS	7	17,5%

PORCENTAJE POR SUBCATEGORIAS

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sociales	9	22,5%
Económicas	9	22,5%
Emocionales	15	37,5%

Económico	2	5%
Salud	3	7,5%
Educacional	2	5%

TOTAL FRECUENCIA: 40 / 100%

INTERPRETACIÓN CATEGORIAS

CATEGORIA	
NECESIDADES	40:100% 33:X X= 82,5%
BENEFICIOS	40:100% 7:X X= 17,5%

INTERPRETACIÓN SUB CATEGORIAS

CATEGORIA	
Sociales	40:100% 9:X X=22,5%

Económicas	40:100% 9:X X=22,5%
Emocionales	40:100% 15:X X=37,5%