

UNIVERSIDAD UCINF
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

**Influencia de la separación de los padres en el
comportamiento de los preescolares**

INTEGRANTES:

Paulina López Vasquez
Kimberley San Martín Benavides

PROFESOR GUÍA:

Luis Sandoval

Año 2014.

Agradecimientos.

Hoy cuando ya he terminado una etapa muy importante en mi vida, no me quedaría más que agradecer a todas las personas que estuvieron conmigo en este proceso. Fueron 4 años llenos de aprendizajes y vivencias muy significativas, compartir desde primer año de universidad con gente distinta, vivir experiencias inolvidables fue lo que más me enriqueció como persona para un gran futuro laboral.

A Dios por acompañarme siempre cuando estuve mal o cuando muchas veces pensé en no terminar esta carrera.

A mi madre y mi padre, gracias infinitas por estar conmigo estos cuatro años de carrera, por el apoyo incondicional, y sus fuerzas cada vez flaqueé.

A mi hermano, por escucharme en los difíciles momentos de mi práctica profesional y tú ayuda cuando la necesité, Gracias por todo.

A Diego, un pilar fundamental en mi carrera, por su grandeza como persona, por ser el amor de mi vida y creer en mí siempre.

A todo aquel que brindo ayuda en mi largo periodo de carrera Universitaria.

Paulina López

El presente informe de investigación es la culminación de un largo proceso vivido intensamente, en el cual no esforzamos durante cuatro años, investigando, estudiando y participando activamente de nuestras prácticas pedagógicas.

En este proceso participaron muchas personas. Por esta razón, agradezco enormemente a los docentes que fueron parte de este proceso educativo, con sus comentarios, apoyo constante y respuestas a nuestras inquietudes, colaborando en nuestra formación.

Agradezco a mis padres por brindarme esta gran oportunidad de acceder a estudios superiores, por su paciencia, apoyo, tolerancia y amor constante, por sus consejos y ánimo que me entregaron en los momentos más difíciles durante este proceso. También doy gracias a mis hermanas y a mi cuñado por el apoyo incondicional y por estar en todo momento que los necesité.

No puedo dejar de agradecer a mi pareja y padre de mi hijo, quien más de alguna vez tuvo que entender los momentos de estrés. Gracias por las palabras de apoyo y el amor.

La vida nos da distintos caminos para recorrer y hoy terminamos uno. Agradezco a cada uno de ustedes por comprender las ausencias y sin reproches darme una palabra de aliento.

Gracias a todos.

Kimberley San Martín

Índice

Contenido

| | |
|--|----|
| Resumen..... | 7 |
| Introducción | 8 |
| CAPÍTULO I: | 9 |
| I. Planteamiento del problema de investigación. | 9 |
| 1.1 Formulación del problema de investigación. | 9 |
| 1.2 Pregunta de investigación:..... | 9 |
| 1.3 Objetivo general:..... | 9 |
| 1.4 Objetivos específicos:..... | 10 |
| Capítulo II | 11 |
| II MARCO TEÓRICO..... | 11 |
| 2.1 Concepto de Matrimonio. | 11 |
| 2.2 Separación y Divorcio..... | 12 |
| Causas del divorcio en Chile..... | 14 |
| Las principales causas de quiebres matrimoniales en el año 2013 fueron las siguientes: | 14 |
| Tipos de divorcio: | 14 |
| Causas Contribuyentes al Divorcio:..... | 14 |
| Compromiso e infidelidad | 15 |
| Adicciones | 15 |
| 2.3 Cuidado de los Hijos..... | 16 |
| 2.4.1 Ley 20.680 | 16 |
| 2.4 Hijos de Padres Separados..... | 17 |
| Cambios en la Familia Causados por el Divorcio..... | 18 |
| Etapas del Divorcio..... | 18 |
| Primera fase aguda..... | 19 |
| Segunda fase o de transición | 19 |
| Tercera fase o de post divorcio..... | 19 |
| Efectos del divorcio y separación en los niños..... | 19 |
| Según la edad, podemos encontrarnos diferentes manifestaciones en el niño:..... | 20 |
| El niño de 2 a 5 años..... | 20 |
| El niño de 6 a 8 años..... | 21 |

| | |
|--|----|
| Efectos del divorcio en los hijos a largo plazo..... | 21 |
| Reacción ante un nuevo matrimonio..... | 22 |
| 2.5 El apoyo del profesor a niños de padres separados. | 23 |
| 2.6 Autoestima | 24 |
| ¿Por qué es importante la autoestima?..... | 24 |
| Estrategias para favorecer la autoestima..... | 25 |
| Sugerencias para mejorar la autoestima de los niños | 25 |
| 2.7 Conducta | 25 |
| Conducta infantil..... | 26 |
| Tips para manejar los problemas de conducta | 26 |
| CAPÍTULO III: | 27 |
| III. Marco Metodológico..... | 27 |
| 3.1 Tipo de estudio..... | 27 |
| 3.2 Alcance: | 27 |
| 3.3 Diseño..... | 27 |
| 3.4 Variable: | 28 |
| 3.5 Población:..... | 28 |
| 3.6 Unidad de análisis: | 28 |
| 3.7 Muestra: | 28 |
| 3.8 Instrumentos: | 28 |
| 3.9 Variables a medir: | 29 |
| Indicadores..... | 29 |
| Administración | 29 |
| Validez. | 29 |
| 3.10 Procedimiento de análisis de datos: | 29 |
| CAPÍTULO IV: | 30 |
| Presentación de Resultados. | 30 |
| 4.1 Procesamiento de los datos. | 30 |
| 4.2 Resultados. | 31 |
| CAPITULO V | 49 |
| CONCLUSIONES | 49 |
| Cuadro comparativo de acuerdo a los resultados de la investigación:..... | 50 |
| Palabras Finales..... | 51 |

| | |
|---|--------------------------------------|
| CAPÍTULO VI: | 52 |
| BIBLIOGRAFÍA Y WEBSGRAFIA..... | 52 |
| ANEXOS | 53 |
| Comportamiento basado en Erick Erickson. | 53 |
| Validación del instrumento | 54 |
| Cuestionario | ¡Error! Marcador no definido. |

Resumen

La presente investigación tuvo por propósito determinar en qué medida la separación de los padres afecta el comportamiento de los preescolares, específicamente a niños y niñas entre 2 y 5 años, de jardines infantiles.

Para esto, se aplicó un instrumento tipo cuestionario, para evaluar el comportamiento que tienen los preescolares dentro de los jardines infantiles. Este instrumento fue aplicado a las educadoras del establecimiento educacional.

De acuerdo a los resultados obtenidos se pudo concluir que la separación de los padres afecta fuertemente a los niños y niñas. Esto se ve reflejado en su comportamiento dentro del establecimiento, manifestándose de diferentes maneras, ya sea de forma personal y/o social.

Introducción

El presente documento hace referencia a una investigación realizada a un grupo de niños entre 2 y 5 años cuyos padres estaban separados y a otro grupo de niños de la misma edad con padres en situación familiar normal, con el propósito de comparar la conducta que presentaban. El objetivo fue ponderar las consecuencias que tiene una separación, ya que ésta traería consecuencias contraproducentes para los hijos especialmente en relaciones con problemas y esto se podría observar en la conducta, en las relaciones sociales y en la formación académica (educación).

Cuando se hace alusión a la influencia que tiene la separación de los padres en los preescolares se refiere a cómo se afecta la conducta de los niños y niñas en los jardines infantiles, en sus dimensiones social, autónoma y afectiva.

Cabe destacar que al verse afectados con una separación los niños y niñas pueden tener baja autoestima, problemas al sociabilizar con sus pares y/o adultos y bajo rendimiento escolar, es fundamental darse cuenta que esto afecta en su desarrollo personal e intelectual a los preescolares.

En el ámbito educativo el alumno perdería el interés por aprender porque se sentiría mortificado por la separación de sus padres. También se observaría pérdida de la autoestima, dolores psicósomáticos (dolores de cabeza, malestares estomacales), alteraciones del sueño. Estos problemas dificultan el aprendizaje debido a la falta de motivación que conllevan. También un grupo podría presentar mayores probabilidades de desarrollar conductas adictivas.

Es relevante que los padres sepan sobrellevar este tema de buena manera sin afectar a sus hijos, ya que es esencial que ellos vivan su niñez de forma tranquila lúdica y no cargando con problemas correspondiente a los adultos.

El tema tratado debe preocupar a las educadoras de párvulos, aún más en los tiempos de hoy en día. Generalmente en un grupo de niños existen al menos dos o tres casos de padres separados. Durante las prácticas pedagógicas de las autoras se observaron varias de estas conductas en los preescolares. Conocer más profundamente el tema permitirá ayudar a los niños y niñas a sobrellevar el divorcio de sus padres.

CAPÍTULO I:

I. Planteamiento del problema de investigación.

1.1 Formulación del problema de investigación.

En los últimos años se ha incrementado globalmente la tasa de separaciones y divorcios matrimoniales. En Chile se alcanzó en abril de 2012 el índice de quiebres matrimoniales más alto de su historia . Esto quiere decir que por cada 100 Matrimonios celebrados, 170 otras parejas inscribieron su quiebre matrimonial (Viteri, 2013)

Se ha planteado que esta situación estaría influyendo tanto en los jóvenes como en los niños, en ámbitos relativos al rendimiento escolar, sociabilidad con el resto, creando insatisfacción y baja autoestima (Gloria Escalante, 2013).

Este tema está siendo más recurrente de lo que se imagina ya que la mujer en la actualidad está adoptando un rol completamente distinto al tradicional, lo cual lleva a distanciamientos con la pareja, a partir de una independencia en lo económico.

Existe un conjunto de variables con respecto a este tema pero realmente ¿En que influye en el párvulo la separación de sus padres? ¿Cuál es el comportamiento de los párvulos ante esta situación en su familia?

1.2 Pregunta de investigación:

¿Existen diferencias entre el comportamiento de los preescolares con padres separados y aquellos con padres que no lo están?

1.3 Objetivo general:

“Comparar el comportamiento de preescolares con y sin padres separados en jardines infantiles de la Comuna de Providencia, 2013.”

1.4 Objetivos específicos:

- Describir el comportamiento de los preescolares con padres separados
- Describir el comportamiento de los preescolares sin padres separados
- Determinar diferencias y semejanzas de los distintos comportamientos de ambos grupos de pre escolares. .

Capítulo II

II MARCO TEÓRICO

2.1 Concepto de Matrimonio.

El matrimonio es una institución social que se basa en un vínculo conyugal entre sus miembros. La familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo. Constituye la unidad básica de la sociedad (Miguel, 2011)

Este lazo familiar es reconocido socialmente, ya sea por medio de disposiciones jurídicas o por la vía de los usos y costumbres. Conlleva una serie de obligaciones y derechos que también son fijados por la legislación, que varía, dependiendo de cada sociedad.

El matrimonio, más allá de ser un vínculo conyugal, es la institución social configurante de la familia. Por ser una institución sumamente extendida en el mundo, aunque no de modo universal, la definición de matrimonio es materia de diversas disciplinas. Desde el punto de vista del derecho occidental, el matrimonio constituye una unión de dos personas que tiene por finalidad constituir una familia.

Hasta hace pocos años se consideraba un elemento esencial de la definición el hecho que ambos contrayentes debían ser de sexo opuesto, pero en el último tiempo este elemento ha sido objeto de moderaciones debido a la apertura, en algunos ordenamientos, al matrimonio entre personas del mismo sexo.

En la actualidad, destaca la familia nuclear o conyugal, la cual está integrada por el padre, la madre y los hijos a diferencia de la familia extendida que incluye los abuelos, suegros, tíos y primos.

En este núcleo familiar se satisfacen las necesidades más elementales de las personas, como comer, dormir y alimentarse. Además se proporciona amor, cariño, protección y se prepara a los hijos para la vida adulta, colaborando con su integración en la sociedad.

La unión familiar asegura a sus integrantes estabilidad emocional, social y económica. Es allí donde se aprende tempranamente a dialogar, a escuchar, a conocer y desarrollar sus derechos y deberes como persona humana.

La base de la familia en Chile es el matrimonio, el cual está regulado por el Código Civil. La palabra hijo se refiere a la relación parental según la estirpe de su línea generacional, por tanto un hijo lo es de su madre y su padre tanto como un padre y una madre lo son de él desde el instante en que los genes comienzan a formar un nuevo ser (humano) al unirse los cromosomas de ambos en el ovario. Un hijo tiene abuelos, y otros familiares, lo cual diferencia la terminología de hijo con la de niño, ya que cualquier anciano es hijo de alguien. La palabra niño, en cambio, es referida a una etapa del desarrollo de un hijo, al igual que adolescente, adulto, neonato, feto, embrión, anciano o difunto (Alaniz, 2013).

2.2 Separación y Divorcio

La separación es una situación jurídica intermedia entre el matrimonio y el divorcio, que se observa principalmente en contextos en los cuales la ley no contempla la posibilidad del divorcio, por motivos principalmente religiosos o culturales. Por ese motivo, se ha creado un sistema a medio camino entre el matrimonio y el divorcio, que permite que siga existiendo el vínculo matrimonial, mientras se terminan muchos de los derechos y obligaciones existentes para una pareja casada (De Miguel, 2011). En Chile la separación existió como mecanismo alternativo al divorcio, en tanto no había una legislación que lo permitiera.

En Chile el divorcio está regido por la Ley N° 19.947, Ley de Matrimonio Civil, publicada en mayo de 2004. Según esta norma, el divorcio puede solicitarse cuando existe violación grave de los deberes y obligaciones del matrimonio, que tornen intolerable la vida en común (por ejemplo: atentados contra la vida, maltrato psíquico contra el cónyuge o los hijos, o conducta homosexual) o cuando exista separación de los cónyuges, de tres años o cuando la pareja ha estado separada por un tiempo mínimo de entre uno y tres años, dependiendo de si el divorcio es pedido por ambas partes o por un solo cónyuge.

En el caso del divorcio solicitado por separación, los tribunales de familia deberán iniciar un procedimiento, llevado por un juez, denominado "audiencia de conciliación", con el objetivo de reconciliar a la pareja o para que ambas partes lleguen al mejor acuerdo posible en lo relativo, por ejemplo, a la tuición de los hijos, pensiones alimenticias y régimen de visitas. De no resultar esta vía, la pareja puede someterse a un proceso de mediación en el que una tercera persona, imparcial y sin poder de decisión, trabaja para que las partes logren un acuerdo satisfactorio para todos (Ley N°19.947, 22 de abril 2004).

Causas del divorcio en Chile.

La mayoría de las personas se divorcia porque necesita regularizar su separación de hecho, por estar conviviendo (hombres y mujeres) y para no seguir pagando pensión de alimentos a la esposa (hombres).

Las principales causas de quiebres matrimoniales en el año 2013 fueron las siguientes:

- 1.- Infidelidades (69%). En el 61% de los engaños, las esposas fueron las infieles y se debió a insatisfacción sexual en el matrimonio.
- 2.- Violencia intrafamiliar (15%). Los hombres agresores, en todos los estratos socio económicos, son los principales culpables del quiebre matrimonial por esta causa
- 3.- Problemas económicos, (13%).
- 4.- Individualismo, incompatibilidad, desamor e inmadurez. (6 %) (Viteri, 2013).

Tipos de divorcio:

A.- Divorcio acordado. Si ambos cónyuges creen que no es posible continuar su matrimonio pueden, de mutuo acuerdo, solicitar el divorcio. En estos casos, la ley exige que haya transcurrido, por lo menos, un año desde que cesó la vida en común (separación), lo cual se debe acreditar en el juicio.

B.- Divorcio Unilateral (por cese de convivencia). Si sólo uno de los cónyuges quiere solicitar el divorcio, no estando el otro cónyuge de acuerdo (por la razón que sea) puede demandarse el divorcio de manera unilateral. Para ello debe probar que han transcurrido, a lo menos, tres años desde el cese de la convivencia (separación).

C.- Divorcio por Culpa. La ley contempla una especie de divorcio unilateral que no requiere de un tiempo de separación y que es el divorcio por culpa de uno de los cónyuges. Este divorcio puede demandarse de inmediato, sin transcurso de tiempo, si es que se configura la causal. La casual de este tipo de divorcio es la violación grave de los deberes y obligaciones que les impone el matrimonio, o de los deberes y obligaciones para con los hijos, que torne intolerable la vida en común y se incluye aquí la infidelidad, el abandono, el alcoholismo, la drogadicción y otros (Ley de Matrimonio Civil N°.19.947, 10 de enero de 2004).

Causas Contribuyentes al Divorcio:

Comunicación

La falta de comunicación es un problema grave que conduce a separaciones dentro de los matrimonios. Cuando las parejas no hablan para superar los desacuerdos, los problemas no se resuelven y se hace difícil de manejar. La comunicación es el fundamento de toda la vida social, si esta se suprime en un grupo, este como tal dejará de existir, con mayor razón dentro de la relación conyugal. Si los esposos no se comunican, deja de haber relación.

Dinero

El dinero es otra causa de divorcios. Si la falta de dinero, existe una gestión inadecuada del dinero o se oculta el gasto uno a otro, son situaciones que conducen a problemas dentro de un matrimonio. Las parejas que planifican e implementan un sistema de gestión de dinero, como un presupuesto, tienen menos conflictos por dinero y menos posibilidades de divorcio.

Compromiso e infidelidad

Las parejas que están comprometidas con el matrimonio tienen menos posibilidades de buscar una separación porque exploran muchas vías diferentes para lograr el éxito matrimonial. Las personas menos comprometidas no tienen tiempo para el matrimonio y pueden incluso buscar afecto en otros lugares, lo que conduce a la infidelidad. La gente que engaña tiene más probabilidades de encontrarse en una situación que propicie el divorcio.

Adicciones

Las adicciones son un gran factor en una pareja involucrada en un acuerdo de separación. Si una pareja se convierte en adicta a las drogas o al alcohol, otros aspectos del matrimonio se descomponen, como la comunicación y el compromiso. Las adicciones, sin duda, contribuyen al divorcio (Ojeda y Rodríguez, 2013).

2.3 Cuidado de los Hijos

2.4.1 Ley 20.680 El 16 de junio 2013 se promulgó la ley 20680, de cuidado de los hijos de padres separados. Esta iniciativa, aprobada en forma unánime por la Cámara de Diputados y en el Senado, incorpora a la legislación de familia el principio de corresponsabilidad de los padres y refuerza el principio del interés superior del niño consagrado en la Convención sobre los Derechos del Niño.

Los objetivos de la ley son los siguientes:

- Velar por el interés superior de los niños y niñas.
 - Incorporar el principio de corresponsabilidad de madres y padres, favoreciendo una participación activa de ellos en el cuidado del hijo, a pesar de la separación.
 - Incentivar el logro de acuerdos entre madre y padre, permitiendo el mejor cuidado de los hijos, dejando en última instancia la judicialización de los asuntos.
 - Entregar herramientas y criterios al juez para atribuir el cuidado personal de los hijos.
- (Ley 20.680 de 21 junio 2013)

Principales ámbitos

La Ley 20.680 modifica tres áreas del Derecho de Familia:

- A) Derecho al cuidado personal de los niños y niñas.

Si los padres viven separados, y están de acuerdo pueden acordar que el cuidado personal de los hijos lo tenga el padre, la madre o ambos en forma compartida. Se crea la figura del cuidado personal compartido como alternativa legal para los padres que se separan. Se asegura, así, un sistema de residencia del menor que garantice su estabilidad y continuidad, tanto de manera permanente como en una situación de juicio o conflicto entre los padres.

El juez podrá asignar el cuidado personal del hijo a la madre o al padre, cuando las circunstancias lo requieran. Asimismo, deberá establecer, conjuntamente, un régimen que garantice la presencia regular y permanente de ambos padres en la vida del hijo o hija. Es decir, ambos padres deberán mantener con los hijos un contacto personal, periódico y estable, suprimiendo la figura de limitar visitas a fin de semana por medio y 15 días de vacaciones. El juez, además, deberá considerar la vinculación afectiva del hijo

con ambos padres; la aptitud de los padres para garantizar su bienestar; el tiempo que cada uno le dedica a los hijos; la ubicación del domicilio de los padres, entre otros. De esta manera, la ley pone el foco en el bienestar del niño y no en los derechos de los Padres. Régimen de relación directa y regular (visitas).

La ley garantiza la relación directa y regular del hijo con el padre con quien el menor no resida habitualmente, estableciendo un régimen de visita basado en el interés del niño, lo que debe quedar determinado en el mismo documento en que se consagran los acuerdos del divorcio.

De esta manera se establece la corresponsabilidad, relevando la importancia que ambos padres participen la vida de los niños.

Los abuelos también tendrán derecho a visitas. Se incorpora en la legislación el derecho a que en razón del interés de los hijos, éstos puedan mantener un régimen de relación directa y regular con sus abuelos.

B) Patria potestad.

La ley establece la patria potestad compartida: tanto para padres que viven juntos como para los que, estando separados. Los padres pueden actuar indistintamente en actos de mera conservación y deben hacerlo conjuntamente en el resto de los actos. Con esto, se pone fin a la patria potestad exclusiva del padre, contemplada en antigua legislación chilena.

2.4 Hijos de Padres Separados

La familia es el medio donde se establecen las relaciones más íntimas, generosas, seguras y duraderas. Sin embargo, la separación puede ser una medida necesaria, aunque en ocasiones ésta tiene repercusiones graves sobre los hijos. Se ha comprobado que es preferible para la estabilidad emocional de los hijos, unos padres separados pero felices a unos padres juntos pero que viven sin ninguna relación de amor y en frecuente conflicto.

Así, cada día son más las personas que consideran equivocado preservar un matrimonio con una mala relación y buscan la realización personal y la felicidad, pero que al mismo tiempo piensan que es preciso proteger y cuidar el desarrollo y el bienestar de los hijos (www.hijosypadres.wordpress.com, 2010).

Cambios en la Familia Causados por el Divorcio

En la gran mayoría de los casos, la custodia de los hijos se concede a la madre y, a veces, ella no está preparada para sus nuevas responsabilidades, en gran parte debido al estrés emocional ocasionado por el divorcio.

Como consecuencia del divorcio, la familia se reubica, pudiendo la madre ir a vivir con sus padres como una medida de ahorro, requerir a los abuelos para que cuiden de sus nietos u obtener apoyo emocional. Al cambiar de residencia, el niño abandona a sus amigos y su escuela, lo cual puede traducirse en problemas de adaptación al nuevo entorno. Los hijos pueden estar expuestos a las nuevas conductas de los padres, como disminución de la capacidad de crianza y cuidado debido a una depresión abrumadora o ira. Por otra parte, los hijos también canalizan sus sentimientos de ira a la madre que los cuida y no hacia el padre del cual no pueden disponer física y emocionalmente.

La madre divorciada a menudo debe afrontar su soledad. La mayor responsabilidad del cuidado de sus hijos limita el desarrollo de su vida social fuera de la familia; además, desaparecen muchos de los viejos amigos, por lo que necesita un tiempo para buscar nuevas amistades. (www.hijosypadres.wordpress.com, 2010).

Etapas del Divorcio

Primera fase aguda

Esta etapa abarca desde el momento en que se decide y acepta el divorcio hasta unos dos años después de que ocurrió la separación real. Los hijos en este período tienen que enfrentarse a la conducta nueva y alterada de sus progenitores; ya que, éstos suelen sufrir depresión, irritabilidad y preocupación por los afectos personales, lo que influye en la menor capacidad para la educación y responsabilidad de sus hijos.

El período inmediato a la separación se conoce como la etapa aguda y se caracteriza por la agitación máxima y dura unos dos años. Se ha visto que el primer año después del divorcio es el período donde se da la mayor incidencia de conducta negativa en los hijos y el más inadecuado comportamiento parental (www.hijosypadres.wordpress.com, 2010).

Segunda fase o de transición

Esta fase se caracteriza por nuevos aspectos en el hogar, ahora atendido por un solo progenitor. Puede haber una mayor disponibilidad física o síquica de uno de los padres o de ambos. La ausencia de discusiones y el respeto mutuo es un regalo para los niños.

Los hijos participan más en las decisiones. Pero, por otro lado, deben adaptarse a una nueva relación con cada uno de sus padres y, a menudo, a las nuevas parejas de los mismos. Durante esta etapa, los hijos suelen preocuparse por el bienestar del padre no custodio y de su relación con él o ella, en particular si ha ocurrido un nuevo matrimonio. También, pueden modificarse los patrones laborales de la madre y los cuidados de ésta con respecto a los hijos. Los patrones de visita tienden a volverse más estables.

Tercera fase o de post divorcio

La familia puede ser sostenida por un progenitor o puede intervenir ya un padrastro o madrastra. Este nuevo estado no confiere estabilidad automática al hogar, sino que exige nuevos ajustes.

Efectos del divorcio y separación en los niños

Las buenas relaciones del niño con sus padres durante la ruptura no disminuyen su angustia en el momento. Algunos padres, negligentes o violentos durante la vida común, se muestran muy cariñosos con el niño en esta etapa.

Se encuentra con frecuencia que numerosos niños siguen esperando la reconciliación de sus padres dos, tres, cuatro e incluso seis años después de la separación.

Los niños que presentan una buena salud mental antes de la separación responden de una manera adecuada a la situación; mientras que, los que ya antes tenían dificultades responden a la separación de una manera más estresada, con manifestaciones acusadas de culpabilidad, ansiedad, baja autoestima y tendencia a mostrarse solitarios.

Según la mayoría de los autores, los efectos más importantes de la separación ocurren durante los primeros años que siguen a la separación, disminuyendo con el paso del tiempo. Se puede decir que, en general, los niños sufren a menudo la decisión de la ruptura, buscan reunir a sus padres, se sienten tristes, culpables y viven de lejos los reveses de sus padres.

Según la edad, podemos encontrarnos diferentes manifestaciones en el niño: El niño de 2 a 5 años

Los preescolares tienden inicialmente a mostrar una conducta regresiva. Las reacciones más frecuentemente observadas son:

- Tristeza.
- Pesadillas e insomnio.
- Temor de ser abandonado (irritación ante la mínima separación, cuando los padres salen de una habitación, sin siquiera salir de la casa). Debido a sus limitaciones en las capacidades cognitivas y lingüísticas, tienen gran dificultad para verbalizar sus miedos y preocupaciones.
- Conducta regresiva (vuelve a chuparse los dedos sin pudor, incontinencia urinaria, se mancha, reclama el chupete o su biberón, habla como un niño pequeño).
- Sentimiento de culpa. El niño llora con frecuencia, está taciturno, desanimado, presenta pérdida de apetito y del sueño. Puede pensar que él ha sido el causante de la separación.
- Agresividad (golpea los pies y los puños, lanza objetos, muerde o pellizca a otros niños).
- Comportamientos de oposición, tales como: protestar para acostarse, para obedecer o para guardar sus juguetes.
- Alteraciones del juego, manifestando a través de él sus sentimientos de agresividad.

- Fantasía de reconciliación presente alrededor de los 4-5 años. Puede hacerse directamente con los padre mediante súplicas, lágrimas o enfados, o siendo agradable.
- Pueden aparecer fantasías macabras o también de negación de la ruptura marital.
- Incremento de las demostraciones de cariño y/o necesidades emocionales.

El niño de 6 a 8 años

Las reacciones más frecuentes en estos niños son:

- Tristeza por la separación, gran sentimiento de pérdida (proceso de duelo).Echan de menos al padre ausente y temen su sustitución y rechazo. (Algunos lloran, otros están taciturnos o se aíslan).
- El rendimiento escolar puede disminuir.
- Sentimiento de culpa, de ser el responsable de la separación de sus padres.
- Tendencia a querer remplazar al padre que ha partido (el hijo tiende a jugar al padre y la hija a jugar a la madre en la casa) debido a la ruptura del proceso de identificación con el progenitor.
- Fantasía de reconciliación. Algunos niños quieren reorganizar las citas a fin de que sus padres se encuentren.
- Sentimiento de lealtad hacia el progenitor ausente y cólera hacia el padre custodio, haciéndole responsable de la separación.
- Aumenta o disminuye la capacidad de concentrarse y de realizar ciertos trabajos escolares.
- Cambios, a veces súbitos, de sus comportamientos sociales, en la escuela o con sus amigos (www.hijosypadres.wordpress.com, 2010).

Efectos del divorcio en los hijos a largo plazo

En el curso del primer año, sobrevienen alteraciones importantes en los vínculos y en los roles familiares, en las funciones de los padres y en la adaptación de los niños. Sin embargo, al año de la separación, la mayoría de los niños y adolescentes han mejorado. Disminuye la preocupación por la separación parental y la gran mayoría desarrollan bien sus actividades y dejan a un lado la separación. La ansiedad también ha desaparecido,

aunque perduran algunas preocupaciones, como el temor al posible abandono por uno o ambos padres.

En general, la mayoría de los síntomas, como: trastornos del sueño, las fobias, las regresiones, los miedos o el bajo rendimiento escolar no son tan evidentes o han sido superados por el niño.

Dos o tres años después de la separación, se encuentra un equilibrio funcional que se acompaña de una mejoría en la relación padres-hijos y en la adaptación de los niños.

En estos casos, lo que encontramos con mayor frecuencia es una depresión, presentando el niño o adolescente tristeza, una baja autoestima, bajo rendimiento escolar, dificultad para la concentración, aislamiento social, inhibición en el juego, gula en el comer, irritabilidad persistente y promiscuidad sexual en el adolescente.

Se ha demostrado que, aproximadamente, el 10% de los niños que se sienten culpables de la separación luego se vuelven depresivos. Suelen ser también manipuladores con sus compañeros, en el juego o en las relaciones sociales.

Pasados unos cinco años de la separación parental, casi el 30% de los niños aprueba la separación, aceptan el cambio familiar como un hecho consumado, pero no toman posturas en pro ni en contra de la separación.

En general, los niños aprueban o desaprueban la decisión de separación de sus padres según su experiencia de varios años dentro de la familia post separación.

En cuanto a la relación con el padre no custodio, en esta etapa se consolida y se mantiene constante. Los que más se benefician suelen ser los niños más pequeños, que pasan más a menudo noches y fines de semana con su padre que los niños más mayores. Hay una correlación entre la cantidad de visitas y la calidad de la relación padre-hijo.

Reacción ante un nuevo matrimonio

En muchos casos, introduce una sensación de seguridad en el hogar que no daría la familia de un solo progenitor.

También, puede despertar nuevas tensiones y estrés. Cuando un progenitor se casa de nuevo, el otro puede temer que los hijos lo abandonen por el padrastro y/o madrastra.

Por otra parte, los niños se pueden sentir como si traicionaran a su padre si establecen un nuevo vínculo con el esposo o esposa, pudiendo sentir una ambivalencia y seguir deseando la reconciliación de los padres. Pueden tener sentimientos contradictorios hacia el nuevo cónyuge y a menudo es el blanco de hostilidades.

Si el nuevo cónyuge tiene otros hijos de un matrimonio previo o nacen nuevos hermanos, existe la posibilidad de celos y competencia entre los hermanos (Riquelme, 2005).

2.5 El apoyo del profesor a niños de padres separados.

Los niños permanecen la mayor parte del día en el colegio y es allí donde se lleva a cabo una parte importante de su desarrollo. Después del hogar, es el medio que le proporciona seguridad y le permite desarrollar sus habilidades intelectuales y sociales. El profesor es un elemento determinante en este proceso. Su apoyo es de la mayor importancia para los niños que viven el divorcio de sus padres.

Es necesario que los padres informen a los profesores de sus hijos lo que está sucediendo en la familia. La separación genera inseguridad en los niños y ésta se verá reflejada en su desempeño escolar.

Si el colegio no conoce el origen de este comportamiento, no podrá ayudar a los pequeños. Para la institución educativa es indispensable seguir contando con el apoyo de ambos padres y que éstos se mantengan cercanos a la vida escolar de sus hijos. Mantener la comunicación con ellos después del divorcio es la mejor opción para lograrlo.

El colegio es el lugar donde los niños desarrollan vínculos afectivos diferentes a los familiares. Es frecuente que los pequeños sientan miedo de compartir con sus amigos el divorcio de sus padres. Les atemoriza sentirse diferentes y ser rechazados por lo que ha sucedido en su familia. El profesor es la persona más indicada para ayudarle a vivir este proceso (www.nosdivorciamos.com).

2.6 Autoestima

“La suma de juicios que una persona tiene de sí misma; es decir, lo que la persona se dice a sí misma sobre sí misma”.es una de las conductas psicológicas que tiene mayor incidencia en la calidad de vida de las personas, en una productividad y su salud mental. La autoestima se encuentra profundamente vinculada al sentirse querido(a), acompañado(a) y de ser importante para otros y para sí mismo.

La base de la autoestima se encuentra en la educación recibida en la infancia. Existe actualmente suficiente evidencia acerca de la importancia de su desarrollo en el contexto educativo y de su impacto en el rendimiento escolar de los alumnos. Es una de las dimensiones fundamentales de la personalidad y es vital para el equilibrio psicológico.

¿Por qué es importante la autoestima?

Es importante, ya que si las personas no se quieren a sí misma, difícilmente podrán ser felices y hacer felices a los demás. Cuando las críticas excesivas disminuyen la

autoestima, no se confía en sí mismo ni en la capacidad para proponerse metas y lograrlas.

Estrategias para favorecer la autoestima

- Generar un clima emocional cálido, participativo, comprensivo y focalizado en lo positivo, donde su aporte sea reconocido.
- Confiar en las capacidades de los niños y en su capacidad para enfrentar y resolver sus problemas.
- Adecuar las exigencias a las capacidades de los niños.
- Estimular las características positivas.
- Generar un clima que posibilite la creatividad.

Sugerencias para mejorar la autoestima de los niños

Entregar a los niños con frecuencia expresiones de afecto incondicional.

Darse el tiempo para escuchar a los niños/as.

Entregar con frecuencia palabras positivas. (Haeussler y Milicic, 1995),

2.7

Conducta

Abraham Maslow sugiere que gran parte de la conducta humana puede ser explicada por sus necesidades y sus deseos. Cuando una necesidad, en particular, se activa, se puede considerar un estímulo a la acción y una fuerza impulsora de las actividades del individuo. Esta necesidad determina lo que se convierte en importante y da forma a su comportamiento como tal. En la teoría de Maslow, las necesidades son una fuente de motivación.

La conducta motivada puede ser vista como una acción que el individuo se obliga a tomar para aliviar la tensión (agradable o desagradable) generada por la presencia de la necesidad o deseo. La acción es intencionadamente centrada para un objeto u objetivo que aliviará la tensión interior.

El comportamiento humano se explica a través de cinco niveles de necesidades. Estas necesidades son dispuestas en orden jerárquico, desde las más primarias e inmaduras

(teniendo en vista el tipo de comportamiento que estimulan) hasta las más civilizadas y maduras. (Abraham Maslow)

Conducta infantil

Pataletas y rabietas actitudes incorrectas, son algunas de las típicas y a la vez difíciles situaciones sobre problemas de conducta que les toca resolver a los padres.

Según, Ariel Garay, sicólogo infanto juvenil de la Universidad Gabriela Mistral, lo 1° es saber que hay conductas de los menores que son absolutamente esperables para su edad, dada la etapa por la que están pasando: “Los niños pequeños, entre 2 y 3 años, pasan por lo que se denomina el ‘período oposicionista del desarrollo’, lo que es parte del crecimiento normal”.

El especialista explica que el menor a esa edad tiene una mayor autonomía y voluntad, la cual trata de imponer con acciones inadecuadas como pataletas. Pero hay padres que no saben cómo manejar esto, produciendo en él mayores problemas de conducta.

Este tipo de acciones puede presentarse en cualquier momento del desarrollo y están asociadas a diversos cuadros, por ejemplo, de tipo afectivo y ansioso.

Tips para manejar los problemas de conducta

- No se debe olvidar que cada niño es único, por lo que hay que analizar las razones de por qué presenta ese comportamiento.
- Mantenga la calma, sea consciente y constante con los límites.
- Ambos padres deben actuar del mismo modo, como uno sólo y no delegando responsabilidades ni toma de decisiones en el otro.
- Se debe presentar una jerarquía de autoridad acorde a los roles de cada miembro de la familia. Es decir, que los padres no sean desautorizados por sus hijos u otros miembros del grupo.
- Evite que los niños presencien discusiones entre los propios padres o familiares para que no vean inconsistencias.
- Recordar que poner límites es educar y a la vez, entregar amor al niño, porque de esa forma tendrá un desarrollo más sano y se adaptará mejor a sus entornos. (Ariel Garay)

CAPÍTULO III:

III. Marco Metodológico.

3.1 Tipo de estudio.

El tipo de investigación corresponde al paradigma de tipo cuantitativo.

3.2 Alcance:

El alcance que tuvo esta investigación es de tipo descriptivo. Se buscó comparar una variable en dos contextos diferentes. Mostrando las variables de Influencia de la separación de los padres en el comportamiento de los pre escolares.

3.3 Diseño.

El diseño fue no experimental de tipo transversal; ya que lo que se recopilaron datos en un solo momento (tiempo único), es decir, se aplicó solo una vez la encuesta al jardín infantil.

3.4 Variable:

La variable que se midió es el “El comportamiento de los niños y niñas entre 2 y 5 años que viven con ambos padres y con padres separados, en el Jardín Infantil Madre Bernarda Morín.

En este caso, la variable conceptual corresponde al concepto específico de “el comportamiento de los preescolares”, tratado en el marco teórico.

Por otra parte, la variable operacional corresponde al resultado de “la aplicación del instrumento de evaluación, la encuesta aplicada a niños y niñas de 2 a 5 años.

3.5 Población:

El conjunto de preescolares de la Escuela de Párvulos Madre Bernarda Morín de la Comuna de Providencia de la Región Metropolitana.

3.6 Unidad de análisis:

La unidad de análisis corresponde a la entidad mayor o representativa de lo que va a ser objeto específico de estudio en una medición y se refiere al qué o quién es objeto de interés en una investigación. En este caso corresponde a cada preescolar de la Escuela de Párvulos Madre Bernarda Morín de la Comuna de Providencia de la Región Metropolitana.

3.7 Muestra: En el estudio se utilizó una muestra “no probabilística” por conveniencia ya que los instrumentos fueron aplicadas en la misma escuela de párvulos en que las autoras realizaron la práctica profesional. Esto facilitó el trabajo, el tiempo y disminuyó los costos para realizar la recopilación de datos de cada niño y niñas con padres separados y no separados.

3.8 Instrumentos: Se utilizó un instrumento tipo cuestionario con preguntas cerradas, dirigidas a caracterizar la conducta que poseen los niños con padres separados y sin padres separados en la escuela. A esto se le agregó una pequeña observación de la educadora para cada niño o niña.

El cuestionario se aplicó a preescolares entre dos y cinco años de edad. Basado en la teoría de Erikson enfocada en el estadio 2 “anal-muscular de la niñez temprana” el cual está centrado en alcanzar un cierto grado de autonomía. Lo principal es que los padres o la persona a cargo del niño/a lo alienten a explorar y manipular su medio, de esta manera podrá adquirir mayor independencia o autonomía.

También se consideró el estadio 3 “genital-locomotor o la edad del juego”, la tarea fundamental de este estadio es aprender la iniciativa sin una culpa exagerada, sugiere respuestas positivas asumiendo responsabilidades y sintiéndose útiles.

3.9 Variables a medir:

IndicadoresCorresponde al resultado de la aplicación de los instrumentos que permitieron tipificar las conductas.

AdministraciónEl instrumento se completó mediante una recopilación de datos de las educadoras del nivel Medio Mayor y Transición I del establecimiento, donde se aplicó el cuestionario de forma indirecta, para una mejor recopilación de información. Este fue realizado sobre la base de las etapas de desarrollo en que se encuentran los niños y niñas entre tres y cinco años.

Validez.

El instrumento mide las variables que se investigan, lo cual se aseguró a través de juicio experto.

3.10 Procedimiento de análisis de datos:

El proceso que se utilizó para el análisis de la información se desarrolló en las siguientes etapas:

- Revisión de los resultados de la aplicación de los instrumentos a las educadoras del jardín infantil Madre Bernarda Morín, respecto de los niños y niñas entre tres y cinco años.

- Cálculo de porcentajes de los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos.
- Análisis comparativos por etapas según el comportamiento de los niños y niñas de tres a cinco años del jardín infantil Madre Bernarda Morín.
- Elaboración de gráficos y análisis de los resultados.

CAPÍTULO IV:

Presentación de Resultados.4.1 Procesamiento de los datos.

En este capítulo se presentan los resultados de la investigación, agrupados según aspectos conductuales que se midieron. Dichos aspectos son los siguientes:

Conducta social.

Conducta autónoma.

Conducta afectiva.

Conducta social: Según la relación que tiene los niños/as con sus pares, durante este proceso ellos deben compartir y participar activamente en juegos y trabajos grupales. Es importante tener un ambiente seguro y estructurado dentro del cual ellos puedan explorar y enfrentar nuevos retos.

Conducta autónoma: Se trata de la autonomía que debe ir adquiriendo cada niño y niña acorde a su edad. Esto beneficia a su seguridad personal, tomando pequeñas decisiones donde abarca su higiene personal, alimentación, trabajar o elegir algún material a su gusto, etc.

Conducta afectiva: Abarca el lado sentimental del niño o niña, que quiere realizar o a quien quiere acercarse basándose en sus sentimientos, tanto como con sus pares o el personal a cargo de su aprendizaje diario (Mineduc, 2002).

Como referente del aspecto psicológico de los niños se recurre al enfoque de Erik Erikson. Él desarrolla su teoría en las etapas psicosociales del desarrollo de la persona.

Erikson consideraba la integración de la personalidad como la etapa última del desarrollo y concebía el proceso de formar una identidad personal como una etapa intermedia, propia de la adolescencia y de vía para la realización de ella.

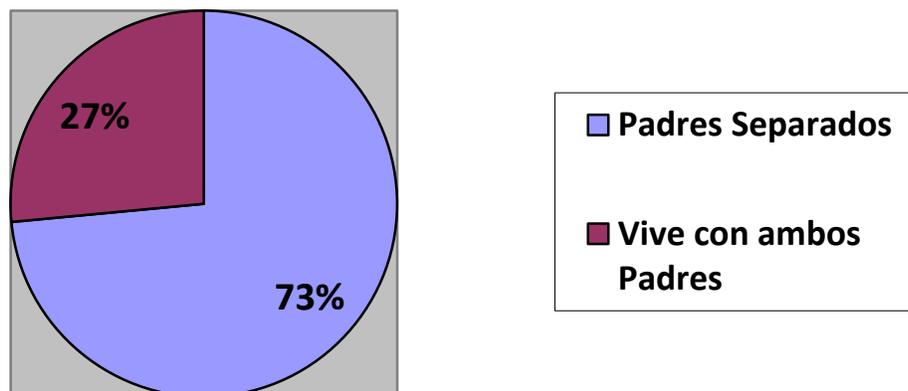
Entre los dos a seis años de edad Estadio pre escolar las relaciones más significativas son la Familia y es aquí donde se aborda el tema de cuanto afecta al niño o niña que sus padres se encuentren separados o que vivan juntos.

4.2 Resultados.

Conducta autónoma.

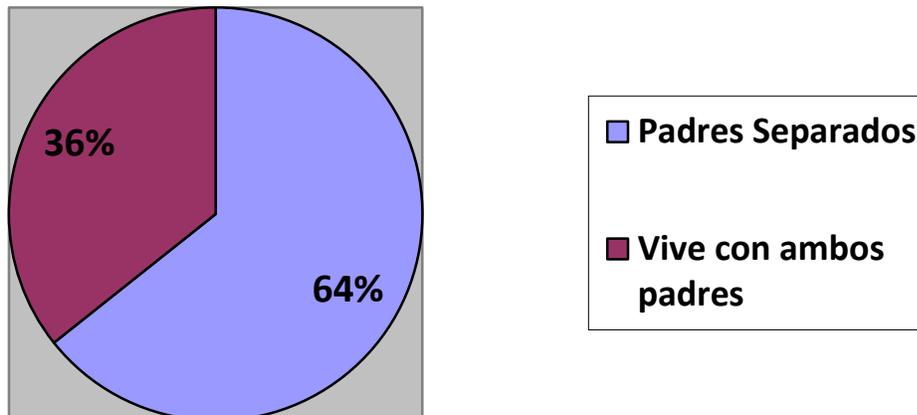
Sociabilidad con pares.

Los resultados del estudio indican que los niños/as con padres separados presentaron un 73,5 de escasa sociabilización con sus pares a diferencia de los niños que si viven con sus padres. Apenas un 26,5% de hijos de padres separados si sociabiliza con sus pares ante situaciones grupales.



Sociabilidad en espacios libres

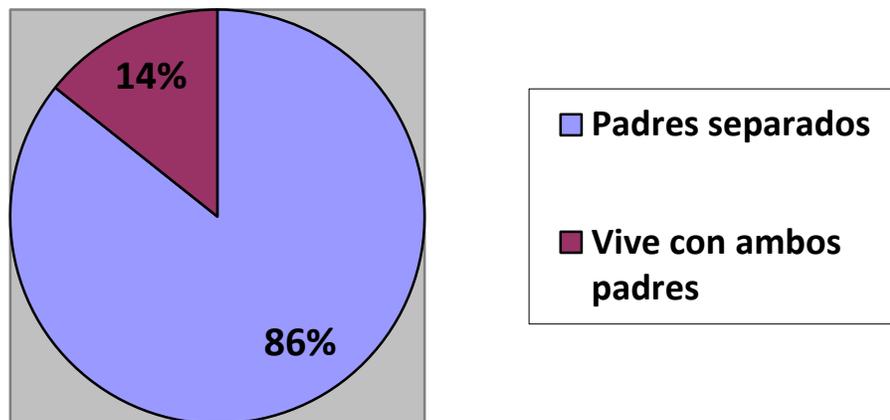
Según los resultados obtenidos destacamos que el grupo de niños con padres separados obtuvo un 64,3% de ausencia de sociabilización en espacios libres. Esto quiere decir que los niños, al momento de tener la voluntad de elegir, prefieren jugar de forma individual. En cambio, los niños que viven con ambos padres obtuvieron un resultado de 35,7% de falta de sociabilización en espacios libres ya que su referente familiar apunta directamente hacia la unión y convivencia entre los pares.



Agresividad con pares

Los resultados permiten visualizar una gran diferencia, ya que, los niños con padres separados presentan en un 85,7% de alta agresividad.

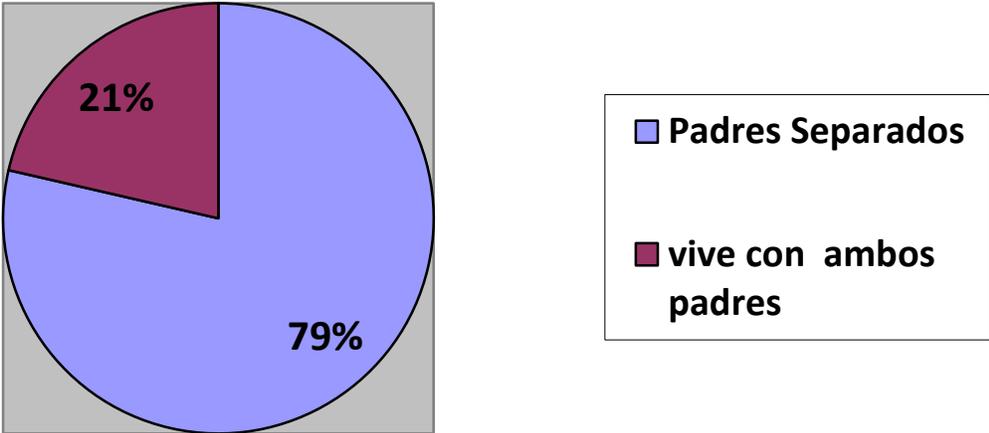
De los niños que viven con ambos padres sólo un 14,3% mostró conductas agresivas. El primer resultado demuestra que la falta de unidad y respeto que puede producir un núcleo familiar conlleva a conductas agresivas.



Conducta social (con el personal del jardín)

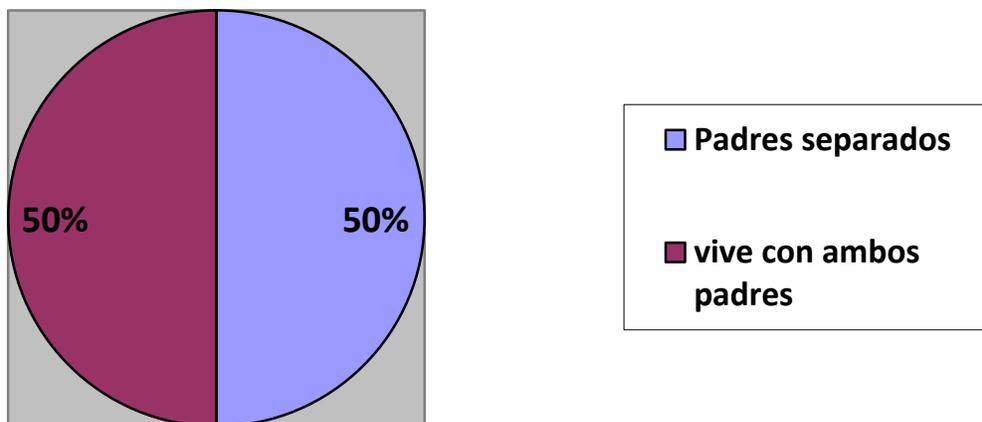
Conducta agresiva

Según los análisis de los resultados se obtuvo que un 79% de niños con padres separados presentan conductas agresivas y un 21% en los niños y niñas que viven con ambos padres. Esto demuestra que existe mayor agresividad en los niños con padres separados.



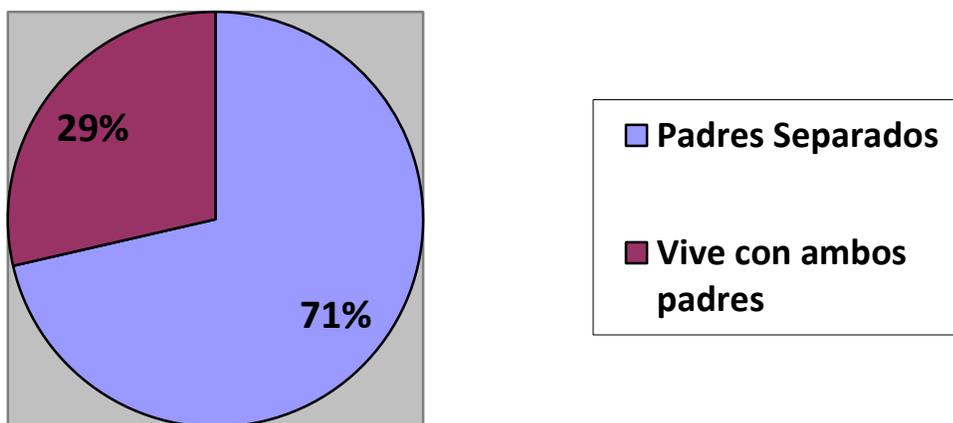
Dificultad de expresar sentimientos

Tanto los hijos de padres separados como los que viven juntos obtuvieron un 50% ante la dificultad de expresar ya que depende netamente de la personalidad adquirida por cada uno.



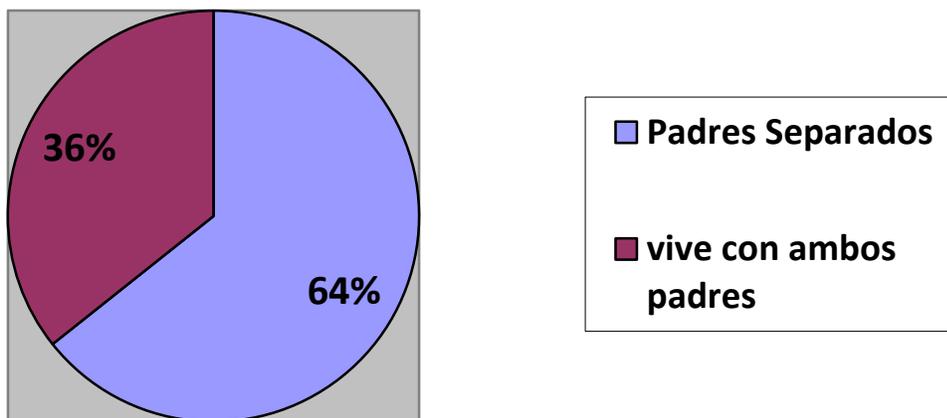
Afecto Excesivo con el Personal

Los niños con padres separados obtuvieron en un 71,4% muestras de afecto excesivo con el personal formando lazos afectivos con algún adulto. Los niños que viven con ambos padres, en cambio, presentaron un porcentaje de un 28,6% de afecto excesivo con el personal ya que, ellos tienen su núcleo familiar establecido y generalmente requieren menos o normal atención en el sentido del afecto.



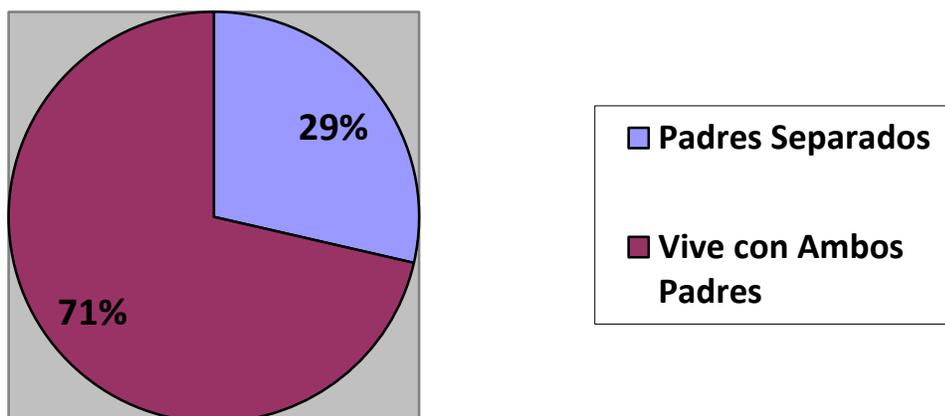
Necesidad de Apoyo Constante

El estudio realizado demuestra que el 64,3% de niños con padres separados necesita apoyo constante dentro del establecimiento, ya sea para realizar actividades simples o complejas esto se da porque generalmente ellos carecen del apoyo de uno de los padres y buscan por otro lado en este caso el jardín infantil. Por el contrario sólo el 35,7%. de los niños que viven con ambos padres requiere apoyo constante de ambos padres y dentro del establecimiento no necesitan ser apoyados constantemente.



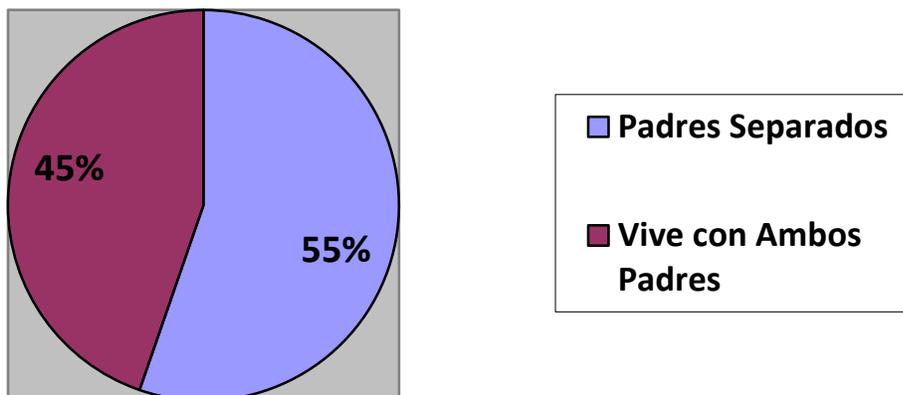
Constante Referencia a sus padres

Al analizar los resultados observamos que los niños con padres separados (28,6%) no hablan constantemente de sus padres, puesto que al tener a sus padres separados no comparten habitualmente con ellos. Por el contrario, los niños que viven con ambos padres (71,4%) que si conversan y ven diariamente a sus padres comentan con mayor frecuencia sus actividades cotidianas.



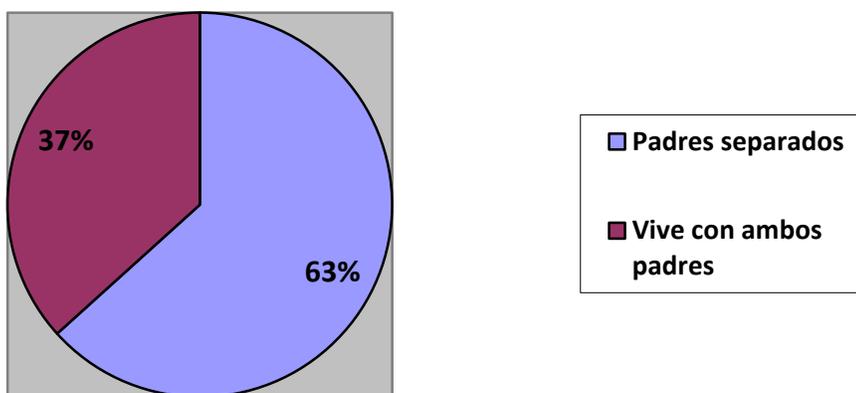
Sobre protección de los padres

De acuerdo a los resultados, se obtuvo un porcentaje de un 55,3% de niños/as con padres separados, demostrando con ese resultado que ellos obtienen mayor sobreprotección de parte de sus padres y un 44,7% de niños que viven con ambos padres también recibe sobreprotección de parte de sus padres. Esto quiere decir que los resultados están relativamente equitativos, ya que, en ambas situaciones los padres actúan de igual manera.



Interés a asistir al Jardín Infantil

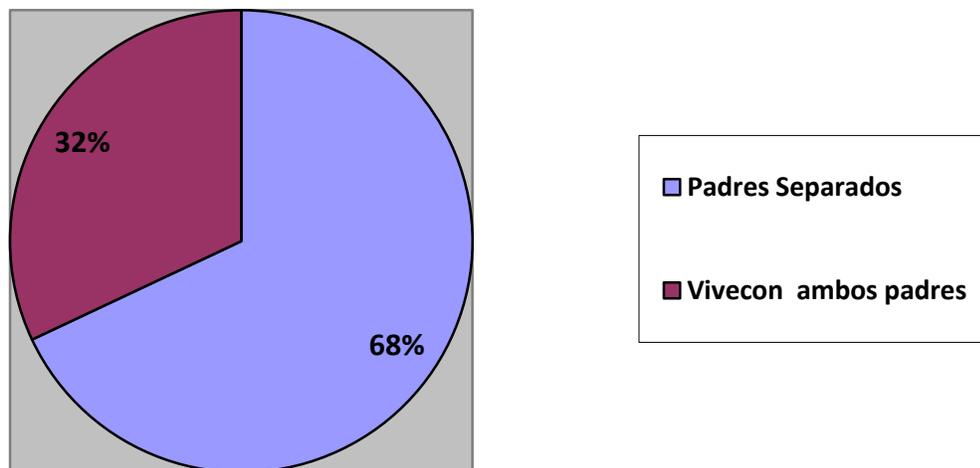
Sobre la base de los resultados obtenidos se logra destacar que los niños con padres separados demuestran bajo interés por asistir al jardín infantil (36,7%), a diferencia de los niños que viven con ambos padres los cuales demuestran interés mayoritario por asistir diariamente al jardín en un 66,3%.



Conducta Autónoma

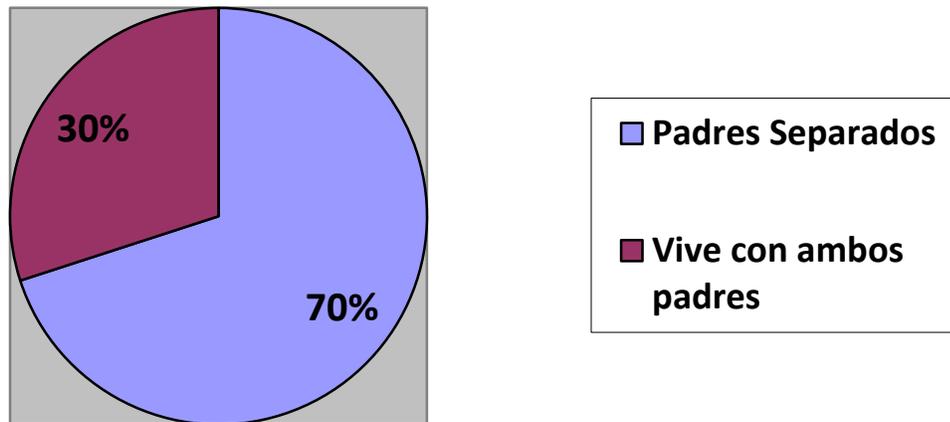
Reacción ante situaciones con llantos repetitivos

Según los resultados analizados se destaca que los niños con padres separados lloran constantemente durante el día ante cualquier eventualidad viendo esto reflejado en un porcentaje superior (68%) al de los niños que viven con ambos padres (32%).

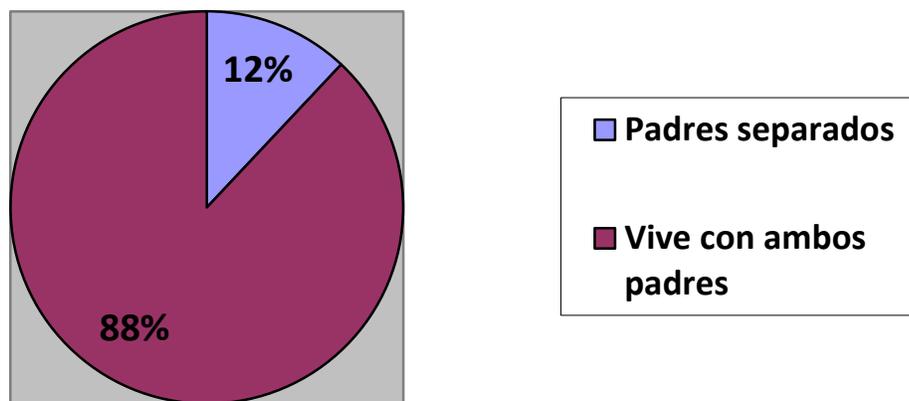


Elección de materiales

Al observar los resultados se puede decir que los niños que viven con ambos padres en un 70% les resulta más fácil elegir sus materiales, a diferencia de los niños con padres separados, que presentan sólo un 30% ya que tienen más dificultades a la hora de elegir o demostrar su elección ante opciones de materiales.



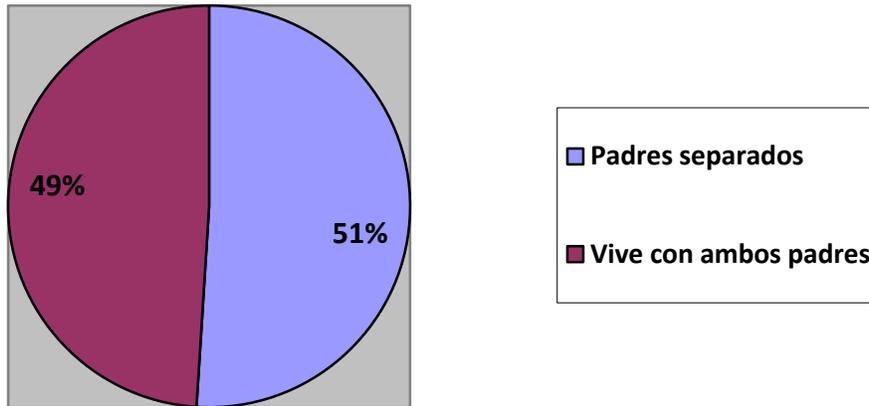
Se observa que los niños que viven con ambos padres no requieren de mayor ayuda para realizar sus hábitos higiénicos presentando un porcentaje de mayor confianza (88%) ya que esto está incorporado dentro de la rutina diaria del jardín. Los niños con padres separados necesitan apoyo constante presentando sólo un porcentaje de 12% que no requiere ayuda para realizar su rutina diaria.



Hábitos de alimentación

Los niños que viven con padres separados no requieren de mayor ayuda en este aspecto, al igual que los niños que viven con padres juntos, esto quiere decir que poseen hábitos

alimenticios “normales” por lo que se observaron porcentajes bastante equitativos (51% para hijos de padres separados y un 49% para hijos que viven con ambos padres).

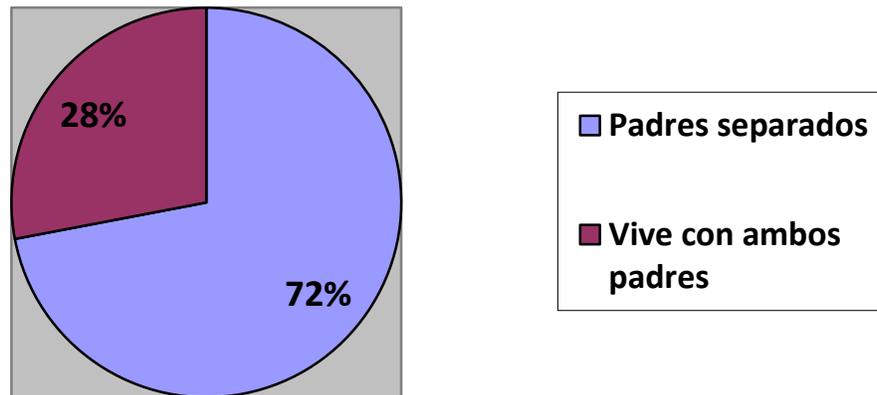


Conducta Afectiva

Cambios de ánimo

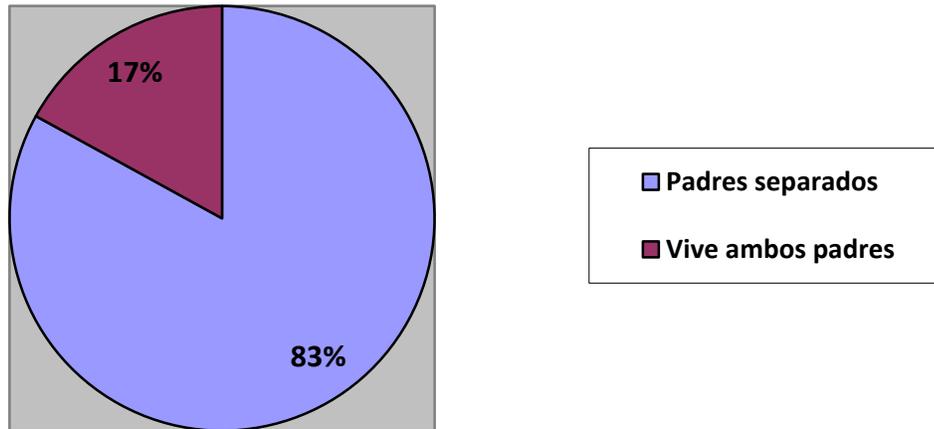
Al observar los análisis realizados se concluye que la mayoría de los niños y niñas que tiene padres separados tienden a cambiar de ánimo con mayor facilidad, a diferencia de los niños que viven con ambos padres, los cuales mantienen un estado anímico estable.

Los niños con padres separados presentaron en un 72% inestabilidad de ánimo, frente a los niños que viven con ambos padres, que mostraron un 28% en la misma variable.



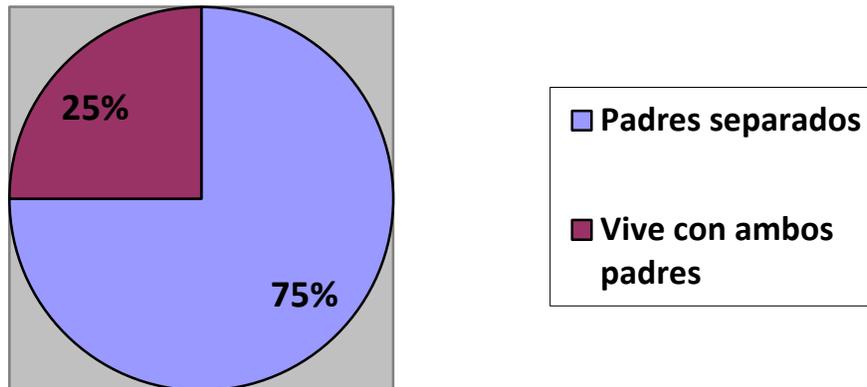
Falta de Seguridad

En relación a la falta de seguridad en los niños y niñas con padres separados se presentó en un 83%, demostrando esto que la escasa estabilidad emocional afecta en la seguridad al enfrentarse con otras personas o sus mismos pares. Los niños que viven con ambos padres demuestran un porcentaje más bajo ya que ellos al disponer de un núcleo familiar más conformado su perspectiva es de seguridad. En este caso, sólo un 17% presenta falta de seguridad.



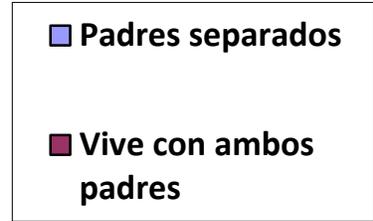
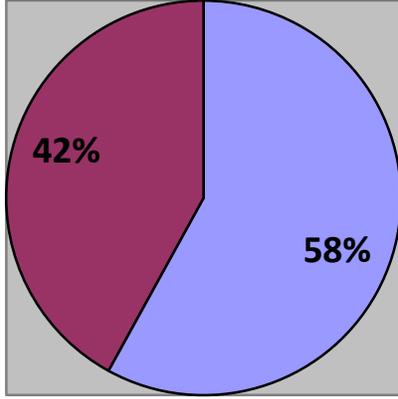
Requiere ayuda

Según los análisis realizados a este aspecto el niño(a) que viven con sus padres separados, generalmente aceptan ayuda y requieren más ayuda de lo normal para efectuar algunas actividades o partes de la rutina diaria. Esto se evidencia en un porcentaje mayor de 75% contra un 25% en el caso de los niños que vive con ambos padres.



Nivel de Temor

Los resultados permiten visualizar que los niños que viven con padres separados presentaron un porcentaje superior viéndose reflejado en un 58% y los niños que viven con ambos padres 42%. Esto permite concluir que los niños con padres separados tienden a presentar mayor temor a diferencia de los niños que viven con ambos padres.



CAPITULO V

CONCLUSIONES

La presente tesina tuvo como principal objetivo demostrar y comprobar que la separación de los padres afecta arduamente en el comportamiento de los preescolares. Para esto se realizó un estudio el cual fue aplicado a niños y niñas entre tres a cinco años de edad de la Escuela de Párvulos Madre Bernarda Morín, los cuales viven en un ambiente de padres separados o padres que viven juntos.

Es posible concluir que el comportamiento de los pres escolares con padres separados se expresa en los jardines o colegios a los que asisten. Una gran mayoría se ve reflejada a la hora de tomar decisiones, de compartir con el resto o trabajar en grupo.

En efecto, la influencia de la situación de los padres se evidencia en aquellos niños con padres separados que en un alto porcentaje presentan carencias a la hora de sociabilizar con el resto.

Su fijación por no querer compartir y solo enfocarse en sus cosas como juguetes, materiales y otros, es notoriamente superior al resto. Si el término es complejo afecta aún más en las relaciones sociales de los niños, ya que al momento de compartir ellos se centran en su círculo, les cuesta bastante salir y sociabilizar con el resto.

El hogar y núcleo familiar para un niño es necesaria en aspectos sociales, ya que los ayuda en su seguridad y autonomía. Así, los preescolares con padres que viven diariamente con ellos, tienen una forma de expresarse distinta o más cordial con el resto.

El que sus padres observen una relación de pareja estable y sana los hace sentir seguridad ante muchas situaciones. Eligen compartir con sus pares.

Vivir con un círculo familiar completo hace que el niño tenga menos carencias y afectividad, lo cual lo ayuda notablemente a desarrollarse en muchas circunstancias.

La influencia entre dos adultos en un niño es muy grande, ya que al enfrentar la separación esta conlleva visitas, días diferidos con las familias, sobre protección de quien esté a cargo del menor, y así una serie de cambios que conlleva una estructura de familiar ya desecha.

Definitivamente la separación de los padres afecta en los preescolares y se ve reflejado un comportamiento distinto al resto de los niños que viven con ambos padres, ya que esto afecta emocional y socialmente. Es de real importancia el apoyo de un adulto a la hora del desarrollo infantil.

En las salas de actividades los niños con padres separados no comparten con sus compañeros, se aíslan a la hora del juego, necesitan apoyo constante de un adulto para realizar actividades y labores diarias.

La separación por lo general trae repercusiones negativas en la conducta de los niños y niñas, demuestran irritabilidad, miedos, agresividad, trastornos alimenticios y de sueño, ansiedad e inseguridad y en algunos casos tienden a demostrar cariño en exceso.

Cuadro comparativo de acuerdo a los resultados de la investigación:

| Padres que viven juntos | Padres separados |
|--------------------------------|-------------------------|
|--------------------------------|-------------------------|

| | |
|---|----------------------------------|
| Comparte con sus pares | No comparte con sus pares |
| No demuestra frustración | Se frustra con facilidad |
| No requiere ayuda ni apoyo de un adulto | Necesita apoyo y ayuda constante |
| No manifiesta agresividad | Es agresivo |

Palabras Finales.

Queremos compartir el aporte que nos brindó como personas y futuras profesionales el desarrollo de esta tesina. Pudimos darnos cuenta lo vital de una familia constituida en cualquier periodo de crecimiento y desarrollo más allá de lo que pase en la vida diaria. Aunque se diga que los hijos de padres separados no salen afectados, ellos necesitan mucha afectividad para desarrollarse y desenvolverse de manera natural.

Por lo que nuestra labor como futuras educadoras de párvulos es crucial en el desempeño de su educación y desarrollo como personas.

CAPÍTULO VI:

BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFIA

- Veronique de Miguel
(<http://parejas.about.com/od/Divorcio/a/Conceptos-Y-Definiciones-De-Las-Relaciones-De-Pareja.htm>)
- Gloria Escalante, Mahaly Alaniz, 29 de septiembre de 2013
(<http://prezi.com/hykt1aqabdx1/la-familia/>)
- Ley de Matrimonio civil N°.19.947, 10 de enero de 1884
(<http://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=225128>)
(http://www.solodivorcios.cl/causales_de_divorcio.html)
- Ricardo Viteri Prado, 02 Abril 2013
(<http://www.lanacion.cl/noticias/vida-y-estilo/familia/fracaso-matrimonial-en-chile-a-diario-se-casan-100-pero-se-divorcian-170/2013-04-02/142212.html>)
(<http://www.cambio21.cl/cambio21/site/artic/20101115/pags/20101115153255.html>)
(<http://www.separadosdechile.cl/>)
- Verónica Ojeda y M.Patricia Rodríguez, 2013
(<https://sites.google.com/site/orientadorafamiliarchile/porque-se-separan-los-matrimonios>)
(<http://portal.sernam.cl/img/uploads/COMPARADO%20LEY%20CUIDADO%20DE%20LOS%20HIJOS.pdf>)
- Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. Ley 20.680, 21 junio 2013

- (<http://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1052090>)<http://hijosypadres.wordpress.com/>

(<http://hijosypadres.wordpress.com/2010/11/10/el-hijo-de-padres-separados>)
- M. Riquelme Pérez, Centro de Salud Universitario La Chopera I. Alcobendas, Madrid.

(<http://es.scribd.com/doc/143503347/Hijo-Padres-Separados-1>)
- Gloria Mercedes Isaza)
- (<http://www.nosdivorciamos.com/?quien=bW9kdWxvPWludGVybmEmdGFibGE9YXJ0aWN1bG8mb3BjaW9uPTEwMw>)“Creo en ti: La construcción de la autoestima en el contexto escolar”. Isabel Margarita Haeussler y Neva Milicic, 1995.
- Abraham Mazlow, 1943

(http://www.escuelapedia.com/piramide-de-maslow/Escuelapedia-Recursos_educativos)
- Ariel Garay, sicólogo infanto juvenil de la Universidad Gabriela Mistral
<http://www.facemama.com/nino/problemas-de-conducta-una-realidad-infantil.html>
- Paúl Rionaula 2 noviembre, 2010

(<http://hijodepadresseparados.wordpress.com/2010/11/02/la-comunicacion-entre-padres-separados-y-sus-hijos/>)
- Biblioteca del Congreso Nacional de Chile, La familia: Matrimonio Civil.

(<http://www.bcn.cl/ecivica/mcivil/>)
- Mineduc, 2002

http://www.mineduc.cl/usuarios/basica/doc/201309160906400.Orientaciones_P4a7Mineduc.pdf

ANEXOS

Comportamiento basado en Erick Erickson.

El cuestionario ha sido basado en los pensamientos de Erickson. Los estadios número 2 y 3 indican que las relaciones significativas a esa edad están basadas en madre padre y la familia.

Estadio 2 llamado anal-muscular de la niñez temprana. La idea primordial es alcanzar un cierto grado de autonomía, aun conservando un toque de vergüenza y duda. Si papa y mama permiten que el niño explore y manipule su medio desarrollará un sentido de autonomía o independencia.

Este estadio es genital-locomotor a la edad del juego. Desde los 3 en adelante el área fundamental del niño es aprender a tomar la iniciativa sin culpa exagerada.

La iniciativa sugiere una respuesta positiva ante los retos del mundo asumiendo responsabilidades, aprendiendo nuevas habilidades y sintiéndose útil. Los padres pueden animar a sus hijos a que lleven a cabo sus ideas por sí mismos. Deben alentar la fantasía, la curiosidad y la imaginación.

| Estadio (edad) | Crisis psico-social | Relaciones significativas | Modalidades psicosociales | Virtudes psicosociales | Maladaptaciones y Malignidades |
|--|--|------------------------------|--|-------------------------|--|
| I (0-1) infante | Confianza vs. desconfianza | Madre | Coger y dar en respuesta | Esperanza, fe | Distorsión sensorial y Desvanecimiento |
| II (2-3) bebé | Autonomía vs. vergüenza y duda | Padres | Mantener y dejar ir | Voluntad, determinación | Impulsividad y Compulsión |
| III (3-6) preescolar | Iniciativa vs. culpa | Familia | Ir más allá jugar | Propósito, coraje | Crueldad y Inhibición |
| IV (7-12) escolar | Laboriosidad vs. inferioridad | Vecindario y escuela | Completar Hacer cosas juntos | Competencia | Vultuosidad Unilateral y Inercia |
| V (12-18 o más) adolescencia | Identidad yoica vs. confusión de roles | Grupos, Modelos de roles | Ser uno mismo. Compartir ser uno mismo | Fidelidad, lealtad | Fanatismo y Repudio |
| VI (los 20's) adulto joven | Intimidad vs. aislamiento | Colegas, amigos | Perderse y hallarse a uno mismo en otro | Amor | Promiscuidad y Exclusividad |
| VII (20's tardíos a 50's) adulto medio | Generabilidad vs. autoabsorción | Hogar, Compañeros de trabajo | Lograr ser Cuidar de | Cuidado | Sobrefensión y Rechazo |
| VIII (50'...) adulto viejo | Integridad vs. desesperación | Los humanos o los "míos" | Ser, a través de haber sido. Enfrentar el no ser | Sabiduría | Presunción y Desesperanza |

Validación del instrumento



Facultad de educación

El presente instrumento necesita ser validado, por esto se requiere y solicita a la señora **Fernanda Lüer Tapia**, experta en temas de Educación Pre escolar y Psicopedagogía para que lo revise y valide.

Educadora de Párvulos Licenciada en Educación
Pontificia Universidad Católica de Valparaíso
Psicopedagoga Universidad Central

Informe de Conducta

Datos personales

Nombre del niño/a: _____

Edad: _____

Nombre del Padre: _____

Nombre de la Madre: _____

Con quien vive: _____

| Conducta social (con sus pares) | Si | No |
|---|-----------|-----------|
| ¿Comparte con sus compañeros durante las actividades? | | |
| ¿Participa de las actividades grupales? | | |
| ¿Durante los espacios libres se acerca a sus compañeros para compartir? | | |
| ¿Tiene una conducta agresiva con sus pares? | | |
| Conducta social (con el personal del jardín) | Si | No |
| ¿Tiene una conducta agresiva? | | |
| ¿Le cuesta expresar sus sentimientos? | | |
| ¿Demuestra afecto en exceso con alguien del personal? | | |
| ¿Necesita apoyo constantemente? | | |
| ¿Habla de sus padres consecutivamente? | | |
| ¿Nota sobreprotección de alguno de los padres? | | |
| ¿Falta de interés por asistir al jardín? | | |

| Conducta autónoma | Si | No |
|--|-----------|-----------|
| ¿Elige sus materiales solo? | | |
| ¿Va solo a baño? | | |
| ¿Almuerza solo? | | |
| Conducta Afectiva | Si | No |
| ¿Tiene una conducta irritable? | | |
| ¿Nota falta de seguridad? | | |
| ¿Acepta ayudas? | | |
| ¿Se frustra con facilidad? | | |
| ¿Llora constantemente? | | |
| ¿Cambia de estados anímicos con facilidad? | | |
| ¿Tiene miedo constante? | | |