



UNIVERSIDAD UCINF

DIRECCIÓN DE POST GRADO

APLICACIÓN DE LAS “COMPETENCIAS GENERICAS” EN LA PRACTICA PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACION FISICA DE LA UNIVERSIDAD UCINF, EN BASE AL PROYECTO DE TUNING Y SU RELACION CON EL M.B.E.

TESIS PARA OPTAR AL GRADO DE MAGISTER EN EDUCACIÓN SUPERIOR.

AUTORAS

JIMENEZ FRIDERICHSEN JOANNA

MUÑOZ MORENO YVONNE

GUIA: DRA. CATALÁN CANALES VIRGINIA

SANTIAGO DE CHILE, 2017



UNIVERSIDAD UCINF

DEDICATORIA

Dedicado a nuestras familias, nuestros hijos y la universidad que nos acogió por tanto tiempo.



AGRADECIMIENTOS

Este agradecimiento, va dirigido a la distinguida maestra, Dra. Virginia Catalán, por su apoyo incondicional, guía y dirección. A nuestros queridos colegas y amigos Mg Mario Gómez y Mg Patricia Ubilla por sus colaboraciones.

Gracias a estos profesionales de la educación, por su aporte en este trabajo.



INDICE

RESUMEN	7
ABSTRACT	8
INTRODUCCIÓN	9
“PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN”	11
OBJETIVO GENERAL:	11
OBJETIVOS ESPECÍFICOS:	12
LOS SUPUESTOS TEÓRICOS EN LOS CUALES SE BASA ESTA INVESTIGACIÓN SON:	12
LA ESTRUCTURA DEL CUERPO DEL INFORME	13
CAPITULO I MARCO TEÓRICO	15
LA EDUCACION SUPERIOR EN EL SIGLO XXI, BASADA EN COMPETENCIAS.	16
1.- Una Educación basada en competencias	17
1.1. Conceptualización de competencia.	18
1.2.- Proyecto Tuning	20
1.3- Competencias genéricas del Proyecto Tuning	22
1.4.- Competencias genéricas en el modelo educativo de la universidad UCINF	24
1.5 Perfil de egreso de la carrera de educación física de la universidad UCINF.	25
1.5.1 Relacionadas con una educación universitaria general:	26
1.5.2 Relacionadas con el emprendimiento:	26
1.5.3 Relacionadas con la gestión de la información:	26
1.5.4 Relacionadas con valores:	27
1.6.- Marco para la Buena Enseñanza	27
Primer Dominio A: Preparación para la enseñanza:	28
Segundo Dominio B: Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje:	29
Tercer Dominio C: Enseñanza para el aprendizaje:	30
Cuarto Dominio D: Responsabilidades profesionales:	31
1.7.- Áreas, Competencias y Descriptores Elegidos para el Estudio.	32
A. Área preparación para la enseñanza:	33



B. Área creación de un ambiente propicio para el aprendizaje de los alumnos:	33
C. Área desempeño personal:	33
D. Área seguridad, Juego limpio y liderazgo.	34
F. Área conductas y actitudes:	34
1.8 Competencias Genéricas de Tuning, relacionadas con el perfil de egreso UCINF	34
Área relacionada con una educación universitaria general:	35
CAPITULO II	36
MARCO METODOLÓGICO	36
3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	37
2.1 VARIABLES	37
2.2 UNIVERSO – MUESTRA	37
2.3 INSTRUMENTOS	38
2.4 PROCEDIMIENTO DE APLICACIÓN:	38
Semestre primavera	39
2.4.1 EVALUACIONES APLICADAS	39
A.1 Preguntas y su relación con el Marco para la Buena Enseñanza.	40
Escala de Evaluación Académico Supervisión de Práctica Profesional.	42
B. Focus Group	44
VALIDEZ	45
CAPÍTULO III	47
INTERPRETACION Y ANALISIS DE DATOS.	47
4. PROCEDIMIENTO GENERAL DE ANÁLISIS DE DATOS.	48
3.1 CORRELACION DE DATOS	49
3.1.1. CORRELACIÓN DE DATOS.	50
4 RESULTADOS ESCALA DE EVALUACIÓN APLICADA POR EL DOCENTE GUÍA DEL CENTRO DE PRÁCTICA ⁴	52
RESULTADOS GLOBALES	61
RESULTADOS DE LA ESCALA DE EVALUACION APLICADA POR EL ACADÉMICO SUPERVISOR DE PRACTICA	62
ANALISIS DE RESULTADOS POR ÁREAS SEGÚN LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS DE TUNING.	64



RESULTADOS GLOBALES	70
RESULTADO DEL FOCUS GROUP⁶	71
Resultados por Área del Focus Group.	72
A. Preparación para la enseñanza y Relacionados con una educación universitaria general (Preguntas 1 a 7)	72
B. Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje de los alumnos y Relacionadas con la gestión de la información (Preguntas 8 y 9).	73
CORRELACION DE LOS DATOS OBTENIDOS	73
A, Relacionados con una educación universitaria general (Preparación para la enseñanza), y resultados obtenidos de las preguntas 1 a 7 de Focus Group.	74
B. Relacionadas con la gestión de la información (Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje de los alumnos), y preguntas desde la 12 a la 15 del Focus Group.	75
C. Relacionadas con El Emprendimiento y Desempeño personal:	75
D., Relacionadas con valores: Seguridad, Juego limpio, conductas y actitudes.	76
CONCLUSIONES	77
CONCLUSIONES GENERALES.	78
BIBLIOGRAFIA	82
BIBLIOGRAFÍA	83
ANEXOS	87

RESUMEN

El presente estudio tiene como propósito evaluar el desarrollo y la aplicación de las competencias genéricas que promueve la universidad Ucinf, (basadas en el proyecto Tuning) en el contexto del Marco de la buena Enseñanza. Esto se realiza a través de la observación y posterior descripción de las competencias específicas expresadas en la carrera de Educación Física y su aplicación por parte de los estudiantes que están en su práctica profesional en los establecimientos educacionales asignados. Las competencias promovidas por el Modelo Educativo de la Universidad, son las relacionadas con: una educación universitaria general; con el emprendimiento, con la gestión de la información y las relacionadas con valores. Cabe señalar los interesantes análisis de resultados obtenidos de este cruce de información plasmadas desde la praxis educativa.

Principales conceptos: Competencias genéricas y específicas, modelo educativo, MBE, Proyecto Tuning, emprendimiento y valores.

ABSTRACT

The purpose of this study is to evaluate the development and application of generic competences promoted by Ucinf University, (based on the tuning project) in the context of the Good Teaching Framework. This is done through the observation and subsequent description of the specific competences expressed in the Physical Education career and its application by the students who are in their professional practice in the assigned educational establishments.

. The competitions promoted by the Educational Model of the University are those related to: a general university education; with entrepreneurship, with the management of information and those related to values. It is worth noting the interesting analysis of the results obtained from this cross-referencing of information from the educational praxis.

Main concepts: generic and specific competencies, educational model, MBE, Project Tuning, entrepreneurship and values.

INTRODUCCIÓN

El Siglo XXI se caracteriza entre otros paradigmas por el desarrollo acelerado de las ciencias, la tecnología y el masivo acceso a la información, que plantea un verdadero desafío a la sociedad actual, en que obliga de cierta forma a buscar un equilibrio entre la gran cantidad de información y la forma y modo en que estos deben ser utilizados beneficiosamente. En otras palabras, ya no basta solo acumular conocimiento, toda vez que este fluye por diversos canales tecnológicos, sino que, además, buscar el modo en que estos sean de provecho, adaptándose permanentemente al cambio.

La invitación de estos paradigmas, es descubrir en forma permanente los talentos y desarrollarlos, e incentivarlos por el conocimiento y la curiosidad, ver cuáles son sus virtudes y así poder desarrollarlos de manera integral a los continuos cambios que se presentan.

De esta forma, la educación continua se incorpora con fuerza y las instituciones formadoras saben que el individuo debe prepararse para hacer frente a realidades cambiantes, dinámicas y desafiantes. Por lo tanto, en la actualidad se necesita un nuevo profesional, que sea creativo, asertivo y sobre todo integral.



Es por ello, que emerge la preocupación internacional por reformar los sistemas educativos, y buscar nuevas formas de concebir el currículo y, en definitiva, los nuevos modos de entender los procesos de enseñanza-aprendizaje.

En este contexto, aparece el proyecto Tuning presentando una propuesta de las competencias que se deben promover y desarrollar en los estudiantes durante su proceso formativo, el fin del proyecto es que las universidades unifiquen sus criterios de enseñanza y programas basados en competencias, para facilitar el intercambio estudiantil entre universidades de una misma región o de diferentes continentes.

Las competencias genéricas de Tuning se encuentran relacionadas con el quehacer docente y con lo que exige el Ministerio de Educación en Chile en el Marco para la Buena Enseñanza, que es la guía que tienen los docentes para ejercer la labor de educar en el contexto real, por lo cual en el presente estudio se realiza una propuesta de correlación entre el Marco para la Buena Enseñanza y las competencias genéricas del proyecto Tuning.

Es así, como las competencias propuestas por Tuning son el punto de referencia en el diseño de currículos y de evaluación para desarrollar programas de estudio comparables. La Universidad UCINF adscribe al modelo de Tuning y el desarrollo



UNIVERSIDAD UCINF

de competencias genéricas en su Modelo formativo, y las incorpora como meta en su perfil de egreso, en la Carrera de Educación Física.

Las autoras ven con mucho interés, la aplicación de esta formación de los profesores de educación física en el campo laboral. Por eso han decidido investigar sobre esta situación.

La atención se focaliza en describir las competencias genéricas expresadas en la carrera de Educación Física de la UCINF y su aplicación por parte de los estudiantes que están en su práctica profesional en los establecimientos educacionales asignados.

Para lograr esta meta se propone la siguiente:

“PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN”

¿Cómo se aplican y desarrollan las competencias genéricas en la práctica profesional de los estudiantes de la Carrera de Educación Física de la Universidad “UCINF”, en el contexto del M.B.E.?

OBJETIVO GENERAL:

“Evaluar el desarrollo y la aplicación de las competencias genéricas en la práctica profesional de los estudiantes de la Carrera de Educación Física de la UCINF”, en el contexto del Marco de la Buena enseñanza.



OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Levantar información, mediante el estudio del documento " Proyecto Tuning para América Latina" en contexto con la información del documento de Marco de la Buena Enseñanza.
2. Describir las competencias genéricas definidas en el modelo educativo de UCINF y en la Carrera de Educación Física.
3. Identificar las fortalezas y debilidades en la aplicación de las Competencias Genéricas de los estudiantes de Educación Física en su práctica profesional, en contexto del Marco de la Buena Enseñanza
4. Describir la percepción que tienen los docentes guías de los estudiantes de la práctica profesional de la carrera de Educación Física en los establecimientos educacionales, acerca de la aplicación de las competencias genéricas en su desempeño profesional.

LOS SUPUESTOS TEÓRICOS EN LOS CUALES SE BASA ESTA INVESTIGACIÓN SON:

- Los nuevos paradigmas del siglo XXI, exigen cambios en la educación.
- Universidades Chilenas adscriben al Proyecto Tuning y establecen una educación por competencias.
- Las competencias genéricas permiten formar profesionales integrales, asertivos y creativos necesarios para la época actual.



CAPITULO I: “MARCO TEÓRICO”

Se desarrollan las principales variables desde el punto de vista teórico, que son la base para realizar el estudio de campo.

CAPITULO II: “MARCO METODOLÓGICO”

Se desarrollan los aspectos metodológicos que caracterizan esta investigación y se describen los diferentes instrumentos que se aplicaron, estableciendo sus procedimientos.

CAPITULO III: “ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS”

En este apartado se analizan los datos de los diferentes instrumentos aplicados. En otras palabras, es investigar en la práctica lo que se ha propuesto en la estructura general, esto es, responder la pregunta, lograr el objetivo general en base a los supuestos planteados.

Finalmente se incorporan las “**Conclusiones**”, “**Bibliografía y Anexos**”.

Para abordar este estudio, se realiza una exhaustiva revisión bibliográfica y se seleccionan aquellos tópicos que centran nuestra atención en el tema y que aportan información relevante de base, para desarrollar el problema de investigación. La selección de contenidos muestra los elementos fundamentales que permiten dar consistencia a esta investigación.



UNIVERSIDAD UCINF

Para poder evidenciar en la Práctica profesional las competencias genéricas que los estudiantes de la Carrera de Educación Física utilizan en su contexto laboral, es necesario saber, ¿qué se entiende por competencia genérica en el Proyecto Tuning?, ¿cuáles son las competencias que promueve el modelo educativo de la universidad UCINF?, y ¿cómo se puede evidenciar la adquisición de las competencias adquiridas por los estudiantes en el contexto profesional?



UNIVERSIDAD UCINF

CAPITULO I MARCO TEÓRICO



LA EDUCACION SUPERIOR EN EL SIGLO XXI, BASADA EN COMPETENCIAS.

El profesional del siglo XXI se ve enfrentado al proceso de globalización, donde se necesitan nuevos enfoques para fortalecer su capacidad de negociación, fomentar su competitividad y mejorar su inserción en la economía mundial. Este es el reto que las instituciones de Educación Superior tienen también que asumir, como un imperativo de la época, y contribuir a la formulación de estas políticas.

Durante las últimas décadas se han producido grandes cambios en la Educación Superior a nivel internacional y nacional, la educación no solo promueve el conocimiento de un área específica, sino que también debe perseguir el desarrollo de competencias que desarrollan el intelecto de los estudiantes y que son utilizadas en diferentes ámbitos de la vida diaria. (Marta López-Jurado, 2011).

En la actualidad las instituciones educativas tienen como meta formar profesionales que puedan desarrollarse en ámbitos laborales desafiantes, cambiantes y flexibles. Por lo tanto, el reto es formar sujetos integrales, altamente preparados para las demandas que nos exige la sociedad de forma constante.

Para la formación de profesionales, las universidades han adscrito al Proyecto Tuning, declarando las competencias genéricas promovidas durante el proceso formativo en su Modelo Educativo y en su perfil de egreso.



1.- Una Educación basada en competencias

La promoción de competencias se ha convertido en una necesidad, para establecer un desempeño educativo común entre las universidades de diferentes continentes. La necesidad de formar por competencias surge de poder responder a la sociedad con un profesional que se adapte a las necesidades cambiantes en las diferentes áreas de conocimiento.

Para poder establecer un parámetro de exigencia común en universidades de diferentes regiones y continentes fue necesario establecer una serie de competencias que deben ser promovidas en el proceso formativo y una carga de estudio similar convertidas en horas de dedicación que debe tener el estudiante para adquirir el conocimiento de un área específica, para cumplir con una unificación en horas de dedicación se le ha asignado a cada asignatura de una carrera un valor referencial denominada crédito.(Tuning, 2007)

La importancia de promover y establecer horas de trabajo para la adquisición de un conocimiento y una competencia genérica (crédito), es importante para las universidades que se encuentran en el Proyecto Tuning, ya que facilita el intercambio de estudios entre estudiantes de pregrado y docentes académicos que buscan especializarse en un área disciplinar específica.

Desde la unificación consensuada que realizó el Proyecto

Tuning en Europa y América latina y la adscripción del convenio de Bolonia, que reafirma la necesidad de promover competencias genéricas y específicas en los



planes formativos, fue necesario incorporar en el programa curricular de las carreras, las competencias genéricas promovidas y vincularlas al perfil de egreso.

Por lo cual la educación a nivel local en Chile e Internacional se ha volcado al desarrollo de competencias en el estudiante, siendo necesario evidenciar el nivel de adquisición o uso efectivo en la vida laboral real y en la vida diaria.

1.1. Conceptualización de competencia.

Del latín “competentia”, se entiende como la capacidad de un buen desempeño en contextos complejos en la cual el sujeto integra y activa conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores, para resolver un problema.

“Las competencias se definen como el conjunto de conocimientos, atributos y capacidades que pueden ser aprendidas y que habilitan a las personas para un desempeño exitoso y consistente en una actividad o tarea, y se pueden construir o ampliar a través del aprendizaje” (Cinterfor, 2015)

La adquisición de una competencia demuestra la capacidad para aplicar los resultados de aprendizaje en un contexto o medio específico. Además, la competencia puede involucrar elementos de tipo cognitivo (conocimientos, conceptos), desarrollo de habilidades técnicas, interpersonales y aspectos valóricos, siendo el resultado de tres características que se unen para formar un solo elemento, conocimiento, habilidad y actitud. Las competencias sirven para desenvolverse en la Sociedad como individuos y ciudadanos responsables, críticos y participativos, por lo tanto, a través de la adquisición de competencias



se pretende que el individuo adquiera conocimientos y demuestre capacidades.

Entendiendo capacidad como un conjunto de competencias.

La aplicación de una competencia busca evidenciar el nivel de conocimientos adquiridos del estudiante y cómo es capaz de aplicarlos en un contexto determinado, como una situación problemática.

Las competencias en educación fueron introducidas y utilizadas en países como Inglaterra, Alemania, EEUU, y Australia principalmente. A partir de los años 90, surge la incorporación de modelos educativos basados en competencias, como respuesta a la demanda que la sociedad hace al proceso educativo, en relación a formar ciudadanos que sean capaces de adaptarse a diferentes situaciones, resolver problemas desde variados enfoques: “La teoría de la educación basada en competencias desde un enfoque holístico, enfatiza en el desarrollo constructivo de habilidades, conocimientos y actitudes que permitan a los estudiantes insertarse a los cambios y reclamos sociales” (González Grisell y Marín, 2003).

Las competencias son parte de un modelo que se encuentra compuesto por cuatro componentes según indica González de la Torre, estos son:

1. Filosófico: Fomenta la formación de sujetos integralmente desarrollados, que muestren desempeños competentes y pertinentes con la problemática social y productiva para que promuevan el desarrollo de la Sociedad.



2. Conceptual: Se fundamenta en la teoría de la educación basada en competencias, desde un enfoque holístico que enfatiza el desarrollo constructivo de habilidades, conocimientos y actitudes que permitan a los estudiantes insertarse adecuadamente en la estructura laboral y adaptarse a los cambios y reclamos sociales. (Marín, 2003)
3. El componente psicopedagógico: Enfatiza en una práctica educativa centrada en el aprendizaje, la cual trasciende de la docencia centrada en el estudiante y en la enseñanza.
4. El componente metodológico: Orienta el diseño y rediseño curricular por competencias desde una perspectiva abierta y flexible.

Las competencias son fuertemente promovidas por el Proyecto Tuning, que busca unificar con un criterio internacional las competencias que son parte de todo proceso formativo y las define como genéricas y competencias específicas de un área de estudio o disciplinares.

1.2.- Proyecto Tuning

La palabra “tuning” significa afinar explicar o acuñar puntos comunes de acuerdo, de convergencia y entendimiento mutuo, respetando y valorizando la diversidad de la educación en las universidades europeas.



Desde fines de la década del noventa aparecieron informes que analizaban la educación superior y sus objetivos. Por ejemplo, el Informe Delors (1996), Informe Bricall (2000) de España y otros. Todos ellos mostraban la necesidad de que la educación universitaria replanteara su objetivo final hacia la preparación de los ciudadanos para los nuevos retos del siglo XXI.

En este contexto es que surge el Proyecto Tuning, desarrollado en la Unión Europea, que planteó una nueva forma de mirar la enseñanza de pregrado y postgrado. El nuevo modelo concibe los resultados del aprendizaje como desempeños observables a nivel conceptual, procedural y actitudinal. Éstos representan manifestaciones de lo que se espera que un alumno conozca, analice y sea capaz de demostrar, una vez concluido el proceso de enseñanza. Asimismo, involucra el desafío de contar con una malla curricular generalista en la formación inicial, enfatizando el desarrollo de competencias específicas y genéricas (Tuning, 2007).

El proyecto Tuning explica que son muchos los factores que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje, también que los créditos por si solos no son un indicador de logros del nivel del aprendizaje, el único modo fiable de comparar las unidades de aprendizaje, es examinando los resultados o competencias de los resultados y para esto es necesario definir los resultados de aprendizaje o competencias de cada una de las calificaciones reconocidas y estos resultados de aprendizaje deberán poder ser identificados y evaluados por cada programa que opte a esa cualificación



Tuning divide las competencias en dos tipos:

1. Competencias genéricas, independientes del área de estudio, **de carácter transversal** y para toda la vida.
2. Competencias específicas, para cada área temática o de formación profesional, expresadas en conocimientos, destrezas, habilidades y especialidad.

El Proyecto Tuning busca intercambiar información, para mejorar la colaboración entre las instituciones de educación superior, para el desarrollo de la calidad, efectividad y transparencia en el proceso educativo formativo. Un pilar básico del proyecto, es contribuir al desarrollo de titulaciones fácilmente comparables y comprensibles, en base a los objetivos que la titulación se enmarque, desde los perfiles buscados para los egresados, ofreciendo elementos que posibiliten ampliar los sistemas de educación superior de los países de América Latina.

1.3- Competencias genéricas del Proyecto Tuning

Las competencias genéricas son conocimientos o atributos que pudieran generarse, o son comunes, en cualquier titulación y son considerados importantes por la sociedad, las cuales son:

1. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.
2. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
3. Capacidad para organizar y planificar el tiempo.



4. Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión.
5. Responsabilidad social y compromiso ciudadano.
6. Capacidad de comunicación oral y escrita.
7. Capacidad de comunicación en un segundo idioma.
8. Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.
9. Capacidad de investigación
10. Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente.
11. Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.
12. Capacidad crítica y autocrítica.
13. Capacidad para actuar en nuevas situaciones.
14. Capacidad creativa
15. Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.
16. Capacidad para tomar decisiones.
17. Capacidad de trabajo en equipo.
18. Habilidades interpersonales.



19. Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes.

20. Compromiso con la preservación del medio ambiente.

21. Compromiso con su medio socio – cultural.

22. Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad.

23. Habilidad para trabajar en contextos internacionales.

24. Habilidad para trabajar en forma autónoma.

25. Capacidad para formular y gestionar proyectos.

26. Compromiso ético

27. Compromiso con la calidad

1.4.- Competencias genéricas en el modelo educativo de la universidad UCINF

La Universidad de las Ciencias de la Informática UCINF comienza su actividad como entidad educativa a cargo de la formación de profesionales de pregrado en 1990. En 1993 se adscribe al sistema de acreditación del Consejo Superior de Educación, organismo que le otorga una certificación de autonomía, mediante el acuerdo No.019-2003 de fecha 16 de enero del 2003.

El Modelo educativo de la Universidad de Ciencias de la Información UCINF se sustenta en la concepción humanista centrado en que todo individuo tiene



UNIVERSIDAD UCINF

capacidad natural de aprender, centrando su foco de acción en el estudiante, considerando estilos de aprendizaje diversos y el contexto sociocultural de la población estudiantil que accede al proceso educativo de pregrado.

Las competencias genéricas promovidas están relacionadas con las siguientes dimensiones:

- a) Relacionadas con una educación universitaria general.
- b) Relacionadas con el emprendimiento:
- c) Relacionadas con la gestión de la información.
- d) Relacionadas con valores

1.5 Perfil de egreso de la carrera de educación física de la universidad UCINF.

Para el perfil de egreso de los estudiantes fueron considerados dos elementos, los elementos genéricos formativos y los elementos específicos formativos. Para el perfil de egreso genérico, se establecieron un conjunto de **competencias genéricas del Proyecto Tuning**, y fueron vinculadas a las asignaturas del Plan de Estudios y las actividades asociadas, promoviéndolas mediante estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Las competencias genéricas por ámbito consideradas en la carrera de Educación Física, se han agrupado así:



1.5.1 Relacionadas con una educación universitaria general:

- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- Capacidad de organizar y planificar
- Capacidad de comunicación eficiente, oral y escrita, en la propia lengua
- Capacidad de trabajar en equipo
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente

1.5.2 Relacionadas con el emprendimiento:

- Capacidad para tomar decisiones
- Capacidad para diseñar y gestionar proyectos
- Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)
- Motivación de logro (orientación a resultados)
- Capacidad para motivar y conducir a metas comunes (Liderazgo)

1.5.3 Relacionadas con la gestión de la información:

- Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar analizar información proveniente de fuentes diversas)
- Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas
- Capacidad de investigación
- Habilidades básicas de manejo informático



1.5.4 Relacionadas con valores:

- Compromiso ético
- Apreciación de la tolerancia, diversidad y multiculturalidad
- Capacidad crítica y autocrítica

Las competencias genéricas promovidas por el Proyecto Tuning, al ser generales para el uso en la vida diaria, se relacionan a las áreas disciplinares, en el caso del área educativa, al Marco para la buena enseñanza.

1.6.- Marco para la Buena Enseñanza

El Marco de la Buena Enseñanza en Chile (MINEDUC,2008), establece los dominios de los aspectos que debe considerar el docente en su trabajo en los establecimientos educacionales. Además, cómo su nombre lo indica es un Marco normativo, que establece parámetros para el mejoramiento de la calidad educativa en Chile, por ello define 4 dominios que abarcan la totalidad de los aspectos que debe considerar un profesor, cada dominio tiene descriptores asociados.

El primer dominio **A** corresponde a la Preparación para la enseñanza y el objetivo que busca es que el docente prepare sus clases considerando todas las variables para que todos los estudiantes logren el aprendizaje.



El segundo dominio **B** busca que el docente logre desarrollar en el aula de clases un ambiente propicio para el aprendizaje, que se logre un clima de aprendizaje, de respeto y colaboración entre los estudiantes.

El tercer dominio **C** busca que el docente incorpore estrategias de aprendizaje que permita a todos los estudiantes aprender en diferentes contextos socioeconómicos, emocionales o cognitivos.

Y finalmente en el cuarto dominio **D** busca que el docente reflexione sobre su práctica pedagógica y tenga claridad de rol y responsabilidad profesional.

El Marco para la buena enseñanza presenta dominios y descriptores que le permiten al docente cumplir con los elementos centrales del proceso de enseñanza aprendizaje, como: ¿que es necesario saber?, ¿qué es necesario saber hacer? y ¿cuán bien se está haciendo?

A continuación, se presenta lo que el Marco para la Buena enseñanza define para cada Dominio:

Primer Dominio A: Preparación para la enseñanza:

El dominio Preparación para la enseñanza hace referencia a la disciplina que enseña el/la docente y también a las competencias pedagógicas que debe manejar para que se cumpla el proceso de enseñanza-aprendizaje en todos los alumnos y alumnas.



UNIVERSIDAD UCINF

Este dominio implica, además, conocer y manejar el marco curricular en el que se debe desenvolver el/la docente, conocer la teoría de la disciplina y llevarla a la práctica en el aula. El profesor o profesora debe tener en cuenta las necesidades, características, opiniones e intereses de los educandos para así poder tomar decisiones correctas con respecto a la orientación que deberá entregarle para su óptimo desarrollo. Los descriptores abordados son:

- Los/las docentes dominan los contenidos de las disciplinas que se enseñan y el marco curricular nacional.
- Los/las docentes conocen las características, conocimientos y experiencias de los/las estudiantes.
- Los/las docentes dominan la didáctica de las disciplinas que enseñan.
- Los/las docentes organizan los objetivos y contenidos coherentemente con el marco curricular y las particulares de sus estudiantes. Los/las docentes implementan estrategias de evaluación coherentes con los objetivos de aprendizaje, la disciplina que enseña, el marco curricular nacional y permite a todos los/las estudiantes demostrar lo aprendido.

Segundo Dominio B: Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje:

El dominio Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje, contempla las actitudes que el/la docente debe tener y además debe estimular en sus



UNIVERSIDAD UCINF

estudiantes. Esto contempla, la disposición frente al trabajo, la colaboración, solidaridad y respeto en cuanto a las actividades en las cuales se requiera participación del grupo curso, la importancia también del desarrollo autónomo e independiente, las normas de convivencia dentro y fuera del aula y en general el ambiente que envuelve el contexto de aprendizaje del educando. Los descriptores son:

- Los/las docentes establecen un clima de relaciones de aceptación, equidad, confianza, solidaridad y respeto.
- Los/las docentes manifiestan altas expectativas sobre la posibilidad de aprendizaje y desarrollo de los/las estudiantes.
- Los/las docentes establecen y mantienen normas consistentes de convivencia en el aula.
- Los/las docentes establecen un ambiente organizado de trabajo y dispone de espacios y recursos en función de los aprendizajes.

Tercer Dominio C: Enseñanza para el aprendizaje:

El dominio Enseñanza para el aprendizaje de todos/las los/las estudiantes, nos indica que el/ la docente debe procurar que TODAS Y TODOS los estudiantes puedan acceder al aprendizaje. Esto hace referencia a que el profesor o



profesora debe promover el desarrollo de cada uno, transmitiendo un pensamiento reflexivo, motivando a los estudiantes para despertar el interés y la curiosidad y estimular el aprendizaje considerando las diferencias que cada alumno o alumna pueda tener en su proceso. Los descriptores corresponden a:

- Los/las docentes comunican en forma clara y precisa los objetivos de aprendizaje.
- Los/las docentes establecen estrategias de enseñanza desafiantes, coherentes y significativas para los/las estudiantes.
- Los/las docentes abordan los contenidos de la clase con rigurosidad conceptual y es comprensible para los/las estudiantes.
- Los/las docentes optimizan el tiempo disponible para la enseñanza.
- Los/las docentes promueven el desarrollo del pensamiento.

Los/las docentes evalúan y monitorean el proceso de comprensión y apropiación de los contenidos por parte de los/las estudiantes.

Cuarto Dominio D: Responsabilidades profesionales:

El dominio Responsabilidades profesionales, aborda la visión crítica y reflexiva, que un docente debe tener sobre las políticas educativas, el currículo escolar y



su transferencia al aula, y el objetivo que se propone el establecimiento educacional (PEI). Además, el profesor debe ser capaz de: identificar sus fortalezas, debilidades y debe analizar sus prácticas pedagógicas, lo que le permitirá saber la brecha de aprendizaje y mejorar sus estrategias en el aula.

El docente es el encargado de mantener la comunicación entre el establecimiento y los apoderados, por lo cual debe mantenerse informado del proceso educativo de los niños, por lo cual es necesario que reflexione sobre (descriptor):

- construir relaciones y orientar a sus estudiantes.
- asumir responsabilidades en la orientación de sus estudiantes.
- propiciar relaciones de colaboración y respeto con los padres, madres y apoderados/as.
- manejar información actualizada sobre su profesión, el sistema educativo y las políticas de Chile.

1.7.- Áreas, Competencias y Descriptores Elegidos para el Estudio.

Las áreas elegidas corresponden al Marco de la Buena Enseñanza, fueron seleccionados por la proximidad con las competencias genéricas propuestas por Tuning y la Universidad UCINF. Para cada área fueron elegidos los descriptores más latentes en el ejercicio de la profesión de Educación Física.

Las áreas seleccionadas con sus respectivos descriptores son:



A. Área preparación para la enseñanza:

A.2. El estudiante/practicante propone actividades desafiantes, motivadoras y apropiadas para todos los participantes.

A.3. El Estudiante/ practicante demuestra dominios sólidos de la disciplina y contenidos que imparte.

A.4. El estudiante/practicante crea, adapta y o selecciona materiales apropiados para las actividades a realizar.

A.5. El estudiante/practicante mantiene por escrito y utiliza permanentemente la planificación del programa semestral sesión a sesión y anticipadamente.

B. Área creación de un ambiente propicio para el aprendizaje de los alumnos:

B.2. El Estudiante/ practicante establece relaciones empáticas con los alumnos facilitando el trabajo cooperativo.

B.5. El estudiante/ practicante procura que el ambiente físico sea seguro y propicio para el aprendizaje previniendo situaciones de peligro.

C. Área desempeño personal:

C.3. El estudiante/ practicante muestra una actitud positiva y espíritu de superación en su desempeño laboral.



UNIVERSIDAD UCINF

D. Área seguridad, Juego limpio y liderazgo.

D.2. El estudiante/ practicante estimula el juego limpio, evitando trampas, abusos y otro tipo de conductas negativas.

D.3. El estudiante practicante promueve que el liderazgo, durante cada sesión emerja de los participantes.

F. Área conductas y actitudes:

F.2. El estudiante/ practicante no utiliza y evita realizar gestos, actitudes discriminatorias por medio del vocabulario, lenguaje corporal y otros, respetando la diversidad.

1.8 Competencias Genéricas de Tuning, relacionadas con el perfil de egreso UCINF

Las competencias genéricas elegidas del El Proyecto Tuning para el estudio fueron las que se relacionan de forma directa con las elegidas por la Universidad UCINF y que se encuentran declaradas en el perfil de egreso de la carrera de educación física. A continuación, se describen las áreas y competencias seleccionadas para el estudio.



Área relacionada con una educación universitaria general: Capacidad de abstracción, análisis y síntesis; Capacidad de organizar y planificar; Capacidad de comunicación eficiente, oral y escrita, en la propia lengua, Capacidad de trabajar en equipo, Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica, Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente.

Área relacionada con el emprendimiento: Capacidad de tomar decisiones, Capacidad de diseñar y gestionar proyectos Capacidad de generar nuevas ideas (creatividad), Motivación al logro, Capacidad de motivar y conducir metas comunes (liderazgo).

Área relacionada con la gestión de la información: Habilidades de gestión de información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas), Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas, Capacidad de investigación, Habilidades básicas de manejo informático.

Área relacionada con valores: compromiso ético, Apreciación de la tolerancia, diversidad y multiculturalidad, Capacidad crítica y autocrítica.



UNIVERSIDAD UCINF

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO



3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño de la investigación se caracteriza por la utilización de una combinación entre la metodología cualitativa y cuantitativa. Además, aplica un enfoque analítico descriptivo.

La metodología fue escogida para evidenciar las competencias genéricas que los estudiantes aplican en la práctica profesional, desde un análisis cuantitativo y complementar la información con un análisis cualitativo.

Esto permite un diseño flexible que contempla los cambios emergentes de la realidad durante el desarrollo de la investigación, considerando el uso del enfoque analítico descriptivo. (Hernández Sampieri,2010).

2.1 VARIABLES

- La enseñanza-aprendizaje en la educación superior en el siglo XXI.
- Educación por competencias.
- El Proyecto Tuning y el Marco para la Buena Enseñanza.
- El proyecto Tuning y las competencias genéricas en la carrera de educación física UCINF.

2.2 UNIVERSO – MUESTRA

Universo: Alumnos, Docentes de la carrera de educación física de la UCINF,
10 Profesores supervisores de la Universidad UCINF
49 Profesores guías de los alumnos en centro de práctica.

Muestra: 49 alumnos de quinto año en práctica profesional.



2.3 INSTRUMENTOS

-Escala de Evaluación aplicada por el docente Guía del centro de práctica a los alumnos en práctica.

-Escala de Evaluación aplicada por los supervisores de Universidad UCINF a los Alumnos en práctica.

-Focus Group Aplicado a 10 estudiantes practicantes por las autoras de la investigación.

-Observación científica.

2.4 PROCEDIMIENTO DE APLICACIÓN:

- Se aplica Escalas de Evaluación aplicada por el Docente Guía del centro de práctica en el tercer mes de la práctica profesional.
- Se aplica Escala de Evaluación aplicada por el Académico supervisor de la Universidad UCINF, en el último mes de práctica.
- Aplicación de Focus Group después de 1 semana terminada la práctica profesional



Semestre primavera

Mes	Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre			
Semana	1 Inicio	2	3	4	1	2	3	4 x	1 x	2	3	4	1	2	3 x	4 x	1	2 x	3	4

2.4.1 EVALUACIONES APLICADAS

A. Evaluación aplicada por el Docente Guía del centro de práctica.

La escala de evaluación fue confeccionada con una correlación entre las áreas del Marco para la Buena Enseñanza, considerando elementos genéricos de las competencias genéricas de Tuning.

Los criterios de clasificación del desempeño de los estudiantes, fueron:

- Excelente: presenta el criterio entre un 60 y un 100%.
- Bueno: presenta el criterio entre un 50 y 60%.
- Suficiente: presenta un 40 % del tiempo los elementos del criterio descrito.
- Insuficiente : No presenta elementos del criterio descrito.
- No Observado: NO



A.1 Preguntas y su relación con el Marco para la Buena Enseñanza.

Escala de Evaluación Profesor Guía del Colegio	Marco Para la Buena Enseñanza	
	Área	Descriptor
1. Según lo observado en el tiempo de práctica profesional, ¿el estudiante gestiona proyectos en la institución?	A. Preparación para la enseñanza	A.4. El estudiante/practicante crea, adapta y o selecciona materiales apropiados para las actividades a realizar
2. Según lo observado en el tiempo de práctica profesional, ¿el estudiante es capaz de planificar su clase?	A. Preparación para la enseñanza	A.5. El estudiante/practicante mantiene por escrito y utiliza permanentemente la planificación del programa semestral sesión a sesión y anticipadamente
3. Según lo observado, ¿el alumno en práctica aplica conocimientos teóricos?	A. Preparación para la enseñanza	A.3. El Estudiante/ practicante demuestra dominio sólido de la disciplina y contenidos que imparte
4. Según lo observado, ¿el alumno en práctica es capaz de trabajar colaborativamente?	B. Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje de los alumnos	B.2. El Estudiante/ practicante establece relaciones empáticas con los alumnos facilitando el trabajo cooperativo
5. Según lo observado, ¿el alumno en práctica busca actividades motivantes para los alumnos?	A. Preparación para la enseñanza	A.2. El estudiante/practicante propone actividades desafiantes, motivadoras y apropiadas para todos los participantes.
6. Según lo observado, ¿el alumno en práctica toma decisiones de forma autónoma en el aula en relación a su quehacer profesional?	D. Seguridad, Juego limpio y liderazgo	D.3. El estudiante practicante promueve que el liderazgo, durante cada sesión emerja de los participantes.
7. Según lo observado, ¿el alumno en práctica crea actividades diferentes a las establecidas en los planes y programa?	A. Preparación para la enseñanza	A.4. El estudiante/practicante crea, adapta y o selecciona materiales apropiados para las actividades a realizar



8. Según lo observado, ¿el alumno en práctica ejerce liderazgo al realizar sus clases?	D. Seguridad, Juego limpio y liderazgo	D.3. El estudiante/practicante promueve que el liderazgo, durante cada sesión emerja de los participantes.
9. Según lo observado, ¿el alumno en práctica planifica con información actualizada?	A. Preparación para la enseñanza	A.5. El estudiante/practicante mantiene por escrito y utiliza permanentemente la planificación del programa semestral sesión a sesión y anticipadamente
10. Según lo observado, ¿el alumno en práctica afronta situaciones problemáticas de forma adecuada?	D. Seguridad, Juego limpio y liderazgo	D.2. El estudiante/ practicante estimula el juego limpio, evitando trampas, abusos y otro tipo de conductas negativas.
11. Según lo observado, ¿el alumno en práctica usa las Tics en sus clases?	A. Preparación para la enseñanza	A.2. El estudiante/practicante propone actividades desafiantes, motivadoras y apropiadas para todos los participantes.
12 Según lo observado, ¿el alumno en práctica se relaciona en forma respetuosa con los alumnos?	B. Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje de los alumnos	B.2. El Estudiante/ practicante establece relaciones empáticas con los alumnos facilitando el trabajo cooperativo
13. Según lo observado, ¿el alumno en práctica reflexiona sobre sus vivencias o actos?	C. Desempeño personal	C.3. El estudiante/ practicante muestra una actitud positiva y espíritu de superación en su desempeño laboral
14. Según lo observado, ¿el alumno en práctica profesional es capaz de generar actividades que integre la diversidad de sus alumnos en clases?	F. Conductas y actitudes	F.2. El estudiante/ practicante no utiliza y evita realizar gestos, actitudes discriminatorias por medio del vocabulario, lenguaje corporal y otros, respetando la diversidad.
15. Según lo observado, ¿el estudiante/practicante busca, utiliza y reúne información para utilizarla en sus clases?	A. Preparación para la enseñanza	A.4. El estudiante/practicante crea, adapta y o selecciona materiales apropiados para las actividades a realizar
16. Según lo observado, ¿el estudiante/practicante, incentiva a sus alumnos para lograr los objetivos planteados de la clase?	B. Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje de los alumnos	B.5. El estudiante/ practicante procura que el ambiente físico sea seguro y propicio para el aprendizaje previniendo situaciones de peligro.



Escala de Evaluación Académico Supervisión de Práctica Profesional.

La escala de evaluación fue confeccionada con una correlación entre las áreas de Tuning y las Competencias genéricas promovidas por la UCINF en su perfil de egreso.

Los criterios de clasificación del desempeño de los estudiantes, fueron:

- Excelente: presenta el criterio entre un 60 y un 100%.
- Bueno: presenta el criterio entre un 50 y 60%.
- Suficiente: presenta un 40 % del tiempo los elementos del criterio descrito.
- Insuficiente : No presenta elementos del criterio descrito.
- No observado: N/O



Escala de Evaluación Académico Supervisión de Práctica Profesional.			
Área Tuning	Competencia Genérica	Número	Pregunta
Relacionados con una educación universitaria general	1- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis	1	¿El estudiante/ practicante sintetiza de forma precisa los contenidos tratados en las actividades curriculares?
	2- Capacidad de organizar y planificar	2	¿El estudiante/ practicante organiza y planifica de forma adecuada su trabajo?
	3- Capacidad de comunicación eficiente, oral y escrita, en la propia lengua	3	¿El estudiante/ practicante se expresa y comunica de forma adecuada y correcta frente a sus dirigidos?
	4- Capacidad de trabajar en equipo	4	¿El estudiante/ practicante es capaz de trabajar y colaborar junto a sus pares y estudiantes?
	5- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica	5	¿El estudiante/ practicante aplica conocimientos teóricos en sus clases prácticas?
	6- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente	6	¿El estudiante/ practicante busca o realiza nuevos conocimientos o perfeccionamiento?
Relacionadas con el emprendimiento	7- Capacidad de tomar decisiones	7	¿El estudiante/ practicante toma decisiones de forma autónoma?
	8- Capacidad de diseñar y gestionar proyectos	8	¿El estudiante/ practicante crea y gestiona proyectos dentro de la institución?
	9- Capacidad de generar nuevas ideas (creatividad)	9	¿El estudiante/ practicante inventa o crea cosas o actividades diferentes a las ya establecidas?
	10- Motivación al logro	10	¿El estudiante/ practicante incentiva a sus dirigidos para lograr los objetivos planteados?
	11- Capacidad de motivar y conducir metas comunes (liderazgo)	11	¿El estudiante/ practicante motiva e incentiva a lograr objetivos pero con un enfoque de mayor liderazgo?
Relacionadas con la gestión de la información	12- Habilidades de gestión de información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas).	12	¿El estudiante/ practicante utiliza y reúne información para poder utilizarla de mejor forma?
	13- Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas	13	¿El estudiante/ practicante reconoce las situaciones problemáticas para así lograr llegar a una solución?



	14- Capacidad de investigación	14	¿El estudiante/ practicante es capaz de investigar sobre algún tema relacionado con su actividad?
	15- Habilidades básicas de manejo informático	15	¿El estudiante/ practicante maneja diferentes directrices de nivel básico en relación a la informática?
Relacionadas con valores	16- Compromiso ético	16	¿Las acciones del El estudiante/ practicante son éticamente correctas?
	17- Apreciación de la tolerancia, diversidad y multiculturalidad	17	¿El estudiante/ practicante tiene respeto a las diferentes tipos de etnias y estilos existentes?
	18- Capacidad crítica y autocrítica	18	¿El estudiante/ practicante reflexiona sobre sus actos o por los actos de los demás?

B. Focus Group

El objetivo del Focus Group fue identificar el nivel en que perciben los estudiantes el desarrollo de las competencias genéricas del modelo educativo de la Universidad UCINF, siendo los aspectos más importantes para el proceso educativo el área relacionada con una educación universitaria general, lo que corresponde a: Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente, Capacidad de comunicación eficiente, oral y escrita, en la propia lengua, Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica, Capacidad de abstracción, análisis y síntesis Capacidad de organizar y planificar, Capacidad de tomar decisiones, Capacidad de trabajar en equipo. Y menormente con el área relacionada con la gestión de la información. Las otras áreas no fueron consideradas en el Focus Group, ya que no son competencias que se asocian al desarrollo profesional pedagógico, en el



UNIVERSIDAD UCINF

conocimiento de contenidos y aplicación disciplinar, para el ejercicio profesional.

La moderación estuvo a cargo de un Académico supervisor de la carrera de Pedagogía en Educación Física, (*Carolina Cancino*) y de una docente observadora quien realizó las grabaciones y registró de forma escrita las situaciones específicas, (*Joanna Jimenez*) Este, se realiza en las dependencias de la Universidad UCINF, en una sala de clases adecuada. El tiempo de duración de la aplicación fue de 120 minutos.

VALIDEZ

Para asegurar la validez y confiabilidad del estudio, fueron validadas las dos Escalas de Evaluación, por un equipo de 4 Docentes ,Académicos² titulados en “Educación Física, Deportes y Recreación.” UMCE/ U. MAYOR / UPLA

DON LUIS RAMIREZ: *“PH en Educación Física, Motricidad y Deportes. Universidad de Granada / Universidad de Chile; Mg “Gestión y Administración Educacional U. de Tarapacá.*

SRA CARMEN URBINA: *Mg en Educación Física, mención en “Gestión y Administración Deportiva.” - Mg en “Educación, mención en Gestión y Administración Educacional” – Mg en “Desarrollo Curricular y Proyectos Educativos” ©.*



UNIVERSIDAD UCINF

SRA GLADYS ALFARO: Mg en “Administración y Gestión Deportiva Recreativa.”

Universidad Mayor.

SRA FRESIA GONZALEZ: Mg en “Administración y Gestión Deportiva Recreativa.” Universidad Mayor.

SRTA DENISSE DIAZ: Licenciado en Educación, Mg “En Práctica Docente” Universidad Autónoma del Estado de México - Mg “Docencia Universitaria” Universidad Gabriela Mistral ©.

Los 4 con grado de Magister en Educación, y uno con grado de Doctorado en Educación y Motricidad, trabajo en Universidad UCINF. El instrumento aplicado por el docente guía del establecimiento, fue creado por el equipo validador con los criterios del Marco para la Buena Enseñanza de Chile, y ajustado durante 3 años antes de la aplicación del presente estudio.



CAPÍTULO III

INTERPRETACION Y ANALISIS DE DATOS.



4. PROCEDIMIENTO GENERAL DE ANÁLISIS DE DATOS.

Para el análisis de datos se realiza una planilla con los resultados por pregunta y por grupo de preguntas, se aplica un análisis cuantitativo mediante gráficos, por áreas, según lo establecido en el Marco para la Buena Enseñanza y las competencias genéricas de la UCINF, que son las propuestas y seleccionadas de Tuning.

Posteriormente se analizan los datos del Focus Group de forma cualitativa, realizando un análisis por áreas, según el perfil de egreso de la UCINF y el proyecto Tuning. Posteriormente al análisis cuantitativo y cualitativo del Focus Group, se realizó una triangulación metodológica de validación. Es “una estrategia de investigación en donde el investigador superpone y combina diversas técnicas de recogida de datos con el fin de compensar el sesgo inherente a cada una de ellas...permite igualmente verificar la justeza y estabilidad de los resultados producidos (Mucchielli³, 2010).



3.1 CORRELACION DE DATOS

El proceso de correlación permite combinar los resultados de las Escalas de Evaluación y los resultados obtenidos de Focus Group. Ambas técnicas se complementan permitiendo comprender e interpretar los significados de que cada uno de los instrumentos que se ha entregado.

Para la correlación de la información se relacionaron las áreas del Marco de la Buena Enseñanza, con las áreas de las competencias genéricas de Tuning,

y posteriormente se incorporaron preguntas del Focus Group, para establecer las percepciones de los estudiantes, sobre la aplicación en la práctica profesional de las competencias genéricas. La incorporación de los datos obtenidos en el Focus Group permite complementar la información obtenida de forma cualitativa con elementos cuantitativos. El análisis se realizó según el cuadro que se muestra a continuación:



3.1.1. CORRELACIÓN DE DATOS.

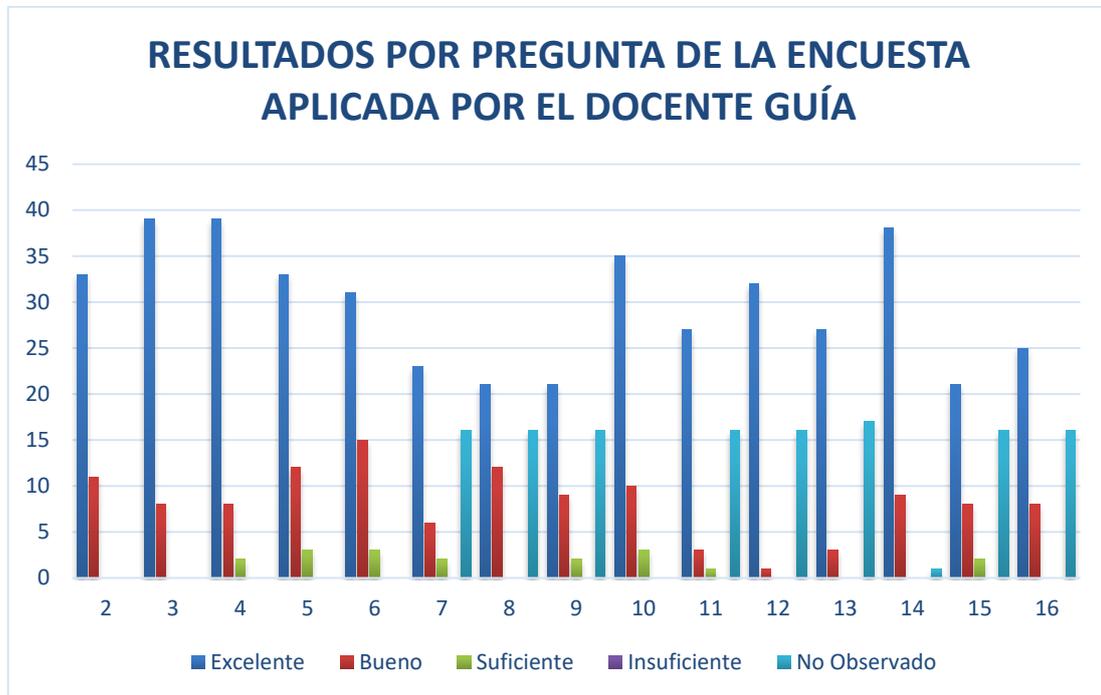
Marco para la Buena Enseñanza			Tuning y Competencias genéricas UCINF			Focus Group
Área	Descriptor	Preg. Eval. Prof. Guía Col	Área	Competencia	Preg. Eval. Acade Super.	Pregunta
A. Preparación para la enseñanza	A.2. El estudiante/practicante propone actividades desafiantes, motivadoras y apropiadas para todos los participantes.	5 - 11	A. Relacionados con una educación universitaria general	Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente.	6	1
	A.3. El Estudiante/ practicante demuestra dominios sólidos de la disciplina y contenidos que imparte.	3		Capacidad de comunicación eficiente, oral y escrita, en la propia lengua.	3	2
	A.4. El estudiante/practicante crea, adapta y o selecciona materiales apropiados para las actividades a realizar	1 – 7 – 15		Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.	5	3
	A.5. El estudiante/practicante mantiene por escrito y utiliza permanentemente la planificación del programa semestral sesión a sesión y anticipadamente	2 – 9		Capacidad de abstracción, análisis y síntesis Capacidad de organizar y planificar.	1	4
				Capacidad de tomar decisiones.	2	5
				Capacidad de trabajar en equipo	7	6
					4	7



B. Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje de los	B.2. El Estudiante/ practicante establece relaciones empáticas con los alumnos facilitando el trabajo cooperativo	4 - 12	B. Relacionadas con la gestión de la información	Habilidades de gestión de información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas).	12	8 9
	B.5. El estudiante/ practicante procura que el ambiente físico sea seguro y propicio para el aprendizaje previniendo situaciones de peligro.	16.		Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas	13	
				Capacidad de investigación	14	
				Habilidades básicas de manejo informático	15	
C. Desempeño personal	C.3. El estudiante/ practicante muestra una actitud positiva y espíritu de superación en su desempeño laboral.	13	C. Relacionadas con emprendimiento	Capacidad de diseñar y gestionar proyectos	8	
				Capacidad de generar nuevas ideas (creatividad)	9	
				Motivación al logro	10	
				Capacidad de motivar y conducir metas comunes (liderazgo)	11	
D. Seguridad, Juego limpio y liderazgo	D.2. El estudiante/ practicante estimula el juego limpio, evitando trampas, abusos y otro tipo de conductas negativas.	10	D. Relacionadas con valores	Apreciación de la tolerancia, diversidad y multiculturalidad	17	
	D.3. El estudiante/practicante promueve que el liderazgo, durante cada sesión emerja de los participantes.	8 - 6.		Capacidad crítica y autocrítica	18	
				Compromiso ético	16	
F. Conductas vaciadas	F.2. El estudiante/ practicante no utiliza y evita realizar gestos, actitudes discriminatorias por medio del vocabulario, lenguaje corporal y otros, respetando la diversidad.	14				



4 RESULTADOS ESCALA DE EVALUACIÓN APLICADA POR EL DOCENTE GUÍA DEL CENTRO DE PRÁCTICA⁴²



Las preguntas mayormente logradas de forma excelente, son las preguntas 3,4, 10, 12 y 14, que corresponden a: ¿el alumno en práctica aplica conocimientos teóricos?, ¿el alumno en práctica es capaz de trabajar colaborativamente?, ¿el alumno en práctica afronta situaciones problemáticas de forma adecuada?, ¿el alumno en práctica se relaciona en forma respetuosa con los alumnos? y ¿el alumno en práctica profesional es capaz de generar actividades que integre la diversidad de sus alumnos en clases?.

Las preguntas corresponden a las áreas respectivas de:

- A. Preparación para la enseñanza, A.3. El Estudiante/ practicante demuestra dominios sólidos de la disciplina y contenidos que imparte.



UNIVERSIDAD UCINF

B. Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje de los alumnos,

B.2. El Estudiante/ practicante establece relaciones empáticas con los alumnos facilitando el trabajo cooperativo.

C. Seguridad, Juego limpio y liderazgo, D.2. El estudiante/ practicante estimula el juego limpio, evitando trampas, abusos y otro tipo de conductas negativas, las preguntas para el área corresponden a dos, siendo la que presenta más alta respuesta.

F. Conductas y actitudes, F.2. El estudiante/ practicante no utiliza y evita realizar gestos, actitudes discriminatorias por medio del vocabulario, lenguaje corporal y otros, respetando la diversidad.

Las preguntas menormente logradas son la 7, 8 y 9, que corresponden a: ¿el alumno en práctica crea actividades diferentes a las establecidas en los planes y programa?, ¿el alumno en práctica ejerce liderazgo al realizar sus clases?, ¿el alumno en práctica planifica con información actualizada?

Las áreas evaluadas corresponden a:

A. Preparación para la enseñanza, A.4. El estudiante/practicante crea, adapta y o selecciona materiales apropiados para las actividades a realizar.A.5. El estudiante/practicante mantiene por escrito y utiliza permanentemente la planificación del programa semestral sesión a sesión y anticipadamente.



UNIVERSIDAD UCINF

D. Seguridad, Juego limpio y liderazgo, D.3. El estudiante/practicante promueve que el liderazgo, durante cada sesión emerja de los participantes.

Se puede observar que los estudiantes conocen los contenidos que deben trabajar, pero en menor nivel adaptan materiales apropiados para las actividades, además se observa que el estudiante usa muy poco o no usa la planificación del programa semestral sesión a sesión, por lo cual se debe reforzar la planificación de sesiones y el uso permanente.



Las preguntas que componen el área son: 1, 2, 3, 5, 7, 9, 11, 15. Siendo 8 de un total de 16 preguntas que componen el instrumento, la cantidad de preguntas a la medición del área disciplinar prevalente.



Resumen por porcentaje de las opciones por preguntas:

	Total respuestas	%
Excelente	219	58,7131367
Bueno	64	17,1581769
Suficiente	10	2,68096515
Insuficiente	0	0
No Observado	80	21,4477212
Total	373	100

Las preguntas que tienen mayor porcentaje de logro en el rango excelente, son: 2, 3 y 5, ¿el estudiante es capaz de planificar su clase?, ¿el alumno en práctica aplica conocimientos teóricos?, ¿el alumno en práctica busca actividades motivantes para los alumnos?

Los descriptores corresponden a: A.5. El estudiante/practicante mantiene por escrito y utiliza permanentemente la planificación del programa semestral sesión a sesión y anticipadamente, A.3. El Estudiante/ practicante demuestra dominio sólido de la disciplina y contenidos que imparte, A.2. El estudiante/practicante propone actividades desafiantes, motivadoras y apropiadas para todos los participantes.

Las preguntas con menor porcentaje de logro en el rango suficiente, corresponden a: 7 y 9. ¿el alumno en práctica crea actividades diferentes a las establecidas en los planes y programa?, ¿el alumno en práctica planifica con información actualizada?

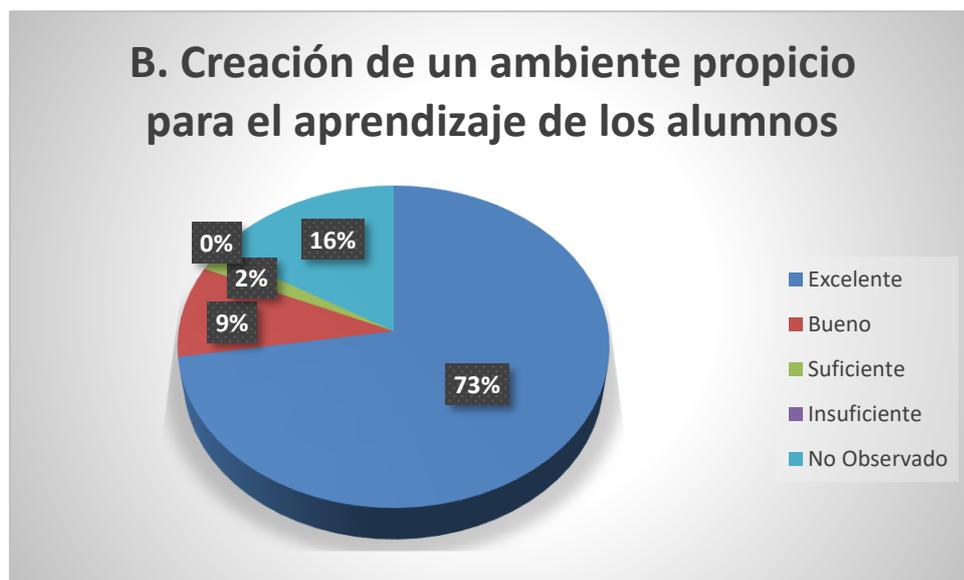
Las preguntas corresponden a los siguientes descriptores, A.4. El estudiante/practicante crea, adapta y o selecciona materiales apropiados para las actividades a realizar, A.5. El estudiante/practicante mantiene por escrito



UNIVERSIDAD UCINF

y utiliza permanentemente la planificación del programa semestral sesión a sesión y anticipadamente.

Como competencia genérica se debe reforzar la organización y planificación del tiempo y de la enseñanza. Además de promover la adaptación de materiales según las necesidades de los estudiantes y su contexto social.



En el área B Creación para un ambiente propicio para el aprendizaje de los alumnos, las preguntas que componen el área son 4 y 12.

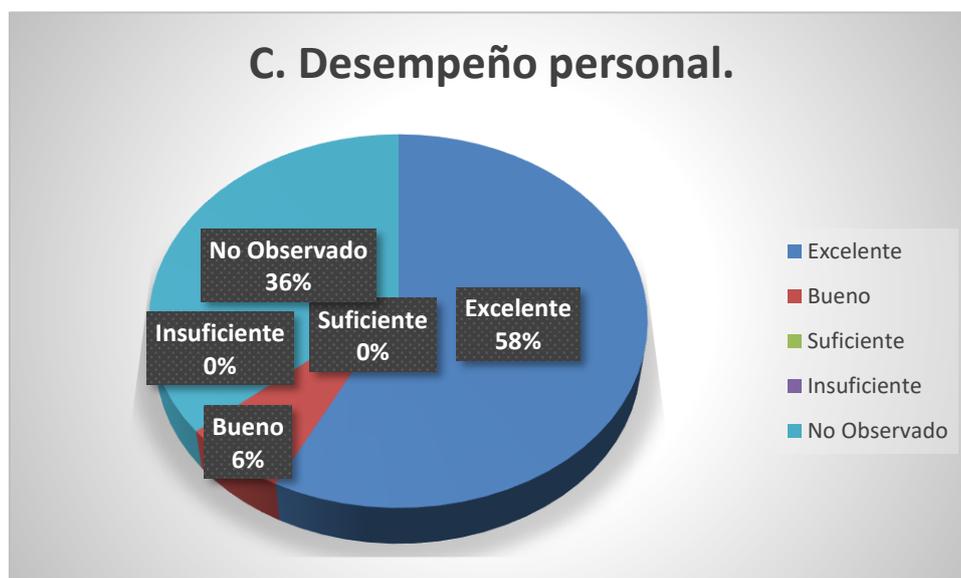


Resumen por porcentaje de las opciones por preguntas:

	Total de respuestas	%
Excelente	71	72,4489796
Bueno	9	9,18367347
Suficiente	2	2,04081633
Insuficiente	0	0
No Observado	16	16,3265306
Total	98	100

Las preguntas que tienen mayor porcentaje de logro en el rango excelente, es la pregunta 4. ¿el alumno en práctica es capaz de trabajar colaborativamente?, y corresponde al descriptor: B.2. El Estudiante/practicante establece relaciones empáticas con los alumnos facilitando el trabajo cooperativo. Además, es la pregunta que tiene mayor respuesta en suficiente.

Se puede interpretar que los estudiantes en su mayoría pueden trabajar colaborativamente y un rango menor no lo logra o no se observa en el desempeño en el centro de práctica.

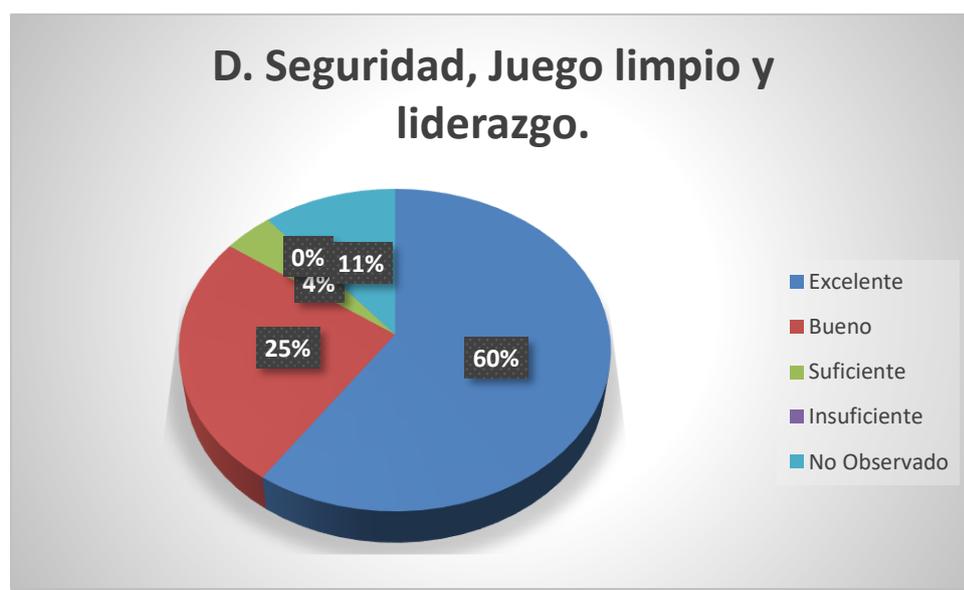


En el área C Desempeño personal, la pregunta que compone el área es la 13. esumen por porcentaje de las opciones por preguntas:

	Total de respuestas	%
Excelente	27	57,4468085
Bueno	3	6,38297872
Suficiente	0	0
Insuficiente	0	0
No Observado	17	36,1702128
Total	47	100

La pregunta 13, ¿el alumno en práctica reflexiona sobre sus vivencias o actos?, corresponde al descriptor C.3. El estudiante/ practicante muestra una actitud positiva y espíritu de superación en su desempeño laboral presenta un 57 % de las respuestas en excelente, un 3 % en Bueno y un 17% en no observado.

A pesar que la gran mayoría de los estudiantes logran mostrar en la práctica el desempeño del descriptor, un porcentaje de más del 36 % no logra demostrar el descriptor en la práctica profesional.





En el área D Seguridad, juego limpio y liderazgo, se encuentra compuesta por las preguntas: 6,8 y 10, ¿el alumno en práctica toma decisiones de forma autónoma en el aula en relación a su quehacer profesional?, ¿el alumno en práctica ejerce liderazgo al realizar sus clases?, ¿el alumno en práctica afronta situaciones problemáticas de forma adecuada?

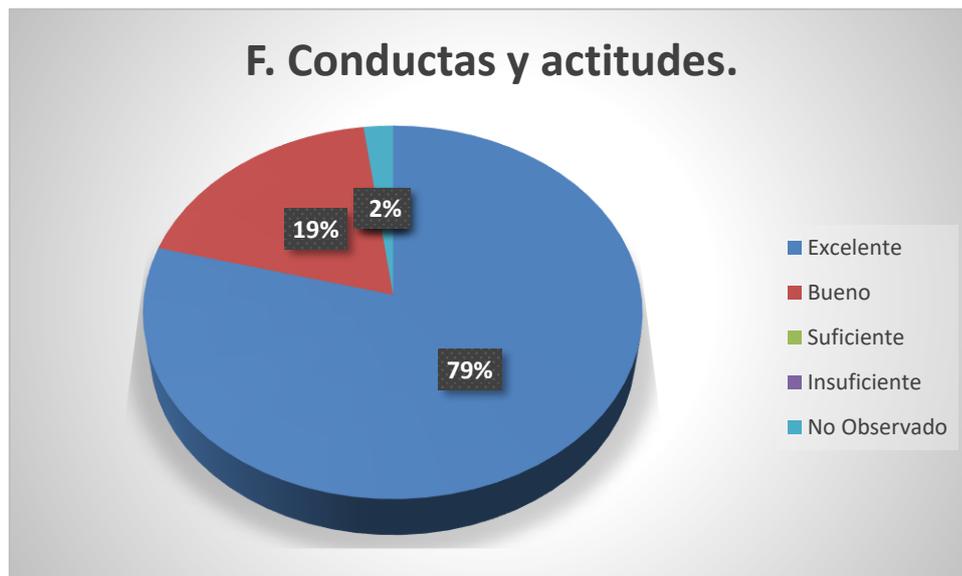
Resumen por porcentaje de las opciones por preguntas:

	Total de respuestas	%
Excelente	87	59,5890411
Bueno	37	25,3424658
Suficiente	6	4,10958904
Insuficiente	0	0
No Observado	16	10,9589041
Total	146	100

Las preguntas corresponden a los descriptores D.3. El estudiante practicante promueve que el liderazgo, durante cada sesión emerja de los participantes (Preg. 6 y 8) y D.2. El estudiante/ practicante estimula el juego limpio, evitando trampas, abusos y otro tipo de conductas negativas.

Las preguntas con mayor porcentaje de preguntas en excelente corresponden a las preguntas 6 y 10, las mismas dos son las que componen las respuestas de suficiente. Además, presenta un porcentaje mayor de respuesta en no observado.

Según lo observado en la tabla, un 15% presenta suficiente y no se observa el liderazgo en la práctica profesional.



En el área F Conductas y actitudes, la pregunta que compone el área es la 14.

Resumen por porcentaje de las opciones por preguntas:

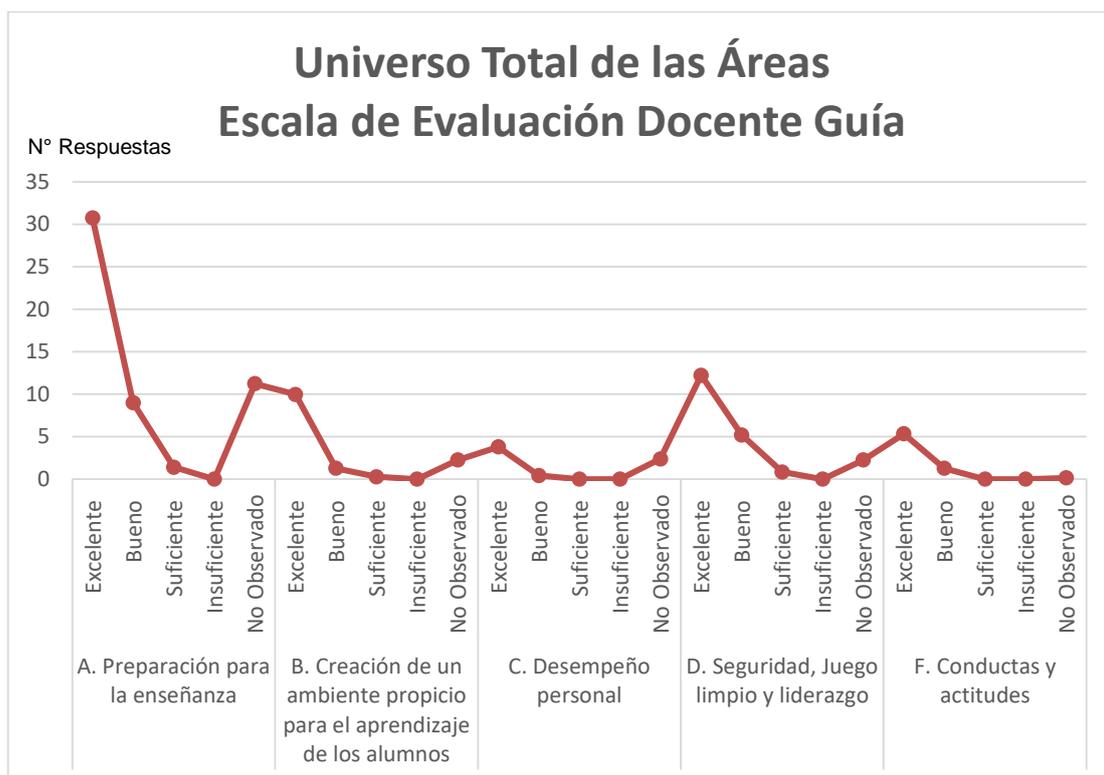
	Total de respuestas	%
Excelente	38	79,1666667
Bueno	9	18,75
Suficiente	0	0
Insuficiente	0	0
No Observado	1	2,08333333
Total	48	100



Se observa que la pregunta ¿el alumno en práctica profesional es capaz de generar actividades que integre la diversidad de sus alumnos en clases?, con el descriptor: F.2. El estudiante/ practicante no utiliza y evita realizar gestos, actitudes discriminatorias por medio del vocabulario, lenguaje corporal y otros, respetando la diversidad.

Los estudiantes son capaces de integrar a todos los estudiantes en las actividades que proponen teniendo como resultado un rango menor de resultados en el aspecto no observado que asciende a un 2%.

RESULTADOS GLOBALES



Según el gráfico de resultado por áreas, podemos observar en el área A, una alta tendencia hacia excelente-bueno, y un porcentaje mayor en no observado



En el área B, se observa que los resultados obtenidos se distribuyen mayormente en excelente y en no observado.

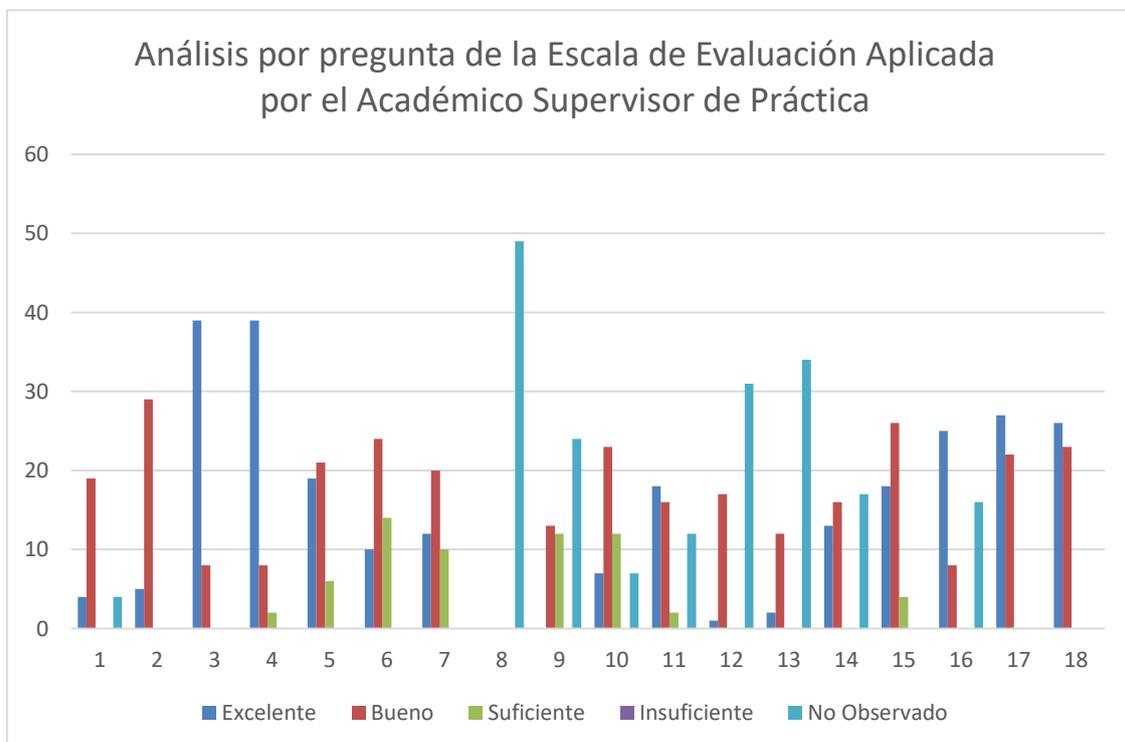
En el área C, se observa que los resultados obtenidos se distribuyen casi de la misma forma entre Excelente y no observado.

En el área D, los resultados se encuentran mayormente en excelente y bueno.

Y Finalmente en el área F, todas las respuestas se encuentran concentradas en excelente y bueno.

Se observa claramente en el área A que los resultados muestran alto desempeño en área y alto número de estudiantes que no alcanza el objetivo del área mostrando un gran número de respuestas en no observado.

RESULTADOS DE LA ESCALA DE EVALUACION APLICADA POR EL ACADÉMICO SUPERVISOR DE PRACTICA





Las preguntas mayormente logradas en un rango excelente, son las preguntas: 3 y 4, ¿El estudiante/ practicante se expresa y comunica de forma adecuada y correcta frente a sus dirigidos?, ¿El estudiante/ practicante es capaz de trabajar y colaborar junto a sus pares y estudiantes?

Las preguntas corresponden al área de Tuning, Relacionados con una educación universitaria general, con las competencias genéricas: Capacidad de comunicación eficiente, oral y escrita, en la propia lengua, y Capacidad de trabajar en equipo. Son coincidentes con el área A, de la escala de evaluación aplicada por el Docente Guía del centro educativo.

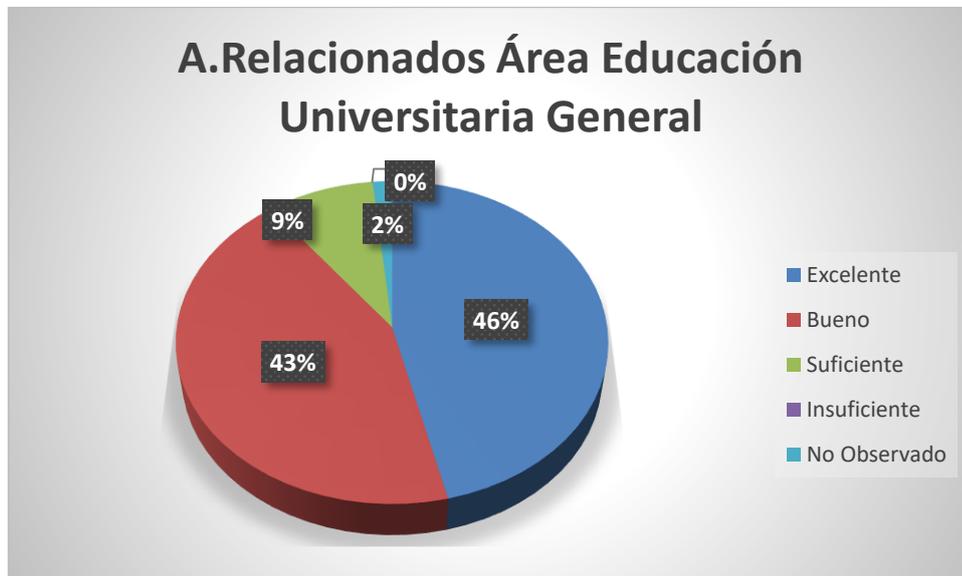
Además, se observa con claridad que las preguntas 8,12 y 13, tienen una alta respuesta en no observado, las que corresponden a las preguntas: ¿El estudiante/ practicante crea y gestiona proyectos dentro de la institución?, ¿El estudiante/ practicante utiliza y reúne información para poder utilizarla de mejor forma?, ¿El estudiante/ practicante reconoce las situaciones problemáticas para así lograr llegar a una solución?

Relacionadas con el área de Tuning, sobre el emprendimiento y Relacionadas con la gestión de la información.

Las competencias que se miden son respetivamente: Capacidad de diseñar y gestionar proyectos, Habilidades de gestión de información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas), Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.

Se observa además que la mayoría de las respuestas se encuentran en el rango bueno de manera uniforme y no existen rangos en insuficiente.

ANÁLISIS DE RESULTADOS POR ÁREAS SEGÚN LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS DE TUNING.



Se observa con claridad que las respuestas se encuentran mayormente distribuidas entre las respuestas Excelentes y buenas y no se observan respuestas en insuficiente.

Las preguntas que componen el área son seis: 1,2,3,4,5,6.

Resumen por porcentaje de las opciones por preguntas:

	Cantidad de respuestas	%
Excelente	116	46,2151394
Bueno	109	43,4262948
Suficiente	22	8,76494024
Insuficiente	0	0
No Observado	4	1,5936255
Total	251	100



Las preguntas con mayor cantidad de respuestas en excelente, corresponden a: 3 y 4. ¿el estudiante/ practicante se expresa y comunica de forma adecuada y correcta frente a sus dirigidos?, y ¿el estudiante/ practicante es capaz de trabajar y colaborar junto a sus pares y estudiantes?

Las preguntas miden las competencias: Capacidad de comunicación eficiente, oral y escrita, en la propia lengua y Capacidad de trabajar en equipo, respectivamente.

La pregunta con mayores respuestas en suficiente es el número 6, ¿El estudiante/ practicante busca o realiza nuevos conocimientos o perfeccionamiento?, que corresponde a la competencia: Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente.

Se observa una baja capacidad investigativa y no muestra la necesidad de perfeccionamiento constante.





Se observa con claridad que las respuestas se encuentran mayormente en no observado 43% y Bueno 37%, y solo un 18% corresponde a excelente.

Las preguntas que componen el área son cuatro: 12, 13, 14, y 15.

Resumen por porcentaje de las opciones por preguntas:

	Cantidad de respuestas	%
Excelente	34	17,8010471
Bueno	71	37,1727749
Suficiente	4	2,09424084
Insuficiente	0	0
No Observado	82	42,9319372
Total	191	100

Preguntas que se encuentran en el rango no observado: 12 y 13, ¿El estudiante/ practicante utiliza y reúne información para poder utilizarla de mejor forma?, ¿El estudiante/ practicante reconoce las situaciones problemáticas para así lograr llegar a una solución?, que corresponden a las competencias: Habilidades de gestión de información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas), Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.

Las preguntas que se encuentran en el rango bueno, son: 14 y 15, ¿El estudiante/ practicante es capaz de investigar sobre algún tema relacionado con su actividad?, ¿El estudiante/ practicante maneja diferentes directrices de nivel básico en relación a la informática?

Las competencias genéricas medidas son: Capacidad de investigación, Habilidades básicas de manejo informático.

Podemos establecer que, en los centros educativos, no se incentiva la capacidad de investigar y el manejo informativo, podemos establecer con la información obtenida que las competencias informativas son necesarias en el proceso formativo universitario, pero no son utilizadas en la actividad docente en el aula regular.



Se observa con claridad que las respuestas se encuentran mayormente en no observado y Bueno. Además, se observa que el 15% corresponde a suficiente.

Las preguntas que componen el área son: 7, 8, 9, 10 y 11.

Resumen por porcentaje de las opciones por preguntas:



	Cantidad de respuestas	%
Excelente	37	15,6118143
Bueno	72	30,3797468
Suficiente	36	15,1898734
Insuficiente	0	0
No Observado	92	38,8185654
Total	237	100

Según el cuadro resumen el rango Bueno, corresponde a las preguntas con mayor porcentaje un 30%, las cuales son: ¿El estudiante/ practicante toma decisiones de forma autónoma? y ¿El estudiante/ practicante motiva e incentiva a lograr objetivos, pero con un enfoque de mayor liderazgo?

El rango que tiene mayor porcentaje de respuesta corresponde al No Observado, con las preguntas: ¿El estudiante/ practicante crea y gestiona proyectos dentro de la institución? y ¿El estudiante/ practicante inventa o crea cosas o actividades diferentes a las ya establecida?

El rango suficiente se analiza, a pesar que presenta el mismo porcentaje de respuestas que el rango excelente, ya que se encuentra en el límite de lo esperado en una práctica profesional, las preguntas que tienen mayor porcentaje de respuestas, corresponden a la pregunta ¿El estudiante/ practicante incentiva a sus dirigidos para lograr los objetivos planteados?

Se observa en relación a las respuestas que los estudiantes son capaces de tomar decisiones e incentivar a lograr los objetivos con liderazgo. Además, el



estudiante muestra en un rango menor el poder dirigir las actividades a un objetivo planteado. No se presenta o se observa que gestione proyecto en la institución o que modifique actividades ya establecidas, se puede inferir que las instituciones no entregan ese espacio a los estudiantes en su práctica profesional.



Se observa con claridad que las respuestas del área relacionada con valores, se encuentran mayormente en Excelente con un 53% y Bueno con un 36%.

Además, se observa un 11% de respuestas en no observado.

Las preguntas que componen el área son tres: 16, 17 y 18.

Resumen por porcentaje de las opciones por preguntas:

	N° Preguntas	%
Excelente	78	53,0612245
Bueno	53	36,0544218
Suficiente	0	0
Insuficiente	0	0
No Observado	16	10,8843537
Total	147	100



Preguntas que se encuentran con respuestas mayormente en excelente, son: 17 y 18, ¿El estudiante/ practicante tiene respeto a los diferentes tipos de etnias y estilos existentes? y ¿El estudiante/ practicante reflexiona sobre sus actos o por los actos de los demás? Corresponden a las competencias Apreciación de la tolerancia, diversidad y multiculturalidad y Capacidad crítica y autocrítica.

Pregunta con mayor cantidad en el rango no observado, corresponde a la 16, ¿las acciones de él estudiante/ practicante son éticamente correctas?, la competencia medida es Compromiso ético.

Podemos establecer que la mayoría de los estudiantes son capaces de ser tolerantes, abiertos a la diversidad multicultural y tienen gran capacidad de autocrítica y crítica constructiva, pero no se evidencia, o no es posible evidenciar en el proceso de práctica laboral, su actuar con un compromiso ético claro.

RESULTADOS GLOBALES





En la segunda y tercera área se observa claramente que las respuestas se encuentran distribuidas entre no observado y bueno, teniendo la mayor prevalencia lo no observado.

En la cuarta y última área de análisis tercera área, se encuentran las respuestas distribuidas entre excelente y bueno. Podemos establecer que las competencias relacionadas con el área académica disciplinar se encuentra mayormente lograda, que el emprendimiento y la gestión de la información no se observa en los centros educativos, y que los estudiantes han logrado un mayor desarrollo de aspectos éticos de la profesión.

RESULTADO DEL FOCUS GROUP⁶

Relación del Focus Group con las escalas de evaluación:

Preguntas Focus Group	Marco para la Buena Enseñanza		Tuning y Competencias genéricas UCINF	
	Área	Descriptor	Área	Competencia
1 2 3 4 5 6 7	A. Preparación para la enseñanza	A.2. El estudiante/practicante propone actividades desafiantes, motivadoras y apropiadas para todos los participantes.	Relacionados con una educación universitaria general	Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
A.3. El Estudiante/ practicante demuestra dominios sólidos de la disciplina y contenidos que imparte.		Capacidad de comunicación eficiente, oral y escrita, en la propia lengua		
A.4. El estudiante/practicante crea, adapta y o selecciona materiales apropiados para las actividades a realizar		Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica		
A.5. El estudiante/practicante mantiene por escrito y utiliza permanentemente la planificación del programa semestral sesión a sesión y anticipadamente		Capacidad de abstracción, análisis y síntesis		
		Capacidad de organizar y planificar		
8 9	B. Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje	B.2. El Estudiante/ practicante establece relaciones empáticas con los alumnos facilitando el trabajo cooperativo	Relacionadas con la gestión de la información	Capacidad de tomar decisiones
B.5. El estudiante/ practicante procura que el ambiente físico sea seguro y propicio para el aprendizaje previniendo situaciones de peligro.		Capacidad de trabajar en equipo		
				Habilidades de gestión de información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas).
				Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas
				Capacidad de investigación
				Habilidades básicas de manejo informático



Observaciones generales durante el proceso de recolección de la información:

Se evidencia mucho nerviosismo cuando estos, daban su respuesta, con ideas sueltas, sin mucha conexión, lo que en ocasiones dificultó la transcripción e interpretación de la información entregada.

Se observan diferencias entre los estudiantes en el tipo de argumentaciones, por un lado, se observa un grupo de estudiantes con argumentos poco cohesionado y coherente, con dificultades para concretar sus ideas o sin poder profundizar en ellas. Pero un segundo grupo de estudiantes emite argumentos consistentes y una postura clara.

Resultados por Área del Focus Group.

A. Preparación para la enseñanza y Relacionados con una educación universitaria general (Preguntas 1 a 7)

Los estudiantes no entendían el concepto de competencias y tampoco su relación con su proceso formativo en la universidad UCINF, luego de explicar brevemente el concepto de competencia, los participantes explicaron lo que comprendían sobre una competencia, manteniendo dificultades en la argumentación, con un dialogo en ocasiones incoherente, no pudieron establecer las relaciones entre conocimientos, habilidades y actitudes para conformar una competencia. Además, manifiestan que durante la carrera no se les mencionó como se desarrollaban las competencias solo al final del proceso formativo, y no logran establecer una relación entre su proceso y el



uso en su desempeño como docente. Se observa además que hay elementos que indican inseguridad en sus conocimientos sobre la elaboración de planificaciones, al ver diferentes criterios de aplicación en los establecimientos educacionales, pero manifiestan claridad en los objetivos de una buena planificación de la enseñanza su uso para el cumplimiento de metas.

B. Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje de los alumnos y Relacionadas con la gestión de la información (Preguntas 8 y 9).

Los estudiantes destacan que es importante poner en práctica las competencias llamadas “genéricas”, dicen conocerlas, sin embargo, en las opiniones que entregan se quedan básicamente solo en la mención de cada una, se observa poco conocimiento del modelo educativo de la UCINF en algunos estudiantes.

CORRELACION DE LOS DATOS OBTENIDOS

Para la correlación de datos se relacionarán las Áreas del Marco para la Buena Enseñanza que corresponden a la evaluación aplicada por el docente Guía, y las Áreas establecidas según el Modelo Tuning y la Universidad UCINF, que corresponden a la evaluación aplicada por el



Académico supervisor de prácticas, para complementar la información se incorporan los datos cualitativos del Focus Group Aplicado⁷.

A, Relacionados con una educación universitaria general (Preparación para la enseñanza), y resultados obtenidos de las preguntas 1 a 7 de Focus Group.

Los estudiantes tienen la capacidad de expresarse de forma adecuada frente a su curso de dirigidos, además presenta la capacidad de trabajar con sus pares (docentes) y los estudiantes, trabaja en equipo y se comunican de forma oral y escrita correctamente. Pero presenta bajo desempeño en la capacidad investigativa, no se perfecciona por lo tanto no se actualiza según las demandas de las actividades que debe preparar, de forma constante. Puede planificar sus actividades, conoce los contenidos teóricos y busca actividades motivantes. Un rango menor de los estudiantes no logra adaptar las actividades a las ya establecidas.

En relación al concepto de competencias, los estudiantes no las conocen de forma práctica, solo las mencionan. Por lo tanto, no las identifican en su proceso formativo universitario, tampoco son capaces de relacionarlas entre conocimientos, habilidades y actitudes que conforman una competencia.

Además, en el Focus Group, se observa disminución de la oralidad y de la articulación de sus argumentos, puede ser por la falta de conocimiento sobre el concepto de habilidades y competencias o puede ser por la falta de desarrollo



de la oralidad, punto importante, ya que es una competencia genérica que se busca desarrollar en el proceso formativo universitario.

B. Relacionadas con la gestión de la información (Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje de los alumnos), y preguntas desde la 12 a la 15 del Focus Group.

Se evidencia la capacidad de investigar sobre algún tema relacionado con su actividad con recursos informáticos y de forma colaborativa, no se observa que el estudiante investigue otro tipo de información para utilizarla en actividades u otras instancias de mejor forma, tampoco identifica situaciones problemáticas y propone soluciones, por lo tanto, no han desarrollado en su totalidad la habilidad para buscar y analizar información e identificar, plantear y resolver problemas. Según el análisis del Focus Group, los estudiantes no relacionan las habilidades investigativas o de uso informático con su proceso formativo universitario o con en su área de desempeño profesional.

C. Relacionadas con El Emprendimiento y Desempeño personal:

El estudiante es capaz de tomar decisiones de forma autónoma, y presenta liderazgo en las actividades en el centro educativo con sus dirigidos, no se observa la gestión de proyectos y la creación de actividades a las ya establecidas. Se observa en un rango menor, el poder dirigir las actividades a un objetivo planteado, se infiere que las instituciones no entregan el espacio para gestionar proyectos a los estudiantes en su práctica profesional.



D., Relacionadas con valores: Seguridad, Juego limpio, conductas y actitudes.

Se observa que el estudiante tiene respeto a los diferentes tipos de etnias, además es capaz de reflexionar sobre sus actos, siendo tolerante y respetuoso con la diversidad y multiculturalidad. No se observan conductas éticas en el proceso de la práctica profesional.

F. Conductas y actitudes

Los estudiantes que cursan práctica profesional son capaces de integrar a todos los estudiantes en las actividades que proponen.



CONCLUSIONES



CONCLUSIONES GENERALES.

Al finalizar esta investigación se concluye que existen competencias genéricas que se desarrollan y son aplicadas por los estudiantes de práctica profesional de Educación Física en el centro educativo. Sin embargo, hay competencias genéricas incorporadas en su currículo que aún no son manejadas por los alumnos en su práctica.

En relación a una vida universitaria general, las competencias que manifiestan claramente los estudiantes en su práctica profesional, corresponden a:

- Capacidad de organizar y planificar (vinculadas a las planificaciones de clases y organización del tiempo),

- La capacidad de comunicación eficiente, oral y escrita, en relación con la preparación de documentos, como planificaciones, presentaciones para reuniones, o llenado de bitácora de trabajo.

- Se evidencia fuertemente la capacidad de trabajar en equipo, dado que las actividades en educación física en su mayoría permiten desarrollar el trabajo en equipo de los dirigidos, pero se observa un menor desarrollo al trabajar con sus pares en el establecimiento educacional.

- Demuestran fuertemente la capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica, ya que, dado la modalidad del estudio, en la práctica profesional de los estudiantes tienen que tener los conocimientos adquiridos para trabajar en un establecimiento educativo.



-En el área relacionada con el emprendimiento, las competencias observadas corresponden a la capacidad de tomar decisiones, ya que al trabajar con niños, una parte de la competencia se desarrolla en la práctica de las clases, por ser una carrera que motiva y genera movimiento en los estudiantes se observa fuertemente la motivación al logro y al desarrollo de las actividades propuestas como actividades en las clases, junto a la capacidad de motivar y conducir metas comunes (liderazgo) en relación al trabajo con estudiantes, pero en relación al liderazgo con sus pares se observa una disminución de la competencia.

- No se observa, la capacidad de diseñar y gestionar proyectos y la capacidad de generar nuevas ideas (creatividad), se infiere que, por ser una práctica profesional, los establecimientos educacionales no le permiten al estudiante la generación de proyectos, o el cambio y modificación de actividades que se encuentran planificadas.

-En relación a la gestión de la información, se observa claramente el desarrollo de habilidades básicas de manejo informático, pero no se observan las habilidades de gestión de información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas), de forma constante. No se observa la capacidad investigativa y la capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.

- En relación al área de Valores se observa la apreciación de la tolerancia, diversidad y multiculturalidad en las actividades diarias con los estudiantes, pero se observa en grado menor la capacidad crítica y autocrítica en el estudiante universitario.



-No es posible identificar con los datos obtenidos el compromiso ético.

-Las competencias que no se evidencian en el área, corresponden a la capacidad de abstracción, análisis y síntesis, y la capacidad de aprender y actualizarse permanentemente, mostrando un rango de respuesta de no observado.

-Otro tema importante, es si los estudiantes son capaces de identificar las competencias genéricas promovidas por la carrera de Educación Física de la UCINF. Según los datos obtenidos del Focus Group, los estudiantes no son capaces de identificar las competencias promovidas por la universidad, no conocen el concepto de competencia, su forma de desarrollarla o de identificarla en su propio proceso formativo. Este punto es importante, ya que es necesario que los futuros docentes conozcan cómo deben formar a los estudiantes (sus dirigidos) en los centros educativos, conocer el proceso de aprendizaje y desarrollo del intelecto, es fundamental para generar una igualdad de oportunidades en sectores más desfavorecidos, el proceso formativo queda con una gran tarea, la de demostrar la importancia de una competencia, de una habilidad y del proceso de razonamiento que la encierra y como se debe transferir a otros contextos.

-En relación a la formulación de preguntas o indicadores de las pautas de observación, desarrolladas por los docentes académicos de la UCINF, podemos observar claramente que evalúan las competencias de forma desarticulada, sin integrar el contenido con la actitud o con la formación valórica que promueve la universidad.



UNIVERSIDAD UCINF

Finalmente, se observa, la desarticulación de los indicadores o preguntas que se relacionan con contenidos necesarios del proceso formativo de la carrera con habilidades cognitivas que forman una competencia. Se establece la necesidad de una formación intensiva en estudiantes y docentes sobre el proceso, desarrollo y evaluación de competencias y habilidades que la conforman. Este es un punto importante ya que no existe especialización de éstas temáticas en formación de pregrado.



UNIVERSIDAD UCINF

BIBLIOGRAFIA



BIBLIOGRAFÍA

- Blanco, A. (2009). *Desarrollo y evaluación de competencias en Educación Superior*. Madrid: Narcea.

- Beneitone, P. (2009). *Informe final (síntesis) Proyecto Tuning. América latina 2004 – 2007*. Universidad de Deusto. Madrid.

- Bravo, N. (2006). *Extracto de Competencias Proyecto Tuning-Europa, Tuning-América Latina*. Bogotá.

- Buguño, G. & Barros, C. (2008). *Formación de equipos de trabajo colaborativo*. Documento Valoras UC. Santiago.

- Contreras, C., Monereo, C. & Badia, A. (2010). *Explorando en la identidad: ¿Cómo enfrentan los docentes universitarios los incidentes críticos que ocurren en las aulas de formación de futuros profesores?* Estudios Pedagógicos, 2, 663 – 81.

- Cinterfor, (2015) *“Reconocimiento y certificación de competencias laborales. Un desafío para la formación a lo largo de la vida”, organizado por el INFOTEP con el apoyo de OIT/ Cinterfor en octubre de 2015.*

- Delgado, J., & Gutiérrez, J. (2009). *Método y técnica cualitativa de investigación en Ciencias Sociales*. Madrid: Editorial Síntesis S.A.

- Garagorri, X. (2007). *Curriculum basado en competencias: aproximación al estado de la cuestión*. Aula de Innovación Educativa, 161, 47 – 55.



UNIVERSIDAD UCINF

- Gavilanes, J.(2012). *Definición y cómo hacer un Focus Group*. Madrid: Narcea.

- González, A. (2007). *Formación inicial basada en competencias*. Horizontes educacionales, 12 (2), 37 – 41.

- González, Grisell. (2008). Educación por competencias en la formación docente. Ponencia UCR. Universidad de Costa Rica.

- Hernández, R.; Collao, C. & Lucio, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill Interamericana, México D.F.

- López-Jurado Marta, (2011). Educación en el siglo XXI. editorial Desclee de Brouwer.

- Matus, G. & Molina, F (2013). *Metodología cualitativa: Un aporte de la Sociología para investigar*. Universidad de Playa Ancha. Valparaíso.

- Mineduc, (2008). Marco para la Buena Enseñanza. Ministerio de Educación del Gobierno de Chile.

- Mucchielli, A. (2010). *Diccionario de Método cualitativo en Ciencias Humanas y Sociales*. Madrid. Editorial Síntesis S.A.

- Pérez G, A. (2010). *La naturaleza de las competencias básicas y sus aplicaciones pedagógicas*. Cuadernos de educación de Cantabria N°1.

- Rodríguez, G.; Gil, J. & García, E. (2010). *Metodología de la Investigación cualitativa*. Málaga, España. Ediciones Aljibe.

- Tejeda, J. & Navío, A. (2010). *El desarrollo y la gestión de competencias profesionales: Una mirada desde la formación*. Revista Iberoamericana de Educación. Volumen 37, 1 – 15.



- Tobón, S. (2012). *Aspectos básicos de la formación basada en competencias*. Proyecto Mecesup. Talca.

- Tuning, P. (2007). *Reflexiones y perspectivas de la educación superior en América latina*. Informe final Proyecto Tuning- A. Latina 2004 – 2007. Bilbao. Universidad de Deusto.

- UNESCO (2008). *Situación educativa de América Latina y el Caribe*. Informe regional. Santiago. Chile.: Salesianos impresores S.A.

- Universidad Alberto Hurtado (2014). *Taller de Investigación cualitativa*. Facultad de Psicología UAH. Santiago.

- Universidad Ciencias de la Información UCINF (2010). *Modelo Educativo UCINF*. Documento interno. Decreto N° 38 / 2010. Santiago.

- Valles, M. (2012). *Técnicas cualitativas de investigación social: reflexión metodológica y práctica profesional*. Madrid. Síntesis S.A.

- Villa, A. & Poblete, M. (2013). *Aprendizaje basado en Competencias. Una propuesta para la evaluación de las competencias genéricas*. Bilbao: Ediciones Mensajero, S. A. U.

- Villa, A. & Poblete, M. (2011). *Evaluación de competencias genéricas. Principios, oportunidades y limitaciones*. Bordón, 63, 147-170.

- Wittrock, M.C. (2014). *La investigación en la enseñanza II. Métodos cualitativos y de observación*. Barcelona. Paidós.



Otras fuentes consultadas:

- <http://hadoc.azc.uam.mx/enfoques/competencia.htm>.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico OCDE. Cinterfor, 2012
- Informe final Proyecto Tuning América Latina 2004-2007. Universidad de Deusto España.



UNIVERSIDAD UCINF

ANEXOS



Anexo N°1

Consentimiento Informado para Docentes

Yo..... he sido

invitado/a a participar en el estudio denominado

“Las competencias genéricas del proyecto Tuning y su aplicación en la práctica profesional en estudiantes de Educación Física, en establecimientos educacionales del Área Metropolitana”

Este es un proyecto de investigación que busca conocer cómo los profesionales practicantes, plasman en su práctica profesional docente la aplicación de las competencias genéricas según el modelo de la universidad UCINF, siendo observados y evaluados por los profesores guía de cada establecimiento.

Entiendo que en este estudio los profesores/as participantes respondemos una encuesta personal y que además una pauta de evaluación del practicante será registrada en función de recoger antecedentes que permitan la construcción y desarrollo de la investigación.

Entiendo que la información que yo he entregado en la encuesta y escala de evaluación será confidencial y solo conocida por la investigadora y el equipo de profesores a cargo de su tesis de magister.

También entiendo que mi participación es voluntaria, y que puedo negarme a participar o retirarme en cualquier momento del estudio, sin que esta decisión tenga un efecto negativo en mi trabajo o en mis responsabilidades como docente.

Sí he leído y entiendo esta hoja de consentimiento y estoy de acuerdo en participar en este estudio.

.....
Nombre y Firma

.....
Fecha

Consentimiento Informado para Estudiantes

Yo..... he sido

invitado/a a participar en el estudio denominado

“Las competencias genéricas del proyecto Tuning y su aplicación en la práctica profesional en estudiantes de Educación Física, en establecimientos educacionales del Área Metropolitana”

Este es un proyecto de investigación que busca conocer cómo los profesionales practicantes, plasman en su práctica profesional docente la aplicación de las competencias genéricas según el modelo de la universidad UCINF, siendo observados y evaluados por los profesores guía de cada establecimiento.

Entiendo que en este estudio los egresados practicantes, participantes participaran de un Focus Group cuyas opiniones serán registradas en función de recoger antecedentes que permitan la construcción y desarrollo de la investigación.

Entiendo que la información que yo he entregado en el Focus Group, será confidencial y solo conocida por la investigadora y el equipo de profesores a cargo de su tesis de magíster.

También entiendo que mi participación es voluntaria, y que puedo negarme a participar o retirarme en cualquier momento del estudio, sin que esta decisión tenga un efecto negativo en mi trabajo o en mis responsabilidades como docente.

Sí he leído y entiendo esta hoja de consentimiento y estoy de acuerdo en participar en este estudio.

.....
Nombre y Firma

.....
Fecha



Anexo 2.


UNIVERSIDAD UCINF
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA
PAUTA DE EVALUACION PROF. GUÍA
PRÁCTICA PROFESIONAL
1º SEM- 2015



Nombre completo del estudiante: _____

Nombre Profesor(a) Tutor-Taller / Nombre Profesor(a) Guía Institución _____

Fst. Educacional o Institución: _____ Comuna: _____

Grupos o Nivel: _____

Escala de evaluación de lo observado: MB (muy buena)-B (buena); R-(regular)-INS. (insuficiente).
 Fecha entrega de evaluación: / / 2015

AREA	CONTENIDOS	Concepto
A.- Preparación para la enseñanza.	A.1. El estudiante/ practicante demuestra sólido dominio y aplica los conocimientos básicos de acuerdo al nivel en que se encuentra.	
	A.2. El estudiante/practicante propone actividades desafiantes; motivadoras y apropiadas para todos los participantes.	
	A.3. El estudiante/practicante demuestra dominio sólido de las disciplinas y contenidos que imparte.	
	A.4. El estudiante/practicante crea, adapta y/o selecciona materiales, apropiados para las actividades a realizar.	
	A.5. El estudiante/practicante mantiene por escrito y Utiliza permanentemente la planificación del Programa Semestral, sesión a sesión y anticipadamente.	
B.- Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje de los alumnos.	B.1. El estudiante/practicante propicia un clima de Confianza y respeto en su interacción con los alumnos y entre ellos.	
	B.2. El estudiante/ practicante establece relaciones empáticas con los alumnos, facilitando el trabajo cooperativo.	
	B.4. El estudiante/practicante establece y mantiene normas consistentes y consensuadas de disciplina en el lugar de práctica.	
	B.5. El estudiante/practicante procura que el ambiente físico sea seguro y propicio para el aprendizaje, previniendo situaciones de riesgo.	



Anexo 2.1-

Escala de Evaluación aplicada por el docente guía en el centro de práctica.

RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA POR DOCENTE GUÍA

Sujetos	Preguntas															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	Bueno	Bueno	Excelente	Excelente	Excelente	Bueno	Excelente	Excelente	Excelente	Bueno	Excelente	Excelente	Bueno	Excelente	Excelente	Excelente
2	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente
3	Suficiente	Excelente	Excelente	Excelente	Bueno	Bueno	Excelente	Bueno	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Bueno	Excelente
4	NO	Excelente	Bueno	Bueno	Excelente	Bueno	NO	NO	NO	Bueno	NO	NO	NO	Bueno	NO	NO
5	NO	Excelente	Bueno	Bueno	Excelente	Bueno	NO	NO	NO	Excelente	NO	NO	NO	Excelente	NO	NO
6	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente
7	NO	Bueno	Excelente	Excelente	Bueno	Bueno	NO	NO	NO	Bueno	NO	NO	NO	Bueno	NO	NO
8	Bueno	Bueno	Bueno	Suficiente	Suficiente	Bueno	Suficiente	Bueno	Excelente	Suficiente	Excelente	Excelente	Bueno	Bueno	Suficiente	Bueno
9	Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente	Bueno	Insuficiente	Suficiente	Insuficiente	Bueno	Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente	Excelente	Insuficiente	NO	Insuficiente	Bueno
10	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente
11	Bueno	Excelente	Excelente	Bueno	Bueno	Excelente	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	Excelente	Excelente	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
12	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente
13	NO	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	NO	NO	NO	Excelente	NO	NO	NO	Excelente	NO	NO
14	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Bueno	Bueno	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Bueno	Excelente
15	Excelente	Insuficiente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Bueno	Bueno	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente
16	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente
17	NO	Insuficiente	Suficiente	Excelente	Bueno	Bueno	NO	NO	NO	Bueno	NO	NO	NO	Bueno	NO	NO
18	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente
19	NO	Bueno	Bueno	Excelente	Bueno	Excelente	NO	NO	Excelente	NO	NO	NO	Excelente	NO	NO	NO
20	Excelente	Bueno	Bueno	Excelente	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Bueno	Bueno
21	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Bueno	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente
22	NO	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	NO	NO	NO	Excelente	NO	NO	NO	Excelente	NO	NO
23	NO	Bueno	Excelente	Excelente	Excelente	Bueno	NO	NO	NO	Bueno	NO	NO	NO	Excelente	NO	NO
24	Bueno	Suficiente	Excelente	Excelente	Bueno	Excelente	Excelente	Excelente	Suficiente	Excelente	Bueno	Excelente	Excelente	Excelente	Suficiente	Excelente
25	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente
26	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente
27	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente
28	Bueno	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente
29	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente
30	Excelente	Bueno	Excelente	Excelente	Suficiente	Excelente	Bueno	Bueno	Bueno	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Bueno	Excelente	Bueno
31	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Bueno	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente
32	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Bueno	Excelente	Bueno	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Bueno	Excelente	Bueno
33	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente
34	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Bueno	Excelente	Excelente	Excelente	Bueno	Excelente
35	NO	Bueno	Excelente	Excelente	Excelente	Bueno	NO	NO	NO	Excelente	NO	NO	NO	Excelente	NO	NO
36	Bueno	Suficiente	Bueno	Bueno	Suficiente	Suficiente	Insuficiente	Bueno	Suficiente	Suficiente	Insuficiente	Excelente	Suficiente	Suficiente	Insuficiente	Bueno
37	NO	Excelente	Excelente	Excelente	Bueno	Bueno	NO	NO	Excelente	NO	NO	Excelente	NO	NO	Excelente	NO
38	NO	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	NO	NO	NO	Bueno	NO	NO	NO	Bueno	NO	NO
39	NO	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Suficiente	NO	NO	NO	Excelente	NO	NO	NO	Excelente	NO	NO
40	Excelente	Excelente	Excelente	Bueno	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Bueno	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente
41	NO	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Bueno	NO	NO	NO	Excelente	NO	NO	NO	Excelente	NO	NO
42	Suficiente	Bueno	Excelente	Bueno	Bueno	Excelente	Bueno	Bueno	Excelente	Bueno	Excelente	Excelente	NO	Excelente	Bueno	Excelente
43	NO	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	NO	NO	NO	Excelente	NO	NO	NO	Excelente	NO	NO
44	Suficiente	Bueno	Bueno	Suficiente	Bueno	Bueno	Suficiente	Bueno	Excelente	Suficiente	Suficiente	Bueno	Excelente	Excelente	Bueno	Bueno
45	NO	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	NO	NO	NO	Excelente	NO	NO	NO	Excelente	NO	NO
46	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Bueno	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente
47	Bueno	Excelente	Excelente	Excelente	Bueno	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Bueno	Bueno	Excelente
48	NO	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	NO	NO	NO	Excelente	NO	NO	NO	Excelente	NO	NO
49	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Bueno	Bueno	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Excelente	22	33	39	39	33	31	23	21	21	35	27	32	27	38	21	25
Bueno	7	11	8	8	12	15	6	12	9	10	3	1	3	9	8	8
Suficiente	0	0	0	2	3	3	2	0	2	3	1	0	0	0	2	0
Insuficiente	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
No Observado	16	0	0	0	0	0	16	16	16	0	16	16	17	1	16	16



Anexo N°2.2

- Escala de Evaluación Docente Guía

		%
A. Preparación para la enseñanza	Excelente	58,7131367
	Bueno	17,1581769
	Suficiente	2,68096515
	Insuficiente	0
	No Observado	21,4477212
	Total	100

		%
B. Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje de los alumnos	Excelente	72,4489796
	Bueno	9,18367347
	Suficiente	2,04081633
	Insuficiente	0
	No Observado	16,3265306
	Total	100

		%
C. Desempeño personal	Excelente	57,4468085
	Bueno	6,38297872
	Suficiente	0
	Insuficiente	0
	No Observado	36,1702128
	Total	100

		%
D. Seguridad, Juego limpio y liderazgo	Excelente	59,5890411
	Bueno	25,3424658
	Suficiente	4,10958904
	Insuficiente	0
	No Observado	10,9589041
	Total	100



		%
F. Conductas y actitudes	Excelente	79,1666667
	Bueno	18,75
	Suficiente	0
	Insuficiente	0
	No Observado	2,08333333
	Total	100

Análisis de datos del Universo total

		%
A. Preparación para la enseñanza	Excelente	30,758427
	Bueno	8,98876404
	Suficiente	1,40449438
	Insuficiente	0
	No Observado	11,2359551
B. Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje de los alumnos	Excelente	9,97191011
	Bueno	1,26404494
	Suficiente	0,28089888
	Insuficiente	0
	No Observado	2,24719101
C. Desempeño personal	Excelente	3,79213483
	Bueno	0,42134831
	Suficiente	0
	Insuficiente	0
	No Observado	2,38764045
D. Seguridad, Juego limpio y liderazgo	Excelente	12,2191011
	Bueno	5,19662921
	Suficiente	0,84269663
	Insuficiente	0
	No Observado	2,24719101
F. Conductas y actitudes	Excelente	5,33707865
	Bueno	1,26404494
	Suficiente	0
	Insuficiente	0
	No Observado	0,14044944
	Total	100



Anexo N°3

**Tabla de la Escala de Evaluación aplicada por el Académico
Supervisor de Práctica**



Preguntas																
Sujetos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	Bueno	Bueno	Excelente	Excelente	Excelente	Bueno	Excelente	Excelente	Excelente	Bueno	Excelente	Excelente	Bueno	Excelente	Excelente	Excelente
2	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente
3	Suficiente	Excelente	Excelente	Excelente	Bueno	Bueno	Excelente	Bueno	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente
4	NO	Excelente	Bueno	Bueno	Excelente	Bueno	NO	NO	NO	Bueno	NO	NO	NO	NO	Bueno	NO
5	NO	Excelente	Bueno	Bueno	Excelente	Bueno	NO	NO	NO	Excelente	NO	NO	NO	NO	Excelente	NO
6	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente
7	NO	Bueno	Excelente	Excelente	Bueno	Bueno	NO	NO	NO	Bueno	NO	NO	NO	NO	Bueno	NO
8	Bueno	Bueno	Bueno	Suficiente	Suficiente	Bueno	Suficiente	Bueno	Excelente	Suficiente	Excelente	Excelente	Bueno	Bueno	Suficiente	Bueno
9	Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente	Bueno	Insuficiente	Suficiente	Insuficiente	Bueno	Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente	Excelente	Insuficiente	NO	Insuficiente	Bueno
10	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente
11	Bueno	Excelente	Excelente	Bueno	Bueno	Excelente	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	Excelente	Excelente	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
12	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente
13	NO	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	NO	NO	NO	Excelente	NO	NO	NO	NO	Excelente	NO



14	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Bueno	Bueno	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Bueno	Excelente
15	Excelente	Insuficiente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Bueno	Bueno	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente
16	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente
17	NO	Insuficiente	Suficiente	Excelente	Bueno	Bueno	NO	NO	NO	Bueno	NO	NO	NO	Bueno	NO	NO
18	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente
19	NO	Bueno	Bueno	Excelente	Bueno	Excelente	NO	NO	NO	Excelente	NO	NO	NO	Excelente	NO	NO
20	Excelente	Bueno	Bueno	Excelente	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Bueno	Bueno
21	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Bueno	Excelente	Excelente	Excelente	Bueno	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente
22	NO	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	NO	NO	NO	Excelente	NO	NO	NO	Excelente	NO	NO
23	NO	Bueno	Excelente	Excelente	Excelente	Bueno	NO	NO	NO	Bueno	NO	NO	NO	Excelente	NO	NO
24	Bueno	Suficiente	Excelente	Excelente	Bueno	Excelente	Excelente	Excelente	Suficiente	Excelente	Bueno	Excelente	Excelente	Excelente	Suficiente	Excelente
25	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Bueno	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente
26	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente
27	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente
28	Bueno	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente



29	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente
30	Excelente	Bueno	Excelente	Excelente	Suficiente	Excelente	Bueno	Bueno	Bueno	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Bueno	Excelente	Bueno
31	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Bueno	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente
32	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Bueno	Excelente	Bueno	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Bueno	Excelente	Bueno
33	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente
34	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Bueno	Excelente	Excelente	Excelente	Bueno	Excelente
35	NO	Bueno	Excelente	Excelente	Excelente	Bueno	NO	NO	NO	Excelente	NO	NO	NO	Excelente	NO	NO
36	Bueno	Suficiente	Bueno	Bueno	Suficiente	Suficiente	Insuficiente	Bueno	Suficiente	Suficiente	Insuficiente	Excelente	Suficiente	Suficiente	Insuficiente	Bueno
37	NO	Excelente	Excelente	Excelente	Bueno	Bueno	NO	NO	NO	Excelente	NO	NO	NO	Excelente	NO	NO
38	NO	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	NO	NO	NO	Bueno	NO	NO	NO	Bueno	NO	NO
39	NO	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Suficiente	NO	NO	NO	Excelente	NO	NO	NO	Excelente	NO	NO
40	Excelente	Excelente	Excelente	Bueno	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Bueno	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente
41	NO	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Bueno	NO	NO	NO	Excelente	NO	NO	NO	Excelente	NO	NO
42	Suficiente	Bueno	Excelente	Bueno	Bueno	Excelente	Bueno	Bueno	Excelente	Bueno	Excelente	Excelente	NO	Excelente	Bueno	Excelente
43	NO	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	NO	NO	NO	Excelente	NO	NO	NO	Excelente	NO	NO



44	Suficiente	Bueno	Bueno	Suficiente	Bueno	Bueno	Suficiente	Bueno	Excelente	Suficiente	Suficiente	Bueno	Excelente	Excelente	Bueno	Bueno
45	NO	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	NO	NO	NO	Excelente	NO	NO	NO	Excelente	NO	NO
46	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Bueno	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente
47	Bueno	Excelente	Excelente	Excelente	Bueno	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Bueno	Excelente
48	NO	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	NO	NO	NO	Excelente	NO	NO	NO	Excelente	NO	NO
49	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Bueno	Bueno	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Excelente	22	33	39	39	33	31	23	21	21	35	27	32	27	38	21	6
Bueno	7	11	8	8	12	15	6	12	9	10	3	1	3	9	8	8
Suficiente	3	2	1	2	3	3	2	0	2	3	1	0	1	1	2	0
Insuficiente	1	3	1	0	1	0	2	0	1	1	2	0	1	0	2	0
No Observado	16	0	0	0	0	0	16	16	16	0	16	16	17	1	16	16



Escala de Evaluación de Supervisión de Práctica Profesional.

El presente instrumento tiene como objetivo evidenciar el nivel de las competencias genéricas, que los estudiantes de Pedagogía en Educación Física, manifiestan en las Prácticas Profesionales del V año de la Carrera. Para ello se desarrolló una escala de evaluación, que debe ser aplicada por el Académico Supervisor de Práctica Profesional en los establecimientos educacionales de la Región Metropolitana.

Es importante que las respuestas sean objetivas, para evidenciar el real grado de la competencia adquirida en el estudiante, se debe tener en cuenta, que la evaluación corresponde a una parte de la evaluación de la práctica profesional y el objetivo es evidenciar el nivel adquirido de las competencias genéricas promovidas por la Universidad UCINF.

I.- Criterios de la escala de evaluación.

Excelente: presenta el criterio entre un 60 y un 100%.
Bueno: presenta el criterio entre un 50 y 60%.
Suficiente: presenta un 40 % del tiempo los elementos del criterio descrito.
Insuficiente : No presenta elementos del criterio descrito.
No observado: Escribir comentarios en las observaciones

II. Preguntas.



UNIVERSIDAD UCINF

Marque según corresponda, y justifique su respuesta.

1. ¿El estudiante/ practicante sintetiza de forma precisa los contenidos tratados en las actividades curriculares?

Insuficiente	Suficiente	Bueno	Excelente
--------------	------------	-------	-----------

Observación _____

2. ¿El estudiante/ practicante organiza y planifica de forma adecuada su trabajo?

Insuficiente	Suficiente	Bueno	Excelente
--------------	------------	-------	-----------

Observación _____

3. ¿El estudiante/ practicante se expresa y comunica de forma adecuada y correcta frente a sus dirigidos?

Insuficiente	Suficiente	Bueno	Excelente
--------------	------------	-------	-----------

Observación _____

4. ¿El estudiante/ practicante es capaz de trabajar y colaborar junto a sus pares y estudiantes?

Insuficiente	Suficiente	Bueno	Excelente
--------------	------------	-------	-----------

Observación _____

5. ¿El estudiante/ practicante aplica conocimientos teóricos en sus clases prácticas?

Insuficiente	Suficiente	Bueno	Excelente
--------------	------------	-------	-----------

Observación _____

6. ¿El estudiante/ practicante busca o realiza nuevos conocimientos o perfeccionamiento?

Insuficiente	Suficiente	Bueno	Excelente
--------------	------------	-------	-----------

Observación _____



7. ¿El estudiante/ practicante toma decisiones de forma autónoma?

Insuficiente	Suficiente	Bueno	Excelente
--------------	------------	-------	-----------

Observación _____

8. ¿El estudiante/ practicante crea y gestiona proyectos dentro de la institución?

Insuficiente	Suficiente	Bueno	Excelente
--------------	------------	-------	-----------

Observación _____

9. ¿El estudiante/ practicante inventa o crea cosas o actividades diferentes a las ya establecida?

Insuficiente	Suficiente	Bueno	Excelente
--------------	------------	-------	-----------

Observación _____

10. ¿El estudiante/ practicante incentiva a sus dirigidos para lograr los objetivos planteados?

Insuficiente	Suficiente	Bueno	Excelente
--------------	------------	-------	-----------

Observación _____

11. ¿El estudiante/ practicante motiva e incentiva a lograr objetivos pero con un enfoque de mayor liderazgo?

Insuficiente	Suficiente	Bueno	Excelente
--------------	------------	-------	-----------

Observación _____

12. ¿El estudiante/ practicante utiliza y reúne información para poder utilizarla de mejor forma?

Insuficiente	Suficiente	Bueno	Excelente
--------------	------------	-------	-----------

Observación _____

13. ¿El estudiante/ practicante reconoce las situaciones problemáticas para así lograr llegar a una solución?



Insuficiente	Suficiente	Bueno	Excelente
--------------	------------	-------	-----------

Observación _____

14. ¿El estudiante/ practicante es capaz de investigar sobre algún tema relacionado con su actividad?

Insuficiente	Suficiente	Bueno	Excelente
--------------	------------	-------	-----------

Observación _____

15. ¿El estudiante/ practicante maneja diferentes directrices de nivel básico en relación a la informática?

Insuficiente	Suficiente	Bueno	Excelente
--------------	------------	-------	-----------

Observación _____

16. ¿las acciones del estudiante/ practicante son éticamente correctas?

Insuficiente	Suficiente	Bueno	Excelente
--------------	------------	-------	-----------

Observación _____

17. ¿El estudiante/ practicante tiene respeto a los diferentes tipos de etnias y estilos existentes?

Insuficiente	Suficiente	Bueno	Excelente
--------------	------------	-------	-----------

Observación _____

18. ¿El estudiante/ practicante reflexiona sobre sus actos o por los actos de los demás?

Insuficiente	Suficiente	Bueno	Excelente
--------------	------------	-------	-----------

Observación _____



Anexo N°5

Escala de Evaluación del Profesor Guía de Centro Educativo

El presente instrumento tiene como objetivo evidenciar el nivel de las competencias genéricas, que los estudiantes de Pedagogía en Educación Física, manifiestan en las Prácticas Profesionales del V año de la Carrera. Para ello se desarrolló una escala de evaluación, que debe ser aplicada por los Docentes Guía de Práctica profesional de los establecimientos educacionales de la Región Metropolitana.

Es importante que las respuestas sean objetivas, para evidenciar el real grado de la competencia genérica adquirida en el estudiante, debe tener en cuenta que el seguimiento y evaluación de la Práctica profesional, corresponde a una parte de la evaluación final del estudiante, y el objetivo es retroalimentar, para dar la oportunidad de mejorar la práctica docente del Estudiante en la Unidad educativa (Colegio).

Posteriormente a la evaluación del Profesor Guía del establecimiento, el estudiante contará con el tiempo suficiente, para el mejoramiento de la práctica docente, y posteriormente a ello, será evaluado por el Académico Supervisor de práctica de la Universidad UCINF.



Anexo N°6

Escala de Evaluación del Profesor Guía de Centro Educativo

Ítem I. Antecedentes generales del Docente Guía del establecimiento.

Rango de Edad:
<input type="checkbox"/> Entre 22 y 30 años <input type="checkbox"/> Entre 31 y 50 años <input type="checkbox"/> más de 50 años
Sexo: <input type="checkbox"/> Femenino <input type="checkbox"/> Masculino
Profesión:
Tipo de Establecimiento Educativo:
<input type="checkbox"/> Municipal <input type="checkbox"/> Particular Subvencionado <input type="checkbox"/> Particular Pagado
Comuna: _____

Ítem II. Criterios de la escala de evaluación.

Excelente: presenta el criterio entre un 60 y un 100%.
Bueno: presenta el criterio entre un 50 y 60%
Suficiente: presenta un 40 % del tiempo los elementos del criterio descrito.



Insuficiente : No presenta elementos del criterio descrito.
No observado: N/O (escribir en la pregunta)

Criterio	Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
1. Según lo observado en el tiempo de práctica profesional, ¿el estudiante gestiona proyectos en la institución?				
2. Según lo observado en el tiempo de práctica profesional, ¿el estudiante crea actividades diferentes a las planificadas?				
3. Según lo observado, ¿el alumno en práctica es capaz de trabajar colaborativamente?				
4. Según lo observado, ¿el alumno en práctica aplica conocimientos teóricos?				
5. Según lo observado, ¿el alumno en práctica busca actividades motivantes para los alumnos?				
6. Según lo observado, ¿el alumno en práctica toma decisiones de forma autónoma en el aula en relación a su quehacer profesional?				
7. Según lo observado, ¿el alumno en práctica crea actividades diferentes a las establecidas en los planes y programa?				
8. Según lo observado, ¿el alumno en práctica ejerce liderazgo a realizar sus clases?				
9. Según lo observado, ¿el alumno en práctica planifica con información actualizada?				
10. Según lo observado, ¿el alumno en práctica afronta situaciones problemáticas?				
11. Según lo observado, ¿el alumno en práctica usa las Tics en sus clases?				
12. Según lo observado, ¿el alumno en práctica se relaciona en forma respetuosa con los alumnos?				
13. Según lo observado, ¿el alumno en práctica reflexiona sobre sus vivencias o actos?				
14. Según lo observado, ¿el alumno en práctica profesional es capaz de generar actividades que integre la diversidad de sus alumnos en clases?				
15. Según lo observado, ¿el estudiante/ practicante busca, utiliza y reúne información para utilizarla en sus clases?				



16. Según lo observado, ¿el estudiante/ practicante, incentiva a sus alumnos para lograr los objetivos planteados de la clase?				
--	--	--	--	--

Anexo N°7

FOCUS GROUP

Alumnos participantes: 10 Sujetos

1. ¿Qué entiendes por competencia?	
Sujeto 1 BG	Competencia yo lo veo como margen de un individuo de llegar a una meta solamente podemos decir que el mejor es el que obtiene mejor resultado.
Sujeto 2 FG	A la medida de competencia se me viene a la mente la idea de rivalidad, competir por un fin último, por una meta y eso como rivalidad, enfrentamiento puede ser positivo o negativo., la idea es llegar a un fin último.
Sujeto 3 GS	Para mí competencia tiene varios significados no solamente en el ámbito de competir por algo, sino también tener las agallas para realizar o tener esas competencias básicas o competencias intermedias o específicas.
Sujeto 4 DB	Para mí la competencia es algo que tiene que ver más con la lucha de lograr los objetivos, las metas, tener las expectativas claras de cualquier persona, pero siempre con la rivalidad, hacer algo bueno o algo malo.
Sujeto 5 DR	Para mí la competencia también la veo más allá de no competir, llevarlo a conseguir quizás una meta es en este caso en el ámbito de nosotros que ya estamos mis compañeros y yo, estamos con un pie adentro y un pie afuera, hemos logrado conseguir con esfuerzo muchas cosas. Eso.
Sujeto 6 TE	Para mis competencias puede ser tanto como para las otras personas o uno mismo. Yo creo ir llenándonos de conocimientos y actitudes para ir desarrollándonos como en la vida.
Sujeto 7 FT	Mi compañera me robo lo que iba a decir. Competencia yo encuentro que es como un conjunto de conocimientos y



		aptitudes que uno tiene y como uno lo puede aplicar, sea docente o cualquier otro, aplicar los conocimientos que uno tiene de buena manera.
Sujeto EC	8	Para mí es un conjunto de habilidades que uno tiene en la vida, que puede hacer valer tanto como uno mismo que uno compite con uno mismo, en la vida como en los estudios o en el trabajo, no lo veo como rivalidades, hago por mí mismo y dar lo mejor para otras personas.
Sujeto JA	9	Bueno, entiendo dos cosas, que es competir y luchar en la vida, paso a paso logrando unos objetivos y lo otro es tener armas y conocimientos para enfrentar el futuro.
Sujeto EP	10	Para mí son las capacidades que uno puede tener y poner en práctica, al terminar mi estudio, vale decir en la escuela. Como profesor.

Análisis y conclusión de la pregunta 1.

Análisis: En un principio, los practicantes no entendieron claramente el concepto y fue necesario contextualizar primero acerca de la temática de estudio y situarla bajo el modelo educativo por competencias de la UCINF.

Solucionado el impasse inicial, cada estudiante fue entregando su opinión a partir del conocimiento y creencia respecto del concepto de competencia. Se observó nerviosismo en la expresión verbal y en la fluidez de las ideas, pero en síntesis lograron construir una respuesta coherente, aunque faltó establecer la relación entre los conocimientos, habilidades y actitudes para conformar la competencia.

2. ¿Las competencias que se desarrollan en el modelo educativo, las pudiste plasmar en la práctica profesional?



Sujeto 1 BG	1	Ehh si algunas, aunque se van dando en el camino, al hacer las clases, al realizar la práctica profesional ya que uno las desarrolla, según lo aprendido en los años de experiencia y la universidad. Como el liderazgo en mi, la organización, el trabajo en equipo, la creatividad y el motivar.
Sujeto 2 FG	2	A ver, en un principio uno es más tímido, llega sin atreverse, va observando. Y después con las clases uno se da cuenta de todo lo aprendido y que ha entregado al final de su práctica. Entonces yo creo que si las pude plasmar. Eso sí.
Sujeto 3 GS	3	Uno no se da cuenta de esto al principio, de las competencias que nos desarrollaban ya que no nos dijeron claramente en la universidad, pero al hacer varias pre- prácticas y ahora la final; me doy cuenta de lo que pudimos hacer y dejar en el colegio, en cuanto a dirigir, ser líder, organizarnos y enseñar el trabajo en equipo frente al colegio y en lo que nos tocó participar.
Sujeto 4 DB	4	Creo que sí, aunque no todo. Es decir, vale cada uno con sus capacidades desarrolladas y personalidad; por ejemplo, el entregarles a los alumnos las actividades, pero con toque de entusiasmo y alegría, mandar y liderar a los grupos y sus actividades.
Sujeto 5 DR	5	Y cada uno con lo que aprende por uno y lo que te entrega la universidad, va complementándose y dejando una huella propia, como en mi caso ordenar y organizar las clases, sus planificaciones. Eso.
Sujeto 6 TE	6	Bueno, igual lo que dijo mi compañero anterior, de que no sabíamos las competencias, claramente; nos han hablado de algunas en general y no todas. Pero viéndolas ahora, uno se da cuenta de lo que fuimos entregando. plasmando las competencias en el desarrollo la práctica. Así que creo que si las entregamos, a mí me costó si, la de resolver algunos problemas y ser un poco líder. Pero fui apoyada por la profesora encargada que me ayudaba en eso.
Sujeto 7 FT	7	En cuanto a plasmar las competencias declaradas por la universidad, no había un conocimiento profundo; nos hablaban solo en "Práctica" (ramo), de los objetivos a desarrollar y competencias en general y de acuerdo a nuestras experiencias y desarrollo, si pude entregar todas las competencias nombradas, inclusive la integración y Multiculturalidad, pero no las sabíamos específicamente,



		aunque tuvimos un ramo que trataba la integración de capacidades diferentes.
Sujeto 8 EC		Yo no comparto lo de los demás, yo si siento que, si se dejaron las competencias dadas por la universidad, Porque para mí me fue fácil, con mi experiencia anterior y yo creo también ser más maduro del pensar; que me ayudo a darme cuenta que si entregue la mayoría de las competencias nombradas aquí. No tuve la integración porque no me toco algún estudiante con necesidades diferentes; pero todos los otros sí. Así que me siento bien conforme.
Sujeto 9 JA		Ah a ver: al principio no me daba cuenta, poco a poco fui viendo mis competencias, algunas propias y otras de la universidad. Desarrolle lo aprendido y lo fui utilizando en las clases.
Sujeto 10 EP		Si, logre utilizarlas y aplicarlos con los cursos asignados. Después de cada práctica iba manejando y utilizando mejor mis capacidades en las clases.

Análisis y conclusión de la pregunta 2

Análisis: Se observa, equitatividad en las respuestas de los entrevistados en el focus; la presencia de las competencias enunciadas en el modelo educativo de la UCINF y los docentes; fueron capaces de entregar opiniones bien fundamentadas. Los demás indican que la Universidad no hizo hincapié en el desarrollo de competencias durante la carrera, solo al final en la práctica profesional.

3.- ¿Por qué las competencias son importantes para el quehacer docente?

Sujeto 1 BG		Yo lo veo como, lo importante, es como gracias a esto, lo va a ser, el... la persona que nos va a hacer, no sé, se me fue la palabra, eh... la persona docente que nos va a hacer, lo va a
----------------	--	--



		formar, lo va a destacar, esa persona que, si tiene esos manejos, de lo que estamos hablando, va a ser el profesor, que... va a ser el diferente. Así yo lo veo, por eso yo lo veo con más importancia de todo esto.
Sujeto FG	2	Eh... lo veo por el tema de poder traspasar todos los conocimientos, si bien las competencias uno las tiene que adquirir en su mayoría, eh... más que nada, para dejar eh... bien implantado, eh... los conocimientos, traspasar eh... ideas previas, eh... para, para todas las otras personas que no lo tienen, porque si bien ese es el cómo futuro rol que uno va a tener y debe quedar de buena manera, no..., no precario.
Sujeto GS	3	Eh... son de bastante necesidad tener estas competencias, ya que a lo largo, uno va a trans..., uno como profesor va transmitir todo lo que ellos deben aprender, entonces si uno no lo tiene, nadie va, nadie más en esta instancia donde nosotros ya aprendimos todo y generalmente Ya las tenemos adquirida y ahora las podemos traspasar a los, a nuestros estudiantes.
Sujeto DB	4	Como decía mi compañero, eh... un líder, más que nada, eh en mi caso sería la, la responsabilidad. Ya por que la responsabilidad, por ejemplo en mi caso yo, siempre he ido a las practicas, entonces era tener los conocimientos y las habilidades desde, de llevar la clase, pero para mí ese tema más que el líder, es la responsabilidad que tiene que tener cada uno.
Sujeto DR	5	eh... más que nada, eh... para complementar con lo que han dicho mis compañeros, eh... yo igual también me considero gran parte una súper, persona súper responsable cumple con las cosas cuando me las propongo y trato de eh... lo mismo, todos los conocimientos que aprendí eh... anteriormente los trato de ahora, llevarlos a la realidad. Más que nada eso.
Sujeto TE	6	Yo creo que son importantes lo... las competencias, debido ah... para poder enfrentarnos ya cuando salimos de la universidad, y a una situación laboral. Para poder enfrentarnos a las situaciones, ya que son generalmente distintas. Entonces estar preparados más que nada; estar preparados y tener las competencias y traer las planificaciones, poder desenvolvemos, trabajo en grupo y todas esas cosas que ya..., ya habíamos leído.



Sujeto 7 FT	Yo creo que son importantes, las competencias son imprescindibles para un profesor, eh... porque uno es el guía de los alumnos, m... el profesor es un orientador, un guía, entonces si tra... enseña de mala forma..., los alumnos van a aprender esa mala forma y después le va a costar mucho cambiar el aprendizaje. Eso.
Sujeto 8 EC	Bueno yo, por la experiencia que tuve, eh para mí fue lo importante de ser un líder porque para poder desempeñarme y tomar mis propias decisiones, ya que yo cuando llegué de las otras prácticas anteriores, no tenía ese conocimiento, entonces todos los conocimientos anteriores los pude adquirir y pude tener manejo, mejor manejo y dominio grupal, desempeño también con los profesores y poder desarrollarme también. De esa forma es como yo lo veo.
Sujeto 9 JA	Las competencias son importantes para el trabajo de nosotros como profesor, vale decir que debemos aplicarlas y trabajar con ellas, como liderazgo, el trabajar en equipo, el respeto entre los niños y desempeñarme laboralmente.
Sujeto 10 EP	Si, claro que importante, es decir, son complicadas de aplicar en un principio, pero después si lo logramos, complementándose niños y escuela y profesor y lo que queremos lograr con los objetivos.

Análisis y conclusión de la pregunta 3.

Análisis: Mayormente, los estudiantes, no comprenden la pregunta en forma clara y entregan ideas vagas, incoherentes y faltas de argumentos. Es decir que minoritariamente no logran establecer claramente la conexión entre el desarrollo de competencias y el desarrollo o desempeño docente. Se interpreta que la mayoría de los estudiantes no comprendieron bien la pregunta o bien no sabían que responder frente a la pregunta formulada.	
4.- Crees que el programa de la carrera desarrollo las competencias necesarias para el correcto desempeño de la práctica profesional?	
Sujeto 1 BG	Como herramienta personal todo lo que me entrego la universidad encuentro que me favoreció mucho, pero aun así, yo encuentro que no a todos les favorece, me comparo con



		compañeros y yo veo a compañeros que no se encuentran capacitados no sé si la universidad se da cuenta de eso y les sigue dando que siguen avanzando paso a paso puede que se titulen, pero no van a ser un profesor bien catalogado, como se podría decir.
Sujeto FG	2	Creo que, si prepara de buena manera, pero no un 100%, creo que si bien en el desarrollo de todos como alumnos dentro de la universidad, tenemos distintos profesores y hay profesores que, si pueden ser catalogados como muy buenos, como excelentes, pero también unos como regulares y si se vuelve a la pregunta anterior, los conocimientos entregados no son iguales para todos. En particular, a modo personal, yo encuentro que si, a modo general como universidad, encuentro que no en su 100%, por ejemplo, hay ramos que no todos toman, que son los electivos, unos pueden aprender ciertas cosas y en otras estar deficientes y necesita estudiar por su cuenta. Así que, como universidad, como cumplimiento de programa, lo encuentro muy bueno, buena malla, pero con lo dicho anterior este no 100%.
Sujeto GS	3	Encuentro que, si prepara a las personas, pero también depende mucho de las personas, si uno no estudia y no es capaz, no va a llegar a ninguna parte, como se dijo hay profesores muy buenos, excelentes y hay otros que dejan hartos que desear. A mí me ha pasado que siento a veces que se mas que el profesor o la profesora, entonces si uno quiere salir con una buena competencia tiene que partir con la base que si los alumnos no son capacitados le pongan un parare y que no se si sigan estudiando sino que vean en que están fallando ellos para así poder mejorar las capacidades.
Sujeto DB	4	En mi parecer, yo creo que si la universidad tiene las herramientas, pero eso viene ya de los conocimientos previos que debe tener el alumno entonces la universidad hace el conocimiento nuevo. Me paso a mí que en un ramo de competencias básicas, estrategias de aprendizaje, aprendí todo lo que son conocimientos, habilidades, aprendí como desarrollar una buena clase, eso.
Sujeto DR	5	Podríamos decir que si la universidad entrega herramientas, pero yo creo que también va en uno mismo o como se prepara con algo, va a salir adelante, va a lograr todo, teniendo todos



	los conocimientos como anteriormente lo he nombrado, vistos. Solo eso.
Sujeto 6 TE	Yo creo que la universidad si entrega las herramientas básicas más que nada, de ahí va en uno ir formándose, investigar un poco más o estudiar, creo que hay ramos que son súper buenos y que hay profesores no supieron sacarle provecho a eso. Habían profesores muy teóricos en ramos más prácticos o que en el fondo es lo más importante porque después cuando uno se enfrenta al colegio, lo teórico pasa un poco de lado y más que nada lo practico es lo importante. Yo creo que si cumple con lo mínimo y un poquito más.
Sujeto 7 FT	Yo encuentro que la universidad si encuentra los conocimientos básicos para que nosotros seamos competentes y el fuerte de la universidad creo que es todas las practicas que hemos tenido nosotros, ya que en comparación con otras universidades tenemos más pre prácticas que nos hacen prepararnos de mejor forma para llegar a la práctica profesional y acá siendo un profesor.
Sujeto 8 EC	Por mi parte, yo creo que si, a lo largo del proceso, de los 5 años, uno parte con una práctica básica que es como de conocimiento donde uno va primero que nada a conocer el lugar, a ambientarse y luego de eso uno comienza a aplicar los conocimientos, por mi parte yo creo que si tuve bastante experiencia en el tema y gracias a ello tuve una buena práctica profesional donde me dejaron un cargo. Y pude tener mis propias ideas y aportar, no tan solo como profesor en práctica sino también como un ejecutor y líder, yo creo que fueron bastante buenas las herramientas que me dieron aquí en la universidad, a pesar de que no es una universidad estatal, igual hubo una especie de como competencia con otras universidades dentro del colegio, pienso de esa forma.
Sujeto 9 JA	La verdad, al principio uno no sabe, después uno se va dando cuenta según lo vamos utilizando en nuestras clases. En las distintas practicas con los niños y personas, ya sea en la I,II, III y en la profesional.
Sujeto 10 EP	Si, eh...la universidad las entrega. Como dicen mis compañeros, uno va aplicando cada vez más las competencias, las desarrolla en cada clase y en todos los años de pre prácticas, pero ahora en la profesional uno dedica más



	tiempo y es más completo el proceso, entonces uno si reconoce sus propias competencias.
--	---

Análisis y conclusión de la pregunta 4.

Análisis: Los estudiantes centran sus respuestas asignando la mayor responsabilidad a la institución universitaria y algunos dejan de lado el compromiso personal respecto de su formación profesional. Faltó argumentar más acerca de la importancia de la autonomía y responsabilidad frente a la elección de la carrera cursada.
--

5.-¿Tus conocimientos y habilidades, te han permitido realizar las labores de planificación y educación, correctamente? ... (y educación o sea hacer clases)	
Sujeto 1 BG	eh... sobre las planificaciones, lo que puedo hablar sobre todo, es que... igual falta acá como en la universidad como una forma de ir actualizándose o tener que cada profesor o perdón, que todo los profesores tengan el mismo criterio, lo que he sentido que cada profesor al momento de mostrar la planificación puede ser la misma, un profesor me la puede decir que está bien, otro profesor mal y otro más o menos, lo que combinando con la, con la educación o la clase en sí, que se va haciendo, es que siempre las clase, la planificación va, va existir una variante eh... lo que me ha pasado a mí, lo que yo tengo, una planificación, nunca mi clase va a ser exacta a esa planificación y ahí tendría que como yo, superar algo más.
Sujeto 2 FG	Encuentro que sí, que la herramienta que nos entregaron fueron la suficientes como para poder llegar a una buena planificación, pero sin embargo también encuentro que, eh... de alguna debida manera, si uno tiene la libertad de poder planificar a su, a su a su forma eh... tener esa flexibilidad de poder, eh ayudar y... y decirnos en que está fallando, si no,



		de lo contrario, poder utilizar un formato más universal que, que contenga todo los que los piden.
Sujeto 3 GS		eh encuentro que si nos enseñaron de manera idónea, pero eh... justo a mí me paso, que cambiaron los planes y programas, entonces a mí me costó demasiado cómo adaptarme a los nuevos, entonces junto con eso, también deberían, acá, actualizar eh... las bases y actualizar también, como, los conocimientos de los profesores, y... también tener un..., como un lineamiento general, para... todos los profesores que, que opinen... cuando uno les va a mostrar una planificación, que digan que todo está bien o gene... o si está mal, que este todo mal, que digan , si está bien o no, sabís que tu planificación..., cambia esto, pero que todos tengan la misma línea, no que unos si, u otros no.
Sujeto 4 DB		Eh con respecto a las planificaciones, yo creo que, hay profesores, la cual están capacitados y como no lo hay. Entonces yo por ejemplo aprendí solamente en práctica, lo que es el tema de las planificaciones, eh... los profesores me decían los detalles, hace esto hace te esto otro, pero aquí en la universidad no era lo suficiente. Eso.
Sujeto 5 DR		Eh... en el sentido de la planificación, o el tema, eh yo igual aprendí, quizás no lo suficiente, pero siempre tuve que tratar como de buscar, eh...el apoyo de otros profesores, para poder eh alinearme, en lo yo quería llevar a cabo en la planificación y igual encuentro que la universidad podría reforzar un poco más eso, para que nos vayamos perfeccionando en ese sentido.
Sujeto 6 TE		Eh yo creo que con la universidad si se cumple como el objetivo principal más que nada, porque, pero si también apoyo la, la opinión de los compañeros que habla de que debería ser un poquito más uniforme, eh la, la enseñanza de algunos profesores, porque en mi caso yo tenía por ejemplo un ramo con planificaciones, terminaba el semestre.... Y según yo...mis notas y todo estaba bien, y pero después tenía el mismo ramo, tenía que ver con otro semestre, y la profe a veces lo encontraba todo malo, pero yo había aprendido con la profesora anterior y según yo estaba todo bien, así me fue pasando siempre, entonces uno tiene la duda si ahora uno lo hace realmente bien o no. Eso.



Sujeto 7 FT	Yo encuentro que al igual que dice Branco y Tamara, la diferencia de criterios que hay por parte de los profesores es muy distinta, yo en particular tuve una profesora que si me enseñó bien a planificar, pero tuve compañeros que planificaban de otra forma y no le iba bien, encuentro que, que si, eh... nos prepara, pero igual va también en uno y en leer, en leer las bases siempre, yo..., en general creo que planifico bien porque yo siempre estoy actualizando, leyendo las bases y eso. Mas va en uno como profesor.
Sujeto 8 EC	Bueno yo por... por el tema de las planificaciones... igual la universidad me entregó unas herramientas y tuve un ramo de planificación, pero aun así como se ha ido actualizando el tema de las planificaciones he tenido que pedir ayuda igual, dentro de los profesores me han... he tenido el apoyo, pero creo que falta un poco de planificación acá, o sea eh es muy poco lo, lo que a uno le aplican, y mediante, uno se van actualizando los planes y programas, igual uno debería también interiorizarse un poco, porque, hay distintas formas para la educación básica, educación media, entonces uno, como que se confunde y muchas veces, comete el error que paso en este ramo de práctica que las notas no fueron muy bien evaluadas o también eh lo hacía, no como corresponde o sea como que hay una dificultad en ese aspecto, yo pienso. Eso puedo decir yo en parte, de la pregunta que hizo la profesora.
Sujeto 9 JA	Ehh, bueno al principio no estaba muy seguro de planificar tan correctamente, y con el paso del tiempo y la observación acerca de mi profe guía y su corrección, fui mejorando según el modelo del colegio. Porque yo no había aprendido tanto en la universidad, la verdad no le había tomado la gran importancia que tiene. Eso me di cuenta ahora con la profesional.
Sujeto 10 EP	En, en mi caso yo por mi propio inicio, busque y me informe más acerca de los planes y programas, y si. Con lo que había aprendido en la U, me sirvió para hacer correctamente las planificaciones. Igual tiene uno dudas al principio, pero después uno adquiere seguridad. Y me adapte al ejemplo de la escuela. Es por esto que yo si pude tener esta competencia lograda.



Análisis y conclusión de la pregunta 5.

Análisis: Los estudiantes centran sus respuestas al inicio, en que los docentes piden diferentes formatos de planificaciones y al momento de ser revisadas hay disparidad de criterios para evaluarlas. De las respuestas entregadas se infiere que los estudiantes no tenían bases sólidas en la elaboración de planificaciones, y en la actualización de Planes y Programas de estudios de los niveles educativos donde estaban desarrollando su práctica profesional.

6.- Crees que es importante las planificaciones de las sesiones de clase a clase?		
Sujeto BG	1	Sí, claro. Porque permite tener un orden, seguir un orden. Un seguimiento de la clase Y así vamos paso a paso cumpliendo los objetivos.
Sujeto FG	2	Aunque considero que, si son importantes, el colegio no las tenía escritas; solo contaba con las semestrales. El profesor designaba cada clase, lo que había que realizar.
Sujeto GS	3	Son todas importantes, las “clase a clase” y las semestrales; porque nos permite seguir los objetivos a lograr de los alumnos.
Sujeto DB	4	Si son importantes, ya que vemos clase a clase los logros de los alumnos en cuanto a los objetivos cumplidos. Así vemos si se cumple en cada sesión, si se logra los objetivos propuestos cada clase.
Sujeto DR	5	Considero que son súper importantes, ya que nos permite ir viendo los avances que tienen los estudiantes cada clase y según los objetivos logrados podemos seguir avanzando con lo planificado por las unidades.
Sujeto TE	6	La planificación clase a clase es parte inicial y fundamental de toda planificación; es el principio, la unidad; y observando cómo se van logrando los objetivos de aprendizaje, de cada



		sesión, vamos continuando con lo planificado y en aumento de dificultad, es decir se va cumpliendo con la unidad, hasta llegar al aprendizaje completo. Por eso para mí es muy importante.
Sujeto 7 FT		Como han dicho mis demás compañeros, es importante las planificaciones clase a clase, aunque a mí también me paso que no estaba escrito, pero el profesor iba diciendo cuando hacíamos una actividad, y que unidad pasábamos. Eso.
Sujeto 8 EC		Es importante la planificación clase a clase, ya que uno como profesor va observando los avances y logros de los chicos en cuanto al cumplimiento de los OA. Y así llegar al término de la unidad y evaluar a los niños si aprendieron o no.
Sujeto 9 JA		Claro que es importante, porque pienso igual que mis compañeros, uno va ordenando clase a clase lo que hace y va lográndolo con los alumnos. Si lo van cumpliendo los objetivos.
Sujeto 10 EP		Si, la planificación toda completa, mas, el clase a clase, son súper importantes, ya que uno se organiza, se ordena las unidades y las actividades. Y ve como los alumnos se van desarrollando y captando lo que uno le quiere enseñar.

Análisis y conclusión de la pregunta 6.

Análisis: Los estudiantes tienen claridad del sentido que tiene planificar dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje y lo fundamental para el cumplimiento de los propósitos que se van definiendo con antelación a las clases. Reconocen el rol del profesor (a) para el cumplimiento de las metas.

7.- Según tu opinión, ¿es importante crear un ambiente propicio para el aprendizaje? ¿Se reflejó en tu práctica pedagógica?		
Sujeto 1 BG		Eh, por supuesto, claro que importa, porque este ambiente que se logre, nos ayuda a seguir la clase que se planificó y resultan mejor las actividades.



Sujeto FG	2	Si. Es importante el ambiente, ya que se logran las actividades más ordenadas y fluidas. La clase sale buena y parejita.
Sujeto GS	3	Si importa, ya que en la medida que uno como profesor(a) es animoso, eso se va traspasando a los chicos y se logran los propósitos de la clase.
Sujeto DB	4	El ambiente es importante, ya que se crea una forma de trabajo, entre alumno – profesor, así es como se van conociendo y haciendo la clase más activa y participativa.
Sujeto DR	5	Ehh. Si depende del ambiente que uno logre crear es como fluirá la clase creo yo. Además, el observar al profe del cole como va haciéndolo el, uno toma su ejemplo y sigue sus pasos. Se va ambientando con los niños.
Sujeto FT	6	Es la base, creo yo, ya que el ambiente es súper importante para conectarse y lograr trabajar con los estudiantes, además que me ayudó mucho tener un profesor guía donde apoyarse y verlo actuar significó ir modelando un estilo de trabajo parecido.
Sujeto TE	7	En la práctica se fue creando el ambiente a medida que conocíamos a los estudiantes y se iba creando espacios de confianza y comunicación. Una vez logrado esto, las clases fueron desarrollándose de manera entretenida, consiguiendo llegar a los objetivos planteados.
Sujeto EC	8	Si es muy importante. Así los alumnos van generando la comprensión y conexión con las clases. Una vez logrado esto, las sesiones fueron desarrollándose de manera entretenida, consiguiendo llegar a los objetivos planteados.
Sujeto JA	9	Si, creando un buen ambiente, de trabajo en equipo, motivante para las clases, se va desarrollando mejor las unidades que uno prepara para su curso. Y así el curso capta la enseñanza que uno quiere hacer. Ehh si pude lograrlo en mis clases.
Sujeto EP	10	Es importe crear el ambiente, si, en las clases se hace una conexión con los cursos, es por esto que como dicen todos, hay que ser motivante y movido, ya que así resultan muy bien las clases y animosas, van todos logrando los objetivos.



Análisis: Los estudiantes tienen claridad del sentido que tiene planificar dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje y lo fundamental para el cumplimiento de los propósitos que se van definiendo con antelación a las clases. Reconocen el rol del profesor (a) para el cumplimiento de las metas.

8.-De las siguientes competencias (se nombran 7) ¿cuáles has desarrollado tú?	
Sujeto 1 BG	De las capacidades que manejo son trabajo en equipo, aplicar conocimiento, puedo tomar decisiones, identificar y plantear y resolver problemas, la que mas manejo que seria mi punto fuerte seria la de motivar y liderar.
Sujeto 2 FG	Las capacidades que mas recalco en mi son trabajo en equipo, aplicar los conocimientos en las clases, capacidad para tomar decisiones que en un principio no los tenia pero con el paso de las practicas lo pude adquirir y la de motivacion, motivar y ser siempre constante, animoso, estar siempre manejando el grupo y ser un lider.
Sujeto 3 GS	Los he desarrollado todas, pero en menor poncentaje, la ultima que seria , apreciacion de la diversidad y multiculturalidad, igual me cuesta un poco resolver los problemas, porque es complicado trabajar con adolescentes y meterse tan alla, porque si uno se mete mucho es metia, sino uno no le importa, ahí todavia no pude estar al 100, pero en los demas soy seca.
Sujeto 4 DB	Las principales capacidades que yo tuve y tengo es el trabajo en equipo, aplicar los conocimientos, la motivacion y ser un lider en las clases, la apreciacion de la diversidad y multiculturalismo, eso.
Sujeto 5 DR	Hay algunas capacidades que me han sido un poco difícil, como el liderazgo, por ser un poco tímida. Pero aplico mejor lo



		aprendido a los más pequeños y planifico bien. La diversidad y multi culturas no me cuesta.
Sujeto 6 TE		Mis capacidades, que mas he podido desarrollar un poco, trabajo en equipo, motivacion, la diversidad igual y siempre aplicando conocimientos que he aprendido y se los entrego a los alumnos, eso.
Sujeto 7 FT		He desarrollado mas que otras, organizar y planificar , trabajo en equipo no tanto, tambien he desarrollado capacidad para resolver problemas y aplicar los conocimientos en la practica.
Sujeto 8 EC		Una de las capacidades mas importantes para mi seria primero motivar y liderar porque es una de las capacidades que uno siempre tiene que mostrar desde el principio para que le tengan respeto y tambien los alumnos le hagan caso en todas las actividades propuestas hasta fines de semestre y finalmente la segunda seria tomar decisiones, si yo tenga buena toma de decisiones los profesores a cargo me van a dar responsabilidades y yo tambien puedo hacerme cargo de eso, esas fueron las dos creo yo que de todas esas capacidades puedo sacar para mi.
Sujeto 9 JA		Bueno, las que he desarrollado yo son la motivacion, el entusiasmar a mis cursos y dirigirlos como lider, si soy bueno para trabajar con los equipos y con las distintas culturas, y tengo feeling con los niños. Asi me resultan las clases llenas de actividades entretenidas.
Sujeto 10 EP		Bueno yo soy fuerte para motivar en mis clases, ser lider para dirigir y asi, aparte de la planificacion que tambien he mejorado, las otras capacidades son mas faciles para mi como organizar y resolver algun problema. Lo que un poco me cuesta es trabajar en equipo, prefiero hacer las cosas solos, ya que me resultan mejor.

Análisis y conclusión de la pregunta 8.



Análisis: Los estudiantes destacan que es importante poner en práctica las competencias llamadas “genéricas”, dicen conocerlas, sin embargo, en las opiniones que entregan se quedan básicamente solo en la mención de cada una. Se esperaba que ahondaran más que solo nombrarlas aunque la pregunta no lo destaca.

9.-Si tuviera que elegir 5 competencias del modelo educativo cual elegirias y dirias que son esenciales?	
Sujeto BG 1	Según mi criterio lo mas importante seria; Organizar y planificar; aplicar conocimientos; tomar las decisiones; motivar y liderar y identificar, plantear y resolver problemas
Sujeto FG 2	Las capacidades mas relevantes serian; capacidad de organizar y planificar; la de motivar y ser un lider; la de tomar decisiones, encuentro que esa es muy importante debido a las diferentes cosas que pasan en una sala de clases o en la vida cotidiana; aplicar los conocimientos y identificar, plantear y resolver problemas, eso.
Sujeto GS 3	Para mi las capacidades serian; Identificar, plantear y resolver problemas; capacidad para motivar; apreciacion de la diversidad y multiculturalidad; capacidad para tomar decisiones y capacidad de trabajo en equipoya que es muy importante que los niños trabajen en equipo y que uno trabaje en equipo
Sujeto DB 4	Una de los principales; capacidad de organizar y planificar; trabajar bien en equipo; identificar,plantear y resolver problemas; pero en la que me destaco yo es en la motivar y ser un lider, sino hay motivacion por parte del profesor hacia los alumnos, los niños de partida en el calentamiento no se van a sentir motivados, entonces el profesor siempre debe llegar motivado, si llega enojado, los chiquillos se van a enojar, si llega feliz van a estar felices,eso.
Sujeto DR 5	Trabajo en equipo; aplicar conocimientos; motivar y liderar; de vez en cuando tambien tomar decisiones; identificar, plantear y resolver algunos problemas dentro del establecimiento.



Sujeto 6 TE	Capacidad de organizar y planificar; aplicar conocimientos; motivar y liderar; identificar, plantear y resolver problemas; tomar buenas decisiones.
Sujeto 7 FT	Aplicar conocimientos; capacidad para tomar decisiones; motivar y liderar; resolver problemas y diversidad y multiculturalidad.
Sujeto 8 EC	Para mi el orden que yo hice adecuado a eso; primero que nada motivar y liderar; 2do tomar decisiones; aplicar conocimientos; Identificar, plantear y resolver problemas y finalmente la ultima, diversidad y multiculturalidad, son las que yo ordene.
Sujeto 9 JA	Pienso que la capacidad de planificar y preparar las clases es súper importante, más el liderazgo, trabajo en equipo y motivar y tomar buenas decisiones.
Sujeto 10 EP	Creo que todas son muy importantes, quizás las esenciales serian planificar, liderar y motivar, así la clase se hace mejor. Y todas las demás que nombraron mis compañeros.

Análisis y conclusión de la pregunta 9.

Análisis: Los estudiantes reconocen las competencias genéricas, las nombran, pero no profundizan en ninguna en particular, para determinar que son esenciales. De acuerdo a las respuestas entregadas, se observa poco conocimiento del modelo educativo de la UCINF en algunos estudiantes.