



UNIVERSIDAD GABRIELA MISTRAL
FACULTAD DE EDUCACION
DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA

Título

“ Estudio Descriptivo, sobre las Expectativas, Herramientas,
Barreras, Facilitadores y Temores de Madres, cuyos hijos
egresan del Sistema Escolar para dar paso al Tránsito a la Vida
Adulta.”

MEMORIA PARA OPTAR AL TITULO DE PRFESORA DE EDUCACION
DIFERENCIAL ESPECIALISTA EN DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y AL GRADO
ACADEMICO DE LICENCIADA EN EDUCACION

PROFESOR GUÍA:

JUAN VALENZUELA

INTEGRANTES:

LIZAMA FUENTES CRISTINA ANDREA

MONREAL POZO CINTHIA ANDREA

TAPIA CARREÑO ALEJANDRA NOEMI

SANTIAGO DE CHILE, DICIEMBRE 2019

Agradecimiento

Queremos manifestar nuestros más sinceros agradecimientos a cada uno de los profesores que fueron parte esencial de nuestro crecimiento personal, en particular a la profesora Leonor Ríos Galleguillos y al profesor Claudio Aguilera Téllez, por su infinita dedicación profesional. A los profesores que fueron partícipes de la validación, por el tiempo dedicado a mejorar el instrumento. A la comunidad de la Escuela Nuestra Señora del buen Consejo, por dar las facilidades para aplicar las entrevistas de esta investigación y a cada madre que voluntariamente respondió a cada una de nuestras preguntas. Finalmente, nuestros agradecimientos al profesor a cargo de dirigir nuestra investigación profesor Juan Valenzuela, por la entrega y tiempo destinado a resolver cada una de nuestras dudas.

DEDICATORIA

Ha sido un año lleno de sacrificios, alegrías, esfuerzo e incertidumbre, es por ello que quiero dedicar principalmente a Dios por permitirme llegar a esta instancia del camino que he recorrido, en donde me encuentro bajo un sentimiento de realización absoluta. Hoy me siento toda una profesional. A ti mi Dios, mi principal agradecimiento, y espero jamás soltarme de tu mano.

Quiero dedicar a mi esposo por su apoyo dedicación y paciencia, y de manera especial a mi madre, quien con todo el cariño y el amor hizo todo para que yo pudiera lograr mis sueños, por motivarme y darme la mano cuando sentía que el camino se terminaba. Gracias a mi hijo Dante, por darme fuerza para seguir cada día, por la comprensión en mis ausencias., y ese amor incondicional que me mantuvo en pie hasta el final.

CINTHIA MONREAL POZO

DEDICATORIA

Dedico este enorme sacrificio a mi hija Sofía, por ser la razón que me impulsa a seguir superándome día a día, a mi madre por inculcarme siempre el valor de ser una mujer honesta, a mi padre, por ser partícipe de esta etapa y especialmente a mi esposo, por ser un pilar fundamental y apoyarme en este proceso, ayudándome a crecer.

Además, quiero dedicar la finalización de este proceso a quien me impulso a comenzar con este camino, mi hermano, quien siempre ha esperado y me ha inspirado a obtener lo mejor de mí, finalmente quiero agradecer a mis amigos y colegas, por la infinita ayuda otorgada durante todo este proceso, del cual me siento agradecida y orgullosa.

“El éxito es la suma de pequeños esfuerzos que se hacen día a día” Robert Collier

CRISTINA LIZAMA FUENTES

DEDICATORIA

Dedico primer lugar a Dios, por haberme otorgado una madre maravillosa, que por su esfuerzo constante al salir adelante por sus hijas y por haber creído en mí en este tiempo, dándome ejemplo de superación, humildad y sacrificio, enseñándome a valorar todo lo que la vida me ha entregado.

Dé manera muy especial mi agradecimiento en esta instancia es para mi marido, por estar a mi lado, apoyándome en los momentos más difíciles de este proceso, a quien confió en mí y me daba todo su aliento a no de caer, para poder llegar a este anhelado momento, el último gran paso para poder ser una profesional y entregar todas mis habilidades a esta linda profesión que es Educar.

ALEJANDRA TAPIA CARREÑO

INTRODUCCION

El escenario de las personas en situación de discapacidad, frente al mundo del trabajo, siempre ha sido un tema difícil. El tránsito de los jóvenes hacia la vida laboral es una tarea compleja de abordada para la familia y el sistema educativo más aún rente a las múltiples barreras que impiden su inclusión.

El presente seminario de título tiene como objetivo dar a conocer la percepción que tiene las madres sobre las expectativas y temores de los estudiantes, cuando egresan del contexto escolar, hacia el tránsito de la vida adulta.

Al momento de validar la voz de la madre, se puede conocer y comprender, cómo se va conformando el sentido de identidad y estructura de la familia, las crisis que se han presentado a lo largo del ciclo vital y el sentido de superación en torno a la discapacidad intelectual de su hijo/a. Se puede apreciar entonces, bajo esta investigación, que muchas veces las expectativas sobre la evolución y desarrollo de sus hijos en el tránsito a la vida adulta no están claras y se generan muchas veces conflictos, ya que están en juego sus propias expectativas, sueños y búsqueda del bienestar en su desempeño social y laboral. Es por todo esto que lo que se pretende, es considerar la voz de la madre y como idealiza el tránsito y futuro social de su hijo que padece en situación de discapacidad.

Es sabido, que la discapacidad intelectual, presenta limitaciones significativas para acceder a oportunidades con el ambiente. Al hablar de discapacidad intelectual se hace referencia, las limitaciones en el área intelectual y adaptativa que presenta una persona. Esta limitación en la capacidad intelectual se presenta según las dimensiones estadísticas por debajo del promedio en los rangos de C.I inferior a 69 para Discapacidad intelectual leve, Donde se clasifican en los rangos de discapacidad intelectual en: Discapacidad Intelectual leve, Discapacidad Intelectual Moderada, Discapacidad Intelectual Severa y Discapacidad Intelectual profunda.

El siguiente trabajo está conformado por Capítulos, donde primeramente se plantea y justifica el problema, luego el planteamiento de objetivos generales y específicos, posteriormente la fundamentación y Diseño metodológico utilizado para continuar con el marco referencial y análisis de datos, antes de las conclusiones y sugerencias entregar los anexos donde se encuentran las evidencias de las entrevistas.

Por todo lo anteriormente mencionado , el tema de estudio es de suma importancia, como profesionales de la educación , es precisamente éste el desafío se tiene por delante, es necesario empalmar con las familia y conocer sus necesidades desde la validación de la voz referente a la historia familiar y la complejidad social que puede presentar el hijo en condición de discapacidad intelectual, en cuanto al tránsito a la vida adulta, como docentes generar un pensamiento crítico y reflexivo, ya que de esta forma se podrá apoyar desde el rol profesional, ara que la madre y otros integrantes de la familia puedan enfrentar los conflictos que se le presenten, ante las exigencias impuestas por la diversidad social de manera más apropiada. Así como también, tener conocimientos de los apoyos que otorgan terceros a las personas en situación de discapacidad, y los beneficios que entrega por ley el gobierno de Chile y de esta manera orientar en un futuro a las familias.

Contenido

INTRODUCCION	6
RESUMEN	0
CAPITULO I PLANTIAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA	12
1.2 PREGUNTA DE INVESTIGACION	17
CAPITULO II OBJETIVOS	17
2.1. OBJETIVO GENERAL	17
2.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	18
CAPITULO III FUNDAMENTACION	18
3.1. FUNDAMENTACION TEMATICA	19
3.2. FUNDAMENTACION METODOLOGICA.....	19
3.3. FUNDAMENTACION PRÁCTICA	22
3.4 Viabilidad	22
CAPITULO IV MARCO REFERENCIAL.....	23
4.1. DISCAPACIDAD INTELECTUAL	23
4.1.1. ESQUEMA.....	23
4.1.2. Concepto de discapacidad	24
4.1.3. Discapacidad intelectual	26
4.1.4. Los Cinco Niveles de Discapacidad.....	26
4.1.5. Enfoques explicativos de la discapacidad intelectual.....	27
4.2. Familia y discapacidad	33
4.2.1. Esquema.....	33
4.2.2. Definición	34
4.2.3. Tema	35
Desde la llegada de un hijo con alguna Necesidad Educativa Especial.....	35
4.2.3. Los efectos que causa al grupo Familiar.....	36
4.3. Transición a la vida adulta.....	38
4.3.1. ESQUEMA.....	38
CAPITULO V DISEÑO METODOLOGICO	41
5.1. ENFOQUE.....	42
5.2. TIPO DE DISEÑO	42
5.3. TIPO DE ESTUDIO	42
5.4. PROCEDIMIENTO DE INSTRUMENTOS	43

5.5. UNIDAD DE ANALISIS.....	43
5.6. CRITERIOS DE VALIDEZ.....	44
CAPITULO VI ANALISIS DE DATO	45
6.1 EXPECTATIVAS DE LAS MADRES.....	46
6.1.1. MATRIZ DE CATEGORIA	46
6.1.2. ESQUEMA.....	49
6.1.3. ANALISIS.....	51
6.2. HERRAMIENTAS QUE CUENTAN LOS ESTUDIANTES.....	52
6.2.1. MATRIZ DE CATEGORIA	52
6.2.2. ESQUEMA.....	55
6.2.3. ANALISIS DE DATOS.....	57
6.3. FACILITADORES Y LAS BARRERAS PARA LA TRANSICION A LA VIDA ADULTA	58
6.3.1. MATRIS.....	58
6.3.2. ESQUEMA.....	61
6.3.3. ANALISIS DATOS.....	62
6.4. LOS TEMORES DE LAS MADRES.....	63
6.4.1. MATRIS.....	63
6.4.2. ESQUEMA.....	66
6.4.3. ANALISIS DE DATOS.....	67
CAPITULIO VII CONCLUSIONES	69
7.1. CONCLUSIONES PARCIALES.....	69
7.2 CONCLUSIONES GENERALES.....	72
CAPITULO VIII RECOMENDACIONES.....	73
Bibliografía.....	74
ANEXOS	76
9.1. ENTREVISTA	76
9.2. LAS ENTREVISTAS ALAS 6 MADRES.....	77
Entrevista MADREN °1.....	78
ENTREVISTA MADRE N° 2.....	85
Entrevista Madre N°3.....	94
ENTREVISTA MADRE N°4.....	100
ENTREVISTA MADRE N° 5.....	105
ENTEVISTA MADRE N° 6.....	111

RESUMEN

El presente trabajo está enfocado en analizar la información sobre las expectativas, herramientas, las barreras, los facilitadores y los temores de madres cuyos hijos egresan el sistema escolar dando al paso del tránsito a la vida adulta. Para ello, se seleccionó a seis madres de estudiantes que presentan discapacidad intelectual, permitiendo conocer las percepciones e ideaciones de sus hijos sobre la educación y posterior paso a la vida independiente.

En primer lugar, se presenta una visión histórica del concepto de discapacidad intelectual en Chile, el cual ha estado cargada de limitaciones significativas y carencias de normalidad. Luego, se presenta una mirada sobre las barreras más comunes a los que se enfrentan los estudiantes con diagnóstico de discapacidad Intelectual en la sociedad, desde todas sus dimensiones. Finalmente, se conoce la percepción familiar y los efectos a nivel de sistema para concluir con una mirada sobre la transición a la vida adulta Activa

Para el desarrollo de este estudio, se utilizó la técnica de una entrevista semi estructurada, las cuales fueron analizadas e interpretadas desde diversas perspectivas y teorías. La metodología, corresponde a una investigación cualitativa de tipo descriptiva

Los resultados de las entrevistas permitieron conocer la percepción de las madres hacia sus hijos y cómo creen e idealizan que éste participará en la sociedad desde su compromiso cognitivo, autonomía e independencia, además, como la sociedad facilitara oportunidades en la educación y futura inserción laboral.

Palabras claves: Discapacidad intelectual, facilitadores, barreras, herramientas, tránsito a la vida adulta, familia.

CAPITULO I PLANTIAMIENTO DEL PROBLEMA

En este capítulo, se describe el planteamiento del problema de esta investigación. Desde el punto de vista de la metodología científica, el planteamiento del problema es la base de todo estudio o proyecto de investigación, pues en él se define, afina y estructura de manera formal, a idea que mueve la investigación se divide en antecedentes del problema y la pregunta de investigación.

1.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

La discapacidad es un tema que involucra diferentes áreas relacionadas entre sí, afectivo, emocional psíquico y/o cognitivo, por ello, es que se puede apreciar con diferentes miradas que han intentado reconocer estas necesidades, respondiendo a las Individualidades de las personas que presentan capacidades diferentes.

La llegada de un hijo con alguna Necesidad Educativa Especial

Para toda familia, la llegada de un nuevo integrante produce satisfacción y felicidad al recibir la noticia, momento en que se desarrollan muchas expectativas del futuro, pero cuando la familiar se ve interferido, con la noticia que su hijo o hermano o sobrino o nieto, presenta alguna situación de discapacidad, estas expectativas se van debilitando y comienzan a reorganizar y reestructurar su dinámica habitual.

Para muchas familias, la llegada de un integrante con alguna N.E.E es sumamente difícil, ya que existe una fuerte responsabilidad, no cabe duda de que este suceso afecta a cada uno de los miembros y según pasan por diferentes estados emocionales:

Conmoción

Dolor, culpa, vergüenza, autocompasión, alejar de sí al niño, pensar que el niño es de otra, ¿qué he hecho de malo?, Por qué me pasó a mí?, quisiera no haberme casado. Detesto a los padres que tienen hijos normales. Los profesionales tienen la culpa, ¿por qué me vienen estos horribles pensamientos?

Negación

Rechazo al diagnóstico, ir de profesional en profesional, dudar de la información, buscar otras opiniones, pedir milagros, creer que es un mal sueño.

Tristeza

Desolación, ira, aislamiento, nostalgia por la pérdida (del niño que esperaban), atenderlo porque es obligación, sentimiento de culpa, que puede llevar a convertirse en un esclavo de su atención, con perjuicio para toda la familia.

Aceptación

Va apareciendo el niño con discapacidad que necesita cuidados, se va atenuando la turbulencia emocional, van adquiriendo más confianza en su capacidad de criar al niño, aunque se pasa por períodos de ambivalencia (sentir amor y rechazo). Esto se debe a que quieren al niño, pero no aceptan sus limitaciones y sufren.

Reorganización

Cuando la familia acepta al niño y su discapacidad, se liberan de sentimientos de culpa, se apoyan unos a otros, se distribuyen tareas, se cree en el niño, se está dispuesto a trabajar y avanzar poco a poco. Ir sacando lo mejor de sí mismo, sin límites, porque no los conocemos. Disposición a pedir ayuda, a trabajar, a comunicar sentimientos y evaluar éxitos. (MINEDUC, 2002)

Los efectos que causa al grupo familiar.

Efectos psicológicos y emocionales:

Se alteran las relaciones con amigos, las actividades tanto sociales como recreativas, la vida diaria. También se altera el estado de salud y emocional de los diferentes miembros de la familia.

Efectos en las interrelaciones entre los distintos miembros del grupo según el autor los cambios en los compromisos y obligaciones de tiempo, en las costumbres de sueños, comidas, en las relaciones de los demás hermanos con sus padres, en el tiempo disponible de los padres hacia el resto de sus hijos. Cuando los padres son capaces de enfrentar adecuadamente la llegada de un niño con discapacidad, los hermanos también demuestran esta disposición y el grupo familiar se ve más unido, compartiendo los desafíos con dedicación y compromiso por parte de todos. (MINEDUC, 2002)

Efectos en cuidados y servicios especiales:

Aumento en el presupuesto familiar, producto de gastos adicionales asociados a necesidad de cuidado infantil especializado, preocupación y consulta médica. La familia con un hijo o hija con discapacidad necesita mayor orientación y apoyo, para lo cual es importante conocer diferentes instituciones y agrupaciones a las cuales poder acudir como son las Organizaciones de y para la Discapacidad. (MINEDUC, 2002)

Es fundamental, observar que estas reacciones son normales, forman parte de un proceso de asimilación que pertenece a enfrentar este proceso que pasan de la angustia a la alegría.

Transición a la Vida Adulta

La transición como un proceso de cambio, que ocurre a lo largo de la vida de una persona, en una actitud positiva y en la adquisición de unas destrezas adecuadas. Para afrontar este proceso, se ha de hacer desde una dimensión personal

(sentimientos, realidad personal, madurez personal, actitudes, motivaciones, entre otros la dimensión situacional (realidad socio laboral) de forma conjunta y coordinada siendo necesario el que se produzca una relación recíproca entre el individuo y el ambiente. Desde estos aspectos, se puede hablar de dos procesos que están estrechamente relacionados:

a) La transición a la vida adulta, la cual puede entenderse como paso de la adolescencia a la vida adulta, tanto a nivel temporal como de proceso social (autonomía social y familiar). Éste es un proceso largo, en el que confluyen múltiples factores de carácter evolutivo, madurativo, social y económico.

b) Transición a la vida activa. Puede entenderse como paso de la escuela a la vida activa. Se concreta en el paso de la etapa formativa a la etapa laboral, entrándose en la inserción laboral y en la independencia del sujeto en todos sus ámbitos según el autor (1995)

” El convertirse en adulto, supone el mero desarrollo cronológico de la persona, ni el paso de un servicio escolar a otro laboral. Sino que queremos hacer referencia al proceso mediante el cual una persona encuentra las posibilidades y las condiciones de desarrollar determinado tipo de papeles y roles socialmente admitido como propio del mundo adulto. Entre estos papeles quisiéramos destacar, su participación como miembro de pleno derecho de una sociedad, la posibilidad de desarrollar algún tipo de actividad en el mercado laboral y la posibilidad de organizar y encauzar su vida con las personas y en los caminos que considere más adecuados. Todo ello en marcos de calidad de vida. En este proceso los jóvenes con necesidades educativas especiales se encuentran, además de las dificultades comunes con las que se encuentran todos los jóvenes, con algunas dificultades específicas”

Por otro lado, es necesario mencionar, la relevancia de la familia con respecto a facilitar la transición y la autonomía de los hijos. Aspectos como la sobreprotección o el pensar que sus hijos no serán capaces de conseguir determinados niveles de vida independiente, pueden dificultar considerablemente este proceso.

El trabajo, se entiende como una necesidad existencial de los seres humanos, acción creadora, actividad y espacio de aprendizaje permanente que permite a cada persona, sin distinción de su diversidad funcional, entregar y contribuir a la sociedad y a su vez, gratificar justa y razonablemente de ellas, conforme al empeño puesto y a los tiempos dedicados en dicha función.

Según lo descrito por la guía de la transición del Ministerio de Educación a transición a la vida adulta debe ser:

- ✓ *Natural al desarrollo humano, ineludible, único e irrepetible en tanto es exclusivo de cada individuo.*
- ✓ *Se caracteriza por ser un proceso gradual, continuo, dinámico, interactivo y multidimensional con capacidad de atravesar cada etapa del ciclo vital (desde la fecundación hasta el fallecimiento), lo que provocará el surgimiento de innumerables requerimientos personales resultantes de activaciones que gradualmente se van a producir en las distintas áreas y procesos que configuran su esencia multidimensional.*
- ✓ *Implica cambios sujetos a perfectibilidad constante: “De la inmadurez a la madurez, de la dependencia a la independencia”*

Agrupar y detallar la sucesión de eventos vitales relativos al crecimiento y al desarrollo personal, dejando al descubierto que forma parte de los procesos de adaptación permanente frente a las innumerables exigencias que asoman permanente y vertiginosamente en el ámbito familiar, escolar, socio-comunitario, vocacional y laboral.

1.2 PREGUNTA DE INVESTIGACION

Es por lo antes mencionado, que es de suma importancia tener conocimiento, de que es lo que cada madre, padre y/o familia, espera en el futuro de su estudiante ya que este es incierto para la mayor parte de las familias

Es por esto por lo que surge la siguiente interrogante.

¿Cuáles son las Expectativas, las Herramientas, las Barreras, los Facilitadores y los Temores, que tienen las Madres una vez que sus hijos egresen del Sistema Escolar hacia al Tránsito de la Vida Adulta?

CAPITULO II OBJETIVOS

En este capítulo se presentan los objetivos de la presente investigación en forma clara, estos indican que es lo que se va a realizar para solucionar el problema planteado, el objetivo de esta investigación es únicamente describir y su última etapa debe contener lo que es, lo que se presenta en la realidad observada concretamente.

2.1. OBJETIVO GENERAL

Describir las Expectativas, Herramientas, Barreras, Facilitadores y Temores de las madres, una vez que sus hijos egresen del Sistema Escolar hacia al Tránsito de la Vida Adulta.

2.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Describir las Expectativas de las Madres sobre el futuro de su hijo para la Transición a la Vida Adulta Activa.
- Determinar las Herramientas con las que cuentan los Estudiantes para desenvolverse en la Vida Adulta
- Identificar los Facilitadores y las Barreras para la Transición a la Vida Adulta del o la Joven
- Definir los Temores de las Madres para la Vida Adulta Activa del o la Estudiante.

CAPITULO III FUNDAMENTACION

La construcción de esta investigación tiene importancia relevante, ya que al buscar información sobre este tema seleccionado. Fue posible observar que no existe investigación que se refieran al tema abordado, existiendo un vacío informativo acerca de los Expectativas, Herramientas, Facilitadores, Barreras y Temores que tienen las madres de Estudiantes en situación de Discapacidad permanentes Que se encuentran próximos a egresar de los Talleres Laborales.

3.1. FUNDAMENTACION TEMATICA

Al ser un estudio tipo Descriptivo, se centra en investigar cuales son las expectativas, herramientas, barreras, facilitadores y los temores de las madres cuando estos Egresen del Sistema Escolar.

Este tema se ha escogido, ya que se desconoce, que es lo que esperan las madres de los jóvenes en situación de discapacidad, cuando estos egresan del sistema escolar, describiendo las Herramientas con las que los jóvenes cuentan y cuáles son los principales facilitadores y barrera que le ofrece la sociedad.

Es importante conocer las expectativas de las madres ya que los profesionales de la educación no consideran estos elementos cuando se realiza la Transición de los estudiantes por lo tanto es fundamental es realizar esta investigación (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

3.2. FUNDAMENTACION METODOLOGICA

Ventajas del Enfoque Cualitativo

La investigación cualitativa, la que hace uso de los datos cualitativos para describir un aspecto, en lugar de medirlo. Se compone de impresiones, opiniones y perspectivas. Una investigación cualitativa es menos estructurada, ya que busca profundizar en el tema para obtener información sobre las motivaciones, los pensamientos y las actitudes de las personas.

El enfoque cualitativo, la recogida de información basada en la observación de comportamientos naturales, discursos, respuestas abiertas para la posterior interpretación de significados.

El concepto de método cualitativo analiza el conjunto del discurso entre los sujetos y la relación de significado para ellos, según contextos culturales, ideológicos y sociológicos.

La investigación cualitativa no descubre, sino que construye el conocimiento, gracias al comportamiento entre las personas implicadas y toda su conducta observable.

Según (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014) la forma de conseguir los datos para una investigación cualitativa es a través de:

- Entrevistas: Conversaciones uno a uno que profundizan en un tema.
- Casos de estudio: Recopilaciones de historias de que surgen de entrevistas a profundidad.
- Opiniones de expertos: Información de calidad obtenida de fuentes bien informadas.
- Grupos de discusión: Conversaciones en persona o en línea de grupos pequeños de personas, que tienen como objetivo compartir sus opiniones acerca de un tema.
- Preguntas de encuesta abiertas: cuadros de texto que permiten a los encuestados expresar sus opiniones sobre un asunto libremente en una encuesta.
- Investigación observacional: observar a las personas durante el curso de sus rutinas habituales para comprender cómo interactúan con un producto. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014)

Ventajas de los estudios descriptivos.

El estudio descriptivo, está diseñado para que el lector obtenga una imagen exacta de la realidad que se pretende transmitir en palabras.

Los estudios descriptivos, son aquellos que estudian situaciones que generalmente ocurren en situaciones naturales que suceden en un momento concreto limitándose a describir uno o varios fenómenos, sin intención de establecer relaciones causales con otros factores. Por tanto, la principal característica de los estudios descriptivos es:

- La información suministrada por la investigación descriptiva debe ser verídica, precisa y sistemática.
- El trabajo descriptivo se enfoca en dar respuesta al “¿qué?” y al “¿cuál?”
- La investigación descriptiva no incluye variables. Esto quiere decir, que no depende de factores o condiciones que pueden modificar los resultados obtenidos.
- Los métodos de recolección de datos empleados son la observación, encuesta y estudio de casos. A partir de la observación, se suelen extraer datos cualitativos, mientras que la encuesta suele proporcionar datos cuantitativos

Ventajas de la entrevista semi estructuradas

Se ha elegido este tipo de entrevista, que esta permite al investigador un margen de maniobra considerable para dialogar con los entrevistados, permitiendo mantener la estructura básica de la entrevista. Inclusive si se trata de una conversación guiada entre investigadores y entrevistados, existe flexibilidad.

Teniendo en cuenta la estructura, el investigador puede seguir cualquier idea o aprovechar creativamente toda la entrevista.

La mejor manera de aplicar una entrevista semi estructurada, es cuando el investigador, no tiene tiempo para realizar una investigación y requiere información detallada sobre el tema.

Ventajas de las entrevistas semi estructuradas:

- Las preguntas de las entrevistas semi estructuradas se preparan antes de programar la entrevista, permitiendo al entrevistado tener tiempo para preparar y analizar las preguntas.
- En cierta medida es flexible, al mismo tiempo que mantiene las directrices de la investigación.

- Los investigadores pueden expresar las preguntas de la entrevista en la forma que prefieran, a diferencia de la entrevista estructurada.
- A través de estas entrevistas se pueden recopilar datos cualitativos fiables.

Mientras se realiza la entrevista, es recomendable grabar luego transcribirla para luego analizarla, es recomendable tomar nota para poder profundizar en detalles que no se escuchan en el audio, como son los gestos, la mirada, nuestra propia impresión del individuo. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014)

3.3. FUNDAMENTACION PRÁCTICA

La presente investigación, tiene como principal objetivo conocer cuáles son las expectativas, herramienta, barreras, facilitadores y los temores de madres cuyos hijos permanecen cursando Taller Laboral en la escuela Nuestra Señora del Buen Consejo.

La familia es un conjunto de personas unidas por un vínculo se relacionan y organizan para logran adquirir una cierta identificación propia. Reflexionando en esto, seleccionamos la pregunta de investigación, que la familia es la primera fuente de socialización, es por esto por lo que se considera primordial el rol que cumple la familia en el apoyo al integrante en situación de discapacidad, ya que es la familia que cumple el rol principal de apoyar y entregar herramientas que potencien a la persona a mejorar su condición y calidad de vida.

“La familia es por excelencia el grupo social en que se replican modelos, estereotipos y valores socialmente aceptados; sin embargo, también tiene el potencial y la capacidad de transformar la estructura social, sus servicios y las reglas de comportamiento e interacción”
(Broyna, 2012)

3.4 Viabilidad

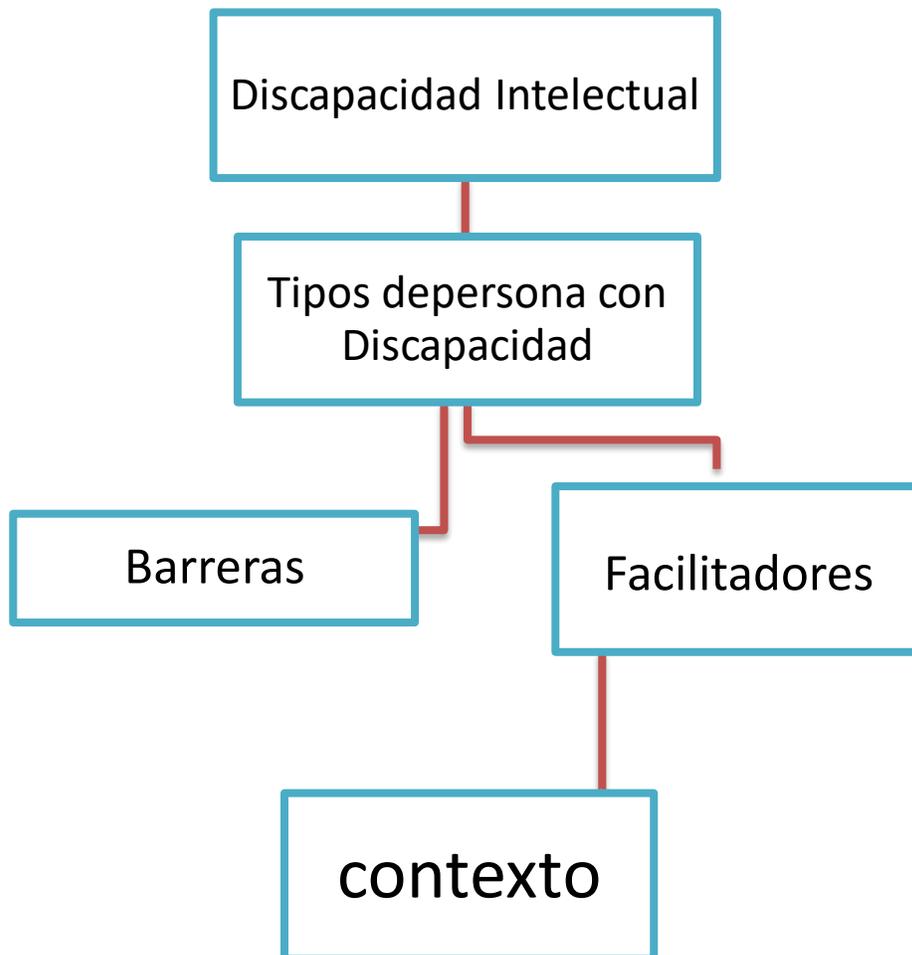
Esta investigación es viable, ya que se cuenta con los contactos, de las madres y con la disposición de estas además del espacio.

CAPITULO IV MARCO REFERENCIAL

A continuación, se desarrolla el Marco Referencial de esta Investigación, el cual consiste en la compilación breve y precisa de conceptos, teorías y normativas que están directamente ligados con el tema y el problema de la investigación. Esta parte de la investigación permite dilucidar las ideas y los planteamientos desde diferentes autores

4.1. DISCAPACIDAD INTELECTUAL

4.1.1. ESQUEMA



La discapacidad es un tema que involucra diferentes áreas relacionadas entre sí, afectivo, emocional psíquico y/o cognitivo, por ello, es que se puede apreciar con diferentes miradas, que han intentado reconocer estas necesidades respondiendo a la Individualidades de las personas que presentan capacidades diferentes.

A continuación, se definirán conceptos propios de la discapacidad y sus diferentes tipos.

4.1.2. Concepto de discapacidad

En la actualidad, es un tema de preocupación internacional y numerosos factores influyen en que, las organizaciones internacionales y las agrupaciones civiles, tomen responsabilidades importantes para progresar buscando soluciones y lograr la inclusión en la sociedad.

“La discapacidad intelectual se caracteriza por limitaciones significativas tanto en el funcionamiento intelectual como en la conducta adaptativa tal y como se ha manifestado en habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas. Esta discapacidad se origina antes de los 18 años” (Retardation, 2011).

La discapacidad, se presenta por diferentes factores, en los cuales influyen en el grado y la permanencia.

Este concepto, borda los diferentes tipos de discapacidad, mencionando una de las necesidades importantes que resolver a nivel mundial

“aquellas que tengan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, al interactuar con diversas barreras, puedan impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás” (Unidas, 2008)

Existen diversos factores causales, los cuales pueden ser orden personal o ambiental, que pueden ejercer su acción en diferentes momentos, más o menos críticos, del desarrollo del individuo. Estos factores causales pueden ser:

Genéticos: Se diagnostican generalmente en etapas tempranas y en ocasiones en la vida intrauterina. Por ej. El Síndrome de Down, Síndrome de West, desórdenes metabólicos entre otros.

Del embarazo: Agentes tóxicos (ingesta de alcohol, drogas, enfermedades virales, diabetes, infección por el Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH), traumatismo por caídas o accidentes.

Del parto: Prematuros (condicionada por el peso de nacimiento o edad gestacional) hipoxias, traumas.

De la primera infancia: Enfermedades virales que afectan el sistema nervioso central, (meningitis, encefalitis, entre otras), intoxicaciones, traumatismos, desnutrición extrema.

Socioculturales: Situación de extrema pobreza, maltrato infantil, ambiente carente de afectos y estímulos, deficiente cuidado de los niños, inadecuado tratamiento médico.

Se debe resaltar, que el desarrollo, es un proceso que atraviesa toda la vida de la persona y en el que convergen y se articulan elementos biológicos, psicológicos y sociales, que van cambiando en el tiempo, la discapacidad intelectual no es un estado fijo y permanente causado por algo, sino que un proceso evolutivo e interactivo que va a reflejar los resultados de la interacción de una persona con un funcionamiento intelectual limitado, con sus ambientes. (MINEDUC, Retraso del desarrollo y discapacidad intelectual, 2007)

4.1.3. Discapacidad intelectual

Dentro de las diferentes discapacidades, se encuentra la discapacidad intelectual; La discusión sobre cuál es la terminología más adecuada para referirse a la población, ha sido motivo de debate desde finales de los años ochenta en ámbitos científicos y profesionales. Progresivamente, este debate se ha visto ampliado a los familiares y a las personas con esa discapacidad. La principal razón para sugerir un cambio en la terminología se deriva del carácter peyorativo del significado de retraso mental que, además, reduce la comprensión de las personas con limitaciones intelectuales a una categoría diagnóstica nacida desde perspectivas psicopatológicas. La discapacidad intelectual debe concebirse hoy desde un enfoque que subraye en primer lugar a la persona como a cualquier otro individuo de nuestra sociedad (Verdugo Alonso, 2002)

4.1.4. Los Cinco Niveles de Discapacidad.

1.-Discapacidad Intelectual Límite o borderline

Su Coeficiente Intelectual está entre 70-79. Existen bastantes diferencias entre los diferentes autores, sobre si debieran o no formar parte de ella. En la realidad cuesta catalogarlos como discapacitados ya que son personas con muchas posibilidades, que manifiestan un retraso en el aprendizaje o alguna dificultad concreta de aprendizaje.

2.-Discapacidad Intelectual ligera o leve.

Su Coeficiente Intelectual es entre 50-69. Pueden desarrollar habilidades sociales y de comunicación, y tienen capacidad para adaptarse e integrarse en el mundo laboral. Presentan una deficiencia mínima en las áreas perceptivas y motoras.

3.-Discapacidad Intelectual moderada o media.

Su Coeficiente Intelectual se sitúa entre 35-49. Pueden adquirir hábitos de autonomía personal y social. Pueden aprender a comunicarse mediante el lenguaje oral, pero

presentan con bastante frecuencia dificultades en la expresión oral y en la comprensión de los convencionalismos sociales. Aceptable desarrollo motor y pueden adquirir las habilidades pretecnológicas básicas para desempeñar algún trabajo.

4.-Discapacidad Intelectual severa.

Su Coeficiente Intelectual se sitúa entre 20-34. Generalmente necesitan protección o ayuda ya que su nivel de autonomía tanto social como personal es muy pobre. Suelen presentar un importante deterioro psicomotor. Pueden aprender algún sistema de comunicación, pero su lenguaje oral será muy pobre. Puede adiestrarse en habilidades de autocuidado básico.

4.1.5. Enfoques explicativos de la discapacidad intelectual.

Este enfoque, plantea que presenta discapacidad intelectual, aquel sujeto que tiene un déficit o disminución en sus capacidades intelectuales Según (2014) se puede definir la Discapacidad Intelectual según cuatro criterios fundamentales: psicológico, sociológico, biológico y pedagógico.

Criterio Psicológico o Psicométrico: Según este criterio una persona con Discapacidad Intelectual es aquella que tiene un déficit o disminución en sus capacidades intelectuales, medidas éstas a través de test y expresadas en términos de cociente intelectual.

Criterio Sociológico o Social: Según este criterio, una persona con Discapacidad Intelectual presenta en mayor o menor medida una dificultad para adaptarse el medio social en que vive y para llevar una vida con autonomía personal.

Criterio Médico o Biológico: La Discapacidad Intelectual tiene un sustrato biológico, anatómico o fisiológico, y se manifestaría durante la edad de desarrollo (hasta los 18 años)

Criterio Pedagógico: Una persona con Discapacidad Intelectual es aquella que tiene una mayor o menor dificultad en seguir el proceso de aprendizaje regular y que, por tanto, tiene unas necesidades educativas diferentes, es decir, necesita de apoyos educativos específicos que le permitan avanzar en el proceso de enseñanza regular.

La inteligencia, se considera como la capacidad mental para comprender las siguientes funciones el razonamiento, la planificación, resolución de problemas, el pensamiento abstracto y a partir de la experiencia, es un funcionamiento intelectual global que va más allá del rendimiento académico o de respuesta a un test, se trata más bien de la capacidad para comprender nuestro entorno e interactuar con él. (vida diaria, 2002).

Es por esto, que para realizar una evaluación se deben considerar las siguientes dimensiones:

Dimensión I: Habilidades Intelectuales.

Dimensión II: Conducta adaptativa (conceptual, social y prácticas).

Dimensión III: Participación, Interacciones y Roles Sociales.

Dimensión IV: Salud (salud física, salud mental, etiología).

Dimensión V: Contexto (ambientes y cultura).

Las cinco dimensiones propuestas, abarcan aspectos diferentes de la persona y el ambiente con vistas a mejorar los apoyos que permitan a su vez un mejor funcionamiento individual, ahora detalladas con sus características.

Dimensión I: Habilidades intelectuales

La inteligencia, se considera una capacidad mental general, que incluye “razonamiento, planificación, solucionar problemas, pensar de manera abstracta, comprender ideas complejas, aprender con rapidez y aprender de la experiencia” (Lucksson, 2002). Este planteamiento, tiene relación con un factor general de la

inteligencia, y ese factor va más allá del rendimiento académico o la respuesta a los test , ara referirse a una amplia y profunda capacidad para comprender nuestro entorno.

Dimensión I: Habilidades intelectuales

La inteligencia, se considera una capacidad mental general que incluye “razonamiento, planificación, solucionar problemas, pensar de manera abstracta, comprender ideas complejas, aprender con rapidez y aprender de la experiencia” (vida diaria, 2002). Este planteamiento, tiene relación con un factor general de la inteligencia. Este factor, va más allá del rendimiento académico o la respuesta a los test, para referirse a una amplia y profunda capacidad para comprender nuestro entorno. (Verdugo Alonso, 2002).

Dimensión II: Conducta adaptativa (habilidades Conceptuales, Sociales y las Prácticas

La conducta adaptativa, se entiende como “el conjunto de habilidades conceptuales, sociales y prácticas aprendidas por las personas para funcionar en su vida diaria. Deben examinarse en el contexto de ambientes culturales típicos de la edad y ligado a las necesidades individuales para diagnóstico, clasificación o planificación de apoyos.

Dimensión III: Participación, Interacciones y Roles Sociales

La participación, se evalúa por medio de la observación directa de las interacciones del individuo con su mundo material y social en las actividades diarias con su ambiente. (Asistiendo a, interaccionando con, participando en). Los roles sociales se refieren a un conjunto de actividades valoradas como normales para un grupo específico de edad.

Dimensión IV: Salud (salud física, salud mental y factores etiológicos)

La inclusión de aspectos no patológicos del bienestar emocional” (2002) La AAIDD incluye ahora esta nueva dimensión de Salud desde una perspectiva de bienestar basándose en el concepto de salud (2002) Para dar respuesta integrada desde una perspectiva de bienestar a estos aspectos criticados, basándose en el concepto de salud, a propuesto por la OMS en 1980. La salud es entendida como un “estado de completo bienestar físico, mental y social”.

Dimensión V: Contexto (ambientes y cultura)

Esta dimensión, describe las condiciones interrelacionadas en las cuales las personas viven diariamente. Se plantea desde una perspectiva ecológica, que cuenta al menos con tres niveles diferentes:

- a) **Microsistema:** El espacio social inmediato, que incluye a la persona, familia y a otras personas próximas.

- b) **Meso sistema:** La vecindad, comunidad y organizaciones que proporcionan servicios educativos o de habilitación o apoyos.

- c) **Macrosistema** o mega sistema; Que son los patrones generales de la cultura, sociedad, grandes grupos de población, países o influencias sociopolíticas. Los distintos ambientes que se incluyen en los tres niveles queden proporción bienestar de las personas (Luckasson, 2002) (Verdugo Alonso, 2002).

Barreras

Los obstáculos más comunes a los que se enfrentan los jóvenes en situación de discapacidad no son los de tipo arquitectónico, ni los contenidos curriculares elevados, ni la severidad de sus limitaciones físicas, sino las barreras humanas, es

decir, la falta de sensibilidad hacia lo diferente, la falta de conocimiento sobre las nuevas tendencias educativas y los derechos inalienables a la educación. Existen diferentes barreras para cada uno de los jóvenes en situación de discapacidad. (Booth & Ainscow, 2002)

Barreras Actitudinales

- La tendencia a la derivación.
- No existen los conocimientos suficientes para afrontar la educación en alumnos o alumnas con discapacidad.
- Exclusión de alumnos en las diferentes actividades.
- Actitud negativa frente a la diversidad.
- Expectativas bajas de los alumnos con NEE.
- Baja tolerancia ante las conductas inapropiadas.
- Poca disposición para llevar a cabo la educación inclusiva.
- Sobreprotección a los alumnos que presentan discapacidad.

Barreras metodológicas

- Se cree que el alumnado debe ser lo más homogéneo posible.
- No se exploran los conocimientos previos de los alumnos.
- Desconoce los ritmos y estilos de aprendizaje de los alumnos.
- La planificación no es considerada la diversidad grupal.
- No hay ajustes razonables a la evaluación.
- Falta uso de estrategias variadas.
- Exigencias poco apropiadas a la etapa de desarrollo de los alumnos.
- Poca actualización docente.

Barreras Organizativas

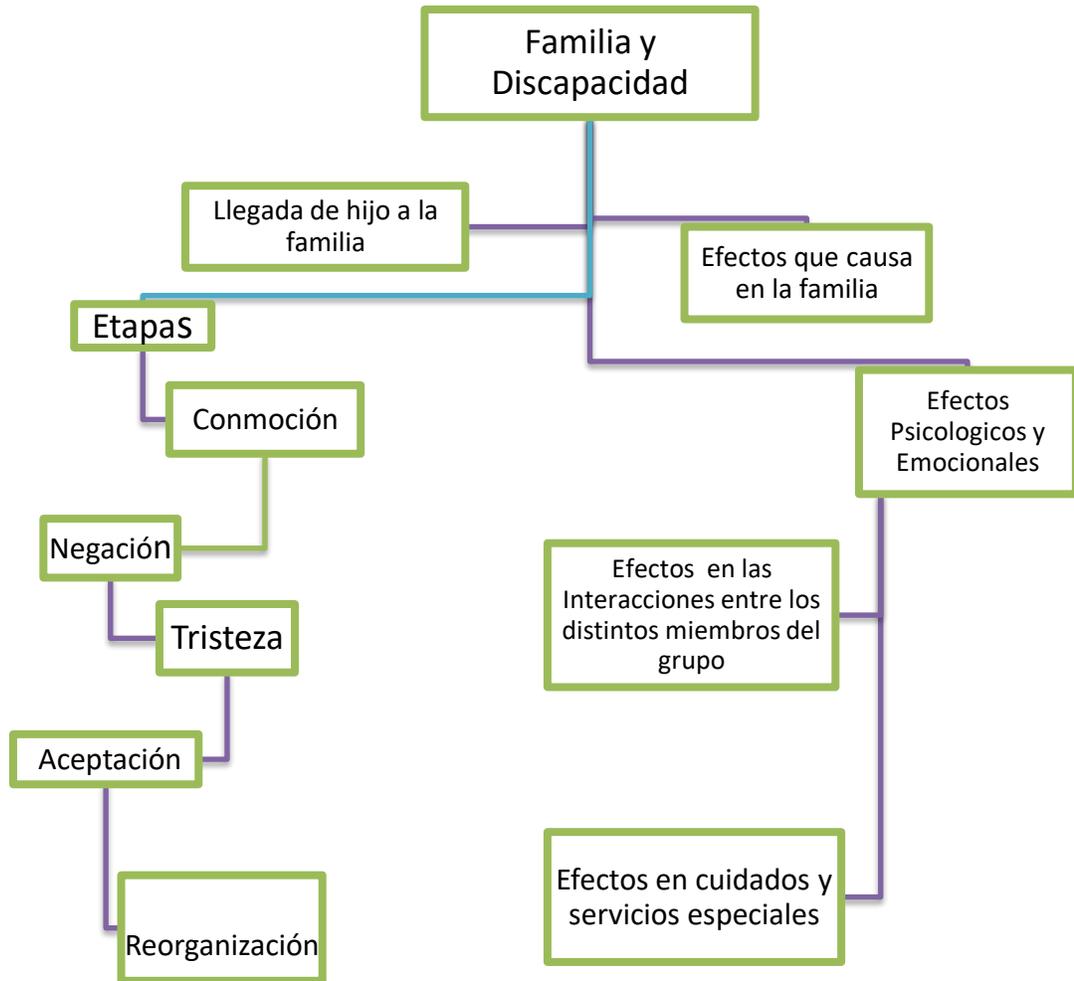
- Tiempo excedido en el desarrollo de las actividades.
- Falta de preparación previa de las herramientas a utilizar.
- Ausencia de mobiliario y espacio físico.
- Repetición constante de tiempos muertos.
- Poco liderazgo directivo.
- Indiferencias frente a las problemáticas del centro escolar.
- No existen adecuaciones arquitectónicas para acceder o desplazarse en el centro escolar.
- Desacuerdo entre adultos en el manejo de la conducta.

Barreras sociales

- No fomentar el compañerismo de los alumnos.
- Faltan actividades sociales a la no discriminación.
- Indiferencia entre los conflictos a los alumnos.
- Poca comunicación con los padres.
- No se brinda orientación a los padres.
- Existe maltrato emocional, físico y psicológico. (Booth & Ainscow, 2002)

4.2. Familia y discapacidad

4.2.1. Esquema



El primer núcleo del ser humano es la FAMILIA, es un ambiente donde se desarrolla y socializa. En ella aprenden los valores fundamentales para desenvolverse en su vida diaria, las normas de comportamiento que orientaran en forma importante para desarrollar sea una vida adulta activa.

En este núcleo familiar, es donde se producen una variedad de interacciones para su funcionamiento, asociada a múltiples elementos que la conforman y le dan el sentido de identidad.

“El sentido de identidad de cada miembro se encuentra influido por la pertenencia a la familia en particular. El sentido de separación e individualización se logra a partir de la participación en diferentes subsistemas familiares y extrafamiliares” (Minuchin, 1994)

4.2.2. Definición

Grupo de personas formado por una pareja (normalmente unida por lazos legales o religiosos), que convive y tiene un proyecto de vida en común, y sus hijos, cuando los tienen. (Diccionario)

Conjunto de ascendientes, descendientes y demás personas relacionadas entre sí por parentesco de sangre o legal. (Diccionario)

“La familia es reconocida en el derecho internacional de los derechos humanos como "el elemento natural y fundamental de la sociedad", que debe ser protegida tanto por el Estado como por la sociedad (Truffello García, 2018)

La familia, es la fuente esencial de interacción que permite desarrollar valores y principios propios, que le entregan identidad al individuo y lo hace desenvolverse en un contexto social.

4.2.3. Tema

Desde la llegada de un hijo con alguna Necesidad Educativa Especial.

Para muchas familias la llegada de un integrante con alguna N.E.E es sumamente difícil, ya que existe una fuerte responsabilidad, no cabe duda de que este suceso afecta a cada uno de los miembros y pasan por diferentes estados emocionales:

- **Conmoción**

“Dolor, culpa, vergüenza, autocompasión, alejar de sí al niño, pensar que el niño es de otra, ¿qué he hecho de malo? ¿Por qué me pasó a mí?, quisiera no haberme casado. Detesto a los padres que tienen hijos normales. Los profesionales tienen la culpa, ¿por qué me vienen estos horribles pensamientos?” (MINEDUC, Escuela, familia y discapacidad ; guía para la familia y jóvenes con discapacidad, 2002)

- **Negación**

“Rechazo al diagnóstico, ir de profesional en profesional, dudar de la información, buscar otras opiniones, pedir milagros, creer que es un mal sueño”. (MINEDUC, Escuela, familia y discapacidad ; guía para la familia y jóvenes con discapacidad, 2002)

- **Tristeza**

“Desolación, ira, aislamiento, nostalgia por la pérdida (del niño que esperaban), atenderlo porque es obligación, sentimiento de culpa que puede llevar a convertirse en un esclavo de su atención, con perjuicio para toda la familia”. (MINEDUC, Escuela, familia y discapacidad ; guía para la familia y jóvenes con discapacidad, 2002)

- **Aceptación**

“Va apareciendo el niño con discapacidad que necesita cuidados, se va atenuando la turbulencia emocional, van adquiriendo más confianza en su capacidad de criar al niño, aunque se pasa por períodos de ambivalencia (sentir amor y rechazo). Esto se debe a que quieren al niño, pero no

aceptan sus limitaciones y sufren”. (MINEDUC, Escuela, familia y discapacidad ; guía para la familia y jóvenes con discapacidad, 2002)

- **Reorganización**

“Cuando la familia acepta al niño y su discapacidad, se liberan de sentimientos de culpa, se apoyan unos a otros, se distribuyen tareas, se cree en el niño, se está dispuesto a trabajar y avanzar poco a poco. Ir sacando lo mejor de sí mismo, sin límites, porque no los conocemos. Disposición a pedir ayuda, a trabajar, a comunicar sentimientos y evaluar éxitos” (MINEDUC, Escuela, familia y discapacidad ; guía para la familia y jóvenes con discapacidad, 2002)

Estas familias, se hacen mucho más fuertes y buscan ayuda ya sea profesional o en personas que puedan facilitarle la adaptación a esta nueva situación. Pero a su vez, también existen familias que se resisten al cambio y con respecto a la temática, se niegan rotundamente a vivir este proceso, desarrollando un sentimiento de rechazo y frustración que les impide adaptarse a la llegada del integrante en situación de discapacidad.

4.2.3. Los efectos que causa al grupo Familiar.

Estas diferentes etapas emocionales causan un efecto a cada miembro de la familia en donde se ven las siguientes características:

- **Efectos psicológicos y emocionales.**

“Se alteran las relaciones con amigos, las actividades tanto sociales como recreativas, la vida diaria. También se altera el estado de salud y emocional de los diferentes miembros de la familia.”. (MINEDUC, Escuela, familia y discapacidad ; guía para la familia y jóvenes con discapacidad, 2002)

- **Efectos en las interrelaciones entre los distintos miembros del grupo.**

“Las relaciones en los distintos miembros de la familia comienzan a cambiar en las obligaciones , en las costumbre , en los sueños , en las relaciones de los padres con los demás miembros de la familia , en el tiempo , la disponibilidad de los padres hacia el resto de sus hijos , cuando los padres son capaces de afrontar adecuadamente la llegada de un niño en situación de discapacidad , el resto de los menores también manifiestan una disposición y la familia se va uniendo cada día más y son capaces de enfrentar desafíos con dedicación y compromiso por parte de todo el grupo familiar ”.

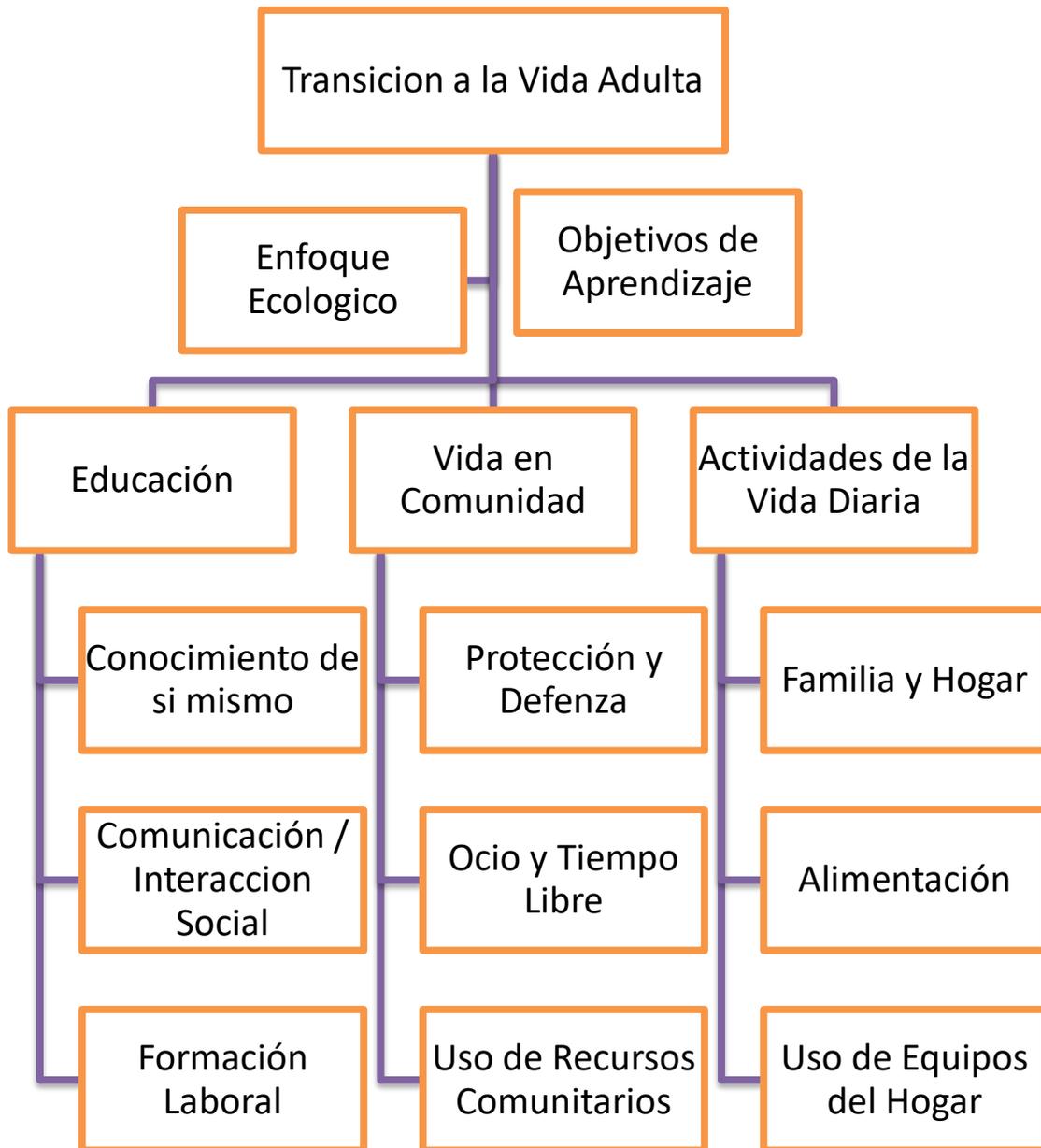
- **Efectos en cuidados y servicios especiales.**

“Aumento en el presupuesto familiar, producto de gastos adicionales asociados a necesidad de cuidado infantil especializado, preocupación y consulta médica. La familia con un hijo o hija con discapacidad necesita mayor orientación y apoyo, para lo cual es importante conocer diferentes instituciones y agrupaciones a las cuales poder acudir como son las Organizaciones de y para la Discapacidad” (2002)

Es fundamental observar que estas reacciones son normales, forman parte de un proceso de asimilación que pertenece a enfrentar este proceso que pasan de la angustia a la alegría por la llegada de una persona en situación de discapacidad.

4.3. Transición a la vida adulta

4.3.1. ESQUEMA



La transición como un proceso de cambio, que ocurre a lo largo de la vida de una persona, en una actitud positiva y en la adquisición de unas destrezas adecuadas. Para afrontar este proceso, se ha de hacer desde una dimensión personal (sentimientos, realidad personal, madurez personal, actitudes, motivaciones, en otras cosas y la dimensión situacional (realidad socio laboral) de forma conjunta y coordinada siendo necesario el que se produzca una relación recíproca entre el individuo y el ambiente. Desde este aspecto se puede hablar de dos procesos que están estrechamente relacionados:

a) La transición a la vida adulta la cual puede entenderse como paso de la adolescencia a la vida adulta, tanto a nivel temporal como de proceso social (autonomía social y familiar). Éste es un proceso largo en el que confluyen múltiples factores de carácter evolutivo, madurativo, social y económico.

b) Transición a la vida activa. Puede entenderse como paso de la escuela a la vida activa. Se concreta en el paso de la etapa formativa a la etapa laboral centrándose en la inserción laboral.

Según el autor (1995)

” El convertirse en adulto no supone el mero desarrollo cronológico de la persona, ni el paso de un servicio escolar a otro laboral. Sino que queremos hacer referencia al proceso mediante el cual una persona encuentra las posibilidades y las condiciones de desarrollar determinado tipo de papeles y roles socialmente admitido como propio del mundo adulto. Entre estos papeles quisiéramos destacar, su participación como miembro de pleno derecho de una sociedad, la posibilidad de desarrollar algún tipo de actividad en el mercado laboral y la posibilidad de organizar y encauzar su vida con las personas y en los caminos que considere más adecuados. Todo ello en marcos de calidad de vida. En este proceso los jóvenes con necesidades educativas especiales se encuentran, además de las dificultades comunes con las que se encuentran todos los jóvenes, con algunas dificultades específicas”

Por otro lado, es necesario mencionar la relevancia de la familia con respecto a facilitar la transición y la autonomía de los hijos. Aspectos como la sobreprotección o el pensar que sus hijos no serán capaces de conseguir determinados niveles de vida independiente pueden dificultar considerablemente este proceso.

El trabajo se entiende como una necesidad existencial de los seres humanos, acción creadora, actividad y espacio de aprendizaje permanente que permite a cada persona, sin distinción de su diversidad funcional, entregar y contribuir a la sociedad y a su vez, gratificar justa y razonablemente de ellas, conforme al empeño puesto y a los tiempos dedicados en dicha función.

Según lo descrito por la guía de la transición del Ministerio de Educación la transición a la vida adulta debe ser:

- ✓ Natural al desarrollo humano, ineludible, único e irrepetible en tanto es exclusivo de cada individuo.
- ✓ Se caracteriza por ser un proceso gradual, continuo, dinámico, interactivo y multidimensional con capacidad de atravesar cada etapa del ciclo vital (desde la fecundación hasta el fallecimiento), lo que provocará el surgimiento de innumerables requerimientos personales resultantes de activaciones que gradualmente se van a producir en las distintas áreas y procesos que configuran su esencia multidimensional.
- ✓ Implica cambios sujetos a perfectibilidad constante: “De la inmadurez a la madurez, de la dependencia a la independencia,”
- ✓ Agrupa y detalla la sucesión de eventos vitales relativos al crecimiento y al desarrollo personal, dejando al descubierto que forma parte de los procesos de adaptación permanente frente a las innumerables exigencias que asoman permanente y vertiginosamente en el ámbito familiar, escolar, socio-comunitario, vocacional y laboral.

Después de lo antes mencionado, se debe señalar que la transición a la vida adulta no se debe interpretar como un suceso lineal, si no como la movilización permanente y articulada de múltiples procesos resultantes de interacciones complejas que se

producen entre factores personales y contextuales (ambiente y cultura), los que suceden de forma continua y prolongadamente desde el nacimiento hasta la muerte, en toda área, ámbito, contexto y tiempos socialmente delimitados.

“La Unión reconoce y respeta el derecho de las personas discapacitadas a beneficiarse de medidas que garanticen su autonomía, su integración social y profesional y su participación en la vida de la comunidad”. (Artículo 26 de la Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea)

Los programas de Transición a la Vida Adulta se realizan a través de tres ámbitos: La autonomía personal en el hogar, la integración social y comunitaria y la orientación y formación profesional polivalente.

La autonomía personal, se describe como la manera de pensar por sí mismo, su decisión esta relacionadas con el modelo de vida independiente la *autonomía personal* implica el derecho de cada persona de poder tomar las decisiones que afectan a su vida personal es la capacidad de controlar, afrontar y tomar, por propia iniciativa, decisiones personales acerca de cómo vivir de acuerdo con las normas y preferencias propias, así como de desarrollar las actividades básicas de la vida diaria.

CAPITULO V DISEÑO METODOLOGICO

En este capítulo se especificará el enfoque, el tipo de diseño, tipo de estudio, procedimiento e instrumentó la unidad de análisis y los criterios de valides, que fueron utilizados para llevar a cabo la investigación.

5.1. ENFOQUE

Esta investigación está planteada desde un enfoque cualitativo, entendiendo lo cualitativo como aquella que (La investigación cualitativa) se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto donde es más satisfactoria para esta investigación

El enfoque cualitativo, se selecciona cuando el propósito es examinar la forma en que los individuos perciben y experimentan los fenómenos que los rodean, profundizando en sus puntos de vista e interpretaciones.

El enfoque cualitativo es recomendable, cuando el tema del estudio ha sido poco explorado o no se ha hecho investigación al respecto en ningún grupo social específico (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014)

5.2. TIPO DE DISEÑO

Esta investigación corresponde a un diseño no experimental y transeccional, es no experimental, porque según (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014), no se producen manipulaciones intencionadas variables por parte de los investigadores y es transeccional, porque los datos son tomados en un momento o punto en el tiempo.

5.3. TIPO DE ESTUDIO

Esta investigación corresponde al tipo de estudio descriptivo, según (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014), refieren que el tipo de estudio descriptivo corresponde a “indagar en la incidencia de las modalidades categoría o niveles de una o más variables en una población. Este procedimiento consiste en ubicar en una o diversas variables a un grupo de personas u otros seres vivos, objetos, situaciones, contextos, comunidad y proporcionar su descripción establecen hipótesis y estas también son descriptivas “ (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014)

5.4. PROCEDIMIENTO DE INSTRUMENTOS

La realización del instrumentó de investigación, se basó en una entrevista semi estructurada, formulada a partir por una serie de pregunta, que proceden del planteamiento del problema y que se divide, según objetivos específico, permitiendo abordar la investigación en forma ordenada paso a paso.

Para la validación de esta entrevista se confecciono una carta, solicitando a los diferentes Profesionales de la Educación, la validación de las preguntas

1. Yanira Verdugo, Profesora de Educación Diferencial
2. Claudio Aguilera Téllez, Magíster en Educación Inclusiva.
3. Eugenia Eisendecher M, Psicóloga, Magister en Educación, mención Docencia en Educación Superior, Docente de la Universidad Gabriela Mistral
4. Patricia Oviedo Collao, Docente de la Universidad Gabriela Mistral

Los cuales poyaran en este proceso, en la revisión del instrumento a aplicar.

Como resultados, se solicitó en dos oportunidades la modificación de las preguntas, por lo cual posteriormente se corrigió adecuadamente según lo solicitado. Logrando de esta forma, finalmente validar la entrevista para su aplicación ver el anexo 1.

5.5. UNIDAD DE ANALISIS.

Esta entrevista se desarrolló en la Escuela Especial de Nuestra Señora de Buen Consejo ubicada en la Comuna de Quinta Normal.

La muestra está constituida por seis Madres de Estudiantes de sexo masculino de edades que fluctúan entre 16 y 26 años, del Taller Laboral de la Escuela Especial de Nuestra Señora de Buen Consejo.

5.6. CRITERIOS DE VALIDEZ

Esta investigación está compuesta por los siguientes criterios de validez credibilidad, se refiere a si el investigador ha captado el significado completo y profundo de las experiencias de los participantes, particularmente de aquellas vinculadas con el planteamiento del problema. La credibilidad tiene que ver también con nuestra la capacidad de comunicar los resultados.

Dependencia, es una especie de “confiabilidad cualitativa” “la denominaron consistencia lógica, aunque se considera que equivale más bien al concepto de estabilidad. Para (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014) implica que los datos deben ser revisados por distintos investigadores y estos deben brindar interpretaciones congruentes, desde ahí es la necesidad de grabar entrevistas, secciones y observaciones.

Transferibilidad, se refiere a que el usuario de la investigación determine el grado de similitud del contexto del estudio a otros contextos

Conformabilidad describe a la credibilidad y se refiere a demostrar que se ha minimizados los sesgos y tendencia del investigador (Martens, 2010, y Guba y Lincoln ,1998) implica buscar los datos y explicarlos para interpretarlos.

CAPITULO VI ANALISIS DE DATO

Durante el proceso referente a la selección del instrumento que fue utilizado en el período inicial e intermedio de la práctica dentro de la Escuela Especial Nuestra Señora Del Buen Consejo, participaron colaborativamente las estudiantes y cuatro pedagogos de las áreas de educación, quienes cumplieron un rol determinante dentro del proceso y la toma de decisiones.

En el avanzar reflexivo del equipo de trabajo, y en torno a la lluvia de ideas en busca de la construcción del diseño de instrumento para su uso y, luego de varias oportunidades de reunirse con los participantes ya mencionados, se llegó a un acuerdo y decisión final sobre el material que mejor respondiera a los objetivos propuestos. Este instrumento fue construido con una serie de preguntas abiertas y, un resultado de tipo cualitativo, además se definió el factor tiempo destinado al inicio de su aplicación y corrección, personas que posiblemente dieran respuesta al mismo, y finalmente ser entregado al profesor guía de tesis.

En cuanto al proceso de aplicación, existieron mínimas barreras y/o dificultades para su realización, identificando como problemática la modificación de horario producto que las personas a entrevistar no pudieron asistir en la fecha indicada debido a circunstancias de permiso en sus trabajos.

A continuación, se define el universo de entrevistados y sus características:

Participaron 6 Madres de los estudiantes del curso Taller Laboral. Se define este perfil debido al fuerte vínculo con el estudiante, conocimiento al respecto e idoneidad para pesquisar desde el relato mayor riqueza sobre el alumno. Posteriormente, el instrumento fue presentado a través de material concreto con el fin de facilitar el proceso para su mayor comprensión, confianza, orden y aspectos generales de la misma.

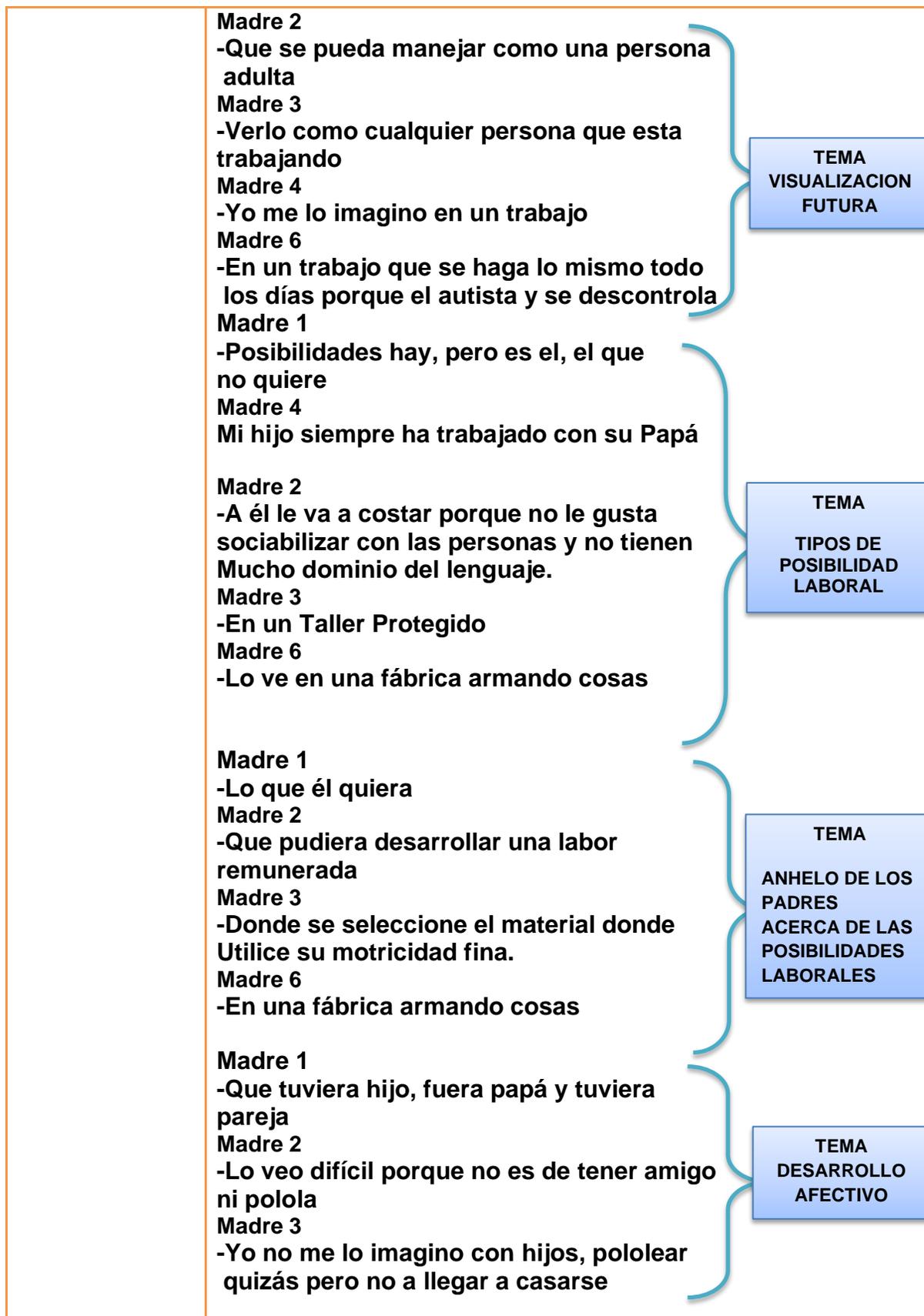
Una vez obtenidos las respuestas de cada entrevistado, se procedió al análisis cualitativo bajo un minucioso proceso se diseñó a través de una matriz de categoría y esquema con el material recogido. Este método dio origen a un análisis confiable,

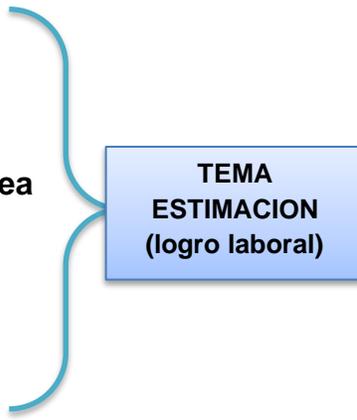
metodológico y ordenado, así permitir ser reportados de manera analítica y presentados en el presente informe de investigación.

6.1 EXPECTATIVAS DE LAS MADRES

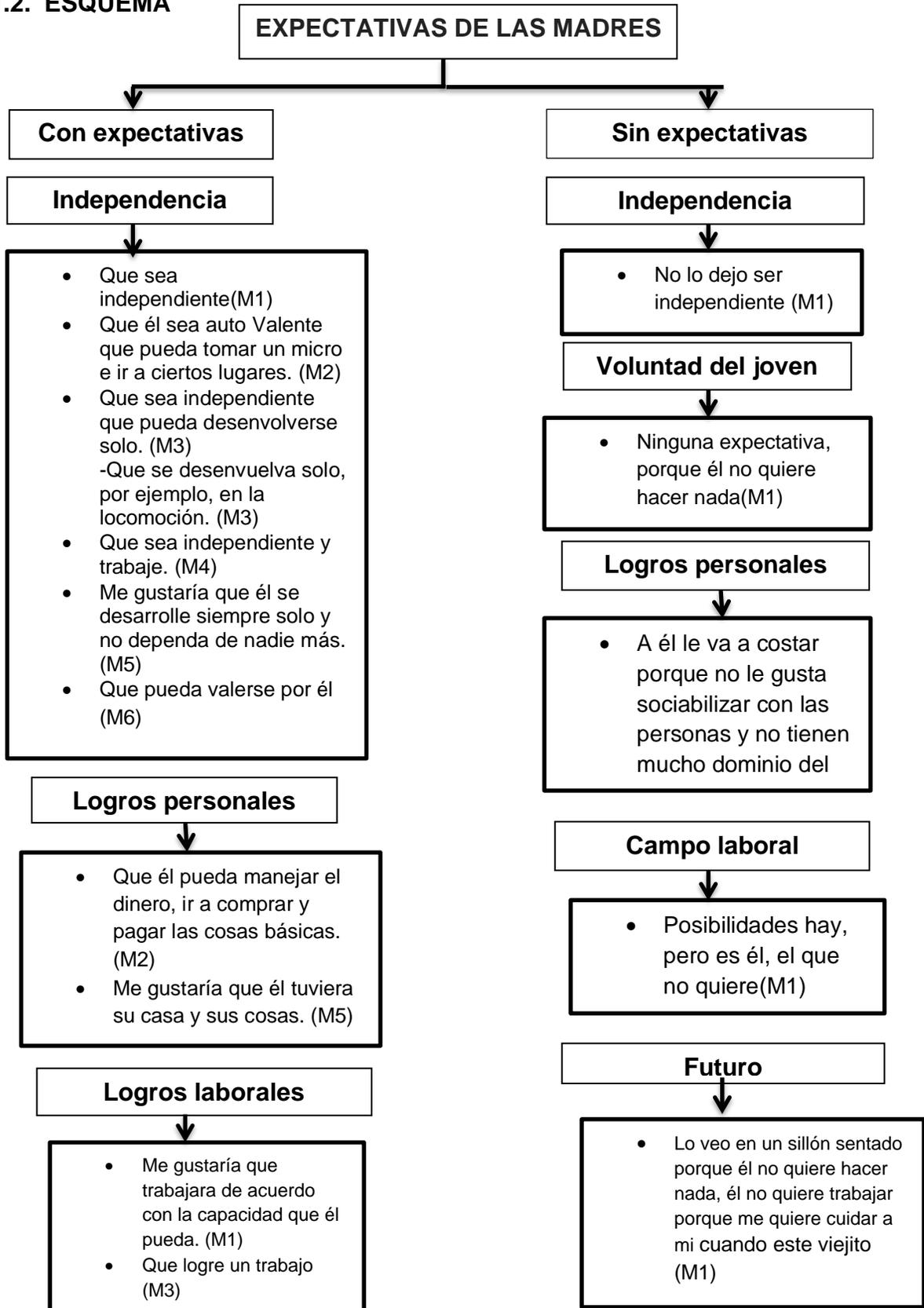
6.1.1. MATRIZ DE CATEGORIA

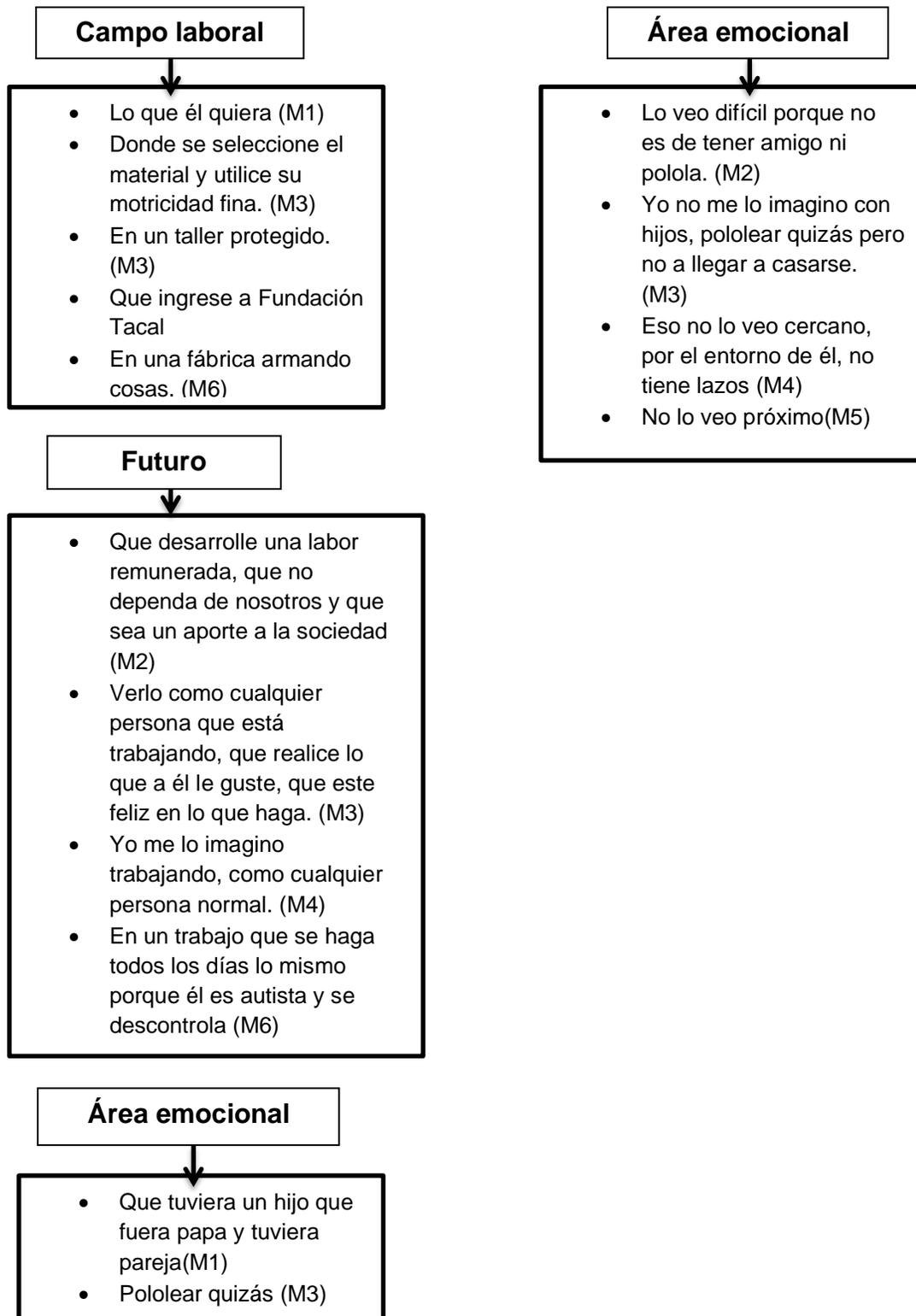
Expectativas de las madres sobre el futuro de su hijo	Madre 1 -Que sea independiente		TEMA INDEPENDENCIA
	Madre 2 -Que él sea auto Valente, que él pueda Tomar una Micro, e ir a ciertos lugares.		
	Madre 3 -Que sea independiente, que pueda desenvolverse solo		
	Madre 4 - Que sea independiente y que trabaje.		
	Madre 5 -Me gustaría que se desarrolle siempre solo Y que no dependa de nadie mas		
	Madre 6 -Que pueda valerse por el		
	Madre 1 -Me gustaría que trabajara de acuerdo con la Capacidad que él pueda.		TEMA LOGROS
	Madre 2 -Que él pueda manejar el dinero, ir a comprar y pagar las cosas básicas		
	Madre 3 -Que logre un trabajo		
	Madre 4 -Que ingrese a la fundación (Tacar) Para encontrar un trabajo		
	Madre 5 -Me gustaría que él tuviera su casa y sus cosas		
	Madre 6 -Lo veo en mi casa, pero trabajando		
	Madre 1 -Lo veo en un sillón sentado porque el no quiere hacer nada, él no quiere trabajar porque me quiere cuidar a mi cuando este viejito		TEMA SIN EXPECTATIVAS FUTURAS



	<p>Madre 4 -Eso no lo veo cercano, por el entorno de él, no tiene lazos</p> <p>Madre 5 -No lo veo próximo</p> <p>Madre 1 -Sería algo bonito para mí, porque él no tiene expectativa de nada</p> <p>Madre 2 -Que no dependa de nosotros y que sea Un aporte en la sociedad.</p> <p>Madre 3 -Que el realice lo que él le gusta, que este feliz en lo que haga.</p> <p>Madre 4 -Sería ideal verlo como cualquier Persona normal.</p>  <p>TEMA ESTIMACION (logro laboral)</p>
--	---

6.1.2. ESQUEMA





6.1.3. ANALISIS

Expectativas de las madres

El siguiente análisis da respuesta al primer Objetivo Específico de esta investigación que es “Describir las expectativas de las Madres sobre el futuro de su hijo para la Transición a la Vida Adulta Activa “

Al través de la información recabada sobre las expectativas que las madres tienen acerca de sus hijos, es posible analizar y lo que mayormente esperan es que los jóvenes sean independientes, auto Valente que puedan tomar una locomoción y trasladarse de un lugar a otro sin ayuda, que logre encontrar un trabajo de acuerdo con sus capacidades para que pueda valerse por sí solo.

“vida independiente significa que las personas con discapacidad quieren las mismas oportunidades de vida y las mismas posibilidades de elección en la vida cotidiana que sus hermanos hermanas, sus vecinos y amigos sin discapacidad dan por supuesta” (García, 2003)

En el área personal esperan que logren manejar su propio dinero comprar y pagar los suministros básicos, que obtengan vivienda propia.

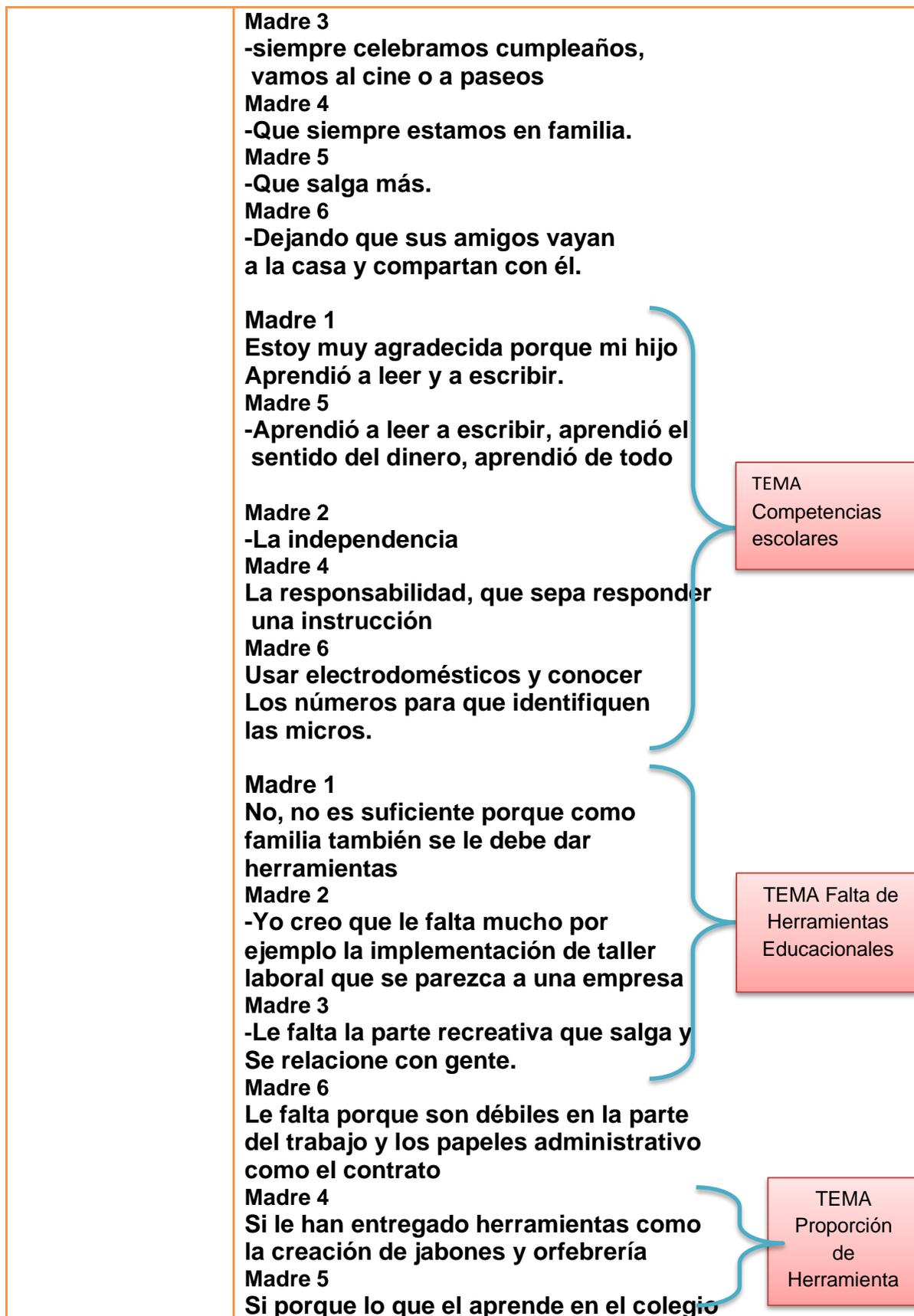
” Es imperativo continuar fortaleciendo el enfoque centrado en la persona, otorgando posibilidades reales de inclusión y proporcionando las medidas de accesibilidad, ajustes y apoyos de acuerdo con las realidades de cada persona. El avance en cobertura también se presenta como un desafío, así como el desarrollo de estándares de calidad de la asistencia personal y acciones tendientes a enriquecer el debido protagonismo de las personas con discapacidad, escuchando sus demandas de apoyo, generando coordinaciones intersectoriales en los ámbitos de educación, trabajo, cultura, vivienda, y tantos más” (SENADIS, 2017; Simon)

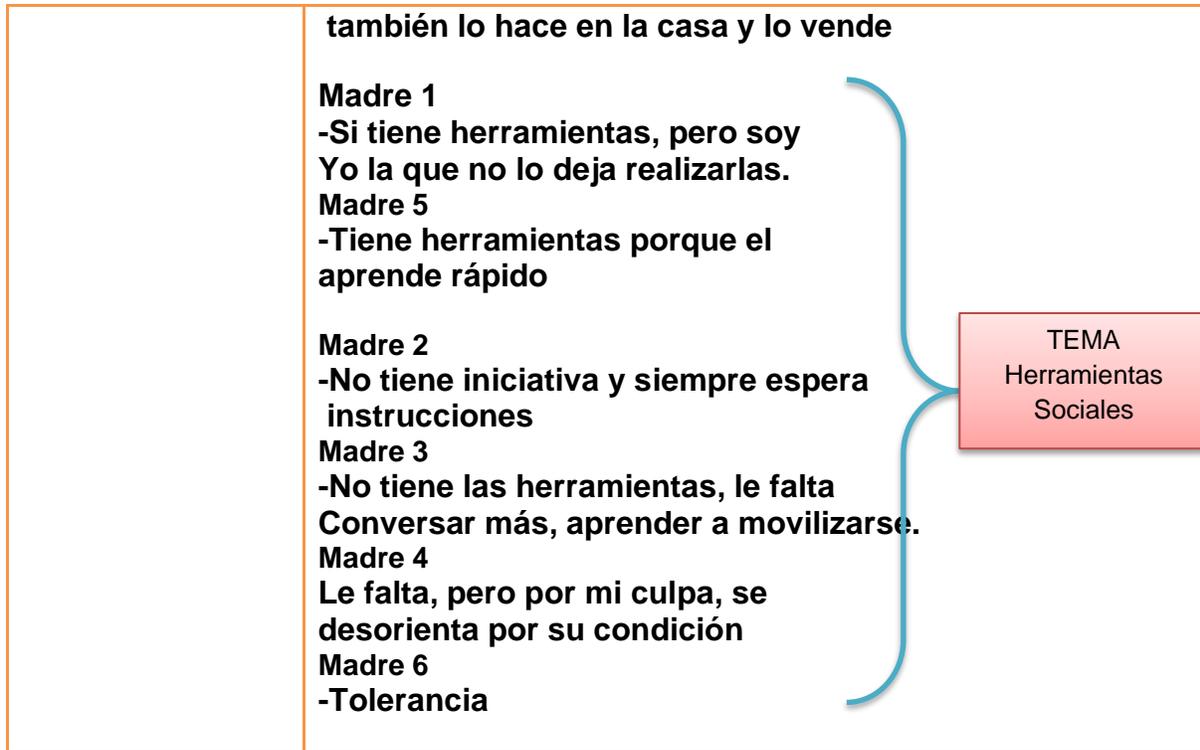
En el área personal, que él logre trabajar en un trabajo que sea de su agrado que disfrute realizarlo usando todas sus potencialidades, en un taller protegido o una fundación, en donde se realicen talleres protegidos.

6 .2. HERRAMIENTAS QUE CUENTAN LOS ESTUDIANTES

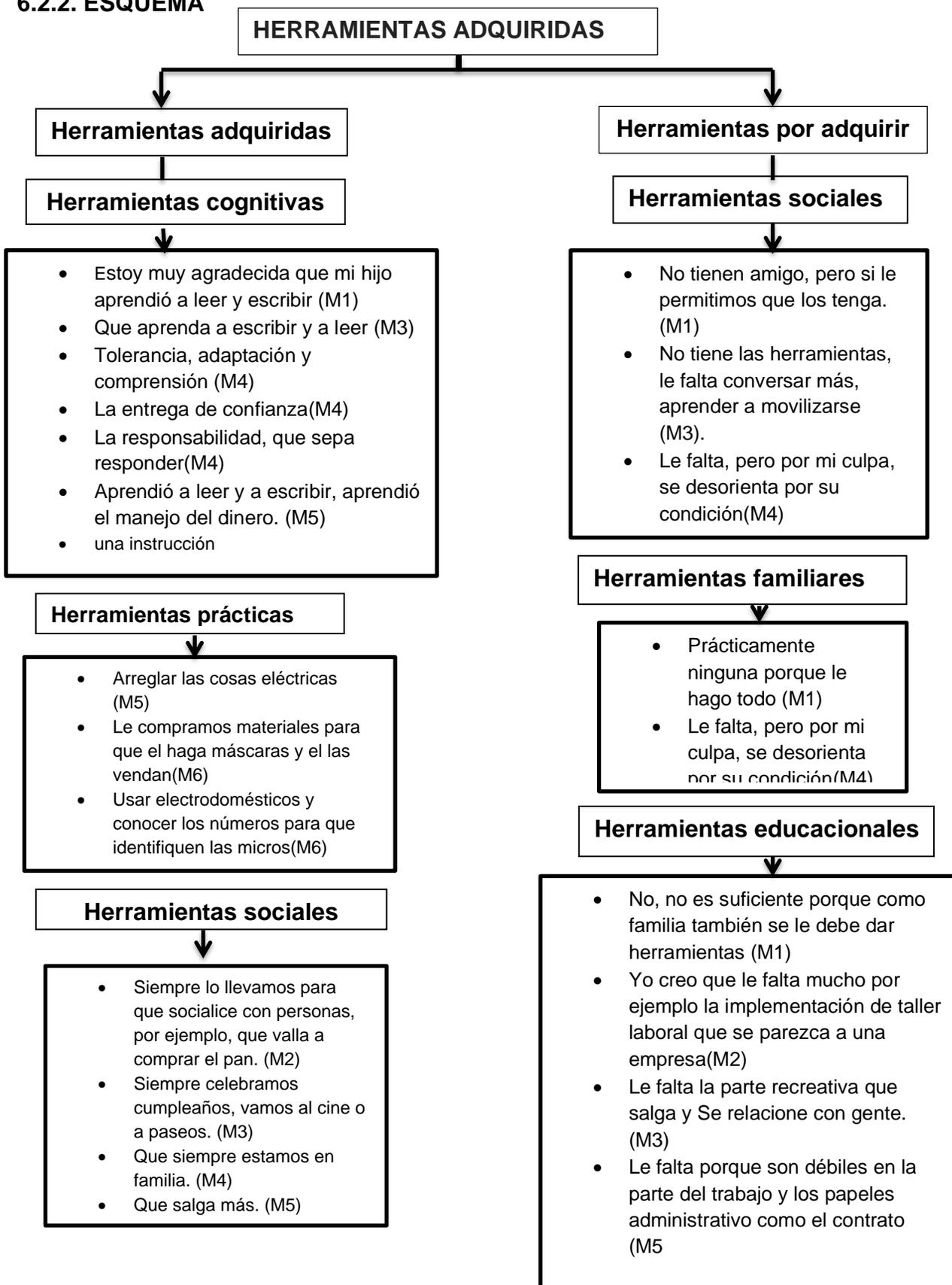
6.2.1. MATRIZ DE CATEGORIA

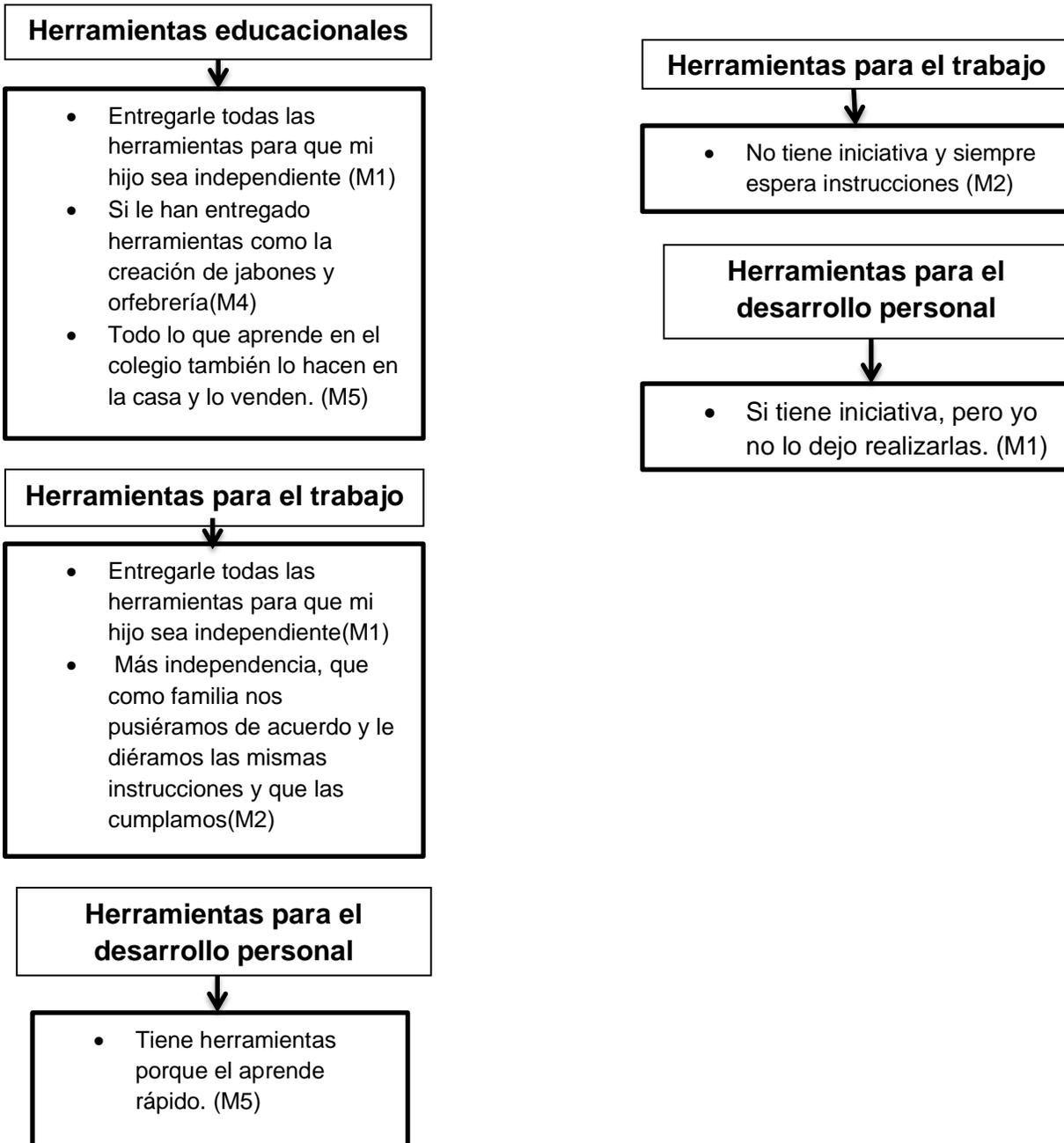
<p>Las Herramientas con las que cuentan los Estudiantes para desenvolverse en la Vida Adulta</p>	<p>Madre 1 -Prácticamente ninguna, porque le hago todo</p>	}	<p>TEMA ausencia de Herramientas</p>
	<p>Madre 2 Los valores que sea respetuoso Con todas las personas.</p>		
	<p>Madre 3 -Que se desenvuelva solo, por ejemplo en la Locomoción.</p>	}	<p>TEMA Entrega de Herramientas</p>
	<p>Madre 4 -La entrega de confianza.</p>		
	<p>Madre 5 -Arreglar las cosas eléctricas</p>		
	<p>Madre 6 -Le compramos materiales para que el haga máscaras y el las vendan</p>		
	<p>Madre 1 -Entregarle todas las herramientas para que mi hijo sea independiente</p>	}	<p>TEMA Herramientas Familiares a trabajar</p>
	<p>Madre 2 - Más independencia, que como familia nos pusiéramos de acuerdo y le diéramos las mismas instrucciones y que las cumplamos</p>		
	<p>Madre 3 -Que aprenda escribir y a leer</p>		
	<p>Madre 4 -Tolerancia, adaptación y comprensión</p>		
<p>Madre 5 -Nosotros lo dejamos que aprenda todo</p>			
<p>Madre 6 -Dejarlo so</p>	}	<p>TEMA Habilidades Sociales del estudiante</p>	
<p>Madre 1 No tienen amigo, pero si le permitimos Que los tenga.</p>			
<p>Madre 2 -Siempre lo llevamos para que socialice con personas, por ejemplo, que valla a Comprar el pan.</p>			





6.2.2. ESQUEMA





6.2.3. ANALISIS DE DATOS

HERRAMIENTAS

El siguiente análisis da respuesta al segundo objetivo específico de esta investigación que es “Determinar las Herramientas con las que cuentan los Estudiantes para desenvolverse en la Vida Adulta”

Por las características de cada uno de los jóvenes ,sus madres consideran que existen distintas herramientas las cuales es posible dividir en dos ,las cuales serían las que cada uno de sus hijos a adquirido y otras que deben adquirir, en cuanto las adquiridas se mencionan las cognitivas y en lo importante que resulta tanto para ellos como para sus hijos , al haber adquirido la lectura y lectura funcional, para que cada uno de ellos se pueda desenvolver de mejor manera en su entorno, las prácticas que permiten que sus hijos realicen diversas actividades sean estas guiadas o de forma libre las cuales le permiten mayor autonomía , las sociales y en cómo estas influyen en la relación con otros, permitiéndole desenvolverse y socializar en la sociedad una sociedad permitiéndoles formar vínculos de amistad ,en el área educacional cada uno de los jóvenes cuenta con habilidades para la creación de productos que son vendibles y que pueden proporcionarle algún ingresos y eso está asociado directamente al taller laboral ,en lo relacionado al trabajo cada uno de los jóvenes cuenta con la capacidad de seguir instrucciones simples permitiéndoles desarrollar un trabajo simple.

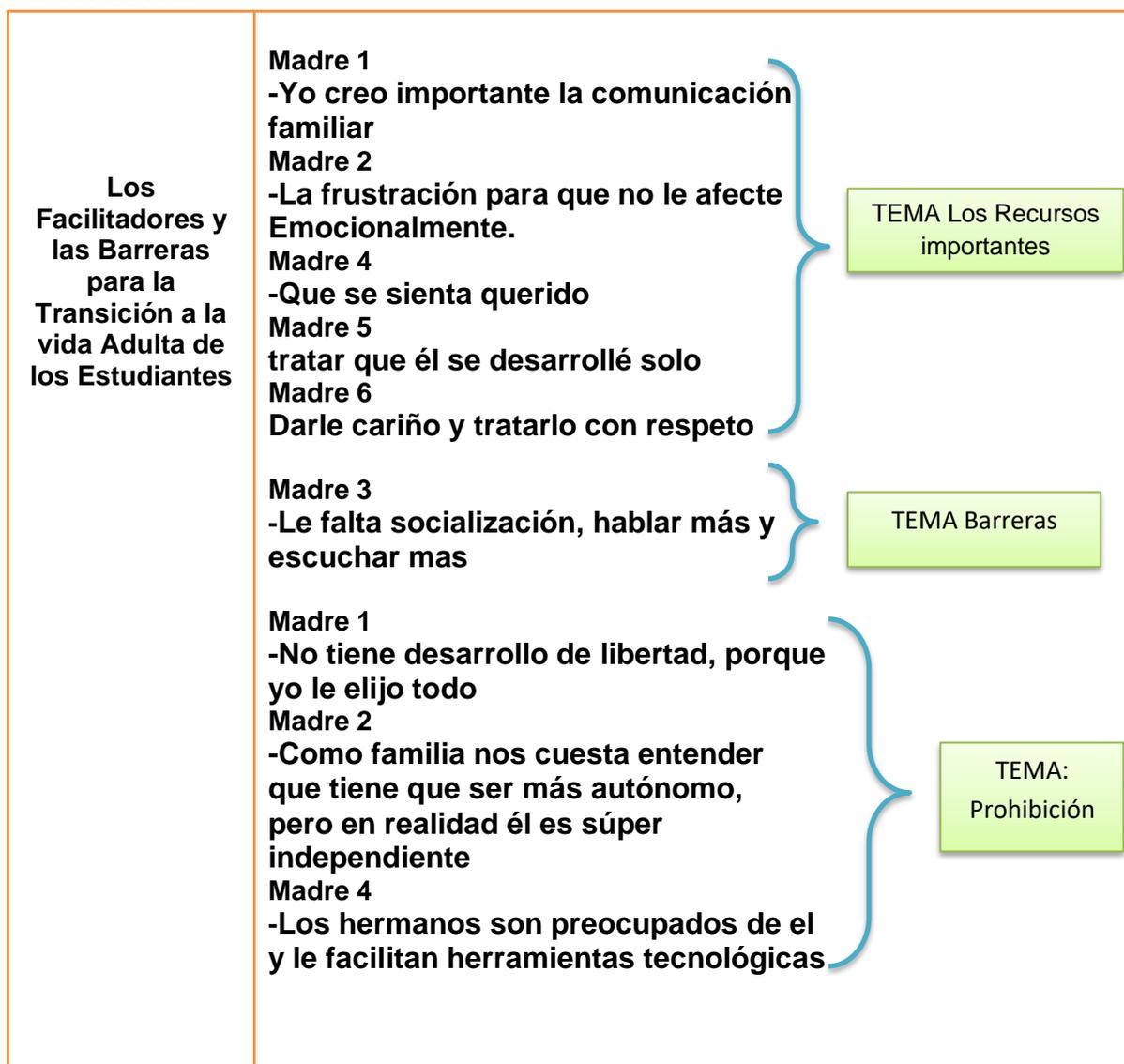
El concepto de herramienta es central en la teoría de Vygotsky, entendida como un instrumento mediador de la actividad humana, sea esta física o mental. Vygotsky distingue tres tipos de mediadores: las herramientas materiales, los sistemas de símbolos y la conducta de otro ser humano. (Kozulin, 1994)

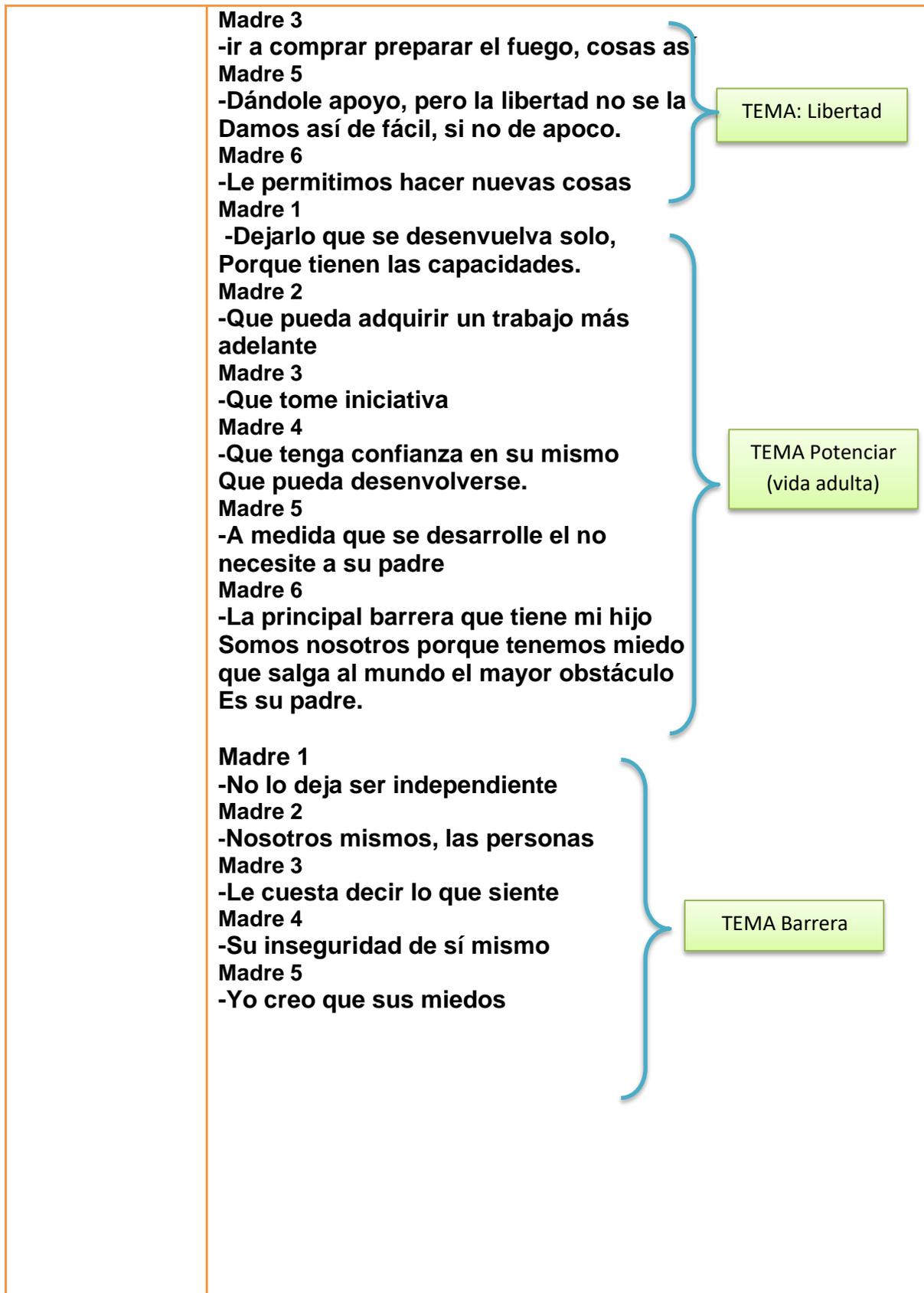
De acuerdo a las respuestas obtenidas es posible decir que , las herramientas que están en proceso de ser adquirida ,estas parten con las herramientas sociales en donde algunas de las madres identifican en sus hijos que están en proceso ya que les cuenta conseguir amigos y no cuentan con la posibilidad de compartir con otros

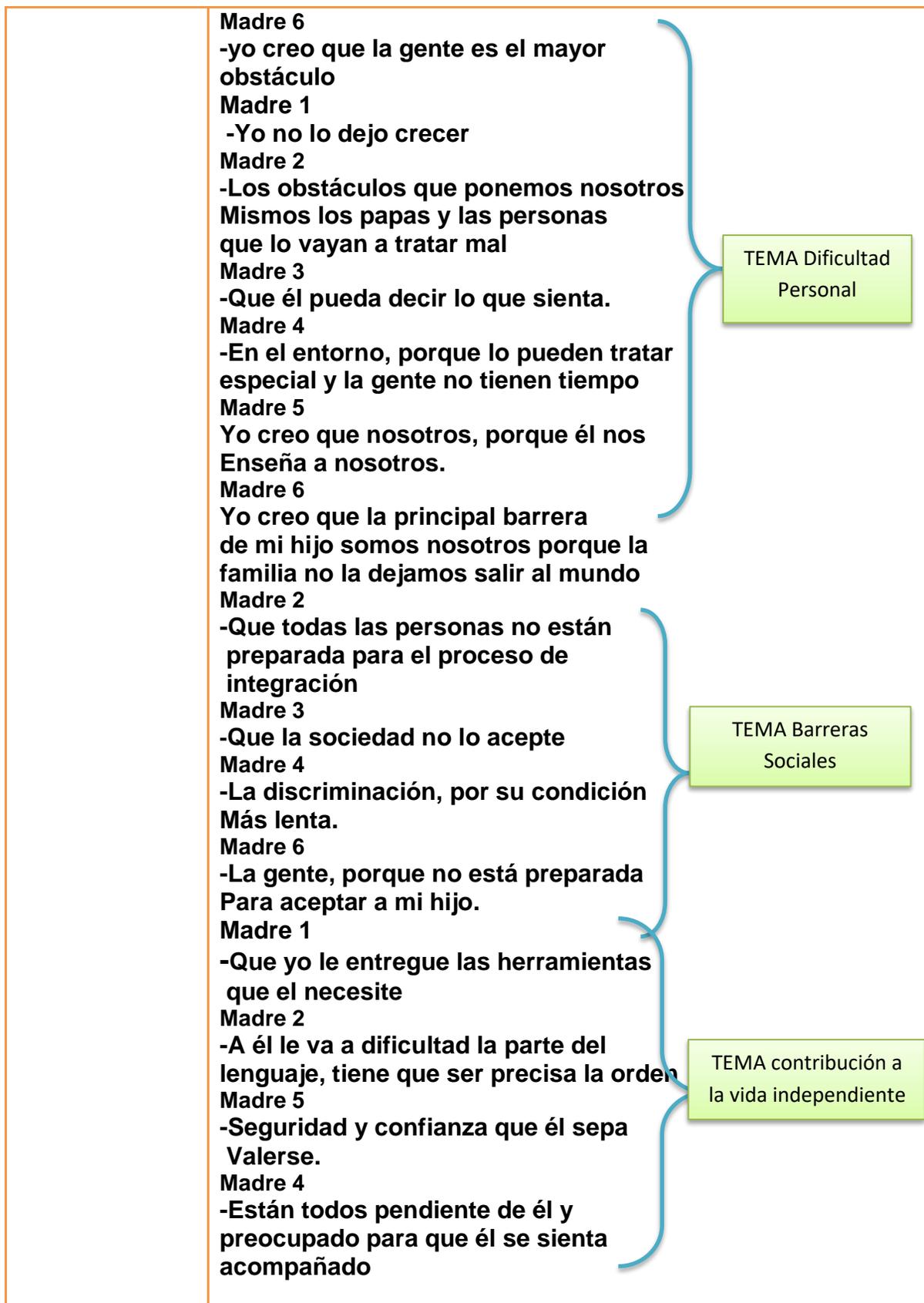
qué no sean familiares ,las herramientas sociales se caracterizan porque algunas de las mamás realizan todo por su hijo no permitiéndoles que sean independientes ,en el área educacional las madres evalúan el proceso como insuficientes para que los jóvenes salgan realmente preparados para ejercer un trabajo .en las herramientas para el trabajo las madres comentan que sus hijos no cuentan con la iniciativa para realizar un trabajo pero que todo esto va ligado a la falta de capacidad de dejar que sus hijos sean autónomos .

6.3. FACILITADORES Y LAS BARRERAS PARA LA TRANSICION A LA VIDA ADULTA

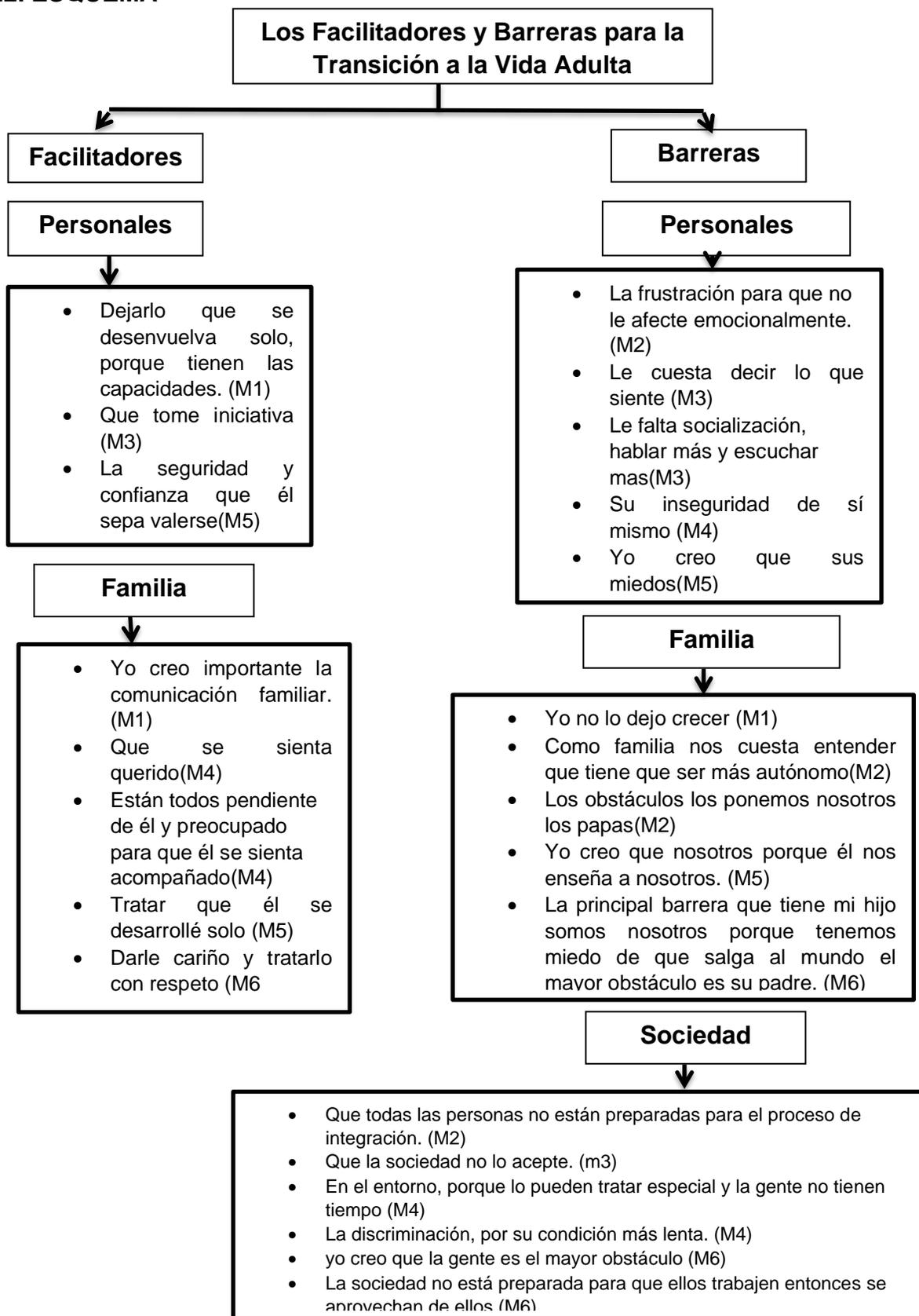
6.3.1. MATRIS







6.3.2. ESQUEMA



6.3.3. ANALISIS DATOS

Facilitadores y barreras

El siguiente análisis da respuesta al tercer Objetivo Específico de esta investigación que es “Identificar los Facilitadores y las Barreras para la Transición a la Vida Adulta del o la Joven”

Luego de cada una de las entrevistas realizadas ,se puede considerar el siguiente análisis en relación con los facilitadores, que son aquellos factores que estando presentes, mejoran el funcionamiento y reducen la discapacidad, se enfocan en las habilidades con las que cada joven cuenta para valerse por sí mismo y en la iniciativa que cada uno presenta, todo esto desencadenado por la confianza que cada uno de ellos tiene es si mismo, la construcción de la personalidad y la autoestima , dependen en gran medida de las herramientas y seguridad que transmite la madre al hijo. Es ella la encargada principal de otorgar valores, principios, tolerancia la frustración, resiliencia y las bases para la construcción de lazos y vínculos afectivos sanos, permitiendo que cada uno de los jóvenes, se sienta integrado a la familia y entorno y pueda lograr tener seguridad y confianza para lograr sus metas.

En cuanto a las barreras corresponden a aquellos factores que estando presentes o ausentes limitan el funcionamiento y generan discapacidad. Las barreras ambientales pueden ser clasificadas en arquitectónicas, actitudinales y comunicacionales. Las barreras arquitectónicas son aquellos obstáculos físicos que limitan el acceso o movilización por un espacio determinado. Las barreras actitudinales corresponden a actitudes poco favorables para la inclusión. Tales actitudes están relacionadas con los prejuicios, discriminaciones, puntos de vista, ideas y expectativas que tiene cada sujeto sobre las personas en situación de discapacidad. Según estas son divididas en personales, las que se caracterizan por que algunos de los jóvenes no creen en sus potencialidades. (Booth & Ainscow, 2002)Familiares ya que las madres no creen en las habilidades con las que cuentan sus hijos para desenvolverse, restringiéndolos para realizar diversas actividades sociales pues consideran que la sociedad no acepta las diferencias.

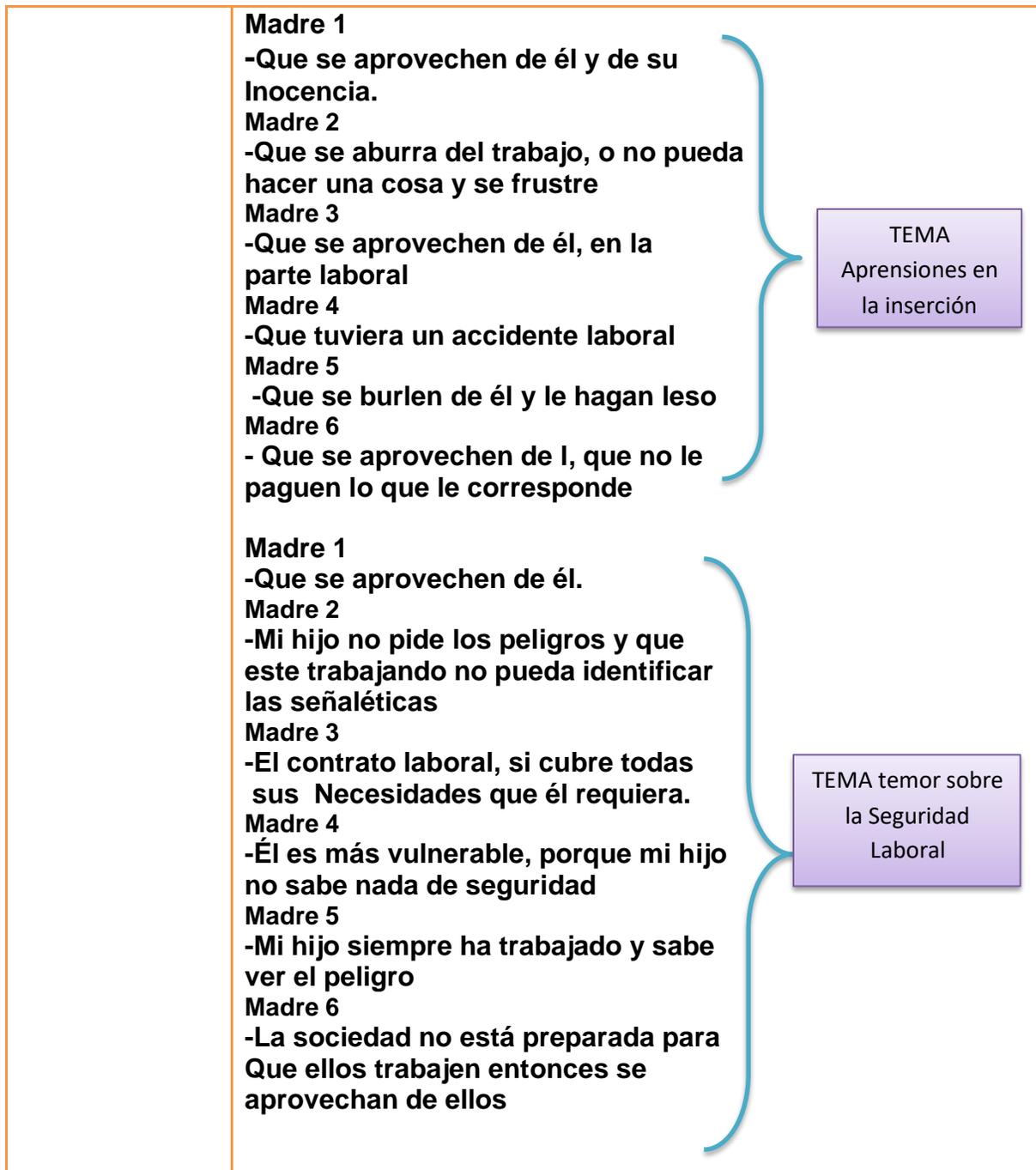
6.4. LOS TEMORES DE LAS MADRES

6.4.1. MATRIS

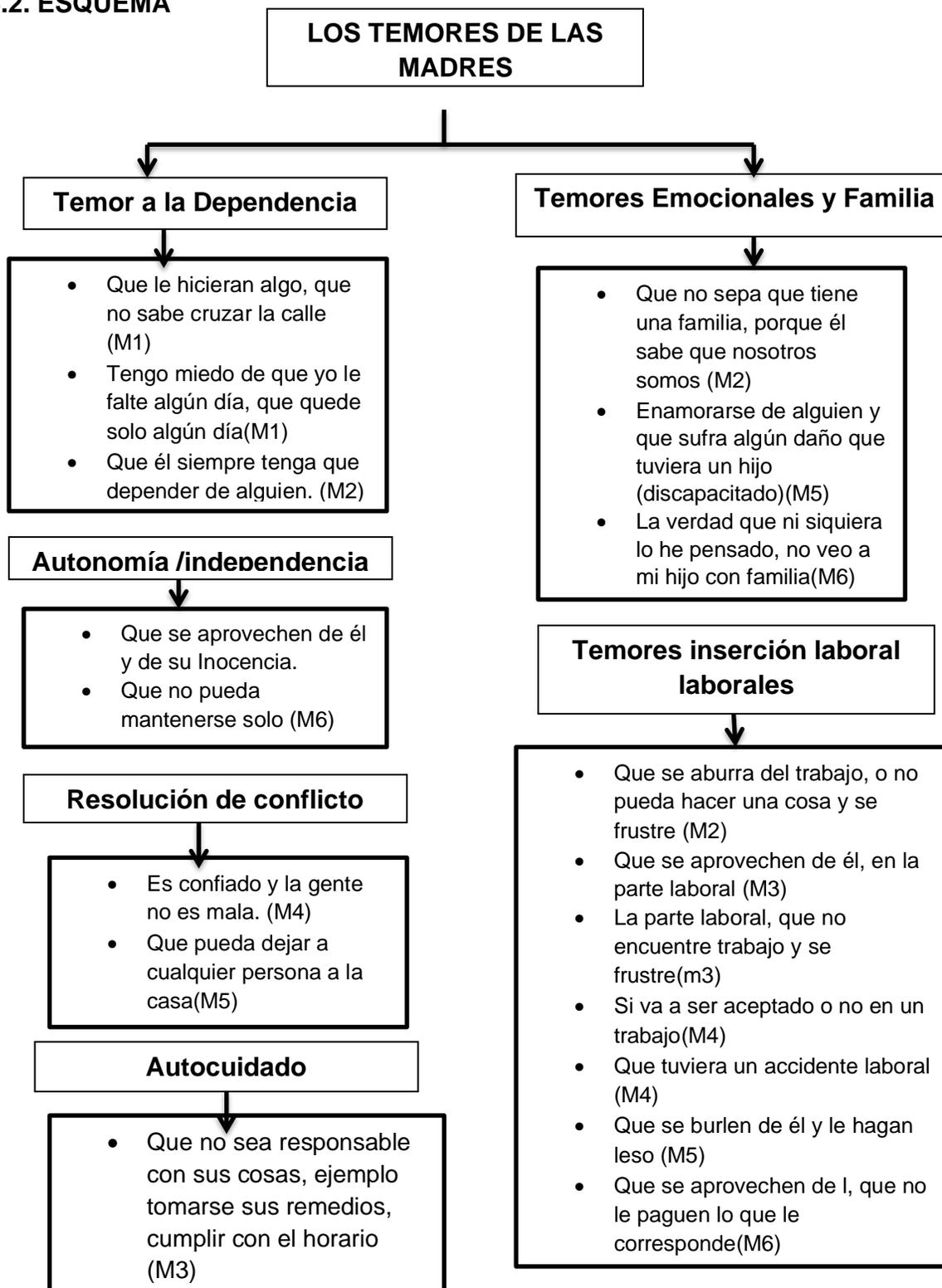
<p>Los Temores de los Madres para Vida Adulta Activa de los Estudiantes</p>	<p>Madre 1 -Tengo miedo de que yo le falte algún día, que quede solo algún día</p> <p>Madre 2 -Que él siempre tenga que depender De alguien.</p> <p>Madre 3 -La parte laboral, que no encuentre Trabajo y se frustre.</p> <p>Madre 4 -Si va a ser aceptado o no en un trabajo</p> <p>Madre 5 -enamorar de alguien y que sufra algún daño</p> <p>Madre 6 -Que sea pasado a llevar en su condición</p> <p>Madre 1 -Que quede solo mucho tiempo, porque él no ve la maldad en las Otras personas.</p> <p>Madre 2 -No sepa manejar el dinero, cosas básicas para llevar una casa</p> <p>Madre 3 -Que sepa tomar sus medicamentos y cumplir su horario</p> <p>Madre 4 -Es confiado y la gente no es mala.</p> <p>Madre 5 -Que pueda dejar a cualquier persona a la casa</p> <p>Madre 6 -Que no pueda mantenerse solo</p>
---	--

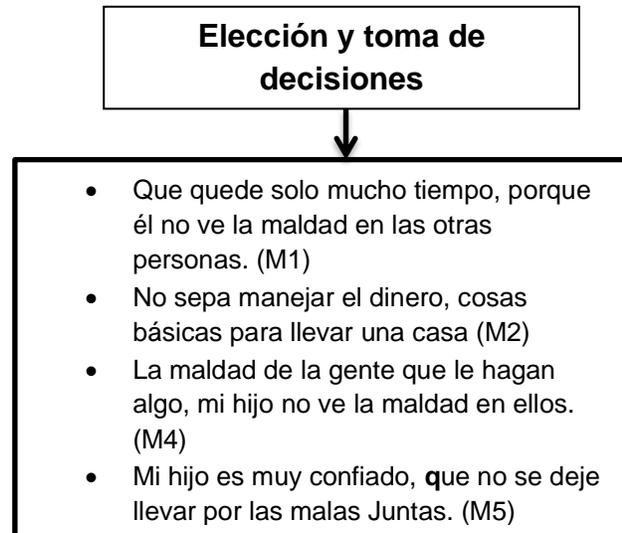
TEMA temores

TEMA temores de la Autodeterminación



6.4.2. ESQUEMA





6.4.3. ANALISIS DE DATOS

Temores de las madres

El siguiente análisis da respuesta al tercer Objetivo Específico de esta investigación que es “Definir los Temores de las Madres para la Vida Adulta Activa del o la Estudiante”

Para comenzar el siguiente análisis es necesario considerar la opinión de cada una de las madres, las cuales concordaron de manera absoluta en que su mayor temor, para cuando sus hijos salgan del sistema escolar, es que sean personas dependientes, que no sepan reconocer situaciones que les pongan en peligro y que no tengan la habilidades para valerse por sí mismo y dependan de otra persona para cada una de las situaciones del diario vivir, ya sean estos sus propios padres u otros , los temores emocionales que más preocupan a las madres son que su hijo forme su propia familia, considerando que los jóvenes no sean capaz de mantener económicamente un hogar, a la vez temen que sus hijos sufran por enamorase y no ser correspondido considerando que los jóvenes manejan poco conocimiento acerca de su sexualidad.

La sociedad tiene entonces aprender , no solo a vivenciar y respetar el derecho a la sexualidad de las personas en situación de discapacidad dándole la posibilidad de educarse para poder ejercerla y vivirla satisfactoriamente ,la sexualidad es inherente al ser humano y está presente en el individuo desde que nace hasta el final de su vida y no se pierde por la discapacidad (MINEDUC, 2007)

En cuanto a los temores a la inserción laboral, las madres consideran que los jóvenes son vulnerables a que no se le respeten sus derechos y surjan aprovechamiento en cuanto a las obligaciones que se les asignen y la remuneración que los jóvenes reciban.

“Los Estados Parte reconocen el derecho de las personas con discapacidad a trabajar, en igualdad de condiciones con las demás; ello incluye el derecho a tener la oportunidad de ganarse la vida mediante un trabajo libremente elegido o aceptado en un mercado y un entorno laborales que sean abiertos, inclusivos y accesibles a las personas con discapacidad. Los Estados Parte salvaguardarán y promoverán el ejercicio del derecho al trabajo, incluso para las personas que adquieran una discapacidad durante el empleo, adoptando medidas pertinentes, incluida la promulgación de legislación”. (Inclusion , 2013)

En cuanto a los temores en cuanto a su autocuidado, el mayor temor es que los jóvenes no sean capaces de responsabilizarse en cuanto a la toma de medicamentos, controles médicos y que no sean identificar una enfermedad.

"El autocuidado es una actividad del individuo aprendida por éste y orientada hacia un objetivo. Es una conducta que aparece en situaciones concretas de la vida, y que el individuo dirige hacia sí mismo o hacia el entorno para regular los factores que afectan a su propio desarrollo y actividad en beneficio de la vida, salud y bienestar." (Orem, 2010)

*

CAPITULIO VII CONCLUSIONES

A continuación, se presentan las conclusiones de esta investigación, respondiendo a los cuatros objetivos específicos, dar por finalizado este proceso y contestar la pregunta principal de esta investigación ¿Cuáles son las Expectativas, Herramientas, Barreras, Facilitadores y Temores, que tienen las madres una vez que los hijos egresen de los Talleres Laborales?

7.1. CONCLUSIONES PARCIALES

Luego de cada una de las respuestas entregada por las seis madres, a continuación, se realiza una conclusión al primer objetivo de esta investigación que es “Describir las expectativas de las Madres sobre el futuro de su hijo para la Transición a la Vida Adulta Activa.

Se describen que estas respuestas existen dos grupos de madres, el primer grupo de madres está conformado por madres consideran que sus hijos cuentan con expectativas para su futuro de la Transición a la Vida Adulta Activa, podemos concluir que lo que mayormente esperan, es que los jóvenes sean independientes, que se desplacen libremente por la sociedad, que logren insertarse en el campo laboral, pero teniendo trabajo de acuerdo con sus capacidades para que pueda valerse por sí solo. El segundo grupo está conformado por madres que no tenían ninguna expectativa con sus hijos, ya que según su opinión no tenían las capacidades, ni las herramientas para que sus hijos desenvuelvan en la sociedad, con igualdad de condición como cualquier ciudadano de este país

La mayoría de las madres, describen que, lo más importante es qué sus hijos puedan ser independiente y adquirir de buena forma la Conducta adaptativa (habilidades conceptuales, sociales y práctica), que les permitan desenvolverse en la vida diaria Podemos decir, que para dar respuesta al segundo objetivo específico “Determinar las Herramientas con las que cuentan los Estudiantes para desenvolverse en la Vida Adulta”.

Por las características de cada uno de los jóvenes, sus madres consideran que existen distintas herramientas que cada uno de sus hijos posee y otras que deben adquirir, en cuanto las adquiridas se mencionan las cognitivas y lo importante que resulta tanto para ellos, como para sus hijos el haber adquirido la lectura y lectura funcional con el apoyo de la institución educativa, para que cada uno de ellos se pueda desenvolver de mejor manera en su entorno logrando que sean más independientes en el traslado. Así como también, en el uso y manejo de dinero, además las madres mencionan las habilidades sociales, con las que algunos de sus hijos cuentan y en cómo estas influyen en la adquisición de autonomía, ya que a pesar de que aún están en proceso de la adquisición completa, de igual forma con las que tienen, han podido conseguir amigos y desenvolverse a nivel escolar con sus pares, estas herramientas son vitales para que transiten de manera eficaz a la vida adulta activa.

En cuanto a las herramientas que los jóvenes requieren para desarrollarse en el ámbito laboral, todas las madres coinciden en que aún les faltan muchas habilidades por adquirir, ya que es la que representan tiene mayor importancia para las madres es la iniciativa y esta no está totalmente desarrollada, ya que la familia suele realizar todo por ellos.

En relación con el tercer objetivo específico “Identificar los Facilitadores y las Barreras para la Transición a la Vida adulta del Joven”, es posible concluir que:

Luego de cada una de las entrevistas realizadas se pueden identificar los siguientes facilitadores, dentro de estos podemos encontrar los personales, los cuales son la iniciativa la confianza y seguridad, en sí mismo, con la que cuentan algunos de los jóvenes.

Los facilitadores familiares, con la que cuentan los jóvenes son el apoyo familiar en el área emocional, a pesar de explicar a las madres en qué consistían los facilitadores estas no supieron identificarlos lo que redujo aquellos la identificación de estos.

En cuanto a las barreras se comenzará por identificar las barreras personales en esta área las madres mencionan que sus hijos no cuentan con la capacidad de

autorregulación y que al sentirse frustrados les podría afectar emocionalmente, además algunos de los jóvenes, no creen en sus potencialidades y prefieren no sociabilizar, ni crear lazos afectivos con su entorno.

En cuanto a las barreras familiares, las madres no creen en las habilidades de sus hijos y los restringen para la realización de diversas actividades, las madres reconocen en ellas mismas una barrera difícil de superar.

En cuanto a las barreras que presentan la sociedad, las madres identifican a la sociedad como un lugar no inclusivo, en donde sus hijos pueden ser discriminados, además de estos, las madres consideran que los trabajos no están preparados para tener jóvenes en situación de discapacidad y que, por esto, podrían abusar de ellos en las funciones que se le designen y en los sueldos que reciban.

Entre las conclusiones del tercer objetivo específico número cuatro “Definir los Temores de las Madres para la Vida Adulta Activa del o la Estudiante” es posible señalar que:

Luego de cada una de las entrevistas realizadas, se puede definir que el mayor temor de las madres, es que cuando sus hijos salgan del sistema escolares, no logren tener un grado de independencia que les permita tener la competencias para saber cruzar una calle o valerse por sí mismo y tener que contar siempre con otro para cada actividad a realizar, en cuanto a la independencia, las madres temen que sus hijos no puedan solventar sus gastos económico por sí mismo y que siempre dependan económicamente de ellos.

En el área emocional, las madres tienen temor a que sus hijos se enamoren y no sean correspondidos o sufran por amor, además, de esto el mayor temor en el área emocional es que sus hijos tengan un hijo y este herede su discapacidad.

El mayor temor de las madres, cuando sus hijos ingresen al campo laboral, es que sus hijos sean vulnerados en sus derechos a través del aprovechamiento que pudieran sufrir en las tareas que se les designan o al no pagarles un sueldo digno o igualitario por ser una persona en situación de discapacidad.

Las madres, de igual forma, mencionan el temor que tiene de que su hijo viva de manera independiente y que este no tenga la capacidad de identificar si una persona es buena o mala, dejando entrar a cualquiera a su hogar, además de no tener la capacidad de autocuidado y que no sea responsable de tomar un medicamento y realizar actividades de aseo diario u olvide pagar cuentas básicas.

7.2 CONCLUSIONES GENERALES

Al finalizar esta investigación, es posible concluir que se dio cumplimiento y se pudo finalizar y dar cumplimiento a todos los objetivos planteado en este procesos de investigación, en cuanto a esto es posible decir, que las expectativas de las madres son bajas dado que estas, no creen sus hijos cuenten con las herramienta y habilidades necesarias para desenvolverse de manera independiente, en el área emocional social y cultural, estas bajas expectativa se asocian de gran manera, a los temores que las madres tienen al momento en que sus hijos egresen del sistema escolar, como el temor a la dependencia, a la falta de autonomía e independencia, así como a la inserción laboral ya que la percepción que las madres tienen de sus hijos, es que ellos no son capaces de valerse por sí mismos y al momento de trabajar, sean vulnerados en sus derechos por su situación de discapacidad, las madres no creen que esta sociedad está preparada para ser realmente inclusiva y temen que sus hijos se vean perjudicados emocionalmente por la frustración. Los facilitadores que reconocen las madres son insuficientes y entre los que destacan son el apoyo familiar y la participación de estos en cada uno de los procesos evolutivos y en el área emocional.

Las principales barreras que dificultan el crecimiento personal y autónomo de estos jóvenes son las propias madres, las cuales se identifican a sí mismas como un obstáculo para que sus hijos crezcan, limitándolos en su desarrollo personal social y emocional para así transitar a la vida adulta activa de manera satisfactoria.

Para responder a la pregunta de investigación, la que es Describir las Expectativas, las Herramientas, las Barreras, los Facilitadores y los Temores de las Madres, cuyos Estudiantes egresen del Sistema Escolar hacia al Tránsito de la Vida Adulta y dar

por finalizado este proceso podemos concluir, que dada la respuesta que las madres de estos 6 jóvenes entregan, estos cuentan con bajas expectativas dado que las herramientas con las que los jóvenes disponen, no son las necesarias para derribar las barreras insertas en la sociedad y en su núcleo familiar, los temores son fundados por las bajas expectativas y los escasos facilitadores que poseen en las áreas social emocional y cultural.

CAPITULO VIII RECOMENDACIONES

Dado los resultados de los análisis, podemos recomendar en primera instancia a las madres, padres y/o familia, para que sus temores disminuyan, que se interioricen en las posibilidades que ofrece el sistema o sociedad, además de esto, que identifiquen y trabajen en entregar la mayor cantidad de herramientas, que sus hijos requieran para transitar de mejor manera a la vida adulta satisfactoria y de esta manera incrementar las expectativas que las madres tienen de sus hijos.

En cuanto las recomendaciones que se le puede entregar a las instituciones educativa, es que estas trabajen de forma colaborativa, familia y escuela, en talleres para padres para educar a las familias en la entrega de herramientas y facilitadores que favorezcan la integración y las oportunidades que brinda el sistema y en cómo sus hijos se verán beneficiados. De esta manera se crea una instancia de unión entre los pilares que conforman las bases del estudiante y poder aumentar las posibilidades que los jóvenes tienen para lograr una vida adulta satisfactoria.

Con relación a la sociedad, las recomendaciones para estas, es que existan más instancias de información para la población, que se creen entidades que se enfoquen, en mantener a la población en situación de discapacidad informada, de los cambios y nuevas leyes que se crean en beneficios de ellos.

Bibliografía

170, d. (2009).

AAMR conceto discapacidad. (2002).

bienestar, E. c. (1948). OMS.

Booth, T., & Ainscow, M. (2002). *indice de inclusion; desarrollando el aprendizaje y la participacion en las escuelas*. CSIE.

Brogna, P. (2012). *Visiones y revisiones de la discapacidad*. Mexico: Amorrortu.

Derecho de las personas con discapacidad. (2011)., (pág. 42).

educacion, M. d. (2002). *Escuela, familia y discapacidad ; guia para la familia y jovenes con discapacidad*. Santiago: Ministerio de educacion.

fisiologicas, f. (2001). OMS.

fondo nacional de la discapacidad fonadis senadis. (2010).

Fundacion Down sociedad microsistema. (2014)., (pág. 21).

Galarreta Lasa , J. (1995). *La formación profesional de jóvenes con necesidades educativas especiales*. España: Bilbao .

García, A. (2003). *El movimiento de la vida independiente:experincias internacionales* . Madrid: Fundación Luis Vives .

Hernández, R., Fernández, c., & Baptista, I. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico: McGRAW-HILL.

Inclusion , D. L. (2013). *Inclusión Laboral de personas con discapacidad*. Santiago: Gobierno de chile.

Kozulin, A. (1994). *La psicología de Vygotski: biografía de unas ideas*. Alianza.

ley 22422 igualdad de oportunidades. (s.f.).

ley 22422 igualdad de oportunidades. (2010).

ley discapacidad. (1994). En *ley 19284*.

lopez. (2012). *¿Qué es la Discapacidad y cómo entenderla*.

Luckasson. (2002). *Modelo Teórico de Discapacidad Intelectual*.

Lucksson. (2002). *Inteligencia*.

Manual de los derechos de las personas con discapacidad. (s.f.).

- Marin, M. (2007). términos de coeficiente intelectual.
- medline plus. (2013).
- MINEDUC. (2007). *Educación sexual de niños ,niñas y jóvenes con discapacidad* . Santiago: Arquetipo.
- MINEDUC. (2007). *Retraso del desarrollo y discapacidad intelectual* . Santaigo: Kdiseño.
- Minuchin, S. (1994). *recuperacion De la Familia,la .Relatos de Esperanza y Renovacion*. Paidos.
- Orem, D. (2010). *Teoria de autocuidado*. Mexico: Masson.
- organizacion mundial salud. (2001).
- Retardation, A. A. (2011). *Discapacidad Intelectual. Definición, Clasificación y Sistemas de Apoyo social*. Madrid: Alianza.
- Rubio. (1998).
- Senadis. (s.f.).
- SENADIS. (2017). *Buenas Prácticas en materias deServicios de Apoyo para la Vida independiente* . santiago .
- Simon, A. b. (s.f.).
- Stefanni. (2010). Discapacidad.
- tredgold, D. K. (1998). *autonomia y discapacidad* .
- Truffello García, P. (2018). Concepto de familia. *Biblioteca del congreso nacional de Chile /BCN*, 1.
- Unidas, O. (2008). Convencion sobre derechos de las personas con discapacidad. En C. politica, *Convencion de las naciones* (pág. 201). santiago.
- Verdugo. (2002).
- Verdugo Alonso, M. (2002). *habilidades sociales conceptuales practicas*. Salamanca.
- vida diaria*. (2002).
- Yankovic. (2014). Estimulos adaptacion curricular.
- yankovic. (2014). Necesidad educativa especial.

ANEXOS

Anexo N° 1

9.1. ENTREVISTA

Tema: Las Expectativas, Herramientas, Barreras, Facilitadores y Temores de las Madres cuyos Estudiantes, egresen del Sistema Escolar al paso del Tránsito a la Vida Adulta.

Objetivo General: Describir las Expectativas, Herramientas, Barreras, Facilitadores y los Temores de las Madres cuyos Estudiantes egresen del Sistema Escolar hacia al Tránsito de la Vida Adulta

Preguntas

Objetivos Específicos	Preguntas
<p>1. Describir las expectativas de las madres sobre el futuro de sus hijos</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuáles son las expectativas que usted tiene en su hijo cuando este egrese del sistema escolar? 2. ¿Cuál es el mayor logro que espera que su hijo obtenga en la vida? 3. ¿Cómo visualiza a su hijo en 10 años? 4. ¿Cuáles son las posibilidades reales que tiene su hijo para insertarse laboralmente? 5. ¿Cuáles son las posibilidades de trabajo que usted visualiza o en las que usted desearía para su hijo? 6. ¿Qué expectativas tiene usted del desarrollo afectivo de su hijo u qué este forme su propia familia? 7. ¿Qué significa para usted que su hijo logre tener un trabajo?
<p>2. Determinar las herramientas que posee su hijo para la vida adulta activa</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué herramientas le han entregado como familia al estudiante, para lograr que este realice un buen tránsito a la vida adulta? 2. ¿Cuáles son las competencias que ha adquirido su hijo en el periodo escolar con relación a su independencia? 3. ¿Cuáles son las herramientas que como familia no han trabajado para el desarrollo de la vida adulta del estudiante? 4. ¿Cuáles cree usted que son las herramientas con las que su hijo cuenta para desenvolverse con autonomía en la sociedad? 5. ¿Cree usted suficiente las herramientas entregadas en el colegio al estudiante del cómo enfrentarse a la sociedad en su futura inserción laboral?

	<p>6. ¿De qué forma como familia potencian las habilidades sociales de su hijo?</p>
<p>3. Identificar los facilitadores y las barreras para la transición a la vida adulta</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué cosas ayudaría para lograr las expectativas que tienen como Madre para la transición a la vida adulta de su hijo? 2. ¿Cuáles serían las dificultades para lograr esas expectativas que tienen con su hijo para la transición a la vida adulta activa? 3. ¿Cómo familia que recurso de apoyo cree necesario para un exitoso desarrollo social del estudiante? 4. ¿Cuáles son las principales barreras que dificultan el crecimiento personal y autónomo de su hijo? 5. ¿Cuáles serían las barreras de la sociedad para que su hijo se desenvuelva al campo laboral? 6. ¿De acuerdo con las características de su hijo, usted cree que este podría vivir de manera independiente? 7. ¿Qué aprensión tiene usted, al momento de conceder libertades a su hijo?
<p>4. Definir los Temores de las Madres para la vida adulta activa</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuáles son los temores a que su hijo enfrente en la transición de la vida adulta? 2. ¿En cuánto a que su hijo viva con independencia que es lo que más le causa temor y por qué? 3. ¿Usted tiene algún motivo que le provoque temor a que su hijo se relacione en la sociedad? 4. ¿Cuál es mayor temor a que su hijo forme su propia familia? 5. ¿Cuáles son sus temores en relación con la forma en que su hijo será acogido en un ambiente laboral? 6. ¿Cuál es su mayor temor sobre la seguridad que suelen tener los trabajos?

9.2. LAS ENTREVISTAS ALAS 6 MADRES

ANEXO N ° 2

Entrevista MADREN °1

Objetivo N 1 Específico Describir las expectativas de las Madres sobre el futuro de su hijo para la Transición a la Vida Adulta Activa

Preguntas

1. ¿Qué expectativa tiene de su hijo después del egreso del sistema escolar?

Respuesta: Ninguna expectativa, porque él no quiere hacer nada - ¿pero usted como madre cuáles son sus expectativas para su hijo? a me gustaría que trabajara de acuerdo con la capacidad que él pueda.

2. ¿Cuál es el mayor logro que espera de su hijo que obtenga en la vida?

Repuesta: Que sea independiente solo, porque depende mucho de mí, que logre mayor autonomía, porque depende mucho de mí

3. ¿Cómo visualiza a su hijo/a en la vida adulta (10 años más)?

Respuesta: como lo veo jajaja mmm, lo veo en el sillón sentado, porque pasa todo el día sentado, mmm como lo veo a él en 10 años más mmm, como le digo yo sentado, porque no quiere hacer nada, conversamos mucho los dos y él dice que no quiere trabajar, porque él me quiere cuidar a mi cuando yo estemas viejita y nada más que eso.

4. ¿Cuáles son las posibilidades reales que tiene el joven de insertarse laboralmente?

Si de posibilidades hay, pero él no, no, no quiere, las otras ves le ofrecieron un trabajo.... Él tiene una hermana que tiene un puesto en la feria, le dijo tú me ayudas y yo te pago, él le dijo que ¡¡no, no si yo no voy a trabajar!!, yo voy a ayudar a mi mama.

Mi hija me dijo que su hermano fuera a trabajar con ella para que se inicie y le den las ganas de trabajar y no hay caso, él no quiere y es no, nomás, es él, el que no quiere trabajar.

5. ¿Cuáles son las posibilidades de trabajo que usted desearía para su hijo?

Lo que él quiera, sería algo bonito, y lo él pueda hacer también pero como le digo el

6. ¿Qué piensa sobre el desarrollo afectivo/emocional de su hijo?, por ejemplo, tener pareja, tener hijos o formar familia.

Repuesta Me encantaría que tuviera hijos, que fuera papá y tuviera una pareja y formara una familia.

7. ¿Qué significa para usted que su hijo logre tener un trabajo?

UU. Sería algo bonito para mí porque como le digo él no tiene expectativa de nada para trabajar, yo sería la mujer más feliz si el trabajara en realidad

8. ¿hay algo más que quisiera decirnos sobre las expectativas de su hijo hacia la Transición a la Vida Adulta Activa? No, no nada más, solo acotar que el siempre empieza algo, pero nunca lo termina, entonces no me lo imagino trabajando.

Objetivo N° 2

Determinar las herramientas con las que cuentan los Estudiantes para desenvolverse en la Vida Adulta

1. ¿Qué herramientas han entregado como Familia al estudiante para lograr una Vida Adulta satisfactoria?

Prácticamente ninguna, porque ¡¡yo le hago todo!!, mi hija trata de que el haga sus cosas solo, pero, cuando yo no estoy y las hace, pero cuando estoy yo, ¡¡y yo le hago todo!! ¡¡Si yo hasta lo baño!! Como familia no le hemos entregado ninguna herramienta, ¿Pero usted se hace un mea culpa sobre eso?, obvio porqué en un futuro, ¡¡pucha uno no sabe cuándo se va a morir cuando llegue su momento!! Pucha imagínese si me muero yo que va a hacer el sin mí, es un problema porque como le

digo el también no me deja sola el anda en la casa detrás mío, me voy a fumar un cigarro afuera, y el ¡¡ mama donde estay!! ¡¡No me deje solo mamá!! E igual psicológicamente no me deja respirar es agotador.

2. ¿Cuáles son las herramientas que como familia deben trabajar para lograr una Vida Adulta satisfactoria para su hijo?

Entregarle todas las herramientas que sea independiente, que haga sus cosas solo y vestirse solo, porque ¡¡hasta yo lo visto!!, yo darle más autonomía.

3. ¿De qué forma como familia potencian las habilidades sociales del estudiante?

No tiene amigo pero, si le permitimos que los tenga, lo que pasa que donde vivimos el tienen un amigo es chiquitito ahí donde juega, pero rara vez, pero el donde tienen amigos es en la escuela es en la única parte que tiene, entonces lo llevo donde mi mamá, son todos adultos mayores es un pasaje donde son personas que vive mucho años ahí entonces, no comparte, no hace vida social con amigos es ¡¡puro celular y celular!! ¿Pero usted lo potencia salir con él a eventos para que socialice? si fuera ideal, pero yo soy rémala de salir lo que lo saca es mi hija.

4. ¿Cuáles son las habilidades en relación con la Independencia y Autonomía que ha adquirido su hijo durante el periodo Escolar?

Ufff yo estoy muy agradecida del colegio, el tío Eduardo le enseñó a leer y a escribir, cosa que yo nunca pensé que él iba a prender y a leer y a escribir, y con respeto a la autonomía ¿usted cree que el acá ha adquirido de una u otra forma autonomía? Sí, pero la empieza, pero no la termina.

5. ¿Cree usted que las herramientas concedidas por el establecimiento educativo son suficientes para enfrentarse a una futura inserción laboral?

No, no es suficiente, porque uno como familia también tiene que darle las herramientas, no solo el colegio

6 ¿Cuáles cree usted que son las herramientas con las que cuenta su hijo para desenvolverse con autonomía en la sociedad?

Si, si él puede, pero ¡¡ soy yo lo que no lo deja ser!! ¿Pero aun así usted cree que cuenta con las herramientas? SI, SI porque cuando yo no estoy, él igual se baña solo, se viste solo, cuando va al baño se limpia solo, ¡¡ porque mi hija le exige que se limpie solo!!

7 algo más que agregar sobre las herramientas

No solo que aquí (escuela) le entregan hartas herramientas para que se desenvuelva solo, pero cuando llega a la casa retrocede, yo pienso porque no lo dejo ser, ¡¡no lo dejo hacer nada solo!! , no es capaz de lavar su plato, ni recoge el plato de donde comió, porque es muy machista, ¡¡no sé a quién salió así!! porque mi marido no es así , él dice para que están las mujeres, y me llamaron de la escuela el tío Eduardo y el tío Sergio para ver a quien salió así , no mi marido es re pojaron él no es así , el Luis camilo ¡¡el no , para eso se hicieron las mujeres!!Para que estén en la casas, para me sirvan y ¡¡me hiciste tallarines!!Porque para el comiera todos los días tallarines y yo no ¡¡no puedes comer tallarines todos los días, no te hace bien!! Y ahí pelea con la hermana

Objetivo N° 3

Identificar los facilitadores y las barreras para la transición a la vida adulta del o la joven

1. Como familia, ¿Qué recursos cree necesarios entregar para un desarrollo emocional social sano y pertinente?

Yo lo conozco al revés y al derecho, porque yo sé cuándo él tiene pena, ¡¡pero yo, yo!! , porque con mi marido pasa puro discutiendo los dos, yo sé cuándo tienen pena, cuando él quiere llorar, cuando le molesta algo, cuando quiere ir al baño, porque por el nunca iría al baño, él me dice ¡¡tú siempre me obligas ir hacer caca!!Y yo le digo ¡¡que eso es normal!! Porque tú tienes que hacer todos los días, los dos tenemos más comunicación, pero cuando estamos solos, ¡¡ahí está más en confianza tal vez!!

Claro, claro, pero aun así no me deja, ¿mami donde estay?, ¡¡estoy aquí afuera!! Y me dice ¡¡entra, entra!! Y yo le digo me estoy fumando un cigarro, me dice ¡¡entra mamá, no me dejes solo!! Y ahí entro, me ve bañarme y me dice ¡¡ Mamá para dónde vas a salir!! Y yo le digo para ningún lado, no voy a ir al centro le digo yo, ¡¡juntarme con mi lacho le digo yo! hay mamá que soy pesa! ¡¡¡Si hijo a donde voy a ir yo!!! Si yo y mi hija le entregamos recursos porque mi hija conversan mucho los dos, aparte que la molesta todos los días, pero igual tiene confianza con ella

2. De qué forma la familia ayuda o dificulta el desarrollo de la libertad de su hijo

Casi nunca hacemos eso con él, porque nosotros somos lo que decidimos que le vamos a comprarle y que ¡¡cómo explicarle!! Si a él le gusta algo yo le digo que no hay plata para comprarlo y el ¡¡mami cómpralo, mami cómpralo!!, nosotros le elegimos todo hasta la ropa, para la pascua, para el 18, el no elige por sí solo, él me dice ¡¡mami cómpramelo tú, porque me gusta lo que me compras!!

3. ¿Qué cosas cree usted que pueden ayudar a potenciar a una Vida Adulta Satisfactoria de su hijo?

Dejarlo que se desenvuelva solo que sea independiente, porque yo sé que él tienen las capacidades, en la parte de mi familia ¡¡yo no lo dejo!! que se independiente, aquí (escuela) yo sé que igual, el haga toda sus cosas solo, pero llega allá (casa) lo limitó a muchas cosas a la vez, me entiende que estoy contradiciéndome, porque yo lo mando a recoger los platos lo recoge, cuando lo mando o, de repente le digo a mi hija ¡¡ya déjalo no más yo le llevo el plato para la cocina!! Entonces yo le estoy limitando en muchas cosas que yo sé que él puede hacerlas, ¡¡se da cuenta su reflexión es importante que se dé cuenta usted!! Si yo lo asumo y en cualquier lado igual de repente los médicos me retan porque, el para ser tan grande yo toda la vida le he limpiado el poto y yo empecé ir al psicólogo y al siquiatra y en un tiempo yo estaba feliz porque estuvo como un mes limpiándose solo y ¡¡yo volví a lo mismo, volví a lo mismo, para la edad que él tiene!! ¿Y por qué? porque soy muy jadia con la limpieza, porque cuando él se limpiaba se ensuciaba todo, mmm no sé, ¡¡yo veo por

la limpieza, por el baño, que me lo va a dejar sucio!! Y prefiero hacerlo yo que volver a limpiar, yo sé el daño que le estoy haciendo es muy grande y mi hija me conversa mucho, si me doy cuenta de lo que hago, pero igual lo hago, yo asumo que no está bien y el daño que le estoy haciendo, porque uno no sabe se puede enfermar de algo y yo pienso todo eso si me enfermo que va a hacer el.

4. ¿Cuáles son las mayores barreras que impiden a su hijo para Transitar a la vida adulta de manera exitosa?

Yo lo limité, no lo dejo ser independiente

5. ¿Qué obstáculos dificultan el crecimiento personal y autónomo de su hijo?

Yo, no lo dejo crecer

6. ¿Cuáles serían las Barreras Sociales para que su hijo se desenvuelva en un campo Laboral determinado?

No hay respuesta

7. ¿Qué cosas podrían ayudar o dificultan para que su hijo Viva de manera Independiente?

Que yo le entregue las herramientas que el necesite para que sea independiente

8. Algo más que agregar sobre los facilitadores y barreras

Agregar que tendría que dejarlo que se desenvuelva mas solo, pero me cuesta demasiado, y ¡¡no lo puedo evitar!! ¡¡Hasta me da rabia tía!! O sea, me da rabia conmigo misma, yo me agoto demasiado

Objetivo N° 4

Definir los Temores de las Madres para la Vida Adulta Activa del estudiante.

1. ¿Cuáles son sus mayores Temores frente a la Vida Adulta de su hijo?

Yo le tengo miedo de que yo le falte algún día a él, eso me da temor que quede solo en la vida

2. Referente a que él joven viva con Independencia ¿Cuáles son sus mayores temores?

En realidad lo que Siempre me da miedo ,es cuando lo deajo solo por un rato , siempre le digo hijo no le habrás la puerta a nadie , porque siempre está en la luna , igual han ido personas y le digo yo que te dije yo , ese es el gran miedo que tengo yo que este solo porque encuentro yo en la casa él vive en la luna , para el nada es peligroso , porque me dice que ¡¡tanto si ya le abrí la puerta y le dije que tu no estabas ya !!, y yo le digo¡¡ que te dije yo , que no le habrás la puerta a nadie!!, él no sabe reconocer el peligro porque él no lo conoce , él me dice ¡¡que no es para tanto mamá!! , no ve la maldad en las otras personas, y al vivir solo le puede pasar algo.

3. ¿Cuáles son sus Temores respecto a que su hijo se inserte y participe de manera Activa en la Sociedad?

Que le hicieran algo, que no sabe cruzar una calle solo, que se pierda

4. ¿Cuáles son sus miedos con relación a que su hijo forme su propia Familia?

Por un lado, me gustaría el tuviera su propia familia, pero por el otro lado no porque no va a tener ningún futuro, porque no me lo imagino como papá, por un algo me gustaría, pero que no sea capaz de mantener a una familia

5. Concerniente a la inclusión laboral del o la estudiante ¿Cuáles son sus mayores aprensiones?

Que se aprovechen de él, de su inocencia

6. ¿Cuál es su mayor temor sobre la seguridad que suelen tener en los Trabajos?

Que se aprovechen de él con su discapacidad que él tiene

ENTREVISTA MADRE N° 2

Objetivo N °1

Describir las expectativas de las madres sobre el futuro de su hijo para la Transición a la Vida Adulta Activa.

- 1-. ¿Qué expectativa tiene de su hijo después del egreso del sistema escolar?

Que él sea auto Valente, que él pueda tomar un micro, e ir a ciertos lugares que lo pueda hacerlo, y no acompañado, él pueda manejar el dinero o que él pueda ir a comprar el pan, pagar las cosas básicas que él pueda hacer, las cuentas.

1. ¿Cuál es el mayor logro que espera de su hijo que obtenga en la vida?

Que sea auto Valente, que él no dependa de otras personas, que el si se va a servir una taza de té o de café que él pueda solo, que no esté esperando a alguien que se lo haga o que alguien lo guie y le esté diciendo mira esto se hace así o esto mira, que él lo haga solo, que él se pueda manejar en una casa solo.

2. ¿Cómo visualiza a su hijo/a en la vida adulta (10 años más)?

Más adulto, más independiente, que no dependa de mí, ni de su papá ni de su hermana que él pueda, e si yo lo dejo en la casa que él pueda barrer y hacer las cosas, que él sea auto Valente y él se pueda manejar como una persona adulta

3. ¿Cuáles son las posibilidades reales que tiene el joven de insertarse laboralmente?

Es difícil porque el ale, porque no tiene mucho dominio del lenguaje, le cuesta pedir las cosas , entonces siempre esta las expectativas si las personas lo mira , él le

habla , entonces ¿qué piensa usted ? que le va a costar insertarse en la vida laboral , a no ser que yo en la casa tenga un micro empresa , no ser qué yo haga algo aquí en la casa y él lo venda , pero que él vaya a una empresa a él le va a costar no le gusta socializar con las personas .

4. ¿Cuáles son las posibilidades de trabajo que usted desearía para su hijo?

Que el pudiera desarrollar una labor remunerada en base a lo que él pueda hacer y tampoco no lo voy o no sé qué valla hacer algo y no le paguen que él pueda hacer una actividad de acuerdo con sus posibilidades.

5. ¿Qué piensa sobre el desarrollo afectivo/emocional de su hijo?, por ejemplo, tener pareja, tener hijos o formar familia.

Lo veo difícil porque el ale no es de tener amigos, o polola no, no va por ahí

6. ¿Qué significa para usted que su hijo logre tener un trabajo

Que él puede desempeñarse y ser un aporte en la sociedad y que no dependa de nosotros.

7. ¿hay algo más que quisiera decirnos sobre las expectativas de su hijo hacia la Transición a la Vida Adulta Activa?

Que sea auto Valente que se pueda desempeñar solo

Objetivo N° 2

Determinar las herramientas con las que cuentan los Estudiantes para desenvolverse en la Vida Adulta.

1. ¿Qué herramientas han entregado como Familia al estudiante para lograr una Vida Adulta satisfactoria?

Los valores que él sea auto Valente que sea respetuoso con todas las personas por ejemplo si yo le pido algo en lo haga con cariño.

2. ¿Cuáles son las herramientas que como familia deben trabajar para lograr una Vida Adulta satisfactoria para su hijo?

Que sea más independencia, no es que yo sea la mala de la película ,pero yo le pido algo y el mira al papá como diciéndole papá sálvame como en este caso yo soy siempre la mala de la película , yo le pongo las ordenes , lo que tiene que hacer , que se tiene que levantar , el papá con la hermana es como que le aguanta mucho , que nos pusiéramos de acuerdo como familia y que todos le diéramos las mismas instrucciones y que cumplamos

3. ¿De qué forma como familia potencian las habilidades sociales del o la estudiante?

No aislándolo, siempre lo sacamos a todos lados, siempre lo llevamos que socialice con las personas, ahora estamos logrando que vaya al negocio de la esquina de mi casa a comprar, claro yo le doy anotado en un papelito si, y le digo ¡¡ale tienes que traer 6 panes!! Y el parte, al principio iba enojado si y mirando para atrás como diciendo ¡¡ya me mandaron!! Va alegando todo el camino con la bolsa, pero él llega y logra pedirle a la persona del almacén, que le dé el pan o lo que le está pidiendo, porque yo le he dicho a la persona del almacén que cuando él llegue y va con un papel yo sé, que a él le va a costar de un principio, pero si ustedes le hablan él contesta, le cuesta si

4. ¿Cuáles son las habilidades en relación a la Independencia y Autonomía que ha adquirido su hijo durante el periodo Escolar?

Independencia, por ejemplo, yo no tengo que decirle ¡¡ale tienes que vestirse para ir al colegio!! O ¡¡tienes que ver tu uniforme!! No él lo hace.

5. ¿Cree usted que las herramientas concedidas por el establecimiento educativo son suficientes para enfrentarse a una futura inserción laboral?

Yo creo que le falta mucho más , que él sea más como en este año se implementó en los talleres laborales los jabones sea como una empresa , que firmen un libro , el contrato como que ellos ya tomen esa responsabilidad , que diga ya el día lunes

hacer los jabones pero también que esté preocupado de ponerse el delantal , ponerse la mascarilla , que tenga todo el implemento , que tenga sus mesones listo para trabajar y dejen todo ordenado como corresponde , firmen el libro de salida , que ellos vayan agarrando como las vías como si ellos estuvieran trabajando aunque sea algo pequeño , pero todavía encuentro que le falta más todavía , que ellos

Tengan más independencia, que cuando llegue alguien que al tiro salgan a vender los jabones, les cuesta, si usted no le dice no lo hacen, le falta la iniciativa

6. ¿Cuáles cree usted que son las herramientas con las que cuenta su hijo para desenvolverse con autonomía en la sociedad?

Yo sé que si usted en las actividades le pasa unos monitos para que lo recorte lo va a recortar, pero lo va a dejar ahí y él va a esperar que usted le pida algo que hacer con ese recorte no tiene iniciativa, le cuesta más la independencia, siempre espera las instrucciones eso le cuesta al ale

Objetivo N° 3

Identificar los facilitadores y las barreras para la transición a la vida adulta del joven

1. Como familia, ¿Qué recursos cree necesarios entregar para un desarrollo emocional social sano y pertinente?

Que el ale no se frustre tan fácilmente, por ejemplo, si usted no le responde al tiro al ale se enoja o le da pena, ayer no quería venir (colegio) no el insistía, en ponerse el pijama e irse acostar entonces yo me hice la loca y le dije ¡¡no vamos al colegio!! Y lo traje y en la tarde cuando llego se puso rapidito el pijama, es que hay día que el ale amanece más llorona, hay día que se pone a llorar y en la noche me agarra y que le haga cariño y se acuesta, y seria trabajar con él la frustración para que no le afecte emocionarme

2. De qué forma la familia ayuda o dificulta el desarrollo de la libertad de su hijo

No tanto que lo desarrollemos, de repente nos cuenta entender que el ale tiene que ser más autónomo, por ejemplo cuando el sale afuera que el este afuera en la placita que hay en cerca al frente de nuestra casa, que este solo jugando, o en las máquinas para hacer ejercicio, o que vaya solo a comprar, y que no estemos siempre pendiente de él porque siempre lo andamos buscando se nos pierde de vista un minuto y andamos preguntando ¡¡el ale!! , ¡¡Ale donde esta!! , el ale es súper independiente, de hecho cuando vamos al persa Bio- Bio a él le encanta ir, él va caminando adelante mío y él sabe llegar e ir a los locales que a él le gusta.

3. ¿Qué cosas cree usted que pueden ayudar a potenciar a una Vida Adulta Satisfactoria de su hijo?

Que pueda adquirir un trabajo más adelante, que él pueda tener una vida independiente, que él sepa que se tienen que levantar a una cierta hora o que pueda poner el reloj, ¿Pero qué cosas usted cree que puede potenciar para hacer eso? Eee que él logre trabajar más, que salgan a terreno, que logre más independencia, que viva una experiencia , para que él sea auto Valente , que él sepa lo que hace el los jabones , que él sepa que está haciendo los jabones y que después lo va a vender y va tener una remuneración por lo que él hizo , que sienta ser un empleado del mes , porque el vendió más jabones es el empleado del mes una cosa así , que tenga autonomía , que él diga ¡¡que yo lo hice !! Y que él tenga iniciativa de ofrecer los productos, si llega algún apoderado que el salga a venderlo, le cuesta expresar lo él hizo, como lo hizo, cuando lo hizo.

4. ¿Cuáles son las mayores barreras que impiden a su hijo para Transitar a la vida adulta de manera exitosa?

Nosotros mismo, las personas , porque claro todas personas no están preparadas para estas con capacidades diferente , porque lo tienen el pobrecito , como el tontito , como el que no tiene capacidades , ¡¡pero ellos tienen capacidades !!, lo que pasa que ellos lo hacen de otra forma , y la gente no entiende , entonces siempre cuando ven a alguien así o en silla de rueda o capacidades diferente , lo miran con pena

entonces ¡¡a Pobrecito!! , ¡¡Pobrecito los papás personas!! , como que ¡le dan facilidad en todo!! Nopo, ¡¡ellos pueden hacer un montón de cosas!! Se van a demorar más, pero lo van a hacer, lo tienden a mirar¡¡ mira el pobrecito!! Con ¡¡cara de pena!! ¡¡No ello son igual que nosotros!! La cultura de la sociedad, nosotros mismo le cortamos las limitaciones, le cortamos la alas, yo le enseñó a mi hijo y él lo va a poder lograr con todas las cosas que le quiera se va a demorar sí, pero lo va a lograr y yo tengo que entender que o va hacer de tal forma y verificar que lo está haciendo, no lo voy a reprimir, cuando lo haga mal neo , si no que el entienda que es un aprendizaje , que no se frustre en lo que está haciendo

5. ¿Qué obstáculos dificultan el crecimiento personal y autónomo de su hijo?

Nosotros mismo que de repente le ponemos nosotros como papás, que el haga ¡¡si lo suelto afuera!! , que ¡¡haga cosa!! , que el explore, lo vayan a tratar mal las personas, yo sé lo que tiene, pero el resto de las personas no entonces a veces me ha tocado de repente el ale, se sienta y no falta que las personas le piden el asiento y lo empiezan a mirar mal, o de repente le han dicho ¡¡oye párate va del asiento!! Entonces el ale los queda mirando y no es capaz, y me mira a mi como diciéndome ¡¡mami defiéndeme¡!! O lo empuja diciéndole ¡¡ Sal de aquí tú no tienes nada que estar haciendo acá!!Eso es lo que a veces la gente no entiende, entonces a veces de repente está sentado en la micro y le dicen palabrotas ¡¡a mira se sentó!! ¡¡Tremendo pailón se sentó!!, de repente ¡¡ no entienden!! Que él también quiere irse sentado o para el lado de la ventana una vez reclamo y reclamo porque se quería ir sentado en la ventana y no había hecho para ese lado y yo le pedí un asiento y le dije ¡¡te cambio el asiento!! Y ahí entendían cuando se los pedía yo, ellos no entienden, eso me molesta de las personas, esos son obstáculos hacer entender a los demás y una vez se subió sin pagar y un caballero le dijo ¡¡ooo mira el pailón grande se subió por la puerta de al medio!! , yo le dije caballero mire aquí le marque la tarjeta de él , e subió por ahí porque el vio que todos subían y por eso lo hizo , entonces todos los escolares de básica subieron él estaba mirando y él también lo hizo y ahí el caballero empezó a reclamar , o de repente al ale le gusta los juguetes y de repente pasamos a unas tiendas y él los toma se pone a jugar, a le encanta y la gente lo mira y le

dice por detrás ¡¡ooo mira tremendo pailón y con juguete !! Entonces si a ¡¡él le gusta y el tienen esa condición!! Le respondo yo ¡¡que tienen que le guste!!, y ahí la gente dice ¡¡a yaaa!! Pero que tengo que responder yo o decirle algo. Y yo lo defiende, a ¿pero lo bueno que usted se ha informado y le explica a la gente y defiende a su hijo? Y le explico lo que él tiene su condición que es el autismo, y la gente ahí me entiende, y que le gusta este juguete y yo me he informado de la condición de mi hijo para hablar con base y explicar lo que mi hijo tiene. Cuando va al médico le explico lo que él tiene, o al peluquero para que lo comprendan.

6. ¿Cuáles serían las Barreras Sociales para que su hijo se desenvuelva en un campo Laboral determinado?

Que todas las personas no están preparadas, toman como estos proceso de integración que se está llevando en los trabajo lo toman , vamos a dar un trabajo un porcentaje , le vamos a dar los trabajos más penca como le dijera , a o lo ponemos hacer los baño porqué solo tienen que cumplir por la ley , pero de repente la persona puede tener las capacidades pero no le dan las herramientas para que el desarrolle y él diga yo se trabajar en un computador me voy a demorar sí , pero si se cómo programar hacer las cosas , la otra ves vi a una persona con parálisis y no están preparadas , ahí se ven las limitaciones en los recintos como para recibirlo entonces de repente le preguntan ¿usted sabe reparar computador? , ¿Usted sabe prenderlo? , ¡¡Cómo no va a saber si el repara computador!! Ellos mismo le dicen como que duda de las capacidades de las personas, tienen algo y le pregunta ¿lo sabe hacer? Dudan de las capacidades que tienen las personas en situación de discapacidad si una persona es programador de computación y dudan de ellos les preguntan ¿sabe hacer esto? ¿Lo puede hacer?, porque dudan porque no lo dejan demostrar sus capacidades lo va a hacer lento, pero lo va a hacer, que las personas demuestres sus capacidades a veces las personas con capacidades diferentes son mejores de la otras gente y mili veces buenas y no la dejan demostrar, antes de decir que no pueden lo están limitando.

7. ¿Qué cosas podrían ayudar o dificultan para que su hijo Viva de manera Independiente?

Va acostarle la parte del lenguaje, que lo entiendan de repente lo que él está diciendo, el ale cuando pide algo habla muy despacio, yo le digo ale habla más fuerte, cuando va a comparar pan habla más fuerte , ale grita porque no se te escucha y ahí lo hace y lo pide , y lo otro que el ale tienen el paga pero no espera el vuelto , entonces un día lo mande a comprar y entonces él pensó que lo iba a mandar a comprar pan y yo le digo ¡¡no le pide hamburguesa!! Y trajo 10 panes se devolvió y le mande con papel para que se lo entregara a la vendedora y yo le dije tu tienen que decir lo que quieres, como que le cuesta pedir lo que él quiere comprar, el siempre necesita la instrucciones, y corta precisa y un día con mi esposo le hicimos una prueba le dijimos ¿ale nos puede traer un café? , y él fue y puso el hervidor, la mitad de la tasa con café a cada uno ja, ja, ja. Me falto explicarle cuanto era de café y ahora tiene que ser precisa la orden, entonces eso pueda ayudar que le den las instrucciones claras y precisas. ¿Que dificultaría entonces que su hijo viva de manera independiente? , que el resto lo entienda , lo comprenda que ellos son así , de estructurado , de repente en la tarde llegamos y luego el comienza ver el reloj porqué él sabe que ligerito a cierta hora él tiene que tomar once , todo es así estructurado con su rutina , igual si usted le va a dar pan tienen que ser siempre con mantequilla si usted le da con otra cosa , él no se lo va comer , y todo lo que le han regalado él lo tiene guardado todo , algún recuerdo de cumpleaños , todo guardado en cajas en su pieza no los bota , todo por orden por serie , por colores , todo ordenado .

Objetivo N 4

Definir los Temores de las Madres para la Vida Adulta Activa del estudiante.

1. ¿Cuáles son sus mayores Temores frente a la Vida Adulta de su hijo?

Él no pueda tener una vida independiente, que siempre tenga que depender de alguien más pero bueno igual él va a tener que siempre depender de alguien más, pero que las demás personas no sepan entenderlo, que no logren entender que lo que él está pidiendo

2. Referente a que él o la joven viva con Independencia ¿Cuáles son sus mayores temores?

Que no sepa manejar el dinero , que se le quede la cocina abierta , el gas abierto , las cosas más básicas para uno que ya conoce yo sé que tengo que cortar la llave del gas , pero que a él se le olvide , que deje la perta abierta , o la llave del agua abierta o la ventana abierta y le entren a robar , que sea confiado en las demás personas , que no sepa identificar lo que es bueno y lo que es malo , porque de repente se aprovechan de ellos

3. ¿Cuáles son sus Temores respecto a que su hijo se inserte y participe de manera Activa en la Sociedad?

Que de repente los mismos compañeros lo agarraran pal leseo o pal tandeo, porque ejemplo que el recibiera su sueldo y le dijeran a préstame una diez Lucas y como el ale no tiene noción, él va a decir que, si y después se le va a olvidar, no se va a acordar y se van a aprovechar de su voluntad

4. ¿Cuáles son sus miedos en relación a que su hijo forme su propia Familia?

Que no sepa que es una familia, ya que tienen su polola y él no sepa que tiene una familia, no sepa que es una familia y se vaya donde su mama y el deje boto porque no sabe que es tener una familia, porque él sabe que tienen una familia que es su mama, su papá su hermana, pero al ale no lo veo con otras personas

5. Concerniente a la inclusión laboral del o la estudiante ¿Cuáles son sus mayores aprensiones?

Que no se pueda desempeñar, que de repente le dé una Olguita marina y se vaya, que se aburra, se vaya o le dé una crisis y la gente no entienda que le paso, entonces que sepan reaccionar de otra forma

6. ¿Cuál es su mayor temor sobre la seguridad que suelen tener en los Trabajos?

Que por ejemplo en el caso del ale, el no mide los peligros lo que me pasa de repente que la cruza las calles se adelanta, e no sabe que eso le puede ocasionar algo y si lo hace mal puede tener una consecuencia él no lo sabe eso, que no sepa la zona de seguridad, que use los elementos de protección y que sepa para que es, no sepa ver el peligro eso le cuesta al ale

Entrevista Madre N°3

OBJETIVO N° 1

Describir las expectativas de las Madres sobre el futuro de su hijo para la Transición a la Vida Adulta Activa

1. ¿Qué expectativa tiene de su hijo después del egreso del sistema escolar?

Por lo menos ya tengo clara la película, yo andaba con él en la fundación tocar a él le gusto dijo que cuando salga de la escuela, le gustaría ir egresar allá a la fundación tocar para encontrar un trabajo, igual mi expectativa es esa que trabaje y sea independiente.

2. ¿Cuál es el mayor logro que espera de su hijo que obtenga en la vida?

Que se valga por sí solo, que sea más., yo sé que Leandro puede más. En realidad, en sí que sea independiente.

3. ¿Cómo visualiza a su hijo en la vida adulta (10 años más)?

Si es así como es ahora, una persona alegre, haber yo me lo imagino en un trabajo

Y, si ósea estando en la casa, porque es difícil así que tenga su casa

4. ¿Cuáles son las posibilidades reales que tiene el joven de insertarse laboralmente?

Ósea si es allá donde estaba pensando yo se supone que son talleres protegido y lo otro supongamos ósea uno igual esta como ira a conseguir no se ira a conseguir alomemos va a logra más cosas, más rápido como es más concentrado.

5. ¿Cuáles son las posibilidades de trabajo que usted desearía para su hijo?

Haber el Leandro es más como matricida más fina, pero también, así como esas partes que juntas cosas, el Leandro lo hace en la casa, selecciona

6. ¿Qué piensa sobre el desarrollo afectivo/emocional de su hijo?, ¿por ejemplo, tener pareja, tener hijos o formar familia?

Yo no me lo imagino al Leandro con hijos, difícil no se uno dice que como va a tener hijos pueden salir con la misma discapacidad que tiene el, ósea pololear quizá pero no llegar a casarse, no me lo imagino al Leandro como padre

7. ¿Qué significa para usted que su hijo logre tener un trabajo?

Todo ósea si el cómo fue, que se realice en lo que le guste, e que este feliz en lo que haga.

¿Algo más que agregar?

Mmmm no, como le digo las expectativa ósea que uno se independicé en la parte independiente por ejemplo su casa es su casa, en la parte laboral en la parte independiente, ósea ayudarlo en el sentido, pero yo creo que con el tiempo me imagino que tendrá más expectativa de las cosas, si ya tiene 20 con el tiempo imagino, no creo que se aquí y no más allá, yo encuentro que desde que llego a esta escuela el cambio un 100, le gusta venir al colegio.

OBJETIVO N° 2

Determinar las herramientas con las que cuentan los Estudiantes para desenvolverse en la Vida Adulta

1. ¿Qué herramientas han entregado como Familia al estudiante para lograr una Vida Adulta satisfactoria?

De partida que ande en metro solo, locomoción ósea, yo lo encuentro ya que él se venga solo es una gran cosa y aprenda porque tiene memoria visual, es logro del, es una gran cosa que haga sus cosas solo.

2. ¿Cuáles son las herramientas que como familia deben trabajar para lograr una Vida Adulta satisfactoria para su hijo?

Tratamos de que Leandro aprenda a escribiré a leer y a escribir le cuesta esa parte.

3. ¿De qué forma como familia potencian las habilidades sociales del o la estudiante?

Siempre celebramos cumpleaños familiares, no que supongamos que un amigo lo invite a un cumpleaños cosas así no, por ejemplos cunado fuimos la otra vez fuimos todo, aparte vamos al cine o a paseos,

4. ¿Cuáles son las habilidades en relación a la Independencia y Autonomía que ha adquirido su hijo durante el periodo Escolar?

Cuando está sentado y dice va a comprar, se ríe y es un logro grande

5. ¿Cree usted que las herramientas concedidas por el establecimiento educativo son suficientes para enfrentarse a una futura inserción laboral?

Haber herramienta, en si por un lado si la independencia de venirse solo se le estimula todo eso. La parte creativa que salga se relacione con gente, porque Leandro no es bueno para hablar por, el observa primero y después se relaciona con la otra persona, bueno la otra parte cuando uno le enseña lo, laboral aquí les falta mucho

más taller como la fundación, trabajar con las empresas supongamos que traigan tantas cosas y ustedes pre preparando para después trabajar.

6. ¿Cuáles cree usted que son las herramientas con las que cuenta su hijo para desenvolverse con autonomía en la sociedad?

Le falta de conversar más, andar dolo movilizarse claro por qué él me decía que si voy a la fundación me tiene que acompañar tres veces para aprender el recorrido

Objetivo N° 3

Identificar los facilitadores y las barreras para la transición a la vida adulta del o la joven.

1. Como familia, ¿Qué recursos cree necesarios entregar para un desarrollo emocional social sano y pertinente?

Leandro le falta sociabilizar relacionarse hablar más, por lo menos siempre le hemos enseñado que sea respetuoso que aprenda a escuchar,

2. ¿De qué forma la familia ayuda o dificulta el desarrollo de la libertad de su hijo?

Eso de ir a comprar, el que prepare supongamos el fuego para el asado, que el de repente sale con las cosas del, por ejemplo, repasemos y él quiere hacer lo que él quiere llevado a sus ideas

3. ¿Qué cosas cree usted que pueden ayudar a potenciar a una Vida Adulta Satisfactoria de su hijo?

No sé, a crear cosas a tomar iniciativa supongamos, si esta cochino, pero no que uno le diga, por lo menos conmigo porque con el papa le hace caso, pero sin decirle nada hizo la cama ósea eso.

4. ¿Cuáles son las mayores barreras que impiden a su hijo para Transitar a la vida adulta de manera exitosa?

Haber yo creo que ha Leandro si esta aburrido, choreado no dice supongamos uno m dice cuando esta triste supongamos a Leandro le cuesta decir mama tengo rabia no es como así libre espontaneo le cuesta decir lo que siente,

5. ¿Qué obstáculos dificultan el crecimiento personal y autónomo de su hijo?

Que le pueda decir lo que sienta.

6. ¿Cuáles serían las Barreras Sociales para que su hijo se desenvuelva en un campo Laboral determinado

Que la sociedad no lo acepte Dice, inclusión suena bonito pero los chilenos no están preparados para aceptarlos a ellos ya cuesta aceptar a las homosexuales lesbianas, bueno hay algunos que, si tienen más habilidades más que otros, pero hay que ir paso a paso.

7. ¿Qué cosas podrían ayudar o dificultan para que su hijo Viva de manera Independiente?

Bueno ayudar yo creo que siempre esta primero la familia aun que les cueste o no les cueste digan hay me quiero ir lo dicen por decir y no se van, uno se los dice así uno se los dice así ojala fuera inmortal les digo yo tarde o temprano ose muere tu papa o me muero yo o tampoco que sean carga de la hermana ella tiene que hacer su vida si quiere hacerla porque ella piensa en los pro y los contra.

8. ¿Quiere agregar algo más'?

Bueno yo creo en lo laboral creo los empresarios, ponerse en el lugar de ellos que les permitan ver su trabajo alómero trabaja más que les permitan quizá trabajo más que las que no tiene discapacidad. Bueno y el obstáculo cuando ellos quieren independizarse y nosotros le ponemos obstáculo pone en la posición quieren independizar y ellos quieren su casa propia y hasta ellos mismos pueden hacerlo y nos dan el ejemplo y uno se pone en la posición chuta ellos deberían estar solo como

van a desenvolver y la hermana va a tener su familia, él ya tiene su casa de aquí no lo pueden a mover, lo otro cuando tiene que pagar la luz.

Objetivo N° 4

Definir los Temores de las Madres para la Vida Adulta Activa del estudiante

1. ¿Cuáles son sus mayores Temores frente a la Vida Adulta de su hijo?

La parte laboral que no encuentre y se frustre por eso

2. Referente a que él joven viva con Independencia ¿Cuáles son sus mayores temores?

Tiene que saber a lo que tiene que tomar medicamentos si tiene que levantar a tal hora, cumplir con el despertador si yo tengo que despertarlo, y si paso de largo yo soy yo la que lo despierta.

3. ¿Cuáles son sus Temores respecto a que su hijo se inserte y participe de manera Activa en la Sociedad?

Que Leandro le costara ósea hablar más motivarlo, motivarlo que diga lo que no le gusta puede que haya algo que no le guste

4. ¿Cuáles son sus miedos en relación a que su hijo forme su propia Familia

A que no sepa responder a la ni uña a que tenga hijos como mayor problema que ellos. Todo eso

5. ¡Concerniente a la inclusión laboral del o la estudiante! ¿Cuáles son sus mayores aprensiones?

A como vayan a tratarlo que lo hagan trabajar más hora por que tiene problemas y total nos aprovechamos del es como abusar de ellos en la parte laboral lo hagan trabajar más horas que se aprovechen porque tiene problemas

6. ¿Cuál es su mayor temor sobre la seguridad que suelen tener los Trabajos?

Supongamos que es contrato y tiene un accidente que le cubra el accidente

ENTREVISTA MADRE N°4

Objetivo N° 1

Describir las expectativas de las Madres sobre el futuro de su hijo para la Transición a la Vida Adulta Activa

1. ¿Qué expectativa tiene de su hijo después del egreso del sistema escolar?

Lo ideal que se pudieran integraren algo trabajo o que se dé desarrolle en lo que ha aprendido en los talleres porque acá aprendido hartas cosas, pero el temor de uno es entorno es lo complicado donde va a llegar que no es el colegio donde está protegido

2. ¿Cuál es el mayor logro que espera de su hijo que obtenga en la vida?

Bueno que sea independiente que pueda desenvolverse solo

3. ¿Cómo visualiza a su hijo en la vida adulta (10 años más)

Me gustaría el tema de la independencia que el fuera capaz de Integrarse porque Carlos es apegado le cuesta salir de su núcleo

4 ¿Cuáles son las posibilidades reales que tiene el o la joven de insertarse laboralmente?

De su conducta de su actitud, mire en el caso de Carlos con el papa siempre ha trabajado.

5 ¿Cuáles son las posibilidades de trabajo que usted desearía para su hijo?

Mmmm ninguna

6 ¿Qué piensa sobre el desarrollo afectivo/emocional de su hijo?, por ejemplo, tener pareja, tener hijos o formar familia

Eso no lo veo cercano yo, no por el entorno del solo este ene colegio solamente con sus compañeros en la casa no tiene lasos ni amistades es difícil ese tema.

7. ¿Qué significa para usted que su hijo logre tener un trabajo?

Sería lo ideal verlo como cualquier persona normal no sé, qué está trabajando

¿Agregar algo?

Bueno en el tema laboral es lo que me preocupa a mí porque familiar no, él es responsable el Carlos de llegar al colegio no quiere faltar ahí lo veo bien yo.

Objetivo N°2

Determinar las herramientas con las que cuentan los Estudiantes para desenvolverse en la Vida Adulta

1. ¿Qué herramientas han entregado como Familia al estudiante para lograr una Vida Adulta satisfactoria?

Como lo, Tolerancia adaptación comprensión tolerancia eso no sé cómo decirlo

2. ¿Cuáles son las herramientas que como familia deben trabajar para lograr una Vida Adulta satisfactoria para su hijo?

Confianza igual yo tengo susto que algo le pueda pasar, en todo caso en el entorno que él llegue a pasar en todo caso en el entorno que él llegue ahí es ahí donde uno tiene temor porque él puede desenvolverse, pero quizá donde esta no va a ser entendido

3. ¿De qué forma como familia potencian las habilidades sociales del o la estudiante?

Bueno él siempre es como el centro en la casa, porque el Carlos es como súper comunicativo divertido el, si él no está todos estamos callados, si está el estamos

todos riendo conversando con él, se siente así en la casa en confianza, participa en todo nunca queda de lado siempre está en la familia

4. ¿Cuáles son las habilidades en relación a la Independencia y Autonomía que ha adquirido su hijo durante el periodo Escolar?

Bueno la responsabilidad en todas sus cosas él está pendiente cuando le dan una instrucción acá, como que la asimila muy bien eso de la responsabilidad y él le pide que sea responsable

5. ¿Cree usted que las herramientas concedidas por el establecimiento educativo son suficientes para enfrentarse a una futura inserción?

Yo creo que, si por que dan a él las instrucciones para seguir un tema de trabajo o un tema que aquí han hecho talleres de todo, Carlos lo mismo cuando con usted hizo jabones, cuando, hicieron orfebrería le gustaba mucho eso le gusta

6. ¿Cuáles cree usted que son las herramientas con las que cuenta su hijo para desenvolverse con autonomía en la sociedad?

Yo creo que le falta más, pero por mi culpa, yo no sé es que lo veo al Carlos cando se siente mal se desorienta, yo no sé si es su condición porque él se siente seguro si hay una persona adulta.

¿Agregar algo más?

Bueno lo más importante que él sea respetuoso y que hay personas más arriba del su profesor igual había cosas injustas según él, se revelaba un poco hablábamos con el que fuera como sea él tenía que respetar a la persona superior a el

Objetivo N°3

Identificar los facilitadores y las barreras para la transición a la vida adulta del joven.

1. Como familia, ¿Qué recursos cree necesarios entregar para un desarrollo emocional social sano y pertinente?

Lo más la seguridad digo yo que el sienta querido igual, ósea con cariño eso es lo más importante

2. ¿De qué forma la familia ayuda o dificulta el desarrollo de la libertad de su hijo?

Bueno los hermanos son súper preocupados del, a él le gusta el asunto usted ha visto de la música celular computador les pide ayuda ellos se preocupan de apoyarlo enseñarle se dan el tiempo.

Que a él le cuesta él se revela porque no aprendió a escribir a leer, por lo mismo que el si sale está en un lugar solo justamente él no puede escribir ni leer lo dice en todo momento que no puede hacer más porque no sabe.

3. ¿Qué cosas cree usted que pueden ayudar a potenciar a una Vida Adulta Satisfactoria de su hijo?

Que él tuviera confianza en el mismo, con lo que él ya sabe, que él pudiera desenvolverse que él pueda hacer cosas sin saber no sabiendo leer ni escribir que se seguirse

4. ¿Cuáles son las mayores barreras que impiden a su hijo para Transitar a la vida adulta de manera exitosa?

La seguridad del mismo su inseguridad

5. ¿Qué obstáculos dificultan el crecimiento personal y autónomo de su hijo

No se dentro de la familia no hay n ese problema, es el entorno que podría ser en el colegio tampoco él se siente bien en la casa y acá pero dentro fuera le cuesta un

poco porque lo van a tratar como especial que le tiene que prestar más atención y no toda la gente tiene el tiempo

6. ¿Cuáles son sus miedos en relación a que su hijo forme su propia Familia?

Atención y no toda la gente tiene el tiempo

7. ¿Cuáles serían las Barreras Sociales para que su hijo se desenvuelva en un campo Laboral determinado

Que va a pasar eso igual tiene su condición más lenta en un trabajo normal como difícil donde allá gente normal que la verdad que a veces son cosas que uno se cuestiona que discriminan tendría que estar en un entorno protegido

8. ¿Qué cosas podrían ayudar o dificultan para que su hijo Viva de manera Independiente?

No se independiente aparte que ahora somos los tres, más pendientes del estamos preocupados del, y a pesar de que no están mis hijos los sentimos acompañados con el

OBJETIVO N° 4

Definir los Temores de las Madre para la Vida Adulta Activa del o la estudiante

1. ¿Cuáles son sus mayores Temores frente a la Vida Adulta de su hijo?

Si va a ser aceptado o no si va a tener complicaciones en el fondo como lo van a tratar uno tiene temor que salga del lado de uno que vaya a un lugar del trabajo

1. ¿Cuáles son sus Temores respecto a que su hijo se inserte y participe de manera Activa en la Sociedad?

Él es confiado el cree que la gente no es mala en la sociedad que estamos viviendo muy difícil eso que él llegue con bueno sentimientos toda la gente tiene maldad y se defiende ese es el problema e u y difícil para un niño como mi hijo estar solo

2. ¿Cuáles son sus miedos en relación a que su hijo forme su propia Familia?

Que lo acepten, que yo encontrara una persona como es el.

En el fondo no me gustaría que él tuviera hijos tengo temor por q no se pasara en ese sentido o estoy equivocado y sería bueno para él no se

4. Concerniente a la inclusión laboral del o la estudiante ¿Cuáles son sus mayores aprensiones?

Accidente en primer lugar dependiendo el trabajo el Carlos se concentra y se sale, si tiene herramientas eléctricas es complicado igual

6. ¿Cuál es su mayor temor sobre la seguridad que suelen tener los Trabajos?

Difícil ahí porque no en todos partes tiene la seguridad comprometida con los trabajadores y ellos que son más vulnerables, él no se da cuenta de los peligros

Agregar

Básicamente el más grande el entono ahora, esta sociedad antiguamente quizá, pero asusta Me da mucho miedo que se integre solo a lugares que le ocurran cosas cuando uno siempre lo ha protegido, ahora si hay lugares que sea dentro de su sistema sería ideal pero no hay lugares así

ENTREVISTA MADRE N° 5

OBJETIVO ESPECIFICO N ° 1

Describir las expectativas de las Madres sobre el futuro de su hijo para la Transición a la Vida Adulta Activa

1 ¿Qué expectativa tiene de su hijo después del egreso del sistema escolar?

Me gustaría que él se desarrolle siempre solo, qué no dependa de nadie mas

2 ¿Cuál es el mayor logro que espera de su hijo que obtenga en la vida?

Me gustaría que él tuviera su casa sus cosas, tía ahora él está juntando plata para eso quieres sacar su casa.

3 ¿Cómo visualiza a su hijo/a en la vida adulta (10 años más)?

Responsable muy responsable lo veo, lo veo que es capaz de hacer muchas cosas más

4 ¿Cuáles son las posibilidades reales que tiene el joven de insertarse laboralmente?

Él ya está insertado él es un niño luchador que lo que él quiere lo va logrando

5 ¿Cuáles son las posibilidades de trabajo que usted desearía para su hijo?

El yo creo que lo que a él más le guste el trabajo que donde llegue el, él se sienta a ver como se llama que él se sienta alegre que se sienta, que ese trabajo le pueda gustar

6. ¿Qué piensa sobre el desarrollo afectivo/emocional de su hijo?, que él tenga pareja que tenga hijos que forme su propia familia.

Mmm no lo veo muy luego, primero que tenga una niña que realmente lo quiera y lo respete igual él también tiene que respetar a su familia

¿Y de tener hijos que piensa usted?

Si yo creo que él puede ser responsable

7. ¿Qué significa para usted que su hijo logre tener un trabajo?

Maravilloso porque así yo estaría muy tranquila, porque sabría que él se está desarrollando, todos los días él se desarrolla en algo bueno

8 ¿Hay algo más que quisiera decirnos sobre las expectativas de su hijo hacia la Transición a la Vida Adulta Activa?

Me gustaría que él siempre se supiera valer solo, que no dependiera de los demás, porque yo creo que yo no le voy a durar toda la vida, pero todos los logros que han hecho y que sepa valorarse por todo lo que ha hecho.

OBJETIVO Ni2

Determinar las herramientas con las que cuentan los Estudiantes para desenvolverse en la Vida Adulta

1. ¿Qué herramientas han entregado como Familia al estudiante para lograr una Vida Adulta satisfactoria?

La cocina, le encanta la cocina, la cocina le gusta eeee le gusta todos los detalles de arreglar pongámosles eléctricas

¿Y usted le han dado todas estas posibilidades?

Si nosotros le dejamos que aprenda de todo

2. ¿Cuáles son las herramientas que como familia deben trabajar para lograr una Vida Adulta satisfactoria para su hijo?

Soltarlo un poquito más

¿Darle más libertad?

Si eso soltarlo un poquito más

3. ¿De qué forma como familia potencian las habilidades sociales del o la estudiante?

En que salga más

¿Lo potencian?

Eeee en ciertas cosas por ejemplo le damos permiso para salir, pero otras veces el pide y no le damos permiso nomas, pero si pongámosle él está un ratito con sus amigos sí, pero de a poquito

, Pero con su supervisión siempre

Sí siempre que yo sepa donde estar y con quien

4. ¿Cuáles son las habilidades en relación con la Independencia y Autonomía que ha adquirido su hijo durante el periodo Escolar?

Todo el aprendió a leer, aprendió a escribir aprendió el nombre de los papas aprendió el sentido del dinero aprendió a leer a escribir aprendió de todo

¿Y el transporte quien se lo enseñó a movilizarse?

El tío que estaba antes no me acuerdo el nombre, pero el primer tío que estuvo aquí, no me acuerdo de le nombre del tío que se fue el me lo trajo para acá, pero aprendió a venirse con el tío aprendió acá también

5. ¿Cree usted que las herramientas concedidas por el establecimiento educativo son suficientes para enfrentarse a una futura inserción laboral?

Si porque lo que está aprendiendo aquí lo hace igual en la casa, lo que hace de la bisutería igual lo hace en la casa y el las vende a las vende. Le dan 5000 pesos por cada una.

6. ¿Cuáles cree usted que son las herramientas con las que cuenta su hijo para desenvolverse con autonomía en la sociedad?

Si porque aprende rápido no le cuesta tanto por eso yo creo que podría

Objetivo N° 3

Identificar los facilitadores y las barreras para la transición a la vida adulta del o la joven

1. Como familia, ¿Qué recursos cree necesarios entregar para un desarrollo emocional social sano y pertinente? ¿Qué cree usted que es importante entregarles a los hijos para que ellos crezcan sanos emocionalmente?

Tratar de desarrollarse ellos solos, darle las alitas para que ellos puedan ser algo más en la vida, el cariño es importante el amor, yo soy mama aprensiva yo tengo otro hijo de 31 años él no llega aún a hora yo lo llamo doce estas en la micro mama me contesta

2. De qué forma la familia ayuda o dificulta el desarrollo de la libertad de su hijo

Dándole apoyo, pero la libertad no se le damos así nomás fácil de apoco pero que valla teniendo libertad, pero de acuerdo con su mente

¿Y que le permitan trabajar le costó?

A si eso claro el siempre que el genere sus ingresos

3. ¿Qué cosas cree usted que pueden ayudar a potenciar a una Vida Adulta Satisfactoria de su hijo? O que él sea feliz

A medida que él se desarrolle bien en un tiempo más él no va a necesitar de sus papas

4. ¿Cuáles son las mayores barreras que impiden a su hijo para Transitar a la vida adulta de manera exitosa?

Él lo único que trata es hacer lo que más puede pongámosle si entro a una cocina termina por hacer este hasta de terminar lo que más puede. Pongámosle él se desarrolle en una cocina hasta que el no termine todo el no a no sé yo creo que el en un tiempo más va a saber desarrollarse solo ya no va a tener la necesidad de

nosotros Yo crea que eso nos impide a nosotros que lo soltemos a la sociedad porque nosotros siempre estamos

5. ¿Qué obstáculos dificultan el crecimiento personal y autónomo de su hijo?

Yo creo que sus miedos porque el igual tiene miedo a salir por ejemplo a un lugar y no saber si puede llegar, pero la seguridad en ocasiones, pero es capaz de ir hasta viña hasta allá llega solo, si yo le digo has esto él lo hace le da miedo, pero lo hace igual

6. ¿Cuáles serían las Barreras Sociales para que su hijo se desenvuelva en un campo Laboral determinado?

Yo creo que nosotros, porque I nos enseña más a nosotros que lo que nosotros le enseñamos a él, porque si él quiere salir me dice mami voy si yo se llegar y la llama mami ya llegué a la parte, yo creo que nosotros estamos más inseguros que él, yo creo que para la sociedad él está más este que nosotros

7. ¿Qué cosas podrían ayudar o dificultan para que su hijo Viva de manera Independiente?

Seguridad confianza que él sepa valerse que sepa comprarse sus cosas que tenga sus cosas hay y saber que tiene que desarrollarse un poco más para que sepa que su dinero le pueda alcanzar para pagar lo que él tenga que pagar que pueda llegar hasta el otro mes.

Objetivo N° 4

Definir los Temores de las Madres para la Vida Adulta Activa del estudiante

1 ¿Cuáles son sus mayores Temores frente a la Vida Adulta de su hijo?

Enamorarse de alguien que él pueda sufrir que le hagan daño

2 referente a que él joven viva con Independencia ¿Cuáles son sus mayores temores?

Puede que deje entrar a cualquiera a su casa mire que como es muy amigitis y no le ve lo malo a la gente

3 ¿Cuáles son sus Temores respecto a que su hijo se inserte y participe de manera Activa en la Sociedad?

Que ojalá nunca doble la esquina mal supóngase usted que tenga un amigo qué lo lleve a otra cosa fumar a tomar que no se desvíe del camino

4 ¿Cuáles son sus miedos en relación con que su hijo forme su propia Familia?

Los miedos que me daría a ver un dos tres que no pero que tuviera un hijo discapacitado eso no me da miedo me da más miedo que a él lo hagan sufrir de que él tenga una persona y de que le quiten sus cosas porque el da todo de enamorarse que se aprovechen de el

5. Concerniente a la inclusión laboral del estudiante ¿Cuáles son sus mayores aprensiones?

Que se puedan reír de él Que lo hagan lesa que no sepa algo y lo hagan lesa

6. ¿Cuál es su mayor temor sobre la seguridad que suelen tener los Trabajos?

No que él siempre ha trabajado y sabe igual ver si algo es peligroso

ENTREVISTA MADRE N° 6

Objetivo N° 1

Comprender las expectativas de las Madres sobre el futuro de su hijo para la Transición a la Vida Adulta Activa.

1 ¿Qué expectativa tiene de su hijo después del egreso del sistema escolar?

Mmm yo tengo muchas expectativas que l trabaje y que sea independiente

2 ¿Cuál es el mayor logro que espera de su hijo que obtenga en la vida?

Que consiga un trabajo y que pueda valerse de él que con eso él se mantenga compre sus cosas

3 ¿Cómo visualiza a su hijo/a en la vida adulta (10 años más)?

M6 tía lo veo en mi casa conmigo, pero en un trabajo

4 ¿Cuáles son las posibilidades reales que tiene el o la joven de insertarse laboralmente?

En un trabajo en el que se haga lo mismo todos los días porque el cómo es autista no se descontrola si lo cambian mucho en lo que tiene que hacer

5 ¿Cuáles son las posibilidades de trabajo que usted desearía para su hijo?

En una fábrica armando cosas como cuando arman cajas ponen etiquetas

6. ¿Qué piensa sobre el desarrollo afectivo/emocional de su hijo?, que él tenga pareja que tenga hijos que forme su propia familia.

Nunca lo había pensado en serio, pero no creo que sea malo que él tenga su familia, pero la verdad lo veo difícil tía

¿Y de tener hijos que piensa usted?

No se la verdad tía, pero me da miedo

7. ¿Qué significa para usted que su hijo logre tener un trabajo?

Pucha tía eso es lo que yo más quiero que él pueda trabajar con eso yo serio muy feliz

8 ¿Hay algo más que quisiera decirnos sobre las expectativas de su hijo hacia la Transición a la Vida Adulta Activa?

Me gustaría que el pudiera ser independiente y que sea feliz tía que sea feliz siempre

OBJETIVO N° 2

Determinar las herramientas con las que cuentan los Estudiantes para desenvolverse en la Vida Adulta

1. ¿Qué herramientas han entregado como Familia al estudiante para lograr una Vida Adulta satisfactoria?

Le compramos todo para que el haga lo que le gusta porque él hace máscaras y después las vende eso le gusta y se entretiene y nosotros lo apoyamos

2. ¿Cuáles son las herramientas que como familia deben trabajar para lograr una Vida Adulta satisfactoria para su hijo?

Mmm tía dejarlo solo porque en la casa mi esposo, aunque él quiera venirse solo mi marido no lo deja siempre lo sobreprotege mucho a él le cuesta mucho soltarlo

3. ¿De qué forma como familia potencian las habilidades sociales del estudiante?

Dejando que sus amigos vallan a la casa que comparta con ellos y que cuando lo invitan a cumpleaños o a jugar lo llevamos y después lo vamos a buscar

4. ¿Cuáles son las habilidades en relación con la Independencia y Autonomía que ha adquirido su hijo durante el periodo Escolar?

Ta usar electrodomésticos porque en la casa ahora puede calentarse comida solo y eso igual es un alivio si él lo hace solo a conocer los números porque, aunque no se valla solo igual identifica los micros que le sirven

5. ¿Cree usted que las herramientas concedidas por el establecimiento educativo son suficientes para enfrentarse a una futura inserción laboral?

Algunas sí, pero igual yo creo que faltan en lo que tiene que ver con el trabajo

6. ¿Cuáles cree usted que son las herramientas con las que cuenta su hijo para desenvolverse con autonomía en la sociedad?

Tía creo que la tolerancia igual porque a pesar de todo el igual tolera varias cosas como el ruido y a las otras personas

Objetivo N° 3

Identificar los facilitadores y las barreras para la transición a la vida adulta del joven

1. Como familia, ¿Qué recursos cree necesarios entregar para un desarrollo emocional social sano y pertinente? ¿Qué cree usted que es importante entregarles a los hijos para que ellos crezcan sanos emocionalmente?

Dándole cariño tratándolos con respeto

2. De qué forma la familia ayuda o dificulta el desarrollo de la libertad de su hijo

La familia ayuda a R entregándole todos los materiales que necesita para realizar lo que le gusta, pero tal vez le dificultamos las cosas no dándole la oportunidad de que sea más independiente porque a él le gustaría irse solo al colegio y mi marido no lo deja

3. ¿Qué cosas cree usted que pueden ayudar a potenciar a una Vida Adulta Satisfactoria de su hijo? O que él sea feliz

Yo creo que podría ser que le permitamos hacer nuevas cosas que no le cortemos las alas

4. ¿Cuáles son las mayores barreras que impiden a su hijo para Transitar a la vida adulta de manera exitosa?

Yo creo que la principal barrera que tiene mi hijo somos nosotros como familia ya que tenemos tanto miedo que el salga al mundo que le negamos esas cosas

5. ¿Qué obstáculos dificultan el crecimiento personal y autónomo de su hijo?

Los obstáculos que creo que se le presentan a mi hijo es su papa él es principal obstáculo. Él es quien siempre pone, pero para que el haga algo nuevo

6. ¿Cuáles serían las Barreras Sociales para que su hijo se desenvuelva en un campo Laboral determinado?

Mmm yo creo que la gente aún no está preparada para aceptar niños como mi hijo o como los de esta escuela aun los miran con recelo

7. ¿Qué cosas podrían ayudar o dificultan para que su hijo Viva de manera Independiente?

Lo que podría ayudar a que mi hijo vivo de manera independiente es que el reconozca el uso del dinero y sepa que hay que pagar cuentas y lo que dificulta es que no logre conseguir un trabajo

Objetivo N° 4

Definir los Temores de las Madres para la Vida Adulta Activa del o la estudiante

1 ¿Cuáles son sus mayores Temores frente a la Vida Adulta de su hijo?

Mi mayor miedo es que él sea pasado a llevar que no lo respeten por su condición

2 referente a que él o la joven viva con Independencia ¿Cuáles son sus mayores temores?

Que no pueda mantenerse solo que viva solo deje entrar a cualquier persona a la casa o que olvide pagar las cuantas y le corten todo

3 ¿Cuáles son sus Temores respecto a que su hijo se inserte y participe de manera Activa en la Sociedad?

Mis mayores miedos son que él sea pasado a llevar por el resto que lo humillen y se rían de él y que también le pidan cosas y el las haga sin saber si está bien o no

4 ¿Cuáles son sus miedos en relación con que su hijo forme su propia Familia?

La verdad eso ni siquiera lo he pensado no me imagino a mi hijo con familia la verdad

5. Concerniente a la inclusión laboral del o la estudiante ¿Cuáles son sus mayores aprensiones?

Que lo contraten pero que no le paguen lo mismo que a los demás solo por tener una discapacidad y se aprovechen y le pidan hacer cosas que no le corresponde

6. ¿Cuál es su mayor temor sobre la seguridad que suelen tener los Trabajos?

Que él no sepa darse cuenta si hay algún peligro

Algo más que quiera agregar

Bueno yo pienso que aun la sociedad no está preparada para que los estudiantes de este colegio se inserten en esta sociedad muchas veces lo hacen por pena por eso le dan trabajo y después además se aprovechan

