



FACULTAD DE EDUCACIÓN  
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN DIFERENCIAL

APOYO DE LA FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS  
ESTUDIANTES DEL CURSO BÁSICO DIEZ DE LA ESCUELA ESPECIAL  
SOL DE LA REINA

Verónica Aranda Fernández  
Jael Schnaiderman Olcese

Tesis para Optar al Grado de Licenciado en Educación  
Profesora Guía: Ana María Andrés

Diciembre, 2015  
Santiago - Chile

**©2015, Verónica Aranda Fernández**

Se autoriza la reproducción total o parcial, con fines académicos, por cualquier medio o procedimiento, incluyendo la cita bibliográfica que acredita al trabajo y a su autor.

**©2015, Jael Schnaiderman Olcese**

Se autoriza la reproducción total o parcial, con fines académicos, por cualquier medio o procedimiento, incluyendo la cita bibliográfica que acredita al trabajo y a su autor.

## **DEDICATORIA**

Principalmente dedicamos este trabajo a nuestras familias, puesto que nos han entregado el amor y apoyo necesario durante el transcurso y finalización de éste proceso de investigación.

## AGRADECIMIENTOS

Jael Schnaiderman.

Primeramente le doy gracias a Dios que me dio las fuerzas para terminar este proceso. A mi madre que me brindó todo su tiempo, apoyo incondicional, mucha paciencia y amor para cuidar a mi hijo cuando no estaba en casa durante días enteros, agradecerle a mi esposo que es mi amigo y compañero, que me dio ánimo y esperanza cuando no la veía, y me contuvo en los momentos difíciles, sin ellos no estaría haciendo estos agradecimientos. (Vida y misericordia me concediste, y tu cuidado guardo mi espíritu. Job 10:12).

Verónica Aranda.

Quiero agradecer a las personas más importantes para mí, sin duda alguna quienes me apoyaron en este proceso son; mi madre, que incansablemente me entregó el ánimo y seguridad necesaria cuando el camino comienza a ponerse cuesta arriba, me entregó el amor suficiente para sobrellevar esta instancia llena de emociones y momentos complicados, sin duda agradecer su inmensas muestras de amor y preocupación por mí, es quien ha hecho de mí una mujer fuerte y capaz de traspasar cualquier obstáculo que se presente. Por otro lado, agradezco inmensamente a mi pareja, quien ha depositado en mí su confianza y mejores deseos de éxito, agradezco su amor, paciencia y comprensión cuando el tiempo para compartir disminuyó y las horas de estar juntos, casi se anularon, siempre estuvo presente y cuando el cansancio se hizo casi insostenible, me ofreció su hombro para descansar y continuar con mi camino. También debo agradecer a mis amigos, por sus siempre buenos deseos y comprender mi ausencia durante un tiempo de nuestras habituales juntas de distensión.

En conjunto queremos agradecer también a la disposición de la escuela Especial Sol de la Reina, al abrirnos sus puertas y entregarnos la información necesaria para poder realizar nuestra investigación, además agradecer la calidez y disposición de los padres y apoderados al dejarnos entrar a sus hogares y entregarnos un pedazo de su valioso tiempo para responder a nuestras solicitudes.

Gracias infinitas.

## **RESUMEN**

El objetivo de nuestra investigación es determinar si los apoyos que entrega la familia, padres y apoderados de los estudiantes del curso básico diez de la Escuela Especial de la Reina influyen en el rendimiento de los estudiantes, para definir esto se aplicaron pruebas informales en distintas áreas de aprendizaje, como son: Lecto-Escritura y cálculo, se aplicó una prueba de diagnóstico, al inicio del semestre y una final, para así determinar el rendimiento de los estudiantes según el apoyo otorgado por sus respectivas familias. A los padres se les aplicaron entrevistas semi estructuradas con diferentes temáticas, las cuales dieron cuenta del tipo de apoyo entregado a sus pupilos, reflejándose así en el rendimiento y calificaciones de los estudiantes.

## Tabla de contenido

DEDICATORIA.....	III
AGRADECIMIENTOS.....	IV
RESUMEN.....	VI
TABLA DE CONTENIDO.....	VII
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>3</b>
1.1. Antecedentes del problema.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
1.2. Identificación del problema .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
1.3. Delimitación del problema .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
1.4. Justificación del problema .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
1.5. Relevancia.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
1.6. Supuestos hipotéticos.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
1.7. Objetivos.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
2.1. Enfoque ecológico.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
2.1.1 Enfoque ecológico funcional .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
2.2. Apoyo en la educación.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
2.2.1. Tipos de apoyo.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>

2.3. Familia.....	¡Error! Marcador no definido.
2.3.1. Tipos de familia .....	¡Error! Marcador no definido.
2.4. Escuela especial.....	¡Error! Marcador no definido.
2.4.1. Curso básico diez.....	¡Error! Marcador no definido.
2.5. Estudiante .....	¡Error! Marcador no definido.
2.5.1. Rendimiento académico.....	¡Error! Marcador no definido.
2.5.2. Calificaciones .....	¡Error! Marcador no definido.

**CAPÍTULO III: METODOLOGIA .....** ¡Error! Marcador no definido.

3.1. Paradigma y tipo de estudio .....	¡Error! Marcador no definido.
3.2. Población e informantes .....	¡Error! Marcador no definido.
3.2.1 Población .....	¡Error! Marcador no definido.
3.2.2 Informantes .....	¡Error! Marcador no definido.
3.3. Procedimientos de recogida de información....	¡Error! Marcador no definido.
3.3.1 Nombre instrumento: Entrevista semi-estructurada ...	¡Error! Marcador no definido.
3.3.2. Nombre del instrumento: Pruebas diagnósticas y finales.....	¡Error! Marcador no definido.
3.4. Metodología de la investigación .....	¡Error! Marcador no definido.
3.5. Tratamiento de los resultados.....	¡Error! Marcador no definido.
3.6. Limitantes de la investigación.....	¡Error! Marcador no definido.

<b>CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE RESULTADO</b>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
4. Resultados	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
4.2. Resultados de la observación	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
4.2.1 Ranking categorías arrojadas por la entrevista.	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
4.2. Análisis por categorías	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
4.2.1. Comunicación acerca de lo sucedido en el día.	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
4.2.2. Importancia que los apoderados ven en su apoyo.	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
4.2.3. Fortalezas del pupilo.	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
4.2.4. ¿Quién lo ayuda a realizar las tareas?..	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
4.2.5. Actitud del apoderado para hacer tareas.	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
4.2.6. Cuidador del estudiante después del colegio.	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
4.2.7. Debilidades del pupilo.	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
4.2.8. Horario de estudio asignado.	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
4.2.9. Proyección de los estudiantes.	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
4.2.10. ¿Revisa los cuadernos de su pupilo? .	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
4.2.11. Nivel educacional del apoderado.	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
4.2.12. Ocupación del apoderado.	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
4.2.13. Estado civil del apoderado.	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>

4.2. Análisis de pruebas diagnósticas y finales.....	¡Error! Marcador no definido.
<b>5.0. CONCLUSIÓN.....</b>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
5.1. Sobre los supuestos hipotéticos.....	¡Error! Marcador no definido.
5.2. Sobre los objetivos específicos .....	¡Error! Marcador no definido.
<b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
ANEXOS.....	¡Error! Marcador no definido.
ANEXO A.....	¡Error! Marcador no definido.
PROTOCOLO PRUEBA DIAGNÓSTICA: LECTO-ESCRITURA.....	¡Error! <b>Marcador no definido.</b>
ANEXO B .....	¡Error! Marcador no definido.
PRUEBA DE DIAGNÓSTICO: CÁLCULO .....	¡Error! Marcador no definido.
ANEXO C .....	¡Error! Marcador no definido.
PRUEBA FINAL: LECTO-ESCRITURA.....	¡Error! Marcador no definido.
ANEXO D .....	¡Error! Marcador no definido.
PRUEBA FINAL: CÁLCULO .....	¡Error! Marcador no definido.
ANEXO E.....	¡Error! Marcador no definido.
PROTOCOLO ENTREVISTA FAMILIA .....	¡Error! Marcador no definido.
ANEXO F.....	¡Error! Marcador no definido.
ANÁLISIS DE CONTENIDOS.....	¡Error! Marcador no definido.

ANEXO G ..... **¡Error! Marcador no definido.**

CUADRO PRUEBAS DIAGNÓSTICAS Y FINALES .....**¡Error! Marcador no definido.**

ANEXO H ..... **¡Error! Marcador no definido.**

ENTREVISTAS ..... **¡Error! Marcador no definido.**

## INTRODUCCIÓN

De un tiempo a esta parte, existen distintas investigaciones y autores que afirman que la intervención de la familia de los estudiantes, es fundamental para concretizar los aprendizajes que la escuela entrega en diferentes contenidos, por ejemplo la guía; Aprendiendo en familia (MINEDUC), en uno de sus objetivos propone, “Promover en las madres, padres y apoderados una actitud proactiva en la educación de sus hijas e hijos en pos de apoyar y mejorar la calidad de su formación y aprendizajes”, es por esto que en este trabajo de investigación abordamos cómo influye el apoyo que entregan los padres y apoderados del curso básico 10 de la Escuela Especial Sol de la Reina, en los estudiantes de dicho curso, los tiempos que dedican al estudio, revisión de cuadernos, espacios físicos donde realizan tareas, con quién se quedan después del colegio, las fortalezas y proyecciones que los padres tienen de sus hijos, ya que se observó una clara disparidad en el apoyo entregado por las familias de los estudiantes, afectando directamente el rendimiento de los ellos.

Siendo esta investigación relevante para las familias de los estudiantes y a su vez para la escuela, ya que se podrá buscar la forma óptima para mantener la comunicación con los padres y trabajar en equipo, con el fin de desarrollar la máxima expresión de las potencialidades de los estudiantes. Para obtener los resultados, confirmar o refutar los objetivos se hará entrevistas a los padres y apoderados de los estudiantes del curso básico diez de la Escuela Especial Sol de la Reina y se aplican pruebas de diagnóstico y finales a los estudiantes,

con el fin de relacionar el rendimiento con el apoyo entregado por los apoderados de éstos y si la influencia es directa o no, a partir de esto se realizarán conclusiones confirmando o refutando los supuestos hipotéticos planteados al inicio de la investigación.

# **CAPÍTULO I**

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

## **1.1. Antecedentes del problema**

Los antecedentes encontrados a nivel nacional hacen mención sobre la importancia del apoyo de los padres en la educación escolar de sus hijos. La familia ejerce una poderosa influencia en la educación de sus hijos. Los padres juegan un rol fundamental en el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que si se preocupan de la educación de sus hijos y colaboran con los profesores, los niños presentan buen rendimiento y se adaptan fácilmente a la escuela. Por este motivo, numerosos estudios indican la necesidad de incorporar a los padres de familia a la tarea que cumple la escuela.

Cuando a la educación de los niños se incorpora el apoyo familiar, los resultados son significativamente más eficaces que cuando se trabaja solamente con alumnos. La implicación de la familia en la tarea educativa comprende no solo una participación activa de los padres en los proyectos educativos de la escuela, sino además como mediadores del aprendizaje. Este compromiso implica compartir la información, asistir como voluntario a la escuela, ayudar a los hijos en la casa. Los padres, como primeros profesores de los niños, juegan un papel muy significativo en el proceso de aprendizaje y de socialización. (JADUE Gladys, 2003)

En la carrera Pedagogía en educación Diferencial de la Universidad Ucinf existe una tesis llamada “La participación de la familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de alumnos y alumnas con necesidades educativas

especiales (NEE) entre 12 y 15 años” del año 2003, donde menciona que la familia es el primer y más importante agente socializador, la familia procura que todos los integrantes logran el desarrollo social dentro del grupo familiar y dentro de la sociedad.

También dice “El apoyo emocional que transmite la familia es primordial, las cuales se dan a través de la vida en común; esto los lleva a desarrollar confianza en sí mismos y en los demás a desarrollarse emocionalmente equilibrados, si no se produjera esto las relaciones se caracterizarían en una falta de respeto, desconfianza hasta agresividad en el grupo familiar” (Claudia Gili, 2003)

## **1.2. Identificación del problema**

El problema identificado en el curso, es la disparidad en la motivación y el rendimiento de los estudiantes, es por eso que decidimos identificar cuáles son los apoyos que brindan los padres y apoderados del curso básico diez, realizando una entrevista a cada una de las familias de éstos, y realizando pruebas informales a los estudiantes, en las áreas de Lecto-Escritura y cálculo para determinar el rendimiento de éstos durante el segundo semestre del presente año de los estudiantes del curso básico 10 de la Escuela Especial Sol de la Reina. Este problema se identificó a raíz de la desigualdad en el rendimiento académico de cada estudiante.

### **1.3. Delimitación del problema**

Nuestra investigación consiste en determinar el apoyo de la familia en el rendimiento escolar de los estudiantes del curso básico 10 de la escuela especial Sol de la Reina durante el segundo semestre del año 2015.

### **1.4. Justificación del problema**

Esta investigación es beneficiaria para las familias, apoderados y escuela de los estudiantes del curso básico 10 de la escuela Especial Sol de la Reina, ya que se determinará cuál es el tipo de apoyo pertinente para ser implementado en el hogar y así se podrá identificar de manera simple la forma de entregar ayuda a los educandos para mejorar su rendimiento escolar, por lo tanto la autonomía y preparación para la transición a la vida adulta de éstos estudiantes.

### **1.5. Relevancia**

La relevancia práctica de esta investigación tiene que ver con la aclaración de los apoyos que recibe cada uno de los estudiantes del curso por parte de la familia según sus respectivos padres o apoderados y desde ahí plantear diferentes sugerencias para sostener a los estudiantes que reciben un menor

grado de estimulación o motivación en sus hogares por parte de sus padres y/o en la escuela.

Por otro lado, la relevancia social de esta investigación es principalmente la información sobre el apoyo que reciben los integrantes del curso por parte de sus familias y la escuela y cómo esto interfiere en el rendimiento académico de éstos, entonces se utilizaría como guía para los profesores en cómo intervenir en los padres y/o apoderados para mejorar el apoyo que brindan a sus hijos, por consecuencia también mejorará el rendimiento de la escuela como institución y alzaría los estándares de los estudiantes que ingresan a la escuela a estudiar.

## **1.6. Supuestos hipotéticos**

- El apoyo del apoderado y su familia influye positivamente en el rendimiento de los estudiantes del curso básico 10 de la Escuela Especial Sol de la Reina.
- Los apoderados que están en casa apoyan más a sus hijos en las actividades escolares del curso básico diez de la Escuela Especial Sol de la Reina.

## **1.7. Objetivos**

### **Objetivo general:**

Conocer el apoyo de las familias en el rendimiento escolar de los estudiantes del curso básico 10 de la Escuela Especial Sol de la Reina.

### **Objetivos específicos:**

- 1- Describir el apoyo familiar de los estudiantes del curso básico 10 de la Escuela Especial Sol de la Reina en opinión de los padres y apoderados de éstos. (técnica: entrevista)
- 2- Describir el rendimiento académico de los estudiantes del curso básico 10 de la Escuela Especial Sol de la reina en el segundo semestre del año 2015. (técnica: Prueba informal diagnóstica y final)

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

## 2.1. Enfoque ecológico

Ernst Haeckel fue el creador del término “Ecología”, esta palabra fue propuesta por él en 1869, y representa la interdependencia y la solidaridad entre los seres vivos y el medio ambiente.

La ecología se encarga de estudiar la relación entre los seres vivos y su ambiente, analiza también la distribución y la abundancia de los seres vivos como resultado de la mencionada relación con él ambiente. (RAE).

En el currículo oficial de un país, expresa visión y aspiraciones para con las nuevas generaciones. Asimismo concreta las finalidades de la Educación a través de la selección de objetivos, valores y destrezas que permitan a las personas desarrollarse y participar en las distintas esferas de la vida.

Modelo ecológico se basa en considerar el ambiente diario del individuo y sus necesidades, integrando escuela, casa, familia, comunidad, respetando el medio cultural, ambiental, social y económico del alumno. (APARECIDA, María, 2001)

Este enfoque hace mención que:

- Todo estudiante puede aprender cual fuere el tipo y grado de discapacidad que presente.
- Pone especial atención en la historia del niño, niña, joven y en las interacciones propias que establece con el contexto familiar y cultural, siendo el hogar el punto de partida para las primeras formas de interacción y participación.

- Considera clave la participación activa del estudiante y de su familia en la toma de decisiones respecto a su propuesta curricular.
- Otorga especial énfasis en conocer la opinión del estudiante, sus intereses, expectativas, sueños, preocupaciones etc.
- Toma en cuenta aquellos ambientes naturales e inclusivos en los que se desenvuelven actualmente el estudiante (familiar, escolar, socio comunitario, y laboral) entendiendo que es en cada uno de ellos donde se producirá los aprendizajes más relevantes.

Desde el enfoque ecológico, el rol de los establecimientos se debe centrar en diseñar experiencias de aprendizaje que permitan a los estudiantes desarrollar destrezas funcionales y académicas básicas para:

- Relacionarse con otro
- Comunicarse
- Orientarse y desplazarse libremente por diferentes contextos de participación social
- Conseguir un manejo personal adecuado (vestirse, alimentarse, estar bien presentado, entre otras), cumplir lo más autónomamente que sea posible con el desarrollo de las actividades propias de la vida diaria. (QUINTANA Manuel, BARRERA Débora, 2013).

### **2.1.1 Enfoque ecológico funcional**

“El Enfoque Ecológico - Funcional hace referencia a aquel que integra todas las áreas del desarrollo de acuerdo a las características individuales del estudiante de una manera significativa y en actividades cotidianas; ofrece lo que es necesario a cada estudiante y busca información a través de evaluaciones formales e informales. El aspecto de la comunicación y socialización se encuentra en todas las experiencias de aprendizaje”. (MINEDUC, 2009).

El enfoque funcional incluye todas las áreas del desarrollo referente a las necesidades actuales y futuras del estudiante. (APARECIDA, María, 2001)

El enfoque funcional considera la pertinencia y funcionalidad de la enseñanza y de los aprendizajes; su proyección hacia el futuro, pone énfasis en que las actividades tengan significado, es muy importante que estén de acuerdo a la edad cronológica de los estudiantes.

Entregar respuestas oportunas y pertinentes a la diversidad de estudiantes desde una visión inclusiva, demanda idear estrategias y criterios individualizados para implementar desde el propio Currículo Nacional, Programas de Estudio flexibles que consideren las características, desafíos, estilos de aprendizaje, intereses y expectativas de los estudiantes desde una visión, perspectiva o enfoque ecológico. En otras palabras, que considere los aprendizajes y las habilidades funcionales que deben desarrollar los estudiantes, de acuerdo a una amplia gama de factores personales y contextuales, así como las interacciones que constantemente se producen entre estas dos variables. Es aquí donde el Enfoque Ecológico - Funcional juega un papel fundamental en tanto promueve la individualización de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, tomando en cuenta los siguientes aspectos:

### Enfoque Funcional:

- Considerar la pertinencia y funcionalidad de la enseñanza y de los aprendizajes; su proyección hacia el futuro. El énfasis debe estar en favorecer permanentes generalizaciones y transferencias, así como la adecuación de los componentes del currículo, los tiempos, tipos de agrupaciones, materiales; entre otros.
- Además de que las actividades tengan significado, es muy importante que estén de acuerdo a la edad cronológica de los estudiantes. . (QUINTANA Manuel, BARRERA Débora, 2013).

## 2.2. Apoyo en la educación

El apoyo individualizado hacia las personas, mejora el funcionamiento de quien lo recibe (SCHALOCK Robert Y COLS [AAIDD], 2010), los apoyos son distintas estrategias y recursos que pretenden suscitar el desarrollo de los individuos, así también su educación, intereses y bienestar mejorando su funcionamiento individual. De acuerdo con esto, podemos deducir que es de vital importancia que los estudiantes de cualquier edad, género, clase social o bien que tenga NEE permanentes o transitorias, requiere los apoyos para que el proceso de enseñanza-aprendizaje se produzca de manera provechosa y pertinente a la capacidad de cada uno de los educandos. Si bien, como personas podemos tener mucho en común, todos requerimos de apoyos personalizados y adecuados a nuestras necesidades, como menciona el Manual de Intensidad de Apoyos (SIS), existen frecuencias e intensidad de apoyos diferentes requeridos por cada individuo, sobretodo en la comunidad escolar de personas con NEE. Necesitamos apoyar y adaptar el espacio comunitario típico de los estudiantes iguales en edad y cultura, así como dice la premisa número 1 de la definición de Discapacidad Intelectual (SCHALOCK Robert Y Cols [AAIDD], 2010).

Desde la mirada socio ecológica del estudiante, también es necesario entregar recursos de apoyo para, mejorar el funcionamiento individual de éstos, ya que no podemos ver a los estudiantes de forma fragmentada, ya que son seres integrales, existen distintas dimensiones que deben tener las personas con Discapacidad intelectual (DI), una de éstas es el contexto que se puede clasificar (BRONFENBRENNER, 1979, CAMBRIDGE) en microsistema, mesosistema, macrosistema y cronosistema, donde cada uno de ellos influye de distinta manera sobre los estudiantes, siendo el primero el que engloba a la persona como tal, su familia y/o defensores, y donde cada uno de estos sistemas puede variar con el tiempo, no son estáticos; lo que plantea que por ende la DI no es fija, muy por el contrario, es dinámica, fluida, cambiante, continua y depende totalmente de las limitaciones de los individuos y los apoyos prestados por su ambiente al momento de desenvolverse en la vida comunitaria o escolar. La guía “Aprendiendo en familia” (2013) del Ministerio de Educación menciona que la actitud y cómo enfrentan la relación con sus hijos los padres y madres, repercute con un efecto notable en la autoestima, autoimagen y autoconfianza de los estudiantes.

### **2.2.1. Tipos de apoyo**

Según Ezquiél Ander Egg, Apoyo es cualquier acción o conducta que tiene el propósito de ayudar a otro u otros a afrontar situaciones, problemas de tipo individual, grupal o social. Se diferencia de la ayuda mutua en que no existe reciprocidad en la ayuda.

Los apoyos se pueden tener distintas clasificaciones nombraremos algunas de ellas:

Apoyo emocional: (Barrón A., 1996): Aquellas conductas que fomentan los sentimientos de bienestar afectivo, y que provocan que el sujeto se sienta querido, respetado y seguro. En síntesis, se trata de expresiones o demostraciones de amor, afecto, cariño, simpatía, empatía y/o pertenencia a grupos.

Apoyo instrumental: (Gracia C. et al, 2002): Definido como el comportamiento orientado a la prestación de ayuda directa o servicios, los cuales pueden ser el transporte, la ayuda en labores del hogar, el cuidado y el acompañamiento.

Apoyo Material: (Ander Egg E. 1995): Aquellas conductas orientadas a la provisión de servicios para solucionar problemas concretos de carácter material o tangible, lo cual implica un flujo de recursos monetarios, ya sea dinero efectivo de forma regular o no, remesas, regalos u otros y no monetarios tal como mercadería, vestuario o pagos de servicios.

La ley 20.422 (2010) dice: “Toda prestación de acciones de asistencia, intermediación o cuidado, requerida por una persona con discapacidad para realizar las actividades de la vida diaria o participar en el entorno social, económico, laboral, educacional, cultural o político, superar barreras de movilidad o comunicación, todo ello, en condiciones de mayor autonomía funcional”, por lo tanto el apoyo a las personas con discapacidad debe entregarse en distintos ámbitos de la vida.

Se entiende por apoyo familiar aquellas acciones que realizan uno o varios miembros del contexto familiar, con la finalidad de favorecer el rendimiento escolar del estudiante con necesidades educativas especiales en condición de discapacidad, considerando sus características personales y sociales.

Es importante la intervención de la familia en el proceso educativo ya que este núcleo se encuentra en constante contacto con el estudiante, la familia es la que mejor conoce las características del niño, tiene mayor interés en que sus hijos aprendan, es muy probable que estas sean el único grupo que va a intervenir en la educación del estudiante a los largo de toda su educación.

Es necesario también mencionar que cada uno de los ambientes familiares ofrecen diferentes tipos de apoyo a sus hijos, este apoyo puede verse influido por factores internos (conformación familiar, educación de sus miembros y recursos económicos) como externos (ubicación geográfica, medios de comunicación). (FONTANA Angélica, Cols. 2009).

Los tipos de apoyos se clasifican en base al grado de apoyo que la persona necesita para poder desenvolverse con normalidad en su entorno. Estos apoyos pueden variar en duración e intensidad:

- **Intermitente:** los apoyos se proporcionan cuando se necesitan. Esto significa que no siempre son necesarios, o que sólo son necesarios durante periodos cortos que coinciden con las transiciones de la vida. Los apoyos intermitentes pueden ser de intensidad alta o baja.
- **Limitado:** esta intensidad de apoyo se caracteriza por su consistencia en el tiempo, por un tiempo limitado pero no intermitente. Puede exigir un coste inferior y menos personal que otros niveles más intensos de apoyo. Por ejemplo, podría ser un entreno en el trabajo por un periodo limitado.

- Extenso: se definen por la implicación continua y regular, por ejemplo cada día, en relación a algunos entornos y sin límite de tiempo. Por ejemplo, un apoyo a largo plazo en el trabajo.
- Generalizado: la constancia y alta intensidad caracterizan este tipo de apoyo. Se proporciona en distintos entornos y son, potencialmente, para toda la vida. Normalmente son más intrusivos y exigen más personal que las otras intensidades de apoyo. (DINCAT, 2010).

### **2.3. Familia**

“La familia consiste en un grupo de personas que permanecen emocionalmente unidas y que están ligadas por lazos de proximidad cotidiana. Una familia puede estar formada por el padre, la madre y los hijos e hijas, sólo por uno de los padres y sus hijos, o de una manera distinta. Los padres pueden ser jóvenes o mayores, naturales o adoptivos. También habrá quien conviva con sus hermanos y la familia de éstos y habrá casos en los que vivan con el cuidado o la tutela y apoyo de vecinos, conocidos, aunque no tengan una relación de parentesco ni, en algunas ocasiones, el otorgamiento formal de la tutela”. (Programa de Educación Especial, 2002).

Entonces podemos decir que básicamente, la familia es quienes están cerca de los individuos, brindando su apoyo, contención y cuidado para cada uno de los integrantes de ésta, ofreciéndoles un ambiente adecuado para desarrollar una personalidad sana, así como los roles asignados dentro de este núcleo o los papeles esperados socialmente.

### 2.3.1. Tipos de familia

Existen distintos tipos de familia, según la Unicef (Nuevas formas de familia perspectivas nacionales e internacionales, 2003) dependiendo de la constitución se pueden describir los siguientes tipos de hogares y familias:

- Hogares unipersonales (una sola persona).
- Hogares sin núcleo (aquellos donde no existe un núcleo conyugal o una relación padre/madre-hijo/hija, aunque puede haber otras relaciones de parentesco).

Entre los tipos de familias se distinguen:

- Familias nucleares: En este tipo de familia, la unidad familiar básica se compone de esposo, esposa e hijos. Éstos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o hijos adoptados por la familia.
- Familias extendidas: Se compone de más de una unidad nuclear, se extienden más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos en una misma casa.
- Familias compuestas: Padre o madre o ambos, con o sin hijos, con o sin otros parientes y otros no parientes.
- Familias monoparentales (con sólo un padre, habitualmente la madre).

Características: estas familias pueden tener distintos orígenes, como la viudez, separación o soltería, en general podrían tener conflictos económicos, de emancipación de los hijos y en ocasiones el entorno dificulta más su desempeño normal.

- Familias biparentales (con ambos padres): también pueden tener hijos o no tenerlos.

Independientemente del tipo de familia o constitución familiar creemos que el principal componente de éstas debe ser, como se menciona anteriormente, el apoyo, contención y cuidado entre los integrantes, para así lograr el cumplimiento de distintas metas de cada uno en conjunto.

Características de la familia:

Familia rígida: Los padres tienen dificultad en asumir los cambios de sus hijos, les brindan trato como si fueran adultos, son permanentemente autoritarios.

Familia sobreprotectora: Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as, retardan la madurez de sus hijos y hacen que estos dependan extremadamente de sus decisiones.

Familia concentrada en los hijos: Los padres no saben cómo enfrentar sus propios conflictos por lo que centran su atención en los hijos y buscan su compañía, la satisfacción de los padres son sus hijos viven para y por ellos.

Familia permisiva: Los padres son incapaces de disciplinar a sus hijos, con la excusa de no ser autoritarios. Les permiten a los hijos total libertad permitiéndoles hacer lo que quieran.

Familia inestable : La familia no logra estar unida, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, son incapaces de expresar necesidades, tienen gran dificultad para recibir afectos, se vuelven adultos pasivo dependiente, personas frustradas y llenos de culpa y rencor.

Familia estable: La familia se muestra unida, los padres saben cuál es su rol, los hijos crecen estables, seguros y confiados, logran con facilidad dar y recibir afectos, en edad adulta son activos y autónomos por lo tanto se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia.

#### **2.4. Escuela especial**

Las escuelas especiales son centros educativos con modalidad de enseñanza específica y personalizada para los niños, jóvenes o adultos que mantienen Necesidades Educativas Especiales Permanentes (NEEP), donde se dividen en distintos niveles de enseñanza por rangos de edad, reforzando las distintas conductas adaptativas, ya sean las habilidades prácticas, habilidades sociales o habilidades conceptuales, priorizando aprendizajes que sean de utilidad para su desempeño en la vida cotidiana y así se desenvuelvan de manera autónoma y conjuntamente avancen en el curriculum nacional en igualdad de condiciones que los estudiantes de escuelas regulares.

Las escuelas especiales imparten una educación especial, siendo ésta un proceso educativo dinámico (OSCAR PICARDO, 2004) donde se reconoce y atienden las diversidades de cada uno de los estudiantes, por lo que se permite la obtención de metas ajustadas a sus características específicas.

### **2.4.1. Curso básico diez**

Es un nivel educativo dentro de la educación especial que promueve, según el decreto 87 de planes y programas de estudio para personas con deficiencia mental, “desarrollar habilidades y destrezas específicas que faciliten una objetiva orientación vocacional y/o laboral a jóvenes que tengan una edad cronológica entre 12 y 15 años”.

## **2.5. Estudiante**

Según Lorenzo Luzuriaga (2001) el estudiante es el principal constituyente de la enseñanza, no solamente como sujeto inactivo de ésta, sino que como agente activo y principal en el proceso de aprender, también es dinámico y busca el conocimiento utilizando los distintos recursos disponibles, se deja conducir por el educador mientras los dos aprenden. Es un individuo que está en un proceso de adquisición de conocimiento, habilidades, destrezas y actitudes, dentro de una institución educativa reconocida oficialmente por el sistema educativo nacional, en este caso el Ministerio de Educación Chileno.

### **2.5.1. Rendimiento académico**

Según Pizarro (1985) el rendimiento académico es la medida de las distintas capacidades que el estudiante manifiesta o que una persona ha aprendido durante un proceso o como consecuencia de instrucción o

formación. También podemos mencionar el rendimiento escolar como el nivel de conocimientos demostrados en un área o materia determinada.

Entonces el rendimiento académico es el resultado de la medición de los aprendizajes posteriores a un proceso educativo o durante un proceso, midiendo lo que saben antes del curso y después del curso y así saber realmente el avance en el aprendizaje de los estudiantes.

### **2.5.2. Calificaciones**

Es la forma de expresar de manera cuantitativa o cualitativa la evaluación global o específica que el docente hace del proceso de aprendizaje del estudiante (EGG Ander, 2000).

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGIA**

### **3.1. Paradigma y tipo de estudio**

El paradigma es cualitativo, ya que tiene como objetivo la descripción de las cualidades de un fenómeno específico, el cual es; describir los apoyos entregados por los padres y apoderados de los estudiantes de la Escuela Especial Sol de la Reina. Buscamos un concepto que pueda abarcar una parte de la realidad, esto, a través de entrevistas personalizadas a cada uno de los padres o apoderados de los estudiantes. Se trata de descubrir tantas cualidades como sea posible, como por ejemplo; tiempos dedicados al estudio, interés y frecuencia con que los padres y apoderados revisan las tareas de los estudiantes, acceso a la información, espacios físicos para el estudio, proyecciones futuras de los estudiantes según los padres, entre otras. También a través de la aplicación de pruebas informales en las áreas de lectoescritura y cálculo a cada estudiantes de la escuela, para conocer el rendimiento de estos.

Nuestro estudio de caso es de tipo descriptivo, ya que no depende de una hipótesis previa y tampoco pretende generarla, si no aportar información básica a un área de la educación especial en la Escuela Especial Sol de la Reina. Buscamos describir de forma detallada y verídica el apoyo de cada apoderado a sus respectivos hijos, también el apoyo que la escuela brinda a sus estudiantes y el rendimiento de éstos durante el segundo semestre del año 2015, desde ahí concluir las mejores sugerencias dirigidas al mejoramiento del apoyo a los estudiantes del curso básico 10 de la escuela especial Sol de la Reina.

## **3.2. Población e informantes**

### **3.2.1 Población**

La población de nuestra investigación está compuesta por los padres y apoderados de los estudiantes del curso básico 10 de la Escuela Especial sol de la Reina, y los propios estudiantes protagonistas del proceso educativo.

### **3.2.2 Informantes**

Nuestra fuente de información son 12 apoderados del curso básico diez de la Escuela Especial Sol de la Reina, a los cuales se les aplico una entrevista semiestructurada realizada en la casa de los informantes.

Otra fuente de información son pruebas Diagnósticas informales iniciales y finales aplicadas a 12 estudiantes del curso básico 10 de la Escuela especial Sol de la Reina.

## **3.3. Procedimientos de recogida de información**

### **3.3.1 Nombre instrumento: Entrevista semi-estructurada**

Este instrumento es una entrevista semi-estructurada:

- Objetivo Específico: Describir el apoyo familiar de los estudiantes del curso básico 10 de la Escuela Especial Sol de la Reina en opinión de los padres y apoderados de éstos.
- Destinatarios: Padres y apoderados de los estudiantes del curso básico diez de la Escuela Especial Sol de la Reina.
- Estructura: La entrevista aplicada a los padres consta de 27 preguntas, organizadas en 4 ejes con las siguientes temáticas:

Eje n°1: Identificación del apoderado.

Eje n°2: Relación del estudiante con quien lo rodea.

Eje n°3 Apoyo académico.

Eje n°4 Proyección.

- Aplicación: La entrevista se realizara de forma presencial, idealmente en el domicilio de los padres y apoderados, en un horario pertinentes para ellos, siendo acordado con antelación y confirmada la visita previamente. La entrevista tendrá una duración pre establecida aproximada de 50 minutos, dependiendo en todo momentos de la intención comunicativa del apoderado.

### **3.3.2. Nombre del instrumento: Pruebas diagnósticas y finales**

El segundo instrumentos son pruebas de diagnóstico en dos áreas cognitivas; Lectoescritura y cálculo, también una prueba final para identificar el rendimiento de los estudiantes durante el 2° semestre en las áreas antes nombradas.

- **Objetivo:** Describir el rendimiento académico de los estudiantes del curso básico 10 de la Escuela Especial Sol de la reina en el segundo semestre del año 2015.
- **Destinatarios:** Estudiantes del curso básico diez de la escuela Especial Sol de la Reina.
- **Estructura:** Pruebas informales en las áreas de Lecto-Escritura y cálculo, dirigidas a cada uno de los grupos de trabajo en el aula.
- **Aplicación:** Las pruebas se entregaron a los estudiantes, con tiempo máximo de realización de una semana para ambas pruebas, donde se permitió la utilización del tiempo pertinente para cada uno de los integrantes del grupo curso, considerando que los grupos de trabajo también se desempeñan en diferentes tiempos de ejecución de las tareas.

### **3.4. Metodología de la investigación**

Las entrevistas se realizaron de forma presencial, en el domicilio de los padres y apoderados, en el horario más pertinente para ellos, siendo acordado con antelación y confirmada la visita previamente. La entrevista tuvo una duración pre establecida aproximada de 50 minutos, dependiendo en todo momento de la intención comunicativa del apoderado.

Las pruebas de los estudiantes fueron aplicadas en un horario acordado con la escuela, durante una semana, dando la posibilidad a los estudiantes que no asistieron durante el día de inicio de la prueba poder realizarla. Se evaluaron dos áreas de aprendizaje; lecto – escritura y cálculo.

### **3.5. Tratamiento de los resultados**

Las entrevistas se realizaron en el hogar de cada padre o apoderado con el fin de obtener información que aportará a nuestra investigación, se obtendrá información sobre datos personales de cada padre para tener su identificación y comenzar la entrevista, para luego continuar con preguntas para acordar cómo es la relación del hijo con los integrantes de la familia, se preguntara sobre el apoyo académico para finalmente ver cuál es la proyección que tiene cada uno para con su hijo. Esta información será relevante y pertinente para poder visualizar el apoyo que brindan los padres a sus hijos o pupilos en el hogar.

Nuestra investigación es un estudio de caso es de tipo descriptivo, ya que no depende de una hipótesis previa y tampoco pretende generarla, si no aportar información básica a un área de la educación especial en la Escuela Especial Sol de la Reina. Buscamos describir de forma detallada y verídica el apoyo de cada apoderado a sus respectivos hijos, también el apoyo que brinda la escuela y el rendimiento de sus estudiantes.

### **3.6. Limitantes de la investigación**

Una limitante para la realización de recopilación de información, podría ser el no acordar una reunión con los apoderados, debido a sus trabajos o disponibilidad horaria, además de alguien que no desee realizar la entrevista por suponerla una invasión a su privacidad o distintos motivos personales. Otra limitante podría ser el no lograr generar contacto con el apoderado deseado.

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS DE RESULTADO**

## **4. Resultados**

1. Transcripción.
2. Categorización de unidades de análisis. Sobre la base de 13 categorías.
3. Elaboración de Ranking según frecuencia de unidades de análisis.

### **RESULTADOS ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA**

Una vez transcritas todas las entrevistas a los padres y apoderados del curso básico 10 de la escuela Especial Sol de la Reina, con cuatro ejes que conforman la entrevista: Identificación del apoderado, Relación del estudiante con quienes lo rodean, Apoyo académico familiar y Proyección, se procedió a clasificar la información en categorías, organizadas de acuerdo a la importancia del apoyo y ayuda prestada por las familias de los estudiantes del curso.

El análisis de las diez entrevistas, entregó un total de doscientas cincuenta y seis unidades de análisis, distribuidas en trece categorías donde se jerarquizaron por frecuencia.

Las unidades de análisis se cuantificaron por categorías, estableciendo número de frecuencia y su consiguiente porcentaje en función del total de unidades de análisis procedentes del instrumento de evaluación al apoyo de los padres y apoderados.

b) Tabla gráfica de rendimiento de los estudiantes durante el segundo semestre.

<b>Categoría</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
Comunicación acerca de lo sucedido en el día.	31	12,11%
Importancia que los apoderados ven en su apoyo.	30	11,72%
Fortalezas del pupilo.	30	11,72%
¿Quién lo ayuda a realizar las tareas?	27	10,55%
Actitud del apoderado para hacer tareas.	20	7,82%
Cuidador del estudiante después del colegio.	18	7,04%
Debilidades del pupilo.	18	7,04%
Horario de estudio asignado.	17	6,64%
Proyección de los estudiantes.	17	6,64%
¿Revisa los cuadernos de su pupilo?	15	5,85%
Nivel educacional del apoderado.	13	5,07%
Ocupación del apoderado.	10	3,90%
Estado civil del apoderado.	10	3,90%
<b>TOTAL</b>	<b>256</b>	<b>100%</b>

#### **4.2. Resultados de la observación**

En esta investigación, realizamos las entrevistas a los distintos padres y apoderados de los estudiantes del curso básico diez de la escuela Especial Sol de la Reina, donde el foco principal es el apoyo entregado por los apoderados al rendimiento de sus pupilos.

#### 4.2.1 Ranking categorías arrojadas por la entrevista.

LUGAR	CATEGORIAS	FRECUENCIA
1°	Comunicación acerca de lo sucedido en el día.	31
2°	Importancia que los apoderados ven en su apoyo.	30
3°	Fortalezas del pupilo.	30
4°	¿Quién lo ayuda a realizar las tareas?	27
5°	Actitud del apoderado para hacer tareas.	20
6°	Cuidador del estudiante después del colegio.	18
7°	Debilidades del pupilo.	18
8°	Horario de estudio asignado.	17
9°	Proyección de los estudiantes.	17
10°	¿Revisa los cuadernos de su pupilo?	15
11°	Nivel educacional del apoderado.	13
12°	Ocupación del apoderado.	10
13°	Estado civil del apoderado.	10

Los padres y apoderados preguntaban que para qué es la entrevista, entonces se entregó la información pertinente acerca de la investigación, comenzábamos a hacer las preguntas de la entrevista, para así acordar los

apoyos que cada uno entrega a sus hijos o pupilos. En ocasiones los apoderados se explayaron, contestando más de lo preguntado en la entrevista.

Al inicio de las entrevistas, los apoderados contestaban con respuestas precisas y una vez pasado el tiempo, mejoraba el ambiente y confianza de éstos, propiciando el clima para una entrevista amena y fluida.

## **4.2. Análisis por categorías**

### **4.2.1. Comunicación acerca de lo sucedido en el día.**

LUGAR	CATEGORÍA	FRECUENCIA	
1°	Comunicación acerca de lo sucedido en el día.	31	12,11%

En esta categoría, el foco está en la importancia que tiene la comunicación de los padres y apoderados con los estudiantes del curso básico diez de la Escuela Especial Sol de la Reina sobre lo ocurrido durante la jornada escolar de éstos, comentando cosas como sucesos triviales e importantes del día.

Las respuestas obtenidas en la entrevista respecto de este tema tienen una frecuencia de 12,11%, siendo la más alta dentro de las categorías clasificadas, lo que denota una singular importancia por parte de los padres y apoderados en la conversación o comunicación existente posterior a la llegada del estudiante del establecimiento educacional.

#### 4.2.2. Importancia que los apoderados ven en su apoyo.

LUGAR	CATEGORÍA	FRECUENCIA	
2°	Importancia que los apoderados ven en su apoyo.	30	11,72%

Esta categoría está posicionada en el segundo lugar de frecuencia en la aparición en la entrevista, ya que los padres y apoderados de los estudiantes del curso básico 10 de la Escuela Especial Sol de la Reina, entienden que el apoyo en el área académica es fundamental para que los estudiantes progresen en su rendimiento escolar, promoviendo distintos valores; como, la responsabilidad, la constancia y la superación.

#### 4.2.3. Fortalezas del pupilo.

LUGAR	CATEGORÍA	FRECUENCIA	
3°	Fortalezas del pupilo.	30	11,72%

Las fortalezas de los estudiantes, están muy valoradas por los padres y apoderados, se mencionan un promedio de 3 fortalezas por estudiante, mostrando que para cada uno de los padres y apoderados son importantes las cualidades de sus hijos. Esta categoría arrojó un porcentaje total de 11,72%, obteniendo el tercer lugar dentro del ranking de jerarquización de la entrevista. Los padres priorizan las fortalezas que debilidades.

#### 4.2.4. ¿Quién lo ayuda a realizar las tareas?

LUGAR	CATEGORÍA	FRECUENCIA	
4°	¿Quién lo ayuda a realizar las tareas?	27	10,55%

Esta categoría tiene que ver con el apoyo recibido por los estudiantes al momento de realizar las distintas tareas enviadas por la escuela y quién lo ayuda, esto denota quien está presente en el momento de aprender del estudiante y cómo éste realiza las tareas en la escuela, si la persona que lo apoya en esta instancia toma la iniciativa de hacerle las cosas o de guiar el proceso, esta categoría está en 4° lugar del ranking con 10,55%.

#### 4.2.5. Actitud del apoderado para hacer tareas.

LUGAR	CATEGORÍA	FRECUENCIA	
5°	Actitud del apoderado para hacer tareas.	20	7,82%

Esta categoría es fundamental para la comprensión de la actitud que los estudiantes adoptan al momento de realizar las tareas por sí solos en la escuela, esto es muy importante, ya que nos permite deducir las expectativas de la familia con respecto al estudiante, por ejemplo si los padres o apoderados hacen las tareas del estudiante en vez de apoyarlo o guiarlo en el proceso, el estudiante se desmotivará a aprender a hacer las cosas por sí solo, es por eso la importancia de permitir la autonomía de entender sus errores, ya

que si siempre se hace de forma correcta, no identificará sus errores más adelante. Es por eso que esta categoría obtiene el 5° lugar.

#### **4.2.6. Cuidador del estudiante después del colegio.**

LUGAR	CATEGORÍA	FRECUENCIA	
6°	Cuidador del estudiante después del colegio.	18	7,04%

Esta categoría es totalmente relevante, ya que con esto sabemos si el estudiante se queda solo, con la familia o con una persona externa a su familia nuclear, y así determinar si el apoyo se lo da alguien cercano o no recibe el apoyo necesario para mejorar académicamente.

#### **4.2.7. Debilidades del pupilo.**

LUGAR	CATEGORÍA	FRECUENCIA	
7°	Debilidades del pupilo.	18	7,04%

Si bien los apoderados mencionan debilidades de sus hijos, son en mucha menos cantidad que las fortalezas de éstos como indica el cuadro anterior, y es bueno tener en cuenta que los padres y apoderados del curso básico 10 de la Escuela Especial Sol de la Reina valoran las cualidades antes que las debilidades de sus hijos, siendo esto fundamental para favorecer el apoyo entregado en el área académica, en promedio los padres y apoderado

mencionaron 1.5 debilidad por hijo, es decir la mitad que en las fortalezas, es por eso que solo tiene un porcentaje de 7,04% de frecuencia.

#### 4.2.8. Horario de estudio asignado.

LUGAR	CATEGORÍA	FRECUENCIA	
8°	Horario de estudio asignado.	17	6,64

El horario de estudio asignado a cada estudiante no es menos importante para nosotros, pero los padres y apoderados del curso básico 10 de la Escuela Especial Sol de la Reina no le dan demasiada importancia al horario de estudio de sus hijos, ya que no existe ningún orden ni organización en cuanto a un tiempo y horario de estudio o refuerzo de contenidos o aprendizajes, es por ello que esta categoría obtiene el 8° lugar, con una frecuencia de 17, es decir, el 6,64%.

#### 4.2.9. Proyección de los estudiantes.

LUGAR	CATEGORÍA	FRECUENCIA	
9°	Proyección de los estudiantes.	17	6,64%

Esta categoría tiene relación con de qué manera ven los padres y apoderados a los estudiantes en un futuro próximo, es decir, según la edad del joven a los 18<sup>a</sup> o 22<sup>a</sup>, qué imaginan que sus hijos podrían hacer y en general

los apoderados ven a sus hijos trabajando o estudiando, o sea realizando alguna actividad que requiera autonomía, aunque no sea una autonomía económica, pero todos desean ver a los jóvenes realizando tareas relacionadas con algún trabajo, así es como se ubica en el 8° lugar con una frecuencia de 17, lo que equivale al 6,64%.

#### 4.2.10. ¿Revisa los cuadernos de su pupilo?

LUGAR	CATEGORÍA	FRECUENCIA	
10°	¿Revisa los cuadernos de su pupilo?	15	5,85%

Esta categoría es exclusiva de qué tan relevante es para los padres y apoderados del curso básico diez de la Escuela Especial Sol de la Reina mantener una revisión constante y progresiva del material trabajado en la escuela, las actividades, conocer los temas trabajados en clases para poder apoyar los contenidos y familiarizarlos en casa. Obtuvo una frecuencia de 15 y un 5,85%.

#### 4.2.11. Nivel educacional del apoderado.

LUGAR	CATEGORÍA	FRECUENCIA	
11°	Nivel educacional del apoderado.	13	5,07%

Esta categoría está relacionada con la escolaridad que tienen los padres y apoderados de los estudiantes del curso básico diez de la Escuela Especial Sol de la Reina y que tan familiarizados están con el estudio y con formas o métodos efectivos para estudiar y familiarizar los contenidos, en este caso, los padres y apoderados del curso, tienen mayoritariamente estudios básicos, lo que no es totalmente favorecedor para el proceso de aprendizaje de los estudiantes, ya que podría no haber conocimiento acerca de los contenidos del establecimiento, esta categoría tiene una frecuencia de 13 y un porcentaje de 5,07%.

#### 4.2.12. Ocupación del apoderado.

LUGAR	CATEGORÍA	FRECUENCIA	
12°	Ocupación del apoderado.	10	3,90%

La ocupación del apoderado y padres de los estudiantes del curso básico de la Escuela Especial Sol de la Reina, es importante, ya que nos permite dilucidar el tiempo que los padres pasan con sus hijos y si trabajan o no, y también cómo esto afecta en el desempeño de los estudiantes en la escuela.

#### 4.2.13. Estado civil del apoderado.

LUGAR	CATEGORÍA	FRECUENCIA	
13°	Estado civil del apoderado.	10	3,90%

Esta categoría está directamente relacionada con la composición del núcleo familiar, es por eso que las respuestas de los padres y apoderados del curso básico diez de la Escuela Especial Sol de la Reina son específicos y no hay más de una respuesta por familia. Esta categoría tiene la frecuencia más baja, con un 3.90%.

#### 4.2. Análisis de pruebas diagnósticas y finales.

Rendimiento curso básico 10

Curso básico 10											
Matemáticas						Lenguaje					
DG			Final			DG			Final		
L	NL	NO	L	NL	NO	L	NL	NO	L	NL	NO
6	4	2	7	3	2	4	6	2	8	2	2

L: Logrado

NL: No logrado

NO: No observado

En nuestra investigación realizamos pruebas diagnósticas y finales en las áreas de lecto-escritura y cálculo a cada estudiante del curso básico diez de la Escuela Especial Sol de la Reina, donde el objetivo es conocer el rendimiento de los estudiantes en el transcurso del semestre.

Las pruebas diagnósticas fueron realizadas a principios del segundo semestre y las finales fueron aplicadas al término de este, en la sala de clases del curso, a los estudiantes se les entregó el tiempo necesario según sus capacidades, para que pudieran completar las pruebas tanto de lectoescritura como de cálculo. Las evaluaciones se realizaron durante una semana para que todos los estudiantes pudieran realizarlas.

## 5.0. CONCLUSIÓN

### 5.1. Sobre los supuestos hipotéticos

Los siguientes resultados se basan en los supuestos hipotéticos realizados al inicio de nuestra investigación científica, los cuales darán a conocer si se confirma o refuta la hipótesis.

- El apoyo del apoderado y su familia influye positivamente en el rendimiento de los estudiantes del curso básico diez de la Escuela Especial Sol de la Reina.

Según los resultados obtenidos, evidenciamos que existe una coherencia entre las evaluaciones diagnósticas y finales de los estudiantes, ya que mantuvieron logrado o no logrado en ambas; se reflejaron calificaciones aprobadas durante el proceso en los estudiantes donde los padres apoyan a sus hijos en la realización de tareas, también se evidencia que en la aplicación de las pruebas estudiantes obtuvieron no logrado y lo podemos relacionar con las respuestas de los padres en las entrevistas, nos dimos cuenta que en general no existe un apoyo pertinente en el hogar, no existe un tiempo de los padres destinado al apoyo de tareas sino que estas actividades las terminan realizando los mismos padres sin darle la oportunidad de desarrollar un pensamiento lógico a sus hijos.

Según lo evidenciado podemos decir que nuestro supuesto hipotético se confirma, ya que los estudiantes que obtuvieron calificaciones aprobadas, tanto en las evaluaciones diagnosticas como en las evaluaciones finales

reciben dedicación y apoyo de sus padres, ya sea en brindarles un lugar para el estudio, un ambiente adecuado o apoyo en las tareas buscando respuesta a las dudas de sus hijos. Sin embargo los padres y apoderados que no apoyan en las tareas a sus hijos obtuvieron no logrado en las evaluaciones tanto diagnosticas como evaluaciones finales.

- Los apoderados que están en casa apoyan más a sus hijos en las actividades escolares del curso básico diez de la Escuela Especial Sol de la Reina.

Nuestro supuesto hipotético menciona que los padres que están en casa, entregan mayor cantidad de apoyo a sus hijos en las actividades escolares diarias, a través de las entrevistas aplicadas confirmamos que efectivamente los padres que están en la casa dedican más tiempo a las actividades escolares de sus hijos, teniendo más disposición y apoyándolos en las tareas enviadas desde la escuela, comparten más tiempo con ellos conversando sobre lo realizado en clases, revisando las libretas de comunicaciones y los cuadernos para ver si traen tareas.

A través de las entrevistas se hace efectivo que influye la situación laboral de los padres en los estudiantes, ya que éstos que son supervisados tienen y mantienen sus calificaciones aprobadas en lecto-escritura y cálculo. Mientras que los padres que trabajan durante el día mencionan que llegan cansados y no tienen tiempo para apoyar a sus hijos en la realización de tareas, esto se ve reflejado en las calificaciones, obteniendo no logrado en las evaluaciones diagnósticas y finales.

## 5.2. Sobre los objetivos específicos

- Describir el apoyo familiar de los estudiantes del curso básico 10 de la Escuela Especial Sol de la Reina en opinión de los padres y apoderados de éstos.

El apoyo familiar y de los padres y apoderados de los estudiantes del curso básico diez de la Escuela Especial Sol de la Reina, es registrado y descrito por ellos dentro de las entrevistas realizadas a cada uno, ya que responden a preguntas relacionadas con; el horario de estudio, revisión de cuadernos o tareas, tiempo dedicado y lugar dedicado al estudio, con quien se quedan los estudiantes después del colegio, qué tipo de ayuda entrega al estudiante y las fortalezas y debilidades que visualiza el apoderado de sus respectivos hijos o pupilos.

- Describir el rendimiento académico de los estudiantes del curso básico 10 de la Escuela Especial Sol de la reina en el segundo semestre del año 2015.

El rendimiento de los estudiantes del curso básico diez de la escuela Especial Sol de la Reina, es medido y descrito a través la aplicación de pruebas informales en el área de Lecto-Escritura y cálculo, a principio de semestre y al final del semestre, la prueba de Lecto-Escritura del primer semestre contiene para todos los grupos: Comprensión lectora, identificación de letras, vocabulario, selección múltiple y dictado. Por otro lado la prueba diagnóstica de cálculo contiene; ejercicios de operatoria básica, completación secuencial de números, ver hora en reloj análogo. Y las pruebas finales

contienen, Lecto-Escritura: comprensión lectora, identificación de palabras, buscar palabras en el diccionario, dictado de palabras y contenidos vistos en clases como la autobiografía. En cálculo, resolución de problemas, conversión de medidas, ejercicios combinados e identificación y transacciones con el sistema monetario chileno.

Por lo tanto las pruebas aplicadas si cumplen con el objetivo de describir el rendimiento académico de los estudiantes, ya que a través de éstas pruebas calificadas con: logrado, no logrado y no observado, en el caso de no haber realizado la prueba, identificamos claramente el desempeño de los pupilos en las distintas áreas acordadas durante un tiempo determinado.

### **5.3. Sugerencias**

Sugerimos a la comunidad educativa de la Escuela Especial Sol de la Reina, que busquen o insten distintos eventos o medios de comunicación para la optimización del rendimiento de los estudiantes, como por ejemplo idear diferentes estrategias para invitar a los padres y apoderados a las reuniones y así participen de forma activa en el proceso educativo de sus hijos. También se pueden incorporar distintas actividades que fomentan la participación de los padres y apoderados en la escuela, como; actividades electivas y extra programáticas.

## BIBLIOGRAFÍA

1. APARECIDA, María, (2001) Construyendo un currículo funcional y ecológico para un programa de sordo ciegos en Brasil, (en línea) disponible en: <http://portales.mineduc.cl/usuarios/edu.especial/File/DOCUMENTOS%202010/DECRETOS/CurrIculumFuncionalyEcolOgico.pdf> (23 de noviembre de 2015).
2. AUSUBEL D., (1983) Psicología Educativa, un punto de vista cognoscitivo, trillas, 2° edición, México.
3. DÍAZ ANTONIA, Factores personales, familiares y académicos que afectan al fracaso escolar en la educación secundaria, Almeria, España.
4. DINCAT (2010), (en línea), Disponible en: <http://www.dincat.cat/es/-c%C3%B3mo-se-clasifican-los-apoyos-que-puede-necesitar-una-persona-13554>, (20 de noviembre de 2015.)
5. EGG Ander, (2000) Diccionario de pedagogía, Editorial: Losada, Buenos Aires, Argentina.
6. FONTANA, ÁNGELICA, ALVARADO, ANA, COLS, (2009) El apoyo familiar en el proceso de integración educativa de estudiantes con necesidades educativas en condición de discapacidad, Educare Vol. XIII, N° 2, Costa rica.
7. GILI CLAUDIA, (2003), La participación de la familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de alumnos y alumnas con Necesidades Educativas Especiales entre 12 y 15 años.
8. GUERRO JOSÉ, (1995), Nuevas perspectivas en la educación e integración de los niños con Síndrome de Down, Editorial Paidós, Barcelona, España.
9. JADUE J., GLADYS. Transformaciones familiares en Chile: riesgo creciente para el desarrollo emocional, psicosocial y la educación de los hijos Estudios Pedagógicos [en línea], 2003, (Sin mes): [Fecha de consulta: 10 de noviembre de 2015] Disponible en: <http://oai.redalyc.org/articulo.oa?id=173514130008>
10. LUZURIAGA LORENZO. (2001) Diccionario de pedagogía, Editorial: Losada, Buenos Aires, Argentina.

11. MINISTERIO DE EDUCACIÓN, (2002), Programa de Educación Especial, Santiago, Chile.
12. MINISTERIO DE EDUCACIÓN, (2008), Guía de apoyo técnico pedagógico: necesidades educativas especiales en el nivel de educación parvularia. Santiago, Chile.
13. MINISTERIO DE PLANIFICACIÓN, (2010) Establece normas sobre igualdad de oportunidades e inclusión social de personas con discapacidad, ley 20.422, Santiago, Chile.
14. PICARDO JOAO, OSCAR, (2005) Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación, San Salvador, El Salvador, C.A. Centro de Investigación Educativa, Colegio García Flamenco.
15. QUINTANA Manuel, BARRERA Débora, (2013) Guía: Educación para la Transición, Maval, Santiago, Chile.
16. QUINTANA Manuel, BARRERA Débora, (2013) Guía: Educación para la Transición, Maval, Santiago, Chile.
17. SWEDO E. SUSAN, (2015) DSM-V, Editorial Médica Panamericana 5° edición, Nueva York.
18. UNICEF, (2003) Nuevas formas de familia perspectivas nacionales e internacionales, Montevideo, Uruguay.

## **ANEXO**

## ANEXO A

### PROTOCOLO PRUEBA DIAGNÓSTICA: LECTO-ESCRITURA

#### Prueba de Lenguaje

#### Grupo 1

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_

Comprensión lectora.

1.- Lee el texto que aparece a continuación, contesta las preguntas y busca el significado de las palabras subrayadas.

#### EL PARQUE DESCONOCIDO

Pablo y Marita son dos hermanos que un día se fueron de viaje con sus padres. La pasaron tan bien que no se dieron cuenta que ya había llegado la noche, así que buscaron hotel para poder hospedarse pero casi todos estaban ocupados excepto uno que estaba frente a un parque abandonado. Se decía que en ese parque había muerto una niña de manera muy brutal y que no había conseguido paz en este mundo debido a esto seguía rondando por esos lugares.

La familia sin saberlo se hospeda en aquel hotel. Al día siguiente Marita se da cuenta que su hermano había cambiado mucho en su forma de ser, pues lo nota callado y aislado de ellos. Después de eso ambos fueron al parque en donde él escucha una voz que le decía: “¡Ayúdame! ¡Ayúdame, por favor!” Pablo se sorprende y asusta mucho, entonces empieza a gritar y huye de ese lugar.

Pasaron los años y él ya como adulto no deja de pensar en ese suceso y decide enfrentar su miedo; así que regresa al lugar donde todo empezó. Cuando estuvo allí oye la misma voz de hace tiempo, él por curiosidad se acerca más para ver de dónde provenía aquella voz y nota que provenía de una casita de muñecas, así que decide entrar y ve a la niña que le pedía ayuda; pero esta vez ya no lo quería pues con el pasar de los años le tomó odio a aquel niño que nunca quiso ayudarla y ella sólo quería llevárselo...

Pablo al darse cuenta de las intenciones de la niña empieza a correr pero no pudo pues

era demasiado tarde, ya estaba atrapado y jamás regresó a su casa. Ahora se dice que es él quien pide ayuda en aquel parque abandonado.

**Preguntas**

1. ¿Por qué Pablo cambió su forma de ser?

---

---

---

2. ¿Por qué Pablo huye del parque?

---

---

3. ¿Qué quiere decir el cuento con que la niña atrapó a Pablo porque no la ayudó cuando la escucho hace años?

---

---

---

---

4. ¿Qué aprendizaje te deja este cuento corto?

---

---

---

---

---

---

---

---

## Busca el significado

1) Hospedarse:

2) Curiosidad:

3) Provenía:

4) Intenciones:

5) Excepto:

6) Ambos:

2.- De acuerdo al contenido visto en clases acerca de las “Partes de una narración”, encierra en un círculo la alternativa correcta.

- I. Dentro de la estructura de una narración, en cuántas fases se divide:
  - A) 5.
  - B) 2.
  - C) 3.
  - D) 6.
  
- II.Cuál es la definición de narrar:
  - A) Escuchar la opinión de una persona.
  - B) Contar sucesos que le ocurren o le han ocurrido a alguien en un momento dado y en un espacio determinado.
  - C) Compartir en una convivencia.
  - D) Ninguna de las alternativas anteriores.
  
- III.Cuál es el nombre que reciben las partes de una narración:
  - A) Planteamiento, nudo, desenlace.
  - B) Inicio, desarrollo y final.
  - C) A Y B.
  - D) Ninguna de las alternativas anteriores.
  
- IV. En qué fase de una narración se presenta: personaje/s, tiempo, lugar de los hechos:
  - A) Nudo.
  - B) Desenlace.
  - C) Planteamiento.
  - D) Todas las alternativas anteriores.

### Dictado

3.- Escucha las palabras expuestas por la profesora, atento/a a la ortografía:

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

4) \_\_\_\_\_

5) \_\_\_\_\_

6) \_\_\_\_\_

7) \_\_\_\_\_

8) \_\_\_\_\_

9) \_\_\_\_\_

10) \_\_\_\_\_

11) \_\_\_\_\_

12) \_\_\_\_\_

13) \_\_\_\_\_

**Prueba de Lenguaje**

**Grupo 2**

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_

1.- Escribe el abecedario de forma continua y encierra las vocales con lápiz rojo.

A		C
	E	
		I
J		
	N	Ñ
R		
	V	
X		Z

2.- Escribe las 5 letras iniciales que debemos aprender del abecedario.

---

---

---

---

---

3.- Identifica en el crucigrama solo los monosílabos trabajados en clase, enciérralos con lápiz de mina:

Z	X	M	A	N	O	N
T	I	O	M	R	E	L
J	T	N	O	T	S	I
R	A	O	H	E	Q	M
W	Z	P	E	L	O	A
S	A	L	A	G	S	E
O	Y	U	Ñ	P	A	N

4.- Lee atentamente las oraciones frente a un adulto.

I. LA MAMÁ MONA.

II. PAPÁ SALE A MI SALA.

III. LA MESA ESTA MALA.

IV. LA RANA LALA.

5.- Copia los monosílabos solicitados en los recuadros.

MA		LA		RA	
ME		LE		RE	
MI		LI		RI	
MO		LO		RO	
MU		LU		RU	

Prueba de Lenguaje

Grupo 3

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_

1.- Une la vocal inicial con el objeto correspondiente.

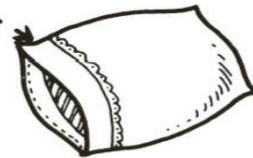
A a



E e

**1**

I i



O o

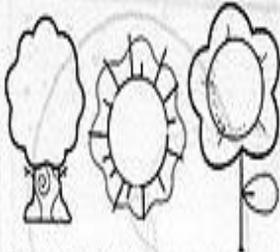
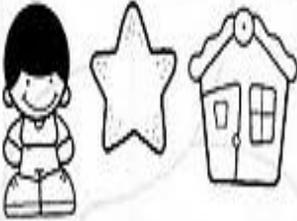
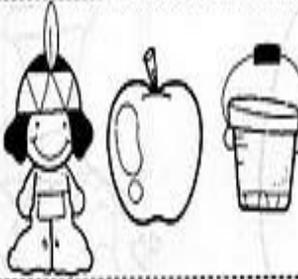
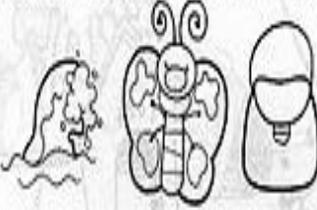
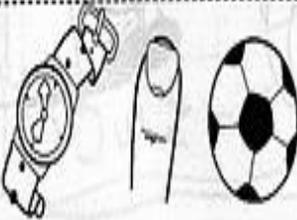


U u

**8**



3.- Observa la vocal e identifica el objeto que comienza con ella, luego dibuja solo el que corresponde, en el recuadro de al lado y pinta.

A		
E		
I		
O		
U		

Maestra Jardinera

4.- Encierra en un círculo las vocales presentes en las palabras solicitadas en el recuadro.

A a	Árbol
	Naranja
E e	Elefante
	Helicóptero
I i	Indio
	Iglesia
O o	Oso
	Ratón
U u	Uva
	Unicornio

## ANEXO B

### PRUEBA DE DIAGNÓSTICO: CÁLCULO

#### Prueba de matemática

#### Grupo 1

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_

1.- Completa la recta numérica hasta el dígito 1000.

10									
									200
					360				
410									
								590	
710									
				850					900
								990	

2.- Realiza los siguientes ejercicios, "OJO" atención con el signo que indica el tipo de operación que debes resolver.

a.  $3.456 + 7.392 =$

b.  $8.390 - 7.281 =$

c.  $9.752 + 5.644 =$

d.  $9.452 - 8.532 =$

e.  $6.790 + 9.888 =$

f.  $8.567 - 6.790 =$

g.  $490 \times 34 =$

h.  $670 \times 23 =$

i.  $752 \times 123 =$

j.  $678 \times 321 =$

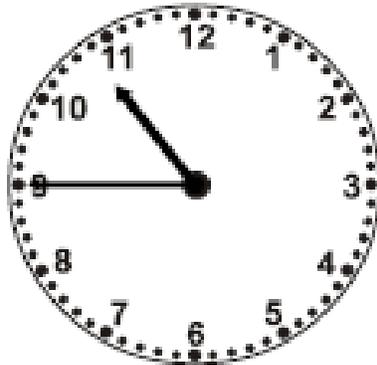
k.  $84 : 2 =$

l.  $96 : 3 =$

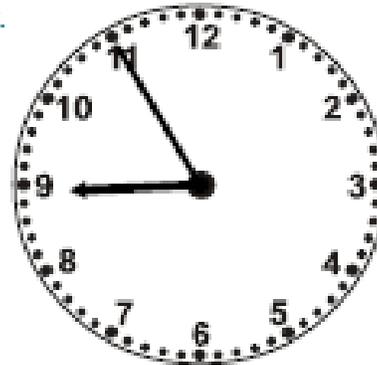
m.  $88 : 4 =$

3.- Coloca en el recuadro la hora solicitada por cada reloj análogo, recuerda que la manecilla más corta indica la hora y la más larga los minutos.

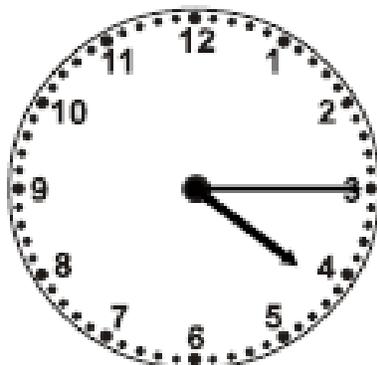
1.



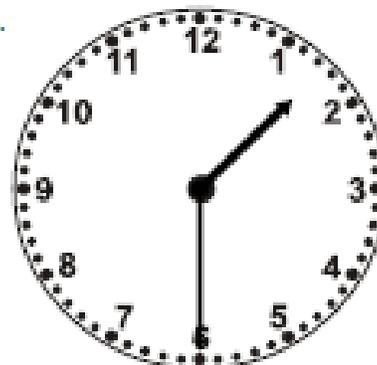
2.



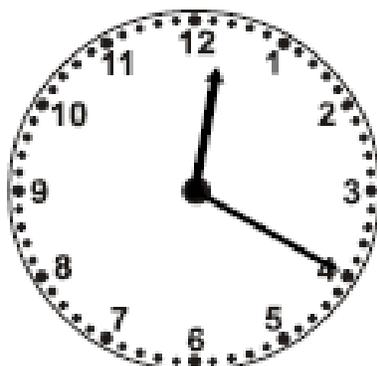
3.



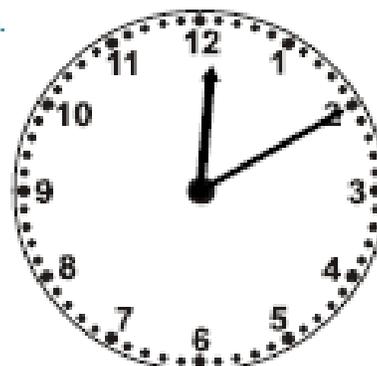
4.



5.



6.



## Problemas

4.- Resuelve los siguientes ejercicios matemáticos, reforzando las cuatro operaciones básicas.

- 1) Isaias fue a la librería y compro varios materiales necesarios para realizar una actividad de manualidades.

Cartulina: \$2.795.

Cola fría: \$1.200.

Tijeras: \$ 720.

Escarcha: \$300 c/u. compro 3 unidades.

Palos de helado: \$220.

Plasticina: \$1590.

¿Cuánto dinero tuvo que cancelar por los materiales?

R:

- 2) Una encomienda tiene 5 cajas de 135 kg cada una.

Calcule el peso total de la carga.

R:

Si se entregan 2 cajas. ¿Cuántos kg. Menos pesa la carga?

R:

- 3) Scarlett compró 2 panes de igual precio y pagó con una moneda de \$500. Ella recibió \$100 de vuelto. ¿Cuál es el precio de un pan?

R:

- 4) Para lanzar al mercado un perfume nuevo, una perfumería quiere envasar la cantidad de 690 ml de perfume en frasquitos de 30 ml. Calcule la cantidad de frasquitos que se necesita para envasar el perfume.

R:

- 5) El curso Básico 10 tiene una matrícula de 15 estudiantes, cada uno de ellos tiene una excelente asistencia, viniendo a la escuela 21 días del mes de forma individual. ¿Cuál es la asistencia total del curso?

R:

**Prueba de Matemática**

**Grupo 2**

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_

1.- Completa la recta numérica hasta el dígito 100.

1									10
									30
31									
									50
51									
									70
81									
									100

2.- Resuelve los siguientes ejercicios matemáticos, con apoyo de líneas y coloca el resultado al lado del signo igual (=).

**Sumas**

a.  $9 + 9 =$

b.  $5 + 7 =$

c.  $6 + 5 =$

d.  $2 + 4 + 8 =$

e.  $5 + 6 + 8 =$

f.  $8 + 2 + 1 =$

g.  $12 + 12 =$

h.  $15 + 13 =$

i.  $20 + 20 =$

## Restas

a.  $7 - 3 =$

b.  $9 - 2 =$

c.  $8 - 4 =$

d.  $10 - 2 - 2 =$

e.  $12 - 4 - 3 =$

f.  $15 - 7 - 3 =$

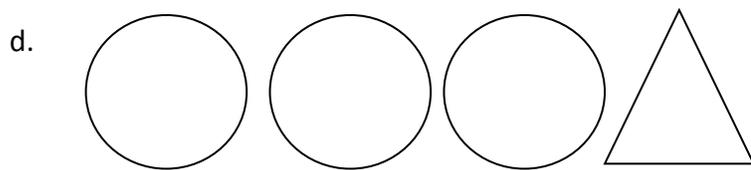
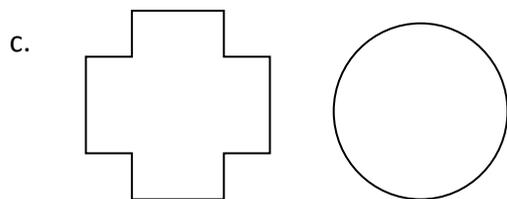
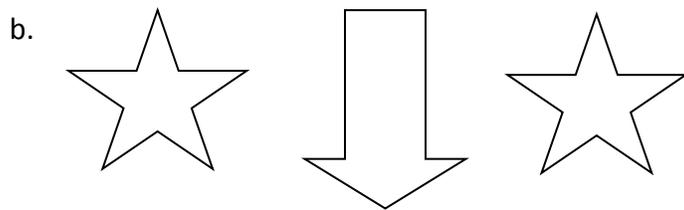
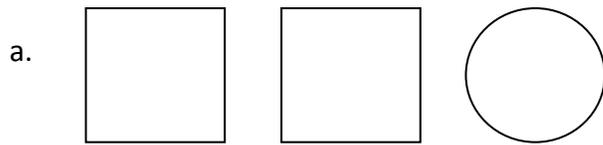
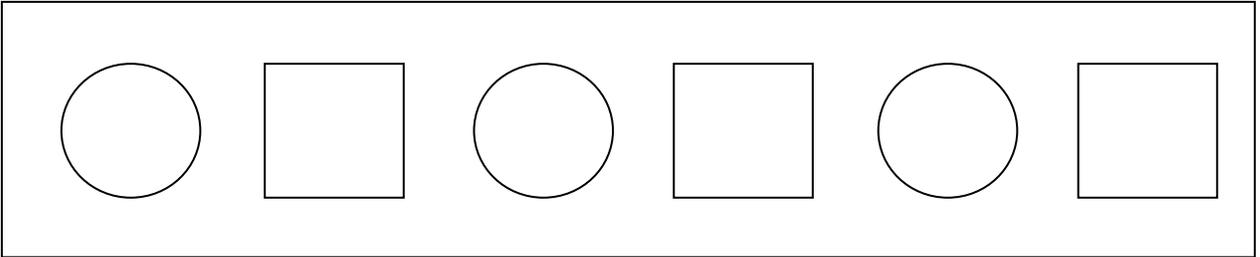
g.  $12 - 10 =$

h.  $20 - 5 =$

i.  $25 - 10 =$

## Patrones

3.- Completa la siguiente secuencia, de acuerdo al ejemplo presente en el recuadro.



Prueba de Matemática

Grupo 3

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_

1.- Cuántos elementos hay...

6

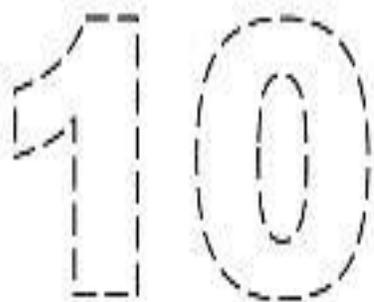
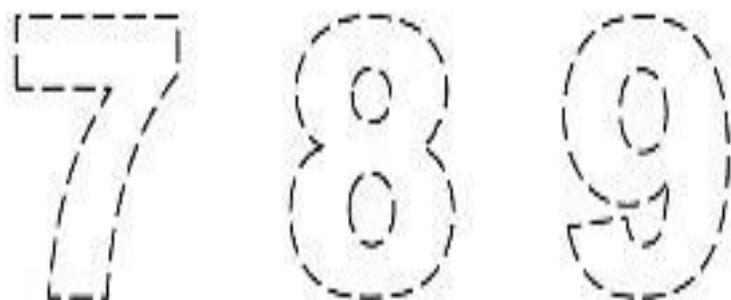
2.- Completa la secuencia numérica.

1	
	4
7	
	10

3.- Dibuja las actividades solicitadas.

<p>¿Qué hacemos de día?</p>	<p>¿Qué hacemos de noche?</p>
-----------------------------	-------------------------------

4.- Une las líneas para descifrar los números y pinta sin salirse del margen.



5.- Pinta la niña y el gato que se encuentran arriba.



## ANEXO C

### PRUEBA FINAL: LECTO-ESCRITURA

#### Prueba de Lenguaje

#### Grupo 1

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_

Comprensión lectora.

1.- Lee el texto que aparece a continuación, contesta las preguntas y busca el significado de las palabras subrayadas.

#### Biografía de Daddy Yankee

Ramón Luis Ayala Rodríguez nació en San Juan, Puerto Rico, el 3 de febrero de 1977, más conocido como como Daddy Yankee, es un **cantautor** de reggaetón, actor, productor cinematográfico, locutor radial y empresario puertorriqueño.

#### **¿Quién Daddy Yankee?**

En 1994, cuando tenía 17 años, se casó con Mireddys González. La pareja tiene tres hijos: Yamilet, Jeremy y Jesairis. Durante su carrera, ha **evitado** tratar temas sobre su vida privada en entrevistas. Ha declarado que prefiere mantener el silencio porque considera a su familia un tesoro. Sin embargo, en 2006, hizo una excepción cuando habló acerca de su relación con su esposa e hijos en una entrevista con María Celeste Arrarás en Al Rojo Vivo. Así mismo describe como "*muy cercana*" la comunicación con sus hijos. Su primera hija nació cuando tenía 17 años, y describió que fue **confuso** al principio tener un hijo a esa edad.

El nombre artístico de Raymond Ayala tiene el siguiente significado: "Daddy" es un término que se usa como papi o papá; Yankee porque en Puerto Rico éste término se utiliza para **denotar** algo grande y fuerte, siendo "*El papá grande*" el significado de su nombre artístico.

### Preguntas

1. ¿Cuál es el verdadero nombre de Daddy Yankee?

---

---

---

2. ¿En qué año nació Daddy Yankee?

---

---

3. ¿En qué año se casó y tuvo su primer hijo?

---

---

---

---

4. ¿Qué opinas de la vida de este artista? ¿crees que su vida es un ejemplo?

---

---

---

---

---

---

---

---

## Busca el significado

1) Cantautor:

2) Evitar:

3) Denotar:

4) Confuso:

5) Imprudente:

6) Modesto:

2.- De acuerdo al contenido visto en clases. La autobiografía

V. ¿qué es una autobiografía?:

- E) Un poema.
- F) Un cuento de mi amigo.
- G) Mi historia contada por un amigo.
- H) Mi historia contada por mí.

VI. ¿Qué contiene una autobiografía?:

- E) Un puzzle.
- F) La historia de un superhéroe.
- G) Datos míos como nombre completo, fecha de nacimiento, logros y fracasos.
- H) Ninguna de las alternativas anteriores.

VII. ¿Puede un amigo escribir mi autobiografía? :

- E) si.
- F) no.

VIII. Escribe tu autobiografía de manera breve.

---

---

---

---

---

---

**Dictado**

3.- Atiende al dictado de la profesora y escribe la palabra cuidando la ortografía:

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

4) \_\_\_\_\_

5) \_\_\_\_\_

6) \_\_\_\_\_

7) \_\_\_\_\_

8) \_\_\_\_\_

9) \_\_\_\_\_

10) \_\_\_\_\_

11) \_\_\_\_\_

## Prueba de Lenguaje

### Grupo 2

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_

Comprensión lectora.

1.- Lee el texto que aparece a continuación, contesta las preguntas y busca el significado de las palabras subrayadas.

### Biografía de Daddy Yankee

Ramón Luis Ayala Rodríguez nació en San Juan, Puerto Rico, el 3 de febrero de 1977, más conocido como como Daddy Yankee, es un **cantautor** de reggaetón, actor, productor cinematográfico, locutor radial y empresario puertorriqueño.

#### **¿Quién Daddy Yankee?**

En 1994, cuando tenía 17 años, se casó con Mireddys González. La pareja tiene tres hijos: Yamilet, Jeremy y Jesairis. Durante su carrera, ha **evitado** tratar temas sobre su vida privada en entrevistas. Ha declarado que prefiere mantener el silencio porque considera a su familia un tesoro. Sin embargo, en 2006, hizo una excepción cuando habló acerca de su relación con su esposa e hijos en una entrevista con María Celeste Arrarás en Al Rojo Vivo. Así mismo describe como "*muy cercana*" la comunicación con sus hijos. Su primera hija nació cuando tenía 17 años, y describió que fue **confuso** al principio tener un hijo a esa edad.

El nombre artístico de Raymond Ayala tiene el siguiente significado: "Daddy" es un término que se usa como papi o papá; Yankee porque en Puerto Rico éste término se utiliza para **denotar** algo grande y fuerte, siendo "*El papá grande*" el significado de su nombre artístico.

**Preguntas**

¿Cuál es el verdadero nombre de Daddy Yankee?

---

---

---

¿En qué año nació Daddy Yankee?

---

---

¿En qué año se casó y tuvo su primer hijo?

---

---

---

---

¿Qué opinas de la vida de este artista? ¿crees que su vida es un ejemplo?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2.- De acuerdo al contenido visto en clases, acerca de: La autobiografía

IX. ¿qué es una autobiografía?:

- I) Un poema.
- J) Un cuento de mi amigo.
- K) Mi historia contada por un amigo.
- L) Mi historia contada por mí.

X. ¿Qué contiene una autobiografía?:

- I) Un puzzle.
- J) La historia de un superhéroe.
- K) Datos míos como nombre completo, fecha de nacimiento, logros y fracasos.
- L) Ninguna de las alternativas anteriores.

XI. ¿Puede un amigo escribir mi autobiografía? :

- 12) si.
- 13) no.

XII. Escribe tu autobiografía de manera breve.

---

---

---

---

---

Dictado

3.- Busca la palabra solicitada por la profesora y cópiala en el siguiente dictado:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

MONA- MAYA- LAGO- LUNA- PAPÁ- MAMÁ-  
SAPO- ROSA- SILLA.

**Prueba de Lenguaje**

**Grupo 3**

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_

1.- Escucha el texto y escribe la respuesta que corresponde.

**Mi perro Pedro**

Yo tengo un perro llamado Pedro. Pedro es muy grande y juguetón, ayer fuimos al parque a pasear.

¿Cómo se llama el cuento? \_\_\_\_\_

¿Cómo se llama mi perro? \_\_\_\_\_

¿Dónde fuimos ayer? \_\_\_\_\_

¿Cómo es mi perro? \_\_\_\_\_

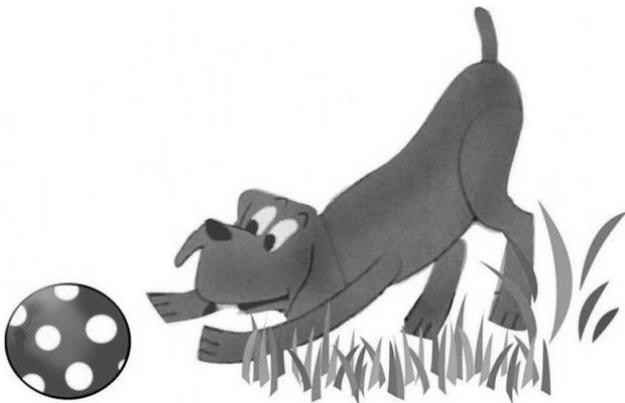
Contesta verdadero o falso según corresponda:

Mi perro se llama José \_\_\_\_\_

Mi perro es pequeño \_\_\_\_\_

Ayer fuimos al parque \_\_\_\_\_

Pinta el animal del cuento:



El globo Azul

Yo tengo un globo de color azul. Mi globo me lo compro mi abuela. Ayer mi gato me lo reventó.

¿Cómo se titula el cuento? \_\_\_\_\_

¿De qué color es mi globo? \_\_\_\_\_

¿Quién me compró el globo? \_\_\_\_\_

¿Quién me reventó el globo? \_\_\_\_\_

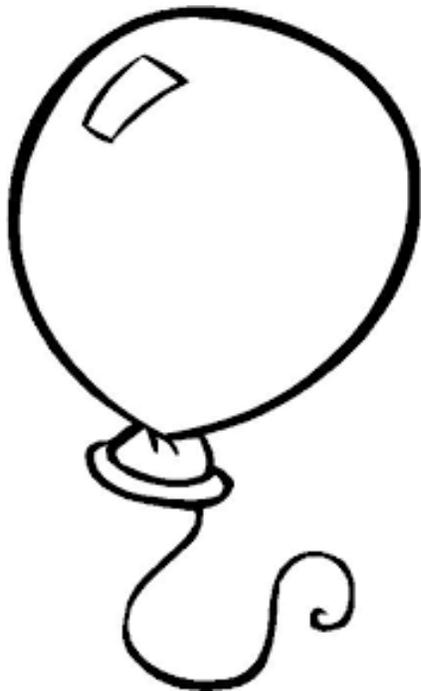
Contesta verdadero o falso según corresponda.

Mi globo es de color verde \_\_\_\_\_

Mi gato me reventó el globo \_\_\_\_\_

Mi globo me lo compró mi abuela \_\_\_\_\_

Pinta el elemento del cuento



2.- Escribe las vocales en este recuadro:

--	--	--	--	--

3.- Transcribe las 5 primeras letras que debemos aprender del abecedario:

--	--	--	--	--

4.- Une la letra con su dibujo correspondiente:

M



P



L



S



T



5.- Repasa con lápiz mina, el apresto del abecedario:

**Complete os tracejados do alfabeto.**



## ANEXO D

### PRUEBA FINAL: CÁLCULO

#### Prueba de matemáticas

#### (Grupo 1)

1. Resuelve los siguientes ejercicios combinados.

a)  $(21+32)-(18+13)$

f)  $(22+26)-(18+15)$

b)  $(25+15)-(9+16)$

g)  $(5+8) \times (10+4)$

c)  $(28+13)-(17+8)$

h)  $(13+16) \times (8+15)$

d)  $(48+13)-(24+17)$

i)  $(10+20):(28-18)$

e)  $(12+58)-(25+14)$

j)  $(13+7):(84-79)$

2. Resuelve los siguientes problemas.

a) Si compro una pelota que cuesta \$2.490 y luego compro unas medias de fútbol a \$1.890 ¿Cuánto gasté? Escribe al menos dos formas de cómo puedo pagar.

R:

b) Si compro un libro que vale \$4.990 y un cuaderno de \$1.590 ¿en total cuanto gasté? Escribe al menos dos formas de cómo puedo pagar.

R:

c) Si me compro unas zapatillas de \$10.990 y un Polerón de \$7.990 ¿en total cuanto gasté? Escribe al menos dos formas de cómo puedo pagar.

R:

3. *Completa la escala de medidas:*

*1 Kilómetro =*

*1 Metro =*

*1 Centímetro =*

*1 Milímetro*

*Responde*

*a) Mide con una regla cuántos centímetros mide tu lápiz y traspasa esa medida a milímetros.*

*b) Mide con una regla cuántos centímetros mide tu cuaderno y traspasa esa medida a milímetros.*

*c) De Santiago a Viña del mar hay 27 kilómetros, traspasa esta medida a metros de distancia.*

**Prueba de matemáticas**

**(Grupo 2)**

1. Resuelve los siguientes ejercicios combinados

a)  $(21+32)-(18+13)$

f)  $(22+26)-(18+15)$

b)  $(25+15)-(9+16)$

g)  $(5+3) \times (1+4)$

c)  $(28+13)-(17+8)$

h)  $(3+6) \times (2+5)$

d)  $(48+13)-(24+17)$

i)  $(1+5):(2+1)$

e)  $(12+10)-(5+4)$

j)  $(20+7):(8-5)$

2. Identifica los billetes y su cantidad.



---



---



---



---



---

Mil pesos – cinco mil pesos – dos mil pesos – diez mil pesos- veinte mil pesos.

3. Ahora con las monedas.

Quinientos pesos – un peso – cinco pesos – cien pesos antigua – cien pesos nueva – cincuenta pesos – diez pesos.

4. *Mide los elementos solicitados.*

a) *Mide tu hoja y anota la medida.*

R:

b) *Mide tu lápiz y anota su medida.*

R:

c) *Mide un cuaderno y anota la medida.*

R:

d) *Mide una goma y anota la medida.*

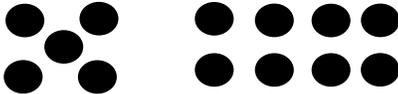
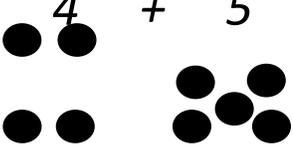
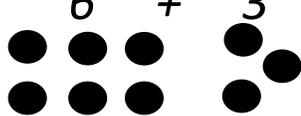
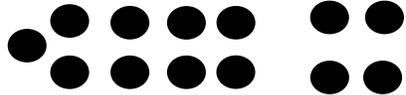
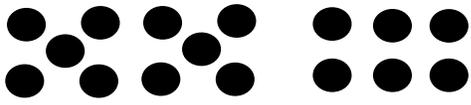
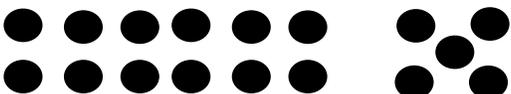
R:

e) *Ordena cada una de las medidas anteriores y ordénalas de menor a mayor:*


Prueba de matemáticas

(Grupo 3)

1. Resuelve los siguientes ejercicios (sumas y restas).

$5 + 8$ 	=
$4 + 5$ 	=
$6 + 3$ 	=
$9 - 4$ 	=
$10 - 6$ 	=
$12 - 5$ 	=

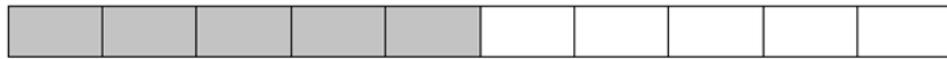
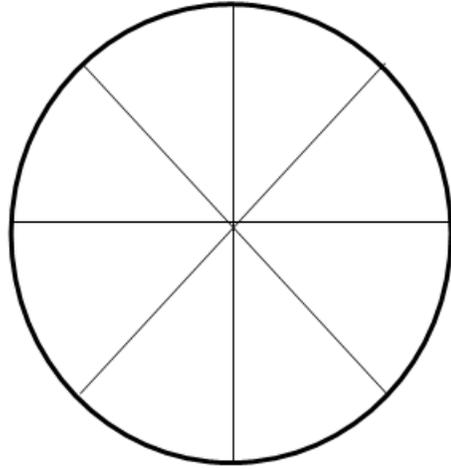
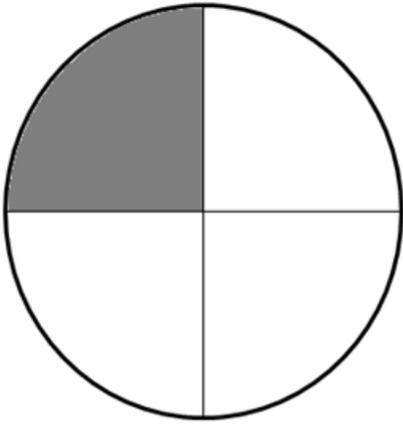
2. *Identifica cada elemento del sistema monetario.*

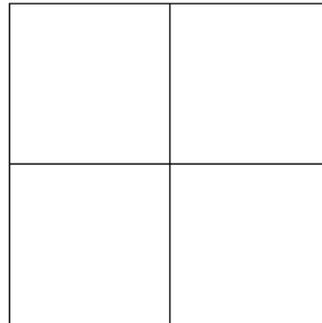
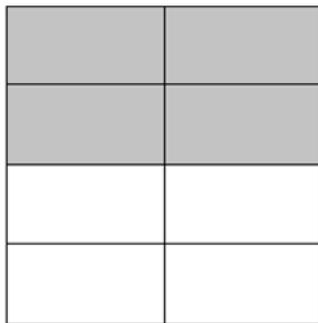
		
		
		
		
		
		

### 3. Colorea el equivalente a la barra pintada

Unidades de medida



1



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_




—

/



## ANEXO E

### PROTOCOLO ENTREVISTA FAMILIA

#### Eje 1: Identificación del apoderado

- 1- ¿Cuál es su nombre?
  
- 2- ¿Cuál es su edad?
  
- 3- ¿Es casada/o?
  
- 4- ¿Usted es apoderado de?
  
- 5- ¿Qué nivel de educación tiene?
  
- 6- ¿En qué trabaja actualmente?

#### Eje 2: Relación del estudiante con quienes lo rodean

- 7- ¿Qué parentesco tiene con el estudiante?
  
- 8- ¿Su pupilo con quien se queda después del colegio?
  
- 9- ¿Tiene más hijos? Si Dos ¿De qué edades?
  
- 10- ¿Cuál es la relación de su pupilo con sus demás hermanos?

- 11- ¿Cuántas personas viven en la casa?, ¿cómo se relaciona con cada uno de ellos?
- 12- ¿Visita y/o tiene relación con otros familiares?, ¿Quiénes?, ¿Cómo se relaciona su pupilo con ellos?

### Eje 3: Apoyo académico familiar

- 13- ¿Existe una conversación al llegar de la escuela para saber sobre lo que pasó en el día de su pupilo? Aproximadamente ¿A qué hora?
- 14- Cuando necesita ayuda para realizar tareas ¿Quién lo ayuda?
- 15- Usted como apoderado ¿revisa los cuadernos de su pupilo?
- 16- En general ¿Cuál es la actitud de su pupilo al momento de realizar tareas?
- 17- ¿Realiza las tareas por iniciativa propia o es necesario inducirlo a realizarlas?
- 18- ¿En qué área de los estudios muestra preferencia (cálculo, lectoescritura, social, noción del entorno)?
- 19- ¿Recurren a otra fuente de información al momento de realizar las tareas (Libros, Internet)?

- 20- ¿Cuál es su actitud al momento de ayudarlo a realizar las tareas? ¿lo ayuda o le hace las cosas?
- 21- Como familia, ¿Establecen un horario de estudio? ¿Tiene un espacio establecido para el estudio? ¿Dónde?
- 22- ¿Cómo valora que los padres apoyen o ayuden a sus hijos en las tareas o proceso de aprendizaje?
- 23- ¿Qué sucede cuando la tarea no la entiende, o no tiene conocimiento de ella?

#### Eje 4: Proyección

- 24- ¿Qué fortalezas ve usted en su pupilo?
- 25- ¿Qué debilidades ve usted en su pupilo?
- 26- ¿Qué expectativas tiene para el futuro de su pupilo?
- 27- Si le ofreciesen un trabajo remunerado a su pupilo hoy (suponiendo que tiene la mayoría de edad) ¿estaría de acuerdo con que trabajase?

## ANEXO F

### ANÁLISIS DE CONTENIDOS

ENTREVISTAS			
EJES	CATEGORÍAS	UNIDADES DE ANÁLISIS	FRECUENCIA
I: Identificación del apoderado.	Estado civil del apoderado.	A.G. Casada C.C. Separada de boca no más. C.F. Sí, casada C.G. Soltera C.C. Casada pero separada I.V. Casada I.C. Soltera, convivo no más J.G. Casada M.E. Si, pero separado T.C. Separada de boca no más	10
	Nivel educacional del apoderado.	A.G. Tercer año medio C.C. Hasta sexto, hace cualquier año que no estudio. C.F. Primero medio. C.G. Yo llegue hasta octavo. C.G. Hice el primero medio	13

		<p>pero no hubo caso.</p> <p>C.C. Cuarto medio.</p> <p>C.C. Después hice un secretariado en un instituto.</p> <p>I.V. 4° medio.</p> <p>I.V. Título de secretaria ejecutiva técnico.</p> <p>I.C. Hasta octavo llegué.</p> <p>J.G. Yo... cuarto medio.</p> <p>M.E. Tercero básico.</p> <p>T.C. Hasta sexto, hace cualquier año que no estudio.</p>	
	Ocupación del apoderado.	<p>A.G. Soy dueña de casa.</p> <p>C.C. Asesora del hogar.</p> <p>C.F. Dueña de casa.</p> <p>C.G. Soy dueña de casa.</p> <p>C.C. No estoy trabajando.</p> <p>I.V. No trabajo, soy dueña de casa.</p> <p>I.C. No, estoy en la casa.</p> <p>J.G. Estoy cesante.</p> <p>M.E. Trabajo en construcción.</p> <p>T.C. Asesora del hogar.</p>	10
II: Relación del estudiante con quienes	Cuidador del estudiante después del	<p>A.G. conmigo.</p> <p>A.G. No se lo dejo a nadie.</p>	18

lo rodean.	colegio.	<p>C.C. Con el Tomás.</p> <p>C.C. Se cuidan los dos no más (Claudio es hermano de Tomás).</p> <p>C.F. Conmigo.</p> <p>C.G. Conmigo o con el hermano.</p> <p>C.G. Ahora está en la casa con su hermano.</p> <p>C.C. Conmigo.</p> <p>C.C. Como no trabajo, se queda conmigo</p> <p>I.V. Conmigo.</p> <p>I.V. Como estoy aquí en la casa.</p> <p>I.C. Conmigo no más.</p> <p>J.G. En la casa, conmigo.</p> <p>M.E. Se queda con ella (Susana).</p> <p>M.E. La contrate para que cuide a los niños mientras yo no estoy.</p> <p>M.E. A veces cuando llego tarde ella todavía cuida a los niños.</p> <p>T.C. Con el Claudio.</p> <p>T.C. Se cuidan los dos no más (Tomás es hermano de</p>	
------------	----------	---	--

		Claudio).	
III: Apoyo académico familiar.	Comunicación acerca de lo sucedido en el día.	<p>A.G. Sí, le pregunto “¿cómo te fue?”.</p> <p>A.G. Me conversa de los amigos.</p> <p>A.G. Me conversa de las tías.</p> <p>A.G. Y de repente no habla nada.</p> <p>C.C. Si, a veces.</p> <p>C.F. Sí, a veces me cuenta</p> <p>C.F. Ahora se está largando más en contarme.</p> <p>C.F. Antes vivía en su mundo pero ahora por lo menos me cuenta.</p> <p>C.F. A la que le cuenta más es a la Daniela (la Tía que vive en la casa).</p> <p>C.F. A mí me cuenta por parte.</p> <p>C.G. Si él me cuenta.</p> <p>C.G. Me cuenta lo que almorzó.</p> <p>C.G. Me cuenta si tomó leche.</p> <p>C.C. Lo intento.</p> <p>C.C. Pero él no responde</p>	31

		<p>mucho.</p> <p>C.C. Siempre le pregunto.</p> <p>C.C. Me responde lo justo y necesario o miente.</p> <p>C.C. Le pregunto si trae tarea</p> <p>I.V. Siempre le pregunto.</p> <p>I.V. Aunque no me dice mucho.</p> <p>I.C. Sí, cuando llega.</p> <p>I.C. Yo le digo buenas tardes caballero.</p> <p>I.C. Siempre llega y pasa no más.</p> <p>I.C. Abre la silla y se sienta a esperar el almuerzo.</p> <p>J.G. Sí, le pregunto.</p> <p>J.G. Le pregunto si trae tarea.</p> <p>J.G. Le pregunto cómo le fue.</p> <p>J.G. Le pregunto si lo retaron mucho.</p> <p>M.E. Conversamos de vez en cuando.</p> <p>M.E. Es que a veces uno llega cansado, uno quiere puro dormir.</p> <p>T.C. Si, a veces.</p>	
--	--	--	--

	<p>¿Quién lo ayuda a realizar las tareas?</p>	<p>A.G. Le ayudo yo.</p> <p>A.G. Le ayuda el hermano mayor.</p> <p>A.G. El F. se va con la polola.</p> <p>C.C. Con mi hija.</p> <p>C.C. Yo no entiendo mucho.</p> <p>C.F. La ayudamos todos.</p> <p>C.F. Viene el pololo de mi hija igual la ayuda.</p> <p>C.F. Los chiquillos le explican.</p> <p>C.F. No puede decir: me dejan deja sola haciendo tareas.</p> <p>C.G. El D. (hermano).</p> <p>C.G. Cuando hay que buscar material y yo no estoy, D le ayuda.</p> <p>C.G. En matemáticas le pongo porotitos.</p> <p>C.G. Yo tengo poca paciencia.</p> <p>C.C. El papá lo ayudaba sobre todo en cortar y pintar.</p> <p>C.C. Estudiaba para las pruebas con él.</p> <p>I.V. Todos los ayudamos.</p> <p>I.V. Lo ayuda el papá.</p>	<p>27</p>
--	---	---	-----------

		<p>I.V. Lo ayuda la hermana.</p> <p>I.V. Lo ayudo yo.</p> <p>I.V. Y hasta el viejo chico de mi hijo que entiende más algunas cosas.</p> <p>I.C. Yo lo ayudo.</p> <p>I.C. Yo siempre estoy ahí.</p> <p>I.C. A veces el F le dice: ya poh hermano hace tareas. Y ahí las hace.</p> <p>J.G. Conmigo hace las tareas.</p> <p>M.E. Susana le ayuda igual que a mi hija chica.</p> <p>T.C. Con mi hija.</p> <p>T.C. Yo no entiendo mucho.</p>	
	<p>¿Revisa los cuadernos de su pupilo?</p>	<p>A.G. Sí, si le reviso los cuadernos.</p> <p>C.C. Si, a veces.</p> <p>C.C. Se me olvida.</p> <p>C.F. Si a veces si me los muestra.</p> <p>C.F. Tengo que revisarle a la más chica.</p> <p>C.G. Sí, todos los días.</p> <p>C.C. Sí, siempre.</p> <p>C.C. A veces no los reviso porque no tengo ganas, pero</p>	<p>15</p>

		<p>en general sí.</p> <p>I.V. Sí, siempre.</p> <p>I.V. A no ser que no tenga tiempo.</p> <p>I.C. Sí.</p> <p>I.C. a veces se me olvida</p> <p>J.G. A veces.</p> <p>M.E. Solo a veces.</p> <p>T.C. Si, a veces</p>	
	<p>Actitud del apoderado para hacer tareas.</p>	<p>A.G. Lo ayudo cuando se demora mucho.</p> <p>A.G. A veces le hago las tareas. A.G. Pero igual dejo que las trate de hacer el mismo.</p> <p>C.C. Me gusta ayudarlo.</p> <p>C.C. Pero cuando yo no entiendo.</p> <p>C.C. Él se las arregla solo.</p> <p>C.F. No le gusta que le ayuden.</p> <p>C.G. Más lo ayuda su hermano.</p> <p>C.C. No soy entusiasta, pero lo invito.</p> <p>I.V. Yo lo ayudo.</p> <p>I.V. Por ejemplo si tiene que</p>	<p>20</p>

		<p>leer, yo leo antes lo que debe leer y así lo entiendo y lo puedo ayudar.</p> <p>I.V. Pero siempre le presto ayuda.</p> <p>I.C. Lo dejo que juegue un rato.</p> <p>I.C. Lo hago hacer las tareas.</p> <p>J.G. Me encanta lo que es tarea.</p> <p>M.E. Igual tengo paciencia con él.</p> <p>M.E. Es mi hijo tengo que apoyarlo.</p> <p>T.C. Me gusta ayudarlo.</p> <p>T.C. Pero cuando yo no entiendo.</p> <p>T.C. Él se las arregla solo.</p>	
	Horario de estudio asignado.	<p>A.G. Después de almuerzo.</p> <p>C.C. Creo que descansan primero</p> <p>C.C. Después hacen sus cosas.</p> <p>C.F. Ella ve su horario.</p> <p>C.F. Ella lleva ve su celular un rato y dice tengo q hacer tareas.</p> <p>C.G. Al llegar a la casa los</p>	17

		<p>días viernes.</p> <p>C.G. Le digo que las hagamos al tiro.</p> <p>C.C. Que descansa un rato y después hace las tareas.</p> <p>C.C. Le digo que hagamos tareas.</p> <p>I.V. Como a las cinco.</p> <p>I.V. Antes duerme.</p> <p>I.C. Cuando tiene ganas.</p> <p>J.G. No establecemos horarios.</p> <p>J.G. En general después de almuerzo.</p> <p>M.E. Le digo si trae las tareas que las haga.</p> <p>T.C. Creo que descansan primero.</p> <p>T.C. Después hacen sus cosas.</p>	
	<p>Importancia que los apoderados ven en su apoyo.</p>	<p>A.G. Es importante.</p> <p>A.G. Si uno como madre no lo apoya, ¿quién?</p> <p>A.G. Por eso yo apoyo a mi Janito y le dije que tiene que hacer las tareas y estudiar.</p> <p>C.C. Es importante,</p> <p>C.C. Pero a veces no se puede.</p>	<p>30</p>

		<p>C.C. Yo por ejemplo trabajo todo el día.</p> <p>C.F. Si no la apoyamos nosotros, nadie lo hará.</p> <p>C.F. Siempre la he apoyado.</p> <p>C.F. Yo estudio junto con ella.</p> <p>C.G. Es importante.</p> <p>C.G. Porque, cómo lo voy a dejar que no haga las tareas, si no las hace le digo entonces para qué vas al colegio.</p> <p>C.C. Es fundamental.</p> <p>C.C. sobre todo con ellos, porque si no les cuesta más.</p> <p>C.C. Además trato de incentivarlo, por ejemplo que cuente el servicio de la mesa o le pido 5 papas y cosas así.</p> <p>I.V. Absolutamente importante.</p> <p>I.V. Uno debe apoyar a los chiquillos.</p> <p>I.V. Yo le reviso los cuadernos.</p> <p>I.V. Yo lo ayudo.</p> <p>I.V. Yo leo lo que él tiene que leer y todas esas cosas.</p> <p>I.V. Uno debe delegar de a</p>	
--	--	---	--

		<p>poco, pero hay que ayudarlos.</p> <p>I.C. Es importante.</p> <p>I.C. Si no, el Isma no haría nada.</p> <p>I.C. Es más flojo.</p> <p>J.G. Si es muy importante.</p> <p>J.G. Si no, no estudiarían nada.</p> <p>J.G. Hay que estar encima de ellos.</p> <p>M.E. Si tiene que ver.</p> <p>T.C. Es importante,</p> <p>T.C. Pero a veces no se puede.</p> <p>T.C. Yo por ejemplo trabajo todo el día.</p>	
IV: Proyección.	Fortalezas del pupilo.	<p>A.G. le gusta mucho cantar.</p> <p>A.G. Le gusta mucho bailar.</p> <p>C.C. Es bueno.</p> <p>C.C. No me deja hacer fuerzas.</p> <p>C.C. Yo voy a la feria y el anda de burrito (lleva las bolsas).</p> <p>C.F. Que es tranquila</p> <p>C.F. Es responsable.</p> <p>C.G. No tiene cosas malas.</p>	30

		<p>C.G. Toca la harmónica.</p> <p>C.G. Sin saber música toca súper bien.</p> <p>C.C. Que es alegre.</p> <p>C.C. Su personalidad.</p> <p>C.C. Es sociable.</p> <p>C.C. Es solidario.</p> <p>C.C. Es participativo.</p> <p>I.V. Es un niño muy bueno.</p> <p>I.V. Es buen amigo.</p> <p>I.V. Es leal</p> <p>I.V. Es buen hijo.</p> <p>I.V. Respeta su casa.</p> <p>I.C. A veces se viste solo.</p> <p>I.C. Va solo al baño.</p> <p>I.C. Trapea.</p> <p>J.G. Es respetuoso.</p> <p>J.G. Amoroso.</p> <p>J.G. Es como mi guagua.</p> <p>J.G. Es regalón.</p> <p>M.E. No sé.</p> <p>T.C. Es muy habiloso.</p> <p>T.C. Es muy trabajador.</p>	
	Debilidades del	A.G. No le gusta hacer tareas.	18

	pupilo.	<p>C.C. Es contestador.</p> <p>C.C. Es muy dormilón.</p> <p>C.F. Es muy impulsiva.</p> <p>C.G. Que no habla.</p> <p>C.G. Más de lo que sabe no va aprender.</p> <p>C.C. Le falta más lenguaje verbal.</p> <p>I.V. El carácter</p> <p>I.V. Su impulsividad.</p> <p>I.C. Es muy flojo.</p> <p>I.C. No hace nada.</p> <p>I.C. Llega a puro sentarse en la alfombra mientras ve tele.</p> <p>J.G. Que le carga el colegio.</p> <p>J.G. Levantarse temprano.</p> <p>M.E. Es muy porfiado.</p> <p>M.E. Siempre dice que está cansado.</p> <p>T.C. Que donde está muy gordo</p> <p>T.C. Se cansa muy rápido.</p>	
	Proyección de los estudiantes.	<p>A.G. Lo que más quiero es que sea independiente.</p> <p>A.G. Siempre he anhelado que aprenda a leer y escribir.</p>	17

		<p>C.C. Ojala que estudie repostería o algo así.</p> <p>C.C. Quiero que trabaje.</p> <p>C.F. Que aprenda algo para que sepa ayudarse más adelante.</p> <p>C.G. Me gustaría que aprendiera a tocar música.</p> <p>C.C. Trabajando, haciendo algo, vendiendo, algo así.</p> <p>C.C. No me lo imagino en la casa haciendo nada.</p> <p>I.V. Con un oficio o un trabajo técnico.</p> <p>I.V. El Isaías va a ganar más plata que todos aquí (risas).</p> <p>I.V. Quiero que cumpla los 18 años, que haga un 2 x 1.</p> <p>I.C. No se poh, el a veces dice que quiere trabajar.</p> <p>J.G. Ojala que termine el colegio.</p> <p>J.G. Ojala termine estudios superiores.</p> <p>M.E. Que trabaje en lo que quiera él.</p> <p>M.E. Que sea un profesional.</p> <p>T.C. No sé, el Tomás como</p>	
--	--	--	--

		tendrá su vida, ojalá que pueda trabajar.	
--	--	---	--

## ANEXO G

### CUADRO PRUEBAS DIAGNÓSTICAS Y FINALES

Área Estudiantes	Matemáticas		Lenguaje	
	DG	FINAL	DG	FINAL
A. G.	NL	NL	NL	NL
C. C.	NL	L	NL	L
C. F.	NL	L	NL	L
C. G.	L	L	L	L
C. C.	L	L	L	L
I. V.	L	L	NL	L
I. C.	NL	NL	L	L
J. G.	NO	NO	NO	NO
M. E.	L	L	NL	NL
M. P.	L	L	NL	L
T. C.	L	NL	L	L
L.P.	NO	NO	NO	NO

## ANEXO H

### ENTREVISTAS

#### ENTREVISTA FAMILIA: A. G.

##### Eje 1: Identificación del apoderado

1- ¿Cuál es su nombre?

- “Lucila González vega”

2- ¿Cuál es su edad?

- “54”

3- ¿Es casada/o?

- “Si”

4- ¿Usted es apoderado de?

- Janito

5- ¿Qué nivel de educación tiene?

- “Tercero año medio”

6- ¿En qué trabaja actualmente? ¿En qué horarios?

- “ Sí dueña de casa, desde que me case, 26 años , me case y nunca deje a mis hijos”

##### Eje 2: Relación del estudiante con quienes lo rodean

7- ¿Qué parentesco tiene con el estudiante?

- La mamá

8- ¿Su pupilo con quien se queda después del colegio?

- “Si, conmigo, no se lo dejo a nadie”

9- ¿Tiene más hijos? ¿De qué edades?

- “Fabricio Roberto y Janito 3 hijos , Roberto tiene 26”

10- ¿Cuál es la relación de su pupilo con sus demás hermanos?

- “Con Fabricio se lleva bien, con todos se lleva bien”

11- ¿Cuántas personas viven en la casa?, su pupilo ¿cómo se relaciona con cada uno de ellos?

- “Somos 5”

12- ¿Visita y/o tiene relación con otros familiares?, ¿Quiénes?, ¿Cómo se relaciona su pupilo con ellos?

- “Acá no , nosotros somos del sur, aquí no , sale conmigo con su hermano no sale solo, no tiene trato con nadie”

### Eje 3: Apoyo académico familiar

13- ¿Existe una conversación al llegar de la escuela para saber sobre lo que pasó en el día de su pupilo? Aproximadamente ¿A qué hora?

- “Si le pregunto cómo te fue Janito cuando estamos almorzando, me conversa de los amigos de las tías y de repente no habla nada”.

- 14- Cuando necesita ayuda para realizar tareas ¿Quién lo ayuda?
- “Le ayudo yo y el hermano mayor, Fabricio se va donde la polola”.
- 15- Usted como apoderado ¿revisa los cuadernos de su pupilo?
- “Si, si le reviso los cuadernos”
- 16- En general ¿Cuál es la actitud de su pupilo al momento de realizar tareas?
- “Yo le ayudo hacer tareas y no quiere, pero le ayuda Fabricio o Roberto y las hace”.
- 17- ¿Realiza las tareas por iniciativa propia o es necesario inducirlo a realizarlas?
- “Yo le ayudo, el no hace las cosas solo”.
- 18- ¿En qué área de los estudios muestra preferencia (cálculo, lectoescritura, social, noción del entorno)?
- “Le gusta pintar con lápices scripto, trato de afirmarle la mano porque no carga el lápiz. Por eso le gusta los lápices scripto”
- 19- ¿Recurren a otra fuente de información al momento de realizar las tareas (Libros, Internet)?
- “Solo Internet, los hermanos lo ayudan”.

- 20- ¿Cuál es su actitud al momento de ayudarlo a realizar las tareas? ¿lo ayuda o le hace las cosas?
- “A veces lo ayudo cuando se demora mucho, pero igual dejo que las trate de hacer el mismo”
- 21- Como familia, ¿Establecen un horario de estudio? ¿Tiene un espacio establecido para el estudio? ¿Donde?
- “Después de almuerzo, se sienta en la mesa y se pone hacer sus tareas”.
- 22- ¿Cómo valora que los padres apoyen o ayuden a sus hijos en las tareas o proceso de aprendizaje?
- “Es importante, si uno como madre no lo apoya, quien? Por eso yo apoyo a mi Janito y le dijo que tiene que hacer las tareas y estudiar”
- 23- ¿Qué sucede cuando la tarea no la entiende, o no tiene conocimiento de ella?
- “Le preguntamos a sus hermanos, para que ellos nos ayuden”.

#### Eje 4: Proyección

- 24- ¿Qué fortalezas ve usted en su pupilo?
- “Al Janito le gusta mucho cantar, bailar”
- 25- ¿Qué debilidades ve usted en su pupilo?
- “Hacer tareas, no le gusta mucho”

- 26- ¿Qué expectativas tiene para el futuro de su pupilo?
- “Yo lo que más quiero es que sea independiente yo no le voy a durar toda la vida, de siempre he anhelado que aprenda a leer y escribir, me gustaría eso para mi hijo”.
- 27- Si le ofreciesen un trabajo remunerado a su pupilo hoy (suponiendo que tiene la mayoría de edad) ¿estaría de acuerdo con que trabajase?
- “Por supuesto por eso quiero que sea independiente, porque como todavía no puedo dejarlo solo, como a toda mama le gustaría que nuestros hijos trabajaran para ellos mismo para que se independizaran, porque hay tanta discriminación”.

## ENTREVISTA FAMILIA: C. C.

### Eje 1: Identificación del apoderado

1- ¿Cuál es su nombre?

- “Elisa Lautraman”.

2- ¿Cuál es su edad?

- “54”.

3- ¿Es casada/o?

- “Separada de boca no más”

4- ¿Usted es apoderado de?

- “Del Claudio y del Tomás”.

5- ¿Qué nivel de educación tiene?

- “Hasta sexto, hace cualquier año que no estudio”.

6- ¿En qué trabaja actualmente? ¿En qué horarios?

- “Asesora del hogar, y no tengo horarios pero salgo como a las 9 y llego como a las 8 de la tarde, es que me costaba llegar temprano al trabajo”.

### Eje 2: Relación del estudiante con quienes lo rodean

7- ¿Qué parentesco tiene con el estudiante?

- “Soy la mamá”.

8- ¿Su pupilo con quien se queda después del colegio?

- “Con el Tomás, se cuidan los dos no más”.

9- ¿Tiene más hijos? ¿De qué edades?

- “tengo en total 4 y el mayor tiene 34 y la otra cumplió 28”.

10- ¿Cuál es la relación de su pupilo con sus demás hermanos?

- “Como todos los hermanos pelean, pero de llevarse bien se llevan bien, sobre con mi hija, son como sus hijos”.

11- ¿Cuántas personas viven en la casa?, su pupilo ¿cómo se relaciona con cada uno de ellos?

- “Somos tres los que estamos siempre siempre”.

12- ¿Visita y/o tiene relación con otros familiares?, ¿Quiénes?, ¿Cómo se relaciona su pupilo con ellos?

- “Somos muy poco partidarios de familia, el Claudio se visita con su papá y su hermana no más”.

### Eje 3: Apoyo académico familiar

13- ¿Existe una conversación al llegar de la escuela para saber sobre lo que pasó en el día de su pupilo? Aproximadamente ¿A qué hora?

- “Si, a veces, después de la hora que yo llegue”.

- 14- Cuando necesita ayuda para realizar tareas ¿Quién lo ayuda?
- “Con mi hija, yo no entiendo mucho”.
- 15- Usted como apoderado ¿revisa los cuadernos de su pupilo?
- “Si, a veces, se me olvida”.
- 16- En general ¿Cuál es la actitud de su pupilo al momento de realizar tareas?
- “Le gusta ir al colegio pero cuesta que se levante”.
- 17- ¿Realiza las tareas por iniciativa propia o es necesario inducirlo a realizarlas?
- ”Las hace solo por lo general”.
- 18- ¿En qué área de los estudios muestra preferencia (cálculo, lectoescritura, social, noción del entorno)?
- “Le gusta matemática”.
- 19- ¿Recurren a otra fuente de información al momento de realizar las tareas (Libros, Internet)?
- “Solo con la mente no más”.
- 20- ¿Cuál es su actitud al momento de ayudarlo a realizar las tareas? ¿lo ayuda o le hace las cosas?

- “Me gusta ayudarlo, pero cuando yo no entiendo, él se las arregla solo, porque ahora no es como antes”.

21- Como familia, ¿Establecen un horario de estudio? ¿Tiene un espacio establecido para el estudio? ¿Dónde?

- “Cuando los chiquillos llegan descansan primero creo, y después harán las tareas y las hace en la mesa”.

22- ¿Cómo valora que los padres apoyen o ayuden a sus hijos en las tareas o proceso de aprendizaje?

- “Es importante, pero a veces no se puede, yo por ejemplo trabajo todo el día”.

23- ¿Qué sucede cuando la tarea no la entiende, o no tiene conocimiento de ella?

- “No las hace, pregunta en el colegio.”.

#### Eje 4: Proyección

24- ¿Qué fortalezas ve usted en su pupilo?

- “No es tan mal hijo (risas), solo que es contestador, en todo lo demás es bueno, no me deja hacer fuerzas, yo voy a la feria y el anda de burrito”.

25- ¿Qué debilidades ve usted en su pupilo?

- “Aparte de que sea contestador, es muy dormilón, creo que puede estar enfermo porque no hemos ido al consultorio y la última vez tenía la glicemia muy alta”.

26- ¿Qué expectativas tiene para el futuro de su pupilo?

- “Huy, no se! Ojala que estudie repostería o algo así, si el Claudio hubiese sido sano ya estaría saliendo de cuarto medio, pero quiero que trabaje y yo no voy a estar con él toda la vida”.

27- Si le ofreciesen un trabajo remunerado a su pupilo hoy (suponiendo que tiene la mayoría de edad) ¿estaría de acuerdo con que trabajase?

- “Alomejor de empaque pero solo al principio, para empezar, por mí que trabajara en otro nivel más grande, como estudiar repostería y trabajar en una pastelería”.

## ENTREVISTA FAMILIA: C. F.

### Eje 1: Identificación del apoderado

1- ¿Cuál es su nombre?

- “Iris Liberona”

2- ¿Cuál es su edad?

- “62”.

3- ¿Es casada/o?

- “Sí, casada”.

4- ¿Usted es apoderado de?

- “La Coni”.

5- ¿Qué nivel de educación tiene?

- “Primero medio”

6- ¿En qué trabaja actualmente? ¿En qué horarios?

- “No, hago aquí algunos trabajos en la casa, actividades en la tarde no es tanto pero... es un trabajo para un fábrica, estuve trabajo pero ahora no estuve trabajando 10 años”.

### Eje 2: Relación del estudiante con quienes lo rodean

7- ¿Qué parentesco tiene con el estudiante?

- “Soy la abuela, tengo la tuición de la Coni”.

8- ¿Su pupilo con quien se queda después del colegio?

- “Conmigo”.

9- ¿Tiene más hijos? ¿De qué edades?

- “La Coni tiene un hermano más chico, tiene 9 años”.

10- ¿Cuál es la relación de su pupilo con sus demás hermanos?

- “No tiene mucha relación, mas con la tía”.

11- ¿Cuántas personas viven en la casa?, su pupilo ¿cómo se relaciona con cada uno de ellos?

- “Yo mi marido, una hija y la prima 5 personas, se lleva bien con la prima, en ocasiones hay que llamarle la atención se pone media porfiada, mi hija... ella es la que me ayuda y la hemos criado, ella siempre sale con ella”.

12- ¿Visita y/o tiene relación con otros familiares?, ¿Quiénes?, ¿Cómo se relaciona su pupilo con ellos?

- “Si la otra tía, yo tengo 4 hijos, si con la mama también pero no se llevan , es que la mama quiere venir a llamarle atención y ella no tiene derecho, la tía se viene a quedar los fines de semana por los patines (Coni participa en patinaje)”.

### Eje 3: Apoyo académico familiar

13- ¿Existe una conversación al llegar de la escuela para saber sobre lo que pasó en el día de su pupilo? Aproximadamente ¿A qué hora?

- “Si a veces me cuenta ahora se está largando más en contarme, antes vivía en su mundo pero ahora por lo menos me cuenta, “Coni si yo te llamo la atención es porque me preocupo por ti”. A veces se enoja pero ahora me cuenta más, a la que le cuenta más es a la Daniela (la Tía que vive en la casa) tiene 27 años. A mí me cuenta por parte.(ríe)”.

14- Cuando necesita ayuda para realizar tareas ¿Quién lo ayuda?

- “La ayudamos todos, viene el pololo de mi hija igual la ayuda, ahora no le ayudo mucho me dice no te entiendo pero los chiquillos le explican, no puede decir: me dejan deja sola haciendo tareas”.

15- Usted como apoderado ¿revisa los cuadernos de su pupilo?

- “Si a veces si me los muestra, y tengo que revisarle a la más chica”.

16- En general ¿Cuál es la actitud de su pupilo al momento de realizar tareas?

- “Buena, hace sus tareas y después le digo que así le queda más tiempo libre”.

17- ¿Realiza las tareas por iniciativa propia o es necesario inducirlo a realizarlas?

- “Sola. Dice “tengo que hacer tareas””.

18- ¿En qué área de los estudios muestra preferencia (cálculo, lectoescritura, social, noción del entorno)?

- “Sabe, que ahí no te puedo decir que área hace porque ella hace todas las tareas, si a veces las de matemática le gusta”.
- 19- ¿Recurren a otra fuente de información al momento de realizar las tareas (Libros, Internet)?
- “Si las tareas se las traen de internet impresa, hay internet en la casa”.
- 20- ¿Cuál es su actitud al momento de ayudarlo a realizar las tareas? ¿lo ayuda o le hace las cosas?
- “No le gusta que le ayuden”.
- 21- Como familia, ¿Establecen un horario de estudio? ¿Tiene un espacio establecido para el estudio? ¿Dónde?
- “Ella ve su horario ella lleva ve su celular un rato y dice tengo q hacer tareas”.
- 22- ¿Cómo valora que los padres apoyen o ayuden a sus hijos en las tareas o proceso de aprendizaje?
- “Si no la apoyamos nosotros... Siempre la he apoyado yo tengo cuatro hijos y siempre los apoye a todos, yo estudio junto con ella, es fundamental el apoyo de los padre para mi sí. Si uno no está encima... ¿tienes tareas?”.
- 23- ¿Qué sucede cuando la tarea no la entiende, o no tiene conocimiento de ella?
- “Tratamos de ayudarla entre todos”.

24- ¿Qué fortalezas ve usted en su pupilo?

- “Que es tranquila, responsable”.

25- ¿Qué debilidades ve usted en su pupilo?

- “Es muy impulsiva”.

26- ¿Qué expectativas tiene para el futuro de su pupilo?

- “Que aprenda, que aprenda algo para que sepa ayudarse más adelante como te digo yo... uno nunca sabe lo que le puede pasar a uno y ella de que va a vivir? Le digo a la Daniela tú tienes que cuidarla pero no puede cuidarla todo el tiempo, le digo tienes que aprender a leer”

.

27- Si le ofreciesen un trabajo remunerado a su pupilo hoy (suponiendo que tiene la mayoría de edad) ¿estaría de acuerdo con que trabajase?

- “Si ella quisiera, si porque ella el año pasado estuvo trabajando en un kiosco iba con la tía y ayudaba a reponer y a pasar cosas hay se entretenía, cargaba las tarjetas bip y otras cosas”.

## ENTREVISTA FAMILIA: C. G.

### Eje 1: Identificación del apoderado

1- ¿Cuál es su nombre?

- “Margarita Martínez”

2- ¿Cuál es su edad?

- “53”

3- ¿Es casada/o?

- “Soltera”

4- ¿Usted es apoderado de?

- “Cristian”

5- ¿Qué nivel de educación tiene?

- “Yo llegue hasta octavo hice el primero medio pero no hubo caso”.

6- ¿En qué trabaja actualmente? ¿En qué horarios?

- “No trabajo soy dueña de casa”

### Eje 2: Relación del estudiante con quienes lo rodean

7- ¿Qué parentesco tiene con el estudiante?

- “La mamá”

8- ¿Su pupilo con quien se queda después del colegio?

- “Si , ahora está en la casa con su hermano”

9- ¿Tiene más hijos? ¿De qué edades?

- “Dos hijos el mayor tiene 25”

10- ¿Cuál es la relación de su pupilo con sus demás hermanos?

- “Se lleva bien con su hermano , el Daniel ama a su hermano con todo sus problemas , le pasa algo al Cristian y el sufre , Cristian es muy querido en la familia”

11- ¿Cuántas personas viven en la casa?, su pupilo ¿cómo se relaciona con cada uno de ellos?

- “Somos tres, bien súper bien”.

12- ¿Visita y/o tiene relación con otros familiares?, ¿Quiénes?, ¿Cómo se relaciona su pupilo con ellos?

- “A mis papas, voy a mi casa y a donde mis papas a ningún lado más, Cristian se relaciona muy bien con mi mama, con mi papa un poquito mi papi es más seco”.

### Eje 3: Apoyo académico familiar

13- ¿Existe una conversación al llegar de la escuela para saber sobre lo que pasó en el día de su pupilo? Aproximadamente ¿A qué hora?

- “Si él me cuenta lo que almorzó, si tomo leche, un día estaba triste y le pregunte que le paso, y me contesto que no había ido la tía. (profesora jefe)”
  
- 14- Cuando necesita ayuda para realizar tareas ¿Quién lo ayuda?
  - “El Daniel, cuando hay que buscar material, cuando yo no estoy Daniel le ayuda, en matemáticas le pongo porotitos, yo tengo poca paciencia”.
  
- 15- Usted como apoderado ¿revisa los cuadernos de su pupilo?
  - “Sí, todos los días”.
  
- 16- En general ¿Cuál es la actitud de su pupilo al momento de realizar tareas?
  - “No, no las hace enojado él sabe que es su responsabilidad , a veces no quiere hacerla y se acuesta y se pone el pijama, yo le digo que tiene tareas”
  
- 17- ¿Realiza las tareas por iniciativa propia o es necesario inducirlo a realizarlas?
  - “No las hace por iniciativa propia, los días viernes le digo que haga las tareas para que le queden dos días libres”.
  
- 18- ¿En qué área de los estudios muestra preferencia (cálculo, lectoescritura, social, noción del entorno)?
  - “Le gusta más matemáticas que lenguaje”

- 19- ¿Recurren a otra fuente de información al momento de realizar las tareas (Libros, Internet)?
- “Mi hijo le ayuda en el computador, a Cristian no le gusta”.
- 20- ¿Cuál es su actitud al momento de ayudarlo a realizar las tareas? ¿lo ayuda o le hace las cosas?
- “Más lo ayuda su hermano”.
- 21- Como familia, ¿Establecen un horario de estudio? ¿Tiene un espacio establecido para el estudio? ¿Donde?
- “Los viernes cuando trae tareas, cuando llego a la casa, le digo ya Cristian hagamos la tareas altiro, aunque no le gusta mirar los cuadernos, le digo si no hace las tareas no vamos donde la mami (la abuela) a él le gusta ir donde mis papas, y ahí las hace. Hace las tareas en la mesa”.
- 22- ¿Cómo valora que los padres apoyen o ayuden a sus hijos en las tareas o proceso de aprendizaje?
- “Es importante si porque como lo voy a dejar que no haga las tareas, si no las hace le digo entonces para qué vas al colegio”
- 23- ¿Qué sucede cuando la tarea no la entiende, o no tiene conocimiento de ella?

- “Las tareas que hace son las que le dan el colegio, así que uno le va diciendo más o menos como es, le vamos explicando y vamos haciéndolas, igual se le olvidan, hay que repetirle las cosas”.

#### Eje 4: Proyección

24- ¿Qué fortalezas ve usted en su pupilo?

- “El Cristian no tiene cosas malas la verdad, puras cosas buenas, en todo lados yo digo que yo no necesito nada más que a mis hijos, no se necesita nada más que tener al Cristian”.

25- ¿Qué debilidades ve usted en su pupilo?

- “Que no habla”

26- ¿Qué expectativas tiene para el futuro de su pupilo?

- “Yo creo que el Cristian más de lo que sabe no va a prender yo pienso, me gustaría que aprendiera a tocar música le gusta tocar la armónica, el sin saber música toca súper bien”.

27- Si le ofreciesen un trabajo remunerado a su pupilo hoy (suponiendo que tiene la mayoría de edad) ¿estaría de acuerdo con que trabajase?

- “No, difícil , yo creo que tendría que ser un lugar donde lo pueda estar viendo siempre porque como el habla poco me da miedo que le vallan hacer algo, siempre he tenido ese miedo, por eso pienso que no lo mandaría a trabajar”.

## ENTREVISTA FAMILIA: C. C.

### Eje 1: Identificación del apoderado

1- ¿Cuál es su nombre?

- “Erika Miriam Benítez Moya”.

2- ¿Cuál es su edad?

- “54”

3- ¿Es casada/o?

- “Si pero separada”

4- ¿Usted es apoderado de?

- “El Cristopher”.

5- ¿Qué nivel de educación tiene?

- “Cuarto medio y después hice un secretariado en un instituto”.

6- ¿En qué trabaja actualmente? ¿En qué horarios?

- “No, no estoy trabajando”.

### Eje 2: Relación del estudiante con quienes lo rodean

7- ¿Qué parentesco tiene con el estudiante?

- “Soy la mamá”.

8- ¿Su pupilo con quien se queda después del colegio?

- “Conmigo, como no trabajo, se queda conmigo”.

9- ¿Tiene más hijos? ¿De qué edades?

- “Si, una más, tiene 34 y vive en Inglaterra”.

10- ¿Cuál es la relación de su pupilo con sus demás hermanos?

- “Bien, siempre se comunican, hablan por Skipe y ella viene a vernos una vez cada dos años, de hecho vino en diciembre”.

11- ¿Cuántas personas viven en la casa?, su pupilo ¿cómo se relaciona con cada uno de ellos?

- “Solo vivimos los dos y nos llevamos súper bien”.

12- ¿Visita y/o tiene relación con otros familiares?, ¿Quiénes?, ¿Cómo se relaciona su pupilo con ellos?

- “Antes, o sea hasta el año pasado si, harto con sus primos, pero como ya han crecido ya no es mucho lo que comparten, tienen 15 y 13 años. Y con mi hermano igual comparte algo”.

### Eje 3: Apoyo académico familiar

13- ¿Existe una conversación al llegar de la escuela para saber sobre lo que pasó en el día de su pupilo? Aproximadamente ¿A qué hora?

- “Lo intento, pero él no responde mucho, pero yo siempre le pregunto, me responde lo justo y necesario o miente, por ejemplo el otro día me reí mucho porque dijo que almorzó papas fritas con puré o le pregunto si trae tarea y ahí pone sus caras”.

14- Cuando necesita ayuda para realizar tareas ¿Quién lo ayuda?

- “El papá lo ayudaba, sobre todo en cortar y pintar y estudiaba para las pruebas con él”.

15- Usted como apoderado ¿revisa los cuadernos de su pupilo?

- “Si, siempre, solo que hace dos meses me separé y por la pena a veces no los reviso porque no tengo ganas, pero en general si”.

16- En general ¿Cuál es la actitud de su pupilo al momento de realizar tareas?

- “Nunca quiere hacer las tareas, tengo que convencerlo”.

17- ¿Realiza las tareas por iniciativa propia o es necesario inducirlo a realizarlas?

- ”Hay que inducirlo”.

18- ¿En qué área de los estudios muestra preferencia (cálculo, lectoescritura, social, noción del entorno)?

- “Matemáticas le gusta”.

- 19- ¿Recurren a otra fuente de información al momento de realizar las tareas (Libros, Internet)?
- “Internet habitualmente”.
- 20- ¿Cuál es su actitud al momento de ayudarlo a realizar las tareas? ¿lo ayuda o le hace las cosas?
- “No soy entusiasta, pero lo invito”.
- 21- Como familia, ¿Establecen un horario de estudio? ¿Tiene un espacio establecido para el estudio? ¿Dónde?
- “Trato de que descanse un rato y después le digo que hagamos tareas, y tiene un escritorio en su pieza”.
- 22- ¿Cómo valora que los padres apoyen o ayuden a sus hijos en las tareas o proceso de aprendizaje?
- “Es fundamental, sobre todo con ellos, porque si no les cuesta más, y además trato de incentivarlo como que cuente el servicio de la mesa o le pido 5 papas y cosas así”.
- 23- ¿Qué sucede cuando la tarea no la entiende, o no tiene conocimiento de ella?
- “Ahí estamos mal porque no tenemos apoyo, estamos solos”.

#### Eje 4: Proyección

24- ¿Qué fortalezas ve usted en su pupilo?

- “Lo alegre, su personalidad que él a donde va se hace entender como sea, llama siempre la atención, es sociable, solidario y participativo”.

25- ¿Qué debilidades ve usted en su pupilo?

- “Le falta más lenguaje verbal”.

26- ¿Qué expectativas tiene para el futuro de su pupilo?

- “Ehm, trabajando, haciendo algo, vendiendo, algo así, no me lo imagino en la casa haciendo nada”.

27- Si le ofreciesen un trabajo remunerado a su pupilo hoy (suponiendo que tiene la mayoría de edad) ¿estaría de acuerdo con que trabajase?

- “Por supuesto, si tengo que ir a dejarlo o cualquier cosa, lo apoyaría”.

## ENTREVISTA FAMILIA: I. V.

### Eje 1: Identificación del apoderado

1- ¿Cuál es su nombre?

- “Johanna Alarcón”.

2- ¿Cuál es su edad?

- “40”.

3- ¿Es casada/o?

- “Sí”.

4- ¿Usted es apoderado de?

- “De Isaías”.

5- ¿Qué nivel de educación tiene?

- “4° medio y título de secretaria ejecutiva técnico”.

6- ¿En qué trabaja actualmente? ¿En qué horarios?

- “No trabajo, soy dueña de casa, yo dejé de trabajar por el Isaías”.

### Eje 2: Relación del estudiante con quienes lo rodean

7- ¿Qué parentesco tiene con el estudiante?

- “Soy la mamá”.

8- ¿Su pupilo con quien se queda después del colegio?

- “Conmigo, como estoy aquí en la casa”.

9- ¿Tiene más hijos? ¿De qué edades?

- “Si, tengo 3, la mayor tiene 19 y el menor tiene 7”.

10- ¿Cuál es la relación de su pupilo con sus demás hermanos?

- “La verdad hubo un tiempo que se llevaba re mal con la grande, de hecho a principio de año, se golpearon, pero tuvimos una conversación y con el chico se lleva bien, nada que decir, él adora a su hermano chico”.

11- ¿Cuántas personas viven en la casa?, su pupilo ¿cómo se relaciona con cada uno de ellos?

- “Somos seis, mi suegra, mis tres hijos mi esposo y yo”.

12- ¿Visita y/o tiene relación con otros familiares?, ¿Quiénes?, ¿Cómo se relaciona su pupilo con ellos?

- “Con toda la familia, somos bien unidos”.

### Eje 3: Apoyo académico familiar

13- ¿Existe una conversación al llegar de la escuela para saber sobre lo que pasó en el día de su pupilo? Aproximadamente ¿A qué hora?

- “Siempre le pregunto, aunque no me dice mucho”.

14- Cuando necesita ayuda para realizar tareas ¿Quién lo ayuda?

- “Si, y todos, el papá, la hermana y hasta el viejo chico de mi hijo, que entiende más algunas cosas”.
- 15- Usted como apoderado ¿revisa los cuadernos de su pupilo?
- “Siempre, a no ser que no tenga tiempo”.
- 16- En general ¿Cuál es la actitud de su pupilo al momento de realizar tareas?
- “Siempre le da lata, y después se entusiasma”.
- 17- ¿Realiza las tareas por iniciativa propia o es necesario inducirlo a realizarlas?
- “Yo le tengo que decir, nunca las quiere hacer, pero las hace”.
- 18- ¿En qué área de los estudios muestra preferencia (cálculo, lectoescritura, social, noción del entorno)?
- “Le gusta la matemática, pero le cuesta un poco”.
- 19- ¿Recurren a otra fuente de información al momento de realizar las tareas (Libros, Internet)?
- “En internet busca, si aquí hay internet”.
- 20- ¿Cuál es su actitud al momento de ayudarlo a realizar las tareas? ¿lo ayuda o le hace las cosas?

- “Yo lo ayudo, por ejemplo si tiene que leer, yo leo antes lo que debe leer y así lo entiendo y lo puedo ayudar, pero siempre le presto ayuda”.

21- Como familia, ¿Establecen un horario de estudio? ¿Tiene un espacio establecido para el estudio? ¿Dónde?

- “Si el llega del colegio y después duerme hasta como a las 5 y trabaja en la mesa, si total estamos los dos solos, mi hija trabaja y el chico va al colegio en la tarde”.

22- ¿Cómo valora que los padres apoyen o ayuden a sus hijos en las tareas o proceso de aprendizaje?

- “Si, absolutamente, sobre todo en estos tiempos, antes era distinto, todo va muy rápido, uno debe apoyar a los chiquillos, yo le reviso los cuadernos, lo ayudo, leo lo que él tiene que leer y todas esas cosas, uno debe delegar de a poco, pero hay que ayudarlos”.

23- ¿Qué sucede cuando la tarea no la entiende, o no tiene conocimiento de ella?

- “Es que el Isaías es muy cerrado, si no entiende no pregunta”.

#### Eje 4: Proyección

24- ¿Qué fortalezas ve usted en su pupilo?

- “Él es un niño muy bueno, si ve un gatito en la calle me lo trae, es buen amigo, leal, buen hijo, respeta su casa, y todo eso”.

25- ¿Qué debilidades ve usted en su pupilo?

- “El carácter y su impulsividad, se deja llevar por los demás, es muy manejable”.

26- ¿Qué expectativas tiene para el futuro de su pupilo?

- “Yo creo que él va a tener un oficio o un trabajo técnico, el Isaías va a ganar más plata que todos aquí (risas) mi hijo es muy inteligente, quiero que cumpla los 18 años, que haga un 2 x 1, además ya sabe manejar y sabe que para sacar licencia debe tener 4° medio, así que es un incentivo”.

27- Si le ofreciesen un trabajo remunerado a su pupilo hoy (suponiendo que tiene la mayoría de edad) ¿estaría de acuerdo con que trabajase?

- “Si, pero siempre que él quisiera, no obligado, por ejemplo a él le gusta mucho cocinar, hace pan, pollo, distintas cosas”.

## ENTREVISTA FAMILIA: I. C.

### Eje 1: Identificación del apoderado

1- ¿Cuál es su nombre?

- Melania Del Carmen Contreras Salas.

2- ¿Cuál es su edad?

- 56

3- ¿Es casada/o?

- “Soltera, convivo no más”.

4- ¿Usted es apoderado de?

- “Del Isma”.

5- ¿Qué nivel de educación tiene?

- “Hasta octavo llegué”.

6- ¿En qué trabaja actualmente? ¿En qué horarios?

- “No, estoy en la casa”.

### Eje 2: Relación del estudiante con quienes lo rodean

7- ¿Qué parentesco tiene con el estudiante?

- “Soy la mamá”.

8- ¿Su pupilo con quien se queda después del colegio?

- “Conmigo no más”.

9- ¿Tiene más hijos? ¿De qué edades?

- “Si, si tengo, son cinco con el chico, el mayor tiene 41 y el más chico tiene 9, el Isma está antes del último”.

10- ¿Cuál es la relación de su pupilo con sus demás hermanos?

- “Con el francisco se lleva bien, es el más chico, porque los otros están en el sur”.

11- ¿Cuántas personas viven en la casa?, su pupilo ¿cómo se relaciona con cada uno de ellos?

- “Somos cuatro con mi pareja, que no es el papá, tienen buena relación y a veces conversan”.

12- ¿Visita y/o tiene relación con otros familiares?, ¿Quiénes?, ¿Cómo se relaciona su pupilo con ellos?

- “Si, yo vito a una hermana, se lleva bien con la tía, a veces vamos un fin de semana, le gusta harto ir”.

Eje 3: Apoyo académico familiar

13- ¿Existe una conversación al llegar de la escuela para saber sobre lo que pasó en el día de su pupilo? Aproximadamente ¿A qué hora?

- “Si, cuando llega yo le digo buenas tardes caballero, porque siempre llega y pasa no mas, abre la silla y se sienta a esperar el almuerzo y ahí conversamos, mientras come, me cuenta todo”.

14- Cuando necesita ayuda para realizar tareas ¿Quién lo ayuda?

- “Yo lo ayudo, yo siempre estoy ahí, a veces el Francisco le dice: ya poh hermano hace tareas. Y ahí las hace”.

15- Usted como apoderado ¿revisa los cuadernos de su pupilo?

- “Si, a veces, se me olvida”.

16- En general ¿Cuál es la actitud de su pupilo al momento de realizar tareas?

- “No quiere, tengo que amenazarlo con que le voy a pegar, para que las haga o compro bebidas o cosas para comer que a él le gustan, entonces para que yo le compre lo que él quiere hace las tareas, pero algo tiene que haber, castigo o premio”.

17- ¿Realiza las tareas por iniciativa propia o es necesario inducirlo a realizarlas?

- ”Hay que inducirlo”.

18- ¿En qué área de los estudios muestra preferencia (cálculo, lectoescritura, social, noción del entorno)?

- “Le gusta matemática y pintar”.

19- ¿Recurren a otra fuente de información al momento de realizar las tareas (Libros, Internet)?

- “Libros y revistas, solo ahí”.

20- ¿Cuál es su actitud al momento de ayudarlo a realizar las tareas? ¿lo ayuda o le hace las cosas?

- “Lo dejo que juegue un rato y después lo hago hacer las tareas”.

21- Como familia, ¿Establecen un horario de estudio? ¿Tiene un espacio establecido para el estudio? ¿Dónde?

- “En general en la mesa o en el suelo, sobre una alfombra que le tengo para que no se pase de frio y las hace de a poco, cuando tiene más ganas”.

22- ¿Cómo valora que los padres apoyen o ayuden a sus hijos en las tareas o proceso de aprendizaje?

- “Es importante, porque si no el Isma no haría nada, es más flojo”.

23- ¿Qué sucede cuando la tarea no la entiende, o no tiene conocimiento de ella?

- “No las hacemos”.

#### Eje 4: Proyección

24- ¿Qué fortalezas ve usted en su pupilo?

- “Que a veces se viste, va solo al baño o trapea, le gustan las cosas de la cocina yo le paso masa cuando hago empanadas o sopaipillas”.

25- ¿Qué debilidades ve usted en su pupilo?

- “Es muy flojo, no hace nada, llega a puro sentarse en la alfombra mientras ve tele”.

26- ¿Qué expectativas tiene para el futuro de su pupilo?

- “No se poh, el a veces dice que quiere trabajar, pero yo no sé a veces pienso que voy a hacer con el cuándo esté mayor, él quiere tener una mujer, pero ¿Quién lo va a querer?”

27- Si le ofreciesen un trabajo remunerado a su pupilo hoy (suponiendo que tiene la mayoría de edad) ¿estaría de acuerdo con que trabajase?

- “Tendría que estar con él mirándolo, pero si sé que está bien lo dejaría”.

ENTREVISTA J. G.

Eje 1: Identificación del apoderado

1- ¿Cuál es su nombre?

- “Elizabeth Contador”.

2- ¿Cuál es su edad?

- “45 años”.

3- ¿Es casada/o?

- “Casada”.

4- ¿Usted es apoderado de?

- “Jeancarlos”.

5- ¿Qué nivel de educación tiene?

- “Yo... cuarto medio”.

6- ¿En qué trabaja actualmente?

- “Estoy cesante”.

Eje 2: Relación del estudiante con quienes lo rodean

7- ¿Qué parentesco tiene con el estudiante?

- “Soy la madre”.

8- ¿Su pupilo con quien se queda después del colegio?

- “En la casa, conmigo”.

9- ¿Tiene más hijos? Si Dos ¿De qué edades?

- “23 y 21”.

10- ¿Cuál es la relación de su pupilo con sus demás hermanos?

- “No tiene mucha comunicación con Michel, con el otro se lleva bien, comparten los juegos sobretodos”.

11- ¿Cuántas personas viven en la casa?, ¿cómo se relaciona con cada uno de ellos?

- “Somos 8... Yo, mi marido, mis tres hijos, mis dos nueras y mi nieto. Jean Carlos es como bien aislado, llega del colegio y está en su pieza, cuando baja juega con el niño, tira la talla con los chiquillos”.

12- ¿Visita y/o tiene relación con otros familiares?, ¿Quiénes?, ¿Cómo se relaciona su pupilo con ellos?

- “No, cuando yo salgo no sale conmigo la semana pasada teníamos un cumpleaños aquí atrás de una tía y no quiso ir, siempre ha sido así, se aísla solo, por eso le compramos el computador para que no se aburriera”.

### Eje 3: Apoyo académico familiar

13- ¿Existe una conversación al llegar de la escuela para saber sobre lo que pasó en el día de su pupilo? Aproximadamente ¿A qué hora?

- “Si, le pregunto ¿traes tarea? ¿Cómo te fue? , ¿Te retaron mucho?, Cuando llega, en la tarde ya no lo veo porque sube”.

14- Cuando necesita ayuda para realizar tareas ¿Quién lo ayuda?

- “Conmigo hace las tareas”.

15- Usted como apoderado ¿revisa los cuadernos de su pupilo?

- “A veces, son sincera a veces. Si le digo que haga las tareas pero no me hace caso y a mí se me olvidan las cosas, soy muy olvidadiza”.

- 16- En general ¿Cuál es la actitud de su pupilo al momento de realizar tareas?
- “No le gusta hacer tareas, para nada”.
- 17- ¿Realiza las tareas por iniciativa propia o es necesario inducirlo a realizarlas?
- “Tengo que estar encima del o si no, no las hace”.
- 18- ¿En qué área de los estudios muestra preferencia (cálculo, lectoescritura, social, noción del entorno)?
- “Denante me iba conversando... matemáticas (piensa)... es que se me olvida todo. El me conto algo de historia... Que le estaban pasando, pero no me acuerdo cuál de los dos ramos me digo que le gustaba”.
- 19- ¿Recurren a otra fuente de información al momento de realizar las tareas (Libros, Internet)?
- “Solo computador, Internet, todo lo que tenga que ver con computador”.
- 20- ¿Cuál es su actitud al momento de ayudarlo a realizar las tareas? ¿lo ayuda o le hace las cosas?
- “Si me encanta lo que es tarea”.
- 21- Como familia, ¿Establecen un horario de estudio? ¿Tiene un espacio establecido para el estudio? ¿Donde?

- “No, cuando llega del colegio o cuando le reviso los cuadernos, ¿Jean Carlos tienes tarea?, almuerza juega un rato y empieza hacer sus tareas, cuando me hace caso las hace, cuando no, no”. En su pieza

22- ¿Cómo valora que los padres apoyen o ayuden a sus hijos en las tareas o proceso de aprendizaje?

- “Si es muy importante o si no, no estudiarían nada, hay que estar encima de ellos”.

23- ¿Qué sucede cuando la tarea no la entiende, o no tiene conocimiento de ella?

- “Si yo me las sé lo apoyo hartito y le busco la manera que sea más fácil como él es chiquitito, se ve grande pero tiene mentalidad de chiquitito. Le dijo que dibuje los palitos”.

#### Eje 4: Proyección

24- ¿Qué fortalezas ve usted en su pupilo?

- “Personales, es respetuoso, amoroso... es que es como mi guagua regalón”.

25- ¿Qué debilidades ve usted en su pupilo?

- “Ir al colegio, levantarse temprano, le carga el colegio me cuenta mucho para que se levante”.

26- ¿Qué expectativas tiene para el futuro de su pupilo?

- “Pucha ojala que termine el colegio y ojala termine estudios superiores, yo le digo a él: “Estudia si no vas a seguir en el mismo curso y pasan los años y no vas a ser nadie en la vida”. Uno siempre quiere que salgan adelante”.

27- Si le ofreciesen un trabajo remunerado a su pupilo hoy (suponiendo que tiene la mayoría de edad) ¿estaría de acuerdo con que trabajase?

- “Siempre y cuando termine los estudios no separar una cosa con la otra, mi meta es que salga con sus estudios, yo con mi enfermedad no quiero dejarlo solo y sin estudios, por lo menos dejarle eso”.

## ENTREVISTA FAMILIA: M. E.

### Eje 1: Identificación del apoderado

1- ¿Cuál es su nombre?

- “Marcelo Antonio Espinoza Iturriaga”

2- ¿Cuál es su edad?

- “44”.

3- ¿Es casada/o?

- “Si, separado”.

4- ¿Usted es apoderado de?

- “Marcelo, intento serlo”.

5- ¿Qué nivel de educación tiene?

- “Tercero básico”.

6- ¿En qué trabaja actualmente? ¿En qué horarios?

- “Yo trabajo en construcción soy obrero. No tengo horario de trabajo a veces salgo a las 10, 11 y empiezo a las 6, 7 de la mañana. Trabajo a trato, entre más rápido termino la pega más lucas para mí, me conviene”.

### Eje 2: Relación del estudiante con quienes lo rodean

7- ¿Qué parentesco tiene con el estudiante?

- “Hijo”.

8- ¿Su pupilo con quien se queda después del colegio?

- “Se queda con ella (Susana), la contrate para que cuide a los niños mientras yo no estoy, a veces cuando llego tarde ella todavía cuida a los niños”.

9- ¿Tiene más hijos? ¿De qué edades?

- “Tres hijos, la Antonella tiene 6 años 10 y 14 años”.

10- ¿Cuál es la relación de su pupilo con sus demás hermanos?

- “Se llevan bien, pelan como todos los hermanos”.

11- ¿Cuántas personas viven en la casa?, su pupilo ¿cómo se relaciona con cada uno de ellos?

- “Vive 4 personas bien, igual el Marcelo vive en su mundo”.

12- ¿Visita y/o tiene relación con otros familiares?, ¿Quiénes?, ¿Cómo se relaciona su pupilo con ellos?

- “Si a mi hermana, mi papá con mi mama están fallecido los dos, a la mama del Marcelo la visita a veces no más, no muy seguido”.

### Eje 3: Apoyo académico familiar

13- ¿Existe una conversación al llegar de la escuela para saber sobre lo que pasó en el día de su pupilo? Aproximadamente ¿A qué hora?

- “A veces conversamos, no muy seguido de vez en cuando , es que a veces uno llega cansada uno quiere puro dormir y tengo una tendinitis por exceso de trabajo”.

14- Cuando necesita ayuda para realizar tareas ¿Quién lo ayuda?

- “Susana le ayuda igual que a mi hija chica”.

15- Usted como apoderado ¿revisa los cuadernos de su pupilo?

- “Sinceramente a veces, voy a ser sincero”.

16- En general ¿Cuál es la actitud de su pupilo al momento de realizar tareas?

- “Se concentra ósea cuando quiere estar en una cosa se enfoca en lo que hace. Cuando quiere lo hace, cuando no quiere no lo hace”.

17- ¿Realiza las tareas por iniciativa propia o es necesario inducirlo a realizarlas?

- “Por iniciativa propia”.

18- ¿En qué área de los estudios muestra preferencia (cálculo, lectoescritura, social, noción del entorno)?

- “Matemáticas, le gusta harto lo números, igual que yo”.

19- ¿Recurren a otra fuente de información al momento de realizar las tareas (Libros, Internet)?

- “Iba al ciber ahora no sé qué le paso, ahora que esta la Susana, le pregunta a ella que ayuda a mi hija más chica, tiene opciones de ir a la biblioteca pero no va”.

20- ¿Cuál es su actitud al momento de ayudarlo a realizar las tareas? ¿lo ayuda o le hace las cosas?

- “Si a veces igual, si igual tengo paciencia con él, es mi primer hijo tengo que apoyarlo igual a veces lo reto se pone porfiado”.

21- Como familia, ¿Establecen un horario de estudio? ¿Tiene un espacio establecido para el estudio? ¿Dónde?

- “No si igual yo le digo si trae las tareas que las haga ahí si puede salir un rato tiene un horario moderado, igual tenemos alto y bajos que sale y llega muy tarde. Y hay que preocuparse, le tuve que contar a la mamá”.

22- ¿Cómo valora que los padres apoyen o ayuden a sus hijos en las tareas o proceso de aprendizaje?

- “Si tiene que ver, cuando yo le digo las cosas, él me va comprar y me hace las cosas en la casas y se va para la pieza esto es de vez en cuando, a la edad que tiene él sabe lo malo”.

23- ¿Qué sucede cuando la tarea no la entiende, o no tiene conocimiento de ella?

- “Cuando la tarea es muy complicada se va a los ciber”.

#### Eje 4: Proyección

- 24- ¿Qué fortalezas ve usted en su pupilo?
- “No se... (Sin respuesta, se queda en silencio)”.
- 25- ¿Qué debilidades ve usted en su pupilo?
- “Es muy porfiado, siempre dice que está cansado”.
- 26- ¿Qué expectativas tiene para el futuro de su pupilo?
- “Que sea un profesional, que trabaje en lo que quiera el, no importa la edad que tenga, es la inteligencia de cada personas, yo mismo puedo terminar mis estudios”.
- 27- Si le ofreciesen un trabajo remunerado a su pupilo hoy (suponiendo que tiene la mayoría de edad) ¿estaría de acuerdo con que trabajase?
- “Él quiere entrar a la marina. No porque yo estoy trabajando bien estoy ganando buena plata no es necesario que trabajen mis hijos”.

## ENTREVISTA FAMILIA: T. C.

### Eje 1: Identificación del apoderado

1- ¿Cuál es su nombre?

- “Elisa Lautraman”.

2- ¿Cuál es su edad?

- “54”.

3- ¿Es casada/o?

- “Separada de boca no más”

4- ¿Usted es apoderado de?

- “Del Claudio y del Tomás”.

5- ¿Qué nivel de educación tiene?

- “Hasta sexto, hace cualquier año que no estudio”.

6- ¿En qué trabaja actualmente? ¿En qué horarios?

- “Asesora del hogar, y no tengo horarios pero salgo como a las 9 y llego como a las 8 de la tarde, es que me costaba llegar temprano al trabajo”.

### Eje 2: Relación del estudiante con quienes lo rodean

7- ¿Qué parentesco tiene con el estudiante?

- “Soy la mamá”.

8- ¿Su pupilo con quien se queda después del colegio?

- “Con el Tomás, se cuidan los dos no más”.

9- ¿Tiene más hijos? ¿De qué edades?

- “tengo en total 4 y el mayor tiene 34 y la otra cumplió 28”.

10- ¿Cuál es la relación de su pupilo con sus demás hermanos?

- “Como todos los hermanos pelean, pero de llevarse bien se llevan bien, sobre con mi hija, son como sus hijos”.

11- ¿Cuántas personas viven en la casa?, su pupilo ¿cómo se relaciona con cada uno de ellos?

- “Somos tres los que estamos siempre siempre”.

12- ¿Visita y/o tiene relación con otros familiares?, ¿Quiénes?, ¿Cómo se relaciona su pupilo con ellos?

- “Somos muy poco partidarios de familia, el Claudio se visita con su papá y su hermana no más”.

### Eje 3: Apoyo académico familiar

13- ¿Existe una conversación al llegar de la escuela para saber sobre lo que pasó en el día de su pupilo? Aproximadamente ¿A qué hora?

- “Si, a veces, después de la hora que yo llegue”.

14- Cuando necesita ayuda para realizar tareas ¿Quién lo ayuda?

- “Con mi hija, yo no entiendo mucho”.

15- Usted como apoderado ¿revisa los cuadernos de su pupilo?

- “Si, a veces, se me olvida”.

16- En general ¿Cuál es la actitud de su pupilo al momento de realizar tareas?

- “Le gusta ir al colegio pero cuesta que se levante”.

17- ¿Realiza las tareas por iniciativa propia o es necesario inducirlo a realizarlas?

- ”Las hace solo por lo general”.

18- ¿En qué área de los estudios muestra preferencia (cálculo, lectoescritura, social, noción del entorno)?

- “Le gusta matemática”.

19- ¿Recurren a otra fuente de información al momento de realizar las tareas (Libros, Internet)?

- “Solo con la mente no más”.

20- ¿Cuál es su actitud al momento de ayudarlo a realizar las tareas? ¿lo ayuda o le hace las cosas?

- “Me gusta ayudarlo, pero cuando yo no entiendo, él se las arregla solo, porque ahora no es como antes”.

- 21- Como familia, ¿Establecen un horario de estudio? ¿Tiene un espacio establecido para el estudio? ¿Dónde?
- “Cuando los chiquillos llegan descansan primero creo, y después harán las tareas y las hace en la mesa”.
- 22- ¿Cómo valora que los padres apoyen o ayuden a sus hijos en las tareas o proceso de aprendizaje?
- “Es importante, pero a veces no se puede, yo por ejemplo trabajo todo el día”.
- 23- ¿Qué sucede cuando la tarea no la entiende, o no tiene conocimiento de ella?
- “No las hace, pregunta en el colegio.”.

#### Eje 4: Proyección

- 24- ¿Qué fortalezas ve usted en su pupilo?
- “Tiene muchas cositas hermosas, es muy habiloso, muy trabajador, cuando llega del colegio, siempre anda por ahí, se fija en los peroos su comida y el agua”.
- 25- ¿Qué debilidades ve usted en su pupilo?
- “Que donde está muy gordo, se cansa muy rápido”.

26- ¿Qué expectativas tiene para el futuro de su pupilo?

- “No sé, el tomas como tendrá su vida, ojalá que pueda trabajar”.

27- Si le ofreciesen un trabajo remunerado a su pupilo hoy (suponiendo que tiene la mayoría de edad) ¿estaría de acuerdo con que trabajase?

- “si, pero sí sé que está bien y le gusta”.