



UNIVERSIDAD UCINF
LABOR CONSTANTIAE TRIUMPHARE

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA**

**RESILIENCIA EN ADOLESCENTES CON PADRES PRIVADOS DE LIBERTAD
Mecanismos Protectores que Previenen Conductas Delictuales**

**Autores:
Carolina Arroyo Muñoz
Mónica Cortés Orellana
Márbelan Inostroza Matamala
Valeska Rojas Ruz**

Tesis para optar al Grado de Magíster en Psicología

**Profesor guía:
Carolina Valenzuela Zúñiga**

**Enero, 2015
Santiago, Chile**



UNIVERSIDAD UCINF
LABOR CONSTANTIAE TRIUMPHARE

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA

RESILIENCIA EN ADOLESCENTES CON PADRES PRIVADOS DE LIBERTAD
Mecanismos Protectores que Previenen Conductas Delictuales

Autores:
Carolina Arroyo Muñoz
Mónica Cortés Orellana
Márbelan Inostroza Matamala
Valeska Rojas Ruz

Tesis para optar al Grado de Magíster en Psicología

Profesor guía:
Carolina Valenzuela Zúñiga

Enero, 2015
Santiago, Chile

Deseamos dedicar este trabajo a nuestras familias por todo el apoyo brindado durante el transcurso del estudio, motivándonos a concluir dicho proyecto. Dedicamos también con las siguientes palabras a los adolescentes que participaron en nuestra investigación:

*Quisiera, alguna vez, haberte dicho
Que todavía más te quise y necesité de tu compañía.
Quisiera abrazarte y entregarte lo que, por años, no te entregué
y necesité entregarte.
Anoche te soñé y sentí como mi pecho se encogía en el tuyo
Y me acomodaba en la cuna al ritmo de tu canción.
Hombre, tú que me has amado a solas y en silencio.
Hombre, mi mayor tesoro, amigo, que quisiera permanecer contigo cada noche,
porque me entregaste la vida y la sangre para existir.
Hombre, necesito tocarte.
Hombre, eres mi padre.
Hombre, que quisiera ser parte de tu vida, de cada segundo
Y no es necesario tenerte para saber que me amas,
Como amas todo lo que lleva tu vida.
Padre, que te escondes y apareces junto al día con diez pesos en tus bolsillos
Y, sin embargo, te necesito.
(Márbelan Inostroza M.)*

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, queremos agradecer al Programa de Magíster de Psicología, especialmente a su Directora Paola Andreucci Anunziatta y equipo docente, por habernos brindado nuevos conocimientos que fortalecen nuestro quehacer profesional.

Por otra parte, ofrecemos nuestros agradecimientos a nuestra profesora guía Carolina Valenzuela por habernos orientado durante este proceso de investigación, como también a los asesores teóricos que dieron pie al inicio de este proyecto: Sra. Viviana Tartakowsky, Decana Facultad de Ciencias Humanas; Sra. María Angélica Kotliarenco, Directora Ejecutiva CEANIM y el Sr. Vicente Sánchez San Cristóbal, Médico Psiquiatra.

TABLA DE CONTENIDOS

ITEM	Página
DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTOS	III
INDICE DE TABLAS.....	VI
ÍNDICE DE ABREVIATURAS	VII
RESUMEN	VIII
ABSTRACT	X
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1. Problema de investigación.....	4
1.2. Pregunta de investigación.....	4
CAPÍTULO II: OBJETIVOS.....	6
2.1. Objetivo General.....	6
2.2. Objetivos Específicos.....	6
CAPÍTULO III: MARCO TEÓRICO.....	7
3.1. Resiliencia.....	7
3.2. Mecanismos de riesgo y protección.....	8
3.2.1. Mecanismos de riesgo.....	10
3.2.2. Mecanismos protectores.....	16
3.3. Adolescencia.....	18
3.4. Familia.....	21
3.4.1. Crisis familiares.....	24
3.5. Vínculo con las figuras paternas.....	26
3.6. Influencia del padre.....	28
3.7. Consciencia moral.....	32
3.8. Relevancia de la prevención temprana, la rehabilitación y la reinserción en infractores de ley.....	34
CAPÍTULO IV MARCO METODOLÓGICO	38
4.1. Paradigma construccionista.....	38
4.2. Tipo de estudio.....	38
4.3. Alcances del estudio.....	39
4.4. Diseño del estudio.....	39
4.5. Participantes.....	40
4.6. Criterios de selección.....	40
4.7. Muestra.....	41
4.8. Procedimiento.....	41
4.9. Criterios de rigurosidad.....	42
4.10. Instrumentos para la recolección de datos.....	44
4.11. Estrategia de análisis de datos.....	44
4.11.1. Mecanismos protectores.....	45
4.11.2. Mecanismos de riesgo.....	47

CAPÍTULO V: PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	49
5.1. Análisis de resultados.....	49
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES.....	
6.1. Mecanismos protectores.....	90
6.1.1. Mecanismos protectores individuales.....	90
6.1.2. Mecanismos protectores familiares.....	92
6.1.3. Mecanismos protectores del entorno sociocultural.....	93
6.2. Mecanismos de riesgo.....	94
6.2.1. Mecanismos de riesgo individuales.....	94
6.2.2. Mecanismos de riesgo familiares.....	96
6.2.3. Mecanismos de riesgo del entorno sociocultural.....	98
6.3. Mecanismos resilientes.....	99
6.4. Distinción de género.....	104
6.5. Fortalezas, limitaciones y sugerencias del estudio.....	104
BIBLIOGRAFÍA	106
ANEXOS	113

ÍNDICE DE TABLAS

ITEM	Página
Tabla N°1 Perteneiente al capítulo V: RESUMEN DE LOS MECANISMOS PROTECTORES Y DE RIESGO ENCONTRADOS EN CADA CASO.....	50
Tabla N° 2 Perteneiente al capítulo V: RESULTADOS DE MECANISMOS PROTECTORES Y DE RIESGO: INDIVIDUALES, FAMILIARES Y DEL ENTORNO SOCIOCULTURAL.....	51

ÍNDICE DE ABREVIATURAS

CEAD	Centro Estratégico de Análisis del Delito
CEANIM	Centro de Estudios y Atención al Niño y a la Mujer
DMCS	Delito de Mayor Connotación Social
DPA	Delincuencia de Proceso Adolescente
ENUSC	Encuesta Nacional Urbana de Seguridad Ciudadana

RESUMEN

RESILIENCIA EN ADOLESCENTES CON PADRES PRIVADOS DE LIBERTAD

Mecanismos protectores que previenen conductas delictuales

La resiliencia es la capacidad que tienen todos los seres humanos de lograr cambios en sí mismos y en su entorno en forma exitosa y lograr una adaptación positiva, más allá de la adversidad. Para que esto suceda, se ponen en juego mecanismos resilientes que surgen en la interacción entre los mecanismos de riesgo que conforman el contexto adverso y aquellos mecanismos protectores que posibilitan afrontarlo.

Según la literatura, uno de los mecanismos de riesgo relevante en la iniciación de la carrera delictiva en la adolescencia (entendiéndola, para este estudio, como la acción de cometer robo, hurto o robo con intimidación) lo componen las relaciones con familiares infractores de ley, por lo que se esperaría que aquellos hijos e hijas de personas privadas de libertad continuasen con la conducta delictual del padre. No obstante, pareciera ser que existen adolescentes que en la actualidad no delinquen, a pesar de ser hijos de padres privados de libertad y vivir en entornos de riesgo.

En una búsqueda de adolescentes hijos e hijas de varones privados de libertad que cumplen condena por robo, hurto y robo con intimidación, se logró encontrar tres casos que, viviendo en un entorno de riesgo, al momento del estudio no han delinquido. El presente estudio busca describir de qué manera los mecanismos protectores y de riesgo se han presentado en la vida de estos tres adolescentes entre 14 y 18 años de la región metropolitana, que no han delinquido o no han imitado la conducta delictual del padre biológico, el cual se encuentra privado de libertad en algún centro penitenciario de la Región Metropolitana.

Parece significativo indagar y profundizar en los mecanismos protectores y de riesgo que surgen desde su individualidad, en el contexto familiar y sociocultural donde se desenvuelven los adolescentes.

Para lograr el propósito del estudio se optó por una investigación de tipo cualitativa, desde el paradigma constructivista, cuyo diseño es un estudio de casos múltiples. La unidad de análisis serán tres casos que cumplen con los criterios de inclusión detallados en el marco metodológico, que son parte del Programa Abriendo Caminos del Centro de Atención al Niño y a la Mujer CEANIM. Para la recolección de datos se utilizó como instrumento una entrevista en profundidad semiestructurada, cuyo análisis se realizó desde el enfoque narrativo, a través de matrices descriptivas.

Este estudio al ser cualitativo, pone énfasis en las experiencias de vida de las personas, expresadas por medio de relatos o narrativas, como fuente de acceso a la realidad subjetiva, y a los significados que los participantes atribuyen a sus experiencias.

Este estudio desea contribuir a indagar en el conocimiento de los mecanismos protectores que previenen conductas delictuales en adolescentes, a pesar de sus entornos de riesgo.

Palabras claves: Resiliencia, mecanismos de riesgo, mecanismos de protección, adolescencia, familia, padre privado de libertad, consciencia moral, prevención, rehabilitación y reinserción en delincuencia.

ABSTRACT

Resilience in children of parents deprived of liberty

The resilience is the capacity that have the all people to make changes themselves and in their enviroment successfully and adapt positively, beyond adversity. For this happen must have resilience mechanisms that arise in the interaction between risk mechanisms that make the adverse context and the protective mechanisms they allow you to cope.

According to the literature, one of the mechanisms of significant risk in the initiation of the criminal career in adolescence (for this study will be understood as the act of committing theft or armed robbery) is the relationships with relatives lawbreakers, so it would be expected that those sons and daughters of detainees would continue with the criminal conduct of the father. However, it seems that there are teenagers who currently do not commit crimes, despite being children of parents deprived of liberty and live in risky environments.

In a search of sons and daughters teenagers of male prisoners serving sentences for theft, robbery and armed robbery, it was found three cases, living in a risk environment and at the time of the study have not committed crimes. The present study describes how the risk and protective mechanisms have been presented in the lives of these three teenagers between 14 and 18 years old in the metropolitan region, who have not committed crimes or have not followed the criminal conduct of the biological father, which is detained in a prison in the Metropolitan Region.

It seems significant explore and deepen the risk and protective mechanisms that arise from their individuality, in the family and sociocultural context in which adolescents are involved.

To achieve the purpose of the study was chosen a qualitative research types, from the constructivist paradigm, whose design is a study of multiple cases.

The unit of analysis will be three cases that meet the inclusion criteria detailed in the methodological framework, which are part of Abriendo Caminos Program of the CEANIM Center. For data collection was used a semistructured interview in depth, whose analysis was performed from the narrative approach, through descriptive matrices.

This study to be qualitative, emphasizes the life experiences of the people, expressed through stories or narratives, as a source of access to the subjective reality, and the meanings the participants attribute to their experiences.

This study aims to contribute to investigate the knowledge of protective mechanisms to prevent criminal behavior in adolescents, despite its risk environments.

Keywords: Resilience, risk mechanisms, protection mechanisms, adolescence, family, parent deprived of liberty, moral awareness, prevention, rehabilitation and reintegration into crime.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

RESILIENCIA EN ADOLESCENTES CON PADRES PRIVADOS DE LIBERTAD

Mecanismos protectores que previenen conductas delictuales

El concepto de Resiliencia se viene estudiando, aproximadamente, desde los últimos 50 años. Su origen proviene del latín, específicamente, de la palabra “resilio” que significa volver atrás (Becoña, 2006, citado en Vinaccia, Quiceno y Moreno, 2007). Sin embargo, el concepto de “resiliencia” sería tan antiguo como la propia humanidad y dice relación con la capacidad de supervivencia del hombre y la mujer durante las diferentes etapas de la historia. El concepto se utiliza, en el área de la física, ingeniería y mecánica, para referirse a la “característica que tienen ciertos materiales para recobrar la forma original con la que fueron moldeados, después de haber sido sometidos a una presión deformadora”, por lo que sufrirían cambios manteniendo su esencia (Puerta de Klinkert, 2002. p. 12). Desde la psicología este término también es utilizado como “la capacidad de la persona o de un grupo para seguir proyectándose en el futuro, a pesar de condiciones de vida adversas” (Kotliarenco, Cáceres, & Fontecilla, 1997, en Vinaccia et. al. 2007, p. 141).

Ante la creencia de que una infancia infeliz determina un desarrollo posterior hacia formas patológicas del comportamiento y la personalidad, los estudios con niños y niñas resilientes de Vera, Carbelo y Vecina (2006, citado en Vinaccia et. al., 2007) señalan que quienes han vivenciado experiencias dolorosas o adversas no necesariamente se encuentran condenados a ser adultos fracasados. Desde allí, Worthington (2004) plantea la pregunta: ¿Por qué no se enferman los que no se enferman?, notándose que todas las personas resilientes tenían por lo menos una persona significativa que les

aceptó incondicionalmente, valorando su particularidad, como también reconociendo sus esfuerzos y logros alcanzados.

Son estas figuras significativas que ayudan a moldear el autoconcepto del adolescente durante su desarrollo. El autoconcepto de un niño está en constante evolución y es influido por experiencias positivas así como también las negativas e influye en el filtro de las experiencias vividas, por ejemplo un niño que tiene una positiva imagen de sí mismo podrá superar con mayor facilidad una situación adversa que otro que posee una imagen de sí empobrecida. Quien cuenta con una visión positiva de sí mismo puede buscar diversas alternativas y esforzarse para lograr objetivos propuestos, resistiendo obstáculos y dificultades. Cuando la percepción de sí mismo es negativa, las personas se vuelven dependientes, mostrando escasa perseverancia y audacia para tomar decisiones (Milicic y López de Lérída, 2009).

Fergusson & Lynskey (1996, en Vinaccia et. al. 2007), en resultados de sus estudios de resiliencia en adolescentes señalan que aquellos que provienen de sectores socioeconómicos bajos y de entornos vulnerables presentan mayores problemáticas psicosociales que sus pares de sectores socioeconómicos más acomodados. No obstante, existirían mecanismos protectores que distinguen a adolescentes resilientes de aquellos que no lo son, tales como la baja exposición a la adversidad familiar, adecuado rendimiento escolar, escasa relación con pares que han realizado actos delictivos y que buscan con menor frecuencia participar en actos novedosos y arriesgados.

En contraposición, la literatura señala mecanismos de riesgo que llevan a adolescentes a cometer actos delictivos. Lypsey y Derzon (en Garrido, Stangeland y Redondo, 2001) y Cooper (2005) señalan los vínculos sociales, grupos de amigos antisociales, delincuencia general, agresión, actitud, notas en la escuela, ajuste psicológico, relación con los padres, género (particularmente, varón), violencia física, padres antisociales, delitos contra la personas, problemas de conducta, coeficiente intelectual, nivel socioeconómico familiar, padres maltratadores, otras características

familiares, uso de alcohol/drogas, etnia, entre otros, lo que constituiría un entorno adverso.

Los estudios sobre la delincuencia relacionados con adolescentes, generalmente se han enfocado a evaluar a aquellos que han cometido delitos, determinando factores que los empujaron a actuar de esa forma, como hay otros que se han orientado a reconocer aquellos factores que aparecen en adolescentes que, habiendo cometido delitos, desisten de continuar o reincidir en la carrera delictiva (Arévalo, Gómez, Mettifogo, Montedónico y Silva, 2013). Maruna (en Wexler, 2003) utiliza el enfoque narrativo para acercarse a las vivencias de infractores de ley y así comprender el fenómeno del desistimiento.

La relevancia de este estudio se relaciona con el interés en conocer los falsos positivos, es decir sujetos que viviendo en un entorno vulnerable a cometer actos delictivos, finalmente no se convierten en delincuentes. Son estos sujetos el foco de la presente investigación, donde se intenta comprender la interacción que se genera entre los mecanismos de riesgo y los mecanismos protectores que permiten el desistimiento de la conducta criminal (Garrido, 2001). Pareciera ser que estos sujetos presentarían mecanismos protectores que les permitirían desarrollar la resiliencia, entendida en este estudio como el no imitar la conducta delictual del padre, es decir, contarían con “la capacidad para lograr cambios exitosos en ellos mismos y en su medio, más allá de las circunstancias que les rodean” (Hernández, 1998, citado en Puerta de Klinkert, 2002, p. 15).

Sin embargo, no se han encontrado estudios públicos a nivel nacional orientados a vislumbrar mecanismos protectores que han prevenido la conducta delictiva en adolescentes que no han cometido delito, pero que cuyas familias presentan antecedentes delictuales y provienen de sectores vulnerables de la población. En la actualidad, el Psicólogo, Magíster y Doctor en Psicología Juan Vera P., Docente de la Universidad de Chile en materias de estudios en infractores de ley y conducta antisocial, se encuentra desarrollando un proyecto de investigación con hermanos de infractores de ley que no han cometido delito, con el fin de identificar mecanismos de

Comentado [MC1]: Relevancia

riesgo y de protección que influyen en la no imitación de la conducta del hermano infractor. Sin embargo al ser solo un proyecto aún no es posible acceder a mayor información (Vera, 2015).

La prevención de la conducta delictiva en hijos e hijas de padres privados de libertad resulta compleja de abordar, por no encontrarse literatura y estudios específicos al respecto.

Es así como el presente estudio pretende conocer la experiencia de tres adolescentes provenientes del Programa “Abriendo Caminos”, que no presentan antecedentes penales, pero cuyos padres se encuentran reclusos en un Centro Penitenciario de la Región Metropolitana al momento del estudio, para así comprender, desde su propia narrativa, si existen mecanismos protectores que propicien la inhibición de la conducta delictual. Lo interesante de esto es conocer cómo un joven en un ambiente adverso, en donde el delito es parte de su realidad, con todos los elementos que ayudan a distorsionar la carga negativa de la conducta, logra no repetir la conducta delictual del padre.

1.1. Problema de Investigación

A través de este trabajo se pretende descubrir mecanismos protectores y de riesgo que se sugieren a partir de la propia narrativa de tres adolescentes entre 14 y 18 años que no manifiestan conductas delictuales y que a pesar de provenir de familias donde sus padres presentan antecedentes delictuales y han vivenciado situaciones de riesgo, logran no imitar dicha conducta delictual hasta el tiempo de medición, rompiendo el ciclo de la delincuencia que se esperaría en su familia.

1.2. Preguntas de Investigación

Las preguntas centrales que motivan el presente estudio son:

- ¿Por qué no delinquen estos adolescentes entre 14 y 18 años de la región metropolitana, cuyos padres biológicos se encuentran privados de libertad en algún centro penitenciario nacional con antecedentes delictuales?
- ¿Cuáles son los mecanismos protectores que aparecen en estos tres adolescentes?
- ¿Cuáles son los mecanismos de riesgo que aparecen en estos tres adolescentes?
- ¿Cuál es la interacción entre mecanismos de riesgo y de protección en estos adolescentes?
- ¿Es la familia un mecanismo protector o de riesgo para desarrollar conductas delictuales?
- ¿Afecta la ausencia del padre en el desarrollo de conductas de riesgo?
- ¿Cuál es el rol de la madre en el desarrollo de mecanismos protectores?

CAPITULO II

OBJETIVOS

2.1. Objetivo General

Describir, cómo los mecanismos protectores y de riesgo han interactuado en la vida de adolescentes entre 14 y 18 años de la Región Metropolitana, que no han imitado la conducta delictual del padre biológico, el cual se encuentra privado de libertad en algún centro penitenciario nacional.

2.2. Objetivos Específicos

Identificar mecanismos protectores individuales, familiares y del entorno presentes en la vida de los/as jóvenes entre 14 y 18 años de la Región Metropolitana, que han desistido de imitar la conducta delictual del padre biológico, el cual se encuentra privado de libertad en algún centro penitenciario nacional.

Identificar mecanismos de riesgo individuales, familiares y del entorno presentes en la vida de los/as jóvenes entre 14 y 18 años de la Región Metropolitana, que han desistido de imitar la conducta delictual del padre biológico, el cual se encuentra privado de libertad en algún centro penitenciario nacional.

CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO

3.1. Resiliencia

La resiliencia, operacionalmente, ha sido definida como un proceso de desarrollo dinámico que refleja evidencias de una adaptación positiva, es decir, la capacidad que tiene el ser humano para lograr cambios exitosos, a pesar de las adversidades significativas que se pueden presentar (Luthar et. al., 2000; Hernández, 1998, en Puerta de Klinkert, 2002).

El aporte de la resiliencia corresponde a una mirada desde los recursos, versus la enfermedad. Llama la atención que las personas consideradas como resilientes presentarían excepciones en su proceso de adaptación, siendo ésta positiva, a pesar de condiciones que usualmente podrían causar una desadaptación (Kotliarenco, 2008).

La resiliencia se construye en relación con otros (Kotliarenco, 2010) y ningún niño, niña o adolescente puede volverse resiliente por sí solo. Para adquirir sus recursos internos, debe encontrar a su alrededor, durante su infancia, un círculo afectivo que le otorgue estabilidad, que a su vez favorezca el desarrollo de sus recursos internos (Cyrulnik, Tomkiewicz, Guénard, Vanistendael, Manciaux, 2004).

Sin duda, resultaría más fácil desarrollar la resiliencia en niños y niñas, quienes cuentan con mayor capacidad receptiva y empática hacia los adultos significativos, resultando más complejo durante la etapa de la adolescencia, donde existe un distanciamiento hacia estos adultos. No obstante, el contar con una figura significativa en la infancia puede determinar la generación de conductas resilientes en etapas posteriores (Cyrulnik et. al., 2004).

Algunos obstáculos para el desarrollo de la resiliencia en la adolescencia son el contar con menos aprobación y reconocimiento, e incluso la estigmatización por parte del contexto hacia sus conductas, mayor acceso a la participación en grupos contraculturales, motivación social para optar por soluciones arriesgadas frente a situaciones conflictivas, carencia de oportunidades laborales, socioeconómicas y de participación prosocial, fracaso escolar, escasas redes de apoyo que permitan resolver problemáticas familiares y de salud mental (Puerta de Klinkert, 2002). Cabe destacar, que estos obstáculos tienen una incidencia en el desarrollo de conductas delictuales (Cooper, 2005).

Es así, como la resiliencia tiene que ver con las variaciones individuales en la respuesta frente a mecanismos de riesgo. Para que el concepto tenga algún significado, debe corresponder a diferencias en las respuestas a una dosis de riesgo; es decir, que no se trata de un efecto de la dosis, sino que los niños, niñas y adolescentes que tienen un mejor resultado han estado expuestos a un menor grado de riesgo. Se observa que este criterio requiere de un conocimiento preciso del mecanismo de riesgo y no sólo del indicador de riesgo. Es importante mencionar que la resiliencia no puede ser vista como un atributo fijo del individuo, sino un mecanismo dinámico que se desarrolla en el tiempo. Si las circunstancias cambian, el riesgo cambia (Rutter, 1993).

3.2. Mecanismos de Riesgo y Protección

Los conceptos de riesgo (vulnerabilidad) y protección son específicos y tienen una definición más precisa para comprender la resiliencia. La característica esencial es que existe una modificación en la respuesta del individuo a la situación de riesgo. Por lo tanto, requiere de una forma de intensificación (riesgo) o de mejoría (protección) como reacción a un factor que, en circunstancias ordinarias, conduce a un resultado de mala adaptación. El efecto es indirecto y depende de algún tipo de interacción. Se observará que, en este sentido, el riesgo y la protección son los polos negativo y positivo del mismo concepto, y no conceptos diferentes (Rutter, 1990). Rutter (1993) refiere el concepto de mecanismo protector a aquel mecanismo de riesgo que tiene como resultado una adaptación positiva.

No existe consenso en la literatura sobre el uso del concepto “factor” o “mecanismo” de riesgo, no obstante, para efectos de este estudio, se utilizará el segundo para referirse a los mecanismos resilientes, debido a que conforman un proceso dinámico donde se interrelacionan mecanismos protectores y de riesgo que conllevan a la adaptación positiva, en circunstancias que se esperaría lo contrario (Rutter, 1987),

La diferencia entre mecanismos protectores y mecanismos de riesgo es que estos últimos conducen directamente al trastorno, mientras que los primeros funcionan indirectamente, con efectos visibles sólo en función de interacciones con la variable de riesgo (Rutter, Giller y Hagell, 2000). La característica clave está en el proceso, no en la variable, y la utilidad de su diferenciación de riesgo está en el enfoque de los mecanismos involucrados (Rutter, 1993; Rutter y cols., 2000).

En 1987, Michael Rutter señaló que

en la década anterior, ha habido un cambio de foco desde las variables de riesgo, al proceso de negociación de situaciones de riesgo. En ese contexto de negociación del riesgo, la atención se tornó a los “mecanismos protectores” (...) los mecanismos protectores son predictores altamente robustos de resiliencia y probablemente juegan un papel importante en el proceso involucrado en las respuestas de las personas a las circunstancias de riesgo (...) Pero son de limitado valor como medio para descubrir nuevas aproximaciones a la prevención (...) necesitamos focalizarnos en mecanismos y procesos protectores (...) preguntar el por qué y el cómo algunos individuos se las arreglan para mantener una alta autoestima y autoeficacia a pesar de enfrentar las mismas adversidades que llevan a otras personas a rendirse y perder las esperanzas (...) la búsqueda no está en mecanismos protectores ampliamente definidos, sino más bien, en los mecanismos situacionales y del desarrollo que dan cuenta de los procesos de protección... (p. 316-317).

3.2.1. Mecanismos de riesgo

Los mecanismos de riesgo, “son variables que pueden afectar negativamente el desarrollo de las personas” (Droppelmann, 2010, p. 13), refiriéndose a situaciones contextuales o personales que aumentan la probabilidad de presentar problemas emocionales y/o conductuales. Sin embargo, no dan certeza de que se altere el desarrollo esperado de los individuos, sino que actúan como predictores de probabilidad de que esto ocurra (Droppelmann, 2010).

Kirby y Fraser (1997), plantean que “los riesgos son cualquier influencia que aumenta la probabilidad de desarrollar una condición problemática, empeorarla o mantenerla” (en Green, 2002, p. 56). Los riesgos se definen como hechos o elementos del individuo o el entorno que, si están presentes, aumentan la probabilidad de desarrollar trastornos psicopatológicos y comprometer la salud, el bienestar o la situación social (Jessor, Van de Bos, Coasta y Turbin, 1995). Esta probabilidad viene dada por la presencia de diversos factores referidos tanto a los rasgos individuales, sociales y de interacción con el entorno.

Sameroff, Seifer, Baldwin y Baldwin (1993) sugieren que es más relevante la cantidad de riesgos, que la calidad del riesgo.

Al observar a los niños, niñas y adolescentes como sistemas, se entiende que un problema puede afectarlos en su totalidad (Minuchin, 1983). Sin embargo, los riesgos le afectan según su etapa del ciclo vital (Urresti, 2000). En adolescentes hijos e hijas de padres privados de libertad, se observan mecanismos de riesgo propios de esta etapa de desarrollo, tales como alejamiento del núcleo familiar para acercarse a grupos de pares antisociales; retraso, fracaso o deserción escolar; crisis de expectativas a futuro o incapacidad para planificar un proyecto de vida realista e inclinación a realizar conductas ilícitas o de alto riesgo (Programa Abriendo Caminos, 2009).

El Programa Abriendo Caminos (2009) identifica una serie de riesgos a nivel psicológico en adolescentes con padres privados de libertad, relacionados con la

carencia o desvinculación abrupta con figuras paternas seguras o estables que los lleva a desarrollar defensas en relación a la intensidad o cuán abrupta sea la separación con el padre. Algunos de ellos son:

- a) Acting Out: Externalización de traumas a través de comportamientos erráticos como huir del hogar, deserción o ausentismo escolar (Sherman, 2005, en Programa Abriendo Caminos, 2009).

Algunos autores señalan que la conducta delictual sería una conducta adaptativa de supervivencia frente al entorno precario (Alarcón, 2001; Alarcón, Vinet & Salvo, 2005; Alarcón, Vinet, Salvo & Pérez-Luco, 2009; Bacque et al., 2005; Fréchette & Le Blanc, 1998; Pérez-Luco, Alarcón, Zambrano, Bustamante & Alarcón, 2009 en Pérez-Luco, Lagos y Báez, 2012).

Estas trayectorias se definen como el proceso por el cual un adolescente se desvincula progresivamente de los espacios de socialización normales, desarrollando comportamientos de riesgos y viviendo experiencias gratificantes que contravienen lo socialmente esperado, lo que es justificado y validado por la propia experiencia, reforzando y especializando la conducta infractora y contribuyendo a la construcción de una identidad delictiva" (Alarcón et al., 2012, en Pérez-Luco, Lagos y Báez, 2012, p. 1211).

- b) Ansiedad, ira, estrés, depresión y miedo, cuyas manifestaciones se observan en la adopción de conductas autodestructivas o de alto riesgo, como el abuso de sustancias (Wear, 2000, en Programa Abriendo Caminos, 2009).
- c) Conflicto con la autoridad, con el padre y los roles sociales (Tudball, en Programa Abriendo Caminos, 2009).

Los riesgos presentes en hijos e hijas de padres privados de libertad también incluyen aspectos familiares, como la inestabilidad familiar, ausencia del padre, escasos ingresos económicos, acceso a tráfico de drogas por parte de los niños y niñas, violencia intrafamiliar, entre otros (Programa Abriendo Caminos, 2009).

El Programa Abriendo Caminos (2009), identifica algunos mecanismos de riesgos familiares presentes en familias cuyo padre se encuentra privado de libertad:

- a) Progresivo deterioro económico en la familia, posterior al encarcelamiento del principal proveedor del hogar, pues disminuyen los ingresos económicos y los recursos para hacer frente a las adversidades. Según antecedentes observados en Ficha de Protección Social FPS del año 2008:

El 52% de los representantes de estas familias se encuentra sin empleo remunerado; el resto de los integrantes familiares se desempeña en empleos de baja calificación o de alto riesgo (54% son empleados y 35% independientes); y, el 61.11% no alcanzó a terminar sus estudios secundarios (en Programa Abriendo Caminos, 2009, p. 17).

- b) Implementación de estrategias de ilícitas para generar ingresos y lograr satisfacción de necesidades materiales, tales como tráfico de drogas o trabajo infantil, lo cual legitima y normaliza situaciones de peligro en niños, niñas y adolescentes, quienes rechazan normas y valores de la cultura dominante, corriendo el riesgo de desarrollar conductas antisociales o violentas.
- c) Trastornos psicológicos que influyen en el desarrollo de niños, niñas y adolescentes, producto de factores estresores del entorno, los cuales se acrecientan cuando los adultos responsables no cuentan con herramientas de contención emocional y recursos cognitivos para gestionar el riesgo en los hijos e hijas, llamadas competencias parentales que favorecen mecanismos protectores como la empatía, el apego seguro, la utilización de redes comunitarias y desarrollo de modelos de crianza saludables (Barudy, 2003, en Programa Abriendo Caminos, 2009).
- d) Problemas de participación, puesto que el arresto del padre puede generar la estigmatización y segregación de la familia por parte del entorno social o la familia extensa, limitando las oportunidades de los niños, niñas y adolescentes de generar actividades prosociales, como también afectándolos emocionalmente,

pues no cuentan aún con herramientas suficientes para poder enfrentar dichas dificultades.

- e) Problemas afectivos en relación a la vinculación de la familia con el condenado: Lo que en un principio de la condena surge como un sentimiento de soledad por la separación de la pareja privada de libertad, con el paso del tiempo llega a ser una limitante en la conformación de nuevas parejas o, definitivamente, negar el vínculo con éste.
- f) Problemas con las jerarquías de poder y pérdida de autoridad en la familia: Cuando el jefe de hogar es privado de libertad y posteriormente cuando se reintegra a la familia se deben reacomodar abruptamente los roles, momento en que muchas familias utilizan la violencia para imponer el poder y la autoridad, recurren al consumo problemático de drogas y alcohol para evadir los problemas dificultando la acomodación de la familia a los cambios.

Asimismo, se observan aspectos socioculturales, a nivel barrial o contextual, que implican riesgos para los niños, niñas y adolescentes cuyo padre se encuentra privado de libertad, tales como la residencia de la familia en un entorno comunitario de alto riesgo psicosocial, con presencia de delincuencia y narcotráfico, donde se encuentran naturalizadas las prácticas y conductas ilícitas, las que pueden afectar las relaciones comunitarias que pueden ser fuente de capital social y cultural; fácil acceso a drogas y alcohol; acceso a grupos antisociales, presencia de violencia y escasa organización comunitaria (Programa Abriendo Caminos, 2009).

Otros aspectos que conforman mecanismos de riesgos se relacionan con el sistema social en que se sitúan las familias, como los índices de cesantía comunal, ausencia de redes territoriales, baja cobertura del control policial y social, altos índices de pobreza y baja calidad de las redes solidarias locales (Vandershueren y Fran, 1994, en Programa Abriendo Caminos, 2009). Cooper (2005) señala que, la pobreza extrema enmarcaría un nicho etiológico asociado a la delincuencia.

La literatura coincide en que dichos mecanismos de riesgo pueden estar presentes a nivel individual, familiar o sociocultural y se distinguen entre estáticos y dinámicos. Los riesgos estáticos, son factores que no cambian y que pueden predecir la futura conducta delictiva, como por ejemplo la historia delictual pasada. Los riesgos dinámicos son procesos propensos a cambios, por lo que podrían permitir la reincidencia delictual, siendo llamados por algunos autores como Andrew y Bonta (2006) como necesidades específicas de intervención para promover la rehabilitación de infractores de ley (Droppelmann, 2010).

Martínez, Piñol y Sánchez (2012) plantean una serie de mecanismos de riesgo delictivos, logrando vincular y relacionar algunas variables, comúnmente asociadas a la exclusión y vulnerabilidad social. Éstos ocurre desde la violencia intrafamiliar hasta el consumo de drogas, entre otros, y contienen una serie de variables a nivel personal, familiar, educacional y social que, a modo de resumen, se concentran en los siguientes aspectos: a) trayectoria vital marcada por la segregación en espacios integradores, escuela y trabajo; b) historia y biografía marginal e identidad delictiva, grupos de pares y familia; c) presencia de conflictos familiares; d) historial de criminalización, contactos con la justicia e instituciones; y e) aspiración a la promoción social, combinado con alteración de los medios y fines socialmente aceptados.

Algunos de los mecanismos de riesgo señalados por Andrew y Bonta (2006), estudiados en procesos de desistimiento de la conducta delictual y que influirían en la iniciación y desarrollo de la carrera delictiva, son: Historia de conducta antisocial, patrones antisociales de personalidad, pensamiento antisocial, asociaciones antisociales, circunstancias familiares adversas, desapego a la escuela o trabajo, escaso tiempo libre y recreación, como también consumo abusivo de drogas y alcohol (Droppelmann, 2010). Otros ejemplos de riesgo precursores en la delincuencia y conductas antisociales son: El bajo compromiso de la familia, bajo apego a la escuela, escasas oportunidades laborales, falta de valores morales y éticos, de capacidad de resolución de problemas, o de gestionar adecuadamente las emociones, así como la baja autoestima (Palermo, 2009).

Asimismo, la teoría del labelling approach o del etiquetamiento, cuyos estudios se han realizado desde el delincuente, agrega que el sólo hecho de pertenecer a una familia con antecedentes delictuales aumenta la probabilidad de desarrollar una carrera delictual, ya que no sólo hay un ambiente propicio, sino que la sociedad influye al tratar al miembro de la familia como un delincuente (Garrido, et. al., 2001), produciéndose la estigmatización del hijo o hija de la persona privada de libertad, por extensión de la que ya se produce en torno a su padre por su condición de preso. Lo anterior, es sin duda, un daño mayor indirecto a las representaciones sociales que se establecen a partir de esta situación, marcadas fuertemente por el prejuicio, que puede llevar a la discriminación, afectando sus derechos básicos y las consecuencias que ello tiene. Cabe destacar que la incorporación y mantenimiento en el medio delictual también está condicionado por las características socioculturales y las condiciones económicas desfavorables que afectan a las familias (Contreras y Torres, 2001).

En estudios del actuar delictivo de la adolescencia (Delincuencia de Proceso Adolescente o DPA), cuyo inicio es posterior a los 13 años de edad, se observa como principal mecanismo de riesgo la asociación con grupos de pares contraculturales o con conductas delictuales (Bonta, LaPrairie y Wallace Capretta, 1997; Moffitt, 2001; Onifade, Petersen, Buynum y Davidson, 2011; Rugge, 2006, en Pérez-Luco y cols., 2012). En investigaciones de delincuencia persistente o distintiva (DPD) se observan abundantes mecanismos de riesgo estáticos presentes en esta población, tales como: Delitos a temprana edad, historia de vulneración de derechos a la infancia, deserción escolar y socialización delictiva. Los mecanismos dinámicos percibidos en este grupo corresponden a características psicológicas del adolescente, distorsiones en la percepción e interpretación de la realidad, vinculación con pares con comportamiento desviado, consumo abusivo de sustancias, escasa supervisión parental, adversidad familiar y falta de estructuración del tiempo (Andrews y Bonta, 2003, Bonta y Andrews, 2007, Hoge, Andrews y Leschied, 1996 en Pérez-Luco y cols, 2012).

En cuanto a la reincidencia en el delito, esta aumentaría drásticamente cuanto más elementos de riesgo encontramos (Stattin, Romelsjo y Stenbacka, 1997). "Cuanto más tiempo estén el niño o el adolescente expuestos a altos niveles de riesgo, mayor será la

probabilidad de que importantes procesos de desarrollo queden interrumpidos y el comportamiento se vea perturbado". (Vanderbilt y Shaw 2008, p. 42).

3.2.2. Mecanismos protectores

Rutter (1979) plantea la existencia de mecanismos de protección y que se dividen en rasgos básicos de las personas, entornos, situaciones y/o acontecimientos que parecen moderar las predicciones de psicopatología. Los mecanismos de protección, favorecen la resistencia ante el riesgo y fomentan patrones de adaptación y competencia, es decir, influirían en una modificación de la respuesta de la persona a la situación de riesgo (Rutter, 1985).

Se plantean entonces tres modelos en cuanto a la protección:

- a) El modelo compensatorio se da cuando un factor de protección actúa en una dirección opuesta a un factor de riesgo, refiriéndose algunos autores a *factores promotores* en vez de protectores (Sameroff, Bartko, Baldwin, Baldwin y Seifer, 1998; Stouthamer-Loeber, Wei, Farrington y Wikstrom, 2002; Stouthamer-Loeber, Wei, Loeber y Masten, 2004).
- b) El modelo protector que da un paso más. Es aquel donde las cualidades o los recursos moderan los efectos de un riesgo y un resultado negativo, por lo tanto se refiere a situaciones adversas, y actúan pretendiendo modificar los efectos de un riesgo o reducir la probabilidad de un resultado negativo (Rutter, 1990) y
- c) el modelo desafiante que indica que la exposición a bajos niveles de riesgo, ayudaría a preparar a los adolescentes a afrontar los riesgos futuros:
Tanto los factores de riesgo como de protección, suelen ser resultado de procesos iniciados tiempo atrás y en ocasiones han incorporado los valores culturales. De todos modos, son susceptibles de ser reforzados y desaparecer, la interacción entre ellos es dinámica, cambian dependiendo de las etapas de desarrollo, y pueden variar de acuerdo con la situación de adversidad (Grotberg, 1995, p 34).

Si bien al hablar de mecanismos de protección se refiere a factores asociados a resultados positivos, son de protección siempre y cuando esté interactuando con el riesgo, y sirva para poder predecir un resultado. Es decir, los mecanismos de riesgo son frecuentemente compensados por mecanismos protectores, que en interrelación dinámica conforman mecanismos resilientes y permiten hacer frente y superar los factores negativos y externos (riesgos), manteniendo un comportamiento socialmente aceptable en ambientes de adversidad, y rechazar conductas inadaptadas (Rutter, 1987).

Los principales mecanismos protectores durante la etapa de la adolescencia corresponden al apoyo familiar, involucramiento de la familia en su proceso de formación, contar con acceso a redes educacionales donde encuentren figuras significativas que le permitan desarrollar sus habilidades y competencias que preparen para la vida adulta, tener acceso a información y a programas de salud, a actividades recreativas y culturales de su interés, que sus familias cuenten con un nivel de ingreso familiar que satisfaga sus necesidades básicas de alimentación, seguridad, vestuario y salud, contar con relaciones significativas con grupos de pares prosociales u organizaciones juveniles (Programa Abriendo Caminos, 2009).

Gómez y Kotliarenco (2010) exponen la protección y Recuperación Familiar frente al estrés como:

El enfoque de la resiliencia familiar plantea que existen factores protectores cuya definición apunta a la función de “escudo” que ciertas variables cumplen sobre el funcionamiento familiar para mantenerlo saludable y competente bajo condiciones de estrés: por ejemplo, las celebraciones familiares, el tiempo compartido o las rutinas y tradiciones familiares. Estos factores actúan atenuando o incluso neutralizando el impacto de los factores de riesgo sobre la trayectoria evolutiva familiar (Kalil, 2003). Los procesos de recuperación cumplen la función de “catalizador” de nuevos equilibrios, tras el impacto desestructurante de la crisis, por ejemplo, la comunicación, integración y apoyo familiar, la búsqueda de recreación y el optimismo familiar (p. 111).

Se plantea entonces “la resiliencia familiar como una recuperación del equilibrio, siendo compatible con la perspectiva de la adaptación exitosa frente al estrés” (Rutter, 2007, en Gómez y Kotliarenco, 2010, p. 111).

Akers y Sellers (2009) relevan como mecanismos protectores importantes los apoyos y vínculos positivos que establecen los individuos, los cuales repercuten en la conducta prosocial, como también el contar con recursos personales para afrontar retos diarios y mantener un comportamiento social adaptado.

Maruna (en Wexler, 2003) señala que para que la conducta no delictual se mantenga, se debe desarrollar una identidad prosocial coherente, por lo tanto, aceptar de alguna manera los valores y normas de la sociedad convencional, la cual le retribuye aceptándolo y reconociéndolo socialmente, facilitando la disminución de la estigmatización y el aumento de oportunidades para desarrollar el sentido de pertenencia a la cultura dominante, sus valores y creencias.

La ausencia de mecanismos protectores frente al riesgo son precursores de la delincuencia y de conductas antisociales (Palermo, 2009).

3.3. Adolescencia

Desde la perspectiva psicológica, se considera a la adolescencia como una etapa de la vida humana que comienza con la pubertad y se prolonga durante el tiempo que demanda a cada joven la realización de ciertas tareas que le permiten alcanzar la autonomía y hacerse responsable de su propia vida. La forma que va adquiriendo la realización de estas tareas depende en gran medida de las características de la época en que le toque vivir, de la situación familiar, del género, de la clase social (Urresti, 2000).

Si bien, cada adolescente cuenta con una historia singular que lo hace ser distinto a otros y cuyas particularidades son difíciles de sistematizar y comprender. Sin embargo, existen elementos comunes en todos los seres humanos durante esta etapa del ciclo vital, caracterizada por la búsqueda de la autonomía y la autorregulación (Urresti, 2000).

Durante la adolescencia se constituyen una serie de nuevas identificaciones, sin renunciar por completo a las primeras identificaciones infantiles. Los nuevos modelos

pueden ser adultos ajenos a la familia, pero también otros jóvenes. Los compañeros, los amigos, son el espejo en que el adolescente se mira en búsqueda de la aceptación y aprobación. Esta búsqueda de identidad permite desarrollar una mayor autonomía en el mundo adulto y una mayor sintonía, fidelidad y reciprocidad con el grupo de pares, con quienes refuerza sus propias convicciones y resuelve conflicto de identidad sobre quién ha sido y quién desea ser a futuro en la vida adulta (Programa Abriendo Caminos, 2009).

Mientras ocurre esta transformación, que no es fácil, ya que es acompañada de desconcierto, miedo e inseguridad, el/la adolescente suele presentar algunas manifestaciones preocupantes desde el punto de vista de los adultos de su entorno. Éstas pueden abarcar desde la desprolijidad de su aspecto físico, falta de interés por la limpieza y el orden, desafío a la autoridad, provocación directa de los adultos, bajo rendimiento escolar, dormir en exceso, se expone a conductas que lo ponen en riesgo, puede presentar un ejercicio prematuro de la sexualidad, fugas del hogar, consumo abusivo de alcohol y/o drogas, trastornos de alimentación, actos delictivos o intentos de suicidio (Efron, 1998). Por tanto, la adolescencia se convierte en una etapa del desarrollo vulnerable, donde habitualmente los y las jóvenes incurren en conductas disruptivas y/o delincuenciales (Papalia, 2005, en Contreras y Torres, 2001).

Según Piaget (1985), la tarea fundamental del adolescente es lograr la inserción en el mundo adulto. Para lograr este objetivo, las estructuras mentales se transforman y el pensamiento adquiere nuevas características en relación al niño o niña: Comienza a sentirse un igual ante los adultos y los juzga en este plano de igualdad y entera reciprocidad. Comenzar a proyectarse y soñar completan esta etapa, cumpliendo la misma función que la fantasía y el juego en los niños y niñas, los cuales permiten elaborar conflictos, compensar las frustraciones, afirmar el yo e imitar modelos adultos (Aberastury y Knobel, 1980).

Según Winnicott, la adolescencia finaliza cuando él o la adolescente es capaz de elegir y sostener sus propias decisiones, sin retroceder ni culparse por lo que sienten sus padres. Puede aceptarlos con sus fallas y ya no se preocupa por cambiarlos para,

finalmente, diferenciarse de ellos, siguiendo su propio camino (Winnicott, 1972 y Bowen, 1991).

Casullo, Fernández, González y Montoya (2001), plantean un listado de ocho problemáticas que obstaculizan la satisfacción con las normas y expectativas sociales, generando valoraciones negativas de sucesos que afectan la autoestima de los adolescentes como también las relaciones con otros sujetos, objetos y/o eventos, constituyéndose en mecanismos de riesgo durante esta etapa del desarrollo: 1) Problemas personales: Enfermedades, imagen corporal, alcoholismo, depresión, crisis de fe, etc. 2) Pérdidas con significación afectiva: Muerte de seres queridos, cambios de lugar de residencia, desempleo, peleas con amigos, entre otros. 3) Problemas familiares: Separación o divorcio de los padres, discusiones con hermanos o tíos, abandono, negligencia, etcétera. 4) Problemas legales o uso de violencia: Accidentes, intervención policial, asaltos, robos, abusos, actividades delictivas; entre otros. 5) Problemas sexuales: Violaciones, embarazos no deseados, conflicto con la identidad sexual, enfermedades sexuales, etc. 6) Problemas educativos: Dificultades de aprendizaje, pérdida de exámenes, confusión vocacional, fracaso escolar, discriminación, entre otros. 7) Problemas paternos/maternos: Vicios de los padres, castigos físicos de parte de los padres, padecimientos de los padres, nueva pareja de los padres, padres con carreras delictivas, etc. y 8) Otros: Relaciones de romance, de amistad, vínculos con pares, entre otros.

Sobre la problemática de los jóvenes latinoamericanos, Rodríguez (2001) afirma que los jóvenes son el principal problema de la región. Destaca la existencia de problemas como la exclusión social, el aislamiento social, el hueco normativo y la presencia de subculturas marginales y violentas. Por otra parte, asegura que las sociedades latinoamericanas muestran una marcada ambivalencia, porque miran a sus jóvenes como una “esperanza bajo sospecha”, un grupo del que se espera mucho, pero a la vez se desconfía de sus posibles y temidos “desbordes” juveniles.

Según Rodríguez (2001), más allá de las maneras de hablar y las formas de comportarse de los adolescentes implica entender qué los define, conocer perspectivas a

través de las cuales dimensionarlos y resignificar las problemáticas y los retos que los rodean. Sin importar el enfoque, la definición de adolescencia no se debe restringir a una etapa de desarrollo físico, cognitivo o social, o a un posicionamiento histórico y cultural. Debe poder incluir las diferentes variables, cuestiones y factores que la constituyen y la configuran no tan sólo como una etapa de socialización, sino como un periodo de construcción de subjetividad, regulación del comportamiento y desarrollo de habilidades para cumplir con los roles y campos sociales propios de la vida adulta.

En esta etapa de desarrollo, el entorno debe propiciar los recursos para su normal desarrollo, tales como supervisión parental, educación que entregue herramientas para continuar perfeccionándose, acceso a materiales de estudio y vestuario escolar, cuidados en cuanto a salud, desarrollo de habilidades y potencialidades, contar con información respecto a su desarrollo biopsicosocial, como también sobre sus derechos y deberes fundamentales, entre otros.

Por otra parte, realizar intervenciones con adolescentes supone dejar de verlos como objetos de tratamiento o intervención y asumirlos como actores y participantes que deben poder actuar y decidir ante las situaciones que afectan y restringen su bienestar y desarrollo. A la pregunta ¿Qué pasa con los jóvenes de hoy?, la respuesta no puede ser una fría descripción de sus características ni un minucioso análisis de sus problemas, sino mas bien debe ser una reflexión sobre cómo fortalecer o ampliar su poder y toma de decisiones sobre situaciones y procesos que los construyen y/o configuran (Rodríguez, 2001).

3.4. Familia

Uno de los agentes significativos principales para promover el desarrollo de mecanismos resilientes, como también prevenir la iniciación y continuidad en la carrera delictiva es la familia (Puerta de Klinkert, 2002), primer agente socializador y contexto de aprendizaje para las personas, ya que en su seno aprenden no sólo los niños y niñas, sino también los adultos. En ésta se ofrece cuidado y protección a los hijos e hijas, asegurando su subsistencia en condiciones dignas (Caballo, 2005).

Minuchin y Fishman (1983) plantea que “la familia es una unidad social que enfrenta una serie de tareas de desarrollo. Estas difieren de acuerdo con los parámetros de las diferencias culturales, pero poseen raíces universales” (p. 39). Ésta siempre ha sufrido cambios paralelos a los cambios de la sociedad. Se ha hecho cargo y ha abandonado las funciones de proteger y socializar a sus miembros como respuesta a las necesidades de la cultura. En ese sentido, las funciones de la familia sirven a dos objetivos distintos: Uno interno, orientado a la protección psico-social de sus miembros y otro externo, preocupado de la acomodación a una cultura y la transmisión de ésta. Además, su organización y estructura influyen la experiencia de sus miembros y viceversa (Minuchin y Fishman, 1983).

Dentro de esta organización y estructura de las familias existen reglas que definen quiénes participan y de qué modo en una interacción particular. Los límites buscan mantener la diferenciación del sistema familiar. Los límites deben ser claros así como flexibles: al ser claros permiten el desarrollo de los roles y tareas de sus miembros sin interferencias; al ser flexibles, permiten una adecuada interacción entre los miembros que componen al sistema (Minuchin y Fishman, 1983).

Para Minuchin y Fishman (1983), los límites de los sistemas pueden ser difusos, rígidos o claros. Los límites difusos resultan difíciles de determinar; los límites rígidos son arduos de alterar en un momento determinado; mientras que los límites claros se muestran definidos, pero a la vez modificables. Por ejemplo, una familia compuesta por los dos padres y tres hijos, en los cuales éstos deciden acerca de la relación entre los padres y sus amigos del trabajo, evidencia límites difusos en el subsistema paterno y el subsistema de los hijos. Un ejemplo de límites rígidos es aquel en que los padres no dejan que los hijos, ya mayores de edad, comenten sobre su relación como pareja. En este caso, dada la evolución en el ciclo vital, es esperable que los límites entre los subsistemas se flexibilicen, por lo que una opinión de un hijo adulto es esperable.

Las familias se distinguen en función de sus estilos relacionales como:

- Familias aglutinadas: tienden a poseer límites difusos, un exagerado sentido de pertenencia, una ausencia o pérdida de autonomía personal y una baja diferenciación entre sus subsistemas. Se trataría de familias, por ejemplo, en las que si uno de sus miembros se afecta por un problema, todos lo viven como propio, por tanto, el estrés de alguno repercute intensa y rápidamente en todos los demás.
- Familias desligadas: poseen límites internos muy rígidos de forma que, prácticamente, cada individuo en sí mismo constituye un propio sistema. Muestran un exagerado sentido de independencia, una baja presencia de sentimientos de pertenencia y un bajo nivel de apoyo mutuo. Por ejemplo, los integrantes de una familia desligada tienden a compartir muy pocas cosas entre sí y el estrés de alguno escasamente afecta a los demás.

El estilo relacional familiar aglutinado y el desligado no son funcionales o disfuncionales en sí mismos, más bien cada estilo posee áreas de posible disfuncionalidad. Por ejemplo, el aglutinamiento es muy necesario ante procesos de estrés y de duelo, en que es importante el apoyo mutuo, pero es disfuncional en la medida en que sus miembros puedan perder su autonomía a costa del bienestar colectivo. A la inversa, el desligamiento es muy crucial para favorecer el desarrollo individual de los niños en la medida que van creciendo, pero es disfuncional en la medida que no genera ámbitos compartidos para abordar las esperables crisis propias del proceso vital (Minuchin y Fishman, 1983).

Por otro lado, Maurizio Andolfi (2003) asume que en toda familia coexistirían fuerzas que tienden hacia la homeostasis y la estabilidad, junto con otras tendientes hacia la diversidad, el crecimiento y la transformación. El paso de una etapa a otra, dentro del ciclo vital familiar, hace necesario que el equilibrio alcanzado entre la estabilidad y la transformación se modifique permanentemente. Por lo tanto, si la familia no es capaz de pasar a una siguiente etapa evolutiva, modificando el equilibrio logrado entre estabilidad y la necesidad de transformación, tenderá a quedarse estancada en una etapa del ciclo vital. Dicha familia, al percibir cualquier necesidad de cambio o crecimiento de sus miembros como amenazante, desarrollará algún síntoma para regular dicho estrés. Por

tanto, éste pasa a ser entendido por Andolfi como una metáfora, esto es, una representación simbólica del estado de inestabilidad y fragilidad del sistema familiar. Dicho de este modo, la conducta delictual podría simbolizar un síntoma al interior de la familia (Andolfi, 2003).

Por tanto, las familias acompañan la evolución de niños, niñas y adolescentes, en los diferentes procesos y es la vía para ir penetrando a otros ámbitos sociales diferentes a la familia. A través de estas funciones, la familia apunta a educarlos para que puedan ser autónomos, emocionalmente equilibrados, capaces de establecer vínculos afectivos satisfactorios. Desde esta perspectiva la familia aparece como el mejor contexto para acompañar a la persona en el transitar de los cambios que necesariamente implica la vida (Warren, 2006).

3.4.1. Crisis Familiares

Dentro de las familias, aparecen ciertas crisis ya sean normativas (esperables dentro del ciclo vital familiar) como no normativas (no esperables, como la muerte de un hijo, un accidente, entre otros), tiene el potencial para desestructurar las formas conocidas de funcionamiento previo.

“La flexibilidad o plasticidad familiar, como símil de la plasticidad neuronal, conlleva la capacidad de abrirse al cambio” (Gracia & Musitu, 2000; en Gómez, E. y Kotliarenco, M., 2010, p. 115). “Esta cohesión familiar corresponde entonces, a un apoyo mutuo y compromiso hacia metas colectivas” (Gómez. y Kotliarenco, 2010, p. 116).

Como crisis no normativas se entienden aquellas que se producen por eventos que la familia percibe como catastróficas, es decir, “un evento inesperado que representa una amenaza a la supervivencia familiar y que, debido a las circunstancias en que se presenta, deja a quienes la experimentan con una sensación de intenso desvalimiento” (Hidalgo y Carrasco, 1999).

Un ejemplo de crisis no normativa puede ser la separación de uno o más de sus miembros, la violación de un familiar, adicciones, violencia en la familia, vulneración de

derechos de niños y niñas, entre otras. Estas crisis son más difíciles de enfrentar, por no ser predecibles. Sus consecuencias serían traumáticas (Hidalgo y Carrasco, 1999).

La vida familiar no siempre es fácil, dado que la familia se encuentra influenciada por presiones externas e internas, no obstante, continúa existiendo y adaptándose (Vanistendael y Lecomte, 2000).

El ciclo vital de la familia atraviesa por momentos de autoorganización para lograr la adaptación, ya sea al interior del sistema como en relación a su entorno, sin perder su autonomía, lo que se conoce también como “plasticidad estructural” (Barudy, 1998, p. 46). Estos periodos de tiempo corresponden al “estado de un sistema en el momento en que un cambio resulta inminente” (Barudy, 1998, p. 73).

Cuando ante la intensidad del cambio la familia no cuenta con los recursos materiales y psicosociales del sistema, éste se vuelve intolerable y los niños y niñas, los más indefensos de éste, se convierten en chivos expiatorios o como el factor desencadenante de la crisis (Barudy, 1998).

Los niños y niñas, ante la situación de crisis, pueden presentar dificultades como trastornos de conducta, temperamento difícil, mayor irritación y desobediencia, lo cual desespera a los padres, quienes reaccionan de manera violenta para intentar dominar la situación. Cuando una familia no puede adaptarse a los cambios está en riesgo de extinguirse o presentar perturbaciones destructivas, como los malos tratos (Barudy, 1998).

Es así como hablar de familia en la actualidad conlleva a hablar de diversidad (Caballo, 2005). Las grandes transformaciones económicas, políticas y culturales impactan en la vida cotidiana de la gente, dificultando a la familia autogobernarse sin desintegrarse frente a los desafíos que se presentan en el día a día, influyendo en todos sus miembros, inclusive en los hijos e hijas (Ward y Maruna, 2007). Nuevas formas de vivir en familia han aparecido en las últimas décadas, evidenciando una transformación importante en la estructura familiar, como por ejemplo padres separados por haber cometido ilícitos y perder su libertad que han influenciado en que las madres

ocupen el rol de proveedoras del hogar, debilitándose el modelo patriarcal existente (Wainerman y Geldstein, 1994). De esta manera, las madres deben dejar sus hogares, la mayoría de las veces, para salir a trabajar, dejando solos a sus hijos e hijas, como también mermando su propia calidad de vida y salud mental por la obligación de cumplir roles en varias jornadas de trabajo dentro y fuera de su hogar, generando tensiones en las relaciones intrafamiliares (Programa Abriendo Caminos, 2009).

Lo anterior, puede afectar la estabilidad económica de la familia, promoviendo la emergencia de estrategias de supervivencia que pueden ser de alto riesgo, involucrando el desprendimiento en la venta de bienes que conforman el patrimonio familiar, como también el optar por actividades ilícitas (Programa Abriendo Caminos, 2009).

De igual manera, la familia con un integrante privado de libertad presenta dificultades para transmitir estabilidad, seguridad y protección a sus integrantes más vulnerables, como son los hijos e hijas, provocando crisis en las aspiraciones familiares, sobrevalorando respuestas de satisfacción inmediata ante decisiones de inversión a largo plazo asociadas a un proyecto familiar, mermando las oportunidades de los adolescentes, lo que se evidencia en la permisividad de abandonos de estudios, validación del trabajo infantil, naturalización de las prácticas ilícitas y el uso de violencia (Programa Abriendo Caminos, 2009).

En otra oportunidades, la privación de libertad del padre puede generar un efecto estigmatizador hacia la familia y sus miembros, lo que afecta las relaciones con la familia extendida, la comunidad y las instituciones, abandonando espacios sociales relevantes para el desarrollo de conductas prosociales en los niños, niñas y adolescentes (Programa Abriendo Caminos, 2009).

3.5. Vínculo con figuras paternas

El tipo de cuidados y el estilo de apego que el niño, niña o adolescente establece con sus cuidadores primarios, tendrá una influencia importante en sus capacidades

regulatorias. (Kotliarenco y Pardo, 2000). Ainsworth y Bell (en Barudy, 1998) distinguen dos estilos de apego: Apego seguro y apego inseguro.

El apego seguro, es considerado un patrón saludable, puesto que los niños, niñas o adolescentes equilibran la búsqueda de proximidad con sus cuidadores primarios y la exploración del entorno o autonomía (Barudy, 1998). Sus madres o cuidadores estarían calificados como sensibles y disponibles a las necesidades de sus hijos e hijas (Oliva, 2004).

El apego inseguro sería una respuesta secundaria del niño, niña o adolescente, frente a las fallas de sus cuidadores primarios para responder a sus necesidades. Quienes presentan apego inseguro- evitativo se observan independientes, no obstante, no utilizan a sus cuidadores primarios como base segura, llegando a ignorarle, rechazando el acercamiento, presentando dificultades emocionales que dan cuenta de una historia de rechazos por parte de los adultos responsables, ante lo cual reaccionan de forma defensiva, sobre adaptándose y negando la necesidad de contención por parte de otro significativo. Sus madres o cuidadores primarios serían considerados insensibles y rechazantes a las necesidades del niño, niña o adolescentes. En tanto que aquellos con apego inseguro-ansioso/ambivalente, vacilan entre la ansiedad de separación y escasa autonomía, como también les sería difícil calmarse una vez retomado el contacto con la figura significativa, mostrándose ambivalente afectivamente. Sus cuidadores principales serían inconsistentes emocionalmente, mostrándose, en ocasiones, disponible y en otras rechazante para el niño, niña o adolescente, limitando e interviniendo en el desarrollo de su autonomía, aumentando su dependencia (Oliva, 2004).

Los niños, niñas y adolescentes requieren de cuidado durante un período largo de tiempo, por lo que los vínculos son de vital importancia para asegurar una vivencia emocional permanente y sentirse validado como un otro legítimo. En una relación, el vínculo de fidelidad se mantiene a través del tiempo, incluso sin estar presentes físicamente, por lo que si una de las dos personas fallece, se mantendrá la significación del vínculo para la otra (Barudy, 1998).

Por otra parte, Barudy (1998) señala que no es necesario que la figura de apego responda de manera adecuada al niño, niña o adolescente para que se aferre a ella, puesto que aunque haya sufrido algún tipo de maltrato o separación por parte de sus cuidadores primarios, también desarrolla lazos de apego hacia éstos, los cuales cumplen una función de supervivencia, independiente de que sean adecuados o no.

No obstante, cuando un niño, niña o adolescente es descuidado tempranamente o existe ausencia temporal o permanente por parte de sus cuidadores primarios (Bowlby, 1973, en Barudy, 1998), las funciones como la empatía, el apego y la regulación de las emociones se encuentran dañadas (Kotliarenco y Pardo, 2000).

Cyrułnik, Vanistendael, Tomkiewicz, Guénard y Manciaux (2004) señala que un niño, niña o adolescente, cuyo entorno no le brindó la posibilidad de estabilidad afectiva le resultará sumamente complejo dar sentido a las experiencias dolorosas, por lo que es necesario que un adulto o cuidador primario le ofrezca la posibilidad de repararlas.

Desde la vivencia psicológica Bowlby (1980) sostiene que el vínculo afectivo entre padre-hijo(a) se establece a partir de un apego primario, como una necesidad primaria que nunca desaparece por completo, pues permanece a lo largo de toda la vida del sujeto (lazos amorosos), lazo de afecto con las figuras parentales, tanto con la madre como con el padre, no reductible al sexo. Si bien se puede afirmar que no desaparece, este lazo adquiere nuevas características a partir de la privación de libertad, en este caso del padre, que lleva a la separación, irrumpiendo en un principio abruptamente en la cotidianidad y estructurando una nueva forma de relación.

3.6. Influencia del Padre

Los jóvenes de hoy enfrentan retos difíciles al encontrarse atrapados en el culto del consumismo, la limitación de oportunidades y el espejismo engañoso del narcotráfico y la delincuencia. “El modelo del padre patriarcal, proveedor y emocionalmente distante

coexiste en la sociedad con la ausencia total o relativa de la figura paterna que responde a razones variables” (Kneier, 1988, p. 370).

Según Kneier (1998) los estudios sobre la ausencia paterna, en los últimos años, se orientan en dos direcciones: Una vertiente busca demostrar que el niño puede desarrollarse, satisfactoriamente, sin su padre y, la otra a que los efectos dañinos de la ausencia paterna se relacionan más bien con los de privación económica y sus consecuencias. Lo menos que puede concederse a esta postura es la necesidad de ponderar los efectos de la ausencia paterna en sí de los relacionados con otras variables sociales y económicas frecuentemente asociadas.

Kneier (1998) indica que los padres son los que ayudan al niño a su individuación, su sentido de eficacia en el mundo y su independencia. Algunos mecanismos protectores estudiados en relación de la presencia cercana del padre son los siguientes: Mayor seguridad en la exploración del mundo, mayor tolerancia a la frustración, mejor desempeño académico, mayor empatía con las personas, mejor auto-control, ajuste a reglas, ajuste social, mayor conciencia moral y conducta pro-social.

En palabras de Priett (2000),

Un padre fortalece la maduración y autonomía de su hijo(a), balanceando la natural inclinación hacia la madre; esto lo hace simplemente al ser una figura interesante y distinta en sí misma (p. 150)

Ricardo Chouhy (1995), afirma, citando a otros autores,

que el padre promueve la salida de los hijos e hijas de la familia y les permite emanciparse y generar un proyecto propio, es decir, asegura la apertura de la familia al grupo social. Este proceso no ocurre sólo en la infancia, sino que es continuo a lo largo de la vida del hijo/a. A mayor déficit de función paterna, mayor perturbación del proceso de emancipación (p. 207).

La presencia del padre es clave para proveer o reforzar ciertos valores y sentimientos en los hijos: como modelo forjador de identidades, especialmente, para los varones; como agente de contención, de creación de hábitos de disciplina y transmisor de experiencias de vida; como soporte material, ya que la falta del aporte del padre

reduce, considerablemente, los ingresos del hogar y; como capital social, en la medida en que la ausencia del padre implica la pérdida de una línea de contacto con las redes masculinas, al cortarse el nexo con las redes parentales que el padre puede aportar, disminuyen significativamente los vínculos familiares potenciales (Warren, 2006).

En tal sentido, Warren (2006) señala que la convivencia familiar va moldeando las características psicológicas del individuo. La imitación de los padres, los sentimientos que se potencian dentro de la familia, las vivencias diarias son los medios por los cuales el adolescente aprende. En correspondencia con este planteamiento, argumentó “la familia es el contexto a través del cual se transmiten numerosos valores propios de nuestra cultura y, más concentradamente, del grupo social al que pertenecemos” (Warren, 2006, p.76). Por ello, se deben examinar los valores y creencias que sirvan de base para la crianza de los adolescentes. No obstante, la desintegración de la familia ha aumentado, significativamente, los últimos años. Una de las mayores modificaciones producida en la familia es la desaparición de la figura paterna del hogar.

Dicho de otro modo, el bienestar psicológico de los adolescentes, en función de la estructura familiar y, particularmente, la ausencia del padre, es siempre percibido como una situación traumática para los hijos e hijas que experimentan la pérdida significativa de la estabilidad familiar de distintas maneras. Asimismo, la ausencia del padre condiciona el desarrollo de la personalidad de los hijos e hijas. La ausencia de intervención y vinculación entre padres e hijos, genera numerosos déficit en el ámbito del desarrollo emocional, cognitivo y social del hijo e hija (Cárdenas, 2006).

Lo anteriormente expuesto, permite afirmar que el comportamiento paterno provee al niño, niña y adolescente del marco normativo necesario que permite, a través de las manifestaciones de afecto, el moldeamiento constitutivo de la afectividad del hijo e hija, y a su vez a la formación de su personalidad, a la seguridad y a la confianza en sí mismo, elemento clave sobre el que puede asentarse el crecimiento de su autoestima inicial.

La consecuencia de pertenecer a una familia en donde el progenitor masculino está ausente es muy considerable (Warren, 2006). El niño que crece sin padre presenta un riesgo mayor de enfermedad mental, de tener dificultades para controlar sus impulsos, de ser más vulnerable a la presión de sus pares y de tener problemas con la ley. La falta de padre constituye un factor de riesgo para la salud mental del niño (Angel y Angel, 1993, en Chouhy, 1995), pues los hijos e hijas pueden desarrollar problemas psicosociales como la desconfianza hacia el entorno, inseguridad en los afectos, somatizaciones y adopción de conductas regresivas (Programa Abriendo Caminos, 2009). Chouhy (1995) destaca que el riesgo de permanecer sin estudiar ni trabajar por periodos prolongados, es un 50% más alto para jóvenes que crecieron sin su padre. El riesgo de interrumpir estudios secundarios es un 100% más alto.

Wear (2000) señala que “la separación prolongada y reiterada de los padres con sus hijos se traduce con el tiempo en un maltrato basal, la que provoca desde sentimientos de soledad hasta angustias propias de la separación forzada” (Programa Abriendo Caminos, 2009, p. 20).

En estudios desarrollados en Estados Unidos, se observa que el 70% de los adolescentes son delinquentes juveniles, 70% de los homicidas son menores de 20 años y 70% de los individuos arrestados por violación y otras ofensas sexuales graves crecieron sin su padre, por lo que un padre ausente es el mejor predictor de criminalidad en el hijo varón (Gottfredson y Hischi, 1990; Smith y Jarjoura, 1988; Kamarck y Galston, 1990, en Chouhy, 1995).

Cuando el padre se encuentra ausente y privado de libertad, el adolescente, comúnmente, se encuentra inhibido de manifestar la situación que vive, aunque en algunos casos pueda provocar un comportamiento reivindicativo y desinhibido, en el que el padre preso aparece como una “figura modelo” en el esfuerzo de mantener la figura modélica del padre, lo cual podría conformarse en un mecanismo de riesgo incidente en la iniciación de conductas delictuales. El profundizar en estos aspectos permitirá comprender cómo los procesos sociales de representación (prejuicios/estigmas) se encarnan como procesos individuales y como el estigma y el

prejuicio pueden ser aprehendidos por el niño, niña o adolescente y adoptados como actitud de vida (Martín- Baró, 1998).

La privación de libertad del padre tiene un impacto sobre el desarrollo y bienestar de sus hijos e hijas, el que puede ser negativo, dependiendo del contexto social y cultural donde se encuentren y al no existir mecanismos protectores y de contención adecuados. La separación forzosa con el padre genera una crisis no normativa importante, afectando la construcción de pautas relacionales, roles familiares y construcción del vínculo como también incide en que los hijos e hijas queden expuestos a riesgos que aumentan su vulnerabilidad, tales como: Problemas en la vinculación relacional, bajo rendimiento y deserción escolar, iniciación al trabajo infantil, iniciación sexual temprana y adopción de conductas anómalas, ilícitas o delictivas (Programa Abriendo Caminos, 2009).

Al 2008, la población carcelaria de hombres que presentan hijos e hijas alcanza el 69 por ciento y de éstos, el 40 por ciento serían menores de 18 años, los que se encontrarían en condición de alta vulnerabilidad (Gendarmería de Chile, 2008, en Programa Abriendo Caminos, 2009).

3.7. Consciencia Moral

Las familias transmiten creencias y pautas que ayudan a moldear la consciencia moral de los niños, niñas y adolescentes (Andolfi, 2003). Descrita como la capacidad de darse cuenta de los propios puntos de vista, valores y comportamientos asociados a ellos, la consciencia moral de los individuos se desarrolla desde un nivel heterónimo, cuyas razones del comportamiento son asociadas a factores externos, hacia un nivel más autónomo, desarrollando un criterio propio para tomar decisiones (Banz, 2008).

Lawrence Kohlberg (1992), después de una larga investigación sobre el razonamiento moral, concluyó que el desarrollo de la consciencia moral se basa en dos aspectos: por cómo distingue el individuo lo bueno de lo malo y las razones que señala para justificarlo.

Es así como en el primer estadio llamado “etapa moral heterónoma”

lo que determina lo bueno y lo malo son las consecuencias físicas asociadas a la acción, por lo que los sujetos tienden a obedecer por temor al castigo o la evitación del daño físico, más que por convicción propia (Puig, 1998, p. 38).

Superando el primer estadio, los individuos siguen las reglas si existe interés inmediato y definen lo que está bien en base a satisfacer sus propias necesidades. En el tercer estadio descrito por Kohlberg (1992), el motivo del buen comportamiento sería complacer y ser aceptado por otros. El cuarto estadio se orienta hacia el respeto a la autoridad y a las normas fijas, manteniendo el orden social, porque sería valioso en sí mismo. En el quinto estadio, hacer el bien implica respetar los derechos individuales aceptados por todos. El último estadio refiere a que lo justo es decidido en base a criterios propios, basados en principios éticos universales (Puig, 1998).

El contexto es muy importante para el desarrollo de la consciencia moral. Un contexto autoritario, donde las reglas son impuestas por adultos, la convivencia se basa en órdenes que no son explicadas a los niños, niñas y adolescentes y cuya transgresión a las normas y reglas son castigadas, fomenta el desarrollo de una consciencia moral heterónoma, es decir, asocian las acciones a motivos externos y se tienden a rebelar frente a dichas normas, porque no son parte de sus sistema de creencias (Banz, 2008).

En cambio, en un contexto basado en relaciones de participación y colaboración, donde todos los miembros del sistema familiar se sienten incluidos, construyen las reglas y consecuencias de su transgresión en conjunto, los niños, niñas y adolescentes tienden a respetar las normas por convicción personal, desarrollando un criterio propio para tomar decisiones y hacerse responsables de sus propios actos (Banz, 2008). Esto se ve favorecido en la etapa de la adolescencia donde se desarrolla mayormente un pensamiento abstracto tal como señala Morales y Olivari (2011) con la llegada de la adolescencia se abandona una modalidad de pensamiento concreto, a una que da lugar a un pensamiento hipotético/ deductivo, que implican los procesos de abstracción, y con ello lo reflexivo.

Las condiciones para desarrollar una moral autónoma y sujetos disciplinados que se adecúen a su rol social, incluyen roles definidos al interior de las familias, reglas justas, construidas y comprendidas por todos, que las transgresiones a la norma no sean pasadas por alto, ayudar a los niños, niñas y adolescentes a reflexionar sobre sus faltas, a fin de que puedan asumir sanciones reparatorias acordes a la falta y crear condiciones para que construyan convicciones propias que les permitan tomar decisiones basadas en valores universales (Banz, 2008).

Existe, sin embargo, otro elemento mencionado comúnmente por las personas resilientes como apoyo en la construcción de una moralidad adecuada y que fortalece los valores socialmente impuestos, este elemento sostenedor de la moralidad es la fe. Hay numerosos testimonios que destacan la importancia de Dios y la plegaria como sostén frente a la desdicha. Las personas resilientes reconocen en Dios una aceptación única e incondicional, que escucha las desgracias y las miserias inconfesables y recibe mediante plegarias, suplicas o rezos los propios deseos. (Vanistendael y Lecomte, 2002).

3.8. Relevancia de la prevención temprana, la rehabilitación y la reinserción en infractores de ley

Los altos índices delictuales que presenta la sociedad chilena en los últimos años, han generado una constante inquietud y preocupación, tanto en el gobierno como en investigadores (De la Fuente, Mejías y Castro, 2011). Al año 2013, la delincuencia es considerada el tercer problema más importante de Chile y de la Región Metropolitana. La población chilena atribuye como principal causa la falta de preocupación y control de los padres y la falta de vigilancia policial. En la Región Metropolitana agregan el consumo de drogas como una de sus causas relevantes (Encuesta ENUSC, 2013).

Para la Subsecretaría de Prevención del Delito (2014), resulta preocupante que la mayoría de los victimarios de delitos por robos violentos, tanto en la Región Metropolitana como en el resto del país, se ubican entre los grupos etarios de 14 y 29

años, principalmente varones, por lo que es este grupo el que ocupa la mayor preocupación de los programas y políticas públicas chilenas.

El Servicio Nacional de Menores de Chile (SENAME), organismo encargado de contribuir al desarrollo del sistema de protección social de la infancia y adolescencia a través del ejercicio de derechos y la reinserción social y/o familiar de niños, niñas y adolescentes vulnerados/as en sus derechos e infractores/as de ley (SENAME, 2011), en sus datos estadísticos indica que, en Chile, cerca del 70% de los jóvenes ingresados al sistema judicial tienen entre 16 y 18 años de edad, lo que indica que la mayor parte de las aprehensiones se concentran en el tramo etario superior del sistema de justicia juvenil, inclusive en aquéllos en edad cercana a ser procesados por el sistema (Fundación Paz Ciudadana, 2012).

Los casos de adolescentes varones entre 14 y 17 años que cometen delitos de robos violentos en Chile alcanzan aproximadamente el 31.9 por ciento de la población general de los victimarios, cifra similar a la situación de la región metropolitana que concentra el 33.47 por ciento de los casos del país. En tanto que las mujeres que componen este grupo en la región metropolitana corresponden al 29.3 por ciento y en el país un 27.8 por ciento (Subsecretaría de Prevención del Delito, 2014).

La prevención social temprana y la reinserción de personas que han cumplido condenas se han convertido en temáticas de seguridad pública que han ocupado la agenda de los últimos gobiernos (Gendarmería, 2011 en Programa Abriendo Caminos, 2009). Durante el año 2007, Chile cumple el desafío de contar con un sistema especializado para la administración de la justicia juvenil, a través de la implementación de la ley 20.084 que establece un sistema de medidas y sanciones para adolescentes mayores de 14 menores de 18 años y que infringen la ley penal, las cuales deben respetar el ejercicio de derechos de éstos (SENAME, 2011), estableciendo procesos que apuntan a su reinserción social (Pérez, 2009), donde la intervención en la familia ocupa un lugar relevante, puesto que es ésta la que otorga un sentido y significados a los y las adolescentes para generar el cambio (SENAME, 2011). Es por ello que se han ido creando programas sociales que constituyen una acción relevante para la detección,

contacto e involucramiento de las familias con plataformas de apoyo y procesos de cambio que las orienten a modos de funcionamiento prosocial (Gomez y Haz, 2008). En el año 2009 surge el Programa Abriendo Caminos, que, en conjunto con el programa Chile Solidario y Puente, presta apoyo psicosocial a familias de personas privadas de libertad (Programa Abriendo Caminos, 2009).

Al 2010, Chile tenía 50.000 personas privadas de libertad y aproximadamente 23.000 se reinsertaron en la sociedad (Droppelmann, 2010). No obstante, hasta el 2011, no se cuenta con política de rehabilitación y reinserción en el sistema penitenciario (Droppelmann, 2010 y Oliveri, 2011). El anterior Presidente de la República, Sebastián Piñera, se propuso en su programa de gobierno como tercera prioridad combatir con eficacia la delincuencia y el narcotráfico (Piñera, 2013). A su vez, la actual presidenta Michelle Bachelet, expone en su programa de gobierno una especial preocupación por el tema, poniendo énfasis en la prevención (Mensaje Presidencial de Michelle Bachelet, 2013).

No obstante, existen problemas críticos en cuanto a rehabilitación, tales como la priorización de aspectos ligados sólo a la seguridad y el hacinamiento. Las políticas actuales relegan a Gendarmería el rol de seguridad de los recintos penitenciario, dejando en segundo lugar la importancia de la rehabilitación. Por otra parte, el problema del hacinamiento en las cárceles del país influyen negativamente en la reinserción, pues aumenta las conductas violentas, afectando la resocialización y la rutina diaria. Por tanto, la baja calidad en la oferta de programas y problemas dentro del recinto, hacen difícil la tarea de la rehabilitación y reinserción de infractores de ley, en Chile (Droppelmann, 2010 y Oliveri, 2011).

En la década de los setenta, debido a un estudio de Martinson (1974) que señalaba que no existían programas efectivos para disminuir la reincidencia del delito, en las políticas públicas de justicia criminal se consolidó la idea de que “era imposible rehabilitar a infractores de ley y que ninguna de las estrategias y programas utilizados había demostrado resultados” (Robinson y Crow, en Droppelmann, 2010, p. 10). Dado lo anterior, se fue intensificando la idea de que “nada funciona” para promover la

rehabilitación en materias de delincuencia, conformando un paradigma basado en la inhabilitación, por lo que el encarcelamiento sería la única solución para evitar la continuidad de la carrera delictual.

Esta idea no dejaba conformes a los investigadores de la época, en materias de criminología. Por ende, en la década de los ochenta, surge en Norteamérica un movimiento de investigación en programas de rehabilitación para infractores de ley, quienes demostraron que existían prácticas basadas en las teorías del aprendizaje social y el enfoque cognitivo conductual que impactaban positivamente en la reincidencia delictual, estableciendo qué tipo de programas funcionaban y definiendo componentes efectivos en el desistimiento de la conducta delictual (Droppelmann, 2010).

McGuire (2006) en Droppelmann (2010), expone en los años noventa el paradigma sobre los principios de las prácticas efectivas que favorecían un impacto real en la reincidencia delictual, tales como: La clasificación según el riesgo de reincidencia, las necesidades criminógenas como objetivos de la intervención, la capacidad de respuesta frente a la intervención por parte de los individuos, la modalidad de tratamiento, la intervención comunitaria y la integridad del programa.

No obstante los avances en esta materia, Droppelmann (2010) señala que faltaría mayor evidencia empírica e investigaciones longitudinales en torno a la efectividad de la rehabilitación en infractores de ley. Por años la pregunta de investigación se ha instalado en aquellos elementos que sirven para rehabilitar a infractores. Al respecto, Ward y Maruna (2007) señalan que el foco debería estar puesto en ¿Qué hace que los infractores cambien? Desde ahí, en Canadá, gracias a los aportes de Andrews y Bonta (2006), surgen instrumentos orientados a la evaluación del riesgo y necesidades criminógenas, siendo estas últimas aquellas necesidades de intervención de los individuos, elementos claves para la rehabilitación y el desistimiento de la conducta delictual (en Droppelmann, 2010)

CAPÍTULO IV

MARCO METODOLÓGICO

4.1. Paradigma Construcccionista

Según White y Epston (1993) el Construcccionismo Social nace de la Sociología del Conocimiento, concepto que habría sido acuñado por el filósofo alemán Max Scheler en 1920 y expone la idea de que el ser humano, de alguna manera, se desenvuelve al interior de una cárcel de sus propias creencias, las cuales influyen en su comportamiento y en el significado que asigna a sus experiencias de vida.

Es posible indicar que un sistema de significados no se organiza de manera solitaria, sino que éste va emergiendo de la convivencia con el entorno. Por tanto, la realidad se construye socialmente, es decir, que la forma en que las personas interpretan e internalizan la realidad obedecen a co-construcciones e interacciones sociales (Berger y Luckman, 2005).

Dado que no se puede conocer la realidad objetiva tal cual es, mediante un método interpretativo es posible estudiar el relato de las personas (Bateson, 1972, en White y Epston, 1993).

4.2. Tipo de estudio

Este estudio está enmarcado dentro de la metodología de investigación cualitativa, elección que estuvo sujeta a las necesidades que provenían de la compleja realidad a indagar, con alcances descriptivos debido a que el problema a estudiar busca describir, desde las propias narrativas de adolescentes, significados, pautas conductuales, construcciones ideológicas, en relación de su experiencia personal tras ser hijos de padres privados de libertad y optar por no delinquir en un contexto vulnerable.

El estudio cualitativo corresponde a estudios cuyos resultados no se producen mediante métodos estadísticos o cuantitativos, obteniendo datos a través de palabras y relatos de los participantes (Miles y Huberman, 1984, en Krause, 1992). Los procedimientos utilizados permiten construir nuevos conocimientos sobre temas complejos, refiriéndose a relatos de historias, al comportamiento, emociones, interacciones sociales, entre otras. (Krause, 1995).

4.3. Alcances del Estudio

Los alcances del estudio son de carácter Descriptivos los que consisten en “describir fenómenos, situaciones, contextos y eventos y detallar como son y de qué manera se manifiestan, buscan especificar las prioridades, características y perfiles de las personas, grupos, comunidades, procesos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (Danke, 1998, en Hernández, Fernández y Baptista, 2006, p. 102).

4.4. Diseño del Estudio

El diseño de este estudio es de tipo narrativo y además, de estudios de caso, se seleccionan estos diseños ya que se pretende recolectar datos sobre las historias de vida y experiencias para describir y analizar los resultados. Se comprende que “no podemos tener un conocimiento directo del mundo y que todo lo que las personas saben de la vida, lo saben a través de la experiencia vivida” (White y Epston, 1993, p. 27). Por este motivo es que “para entender nuestras vidas y expresarnos a nosotros mismos, la experiencia debe relatarse y es precisamente el hecho de relatar lo que determina el significado que se atribuirá a la experiencia” (White y Epston, 1993, p. 27).

El diseño de estudio de casos múltiples se utiliza para describir, explicar y ayudar en el entendimiento del fenómeno bajo estudio, por lo que la unidad de análisis podría variar desde un individuo hasta un grupo de ellos (Bromley, 1991, en Hernández y cols. 2010). Este diseño ha sido utilizado para desarrollar, construir o refutar teoría, explicar

situaciones, para la búsqueda de soluciones o simplemente explorar o describir un fenómeno bajo estudio (Hernández y cols., 2010)

4.5. Participantes

La población considerada corresponde a los adolescentes entre 14 y 18 años de edad que participan en el Programa “Abriendo Caminos” del Centro de Estudios y Atención al Niño y a la Mujer ,CEANIM, de la Región Metropolitana, cuyos padres se encuentran privados de libertad, cumpliendo condena en un Centro penitenciario de la Región Metropolitana. Los participantes seleccionados debieron cumplir con los criterios de selección señalados a continuación.

4.6. Criterios de selección

Participantes: adolescentes entre 14 y 18 años de edad.

Tipo de muestreo: de tipo homogénea, pues todos presentan como característica común la delincuencia de alguno de sus progenitores.

Criterios de inclusión de la muestra:

- Pertenecer al programa “Abriendo Caminos” de CEANIM
- Adolescentes que no han cometido delitos
- Hijo e hija entre 14 y 18 años cuyo padre biológico se encuentra recluido en algún centro penitenciario de la Región Metropolitana de Chile.
- Padre que comete algún delito clasificado como robo, hurto o robo con intimidación.
- Que tenga una escolarización igual o mayor a 8º básico.

Criterios de exclusión:

- Adolescentes sin daño orgánico evidente, es decir, que tenga la capacidad de estructurar un relato coherente y atinente a la situación de entrevista.

4.7. Muestra

Se realiza un análisis de los adolescentes participantes en CEANIM, obteniendo como resultado sólo tres casos que cumplen con los criterios de selección señalados anteriormente. El resto de los casos corresponden a adolescentes cuyos padres se encuentran privados de libertad por delitos relacionados con la venta y tráfico de drogas.

4.8. Procedimientos

Para realizar el estudio, se cuenta con la autorización de CEANIM, cuya Directora Ejecutiva Sra. María Angélica Kotliarenko, junto a su equipo de profesionales, gestiona la entrada al campo de estudio, proporcionando una base de datos de los adolescentes pertenecientes al Programa “Abriendo Caminos”, que permite filtrar aquellos que cumplen con los criterios de selección. Posteriormente, coordinan el lugar y horario para la realización de las entrevistas en el mismo lugar donde éstos se desenvuelven, ya sea en sus viviendas o lugares de trabajo.

Para la realización de las entrevistas a cada participante se le entrega un consentimiento informado (ver Anexo C), en donde se explicita los alcances del estudio y donde se asegure el anonimato y la confidencialidad de la información. Las entrevistas fueron registradas en grabadoras para recoger datos textuales de los participantes y asegurar la credibilidad del estudio. Se realizaron transcripciones textuales de cada entrevista y se dividieron de forma cruzada entre las investigadoras que realizaron las entrevistas a los adolescentes.

Comentado [MC2]: Texto sumado

El proceso de investigación, desde la formulación del tema hasta la entrega de los resultados, fueron revisados por una comisión de expertos en el área de psicología y la profesora guía, quienes entregan observaciones para asegurar la consistencia del estudio.

4.9. Criterios de rigurosidad

Para Guba (1982, en Tognarelli, 2012) en cuanto a la fiabilidad en la observación, es contrastado con un agente interno o externo como persona competente que da su opinión en todo el proceso seguido a fin de indicar si es aceptable o no, que para estos efectos fueron los jueces expertos y la profesora guía del estudio. Los observadores trabajaron por separado y concluyeron sus interpretaciones, las que fueron contrastadas posteriormente. Es por ello que el instrumento de recolección de datos utilizado en el presente estudio, como también los resultados de la investigación fueron revisados por un equipo de cuatro jueces expertos: María Angélica Kotliarenko, Directora Ejecutiva del Centro de Estudios y Atención al Niño y a la Mujer CEANIM; Vicente Sánchez S. C., Médico Psiquiatra y Docente del Magíster en Psicología Universidad Ucinf; Viviana Tartakowsky P., Psicóloga Decana Facultad Ciencias Sociales y Directora Escuela de Psicología y; Carolina Valenzuela Z., Psicóloga Forense y Profesora Guía del presente estudio. Además de ello, para asegurar la validez del presente estudio, se construyó pauta de entrevista desde bases teóricas del tema (ver marco teórico), la cual obtuvo la validación de tres jueces expertos (ver Anexo A).

La credibilidad plantea que los datos de investigación sean aceptables o creíbles, es decir, un isomorfismo entre los datos recogidos por las investigadoras y la realidad (Tognarelli, 2012). “Implica la recolección de información que produce hallazgos que son reconocidos por los informantes, para la cual se requiere escuchar de manera activa, reflexionar y tener una relación de empatía con los informantes” (Cornejo y Salas, 2011, pág. 23) Para ello, se realizan entrevistas en el propio contexto de los participantes, ya sea en sus hogares como en sus trabajos, recogiendo sus relatos mediante grabadora y transcribiéndolos tal cual se presentan a la entrevista y, durante la misma, se vuelve a los informantes para cotejar datos. Además de ello, se discuten los datos recolectados entre las investigadoras, como con jueces expertos. Esto facilita una coherencia entre las informaciones y sus interpretaciones. Lo anterior implica considerar los efectos de la presencia de las investigadoras y discutir el propio

comportamiento y experiencias de éstas con las de los informantes (Calderón, 2002; Miles y Huberman, 2003 y Flick, 2004, en Cornejo y Salas, 2011).

La consistencia o dependencia se refiere a la estabilidad de los datos o replicabilidad, es decir, que para que converjan puntos de vista distintos de un mismo fenómeno, se han considerado varios entrevistados que sirven como fuentes de información para el mismo problema, a pesar de no contar con una cantidad de muestra amplia. Para lograr la consistencia, se realiza procedimiento de réplica paso a paso, en el cual se divide el equipo de investigadores en dos parejas, quienes analizaron por separado las fuentes de datos, comunicándose las interpretaciones y conclusiones, se establece la pista de revisión, indicando el procedimiento de recogida, análisis e interpretación de los datos y se revisan los datos por parte de jueces expertos externos a la investigación, quienes retroalimentaron el presente estudio (Tognarelli, 2012).

La confirmabilidad de los datos se refiere a la neutralidad y objetividad de las investigadoras (Tognarelli, 2012). Para lograr esto, se realiza recogida de registros mediante grabación lo más concreta posible, realizando transcripciones textuales y citas directas de los participantes, tal como se presentan a la entrevista, se revisan los hallazgos entre las distintas investigadoras, como también con observadores externos al estudio.

Según Franklin y Ballau (2005, en Hernández y cols. 2006), la confiabilidad o transferibilidad consiste en que varios investigadores pueden recolectar datos similares en el campo y realizar los mismos análisis, generando resultados similares. Sin embargo, al ser éste un estudio cualitativo, no es posible generalizar los resultados a otra población que no sea la indicada en el presente estudio, por lo que se habla de generalización naturalística, en que un estudio de caso particular es generalizable en la medida en que el lector puede aplicarlo a su caso concreto (Tognarelli, 2012).

4.10. Instrumentos para recolección de datos

Para desarrollar este estudio, se utilizó la entrevista en profundidad y semiestructurada, la cual permitió acceder a un nivel más profundo del relato de los entrevistados, conocer experiencias y significados particulares que tienen las personas que participan en el estudio, recogiendo los datos para su posterior análisis e interpretación. Para ello, se construyó una pauta de entrevista semiestructurada que constó de 53 preguntas en relación a once temas (ver Anexo A) (Rodríguez y García, 1999).

Según Hernández y cols. (2010), el propósito de la entrevista es dar respuesta a la pregunta de investigación desde el lenguaje y la perspectiva del entrevistado. La entrevista semiestructurada otorga una guía de criterios o preguntas en la que permite al entrevistador la libertad de introducir interrogantes adicionales para precisar conceptos y obtener mayor información sobre el tema a investigar.

La entrevista en profundidad, según Rodríguez y García (1999) es una técnica donde

el entrevistador desea obtener información sobre determinado problema y, a partir de él establece una lista de temas, en relación con los que se focaliza la entrevista, quedando a la libre discreción del entrevistador, quien podrá sondear razones y motivos, ayudar a establecer determinado factor, etc., pero sin sujetarse a una estructura formalizada entre manos (p. 168).

Por otro lado, la entrevista semiestructurada se basa en una guía de criterios o preguntas en la cual el entrevistador tiene la libertad de introducir interrogantes adicionales para precisar conceptos y obtener mayor información sobre el tema a investigar (Hernández y cols., 2003).

4.11. Estrategia de análisis de datos

La estrategia utilizada para analizar la información es a partir del diseño narrativo de tópicos, ya que se pretende recolectar datos sobre las historias de vida, experiencias

para describir y analizar los resultados. Dentro de los estudios narrativos se considera según Mertens (2005) un estudio de tópicos, en donde se analiza una temática, suceso o fenómeno (en Hernández y cols., 2010).

Cabe destacar que al estructurar un relato o narración se realiza una selección de hechos de la experiencia de las personas que conformarán los relatos dominantes de sus historias, dejando de lado otros hechos que no encajan en éstos. De esta forma, gran parte de las experiencias de vida quedan sin ser narradas o expresadas (White y Epston, 1993).

Se analiza la narración de la historia de vida de los adolescentes en relación a su comprensión sobre el delito, su experiencia en el contexto de cárcel por sus padres, en sus expectativas, relaciones familiares y cercanas, desarrollo escolar y otros. Con la intención de narrar bajo su óptica y describir lo recolectado por medio de la identificación de categorías y temas emergentes en los datos narrados (Hernández y cols., 2010). Las narraciones serán ordenadas en matrices descriptivas en base a dos tópicos: mecanismos protectores y mecanismos de riesgo de la conducta delictual para realizar un análisis coherente con los antecedentes rescatados en las entrevistas en profundidad y semiestructuradas (ver anexo B).

Operacional y conceptualmente, las categorías utilizadas se entenderán por mecanismos protectores y mecanismos de riesgo, las que se dividen en individuales, familiares y del entorno, que fueron organizadas en matrices descriptivas (Revisar Anexo D):

4.11.1. Mecanismos protectores

Los mecanismos de protección, favorecen la resistencia ante el riesgo y fomentan patrones de adaptación y competencia, es decir, influirían en una modificación de la respuesta de la persona a la situación de riesgo (Rutter, 1985).

Mecanismos protectores individuales: Serán todas aquellas características psicológicas o personales de los adolescentes entrevistados que atenúan el impacto del riesgo (Programa Abriendo caminos, 2009), tales como: Implementación de prácticas de autocuidado personal, autoregulación de emociones y del comportamiento, conciencia moral autónoma, narrativa que refleja una connotación negativa del delito, desarrollo de la empatía, esfuerzo personal, expectativas personales y aspiraciones prosociales realistas a futuro, introspección, respeto hacia la autoridad, adecuado apego a la escuela y rendimiento escolar, resignificación de experiencias dolorosas y valoración del trabajo.

Mecanismos protectores familiares: Uno de los agentes significativos principales para promover el desarrollo de la resiliencia y la mantención de conductas no delictivas es la familia (Puerta de Klinkert, 2002). Algunos de los mecanismos protectores familiares que entregan herramientas a sus miembros para resistir a las crisis y experiencias adversas son: Realización conjunta de actividades familiares prosociales, mantención de adecuadas relaciones intrafamiliares, adecuado vínculo con el madre y con el padre, contacto con figuras significativas prosociales en la familia, contar con apoyo incondicional por parte de al menos un adulto significativo, figura paterna como modelo positivo al evidenciar cambios conductuales hacia una conducta prosocial, valoración del esfuerzo familiar, expectativas y aspiraciones familiares prosociales realistas a futuro, favorable relación entre ambos padres, normas y límites claros en la familia, Progenitor masculino como soporte familiar, Reconocimiento familiar positivo, Sentido de pertenencia, Valores y creencias familiares.

Mecanismos protectores del entorno sociocultural: Serán las características del entorno sociocultural más cercano donde se vincula el adolescente y que le permitan desarrollar una conducta prosocial (Programa Abriendo Caminos, 2009), como por ejemplo: Relación con pares o redes prosociales, y por consiguiente, escasa relación con pares en situación de riesgo.

4.11.2. Mecanismos de riesgo

Los mecanismos de riesgo, “son variables que pueden afectar negativamente el desarrollo de las personas” (Droppelmann, 2010, p. 13) Los riesgos se definen como hechos o elementos del individuo o el entorno que, si están presentes, aumentan la probabilidad de desarrollar trastornos psicopatológicos y comprometer la salud, el bienestar o la situación social (Jessor, Van de Bos, Coasta y Turbin, 1995). Esta probabilidad viene dada por la presencia de diversos factores referidos tanto a los rasgos individuales, sociales y de interacción con el entorno:

Mecanismos de riesgo individuales: Se referirá a todas aquellas características personales que dan cuenta de un riesgo, una consecuencia de un riesgo en su entorno familiar o sociocultural y que amenaza la actual conducta no delictual del adolescente, de no contar con mecanismos protectores que lo atenúen (Programa Abriendo Caminos, 2009). Algunos de estos mecanismos son: Baja autonomía, dificultades para tolerar la frustración, impulsividad en su actuar, conciencia moral heterónoma, connotación positiva o justificación del delito, consumo de alcohol y drogas, desafío a la autoridad, deserción educativa o fracaso escolar, ejercicio prematuro de la sexualidad, embarazo adolescente, experiencias difíciles o adversas, uso de violencia, entre otros.

Mecanismos de riesgo familiares: Serán todas aquellos aspectos familiares que aumentan la probabilidad de que el adolescente inicie una carrera delictual, como también aquellos riesgos por los que atraviesa la familia, debido a que el padre se encuentra privado de libertad y que inciden negativamente en el adolescente (Programa Abriendo Caminos, 2009), tales como: Naturalización de la violencia en la familia, cambios de roles, conflictos familiares, consumo abusivo de alcohol y/o drogas por parte de algún miembro de la familia, crisis familiares no normativas, escasa vinculación con el padre, deserción o fracaso escolar, escasas expectativas educacionales en la familia, escaso contacto con redes de apoyo, familiares directos con antecedentes delictuales, contar con alguna figura significativa antisocial, normas y límites poco claros con escasa supervisión parental, secretos familiares para evitar la estigmatización, vulneración de derechos a la infancia, entre otros.

Mecanismos de riesgo del entorno: Se referirá a todas aquellas características del contexto barrial o entorno donde vive y se relaciona el adolescente, ya sea pertenecer a un entorno social vulnerable con fácil acceso a cometer delitos o acceder al consumo de drogas y alcohol (Fergusson y Lynskey, 1996, en Vinaccia et. al., 2007), contacto con grupos de pares antisociales o de riesgo, nivel socioeconómico bajo, entre otros que aumentan las probabilidades de iniciar una carrera delictiva.

CAPÍTULO V PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

5.1. Análisis de los Resultados

El presente estudio consistió en describir cómo los mecanismos protectores y de riesgo se han presentado en la vida de adolescentes entre 14 y 18 años de la Región Metropolitana, que no han delinquido o no han imitado la conducta delictual del padre biológico, el cual se encuentra privado de libertad en algún centro penitenciario nacional con antecedentes delictuales. Se entrevistó a tres adolescentes de la región metropolitana, cuyos padres se encuentran privados de libertad por delitos de robo y robo con intimidación.

Caso 1: El primer caso corresponde a una adolescente de 18 años, que no ha delinquido. Proviene de una familia ensamblada, compuesta por su madre, su padre, quienes no están casados, y sus dos hermanas, una de ellas hija biológica de su madre y la otra del padre. Su padre fue detenido por robo cinco años antes de la entrevista. En su familia paterna, señala que un primo también habría delinquido. Al momento del estudio, se encontraba trabajando como vendedora en una reconocida tienda de retail.

Caso 2: El segundo caso corresponde a un adolescente de 16 años, que no ha presentado las conductas delictuales del padre. Proviene de una familia nuclear, compuesta por su madre, su padre y sus dos hermanos menores. Su padre fue detenido por robo cinco años antes de la entrevista, presentando arrestos previos, por lo que debe cumplir 46 años de condena total. En su familia paterna, señala que un primo también habría delinquido. Al momento del estudio, se encontraba egresado de tercero de enseñanza media.

Caso 3: El tercer caso se refiere a un adolescente de 15 años, que tampoco ha presentado conductas delictuales. Proviene de una familia extensa. Vive con su abuela materna, su madre y uno de sus hermanos mayores, quien ha presentado conductas delictuales y se encuentra con arresto domiciliario. Tiene otro hermano mayor, quien vive con su pareja hace siete años y ambos se encuentran realizando estudios superiores. Comenta que uno de sus tíos maternos ha delinquirido, encontrándose con libertad condicional. Al momento del estudio, se encuentra cursando enseñanza media.

A continuación se exponen los resultados encontrados de acuerdo a la matriz descriptiva del anexo D, separados por casos:

Tabla N°1 Perteneciente al capítulo V: RESUMEN DE LOS MECANISMOS PROTECTORES Y DE RIESGO ENCONTRADOS EN CADA CASO.

MECANISMOS	DIFERENCIACIÓN	INDICADORES	Caso 1	Caso 2	Caso 3
MECANISMOS PROTECTORES:	INDIVIDUALES	Desarrollo Moral Autónomo	SI	NO LOGRADO	NO LOGRADO
		Logro de Autonomía Económica	SI	NO LOGRADO	NO LOGRADO
		Adherencia al trabajo como herramienta prosocial para el logro de metas	SI	SI	NO LOGRADO
		Apego a la educación como capital social y cultural prosocial	SI	NO	SI
		Resignificación de experiencias dolorosas	SI	SI	NO LOGRADO
		Connotación negativa o prejuicio contra el delito	SI	SI	SI
		Expectativas personales y aspiraciones prosociales realistas a futuro	SI	SI	SI
		Respeto a la autoridad	SI	NO LOGRADO	NO LOGRADO
		Resguardo de intimidad para prevenir la estigmatización social	SI	NO LOGRADO	NO LOGRADO
		FAMILIARES	Madre como figura significativa que tenga apoyo incondicional	SI	SI
	Cercanía emocional del padre		SI	SI	SI
	Distanciamiento físico de la figura paterna facilita sus oportunidades de participación prosocial		SI	SI	SI
	Relación mantenida entre los padres		SI	SI	SI
	Adecuadas relaciones con la familia		SI	SI	SI
	Actividades familiares recreativas prosociales		SI	SI	SI
	Experiencias resilientes en familiares directos		SI	SI	NO LOGRADO
	Reconocimiento Familiar		SI	SI	SI
	Transmisión de valores prosociales en la familia		SI	SI	SI
	Familia como red de apoyo para afrontar crisis		SI	SI	NO LOGRADO
	DEL ENTORNO SOCIOCULTURAL	Redes de apoyo	SI	SI	NO LOGRADO
Relaciones con pares prosociales		SI	SI	SI	

MECANISMOS	DIFERENCIACIÓN	INDICADORES	Caso 1	Caso 2	Caso 3	
MECANISMOS DE RIESGO:	INDIVIDUALES	Apego Inseguro evitativo o ansioso/ambivalente	SI	SI	SI	
		Etapa de la adolescencia como etapa vulnerable	SI	SI	SI	
		Connotación positiva o justificación del delito	SI	SI	SI	
		Ausencia paterna vivida como experiencia dolorosa	SI	SI	SI	
		Deserción educacional	SI	SI	NO	
		Dificultades para autoregularse	NO	SI	SI	
		Desafío a la autoridad	NO	SI	SI	
		Consumo de drogas	NO	SI	NO	
		Conciencia moral heterónoma	NO	SI	SI	
		Expectativas a futuro poco realistas	NO	SI	NO	
		Ejercicio prematuro de la sexualidad y embarazo adolescente	NO	SI	NO	
		Padre privado de libertad	SI	SI	SI	
		Bajo nivel educacional del padre	SI	No registrado	No registrado	
		Padre como figura modelo	NO	SI	NO	
	FAMILIARES	Figuras significativas como características antisociales	NO	NO	SI	
		Escasa supervisión parental	NO	SI	SI	
		Cambios de roles en la familia	NO	SI	NO	
		Consumo del alcohol en la familia	NO	SI	NO	
		Naturalización de la violencia	NO	SI	SI	
		Secretos familiares	SI	NO	SI	
		DEL ENTORNO SOCIOCULTURAL	Bajo nivel socioeconómico	SI	SI	NO
			Contexto de barrio vulnerable o de riesgo	NO	SI	NO
	Relaciones con pares de riesgo o antisociales		NO	SI	SI	

A la derecha se registra la presencia (SI) o ausencia (NO) de los indicadores relacionados con mecanismos protectores o de riesgo en cada caso.

A continuación se detallarán los resultados encontrados en el estudio, separados por mecanismos protectores y de riesgo, de manera individual, familiar y del entorno sociocultural.

Tabla N° 2 Pertenece al capítulo V: RESULTADOS DE MECANISMOS PROTECTORES Y DE RIESGO: INDIVIDUALES, FAMILIARES Y DEL ENTORNO SOCIOCULTURAL.

MECANISMOS PROTECTORES INDIVIDUALES

MECANISMO PROTECTOR	RELATO	DESCRIPCIÓN
DESARROLLO MORAL AUTÓNOMO	CASO 1: <i>"...si siento que es bueno, lo creo no más, pero si lo está haciendo... de pesa'o, o sea no lo pesco. Como que no le digo nada, no lo pesco..."</i> , <i>"Fue más por el hecho de que a mí no me gustaba levantarme temprano y</i>	De acuerdo con Banz (2008), los adolescentes que han vivido en contextos donde las relaciones se basan en la participación y colaboración familiar, tienden a respetar las

	<p><i>no tenía que andar en micro, el colegio era bueno, no me costaba tanto ingresar... entonces por eso fue, porque era bueno...” y “...Yo cuando salgo es como: no, pero no salgai, te puede pasar algo, y yo, pero no puedo estar dejando de salir porque algo me va a pasar si puede pasar algo por... puedo estar caminando y me puede pasar alguna cosa... siempre te dicen: no, ten cuidado, a lo mejor le tomé más atención... siempre los papás van a estar pendientes de que a uno no le pase nada, ahora ue uno le tome en cuenta es diferente...”.</i></p>	<p>normas por convicción personal, desarrollando un criterio propio a la hora de tomar decisiones, haciéndose responsables de sus actos.</p>
LOGRO DE AUTONOMÍA ECONÓMICA	<p>CASO 1: <i>“Es que a mí me hace bien pos, porque siento que no le tengo que andar pidiendo plata a mí... a otras personas. Y no me siento como... aporto con algo, porque me carga estar en la casa sin hacer nada. Me aburro mucho... a mi mamá... osea la quiero, pero no es como... ah, voy a estar todo el día con mi mamá...no!”.</i></p>	<p>Urresti (2000) señala que una de las tareas del desarrollo a cumplir durante la adolescencia corresponde a alcanzar la autonomía y hacerse responsable de la propia vida, por lo que el logro de la autonomía económica permitiría ser más independientes de los padres y también provocaría satisfacción personal.</p>
ADHERENCIA AL TRABAJO COMO HERRAMIENTA PROSOCIAL PARA EL LOGRO DE METAS	<p>CASO 1: <i>“...es bueno igual... antes trabajaba en un lugar que era muy fome... entonces me aburría mucho... yo trabajé desde los 17, pero trabajaba como semanas, una semana, dos semanas... y era como para tener plata para las vacaciones... desde que congelé, para juntar la plata para la matrícula...”</i> CASO 2: <i>“...trabajé pos... en una fábrica de artículos de aseo... es que un vecino de aquí tiene una fábrica y ahí entré a trabajar po’ hablé con el caballero y me dejó trabajar po’...”.</i></p>	<p>Cuando se vive en un entorno de riesgo, algunos autores señalan que se esperaría que los adolescentes se desvinculen de sus espacios de socialización desarrollando comportamientos de riesgo (Alarcón Vinet, Salvo y Pérez Luco, 2009; Pérez Luco, Lagos y Báez, 2012) y adoptar formas ilícitas para atraer recursos económicos al hogar (Programa Abriendo Caminos, 2009). No obstante, en los relatos referidos, la adolescente del caso 1 prefiere adherirse al trabajo como herramienta</p>

		<p>prosocial para lograr sus metas. El caso 2, en cambio, durante su adolescencia, se dedica a trabajar en una empresa, lo que a pesar de ser una vulneración de sus derechos por descuidar sus estudios de enseñanza media y así aportar económicamente al hogar, producto de crisis no normativa provocada por enfermedad de cáncer en su hermana menor. Se destaca positivamente dicha opción laboral versus la opción de delinquir y obtener dinero en forma rápida e ilegítima. Maruna (en Wexler, 2003) concuerda con que para desarrollar una identidad prosocial se deben aceptar los valores y normas de la sociedad convencional, como por ejemplo el trabajo remunerado como demostración de reconocimiento social.</p>
<p>APEGO A LA EDUCACIÓN COMO CAPITAL SOCIAL Y CULTURAL PROSOCIAL</p>	<p>CASO 1: <i>“Estudié en el internado nacional femenino, ese que queda al lado del Nacional... Estudié hasta tercer, hasta cuarto, pero el primer semestre estuvo normal, pero después se fueron a paro... entonces con la plata que yo pagaba el internado, después me pagaron un Preu... entonces ahí estuve el segundo semestre con preu... di la PSU, pensé que me iba a ir mejor poh. Por eso yo siempre... puta, como de enero del año pasado me puse a estudiar... me puse a ponerle empeño para que me fuera bien, tenía que sacar como 680 para que me fuera... al final saqué menos y al final dije bueno igual me voy a ir igual. Porque quizás</i></p>	<p>La adolescente del caso 1 aprovecha la oportunidad de estudiar en la universidad por el buen puntaje que obtiene, postula a becas y el resultado es positivo, a pesar de tener notas de enseñanza media entre el 5.0 y 6.0. Se ha esforzado estudiando para obtener mejores resultados. El caso 3, por su parte, prefiere estudiar que cometer delitos. Dicho mecanismo protector, explicado por el Programa Abriendo Caminos (2009) permite contar con acceso a redes educacionales donde puedan desarrollar sus potencialidades,</p>

	<p><i>me voy a arrepentir de no haberme ido... postulé a una beca... tuve la bicentenario... mi NEM era bajo, o sea tuve 5.4, pero en la PSU saqué 660, 616, entonces igual me ayudó... es que yo estuve en el internado, era bueno, por eso que mi NEM era bajo, porque igual costaba para sacarse como buenas notas. A parte que yo me esforzaba y no me iba bien, igual me conformaba con el 4.0..."</i></p> <p>CASO 3: "...no me gustaría estar ... como otros niños que andan robando, porque sé que a mi mamá le va a servir, pero no, yo prefiero estudiar..."</p>	<p> aumentando sus oportunidades para desarrollar el sentido de pertenencia a la cultura dominante, sus valores y creencias, siendo un aporte a la sociedad (Maruna, en Wexler, 2003).</p> <p> Asimismo, Milicic y López de Lérída (2009) agregan que quien cuenta con una visión positiva de si mismo puede buscar alternativas y esforzarse para lograr objetivos propuestos, a pesar de las dificultades. Keneier (1998) le otorga un valor importante al padre en el desarrollo de la autonomía, sentido de eficacia en el mundo, seguridad en la exploración del mundo, mejor desempeño académico, entre otros.</p>
<p>RESIGNIFICACIÓN DE EXPERIENCIAS DOLOROSAS</p>	<p>CASO 1: "Es que no se pos, es que cuando congelé estaba como que me deprimí caleta porque me podía haber equivocado... trabajo... desde que congelé, para juntar la plata para la matrícula..."</p> <p>CASO 2: "...la prueba de mi hermana fue algo fuerte... fue una prueba más para mi mamá que para mí... a lo mejor para que nos uniéramos más, porque antes de que estuviera enferma mi hermana no me hablaba... con mi hermana, antes me veía y no me hablaba, me echaba..."</p>	<p>El caso 1 considera que una experiencia difícil para ella fue congelar sus estudios universitarios pese a ello, actualmente trabaja para costear sus estudios y el caso 2 resignifica la enfermedad de la hermana como una experiencia que favoreció la unión entre hermanos. Milicic y López de Lérída (2009) concuerdan en que un niño, niña o adolescente que tiene una imagen positiva de sí mismo podrá superar más fácilmente una experiencia dolorosa que aquellos que tienen una baja autoestima, pues puede buscar alternativas. Para dar sentido a las experiencias dolorosas, también es</p>

		necesario que un adulto significativo le ofrezca la posibilidad de repararlas (Cyrulnic, et. al., 2004).
CONNOTACIÓN NEGATIVA Y PREJUICIO CONTRA EL DELITO	<p>CASO 1: <i>"...Por fácil pos! Porque igual podríamos haber obtenido todo lo que tuvimos trabajando bien, pero eso no lo entiende... yo no le puedo estar tampoco diciendo toda la vida... yo creo que está malo lo que hizo, o sea se equivocó, porque él ya era grande, no era como un cabro chico pa' andarse mandando como embarra', tenía una hija, tenía nietos... responsabilidades! y tampoco necesitábamos tan... no necesitábamos que él hiciera eso, mi mamá nunca se lo pidió por lo menos. Mi mamá siempre ha trabajado. Yo, como que no encuentro la explicación..."</i> y respecto a la cárcel misma refiere: <i>"...es incómoda, no me gusta. A nadie le gusta ir para allá, pero no tiene como nada, o sea el hecho más que te revisen es como más incómodo. Estar adentro no es tan terrible. Hay tanto hombre, como locos por ver a sus hijos, igual es como incómodo..."</i>.</p> <p>CASO 2: <i>"...me di cuenta que mi papá estaba preso... y que eran puros errores que había cometido él poh... igual hubiera preferido que hiciera otra cosa...es malo eso, porque cada uno se compra las cosas con esfuerzo y que llegue otro a robárselas igual es penca...mi mamá siempre me ha dicho que son errores que cometió mi papá..."</i></p> <p>CASO 3: <i>"...robar, matar, asesinato eso todo eso... es malo, nunca lo haría..., por lo que veo es malo... en la tele... porque sé que es malo, porque veo y no haría nada, no me gustaría estar</i></p>	<p>Los tres adolescentes se encuentran de acuerdo en que la conducta delictual del padre sería un error. Atribuyen la acción a una forma fácil de adquirir dinero con la que no están de acuerdo, que atenta contra el esfuerzo de las personas por adquirir recursos, manifestando que su padre pudo haber tomado otras decisiones distintas a delinquir. Esto correspondería a lo que Warren (2006) señala como el resultado de la adquisición de valores propios de la cultura por parte de la familia, que darían cuenta de la delincuencia como un problema que afecta a la sociedad (De la Fuente, Mejías y Castro, 2011).</p>

	<p><i>con ello'... en la cárcel, andar como otros niños que andan robando, porque sé que a mi mamá le va a servir, pero no, yo prefiero estudiar...nada poh rabia que cómo hizo eso si tenía todo poh, no tenía nada, tenía casa, tenía comida, no tenía la necesidad pa' hacer eso. Si lo hizo por mi primo...".</i></p>	
<p>EXPECTATIVAS PERSONALES Y ASPIRACIONES PROSOCIALES REALISTAS A FUTURO</p>	<p>CASO 1: <i>"...quiero entrar el próximo año... a tecnología médica, pero acá y en una privada, porque no me alcanza el puntaje. Y no doy la PSU de nuevo... yo no quiero quedarme con el cuarto..."</i></p> <p>CASO 2: <i>"mi familia va a ser ella (su polola) y mi hijo... lmos de aquí a otro lado, a una casa que sea de nosotros..."</i></p> <p>CASO 3: <i>"... en preocuparme de otras cosas...pero...es que nunca me preocupé de querer ser alguien pero ahora si po. Me preocupo de eso... ahora en un técnico profesional pero ahora voy a cambiarme a un científico humanista... Porque quiero estudiar...arquitectura..."</i></p>	<p>La adolescente del caso 1 aspira a continuar sus estudios superiores, para lo cual se encuentra reuniendo dinero mediante su trabajo. Lejos de lo que esperaría el Programa Abriendo Caminos (2009), sería un riesgo el fracaso o la deserción escolar como también las crisis de expectativas a futuro, no obstante, dicha participante se encuentra trabajando para reunir el dinero necesario para retomar estudios de enseñanza superior, planificando un proyecto de vida realista e inclinándose por actividades prosociales a futuro. Así también, el adolescente del caso 2 se planifica a futuro junto a su pareja actual y el hijo que esperan, deseando vivir en un hogar que les pertenezca, sin embargo, no se observan esfuerzos concretos en la actualidad en relación a dicho propósito. El caso 3 también se plantea como meta continuar estudios universitarios, por lo cual se cambiará a un liceo científico humanista.</p>
<p>RESPECTO HACIA LA AUTORIDAD</p>	<p>CASO 1: <i>"O sea, es que alguien que tiene la autoridad para</i></p>	<p>Kohlberg (1992) refiere que el cuarto estadio del</p>

	<i>hacerlo, o sea sí es... Es como el que tiene como la responsabilidad sobre ti. Más responsabilidad que uno... mi Jefa... Mi supervisora. Es que yo soy súper respetuosa..."</i>	desarrollo moral se basa en el respeto a la autoridad y a normas, lo cual mantiene el orden social, lo que sería un mecanismo protector frente a la iniciación de la delincuencia, fenómeno que se caracteriza por un conflicto y desafío a la autoridad (Programa Abriendo Caminos, 2009 y Efrón, 1998).
RESGUARDO DE SU INTIMIDAD PARA PREVENIR LA ESTIGMATIZACIÓN	<i>CASO 1:: "...O sea, de que lo sepan mis amigas más cercanas... el grupo que estaba interna ellos lo saben...que contábamos cosas, pero así como que yo conozca a alguien y le diga: No es que... no lo digo... o sea igual no fue tan latoso, porque cada una tenía como su rollo, su problema, y fue como una vez que nos juntamos, todas tenían problemas y ese era el mío..." y "...siempre he estado como asegurándome antes de estar con gente segura, con amigos... bueno a la que vive más cerca de mí como que siempre le cuento todo, nos contamos..."</i>	En relación a la privación de libertad del padre, la participante del caso 1 ha resguardado la confidencialidad del tema, confiándolo sólo con sus amigas más cercanas y, de esta manera, evitar la estigmatización del contexto social, contando con mayores oportunidades para integrarse a actividades prosociales (Programa Abriendo Caminos, 2009).

MECANISMOS PROTECTORES FAMILIARES

MECANISMO PROTECTOR	RELATO	DESCRIPCIÓN
MADRE COMO FIGURA SIGNIFICATIVA QUE ENTREGA APOYO INCONDICIONAL	<i>CASO 1: "...Mi mamá.. harto sí... (Se emociona) A los otros igual a todos los quiero, pero ella siempre está ahí, así... en todas mis decisiones, por ejemplo en el hecho de irme al internado, la U, en todo... Es que no se pos, es que cuando congelé estaba como que me deprimí caleta porque me podía haber equivocado... Sí, si mi mamá siempre está..."</i>	Los tres participantes de la muestra reconoce que a lo largo de su vida ha contado con el apoyo incondicional de su madre como primera figura significativa, quien les ha ayudado tanto en el ámbito afectivo como económico, concordando con la literatura en señalar que la familia es el primer agente socializador y que todas las personas

	<p>CASO 2: "...mi mamá siempre ha aperrado por todos nosotros... sola poh, siempre ha estado aquí en la casa e igual siempre ha estado con nosotros y nunca nos ha dejado solos, si nos ha faltado un consejo no sé poh, cualquier cosa, mi mamá siempre ha estado ahí poh...".</p> <p>CASO 3: "...problema que he tenido aquí, problemas que he tenido en el colegio ha estado mi mamá no más po... Es que ella siempre está conmigo, me ayuda en todo..."</p>	<p>resilientes cuentan con al menos una figura significativa que durante su infancia y/o adolescencia brinda apoyo y aceptación incondicional, sin juzgarlo ni humillarlo (Cyrulnik, et. al., 2004; Worthington, 2004), ayudando a moldear su conducta al contexto social y moral de la sociedad (Vanistendael, 1996, en Puerta de Klinkert, 2002) y ayudan a desarrollar el autoconcepto durante la adolescencia (Milicic y López de Lérída, 2009).</p>
<p>CERCANÍA EMOCIONAL CON EL PADRE</p>	<p>CASO 1: "...siempre como que está pensando en que algo malo me puede pasar. Pero... eso siento, siempre me cuida. Es que igual sabe que soy responsable pa' salir...".</p> <p>CASO 2: "...mi papá ha estado... o sea no ha estado con nosotros... pero ha estado siempre llamando o hablando con nosotros... yo si necesito un consejo hablo con él, o un permiso también poh... no ha estado aquí, pero siempre ha estado presente... si yo quiero conversar algo con mi mamá o mi papá, porque nunca le he ocultado cosas, porque si yo quiero contarles alguna cosa tengo la confianza para decirle las cosas a ellos... yo lo voy a quererlo siempre sea como sea...".</p> <p>CASO 3: "...me da consejos que no haga nada que no me mande condoros como él, que mire como está él un caballero... que fue malo...lo que hizo... que es fome para él, que está aburrido, me pide disculpas por no estar conmigo, con mi mamá, con</p>	<p>La adolescente del caso 1 recuerda a su padre como una figura que siempre ha tenido conductas de cuidado y preocupación por ella.</p> <p>En el caso 2, el adolescente comenta que el padre siempre ha estado presente en su vida, manteniendo una comunicación fluida, mediante la cual el padre le aconseja, le da permisos, manteniendo el respeto por su autoridad y aceptándolo incondicionalmente.</p> <p>El caso 3 relata que su padre ha estado presente en su vida, aconsejándolo y orientándolo en no cometer delitos, asumiéndolo como algo negativo, pidiéndole perdón por ello. Esto concuerda con lo que señala Barudy (1998), respecto a que el vínculo de fidelidad con las figuras paternas se mantiene durante el tiempo, a pesar de no encontrarse presente físicamente, como también que no es mandatorio que la figura de apego responda adecuadamente a las necesidades de los niños,</p>

	<i>nosotros...".</i>	niñas o adolescentes para que estos últimos se sientan apegados hacia ellos.
DISTANCIAMIENTO FÍSICO DE LA FIGURA PATERNA FACILITA SUS OPORTUNIDADES DE PARTICIPACIÓN PROSOCIAL	<p>CASO 1: "...con mi papá, con mi papá no hablo mucho, como, no tiene que meterse... (lo visita) pero no mucho. O sea, por el hecho de estar trabajando y siempre estar ocupada, no... mucho, pero voy como tres o cuatro veces al año, para la navidad, o cinco veces, espero a que sean vacaciones voy..."</p> <p>CASO 2: "...después no iba tanto cuando ya estaba grande, es que me aburrí de ir para allá..."</p> <p>CASO 3: "...yo siento que por eso algunas veces les alego a mis hermanos porque ustedes han estado más tiempo que yo... porque ahora no he estado mucho con él po... cuando chico no más estuve con él po, cuando era guagua y no me acuerdo...5, 6 años...".</p> <p>La relación con el padre habría empeorado, pues se habrían distanciado. Él ya no le visita tan seguido como antes en el centro penitenciario, comunicándose escasamente vía telefónica, momentos en que se expresan afectos, lo cual le produce tristeza, detallando: "...hace tiempo a ver cuánto, llevo como un mes sin verlo... normalmente igual iba harto...iba todos... casi todos los domingos... triste... que no lo puedo ver, que lo veo poco y después pasan días que no lo veo... es que igual no hablo mucho con él po... yo diría que mala... mala, hablo pero poco po... hola como estay, bien y tú que hací? Dice</p>	<p>En la actualidad, la adolescente del caso 1 mantiene una relación distante con su padre, puesto que no se ven con frecuencia, disminuyendo sus visitas al centro penitenciario, priorizando el trabajo como actividad prosocial. Actualmente no simboliza una figura de autoridad para ella. La literatura señala lo anterior como mecanismo de riesgo para hijos e hijas de padres privados de libertad, quienes en un principio de la condena sentirían soledad, pero con el paso del tiempo negarían el vínculo con éste o tendrían dificultades para asumirlo como autoridad (Programa Abriendo Caminos, 2009). No obstante, podría verse como un mecanismo protector de los problemas de participación prosocial, puesto que al no acercarse al contexto de cárcel para visitar al padre, estaría limitando las posibilidades de ser estigmatizada por ello y por tanto no sentirse parte de ese contexto, contando con mayores posibilidades para desarrollar conductas prosociales como el trabajo y ser aceptada socialmente por ello (Programa Abriendo Caminos, 2009; Maruna, en Wexler, 2003)</p> <p>El adolescente del caso 2 se distancia del padre, también por un cambio de intereses propio de la etapa del desarrollo, donde se aleja de la familia para acercarse a grupos</p>

	<p><i>que me quiere caleta y le digo que yo también y corta, habla con mi mamá... con mi hermano..."</i></p>	<p>de pares, con quienes valida sus acciones y consolida su identidad (Programa Abriendo Caminos, 2009). El adolescente del caso 3 comenta que no logró tener mayor relación con su padre por su corta edad antes de que éste fuera privado de libertad, por lo que tampoco tiene muchos recuerdos junto a él. Reclama que sus hermanos pudieron estar más tiempo con él, demostrando escaso interés en relacionarse con él en la actualidad. En este caso se observa una variedad de dificultades emocionales y para desarrollar su autonomía, lo que se podría asociar a la ausencia paterna. Cárdenas (2006) coincide en que la ausencia del padre limita el desarrollo de su personalidad, generando dificultades en el desarrollo emocional, cognitivo y social en los hijos e hijas.</p>
<p>RELACIÓN MANTENIDA ENTRE PADRES LOS</p>	<p>CASO 1: <i>"...(visitas al padre) mi mamá va como tres veces al mes, dos veces al mes. Como semana por medio. A veces no tanto, porque no hay plata. Falta plata, pero mientras pueda ir va..."</i></p>	<p>La adolescente del caso 1 refiere que la madre mantiene una relación actual con el padre, a pesar de no visitarle tan seguido. El Programa Abriendo Caminos se refiere a ello como problemas afectivos que surgen cuando las parejas son privadas de libertad, puesto que en un inicio se sentiría la soledad por la separación de la pareja, alejándose con el tiempo que, en ocasiones puede ser una limitante para relacionarse con otras relaciones o podría negarse e vínculo entre ellos, no obstante, hasta el momento se mantiene la relación entre los padres de los tres casos entrevistados, según</p>

		antecedentes aportados por éstos.
ADECUADAS RELACIONES CON LA FAMILIA	<p>CASO 1: "...Sn como bien unidas, preocupados... me gustan que estén juntos..."...(familia materna) Igual es unida, es que... si es preocupada, siempre como más derechos así. No tienen como cosas raras... son como súper relajados. No tienen muchas cosas malas... no hay como nada que me incomode... siempre como que se hablan bien las cosas. Como que no se esconde mucho... claro, si hay alguna sorpresa, se guarda. Es firme... Sí, a ella la veo más seguido, yo creo que a mi abuela. La veo como una vez a la semana... Los domingos generalmente vamos para allá..." "(la familia paterna)...Unida. Por sobre todo así...siempre están juntos. Siempre. Siempre. Es que siempre es como que nos tratamos así... la familia por parte de mi abuelo se junta más seguido, somos más, somos más primos... es más divertida si, como siempre hay cosas que pasan como que uno se entretiene con las cosas... siempre se sabe todo. Los secretos ahí no sirven mucho, por ejemplo, ya voy a llevar una sorpresa, no se puede dar una sorpresa ahí, porque todos lo hablan. Ahí, por ejemplo le queremos hacer algo a mi papá, y se supo. Cómo? No sé, pero se supo. O... algo a mi hermana y se supo. No se puede contar na' así... allá viven mis sobrinas, mis primas chiquititas entonces</p>	<p>La adolescente del primer caso destaca positivamente la unidad en las relaciones con la familia extensa, tanto con la materna que sería desligada, cuyos límites son más rígidos, como con la paterna que sería aglutinada, exponiendo límites difusos (Minuchin y Fischman, 1983).</p> <p>En el caso 3 ocurre algo similar. La relación con la familia paterna sería lejana, sintiéndose más perteneciente a la familia materna que es con quien vive y quien lo apoyaría. Destaca de su familia materna que pesar de presentar conflictos tienen la capacidad de reconciliarse, siendo simpáticos y alegres. En este apartado, no se evidencian riesgos en cuanto a problemas de participación, puesto que la adolescente antes descrita evidencia escasa segregación de la familia extensa (Programa Abriendo Caminos, 2009) y sería interesante precisar la idea planteada por Warren (2006) quien señala que la ausencia del padre implica la pérdida de una línea de contacto con las redes parentales y disminuirían los vínculos familiares potenciales, pues en este caso pareciera ser que la ausencia del padre sólo habría sido ficia, pues ha logrado desarrollar su autonomía e independencia, como también su apertura al grupo social (Chouhy, 1995).</p> <p>En el caso 2, se ha limitado su participación con la familia extensa, con quienes tienen</p>

	<p>son súper gritonas, entonces me da como lata ir a veces a verlas... no pasa más allá de semana por medio que no voy. Un ratito, no se a conversar con ellos un rato, o los llamo... a tomar once casi siempre... porque almuerzan muy temprano..." "En la paterna... son todos como súper mamones. Entonces hubieren dicho: ohh pero cómo se separó tan chiquitita, o el hecho de haberme ido a Valparaiso, nunca lo hubieran hecho. Es como o diferente..." "Por ejemplo, mis tíos son todos tienen que estar con la mamá, siempre... ya que mi mamá aquí que mi mamá allá. Y yo no soy tan así po... y mi papá y mis tíos pueden estar todos los días con mi abuela. Ahí..."</p> <p>CASO 2: "...somos unidos todos unidos todos, nos apoyamos... mi abuela se cura y nos echa..."</p> <p>CASO 3: "...Cercanos a mí, los de aquí no más, porque no soy tan cercano a los otros (familia paterna)... yo soy más de aquí (familia materna), no me gusta mucho andar pa'llá pa'onde mi tío...": "...(familia materna) son más gritones, peleadores, son más chistosos. Cuando pelean pelean y después están bien y después se andan riendo igual..."</p>	<p>una relación más distante, no obstante, él señala que al interior de su familia existirían adecuadas relaciones interpersonales, rescatando la unión y apoyo entre sus miembros. Dicha conexión familiar les permitiría afrontar de mejor manera las crisis o adversidad (Walsh, 2004 en Gómez y Kotliarenco, 2010).</p>
<p>ACTIVIDADES FAMILIARES RECREATIVAS PROSOCIALES</p>	<p>CASO 1: "...casi siempre... ahí se reúnen, se reúnen todos. Para las fiestas... pero si hay cumpleaños de alguien de familia materna están juntos, a veces me junto con la gente por parte de papá, o un... no sé po' un año nuevo acá,</p>	<p>El compartir actividades prosociales en familia como compartir el año nuevo y las fiestas patrias juntos, hacer deporte o jugar, cocinar, compartir la comida, entre otros, es un mecanismo protector relevante para</p>

	<p><i>navidad acá... algo así como estar con los dos... es que mi mamá no sé po, vamos a ir a cenar con mi abuela por parte de mamá y vamos ahí no sé a... después de la cena voy donde mi abuelo, algo así. Como para el dieciocho son varios días para estar con mis abuelos...".</i></p> <p>CASO 2: El adolescente y su padre ha mantenido la relación mediante visitas del adolescente a la cárcel, donde compartían actividades prosociales propias de la relación paternofamiliar, como jugar a la pelota, elevar volantines, entre otros. En relación a su madre, hermanos y pareja, señala: "...cocinamos, salimos a comprar, vemos películas, escuchamos música aquí en la plaza... nos comemos un helado, conversamos, jugamos cartas... la once, la comida todos juntos... nos metemos en el computador, vemos películas... estoy ahí en mi pieza de repente con mi polola o si no estoy con mi mamá en mi pieza, estoy en el computador...".</p> <p>CASO 3: "...Salir con mi mamá, vamos al cine y eso..."</p>	<p>promover una conducta prosocial, puesto que es la familia el agente socializador principal que transmite los valores propios de la cultura social a la que se pertenece (Warren, 2006), por tanto, mientras más actividades prosociales se realicen, mayor pertenencia a la sociedad. La teoría de las resiliencias familiares refiere que existen factores protectores que protegen funcionamiento de la familia para mantenerlo saludable frente a condiciones de estrés, como por ejemplo, las celebraciones familiares, el tiempo compartido o las rutinas y tradiciones familiares (Gómez y Kotliarenco, 2010).</p>
<p>EXPERIENCIAS RESILIENTES EN FAMILIARES DIRECTOS</p>	<p>CASO 1: "...mi abuelo, cuando eran.. cuando mi papá era más joven, trabajaban en la vega.. igual tenía plata como para como era cuando era ese tiempo... mi abuelo cuando era bien joven trabajaba en la Vega, después tenía una botillería... y ahora arriendan piezas, tienen una casa, la casa de ellos es grande, tienen piezas, tienen una casa en Tal</p>	<p>Para el caso 1, su abuelo ha surgido en base a sus propios medios y en el caso 2 su hermana menor resistió una enfermedad cancerígena. En este caso, pareciera ser que otras figuras en la familia han desarrollado mecanismos resilientes, logrando superarse a pesar de provenir de contextos vulnerables (Programa Abriendo Caminos)</p>

	<p><i>Tal que también la arriendan...</i></p> <p>CASO 2: <i>“...con las quimio, con todo eso... mi hermana es tierna, es tranquila, más encima es bonita... igual ha sido fuerte con todo lo que tuvo que pasar en el hospital...”</i></p>	<p>y sectores socioeconómicos bajos (Fergusson y Lynskey, 1996 en Vinaccia et. al, 2007), adaptándose positivamente (Rutter, 1993; Rutter, Guiller y Hagell, 2000).</p>
RECONOCIMIENTO FAMILIAR	<p>CASO 1: <i>“Nunca me dicen así como “oh, que eres buena”. Pero cuando hay como un momento en que no sé po, por por haber seguido estudiando y no estar como metida en cosas así, pero no como que siempre te lo digan...”</i></p> <p>CASO 2: <i>“...(mi papá) siempre me ha dicho que no quiere lo mismo para mí... mi mamá debe estar orgullosa de que no me haya metido en nada malo, porque aquí meterse en cosas malas igual es fácil... que no ande en la calle, que no ande haciendo cosas malas... mi papá me dice que está orgulloso que no haya cometido los mismos errores que él...”</i></p> <p>CASO 3: <i>“... mentalmente porque dice que no haga cosas, me apoya... que estudie que no haga cosas, eso...”</i></p>	<p>Parte de la familia reconoce el esfuerzo de la adolescente del caso 1 en estudiar y no seguir una carrera delictual. Lo mismo ocurre en el caso 2 y 3, en que la familia ha reforzado positivamente que no continúe carrera delictual del padre, sintiéndose orgullosos de que no haya cometido delitos. Dicho reconocimiento o valoración positiva por parte de su familia dice relación con un mecanismo protector para hacer frente a obstáculos en el desarrollo de la resiliencia relacionado con menor aprobación o incluso la estigmatización por parte del contexto hacia sus conductas (Puerta de Klinkert, 2002).</p>
TRANSMISIÓN DE VALORES PROSOCIALES EN LA FAMILIA	<p>CASO 1: Valor del trabajo y del estudio: <i>“...Mi mamá siempre dice que hay que trabajar, que tengo que estudiar... Aparte que siempre fui como buena para el estudio, tenía que sacarle provecho. Y eso pos... En lo del estudio en la paterna, porque como que nadie como que ha estado preocupado del estudio. Siempre es como ya, sacan el cuarto y lo sacan y trabajar altiro y yo no... igual trabajan, hacen las cosas que quieren, pero como que se</i></p>	<p>La familia, al ser la principal agente socializadora (Caballo, 2005) ha trnasmitido en la adolescente del caso 1 y 3 el valor del trabajo, como también la educación como capital social para integrarse a la sociedad, asimismo el valor del respeto hacia otros, el sentido de responsabilidad sobre sus actos, el cuidado de la familia y el esfuerzo, como se puede ver en el caso 2, en que el adolescente asume su paternidad y visualiza su</p>

	<p><i>conforman...". Valor del respeto: "Es que yo soy súper respetuosa..."</i></p> <p>CASO 2: Valor de la responsabilidad de los propios actos y del ser familia: "...es que ahora mi familia no va a ser mi papá ni mi mamá, mi familia va a ser ella (su polola) y mi hijo... ellos van a ser mi familia...irnos de aquí a otro lado, a una casa que sea de nosotros...". Valor del esfuerzo: "...mi mamá siempre ha aperrado por todos nosotros... mi mamá ha estado toda la vida luchando por tener su casa...", "...mi hermana... igual ha sido fuerte con todo lo que tuvo que pasar ella en el hospital..." y "...cada uno se compra las cosas con esfuerzo y que llegue otro a robárselas igual es penca..."</p> <p>CASO 3: "...para mí trabajar para ganar plata para comida, para recursos y para hartas cosas más..."</p>	<p>familia a futuro o reconoce el esfuerzo de su madre por el cuidado de sus hijos, de su hermana por recuperarse del cáncer y de las personas en general cuando se refiere a la adquisición de recursos.</p>
<p>FAMILIA COMO RED DE APOYO PARA AFRONTAR CRISIS</p>	<p>CASO 1: En momentos en que no contó con el dinero suficiente para estudiar, tanto su madre como un tío le apoyó económicamente para poder costear sus estudios: "...Mi mamá, mis tíos.. que siempre me daban.."</p> <p>CASO 2: "...Dios de pone a prueba... la prueba de mi hermana fue algo fuerte... fue una prueba...más para mi mamá que para mí... a lo mejor para que nos uniéramos más con mi hermana antes me veía y no me hablaba, me echaba... siempre hay que tener fe..."</p> <p>También comenta una situación violenta entre él y su abuela paterna, por lo que ésta</p>	<p>En ambos casos, las dificultades económicas como la enfermedad, fueron crisis que alteraron el normal funcionamiento de uno de los miembros de la familia y, por tanto, al resto de los integrantes, pues como indica Minuchin (1983), su organización influencia la experiencia de sus miembros y viceversa. Sin embargo, a pesar de las circunstancias, el caso 1 logra terminar sus estudios e iniciar estudios de enseñanza superior (aunque no fueron terminados por problemas vocacionales) y la hermana del caso 2 logra recuperarse de la enfermedad</p>

	<p>lo echó del sitio donde vivían. Frente a esto, su madre consigue que una hermana de ésta lo acogiera en su casa (en la playa), al respecto señala: <i>“... Viví en la playa, pero igual siempre me iba a ver, me llamaba todos los días... así que igual estoy contento de la mamá que tengo...”</i></p>	<p>terminal, señalándola como un síntoma que cumplió en la familia la función de unirla (Andolfi, 2003), como también valora el apoyo incondicional de su madre frente a conflicto con abuela paterna, lo que daría cuenta de la presencia de mecanismos protectores o resiliencias familiares presentes en estos casos (Gómez y Kotliarenco, 2010). Llama la atención que el adolescente del caso 2 también destaca a Dios como una figura que pone a prueba y que para salir adelante, uno de los recursos relevantes es la fe. Vanistendael y Lecomte (2002), al respecto señalan que la fe es un elemento sostenedor de la moralidad que fortalece los valores socialmente impuestos y se pueden observar con frecuencia en personas resilientes.</p>
--	---	---

MECANISMOS PROTECTORES DEL ENTORNO SOCIOCULTURAL

MECANISMO PROTECTOR	RELATO	DESCRIPCIÓN
REDES DE APOYO	<p>CASO 1: <i>“...Las veces que salgo así como de noche, siempre estoy como con personas que me dan seguridad, es decir que sé que no me van a dejar sola, como mis amigos no me van a dejar sola... Yo creo que es que no me ha pasado na’. Tonces si salimos, no sé po, cuatro o tres personas o cuatro personas y ahí va un hombre, yo sé que él nunca nos va a dejar, el pololo de mi amiga, siempre está ahí. Yo sé que él es súper responsable con nosotras... y a mis amigas...”</i></p>	<p>La adolescente del caso 1 no suele arriesgarse, buscando relaciones seguras entre su grupo de pares, en los cuales confía al salir a actividades fuera del hogar. La literatura señala que contar con redes es un mecanismo protector que se contrapone al mecanismo de riesgo de problemas de participación (Programa Abriendo Caminos, 2009). El que su padre se encuentre privado de libertad podría determinar la estigmatización por parte de sus redes cercanas, no obstante, puesto que esta</p>

	<p>CASO 2: “...me gusta estar con ella...(pareja) me tranquiliza cuando de repente me enoja, me escucha...”</p>	<p>adolescente no ha comentado dicho tema sino es que con sus personas más cercanas, no se observa el rechazo por parte de sus pares, contando con oportunidades para desarrollar actividades prosociales. En el caso 2, el adolescente también se encuentra apoyado en forma incondicional por su pareja, quien le ayuda a regular sus emociones y conducta.</p>
<p>RELACIONES CON PARES PROSOCIALES</p>	<p>CASO 1: “...me gusta mucho salir con mis amigas, sí... es que mi amiga más cercana es una, que vive cerca de mí... tenemos un grupo de amigas que es la del internado, son como bien cercanas, pero nunca nos vemos todas juntas porque somos como 6 o 7. Con ellas nos juntamos, pero nunca como todas juntas... como de a dos o de a tres, porque somos muchas... nos ponemos al día... nos tomamos una cerveza o comemos de día, si es de noche nos vamos a carretiar...”</p> <p>CASO 2: “...(polola) influyó mucho, porque a ella no le gustaba que yo saliera, porque ella tampoco sale.. no sale para la calle. Tiene sus amigos, pero sus amigos son tranquilos. Ella igual me ha ayudado mucho... no sé poh, cuando quería salir pa’ la calle...”</p> <p>CASO 3: : “...En realidad me gusta tener amigos si conozco a casi todos los de aquí. Yo tengo amigos ahí po (en Las Torres) ...tampoco soy autista de tener un puro amigo... si me gusta tener amigos pero... soy más cercano a él porque con él me junto mas po... O cuando salgo con el tengo más amigos ahí po’ a parte y los conozco a</p>	<p>Todos los casos poseen relaciones con pares prosociales, como por ejemplo, amigos, compañeros de la escuela o pareja, contando con espacios de acogida, donde el valor de la confidencialidad, confianza y pautas de cuidado son importantes. Los nuevos modelos de pares surgen durante la etapa de la adolescencia, siendo éstos compañeros y amigos, espejo en que el adolescente se mira en búsqueda de la aceptación y aprobación. Si estos pares son prosociales, contará con mayores mecanismos protectores para hacer frente al entorno de riesgo, donde sería fácil acceder a pares antisociales (Programa Abriendo Caminos, 2009).</p>

	<p><i>todos ... con él voy a fiestas y con amigos e él y...a fiestas donde hay comida, bebidas y nada más po... en realidad no tengo muchos amigos amigos, el de aquí no mas, es que no me gusta andar con los de aquí...".</i></p>	
--	---	--

MECANISMOS DE RIESGO

MECANISMOS DE RIESGO INDIVIDUALES

MECANISMO PROTECTOR	RELATO	DESCRIPCIÓN
APEGO INSEGURO EVITATIVO	<p>CASO 1: <i>"La familia materna es más cariñosa que la otra. Aunque sean como más fríos, pero son... más acogedor... decir te quiero no, por parte de mamá somos como más así mas, yo eso es como por parte de mamá que es como no, no soy así, es como te quiero mucho, son pocas las veces las que lo digo... yo creo que decir te quiero es como muy... cosas sin... lo decí una vez y lo decí de verdad...".</i> <i>"Y cuando llegamos a mi casa iba llegando y mi mamá me contó. Y ahí me la guardé (contiene el llanto) porque yo no soy como muy buena pa' andar llorando y cosas así y como que me aguanté. Cuando hablé con mis amigas me puse a llorar. Pero o sea me dio pena (contiene el llanto)..."</i></p> <p>CASO 2: <i>"...ya estoy acostumbrado ya, yo me acostumbré a estar solo y después cuando nació mi hermana ahí... como que me sentí como más... más dejado de lado, pero ahí después me acostumbré..."</i></p>	<p>Tal como señala Oliva (2004), los adolescentes con apego inseguro evitativo se observan independientes, no utilizando a sus cuidadores primarios, en este caso los padres, como base segura, reaccionando en forma defensiva frente a las muestras de cariño y negando la necesidad de contención afectiva. En el caso 1, la adolescente prefiere evitar el contacto con las emociones, limitando la búsqueda de contención por parte de otros. El caso 2 expone que por mucho tiempo se sintió solo y no recibió la contención que necesitaba, acostumbrándose finalmente a dicha situación.</p>

<p>APEGO INSEGURO ANSIOSO AMBIVALENTE</p>	<p>CASO 3: <i>"...es que yo lloraba más, ahora no. Desde hace mucho tiempo, desde como...de que era más chico, cuando tenía como 10, 12 años..."</i>, <i>"...siempre duermo con mi mamá, es que me da miedo esa pieza..."</i></p>	<p>Se observa una relación de apego ambivalente con la madre, pues aún duerme con ella y siente miedo de dormir solo, como también dificultades en la regulación emocional, lo que ha incidido en temor a afrontar situaciones solo. Los niños, niñas y adolescentes que exponen un estilo de apego inseguro ambivalente, vacilan entre la ansiedad de separación y escasa autonomía, como también les sería difícil regular sus emociones, mostrándose ambivalente afectivamente. Sus cuidadores primarios serían inconsistentes, mostrándose a veces contenedores y en otras rechazante, limitando el desarrollo de su autonomía, aumentando su dependencia (Oliva, 2004).</p>
<p>ETAPA DE LA ADOLESCENCIA COMO ETAPA VULNERABLE</p>	<p>CASO 1: <i>"...y yo pero no puedo estar dejando de salir porque algo me va a pasar si puede pasar algo por... puedo estar caminando y me puede pasar alguna cosa así (ríe). Pero... eso siento siempre me cuida. Es que igual sabe que soy responsable pa salir. Como que no vale mucho decirlo..."</i> CASO 2: <i>"...irme colgado de una micro... de atrás, pero viniendo del estadio... del Monumental... varias veces... con amigos, pero de allá de La Pintana... cuando van pa' allá me encuentro con ellos en el estadio... es bakán... existe adrenalina y no sé como pasión...estando en la calle... haciendo cosas que no debía haber hecho... estando todo el fin de semana en la calle"</i></p>	<p>Dado que en esta etapa, el adolescente se aleja de la familia para acercarse mayormente al grupo de pares, esperando su validación, se convierte en una etapa vulnerable, donde se desafían los consejos adultos y se incurre, muchas veces, en conductas disruptivas, riesgos y/o delictivas (Papalia, 2005, en Contreras y Torres, 2001).</p>

	<p>consumiendo drogas de repente... cosas que ya no hago pos... marihuana y cocaína...”, CASO 3: “...No ni sé que me pasó...ahora no, estoy rebelde... no po antes no po no salía, ahora si po...así como antes no salía pa’ la calle, ahora si po salgo a fiestas a todos lados, voy a discos... de día son de las 3 a las 8, es sábado me invitaron a una y el lunes a otra...”.</p>	
<p>CONNOTACIÓN POSITIVA O JUSTIFICACIÓN DEL DELITO</p>	<p>CASO 1: “Porque tampoco era como el que robaba y gasta la plata por cosas... no sé pos yo siempre veía que había en la casa como comida.. Las cosas que yo quería me las daba... Aunque no era mucho lo que yo le pedía... Yo creo que era más para vernos bien a nosotros, así.” CASO 2: “...han tenido necesidades distintas que uno... como ese amigo que te digo yo que ha estado preso, que salió a robar, porque vivía con su señora y no han tenido qué comer poh...”. CASO 3: “...que lo están culpando pero no es... que mi papa lo estaban culpando de que mató a una señora, pero no fue y esa señora un día fue a declarar y esa señora se murió, mi papá podría haber salido ese mismo día y esa señora se murió...”</p>	<p>Si bien, los jóvenes entrevistados no se encuentran de acuerdo con la conducta delictiva del padre, los tres casos justifican de alguna manera la conducta delictiva, como medio para acceder a elementos del que son privados, como por ejemplo, el sustento económico familiar (Cooper, 2005). En uno de los casos, llama la atención que uno de sus amigos, al verse con dificultades económicas con su pareja debió salir a robar, surge la interrogante: ¿Y si esto le pasara a él cuando deba mantener a su pareja? ¿Saldría a robar también, basado en la creencia del sustento familiar o que “no han tenido qué comer”? Desde ahí, podría considerarse un mecanismo de riesgo el recurrir a estrategias ilícitas para mantener un adecuado ingreso familiar (Programa Abriendo Caminos, 2009). Llama la atención que el caso 3 no acepta responsabilidad del padre en los delitos cometidos. Puesto que desconoce</p>

		información, por secretos familiares señalados en los mecanismos de riesgo familiares, señala que el padre fue culpado injustamente.
AUSENCIA PATERNA VIVIDO COMO EXPERIENCIA DOLOROSA	<p>CASO 1: "...O sea, como que rabia no más, por un lado. Porque igual este tiempo he pasado cosas en que lo he necesitado... es que decisiones que he tomado po' onda de irme, lo de congelar, las notas..."</p> <p>CASO 2: "...hace hartos año' que lo hemo' estado esperando y él sabe que aquí lo querimo' y querimo' estar con él pos..."</p> <p>CASO 3: "...triste... que no lo puedo ver, que lo veo poco y después pasan días que no lo veo... es que igual no hablo mucho con él po... yo diría que mala... mala, hablo pero poco po... hola como estay, bien y tú que hací? Dice que me quiere caleta y le digo que yo también y corta..."</p>	<p>Los tres adolescentes refieren que le ha afectado emocionalmente la ausencia física de su padre, pues les habría hecho falta para tomar decisiones o compartir eventos importantes. Esto concuerda con la literatura, que dice que cuando un niño, niña o adolescente sufre la ausencia temporal o permanente del padre (Bowlby, 1973 en Barudy, 1998), el apego y la regulación de las emociones se encuentra alterada (Kotliarenco y Pardo, 2000). Por otra parte, la ausencia del padre es percibida, generalmente, como una situación traumática para los hijos e hijas, puesto que pierden el sentido de estabilidad familiar, afectando su bienestar psicológico, desarrollo emocional, cognitivo y social (Cárdenas, 2006).</p>
DESERCIÓN EDUCACIONAL	<p>CASO 1: "...Claro y congelé...Licenciatura en química... en la de Valparaíso.. Pero yo quería estudiar tecnología médica, entonces mi idea fue como entrar ahí a esa carrera para después hacer un cambio interno. Pero después, como que me empecé a deprimir porque extrañaba... a parte que habían ramos que no me gustaban.. Entonces ya me dio lata y hubo un ramo que me eché</p>	<p>Dos de los casos exponen deserción educacional, uno en enseñanza media y otra en educación superior, siendo más grave la de enseñanza media, pues se mezclaría con otros factores de riesgo como el descuido de los padres, trabajo infantil y consumo de drogas. Chouhy (1995) asocia la deserción escolar con la ausencia paterna,</p>

	<p><i>entonces ya era más difícil para convalidar después y hacer un cambio interno, así que me vine...".</i></p> <p><i>CASO 2: "...el año pasado que no estudié na', o sea me salí del liceo... porque se enfermó mi hermana... mi mamá pasaba en el hospital y quedaba solo, así que no iba al liceo... cuando me salí del colegio ahí trabajé pos... es que aquí en la casa no iba al liceo... qué iba a hacer?... el año pasado con lo que le pasó a mi hermana como que no me dieron ganas de estudiar pos...quiero puro salir de cuarto... quiero, quiero terminar de estudiar..."</i></p>	<p>señalando que en la enseñanza media existe un alto riesgo de deserción, debido a la ausencia del padre.</p> <p>En el caso 2, en su narrativa expresa que cuando su hermana se enfermó de cáncer, su madre acudía al hospital diariamente, por lo cual se desmotivó, dejando de ir a clases, dedicándose a trabajar. Llama la atención que reitera la idea de desear terminar de estudiar, existiendo probablemente el riesgo de que deserte de sus estudios nuevamente frente a situaciones de gran carga emocional. Sherman (2005) en Programa Abriendo Caminos (2009) plantea que una de las formas de acting out o externalización de traumas en adolescentes es la deserción o ausentismo escolar.</p>
<p>DIFICULTADES PARA AUTORREGULARSE</p>	<p><i>CASO 2: "...no, yo... soy medio enojón, me enojo por casi todo. Es que no me gusta que me molesten mucho... no sé pos, estoy ahí en la pieza y que me llamen y que me insistan que me llamen... me fatigo... na, pos me pongo a... a gritar... no sé, no pienso mucho... como rabia no más, que me dejen tranquilo, es que no me gusta que me molesten...", "...le pegué a mi primo... de peleas de niño chico... con un palo fuerte... es que se metió mi abuela y ahí a ella también le llegó un palo, por eso se enojó y me echó..." y "...igual he tenido algunas peleas por ahí, pero nunca así (puñaladas), es que igual el</i></p>	<p>El caso 2 expone baja tolerancia a la presión, enojándose fácilmente, reaccionando agresivamente sin pensar frente a amenazas externas. Durante su infancia registra pautas relacionales violentas con otros, destacando haber agredido a un primo y abuela paterna, quien lo habría expulsado del hogar a causa de ello. El caso 3 comenta que ha notado en sí mismo múltiples cambios bruscos Cyrulnik (et. al. 2004) señala que un adolescente, cuyos adultos significativos no brindaron estabilidad y</p>

	<p><i>cabro chico andaba puro dando jugo...". "...no le busco el odio a nadie po', si me molestan yo molesto, pero no... yo no voy a molestar a nadie mientras no me molesten y todos saben eso..."</i></p> <p><i>CASO 3: "...Si po, el año pasado estaba gordo...era como el chiquitito igual y este año empecé a encontrarme gordo, comía pero no comía tanto y empecé a bajar de peso... antes era más pavo...Raro po, si asi de un momento a otro he tenido varios cambios bruscos... He tenido vellos en todo el cuerpo... jajaja... soy más hombre... porque donde tengo más pelos por todas partes... Maduro mentalmente y físicamente... Porque antes era más chico. En pensar, preocupado de otras cosas po puro jugando. Era más tonto..."</i></p>	<p>contención afectiva expondrá dificultades para dar sentido a las experiencias dolorosas y regular sus emociones. Kneier (1998) indica que los padres son relevantes en el proceso de individuación y autorregulación y son quienes promueven mecanismos protectores como la tolerancia a la frustración, mejor autocontrol, ajuste social, conducta prosocial, entre otros. Por tanto, el crecer sin el padre sería un mecanismo de riesgo que puede desarrollar problemas emocionales, dificultades para controlar impulsos (Ángel y Ángel, 1993, en Chouhy, 1995), desconfianza hacia el entorno, inseguridad en la expresión de los afectos y adopción de conductas regresivas (Programa Abriendo Caminos, 2009).</p>
<p>DESAFÍO A LA AUTORIDAD</p>	<p><i>CASO 2: "...a mí no me manda a nada...yo la mando a hacer el aseo en mi pieza (ríe)... aquí en mi casa poh que me respeten...yo no voy a molestar a nadie mientras no me molesten y todos saben eso...depende cómo me lo digan... es que a mí no me gusta que me digan anda a hacer esto rápido, por ser si a mí me dicen anda a hacer esto por favor, yo voy..."; "(cuando lo manda la abuela...) no, yo me meto pa'cá pa'entro, la dejo sola... a mí una persona no me da miedo, me da más miedo una araña que alguien..."; "...porque apatronado no me gusta trabajar</i></p>	<p>El caso 2, en sus relatos señala demandas a su madre relacionadas con que se le ordene el dormitorio y que se le respete, negándose a realizar acciones que no sean pedidas por favor, ignorando a aquellas personas que lo mandan. También refiere que no le gusta trabajar con jefaturas. El caso 3 reconoce figuras de autoridad pero no cree fehacientemente en ella, justificando sus reacciones hacia ellas o descalificándolas, como por</p>

	<p>así.”</p> <p>CASO 3: “...a mi abuela no tanto... porque está más vieja pos se pone más tonta... es que pelea por todo conmigo pos. Puedo estar con mi primo arriba y cree que estoy saltando en la cama. Le digo mami yo no soy un cabro chico, no voy a estar saltando en las camas...igual debería respetar a mi abuela porque tiene más edad que yo pos... tiene más años que todos...pero no pos...”, “...me dijo que me iba a suspenderme y yo le dije que nooo po que no quería que me suspendiera, porque era primera vez así que lo esperé que saliera y le pedí disculpas y me disculpó y me dijo que nunca más hagara eso y me suspendió...”, “La policía...el presidente...todo lo que tiene que ver ahí, los jueces... y como se llaman esos que están en las comunas?...sí, los alcaldes. Aunque se paseen igual, pero nunca se ven...”, “...bueno uno cree que los carabineros son santos...”.</p>	<p>ejemplo a su abuela materna, a quien desafía constantemente, rechazando sus instrucciones y llamados de atención. De igual manera, comenta una situación en que desafió a un profesor de su liceo que lo suspendió. Respecto a las figuras de autoridad políticas o legales, también las reconoce, descalificando su trabajo. Si bien el desafío a la autoridad es una manifestación de la búsqueda de autonomía durante la etapa de la adolescencia (Efron, 1998), cuanto más expuestos se encuentren expuestos los jóvenes a altos niveles de riesgo, mayor será la probabilidad de desarrollar conductas inadaptadas (Fergusson y Lynskey 1996; Kolvin et al., 1998; Rutter 2000; citados por Vanderbilt y Shaw 2008), generando conflictos con la autoridad y dificultades para adoptar roles sociales de la cultura dominante (Tudball, en Programa Abriendo Caminos, 2009). Cuando el jefe de hogar es privado de libertad, se producen problemas con las jerarquías de poder y roles dentro de la familia, afectando la distinción de figuras de autoridad, por lo que muchas veces éstas utilizan la violencia para imponerla (Programa Abriendo Caminos, 2009). Los problemas de desafío a la autoridad también surgen</p>
--	---	--

		<p>cuando la familia, primer agente socializador, legitima conductas de riesgo o ilícitas en adolescentes y éstas se contradicen con las normas y reglas de la cultura dominante, puesto que el adolescente no ha incorporado a figuras convencionales de autoridad que para la cultura dominante sí lo son (Programa Abriendo Caminos, 2009).</p>
<p>CONSUMO DE DROGAS</p>	<p>CASO 2: <i>"...estando en la calle... haciendo cosas que no debía haber hecho... estando todo el fin de semana en la calle consumiendo drogas de repente... cosas que ya no hago pos... marihuana y cocaína...es que mi' amigo' consumían... porque ofrecen igual por curiosidad a veces, por saber qué..."</i></p>	<p>En sus relatos, el adolescente del caso 2 refiere haber consumido drogas en la calle junto a amigos que le habrían ofrecido durante los fines de semana, tanto marihuana como cocaína, desistiendo del consumo. La sociedad chilena, a través de la Encuesta ENUSC (2013) asocia el consumo de drogas como una causa relevante del inicio de la carrera delictiva. Al respecto, Martínez, Piñol y Sánchez (2012) plantean que el consumo de drogas se encuentra dentro de los mecanismos de riesgo que explican la violencia, asociándolo también a vulnerabilidad psicosocial. El Programa Abriendo Caminos (2009) relaciona la privación de libertad del padre con el consumo de drogas, señalándolo como una consecuencia de la separación forzosa con el padre, cuyos hijos e hijas quedarían expuestos a experimentar riesgos. Wear (2000) en Programa</p>

		Abriendo Caminos (2009) mencionan el consumo de drogas como una conducta autodestructiva, producto de la acumulación de emociones desagradables como ansiedad, ira, estrés, depresión y miedo. Sin embargo, Andrews y Bonta (2003) plantean que son mecanismos dinámicos, es decir, que se pueden modificar con una apropiada intervención (Droppelmann, 2010).
CONSCIENCIA MORAL HETERÓNOMA	<p>CASO 2: <i>"...encontré una polola y ahí me quedé... a ahí no me dieron ganas de salir ni para la calle, ahora y ani salgo... influyó harto, porque a ella no le gustaba que yo saliera, porque ella tampoco sale... no sale para la calle. Tiene sus amigos, pero sus amigos son tranquilos. Ella igual me ha ayudado harto... no sé poh, cuando quería salir pa' la calle, no sé poh a hacer cosas malas... que no, que porque si ella tampoco salía..."</i></p> <p>CASO 3: <i>"...robar, matar, asesinato eso todo eso... es malo, nunca lo haría..., por lo que veo es malo... en la tele... porque sé que es malo, porque veo y no haría nada, no me gustaría estar con ello'... en la cárcel, andar como otros niños que andan robando... porque estás violando una...cómo se llama...no me acuerdo como se dice... te puedes ir detenido... una causa, después te va' tribunales y ahí ven si te dejan preso o no si eres adolescente de edad no y si eres adolescente de edad te mandan al SENAME..."</i></p>	El adolescente del caso 2 señala que desde que mantiene una relación de pareja estable no se relaciona con pares antisociales y no realiza conductas de riesgo, puesto que ella lo convenció de no hacerlo o no quería salir a la calle, así es que para no dejarla sola, se quedaba con ella. El caso tres conoce las normas legales, las cuales sigue con el fin de evitar el castigo y no en relación a la propia decisión de no realizar una conducta. Lo anterior da cuenta de una consciencia moral heterónoma, la cual surge en contextos donde las normas son impuestas generalmente desde el contexto, sin facilitar la participación en la coconstrucción de las mismas. Esto acostumbra a los adolescentes a tomar decisiones a raíz de un factor externo y no por la convicción propia de dejar de realizar una conducta. En palabras de Puig (1998) en

		la moral heterónoma, lo que determinaría lo bueno y lo malo serían las consecuencias observables, por lo que se tiende a obedecer por temor al castigo o daño físico, más que por convicción propia.
EXPECTATIVAS A FUTURO POCO REALISTAS	CASO 2: <i>"...no, yo prefiero trabajar... me gustaría tener mi casa... me gustaría no sé poh, tener un negocio... de lo que sea, todo se vende, sí, porque apatronado no me gusta trabajar así..."</i> <i>"...(mi hermano) quiero que sea futbolista... bueno, bueno pa' la pelota... no si ni juega... le gusta jugar con los autos..."</i> .	En el caso 2, el adolescente plantea expectativas a futuro que se contradicen con su comportamiento actual. Por un parte, ya ha trabajado como empleado dependiente y, por otra, no se encuentra desarrollando actividades que lo lleven en forma concreta a cumplir dichas expectativas, por ejemplo, presenta deserción escolar ante una crisis familiar, limitando sus oportunidades de capital social y formación para el logro de metas a futuro. Dado lo anterior, surge la interrogante ¿será que frente a otras crisis familiares puede volver a desertar de sus estudios? También manifiesta en su relato expectativas poco realistas hacia su hermano menor, comentando que le gustaría que fuera un futbolista profesional, a pesar de que no se dedica a eso, sino a jugar con autos. Dicha situación se explicaría desde la literatura como una crisis de expectativas a futuro o incapacidad para planificar un proyecto de vida realista (Programa Abriendo Caminos, 2009), lo que podría llevarlo a inclinarse por conductas ilícitas para adquirir recursos

		en un plazo corto, actividades que se relacionan con las características mencionadas por él. Al respecto, surge la pregunta: ¿Un negocio de venta de drogas concuerda con la idea de vender “lo que sea” y no trabajaría apatronado?
EJERCICIO PREMATURO DE LA SEXUALIDAD Y EMBARAZO ADOLESCENTE	CASO 2: A los 12 o 13 años: <i>“...duramos como un mes no más... era mi compañera de curso... ahí todos los grados... no sé era algo nuevo... igual rico... sipos , como para saber lo que era...”</i> y con su pareja actual: <i>“...ahora está embarazada... igual bakán po’... no sé po’ como lindo...tiene como tres meses... igual supimos casi altiro, porque se hizo un test y supimos altiro... ella se cuidaba, pero no sé qué pasó...tomaba pastillas... yo estaba terrible contento... estábamos con la duda, juimos, compramos un test y se lo hizo... y le salió positivo y después fuimos a comprar otro... el papá todavía no los habla... está enojado conmigo y con ella... pero igual él a mi cuñá’ que es un año menor que ella ya tuvo la guagua ya poh, ya estuvo embarazada, yo no sé porqué se enoja tanto...”</i>	El caso 2 comenta que a los 12 o 13 años habría tenido su primera relación sexual con una compañera de curso, lo cual ocurrió en el periodo en que se encontraba viviendo en casa de una tía en la playa. Dicha experiencia tuvo como motivación experimentar. Efron (1998) describe que una de las manifestaciones preocupantes, desde el punto de vista de los adultos, durante la etapa de la adolescencia corresponde al ejercicio prematuro de la sexualidad. Con su pareja actual, quien también es adolescente terminando su enseñanza media, se encuentran a la espera de su primer hijo, al momento de la entrevista, lo cual es validado y naturalizado por su familia de origen y por el joven, no así por la familia de su pareja.

MECANISMOS DE RIESGO FAMILIARES

MECANISMO PROTECTOR	RELATO	DESCRIPCIÓN
PADRE PRIVADO DE LIBERTAD	CASO 1: <i>“...De condena? Yo no estoy segura. Tampoco me lo han dicho, pero creo que son más, como 11 años...Es que yo estaba interna. Entonces yo cuando supe..</i>	Los tres casos de la muestra tienen en común que su padre se encuentra privado de libertad por un periodo de

	<p><i>ehh Creo que a él lo pillaron el martes y yo supe el viernes. Igual como que le estaban haciendo seguimiento. Igual habían llegado a la casa parece, pero yo no estaba... igual como que lo lo lo presentía, porque igual lo encontraba como en cosas turbias. Parece que parece que ya sabía antes que andaba metido en cosas así... O sea, Que a veces no llegaba a la casa que no era porque anduviese como tomando ni nada así. Y que trayera más plata de su... eso. Igual no era una cabra chica co'o pa' no... Es que fue un día viernes. Yo estaba donde una amiga. No había hablado de una semana toda la semana con mi papá, entonces como que ya lo presentía... siempre iba a buscarme mi papá y fue él. Ah algo pasó... Ah, me dio pena. Mucha... Y cuando llegamos a mi casa iba llegando y mi mamá me contó. Y ahí me la guardé (contiene el llanto) porque yo no soy como muy buena pa' andar llorando y cosas así y como que me aguanté..."</i></p> <p><i>CASO 2: "...yo de que me acuerdo que siempre mi papá ha estado preso... de la última vez como hace 11 años... por hartos robos no más... robo y porte de armas... la última vez que se fue preso había estado como dos meses en la calle... y había estado preso cinco años ya... puros robos poh... como con intimidación con lugar habitado, pero son puros robos...yo me acuerdo... cuando él se fue preso, que nos llamaron y que se había ido preso allá a la Victoria... nosotros fuimos a la comisaría no más poh a dejar unas fraza'as... y eso no más me acuerdo poh que entramos y le dejamos las fraza'as, que estuvimos un rato con él y nos vinimos...mi</i></p>	<p>varios años, iniciando desde la infancia de éstos. La literatura señala que un niño, niña o adolescente que crece sin padre presenta riesgos de enfermedad mental, dificultades para controlar impulsos, ser más vulnerable a la presión de sus pares y de tener problemas con la ley (Angel y Angel, 1993, en Chouhy, 1995). Estudios realizados en Estados Unidos con infractores de ley confirman que un padre ausente es el mejor predictor de delincuencia en el hijo varón (Gottfredson y Hischi, 1990; Smith y Jarjoura, 1988; Kamarck y Galston, 1990, en Chouhy, 1995).</p>
--	--	---

	<i>papá está en Colina 2... son 46 años de condena total poh, pero con todo lo que ha hecho él ya saldría en el 2031...".</i>	
BAJO NIVEL EDUCACIONAL DEL PADRE	CASO 1: <i>"Siempre tuvieron como "medios" y le intentaron como dar educación a todos mis tíos, pero mi papá era medio... rebelde... Entonces por ejemplo no terminó, llego como hasta octavo así... ...Siempre le gustó, no sé pos: estar con los amigos... fue como bien agrandado, eso es lo que yo sé... no se pos por las amistades quizás se fue metiendo como en las cosas del robo. Plata fácil digo yo, algo así, no se..."</i>	La adolescente del caso 1 refiere que su padre no habría terminado sus estudios. Algunos adolescentes pertenecientes a familias de bajo nivel socioeconómico implementan estrategias de supervivencia de riesgo o ilícitas (Alarcón, 2001 en Pérez-Luco, Lagos y Báez, 2012) para generar ingresos en tiempos breves y así ayudar a sus familias (Programa Abriendo Caminos, 2009), por lo que dada la rebeldía, el padre se podría haber ido desvinculando de espacios de socialización prosociales, desarrollando conductas de riesgo gratificantes, reforzado por el grupo de pares antisociales, construyendo una identidad infractora (Alarcón et al., 2012 en Pérez-Luco, Lagos y Báez, 2012).
PADRE COMO FIGURA MODELO	CASO 2: <i>"...mi papá estaba ahí con la mejor conducta que tenía, le pegó a un paco y ahí lo mandaron pa' Colina 2... porque tenía una pelea mi papá con unos compañeros de él que vivían en el mismo piso que él y mi papá quería subir a pegarle y no le dejaron subir...". ahora él viene, los días domingo... sipos ya lleva tres domingos ya pos... con buena conducta y postulando...mi papá yo encuentro</i>	El adolescente de la entrevista 2, menciona que, a pesar de que su padre actuase en forma violenta en un episodio en el centro penitenciario, dada su buena conducta mantenida, se le ha otorgado el permiso de salida dominical. Siente que el padre ha cambiado su perspectiva frente al delito, como también ha

	<p><i>que a no viene con el mismo pensamiento de antes... por lo que me ha dicho a mí poh, que ya está más viejo y ya no quiere estar metido en cuestiones y que ya quiere estar aquí en la casa y disfrutar más con nosotros y con mis hermanos que igual están más chicos... mi papá no se enoja ya mucho, prefiere conversar en vez de enojarse...”, “...no sé la forma de repente, o sea que amigos de él me han dicho... que me parezco a mi papá en como soy, soy molesto yo poh... me gusta molestar...”.</i></p>	<p>controlado mayormente su ira, y se habría propuesto no continuar en dicha carrera delictual para aprovechar de disfrutar a la familia. Finalmente, se identifica con algunos elementos del padre, como la forma de ser. Dichos relatos referirían a lo que la literatura señala como una figura modelo del padre, fenómeno que ocurre para mantener la figura positiva o modélica del padre, idealizándolo a pesar de que ha cometido conductas delictuales (Martín- Baró, 1998). En este sentido, Warren (2006) señala que la familia va moldeando las características psicológicas del individuo a través de la imitación de los padres, siendo el modelaje un medio por el cual el adolescente aprende.</p>
<p>FIGURA SIGNIFICATIVA CON CARACTERÍSTICAS ANTISOCIALES</p>	<p>CASO 3: <i>“...por ahora que sepa mi hermano...por lo que sé una cuestión de un camión se lo llevaron con mi primo... él está con arresto domiciliario... en este momento anda con mi mamá buscando la moto...que algunas veces me pongo a pensar que... a mi hermano lo quiero caleta, a él yo diría que más a él que al otro...Si es que es más cercano me pongo a pensar que ha estado más con los amigos que conmigo...”</i></p>	<p>El adolescente manifiesta una preferencia por uno de sus hermanos, el cual ha cometido delitos y se encuentra con arresto domiciliario, a pesar de señalar en la entrevista que salió rumbo a la comisaría a buscar su motocicleta: Expresa libremente el afecto que tiene hacia él versus su hermano que ya formó su propia familia y que expone actividades prosociales como trabajar y proseguir estudios universitarios: No sabe porqué su hermano fue</p>

		detenido, pero lo siente distante.
<p>ESCASA SUPERVISIÓN PARENTAL</p>	<p>CASO 2: <i>“...las horas que uno tiene que llegar y salir, eso es lo que más controla mi mamá...”, “...ya estoy acostumbrado ya, yo me acostumbré a estar solo y después cuando nació mi hermana ahí... como que me sentí como más... más dejado de lado, pero ahí después me acostumbré... veía como que toda la atención iba a mi hermana, pero es que era porque yo era más chico igual, como que me importaba eso... pero ya no tanto...”</i> y <i>“...estando todo el fin de semana en la calle...”</i>, como menciona él.</p> <p>CASO 3: <i>“...Mi mamá, cuando no está mi mami la “mami” (abuela), cuando no está la mami mi hermano..., si, o cuando ella puede estar pero igual mi hermano me reta no lo puedo pasar a llevar...”</i></p>	<p>En el caso 2, las normas son dadas en la casa por parte de su madre, quien sólo supervisa horarios de entrada y salida al hogar, descuidando aspectos emocionales, su asistencia a la escuela en periodo que desertó por dedicarse a trabajar para aportar con dinero al hogar o en su inicio temprano en la sexualidad, trayendo como consecuencia un embarazo adolescente y consumo de drogas y alcohol durante los fines de semanas en la calle. El caso 3 no tiene claridad respecto a la figura de autoridad en el hogar. Las normas son dadas en la casa por su madre, abuela y hermano, sin existir una figura de autoridad clara, señalando:</p> <p>Dichas negligencias parentales surgen en contextos en que el padre es privado de libertad, en los que las familias exponen crisis en la definición de prioridades y expectativas, satisfaciendo principalmente necesidades materiales y descuidando los derechos de los niños y niñas, naturalizando situaciones de riesgo en niños, niñas y adolescentes, y al ser éstas contradictorias con las normas y reglas de la sociedad dominante,</p>

		<p>podrían generar conductas desafiantes, violentas o antisociales, como también trastornos psicológicos, producto de que los adultos responsables del cuidado no cuentan con las competencias parentales necesarias para gestionar adecuadamente los riesgos, convirtiéndose en modelos de crianza poco saludables (Barudy, 2003 en Programa Abriendo Caminos, 2009), evidenciando permisividad en abandonos de estudios, validación del trabajo infantil, naturalización de las prácticas ilícitas y el uso de violencia (Programa Abriendo Caminos, 2009).</p>
<p>CAMBIOS DE ROLES EN LA FAMILIA</p>	<p>CASO 2: <i>“...trabajé po’... para ayudar a mi mamá igual pos, si mi mamá estaba en el hospital y después no había ni plata pa’ la micro y tenía que saber ir igual al hospital...”</i></p>	<p>En el caso 2, cuando su hermana se enferma de cáncer, dado que su madre asiste diariamente al hospital a cuidar de ella, éste asume el rol de proveedor del hogar, dedicándose a trabajar y aportando con dinero para el traslado.</p> <p>La ausencia del padre, genera una dificultad en el establecimiento de roles familiares. Muchas veces cuando las familias se ven enfrentadas a dificultades económicas, legitiman conductas como el trabajo infantil, el cual es naturalizado como forma de aumentar los ingresos monetarios al hogar (Programa Abriendo Caminos, 2009).</p>

<p>CONSUMO DE ALCOHOL EN LA FAMILIA</p>	<p>CASO 2: <i>“...es que mi abuela es muy buena para tomar alcohol... igual es fome, porque cuando se cura nos echa, que váyanse, que esta casa es mía... a nosotros no más...”</i> y <i>“mi abuela cuando mi papá era chico ella lo echaba a la calle, lo echaba pah la calle entonces ella piensa que es culpa de ella de él esté preso, porque ella lo echaba... cuando está curá dice eso...”</i></p>	<p>En el caso 2, su abuela presenta un consumo problemático de alcohol, reaccionando en forma agresiva hacia ellos y culpándose por los delitos de su hijo cuando se encuentra en estado de ebriedad. Las crisis familiares provocan desajustes en las familias, por lo que deben reorganizarse tras la crisis. Cuando existen múltiples crisis, se dificulta la conexión familiar, la que se encuentra dañada por viejas rencillas o fantasmas del pasado, siendo necesaria la reparación de dichas heridas para promover las resiliencias familiares o mecanismos protectores (Gómez y Kotliarenco, 2010). De esta manera, el consumo de alcohol sería una conducta destructiva que viene a disfrazar la dificultad para expresar las emociones desagradables acumuladas en el tiempo (Wear, 2000 en Programa Abriendo Caminos, 2009).</p>
<p>NATURALIZACIÓN DE LA VIOLENCIA</p>	<p>CASO 2: <i>“...le pegué a mi primo... de peleas de niño chico... con un palo fuerte... es que se metió mi abuela y ahí a ella también le llegó un palo...”</i> e <i>“...igual he tenido algunas peleas por ahí, pero nunca así (nunca puñaladas), es que igual el cabro chico andaba puro dando jugo... menos es que mi papa no se enoja ya mucho prefiere conversar en vez de enojarse. Pero igual ha tenido peleas a sí po pero no con nosotros presentes...”</i></p>	<p>El adolescente del caso 2 durante su infancia registra pautas relacionales violentas con otros, destacando haber agredido a un primo y abuela paterna, quien lo habría expulsado del hogar a causa de ello. En el caso 3, la abuela y el adolescente mantienen una pauta relacional basada en la agresión, la</p>

	<p>CASO 3: “...nos ponemos a lesear (ríe) porque me está pegando y la agarro y me pega lesiando. Un día me pegó refuerte un charchazo aquí en la nariz. Me dolió, me dio rabia...” y “...son más gritones, peleadores, son más chistosos. Cuando pelean pelean y después están bien y después se andan riendo igual...”.</p>	<p>cual justifica, no obstante le dolería y causaría rabia. Destaca de su familia materna que a pesar de presentar conflictos tienen la capacidad de reconciliarse, siendo simpáticos y alegres. Programa Abriendo Caminos, 2009) expone la naturalización de la violencia como un mecanismo de riesgo dentro de las familias, donde muchas veces los niños, niñas y adolescentes sufren malos tratos por parte de sus cuidadores primarios (Barudy, 1998).</p>
SECRETOS FAMILIARES	<p>CASO 1: “...es que igual a mí me da lata, que no me cuenten las cosas, porque al final uno igual termina enterándose. Entonces, da lata como no sé.. a veces estar conversando.. y que a la otra gente se le salga y era mi papá y yo no lo sabía...”.</p> <p>CASO 3: En conversación con su abuela, que se acerca al lugar de la entrevista:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adolescente: “...Es que a mí no me dicen todo po’se ... ella, mi mamá y mi hermano po se...” • Abuela: “...Es que pa’ no, porque antes decíamos siempre que el papá estaba detenido porque había atropellado a alguien porque el era chofer, pero no se le pudo ocultar mas po, después supo que el papá estaba preso por...” • Adolescente: “...y por qué está preso?... abuela: bueno por algo será po. No...” • Abuela: “...lo que pasa es 	<p>En dos de los casos encontrados, se plantea confusión y desconocimiento de los motivos de la privación de libertad del padre. Dichos secretos podrían tener relación con las dificultades de las investigadoras para encontrar muestra similar, puesto que dichas familias tenderían a ocultar su relación con personas privadas de libertad, por miedo a ser estigmatizados socialmente (Programa Abriendo Caminos, 2009). Al respecto, la literatura señala que algunos obstáculos para el desarrollo de la resiliencia en la adolescencia son el contar con menos aprobación y reconocimiento, e incluso la estigmatización por</p>

	<p><i>que esas cosas se quedan aquí, ni mi familia no saben nada es que nunca pedimos opinión de nada, todo se queda aquí, con mi hija, mi nieta, la que estaba aquí, ellas son las que se dan cuenta...”</i></p>	<p>parte del contexto hacia sus conductas (Cooper, 2005), lo que limita su participación. Es decir, el arresto del padre puede generar la estigmatización y segregación de la familia por parte del entorno social o la familia extensa, limitando las oportunidades de los niños, niñas y adolescentes de generar actividades prosociales (Programa Abriendo Caminos, 2009). Al respecto, se plantea la siguiente interrogante: ¿Será esta la razón de que se encuentren invisibilizados aquellos hijos e hijas de personas privadas de libertad?</p>
--	---	--

MECANISMOS DE RIESGO DEL ENTORNO SOCIOCULTURAL

MECANISMO PROTECTOR	RELATO	DESCRIPCIÓN
<p>NIVEL SOCIOECONÓMICO BAJO</p>	<p>CASO 1: Respecto a su mamá: “...Trabaja como... nana?... Asesora del hogar, se me olvidaba como se llamaba...” CASO 2: “...mi papá trabaja ahí en Colina haciendo muebles y los vende pa’ la calle y le manda a mi mamá... así nos mantenimos y con el familiar po’... mi mamá es dueña de casa...”</p>	<p>Los ingresos al hogar son escasos. Principalmente son las madres las jefas y proveedoras del hogar y, en uno de los casos, el padre aportaría dinero a partir de trabajos manuales realizados en el centro penitenciario y recibirían apoyo económico de subsidios que otorga el Estado.</p> <p>La literatura refiere que cuando los padres jefes de hogar son privados de libertad, las madres se ven obligadas a ocupar ese rol (Wainerman y Geldstein, 1994), por lo que deben dejar sus hogares, muchas veces, para salir a trabajar,</p>

		<p>descuidando a sus propios hijos e hijas, afectando su calidad de vida al tener que realizar múltiples labores a la vez, tanto en el hogar como en el trabajo (Programa Abriendo Caminos, 2009). Cooper (2005) indica que la pobreza sería un nicho etiológico asociado a la delincuencia, concordante con Vandershueren y Fran (1994) en Programa Abriendo Caminos (2009), quienes destacan como mecanismos de riesgos los altos índices de cesantía, escasas redes comunitarias y altos índices de pobreza, puesto que las familias, muchas veces recurren a actos ilegales para reunir recursos económicos.</p>
<p>CONTEXTO BARRIAL VULNERABLE O DE RIESGO</p>	<p>CASO 2: <i>“...es que aquí es fácil cometer delito, aquí nadie es tranquilo...”, “...toman, se ponen a pelear, salen a la calle, dan jugo”, “...aquí igual es mejor no ser tan sociable que ser sociable...”, “...hay gente que toma todos los días y andan peleando. Igual ayer a un amigo de mi primo que es el de aquí en la plaza... al hermano de él ayer le pegaron una puñalada en los depas de aquí, en los departamentos...”, “...andan haciendo cosas, andan molestando a la gente po’... por si él ve pasar a alguien por la calle y anda con un gorro va y se lo quita...”, “...aquí meterse en cosas malas igual es fácil...” y “...aquí todos los que tienen a alguien presos o a los papás presos, todos saben...”, “...aquí todos se conocen... todos saben con quién se pueden meterse y con quien no se pueden</i></p>	<p>Los tres adolescentes entrevistados residen en sectores socioculturales vulnerables de la región metropolitana, concentrados en Cerro Navia y Pudahuel. El adolescente del caso 2 refiere que el barrio donde vive sería vulnerable, reconociendo en sus relatos que existiría consumo de drogas y alcohol, familias con antecedentes delictuales, violencia en las relaciones interpersonales, porte de armas, agrediendo a la gente que no es del sector, entre otras, perpetuándose la ley del más fuerte. El Programa Abriendo Caminos (2009) plantea que, con frecuencia, los y las adolescentes cuyos padres se encuentran privados de libertad residen en entornos comunitarios de alto riesgo</p>

	<p><i>meterse... porque, no sé pos, tienen que... siempre los papás o cualquiera de ahí les dicen...”, “...igual los conozco a todos aquí po’, yo no me meto con nadie, si yo no molesto a nadie, mientras a mí no me digan na’...”.</i></p>	<p>psicosocial, donde se observan altos índices de personas con antecedentes delictuales, narcotráfico, naturalización de la violencia y prácticas ilícitas, fácil acceso a drogas, acceso a grupos antisociales y escasa organización comunitaria. Dichas condiciones, al no contar con una red de apoyo local y mecanismos protectores, podrían incidir en la repetición de la conducta delictual del padre (Programa Abriendo Caminos, 2009).</p>
<p>RELACIONES CON PARES DE RIESGO O ANTISOCIALES</p>	<p>CASO 2: “...tengo amigos que han estado presos... pero es distinto tener amigos a hacer lo mismo que quieren hacer... ese amigo que te digo yo que ha estado preso, que salió a robar, porque vivía con su señora y no han tenido qué comer poh...”</p> <p>CASO 3: “...Sabís que el otro día estábamos con mi primo... uno que es grande poh, es grande tiene 14. Estábamos jugando con una pistola a balines... y andábamos...iba mi hermano...yo andaba con mi hermano. Porque mi primo se puso a jugar con mi primo, otro más grande, que él iba corriendo con la pistola a balines...y justo un poquito más allá se había dado vuelta un auto, habían hartos eee... carabineros, ahí po y ellos pasaron corriendo, pasó una patrulla, los vió con pistola y era a balines. Y pasó para el parque po. Y el paco se fue y los pilló, justo por el lado de él y los paró. Ohhh y yo los miré para atrás y como andaba con pistola de balines, lo agarró, lo puso a la pared y lo revisó. Le puso la pistola en mano...”.</p>	<p>El adolescente del caso 2 posee relaciones de amistad con jóvenes antisociales, sin embargo, se diferencia de ellos en sus relatos, señalando que no se dejaría influenciar por éstos. En el caso 3 la cercanía con pares con conductas de riesgo, que se encuentran dentro de la familia, incide en que realice acciones que entiende como negativas, siendo participante pasivo de situaciones de riesgo, aunque sin cometer delitos. Por ejemplo, es sorprendido junto a su primo y hermano portando un arma de fuego, la que resultó no ser real. El relacionarse con pares antisociales o con conductas de riesgo es el principal mecanismo de riesgo que explica las conductas delictuales con inicio posterior a los 13 años de edad (Bonta, LaPrairie y Wallace Capretta, 1997; Moffitt, 2001; Onifade, Petersen, Buynum y Davidson, 2011; Rugge, 2006 en Pérez-Luco y cols., 2012).</p>

		<p>El Programa Abriendo Caminos (2009) refiere que los y las adolescentes desarrollan mecanismos defensivos para compensar la separación forzosa con el padre privado de libertad, como por ejemplo desvincularse progresivamente de los espacios de socialización prosociales, desarrollando comportamientos de riesgos (Alarcón, 2009, en Pérez-Luco, Lagos y Báez, 2012) y es en esta etapa donde se acercan al grupo de pares, con quienes validan su identidad.</p>
--	--	--

CAPITULO VI CONCLUSIONES

6.1. Mecanismos protectores

A partir de los resultados de la investigación, es posible concluir que los adolescentes **cuentan con mecanismos protectores** en común, que han facilitado que no presenten conductas delictuales durante su adolescencia:

6.1.1. Mecanismos protectores individuales

Los tres participantes de la muestra exponen en sus relatos una connotación negativa del delito, considerándolo como un error que comete el padre, por lo que, a pesar de ser hijos e hija de padres privados de libertad y vivir en entornos vulnerables al delito, se podría suponer que han adquirido valores prosociales de la cultura dominante, la cual considera a la delincuencia como un problema que afecta o daña a la sociedad (Warren, 2006; De la Fuente, et. al., 2011). Por otra parte, los tres adolescentes se plantean expectativas prosociales a futuro, relacionadas con estudios superiores y formar familia, aunque el caso 1 muestra mayor convicción y se encuentra desarrollando actividades laborales en la actualidad para conseguirlo, lo cual se asocia al término de etapa de la adolescencia y logro de la autonomía para la adultez (Urresti, 2000).

Otros mecanismos observados en las narrativas de estos adolescentes son la adherencia a los estudios y al trabajo como herramientas prosociales para el logro de metas prosociales. La literatura refiere que cuando se vive en entornos de riesgo, se esperaría que los adolescentes se desvinculen de los espacios de socialización formales de la cultura dominante, surgiendo comportamientos antisociales (Programa Abriendo Caminos, 2009). Sin embargo, estos adolescentes aceptarían y compartirían

creencias, valores y/o normas de la cultura dominante, lo que les permite desarrollar una identidad prosocial (Maruna (s/f), en Wexler, 2003), siendo reconocidos socialmente mediante un adecuado rendimiento académico en el caso 1, remuneración laboral en el caso 1 y 2, como también por parte de sus familias que, como se verá en mecanismos protectores familiares, valoran positivamente que estos tres adolescentes no hayan cometido delitos. De igual manera, dos adolescentes, los mayores de la muestra, manifiestan en sus relatos la habilidad para resignificar experiencias dolorosas ocurridas durante su vida, en el caso 1 la deserción de estudios que le significó replantearse metas y movilizar sus recursos para retomar estudios y en el caso 2 la enfermedad de la hermana habría ayudado para unirse más como hermanos. Cyrulnik (2004) refiere que para que un niño, niña o adolescente pueda desarrollar esta habilidad, debe haber contado con un adulto significativo durante su infancia que otorgase la oportunidad de formar una imagen positiva de sí mismo (Milicic y López de Lérica, 2009).

En general, es posible observar que la única mujer entrevistada, de los tres casos, expone todos los mecanismos protectores individuales consignados en este apartado. Demuestra un desarrollo moral autónomo, por lo que tomaría decisiones basadas en convicciones propias y no por temor a la consecuencia o castigo, le ayudaría a mantener acciones de autocuidado y resguardo de su intimidad, teniendo precaución con quién comenta la situación de encarcelamiento del padre para no ser estigmatizada socialmente y abrirse oportunidades de participación prosocial (Programa Abriendo Caminos, 2009). Asimismo, es respetuosa de las autoridades establecidas por la sociedad, lo que le habría permitido adaptarse a situaciones escolares y laborales en forma adecuada y con un rendimiento sobre lo esperado, logrando autonomía económica mediante el trabajo remunerado, por lo cual se siente útil y satisfecha. De esta manera, cuenta con herramientas para hacerse responsable de su propia vida, ser independiente de sus padres y afrontar adversidades (Urresti, 2000). El contar con todos los mecanismos protectores señalados, se podría asociar a una maduración en el desarrollo de esta adolescente, producto de su edad cronológica mayor que los otros entrevistados, como también podría tener relación con una diferencia de género, coincidente con los datos aportados por la Subsecretaría de prevención del delito,

organismo que señala que los varones incurrirían en mayores conductas delictivas que las mujeres.

6.1.2. Mecanismos protectores familiares

En los relatos de los tres participantes de la muestra es posible observar la presencia de diversos mecanismos protectores familiares.

Los tres adolescentes cuentan con el apoyo incondicional de su madre como adulta significativa, la cual no presenta antecedentes delictuales, según las narrativas de éstos, por lo que serían ellas quienes habrían transmitido valores y creencias prosociales de la cultura dominante a sus hijos e hija (Vanistendael, 1996, en Puerta de Klinkert, 2002) y les han ayudado a desarrollar mecanismos resilientes (Cyrulnik, et. al., 2004; Worthington, 2004), otorgando reconocimiento familiar a estos adolescentes por no haber incurrido en conductas delictivas (Puerta de Klinkert, 2002).

Si bien los casos 1 y 2 mantienen una relación cercana con su padre durante su infancia, los tres adolescentes se habrían distanciado físicamente de éste durante su adolescencia, prefiriendo relacionarse en actividades con grupos de pares de su edad, disminuyendo la cantidad de visitas durante el año al padre, lo que podría visualizarse como un mecanismo de riesgo el no contar con el padre cerca, dada la relevancia que da la literatura a la influencia del padre para el logro de la autonomía (Priett, 2000; Kneier, 1998 y Chouhy, 1995). No obstante, para estos adolescentes, la lejanía del padre disminuye el sentido de pertenencia hacia las conductas delictivas del padre, por tanto observan el delito como un error, como también disminuye las probabilidades de estigmatización social y aumenta las oportunidades de participación prosocial (Programa Abriendo Caminos, 2009).

A pesar de no encontrarse presente el padre, las tres madres de estos casos mantienen una relación de pareja con éste, visitándolo con frecuencia e inclusive fecundando otros hijos/as, posterior al encarcelamiento, superando problemas afectivos que pueden surgir en las relaciones entre una persona privada de libertad y sus

parejas, tales como el sentimiento de soledad, el impedimento a formar nuevas relaciones o la negación del vínculo (Programa Abriendo Caminos, 2009).

La familia, entonces, como primer agente socializador ha transmitido valores, normas y creencias de la cultura dominante, lo que se observa en la valoración del esfuerzo, sentido de familia, educación y trabajo en estos adolescentes, creencias que se consolidan en las adecuadas relaciones intrafamiliares que refieren, lo que les ha permitido desarrollar resiliencias familiares. Una manera de visualizar la resiliencia en estas familias es que, a pesar de las crisis que se puedan presentar, continúan desarrollando actividades recreativas prosociales que les dotan de pertenencia a la sociedad (Warren, 2006), les permite resignificar experiencias dolorosas y enfrentar situaciones de estrés (Gómez y Kotliarenco, 2010), lo que es posible evidenciar en los casos 1 y 2 que cuentan con familiares resilientes que han enfrentado situaciones difíciles, a pesar de provenir de contextos vulnerables (Programa Abriendo Caminos, 2009), adaptándose positivamente (Rutter, 1993; Rutter, et. al., 2000). Por tanto, la familia se constituye en una importante red de apoyo para afrontar crisis y promover la resiliencia.

6.1.3. Mecanismos protectores del entorno sociocultural

Los principales mecanismos protectores con los que cuentan estos adolescentes son relaciones con pares prosociales, ya sea con compañeros de colegio, amigos o pareja. Estas redes de apoyo configuran redes de apoyo que durante la etapa de la adolescencia cobran vital importancia para la conformación del autoconcepto y la validación de la identidad del sí mismo. El contar con redes de apoyo prosocial, en un entorno vulnerable, promoverá el refuerzo de valores prosociales adquiridos en el espacio familiar y, por tanto, mayores recursos para adaptarse positivamente a las presiones del contexto (Programa Abriendo Caminos, 2009).

6.2. Mecanismos de riesgo

A continuación, se detallan **mecanismos de riesgo** presentes **principalmente en los dos varones** de la muestra, variables personales o contextuales que influyen negativamente en su desarrollo y que podrían indicar la probabilidad de incidir en conductas de riesgo de no promover la visualización y el fortalecimiento de los mecanismos protectores antes mencionados (Droppelmann, 2010).

6.2.1. Mecanismos de riesgo individuales

Todos los adolescentes de la muestra comparten mecanismos de riesgo comunes. Los tres se encuentran transitando por la etapa de la adolescencia, en la cual los jóvenes se alejan de los padres para acercarse al grupo de pares, los cuales influyen en la formación de la identidad, por lo que se vuelve una etapa vulnerable en la que los adolescentes incurren en conductas experimentadoras y de riesgo, como el inicio temprano de la sexualidad, embarazo adolescente y consumo de drogas, entre otros, observandos principalmente en el caso 2 (Papalia, 2005, en Contreras y Torres, 2001).

Los tres tienen en común que su padre se encuentra privado de libertad, lo que experimentan como una experiencia dolorosa, debido a la ausencia física durante periodos de su vida importantes, afectando la estabilidad del sistema familiar, el bienestar emocional, cognitivo y social (Cárdenas, 2006), el apego y la regulación de las emociones (Kotliarenco y Pardo, 2000), lo que concuerda con que estos adolescentes exponen características relacionadas con estilos de apego inseguro evitativo e inseguro ansioso/ambivalente (Oliva, 2004). Quien se encuentra mayormente afectado es el adolescente del caso 3, quien rechaza a su figura paterna por no haberse relacionado activamente como padre durante su infancia y adolescencia, evidenciando un bajo nivel de autonomía que le dificulta hacer frente a situaciones solo, como por ejemplo, aún tiene temor de dormir solo, por lo que duerme con la madre, exponiendo apego inseguro ansioso ambivalente. Los otros dos casos tienen en común el no recurrir al adulto significativo buscando contención, sobrerregulando sus emociones frente a situaciones estresantes, características relacionada con el apego inseguro evitativo (Oliva, 2004), por lo que frente al sentimiento de soledad al nacer su

hermana, el caso 2 prefirió resignarse a dicho sentimiento y en el caso 1 ante la detención del padre prefirió guardarse la tristeza para sí.

Los tres adolescentes justifican de alguna manera la conducta delictiva como sustento económico para el hogar cuando no es posible acceder a recursos materiales (Cooper, 2005), como también uno de ellos señala que el padre no habría sido responsable del delito que se le acusa. Llama la atención que el caso 2 proyecta una situación de un amigo infractor de ley que habría delinquido porque junto a su pareja “no han tenido qué comer”. Lo que preocupa de dicha situación es que la pareja de este adolescente se encuentra embarazada, planificando la vida en familia junto a ella. Considerando que este adolescente ha desertado del contexto educacional y ya ha incurrido en conductas de riesgo como el consumo de drogas al que sus amigos le habrían invitado, se encontraría vulnerable frente a presiones del contexto, surgiendo la interrogante: ¿Qué pasaría si viviendo junto a su pareja no tuviesen qué comer? ¿Incurriría en conductas delictivas para entregar el sustento al hogar?.

Los casos 1 y 2 comparten la deserción de estudios, ya sea enseñanza media o superior. El caso más grave es el segundo adolescente entrevistado, quien desertó de sus estudios de enseñanza media, debido a crisis no normativa provocada por enfermedad de la hermana, dedicándose a trabajar en una fábrica para obtener recursos para el hogar, lo que concuerda con la literatura que existiría correlación entre ausencia paterna y deserción escolar (Chouhy, 1995). Este mismo adolescente manifiesta el deseo de terminar de estudiar, por lo que existe escaso apego a la escuela, no observándose expectativas de estudios superiores a futuro, sino más bien aspiraciones poco realistas, lo cual sería un riesgo frente a futuras crisis familiares. La deserción escolar está explicada desde Sherman (2005) en Programa Abriendo Caminos (2009) como una forma de acting out o externalización de traumas en la adolescencia como la separación abrupta del padre o el sentirse desplazado del cariño de la madre al nacer su hermana menor, como señala él.

Los casos 2 y 3 exponen mayor cantidad de mecanismos de riesgos individuales. Fergusson y Lynskey (1996); Kolvin et. al. (1998); Rutter, 2000 (en Vanderbilt y Shaw,

2008) señalan que cuando más expuestos se encuentren a riesgos los adolescentes, mayor será la probabilidad de desarrollar conductas inadaptadas. Además de los anteriores, ambos exponen dificultades para autorregular sus emociones y conductas, característica distintiva del apego inseguro (Oliva, 2004). Cyrulnik, (2004) refiere que cuando los adultos no han brindado contención afectiva en forma estable, los adolescentes presentan dificultades para regular sus emocionales, siendo relevante la presencia del padre para el desarrollo de su individuación, tolerancia a la frustración, autorregulación (Kneier, 1998), control de impulsos (Ángel y Ángel, 1993, en Chouhy, 1995), confianza en el entorno, seguridad en la expresión de afectos, entre otros.

Ambos adolescentes antes señalados exponen escaso respeto hacia las figuras de autoridad, desafiándolas y rebelándose contra ellas en varias oportunidades, demostrando dificultades para adoptar roles sociales y aceptar jerarquías de poder de la cultura dominante, afectando la distinción de figuras de autoridad (Programa Abriendo Caminos, 2009), es por ello que responderían a éstas cuando las normas les son impuestas o existe una amenaza de castigo físico, evidenciando un desarrollo de conciencia moral heterónoma (Banz, 2008), por lo que no delinquirían por temor al castigo más que por convicción propia, existiendo el riesgo de que puedan delinquir y al no existir castigo físico como consecuencia, es probable que continúe con la carrera delictiva. Estos problemas de desafío a la autoridad surgirían en familias que legitiman conductas de riesgo contraculturales, por tanto, que no han incorporado a figuras convencionales de autoridad de la cultura dominante, siendo un modelo antisocial para sus hijos e hijas (Programa Abriendo Caminos, 2009).

6.2.2. Mecanismos de riesgo familiares

Los tres casos estudiados tienen en común que su padre se encuentra privado de libertad, por lo que se encuentran relacionados con el mundo delictivo, ya sea por las visitas que realizan al centro penitenciario, como por tener una relación sanguínea con un infractor de ley, por lo que el padre se ha encontrado ausente físicamente durante su desarrollo. La literatura concuerda que la ausencia paterna influye en la generación de dificultades psicológicas, descontrol de impulsos, ser vulnerables ante la presión de los

pares y mostrar conductas antisociales (Ángel y Ángel, 1993, en Chouhy, 1995), siendo un predictor de delincuencia en hijos varones (Gottfredson y Hischi, 1990; Smith y Jarjoura, 1988; Kamarck y Galston, 1990, en Chouhy, 1995).

Otros mecanismos de riesgo diversos encontrados en las familias de estos adolescentes se relacionan con contar con familiares que han incurrido en conductas delictuales que incluso para el caso 3 su hermano infractor de ley, que se encuentra con prisión domiciliaria, conforma una figura significativa para él, siendo una figura modelo. En el caso 2, la figura modelo sería el padre, con quien se siente identificado en varios aspectos de su forma de ser, existiendo el riesgo, como en el caso 3, de imitar sus conductas delictuales, de no existir mecanismos protectores. En el caso 1, las conductas delictivas del padre, como el bajo nivel educacional de éste, no ha sido una variable influyente en el desarrollo de conductas prosociales de la adolescente, pues ha presentado un adecuado rendimiento académico, aspirando a estudios superiores, lo que podría asociarse a una identificación de ésta con su figura materna prosocial.

En dos de los casos encontrados, se plantea confusión y desconocimiento de los motivos de la privación de libertad del padre, lo que constituiría un ejemplo de secretos familiares, los que dificultan el dar un sentido a la experiencia, como también a la conducta del padre. Estos secretos familiares podrían tener relación con las dificultades de las investigadoras para encontrar muestra acotada a los criterios de inclusión, puesto que dichas familias tenderían a ocultar su relación con personas privadas de libertad, por miedo a ser estigmatizados socialmente y de esta manera no se limiten sus oportunidades de participación social (Programa Abriendo Caminos, 2009). Desde allí la importancia de visibilizarlas dentro del discurso público desde el foco de los recursos que estas personas pueden aportar a la prevención del delito.

En las familias de ambos varones se observan como mecanismos de riesgos la legitimación del uso de la violencia en las relaciones interpersonales. Estos mismos casos son los que presentan un desarrollo de consciencia moral heterónoma (Banz, 2008), donde las normas son seguidas cuando existe un castigo físico amenazante. En estos casos también se observan fallas en las competencias parentales, por ejemplo,

escasa supervisión parental, la que se asocia a conductas antisociales o delictuales (Encuesta ENUSC, 2013).

Sólo en el caso 2 se observan mayores mecanismos de riesgos que en los otros casos, como por ejemplo el cambio de roles en la familia al asumir el hijo el rol de proveedor del hogar, cuando se dedica a trabajar para aportar con dinero al hogar al enfermarse su hermana menor de cáncer. El Programa Abriendo Caminos (2009) señala que en familias donde el jefe de hogar es privado de libertad se producen dificultades para adaptarse a los roles familiares y el que sus hijos e hijas deserten de la escuela para trabajar es legitimado como una forma de aumentar los ingresos familiares, por lo que la familia de este participante manifiesta mecanismos de riesgo al legitimar las conductas desadaptadas o de riesgo, entre las cuales se encontraría el consumo de drogas, andar en la calle todos los fines de semana con pares de riesgo e infractores de ley, manifestando escasa supervisión parental, con normas poco claras e inestables en el hogar, dificultando el respeto hacia la autoridad y generando una consciencia moral heterónoma. En dicha familia también se puede observar consumo problemático de alcohol por parte de su abuela paterna y consumo experimental de marihuana y cocaína en el adolescente. La literatura señala el consumo de alcohol y drogas como una conducta destructiva que disfraza los problemas para expresar emociones desagradables acumuladas por situaciones conflictivas difíciles de resolver (Wear, 2000, en Programa Abriendo Caminos, 2009).

6.2.3. Mecanismos de riesgo del entorno sociocultural

Los tres adolescentes de la muestra provienen de sectores socioculturales vulnerables de las comunas Cerro Navia y Pudahuel, Región Metropolitana, cuyos barrios se caracterizan por la presencia de familias con antecedentes delictuales, fácil acceso a drogas y alcohol, violencia naturalizada como forma de resolución de conflictos, porte de armas, escasa coordinación comunitaria, entre otros, perpetuándose la ley del más fuerte (Programa Abriendo Caminos, 2009), por lo que se convierte en un nicho etiológico para la iniciación de la carrera delictiva en adolescentes que normalizan dichas situaciones como parte de su cotidianeidad (Cooper, 2005). De igual manera,

estos jóvenes han crecido en un sector de la población con un bajo nivel socioeconómico, por lo que corren el riesgo de incurrir en conductas ilícitas para adquirir recursos económicos para el hogar, al verse enfrentados a crisis que alteran al sistema familiar, por lo que Cooper (2005), los identifica como un nicho ecológico para el surgimiento de la delincuencia. Es en estos sectores donde es posible acceder con mayor facilidad al contacto con pares de riesgo, quienes han incurrido en conductas delictivas, tanto ellos como sus familiares, siendo éste el principal mecanismo de riesgo durante la adolescencia, por el alejamiento de los adolescentes de sus familias para incorporarse al grupo de pares con quienes conforma su identidad, por lo que pueden alejarse de los espacios de socialización prosociales para incurrir en conductas de riesgo con éstos (Programa Abriendo Caminos, 2009; Alarcón, 2009, en Pérez-Luco, et. al., 2012). Este mecanismo explica las conductas delictivas con inicio posterior a los 13 años de edad, por lo que el grupo estudiado podría correr el riesgo de incurrir en conductas delictivas con pares, según Bonta, et. al., (1997) y Pérez-Luco, et. al. (2012).

6.3. Mecanismos Resilientes

Los mecanismos protectores y de riesgo antes descritos se relacionan de una forma dinámica, es decir que los mecanismos de riesgo son compensados por diversos mecanismos protectores que permiten hacer frente a situaciones adversas, manteniendo un comportamiento adaptado socialmente, limitando el surgimiento de conductas desadaptadas, conformando los llamados mecanismos resilientes de los y las adolescentes de la muestra (Rutter, 1987).

Según lo indicado por el Programa Abriendo Caminos (2009), se espera que adolescentes hijos e hijas de padres privados de libertad, muestren mecanismos de riesgo propios de esta etapa de desarrollo, tales como alejamiento del núcleo familiar para acercarse a grupos de pares antisociales; retraso, fracaso o deserción escolar; crisis de expectativas a futuro o incapacidad para planificar un proyecto de vida realista e inclinación a realizar conductas ilícitas o de alto riesgo (Programa Abriendo Caminos, 2009).

En el caso de estos adolescentes, es posible observar que a pesar de tener a su padre privado de libertad y vivir en entornos socioculturales adversos, donde es posible observar un nivel socioeconómico bajo, relaciones con pares de riesgo o antisociales y sus familias con antecedentes delictuales, fácil acceso a drogas, legitimación del uso de violencia en las relaciones interpersonales, entre otros, no han incurrido en repetir la conducta delictual del padre, siendo compensados dichos mecanismos de riesgo por mecanismos protectores individuales, familiares y socioculturales que promueven mecanismos resilientes en dichos jóvenes para hacer frente a situaciones adversas.

El primer caso identificado, presenta como principales mecanismos de riesgo el vivir en un entorno vulnerable, contar con un bajo nivel socioeconómico y educacional familiar, crecer sin su padre presente físicamente, haber desertado de estudios superiores. No obstante, dichos riesgos son compensados por los múltiples mecanismos protectores con los que cuenta dicha adolescente. En primer lugar, cuenta con el apoyo incondicional de su madre y el resto de su familia, principalmente materna, quienes evidencian valores, creencias y conductas prosociales que le han sido transmitidas a la adolescente, quien se ha logrado adaptar a entornos educativos con resultados positivos en su rendimiento, como también al contexto laboral, respetando a figuras de autoridad, desarrollando la autonomía económica y consciencia moral autónoma que le permite ser independiente de sus padres y contar con recursos personales para afrontar crisis. Esto le ha permitido también desarrollar conductas de autocuidado, limitando su cercanía con el entorno de cárcel para no ser estigmatizada socialmente y abrirse oportunidades de participación social. Según la literatura, a mayor cantidad de riesgos, mayor sería la posibilidad de cometer delitos. Pues bien Sameroff, et. al. (1993) señalan que es más relevante la cantidad de riesgos que la calidad, por lo que al observar este caso, es posible mencionar que existen escasos mecanismos de riesgos en relación a la cantidad amplia de mecanismos protectores.

Siguiendo esta misma lógica, resulta preocupante que el caso 2 expone mayor cantidad de riesgos que el anterior, pero que han sido compensados, en la actualidad, por mecanismos protectores que han hecho posible la no repetición de la conducta delictiva del padre. Contando con las mismas condiciones de barrio delinencial

observados en el caso anterior, la etapa de la adolescencia en él ha implicado una alta vulnerabilidad ante las presiones ambientales, incurriendo en conductas de riesgo como el consumo de drogas y alcohol, inicio temprano de la sexualidad con consecuencia de paternidad adolescente, deserción escolar de enseñanza media para apoyar económicamente en el hogar cuando surge una crisis normativa por enfermedad de su hermana menor, siendo descuidado y no contando con supervisión parental, además de ser legitimada dicha conducta por su madre y la persona que le contrata laboralmente. También ha adoptado un rechazo hacia figuras de autoridad, problemas para regular las emociones y controlar impulsos, desarrollando una consciencia moral heterónoma, corriendo el riesgo de delinquir al no contar con una convicción propia para tomar decisiones, sino decidiendo a partir de las consecuencias, como por ejemplo no incurrir en conductas de riesgo porque su pareja se lo exigiría, evitando quizás la consecuencia de terminar con ella. Se observa en sus relatos que justificaría el realizar un delito cuando se tiene la necesidad o “no se tiene para comer”, por lo que podría incurrir en actos delictivos si tuviese una necesidad que lo afecte directamente, puesto que la enfermedad de la hermana fue una prueba mayoritariamente para su mamá. Frente a los mecanismos de riesgo antes señalados, se suma la ausencia física del padre, modelo con quien se identifica en su forma de ser, y figura que para los varones es de vital importancia para el desarrollo de su autonomía y eficacia en el mundo adulto, siendo un mecanismo de riesgo predictor de la delincuencia en varones. No obstante lo anterior, dichos mecanismos han sido compensados por mecanismos protectores, por lo que, a pesar de las crisis no normativas observadas anteriormente, el adolescente logra adherirse a la escuela, retomando estudios de enseñanza media, prefiere realizar actividades laborales prosociales para aumentar los ingresos económicos del hogar en momentos de crisis cuando podría haber sido una alternativa de fácil acceso el incurrir en actos delictivos para lograr dicho fin. Se podría asociar dicha opción con las creencias y valores transmitidos por su familia, principalmente por su madre, figura significativa que no presenta antecedentes delictuales y que ha promovido en él la creencia del delito como un error, asignándole una connotación negativa, pues afecta el esfuerzo de las personas por adquirir recursos. La familia refuerza esta idea a través del reconocimiento positivo por no haber delinquido. La pareja también ha sido un pilar importante y una red de apoyo que ha influido en el cese de conducta de riesgo como

relacionarse con pares antisociales, consumir drogas, andar en la calle exponiéndose, entre otras. De igual manera, expone la capacidad de resignificar experiencias dolorosas, pudiendo tomar diferentes perspectivas frente a las dificultades. Cabe destacar que si bien posee aspiraciones prosociales, muchas de ellas no son realistas o serían difíciles de adquirir a corto plazo, por lo que sus dificultades para regular emociones pueden incidir en la iniciación de delitos para acceder en forma rápida a dichas metas. Otro mecanismo protector importante que favorece la resiliencia familiar es la realización de actividades recreativas prosociales familiares, puesto que promueve la pertenencia con el sistema social, sus valores y normas, como también mantiene un ambiente saludable en las familias que les ayuda a afrontar crisis. Si bien este adolescente, en la actualidad, ha compensado mecanismos de riesgo con mecanismos protectores situacionales frente a la iniciación de una conducta delictiva, no es posible asegurar que continúe con dicha conducta prosocial en un futuro, puesto que cuenta con una alta presencia de conductas de riesgo que, en estudios con infractores de ley, explican el inicio de la carrera delictiva, por lo que al presentarse múltiples elementos de riesgo se podrían debilitar los efectos positivos de los mecanismos protectores (Stattin, et. al., 1997; Rutter 2000)

El tercer caso, se encuentra iniciando la etapa de la adolescencia, por lo que expone un bajo nivel de autonomía, incurriendo en escasas conductas de riesgo. Sin embargo, es posible mencionar dentro de los mecanismos de riesgo aquellos relacionados con el entorno adverso en que vive, contar con un bajo nivel socioeconómico, dificultades para regular las emociones y controlar impulsos, temor a enfrentar situaciones solo, características de un estilo de apego inseguro ansioso ambivalente. Además de ello, manifiesta en su relato una consciencia moral heterónoma, decidiendo no incurrir en conductas delictuales para evitar el castigo con cárcel, sin contar con una convicción propia y reflexiva frente al daño que esto provoca en la sociedad, por ejemplo. Esto, sumado a contar con su padre privado de libertad y su hermano como figura significativa con características antisociales o delictuales, aumentan el riesgo de que pueda delinquir, puesto que adquiere valores y normas contraculturales que aumenta su pertenencia con el entorno delincuencia, legitiman el actuar delictivo y naturalizan el uso de violencia como forma de interacción social. Este adolescente, al momento del

estudio no ha cometido actos delictuales, por lo que tales mecanismos de riesgo habrían sido compensado por mecanismos protectores como el apego a la educación como medio para lograr sus metas a futuro, posee una connotación negativa del delito, la que es reforzada positivamente por su familia, quien le retribuye con orgullo por no haber delinquido ni cometer los mismos errores del padre, como él señala. En su familia cuenta con figuras significativas, siendo la más relevante su madre, quien no ha presentado un actuar delictivo, es en quién confía y se siente apoyado incondicionalmente, como también le ha transmitido valores prosociales de la cultura dominante, a pesar de que en esta etapa se ha alejado de ella para ir desarrollando progresivamente su autonomía con el grupo de pares prosociales, lo cual es propio de la etapa de la adolescencia. La ausencia afectiva y física del padre durante su infancia y su adolescencia, si bien habría influido en una baja autonomía del adolescente y dificultades emocionales, también ha permitido el abrirse oportunidades de participación prosocial, previniendo la estigmatización por ser hijo de persona privada de libertad. Al igual que el caso anterior, si bien este adolescente no ha incurrido en conductas delictuales, no es posible asegurar que continúe con el actual comportamiento prosocial durante toda su adolescencia, puesto que cuenta con una alta presencia de riesgos que podrían disminuir los efectos adaptativos de los mecanismos protectores.

Finalmente, se puede decir que, a pesar de vivir en un entorno familiar y social con múltiples mecanismos de riesgo, estos tres adolescentes han logrado desarrollar una conducta resiliente, desistiendo del camino de la delincuencia en la actualidad, no obstante, no es posible asegurar que ambos varones de la muestra podrían mantener sus conductas prosociales, debido a la experimentación, ya sea antigua como actual, de conductas de riesgo, como consumo de drogas, relaciones con pares de riesgo, como también de las dificultades para participar en actividades prosociales, desafiando a las figuras de autoridad, no confiando en redes de apoyo establecidas, identificación con figuras paternas o masculinas con conductas delictuales, entre otras. En cambio, la adolescente del género femenino de la muestra, al término de la etapa de la adolescencia no incurre en conductas delictivas, evidenciando mayor presencia de mecanismos protectores que de riesgo durante su desarrollo, siendo más baja la posibilidad de incurrir en conductas delictivas.

6.4. Distinción de Género

A modo general, es posible destacar que en los dos varones de la muestra se observan mayores mecanismos de riesgo de iniciarse en la carrera delictiva. En cambio, la única mujer de la muestra expone mayores mecanismos protectores para hacer frente a los riesgos de contexto. Esto concuerda con los datos aportados por la Subsecretaría de Prevención del Delito, en que los varones presentan mayores índices delictuales que las mujeres. La ausencia del padre es otro mecanismo de riesgo predictor de conductas delictuales en los hijos varones (Gottfredson y Hischi, 1990; Smith y Jarjoura, 1988; Kamarck y Galston, 1990, en Chouhy, 1995). No obstante, al tratarse de un estudio cualitativo de análisis de tres casos, no es posible extrapolar estos todos los y las adolescentes entre 14 y 18 años hijos e hijas de personas privadas de libertad, sobre todo, considerando que entre los tres casos se observan diferencias.

6.5. Fortalezas, Limitaciones y Sugerencias del estudio

El presente estudio tiene como fortaleza el acercamiento a un fenómeno novedoso en la actualidad de Chile, se encuentran escasos estudios que se acercan al fenómeno, lo cual dificultó el acceso a un marco teórico específico y a una muestra idónea. Es posible que también el acceso a las familias de infractores de ley, como a las instituciones que trabajan con ellas sea limitado por el temor a la estigmatización, generándose una problemática invisibilizada. Los estudios encontrados en políticas públicas de prevención de la delincuencia suelen focalizarse en las situaciones de riesgo, invisibilizando los mecanismos protectores o recursos con los que cuentan las familias e individuos cercanos al problema de la delincuencia. Por el contrario, en este estudio es posible observar que en los tres casos se encuentran mecanismos protectores que resultan de vital importancia para la prevención de conductas delictuales.

Es posible rescatar como factor común en los tres casos estudiados, a la madre de todos como una figura altamente significativa por ser el principal apoyo afectivo desde

la familia, madres que se insertan en la red social trabajando en dos de los tres casos fuera de casa, también siendo figuras estables de contacto para los adolescentes, además de mantener relaciones activas como pareja con los padres pese a la situación de privación de libertad. Estas madres transmiten valores prosociales y establecen una red de apoyo afectivo a los adolescentes estudiados, lo cual se considera un hallazgo relevante y posible de estudiar en otros casos similares.

Dentro de los mecanismos protectores se establece una mayor correlación de presencia en los indicadores relacionados con la familia (ver tabla 1), siendo esta entonces fundamental para incentivar la protección de conductas de riesgo.

La principal limitación del estudio fue la muestra escasa, por lo que se recomienda para un próximo estudio ampliar los criterios de inclusión, por ejemplo: considerando a otros tipos de delito, para evaluar si existen diferencias por tipo de delito o género. Asimismo, sería interesante continuar investigando a las madres en relación a su rol de prevención desde las narrativas de adolescentes con padres infractores de ley. Otro modo posible para seguir esta investigación es realizar un seguimiento a los casos estudiados.

Como último punto se reitera la necesidad de ampliar la cantidad de estudios e intervenciones sobre las familias, hijos, hijas y el entorno de personas privadas de libertad con un foco desde los recursos que puedan otorgar un seguimiento para generar mayores políticas públicas.

BIBLIOGRAFÍA

- Aberastury A. & Knobel M. (1980). *La adolescencia normal*. Buenos Aires: Paidós.
- Andolfi, M. & Angelo, C. (1980). *Tiempo y mito en la terapia familiar*. Buenos Aires: Paidós
- Andolfi, M. (2003). *Manual de psicología relacional: la dimensión familiar*. Colombia: Silueta Ediciones Ltda.
- Andolfi, M. (2003). *Coloquio Relacional*. Buenos Aires: Paidós.
- Andrews, D.A. & Bonta, J. (2006). *The psychology of criminal conduct*. Newark, NJ: LexisNexis.
- Benvenuti, P. (2003). *Violencia Juvenil y Delincuencia en la región de Latinoamérica* (Tesina para la Condon Schol al Economics). Recuperado de: en http://shineallight.org/youth%20violence_ESP.pdf
- Blanco, C. (2012). *Descripción y análisis de mecanismos protectores de adolescentes en la prevención del delito: el perfil del adolescente resistente y las competencias emocionales asociadas generalitat de Catalunya*. Departamento de Justicia. Recuperado de: http://www.recercat.cat/bitstream/handle/2072/200095/factors_proteccio_adolescents_casrt.pdf?sequence=1
- Banz, C. (2008). La disciplina y la convivencia como procesos formativos. *Valoras UC*. Recuperado de: http://www.mineduc.cl/usuarios/convivencia_escolar/doc/201103040108480.ValorasUCLa_Disciplina_y_la_Convivencia_como_Procesos_Formativos.pdf
- Barudy, J. (1998). *El dolor invisible de la infancia: una lectura ecosistémica del maltrato infantil*. Barcelona: Barcelona.
- Berger, P. & Luckmann, T. (2005). *La construcción social de la realidad*. Buenos aires: Amorrortu Editores.
- Bowen, M. (1991). *De la familia al individuo*. pp. 64-86. Buenos Aires: Paidós.
- Bowlby, J. (1980). *La pérdida afectiva*. Buenos Aires: Paidós.

- Caballo (2005). *La adquisición de un gradual y continuo desarrollo social es producto de un proceso de aprendizaje*. México: Trillas-Prentice-Hill Interamericana
- Cárdenas, T. (2006). *El esfuerzo adolescente para lograr sentido del yo y del mundo*. México: Mc Graw – Hill.
- Casullo, M., Fernández, M., González, R. & Montoya, I. (2001). Problemas adolescentes en Iberoamérica. *Revista Psicod debate: psicología, cultura y sociedad*, (2), pp. 41-54
- Contreras, C & Torres, Y. (2001). *Factores socioculturales y familiares que influyen en la reincidencia delictual* (Tesis para optar al título de trabajador social). Universidad del Bio Bio, Chillán. Chile.
- Cooper, D. (2005) *Delincuencia y Desviación Juvenil*. Santiago. LOM.
- Cornejo, Marcela, & Salas, Natalia. (2011). Rigor y Calidad Metodológicos: Un Reto a la Investigación Social Cualitativa. *Psicoperspectivas*, 10(2), 12-34. Recuperado en 09 de junio de 2015, de http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-69242011000200002&lng=es&tling=es. 10.5027/psicoperspectivas-Vol10-Issue2-fulltext-144
- Cyrulnik, B., Vanistendael, S., Tomkiewicz, S., Guénard, T. & Manciaux, M. (2004). El realismo de la esperanza. *Testimonios de experiencias profesionales en torno a la resiliencia*. Barcelona: Gedisa Editorial.
- Chouhy, R. (1995) Función paterna y familia monoparental: ¿Cuál es el costo de prescindir del padre? Perspectivas sistémicas. *Revista Des Champús*. 13, (pp. 66).
- De la Fuente, H., Mejías, C. & Castro, P. (2011). Análisis econométrico de los determinantes de la criminalidad en Chile. *Política criminal*. 6, (11), pp. 192-208.
- Droppelmann, C. & Varela, J. (2010). Buenas prácticas en rehabilitación y reinserción de infractores de ley (Primer Concurso Nacional). Fundación Paz Ciudadana, Santiago-Chile. *Elementos clave en la rehabilitación y reinserción de infractores de Ley en Chile*, pp. 9-22.
- Efron, R. (1998). *Subjetividad y Adolescencia. Adolescencia, pobreza, educación y trabajo*. Buenos Aires: Losada.
- Encuesta ADIMARK Evaluación de Gobierno (2014, Marzo). Recuperado de: <http://www.adimark.cl/es/estudios/index.asp?id=223>

- Fundación Paz Ciudadana (2012). *Análisis delictual: Técnicas y metodologías para la reducción del delito*. Santiago: Edición Varela. F. Recuperado de: http://www.pazciudadana.cl/docs/pub_20120614144644.pdf
- Garrido, V., Stangeland, P., & Redondo, S. (2001). *Principios de Criminología*. Valencia: Editorial Tirant lo Blanch.
- Gómez, E. & Haz, A. (2008). *Intervención familiar preventiva en programas colaboradores del SENAME: La perspectiva del profesional*. PSYKHE. 17, (2) pp. 53-65.
- Gómez, E. & Kotliarenco (2010). Resiliencia Familiar: un enfoque de investigación e intervención con familias multiproblemáticas. *Revista de Psicología de la Universidad de Chile*, 2, pp. 111- 116.
- Green, R. (2002). *Human Behaviour Theory: A resiliencie Orientation*. Washington D.C: National Association on social Workers (NASW) Press.
- Grotberg, E. (1995). *Fortaleciendo el espíritu humano*. La Haya: Fundación Bernard Van Leer.
- Guba, E. (1991) Diálogo del paradigma alternativo. The alternative paradigm dialog. In *The Paradigm Dialog*. Newbury Park, California: SAGE Traducción: Prof. A. María Castro de Núñez.
- Hernández, S., Fernández, C., & Baptista, L., (1998). *Metodología del estudio*. México: Editorial Mc. Graw Hill.
- Hernández, S., Fernández, C. & Baptista, L. (2003). *Metodología del estudio*. México: Editorial Mc. Graw Hill.
- Hernández, S., Fernández, C., & Baptista, L. (2006). *Metodología del estudio*. México: Editorial Mc. Graw Hill.
- Hernández, S., Fernández, C. & Baptista, L. (2010). *Metodología del estudio*. México: Editorial Mc. Graw Hill.
- Hidalgo, C. & Carrasco, E. (1999). *Salud Familiar: Un modelo de atención integral en la atención primaria*. Santiago de Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Jessor, R., Van Den Bos, J., Vanderryn, J., Coasta, F. & Turbin, M. (1995). Protective factors in adolescent problem behavior: moderator effects and development change. *Development Psychology*, 13, (6), pp. 923-933.

- Kneier, G. (1998). *The importance of fathers*. Recuperado de: http://www.drgary.ca/Importance_of_Fathers.pdf
- Kohlberg, L. (1992). *Psicología del desarrollo moral*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Kotliarenco M. (2008). Estado del arte en resiliencia II: *RIESGO Y RESILIENCIA: peligro y oportunidad*. Santiago: CEANIM (pp. 1-18)
- Kotliarenco, M. A. & Pardo, M. (2000). Algunos alcances respecto del sustento biológico de los comportamientos resilientes. *El observador*, 14, pp 27-36.
- Kotliarenco, M. A. (junio, 1996). Notas sobre resiliencia. Serie documentos de trabajo N°1. MAK Consultora S. A.
- Krause, M. (1995). El estudio cualitativa: Un campo de Posibilidades Desafíos. *Temas de Educación*, 7, pp. 18-39.
- Krause, M. (1992). El estudio Cualitativa: Un campo de posibilidades y desafíos. Universidad Católica, Chile. 1992. (Paper)
- Martín-Baró, I. (1998). *Psicología de la liberación*. Madrid: Trotta.
- Martínez, Piñol & Sánchez (2012). Estudio modelo y medición de la reincidencia de adolescentes y jóvenes infractores de la ley penal. *Centro de Estudios de Seguridad Ciudadanía: Universidad de Chile*. Recuperado de: <http://www.sename.cl/wsename/otros/InformeFinalReincidencia.pdf>
- Milicic, N. & López de Lériada, S. (2009). *Hijos con autoestima positiva* (6ª edición). Santiago de Chile: Grupo Editorial Norma.
- Minuchin S. y Fishman, H. (1983). *Técnicas de terapia familiar*. Buenos Aires: Paidós.
- Morales, G. (2011). Depresión y Duelo en la Adolescencia. *Psicoterapia de niños, niñas y adolescentes: Una mirada sistémico/relacional*. pp. 153-164.
- Observatorio de Seguridad Centro Estratégico de Análisis del Delito –CEAD Subsecretaría de Prevención del Delito Ministerio del Interior y Seguridad Pública (2013, Enero). Estadísticas policiales de delitos de mayor connotación social (DMCS) y violencia intrafamiliar año 2013. Recuperado de: http://www.seguridadpublica.gov.cl/datos_porsexo_yedad.html
- Oliva, A. (2004). Estado actual de la teoría del apego. *Revista de psiquiatría y Psicología del niño y del adolescente*, 4, (1), pp. 65-81.

- Oliveri, K. (2011) *Programas de rehabilitación y reinserción de los sistemas de cárceles concesionadas y estatales*. Recuperado de: http://www.sociedadpoliticaspublicas.cl/archivos/BLOQUET/Seguridad_Ciudadana_y_Justicia/Programas%20de%20rehabilitacion%20y%20reincersion%20en%20carceles%20concesionadas.pdf
- Palermo, G. (2009). Delinquency: Risks and Protective factors. *International journal of offender therapy and comparative criminology*, 3, pp. 247.
- Pérez-Luco, R., Lagos, R. & Báez, C. (2012). Reincidencia y desistimiento en adolescentes infractores: análisis de trayectorias delictivas a partir de autorreporte de delitos, consumo de sustancias y juicio profesional* Recidivism and Desistance in Young Offenders: Criminal Trajectory Analysis from Self-Reported Offenses, Substance Use and Professional Judgment. Recibido: junio, 2012 | Revisado: septiembre, 2012 | Aceptado: octubre, 2012 Universidad de La Frontera, Temuco, Chile.
- Perez, L. (2009). Posibilidades y alcances de la reinserción social: una mirada desde los discursos de los adolescentes. *Revista El Observador*, 3, pp. 63-87.
- Piaget, J. & Inhelder B. (1985). *El pensamiento del adolescente. En: De la lógica del niño a la lógica del adolescente*. Barcelona: Paidós.
- Piñera, S. (2013). Mensaje Presidencial 21 de Mayo. Extraído el 6 de Abril desde http://www.cumplimiento.gob.cl/wpcontent/uploads/2014/03/140307_Balance_4_anos_Gobierno_Presidente_Sebastian_Pinera.pdf
- Priett Kyle (2000) *Father need: Why father care is as essential as mother care to your child*. The Free Press. New York.
- Programa Abriendo Caminos (2009). Estrategia de apoyo integral a niños y niñas de familias con adultos privados de libertad. Recuperado de: http://www.chilesolidario.gob.cl/abriendo_caminos/publicaciones/doc/Estrategia_Programa_Abriendo_Caminos.pdf
- Puerta de Klinkert, M. (2002). Resiliencia. La estimulación del niño para enfrentar desafíos. Buenos Aires: Editorial Lumen Hvmanitas.
- Puig, J. (1998) *La educación moral en la escuela. Teoría y práctica*. Barcelona: Edebé.
- Rodríguez, E. (2001). Juventud y desarrollo en América latina: Desafíos y prioridades en el comienzo de un nuevo siglo, en Enrique Pick (coord.). *Los jóvenes y el trabajo: la educación frente a la exclusión social*. México: Biblioteca Francisco Xavier.

- Rodríguez, G. & García, E. (1999). *Metodología de el estudio Cualitativa*. Málaga: Aljibe.
- Rutter, M, Giller, H. & Hagell, A. (2000). *La conducta antisocial de los jóvenes*. Madrid: Cambridge universityPress.
- Rutter, M. (1993). Resilience Some Conceptual con-siderations. *Journal of AdolescentHealth*, 14, (8), pp. 626-631.
- Rutter, M. (1990). Psychosocialreliance and protectivemechaniss. In J. Rolf, A Masten, D. Cicchetti, K. Nuechterlein& S. Weintraub (Eds.), *Risk and protectivefactors in thedevelopment of psychopatho-logy*. pp 181-214. New York: Cambridge Univer- sityPress.
- Rutter, M. (1987), Psychosocial resilience and protective mechanisms. *American Journal of Orthopsychiatry*, 57, pp. 316-331.
- Rutter, M & Guiller, H. (1985). *Delincuencia juvenil*. Madrid: Martinez Rocca.
- Sameroff, A., Bartko, W.,Baldwin, A., Baldwin, C. & Seifer, R. (1998). Family and social influences on the development of child competence. En M. Lewis & C. Feiring (Eds). *Families, risk and competence*. Mahwah: Erlbaum. pp. 161-186.
- Sameroff, A., Seifer, R., Baldwin, A. & Baldwin, C. (1993). Stability of intelligence from preschool to adolescence. The influences of social and family risk factors». *Child development*, 64, p. 80-97.
- SENAME (2011^a). Boletín estadístico niños/as y adolescentes tercer trimestre 2011 infractores. Recuperado de: <http://sename.cl/Wsename/otros/bestnacionales/2001TT/BE%20INFRACTORES%20201109-v02.pdf>
- Stattin, H.; Romelsjo, A.; Stenbacka, M. (1997). Personal resources as modifiers of the risk for the future criminality: An analysis of protective factors in relation to 18 years old boys. *British Journal of criminology*, 37, pp. 198-223.
- Subsecretaría de Prevención del Delito (s.f). recuperado de: <http://www.seguridadpublica.gov.cl/quienessomos.html>
- Tognarelli, A. *Criterios de rigurosidad y aspectos éticos en la investigación cualitativa* (Cátedra de Metodología de la Investigación, Magíster en Psicología, 2012), Universidad Ucinf

- Urresti, M. (2000). Cambio de escenarios sociales, experiencia juvenil urbana y escuela. En: TENTI FANFANI, E. (comp.) *Una escuela para adolescentes*. Buenos Aires: UNICEF/Losada.
- Vanderbilt, E. & Shaw, D. (2008). Conceptualizing and re-evaluating resilience across levels of risk, time, and domains of competence. *Clinical child family Psychology*, 11, pp. 30-58.
- Vanistendael, S. & Lecomte, J. (2002). Le bonheur est toujours possible. En Vanistendael, S. Lecomte, J (Ed.), *La felicidad es posible*, pp. 82-84. Barcelona: Gedisa Editorial. (Original publicado en 2000).
- Vinaccia, S., Quiceno, J. & Moreno, E. (2007). Resiliencia en adolescentes. Recuperado de: <http://www.revistas.unal.edu.co/index.php/psicologia/article/view/1011/1471>
- Wainerman, G. (1994). Educación, familia y participación económica femenina. *Desarrollo económico*, 18, (72).
- Ward, T. & Maruna, S. (2007). *Rehabilitation*. New York: Routledge.
- Warren (2006). *La familia es el contexto a través de cual se transmiten numerosos valores propios de nuestra cultura*. Recuperado de: <http://www.familia/educacion/cultura.html>
- Wexler, D. (2003). Judging in a Therapeutic Key, Therapeutic Jurisprudence and the Courts. Editado por Bruce J. Winick y David B. Wexler. En *Fomentando y Manteniendo el Desistimiento*, edición de la versión en español: Droppelmann, C. y Doll, M. Fundación Paz Ciudadana (s/f).
- White, M. y Epston, D. (1993). *Medios narrativos para fines terapéuticos*. Buenos Aires. Paidós.
- Winnicott, D. (1972). *Realidad y juego*. Barcelona: Gedisa.
- Worthington, A. (2004). Resiliencia. Tendencias. Recuperado de: <http://www.rehueong.com.ar/sites/default/files/Resiliencia.pdf>

ANEXOS

ANEXO A: PAUTA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD SEMIESTRUCTURADA

Saludo inicial

Explicación de objetivo del estudio

Consentimiento informado

I. Delincuencia

1. ¿Qué es lo más riesgoso que has hecho?
2. ¿Qué personas de tu familia han delinquido?
3. ¿Has delinquido alguna vez? ¿Por qué?

III. Estructura familiar

4. ¿Con quién vives?
5. ¿Cuántos hermanos son?
6. ¿Cuál es tu posición entre tus hermanos?
7. ¿Cómo son las relaciones familiares?
8. ¿A qué se dedican los integrantes de la familia?
9. ¿Qué representa cada uno para ti?
10. ¿Quién manda en la casa?
11. ¿Con quién duerme cada integrante?
12. ¿Cómo definirías a tu familia?

IV. Lealtades familiares

13. ¿Qué te gusta de tu familia?
14. ¿Qué no te gusta de tu familia?
15. ¿En qué te pareces a tu familia?
16. ¿En qué te diferencias de tu familia?
17. ¿Qué aspectos de tu historia de vida se ha repetido en tu familia?
18. ¿Qué aspectos de tu historia de vida han sido distintas de tu familia?
19. ¿Qué actividades realizas junto a tu familia?
20. ¿Qué identifica a tu familia?
21. ¿Qué identifica a los hombres y mujeres de tu familia?
22. ¿Qué identifica a tu familia paterna y materna?

V. Desistimiento delictual

23. ¿Quién o quiénes de tu familia están privados de libertad?
24. ¿Qué piensas sobre delinquir?
25. ¿Qué opinión tiene tu padre frente al delito?
26. ¿Qué opina la familia respecto al delito?
27. ¿Hay alguien que piense distinto?
28. ¿En la familia se conversa del tema?
29. ¿Qué sientes sobre delinquir?
30. ¿Cómo te explicas que no hayas delinquido?
31. ¿Sientes que te ven distinto/a en tu familia por eso?

VI. Personas significativas

32. Si tienes algún problema, ¿A quién recurres?
33. ¿En quién confías?
34. ¿Cómo ha sido la relación con tu mamá?
35. ¿Cómo ha sido la relación con tu papá?
36. ¿Qué personas te han apoyado en tu vida? ¿De qué manera?

VII. Trabajo

37. ¿Qué significa trabajar para ti?
38. ¿Has trabajado alguna vez? ¿En qué?
39. ¿Cómo te sentiste?

VIII. Percepción de autoridad y pares

40. ¿Qué es para ti el poder?
41. ¿Cuándo sientes que alguien tiene poder?
42. ¿Qué es para ti autoridad?
43. ¿Qué sientes cuando te imponen alguna instrucción?
44. ¿A quién respetas?
45. ¿Sientes que alguien se ha ganado tu respeto? ¿Quién? ¿De qué manera?

IX. Riesgo y aventura

46. ¿Qué es lo más riesgoso que has hecho en tu vida?
47. ¿En qué situaciones has sentido miedo?
48. ¿Te gusta hacer cosas sólo por saber qué se siente? (si responde sí: Cuéntamela)
49. ¿Practicas algún deporte?

X. Sexualidad

50. ¿Tienes pareja?
51. ¿Cómo han sido tus relaciones de pareja?
52. ¿A qué edad te iniciaste sexualmente?

XI. Creencias religiosas

53. ¿En tu familia practican alguna religión?
54. ¿Crees en Dios? ¿Por qué?

Agradecimientos

Saludo de despedida

ANEXO B: ENTREVISTAS

ITEM	ENTREVISTA I
Pregunta	1. Primero agradecerte porque nos das un poquito de tu tiempo xq igual estás en tu trabajo, es más complicado
Respuesta	2. Igual había avisado en verdad.
Pregunta	3. Trabajas hace mucho acá?
Respuesta	4. Hace un mes, bueno comencé el 1 de octubre.
Pregunta	5. Te ha gustado?
Respuesta	6. Sí, es que igual .. bueno es que antes trabajaba en un lugar que era muy fome.. entonces me aburría mucho.
Pregunta	7. Igual que ahora?
Respuesta	8. No antes trabajaba en riple, pero como en los probadores de guardia. Ahí estaba todo el día sola.
Pregunta	9. Y ahora sales a almorzar como a las 14:30?
Respuesta	10. Es que salgo a las 3, por eso que les había dicho que podía ahora. Ahora voy a salir a las 3.
Pregunta	11. Pero qué bueno que te dieron permiso
Respuesta	12. Si igual son como súper buena onda
Pregunta	13. Bueno, ya mira: la entrevista que vamos a hacer es una entrevista que le vamos a hacer a varios hijos de personas que están privadas de libertad. Ya, nosotras en el Ceanim nos contaron que tu familia estaría privada de libertad.
Respuesta	14. Mi papi.. Claro, mi papá.
Pregunta	15. Desde ahí nos gustaría comentarte, primero que nada... en caso de.. en tu caso: ¿qué es lo más arriesgado que has hecho en tu vida?
Respuesta	16. Mmmmm, que nunca soy como de arriesgarme mucho. Yo creo que lo que lo que más.. Haberme ido a Valparaiso. Por el hecho de haber estado con una pura prima, alejarme de la familia. Nunca he sido como de arriesgarme... Siempre he estado cómo.. asegurándome antes de estar con gente segura, con amigos...
Pregunta	17. Cómo fue eso eso de irte a Valparaiso con tu prima?
Respuesta	18. Es que mi prima vive allá, entonces yo me fui a estudiar allá. Pero me fui xq.. Siempre me ha gustado la playa, como que me dio la oportunidad. Y aparte que la carrera estaba allá.. Bueno yo siempre quise como irme a estudiar afuera.
Pregunta	19. Y ahh: Cuando fuiste?
Respuesta	20. Me fui en marzo.
Pregunta	21. Este año?
Respuesta	22. Si
Pregunta	23. Y fuiste a estudiar?
Respuesta	24. Claro y congelé.
Pregunta	25. Congelaste y qué estabas estudiando?
Respuesta	26. Licenciatura en química. Pero yo quería..
Pregunta	27. En qué universidad?
Respuesta	28. En la de Valparaíso. Pero yo quería estudiar tecnología médica, entonces yo, mi idea fue como entrar ahí a esa carrera para después hacer un cambio interno. Pero después, como que me empecé como a deprimir porque extrañaba.. a parte que habían ramos que no me gustaban.. Entonces ya me dio lata y... Hubo un ramo que me eché entonces ya era más difícil para convalidar después y hacer un cambio interno.asi que me vine.
Pregunta	29. Cómo lo hiciste para estudiar allá?
Respuesta	30. Ehh, Cómo?
Pregunta	31. Para estudiar, porque para estudiar uno tiene que postular.. ¿Cómo fue tu proceso?.
Respuesta	32. Napos, bueno. Di la PSU, pensé que me iba a ir mejor poh Por eso, que yo siempre.. puta, como de enero del año pasado, me puse a estudiar. Entonces me puse a ponerle empeño para que me fuera bien, tenía que sacar como 680 para que me fuera.. Al final saque menos y al final dije bueno igual me voy a ir igual. Porque quizás me voy a arrepentir de no haberme ido. Na.. postulé a una beca..
Pregunta	33. Y con una beca pudiste?
Respuesta	34. Si pos. Tuve la bicentenario

Pregunta	35. Y tuviste buenas notas entonces.
Respuesta	36. Es que mi NEM era bajo. O sea, tuve 54, pero en la PSU saqué como 660. 616, entonces igual me ayudó.
Pregunta	37. Cómo lo hiciste para sacar 660?
Respuesta	38. Estudiando, es que el colegio, el internado, es que yo estuve en el internado, era bueno, por eso que mi NEM era bajo, porque igual costaba para sacarse como buenas notas. A parte que yo me esforzaba y no me iba bien igual me conformaba con el 4
Pregunta	39. En qué internado estuviste?
Respuesta	40. En el internado nacional femenino, queda frente al nacional.
Pregunta	41. Si lo ubico, En ese tienen especialidades igual o no?
Respuesta	42. No, humanista. Entonces, eso me ayudó y después hice ahh Estudie en el internado hasta tercer, hasta cuarto, pero el primer semestre estuvo normal, pero después se fueron a paro. Entonces con la plata que yo pagaba el internado después, me pagaron un Preu. Entonces ahí estuve el segundo semestre con Preu.
Pregunta	43. Te pagaron.. ¿quiénes?
Respuesta	44. Mi mamá, mis tíos.. que siempre me daban..
Pregunta	45. Te han ayudado?
Respuesta	46. Claro.
Pregunta	47. Una consulta. Tú nos comentaste que tu papá está privado de libertad en este momento. En el caso de tu papá tu sabes, por qué esta privado de libertad?
Respuesta	48. Por robo.
Pregunta	49. Por robo, Sólo por robo?
Respuesta	50. Yo sé que sólo por robo.
Pregunta	51. ¿En tu caso tú has delinquido alguna vez?
Respuesta	52. No, me da miedo... por lo mismo...
Pregunta	53. Y nos podrías comentar qué es lo que sabes de tu papá. Como fue este tema de ingresar a la cárcel?
Respuesta	54. Sabes que yo siempre supe, que mi.. por lo menos mi abuelo, cuando eran.. bueno cuando mi papá era más joven, trabajaban en la vega.. igual tenía plata como para como era cuando era ese tiempo. Siempre tuvieron como "medios" y le intentaron como dar educación a todos mis tíos, pero mi papá era medio... rebelde. Entonces por ejemplo no terminó, llego como hasta octavo así. Siempre le gustó, no se pos: estar con los amigos... fue como bien agrandado, eso es lo que yo se: que era como bien agrandado. Entonces.. no se pos por las amistades quizás se fue metiendo como en las cosas del robo. Plata fácil digo yo, algo así, no se.. Y.. Pero yo cuando.. Eso era cuando él era joven, yo no estaba. Cuando yo me acuerdo cuando era chica.. Yo lo veía trabajar en camiones, a veces trabajaba en el gas, en la esta de yogurth. Yo lo veía trabajando de verdad no se si fue como que se aburría a lo mejor y.. Y..
Pregunta	55. Trabajaba en la vega también, igual como tu abuelo?
Respuesta	56. No, ahí no sé. Yo creo que si trabajaba, era cuando bien chico. Xq cuando yo sepa, cuando yo estaba yo veía como siempre manejando. O sea los camiones lo veía trabajar, que me venía a buscar en el este de Parmalat.
Pregunta	57. Y hace cuanto que está allá?
Respuesta	58. Preso?
Pregunta	59. Si
Respuesta	60. Hace.. de que iba en primero, como 5 años, yo estaba en primero medio.
Pregunta	61. Hace..En ese momento su sabes que ingresó a la cárcel. Cómo lo pillaron?
Respuesta	62. sea, parece que le estaban haciendo un seguimiento. Es que yo estaba interna. Entonces yo cuando supe.. ehh Creo que a él lo pillaron el martes y yo supe el viernes. Igual como que le estaban haciendo seguimiento. Igual habían llegado a la casa parece, pero yo no estaba.
Pregunta	63. Y eso que tu sabes quién te lo contó?
Respuesta	64. Mi papá.. mi mamá... es que igual a mi me da lata, que no me cuenten las cosas, porque al final uno igual termina enterándose. Entonces, da lata como no se.. a veces estar conversando.. y que a la otra gente se le salga y era mi papá y yo no lo sabía. Entonces, como que les preguntaba a ellos, mi abuelo...
Pregunta	65. Y alguien más en tu familia ha delinquido alguna vez?
Respuesta	66. Por parte e mi papá mi primo. Mi primo está preso.

Pregunta	67. Tu abuelo?
Respuesta	68. No mi abuelo es como todo lo contrario, si el siempre por eso como que rabea harto dice: "el no era para eso" yo no lo crié"...
Pregunta	69. Cómo te explicas tu que tu papá haya delinquido?
Respuesta	70. No se, yo creo que es más como por plata fácil. Yo siempre lo he visto como así, porque de malo así como de... no creo.. Porque tampoco era como el que robaba y gasta la plata por cosas. No se pos yo siempre veía que había en la casa como comida.. Las cosas que yo quería me las daba.. Aunque no era mucho lo que yo le pedía. Yo creo que era más para vernos bien a nosotros, así. Por fácil pos! Porque igual podríamos haber obtenido todo lo que tuvimos trabajando bien, pero eso no lo entiende.. yo no le puedo estar tampoco diciendo toda la vida..
Pregunta	71. Y en el caso tuyo tú: ¿cómo te explicas tú que no hayas delinquido?
Respuesta	72. Yo creo que es por mi mamá.. Y por mi papá también, aunque haya andado en esas cosas, nunca me dijo: tenis que andar robando. Mi mamá siempre dice que hay que trabajar, que tengo que estudiar.. Aparte que siempre fui como bueno para el estudio, tenía que sacarle provecho. Y eso pos.
Pregunta	73. Tu tienes más hermanos?
Respuesta	74. Dos, dos hermanas.
Pregunta	75. Mayores o menores que tú?
Respuesta	76. Mayores, pero yo soy la única hija del.. de mi papá y de mi mamá, o sea del matrimonio. Una es por parte de mi mamá y otra por parte de papá.
Pregunta	77. Antes de que se casaran? Tus papás
Respuesta	78. O sea de que estuvieran..... que no son casados, pero..
Pregunta	79. Conviven?
Respuesta	80. (gesto afirmativo)
Pregunta	81. Los dos conviven, bueno en este momento él está.....
Respuesta	82. Claro.
Pregunta	83. Pero siguen siendo pareja?
Respuesta	84. Si, si mi mamá siempre está.
Pregunta	85. Entonces tú tienes una hermana por parte de papá
Respuesta	86. Y una por parte de mamá
Pregunta	87. Cuántos años tienes tu?
Respuesta	88. 18, voy a cumplir 19
Pregunta	89. Cuando los cumpleaños?
Respuesta	90. El 13 de Diciembre
Pregunta	91. Son tres hermanas entonces..
Respuesta	92. Claro.
Pregunta	93. Quién es la mayor?
Respuesta	94. Claudia, la que vive conmigo. Que yo vivo con una y la otra ya está casada tiene tres hijos. La otra tiene un.. una tiene 29 y la otra 28.
Pregunta	95. Y la Claudia es hija de quien? De tu mamá o de tu papá?
Respuesta	96. De mi mamá, pero nunca se llevo mal con mi papá, siempre mi papá, mi papá es como súper cariñoso. Entonces siempre como que la quiso como hija.
Pregunta	97. La Claudia tiene 28?
Respuesta	98. 29. Y la otra es la Gladys, esa es la que vive con mi papá
Pregunta	99. Y ella es el que vive con..
Respuesta	100. Su marido y sus hijos
Pregunta	101. Y ella se caso?
Respuesta	102. Si está casada
Pregunta	103. Tiene un hijo?
Respuesta	104. Tres
Pregunta	105. Tres hijos Wau.. ¿Hombres, mujeres?
Respuesta	106. Dos mujeres y un hombre
Pregunta	107. Mayor? Menor?
Respuesta	108. Mayor es la niña tiene como 12 parece, siempre pienso que tiene 12. El otro es el niño que tiene 6 -7 y la otra chiquitita que tiene 3 años parece.
Pregunta	109. Y tu vives sólo con Claudia?
Respuesta	110. Si, y mi hermana tiene un hijo, tiene 2 años
Pregunta	111. Está casada?

Respuesta	112.No
Pregunta	113.Tiene un hijo de 2 años?
Respuesta	114.Si
Pregunta	115.Tu vives con tu hermana, el pololo de tu hermana...
Respuesta	116.Si, y mi mamá.
Pregunta	117.Tu mamá cuántos años tiene?
Respuesta	118.53 parece, si 53.
Pregunta	119.Cómo se llama?
Respuesta	120.Patricia
Pregunta	121.A que se dedica tu mamá?
Respuesta	122.Trabaja como nana? ..
Pregunta	123.Es asesora del hogar
Respuesta	124.Asesora del hogar, se me olvidaba como se llamaba.
Pregunta	125.Dijiste que tu abuelo paterno siempre como que les había inculcado trabajar y al parecer, ellos como que forman una familia grande no? Cuantos hermanos son?
Respuesta	126.Si, si, somos.. son cuatro.
Pregunta	127.Por parte de tu papá.. Tu papá es el menor? El mayor?
Respuesta	128.Sí, es el tercero, o no el segundo, el segundo claro
Pregunta	129.Me podrías nombrar del mayor al menor quienes vienen por favor?
Respuesta	130.Mi tía Mónica es la mayor, mi papá viene después... Después viene mi tía Rosa parece, es que no se cual de los dos es menor, y después viene mi tío Carlos.
Pregunta	131.A qué se dedica tu abuelo? Trabajaba en la feria?
Respuesta	132.Mi abuelo cuando era bien joven trabajaba en la Vega, después tenía una botillería. Y ahora arriendan piezas, tienen una casa, la casa de ellos es grande, tienen piezas, tienen una casa en Tal Tal que también la arriendan. Si, tienen espacio.
Pregunta	133.Y tus abuelos están vivos por parte de papá..
Respuesta	134.Sipos.
Pregunta	135.Y tú te ves con ellos?
Respuesta	136.Si, es que igual vivimos cerca. Pero no es que lo vea, por ejemplo ahora que trabajo de lunes a viernes. Lo veo a como semana por medio... Porque igual.. es que allá viven mis sobrinas, mis primas chiquititas entonces son súper gritonas, entonces me da como lata ir a veces a verlas. Pero voy, no pasa más allá de semana por medio que no voy. Un ratito, no se a conversar con ellos un rato, o los llamo.
Pregunta	137.Vas a almorzar con ellos?
Respuesta	138.A tomar once casi siempre.. porque almuerzan muy temprano.
Pregunta	139.Y por parte de mamá cómo es tu familia? Ehh.
Respuesta	140.Igual son cuatro hermanos ellos, pero es más corta. Por ejemplo, la familia por parte de mi abuelo se junta más seguido, somos más, somos más primos. Y la por parte de mamá somos menos y estamos como siempre separados, o sea, estamos en contacto pero no nos vemos mucho. Son cuatro hermanos también y tengo a mi abuela no más viva, mi abuelo está muerto.
Pregunta	141.A tu abuela la ves?
Respuesta	142.Sí, a ella la veo más seguido, yo creo que a mi abuela. La veo como una vez a la semana. Los domingos generalmente vamos para allá. Los sábados es cuando voy a la casa de mi otra abuela.
Pregunta	143.Y los hermanos en tu mamá es la menor? La mayor?
Respuesta	144.Es la segunda también.
Pregunta	145.Igual que tu papá, Viste ahí tienen una coincidencia
Respuesta	146.Si pero en edad no coinciden en nada eso sipos.
Pregunta	147.Cuanto años tiene tu papá?
Respuesta	148.47 Se llevan por 6 años.
Pregunta	149.Qué personas significativas tienes para ti? Importantes..
Respuesta	150.(pequeño silencio..) Mi mamá.. harto si... (Emocionada) A los otros igual a todos los quiero, pero ella siempre está ahí, así.
Pregunta	151.En qué momentos recuerdas que ha estado ahí?
Respuesta	152.Mmmm.. (emoción) En todas mis decisiones, por ejemplo en el hecho de irme al internado, la U, en todo.
Pregunta	153.Tu tomaste esa decisión de irte al internado?
Respuesta	154.Si

Pregunta	155. Cómo fue que tomaste esa decisión?
Respuesta	156. Fue más por el hecho de que a mí no me gusta levantarme temprano, y no tenía que andar en micro. Y el colegio era bueno, no me costaba tanto ingresar. Porque di la prueba de lenguaje en la básica en el colegio que era como no muy bueno. Entonces eee por ejemplo en lenguaje siempre me fue bien poh, entonces en matemáticas después me nivelaba. Entonces no era tanto problema. Entonces por eso fue, porque era bueno el colegio.
Pregunta	157. Tu trabajas hace cuanto tiempo?
Respuesta	158. Ehhh, yo trabajé como de los 17, pero trabajaba como semanas, una semana, dos semanas.. y era como para tener plata para las vacaciones.
Pregunta	159. Ya.. Y ahora hace cuanto que estás trabajando como más sistemáticamente?
Respuesta	160. Desde que congelé, para juntar la plata para la matricula.
Pregunta	161. Estas trabajando para estudiar?
Respuesta	162. Si, sipo si quiero entrar el próximo año.
Pregunta	163. A qué quieres entrar?
Respuesta	164. A tecnología médica, pero acá y en una privada, porque no me alcanza el puntaje. Y no doy la psu de nuevo
Pregunta	165. Cómo es para ti trabajar?
Respuesta	166. Ehh, es que a mí me hace sentir bien pos, porque siento que no le tengo que andar pidiendo plata a mi.. a otras personas. Y no me siento como... Aporto con algo, porque me carga estar en la casa sin hacer nada. Me aburro mucho. Entonces en los fines de semana siempre mi abuelo siempre dice no se que paso saliendo, que se ve con sus amigas... Porque, es que me aburre estar en la casa, eso si si estoy toda la semana allá y sin hacer nada... me siento como vaga, así.
Pregunta	167. Y qué es lo que no te gusta de tu casa?
Respuesta	168. Es que me aburro. Porque, no se pos, con mi hermana.. mi hermana está preocupada de su hijo po. Como que a veces no tengo muy buena relación con ella, a veces.
Pregunta	169. Ya
Respuesta	170. Sino el niño igual es como un poco inquieto. Y yo tampoco tengo mucha paciencia y no puedo andar peliando con ella, si es un niño. Y aparte me gusta hartoo salir con mis amigas, sí.
Pregunta	171. Cuantos amigos tienes?
Respuesta	172. Es que mi amiga más cercana es una, que vive cerca de mí, pero...
Pregunta	173. Con ella sales?
Respuesta	174. Sí. Salimos casi siempre como a varios lados. Pero, tenemos un grupo de amigos que es la del internado, son como bien cercanas, pero nunca nos vemos todas juntas porque somos como 6 o 7. Con ellas nos juntamos, pero nunca como todas juntas.. como de a dos o de a tres porque somos muchas.
Pregunta	175. Ya
Respuesta	176. Como dos o tres.
Pregunta	177. Y cuando se juntan qué hacen?
Respuesta	178. Nos ponemos al día! No se pos, y a veces cuando hace mucho calor nos tomamos una cerveza o comemos de día, si es de noche nos vamos a carretiar.
Pregunta	179. Tu nos dijiste q tu mamá.. pero cuando tienes algún problema a quien recurres?
Respuesta	180. Es que no se pos, es que cuando congelé estaba como que me deprimí caleta porque me podía haber equivocado. Y a mis amigas. Bueno a la que vive más cerca de mí como que siempre le cuento todo. Nos contamos.
Pregunta	181. Cómo se llama ella?
Respuesta	182. Fernanda. Y ella como que siempre está conmigo. Bueno y a mi familia que igual es como que a uno le cuenta las cosas más íntimas.
Pregunta	183. Como a quien le cuentas de tu familia?
Respuesta	184. Que siempre trato de que se enteren de las cosas. Porque después como que dicen ahh nunca sabemos de ti.
Pregunta	185. Cuando tú dices que se enteren de las cosas, a quienes te refieres, como a toda tu familia o a un nucleo en especial?
Respuesta	186. No, o sea, por ejemplo yapo si es a mi tíos que se juntan más seguido les digo: no congelé por esto, por esto otro. Tampoco les doy tan así adentro pero por lo menos lo menos les informo lo que pasa. Porque después se enteran por otras personas y no me gusta. Y la familia por parte de mamá también.
Pregunta	187. Y les cuentas a todos o a las personas con quienes vives?

Respuesta	188.No poh, por ejemplo por parte de mi abuela ahí también que va mi tía, cuando están como todos les digo.
Pregunta	189.Alexandra tu conoces a tu familia que cosas son las que te gustan más de tu familia?
Respuesta	190.De las que vivo o en general?
Pregunta	191.En general
Respuesta	192.Son como bien unidas, preocupados. Por ejemplo la familia por parte de mamá como que son súper relajados. No pelean mucho. Se ven seguido. Ahora porque antes no se veían mucho, pero con mi familia por parte de papá también son súper chistosos siempre se juntan. Puede que en algún momento discutan, pero siempre van a estar juntos. Me gustan que estén juntos.
Pregunta	193.Qué es lo que menos te gusta? Si pudieras diferenciarla.. ¿Cuál es tu apellido?
Pregunta	194.Vidal y Barrera. De Barrera ahhh, que son como súper relajados. No tienen muchas cosas malas. De Vidal a veces son como medios peleadores, peladores por aquí por allá. Pero al final siempre van a estar ahí.
Pregunta	195.Si entiendo bien lo que menos te gusta tu familia paterna es como estas peleas?
Respuesta	196.Sí
Pregunta	197.Y de tu familia materna todo te gusta?
Respuesta	198.Es que no hay como nada que me incomode. Por ejemplo yo a veces estoy donde mi abuela y empiezan como hay es que la Juana es.... Y me carga que hagan eso. porque después llega la Juana y no na pos.. pero siempre hay cosas como comentarios así. Eso es lo que no me gusta.
Pregunta	199.Me podrías explicar mejor eso?
Respuesta	200.Que no se pos es que a veces en mi está mi tía con mi abuelo: oye la no sé cuanto anda con esto... o está trabajando de esto... y que feo. Siempre están como a veces como con comentarios pesados. Y después llega esa persona y como que no... se hacen los locos.
Pregunta	201.No le dicen nada... como copuqueo
Respuesta	202.Claro. Eso me molesta. es que al final eso no queda nada.. A si están acostumbrados me da lo mismo, mientras no me digan nada a mi..
Pregunta	203.Eso sucede en tu familia paterna?
Respuesta	204.Claro a veces
Pregunta	205.Y en tu familia materna que sucede?
Respuesta	206.Es que no.. no ocurren grandes cosas.
Pregunta	207.Entonces te gustaría como es tu familia materna?
Respuesta	208.Sí. Es que la otra es más divertida si, como siempre hay cosas que pasan como que uno se entretiene con las cosas.
Pregunta	209.Estas cosas de los rumores son de tu familia paterna?
Respuesta	210.Sí
Pregunta	211.A ya, perfecto. Y tú como Alexandra en que cosas te pareces a tu familia?
Respuesta	212.Ehh. Ya en la materna como que no estar pelando y esas cosas, porque no soy mucho de comentar las cosas: o sea si a ella hace algo bien por ella, si total a ella no más le incumbe. Y no andar con comentarios así como si algo les digo así no más. Y los de Vidal: lo bueno para el leseo. Ellos son como súper chistoso, alegres, mi abuelo es súper relajado. Yo igual interno no hacerme tanto problema por las cosas.
Pregunta	213.En qué dirías tu.. como yéndonos a otro lado ahora. En qué cosas dirías tu que o tienes de tu familia, qué cosas eres diferente de tu familia?
Respuesta	214.Ehh hay no se.. En la paterna el hecho como siempre irme a algún lado. Por ejemplo, cuando me interné.. ninguno de mi familia paterna lo hubieran hecho porque son todos como súper mamones. Entonces hubieren dicho: ohh pero cómo se separó tan chiquitita, o el hecho de haberme ido a Valparaíso, nunca lo hubieran hecho. Es como o diferente pero... En la materna mi prima es así, como súper liberal, con ella vivía en Valparaíso.
Pregunta	215.Cuando tú te refieres a mamona.. A que te refieres con mamona?
Respuesta	216. Ahh es que.. Por ejemplo, mis tíos son todos tienen que estar con la mamá, siempre... ya que mi mamá aquí que mi mamá allá. Y yo no soy tan así po.
Pregunta	217.Cómo así?
Respuesta	218.O sea la quiero, pero no es como... ah, voy a estar todo el día con mi mamá... no! Y mi papá y mis tíos pueden estar todos los días con mi abuela. Ahí.
Pregunta	219.Y además de esto de despegarte como decías tú, como de no ser tan mamona, en qué otra cosa te diferencias de tu familia?
Respuesta	220.Mmm... en lo del estudio en la paterna, porque como que nadie como que ha estado preocupado del estudio. Siempre es como ya, sacan el cuarto y lo sacan y trabajar altiro y yo no. Yo no quiero quedarme con el cuarto. Pero es tema de ellos, porque por parte de mamá igual tengo primos que están estudiando y como que tienen como más expectativas. En mi familia paterna no mucho, pero

	igual trabajan, hacen las cosas que quieren, pero como que se conforman.
Pregunta	221.¿Qué cosas hacen en conjunto en tu familia?
Respuesta	222.Mm... no sé, o sea...
Pregunta	223.Actividades en común...
Respuesta	224.Cumpleaños.
Pregunta	225.Cumpleaños?
Respuesta	226.Sí, casi siempre. Como que ahí se reúnen, se reúnen todos. Para las fiestas.
Pregunta	227.Todos de maternas y paternos?
Respuesta	228.O sea, sí como por separado. Porque nunca me ha pasado de estar todos juntos po. Pero si hay cumpleaños de alguien de familia materna están juntos, a veces me junto con la gente por parte de papá, o un... no sé po' un año nuevo acá, navidad acá... algo así como estar con los dos...
Pregunta	229.Cómo se decide eso?
Respuesta	230.No sé... depende de los días (ríe)
Pregunta	231.Pero lo decides tú?
Respuesta	232.(Asiente con la cabeza?)
Pregunta	233.Sí?
Respuesta	234.O sea, es que mi mamá no sé po, vamos a ir a cenar con mi abuela por parte de mamá y vamos ahí no sé a... después de la cena voy donde mi abuelo, algo así. Como para el dieciocho son varios días para estar con mis abuelos...
Pregunta	235.Nos comentabas de la situación de tu papá, cierto, sobre lo que te comentó tu papá y tu mamá que fueron los hechos que te relataron ellos, pero en tu opinión ¿Qué opinas tú de que tu padre esté privado de libertad?
Respuesta	236.O sea yo creo que está malo lo que hizo, o sea se equivocó, porque él ya era grande, no era como un cabro chico pa andarse mandando como embarra', tenía una hija, tenía nietos... responsabilidades! y tampoco necesitábamos tan... no necesitábamos que él hiciera eso, mi mamá nunca se lo pidió por lo menos. Mi mamá siempre ha trabajado. Yo, como que no encuentro la explicación.
Pregunta	237.¿Qué sientes tú?
Respuesta	238.O sea, como que rabia no más, por un lado. Porque igual este tiempo he pasado cosas en que lo he necesitado.
Pregunta	239.Cómo cuales?
Respuesta	240.Es que decisiones que he tomado po' onda de irme, lo de congelar, las notas.. eso... Pero...
Pregunta	241.Y cómo describirías tu relación con él?
Respuesta	242.Buena! Sí, súper buena.
Pregunta	243.Tú lo vas a ver?
Respuesta	244.Sí, pero no mucho. O sea, por el hecho de estar trabajando y siempre estar ocupada, no ... mucho, pero voy como tres o cuatro veces al año, para la navidad, o cinco veces, espero a que sean vacaciones voy.
Pregunta	245.Cuánto tiempo tiene tu papá de condena?
Respuesta	246.De condena? Yo no estoy segura. Tampoco me lo han dicho, pero creo que son más, como 11 años.
Pregunta	247.Y cómo es para ti en tu entorno social esto de que tu papá esté privado de libertad?
Respuesta	248.O sea, de que lo sepan mis amigas más cercanas. Pero no, tampoco... claro, el grupo que... que estaba interna ellos lo saben, que Como que contábamos cosas, pero así como que yo conozca a alguien y le diga "no es que..." no lo digo.
Pregunta	249.Ya. Y desde ahí, entonces solamente lo sabe este grupo más cercano, tus amigas y tu familia.
Respuesta	250.Claro.
Pregunta	251.Y cómo fue contarle a tus amigas eso?
Respuesta	252.O sea igual no fue tan... tan latoso, porque cada una tenía como su rollo, su problema, y fue como una vez que nos juntamos, todas tenían problemas y ese era el mío.
Pregunta	253.Cómo fue que llegaste a Ceanim?
Respuesta	254.Al programa?
Pregunta	255.Sí.
Respuesta	256.Por... es que mi tía hablaba de que habían como una asistente y así...
Pregunta	257.¿Qué tía tuya?
Respuesta	258.Mi tía Rosa.
Pregunta	259.Tu tía Rosa es familia de...?
Respuesta	260.De mi papá.
Pregunta	261.Ah, esta es tu tía Rosa. Ok.
Respuesta	262.Y ellas solas me llamaron. Y ahí... Siempre me trataban de ubicar y yo nunca estaba (ríe) Eso fue como en las vacaciones. Como que trabajaba a veces y también... no sé si fue el pasado o sí fue este año, como en diciembre... pero fue en el verano, siempre me trataban de ubicar y yo nunca estaba y una vez le dieron mi teléfono y fui a verla y ahí fue que pasó. Y me empezaron a preguntar después que qué onda mi papá, que qué quería hacer yo y eso. Tiene que haber sido como el año pasado, o algo así, porque todavía no daba la PSU... pero fue como...

Pregunta	263.Y cada cuánto vas a CEANIM?
Respuesta	264.Ahora no mucho. Y antes tamp... es que... como siemp... nunca estoy mucho en la casa. Tonces, la última vez que fui ahora fue como... como hace un mes más o menos. Y voy como eso, cada tres meses, porque antes también yo congelé y me vine pa acá en agosto, todo ese tiempo que estuve en Valparaíso no... no estaba en la semana acá. Entonces no venía mucho.
Pregunta	265.Y has tenido alguna otra persona que te haya sido importante para ti a lo largo de tu vida, además de tu mamá.
Respuesta	266.Es que eso, mis amigas, es que todos han estado ahí cuando los he necesitado, pero lo que más fuertemente como mi mamá y mis amigas. Ellas, porque les tengo como más cosas como más profundas, pero con todo lo que me ha pasado, como que siempre dice no, tranquila...
Pregunta	267.Tienes pololo?
Respuesta	268.No, pero he estado pololeando.
Pregunta	269.Hace cuanto?
Respuesta	270.Eee, como en agosto terminamos.
Pregunta	271.Ah, terminaste la u y terminaste el pololeo?
Respuesta	272.Sí po, muy tonto, porque él era de Santiago. Me vine y terminamos.
Pregunta	273.Fue una decisión propia tuya o no?
Respuesta	274.No, de los dos. Pero era mi amigo, entonces igual como que perdí la amistad y ahí éramos amigos hace años y ahora como que no tenemos relación.
Pregunta	275.Una pregunta que a lo mejor no tiene mucho que ver con lo que estábamos conversando ahora, pero pensando en esta idea de la autoridad, bueno tú trabajas y debes conocer algunas autoridades. ¿Qué es para ti la autoridad primero que nada?
Respuesta	276.Eem...
Pregunta	277.Cuando tú escuchas autoridad, a qué te suena?
Respuesta	278.Es como el que tiene como la responsabilidad sobre ti. Más responsabilidad que uno.
Pregunta	279.Y qué autoridades conoces?
Respuesta	280.Mi Jefa (ríe) Mi supervisora. Pero acá autoridad...
Pregunta	281.Y en tu casa? Quién ejerce la autoridad en tu casa y tiene más respeto?
Respuesta	282.Mi mamá, porque nunca hemos sido como irrespetuosas con mi mamá, o sea nunca hemos sido como de no voy a llegar o de voy a salir y no avisar, no. Nunca he sido así y mi hermana tampoco. Y con mi papá, con mi papá no hablo mucho, como, no tiene que meterse. Pero por ejemplo con mi mamá es como la jefa de hogar, o sea nunca ha sido como... ella es como la autoridad.
Pregunta	283.Ya. Ella es como la que manda en la casa?
Respuesta	284.Bueno es que como que no es tanto que mande, porque nunca nos manda...
Pregunta	285.Perfecto. Y cómo te sientes cuando alguien te trata de imponer algo? Una instrucción.
Respuesta	286.O sea, si es alguien que tiene la autoridad para hacerlo, o sea si es... si siento que es bueno lo creo no más, pero si lo está haciendo ... de pesa'o, o sea no lo pesco. Como que, no le digo nada. No lo pesco.
Pregunta	287.Ya. Y sientes que hay una persona a lo largo de tu vida que se haya ganado tu respeto?
Respuesta	288.Ganado? Es que yo soy súper respetuosa.
Pregunta	289.Pero, si tú miraras a alguien y ok, esta persona se ha ganó mi respeto...
Respuesta	290.Ay, mi madre. Mi mamá, siempre, ella. Que mi papá era como muy relajado y entonces como que no nos imponía nada, nos decía como no y después ay ya bueno. Mi mamá no po, si era no, era no. No, entonces yo entendía que era no.
Pregunta	291.Y ella se ganó tu respeto, o sea, tú la respetas a ella?
Respuesta	292.Sí. A mi papá igual, pero es que igual a veces yo le digo ah, no, ya no importa! Filo!
Pregunta	293.Tú nos contabas hace un rato que le comentaste a tus amigas que tu padre estaba en la cárcel, cierto. Y cómo es tu experiencia de cárcel, el ir a verlo?
Respuesta	294.O sea, igual es incómoda, no me gusta. A nadie le gusta ir para allá, pero no tiene como nada, o sea el hecho más que te revisen es como más incómodo. Estar adentro no es tan terrible. Hay tanto hombre, como locos por ver a sus hijos, igual es como incómodo, pero tampoco porque estoy con mi mamá... como no voy mucho tampoco, entonces.
Pregunta	295.Tu mamá siempre va a verlo?
Respuesta	296.Va como tres veces al mes, dos veces al mes. Como semana por medio. A veces no tanto, porque no hay plata. Falta plata, pero mientras pueda ir va.
Pregunta	297.Cuéntame, desde que tú papá está en la cárcel, cómo es en tu familia paterna en relación a qué piensan de ti que no has delinquido? Te han dicho algo alguna vez?
Respuesta	298.O sea, nunca me dicen así como "oh, que eres buena". Pero cuando hay como un momento en que no sé po, por por haber seguido estudiando y no estar como metida en cosas así, pero no como que siempre te lo digan.
Pregunta	299.Ya, y quién es el que te lo dice?
Respuesta	300.Mi abuelo. Dice así como "no, la Alessandrita que no ha hecho na'..." y por mi papá... "y este weon está preso..."

Pregunta	301. ¿Qué es lo que dice de tu papá?
Respuesta	302. Ay, que está preso, como que, no sé, se ha perdido como..., no sé eso pa mí, mi sobrina, como que le da rabia. Y por mi familia por parte de mamá también como que te felicitan y todo eso, porque haber tenido un papá, porque mi mamá siempre ha sido súper derecha con nosotros, entonces.
Pregunta	303. Si pudieras identificar qué caracteriza a tu familia paterna? Si dijeras por ejemplo, mi familia paterna es... qué dirías?
Respuesta	304. Unida. Por sobre todo así. Pueden... pero siempre están juntos. Siempre. Siempre. Es que siempre es como que nos tratamos así.
Pregunta	305. Y a tu familia materna, cómo la describirías? Mi familia materna es...
Respuesta	306. Igual es unida, es que... si es preocupada, siempre como más derechos así. No tienen como cosas raras,
Pregunta	307. Hay secretos en tu familia? Cosas que no se hablan de repente?
Respuesta	308. Familia paterna o materna?
Pregunta	309. Ambas.
Respuesta	310. Es que en mi familia paterna como que siempre hablan, como que uno se entera no como debiera enterarse. Pero igual después se terminan sabiendo todas las cosas. Por parte materna no po, siempre como que se hablan bien las cosas. Como que no se esconde mucho... Pero por parte de papá al final se sabe todo, pero siempre por diferente forma.
Pregunta	311. Como con esto de los cahuines...?
Respuesta	312. Los secretos, es que como que siempre se sabe todo. Los secretos ahí no sirven mucho, por ejemplo, ya voy a llevar una sorpresa, no se puede dar una sorpresa ahí, porque todos lo hablan. Ahí, por ejemplo le queremos hacer algo a mi papá, y se supo. Cómo? No sé, pero se supo. O... algo a mi hermana y se supo. No se puede contar na' así.
Pregunta	313. En tu familia paterna es donde no se sabe?
Respuesta	314. Siempre se saben las cosas, pero se enteran de rumores.
Pregunta	315. En cambio, en tu familia materna se dicen las cosas?
Respuesta	316. Claro, si hay alguna sorpresa, se guarda. Es firme.
Pregunta	317. Cómo se demuestran los afectos?
Respuesta	318. M... ah en la familia materna es más cariñosa que la otra. Aunque sean como más fríos, pero son como no sé, no sé, más acogedor. O sea, yo creo que es porque somos menos y en la familia paterna siempre es como que no sé, están mis sobrinos, mis primos chicos... lo... mis tíos, siempre están como con... entonces como que se reparte más la cosa, la atención. Pero como en mi familia materna somos menos, entonces, siempre estamos preocupados.
Pregunta	319. La preocupación es como cariño?
Respuesta	320. Ya, es que yo lo veo como una cosa así, que siempre en la atenciones están todos, y por la familia de mi papá siempre como que están no sé po... en la familia materna no,
Pregunta	321. Si te entendí bien es como que el afecto en tu familia materna se expresara a través de preocupación más que físicamente o más que decir te quiero?
Respuesta	322. Ah, es que decir te quiero no, por parte de mamá somos como más así más, yo eso es como por parte de mamá que es como no, no soy así, es como te quiero mucho, son pocas veces las que lo digo.
Pregunta	323. Ya.
Respuesta	324. Por parte de papá no. Siempre. Son súper como cariñosos en ese sentido. Pero es que yo creo que decir te quiero a veces es como muy... mucho, cosas sin... lo decí una vez y lo decí de verdad, y mi mamá y mi familia por parte de mamá es así...
Pregunta	325. Tú has hecho varias cosas que son arriesgadas, el tema de irte de tu casa al internado y además irte a Valparaíso, que era lo más arriesgado...
Respuesta	326. O sea no lo más arriesgado, como lo más... no sé,
Pregunta	327. Osado?
Respuesta	328. Osado.
Pregunta	329. Distinto. Bien. Desde ahí, en qué situaciones has sentido miedo?
Respuesta	330. Mmm, no, pocas veces. Es que siempre ando con... por ejemplo si salgo, por ejemplo es con... las veces que podría sentir miedo quizás cuando sales como de noche, pero no, no es así. Pero las veces que salgo así como de noche, siempre estoy como con personas que me dan seguridad, es decir que sé que no me van a dejar sola, como mis amigos no me van a dejar sola, tonces como que son pocas veces las que siento...
Pregunta	331. Quiénes son las personas que no te dejarían sola?
Respuesta	332. Que... tengo amigos que por ejemplo nunca nos... yo sé que no me van a dejar tirá, por ejemplo si salgo con hombres, es que a veces salimos muchas mujeres y ahí yo digo ya si no nos va a pasar mucha cosa y tampoco sé sentir mucho miedo. Yo creo que es que no me ha pasado na'. Tonces si salimos, no sé po, cuatro o tres personas o cuatro personas y ahí va un hombre, yo sé que él nunca nos va a dejar, que es como el pololo de mi amiga, siempre está ahí. Yo sé que él es súper responsable con nosotras.
Pregunta	333. Recuerdas algún momento en tu vida que hayas sentido miedo hacia atrás?

Respuesta	334.Mmm, no.
Pregunta	335.Y cuando te enteraste de que tu papá se iba a la cárcel, ¿Cómo reaccionaste?
Respuesta	336.O sea, igual como que lo lo lo presentía, porque igual lo encontraba como en cosas turbias. Parece que parece que ya sabía antes que andaba metido en cosas así
Pregunta	337.Qué sospechabas tú?
Respuesta	338.Que a veces no llegaba a la casa que no era porque anduviese como tomando ni nada así. Y que trayera más plata de su... eso. Igual no era una cabra chica coo pa' no...
Pregunta	339.Ya. Y recuerdas ese día que te enteraste de la noticia, cómo reaccionaste?
Respuesta	340.Ah, me dio pena. Mucha.
Pregunta	341.Quién te contó?
Respuesta	342.Mi abuelo parece. Es que fue un día viernes. Yo estaba donde una amiga. No había hablado de una semana toda la semana con mi papá, entonces como que ya lo presentía. Y... mi abuelo
Pregunta	343.Paterno?
Respuesta	344.Sí. Me fue a buscar a la casa de mi amiga, porque una amiga vive en Maipú y ... el internado, entonces siempre iba a buscarme mi papá y fue él. Ah algo pasó. Y cuando llegamos a mi casa iba llegando y mi mamá me contó. Y ahí me la guardé (contiene el llanto) porque yo no soy como muy buena pa' andar llorando y cosas así y como que me aguanté. Cuando hablé con mis amigas me puse a llorar. Pero o sea me dio pena (contiene el llanto)
Pregunta	345.Y qué le dijiste a él?
Respuesta	346.(contiene el llanto) E... no sé que estuviera tranquilo que igual no lo íbamos a dejar solo, que la había cagado. Sí, siempre le digo que la embarró. Pero es que, no sé, no tenía miedo, porque siempre lo he sentido como el apoyo de... de la familia po', siempre... nunc... sé que no voy a estar sola.
Pregunta	347.A veces es como que sigues lo correcto también, no?, como para que algo así no te vaya a suceder.
Respuesta	348.Sí po, eso.
Pregunta	349.De quién lo aprendiste?
Respuesta	350.No sé. (contiene el llanto) Es que típico que siempre te dicen "no, ten cuidado". A lo mejor le tomé más atención. Que siempre van... siempre los papás van a estar pendiente de que a uno no le pase nada, ahora que uno le tome en cuenta es diferente. Eso.
Pregunta	351.Desde ahí, tu papá también te dio algún mensaje así como cuidate o no te arriesgues?
Respuesta	352.Sí, siempre. Siempre. Es que él es súper... siempre como que está pensando en que algo malo me puede pasar. Yo cuando salgo es como "no, pero no salgai, te puede pasar algo" y yo pero no puedo estar dejando de salir porque algo me va a pasar si puede pasar algo por... puedo estar caminando y me puede pasar alguna cosa así (ríe). Pero... eso siento siempre me cuida. Es que igual sabe que soy responsable pa salir. Como que no vale mucho decirlo. No son no
Pregunta	353.Muchas gracias.
Respuesta	354.De nada.
Pregunta	355.Cómo te sentiste en la entrevista?
Respuesta	356.Bien. (sonríe) Cómoda.
Pregunta	357.Si. Nosotras te queremos agradecer porque no es fácil contar tu experiencia vivida como tú dices, como una sensación incómoda el tema de conversar
Respuesta	358.Sí.
Pregunta	359.De conversar y... entonces desde ahí muchas gracias por la confianza. Te vuelvo a repetir que el material es solamente para nosotras, para poder analizarlo, no lo vamos a divulgar por todo Chile, no, tu nombre va a quedar resguardado, y los antecedentes también en respeto a tu forma de ver. Desde allí esta es una investigación de un magíster en conjunto con CEANIM así que la información es manejada a nivel profesional, no es para divulgarlo.

ITEM	ENTREVISTA II
Pregunta	1. Bueno, primero que nada, para conocerte un poco nos gustaría saber algunos datos tuyos: qué edad tienes?
Respuesta	2. Yo tengo 16 años
Pregunta	3. Me habías dicho tu nombre?
Respuesta	4. Erik Calderón
Pregunta	5. Para conocerte primero, nos podrías contar de tu vida.. Has hecho algo así como arriesgado?
Respuesta	6. No casi nada arriesgado en realidad. Algo arriesgado...
Pregunta	7. Algo arriesgado, algo como osado o algo..
Respuesta	8. No sé es que he sido bien tranquilo en la vida
Pregunta	9. Si... Tu trabajas?
Respuesta	10. Estudio
Pregunta	11. En qué curso vas?
Respuesta	12. En segundo, segundo medio
Pregunta	13. Cómo te va en el colegio?
Respuesta	14. Bien, ahora me está yendo mejor
Pregunta	15. Si?? Mejor que antes?
Respuesta	16. Mejor que el año pasado, que no estudie na. O sea me salí del liceo.
Pregunta	17. Ya.. Porqué te saliste?
Respuesta	18. Porque se enfermó mi hermana, le dio cáncer y mi mamá pasaba en el hospital. y quedaba solo, así que no iba al liceo.
Pregunta	19. Tu hermano él?
Respuesta	20. No pos mi hermana se enfermó.
Pregunta	21. Cuantos hermanos tienes tu?
Respuesta	22. Dos, él y mi hermana que está atrás.
Pregunta	23. Tu hermana qué edad tiene?
Respuesta	24. Tiene siete años.
Pregunta	25. Chuta, que complicado..
Respuesta	26. Tu eres el hermano mayor entonces
Pregunta	27. Sijos
Pregunta	28. Y el chiquitito qué edad tiene?
Respuesta	29. Cristián tiene 4 años.
Pregunta	30. Y a nosotros nos comentaron, que tu padre está detenido, es así?
Respuesta	31. Si
Pregunta	32. Y tu padre es el padre de tus hermanos?
Respuesta	33. Si, de los tres
Pregunta	34. Te pregunto por la línea que voy a hacer de tu familia: tus padres están casados? Conviven? Son pareja?
Respuesta	35. No, ellos siguen siendo pareja.
Pregunta	36. Pero no están casados?
Respuesta	37. No
Pregunta	38. Entonces tu serías el hijo mayor de esta pareja.
Respuesta	39. Si
Pregunta	40. Hace cuanto que está detenido?
Respuesta	41. De la última vez como hace 11 años.
Pregunta	42. O sea que tus hermanos han nacido en este período de detención?
Respuesta	43. Si
Pregunta	44. Sabes por qué está detenido tu papá?
Respuesta	45. Si, por robo.
Pregunta	46. Nos podrías comentar un poco cómo fue?
Respuesta	47. Es que yo no me acuerdo mucho
Pregunta	48. Pero lo que tu sepas..
Respuesta	49. Yo me acuerdo que le fuimos a dejarle frazás no más pa la comisaría. Pero aquí no se lo llevaron de aquí.
Pregunta	50. Qué te han contado de porqué está detenido?
Respuesta	51. Por hartos robos no más.. robo y porte de armas.
Pregunta	52. En tu caso tu has cometido algún delito?
Respuesta	53. No.. no bien tranquilo con la justicia..
Pregunta	54. Tienes amigos o conocidos que de repente estén como.. más propenso o hayan cometido delito?

Respuesta	55. Es que aquí igual es fácil cometer delito, aquí nadie es tranquilo, aquí.
Pregunta	56. A que te refieres con que o estén tranquilos?
Respuesta	57. Es que aquí son todos desordenados.
Pregunta	58. Qué es desordenados?
Respuesta	59. Que toman, se ponen a pelear, salen a la calle, dan jugo..
Pregunta	60. Portan armas?
Respuesta	61. Si se ve harto, pero hay que saber elegir los amigos no más..
Pregunta	62. Y tu qué tienes de distinto por ejemplo a acá donde vives?
Respuesta	63. Es que yo ya supe ya todo lo que es andar en la calle.. y todo lo que...
Pregunta	64. Cómo supiste?
Respuesta	65. Estando en la calle pos. todo en la calle pos.. haciendo cosas que no debía haber hecho..
Pregunta	66. Cómo cuales?
Respuesta	67. No se pos.. estando todo el fin de semana en la calle consumiendo drogas de repente.. cosas que ya no hago pos
Pregunta	68. Qué tipo de drogas consumías?
Respuesta	69. Marihuana y cocaína
Pregunta	70. Cómo lo adquirirías? Cómo lo conseguías?
Respuesta	71. Con los amigos, amigos que después uno se da cuenta que no son na amigos.
Pregunta	72. Y cómo te diste cuenta que ya no eran amigos?
Respuesta	73. Porque sí porque son amigos cuando uno tiene plata, pero después no pos. Después no están pos, después no te llaman para nada.
Pregunta	74. En tu caso qué te pasó?
Respuesta	75. Yo nada, encontré una polola y ahí m quedé.. ehh
Pregunta	76. Estás pololeando ahora?
Respuesta	77. Sipos y ahí no me dieron ganas de salir ni para la calle. Si ahora ya ni salgo..
Pregunta	78. Y sigues manteniendo esas amistades?
Respuesta	79. Noooo de repente que me los calso por ahí.. los saludo. Pero ya de andar con ellos así como andaba antes noooo.
Pregunta	80. Y cómo hiciste ese quiebre con ellos?
Respuesta	81. No salí na no más
Pregunta	82. Y no te dijeron nada?
Respuesta	83. No
Pregunta	84. No te preguntaron algo?
Respuesta	85. Es que a mi me da lo mismo lo que digan.
Pregunta	86. Pero tú hiciste como ese quiebre?
Respuesta	87. Sipos.
Pregunta	88. Dijiste que te pusiste a pololear.. tu polola influyó en eso en alguna medida?
Respuesta	89. Sipos igual influyó harto porque igual me ayudo.. porque a ella no le gustaba que yo saliera, porque ella tampoco sale.. no sale para la calle.. Tiene sus amigos, pero sus amigos son tranquilos. Ella igual me ha ayudado harto.
Pregunta	90. Ella cómo sería? Tu dijiste que tus amigos eran desordenados.
Respuesta	91. Como todo lo contrario, porque ella no sale, es de su casa, es tranquila.
Pregunta	92. Y cuándo comenzaste a pololear?
Respuesta	93. Para el año nuevo del año pasado.
Pregunta	94. Vas a cumplir un año.. Cómo fue el inicio de la relación?
Respuesta	95. Sí, es que ella es amiga de un amigo.. prima de un amigo.
Pregunta	96. Así de fácil.. se conocieron y querís pololear conmigo?
Respuesta	97. No pos , si como a los dos meses nos pusimos a pololear desde que la conocí.
Pregunta	98. Qué es lo que te gusta de ella?
Respuesta	99. No sé.. Todo, me gusta estar con ella, me tranquiliza cuando de repente me enoja, me escucha.
Pregunta	100. Te sueles enojar?
Respuesta	101. Ahh...?
Pregunta	102. Te sueles enojar?
Respuesta	103. No, de repente.
Pregunta	104. Y cómo son tus enojos?
Respuesta	105. No yo... soy medio enojón, me enoja por casi todo. Es que no me gusta que me molesten mucho. Así que..
Pregunta	106. No me gusta que me molesten cómo??
Respuesta	107. De cualquier forma
Pregunta	108. Por ejemplo?

Respuesta	109. Pero no se pos estoy ahí en la pieza y que me llamen y que me insistan que me llamen..
Pregunta	110. Te molesta?
Respuesta	111. Sípos me fatigo.
Pregunta	112. Y cuándo te enojas qué haces?
Respuesta	113. Na, pos me pongo a.. a gritar.
Pregunta	114. Gritas.. Y qué piensas cuando te enojas?
Respuesta	115. No sé no pienso mucho
Pregunta	116. Qué sientes?
Respuesta	117. Como rabia no más, que me dejen tranquilo, es que no me gusta que me molesten.
Pregunta	118. Desde cuándo?
Respuesta	119. Siempre he sido así.
Pregunta	120. Quienes? Tu nos podrías comentar de tu familia.. quienes viven en esta casa?
Respuesta	121. Aquí vive mi abuelita y mi tío no más pos, aparte de nosotros.
Pregunta	122. Ya.. ellos viven como en una casa aquí separados?
Respuesta	123. Sípos, aquí vive mi abuelita y allá atrás al fondo vive mi otro tío.
Pregunta	124. Ya y tu abuela de parte de mamá o papá?
Respuesta	125. De papá.
Pregunta	126. Y tu abuelo por parte de papá?
Respuesta	127. No, ellos se separaron hace tiempo. Antes de que.. Mi papá tenía 11 años cuando se separaron.
Pregunta	128. Y tu abuelita cuántos años tiene?
Respuesta	129. 78 tiene ella.
Pregunta	130. Cómo se llama ella?
Respuesta	131. Graciela
Pregunta	132. Tu papá cómo se llama?
Respuesta	133. Cristián, Cristián Calderón
Pregunta	134. Y tu papá más menos cuántos años tiene?
Respuesta	135. Tiene 46 años.
Pregunta	136. Y tu mamá? Tu mamá es la que estaba acá cierto?
Respuesta	137. Sí, mi mamá tiene 33
Pregunta	138. Cómo se llama?
Respuesta	139. Yohana
Pregunta	140. Es joven tu mamá, súper joven. 141. Oye y nos contabas que vivías con un tío? Es allá al fondo no?
Respuesta	142. Sí, al fondo hay otra pieza.
Pregunta	143. Y tu tío de quien es familia?
Respuesta	144. Hermano de mi papá
Pregunta	145. Es mayor o menor que tu papá?
Respuesta	146. Es menor que mi papá.
Pregunta	147. Cómo se llevan ustedes acá?
Respuesta	148. Con los de afuera o entre nosotros?
Pregunta	149. Entre ustedes y después con los de afuera.
Respuesta	150. No, entre nosotros bien.. con mi mamá de repente que discuto con mi mamá pero con nadie.. Con mis hermanos.. de repente son medios molestosos.
Pregunta	151. Cómo ahora que tiraban los zapatitos?
Respuesta	152. Sí, es que tira todo.
Pregunta	153. Y cómo es para ti ser el hermano mayor?
Respuesta	154. Bien sí, es que ya estoy como acostumbrado ya , yo me acostumbro a estar solo y después cuando nació mi hermana ahí.. como que me sentí como más.. más dejado de lado pero ahí después me acostumbré.
Pregunta	155. Te sientes todavía dejado de lado?
Respuesta	156. No. Ya no ya..
Pregunta	157. Y qué es dejar de lado? Cómo te sentiste?
Respuesta	158. No sé, es que veía que como que toda la atención iba mi hermana, pero es que era porque ella era más chico igual, como que me importaba eso.. pero ya no tanto eso.
Pregunta	159. Tenías como 9 años cuando nació ella.
Respuesta	160. Sí pos..
Pregunta	161. Y tu papá cuándo.. tu papá no estaba cuando nació tu hermana.
Respuesta	162. No.
Pregunta	163. Nos podrías comentar cómo es la relación con tu papá?
Respuesta	164. Buena, mi papá ha estado.. o sea no ha estado con nosotros, pero ha estado siempre

	llamando o hablando con nosotros. Yo si necesito un consejo hablo con él. O un permiso tb poh.
Pregunta	165.Lo llamas para pedirle permiso?
Respuesta	166.Sipos. No ha estado aquí pero siempre ha estado presente.
Pregunta	167.Y cómo te enteraste tu que lo habían detenido?
Respuesta	168.Es que yo me acuerdo cuando era que.. cuando él se fue preso. Que nos llamaron y que se había ido preso allá a la Victoria.
Pregunta	169.En qué lugar está ahora él?
Respuesta	170.Mi papá está en colina 2
Pregunta	171.Y cuándo ustedes llegaron a la victoria qué te contaron a ti? O qué viste tu?
Respuesta	172.Nahh, nosotros fuimos a la comisaría no más poh a dejar unas frazás.
Pregunta	173.Ya?
Respuesta	174.Y eso no más me cuerdo pos que entramos y le dejamos las frazás. Que estuvimos un rato con él y nos vinimos.
Pregunta	175.Tu estabas chico, qué edad?
Respuesta	176. No me acuerdo qué edad tenía.
Pregunta	177.Pero esa vez fue como 11 años atrás..
Respuesta	178.Y esa vez que te dijeron a ti? 179.Cómo que me dijeron?
Pregunta	180.Qué te dijeron de lo que estaba pasando?
Respuesta	181.Na pos que no me acuerdo bien... de lo que pasó. Pero después igual me di cuenta que mi papá estaba preso. Y que.. y que eran puros errores que había cometido él pos. Pero igual el siempre me ha dicho que él no quiere lo mismo para mí.
Pregunta	182.Lo vas a ver?
Respuesta	183.Ha?
Pregunta	184.Lo vas a ver?
Respuesta	185.Es que ahora él viene, los días domingo.
Pregunta	186.Ya? Tiene libre los domingos?
Respuesta	187.Sipos ya lleva tres domingos yapos.
Pregunta	188.Y cómo se ganó eso de salirlos domingos?
Respuesta	189.Con conducta.
Pregunta	190.Ya..
Respuesta	191.Con buena conducta y postulando
Pregunta	192.Ya, postuló y se lo dieron?
Respuesta	193.si
Pregunta	194.Qué piensas tu de esa buena conducta que le dieron?
Respuesta	195.Qué bueno, porque hace hartos año que lo hemos estado esperando. Y el sabe que aquí lo queremos y queremos estar con él pos, que no queremos que caiga preso de nuevo.
Pregunta	196.Y qué opinas tu que él haya delinquido?
Respuesta	197.Qué mi papá por lo que me ha dicho que lo.. cuando él comenzó a delinquir..era porque él era chico y se fue mi abuelo, se separó de mi abuela y aquí quedaron solos y Él era el más grande. Ahí salió a hacer cosas no debería haber hecho.
Pregunta	198.Y eso es lo que te comentó él cierto? Pero qué opinas tú que
Respuesta	199.Sipos.. No se igual hubiera preferido que hiciera otra cosa. Pero ya que.. yo de que me acuerdo que siempre mi papá ha estado preso.
Pregunta	200.O sea, antes de esta detención de los 11 años tu papá ya había estado preso. Antes.
Respuesta	201.Sipos
Pregunta	202.Entonces no lo viste mucho..
Respuesta	203.Sipos si la última vez que se fue preso había estado como dos meses en la calle.
Pregunta	204.En la calle.
Respuesta	205.Y había estado preso cinco años ya.
Pregunta	206.Entonces a ti no te habría gustado que él haya hecho eso?
Respuesta	207.No pos obvio que no me habría gustado si me habría gustado estar con él siempre
Pregunta	208.Y qué opinas tu de que él haya robado? Tu nos habías contado que robó y que portaba armas. Qué opinas tú de eso?
Respuesta	209.Es malo eso porque cada uno se compra las cosas con esfuerzo, y que llegue otro a robárselas igual es penca.
Pregunta	210.Cómo? Tu has trabajado? Has tenido?
Respuesta	211.Sipos cuando me salí del colegio ahí trabajé pos.

Pregunta	212.En qué trabajaste?
Respuesta	213.En una fábrica de artículos de aseo.
Pregunta	214.Cómo llegaste a trabajar ahí?
Respuesta	215.Es que es un, un vecino de aquí tiene una fábrica. Y ahí entré a trabajar ahí pos, hablé con el caballero y me dejó trabajar poh.
Pregunta	216.Qué hacías tu ahí?
Respuesta	217.Era bodeguero despachador.
Pregunta	218.Y cuánto tiempo trabajaste ahí? fue un año?
Respuesta	219.Si, un año.
Pregunta	220.Porqué trabajaste? Que te motivó a trabajar?
Respuesta	221.Es que aquí en la casa si no iba al liceo: qué iba a hacer? Y para ayudar a mi mamá igual pos, si mi mamá estaba en el hospital y después no había ni plata ni para la micro. Y tenía que saber ir igual al hospital.
Pregunta	222.Cómo se financian acá en la casa? Qué hacen para mantenerse? Cómo se adquieren dinero?
Respuesta	223.Mi papá trabaja ahí en colina haciendo muebles y los vende para la calle y le manda a mi mamá.
Pregunta	224.Y además de eso?
Respuesta	225.Es no más. Así nos mantenimos y con el familiar poh.
Pregunta	226.Con los subsidios?
Respuesta	227.Sipos.
Pregunta	228.Y tu nos comentaste entonces que trabajaste si?. Y en el colegio? Ahora nos vamos a para el área del colegio. Cómo te va en el colegio?
Respuesta	229.Si ahora ejor pos.. porque el año pasado con lo que le pasó a mi hermana como que no tenía ganas de estudiar pos.
Pregunta	230.Tu hermana la chiquitita que tuvo cáncer no?
Respuesta	231.Si.
Pregunta	232.Cáncer a qué?
Respuesta	233.A los ganglios.
Pregunta	234.Y en el colegio en relación al colegio a los compañeros, los profesores cómo te llevas con ellos?
Respuesta	235.Bien, es que igual son más chicos mis compañeros.
Pregunta	236.Ya, cómo de qué edad?
Respuesta	237.Como hay de 14, de 15 igual son más chicos. Igual me llevo bien con ellos. Más encima que mi polola igual va en el mismo liceo.
Pregunta	238.Son compañeros de curso?
Respuesta	239.No ella salió de cuarto ahora.
Pregunta	240.Cuántos años tiene ella?
Respuesta	241.17
Pregunta	242.Es mayor que tú?
Respuesta	243.Si
Pregunta	244.Y ahora que subiste las notas cómo te sientes?
Respuesta	245.Bien, quiero puro salir de cuarto!
Pregunta	246.Te falta poco ya!
Respuesta	247.Si
Pregunta	248.Te quedan dos años no más.
Respuesta	249.Si quiero, quiero terminar de estudiar
Pregunta	250.Y ya salieron del colegio? O siguen en clases?
Respuesta	251.No ya salí de vacaciones ya.
Pregunta	252.O sea ya pasaste? A tercero ya?
Respuesta	253.Si
Pregunta	254.Oye y tú que tienes polola. Nos podrías comentar un poco cómo han sido tus relaciones como de pareja con otras pololas. Esta es la primera?
Respuesta	255.Nooo, había tenido amigas no más.
Pregunta	256.Ya? Amigas con ventaja?
Respuesta	257.Sipos.
Pregunta	258.Y cómo es eso?
Respuesta	259.Migas que de repente si y de repente no.
Pregunta	260.Yaaa. De repente que significa si?
Respuesta	261.Na poh, que de repente estaba con ellas o de repente no.

Pregunta	262. Ya.. era como de tirar? Cómo de besitos?
Respuesta	263. Sipos. Si, así no más.
Pregunta	264. Como si tuviéramos la escala del "Rumpy"?
Respuesta	265. Como puro grado uno no más con las amigas.
Pregunta	266. Y vamos a hacer una pregunta que puede complicarte un poco. Pero cómo ha sido tu vida así como sexual? cómo te iniciaste sexualmente?
Respuesta	267. Ehh en la playa cuando viví en la playa.
Pregunta	268. Viviste en la playa
Respuesta	269. Si como casi dos años.
Pregunta	270. Con quién viviste allá?
Respuesta	271. Con una tía.
Pregunta	272. Familiar de?
Respuesta	273. De mi mamá
Pregunta	274. Hermana de ella?
Respuesta	275. No, prima parece.
Pregunta	276. Ya, cómo fue?
Respuesta	277. Allá viví dos años y tenía una polola allá.
Pregunta	278. Estudiaste allá?
Respuesta	279. Si hice séptimo y octavo allá.
Pregunta	280. Cuántos años tenías?
Respuesta	281. 12 o 13 años cuando me vine
Pregunta	282. O sea tenías como doce cuando pasó esto?
Respuesta	283. (Responde afirmativo con la cabeza)
Pregunta	284. Y qué fue lo que pasó?
Respuesta	285. Na es que, mi abuelita quería echarme..
Pregunta	286. Tu abuelita que vive acá? Yaa.
Respuesta	287. Mmmm (Responde afirmativo con la cabeza). Ella me echó y me fui pos.
Pregunta	288. Porqué te echó?
Respuesta	289. Porque le pegué a mi primo
Pregunta	290. A tu primo?
Respuesta	291. Sipos, al que vivía antes aquí con tía, mi primo grande.
Pregunta	292. Ya.. y eso a causa de?
Respuesta	293. De peleas de niño chico.
Pregunta	294. Le pagaste mucho?
Respuesta	295. Si, con un palo fuerte.
Pregunta	296. Le rompiste algo?
Respuesta	297. No... es que se metió mi abuela y ahí a ella también le llevo un palo por eso se enojó y me echó.
Pregunta	298. A eso es lo que te refieres con que te enojas mucho.
Respuesta	299. Si pos pero no ahora ya no tanto. Me controlo más.
Pregunta	300. Ya, pero nos estabas comentando que tenías un polola allá si?
Respuesta	301. (Responde afirmativo con la cabeza)
Pregunta	302. Cómo fue esa relación con esa polola en la playa?
Respuesta	303. No duré re poco, duramos como un mes no más.
Pregunta	304. Qué edad tenía ella?
Respuesta	305. Era mi compañera de curso.
Pregunta	306. Tenía 12 años?
Respuesta	307. Mmm.
Pregunta	308. Y ahí cómo fue? Así como decía la Mónica en escala de "Rumpy"?
Respuesta	309. Nooo ahí todos los grados.
Pregunta	310. Entonces esa vez tuviste relaciones con esta chica?
Respuesta	311. Sipos
Pregunta	312. Y cómo fue? Porque tenías cómo 12 o 13 años más menos. Cómo fue? Qué pensabas tú de eso que estaba pasando?
Respuesta	313. No se era algo nuevo.
Pregunta	314. Ya.
Respuesta	315. Igual rico.
Pregunta	316. Entonces tu dirías que lo hiciste por experimentar algo nuevo.
Respuesta	317. Sipos. Como para saber lo que era.
Pregunta	318. Te agradó?
Respuesta	319. (Responde afirmativo con la cabeza)

Pregunta	320.Y antes de eso alguna experiencia?
Respuesta	321.No
Pregunta	322.Y después de esta chica.. cuando te viniste para acá tuviste otra polola? Otra pareja?
Respuesta	323.No, no hasta ahora.
Pregunta	324.Tienes tu pareja.. Pero después de ella tuviste algo de repente? No se alguna pareja como con.. algún grado demás así como estas amigas de repente,,
Respuesta	325.No, sino noo.
Pregunta	326.Entonces si entiendo bien hasta ahora sólo con esa polola?
Respuesta	327.Sipos y con la de ahora.
Pregunta	328.Ya
Respuesta	329.Que ahora ya está embarazada.
Pregunta	330.De ti?
Respuesta	331.Si.
Pregunta	332.Y cómo se siente eso?
Respuesta	333.Igual bacán. Poss
Pregunta	334.Ya, y qué sería bacán si lo pudieras describir?
Respuesta	335.Ehh no se pos, como lindo.
Pregunta	336.Cuántos meses tiene ella?
Respuesta	337.Tiene como tres meses.
Pregunta	338.Se enteraron hace poquito.
Respuesta	339.Sipos.. no igual supimos casi altito porque se hizo unos test y supimos altiro.
Pregunta	340.Lo programaron?
Respuesta	341.Ahh
Pregunta	342.Lo programaron?
Respuesta	343.Nooo. Si ella se cuidaba, pero no se qué pasó.
Pregunta	344.Se cuidaba de qué forma?
Respuesta	345.Tomaba pastillas.
Pregunta	346.Y cómo fue cuando te enteraste que ibas a hacer papá?
Respuesta	347.Nooo. Yo estaba terrible contento.
Pregunta	348.Ya, pero cómo fue que ella te conto?
Respuesta	349.No es que fuimos.. no es estábamos con la duda. Juimos. Compramos un test y se lo hizo.
Pregunta	350.Ya
Respuesta	351.Y le salió positivo y después fuimos a comprar otro.
Pregunta	352.Y estaban en tu casa? La casa de ella?
Respuesta	353.No en la casa de ella.
Pregunta	354.Ella con quien vive?
Respuesta	355.Con los papas y las hermanas.
Pregunta	356.Mira inconscientemente yo iba a dibujar una guagua jaja.
	357.Y tiene tres meses..
	358.Y en su casa cómo lo tomaron?
Respuesta	359.El papá todavía no lo habla. Y la mamá no, con mi suegra no.. ella es más comprensiva.
Pregunta	360.Pero tu, polola ahora está saliendo del colegio. No?
Respuesta	361.Sipos, ella ahora se graduó.. cuándo se graduó la semana pasada.
Pregunta	362.Qué opina ella del embarazo?
Respuesta	363.Nada, igual está contenta, pero se siente mal de repente por el papá que todavía está enojado..
Pregunta	364.Mmm..
	365.Esta enojado contigo?
Respuesta	366.Qué?
Pregunta	367.El papá de ella?
Respuesta	368.Si, está enojado conmigo y con ella si no le habla a nadie. Pero igual él a mi cuña.. que es un año menor que ella ya tuvo la guagua ya pos.. ya estuvo embarazada. Yo no sé por qué se enoja tanto.
Pregunta	369.Qué crees tu?
Respuesta	370.Es que ella igual era la regalona de él.
Pregunta	371.Qué te han dicho acá?
Respuesta	372.No, mi mamá está contenta y mi papá igual. Por lo que me han dicho.. jajaja
Pregunta	373.Lo esperaban?
Respuesta	374.No se si tan así pero igual mi mamá me dijo...me dijo: "Iba a llegar igual".
Pregunta	375.Iba a llegar igual?

Respuesta	376.Si. Mi abuela se enojó si.
Pregunta	377.Tu abuela?
Respuesta	378.Si.
Pregunta	379.Oye tu dijiste.. que cuando te fuiste al sur, o sea a la playa que tu abuelita te había echado de la casa. Pero fue ésta abuelita o fue otra abuelita?
Respuesta	380.Ella.
Pregunta	381.Ella vivía allá?
Respuesta	382.Aquí
Pregunta	383.Ella vivía acá?
Respuesta	384.Si
Pregunta	385.Y cómo fue que te echó de allá?
Respuesta	386.De aquí me echó pa´ allá
Pregunta	387.A ya, de aquí me porque le pegaste a tu primo te echaron para la playa.
Respuesta	388.(complementa verbalmente) Me echaron a la playa
Pregunta	389.Y después, dijiste que te habías devuelto.
Respuesta	390.Sipos, mi mamá me fue a buscar.
Pregunta	391.Y cómo fue que te fue a buscar tu mamá?
Respuesta	392.Es que mi mamá siempre iba. 393.Pero allá ella me dijo que nos viniéramos. Yo le dije que ya.
Pregunta	394.Este primo tuyo hijo de tu tío?
Respuesta	395.Tía.
Pregunta	396.Otra tía?
Respuesta	397.Si, la hermana de mi papá.
Pregunta	398.Menor, mayor..
Respuesta	399.Menor.
Pregunta	400.Pero el ya no vive acá.
Respuesta	401.No. Se fue.. se fue como hace dos años.
Pregunta	402.Tu nos podrías indicar.. tu papá es el mayor cierto?
Respuesta	403.Si.
Pregunta	404.Como qué hermanos vienen después? Para hacer un orden y entender un poco mejor?
Respuesta	405.Sipos, pero es que no pos, es que tiene una hermana mayor mi papá.
Pregunta	406.Ya, una hermana mayor que él
Respuesta	407.sipos
Pregunta	408.También hija de..
Respuesta	409.Sipos, si son todos de los mismos papás.
Pregunta	410.Y tu tía cómo se llama?
Respuesta	411.Mi tía se llama Margarita.
Pregunta	412.Ya ella es la mayor?
Respuesta	413.Si.
Pregunta	414.Después viene tu papá?
Respuesta	415.Si
Pregunta	416.Y después quién viene?
Respuesta	417.El Chalo mi tío Bladi.
Pregunta	418.Y después?
Respuesta	419.Mi tío Luis. El que vive aquí.
Pregunta	420.Después?
Respuesta	421.Viene mi tía la que se fue.
Pregunta	422.Y ella es la mamá de tu primo?
Respuesta	423.Sipos, mi tía Inés
Pregunta	424.Cómo se llamaba tu primo?
Respuesta	425.Cristián.
Pregunta	426.Tiene más hermanos tu papá?
Respuesta	427.Mi papá no.
Pregunta	428.O sea, sería tu tía margarita, tu papá Cristián, tu tío Chalo, tu tío Luis y tu tía Inés. Si perfecto!
Respuesta	429.(confirma positivamente gestualmente)
Pregunta	430.De la familia de tu mamá sabes algo? Tus abuelos?
Respuesta	431.Sipos, si viven aquí.
Pregunta	432.Aquí al lado?
Respuesta	433.En dos pasajes más allá.
Pregunta	434.Ya, y tus abuelos están juntos? Están vivos?
Respuesta	435.Viven en la misma casa, pero no están juntos.. ehh

Pregunta	436.Cómo pareja?
Respuesta	437.Sí, no están juntos como pareja. Pero viven en la misma casa.
Pregunta	438.Ya. Y tu abuelita cómo se llama?
Respuesta	439.Se llama Margarita
Pregunta	440.Igual que tu tía?
Respuesta	441.Sí
Pregunta	442.Y cuántos años tiene?
Respuesta	443.Cuántos años tiene mi mami mamá? (pregunta a la madre que está cerca). Madre responde: como 57.
Pregunta	444.Son bien jóvenes en tu familia, por parte de mamá.
Respuesta	445.Sí
Pregunta	446.Y tu abuelo cómo se llama?
Respuesta	447.Manuel.
Pregunta	448.Y el cuánto..
Respuesta	449.(madre interrumpe y dice: tiene como 62)
Pregunta	450.Son bien jóvenes por este lado. Y en tu familia tu madre a qué se dedica?
Respuesta	451.Mi mamá es dueña de casa.
Pregunta	452.Trabaja en la casa. Tu hermana no te habíamos preguntado cómo se llama..
Respuesta	453.Aycsa.
Pregunta	454.Y tu hermana va al colegio qué hace ella?
Respuesta	455.Sipos, mi hermana va a la escuela.
Pregunta	456.Ya, me imagino que este cáncer debe haberle afectado.
Respuesta	457.Es que ella igual estudiaba en el hospital.
Pregunta	458.A ya, entonces no perdió.
Respuesta	459.No.
Pregunta	460.En qué curso va?
Respuesta	461.Mi hermana va en primero, pasó a segundo.
Pregunta	462.Y tu hermano menor de repente va al jardín?
Respuesta	463.Sipos, va al jardín.
Pregunta	464.Ya.. hace cuánto va al jardín?
Respuesta	465.De los dos años? (pregunta a su madre: de los dos años que Cristián va al jardín mmami?: madre responde que sí).
Pregunta	466.Y si tu nos podrías decir quién es el que manda aquí en la casa.. ¿?
Respuesta	467.(hay miradas cómplices con su madre) Mi mamá! (madre atenta dice: está bien, está bien). Pero de repente no más..
Pregunta	468.Y en qué cosas manada tu mamá en tu casa?
Respuesta	469.(Madre: En todo) Ni tanto, ni tanto, porque a mí no me manda a nada. Madre: ellas se refieren a las órdenes pos hijo. A qué horas llegai, a qué horas salí. Que ordenes tu pieza. Quién manada a hacer eso? Miquel: yo te manado a hacer aseo en mi pieza. Madre: jajaja te gustaría.
Pregunta	470.Quién manda en la casa? La mamá?
Respuesta	471.Sipos.
Pregunta	472.Y en qué cosas manda?
Respuesta	473.En no se pos.. las horas que uno tiene que llegar y salir. Eso es lo que más controla mi mamá. Ya son los chiquillos los que dan más jugo aquí.
Pregunta	474.Que chiquillos?
Respuesta	475.Mis hermanos.
Pregunta	476.Y tu mamá que representa para ti?
Respuesta	477.Mi mamá ha sido todo lo que me ha dado en la vida. Ha sido la que siempre ha estado ahí conmigo. Me ha apoyado en todo y nunca me ha dejado solo. Viví en la playa, pero igual siempre me iba a ver, me llamaba todos los días. Mi papá igual. Así que igual estoy contento de la mamá que tengo.
Pregunta	478.Y qué representa tu hermana la lcsa?
Respuesta	479.No mi hermana, no sé como un milagro que mi hermana esté viva.
Pregunta	480.Milagro?
Respuesta	481.Que mi hermana iba muerta al hospital cuando se ahogó aquí.
Pregunta	482.Cómo se ahogó?

Respuesta	483. Que a ella, el tumor le salió aquí (señala cuello) y le tapaba las vías respiratorias. Y se fue ahogada de aquí a la posta. Llegó muerta allá pos y ahí la revivieron, dijeron que había sido una galleta lo que tenía. Y en la clínica alemana la abrieron le hicieron una "esta" y no tenía nada.
Pregunta	484. La llevaron a una clínica?
Respuesta	485. No pero es que el del hospital la derivaron para allá. Y de ahí la llevaron de nuevo al hospital, porque se volvió a ahogarse. Y supuestamente ya no tenía nada como para que se ahogara. Y ahí recién supimos que tenía cáncer.
Pregunta	486. Y que significa ella para ti?
Respuesta	487. No se mi hermana es un angelito
Pregunta	488. Cómo es el angelito?
Respuesta	489. Media chuky de repente. Pero tranquila..
Pregunta	490. Cómo tranquila?
Respuesta	491. No se a ella le gusta ver sus monos de repente.
Pregunta	492. Y cristián que representa para ti?
Respuesta	493. Mi hermano.. no sé mi hermano es bacán..
Pregunta	494. Ya, porqué es bacán?
Respuesta	495. Porque no se pos.. Quiero que sea.. (se emociona)
Pregunta	496. Que quieres que sea?
Respuesta	497. Quiero que sea futbolista. Ja ja.
Pregunta	498. Y cómo te lo imaginas de futbolista?
Respuesta	499. Bueno, bueno para la pelota.
Pregunta	500. Es bueno? El es bueno para la pelota?
Respuesta	501. No si ni juega. A él le gusta jugar con los autos al Cristián.
Pregunta	502. Oye y aquí en la casa, y o al menos no alcanzo a ver para allá. Pero quién duerme con quién? Cómo se distribuyen las piezas.
Respuesta	503. Mi mamá duerme con mi hermana y el cristian duerme solo. Es que mi mamá tiene una cama nido. El Cristián duerme solo y yo aquí tengo una pieza solo.
Pregunta	504. Es decir tú tienes tu propia privacidad por así decir.
Respuesta	505. Claro.
Pregunta	506. Qué es lo que te gusta a ti de tu familia?
Respuesta	507. Ah?
Pregunta	508. Qué es lo que te gusta de tu familia?
Respuesta	509. Que somos unidos todos unidos todos, nos apoyamos.
Pregunta	510. A qué parte de la familia te refieres?
Respuesta	511. Aquí pos.
Pregunta	512. Ésta parte?
Respuesta	513. Sip
Pregunta	514. Los que viven juntos? Los que viven en este sitio?
Respuesta	515. No pos lo que viven de esta puerta para acá.
Pregunta	516. A ya.. o sea tu mamá tus hermanos, y tu.
Respuesta	517. Sipos
Pregunta	518. Y tu papá?
Respuesta	519. Siempre ha estado aquí mi papá.
Pregunta	520. Cuando tú te refieres por tu familia, quiénes son tu familia? Qué entiendes tu por ello? Cuando dices familia quiénes son?
Respuesta	521. Es que ahora mi familia no va a ser mi papá ni mi mamá. Mi familia va a ser ella y mi hijo. Ellos van a ser mi familia
Pregunta	522. Y actualmente quienes son tu familia?
Respuesta	523. Son mis papás y mis hermanos
Pregunta	524. Qué es lo que no te gusta de tu familia?
Respuesta	525. Na'.. es que mi mamá de repente es muy enojona pero no.. Pero na' así como muy importante.
Pregunta	526. En qué te parece tu a tu familia?
Respuesta	527. No se en lo tranquilo encuentro yo.. es que igual mi mamá es tranquila. Aquí no habla con nadie, con los vecinos de repente no más conversa pero..
Pregunta	528. Es como no ser muy sociable?
Respuesta	529. No, no es ser no sociable. Pero es que aquí igual es mejor no ser tan sociable.. que ser sociable.
Pregunta	530. Todavía no me queda claro que entiendes tú por no ser tranquilo. Has hablado que tu te ves tranquilo, tu mamá es tranquila y que tu familia en general es tranquila.

Respuesta	531.Sipos
Pregunta	532.Pero a qué te refieres con tranquilo? Nos podrías explicar un poquito más?
Respuesta	533.Es que aquí tampoco no se ven peleas. No se ven gritos.
Pregunta	534.Aquí dónde?
Respuesta	535.Aquí en la casa.
Pregunta	536.Ya.. en otras partes sí?
Respuesta	537.Sipos.
Pregunta	538.En qué parte?
Respuesta	539.En las casa de aquí pos, hay gente que toma todos los días y andan peleando. Igual ayer a un amigo de mi primo que es el de aquí de la plaza? Al hermano de él ayer le pegaron una apuñalada en los "depas" de aquí, en los departamentos.
Pregunta	540.Estos que están acá?
Respuesta	541.Si pos
Pregunta	542.A ti te ha pasado algo así?
Respuesta	543.No, yo igual he tenido unas peleas por ahí pero nunca así. Es que igual el cabro chico andaba puro dando jugo.
Pregunta	544.Y por qué crees que a ti no te ha pasado eso?
Respuesta	545.Porque no le busco el odio a nadie pos, si me molestan yo molesto pero no.
Pregunta	546.Que es dar jugo?
Respuesta	547.Que andan haciendo cosas, andan molestando a la gente pos.
Pregunta	548.Cómo lo molestan?
Respuesta	549.Por si él ve pasar alguien por la calle y anda con un gorro va y se lo quita.
Pregunta	550.Alguien desconocido?
Respuesta	551.Sipos.
Pregunta	552.Y en tu familia hay otras personas que hayan delinquido?
Respuesta	553.No.
Pregunta	554.Solo tu papá
Respuesta	555.Si
Pregunta	556.Tus abuelos dijiste que se separaron cierto?
Respuesta	557.Si
Pregunta	558.Cuando tus abuelos eran jóvenes, hace muy joven .. cuando tu papá tenía como 16 años cierto?
Respuesta	559.Mi papá tenía 13 años.
Pregunta	560.Tu sabes por qué se separaron tus abuelos tu sabes?
Respuesta	561.Mi abuelo se fue con otra mujer
Pregunta	562.Se caso con otra mujer?
Respuesta	563.Si se fue pos, si el vive ahí en gran avenida.
Pregunta	564.Tú te relacionas con él?
Respuesta	565.Es que la otra vez fuimos a verlo pa' allá. Y él ha venido para acá .. hace cuanto? Vino como hace 6 meses, la última vez que vino.
Pregunta	566.A qué viene?
Respuesta	567.No vino a hablar con mi tío el Chalo, con el que se fue de aquí. El Chalo vive en la esquina.
Pregunta	568.A ya, el que vive acá es tu tío Luis. El tío Chalo es.. o sea.. esto de vivir como en la comunidad a veces, en este lugar, en este sector, están más propensos a que le puedan quitar el gorro... a que..
Respuesta	569.Si pos es que igual aquí todos se conocen.
Pregunta	570.Ya..
Respuesta	571.Todos saben con quién se pueden meterse y con quien no se pueden meterse.
Pregunta	572.Y cómo lo saben?
Respuesta	573.Porque, no se pos, tienen que.. siempre los papás.. o cualquiera de ahí les dicen..
Pregunta	574.A ti te dijeron?
Respuesta	575.No, pero es que yo igual los conozco a todos aquí pos. Yo no me meto con nadie. Si yo no molesto a nadie, mientras a mi no me digan na'.
Pregunta	576.Te han dicho algo alguna vez?
Respuesta	577.No.. no a mi no me molestan. No me dicen na
Pregunta	578.Óye y no se.. tu amigos.. Tienes amigos?
Respuesta	579.Si
Pregunta	580.Tus amigos y el resto de las personas que viven acá, Saben que tu papá está detenido?
Respuesta	581.Sipos.
Pregunta	582.Y cómo lo saben?
Respuesta	583.Por la gente pos, si todos, todos hablan.

Pregunta	584.Tu les has contado alguna vez?
Respuesta	585.No pos si igual todos saben. No he tenido para qué contarle a todos si es que igual todos saben.
Pregunta	586.Y qué es lo que saben todos?
Respuesta	587.Que mi papá está preso pos. Es que igual aquí todos los que tienen a alguien preso o a los papás presos, todos saben.
Pregunta	588.Y tu vas a ver a tu papá?
Respuesta	589.Sipos yo siempre lo he ido a ver.
Pregunta	590.Y tu cada cuanto tiempo?
Respuesta	591.Ahora.. Iba todos los fines de semana a verlo a mi papá, pero después no iba na' tanto cuando ya estaba grande es que me aburrí de ir para allá.
Pregunta	592.Qué te aburría de ir para allá?
Respuesta	593.Ah?
Pregunta	594.Qué te aburría de ir para allá?
Respuesta	595.El pique no más pos.
Pregunta	596.Sipos, en colina.. y ahora vas a verlo?
Respuesta	597.Ahora él viene a vernos a nosotros.
Pregunta	598.Ahora ya no vas a verlo ahh.?
Respuesta	599.No.
Pregunta	600.Y tu nos podrías comentar.. yo nunca he entrado a una cárcel.. entonces tu nos podrías comentar cómo.. yo no se si tu has entrado, pero para saber cómo es tu experiencia de haber entrado. Cuando ibas.
Respuesta	601.Es feo, es feo las cárceles. No es como un buen ambiente.
Pregunta	602.Ya, nos podrías contar como llegabas, que hacías
Respuesta	603.Es que depende de qué cárcel igual porque en colina 1 es tranquilo ahí uno entra a la pieza de él hay canchas piscina o igual hay de todo ahí po pero en colina dos es distinto
Pregunta	604.Y eso es donde está ahora?
Respuesta	605.Si po igual es distinto porque ahí hay un galpón , todos con sus mesas sus sillas y sus familias aparte pero como todos juntos
Pregunta	606.Y él estaba en coli 1 y lo cambiaron a col 2, y tu sabes por qué lo cambiaron?
Respuesta	607.Si po fue una una pelea que tuvo mi papa
Pregunta	608.osea por comportamiento lo cambian
Respuesta	609.eh pero ahí mi papa llevaba 7 años de conducta
Pregunta	610.de conducta buena?
Respuesta	611.De conducta bien, mi papa estaba ahí con la mejor conducta que tenia le pego a un paco y ahí lo mandaron pa colina 2
Pregunta	612.y sabes porque le pego a un paco?
Respuesta	613.porque tenía una pelea mi papá con unos compañeros de él que vivían en el mismo piso que él y mi papa quería subir a pegarle y no lo dejaron subir
Pregunta	614.y ahí le pegó?
Respuesta	615.Si
Pregunta	616.y que hacían tú con él cuando lo ibas a ver?
Respuesta	617.jugábamos a la pelota, jugábamos tenis, elevábamos volantines igual me entretenía
Pregunta	618.hace cuánto que está en colina dos?
Respuesta	619.en colina dos, lleva como 5 años mi papá en colina dos
Pregunta	620.tiene posibilidades de cambiarse a la otra no?
Respuesta	621.no, pero igual esta mejor porque en colina 1 creo que se arman muchas peleas...
Pregunta	622.y cuanto le queda de condena?
Respuesta	623.a mi papa, a mi papa sale como cumplidos cumplidos en el 2031
Pregunta	624.y esos son como mas o menos 30 años de condena
Respuesta	625.son 46 años de condena en total po pero con todo lo que ha hecho el ya saldría el 2031
Pregunta	626.y acá en tu familia que opinan de que tu papa haya delinquirido que este preso, que este privado de libertad?
Respuesta	627.nada mi mamá siempre me ha dicho que son errores que cometido mi papa y que hay que ayudarlo para que no los vuelva a cometer
Pregunta	628.y hablan del tema de repente?
Respuesta	629.yo con mi papa?
Pregunta	630.Aquí en la familia en general hablan del tema sobre el tema de que tu papa delinquirió que cometió un delito

Respuesta	631.Si po siempre se habla arto aquí en la casa de eso porque igual siempre estamos preocupados de que porque ahora que sale por que igual salió y altiro llegaron los amigos de el po
Pregunta	632.A buscarlo?
Respuesta	633.Si po
Pregunta	634.Pero como para que, para que se metiera nuevamente
Respuesta	635.Sipo igual todos le conversamos de que no es la idea que ande haciendo eso
Pregunta	636.Y el que opina, tu papa?
Respuesta	637.No mi papa igual yo o encuentro que ya no viene con el mismo pensamiento que antes
Pregunta	638.Que ha cambiado
Respuesta	639.Es que mi papa igual ahora ya dice ya por lo que me ha dicho a mi po que ya esta mas viejo y ya no quiere estar metido en cuestiones y que ya quiere estar aquí en la casa y disfrutar mas con nosotros y con mis hermanos que igual están mas chicos
Pregunta	640.Y tu sabes que delitos ha cometido?
Respuesta	641.Puros robos po,
Pregunta	642.Pero robos menores?
Respuesta	643.robo con intimidación con lugar habitado, pero son puros robos
Pregunta	644.Y hay algo a ti de eso que te has enterado ahora que te llame la atención
Respuesta	645.No yo prefiero trabajar
Pregunta	646.Y que opina la familia de que tu no hayas delinuido, porque tu papa comenzó a delinquir a los trece años y tu ya tienes 16 y que opina tu familia de que hasta ahora no hayas robado, que opina tu familia?
Respuesta	647.Nada yo creo que mi mama debe estar orgullosa de que no me haya metido en nada malo porque aquí meterse en cosas malas igual es fácil
Pregunta	648.Y que opina el resto de la familia
Respuesta	649.No sé, mis hermanos que...
Pregunta	650.Tu papá por ejemplo? Que te dice?
Respuesta	651.Que no ande en la calle que no ande haciendo cosas malas
Pregunta	652.Pero eso es lo que te dice pero que piensa tu papa de que no lo hayas delinuido hasta ahora?
Respuesta	653.No mi papa igual me dice que esta orgulloso que no haya cometido los mismos errores que el
Pregunta	654.Lo intentaste?
Respuesta	655.No
Pregunta	656.Nunca?
Respuesta	657.No
Pregunta	658.Y tu podrías tener amigos que de repente que no se que te hayan o conocidos que tal vez hayan cometido algún delito
Respuesta	659.Si tengo amigos que han estado preso y han salido pero es distinto tener amigos a hacer lo mismo que quieren hacer
Pregunta	660.Y que te diferencia a ti de ellos?
Respuesta	661.No se que de repente hacen las cosas sin pensar
Pregunta	662.pero como te explicas tu que ellos por ejemplo que ellos hayan delinuido y tu no?
Respuesta	663.que han tenido necesidades distintas que uno
Pregunta	664.ya como cuales?
Respuesta	665.como ese amigo que te digo yo que ha estado preso que salió a robar porque vivía con su señora y no han tenido que comer po
Pregunta	666.te ha faltado a ti alguna vez la comida?
Respuesta	667.no no gracias a dios
Pregunta	668.tu sientes que aquí te ven distinto que a tu papa por no haber delinuido?
Respuesta	669.no no es que a mi papa igual lo quieren asi po (rie)
Pregunta	670.tu también lo quieres asi?
Respuesta	671.si, es que yo lo voy a quererlo siempre sea como sea
Pregunta	672.y que cosas de ti se parecen a tu papa?
Respuesta	673.no se la forma de ser de repente, o sea que amigos de el me han dicho
Pregunta	674.ya y que te han dicho?
Respuesta	675.que me parezco a mi papa en como soy, soy molesto yo po
Pregunta	676.Cómo?
Respuesta	677.me gusta molestar

Pregunta	678.Bromista?
Respuesta	679.Si po
Pregunta	680.y como son tus bromas
Respuesta	681.no bromas pesas po
Pregunta	682.Y cómo?
Respuesta	683.no se po guaton (rie)
Pregunta	684.oye y que cosas hacen juntos aquí en tu familia?
Respuesta	685.cuando esta mi papa?
Pregunta	686.Si
Respuesta	687.cocinamos, salimos a comprar vemos películas escuchamos música aquí en la casa o sino vamos pa la plaza
Pregunta	688.y en la plaza que hacen?
Respuesta	689.nada nos comemos un helado conversamos jugamos cartas
Pregunta	690.y en tu dia a dia? Porque no siempre está tu papa , que cosas haces?
Respuesta	691.Yo?
Pregunta	692.si con tu familia?
Respuesta	693.no es que yo llego y estoy con ella.
Pregunta	694.Con quién?
Respuesta	695.Con mi polola
Pregunta	696.osea no compartes mucho con tu familia?
Respuesta	697.no po osea como podría decirte estoy ahí en mi pieza de repente con la marjorie, o si no estoy con mi mama, en mi pieza estoy en el computador
Pregunta	698.pero actividades en conjunto?
Respuesta	699.No, casi nada
Pregunta	700.Cenan, comen?
Respuesta	701.No, si po. La once la comida todos juntos
Pregunta	702.eso hacen todos juntos?
Respuesta	703.Sipo
Pregunta	704.y salen juntos de repente?
Respuesta	705.si po pero salgo yo mas con la marjorie que yo con mi mama ella sale más con los chiquillos chicos
Pregunta	706.oye y si tu pudieras decir primero que nada, que identifica a tu familia que si tu dijeras en una palabra como es tu familia en una palabras como decir mi familia es tal?
Respuesta	707.cómo, no la entiendo
Pregunta	708.cómo que identificas a tu familia como si tu pudieras decir en una palabra en una frase como es tu familia como si llevaras una camiseta que podría decir esa camiseta porque tu apellido es?
Respuesta	709.Calderón
Pregunta	710.Calderón cuánto?
Respuesta	711.Carreño
Pregunta	712.ya que identifica a los entonces a los calderón carreño como son los calderón carreño?
Respuesta	713.somos yo encuentro que somos unidos somos todos unido aquí en la casa porque igual si yo quiero conversar algo a mi mama o a mi papa porque nunca le he ocultado cosas porque si yo quiero contarles alguna cosa tengo la confianza para decirle las cosas a ellos
Pregunta	714.si pudieras decir pensando en los hombres de tu familia
Respuesta	715.somos, somos pesados
Pregunta	716.ya porque pesados?
Respuesta	717.no se po somos molestos somos enojones pero mi papa no es tan enojón es mas mas lento
Pregunta	718.Como lento?
Respuesta	719.menos es que mi papa no se enoja ya mucho prefiere conversar en vez de enojarse. Pero igual ha tenido peleas
Pregunta	720.cómo peleas? esa que comentabas en la cárcel?
Respuesta	721.a si po pero no con nosotros presentes.
Pregunta	722.y en el caso de las mujeres, como son las mujeres de tu familia?
Respuesta	723.Mi hermana? no se mi hermana es tierna es tranquila mas encima es bonita
Pregunta	724.y que características la identifica a ella como son las mujeres de esta familia?

Respuesta	725.son a perras po
Pregunta	726.ya en que sentido?
Respuesta	727.es que mi mama siempre ha aperrado por todos nosotros
Pregunta	728.como la has visto aperrar a ella?
Respuesta	729.sola po siempre ha estado sola aquí en la casa e igual siempre ha estado con nosotros y nunca nos ha dejado solos, si nos ha faltado un consejo no se po cualquier cosa mi mama siempre ha estado ahí po
Pregunta	730.y tu hermana como ha sido aperrada?
Respuesta	731.con las quimio con todo eso mi hermana igual ha sido fuerte con todo lo que tuvo que pasar ella en el hospital
Pregunta	732.sigues con las quimios?
Respuesta	733.si po pero en la casa, con pastillas fijas
Pregunta	734.si entiendo bien los hombres serian mas enojones y las mujeres mas aperradas?
Respuesta	735.Si po
Pregunta	736.y el conjunto de la familia seria unida ¿
Respuesta	737.Si
Pregunta	738.oye y cuando tienes algún problemas tu me hablabas de tu mamá pero cuando tiens algún problemas a quien recurres?
Respuesta	739.a mi mama o a mi papi
Pregunta	740.como cuales problemas recurres a ellos?
Respuesta	741.no se poque que discutí con la marjorie o que, que me ha pasado en el liceo
Pregunta	742.los llamas a ellos?
Respuesta	743.si
Pregunta	744.y te es fácil acceder a ellos, poder hablarles?
Respuesta	745.si po es que siempre he tenido las confianza como para contarles todo a ellos
Pregunta	746.y hay algo que le hayas ocultado alguna vez?
Respuesta	747.no no siempre les he contado todo sobre todo a mi mamá
Pregunta	748.y en que personas confias tú?
Respuesta	749.en mi familia no más
Pregunta	750.en mi familia no más?
Respuesta	751.(confirma positivo gestualmente)
Pregunta	752.tu abuela, como es la relación con tu abuela?
Respuesta	753.es que mi abuela mi abuela ya se enoja con todos es que mi abuela es muy buena para tomar alcohol
Pregunta	754.Alcohol? Mmm y tu que opinas de eso?
Respuesta	755.igual es fome porque cuando se cura nos echa que váyanse que esta casa es mia
Pregunta	756.A todos?
Respuesta	757.A nosotros no más
Pregunta	758.que opina ella de que tu papa este detenido?
Respuesta	759.no se es que yo no converso na mucho con ella es demasiado lo que se enoja
Pregunta	760.y que crees tu que piensa?
Respuesta	761.no se que ella dice que es culpa de ella
Pregunta	762.Ya?
Respuesta	763.es que mi abuela cuando mi papa era chico ella lo echaba a la calle lo echaba pa la calle entonces ella piensa que es culpa de el este preso porque ella lo echaba
Pregunta	764.ella dice eso?
Respuesta	765.cuando está cura dice eso
Pregunta	766. y que opinas tu de eso?
Respuesta	767. no se porque mi papa tampoco enojado con ellos no esta ni con mi abuela ni con mi abuelo porque mi abuelo cuando vino igual converso con mi papa y una vez lo fue a ver igual
Pregunta	768. tu abuela va a ver a tu papa?
Respuesta	769. no po mi abuela igual iba de repente igual pero ahora que viene lo viene a ver aquí.
Pregunta	770. es un poco conflictiva la relación?
Respuesta	771. si más o menos
Pregunta	772. solo contigo?
Respuesta	773. No, con todos
Pregunta	774. y que significa tu papa para ella?

Respuesta	775. no se es como el hijo regalón mi papa como que todo es para el
Pregunta	776. y que otras personas te han apoyado en tu vida?
Respuesta	777. La Majorie
Pregunta	778. Y de qué forma?
Respuesta	779. no se po cuando quería salir pa la calle no se po a hacer cosas malas
Pregunta	780. y que te decía ella?
Respuesta	781. que no que porque si ella tampoco salía y quería estar conmigo y que ella igual me ayudo harto
Pregunta	782. y como te convencía?
Respuesta	783. estando aquí po, porque estando ella aquí tampoco la iba a dejarla sola
Pregunta	784. y cuando están aquí que hacen?
Respuesta	785. Nos metemos en el computador, vemos películas
Pregunta	786. si te entiendo bien actualmente tiene una relación de pareja estable
Respuesta	787. Si po
Pregunta	788. Te proyectas con ella?
Respuesta	789. Si po
Pregunta	790. Y que te gustaría lograr con ella?
Respuesta	791. No se po me gustaría tener mi casa
Pregunta	792. Con relación a otro tema me gustaría saber que entiendes tu por poder?
Respuesta	793. Como poder?
Pregunta	794. Poder, como poder de alguien como autoridad.
Respuesta	795. Como jefe?
Pregunta	796. Si
Respuesta	797. No se poder es quien tiene plata
Pregunta	798. Y cuando tu escuchas poder a que te suena poder?
Respuesta	799. No se como como un narco
Pregunta	800. Un narco tiene poder?
Respuesta	801. Tiene poder sobre la gente que le hace caso.
Pregunta	802. Entonces que sería poder para ti?
Respuesta	803. Como no se po como una persona que manda a otra gente.
Pregunta	804. Y cuando sientes que alguien tiene poder?
Respuesta	805. Cuando le hacen caso o cuando le tienen respeto o miedo.
Pregunta	806. Y tu te has ganado el respeto de alguien?
Respuesta	807. Como respeto aquí en mi casa po que me respeten?
Pregunta	808. Y como lo has logrado?
Respuesta	809. Respetando
Pregunta	810. Y en la calle tu dices ya yo deje de juntarme con esas personas, como te has ganado el respeto de esa gente?
Respuesta	811. Porque yo a las personas que no conozco no las molesto po ni tampoco voy a hablar con alguien que no haya visto nunca aquí yo no voy a molestar a nadie mientras no me molesten y todos saben eso
Pregunta	812. Y hay alguna persona que se haya ganado tu respeto?
Respuesta	813. No se no es que igual yo no le falto el respeto a nadie
Pregunta	814. No pero es decir como esta persona se ha ganado mi respeto, tu a quien respetas?
Respuesta	815. A mi mama a mi papa mi abuela
Pregunta	816. A tu abuela a pesar de que se enoja?
Respuesta	817. Y a mi otra abuela también
Pregunta	818. Y una persona externa a tu familia?
Respuesta	819. No se a una vecina
Pregunta	820. Una vecina mayor?
Respuesta	821. Si po
Pregunta	822. por la edad
Respuesta	823. por la edad
Pregunta	824. oye tu nos decías que no te gusta que te manden a la pieza o que te estén mandando pero que sientes tu cuando alguien te trata de mandar o te dan una instrucción?
Respuesta	825. es que depende de cómo me lo digan

Pregunta	826. y de que depende?
Respuesta	827. es que a mi no me gusta que me digan anda a hacer esto rápido, por ser si a mi me dicen anda a hacer esto por favor, yo voy.
Pregunta	828. Y de ahí, en que lugares te pasa o te ha pasado que te trate de mandar?
Respuesta	829. Aquí en la casa
Pregunta	830. Y en otro lugar?
Respuesta	831. Con la abuela
Pregunta	832. Con tu abuela?
Respuesta	833. Sipo
Pregunta	834. Y eso no te gusta?
Respuesta	835. No
Pregunta	836. Y como reaccionas cuando te trata de mandar?
Respuesta	837. No yo me meto paca pa dentro la dejo sola
Pregunta	838. Y en otro lugar que no sea la casa te ha pasado?
Respuesta	839. No es que en el liceo con los profesores me llevo bien
Pregunta	840. Tu nos comentabas que no has hecho nada riesgoso, algo osado o si crees que has hecho algo riesgoso?
Respuesta	841. No como algo riesgoso como arriesgarme yo?
Pregunta	842. Si algo asi co o que haya sido atrevido osado riesgoso, distinto?
Respuesta	843. Irme Colgado de una micro
Pregunta	844. Y cómo?
Respuesta	845. De atrás pero viniendo del estadio
Pregunta	846. De qué estadio?
Respuesta	847. Del monumental
Pregunta	848. Eres del colo?
Respuesta	849. Sipo
Pregunta	850. Y te has venido varias veces o una vez?
Respuesta	851. Varias veces
Pregunta	852. Y como es eso que es lo que hacen
Respuesta	853. Vamos cantando
Pregunta	854. Y como te sientes cuando vas en la micro cantando?
Respuesta	855. Bien
Pregunta	856. Y con quien vas al estadio?
Respuesta	857. Con amigos pero de alla de la pintana
Pregunta	858. Y son, como los conociste a ellos?
Respuesta	859. Es que el hijo del dueño de la fabrica de artículos de aseo el es de la Pintana y llega allá con ellos y cuando van para alla me encuentro con ellos en el estadio.
Pregunta	860. Ya y que se siente ir en la micro así colgado?
Respuesta	861. Que es bacan
Pregunta	862. Ya y que significa bacan para ti
Respuesta	863. No se po que existe adrenalina y no se como pasión.
Pregunta	864. Tu nos comentaste que habías en la playa que habías hecho habías incursionado con tu polola para ver que se sentía?
Respuesta	865. Si
Pregunta	866. Has hecho alguna otra cosa para saber que se siente
Respuesta	867. Como consumir drogas
Pregunta	868. Ya como iniciaste eso?
Respuesta	869. Es que mi amigo consumían
Pregunta	870. Amigos de aca?
Respuesta	871. Si
Pregunta	872. Y como llegaste a consumir
Respuesta	873. Por que ofrecen e igual por curiosidad a veces por saber que...
Pregunta	874. Te ofrecieron?
Respuesta	875. Si
Pregunta	876. Y que mas has hecho por saber que se siente

Respuesta	877. Nada más?
Pregunta	878. Has consumido drogas y la sexualidad
Respuesta	879. (ríe) si
Pregunta	880. Y has sentido miedo alguna vez
Respuesta	881. Miedo, miedo no
Pregunta	882. No, que es el miedo para ti
Respuesta	883. No se es que muchas cosas no me dan miedo A mi una persona no me da miedo, me da más miedo una araña que alguien
Pregunta	884. Y que es el miedo para ti según tu?
Respuesta	885. No se po tenerle miedo a que me pase algo
Pregunta	886. Y has sentido eso alguna vez?
Respuesta	887. No
Pregunta	888. Y temor?
Respuesta	889. Temor a que?
Pregunta	890. Que es el temor para ti
Respuesta	891. No se temerle a laguien es como no se
Pregunta	892. Y has sentido temor alguna vez
Respuesta	893. No
Pregunta	894. Susto?
Respuesta	895. Si po susto de repente a las películas
Pregunta	896. Eres muy joven y me imagino que también muy enérgico. Tu practicas algún deporte
Respuesta	897. No
Pregunta	898. Y haces ejercicio?
Respuesta	899. No no hago nada
Pregunta	900. Y en tu tiempo libre que haces?
Respuesta	901. Nada, estoy aquí duermo me gusta dormir
Pregunta	902. Y además de dormir?
Respuesta	903. Nada, internet me pongo a ver videos
Pregunta	904. Que cosas haces en internet
Respuesta	905. Nada ver videos no mas si no me meto a nada mas
Pregunta	906. Asi como you tube?
Respuesta	907. Si po A puro you tube no mas no me gusta nada mas
Pregunta	908. Te gusta algún tipo de música
Respuesta	909. sipo me gustan las cumbias
Pregunta	910. Y como que videos ves
Respuesta	911. Chistosos
Pregunta	912. Películas también vez
Respuesta	913. Si
Pregunta	914. Y que tipo de películas
Respuesta	915. Las de Comedias
Pregunta	916. Como chistosas?
Respuesta	917. Si po
Pregunta	918. Pertenesces a algún grupo
Respuesta	919. No. Como grupos de que?
Pregunta	920. Nose de repende comunidades de scout, parroquias?
Respuesta	921. No
Pregunta	922. Como llegaste a CEANIM?
Respuesta	923. Mi mama me dijo que aviso que iban a venir y ahí las conoci cuando venia para aca
Pregunta	924. (Interrupción) Ustedes como familia tienen alguna religión hacen alguna actividad religiosa?
Respuesta	925. No mi mama que se juntaba con una señora ahí que iban a la iglesia
Pregunta	926. Que iglesia?
Respuesta	927. Mi mama llevo a una iglesia evangélica parece?
Pregunta	928. Ya, sigue yendo?

Respuesta	929. No es que no le gustaba mucho ir a la iglesia es que no creía mucho en el señor que hablaba
Pregunta	930. En el pastor?
Respuesta	931. Si
Pregunta	932. Y tu nunca has ido?
Respuesta	933. No una vez fui con unos compañeros del liceo
Pregunta	934. Y crees en algo?
Respuesta	935. En dios no más
Pregunta	936. y quien es dios para ti?
Respuesta	937. No se el que nos pone pruebas de repente y el que nos hizo a todos
Pregunta	938. Y que pruebas te ha puesto a ti?
Respuesta	939. No a mi todavía no me pone ninguna prueba pero a mi mama la prueba de mi hermana fue una prueba algo fuerte
Pregunta	940. Y para ti no fue una prueba?
Respuesta	941. Si igual fue una prueba pero yo no se si fue una prueba no se si fue mas para mi que para mi mama a lo mejor fue para que nos uniéramos mas porque antes de que estuviera enferma mi hermana no me hablaba
Pregunta	942. Con quien no hablabas?
Respuesta	943. Con mi hermana, porque antes me veía y no me hablaba me echaba
Pregunta	944. Osea también era de las mujeres que echaban?
Respuesta	945. Si
Pregunta	946. Bueno para ir cerrando, tu tienes alguna esperanza en tu vida, alguna expectativa en tu vida?
Respuesta	947. Si po me gustaría no se po tener un negocio
Pregunta	948. Un negocio de qué?
Respuesta	949. De lo que sea, todo se vende, Si porque apatronado no me gusta trabajar asi
Pregunta	950. Quieres ser independiente?
Respuesta	951. Si
Pregunta	952. tu crees que algo en tu vida puede cambiar?
Respuesta	953. Si
Pregunta	954. Que cosa?
Respuesta	955. No se po la casa
Pregunta	956. La casa
Respuesta	957. Sipo
Pregunta	958. Y que de aca podría cambiar
Respuesta	959. Irnos de aquí irnos de aqui a otro lado a una casa que sea de nosotros
Pregunta	960. Y como conseguirías eso?
Respuesta	961. Trabajando no mas po
Pregunta	962. Y a nosotros a quien te refieres A tu polola?
Respuesta	963. Si po y a mi mama igual po, ha estado toda la vida luchando por tener su casa
Pregunta	964. Y tu crees que esto pueda pasar alguna ves?
Respuesta	965. Sipo siempre hay que tener fe

ITEM	ENTREVISTA III
Pregunta	1. Fabian nos gustaría conocerte un poquito más, desde ahí nos gustaría saber qué cosas riesgosas has hecho en tu vida, de repente algo aventurero, has hecho algo así?
Respuesta	2. No
Pregunta	3. No? Tu sales en tu cotidiano ahora que estas de vacaciones
Respuesta	4. No, no me gusta salir
Pregunta	5. No sales no vas a fiestas
Respuesta	6. A si
Pregunta	7. A ya, y en las fiestas has hecho algo riesgoso, aventurero
Respuesta	8. No
Pregunta	9. Algo fuera de lo común
Respuesta	10. No
Pregunta	11. No, que entiendes tu por riesgo?
Respuesta	12. Riesgo por cosas peligrosas, tener problemas, para mi es riesgo eso porque tengo problemas en las fiestas
Pregunta	13. Problemas de qué tipo?
Respuesta	14. Como ponerme a pelear, como cuando uno anda en grupo son más son más.... Cuando uno está bailando y se te tiran y comienzan a alegar y ahí comienzan a pelear
Pregunta	15. A ti te ha pasado eso?
Respuesta	16. No
Pregunta	17. No
Respuesta	18. A mí no me gusta andar lesionando
Pregunta	19. Alguien de tu familia ha cometido algún delito?
Respuesta	20. Por ahora que sepa mi hermano
Pregunta	21. Tu hermano, mayor menor
Respuesta	22. El del al medio
Pregunta	23. Mayor que tu
Respuesta	24. Si
Pregunta	25. Cuantos hermanos son
Respuesta	26. 7
Pregunta	27. A ya, y quien es el mayor o la mayor
Respuesta	28. El
Pregunta	29. El es el mayor?
Respuesta	30. No, hay otro mayor el es el de al medio
Pregunta	31. El de al medio entonces ha delinquido?
Respuesta	32. Si
Pregunta	33. Y como se llama el?
Respuesta	34. Claudio
Pregunta	35. Que edad tiene el
Respuesta	36. 18... 19 por ahí
Pregunta	37. Y tu hermano mayor queda tiene
Respuesta	38. Tiene parece que tiene 22
Pregunta	39. Y a que se dedica el ahora
Respuesta	40. El esta estudiando
Pregunta	41. Aha y que esta estudiando
Respuesta	42. Para ser abogado
Pregunta	43. Derecho?
Respuesta	44. Si
Pregunta	45. Y tu hermano Claudio que hizo, que ha hecho
Respuesta	46. Por lo que se una cuestión de un camión se lo llevaron con mi primo
Pregunta	47. Tu primo materno o paterno.
Respuesta	48. El esta con arresto domiciliario
Pregunta	49. Quien tu hermano? El no vive acá
Respuesta	50. Si, en este momento anda con mi mama buscando la moto
Pregunta	51. Que moto?
Respuesta	52. La moto que le quitaron allá
Pregunta	53. A ya., cómo se la quitaron?
Respuesta	54. Tiene...le falta la pura licencia
Pregunta	55. Ahí llego
Respuesta	56. Parece, si ahí esta
Pregunta	57. Ustedes tres son hijos de la misma mama papa
Respuesta	58. Si

Pregunta	59. Y ellos dos están casados
Respuesta	60. No, parece que no
Pregunta	61. Tu mama que edad tiene
Respuesta	62. Tiene 42
Pregunta	63. Como se llama ella
Respuesta	64. Ivonne
Pregunta	65. Ivonne a que se dedica?
Respuesta	66. Trabaja tiene un carro
Pregunta	67. A es vendedora, Como de completo, sopaipillas?
Respuesta	68. sopaipillas
Pregunta	69. Y tu papa
Respuesta	70. Mi papa esta preso
Pregunta	71. Que edad tiene el
Respuesta	72. el tiene 45
Pregunta	73. y hace cuantos años esta preso
Respuesta	74. No se como tres años
Pregunta	75. Y sabes porque esta preso
Respuesta	76. No se no me han dicho
Pregunta	77. Nada nada?, y lo vas a ver
Respuesta	78. Si
Pregunta	79. Y que te dice el
Respuesta	80. Nada que no se preocupe
Pregunta	81. Oye fabian y tu sabes porque delito el esta detenido?
Respuesta	82. Mi papá?
Pregunta	83. Si
Respuesta	84. no
Pregunta	85. No has escuchado nada alguna sospecha tu?
Respuesta	86. No no me dicen
Pregunta	87. Ya pero tu no tienes alguna sospecha?
Respuesta	88. No no se que podrá ser pero no me dicen
Pregunta	89. Que crees tu que podría ser?
Respuesta	90. No se no se me ocurre
Pregunta	91. Por qué crees tu que las personas están ahí
Respuesta	92. Por delincuentes
Pregunta	93. Oye y tu le has preguntado a alguien?
Respuesta	94. A mi mamá
Pregunta	95. Y ella que te ha dicho?
Respuesta	96. Eee no me ha dicho
Pregunta	97. Pero cual es la excusa porque no te lo ha dicho
Respuesta	98. No se no si parece que me lo ha dicho pero es que lo están culpando pero no es
Pregunta	99. Ya
Respuesta	100. Una cosa de...según pucha no se (otro de los hermanos interrumpe con una pregunta de que para que es esto a lo que se le responde que se trabaja para el programa abriendo caminos del CEANIM EN DONDE Participa Fabian tu hermano,, y somos investigadora de una universidad, con lo que la persona queda mas tranquilo y se retira del lugar).
Pregunta	101. Que te había contado tu mama
Respuesta	102. Que mi papa lo estaban culpando de que mato a una señora
Pregunta	103. Ya
Respuesta	104. Pero no fue y esa señora un día fue a declarar y esa señora se murió, mi papá podría haber salido ese mismo día y esa señora se murió
Pregunta	105. Y fue por un asalto no sabes
Respuesta	106. No
Pregunta	107. Emmm tu has delinquido alguna vez
Respuesta	108. No
Pregunta	109. Asi como robar... que entiendes tu por delito?
Respuesta	110. Como robar, matar, asesinato eso todo eso
Pregunta	111. Y porque tu no lo has hecho
Respuesta	112. Porque es malo, nunca lo haría
Pregunta	113. Y quien te enseñó que era malo
Respuesta	114. Por lo que veo es malo
Pregunta	115. Ya
Respuesta	116. En la tele

Pregunta	117. Pero que es malo para ti
Respuesta	118. Violar, Robar, matar
Pregunta	119. Pero que significa que todas esas cosas son malas
Respuesta	120. Porque estas violando una ... como se llama... no me acuerdo como se dice
Pregunta	121. Una ley?
Respuesta	122. Si
Pregunta	123. Y que pasa si violas una ley
Respuesta	124. Te puedes ir detenido
Pregunta	125. Ya
Respuesta	126. Una causa, después te vas a tribunales y ahí ven si te dejan preso o no si eres menor de edad no y si eres menor de edad te mandan al SENAME
Pregunta	127. Ya, Y alguien mas ha estado detenido a parte de tu papa y tu hermano
Respuesta	128. Eeee hasta el momento, mi papa... tengo dos tíos mas
Pregunta	129. Hermanos de tu papá
Respuesta	130. Si
Pregunta	131. Hermanos directos
Respuesta	132. Si
Pregunta	133. Mayores o menores que el?
Respuesta	134. Menores, el es el mayor
Pregunta	135. Tiene solo dos hermano tu papa
Respuesta	136. No tiene como ... a ver 4 parece
Pregunta	137. En total
Respuesta	138. Si no miento son 5
Pregunta	139. Contándolo a el
Respuesta	140. Si
Pregunta	141. El es el mayor
Respuesta	142. No
Pregunta	143. Una mujer que es mayor que el
Respuesta	144. Después tu papa
Pregunta	145. Y quien viene después de el
Respuesta	146. Mi tio... ne como se llama no me acuerdo
Pregunta	147. Pero como le dicen
Respuesta	148. Nene
Pregunta	149. Ya Después viene otro tio
Respuesta	150. Si cual es el menor, ???
Pregunta	151. Ya pero en el fondo después de tu papa viene tres hermanos mas
Respuesta	152. Si
Pregunta	153. Y dos de ellos han delinquido
Respuesta	154. Si
Pregunta	155. Y te acuerdas cuales son
Respuesta	156. Si mi tio arturo y mi tio Claudio
Pregunta	157. Los dos menores
Respuesta	158. Si
Pregunta	159. Que edad tiene ellos?
Respuesta	160. No se que edad tienen
Pregunta	161. Mas o mneos
Respuesta	162. El papa de el tiene como 38, 37 el papa de carlitos
Pregunta	163. Ya, y ellos están detenidos en libertan?
Respuesta	164. Detenidos
Pregunta	165. Ya, oye yo mirando a tantas personas que están detenidos osea que han cometido delito, como te explicas que tu no lo hayas hecho?
Respuesta	166. Por que se que es malo porque veo y no haría nada no me gustaría estar con ellos, nunca haría eso es malo
Pregunta	167. No te gustaría estar con ellos donde?
Respuesta	168. Estar en la cárcel andar como otros niños que andan robando porque se que a mi mama le va a servir pero no yo prefiero estudiar
Pregunta	169. En qué curso estás?
Respuesta	170. Pasé a primero
Pregunta	171. Primero medio, y estas en un colegio técnico
Respuesta	172. Ahora en un técnico profesional pero ahora voy a cambiarme a un científico humanista
Pregunta	173. Pero estas contento con ese cambio y por qué escogiste científico humanista?
Respuesta	174. Aha

Pregunta	175. porque en ese te preparan para la universidad en cuarto medio o no? Ya
Respuesta	176.Porque quiero estudiar
Pregunta	177.Y que quieres estudiar
Respuesta	178.Arquitectura
Pregunta	179.Oye tu eres chiquitito pero has trabajado alguna vez
Respuesta	180.No
Pregunta	181.A que te has dedicado, al estudio
Respuesta	182.Yo si
Pregunta	183.Ningún tipo de trabajo
Respuesta	184.no
Pregunta	185.Y de repente has ayudado a tu mamá?
Respuesta	186.No
Pregunta	187.Y que significa trabajar para ti?
Respuesta	188.Trabajar para mi... para mi trabajar...Trabajar para ganar plata para comida, para recursos y para hartas cosas mas
Pregunta	189.Quien trae los recursos a esta casa
Respuesta	190.Mi mama
Pregunta	191.Ella paga la comida
Respuesta	192.AHa
Pregunta	193.Y con que mas se ayudan
Respuesta	194.Con que mas se ayudan
Pregunta	195.Económicamente
Respuesta	196.Mami ayuda el Claudio? (mama: si cuando trabaja pasa plata pa la luz y pal agua)
Pregunta	197.Si
Respuesta	198.Si
Pregunta	199.Oye, viven artas personas mas aca,
Respuesta	200.Si
Pregunta	201.Me podrías nombrar quienes viven aca
Respuesta	202.Fabian: vivo yo (la abuela interrumpe: son dos mujeres y dos hombres nadie mas) Yo los voy a nombrar
Pregunta	203.Jajaja
Respuesta	204.Yo, mi mamá, mi hermano,
Pregunta	205.Tu hermano Claudio?
Respuesta	206.Si, la mami Rosa (abuela vuelve a interrumpir: pero mi casa está adelante) Fabian: pero es lo mismo
Pregunta	207.Usted es mamá de quien?
Respuesta	208.(abuela.: de la Ivonne)
Pregunta	209.De Ivonne
Respuesta	210.(abuela: si) Fabian: aha pero vamos a hacer primero las de esta casa o las tres?
Pregunta	211.Vamos a hacerlo primero en general después lo hacemos particular. Entonces vive tu abuelita rosa,
Respuesta	212.mi tia se llama marilyn (abuela: no pero ...) general (Fabian sube algo su voz) (a pero general con los de al lado?, Fabian: si todos mami Rosa en general
Pregunta	213.Entonces vive tu tia, que tia?
Respuesta	214.La marilyn
Pregunta	215.Pero hermana de tu mama
Respuesta	216.Si
Pregunta	217.Mayor o menor
Respuesta	218.Mayor
Pregunta	219.Entonces vive tu tia
Respuesta	220.Mi primo, Dos primos el Moises y otro Frank
Pregunta	221.Hijos de tu tia
Respuesta	222.si
Pregunta	223.como se llama tu tia
Respuesta	224.Marilyn
Pregunta	225.Moises y
Respuesta	226.Fran
Pregunta	227.Hombre o mujer
Respuesta	228.Dos hombres y tres mujeres la Tamara, LA DINI Y LA CAROLA. La Carola en este momento no está viviendo aquí
Pregunta	229.Ya, y quien mas

Respuesta	230.Deni y tamara (abuela: no pero la deni no vive aquí) o verdad la tamara
Pregunta	231.Ellas son hijas de quien
Respuesta	232.De la Marilyn
Pregunta	233.De ella también
Respuesta	234.Si
Pregunta	235.Ya, y quien mas?
Respuesta	236.Ellos (abuela: nadien mas)
Pregunta	237.Y tu hermano mayor como se llama?
Respuesta	238.Alejandro
Pregunta	239.Y el no vive acá?
Respuesta	240.No
Pregunta	241.Y el donde vive?
Respuesta	242.Ahí en los departamentos de ahí?
Pregunta	243.Ya
Respuesta	244.Y en esta casa quien vive?
Pregunta	245.A aquí vivo yo, mi mamá y mi hermano
Respuesta	246.Solo ustedes
Pregunta	247.Y de estas tres personas entonces es tu mama la que aporta económicamente
Respuesta	248.Si, mi hermano Claudio no? (abuela: no po si el Claudio el va a estudiar) a verdad
Pregunta	249.Me queda una duda, tu hermano Alejandro vive solo?
Respuesta	250.Vive con su po..., con su señora
Pregunta	251.Ya se casó, está casado?
Respuesta	252.No pero llevan 7 años parece
Pregunta	253.Tienen hijos?
Respuesta	254.No, es que los dos estudian
Pregunta	255.Ya, y que estudia ella?
Respuesta	256.Ella va a ser profesora de física
Pregunta	257.De ed. Física?
Respuesta	258.Si
Pregunta	259.Ya entonces tu nos estabas comentando que tu no quieres delinquir para no estar con ellos. Hay alguien mas que haya delinquido?
Respuesta	260.No (abuela: no acá Roberto viene el fin de semana). Fabian: Mi tío (abuela: pero comparte con nosotros aquí)
Pregunta	261.Pero no vive aca
Respuesta	262.No
Pregunta	263.Pero el ha delinquido?
Respuesta	264.Si po ...Nooo
Pregunta	265.Eso estamos preguntando, si alguien ha delinquido
Respuesta	266.Ahora, no mami si ha delinquido...no entiende si ha hecho algo esta detenido pero ahora esta como se dice...
Pregunta	267.Libertad, libertad condicional
Respuesta	268.Ecole
Pregunta	269.Y el es el tío cuanto
Respuesta	270.Roberto
Pregunta	271.Y el es hijo de
Respuesta	272.(abuela: mío)
Pregunta	273.mayor, menor
Respuesta	274.menor
Pregunta	275.que edad tiene el
Respuesta	276.Treinta y... queda tiene (abuela: jajaj yo tengo dos hijos pero a no le se la edad a ninguno)
Pregunta	277.Tiene
Respuesta	278.Cuanto tiene mami Rosa, tiene como treinta
Pregunta	279.Usted tiene tres hijos solamente?
Respuesta	280.No, tengo cinco tres mujeres y un hombre. Fabian cuatro mujeres y un hombre. La Cecilia, Marilyn la Solange, tu mamá y Roberto es la guagua
Pregunta	281.Me voy a ir a la familia de tu papá. Hay alguien en la familia de tu papá alguien mas ha delinquido por ejemplo
Respuesta	282.No se
Pregunta	283.No sabes, tu abuelo por ejemplo
Respuesta	284.Está muerto

Pregunta	285.Esta muerto, hace cuanto tiempo
Respuesta	286.Abuela: Hace tiempo, ellos ni nacian todavía
Pregunta	287.A ya de que falleció
Respuesta	288.Mmm
Pregunta	289.Y la abuela
Respuesta	290.La abuela vive
Pregunta	291.Se contactan ustedes, se conocen
Respuesta	292.Si la conozco pero no hablo con ella.
Pregunta	293.Ya, tú actualmente tienes pareja pololeas, andas
Respuesta	294.No
Pregunta	295.No?, es súper normal ahora que las personas no se po, cuando van a fiestas, pinchen
Respuesta	296.No yo no
Pregunta	297.No, a ti no te interesa, te gusta alguien?
Respuesta	298.No
Pregunta	299.Has pololeado anteriormente a esta fecha
Respuesta	300.A esta fecha
Pregunta	301.Si, anterior a esta fecha, amiga con ventaja
Respuesta	302.No nada, antes era mas pavo
Pregunta	303.Nada nada?
Respuesta	304.No nose que me paso
Pregunta	305.Y ahora
Respuesta	306.Ahora no, estoy rebelde
Pregunta	307.Jajaja a estas rebelde
Respuesta	308.No po antes no po no salía, ahora si po
Pregunta	309.Ahora sales, y que significa para ti estar rebelde
Respuesta	310.Asi como Antes no salía pa la calle ahora si po salgo a fiestas a todos lados, voy a discos
Pregunta	311.Y esas fiestas son de dia, de noche
Respuesta	312.De dia, son de las 3 a las 8, el sábado me invitaron a una y el lunes a otra
Pregunta	313.Oye es super normal que los adolescentes como que a esta edad comienzan a conocer asi como su cuerpo, o si no han tenido relación de pareja igual se miran se tocan, se miran el pene y todo...
Respuesta	314.Si
Pregunta	315.De qué manera te has iniciado tu sexualmente?
Respuesta	316.Yo
Pregunta	317.Si
Respuesta	318.Cómo
Pregunta	319.Sexualmente asi como tu físico
Respuesta	320.Ahaaa
Pregunta	321.Que te ha pasado con tu desarrollo físico sexual. Porque al final lo físico también es sexual
Respuesta	322.Si po. El año pasado estaba gordo
Pregunta	323.Ya
Respuesta	324.Era como él chiquitito igual y este año empecé a encontrarme gordo, comía pero no comía tanto y empecé a bajar de peso
Pregunta	325.Ya
Respuesta	326.Y ahora no po en la cara, físico no po ya no estoy gordo, y eso
Pregunta	327.Te sientes conforme ahora con tu cuerpo
Respuesta	328.Si
Pregunta	329.Te sientes atractivo con tu cuerpo
Respuesta	330.Si
Pregunta	331.Si, cómo sientes esa atracción
Respuesta	332.a ver yo soy muy como se llama eso de mmmm , cómo me dice usted que soy yo cuando me paso mirando? (abuela: aha pretencioso) eso
Pregunta	333.Pretencioso
Respuesta	334.No me gusta verme mal
Pregunta	335.Y cuando eres pretencioso qué cosas ganas siendo así?
Respuesta	336.Salgo pa ya pa ca (lo que no tiene es que no son callejeros)
Pregunta	337.Pero cuando empezaste a ser mas pretencioso comenzaste a notar algún cambio como con los amigos
Respuesta	338.Amigos?
Pregunta	339.Si, fuiste mas pretencioso desde que cambiaste mas
Respuesta	340.Si porque antes era mas vergonzoso y ahora ni tanto
Pregunta	341.Y cómo eres ahora?

Respuesta	342.Me encuentro... no me da vergüenza conversar, hablar con las mujeres
Pregunta	343.Ya, hablar con las mujeres? Y cómo te reciben ellas
Respuesta	344.Bien
Pregunta	345.Bien, que es bien
Respuesta	346.Poder hablar con ellas po
Pregunta	347.Y que te dicen?
Respuesta	348.Hola como estay , bien y...
Pregunta	349.jajaja
Respuesta	350.Lo típico
Pregunta	351.Si entiendo bien es como que se acercan mas?
Respuesta	352.Si
Pregunta	353.Si, y te gusta que se acerquen mas las mujeres?
Respuesta	354.Si
Pregunta	355.Si, y a alguien tu le gustas?
Respuesta	356.No se
Pregunta	357.No sabes, no intuyes? No sabes si anda alguien por ahí?
Respuesta	358.No se , me gustaría saber
Pregunta	359.Nos dijiste que no habías pololeado entonces,?
Respuesta	360.No
Pregunta	361.Y te gustaría pololear
Respuesta	362.En verdad si pero,
Pregunta	363.Qué entiendes tú por pololear?
Respuesta	364.Pololear con otra persona, Soy muy cabro chico para andar pololeando
Pregunta	365.Quién te ha dicho eso?
Respuesta	366.No yo pienso
Pregunta	367.Que hacen los pololos
Respuesta	368.Salen, no se
Pregunta	369.Que se te ocurre a ti, me imagino que tienes amigos que pololean
Respuesta	370.Si,
Pregunta	371.Que te cuentan del pololeo?
Respuesta	372.Nada que las quieren caleta , se gustan siempre, y nada...
Pregunta	373.Alguna otra actividad que tengan los pololos?
Respuesta	374.(Sin respuesta se le pregunta si es por su abuelita el indica que si por lo que se pasa a otro tema)
Pregunta	375.Vamos a ir a tu familia tu nos dijiste que aquí vivian tres personas
Respuesta	376.Si
Pregunta	377.Por lo general, tú nos podrías decir quien manda en la casa?
Respuesta	378.Mi mamá, cuando no está mi mami la "mami" (abuela), cuando no está la mami mi hermano
Pregunta	379.Tu hermano mayor?
Respuesta	380.Si
Pregunta	381.Claudio
Respuesta	382.Si, o cuando ella puede estar pero igual mi hermano me reta no lo puedo pasar a llevar
Pregunta	383.Ya , y tu sobre quien tienes mando?
Respuesta	384.Sobre mi mamá, mi hermano y mi abuela.
Pregunta	385.No , a quien mandas tu?
Respuesta	386.A haaa n soy el más chico-
Pregunta	387.Oye y tu nos podrías decir que representan cada uno para ti, tu hermano y tu mamá
Respuesta	388.Para mi
Pregunta	389.Tu papá, tu familia en general
Respuesta	390.Esfuerzo mi hermano igual porque igual ha trabajado pero...me quieren mi hermano mi mama mi papa y eso
Pregunta	391.Mm tu mama esfuerzo, tu papa que significa para ti en palabras un símbolo?
Respuesta	392.Si es que me da consejos que no haga nada que no me mande condoros como él, que mire como está él un caballero
Pregunta	393.Oye y aquí en la casa como están distribuidas las habitaciones? Quien duerme con quien aquí en la casa?
Respuesta	394.Eee Claudito duerme en su pieza, yo duermo acá y a veces con mi mamá
Pregunta	395.A veces duermes solo y a veces con tu mamá? En la misma cama? No tienes pieza?
Respuesta	396.Si esa de ahí
Pregunta	397.A esa chiquitita es tuya
Respuesta	398.Si pero ahora duerme mi primo
Pregunta	399.Tu compartes con tu primo?

Respuesta	400.No Ahora estoy aquí es que siempre duermo con mi mama, es que me da miedo esa pieza
Pregunta	401.Que te da miedo
Respuesta	402.Las tapas del techo
Pregunta	403.Cómo
Respuesta	404.es que el techo de ahí me da miedo, me daba
Pregunta	405.Ya
Respuesta	406.A veces me quedo ahí
Pregunta	407.Y hace cuanto dejaste de que te de menos miedo para que duermas ahí
Respuesta	408.El año pasado
Pregunta	409.Aha oye y como lo haces con tu intimidad, con tus cosas estando tu mama ahí
Respuesta	410.No tengo intimidad
Pregunta	411.Cómo
Respuesta	412.No me importa
Pregunta	413.Pero te cambias ropa ahí mismo al frente?
Respuesta	414.Si es mi mamá
Pregunta	415.Oye y volviendo al tema de los delitos, tú nos dijiste que tu papá había delinquido?
Respuesta	416.Si
Pregunta	417.Y desde ahí qué opinas tu de eso, de que él haya cometido un delito?
Respuesta	418.Que fue malo
Pregunta	419.Ya, que es lo malo?
Respuesta	420.Lo que hizo , no se lo que hizo
Pregunta	421.Y que opina tu papá de eso, han conversado de que está en la cárcel, qué opina él de estar en la cárcel?
Respuesta	422.Que es fome para él, que está aburrido, me pide disculpas por no estar conmigo, con mi mamá, con nosotros
Pregunta	423.Cada cuanto tiempo lo vas a ver?
Respuesta	424.Hace tiempo a ver cuanto, llevo como un mes sin ir a verlo
Pregunta	425.Ya, normalmente
Respuesta	426.Normalmente igual iba harto
Pregunta	427.Y que es harto? Asi como cada cuanto tiempo?
Respuesta	428.Iba todos... casi todos los domingos
Pregunta	429.Y ahora no vas hace un mes
Respuesta	430.Si
Pregunta	431.Y cuando vas, con quien vas?
Respuesta	432.Con mi mamá, mi mamá, mi hermano y yo
Pregunta	433.Ya, ellos han ido?
Respuesta	434.Si
Pregunta	435.Y por qué motivo tu no has ido últimamente?
Respuesta	436.(la abuela indica, mientras el menor sale unos segundos de la habitación, que no va porque queda muy lejos?
Pregunta	437.Nos comentabas que tu mamá era quien más va a verlo
Respuesta	438.Si
Pregunta	439.Y ellos se mantienen como pareja tu papá con tu mamá
Respuesta	440.No se, si po es que no se
Pregunta	441.Y tu papa está en colina
Respuesta	442.Colina 2
Pregunta	443.Tu has ido para allá
Respuesta	444.si
Pregunta	445.Si po si nos habías contado, Y como es para ti entrar a una la cárcel, nosotras nunca hemos entrado entonces nos gustaría saber tu experiencia de haber entrado a una cárcel
Respuesta	446.Es que no voy hace tiempo, antes iba a Santiago 1
Pregunta	447.Pero tu papá siempre ha estado en la cárcel
Respuesta	448.nnnnooo
Pregunta	449.Hace tres años, Pero siempre ha estado en colina uno
Respuesta	450.Noo en Santiago y de ahí a colina
Pregunta	451.Y hace cuantos años que estuvo en Santiago?
Respuesta	452.(abuela: de hace como dos años) Fabian: si
Pregunta	453.Y de hace un año que está en colina?
Respuesta	454.Si
Pregunta	455.Nos podrías contar como es colina cuanto tu vas, colina 2?
Respuesta	456.Si,
Pregunta	457.Cómo es cuando entras, cómo es?

Respuesta	458. Es que llegai a colina y te vay pa otro lado, hay puros cerros y después no hay nada y la entrada es así como que vay y hay una cosa así como que girai y hay una puerta y pasai te piden en carnet , la edad, con quien viene y pa dentro al complejo y ellos después bajan para abajo y te revisan si mi mamá va pa allá para ver si tenimo algo nos pasan esa cuention de...
Pregunta	459. El sensor
Respuesta	460. Si y ahí termina si cuando soy mas chico no te revisan tanto como a un adulto y me pasan y me dejan ahí, espero a mi mamá, nos dejan salir camino para allá y entramos a los camaros
Pregunta	461. Ya y que es eso?
Respuesta	462. Son unas copas que hacen los mismos internos
Pregunta	463. Ya pero los camaros no son para las parejas?
Respuesta	464. Si, son con unas cosas que ellos mismos hacen como una pieza
Pregunta	465. Y ahí se visitan con las familias, y que sientes hacen cuando llegas allá
Respuesta	466. Nada que es raro
Pregunta	467. Ya , por qué raro
Respuesta	468. Que hay mucha gente, hay caleta tanta seguridad.
Pregunta	469. Y cómo te siente tú?
Respuesta	470. Yo
Pregunta	471. Si
Respuesta	472. En que
Pregunta	473. En que como te sientes, sientes enojo, sientes tristeza, cómo te sientes?
Respuesta	474. Triste
Pregunta	475. Ya, cuando lo vas a ver te da tristeza, qué es lo que te provoca esa tristeza?
Respuesta	476. Que no lo puedo ver, que lo veo poco y después pasan días que no lo veo
Pregunta	477. Y cuando lo ves que sientes?
Respuesta	478. Alegría
Pregunta	479. Ya
Respuesta	480. Tristeza, ganas de llorar
Pregunta	481. Cuando lo vas te dan ganas de llorar, has llorado alguna vez
Respuesta	482. No
Pregunta	483. A pesar de que te den ganas
Respuesta	484. Si
Pregunta	485. Y que te impide llorar?
Respuesta	486. Algo así como que... es que antes yo lloraba mas ahora no
Pregunta	487. Ahora desde cuando?
Respuesta	488. Desde hace arto tiempo, desde como los... de que era mas chico, cuando tenia como 10 12 años
Pregunta	489. Ya, ahí llorabas y ahora que pasa te aguantas?
Respuesta	490. Si
Pregunta	491. Y que es lo que hace que no llores?
Respuesta	492. Que ahora ya no estoy como, que hace tanto tiempo que estoy sin el que ya no me dan ganas de llorar
Pregunta	493. Que te da?
Respuesta	494. Mmm?
Pregunta	495. Si no es ganas de llorar, qué te da?
Respuesta	496. Que no se que igual como que voy a llorar, y no lloro
Pregunta	497. Oye, y que opina tu familia de que tu papá esté detenido?
Respuesta	498. No se
Pregunta	499. No lo han conversado alguna ves?
Respuesta	500. No
Pregunta	501. Y que se cuenta acá en la casa sobre el tema de tu papá
Respuesta	502. Es que a mi no me dicen todo po se ... ella, mi mamá y mi hermano po se
Pregunta	503. Ya osea acá no se conversa el tema
Respuesta	504. No. (interviene la abuela: disculpe es que nunca se llega a este punto siempre se conversa de otras cosas y nunca se toca el punto)
Pregunta	505. Cual es el punto?
Respuesta	506. Abuela: Es que pa no porque antes decíamos siempre que el papá estaba detenido porque había atropellado a alguien porque el era chofer, pero no se le pudo ocultar mas po, después supo que el papá estaba preso por... Fabian: y por qué está preso?... abuela: bueno por algo será po
Pregunta	507. Ya, y que opina tu familia al final tu no sabes?
Respuesta	508. No. (Abuela: lo que pasa es que esas cosas se quedan aquí, ni mi familia no saben nada es que nunca pedimos opinión de nada, todo se queda aquí, con mi hija, mi nieta, la que estaba aquí, ellas son las que se dan cuenta).

Pregunta	509.Y dentro de esos el no sabe?
Respuesta	510.Abuela: no
Pregunta	511.Ya, oye y tu nos decias que no has delinquido, de ser cierto que piensa tu familia de que tu no hayas delinquido?
Respuesta	512.Nada de que es malo po
Pregunta	513.No que piensa de que tu hayas delinquido sino que tu NO hayas delinquido
Respuesta	514.Nada no me dicen nada po
Pregunta	515.No te han dicho nada?
Respuesta	516.No, solo me dicen po
Pregunta	517.Que te dicen?
Respuesta	518.Que no haga nunca eso, que es malo y yo se que eso es malo
Pregunta	519.que es eso?
Respuesta	520.Mmm?
Pregunta	521.Que cosa es "eso"?
Respuesta	522.Andar robando, porque tampoco quiero llegar a esa edad po estar sin mi mamá, sin mi hermano
Pregunta	523.Oye y siente que en tu familia te ven distinto porque no hayas delinquido?
Respuesta	524.No
Pregunta	525.Te ven igual que a los demás?
Respuesta	526.Si
Pregunta	527.Sí?, oye Fabian, qué es lo que más te gusta de tu familia?
Respuesta	528.Qué es lo que más me gusta?
Pregunta	529.Si
Respuesta	530.De ellos?
Pregunta	531.Si
Respuesta	532.Mmmm salir
Pregunta	533.A donde salen?
Respuesta	534.Salir con mi mamá, vamos al cine y eso
Pregunta	535.A quienes consideras tú tu familia?
Respuesta	536.A mi mamá, a mi hermano, a mi abuela, a mi otro hermano, a mi tía, a mis primos, a mis primas, a mis tíos
Pregunta	537.A ya , todos?
Respuesta	538.Si
Pregunta	539.Y desde ahí que es lo que mas te atrae, mas te gusta, en que mas te sientes a gusto
Respuesta	540.Con que me siento mas a gusto con mi familia?
Pregunta	541.Si que características de tu familia a ti te gustan?
Respuesta	542.Cercanos a mi, los de aquí no mas porque no soy tan cercano a los otros. Abuelita Rosa eso cierto (ABUELA.: aha es que yo a veces no escucho) Fabian: cierto que yo soy mas de aquí, no me gusta mucho andar pa ya pa onde mi tío. (ABUELA: se lleva aquí no mas y en las tardes sale pa fuera pero aquí no mas)
Pregunta	543.Tienes amigos por acá cerca?
Respuesta	544.Si, dos (Abuela: el tiene un puro amigo aquí, un niño de aquí del frente que tiene la misma edad de el)
Pregunta	545.Pero tu dices que tienes artos amigos?
Respuesta	546.Si
Pregunta	547.Y qué hacen con tus amigos?
Respuesta	548.Antes po, antes con mis amigos...es que en realidad no tengo muchos amigos amigos, el de aquí no mas, es que no me gusta andar con los de aquí
Pregunta	549.Por qué?
Respuesta	550.Es que soy mas de acá
Pregunta	551.Ya y por qué no te gusta?
Respuesta	552.Na po no me gusta hacer amistas con los de aquí po
Pregunta	553.Ya pero algo deben tener que no te gustan?
Respuesta	554.Cambian,
Pregunta	555.Que te cambian
Respuesta	556.En realidad me gusta tener amigos si conozco a casi todos los de aquí. (Abuela: pero son grandes ellos, na que ver con la dad. Fabian ya, conoce pa las torres. Conoce pa Ila?) Yo tengo amigos ahí po. (Abuela: pero tu sabes que no te dejamos juntarte con nadie) Fabian: pero obvio mami si me junto con los de aquí. (Abuela. Pero con quien es un niño) Fabian: ya usted cree que me junto con él no mas. (Abuela: aha entonces me mentis cuando e dicen "me voy a tomar una bebida chica?") Fabian: y voy po pero voy con el po si tampoco soy autista de tener un puro amigo.
Pregunta	557.Y que es lo que no te gusta de los niños de acá?

Respuesta	558.Si me gusta tener amigos pero... tengo soy mas cercano a el po porque con el me junto mas po
Pregunta	559.Ya
Respuesta	560.O cuando salgo con el tengo mas a migo ahí po a a parte y, los conozco z todos
Pregunta	561.Ya, que compartes con tus amigos?
Respuesta	562.Fiestas , con el voy a fiestas y con amigos de él y...
Pregunta	563.Ya y a qué tipo de fiestas vas?
Respuesta	564.A fiestas donde hay comida, bebida y nada mas po
Pregunta	565.Comida y bebidas, y comida asi como un asado
Respuesta	566.No po si... como papas, suflés, artas cosas
Pregunta	567.Ya bebidas tipo...que tipo de bebidas, estas bebidas u otras bebidas?
Respuesta	568.No, puras de estas
Pregunta	569.Nunca has consumido alcohol?
Respuesta	570.No, nunca
Pregunta	571.Oye, y que es lo que NO te gusta de tu familia
Respuesta	572.Que no me gusta, que son muy peleadores
Pregunta	573.Son peleadores, Tú también eres peleador?
Respuesta	574.Si pero con ellos,(Abuela: conmigo pelea), y al pelear con ella se mete mi tía y peleo con mi tía.
Pregunta	575.Y cómo son esas peleas?
Respuesta	576.Na po me retan me dicen que no falte el respeto y yo le digo "no se meta usted"
Pregunta	577.A ya y le gritas?, si?
Respuesta	578.No muy fuerte pero con voz alta
Pregunta	579.Ya pero no se pegan cierto?
Respuesta	580.Nooo ella
Pregunta	581.Oye y en eso tu te pareces a tu familia, y en qué otra cosa tú te pareces a tu familia?
Respuesta	582.En nada, parecerme en...
Pregunta	583.En que otra cosa eres igual a tu familia, tienen lo mismo?
Respuesta	584.Ahaaa igual, yo soy igual a mi hermano (señala con la mano el dormitorio donde se encuentra su hermano)
Pregunta	585.Ya y en que sentido?
Respuesta	586.En asi en carácter y en la cara
Pregunta	587.Ya
Respuesta	588.A mis primos...
Pregunta	589.Ya y en tu forma de ser
Respuesta	590.En mi forma de ser?
Pregunta	591.Si
Respuesta	592.Aha a mi hermano, somos los dos enojones, ese es bipolar
Pregunta	593.(Rien,) en qué sentido bipolar?
Respuesta	594.Como que con los amigos anda siempre feliz y cuando llega a la casa anda asi enojado aquí adentro
Pregunta	595.Ya y tu eres así?
Respuesta	596.No, no yo no
Pregunta	597.Ya en eso eres diferente, y en qué mas eres diferente a tu familia, que no eres igual, eres distinto?
Respuesta	598.En que soy mas alegre que ellos no soy como que andan asi... enojaos que andan todo el día haciendo nada, a mi me gusta lesear
Pregunta	599.Y quien no es así en tu familia?
Respuesta	600.Quien no es así?,
Pregunta	601.Si quien no es así alegre
Respuesta	602.Mi hermano
Pregunta	603.Tu hermano no es alegre
Respuesta	604.No a veces pero no tanto
Pregunta	605.Ustedes pelean
Respuesta	606.Yo con el no, cuando peleo con mi abuela mi hermano me reta
Pregunta	607.Oye y que cosas hacen juntos en tu familia?
Respuesta	608.Salir, vamos algún lado cuando mi hermano me invita a salir algún lado a veces con mi mamá
Pregunta	609.A donde salen
Respuesta	610.A comer
Pregunta	611.Oye si tu nos pudieras decir, cuál era tu apellido de tu familia? Era Cabrera Tilubran?
Respuesta	612.No Vilubron
Pregunta	613.Vilubron , ya si tu nos pudieras decir cómo son los Cabrera Vilubron

Respuesta	614.Los Cabrera?
Pregunta	615.No los Cabrera Vilubron juntos, esta familia esta familia se llama Cabrera Vilubron cierto?
Respuesta	616.Si
Pregunta	617.Tu papá, tu mamá y tus hermanos si cómo es la familia Cabrera Vilubron. Describela
Respuesta	618.Aha es que lo Vilubron son más... pero describirlos de qué forma'
Pregunta	619.Describirlos, a los Cabrera Vilubron a tu mamá a tu papá y a ustedes tres, ustedes 5 son de tal forma
Respuesta	620.ya
Pregunta	621.Que tienen diferente a otras familias
Respuesta	622.Aha son mas, gritones, peleadores, son mas chistosos
Pregunta	623.Ya, a que te refieres con chistoso?
Respuesta	624.Cuando pelean, pelean pelean y después está bien y después se andan riendo igual.
Pregunta	625.Ya, y qué más?
Respuesta	626.A ver son simpáticos alegres...
Pregunta	627.Y distinguidos?
Respuesta	628.Cómo?
Pregunta	629.Una familia y la otra, como son los Cabrera y como son los Vilubron?
Respuesta	630.Es que no se po es que son distintos
Pregunta	631.Como es la familia de tu mamá?
Respuesta	632.No son cercanos
Pregunta	633.Los de tu mamá?
Respuesta	634.No lo de mi papá. Los otros son más cercanos, con mis tíos. Los Vilubron son más cercanos que los Cabrera
Pregunta	635.Entre ellos son mas cercanos todos, ¿
Respuesta	636.Si si
Pregunta	637.Y en que notas tú que son más cercanos?
Respuesta	638.Porque yo aunque no estoy con ellos a veces vienen mis tías, tíos
Pregunta	639.Ya o sea tú no eres tan cercano a los Cabrera?
Respuesta	640.Si
Pregunta	641.Ya, qué te aleja de los Cabrera
Respuesta	642.Es que al estar con mi tía, tengo artos primos, tíos aquí, los Cabrera viven un poquito mas alla pero no soy tan cercano
Pregunta	643.Por qué?
Respuesta	644.No me gusta estar tanto allá me gusta estar más acá, No se po como que soy mas cercano aquí que allá
Pregunta	645.Por qué?
Respuesta	646.No se no me gusta estar tanto allá, igual cuando paso me invitan a pasar o me dicen algo igual cómo estoy y eso pero aquí como estoy aquí estoy mas con mi tía mis primos
Pregunta	647.Te gusta estar con ellos?
Respuesta	648.M, con mis primos, son mas cercanos a mi
Pregunta	649.comparten algo?
Respuesta	650.Cando juego play estoy con mi primo aqui, y cuando estoy solo igual me voy pa allá.
Pregunta	651.Oye y cuando tu tienes algún problema, a quién acudes?
Respuesta	652.Algún problema como cuál?
Pregunta	653.Cualquier problema si tu tienes algún problema, a quien acudes primero y le pides ayuda?
Respuesta	654.A mi mamá
Pregunta	655.Ya, ha pasado alguna vez eso, que nos pudieras dar un ejemplo?
Respuesta	656.Problema que he tenido aquí, problemas que he tenido en el colegio ha estado mi mamá no mas po, lo demás no problemas no
Pregunta	657.Que problemas de colegio has tenido
Respuesta	658.Eee no po, si po citación de apoderado
Pregunta	659.Ya, te citaron el apoderado
Respuesta	660.Si po
Pregunta	661.Pr qué fue
Respuesta	662.Po que ahaa porque me enojé con el profesor , es que estaban todos callados y le dije, lo lesie y se callaron justo todos y el tío se enojo con que
Pregunta	663.Y qué le dijiste
Respuesta	664.Es que tenía rulos y le dije cabeza de rulos, no se no me acuerdo muy bien pero se enojo caleta. Me puso un 2 una anotación y me suspendió. Me dijo... como se llama , me dijo que me iba a suspenderme y yo le dije que nooo po que no quería que me suspendiera porque era primera vez asi que lo esperé a que saliera y le pedí disculpas y me disculpó y me dijo que nunca más hagara eso y me suspendió
Pregunta	665.Eso tiene que ver con lo que decías denante con lo de la rebeldía que tienes ahora que antes

	no era sí
Respuesta	666. Es que no po antes no era asi po era mas piola
Pregunta	667. Y con los profesores
Respuesta	668. Con los profesores no con los profesores siempre he sido asi, era igual aunque ni tanto es que ahora los profesores son mas pesaos
Pregunta	669. Oye, en quien confías tú
Respuesta	670. Aquí, con mi mamá y mi hermano
Pregunta	671. Claudio o Alejandro?
Respuesta	672. Claudio, los dos
Pregunta	673. En los dos hermanos
Respuesta	674. Si po es que a veces están los dos
Pregunta	675. Cómo ha sido la relación con tu mamá?
Respuesta	676. Mi mamá buena
Pregunta	677. Si, cómo dirías tú que es la relación con ella?
Respuesta	678. Es que ella siempre está conmigo, me ayuda en todo, no en todo pero ... es que hay cosas mas pa mi po no le cuento todo
Pregunta	679. Qué cosas te guardas para ti
Respuesta	680. Ni una mas po si tuviese algún problema le diría
Pregunta	681. No pero tu dices que hay algunas cosas que te dejas para ti, que te las guardas. Qué cosas te dejas para ti, qué cosas te las guardas?
Respuesta	682. Como que, ... que extraño a mi apa.
Pregunta	683. Eso no se lo dices?
Respuesta	684. No , eso me lo dejo yo ... que algunas veces me pongo a pensar que ... a mi hermano lo quiero caleta, a él yo diría que mas a él que al otro
Pregunta	685. A Claudio?
Respuesta	686. Si , Es como mas cercano me pongo a pensar que ha estado mas con los amigos que conmigo
Pregunta	687. Y al otro?
Respuesta	688. El otro igual él ha estado mas conmigo. El tiene su departamento pero yo igual me quedé una vez
Pregunta	689. Pero te sientes mas cercano a Claudio
Respuesta	690. Si
Pregunta	691. Que mas decias que sientes que pasa mas con sus amigos que contigo
Respuesta	692. Si
Pregunta	693. Y que sientes con eso
Respuesta	694. Eeee pena
Pregunta	695. Pena?
Respuesta	696. Si
Pregunta	697. Oye, y cómo es la relación con tu abuelita?
Respuesta	698. Buena, buena po a veces cuando nos ponemos a leer (ríe) porque me está pegando y la agarro y me pega lesiando un día me pegó re fuerte un charchaso aquí en la nariz.
Pregunta	699. Y en qué momento te da esos charchazos?
Respuesta	700. No pero no me pega mucho no asi como maltrato de repende po le searme me pega
Pregunta	701. Ya pero en que momento lo hace
Respuesta	702. Una vez me pegó un charzacho fuerte
Pregunta	703. Ya
Respuesta	704. Me dolió me, dio rabia
Pregunta	705. Y con tu papá cómo es la relación?
Respuesta	706. Es que igual no hablo mucho con él po... yo diría que mala
Pregunta	707. Ya
Respuesta	708. Mala , hablo pero poco po... Hola como estay, bien y tu que hací? Dice que me quiere caleta y le digo que yo también y corta, habla con mi mamá.. con mi hermano.
Pregunta	709. Tu dices que la relación con Claudio es buena, y qué opinas de que haya cometido un delito?
Respuesta	710. Nada po pavo, fue tonto.
Pregunta	711. Que supiste tú de ese delito que el cometió?
Respuesta	712. Que supe que... un camión, se lo robaron
Pregunta	713. Se robaron el camión , y cómo te sentiste cuando te enteraste?
Respuesta	714. Nada po rabia que cómo hizo eso si tenía todo po no tenia nada, tenía casa, tenía comida, no tenía la necesidades pa hacer eso. Si lo hizo por mi primo
Pregunta	715. Por qué se le ocurrió?
Respuesta	716. Si, no se que se le pasó por la cabeza
Pregunta	717. Y cómo supiste tú de cómo surgió esta idea?

Respuesta	718.No, no
Pregunta	719.No, no preguntaste?
Respuesta	720.No
Pregunta	721.Y qué se te ocurre a ti?
Respuesta	722.No se po que... el no sé que es lo que habrá pensado, no se me ocurre nada.
Pregunta (1:00:16)	723.Oye y además de ellos qué otras personas más te han ayudado te han apoyado durante tu vida?
Respuesta	724.Mi mamá, mi papá, mi hermano.. Nadie más po
Pregunta	725.Y de qué manera te apoya tu papá?
Respuesta	726.Ah?
Pregunta	727.De qué manera tu papá te ha apoyado?
Respuesta	728.Mentalmente porque me dice que no haga cosas, me apoya.. que estudie que no haga cosas, eso..
Pregunta	729.Tu papá, cuánto tiempo de condena total tiene?
Respuesta	730.Parece que tiene siete, parece.
Pregunta	731.Siete, o sea diez en total?
Respuesta	732.Mm?
Pregunta	733.Deberían ser diez en total?
Respuesta	734.Si, parece.
Pregunta	735.Cómo se ha portado allá adentro?
Respuesta	736.No sé, yo creo que bien po.
Pregunta	737.Hay alguna otra persona de tu familia que te haya apoyado en algún minuto?
Respuesta	738.No
Pregunta	739.No?
Respuesta	740.No.
Pregunta	741.Nos comentabas que a veces sentías pena cuando ibas a verlo..
Respuesta	742.Asiente con la cabeza
Pregunta	743.Cuando sientes pena, a quién recurres o con quién te apoyas?
Respuesta	744. Le digo a mi mamá po.
Pregunta	745.Y cuándo te da rabia?
Respuesta	746.No, no me da rabia.
Pregunta	747.Ok. Oye y habíamos hablado de la sexualidad y quedamos a medias. Y tu no has pololeado nunca?
Respuesta	748.No
Pregunta	749.Así nunca?
Respuesta	750.No.
Pregunta	751. Has dado algún beso alguna vez?
Respuesta	752.Si.
Pregunta	753. Y cómo fue la primera vez?
Respuesta	754.No. No fue hace mucho, fue hace poco.
Pregunta	755.Hace cuánto poco?
Respuesta	756.Hace como dos semanas.
Pregunta	757.Yaa. Y cómo fue la experiencia? Qué sentiste?
Respuesta	758.Bonito po.. no puedo decir que corretiado.
Pregunta	759.A quién se lo diste?
Respuesta	760.A una amiga de allá abajo.
Pregunta	761.La has vuelto a ver?
Respuesta	762.No, no la he visto ahora.
Pregunta	763. Y cómo fue?
Respuesta	764.Mm?
Pregunta	765.Cómo fue que le diste un beso?
Respuesta	766.NA es que fui con un amigos pos, él. Fuimos a un parque. Conoce el hoyo que está allí, en el parque?
Pregunta	767.No
Respuesta	768.Es que hay un hoyo en el parque.
Pregunta	769.Ya?
Respuesta	770.Es bancán para allá... Ahí po.
Pregunta	771.Y cómo fue el momento?
Respuesta	772.Ja, fue cuando estábamos acostados en el pasto.
Pregunta	773.Estaban solos?
Respuesta	774.Es que mi amigo se fue con la otra no se para dónde.
Pregunta	775.Y tu te declaraste? O ella se declaro?

Respuesta	776.Ah?
Pregunta	777.Qué se dijeron?
Respuesta	778.Yo le dije.
Pregunta	779.Qué le dijiste?
Respuesta	780. Que me gustaba, que la quería.. y ahí po.
Pregunta	781.Y ella qué te dijo?
Respuesta	782. Que ella igual po
Pregunta	783.Y se dieron un beso..
Respuesta	784.Sipos. Pero ahora somos amigos.
Pregunta	785.Y no pasó nada?
Respuesta	786.No, no quiero nada. Quiero estar solo. mejor.
Pregunta	787.Oye y tu cómo te has iniciado sexualmente?
Respuesta	788.Mmm cómo?
Pregunta	789.Los jóvenes a esta edad también se tocan por ejemplo.
Respuesta	790.No
Pregunta	791.NO? Nunca te has tocado tu cuerpo como para conocer?
Respuesta	792.No, me miro no más lo cambios que he tenido.
Pregunta	793.Y cómo lo has asumido? Así como qué has sentido?
Respuesta	794.Raro po, si así de un momento a otro he tenido varios cambios brusco.
Pregunta	795.Cómo cuáles?
Respuesta	796.De tener vellos en todo el cuerpo.
Pregunta	797. Ya?
Respuesta	798.Y eso po.
Pregunta	799.Qué te hacen sentir tus pelos ahora?
Respuesta	800.Jaaja (risas conjunto) que soy más hombre.
Pregunta	801.Te sentís más hombre?
Respuesta	802.(asiente con la cabeza)
Pregunta	803.Qué es sentirse más hombre?
Respuesta	804.Cómo a ver?
Pregunta	805.Cuando te dicen más hombre a qué te refieres. Me puedes explicar un poco más?
Respuesta	806.Porque donde tengo más pelos por todas partes.
Pregunta	807.Ya, pero eso qué significa? Más grande? Más maduro? Qué significa para tí?
Respuesta	808.Maduro mentalmente y físicamente.
Pregunta	809.Qué cambió de tí? De tu pensar?
Respuesta	810.Porque antes era más chico. En pensar. Preocupado de otras cosas pos puro jugando. Era más tonto.
Pregunta	811.Y ahora de qué te preocupas?
Respuesta	812.De nada. De los mismo (se rie).
Pregunta	813.Ya.. y entonces de qué cambio?
Respuesta	814.En preocuparme de otras cosas.. pero.. es que nunca me preocupé de querer a alguien pero ahora si po. (tose) Me preocupé de eso.
Pregunta	815.Y ahora quieres a alguien?
Respuesta	816.No
Pregunta	817.Una mala experiencia tu beso?
Respuesta	818.Ah?
Pregunta	819.Fue una mala experiencia tu beso?
Respuesta	820.Ahh .. no.
Pregunta	821.Oye y pasando a otro tema. Cuando a ti alguien te dice que eres autoridad. ¿qué es para ti autoridad?
Respuesta	822.Autoridad?..
Pregunta	823.Si
Respuesta	824.Una persona que tiene más como más... autoridad
Pregunta	825.Si
Respuesta	826. Que tiene más cómo se llama, cómo poder decirlo. Que tiene más derecho a hacer las cosas pos , porque Oye el otro día..
Pregunta	827.Ya?
Respuesta	828.Sabís que el otro día estábamos con mi primo
Pregunta	829.M?
Respuesta	830.Uno que es grande pos, es grande tiene 14. Estábamos jugando con una pistola a balines.
Pregunta	831.Ya?
Respuesta	832.Y andábamos.. iba mi hermano.. yo andaba con mi hermano. Porque mi primo se puso a jugar con mi primo, otro más grande. Que él. Iba corriendo con la pistola a balines.. Y justo un

	poquito más allá se había dado vuelta un auto.. habían hartos... eh eh
Pregunta	833.Carabineros?
Respuesta	834.Carabineros, ahí pos Y ellos pasaron corriendo, pasó una patrulla, los vió y los vio con la pistola y era de balines. Y pasó para el parque po. Y el paco se fue y los pilló, justo por el lado de él y los paró. Ohhh y yo los miré para tras y como andaba con la pistola de balines, lo agarro, lo puso a la pared y lo revisó. Le puso la pistola en mano.. Es que igual son, son enterooo... bueno uno cree que los carabineros son santos. Porque mira dijo: te hubiera visto y te pego un balazo en el pecho, son enterooo... todos creen que son buenos, pero los weones son malos pos.
Pregunta	835.Mmm.. tu nos podrías mencionar algunas autoridades? Que conoces tu?
Respuesta	836.La policía
Pregunta	837.Ya? Quién más a ti te suena como autoridad?
Respuesta	838.El presidente.. Todo lo que tiene que ver ahí, los jueces. Y como se llama los que están ahí pos.. cómo se llaman esos que están en las comunas?
Pregunta	839.Alcaldes?
Respuesta	840.Si, los alcandes. Aunque se pasean igual, pero nunca se ven.
Pregunta	841.Oye y tu cómo te sientes cuando alguien te quiere mandar a hacer algo? Te da una instrucción? Cómo te sientes tu?
Respuesta	842.A hacerla pos.
Pregunta	843.Las haces?
Respuesta	844.Si
Pregunta	845.Te gusta? Que te manden a hacer las cosas?
Respuesta	846.Si, si.
Pregunta	847.Cómo qué cosas te mandan a hacer acá en tu casa?
Respuesta	848.A comprar. A hacer aseo aquí en la casa.
Pregunta	849.Y a quién respetas tu? A qué persona?
Respuesta	850.A mi mamá, a mi hermano (señala dormitorio del hermano).. y a mi abuela, pero a mi abuela no tanto.
Pregunta	851.Por qué?
Respuesta	852.Porque está más vieja pos se pone más tonta.
Pregunta	853.A qué te refieres con tonta?
Respuesta	854.Es que pelea por todo conmigo pos. Puedo estar con mi primo arriba y cree que estoy saltando en la cama. Le digo mami yo no soy un cabro chico, no voy a estar saltando en las camas. Y algunas veces ahí estamos jugando.
Pregunta	855.Sientes que haya alguna persona que se haya ganado tu respeto, como que te respete a ti?
Respuesta	856.No.
Pregunta	857.No?
Respuesta	858.No.
Pregunta	859.Y que tú digas, a esa persona sí que la respete?
Respuesta	860.No.
Pregunta	861.No? No respetas a nadie así como profundamente?
Respuesta	862.A yo? ..a ver a mi hermano.
Pregunta	863.Ya? A Claudio?
Respuesta	864.Si
Pregunta	865.Y por qué lo respetas?
Respuesta	866.Porque es mayor que yo y es mayor que yo. Y no puedo estar.. Igual debería respetar a mi abuela porque tiene más edad que yo pos.. tiene más años que todos.. pero no pos.
Pregunta	867.Respetas a tu hermano?
Respuesta	868.Si, pero igual al otro, pero es pesao..
Pregunta	869.Es pesao?
Respuesta	870.Si, tiene un carácter fuerte. Porque cuando es conmigo el me ayuda en todo así pos.. igual el me ayuda harto. El me dice cosas, me enseña. Él cuando hago algo malo en el colegio, el me reta y se enoja y me dice: tenís que estudiar, tenís que estudiar para que te vaya bien y si no lo hago o me va mal él me reta.
Pregunta	871.Mm.
Respuesta	872.Él es el más serio aquí.
Pregunta	873.Alejandro?
Respuesta	874.(asiente con la cabeza)
Pregunta	875.A mí me queda una duda: tu papá está hace 3 años detenido, le quedan 7 más menos de condena y ¿antes de eso a qué se dedicaba, en qué trabajaba?
Respuesta	876.Es que antes parece que también estuvo preso, como tres veces parece.
Pregunta	877.A ya..
Respuesta	878.Y también trabajó, antes tuvo un taxi.

Pregunta	879.O sea ha estado, estuvo hace más de tres años, luego estuvo como libre y trabajaba en taxi?
Respuesta	880.Si
Pregunta	881.Y antes de eso había estado en la cárcel?
Respuesta	882.Parece, parece que dos veces más. Dos veces más con esa tres. Puede ser una o dos, no se.
Pregunta	883.Cuánto tiempo tú has estado con él así físicamente?
Respuesta	884.Yo siento que por eso algunas veces les alego a mis hermanos: porque ustedes han estado más tiempo que yo.. Porque yo ahora no he estado mucho con el pos.. Cuando chico no más estuve con él pos.. cuando era quagua y no me acuerdo: 5, 6 años.
Pregunta	885.Mmm.. Perfecto.. En qué situaciones tú has sentido miedo?
Respuesta	886.Miedo?.. Cuando hago cosas..
Pregunta	887.Cómo qué?
Respuesta	888.En el colegio cuando me mando embarazadas y me da miedo que me van a retarme, empiezo que me van a castigar, va a quitarme esto, esto.
Pregunta	889.Cómo qué cosas has hecho?
Respuesta	890.A ver..Algunas veces pos.. menos mal que nunca me han puesto cuestiones en el colegio.
Pregunta	891.Te gusta hacer cosas de repente sólo por saber qué se siente?
Respuesta	892.Si.
Pregunta	893.Cómo qué?
Respuesta	894.No se pos.. no se.. es que no he hecho cosas tan, tan.. como para saber qué se siente.
Pregunta	895.Pero la que hayas hecho, la que sea sencilla.
Respuesta	896.Salir..
Pregunta	897.Ya? A dónde?
Respuesta	898.A la estación, salido para hartos lados yo.
Pregunta	899.Y que los demás sepan o no?
Respuesta	900.Si, saben.
Pregunta	901.Y sales sólo, acompañado?
Respuesta	902.Algunas veces solo y otras con mi primo, cuando lo acompaño.
Pregunta	903.Y eso es como para saber qué se siente ir a la estación?
Respuesta	904.Si.. No pos, también he ido para Quilicura.
Pregunta	905.Ya?
Respuesta	906.Y esop y sólo , aunque no salmo mucho solo, pero salgo.
Pregunta	907.Te gusta el deporte?
Respuesta	908.(gestualmente responde afirmativo)
Pregunta	909.Practicas alguno en especial?
Respuesta	910.Jugar a la pelota, pero me gusta jugar a la pelota.
Pregunta	911.Y cada cuánto juegas a la pelota?
Respuesta	912.Ahora? Hace tiemmmmpo pos. Siempre jugaba.
Pregunta	913.Hace cuánto tiempo?
Respuesta	914.Como dos meses.
Pregunta	915.A ya. Y con quién ibas a jugar a la pelota?
Respuesta	916.Cuando más chico, jugaba con los de aquí pos, jugaba con todos los de aquí.
Pregunta	917.Y hace dos meses con quién jugabas?
Respuesta	918.Aquí pos jugaba con mis primos. O mi amigo.Si estuve en dos equipos, en el Santiago Morning y el Palestino.
Pregunta	919.Mm... y por qué te saliste?
Respuesta	920.Porque en el Palestino me salí porque me caí y parece que me esquiné los brazos y estuve como tres meses- cuatro meses y por mi enfermedad.
Pregunta	921.Qué enfermedad tienes?
Respuesta	922.Hemofilia, me falta un factor en el cuerpo, o sea en la sangre. Ehhh... Si me pasa algo: algún moretón en el cuerpo. Tengo que ir al hospital y pincharme. Mi hermano grande también.
Pregunta	923.Claudio? Alejandro?
Respuesta	924.El Alejandro. Yo tengo hemofilia leve y él uno más que yo.
Pregunta	925.Y eso desde cuándo?
Respuesta	926.Él, le apareció al ir creciendo, no sé por qué.
Pregunta	927.Y a ti? Desde cuándo lo tienes?
Respuesta	928.Desde que nací.
Pregunta	929.Alguien más lo tiene en tu familia?
Respuesta	930.No se pos.. parece que lo transmite la mujer.
Pregunta	931.Ya.
Respuesta	932.Y se salta no se la familia y..
Pregunta	933.Unas generaciones?

Respuesta	934.Si, se salta uno. Los hijos de mis hijos va a tener mi enfermedad. (interrupción: un niño chico: y él le dice que sque la mano)
Pregunta	935.Pasando a otro tema.. y antes de eso, hay alguna otra enfermedad compleja dentro de tu familia?
Respuesta	936.No.
Pregunta	937.Y tu tienes alguna otra enfermedad?
Respuesta	938.Yo tengo esa no más po.
Pregunta	939.En qué otras cosas te complica esa enfermedad o te afecta?
Respuesta	940.En no poder pegarme no más.
Pregunta	941.A ya, tienes que tener cuidado con eso.
Respuesta	942.Si
Pregunta	943.O sea, no es buena cosa que te agarres a golpes con alguien.
Respuesta	944.No, pero si los golpes son muy graves, muy graves los golpes se van a ir.
Pregunta	945.O sea, a ti te falta un componente en tu sangre?
Respuesta	946.Si
Pregunta	947.Qué componente es?
Respuesta	948.No me acuerdo cual me falta.
Pregunta	949.Pero tú no tienes que tomar medicamentos a diario?
Respuesta	950.No
Pregunta	951.Solo precaución?
Respuesta	952.Si
Pregunta	953.Ya, pasando a otro tema ahora sí, que es para ti la religión, pensando en religión a ti qué te suena?
Respuesta	954.La religión.. mmm una persona que. No se pos..
Pregunta	955.Tú crees en Dios?
Respuesta	956.Si, más o menos.
Pregunta	957.Qué es lo que crees?
Respuesta	958.Por la Biblia no más, que creen que existió.
Pregunta	959.Pero qué crees tú? Que es Dios para ti?
Respuesta	960.Otra persona más pos. que no se pos.. en verdad no se.
Pregunta	961.Pero para ti, qué es para ti?
Respuesta	962.Dios para mi es una persona que.. una persona que según vivió y murió pero uno no va saber si fue eso pos... puede ser hasta mentira.
Pregunta	963.Ya? A veces en algunas familia se practica una religión, van a la iglesia..
Respuesta	964.No, aquí nosotros no, ellos sí.
Pregunta	965.Quienes son ellos?
Respuesta	966.Ella, mi tía, mi prima, todos los de mi mamá , menos dos.
Pregunta	967.En esta casa no?
Respuesta	968.Algunas veces voy yo.
Pregunta	969.Vas a la iglesia?
Respuesta	970.Si
Pregunta	971.A qué tipo de iglesia?
Respuesta	972.A una que está allá.
Pregunta	973.Pero qué tipo de iglesia es?
Respuesta	974.Cristiana.
Pregunta	975.Evangélica?
Respuesta	976.Si.
Pregunta	977.Y qué te gusta de esa iglesia a ti?
Respuesta	978.Es que no le he mostrado mucha atención, así como que uno va por ir, por ir y estar ahí sentado. No soy como otros que están todo el día ahí sentados, que le prestan.. y se acercan más a la palabra.
Pregunta	979.Pero qué te motiva a ti a ir?
Respuesta	980.Ir pos.. si ellos me invitan.. Acercarme, porque me alejé, ya estuve dos años sin ir.
Pregunta	981.Te gustaría acercarte?
Respuesta	982.Ehh no. Igual no, más o menos porque no quiero estar así muy como otras personas que cambian pos, nooo, no quiero cambiar.
Pregunta	983.Cómo cambian?
Respuesta	984.Así eran como más... como que puedo estar así y si me acerco mucho dejar las cosas que hago ahora, este más...
Pregunta	985.Qué cosas dejarías de hacer?
Respuesta	986.Salir.. a todos lados pos.
Pregunta	987.Qué salidas te complicarían?

Respuesta	988.Salir, escuchar viste que dicen que adorar es un pecado?
Pregunta	989.Ya?
Respuesta	990.Algo así como me gusta un cantante pero dicen que es pecado..
Pregunta	991.Tener ídolos?
Respuesta	992.Sí, es pecado.
Pregunta	993.Te gusta la música?
Respuesta	994.Si
Pregunta	995.Qué tipo de música te gusta?
Respuesta	996.El reguetón, el electro.
Pregunta	997.Hay algún autor, cantante o grupo que te guste más que otro?
Respuesta	998.Escucho más reguetón, más reguetón escucho.
Pregunta	999.Y ahí tienes como ídolos también?
Respuesta	1000. No, ídolos como no. Yo lo escucho no más y lo canto.
Pregunta	1001. Como que la música no está en juego en contra de la religión?
Respuesta	1002. No
Pregunta	1003. Pero si tus salidas. Tu cree que de repente algunas salidas no están muy buenas?
Respuesta	1004. Si.
Pregunta	1005. Como que para la iglesia no estarían muy...
Respuesta	1006. Muy buenas..
Pregunta	1007. Qué tienen esas salidas que no son muy buenas?
Respuesta	1008. Salir a los lados que salía pos, como que..
Pregunta	1009. Qué lados salías?
Respuesta	1010. mmm..., a la estación?
Pregunta	1011. Qué hacías a la estación?
Respuesta	1012. Yo? Es que siempre cuando vamos voy con mis primos. Vamos a la disco, vamos al MC Donald o vamos a cuestiones.
Pregunta	1013. Y eso no está aprobado por la religión?
Respuesta	1014. Si está aprobado por la religión. No hace mal hacer eso, pero no se pos.
Pregunta	1015. Qué cosa hacen ustedes cuando salen a la estación?
Respuesta	1016. Ah, yo .. depende cuando salgo, salgo a comprar ropa, salgo con mi primo, andamos lesiando allá.
Pregunta	1017. Qué es lesiar?
Respuesta	1018. Es andar riendo pos, lesiando gente.
Pregunta	1019. Cómo lesiaban a la gente?
Respuesta	1020. Sii pos.. Es que un día con uno y otro. Íbamos, fuimos para allá para las Condes, a comprar unas zapatillas.
Pregunta	1021. Ya
Respuesta	1022. Y ropa, y había una caja de un plasma gigante. Y nos subimos a la micro y la gente miraba para el fondo y creía que era de verdad pos, que traíamos un plasma. No subía. Y después cuando nos bajamos ahí por la Alameda, bajamos corriendo y la gente quedo mirando.. y dejamos el plasma arriba de la micro. Y la gente quedó mirando así y había puro plástico.. mmm Jaja
Pregunta	1023. (sonrisas).. ahh Tu tienes esperanza? Fé o algo?
Respuesta	1024. Esperanza?
Pregunta	1025. Aja
Respuesta	1026. En qué?
Pregunta	1027. Tienes alguna esperanza en algo? Fé en algo?
Respuesta	1028. Ennn que puedo ser alguien en la vida?
Pregunta	1029. Ya?
Respuesta	1030. Esperanza? Estudiando se llega a todos lados.
Pregunta	1031. Crees que algo en tu vida puede cambiar?
Respuesta	1032. No
Pregunta	1033. Ahora no?
Respuesta	1034. No
Pregunta	1035. Te gustaría que algo de tu vida cambiara?
Respuesta	1036. (mueve la cabeza hacia los lados, negando)
Pregunta	1037. Te gusta cómo es?
Respuesta	1038. Si.
Pregunta	1039. Y qué es lo que más te gusta de cómo es?
Respuesta	1040. Estar aquí pos, estar aquí con mis primos.. con mis hermanos, con mi mamá, con todos.

Pregunta	1041.	Me llama la atención, siempre nombras a tu primo, pero es el primo chico? O es el primo con que tu hermano salió?
Respuesta	1042.	No, es otro que está en la playa.
Pregunta	1043.	Y no está ahora acá?
Respuesta	1044.	No pos.
Pregunta	1045.	Con ese te juntas más?
Respuesta	1046.	Sipos si es de acá mismo, por eso me junto más con él.
Pregunta	1047.	Cuántos años tiene?
Respuesta	1048.	Tiene 14.
Pregunta	1049.	Y el estudia también?
Respuesta	1050.	Si.
Pregunta	1051.	Tu grupo de amigos mas menos qué edad tiene?
Respuesta	1052.	15 años, 13... 14 y eso.
Pregunta	1053.	Y los tienes hace mucho tiempo? Hace poco?
Respuesta	1054.	Sipos, los del colegio son los que tengo más de chico.
Pregunta	1055.	Y hace cuánto tiempo viven acá?
Respuesta	1056.	Desde que he estado yo... desde que llegó mi abuela aquí.
Pregunta	1057.	Desde qué año?
Respuesta	1058.	Desde que llegó mi mamá aquí. Tiene 45, como hace 20 o 30..
Pregunta	1059.	45?
Respuesta	1060.	Mi mamá tiene 45 años.
Pregunta	1061.	Tu abuelita..
Respuesta	1062.	Mi mamá. Mi abuela de chica que vive aquí, mi mamá hace tiempo. Y el tiempo ha ido pasando y yo de siempre aquí pos.
Pregunta	1063.	Ya pos esa es toda la entrevista.. Muchas gracias. Cómo te sentiste?
Respuesta	1064.	Bien
Pregunta	1065.	Te desahogaste un poco?
Respuesta	1066.	Ja
Pregunta	1067.	Mira el propósito final de esto... bueno, nosotras estamos interesadas en ver qué cosas tienen en común los hijos de personas que están privadas de libertad. Si? Qué cosas tiene en común? Qué cosas son distintas. La idea de esto es una programa que tiene el CEANIM, que es parte de un programa: abriendo caminos.

ANEXO C: CONSENTIMIENTO INFORMADO PARTICIPANTES

Fecha: ____/____/____

Universidad Ucinf

Programa de Magíster en Psicología

Estudio sobre desistimiento de la conducta delictual en adolescentes

El presente estudio se enmarca dentro de un trabajo académico del Programa de Magíster en Psicología de la Universidad Ucinf, en el cual se espera profundizar en las historias de vida de adolescentes cuyos padres se encuentran privados de libertad, para conocer factores protectores que han favorecido romper el círculo de la violencia.

Para ello, se realizará una entrevista semiestructurada en profundidad, la cual será grabada con el propósito de analizarla con mayor precisión, asegurando la confidencialidad de la información y el resguardo de su identidad, utilizándola sólo para fines académicos.

Se agradece su participación en el presente estudio que pretende ser un aporte en la prevención de la delincuencia juvenil.

Yo _____, Rut.: _____, acepto participar en la presente investigación.

Firma

Carolina Arroyo M.
Investigadora

Mónica Cortés O.
Investigadora

Márbelan Inostroza M.
Investigadora

Valeska Rojas R.
Investigadora

Por cualquier información o reclamo, diríjase a la Profesora Guía: Carolina Valenzuela Z., Psicóloga, Magíster en Psicología Forense, Doctorado de Análisis Psicológico de los Problemas Sociales de la Universidad de Granada, al correo: cvalenzuelaz@ucinf.cl.

ANEXO D: MATRICES DESCRIPTIVAS UTILIZADAS:

CATEGORÍA	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA
Mecanismos protectores	Mecanismos Protectores Individuales	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo Moral Autónomo • Logro de autonomía económica • Adherencia al trabajo como herramienta prosocial para el logro de metas • Apego a la educación como capital social y cultural prosocial • Resignificación de experiencias dolorosas • Connotación negativa o prejuicio contra el delito • Expectativas personales y aspiraciones prosociales realistas a futuro • Respeto a la autoridad • Resguardo de intimidad para prevenir la estigmatización social
	Mecanismos Protectores Familiares	<ul style="list-style-type: none"> • Madre como figura significativa que entrega apoyo incondicional • Cercanía emocional del padre • Distanciamiento físico de la figura paterna facilita sus oportunidades de participación prosocial • Relación mantenida entre los padres • Adecuadas relaciones con la familia • Actividades familiares recreativas prosociales • Experiencias resilientes en familiares directos • Reconocimiento familiar • Transmisión de valores prosociales en la familia • Familia como red de apoyo para afrontar crisis
	Mecanismos Protectores del Entorno Sociocultural	<ul style="list-style-type: none"> • Redes de apoyo • Relaciones con pares prosociales
Mecanismos protectores	Mecanismos de Riesgo Individuales	<ul style="list-style-type: none"> • Apego inseguro evitativo o ansioso/ambivalente • Etapa de la adolescencia como etapa vulnerable • Connotación positiva o justificación del delito • Ausencia paterna vivido como experiencia dolorosa • Deserción educacional • Dificultades para autorregularse • Desafío a la autoridad • Consumo de drogas • Consciencia moral heterónoma • Expectativas a futuro poco realistas • Ejercicio prematuro de la sexualidad y embarazo adolescente
	Mecanismos de Riesgo Familiares	<ul style="list-style-type: none"> • Padre privado de libertad • Bajo nivel educacional del padre • Padre como figura modelo • Figuras significativas con características antisociales • Escasa supervisión parental • Cambios de roles en la familia • Consumo de alcohol en la familia • Naturalización de la violencia • Secretos familiares
	Mecanismos de Riesgo del Entorno Sociocultural	<ul style="list-style-type: none"> • Bajo nivel socioeconómico • Contexto barrial vulnerable o de riesgo • Relaciones con pares de riesgo o antisociales