



**UNIVERSIDAD UCINF**  
LABOR CONSTANTIAE TRIUMPHARE

UNIVERSIDAD UCINF  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
CARRERA PSICOLOGÍA

# CARACTERIZACIÓN DEL VICTIMARIO DE CIBERBULLYING

Seminario de Tesis para optar al Grado de Licenciado en Psicología y el  
Título Profesional de Psicólogo

**AUTORES** :

Daniela Castro Torres

Alejandro Covarrubias Mardones

Bárbara Riffo Garrido

Gustavo Tenorio Injemar

Francisca Venegas Ramírez

**DOCENTE GUÍA** :

Carolina Valenzuela

SANTIAGO, 13 DE ENERO DEL 2014



**UNIVERSIDAD UCINF**  
LABOR CONSTANTIAE TRIUMPHARE

UNIVERSIDAD UCINF  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
CARRERA PSICOLOGÍA

# CARACTERIZACIÓN DEL VICTIMARIO DE CIBERBULLYING

Seminario de Tesis para optar al Grado de Licenciado en Psicología y el  
Título Profesional de Psicólogo

**AUTORES** :

Daniela Castro Torres

Alejandro Covarrubias Mardones

Bárbara Riffo Garrido

Gustavo Tenorio Injemar

Francisca Venegas Ramírez

DOCENTE GUÍA : Carolina Valenzuela

FIRMA : \_\_\_\_\_

SANTIAGO, 13 DE ENERO DEL 2014

### “AGRADECIMIENTOS”

Primeramente queremos agradecer a nuestras familias que han sido nuestro pilar fundamental en el desarrollo de nuestras vidas, acompañándonos en las adversidades como también en momentos célebres de nuestra existencia. En segundo lugar, agradecemos a la directora Viviana Tartakowsky por su apoyo en esta investigación, a nuestra profesora guía Carolina Valenzuela por su apoyo incondicional, comprensión, sensibilidad y vocación para que esta tesis se llevara a cabo, y por último agradecemos a nuestros profesores participantes de nuestra formación, quienes han otorgado un grano de arena con sus particulares conocimientos. Gracias, gracias, gracias.

## ÍNDICE

1. Resumen o Abstract	4
2. Introducción	5
<b>Capítulo I: planteamientos básicos</b>	
3. Formulación del problema	7
3.1 Objetivo General	9
3.2 Objetivos específicos	9
<b>Capítulo II: Antecedentes teóricos y empíricos</b>	
4. Marco referencial	10
4.1 Avances, redes sociales y humanidad	10
“La influencia de la nueva era en la construcción social e individual de la humanidad”	
4.2 Investigaciones sobre el ciberbullying y violencia escolar	14
4.3 Chile y medidas contra el ciberbullying	15
4.4 La adolescencia: “La confiabilidad del compromiso es el resultado de la lucha Adolescente por la identidad”	19
4.5 ¿Qué es la identidad?	23
4.6 Los estados de identidad y las dimensiones psico-social de su configuración	28
4.7 Superyó e identidad	32
4.8 Identidad frente a la confusión de identidad	
¿Qué ocurre si no se integra la identidad?	34
4.9 Estilos de crianza	36
4.9.1 Etapas de desarrollo Moral	38
5. El castigo	40

### **Capítulo III: Referentes metodológicos**

6. Marco metodológico	41
6.1 Tipo de investigación	41
6.2 Diseño de investigación	42
6.3 Justificación de la metodología y el diseño empleado en la investigación	42
6.4 Muestra	43
6.5 Participantes	43
6.6 Criterios de inclusión	44
6.7 Criterios de Exclusión	44
6.8 Procedimiento y/o instrumentos para recolección de datos	44
6.9 Procedimiento general de análisis utilizados	45

### **Capítulo IV: Resultados y Análisis Conclusivo**

7. Resultados y análisis conclusivos	46
7.1 Autoestima general	46
7.2 Social	50
7.3 Padres	52
7.4 Escolar	55
7.5 Agresión	56

### **Capítulo V: Discusión.**

8. Conclusiones y Discusión	60
8.1 Como sugerencias con respecto al cyberbullying se recomendaría:	64
9. Referencias Bibliográficas:	65
10. Anexos o apéndices	67
10.1 Entrevistas	67
10.2. Matriz descriptiva	188

## **1. Resumen o abstract**

A medida que han pasado los años, las tecnologías han tomado mayor protagonismo en la vida de las personas, transformándose en un medio de expresión como también de contacto emocional en los jóvenes y no sólo en ellos, sino que también en las diferentes etapas evolutivas del desarrollo. El Ciberbullying por su parte, se ha hecho cada vez más presente dentro de las redes sociales y tecnologías, transformándose en un tipo de violencia virtual a través de las redes. El objetivo de esta tesis, es conocer si existe algún punto de encuentro entre este tipo de violencia y una etapa evolutiva en particular “la adolescencia”, identificando si existe coincidencia entre las conductas acosadoras y la caracterización del victimario de ciberbullying de estos adolescentes.

A través de una entrevista en profundidad, lograremos conocer la experiencia de adolescentes que han realizado ciberbullying, identificando si existe co-relación entre las conductas acosadoras y su experiencia de sí-mismo, además de la función e integración social en la que se encuentra. A partir de estas entrevistas se generará una matriz descriptiva con el objetivo de realizar un análisis completo de las experiencias de los entrevistados, determinando si existe o no co-relación entre los objetivos a evaluar.

A través del estudio e investigación se quiere conocer la caracterización del victimario de ciberbullying. Las conductas agresoras se puede dar cuenta, que surgen desde la experiencia de vida de los adolescentes y su participación en la vida.

## **2. Introducción**

Actualmente vivimos en una sociedad envuelta en un contexto globalizado, lo cual conlleva a la utilización de las nuevas tecnologías de información. Por un lado este avance a la tecnología ha permitido un mayor desenvolvimiento tecnológico y social, sin embargo, estos cambios en la sociedad también vienen con algunas consecuencias: nuevas formas de adicción y dependencia a estas tecnologías y problemas de comunicación, especialmente dentro de los jóvenes. Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), además de configurarse como herramientas de gran utilidad para el aprendizaje y el ocio de los menores, se han convertido en instrumentos susceptibles de ocasionar daño considerable sin el adecuado control de sus padres y mayores. Nos referimos, a la nueva forma de acoso virtual que se manifiesta a través de las tecnologías de la Información y Comunicación, el ciberbullying; entendida por ser una nueva forma de violencia, aquella que implica el uso de la tecnología para intimidar, amedrentar, acosar, maltratar, excluir, humillar, lastimar o atormentar a un compañero.

En la actualidad, el ciberbullying resulta relevante por la gravedad de sus consecuencias, la dificultad de prevención y el alto grado de prevalencia en la sociedad tanto en las casas, empresas e instituciones. El acosador virtual o ciberbullying se visualiza con una carencia de habilidades y destrezas, así como por los sentimientos de inadecuación del hostigador. Éste presenta conductas que emergen de deseos de malestar, donde genera que este acosador busque su descarga a través de la expresión y utilización de otra persona o víctima. Con los avances tecnológicos se demuestran cambios significativos, en especial, en los adolescentes, desde cambios emocionales y cognitivos que van afectando nuestra integridad y a la vez nuestro entorno.

El presente estudio, se inicia con la formulación del problema donde se indicará la necesidad de investigar el problema en los adolescentes, específicamente en la caracterización del victimario de ciberbullying en adolescentes que realizan ciberbullying, donde el acosador será nuestro principal objeto de estudio. Luego abarcaremos los objetivos planteados previos a la

realización de la investigación, en donde podemos encontrar la guía hacia nuestro estudio. El objetivo general nos tendrá la misión de describir el perfil de los victimarios de ciberbullying en adolescentes. Los objetivos específicos ayudarán a encauzar paso a paso nuestro estudio, ayudándonos a enfocar nuestra meta hacia el logro de establecer el autoconcepto de los adolescentes que ejercen acoso virtual, establecer el nivel de autoestima de los que ejercen ciberbullying, identificar el concepto que se tiene de los padres o cuidadores de los adolescentes que ejercen ciberbullying y describir elementos sociales de los que ejercen ciberbullying.

Luego corresponde el marco teórico, el cual contiene descripciones detalladas de respectivos autores sobre los cambios generacionales, en especial la generación M, además de entregarnos datos relevantes sobre el ciberbullying y la violencia escolar y las formas de acoso virtual.

Posteriormente, será el marco metodológico quien describirá el tipo de investigación realizada para este estudio, lo que encausará el diseño de la investigación, la muestra, participantes, criterios de inclusión y exclusión. Luego el procedimiento y/o recolección de datos será a través de una entrevista en profundidad, la cual tendrá como objetivo, los datos entregados desde los mismos adolescentes agresores. A continuación se realizará un profundo análisis de datos en relación a las entrevistas realizadas, identificando el ciberbullying y la caracterización del victimario de ciberbullying. La elaboración de esta investigación puede entregarnos herramientas útiles y ser un avance positivo para la prevención del acoso virtual que año tras año va en aumento, donde gran cantidad de niños y jóvenes diariamente son atraídos por los aparatos tecnológicos, como celulares, notebook, entre otros. De esta manera esta tesis demuestra una preocupación hacia los nuevos cambios sociales y tecnológicos a los cuales está expuesta esta sociedad de consumo y los adolescentes en particular, lo que nos lleva a generar una reflexión sobre el tiempo y sus avances.



Para finalizar se realizará una conclusión respecto a lo desarrollado en la investigación, aportando con una discusión que dará énfasis en las implicancias y limitancias de los resultados obtenidos. Además se entregarán los instrumentos utilizados para la investigación y la recolección de datos.

## **Capítulo I: planteamientos básicos**

### **3. Formulación del problema**

Debido a los acontecimientos de la última década con respecto a los avances tecnológicos y las redes sociales emergentes, ha surgido la necesidad de indagar en profundidad sobre las posibles problemáticas en torno a la personalidad, específicamente en la caracterización del victimario que realizan ciberbullying.

Los avances tecnológicos han desarrollado nuevas formas de comunicarse y han influido en el desarrollo social de niños, adolescentes y adultos, con respecto al tipo de comunicación y expresión que se puede encontrar desde las redes sociales. En relación a la problemática a tratar, hemos observado que estos avances han tomado un rol protagónico en la vida de los seres humanos, transformándose en una variante importante en el desarrollo de la cultura y la humanidad, la comunicación, la escolaridad, la familiarización con el mundo social desde edades tempranas, la expresión del ser y su conocimiento, entre muchas más variantes a considerar.

En cuanto al acosador que es nuestro principal objeto de estudio, podemos mencionar que los principales modelos de estudios del comportamiento de un acosador tienen en común un sentimiento de inferioridad y hace que el acosador reaccione de una forma violenta frente a su víctima, por lo que éste busca elevar su autoestima mediante la relación y práctica de acoso sobre sus víctimas, obteniendo la compensación de quedar por encima de ellos mediante la ridiculización y la humillación de éstos.

El acosador presenta un tipo de posición vital que se podría denominar “Yo estoy mal”, “tú estás bien”, en dónde se visualiza una carencia de habilidades y destrezas, así como por los sentimientos de inadecuación del hostigador. Este presenta conductas que emergen de los deseos de malestar que proceden de su interior, por lo cual, genera que este acosador busque su descarga a través de la expresión y utilización de otra persona o víctima, además si está dentro de una posición vital correcta del tipo “Yo estoy bien”, “Tú estás bien”, rápidamente empieza a pasar a la posición de “Yo estoy bien”, “tu estas mal”, hasta llegar a lo que el hostigador quiere, es decir, adoptar su misma posición enfermiza pensando en “Yo estoy mal”, “Tú estás mal”. La persona que es acosador, suele ir perfeccionando su técnica con cada una de sus víctimas, este acosador(a) trata de no cometer errores y usa colaboradores para cumplir con su objetivo que es dañar a su víctima.

Tras los avances tecnológicos y las redes sociales emergentes, se ha podido observar cambios significativos en la sociedad y nuestra juventud, desde cambios emocionales, cognitivos y espirituales que conforman las conductas gozadoras de nuestro ser, hasta en la praxis diaria como agentes socializadores y constructores de la realidad. Estos cambios observados podemos dar cuenta de cómo la sociedad ha ido dejando el SER a un lado, motivándose por un estar neurótico propio de la vida acelerada y tecnologizada de estos tiempos. Ante esto surge el “¿por qué?” de esta investigación, ya que los nuevos tiempos han traído consigo cambios significativos a nivel familiar, social, cultural y mundial. Además de lo antes mencionado cabe recalcar como esta sociedad que ha ido avanzando de forma rápida, ha creado un mayor acceso a la vida de las personas y conocimiento de ellas a pesar de las enormes distancia que los separa, otra problemática que puede influir entre una controversia existencial desde el ser y el estar, generando una analogía a la nueva controversia social entre la “Privacidad y la Exposición”.

Estas controversias han hecho que los adolescentes pierdan el sentido de las cosas sencillas, alejándolos del aquí y ahora, y de menor o gran medida influyendo de manera significativa en el “Self” y su desarrollo integrativo como seres únicos y sociales. Estas transformaciones de la humanidad han producido cambios universales como también individuales, los cuales podrían estar perturbando en un desarrollo sano de niños, adolescentes, adultos y tercera edad, lo que nos da la alerta de hacer frente y navegar en la investigación de esta temática en todas sus direcciones.

La realización de esta investigación puede ser fuente principal para abrir nuevas formas de prevenir el acoso virtual y conocer las dimensiones de ésta, mejorando la calidad de vida de muchos adolescentes y resignificando experiencias abrumadoras en relación al ciberbullying. También esta investigación abre nuevas puertas a la comprensión de los acosadores virtuales desde una mirada psicoanalítica, junto aportes complementarios que ayudarán a visualizar al ser humano desde una visión integrativa del ser, abordando las experiencias conscientes e inconscientes que los seres humanos guardan en su baúl mental.

### **3.1 Objetivos General:**

- Describir el perfil de los victimarios de ciberbullying en adolescentes entre 13 y 17 años del Colegio Renacer de la Comuna de Puente Alto.

### **3.2 Objetivos Específicos:**

- Establecer el Autoconcepto de los adolescentes entre 13 y 17 años que ejercen acoso virtual del Colegio Renacer de la comuna de Puente Alto.
- Establecer el nivel de autoestima de los adolescentes entre 13 y 17 años que ejercen ciberbullying del Colegio Renacer de la comuna de Puente Alto.
- Identificar el concepto que se tiene de los padres o cuidadores de los adolescentes que ejercen ciberbullying del Colegio Renacer de la comuna de Puente Alto.
- Describir elementos sociales de los adolescentes que ejercen ciberbullying del Colegio Renacer de la comuna de Puente Alto.

## Capítulo II: Antecedentes teóricos y empíricos

### **4. Marco referencial**

#### **4.1 Avances, redes sociales y humanidad “La influencia de la nueva era en la construcción social e individual de la humanidad”**

A partir de la aparición de nuevas tecnologías de la información, han surgido cambios significativos en la sociedad en relación a la interacción y formas comunicativas que propicia esta nueva era. La sociedad tecnologizada da forma a ciudadanos que no se conformarán con la alfabetización de la cultura letrada, si no que dan pasó a un nuevo tipo de comunicación relacionado con: Los textos electrónicos, tecnologías digitalizadas, lenguajes audiovisuales y el manejo de información a través de las redes sociales. Las maneras de enseñar y aprender han ido variando a lo largo del desarrollo de nuestra cultura y el paso de los siglos, lo que ha traído consigo, una nueva panorámica respecto al aprendizaje de los individuos, y la forma de encausar el camino hacia el saber. Con respecto a lo anterior cabe mencionar lo siguiente:

La educación ya no se circunscribe a la edad infantil ni a los formatos en los que las instituciones lo hicieron durante siglos. La educación sistematizada deberá reformular, modificar e instalar pedagogías relacionadas con la adquisición de estos nuevos alfabetismos y el acceso a conocimientos básicos que permitan conocer, comprender, interpretar y explicar fenómenos y procesos del mundo natural, tecnológico y su relación entre la ciencia y la sociedad. En la medida que las tecnologías modifiquen nuestro entorno, será indispensable incorporar su manejo al aprendizaje continuo Lacovino (2013) citado en Pacheco (2013) pág. 6.

Con el surgimiento de los nuevos avances, la sociedad y el desarrollo de los humanos en sus diferentes áreas demanda nuevas formas de organización social, política y económica, por lo cual a su vez, influye en las maneras de comportarse y relacionarse con los otros y consigo mismo, abriendo nuevas posibilidades a las formas de expresión, autoconocimiento, aprendizaje,

pensamientos y comunicación, llevando a los individuos a una reconfiguración de los elementos de la comunicación en relación a sus usos y el lenguaje.

Los cambios generacionales que se han experimentado en la sociedad de consumo que hoy vivimos, más las maneras de enseñanza y aprendizaje que han ido cambiando a lo largo de las décadas, se han visto influenciadas por las generaciones en las cuales los seres humanos han nacido y se han culturizado trayendo consigo, nuevos cambios importantes respecto a las épocas circunscritas.

En el libro de Pacheco, F. "Los menores y los riesgos de las nuevas tecnologías" (2001) se refiere a dos generaciones una llamada, "la Generación X". La segunda "la Generación Y", cuyas definiciones han sido extraídas a partir de los periodistas Jane Deverson y Charles Hambllet en (1965), además del dramaturgo Douglas Coupland quien desarrolló esta idea en su libro "Generación X: Cuentos para una cultura acelerada" (1991). "Con respecto a la Generación X esta es llamada: "La generación de la apatía, generación perdida o de la rebeldía conformista" (Pacheco, 2013) pág. 33. A esta generación se le atribuye la situación en la que han vivido "de todo", desde las pantallas blanco y negro hasta las pantallas LED y 3D, por lo cual, ha sido una generación características bien marcadas y con respecto a la siguiente generación.

Hoy en día podemos encontrar una generación que se identifica con la adolescencia de los nuevos tiempos, esta es llamada la **Nueva Generación M** (*Generación Multimedia*), la cual representa un reto para las instituciones de educación superior e industrias en general, además de ser una etapa influyente en el desarrollo social, económico, cultural e individual de nuestros tiempos. La **Nueva Generación M** es la que está inmersa en las nuevas tecnologías y en el uso de las redes sociales a diario.

Actualmente vivimos en una época con una sobrecarga informativa, abundan canales de comunicación y mensajes, los usuarios disponen de una descomunal oferta de comunicación: decenas e incluso cientos de canales de televisión, multitud de emisoras de radios, cientos de periódicos y revistas, etc. a los que ahora se suman todas las posibilidades de Internet y redes sociales. Por ello, la gente debe de repartir su escaso tiempo libre entre varios medios a la vez, la gente se comporta de forma

multitarea: se sientan a ver su programa favorito con una revista o con su celular en mano, navegan por Internet mientras escuchan la radio o ven televisión, y cada vez pasan mayor porcentaje de tiempo utilizando redes sociales para interactuar con sus amigos y conocidos. Este comportamiento es cada vez más evidente a las nuevas generaciones y es observable en esta nueva generación llamada **La Nueva Generación M.** (Rodríguez, 2013)

Estos cambios en la historia de la humanidad y en relación a las comunicaciones, han creado la existencia de una identidad virtual separada de lo real, lo cual se podría pensar que son la cara de una misma moneda pero resulta ser una máscara ideal para alejarse de la existencia y experiencia real de uno mismo y los demás. A través de este universo virtual los jóvenes y los seres humanos en diferentes etapas evolutivas, han encontrado una forma de expresarse de manera indirecta hacia los otros, siendo esta interacción impersonal indirecta transformada en una forma directa de hacer valer sus emociones, opiniones e inquietudes a través de las redes sociales.

Esta instancia de expresión con la cual cuenta los jóvenes, tiene una estrecha relación con la identidad social que van construyendo a lo largo de su vida y como estos se construyen en los otros a partir de la era tecnológica actual y las redes sociales emergentes. “La identidad social también puede derivarse del sentimiento de pertenencia o afiliación a un entorno concreto significativo” Aragonés, Corraliza, Cortés y Américo (1992) Citado (Pol, 1994) Pág. 7. Con lo anterior podemos dar cuenta que es fundamental la influencia social en el desarrollo de los jóvenes, ya que ésta toma un rol protagónico en la conformación de una identidad individual, social y relacionada con la comunidad en donde se es partícipe.

En diversas situaciones, muchas de las cuales la mayoría parecen desapercibidas, no nos damos cuenta de que nos está pasando o nos han pasado o nos pasarán, ya que la forma (estrategias de inclusión) son las más de las veces sutiles y además nos hacen sentir alienadamente feliz (Burak, 2001 p.27)

En algunos casos puede estar incluido el inicio de una aparente tranquilidad, ya que decir que se está siendo partícipe junto a otros, quiere decir que se está siendo tomado en cuenta “estoy con otros”, algo de esto trae beneficios y hace pertenecer a un grupo social. La inclusión de la que se hablará, adquiere el significado de que (hemos) sido incluidos (como objetos de) en diversas situaciones, muchas de las cuales el individuo pasa desapercibido. Burak habla que: en la adolescencia y juventud latinoamericana ha experimentado cambios significativos a lo largo de las décadas y que la sociedad contemporánea ha generado una visión negativa de los adolescentes y jóvenes, por lo cual, se nos hace fundamental plantear los desafíos de inclusión que éste plantea de acuerdo a los jóvenes de nuestra sociedad.

1. Visión peyorativa estigmatizante: La sociedad contemporánea ha desarrollado una visión negativa de los adolescentes “son pandilleros”, “irrespetuosos”, “ladrones”, entre otras calificaciones. A esta visión se le suma los medios masivos de comunicación quienes se encargan de mostrar con saña las “Maldades” de los adolescentes.
2. Consumidores y fomentadores de consumo: La maquinaria ideológica está bien montada a las esferas del poder económico, lo que llama a los jóvenes a ser partícipes de esta época de consumo y comunicarse a través de ella.
3. Actores y objetos de violencia: Los adolescentes y jóvenes de Latinoamérica han sido y continúan siendo objeto de violencia de los estados (violencia política, económica, educativa, cultural, entre otras). Lo que explica que en esta nueva era, los adolescentes y jóvenes viven dentro de una sociedad de consumo y violentada en sus derechos. (Burak, S 2001 p 30-31).

A todo lo mencionado anteriormente los adolescentes están incluidos dentro de este sistema y sociedad, por lo cual, son parte fundamental del desarrollo de la humanidad, así también de su ser interior. Esta juventud “incluida” dentro de esta alienación moderna, es análoga a la “inclusión” de la adolescencia en relación a su desarrollo evolutivo, en donde se enfrentan constantemente a distintos cambios en la mayoría de los aspectos de su vida, desde lo físico, emocional, social y espiritual.

## **4.2 Investigaciones sobre el ciberbullying y violencia escolar**

El sitio foro generaciones interactivas.org realizó un estudio “la generación interactiva en Iberoamérica 2010. Niños y adolescentes ante las pantallas” entre los 6 y 18 años. ( Bringué, 2010)

### **Datos relevantes:**

- El 41% de 10 a 18 años tiene el computador en su dormitorio: Chile, junto a Brasil, lidera la ubicación de la computadora en un espacio personal.
- De los 10 a 18 años lo más usado de Internet son las redes sociales: 85% de los chicos y 88% de las chicas. Chile es el país con mayor proporción de usuarios de redes sociales, siendo Facebook la más usada, con un 98%.
- Respecto, al ciberbullying, los jóvenes chilenos de 10 a 18 años son los iberoamericanos que más utilizan Internet para perjudicar a otras personas, con un 7% y a la vez son líderes en víctimas online del cibera coso, con un 10%.
- El 8% de los jóvenes chilenos de 10 a 18 años se han sentido perjudicados alguna vez con un mensaje, foto o vídeo a través por el celular, siendo superado en la región solo por Argentina (9%).
- La violencia escolar es un fenómeno transversal a los distintos tipos de colegio, géneros y edades.
- Las agresiones son en su gran mayoría verbales (psicológicas) y en menor medida físicas, aunque estas últimas llegan extremos de mucha gravedad.
- Las agresiones que comienzan en un entorno físico se extienden al ciberespacio, de manera que bullying y ciberbullying son fenómenos que se presentan de manera conjunta.
- El ciberbullying tiene el potencial de afectar todo el entorno social de un niño y provocar un profundo daño en su integridad psicológica.



- Los estudiantes tienen claras nociones de cuáles son las motivaciones de los agresores, donde la carencia en la autoestima del agresor es una principal causa. La pregunta fue ¿Cuáles son las razones que motivan al ciberbullying? Donde el 17% declaró que las motivaciones de un compañero para llevar a cabo estas acciones son para sentirse superior al resto, 15% lo haría por envidia, 12% por divertirse, 8% para llamar la atención, la mayoría de los niños son conscientes que es una problemática psicológica.

Podemos encontrar otros estudios sobre las temáticas de: Bullying, ciberbullying y violencia escolar. Este estudio surge, por una creciente preocupación social en torno a la violencia escolar. Esta investigación fue llevada a cabo por VTR por Critería Research con el apoyo del centro de estudios evolutivos e investigación del niño de la Universidad del Desarrollo y el Ministerio de Educación. (2010).

Un estudio realizado por Microsoft entre (2011 y 2012) en 25 países se ha identificado que el ciberbullying en Brasil se mantiene dentro de la media, con un 36% de chicos entre 8 y 17 años afectados por este tipo de problemas. El 10% ha sufrido maltrato por otros usuarios online, el 25% ha sufrido burlas o ataques, el 14% ha sido insultado, el 20% admite causar ciberbullying a otras personas: en estos casos, los existe mayor probabilidades de ser también ciberacosadores (52%), la mitad de los padres hablan con sus hijos sobre los problemas de Internet, en las escuelas el 23% tiene normas al respecto del ciberbullying.

### **4.3 Chile y medidas contra el ciberbullying**

En Chile, en Septiembre de 2011, se publicó una reforma a la ley general de enseñanza para reglamentar y prevenir la violencia escolar o Bullying, por lo cual, se tomaron nuevas medidas:

- a) Promover la buena convivencia y prevenir toda forma de violencia física o psicológica, agresiones u hostigamientos.
- b) La obligación de crear un comité de buena convivencia escolar.
- c) Los padres con un rol activo.

Como vemos anteriormente el impacto del ciberbullying a lo largo del país y el mundo, ha traído consigo cambios significativos en las relaciones interpersonales y la forma de relacionarse, transformando a la sociedad en una entidad apática y envidiosa del resto, además de cultivar nuevas formas de expresión y de validación desde conductas denigrantes, perjudiciales y dañinas hacia otros.

Una comunicación más expedita sin embargo se puede utilizar para dañar a otro sin ser ese el objetivo principal por el cual se creó, dando forma a esta nueva manera de comunicación y expresión llamada ciberbullying, esta es conocida por ser una nueva forma de violencia, aquella que implica el uso de la tecnología para intimidar, amedrentar, acosar, maltratar, excluir, humillar, lastimar, o atormentar a un compañero.

Otras definiciones que se relacionan con el ciberbullying, por ejemplo se define también al ciberbullying como “el envío y acción de colgar (sending y posting) textos o imágenes dañinas o crueles por Internet u otros medios digitales de comunicación” (Willard (2005) citado en Garaibordobil, M, 2011 p235) . Belsey, O (2005) que conceptúa el ciberbullying

Como el uso vejatorio de algunas tecnologías de la información y la comunicación (TIC), como el correo electrónico, los mensajes del teléfono móvil, la mensajería instantánea, los sitios personales, y/o el comportamiento personal en línea difamatorio, de un individuo o un grupo, que deliberadamente, y de forma repetitiva y hostil, pretende dañar a otra persona. (Belsey 2005 citado en Garaibordobil 2011)

A pesar que el ciberbullying es considerado un tipo de Bullying, posee ciertas características que lo hacen diferente al Bullying, según Campbell (2005) citado en Víctor González “Ciberbullying en las aulas de primaria de Murcia” (2012), realiza una serie de diferencias en las que menciona que existe una mayor inseguridad en las víctimas, ya que no existe un lugar seguro donde ésta se pueda ocultar, ya que puede ser observada por varias personas y un número indefinido de veces si es querido por un otro llevando la agresión a un

tiempo prolongado, además se agrega que las víctimas nunca conocerán a sus agresores en la mayoría de los casos, ya que ésta no se da de forma directa y se realiza en base al anonimato.

Las formas de acoso que emergen a través de estos medios son variadas y podemos clasificar e identificar 8 tipos diferentes de acoso, que nos pueden ayudar a conocer las formas en como los adolescentes actúan y se expresan dentro de este medio. A continuación nombramos los 8 diferentes tipos que podemos identificar desde Kowalski, Limber y Agatston (2010):

- Insultos electrónicos: intercambio breve y acalorado entre dos o más personas, que tiene lugar a través de alguna de las nuevas tecnologías. Intercambio de e-mails privados o intercambio en contextos públicos como Chat, intercambio mutuo de insultos entre varias personas implicadas.
- Hostigamiento: mensajes ofensivos reiterados enviados a la persona elegida como blanco por correo electrónico, en foros públicos como salas de chat y foros de debate; envío de cientos o miles de mensajes de texto al teléfono móvil de la persona elegida como blanco. Difiere de los insultos porque el hostigamiento es más a largo plazo, es más unilateral (incluyendo a uno o más ofensores frente a una única víctima).
- Denigración: información despectiva y falsa respecto a otra persona que es colgada en una página Web o difundida vía e-mails, mensajes instantáneos, entre otros, por ejemplo, fotos de alguien alteradas digitalmente, sobre todo de forma que refleje actitudes sexuales o que puedan perjudicar a la persona en cuestión (foto alterada para que parezca que una adolescente está embarazada, comentarios maliciosos que se escriben en un “cuaderno de opiniones” online en el que se insinúa que una adolescente es sexualmente promiscua, entre otros.)
- Suplantación: el acosador se hace pasar por la víctima, la mayoría de las veces utilizando la clave de acceso de la víctima para acceder a sus cuentas online y, a continuación, enviando mensajes negativos, agresivos o crueles a otras personas como si hubieran sido enviados por la propia víctima.

- Desvelamiento y sonsacamiento: Implica revelar información comprometida de la víctima a otras personas, enviada de forma espontánea pero privada por la víctima o que ha sido sonsacada a la víctima y después difundida a otras personas.
- Exclusión: no dejar participar a la persona de una red social específica.
- Ciberpersecución: envío de comunicaciones electrónicas reiteradas hostigadoras y amenazantes.
- Paliza feliz (happy slapping): se realiza una agresión física a una persona a la que se graba en vídeo con el móvil y luego se cuelga en la red para que lo vean miles de personas. (Kowalski, Limber y Agatston , 2010 citado en Garaigordobil, 2011)

Además de conocer estos 8 tipos de acoso distintos, las formas que el ciberbullying adopta son muy variadas y sólo se encuentran limitadas por la pericia tecnológica y la imaginación de los menores acosadores. Algunos ejemplos concretos pueden ser los siguientes:

- Colgar en Internet una imagen comprometida (real o efectuada mediante fotomontajes), datos delicados, cosas que pueden perjudicar o avergonzar a la víctima y darlo a conocer en su entorno de relaciones.
- Dar de alta, con foto incluida, a la víctima en una web donde se trata de votar a la persona más fea, a la menos inteligente, y cargarle de “puntos” o “votos” para que aparezca en los primeros lugares.
- Crear un perfil o espacio falso en nombre de la víctima, donde se escriban a modo de confesiones en primera persona determinados acontecimientos personales, demandas explícitas de contactos sexuales, etcétera.
- Dejar comentarios ofensivos en foros o participar agresivamente en chats haciéndose pasar por la víctima de manera que las reacciones vayan posteriormente dirigidas a quien ha sufrido la usurpación de personalidad.
- Usurpar su clave de correo electrónico para, además de cambiarla de forma que su legítimo propietario no lo pueda consultar, leer los mensajes que le llegan a su buzón violando su intimidad.
- Provocar a la víctima en servicios Web que cuentan con una persona responsable de vigilar o moderar lo que allí pasa (chats, juegos online, comunidades virtuales...) para

conseguir una reacción violenta que, una vez denunciada o evidenciada, suponga la exclusión de quien realmente venía siendo la víctima.

- Hacer circular rumores en los cuales a la víctima se le suponga un comportamiento reprochable, ofensivo o desleal, de forma que sean otros quienes, sin poner en duda lo que leen, ejerzan sus propias formas de represalia o acoso.
- Enviar mensajes amenazantes por e-mail o SMS, perseguir y acechar a la víctima en los lugares de Internet en los que se relaciona de manera habitual provocándole una sensación de completo agobio. (Flores,2008, citado en Garaibordobil 2011)

Este nuevo fenómeno de violencia entre jóvenes ayuda a comprender el rol que desempeña la tecnología en la vida de los escolares, abre el conocimiento a diversas formas de Bullying que se transforman y evolucionan como lo es el cyberbullying, además de ayudarnos a enfocar los efectos psíquicos, físicos y psicopatológicos del acoso electrónico como también el peligro de naturaleza anónima y de rápida extensión que se puede observar en las diferentes partes del mundo.

A estos cambios de generación, tecnología, expresión e interacción se suman los cambios evolutivos de los adolescentes de acuerdo a su etapa evolutiva, en dónde, la internalización y superación de diferentes elementos serán la clave para una vida fluida, perpleja y excitante.

#### **4.4 La adolescencia**

##### **“La confiabilidad del compromiso es el resultado de la lucha adolescente por la identidad”**

La adolescencia se caracteriza por ser una etapa de transición entre la etapa infantil y adulta, en dónde la configuración de identidad cumple un rol fundamental para su desarrollo, además de la consolidación del yo, en dónde se encuentran elementos fundamentales como el autoconocimiento, la autoestima y la autodefinición, entre otras. Para adentrarnos sobre este tema “La identidad” han surgido preguntas las cuales pueden orientar y aumentar la profundización de la temática tratada y a desarrollar, por lo anterior se nos hace fundamental preguntarnos; ¿Qué es la identidad? ¿Qué función cumple en el desarrollo psicosocial de los adolescentes? ¿Qué cambios surgen a partir de una escasa internalización de los componentes

identitarios? ¿Existe co-relación entre la identidad y las conductas ciberbulinicas? ¿Es la era tecnologizada un factor responsable de la disociación de los jóvenes? ¿Es nuestra identidad reflejo de una vida virtual?

Estas preguntas nos abren camino al conocimiento del adolescente desde su conformación psicológica, emocional, conductual, social y espiritual, además de encontrar respuestas desde la co-participación del mundo interior y exterior de los jóvenes como elementos inseparables dentro de su desarrollo, como así lo es su psiquis humana junto a elementos conscientes e inconscientes del ser.

Hoy en día la adolescencia tiene características propias en cada ciclo de vida, como son la búsqueda de la identidad y de su proyecto de vida.

Esta generación tiene características que les son propias, ya que están viviendo dentro de una sociedad que les ha dado todo hecho, les ha enseñado que el concepto de reparación no existe, donde todo se vota y se desecha. Se le ha llamado generación on-off, ya que todo lo “encienden” y lo “apagan” lo que hace que la forma de relacionarse sea caracterizada por una relación intensa pero corta, esto quiere decir que se aburren rápidamente de todo y de los demás. Según Sordo, (2003)

Este aburrimiento junto al temor de enfrentar la vida, entregan a la adolescencia una nueva forma de vivir y de querer crecer, entrando en la controversia contra enfrentar las nuevas dinámicas de la vida adulta. Los adultos en esta moderna sociedad han tomado nuevas formas de comunicarse con los jóvenes, actitudes que a veces pueden ser propiciadas por el miedo, la agresividad, la apatía se hacen normales dentro de esta sociedad alienada. La adolescencia se ha visto caracterizada por la poca importancia emergida hacia los valores de los padres y sus raíces culturales. “Esta tendencia se llama "moratoria" y permanece en estos momentos más

largos de lo necesario, debido a la carencia de valores y modelos adultos que imitar”. Sordo, (2003)

Por esto es fundamental el tipo de relación que se cultiva en los primeros años de vida con los padres o cuidadores, además de la psicoeducación a la base que se entrega junto al desarrollo psico-emocional y social de los niños(a), ya que los padres o cuidadores que se relacionan de manera efectiva y afectiva con los niños(a) y el mundo social, además de tener habilidades sociales blandas y un buen manejo de los impulsos, tendrán una mejor relación con sus hijos a medida que pase el tiempo, y así mismo el joven ira desarrollando y fortaleciendo más herramientas para desenvolverse en su mundo externo y resolver las diferentes crisis a lo largo de su vida. “Desde una mirada epigenética nadie puede “saber” quién “es” él o ella hasta que se genera el momento de encuentro entre ambos”. (Erikson, 1993)

Erikson en su libro “El ciclo vital completado” busca examinar el intento por completar el ciclo vital dentro del lapso de vida de las personas y como esto se completa en una considerable medida por la configuración de identidad dada por los elementos internos conscientes e inconscientes y el mundo social en el cual el individuo se desenvuelve. Para Erikson las pautas básicas de identidad debían surgir desde dos puntos a destacar, el primero explica que la identidad surge desde la afirmación y el repudio selectivo de las identificaciones del individuo; segundo, la manera en que el proceso social de la época identifica a los jóvenes, reconociéndolos en el mejor de los casos como personas que tenían que llegar a ser como son, y que, siendo como son, merecen la confianza. La comunidad junto a sus avances, se siente reconocida por los adolescentes quienes se preocupan de pedir tal reconocimiento. Sin embargo, puede sentirse vengativamente rechazada, en cuyo caso la sociedad condena irreflexivamente a muchos a su forma de vida e intercomunicación.

El concepto de sí-mismo y el camino al reconocimiento del entorno social y auto-reconocimiento, da forma a la relación entre el concepto psicosocial de identidad y el sí-mismo. El sentimiento generalizado de la identidad produce un acuerdo gradual entre la variedad de autoimágenes cambiantes que fueron experimentadas en la niñez, las cuales en la adolescencia

puedes ser dramáticamente recapituladas, además de las “oportunidad de roles” que se le ofrecen a los adolescentes con respecto a la selección y compromiso de éstas.

Erikson plantea que no puede existir un sentimiento duradero de sí-mismo si no existe una experiencia continua del yo consciente, que es nuestro centro luminoso de nuestra existencia además de nuestro camino hacia el conocimiento y experiencia profunda del ser, lo que nos acercaría a una identidad existencial, en donde podríamos encontrar la resolución a diferentes controversias como lo es el yo ideal v/s el yo real en la adolescencia. La adolescencia alberga dentro de ella ciertos sentimientos agudos y cambiantes de la existencia, además de un interés apasionado por valores ideológicos, religiosos, políticos, intelectuales hasta la ideología de adaptación a pautas vigentes de la época, con respecto a la adecuación y demanda social.

La fuerza específica que surge en la adolescencia “la fidelidad”, mantiene una fuerte relación entre la infancia y la fe de la vida adulta. Sin embargo, existe una contraparte a esta fidelidad observada y es el repudio hacia el rol, que como dice Erikson: “Es un impulsivo activo y selectivo a separar roles y valores que parecen viables en la formación de la identidad, de aquello a lo que se debe resistir contra lo que hay que luchar como algo ajeno al yo”. (Erikson 1993)

El repudio del rol puede emerger desde la *autoconfianza* que se genera en el adolescente y que abarca una lentitud y debilidad en relación con cualquier potencial disponible de la identidad, y también de forma *oposicionista obstinada sistemática*, la cual se presenta desde una preferencia perversa de la *identidad negativa*, es decir, una combinación de elementos de identidad socialmente inaceptables y, sin embargo afirmados.

Si el medio social no logra ofrecer ninguna alternativa viable para los adolescentes, puede que éstos lleguen a regresiones repentinas y a veces fronteras, en donde las experiencias conflictivas tempranas del sentimiento del yo hacen un grito desesperado por autorenacer. Aun así resulta imposible una formación de la identidad sin que haya algún repudio de algún rol emergente, decidido o predispuesto. No obstante se hace de suma importancia ver la mirada positiva del repudio a los roles, ya que este delimita la identidad del individuo e invoca por lo menos lealtades experimentales que luego pueden ser confirmadas y transformadas en afiliaciones duraderas mediante adecuadas rituales para una renovada totalidad.



#### 4.5 ¿Qué es la identidad?

La identidad es un autorretrato compuesto por muchas piezas, esta incluye un compromiso con una ruta vocacional, una postura ideológica y una orientación sexual. Nosotros reunimos estas piezas para formar un sentido continuo de nosotros mismos, a través del tiempo y dentro de un mundo social. (Kroger (2003) citado en Sanstroek, 2007 p. 382)

El desarrollo de la identidad se logra poco a poco y es una continua construcción que se da de forma recíproca con el mundo interior y exterior, por lo cual, la toma de decisiones se toman una vez tras otra, también es importante tomar en cuenta que “El desarrollo de la identidad no sucede de manera ordenada ni de manera catastrófica” (Kroger 2003 citado en Santrock 2007.p 382)

Las preguntas sobre la identidad han surgido como preocupaciones comunes y prácticamente universales durante la adolescencia, en donde diferentes cambios han sido observados en los adolescentes, así también en las diferentes etapas del desarrollo, donde existen cambios únicos de acuerdo a su edad.

Erik Erikson, psicoanalista estadounidense de origen alemán, destacado por sus contribuciones en psicología del desarrollo, fue el primero en captar la importancia que tienen estas preguntas para entender el desarrollo del adolescente. Erikson planteó su teoría con respecto al desarrollo evolutivo de las personas, en donde hace referencia a diferentes etapas evolutivas que esta vivencia. En relación a estas etapas Erikson dijo: que nos desarrollábamos en etapas psicosociales, en lugar de etapas psicosexuales en la infancia como lo planteaba Sigmund Freud, por lo cual, Erikson enfatiza que los cambios del desarrollo ocurren a lo largo de la vida del ser humano.

Estas etapas del desarrollo según Erikson son ocho y cada etapa consiste en una tarea de desarrollo, que confronta a los individuos con una crisis que deben resolver. Esta crisis no es una catástrofe sino un momento de cambio en la vida humana, de mayor vulnerabilidad e intenso

potencial. “Entre más éxito tenga el individuo con la crisis, más sano será su desarrollo. (Hopkins 2000 citado en Santrock 2007.p.40)

En la adolescencia el joven experimenta la quinta etapa planteada por Erikson, la cual el llamó “Identidad versus confusión de rol”. Los adolescentes en esta etapa deben descubrir quiénes son, que desean hacer y a dónde se dirige la vida. Los padres cumplen un rol fundamental en esta etapa, ya que deben permitir que los adolescentes exploren muchos papeles diferentes y caminos específicos dentro de un papel específico. Si el adolescente logra enfrentar estos obstáculos y se permite explorar de manera sana el mundo circundante y a sí mismo encontrando un camino positivo, entonces logrará una identidad positiva, si al contrario los padres presionan al adolescente para que adopte una identidad sin exploración y definición de sus propios papeles, entonces surgirá una confusión de identidad.

La búsqueda de identidad durante la adolescencia es auxiliada por una “moratoria psicosocial”, término que utiliza Erikson para referirse a la brecha entre la seguridad de niño y la autonomía de la adultez (definición que también es utilizada por otros autores como Pilar Sordo (2003). Durante este periodo la sociedad cumplió un rol fundamental dentro del desarrollo del adolescente, ya que esta los deja “libres” relativamente de responsabilidades y les permite probar distintas identidades. En efecto, los adolescentes revisan los archivos de identidad de su cultura, experimentando diferentes papeles y personalidades, lo cual se interpreta, en una búsqueda constante del adolescente que tiene como objetivo descubrir cuál es su lugar en el mundo.

Muchos de los padres y adultos de la sociedad no logran entender las conductas conflictivas de los adolescentes, se encuentran desconcertados e indignados por los comentarios sarcásticos, rebeldía y cambios bruscos de ánimo que experimentan los jóvenes en esta etapa. Esto convoca a que la sociedad, padres, madres y cultura les proporcione a estos adolescentes la oportunidad y tiempo para explorar distintos papeles y personalidades, sin que ésta se transforme en una alienación del mercado y de la cultura moderna tecnologizada en la que nos encontramos.

Los jóvenes que afrontan con éxito estas identidades conflictivas desarrollan un nuevo sentido del yo, refrescante y aceptable, por lo cual, conllevarán a una vivencia pasiva y tranquila, sin dejar de lado las vicisitudes que se presentan inevitablemente a lo largo de la vida y las

etapas. El yo dentro de la identidad cumple un rol fundamental, ya que su desarrollo y consolidación permite que haya una mejor o menor evolución en las personas, además de tener un gran poder en relación a la experiencia de si-mismo.

“El autoconocimiento es la representación cognoscitiva del yo, la sustancia y el contenido del autoconcepto del niño. El autoconocimiento se basa, en parte, en los diversos papeles y membrecías que definen quienes son” (Harter 1999citado en Santrock 2007). “Aunque no constituyen el total de la identidad personal, el autoconocimiento proporciona los fundamentos racionales” (Damon y Hart 1988, citado en Santrock 2007).

Además del autoconocimiento también encontramos la autoestima y el autoconcepto, las cuales cumplen roles diferentes en relación al autoconocimiento y el YO. Muchas veces ambos conceptos se utilizan indistintamente, por lo cual, es importante diferenciar cada una de ellas y comprender su relación con la configuración de identidad, primeramente:

“La autoestima es la autoimagen o valía de la persona, es la evaluación global que el individuo tiene del YO. Por ejemplo, un niño podría percibir que no sólo es una persona, sino que es una buena persona” (Dusek y Mcintyre 2003 citado en Santrock 2007).

Y segundo, el término del autoconcepto se refiere a “evaluaciones del yo en áreas específicas. Los jóvenes podrían hacer autoevaluaciones en muchas áreas de su vida -deportiva, académica, etc.” (Harter 2006, citado en Santrock 2007).

La autoestima refleja percepciones que no siempre coinciden con la realidad, en el caso de un niño ésta puede reflejar la creencia acerca de si es inteligente y atractivo, por ejemplo, aunque dicha creencia no necesariamente es exacta.

Así, una elevada autoestima puede reflejar percepciones precisas y justificadas en la valía personal y de los propios logros y éxitos, así también puede reflejar un sentido de superioridad, arrogancia y grandiosidad frente a los demás. De la misma manera, una baja autoestima puede reflejar una percepción exacta de las propias limitaciones, o una inseguridad e inferioridad distorsionada e incluso patológica. (Santrock,2007.p 378).

La formación de la identidad no empieza ni termina durante los años de la adolescencia, el desarrollo de un sentido del yo y la aparición de la independencia en la infancia, sino que desde el surgimiento del apego. Por esto el desarrollo positivo del YO y sus elementos, consta en gran medida del comportamiento de los padres y su relación con los niños.

Según un estudio por Coopersmith (1967), da cuenta de los factores asociados a una alta autoestima de los niños en relación a sus cuidadores: (Coopersmith 1967, citado en Santrock 2007).

- Expresión de afecto
- Interés por los problemas del hijo
- Armonía en el hogar
- Participación en actividades familiares
- Disponibilidad para brindar ayuda organizada y capaz a los niños cuando estos la necesitan
- Establecimiento de reglas claras y justas
- Cumplimiento de estas reglas
- Otorgamiento de libertad, dentro de los límites claros

Independiente de este estudio y de su relevancia en la comprensión de la autoestima, es importante mencionar que son sólo algunos de los factores que pueden encontrarse ya que el avance del tiempo ha traído consigo, nuevas formas y demandas de trato con los niños, jóvenes, adultos y adultos mayores.

Con respecto a la adolescencia y el sentido del yo, se debe entender que en esta etapa los jóvenes tienden a compararse con los demás. Sin embargo, la negación ante esta acción es normal dentro de los jóvenes, ya que en cierta medida están conscientes de que hasta cierto punto es socialmente indeseable hacer esto. Para comprender a los adolescentes es también necesario dar cuenta de otras formas de desarrollo del autoconocimiento que poseen, tomando en cuenta que estas varían de un joven a otro, ya que cada uno posee su unicidad y forma de ser con la que presenta a otro ser humano. Encontramos 5 formas en como los adolescentes desarrollan su autoconocimiento: (Harter 1998,1999 ,2006 citado en Santrock 2007. p. 373)

- a) **Abstracción e idealismo:** Los jóvenes comienzan a pensar de manera abstracta e idealista. Cuando se les pide que se describan a sí mismos, estos tienden a ser más propensos que los niños a utilizar etiquetas abstractas e idealistas. Con respecto a esto es claro señalar que no todos los adolescentes se describen de forma idealista pero la mayoría de ellos distingue el yo real del yo ideal.
- b) **Autoconciencia:** Los adolescentes tienden a ser más autoconscientes y preocupados del conocimiento de sí mismos que de los niños. La consciencia y preocupación de sí mismos refleja el egocentrismo adolescente.
- c) **El yo fluctuante:** El autoconocimiento de los adolescentes fluctúa en diferentes situaciones y momentos. A veces los adolescentes no entienden por qué se sienten animados en un momento y en otros tristes, El yo del adolescente continúa siendo inestable hasta que el individuo logra construir una teoría más unificada del yo, lo que no se logra hasta fines de la adolescencia tardía e incluso hasta la adultez temprana.
- d) **El yo real y el yo ideal:** La capacidad del adolescente de construir yo ideales y yo reales es desconcertante y angustiada para el adolescente. Dentro del yo ideal se encuentra un aspecto importante que es el yo posible “(en lo que los individuos podrían convertirse, en lo que les gustaría convertirse y en lo que temen convertirse)” (Dunkel y Kerpelman 2004, Markus y Nurius 1986 citado en Santrock 2007. P. 373). Los atributos a futuros yo posibles, pueden darle una dirección a las actividades de los adolescentes. Los atributos a un yo negativo puede identificar lo que tratan de evitar.
- e) **Integración del yo:** En la adolescencia tardía el autoconocimiento se vuelve más integrativa, ya que las diversas partes del yo se unen de manera más sistemática. Los adolescentes tiene mayores probabilidades de detectar inconsistencias en sus autodescripciones previas conforme intentan de construir una teoría general del yo, un sentido de identidad integrado.

Todas estas características de los adolescentes con respecto a sus cambios de pensamiento y autoconocimiento, se verán en acción durante los estados de identidad que estos experimentan y la consolidación de su yo a lo largo de su ciclo vital, además de verse lidiadas por las estructuras y demandas imponentes de la sociedad.

Es fundamental para tener una comprensión amplia del yo, que cada adolescente posee un sentimiento del yo, que es la consciencia central del individuo, que se da cuenta de que es una criatura que siente y piensa, dotada de lenguaje y que puede confrontar a un sí-mismo (compuesto, de hecho, por una cantidad de sí-mismos) y puede construir un concepto de un yo inconsciente.

#### **4.6 Los estados de identidad y las dimensiones psico-social de su configuración**

James Marcia (investigador eriksoniano), considera que la teoría del desarrollo de Erikson incluye 4 estados de identidad o formas de resolver la crisis de identidad: difusión de la identidad, exclusión de la identidad, moratoria de la identidad y logro de la identidad.

Marcia clasifica a los individuos en base a la experiencia o grado de crisis o compromiso que cada individuo experimenta. “Una crisis se define como un periodo del desarrollo de la identidad durante la cual el individuo se encuentra explorando alternativas. La mayor parte de los investigadores usan el termino de *exploración* en lugar de crisis” (Santrock 2007.p.385)

Los cuatro estados de identidad que podemos encontrar son:

1. **La difusión de la identidad:** Es el estado en que los individuos aún no han experimentado una crisis o hecho algún compromiso. No solo están indecisos acerca de decisiones laborales e ideológicas, sino que también es probable que muestren poco interés por estos asuntos.
2. **La exclusión de identidad:** Es el estado en que los individuos han hecho un compromiso pero no han experimentado una crisis. Esto ocurre con mayor

frecuencia cuando los padres transmiten compromiso a los adolescentes generalmente de forma autoritaria, antes de que estos hayan tenido la oportunidad de explorar distintos enfoques, ideologías y vocaciones por sí mismos.

3. **Moratoria de identidad:** Es el estado de los individuos en donde se encuentran a la mitad de la crisis pero aún no han hecho compromisos o estos sólo están definidos de forma vaga.
4. **El logro de la identidad:** Es el estado de los individuos donde ya han experimentado una crisis y ya hicieron un compromiso.

Para Marcia, los adolescentes jóvenes pasan primeramente por los estados de difusión, exclusión y moratoria de la identidad. Para poder pasar al logro de la identidad, los jóvenes necesitan tres cosas: primero, deben tener la confianza de que cuentan con el apoyo de padres; segundo, deben establecer un sentido de productividad dentro de ellos y con el entorno social; y tercero, deben ser capaces de adoptar una postura reflexiva hacia el futuro.

La crisis de identidad que se da dentro de esta dinámica y etapas, adopta un sentido en dos contextos diferentes y verificables. Según Erik Erikson, la crisis se puede dividir en dos áreas. Por una parte tenemos el lado “Psico” y por otra parte un lado “social”. Para Erikson desde un enfoque psicoanalítico el aspecto “psico” de la identidad se puede observar en lo siguiente: (Erikson, , 1995)

- Es parcialmente *consciente* y parcialmente *inconsciente*. En un *sentido* de continuidad e igualdad personal, pero es también una *cualidad* del vivir no consciente de sí mismo, como puede ser manifiesto en un joven que se ha encontrado a sí mismo a medida que ha encontrado su dimensión comunitaria. En el adolescente podemos observar que surge una unificación de aquello dado de manera irreversible es decir, somatotipo y temperamento, talento y vulnerabilidad, modelos infantiles y prejuicios enraizados, con elección que le van proporcionando roles disponibles, posibilidades ocupacionales, valores ofrecidos, amistades hechas, encuentros sexuales, y todo esto dentro de pautas culturales e históricas.

- Está acosado por la dinámica de conflicto, la cual puede conducir a estados mentales contradictorios como lo es un sentido de vulnerabilidad exagerada como también grandes perspectivas individuales.
- Posee su propio periodo evolutivo, antes del cual no podría llegar a una crisis, ya que las precondiciones somáticas, cognoscitivas y sociales aún no están dadas; el tiempo no puede rezagarse, debido a que todos los desarrollos inmediatos dependen de él.
- Y por último, se extiende tanto al pasado como al futuro; está enraizado con las etapas de la infancia y dependerá para su preservación y renovación de cada una de las etapas evolutivas subsecuentes.

Con respecto a lo “social” de la identidad, Erikson plantea que ésta debe ser explicada dentro de la dimensión comunitaria del individuo, en donde debe encontrarse a sí mismo. Ningún yo se constituyó a partir de una isla apartada del mundo y de sí mismo. A lo largo de la vida y de los tiempos, el establecimiento y mantenimiento de estas fuerzas que pueden reconciliar discontinuidades y ambigüedades depende del apoyo, primeramente de modelos parentales y luego de modelos socioculturales y de la comunidad.

La identidad psicosocial, entonces, posee aspectos psichistóricos y las biografías están entrelazadas inevitablemente por la historia. Las complejidades inconscientes generalmente ignoradas, son fundamental para comprender esta crisis de identidad en la adolescencia. Con respecto a la crisis de identidad, se torna esencial aportar algunas notas de Erik Erikson en su libro “Adolescencia y sociedad” (1995), en donde plantea los siguientes puntos relevantes a la comprensión de la crisis:

- La crisis en ocasiones es escasamente perceptible y en ocasiones lo es muy marcadamente: en algunos jóvenes, en las clases y en algunos periodos de la historia, la crisis de identidad se presenta sin ningún ruido; en otras personas y tiempo histórico claramente se verán señaladas como un periodo crítico y de confusión, en donde surgirán intensas disputas colectivas y/o internas.
- La formación de la identidad, por norma, posee un aspecto negativo que, a lo largo de la vida, puede permanecer como un aspecto rebelde de la identidad total.



Con lo anterior, se puede dar la formación de una identidad negativa, que es la suma de todas aquellas identificaciones y fragmentos de identidad que el individuo a lo largo del tiempo tuvo que sumergir como indeseables o irreconciliables, que tendrán como efecto la vivencia de individuos atípicos diferentes grupos sociales.

- La naturaleza del conflicto de identidad depende a menudo del pánico latente infiltrado dentro de un periodo histórico. Algunos de los periodos a lo largo de la historia pueden presentarse vacíos a causa de tres formas básicas de aprensión humana; primero, encontramos los *miedos* despertados por hechos nuevos, tales como descubrimientos e inventos que cambian y expanden la forma radical de la imagen el mundo; segundo, tenemos *ansiedades* despertadas por los peligros simbólicos, percibidos como consecuencias de la desintegración de la ideologías existentes; y por último el *temor* de un abismo existencial desprovisto de significado espiritual.

En nuestro tiempo un estado de confusión en la identidad, no anormal en sí mismo, parece estar a menudo acompañado de todos los síntomas neuróticos o casi psicóticos a los que la persona es propensa desde experiencias tempranas y circunstancias adversas que se presentan.

De hecho los jóvenes, pasar por tal confusión que están sujetos a un padecimiento más maligno del que pudiese manifestarse a lo largo de sus vidas. Erikson se refiere a esto debido a que es una característica del proceso adolescente en dónde el individuo cede deliberadamente a tendencias regresivas o deprimidas, con el objetivo de llegar de este modo hasta el fondo y recobrar algunas de sus fortalezas infantiles, para enfrentar el mundo que construye dentro de sí mismo y a su alrededor, además de ser formas de evitar el contacto con la realidad como se observa con los mecanismos de defensa en el adolescente, ya que estos según Anna Freud “Son las maneras y medios con los cuales el yo evita el displacer y las ansiedades, y ejerce el control sobre las conductas impulsivas, los afectos y las necesidades instintivas” (Freud, 1936 citada en Erikson 1985).

#### 4.7 Superyó e identidad

En el libro de Erik Erikson “Sociedad y adolescencia” (1995), se contribuye por parte de Talcott una integración del pensamiento freudiano y la sociedad moderna, en donde se da importancia al concepto de superyó (como “la internalización de las estructuras sociales”), por lo cual, hace una vinculación entre las experiencias internas del ser humano y el mundo social en el cual se desenvuelve.

El superyó y la identidad tienen una estrecha relación con respecto al desarrollo psicosocial desde etapas tempranas y la adolescencia. El niño infante internaliza dentro del superyó prohibiciones las cuales “son percibidas y aceptadas con los limitados medios cognoscitivos de la infancia temprana y preservadas a lo largo de la vida con un sadomasoquismo primitivo inherente a las propensiones moralistas innatas del hombre” (Erikson 1995 p. 59). Junto a esto se puede observar que estas prohibiciones son agravadas por culturas que se apoyan en la culpa como forma de control interno, lo que genera que los adolescentes y niños vivan de forma hermética, alienada y disociada con ellos mismos y el entorno social.

El moralismo infantil internalizado con lo anteriormente mencionado, queda aislado de la experiencia posterior, de ahí el hombre encuentra nuevos caminos que le ayudan a volver a actividades correctivas que ayudan a no solo reprimir sus pulsiones, sino que además alienta a que este realice conductas y acciones que reflejan un desprecio lleno rectitud hacia los otros, lo cual muchas veces lo conduce desfasado respecto a sus *insights* avanzados (Tomando en cuenta su etapa evolutiva).

Desde el principio de la vida encontramos una intrincada relación entre el desarrollo interno (Cognitivo, emocional y espiritual) y el medio ambiente estimulante y alentador, de manera que ninguna etapa ni ninguna crisis podrían ser formulada sin una caracterización del mutuo acoplamiento de la capacidad del individuo para relacionarse con el mundo social y de disponer de la participación a este mundo social con las personas, instituciones y cultura.

Con todo esto, de hecho, se puede determinar que “la naturaleza de la crisis de identidad que a su vez, determina lo que sucede a los remanentes del superyó, en la misma forma que posteriores crisis decidirán el destino último en la identidad.” (Erikson,1995)

Además de las normas sociales y el proceso de internalización que se da con estas y también encontramos los valores y la formación familiar que se da desde los inicios y a lo largo de la vida, las cuales tienen una influencia importante en el desarrollo de la identidad de los adolescentes.

En relación a la búsqueda de equilibrio propia de los adolescentes frente a estas normas y formas de crianza y valores, se puede observar que durante esta búsqueda se apunta a la necesidad de autonomía y la necesidad de conexión. En el libro de Santrock “*Desarrollo infantil*”, Catherine Cooper (1998) encuentra la presencia de una atmósfera familiar que promueve tanto lo individual como la conexión para un desarrollo de la identidad adolescente, primero encontramos la:

- Individualidad, la cual consiste en dos dimensiones: la *autoafirmación* (que es la habilidad de tener y comunicar un punto de vista) y la *separación*, como el uso de patrones de comunicación para expresar la forma en que uno es diferente a los demás.

Y segundo:

- Conexión, la cual consiste en dos dimensiones: la *reciprocidad*, que implica la sensibilidad y el respeto por el punto de vista de los demás y la *permeabilidad*, que implica la apertura a los puntos de vista de los demás.

Esta investigación de Cooper, indica que la formación de la identidad se fomenta por relaciones familiares *individualizadas*, es decir, que motivan a los adolescentes a desarrollar sus propios puntos de vista, y *conectadas*, es decir, que proporcionan una base segura para explorar el mundo social de manera expandida. Esto nos lleva a entrelazar que las dinámicas de crianza y las normas predisuestas por la sociedad, están estrechamente unidas como un agente primordial en el desarrollo sano de la identidad.

Además de la importancia de esta influencia en la configuración de identidad, se hace fundamental hacer una pequeña abstracción sobre la identidad étnica, que es parte no menos importantes en la configuración de identidad, ya que cada cultura tiene sus propias normas con respecto a su organización política, social, familiar y educacional a desarrollar y aplicar en su comunidad. La identidad étnica.

Es un aspecto perdurable del YO que incluye un sentido de pertenencia en un grupo étnico, junto con las actitudes y sentimientos relacionados con dicha pertenencia”, lo que nos ayuda a comprender que a lo largo de los siglos las etnias y comunidades han buscado la valoración y respeto hacia su identidad, lo que alude a que cada uno de nosotros ya sea niño, adolescente y adulto, es parte de una identidad ya establecida y originaria. (Phinney 1996, citado en Santrock 2007).

#### **4.8 Identidad frente a la confusión de identidad**

##### **¿Qué ocurre si no se integra la identidad?**

La etapa de la adolescencia se caracteriza por comenzar en la pubertad y terminar alrededor de los 18-20 años. (Actualmente está claro que debido sobre todo a una serie de factores psicosociales, la adolescencia se prolonga más allá de los 20 años, incluso hasta los 25 años). La tarea primordial en esta etapa es lograr la identidad del yo y evitar la confusión de roles, ya que si no se integra la identidad, el adolescente se verá en un estado de confusión y de profunda desolación frente a la vida adulta.

Para Erickson, una identidad incompleta es causa y consecuencia de la incapacidad de establecer compromisos verdaderos con los otros, además de la toma de decisiones y elecciones adecuadas para la vida, esto influye en el desarrollo de la identidad y resulta una incompetencia psicosocial frente a los significados de la vida y las relaciones. La confusión de identidad indica una serie de “ítems patológicos”, ponemos la desconfianza con respecto al tiempo, o también

una confusión en todo lo que se refiere a la experiencia temporal, esto implica una falsa consciencia de sí-mismo y de la identidad, formada desde discrepancias en la autoestima y la autoimagen, dudas e inseguridades; problemas en la experimentación de roles, lo que puede transformarse en dificultades futuras en la identidad laboral, vocacional, entre otras.

Lo anteriormente mencionado da entendimiento a diferentes *tendencias regresivas* que pueden surgir en la crisis tras la falta de integración de la identidad, estas tendencias regresivas se generan especialmente “en los síntomas de la confusión de identidad, y en algunos de los procesos sociales que neutralizan la vida cotidiana” (Agulló, 1997). A pesar de esto, el adolescente busca una identidad a pesar de que esta sea negativa, todo con tal de ser parte de un grupo y tener reconocimiento, transformándose en una “juventud que a veces prefiere ser nada, y de una manera total seguir siendo un contradictorio manojito de fragmentos de identidad” (Erikson, 1968 citado en Agullo 1997).

Tanto los hombres como las mujeres en la etapa de la adolescencia deberán pasar por una serie de pruebas de resistencia, de ceremonias simbólicas o de eventos educativos. De una forma o de otra, la diferencia entre ese periodo de falta de poder, de irresponsabilidad de la infancia y ese otro de responsabilidad propio del adulto se establece de forma clara. Sin estos límites, nos embarcamos en una confusión de roles, lo que significa que no sabremos cuál es nuestro lugar en la sociedad y en el mundo. Cuando un adolescente pasa por una confusión de roles, está sufriendo una crisis de identidad. De hecho, una pregunta muy común de los adolescentes en nuestra sociedad es “¿Quién soy?”.

Existe un problema cuando tenemos demasiada identidad yoica. Cuando una persona está tan comprometida con un rol particular de la sociedad o de una subcultura, no queda espacio suficiente para la tolerancia. Un fanático cree que su forma es la única que existe, envuelven a otros alrededor de ellos, promocionando sus estilos de vida y creencias sin importarles el derecho de los demás a estar en desacuerdo. (Boeree, 2011)

La falta de identidad es bastante más problemática, Erikson se refiere a ella como una tendencia maligna de repudio. Estas personas repudian su membrecía en el mundo adulto e incluso repudian su necesidad de una identidad. Algunos adolescentes se permiten a sí mismos la “fusión” con un grupo, especialmente aquel que le pueda dar ciertos rasgos de identidad: sectas religiosas, organizaciones militaristas, grupos amenazadores; en definitiva, grupos que se han separado de las corrientes dolorosas de la sociedad. Pueden embarcarse en actividades destructivas como la ingesta de drogas, alcohol o incluso adentrarse seriamente en sus propias fantasías psicóticas. Después de todo, ser “malo” o ser “nadie” es mejor que no saber quién soy.

#### **4.9 Estilos de crianza**

En la crianza de los hijos, los padres asumen un rol muy importante, los estilos de crianzas que ellos desarrollan con sus hijos pueden tener efectos inmediatos como duraderos en la vida del niño(a), esto implicaría la existencia de déficits o inconsistencias en el funcionamiento social de los niños en áreas que van desde el desarrollo moral, el juego entre pares, hasta el desempeño académico. Una adecuada crianza como padres maduros y disciplinados, que ayuden en la integración de los niños a la familia y al sistema social facilitará resultados positivos en el desarrollo de los niños, al contrario si los niños durante los años preescolares no reciben una crianza apropiada pueden vivir una serie de dificultades de adaptación y fluctuación emocional. En los años treinta, John Watson afirmó que los padres eran demasiado afectuosos con sus hijos. En los años cincuenta, se hizo una distinción entre la disciplina física y psicológica. La disciplina psicológica, especialmente el razonamiento, se enfatizó como la mejor forma de criar a los niños. En los años setenta y posteriormente, las dimensiones de los estilos de crianza de los hijos han sido más precisas.

Diana Baumrind, una respetada psicóloga clínica por sus investigaciones sobre los estilos de crianza de los hijos ha planteado que los padres no deben ser punitivos ni distantes, en lugar de esto, deben desarrollar normas para sus hijos y ser afectuosos con ellos, transformándose en activos entrenadores emocionales de sus hijos. Baumrind opina que los estilos de crianza pueden asociarse con cuatro aspectos del desarrollo socioemocional del desarrollo: autoritario, autoritativo, indiferente y permisivo.

El estilo parental autoritario es restrictivo y punitivo, donde los padres imponen sus reglas, controles firmes y límites en sus hijos, además permiten muy poco intercambio verbal. Exigen a sus hijos a que obedezcan y los respeten. Los hijos de padres autoritarios a menudo se comportan de maneras socialmente incompetentes. Por ejemplo, un padre autoritario podría decir: «Se hace lo que yo digo. No hay más discusión». Los padres autoritarios también pueden maltratar a sus hijos, imponer normas rígidas sin explicarlas y mostrar su rabia hacia el niño.

Los hijos de este tipo de padres (autoritarios) a menudo no se encuentran felices, viven temerosos, ansiosos, viven con miedo, por ello, no es casualidad que fracasen en alguna actividad y sus habilidades para comunicarse son pobres.

Los padres de estilos de crianzas autoritativos suelen promover a los niños a ser independientes pero sin dejar de imponer límites y controles sobre los actos y acciones. A diferencia con el estilo de crianza anterior, los padres autoritativos permiten el diálogo y además son más cariñosos y apoyan a sus hijos, muestran agrado y apoyo al comportamiento constructivo de sus hijos. El estilo parental autoritativo está asociado con la competencia social del niño. Un padre autoritativo tal vez pondría su mano sobre el hombro del hijo de una forma cariñosa y diría: «Tú sabes que no debiste hacer eso. Hablemos de cómo podrías manejar la situación de forma diferente la próxima vez».

Los niños de este tipo de padres tienden a ser alegres, muestran autocontrol y son independientes, muestran una orientación hacia los objetivos y mantienen relaciones cordiales con sus iguales, cooperan con los adultos y sobrellevan bien el estrés.

Los padres de estilos de crianzas indiferentes suelen ser permisivos en la formación del niño, no hay una preocupación por involucrarse en la crianza de sus hijos. Está asociado con la incompetencia social de los niños. Este tipo de padres no puede contestar a la pregunta: «Son las 10 ¿sabe usted dónde está su hijo?». Los hijos de padres indiferentes desarrollan el sentimiento de que otros aspectos de la vida de sus padres son más importantes que ellos. El comportamiento de estos niños frente a la sociedad es de forma inadecuada, ya que mantienen una autoestima baja, son inmaduros y se pueden sentir aislados de su propia familia. En la adolescencia, pueden mostrar patrones de absentismo escolar y delincuencia.

Los padres de estilos de crianzas permisivos, es donde los padres se encuentran involucrados con sus hijos, pero hay pocos límites, reglas o restricciones sobre su comportamiento. Los niños son incompetentes socialmente, en especial, en la falta de autocontrol. Estos padres le dan una excesiva libertad a sus hijos, a tal punto que dejan que hagan lo que quieran, donde las consecuencias en estos niños puede provocar una dificultad de controlar su comportamiento y siempre salirse con la suya. “Los niños de padres permisivos raramente aprenden el respeto por otros y tienen dificultades para controlar su comportamiento” (Santrock, 2003).

#### **4.9.1 Etapas del Desarrollo Moral**

El desarrollo moral del adolescente se puede explicar a través de diferentes estadios, según Kohlberg:

##### **Nivel 1. Preconvencional:**

Kohlberg llama a esta preconvencional, ya que los niños aun no hablan como miembros de la sociedad, ya que ven la moralidad como algo externo de sí mismo, como que los adultos les dicen que hacer.

En este nivel podemos ver que el niño es receptivo a las normas culturales y a las etiquetas de bueno y malo, pero las interpreta en función de las consecuencias físicas o en función al poder físico de aquellos individuos que emiten las normas y las etiquetas.

Este nivel se divide en dos estadios:

**Estadio 1:** en este estadio podemos ver que la mente del niño juzga en base a los castigos y a la obediencia. Viendo así las consecuencias físicas de aquellas acciones como determinantes de bondad o maldad. La evitación del castigo se valoran por sí mismas y no en función del respeto a un orden moral.

**Estadio 2:** En este estadio podemos ver que hay una aparición de lo correcto, pero son aplicados desde el ámbito material. La relación consiste en “tanto me das, tanto te doy”. Podemos ver que las acciones de justicia son las que satisface las funciones del yo y ocasionalmente las de los otros. En las relaciones humanas se encuentran presentes elementos de honestidad, reciprocidad y participación.



## **Nivel 2. Convencional:**

En este nivel podemos ver la actitud en general de los individuos es de conformidad a las expectativas y al orden social. Se estima que el mantenimiento de las expectativas de la familia, el grupo del individuo, es algo valioso en sí mismo. Demostrando que La actitud no es únicamente de conformidad con las expectativas personales y el orden social, sino de lealtad hacia él, de mantenimiento, y de identificación con las personas o el grupo que en él participan.

Podemos ver que en este nivel hay los estadios siguientes: **Estadio 3:** podemos ver en el 3° estadio se caracteriza la buena conducta, ya que les agrada a los otros o les facilita ayuda siendo así aprobada. La conducta de los individuos empieza a ser valorada por sus intenciones. También podemos observar que la concordancia interpersonal de “buen chico - buena chica”, donde el buen comportamiento, es aquel que complace, ayuda a los otros y recibe su aprobación. Habitualmente se juzga el comportamiento en virtud de la intención, dando importancia a la “buena intención”, ganando así la aprobación con la conducta “agradable”

**Estadio 4:** este estadio podemos observar que la conducta justa, consiste en cumplir con el deber, el mostrar respeto a las autoridades y cumplir el orden social (donde vemos una orientación hacia la autoridad las normas fijas y el mantenimiento del orden). La conductas de estos, consiste en cumplir con el deber propio, mostrando respeto por la autoridad y el orden social debido a que es valioso en sí mismo.

## **Nivel 3. Postconvencional**

En este nivel podemos ver que los principios y valores morales se forjan independientemente de los grupos sociales que los ejerzan. También podemos denominarlo autónomo o de principios, ya que en él hay un esfuerzo claro por detallar los valores y los principios morales, que tienen validez y aplicación con independencia de la autoridad que los grupos o personas que mantienen esto.

En este nivel también podemos encontrar dos estadios: **Estadio 5:** Esta etapa se caracteriza por que la conciencia empieza a regirse por una moral autónoma, en donde las personas comienzan a preguntarse, "¿Qué hace que una sociedad sea buena?".

También podemos observar que existe una conciencia clara del relativismo de los valores y las opiniones personales y dándole la importancia adecuada a las normas procedimentales como medio para alcanzar el consenso.

**Estadio 6:** En esta etapa los individuos trabajan hacia un concepto de buena sociedad.

Podemos ver una orientación de principios éticos universales. Donde lo justo se define por una decisión de la conciencia, en la cual hay acuerdos con principios éticos que ella misma ha elegido y en donde intentan tener un carácter de amplitud, universalidad y consistencia lógicas.

Dando paso a los principios universales de justicia, reciprocidad e igualdad de los derechos humanos y de respeto por la dignidad de los seres humanos como individuos.

### 5.0 El castigo

A veces los padres castigan a sus hijos para erradicar la conducta indeseable, hay ocasiones en que es necesario el castigo, como aislamiento o negación de privilegios. A veces el niño se muestra deliberadamente desafiante. En esas situaciones el castigo (si es consistente, inmediato y claramente vinculado a la ofensa) puede funcionar. Debe aplicarse con tranquilidad, en privado y con el propósito de suscitar conformidad, no culpa. Los niños pequeños que han sido castigados con severidad pueden actuar de manera agresiva o incrementar su pasividad porque se sienten indefensos. Pueden atemorizarse si los padres pierden el control y a la larga tratarán de evitar al progenitor punitivo, lo cual debilitará la capacidad de éste para influir en su conducta

El castigo corporal, usado hasta por 94% de los padres estadounidenses de niños de tres y cuatro años ha sido definido como el uso de la fuerza física con el propósito de causar que el niño experimente dolor, pero no lastimarlo, para corregir o controlar su conducta. Puede incluir nalgadas, golpes, pellizcos, sacudidas (que pueden ser fatales para los bebés) y otras acciones físicas.

La agresión psicológica se refiere a ataques verbales que pueden dar por resultado daño psicológico, como 1) gritos o chillidos, 2) amenazas de pegar o golpear al niño, 3) insultarlo o maldecirlo, 4) amenazarlo con enviarlo lejos o correrlo de la casa, y 5) llamarlo tonto o flojo. Algunos psicólogos equiparan las tres últimas categorías con el abuso emocional. La agresión psicológica, igual que la agresión física (las nalgadas), es casi universal entre los padres estadounidenses (Papalia, Wendkos y Duskin 2009).

### **Capítulo III: Referentes metodológicos**

#### **6. Marco metodológico**

##### **6.1 Tipo de investigación**

La siguiente investigación obedece a un tipo de estudio cualitativo. En relación a la metodología cualitativa tenemos alcances descriptivos, ya que buscan describir situaciones o eventos mediante las propiedades, características y los perfiles de personas que ejercen ciberbullying. El enfoque cualitativo se selecciona cuando se busca comprender la perspectiva de los participantes (individuos o grupos pequeños de personas a los que se investigará) acerca de los fenómenos que los rodean, profundizando en sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados, es decir, la forma en que los participantes reciben e interpretan subjetivamente su realidad.

La investigación cualitativa se basa en una lógica y proceso inductivo, por lo cual, significa que explora y describe para luego generar perspectivas teóricas. El uso de esta investigación determina la forma en que el entrevistador llevará su estudio, en este caso nosotros como investigadores deberemos entrevistar a los adolescentes para luego, analizar los datos y sacar conclusiones, y así nuevamente realizar entrevistas profundas para extraer datos conclusivos, llevando al investigador a un estudio realizado desde lo particular a lo general. La acción indagatoria de esta investigación se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien “circular” y no siempre la secuencia es la misma, lo que varía de acuerdo al estudio a realizar.

Es recomendable seleccionar el enfoque cualitativo cuando el tema del estudio ha sido poco explorado, en el caso de esta tesis sobre caracterización del victimario de ciberbullying se hace fundamental desarrollar un estudio de tipo cualitativo, ya que este método nos ayuda a tener mayor flexibilidad, apertura y campo a la realización del estudio.

## **6.2 Diseño de Investigación**

El diseño de investigación es narrativo, ya que se obtienen datos sobre historias y/o experiencias de vida de un grupo determinado para posteriormente ser descritas y analizadas. Por lo tanto el interés radica en cada adolescente a entrevistar y su entorno como son la relación con los padres, compañeros de curso, entre otros.

La utilización de este diseño además, nos ayuda a generar una instancia de intervención, ya que al extraer y conocer las historias desde la elaboración de cuestionarios y pautas de entrevista nos ayuda a procesar situaciones que no están claras o conscientes en los adolescentes entrevistados.

Algunos de los elementos claves de este diseño constituyen una amplia gama de factores para conocer a nuestro grupo de estudio. Las experiencias personales, grupales y sociales en tanto son fundamentales para el desarrollo de este diseño, además de incluir experiencias y hechos tanto del pasado presente y futuro.

El uso de un diseño narrativo además cuenta con la perspectiva de promover una estructura para entender a los entrevistados, contextualizándose a la época y al lugar en donde se encuentran estos adolescentes, recabando eventos o experiencias en relación a lo estudiado. A este diseño además se le suma la autobiografía que se puede lograr a través de esta, incluyendo los testimonios en vivo de los actores participantes y su funcionamiento y experiencia en las diferentes áreas de desarrollo a evaluar.

## **6.3 Justificación de la metodología y el diseño empleado en la investigación**

Se utilizará la metodología cualitativa, ya que este método es el cual estudia la realidad en su contexto natural, tal y como éste sucede. A través de este método se puede reconocer el sentido y la interpretación que emergen de los fenómenos estudiados, y que van de acorde a los significados que tienen las personas de los fenómenos. El uso de esta metodología, implica que se podrán utilizar diferentes herramientas que son esenciales para nuestro estudio como lo es la

entrevista en profundidad, observaciones, análisis, entre otros, que nos ayudarán a describir la rutina, la problemática y los significados emergentes en la vida de las personas, que en este caso serían “adolescentes”.

Esta metodología además cuenta con una participación activa del investigador quien tendrá como finalidad generar una instancia de encuentro con quien será su investigado, además la teoría a generar será una construcción a partir de los datos extraídos y analizados en esta investigación.

El uso de este diseño nos ayuda a conocer de manera objetiva y descriptiva cuáles serán los puntos en común en las diferentes categorías y subcategorías a analizar expuestas en las entrevistas, propiciando la oportunidad de recolectar datos en el momento de entrevista a realizar. Además es importante recalcar que este diseño pretende ver el estado actual de los adolescentes, lo que nos lleva a ver el panorama actual de las diversas categorías a evaluar.

#### **6.4 Muestra**

La muestra es no probabilística, de caso tipo. Se tomará un subgrupo de 10 adolescentes que ejercen ciberbullying, entre 13- 17 años, en los cuales se estudiará la influencia de ejercer ciberbullying en la configuración de identidad de estos mismos. También se utilizará otra muestra no probabilística de caso tipo, ya que el subgrupo al cual se entrevistará posee características similares entre ellos en relación a la conducta acosadora. Esto significa que será una muestra dirigida y selectiva para la investigación, realizando una recolección de datos a través de una entrevista en profundidad.

#### **6.5 Participantes**

- Participarán 10 alumnos del colegio Renacer de la comuna de Puente Alto, desde las edades de 13 a 17 años, quienes cursan 7° Básico hasta 3° Medio.

## **6.6 Criterios de inclusión**

- Se incluirá a adolescentes del colegio Renacer entre 13 y 17 años, que hayan ejercido acoso virtual o ciberbullying.

## **6.7 Criterios de Exclusión**

- Se excluirá a niños (as) entre 13 y 17 años, que hayan ejercido bullying
- Se excluirá a niños (as) entre 13 y 17 años, que tengan problemas de aprendizaje

## **6.8 Procedimiento y/o instrumentos para recolección de datos**

El desarrollo de nuestra investigación comienza con nuestra pregunta de investigación y los objetivos generales y específicos.

Además se crearon 40 preguntas que fueron validadas por las docentes Carolina Valenzuela, Viviana Tartakowsky y Aimée Concepción de la Universidad UCINF. La entrevista en profundidad posee un total de 86 preguntas de las cuales se divide en dos subgrupos o conceptos: Ciberbullying y la caracterización del victimario. Con la técnica de la entrevista semi-estructurada se pretende obtener una información lo más completa posible sobre la caracterización del victimario de los adolescentes agresores de ciberbullying, abordando los aspectos más significativos y característicos de esta etapa, además de su experiencia individual y social respecto a la temática.

El objetivo de la entrevista es indagar sobre la situación psicosocial en la que viven este tipo de adolescentes, además de la experiencia y significación que tienen de sí-mismos, para así lograr una comprensión respecto a su vivencia y objetivos investigativos.

## **6.9 Procedimiento general de análisis utilizados**

El método utilizado para el procesamiento de la información fue a través de una matriz descriptiva, la cual posee categorías tales como: Autoestima general, social, escolar, padres, agresión.

Estas categorías serán luego analizadas desde una matriz global, en dónde se sintetizarán todas las respuestas en una matriz diferenciada entre hombres y mujeres, para luego generar un análisis conclusivo. La matriz global se realizará a partir de las coincidencias encontradas en todas las entrevistas, lo cual, nos ayudará a determinar los puntos de coincidencia de la caracterización de cada individuo y su experiencia con el ciberbullying.

## Capítulo IV: Resultados y Análisis Conclusivo

### **7. Resultados y análisis conclusivos**

En base a la matriz global realizada, tanto para hombres como para mujeres cumple con el objetivo de conocer las similitudes y diferencias en las entrevistas realizadas, para posteriormente profundizar en un análisis en relación a la caracterización del victimario de ciberbullying y las conductas ciberbulínicas realizadas. Este análisis global que se realizó mediante categorías, tales como autoestima general, el aspecto social y relacional con los padres, el ambiente escolar y la agresión mediante medios tecnológicos, nos entrega los siguientes resultados expuestos en el análisis nos permitirá observar la influencia que ejerce el ciberbullying en los adolescentes entre 13 y 17 años del Colegio Renacer de la comuna de Puente alto.

A continuación se describe en lo siguiente tras la investigación realizada:

#### **7.1 Autoestima general**

- *Autoconcepto:*

Los(as) adolescentes se mueven bajo un yo fluctuante, ya que existen incongruencias de su percepción al señalar dos visiones ambiguas acerca de la forma de verse como persona, por lo que se encuentran respuestas tales como “soy simpática y pesa”, sumado a la falta de representación cognitiva de su yo, lo que dificulta la capacidad de conocerse y representarse a sí mismo con el mundo circundante y si-mismo (es importante destacar que tanto la dificultad para la representación cognitiva y el yo fluctuante son características propia de la edad). Otro factor que se encuentra en las respuestas de las adolescentes en un yo negativo de sí-mismo ya que ellos son capaces de identificar las conductas negativas de cada adolescente y tratan de evitar aquellas identificadas de ellos mismos debido a una inconformidad de ciertos aspectos de su personalidad y configuración identitaria.



Hay una evaluación de su valía en función de los aspectos sociales, ya que le dan más valor a las opiniones de sus pares que la opinión o percepción que tienen de sí mismo, como por ejemplo “todos me dicen que soy simpática, buena onda”, frase que será fundamental al momento de su autodefinición y valía personal.

En el caso de los adolescentes hombres se puede observar un yo fluctuante al igual que el de las mujeres ya que se describen de forma ambivalente. La manera de verse como persona se ve carente de representación cognitiva del yo, ya que aún no son capaces de conocerse en su totalidad, además de un yo negativo que hace referencia de una necesidad de cambiar o evitar aquellas actitudes de las cuales no se sienten conformes y se transforman en transgresiones a la aceptación social y “moral” de la etapa adolescente.

En esta categoría se observa una relación similar entre hombres y mujeres donde el yo fluctuante es cambiante permitiendo buscar su propia identificación constante para lograr su propia integración donde a veces la autoestima le hacía reflejar percepciones que no coincidían con su Yo real, afectando su valía personal perjudicando su capacidad de responder de forma adecuada en su propio entorno, donde la inseguridad y sus propias creencias son alteradas.

La capacidad de creer en sí mismo era incongruente, donde el “yo puedo” al “no puedo” era su manera de mirar su entorno y logrando afectar su capacidad de creer en sí mismo y tratando de conocerse con sus propias creencias y limitaciones personales.

La autoestima será fundamental para que él adolescente pueda identificarse con sus propias limitaciones o una inseguridad e inferioridad distorsionada, si es que esta es baja. Por el contrario cuando la autoestima era elevada en algunos casos de los adolescentes reflejaban un sentido de superioridad, arrogancia y grandiosidad frente a los demás.

La ambivalencia de los jóvenes, sobre todo en los hombres hacia buscar permanentemente grupos para identificarse y lograr su tranquilidad. La valía de los tres hombres adolescentes es baja, lo que permite el actuar de una forma insegura y a una inestabilidad emocional, esto da cuenta a los complejos y miedos, “soy gordo”,

afrontando este problema de una manera inadecuada, donde pasaría por una confusión de rol, pasando de ser una víctima a un agresor de una forma inconsciente. Se presenta en los adolescentes una identidad no integrada debido a sus limitaciones en sus habilidades personales.

El Yo fluctuante entre las ideas negativas y limitantes que tiene de ellos mismos era un constante conflicto entre su ambiente y sus propios pensamientos. La representación cognoscitiva de sí mismo es a través de la observación y evaluación que hacen los demás hacia su persona, en especial en los hombres que era fundamental su grupo de pares.

Los adolescentes presentan una autoestima baja ya que no hay una aceptación de sí mismo ya que se demuestran complejos físicos y problemas de autoestima al ser molestado por su entorno, con ello una falta de control frente a las situaciones amenazantes.

- *Imagen*

En el caso de las mujeres se observa un funcionamiento dirigido en un Yo ideal, ya que en muchas ocasiones resaltan como les gustaría ser, o los cambios que más adelante les gustaría obtener para estar más cerca de un yo real, podemos ver que es normal que los adolescentes se sientan más inconformes con su imagen corporal lo que es propio de la edad. Si la imagen de sí-mismo se ve distorsionada hasta imposibilitar su vivencia sana y afecta en las actividades cotidianas del adolescente, se dará cuenta de un factor importante en la escasa integración del yo.

En el caso de los hombres de destaca un yo fluctuante ya que los adolescentes varían con la percepción tanto físicas como psicológicas negativas/positivas de su persona. Es importante destacar que los hombres a diferencia de las mujeres se encuentran en un yo real ya que no buscan cambiar aquello que no son sino que lo aceptan como propio aunque esto los lleve a un yo negativo.

La imagen negativa que se observaba de los hombres facilitaba a una pérdida de la autoconfianza que es necesaria a ser más íntegro, a una búsqueda de identidad, donde la identidad confusa prevalecía en su yo real, se presenta un conflicto de su yo real está en constante conflicto consigo mismo, no hay una valoración y aceptación de sí mismo, ya que su yo está deteriorado.

Se puede decir que hay una percepción negativa por las reiteradas burlas por ser “gordo” y creencias restrictivas propias de la adolescencia y una autoevaluación de su identidad dependiente de los demás, donde esta percepción de su imagen corporal sería propia de esta etapa.

- *Conducta*

En el caso de las adolescentes se observa un conflicto entre el yo real y yo ideal, ya que muchas de las adolescentes hacen mención de la conducta impulsiva que tienen y al cambio que les gustaría tener frente a estas conductas como por ejemplo” Es que a veces soy muy pesa y no me gusta, pero no lo puedo controlar, hay cosas que me molestan y me enoja al tiro”, haciendo alusión a un yo ideal. También se puede observar un yo negativo, donde se busca evitar la conducta no deseada o la conducta impulsiva que tienen estas adolescentes.

Podemos ver en las respuestas de los adolescentes un yo real ya que su relato es en base a percepciones concretas de sí mismo, no hay negación, ni ideas de cambio de las conductas realizadas como por ejemplo: “Si, a veces no escucho a los demás y me gusta tener la razón...Me cuesta escuchar” a diferencia de lo que se pudo observar en las mujeres.

En los adolescentes hombres se observa yo fluctuante entre las ideas negativas y limitantes que tiene de ellos mismo. Se observa que una dificultad para adaptarse y sienten culpabilidad de sus acciones, ya que sus resultados no son los que se esperaban.

Aquí podemos ver claramente como el yo ideal lucha contra el Yo real donde se presenta una oposición frente a los patrones adecuados establecidas, prevaleciendo su yo real, dando paso a un yo fluctuante que hacen que los adolescentes tengan una conducta inadecuada y una conducta disruptiva que le dificultaría para ajustarse a las normas socialmente. Se destaca que la conducta en la escuela no es consistente con el comportamiento en la casa, lo cual puede significar que los ambientes en los cuales se desenvolverá y las personas participantes serán importantes al momento de expresarse desde un yo real.

## **7.2 Social**

- *Colegio*

Frente a ambos géneros las respuestas dadas hacen mención del sentido de pertenencia con su grupo significativo, lo cual nos habla de una identidad social adecuada para la etapa en que se encuentran los adolescentes teniendo a la base un adecuado desarrollo del adolescente en esta área a desarrollar que influye directa o indirectamente en la conformación de la identidad individual, social y de relaciones interpersonales. Además de esto cabe destacar que la transgresión a normas en la etapa escolar y las autoridades, son influyentes en la configuración de identidad, generando en los adolescentes una culpa enfermiza frente a la transgresión de los límites impuestas, siendo la conducta desafiante propia de una etapa infantil deficientemente integrada.

En los adolescentes hombres se presenta un sentido de integración del Yo al ser incluido dentro de un grupo significativo siendo valorados dentro de su entorno. Se observa una identidad idealizada y confusa ya que hay una incapacidad de establecer algún tipo de compromiso con personas fuera de su grupo identificado por ellos mismos, manteniendo una dificultad en la toma de decisiones de forma adecuada limitando su integración.

Hay una inestabilidad de un yo fluctuante, en relación a su hogar y al colegio donde en este último hay una capacidad de aceptación y pertenencia, siendo su yo ideal, permitiendo sentirse incluidos socialmente dando un supuesto equilibrio para ser percibidos con atención y/o ser tomados en cuenta, en cambio dentro de su hogar hay una búsqueda de identidad ambivalente que en el colegio por sus grupos puede adaptarse y encontrar su búsqueda propia de identidad.

Hay una necesidad de pertenencia a los grupos sociales, sentirse valorados lo que permitirá para una adecuada configuración de identidad.

- *Pares*

Frente a las respuestas de las adolescentes, es importante mencionar la preocupación que tienen las adolescentes frente a su grupo cercano y la opinión vertida por ellas(os), ya que es fundamental en la integración y desarrollo de la identidad. El apoyo y opinión de los pares pasa a ser fundamental en la adolescencia, siendo un factor social y significativo imprescindible al momento de definirse a sí-mismo y sentirse participe de un grupo. El apoyo de los pares tendrá gran relevancia además al momento de enfrentar las normas sociales impuestas, ya que la aprobación de estos será esencial al momento de la aceptación e identidad social.

En el caso de los hombres se observa un sentido de pertenencia frente a su grupo de pares a diferencia de las mujeres se hace en base a dos tipos diferente de integración, ya que en primera instancia buscan integrarse de una manera extrovertida, mediante el llamado de atención constante de los demás, por otra parte buscan ser aceptado entre sus pares, mediante una forma de interacción más introvertida y sumisa. Es importante destacar que ambos tiene formas opuesta de relacionase, pero lo dos buscan la integración de la identidad social.

El medio social es importante y fundamental para esta etapa de los adolescentes, en donde las experiencias conflictivas con su yo buscan un escape desesperado por un

cambio, donde el entorno es un punto para identificarse con sus pares, grupos y a estar en una búsqueda constante de su búsqueda de integridad

### **7.3 Padres**

- *Estilos de Crianza*

En el caso de las mujeres las respuestas entregadas podemos ver que los estilo que ejercen estos padres frente a los adolescentes varían entre autocráticos, ya que tienden a controlar el comportamiento del adolescente, sin darle ni una oportunidad de que sean capaces de expresar sus opiniones ni sus emociones, lo que fomenta la exclusión de la identidad y el estilo permisivo, en el cual no se encuentran límites y normas claras, no son capaces de guiar al adolescente, dando inseguridad al momento de actuar y relacionarse con este, creando así una difusión de la identidad.

Es importante destacar el rol fundamental que cumplen los padres, al momento de poder dejar desarrollar al adolescente en diversos ámbitos de exploración al mundo, ya que si este es negando la integración de la identidad se verá fluctuante y confusa.

En el caso de los hombres se observa ver un estilo de crianza permisivo al igual que en las mujeres en donde los padres, actúan de manera flexible frente a situaciones específicas del adolescente. Además se puede observar un factor diferenciador de las mujeres que hace mención al estilo de crianza despreocupado, donde los padres, ponen como prioridad sus necesidades y problemas, antes que los de los adolescentes.

Se presenta que en su niñez los hombres tenían una percepción de sentirse valorado, aceptado y querido por ende, un estilo de crianza organizado de sus figuras protectoras, recibiendo cuidado, protección y atención, pero en la etapa de la adolescencia hay un cambio en su estilo de crianza que es más permisivo.

Hay una conexión entre ellos y sus padres, en relación al cuidado ejercido, mostrando una cercanía entre el joven y su propia familia, presenta una evaluación

positiva con la relación de sus padres, a pesar de referirse a los problemas existentes entre ellos, pero afectaba directamente a los jóvenes cuando esta conexión se quebraba, en especial en su yo real.

Podemos encontrar que la falta de interés y normas en los hombres puede ser un factor para que el joven este permanentemente en conflicto entre un Yo real y yo ideal. Se puede percibir a unos padres democráticos en la niñez, pero durante el transcurso de la etapa fue el propio joven buscando su Yo ideal, buscando una valoración de sus pares, una inclusión de una manera individualizada donde aparentemente separando la relación-afecto con sus padres, que es un cambio propio de la adolescencia.

Hay una relación con respecto al estudio “La generación interactiva en Iberoamérica 2010” expuesta en nuestro estudio, donde los niños y adolescentes reconocieron que los padres no mantenían control y normas sobre ellos, en especial en la navegación, por lo tanto hay una apreciación y similitud en este punto donde la falta de preocupación e interés por controlar los quehaceres de los adolescentes puede ser visto por los adolescentes de una manera inadecuada.

- *Vínculo*

En el caso de las adolescentes se observa que la forma de vincularse con sus padres o cuidadores principales y sus familiares, es de forma desorganizada e insegura, ya que podemos ver expresiones mal dirigidas o irritables, como en este caso que la agresividad es la forma de comunicar y expresar lo que sienten y lo que piensan frente a los demás. Esto impacta en la identidad del adolescente debido a su individualidad e inestabilidad emocional, que conlleva a una dificultad en la comunicación con los pares,

expresándose de manera diferente con los grupos sociales, desarrollando un déficit en la conexión y comunicación emocional que implica una falta de sensibilidad frente a otro .

En el caso de los hombres se determina que el modo en que se relacionan con sus padres y familiares, es de manera despreocupada y ambivalente, a diferencia del de las mujeres que en la mayoría de los casos es desorganizada e insegura. Podemos ver, descripciones de poca atención y afecto, que se da en ciertas ocasiones, además de una compleja comunicación.

Se observa un conflicto de su Yo real, donde se presenta una oposición frente a las normas establecidas. Podemos encontrar que la falta de afectividad puede ser un factor importante para la angustia y rabia reprimida, comportándose de forma más independiente e individualizada.

La desarmonía en el hogar será primordial para autoestima baja, inestabilidad emocional y pérdida de control de sus impulsos, además factores como el desinterés y la falta de normas de los propios padres de los adolescentes, en especial de los hombres, además este tipo de relación opositora favorece a la propia inestabilidad para aceptarse y relacionarse hacia sus padres, donde el adolescente realiza una búsqueda de su Yo ideal identificándose más cercanamente con sus amigos y compañeros y permitiendo una búsqueda de su propia identidad.

- *Tipos de castigo*

En ambos casos, tanto hombres como mujeres se puede observar que referente al tipo de castigo en el cual se ven enfrentado, es principalmente por el tipo de crianza permisivo, ya que no hay reglas, ni límites claros dentro de la relación con sus padres por que no existe mayor castigo por parte de ellos hacia los adolescentes, en donde los padres



aluden a la típica frase “no lo hagas más” siendo esta su mayor castigo hacia el/la adolescente bajando el perfil a la situación.

Podemos además que la falta de interés y las normas propias de los padres puede ser un factor importante para configurar la identidad de un acosador virtual, el desapego y un estilo de crianza permisivo hacen que los adolescentes busquen identificarse con sus pares donde haya un interés mutuo.

A lo anterior puede ser el desencadenante a una confusión del yo, a una identidad incompleta correspondiente en una disociación de los valores y normas familiares y a un castigo sin mayor claridad y entendimiento, más bien difuso hacia el adolescente.

#### **7.4 Escolar**

- *Rendimiento*

En el caso de las adolescentes se observa que son capaces de ver sus propias capacidades en el rendimiento académico, viendo así su conducta desde un yo real que es fluctuante por motivos propios del desarrollo evolutivo.

En cambio los hombres funcionan de acuerdo a un conflicto con el yo real/yo ideal, dando a conocer, los aspecto negativo que hay en su bajo rendimiento y los aspectos por mejorar o lo que les gustaría ser, lo que implica un yo ideal a la base de sus representaciones cognitivas.

- *Relación con sus compañeros*

Podemos ver un Yo fluctuante, ya que las adolescentes perciben sus relaciones interpersonales de forma ambivalente, es decir, que varían de acuerdo a la instancia en la que se encuentran y las validaciones sociales del entorno social.

Visto desde la configuración de identidad esto se puede deber al conflicto entre su yo ideal y yo real ya que con las amigas o círculo cercano muestra un yo real y frente a sus pares como son sus compañeros de curso muestra un yo ideal ya que existe una inestabilidad en configuración de identidad ya que aún se está formando.

Se observa un sentido de pertenencia y aceptación con sus pares, pero ambivalente en los grupos donde son indiferentes para ellos, para ello están en constante búsqueda de los pares que puedan sentirse valorados.

El estar incluido les da la capacidad para identificarse entre grupos de compañeros y permitir ser tomados en cuenta como es confirmado por un adolescente “Si, me llevo bien con la mayoría”, ser incluidos facilitaría a los adolescentes a una integración de su Yo.

### **7.5 Agresión**

- *Motivación*

Se puede observar que existe una motivación para ayudar a otro(os), que les permite estar incluido dentro de un grupo, esto hace que el adolescente se sienta tomado en cuenta por su grupo de pares, lo que implica claramente la necesidad de aceptación y participación dentro de un grupo social.

Según los datos entregados podemos observar que la motivación que tienen estos jóvenes para realizar la agresión se debe al egocentrismos que presenta y que es propio en la etapa de la adolescencia, que se ven influenciada por la seguridad interna ante el mundo confuso existente.

Las diferentes descalificaciones hacia los adolescentes en los hombres dan paso para que busquen formas de afrontar la situación, siendo el uso de las tecnologías, el medio principal para afrontar y descalificar a la víctima. Se observa que existe una motivación en común donde divertirse, sentirse superior y venganza son las características que más se repiten entre los hombres adolescentes. Esto va relacionado con una baja autoestima del agresor e identificándose con un yo ideal.

Hay una similitud en expresarse de una forma indirecta hacia los otros siendo esta interacción indirecta transformada en una forma directa de validar sus emociones a través de estos medios tecnológicos, una de las formas motivacionales de expresarse hacia la víctima fue de una manera anónima por miedo a las represalias.

Podemos definir que estos adolescentes buscan identificarse con los demás, en especial con sus pares y lo hacen de una forma tecnológica, correspondiente a su generación, aparentemente carentes de afectos y empatía.

Sentirse incluidos permite al adolescente sentirse participe junto a otros, por ejemplo utilizando las redes sociales para menospreciar y amenazar a sus víctimas y a la vez estos adolescentes perciben que se están tomando en cuenta y valorados de pertenecer a un grupo, en este caso un grupo de acosadores virtuales. Identificarse en un grupo para estos adolescentes permitiría ir configurando su identidad.

Hay una relación con el estudio de investigación de “generación interactivas en iberoamerica 2010” donde se decía que lo más usado de internet son las redes sociales, en el caso de los adolescentes de nuestro estudio lo utilizaron con frecuencia para la motivación de la agresión buscando una alianza con sus pares.

- *Sanción*

Según los datos entregados se puede ver que es difícil pesquisar este tipo de agresión, ya que en la mayoría de los casos las víctimas no logran conocer a sus agresores por su anonimato. Por ende es complicado que el establecimiento y los padres puedan enterarse de esta situación.

En los casos que se ha descubierto la agresión, encontramos que los padres no realizan ningún tipo de sanción a los adolescentes, ya que nos hace alusión a un tipo de crianza permisivo, llevando a éste a una confusión de identidad, ya que los dos entes que regulan la conducta social no funcionan afectando el comportamiento social llevando a una posible en conductas antisociales.

- *Tipo de agresión*

Tanto en hombres como en mujeres se observa una falta de conciencia, ya que los agresores no expresan ninguna emoción ni signos de arrepentimiento ante el tipo de agresión, sumado al egocentrismo propio de la edad que dificulta ver el daño hacia la otra persona.

También podemos ver que los adolescentes han encontrado una forma de expresión indirecta a través de estos medios virtuales para hacer ver sus emociones, opiniones, etc. lo que es propio del género.

Hay coherencia con respecto a nuestras investigaciones propuestas en nuestro marco teórico en donde las agresiones de los adolescentes que comenzaron en un entorno físico se extendieron al uso de la tecnología, como internet, en especial las redes sociales, dando una relación que bullying y ciberbullying son una problema que se presenta de manera conjunta afectando su estabilidad emocional.

En estos agresores se observa una alejamiento o más bien, una separación con lo real, donde en su búsqueda constante de un yo ideal buscan una manera de expresarse con su entorno de una manera indirecta, donde eligiendo este acoso de una forma virtual pueden desahogar su malestar en especial con sus víctimas.

Se presenta una característica en común en los adolescentes agresores donde se observa a un yo fluctuante, encontrando que el tipo de agresión entre estos adolescentes acosadores fueron los hostigamientos por medio de mensajes ofensivos, la denigración utilizando información despectiva y falsa, además se presenta un factor importante en común donde ciberpersecución fue usado por los agresores en reiteradas ocasiones con envíos de mensajes amenazadores.

El uso de la tecnología como redes sociales fue un elemento primordial para el comienzo del hostigamiento hacia los demás como en el caso de este joven adolescente *“para que todos vean la broma de hacernos pasar por una mina y decirle que nos gusta y después escribirles cosas en el muro”*, donde buscar a un compañero le hacía generar alianzas para comenzar el ciberbullying permitió una fuerza mayor para que los mensajes, burlas sean realizados de manera reiterativa y prolongación.

- *Conciencia del daño*

Se puede observar que hay un superyó bajo, ya que hay una disminuida racionalización crítica e internalización de las estructuras sociales, de actos que realizan al momento de ejercer la agresión, además algunas adolescentes no presentan consciencia del daño efectuado a sus pares. También podemos ver que presentan una fluctuación del yo, ya que observamos que, en algunas de las respuestas muestra incongruencia entre el arrepentimiento y la nula consciencia del hecho que han realizado.

Se observa que los adolescentes hombres no tienen ningún remordimiento por sus acciones y por los mensajes amenazadores. Este afrontamiento virtual fue la forma que encontraron para expresar su malestar, donde la participación de un segundo compañero en el ciberbullying ayuda para que se puedan cumplir los objetivos y los ataques sean de manera reiterada hacia la víctima, generando una alianza para nuevas situaciones de ciberbullying, donde si estaban conscientes del daño y “bromas” realizadas hacia su víctima pero no de las posibles consecuencias.

Los agresores tienen una característica similar donde ellos mismo no ven de poca importancia el daño hacia su víctima, sino al contrario, hay una claridad de la magnitud de la angustia y miedo provocado.

## Capítulo V: Discusión.

### **8. Conclusiones y Discusión**

Sobre el uso que los adolescentes hacen de Internet ha demostrado que su uso varía de acuerdo a variables como la edad, el género, la competencia social, amistades, autoestima, entre otros. Con el presente estudio se observa que la forma de comunicación de los niños y adolescentes está cambiando, los cambios que nos ha traído la modernidad han trastocado los estilos de vida de la sociedad. Niños y adolescentes sometidos a los aparatos tecnológicos siendo fácilmente hostigados y humillados por sus pares donde se observa la pérdida de la seguridad necesaria como por ejemplo en esta investigación encontramos que los adolescentes están carentes de afectos y un control para las normas establecidas.

Los colegios desconocen en su mayoría la información sobre este problema de cyberbullying, y más aún de las grandes consecuencias que puede provocar en un niño o adolescente sentirse humillado, insultado por uno o varios acosadores, estos colegios que necesariamente deben ser instituciones de socialización y convivencia pacífica se logra encontrar todo lo contrario, un ambiente inseguro, violento y una falta de capacidad en resolver conflictos entre sus alumnos. La prevención es fundamental en los colegios para lograr cambios positivos y de esa manera evitar esa gran cantidad de desertores en la educación escolar donde fueron desprotegidos dejándolos a la deriva del problema.

Entre las tecnologías de comunicación e información para provocar cyberbullying y que manejan los adolescentes son mensajes a través de internet como redes sociales, fotos manipuladas y distorsionadas realizando una usurpación de identidad y buscando las burlas, menosprecios de sus pares, donde se utiliza para amenazar, discriminar o difamar en forma repetida y de manera hostil, siempre con la idea principal de causar un daño a sus víctimas. El uso de aparatos tecnológicos, desde temprana edad y la familiaridad con que utilizan internet, más un desconocimiento en el manejo y uso de estos mismos permite ver este tipo de herramienta a estos adolescentes como un arma o instrumento de agresión para acosar a su

víctima, el sentirse empoderado permite a estos adolescentes ser valorados y aceptados dentro de sus pares, sin tomar consciencia del daño provocado y las respectivas consecuencias.

Podemos observar que la motivación que mueve a un adolescente para realizar ciberbullying y convertirse en un acosador virtual en este estudio es preocupante, donde gran cantidad de adolescentes utilizaba esta forma de hostigamiento para sentirse superior y por diversión, también se observa adolescentes que utilizaron esta forma de comunicación por discusiones y peleas en un espacio físico real, como en una escuela o vecindario y para al final buscar en el uso de la tecnología un escape donde pueda sentirse identificado y facilitando el hostigamiento en su víctima.

No hay diferencia entre hombres y mujeres para identificar si solo algunos de ellos realizan ciberbullying y otros no, ya que con el estudio se puede corroborar que ambos géneros participan en el acoso virtual, sin embargo se ha encontrado en la investigación que las mujeres mayoritariamente utilizan este tipo de herramientas (redes sociales ) por medios de alianzas como sus compañeras y amigas para provocar un acoso virtual, las mujeres buscan fundamentalmente la inclusión social, un sentido positivo de estima e identidad y ser aceptadas dentro de sus pares como amistades con las que comunicarse y compartir información personal donde las formas más repetitivas son los insultos electrónicos y siendo el anonimato una modalidad creciente empleada para mantener este tipo de agresión, convirtiendo al agresor en un fantasma perturbador.

En cambio en los hombres también realizan el ciberbullying formando alianzas para insultar y seguir con un hostigamiento constante pero de una menor cantidad, en ellos se observa un tipo de acoso más personalizado. Pero hay una relación donde el yo fluctuante es característica entre hombres y mujeres ya que hay una descripción de una forma ambigua de su percepción.

Se puede observar que los adolescentes están en constante cambio, en un estado ambivalente de su identidad, bajo un yo fluctuante ya que hay incongruencias de sus

percepciones y creencias al identificarse integrado de forma incompleta, además se presenta una falta de representación cognitiva de su yo lo que dificulta su capacidad de conocerse y problemas para creer en sí mismos, que son propias de esta etapa. Hay una característica en común en los adolescentes donde buscan de manera constante dentro de sus grupos de pares una evaluación de su valía en función de los aspectos sociales, ya que les permite ser parte socialmente que les permita ser valorados.

Las diferentes áreas de desarrollo de los adolescente suelen ser factores importantes al momento de identificarse con sus propias limitaciones o una inseguridad e inferioridad distorsionada, por el contrario cuando la autoestima era elevada en algunos casos de los adolescentes reflejaban un sentido de superioridad, arrogancia y grandiosidad frente a los demás.

Con respecto a la imagen corporal las mujeres están en constante búsqueda de su yo ideal, al contrario que los hombres donde predomina su yo fluctuante. Las adolescentes en el estudio resaltaban lo que les gustaría hacer, en cambio en los hombres su percepción de sí mismos era de manera cambiante, con una variación como negativo y positiva.

El internet y los avances tecnológicos despierta en los niños y adolescentes un poder fantaseado, en un ambiente donde no hay normas y principios éticos que regulen estas interacciones, por ello, es importante el control de los padres y profesores, ya que este fenómeno del ciberbullying exige una adecuada supervisión y un uso responsable de las tecnologías de información y comunicación.

Con el estudio además se observa que una autoestima baja o autoconcepto distorsionado en los adolescentes son más propensos a ser víctimas y al mismo tiempo victimario, ya que estos últimos necesitan expresar su malestar de sentimiento de odio, rabia, tristeza de alguna manera, en este caso, por el uso de aparatos tecnológicos acoso. Una adecuada autoestima es esencial para una estabilidad psicológica. Fundamental tener una consciencia de sí mismo, una capacidad de establecer una identidad y darle un valor, para que el adolescente pueda lograr una integración del yo.



Los resultados obtenidos a través de este trabajo investigativo han sido fundamental para el cumplimiento de los objetivos a desarrollar a través de la investigación. La obtención de información se torna difusa al momento de relacionarse con los adolescentes tras la confusa identidad a la cual se ven sostenidos.

Esta confusión y etapa egocentrista han sido factores relevantes en el desarrollo de esta investigación, ya que tras la vivencia fluctuante de estos adolescentes han sido limitaciones a la expresión emocional de acuerdo a la vivencia de las diferentes áreas de su vida.

La particularidad vivida en la etapa adolescente como en cualquier otra etapa evolutiva, ha sido factor relevante a la hora de determinar los factores distorsionados de la identidad. La confusión de identidad y sus factores desarrollados tras la escasa integración identitaria, junto a factores sociales nos hacen pensar de una posible conductas antisociales afectando el comportamiento de los adolescentes ya que las principales fuentes que regulan la conducta social como los padres y el establecimiento educativo fallan en las normas y reglas del adolescente en especial cuando se trata de las agresiones realizadas por estos, sumado a los diferentes estilos de crianza encontrados ( permisivo, autocrática ,despreocupado) no brindan las necesidades adecuadas que los adolescentes necesitan ya que el permisivo no impone reglas ni normas claras ante los adolescentes teniendo falencias en la guía del adolescente entregando inseguridad al momento de actuar y relacionarse con este, creando así una difusión de la identidad , el autocrático impide el descubrimiento propio del mundo del adolescente imposibilitando los factores sociales necesarios para él, sumado a la dificultad de expresar sus opiniones ni sus emociones dificultando la formación de la exclusión de la identidad y el despreocupado en donde los padres satisfacen las necesidades propias antes que la del adolescente.

### **8.1 Sugerencias para futuros estudios:**

Para nuevos estudios en relación a la temática de ciberbullying y la caracterización del victimario, se nos hace fundamental entregar para un mejor desarrollo de estudios posteriores la siguiente información.

Para el desarrollo de este estudio en relación a la caracterización del victimario, se hace fundamental la implementación de algún test que mida la autoestima, con el objetivo de profundizar en los niveles que subyacen a su autoimagen y valía personal. Además esta categoría e implementación ayudara a una relación más próxima al cómo se desarrolló la autoestima a partir de que factores limitantes o resilientes que se ven influenciadas en su experiencia.

Además de lo anterior no se descarta la utilización de otros test o instrumentos para el desarrollo de la investigación, ya que el apoyo de instrumentos y su mayor recopilación de conocimientos pueden ser cruciales para profundizar en nuevos aspectos influyentes en las conductas ciberbulínicas.

También hacemos hincapié a reconocer factores de la infancia influyentes en el desarrollo de conductas violentas en la adolescencia. Los valores y factores educativos por parte de los educadores familiares y sociales cumplen un rol fundamental en el desarrollo de la identidad social e individual del niño, transformándose en elementos esenciales para su desarrollo y consolidación identitaria. Por esto, se recomienda profundizar en la infancia de aquellos adolescentes que realizan ciberbullying identificando y profundizando en la experiencia de vida desde la etapa infantil.

Además recomendamos para futuros estudios que exista una mayor participación de terceros en relación a la información entregada según lo estudiado. Ya que la opinión e información de terceros será fundamental para crear comparación desde la visión de los abusadores y los propios abusados o cómplices de las conductas agresivas a través de las redes sociales, incluyendo los modelos educativos como profesores, cuidadores y la cultura a la cual se ven sumergidos.

## 9. Referencias Bibliográficas

- Agulló, E. (1997). *jóvenes, trabajo e identidad*. Oviedo : Universidad de Oviedo.
- Boeree, G. (05 de 09 de 2011). *Scribd*. Obtenido de Teorias de la personalidad:  
<http://es.scribd.com/doc/63985983/Boeree-George-Teorias-de-La-Personal-Id-Ad>
- Boerre, G. (05 de Septiembre de 2011). *Teorias de la personalidad* . Recuperado el 04 de septiembre de 2013, de <http://es.scribd.com/doc/63985983/boeree-george-teorias-de-la-personal-id-ad>
- Brinkmann.H. (04 de 05 de 2013). *psico-sytem*. Recuperado el 05 de septiembre de 2013, de <http://psico-system.com/2013/04/inventario-de-autoestima-de-coopersmith.html>
- Burak, S. D. (2001). *Adolescencia y juventus en America Latina*. Costa Rica: EULAC-GTZ.
- Erikson, E. (1993). *El ciclo vital completado* . Buenos Aires: Paidos.
- Erikson, E. (1995). *Sociedad y adolescencia*. México: Siglo XXI editores.
- Garaigordobil, M. (2011). *Prevalencia y consecuencias del ciberbullyng: una revisión* . País vasco : International Journal of Psychological Therapy .
- H, B. (Lunes de 04 de 2013). *Psicosystem*. Obtenido de Psicosystem: <http://www.psico-system.com/2013/04/inventario-de-autoestima-de-coopersmith.html>
- La nación, f. g. (26 de 12 de 2011). *Ciberdelitos*. Obtenido de Ciberdelitos:  
<http://ciberdelitos.blogspot.com/2011/12/presentan-en-congreso-internacional-de.html>
- Pacheco, F. (2013). *Los menores y los riesgos de las nuevas tecnologías*. Dálaga: Fox Andina.
- Pantallas amigas . (16 de 12 de 2011). Obtenido de Pantallas amigas :  
<http://riesgosinternet.wordpress.com/2011/12/26/el-ciberbullying-aumenta-en-chile-hasta-casi-el-90-de-los-escolares-adolescentes/>
- Papalia, D., Wendkos Old, S., Duskin, R. (2009): *Psicología del Desarrollo*. México, Editorial Mc Graw, 2009, Ed. 11.
- Pol, S. V. (1994). *Anuario de psicología*. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Ricardo, R. (05 de agosto de 2013). *rodriguezric*. Recuperado el 16 de septiembre de 2013, de <http://rodriguezric.com/2013/08/05/generacion-m/>
- Ricardo, R. (05 de 08 de 2013). *RodriguezRic | Acapulco - DF*. Obtenido de RodriguezRic | Acapulco - DF: <http://rodriguezric.com/2013/08/05/generacion-m/>
- Santrock, J. W. (2007). *Desarrollo infantil*. Santa Fe, México : McGraw-Hill Interamericana.

Santrock, J. W. (2003). *Psicología del desarrollo en la infancia*. Madrid, España: McGraw-Hill/Interamericana.

Sordo, P. (Noviembre de 2005). *cicls*. Recuperado el 21 de octubre de 2013, de [http://cicls.cl/website/articulos\\_pedagogicos/caracteristicas\\_de\\_los\\_adolescentes](http://cicls.cl/website/articulos_pedagogicos/caracteristicas_de_los_adolescentes)

Sordo, P. (16 de 12 de 2011). *Pantallas amigas*. Recuperado el 03 de agosto de 2013, de <http://riesgosinternet.wordpress.com/2011/12/26/el-ciberbullying-aumenta-en-chile-hasta-casi-el-90-de-los-escolares-adolescentes/>

Xavier Bringué, C. S. (2010). *La Generación Interactiva en iberoamérica "Niños y adolescentes ante las pantallas"*. Madrid: Fundación Telefónica .

Xavier, B. (2010). *la generacion interactiva en iberoamerica"niños adolescentes ante las pantallas"*. *coleccion generacion interactiva- fundacion telefonica*.

Kohlberg, L. (S Karger Publisher, 1984) "Moral Stages: A Current Formulation and a Response to Critics", de [http://www.ateismopositivo.com.ar/NIVELES\\_MORALES\\_KOHLBERG.pdf](http://www.ateismopositivo.com.ar/NIVELES_MORALES_KOHLBERG.pdf)

## 10. Anexos o apéndices

### 10.1 Entrevistas

NIÑA 1

Concepto	Preguntas test autoestima	Preguntas entrevista/cuestionario	Preguntas ciberbullying
Autoestima general	<p>¿Estoy seguro de mí mismo? R: Si</p> <p>¿Deseo frecuentemente ser otra persona? R:No</p> <p>¿Nunca me preocupo por nada? R: A veces no más</p> <p>¿Me da plancha mostrar a otros mi trabajo? R: No</p> <p>¿Hay muchas cosas acerca de mí</p>	<p>¿Si puedes definirte hoy en día en tu totalidad? ¿Cómo te describirías? R: Soy simpática y pesa, soy simpática con la gente que me cae bien y me gusta estar siempre alegre no triste, no me gusta estar sola siempre me gusta estar con mis amigas</p> <p>¿Consideras que la religión es importante para ti? R: No</p> <p>¿Estás conforme con tu imagen corporal?</p>	<p>¿Cuál fue tu principal motivación a la hora de realizar la agresión? R: Por una amiga a ella le caía mal y nosotras la ayudamos</p> <p>¿Porque lo hiciste? R: porque me caía mal a mí también</p> <p>¿Era compañera de tu curso? R: No es de la media</p> <p>¿Tus padres están al tanto de la</p>

	<p>mismo que me gustaría cambiar? R: No</p> <p>¿Puedo tomar decisiones fácilmente? R: A veces</p> <p>¿En qué ocasiones no has podido tomar? R: En algunas cosas del colegio</p> <p>¿A quién acudes cuando tienes que tomar alguna decisión? R: Mis amigas</p> <p>¿Siempre hago lo correcto? R: No</p> <p>¿En qué ocasión no has hecho lo</p>	<p>R: mm Si</p> <p>¿Qué valoras de ti mismo? R: No se</p> <p>¿Qué no valoras de ti mismo? R: No se tampoco</p> <p>¿Tengo hábitos que me disgustan, pero no logro eliminarlos? R: No</p> <p>¿Me incomoda que los demás sepan cosas de mí? ¿Por qué? R: No, porque me da lo mismo</p> <p>¿Pongo las</p>	<p>situación? ¿Si es así como fue su reacción? R: No</p> <p>¿Te caía mal porque? R: Porque si no más</p> <p>¿Tuviste alguna sanción por parte del colegio? ¿Cuál? R: No , no saben</p> <p>¿Fue en este colegio? R: Si</p> <p>¿Tus compañeros</p>
--	--	---	--

	<p>correcto? R: Cuando estoy con mis amigas , hacemos puras cuestiones</p> <p>¿Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas? R:No</p> <p>¿Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago? R: A veces</p> <p>¿Por ejemplo de que te has arrepentido? R: Cuando me porto mal en el colegio, nos tiramos agua y nos echan suspendidas</p> <p>¿Me doy por</p> <p>vencido</p>	<p>necesidades de otros por encima de las mías? ¿Por qué? R:No</p> <p>¿Siento que merezco cosas buenas? R: Si</p> <p>¿Siento que merezco cosas malas? R: No</p> <p>¿Cambiarías algo de ti? Si es así ¿qué cosas? R:No cambiaría nada</p>	<p>saben de la situación? ¿Si es así te dijeron algo cuando se enteraron? R: No saben, solo nosotras sabemos</p> <p>¿Cuándo paso esta situación, tus sabias que era el ciberbullying? R: o sea sabía que es el bulín por internet solo eso</p> <p>¿Antes de la agresión a tu compañero/a conocías el término ciberbullying? R: No se</p> <p>¿Te arrepentiste después? ¿De qué</p>
--	---	--	---

	<p>fácilmente? R: No</p> <p>¿Usualmente puedo cuidarme a mí mismo? R: Si</p> <p>¿Me siento suficientemente feliz? R:A veces</p> <p>¿En ocasiones no te has sentido feliz? R: Cuando peleo con mi mamá porque me porto mal</p> <p>¿Me cuesta comportarme como en realidad soy? R: No</p> <p>¿Puedo tomar</p>		<p>te arrepientes? R: Si porque no debemos tratar a nadie así</p> <p>¿Por qué medio se hizo la agresión? R: Por Facebook</p> <p>¿Qué tipo de cosas le escribiste? R: Que era pesa, que era cría</p> <p>¿Cómo te sentías cuando hacías? (refiriéndose al acoso realizado) R: En el momento bien ósea igual tenía miedo que nos cacharan .</p> <p>¿Cómo te sentías al saber que eras el</p>
--	---	--	---



	<p>decisiones y cumplirlas? R: Si</p> <p>¿Estoy conforme con mi identidad sexual? R: Si</p> <p>¿Tengo una mala opinión de mí mismo? R: No</p> <p>¿Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo? R: No</p> <p>¿Si tengo algo que decir, usualmente lo digo? R: Si</p> <p>¿Siempre digo la verdad? R: No</p> <p>¿En qué cosas no has dicho la</p>		<p>autor? R: Mas o menos porque sabía que era algo malo</p> <p>¿Por qué elegiste esa forma de atacar a tu compañero y no otra? R: Para que no supieran quien había sido o si no iban a saber y nos iban a suspender</p>
--	---	--	---

	<p>verdad?</p> <p>R: A mi mamá</p> <p>¿Me incomoda fácilmente cuando me retan o regañan?</p> <p>R: No ósea la escucho y después me voy</p> <p>¿Siempre sé que decir a otras personas?</p> <p>R:No, cuando alguien tiene un problema no sé qué decirle, la trato de abrazar no más</p> <p>¿Generalmente las cosas no me importan?</p> <p>R: Casi siempre me importan</p>		
	<p>¿Mis amigos lo pasan bien cuando están conmigo?</p> <p>R: Si</p>	<p>¿Cómo sientes que eres como amigo, como te describirías?</p> <p>R: Buena, las apoyo</p>	

Autoestima social	<p>¿Soy popular entre la gente? R: Si entre las amigas si</p> <p>¿En el curso? R: Si ósea ellos dicen que si</p> <p>¿Prefiero estar y compartir con personas de menor capacidad y menor nivel que yo? R: No</p> <p>¿Los demás casi siempre siguen mis ideas? R: Si</p> <p>¿No me gusta estar con otra gente? R: Si</p> <p>¿Las otras personas son más agradables</p>	<p>siempre estoy con ellas y cuando me necesitan siempre estoy</p> <p>Como crees que te describirían tus amigos R: No se</p> <p>participas en alguna organización R: No</p> <p>¿Cómo te sientes en el colegio? R: Bien</p> <p>¿Cómo te sientes en el lugar que vives? R: Bien</p> <p>¿Cambiarías algo? R: No</p> <p>¿Con que aspecto positivo te quedas del colegio? R: Con el patio, hay podemos jugar y compartir con mis</p>	
-------------------	--	---	--

	<p>que yo? R: No</p>	<p>amigos</p>	
<p>Autoestima hogar y padres</p>	<p>¿Me incomodo en casa fácilmente? R: No</p> <p>¿Usualmente mi familia considera mis sentimientos? R: Si</p> <p>¿Mi familia espera demasiado de mí? R: Si que sea una buena persona que me saque buenas notas</p> <p>¿Nadie me presta mucha atención en casa? R: Si mi mamá si</p> <p>¿Has tenido ganas de huir de casa? R: No</p>	<p>¿Describe la relación con tus padres? R: Con mi mama no es tanta la relación porque nos vemos en las puras noches porque trabaja, pero igual es buena conversamos nos reímos y con mi abuela tampoco la veo todo el día nos reímos yo le cuento todo y hablamos confió hartoo en ella</p> <p>¿Qué puedes decir de la forma en que tus padres te tratan? R: Es buena porque me trata bien me habla de las cosas y cuando me tiene que retar me reta</p>	

	<p>¿Sientes que tu familia te entiende? R: Si</p> <p>¿Usualmente sientes que tu familia espera más de ti? R: Si</p>	<p>¿Te sientes parte de tu familia? R: Si</p> <p>¿Piensas que tus padres se dan cuenta de tus necesidades? R: Si</p> <p>¿Cómo eran tus padres cuando eras pequeño? R: Como ahora no más mi mamá se preocupaba más de mi porque no trabajaba</p> <p>¿Tus padres se preocupan que asistas a la escuela y que estudies? R: Si</p> <p>¿Qué piensas y sientes por tus padres en la actualidad? R: Los quiero me gusta</p>	
--	---	--	--

		<p>que no me reten ósea cuando me tienen que retar me retan</p> <p>¿Qué tipo de relación tienes con tus padres hoy en día?</p> <p>R:Buena</p> <p>¿Cómo te llevas con tu(s) hermano(s)?</p> <p>R: Con mi hermana bien porque tiene dos años y con mi hermano bien también es buena a veces no me gusta porque me pega jugando pero son leseras</p> <p>¿Sientes que tus padres hacen diferencias contigo y tus hermanos?</p> <p>R: Mi papá si con mi hermana chica pero mi mamá no</p>	
	<p>¿Te sientes satisfecho con tu rendimiento</p>	<p>¿Cómo te sientes en tu colegio? ¿Te gusta?</p> <p>R: bien me gusta, he</p>	

<p>Autoestima escolar</p>	<p>escolar?  R:No tanto porque no me va tan bien</p> <p>¿Tienes un buen progreso en el colegio como te gustaría?  R: Podría mejorar si estudiara siempre para las pruebas pero tampoco es malo</p>	<p>estudiado aquí toda mi vida desde kínder</p> <p>¿Te agradan tus compañeros de curso?  ¿Por qué?  R:Si porque son pesado a veces son pesados</p> <p>¿Tienes amigos?  R: Si somos cinco</p> <p>¿Cómo crees que te ven tus compañeros de curso?  R: No sé yo creo que simpática, alegre y a veces pesa cuando me enojo no les hablo es que a veces son camotes te molestan y te molestan.</p>	
---------------------------	--	---	--

Concepto	Preguntas test autoestima	Preguntas entrevista/cuestionario	Preguntas ciberbullying
Autoestima general	<p>¿Estoy seguro de mí mismo? R: Si</p> <p>¿Deseo frecuentemente ser otra persona? R: No</p> <p>¿Nunca me preocupo por nada? R: Si me preocupa</p> <p>¿Me da plancha mostrar a otros mi trabajo? R: No</p> <p>¿Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar? R: Físicamente mi peso, me gustaría</p>	<p>¿Si puedes definirte hoy en día en tu totalidad? ¿Cómo te describirías? R: Psicológicamente mala onda jajaja, todos me dicen que soy simpática, buena onda pero no me considero así.</p> <p>¿Y cómo te consideras entonces? R: como que soy pesa, contestadora a veces le respondo a los profes</p> <p>¿Consideras que la religión es importante para ti? R: Si mucho , mi familia somos adventistas</p>	<p>¿Cuál fue tu principal motivación a la hora de realizar la agresión? R: Porque tuve atado con ellas.</p> <p>¿Porque lo hiciste? R: Porque me caía mal</p> <p>¿Era compañera de tu curso? R: No, es de octavo</p> <p>¿Tus padres están al tanto de la situación? ¿Si es así como fue su reacción? R: No</p> <p>¿Te caía mal porque? R: Porque yo estaba con un compañero de curso de ella y él</p>



	<p>bajar de peso y psicológicamente me gustaría ser más comprensiva, por ejemplo cuando pelean conmigo comprenderla porque el motivo de la pelea o no sé cuándo están tristes porque yo siempre las reto, me gustaría ser más comprensivas ponerme en el lugar del otro , ser mas empática</p> <p>¿Puedo tomar decisiones fácilmente? R: No, me cuesta</p> <p>¿A quién acudes cuando tienes que tomar alguna decisión? R: A mis amigas más que nada y a mi abuela ella siempre</p>	<p>¿Estás conforme con tu imagen corporal? R: No</p> <p>¿Por qué? R: Me gustaría bajar de peso</p> <p>¿Qué valoras de ti mismo? R: No sé nada</p> <p>¿Qué no valoras de ti mismo? R: Ser como pesa</p> <p>¿Tengo hábitos que me disgustan, pero no logro eliminarlos? R: Si</p> <p>¿Qué cosas? R: Eso mismo mi carácter es lo único que cambiaría de mi</p> <p>¿Me incomoda que los demás sepan cosas de mí? R: No</p>	<p>me cago con ella</p> <p>¿Tuviste alguna sanción por parte del colegio? ¿Cuál? R: No, el colegio no se entero</p> <p>¿Fue en este colegio? R: Si</p> <p>¿Tus compañeros saben de la situación? ¿Si es así te dijeron algo cuando se enteraron? R: No, solo mis amigas y ellas me apoyaban</p> <p>¿Cuándo paso esta situación, tu sabias que era el ciberbullying? R: No, se lo que es el bulín que son agresiones físicas, psicológicas y verbales</p>
--	--	--	--

	<p>me apoya en todo</p> <p>¿Siempre hago lo correcto? R. No</p> <p>¿En qué ocasión no has hecho lo correcto? R: Para mi cumpleaños fue mi amigo ósea mi ex y hubieron besos y estaba mi mama ahí y eso le molesto. Entonces hay no hice lo correcto</p> <p>¿Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas? R:Si, por ejemplo mi mama se fue a vivir a su casa nueva este año y yo me fui a vivir una semana</p>	<p>¿Pongo las necesidades de otros por encima de las mías? R: Si</p> <p>¿Por qué? R: Ehh muchas veces sí. Una vez con una amiga nos caímos al agua en un campamento y ella es Súper flaquita estaba morada y yo tenía un polerón que lo tenía en la mano como estábamos al sol nos estábamos secando y preferí pasárselo a ella en vez de ponérmelo yo</p> <p>¿Siento que merezco cosas buenas? R: Si</p>	<p>¿Antes de la agresión a tu compañero/a conocías el término ciberbullying? R: No se</p> <p>¿Te arrepentiste después? ¿De qué te arrepientes? R: No, si me hubieran cachado a lo mejor sí pero como fue anónimo</p> <p>¿Por qué medio se hizo la agresión? R: Por Facebook.</p> <p>¿Qué tipo de cosas le escribiste? R: Le escribí pura caca, que no valía la pena, que no sabia pololear, que no se metiera en relaciones ajenas, puras cosas así</p>
--	---	---	---

	<p>con ella y me devolví porque no me pude acostumbrar, yo le dije que no me gusta , que no puedo vivir contigo</p> <p>¿Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago?</p> <p>R: Si</p> <p>¿Por ejemplo de que te has arrepentido?</p> <p>R: El otro día la tía Carla me mando a inspección porque le respondí mal y pensé con la cabeza caliente porque estaba enojada con un compañero y le pegue y la tía me reto y yo le dije: ahh que mete usted y la cuestión, y me dijo: ya ándate a inspección, después llegue aquí y reflexione y me arrepentí mucho de</p>	<p>¿Siento que merezco cosas malas?</p> <p>R: Si también.</p> <p>¿Por qué?</p> <p>R: Porque muchas veces yo he sido pesada con alguien y me devuelven lo mismo, entonces me lo merezco si fui pesada con ella o con el.</p> <p>¿Cambiarías algo de ti? Si es así ¿qué cosas?</p> <p>R: No</p>	<p>¿Cómo te sentías cuando hacías?(refiriéndose al acoso realizado)</p> <p>R: Bien jajaja</p> <p>¿Cómo te sentías al saber que eras el autor?</p> <p>R: Bien</p> <p>¿Por qué elegiste esa forma de atacar a tu compañero y no otra?</p> <p>R: Para que no me cachara</p>
--	---	---	--

	<p>lo que había hecho</p> <p>¿Me doy por vencido fácilmente? R: No</p> <p>¿Usualmente puedo cuidarme a mí mismo? R: Si</p> <p>¿Me siento suficientemente feliz? R: Si</p> <p>¿Me cuesta comportarme como en realidad soy? R: Ehh No</p> <p>¿Puedo tomar decisiones y</p>		
--	--	--	--

	<p>cumplirlas?</p> <p>R: Muchas veces no pero si</p> <p>¿En qué cosas te cuesta cumplirlas?</p> <p>R: Con mi mamá, me ha ofrecido montones de veces irme a vivir con ella ... bueno mi papa también pero él vive en el centro entonces me dice que me vaya a vivir con el que allá esta mi hermano chico y la Jacqueline ( su esposa actual) y le dijo que no se ... eso me ha tomado todo el año aun no sé si irme a vivir con alguno de los dos y quedarme con mi abuela</p> <p>¿Estoy conforme con mi identidad sexual?</p> <p>R: Si</p>		
--	---	--	--

	<p>¿Tengo una mala opinión de mí mismo? R: Si</p> <p>¿Por qué razón? R: Por lo mismo que hemos hablado antes hago tantas cosas que no debo</p> <p>¿Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo? R: Si a veces</p> <p>¿Si tengo algo que decir, usualmente lo digo? R: No me lo guardo</p> <p>¿Siempre digo la verdad? R: No.</p>		
--	---	--	--

	<p>¿En qué cosas no has dicho la verdad?</p> <p>R: Cuando me porto mal aquí en el colegio, ósea aquí soy como en verdad soy y en mi casa soy otra persona soy más tranquila, me hago la lesa</p> <p>¿Me incomoda fácilmente cuando me retan o regañan?</p> <p>R: Si, me molesta</p> <p>¿Siempre sé que decir a otras personas?</p> <p>R: A veces</p> <p>¿Generalmente las cosas no me importan?</p> <p>R: No, siempre le tomo más importancia a todo</p>		
--	--	--	--

<p>Autoestima social</p>	<p>¿Mis amigos lo pasan bien cuando están conmigo? R: Si</p> <p>¿Soy popular entre la gente? R: Si</p> <p>¿En el curso? R: No en todo el colegio, cuando llega alguien nuevo siempre voy a preguntarle cómo se llama y esas cosas , yo saludo a todo el colegio en el recreo</p> <p>¿Prefiero estar y compartir con personas de menor capacidad y menor nivel que yo? R: Si, eso me da lo mismo</p> <p>¿Los demás casi siempre siguen mis ideas?</p>	<p>¿Cómo sientes que eres como amigo, como te describirías? R: siempre las ayudo en todo, si necesitan algo trato de darlo. Siempre estoy para lo que necesitan</p> <p>¿Cómo crees que te describirían tus amigos? R: Por lo que me han dicho bonita, simpática, buena amiga</p> <p>¿Participas en alguna organización? R: Si</p> <p>¿Cuál es esa organización? R: Scout</p>	
--------------------------	--	--	--



	<p>R: No</p> <p>¿No me gusta estar con otra gente?</p> <p>R: Me encanta estar con más gente, gente nueva</p> <p>¿Las otras personas son más agradables que yo?</p> <p>R: Si</p>	<p>¿Qué te gusta de esta organización?</p> <p>R: Todo, las actividades que hacen. Ahora el primero de enero nos vamos a Brasil</p> <p>¿Cómo te sientes ahí?</p> <p>R: Bien mis amigos me quieren mucho y yo lo quiero mucho</p> <p>¿Te sientes importante dentro del grupo al cual perteneces?</p> <p>R: No</p> <p>¿Cómo se sientes en el colegio?</p> <p>R: Bien lo quiero mucho pero me quieren cambiar del colegio porque el colegio ahora está súper "flaite", esta como desordenado ....de la media este año no se han preocupado nada</p>	
--	---	---	--

		<p>¿Cómo te sientes en el lugar que vives?</p> <p>R: Bien</p> <p>¿Qué cambiarías?</p> <p>R: Si el pensamiento de mis papás, no les gusta mis amigos</p> <p>¿Con que aspecto positivo te quedas del colegio?</p> <p>R: Los profesores, los inspectores son todos buena onda</p>	
Autoestima hogar y padres	<p>¿Me incomodo en casa fácilmente?</p> <p>R: Si cuando va el esposo de mi mama yo intento estar siempre en el pieza porque él no se mete para allá</p> <p>¿Usualmente mi familia considera mis sentimientos?</p>	<p>¿Describe la relación con tus padres?</p> <p>R: Con mi papa es buena, muy buena le cuento todo hasta el más mínimo detalle y con mi mama no es tan buena porque no le tengo confianza y si le cuento algo me reta , yo si le cuento algo es esperando un</p>	

	<p>R: No, porque yo quiero mucho a mis amigas y no me dejan juntarme con mis amigas y a mí me gusta ir a la casa de ellas o ellas a la mía y no me dejan</p> <p>¿Por alguna razón en especial no te dejan juntarte con ella?</p> <p>R: Si porque yo soy de la iglesia, no debería decir garabatos y no me debería comportar con mis amigas se comportan</p> <p>¿Mi familia espera demasiado de mí?</p> <p>R: Si por ejemplo en la casa yo soy como la más matea supuestamente porque mis primos han estado a punto</p>	<p>consejo no un reto por lo mismo no le cuento nada.</p> <p>¿Qué puedes decir de la forma en que tus padres te tratan?</p> <p>R: Mi mamá me sobreprotege mucho, mi papa me da un poco más de libertad.</p> <p>¿Te sientes parte de tu familia</p> <p>R: Si</p> <p>¿Piensas que tus padres se dan cuenta de tus sentimientos y necesidades?</p> <p>R: No, mi papa si pero mi mama no</p> <p>¿Cómo eran tus</p>	
--	--	--	--

	<p>de repetir entonces siempre me dicen que me tengo que sacar buenas notas, que tu no podi tener estas notas porque tu no eri así</p> <p>¿Nadie me presta mucha atención en casa?</p> <p>R: No me prestan. Mi mama está metida en sus estudios en sus tesis que tiene que terminar y después me presta atención a mí y ni siquiera vengo yo después antes viene su hijo, su esposo su familia y después vienen la hija</p> <p>¿En el caso de tu papa es igual?</p> <p>R: No, hay es primero si familia de casa y después vengo yo y después</p>	<p>padres cuando eras pequeño?</p> <p>R: Mi mama y mi papa tuvieron muchos problemas cuando yo era chica, se fueron hasta a juicio por mi porque mi papa me daba miedo y yo no quería ir con él me escondía siempre de él atrás de los sillones y una vez fue a buscarme con carabineros a la casa para llevarme con él y mi mama no me quería dejar ir porque sabía que no me sentía a gusto con el entonces peleaban siempre... mi mama me quería siempre cuando era chica pero ya no jajaja</p> <p>¿Tus padres se preocupan que asistas</p>	
--	--	--	--

	<p>todo lo demás</p> <p>¿Y tus abuelos?</p> <p>R: Mis abuelos me amenazaron me dijeron que si yo me iba de esa casa no volvía nunca más, porque mis abuelos dicen que yo soy sus ojos.</p> <p>¿Has tenido ganas de huir de casa?</p> <p>R: Si muchas veces porque siempre se tiran en contra de mis amigas, yo tenía un amigo que le hacían bulín porque según todos él era gay y mi mama me decía que no me</p>	<p>a la escuela y que estudies?</p> <p>R: Si mi papa sobre todo, a veces me llama y me pregunta cómo me fue en la escuela y le digo que falte y me dice que como falte que él nunca faltó al colegio en su vida y dice que falte cuando tenga necesidad y esas cosas. Mi mamá es más comprensiva en ese caso si yo no quiero ir me dice que falte no mas</p> <p>¿Qué piensas y sientes por tus padres en la actualidad?</p> <p>R: Mi mamá es una vieja gruñona que le importan solo mis amistades y mi papa es como más comprensivo es más papa, me entiende.</p>	
--	---	--	--

	<p>juntara más con ese gay y me dan ganas de tirarle la puerta encima e irme de hay</p> <p>¿Y tu papa y abuela también son así?</p> <p>R: Mi mamá le lava la cabeza a mis abuelos para que yo no me junte con mis amigos</p> <p>¿Sientes que tu familia te entiende?</p> <p>R: No, por lo mismo que hemos hablado antes</p> <p>¿Usualmente sientes que tu familia espera más de ti?</p> <p>R: Si</p>	<p>Me dice: oh tu primer beso que bakan, yo también lo tuve a esa edad, me entiende mas</p> <p>¿Qué tipo de relación tienes con tus padres hoy en día?</p> <p>R: Con mi mamá más o menos y mi papa bien</p> <p>¿Cómo te llevas con tu(s) hermano(s)?</p> <p>R: Mi hermano es un bebe, tiene 8 meses. Igual me quiere harto siempre cuando me ve empieza a balbucear y quiere estar conmigo</p> <p>¿Sientes que tus padres hacen diferencias contigo y tus hermanos?</p> <p>R: Mi papá no, ósea le</p>	
--	--	---	--

		presta más atención a mi hermano porque es más chico	
Autoestima escolar	<p>¿Te sientes satisfecho con tu rendimiento escolar?</p> <p>R:No, siento que puedo más mucho más pero la flojera me consume</p> <p>¿Tienes un buen progreso en el colegio como te gustaría?</p> <p>R: Ósea no es lo que yo quiero , yo quiero dar más pero me da flojera</p>	<p>¿Cómo te sientes en tu colegio? ¿Te gusta?</p> <p>R: Si me gusta mucho</p> <p>¿Te agradan tus compañeros de curso?</p> <p>¿Por qué?</p> <p>R: Si , o sea no todos pero la mayoría de mis compañeros son buena onda</p> <p>¿Tienes amigos?</p> <p>R: Si</p> <p>¿Cómo crees que te ven tus compañeros</p>	

		<p>de curso?</p> <p>R: El otro día hicimos una actividad en que uno pasaba una hoja y todos te escribían algo, escribían que era muy buena onda, simpática, bonita, te quiero, que era la jara. Igual un compañero que me tiene mala me puso ah eri súper picota chao , fueron como dos así</p>	
--	--	---	--

## NIÑA 3

Concepto	Preguntas test autoestima	Preguntas entrevista/cuestionario	Preguntas ciberbullying
	<p>¿Estoy seguro de mí mismo?</p> <p>R: Si</p> <p>¿Deseo frecuentemente ser otra persona?</p> <p>R: No</p> <p>¿Nunca me preocupo por nada?</p>	<p>Si puedes definirte hoy en día en tu totalidad ¿Cómo te describirías?</p> <p>R: No se</p> <p>¿Consideras que la religión es importante para ti?</p> <p>R: Si</p>	<p>¿Cuál fue tu principal motivación a la hora de realizar la agresión?</p> <p>R: Porque me caía mal la niña.</p> <p>¿Porque lo hiciste?</p> <p>R: porque venía hace tiempo la mala onda y a todos les caía mal</p>



<p>Autoestima general</p>	<p>R: si me preocupo</p> <p>¿Me da placha mostrar a otros mi trabajo?</p> <p>R: No</p> <p>¿Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar?</p> <p>R: si , mi personalidad soy muy irrespetuosa y no le hago caso a mi mamá</p> <p>¿Puedo tomar decisiones fácilmente</p> <p>R: Si las analizó primero y después veo</p> <p>¿Siempre hago lo correcto?</p> <p>R:No</p>	<p>¿Estás conforme con tu imagen corporal?</p> <p>R:Si</p> <p>¿qué valoras de ti mismo?</p> <p>R: No se</p> <p>¿Qué no valoras de ti mismo?</p> <p>R: Todo lo valoro</p> <p>¿Tengo hábitos que me disgustan, pero no logro eliminarlos?</p> <p>R: Si</p> <p>¿Cómo cuál?</p> <p>R: La flojera, estar siempre metida en face y no ayudar en nada</p> <p>¿Me incomoda que los demás sepan cosas de mí?</p> <p>¿Por qué?</p> <p>R: depende que cosa</p> <p>¿Cómo cuales te</p>	<p>¿Era compañera de tu curso?</p> <p>R: Si</p> <p>¿Tus padres están al tanto de la situación? Si es así como fue su reacción?</p> <p>R: No, no sabían se enteraron al tiempo después. Me retaron me dijeron que no tenía que hacer eso.</p> <p>¿Te caía mal porque?</p> <p>R: Por presencia, tenía algo raro se creía algo que no era</p> <p>¿Tuviste alguna sanción por parte del colegio?</p> <p>¿Cuál?</p> <p>R: El colegio no se enteró porque la teníamos amenazada.</p>
---------------------------	--	--	--

	<p>¿En qué ocasión sientes que no has hecho lo correcto?</p> <p>R: En varias, como a verme cambiado de colegio siento que en el otro colegio pude a ver cambia en cambio en este he cambiado para mal</p> <p>¿Porque?</p> <p>R: El otro colegio era demasiado estricto en cambio este no. En el otro colegio me veían pinta y me obligaban a sacarme la pintura en cambio en este no te dicen que la saques pero nada más en cambio en el otro me quitaban las pinturas.. son muy distintas las reglas de aquí allá</p>	<p>molestaría?</p> <p>R: mis vicios y las amistades que tengo</p> <p>¿Pongo las necesidades de otros por encima de las mías?</p> <p>¿Por qué?</p> <p>R: Si a veces, porque hay veces que mis mejores amigas tienen problema y me hago cargo de ellos y me despreocupo de mis cosas</p> <p>¿Siento que merezco cosas buenas?</p> <p>R: No, si cambiara mi forma de ser si</p> <p>¿Siento que merezco cosas malas?</p> <p>R: Si porque me porto mal aparte mi mamá no me sabe castigar nunca me castiga por lo que hago, me puedo portar muy mal y no me dice nada</p>	<p>¿Fue en este colegio?</p> <p>R: No, fue en otro.</p> <p>¿Tus compañeros saben de la situación? Si es así te dijeron algo cuando se enteraron?</p> <p>R: Si sabían, me decían que había que hacerlo a todo el curso le caía mal ella.</p> <p>¿Cuándo paso esta situación, tu sabías que era el ciberbullying?</p> <p>R: No, solo conocía lo que era el bullying.</p> <p>¿Cómo conociste el termino bullying?</p> <p>R: Porque mi colegio era católico y siempre te inculcaban los valores y te hacían</p>
--	---	--	---

	<p>¿Porque te cambiaste de colegio?</p> <p>R: porque estaba aburrida de los profesores, cosa mala que pasaba yo era la culpable era la niña demonio del colegio</p> <p>¿Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas?</p> <p>R: no</p> <p>¿Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago?</p> <p>R: Si a veces trato mal a mi mama y a mis compañeros</p> <p>¿Me doy por vencido fácilmente?</p>	<p>¿Cambiarías algo de ti? Si es así ¿qué cosas?</p> <p>R: Si mi forma de ser</p>	<p>talleres y esas cosas, siempre nos enseñaban eso</p> <p>¿Antes de la agresión a tu compañero/a conocías el termino cyberbullying?</p> <p>R: Cuando le hacen bullying a las personas, a un niño.</p> <p>¿Te arrepentiste después? ¿De qué te arrepientes?</p> <p>R: ósea... me arrepiento porque tal vez le pude a ver causado daño psicológico pero no me arrepiento... no lo volvería hacer eso si porque no me gusta hacer lo que no me gusta que me</p>
--	--	---	---

	<p>R: Si</p> <p>¿En qué situación te has dado por vencido fácilmente?</p> <p>R: cuando no entiendo una materia, no la entiendo y no la entiendo no más</p> <p>¿Usualmente puedo cuidarme a mí mismo?</p> <p>R: No se , yo digo que si pero no se</p> <p>¿Me siento suficientemente feliz?</p> <p>R:Si</p> <p>¿ Me cuesta comportarme como en realidad soy?</p> <p>R: No, soy igual en todas partes</p> <p>15)Puedo tomar decisiones y cumplirlas</p>		<p>hagan</p> <p>¿Cómo te sentías cuando hacías la agresión?</p> <p>(refiriéndose al acoso realizado)</p> <p>R: Bien , expulsaba mi rabia en ella</p> <p>¿Por qué elegiste esa forma de atacar a tu compañero y no otra?</p> <p>R: No sé, por hacerle daño no más</p>
--	--	--	--

	<p>R: Si ósea no se</p> <p>¿Estoy conforme con mi identidad sexual?</p> <p>R: Si</p> <p>¿Tengo una mala opinión de mí mismo?</p> <p>R: Si , mi personalidad no me gusta no debería ser así.. a mi mama la trato muy mal ósea a todos los trato mal</p> <p>¿Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo?</p> <p>R: No</p> <p>¿Si tengo algo que decir, usualmente lo digo?</p> <p>R: Si</p> <p>¿Siempre digo la verdad?</p>		
--	---	--	--

	<p>R: Ahora sí, el año pasado era muy mentirosa ahora odio la mentira</p> <p>¿Me incomoda fácilmente cuando me retan o regañan?</p> <p>R: No</p> <p>¿Siempre sé que decir a otras personas?</p> <p>R: Si pero es que soy muy directa</p> <p>¿Generalmente las cosas no me importan?</p> <p>R: Si me importan</p>		
Autoestima social	<p>¿Mis amigos lo pasan bien cuando están conmigo?</p> <p>R: Si</p> <p>¿Soy popular entre la gente?</p> <p>R: soy faralá</p>	<p>¿Cómo sientes que eres como amigo, como te describirías?</p> <p>R: Buena</p> <p>¿Cómo crees que te describirían tus amigos?</p> <p>R: También buena y</p>	

	<p>¿Qué es faralá? R: Flaite es como farandula</p> <p>¿Prefiero estar y compartir con personas de menor capacidad y menor nivel que yo R: No, siempre igual que yo</p> <p>¿Los demás casi siempre siguen mis ideas? R: Si</p> <p>¿No me gusta estar con otra gente? R: Si me gusta</p> <p>¿Las otras personas son más agradables que yo? R: Si</p>	<p>pesa</p> <p>¿Participas en alguna organización? R: No</p> <p>¿Cómo se sientes en el colegio? R: Bien</p> <p>¿Cómo te sientes en el lugar que vives? R: Bien</p> <p>¿Qué cambiarías? R: No</p> <p>¿Con que aspecto positivo te quedas de este lugar? R: Me aceptaron al tiro, no tuve ningún problema</p>	
	<p>¿Me incomodo en casa fácilmente? R: Depende de la</p>	<p>¿Describe la relación con tus padres? R: Es buena pero</p>	

<p>Autoestima hogar y padres</p>	<p>situación</p> <p>¿Qué situaciones te hacen incomodar?</p> <p>R: Cuando hablan de mi</p> <p>¿Usualmente mi familia considera mis sentimientos</p> <p>R: Si</p> <p>¿Mi familia espera demasiado de mi</p> <p>R: No ósea me dicen lo que todos los padres quieren que estudie , que tenga un buen fututo</p> <p>¿Nadie me presta mucha atención en casa?</p> <p>R: Si</p> <p>¿Has tenido ganas de huir de casa?</p> <p>R: Si</p>	<p>como tenemos el mismo carácter chocamos</p> <p>¿Qué puedes decir de la forma en que tus padres te tratan?</p> <p>R: Bien</p> <p>¿Te sientes parte de tu familia?</p> <p>R: Si</p> <p>¿Piensas que tus padres se dan cuenta de tus sentimientos y necesidades?</p> <p>R: Si</p> <p>¿Cómo eran tus padres cuando eras pequeño?</p> <p>R: Bueno ósea eran como todos los papas... mi papa era muy machista así que mi mama siempre estuvo en la casa era dueña de casa hasta</p>	
----------------------------------	--	--	--



	<p>¿Por alguna situación en especial?</p> <p>R: Si, cuando peleo con mi mama, cuando peleo con mis amigos y me desquito con mi mamá</p> <p>¿Sientes que tu familia te entiende?</p> <p>R:No</p> <p>¿Porque sientes que no te entienden?</p> <p>R: Porque soy muy lleva a mis ideas</p> <p>¿Usualmente sientes que tu familia espera más de ti</p> <p>R: si</p>	<p>que se separaron y ella comenzó a trabajar pero yo ya tenía como 8 o 9 años</p> <p>¿Tus padres se preocupan que asistas a la escuela y que estudies?</p> <p>R:Si cuando hago la cimarra después me pegan los retos pero me preguntan porque lo hice y con quien andaba</p> <p>¿Qué piensas y sientes por tus padres en la actualidad?</p> <p>R: Siento amor, cariño</p> <p>¿Qué tipo de relación tienes con tus padres hoy en día?</p> <p>R: cercana igual confió en ellos</p>	
--	--	---	--

		<p>¿Cómo te llevas con tu(s) hermano(s)</p> <p>R: Bien pero la mayor es pesa y muy cuatica me carga la gente cuatica y con los hombres bien también son picotas porque a veces nos molestamos y les pego fuerte y se pican</p> <p>¿Con cuál te llevas mejor y con quién peor?</p> <p>R: mejor con el de 19 y peor con mi hermana</p> <p>¿Sientes que tus padres hacen diferencias contigo y tus hermanos?</p> <p>R: Si porque a mi hermano lo dejan hacer todo y a mí no</p>	
--	--	--	--

Autoestima escolar	<p>¿Te sientes satisfecho con tu rendimiento escolar? R: Si</p> <p>¿Tienes un buen progreso en el colegio como te gustaría? R: Si</p>	<p>¿Cómo te sientes en tu colegio? Te gusta? R: si me gusta</p> <p>¿Te agradan tus compañeros de curso? R: unos más que otros pero me llevo bien con todos</p> <p>¿Tienes amigos? R: Si</p> <p>¿Cómo crees que te ven tus compañeros de curso? R: pesa porque soy pesa todos me dicen que soy pesa</p>	

## NIÑA 4

Concepto	Preguntas test autoestima	Preguntas entrevista/cuestionario	Preguntas ciberbullying
	¿Estoy seguro de mí mismo?	Si puedes definirte hoy en día en tu	¿Cuál fue tu principal motivación

<p>Autoestima general</p>	<p>R: Si</p> <p>¿Deseo frecuentemente ser otra persona?</p> <p>R: No</p> <p>¿Nunca me preocupo por nada?</p> <p>R: No, siempre hay cosas que me preocupan</p> <p>¿Me da plancha mostrar a otros mi trabajo?</p> <p>R: No</p> <p>¿Estás conforme con tu imagen corporal?</p> <p>R:Si</p> <p>¿Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar</p> <p>R:Si</p> <p>¿Cómo cuál?</p>	<p>totalidad ¿Cómo te describirías?</p> <p>R: Ehh cambiado pa mal, antes no le respondía a mi mamá, no habían tantas peleas y ahora no ahora todo me molesta quiero seguir contestando , todo me molesta</p> <p>¿Consideras que la religión es importante para ti?</p> <p>R: No</p> <p>¿Estás conforme con tu imagen corporal?</p> <p>R:Si</p> <p>¿Qué valoras de ti mismo?</p> <p>R: Que cuando alguien me necesita siempre estoy ahí , aunque sea pesa si una persona me cae muy mal pero me necesita</p>	<p>a la hora de realizar la agresión?</p> <p>R: Porque me caí mal...</p> <p>¿Porque lo hiciste?</p> <p>R: porque ella era pesada con todos</p> <p>¿Era compañera de tu curso?</p> <p>R: si</p> <p>¿Tus padres están al tanto de la situación? ¿Si es así como fue su reacción?</p> <p>R: No, no saben nada....</p> <p>¿Te caía mal porque?</p> <p>R: porque como dije antes, era muy pesada con todos</p> <p>¿Tuviste alguna sanción por parte del colegio?</p> <p>¿Cuál?</p>
---------------------------	--	---	---

	<p>R: Mi actitud, es que a veces soy muy pesa y no me gusta, pero no lo puedo controlar, hay cosas que me molestan y me enojo al tiro</p> <p>¿Puedo tomar decisiones fácilmente?</p> <p>R: No</p> <p>¿En qué cosas te ha costado tomar decisiones?</p> <p>R: Cuando a veces me hacen elegir o decidir cosas me complico mucho</p> <p>¿Acudes a alguien para tomar esa</p>	<p>yo la ayudo</p> <p>¿Qué no valoras de ti mismo?</p> <p>R: Los cambios que he tenido, han sido para peor</p> <p>¿Por qué?</p> <p>R: No se este año cambie todo, peleo siempre con mi mama ,el otro día peleamos y lloro y me dio lata</p> <p>¿Tengo hábitos que me disgustan, pero no logro eliminarlos?</p> <p>R: No</p> <p>¿Me incomoda que los demás sepan cosas de mí? ¿Por qué?</p> <p>R: Si porque a veces son cosas mías y quieren todos saber y a veces agrandan más</p>	<p>R: No, porque no saben que yo fui</p> <p>¿Fue en este colegio?</p> <p>R: si</p> <p>¿Tus compañeros saben de la situación?</p> <p>R: Solo mis amigas</p> <p>¿Si es así te dijeron algo cuando se enteraron?</p> <p>R: No nada</p> <p>¿Antes de la agresión a tu compañero/a conocías el término cyberbullying?</p> <p>R: no, no sé</p> <p>¿Te arrepentiste después? ¿De qué te arrepientes?</p> <p>R: no...</p>
--	---	--	---

	<p>decisión? R: A mi mamá</p> <p>¿Siempre hago lo correcto? R. No</p> <p>¿En qué ocasión no has hecho lo correcto? R: Cuando soy atrevida con mi mamá y peleo mucho con mi hermana chica</p> <p>¿Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas? R: No</p> <p>¿Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago? R: A veces</p>	<p>las cosas que como son</p> <p>¿Pongo las necesidades de otros por encima de las mías? ¿Por qué? R: No</p> <p>¿Siento que merezco cosas buenas? R: No tanto porque no creo que me las gane</p> <p>¿Siento que merezco cosas malas? R: No tan malas ni tan buenas.</p> <p>¿Cambiarías algo de ti? Si es así ¿qué cosas? R: Si mi comportamiento, he tenido hartos problemas con mi</p>	<p>¿Por qué medio se hizo la agresión? R: Facebook y también escribíamos cosas de ella en el baño</p> <p>¿Qué tipo de cosas le escribiste? R: que era tonta, que se metía con todos los Minos y puras cosas así...</p> <p>¿Cómo te sentías cuando lo hacías? (refiriéndose al acoso realizado) R. bien</p> <p>¿Cómo te sentías al saber que eras el autor? R: bien, porque nadie sabía y todos hablaban de lo que escribía</p> <p>¿Por qué elegiste esa forma de atacar a tu</p>
--	--	---	--

	<p>¿Me doy por vencido fácilmente? R: No</p> <p>¿Usualmente puedo cuidarme a mí mismo? R: A veces no más, porque soy muy desordena</p> <p>¿Me siento suficientemente feliz? R: Si</p> <p>¿Me cuesta comportarme como en realidad soy? R: No</p> <p>¿Puedo tomar decisiones y cumplirlas? R: Si, cuando quiero si, cuando no tengo ganas no</p> <p>¿En qué cosas te cuesta cumplirlas?</p>	<p>profesora porque le respondo mucho</p> <p>¿Solo con tu profesora? R: Sí y con una niña del 7° B que le quería pegar a mi hermana porque no le quería dar plata.</p>	<p>compañero y no otra? R: para que nadie cachara que fui yo</p>
--	---	--	--

	<p>R: Con mi mamá, a veces digo que no le voy a responder y le respondo igual</p> <p>¿Estoy conforme con mi identidad sexual?</p> <p>R: Si</p> <p>¿Tengo una mala opinión de mí mismo?</p> <p>R: No</p> <p>¿Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo?</p> <p>R: No</p> <p>¿Si tengo algo que decir, usualmente lo digo?</p> <p>R: Si</p> <p>¿Siempre digo la verdad?</p> <p>R: Si</p> <p>¿Me incomoda</p>		
--	---	--	--



	<p>fácilmente cuando me retan o regañan?</p> <p>R: Si, me enojo y comienzo a responder más y más y no me cayo</p> <p>¿Siempre sé que decir a otras personas?</p> <p>R: Si</p> <p>¿Generalmente las cosas no me importan?</p> <p>R: No</p>		
Autoestima social	<p>¿Mis amigos lo pasan bien cuando están conmigo?</p> <p>R: Si</p> <p>¿Soy popular entre la gente?</p> <p>R: No</p> <p>¿Prefiero estar y compartir con personas de menor capacidad y menor</p>	<p>¿Cómo sientes que eres como amigo, como te describirías?</p> <p>R: Bien, que cuando las chiquillas me necesitan yo voy a estar ahí siempre apoyando aun que hagan las cosas más malas siempre estaré yo.</p> <p>¿Cómo crees que te</p>	

	<p>nivel que yo? R: No</p> <p>¿Los demás casi siempre siguen mis ideas? R: No, siempre tomamos ideas todos juntos</p> <p>¿No me gusta estar con otra gente? R: Siempre me gusta conoce gente.</p> <p>¿Las otras personas son más agradables que yo? R: No , ósea somos casi todos iguales</p>	<p>describirían tus amigos? R: Como alguien enojona , si pero a veces no mas , no me enojo casi nunca con ellas</p> <p>¿Participas en alguna organización? R: No</p> <p>¿Cómo se sientes en el colegio? R: Bien</p> <p>¿Cómo te sientes en el lugar que vives? R: No me gusta tanto donde vivo</p> <p>¿Por qué? R: Por el sector es malo</p> <p>¿Con que aspecto positivo te quedas del</p>	
--	---	---	--

		<p>colegio?</p> <p>R: No sé, uno igual aquí aprende hartito, mejoré hartito mis notas... yo venía de un liceo y tenía muy bajas notas y aquí las mejore</p>	
<p>Autoestima hogar y padres</p>	<p>¿Me incomodo en casa fácilmente?</p> <p>R: No</p> <p>¿Usualmente mi familia considera mis sentimientos?</p> <p>R: Si</p> <p>¿Mi familia espera demasiado de mí?</p> <p>R: No, ósea mi mama aun espera que yo cambie</p> <p>¿Nadie me presta mucha atención en casa?</p> <p>R: No mi mama siempre está ahí y</p>	<p>¿Describe la relación con tus padres?</p> <p>R: Con mi mama siempre nos llevamos bien , lo único que ella alega de mi es que le respondo mucho pero siempre me entiende y me aconseja y cuando me ve mal va al lado mío y mi papa lo único hacemos es sentarnos junto a ver tele</p> <p>¿Qué puedes decir de la forma en que tus padres te tratan?</p> <p>R: Me tratan bien</p>	

	<p>mi papa pasa trabajando. Entonces lo veo en la mañana , en el almuerzo que llega como a la 1 y en la noche cuando llega del trabajo</p> <p>¿Has tenido ganas de huir de casa?</p> <p>R: Una vez no mas quise que mis papas se habían separado y yo me quería ir con mi mamá</p> <p>¿Sientes que tu familia te entiende?</p> <p>R: Si</p> <p>¿Usualmente sientes que tu familia espera más de ti?</p> <p>R: No</p>	<p>¿Te sientes parte de tu familia</p> <p>R: Si</p> <p>¿Piensas que tus padres se dan cuenta de tus sentimientos y necesidades?</p> <p>R: Si, siempre que estoy con mala cara mi mama me pregunta javiera ¿qué te pasa? Y insiste hasta que lo le digo</p> <p>¿Cómo eran tus padres cuando eras pequeño?</p> <p>R: Que todas las tardes me llevaban a pasear y nunca salían para estar conmigo hasta que nació la melani y hay cambio todo porque éramos dos</p>	
--	--	--	--

		<p>¿Tus padres se preocupan que asistas a la escuela y que estudies?</p> <p>R: Si no les gusta que falte</p> <p>¿Qué piensas y sientes por tus padres en la actualidad?</p> <p>R: Me siento orgullo de tenerlos como papa porque me han apoyado en todo</p> <p>¿Qué tipo de relación tienes con tus padres hoy en día?</p> <p>R: Buena</p>	
--	--	--	--

		<p>¿Cómo te llevas con tu(s) hermano(s)?</p> <p>R: Mas o menos porque inventa cosas que yo le hago y son mentiras y me retan y yo me enojo y la trato mal</p> <p>¿Sientes que tus padres hacen diferencias contigo y tus hermanos?</p> <p>R: Mi papa hacia diferencia entre la Melanie y yo, siempre le creía a ella y nunca me escuchaba</p>	
Autoestima escolar	<p>¿Te sientes satisfecho con tu rendimiento escolar</p> <p>R:Este año no, porque encontré que he bajado mucho mis notas</p>	<p>¿Cómo te sientes en tu colegio? ¿Te gusta?</p> <p>R: Si</p>	

	<p>¿Tienes un buen progreso en el colegio como te gustaría</p> <p>R: Si</p>	<p>¿Te agradan tus compañeros de curso?</p> <p>¿Por qué?</p> <p>R: Si algunos si y otros no, hay algunos que son antipáticos no les agrada nada</p> <p>¿Tienes amigos?</p> <p>R: Si</p> <p>¿Cómo crees que te ven tus compañeros de curso?</p> <p>R:No sé, nunca me he puesto a pensar como me ven a mi</p>	
--	---	---	--

Concepto	Preguntas test autoestima	Preguntas entrevista/cuestionario	Preguntas ciberbullying
Autoestima general	<p>¿Estoy seguro de mí mismo? R: Si</p> <p>¿Deseo frecuentemente ser otra persona? R: No</p> <p>¿Nunca me preocupo por nada? R: Si a veces si</p> <p>¿Me da plancha mostrar a otros mi trabajo? R:Si a veces</p> <p>¿Hay muchas cosas acerca de mí mismo que</p>	<p>Si puedes definirte hoy en día en tu totalidad ¿Cómo te describirías? R: pesa, como pesa y simpática cambio de actitudes a veces.</p> <p>¿Cómo pesa y simpática? R:Como que a veces estoy pesa y después estoy súper simpática</p> <p>¿Consideras que la religión es importante para ti? R:No</p>	<p>¿Cuál fue tu principal motivación a la hora de realizar la agresión? R: Porque me quito a mi pololo</p> <p>¿Porque lo hiciste? R: Por un cabro, mi pololo de ese entonces se metió con esta mina, me dejo para estar con ella</p>



	<p>me gustaría cambiar</p> <p>R: Si, es que no aguanto que me digan cosas exploto al tiro.</p> <p>¿Has llegado a golpear ah alguien?</p> <p>R:Si es que fue un problema más o menos, le pegue con la puerta...pero yo no sabía que estaba atrás de la puerta y le pegue una pata a la puerta y le pego en la cara .</p> <p>¿Habían tenido conflictos antes?</p> <p>No si era mi amiga, tuvimos</p>	<p>¿Estás conforme con tu imagen corporal?</p> <p>No, ósea si pero no</p> <p>¿Que cosas cambiarías?</p> <p>R:Un poco más grande ser más alta y borraría la cicatriz que le dije antes</p> <p>¿Qué valoras de ti mismo?</p> <p>R:No se , paso</p> <p>¿Qué no valoras de ti mismo?</p> <p>R:No se, también paso</p> <p>¿Tengo hábitos que me disgustan, pero no logro eliminarlos?</p> <p>R:No</p>	<p>¿Era compañera de tu curso?</p> <p>R: No, era mi vecina</p> <p>¿Tus padres están al tanto de la situación? ¿Si es así como</p>
--	--	--	---

	<p>una pelea y pasó lo que le dije.</p> <p>¿Puedo tomar decisiones fácilmente?</p> <p>R: No</p> <p>En el caso que necesites tomar decisiones importantes a quien acudes</p> <p>A una amiga que tengo</p> <p>¿Siempre hago lo correcto?</p> <p>R:No</p> <p>¿En qué situación encuentras que no has hecho lo correcto?</p> <p>R: En muchas</p>	<p>¿Me incomoda que los demás sepan cosas de mí?</p> <p>R:Si</p> <p>¿Pongo las necesidades de otros por encima de las mías?</p> <p>R:Si, ósea cuando son de mis amigas si</p> <p>¿Por qué?</p> <p>R:Porque si ellas me necesitan siempre estoy para ellas</p> <p>¿Siento que merezco cosas buenas?</p> <p>R:Ehhh a veces pero no siempre</p> <p>¿Siento que merezco cosas malas?</p> <p>R:Si, ósea no malas pero tampoco buenas</p> <p>¿Cambiarías algo de ti?</p>	<p>fue su reacción?</p> <p>R: Supieron porque les tuve que decir que me iban a pegar, me retaron pero nada más... además cuando paso esto mi mama estaba embarazada así que no pesco mucho</p> <p>¿Tuviste alguna sanción por parte del colegio?</p> <p>¿Cuál?</p> <p>R: El colegio cuando supo</p>
--	--	--	---

	<p>cosas.</p> <p>¿Cómo cuál?</p> <p>R:No esta parte la pase, prefiero no contar</p> <p>¿Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas?</p> <p>R: En algunas cosas</p> <p>¿Cómo ejemplo en cuál?</p> <p>R: cuando me cambie de colegio me costó un poco</p> <p>¿Por qué razón?</p> <p>Me costó acostumbrarme a estar con niños menores que yo y que no piensan lo</p>	<p>Si es así ¿qué cosas?</p> <p>R:Lo de la cicatriz y algunas actitudes que tengo</p> <p>¿Como cuáles?</p> <p>R:Como no sé cuándo me enojo, cuando exploto, me gustaría, no se, cambiar eso.</p>	<p>me llamaron a llamar pero nada más</p> <p>¿Tus compañeros saben de la situación? ¿Si es así te dijeron algo cuando se enteraron?</p> <p>R: Es que no sabían cómo ella no estudiaba aquí</p> <p>¿Cuándo paso esta situación, tu sabía que era el ciberbullying?</p> <p>R :No, lo supe después ... lo que pasa que ella cayo que era yo y me</p>
--	--	--	---

	<p>mismo que yo</p> <p>¿Repetiste algún curso?</p> <p>R:Si, dos veces 6 básico</p> <p>¿Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago?</p> <p>R:A veces</p> <p>¿Me doy por vencido fácilmente?</p> <p>R:No</p> <p>¿Usualmente puedo cuidarme a mí mismo?</p> <p>R:Si ... a veces</p> <p>En que ocasiones has sentido que no</p> <p>A veces cuando</p>		<p>iba a venir a pegar al colegio y ahí el inspector me dijo que era y todo el discurso</p> <p>¿Antes de la agresión a tu compañero/a conocías el término ciberbullying?</p> <p>R: No, lo supe aquí en el colegio</p> <p>¿Te</p>
--	---	--	--

	<p>me molestan llamo a mis amigas</p> <p>¿Me siento suficientemente feliz? R: Si... más o menos</p> <p>¿Por qué? R: Porque tuve muchos problemas</p> <p>¿De qué tipo? R: Familiares</p> <p>¿Me cuesta comportarme como en realidad soy? R: Si... ósea en la sala soy como en realidad soy pero en el patio no...</p>		<p>arrepentiste después? ¿De qué te arrepientes? R: Si igual un poco, es que igual fue una tontera</p> <p>¿Cómo te sentías al saber que eras el autor? R: Bien</p> <p>¿Por qué elegiste esa forma de atacar a tu compañero y no otra? R: No sé, solo lo hice</p>
--	--	--	--

	<p>¿Cómo es eso?</p> <p>R:Que en el patio me da miedo hacer algo que me puedan molestar por eso ....dejémoslo en que soy rara</p> <p>¿Cómo rara?</p> <p>R: Me han dicho que soy rara, porque hago cosas que no son como de mi edad...cosas infantiles.</p> <p>¿Qué cosas son infantiles?</p> <p>R: Me pongo a cantar canciones de niños chicos, hago cosas que no son de mi edad sino de niño chico.</p>		
--	--	--	--

	<p>¿Cosas como cuáles?</p> <p>R:Pucha no se cantar canciones como de barney no así... o peinarme como niña chica pero lo hago por lesear</p> <p>¿Puedo tomar decisiones y cumplirlas?</p> <p>R:No, casi nunca las cumplo</p> <p>¿Estoy conforme con mi identidad sexual?</p> <p>R:Si</p> <p>¿Tengo una mala opinión de mí mismo?</p> <p>R:Si porque soy</p>		
--	---	--	--

	<p>muy... como decirlo... pela... y porque me lo han dicho</p> <p>¿Cómo pela?</p> <p>R:Que supuestamente yo ando con un niño y otro</p> <p>¿Y te consideras así?</p> <p>R:Si a veces sí, pero no es porque yo lo quiera... es como por impulso</p> <p>¿Te ha dicho pela?</p> <p>R:Si muchas veces, me dicen también caliente sopa y pela choclo.</p> <p>¿En tu curso?</p> <p>R:Si en mi curso</p>		
--	---	--	--



	<p>y cabras de otros curso también</p> <p>¿Y esto paso a partir de una situación en especial?</p> <p>R:Si, comenzó por la media que yo tengo dos amigos en la media y las cabras decían que yo estaba saliendo con los dos</p> <p>¿Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo</p> <p>R:Si</p>		
--	---	--	--

	<p>¿Qué cosas te avergüenzan?</p> <p>R:De mi cuerpo es una cicatriz que tengo porque me queme</p> <p>¿Si tengo algo que decir, usualmente lo digo?</p> <p>R:No, no lo digo</p> <p>¿Siempre digo la verdad?</p> <p>R:No, a mi mama no siempre le digo la verdad</p> <p>¿Me incomoda fácilmente cuando me retan o regañan?</p> <p>R:Si, llego y lanzo</p> <p>¿Siempre sé que</p>		
--	--	--	--

	<p>decir a otras personas? R:Si</p> <p>¿Generalmente las cosas no me importan? R:A veces</p> <p>¿Hay alguna situación en especial que no te importe? R:Cuando me molestan, me da lo mismo</p>		
Autoestima social	<p>¿Mis amigos lo pasan bien cuando están conmigo? R:Si, yo creo que si</p> <p>¿Soy popular entre la gente? R:Si pero no es</p>	<p>¿Cómo sientes que eres como amigo, como te describirías? R:Buena, siempre estoy cuando me necesitan o si están triste yo les digo que salgamos , las ayudo a veces con sus problemas</p>	

	<p>muy bonita la reputación</p> <p>¿Prefiero estar y compartir con personas de menor capacidad y menor nivel que yo?</p> <p>R:No</p> <p>¿Los demás casi siempre siguen mis ideas?</p> <p>R:Si, dentro de mis amigos si</p> <p>¿No me gusta estar con otra gente?</p> <p>R:Que no conoces ,no me gusta estar con ellos</p>	<p>¿Cómo crees que te describirían tus amigos?</p> <p>R:No sé, como buena amiga</p> <p>¿Participas en alguna organización.</p> <p>R:no</p> <p>¿Cómo te sientes en el colegio?</p> <p>R:Si bien... más o menos ...por muchos problemas con las otras</p> <p>¿Porque que problemas?</p> <p>R:Por las cosas que le conté antes... como dicen que soy pela</p> <p>¿Cómo te sientes en el lugar que vives?</p> <p>R:Bien</p>	
--	---	---	--

	<p>¿Las otras personas son más agradables que yo?</p> <p>R:Algunas si</p>	<p>¿Cambiarías algo de ese lugar?</p> <p>R:Son muy desordenados ósea mi tío como trabajan en la feria está todo desordenado</p> <p>¿Con qué aspecto positivo te quedas de este lugar?</p> <p>R:Con la cocina, porque ayudo cocinar y casi siempre compartimos todos ahí</p>	
<p>Autoestima hogar y padres</p>	<p>¿Me incomodo en casa fácilmente?</p> <p>R:Si</p> <p>¿Por alguna situación en especial?</p> <p>R:Porque son muy desordenados</p>	<p>¿Describe la relación con tus padres?</p> <p>R:Con mi mama bien con mi papa ahí no más lo veo dos veces al mes cuando va a buscar a mi hermano chico</p> <p>¿Qué puedes decir de la forma en que tus padres te tratan?</p> <p>R:Mi mamá me trata</p>	

	<p>¿Usualmente mi familia considera mis sentimientos</p> <p>R:Si</p>	<p>bien y con mi mama no tenemos mucha relación</p> <p>¿Te sientes parte de tu familia</p> <p>R:Si</p>	
	<p>¿Mi familia espera demasiado de mí?</p> <p>R:Si porque no quieren que sea como mi hermano</p>	<p>¿Piensas que tus padres se dan cuenta de tus sentimientos y necesidades?</p> <p>R:Si mi mamá sí, mi papa no mucho</p>	
	<p>¿Porque como es tu hermano?</p> <p>R:Porque no estudia</p>	<p>¿Cómo eran tus padres cuando eras pequeño?</p> <p>R:Mi mama era más apegada a mi hermano mayor y mi papa a mí , pero me trataban bien</p>	
	<p>¿Es el mayor?</p> <p>R:Si</p>	<p>¿Tus padres se preocupan que asistas a la escuela y que estudies?</p>	
	<p>¿Y porque no estudia?</p> <p>R:Porque repitió séptimo, no le</p>	<p>R:si</p> <p>¿Qué piensas y sientes por tus padres en la</p>	

	<p>gusto y no quiso seguir estudiando</p> <p>¿Nadie me presta mucha atención en casa?</p> <p>R:A veces pasa</p> <p>¿Y por qué crees que pasa?</p> <p>R:Como tengo un hermano chico a veces me dejan de lado</p> <p>¿Has tenido ganas de huir de casa?</p> <p>R:No</p> <p>¿Sientes que tu familia te entiende?</p> <p>R:No, a veces</p> <p>¿En que ocasiones has sentido que no te entienden?</p> <p>R:A veces me retan y no</p>	<p>actualidad?</p> <p>R:No se</p> <p>¿Qué tipo de relación tienes con tus padres hoy en día?</p> <p>R:Es buena, con mi papa peleamos siempre porque no me da plata</p> <p>¿Cómo te llevas con tu(s) hermano(s)?</p> <p>R:Bien</p> <p>¿Con cuál te llevas mejor y con quién peor?</p> <p>R:Con el mayor me llevo mejor y peor con ninguno</p> <p>¿Sientes que tus padres hacen diferencias contigo y tus hermanos?</p> <p>R:No</p>	
--	---	---	--

	<p>entienden porque yo hice eso</p> <p>¿Usualmente sientes que tu familia espera más de ti?</p> <p>R:No</p>		
Autoestima escolar	<p>¿Te sientes satisfecho con tu rendimiento escolar?</p> <p>R:No, siento que puede ser mejor, debería ser más responsable</p>	<p>¿Cómo te sientes en tu colegio? ¿Te gusta?</p> <p>R:Bien, me gusta el colegio pero cambiaria algunas cosas</p> <p>¿Cómo cuáles?</p> <p>R:Que cuando hay problemas lo dejan pasar</p> <p>¿Te agradan tus compañeros de curso?</p> <p>R:Si ósea no todos</p> <p>¿Por qué?</p>	



		<p>R:La mayoría me cae bien pero he tenido atado con algunas compañeras por lo mismo que le conté antes</p> <p>¿Tienes amigos?</p> <p>R:Si</p> <p>¿Cómo crees que te ven tus compañeros de curso?</p> <p>R:No sé, como creía y simpática</p>	
--	--	--	--

## NIÑA 6

Concepto	Preguntas test autoestima	Preguntas entrevista/cuestionario	Preguntas cyberbullying
	¿Estoy seguro de mí mismo?	Si puedes definirte hoy en día en tu totalidad	¿Cuál fue tu principal motivación a la hora de realizar la agresión?

Autoestima general	<p>R: Si</p> <p>¿Deseo frecuentemente ser otra persona?</p> <p>R: No</p> <p>¿Nunca me preocupo por nada?</p> <p>R: si demuestro preocupación</p> <p>¿Me da plancha mostrar a otros mi trabajo</p> <p>R: No</p> <p>¿Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar?</p> <p>R: Sí, soy muy gritona</p>	<p>¿Cómo te describirías?</p> <p>R: Enojona</p> <p>¿Consideras que la religión es importante para ti?</p> <p>R: Si</p> <p>¿Estás conforme con tu imagen corporal?</p> <p>R:Si</p> <p>¿Qué valoras de ti mismo?</p> <p>R: mi alegría</p> <p>¿Qué no valoras de ti mismo?</p> <p>R: que soy enojona</p> <p>¿Tengo hábitos que me disgustan, pero no logro eliminarlos?</p> <p>R: Si</p> <p>¿Cómo cuál?</p> <p>R: Mal humor y que soy muy gritona jaja</p> <p>¿Me incomoda que los</p>	<p>R: Solo fue por diversión</p> <p>¿Era compañera de tu curso?</p> <p>R: Si</p> <p>¿Tus padres están al tanto de la situación? ¿Si es así como fue su reacción?</p> <p>R: Si, y me mamá dijo que no lo hiciera nunca más</p> <p>¿Tuviste alguna sanción por parte del colegio?</p> <p>¿Cuál?</p> <p>R: No, nada</p> <p>¿Fue en este colegio?</p> <p>R: si</p> <p>¿Tus compañeros saben de la situación? ¿Si es así te dijeron algo cuando se enteraron?</p> <p>R: una compañera sabia, ella me apoyaba porque le caía mal a esta compañera.</p>
--------------------	---	---	--

	<p>¿Puedo tomar decisiones fácilmente?</p> <p>R: A veces, porque a veces me pongo nerviosa y me cuesta</p> <p>¿Siempre hago lo correcto?</p> <p>R: Si</p> <p>¿Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas?</p> <p>R: si, un poco, pero después me acostumbro y las hago bien</p>	<p>demás sepan cosas de mi?¿Por qué?</p> <p>R: no me molesta, me da lo mismo</p> <p>¿Pongo las necesidades de otros por encima de las mías?</p> <p>¿Por qué?</p> <p>R:si, a veces me preocupo más de los demás que de mi misma</p> <p>¿Siento que merezco cosas buenas?</p> <p>R: a veces si</p> <p>¿Siento que merezco cosas malas?</p> <p>R: a veces soy muy molesta y enojona y merezco que me reten</p> <p>¿Cambiarías algo de ti?</p> <p>Si es así ¿qué cosas?</p> <p>R: Si, mi mal genio</p>	<p>¿Conoces el término bullying y ciberbullying?</p> <p>R:Bullying lo conozco porque en el colegio nos hablan de eso y ciberbullying no sabía nada</p> <p>¿Cuándo pasó esta situación, tu sabías que era el ciberbullying?</p> <p>R: No</p> <p>¿Antes de la agresión a tu compañero/a conocías el término ciberbullying?</p> <p>R: no</p> <p>¿Te arrepentiste después?</p> <p>¿De qué te arrepientes?</p> <p>R: No, porque fue solo por diversión</p>
--	--	--	---

	<p>¿Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago?</p> <p>R: si a veces llego y lanzo no más</p> <p>¿Me doy por vencido fácilmente?</p> <p>R: No</p> <p>¿En qué situación te has dado por vencido fácilmente?</p> <p>R: cuando mi mamá no me sabe explicar que es lo que debo hacer y no le entiendo y al final no las hago</p>		<p>¿Cómo te sentías cuando hacía...? (refiriéndose al acoso realizado)</p> <p>R:Me sentía tranquila ya que solo eran pequeñas bromas, como mandándoles mensajes con apodos y cosas así</p> <p>¿Por qué elegiste esa forma de atacar a tu compañero y no otra?</p> <p>R: Porque es más fácil de decir cosas y más rápido que la otra persona los vea</p>
--	--	--	---

	<p>¿Usualmente puedo cuidarme a mí mismo? R: sí.</p> <p>¿Me siento suficientemente feliz? R:No, me gustaría tener a una amiga de nuevo, ella se fue a vivir a otra región.</p> <p>¿Me cuesta comportarme como en realidad soy? R: la verdad no, soy igual en el colegio y en la casa</p> <p>¿Puedo tomar</p>		
--	--	--	--

	<p>decisiones y cumplirlas? R: depende que decisiones, pero casi siempre si</p> <p>¿Estoy conforme con mi identidad sexual? R: Si</p> <p>¿Tengo una mala opinión de mí mismo? R: Quizás a veces soy un poco floja y gritona</p> <p>¿Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo? R: No</p> <p>¿Si tengo algo que decir, usualmente lo</p>		
--	--	--	--

	<p>digo?</p> <p>R: Si</p> <p>¿Siempre digo la verdad?</p> <p>R: En ocasiones miento, sobre todo en mi casa para que me den permiso para salir.</p> <p>¿Me incomoda fácilmente cuando me retan o regañan?</p> <p>R: Si, no me gusta que me reten</p> <p>¿Siempre sé que decir a otras personas?</p> <p>R: No, a veces me quedo callada</p>		
--	---	--	--

	<p>porque no sé qué decir</p> <p>¿Generalmente las cosas no me importan?</p> <p>R: Si me importan</p>		
Autoestima social	<p>¿Mis amigos lo pasan bien cuando están conmigo?</p> <p>R: Si</p> <p>¿Soy popular entre la gente?</p> <p>R: sí, porque soy divertida y alegre</p> <p>¿Prefiero estar y compartir con personas de menor capacidad y menor nivel que yo?</p> <p>R: Me da lo</p>	<p>¿Cómo sientes que eres como amiga, como te describirías?</p> <p>R: Buena amiga, siempre me buscan para darles consejos</p> <p>¿Cómo crees que te describirían tus amigos?</p> <p>R: que los escucho siempre y supongo que soy divertida</p> <p>¿Participas en alguna organización?</p> <p>R: No</p> <p>¿Cómo se sientes en el colegio?</p> <p>R: Bien</p>	



	<p>mismo, me gusta conocer gente divertida</p> <p>¿Los demás casi siempre siguen mis ideas?</p> <p>R: Si</p> <p>¿No me gusta estar con otra gente?</p> <p>R: Si me gusta</p> <p>¿Las otras personas son más agradables que yo?</p> <p>R: No se</p>	<p>¿Cómo te sientes en el lugar que vives?</p> <p>R: Bien</p> <p>¿Con que aspecto positivo te quedas de este lugar, en el colegio?</p> <p>R: Tengo buenas amigas</p>	
Autoestima	<p>¿Me incomodo en casa fácilmente?</p> <p>R:Depende del momento, cuando me retan</p> <p>¿Qué situaciones te hacen</p>	<p>¿Describe la relación con tus padres?</p> <p>R: A veces no entiendo a mi mamá, me reta por todo, con ella peleamos bastante</p> <p>¿Qué puedes decir de la forma en que tus padres</p>	

hogar y padres	<p>incomodar?</p> <p>R:No se</p> <p>¿Usualmente mi familia considera mis sentimientos?</p> <p>R:Si</p> <p>¿Mi familia espera demasiado de mí?</p> <p>R: Lo que todos esperan no más</p> <p>¿Nadie me presta mucha atención en casa</p> <p>R: si me prestan</p> <p>¿Has tenido ganas de huir de casa?</p> <p>R: No</p>	<p>te tratan?</p> <p>R: Mi papá bien, pero con mi mamá es una relación un poco mas fría</p> <p>¿Te sientes parte de tu familia?</p> <p>R: Si</p> <p>¿Piensas que tus padres se dan cuenta de tus sentimientos y necesidades?</p> <p>R: A veces me da la impresión que no</p> <p>¿Por qué?</p> <p>Porque mi mamá me pasa retando</p>	
----------------	---	---	--

	<p>¿Sientes que tu familia te entiende? R:Si</p> <p>¿Usualmente sientes que tu familia espera más de ti? R: si</p>	<p>¿Cómo eran tus padres cuando eras pequeño? R: buena, me sacaban a pasear</p> <p>¿Tus padres se preocupan que asistas a la escuela y que estudies? R: Si</p> <p>¿Qué piensas y sientes por tus padres en la actualidad? R: A pesar de los retos, igual los quiero</p> <p>¿Qué tipo de relación tienes con tus padres hoy en día? R: Con mi mama es una relación chocante a veces</p>	
--	--	--	--

		<p>¿Cómo te llevas con tu(s) hermano(s)</p> <p>R: más o menos, peleamos mucho, es que le gusta meterse a mi pieza</p> <p>¿Sientes que tus padres hacen diferencias contigo y tus hermanos?</p> <p>R: mm no</p>	
Autoestima escolar	<p>¿Te sientes satisfecho con tu rendimiento escolar?</p> <p>R:No</p> <p>¿Por qué?</p> <p>Tengo bajas notas en algunos ramos.</p> <p>¿Tienes un buen progreso en el colegio como te gustaría</p>	<p>¿Cómo te sientes en tu colegio? ¿Te gusta?</p> <p>R: si me gusta</p> <p>¿Te agradan tus compañeros de curso?</p> <p>R: sí, me llevo bien con todos</p> <p>¿Tienes amigos?</p> <p>R: Si</p> <p>¿Cómo crees que te ven tus compañeros de curso?</p> <p>R: simpática y la más</p>	

	R: no, me gusta concentrarme más en los estudios y tener mejores notas	divertida	
--	--	-----------	--

## NIÑA 7

Concepto	Preguntas test autoestima	Preguntas entrevista/cuestionario	Preguntas ciberbullying
Autoestima general	<p>¿Estoy seguro de mí mismo? R: Si</p> <p>¿Deseo frecuentemente ser otra persona? R: No</p> <p>¿Nunca me preocupo por nada? R: Si me preocupo</p> <p>¿Qué cosas te preocupan? R: Mi familia y mis amigos</p> <p>¿Me da plancha</p>	<p>¿Si puedes definirte hoy en día en tu totalidad? ¿Cómo te describirías? R: No sé, no se me ocurre nada</p> <p>¿Consideras que la religión es importante para ti? R: Si</p> <p>¿Estás conforme con tu imagen corporal? R: Me gustaría ser más flaca</p> <p>¿Qué valoras de ti</p>	<p>¿Cuál fue tu principal motivación a la hora de realizar la agresión? R: Porque ella quería ser la chistoso del curso y además le hicieron una broma a un amiga y eso no se hace</p> <p>¿Porque lo hiciste? R: Porque una amiga me motivo a hacerlo, molestamos a dos compañeras por</p>

	<p>mostrar a otros mi trabajo? R: No</p> <p>¿Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar? R: Mi físico, me gustaría ser un poco más flaquita</p> <p>¿Puedo tomar decisiones fácilmente? R: No siempre, a veces me cuesta</p> <p>¿En qué ocasiones no has podido tomar? R: Como cuando me preguntaron si me quería cambiar de colegio, me</p>	<p>mismo? R: Igual soy simpática</p> <p>¿Qué no valoras de ti mismo? R: No se</p> <p>¿Tengo hábitos que me disgustan, pero no logro eliminarlos? R: No</p> <p>¿Me incomoda que los demás sepan cosas de mí? ¿Por qué? R: No, porque me da lo mismo</p> <p>¿Pongo las necesidades de otros por encima de las mías? ¿Por qué? R: No</p>	<p>facebook</p> <p>¿Era compañera de tu curso? R: Si</p> <p>¿Tus padres están al tanto de la situación? ¿Si es así como fue su reacción? R: No</p> <p>¿Te caía mal porque? R: Porque sí no más</p> <p>¿Tuviste alguna sanción por parte del colegio? ¿Cuál? R: No , no saben</p> <p>¿Fue en este</p>
--	--	---	--

	<p>gustaría irme por uno mejor pero aquí tengo mis amigas.</p> <p>¿A quién acudes cuando tienes que tomar alguna decisión? R: Amigas mis amigas</p> <p>¿Siempre hago lo correcto? R: No</p> <p>¿En qué ocasión no has hecho lo correcto? R: Cuando me porto mal en el colegio o con mi amigas</p> <p>¿Me toma mucho</p>	<p>¿Siento que merezco cosas buenas? R: Si</p> <p>¿Siento que merezco cosas malas? R: No</p> <p>¿Cambiarías algo de ti? Si es así ¿qué cosas? R: Ser más decidida en mis cosas</p>	<p>colegio? R: Si</p> <p>¿Tus compañeros saben de la situación? ¿Si es así te dijeron algo cuando se enteraron? R: No creo</p> <p>¿Cuándo paso esta situación, tus sabias que era el ciberbullying? R: No</p> <p>¿Antes de la agresión a tu compañero/a</p>
--	---	--	---

	<p>tiempo acostumbrarme a cosas nuevas? R:No</p> <p>¿Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago? R: A veces</p> <p>¿Por ejemplo de que te has arrepentido? R: Cuando hago tonteras con mis amigas y nos cachan y nos retan en el colegio y en mi casa también jajaja</p> <p>¿Me doy por vencido fácilmente? R: No</p> <p>¿Usualmente puedo cuidarme a mí</p>		<p>conocías el término ciberbullying? R: No</p> <p>¿Te arrepentiste después? ¿De qué te arrepientes? R: si un poco, ya que las molestamos mucho</p> <p>¿Por qué medio se hizo la agresión? R: Por Facebook</p> <p>¿Qué tipo de cosas le escribiste? R: Que eran lesbianas, que habían fotos de ellas juntas y esas cosas</p> <p>¿Cómo te sentías cuando hacías? (refiriéndose al acoso realizado) R: Bien</p>
--	--	--	---



	<p>mismo?  R: Si</p> <p>¿Me siento  suficientemente  feliz?  R:Si</p> <p>¿Me cuesta  comportarme como  en realidad soy?  R: No</p> <p>¿Puedo tomar  decisiones y  cumplirlas?  R:Si</p> <p>¿Estoy conforme  con mi identidad</p>		<p>¿Cómo te sentías  al saber que eras el  autor?  R: Bien</p> <p>¿Por qué elegiste  esa forma de atacar  a tu compañero y  no otra?  R:No sé, porque si  no más</p>
--	--	--	--

	<p>sexual?</p> <p>R: Si</p> <p>¿Tengo una mala opinión de mí mismo?</p> <p>R: Ehhh si, a vece.</p> <p>¿Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo?</p> <p>R: No</p> <p>¿Si tengo algo que decir, usualmente lo digo?</p> <p>R: Si</p> <p>¿Siempre digo la verdad?</p> <p>R:No</p> <p>¿En qué cosas no has dicho la verdad?</p> <p>R: A mis papas y mi abuela</p> <p>¿Me incomoda</p>		
--	--	--	--

	<p>fácilmente cuando me retan o regañan?</p> <p>R: No, me da lo mismo</p> <p>¿Siempre sé que decir a otras personas?</p> <p>R: Si</p> <p>¿Generalmente las cosas no me importan?</p> <p>R: Si, siempre me importan</p>		
Autoestima social	<p>¿Mis amigos lo pasan bien cuando están conmigo?</p> <p>R: supongo</p> <p>¿Soy popular entre la gente?</p> <p>R: No creo</p> <p>¿Prefiero estar y compartir con personas de menor capacidad y menor</p>	<p>¿Cómo sientes que eres como amigo, como te describirías?</p> <p>R: Supongo que buena amiga</p> <p>¿Cómo crees que te describirían tus Amigos ¿</p> <p>R: Simpática, chistosa</p>	

	<p>nivel que yo? R: No todos mis amigos son de mi edad</p> <p>¿Los demás casi siempre siguen mis ideas? R: No</p> <p>¿No me gusta estar con otra gente? R: Si</p> <p>¿Las otras personas son más agradables que yo? R: No</p>	<p>¿ Participas en alguna organización? R: No</p> <p>¿Cómo te sientes en el colegio? R: Bien</p> <p>¿Cómo te sientes en el lugar que vives? R: Bien</p> <p>¿Cambiarías algo? R: No</p> <p>¿Con que aspecto positivo te quedas del colegio? R:Con mis amigas y la profe es buena onda</p>	
	<p>¿Me incomodo en casa fácilmente? R: No</p>	<p>¿Describe la relación con tus padres? R:Es buena, a veces discutimos pero es</p>	

<p>Autoestima hogar y padres</p>	<p>¿Usualmente mi familia considera mis sentimientos? R: Si</p> <p>¿Mi familia espera demasiado de mí? R: No se</p> <p>¿Nadie me presta mucha atención en casa? R: Si me prestan</p> <p>¿Has tenido ganas de huir de casa? R: No</p> <p>¿Sientes que tu familia te entiende? R: Si</p> <p>¿Usualmente sientes que tu familia espera más de ti? R: Si</p>	<p>cuando me mando alguna caga</p> <p>¿Qué puedes decir de la forma en que tus padres te tratan? R: Buena</p> <p>¿Te sientes parte de tu familia? R: Si</p> <p>¿Piensas que tus padres se dan cuenta de tus necesidades? R: Si</p> <p>¿Cómo eran tus padres cuando eras pequeño? R: Trabajaban así que me cuidaba mi abuela , los veía en la noche</p>	
----------------------------------	--	--	--

		<p>¿Tus padres se preocupan que asistas a la escuela y que estudies?</p> <p>R: Si, no les gusta que falte</p> <p>¿Qué piensas y sientes por tus padres en la actualidad?</p> <p>R: Los quiero si son mis papás</p> <p>¿Qué tipo de relación tienes con tus padres hoy en día?</p> <p>R:Es buena, discutimos pero es porque me porto mal nada del otro mundo</p> <p>¿Cómo te llevas con tu(s) hermano(s)?</p> <p>R: Tengo mi hermana mayor pero ella ya hizo su vida, no nos llevamos mal pero no la veo mucho</p> <p>¿Sientes que tus padres</p>	
--	--	--	--

		<p>hacen diferencias contigo y tus hermanos?</p> <p>R: No</p>	
Autoestima escolar	<p>¿Te sientes satisfecho con tu rendimiento escolar?</p> <p>R: No es el mejor pero tampoco el peor.</p> <p>¿Tienes un buen progreso en el colegio como te gustaría?</p> <p>R: Si</p>	<p>¿Cómo te sientes en tu colegio? ¿Te gusta?</p> <p>R: Bien</p> <p>¿Te agradan tus compañeros de curso?</p> <p>¿Por qué?</p> <p>R: Si, no los pesco a todos pero tampoco me llevo mal con ellos.</p> <p>¿Tienes amigos?</p> <p>R: Si somos 3</p> <p>¿Cómo crees que te ven tus compañeros de curso?</p> <p>R: Chistosa, divertida</p>	

## NIÑO 1

Concepto	Preguntas test autoestima	Preguntas entrevista/cuestionario	Preguntas cyberbullying
Autoestima general	<p>¿Estoy seguro de mí mismo? R: Si</p> <p>¿Deseo frecuentemente ser otra persona? R: No</p> <p>¿Nunca me preocupo por nada? R: A veces no me preocupo por nada</p> <p>¿Me da plancha mostrar a otros mi trabajo? R: No</p> <p>¿Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar?</p>	<p>Si puedes definirte hoy en día en tu totalidad ¿Cómo te describirías? R: un poco mal genio</p> <p>¿Consideras que la religión es importante para ti? R: No</p> <p>¿Estás conforme con tu imagen corporal? R: Si</p> <p>¿Qué valoras de ti mismo? R: No se</p> <p>¿Qué no valoras de ti mismo?</p>	<p>¿Cuál fue tu principal motivación a la hora de realizar la agresión? R: “Fue por diversión y encontramos chistoso hacer una broma a mi compañero jajaja”</p> <p>Era compañera de tu curso? R: Si</p> <p>¿Tus padres están al tanto de la situación? ¿Si es así como fue su reacción? R: No, nunca supieron</p> <p>¿Tuviste alguna sanción por parte del colegio? ¿Cuál? R: No, nada</p>



	<p>R: Si a veces no escucho a los demás y me gusta tener la razón ... me cuesta escuchar”</p> <p>¿Puedo tomar decisiones fácilmente?</p> <p>R: No, debo pensar lentamente para tomar una decisión</p> <p>¿Siempre hago lo correcto?</p> <p>R:No</p> <p>¿En qué ocasión sientes que no has hecho lo correcto?</p> <p>R: Cuando le respondo a mi mamá y cuando me porto mal en el colegio.</p>	<p>R: me cuesta escuchar, sobre todo a mis papás</p> <p>¿Tengo hábitos que me disgustan, pero no logro eliminarlos?</p> <p>R: si</p> <p>¿Cómo cuál?</p> <p>R: No ayudo en nada en la casa , no le hago caso a veces a mis papas</p> <p>¿Me incomoda que los demás sepan cosas de mí?</p> <p>¿Por qué?</p> <p>R: No, porque no</p> <p>¿Pongo las necesidades de otros por encima de las mías?</p> <p>¿Por qué?</p> <p>R:No</p> <p>¿Siento que merezco cosas buenas?</p> <p>R: si</p>	<p>¿Fue en este colegio?</p> <p>R: si</p> <p>¿Tus compañeros saben de la situación? ¿Si es así te dijeron algo cuando se enteraron?</p> <p>R: mis dos amigos sabían, ellos me ayudaron a crearme una cuenta falsa y molestar al compañero.</p> <p>¿Conoces el término bulín y cyberbullying?</p> <p>Bullying lo conozco porque vi en las noticias que significaba</p> <p>¿Cuándo paso esta situación, tu sabías que era el cyberbullying?</p> <p>R: No</p> <p>¿Antes de la agresión a tu compañero/a conocías el término cyberbullying?</p> <p>R: no</p> <p>¿Te arrepentiste después?</p>
--	--	---	---

<p>¿Por qué dices que te portas mal en el colegio?</p> <p>R: porque igual soy desordenado, hablamos en clases y nos retan</p> <p>¿Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas?</p> <p>R: no</p> <p>¿Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago?</p> <p>R:No se</p> <p>¿Me doy por vencido fácilmente?</p> <p>R: Si</p> <p>¿En qué situación te has dado por vencido fácilmente?</p> <p>R: Estudiar</p>	<p>¿Siento que merezco cosas malas?</p> <p>R: No</p> <p>¿Cambiarías algo de ti?</p> <p>Si es así ¿qué cosas?</p> <p>R: Si soy un poco enojón</p>	<p>¿De qué te arrepientes?</p> <p>R: No, porque él empezó y ahora teníamos que hacer lo mismo</p> <p>¿Qué lo hizo tu compañero a ti o a ustedes?</p> <p>R:Dibujó a un compañero, un mono feo y le puso el nombre para que todos se rieran y siempre hacía cosas así.</p> <p>¿Cómo te sentías cuando hacías? (refiriéndose al acoso realizado)</p> <p>R: Bien</p> <p>¿Y siguen molestándolo?</p> <p>No</p> <p>¿Por qué elegiste esa forma de atacar a tu compañero y no otra?</p> <p>R: Para que todos vean la broma</p> <p>¿Qué cosas le escribieron?</p> <p>R: Nos hicimos pasar por una mina y después le</p>
--	--	---

	<p>matemáticas, estudiar en mi casa me da flojera</p> <p>¿Usualmente puedo cuidarme a mí mismo? R: si</p> <p>¿Me siento suficientemente feliz? R:si</p> <p>¿Me cuesta comportarme como en realidad soy? R: en mi casa me porto mejor o si no me retan.</p> <p>¿Puedo tomar decisiones y cumplirlas? R: si</p> <p>¿Estoy conforme con mi identidad sexual? R: Si</p>		<p>escribimos en el muro que era fome, que no sabía cuantiarse a una mina, que era un maricon</p>
--	---	--	---

<p>¿Tengo una mala opinión de mí mismo? R: No</p> <p>¿Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo? R: No</p> <p>¿Si tengo algo que decir, usualmente lo digo? R: Si</p> <p>¿Siempre digo la verdad? R: No siempre, a veces le miento a mis papás</p> <p>¿Me incomoda fácilmente cuando me retan o regañan? R: a veces</p> <p>¿Siempre sé que decir a otras personas? R: No</p>		
---	--	--

	<p>¿Generalmente las cosas no me importan?</p> <p>R: si me importan</p>		
Autoestima social	<p>¿Mis amigos lo pasan bien cuando están conmigo?</p> <p>R: Si</p> <p>¿Soy popular entre la gente?</p> <p>R: No, no soy popular soy piola me gusta leasar solo con mis amigos pero igual hablo con el resto del curso</p> <p>¿Prefiero estar y compartir con personas de menor capacidad y menor nivel que yo?</p> <p>R: No, tengo amigos de todo tipo</p> <p>¿Los demás casi</p>	<p>¿Cómo sientes que eres como amiga, como te describirías?</p> <p>R: Buena onda, divertido</p> <p>¿Cómo crees que te describirían tus amigos?</p> <p>R: buena onda</p> <p>¿Participas en alguna organización?</p> <p>R: No</p> <p>¿Cómo se sientes en el colegio?</p> <p>R: Bien</p> <p>¿Cómo te sientes en el lugar que vives?</p> <p>R: Bien</p> <p>¿Con que aspecto positivo te quedas de</p>	

	<p>siempre siguen mis ideas?</p> <p>R: Si, las siguen sobre todo para leasar, molestar a mis compañeros de curso</p> <p>¿No me gusta estar con otra gente?</p> <p>R: si me gusta</p> <p>¿Las otras personas son más agradables que yo?</p> <p>R: No se</p>	<p>este lugar, en el colegio?</p> <p>R: que hay compañeros simpáticos, buena onda</p>	
<p>Autoestima hogar y padres</p>	<p>¿Me incomodo en casa fácilmente?</p> <p>R: No</p> <p>¿Qué situaciones te hacen incomodar?</p> <p>R: Cuando mis papás me dicen flojo.</p> <p>¿Usualmente mi familia considera</p>	<p>¿Describe la relación con tus padres?</p> <p>R: es cambiante, un día es buena y al otro es mala, discutimos a veces.</p> <p>¿Qué puedes decir de la forma en que tus padres te tratan?</p> <p>R: cambiante, un día me escuchan y un día</p>	

	<p>mis sentimientos</p> <p>R:Si</p> <p>¿Mi familia espera demasiado de mí?</p> <p>R: Si, mi papá quiere que estudie y no sea un vago</p> <p>¿Nadie me presta mucha atención en casa?</p> <p>R: hay momentos que mi papá no me escucha porque llega cansado del trabajo</p> <p>¿Has tenido ganas de huir de casa?</p> <p>R: Si</p> <p>¿Por alguna situación en especial?</p> <p>R: Si, cuando mis</p>	<p>no</p> <p>¿Te sientes parte de tu familia</p> <p>R: Si</p> <p>¿Piensas que tus padres se dan cuenta de tus sentimientos y necesidades?</p> <p>R:casi nunca</p> <p>¿Por qué?</p> <p>R: Porque no me entienden</p> <p>1) ¿Cómo eran tus padres cuando eras pequeño?</p> <p>R: Me cuidaban harto pero no me acuerdo mucho , supongo que como todos no más</p> <p>¿Tus padres se preocupan que asistas a la escuela y que</p>	
--	--	--	--

	<p>papás discuten, pelean</p> <p>¿Sientes que tu familia te entiende?</p> <p>R:No</p> <p>¿Por qué sientes que no te entienden?</p> <p>R: Porque creen que por salir a una fiesta o carrete es para puro emborracharse</p> <p>¿Usualmente sientes que tu familia espera más de ti</p> <p>R: si</p>	<p>estudies?</p> <p>R: Si, cuando faltó al colegio a veces me retan</p> <p>¿Qué piensas y sientes por tus padres en la actualidad?</p> <p>R: Pienso que deberían divertirse más y no trabajar tanto</p> <p>¿Qué tipo de relación tienes con tus padres hoy en día?</p> <p>R: Buena aunque a veces siento que ellos no confían en mi</p> <p>¿Cómo te llevas con tu(s) hermano(s)</p> <p>R: Es un relación fría, distante, no converso mucho con él, no lo veo mucho en la casa.</p>	
--	---	--	--



		<p>¿Sientes que tus padres hacen diferencias contigo y tus hermanos?</p> <p>R: sí, creo que a mi hermano lo retan menos que a mi</p>	
Autoestima escolar	<p>¿Te sientes satisfecho con tu rendimiento escolar?</p> <p>R:si</p> <p>¿Tienes un buen progreso en el colegio? ¿cómo te gustaría?</p> <p>R: si</p>	<p>¿Cómo te sientes en tu colegio? ¿Te gusta?</p> <p>R: si me gusta</p> <p>¿Te agradan tus compañeros de curso?</p> <p>R: sí, me llevo bien con la mayoría.</p> <p>¿Tienes amigos?</p> <p>R: Si</p> <p>¿Cómo crees que te ven tus compañeros de curso?</p> <p>R: simpático, divertido.</p>	

## NIÑO 2

Concepto	Preguntas autoestima	test	Preguntas entrevista/cuestionario	Preguntas ciberbullying
----------	----------------------	------	-----------------------------------	-------------------------

<p>Autoestima general</p>	<p>¿Estoy seguro de mí mismo? R: Si</p> <p>¿Deseo frecuentemente ser otra persona? R:No</p> <p>¿Nunca me preocupo por nada? R: No tampoco</p> <p>¿Me da plancha mostrar a otros mi trabajo? R: si, presentar trabajos o disertaciones</p> <p>¿Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar? R:No</p>	<p>Si puedes definirte hoy en día en tu totalidad ¿Cómo te describirías? R: “No se dé hartas formas. Soy bueno para la pelota, me gusta estar con mis amigos, me gusta jugar play y me gusta estar en él computador”</p> <p>¿Consideras que la religión es importante para ti? R: No</p> <p>¿Estás conforme con tu imagen corporal? R:Si, me siento bien como soy</p>	<p>¿Cuál fue tu principal motivación a la hora de realizar la agresión? R: para entretenerme mientras estaba en el computador , Además ese loco se cree choro y nunca hace “na”.</p> <p>¿Porque lo hiciste? R: porque me cae mal, se cree choro y es un pollo</p> <p>¿Era compañera de tu curso? R: no, era de un curso más abajo</p> <p>¿Tus padres están al tanto de la situación? ¿Si es así como fue su</p>
---------------------------	---	---	---

	<p>¿Puedo tomar decisiones fácilmente? R: Si</p> <p>¿Siempre hago lo correcto? R. Si</p> <p>¿Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas? R: No</p> <p>¿Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago? R: De alguna, cosas de la casa</p> <p>¿Me doy por vencido fácilmente? R: No</p>	<p>¿Qué valoras de ti mismo? R: Todo</p> <p>6) ¿Qué no valoras de ti mismo? R: nada. Me gusta como soy</p> <p>¿Tengo hábitos que me disgustan, pero no logro eliminarlos? R: si</p> <p>¿Como cual? R: ser muy porfiado, a veces no le hago caso a mis papas o en el colegio</p> <p>¿Me incomoda que los demás sepan cosas de mí? ¿Por qué? R: sí, porque me gusta que nadie se meta en mis cosas</p> <p>¿Pongo las necesidades de otros</p>	<p>reacción? R: Si, me dijeron que no podía andar molestando a otros .</p> <p>¿Te caía mal porque? R: Porque si no más.</p> <p>¿Tuviste alguna sanción por parte del colegio? ¿Cuál? R: No</p> <p>¿Fue en este colegio? R: SI.</p>
--	---	---	--

	<p>¿Usualmente puedo cuidarme a mí mismo</p> <p>R: Si</p> <p>¿Me siento suficientemente feliz?</p> <p>R: Si</p> <p>¿Me cuesta comportarme como en realidad soy?</p> <p>R: No</p> <p>¿Puedo tomar decisiones y cumplirlas?</p> <p>R: Si</p> <p>¿Estoy conforme con mi identidad sexual?</p> <p>R: Si</p> <p>¿Tengo una mala opinión de mí mismo</p> <p>R: “Si, tengo una mala opinión de mi mis</p>	<p>por encima de las mías?</p> <p>¿Por qué?</p> <p>R: No</p> <p>¿Siento que merezco cosas buenas? ¿Por qué?</p> <p>R: No siempre</p> <p>Porque a veces me porto mal con mis papas</p> <p>¿Siento que merezco cosas malas?</p> <p>¿Por qué?</p> <p>R: No, porque igual intento de portarme bien y estudiar</p> <p>¿Cambiarías algo de ti? Si es así ¿qué cosas?</p> <p>R: No cambiaría nada</p>	<p>¿Tus compañeros saben de la situación? Si es así ¿te dijeron algo cuando se enteraron?</p> <p>ciberbullying</p> <p>R:Si sabían, de hecho un compañero me ayudaba a molestarlo</p> <p>¿Antes de la agresión a tu compañero/a conocías el término ciberbullying?</p> <p>R: no, solamente había escuchado sobre el bulín</p> <p>¿Te arrepentiste después? ¿De qué te arrepientes?</p>
--	--	--	---

	<p>¿Porque? R: no sé</p> <p>¿Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo R: No</p> <p>¿Si tengo algo que decir, usualmente lo digo? R: No , me lo guardo</p> <p>¿Siempre digo la verdad? R: No , no siempre en mi casa no digo la verdad y a veces ene el colegio tampoco pero es para que no me reten.</p> <p>¿Me incomoda fácilmente cuando me retan o regañan? R: Si</p> <p>¿Siempre sé que</p>		<p>R: si, solo me arrepiento de haberlo hecho porque mis papas me retaron</p> <p>¿Porque qué medio se hizo la agresión? R: por internet, por facebook</p> <p>¿Qué tipo de cosas le escribiste? R: Subí fotos de él y escribida cosas chistosas</p> <p>¿Cómo te sentías cuando hacías... (refiriéndose al acoso realizado) R. Bien, eran solo bromas</p> <p>¿Cómo te sentías al saber que eras el autor?</p>
--	---	--	---

	<p>decir a otras personas?</p> <p>R: Si</p> <p>¿Generalmente las cosas no me importan</p> <p>R: mm si</p>		<p>R: Tranquilo porque no era el único</p> <p>¿Por qué elegiste esa forma de atacar a tu compañero y no otra?</p> <p>R: Porque así no tenía que verlo y varios de mi compañeros podían verlo y también de otros cursos</p>
Autoestima social	<p>¿Mis amigos lo pasan bien cuando están conmigo?</p> <p>R: Si</p> <p>¿Eres popular entre la gente?</p> <p>R: No soy muy popular, de hecho tengo pocos amigos</p>	<p>¿Cómo sientes que eres como amigo, como te describirías?</p> <p>R: No sé, no sé, amable. buen compañero</p> <p>¿Cómo crees que te describirían tus amigos?</p> <p>R:No se</p>	

	<p>¿Prefiero estar y compartir con personas de menor capacidad y menor nivel que yo? R: No</p> <p>¿Los demás casi siempre siguen mis ideas? R: No</p> <p>¿No me gusta estar con otra gente? R: No</p> <p>¿Las otras personas son más agradables que yo? R: No se</p>	<p>¿Participas en alguna organización? R: Si ,Taekwondo</p> <p>¿Qué te gusta de esa organización? R: Que ahí puedo desahogarme con todo lo que ha pasado</p> <p>¿Cómo te sientes en ella? R: Bien</p> <p>¿Cómo te sientes en el colegio? ¿Te gusta? R: Bien</p> <p>¿Cómo te sientes en el lugar que vives? R: Bien</p> <p>¿Con que aspecto positivo te quedas del colegio? R: Los profesores y</p>	
--	--	--	--

		los compañeros, pero algunos no más .	
Autoestima hogar y padres	¿Me incomodo en casa fácilmente? R: No	¿Describe la relación con tus padres? R: Buena, son amorosos	
	¿Usualmente mi familia considera mis sentimientos R: Si	¿Qué puedes decir de la forma en que tus padres te tratan? R: Buena	
	¿Mi familia espera demasiado de mí? R: No	Te sientes parte de tu familia R: Si	
	¿Te prestan atención en casa? R: No , de hecho siempre todos están trabajando y haciendo sus cosas, entonces no hablamos mucho	¿Piensas que tus padres se dan cuenta de tus sentimientos y necesidades? R: Si	
¿Has tenido ganas	¿Cómo eran tus padres cuando eras pequeño? R: Buenos , me cuidaban		



	<p>de huir de casa?</p> <p>R: No</p> <p>¿Sientes que tu familia te entiende?</p> <p>R: Si</p> <p>¿Usualmente sientes que tu familia espera más de ti</p> <p>R: Si</p>	<p>¿Tus padres se preocupan que asistas a la escuela y que estudies?</p> <p>R: Si</p> <p>¿Qué piensas y sientes por tus padres en la actualidad?</p> <p>R: pienso que son buenos padres y son cariñosos, solo que a veces me gritan mucho o si se enojan entre ellos pelean fuerte pero conmigo son amorosos.</p> <p>¿Qué tipo de relación tienes con tus padres hoy en día?</p> <p>R: Buena</p>	
--	---	--	--

		<p>¿Cómo te llevas con tu(s) hermano(s)?</p> <p>R: buena con mi hermana menor no mucho pero buena</p> <p>¿Sientes que tus padres hacen diferencias contigo y tus hermanos?</p> <p>R: No</p>	
Autoestima escolar	<p>¿Te sientes satisfecho con tu rendimiento escolar?</p> <p>R: No, no tengo buenas notas me cuesta estudiar, me gustaría tener mejores notas</p> <p>¿Tienes un progreso en el colegio como te gustaría?</p> <p>R: Si</p>	<p>¿Cómo te sientes en tu colegio? ¿Te gusta?</p> <p>R: bien , si me gusta</p> <p>¿Te agradan tus compañeros de curso?</p> <p>¿Por qué?</p> <p>R: Si , son buena onda</p> <p>¿Tienes amigos?</p> <p>R: Si</p> <p>¿Cómo crees que te ven tus compañeros de curso?</p> <p>R: Bueno, soy amigable, cuando me piden algo trato</p>	

		siempre de hacerlo.	
--	--	---------------------	--

## NIÑO 3

Concepto	Preguntas test autoestima	Preguntas entrevista/cuestionario	Preguntas ciberbullying
	<p>¿Estoy seguro de mí mismo? R: Si</p> <p>¿Deseo frecuentemente ser otra persona? R:No</p> <p>¿Nunca me preocupo por nada</p>	<p>Si puedes definirte hoy en día en tu totalidad ¿Cómo te describirías? R: No sé , soy chico, gordo, bueno para jugar a la pelota, buen amigo y a veces muy enojón</p>	<p>¿Cuál fue tu principal motivación a la hora de realizar la agresión? R: Sacarme la rabia que tenía con el niño que me molestaba</p> <p>¿Porque lo hiciste? R: Porque estaba aburrido de que me molestaran por mi</p>

<p>Autoestima general</p>	<p>R: No, si me preocupo</p> <p>¿Me da plancha mostrar a otros mi trabajo?</p> <p>R: a veces</p> <p>¿En qué ocasiones?</p> <p>R: cuando hago los trabajos apurados</p> <p>¿Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar?</p> <p>R:Si</p> <p>¿Cómo cuál?</p> <p>R: me gustaría cambiar mi comportamiento , porque a veces me porto mal</p>	<p>¿Consideras que la religión es importante para ti?</p> <p>R: Si</p> <p>¿Estás conforme con tu imagen corporal?</p> <p>R:No me gusta como soy de físico</p> <p>¿Qué cosas cambiarías?</p> <p>R: No se pero no estoy conforme conmigo</p> <p>¿Qué valoras de ti mismo?</p> <p>R: Valoro hartas cosas más como tener personalidad y reírme mucho</p>	<p>peso</p> <p>¿Era compañera de tu curso?</p> <p>R: SI</p> <p>¿Tuviste alguna sanción por parte del colegio o de tus padres?</p> <p>R: No</p> <p>¿Fue en este colegio?</p> <p>R: Si, el año pasado</p> <p>¿Tus compañeros saben de la situación? ¿Si es así te dijeron algo cuando se enteraron?</p> <p>R: Si sabían, porque este niño también molestaba a otros por eso lo molestamos por facebook</p>
---------------------------	--	--	--

	<p>¿Puedo tomar decisiones fácilmente? R: Si</p> <p>Siempre hago lo correcto R. No</p> <p>¿Cuándo no? Cuando siento que me no me conviene</p> <p>¿En qué ocasión no has hecho lo correcto? R: No hago lo correcto cuando no le hago caso a mi mama</p> <p>¿Qué cosas? No sé, como ordenar mi ropa, o hacer lo que dice mi mamá</p>	<p>¿Qué no valoras de ti mismo? R: El comportamiento me porto mal y no debería ser así, además soy muy porfiado</p> <p>¿Tengo hábitos que me disgustan, pero no logro eliminarlos? R: sí, siempre que llego del colegio a mi casa, llego enojón y hago rabiar a mi mamá, mas encima salgo sin permiso a veces y mi mama me castiga ósea cuando se acuerda</p> <p>¿Cómo cuando se acuerda? R: Mi mamá nunca me castiga porque se le olvidan los castigos jajaja</p> <p>¿Me incomoda que los demás sepan cosas</p>	<p>¿Antes de la agresión a tu compañero/a conocías el término cyberbullying? R: no, nunca lo había escuchado</p> <p>¿Te arrepentiste después? ¿De qué te arrepientes? R: “No, porque el molestaba a todos y yo me tuve que defender</p> <p>¿Por qué medio se hizo la agresión? R: por internet</p> <p>¿Qué tipo de cosas le escribiste? R: puras tonteras y que tuviera cuidado cuando nos viéramos , aun que no sabia quien era jajaja</p>
--	--	--	---

	<p>¿Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas? R: No, no tanto</p> <p>¿Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago? R: No</p> <p>¿Me doy por vencido fácilmente? R: No</p> <p>¿Usualmente puedo cuidarme a mí mismo? R: Si</p> <p>¿Me siento suficientemente feliz? R: Si</p> <p>¿Me cuesta comportarme como en realidad soy? R: Si, aquí soy más</p>	<p>de mi? ¿Por qué? R: No</p> <p>¿Pongo las necesidades de otros por encima de las mías? ¿Por qué? R: No, siempre intento hacer mis cosas y darme tiempo a mi primero</p> <p>¿Siento que merezco cosas buenas? R: mmm no , lo que se reciba no mas</p> <p>¿Siento que merezco cosas malas? R: No</p> <p>¿Cambiarías algo de ti? Si es así ¿qué cosas? R: Si el comportamiento, como ser desobediente, mentir</p>	<p>¿Como te sentías cuando hacías... (refiriéndose al acoso realizado) R. bien, porque estaba cobrando lo que él hacía a los demás</p> <p>¿Cómo te sentías al saber que eras el autor? R: bien, porque él empezó primero y yo me defendí</p> <p>¿Por qué elegiste esa forma de atacar a tu compañero y no otra? R: Porque o si no en persona me podía pegar</p>
--	--	--	---

	<p>ordenado que en mi casa</p> <p>Puedo tomar decisiones y cumplirlas</p> <p>R: Si</p> <p>Estoy conforme con mi identidad sexual</p> <p>R: Si</p> <p>¿Tengo una mala opinión de mí mismo?</p> <p>R: No</p> <p>¿frecuentemente me avergüenzo de mí mismo?</p> <p>R: No</p> <p>¿Si tengo algo que</p>	<p>y ser enojón y peleador</p>	
--	---	--------------------------------	--

	<p>decir, usualmente lo digo?</p> <p>R: Si</p> <p>¿Siempre digo la verdad?</p> <p>R: Si</p> <p>¿ Me incomoda fácilmente cuando me retan o regañan?</p> <p>R: Si, me incomoda</p> <p>¿Siempre sé que decir a otras personas?</p> <p>R: Si</p> <p>¿Generalmente las cosas no me importan?</p> <p>R:si me importan las cosas</p>		
	<p>¿Mis amigos lo pasan bien cuando están conmigo?</p> <p>R: Si</p>	<p>¿Cómo sientes que eres como amigo, como te describirías?</p> <p>R: Bueno, soy amigable, cuando me</p>	



<p>Autoestima social</p>	<p>¿Eres popular entre la gente?  R: Depende entre que gente soy popular, en los amigos de la casa y del colegio siento que soy muy popular</p> <p>¿Prefiero estar y compartir con personas de menor capacidad y menor nivel que yo  R: He no sé , casi todos son de la misma edad</p> <p>¿Los demás casi siempre siguen mis ideas?  R: Es que cada uno tiene sus ideas y la hacemos</p> <p>¿No me gusta estar con otra gente?</p>	<p>piden algo trato siempre de hacerlo</p> <p>Como crees que te describirían tus amigos  R:No se</p> <p>Participas en alguna organización.  R: Karate</p> <p>¿Qué te gusta de esa organización?  R: que es deporte</p> <p>¿Cómo te sientes en ella?  R: He bien , todos somos iguales</p> <p>¿Cómo te sientes en el colegio? ¿Te gusta?  R: bien, pero no me gusta que mis compañeros me molesten porque me da pena y rabia y a veces me da miedo pelear como en otras</p>	
--------------------------	--	--	--

	<p>R: No, no me molesta</p> <p>¿Las otras personas son más agradables que yo?</p> <p>R: No sé cómo responderla</p>	<p>tengo que pelar no más.</p> <p>¿Cómo te sientes en el lugar que vives?</p> <p>R: Bien</p> <p>¿Con que aspecto positivo te quedas del colegio?</p> <p>R: Los profesores enseñan bien</p>	
<p>Autoestima hogar y padres</p>	<p>¿Me incomodo en casa fácilmente?</p> <p>R: No</p> <p>¿Usualmente mi familia considera mis sentimientos?</p> <p>R: No , mi mamá no cree en mis sentimientos o</p>	<p>¿Describe la relación con tus padres?</p> <p>R:Buena, a veces se enojan porque yo me porto mal</p> <p>¿Qué puedes decir de la forma en que tus padres te tratan?</p> <p>R: Me tratan bien, hacen todo lo posible por mi</p>	

	<p>cuando digo algo porque ya no me cree</p> <p>¿Mi familia espera demasiado de mí? R: No</p> <p>¿Nadie me presta mucha atención en casa? R: Si me prestan atención</p> <p>¿Has tenido ganas de huir de casa? R: No</p> <p>¿Sientes que tu familia te entiende? R: Si</p> <p>¿Usualmente sientes que tu familia espera más de ti?</p>	<p>¿Te sientes parte de tu familia R: Si</p> <p>¿Piensas que tus padres se dan cuenta de tus sentimientos y necesidades? R: Si, aunque a veces me gustaría que me entendieran mas, porque me molestan mucho</p> <p>¿Cómo eran tus padres cuando eras pequeño? R: no se o recuerdo</p> <p>¿Tus padres se preocupan que asistas a la escuela y que estudies? R: Si</p>	
--	---	--	--

	<p>R: No se</p>	<p>¿Qué piensas y sientes por tus padres en la actualidad?</p> <p>R: Les tengo cariño</p> <p>¿Qué tipo de relación tienes con tus padres hoy en día?</p> <p>R: Buena</p> <p>¿Cómo te llevas con tu(s) hermano(s)?</p> <p>R: Me llevo bien</p> <p>¿Sientes que tus padres hacen diferencias contigo y tus hermanos?</p> <p>R: No todos por igual</p>	
Autoestima escolar	<p>¿Te sientes satisfecho con tu rendimiento escolar</p> <p>R: Este año no me ha ido bien, porque encontré que he</p>	<p>¿Cómo te sientes en tu colegio? ¿Te gusta?</p> <p>R: mal por mi comportamiento, gracias a eso estoy bajando las notas y</p>	

	<p>bajado mucho mis notas y he sido irresponsable.</p> <p>¿Tienes un buen progreso en el colegio como te gustaría</p> <p>R: Si</p>	<p>yo se que si sigo así no voy a lograr nada pa` después.</p> <p>¿Te agradan tus compañeros de curso?</p> <p>¿Por qué?</p> <p>R: Si, cuando uno necesita algo siempre te lo prestan, pero hay algunos que siempre me molestan, me gritan cosas y hasta dicen cosas más que no son</p> <p>¿Tienes amigos?</p> <p>R: Si</p> <p>¿Cómo crees que te ven tus compañeros de curso?</p> <p>R: No se</p>	
--	--	---	--

## 10.2 Matrices descriptivas

### Matriz global mujeres

Mujeres			
Categoría	Subcategoría	Texto	Análisis
Autoestima general	Autoconcepto	<p>(Niña n°1) :“Soy simpática y pesa, soy simpática con la gente que me cae bien y me gusta estar siempre alegre no triste, no me gusta estar sola siempre me gusta estar con mis amigas”</p> <p>(Niña n°2): “Psicológicamente mala onda jajaja, todos me dicen que soy simpática, buena onda pero no me considero así.”</p> <p>(Niña n°3): “Si no me gusta mi personalidad no debería ser así, a mi mamá la trato muy mal, o sea a todos los tratos mal y no debería ser así”</p>	<p>Podemos ver en las respuestas entregadas un yo fluctuante normal de la edad, ya que existen incongruencias de su percepción al señalar dos visiones ambiguas acerca de la forma de verse como persona, en esta etapa no hay una representación cognoscitiva de su yo, por ende, no es capaz de conocer, ni reconocerse.</p> <p>También podemos señalar que encontramos atributo de un yo negativo, ya que ellos son capaces de identificar las cosas o conductas que tratan de evitar, y de la cuales no se</p>

		<p>(Niña n°7):  <i>“No sé, no se me ocurre nada”</i></p>	<p>sienten conformes.          Hay una evaluación de su valía en función de los aspectos sociales, ya que le dan más valor a las opiniones de sus pares, que a la opinión o percepción que tienen de sí mismo.</p>
	<p>Imagen corporal</p>	<p>(Niña n°2):  <i>“Físicamente mi peso, me gustaría bajar de peso, y psicológicamente me gustaría ser más comprensiva, por ejemplo cuando pelean conmigo comprenderla porque el motivo de la pelea o no sé cuándo están tristes porque yo siempre las reto, me gustaría ser más comprensivas ponerme en el lugar del otro, ser más empática”</i></p>	<p>Se observa un funcionamiento dirigido en un Yo ideal, ya que en muchas ocasiones resaltan como les gustaría ser, o los cambios que más adelante les gustaría obtener, para estar más cerca de un yo real, podemos ver que es normal que los adolescentes se sientan más inconformes con su imagen corporal.</p>

		<p>(Niña n°5): “un poco más grande, ser más alta y borraría la cicatriz”</p> <p>(Niña n°7): “Mi físico, me gustaría ser un poco más flaquita”</p>	
	<p>Conducta</p>	<p>(Niña n°2): “contestadora, a veces le respondo a los profes”</p> <p>(Niña n°3): “me porto mal en el colegio, nos tiramos agua y nos vamos suspendidas”</p> <p>(Niña n°4): “Es que a veces soy muy pesa y no me gusta, pero no lo puedo controlar, hay cosas que me molestan y me enojo al tiro”</p> <p>(Niña n°5): “Me han dicho que soy rara, porque hago cosas que no son de mi edad” ... “ Pucha no</p>	<p>Aquí observamos un conflicto entre el yo real y yo ideal, ya que muchas de las adolescentes hacen mención de la conducta impulsiva que tienen y al cambio que les gustaría tener frente a estas conductas. Haciendo alusión a un yo ideal. También se puede observar un yo negativo, donde se busca evitar la conducta no deseada o la conducta impulsiva que tienen. Agregar el infantilismo</p>



		<p><i>sé... cantar canciones como de Barney o peinarme como niña chica, pero lo hago por lesear”</i></p>	
Social	Colegio	<p>(Niña n°1): <i>“Con el patio ahí podemos jugar y compartir con mis amigos”</i></p> <p>(Niña n°2): <i>”En todo el colegio, cuando llega alguien nuevo siempre voy a preguntarle cómo se llama y esas cosas, yo saludo a todo el colegio en el recreo”</i></p>	<p>Frente a las respuestas dadas por estas adolescentes hacen mención del sentido de pertenencia con su grupo significativo lo cual nos habla de una identidad social adecuada para la etapa en que se encuentran las adolescentes, teniendo a la base un adecuado desarrollo del adolescente en esta área a desarrollar que influye directa o indirectamente en la conformación de la identidad individual, social y de relaciones interpersonales.</p>

	Pares	<p>(Niña n°1): <i>“buena, las apoyo siempre, estoy con ellas y cuando me necesitan siempre estoy”</i></p> <p>(Niña n°4): <i>“Cuando las chiquillas me necesitan yo voy a estar ahí siempre apoyando, aunque hagan las cosas más malas, ahí estaré yo”</i></p>	<p>Frente a las respuestas de estas adolescentes es importante mencionar la preocupación que tienen estas adolescentes frente a su grupo cercano siendo una característica propia de la adolescencia. Existe una consciencia y preocupación constante frente a su entorno significativo lo cual hace mención de una identidad social y un sentido de pertenencia.</p>
Padres	Estilo de crianza	<p>(Niña n°2): <i>“Mi mamá me sobre protege mucho, mi papá me da un poco más de libertad”</i></p> <p>(Niña n°3): <i>“Mi mamá no me sabe castigar, nunca me castiga por lo que</i></p>	<p>En las respuestas entregadas podemos ver que los estilos que ejercen estos padres frente a los adolescentes varían entre autocráticos, ya que tienden a controlar el comportamiento del</p>

		<p><i>hago, me puedo portar muy mal y no me dice nada”</i></p> <p>(Niña nº6): <i>“A veces no entiendo a mi mamá, me reta por todo, con ella peleamos bastante”</i></p>	<p>adolescente, sin darle ni una oportunidad de que sean capaces de expresar sus opiniones ni sus emociones, lo que crea la fomentación de la exclusión de la identidad y el estilo permisivo, en el cual no se encuentran límites y normas claras, no son capaces de guiar al adolescente, dando inseguridad al momento de actuar y relacionarse con este, creando así una difusión de la identidad.</p> <p>Es importante destacar el rol fundamental que cumplen los padres, al momento de poder dejar desarrollar al adolescente en diversos ámbitos de exploración al mundo, ya que si este</p>
--	--	--	---

			es negado, podríamos ver una confusión de identidad.
	Vinculo	<p>(Niña n°1): <i>“Mi mamá está metida en sus estudio y en su tesis, que tiene que terminar y después me presta atención a mí, y ni siquiera vengo yo, antes viene su hijo, su esposo, su familia y después su hija... así es primer su familia de casa y después vengo yo y después todo lo demás... Mis abuelos me amenazaron, me dijeron que si yo me iba de esa casa, no volvía nunca más, porque mis abuelos dicen que yo soy sus ojos”</i></p> <p>(Niña n°5): <i>“Con mi mamá bien, con mi papá ahí no más, lo veo dos veces al</i></p>	<p>Según los datos entregados se logra afirmar que la forma de vincularse con sus padres o cuidadores principales y sus familiares es de forma desorganizada e insegura, ya que podemos ver expresiones mal dirigidas, como en este caso la agresividad, la forma de comunicar y expresar lo que sienten y lo que piensan. Esto impacta en la identidad del adolescente debido a su individualidad que conlleva a una dificultad en la comunicación con los pares expresando de manera diferente hacia los pares y fallas en la conexión</p>

		<p><i>mes, cuando va a buscar a mi hermano chico”</i></p> <p>(Niña n°7):  <i>“trabajaban así que me cuidaba mi abuela, los veía en la noche”</i></p>	<p>que implica una falta de sensibilidad frente a otro .</p>
	<p>Tipo de Castigo</p>	<p>(Niña n°3): <i>“Mi mamá no me sabe castigar, nunca me castiga por lo que hago, me puedo portar muy mal y no me dice nada”</i></p>	<p>Podemos ver en las respuestas entregadas que referente al tipo de castigo en el cual se ven enfrentado, es principalmente por el tipo de crianza permisivo, ya que no hay reglas, ni límites claros dentro de la relación con sus padres.</p> <p>No se pueden observar otros tipos de sanciones, ya que los padres de estas adolescente no mostraban mayor interés frente a lo que el adolescente realizaba, por ende no efectuaban ni un</p>

			castigo.
Escolar	Rendimiento	<p>(Niña n°2): <i>“siento que puedo dar mucho más, pero la flojera me consume”</i></p> <p>(Niña n°5): <i>“siento puede ser mejor, debería ser más responsable”</i></p>	Según los datos entregados podemos ver que las adolescentes son capaces de ver sus propias capacidades en el rendimiento académico, viendo así su conducta desde una mirada del yo real.
	Relación con sus compañero	<p>(Niña n°5): <i>“La mayoría me cae bien, pero he tenido ataos con algunas compañeras”</i></p> <p>(Niña n°7): <i>“No los pesco a todos, pero tampoco me llevo mal con ellos”</i></p>	<p>Podemos ver un Yo fluctuante, ya que las adolescentes perciben sus relaciones interpersonales de forma ambivalente, es decir, que varían de acuerdo a la instancia en la que se encuentran.</p> <p>Visto desde la configuración de identidad esto se puede deber al conflicto entre su yo ideal y yo real ya que</p>

			<p>con las amigas o círculo cercano muestra un yo real y frente a sus pares como son sus compañeros de curso muestra un yo ideal ya que existe una inestabilidad en configuración de identidad ya que aun se está formando.</p>
Agresión	Motivación	<p>(Niña n°1): <i>“Por una amiga, a ella le caía mal y nosotras le ayudamos... me caía mal a mi también”</i></p> <p>(Niña n°5): <i>“porque me quito a mi pololo... por un cabro porque mi pololo de ese entonces se metió con ella”</i></p> <p>(Niña n°7): <i>“Porque ella quería ser la chistosa del curso además le hicieron</i></p>	<p>Se puede observar que existe una motivación para Resguardar la identidad social, es decir el adolescente actúa con el fin de ayudar a otro(os), que esto les permite estar incluido dentro de un grupo, haciendo que el adolescente se sienta tomado en cuenta por su grupo de pares.</p>

		<i>una broma a una amiga y eso no se hace”</i>	
	Sanción del colegio	<p>(Niña n°2): <i>“El colegio no se enteró”</i></p> <p>(Niña n°3): <i>“no, no sabían, se enteraron al tiempo después, me retaron y me dijeron que no tenía que hacer eso”</i></p> <p>(Niña n°5): <i>“supieron porque les tuve que decir que me iban a pegar, me retaron pero nada más, además cuando pasó esto mi mamá estaba embarazada, así que no pescó mucho”</i></p>	<p>Según los datos entregados se puede ver que es difícil pesquisar este tipo de agresión, ya que en la mayoría de los casos las víctimas no logran conocer a sus agresores por su anonimato. Por ende es complicado que el establecimiento y los padres puedan enterarse de esta situación.</p> <p>En los casos que se ha descubierto la agresión, encontramos que los padres no realizan ningún tipo de sanción a los adolescentes, ya que nos hace alusión a un tipo de crianza permisivo, llevando a éste a una confusión de identidad, ya que</p>



			<p>los dos entes que regulan la conducta social no funcionan afectando el comportamiento social llevando a una posible en conductas antisociales.</p>
	<p>Tipo de agresión</p>	<p>(Niña n°2): <i>”Le escribí pura caca, que no valía la pena, que no sabía pololear, que no se metiera en relaciones ajenas, puras cosas así”</i></p> <p>(Niña n°7): <i>“que era lesbiana, que habían fotos de ellas juntas y esas cosas”</i></p>	<p>Podemos ver en las respuestas de las entrevistas una falta de conciencia, ya que los agresores no expresan ninguna emoción ni signos de arrepentimiento ante el tipo de agresión, sumado al egocentrismo propio de la edad que dificulta ver el daño hacia la otra persona. También podemos ver que los adolescentes han encontrado una forma de expresión indirecta a través de estos medios virtuales para hacer ver sus emociones,</p>

			opiniones, etc. Lo que es propio del género.
	Consciencia del daño	<p>(Niña n°1): <i>“si porque no debemos tratar a nadie así”</i></p> <p>(Niña n°2): <i>“si me hubieran cachado a lo mejor sí, pero como fue anónimo”</i></p> <p>(Niña n°3): <i>“osea, me arrepiento porque tal vez le pude haber daño psicológico, pero no me arrepiento, no lo volvería hacer eso sí, porque no me gusta hacer, lo que no me gusta que me hagan”</i></p> <p>(Niña n°6): <i>“no, porque fue solo por diversión”</i></p>	<p>Se puede observar que hay un superyó bajo, ya que hay una disminuida racionalización crítica e internalización de las estructuras sociales, de actos que realizan al momento de ejercer la agresión, además algunas adolescentes no presentan consciencia del daño efectuado a sus pares. También podemos ver que presentan una fluctuación del yo, ya que observamos que, en algunas de las respuestas muestra incongruencia entre el arrepentimiento y la nula consciencia del hecho que han realizado.</p> <p>También es importante destacar</p>

			<p>que si consideramos el desarrollo mora de Kohlberg las adolescentes se encontrarían en el nivel 1 : preconventional , estadio 2. Ya que a pesar que las adolescentes siguen las reglas aun asi son desde una mirada egoísta ya que buscan solo un beneficio propio satisfaciendo solo sus necesidades</p>
--	--	--	--

*Matriz global hombres*

<b>Hombres</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Texto</b>	<b>Análisis</b>

Autoestima general	Autoconcepto	<p>(Niño n°2): <i>“No se dé hartas formas. Soy bueno para la pelota, me gusta estar con mis amigos, me gusta jugar play y me gusta estar en él computador”</i></p> <p><i>“Tengo una mala opinión de mí mismo”</i></p> <p>(Niño n°3): <i>“Valoro hartas cosas más como tener personalidad y reírme mucho”</i></p> <p><i>“No sé , soy chico, gordo, bueno para jugar a la pelota, a veces muy enojón”</i></p> <p><i>“Bueno, soy amigable, cuando me piden algo trato siempre de hacerlo”</i></p>	<p>Se observa un yo fluctuante, ya que se describen de forma ambivalente la manera de verse como persona, pero es importante destacar que esta es una característica propia del adolescente.</p> <p>Podemos decir que aunque tienen ciertas visiones de su personalidad, aun no tienen una representación cognoscitiva de yo integrada, porque aun no son capaces de conocerse, ni reconocerse en su totalidad.</p> <p>También se observar en algunos casos, una yo negativo, que hace referencia a disminuida identificación de conductas que desean evitar y de las cuales no se sienten conformes.</p>
	Imagen corporal	<p>(Niño n°3):</p> <p><i>“No sé , soy chico, gordo, bueno para jugar a la pelota, buen amigo y a veces muy</i></p>	<p>Podemos ver un yo fluctuante, ya que el adolescente varía en las percepciones que tiene que sí mismo</p>

		<i>enojón”</i>	combinando aspectos físico y psicológicos negativo/positivos de su persona.
	Conducta	<p>(Niño n°1): <i>“Si a veces no escucho a los demás y me gusta tener la razón...Me cuesta escuchar”</i></p> <p><i>“porque igual soy desordenado, hablamos en clases y me retan”</i></p> <p>(Niño n°2):<i>“Si, aquí en el colegio soy más ordenado que en mi casa”</i></p> <p><i>“Ser muy porfiado, a veces no le hago caso a mis papás o en el colegio”</i></p>	<p>Podemos ver en las respuestas de los adolescentes un yo real, ya que su relato es en base percepciones concretas de sí mismo, no hay negación, ni ideas de cambio de las conductas realizadas.</p> <p>En algunos casos se puede ver la identificación de aspectos de consciencia frente a sus conductas.</p>

Social	Colegio	<p>(Niño n°1): " No, no soy popular soy piola me gusta lesear solo con mis amigos pero igual hablo con el resto del curso"</p> <p>(Niño n°3):  "Depende entre que gente soy popular, en los amigos de la casa y en el colegio siento que soy muy popular"</p>	<p>Según los datos entregados podemos ver que en los adolescentes existe una identidad social adecuada, que les permite tener un sentido de pertenencia entre sus pares.</p>
	Pares	<p>(Niño n°1): " <i>Si, las siguen sobre todo para lesear, molestar a mis compañeras de curso</i>"</p> <p>(Niño n°3): "<i>Bueno, soy amigable, cuando me piden algo trato siempre de hacerlo</i>"</p>	<p>Podemos observar en los adolescente un sentido de pertenencia frete a sus grupo de pares, en función a dos tipos diferente de integración, ya que el primer adolescente busca integrarse de una manera extrovertida, mediante el llamado de atención constante de los demás, en cambio el segundo adolescente busca ser aceptado entre sus pares, mediante una forma de interacción más introvertida y sumisa.</p> <p>Es importante destacar</p>

			que ambos tiene formas opuesta de relacionase, pero lo dos buscan la integración de la identidad social.
Padres	Estilo de crianza	<p>(Niño n°1): <i>"Es cambiante, un día es buena y al otro es mala, discutimos a veces"</i></p> <p>(Niño n°2): <i>"No, de hecho siempre están todos trabajando y haciendo sus cosas entonces no hablamos mucho"</i></p> <p>(Niño n°3): <i>"Es buena porque nunca me retan y siempre hago lo que quiero"</i></p>	Podemos ver un estilo de crianza permisivo, en cierto casos, donde los padres, actúan de manera flexible frente a situaciones específicas del adolescente además se puede observar un estilo de crianza despreocupado, donde los padres, ponen como prioridad sus necesidades y problemas, antes que los del adolescente.
	Vínculo	<p>(Niño n°1): <i>"Es cambiante, un día es buena y al otro día discutimos a veces"</i></p> <p><i>"Cambiante, un día me escuchan y un día no"</i></p> <p>Niño n°2: <i>"No, de hecho siempre están todos trabajando y haciendo sus cosas entonces no hablamos mucho"</i></p>	Según los dato encontrados podemos afirmar que el modo en que se relacionan con sus padres y familiares, es de manera despreocupada, ya que y ambivalente, ya que podemos ver, descripciones de poca atención y afecto, que se da en ciertas ocasiones, además de

		(Niño n°3): <i>“si, a veces me gustaría que me entiendan más porque me molestan mucho”</i>	una nula comunicación.
	Tipo de Castigo	(Niño n°1): <i>“Si, cuando faltó al colegio a veces me retan”</i> (Niño n°3): <i>” mi mamá nunca me castiga, porque se le olvidan sus castigos jajaja”</i>	Se puede observar que el tipo de castigo que se realiza es principalmente por el estilo de crianza permisivo, ya podemos ver que no se realizan sanciones ya que no hay límites claros, y podemos ver el estilo despreocupado , donde los padres son más flexibles o no existen normas frente a las reglas que le imponen.
Escolar	Rendimiento	(Niño n°2): <i>“No tengo buenas notas, me cuesta estudiar, me gustaría tener mejores notas”</i> (Niño n°3): <i>“ este año no me ha ido bien porque encontré que he bajado mucho mis notas que he sido irresponsable la mayor parte del tiempo paso en mi</i>	Acá podemos observar que los adolescente funcionan de acuerdo a un conflicto con el yo real/yo ideal, dando a conocer, los aspecto negativo que hay en su bajo rendimiento y los aspectos por mejorar o lo que les gustaría ser.



		<i>play 3 y en el pc”</i>	
	Relación con sus compañero	(Niño n°1):” <i>Si, me llevo bien con la mayoría”</i> (Niño n°2)” <i>No sé, no sé... amable, buen compañero”</i>	Podemos ver un yo fluctuante, ya que el adolescente actúa y percibe sus relaciones de forma ambivalentes, actuando de forma variable, de acuerdo a las situaciones que se le fueran presentando.
Agresión	Motivación	(Niño n°1): “ <i>Fue por diversión y encontramos chistoso hacer una broma a mi compañero ajajaja”</i> (Niño n°2): “ <i>para entretenerme en el computador, además ese loco se cree choro y nunca hace na”</i> (Niño n°3): “ <i>Porque estaba aburrido de que me molestaran por mi peso”</i>	Según los datos entregados podemos observar que la motivación que tienen estos jóvenes para realizar la agresión se debe al egocentrismo que presenta y que es propio en la etapa de la adolescencia.
	Sanción	(Niño n°1): “ <i>No, nunca supieron”</i> (Niño°2):” <i>me dijeron que no podía estar molestando a otros”</i>	Según los datos entregados se puede ver que es difícil pesquisar este tipo de agresión, ya que en la mayoría de los casos las víctimas no logran conocer a sus agresores por su

			<p>anonimato. Por ende es complicado que el establecimiento y los padres puedan enterarse de esta situación.</p> <p>En los casos que se ha descubierto la agresión, encontramos que los padres no realizan ningún tipo de sanción a los adolescentes, ya que nos hace alusión a un tipo de crianza permisivo, llevando a éste a una confusión de identidad que se puede reflejar posiblemente en conductas antisociales.</p>
	<p>Tipo de agresión</p>	<p>(Niño n°1): <i>“Nos hicimos pasar por una mina y después le escribimos en el muro que era fome, que no sabía cuentearse a una mina, que era maricon”</i></p> <p>(Niño n°2): <i>“subía fotos y escribía cosas chistosas”</i></p> <p>(Niño n°3): <i>“Puras tonteras y que tuviera cuidado cuando nos viéramos aun que no</i></p>	<p>Podemos ver en las respuestas de las entrevistas una falta de conciencia, ya que los agresores no expresan ninguna emoción ni signos de arrepentimiento ante el tipo de agresión, sumado al egocentrismo propio de la edad que dificulta ver el daño hacia la otra persona. También podemos ver que los adolescentes han</p>

		<p><i>sabia quien era jajaja”</i></p>	<p>encontrado una forma de expresión indirecta a través de estos medios virtuales para hacer ver sus emociones, opiniones, etc. Lo que es propio del género.</p>
	<p>Consciencia del daño</p>	<p>(Niño n°1):  <i>“No, porque él empezó y ahora teníamos que hacer lo mismo”</i>  (Niño n°3): <i>“bien, porque estaba cobrando lo que él hacía a los demás”</i>  <i>“bien, porque él empezó primero y yo me defendí”</i></p>	<p>Se observa que los adolescentes hombres no tienen ningún remordimiento por sus acciones y por los mensajes amenazadores. Este afrontamiento virtual fue la forma que encontraron para expresar su malestar, donde la participación de un segundo compañero en el ciberbullying ayuda para que se puedan cumplir los objetivos y los ataques sean de manera reiterada hacia la víctima, generando una alianza para nuevas situaciones de ciberbullying, donde si estaban conscientes del</p>

			<p>daño y “bromas” realizadas hacia su víctima pero no de las posibles consecuencias.</p> <p>También es importante destacar que si consideramos el desarrollo moral de Kohlberg las adolescentes se encontrarían en el nivel 1 : preconvencional , estadio 2. Ya que a pesar que las adolescentes siguen las reglas aun asi son desde una mirada egoísta ya que buscan solo un beneficio propio satisfaciendo solo sus necesidades</p>
--	--	--	--