



UNIVERSIDAD UCINF
LABOR CONSTANTIAE TRIUMPHARE

FACULTAD DE EDUCACIÓN

**MAGISTER DE EDUCACIÓN. MENCIÓN EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN
SUPERIOR**

**VALORACIÓN DE LA PERCEPCIÓN EN RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS
GENERICAS ENTRE ESTUDIANTES Y DOCENTES DE LA CARRERA DE
KINESIOLOGÍA DEL INSTITUTO PROFESIONAL DE CHILE.**

Silver Angulo Fernández
Roberto Diaz Munizaga
Nataly Hernández Brauer
Camilo Letelier Lorca

Tesis para optar al grado de Magíster en Educación, Mención en Educación
Superior.

Profesor Guía: Mg. Freddy Espinoza Gaete

Septiembre, 2019

Santiago, Chile.

©2019, Silver Angulo Fernández

Se autoriza la reproducción total o parcial, con fines académicos, por cualquier medio o procedimiento, incluyendo la cita bibliográfica que acredita al trabajo y a su autor.

©2019, Roberto Díaz Munizaga

Se autoriza la reproducción total o parcial, con fines académicos, por cualquier medio o procedimiento, incluyendo la cita bibliográfica que acredita al trabajo y a su autor.

©2019, Nataly Hernández Breuer

Se autoriza la reproducción total o parcial, con fines académicos, por cualquier medio o procedimiento, incluyendo la cita bibliográfica que acredita al trabajo y a su autor.

©2019, Camilo Letelier Lorca

Se autoriza la reproducción total o parcial, con fines académicos, por cualquier medio o procedimiento, incluyendo la cita bibliográfica que acredita al trabajo y a su autor.

CONTENIDO

INDICE DE TABLAS	i
INDICE DE ILUSTRACIONES.....	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	viii
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	1
1.1 Presentación del Problema	1
1.2 Justificación y Propósito del Tema	3
1.3 Pregunta de Investigación	5
1.4 Objetivo General	5
1.5 Objetivos Específicos.....	5
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	6
2.1 Concepto de Kinesiólogía, Origen e Historia en el Mundo	6
2.1.1 Origen e Historia de la Kinesiólogía en Latinoamérica.....	9
2.1.2 Origen e Historia de la Kinesiólogía en Chile.....	11
2.2 Evolución de la Kinesiólogía en Chile	12
2.3 Inicios de las Competencias en Educación Superior	13
2.3.1 Competencias en la Educación Superior	15
2.3.2 Tipologías de Competencias.....	18
2.3.3 Competencias Genéricas en la Educación Superior	25
2.3.4 Competencias del Profesional Kinesiólogo de acuerdo con el Marco	26
2.4 Perfiles de egreso de Kinesiólogía en la Educación Superior en Chile	29
2.4.1 Perfil de Egreso IPCHILE	29
2.4.2 Perfil de Egreso de UNIVERSIDAD DE CHILE.....	29
2.4.3 Perfil de egreso Universidad de la Frontera.....	30
2.4.4 Perfil de Egreso Universidad de los Andes	31
2.4.5 Perfil de Egreso Universidad Autónoma	32
2.4.6 Perfil de Egreso Universidad Andrés Bello	32
2.5 El Sello institucional del IPCHILE	33
2.5.1 Conceptualización de las Competencias Genéricas y el perfil de egreso.	34
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	40
3.1 Tipo, diseño y alcance de la Investigación	40
3. 2 Población de Estudio:	40
3.3 Muestra de Estudio:	40

3.4 Definición y Procedimiento de Muestreo	41
3.4.1 Criterios de inclusión:.....	41
3.4.1.1 Cuerpo Estudiantil:.....	41
3.4.1.2 Cuerpo Docente:	42
3.4.2 Criterios de Exclusión:	42
3.4.2.1 Cuerpo Estudiantil:.....	42
3.4.2.2 Cuerpo Docente:	42
3.5 Instrumentos de Recogida de datos.....	42
3.5.1 Descripción de los procedimientos para la obtención de datos	42
3.5.2 Validación del instrumento	46
3.5.3 Administración y recolección de los datos.....	47
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	48
4.1 Dimensión Caracterización Sociodemográfica	49
4.1.1 Caracterización Estudiantil.....	49
4.1.2 Caracterización Docente	53
4.2 Dimensión Conocimiento de Competencias Genéricas	59
4.2.1 Cuerpo Estudiantil	59
4.3 Dimensión Valoración de Competencias Genéricas	60
4.3.1 Valoración Estudiantil	61
4.3.2 Valoración Docente	68
CONCLUSIONES	78
Referencias.....	84
ANEXOS	90

INDICE DE TABLAS

Tabla 1, Competencias Genéricas según el Proyecto Tuning América Latina	22
Tabla 2, Competencias importantes en América Latina según grupo	23
Tabla 3, Niveles de Cualificación y sus Certificaciones formales según el Marco Nacional de Cualificaciones para la Educación Superior (MNC).	24
Tabla 4, Competencias Genéricas del Nivel 2 (Profesional de Aplicación) de Cualificaciones según el Marco Nacional de Cualificaciones para la Educación Superior (MNC).	24
Tabla 5, Esquema Dimensiones de sello IPCHILE, declarado en proyecto educativo, 2017	33
Tabla 6, Población, muestra y porcentaje de cobertura estudiantil de IPCHILE, año 2018	41
Tabla 7, Población, muestra y porcentaje de cobertura docente de IPCHILE, año 2018.	41
Tabla 8, Preguntas de caracterización sociodemográfica estudiantes IPCHILE.	43
Tabla 9, Dimensión Conocimientos de competencias genéricas de estudiantes IPCHILE.	43
Tabla 10, Preguntas de dimensión y sub-dimensión de valoración de competencias genéricas en estudiantes IPCHILE.	44
Tabla 11, Preguntas de dimensión de caracterización de docentes IPCHILE	45
Tabla 12, Preguntas de dimensión y sub-dimensión de valoración de competencias genéricas en Docentes IPCHILE.	45
Tabla 13, Caracterización de Estudiantes de Kinesiología del IPCHILE, Sede la Serena, Zona Norte, que participaron del estudio, año 2018.	51
Tabla 14, Caracterización de Estudiantes de Kinesiología del IPCHILE, Sede República y San Joaquín, Zona centro, que participaron del estudio, año 2018.	51
Tabla 15, Caracterización de Estudiantes de Kinesiología del IPCHILE, Sede Rancagua y Temuco, Zona centro, que participaron del estudio, año 2018.	52
Tabla 16, Consolidado Nacional estudiantil, en relación al tiempo de ingreso a educación superior que participaron del estudio, año 2018.	53
Tabla 17, Caracterización de Docentes de Kinesiología del IPCHILE, Sede la Serena, Zona Norte, que participaron del estudio, año 2018.	54
Tabla 18, Caracterización de Docentes de Kinesiología del IPCHILE, Sede República, Zona Central, que participaron del estudio, año 2018.	55
Tabla 19, Caracterización de Docentes de Kinesiología del IPCHILE, Sede San Joaquín, Zona Central, que participaron del estudio, año 2018.	56
Tabla 20, Caracterización de Docentes de Kinesiología del IPCHILE, Sede Rancagua, Zona Sur, que participaron del estudio, año 2018.	57
Tabla 21 : Caracterización de Docentes de Kinesiología del IPCHILE, Sede Temuco, Zona Sur, que participaron del estudio, año 2018.	58

Tabla 22, Consolidado Nacional docente, en relación a caracterización, al tiempo realizando docencia en educación superior y años de ingreso a IPCHILE como docente, año 2018.	59
Tabla 23, Nivel de conocimiento de las competencias genéricas y porcentaje de validación a sus respuestas, de parte de estudiantes de IPCHILE, a nivel nacional año 2018.	60
Tabla 24, Promedio de valoración de Competencia 1, comunicación oral y escrita, de estudiantes de Kinesiología IPCHILE, Zona Norte, Sede la Serena, año 2018.	62
Tabla 25, Promedio de valoración de competencia 1, comunicación oral y escrita, de estudiantes de Kinesiología IPCHILE, Zona Central, Sede República, año 2018.	62
Tabla 26, Promedio de valoración de competencia 1, comunicación oral y escrita, de estudiantes de Kinesiología IPCHILE, Zona Central, Sede San Joaquín, año 2018.	62
Tabla 27, Promedio de valoración de competencia 1, Comunicación oral y escrita, de estudiantes de Kinesiología IPCHILE, Zona Sur, Sede Rancagua, año 2018.	62
Tabla 28, Promedio de valoración de competencia 1, Comunicación oral y escrita, de estudiantes de Kinesiología IPCHILE, Zona Sur, Sede Temuco, año 2018.	62
Tabla 29, Promedio de valoración de Competencia 2, Responsabilidad Social, de estudiantes de Kinesiología IPCHILE, Zona Norte, Sede La Serena, año 2018	63
Tabla 30, Promedio de valoración de Competencia 2, Responsabilidad Social, de estudiantes de Kinesiología IPCHILE, Zona Central, Sede República, año 2018.	63
Tabla 31, Promedio de valoración de Competencia 2, Responsabilidad Social, de estudiantes de Kinesiología IPCHILE, Zona Central, Sede San Joaquín, año 2018.	64
Tabla 32, Promedio de valoración de Competencia 2, Responsabilidad Social, de estudiantes de Kinesiología IPCHILE, Zona Sur, Sede Rancagua, año 2018	64
Tabla 33, Promedio de valoración de Competencia 2, Responsabilidad Social, de estudiantes de Kinesiología IPCHILE, Zona Sur, Sede Temuco, año 2018.	64
Tabla 34, Promedio de valoración de Competencia 3, Pensamiento Crítico, de estudiantes de Kinesiología IPCHILE, Zona Norte, Sede La Serena, año 2018.	65
Tabla 35, Promedio de valoración de Competencia 3, Pensamiento Crítico, de estudiantes de Kinesiología IPCHILE, Zona Central, Sede República, año 2018	65
Tabla 36, Promedio de valoración de Competencia 3, Pensamiento Crítico, de estudiantes de Kinesiología IPCHILE, Zona Central, Sede San Joaquín, año 2018.	66
Tabla 37, Promedio de valoración de Competencia 3, Pensamiento Crítico, de estudiantes de Kinesiología IPCHILE, Zona Sur, Sede Rancagua, año 2018.	66
Tabla 38, Promedio de valoración de Competencia 3, Pensamiento Crítico, de estudiantes de Kinesiología IPCHILE, Zona Sur, Sede Temuco, año 2018.	66
Tabla 39, Promedio de valoración de Competencia 4, Trabajo en equipo, de estudiantes de Kinesiología IPCHILE, Zona Norte, Sede La Serena, año 2018.	67
Tabla 40, Promedio de valoración de Competencia 4, Trabajo en equipo, de estudiantes de Kinesiología IPCHILE, Central, Sede República, año 2018.	67

Tabla 41, Promedio de valoración de Competencia 4, Trabajo en equipo, de estudiantes de Kinesiología IPCHILE, Zona Central, Sede San Joaquín, año 2018.	67
Tabla 42, Promedio de valoración de Competencia 4, Trabajo en equipo, de estudiantes de Kinesiología IPCHILE, Zona Sur, Sede Rancagua, año 2018.	68
Tabla 43, Promedio de valoración de Competencia 4, Trabajo en equipo, de estudiantes de Kinesiología IPCHILE, Zona Sur, Sede Temuco, año 2018.	68
Tabla 44, Promedio de valoración de Competencia 1, Comunicación oral y escrita, de Docentes de Kinesiología IPCHILE, Zona Norte, Sede La Serena, año 2018.	69
Tabla 45, Promedio de valoración de Competencia 1, Comunicación Oral y escrita, de Docentes de Kinesiología IPCHILE, Zona Centro, Sede Republica, año 2018.	69
Tabla 46, Promedio de valoración de Competencia 1, Comunicación Oral y escrita, de Docentes de Kinesiología IPCHILE, Zona Centro, Sede San Joaquín, año 2018.	70
Tabla 47, Promedio de valoración de Competencia 1, Comunicación Oral y escrita, de Docentes de Kinesiología IPCHILE, Zona Sur, Rancagua, año 2018.	70
Tabla 48, Promedio de valoración de Competencia 1, Comunicación Oral y escrita, de Docentes de Kinesiología IPCHILE, Zona Sur, Sede Temuco, año 2018.	70
Tabla 49, Promedio de valoración de Competencia 2, Responsabilidad Social, de Docentes de Kinesiología IPCHILE, Zona Norte, Sede La Serena, año 2018.	71
Tabla 50, Promedio de valoración de Competencia 2, Responsabilidad Social, de Docentes de Kinesiología IPCHILE, Zona Centro, Sede República, año 2018.	71
Tabla 51, Promedio de valoración de Competencia 2, Responsabilidad Social, de Docentes de Kinesiología IPCHILE, Zona Centro, Sede San Joaquín, año 2018.	71
Tabla 52, Promedio de valoración de Competencia 2, Responsabilidad Social, de Docentes de Kinesiología IPCHILE, Zona Sur, Sede San Rancagua, año 2018.	72
Tabla 53, Promedio de valoración de Competencia 2, Responsabilidad Social, de Docentes de Kinesiología IPCHILE, Zona Sur, Sede Temuco, año 2018.	72
Tabla 54, Promedio de valoración de Competencia 3, Pensamiento Crítico, de Docentes de Kinesiología IPCHILE, Zona Norte, Sede La Serena, año 2018.	73
Tabla 55, Promedio de valoración de Competencia 3, Pensamiento Crítico, de Docentes de Kinesiología IPCHILE, Zona Centro, Sede República, año 2018.	73
Tabla 56, Promedio de valoración de Competencia 3, Pensamiento Crítico, de Docentes de Kinesiología IPCHILE, Zona Centro, Sede San Joaquín, año 2018.	73
Tabla 57, Promedio de valoración de Competencia 3, Pensamiento Crítico, de Docentes de Kinesiología IPCHILE, Zona Sur, Sede Rancagua, año 2018.	74
Tabla 58, Promedio de valoración de Competencia 3, Pensamiento Crítico, de Docentes de Kinesiología IPCHILE, Zona Sur, Sede Temuco, año 2018.	74
Tabla 59, Promedio de valoración de Competencia 4, Trabajo en equipo, de Docentes de Kinesiología IPCHILE, Zona Norte, Sede La Serena, año 2018.	75
Tabla 60, Promedio de valoración de Competencia 4, Trabajo en equipo, de Docentes de Kinesiología IPCHILE, Zona Centro, Sede República, año 2018.	75

Tabla 61, Promedio de valoración de Competencia 4, Trabajo en equipo, de Docentes de Kinesiología IPCHILE, Zona Centro, Sede San Joaquín, año 2018.	75
Tabla 62, : Promedio de valoración de Competencia 4, Trabajo en equipo, de Docentes de Kinesiología IPCHILE, Zona Sur, Sede Rancagua, año 2018.	75
Tabla 63, Promedio de valoración de Competencia 4, Trabajo en equipo, de Docentes de Kinesiología IPCHILE, Zona Sur, Sede Temuco, año 2018.	76
Tabla 64, Resumen Competencias a Nivel Nacional por género, entre estudiantes y docentes IPCHILE, 2018.	77

INDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1, Encuesta Cuerpo Estudiantil de kinesiología IPCHILE.....	90
Ilustración 2, Encuesta de Cuerpo Estudiantil de kinesiología IPCHILE.....	91
Ilustración 3, Encuesta de Cuerpo Estudiantil de kinesiología IPCHILE.....	92
Ilustración 4, Encuesta de Cuerpo Estudiantil de kinesiología IPCHILE.....	93
Ilustración 5, Encuesta de Cuerpo Estudiantil de kinesiología IPCHILE.....	94
Ilustración 6, Encuesta de Cuerpo Estudiantil de kinesiología IPCHILE,.....	95
Ilustración 7, Encuesta de Percepción Cuerpo Docente IPCHILE.....	96
Ilustración 8, Encuesta de Percepción Cuerpo Docente IPCHILE.....	97
Ilustración 9, Encuesta de Percepción Cuerpo Docente IPCHILE.....	98
Ilustración 10, Encuesta de Percepción Cuerpo Docente IPCHILE.....	99
Ilustración 11, Encuesta de Percepción Cuerpo Docente IPCHILE.....	100
Ilustración 12, Encuesta de Percepción Cuerpo Docente IPCHILE.....	101

RESUMEN

Objetivo

El presente estudio se basó en valorar la percepción que le atribuyen estudiantes y docentes de la carrera de Kinesiología de IPCHILE a las competencias genéricas.

Método

El enfoque de la investigación fue de tipo mixto, de diseño no experimental y el tipo de alcance del estudio fue exploratorio y descriptivo.

El estudio investigó la percepción de las competencias genéricas en dos poblaciones: docentes, los cuales son kinesiólogos, de todas las sedes de IPCHILE y estudiantes de quinto año de la carrera de Kinesiología de IPCHILE a nivel nacional, a quienes se les consultó de manera online por medio de una encuesta personalizada a cada grupo, a través de la plataforma de *Google forms*.

En estudiantes se consideró tres dimensiones a evaluar, las que se detallan a continuación: dimensión sociodemográfica, dimensión de conocimiento de las competencias y dimensión de valoración de competencias genéricas. En el caso de los docentes se consideraron dos dimensiones: dimensión sociodemográfica y dimensión valoración de competencias genéricas.

Estos instrumentos se validaron por medio de diversos profesionales con responsabilidades como directores, secretarios de escuela y docentes de carreras del área de salud de diferentes universidades.

Los datos se extrajeron de manera automática por medio de la plataforma *Google forms* y se exportaron a planillas Excel donde se analizó la data y se extrajeron los resultados.

Resultados y conclusiones

El estudio analizó, de un universo total de 102 estudiantes y 85 docentes, las respuestas de una muestra de 69 estudiantes y 36 docentes, donde se obtiene que, de manera general, competencias tales como comunicación oral y escrita y trabajo en equipo

son las que presentaron una mayor valoración para estudiantes y docentes respectivamente.

Se concluye que las competencias genéricas se consideran un pilar fundamental en el quehacer del profesional kinesiólogo, lo cual se representa de manera transversal en el proyecto educativo de IPCHILE a nivel nacional y que, la formación basada en competencias en las instituciones de educación superior contribuirá de manera importante en el desarrollo de un profesional integral en su futuro desempeño laboral.

ABSTRACT

Objective

The present study was based on assessing the perception attributed by students and teachers of the IPCHILE Physical Therapy career to generic skills. Method

Method

The research approach was mixed, non-experimental, and the type of study scope was exploratory and descriptive.

The study investigated the perception of generic competences in two populations: Teachers, who were Physical Therapists, from all IPCHILE offices and fifth-year students of the IPCHILE Kinesiology degree at the national level, who were consulted online through a survey customized to each group, through the Google forms platform.

In students, 3 dimensions to be evaluated were considered, which are detailed next: Sociodemographic dimension, Dimension of knowledge of generic competences and Dimension of Assessment of Generic Competencies. In the case of teachers, 2 dimensions were considered: Sociodemographic dimension and Dimension evaluation of generic competences.

These instruments were validated by various professionals with responsibilities of principals, school secretaries and career teachers in the health area of different universities.

The data was automatically extracted through the Google Forms platform and exported to Excel spreadsheets where the data was analyzed and the results were extracted.

Results and conclusions

The study analyzed, from a total universe of 102 students and 85 teachers, the responses of a sample of 69 students and 36 teachers, where it is obtained that, generally, competencies such as oral and written communication and teamwork are those that presented a higher assessment for students and teachers respectively.

It is concluded that the generic competences are considered a fundamental pillar in the work of the Physical Therapy professional, which is represented in a transversal way in the educational project of IPCHILE at national level and that, the training based on competencies in the institutions of higher education will contribute important way in the development of an integral professional in his future work performance.

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

1.5 1.1 Presentación del Problema

La Kinesiología o ciencia que estudia el movimiento, conocida en el mundo como terapia física (*physical therapy*) o Fisioterapia, tiene un origen griego compuesto por los conceptos de *Physis* (naturaleza) y terapia (tratamiento) como el uso de agentes físicos con fines terapéuticos.

En 1958, la OMS define como fisioterapia: “el arte y la ciencia del tratamiento por medio del ejercicio terapéutico, calor, frío, luz, agua, masaje y electricidad. Además, la Fisioterapia incluye la ejecución de pruebas eléctricas y manuales para determinar el valor de la afectación y fuerza muscular, pruebas para determinar las capacidades funcionales, la amplitud de movimiento articular y medidas de la capacidad vital, así como ayudas diagnósticas para el control de salud de la población” (García, 2009, p.1).

La Kinesiología utiliza el lenguaje corporal como herramienta para relacionarse, integrarse y mejorar aspectos físicos, emocionales, mentales, educativos, cognitivos, nutricionales y energéticos de la persona.

Es por ello que dentro de la actividad diaria como docentes de la carrera de Kinesiología, y observando los nuevos perfiles de egreso de los actuales kinesiólogos a nivel nacional, podemos darnos cuenta que no sólo basta con tener un desarrollo exitoso dentro del quehacer profesional de la disciplina, sino que también es importante de que éste nuevo profesional desarrolle y despliegue una serie de competencias como la capacidad y habilidad de desarrollarse socialmente, sino que además comprender su mundo e influir en él, teniendo absoluta autonomía en el proceso de aprendizaje y favoreciendo el desarrollo de relaciones interpersonales armoniosas con quienes se desenvuelven, es decir, tanto con su equipo de trabajo como con sus propios pacientes.

Las actividades curriculares en una carrera de salud como Kinesiología necesitan actualizar no sólo los diseños y las propuestas metodológicas, sino que también los enfoques pedagógicos que se desarrollen en los espacios de aprendizaje, para así dar cabida a la adquisición de las competencias genéricas dentro de los programas de asignatura. De esta manera la praxis del docente comienza generando en el estudiante no solo un aprendizaje de saberes, sino que también un conjunto de conductas

interpersonales, transformando al estudiante en un ser capaz de expresar sentimientos, actitudes, deseos, opiniones y derechos de un modo adecuado a situaciones particulares, respetando tales conductas en los demás, y resolviendo los problemas inmediatos y previniendo los futuros (Caballo, 2007). Estas competencias resultan fundamentales al momento de concebir que por parte de los kinesiólogos es cada vez más frecuente no tan sólo el liderar grupos humanos, sino que también presentarse en público, fundamentar proyectos y colaborar con otros especialistas en la solución de problemas de salud (Tejera, Iglesias, Cortés y Bravo, 2012).

En las ciencias de la Salud en general, es fundamental desarrollar habilidades que favorezcan la comunicación y el trabajo en equipo. Para ello es necesario fortalecer el respeto, la empatía, la transparencia, la tolerancia y el goce por las relaciones humanas como ejes transversales en el trabajo con el resto del equipo de salud perteneciente a algún centro asistencial. Precisamente ahí radica la importancia que ejerce el docente dentro de los procesos de formación, a saber, de cómo se transmiten estas habilidades genéricas a los estudiantes, de cómo éstas se entrenan y, finalmente, de cómo éstas son recibidas y valoradas por parte de ellos.

Los autores Tejera , Iglesias , Cortés, y Bravo (2012) ,proponen la necesidad de fortalecer la preparación comunicativa de los docentes, para enfrentar los retos y exigencias de la salud en los momentos actuales, sin embargo no son muchos los trabajos que de manera explícita analicen el tema comunicativo y la importancia que tiene para el futuro profesional de la Salud el desarrollo de las habilidades genéricas, necesarias en su desempeño profesional concibiendo al paciente como una unidad integral, abarcando las dimensiones bio-psico, social, espiritual y cultural.

Si bien se ha avanzado en la elaboración de instrumentos que evalúan de forma estandarizada, al momento de realizar el proceso de práctica pedagógica, no ocurre lo mismo con las competencias genéricas. De acuerdo con esto último nos hemos planteado las siguientes interrogantes: i) ¿Cuáles son las competencias genéricas que deben contener los profesionales de salud?, ii) ¿Cuáles son las competencias genéricas que deben tener presentes los kinesiólogos ?, iii) ¿Cuál es la importancia que le entregan en la práctica clínica a las competencias genéricas los estudiantes y docentes de IPCHILE?

Es por ello, que nos parece de vital importancia investigar esta problemática, ya que estaría afectando de manera directa el nivel de formación profesional y el futuro desempeño laboral de los próximos Kinesiólogos.

1.6 1.2 Justificación y Propósito del Tema

El escenario actual de los sistemas de educación superior a nivel nacional considera como un componente fundamental el aseguramiento de la calidad en la formación de profesionales. Por esta razón, las instituciones de educación superior tienen la responsabilidad de formar profesionales con altos estándares de calidad, con competencias profesionales y humanas que satisfagan las necesidades de la población y que contribuyan al desarrollo cultural, social y económico de las sociedades (Tobón, Pimienta y Garcia, 2010). A comienzo de los 80, en algunos países se presenta un desfase entre los perfiles de egreso en las universidades y los requerimientos del mercado; mientras los primeros eran demasiado especializados, los últimos requerían de un profesional con un perfil dinámico y flexible (Rojo y Navarro, 2016). Esto pretende reconocer las características de los nuevos estudiantes que acceden a la educación superior, del mundo del trabajo y con ello, los requerimientos y exigencias de la sociedad actual (Calderon, 2010). Además, ha obligado a las instituciones de Educación Superior a formar individuos con los saberes, habilidades, actitudes y valores requeridos, es decir que posean las competencias necesarias para enfrentar este nuevo escenario (Ospina y Manrique, 2015). Desde esta perspectiva emergen, las competencias genéricas, que constituyen hoy en el proceso formativo de la educación en ciencias de la salud, una opción que busca generar procesos formativos de mayor calidad, pero sin perder de vista las necesidades de la sociedad, de la profesión, y del trabajo académico (Rojo y Navarro, 2016). El profesional bajo esta perspectiva es concebido como una persona que construye y despliega cualidades de distinto tipo para lograr una actuación eficiente en cualquier ámbito de desempeño (González y González, 2008).

Sumado a lo anterior, los autores Maluenda, Freire y Navarro (2016) determinan que, al momento de revisar los perfiles de egreso y planes de estudio de las principales escuelas de Kinesiología de Chile, se muestra convergencia en la importancia de formar competencias genéricas para el desempeño de los kinesiólogos en distintas áreas de

desempeño. Los kinesiólogos colegiados en Chile están sujetos a estos conceptos, regulados a través del código de ética establecido por el colegio de kinesiólogos, el cual regula su actuación, ya sea con el paciente, sus colegas, las autoridades y ante el mismo colegio (Maluenda, Freire y Navarro, 2016). El código de ética está basado en el comportamiento integral de un Kinesiólogo en diversas situaciones que se desprenden de su ejercicio profesional. Este contempla características como la comunicación efectiva en la relación con los pacientes, colegas, y el trabajo en equipo interdisciplinario (Colegio de Kinesiólogos de Chile, 2016). Es así como el trabajo en equipo multidisciplinar, la comunicación verbal como escrita, la responsabilidad sobre sus actos, el pensamiento crítico y el emprendimiento se observan como algunos de los pilares en la formación de los futuros profesionales (Maluenda, Freire y Navarro, 2016).

Sin embargo, en Chile aún se observa una escasa cantidad de investigaciones que exploren aspectos relacionados con las competencias genéricas en la Kinesiología. Un estudio que comparó el desarrollo de competencias genéricas en dos universidades chilenas concluyó que los kinesiólogos obtenían el más bajo rendimiento respecto de las demás carreras (Thieme, 2007). Los autores Oval y Valenzuela (2015), también registraron la importancia del trabajo unificado entre profesionales de salud en el abordaje de enfermedades respiratorias en nuestro sistema público chileno. En países como Argentina estudios aún reflejan el desconocimiento de la carrera de Kinesiología, sobre todo en relación con las características y límites de su rol social dentro de los equipos de trabajo, incluso aun algunos profesionales de salud asocian su rol asociado al de un técnico paramédico (D'Angelo, 2015). Sumado a lo anterior existen investigaciones que han destacado la importancia de desarrollar competencias genéricas en el kinesiólogo para el trabajo en equipo multidisciplinario, sobre todo, en el tratamiento integral de diversas patologías, como la obesidad (Bertolin & Leone, 2015).

Los antecedentes presentados realzan la importancia de ejecutar investigaciones que permitan indagar sobre la formación en competencias genéricas dentro de la profesión Kinesiológica. Por ello la presente investigación se propone describir la percepción que los estudiantes y docentes asignan a las competencias genéricas en su profesión, desde sus distintas posiciones dentro de la práctica profesional.

En este sentido, la presente investigación plantea, el reconocimiento, valoración y análisis de tales competencias por parte de estudiantes y docentes de la carrera de Kinesiología, contribuyendo de esta forma, al mejoramiento del modelo educativo IPCHILE y así entregar al mercado profesionales de Kinesiología con las competencias genéricas requeridas en el ámbito laboral y profesional.

1.3 Pregunta de Investigación

Considerando lo expuesto anteriormente, la presente investigación plantea como pregunta de investigación lo siguiente:

¿Cómo perciben las competencias genéricas los estudiantes y docentes de la carrera de Kinesiología en IPCHILE?

1.4 Objetivo General

Relacionar el grado de percepción de las competencias genéricas en estudiantes y docente durante la práctica profesional en la carrera de Kinesiología de IPCHILE.

1.5 Objetivos Específicos

- Recopilar las competencias genéricas en el área de salud en base a revisión bibliográfica académica disponible.
- Seleccionar las competencias genéricas en el área kinésica, en relación con las competencias tributan al sello IPCHILE y lo caracterizan.
- Recopilar la percepción de los estudiantes en relación con las competencias genéricas en IPCHILE a través de la administración de un instrumento creado ad hoc a nivel nacional.
- Recopilar la percepción de los docentes en relación con las competencias genéricas en IPCHILE a través de la administración de otro instrumento creado ad hoc a nivel nacional.

- Comparar la valoración de las percepciones de estos agentes educativos en torno a las habilidades genéricas entregadas por la carrera de Kinesiología en IPCHILE a nivel nacional.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

1.6 2.1 Concepto de Kinesiología, Origen e Historia en el Mundo

En el presente apartado, se realizará una revisión bibliográfica del concepto de Kinesiología como profesión, el origen e historia de esta disciplina tanto en Chile como el mundo, además de entregar información relevante respecto a la legislación que regula el ejercicio de la profesión en Chile.

La Kinesiología o ciencia que estudia el movimiento, conocida en el mundo como terapia física (*physical therapy*) o Fisioterapia, desde un punto de vista etimológico, tiene un origen griego compuesto por los conceptos de *Physis* (naturaleza) y *therapy* (tratamiento) como el uso de agentes físicos con fines terapéuticos (Martin, 2008).

El origen de la Kinesiología podemos remontarlo a tiempos antiguos asociado a culturas ancestrales, heredera de la medicina griega y romana, la kinesiología, incluido el masaje, tiene sus orígenes en un conjunto de conocimientos que pertenecen a los saberes populares, la fisiología de los seres vivos y las prácticas deportivas. Sus componentes fundamentales son el masaje, la gimnasia médica, la balneoterapia y la electroterapia (Remondiére, 2009).

Hay documentos que indican la utilización de gestos de masoterapia, en la civilización china, hebrea, romana, griega, egipcia, mesopotámica, etc. Respecto a la utilización de agentes físicos, hay registros bíblicos que indican que los pueblos de aquella época utilizaban la radiación solar, el fuego y/o el agua con fines terapéuticos. Por otra parte, la cultura egipcia utilizaba ungüentos balsámicos para aliviar dolencias y generar efectos beneficiosos en la persona a tratar. Si vemos las grandes culturas imperialistas, donde el desarrollo físico era primordial, se utilizaba el movimiento como recurso esencial de entrenamiento para lograr mayor fuerza, destrezas y habilidades con

el objeto de mejorar el potencial de sus ejércitos y comunidades. El origen griego de las olimpiadas nos da una visión clara de que estas culturas estudiaban desde un punto de vista empírico y utilizaban el movimiento como parte de su vida cotidiana. Esta civilización, además, muestra el uso de agua fría para aliviar dolores articulares como la gota o contracturas musculares, baños de inmersión, de vapor, uso de compresas húmedas calientes y aplicaciones de barro, dando las bases para lo que actualmente conocemos como hidroterapia (Campos, 2013).

Sabemos además que, a lo largo de la historia de la humanidad, las personas portadoras de deficiencia sean motoras, sensoriales, mentales, congénitas o adquiridas, recibieron algún tipo de tratamiento, dependiendo de la cultura en la que vivían (De Souza Aparecida, 2011). En los tiempos de los hombres primitivos las personas con alguna deficiencia eran dejadas en abandono, debido a que no eran consideradas perfectas para sobrevivir. Entre 4000 a.C. a 395 d.C. había una preocupación por eliminar esas diferencias, por medio de recursos, técnicas, instrumentos y/o procedimientos (De Souza Aparecida, 2011).

Avanzando en el tiempo, específicamente hacia la edad media, los registros de la época existentes mencionaban la pérdida de información y continuidad de los usos de la fisioterapia o Kinesiología y en los avances de éstos en el campo de la ciencia (Valencia, 2014).

Sin embargo, es en la época moderna donde se han registrado documentos y avances más significativos respecto a la Kinesiología y disciplinas derivadas. Acontecimientos históricos del siglo XIX y XX tales como la Revolución Industrial, la Primera y Segunda Guerra Mundial, las epidemias de poliomielitis que padecieron Estados Unidos y Europa entre 1942 y 1957 han dado auge a las nuevas tecnologías, técnicas y procedimientos para el tratamiento de las víctimas que quedaron con secuelas asociadas de estos hechos históricos (Campos, 2013).

Por otra parte, las consecuencias de las guerras mundiales, fue un punto de resurgimiento de tecnologías de tratamiento, nuevos métodos y estudios para aliviar el dolor, para instalar procesos de rehabilitación, mejoramiento de la funcionalidad y de la calidad de vida en las personas que sufrieron amputaciones o heridas severas, principalmente de índole traumatológicas (De Souza Aparecida, 2011). Es aquí donde en

Alemania, en 1832, surge la primera escuela destinada a las personas en situación de discapacidad. En 1938, en un deseo por establecer normas y requisitos para la práctica de medicina de rehabilitación, se creó la Academia Americana de Medicina Física y Rehabilitación. Esa misma academia, en 1948, crea la Cámara Americana de Medicina Física y Rehabilitación, Franklin D. Roosevelt, parapléjico por poliomielitis, fue elegido presidente de los EUA, mostrando al Mundo la importancia de la rehabilitación para personas con deficiencia (De Souza Aparecida, 2011).

En 1958 la Organización Mundial de la Salud (OMS), define la fisioterapia basándose en una recopilación amplia y exhaustiva de los medios, aportando nuevos matices tanto en la valoración y ayudas diagnósticas como en el tratamiento y control evolutivo. En este contexto, los resultados de los estudios realizados por la OMS definen la Fisioterapia como:

“...el arte y la Ciencia del tratamiento por medio del ejercicio terapéutico, calor, frío, agua, masaje y electricidad...”, destacando entre los fines de tratamiento “... el alivio del dolor, el aumento de la circulación, la prevención y la corrección de la disfunción y la máxima recuperación de fuerza, movilidad y coordinación. Además, entre otros aspectos destaca que “...la Fisioterapia también incluye la ejecución de pruebas eléctricas y manuales para determinar la capacidad funcional, la medida de la amplitud del movimiento articular y de la capacidad vital...” así como “... ayudas diagnósticas para el médico y para el control de la evolución” (García, 2009, p.1).

Posteriormente, en 1967, la Confederación Mundial de Fisioterapeutas (WCPT) define el término Fisioterapia como:

“el Arte y la Ciencia del tratamiento físico, es decir, el conjunto de técnicas que, mediante la aplicación de medios físicos, curan, previenen, recuperan y readaptan a los pacientes susceptibles de recibir tratamiento físico”, encontrándose vinculado el concepto profesional al de terapia en su vertiente más técnica (García, 2009, p.1).

En 1992, Asociación Española de Fisioterapeutas (AEF) define al Fisioterapeuta como “...aquella persona que estando en posesión del título oficial de Fisioterapia puede desarrollar cualquier faceta de su profesión en los ámbitos asistencial, docente, investigador o de gestión, utilizando para ello los conocimientos adquiridos (García, 2009).

Como se mencionó anteriormente, la Kinesiología surge bajo la necesidad de ofrecer rehabilitación en personas que por distintos motivos presentan una situación de

discapacidad. Esta discapacidad se puede considerar congénita o adquirida en el transcurso de la vida. Frente a esto, el concepto de discapacidad ha evolucionado en el tiempo, y la persona discapacitada ha ido cumpliendo distintos roles a lo largo de la historia, sin embargo, hay matices que se han mantenido en el tiempo.

2.1.1 Origen e Historia de la Kinesiología en Latinoamérica

Tal como hemos visto, el interés mundial por la Rehabilitación ha sido gatillado por una serie de acontecimientos históricos: dos Grandes Guerras, proceso acelerado de urbanización e industrialización, propagación de epidemias y aumento en la incidencia de accidentes de trabajo. En Latinoamérica las instituciones de rehabilitación datan de períodos históricos distintos y adoptan modelos de atención también diversos (De Souza Aparecida, 2011).

Desde la conquista y colonia del continente americano, la revolución protestante que dejó atrás no tan solo el oscurantismo de la edad media, sino que además la mezcla cultural y religiosa de los pueblos originarios con los del viejo mundo, e incluso la incorporación de las “nuevas enfermedades” para los aborígenes de nuestro continente a causa de esta mezcla europeo-americana ha permitido consolidar lo que hoy es la Kinesiología en Latinoamérica (Valencia, 2014). A pesar de ello, existe escaso registro de los orígenes de la Kinesiología en Latinoamérica, sin embargo, sabemos que entre los pueblos indígenas americanos la práctica del abandono o muerte de personas con discapacidad estaba limitada a muy pocas sociedades, como por ejemplo en pueblos nómades de la costa del Pacífico (Valencia, 2014).

Entre los indígenas de Norteamérica los miembros impedidos de trasladarse eran cuidados por el resto de la comunidad, aunque eso representara el sacrificio de los intereses comunes. De lo anterior, existe información que señala que la población Maya trataba con gran bondad a las personas con discapacidad física y ancianos/as incapaces de ser autónomos (Valencia, 2014).

Durante el siglo XIX, con los avances de la medicina europea, manifestados también por la electroterapia e hidroterapia, despierta en Brasil una tentativa de acompañar esas innovaciones. Así, entre 1879 y 1883, surge en Rio de Janeiro el primer gabinete de Electroterapia de América del Sur, cuyo propósito era consolidar y unificar el

conocimiento respecto al área electro-terapéutica en la Kinesiología (De Souza Aparecida, 2011). Registros históricos muestran también, que en 1971 fue creada la Casa de las Duchas, donde se utilizaba agua dulce o del mar para el tratamiento de enfermedades musculoesqueléticas. No caben dudas que, a nivel latinoamericano, es Brasil quien lleva la vanguardia respecto tanto al estudio como a la tecnología y práctica de la Kinesiología en Latinoamérica, esto puede estar determinado por la envergadura del país además de su relación con Europa donde se desarrollaron los grandes avances en materia tecnológica y de conocimiento (De Souza Aparecida, 2011).

Al terminar la Segunda Guerra Mundial, surge en los Estados Unidos y en Europa un movimiento para la organización de centros de rehabilitación, con la intención de rehabilitar soldados que sufrieron algún tipo de lesión física durante las batallas. A partir de ahí muchos médicos de Brasil fueron a Estados Unidos y Europa, para adquirir conocimiento en esa nueva área, aún poco difundida en nuestro país. Es en este periodo que el desarrollo de los centros de rehabilitación se acentúa en Brasil y en el Mundo (De Souza Aparecida, 2011).

Desde un punto de vista más contemporáneo, en el año 2011 se realizó un estudio que midió la generación de conocimiento de Kinesiología/fisioterapia donde se concluyó que:

“La tendencia de producción científica por país refleja que Brasil lidera con el 70,1 % la producción científica de la fisioterapia/Kinesiología en Latinoamérica, seguido de Chile con el 13,4 %, Colombia y Venezuela con el 6 %, Argentina con el 3,4 %, y con menos del 1 % de representatividad en producción se encuentran Cuba y Perú” (Vernaza y Alvarez , 2011, p.94).

Esta es la razón por la cual, se considera que el desarrollo y mutación que sufrió la Kinesiología a nivel mundial, no fue de un día para otro, si no que fueron cambios año a año, siglo a siglo, demostrando la necesidad de tener profesionales capacitados para la rehabilitación y la cura de las personas, sobre todo ante catástrofes como guerras o ante el desarrollo de nuevas enfermedades, que empiezan a afectar a los seres humanos, ya sea por la modernización o a la exposición a nuevos factores de riesgos como son, la civilización, industrialización, o la creación de ciudades.

Dado los acontecimientos tanto en Estados Unidos como en América Latina, se hace imperativo seguir desarrollando la ciencia de la Kinesiología, considerando los acontecimientos pasados que han repercutido positivamente en el desarrollo de esta ciencia hasta hoy, donde en el mundo actual donde vivimos el conocimiento está cada vez más cerca, las tecnologías son más accesibles, las maneras de enseñar y aprender están cada vez más actualizadas para llegar a nosotros de mejor manera. Disponemos de estos recursos de manera rápida y confiable que nos permiten un desarrollo sustancial comparado hace un par de años atrás. A continuación, se indaga sobre la situación de la disciplina en el territorio chileno.

2.1.2 Origen e Historia de la Kinesiología en Chile

La carrera de Kinesiología en Chile en su fundación está íntimamente relacionada a la carrera de Educación Física, la que inicialmente surgió como una necesidad de especializar la rehabilitación del cuerpo por medio del movimiento y de energías inicialmente mecánicas, basadas en masajes y terapias manuales, para luego incorporar elementos hídricos, térmicos, eléctricos, y electromagnéticos.

Este campo ocupacional comenzó a vislumbrarse en las Universidades Chilenas cuando se creó el Instituto Superior de Educación Física y Manual, solamente como una asignatura dentro de la malla curricular de Educación Física. Fue para el año 1934 en donde evolucionó la formación del kinesiólogo cuando se crea el Título de “Entrenadores y Masajistas”, según decreto N° 573 del 8 de noviembre, emanado por la Universidad de Chile. Con esto deja de ser parte de la formación de Educación física y toma un rumbo diferente (Colegio de Kinesiólogos, 1996). Sin embargo, el profesor de Educación Física se especializaba mediante cursos para llegar a ser “entrenador y masajista”. Luego, en 1943 cambia la denominación de Entrenador y Masajista y toma el nombre de Técnico en Kinesioterapia lo cual generó un marco más científico para la carrera. En esta época además se funda la “Asociación de Kinesiólogos de la Universidad de Chile”, formalizando aún más la carrera, su formación, investigación y desarrollo en nuestro país (Colegio de Kinesiólogos, 1996).

En 1947 se promulga el decreto N° 859 del 2 de Julio que cambia la denominación de “Técnico en Kinesioterapia”, por el título de kinesiólogo, Esta es la verdadera fecha del

nacimiento del kinesiólogo en Chile. Sin embargo, aun para la época había relaciones y similitudes con el profesor de educación física (Colegio de Kinesiólogos, 1996).

No obstante, en abril de 1956 se abre a la vida universitaria la nueva Escuela de Kinesiterapia con planes y programas totalmente independientes de la Carrera de Educación Física, ésta contempla una formación académica independiente a los alumnos desde el primer año, desde ahí el Kinesiólogo ejerce su profesión desde la formación inicial de su carrera de manera formal e independiente hasta la actualidad, generando nuevo conocimiento por medio de la clínica y la investigación. En 1959 se titula la primera generación de los conocidos como Kinesiólogos puros; compuesta por 14 profesionales (Callejas,1984).

Gracias a la reubicación de la carrera de Kinesiología desde el área de Educación hacia las Facultades de Medicina o Rehabilitación de las Universidades Chilenas, la extensión del programa de estudios y obtención de grado de licenciado, ha logrado la integración total de esta carrera generando excelencia académica, formación continua fomentando la investigación, para convertirse hoy en día en una carrera necesaria tanto en la salud primaria como secundaria y así también en la investigación y creación y socialización de conocimiento (Universidad de Chile, 2019).

1.7 2.2 Evolución de la Kinesiología en Chile

La salud pública chile ha sufrido cambios evidentes en el último siglo debido a la presentación de diversos factores que inciden epidemiológicamente en la salud de la población (Goic, 2015), esto ha producido que la Kinesiología haya tenido que adaptarse a las necesidades de la salud pública. Factores tales como estilos de vida poco saludables a causa de la alimentación, sedentarismo, altos índices de consumo de tabaco, alcohol y drogas, enfermedades no transmisibles como la obesidad, hipertensión, diabetes, entre otras, han hecho que la Kinesiología tome un rol más protagónico en la prevención, tratamiento y educación de enfermedades relacionadas a todas las competencias que son inherentes de la profesión.

A pesar de que las patologías anteriormente mencionadas han tenido mayor auge en la última década y, por ende, el desarrollo de la disciplina ha habido acontecimientos

históricos importantes que han impulsado la profesión de manera importante. Un ejemplo de esto es la enfermedad de poliomielitis y sus secuelas en los años 50, la cual generó un auge importante en la rehabilitación de las personas por parte del kinesiólogo (Testa, 2018), más adelante, en los años 90's la alta mortalidad causa de enfermedades respiratorias en niños hizo que el kinesiólogo tomara su lugar, hasta el día de hoy en los centros de atención primaria de salud, específicamente en las salas IRA (Infecciones Respiratorias Agudas), posteriormente se agregó la participación de kinesiólogos en las Salas ERA para la prevención, tratamiento y educación de las Enfermedades Respiratorias del Adulto.

Todo esto ha permitido que la Carrera de Kinesiología se desarrolle y evolucione a lo que es hoy en día, educando al estudiante desde un punto de vista integral en todas sus áreas antes mencionadas en este trabajo, además de las escuelas de pregrado actualmente existentes en Chile, estas proporcionan la posibilidad de realizar estudios de postgrado conducentes al grado de Magíster en áreas tales como Kinesiología, Gerontología Clínica, Intervenciones Terapéuticas Respiratorias, Terapia manual, Fisiopatología Cráneo Cervical, Cráneo-mandibular y Dolor Facial, Neuro-Rehabilitación, etc. y diplomados Terapias del sistema músculo-esquelético, Rehabilitación Cardiovascular y enfermedades cardio-metabólicas, Kinesiterapia Neonatal y Seguimiento del paciente prematuro, ergonomía y salud laboral, fisiología del Ejercicio, patología Maxilofacial, Deportiva, Columna vertebral, etc.

1.8 2.3 Inicios de las Competencias en Educación Superior

Desde fines de la década del noventa aparecieron informes que analizaban la educación superior y sus objetivos. Por ejemplo, el Informe *Delors* (1996), Informe *Dearing* (1997) en Inglaterra, Informe *Attali*, et al. (1998) en Francia y el Informe *Bricall* (2000) de España. Todos ellos mostraban la necesidad de que la educación universitaria replanteara su objetivo final hacia la preparación de los ciudadanos para los nuevos retos del siglo XXI (Villaroel, 2013).

Durante los últimos veinte años, al menos diez organizaciones internacionales y comisiones, gobiernos, consorcios privados e instituciones privadas han propuesto marcos y descrito competencias necesarias para afrontar los desafíos del siglo XXI (Scott,

2015). La estrategia para el desarrollo de competencias de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), ha proporcionado a los países un marco para analizar sus fortalezas, debilidades, encontrando las vías más adecuadas para desarrollar, activar y utilizar competencias que impulsen el empleo, el desarrollo económico y a la vez promuevan la inclusión social (OCDE, 2016).

Es por esto que las competencias se han convertido en un factor clave para lograr el bienestar individual y el éxito económico de cualquier país, es por ello que sin una inversión adecuada en competencias, la gente queda en los márgenes de la sociedad, el progreso tecnológico no se transforma en crecimiento y los países son incapaces de competir en una economía mundial, cada vez más, basada en el conocimiento (OCDE, 2016).

Es por esto que ya en 1999, los Ministros de Educación Europeos iniciaron, en Bolonia, un proceso de reforma y decidieron llevar a cabo algunas acciones tendientes a desarrollar, antes del 2010, un Espacio Europeo de Educación Superior que sea competitivo y atractivo para estudiantes y docentes, este proceso busca fomentar un aprendizaje de calidad, la movilidad de estudiantes, profesores e investigadores por las universidades europeas, así como la adopción de un sistema que permita la construcción de un espacio común de educación superior y de armonización de los sistemas de títulos universitarios y de grados académicos en toda Europa (Campos, 2010).

En este marco se creó en el año 2001, el proyecto *Tuning* que pretende la potenciación del Espacio Europeo de Educación Superior, tratando de uniformar los programas de formación docente europeos en algunas disciplinas, entre ellas las Matemáticas, por medio de las competencias profesionales (Campos, 2010), cabe destacar que este formato facilitó la creación del proyecto *Tuning* Latinoamérica enfatizado en las competencias en la educación superior, siendo uno de los dos proyectos más importantes implementados.

El modelo de trabajo del proyecto *Tuning* tiene como punto de partida identificar perfiles de titulación, luego de lo cual se pasa a diseñar o revisar programas definiendo como primer paso resultados esperados de aprendizaje y competencias (Cabrera, Larrain, Moretti, Arteaga y Energici, 2010).

2.3.1 Competencias en la Educación Superior

Por los efectos del crecimiento económico, la globalización e innumerables cambios que se han presentado en la educación, sobre todo en la Educación Superior, se requiere que la formación integral de los estudiantes los transforme en profesionales más competitivos a nivel nacional e internacional listos para insertarse en un sector productivo cambiante, esos grandes cambios organizacionales y laborales, repercuten en el sector productivo mediante la implementación de nuevos esquemas de trabajo que permiten evaluar el personal encontrando de manera idónea a los candidatos a desempeñarse en un puesto de trabajo mediante la evaluación de sus competencias (Mendoza, 2011).

En el siglo XXI, las competencias, destrezas y habilidades se han convertido en el factor clave para lograr el bienestar individual y el éxito económico de una sociedad. Sin una inversión adecuada en estos ámbitos, la población languidece al margen de la sociedad, el progreso tecnológico no se transforma en crecimiento y los países son incapaces de competir en una economía mundial que se basa cada vez más en el conocimiento (OCDE, 2017). En el Informe *Delors* del año 1996, elaborado por la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI, se propuso uno de los primeros marcos para determinar las competencias necesarias en este siglo. Las cuatro perspectivas del aprendizaje descritas en este informe emblemático (a saber, conocimiento, comprensión, competencias para la vida y competencias para la acción) siguen siendo puntos de referencia y principios de organización pertinentes con miras a determinar las competencias para el aprendizaje en el siglo XXI (Scott, 2015). Asimismo, en el Informe *Delors* se establecieron cuatro principios presentados como los “cuatro pilares de la educación”: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a vivir juntos, y de estos pilares, los dos últimos hacen alusión a la formación de personas que sean competentes, interpersonal y afectivamente, que sean capaces de conducirse ética y responsablemente en contextos heterogéneos y cambiantes (Scott, 2015).

Todo esto conlleva al desarrollo de planes de estudios profesionales flexibles, abiertos a cambios permanentes, de carácter inter, multi y transdisciplinarios, que enfatice ciertos principios dirigidos hacia competencias como la ética profesional, el trabajo colaborativo, la capacidad de aprender y actualizarse, la capacidad de aplicar los

conocimientos en la práctica y la capacidad para identificar, plantear y resolver problemas, entre otros (Campos , 2010).

El concepto de competencia nace en el mundo laboral sustituyendo al de cualificación. Este cambio viene explicado por la necesidad de sustituir una formación, frecuentemente descontextualizada y alejada de las situaciones reales de aprendizaje, a la que se designa como cualificación, por otra más flexible y menos instrumentalista que permita a la persona gestionar su potencial ante la realidad que se le presenta, poniendo en práctica su capacidad para responder a situaciones complejas de forma eficaz, a ésta se le denomina competencia (Zetina, Magaña, y Avendaño, 2017).

En nuestro país, el Marco Nacional de Cualificaciones define tres tipos de aprendizaje que caracterizan un nivel o una certificación en educación superior. Estos son: conocimiento, habilidades y competencias (División de Educación Superior del Ministerio de Educación, 2016). El primero se define como un conjunto de resultados de aprendizaje que refieren al dominio de contenidos propios de un área profesional o disciplinar. El segundo se describe como el conjunto de resultados de aprendizaje que refieren a la capacidad de la persona en el dominio del saber hacer. Y el tercero, competencias, como el conjunto de resultados de aprendizaje que refieren a la aplicación del conocimiento y las habilidades en un contexto determinado (División de Educación Superior del Ministerio de Educación, 2016). De acuerdo con la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE), se entiende por competencias a aquellas habilidades y capacidades adquiridas a través de un esfuerzo deliberado y sistemático por llevar a cabo actividades complejas. Es decir, es la capacidad que se consigue al combinar conocimientos, habilidades, actitudes, motivaciones y al aplicarla en un determinado contexto: en la educación, el trabajo o el desarrollo personal. Una competencia no está limitada a elementos cognitivos (uso de teorías, conceptos o conocimientos implícitos), sino que abarca tanto habilidades técnicas como atributos interpersonales (OCDE, 2010).

Una competencia no está limitada a elementos cognitivos (uso de la teoría, conceptos o conocimiento implícito), además abarca aspectos funcionales (habilidades técnicas), atributos interpersonales (habilidades sociales u organizativas) y valores éticos (OCDE, 2016). El Proyecto de Definición y Selección de Competencias (DeSeCo) de la OCDE,

destaca que las competencias suponen la habilidad de enfrentar demandas complejas, apoyándose y movilizandorecursos psicosociales (incluyendo destrezas y actitudes) en un contexto en particular (Clemente y Escribá, 2013).

El proyecto *Tuning* define una competencia como una dinámica de atributos con respecto al conocimiento y su aplicación, a las actitudes y a las responsabilidades que describen los resultados del aprendizaje de un determinado programa, o cómo los estudiantes serán capaces de desenvolverse al finalizar el proceso educativo (Clemente y Escribá, 2013). Autores como Guerrero (1999) señala que una competencia es la capacidad de aplicar, en condiciones operativas y conforme al nivel requerido, las destrezas, conocimientos y actitudes adquiridas por la formación y la experiencia profesional, al realizar las actividades de una ocupación, incluidas las posibles nuevas situaciones que puedan surgir en el área profesional y ocupaciones afines (citado en Clemente y Escribá, 2013, p.537). Siguiendo con las definiciones autores como Schneckerberg & Wildt (2005), definen competencia, como la habilidad de manejar de una forma apropiada los desafíos, que situaciones y problemas complejos les plantean a los individuos que, para actuar de manera responsable y adecuada en un contexto, tienen que integrar conocimientos complejos, habilidades y actitudes. Bunk (1994) define competencia como los conocimientos, destrezas y actitudes necesarios para ejercer una profesión, que puede resolver los problemas profesionales de forma autónoma y flexible, y está capacitado para colaborar en su entorno profesional y en la organización del trabajo (citado en Clemente y Escribá, 2013, p.537). La *European Commission* del año 2009 define una competencia como la capacidad demostrada de utilizar conocimientos, destrezas y habilidades personales, sociales y metodológicas, en situaciones de trabajo o estudio y en el desarrollo profesional y personal (Segovia, 2014). Así, una competencia se concibe como “algo más que los conocimientos y las destrezas, ya que involucra la habilidad de enfrentar demandas complejas, apoyándose en y movilizandorecursos psicosociales (incluyendo destrezas y actitudes) en un contexto en particular (OCDE, 2005).

De lo anterior, creemos que, para referirse a una competencia, se debiese tener un concepto más amplio, el cual pueda estar compuesto de habilidades, (así como de actitudes, conocimiento, etc.). Sin embargo dado que los términos se usan a veces indistintamente y las definiciones difieren según los distintos países y regiones, la definición de habilidades y competencias para el siglo XXI se conceptualizan como

aquellas habilidades y competencias necesarias para que los jóvenes sean trabajadores efectivos y ciudadanos de la sociedad del conocimiento del siglo XXI (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2016).

2.3.2 Tipologías de Competencias

El Proyecto *Tuning* Latinoamericano, antes mencionado, distingue competencias específicas en un campo de estudio y competencias genéricas (comunes y transferibles). Las competencias específicas corresponderían a conocimientos teóricos y procedimientos propios de cada profesión, y las genéricas, corresponderían a atributos compartidos que pudieran generarse en cualquier titulación y que son consideradas importantes por ciertos grupos sociales (Bravo, 2007), destacando que esta últimas son las tratadas en este estudio.

Las competencias específicas son relativas a una determinada profesión, es decir, particulares para un campo de estudio u ocupación. Las segundas, también denominadas transversales, son comunes a todas las profesiones. Las competencias genéricas son aquellas que describen los comportamientos asociados a desempeños esperados por las compañías por parte de todos sus empleados, por ser consideradas claves para el alcance de su visión y misión (Clemente y Escribá, 2013).

2.3.2.1 Competencias Genéricas

El concepto de competencias genéricas (CG) ha sido aplicado a través de distintos conceptos. Durante la década del 90, se habló de *Core competences* para representar a todas aquellas competencias que explicaban el éxito profesional. Las universidades anglosajonas desarrollaron el concepto *key skills*, que son competencias clave para el desarrollo de la persona, el futuro profesional y el éxito en la vida (Villaroel, 2013) . En contraste, el modelo *Tuning* propone las competencias genéricas como las competencias transferibles, necesarias para el empleo y la vida como ciudadano responsable; siendo importantes para todo el cuerpo estudiantil, independientemente de la disciplina que estén estudiando (Blanco, 2009).

Las competencias genéricas comprenden un amplio rango de combinaciones del saber y del hacer, compuestas por conocimientos, habilidades y actitudes que posee un individuo (Villaroel, 2013). Ilustran la eficacia de la persona y su capacidad para

desempeñarse en tareas profesionales (Kallioinen, 2010). Por lo tanto, serían aquellas que trascienden a la disciplina. Son habilidades necesarias para ejercer eficientemente cualquier profesión (Baños y Pérez, 2007).

Para Miró y Capó (2010), estas competencias no sólo complementan la formación del estudiante, sino que mejoran su valoración en el mundo del trabajo. La mayor parte de las veces no se desarrollan en una asignatura en particular, sino que se deben ir adquiriendo a lo largo de las distintas asignaturas contempladas en un plan de estudios. Por su propia naturaleza, son responsabilidad de todo el cuerpo docente, ya que todos deben enseñarlas y exigir las.

Rychen & Salganik (2003) indican cuatro elementos analíticos que se requieren para definir competencias genéricas: a) son transversales en diferentes campos sociales, es decir, atraviesan varios sectores de la existencia humana, siendo no sólo relevantes en el ámbito académico y profesional, sino también a nivel personal y social; b) se refieren a un orden superior de complejidad mental, es decir, favorecen el desarrollo de niveles de pensamiento intelectual de orden superior como son el pensamiento crítico y analítico, reflexión y autonomía mental; c) son multifuncionales, es decir, requieren en un campo extenso y diverso de demandas cotidianas, profesionales y de la vida social, necesiándose para lograr distintas metas y resolver múltiples problemas en variados contextos; d) son multidimensionales, pues consideran dimensiones perceptivas, normativas, cooperativas y conceptuales, entre otras.

Centrándose en las competencias genéricas, objeto de investigación en este artículo, el Proyecto *Tuning* las agrupa en tres tipos. Instrumentales, es decir, de tipo metodológico o de procedimiento, como, por ejemplo, habilidades cognitivas, metodológicas, tecnológicas y lingüísticas. Interpersonales, que se refieren a la capacidad para relacionarse como, por ejemplo, el trabajo en equipo (Villaroel, 2013). Sistémicas, o sea, relacionadas con la comprensión de la totalidad de un sistema o conjunto como, por ejemplo, el aprendizaje autónomo o el liderazgo (Clemente y Escribá, 2013).

En Chile también podremos agregar el Marco Nacional de Cualificaciones, que al igual que el Proyecto *Tuning* las reúne en tres tipos. Ética y responsabilidad, que se refiere a la capacidad de la persona para actuar reconociendo los límites y los impactos de su trabajo y de responder por los resultados de éste (División de Educación Superior

del Ministerio de Educación, 2016). Así como de actuar, respetando la diversidad socioeconómica, cultural, étnica, de género, de nacionalidad y de religión de las personas de su área de estudio o trabajo. Autonomía descrita como la capacidad de una persona para desempeñarse de forma autónoma en tareas, actividades o procesos, evaluar los resultados de su trabajo y actuar proactivamente en su perfeccionamiento profesional. Trabajo con otros, definido como el rol que una persona ejerce y al como lo ejerce en relación con otros profesionales y grupos de trabajo (División de Educación Superior del Ministerio de Educación, 2016).

La adquisición de las competencias genéricas, no sólo se vinculan al proceso formativo de la escuela sino además dependen de las características personales y la socialización de las personas, por eso es pertinente vincular esta temática con la teoría de Bourdieu del capital cultural, ser competente significa poseer un capital cultural, es instrumento de poder al nivel del individuo bajo la forma de un conjunto de cualificaciones intelectuales producidas por el medio familiar y el sistema escolar (Segovia, 2014).

Las competencias genéricas no están ligadas de manera instrumental a las áreas disciplinares o limitadas a un ámbito específico. Como competencias comunes que son para todos los niveles y áreas curriculares, su aprendizaje tendrá que ser responsabilidad de todos los docentes, no tanto por el contenido que enseñan sino también como por la forma de trabajar los contenidos. Precisamente, por ser labor de todos, pero de nadie específicamente, tienen el grave peligro de quedarse en una declaración de intenciones, sin traslación real a la práctica del aula y, lo que es más grave, sin incidir en el aprendizaje por parte del alumnado (Pérez, García y Sierra, 2013).

Las competencias genéricas se sitúan en el *saber estar* y el *saber ser* son de aplicación en un amplio abanico de ocupaciones y situaciones laborales. Asimismo, favorecen la inserción como un valor añadido que aporta al empleo y motiva el desarrollo y el progreso profesional (Suarez, 2011).

En el actual mundo económico y globalizado, dominado por fuerza del cambio, producto de la rápida evolución de la tecnología, caracterizado, por una alta movilidad del empleo, con exigencias en constante movilización, ha tomado importancia el desarrollo del capital humano, pasando a ser un requisito indispensable para un desarrollo económico y social. En este contexto la importancia que se está concediendo a las

competencias genéricas desde diferentes instancias, organismos y sectores ha suscitado reflexiones y debates de gran interés relacionados con su sentido y su finalidad. Estas competencias genéricas, también conocidas como competencias independientes de las materias o transversales, han atraído la atención enormemente en los últimos años. No están ligadas a ninguna disciplina, sino que se pueden aplicar a una variedad de áreas de materias y situaciones. La posibilidad de ser transferidas y la flexibilidad de las destrezas genéricas las convierte en instrumentos muy valiosos para llevar a cabo acciones positivas en situaciones temporales cambiantes donde las competencias puramente relacionadas con las materias duran poco. Por lo antes planteado las competencias genéricas solo son definible en la acción, no son reducibles ni al saber, ni al saber-hacer, por tanto, no son asimilables a lo adquirido solo a la formación, tampoco poseer capacidades significa ser competente, es decir, la competencia no reside en los recursos (capacidades) sino en la movilización misma de los recursos. Para ser competente es necesario poner en juego el repertorio de recursos. Saber, además, no es poseer, es utilizar, desde este punto de vista existiría un punto de tensión con la formación tradicional de la escuela, por el apego reduccionista a la noción enseñanza – aprendizaje, ya que del desarrollo de competencia tiene mayor vinculación con la noción de aprendizaje y desarrollo (Segovia, 2014).

La forma de enseñar ha cambiado. Ya no hay una verdad que se transmita en la sala de clases, sino que los conocimientos se encuentran al servicio del desarrollo de habilidades. Por lo tanto, el rol del estudiante cobra nueva importancia, ya que no puede ser el tradicional alumno pasivo que recibe tal o cual contenido disciplinar, sino que debe tener una actitud que le permita reflexionar en torno a las muchas informaciones y conocimientos a los que tiene acceso y discriminar de todos ellos, cuál es relevante para su formación y desarrollo. De esta forma, el estudiante tiene un papel protagónico y activo en su propia educación. Formar un individuo capaz de juzgar qué información tomar en consideración para su experiencia y desarrollo es uno de los desafíos de la enseñanza en nuestro tiempo (Bravo, 2016).

Hoy en día existe un consenso que las competencias genéricas, son más importantes en el marco laboral, que las competencias específicas de una profesión. Lo cual está originando una especial atención para la educación y la formación de estas competencias (Segovia, 2014).

2.3.2.1.1 Categorización de las Competencias Genéricas.

En el Proyecto *Tuning* América Latina, se elaboró una lista de 27 competencias genéricas (Tabla 1) que fueron validadas mediante cuestionarios por académicos, estudiantes, graduados y empleadores de América Latina (Campos E. D., 2010).

Para encontrar una definición apropiada de cuáles son las competencias genéricas para América Latina, el proyecto *Tuning* América Latina solicitó a cada Centro Nacional *Tuning* (CNT) una lista de las competencias genéricas consideradas relevantes a nivel nacional. Tomando como punto de partida la lista de las 30 competencias genéricas identificadas en *Tuning* Europa, cada CNT procedió a elaborar su propia lista mediante consultas a expertos a nivel nacional y utilizando los mecanismos que consideraron pertinentes (Campos E. D., 2010).

De las 27 competencias, 22 concuerdan con las elaboradas por el *Tuning* europeo. Además, en la tabla 2, podemos ver cuáles son las seis competencias más importantes para cada grupo latinoamericano consultado (Campos E. D., 2010).

Tabla 1, Competencias Genéricas según el Proyecto Tuning América Latina

Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
Capacidad para organizar y planificar el tiempo
Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión
Responsabilidad social y compromiso ciudadano
Capacidad de comunicación oral y escrita
Capacidad de comunicación en un segundo idioma
Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación
Capacidad de investigación
Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas
Capacidad crítica y autocrítica
Capacidad para actuar en nuevas situaciones
Capacidad creativa
Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas
Capacidad para tomar decisiones
Capacidad de trabajo en equipo
Habilidades interpersonales
Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes
Compromiso con la preservación del medio ambiente

Compromiso con su medio sociocultural
 Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad
 Habilidad para trabajar en contextos internacionales
 Habilidad para trabajar en forma autónoma
 Capacidad para formular y gestionar proyectos
 Compromiso ético
 Compromiso con la calidad

Fuente: Elaboración propia, basada en proyecto *Tuning* Latinoamérica año 2007

Tabla 2, *Competencias importantes en América Latina según grupo*

Académicos	Graduados	Estudiantes	Empleadores
Compromiso ético	Compromiso con la Calidad	Compromiso con la Calidad	Compromiso ético
Capacidad de aprender y actualizarse	Compromiso ético	Capacidad para aprender y actualizarse	Compromiso con la calidad
Capacidad de abstracción, análisis y síntesis	Capacidad para aprender y actualizarse	Compromiso ético	Capacidad para aprender y actualizarse
Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica	Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas	Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica	Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas	Capacidad para tomar Decisiones	Capacidad para tomar Decisiones	Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas
Compromiso con la calidad	Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica	Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas	Capacidad de trabajo en equipo

Fuente: Recuperado de la Importancias de las competencias genericas en la educacion Superior. Campos, E. D. (2010). *Cuadernos de Investigación y Formación en Educación Matemática*, 13-37.

A nivel nacional, el Marco Nacional de Cualificaciones (MNC) muestra tres competencias genéricas que caracterizan un nivel educacional o una certificación de educación superior. Las competencias son: ética y responsabilidad, autonomía y trabajo con otros. Estas competencias, dependiendo del nivel educacional de la persona, son desarrolladas de forma más específica. La carrera de Kinesiología actualmente se imparte en universidades (estatales y privadas) y en institutos profesionales, por lo que según el MNC las competencias genéricas que deberían poseer los alumnos de estas instituciones corresponderían a los niveles educacionales 2 y 3, ya que como se detalla

en la Tabla 3, son los niveles donde se imparte actualmente la carrera de Kinesiología. En base a lo anterior, y como el objetivo de estudio se encuentra en un Instituto Profesional, en la Tabla 4 se enumeran las competencias que debería tener un estudiante egresado de estas entidades (División de Educación Superior del Ministerio de Educación, 2016).

En el caso de las carreras de Kinesiología, la revisión de los perfiles de egreso y planes de estudio de las principales escuelas de Chile muestra convergencia en la importancia de formar en competencias genéricas para el desempeño de los kinesiólogos en distintas áreas de trabajo (Maluenda , Freire y Navarro , 2016).

El código de ética está basado en el comportamiento integral de un kinesiólogo en diversas situaciones que se desprenden de su ejercicio profesional. Este contempla características como la comunicación efectiva en la relación con los pacientes y colegas, y el trabajo en equipo interdisciplinario (Maluenda , Freire y Navarro , 2016).

Tabla 3, Niveles de Cualificación y sus Certificaciones formales según el Marco Nacional de Cualificaciones para la Educación Superior (MNC)

Niveles	Certificaciones
Nivel 1	Bachiller y Técnico de Nivel Superior
Nivel 2	Profesional de Aplicación
Nivel 3	Licenciatura y Profesional Avanzado
Nivel 4	Magíster
Nivel 5	Doctorado

Fuente: Recuperado de Marco Nacional de Cualificaciones, Mineduc 2016.

Tabla 4, Competencias Genéricas del Nivel 2 (Profesional de Aplicación) de Cualificaciones según el Marco Nacional de Cualificaciones para la Educación Superior (MNC)

Ética y Responsabilidad	Actúa con responsabilidad y ética, cumpliendo los protocolos y normas que guían su desempeño
	Asume las implicancias de los resultados de su trabajo con las personas, la organización, la sociedad y el ambiente
	Respeto la diversidad socioeconómica, cultural, étnica, de género, de nacionalidad y de religión de las personas con las que se relaciona en su trabajo.
Autonomía	Toma decisiones y se desempeña de forma autónoma en actividades de su profesión
	Evalúa constantemente su quehacer para mejorar su desempeño profesional
Trabajo con otros	Demuestra una actitud proactiva y responsable hacia la actualización de sus conocimientos y desarrollo de sus habilidades
	Colabora en equipos de trabajo o supervisa tareas en un área profesional para el logro de objetivos comunes
	Respeto los roles y funciones de las personas que integran su área de trabajo

Fuente: Recuperado de Marco Nacional de Cualificaciones, Mineduc 2016.

2.3.3 Competencias Genéricas en la Educación Superior

2.3.3.1 Las Competencias Genéricas en el Currículo Nacional

En la actualidad nacional las entidades que imparten la carrera de Kinesiología están haciendo partícipe del perfil de egreso a las competencias genéricas, entregándole un sello diferenciador. Esto ya ha sido indicado por Guzmán , Cárdenas y Arteaga (2017), donde dan a conocer que las competencias asociadas a la formación del capital humano influyen directamente en el mercado laboral y su selección, convirtiéndolas en un importante indicador acerca de la situación laboral y formación profesional. Ante esto, las universidades han creado “competencias sello” que pretenden caracterizar a sus estudiantes distinguiéndose de otras entidades.

Si pudiéramos definir el perfil de egreso, este constituye el elemento referencial y guía para la construcción del plan de estudios, se expresa en competencias que describen lo que el egresado será capaz de realizar al término del programa educativo y señala los conocimientos, habilidades, actitudes y valores involucrados en los desempeños propios de su profesión. Comprende las competencias genéricas y las profesionales, así como sus unidades o elementos (SEP, 2018).

Para Montaña Moreno, Palou Oliver Maria, y Palmer (2009), la identificación de las competencias genéricas requiere de la opinión de cuatro conjuntos de actores sociales: a) la comunidad académica, b) los empleadores, c) los graduados y d) los colegios profesionales. Todos ellos han de decidir qué competencias han de acentuarse, identificando un listado común de competencias genéricas que pueda ser operativo a la hora de planificar su titulación. Esta metodología de trabajo para la selección de las competencias genéricas es la que se ha usado en distintas investigaciones, para comparar la elección que realizan académicos, titulados y empleadores respecto al impacto que las competencias genéricas tienen en la vida profesional (Villaroel, 2013).

El perfil de egreso de cada carrera se conforma de la articulación de las competencias pertinentes, tanto para desempeñarse exitosamente en el mundo laboral como social, que el estudiante debe desarrollar en durante el curso de sus estudios superiores. Se establece que las actividades curriculares están en relación con estas competencias, estableciéndose como objetivos de aprendizaje (Bravo, 2016).

La construcción de los perfiles de egreso está realizada atendiendo a tres ejes importantes para la universidad: la dimensión ético-valórica, la dimensión académica y la dimensión profesional. Si quisiéramos considerar esto para la escuela, creemos que, por tratarse de educación secundaria y, en este caso, técnico profesional, las dimensiones más relevantes son la ético-valórica y la profesional (Bravo, 2016).

La primera abarca los valores para participar efectivamente en la vida ciudadana y social del país, y la segunda para desempeñar una profesión poniendo en práctica competencias genéricas y técnicas. De acuerdo con lo anterior, podemos analizar el modelo de la Universidad de Chile, para aprender sobre ciertos lineamientos que podemos adaptar a la escuela (Bravo, 2016).

Es por ello que en capítulo perfiles de egreso se da a conocer distintos perfiles de egreso de instituciones acreditadas que imparten la carrera de Kinesiología en Chile, entre éstos el de IPCHILE, siendo el único de los institutos profesionales que imparte la carrera de Kinesiología en Chile y que además destaca la muestra del presente estudio.

2.3.4 Competencias del Profesional Kinesiólogo de acuerdo con el Marco Legislativo Chileno.

El día 22 de octubre de 1958, el ministerio de salud pública y previsión social, mediante el decreto 1082, aprueba el reglamento sobre el ejercicio de la profesión de kinesiólogo, donde se comienza a regir de manera formal, dirigida por el ministerio de salud y el código sanitario, el legal ejercicio de la Kinesiología, donde encontramos las competencias que, para ese entonces, y hasta el día de hoy, nuestra legislación permite, algunas de las cuales se citan a continuación:

“Artículo 1.0- Sólo podrán ejercer la profesión de kinesiólogo las personas que posean el título correspondiente otorgado por la Universidad de Chile o por otras Universidades reconocidas por el Estado.

Artículo 2.0 El ejercicio de la profesión de kinesiólogo comprende la aplicación de los siguientes métodos terapéuticos: a) Kinesiterapia con sus formas de: gimnasia ortopédica y médica; masoterapia y mecanoterapia; reeducación y rehabilitación neuro motriz; b) Físico-terapia en sus formas de: termoterapia; hidroterapia; fototerapia artificial;

ultrasonido y electroterapia, comprendiendo aplicaciones farádicas; galvánicas y diatermias en sus diferentes tipos.

Artículo 3.0 El kinesiólogo sólo podrá aplicar estos métodos terapéuticos por indicación y orden médica escrita. Tendrá la obligación de mantener estas órdenes cuidadosamente registradas y archivadas.

Artículo 4.0 Los kinesiólogos podrán instalar y dirigir institutos particulares de Kinesiterapia y Fisioterapia, pero debiendo ser aprobadas sus instalaciones y autorizado su funcionamiento, por el Servicio Nacional de Salud. En dichos establecimientos sólo se podrán mantener los aparatos e instrumentos necesarios para desarrollar las actividades terapéuticas ya señaladas en el artículo 2.0 En todo Instituto de Kinesiterapia o de Fisioterapia se deberá llevar una ficha a toda persona que se atienda, cuyas características determinará el Servicio Nacional de Salud y en la que deberá anotarse el tratamiento efectuado y el nombre del médico que lo indicó.

Artículo 6.0 Las Instituciones de asistencia y medicina curativa y preventiva, estatales o particulares, sólo podrán a su servicio a personas debidamente titulados como kinesiólogos y no permitirán que los métodos terapéuticos ya señalados en el artículo 2.0 de este Reglamento sean aplicados sin la concurrencia de estos profesionales.

Artículo 8.0 Masaje deportivo o con fines estéticos o de belleza, sólo se podrá practicar en personas sanas o asintomáticas. Prohíbese a las personas no tituladas como kinesiólogo y que se dedican a estas prácticas, efectuar masajes con fines terapéuticos.

El código sanitario vigente hace relación directa a sus funciones a Médicos, odontólogos y químicos farmacéuticos. No obstante, tanto el profesional kinesiólogo, como otros profesionales de la salud (Enfermería, Terapia Ocupacional, Nutrición y dietética, Fonoaudiología, Tecnología Médica, entre otras), no tienen independencia para cumplir sus funciones, las que dependen del criterio médico, además de las cuales no se encuentran específicamente declaradas en dicho código y es por eso que actualmente se encuentra en proyecto el ingreso de dichas profesiones, entre ellas, la Kinesiología.

Si bien la profesión de Kinesiología se encuentra reglamentada mediante el decreto 1082 publicado en 1958, hoy en día se pretende que puedan ser incluidas y se modifiquen los artículos 112 y 113 del código sanitario chileno.

“Desde el año 2005 el Colegio de Kinesiólogos de Chile ha realizado esfuerzos en el área legislativa relacionados a cambios en el Código Sanitario a través de diferentes proyectos de ley. Actualmente se está trabajando en un proyecto (Colegio de Kinesiólogos de Chile, 2014),” el cual el 5 de marzo de 2014 ingresó a la cámara de diputados de Chile y hoy se encuentra en discusión en la Comisión de Salud del Senado.

Dicho proyecto busca realizar cambios a la legislación en favor de la profesión, donde ha sugerido modificaciones al artículo 112, agregando la palabra Kinesiólogo en vez de “otras profesiones relacionadas a la salud”, y artículo 113 estableciendo las competencias específicas del quehacer kinesiológico dentro del Código Sanitario, haciendo énfasis en las funciones particulares de los kinesiólogos y la necesidad de éstas en la salud pública de Chile.

De acuerdo con lo publicado por el Colegio de Kinesiólogos de Chile, establece que las competencias del kinesiólogo comprenden la “promoción de estilos de vida saludable, la prevención, la valoración, la pre-habilitación, la rehabilitación y el manejo de los deterioros y disfunciones que generan las diferentes condiciones de salud que limiten el movimiento y la función.

Para ello realizará el diagnóstico y pronóstico kinesiológico y ejecutará tratamiento a través de la aplicación de métodos propios y transversales como son el movimiento y ejercicio para la salud; Entrenamiento neuromuscular, sensitivo, vestibular, cardiorrespiratorio, y otros; Cuidados cardio-respiratorios, artro-neuro-musculares y otros; Terapias manuales e instrumentales a través de agentes físicos en sus diferentes formas y de acuerdo al desarrollo de la tecnología; Ayudas técnicas, órtesis, sistemas compresivos y de vendaje; Servicios de educación y consultoría a comunidades, personas o familias con el fin de solucionar problemas relacionados o derivados de alteraciones del movimiento y análisis ergonómico de puestos de trabajo.

Corresponde al profesional Kinesiólogo la gestión del movimiento y la función a lo largo de todo el ciclo vital, en cualquier condición de salud, velando por la mejor administración de los recursos de asistencia para la persona y su entorno (Colegio de Kinesiólogos de Chile, 2016).

1.9 2.4 Perfiles de egreso de Kinesiología en la Educación Superior en Chile

2.4.1 Perfil de Egreso IPCHILE

El titulado demuestra conocimientos en ciencias básicas, aplicadas, así como los que son propios de su disciplina, teniendo la habilidad de integrarlos en cada una de las acciones profesionales que emprenda. Es capaz de evaluar, planificar e implementar intervenciones de promoción, prevención, mantención, recuperación y rehabilitación de la función de los sistemas, enfatizando en las áreas cardiorrespiratoria, músculos esqueléticos y neurológicos, de individuos o colectivos, a lo largo de todo el ciclo vital, fundando su práctica kinesiológica en el razonamiento clínico y en la mejor evidencia científica disponible. Integra los conocimientos acerca de las características sociodemográficas y epidemiológicas del contexto donde se desempeña, para gestionarla prestación de servicios de salud con eficiencia y efectividad (Instituto Profesional de Chile, 2018).

2.4.2 Perfil de Egreso de UNIVERSIDAD DE CHILE

El kinesiólogo(a) egresado de la Universidad de Chile es un profesional de la salud cuyo centro de interés es el ser humano y su movimiento, entendiendo éste como una forma de relación con su medio interno y externo; actúa sobre individuos y comunidades, en cualquier condición de salud. Propende al mejoramiento de la calidad de vida de la población en todo el ciclo vital, siendo un ciudadano participativo, innovador, integrado a la comunidad, con un actuar ético y socialmente responsable (Universidad de Chile, 2018).

Su formación profesional tiene una fuerte base disciplinar, la que le permite analizar, interpretar e investigar científicamente el movimiento humano, desde un punto de vista biológico, psicológico y social. Su sello distintivo es su óptima preparación en

áreas prioritarias de salud del país, en concordancia con los objetivos sanitarios, su vocación de servicio social y su accionar reflexivo (Universidad de Chile, 2018).

Es capaz de:

- Intervenir en salud, realizando acciones autónomas de acuerdo a la condición de salud de los individuos, evaluando capacidades físicas para un diagnóstico funcional bajo las orientaciones de la Clasificación Internacional del Funcionamiento, considerando sus determinantes sociales involucradas en forma individual o integrada al equipo de salud, basadas en habilidades reflexivas y pensamiento crítico que le permiten realizar un razonamiento clínico con la mejor evidencia disponible. Estas intervenciones se relacionan con la promoción, prevención, recuperación y rehabilitación de dichas capacidades, incluyendo la Rehabilitación Basada en la Comunidad como estrategia preferente para contribuir en la inclusión social de las personas en situación de discapacidad (Universidad de Chile, 2018).

- Realizar investigación científica, ocupando la metodología pertinente al problema de estudio, propendiendo a la generación de nuevo conocimiento relacionado con la Kinesiología.

- Participar en gestión sanitaria, analizando la administración de unidades de Kinesiología, desarrollando proyectos de emprendimiento en salud y analizando las políticas públicas relacionadas con la disciplina y la profesión.

- Participar en actividades docentes para participar en la formación a nivel de pregrado y en la comunidad en áreas de su competencia. Asimismo, se espera que el kinesiólogo(a) de la Universidad de Chile se constituya en un referente nacional y latinoamericano del desarrollo de la profesión y la disciplina, ampliando los campos de intervención (Universidad de Chile, 2018).

2.4.3 Perfil de egreso Universidad de la Frontera

El Kinesiólogo egresado de la Universidad de La Frontera, es un profesional, con una clara formación ética, social y humanista, reflexivo y crítico ante su propio quehacer, preparado para trabajar en equipos multidisciplinarios y capacitado para desarrollar

fomento, protección, recuperación y rehabilitación de la salud (Universidad De la Frontera, 2018).

El Kinesiólogo es un profesional cuyas acciones están basadas en el estudio del movimiento humano y su aplicación en los procesos de salud. Sus funciones son: examinar, tratar y educar a las personas y las comunidades, en orden a detectar, evaluar, prevenir y corregir las disfunciones neuromotrices y cardiorrespiratorias. Aplicar e interpretar los exámenes y mediciones de las funciones corporales. Aplicar, evaluar y modificar las acciones terapéuticas, administrativas, preventivas, educativas y de investigación. Las acciones terapéuticas propias del Kinesiólogo incluyen, las terapias de tipo manual, eléctricas, térmicas y el uso de aparataje de apoyo terapéutico y de prevención (Universidad De la Frontera, 2018).

El Perfil profesional cuenta con tres vertientes principales:

1. Adecuación a los cambios permanentes de los perfiles epidemiológicos y sociales y a las demandas de una comunidad cada vez más participativa.

2. Formación que incluye capacidades para desenvolverse en un mundo multidisciplinario y con crecimiento vertiginoso del conocimiento, que obliga al aprendizaje y la reflexión permanente.

3. Énfasis en temas éticos que fortalezcan valores en los profesionales (Universidad De la Frontera, 2018).

2.4.4 Perfil de Egreso Universidad de los Andes

El egresado de Kinesiología de la Universidad de los Andes, será un profesional de la salud que orientará sus acciones a la evaluación, diagnóstico kinesiológico y tratamiento de la conducta motora humana, así como la prevención y pronóstico de la condición de su funcionalidad, además contará con la capacidad de proponer y gestionar proyectos relacionados con su objeto de interés y podrá dedicarse al estudio, investigación, aplicación y creación de nuevos procesos, propios del quehacer kinesiológico (Universidad de los Andes, 2018).

Se aspira a que el sello de nuestros alumnos se fundamente en una formación académica, inspirada en valores humanos, vocación de servicio y amor por el trabajo bien hecho, contribuyendo así al bienestar de la sociedad.

2.4.5 Perfil de Egreso Universidad Autónoma

Diseña y ejecuta planes de intervención kinesiológicos pertinentes al usuario y/o comunidad, a través de una reflexión crítica y/o razonamiento clínico en el examen, evaluación, diagnóstico, pronóstico, plan de atención e intervención para el desarrollo, mantención y restauración del movimiento y de la capacidad funcional a lo largo de todo el ciclo vital (Universidad Autónoma, 2018).

Contribuye junto al equipo de salud en la gestión del cuidado, a través del movimiento humano, considerando aspectos psicosociales y ambientales que inciden en la salud de las personas. Su sello diferenciador un actuar conforme a principios éticos profesionales, disciplinares e institucionales, con compromiso social y capacidad de trabajo en equipo. Elabora y desarrolla actividades de promoción, mantención, prevención, protección, habilitación, recuperación y rehabilitación de la salud, en contextos clínicos, educacionales y laborales, con un enfoque biopsicosocial (Universidad Autónoma, 2018).

2.4.6 Perfil de Egreso Universidad Andrés Bello

El Kinesiólogo de la Universidad Andrés Bello es un profesional que sustenta su quehacer en los valores de excelencia, integridad, respeto, pluralismo y responsabilidad declarados por la Universidad Andrés Bello.

El Kinesiólogo de la Universidad Andrés Bello es un profesional autónomo que actúa bajo principios legales, éticos y deontológicos del ser kinesiólogo, posee capacidad de trabajar en equipo y participar en escenarios de gestión, innovación y emprendimiento para responder a las necesidades del país y a los cambios de un mundo globalizado.

- Desarrolla el pensamiento crítico mediante la argumentación, exponiendo a través de un lenguaje oral y escrito adecuado al ámbito académico y profesional.
- Relaciona la formación académica con el propio entorno desde de responsabilidad social.

- Elabora proyectos de investigación con sus respectivas consideraciones éticas, de acuerdo a enfoques metodológicos cuantitativos y/o cualitativos reconocidos por su área disciplinar, utilizando de forma eficaz las tecnologías de la información.
- Desarrolla habilidades comunicativas en el idioma inglés, para desenvolverse en situaciones cotidianas, laborales y académicas.

El Licenciado en Kinesiología de la Universidad Andrés Bello tiene la capacidad de integrar los distintos saberes, fundamentos en ciencias básicas, humanas y sociales, con la finalidad de fortalecer la Kinesiología, valorando el aprendizaje autónomo y la generación de nuevo conocimientos.

1.10 2.5 El Sello institucional del IPCHILE

Se hace evidente en la misión de IPCHILE como una preocupación constante por la incorporación de las competencias sociales, lo que guía en la generación de estrategias y actividades de carácter curricular que puedan plasmar la nítida articulación que existe entre estos elementos referidos a las competencias sociales que se busca desarrollar en los estudiantes (IPCHILE, 2017).

La formación de profesionales competentes y comprometidos con el desarrollo social constituye una misión esencial de la educación superior contemporánea. Cada día la sociedad demanda con más fuerza la formación de profesionales capaces no sólo de resolver con eficiencia los desafíos de la práctica profesional, sino también, y fundamentalmente, de lograr un desempeño ético y socialmente responsable. Las competencias sociales definidas por IPCHILE son transversales en la formación de todos los titulados y se organizan en torno a cuatro dimensiones: Adaptación, confianza, compromiso y conciencia social. Dichas dimensiones se desagregan en 11 competencias, como se observa en el siguiente esquema (IPCHILE, 2017):

Tabla 5, Esquema Dimensiones de sello IPCHILE, declarado en proyecto educativo, 2017

	Interacción social
Adaptación	Respeto
	Flexibilidad
Compromiso	Responsabilidad
	Proactividad
	Participación activa
Confianza	Autoconcepto

	Credibilidad
	Empatía
Consciencia Social	Participación colaborativa
	Responsabilidad social

Fuente: Recuperado de Proyecto Educativo Institucional, IPCHILE, 2017, p.18

2.5.1 Conceptualización de las Competencias Genéricas y el perfil de egreso.

Después de la revisión de algunos perfiles de egreso de universidades que imparten la carrera de Kinesiología en nuestro país, se pudo observar que las competencias declaradas ya no son exclusivamente disciplinares o profesionales sino que también hacen mención a las competencias genéricas que debiese presentarse de manera explícita en los distintos niveles que se ve afrontado el estudiante , egresado o titulados , entendiendo que el equipo docente docentes, empleadores y organismos reguladores de las actividades educativas del país debiesen tener las capacidades para poder guiar a los estudiantes en la adquisición de éstas.

Una orientación en la implementación de las competencias genéricas, sugieren que éstas deben derivar y alinearse con los valores propugnados por la institución, pero, además, cada carrera debe incorporar las competencias genéricas más ligadas a la identidad de la institución y la carrera en cuestión, adoptando un número razonable de CG con el fin de garantizar que se trabajen en la realidad.

Considerando una carrera con 30 asignaturas; sugieren trabajar entre 8 a 10 competencias genéricas, además proponen reservar competencias genéricas instrumentales para asignaturas de los primeros años, y más adelante interpersonales y sistémicas, que requieren mayor madurez personal del estudiante. Por otro lado, consideran importante negociar el mapa de competencias genéricas con los docentes para determinar cuál de ellas se incorporarán en su planificación de asignaturas. (Villaruel, 2013).

La revisión del proyecto *Tuning* Latinoamérica, los perfiles de egreso de las distintas universidades que imparten Kinesiología en Chile, el sello institucional del IPCHILE, el marco de cualificaciones de carreras profesionales y el código ético del colegio de kinesiólogos, fueron determinantes en la elección de las competencias genéricas valoradas en la presente investigación.

A continuación, se definen conceptualmente las competencias genéricas que fueron escogidas en nuestra investigación:

1. Comunicación:

1.1 Comunicación escrita en castellano: Se define como la capacidad de escribir textos de distinta naturaleza, de manera correcta en términos gramaticales y de ortografía, adaptándose a la situación comunicativa. Los elementos que conforman esta competencia son la corrección ortográfica y gramatical de acuerdo con la norma, la coherencia y la cohesión en relación con un tema, y la adecuación al receptor (Bravo, 2016).

1.2 Comunicación verbal en castellano: Capacidad de comunicar ideas, sentimientos y conocimientos, de manera clara y efectiva, adaptándose al receptor, para propiciar el diálogo y la comprensión. Los elementos que constituyen esta competencia son el manejo del nivel discursivo, manejo del lenguaje para verbal y no verbal, manejo del aspecto interrelacional con el receptor, para adecuarse a su comprensión (Bravo, 2016).

2. Responsabilidad Social: Capacidad para responsabilizarse ante la sociedad por las acciones propias. Se establece que para desarrollar esta competencia es necesario ser capaz de responsabilizarse ante sí mismo, ante los cercanos y ante el entorno (Bravo, 2016).

3. Pensamiento Crítico: se refiere a la capacidad para evaluar las opiniones propias y ajenas, antes de aceptar su validez. Para desarrollar esta competencia debemos tener en cuenta el análisis de la realidad, la elaboración de juicios y autonomía y compromiso intelectual para medir las consecuencias de nuestras decisiones (Bravo, 2016).

4. Trabajo en equipo: se define como la habilidad para trabajar efectivamente en equipo, considerando el objetivo común por sobre los intereses personales. Requiere una orientación a las metas del grupo, habilidades para integrarse a un grupo y relacionarse con los demás, además de comunicarse efectivamente con otros (Bravo, 2016).

2.6 Caracterización:

2.6.1 Caracterización Estudiantil

La caracterización de los estudiantes en una institución educacional es de vital importancia para la toma de decisiones y estrategias en el proceso de aprendizaje de ese cuerpo estudiantil. Para dicha caracterización es fundamental considerar los cambios educacionales, sociales, políticos por lo que atraviesa el país y entender el "movimiento educacional" que se va produciendo (Mineduc, 2018)

En Chile 2018, el número total de estudiantes matriculados en educación superior fue de 1.262.771, considerando los niveles de Pregrado, Posgrado y Postítulo, lo que muestra un leve aumento de 1,0% respecto del año 2017 (Mineduc, 2018).

Entre los años 2011 y 2017 se observó una disminución constante en las tasas de crecimiento anual de la matrícula total, tendencia que se rompe el año 2018 con el crecimiento de 1,2% que es superior al del año 2017. En el caso del pregrado fueron 1.188.423 estudiantes a nivel nacional, siendo un 53% para el género femenino y 47% para el masculino (Mineduc, 2018).

Según el tipo de institución, en el año 2018, las universidades concentran el 59,4% de la Matrícula Total, seguida de los institutos profesionales (IP) con el 29,7%, y los centros de formación técnica (CFT) con 10,8%. Tomando como referencia el periodo 2009 - 2018, las instituciones que más crecen son los IP, con un alza de 98,0% (Mineduc, 2018).

Según los datos entregados por el Ministerio de educación (MINEDUC) las mujeres representan un 53% de las matrículas a nivel nacional en educación superior de pregrado aumentando un 1,9% respecto al año anterior, mientras que en el género masculino sólo se incrementa un 0,4%. En el caso de la edad, el rango etario que conformó el mayor porcentaje en el total de matrícula 2018, fue el rango entre los 20 y 24 años con un 47,2% (Mineduc, 2018).

La Matrícula Total de Pregrado se concentra fundamentalmente en las universidades (Ues) (57,0% de la matrícula), seguido de los institutos profesionales (IP) (31,4%) y centros de formación técnica (CFT) (11,5%). Es importante señalar que el leve

aumento en la matrícula total 2018 respecto del año anterior, se explica principalmente por el incremento en la matrícula de universidades con un 1,9% (Mineduc, 2018).

Respecto a la Matrícula de 1er año de Pregrado según el tipo de carrera, en 2018 se observa un aumento de 0,8% en las Carreras Profesionales Universitarias (carreras Profesionales con licenciatura, Licenciaturas y planes comunes de universidades) y en las Carreras Técnico Profesionales (carreras Técnicas de Nivel Superior y Profesionales sin licenciatura) respecto del año anterior (Mineduc, 2018).

Específicamente en los institutos profesionales año 2018, las carreras con mayor número de matrículas en primero año corresponden a la de técnico en enfermería y técnico en administración de empresas.

Otro factor a considerar es el establecimiento de egreso de los estudiantes que ingresaron a la educación superior en 2018, que en el caso de los colegios municipales fue de un 31,6%, 52,7% de establecimientos particular subvencionados, y con un 11,7% de particulares pagados, y tan sólo un 3,9% a corporaciones de administración delegada (Mineduc, 2018).

Así también, considerando al total de los estudiantes con que se cuenta con información del tipo de enseñanza de origen, los estudiantes provenientes de la formación Científico Humanista representan el 72,0% de los estudiantes de educación superior y los estudiantes provenientes de la formación Técnico Profesional el 28,0%.

En la misma línea el acceso inmediato a la educación de los estudiantes no es un tema menor. Los egresados de educación media que acceden de manera inmediata (al año siguiente) a educación superior, han fluctuado entre 48,8% y 49,8% en los últimos seis años, según cifras entregadas por Mineduc año 2018. Esta situación se ha mantenido en todas las cohortes desde el 2012, con un máximo de 49,8% el 2014.

Al comparar la tasa de acceso inmediato según el tipo de enseñanza del establecimiento de origen, se observa que los estudiantes provenientes de establecimientos científico humanista presentan tasas mayores que los de establecimientos técnicos profesionales. Para la cohorte 2018, los alumnos de formación científico humanista poseen una tasa de acceso inmediato de 52,5%, y los de formación técnico profesional de 43,3% (Mineduc, 2018).

Sin embargo, es importante destacar que los estudiantes de formación técnico profesional han aumentado su acceso inmediato en los últimos seis años, pasando de 32,6% para la cohorte 2012 a 43,3% para la cohorte 2018. En igual periodo, el acceso inmediato de los alumnos de establecimientos científico humanista ha disminuido de 57,7% el /01/ a 52,5% para egresados en 2017.

Otro punto por considerar es el análisis por género. Se observa que, de forma sistemática, las mujeres presentan tasas de acceso inmediato por tipo de enseñanza superiores a la de los hombres. Si se consideran los egresados de establecimientos Científico Humanistas, se aprecia un aumento en la brecha de género en el último año.

En lo que respecta al tipo de instituciones que ingresan los estudiantes con acceso inmediato el 58,5% de los egresados en 2017 ingresó al año siguiente a una universidad, el 26,8% a un instituto profesional y 14,3% a un centro de formación técnica. Estos porcentajes han sido relativamente estables en los últimos seis años, sin embargo, es importante mencionar el aumento que presentó el acceso a universidades (Mineduc, 2018).

En el caso del género, se aprecia que las mujeres acceden a universidades de forma inmediata en educación superior en una proporción mayor que los hombres: 60,8% versus 56,1% para la cohorte 2017.

2.6.2 Caracterización Docente

Para el año 2018, Chile cuenta en el sistema de Educación Superior con un total de 86.416 académicos únicos, cifra que representa un aumento del 4,7% respecto del año 2014. Respecto de 2017, el n° de académicos únicos disminuyó un 0,9% (800 académicos menos entre un año y otro) (Mineduc, 2018).

La participación de mujeres dentro del personal académico en educación superior se ha incrementado entre los años 2014 y 2018, pasando de representar el 42,7% en 2014 a 44,0% en 2018. En cuanto al personal académico con grado de doctor, las mujeres representan en 2018 el 33,3% del total de dichos académicos.

En relación con el promedio de edad del personal académico en Chile, éste corresponde a 43,8 años en 2018, siendo mayor el promedio de edad en hombres (45,1

años) que en mujeres (42,1 años). El año 2018 muestra un leve aumento en el promedio de edad (43,8 años) respecto del año 2017 (que fue de 43,6 años), y también respecto del observado en el año 2014, que fue de 43,1 años (Mineduc, 2018).

En cuanto al nivel de formación de los académicos, para el año 2018, el 26,2% posee grado de magíster y el 13,0% grado de doctor. Ello implica que el 39,2% del personal académico de instituciones de educación superior en Chile (considerando universidades, IP y CFT) poseen estudios de posgrado. Esta cifra representa un avance de 4,6 puntos porcentuales respecto del año 2014, cuando el 34,6% de los académicos contaba con algún postgrado (Mineduc, 2018).

En nuestro país, no existe un único perfil de docente universitario. Por el contrario, éste es heterogéneo, y en muchos casos la docencia universitaria constituye para muchos profesionales una segunda ocupación. Esto implica que no todos los docentes tienen formación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que podría impactar en que estos profesores se centren en el conocimiento específico de la disciplina que enseñan, más que en habilidades y competencias genéricas a desarrollar en los estudiantes (Villarroel, 2013).

Por otro lado, el contexto institucional suele ser complejo. Por ejemplo, los docentes desempeñan distintas actividades académicas, las cuales pueden ser complementarias o conducirse por líneas paralelas. De esta manera, el profesor funciona como profesional experto, docente, investigador y/o gestor. En la interacción de estos roles resulta esperable que algunos tengan mayor importancia y espacio, dependiendo de la institución, los intereses y experiencias del profesor. Todo esto podría tener consecuencias en la motivación de los docentes para involucrarse en prácticas que fomenten las competencias genéricas, como también tener impacto en las actitudes y las creencias docentes en relación con el aprendizaje de sus alumnos (Villarroel, 2013).

Esto hace suponer que, no sólo es importante negociar con los profesores qué competencia genérica es la que se debe desarrollar en cada asignatura, como lo sugieren Villa y Poblete (2011), sino que también es de suma importancia conocer cuáles son sus creencias acerca del fomento de este tipo de competencias. Además de la formación en estrategias de enseñanza, en este modelo, es importante reflexionar acerca de cómo proveer de condiciones laborales que permitan en el trabajo en este exigente escenario.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

En el siguiente apartado se entregan lineamientos respecto al marco metodológico que sustenta la presente investigación. A lo largo de este capítulo, se detallan y justifican desde el diseño de esta, pasando por el detalle de la población y muestras administradas, seguido del diseño, elaboración, validación y administración de los instrumentos de recopilación de datos.

1.11 3.1 Tipo, diseño y alcance de la Investigación

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014), el enfoque de la investigación fue de tipo mixto, de diseño no experimental y el tipo de alcance del estudio fue exploratorio y descriptivo.

1.12 3.2 Población de Estudio:

La presente investigación incorpora dos poblaciones de participantes, correspondientes a los agentes protagonistas de los procesos de aprendizaje-enseñanza que se llevan a cabo dentro de las dependencias del IPCHILE. Por un lado, el cuerpo estudiantil perteneciente a los estudiantes que a diciembre del año 2018 se encontraban en calidad de egresados de la carrera de Kinesiología, y por otro lado el cuerpo académico conformado por docentes de la carrera de Kinesiología que impartieron clases durante el mismo año. Ambas poblaciones corresponden a estudiantes y docentes del IPCHILE a nivel nacional, es decir, de las sedes La Serena (LS), República (RE), San Joaquín (SJ), Rancagua (RA) y Temuco (TE).

1.13 3.3 Muestra de Estudio:

Por medio de los criterios de inclusión y exclusión ambas poblaciones se redujeron a dos muestras. La muestra estudiantil corresponde a los estudiantes que el día 13 de diciembre del año 2018 rindieron su examen de título de la carrera de Kinesiología a nivel nacional. En el caso de la muestra docente, ésta corresponde a aquellos docentes de la

carrera de Kinesiología de IPCHILE que contestaron la encuesta en diciembre 2018 vía online.

Las tablas 6 y 7 describen la población, muestra y porcentaje de cobertura estudiantil y docente en las distintas sedes de IPCHILE.

Tabla 6, Población, muestra y porcentaje de cobertura estudiantil de IPCHILE, año 2018

Sede	Población Estudiantil	Muestra Estudiantil	Porcentaje de cobertura
La Serena	4	4	100%
República	52	21	40%
San Joaquín	9	7	78%
Rancagua	11	11	100%
Temuco	26	26	100%
Total	102	69	68%

Fuente: Elaboración propia, basada en información otorgada por presente estudio, año 2018.

Tabla 7, Población, muestra y porcentaje de cobertura docente de IPCHILE, año 2018.

Sede	Población Docente	Muestra Docente	Porcentaje de cobertura
La Serena	17	4	24%
República	23	9	39%
San Joaquín	12	3	25%
Rancagua	15	8	53%
Temuco	18	12	67%
Total	85	36	42%

Fuente: Elaboración propia, basada en información otorgada por presente estudio, año 2018.

1.14 3.4 Definición y Procedimiento de Muestreo

Nuestra muestra fue no probabilística por las condiciones que buscamos en este estudio a través, de los criterios de inclusión y exclusión.

3.4.1 Criterios de inclusión:

3.4.1.1 Cuerpo Estudiantil:

- Haber terminado sus tres prácticas profesionales a diciembre del año 2018, principalmente por la experiencia que se debe tener para contestar la encuesta, que considera tener contacto con pacientes y resolución de situaciones profesionales. Además, tener aprobada la totalidad de los saberes que declaran asignaturas previas a la práctica profesional.

- Haber rendido su examen de título en diciembre del año 2018, debido a que la fecha coincide con los tiempos de construcción de la encuesta.

3.4.1.2 Cuerpo Docente:

- Que presente el título profesional de Kinesiólogo y/o los siguientes grados académicos propuestos por el Marco de la cualificación: Licenciado, Magíster y Doctorado.
- Experiencia en docencia en educación superior y en IPCHILE, según estándar docente de la carrera construido en la Escuela de Salud de IPCHILE.

3.4.2 Criterios de Exclusión:

3.4.2.1 Cuerpo Estudiantil:

- Estudiantes aun cursando su Práctica o internado profesional

3.4.2.2 Cuerpo Docente:

- No contar con el título de Kinesiólogo y/o los grados académicos propuestos por el Marco de la Cualificación.
- Que no esté realizando docencia en IPCHILE.

1.15 3.5 Instrumentos de Recogida de datos

3.5.1 Descripción de los procedimientos para la obtención de datos

La institución educacional, Instituto Profesional de Chile (IPCHILE), aceptó la realización de esta investigación bajo la autorización de la dirección general de docencia (DGD) para ser realizada durante el segundo semestre del año 2018. Los sujetos involucrados en la investigación son estudiantes y docentes del IPCHILE a nivel nacional (Sedes La Serena, República, San Joaquín, Rancagua y Temuco). Ambas poblaciones se sometieron a los criterios de inclusión y exclusión quedando una muestra compuesta de 69 estudiantes y 36 docentes.

El instrumento que se utilizó para evaluar ambas muestras fue una encuesta de elaboración propia a través de la plataforma Google Forms enviada vía online a los estudiantes y docentes de la carrera de Kinesiología a nivel nacional el día 13 de diciembre del año 2018 a través de los siguientes links:

Link encuesta para cuerpo estudiantil: <https://bit.ly/2kLG8VF> (Ver Anexo 1)

Link encuesta para cuerpo académico: <http://bit.ly/2CwvKpM> (Ver Anexo 2)

Las encuestas se confeccionaron para conocer la percepción que tienen los estudiantes y docentes sobre las competencias genéricas en la carrera de Kinesiología. En primer lugar, la encuesta estudiantil se construyó con tres dimensiones, siendo ellas las siguientes:

Dimensión de Caracterización Sociodemográfica: Para esta dimensión se crearon 6 preguntas con el objetivo de personalizar a los estudiantes. Estas preguntas son:

Tabla 8, Preguntas de caracterización sociodemográfica estudiantes IPCHILE.

a) Edad a la fecha de esta encuesta.
b) Género.
c) Año en el cual finalizó sus estudios de educación media.
d) Tipo de establecimiento en la cual realizó su educación media.
e) Año de ingreso a la carrera actual.
f) Ha estudiado otra carrera antes.

Fuente: Elaboración propia, basada en información otorgada por presente estudio, año 2018.

Dimensión de Conocimiento de competencias genéricas: La segunda dimensión incorpora 7 preguntas con respuestas en formato Likert que establecen una idea de los conocimientos que poseen los estudiantes en cuanto al término de competencias genéricas. Tales reactivos se indican a continuación:

Tabla 9, Dimensión Conocimientos de competencias genéricas de estudiantes IPCHILE.

a) Comprendo a qué hace referencia el concepto de "competencia genérica".

De la anterior pregunta se desglosa, si comprende el significado de las CG, a través de ejemplos:

1.	Capacidad de escuchar al otro.
2.	Capacidad de emplear el método científico ante problemáticas de mi disciplina.
3.	Capacidad de expresarse de manera fluida y comprensiva.
4.	Capacidad de diagnosticar disfunciones de motricidad en grupos etarios distintos.
5.	Capacidad de generar buenas relaciones con un equipo de trabajo.
6.	Capacidad de contribuir a la sociedad desde mi rol de Kinesiólogo.

7. Capacidad de gestionar proyectos de promoción, prevención, tratamiento para disfunciones motrices en grupos etarios distintos.
8. Capacidad de adaptarme a diferentes equipos de trabajo respetando diversidad de opiniones.
9. Capacidad de identificar principales problemas de salud pública y ocupacional.
10. Capacidad de velar por el secreto de la profesión o los dilemas éticos que me pudiese presenciar desde mi rol.

c) Considero que, a lo largo de mis estudios en la carrera, he recibido formación académica en competencias genéricas.

d) Considero que la formación en cuanto a competencias genéricas en mi carrera me ha ayudado para llevar a cabo un buen desempeño durante mi internado profesional.

e) Considero que la formación en cuanto a competencias genéricas en mi carrera me ha ayudado a tener buenos resultados académicos en las distintas asignaturas de mi malla.

f) Considero que estas competencias genéricas me servirán para tener un buen desempeño como futuro Kinesiólogo.

g) Considero que las competencias genéricas fomentadas por la carrera contribuyen para mi propio desarrollo personal.

Fuente: Elaboración propia, basada en información otorgada por presente estudio, año 2018.

Dimensión de Valoración de Competencias Genéricas: Esta comprende cuatro competencias y cada una de ellas se fragmenta en Subdimensiones. Las competencias 1 y 2 tienen 10 preguntas, mientras que las competencias 3 y 4 poseen 6 preguntas. En total se crearon 32 preguntas con respuestas relacionadas a su nivel de valoración. Las preguntas son:

Tabla 10, Preguntas de dimensión y subdimensión de valoración de competencias genéricas en estudiantes IPCHILE.

Competencias y Subdimensiones	Reactivos asociados a la sub-dimensión
Competencia 1: Comunicación oral y escrita	
a) Dimensión expresión oral.	1.1, 1.2, 1.3, 1.4 y 1.5
b) Dimensión escucha	2.1 y 2.2
c) Dimensión relación	3.1, 3.2 y 3.3
Competencia 2: Responsabilidad social	
a) Dimensión responsabilidad personal	4.1, 4.2, 4.3, 4.4 y 4.5
b) Dimensión preocupación por otros	5.1, 5.2 y 5.3
c) Dimensión contribución al bien común	6.1 y 6.2
Competencia 3: Pensamiento crítico	
a) Dimensión evaluación y corrección	7.1 y 7.2
b) Dimensión análisis y toma de decisiones	8.1, 8.2, 8.3 y 8.4
Competencia 4: Trabajo en equipo	
a) Dimensión interdependencia del trabajo en salud	9.1, 9.2 y 9.3
b) Dimensión valor de la interdisciplina	10.1, 10.2 y 10.3

Fuente: Elaboración propia, basada en información otorgada por presente estudio, año 2018.

En segundo lugar, el instrumento de recopilación de datos administrado al cuerpo docente incorpora dos dimensiones. Estas se detallan a continuación:

Dimensión Caracterización Docente: Para esta dimensión se crearon 10 preguntas abiertas con el objetivo de personalizar a los docentes. Estas preguntas son:

Tabla 11, Preguntas de dimensión de caracterización de docentes IPCHILE

a) Edad a la fecha de esta encuesta
b) Género
c) Sede del Instituto Profesional de Chile en la cual trabaja actualmente
d) Año de ingresó a la Institución como académico
e) Cantidad de años que lleva realizando docencia en el ámbito de la Educación Superior
f) Último Grado de especialización
g) Realiza docencia actualmente en otras carreras aparte de Kinesiología y en otras Instituciones de Educación Superior en Chile
h) Si la respuesta a la pregunta anterior es afirmativa, indicar el nombre de dicha carrera, el año en la cual ingresó a dicha carrera y el nombre de la Institución de Educación Superior
i) Cantidad de asignaturas que imparte docencia en la Institución
j) Promedio de estudiantes que tiene por sección de cada asignatura en la que imparte docencia

Fuente: Elaboración propia, basada en información otorgada por presente estudio, año 2018.

Dimensión de Valoración de competencias genéricas: Comprende cuatro competencias y cada una de ellas se fracciona en dimensiones. La competencia 1 presenta 11 preguntas, la competencia 2 tiene 9 preguntas mientras que las competencias 3 y 4 poseen 6 preguntas. En total se crearon 32 preguntas con respuestas relacionadas a su nivel de valoración. Las preguntas son:

Tabla 12, Preguntas de dimensión y subdimensión de valoración de competencias genéricas en Docentes IPCHILE.

Competencias y Subdimensiones	Preguntas asociadas a la Subdimensión
Competencia 1: Comunicación oral y escrita	
a) Dimensión expresión oral	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 y 1.6
b) Dimensión escucha	2.1 y 2.2
c) Dimensión relación	3.1, 3.2 y 3.3
Competencia 2: Responsabilidad social	
a) Dimensión responsabilidad personal	4.1, 4.2, 4.3, 4.4 y 4.5
b) Dimensión preocupación por otros	5.1 y 5.2
c) Dimensión contribución al bien común	6.1 y 6.2
Competencia 3: Pensamiento crítico	
a) Dimensión evaluación y corrección	7.1 y 7.2
b) Dimensión análisis y toma de decisiones	8.1, 8.2, 8.3 y 8.4
Competencia 4: Trabajo en equipo	
a) Dimensión interdependencia del trabajo en salud	9.1, 9.2 y 9.3

Fuente: Elaboración propia, basada en información otorgada por presente estudio, año 2018.

Las competencias elegidas para ésta encuesta se seleccionaron en base a la revisión bibliográfica de estudios asociados a las competencias genéricas en diferentes instituciones de educación superior, a estudios de organizaciones mundiales y nacionales y a exploración de perfiles de egresos y planes de estudios de escuelas de Kinesiología a nivel nacional que muestran convergencia en la importancia de formar profesionales kinesiólogos con competencias genéricas que permitan el mejor desempeño en las distintas áreas de trabajo (Maluenda , Freire y Navarro , 2016).

3.5.2 Validación del instrumento

El proceso de validación de los instrumentos de recopilación de datos se realizó en dos fases:

Validación I: la primera validación fue realizada solamente a la encuesta docente. Ésta tuvo como objetivo tomar la decisión de qué encuesta aplicar en los académicos de la carrera. Por este motivo fueron enviadas dos encuestas (encuesta A y B) a un grupo de docentes del área de la salud, para conocer su percepción de cuál instrumento era el más idóneo. Las encuestas fueron enviadas por parte del equipo realizador a los siguientes docentes:

- Kinesióloga Mg. Victoria Sotomayor, docente de la carrera de Kinesiología en la Universidad Autónoma de Chile, con 8 años de docencia clínica y tutora de práctica profesional.
- Kinesióloga Mg. © Carola Bustamante Méndez, Docente Académico de la carrera de Kinesiología Universidad de las Américas UDLA, con 12 años de experiencia en docencia y práctica profesional.
- Fonoaudióloga Mg. Pamela Gallardo Bustamante, docente Núcleo Escuela de Salud IPCHILE, con 4 años de experiencia en docencia en carreras de la salud.

El objetivo fue elegir el instrumento más apropiado en extensión, lenguaje y formas de preguntar hacia los docentes. La encuesta A era más general, más acotada y preguntaba de manera más global sobre las competencias, además contaba con un

encabezado detallado de lo que se esperaba y se especificaba lo que debía responder el docente. En el caso de la encuesta B era mucho más detallada, contaba con un encabezado, pero más acotado, cada pregunta era explícita y puntual. Una vez hecha la revisión por parte de los docentes participantes, los tres optaron por la encuesta tipo A, quedando esta opción para ser utilizada en la muestra docente.

Validación II: La segunda parte del proceso tuvo como objetivo validar las encuestas tanto de estudiantes como de docentes. Este proceso se llevó a cabo a través de un comité de expertos a quienes se les envió mediante el enlace a sus correos personales. Este comité estaba compuesto por profesionales con vasta experiencia que avalan el desarrollo y confiabilidad del instrumento. Ellos son:

- Francisca Silva Gálvez, Tecnóloga médica, PhD. Directora Nacional de Escuela de Salud IPCHILE.
- Denisse Concha Valdebenito, Kinesióloga Mg. Secretaria Académica Escuela de Kinesiología, Facultad de Salud, Universidad de las Américas (UDLA).
- Juan Salas Pérez, Kinesiólogo Mg. Director Nacional de Campos Clínicos de Kinesiología en la Universidad Autónoma de Chile
- Javier Castillo Bustamante, Kinesiólogo, CESFAM Santa Cecilia, Coquimbo.

La encuesta estudiantil se presentó a la directora de la Escuela de Salud del IPCHILE Sra. Francisca Silva quien envió el enlace a los cinco directores de cada sede de la institución, y luego ellos reenviaron este enlace a soporte técnico de cada sede correspondiente para que apareciera en los monitores el día 13 de diciembre del año 2018.

En el caso de la encuesta docente, el instrumento se presentó al Centro de Innovación Metodológica (CIMA) de IPCHILE quien a través de la autorización de la Dirección General de Docencia (DGD), autorizaron el envío del enlace a los correos personales de los docentes de la carrera de Kinesiología a nivel nacional.

3.5.3 Administración y recolección de los datos

Luego de la validación de las encuestas por parte del comité de expertos, ambos instrumentos fueron subidos a la plataforma virtual *Google forms*, ya que es una

herramienta de administración de datos que permite evaluar varios agentes al mismo tiempo, de forma fácil y expedita, recogiendo directa y automáticamente los datos sin intervención de terceros. Los datos obtenidos fueron vaciados en una planilla Excel 2016 por parte del equipo investigador, realizando los ajustes de formato necesarios con la finalidad de facilitar la lectura y comparación entre cada respuesta.

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

En el siguiente apartado se despliegan los resultados obtenidos luego de administrados los instrumentos de recogida y dirigidos tanto al cuerpo estudiantil como al de docentes. A modo de facilitar la lectura del presente capítulo, se entregan lineamientos generales para ir construyendo el contexto que permita una adecuada organización y comprensión de los datos vertidos aquí.

El universo estudiantil consideró 102 alumnos de los cuales 4 pertenecieron a la sede La Serena (zona norte), 52 a la sede República y 9 a la sede San Joaquín (zona centro), 11 a la sede Rancagua y 26 a la sede Temuco (zona sur). De este universo se obtuvo una muestra de 69 estudiantes de los cuales 4 correspondieron a la sede La Serena que representaron el 100% del universo de la zona norte, 21 encuestados para la sede República y 7 para la sede San Joaquín representando el 40% y 78% respectivamente para la zona centro, 11 estudiantes para la sede Rancagua y 26 para la sede Temuco representando el 100% del universo de la zona sur.

El cuerpo docente tuvo un universo de 85 profesores de los cuales 17 pertenecen sede La Serena (zona norte), 23 a sede República y 12 a sede San Joaquín (zona centro), 15 a sede Rancagua y 18 a sede Temuco (zona sur). Del universo del cuerpo docente se obtuvo una muestra de 36 encuestados de los cuales 4 fueron de la sede La Serena representando el 24% del universo de la zona norte, 9 docentes para la sede República y 3 para la sede San Joaquín representando el 39% y 25% respectivamente para la zona centro, 8 encuestados para la sede Rancagua representando el 53% y 12 para la sede Temuco representando el 67% del universo de la zona sur.

Tal como se ha mencionado en el capítulo de la Metodología, a la muestra de estudiantes se le realizó una encuesta con tres dimensiones, a saber: i) Caracterización sociodemográfica, ii) Conocimiento de competencias genéricas y, iii) Valoración de

competencias genéricas. Para el cuerpo de docentes, se consideraron las siguientes dimensiones: i) Caracterización sociodemográfica y, ii) Valoración de competencias genéricas.

1.16 4.1 Dimensión Caracterización Sociodemográfica

4.1.1 Caracterización Estudiantil

Los resultados de esta dimensión aportan información asociada al perfil estudiantil presente en las distintas sedes de la institución a nivel nacional. En las encuestas se determinaron elementos fundamentales tales como: *sedes*, las que han sido agrupadas en cuanto a zonas geográficas; así, la zona norte contempla la sede de **La Serena**; la zona centro incorpora las sedes de **República** y **San Joaquín**; y la zona sur que aglutina las sedes de **Rancagua** y **Temuco**.

Otros elementos fundamentales incorporados en las encuestas corresponden al género, sea este femenino y masculino; el rango etario, ya sean los rangos entre 22 a 30 años y 31 a 40 años; tipo de establecimiento educacional de origen, sea este Técnico Profesional, Científico Humanista o Educación de Adultos; y período, en años, de ingreso a la educación superior, calculado a través del año de egreso de educación secundaria – año de ingreso a educación superior, en la cual se establecen tres rangos: Ingreso inmediato, 2-5 años y más de 5 años.

Tal como se ha mencionado anteriormente, las sedes han sido agrupadas en zonas geográficas y su distribución viene detallada a continuación. La zona norte representada por la sede **La Serena** presentó 4 estudiantes que constituyeron el 6% de la muestra. La zona centro obtuvo 28 encuestados divididos en sus dos sedes, 21 correspondientes a la sede **República** y 7 estudiantes correspondientes a la sede **San Joaquín**, representando el 30% y 10% respectivamente. Por último, la zona sur presentó 37 encuestados, 11 correspondientes a la sede **Rancagua** representando el 16%, y 26 estudiantes a la sede de **Temuco** constituyendo el 38% restante. Con esto se observa que esta última sede es la que presentó el mayor porcentaje de la muestra.

En cuanto a la variable género, la muestra estudiantil encuestada mostró 41 encuestados de género femenino representando el 59% de la muestra, de los cuales 3

pertencen a la sede **La Serena**, 6 a la sede **República**, 6 a la sede **San Joaquín**, 9 a la sede **Rancagua** y 17 a la sede **Temuco**; mientras 28 estudiantes son de género masculino, de los cuales 1 proviene de la sede **La Serena**, 15 de la sede **República**, 1 de la sede **San Joaquín**, 2 de la sede **Rancagua** y 9 de la sede **Temuco** constituyendo el 41% restante de la muestra.

El cuerpo estudiantil presentó una población relativamente joven ya que se encontró que 60 encuestados (87%) correspondieron a estudiantes en el rango etario entre 22 a 30 años de los cuales 34 son del género femenino y 26 del género masculino, mientras que sólo 9 encuestados (13%) pertenecieron al rango etario entre 31 a 40 años de los cuales 7 son del género femenino y 2 del género masculino.

Respecto al establecimiento de educación secundaria, la muestra reveló que las sedes **La Serena**, **República** y **Temuco** tienen 31 estudiantes provenientes de colegios científico-humanistas (45%) y 19 procedentes de establecimientos técnico-profesional (28%). Mientras las sede **San Joaquín** y **Rancagua** poseen 7 encuestados provenientes de establecimientos científico-humanistas (10%) y 11 técnico-profesional (16%). Para los establecimientos de educación de adultos, sólo se observó 1 estudiante proveniente de la sede **La Serena**. A pesar de que, en dos sedes, a saber, **San Joaquín** y **Rancagua**, hay mayor presencia de estudiantes provenientes de colegios técnico-profesional, el mayor porcentaje (55%) a nivel nacional está dado para encuestados derivados de establecimientos científico-humanistas, mostrando una tendencia de continuidad del área científica para la carrera de Kinesiología.

Esta población estudiantil joven tiene una relación directa con el período en el cual el estudiante decide ingresar a una institución de educación superior donde la mayoría de los encuestados ingresaron a ella antes de los 5 años luego de haber egresado de la enseñanza media. En lo particular, se observó el siguiente comportamiento: 3 estudiantes para la zona norte, 22 para la zona centro y 31 para la zona sur representando el 81% del total de la muestra. En cambio, los alumnos que ingresan a la educación superior posterior a los 5 años son 1 para la zona norte y 6 para la zona centro y sur, constituyendo el 19% restante de la muestra, los cuales se relacionan estrechamente con el rango etario entre 31 a 40 años.

Finalmente se realizó el cruce entre la variable género y establecimiento educacional secundario, observando una tendencia hacia el género femenino en todos los colegios. Para los establecimientos científico-humanista se encuestaron a 21 estudiantes del género femenino representando el 30% de la muestra y 17 del género masculino representando el 25%. En el caso de los colegios técnico-profesional 19 correspondieron al género femenino y 11 al género masculino, representando el 28% y el 16% respectivamente. Por último, para los establecimientos de educación de adultos sólo se observó 1 estudiante de género femenino que representó el 1% y ningún estudiante de género masculino.

Tabla 13, Caracterización de Estudiantes de Kinesiología del IPCHILE, Sede la Serena, Zona Norte, que participaron del estudio, año 2018.

Caracterización Cuerpo Estudiantil					Ingreso a la Educación Superior		
Zona	Sede	Género	Edad	Establecimiento Educativo	Ingreso inmediato	2-5 años	> a 5 años
Norte	La Serena	Femenino	22 - 30 años	TP	0	1	0
				CH	0	0	1
				EA	1	0	0
			31 - 40 años	TP	0	0	0
				CH	0	0	0
				EA	0	0	0
		Masculino	22 - 30 años	TP	0	0	0
				CH	1	0	0
				EA	0	0	0
			31 - 40 años	TP	0	0	0
				CH	0	0	0
				EA	0	0	0
Consolidado Zona Norte				Total Zona Norte	2	1	1

Fuente: Elaboración propia, basada en información otorgada por presente estudio, año 2018. TP: técnico profesional, CH: científico humanista, EA: educación Adultos.

Tabla 14, Caracterización de Estudiantes de Kinesiología del IPCHILE, Sede República y San Joaquín, Zona centro, que participaron del estudio, año 2018.

Caracterización Cuerpo Estudiantil					Ingreso a la Educación Superior		
Zona	Sede	Género	Edad	Establecimiento Educativo	Ingreso inmediato	2-5 años	> a 5 años
Zona Centro	República	Femenino	22 - 30 años	TP	1	2	0
				CH	0	1	1
				EA	0	0	0
			31 - 40 años	TP	0	0	0
				CH	0	0	1
				EA	0	0	0
		Masculino	22 - 30 años	TP	1	2	1
				CH	3	7	0
				EA	0	0	0
			31 - 40 años	TP	0	0	1
				CH	0	0	0
				EA	0	0	0

San Joaquín	Femenino	22 - 30 años	TP	3	1	1
			CH	1	0	0
			EA	0	0	0
		31 - 40 años	TP	0	0	0
			CH	0	0	0
			EA	0	0	0
	Masculino	22 - 30 años	TP	0	0	0
			CH	0	0	0
			EA	0	0	0
		31 - 40 años	TP	0	0	0
			CH	0	0	1
			EA	0	0	0
Consolidado Zona Centro			Total Zona Centro	9	13	6

Fuente: Elaboración propia, basada en información otorgada por presente estudio, año 2018. TP: técnico profesional, CH: científico humanista, EA: educación Adultos.

Tabla 15, Caracterización de Estudiantes de Kinesiología del IPCHILE, Sede Rancagua y Temuco, Zona centro, que participaron del estudio, año 2018.

Caracterización Cuerpo Estudiantil				Ingreso a la Educación Superior			
Zona	Sede	Género	Edad	Establecimiento Educativo	Ingreso inmediato	2-5 años	> a 5 años
Sur	Rancagua	Femenino	22 - 30 años	TP	2	2	1
				CH	1	1	0
				EA	0	0	0
			31 - 40 años	TP	0	0	0
				CH	1	0	1
				EA	0	0	0
		Masculino	22 - 30 años	TP	0	1	0
				CH	1	0	0
				EA	0	0	0
			31 - 40 años	TP	0	0	0
				CH	0	0	0
				EA	0	0	0
	Temuco	22 - 30 años	Femenino	TP	1	2	0
				CH	7	3	0
				EA	0	0	0
		31 - 40 años	TP	0	0	2	
			CH	0	0	2	
			EA	0	0	0	
Masculino	22 - 30 años	TP	2	3	0		
		CH	2	2	0		
		EA	0	0	0		
	31 - 40 años	TP	0	0	0		
		CH	0	0	0		
		EA	0	0	0		
Consolidado Zona Sur				Total Zona Sur	17	14	6

Fuente: Elaboración propia, basada en información otorgada por presente estudio, año 2018. . TP: técnico profesional, CH: científico humanista, EA: educación Adultos.

Tabla 16, Consolidado Nacional estudiantil, con relación al tiempo de ingreso a educación superior que participaron del estudio, año 2018.

Consolidado Nacional	Ingreso a Nivel Superior		
	Ingreso inmediato	2-5 años	> 5 años
Total Nacional	28	28	13

Fuente: Elaboración propia, basada en información otorgada por presente estudio, año 2018.

4.1.2 Caracterización Docente

Los resultados de las encuestas arrojaron información asociada al perfil del cuerpo docente perteneciente a las distintas sedes de la institución a nivel nacional. Para estos datos se establecieron variables como: sedes (agrupadas en zona norte: **La Serena**; zona centro: **República** y **San Joaquín**; y zona sur: **Rancagua** y **Temuco**), género (femenino y masculino), rango etario (rangos entre 26 a 37 años y 38 a 59 años), grado de especialización (grado de doctor, magíster, licenciado o título profesional), tiempo realizando docencia en la educación superior (rangos entre 1 a 3 años, 4 a 7 años, mayor o igual a 8 años) y año de ingreso al Instituto Profesional de Chile (rangos comprendidos entre los años 2010-2014 y 2015-2018).

Respecto a la variable sede, la zona norte, representada por la sede **La Serena**, 4 docentes forman la muestra (11%), mientras que para la zona centro, dividida en las sedes **República** y sede **San Joaquín**, los encuestados fueron 9 (25%) y 3 (8%) respectivamente. Para la zona sur, 8 encuestados corresponden a la sede **Rancagua** (22%) y 12 a la sede **Temuco** (33%). Con estos datos se pudo observar que la mayor cantidad de docentes encuestados se concentró en la zona sur.

En relación a la variable género, el cuerpo docente exhibió 19 docentes de género masculino representando el 53% de la muestra, de los cuales 1 pertenece a la sede **La Serena**, 7 a la sede **República**, 2 a la sede **San Joaquín**, 4 a la sede **Rancagua** y 5 a la sede **Temuco**; mientras 17 docentes son de género femenino, de los cuales 3 provienen de la sede **La Serena**, 2 a la sede **República**, 1 a la sede **San Joaquín**, 4 a la sede **Rancagua** y 7 a la sede **Temuco** constituyendo el 47% restante de la muestra. Con estos datos se observó que el mayor porcentaje de encuestados corresponde al género masculino.

De la muestra docente, 27 encuestados (75%) pertenecieron al rango etario entre 26 a 37 años, de los cuales 14 son del género masculino y 13 del género femenino versus 9 docentes (25%) que correspondieron al rango etario entre 38 a 59 años, de los cuales 5 son de género masculino y 4 del género femenino. De estos datos se observó una población docente joven.

Según la variable del grado de especialización, los datos mostraron que 17 docentes presentaron título profesional representando el 47%, 9 docentes exhibieron grado de licenciado (25%) y la misma cantidad para el grado de magíster (25%) y sólo 1 docente contaba con grado académico de doctor representando el 3% restante de la muestra. Con estos datos podemos desprender que el mayor porcentaje del cuerpo docente tiene un grado académico.

Respecto a la cantidad de años de experiencia del cuerpo docente, 16 encuestados poseen entre 1 a 3 años de experiencia en educación superior representando el 44% de la muestra de los cuales 10 docentes son del género femenino y 6 del género masculino; 15 docentes tienen entre 4 a 7 años de experiencia representando el 42% de los cuales 6 son del género femenino y 9 del género masculino; y sólo 5 cuentan con 8 o más años de experiencia representando el 14% restante de la muestra de los cuales 1 es de género femenino y 4 de género masculino.

La población docente encuestada mostró 25 profesores que ingresaron entre los años 2015 a 2018 a la institución representando el 69% de la muestra, mientras que sólo 11 docentes se incorporaron entre los años 2010 a 2014 representando el 31% restante.

Con todos estos datos se pudo observar que el cuerpo docente de la institución presentó un perfil equilibrado en género, ligeramente más masculino, con predominio al rango etario joven, en etapas iniciales de su carrera docente (menor a 3 años), recientemente incorporado a la institución (entre 2015-2018) y en su mayoría con grado académico.

Tabla 17, Caracterización de Docentes de Kinesiología del IPCHILE, Sede la Serena, Zona Norte, que participaron del estudio, año 2018.

Caracterización Cuerpo Docente	Años realizando docencia en IEs	Año ingreso IPChile
--------------------------------	---------------------------------	---------------------

Comuna	Sede	Género	Edad (años)	Especialización	1 - 3 años	4 - 7 años	≥ a 8 años	2010- 2014	2015- 2018
Norte	La Serena	Femenino	26 - 37	Grado de Doctor					
				Grado de Magíster					
				Licenciado					
		Título Profesional	1				1		
		Grado de Doctor							
		Grado de Magíster		1				1	
	Licenciado								
	Título Profesional					1		1	
	Grado de Doctor								
	Grado de Magíster								
	Licenciado								
			Masculino	26 - 37	Título Profesional				
				Grado de Doctor					
				Grado de Magíster					
			38 - 59	Licenciado					
				Título Profesional			1	1	
Consolidado Zona Norte					1	1	2	2	2

Fuente: Elaboración propia, basada en información otorgada por presente estudio, año 2018.

Tabla 18, Caracterización de Docentes de Kinesiología del IPCHILE, Sede República, Zona Central, que participaron del estudio, año 2018.

Caracterización Cuerpo Docente					Años realizando docencia en IEs			Año ingreso IPChile	
Comuna	Z Sede	Género	Edad (años)	Especialización	1 - 3 años	4 - 7 años	≥ a 8 años	2010- 2014	2015- 2018
Centro	C República	Femenino	26 - 37	Grado de Doctor					
				Grado de Magíster					
				Licenciado	1	1			2
		Título Profesional							
		Grado de Doctor							
		Grado de Magíster							

	38 -59	Licenciado						
		Título Profesional						
Masculino		Grado de Doctor						
		Grado de Magister	1		1	1	1	
	26 - 37	Licenciado		3		2	1	
		Título Profesional		1		1		
		Grado de Doctor						
		Grado de Magister						
	38 - 59	Licenciado						
		Título Profesional		1		1		
Consolidado Zona Centro		Total Zona Centro	2	6	1	5	4	

Fuente: Elaboración propia, basada en información otorgada por presente estudio, año 2018.

Tabla 19, Caracterización de Docentes de Kinesiología del IPCHILE, Sede San Joaquín, Zona Central, que participaron del estudio, año 2018.

Caracterización Cuerpo Docente					Años realizando docencia en Ingreso a educación superior			Año ingreso IPChile	
ona	ede	S	Género	dad	1 - 3 años	4 - 7 años	≥ a 8 años	2010- 2014	2015- 2018
			Femenino	Grado de Doctor					
				Grado de Magister					
				Licenciado					
			26 - 37	Título Profesional					
				Grado de Doctor	1				1
				Grado de Magister					
				Licenciado					
			38 -59	Título Profesional					
entro	San Joaquín			Grado de Doctor					
		Masculino		Grado de Magister			1	1	

		Licenciado				
	26 - 37 años	Título Profesional				
		Grado de Doctor				
		Grado de Magíster				
		Licenciado				
	38 - 59 años	Título Profesional		1		1
Consolidado Zona Centro	Total Zona Centro		1	0	2	1
						2

Fuente: Elaboración propia, basada en información otorgada por presente estudio, año 2018.

Tabla 20, Caracterización de Docentes de Kinesiología del IPCHILE, Sede Rancagua, Zona Sur, que participaron del estudio, año 2018.

Caracterización Cuerpo Docente					Años realizando docencia en IEs			Año ingreso IPChile					
ona	de	Se	Género	edad	E	Especialización	1 - 3 años	4 - 7 años	≥ a 8 años	2010- 2014	2015- 2018		
ur	Rancagua		Femenino	26 - 37	E	Grado de Doctor							
						Grado de Magíster							
						Licenciado	1			1			
						Título Profesional	2	1		3			
						Grado de Doctor							
						Grado de Magíster							
			Masculino	38 -59	E	Licenciado							
						Título Profesional							
						Grado de Doctor							
						Grado de Magíster	1			1			
						Licenciado	2	1		3			
						Título Profesional							
Masculino	26 - 37	E	Grado de Doctor										
			Grado de Magíster										
			Licenciado	2	1		3						
			Título Profesional										
			Grado de Doctor										
			Grado de Magíster										
		Licenciado											

	38 - 59	Título Profesional						
Consolidado Zona Sur	Total Sur	Zona	6	2	0	0	0	8

Fuente: Elaboración propia, basada en información otorgada por presente estudio, año 2018.

Tabla 21 : Caracterización de Docentes de Kinesiología del IPCHILE, Sede Temuco, Zona Sur, que participaron del estudio, año 2018.

Caracterización Cuerpo Docente				Años realizando docencia en IEs			Año ingreso IPChile		
ona	Sede	Género	Edad	Especialización	1 - 3 años	4 - 7 años	≥ a 8 años	2010- 2014	2015- 2018
			(a)						
		Femenino		Grado de Doctor					
				Grado de Magíster		2		1	1
			26 - 37	Licenciado					
				Título Profesional	4				4
	Temuco			Grado de Doctor					
				Grado de Magíster					
			38 - 59	Licenciado					
				Título Profesional		1		1	
		Masculino		Grado de Doctor					
				Grado de Magíster		1		1	
			26 - 37	Licenciado					
				Título Profesional	2				2
				Grado de Doctor					
				Grado de Magíster		1			1
			38 - 59	Licenciado					
				Título Profesional		1			1
Consolidado Zona Sur	Total Sur	Zona		6	6	0	0	3	9

Fuente: Elaboración propia, basada en información otorgada por presente estudio, año 2018.

Tabla 22, Consolidado Nacional docente, con relación a caracterización, al tiempo realizando docencia en educación superior y años de ingreso a IPCHILE como docente, año 2018.

Consolidado Nacional	Años realizando Docencia en IEs			Año Ingreso IPChile	
	1- 3 años	4-7 años	≥8 años	2010-2014	2015-2018
Total Nacional	16	15	5	11	25

Fuente: Elaboración propia, basada en información otorgada por presente estudio, año 2018.

1.17 4.2 Dimensión Conocimiento de Competencias Genéricas

Los resultados de esta dimensión aportan información asociada al conocimiento que poseen los estudiantes de las distintas sedes de la institución a nivel nacional, sobre el término de competencias genéricas. Las respuestas de esta dimensión se realizaron con una escala Likert de 5 puntos y para su interpretación se acordó que las respuestas con un promedio mayor o igual a 3,5 son consideradas como aprobadas, es decir, que el alumno declara conocer el término de competencias genéricas. Si el promedio fue inferior o igual a 2,5 son consideradas como reprobadas, o sea, el alumno expone no conocer el término. Si el promedio se encuentra entre 2,6 y 3,4 son consideradas respuestas neutras, donde el alumno declaró no estar seguro de conocer o no el término de competencias genéricas.

4.2.1 Cuerpo Estudiantil

Los datos revelan que a nivel nacional esta dimensión obtuvo un promedio de 3,8, es decir, los estudiantes declararon conocer el término de competencias genéricas representando el 61%, de los cuales el 98% validó este conocimiento. Esta validación se obtuvo al contestar de manera correcta la pregunta que hacía referencia a la elección de la competencia genérica dentro de un listado.

Los datos de esta dimensión a nivel zonal mostraron que la zona norte, representada por la sede **La Serena**, obtuvo un promedio de 3,9; la zona centro compuesta por las sedes **República** y **San Joaquín** presentaron un promedio de 3,7 y 4,3 respectivamente, mientras que la zona sur formada por las sedes **Rancagua** y **Temuco** exhibieron un promedio de 3,2 y 3,9. Esto demostró que los alumnos de todas

las sedes a excepción de la sede **Rancagua**, declararon conocer el término de competencias genéricas.

Al cruzar estos promedios con la variable género se encontró que el género masculino presentó un promedio de 3,9 versus el género femenino que mostró un promedio de 3,7 a nivel nacional.

De esta información se obtuvo que el 75% de los estudiantes de la zona norte, representada por la sede **La Serena**, declararon conocer el concepto de competencias genéricas y de esta población el 100% validó este conocimiento. En el caso de la zona centro, representada por las sedes **República** y **San Joaquín**, el 61% de los encuestados expresó conocer las competencias genéricas de los cuales el 94% de ellos ratificó este conocimiento. Por último, en la zona sur, representada por las sedes **Rancagua** y **Temuco** exhibieron que un 59% de los estudiantes indicaron conocer las competencias genéricas y de este grupo el 100% de este grupo lo validó.

Tabla 23, Nivel de conocimiento de las competencias genéricas y porcentaje de validación a sus respuestas, de parte de estudiantes de IPCHILE, a nivel nacional año 2018.

Zona	Sede	Género	Promedio en conocimiento de CG	% de validación de C.G
Zona Norte	La Serena (N:4)	Femenino	3,8	100%
		Masculino	4	
Zona centro	República (N:21)	Femenino	3,8	94%
		Masculino	3,5	
	San Joaquín (N:7)	Femenino	3,5	
		Masculino	5	
Zona sur	Rancagua (N:11)	Femenino	3,4	100%
		Masculino	3	
	Temuco (N:26)	Femenino	3,9	
		Masculino	3,9	
Promedio Nacional General (N:69)			3,8	98%

Fuente: Elaboración propia, basada en información otorgada por presente estudio, año 2018.

1.18 4.3 Dimensión Valoración de Competencias Genéricas

Los resultados de la dimensión entregaron información relacionada con la valoración que le dan los estudiantes y docentes del Instituto Profesional de Chile a nivel nacional, a cuatro competencias genéricas. Estas competencias desplegaron dimensiones que tributan a ellas y permiten apreciar las habilidades interpersonales para

una interacción óptima entre el profesional y sus pacientes. Para analizar esta percepción, cada dimensión fue evaluada con una nota de 1 a 7 donde 1 corresponde a un nulo manejo de dicha competencia y 7 a un acabado manejo de éstas.

4.3.1 Valoración Estudiantil

La valoración que entregó el cuerpo estudiantil de las cuatro competencias obtuvo un promedio nacional de 5,8. En el caso de la zona norte (representada por la sede **La Serena**) el promedio fue de 5,7 y para la zona centro (representada por las sedes **República** y **San Joaquín**) fue de 5,6, ambos por debajo del promedio nacional, mientras que la zona sur (representada por las sedes **Rancagua** y **Temuco**) promedió un 6,0 por encima del valor nacional. De estos datos se observa que las sedes **Rancagua** y **Temuco** obtuvieron los promedios más altos (6,0) continuando con las sedes **La Serena** y **República** que mostraron un promedio de 5,7 mientras la sede **San Joaquín** obtuvo el promedio más bajo (5,5) con relación al promedio nacional.

Comunicación oral y escrita, primera competencia, mostró un promedio nacional de 5,9 donde las zonas norte y centro obtuvieron promedios inferiores al promedio nacional (5,8 y 5,7), mientras la zona sur exhibió un promedio superior al promedio nacional (6,2). Esta competencia desarrolló tres dimensiones: oral, escucha y relación. Las dimensiones oral y relación mostraron promedios iguales e inferiores al promedio nacional (5,8) y la dimensión escucha obtuvo un promedio ligeramente superior al nacional (6,0). También se pudo observar que las tres zonas le dan mayor valoración a la dimensión escucha con promedios 6,3, 5,8 y 6,2 respectivamente, mientras que la dimensión oral es considerada la menor valorada por los estudiantes de la zona norte con un promedio 5,5.

La primera competencia obtuvo un promedio 5,5 en las zonas norte y centro y un promedio de 6,2 en la zona sur para el género femenino, mientras que para el género masculino la zona norte mostró un promedio 6,1, la zona centro 5,8 y la zona sur 6,0. De estos promedios se observó que el género masculino señala poseer mayores destrezas comunicacionales.

Tabla 24, Promedio de valoración de Competencia 1, comunicación oral y escrita, de estudiantes de Kinesiología IPCHILE, Zona Norte, Sede la Serena, año 2018.

Zona	Sede	Competencia 1	Dimensiones	Género Femenino	Género Masculino	Promedio Dimensión	Promedio Competencia
Norte	La Serena	Comunicación Oral y Escrita	Oral	5,6	5,4	5,5	5,8
			Escucha	5,5	7	6,3	
			Relación	5,5	6	5,8	
Promedio Competencia por Género				5,5	6,1		

Fuente: Elaboración propia, basada en información otorgada por presente estudio, año 2018.

Tabla 25, Promedio de valoración de competencia 1, comunicación oral y escrita, de estudiantes de Kinesiología IPCHILE, Zona Central, Sede República, año 2018.

Zona	Sede	Competencia 1	Dimensiones	Género Femenino	Género Masculino	Promedio Dimensión	Promedio Competencia
Centro	República	Comunicación Oral y Escrita	Oral	6	6	6	5,9
			Escucha	5,9	5,9	5,9	
			Relación	5,7	5,8	5,8	
Promedio Competencia por Género				5,9	5,9		

Fuente: Elaboración propia, basada en información otorgada por presente estudio, año 2018.

Tabla 26, Promedio de valoración de competencia 1, comunicación oral y escrita, de estudiantes de Kinesiología IPCHILE, Zona Central, Sede San Joaquín, año 2018.

Zona	Sede	Competencia 1	Dimensiones	Género Femenino	Género Masculino	Promedio Dimensión	Promedio Competencia
Centro	San Joaquín	Comunicación Oral y Escrita	Oral	5,1	5,4	5,3	5,4
			Escucha	5,2	6	5,6	
			Relación	5,1	5,7	5,4	
Promedio Competencia por Género				5,1	5,7		

Fuente: Elaboración propia, basada en información otorgada por presente estudio, año 2018.

Tabla 27, Promedio de valoración de competencia 1, Comunicación oral y escrita, de estudiantes de Kinesiología IPCHILE, Zona Sur, Sede Rancagua, año 2018.

Zona	Sede	Competencia 1	Dimensiones	Género Femenino	Género Masculino	Promedio Dimensión	Promedio Competencia
Sur	Rancagua	Comunicación Oral y Escrita	Oral	6,4	5,5	6,0	6,1
			Escucha	6,4	5,8	6,1	
			Relación	6,2	6	6,1	
Promedio Competencia por Género				6,3	5,8		

Fuente: Elaboración propia, basada en información otorgada por presente estudio, año 2018.

Tabla 28, Promedio de valoración de competencia 1, Comunicación oral y escrita, de estudiantes de Kinesiología IPCHILE, Zona Sur, Sede Temuco, año 2018.

Zona	Sede	Competencia 1	Dimensiones	Género Femenino	Género Masculino	Promedio Dimensión	Promedio Competencia
Sur	Temuco	Comunicación Oral y Escrita	Oral	6,1	6,2	6,2	6,2
			Escucha	6,3	6,3	6,3	

	Relación	6	6,1	6,1
Promedio Competencia por Género		6,1	6,2	

Fuente: Elaboración propia, basada en información otorgada por presente estudio, año 2018.

Para la segunda competencia, responsabilidad social, se obtuvo un promedio nacional de 5,8 asimismo la zona centro; en cambio la zona norte mostró un promedio inferior al nacional (5,5) y la zona sur un promedio por sobre el promedio nacional (6,1). La competencia reunió tres dimensiones: responsabilidad personal, preocupación por otros y contribución al bien común, que mostraron promedios de 5,9, 6,0 y 5,7 respectivamente, percibiendo que sólo la última dimensión quedó sutilmente por debajo del promedio nacional. También se observó que las tres zonas entregan mayor valoración a la dimensión preocupación por otros con promedios de 5,7, 6,0 y 6,3 respectivamente, mientras que la zona norte le otorga menor valoración a la dimensión contribución al bien común con un promedio inferior al nacional (5,3).

Para el género femenino se exhibieron promedios de 5,2 para la zona norte, 5,6 para la zona centro y 6,2 para la zona sur, en cambio el género masculino presentó promedios de 5,7 en la zona norte, y promedio 6,0 para las zonas centro y sur. Estos promedios expresan que los estudiantes del género masculino son lo que le otorgan mayor valoración a la competencia de responsabilidad social.

Tabla 29, Promedio de valoración de Competencia 2, Responsabilidad Social, de estudiantes de Kinesiología IPCHILE, Zona Norte, Sede La Serena, año 2018

Zona	Sede	Competencia 2	Dimensiones	Género Femenino	Género Masculino	Promedio Dimensión	Promedio Competencia
Norte	La Serena	Responsabilidad Social	Responsabilidad Personal	5,1	5,6	5,4	5,5
			Preocupación por Otros	5,4	6	5,7	
			Contribución al Bien Común	5,1	5,5	5,3	
Promedio Competencia por Género				5,2	5,7		

Fuente: Elaboración propia, basada en información otorgada por presente estudio, año 2018.

Tabla 30, Promedio de valoración de Competencia 2, Responsabilidad Social, de estudiantes de Kinesiología IPCHILE, Zona Central, Sede República, año 2018.

Zona	Sede	Competencia 2	Dimensiones	Género Femenino	Género Masculino	Promedio Dimensión	Promedio Competencia
------	------	---------------	-------------	-----------------	------------------	--------------------	----------------------

Centro	República	Responsabilidad Social	Responsabilidad Personal	6	6,1	6,1	
			Preocupación por Otros	6,1	6,2	6,2	
			Contribución al Bien Común	5,6	5,6	5,6	5,9
Promedio Competencia por Género				5,9	6		

Fuente: Elaboración propia, basada en información otorgada por presente estudio, año 2018.

Tabla 31, Promedio de valoración de Competencia 2, Responsabilidad Social, de estudiantes de Kinesiología IPCHILE, Zona Central, Sede San Joaquín, año 2018.

Zona	Sede	Competencia 2	Dimensiones	Género Femenino	Género Masculino	Promedio Dimensión	Promedio Competencia
Centro	San Joaquín	Responsabilidad Social	Responsabilidad Personal	5,3	6	5,7	
			Preocupación por Otros	5,4	6	5,7	5,6
			Contribución al Bien Común	4,8	6	5,4	
Promedio Competencia por Género				5,2	6		

Fuente: Elaboración propia, basada en información otorgada por presente estudio, año 2018.

Tabla 32, Promedio de valoración de Competencia 2, Responsabilidad Social, de estudiantes de Kinesiología IPCHILE, Zona Sur, Sede Rancagua, año 2018

Zona	Sede	Competencia 2	Dimensiones	Género Femenino	Género Masculino	Promedio Dimensión	Promedio Competencia
Sur	Rancagua	Responsabilidad Social	Responsabilidad Personal	6,2	5,8	6	
			Preocupación por Otros	6,2	6,3	6,3	6,1
			Contribución al Bien Común	6,3	5,8	6,1	
Promedio Competencia por Género				6,2	6		

Fuente: Elaboración propia, basada en información otorgada por presente estudio, año 2018.

Tabla 33, Promedio de valoración de Competencia 2, Responsabilidad Social, de estudiantes de Kinesiología IPCHILE, Zona Sur, Sede Temuco, año 2018.

Zona	Sede	Competencia 2	Dimensiones	Género Femenino	Género Masculino	Promedio Dimensión	Promedio Competencia
Sur	Temuco	Responsabilidad Social	Responsabilidad Personal	6,2	6,1	6,2	
			Preocupación por Otros	6,3	6,2	6,3	6,1
			Contribución al Bien Común	5,9	5,8	5,9	

Promedio Competencia por Género	6,1	6,0
--	------------	------------

Fuente: Elaboración propia, basada en información otorgada por presente estudio, año 2018.

Tercera competencia, pensamiento crítico, mostró un promedio nacional de 5,6, el más bajo de todas las competencias evaluadas. La zona norte presentó un promedio 5,5, la zona centro un promedio 5,4 y la zona sur un promedio 5,8 superior al promedio nacional. Esta competencia desarrolló dos dimensiones: evaluación y corrección, análisis y toma de decisiones mostrando promedios 5,5 y 5,7 respectivamente. La mayor valoración para la dimensión análisis y toma de decisiones se obtuvo de las zonas centro y sur con promedios 5,5 y 6,0; mientras que la dimensión evaluación y corrección mostró su mayor valoración en la zona norte con un promedio 5,5. También se observó que tanto la zona norte como la zona centro les dieron menor valoración a ambas dimensiones con promedios por debajo del nacional (5,4).

La tercera competencia presentó promedios del género femenino de 5,2 para las zonas norte y centro y 6,1 para la zona sur, mientras que para el género masculino los promedios fueron 5,8, 5,7 y 5,5 para las zonas norte, centro y sur correspondientemente. Estos promedios nos expresan que los estudiantes masculinos señalan tener mayor valoración para la reflexión.

Tabla 34, Promedio de valoración de Competencia 3, Pensamiento Crítico, de estudiantes de Kinesiología IPCHILE, Zona Norte, Sede La Serena, año 2018.

Zona	Sede	Competencia 3	Dimensiones	Género Femenino	Género Masculino	Promedio Dimensión	Promedio Competencia
Norte	La Serena	Pensamiento Crítico	Evaluación y Corrección	5	6	5,5	5,5
			Análisis y Toma de Decisiones	5,3	5,5	5,4	
Promedio Competencia por Género				5,2	5,8		

Fuente: Elaboración propia, basada en información otorgada por presente estudio, año 2018.

Tabla 35, Promedio de valoración de Competencia 3, Pensamiento Crítico, de estudiantes de Kinesiología IPCHILE, Zona Central, Sede República, año 2018

Zona	Sede	Competencia 3	Dimensiones	Género Femenino	Género Masculino	Promedio Dimensión	Promedio Competencia
Centro	República	Pensamiento Crítico	Evaluación y Corrección	5,4	5,4	5,4	
			Análisis y Toma de Decisiones	5,5	5,4	5,5	

Promedio Competencia por Género	5,5	5,4	5,4
--	------------	------------	------------

Fuente: Elaboración propia, basada en información otorgada por presente estudio, año 2018.

Tabla 36, Promedio de valoración de Competencia 3, Pensamiento Crítico, de estudiantes de Kinesiología IPCHILE, Zona Central, Sede San Joaquín, año 2018.

Zona	Sede	Competencia 3	Dimensiones	Género Femenino	Género Masculino	Promedio Dimensión	Promedio Competencia
Centro	San Joaquín	Pensamiento Crítico	Evaluación y Corrección	4,8	6	5,4	5,4
			Análisis y Toma de Decisiones	4,8	6	5,4	
Promedio Competencia por Género				4,8	6		

Fuente: Elaboración propia, basada en información otorgada por presente estudio, año 2018.

Tabla 37, Promedio de valoración de Competencia 3, Pensamiento Crítico, de estudiantes de Kinesiología IPCHILE, Zona Sur, Sede Rancagua, año 2018.

Zona	Sede	Competencia 3	Dimensiones	Género Femenino	Género Masculino	Promedio Dimensión	Promedio Competencia
Sur	Rancagua	Pensamiento Crítico	Evaluación y Corrección	6,3	4,5	5,4	5,8
			Análisis y Toma de Decisiones	6,3	6	6,2	
Promedio Competencia por Género				6,3	5,3		

Fuente: Elaboración propia, basada en información otorgada por presente estudio, año 2018.

Tabla 38, Promedio de valoración de Competencia 3, Pensamiento Crítico, de estudiantes de Kinesiología IPCHILE, Zona Sur, Sede Temuco, año 2018.

Zona	Sede	Competencia 3	Dimensiones	Género Femenino	Género Masculino	Promedio Dimensión	Promedio Competencia
Sur	Temuco	Pensamiento Crítico	Evaluación y Corrección	5,7	5,7	5,7	5,7
			Análisis y Toma de Decisiones	5,8	5,7	5,8	
Promedio Competencia por Género				5,8	5,7		

Fuente: Elaboración propia, basada en información otorgada por presente estudio, año 2018.

Para la cuarta competencia de trabajo en equipo se obtuvo un promedio nacional de 5,8. Esta competencia mostró promedios superiores al nacional en las zonas norte y sur (6,1 y 5,9) mientras que la zona centro exhibió un promedio levemente inferior al nacional (5,6). Las dimensiones incorporadas en esta competencia son dos: interdependencia del trabajo en salud y valor de la interdisciplina, presentando promedios 5,7 y 5,9 respectivamente. Para la primera dimensión (interdependencia del trabajo en

salud) tanto la zona norte como la zona sur expresaron mayor valoración con promedios de 6,3 y 6,0. En cambio la zona centro les dio menor valoración a ambas dimensiones con un promedio igual de 5,6.

El género femenino consideró promedios de 5,8 para la zona norte, 5,4 para la zona centro y 6,1 para la zona sur, mientras que el género masculino obtuvo promedios de 6,4 en la zona norte, 5,8 en la zona centro y 5,7 en la zona sur. Con estos datos podemos observar que el cuerpo estudiantil femenino y masculino le da la misma valoración al trabajo en equipo.

Tabla 39, Promedio de valoración de Competencia 4, Trabajo en equipo, de estudiantes de Kinesiología IPCHILE, Zona Norte, Sede La Serena, año 2018.

Zona	Sede	Competencia 4	Dimensiones	Género Femenino	Género Masculino	Promedio Dimensión	Promedio Competencia
Norte	La Serena	Trabajo en Equipo	Interdependencia del Trabajo en Salud	5,8	6	5,9	6,1
			Valor de la Interdisciplina	5,8	6,7	6,3	
Promedio Competencia por Género				5,8	6,4		

Fuente: Elaboración propia, basada en información otorgada por presente estudio, año 2018.

Tabla 40, Promedio de valoración de Competencia 4, Trabajo en equipo, de estudiantes de Kinesiología IPCHILE, Central, Sede República, año 2018.

Zona	Sede	Competencia 4	Dimensiones	Género Femenino	Género Masculino	Promedio Dimensión	Promedio Competencia
Centro	República	Trabajo en Equipo	Interdependencia del Trabajo en Salud	5,5	5,5	5,5	5,5
			Valor de la Interdisciplina	5,6	5,5	5,6	
Promedio Competencia por Género				5,6	5,5		

Fuente: Elaboración propia, basada en información otorgada por presente estudio, año 2018.

Tabla 41, Promedio de valoración de Competencia 4, Trabajo en equipo, de estudiantes de Kinesiología IPCHILE, Zona Central, Sede San Joaquín, año 2018.

Zona	Sede	Competencia 4	Dimensiones	Género Femenino	Género Masculino	Promedio Dimensión	Promedio Competencia
Centro	San Joaquín	Trabajo en Equipo	Interdependencia del Trabajo en Salud	5,3	6	5,7	5,6
			Valor de la Interdisciplina	5	6	5,5	
Promedio Competencia por Género				5,2	6		

Fuente: Elaboración propia, basada en información otorgada por presente estudio, año 2018.

Tabla 42, Promedio de valoración de Competencia 4, Trabajo en equipo, de estudiantes de Kinesiología IPCHILE, Zona Sur, Sede Rancagua, año 2018.

Zona	Sede	Competencia 4	Dimensiones	Género Femenino	Género Masculino	Promedio Dimensión	Promedio Competencia
Sur	Rancagua	Trabajo en Equipo	Interdependencia del Trabajo en Salud	6,3	5	5,7	5,8
			Valor de la Interdisciplina	6,2	5,7	6,0	
Promedio Competencia por Género				6,3	5,4		

Fuente: Elaboración propia, basada en información otorgada por presente estudio, año 2018.

Tabla 43, Promedio de valoración de Competencia 4, Trabajo en equipo, de estudiantes de Kinesiología IPCHILE, Zona Sur, Sede Temuco, año 2018.

Zona	Sede	Competencia 4	Dimensiones	Género Femenino	Género Masculino	Promedio Dimensión	Promedio Competencia
Sur	Temuco	Trabajo en Equipo	Interdependencia del Trabajo en Salud	5,9	5,9	5,9	5,9
			Valor de la Interdisciplina	5,9	5,9	5,9	
Promedio Competencia por Género				5,9	5,9		

Fuente: Elaboración propia, basada en información otorgada por presente estudio, año 2018.

4.3.2 Valoración Docente

La valoración de las cuatro competencias obtuvo un promedio nacional de 6,7. Tomando este promedio como referencia, las zonas norte (representada por la sede **La Serena**) y la zona centro (representada por las sedes **República** y **San Joaquín**), mostraron promedios 6,8 por encima del nivel nacional. En cambio, la zona sur (representada por las sedes **Rancagua** y **Temuco**) consiguió un promedio de 6,6 por debajo del nivel nacional. De estos promedios se desprende que la sede **República** mostró el promedio más alto (7,0), seguido de la sede **Rancagua** con un promedio 6,9 y la sede **La Serena** con un promedio 6,8, mientras que las sedes **San Joaquín** y **Temuco** fueron las que obtuvieron los promedios más bajos (6,5 y 6,3 respectivamente).

La primera competencia, comunicación oral y escrita, obtuvo un promedio nacional de 6,7 donde las zonas norte y centro mostraron un promedio igual o superior al nacional (6,8 y 6,7 respectivamente), en cambio la zona sur obtuvo un promedio ligeramente inferior al promedio nacional (6,6). Dentro de la competencia, se desarrollan tres dimensiones (oral, escucha y relación), donde la primera y segunda dimensión mostraron

promedios iguales y sutilmente inferiores al promedio nacional (6,6), mientras la tercera dimensión obtuvo un promedio igual al nacional (6,7). Además, se pudo observar que las zonas norte y sur le entrega mayor valoración a la dimensión relación con un promedio de 6,9 y 6,7 respectivamente, mientras que la zona centro le otorga mayor valoración a la dimensión escucha con un promedio 6,8. También se observó que la zona sur marcó el menor promedio en la dimensión escucha con un promedio 6,5 dando menor valoración a esa dimensión.

Para la variable género femenino, la primera competencia obtuvo un promedio 6,5 en la zona norte, 6,7 en la zona centro y 6,4 en la zona sur; en cambio para el género masculino la zona norte presentó un promedio 7,0, la zona centro 6,7 y la zona sur 6,8. De estos datos se observó que el género masculino expresa valorar la comunicación oral y escrita y perciben tener mayores habilidades comunicacionales.

Tabla 44, Promedio de valoración de Competencia 1, Comunicación oral y escrita, de Docentes de Kinesiología IPCHILE, Zona Norte, Sede La Serena, año 2018.

Zona	Sede	Competencia 1	Dimensiones	Género Femenino	Género Masculino	Promedio Dimensión	Promedio Competencia
Norte	La Serena	Comunicación Oral y Escrita	Oral	6,6	7	6,8	6,8
			Escucha	6,3	7	6,7	
			Relación	6,7	7	6,9	
Promedio Competencia por Género				6,5	7		

Fuente: Elaboración propia, basada en información otorgada por presente estudio, año 2018

Tabla 45, Promedio de valoración de Competencia 1, Comunicación Oral y escrita, de Docentes de Kinesiología IPCHILE, Zona Centro, Sede Republica, año 2018.

Zona	Sede	Competencia 1	Dimensiones	Género Femenino	Género Masculino	Promedio Dimensión	Promedio Competencia
Centro	República	Comunicación Oral y Escrita	Oral	7	7	7	7
			Escucha	7	7	7	
			Relación	7	7	7	
Promedio Competencia por Género				7	7		

Fuente: Elaboración propia, basada en información otorgada por presente estudio, año 2018.

Tabla 46, Promedio de valoración de Competencia 1, Comunicación Oral y escrita, de Docentes de Kinesiología IPCHILE, Zona Centro, Sede San Joaquín, año 2018.

Zona	Sede	Competencia 1	Dimensiones	Género Femenino	Género Masculino	Promedio Dimensión	Promedio Competencia
Centro	San Joaquín	Comunicación Oral y Escrita	Oral	6,3	6,3	6,3	6,4
			Escucha	6,5	6,5	6,5	
			Relación	6,3	6,3	6,3	
Promedio Competencia por Género				6,4	6,4		

Fuente: Elaboración propia, basada en información otorgada por presente estudio, año 2018.

Tabla 47, Promedio de valoración de Competencia 1, Comunicación Oral y escrita, de Docentes de Kinesiología IPCHILE, Zona Sur, Rancagua, año 2018.

Zona	Sede	Competencia 1	Dimensiones	Género Femenino	Género Masculino	Promedio Dimensión	Promedio Competencia
Sur	Rancagua	Comunicación Oral y Escrita	Oral	6,5	6,7	6,6	6,8
			Escucha	7	6,8	6,9	
			Relación	6,9	6,9	6,9	
Promedio Competencia por Género				6,8	6,8		

Fuente: Elaboración propia, basada en información otorgada por presente estudio, año 2018.

Tabla 48, Promedio de valoración de Competencia 1, Comunicación Oral y escrita, de Docentes de Kinesiología IPCHILE, Zona Sur, Sede Temuco, año 2018.

Zona	Sede	Competencia 1	Dimensiones	Género Femenino	Género Masculino	Promedio Dimensión	Promedio Competencia
Sur	Temuco	Comunicación Oral y Escrita	Oral	6	7	6,5	6,4
			Escucha	5,6	6,5	6,1	
			Relación	6	7	6,5	
Promedio Competencia por Género				5,9	6,8		

Fuente: Elaboración propia, basada en información otorgada por presente estudio, año 2018.

La segunda competencia, responsabilidad social, mostró el mismo promedio nacional que la competencia anterior (6,7), asimismo las zonas norte y centro. En cambio, la zona sur obtuvo un promedio 6,6 ligeramente inferior al nacional. Esta competencia incorpora tres dimensiones: responsabilidad personal, preocupación por otros y contribución al bien común las cuales obtuvieron promedios de 6,8, 6,7 y 6,6 respectivamente, observándose que sólo la última dimensión está levemente por debajo del promedio nacional. Además, se pudo observar que las zonas norte y centro le

entregan mayor valoración a la dimensión responsabilidad personal (6,9 para ambas), mientras que la zona sur lo hace para la dimensión contribución al bien común (6,7). La dimensión con menor valoración fue la dimensión contribución al bien común otorgada por la zona norte con un promedio 6,5 levemente inferior al promedio nacional.

Para el género femenino se mostraron promedios de 6,4 tanto para la zona norte como para la zona sur y 6,7 para la zona centro, mientras que el género masculino presentó un promedio de 7,0 en la zona norte, 6,7 en la zona centro y 6,9 en la zona sur. Con estos promedios se observó que el cuerpo docente masculino manifiesta un mayor valor hacia la responsabilidad social.

Tabla 49, Promedio de valoración de Competencia 2, Responsabilidad Social, de Docentes de Kinesiología IPCHILE, Zona Norte, Sede La Serena, año 2018.

Zona	Sede	Competencia 2	Dimensiones	Género Femenino	Género Masculino	Promedio Dimensión	Promedio Competencia
Norte	La Serena	Responsabilidad Social	Responsabilidad Personal	6,7	7	6,9	6,7
			Preocupación por Otros	6,5	7	6,8	
			Contribución al Bien Común	6	7	6,5	
Promedio Competencia por Género				6,4	7		

Fuente: Elaboración propia, basada en información otorgada por presente estudio, año 2018.

Tabla 50, Promedio de valoración de Competencia 2, Responsabilidad Social, de Docentes de Kinesiología IPCHILE, Zona Centro, Sede República, año 2018.

Zona	Sede	Competencia 2	Dimensiones	Género Femenino	Género Masculino	Promedio Dimensión	Promedio Competencia
Centro	República	Responsabilidad Social	Responsabilidad Personal	7	7	7	7
			Preocupación por Otros	7	7	7	
			Contribución al Bien Común	7	7	7	
Promedio Competencia por Género				7	7		

Fuente: Elaboración propia, basada en información otorgada por presente estudio, año 2018.

Tabla 51, Promedio de valoración de Competencia 2, Responsabilidad Social, de Docentes de Kinesiología IPCHILE, Zona Centro, Sede San Joaquín, año 2018.

Zona	Sede	Competencia 2	Dimensiones	Género Femenino	Género Masculino	Promedio Dimensión	Promedio Competencia
Centro	San Joaquín	Responsabilidad Social	Responsabilidad Personal	6,8	6,5	6,7	

	Preocupación por Otros	6,5	6,5	6,5	
	Contribución al Bien Común	6	6,3	6,2	6,4
Promedio Competencia por Género		6,4	6,4		

Fuente: Elaboración propia, basada en información otorgada por presente estudio, año 2018.

Tabla 52, Promedio de valoración de Competencia 2, Responsabilidad Social, de Docentes de Kinesiología IPCHILE, Zona Sur, Sede San Rancagua, año 2018.

Zona	Sede	Competencia 2	Dimensiones	Género Femenino	Género Masculino	Promedio Dimensión	Promedio Competencia
Sur	Rancagua	Responsabilidad Social	Responsabilidad Personal	6,8	6,8	6,8	
			Preocupación por Otros	6,9	7	7	6,9
			Contribución al Bien Común	6,9	6,8	6,9	
Promedio Competencia por Género				6,9	6,9		

Fuente: Elaboración propia, basada en información otorgada por presente estudio, año 2018.

Tabla 53, Promedio de valoración de Competencia 2, Responsabilidad Social, de Docentes de Kinesiología IPCHILE, Zona Sur, Sede Temuco, año 2018.

Zona	Sede	Competencia 2	Dimensiones	Género Femenino	Género Masculino	Promedio Dimensión	Promedio Competencia
Sur	Temuco	Responsabilidad Social	Responsabilidad Personal	5,9	6,8	6,4	
			Preocupación por Otros	5,7	6,6	6,2	6,3
			Contribución al Bien Común	5,9	7	6,5	
Promedio Competencia por Género				5,8	6,8		

Fuente: Elaboración propia, basada en información otorgada por presente estudio, año 2018.

Pensamiento crítico, tercera competencia evaluada presentó un promedio nacional de 6,6, de la misma forma que lo mostró la zona norte que presentó el mismo promedio (6,6). En el caso de la zona centro, las sedes que la componen, obtuvieron el promedio más alto (6,8), incluso por encima del promedio nacional, a diferencia de la zona sur que obtuvo un promedio ligeramente inferior al nacional de 6,5. Ésta competencia exhibió dos dimensiones: evaluación y corrección, análisis y toma de decisiones; donde ambas obtuvieron un promedio de 6,7. La mayor valoración para la dimensión evaluación y corrección se obtuvo de las zonas norte y centro con promedios de 6,7 y 6,9 correspondientemente, mientras que la dimensión de análisis y toma de decisiones

mostró su mayor promedio de valoración en las zonas centro y sur (6,8 y 6,6). Además, se pudo observar que las mínimas valoraciones se dieron en la zona norte para la segunda dimensión (análisis y toma de decisiones) y en la zona sur para la primera dimensión (evaluación y corrección), ambos con promedios 6,5.

Para la tercera competencia se obtuvieron promedios de 6,2 en la zona norte, 6,7 en la zona centro y 6,3 en la zona sur, todos correspondientes al género femenino; en cambio para el género masculino los promedios fueron 7,0 en la zona norte, 6,9 en la zona centro y 6,8 en la zona sur. Con esto se observa que los docentes masculinos declararon tener mayor valoración para el análisis de situaciones y para evaluar y tomar decisiones en comparación al género femenino.

Tabla 54, Promedio de valoración de Competencia 3, Pensamiento Crítico, de Docentes de Kinesiología IPCHILE, Zona Norte, Sede La Serena, año 2018.

Zona	Sede	Competencia 3	Dimensiones	Género Femenino	Género Masculino	Promedio Dimensión	Promedio Competencia
Norte	La Serena	Pensamiento Crítico	Evaluación y Corrección	6,3	7	6,7	6,6
			Análisis y Toma de Decisiones	6	7	6,5	
Promedio Competencia por Género				6,2	7		

Fuente: Elaboración propia, basada en información otorgada por presente estudio, año 2018.

Tabla 55, Promedio de valoración de Competencia 3, Pensamiento Crítico, de Docentes de Kinesiología IPCHILE, Zona Centro, Sede República, año 2018.

Zona	Sede	Competencia 3	Dimensiones	Género Femenino	Género Masculino	Promedio Dimensión	Promedio Competencia
Centro	República	Pensamiento Crítico	Evaluación y Corrección	7	7	7	7
			Análisis y Toma de Decisiones	7	7	7	
Promedio Competencia por Género				7	7		

Fuente: Elaboración propia, basada en información otorgada por presente estudio, año 2018.

Tabla 56, Promedio de valoración de Competencia 3, Pensamiento Crítico, de Docentes de Kinesiología IPCHILE, Zona Centro, Sede San Joaquín, año 2018.

Zona	Sede	Competencia 3	Dimensiones	Género Femenino	Género Masculino	Promedio Dimensión	Promedio Competencia
Centro	San Joaquín	Pensamiento Crítico	Evaluación y Corrección	6,5	6,8	6,7	6,6
			Análisis y Toma de Decisiones	6,3	6,8	6,6	

Promedio Competencia por Género	6,4	6,8
--	------------	------------

Fuente: Elaboración propia, basada en información otorgada por presente estudio, año 2018.

Tabla 57, Promedio de valoración de Competencia 3, Pensamiento Crítico, de Docentes de Kinesiología IPCHILE, Zona Sur, Sede Rancagua, año 2018.

Zona	Sede	Competencia 3	Dimensiones	Género Femenino	Género Masculino	Promedio Dimensión	Promedio Competencia
Sur	Rancagua	Pensamiento Crítico	Evaluación y Corrección	6,8	6,8	6,8	6,8
			Análisis y Toma de Decisiones	6,8	6,9	6,9	
Promedio Competencia por Género				6,8	6,9		

Fuente: Elaboración propia, basada en información otorgada por presente estudio, año 2018.

Tabla 58, Promedio de valoración de Competencia 3, Pensamiento Crítico, de Docentes de Kinesiología IPCHILE, Zona Sur, Sede Temuco, año 2018.

Zona	Sede	Competencia 3	Dimensiones	Género Femenino	Género Masculino	Promedio Dimensión	Promedio Competencia
Sur	Temuco	Pensamiento Crítico	Evaluación y Corrección	5,7	6,6	6,2	6,2
			Análisis y Toma de Decisiones	5,8	6,8	6,3	
Promedio Competencia por Género				5,8	6,7		

Fuente: Elaboración propia, basada en información otorgada por presente estudio, año 2018.

La cuarta competencia, trabajo en equipo obtuvo un promedio nacional de 6,8. Para esta competencia tanto la zona norte y centro mostraron un promedio superior o igual al promedio nacional (6,9 y 6,8) mientras la zona sur presentó un promedio 6,7 levemente inferior al nacional. La competencia incorporó dos dimensiones. La primera, interdependencia del trabajo en salud, obtuvo su mayor valoración en todas las zonas con promedios de 6,9 (zona norte), 6,9 (zona centro) y 6,7 (zona sur) y la segunda dimensión (valor de la interdisciplina) mostró su mayor valoración en la zona norte con un promedio 6,9 y en la zona sur con un promedio 6,7. La menor valoración se hizo en la zona centro para la segunda dimensión con un promedio 6,5.

La variable género consideró promedios de 6,8 para la zona norte, 6,6 para la zona centro y 6,4 para la zona sur, todos asociados al cuerpo docente femenino. En cambio, para el género masculino, los promedios fueron de 7,0 tanto en la zona norte como en la zona sur y 6,8 en la zona centro. De estos datos se pudo observar que los docentes

masculinos mostraron una mayor valoración a la capacidad de relacionarse con sus pares en busca de lograr un objetivo y optimizar los recursos para la obtención de éstos.

Tabla 59, Promedio de valoración de Competencia 4, Trabajo en equipo, de Docentes de Kinesiología IPCHILE, Zona Norte, Sede La Serena, año 2018.

Zona	Sede	Competencia	Dimensiones	Género Femenino	Género Masculino	Promedio Dimensión	Promedio Competencia
		4					
Norte	La Serena	Trabajo en Equipo	Interdependencia del Trabajo en Salud	6,7	7	6,9	
			Valor de la Interdisciplina	6,8	7	6,9	6,9
Promedio Competencia por Género				6,8	7		

Fuente: Elaboración propia, basada en información otorgada por presente estudio, año 2018.

Tabla 60, Promedio de valoración de Competencia 4, Trabajo en equipo, de Docentes de Kinesiología IPCHILE, Zona Centro, Sede República, año 2018.

Zona	Sede	Competencia	Dimensiones	Género Femenino	Género Masculino	Promedio Dimensión	Promedio Competencia
		4					
Centro	República	Trabajo en Equipo	Interdependencia del Trabajo en Salud	7	7	6,9	
			Valor de la Interdisciplina	6	7	6,5	6,8
Promedio Competencia por Género				6,5	7		

Fuente: Elaboración propia, basada en información otorgada por presente estudio, año 2018.

Tabla 61, Promedio de valoración de Competencia 4, Trabajo en equipo, de Docentes de Kinesiología IPCHILE, Zona Centro, Sede San Joaquín, año 2018.

Zona	Sede	Competencia 4	Dimensiones	Género Femenino	Género Masculino	Promedio Dimensión	Promedio Competencia
Centro	San Joaquín	Trabajo en Equipo	Interdependencia del Trabajo en Salud	6,7	6,9	6,8	
			Valor de la Interdisciplina	6,7	6,3	6,5	6,7
Promedio Competencia por Género				6,7	6,6		

Fuente: Elaboración propia, basada en información otorgada por presente estudio, año 2018.

Tabla 62, : Promedio de valoración de Competencia 4, Trabajo en equipo, de Docentes de Kinesiología IPCHILE, Zona Sur, Sede Rancagua, año 2018.

Zona	Sede	Competencia 4	Dimensiones	Género Femenino	Género Masculino	Promedio Dimensión	Promedio Competencia
Sur	Rancagua	Trabajo en Equipo	Interdependencia del Trabajo en Salud	6,9	6,9	6,9	

	Valor de la Interdisciplina	6,9	7	7	6,9
Promedio Competencia por Género		6,9	7		

Fuente: Elaboración propia, basada en información otorgada por presente estudio, año 2018.

Tabla 63, Promedio de valoración de Competencia 4, Trabajo en equipo, de Docentes de Kinesiología IPCHILE, Zona Sur, Sede Temuco, año 2018.

Zona	Sede	Competencia 4	Dimensiones	Género Femenino	Género Masculino	Promedio Dimensión	Promedio Competencia
Sur	Temuco	Trabajo en Equipo	Interdependencia del Trabajo en Salud	5,9	7	6,5	
			Valor de la Interdisciplina	5,8	6,9	6,4	6,4
Promedio Competencia por Género				5,7	7		

Fuente: Elaboración propia, basada en información otorgada por presente estudio, año 2018.

El promedio nacional del cuerpo estudiantil en las cuatro competencias para el género femenino fue de 5,7 mientras el género masculino obtuvo un promedio de 5,8. De estos datos se puede observar que para el género femenino la competencia con menor valoración fue pensamiento crítico, con un promedio de 5,5, mientras que las competencias con mayor valoración, fueron comunicación oral y escrita y trabajo en equipo con un promedio de 5,8. Para el género masculino la competencia con menor valoración fue pensamiento crítico (con un promedio de 5,6), situación similar a lo ocurrido con el género femenino, en cambio las competencias con mayor valoración fueron comunicación oral escrita y responsabilidad social, ambos con un promedio de 5,9.

En el caso del cuerpo docente, el promedio nacional fue de un 6,9 para el género masculino y un 6,5 para el género femenino. Para el cuerpo docente femenino la competencia mejor valorada fue trabajo en equipo con un promedio de 6,6 versus pensamiento crítico que fue la que alcanzó la menor valoración con un 6,4. En el cuerpo docente masculino las competencias con mayor valoración obedecieron a pensamiento crítico y trabajo en equipo, ambas con un promedio de 6,9, a diferencia de un 6,8 que alcanzaron comunicación oral escrita y responsabilidad social.

Con los datos obtenidos, podemos observar que la valoración asignada por el género masculino fue mayor en todas las competencias con relación al género femenino, tanto en el cuerpo estudiantil como docente.

Estos resultados se contrastan con la investigación realizada por Martínez, Arcas y García. (2011), quienes señalan que, en el caso del género femenino, realizan la toma de decisiones considerando tanto la razón como la emoción. Las decisiones tomadas por ellas involucran también sentimientos, buscando el consenso y evitando el conflicto. Consideran tanto la cooperación, el trabajo en equipo e individual para los logros. Presentan mejor capacidad de relaciones interpersonales basadas en la comunicación, y son capaces de organizar prioridades, comprendiendo al entorno, basando su trabajo en comprensión y la colaboración para lograr el bien común tanto individual como colectivo. Sin embargo, para el género masculino la diferencia es sustancial, ya que su actuar está principalmente enfocado a lograr el éxito, a través de la jerarquización y el poder e imperando la autoridad formal.

Es importante señalar que, si bien en esta investigación el cuerpo estudiantil y docente femenino les otorga menor valoración a todas las competencias, éste género las considera implícitas en su forma de ser, aplicándolas en su diario vivir y su rol como profesional, por lo cual esa podría ser la razón a que le asignen menor valoración en relación al género masculino.

Tabla 64, Resumen Competencias a Nivel Nacional por género, entre estudiantes y docentes IPCHILE, 2018.

Competencias	Estudiantes		Docentes	
	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino
C1: Comunicación oral y escrita	5,8	5,9	6,5	6,8
C2: Responsabilidad social	5,7	5,9	6,5	6,8
C3: Pensamiento crítico	5,5	5,6	6,4	6,9
C4: Trabajo equipo	5,8	5,8	6,6	6,9
Promedio Nacional	5,7	5,8	6,5	6,9

Fuente: Elaboración propia, basada en información otorgada por presente estudio, año 2018.

CONCLUSIONES

La educación superior del siglo XXI basada en competencias es una respuesta ante el actual proceso de transformación de la educación superior y representa un desafío para las próximas generaciones. Esto pretende reconocer las características de los nuevos estudiantes que acceden a la educación superior, del mundo del trabajo y con ello los requerimientos y exigencias de la sociedad actual (Maluenda , Freire y Navarro , 2016).

En la educación superior contemporánea está la tarea pendiente de buscar la formación en habilidades que son relevantes para el mundo del trabajo en general, haciéndose cargo de las críticas y falencias que se habían hecho a las instituciones universitarias debido a su desconexión con la realidad y la descontextualización del proceso de enseñanza- aprendizaje. De esta manera, se espera formar a los futuros profesionales, no sólo en contenidos teóricos, sino que también en los procedimientos y competencias que requerirán una vez que se inserten al quehacer laboral, viéndose enfrentados a los requerimientos del mundo real a través de actividades académicas valoradas también fuera de las aulas.

Las instituciones de educación superior en Chile debiesen guiarse por el Marco de Cualificaciones, con el fin de estandarizar competencias genéricas que son necesarias para el quehacer laboral, dependiendo del nivel educativo. Es por esto que se considera fundamental no sólo estandarizar las competencias de tipo genérica, sino que también las disciplinares.

En el caso de las competencias asociadas a la disciplina propiamente tal, la implementación baja desde el Proyecto *Tuning* Latinoamérica, el que considera la carrera de medicina como referente para bajar el resto de las competencias al ámbito sanitario, favoreciendo la estandarización de las competencias necesarias en salud e ir implementándolas de manera gradual en las instituciones chilenas. Es importante considerar que este proyecto, sirve de guía para estandarizar competencias del ámbito disciplinar, o propias de la carrera, principalmente porque está centrado en las estructuras y contenidos de los estudios, a diferencia del marco de cualificaciones que considera sólo el nivel de estudio y las competencias necesarias para el logro de este grado.

En base a la necesidad de buscar competencias atingentes al mundo laboral, resulta fundamental la investigación sobre estas aptitudes en los estudiantes durante su proceso de formación profesional, con el objetivo de que estas habilidades de tipo transversal lleguen desarrolladas a cabalidad cuando el estudiante se enfrente a su quehacer laboral. Es por esto que es fundamental saber cómo el estudiante percibe la formación de las competencias genéricas y como la percibe también el docente, que es el facilitador del proceso enseñanza - aprendizaje. Con relación a esta problemática es que nace la pregunta de investigación: ¿Cómo perciben las competencias genéricas los estudiantes y docentes de la carrera de Kinesiología en IPCHILE?

En la presente investigación, y tal como se ha mencionado en el respectivo marco teórico, en primer lugar, las competencias se diferencian en específicas y genéricas, las primeras relacionada con una disciplina de estudio determinada y las segundas consideradas como aquellas comunes a cualquier tipo de quehacer profesional. Estas últimas fueron revisadas con el fin de conocer su alcance en los profesionales de salud, encontrando que son múltiples las competencias genéricas necesarias para el desarrollo de éstos, en el campo profesional y sobre todo en los niveles de pregrado. Es por esto por lo que las instituciones de educación superior, actualmente le confieren gran relevancia al fortalecimiento y la distinción de estas capacidades desde el pregrado, incorporándolas de manera gradual en sus proyectos educativos y sellos institucionales.

De la revisión bibliográfica se reveló que las competencias genéricas más importantes para los profesionales kinesiólogos constituyen: Comunicación oral y escrita, trabajo en equipo, pensamiento crítico y responsabilidad social, las cuáles son fuertemente declaradas y forman un patrón repetitivo en las diferentes instituciones que imparten la carrera a nivel nacional. Esto reforzado por el estudio de Maluenda, Freire y Navarro (2016) donde las observan como pilares en la formación de los futuros profesionales.

De acuerdo con el análisis realizado en la presente investigación, podemos concluir que, a nivel nacional, tanto en docentes como estudiantes en IPCHILE, muestran diferencias en la valoración general de las cuatro competencias. En el caso de los docentes, éstos le asignan una mayor valoración a cada una de las competencias a diferencias de los estudiantes. Se encontró que los docentes le otorgan mayor valoración

a la competencia número 4 correspondiente a Trabajo en Equipo. Esto es reforzado por Ramírez, González y Salcines (2018), donde proponen que una de las competencias que más se fomentan es el trabajo en equipo con otros docentes. Además, lo refuerzan a través de los proyectos de innovación docente que propician que el profesorado universitario lleve de manera práctica nuevas metodologías docentes como el aprendizaje-servicio para desarrollar habilidades de trabajo en equipo (Cámara & Pegalajar, 2017).

Con relación a los estudiantes, éstos le otorgaron mayor valoración a la competencia número 1 correspondiente a Comunicación Oral y Escrita. Esto se complementa con lo señalado por Maluenda, Freire y Navarro, (2016), quienes señalan que para los estudiantes la comunicación oral y escrita representa una herramienta importante que permite la adecuada interacción con los demás, la que les permitiría además establecer relaciones con otros. En particular, estas características las circunscriben a la relación con los pacientes y con otros funcionarios del equipo de salud. Una adecuada comunicación permitiría además mejorar el trato que reciben los pacientes. En relación con los funcionarios del equipo de salud, la comunicación tendría también un valor para evitar errores y conflictos.

En el caso de las competencias que tuvieron menor valor tanto para docentes y estudiantes, encontramos que los primeros le atribuyeron un valor equitativo al resto de las competencias (competencias 1, 2, 3), en cambio en la muestra de los estudiantes se encontró que la competencia menos valorada es la número 3 correspondiente a Pensamiento Crítico.

Con relación a la competencia menor valorada, es decir, pensamiento crítico, podemos inferir que en estudiantes se debe a que en IPCHILE la formación está determinada bajo el sello institucional donde no se declara la investigación como parte fundamental del desarrollo profesional del estudiante y por lo tanto considera una formación enfocada en las competencias técnico-profesionales. Tal como se considera en el marco de las cualificaciones, en el caso de Kinesiología de IPCHILE el estudiante se encuentra en el nivel 2, que pertenece a una formación caracterizada por cualificaciones orientadas a la aplicación práctica de conocimientos (Profesional de aplicación) con competencias de ética y responsabilidad, autonomía y trabajo con otros.

Esto se diferencia del resto de las casas de estudios que imparten Kinesiología en Chile, donde el estudiante egresado de esa institución universitaria, según el marco de las cualificaciones, lo sitúa en un nivel 3, el cual corresponde a una formación caracterizada por cualificaciones orientadas al conocimiento teórico y metodológico de una disciplina o una profesión a quien se le considera como un licenciado y profesional avanzado y además siendo declarado en los perfiles de egreso de las casas de estudios universitarias que imparten kinesiología . Actualmente IPCHILE cuenta con un convenio donde los egresados de la carrera de Kinesiología pueden acceder a una continuidad de estudios en la una institución universitaria otorgando la oportunidad de obtener el grado académico de Licenciado. Bajo esta premisa, resulta fundamental proyectar una línea de investigación que plantee el seguimiento y/o continuación de egresados de IPCHILE, con respecto a la obtención del grado de licenciado, es decir alcanzar el nivel 3 según el Marco de la Cualificación. Sustentando además la idea de este mismo documento que un profesional que se encuentre en el nivel 2, tiene la posibilidad bajo el paraguas de la inclusión en Chile de llegar al nivel 3 de Profesional Avanzado. También resulta llamativo, evaluar si esos egresados que alcanzaron la licenciatura modifican su valoración sobre las competencias genéricas investigadas.

En relación con la variable género, en ambas muestras, es decir docentes y estudiantes, la mayor valoración la otorgó la población masculina, así mismo, en cada una de las competencias, la valoración que le otorgo el género masculino fue mayor que el género femenino.

En el caso de los docentes de género masculino, le otorgaron una mayor valoración a la competencia número 3 y 4 correspondientes a Pensamiento Crítico y Trabajo en Equipo respectivamente, versus el género femenino que le otorgo una mayor valoración a la competencia número 4 correspondiente a Trabajo en Equipo. Para los estudiantes, el género masculino consideró más relevante las competencias 1 y 2 correspondientes a Comunicación Oral y Escrita y Responsabilidad Social, a diferencia del género femenino quienes calificaron con mayor relevancia la competencia número 1 y 4, es decir, Comunicación Oral y Escrita y Trabajo en Equipo. De estos resultados se puede inferir que en IPCHILE el género femenino ya sea grupo docente o estudiantil, le otorgan mayor valoración al trabajo en equipo.

Esto ya lo mencionaba Oyarzun, Estrada, Pino y Oyarzún (2012), en donde demostraba que la orientación a la colaboración y cooperación de las mujeres se traduciría en mejores relaciones interpersonales lo que contribuiría a un mejor rendimiento académico mediado por un mayor ajuste social y trabajo colaborativo. Además, estos resultados apuntan en la dirección de señalar que las diferencias de género observadas durante el periodo escolar tienden a mantenerse durante la formación universitaria. Esto podría deberse a que el desarrollo deficiente de habilidades sociales durante el periodo escolar no tiene la posibilidad de ser reparado durante la formación universitaria y mantienen su efecto diferencial sobre el rendimiento académico (Oyarzun et al, 2012).

Tanto para la muestra de estudiantes como de docentes, no hallamos diferencias importantes en la valoración en relación con la variable género. Esto también se refleja en el estudio de Ramírez, González y Salcines (2018), donde no se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre el desarrollo de las competencias genéricas y la variable género. De acuerdo con lo anterior, podemos inferir que en la carrera de Kinesiología de IPCHILE esta variable no influye en las valoraciones de las competencias estudiadas. A partir de estos datos surge la necesidad de trazar nuevas líneas investigativas con el objetivo de correlacionar la variable género con las competencias genéricas en la formación de nuevos profesionales del área de la salud en la institución.

Con respecto a la variable grado académico declarado por el cuerpo docente, el 53% cuenta con un grado académico mientras que el 47% de la muestra cuenta con título profesional. Esto ratifica el estándar docente establecido por IPCHILE donde considera que un docente puede impartir clases con grado de licenciado o título profesional. Con respecto a lo anterior, para Ramírez, González y Salcines (2018) esta variable no es significativa en relación con las transferencias de las competencias genéricas hacia los estudiantes.

El rango etario de los docentes para Ramírez, González y Salcines (2018), no constituyen una condicionante para el desarrollo de competencias genéricas en las diferentes asignaturas de parte de los docentes. Por otra parte, el tiempo de experiencia también resulta significativo, ya que, a menos experiencia docente, mayor desarrollo de

dichas competencias. El rango de menor implicación está comprendido entre los 21 y los 25 años de experiencia, intervalo en el cual se encuentra el menor porcentaje de los docentes de IPCHILE (14%) (Ramírez, González y Salcines, 2018).

Aunque no fue materia de investigación de nuestro estudio, se pudo encontrar que en lo que concierne a la categoría profesional, el docente con menor estabilidad laboral (por tener un puesto a tiempo parcial), es el que más moviliza las competencias genéricas en el aula, frente al docente titular de Universidad (Ramírez, González y Salcines, 2018). Esto nos puede abrir una línea investigativa importante hacia la transferencia de las competencias genéricas en IPCHILE dado que los docentes en su gran mayoría están con un sistema contractual a plazo fijo.

En el caso de la tipología de clase que se imparte, es el docente que tiene asignaturas teórico-prácticas el que más favorece el desarrollo de las competencias genéricas en el aula frente al que tiene asignaturas teóricas (Ramírez, González y Salcines, 2018). Esto nos da otra línea de investigación respecto a los docentes de aula y campo clínico, visualizando el traspaso de las competencias durante la formación académica y luego en su práctica profesional.

Para Maluenda, Freire y Navarro (2016), al analizar la valoración de la percepción de las competencias genéricas se aprecia la profundización en el valor entregado por los estudiantes a las distintas competencias en cuestión, las que “han realzado la importancia de más aspectos específicos de cada una, han reconocido la importancia de competencias en combinación e incluso la interdependencia entre estas”.

La incorporación de las competencias genéricas en las instituciones de educación superior, son y serán de gran contribución para el favorecimiento de enseñanzas atingentes, al mundo de hoy, dónde así IPCHILE lo declara de manera explícita en su sello institucional, fortaleciendo así el modelo educativo y acercando a los estudiantes a intervenciones, más reales, integrales y con un aprendizaje más significativo para afrontar una formación profesional tanto disciplinar como de actualización de competencias diversas en beneficio de su futuro desempeño laboral.

REFERENCIAS

- Attali, J., Brandys, P., Charpak, G., Feneuille, S., Kahn, A., Kristeva, J. & Touraine, A. (1998). *Pour modèle européen d'enseignement supérieur*. Recuperado de: http://www.villesmoyennestemoins.fr/espacecommun/rapport_attali.pdf
- Baños, J., & Pérez, J. (2007). *Cómo fomentar las competencias transversales en los estudios*. Revista, Educación Ciencia Salud, 39-40.
- Bertolin, S., & Leone, V. A. (2015). *Importancia de la Kinesiólogía dentro de un equipo interdisciplinario de salud para el tratamiento integral de la obesidad*.
- Blanco, A. (2009). *Desarrollo y evaluación de competencias en educación superior*. Madrid: Narcea. (Segovia, 2014)
- Bravo, M. G. (26 de agosto de 2016). *Formación de competencias genéricas en estudiantes de enseñanza técnico profesional, desde las percepciones de los docentes*. Santiago de Chile: Universidad de Chile.
- Bravo, N. (2007). *Competencia proyecto Tuning -Europa, Tuning-América Latina*. Bogotá.
- Bricall, J. (2000). Conferencia de Rectores de las Universidades españolas (CRUE): Informe Universidad 2000. Recuperado del sitio de Internet de Organización de Estados Americanos: <http://www.oei.es/oeivirt/bricall.htm>
- Bunk, G. P., (1994). *La transmisión de las competencias en la formación y perfeccionamiento profesionales en la RFA*, Revista CEDEFOP N°1.
- Caballo, Vicente (2007), *Manual de evaluación y entrenamiento de las Habilidades Sociales*. 7. Siglo XXI.
- Cabrera, P., Larraín, A., Moretti, R., Arteaga, M., & Energici, M. (2010). *La formación en Psicología desde una perspectiva de competencias. Una contribución para el mejoramiento de la formación universitaria en Chile*. Calidad en la Educación, 133-221.
- Calderón, M. (2012). *Competencias genéricas en enfermeras/os titulados de la universidad Arturo Prat*, sede Victoria, 2010. Ciencia y Enfermería, 18(1), 89-97.
- Callejas, E. H. (Agosto – Diciembre 1984). *Kinesiólogía, hitos de su historia” del Kinesiólogo*. Kinesiólogía n° 1, 4 – 14.
- Cámara, A.M., & Pegalajar, M.C. (2017). *Valoración del alumnado del grado de educación primaria acerca de la metodología de aprendizaje-servicio*. Revista Electrónica de Investigación y Docencia, 18, 7-24.

- Campos-Jara, C., Martín-Tamayo, I., Chiroso-Ríos, L., Chiroso-Ríos, I., & Bautista-González, I. (2013). La Evolución de la Rehabilitación: Una breve revisión. *Revista Horizonte Ciencias De La Actividad Física*, 4(2), 48-51.
- Campos, E. (2010). *La importancia de las Competencias en Educación Superior*. Cuadernos de Investigación y Formación en Educación Matemática, 5(6), 17-37.
- Chillón-Martínez, R. (2008). *La fisioterapia en España: 1957-2007. Estudio histórico comparativo desde el enfoque ciencia, tecnología y sociedad*. Sevilla.
- Clemente, J. S., & Escribá, C. (2013). *Análisis de la percepción de las competencias genéricas adquiridas en la Universidad*. *Revista de Educación*.
- Colegio de Kinesiólogos. (1996). *Manual para Kinesiólogos, Aspectos legales y normativos del ejercicio profesional*. Santiago.
- Colegio de Kinesiólogos de Chile. (2014). *Boletín 9260-11 Código Sanitario*. Santiago.
- Colegio de Kinesiólogos de Chile. (2016). Santiago.
- D'Angelo, S. (2015). *Imagen social del kinesiólogo*. Recuperado de <http://www.unne>.
- Dearing, R. (1997). *Higher education in the learning society. Report of the National Committee of Inquiry into Higher Education*. London: HMSO.
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Madrid: Ediciones UNESCO
- Denyer, M. (2007). *Las competencias en la educación: Un balance*. Bruselas: De Boeck.
- De Souza Aparecida, L. (2011). *Historia de la rehabilitación en Brasil, en el mundo y el papel de enfermería en este contexto: reflexiones y tendencias basadas en la revisión de literatura*. *Enfermería Global*, 272-289.
- División de Educación Superior del Ministerio de Educación. (2016). *Marco Nacional de Cualificaciones para la Educación Superior*. Obtenido de <https://acreditaci.cl/wp-content/uploads/2017/06/MNC.pdf>
- Escudero, J. M. (2008). *Las competencias profesionales y la formación universitaria: posibilidades y riesgos*. Red U. *Revista de Docencia Universitaria*, número monográfico II. Recuperado de http://www.redu.m.es/Red_U/m2.
- García, M. (2009). *El paradigma de la Fisioterapia a través de un estudio Ciencimétrico*. Granada: Universidad de Granada.
- Goic, A. (2015). *El Sistema de Salud de Chile: una tarea pendiente*. *Revista Médica. Chile* vol.143 no.6 Santiago.

- González, V., y González, R. (2008). *Competencias genéricas y formación profesional: un análisis desde la docencia universitaria*. Revista Iberoamericana de Educación (47), 185-209.
- Guerrero, A. (1999). *El enfoque de las competencias profesionales: una solución conflictiva a la relación entre formación y empleo*. Revista Complutense de Educación, 10 (1), 335-360.
- Guzmán Subiabre, M., Cárdenas González María, & Arteaga San Martín, R. (2017). *“Competencias y situación laboral de los Kinesiólogos titulados en Universidad Austral de Chile en el periodo 20011-2014: Un estudio mixto*. Revista de estudiosos en movimiento.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación: Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio* (6a. ed. --.). México D.F.: McGraw-Hill.
- IPCHILE. (2017). *Proyecto Educativo Institucional IPCHILE*, Santiago.
- Instituto Profesional de Chile. (13 de Diciembre de 2018). *Instituto Profesional de Chile Escuela de Salud*. Obtenido de <https://www.ipchile.cl/carreras/kinesiologia/>.
- Kallioinen, O. (2010). *Defining and Comparing Generic Competences in Higher Education*. European Educational Research Journal.
- Lilibeth Pedraza, X. S. (2013). *Caracterización de las habilidades sociales en estudiante de psicología de una universidad pública del Distrito de Santa Marta*.
- Maluenda Albornoz, J., Freire Herrera, J., & Navarro Saldaña, G. (2016). *Development of positive attitudes towards generic skills in the field of Kinesiology*. 71, Revista de Estudios y Experiencias en Educación, 15(28), 71-91.
- Martín Cordero, J. E. (2008). *Agentes físicos terapéuticos*. La Habana: Ciencias Médicas.
- Martínez León, I. Arcas Lario, N. y García Hernández (2011). *La influencia del género sobre la responsabilidad social empresarial en las entidades de economía social*. Monográfico: La economía social y la igualdad de género. Cartagena. 143-172.
- Mendoza González, B. (2011). *Bullying entre Pares y el Escalamiento de Agresión*. Psicología Iberoamericana, 58-71. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/1339/133920896007.pdf>
- Mineduc. (2016). *Marco Nacional de Cualificaciones para la Educación Superior*. Santiago: Mineduc.

- Mineduc. (20 de enero de 2019). *Mineduc*. Obtenido de *mifuturo.cl*: <https://www.mifuturo.cl/bases-de-datos-de-matriculados/>
- Miró, J. & Capó, J. (2010). *Repositorio de actividades para enseñar competencias transversales*. *Revista de Docencia Universitaria*, 8, 101-110.
- Montaña Moreno, J., Palou Oliver María, & Palmer. (2009). *Las competencias genéricas en la educación superior: estudio comparativo entre la opinión de empleadores y académicos*.
- OCDE (2005), *Definición y selección de competencias clave*, www.deseco.admin.ch/.../2005.dsceexecutivesummary.sp.pdf
- OCDE. (2016). *Estrategia de competencia de la OCDE; Informe de diagnóstico para el Perú*. Lima: Ediciones OCDE.
- OCDE. (2017). *Diagnóstico de la OCDE sobre la estrategia de competencias, destrezas y habilidades de México*. México: Ediciones OCDE.
- Organización para la cooperación y el desarrollo económico. (2010). *Habilidades y competencias del siglo XXI para los aprendices del nuevo milenio en los países de la OCDE*. *Instituto de tecnologías Educativas*, 1(41), 1-7.
- Ospina, M., & Manrique Carvajal, D. (2015). *El reto de la escuela: profundizar su relación con la comunidad Escuela y comunidad*. Zona Próxima.
- Oyarzún, G., Estrada, C., Pino, E., Oyarzún, M. (2012). *Habilidades Sociales y Rendimiento Académico: Una Mirada desde el género*. *Acta Colombiana de Psicología* .15 (2), 21-28.
- Paola Vernaza-Pinzón, G. A.-B. (2011). *Producción científica latinoamericana de fisioterapia / Kinesiología*. Chía, Colombia.
- Pérez, J., García, J., y Sierra, A. (2013). *Desarrollo y evaluación de competencias genéricas en los títulos de grado*. *Revista de Docencia Universitaria*, 11, 175-196.
- Ramírez, A., González, N. y Salcines, I. (2018). *Las Competencias Docentes Genéricas en los Grados de Educación. Visión del Profesorado Universitario*. *Estudios Pedagógicos XLIV*. (2), 259-277.
- Remondiére, R. (2009). *Historia del conocimiento y de la práctica de la kinesiterapia*. Elsevier, 1-15.
- Rojo, R., y Navarro, N. (2016). *Competencias genéricas adquiridas, según estudiantes de una carrera de la salud*. 172-181.

- Rychen, S. & Salganik, L. (2003). *A holistic model of competence. Key Competencies for a successful life and a well-functioning society* .41-62.
- Schneckerberg, D y Wildt, J (2005) *Understanding the Concept of ECompetence for Academic Staff. Center for Research on Higher Education and Faculty Development, University of Dortmund.* (www.ecompetence.info).
- Scott, C. (2015). *El Futuro del aprendizaje 2 ¿Qué tipo de aprendizaje se necesita en el siglo XXI?*, Investigación y prospectiva en educación, Documentos de trabajo, 1-19.
- Segovia, J. (2014). *Competencias Genéricas y práctica profesional de estudiantes de dos especialidades de un Liceo Técnico de la Comuna de Los Andes; Un estudio de casos.* Santiago: Facultad de Ciencias Sociales Universidad de Chile.
- SEP. (13 de diciembre de 2018). *Perfil de egreso de la educación normal.* Obtenido de gov.mex:
https://www.dgespe.sep.gob.mx/reforma_curricular/planes/lepri/plan_de_estudios/perfil_egreso
- Social, M. D. (1958): Decreto 1082, Aprueba el Reglamento Sobre el Ejercicio de la Profesión.
- Suarez, X. A. (2011). *Valoración de las Competencias de Psicología: Estudio exploratorio en muestras de Estudiantes y Profesionales activos.* Revista de Psicología, vol. 20, núm. 1, 73-102.
- Tejera, J. F., Iglesias León, M., Cortés, M., & Bravo López, G. (2012). *Las habilidades comunicativas en las carreras de las Ciencias de la Salud.*
- Thieme, C. (2007). *El desarrollo de competencias de empleabilidad en dos universidades chilenas.* Oikos: Revista de la escuela de administración y economía.
- Testa, D. E. (2018). *La poliomielitis y el «surgimiento» de la rehabilitación en Argentina. Un análisis socio histórico.* Scielo. Obtenido de Http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0252-18652018000200005
- Tobón, S., Pimienta Prieto, J. H., & García Fraile, J. A. (2010). *Secuencias Didácticas: Aprendizaje y evaluación de competencias.* Pearson.
- Universidad de Chile. (13 de diciembre 2018). *Historia de la Escuela de Kinesiología.* Obtenido de <http://www.medicina.uchile.cl/pregrado/resenas-escuelas/escuela-de-kinesiologia>.

- Universidad de Chile. (13 de diciembre de 2018). *Universidad de Chile Facultad de Medicina*. Obtenido de <http://www.uchile.cl/carreras/5012/kinesiologia>.
- Universidad De la Frontera. (13 de diciembre de 2018). *Universidad de la Frontera Facultad de Medicina*. Obtenido de <http://www.med.ufro.cl/kinesiologia/index.php/nuestra-carrera/perfil-profesional>.
- Universidad de los Andes. (2018 de diciembre de 13). *Universidad de los Andes*. Obtenido de <https://www.uandes.cl/carrera/kinesiologia/>
- Valencia, L. (2018). *Breve historia de las personas con discapacidad: Desde la opresión a la lucha por sus derechos*. España: Editorial Académica Española.
- Vernaza Pinzón, P., & Álvarez-Bravo, G. (2011). *Kinesiología, Producción científica latinoamericana de fisioterapia* /. 11(1), 94-107.
- Villa, A. & Poblete, M. (2011). *Evaluación de competencias genéricas: Principios, oportunidades y limitaciones*. Bordón, 63, 147-170.
- Villarroel, V. (2013). *Reflexiones en torno a las competencias genéricas en educación superior: Un desafío pendiente*. Psicoperspectivas, 13(1), 23-34.
- Zetina, C., Magaña, D., & Avendaño, K. (2017). *Enseñanza de las competencias de investigación: un reto en la gestión educativa*. Atenas, 1(37), 1-14.

ANEXOS

Ilustración 1, Encuesta Cuerpo Estudiantil de kinesiología IPCHILE

30/9/2019

Encuesta Cuerpo Estudiantil de Kinesiología IPCHILE

Encuesta Cuerpo Estudiantil de Kinesiología IPCHILE

Objetivo: Indagar acerca de la percepción que tiene el cuerpo estudiantil respecto a procesos de formación en la carrera de Kinesiología. Los datos vertidos aquí serán anónimos y tratados confidencialmente y solo tributarán a la confección de nuestra tesis de Magister en Educación Superior cuyo título es:

“COMPARACIÓN DE LA PERCEPCIÓN ENTRE LOS ESTUDIANTES Y DOCENTES EN RELACIÓN A LA ADQUISICIÓN Y APLICACIÓN DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS DE LA CARRERA DE KINESIOLOGÍA DEL INSTITUTO PROFESIONAL DE CHILE”

En total esta encuesta toma entre 10-15 minutos para responderla, y que contempla tres dimensiones:

- i) Caracterización y Nivel de Conocimiento,
- ii) Nivel de Valoración
- iii) Nivel de Dominio.

Se les invita a responder ya sea escribiendo o seleccionando la respuesta que mejor satisfaga su percepción respecto a las afirmaciones contenidas aquí. Esperando la buena acogida de la presente, Agradecemos su participación

*Obligatorio

Dimensión Caracterización Sociodemográfica

Lea cuidadosamente las preguntas y responda, ya sea escribiendo datos o seleccionando la alternativa que más refleje su realidad.

1. Marque la Sede IPCHILE a la que pertenece: *

Marca solo un óvalo.

- La Serena
- Rancagua
- San Joaquín
- República
- Temuco

2. ¿Cursó la asignatura de metodología de la Investigación este año 2018? *

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No

3. Indique su edad en números a la fecha de esta encuesta: *

4. Digite su RUT con dígito verificador: (ejemplo: 16373765-5) *

Fuente: Elaboración propia, basada en información otorgada por presente estudio, año 2018.

Ilustración 2, Encuesta de Cuerpo Estudiantil de kinesiología IPCHILE

30/9/2019

Encuesta Cuerpo Estudiantil de Kinesiología IPCHILE

5. Seleccione su sexo: *

Marca solo un óvalo.

Femenino

Masculino

6. Favor de indicar el año en el cual Ud. finalizó sus estudios de Educación Media: *

7. Seleccione el tipo de establecimiento en el cual cursó su educación media *

Marca solo un óvalo.

Científico-Humanista

Técnico Profesional

Educación para Adultos

Otro: _____

8. Indique el año de Ingreso a su Carrera actual: *

9. ¿Ud ha estudiado otra carrera antes de la actual? *

Marca solo un óvalo.

Si

No

Dimensión Conocimiento de Competencias Genéricas

En las siguientes afirmaciones seleccione aquella alternativa que más se acerca a su percepción respecto a tal afirmación. No existen respuestas correctas.

10. Comprendo a qué hace referencia el concepto de "Competencia Genérica". *

Marca solo un óvalo.

Muy de Acuerdo

De acuerdo

Ni en Acuerdo / Ni en Desacuerdo

En Desacuerdo

Muy en Desacuerdo

Fuente: Elaboración propia, basada en información otorgada por presente estudio, año 2018.

Ilustración 3, Encuesta de Cuerpo Estudiantil de kinesiología IPCHILE

30/9/2019

Encuesta Cuerpo Estudiantil de Kinesiología IPCHILE

11. Del siguiente listado, seleccione aquella(s) frase(s) que describe(n) mejor una competencia genérica. Puede marcar más de una alternativa *

Selecciona todos los que correspondan.

- Capacidad de escuchar al otro.
- Capacidad de emplear el método científico ante problemáticas de mi disciplina.
- Capacidad de expresarse de manera fluida y comprensiva.
- Capacidad de diagnosticar disfunciones de motricidad en grupos etarios distintos.
- Capacidad de generar buenas relaciones con un equipo de trabajo.
- Capacidad de contribuir a la sociedad desde mi rol de Kinesiólogo.
- Capacidad de gestionar proyectos de promoción, prevención, tratamiento para disfunciones motrices en grupos etarios distintos.
- Capacidad de adaptarme a diferentes equipos de trabajo respetando diversidad de opiniones.
- Capacidad de identificar principales problemas de salud pública y ocupacional.
- Capacidad de velar por el secreto de la profesión o los dilemas éticos que me pudiese presenciar desde mi rol.

12. Considero que, a lo largo de mis estudios en la carrera, he recibido formación académica en competencias genéricas. *

Marca solo un óvalo.

- Muy de Acuerdo
- De acuerdo
- Ni en Acuerdo / Ni en Desacuerdo
- En Desacuerdo
- Muy en Desacuerdo

13. Considero que la formación en cuanto a competencias genéricas en mi carrera me ha ayudado a llevar a cabo un buen desempeño durante mi internado profesional. *

Marca solo un óvalo.

- Muy de Acuerdo
- De acuerdo
- Ni en Acuerdo / Ni en Desacuerdo
- En Desacuerdo
- Muy en Desacuerdo

14. Considero que la formación en cuanto a competencias genéricas en mi carrera me ha ayudado a tener buenos resultados académicos en las distintas asignaturas de mi malla. *

Marca solo un óvalo.

- Muy de Acuerdo
- De acuerdo
- Ni en Acuerdo / Ni en Desacuerdo
- En Desacuerdo
- Muy en Desacuerdo

Fuente: Elaboración propia, basada en información otorgada por presente estudio, año 2018.

Ilustración 4, Encuesta de Cuerpo Estudiantil de kinesiología IPCHILE

30/9/2019

Encuesta Cuerpo Estudiantil de Kinesiología IPCHILE

15. **Considero que estas competencias genéricas me servirán para tener un buen desempeño como futuro Kinesiólogo. ***

Marca solo un óvalo.

- Muy de Acuerdo
- De acuerdo
- Ni en Acuerdo / Ni en Desacuerdo
- En Desacuerdo
- Muy en Desacuerdo

16. **Considero que las competencias genéricas fomentadas por la carrera contribuyen a mi propio desarrollo personal. ***

Marca solo un óvalo.

- Muy de Acuerdo
- De acuerdo
- Ni en Acuerdo / Ni en Desacuerdo
- En Desacuerdo
- Muy en Desacuerdo

Fuente: Elaboración propia, basada en información otorgada por presente estudio, año 2018.

Ilustración 5, Encuesta de Cuerpo Estudiantil de kinesiología IPCHILE

30/9/2019

Encuesta Cuerpo Estudiantil de Kinesiología IPCHILE

17. A continuación, se presenta una serie de competencias a las cuales se les solicita que Ud. indique el grado de valoración, esto es, si es significativo o relevante para el desarrollo de su profesión. Esta escala va desde 1 a 7, siendo 1 el valor más bajo y el 7 el más alto. *

Marca solo un óvalo por fila.

	1	2	3	4	5	6	7
Capacidad de expresar ideas que me permitan ser entendido por otra persona.	<input type="radio"/>						
Capacidad de hablar de manera fluida y efectiva en grupos numerosos.	<input type="radio"/>						
Capacidad de hablar de manera fluida y efectiva a un usuario específico.	<input type="radio"/>						
Capacidad de expresarme adecuando el lenguaje, dependiendo del tipo de receptor (docente /pares / usuarios).	<input type="radio"/>						
Capacidad de expresarme respetando turnos y opiniones del resto.	<input type="radio"/>						
Capacidad de comprender en primera instancia lo que se me informa.	<input type="radio"/>						
Capacidad de realizar escucha "activa" mientras realizo otra actividad.	<input type="radio"/>						
Capacidad de comunicarme o llegar a otras personas cuando les hablo.	<input type="radio"/>						
Capacidad de ser escuchado cada vez que intento dar una idea al grupo de trabajo.	<input type="radio"/>						
Capacidad de tener una buena relación con el equipo, gracias a la capacidad que presento para comunicarme.	<input type="radio"/>						
Capacidad de hacerse cargo de las palabras que genero dentro y fuera del equipo de trabajo.	<input type="radio"/>						
Capacidad de hacerse cargo de las acciones que realizo dentro y fuera del equipo de trabajo.	<input type="radio"/>						
Capacidad de hacerse cargo de mi presentación personal en el rol que desempeño.	<input type="radio"/>						
Capacidad de velar por el secreto de la profesión o los dilemas éticos que me ha tocado presenciar desde mi rol.	<input type="radio"/>						
Capacidad de preocuparse de mi bienestar personal para dar una atención de calidad al usuario.	<input type="radio"/>						
Capacidad de ayudar a otros cuando está dentro de mis posibilidades	<input type="radio"/>						
Capacidad de preocuparse de ayudar a otros desde mi rol como profesional.	<input type="radio"/>						
Capacidad de entregar una respuesta apropiada en relación a la necesidad que presenta el paciente	<input type="radio"/>						

Fuente: Elaboración propia, basada en información otorgada por presente estudio, año 2018.

Ilustración 6, Encuesta de Cuerpo Estudiantil de kinesiología IPCHILE,

30/9/2019

Encuesta Cuerpo Estudiantil de Kinesiología IPCHILE

	1	2	3	4	5	6	7
Capacidad de contribuir a la sociedad desde mi rol como Kinesiólogo.	<input type="radio"/>						
Capacidad de entregar una atención de calidad a los usuarios.	<input type="radio"/>						
Capacidad de evaluar otra alternativa a la que tenía originalmente planificada en una situación.	<input type="radio"/>						
Capacidad de corregir la estrategia ante una situación cuando me doy cuenta que no es la mejor alternativa para llevarlo a cabo.	<input type="radio"/>						
Capacidad de analizar una situación en un contexto determinado y teniendo una visión integral de todos los factores que influyen en él.	<input type="radio"/>						
Capacidad de tomar decisiones relevantes en relación a lo analizado y reflexionado en una situación específica.	<input type="radio"/>						
Capacidad de tomar decisiones que afecten a individuos y grupos de una manera efectiva.	<input type="radio"/>						
Capacidad de argumentar la decisión tomada en relación al análisis previo que hice de la situación.	<input type="radio"/>						
Capacidad de trabajar con otros profesionales de la salud con el fin de lograr un mismo objetivo.	<input type="radio"/>						
Capacidad de trabajar con otros profesionales teniendo la misma meta	<input type="radio"/>						
Capacidad de adaptarme a diferentes equipos de trabajo respetando diversas opiniones.	<input type="radio"/>						
Capacidad de considerar relevante las opiniones de otros profesionales ya sea del área o no en el abordaje de un usuario.	<input type="radio"/>						
Capacidad de integrar las otras disciplinas en el plan de intervención de nuestros usuarios.	<input type="radio"/>						
Capacidad de considerar la relación profesional con otras disciplinas para que mi labor como kinesiólogo sea más integral.	<input type="radio"/>						

Fuente: Elaboración propia, basada en información otorgada por presente estudio, año 2018.

Encuesta de Percepción Cuerpo Académico IPCHILE

El propósito de la presente encuesta es indagar acerca de la percepción que tiene el cuerpo docente respecto a procesos de formación en la carrera de Kinesiología. Los datos vertidos aquí serán anónimos y tratados confidencialmente y solo tributarán a la confección de nuestra tesis de Magíster en Educación Superior cuyo título es:

"COMPARACIÓN DE LA PERCEPCIÓN ENTRE LOS ESTUDIANTES Y DOCENTES EN RELACIÓN A LA ADQUISICIÓN Y APLICACIÓN DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS DE LA CARRERA DE KINESIOLOGÍA DEL INSTITUTO PROFESIONAL DE CHILE"

Esta encuesta contempla dos dimensiones, una de Caracterización docente y la segunda de Valoración de Competencias Genéricas IPChile en formato Likert, al que se le pide responder ya sea escribiendo o seleccionando la respuesta que otorgar un grado significativo y relevante para los procesos de enseñanza que ustedes lideran en sus aulas.

Esperando la buena acogida de la presente,

Agradecemos su participación

***Obligatorio**

Pasa a "Consentimiento Informado de Participación en Proyecto de Investigación."

Consentimiento Informado de Participación en Proyecto de Investigación

Mediante la presente aceptación de este consentimiento, declaro haber tomado conocimiento de que la encuesta que contesto será utilizada exclusivamente con fines académicos y estadísticos en el proceso de desarrollo de Tesis magistral "Comparación de la percepción entre los alumnos y docentes en relación a la adquisición y aplicación de las competencias genéricas de la carrera de kinesiología del Instituto Profesional de Chile, en las sedes de la región metropolitana" Universidad Gabriela Mistral.

Declaro ser docente activo del Instituto Profesional de Chile, es decir, poseo vínculo con la institución y tengo carga académica en aula el último semestre cursado a la fecha de este consentimiento.

Acepto contestar de manera sincera, fehaciente y voluntaria cada una de las preguntas.

Tomo conciencia de que los datos entregados serán confidenciales y serán utilizados exclusivamente para los fines descritos. Toda la información personal que se recoja será estrictamente anónima y de carácter privado y sólo se usará para los fines de la investigación. Declaro aceptar que los datos estadísticos recolectados podrán ser publicados,

Mediante el botón "Siguiente" usted acepta los términos y condiciones del presente consentimiento informado.

Dimensión Caracterización Sociodemográfica

1. Indique su edad en números a la fecha de esta encuesta: *

Ilustración 8, Encuesta de Percepción Cuerpo Docente IPCHILE

30/9/2019

Encuesta de Percepción Cuerpo Académico IPCHILE

2. Seleccione su sexo: *

Marca solo un óvalo.

- Femenino
 Masculino

3. Marque la(s) Sede(s) IPCHILE en la cual trabaja actualmente: *

Selecciona todos los que correspondan.

- La Serena
 República
 San Joaquín
 Rancagua
 Temuco

4. Indique el año en la cual ingresó a la Institución como académico: *

5. Indique la cantidad de años que lleva realizando docencia en el ámbito de la Educación Superior. *

6. Seleccione la opción respecto a su último Grado de especialización. *

Marca solo un óvalo.

- Técnico en Nivel Superior
 Licenciado
 Título Profesional
 Grado de Magister
 Grado de Doctor

7. En la actualidad, ¿Ud realiza docencia en otras carreras aparte de Kinesiología y en otras IES en Chile? *

Marca solo un óvalo.

- Si
 No

8. Si la respuesta a la pregunta anterior es Afirmativa, favor de indicar: i) el nombre de dicha carrera, ii) el año en la cual ingresó a dicha carrera, y iii) el nombre de la institución IES.

Ilustración 9, Encuesta de Percepción Cuerpo Docente IPCHILE

30/9/2019

Encuesta de Percepción Cuerpo Académico IPCHILE

9. Indique la cantidad de asignaturas en que imparte docencia en la institución. *

Marca solo un óvalo.

- Solo una asignatura.
- Dos asignaturas.
- Tres asignaturas.
- Más de cuatro asignaturas.

10. Indique el promedio de número de estudiantes que tiene por sección de cada asignatura en la que imparte docencia. *

Pasa a la pregunta 11.

Dimensión Valoración de Competencias Genéricas

A continuación, se les entregarán una serie de competencias genéricas institucionales IPChile a las cuales se les pide que indiquen el grado de valoración, esto es, si es significativo o relevante para el desarrollo de su actividad docente en la formación de profesionales de Kinesiología. Esta escala va desde 1 a 7, siendo 1 el valor más bajo y el 7 el más alto

Fuente: Elaboración propia, basada en información otorgada por presente estudio, año 2018.

Ilustración 10, Encuesta de Percepción Cuerpo Docente IPCHILE

30/9/2019

Encuesta de Percepción Cuerpo Académico IPCHILE

11. Competencias Genéricas *

Marca solo un óvalo por fila.

	1	2	3	4	5	6	7
Capacidad de transmitir contenidos y ser entendido por otra persona.	<input type="radio"/>						
Capacidad de transmitir contenidos de manera fluida y efectiva al grupo curso.	<input type="radio"/>						
Capacidad de transmitir contenidos de manera fluida y efectiva a una persona en específico.	<input type="radio"/>						
Capacidad de expresarme adecuando el lenguaje para cada receptor (pares, usuarios, estudiantes, etc)	<input type="radio"/>						
Capacidad de dar espacio a mis estudiantes para hacer preguntas y respetar sus puntos de vista de manera constructiva.	<input type="radio"/>						
Capacidad de comprender y responder de la manera más simple y completa posible todas las preguntas.	<input type="radio"/>						
Capacidad de escuchar a mis estudiantes activamente, mostrar interés y analizar sus preguntas.	<input type="radio"/>						
Capacidad de establecer contacto visual con mi audiencia estableciendo métodos de comunicación tanto verbal como no verbal.	<input type="radio"/>						
Capacidad de captar la atención de mis estudiantes y guiarles hacia la idea que intento presentar.	<input type="radio"/>						
Capacidad de establecer equipos de trabajo, manteniendo buena relación con mis compañeros y estudiantes, y liderando el trabajo colaborativo por medio de mis habilidades comunicacionales.	<input type="radio"/>						
Capacidad de ser responsable por las palabras que emito.	<input type="radio"/>						
Capacidad de ser responsable de las acciones que realizo.	<input type="radio"/>						
Capacidad de ser responsable de mi presentación personal y trato de generar un buen ejemplo para mis estudiantes.	<input type="radio"/>						
Capacidad de ser responsable respecto a los dilemas éticos, los trato con cuidado y lo transmito a mis estudiantes.	<input type="radio"/>						
Capacidad de ser responsable de mi bienestar personal y entregar un servicio de calidad centrado en las personas a quienes sirvo.	<input type="radio"/>						

Fuente: Elaboración propia, basada en información otorgada por presente estudio, año 2018.

Ilustración 11, Encuesta de Percepción Cuerpo Docente IPCHILE

30/9/2019

Encuesta de Percepción Cuerpo Académico IPCHILE

	1	2	3	4	5	6	7
Capacidad de ser servicial y usar mi conocimiento y habilidades centrado en las necesidades del otro.	<input type="radio"/>						
Capacidad de ser responsable en dar respuestas apropiadas a las necesidades del estudiante o hacer las gestiones necesarias para darlas.	<input type="radio"/>						
Capacidad de contribuir a la sociedad desde mi rol de Kinesiólogo.	<input type="radio"/>						
Capacidad de entregar una atención de calidad a los usuarios.	<input type="radio"/>						
Capacidad de evaluar otra alternativa a la que tenía originalmente planificada en una situación.	<input type="radio"/>						
Capacidad de corregir la estrategia ante una situación cuando me doy cuenta que no es la mejor alternativa para llevarlo a cabo.	<input type="radio"/>						
Capacidad de analizar una situación en un contexto determinado y teniendo una visión integral de todos los factores que influyen en él.	<input type="radio"/>						
Capacidad de tomar decisiones relevantes en relación a lo analizado y reflexionar en una situación específica.	<input type="radio"/>						
Capacidad de tomar decisiones que afecten a individuos y grupos de una manera efectiva.	<input type="radio"/>						
Capacidad de argumentar la decisión tomada en relación al análisis previo que hice de la situación	<input type="radio"/>						
Capacidad de trabajar con otros profesionales de la salud con el fin de lograr un mismo objetivo.	<input type="radio"/>						
Capacidad de trabajar con otros profesionales teniendo la misma meta.	<input type="radio"/>						
Capacidad de adaptarme a diferentes equipos de trabajo respetando diversas opiniones.	<input type="radio"/>						
Capacidad de considerar relevante las opiniones de otros profesionales ya sea del área o no, en el abordaje de un usuario.	<input type="radio"/>						
Capacidad de integrar las otras disciplinas en el plan de intervención de nuestros usuarios.	<input type="radio"/>						
Capacidad de considerar la relación profesional con otras disciplinas para que mi labor como Kinesiólogo sea más integral.	<input type="radio"/>						

Fuente: Elaboración propia, basada en información otorgada por presente estudio, año 2018.

Ilustración 12, Encuesta de Percepción Cuerpo Docente IPCHILE

30/9/2019

Encuesta de Percepción Cuerpo Académico IPCHILE

	1	2	3	4	5	6	7
Capacidad de aclarar dudas a través de un lenguaje acorde del receptor (estudiantes).	<input type="radio"/>						

Fuente: Elaboración propia, basada en información otorgada por presente estudio, año 2018.

