



FACULTAD DE EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA.

**ESTUDIO EXPLORATORIO ENTORNO A:
“LOS FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA PARTICIPACIÓN DE LOS
PADRES/APODERADOS RESPECTO A LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS E HIJAS
EN EDUCACIÓN PARVULARIA.”**

Seminario de Grado para optar al Grado Académico de
Licenciada en Educación.

Profesor guía: Juan Miguel Valenzuela Rodríguez.

Alumna: Daniela Muñoz Ossandón.

Santiago, Chile.

2015

A mis padres; Javier Muñoz y Gloria Ossandón.

A mis hermanos Rodrigo y Javier.

Y por último a mis familiares y novio.

(Daniela Muñoz Ossandón)

AGRADECIMIENTOS

La realización de esta investigación fue posible gracias a la colaboración de varias personas a las cuales quiero expresar mi gratitud.

Agradecer a Don Juan Miguel Valenzuela profesor guía de esta investigación, por guiarme en este difícil camino y entregarme su apoyo al confiar en mis capacidades.

A las Educadoras y Docentes de la Carrera de Educación Parvularia, María Isabel Neumann Flores, Verónica Mardones Sepúlveda y Fernanda Salazar Acuña, quienes validaron mi instrumento de recolección de datos utilizado en esta investigación.

Y a la colaboración de los padres y apoderados de los distintos jardines infantiles de la Región Metropolitana, que hicieron posible realizar esta investigación.

RESUMEN

En el siguiente documento se podrá apreciar un estudio científico, basado en los factores que intervienen en la participación de los padres/apoderados, respecto a la educación de sus hijos e hijas en educación Parvularia. De acuerdo a ello se plantean objetivos que hacen referencia a conocer la participación de la familia en el proceso educativo de la educación inicial de sus hijos(as), Identificar factores que generan dificultad en la participación de la familia en el proceso educativo de sus hijos(as), develar los aspectos laborales que intervienen en la familia al momento de participar en la educación de sus hijos(as) y describir la estructura familiar entorno a la participación en la educación y cuidado de sus hijos(as).

Este estudio tiene un diseño metodológico de tipo no experimental, ya que los datos recolectados no fueron modificados, al ser obtenidos por padres y apoderados. Siendo un estudio exploratorio, porque se investiga algunos de los factores influyentes en la participación de los padres y apoderados en la educación de sus hijos(as).

En esta investigación se recolecto información mediante una encuesta realizada a 90 padres y apoderados escogidos al azar pertenecientes a jardines infantiles y salas cunas de la Región Metropolitana, los cuales en base a su experiencia y vivencia completaron una encuesta tipo, para poder conocer algunos factores que intervienen en la participación de los padres y apoderados en la educación de sus hijos(as).

Concluyendo que, los resultados obtenidos en esta investigación, muestran que algunos factores más influyentes en la participación de los padres y apoderados respecto a la educación de sus hijos(as) es el trabajo, aun así son participes de forma activa, reflejando un gran compromiso en ser partes de la educación de sus hijos(as).

Palabras claves: Educación, Educación Parvularia, Padres, Apoderados, Párvulos(as), Familia, Factores, Participación.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación hace referencia a los factores que intervienen en la participación de los padres y apoderados en la educación de sus hijos e hijas dentro de la Educación Parvularia, la investigación se realizó en 4 Jardines Infantiles y Salas Cuna de la Región Metropolitana.

Se busca que este estudio determinara algunos de los factores de participación que presentan los padres/apoderados al momento de ser parte de las actividades pedagógicas que se realizan en el jardín infantil, del que son parte sus hijos(as). Se debe tener en cuenta que hoy en día existe un cambio en la formación estructural que tienen las familias, en donde ambos padres trabajan o solo existe uno de ellos presente, lo cual influye en que puedan participar en la educación de sus hijos e hijas, especialmente durante la primera infancia.

Esta investigación consta con 6 capítulos, el primero hace referencia al planteamiento del problema de investigación, en el cual se encuentra la justificación de porque nace el estudio y las razones por las que se realiza, el segundo corresponde al Marco Teórico, en donde se da a conocer los aspectos de conocimiento más importante relacionados estrechamente con el tema de investigación, en el tercer capítulo referido al Diseño Metodológico, se establecen los aspectos que tienen relación con las características, enfoques y procedimientos que involucran el desarrollo de esta investigación, en el cuarto capítulo de los Análisis de resultados, se presentan mediante gráficos y cuadros, los resultados obtenidos en la encuesta, la cual tuvo como fin conocer algunos de los factores que enfrentan las familias de la actualidad, respecto a la participación en la educación de sus hijos(as). El quinto capítulo se refiere a las Conclusiones y Proyecciones que se obtienen del estudio realizado, finalmente se encuentra el sexto capítulo de las referencias bibliográficas y los anexos.

A continuación los invito a leer esta investigación, que presenta algunos factores que influyen en la participación de los padres y apoderados respecto a la educación de sus hijos e hijas dentro de la Educación Parvularia.

ÍNDICE

	Páginas
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1. Antecedentes.	1
1.2. Fundamentación del problema.....	3
1.3. Justificación.....	4
1.4. Pregunta de investigación.....	5
1.5. Propósitos y objetivos.	5
1.6. Variables.	6
1.7. Hipótesis.	6
1.8. Viabilidad.	6
1.9. Consecuencias del estudio.	7
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	8
2.1. Educación.	8
2.2. Educación parvularia.....	9
2.3. Familia.	10
2.4 Familia y Educación Parvularia.....	11
2.5. Deberes y derechos de los padres/apoderados.....	12
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO.....	14
3.1. Tipo de enfoque.	14
3.2. Diseño.....	15
3.3. Tipo de estudio.....	15
3.4. Muestra.	15
3.5. Instrumento.	16
3.5.1. Objetividad y confiabilidad.	17
3.6 Procedimiento metodológico.....	17
3.7 Sistematización.....	18
3.8 Análisis.....	18

CAPITULO IV: PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	19
4.1. Análisis de los resultados.....	19
Gráfico nº1. Pregunta 1 del ítem 1.....	20
Gráfico nº2. Pregunta 2 del ítem 1.....	21
Gráfico nº3. Pregunta 3 del ítem 1.....	22
Gráfico nº4. Pregunta 4 del ítem 1.....	23
Gráfico nº5. Pregunta 5 del ítem 1.....	24
Gráfico nº6. Pregunta 6 del ítem 1.....	25
Gráfico nº7. Pregunta 7 del ítem 1.....	26
Gráfico nº8. Pregunta 8 del ítem 1.....	27
Gráfico nº9. Pregunta 9 del ítem 1.....	28
Gráfico nº10. Pregunta 10 del ítem 1.....	29
Gráfico nº11. Pregunta 11 del ítem 1.....	30
Gráfico nº12. Pregunta 12 del ítem 1.....	31
Análisis del ítem 1. Participación de la familia en el proceso educativo de la educación inicial de sus hijos(as).....	31
Gráfico nº1. Pregunta 1 del ítem 2.....	32
Gráfico nº2. Pregunta 2 del ítem 2.....	33
Análisis del ítem 2: Factores que generan dificultad en la participación de la familia en el proceso educativo de sus hijos(as).....	34
Gráfico nº1. Pregunta 1 del ítem 3.....	35
Gráfico nº2. Pregunta 2 del ítem 3.....	36
Gráfico nº3. Pregunta 3 del ítem 3.....	37
Análisis del ítem 3. Identificar los aspectos laborales que intervienen en la familia al momento de participar en la educación de sus hijos(as).....	38
Gráfico nº1. Pregunta 1 del ítem 4.....	39
Gráfico nº2. Pregunta 2 del ítem 4.....	40
Gráfico nº3. Pregunta 3 del ítem 4.....	41
Análisis ítem 4. Estructura familiar entorno a la participación en la educación y cuidado de sus hijos(as).....	41
CAPITULO V: CONCLUSIONES.....	42

5.1. Conclusiones.....	42
5.2. Proyecciones del Estudio.....	43
5.3. Sugerencias.	43
CAPÍTULO VI: REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	44
6.1 Libros según autor.	44
6.2. Webgrafía.	45
ANEXOS.....	46

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Antecedentes.

Para entender el rol que cumple la familia dentro de la Educación, se ha profundizado en el término que entrega la República de Chile en el artículo 19° de la Constitución Política de la República, el cual dice: *“La educación tiene por objeto el pleno desarrollo de la persona en las distintas etapas de su vida. Los padres tienen el derecho preferente y el deber de educar a sus hijos. Corresponderá al Estado otorgar especial protección al ejercicio de este derecho”*. (1980)

En este extracto del artículo 19°, se observa que son los padres quienes tienen el deber de comenzar educando a sus hijos(as) y que es su obligación entregarles una educación de calidad y que el Estado debe proveer que se cumpla este derecho, que tienen los niños y niñas desde su nacimiento.

Existen textos legales que hablan sobre Educación, como lo es por ejemplo la L.G.E (Ley General de Educación), la cual encarna el marco para la nueva institucionalidad de la Educación en Chile. Esta ley abolió la ley anterior, la LOCE (Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza) en el año 2009.

La L.G.E promueve desde el 2009, principios y obligaciones que determinan la nueva forma de educar a los niños y niñas del país. Algunos de los principios que entrega esta nueva ley incorporan la participación de la comunidad educativa, en donde la familia se hace presente, se ha recabado en estos principios buscando entender la proximidad que hay entre la familia y la educación de sus hijos e hijas, estos principios son responsabilidad y participación, y en ambos principios se inquiera que la familia tenga el deber y el derecho de participar de la educación de sus hijos e hijas, haciéndose parte de su educación.

Los padres o apoderados que buscan entregar una Educación a sus hijos e hijas se han incorporado al sistema de Educación Parvularia, y han ido siendo integrados en todo el proceso de aprendizaje que se les entrega en los jardines infantiles; en Chile la

red más grande de Educación Inicial es la Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI) quienes en la mayoría de sus jardines infantiles establecidos utiliza el currículo integral.

El currículo integral fue propuesto por diversas Educadoras chilenas en los años '70, entre ellas, María Victoria Peralta, ellas pretendían básicamente: *“ayudar a las futuras educadoras a descubrir caminos que les facilitaran la realización de su quehacer sobre la base de las características del niño real, considerando fundamentalmente sus necesidades e intereses y la participación de la familia en proceso de enseñanza – aprendizaje.”* (Peralta, 1996, págs. 276-284)

Para poder desarrollar este currículo y muchos otros, fue necesario que la Unidad de Currículo y Evaluación del Ministerio de Educación, en conjunto con todo el sector que comprende la Educación Parvularia, entre ellas la familia, crearan un documento que serviría de guía para las Educadoras de Párvulos de todo el país. Es así como, en el 2001 se dio a conocer la creación de Las Bases Curriculares de la Educación Parvularia (BCEP), que apoyan el rol profesional de las Educadoras de Párvulos y que reconocen a la familia como primera educadora de sus hijos(as).

Dentro de las BCEP se considera a la Familia como el núcleo central básico en donde cada niño y niña encuentra sus significados más personales, correspondiendo al sistema educacional apoyar la labor formativa insustituible que la familia realiza. Además determina que dentro de la familia es en donde se constituyen los primeros y más significativos vínculos de afecto y que es dentro de estos, que la niña y el niño incorporan las pautas y hábitos de su entorno social y cultural, desarrollando sus primeros aprendizajes, además de sus primeras contribuciones como integrantes activos. (MINEDUC,2000)

Las BCEP establecen que:

“la Educación Parvularia comparte con la familia la labor educativa, complementando y ampliando las experiencias de desarrollo y aprendizaje, junto con otras instituciones sociales. Por ellos es fundamental que se establezcan líneas de trabajo en común y se potencie el esfuerzo educativo que unas y otras realizan en pos de las niñas y de los niños”. (Ministerio de Educación, 2000, pág. 13)

Actualmente, la JUNJI ha entregado nuevas políticas de trabajo con los padres a los Jardines Infantiles de Chile, para así beneficiar la Educación de los párvulos, estas

políticas se basan en la participación de todos los agentes de educativos especialmente de las madres, padres y apoderados, fortaleciendo el desarrollo y la convivencia.

También se busca en la JUNJI, que las familias apoyen a las instituciones, para lograr procesos pedagógicos de calidad, basándose en el diagnóstico, en la planificación y en la evaluación educativa, sin embargo, la familia junto con la comunidad educativa son sujetos de derecho, que demandan a la institución en este caso los jardines infantiles, que brinden todo el apoyo y atención que requieren los niños y niñas, recordando siempre, que deben ser participes de todos los procesos educativos que se vivencia en cada institución.

Sin embargo, cabe destacar que en la actualidad la diversidad de tipos de familias, su situación social, laboral y económica, además de las características propias del entorno socio cultural y de la comunidad, permiten que existan diversas formas de participación, presencial o no presencial, siendo de igual forma todas validas, aportando de manera conjunta los procesos educativos de calidad que se buscan alcanzar.

Todos los agentes educativos son sujetos de deberes y derechos al momento de educar a los niños y niñas de Chile, y es primordial que sean los padres quienes entreguen los valores y brinden la protección necesaria a sus hijos e hijas, integrándose en todas las actividades que sus hijos realizan dentro y fuera del jardín infantil. (Ministerio de Educación, JUNJI, 2005)

1.2. Fundamentación del problema.

La educación parvularia junto a la familia, deben complementarse ampliando las experiencias de desarrollo y aprendizaje, ya que es realmente importante que ambos generen un trabajo en conjunto y colaborativo para lograr los aprendizajes y desarrollo que deben alcanzar los niños y niñas de educación inicial. (BCEP, 2004)

El compromiso educativo que deben desarrollar padres/ apoderados respecto a la educación que reciben sus hijos(as) en el jardín infantil, hace que esta investigación tome curso ya que es necesario saber y entender cuáles son las dificultades que

presentan los padres y apoderados al momento de participar en actividades pedagógicas que se realizan dentro del jardín infantil, conociendo su compromiso con la educación que reciben sus hijos(as).

1.3. Justificación.

Para justificar el motivo de esta investigación es posible dar ciertas razones, entre ellas, es posible mencionar que se lograra saber que tan comprometida esta la familia con la educación de sus hijos(as).

Además de conocer el compromiso que tienen con el equipo técnico del nivel y el jardín infantil donde se encuentra su hijo(a). El artículo referido al derecho de educación de la constitución de la Republica de Chile, específica en pocas palabras que los padres tienen el derecho y el deber de entregar educación a sus hijos(as), y que junto con el Estado, deben entregarle ese derecho a los niños y niñas, comenzando desde la educación parvularia. (2000)

También se entenderán algunas de las dificultades que presentan los padres y apoderados para participar de la educación de sus hijos(as). En la actualidad los padres, madres y apoderados presentan una serie de dificultades para poder ser parte de la educación que reciben sus hijas e hijos dentro del jardín infantil, estas dificultades tienen que ver con la formación de la estructura familiar, casos de estudios de enseñanza básica, media o superior incompletos, o temas laborales, todos sin embargo, llevan a que los padres deban optar por llevar a sus hijos e hijas al jardín infantil desde muy temprano edad, siendo muy pocos los padres/apoderados que los llevan por una opción de aprendizaje.

Así proporcionada la justificación de la problemática de investigación. Quien investiga se plantea la siguiente pregunta.

1.4. Pregunta de investigación.

- ¿Qué factores intervienen en la participación de los padres/apoderados respecto a la Educación de sus hijos en Educación Parvularia?

1.5. Propósitos y objetivos.

Dentro de este sub capítulo se definen los plazos que existieron para realizar la investigación de acuerdo a los objetivos que se plantean a continuación.

Objetivo General:

- Explorar algunos factores que intervienen en la participación de los padres/apoderados respecto a la Educación de sus hijos en Educación Parvularia.

Objetivos Específicos:

- Conocer la participación de la familia en el proceso educativo de la educación inicial de sus hijos(as).
- Identificar factores que generan dificultad en la participación de la familia en el proceso educativo de sus hijos(as).
- Develar los aspectos laborales que intervienen en la familia al momento de participar en la educación de sus hijos(as).
- Describir la estructura familiar entorno a la participación en la educación y cuidado de sus hijos(as).

1.6. Variables.

a) Independiente:

- Factores que influyen en la participación de los padres y apoderados en la educación de sus hijos(as).

b) Dependiente:

- Participación de los padres y apoderados en la educación de sus hijos(as).

1.7. Hipótesis.

- Existen factores de intervención para que los padres y apoderados participen de la educación de sus hijos e hijas.

1.8. Viabilidad.

Este estudio es viable, ya que se contó con padres y apoderados de diversos jardines infantiles de la Región Metropolitana, quienes estuvieron dispuestos a responder la encuesta que se preparó para conocer y determinar algunos de los factores influyentes respecto a su participación en la educación de sus hijos/as, además la encuesta fue validada por las Docentes de la Carrera Pedagogía en Educación Parvularia en la Universidad Ucinf, María Isabel Neumann, Verónica Mardones y Fernanda Salazar, siendo así factible para poder determinar las dificultades existentes en la participación de las familias en el aprendizaje de sus hijos/as.

1.9. Consecuencias del estudio.

La realización de este estudio, permitió a la investigadora conocer algunas de las dificultades que presentan los padres y apoderados, logrando así entender los motivos por los cuales hoy en día los padres y apoderados no logran comprometerse totalmente respecto a la educación de sus hijos/as.

En base a esta investigación las educadoras de párvulos podrán conocer y comprender que dificultades son los que más influyen en la participación de los padres y apoderados respecto a la educación de sus hijos/as.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

El marco teórico da a conocer los aspectos de conocimiento más importante que se relacionan estrechamente con el tema de investigación.

Este capítulo contiene las visiones y pensamientos de autores e instituciones educacionales que expresan ideas de diferentes conceptos interrelacionados entre sí, como, educación, educación parvularia, padres, apoderados, párvulos(as), familia, factores y participación, los cuales están ordenados en forma ascendente con el propósito de establecer una estructura global del tema presentado.

2.1. Educación.

Etimológicamente la palabra Educación proviene del latín educare, lo cual significa criar o nutrir y de la palabras exducere que significa sacar, llevar o conducir desde adentro hacia afuera. Estas dos expresiones buscan expresar la amplitud del significado de educación. (López., 2009)

Cuando se habla de estimular y cuidar a los niños(as), se hace referencia a que gracias a la estimulación y el cuidado se logra ventajas emocionales e intelectuales, lo que incide directamente en el desempeño futuro que podrán lograr y en su entorno cercano.

La educación y estimulación temprana moldea el desarrollo de los niños y niñas, marcando una diferencia en su experiencia de vida y en la de sus familias.

Una investigación referida a la Educación de la primera infancia de la Organización de los Estados Americanos (OEA), en el año 2010, dio a conocer que el cerebro de los niños(as) menores de un año crece mucho más rápido, debido a que su estructura que se está organizando para lograr desarrollar su compleja actividad, por ello debe ser moldeada por afecto y estimulación cognitiva, obteniendo importantes efectos de largo plazo en el desarrollo psicosocial y la inteligencia. Esta plasticidad del cerebro, se cerraría progresivamente después de los 3 años. Por lo cual, es muy importante que la Educación que se entrega a los niños y niñas a esta edad debe ser responsabilidad de la familia en conjunto con la Educación Parvularia.

2.2. Educación parvularia.

La educación parvularia en Chile no es obligatoria y considera a los niños hasta que entran a primero básico, aproximadamente a los 6 años de edad. Los niños entre 0 y 3 años son considerados parte del primer ciclo de educación parvularia y comprenden los niveles de sala cuna, medio menor y medio mayor. El segundo ciclo incluye a niños entre 4 y 6 años, en niveles denominados de transición, que corresponden a pre kínder y kínder.

La educación parvularia constituye el primer nivel educativo, que junto a la familia, favorece en los niños y niñas aprendizajes oportunos y pertinentes según sus características, necesidades e intereses, fortaleciendo sus potencialidades para un desarrollo integral. (Ministerio de Educación, 2000)

En términos generales, para la educación parvularia como un todo el responsable último de la política es el Ministerio de Educación (Mineduc) a través de la Unidad de Educación Parvularia, según la Ley Orgánica de Bases Generales de la Administración del Estado.

De acuerdo a las B CEP, para el desarrollo de los propósitos de la educación parvularia resulta fundamental el rol que desempeña la educadora de párvulos como formadora y modelo de referencia para los párvulos junto a sus familias, siendo seleccionadora en los procesos de enseñanza y mediadora de los aprendizajes que se entregan junto a la familia. (B CEP, 2002)

La educación parvularia entrega aprendizajes de calidad a los párvulos en una etapa crucial de su desarrollo integral, ya que es parte de sus primeros años de vida, además se debe tener en cuenta que están constantemente adquiriendo nuevos aprendizajes, los cuales duraran durante toda su vida, sin embargo, el que sean entregados durante la primera infancia los hace más relevantes, ya que es en sus primeros años de vida en donde los niños y niñas adquieren con más facilidad los aprendizajes, siendo favorable que sean entregados a través de cariño y estimulación por parte de sus educadores y familias.

2.3. Familia.

Ignasi Vila, plantea que las familias como un sistema social, mantienen en ellas tres roles básicos, esposa/madre, marido/padre, hijo/hermano. (2008) Si observamos nuestra realidad podemos ver que las familias nucleares, que son quienes logran desarrollar estos tres roles dentro de su estructura familiar, ya no son mayoría frente a las familias extensas, las cuales no logran tener en su estructura estos tres roles básicos. Lo cual tiene mucha relevancia en la realidad que presentan los jardines infantiles hoy en día, ya que en ellos encontramos familias de padres y madres solteros, donde muchas veces solo uno de ellos conforma el grupo familiar de los párvulos(as).

La familia según las B CEP (2002), es el núcleo central básico en donde los niños y niñas encuentran su significado más personal, y que con el apoyo del sistema educacional se apoya a la labor formativa insustituible que la familia debe desarrollar.

La familia junto a la Educación Parvularia tienen el deber de ampliar y complementar las experiencias de desarrollo y aprendizaje que deben alcanzar los niños y niñas menores de 6 años. Es fundamental que ambos se unan y formen líneas de trabajo en común potenciando que los aprendizajes que se les entrega a los niños y niñas sean complementarios.

El rol que debe cumplir la familia dentro de la Educación se ve reflejado en el término que entrega la República de Chile en el artículo que 19° de la Constitución Política de la República, la cual dice: “La educación tiene por objeto el pleno desarrollo de la persona en las distintas etapas de su vida. Los padres tienen el derecho preferente y el deber de educar a sus hijos(as). Corresponderá al Estado otorgar especial protección al ejercicio de este derecho”. (2011)

2.4. Familia y Educación parvularia.

La educación parvularia y la familia intervienen en la socialización de los niños(as) que van incorporándose a la sociedad. Por separado son instituciones sociales encargadas de formarlos y educarlos mediante estimulación y afecto.

Es fundamental que la familia, como primer agente de aprendizaje para el niño y la niña, los eduque entregando aprendizajes según la triada: desarrollo, enseñanza y aprendizaje, ya que debieran ser ellos quienes permanecen en compañía de los niños y niñas durante sus primeros dos años de vida. El aprendizaje activa el desarrollo que se relaciona con sus experiencias previas y al seguir avanzando se relaciona con las pautas madurativas del desarrollo de cada niño o niña. (Ministerio de Educación, 2000)

Según Ignasi Vila (2008), los aprendizajes y desarrollo que logra el párvulo(a) dentro de su hogar, no se ven afectados en como este conformado su grupo familiar, si no que mas bien influye, como se relacione con sus cuidadores, por lo que es importante que las personas que cuidan a los párvulos, ya sean sus padres o educadores, logren entregarles confianza, seguridad y bienestar en todo momento, especialmente en las experiencias de aprendizaje.

Como apoyo a la familia, en fines pedagógicos, la educación parvularia es el primer nivel educativo y tiene como fin: ayudar a la familia a *“favorecer una educación de calidad, oportuna y pertinente, que propicie aprendizajes relevantes y significativos en función del bienestar, el desarrollo pleno y la trascendencia de la niña y del niño como personas.”* (Ministerio de Educación, 2000)

Siempre se debe mantener una estrecha relación con la labor educativa que cumple la familia, apoyando a que sean parte del sistema educativo y su contribución a la sociedad, siempre entregando valores y considerando los derechos del niño.

Para esto se han escogido los objetivos generales de las BCEP, que más estrechan la relación entre educación parvularia y familia. (Ministerio de Educación, 2000)

- Potenciar la participación permanente de la familia en función de la realización de una labor educativa conjunta, complementaria y congruente, que optimice el crecimiento, desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños.
- Generar experiencias de aprendizaje que junto con la familia inicien a las niñas y niños en la formación en valores tales como la verdad, la justicia, el respeto a los demás, la solidaridad, la libertad, la belleza, y el sentido de nacionalidad, considerando los derechos que se señalan en la Convención sobre los Derechos del Niño, todo ello en función de la búsqueda de la trascendencia y el bien común.

2.5. Deberes y derechos de los padres/apoderados.

La Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI), presenta ejes temáticos referentes a la participación que deben alcanzar madres, padres, apoderados y comunidad con la cual se trabaja en los jardines infantiles. Estos ejes buscan conocer y desarrollar la participación de la familia en el ámbito pedagógico, en relación a sus derechos, entre otros. (2012)

A partir del primer eje temático, se busca conocer la participación de la familia en el ámbito pedagógico, donde se reconoce las experiencias y saberes de la familia, relevando el rol que desempeñan en el desarrollo y aprendizajes de sus hijos e hijas.

En el segundo eje temático, se establece como los agentes educativos institucionales deben desarrollar estrategias para entablar alianzas con las familias que participan en el proceso educativo. Ya que las familias cuentan con potencialidades, experiencias y conocimientos insustituibles en relación a los aprendizajes de los párvulos.

Y en el tercer eje temático, se hace referencia a los derechos que tiene la Familia en la JUNJI. En donde se establece favorecer las habilidades y competencias de los padres, madres y apoderados, para que participen en los procesos formativos de sus

hijos e hijas, buscando que ellos puedan defender la educación de calidad y el buen trato que se les debe entregar a sus hijos e hijas dentro de los jardines infantiles.

Al conocer los derechos de los padres / apoderados se debe tener en cuenta que también existen los deberes, los cuales establecen que:

- Deber de participar en la educación de sus hijos e hijas.
- Deber de educar en valores, derechos y brindar protección a sus hijas e hijos.
- Deber de escuchar y respetar las opiniones de los párvulos.
- Deber de ocuparse de la higiene, salud y presentación personal de sus hijas e hijos.
- Deber de apoyar la labor educativa del hogar.
- Deber de mantener un trato respetuoso con los agentes educativos institucionales.
- Deber de cumplir con los acuerdos tomados respecto del apoyo a la labor educativa y en las actividades del centro de padres y madres.
- Deber de respetar las normas de la unidad educativa, relacionadas con: asistencia de los párvulos, cumplimiento de horarios, asistencia a reuniones de apoderados, informar sobre problemas de salud de los niños y niñas.
- Deber de compartir con otros padres, madres, apoderados e integrarse en las actividades y/o espacios de participación ofrecidos. (Ministerio de Educación, JUNJI, 2005)

Ser padres, no sólo implica entregarles amor, seguridad y confianza a los niños y niñas, sino que también prevalece la importancia de que se sientan felices al momento de aprender, incentivándolos a que compartan e interactúen con otros niños(as) y sus respectivas familias, logrando desarrollar competencias básicas para beneficiar sus aprendizajes y el desarrollo integral que deben alcanzar durante la primera infancia. (Vila, 2008)

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

En este capítulo se establecen los aspectos que tienen relación con las características, enfoques y procedimientos que involucran el desarrollo de esta investigación, aportando información necesaria para desarrollar este estudio.

3.1. Tipo de enfoque.

El tipo de enfoque corresponde al enfoque cuantitativo, donde se plantea una pregunta de investigación que requiere ser respondida. En relación con el estudio y los objetivos que se desglosan de este, se elige el enfoque cuantitativo, enfatizando que es secuencial y probatorio.

Al seguir con la investigación se puede definir que además,

“nos ofrece la posibilidad de generalizar los resultados más ampliamente, nos otorga control sobre los fenómenos, así como un punto de vista de conteo y las magnitudes de éstos. Asimismo, nos brinda una gran posibilidad de réplica y un enfoque sobre puntos específicos de tales fenómenos, además de que facilita la comparación entre estudios similares”. (Hernández R., 2010)

La relevancia del enfoque cuantitativo como dice Hernández, es que en cada etapa precede a la siguiente sin saltarse pasos, es muy rigurosa sin embargo no se puede ir redefiniendo alguna de estas etapas. También parte de una idea que al ir avanzando en el estudio se va acotando, (Hernández R., 2010), de esta misma forma se busca que en la presente investigación se logre definir algunos factores que intervienen en la participación de los padres/apoderados respecto a la Educación de sus hijos(as).

3.2. Diseño.

El diseño de la investigación corresponde al tipo no experimental, debido a que en el estudio no se pueden modificar las variables y conductas de los padres y apoderados encuestados al azar, porque la encuesta se genero en un ambiente natural, por lo que no se pueden manipular las variables ni influir en ellas, (Hernández, Fernández y Baptista, 2001) ya que quienes presentan su opinión en la encuesta son los padres y apoderados de los jardines infantiles en donde se realizo la encuesta al azar.

3.3. Tipo de estudio.

El tipo de estudio que se presenta en esta investigación, es de tipo exploratorio, ya que en un principio se conoce muy poco sobre el tema a investigar referido a la participación de los padres, además se intenta clasificar y describir una población de estudio, utilizando instrumentos y procedimientos de recolección de datos abiertos como la encuesta, usada para conocer algunos factores que influyen en la participación de los padres y apoderados en la educación de sus hijos e hijas dentro de jardines infantiles de la Región Metropolitana. (Yuni.J, Urbano.C. 2006)

3.4. Muestra.

Está compuesta por padres y apoderados seleccionados al azar de jardines infantiles y Salas Cuna de la Región Metropolitana, estando presente el jardín infantil Pepelucho de la comuna de La Florida (JUNJI), el jardín infantil particular Hello children de la comuna de Estación Central, la sala cuna y jardín infantil Remolino de la comuna de la Cisterna y la sala cuna y jardín infantil Banco Estado de la comuna de Santiago, de quienes se tuvo acceso para poder realizar dicha encuesta, y poder determinar algunos de los factores que influyen en la participación de la educación de sus hijos e hijas. Son 90 familias a las que se les realizo la encuesta obteniendo la muestra.

3.5. Instrumento.

Para desarrollar esta investigación se ha decidido utilizar una encuesta, para conocer algunos de los factores que influyen en la participación de los padres en la educación de sus hijos(as), es una de las técnicas de investigación más difundidas en el campo de las ciencias humanas y sociales según Yuri y Urbano, (2006) utilizando en conjunto la técnica del cuestionario para formular las preguntas. También hacen referencia a que la utilización de la encuesta logra la obtención de una gran cantidad de información sobre un grupo de sujetos. Otra caracterización de la investigación por encuesta según estos autores es:

“... que el registro de la información se realiza directamente por escrito, sea bajo formatos previamente codificados o generados por el propio respondiente. El carácter escrito de la información, el tamaño de las poblaciones que aborda y la estandarización del procedimiento de encuesta, son las condiciones que garantizan la validez de la estadística como técnica de análisis de la información”. (Yuni J., Urbano. C, 2006)

La encuesta consta de 3 ítem; en el primer ítem se presentan 14 preguntas orientadas a la participación y dificultades de la familia en el proceso educativo de la educación inicial de sus hijos(as), en el segundo ítem se encuentran 3 preguntas que buscan develar los aspectos laborales que intervienen en la familia al momento de participar en la educación de sus hijos(as) y en el tercer ítem se presentan 3 preguntas orientadas a describir la estructura familiar entorno a la participación en la educación y cuidado de sus hijos(as).

Además la encuesta fue validada por las Educadoras de Párvulo y Docentes de la carrera de Pedagogía en Educación Parvularia, María Isabel Neumann Flores, Verónica Mardones Sepúlveda y Fernanda Salazar Acuña, quienes tienen conocimiento acerca del tema de investigación, el cual se refiere a conocer algunos factores de la participación de los padres en la educación de sus hijos e hijas.

3.5.1. Objetividad y confiabilidad.

Los criterios de validez de esta investigación hacen que la encuesta sea confiable ya que al ser respondida por padres y apoderados de jardines infantiles escogidos al azar, se obtienen datos en los resultados de las encuestas, que son consistentes y coherentes, debido a que corresponden al punto de vista que tienen aquellos padres y apoderados acerca de como participan dentro de la educación de sus hijos e hijas.

A la vez se logra la objetividad, porque la encuesta en sus alternativas fue cerrada, y tuvo determinadas las posibles respuestas que debían escoger los padres y apoderados, al momento de responder cada pregunta en la encuesta que se les presento.

Y también es válida, porque el instrumento de recolección de datos fue validado por tres expertas en la materia de educación parvularia, y porque además fue aplicada a 90 padres y apoderados escogidos al azar, quienes pertenecen a distintos jardines infantiles y Salas Cuna de la Región Metropolitana.

3.6 Procedimiento metodológico.

Se realizó una investigación en base al libro de Ignasi Vila, “Cuadernos de educación: Familia, escuela y comunidad” (2008), que hace referencia al tema de familia, para conocer algunos factores que afectan la participación de la familia en la educación de sus hijos e hijas, ya con los datos recopilados, fue presentado el instrumento a docentes de la carrera Educación Parvularia, las cuales validaron el instrumento, una vez corregida la encuesta, se procedió a realizarla a los padres y apoderados de 4 distintos jardines infantiles y Salas Cuna de la Región Metropolitana, siendo escogidos al azar. La realización de la encuesta tuvo una durabilidad de una semana.

3.7 Sistematización.

Los primeros resultados que se obtienen son ordenados en tablas, que contienen la información obtenida de los sujetos de estudio que fue proporcionada mediante las encuestas, los cuales se encuentran en anexos, a continuación estos datos se traspasan a cuadros y gráficos, proporcionando los datos detallados y estructurados, siendo fáciles de entender para quien los lee.

3.8 Análisis.

El análisis de esta investigación se realizó a través de la recolección de datos a través de una encuesta basada en la estadística descriptiva, la cual se basa en recolectar, ordenar y representar un conjunto de datos que describen la investigación.

La encuesta se realizó a 90 padres y apoderados escogidos al azar, pertenecientes a 4 jardines infantiles y Salas Cuna de la Región Metropolitana, una vez que se obtuvieron sus respuestas, se ordenaron en 4 ítems. Cada ítem fue analizado mediante cuadros y gráficos los cuales dieron los resultados de la investigación, entregados en cantidades y porcentajes.

Los gráficos dieron a conocer que los factores que inciden más en la participación de los padres/apoderados entorno a la educación de sus hijos e hijas, es en su mayoría el trabajo, con un 48% y lo sigue los estudios, con un 10%, todos estos resultados influyen en que los padres/ apoderados en la mayoría de los casos solo participan a veces en la educación de sus hijos(as) en la Educación Parvularia.

Todos los resultados de las encuestas y sus respectivos análisis se encuentran en el capítulo IV: Presentación de resultados y en anexos.

CAPITULO IV: PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

En el siguiente capítulo, se da a conocer mediante cuadros y gráficos, los resultados obtenidos de la encuesta realizada a los 90 apoderados de 4 jardines infantiles de la Región Metropolitana. Además se realiza un análisis a los factores de participación de la familia en el proceso educativo de la educación inicial de sus hijos(as), luego Identificar factores que generan dificultad en la participación de la familia en el proceso educativo de sus hijos(as), para después develar los aspectos laborales que intervienen en la familia al momento de participar en la educación de sus hijos(as) y finalmente se busca describir la estructura familiar entorno a la participación en la educación y cuidado de sus hijos(as).

4.1. Análisis de los resultados.

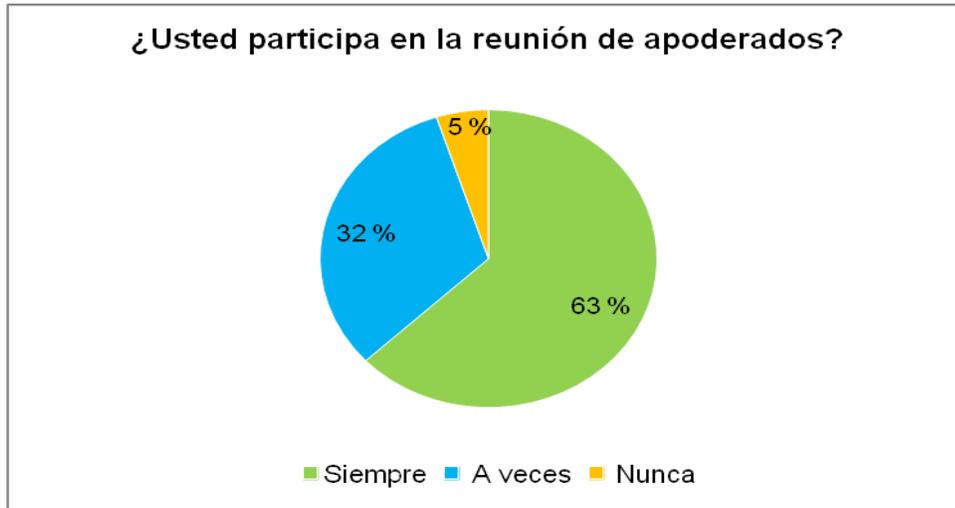
Ítem 1: Participación de la familia en el proceso educativo de la educación inicial de sus hijos(as).

1. ¿Usted participa en la reunión de madre/padre y apoderados?

Tabla n° 1. Pregunta 1 del ítem 1.

Respuestas.	Puntaje por respuesta.	%
Siempre	57	63%
A veces	29	32%
Nunca	4	5%

Gráfico n°1. Pregunta 1 del ítem 1.



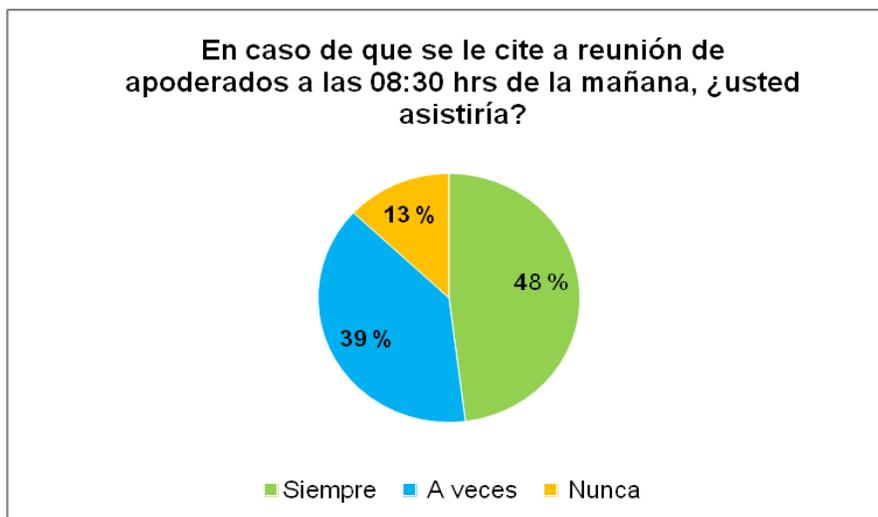
Se deduce de la pregunta número 1, que existe un 63% de apoderados que dice asistir siempre a la reunión de apoderados, en contraste de un 32% que dice ir a veces y un 5% que jamás asiste, por lo tanto existe un compromiso por parte de la mitad de los apoderados encuestados de asistir a las reuniones en que se les cita.

2. En caso de que se le cite a reunión de apoderados a las 08.30 hrs de la mañana, ¿usted asistiría?

Tabla n° 2. Pregunta 2 del ítem 1.

Respuestas.	Puntaje por respuesta.	%
Siempre	43	48%
A veces	35	39%
Nunca	12	13%

Gráfico n°2. Pregunta 2 del ítem 1.



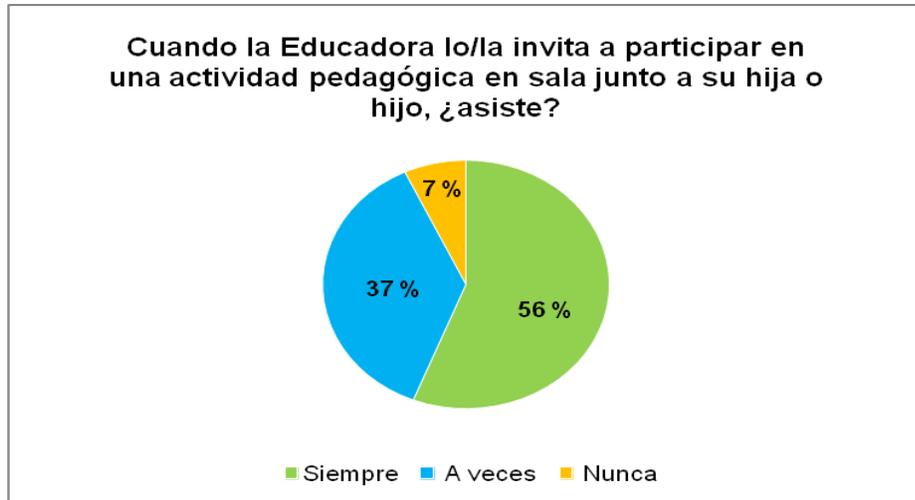
De la pregunta número 2 se puede observar que un 48% de los apoderados asistiría a reunión en caso de que se le cite por la mañana en comparación de que un 39% solo a veces asistiría y de un 13% que jamás lo haría, deduciendo así que solo la mitad de los apoderados está de acuerdo con participar dentro del horario estipulado.

3. Cuando la Educadora lo/la invita a participar en una actividad pedagógica en sala junto a su hija o hijo, ¿asiste?

Tabla n° 3. Pregunta 3 del ítem 1.

Respuestas.	Puntaje por respuesta.	%
Siempre	50	56%
A veces	33	37%
Nunca	6	7%

Gráfico n°3. Pregunta 3 del ítem 1.



De la pregunta número 3 se obtiene el resultado de que, en caso de asistir a una actividad pedagógica en sala un 56% de los padres o apoderados siempre asistiría y un 37% de ellos sólo iría a veces, quedando un 6% de padres o apoderados que nunca sería parte de ello.

4. Cuando su hijo/a le cuenta que aprendió sobre hábitos higiénicos (lavarse manos, cara, dientes) ¿usted lo(a) ayuda a reforzar lo aprendido?

Tabla n° 4. Pregunta 4 del ítem 1.

Respuestas.	Puntaje por respuesta.	%
Siempre	20	22%
A veces	65	73%
Nunca	4	5%

Gráfico n°4. Pregunta 4 del ítem 1.



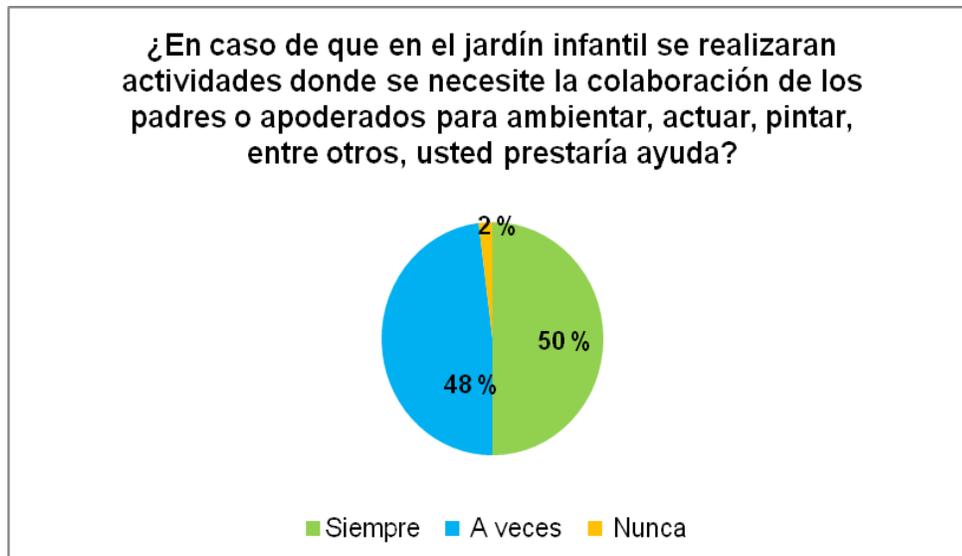
De la pregunta numero 4 se deduce de que sólo un 22% de los padres refuerza siempre los aprendizajes de hábitos higiénicos, a diferencia de un 73% que solo lo refuerza a veces y de un 5% que nunca lo refuerza.

5. ¿En caso de que en el jardín infantil se realizaran actividades donde se necesite la colaboración de los padres o apoderados para ambientar, actuar, pintar entre otros, usted prestaría ayuda?

Tabla n° 5. Pregunta 5 del ítem 1.

Respuestas.	Puntaje por respuesta.	%
Siempre	44	50%
A veces	43	48%
Nunca	2	2%

Gráfico n°5. Pregunta 5 del ítem 1.



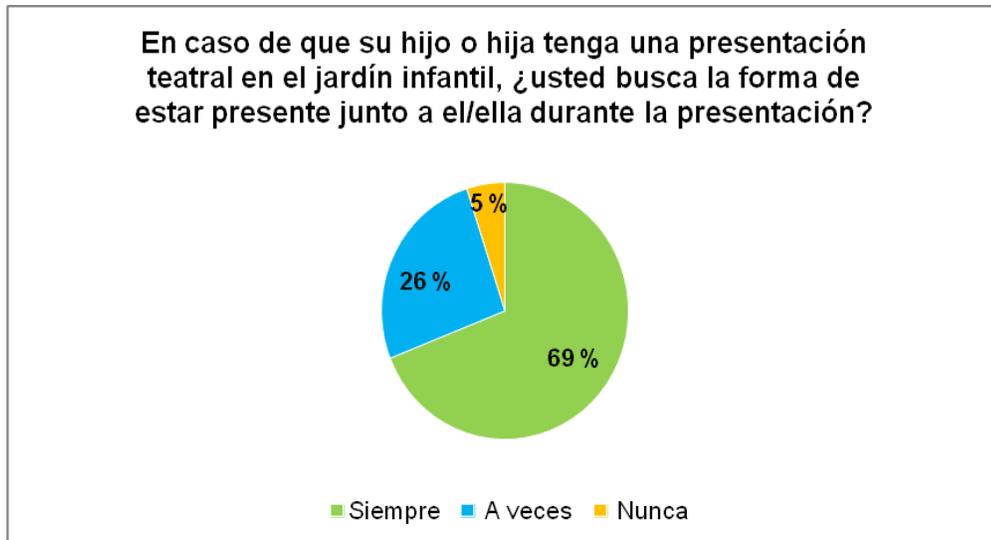
Cuando se presenta el caso de que se invita a colaborar a los padres y apoderados para ambientar, actuar o pintar en alguna actividad que se realice en el jardín infantil de su hijo un 50% de los padres opinaron que siempre participarían mientras que un 48% solo participaría a veces y solo un 2% restante jamás lo haría, por lo que se ve un compromiso de colaboración de parte de los padres al momento de colaborar en una actividad dentro del jardín infantil.

6. En caso de que su hijo o hija tengan una presentación teatral en el jardín infantil, ¿usted busca la forma de estar presente junto a el/ella durante la presentación?

Tabla n° 6. Pregunta 6 del ítem 1.

Respuestas.	Puntaje por respuesta.	%
Siempre	62	69%
A veces	23	26%
Nunca	5	5%

Gráfico n°6. Pregunta 6 del ítem 1.



Se observa que en el gráfico de la pregunta número 6 un 69% de padres y apoderados siempre están dispuestos a asistir a una presentación teatral de sus hijos e hijas, en contraste con el 26% que solo asistiría a veces y el 5% restante nunca participaría de ello, se deduce entonces que más de la mitad de los padres y apoderados participantes de esta encuesta apoyan a sus hijos e hijas en presentaciones teatrales en las que participan.

7. Respecto a las entrevistas o reuniones personales que se realizan para saber cómo se encuentra el párvulo(a), de acuerdo a su desarrollo y aprendizaje, ¿usted participa de ellas?

Tabla n° 7. Pregunta 7 del ítem 1.

Respuestas.	Puntaje por respuesta.	%
Si	76	84%
No	14	16%

Gráfico n°7. Pregunta 7 del ítem 1.



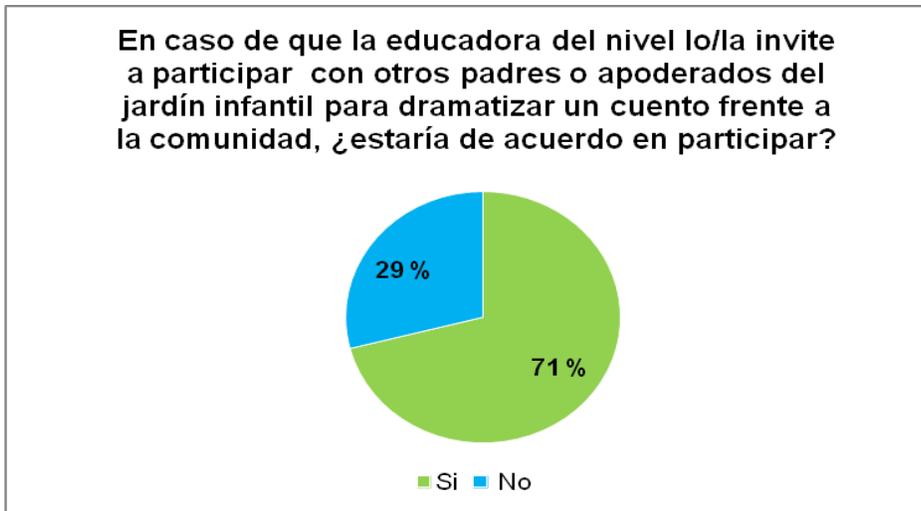
Al observar las opiniones de los padres y apoderados respecto a su participación en las reuniones o entrevistas personales para conocer el desarrollo y aprendizaje de sus hijos(as), se deduce que un 84% de ellos si participan, mientras que un 16% no participa de ellas.

8. En caso de que la Educadora del nivel la/lo invite a participar con otros padres o apoderados del jardín infantil para dramatizar un cuento frente a la comunidad, ¿estaría de acuerdo en participar?

Tabla n° 8. Pregunta 8 del ítem 1.

Respuestas.	Puntaje por respuesta.	%
Si	64	71%
No	26	29%

Gráfico n°8. Pregunta 8 del ítem 1.



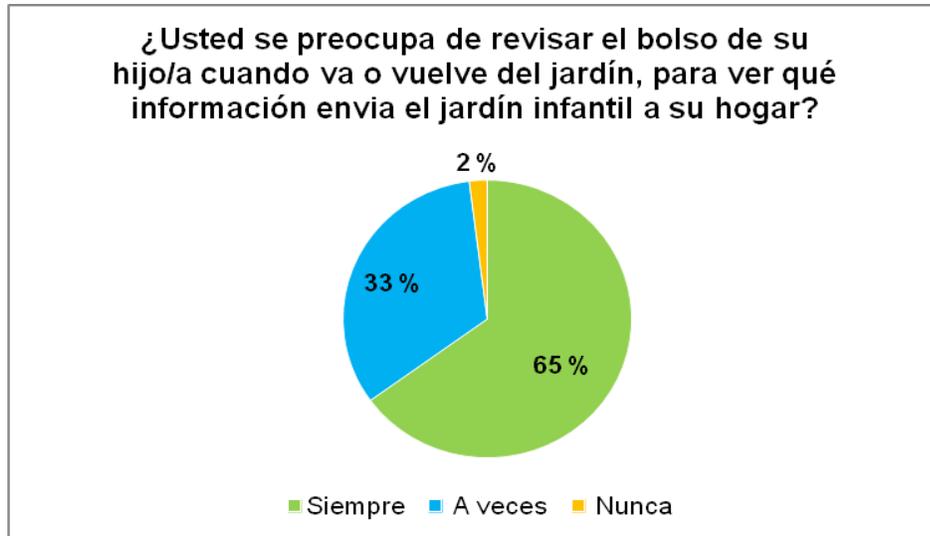
Al presentar el caso a los padres y apoderados encuestados de participar junto a otros padres y apoderados del jardín infantil para dramatizar un cuento frente a la comunidad se reflejo en el gráfico número 8 del ítems 1, un 71% de que si participarían en ello, mientras tanto que un 29% no lo haría, deduciendo que más de la mitad de los padres y apoderados si están de acuerdo en participar en este tipo de actividades planteadas.

9. ¿Usted se preocupa de revisar el bolso de su hijo/a cuando va o vuelve del jardín, para ver qué información envía el jardín infantil a su hogar?

Tabla n° 9. Pregunta 9 del ítem 1.

Respuestas.	Puntaje por respuesta.	%
Siempre	58	65%
A veces	30	33%
Nunca	2	2%

Gráfico n°9. Pregunta 9 del ítem 1.



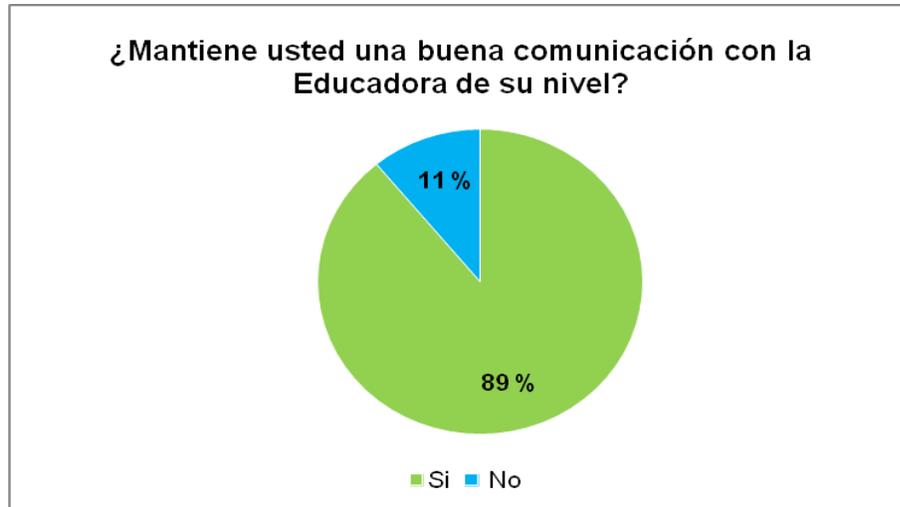
Al observar el gráfico de la pregunta 9 se obtiene el siguiente resultado, un 65% de los padres y apoderados dice siempre preocuparse de revisar el bolso de sus hijos e hijas, mientras que un 33% dice solo a veces revisarlo y solo un 2% que nunca revisa los bolsos, por lo cual se ve reflajada una preocupación por parte de los padres y apoderados de estar informados y preocupados de lo que sucede con sus hijos e hijas en el jardín infantil.

10. ¿Mantiene usted una buena comunicación con la Educadora de su nivel?

Tabla n° 10. Pregunta 10 del ítem 1.

Respuestas.	Puntaje por respuesta.	%
Si	80	89%
No	10	11%

Gráfico n°10. Pregunta 10 del ítem 1.



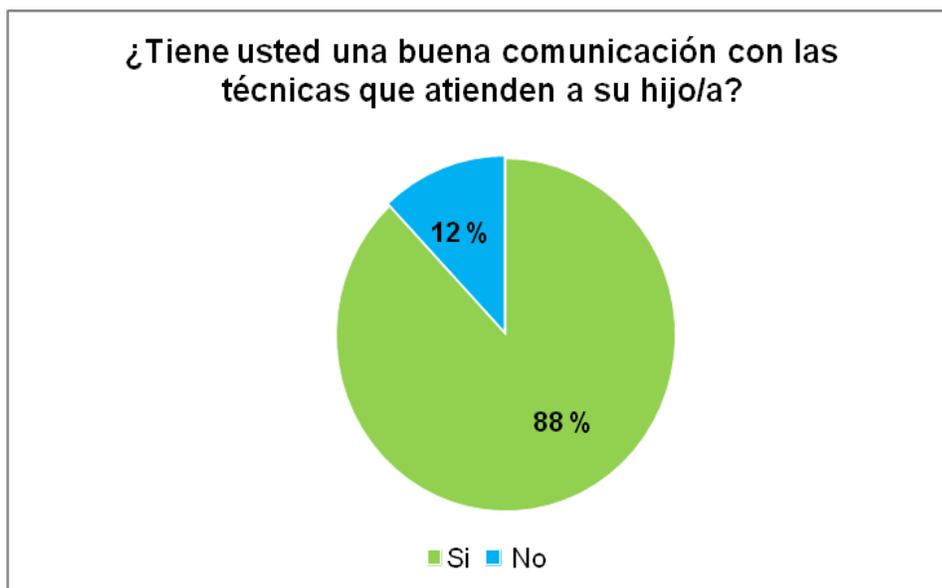
En el gráfico de la pregunta número 10 del primer ítem, se observa que un 89% opina “sí” respecto a mantener una buena comunicación con la educadora del nivel de sus hijos e hijas, mientras que un 11% opina “no” mantener una buena comunicación con las educadoras de párvulos.

11. ¿Tiene usted una buena comunicación con las técnicas que atienden a su hijo/a?

Tabla n° 11. Pregunta 11 del ítem 1.

Respuestas.	Puntaje por respuesta.	%
Si	79	88%
No	11	12%

Gráfico n°11. Pregunta 11 del ítem 1.



En el gráfico de la pregunta número 11 del primer ítem, se observa que un 88% opina “si” respecto a mantener una buena comunicación con las técnicas que atienden a sus hijos e hijas, mientras que un 12% opina “no” mantener una buena comunicación con ellas.

12. ¿Conoce cada nombre del personal que trabaja con su hijo o hija?

Tabla n° 12. Pregunta 12 del ítem 1.

Respuestas.	Puntaje por respuesta.	%
Si	61	68%
No	29	32%

Gráfico n°12. Pregunta 12 del ítem 1.



En el gráfico correspondiente a la pregunta número 12 del ítems 1, se ve reflejado que un 68% dice “sí” conocer los nombres del personal que educa a sus hijos e hijas, mientras que un 32% del resto de los padres y apoderados encuestados dice “no” conocer sus nombres.

Análisis del ítem 1. Participación de la familia en el proceso educativo de la educación inicial de sus hijos(as).

Dentro de este ítem se puede observar que la participación de los padres y apoderados de diversos jardines infantiles de la Región Metropolitana se refleja en los resultados donde se presenta una alta participación por parte de ellos al momento de participar junto a sus hijos e hijas en actividades pedagógicas dentro y fuera del aula, además de colaborar en actividades que se realizan en el jardín infantil.

A la vez se ve observa que existe un gran interés de conocer el personal que trabaja y educa a sus hijos(as), además de mantener una buena comunicación y relación con ellas.

Solo en la pregunta número 4 se observa un déficit acerca de la ayuda en actividades de refuerzo de hábitos higiénicos por parte de los padres y apoderados, Toda esta información se encuentra expresada en gráficos en el capítulo número 4 y en anexos.

Ítem 2: Factores que generan dificultad en la participación de la familia en el proceso educativo de sus hijos(as).

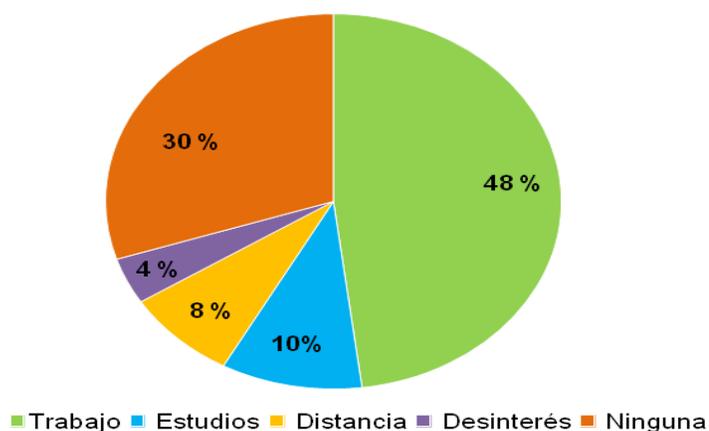
1. ¿Cómo madre/padre u apoderado, que dificultad presenta en su diario vivir para lograr ser parte en la educación de su hijo/a por tiempo completo?

Tabla n° 1. Pregunta 1 del ítem 2.

Respuestas.	Puntaje por respuesta.	%
Trabajo	43	48%
Estudios	9	10%
Distancia	7	8%
Desinterés	4	4%
Ninguna.	27	30%

Gráfico n°1. Pregunta 1 del ítem 2.

¿Cómo madre/padre o apoderado, que dificultad presenta en su diario vivir para lograr ser parte en la educación de su hijo/a por tiempo completo?



En el gráfico de la pregunta número 1 del ítems 2, se observa que las dificultades que presentan los padres y apoderados en su diario vivir para lograr se parte en la educación de sus hijos e hijas por tiempo completo, está definido porque 48% de estas dificultades tiene que ver con el trabajo, un 10% con los estudios, un 8% con la

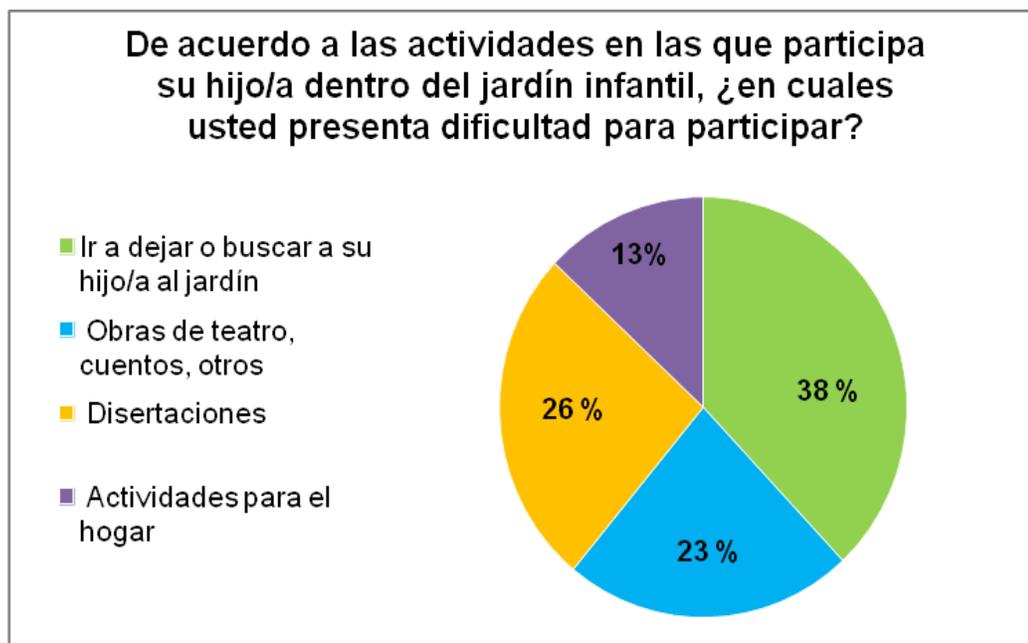
distancia de sus hogares y trabajos respecto al jardín infantil, un 4% por desinterés y un 30% por ninguna opción de las presentadas, concluyendo que la mayor dificultad que presentan los padres y apoderados en la actualidad tiene relación con el trabajo.

2. De acuerdo a las actividades en las que participa su hijo/a dentro del jardín infantil, ¿en cuales usted presenta dificultad para participar?

Tabla n° 2. Pregunta 2 del ítem 2.

Respuestas.	Puntaje por respuesta.	%
Ir a dejar o buscar a su hijo/a al jardín.	31	38%
Obras de teatro, cuentos, otros.	19	23%
Disertaciones.	21	26%
Actividades para el hogar.	11	13%

Gráfico n°2. Pregunta 2 del ítem 2.



Dentro de las dificultades que presentan los padres y a poderados para participar de las actividades que realizan sus hijos e hijas en el jardín infantil, ellos opinaron que sus dificultades de participación tienen relación a que un 38% presenta dificultad de ir a dejar o buscar a su hijo e hija al jardín infantil, un 23% presenta dificultad de participar de obras de teatro, cuentos y otras actividades, un 26% presenta dificultad de participar en disertaciones, mientras que un 13% presenta dificultad en ayudar a sus hijos e hijas en actividades para realizar en el hogar, por lo se deduce que las dificultades que presentan los padres y a poderados se encuentran divididos en porcentajes gradualmente parecidos, respecto a las distintas opciones presentadas.

Análisis del ítem 2: Factores que presentan dificultad la participación de la familia en el proceso educativo de sus hijos(as).

De acuerdo a los resultados obtenidos en las respuestas a las preguntas respectivas a dificultades que presenta la familia para participar en la educación de sus hijos e hijas, se refleja que el factor más influyente de participación es el trabajo, el cual conlleva a que se les dificulte a los padres y apoderados el poder llevar e ir a buscar a los párvulos(as) al jardín infantil. Mientras que los demás factores como el estudio y otros factores influyen de igual manera el participar en actividades pedagógicas dentro y fuera del aula.

Los resultados de los datos presentados en este ítem se encuentran en el capítulo 4 y en anexos.

Ítem 3: Identificar los aspectos laborales que intervienen en la familia al momento de participar en la educación de sus hijos(as).

1. ¿Su trabajo le deja tiempo para participar en actividades pedagógicas en aula con su hijo/a?

Tabla n° 1. Pregunta 1 del ítem 3.

Respuestas.	Puntaje por respuesta.	%
Si	52	59%
No	36	41%

Gráfico n°1. Pregunta 1 del ítem 3.



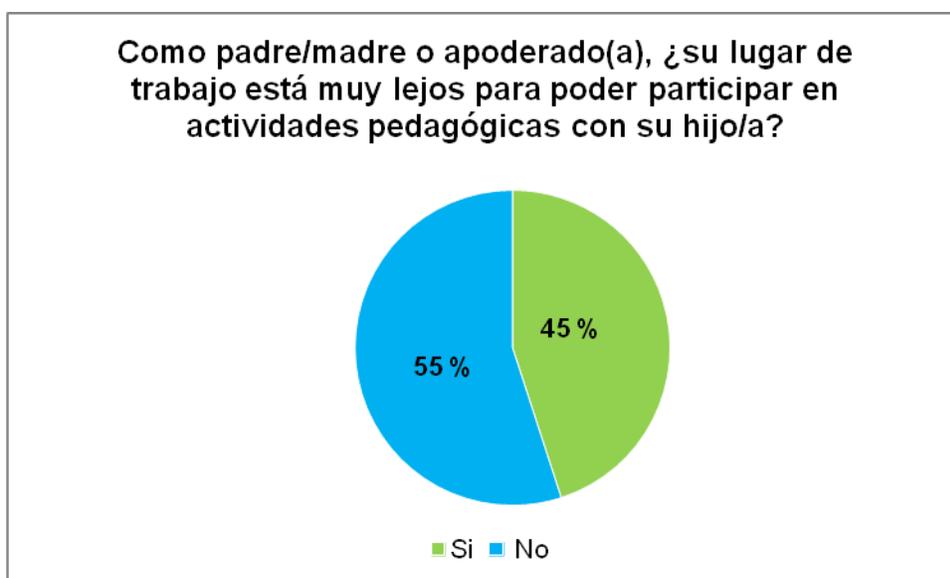
El gráfico de la pregunta número 1 del ítems 3, refleja que un 59% de los padres y apoderados que trabajan opinan que su trabajo “si” les deja tiempo para participar en actividades pedagógicas en aula con sus hijos e hijas, en contraste de que un 41% de padres y apoderados que también trabajan, opinan que su trabajo “no” les deja tiempo para participar en aquellas actividades.

2. Como padre/madre o apoderado(a), ¿su lugar de trabajo está muy lejos para poder participar en actividades pedagógicas con su hijo/a?

Tabla n° 1. Pregunta 2 del ítem 3.

Respuestas.	Puntaje por respuesta.	%
Si	40	45%
No	48	55%

Gráfico n°2. Pregunta 2 del ítem 3.



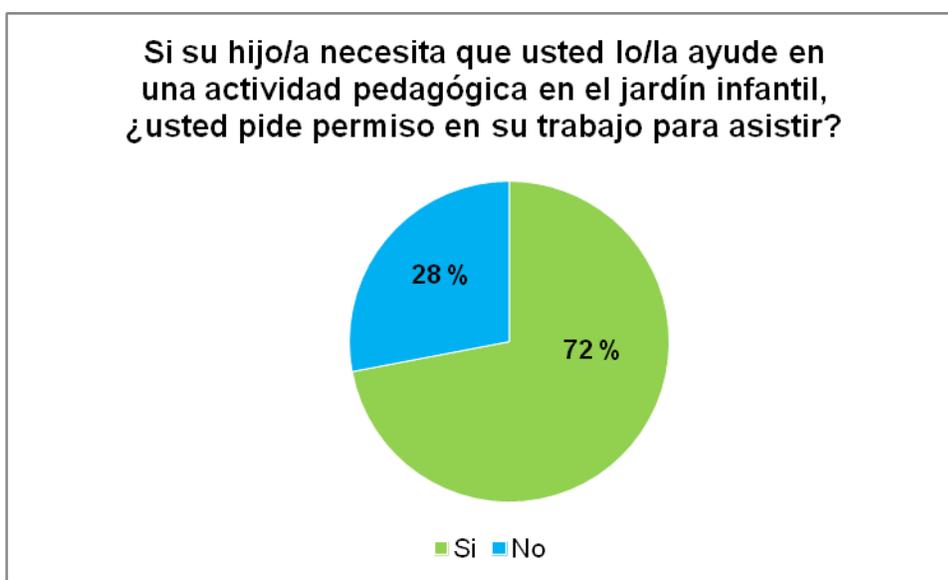
El gráfico de la pregunta número 2 del ítems 3, refleja que un 45% de los padres y apoderados que trabajan opinan que su trabajo “si” se encuentra lejos como para participar en actividades pedagógicas con sus hijos e hijas, en contraste de que un 55% de padres y apoderados que también trabajan, opinan que su trabajo “no” está lejos como para participar en actividades pedagógicas junto a sus hijos e hijas.

3. Si su hijo/a necesita que usted lo/la ayude en una actividad pedagógica en el jardín infantil, ¿usted pide permiso en su trabajo para asistir?

Tabla n° 3. Pregunta 3 del ítem 3.

Respuestas.	Puntaje por respuesta.	%
Si	63	72%
No	25	28%

Gráfico n°3. Pregunta 3 del ítem 3.



El gráfico de la pregunta número 3 correspondiente al ítem 3, presenta como respuesta a que si los padres y apoderados piden permiso en su trabajo para ayudar a sus hijos e hijas en actividades pedagógicas del jardín infantil, observando que un 72% dice que “si” pide permiso para ayudar a sus hijos e hijas, mientras que en déficit un 28% de padres y apoderados dice que “no” pide permiso para asistir en aquellas actividades.

Análisis del ítem 3. Identificar los aspectos laborales que intervienen en la familia al momento de participar en la educación de sus hijos(as).

En este ítem se observa que los aspectos laborales que intervienen en la familia para participar en la educación de sus hijos e hijas, impiden a la mitad de los padres y apoderados hacerlo, ya que no consiguen participar debido a que su trabajo no les deja tiempo o está lejos de su hogar, no existiendo la instancia para que pidan permiso más de una vez para participar y asistir a las actividades de sus hijos e hijas dentro del jardín infantil.

Ítem 4: Estructura familiar entorno a la participación en la educación y cuidado de sus hijos(as).

1. ¿Qué es usted del párvulo(a)?

Tabla n° 1. Pregunta 1 del ítems 4.

Respuestas.	Puntaje por respuesta.	%
Madre.	56	62%
Padre.	22	24%
Apoderado.	5	6%
Otro.	7	8%

Gráfico n°1. Pregunta 1 del ítem 4.



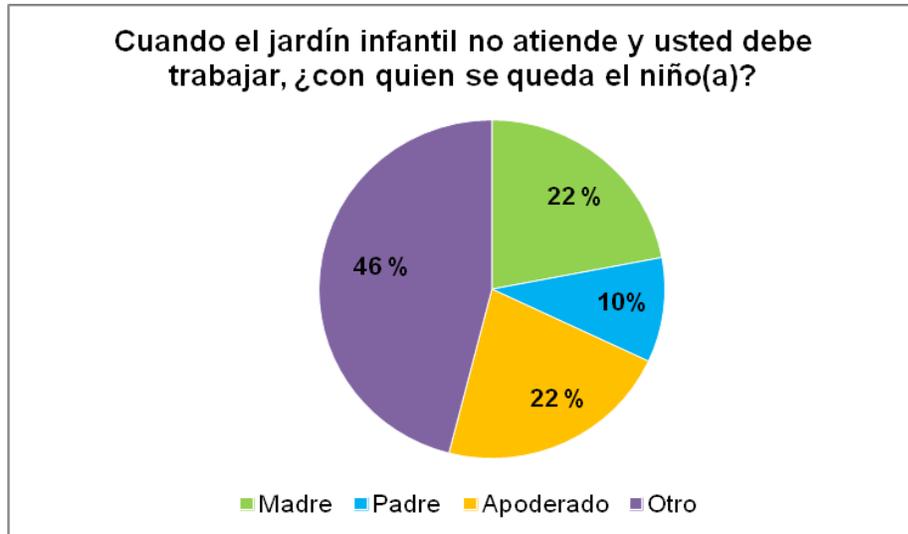
De acuerdo al gráfico de la pregunta número 1 del ítems 4, se concluye que de los padres y apoderados encuestados un 62% que respondió la encuesta eran madres de los párvulos(a), ante un 24% que eran padres, mientras que un 6% dijo ser el apoderado y solo un 8% restante dijo ser otra persona responsable de los párvulos(as). Por lo que esta encuesta fue respondida en su mayoría por las madres de los párvulos(as).

2. Cuándo el Jardín Infantil no atiende y usted debe trabajar, ¿Con quién se queda el niño(a)?

Tabla n° 2. Pregunta 2 del ítem 4.

Respuestas.	Puntaje por respuesta.	%
Madre.	20	22%
Padre.	9	10%
Apoderado.	20	22%
Otro.	41	46%

Gráfico n°2. Pregunta 2 del ítem 4.



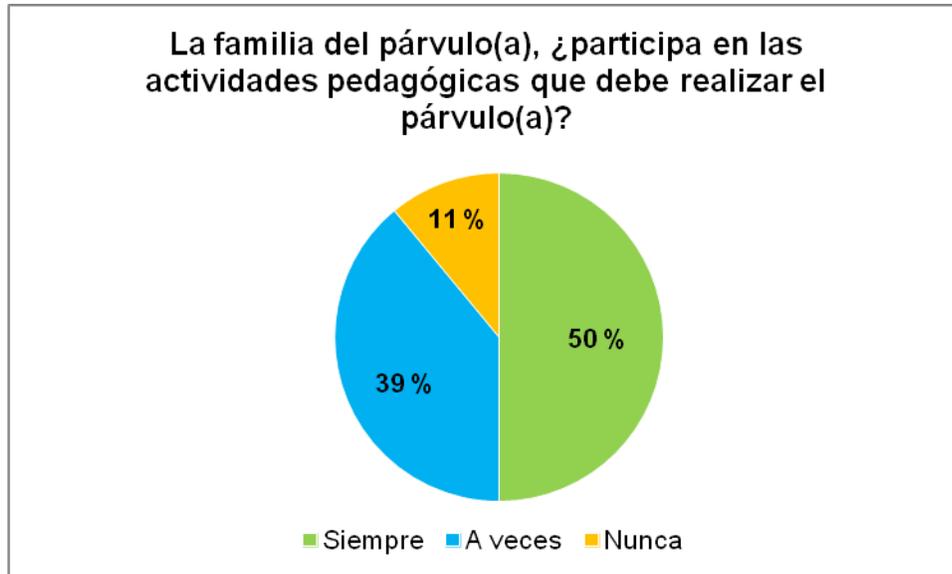
Respecto a la pregunta sobre con quien se queda el párvulo cuando el jardín infantil no atiende se observan las siguientes respuestas en el gráfico 2 del ítems 4, un 22% de los párvulos(as) se queda junto a sus madres, un 10% junto al padre, otro 22% se queda junto al apoderado responsable de ellos, mientras que la mayoría de los párvulos(as) representados en un 46% se queda con otra persona que se hace cargo de ellos(as).

3. La familia del párvulo(a), ¿participa en las actividades pedagógicas que debe realizar el párvulo/a?

Tabla n° 3. Pregunta 3 del ítem 4.

Respuestas.	Puntaje por respuesta.	%
Siempre.	44	50%
A veces.	34	39%
Nunca.	10	11%

Gráfico n°3. Pregunta 3 del ítem 4.



De acuerdo a la pregunta referente a la participación de las familias en actividades pedagógicas en las que deba participar el párvulo(a), los padres y apoderados opinan que un 50% de sus familias si participan en actividades pedagógicas junto a sus hijos e hijas, mientras que un 39% solo participa a veces y un 11% restante nunca lo hace.

Análisis ítem 4. Estructura familiar entorno a la participación en la educación y cuidado de sus hijos(as).

En este ítem se observa que la mayor cantidad de encuestados son las madres de los párvulos(as), mientras que las personas que los cuidan cuando el jardín no está en funcionamiento son otros, siendo ellos las personas encargadas de cuidarlos y de preocuparse en esos lapsos de tiempo de su educación, además existe un alto grado de participación por parte de las familias en las actividades pedagógicas de los párvulos(as).

CAPITULO V: CONCLUSIONES

El siguiente capítulo, presenta la conclusión del trabajo de investigación realizado mediante encuestas a diferentes padres y apoderados escogidos al azar de distintos jardines de la Región Metropolitana, junto a ello se presentan las proyecciones y sugerencias que se obtuvieron de la investigación.

5.1. Conclusiones.

Se puede concluir que los objetivos más relevantes de esta investigación como es conocer la participación de la familia en el proceso educativo de la educación inicial de sus hijos(as) e Identificar factores que generan dificultad en la participación de la familia en el proceso educativo de sus hijos(as), se ven reflejados en los resultados de la encuesta, aportando conocimiento de que las familias si participan y se encuentran comprometidas con la educación de sus hijos e hijas y que su mayor dificultad es el trabajo, lo que los lleva en mayor porcentaje, representado en un 38% no poder ir a dejar o buscar a sus hijos e hijas al jardín infantil.

Esta investigación comprobó que si existen factores influyentes en la participación de la familia, al momento de ser parte en la educación de sus hijos e hijas, ya que dentro del estudio se lograron identificar solo algunos de los factores que influyen en la participación de los padres y apoderados, siendo el más destacado el trabajo, con un 48%, aun con este alto porcentaje obtenido, los padres y apoderados mantienen su compromiso al momento de participar en la educación de sus hijos(as).

Y finalmente puedo concluir que algunos de los factores más influyentes en la participación de los padres y apoderados respecto a la educación de sus hijos e hijas es el trabajo y el estudio ya que fueron los factores más repetidos en las encuestas, logrando alcanzar los porcentajes más altos en consideración a otros, los cuales se encuentran en anexos. Se debe tener consideración que la participación de los padres,

apoderados y familias de los párvulos(as) tienen un alto grado de compromiso al momento de participar en actividades pedagógicas que realizan sus hijos e hijas dentro del jardín infantil.

5.2. Proyecciones del Estudio.

Este estudio puede tener como proyección, el análisis más profundo de cada dato recopilado, dando a entender y conocer que factor es el más influyente a la hora de la participación de la familia en la educación de sus hijos(as), además se puede profundizar en destacar los factores más importantes que implica que la familia participe.

Este estudio puede seguir siendo utilizado para determinar otros factores, que hacen que la familia pueda participar de manera activa dentro de la educación de sus hijos, poder descubrir que estrategias utilizan los jardines infantiles para poder hacer mas participe a las familias o quizás poder buscar las mejores estrategias que se acomoden a los problemas que presenten las familias al momento de poder participar en la educación de sus hijos(as).

5.3. Sugerencias.

Se sugiere continuar con esta investigación analizando profundamente este estudio ya realizado, para poder determinar cómo solucionar los factores que dificultan la participación de los padres/apoderados en la educación de sus hijos(as).

También se puede sugerir realizar un análisis más concreto y específico, entorno a otros factores que se puedan encontrar en este tipo de investigación, basándose en la participación de los padres/apoderados respecto a la educación de sus hijos(as) en Educación Parvularia.

CAPÍTULO VI: REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

6.1 Libros según autor.

Peralta, M. V. (1996). *El currículo en el Jardín Infantil, Currículo Integral*. Santiago de Chile: Andres Bello.

Espinoza, M. V. (1996). Currículo Integral. En M. V. Espinoza, *El currículo en el Jardín Infantil* (págs. 276-284). Santiago de Chile: Andres Bello.

Ministerio de Educación,(2000). *Bases Curriculares de la Educación Parvularia*. Santiago de Chile.

Hernández, Fernández y Baptista. (2001) *Metodología de la investigación*. Editorial Mc Graw Hill. México.

Ministerio de Educación, Junji. (2005). *Políticas de trabajo con Madres, Padres, Apoderados y Comunidad*. Santiago de Chile.

Yuni J., Urbano. C. (2006). *Técnicas para investigar : recursos metodológicos para la preparación - 2a ed*. Córdoba: Brujas.

Vila, I. (2008). *Cuadernos de educación: Familia, escuela y comunidad*. Barcelona : Horsori.

Hernández R., F. C. (2010). *Metodología de la Investigación. Quinta edición*. México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Chile, R. d. (2011). *Constitución Política de la Republica*. Santiago de Chile: Editorial jurídica de Chile.

6.2. Webgrafía.

JUNJI, Departamento técnico. (Agosto de 2005). *Universidad Bolivariana*. Recuperado el 10 de Julio de 2015, de Universidad Bolivariana:

http://biblio.ubolivariana.cl/hipres/upload/PED_EDUC_PARV_JUNJI_EXPERIENCIAS_INTERNACIONALES_DE_ACREDITACION.pdf.

ANEXOS