

Facultad de Educación
Pedagogía en Educación Diferencial
Mención en Discapacidad Intelectual

**EMBARAZO EN ADOLESCENTES CON DISCAPACIDAD
INTELECTUAL**

UN ESTUDIO DE DOS CASOS

Seminario para optar al Título de Profesor de Educación Diferencial con Mención en
Discapacidad Intelectual y al Grado Académico de Licenciado en Educación

Estudiantes

Ayala Zuñiga, Camila Alejandra
Cruz de la Vega, Giselle Luciana
Mouat Larenas, Astrid Nevenka
Zelaya Bustamante, Jeannette Camila

Profesora Guía

Elisa Valdés Navarro

RESUMEN

La presente investigación da a conocer cómo es la experiencia de las adolescentes con discapacidad intelectual que presentan embarazo.

La investigación realizada se aplicó a dos adolescentes y a sus familias. Ambas adolescentes presentan un embarazo, con una diferencia que una tiene 6 meses y otra que tiene 7 meses de gestación.

El enfoque empleado en la presente tesis corresponde a un estudio de caso. El tipo de instrumento utilizado para esta investigación es una entrevista semi estructurada, con preguntas de expresión de sentimientos y de antecedentes.

Este estudio servirá como un conocimiento acerca de las adolescentes embarazadas con discapacidad intelectual, mediante las experiencias que las adolescentes manifiestan durante el proceso de embarazo y para que futuros investigadores indaguen más sobre este tema

Palabras claves: Familia, Embarazo, Adolescentes, Discapacidad Intelectual

Índice

	Pág.
Introducción	
I Planteamiento del problema	1
II Objetivos	4
2.1 Objetivo General	
2.2 Objetivos Específicos	
III Fundamentación	
3.1 Fundamentación Temática	5
3.2 Fundamentación Metodológica	5
3.3 Fundamentación Práctica	5
IV Diseño Metodológico	
4.1 Tipo de estudio	6
4.2 Enfoque	7
4.3 Procedimientos e Instrumentos	8
4.4 Selección de la muestra	8
4.5 Criterios de Validez	9
V Marco Referencial	11
VI Análisis de datos.	25
VII Conclusiones	43
VIII Sugerencias	44
IX Límites del estudio	45
Bibliografía	
Anexos	
Anexo 1	
Anexo 2	
Anexo 3	

Introducción

El presente Seminario de Tesis, se inicia con las experiencias de dos adolescentes embarazadas con discapacidad intelectual, y cómo las familias reaccionan frente a esta situación.

El primer capítulo, da énfasis al proceso de embarazo, los cambios que se producen en la adolescencia, y cómo las adolescentes viven este embarazo. De este modo es que surge la siguiente interrogante **¿Cuál es la experiencia del embarazo que tiene dos adolescentes con discapacidad intelectual y cómo es la reacción de sus familiares frente a esta situación?**

En la actualidad, los estudios sobre embarazos adolescentes con discapacidad intelectual son escasos, ya que siempre se da énfasis a los adolescentes sin discapacidad. Sin embargo el propósito final de esta investigación es describir las experiencias de dos adolescentes embarazadas con discapacidad intelectual.

El segundo capítulo aborda los objetivos, generales y específicos. Estos últimos planteados para la investigación y en los que se enfocan los análisis de las entrevistas realizadas.

El tercer capítulo señala las justificaciones de la investigación, correspondientes a justificación temática, metodológica y práctica.

El cuarto capítulo corresponde al diseño metodológico, donde el tipo de estudio es una metodología cualitativa descriptiva, utilizando estudios de caso. El enfoque empleado en esta corresponde a estudios de caso. Esta investigación está basada en la experiencia y exploración de los sujetos de estudios.

Para llevar a cabo esta investigación el instrumento utilizado para la recolección de la información necesaria fue una entrevista Semiestructurada con preguntas de



UNIVERSIDAD UCINF
LABOR CONSTANTIAE TRIUMPHARE

expresión de sentimientos y de antecedentes. En cuanto a la selección y tipo de muestra se realiza en una Escuela Especial de Santiago en donde asisten dos adolescentes con discapacidad intelectual, que presentan un embarazo. Las edades fluctúan entre los 16 y 21 años, y siendo sus diagnósticos discapacidad intelectual leve y moderada.

Para validar esta investigación se utilizan tres criterios: credibilidad, transferibilidad y confirmabilidad.

El quinto capítulo corresponde al marco referencial considerando en primer lugar el nuevo concepto de discapacidad intelectual según la AADD (Asociación Americana de Discapacidad Intelectual y Desarrollo), luego se da un énfasis a las adolescentes, a sus familias y la situación de embarazo.

El sexto capítulo corresponde al análisis de la entrevista, de tipo cualitativo, siendo su unidad de análisis tipo lineal y en ocasiones al no entregar la información necesaria fue fundamental analizar el párrafo.

El séptimo capítulo corresponde a las conclusiones generales y parciales de los análisis de datos, y se establece que las experiencias de las adolescentes embarazadas que presentan discapacidad intelectual, asumen su embarazo, de manera responsable y con muchas ansias de tener a su bebé. Ambos casos anhelaban formar una familia, y proyectarse en conjunto con sus parejas, lo que significaba que las adolescentes pensaban tener hijos.

El octavo capítulo da a conocer las sugerencias para enfrentar experiencias de adolescentes embarazadas con discapacidad intelectual.

Para finalizar, se menciona los límites del estudio, y se realiza una breve reflexión de las dificultades que existieron en el transcurso de esta investigación.

Se espera que el siguiente seminario de tesis sea considerado por toda persona relacionada al campo educacional, ya que brinda conocimientos y orientaciones respecto al embarazo en adolescentes con discapacidad intelectual

I.-Planteamiento del problema

A partir de una inquietud observada en nuestra práctica profesional, donde se aprecia a dos adolescentes embarazadas, nace la necesidad de indagar sobre el embarazo en adolescente con discapacidad intelectual, abarcando temáticas que van desde cómo enfrentan su embarazo, y el apoyo que reciben de sus familias.

Tal como señala Diane Papalia:

“La adolescencia se ha definido como un período de transición entre la infancia y la adultez. Se considera que comienza alrededor de los 10 años, con la pubertad (proceso que conduce a la madurez sexual o fertilidad), y que termina aproximadamente a finales de los 19 años” (Papalia, Wendkos & Duskin, 2001, Psicología Del Desarrollo, 8º edición, Colombia, pág. 147).

En la adolescencia se dan grandes cambios, tanto físicos como psicológicos, en esta etapa los adolescentes buscan autonomía e identidad. Pero claramente en jóvenes con discapacidad intelectual esta etapa, es un poco distinta, ya que los procesos fisiológicos, se pueden demorar más, pero no significa que no logren su madurez sexual. Entonces siguiendo, los cambios que se producen en dicha etapa, es indispensable hablar sobre la iniciación sexual, ya que es parte del proceso de crecimiento y búsqueda de satisfacción personal. Sin embargo, existe un problema que afecta a muchos adolescentes, y aunque sea un tema que está en boga, no es tratado como un asunto importante, nos referimos al embarazo adolescente.

“Se denomina embarazo en adolescentes al que ocurre durante la adolescencia de la madre, como el lapso de vida transcurrido entre los 10 y 19 años de edad. También se suele designar como embarazo precoz, en atención a que se presenta antes de que la madre haya alcanzado la suficiente madurez emocional para asumir la compleja tarea de la maternidad”. (Papalia, Wendkos & Duskin, 2001, Psicología Del Desarrollo, 8º edición, Colombia, pág. 147).

En lo que respecta al embarazo adolescente en Chile, existen organismos que se preocupan de velar por la integridad de la adolescente con discapacidad intelectual y sin ella, procuran seguir su proceso hasta que el embarazo esté a término, es el



UNIVERSIDAD UCINF
LABOR CONSTANTIAE TRIUMPHARE

caso de Centro de Medicina Reproductiva y Desarrollo Integral del Adolescente (CEMERA). Sin embargo, esta realidad, de tener adolescentes con un embarazo, preocupa bastante, no obstante, de esta situación se debe tener en cuenta, que hay que apoyar a la adolescente embarazada con discapacidad intelectual, ya que se encuentran en un proceso en el cual, se ven enfrentadas a la sociedad, y a sus familias, lo que significa que para ellas sobrellevar un embarazo resulta bastante angustiante. Ella debe enfrentar una gran problemática, que involucra variedad de aspectos como: aceptación del embarazo; riesgo de salud física (madre-hijo); rechazo de la paternidad; dependencia creciente de la familia; angustia de la crianza (incluye maltrato del niño); desaprobación social; dificultad para lograr hogar estable; y pérdida de la oportunidad de desarrollo armónico e integral, de mejorar su nivel educativo y económico, y de alcanzar sus aspiraciones (Friedman, 1983; Wagner, 1990).

“Artículo 23 a) Se respete el derecho de las personas con discapacidad a decidir libremente y de manera responsable el número de hijos que quieren tener y el tiempo que debe transcurrir entre un nacimiento y otro, y a tener acceso a información, educación sobre reproducción y planificación familiar apropiados para su edad, y se ofrezcan los medios necesarios que les permitan ejercer esos derechos”. (Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad, 30 marzo de 2006).

Desde la perspectiva sociocultural para las adolescentes embarazadas con discapacidad intelectual, el estar en esta posición significa que limita sus oportunidades, lo que no impide que sigan progresando, es decir, que logren expectativas que mejoren su calidad de vida. Si bien es cierto, que para una adolescente sin discapacidad intelectual, la sociedad pone barreras, entonces para una joven embarazada con discapacidad intelectual, este panorama se vuelve un poco angustiante. No obstante de esta realidad, la convención de derechos de las personas con discapacidad, procuró que todos deben tener los mismos derechos y deberes, por lo tanto, si una adolescente con discapacidad intelectual, decide tener hijos, está en todo su derecho.

“El derecho de todo niño, niña y adolescente a vivir en familia y a ser parte de su comunidad: “el niño, para el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad, debe crecer en el seno de una familia, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión” y agrega que “la familia, como grupo fundamental de la sociedad y medio natural para el crecimiento y el bienestar de todos sus miembros, y en particular de los niños, debe recibir la protección y asistencia necesarias para poder asumir plenamente sus responsabilidades dentro de la comunidad”. (Convención sobre los Derechos del Niño, 1990).

Por otra parte existe el temor de las familias de las adolescentes embarazadas ya que éstas evidentemente, se encuentran dentro de una situación de “vulnerabilidad”, sin embargo, y tomando en cuenta los dos estudios de caso, se aprecia que el apoyo que brindan las familias hacia las adolescentes embarazadas es realmente significativo, dan opción de seguir adelante su embarazo respetando sus decisiones, apuestan con que las adolescentes serán buenas madres, proporcionan información sobre cuidados en el embarazo. Es importante describir como las adolescentes embarazadas con discapacidad intelectual, viven el proceso de embarazo, indagando en aspectos personales, sociales y familiares.

Por lo tanto es importante formular la siguiente pregunta **¿Cuál es la experiencia del embarazo que tienen dos adolescentes con discapacidad intelectual y como es la reacción de sus familias frente a esta situación?**

II.- Formulación de Objetivos

2.1- Objetivo General:

- Describir la experiencia de embarazo de dos adolescentes con discapacidad intelectual y las reacciones de sus familias frente a la situación.

2.2 Objetivos Específicos:

- Identificar actitudes de autocuidado y aceptación del embarazo por parte de las adolescentes en cuestión.
- Describir las emociones que experimentan las adolescentes con discapacidad intelectual frente a su embarazo.
- Detectar cómo las familias de las adolescentes apoyan a éstas en el embarazo.



III.- Fundamentación

3.1. Fundamentación Temática

Averiguar cómo adolescentes embarazadas con discapacidad intelectual, llevan su proceso de embarazo a término, es un contenido relevante para la actualidad de nuestro país. Es importante señalar que los embarazos adolescentes hoy en día están en boga, sin embargo, no está en auge los embarazos en adolescentes con discapacidad intelectual.

Se pretende a partir de la descripción de casos de jóvenes embarazadas con discapacidad intelectual saber qué es lo que pasa con ellas, y cómo creen que al verse inmersas en esta situación pueden salir adelante.

3.2 Fundamentación Metodológica

La investigación se realiza según metodología cualitativa, porque esta nos permite describir y profundizar en los casos que nos interesan como las adolescentes embarazadas con discapacidad intelectual. A partir de esta metodología se pretende ahondar en el contexto que las jóvenes enfrentan su embarazo, y cómo reacciona su contexto más directo.

“Comunicación más horizontal... entre el investigador y los investigados... mayor naturalidad y habilidad de estudiar los factores sociales en un escenario natural”. (Calero JL. Investigación cualitativa y cuantitativa, 2000, Problemas no resueltos en los debates actuales. Rev. Cubana Endocrinol, 3º edición, pág 192)

3.3 Fundamentación Práctica

Se espera que esta investigación brinde conocimientos y orientaciones respecto al embarazo en adolescentes con discapacidad intelectual. En el caso que nos enfrentamos a una situación directa, podremos guiar a vuestro estudiante y a su familia, ayudándolo en su proceso de embarazo, generando lazos de confianza para facilitar un trabajo en equipo.

IV.- Diseño Metodológico

4.1 Tipo de Estudio

La investigación utilizada en los estudios de caso, corresponde a una metodología cualitativa descriptiva, ya que indagamos sobre el embarazo adolescente en jóvenes con discapacidad intelectual y conocer cómo estas adolescentes sobrellevan su embarazo.

Metodología Cualitativa:

“Los investigadores cualitativos tratan de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas. Los investigadores cualitativos se identifican con las personas que estudian para poder comprender cómo ven las cosas”. (Herbert Blumer 1969, pág. 86.)

La metodología cualitativa consiste en *“cualquier tipo de investigación que produce resultados a los que no se ha llegado por procesamientos estadísticos u otro tipo de cuantificación. Puede referirse a investigaciones acerca de la vida de las personas, historias, comportamientos y también al funcionamiento organizativo, movimientos sociales o relaciones o interacciones” (Strauss y Corbin, 1990:17).*

Estudio descriptivo:

“Los estudios descriptivos únicamente buscan especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Es decir, miden, evalúan o recolectan información sobre el objeto de estudio, para así describir lo que se investiga”. (Roberto Hernández Sanpieri, 2006, Metodología de la Investigación, 4º edición, México, pág.102).



UNIVERSIDAD UCINF
LABOR CONSTANTIAE TRIUMPHARE

4.2 Enfoque de Investigación

El enfoque empleado en la presente tesis corresponde a investigación de estudio de caso, ya que se pretende describir el proceso por el cual las adolescentes embarazadas con discapacidad intelectual están viviendo. Este tipo de enfoque busca recolectar datos a través de entrevistas, lo que permite dar una clara perspectiva de cada caso, ya que interpretamos desde lo particular a lo general.

Estudio de caso:

“Un examen completo o intenso de una faceta, una cuestión o quizás los acontecimientos que tienen lugar en un marco geográfico a lo largo del tiempo”. (Gregorio Rodríguez Gómez, 1999, Metodología de la Investigación, 2^o edición, Málaga, Editorial Aljibe, pág. 370).

Por lo tanto se pretende, dar a conocer las vivencias de las jóvenes, cómo éstas asumen su proceso y qué es lo que desean para su futuro a través de la descripción de cada caso.

4.3 Procedimientos e Instrumentos

Los estudios de caso se basan en la recopilación de información detallada sobre el mismo individuo o grupo a lo largo de un tiempo considerable; el material proviene principalmente de entrevistas y observaciones directas (Yin 1994, pág. 13). El instrumento utilizado para la recolección de la información necesaria para la investigación fue la siguiente:

Entrevista semiestructurada:

“Se basa en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados (es decir, no todas las preguntas están predeterminadas)” (Sampieri. H.R., 2006 Metodología de la Investigación, 4º Edición, México, pág. 597).

Utilizaremos la entrevista semiestructurada porque podemos realizar preguntas de tal manera que las adolescentes expresen sus sentimientos y emociones con su embarazo.

“El tipo de preguntas corresponde: preguntas de expresión de sentimientos y de antecedentes”. Mertens (2005)

Por otra parte al utilizar este tipo de entrevistas nos da la libertad de generar mayor flexibilidad frente a los entrevistados.

4.4 Selección y descripción de la muestra

El estudio se realiza en una Escuela Especial de la Comuna de Santiago, en donde asisten 2 adolescentes embarazadas, donde sus edades fluctúan entre los 16 y 21 años, siendo su diagnósticos principales discapacidad intelectual, en rangos leve y moderado.

La muestra es intencionada, seleccionada para este estudio, ya que de un total de 88 estudiantes de nivel laboral, sólo 2 de ellas están embarazadas.



4.5-Criterios de Validez

“Toda investigación en el marco de la “ciencia normal”, busca establecer un conjunto de procedimientos técnicos que garanticen que los datos recogidos/construidos y las aplicaciones o interpretaciones se aproximen a la realidad social. O sea buscan garantizar ciertas cuotas de verdad o rigor respecto a lo que se dice del mundo. La validez busca dar cuenta de los procedimientos efectuados para demostrar ¿Cómo se llegó a lo que se llegó? En definitiva como y bajo que procedimientos podemos llegar a establecer la objetivación o esas verdades provisionales.” (Ibáñez, 2004. Criterios de Validez y Triangulación en la Investigación Social “Cualitativa” [Disponible en] <http://www.uctemuco.cl/portavozantropologico/articulos/metodo.htm> [Visitada el 01 de octubre del 2011]

A continuación se plantean los tres criterios que validan la investigación: credibilidad, transferibilidad y confirmabilidad.

4.5.1-Credibilidad

“Se refiere a si el investigador ha captado el significado completo y profundo de las experiencias de los participantes, particularmente de aquellas vinculadas con el planteamiento del problema” (Franklin y Ballau, 2005)

La información manifestada por las adolescentes con discapacidad intelectual frente su proceso de embarazo, se analizan a base de los objetivos planteados en la investigación. Para determinar la credibilidad de esta investigación se verifica a través del uso de transcripciones textuales de las entrevistas para respaldar los significados e interpretaciones presentadas en los resultados del estudio. Es de este modo, que se realizan dos entrevistas hacia las adolescentes y a sus madres.

4.5.2-Transferibilidad

“Este criterio no se refiere a generalizar los resultados a una población más amplia, sino que parte de éstos o su esencia puedan aplicarse en otros contextos” (Williams, Unrau y Grinnell, 2005)

La definición anterior da a entender, tomando en cuenta que es una investigación cualitativa, que la descripción de la información dada por las adolescentes, enfocada desde distintas realidades y perspectivas, no se debe generalizar sus resultados en la integridad de la población.



Los resultados obtenidos en este estudio pueden contribuir a otras investigaciones que se realicen a futuro que se efectúen en contextos similares.

“Es de recordar que en la investigación cualitativa los lectores del informe son quienes determinan si se pueden transferir los hallazgos a un contexto diferente. Para ello se necesita hacer una descripción densa del lugar y las características de las personas donde el fenómeno fue estudiado” Dora Magaly Rada, EL RIGOR EN LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA: TÉCNICAS DE ANÁLISIS, CREDIBILIDAD, TRANSFERIBILIDAD Y CONFIRMABILIDAD [Disponible en www.redem.org/boletin/files/Dora%20Magaly%20Rada%202.doc [Visitada el 01 de octubre del 2011]

4.5.3-Confirmabilidad

“Este criterio está vinculado a la credibilidad y se refiere a demostrar que hemos minimizado los sesgos y tendencias del investigador” (Mertens, 2005).

Este criterio de validez tiene como objetivo que otro investigador tenga la habilidad de seguir pistas para llegar a las mismas conclusiones que se obtuvieron en ésta investigación, esto se obtiene a través del análisis de los distintos resultados realizados por los investigadores tomando diferentes perspectivas acerca las respuestas fundadas por los entrevistados. Para ello se determina en esta investigación cualitativa naturalista, realizar una grabación por medio de registro de voz, realizada la entrevista hacia las adolescentes embarazadas y sus madres se procede a plasmar la transcripción de las voces a través de un escrito.

“En los abordajes cualitativos, si se tiene la misma perspectiva del investigador original, se siguen las mismas reglas para la recolección y el análisis de los datos, asumiendo que las condiciones del contexto son similares, otros investigadores deberían ser capaces de llegar a descripciones o explicaciones similares del fenómeno bajo estudio”. (Dora Magaly Rada, EL RIGOR EN LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA: TÉCNICAS DE ANÁLISIS, CREDIBILIDAD, TRANSFERIBILIDAD Y CONFIRMABILIDAD [Disponible en www.redem.org/boletin/files/Dora%20Magaly%20Rada%202.doc [Visitada el 01 de octubre del 2011)

V.- Marco Referencial

Este marco referencial, nace desde una preocupación sobre las jóvenes con discapacidad intelectual que se encuentran embarazadas, considerando en primer lugar el nuevo concepto de discapacidad intelectual según la AADD (Asociación Americana de Discapacidad Intelectual y Desarrollo), luego se da un énfasis a las adolescentes, a sus familias y la situación de embarazo.

A partir de estos referentes conceptuales se pretende describir el proceso que las adolescentes en estudio están viviendo. Se revisarán entonces, en primer término el concepto de:

5.- Discapacidad Intelectual

Los cambios que se fueron produciendo a través del tiempo, en relación al nuevo concepto de discapacidad intelectual, fueron desde un comienzo muy lentos, ya que se consideraba a las personas como retrasadas mentales lo que significó que tanto a niños y adolescentes estar dentro de una clasificación sicométrica, representado a través de tablas de cociente intelectual. Paralelamente se va produciendo una evolución más óptima y positiva en cuanto se debe tratar a una persona con capacidades distintas, este nuevo concepto hace referencia a la calidad de vida, inclusión y a sus potencialidades. Desde aquí, nace una nueva idea de apoyar sustancialmente a las personas con necesidades especiales, es por ello, que se logra hacer una definición basada en un enfoque multidimensional y cambia la concepción hacia discapacidad intelectual.

Según la Asociación Americana de Discapacidad Intelectual y Desarrollo:

“Se caracteriza por un funcionamiento intelectual significativamente inferior a la media, que generalmente coexiste junto a limitaciones en dos o más de las siguientes áreas de habilidades de adaptación: comunicación, autocuidado, vida en el hogar, habilidades sociales, utilización de la comunidad, autodirección, salud y seguridad, habilidades académicas funcionales, tiempo libre y trabajo” (Miguel Ángel Verdugo, 2002, Análisis de la definición de discapacidad intelectual, Instituto de Integración en la comunidad, novena edición, Universidad de Salamanca).

Este nuevo enfoque no mira a las personas a partir de sus limitaciones, sino que engloba sus potencialidades, características de su contexto y cómo la persona se desenvuelve en su comunidad.

5.1 Rangos de Discapacidad Intelectual

Según la Organización Mundial de la Salud, realiza una Clasificación Internacional de Funcionamiento, Discapacidad y Salud divide en 5 categorías como se muestra en la figura:

Clasificación del Rendimiento Intelectual a base del CI

CATEGORÍA	RANGO DE PUNTAJE-CI
Limítrofe	70-79
Discapacidad Intelectual Leve	50-69
Discapacidad Intelectual Moderada	35-49
Discapacidad Intelectual Grave o Severa	20-34
Discapacidad Intelectual Profunda	Por debajo de 20

(OMS. Op.cit.pp. 249 a 252 y 254 a 257)

En la tabla se aprecia el rango de discapacidad intelectual, los objetos de estudio, en este caso, son dos adolescentes que se encuentran en rangos de discapacidad intelectual leve y discapacidad intelectual moderada. Con esta clasificación se da cuenta, el grado de discapacidad que las adolescentes presentan.

- **Discapacidad Intelectual Leve:**

La Organización de la Salud OMS define la Discapacidad Mental Leve, como “La discapacidad mental o cognitiva, resultante de la interacción entre factores personales, ambientales, los niveles de apoyo y las expectativas puestas en la persona”. Llamado también debilidad mental, subnormalidad mental leve, oligofrenia leve, morón. Se considera que un cociente intelectual (C.I) de 50 a 69 corresponde una discapacidad mental leve. (OMS. Op. cit .pág.. 249 a 252 y 254 a 257)

- **Discapacidad Intelectual Moderada:**

En línea con lo comentado, se situaría en el intervalo de CI entre 55 – 50 y 40 – 35. Lógicamente, con este nivel intelectual, las posibilidades adaptativas de los alumnos suelen verse muy afectadas en todas las áreas de desarrollo. Como grupo suponen alrededor del 10 % de toda la población con discapacidad intelectual. Los alumnos de este grado suelen desarrollar habilidades comunicativas durante los primeros años de la infancia y, durante la escolarización, pueden llegar a alcanzar algún grado de aprendizajes instrumentales. Suelen aprender a trasladarse de forma autónoma por lugares que les resulten familiares, atender a su cuidado personal con cierta supervisión y beneficiarse del adiestramiento en habilidades sociales. (OMS. Op. cit .pág.. 249 a 252 y 254 a 257).



5.2 -Discapacidad Intelectual y Adolescencia

“Stanley Hall, a comienzos del siglo, definió la adolescencia como una etapa esencialmente impredecible, llena de tensiones”. (Diane Papalia, 1999, Los comienzos de la edad juvenil, 3ª edición, México, pág. 147)

En el caso de los adolescentes con discapacidad intelectual, el cambio biológico se producirá en términos similares al adolescente sin discapacidad, a condición que su salud general y su nutrición sean adecuadas pero el concomitante cambio en interacción con pares del sexo opuesto, se verá restringido en parte por su funcionamiento adaptativo menor al de los pares sin discapacidad pero en su mayor parte estará limitado por las restricciones en participación que impone el medio social.

De la misma manera, el inicio de la capacidad reproductiva dará curso a la aparición del impulso sexual y el concomitante interés por la relación afectiva con otros pero el funcionamiento en este aspecto estará estrechamente relacionado con la comodidad o incomodidad que le genere su aspecto físico y psicológico al adolescente.

“El ser humano viene al mundo con un grado variable de inmadurez. El desarrollo va madurando al individuo. Sabemos que en el intercambio humano todos aprendemos, por eso en esta etapa de la adolescencia, estos se encuentran en constante búsqueda de identidad, tratando de modificar los vínculos que lo ligan a la infancia y a los padres” (Mauricio Knobel, 1972, Infancia, Adolescencia y Familia, 1ª edición, Argentina, pág. 127.)

Por otra parte y en razón de su limitación, en los jóvenes con discapacidad intelectual este cambio se produce más lentamente y con menor complejidad de las habilidades logradas pero de nuevo, las restricciones en inclusión y participación a que son sujetas estas personas constituyen una marcada influencia en la pobreza de habilidades alcanzadas. Sin entrar a profundizar sobre el desarrollo de las habilidades de pensamiento, es importante traer a colación el trabajo de Vygotsky en lo referido al contexto en que se da el desarrollo intelectual. Sus investigaciones muestran la necesidad de entender la naturaleza del ambiente en que se desarrolla



el adolescente, en términos de las exigencias que le hace de comportarse en forma inteligente y las oportunidades de aprendizaje que le brinda. Los adolescentes desarrollan y usan sus habilidades intelectuales no solo en función del nivel de inteligencia que poseen sino también en respuesta a la exposición a situaciones que viven y a la cantidad y naturaleza de problemas a que se enfrentan en su vida cotidiana. (Rogoff, 1997)

6.-Familia

La familia es la unidad básica de nuestra sociedad, el cual se conforma por un grupo de personas que están unidas a base de vínculos de parentesco o sanguíneo y logran establecer un desarrollo progresivo de comunicación. Para comprender la importancia de la familia y el amplio concepto a continuación se plantean esclarecimientos del concepto familia, basada en distintas perspectivas.

Según Diane Papalia:

“Es la institución social que biológicamente tiene como misión perpetuar la sociedad dándoles nuevos miembros. Es la encargada de proteger al niño hasta que se capacite de cuidarse a sí mismo, enseñándole conductas socialmente aceptadas. Psicológicamente es además, la encargada de satisfacer las necesidades afectivas de sus miembros”. (Diane Papalia, Psicología del desarrollo, 2007, “Roles y significación de los agentes de la socialización: familia, grupo, colegio”, capítulo VII pág. 94).

A base de lo escrito anteriormente se entiende que el rol principal de la familia es proteger y cuidar al nuevo miembro hasta cierta edad, en el cual éste tome independencia y autonomía para desenvolverse dentro de la sociedad, cumpliendo también las necesidades que haya tenido este niño en el área emocional afectiva.

“Se define a la estructura familiar como “un conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia... opera a través de pautas acerca de qué manera, cuándo y con quién relacionarse, y estas pautas apuntalan al sistema y regulan la conducta de los miembros de la familia” Mertens (2005).



Se deduce que la familia es un conjunto conformada por personas que interactúan entre sí, en el cual éstas se manejan a base de patrones que ellos mismos desarrollan en cuanto a la conducta que deben tener al relacionarse con otras personas anexas a la familia.

6.1-Familia con hijos adolescentes que presentan Discapacidad Intelectual

La discapacidad de un hijo va a requerir que las familias entreguen una disponibilidad y un esfuerzo que es necesario para el desarrollo de éste en la sociedad.

Las familias comienzan a enfrentar problemas y atraviesan diversos estados en su relación con la discapacidad. Desde la crisis que se produce cuando se diagnostica hasta la asimilación de dicho diagnóstico, a partir de esto ocurren diferentes procesos que se desarrollan en las diferentes etapas del ciclo vital, donde ocurren momentos claves en cada proceso.

El impacto de la discapacidad en una familia es muy importante, modificando todos los niveles familiares de una manera muy profunda.

Cuando el niño/a llega a la etapa de la adolescencia, los familiares se plantean preguntas de cuál será el grado de autonomía e independencia que éste va a conseguir y surgen las primeras interrogantes de con respecto al futuro.

“Un riesgo de esta etapa es la difícil convivencia entre la integración social del discapacitado en su familia y en su entorno natural y la integración social que se produce en el Centro donde esté ingresado. Por un lado el objetivo del internamiento es temporal, tendiendo a la reincorporación al medio siempre que sea posible. Ello implica que tanto la familia como el centro como el discapacitado trabajen el contacto con su medio natural desde el principio y lo máximo posible actividades, salidas, contacto con amigos”. (Pedro Celiméndiz Arilla, 2004, FAMILIA Y DISCAPACIDAD INTELECTUAL, Zaragoza, pág. 86).

Se entiende que los adolescentes que presentan discapacidad intelectual tienen tendencia a vivir una difícil convivencia con otros dentro de la sociedad, en el cual es



importante trabajar en conjunto con la familia y la escuela o centro en el que asiste, para favorecer una integración e inclusión dentro del medio natural.

Pero este entorno natural que en la infancia pudo ser protector en la adolescencia puede volverse agresivo. Es frecuente en es la adolescencia que aparezcan dificultades de interacción social, y la autoestima y el bienestar se resientan. El discapacitado puede sentirse rechazado, justo al contrario de lo que le ocurre en el centro, donde se siente más comprendido y aceptado. La familia sentirá este rechazo y tenderá a no estimular al adolescente a la integración. Como consecuencia de ello es muy frecuente que la vida del discapacitado se desarrolle en un círculo cerrado entre el centro y la familia.

6.2- Tipos de familia de las Adolescentes con Discapacidad Intelectual.

Las familias van cambiando en el tiempo y la sociedad, para responder a estos cambios, ha utilizado nuevas definiciones para responder a las necesidades de las personas, es así que surge a partir del censo el concepto hogar, que es definido como: un grupo de dos o más personas que, unidas o no por relación de parentesco, tienen independencia económica, es decir, participan de la formación y utilización de un mismo presupuesto, compartiendo las comidas y habitando la misma vivienda o parte de ella.

Las distintas situaciones que afectan a la familia dan origen a una diversidad de realidades, las que se señalan a continuación:

- Uno de los progenitores puede faltar quedándose entonces el otro solo con los hijos; tal es el caso de las familias monoparentales, en las que por muy diversas razones uno de los progenitores se hace cargo en solitario del cuidado de los hijos.
- Los hijos del matrimonio pueden llegar por la vía de la adopción, o por la vía de las técnicas de reproducción asistida o proveniente de otras uniones anteriores



UNIVERSIDAD UCINF
LABOR CONSTANTIAE TRIUMPHARE

- Por razones de trabajo, la madre, ya sea en el contexto de una familia biparental o monoparental, desarrolla actividades laborales fuera del hogar, quedando los hijos al cuidado de los abuelos, nanas, vecinos, o solos.
- Algunos núcleos familiares se disuelven como consecuencia de proceso de separación y divorcio, siendo frecuente la posterior unión con una nueva pareja, constituyendo nuevas familias con la incorporación de los hijos de ambos.

Las familias, independientemente de cómo se organicen y de la diversidad de significado, son un núcleo estructurador de la existencia humana y constituye para las personas un eje central en sus vidas, son la base de la vivencia de sociabilidad humana y así como vamos desarrollándonos en nuestro ciclo vital, las familias con el transcurrir de los años van cambiando de acuerdo a los ciclos de vida familiar. (SENADIS, 2010, Rampas y barreras. Hacia una cultura de la inclusión de las personas con discapacidad, 1º edición, Santiago de Chile, Pág. 105, 106 y 107).

Las adolescentes en estudio, tienen un tipo de familia Nuclear monoparental, ya que en ambos casos la familia está integrado por las madres y ambas tienen 2 hermanos.

Adolescente 1: madre- adolescente- hijo mayor-hija menor.

Adolescente 2: madre-adolescente-hija mayor-hijo menor.

Familia Nuclear Monoparental:

“Familia formada por un adulto que vive sólo con uno o más hijos a su cargo y que en su formación ha de haber seguido una de las tres vías siguientes:

- *Fallecimiento en un matrimonio con hijos pequeños de uno de los cónyuges.*
- *Ruptura de la pareja con hijos menores por conflicto entre sus miembros, quedando los hijos en la custodia de uno de los padres.*
- *Madre soltera con uno o más hijos nacidos fuera del matrimonio” Borrajo Iniesta, S. (1988: 43)*



7.-Adolescencia

Entre los momentos finales de la infancia y la futura adultez se encuentra la etapa confusa de la vida que conocemos como la adolescencia, en el cual la persona descubre su identidad y muchas veces define su personalidad.

La vivencia de la etapa de la adolescencia es una época de inmadurez buscando la madurez, que repercute una crisis tanto en ámbito social como familiar. Este periodo es una fase de transición, es decir, una transformación que se genera a nivel de capacidades mentales, fuerza física, cambio de talla y peso, y principalmente la forma de ser.

Según Sorenson caracterizó la adolescencia de la siguiente manera:

“La adolescencia es muchos más que un peldaño en la escala que sucede a la infancia. Es un periodo de transición constructivo, necesario para el desarrollo del yo. Es una despedida de las dependencias infantiles y un precoz esfuerzo por alcanzar el estado adulto. El adolescente es un viajero que ha abandonado una localidad sin haber llegado aún a la próxima... Es una suerte de entreacto entre las libertades del pasado y responsabilidades que conciernen al trabajo y al amor.”.
(Elizabeth B. Hurlock, 1980, Psicología de la Adolescencia, 1^o edición, España, Pág. 15)

A partir de este párrafo se entiende que los adolescentes comienzan a vivir una etapa en el cual dejan el pasado infantil, tomando ciertas libertades para enfrentar la vida en el cual con el tiempo transcurre en responsabilidades, que cada vez son más y de mayor importancia, en especial cuando logra llegar a la etapa en el cual son independientes y autónomos dentro de la sociedad.

“Más que el nacimiento, el matrimonio o la muerte, la adolescencia implica el complejísimo drama de pasar de una zona de la existencia a otra distinta, en este punto crítico de la vida humana en que las pasiones sexuales y morales fructifican y alcanzan su madurez. El individuo pasa entonces de la vida familiar a la existencia cultural...” (Louise J. Kaplan, 1986, Adolescencia el adiós de la infancia, editorial PAIDOS, pág. 11).

El autor se refiere, que los adolescentes pasan a una etapa en el cual se inicia el deseo sexual, y que se producen cambios fuertes a nivel moral, el cual muchas



UNIVERSIDAD UCINF
LABOR CONSTANTIAE TRIUMPHARE

veces dejan un poco de lado a la familia, y pasan a vivir una vida más social, compartir con otro y conocer cosas nuevas.

Para ahondar más en la fase de adolescencia, a continuación se presenta el Ciclo de la Adolescencia.

La OMS define como adolescencia

“Período de la vida en el cual el individuo adquiere la capacidad reproductiva, transita los patrones psicológicos de la niñez a la adultez y consolida la independencia socio – económica y fija sus límites entre los 10 y 20 años.”

7.1.- Etapas de la Adolescencia

Por los matices según las diferentes edades, a la adolescencia se la puede dividir en tres etapas:

1. Adolescencia Temprana (10 a 13 años)

Biológicamente es el periodo prepuberal, con grandes cambios corporales y funcionales como la menarquía. Psicológicamente el adolescente comienza a perder interés por los padres e inicia amistades básicamente con individuos del mismo sexo.

Intelectualmente aumentan sus habilidades cognitivas y sus fantasías, no controla sus impulsos y se plantean metas vocacionales irreales.

Personalmente se preocupa mucho por sus cambios corporales con grandes incertidumbres por su apariencia física.

2. Adolescencia media (14 a 16 años)

Es la adolescencia propiamente dicha; cuando ha completado prácticamente su crecimiento y desarrollo somático. Psicológicamente es el período de máxima relación con sus pares, compartiendo valores propios y conflictos con sus padres.

Para muchos, es la edad promedio de inicio de experiencia y actividad sexual; se sienten invulnerables y asumen conductas omnipotentes casi siempre generadoras



de riesgo. Muy preocupados por apariencia física, pretenden poseer un cuerpo más atractivo y se manifiestan fascinados con la moda.

3. Adolescencia tardía (17 a 19 años)

Casi no se presentan cambios físicos y aceptan su imagen corporal; se acercan nuevamente a sus padres y sus valores presentan una perspectiva más adulta; adquieren mayor importancia las relaciones íntimas y el grupo de pares va perdiendo jerarquía; desarrollan su propio sistema de valores con metas vocacionales reales.

Es importante conocer las características de estas etapas de la adolescencia, por las que todos pasan con sus variaciones individuales y culturales, para interpretar actitudes y comprender a los adolescentes especialmente durante un embarazo sabiendo que: "una adolescente que se embaraza se comportará como corresponde al momento de la vida que está transitando, sin madurar a etapas posteriores por el simple hecho de estar embarazada; son adolescentes embarazadas y no embarazadas muy jóvenes".

(Dr. Juan R. Issler, 2001, Revista de Posgrado de la Cátedra ,6º edición, Medicina N° 107 - Página: 11-23)

Según las etapas de la adolescencia, los objetos de estudio se encuentran en la etapa Adolescencia tardía (17 a 19 años), ya que ellas se van adquiriendo más independencia, quieren formar una familia, y tienen una proyección de lo que quieren hacer con sus vidas.



8.-Embarazo

“Gestión o proceso de crecimiento y desarrollo de un nuevo individuo en el seno materno; abarca desde el momento de la concepción hasta el nacimiento, pasando por los periodos embrionario y fetal. Dura unos 266 días (36 semanas) a partir de la fecundación, pero en clínica se toma como fecha de partida el día de la última menstruación y se considera que se prolonga durante 280 días (40 semanas).” (Diccionario de Medicina, Océano Mosby, 2010, pág. 444)

Durante este proceso también se van provocando cambios en el cuerpo que se observando mes a mes, el vientre crece, las hormonas alteran su proceso, el flujo sanguíneo aumenta, las emociones se vuelven más sensibles, el proceso digestivo aumenta, las mamas crecen, el sudor aumenta, entre otras.

8.1- Embarazo en Adolescentes con Discapacidad Intelectual

“Embarazo y adolescencia son dos términos que, aislados, se asocian con alegría, esperanza y futuro. Pero juntos, son conceptos que preocupan, ya que la alegría se opaca y se convierte en problema, justamente porque el futuro representado por ambas ideas se vuelve incierto”(Dr. Ramiro Molina, 1992, Salud sexual y reproductiva en adolescentes, 1º edición, Chile, pág 9).

Hoy no es fácil ser joven y menos adolescente con discapacidad intelectual. Nunca lo ha sido, pero las dificultades aumentan y se vuelven contradictorias, en un mundo que pareciera ofrecer mayores oportunidades a quienes no son adultos.

Cuando se produce un embarazo adolescente con discapacidad intelectual, se produce una situación única, pero con frecuencia, este escenario se convierte en un dilema social. Porque hay una nueva vida que llegará a la sociedad y, porque en alguna manera todos son responsables, aunque no conozcamos directamente a la adolescente que será madre. El embarazo adolescente, tal como se ha planteado no es nuevo, aunque aún parece extraño

La responsabilidad colectiva surge, en este caso, más por lo que han dicho, que por lo que han dejado de hacer. Todos han sido testigos de los mensajes contradictorios



en términos de valores, dirigidos a los menores y aun público pasivo que nunca se interroga nada ante nada; del verdadero estigma que se asigna a la adolescencia.

A pesar de ser el embarazo adolescente una situación problemática, hay tras éste algunos aspectos positivos en el cambio conductual, que permiten abrigar la esperanza de encontrar soluciones ya que algunas adolescentes toman una actitud de madurez, quizás es dada por el contexto, en que se encuentran, pero sin embargo, su manera de asumir su maternidad, se vuelve algo más lúcida.

8.2.- Etapa emocional de la adolescente embarazada

El embarazo es una especie de revolución. Cambia el cuerpo e irrumpen sentimientos y emociones. Muchas veces, especialmente para las mamás primerizas, esta "revolución" emocional puede resultar desconcertante: ¿Qué me está pasando? ¿Esto es normal? ¿No debería estar feliz, en lugar de estar asustada y hasta molesta?

Desde el inicio de la gestación, el cuerpo de la mujer experimenta transformaciones. Pero no sólo cambia el cuerpo: tratándose de una experiencia tan movilizante como la de engendrar vida, la afectividad se ve intensamente comprometida.

"Las emociones que se manifiestan son diversas en cada caso. La singularidad de cada mujer se expresa con más fuerza en torno a esta experiencia nueva, ya que cada embarazo es de alguna forma una primera vez. Los sentimientos pueden ser encontrados, no necesariamente positivos. Hay que tener en cuenta cómo se llegó a ese embarazo y en qué situación está cada mujer." (Adriana Penerini, 2002, La aventura de ser mamá, 1º edición, Buenos Aires, pág. 37).

Los temores se dan según cada embarazada, algunas temen al parto y al dolor; otras expresan el temor a no darse cuenta de cuándo va a ocurrir el parto. Algunas embarazadas temen que le pueda pasar algo a ellas o al bebé. Y está el temor a no poder cumplir el rol de mamá. En cuanto a las adolescentes en estudio, las emociones que han generado con su proceso de embarazo han sido las mismas, que experimentan las adolescentes normales.

Penerini aporta: Los temores más frecuentes son:

- **Que el bebé no sea normal:** Esto puede no permitirles disfrutar a pleno la experiencia.
- **Que no puedan reintegrarse a su trabajo:** Es muy común que teman "perderlo todo". Les cuesta imaginar una adecuada coordinación de ambas funciones.
- **A no poder dar la teta:** A veces por falta de información, a veces por malas experiencias previas, propias o ajenas.
- **A quedar "gordas":** Es muy frecuente que las mujeres piensen en un kilo de más como en una devastadora realidad. Esto está provocado por el exagerado valor que parece dárseles a las mujeres que tienen un bebé y "quedan igual".
- **A que los hombres que están a su lado "no se sientan más atraídos" por ellas:** Muchas mujeres creen que la maternidad y la relación de pareja son dos situaciones incompatibles, esto se ve favorecido por los cambios en el cuerpo. Durante siglos se ha escindido la imagen de la mujer para el hombre y la mujer para los hijos.

Todos estos cambios emocionales son más fáciles de transitar si se lo hace contenida afectivamente. El ambiente que rodea a la embarazada es muy importante: pareja, familia, amigos. También es fundamental tener buena relación con el médico, no quedarse con dudas, entender todo lo que les dice, confiar en él. Y por supuesto, recurrir a la ayuda terapéutica si se la necesita.



VI.- Análisis de datos

6.1-Clima de la Entrevista

El análisis de la entrevista es de tipo cualitativo, siendo su unidad de análisis tipo lineal y en ocasiones al no entregar la información necesaria fue fundamental analizar el párrafo. Para llevar a cabo este análisis, se divide en Objetivos Específicos, Metacategorías y Categorías.

A continuación se analiza el contexto dónde se realiza la entrevista:

Caso uno

En el primer caso la entrevista se realizó en un restorán a cuadras de la escuela donde estudia la joven embarazada que presenta discapacidad intelectual. Las entrevistadoras procedieron a presentarse y a tomar unas bebidas, mientras explicaban de qué se trataba el tema. Quienes participaron de la entrevista fueron la joven embarazada que presenta discapacidad intelectual, la madre de la adolescente y la nieta pequeña.

Para llevar a cabo la entrevista se realizó preguntas establecidas en una pauta determinada, la conversación de esta fluyó naturalmente dentro del grupo. En ocasiones se realizaban preguntas no pauteadas, ya que, la conversación permitía efectuar otras preguntas para explorar dentro del mismo tema que se comentaban.

El ambiente en que se desarrolló la entrevista era agradable, el factor que nos perturbó al realizar estas preguntas, era el ruido que se generaba cuando los mozos atendían las mesas junto con las personas que se encontraban en el lugar. El clima de la entrevista al principio fue un poco tenso, pero al pasar los minutos se generó mucha confianza y provocó mayor naturalidad en el proceso.

Las respuestas entregadas por los entrevistadores eran simples y algunas extensas, la madre mayormente daba sus palabras de reflexión y consejos. Al momento de



realizar las preguntas a la adolescente embarazada, solía contestar la madre después de ella, para fortalecer la respuesta.

Al finalizar la entrevista, las entrevistadoras agradecieron por la presencia y la disponibilidad del tiempo, la madre y la adolescente estaban agradecidas por ser escuchadas y nos invitan a conocer a su nuevo integrante. La madre entrevistada hace un comentario final, para aquellas madres que tienen hijas embarazadas reflexionen al respecto.

Caso dos

En el segundo caso, las entrevistadoras se dirigen al hogar donde vive la adolescente embarazada junto a su familia. El contexto donde se desarrolló la entrevista fue en el living de la casa, donde existe la posibilidad de acomodarse adecuadamente y explicar de qué trata el tema para luego desarrollar las preguntas. Quienes participaron de la entrevista fueron, la joven embarazada que presenta discapacidad intelectual y la madre de la adolescente.

La primera entrevista se aplicó a la adolescente y luego a la madre. Para llevar a cabo se realizó una serie de preguntas establecidas en una pauta, en algunos casos las preguntas se tuvieron que reiterar para que la adolescente comprendiera mejor las preguntas.

El clima de la entrevista fue acogedor y de buena recepción. Desde el inicio se generó una relación de confianza. La madre entrevistada responde de manera clara ante las preguntas; las respuestas de la adolescente eran cortas y terminaba cada vez con una risa nerviosa. Pero aun así cumplían con los objetivos propuestos en la entrevista.

La dificultad que se presentó al momento de realizar la entrevista fue que en el exterior de la casa se escuchaban muchos ladridos de perros, los que intervenían al oír las respuestas de las entrevistadas. Al momento de contestar las preguntas las entrevistadas no interferían en el tiempo de la otra. Lo que facilitó saber la opinión de cada una.



UNIVERSIDAD UCINF
LABOR CONSTANTIAE TRIUMPHARE

Al finalizar la entrevista la adolescente embarazada se retira a su cuarto, quedando la madre en la habitación (living). Las entrevistadoras dan las gracias por el tiempo entregado y por la disposición que tuvieron.

6.2- Sistema de categorías para el análisis de datos

Recolección de datos: Entrevista semi-estructurada

Unidad de análisis: El análisis de la entrevista es de tipo cualitativo, siendo su unidad de análisis tipo lineal y en ocasiones al no entregar la información necesaria fue fundamental analizar el párrafo. Para llevar a cabo este análisis, se consideraron los objetivos específicos, y de las narraciones de los entrevistados surgieron las categorías y metacategorías.



En el siguiente cuadro se podrán observar las categorías que nacen de las entrevistas semi-estructuradas que se realizaron a los casos 1 y 2. Dichas categorías se agrupan en metacategoría, las cuales entregan una información sucinta del análisis de las entrevistas.

Cuadro de Objetivos Específicos, Metacategorías y Categorías

Objetivos Específicos	Metacategoría	Categoría
Identificar actitudes de autocuidado y aceptación del embarazo por parte de las adolescentes en cuestión.	Embarazo	Proceso de Embarazo. Autocuidado en el Embarazo. Aceptación de Embarazo.
Describir las emociones que experimentan las adolescentes con discapacidad intelectual frente a su embarazo.	Emociones de las familias respecto al embarazo de las adolescentes.	Emociones de las Adolescentes en el Embarazo. Emociones de las familias sobre el embarazo de las adolescentes.
Detectar cómo las familias de las adolescentes apoyan a éstas en el embarazo.	Familia	Apoyo de la Familia. Apoyo de la Pareja. Cuidados de la Familia hacia las adolescentes embarazadas.



UNIVERSIDAD UCINF
LABOR CONSTANTIAE TRIUMPHARE

6.3.- Definición de Metacategorías

6.3.1-Embarazo

Esta Metacategoría Embarazo corresponde al proceso de crecimiento y desarrollo de un nuevo individuo, abarca desde el momento de la concepción hasta el nacimiento.

6.3.2-Emociones

La Metacategoría Emociones corresponde al conjunto de sentimientos que experimentan las adolescentes y las familias.

6.3.3-Familia

La Metacategoría Familia, definida en ambas entrevistas, se refiere a todo grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, viviendo por un período de tiempo indefinido. Es la encargada de proteger al niño hasta que sea capaz de cuidarse a sí mismo.



6.4- Definición de Categorías

Proceso de Embarazo: Se entiende por proceso de embarazo al crecimiento y desarrollo de un nuevo individuo, desde el momento de la concepción hasta el nacimiento

Autocuidado en el Embarazo: Esta categoría corresponde a los cuidados que las adolescentes realizan durante su embarazo.

Aceptación de Embarazo: Esta unidad de significado muestra cómo las adolescentes asumen su embarazo.

Emociones de las Adolescentes en el Embarazo: En esta categoría se deja en manifiesto las emociones que las adolescentes viven en su proceso de embarazo

Emociones de las Familias sobre el embarazo de las adolescentes: En esta categoría se deja en manifiesto que las familias experimentan distintas emociones con las adolescentes embarazadas.

Apoyo de la Familia: Se entiende apoyo de la Familia al compromiso que hace la familia, respecto a los cuidados que se deben tener con sus hijas, y con los embarazos de éstas.

Apoyo de la Pareja: En la siguiente categoría se aprecia, si las parejas de las adolescentes, son un soporte para sus vidas.

Cuidados de la Familia hacia las adolescentes embarazadas: En esta unidad de significado muestra cómo las familias entregan cuidados hacia las adolescentes y a sus embarazos.



6.5. Análisis cualitativo de las Entrevistas

Embarazo

A partir de las narraciones de las adolescentes se demuestra que los primeros signos del embarazo se generan por un proceso natural que ambas demostraban y conocer la comprobación positiva de este. Esto queda reflejado en un relato de las adolescentes que comentan como verificaron si estaban embarazadas.

“Que no me llegaba la regla, fui al consultorio hacerme un tes de embarazo y me salió positivo” (Caso 1)

¿Cómo te diste cuenta que estabas embarazada?

“Con un tes de embarazo, me salió altiro ahí positivo” (Caso 2)

En ambos casos se demuestra que las adolescentes no tuvieron la intención de interrumpir su proceso de embarazo, asumiendo éste como una situación común que le puede ocurrir a la mujer. Queda esto reflejado en la respuesta que entregaron.

¿Alguna vez pensaste en no tener a esta guagua?

Nunca”

¿Nunca se te paso por la cabeza?

“No” (Caso 1)

¿Alguna vez pensaste en no tener a esta guagua?

“Nooo”

¿Nunca?

“No” (Lenguaje no verbal) (pausa) (Caso 2)

En las narraciones de las adolescentes, ambas coinciden que sus vidas sí han cambiado por el embarazo. En el caso 1 la joven indica que en su vida cotidiana se



UNIVERSIDAD UCINF
LABOR CONSTANTIAE TRIUMPHARE

ha producido un cambio en cuanto a las relaciones sociales, que se forman dentro de la comunidad en la que vive, dejando de lado sus amistades, sus vivencias, por un mejor cuidado de su proceso quedándose en casa.

En cuanto al caso 2 la adolescente señala que su vida ha cambiado positivamente demostrando felicidad ante esta etapa vivida.

¿Cómo ha cambiado tú vida?

“Mucho, porque antes salía mucho para la calle, si ahora no, me quedo en la casa.” (Caso 1)

¿Cómo ha cambiado tú vida?

“Bien!”

¿Para mejor?

“Si”

¿Por qué sientes que es para mejor?, ahora estas feliz?

“Si” (Caso 2)

Según las respuestas dadas por las adolescentes los autocuidados que han presentado en su embarazo dejan en claro que los tipos de cuidados que ellas entienden son relacionados con el sobreesfuerzo y consumo de vitaminas, ya que, las dos adolescentes asisten a controles médicos, lo que demuestra un cuidado constante en los procesos que están viviendo.

¿Cómo te has cuidado durante este tiempo?

“laaass vitaminas que me da”

¿Asistes a controles médicos?

“Si”

¿Y a donde asiste?

“Al consultorio Dávila” (Caso 1)

¿Cómo te has cuidado durante este tiempo?

“Si”

¿Cómo te has cuidado?

“haciendo así, cosas tan pesadas no, livianitas así”



UNIVERSIDAD UCINF
LABOR CONSTANTIAE TRIUMPHARE

¿Asistes a controles médicos?

“Si” (Caso 2)

Emociones

A partir de las respuestas de las adolescentes, las emociones que tuvieron frente a la noticia, en el caso 1 la adolescente no contuvo las lágrimas con el impacto de saber que estaba embarazada, pero con el correr del tiempo asumió que iba a ser madre. En el caso 2 la adolescente no reacciona con susto ni rechazo ante la situación, asume la condición dejando de manifiesto las ganas de que nazca luego el bebe.

¿Cuál fue tu reacción ante esta noticia?

“eehh! me puse a llorar” (silencio)

Te pusiste a llorar, y que más hiciste?

“eeemm! y lo tuve que asumir no más”

¿A quién le contaste primero que estabas embarazada?

“A mi mamá” (Caso 1)

¿Cuál fue tu reacción ante esta noticia?

“Contenta” (risas)

¿Estabas contenta?

“Si” (Caso 2)

¿Estás contenta con tu embarazo?

“Si”

¿Muy contenta?

“Si”

¿Quieres que nazca luego?

“Si” (Caso 1)

¿Estás contenta con tu embarazo?

“Si, puedo tenerlo en brazo no más po” (Caso 2)

En los dos casos se evidencia que las familias finalmente muestran entusiasmo por la llegada del bebe, en el caso 1 fue más compleja la situación al saber que la adolescente se encontraba embarazada, pero al poco tiempo lo aceptaron y la apoyaron.

¿Y actualmente como está tu familia con el embarazo?

“¡Contentos!”

¿Están contentos?

“Sí”

¿Ahora sientes que tienes más apoyos?

“Sí” (Caso 1)

Actualmente ¿Cuáles son los sentimientos de tus familiares hacia tu embarazo?

“Bien”

¿Están felices?

“Sí, me tocan la guata” (risas)

Qué bueno! (Caso 2)

Familia

Las reacciones que reflejan en las respuestas son opuestas en cuanto al apoyo familiar. En el caso 1 deja en evidencia que el apoyo y reacción de sus familiares fueron negativas, los hermanos no estuvieron contentos en primera instancia, siendo indiferentes por un tiempo, pero con el correr de los días asumieron la situación, con la aceptación del nuevo integrante de la familia.

En el caso 2 la joven deja entre ver que recibió apoyo en el momento de que se enteran de su embarazo, en el cual no evidencia problema alguno en cuanto a la reacción de sus familiares cercanos.



Caso 1

¿Qué reacción tuvieron tus otros familiares al enterarse de tu embarazo?

**(Mamá) “Si ella, es la mayor! Tengo dos mujeres y un hombre”
“eehh Mi hermana me reto al principio”**

Tu hermana te reto! Que te dijo?

“Porque lo hiciste y toa’ la cuestión, después se puso a llorar”

¿Cuántos años tiene tu hermana?

“37”

¿Tu hermano que te dijo?

“Mi hermanoooo una semana no me quiso hablar”

¿Una semana no te hablo?

“Y mi otro hermano me hablo...”

¡Te hablo poco!

“No si me habla y too’.... Cuando supo queee... ¡está feliz!”

¿Y ahora como es la situación?

“Esta mejor”

¿Todo mejor?

“Si”

Qué bueno,... ¿Y ni uno de tus hermanos ahora está enojado?

“No”

(Mamá) “A mí me gusta mucho hablar, yo hablo mucho con el Jorge. No lo rete”

Bueno ¿Cómo ha sido el apoyo que te ha brindado tu familia?

“eehh buena”

Qué tipos de apoyo te han dado

“eehh mucho cariño, amor...”

¿Cariño, amor, alimentación?, te han ayudado por ejemplo en regalarle al bebe...

“Si”



Caso 2

En cuanto a tu familia, ¿Cómo fue para tu madre enterarse, que estabas embarazada?

“Noo eehh fue sorrrpre”

¿Fue sorpresivo para tu madre?

“Si”

¿No se enojó?

“No”

¿Te apoyo cien por ciento?

“Si” (Lenguaje no verbal)

Qué bueno!

¿Qué reacción tuvieron tus otros familiares al enterarse de tu embarazo?

“No, no se tranquilos”

¿Reaccionaron tranquilos?

“Si” (risas)

¿Cómo recibieron la noticia los padres o familiares de tu pareja?

“mmmm contentos” (risas)

¿Cuáles han sido los apoyos que te ha brindado tu familia?

“Bieeen”

¿En qué te han apoyado?

“Han apoyado, hartas cosas”

¿Cómo en cuales cosas?

“A veces vengo pa’ ca’ conversamos”

Te orientan, te cuentan que puede ocurrir

“Si! eehh si” (risas) (Caso 2)

En cuanto al apoyo de la pareja, se demuestra que en el caso 1 hay escaso apoyo por parte de la pareja al recibir la noticia, ya que él no creía que fuese su hijo, incluso fue la madre de Sarah quien tuvo que conversar con él para explicarle que su hija nunca había tenido relaciones sexuales antes. Transcurrido los meses la pareja de la adolescente asume que va ser padre del bebe, pero no ha vivido el proceso del embarazo junto a la adolescente, ya que él trabaja fuera de Santiago. En el caso 2 se demuestra que la pareja de la adolescente se encuentra presente en el proceso de embarazo, asumiendo y apoyando este.

En cuanto a tu pareja. ¿Te ha acompañado durante este proceso?

“eehh no es que ahora está trabajando afuera” (pausa)

¿Cuándo le diste la noticia que estabas embarazada?

“eh eh eh El me llamo ese mismo día por teléfono y yo le dije que estoy embarazada”.

(Mamá) “No creyó que estaba embarazada”

“No creía”

mmmm y cuántos años tiene él?

“22”

¿Tiene 22? aahh tiene un año más.

“Si”

aahh y también es del colegio?

“No” (Lenguaje no verbal)

¿No?, era cerca de tu casa?

“eehh antes vivía cerca donde vivía antes”

aahh

(Mamá) “Yo le dije que asuma y que saque bien la cuenta, porque no creía que iba a ser papá”

¿Y los padres de él saben que estas embarazada?

“No saen, no le quieren decir”

aahh todavía no le quiere decir.

(Mamá) “El niño no creía que era del, pero era la primera vez de la Sarah”

¿Él pensó que no era suyo?



UNIVERSIDAD UCINF
LABOR CONSTANTIAE TRIUMPHARE

(Mamá) “El creía que no era su hijo”

¿Y cuánto llevas con él pololeando?

“1 año, 11 meses”

aahh llevan bastante tiempo... y tú conoces a la familia de él?

“Siii”

¿Y tiene buena relación con la familia de él?

“Con los papas, los papas, las tías y menos con los abuelos”

¿Con los abuelos no?

“No” (Lenguaje no verbal)

(Mamá) “Como son del sur la gente piensa de otra forma, son más cerrados”

(Caso 1)

En cuanto a tu pareja. ¿Te ha acompañado durante este proceso?

“mmm Si”

¿Sí?

“Si”

¿Cuándo le diste la noticia que estabas embarazada? (ladridos de perros)

“eehh a ver, (pausa) no eehh no se puso contento”

¿Se puso contento?

“Si”

(Caso 2)

Embarazo

A partir de las narraciones de las madres podemos dar cuenta que por las experiencias vividas de cada una, observan y evidencian situaciones (que para ellas son obvias). Pero sus respuestas son de perspectivas diferentes, en el caso 1 la madre sospecha a base de un tema biológico, que es la menstruación de la mujer, en el cual señala atraso suficiente para darse cuenta que su hija pueda estar embarazada. En el caso 2 la madre comienza a darse cuenta por un cambio físico que ve en su hija, siendo o no motivo de embarazo, pero en este caso la madre tenía razón y acertó en lo correcto, su hija sí estaba embarazada.

“Me entere yo porque a la Sarah (risa), no le llegaba la regla, tenía como tres meses y no le llegaba la regla y yo le dije estay’ embarazada, Uno como mamá sospecha de eso, porque primeramente cuando uno está embarazada no le llega la regla y ella tiene una trombosis en la pierna, entonces le quitaron laaas, porque estaba tomando anticonceptivas y el médico le quito los anticonceptivos” (Caso 1)

“eehh igual la note cuadrá’ (risas) así cuadra’, no, la vi y le dije, después le dijimos... eso” (Caso 2)



Emociones

A partir de lo narrado las madres en esta situación no demuestran estar molestas o enojadas con sus hijas, en el caso 1, la madre demuestra estar consciente de la responsabilidad y el apoyo que debe brindar a su hija.

En el caso 2 la madre demuestra tranquilidad en el proceso que vive su hija.

“Yoooo como se llama, no me enoje, le dije porque Sarah o sea no te cuidaste, y hable con Jorge... ahí se sacó el condón y ahí quedo la Sarah embaraza’, porque yo como mamá, es un ser humano y tiene vida y hay que apoyarlo, los tengo que apoyar ciento por ciento. (Caso 1)

“Naaa po’ tranquilas porque nosotras ya le habíamos dicho que si no quería tener guagüita que se cuidara, que fuera a la matrona, que hiciera lo quee sea po’, desde siempre, si ya está grande yapo” (Caso 2)

Familia

A partir de lo narrado se observa que en el caso 1 el apoyo que le brinda la madre es de gran importancia para la joven ya que esta se preocupa de su alimentación y de los medicamentos que le corresponden para llevar un buen desarrollo del embarazo.

En el caso 2 se observa una mayor independencia entre la madre y la adolescente, pero aun así el apego es mayor,

En los dos casos de estudio se puede observar que tanto las madres como los integrantes de las familias suelen cuidar la alimentación y nutrición de las adolescentes, previniendo la ingesta de productos que le hagan daño al feto y a la misma adolescente.

¿Cómo ha enfrentado el embarazo de su hija?

“Ayudándola, si se toma sus vitamina, con la leche, como en la mañana va al colegio le hago una leche”

(risas) Regalona la Sarah!



UNIVERSIDAD UCINF
LABOR CONSTANTIAE TRIUMPHARE

“Su hermano al principio no le gustó mucho la idea, pero yo hable con ellos y tienen que apoyarla”... (Caso 1)

¿Cómo ha enfrentado el embarazo de su hija?

“Ella bien, porque bueno yooo, ella vive en su casa, yo vivo acá como que más independiente todo, nos independizamos una de la otra” (risas)

¿Se independizo cuando supo que estaba embarazada?

“No cuando ella se fue de acá po, es que nosotras éramos muy muy pegada’ las dos juntas, andábamos pa’ too laos, salíamos todos los días andábamos callejeando por toas partes, entonces nos independizamos una de la otra, entonces fue como bien rico porque no fue así como que ooo Natalia qué onda, no fue grave”

(Caso 2)

Se puede observar que el apoyo y cuidados que reciben las adolescentes por parte de su familia es principalmente el cuidado alimenticio que deben tener las adolescentes durante esta etapa de embarazo, referido al caso 1 la madre recomienda una alimentación sana y además el relato de ella, nos da cuenta que está apoyando al cien por ciento a su hija, tomando en cuenta que ha hecho el rol de mamá y papá, y aun así sigue adelante con su hija en este proceso tan importante para ella.

En el caso 2 también coincide en la recomendación y cuidado de alimentos saludables, le da apoyo constante a su hija, pero le deja el espacio al padre del bebe para que participe en este proceso y también sirva de apoyo y compañía en la etapa de embarazo de su pareja.

En cuanto, a los cuidados que se deben tener en un embarazo ¿Cómo ayuda a su hija?

“En la alimentación... eehh ahí hay que ver la alimentación, carnes, verduras de todo, que sea bien alimentada, la leche”...

¿Y usted cómo ve a Sarah en el embarazo?

“Sí que está feliz, con ganas de tener luego a su bebe, todos anhelamos que tenga luego al bebe”



“Mucha mamas no ven la tele, muchas no ven a las niñas que están embarazadas y las dejan bota’, cuando uno cien por ciento tiene que apoyarlas, porque hay que superar y tratarlas bien, se tienen que poner en el lugar de ellas”

Bueno pero usted la ha ayudado bastante a Sarah

“Claro porque yo soy, soy viuda yo, en el 2004 se murió mi esposo, entonces tengo que hacer el papel de papá y mamá, así que la vida va y eso le va a servir deee y yo le he hablado a Jorge ese día y yo le dije que quería que se casaran, me dijo que más adelante se iban a casar, eso yo anhelo”

Claro yo creo que es el sueño de toda madre que su hija llegue al altar

“Claro que salga todo bien en el embarazo y ya tiene tranquilidad y que donde vivimos nosotros somos tres no más po” (Caso 1)

En cuanto, a los cuidados que se deben tener en un embarazo ¿Cómo ayuda a su hija?

“Le digo po que no coma dulces, que no tome bebidas, que no tome bebidas alcohólicas igual y todo eso, o sea preocupada del tema siempre, cigarros ella no fuma pero igual”

¿Y a los controles asiste con ella?

“Si, si la acompaño a la matrona, entramos las dos (risas), cuando no está el papá del bebe, porque cuando esta él, la acompaña él”

Eso es lo que importa que la apoyen mucho en el embarazo!

“Si” (Caso 2)



VII.-Conclusiones

7.1 Conclusiones parciales y generales de la investigación

De la experiencia de ambos casos se puede decir que:

El objetivo general de la investigación, describe la experiencia de embarazo de dos adolescentes con discapacidad intelectual y las reacciones de sus familias frente a la situación. Es importante considerar que en este estudio de dos casos las adolescentes señalan que:

-En cuanto a la aceptación del embarazo las adolescentes en cuestión asumen que es un proceso natural que toda mujer puede vivir.

-En relación a su autocuidado las adolescentes se preocupan de tomar precauciones y cuidados en el embarazo, asistiendo a controles médicos, tomando vitaminas y teniendo una buena alimentación.

-En relación a las emociones manifestadas por ambos casos se aprecia un estado alegría y felicidad por la llegada de sus hijos. En relación de las emociones de las familias éstas.

-En cuanto al apoyo prestado por las familias de las adolescentes en estudio ambas intervienen en el cuidado durante el proceso del embarazo generando lazos de confianza y empatía hacia las adolescentes. Así mismo éstas manifiestan un grado de responsabilidad en este proceso.

Entonces según lo expuesto anteriormente este estudio servirá como un conocimiento acerca de las adolescentes embarazadas con discapacidad intelectual, mediante las experiencias que las adolescentes manifiestan durante el proceso de embarazo y para que futuros investigadores indaguen más sobre este tema. Cabe señalar, que el objetivo general planteado, cumple con las expectativas planteadas



por la investigación, ya que se da a conocer las vivencias de las adolescentes embarazadas y sus familias.

VIII.-Sugerencias de la investigación

A continuación se presenta un listado de aspectos a considerar para padres, docentes y futuros docentes que en alguna situación de la vida tengan que enfrentar experiencias de adolescentes embarazadas con discapacidad intelectual:

- Se considera importante y necesario favorecer una atmosfera propicia para que los padres y madres puedan dialogar y compartir experiencias de educación sexual con sus hijos e hijas para prevenir un embarazo.
- Otra consideración importante es establecer conexiones con distintos organismos, que brindan ayuda a las adolescentes embarazadas, tal como lo realiza CEMERA(Universidad de Chile), pues este centro, facilita información respecto a cómo llevar un proceso de embarazo, orienta a las adolescentes con talleres de maternidad y paternidad responsable.
- En cuanto a los familiares de las adolescentes embarazadas con discapacidad intelectual, facilitar información acerca de la reproducción que deben tener sus hijos/as, ya que es un derecho de toda persona optar por formar una familia.
- Esta investigación servirá para que futuros investigadores manifiesten su interés para abordar este tema en especifico o para promover el surgimiento de otros temas relacionados con adolescentes embarazadas que presentan discapacidad intelectual, tales como: el nacimiento de los hijos de las adolescentes, que puede pasar en el futuro con estos hijos, que sucede con las adolescentes y las familias, entre otros.

IX.- Límites de estudios

La dificultad presentada se relaciona con el procedimiento de análisis, correspondiente al caso 2 la falta de claridad y concordancia, en cuanto a las respuestas dadas por la adolescente. De tal forma que esto dificultó considerablemente la comprensión de la entrevista, ya que proporcionar sentido a sus palabras fue un trabajo extenuante.

Por otra parte la entrevista de la adolescente 1, fue más sencilla, ya que daba respuestas claras y precisas, No así el caso de la madre de ésta, ya que la claridad y el tono de voz utilizado no permitían escuchar sus respuestas.



UNIVERSIDAD UCINF
LABOR CONSTANTIAE TRIUMPHARE

X.- Bibliografía

Libros

Celiméndiz Arilla Pedro, (2004), FAMILIA Y DISCAPACIDAD INTELECTUAL, Zaragoza, Editorial Pirámide, pág. 86.

Hernández Sanpieri Gregorio, (2006), Metodología de la Investigación, 4º edición, México, Editorial Aljibe pág.10 y 597.

Hurlock Elizabeth B, (1980), Psicología de la Adolescencia, 1º edición, España, Editorial Paidós Ibérica, Pág. 15.

Knobel Mauricio, (1972), Infancia, Adolescencia y Familia, 1º edición, Argentina, Editorial Paidós, pág. 127.

Kaplan Louise J, (1986), Adolescencia el adiós de la infancia, Buenos Aires, Editorial Paidós, pág. 11

Molina Dr. Ramiro, (1992), Salud sexual y reproductiva en adolescentes, 1º edición, Chile, Editorial Mediterráneo, pág. 9

Papalia Diane, 1999, Los comienzos de la edad juvenil, 3º edición, México, Editorial McGraw-Hill, pág. 147.

Papalia Diane, Wendkos & Duskin, 2001, Psicología Del Desarrollo, 8º edición, Colombia, Editorial McGraw-Hill, pág. 147.

Papalia Diane, Psicología del desarrollo, (2007), “Roles y significación de los agentes de la socialización: familia, grupo, colegio”, capítulo VII, Editorial McGraw-Hill, pág. 94.



UNIVERSIDAD UCINF
LABOR CONSTANTIAE TRIUMPHARE

Penerini Adriana, 2002, La aventura de ser mamá, 1^o edición, Buenos Aires, Editorial Del Nuevo Extremo, pág. 37

Rodríguez Gómez Gregorio, Gil Flores, J. García Jiménez E., (1999), Metodología de la Investigación, 2^o edición, Málaga, Editorial Aljibe, pág. 370.

Verdugo Miguel Ángel, (2002), Análisis de la definición de discapacidad intelectual, Instituto de Integración en la comunidad, novena edición, Universidad de Salamanca.

Artículos de revistas

Calero JL. Investigación cualitativa y cuantitativa, 2000, Problemas no resueltos en los debates actuales. Rev. Cubana Endocrinol, 3^o edición, pág. 192.

Issler Dr. Juan R, (2001), Revista de Posgrado de la Cátedra ,6^o edición, Medicina N° 107 - Páginas: 11-23.

Documentos independientes en línea

Ibáñez. (2004). Criterios de Validez y Triangulación en la Investigación Social “Cualitativa” [Disponible en] <http://www.uctemuco.cl/portavozantropologico/articulos/metodo.htm> Visitada el 01 de octubre del 2011.

Rada Dora Magaly, EL RIGOR EN LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA: TÉCNICAS DE ANÁLISIS, CREDIBILIDAD, TRANSFERIBILIDAD Y CONFIRMABILIDAD [Disponible en www.redem.org/boletin/files/Dora%20Magaly%20Rada%202.doc] Visitada el 01 de octubre del 2011.

ANEXOS



UNIVERSIDAD UCINF
LABOR CONSTANTIAE TRIUMPHARE

X.-Anexos

Anexo1.

Entrevista caso 1 (adolescente embarazada)

Entrevistador: Nos presentamos, cómo estudiantes de Educación Diferencial, Universidad UCINF, (cada una da su nombre), indicamos que estamos en el proceso final de nuestra carrera, y realizaremos una tesis, que irá enfocada en adolescentes embarazadas. El motivo de esta entrevista es porque queremos conocer tú experiencia sobre la etapa en la cual te encuentras, ya que sabemos que estas embarazada. Para comenzar esta entrevista, queremos saber si estás de acuerdo en que grabemos esta conversación, ya que nos servirá de evidencia para nuestra tesis. De todos modos solo pondremos tu nombre y no tu apellido.

Nombre: Sarah.

Edad: 21 años.

Fecha de entrevista: 06/12/11

Entrevistador: ¿Cuántos meses de embarazo tienes?

Entrevistado: 6 meses. (Ruidos de Platos)

Entrevistador: ¿Cómo te diste cuenta que estabas embarazada?

Entrevistado: Que no me llegaba la regla. (Ruido de Copas)

Entrevistador: ¿Cómo confirmaste tú embarazo?

Entrevistado: Fui al consultorio a hacerme un test de embarazo y me salió positivo.

Entrevistador: ¿Cuál fue tu reacción ante esta noticia?

Entrevistado: eehh! me puse a llorar (silencio)

Entrevistador: Te pusiste a llorar, y que más hiciste.



UNIVERSIDAD UCINF
LABOR CONSTANTIAE TRIUMPHARE

Entrevistado: eeemm! y lo tuve que asumir no ma`.

Entrevistador: ¿A quién le contaste primero que estabas embarazada?

Entrevistado: A mi mamá.

Entrevistado: Tu mamá fue la primera, mmm! Qué bien eso significa que hay bastante confianza.

(Se incorpora la mamá) Cuando le ocurre cualquier cosa a ella, me lo cuenta a mí. Cuando me conto le dije no estarás embarazas?

Entrevistador: ¿Estás contenta con tu embarazo? (ruidos de la bebe)

Entrevistado: Si!

Entrevistador: ¿Muy contenta?

Entrevistado: Si!

Entrevistador: ¿Quieres que nazca luego?

Entrevistado: Si!

(Se incorpora la mamá) al pololo le costó asumir que iba a ser papá, pero ya asumió ya y la llama todos los días (Simultáneamente)

Entrevistador: Es importante que esté presente. (Ruido de preparación de alimentos).

Entrevistador: ¿Alguna vez pensaste en no tener a esta guagua? (ruidos de preparaciones de comidas)

Entrevistado: Nunca.

Entrevistador: Nunca se te pasó por la cabeza?

Entrevistado: No

(Se incorpora la mamá): Yo le dije que iba a tener a su hijo

Entrevistador: ¿Cómo, ha cambiado tú vida?

Entrevistado: Mucho

Entrevistador: ¿Por qué?

Entrevistado: Porque antes salía mucho para la calle

Entrevistador: aahh salías harto

Entrevistado: Si y ahora no. Me quedo en la casa.

(Se incorpora la mamá): sí, porque en el embarazo como que reacciono



UNIVERSIDAD UCINF
LABOR CONSTANTIAE TRIUMPHARE

Entrevistador: ¿Cómo te has cuidado durante este tiempo?

Entrevistador: A lo mejor has tomado pastillas para cuidarte, para cuidar al bebe...

Entrevistado: Laaass vitaminas que me dan.

Entrevistado: Te echas crema a lo mejor para cuidarte de las estrías?

Entrevistado: (Silencio) Si, harta crema.

(Se incorpora la mamá): Si, en la guatita se echa crema.

Entrevistador: ¿Asistes a controles médicos?

Entrevistado: Si

Entrevistador: ¿Y a dónde asiste?

Entrevistador: Al consultorio Dávila

Entrevistador: aahh al consultorio Dávila.

Mamá: Mira, muestra el cuaderno. (Ficha maternal)

Entrevistada: Sí, aquí lo ando trayendo (Procede a sacar la ficha maternal de su bolso).

Mamá: Ahí están los controles médicos y las ecografías, las fechas. Es super bueno porque a la Sarah le han ayudao' en todo sentido, porque le hacen talleres de cómo tomar la guagua, de cómo alimentar al bebe. Y le entregaron un CD con ejercicios.

(Pausa)

Entrevistador: ¿Entonces dónde vas a tener a tu bebe?

Entrevistado: En el Barros Luco.

Entrevistador: aahh claro correspondes al Barros Luco.

(Mamá): Es bueno el Barros Luco, todos mis hijos nacieron ahí, mi nieta

Entrevistador: En cuanto a tu pareja. ¿Te ha acompañado durante este proceso?

Entrevistado: eehh no es que ahora está trabajando afuera (pausa)

(Ruidos del restaurante)

Entrevistador: ¿Cuándo le diste la noticia que estabas embarazada?

Entrevistado: eh eh eh El me llamo ese mismo día por teléfono y yo le dije que estoy embaraza'.

Mamá: No creyó que estaba embaraza'

Entrevistado: No creía



UNIVERSIDAD UCINF
LABOR CONSTANTIAE TRIUMPHARE

Entrevistador: mmmm y cuántos años tiene él?

Entrevistado: 22

Entrevistador: tiene 22? aahh tiene un año más.

Entrevistado: Si!

Entrevistador: aahh y también es del colegio?

Entrevistado: No (Lenguaje no verbal)

Entrevistador: ¿No?, era cerca de tu casa?

Entrevista: eehh antes vivía cerca donde vivía antes.

Entrevistador: aahh

Mamá: Yo le dije que asuma y que saque bien la cuenta, porque no creía que iba a ser papá.

Entrevistador: ¿Y los padres de él saben que estas embarazada?

Entrevistado: No saen, no le quieren decir

Entrevistador: aahh todavía no le quiere decir. (ruidos de servicios), (ruidos de la bebe)

Mamá: El niño no creía que era del, pero era la primera vez, de la Sarah

Entrevistador: Él pensó que no era suyo

Mamá: El creía que no era su hijo

(No se entiende por los ruidos que hay en el restorán)

Entrevistador: ¿Y cuánto llevas con él pololeando?

Entrevistado: 1 año, 11 meses.

Entrevistador: aahh llevan bastante tiempo... y tú conoces a la familia de él?

Entrevistado: Siiii!

Entrevistador: ¿Y tiene buena relación con la familia de él?

Entrevistado: Con los papás, los papas, las tías y menos con los abuelos

Entrevistador: ¿Con los abuelos no?

Entrevistado: No (Lenguaje no verbal)

Mamá: Como son del sur la gente piensa de otra forma, son más cerrados.

Entrevistador: ¿Qué reacción tuvieron tus otros familiares al enterarse de tú embarazo?

Entrevistado: eehh Mi hermana me retó al principio

Entrevistador: Tu hermana te retó! Que te dijo?



UNIVERSIDAD UCINF
LABOR CONSTANTIAE TRIUMPHARE

Entrevistado: Porque lo hiciste y toa' la cuestión, después se puso a llorar

Entrevistador: ¿Cuántos años tiene tu hermana?

Entrevistado: 37

Entrevistador: 37!

Mama: Si ella, es la mayor! Tengo dos mujeres y un hombre

Entrevistador: ¿Tú hermano que te dijo?

Entrevistado: Mi hermanoooo una semana no me quiso hablar

Entrevistador: Una semana no te hablo

Entrevistado: Y mi otro hermano me hablo...

Entrevistador: ¡te hablo poco!

Entrevistado: No si me habla y too'.... Cuando supo queee... ¡está feliz!

(Ruido de cuchillos)

Entrevistador: ¿Y ahora como es la situación?

Entrevistado: Está mejor

Entrevistador: ¿Todo mejor?

Entrevistado: Sí

Entrevistador: Que bueno,... ¿Y ninguno de tus hermanos ahora está enojado?

Entrevistado: No

Mama: a mí me gusta mucho hablar, yo hablo mucho con el Jorge. No lo rete

(Se escuchan voces y ruidos de otras personas que están dentro del restorán)

Pausa

Entrevistador: Lo bueno es que tiene una buena relación el Jorge con usted...

Mamá: Si!

Entrevistador: Bueno ¿Cómo ha sido el apoyo que te ha brindado tu familia?

Entrevistado: eeh buena

Entrevistador: ¿Qué tipos de apoyo te han dado?

Entrevistado: eeh mucho cariño, amor

Entrevistador: Cariño, amor, alimentación, te han ayudado por ejemplo en regalarle al bebe.

Entrevistado: Sí

Entrevistador: Harta ropita de guagua.



UNIVERSIDAD UCINF
LABOR CONSTANTIAE TRIUMPHARE

(Mama comenta pero no se le entiende y no se escucha lo que dice)

Entrevistador: ¿Y actualmente como está tu familia con el embarazo?

Entrevistado: ¡conteeentos!

Entrevistador: ¿están contentos?

Entrevistado: Sí!

Entrevistador: ¿ahora sientes que tienes más apoyos?

Entrevistado: Sí!

Entrevistador: Bueno. ¿Quieres agregar alguna información acerca de tu embarazo?

Entrevistado: No

Entrevistador: ¿No?, bueno te damos las gracias por habernos dado tu testimonio.

Mama: Yo quiero agregar algo

Entrevistador: Dígame

Mamá: Que las mamás ellas si se acuerdan cuando estaban embarazadas, que apoyen a sus hijas, que no las dejen botadas, que la apoyen el ciento por ciento, porque, es el vínculo que uno tiene con los hijos, tirar a una hija para la calle, no es nada bueno, uno ve los reportajes otras niñas no saben dónde irse, entonces que le den amor, eso es lo principal, el amor de madre a su hija, porque todos eeeh, no somos perfectos, cometemos errores, sean pequeños, pero son errores, a veces tienen 15 años las niñas y andan en la calle vagando, ¡Imagínese!

Entrevistador: Y usted cómo ve a la sara con su bebe?

Mamá: Feliz, yo la veo feliz

Entrevistador: Más adelante, cuando ella nazca?

Mamá: Feliz también

Entrevistador: Le va a brindar el apoyo, si ella va a trabajar

Mamá: Claro que sí, yo le digo si tú vas a trabajar yo me quedo con él bebe, no tiene problema, en el colegio le dijeron que lo puede dejar allá

Entrevistador: aaaaaah

Mamá: Tienen sala cuna,



UNIVERSIDAD UCINF
LABOR CONSTANTIAE TRIUMPHARE

Entrevistador: Eso sí que es bueno.

Mamá: Porque ya matricule a la sarita, la tía dijo que la matriculara, que ahí también yo estoy agradecida del colegio que esta la Sara, porque le han dado arto apoyo. La tía que la matriculo le dijo que podía llevar al bebe, que tenía beneficios él bebe. Si hay sala cuna ahí, porque van niños chiquititos.

Entrevistador: Te damos las gracias por darnos tu testimonio, fue muy grato hablar contigo, te deseamos mucha suerte en este proceso tan hermoso por el que estás viviendo, sin duda, te estaremos comunicando si necesitamos contar nuevamente con tu ayuda.



Anexo 2

Entrevista caso 1 (Madre)

Entrevistador: Nos presentamos, cómo estudiantes de Educación Diferencial, Universidad UCINF, (cada una da su nombre), indicamos que estamos en el proceso final de nuestra carrera, y realizamos una tesis, que irá enfocada en adolescentes embarazadas. Es por este motivo, que nos interesó el caso de su hija, ya que ella está embarazada, y su información nos servirá enormemente para saber qué ocurre con ella, y con usted.

Entrevistador: ¿Cómo se enteró que su hija estaba embarazada?

Entrevistado: Me enteré yo, porque a la Sarah (risas), no le llegaba la regla, tenía como tres meses y no le llegaba la regla y yo le dije estay embaraza`. (ruidos de preparación de comida)

Entrevistador: A pero usted antes de eso...

(Simultáneamente)

Entrevistado: Uno como mamá sospecha de eso, porque primeramente cuando uno está embarazada no le llega la regla y ella tiene una trombosis en la pierna, entonces le quitaron laaas, porque estaba tomando anticonceptivas y el médico le quito los anticonceptivos.

Entrevistador: ¿Cuál fue su reacción, frente a esta situación?

Entrevistado: Yoooo como se llama, no me enoje, le dije porque Sarah o sea no te cuidaste, y hable con Jorge... (pareja de Sarah)

(Ruidos de vasos y platos) ahí se sacó el condón.

Entrevistador: aahh

Entrevistado: Y ahí quedo la Sarah embarazada, porque yo como mamá, es un ser humano y tiene vida y hay que apoyarla, los tengo que apoyar ciento por ciento

Entrevistador: ¿Cómo ha enfrentado el embarazo de su hija?

Entrevistado: Ayudándola, si se toma sus vitamina, con la leche, como en la mañana va al colegio le hago una leche.

Entrevistador: (risas) Regalona la Sarah!



UNIVERSIDAD UCINF
LABOR CONSTANTIAE TRIUMPHARE

Entrevistado: Su hermano al principio no le gustó mucho la idea, pero yo hable con ellos y tienen que apoyarla... (Ruidos de la bebe)

Entrevistador: En cuanto, a los cuidados que se deben tener en un embarazo ¿Cómo ayuda a su hija?

Entrevistado: En la alimentación... eehh ahí hay que ver la alimentación, carnes, verduras de todo, que sea bien alimentada, la leche...

Entrevistador: ¿Y usted cómo ve a Sarah en el embarazo?, la ve feliz, la ve contenta?

Entrevistado: Si que está feliz, con ganas de tener luego a su bebé, todos anhelamos que tenga luego al bebé

Entrevistador: (risas) es bonita esa etapa del embarazo

Entrevistador: Mucha mamas no ven la tele, muchas no ven a las niñas que están embarazadas y las dejan bota', cuando uno cien por ciento tiene que apoyarlas, porque hay que superar y tratarlas bien, se tienen que poner en el lugar de ellas.

Entrevistador: Bueno pero usted la ha ayudado bastante a Sarah

Entrevistador: Claro porque yo soy, soy viuda yo, en el 2004 se murió mi esposo, entonces tengo que hacer el papel de papá y mamá, así que la vida va y eso le va a servir deee y yo le he hablado a Jorge ese día y yo le dije que quería que se casarán, me dijo que más adelante se iban a casar, eso yo anhelo

Entrevistador: Claro yo creo que es el sueño de toda madre que su hija llegue al altar

Entrevistado: Claro que salga todo bien en el embarazo y ya tiene tranquilidad y que donde vivimos nosotros somos tres no más po!

Entrevistador: Bueno agradecemos que nos haya contestado estas preguntas, eehh también anticipar que nosotras la vamos a estar llamando o le vamos a avisar cualquier eventualidad que suceda dentro de nuestra tesis.

Entrevistador: A mí me gustaría que conocieran al bebe después.

Entrevistador: Finalmente agradecemos enormemente por haber accedido a darnos su testimonio, y habernos dado la oportunidad de entrevistarla.

Anexo 3.

Entrevista caso 2 (adolescente embarazada)

Entrevistador: Nos presentamos, cómo estudiantes de Educación Diferencial, Universidad UCINF, (cada una da su nombre), indicamos que estamos en el proceso final de nuestra carrera, y realizaremos una tesis, que irá enfocada en adolescentes embarazadas. El motivo de esta entrevista es porque queremos



UNIVERSIDAD UCINF
LABOR CONSTANTIAE TRIUMPHARE

conocer tú experiencia sobre la etapa en la cual te encuentras, ya que sabemos que estas embarazada. Para comenzar esta entrevista, queremos saber si estás de acuerdo en que grabemos esta conversación, ya que nos servirá de evidencia para nuestra tesis. De todos modos solo pondremos tu nombre y no tu apellido.

Nombre: Natalia

Edad: 16 años

Fecha de entrevista: 28/11/11

Entrevistador: ¿Cuántos meses de embarazo tienes?

Entrevistado: 7 meses

Entrevistador: ¿Cómo te diste cuenta que estabas embarazada?

Entrevistado: (risas)

Entrevistador: ¿Pero, porque no te llegaba la regla?

Entrevistado: Sí

Entrevistador: aahh ya

Entrevistador: ¿Cómo confirmaste tú embarazo?

Entrevistado: Con un test de embarazo

Entrevistador: Con un test de embarazo

Entrevistador: Me salió altiro ahí positivo

Entrevistador: ¿Cuál fue tu reacción ante esta noticia?

Entrevistado: Contenta (risas)

Entrevistador: ¿Estabas contenta?

Entrevistado: Sí

Entrevistador: ¿A quién le contaste primero que estabas embarazada?

Entrevistado: Mi cuña, me vio así por detrás, aquí se me, se me, un poquitito anche de aquí po (señala caderas) aquí tu embaraza'

Entrevistador: Y ella fue la primera que le contaste que estabas embarazada?



UNIVERSIDAD UCINF
LABOR CONSTANTIAE TRIUMPHARE

Entrevistado: eehh no, eehh sí. Ella misma me dijo así estas embarazada' tú

Entrevistador: ¿Estás contenta con tu embarazo?

Entrevistado: Sí, puedo tenerlo en brazo no más po

Entrevistador: ¿Alguna vez pensaste en no tener a esta guagua?

Entrevistado: Nooo

Entrevistador: Nunca?

Entrevistado: No (Lenguaje no verbal) (pausa)

Entrevistador: ¿Cómo, ha cambiado tú vida?

Entrevistado: Bien!

Entrevistador: ¿Para mejor?

Entrevistado: Sí!

Entrevistador: ¿Por qué sientes que es para mejor?, ahora estás feliz?

Entrevistado: Sí!

Entrevistador: ¿Cómo te has cuidado durante este tiempo?

Entrevistado: Sí!

Entrevistador: ¿Cómo te has cuidado?

Entrevistado: Haciendo así, cosas tan pesadas no, livianitas así.

Entrevistador: ¿Con la alimentación?

Entrevistador: ¿Asistes a controles médicos?

Entrevistado: Sí!

Entrevistador: En cuanto a tu pareja. ¿Te ha acompañado durante este proceso?

Entrevistado: mmm Si

Entrevistador: ¿Sí?

Entrevistado: Sí!

Entrevistador: ¿Cuándo le diste la noticia que estabas embarazada? (ladridos de perros)

Entrevistado: eehh a ver, (pausa) no eehh no se puso contento

Entrevistador: ¿Se puso contento?

Entrevistado: Si!

Entrevistador: En cuanto a tu familia, ¿Cómo fue para tu madre enterarse, que estabas embarazada?



UNIVERSIDAD UCINF
LABOR CONSTANTIAE TRIUMPHARE

Entrevistado: Noo eehh fue sorrrpre

Entrevistador: ¿Fue sorpresivo para tu madre?

Entrevistado: Sí!

Entrevistador: ¿No se enojó?

Entrevistado: No!

Entrevistador: ¿Te apoyó cien por ciento?

Entrevistado: Sí (Lenguaje no verbal)

Entrevistador: Que bueno!

Entrevistador: ¿Qué reacción tuvieron tus otros familiares al enterarse de tu embarazo?

Entrevistado: No, no se tranquilos

Entrevistador: ¿Reaccionaron tranquilos?

Entrevistado: Sí (risas)

Entrevistador: ¿Cómo recibieron la noticia los padres o familiares de tu pareja?

Entrevistado: mmmm contentos (risas)

Entrevistador: ¿Cuáles han sido los apoyos que te ha brindado tu familia?

Entrevistado: Bieeen

Entrevistador: ¿En qué te han apoyado?

Entrevistado: Han apoyado, hartas cosas

Entrevistador: ¿Cómo en cuales cosas?

Entrevistado: A veces vengo pa' ca' conversamos

Entrevistador: Te orientan, te cuentan que puede ocurrir

Entrevistado: Si! eehh si (risas)

Entrevistador: ¿Has recibido apoyo de la familia de tu pareja?

Entrevistado: eehh si eehh si

Entrevistador: ¿Si?

Entrevistado: Sí

Entrevistador: Actualmente ¿Cuáles son los sentimientos de tus familiares hacia tu embarazo?



UNIVERSIDAD UCINF
LABOR CONSTANTIAE TRIUMPHARE

Entrevistado: Bien

Entrevistador: ¿Están felices?

Entrevistado: Si, me tocan la guata' (risas)

Entrevistador: Que bueno!

Entrevistador: Te damos las gracias por darnos tu testimonio, fue muy grato hablar contigo, te deseamos mucha suerte en este proceso tan hermoso por el que estás viviendo, muchas gracias

Anexo 4.

Entrevista caso 2 (madre)

Entrevistador: Nos presentamos, cómo estudiantes de Educación Diferencial, Universidad UCINF, (cada una da su nombre), indicamos que estamos en el proceso final de nuestra carrera, y realizamos una tesis, que irá enfocada en adolescentes embarazadas. Es por este motivo, que nos interesó el caso de su hija, ya que ella está embarazada, y su información nos servirá enormemente para saber qué ocurre con ella, y con usted.



UNIVERSIDAD UCINF
LABOR CONSTANTIAE TRIUMPHARE

Entrevistador: ¿Cómo se enteró que su hija estaba embarazada?

Entrevistado: eehh igual la note cuadra' (risas), así cuadra' (risas) no la vi y le dije, después le dijimos, eso

Entrevistador: ¿Cuál fue su reacción, frente a esta situación?

Entrevistado: Naaa po tranquila porque nosotras ya le habíamos dicho que si no quería tener guagüita que se cuidara, que fuera a la matrona, que hiciera lo que sea po, desde siempre si ya está grande, ya po

Entrevistador: ¿Cómo ha enfrentado el embarazo de su hija?

Entrevistado: Ella bien, porque bueno yooo, ella vive en su casa, yo vivo acá como que más independiente todo, nos independizamos una de la otra (risas)

Entrevistador: ¿Se independizó cuando supo que estaba embarazada?

Entrevistado: No cuando ella se fue de acá po, es que nosotras éramos muy muy pegada' las dos juntas, andábamos pa' too laos, salíamos todos los días andábamos callejeando por toas partes, entonces nos independizamos una de la otra, entonces fue como bien rico porque no fue así como que ooo Natalia qué onda, no fue grave

Entrevistador: En cuanto, a los cuidados que se deben tener en un embarazo ¿Cómo ayuda a su hija?

Entrevistado: Le digo po que no coma dulces, que no tome bebidas, que no tome bebidas alcohólicas igual y todo eso, o sea preocupada del tema siempre, cigarros ella no fuma pero igual,

Entrevistador: ¿Y a los controles asiste con ella?



UNIVERSIDAD UCINF
LABOR CONSTANTIAE TRIUMPHARE

Entrevistado: Sí, si la acompaño a la matrona, entramos las dos (risas), cuando no está el papá del bebe, porque cuando esta él, la acompaña él

Entrevistador: Eso es lo que importa que la apoyen harto en el embarazo

Entrevistado: Si!

Entrevistador: Quisiera dar alguna otra información para esta entrevista.

Entrevistado: mmm como qué?

Entrevistador: eehh a lo mejor acotando algunas cosas, que está feliz, que quiere que llegue su nieto

Entrevistado: A sipo! obvio estamos todos contentos puro queremos conocer a Felipe porque cuando yo lo toco él se queda super queto y como que me hacía así (movimientos corporales) como que me rozaba su cuerpo con la mano mía y yo le digo oye tu y le hago así acá abajo (palmadas) y me pega una patá' (risas), una super patá, pero igual estamos todos emocionados, si es un bebé, es un bebé po, la bebé que hay aquí tiene diez años, ella igual de emocionada quiere ser tía

Entrevistador: Finalmente agradecemos enormemente por haber accedido a darnos su testimonio, y habernos dado la oportunidad de entrevistarla.