



UNIVERSIDAD UCINF  
LABOR CONSTANTIAE TRIUMPHARE

**SENTIDO QUE ALGUNOS PADRES OTORGAN A LA SEXUALIDAD DE SUS  
HIJOS QUE POSEEN TRASTORNO MOTOR CON DISCAPACIDAD  
INTELLECTUAL PERTENECIENTES AL COLEGIO AMAPOLA DE ÑUÑO A .**

“Seminario para optar al Título de Profesor de Educación Diferencial  
con Mención en discapacidad intelectual y al Grado Académico de  
Licenciado en Educación diferencial.

**Nombres:** Vania Andrea Bustos González.

Claudio Felipe Rebolledo Peña

**Profesora guía:** Elisa Valdés Navarro

DIC 2012

## RESUMEN

*La presente investigación, presenta un acercamiento a conocer el sentido que algunos padres otorgan a la sexualidad de sus hijos que poseen discapacidad motora y mental, donde se indagara acerca de la importancia de la sexualidad de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes con discapacidad, que, en este caso son dos jóvenes que poseen trastorno motor con discapacidad mental.*

*Se pretende dar a conocer los mitos en cuanto a la sexualidad de estos jóvenes, así como brindar conocimientos para que padres y maestros enfrenten cuyas etapas en donde la sexualidad toma un papel importante en la vida de los jóvenes.*

*La presente investigación, se realiza desde un enfoque cualitativo, el cual permite obtener un acercamiento mas profundo a la realidad de las personas, y obtener así mas información referente al tema.*

*Finalmente, se concluye, que los jóvenes con ambas discapacidades se ven limitados muchas veces para expresar su sexualidad, pero pese a sus condiciones no carecen de sexualidad, por ende es elemental iniciar educación sexual desde temprana edad, esto, con el fin de formar personas mas autónomas, libres de vivir su sexualidad de forma natural, privada y sana.*

**Palabras clave:** *sentido- sexualidad- discapacidad motora- discapacidad mental.*

## Contenido

|   |    |
|---|----|
| RESUMEN.....  | 2  |
| INTRODUCCION.....   | 5  |
| CAPITULO I.....   | 7  |
| PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....   | 7  |
| Formulación del problema.....   | 8  |
| CAPITULO II.....  | 12 |
| OBJETIVOS.....  | 12 |
| Objetivo general.....   | 13 |
| Objetivos específicos.....  | 13 |
| CAPITULO III.....   | 14 |
| FUNDAMENTACION.....   | 14 |
| Justificación temática:.....  | 15 |
| Justificación metodológica:.....  | 17 |
| Justificación practica:.....  | 18 |
| CAPITULO IV.....  | 19 |
| MARCO REFERENCIAL.....  | 19 |
| 1- Constructivismo.....   | 20 |
| El constructivismo según Piaget.....  | 20 |
| 2- Discapacidad intelectual.....  | 22 |
| Causas de la discapacidad intelectual.....  | 22 |
| 3 – Trastorno Motor.....  | 23 |
| Causas del trastorno motor.....   | 24 |
| 4 – Sexualidad.....   | 25 |
| 4.1 Sexualidad y discapacidad.....  | 26 |
| 4.2 Mitos y realidades acerca de la sexualidad de una persona con discapacidad. ... | 28 |
| 5 -Educación sexual.....  | 32 |
| Inicio de la educación sexual para niños niñas y jóvenes con discapacidad. ....     | 34 |
| CAPITULO V.....   | 36 |
| MARCO CONTEXTUAL.....   | 36 |
| Identificación del escenario.....   | 38 |
| Sustento pedagógico:.....   | 39 |

|  |           |
|--|-----------|
| Antecedentes históricos del colegio.....               | 40        |
| Personal que trabaja en el colegio .....               | 41        |
| Carga horaria de acuerdo a los planes de estudio.....  | 42        |
| Reglamento interno.....                                | 44        |
| Infraestructura.....                                   | 45        |
| Identificación de entrevistados:.....                  | 47        |
| <b>CAPITULO VI.....</b>                                | <b>49</b> |
| <b>DISEÑO METODOLOGICO .....</b>                       | <b>49</b> |
| Diseño de estudio.....                                 | 50        |
| Técnicas de recolección de datos.....                  | 51        |
| La Muestra.....  | 52        |
| <b>CAPITULO VII.....</b>                               | <b>53</b> |
| <b>ANALISIS DE DATOS .....</b>                         | <b>53</b> |
| 7.1 Análisis de la Información.....                    | 54        |
| Categorías .....                                       | 55        |
| 1. rol de la sexualidad.....                           | 59        |
| 1.2 Importancia de la sexualidad en el matrimonio..... | 59        |
| 2. sexualidad y discapacidad.....                      | 61        |
| 2.1 sexualidad y discapacidad motora.....              | 61        |
| 2.2 sexualidad y discapacidad mental.....              | 63        |
| 3. Cambios en la adolescencia .....                    | 65        |
| 4. Educación sexual.....                               | 66        |
| 4.1 Sexualidad como tema de conversación.....          | 67        |
| 4.2 Limites en la expresión sexual.....                | 68        |
| 4.4 Educación sexual en el colegio .....               | 69        |
| <b>CAPITULO VIII.....</b>                              | <b>71</b> |
| <b>CONCLUSIONES.....</b>                               | <b>71</b> |
| <b>BIBLIOGRAFIA.....</b>                               | <b>74</b> |
| <b>ANEXOS.....</b>                                     | <b>77</b> |

## INTRODUCCION.

Esta investigación buscó conocer el sentido que algunos padres otorgan a la sexualidad de sus hijos que poseen trastorno motor con discapacidad intelectual. Ello con el fin de aproximarse a un entendimiento más profundo de la sexualidad de estos jóvenes.

Para esto, se desarrolló en primera instancia una formulación del problema de investigación, el cual incorpora aspectos que explican la necesidad de los jóvenes de vivir la sexualidad libremente, los miedos que existen de parte de los padres al ver que sus hijos tienen ciertas necesidades, y que por su condición de discapacidad aparentemente no tienen los mismos derechos que los demás jóvenes de la edad, ni mucho menos reciben la educación sexual necesaria que ayude a jóvenes y padres a vivir la sexualidad de estos jóvenes de forma privada, libre y natural, sin discriminación y fuera de diferentes riesgos que pueden aumentar al no recibir educación sexual.

En esta investigación se desarrollaron conceptos como la sexualidad, que habla acerca de lo que es y significa en la vida de todos esta misma, como también el concepto de discapacidad, que en este estudio abarca a personas que poseen trastorno motor con discapacidad intelectual; o sea, dos tipos de condiciones diferentes contenidas en un individuo.

los conceptos, se encuentran desarrollados en esta investigación, con el fin de introducir a padres y maestros a mirar este problema desde una mirada inclusiva e integradora que directamente beneficie a los jóvenes.

Al final del planteamiento del problema, se expone la pregunta de esta investigación que es la siguiente: ***¿Cuál es el sentido que otorgan los padres a la sexualidad de sus hijos que poseen trastorno motor con discapacidad intelectual perteneciente al colegio amapola?***

Luego, se expuso el objetivo principal, que en concordancia con la pregunta de investigación pretende describir el sentido que padres otorgan a la sexualidad de sus hijos que poseen trastorno motor con discapacidad intelectual; para dar paso a diferentes objetivos específicos que esta investigación cumplió.

Luego, de haber realizado la recolección de información necesaria para esta investigación, se presenta el análisis de dicha información.

Finalmente se dan a conocer las conclusiones obtenidas de acuerdo a los objetivos planteados al inicio de la investigación.

# **CAPITULO I**

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

## **Formulación del problema.**

Las personas con discapacidad motora, que además poseen una discapacidad intelectual, pertenecen a un grupo minoritario de personas a las que, en general, se les restringe la posibilidad de satisfacer sus necesidades afectivas y sexuales. Sin embargo, desde una mirada inclusiva e integradora, hay que considerar a la sexualidad como un derecho del cual a nadie se puede privar.

Las personas con estas discapacidades tienen necesidades sexuales que satisfacer al igual que todas las personas ya que la sexualidad se da de forma natural en la vida. Sin embargo, existe una dificultad que radica en la interpretación y control de las respuestas a estímulos sexuales que la persona con discapacidad a diferencia de otro individuo, enfrenta sumándole a esto un trastorno motor que dificulta a un más la necesidad de expresión del individuo.

El desarrollo sexual de las personas con discapacidad es, al igual que para el resto de las personas, fundamental para su desarrollo personal, emocional, su satisfacción, y su salud.

*“Según la OMS, la sexualidad es una fuente de placer, salud, bienestar, comunicación y comprensión que genera en las personas actitudes positivas ante sí mismas y ante los demás. Por ello es necesario promover espacios de interacción social ya que las manifestaciones afectivas o sexuales son componentes básicos de la personalidad humana.”(Consejería para la Igualdad y Bienestar social, 2011:7).”*

A raíz de la marginalidad que estas personas enfrentan en el aspecto sexual, se ha llegado a dejar de lado la importancia que tiene la educación sexual para esta población, de la misma forma no se considera una prioridad prepararlos para la vida sexual y familiar.



La marginalización en este aspecto de las personas que poseen trastorno motor con discapacidad mental se debe primeramente a que en ocasiones se les considera infantiles y carentes de sexualidad, mientras que en otras se les etiqueta como personas que poseen un exagerado impulso sexual. Es por ello que existe gran temor, dudas y controversias entre padres con hijos que poseen trastorno motor y algún grado de discapacidad intelectual respecto al abordaje de su sexualidad. Lo que traería consecuencias nefastas en la vida de estas personas con capacidades diferentes:

*“Los mitos con respecto a este tema afectan el desarrollo psicoafectivo de la persona con discapacidad, ya que sus padres se ven influidos por estas creencias para orientarlos, creando en los jóvenes sentimientos de agresión e incomprensión. Esto tiene como consecuencia la comunicación poco funcional entre padres e hijos con respecto a la sexualidad. (Revista Electrónica de Psicología Iztacala. 14, (3), 2011, 32).”*

Los padres desde un comienzo muestran actitudes y posturas sobre protectoras frente a sus hijos, sin dejar de mencionar que también existen padres que creen ciegamente en que sus hijos carecen de sexualidad por el solo hecho de tener trastorno motor con discapacidad intelectual.

Muchas veces se ha visto a estos jóvenes y adolescentes mostrando actitudes que aparte de ser poco adecuadas en ciertos contextos resultan muy peligrosas para su integridad física y emocional. Hay jóvenes, que en muchas ocasiones, manifiestan su deseo sexual masturbándose frente a familiares, compañeros, profesores e incluso desconocidos, así como también se desnudan o muestran partes del cuerpo íntimas sin ningún pudor, y esto está relacionado directamente por la falta educación sexual de la cual en muchas ocasiones carecen.

Es por eso que el punto de partida para una educación sexual sana es la aceptación de las necesidades sexuales y conductas eróticas y afectivas de las personas con discapacidad, y sin duda, una buena educación puede prevenir o ayuda a disminuir posibles abusos sexuales en los jóvenes.

Por ende, debe haber integración incluso en este concepto tan importante que es la sexualidad en los jóvenes con trastorno motor y discapacidad intelectual, sus aspectos ya mencionados deben ser comprendidos por las personas que rodean al joven, más aun sus padres que en la mayoría de los casos se encargan de su cuidado, para así finalmente brindar aquella educación sexual que se merece y finalmente erradicar el gran vacío que existe en estas materias, que por tanto supone que muchas de las personas con discapacidad no pueden cubrir adecuadamente estas necesidades debido a su trastorno motor y discapacidad intelectual.

*“El asunto no es desplegar una actitud de sobreprotección, sino de respeto, pues cada niño o niña, al margen de sus impedimentos físicos o mentales ha de ser tratado como persona y ha de tener derecho a que su vida transcurra en un ambiente que no destruya su autoestima. (Ministerio de educación, Sexualidad infantil y juvenil, nociones introductorias para maestros y maestras de educación básica, 2000:31).”*

Este párrafo extraído del libro sexualidad infantil y juvenil de la encuesta SEP da cuenta de que los jóvenes, a pesar de ciertas limitaciones que posean en cuanto a lo físico y cognitivo deben ser tratados igual que a cualquier joven que no posea ciertas discapacidades, por ende se puede inferir que a pesar de esto, los jóvenes con discapacidad no carecen de sexualidad.

Los padres de estos jóvenes otorgan un sentido a la sexualidad de sus hijos, y en base a ese sentido actúan para enfrentar este aspecto tan importante. El problema radica principalmente cuando no integran la sexualidad en sus hijos, y al pensar que carecen de ella muchas veces se les priva de una educación sexual que los ayuda y orienta para enfrentarse a ella de una forma sana, natural y privada.

*Es por ello que resulta interesante conocer experiencias concretas de algunos padres, respecto a este tema, por lo tanto la pregunta de estudio es la siguiente:*

***¿Cuál es el sentido que otorgan los padres a la sexualidad de sus hijos que poseen trastorno motor con discapacidad intelectual perteneciente al Colegio Amapola?***

## **CAPITULO II**

### **OBJETIVOS**

### **Objetivo general.**

- Describir el sentido que algunos padres le dan a la sexualidad de sus hijos que poseen trastorno motor con discapacidad intelectual a partir de la aproximación sobre este tema de 2 apoderados del colegio amapola.

### **Objetivos específicos.**

- Conocer la importancia que cumple la sexualidad en la vida de las personas.
- Describir la forma en que padres en cuestión, vivencian la sexualidad en personas con discapacidad .
- Describir las conductas de tipo sexual que según sus padres manifiestan sus hijos.
- Describir la importancia y el rol que le dan a la educación sexual en la vida de los adolescentes y jóvenes con discapacidad.

## CAPITULO III

### FUNDAMENTACION

### **Justificación temática:**

Es necesario indagar en este tema ya que los padres y educadores deben ayudar a normalizar diferentes conductas de los jóvenes en general y entregarles las herramientas adecuadas para que logren desenvolverse en todo contexto de una forma adecuada, es decir, ayudar al joven a tener una vida lo mas autónoma y normalizada sexualmente posible.

*“Hay que considerar que en ellos se presentan una baja autoestima, un débil control de los impulsos, una baja tolerancia a la frustración, una escasa comprensión y, en consecuencia, que todos estos factores los conducen a la búsqueda de la gratificación a través de las sensaciones placenteras. Si la educación sexual no se inicia desde la infancia será muy difícil hacerles entender, cuando lleguen a la adolescencia, que lo que se busca es evitar que se hagan daño, y que agredan u ofendan a la sociedad. Es fundamental hacerlos conscientes -como a cualquier niño, aunque en estos casos con mayor énfasis- de que existen conductas públicas y conductas privadas, que con las públicas ha de tenerse cuidado de no ofender ni agredir y que hay otras que sólo deberán hacerse en privado; aunque estas últimas no por ser privadas puedan atentar contra la propia salud. (Ministerio de educación, Sexualidad infantil y juvenil, nociones introductorias para maestros y maestras de educación básica, 2000:31).”*

Es por eso que resulta importante conocer el sentido que los padres otorgan a la sexualidad de sus hijos debido a que aparte de los profesores y el colegio, son ellos, los padres, los que pasan la otra parte del tiempo con los jóvenes y conocen directamente sus comportamientos y emociones que expresan a diario. Basándose principalmente en lo que piensan, lo que saben y como viven la sexualidad sus hijos.

Hay una carencia de conocimientos de algunos padres respecto a este tema, puesto que incluso hay padres que sostienen que sus hijos no tienen, viven, ni sienten la sexualidad. El tener este tipo de pensamiento muchas veces los lleva a

no otorgar la educación sexual que estos se merecen, lo que se refleja en el comportamiento y actitudes de los jóvenes muchas veces fuera de lugar.

Sí, es un tema que siempre ha estado latente para ser desarrollado, sin embargo muy pocas personas se atreven a llegar a esta realidad que no es menor. Para nosotros como docentes nos preocupa profundamente puesto que los alumnos muchas veces demuestran sus inquietudes y necesidades dentro las dependencias del colegio, es por aquello que es necesario abordar de manera urgente esta temática frente a los padres y así de esta forma lograr disminuir el grado de frustración de los alumnos.



### **Justificación metodológica:**

La metodología que se utilizar en esta investigación es de tipo cualitativa, ya que desde esta perspectiva el análisis “(...) *está orientado a captar el origen, el proceso y la naturaleza de los significados que brotan de la interacción simbólica entre los individuos*” (Ruiz, 1996:15). Esto quiere decir que se tiene en cuenta el sentido que tienen los padres respecto a la sexualidad que poseen sus hijos con trastorno motor con discapacidad intelectual.

La investigación cualitativa considera a los sujetos como actores significativos, por lo tanto para una investigación de este tipo y tal como se ha señalado con anterioridad, la percepción de los sujetos sobre la realidad es vital para el logro de los objetivos. En el caso de este estudio se tiene como “protagonistas” a un grupo de padres y apoderados del colegio Amapola que poseen hijos con trastorno motor con discapacidad intelectual, los cuales tendrán la posibilidad de expresar el sentido que otorgan los padres acerca de la sexualidad de sus hijos.

### **Justificación practica:**

Los resultados de esta investigación pueden resultar útiles para cambiar la visión acerca de la sexualidad de los jóvenes discapacitados y sensibilizar a padres, profesores y en general a la totalidad de una comunidad educativa para hacer posible la realización de educación sexual desde temprana edad a niños y niñas con discapacidad. Esto les ayudaría a optimizar su calidad de vida, reducir los peligros y tener un bienestar físico y emocional en su vida, también esto mismo puede crear instancias, o ideas para realizar talleres educativos incluso para padres en donde puedan manifestar dudas e inquietudes acerca de este tema y así poder ayudar a sus hijos en lo posible a no sentirse tan reprimidos y a ellos mismos a enfrentar mejor el tema.

Cabe mencionar que los resultados de este estudio, ayuden a cambiar el enfoque de la enseñanza que algunas veces reciben los estudiantes, una educación sexual poco entendible y muchas veces infantilizada.

## CAPITULO IV

### MARCO REFERENCIAL

En el presente capítulo se revisarán algunos de los elementos conceptuales más importantes a considerar en el desarrollo de esta investigación, fundamentalmente los referidos a constructivismo, discapacidad intelectual, trastorno motor y sexualidad.

## **1- Constructivismo**

Hablar sobre el constructivismo resulta importante en esta investigación debido a que la problemática central de esta es el “sentido” que padres otorgan a la sexualidad de sus hijos, considerando, el sentido como una construcción que ellos hacen desde distintos puntos de vista y parte de premisas diferentes.

El concepto se refiere, en alguna forma, a la idea de que tanto los individuos como los grupos de individuos construyen ideas sobre cómo funciona el mundo.

### **El constructivismo según Piaget**

Como es bien sabido, uno de los autores que se opuso con más fuerza a los planteamientos empiristas fue Piaget. Tanto a nivel epistemológico como psicológico, Piaget defiende una concepción constructivista de la adquisición del conocimiento que se caracteriza por lo siguiente:

*“- Entre sujeto y objeto de conocimiento existe una relación dinámica y no estática. El sujeto es activo frente a lo real e interpreta la relación proveniente del entorno.*

*- Para construir conocimiento no basta con ser activo frente al entorno. El proceso de construcción es un proceso de reestructuración y reconstrucción, en el cual todo conocimiento nuevo se genera a partir de los otros previos. Lo nuevo se construye siempre a partir de lo adquirido y lo trasciende.*

*- El sujeto es quien construye su propio conocimiento. Sin una actividad mental constructiva propia e individual, que obedece a necesidades internas vinculadas al desarrollo evolutivo, el conocimiento no se produce. (De qué hablamos cuando hablamos de constructivismo, Carmen Gómez Granel, revista Cuadernos de Pedagogía, 2:1994)*

Entonces, se puede inferir que el constructivismo es el proceso mental que cada individuo posee para armar un conocimiento, utilizando conocimientos previos anteriores. Es por eso que este concepto es importante para la presente investigación, porque se refiere a que cada padre construye su propio concepto sobre la sexualidad de sus hijos, y es ahí donde le otorga un sentido a ese aspecto.

## 2- Discapacidad intelectual

En relación a la discapacidad intelectual se señala la siguiente descripción:

*“Cuando un niño o una niña, menor de 5 años, presenta retraso en el cumplimiento de las secuencias esperadas de desarrollo para sus iguales en edad y contexto sociocultural, en dos o más áreas (sensorio-motriz, lenguaje, cognitiva, socialización...), se habla de retraso global del desarrollo, Si esta diferencia en el patrón esperado de desarrollo persiste por sobre los cinco años de edad, se lo define como discapacidad intelectual.”(Ministerio de educación, 2007, retraso del desarrollo y discapacidad intelectual).*

### **Causas de la discapacidad intelectual.**

Dentro de los principales factores que se pueden atribuir a las causas de la discapacidad intelectual se encuentran los siguientes:

- Genéticos: se diagnostican generalmente en etapas tempranas y en ocasiones en la vida intrauterina Por ej. El Síndrome de Down, Síndrome de West, desórdenes metabólicos entre otros.
- Embarazo: agentes tóxicos (ingesta de alcohol, drogas, enfermedades virales, diabetes, infección por el Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH), traumatismo por caídas o accidentes.
- Parto: prematurez.
- De la primera infancia: enfermedades virales que afectan el sistema nervioso central, (meningitis, encefalitis, entre otras), intoxicaciones, traumatismos, desnutrición extrema.
- Socio-culturales: Situación de extrema pobreza, maltrato infantil, ambiente carenciado de afectos y estímulos, deficiente cuidado de los niños, inadecuado tratamiento médico.

El párrafo posterior indica la importancia del ambiente y contexto en el desarrollo de personas con limitaciones; al tomar en cuenta esta premisa, se puede dar un gran valor a la educación sexual que debe recibir un joven con ciertas limitaciones, y la influencia que interfiere positivamente en la evolución y comportamiento del individuo.

*“Se debe enfatizar que el desarrollo es un proceso que atraviesa toda la vida de la persona y en el que confluyen y se articulan elementos biológicos, psicológicos y sociales, que cambian en el tiempo, variando también la relación entre ellos. Así también, la discapacidad intelectual no es un estado fijo y permanente causado por algo, sino que un proceso evolutivo e interactivo que va a reflejar los resultados de la interacción de una persona con un funcionamiento intelectual limitado, con sus ambientes.” (Ministerio de educación, 2007, retraso del desarrollo y discapacidad intelectual).*

### **3 – Trastorno Motor**

*“La discapacidad motora se define como la dificultad que presentan algunas personas para participar en actividades propias de la vida cotidiana, que surge como consecuencia de la interacción entre una dificultad específica para manipular objetos o acceder a diferentes espacios, lugares y actividades que realizan todas las personas, y las barreras presentes en el contexto en el que se desenvuelve la persona.” (Ministerio de Educación, 2007, discapacidad motora).*

Como se puede considerar en la definición anteriormente expuesta, la discapacidad motora no depende entonces únicamente de las características físicas o biológicas de la persona, sino que se trata más bien de una condición que emerge producto de la interacción de esta dificultad personal con un contexto ambiental desfavorable.

## **Causas del trastorno motor.**

La discapacidad motora puede deberse a diferentes causas y se puede originar en diferentes etapas de la vida de un ser humano (pre-natal, peri-natal y post-natal), por alguno de los siguientes factores:

- Factores congénitos: Alteraciones durante el proceso de gestación, como malformaciones congénitas (espina bífida, amputaciones, agenesias, tumores, Parálisis Cerebral).
- Factores hereditarios: Transmitidos de padres a hijos, como Distrofia Muscular de Duchenne, Osteogénesis Imperfecta, entre otras.
- Factores adquiridos en la etapa post-natal: Traumatismos, infecciones, anoxia, asfixia, accidentes vasculares, Parálisis Cerebral.

## **Observaciones**

Como ya se ha mencionado anteriormente, existe la discapacidad intelectual y el trastorno motor. Pero también, existen ambas discapacidades que pueden estar asociadas en un mismo individuo, y es lo que se denomina: trastorno motor con discapacidad intelectual.

El foco de esta investigación se centra principalmente en lograr describir el sentido que padres otorgan a la sexualidad de sus hijos, que poseen como características ambas discapacidades.

Es importante destacar que, todas las personas merecen las mismas oportunidades, pese a que en ciertas ocasiones existan diversas limitaciones. En este caso hacemos referencia a personas que poseen ciertas discapacidades, y en este sentido es importante tener en cuenta ciertos principios para entender y presentar a las personas con discapacidad de una forma normalizadora.



- Igualdad: ofrecer las mismas oportunidades a todos
- Equidad: reconocer que cada persona presenta sus propias necesidades y derecho a que respeten sus propias características personales.

La igualdad de oportunidades debe ser respetada de esto depende que las personas con discapacidad logren tener acceso a las diferentes oportunidades que le otorga la sociedad.

Al hablar de equidad, también se habla de derechos, por tanto se puede relacionar este concepto directamente con la sexualidad, y el derecho de estas personas a optar a ella, vivirla y sentirla al igual que todos. También resulta relevante considerar que además es un derecho de todos recibir una educación sexual que oriente y prepare para vivirla de una forma sana, segura e íntima.

A continuación se describirá este concepto central dentro en esta investigación.

#### **4 – Sexualidad.**

La sexualidad humana de acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS) se define como:

*"Un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vive y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales. La sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no obstante, no todas ellas se vivencian o se expresan siempre. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos.(<http://aprendiendosexualidad.blogspot.com/2008/06/educacin-sexual.html>,11/12.16:41).*

Tal como es señalado anteriormente, La sexualidad se desarrolla y expresa de diferentes maneras a lo largo de la vida de las personas. Cada etapa de la vida necesita conocimientos y experiencias establecidos para su óptimo desarrollo. En este sentido, para los niños es importante conocer su cuerpo, sus propias sensaciones y aprender a cuidarlo, para posteriormente pasar a la vida adulta, en donde la sexualidad se vivirá de distinta manera y con diferentes criterios ya formados. La sexualidad adulta contiene diferentes elementos, dentro de los cuales podemos encontrar: el sexo, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual.

Al conocer la definición de sexualidad, podemos inferir que cumple un rol fundamental en las vidas de las personas por ende, las personas con algún tipo de limitación, o directamente jóvenes que poseen trastorno motor con discapacidad intelectual no están apartadas de esta necesidad y derecho.

#### **4.1 Sexualidad y discapacidad.**

La sexualidad de las personas que poseen algún grado de discapacidad es una realidad ignorada con demasiada frecuencia. Puesto que en muchas ocasiones las personas vinculadas a estos jóvenes construyen un sentido de la sexualidad desde diferentes puntos de vista, que en ocasiones no favorecen el desarrollo y autonomía de algo, que sin duda es un derecho para todos. Esta aparente problemática, parte principalmente porque padres o personas que están vinculadas directamente con el cuidado de jóvenes que poseen trastorno motor con discapacidad intelectual creen que al poseer ciertas limitaciones estos jóvenes carecen de sexualidad, o simplemente los infantilizan sin darse cuenta que la sexualidad se vive en todas las personas, solamente que la expresan de acuerdo a sus capacidades, es por eso que no resulta extraño al ver a un joven que posee ambas discapacidades al no poder expresar ni vivir su sexualidad, expresa esta necesidad simplemente cambiando de conductas o pasan a tener conductas agresivas o inapropiadas.

***Todos somos iguales en la diferencia.*** “Cada hombre, cada mujer, es único y peculiar en como es, como vive y como expresa su sexualidad y, por supuesto, este concepto de diferencia y de igualdad abarca también a todas las personas con discapacidad. El hecho sexual humano abarca a todas las personas, no puede ser de otro modo.” (Revista sexología y sociedad, no 47, 2011:2 versión electrónica issn 1682-0045).

Todas las personas necesitan recibir educación sexual. Las personas con discapacidad también. Por tanto...

*“será tarea de todos los distintos agentes implicados como lo son padres, familiares y profesores contribuir a educar, atender y prestar los apoyos necesarios para ello. Cada uno en la medida de sus posibilidades, y siempre en un marco facilitador y comprensivo. Y que esté contextualizado en la integración, la autodeterminación y la normalización.”* (Revista sexología y sociedad, no 47, 2011:2 versión electrónica issn 1682-0045).

Las personas con trastorno motor al igual que cualquier otra tiene los mismos deseos e impulsos sexuales que cualquier otra sin embargo sus manifestaciones son muy diferentes es por ello que es necesario darnos cuentas de estas manifestaciones para así influir positivamente en su desarrollo y sus vidas.

Un adolescente con cualquier tipo de discapacidad motora tiene deseos, necesidades y sentimientos, y tiene derecho a expresarlos por los caminos que sean posibles y aceptables para él. La educación sexual brindada al grupo de adolescentes con estas discapacidades es, generalmente, inferior a la ofrecida al resto de sus pares. Estos jóvenes se encuentran inadvertidamente excluidos y ciertas discapacidades pueden dificultar establecer una relación de pareja estable. Los profesionales debieran aceptar las necesidades y preocupaciones de las personas que asisten, e incluir el tema de la sexualidad desde las primeras consultas, reafirmando como una actividad normal, en el contexto de la variedad de problemas que presentan.

#### **4.2 Mitos y realidades acerca de la sexualidad de una persona con discapacidad.**

El artículo consultado sobre la sexualidad de las personas con discapacidad demuestran la existencia de mitos que muestran la no aceptación de los derechos de las personas con discapacidad en este ámbito.

A continuación se presentara un cuadro extraído de la “Revista de Educación, 2008, sexualidad de niños, niñas y jóvenes con discapacidad” donde se evidenciaran los mitos y realidades que existen frente a la sexualidad de personas discapacitadas:

| Mito   | Realidad   |
|--|--|
| Las personas con discapacidad no son sexuadas.                 | Todos los seres humanos somos seres sexuados y por lo tanto pueden expresar su sexualidad. Las personas con discapacidad han sido privadas de sus derechos sexuales en gran parte por la sociedad, probablemente porque han sido tratados como niños/niñas. Esta población puede expresar su sexualidad de diversas formas al igual que el resto de la población, sin embargo, esto varía de cultura en cultura. |
| Las personas con discapacidad no son deseadas.                 | Las sociedades se han encargado de vender que la idea de la belleza y la perfección de hombres y mujeres es lo más importante, que hay que ser súper modelos o al menos contar ciertas características para poder atraer a las demás personas; olvidándose así del gran valor que tiene la persona en lo más profundo de su ser, sus sentimientos, valores, personalidad, sus deseos de superación, entre otro.  |
| Hay una manera correcta y una manera incorrecta de tener sexo. | El sexo se tiene de diferentes maneras, de acuerdo con las individualidades de cada persona.   |
| ¿Las personas con discapacidad                                 | Existe la creencia de que el sexo  |

|  |  |
|--|--|
| <p>pueden tener realmente sexo?</p>  | <p>debe tenerse solo entre personas que no tienen discapacidad y que si se tiene entre personas con discapacidad esto no es válido. En realidad ellos, y ellas pueden disfrutar de tener con sus parejas y de expresar su sexualidad sin limitaciones.</p> |
| <p>La gente con discapacidad tiene cosas más importante en que pensar que el sexo.</p> | <p>No es cierto que ellos/ellas tengan cosas más importantes a las cuales les deben poner más atención, su sexualidad también es importante para desarrollarse de manera integral.</p>   |
| <p>La gente con discapacidad no es sexualmente aventurera.</p>                         | <p>El hecho de que se tenga discapacidad, no se quiere decir que no se tengan ciertas preferencias para realizar un acto íntimo, ellos o ellas pueden tener deseos e ideas para poder transmitir y sentir diversas emociones al vivir su sexualidad.</p>   |
| <p>La gente que se encuentra institucionalizada no debería tener sexo.</p>             | <p>La realidad es dura, en la mayoría de las instituciones se ha perdido el derecho a la intimidad, no existen cerraduras en las habitaciones ni facilitan habitaciones para las parejas de estas personas, por lo que se</p>                              |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>violan sus derechos sexuales, irrespetando asimismo los derechos humanos de este grupo.</p>  |
| <p>Las personas con discapacidad nunca serán agredidas sexualmente.</p> | <p>Muchas veces se cree que las personas con discapacidad no corren riesgos de ser agredidos sexualmente, pero la realidad es que se encuentran más propensos a sufrir de esta situación. Por abusos de los médicos, padres, madres, docentes, o especialistas en rehabilitación. Están más propensos en una relación de 2 a 10 veces más que el resto de la población.</p> |
| <p>No necesitan educación sexual.</p>                                   | <p>Todos y todas somos iguales, por lo tanto necesitamos educación sexual, la ignorancia en este tema crea un obstáculo para poder comprender su propia sexualidad, limitando el acceso a la poca información que se brinda al respecto, esto se acentúa mas con la idea de que entre más se hable del tema más se promoverá el deseo sexual.</p>                           |

El cuadro anterior evidencia los principales mitos frente a la sexualidad de personas con discapacidad, y muestra en que se puede estar equivocados como profesores, padres y familiares, como también nos ayuda a entenderlos y ayudarlos para una evolución sana y segura.

Es necesario decir que la sexualidad es un proceso de aprendizaje que se desarrolla durante toda la vida y que independiente en la forma que se manifieste y / o exprese todas las personas tienen derecho a esta. En igualdad de condiciones y equidad y el deber de los padres es generar los espacios que ayuden al desarrollo de esta a jóvenes que presentan algún tipo de discapacidad cualquiera sea.

La Discapacidad intelectual no es una enfermedad sino que una condición de vida la cual debe ser respetada como cualquier otra. Ya que si se dañan estas personas ya sea de forma física o moral generamos un retraso más severo que el que a veces puedan presentar.

Al ser la sexualidad tan importante para el desarrollo de la persona, se hace necesaria la educación, la cual ha de iniciarse desde edades tempranas sin hacer distinciones por condición social, física o mental.

## **5 -Educación sexual.**

Todas las personas necesitan recibir educación sexual. Las personas con discapacidad también. Por tanto, *“será tarea de todos los distintos agentes implicados como lo son padres, familiares y profesores contribuir a educar, atender y prestar los apoyos necesarios para ello. Cada uno en la medida de sus posibilidades, y siempre en un marco facilitador y comprensivo. Y que esté contextualizado en la integración, la autodeterminación y la normalización.”* (Revista sexología y sociedad, no 47, 2011:2 versión electrónica issn 1682-0045)



Es importante tener un punto de vista normalizador e inclusivo a la hora de enfrentarse a la sexualidad en personas con discapacidad, ya que solo así podremos contribuir en el desarrollo físico emocional de estos jóvenes

*“La vivencia de una sexualidad sana, permite a las personas conocerse y aceptarse a sí mismos/mismas y poder expresarla a los demás sin violentar sus derechos humanos. Para ello, es necesario que los padres, madres y docentes conozcan acerca de la importancia de la educación de la sexualidad*

*Para los niños y niñas con discapacidad, con el fin de contribuir a desmitificar la idea de que esta población es “asexuada” o que serán ángeles eternos. (Revista Educación, Paola riveras Sánchez, 32(1) ,2008)”*

El párrafo anterior nos muestra la importancia que significa educar en este aspecto, y aceptar la sexualidad en estas personas, tanto como para favorecer su desarrollo, felicidad, y algo tan importante como es evitar ciertos sucesos como son el embarazo no deseado, abusos sexuales e infecciones sexuales, como podemos inferir en el siguiente párrafo extraído de la misma fuente que el anterior:

*“las personas con discapacidad tienen los mismos pensamientos, deseos, actitudes, fantasías y actividades como las personas que no presentan discapacidad. Sin embargo, esta población corre un alto riesgo de ser abusada, de tener embarazos no planificados o de incrementar el riesgo de contraer infecciones de transmisión sexual, si no se les brinda una adecuada educación sexual.” (Revista Educación, Paola Riveras Sanchez, 32(7) ,2008)”*

## **Inicio de la educación sexual para niños niñas y jóvenes con discapacidad.**

Como se ha mencionado anteriormente, la educación sexual es fundamental para el desarrollo de toda persona, por ende se debe empezar con ella a temprana edad, en la adolescencia, en la juventud si así lo requiere una persona con algún grado de discapacidad y mientras hayan inquietudes frente al tema.

*“Esto les facilitará saber resistir a la agresión y al abuso sexual, conocer sobre su cuerpo y sobre los derechos de su privacidad. Es importante resaltar que el inicio de la educación sexual lo marcan los niños, niñas y adolescentes, por lo que las personas que se encargan de educarlos deben tener claro que se debe responder de inmediato a los cuestionamientos que ellos realicen.”(Revista Educación, Paola, riveras sanchez<sup>32</sup> (166) ,2008).*

Según el cuadro elaborado por Bain (s.f.) del Centro de Recursos sobre Salud Sexual SunnyHillHealth Centre for Children de Canadá, y extraído de la revista de educación debe tomarse en cuenta ciertos tópicos de acuerdo con la edad de niños, niñas y jóvenes con discapacidad a la hora de educar sexualmente:

| Rango de edades | Tópicos por desarrollar  |
|-----------------|--|
| De 2 a 9 años   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Diferencias entre niños y niñas.</li><li>• Las partes del cuerpo.</li><li>• Lugares y conductas públicas y privadas.</li><li>• Modos de reconocer y decir no ante contactos indirectos.</li><li>• Como nacen los niños.</li><li>• El autoerotismo (masturbación)</li></ul> |

|                         |   |
|-------------------------|---|
|                         |   |
| De 10 a 15 años         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La menstruación, sueños con derrames y otros cambios y otros cambios que se observan en la pubertad.</li> </ul>  |
| De 16 años en adelante. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferencias entre sexo y amor.</li> <li>• Responsabilidades de las relaciones sexuales.</li> <li>• Responsabilidades de la paternidad.</li> <li>• Leyes y consecuencias de los contactos incorrectos con otros.</li> </ul> |

# **CAPITULO V**

## **MARCO CONTEXTUAL**

La presente investigación que aborda el sentido que padres otorgan a la sexualidad de sus hijos que poseen trastorno motor con discapacidad intelectual la que se realizará mediante dos estudios de casos de familias de jóvenes con trastorno motor y discapacidad intelectual pertenecientes al colegio amapola.

A continuación se describirá el escenario de la investigación, como también se describen algunos rasgos de las familias y los jóvenes que poseen la discapacidad en cuestión.

## **Identificación del escenario.**

**Nombre de la institución:** Colegio Amapolas.

**Misión:** Entregar una educación de calidad a niños (as) y jóvenes con trastorno motor, que poseen NEE múltiples, con el fin de desarrollar en ellos competencias comunicacionales, sociales motoras y cognitivas respetando su individualidad e integridad, ofrecerles un mayor número de oportunidades, experiencias y estrategias para los aprendizajes significativos.

### **Visión:**

1. Otorgar educación de calidad y significativa niños (as) y jóvenes que pertenecen al colegio, entregándoles un sustento a nivel personal y social, para poder desarrollarse en diferentes entornos, brindándoles oportunidades para conseguir los más altos niveles de autonomía.
2. Descubrir y establecer un método de comunicación y estilos de aprendizajes para cada estudiante, con las adaptaciones que sean necesarias.
3. Sustentar los objetivos educativos de cada nivel, en el curriculum ecológico; potencializando habilidades y capacidades para el desarrollo integral de nuestros estudiantes, incluyendo como objetivo transversal habilidades de la vida diaria a través de un trabajo multidisciplinario, utilizando metodologías innovadoras.
4. Incorporar y motivar constantemente a las familias, considerando distintas estrategias de colaboración, para que participen y acompañen al estudiante, en el proceso educativo.

### **Sustento pedagógico:**

Actualmente, la normativa existente para la educación especial proporciona un marco curricular a las diferentes discapacidades que puedan presentar los estudiantes como visual, auditiva, motora o por graves alteraciones de la comunicación, intelectual, etc.

Para la educación especial existen los decretos que regulan las orientaciones técnicas pedagógicas y en algunos casos los planes y programas de estudio de los estudiantes de acuerdo a la discapacidad que presenten:

- Integración escolar de los alumnos (as) con NEE.  
Decreto supremo N° 01/98 = integración social de las personas con discapacidad.  
Instructivo N° 0191 = proyectos de integración escolar.  
Ord: N° 05/727 = instructivo para la postulación de educación de adultos y proyectos de integración escolar.  
Instructivo N° 512 = fiscalización de proyectos de integración escolar.
  
- Déficit visual.  
Decreto exento N° 89/1990 = planes y programas de estudios para alumnos con discapacidad visual.  
Decreto exento N° 637/1994 = modifica decreto exento N°89/1990.
  
- Discapacidad auditiva.  
Decreto exento N° 86/1990 = planes y programas de estudio para personas con discapacidad auditiva.
  
- Discapacidad motora.  
Decreto supremo N° 577/1990 = establece normas técnicas pedagógicas para alumnos con discapacidad motora.

- Discapacidad por graves alteraciones en la capacidad de relación y comunicación.  
Decreto supremo N° 815/1990 = planes y programas para personas con autismo, disfasia severa.
- Discapacidad intelectual.  
Decreto exento N° 87/1990 = planes y programas para personas con D I.
- Trastorno específico del lenguaje.  
Decreto supremo N° 1300/2002 = planes y programas para alumnos con trastornos específicos del lenguaje.  
Instructivo N° 0610 = atención de alumnos con trastornos específico del lenguaje.

#### **Antecedentes históricos del colegio.**

- Decreto de creación: 23019 de 8-9-1971.
- Dependencia: corporación municipal de desarrollo social de Ñuñoa.
- Dirección: Amapolas 4899 – Ñuñoa
- Fono: 3793139.
- Tipo de administración: educación municipal.
- Nivel de educación impartida: Educación diferencial o especial, trastorno motor, retos múltiples y trastornos de la comunicación.
- Tipo de infraestructura mixta: 18 salas de clases, 1 gimnasio, 1 comedor.



## Personal que trabaja en el colegio

| <b>Cargo.</b>          | <b>Cantidad de personal.</b> |
|------------------------|------------------------------|
| Directora docente.     | 1                            |
| Jefa de UTP.           | 1                            |
| Psicólogo.             | 1                            |
| Fonoaudiólogo.         | 2                            |
| Kinesiólogo.           | 1                            |
| Terapeuta ocupacional. | 2                            |
| Docentes.              | 20                           |
| Administrativos.       | 1                            |
| Auxiliares.            | 18                           |
| Paramédico.            | 1                            |
| Chofer.                | 1                            |

**Carga horaria de acuerdo a los planes de estudio.**

Pre básico.

| Niveles. | Carga horaria. | Jornada. |
|----------|----------------|----------|
| PB1      | 22 horas.      | Tarde.   |
| PB2-3-4  | 30 horas.      | Tarde.   |

Básicos.

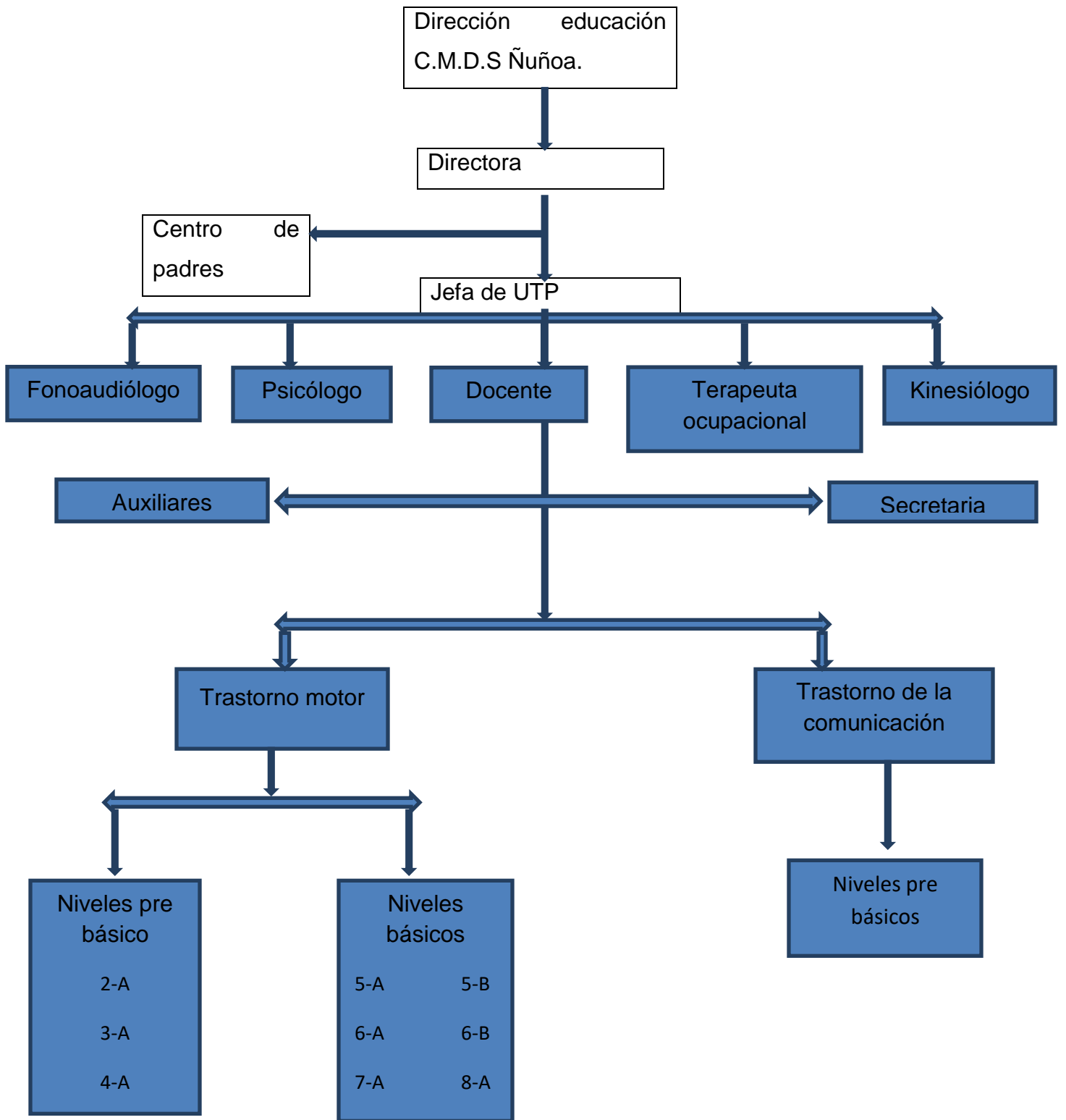
|         |           |      |
|---------|-----------|------|
| Básicos | 39 horas. | JECD |
|---------|-----------|------|

Laboral.

|               |           |      |
|---------------|-----------|------|
| Laboral o PVT | 39 horas. | JECD |
|---------------|-----------|------|

Matriculas

|    |
|----|
| 86 |
|----|



## **Reglamento interno.**

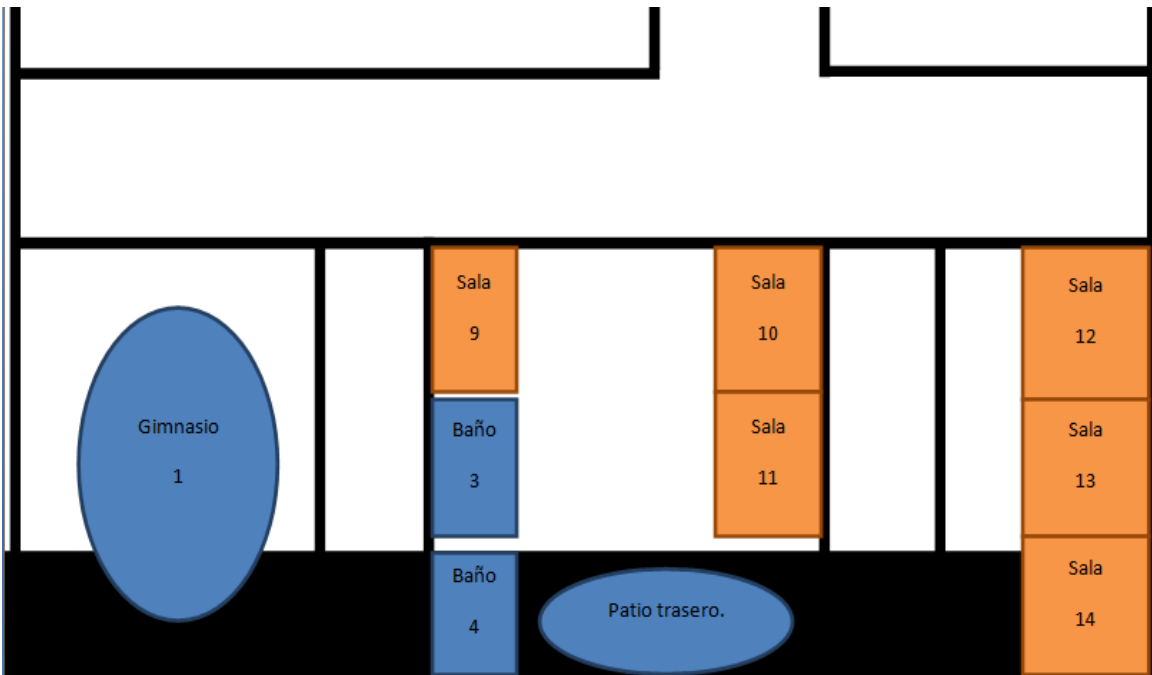
### Derechos de los alumnos.

1. Recibir educación gratuita.
2. Ser tratado como personas y en sus características individuales.
3. Respetar su ritmo de aprendizaje.
4. Recibir apoyo especializado del personal del establecimiento.
5. Ser atendidos por sus docentes.
6. Recibir educación integral según los programas pedagógicos.
7. Participar en el programa otorgado por la junaeb.
8. Participar en el programa extra escolar.
9. Ser escuchado y respetado en sus puntos de vista ante cualquier situación expuesta.
10. Desarrollar intereses y actitudes de forma creativa.
11. Utilizar los implementos e infraestructura.
12. Recibir oportunidades para la recreación.
13. Usar teléfonos del establecimiento si lo amerita.

### Deberes de los alumnos.

1. Utilizar uniforme de la escuela.
2. Asistir diariamente a clases respetando los horarios del colegio.
3. Presentarse ordenado y limpio a la escuela.
4. Cumplir con las normas disciplinarias.
5. Cumplir con las exigencias pedagógicas.
6. Traer todos los materiales pedagógicos con sus antecedentes.
7. Traer muda marcada de emergencia.
8. En caso de no controlar esfínter traer pañales y guantes quirúrgicos.
9. Traer toallas higiénicas en periodos menstruales.
10. Cuidar los implementos que forman parte de la escuela.

### **Infraestructura.**



## **Identificación de entrevistados:**

### **Familia I:**

**Hijo:** Dirk

**Diagnostico:** Síndrome Escobar.

**Edad:** 22 años

**Padre:** Juan

**Edad:** 59 años

**Ocupación:** Ingeniero Eléctrico

**Madre:** Rosse meri

**Edad:** 54 años

**Ocupación:** dueña de casa

Familia nuclear compuesta por ambos padres e hijos. Solo el padre trabaja por lo que ingresos que perciben provienen de la labor que éste realiza. La madre es dueña de casa por lo que es ella quien además se encarga en gran parte del cuidado y crianza de sus hijos. Viven en la comuna de La Reina.

Actualmente están casados y tienen 3 hijos, dentro de los cuales uno posee trastorno motor con discapacidad intelectual.

Viven en una casa de material solida, amplia con las adecuaciones necesarias para el desplazamiento de su hijo y en buen estado de conservación.

**Familia II:**

**Hijo:** Edward

**Diagnostico:** artrogriposis

**Edad:** 23 años

**Padre:** Oscar Pinilla

**Edad:** 56 años

**Ocupación:** trabajador social

**Madre:** Patricia

**Edad:** 55 años

**Ocupación:** dueña de casa

Familia extensa dado a que está compuesta por ambos padres, dos hijos, y uno de estos vive con su pareja y su hijo de 2 años. La situación económica es estable y poseen una casa de material solido, en buen estado de conservación, amplia y que posee las adecuaciones necesarias para el desplazamiento del joven que posee trastorno motor.



## **CAPITULO VI**

### **DISEÑO METODOLOGICO**

### **Diseño de estudio**

Para realizar esta investigación, la cual se desarrolla bajo un paradigma de carácter interpretativo, se lleva a cabo mediante un tipo de estudio de carácter cualitativo, ya que este estudio “*miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos conceptos (variables), aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno*” (Sampieri, 2006:102), lo que en este caso será conocer el sentido que padres otorgan a la sexualidad de sus hijos que poseen trastorno motor con discapacidad intelectual pertenecientes al Colegio Amapola.

Se pretende, que este estudio sea útil para poder mostrar con precisión los ángulos o dimensiones de dicho fenómeno (Sampieri, 2006) y poder conocer en profundidad la temática abordada y las múltiples dimensiones que influyen el tema, e identificando más adelante, el sentido que le otorgan los sujetos a la temática señalada.

Los estudios de caso como diseño de investigación cualitativa pueden proveer las herramientas para realizar una investigación de mayor profundidad en la comprensión de un fenómeno. “*Hay tres maneras en que los estudios de caso hacen una importante aportación: a) se puede derivar un aprendizaje profundo del caso por su naturaleza única b) es el mejor camino para comprender problemas que no han podido comprenderse mediante el uso de otra metodología y c) pueden contribuir con otras formas de investigación cuando se usa de manera exploratoria*” (Puig, 2005:5). Según lo señalado, este tipo de estudio –de caso- permitirá una mayor comprensión del fenómeno de sexualidad, y el sentido que los padres otorgan a la sexualidad de sus hijos que poseen trastorno motor con discapacidad intelectual.

En otras palabras, el diseño de esta investigación es de tipo cualitativo con un enfoque de estudio de caso.

### **Técnicas de recolección de datos**

Para el caso de esta investigación es necesario utilizar técnicas que permitan conocer el sentido que las personas le otorgan a la sexualidad de sus hijos que poseen trastorno motor con discapacidad intelectual y a través de esto, poder ampliar los conocimientos en torno a este tema.

Las entrevistas semi-estructuradas consisten en un proceso de comunicación donde *“(...) no existe ningún cuestionario al que se tenga que ajustar al entrevistador, sino que pueden existir algunas preguntas que sirvan como punto de referencia, pero lo fundamental es el guión de temas y objetivos que se consideran relevantes para el propósito de la investigación, lo que le otorga un amplio margen de libertad y flexibilidad para el desarrollo de la entrevista”* (Flores, 2009: 154). Con esto es preciso señalar que mediante este tipo de entrevista se busca que los entrevistados se refieran al sentido que dan a la sexualidad de sus hijos.

## **La Muestra**

La investigación cualitativa, pretende comprender los fenómenos con un mayor grado de profundidad, por lo tanto es necesario establecer un muestreo que por sus características, requiere de muestras más flexibles y no pretende generalizar los resultados del estudio *“lo que se busca en la indagación cualitativa es profundidad. Por lo tanto, se pretende calidad en la muestra (...)”* (Sampieri, 2006: 562). De este modo, la selección de la muestra es estrictamente acorde a los objetivos que se desean lograr en este estudio, 2 familias del colegio Amapola que posean hijos con trastorno motor y discapacidad intelectual que tienen una edad cronológica entre 20 y 25 años.

## **CAPITULO VII**

### **ANALISIS DE DATOS**

### **7.1 Análisis de la Información.**

La información fue obtenida mediante la realización de entrevistas a 2 apoderadas del colegio Amapola, las cuales tiene sus hijos con trastorno motor y además cierto grado de discapacidad mental.

El trabajo en terreno se extendió a un periodo de 2 días, donde a cada una de las familias se le realizó una entrevista de tipo semi-estructurada que tuvo un promedio de duración de 40 minutos.

Una vez recopilada la información y posteriormente de haber leído en reiteradas ocasiones las entrevistas transcritas, se elaboró un cuadro de análisis de categorías en donde se organizó la información obtenida en función de: objetivos específicos, meta categorías y subcategorías., expuestas en el cuadro. En este instrumento se recogieron los fragmentos de los discursos de las personas identificando en cada uno de ellos los elementos que se referían a los observables señalados. Luego en el análisis, se interpretaron los datos obtenidos en base a los discursos más frecuentes, de los cuales se escogieron aquellos más representativos (expresado en citas).

## Categorías

| OBJETIVOS ESPECIFICOS   | META CATEGORIAS   | CATEGORIAS   | SUBCATEGORIAS  |
|---|---|--|--|
| <p>Conocer la importancia que cumple la sexualidad en la vida de las personas.</p>        | <p><b>SEXUALIDAD</b></p> <p>La sexualidad es un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vivencia y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales</p> | <p><b>Rol de la sexualidad</b></p> <p>Se asume como la importancia de la sexualidad en la vida de los seres humanos</p>  | <p><b>Importancia de la sexualidad en el matrimonio</b></p> <p>Se refiere al papel que cumple la sexualidad en el matrimonio y en la relación de pareja.</p> |
| <p>Describir la forma en que es vivenciada la sexualidad en personas con discapacidad</p> |   | <p><b>SEXUALIDAD Y DISCAPACIDAD</b></p> <p>Se refiere a cómo viven y como se manifiesta la sexualidad en jóvenes con</p> | <p><b>Sexualidad y discapacidad motora</b></p> <p>Se refiere a como vivencian la sexualidad las personas</p>   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>y su entorno más cercano.</p>   |  | <p>algún grado de discapacidad.</p>  | <p>que poseen algún grado de trastorno motor</p> <p><b>Sexualidad y discapacidad mental</b></p> <p>Se refiere a como vivencian la sexualidad las personas que poseen algún grado de discapacidad intelectual</p> |
| <p>Describir las conductas de tipo sexual manifestadas por jóvenes con discapacidad.</p> |  | <p><b>CAMBIOS EN LA ADOLESCENCIA</b></p> <p>Se refiere a los cambios de tipo sexual que pueden experimentar las personas en la etapa de la adolescencia.</p> |  |
| <p>Describir la</p>  |  | <p><b>EDUCACION</b></p>  | <p><b>Sexualidad</b></p>   |



|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <p>importancia y el rol que cumple la educación sexual en la vida de los adolescentes y jóvenes con discapacidad.</p> |  | <p><b>SEXUAL</b></p> <p>Consiste en la enseñanza a desarrollar la comprensión de los aspectos físico, mental, emocional, social, económico y psicológico de las relaciones humanas en la medida en que afecten a las relaciones entre hombre y mujer.</p> | <p><b>como tema de conversación.</b></p> <p>Compartir entre familia información sexual que ayude a prevenir situaciones insanas y ayude al adolescente a tener una vida sexual sana.</p> <p><b>Limites en la expresión sexual.</b></p> <p>Se refiere a las limitantes impuestas para que el adolescente o joven lleve una vida sexual sana</p> <p><b>Educación</b></p> |
|---|--|---|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p><b>sexual en el colegio.</b></p> <p>Se refiere a la información y trabajo sobre sexualidad brindado por el establecimiento en donde un alumno se encuentra.</p> |
|--|--|--|--|

## 7.2 Definición de las categorías

### 1. rol de la sexualidad.

La categoría rol de la sexualidad la cual se entiende como la importancia de la sexualidad en la vida de los seres humanos es analizada considerando una sub categoría que la compone la cual corresponde a : importancia de la sexualidad en el matrimonio.

### 1.2 Importancia de la sexualidad en el matrimonio.

Según el catalogo esperanza para la familia la sexualidad juega un rol importante en el matrimonio, en donde al tener ciertos grados de problemas en este aspecto, la sexualidad, puede verse directamente afectado el vinculo matrimonial.

*“Aunque el sexo no es el fundamento, si juega un papel importante dentro del matrimonio lamentablemente, las estadísticas nos indican que más de un 30 % de los matrimonios llevan una vida sexual insatisfactoria .esto es alarmante, porque pone en riesgo la estabilidad de este.” (www.esperanzaparalafamilia.com. Revista importancia de la sexualidad en el matrimonio. Doctor salvador cardenas, 1:2011).*

De acuerdo a los discursos analizados queda manifiesto que, la sexualidad asume un papel importante en la vida de los seres humanos, y cumple un rol fundamental en el matrimonio y en la relación de pareja, como también esta misma cumple un factor primordial también para la procreación.

*“la sexualidad en todo ser humano es súper importante e de ahí la l humanidad crece y en gran parte la familia. La sexualidad cumple un rol fundamental.*

*Matrimonios que se llevan mal en la parte sexual no funcionan entonces es parte de la sociedad está en la sexualidad precisamente.” (Entrevista 1 sexo femenino).*

*“el mundo está hecho por amor y para el amor. La sexualidad es parte del amor es como se manifiesta el amor, el tener hijos o el tener relaciones sexuales no solamente es por algo carnal también se produce la fertilidad y la fertilidad es parte del amor la sexualidad para mi es sinónimo de amor si no se hace con amor es un animal.”(Entrevista 1 sexo femenino)*

Como ya es mencionada por la entrevistada número 1, la sexualidad, además de ser importante, también lo es para el crecimiento de la humanidad.

La segunda entrevistada, también comenta en la entrevista la importancia de esta sub categoría en el matrimonio explicando que...

*“creo que la sexualidad es algo que te lleva al matrimonio a tener hijos y que venimos a este mundo a realizar estas cosas que te estoy comentando.”(Entrevista numero 2, sexo femenino)*

En la revista importancia de la sexualidad en el matrimonio, destacan además, que el sexo en el matrimonio beneficia directamente a la estabilidad y comunión de la pareja, siendo estos punto, “estabilidad” y “comunión” importante en el vinculo matrimonial

*“Hay que entender que el sexo llevado a cabo adecuadamente y dentro del matrimonio, tiene grandes beneficios que ayudan a la estabilidad de la pareja. Una buena vida sexual puede ayudar mucho a la comunión entre esposos, por lo tanto, no menospreciemos el sexo en el matrimonio” (www.esperanzaparalafamilia.com. Revista importancia de la sexualidad en el matrimonio. Doctor salvador cardenas, 1:2011).*

## **2. sexualidad y discapacidad.**

Es entendida a la forma en que viven la sexualidad personas que poseen algún grado de discapacidad.

Esta categoría posee dos sub categorías dentro de las cuales encontramos: sexualidad y discapacidad motora y sexualidad y discapacidad mental.

### **2.1 sexualidad y discapacidad motora.**

La discapacidad motora se define como la dificultad que presentan algunas personas para participar en actividades propias de la vida cotidiana, teniendo en cuenta también, que la interacción con un contexto no adecuado es el que produce dichas limitantes.

La sexualidad es fundamental para el desarrollo y ajuste de la personalidad de cada individuo (a), por lo tanto, todas las personas la poseen y tienen la oportunidad de vivirla a su manera, –ya que cada quien tiene sus particularidades–

Es por esto, que la sexualidad en personas con discapacidad motora poseen ciertas limitantes a la hora de vivir su sexualidad, pero este punto no quiere decir que no pueden manifestarla y expresarla de algún modo.

*“su cuerpo ha seguido funcionando y funciona de acuerdo a la edad que tiene, a él le llaman la atención las niñas las toca las acaricia se acerca a ellas es una forma de demostrar que ya su sexo sus partes sexuales ya están funcionando, lo otro él se toca, se masturba y eyacula.”(Entrevista 1, sexo femenino.).*

Dentro de esta misma entrevista, la entrevistada numero 1, manifiesta los jóvenes con discapacidad motora si manifiestan su sexualidad, y que la vive tan intensamente como cualquier otro individuo.

*“la manifiestan de todas maneras de hecho aquí en el colegio se ve todos los días, hay niños con trastornos bastantes severos que están pololeando y para ellos la discapacidad no significa un impedimento.” (Entrevista 1 sexo femenino).*

*“ellos se besan he visto un niño limpiando su babita a la niña y la besan y se acarician. Estuvimos hace poco en un paseo de scout y uno de los chicocas tenia pena porque no había ido su pololo los con trastorno se manifiestan y se manifiesta firme yo creo que la sexualidad en niños con discapacidad es más fuerte.” (Entrevista 1, sexo femenino)*

La segunda entrevistada, manifiesta en la entrevista, que los jóvenes solo reaccionan a los estímulos, y que de cierto modo manifiestan su sexualidad de forma inconsciente, sin ocuparse del contexto ni la forma en que lo hacen. Esto, claramente nos demuestra que pese a los impedimentos físicos, la sexualidad en ellos está latente en todo momento.

*“ellos se expresan de forma no morbosa ya que ello solo reaccionan al estímulo sin pensar del qué dirán de si tengo que hacer esto acá porque ellos no viven bajo nuestra misma estructura social”. (Entrevista 2, sexo femenino).*

*“Edward trata de tocarse y yo inclusive le ayudo y lo acerco para que se pueda tocar y que el vea lo que se está haciendo y sienta en el fondo lo que quiere sentir hay que ayudarlo si él quiere.”(Entrevista 2, sexo femenino)*

A modo de síntesis, se puede establecer, que las familias tienen completo acuerdo en que los jóvenes si viven la sexualidad de alguna u otra manera.

## **2.2 sexualidad y discapacidad mental.**

Se refiere a la forma en que viven la sexualidad las personas que poseen algún grado de discapacidad mental.

Tomando en cuenta la definición de la OMS que sostiene que la discapacidad mental es: individuos con una capacidad intelectual inferior a la media que se manifiesta en el curso del desarrollo y se asocia a una clara alteración en los comportamientos adaptativos.

La sexualidad de esta población es un tema que ha sido poco tratado por las organizaciones que la atienden, por sus docentes, sus familias y en general por la sociedad; debido a que giran en torno a ella una serie de creencias que invisibilizan la existencia de su sexualidad.

Según la entrevistada numero 1 , la entrevistada afirma que su hijo vive y siente la sexualidad de acuerdo a la edad que él tiene, por ende, el grado de discapacidad que el joven posee , no es un limitante para manifestar, sentir y vivir su sexualidad.

*“el tiene un desarrollo intelectual bastante limitado pero su cuerpo ha seguido funcionando y funciona de acuerdo a la edad” (entrevista 1 sexo femenino).*

En cuanto a lo que la segunda entrevistada refiere, la discapacidad de estos jóvenes, interfiere en la manifestación de su sexualidad, pero pese a esto, liberan su energía sexual de acuerdo a sus capacidades; por ende estos jóvenes no carecen de sexualidad.

*“su discapacidad no lo deja expresarse quizás como él quisiera. Creo que como veníamos conversando un poquito ellos aprenden a canalizar esta energía según lo que yo he leído, el está aprendiendo a conocer recién las partes de sus genitales, me entiendes tu. No como nosotros que conocemos nuestras partes perfectamente.*

*Creo que en él esta energía ya va pa' otro lao y puede ser que la este manifestando de otras formas pero lo más importante es que la está conociendo y eso es lo más importante para mí como mama que se pueda desarrollar lo que más pueda en todo aspecto.” (Entrevista 2, sexo femenino).*

Un aspecto importante, manifestado en la cita anterior, es lo significativo que resulta en que estos jóvenes, pese a cualquier límite en sus vidas, puedan desarrollarse en todo aspecto, incluso en su sexualidad, que como tal se ha mencionado en apartados anteriores es de suma importancia.



### 3. Cambios en la adolescencia

Esta categoría se refiere a los cambios de tipo sexual que pueden experimentar las personas en la etapa de la adolescencia.

En este caso, se analizará, los testimonios de las entrevistadas en cuanto a lo que se refiere los cambios de tipo sexuales que han experimentado sus hijos en la etapa de la adolescencia. Estos cambios se refieren a cambios físicos, emocionales y conductuales que experimentan los adolescentes.

¿Ha notado cambios en la adolescencia?... *“Si de todas maneras como te decía anteriormente el demuestra atracción por niñas y quiere acercarse, quiere tocarlas, se ríe, les coquetea no se ha manifestado, pero ya de forma fuerte de hecho su cuerpo, vello púbico, erecciones, eyaculaciones, las tiene y las tiene bien fuerte.” (Entrevista 1, sexo femenino).*

*“si por supuesto cosas como físicamente el acné, vello púbico y también empecé a notar erecciones en él en las mañanas y yo estos cambios lo converse con los médicos y me dijeron como tenía que saber llevar esta situación, me dijeron cosas como que no lo manipulara o esa que no lo tocara, que no lo aseara es sus partes.*

*En cuanto al tema de su erección esto es todas las mañanas y esto se da alrededor de 5 minutos, no sabría decirte con exactitud cuánto tiempo es pero es un ratito corto y se le pone su programa de televisión y vuelve todo normal y lo dejo solo, hasta que él se sienta más tranquilo y no lo interrumpo.”(Entrevista 2, sexo femenino)*

Estos testimonios, demuestran que, independiente del grado de discapacidad que los jóvenes posean, el cuerpo se manifiesta, se libera y continúa con su desarrollo y proceso natural. E ahí la importancia como lo manifiesta la entrevistada numero 2 de respetar esos momentos de liberación sexual que estos jóvenes viven, para no interferir en el proceso natural de su desarrollo y termino de su propio acto sexual.

#### **4. Educación sexual.**

Esta categoría, se refiere a la enseñanza a desarrollar la comprensión de los aspectos físico, mental, emocional, social, económico y psicológico de las relaciones humanas en la medida en que afecten a las relaciones entre hombre y mujer.

La educación sexual empieza desde muy temprana edad, y resulta muy significativo recibir esta educación, ya que además de aportar conocimiento y cooperar en aclarar dudas que surjan en algunos momentos de la vida, contribuye en su totalidad a un buen desarrollo en la vida.

*“es importante para la calidad de vida, para su desarrollo personal, es importante para la sociabilidad, es importante en general sexualidad para mí es complemento del amor. Una buena sexualidad aprendes amar, aprendes a entender, aprendes a complacer, aprendes a decir lo que sientes, lo que necesitas.”(Entrevista 1, sexo femenino).*

#### **4.1 Sexualidad como tema de conversación.**

La educación sexual es un proceso largo, que se va construyendo a lo largo de toda una vida, es por eso la importancia de conversar sobre sexualidad con niños, jóvenes y adolescentes. En algunos hogares este tema es tabú, como en otros se habla libremente de este tema. En los próximos apartados se analizarán los testimonios de las entrevistadas para tener un concepto acerca del valor de hablar sobre sexualidad.

*“tema gran importante y se conversa arto, la sexualidad en sí, lo que significa, las transmisiones de enfermedad es a través de la sexualidad y el método para evitar familia, hijos no deseados. Es súper importante y eso lo conversamos desde que eran niños yo con Dirk tiene 23 años con discapacidad severa le hablo dentro sus métodos le pongo sus márgenes y se habla dentro de su forma de niño pero se habla.”(Entrevista 1, sexo femenino)*

La cita anterior, demuestra que en este caso, hablar de sexualidad es importante ya que ayuda en la educación y formación de niños, niñas y jóvenes. Y, demuestra que el tema sexualidad es importante ser abordado con jóvenes con algún grado de discapacidad, tomando en cuenta la “forma” en que debe ser tratada para un mayor entendimiento de este.

Los límites, en estos jóvenes son necesarios para ayudar a obtener una conducta más normalizada y sana, es por eso que la educación sexual es un punto importante dentro de la formación de todo adolescente y joven, con o sin discapacidad.

*“yo siempre le toco el tema, yo soy una mujer súper abierta a conversar estas cosas. Si hay que hablar de sexo lo hacemos, si hay que hablar de pedofilia lo hacemos yo en ese sentido soy más relajada en eso. Pero para que lo entablemos como un tema en la casa de parte íntima de cada uno de nosotros no se da.”(Entrevista 2, sexo femenino)*

La entrevistada manifiesta que ella si habla de sexualidad con su hijo, pero que independiente de esto, la sexualidad es un tema personal el cual no es hablado libremente en el hogar.

#### **4.2 Limites en la expresión sexual**

Se refiere a las limitantes impuestas para que el adolescente o joven lleve una vida sexual sana.

De acuerdo a lo expuesto en la revista electrónica “adolescencia y manejo de la sexualidad”, la sexualidad debe ser expresada por los jóvenes ya que se da de manera natural durante el desarrollo, los padres cumplen un rol fundamental en la educación sexual de sus hijos, he aquí la importancia de educar y a la vez imponer límites a los jóvenes que favorezcan el desarrollo para ayudar en lograr una conducta normalizada y sana.

Es por eso que surgen los límites en la expresión sexual que regularizan las conductas sexuales de estos jóvenes y los ayudan a vivir su sexualidad de forma íntima, limpia y segura.

*“La expresión de la conducta sexual en la adolescencia estará determinada por una serie de aspectos que trascienden la dimensión reproductiva, la cual no puede separarse de su comportamiento total como ser humano, de su manera y posibilidad de vivir y de las influencias que tienen el ámbito social en su experiencia de vida .*

*Asimismo la familia ejerce una influencia decisiva en las conductas sexuales presentadas por los jóvenes. Ellos son producto de los múltiples cambios a los que se ven expuestos, sienten deseos de explorar situaciones nuevas como lo son las relaciones sexuales.( <http://www.binasss.sa.cr/revistas/ts/63/art5.htm>,adolescencia y manejo de la sexualidad, Pamela Urraña Barrientos, 2:2009)*

La entrevistada numero 1, manifiesta en su discurso que dentro de la educación sexual que los padres otorgan a sus hijos es primordial también establecer márgenes.

*“Es súper importante y eso lo conversamos desde que eran niños yo con Dirk tiene 23 años con discapacidad severa le hablo dentro sus métodos le pongo sus márgenes” (entrevista 1, sexo femenino)*

*“se le ha tratado dentro de su discapacidad enseñarle lo que significa y los cuidados y los respetos que hay que tener por que la sexualidad se trata con respeto.”(Entrevista 1, sexo femenino)*

Lo expuesto anteriormente demuestra lo que los padres y maestros pueden aportar para la educación sexual de niños, niñas y jóvenes, enseñándole dentro de los parámetros del respeto a sí mismo y el respeto al prójimo.

#### **4.4 Educación sexual en el colegio**

Se refiere a la información y trabajo sobre sexualidad brindado por el establecimiento en donde un alumno se encuentra.

La educación sexual en la mayoría de los colegios es muy escasa, limitante y en algunas ocasiones nula; así mismo, en los establecimientos que tienen como mayoría alumnos con algún grado de discapacidad esta problemática acrecienta, dado a que les brindan una escasa educación sexual que muchas veces es infantilizada.

*“el colegio nos ha dado charlas yo estoy aquí hace cuatro años y he recibido dos charlas no ha sido mucho porque no hay mucho quórum la gente no sé si les da miedo o no tiene interés o cree que su hijo por ser discapacitado no le va a pasar lo mismo entonces hay poco quórum.”(Entrevista 1 sexo femenino).*

*“Pero en cuanto en educación sexual para los chicos no, no se realiza nada.”  
(Entrevista 2, sexo femenino)*

A modo de síntesis, ambas apoderadas coinciden en que el colegio no se hace cargo de este tema ni brinda espacios en donde se puede conversar y tratar este gran tema...”la sexualidad”.

El colegio no se hace responsable de educar a sus alumnos sexualmente, quedando la totalidad de la responsabilidad de esta gran labor en ellas.

## **CAPITULO VIII**

## **CONCLUSIONES**

Tras la realización de esta investigación, la cual tuvo como objetivo principal profundizar en el sentido que algunos padres otorgan en la sexualidad de sus hijos y tomando en cuenta lo expuesto en los apartados anteriores, se ha llegado a la conclusión que la sexualidad en jóvenes con discapacidad es un tema el cual no se habla con libertad; más bien, es un tema que está lleno de temores, dudas y mitos en la sociedad en general.

Los padres entrevistados concuerdan que, Los jóvenes con discapacidad están infantilizados por las personas que los rodean y aun peor, se les quita la posibilidad de tener una sexualidad libre, sana y autónoma, en muchas ocasiones no se les brindan los espacios ni conversaciones para vivirla, es decir tampoco se les brinda una educación sexual optima para su buen desarrollo, por ende todos estos factores repercuten en la frustración que estos jóvenes sienten a no poder expresarla, como también la falta de conocimiento afecta en el comportamiento de ellos presentándose muchas veces conductas no adecuadas.

Cabe mencionar, que en ambos casos si hay conversaciones de tipos sexual en sus hogares, pero ambas entrevistadas concuerdan que falta nutrir este tema en el colegio, con actividades, talleres charlas etc.

Al no tener una educación sexual optima, el joven o alumno está expuesto a una variedad de situaciones las cuales pueden resultar perjudicial para su bienestar físico y emocional, es por eso que la educación debe ser impartida por padres y colegio desde una temprana edad para evitar ciertos riesgos sobre todo en jóvenes que poseen ciertos grados de discapacidad.

A raíz de esto, ambas entrevistadas afirman que la sexualidad está latente en la vida de las personas pese a cualquier impedimento físico o mental, que cada persona es única y tiene diferentes formas de expresar y liberar su deseo sexual, que el cuerpo pese a ciertas discapacidades sigue su curso y desarrollo en todas las personas. Es por esto, que resulta importante que padres, maestros e incluso como sociedad sepan abordar estos temas para contribuir en el bienestar de estas



personas, y entender, que necesitan tener su espacio de privacidad, intimidad y liberación sexual; para esto es necesario mirar la sexualidad sin vergüenza, y de forma natural.

Para finalizar este apartado, es primordial mencionar que aparte de lo que ya se ha nombrado acerca de la importancia de la sexualidad en estos jóvenes y lo necesario que resulta una buena educación de esta, debemos saber que una forma de prevenir abusos, traumas o practicas dañinas para los jóvenes es entregarles las herramientas para que se desenvuelvan de manera natural y autónoma a su edad respetando siempre los márgenes de privacidad.

Desde el punto de vista pedagógico, los educadores diferenciales deben contribuir en que todo esto se cumpla, y aun mas, deben influir y proporcionar las instancias necesarias para abordar este tema en beneficio de sus alumnos, y si es necesario; generar las instancias para que padres e hijos tengan un punto de encuentro beneficioso para ambos en donde se puede enseñar y educar sexualmente, como a la vez deshacerse de tantos y mitos que envuelve la vida de estos jóvenes y su sexualidad.

Esta investigación culmina con la mirada de dos entrevistadas acerca de la sexualidad de sus hijos con ambas discapacidades, y concuerdan que la sexualidad se da de forma natural en la vidas de las personas, y que es necesario educar y brindar la libertad de ser vivida pese a ciertas limitaciones.

# **BIBLIOGRAFIA**

## Bibliografía

- **Flores. F** “Observando observadores: Una Introducción a las técnicas cualitativas de investigación social.” Cap. 5: La entrevista como técnica de investigación social (pp. 145-192), Santiago de Chile: Ediciones UC 2009.
- **Hernández sampieri R. Fernández Collado C.** Metodología de la investigación. México. 2006 , editorial MC GRAW HILL.
- **Ministerio de Educación** “guía de apoyo técnico pedagógico : necesidades educativas especiales en la educación parvularia, necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad motora, Santiago de chile diciembre 2007.
- **Ministerio de Educación** “guía de apoyo técnico pedagógico : necesidades educativas especiales en la educación parvularia, necesidades educativas especiales asociadas a retraso del desarrollo y discapacidad intelectual, Santiago de chile diciembre 2007.
- **Ministerio de educación** “Sexualidad infantil y juvenil” , nociones introductorias para maestros y maestras de educación básica, Santiago de chile 2000.
- **Puig Diaz, R** “El Estudio de Casos en la Investigación Cualitativa y su Utilidad en la Educación” México 2005.
- **Taylor, S. Bogdan, R** “Introducción a los métodos cualitativos de investigación”. Barcelona, España. 1995.

## Web bibliografía

- **Gómez Granel Carmen**, “De qué hablamos cuando hablamos de constructivismo “revista Cuadernos de Pedagogía. 200.38.162.50/2007/.../Educacion\_sexual/.../met\_Constructiv.rtf.
- **Paola riveras Sánchez** Revista Educación, “sexualidad de niños, niñas y jóvenes con discapacidad”, 2008, vol 32.
- **salvador cárdenas** “Revista importancia de la sexualidad en el matrimonio.” 2011  
[www.esperanzaparalafamilia.com/Rev/Articulos/PDFs/PDF0264.pdf](http://www.esperanzaparalafamilia.com/Rev/Articulos/PDFs/PDF0264.pdf)
- **Sexología y sociedad**, “capacidades y posibilidades. Cómo atender, educar y apoyar la sexualidad de las personas con discapacidad” no 47, 2011:2 versión electrónica (issn 1682-0045).
- **Sexología y sociedad**, “capacidades y posibilidades. Cómo atender, educar y apoyar la sexualidad de las personas con discapacidad” no 47, 2011:2 versión electrónica (issn 1682-0045).
- <http://aprendiendosexualidad.blogspot.com/2008/06/educacin-sexual.html>, 11/12.16:41
- [www.prosalud.org.ve/public/documents/pdf.com](http://www.prosalud.org.ve/public/documents/pdf.com), programa habla con ellos, manual ¿sabes cómo hablar de sexo con tus hijos?, 2008
- <http://www.binasss.sa.cr/revistas/ts/63/art5.htm>, adolescencia y manejo de la sexualidad, Pamela Urraña Barrientos, 2009

# **ANEXOS**

Primera entrevista:

Entrevistador: Sra. Vicky buenas tardes yo le hare algunas preguntas respecto al tema del concepto de sexualidad, en la cual usted me tiene que responder por favor. Y entonces vamos a empezar con la ronda de preguntas y con los diferentes temas que competen.

El primer tema es: ¿Qué opinión tiene usted frente al concepto de Sexualidad?

Este es el primer tema y La Primera pregunta es: ¿Qué opina usted acerca de la sexualidad?

Sra. Vicky: la sexualidad en todo ser humano es súper importante e de ahí la humanidad crece y en gran parte la familia, la sexualidad cumple un rol fundamental.

Matrimonios que se llevan mal en la parte sexual, no funcionan entonces. Es parte gran parte de la sociedad está en la sexualidad precisamente.

Entrevistador: Ósea es parte fundamental de la evolución del ser humano dice usted.

Sra. Vicky: de todas maneras sí.

Entrevistador: Ok

Entrevistador: ¿Es importante la sexualidad en los seres humanos? ¿Por qué?

Sra. Vicky: de todas maneras e el el mundo está hecho por amor y para el amor la sexualidad es parte del amor. Es como se manifiesta el amor e el tener hijos o el tener relaciones sexuales no solamente es por algo carnal también se produce la fertilidad y la fertilidad es parte del amor, la sexualidad para mi es sinónimo de amor si no se hace con amor es un animal.

Entrevistador: Ok Sra. Vicky ¿el tema de sexualidad es punto de conversación en su familia?

Sra. Vicky: si de todas maneras e e yo tengo tres hijos e los dos mayores están casados y viven lejos de mi. Pero tema gran importante y se conversa arto es la sexualidad en si lo que significa las transmisiones de enfermedad es a través de la sexualidad y el método para para e evitar familia, hijos no

deseados. E súper importante y eso lo conversamos desde que eran niños. Yo con Dirk tiene 23 años, con discapacidad severa le hablo dentro sus métodos le pongo sus márgenes y se habla dentro de su forma de niño pero se habla.

Entrevistador: Ok ¿Cómo piensa usted que vive su hijo la Sexualidad en estos momentos?

Sra. Vicky: bueno como te contaba e, Dirk tu has trabajado con él tiene un desarrollo intelectual bastante limitado pero su cuerpo ha seguido funcionando y funciona en de acuerdo a la edad que tiene.

A él le llaman la atención las niñas las toca las acaricia se acerca a ellas es una forma de demostrar que ya su sexo, sus partes sexuales, ya están funcionando, e lo otro él se toca, se masturba y eyacula.

Entrevistador: Entonces ya hay una atracción por el sexo opuesto.

Sra. Vicky: Si, si

Entrevistador: Ok Sra. Vicky vamos a pasar al Segundo tema que dice: La sexualidad en las personas con trastorno motor.

Entrevistador: ¿Es cierto que los jóvenes en condición de discapacidad no manifiestan o expresan conductas sexuales?

Sra. Vicky: Si, si la manifiestan de todas maneras, de hecho aquí en el colegio se ve todos los días. Hay niños con trastornos bastantes severos que están pololeando y para ellos la discapacidad no significa un impedimento.

Como por ej. Hay cosas que a mí me llaman la atención, niños que salivan que andan salivando de forma permanente te da un poco de repulsión o o no de asco pero pero como de alejarte un poquitito.

Entrevistador: Cierta rechazo podría ser.

Sra. Vicky: Claro claro ellos se besan he visto un niño limpiando su babita a la niña y la besan y se acarician.

O estuvimos hace poco un paseo de scout y uno de los chicos tenia pena porque no había ido su pololo, los con trastorno e se manifiesta y se manifiesta firme yo creo que la sexualidad en niños con discapacidad es mas fuerte.

Entrevistador: Más natural podría ser.

Sra. Vicky Más natural, más inocente.

Entrevistador: ¿Ha notado cambios en su hijo en la adolescencia?

Sra. Vicky: Si de todas maneras, como te decía anteriormente e el demuestra atracción por niñas e quiere acercarse, quiere tocarlas, se ríe, les coquetea. No se ha manifestado pero ya de forma fuerte he de hecho su cuerpo vello púbico, erecciones, eyaculaciones, las tiene y las tiene bien fuerte.

Entrevistador: ¿Qué cambios ha notado?

Sra. Vicky: E lo que te decía anteriormente vello púbico, bello en las axilas, bello en las piernas, e atracción, erección, eyaculación.

Entrevistador: ¿Cómo reacciono ante tales cambios?

Sra. Vicky: me lo tome bien fíjate, sabía que era algo que le iba a pasar tarde o temprano. Para mí no fue nada del otro mundo.

Entrevistador: ¿Ha buscado algún tipo de orientación, para obtener información respecto a la sexualidad su hijo?

Sra. Vicky: Aquí en el colegio están han hecho charlas e con respecto a eso, lo que me a mi me favorece que mis hijos mayores los dos son profesores. E mi hijo es profesor de filosofía de enseñanza media y universitaria y mi hija de educación parvularia y pedagogía teatral.

Entonces Ellos en sus diferentes ámbitos han trabajado y han hecho charlas, foros abiertos con niños digamos sin discapacidad motora o mental. Y mi hija con los chicoquitos también ha trabajado y ha visto como evolucionan, como se expresan, que saben e como es para ellos la sexualidad. Entonces en base a esos datos también lo conversamos en la casa para transmitir o poner límites con respecto a eso a mi hijo.

Entrevistador: Como tercer tema tenemos la sexualidad en personas con discapacidad intelectual.

Entrevistador: ¿Piensa usted que las personas con discapacidad intelectual necesitan vivir su sexualidad?

E bueno con respecto hay varios límites. Por ej. Si quiere tocarse su cuerpo que lo haga pero que lo haga en su habitación o en un ámbito privado. E si



le gusta una niña él la puede mirar, la puede tocar, pero no puede tocar sus partes íntimas. Así hay varias cosas que uno les va tratando de poner límites y dentro de su capacidad o discapacidad hacerlos entender.

Entrevistador: Generarles sus espacios.

Sra. Vicki: Claro por qué ellos también tienen que tener su espacio de liberación.

Entrevistador: De todas maneras de esta de acuerdo.

Sra. Vicki: Por supuesto.

Entrevistador: ¿Ha notado alguna manifestación de tipo sexual en su hijo que posee además de trastorno motor un grado de discapacidad intelectual?

Sra. Vicky: Si de todas maneras por ej. No sé si será algo normal o no. Pero el fuego a él le produce erección e él ve fuego y se masturba entonces no hay contacto con otra persona, él se toca nadie le enseñó él se le metió solo que tocándose sus partes íntimas sentía erección y el fuego no se por qué, eso es algo que todavía no me explico pero sigo leyendo para saber de dónde viene.

Entrevistador: ¿Cuál es el sentido que usted le otorga a la sexualidad de su hijo?

Sra. Vicki: Yo creo que es parte de la naturaleza del ser humano y no del ser humano en sí. Si no que del mundo animal planteándolo en un contexto general la sexualidad está desde siempre viene de nuestros inicios entonces también hay que generarles su espacio su desarrollo personal pero con sus limitancias.

El no va a tener sexo nunca un sexo real pero si siente satisfacción y encuentro que es bueno. Y es sano por que cuando, él no se ha tocado, no ha eyaculado, anda como un poco irritable. Pero cuando se descarga él está más tranquilo es lo que nos pasa a todos. Una mujer que ha tenido un buen sexo anda contenta, al otro día anda con ánimo, energía. El hombre igual tiene mejor contacto con otra gente, se conversa más, anda de mejor ánimo, con más alegría de vivir. Pero cuando no se tiene eso influye total y absolutamente.

Entrevistador: Educación sexual.

Entrevistador: ¿El joven ha recibido educación sexual a lo largo de su vida?

Sra. Vicky: Dentro de lo que se puede si, por que con sus limitancias poco tu puede decir todo lo que yo le entrego el lo recibió. Pero si se le ha tratado dentro de su discapacidad enseñarle lo que significa, los cuidados y los respetos que hay que tener por que la sexualidad se trata con respeto.

Entrevistador: ¿Cree usted que la educación sexual es importante para el desarrollo de su hijo?

Sra. Vicky: No solo de mi hijo, de las generaciones y de toda la vida. Hay que poner límites de lo que significa la sexualidad.

Una sexualidad promiscua te lleva muchas consecuencias y de repente consecuencias negativas, graves, entonces la sexualidad en todo orden de cosas es importante. Animal, ser humano en todo es importantísimo yo diría que es parte fundamental de la vida.

Entrevistador: ¿Que elementos positivos puede otorgar la educación sexual a su hijo?

Sra. Vicky: E eso es importante para la calidad de vida, para su desarrollo personal, es importante para la sociabilidad, es importante en general sexualidad para mí es complemento del amor.

Entrevistador: ¿Cree usted que puede haber algún elemento negativo en la educación sexual?

Sra. Vicky: La verdad que no, por que como te vuelvo a repetir son procesos naturales y normales que se dan a lo largo del desarrollo de las personas.

Una buena sexualidad aprendes amar, aprendes a entender, aprendes a complacer, aprendes a decir lo que sientes, lo que necesitas. Por ej. La sexualidad, una buena sexualidad trae consigo una buena conversación, trae consigo el desarrollo del amor, trae consigo la fertilidad. Ósea sexualidad importante.

Entrevistador: ¿El colegio se hace cargo de este aspecto en la educación de su hijo?

Sra. Vicky: El colegio nos ha dado charlas, yo estoy aquí hace cuatro años y he recibido dos charlas. No ha sido mucho porque no hay mucho quórum, la gente no sé si les da miedo o no tiene interés, o cree que su hijo por ser discapacitado no le va a pasar lo mismo.

Entonces hay poco quórum. Pero las veces que se han dado estas charlas la gente ha participado en forma bien eficiente y dentro de estas conjeturas que se sacan es súper importante para todos, profesores, el que da charlas, apoderados y por ende para nuestros hijos.

## Segunda entrevista:

Entrevistador: Sra. Lili esta entrevista está enfocada a la opinión que tiene usted frente al concepto de sexualidad, que está dividido en diferentes sub temas.

Entrevistador: el primer tema es ¿Qué opina usted frente al concepto de sexualidad?

Entrevistador: del primer tema la primera pregunta es ¿Qué opina usted acerca de la sexualidad?

Sra. Lili: La sexualidad como acto físico, entre un hombre y mujer o entre personas del mismo sexo pero manifestado de forma física eso es para mí la sexualidad. Eso es.

Entrevistado: Ok

Entrevistador: ¿Es importante la sexualidad en los seres humanos? ¿Por qué?

Sra. Lili: Depende, para algunos y hay otro tipo de seres humanos que no es lo más importante. Creo que la sexualidad es algo que te lleva al matrimonio a tener hijos y que venimos a este mundo a realizar estas cosas que te estoy comentando.

Entrevistador: el tema sexualidad ¿Es punto de conversación es su familia?

Sra. Lili: No. Y acá vivimos tres personas mi mama, yo y el Edward.

Mi mama es una persona de 65 años, quien te habla de cuarenta años y como el Edward no habla solo me dice las cosas en términos expresivos.

Mi mama es una persona criada bajo los régimen antiguos entonces por ende en esta casa no se dice ni poto porque si no ella se muere, Se entiende.

Entrevistador: Ok

Sra. Lili: Pero yo, con el Edward siempre le toco el tema yo soy una mujer súper abierta a conversar estas cosas si hay que hablar de sexo lo hacemos, si hay hablar de pedofilia lo hacemos yo en ese sentido soy más relaja en eso. Pero para que lo entablemos como un tema en la casa de parte intima de cada uno de nosotros no se da.

Entrevistador: muy bien.

Entrevistador: ¿Cómo piensa usted que su hijo vive la sexualidad en estos momentos?

Sra. Lili: Edward vive en un cuerpo que no puede expresar estas cosas muy claras, por un tema valga la redundancia que su cuerpo y su discapacidad no lo deja expresarse quizás como él quisiera. Creo que como veníamos conversando un poquito ellos aprenden a canalizar esta energía según lo que yo he leído, el

está aprendiendo a conocer recién las partes de sus genitales, me entiendes tu. No como nosotros que conocemos nuestras partes perfectamente.

Creo que en él, esta energía ya va pa' otro lao y puede ser que la este manifestando de otras formas pero lo más importante es que la está conociendo y eso es lo más importante.

Para mí como mama que se pueda desarrollar lo que más pueda en todo aspecto.

Entrevistador: Ok

Entrevistador: el segunda tema se trata de la sexualidad en personas con trastorno motor.

Entrevistador: ¿Es cierto que los jóvenes en su condición de discapacidad no manifiestan o expresan conductas sexuales?

Sra. Lili: No error por supuesto que sí, si claro yo creo que ellos son mucho más inocente que otras personas que se dicen ser cristianos, ellos se expresan de forma no morbosa ya que ellos solo reaccionan al estímulo.

Sin pensar del qué dirán, de si tengo que hacer esto acá, porque ellos no viven bajo nuestra misma estructura social.

Entrevistador: Entonces ellos manifiestan su sexualidad de forma más natural dice usted.

Sra. Lili: Correcto.

Entrevistador: ¿ha notado cambios en su hijo, en su adolescencia?

Sra. Lili: Si por supuesto cosas como físicamente el acné, vello púbico y también empecé a notar erecciones en el. Edward en las mañanas y yo estos cambios lo converse con los médicos y me dijeron que como tenía que saber llevar esta situación, me dijeron cosas como que no lo manipulara o esa que no lo tocara, que no lo aseara es sus partes.

En cuanto al tema de su erección esto es todas las mañanas y esto se da alrededor de 5 minutos no sabría decirte con exactitud cuánto tiempo es pero es un ratito corto y se le pone su programa de televisión y vuelve todo normal y lo dejo solo hasta que él se sienta más tranquilo y no lo interrumpo.

Entrevistador: ¿Cómo reacciono ante tales cambios?

Sra. Lili: Como reaccione yo mmmmm lo que pasa que con el Edward nos llevamos por muy poquito. El Edward nació cuando yo tenía quince años el hecho que nos llevemos por poca edad nos ha ayudado a crecer juntos, a su vez también he aprendido a conocerlo mas allá de sus limitaciones he tratado este tema de manera tranquila y a medida que voy conociendo mas su parte intima yo también lo ayudo para que él se sienta mucho más cómodo.

Y al Edward yo lo pesco y lo aseo todos los días en su zona genital, la Edward yo lo rebajo todos los días y aunque a veces me reclama no está muy de acuerdo y él se da cuenta después que rico anda mucho más fresco sobre todo en estos días que hace más calor.

Entrevistador: ¿Ha buscado algún tipo de orientación para obtener mayor información respecto a la sexualidad de su hijo?

Sra. Lili: No la he buscado por que si yo viera que Edward la necesitara lo haría de forma rápida por donde lo fuera con el fin de ayudar a mi hijo cualquier cosas.

Ósea si en el fondo él tuviera la necesidad respecto al sexo, pero veo que hay una parte de el que es muy infantil que la verdad que yo pienso que no le interesa desarrollar su sexualidad.

Ojo sí que Edward tiene etapas si por ej. Si ve niñas en un programa de televisión estos donde salen niñas, empieza con la cosa de la erección pero también a veces pasa que se aburre y empieza ya po' cámbiamela ponerme mi chavo, mis monos que se yo. Y se muere de la risa con cosas que a él le interesan realmente.

Entrevistador: El tercer tema trata de la sexualidad en las personas con discapacidad intelectual.

Entrevistador: ¿Piensa usted que las personas con discapacidad intelectual necesitan vivir su sexualidad?

Sra. Lili: Realmente si es una necesidad yo creo que a nadie hay que privarlo de las necesidades que necesita satisfacer tu cuerpo. Ya sea de personas con discapacidad o no.

Entrevistador: Gracias.

Entrevistador: ¿Ha notado alguna manifestación de tipo sexual en su hijo que posee además de trastorno motor un grado de discapacidad intelectual?

Sra. Lili: No, si claro a ver Edward trata de tocarse y yo inclusive le ayudo y lo acerco para que se pueda tocar y que el vea lo que se está haciendo y sienta en el fondo lo que quiere sentir. Hay que ayudarlo si él quiere.

Por ej. Cuando vamos con el Edward a la feria le suba la falda a las señoras en la feria y ahí queda la gritaera.

Entrevistador: jajajaja.

Y claro da risa pero no sé hasta qué punto es bueno. Pero eso son como las manifestaciones sexuales que yo logro ver en mi hijo.

Entrevistador: ¿Cuál es el sentido que usted otorga a la sexualidad de su hijo?

Sra. Lili: La sexualidad de Edward. Punto uno no le entrego importancia a la sexualidad de Edward ya que el Edward si es operado por que tuvo una torsión testicular o sea al Edward le sacaron un testículo porque ya no daba pa' mas.

Porque para mí Edward se está desarrollando como cualquier otra persona y lo está haciendo de forma natural.

Entrevistador: Nuestro cuarto tema es sobre La educación sexual.

Entrevistado: ¿El joven ha recibido educación sexual a lo largo de la vida?

Sra. Lili: A ver en el único colegio que Edward ha ido es el amapola y creo que solo una vez se ha realizado un taller y la verdad que después nunca más he oído escuchar que se hicieron más.

Entrevistador: ¿Cree usted que la educación sexual es importante para el desarrollo de su hijo?

Sra. Lili: Siempre es importante, pero mientras sea necesario.

Entrevistador: ¿Que elementos positivos puede otorgar la educación sexual en su hijo?

Sra. Lili: Perdón me puedes repetir la pregunta.

Sra. Lili: Uno de los factores positivos seria poder enseñar a calmar su ansiedad bueno y todo dentro de la educación que uno le pueda dar dentro los términos comunicativos, que uno le pueda entregar pero si él prefiere vivir así sin la necesidad de ser educado en esto yo lo respeto.

Entrevistador: ¿Cree usted que puede haber algún elemento negativo en la educación sexual?

Sra. Lili: No, no creo que pueda a ver algún elemento negativo en la educación sexual, en este tipo de personas no hay nada que pueda ser negativo.

La negatividad esta en otras personas en persona que no tienen ningún tipo de discapacidad.

Entrevistador: ¿El colegio se hace cargo de este aspecto en la educación de su hijo?

Sra. Lili: Yo encuentro que no, pero si se refiere al tema de las mudas que estas sean solo con mujeres, que los baños estén divididos entre los de hombre y mujeres.

Pero en cuanto en educación sexual para los chicos no, no se realiza nada.

