

FACULTAD DE EDUCACIÓN.
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA.

**“ADAPTACIONES CURRICULARES EN EL AULA CON NIÑOS
HIPERACTIVOS PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE
LA SCUOLA IMPERIALE”.**

Seminario para optar al Título de Profesor de Educación Básica con Mención en
Trastorno del Aprendizaje y al Grado Académico de Licenciado en Educación.

Escobar Ojeda Cinthia.

Muñoz Andrade Nadyade.

Robles Tejos Darling.

PROFESOR GUÍA.

Catalán Canales Virginia.

Santiago, Chile.

2012.

A nuestras familias:

Escobar Ojeda.

Muñoz Andrade.

Robles Tejos.

*“La educación la hacen quienes persiguen educar, pero si no hubiesen
a quienes educar sería una labor quijotesca”*

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar a Dios por habernos acompañado en este proceso educativo, en donde se nos presentaron diferentes obstáculos, pero siempre estuvo a nuestro lado. Su lealtad, protección y compromiso, en todo momento han sido una inyección de energía para poder seguir luchando por lograr nuestro objetivo.

A nuestras familias, por su apoyo incondicional, sus consejos en la perseverancia de cumplir nuestras metas, en entregarnos su amor, comprensión y motivación a lo largo de estos años. Podemos decir que nos hemos convertido en personas diferentes, con otra mirada para enfrentar la vida.

A nuestros hijos que han sido un pilar fundamental en este proceso, el cual no ha sido fácil, pero sí enriquecedor en experiencia y esfuerzo.

A nuestros profesores, quienes han sido parte fundamental, acompañándonos en este proceso, siendo guías permanentes en nuestra formación académica.

Hoy hemos llegado al final, concretamos una etapa muy anhelada en nuestras vidas.

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	6
CAPITULO I: MARCO TEÓRICO.....	9
1.1.- Sistema Educacional Chileno.....	10
1.1.1. - Decreto 170.....	12
1.2. - La Hiperactividad infantil.....	13
1.2.1. - Características de los niños Hiperactivos.....	14
1.3. - Proceso enseñanza aprendizaje en los niños Hiperactivos.....	17
1.3.1. - Adaptación Curricular.....	18
1.3.2. - Adaptación Curricular de Acceso.....	19
1.3.3. - Actores que participan en el proceso enseñanza aprendizaje del niño hiperactivo.....	20
1.3.4. – La relación entre rendimiento escolar y la Hiperactividad.....	21
1.3.5. - Visión del niño Hiperactivo en su entorno escolar.....	23
1.3.6. - La importancia del clima familiar que rodea a un niño hiperactivo...24	
CAPITULO II: MARCO METODOLÓGICO.....	26
2.1. - Diseño.....	27
2.2. - Variables.....	27
2.3. - Descripción del Universo y selección de la Muestra.....	28
2.3.1. - Universo.....	28
2.3.2. - Muestra.....	28
2.4. - Instrumentos.....	29
2.5. - Procedimiento.....	30

CAPITULO III: ESTUDIO DE CAMPO.....	31
3.1. - Análisis e interpretación de datos.....	32
3.1.1. - Variable: Hiperactividad infantil en el aula, del 2 año básico A.....	32
3.1.2. - Variable: Proceso de enseñanza aprendizaje en los niños hiperactivos de la Scuola Imperiale.....	34
3.1.3. - Variable: Adaptación curricular en la aplicación de actividades pedagógicas para niños hiperactivos en el aula.....	39
3.2. - Discusión de resultados.....	50
CONCLUSIONES.....	51
GLOSARIO.....	53
BIBLIOGRAFIA.....	55
ANEXOS.....	56

Introducción.

Durante la etapa escolar se detecta el trastorno de conducta de origen neurológico llamado Hiperactividad. Su incidencia es de un 3% a un 5% de la población infantil, se presenta mayormente en niños que en niñas. La principal característica de estos niños es el exceso de actividad motora, la cual, comienza a desaparecer después de los doce años. La hiperactividad se puede encontrar con Déficit de atención y sin Déficit de atención.

Estos niños no manifiestan comportamientos extraños o inusuales en los primeros años de su infancia, siendo luego sus conductas y características imprevisibles. Ellos tienen una actitud de mala conducta o impulsividad cuando se rodean con otras personas. A estos niños les resulta más fácil estar solos. Hay que mencionar que no todos los niños hiperactivos son iguales, ellos tienen distintas características.

Es importante que los profesores sepan diferenciar a un niño “inquieto” de un niño hiperactivo. Los profesores son los primeros profesionales en distinguir a estos niños. Muchas veces las madres suelen decir que sus hijos son muy inteligentes, ya que, hablan mucho y realizan varias actividades, pero cuando los niños entran a la etapa escolar en donde se les pide seguir una orden, responder a preguntas, e insertarse en un mundo en donde se les exige el cumplimiento de tareas con plazos establecidos, vienen los primeros fracasos escolares, porque ellos no son capaces de poner atención y de responder satisfactoriamente a sus actividades escolares.

Al realizar las prácticas pedagógicas, se destacaban los alumnos que realizaban muy rápido las actividades, que se movían constantemente, los que paleaban o golpeaban a sus compañeros sin razón aparente, que corrían en la sala de clases y que dificultaban la realización del trabajo de la profesora. Estas situaciones, fueron el tema principal de muchas conversaciones en el grupo.

De allí nace la curiosidad por investigar sobre estos niños, que a simple vista pareciera que realizan lo que quieren, no siguen instrucciones y no tienen hábitos.

Lo fundamental de este trabajo es investigar las necesidades en el aula de los niños hiperactivos y dar a conocer Adaptaciones Curriculares que la profesora puede llevar a cabo, para trabajar con ellos.

La presente investigación se orienta con la siguiente pregunta:

¿Cuáles son las Adaptaciones Curriculares que necesitan los niños hiperactivos en el aula de la Scuola Imperiale?

El objetivo principal de la investigación será:

“Analizar y comprender las Adaptaciones Curriculares que necesitan los niños hiperactivos en la Scuola Imperiale”

Finalmente dentro de la investigación se plantea la siguiente hipótesis:

“Las Adaptaciones Curriculares permiten a los niños hiperactivos avanzar en el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula”.

La estructura de la tesina está dividida en:

- **Capítulo I : Marco Teórico**

En éste se incorporan las diferentes variables consideradas para posteriormente desarrollar el trabajo de campo.

- **Capítulo II : Marco Metodológico**

En este capítulo se relacionan las variables establecidas en el marco teórico con el trabajo de campo.

- **Capítulo III : Estudio de Campo**

Se analiza la información recopilada, a través de los distintos instrumentos aplicados en el estudio de campo y se interpretan, según los resultados emanados de estos, los cuales se representan en gráficos y tablas de cotejo comparativas entre las variables definidas en el marco teórico.

Finalmente se incorporan las conclusiones generales, glosario, bibliografía y anexos.

**CAPITULO I:
MARCO TEÓRICO.**

1.1.- Sistema Educativo Chileno.

El sistema educativo chileno tiene cuatro niveles de enseñanza con una cobertura universal propia de cualquier país del mundo desarrollado.

Este sistema es descentralizado; la administración de los establecimientos está a cargo de personas o instituciones municipales y particulares llamados sostenedores, quienes asumen ante el Estado la responsabilidad de mantener el funcionamiento del establecimiento educativo.

Está conformado por establecimientos subvencionados, municipales, particulares, con cuatro niveles de enseñanza: preescolar o parvularia, básica, secundaria y superior.

La cobertura del sistema educativo chileno es prácticamente universal. La matrícula en Educación Básica (EGB) alcanza al 99,7% de los niños entre 6 y 14 años. En el caso de la Educación Secundaria la cobertura de la matrícula es de 87,7%, de los adolescentes entre 15 y 18 años. Índices 2009 de Educación Superior muestran que la matrícula total alcanzó en 2008 a los 752.182 alumnos, la mayor cifra en la historia y 14% más que en 2007.

La cobertura del sistema ya está superando el 40%, lo que es alto y comparable incluso con algunos países desarrollados.

Los avances han sido posibles, porque hay obligatoriedad del sistema educativo y por los esfuerzos constantes que han impulsado los últimos gobiernos para mejorar la calidad de la educación.

El sistema educativo chileno ha mostrado importantes avances en los últimos años, sin embargo, su calidad y equidad siguen en deuda. Muchos esfuerzos se han hecho por revertir esta realidad pero, en general, se han concentrado en disminuir las inequidades originadas por causas socioeconómicas. Las diferencias que se producen por la presencia de Necesidades Educativas Especiales (NEE) en nuestros niños han sido menos trabajadas y son las que aquí nos convocan.

1.1.1.- Decreto 170.

Fija normas para determinar los alumnos con necesidades educativas especiales que serán beneficiarios de las subvenciones para educación especial.

Uno de los propósitos de las políticas educacionales que impulsa el Ministerio de Educación, posibilitando con ello mejores oportunidades de enseñanza para los alumnos de educación especial.

Artículo 40 - “Del Trastorno de Déficit Atencional o Trastorno Hiperactivo”.

Se entenderá por Trastorno de Déficit Atencional o Trastorno Hiperactivo o Síndrome de Déficit Atencional, al Trastorno de inicio temprano, que surge en los primeros 7 años de vida de él o la estudiante y que se caracteriza por un comportamiento generalizado, con presencia clara de Déficit de Atención, impulsividad y o Hiperactividad. Este comportamiento se evidencia en más de un contexto o una situación, tales como el hogar, la escuela y o actividades sociales, entre otras y produce un malestar clínicamente significativo o una alteración en el rendimiento social o académico de él o la estudiante.

El Trastorno de Déficit Atencional tiene su origen en factores neurobiológicos, genéticos y no obedece a factores socio ambientales, como pobreza de estimulación, condiciones de vida extrema, privación afectiva, así como tampoco a trastornos sensoriales, discapacidad intelectual, trastornos afectivos o de ansiedad, entre otros.

Los factores psicosociales y familiares no constituyen causas de origen del Trastorno de Déficit Atencional, no obstante son factores determinantes en su manifestación, ya que, influyen en la intensidad y duración del Trastorno y en las posibilidades de integración y logro del aprendizajes de él o la estudiante, por lo que deben ser considerados en la elección de los apoyos educativos

.

1.2.- La hiperactividad infantil.

La Hiperactividad consiste en una actividad motora excesiva y desorganizada; el niño tiene dificultad para quedarse quieto en los momentos en que debe hacerlo. El niño va a ser descrito permanentemente en movimiento, como dirigido por un motor.

Síntomas del niño hiperactivo:

- A menudo no presta atención a los detalles, tiene errores por descuido y el trabajo escolar suele ser sucio y desordenado.
- Tiene dificultades para mantener la atención.
- A menudo, parece no escuchar cuando se le habla directamente, parece tener la mente en otro lugar o como si no oyera.
- No finaliza las tareas escolares, pasa de una actividad a otra sin terminar lo anterior. No sigue instrucciones ni ordenes.
- Dificultad para organizar tareas y actividades.
- Evitan situaciones que exigen una dedicación personal y concentración (por ejemplo, tareas de papel y lápiz).
- A menudo extravía objetos necesarios para tareas o actividades (por ejemplo, ejercicios escolares, juguetes, lápices, libros, etc.) y suelen tratarlos sin cuidado.
- Se distraen con facilidad ante estímulos irrelevantes, pueden dejar las tareas que están haciendo para atender a ruidos o hechos triviales que son ignorados por los demás (una conversación lejana, el ruido de un auto,...).
- Son olvidadizos con sus tareas cotidianas (olvidan la comida, los deberes, la hora del partido, etc.)

1.2.1.- Características de los niños hiperactivos.

- **Atención.**

Lo que más caracteriza al niño hiperactivo es su falta de atención cercana a detalles. La distracción más vulnerable es a los estímulos del contexto ambiental.

En casa tienen dificultades para seguir las directrices que se les marcan, para organizarse y pareciera que no escuchan cuando se les habla. En el colegio cometen errores por no fijarse en los trabajos o en las diferentes actividades. Saltan de una tarea a otra sin terminarla, ya que evitan situaciones que implican un nivel constante de esfuerzo mental.

- **Impulsividad.**

Con frecuencia actúan de forma inmediata sin pensar en las consecuencias.

Está inquieto con las manos o los pies y no puede sentarse, está activo en situaciones en que es inapropiado, habla de forma excesiva, responde antes de que la otra persona termine, tiene dificultad para esperar su turno y frecuentemente interrumpe.

- **Comportamiento.**

Su comportamiento es imprevisible:

- Inmaduro, inapropiado para su edad.
- No son malos, pero sí traviosos.
- Se muestran violentos y agresivos verbal y físicamente.
- Con frecuencia mienten y cometen hurtos.

- **Aprendizaje.**

La mayoría de los niños hiperactivos presentan dificultades en el aprendizaje. El 40% ó 50% de los niños hiperactivos tienen un bajo rendimiento escolar. Tienen dificultades perceptivas, con lo cual no diferencian bien entre letras o líneas y tienen poca capacidad para estructurar la información que recibe a través de los distintos sentidos.

Las dificultades de los niños hiperactivos estriban en la adquisición y el manejo de la lectura, escritura y el cálculo.

Son torpes para escribir o dibujar, tienen mala letra y cometen grandes errores de ortografía.

En cálculo, se olvidan de las reservas y operaciones básicas. En lectura, omiten palabras, sílabas e incluso renglones, no comprenden lo que leen, pueden identificar las letras, pero no saben pronunciarlas correctamente. Tienen dificultad para memorizar y para generalizar la información adquirida.

- **Desobediencia.**

Como dijimos anteriormente, al niño hiperactivo le cuesta seguir las directrices que se le marcan en casa. El niño hace lo contrario de lo que se dice o solicita.

Los padres tienen especial dificultad para educarles en adquirir patrones de conducta (hábitos de higiene, cortesía, etc.).

- **Estabilidad emocional.**

Presentan cambios bruscos de humor, tienen un concepto pobre de sí mismo y no aceptan perder, por lo que no asumen sus fracasos.

1.3.- Proceso de enseñanza aprendizaje en los niños hiperactivos.

En las escuelas se desarrolla un proceso llamado “Enseñanza Aprendizaje”. De “Enseñanza” porque participa alguien que enseña (Profesor) y de “Aprendizaje” porque hay alguien que aprende (Alumno).¹

El proceso-aprendizaje se define como el movimiento de la actividad cognitiva de los alumnos bajo la dirección del profesor, hacia el dominio de los conocimientos, las habilidades, los hábitos y la formación de una concepción científica de mundo. En este proceso hay diferencias entre el profesor y estudiante, cada uno con funciones diferentes. El profesor debe estimular, dirigir, orientar e intervenir en el aprendizaje, de manera tal que el alumno sea participe activo, consciente en dicho proceso, o sea, “enseñar” y la actividad del alumno es “aprender”.²

Los niños hiperactivos se presentan como alumnos(as) que “entorpecen” y “dificultan” la marcha de la clase y que, en gran número de ocasiones se ven abocados no solo al fracaso escolar, sino también al rechazo, tanto por parte de profesores como de sus propios compañeros.

¹ Gutiérrez Fernando (2006): Inventario de Factores de Estudio. Santiago, Chile. Coprim.

² [Http://www.eumed.net/libros/2009c/583/Proceso%20de%20ensenanza%20aprendizaje.htm](http://www.eumed.net/libros/2009c/583/Proceso%20de%20ensenanza%20aprendizaje.htm).

1.3.1.- Adaptación Curricular.

Es un tipo de estrategias educativas especiales, que consiste en la adecuación en el currículum de un determinado nivel educativo con el objetivo de hacer que determinados objetivos o contenidos sean más accesibles a un alumno o a un determinado tipo de personas o bien eliminar aquellos elementos del currículum que les sea imposible alcanzar por su discapacidad. Se trata de tener en cuenta las limitaciones del alumno a la hora de planificar la metodología, los contenidos y sobretodo la evaluación.

Algunas de ellas pueden ser:

- Adaptar los tiempos, no aplicar una prueba de una sola vez.
- Adaptar la exigencia, por ejemplo, disminuir el ámbito numérico en relación a los contenidos trabajados.
- Ejercitar previamente el tipo de ítems.
- Instrucciones claras, ojala que no requieran de una respuesta verbal (marcar, unir, encerrar, pintar, otros).
- Otorgar puntaje adicional al procedimiento utilizado por el alumno para resolver un problema, aunque el resultado no sea el correcto.
- Evaluar la ortografía permitiendo el uso del diccionario.

1.3.2.- Adaptación Curricular de Acceso.

Son modificaciones o provisión de recursos espaciales, materiales, personales o de comunicación que van a facilitar que alumnos con necesidades educativas especiales puedan desarrollar el currículo ordinario, o en su caso, el currículo adaptado. Suelen responder a las necesidades específicas de un grupo limitado de alumnos, especialmente de los alumnos con deficiencias motoras o sensoriales.

Como:

- Conversar con el grupo curso para evitar mucho ruido y desorden.
- Evitar que los alumnos sean objeto de burlas por parte de sus compañeros.
- Sentarlo cerca del profesor y de la pizarra.
- Privilegiar la luz natural o ampollitas comunes.
- No cambiar las cosas de lugar, mantener ambientes predecibles.
- Evitar que otros alumnos manipulen sus pertenencias.
- Disminuir cantidad de estímulos visuales.
- Manejar un horario de clases (ver el tiempo).
- Evitar espacios de tiempo sin actividad.
- Aproximarlo gradualmente al trabajo de grupo.
- Incluirlo de apoco en actos o representaciones.
- Presentar las reglas de manera visual, espacial y concreta, evitando la información invisible, temporal, abstracta.

1.3.3.- Actores que participan en el proceso enseñanza aprendizaje del niño hiperactivo.

Un punto sumamente clave tanto de los padres como del profesor es la capacidad de pre diagnosticar objetivamente, es decir, no podemos confundir un problema conductual con la hiperactividad. “Los niños en general, están inmersos en un ambiente cultural de muchos estímulos que le hacen actuar, de acuerdo a las características de su etapa de desarrollo, éstos niños se muestran”:³

- Curiosos.
- Desean saber, conocer, averiguar y preguntar.
- No son en absoluto tímidos.
- Defienden sus derechos.
- Son capaces de criticar a los adultos.
- Observadores.
- Capaces de darse cuenta cuándo son honestos y transparentes en lo que expresan.
- Inquietos.
- Captan con facilidad el estado de ánimo de los adultos y se contagian con esto.
- Necesitan clases activas participativas.
- No les satisfacen las sesiones de clases cien por ciento expositivas, porque se aburren y se inquietan como un medio de recuperar las ganas y poner atención.

³ Silvia Oyarce Pinto “Déficit atencional c/s hiperactividad una perspectiva esperanzadora”.

1.3.4.- La relación entre rendimiento escolar y la hiperactividad.

Se piensa que la hiperactividad por lo general lleva a un bajo rendimiento escolar, ya que por los síntomas que presenta el niño hiperactivo, le cuesta concentrarse y poner atención, su tiempo de concentración es breve, por esto se recomienda a los profesores realizarles pequeñas actividades, máximo 20 minutos de duración.

Los niños hiperactivos presentan dificultades en el aprendizaje y esto los lleva a tener un rendimiento escolar bajo.

“El niño hiperactivo no presta atención a los detalles, tiene errores por descuido y el trabajo escolar suele ser sucio y desordenado”.⁴

Esto nos dice que el niño hiperactivo al presentar estas características de descuido, desorden y trabajo sucio, es poco probable que sea evaluado con buenas calificaciones, en su rendimiento no ve un progreso, a veces por el contrario está como por debajo del nivel que debiera tener, ya que estos niños al igual que otros, aprenden, pero por el hecho de ser tan activos no atienden a las instrucciones que les da la profesora, pareciendo no escuchar lo que se le está indicando como si su mente estuviera en otro lugar, en donde la profesora no alcanza a llegar con su voz.

“Presentan trastorno en el lenguaje de tipo expresivo; con un vocabulario limitado y dificultades a la hora de expresarse”.⁵

Al presentar este trastorno el niño hiperactivo se ve limitado en su expresión oral y escrita, esto lo lleva a no poder expresar en forma clara lo que necesita o quiere decir. A la profesora le es más difícil poder evaluar el aprendizaje o rendimiento del niño hiperactivo, ya que se encuentra en una notable desventaja con el resto de sus compañeros.

⁴ Isabel Orjales Villar “Metodología para las escuelas”.

⁵ Isabel Orjales Villar “Manual para padres y educadores, Déficit de atención con Hiperactividad”.

Al poseer un vocabulario limitado, le es difícil poder desarrollar en forma escrita o hablada, historias o cuentos, ya que su poco conocimiento de letras o palabras no se los permite.

“Los profesores por su parte, pasan a ser en este panorama quienes hacen de juez y parte, ya que son ellos los que precozmente comienzan a descubrir las anomalías que presenta el niño en la sala de clases. Dentro de los primeros indicios que detectan los profesores está el mal comportamiento, la desmotivación de aprender, la falta de compromiso en las tareas, en la organización de los materiales y el bajo rendimiento escolar”.⁶

Esto nos quiere decir, que la primera persona en observar problemas de hiperactividad en el niño dentro de la sala de clases es su profesor, por lo cual se encuentra en estrecho contacto con el niño, al estar con él todos los días y ver su actuar que puede ser diferente al de sus compañeros. Esto nos pone en alerta, para saber lo que pasa con este niño y es necesario tratarlo diferente que a sus otros compañeros para que logre superar las dificultades que se puedan ir presentando durante el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños hiperactivos.

Frecuentemente presentan problemas con los fonemas, ellos son capaces de identificar las letras, pero en muchas ocasiones son incapaces de pronunciarlas en forma correcta, además que ese deletreo es pobre y lento, no presenta dificultades para sumar siempre y cuando sumen con los dedos, ya que se les hace difícil llevar esa misma suma al papel.

Estos niños presentan problemas y dificultades para incorporar la información nueva y aplicarla para solucionar la situación.

⁶ Isabel Orjales Villar. “Manual para padre y educadores, Déficit de intención con Hiperactividad”.

Por lo general se considera que cuando el niño hiperactivo presenta problemas de aprendizaje es cuando hay una clara diferencia entre su edad mental y su edad cronológica. El rendimiento del niño hiperactivo se ve afectado en forma considerable.

Podemos encontrar muchos trastornos con respecto al aprendizaje de los niños hiperactivos: disortografía, discalculia, dislexia, disgrafía, dislalia, dificultades en el cálculo aritmético, dificultades lingüísticas del cálculo. Esto no significa que todos los niños hiperactivos presenten cada una de estos trastornos, por lo general la hiperactividad se presenta con uno o dos de estos problemas dificultando aún más el aprendizaje y el rendimiento del niño hiperactivo.

1.3.5.- Visión del niño hiperactivo en su entorno escolar.

La visión que tiene el alumno con hiperactividad de su entorno escolar es de rechazo, ya que nunca está conforme con su colegio, siempre está en conflicto con sus compañeros mirándolos como enemigos.

“No es extraño que los niños excesivamente activos tengan problemas en sus relaciones con sus compañeros”.⁷

Los alumnos hiperactivos tienen muchos problemas con sus pares por lo que sus relaciones con sus compañeros no son buenas. Este problema de relaciones sociales debe ser corregido, pero siempre buscando una solución, nunca culpabilizando ni etiquetando al niño hiperactivo. Se debe valer de los recursos o metodologías pedagógicas para ayudar al niño en la buena integración en el aula y en la escuela.

⁷ Silvia Oyarce Pinto: “Deficit atencional c/s hiperactividad una perspectiva esperanzadora”

1.3.6.- La importancia del clima familiar que rodea a un niño hiperactivo.

Un clima caracterizado por la desorganización, el estrés, en dónde no existe el ánimo de relajarnos y dar tiempo a nuestros hijos o proporcionarnos un tiempo para disfrutar con nuestra pareja, o bien estamos tan acelerados que no nos damos cuenta que es así, obviamente acentuará la conducta hiperactiva del niño.

El complejo mundo de las relaciones interpersonales al interior de la comunidad familiar es especialmente en etapas de desarrollo temprano del niño, prácticamente decisivas. Actualmente, la familia ha sufrido una metamorfosis afectiva, emocional y social que directamente o indirectamente repercuten o perfila ciertos comportamientos o pautas conductuales que inciden en la calidad de vida de las futuras generaciones. Cada familia es un mundo interior muy distinto a otras.

Es fundamental darnos cuenta de lo que significa la creación diaria, al interior de las familias, una atmósfera afectiva, organizadora que asista y se comprometa a apoyar, acompañar la inestabilidad conductual de los niños hiperactivos. Es importante crear un clima de afecto como: concentrarse más en lo positivo y en la aceptación de las diferencias, ofrecer seguridad y confianza o evitar exigencias que el niño no puede cumplir. Estos elementos son necesarios para formar un clima adecuado.

CAPITULO II.
MARCO METODOLÓGICO.

2.1. - Diseño.

Esta investigación es de tipo Descriptivo, se incorporan los perfiles explorativos y explicativos.

La investigación realizada se ajusta al enfoque cualitativo de tipo etnográfica basada en el estudio de las Adaptaciones Curriculares para trabajar con niños hiperactivos en el aula. Por lo tanto se trabaja en observar prácticas de grupos humanos para poder contrastar la teoría con la realidad.

2.2. - Variables.

Para el estudio de campo se han incorporado tres variables que se consideran de gran importancia e incidencia para el óptimo desarrollo del trabajo investigativo, las cuales se describen a continuación:

1.- Hiperactividad infantil en el aula de 2 año básico A.

2.- Proceso de enseñanza aprendizaje en los niños hiperactivos de la Scuola Imperiale.

3.- Adaptación curricular en la aplicación de actividades pedagógicas para niños hiperactivos en el aula.

2.3. - Descripción del Universo y selección de la Muestra.

2.3.1. - Universo.

El universo de estudio corresponde a la matrícula total de la Scuola Imperiale, de la comuna de Puente Alto, la cual equivale a 39 estudiantes, distribuidos en 2 cursos, 1º año Básico A y 2º año Básico A. Es un establecimiento particular, considerado dentro del grupo socioeconómico medio alto, en donde padres y apoderados en su mayoría son comprometidos con el proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas, sin embargo, existen diversos tipos de familias conformadas por uno de los padres ausentes, padres con jornadas largas de trabajo que no permiten que sus hijos(as) sean retirados a una hora determinada, teniendo que dejar a sus niños en el establecimiento (guardería del colegio).

La población que abarca la investigación corresponde a un total de 18 alumnos del 2º básico A.

2.3.2. - Muestra.

Corresponde a una parte representativa del universo, un sub-grupo de la población que se utiliza en el trabajo investigativo, de modo que los resultados obtenidos puedan servir para inferir lo que está ocurriendo en la población. En este estudio la muestra abarca a 3 alumnos del 2º básico A, de la Scuola Imperiale de la comuna de Puente alto.

2.4. - Instrumentos

Para la realización de nuestra investigación se aplicaron los siguientes instrumentos:

1.- Observación al curso: Para detectar niños hiperactivos.

2.- Entrevista a los niños hiperactivos: Para conocer sus necesidades.

3.- Entrevista a la docente: Para saber cómo trabaja en el proceso de enseñanza-aprendizaje con los niños hiperactivos.

4.- Observación de clases de la profesora titular: El objetivo de este instrumento es conocer la metodología que la docente utiliza para trabajar con los niños hiperactivos.

5.- Aplicación de actividades pedagógicas con la incorporación de adecuaciones curriculares para el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños hiperactivos: El objetivo es aplicar las Adecuaciones Curriculares, para ver cuáles son las que necesitan los niños Hiperactivos en el aula para su aprendizaje.

6.- Entrevista de apoyo a padres y apoderados: El objetivo es conocer la realidad que tienen los niños Hiperactivos con su familia.

2.5. - Procedimiento.

La presente investigación se inicia en la Scuola Imperiale, con una entrevista con la directora para obtener la autorización respectiva.

Después se trabaja en conjunto con la profesora del segundo año básico A.

Este proceso se hace durante un periodo de tres meses. Donde se realiza el trabajo de campo, con la aplicación de diferentes instrumentos y de actividades pedagógicas.

CAPITULO III:

ESTUDIO DE CAMPO

3.1.- Análisis e interpretación de datos.

3.1.1. - Variable: Hiperactividad infantil en el aula, de 2 año básico A.

- **Situación de los niños hiperactivos en la Scuola Imperiale.**

El colegio inicialmente era solo un jardín infantil, hace tres años comenzó a conformarse la Enseñanza Básica aumentando un nivel por año, hasta el momento, no ha desarrollado proyectos ni programas educacionales, siendo una debilidad la formación de un equipo docente en la Enseñanza General Básica, se necesitan proyectos, planes y metodologías para trabajar con los alumnos, ya que los métodos utilizados no están funcionando, se necesita un método específico y que de resultado.

Los niños hiperactivos en el Establecimiento educacional son tratados como cualquier otro alumno, la enseñanza, los instrumentos de evaluación, el material utilizado por la profesora en el aula es igual para todo el grupo curso.

Etapas de diagnóstico.

- **Descripción de tres niños hiperactivos.**

Ellos son los protagonistas de las diferentes acciones y reacciones que se generan desde y hacia un niño hiperactivo, la realidad educativa del colegio particular de la comuna de Puente Alto Scuola Imperiale.

- Baltasar, Martín y Jorge están cursando segundo año básico A en la Scuola Imperiale, son niños de 8 años, diagnosticados solo por la profesora jefe.

- Baltasar vive con ambos padres y dos hermanos, el padre por su trabajo viaja bastante, la madre trabaja todo el día, los hermanos permanecen la jornada completa en jardín, ya que el colegio funciona como guardería después del periodo de clases. Termina rápidamente las actividades en el aula, es por eso que tiene bastante tiempo libre y en ese periodo molesta a sus compañeros que están trabajando tranquilamente en la actividad dada por la profesora, realiza las actividades sin darse cuenta de los errores. Se muestra agresivo si es que lo molestan, pero a pesar de su actitud es posible conversar con él sobre lo que está haciendo, se da cuenta de lo que hace después de haberlo hecho, pero comenta que no puede controlarse.
- Martín, vive con ambos padres y es hijo único, la madre y el padre trabajan todo el día. Es un niño que se muestra tímido, se frustra fácilmente en las actividades difíciles para él, en los juegos de grupo es agresivo cuando se enoja y se desquita con sus compañeros. Sus notas son deficientes, no termina las actividades propuestas por la profesora, no sigue las instrucciones y no realiza ninguna actividad durante todo el día.
- Jorge, vive con su madre y sus dos hermanos, la madre trabaja todo el día en la Scuola Imperiale es secretaria del establecimiento educacional. A pesar de ser pasivo en la sala de clases, reacciona en forma agresiva hacia los integrantes de la comunidad educativa, no realiza las actividades y no hace caso a lo que la profesora le pide.

3.1.2. - Variable: Proceso de enseñanza aprendizaje en el aula con niños hiperactivos en la Scuola Imperiale.

1. Visión del niño hiperactivo en la Scuola Imperiale.

Según las respuestas entregadas por los niños Hiperactivos, afirmaron lo siguiente:

Figura N°1.



Dos de tres alumnos hiperactivos no le gusta asistir al colegio.

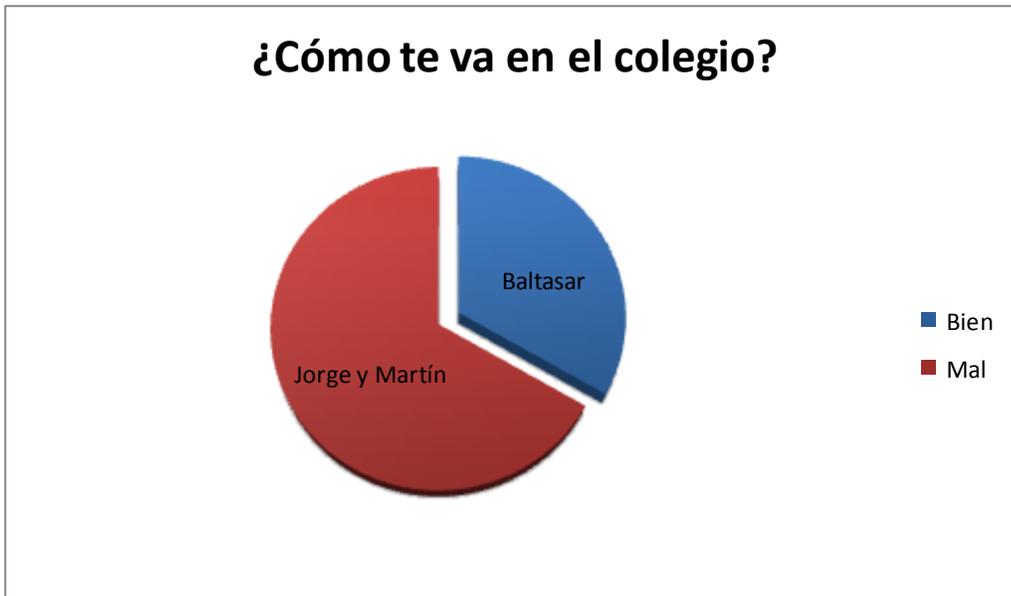
Los niños hiperactivos que integran 2° año básico A en la Scuola imperiale No les gusta ir al colegio, principalmente porque en el colegio hay que cumplir con el trabajo escolar que se les entrega, se sienten en una situación disminuida frente a los demás compañeros. Esto les trae como consecuencia una baja autoestima que se manifiesta en reacciones violentas y agresivas en el ambiente escolar.

La profesora cuenta que los alumnos están en constante desmotivación frente al curso, a los contenidos de aprendizaje, siendo para ella un problema y un desafío poder trabajar adecuadamente con niños hiperactivos.

- **Comportamiento del niño hiperactivo en la Scuola Imperiale:**

Al realizar la entrevista a los alumnos, docentes, padres y la observación que realizamos, coincide en que el niño hiperactivo es impredecible, desordenado, peleador, torpe, inquieto, cambiante y tiene pocos amigos.

Figura N°2.



Uno de tres alumnos hiperactivos le va bien en el colegio.

Todos los niños hiperactivos son diferentes, estos niños mantienen según nuestra investigación, actitudes que los diferencia de los demás compañeros durante las clases, algunos se ponen de pie y si no entiende alguna actividad se frustran fácilmente, al llamarle la atención reacciona con agresividad hacia la profesora y sus compañeros, al comenzar a realizar alguna actividad su exceso de actividad motora lo obliga a terminar rápidamente sin darse cuenta en los errores.

La profesora nos comenta que los alumnos no realizan las actividades y cuando no las terminan junto con los demás compañeros se frustran, pero al ver esta situación no se realiza una actividad o un acercamiento de la profesora a los alumnos.

- **Relación entre el niño hiperactivo y sus compañeros.**

Según las respuestas entregadas por los niños Hiperactivos, afirmaron lo siguiente:

Figura N°3.



Uno de tres alumnos respeta a sus compañeros.

Los alumnos mantienen un gran índice de agresividad golpeando a sus compañeros sin razón alguna, siendo rechazados constantemente por las actitudes que mantienen, sintiéndose cada vez más solos.

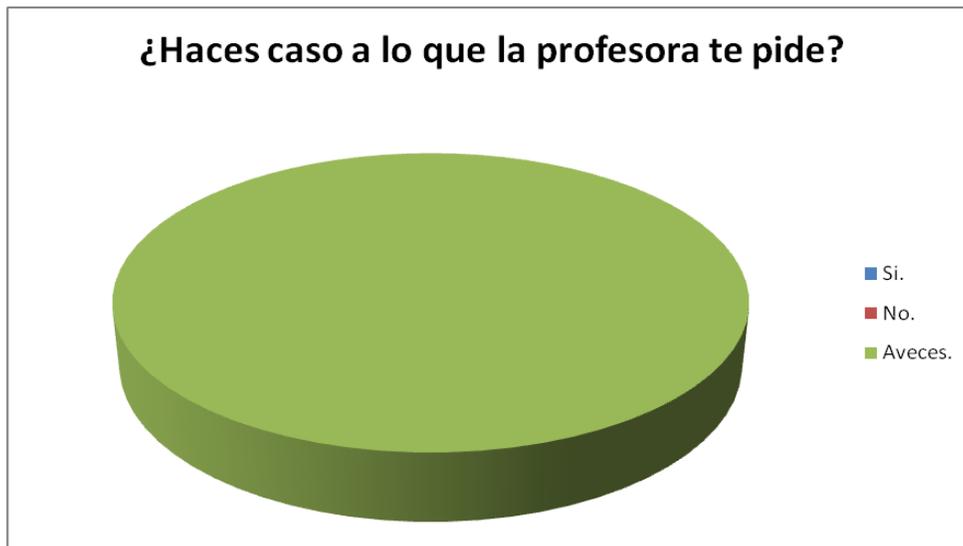
Los niños hiperactivos nos manifiestan que golpean a sus compañeros en ocasiones porque les gusta hacerlo, otras veces porque los molestan, son pesados o no se hacen a un lado cuando ellos van a pasar.

La docente frente a esta situación conversa con los niños, pero no prestan atención, ya que ellos realizan sus actos sin respetar ordenes no siguen instrucciones de la docente, de sus pares y padres, debido a su impulsividad, muchas veces no se dan cuenta pero a la vez sienten un grado de arrepentimiento después de haber cometido un error.

- **Relación entre los niños hiperactivos y la profesora.**

El clima que se da dentro de la sala de clases, es de cariño y respeto, sin embargo hay tres niños que generan un ambiente tenso con falta de respeto constante hacia la profesora y al grupo de curso, existiendo una relación lejana y desafiante entre la docente y los niños hiperactivos, estos alumnos se expresan con agresividad. Lamentablemente la docente no sabe cómo tratar a este tipo de niños, ya que son una molestia en el aula, ella comenta que no puede trabajar con estos tres alumnos, trata de realizar actividades entretenidas, pero para los niños hiperactivos no es suficiente.

Figura N°4.



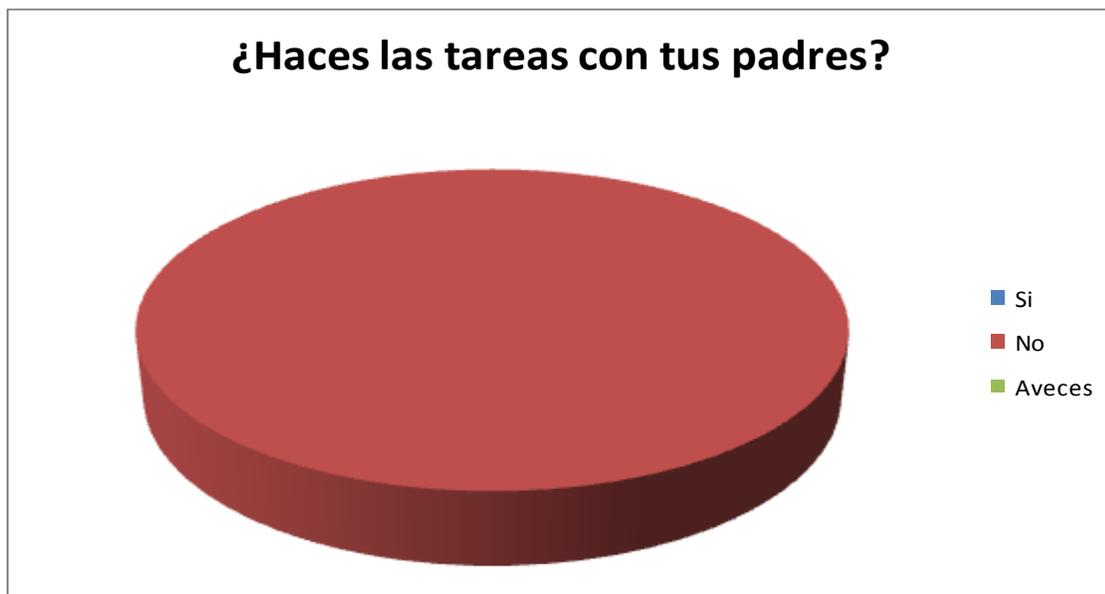
Los tres alumnos contestaron que solo a veces realizan lo que la profesora les ordena.

Según la situación observada los alumnos no siguen órdenes, ni toman atención por estar realizando cualquier otra actividad, por ese motivo la profesora opta por ignorarlos y seguir trabajando con el resto del curso.

- **Relación entre el niño Hiperactivo y sus padres.**

Según las respuestas entregadas por los niños Hiperactivos, afirmaron lo siguiente:

Figura N°6.



Los tres alumnos expresan en sus respuestas que no realizan sus tareas con sus padres.

Nos podemos dar cuenta que los niños Hiperactivos pasan todo el día en el colegio, siendo en ese lugar en donde pasan largo tiempo, realizan sus tareas y estudian.

La profesora nos dice que este problema es responsabilidad de los padres por no preocuparse del comportamiento del niño en la escuela a pesar de que la docente mantiene constantes conversaciones con los apoderados pero no tienen interés en ayudar a sus hijos.

3.1.3. - Variable: Adaptación curricular en la aplicación de actividades pedagógicas para niños hiperactivos en el aula.

Los Profesores deben estar en constante investigación y perfeccionamiento para proporcionar nuevos aprendizajes, un ambiente propicio en el aula y poder obtener un buen proceso de enseñanza aprendizaje, los cuales le den resultado en el niño hiperactivo para satisfacer sus necesidades.

Al realizar la observación de dos clases de la profesora en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Educación Matemática, en la Scuola imperiale, se utilizó una lista de cotejo para poder analizar si utiliza Adaptaciones en el aula con niños Hiperactivos:

AMBITO	CATEGORÍAS	
	SI	NO
ADAPTACIONES CURRICULARES		
<ul style="list-style-type: none"> Adapta los tiempos, no aplicando una guía o prueba de una sola vez. 		X
<ul style="list-style-type: none"> Adapta la exigencia, por ejemplo, disminuir el ámbito numérico en relación a los contenidos trabajados. 		X
<ul style="list-style-type: none"> Ejercita previamente el tipo de ítems. 		X
<ul style="list-style-type: none"> Da instrucciones claras, ojalá que no requieran de una respuesta verbal (marcar, unir, encerrar, 		

pintar, otros).	X	
<ul style="list-style-type: none"> Otorga puntaje adicional al procedimiento utilizado por el alumno para resolver un problema, aunque el resultado no sea el correcto. 		X
<ul style="list-style-type: none"> Evalúa la ortografía permitiendo el uso del diccionario. 	X	
ADAPTACIONES CURRICULARES DE ACCESO		
<ul style="list-style-type: none"> Conversa con el grupo curso para evitar mucho ruido y desorden. 		X
<ul style="list-style-type: none"> Evita que los alumnos sean objeto de burlas por parte de sus compañeros. 		X
<ul style="list-style-type: none"> Sienta al alumno Hiperactivo cerca del profesor y de la pizarra. 		X
<ul style="list-style-type: none"> Privilegia la luz natural o ampolletas comunes. 	X	
<ul style="list-style-type: none"> No cambia las cosas de lugar, mantiene ambientes predecibles. 	X	

<ul style="list-style-type: none"> • Evita que otros alumnos manipulen sus pertenencias. 		X
<ul style="list-style-type: none"> • Disminuye estímulos visuales 		X
<ul style="list-style-type: none"> • Maneja un horario de clases (ver el tiempo). 	X	
<ul style="list-style-type: none"> • Evita espacios de tiempo sin actividad. 		X
<ul style="list-style-type: none"> • Aproxima gradualmente al trabajo de grupo. 		X
<ul style="list-style-type: none"> • Presenta las reglas de manera visual, espacial y concreta, evitando la información invisible, temporal, abstracta. 		X

Al finalizar el proceso de análisis de la clases de la profesora nos pudimos dar cuenta de la dificultad que tiene para poder trabajar con los niños Hiperactivos, el colegio no cuenta con un proyecto de integración, no hay un equipo de especialistas, no se trabaja con el decreto 170 el cual incluye a los niños que presentan Hiperactividad y no consideran las N.E.E., por lo cual las clases son generales, para todo el grupo curso sin darse cuenta que hay niños que necesitan mayor atención por parte de la docente para satisfacer necesidades educativas y así finalizar un proceso de enseñanza aprendizaje que incluya a los niños hiperactivos.

- Al continuar nuestra investigación realizamos una clase para todo el grupo curso, así poder analizar las necesidades que tienen los niños Hiperactivos dentro del aula:

Subsector: Lenguaje y Comunicación.

Contenido: Producción de variados tipos de textos orales, literarios y no literarios, en diferentes situaciones comunicativas propias de la vida escolar, personal y social.

Aprendizaje Esperado: Leen en voz alta, textos literarios y no literarios, con fluidez, precisión, articulación y entonación adecuadas, en situaciones comunicativas que lo justifiquen.

Actividades:

Inicio:

- Los alumnos mencionan algunas comidas que les gustan.
- Los alumnos responden preguntas dirigidas como: ¿se puede preparar una comida si no se sabe cómo hacer? ¿Qué se puede hacer si no se sabe preparar?
- Los alumnos leen la receta “De amor” e identifican sus partes (ingredientes y preparación).

Desarrollo:

- Los alumnos desarrollan guía de trabajo sobre la receta.
- Los alumnos escriben una receta en su cuaderno de trabajo.
- Los alumnos finalizan leyendo sus recetas a sus compañeros.

Cierre:

- La profesora en conjunto con los alumnos mencionan las partes de las recetas, para qué sirven y porqué es importante que estén escritas.

Par poder observar las necesidades que tienen los niños Hiperactivos dentro del aula, se realizó una lista de cotejo para evaluarlas.

En relación a los niños Hiperactivos en la sala de clase.	Si	No
Trabajaron en las actividades de la clase.		X
Participaron durante la clase.		X
Mantienen un comportamiento adecuado durante la clase (no colocarse de pies, no molestar a sus compañeros...)		X
Prestaron atención a lo que la profesora les indica.		X

Fue una actividad general, se observó que los niños Hiperactivos no trabajaron, hicieron lo que ellos quisieron y no participaron de la clase, su comportamiento fue molestar a sus compañeros, colocarse de pie constantemente y no prestarle atención cuando la profesora lo solicitaba.

Se puede concluir que estos niños necesitan una atención individual por parte de la docente, como sabemos todos los niños son seres únicos e irremplazables y todos tienen diferentes necesidades educativas. El niño Hiperactivo necesita gran atención, cariño, preocupación, autonomía, motivación, para poder sentirse parte de lo que se realiza, un niño más del grupo curso y así, avanzar en su proceso enseñanza aprendizaje.

- Después de esta observación y análisis de la clase, las autoras de este estudio realizan una segunda clase, donde aplican todas las Adaptaciones Curriculares necesarias para poder trabajar con los niños Hiperactivos en el aula:

Subsector: Educación Matemática.

Contenido: Utilización de adiciones para relacionar la información disponible (datos) con la información no conocida (incógnita) al interior de la situación de carácter aditivo (multiplicación).

Aprendizaje Esperado: Asocian las operaciones de adición y sustracción, con distintos tipos de acciones y calculan sus resultados.

Actividad.

Inicio:

- Observan y escuchan una historia sobre un paisaje del campo.
- Cuentan cuantos árboles hay, cuántas frutas hay en cada árbol y cuantas frutas hay en total.
- Cuentan cuantas matitas de flores hay, cuántas flores hay en cada matita y cuántas flores hay en total.

Desarrollo:

- Desarrollan guía de trabajo sobre las multiplicaciones (Cuentan grupos de dibujos y calculan el total y viceversa).
- Revisan y corrigen guía de trabajo sobre las multiplicaciones.

Cierre:

- En la lámina sobre el campo realizan grupos de nidos con huevos y calculan cuántos hay en total.

Adaptaciones Curriculares y de Acceso que se utilizaron en la clase con los niños Hiperactivos:

Adaptaciones Curriculares que se utilizaron durante la clase con los niños Hiperactivos.	Se logro el objetivo de la clase con los niños Hiperactivos.	
	Si.	No.
<p>Adaptar los tiempos, no aplicar una guía de trabajo de una sola vez:</p> <p>Se trabajó en conjunto con los niños Hiperactivos observando que realizaran los ejercicios uno a uno.</p>	X	
<p>Adaptar la exigencia, por ejemplo, disminuir el ámbito numérico en relación a los contenidos trabajados:</p> <p>Se les entregó a los niños Hiperactivos una guía de trabajo con la mitad de ejercicios que el resto de las guías, guardando la otra mitad.</p>	X	
<p>Dar instrucciones claras, ojala que no requieran de una respuesta verbal (marcar, unir, encerrar, pintar, otros):</p>	X	

Se mencionaron las instrucciones de forma simple y sencilla.		
--	--	--

Adaptaciones Curriculares de Acceso que se utilizaron durante la clase con los niños Hiperactivos.	Se logro el objetivo de la clase con los niños Hiperactivos.	
	Si.	No.
<p>Conversar con el grupo curso para evitar mucho ruido y desorden:</p> <p>Se conversó con todo el grupo de curso para dejar claro que no se debe tocar y ni sacar las cosas de los demás, haciendo que los alumnos entiendan que eso no es correcto.</p>	X	
<p>Evitar que los alumnos sean objeto de burlas por parte de sus compañeros:</p> <p>Durante la clase en una pelea entre los niños Hiperactivos, se les habló al curso en general que todos somos personas diferentes y que nadie tiene el derecho de molestar, ni faltar el respeto a ninguno de sus compañeros.</p>	X	

<p>Sentarlo cerca del profesor y de la pizarra:</p> <p>Con la autorización de la profesora cambiamos a los tres niños hiperactivos lo más cerca del escritorio de la profesora jefe.</p>	<p>X</p>	
<p>Privilegiar la luz natural o ampolletas comunes:</p> <p>Se utilizó solo luz natural, ya que la sala es apta para ello.</p>	<p>X</p>	
<p>Disminuir cantidad de estímulos visuales:</p> <p>Antes de la clase retiramos todas imágenes que no tenían lugar en la sala de clases y lo más llamativo para ellos. Se utilizó solo el material que utilizamos para la clase.</p>	<p>X</p>	
<p>Manejar un horario de clases:</p> <p>Se respetó cada momento de la clase en su Inicio, Desarrollo y Cierre, así como el periodo en que se debía realizar la clase, según horario.</p>	<p>X</p>	
<p>Evitar espacios de tiempo sin actividad:</p> <p>Se trabajó junto a los niños</p>		

Hiperactivos aquel alumno que terminaba antes la actividad se le otorgó un instante de trabajo adicional o ayuda a la docente.	X	
Aproximarlo gradualmente al trabajo de grupo: Se incluyó durante la clase a los niños Hiperactivos quienes se sintieron parte de ella, ya que participaron voluntariamente en la clase.	X	
Presentar las reglas de manera visual, espacial y concreta, evitando la información invisible, temporal, abstracta: Toda información, instrucción, quedó registrada en la pizarra, guía de trabajo, y cuaderno de trabajo.	X	

Para los alumnos no fue fácil mantener el ritmo de trabajo, ya que para ellos no es habitual este tipo de actividades. Al principio hubo una desorientación por parte de los niños hiperactivos, porque estaban acostumbrados a realizar lo que ellos estimaban conveniente dentro de la sala de clases, no seguían instrucciones y no terminan actividades de trabajo. Poco a poco se adaptaron al ritmo de la clase, a querer participar, ya que ellos se sentían participe de la clase, manteniendo una constante responsabilidad, sintiendo un apoyo por parte de la docente, en la cual ella muestra interés porque todos los alumnos aprendan, compartan opiniones, fortalezcan su autonomía y que su aprendizaje

sea significativo, en este caso los alumnos lograron mantener la tranquilidad y el respeto necesario para poder trabajar en un clima propicio, sin embargo es necesario mantener la constancia en la aplicación de las adaptaciones curriculares, para eso se necesita un compromiso, es una labor difícil pero no imposible, en donde la profesora es la encargada de conocer a cada uno de sus alumnos, observar sus necesidades, ver estrategias para cada uno de ellos y estar en perfeccionamiento constante del aprendizaje.

Logramos observar que los niños con hiperactividad pueden trabajar con el grupo curso, realizar las actividades sin mayor inconveniente, establecer un clima armónico, el cual debe ser propiciado constantemente por la docente para el avance en el aprendizaje de todos los alumnos.

3.2.- Discusión de los resultados.

Finalmente al hacer un análisis de esta problemática se puede afirmar que:

Los niños hiperactivos presentan una variada gama de características que les ocasionan una serie de fracasos, al sentirse en una situación disminuida frente a los demás. Esto les trae como consecuencia una baja autoestima que se manifiesta en reacciones violentas y agresivas en el ambiente escolar.

Al ser insertado en un ambiente educativo especialmente adaptado a sus características se siente agrado, aprende jugando con otros niños iguales a él y todo el quehacer educativo se transforma de algo negativo y generador de conflictos en un mundo entretenido y gratificante.

Aún allí presenta en todo caso, un estado de ánimo muy cambiante, que es influido por pequeños, a veces insignificantes detalles. De allí que se debe tener presente su necesidad de permanente actividad física y de recibir una orden varias veces.

Es necesario prestar un constante apoyo a las necesidades afectivas de estos niños, tanto en el ambiente familiar como escolar, con el fin de evitar actitudes agresivas en su autonomía y trabajo académico.

Debe existir un apoyo mutuo entre la familia del niño hiperactivo y el colegio, porque es fundamental un trabajo en equipo. Los padres deben ofrecer amor, comprensión y preocupación por el niño hiperactivo informando al profesor lo que sucede y viceversa.

La profesora debe estar en constante investigación y perfeccionamiento para proporcionar nuevas Adaptaciones en el aula, las cuales den resultado en el niño hiperactivo para satisfacer sus necesidades.

CONCLUSIONES GENERALES

Al final de este estudio las autoras han llegado a las siguientes conclusiones generales:

- En la Scuola Imperiale no existe un equipo de asistencia necesaria para los niños Hiperactivos. En ningún momento se ve la presencia de un neurólogo o de un psicólogo.
- Las profesoras no poseen el conocimiento sobre las Adaptaciones Curriculares.
- Por lo tanto no se aplica una evaluación diferenciada, viéndose estancado el proceso enseñanza aprendizaje de los niños Hiperactivos.

También es evidente la negación de las familias de los niños en asumir el tema del síndrome de la hiperactividad que poseen.

En el proceso del estudio ha quedado claro para las autoras que en este colegio no se realizan adaptaciones curriculares y por lo tanto, hay una despreocupación por la integración de estos niños al proceso de enseñanza aprendizaje.

El desconocimiento y la falta de información, hacen que estos niños sean vulnerables al fracaso escolar. Lo que sólo se puede erradicar educando en forma global, tanto a los profesionales de la educación, las familias o los mismos niños y así detectarlos y tratarlos, y no marginarlos, por el contrario acogerlos y enseñarles.

Hay que tener presente que los niños Hiperactivos, que viven otras realidades o que tienen mayores recursos, son atendidos por especialistas y son introducidos a un sistema especial de enseñanza en donde logran, muchas veces, igualar a los niños sin estos síndromes, sobre todo si se les detecta precozmente.

Durante el proceso se analizan y se conocen las diferentes Adaptaciones curriculares que existen, para aplicarlas en el estudio de campo en las actividades pedagógicas correspondientes.

Al finalizar esta investigación donde se analizan y conocen las diferentes adaptaciones curriculares, sin embargo, surgen nuevas preguntas.

- ~ ¿Por qué las Adaptaciones Curriculares no son usadas en el aula en todos los establecimientos educacionales donde existen niños Hiperactivos?
- ~ ¿La despreocupación o desconocimiento del tema por parte de los padres influye en el proceso de enseñanza, aprendizaje de los alumnos con hiperactividad?
- ~ ¿Con qué herramientas llegan los docentes para trabajar en el aula con niños hiperactivos?

GLOSARIO

Autoestima: Se refiere a todas las percepciones que un individuo tiene de sí, con especial énfasis en el propio valer (ser valioso) y en las capacidades (auto eficiencia o ser competente). El concepto de si mismo está en la base de la autoestima, ya que estas serían el grado de satisfacción consigo mismo, o la valoración que uno mismo hace de uno mismo.

Angustia: Estado emocional, resultante de algún peligro u obstáculo que el individuo no es capaz de evitar.

Aprendizaje: El aprendizaje es un cambio relativamente permanente en la capacidad de ejecución, adquirida por medio de la experiencia. La experiencia puede implicar interacción con el ambiente externo, pero también puede implicar procesos cognitivos cubiertos.

Trastorno Hiperactivo: Grupo de trastornos caracterizados por un comienzo precoz, la combinación de un comportamiento hiperactivo, pobremente modulado con una marcada falta de atención, de continuidad en las tareas y porque estos problemas se presentan en las situaciones más variadas y persisten a lo largo del tiempo.

Depresión: Se refiere a un trastorno bien definido de estado anormal de ánimo. Bajo estas circunstancias las personas involucradas presentan un deterioro importante en su funcionamiento psicológico, laboral y social; en forma de sentimientos de profunda tristeza, desinterés por las actividades de la vida diaria, compromiso de los ritmos de alimentación y sueño, enlentecimiento del pensamiento, bajo rendimiento laboral o académico, pensamientos recurrentes de muerte y desesperanza. Todo esto por un periodo prolongado. La categoría de anormalidad está dada por la intensidad y duración.

Emoción: Tiene por significado el motor. Las emociones son incitadoras a la acción; suelen aumentar el nivel de actividad del organismo. Es una expresión actualizada de sentimientos que se hallan en el trasfondo de la personalidad y que se caracterizan por la forma explosiva de manifestarse.

Falta de atención: Se distraen con facilidad frente a estímulos no relevantes, lo que les impide perseverar en una tarea.

Hiperactividad: Existe una actividad excesiva en el niño con características, esta es desorganizada, caótica, presente en todos los contextos donde el niño se encuentra, no modificable por los continuos llamados de atención ni castigos (es importante recordar su carácter no intencional).

Impulsividad: En el colegio estos niños tienen dificultades para esperar su turno. Interrumpen a otros, contestan sin escuchar la pregunta completa, no miden el riesgo de sus acciones.

Rabia: Es un tipo de reacciones que presenta el niño desde lactante. Es respetuosa a una frustración, con descarga de movimiento, gritos, actitudes que pueden ir más allá en niños que no toleran frustraciones. Es normal hasta los 4 años, ya que expresan un deseo de independencia y autoafirmación.

Manifestaciones: Emocionales que dificultan el rendimiento escolar. Estos cambios se manifiestan de forma:

Depresiva: Desgano, apatía, poco entusiasmo, no disfruta ni se entusiasma por nada, indiferente.

Ansiosa: Bloqueos en las pruebas, imposibilidad de hablar, preguntar delante de los compañeros, ansiedad general a estar en el grupo curso, miedo excesivo al rechazo del grupo.

Síndrome: Sin origen. Conjunto de características sintomáticas de una enfermedad ejemplos síndrome pre- menstrual, síndrome de Down, etc.

Bibliografía.

Referencias bibliográficas.

- Gutiérrez Fernando (2000): "Inventario de Factores de Estudio". Santiago – Chile: Coprim.
- Isabel Orjales Villar: "Metodologías para las escuelas".
- Isabel Orjales Villar: "Manual para padres y educadores, Deficit de atención con Hiperactividad".
- Silvia Oyarce Pinto: "Déficit atencional c/s hiperactividad una perspectiva esperanzadora".

Web grafía.

- www.mineduc.cl/biblio/.../201005031126500.dec200900170.pdf.
- <http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=185>
- <http://www.eumed.net/libros/2009c/583/Proceso%20de%20ensenanza%200aprendizaje.htm>
- http://es.wikipedia.org/wiki/adaptaci%C3%B3n_curricular
- <http://www.documentoelectronico.niñoshipercativos>
- <http://www.psicopedagogia.com/articulo190>

ANEXOS.

Anexo N°1.

Entrevista a los alumnos hiperactivos.

Nombre: Jorge.

- ¿Cómo te va en el colegio?

Jorge: No muy bien.

- ¿Te gusta venir al colegio?

Jorge: No.

- ¿Te portas bien en el colegio?

Jorge: No hago caso.

- ¿Haces caso a lo que la profesora te pide?

Jorge: A veces no más.

- ¿Terminas tus tareas?

Jorge: No son difíciles.

- ¿Por qué no terminas tus tareas?

Jorge: Porque no me gustan.

-¿Respetas a tus compañeros?

Jorge: Les pego.

- Y ¿Por qué les pegas a tus compañeros?

Jorge: Porque no se corren cuando voy a pasar.

- ¿Cómo te portas en tu casa?

Jorge: No muy bien.

- ¿Le haces caso a tus padres?

Jorge: No, los hago rabiar.

- ¿Haces las tareas con tus padres?

Jorge: No, llegan cansados.

- ¿Con quién haces tus tareas?

Jorge: Con la Tía Nicole.

- ¿Te sacas buenas notas en el colegio?

Jorge: No.

- ¿Qué notas te sacas en el colegio?

Jorge: creo que no más de 4.

- ¿Cómo te sientes cuando obtienes esas notas?

Jorge: Me da lo mismo.

Nombre: Martín.

- ¿Cómo te va en el colegio?

Martin: A veces bien.

- ¿Te gusta venir al colegio?

Martin: A veces no más.

- ¿Te portas bien en el colegio?

Martin: Cuando quiero no más.

- ¿Haces caso a lo que la profesora te pide?

Martin: A veces si, a veces no.

- ¿Terminas tus tareas?

Martin: No, me cuesta hacerlas.

- ¿Por qué no terminas tus tareas?

Martin: Es que no las entiendo.

-¿Respetan a tus compañeros?

Martin: Cuando no me dejan pasar me enojo.

- Y ¿Por qué les pegas a tus compañeros?

Martin: Es que son pesados.

- ¿Cómo te portas en tu casa?

Martin: A veces bien.

- ¿Le haces caso a tus padres?

Martin: Creo que no.

- ¿Haces las tareas con tus padres?

Martin: No, me quedo en el colegio.

- ¿Con quién haces tus tareas?

Martin: Las hago con la Tía de la tarde.

- ¿Te sacas buenas notas en el colegio?

Martin: a veces no más.

- ¿Qué notas te sacas en el colegio?

Martin: No lo sé pero mi mamá dice que son malas.

- ¿Cómo te sientes cuando obtienes esas notas?

Martin: Triste, porque mi mamá me castiga.

Nombre: Baltasar.

- ¿Cómo te va en el colegio?

Baltasar: más o menos.

- ¿Te gusta venir al colegio?

Baltasar: No mucho.

- ¿Te portas bien en el colegio?

Baltasar: No mucho.

- ¿Haces caso a lo que la profesora te pide?

Baltasar: Creo que algunas veces.

- ¿Terminas tus tareas?

Baltasar: Casi nunca.

- ¿Por qué no terminas tus tareas?

Baltasar: Porque son fomes.

-¿Respetan a tus compañeros?

Baltasar: A veces no más.

- Y ¿Por qué les pegas a tus compañeros?

Baltasar: Porque me molestan.

- ¿Cómo te portas en tu casa?

Baltasar: Más o menos.

- ¿Le haces caso a tus padres?

Baltasar: No mucho.

- ¿Haces tus tareas con tus padres?

Baltasar: No, trabajan todo el día.

- ¿Con quién haces tus tareas?

Baltasar: Con la Tía Nicole.

- ¿Te sacas buenas notas en el colegio?

Baltasar: Casi nunca, pero no importa.

- ¿Qué notas te sacas en el colegio?

Baltasar: Entre 3 y 4.

- ¿Cómo te sientes cuando obtienes esas notas?

Baltasar: Mal, porque todos me molestan.

Anexo N°2

Entrevista a los padres y apoderados de los niños hiperactivos.

Nombre del alumno: Baltasar García.

Nombre entrevistado: Mariela Guzmán.

¿Cuánto tiempo le dedica a su hijo durante el día?

- Diariamente, estamos con nuestro hijo muy poquito, porque ambos trabajamos, estamos unas tres horas con él. Además, estoy al cuidado de la casa y de mis otros dos hijos, después de cenar los niños se duermen.

¿En el hogar que comportamiento tiene su hijo?

- En la casa Balta se comporta de manera agresiva, está en constante pelea con sus hermanos pequeños, nosotros como padres no sabemos qué hacer con él, estoy en conversación permanente con el colegio porque siempre me están comunicando las malas conductas que tiene mi hijo.

¿Su hijo obedece sus órdenes?

- Prácticamente no nos obedece en nada, está siempre molestando y todo lo hace de mala gana.

¿Qué sentimiento tiene frente a la educación que usted le entrega a su hijo?

- De tristeza, porque sentimos que no estamos entregando los valores que como familia nos interesa inculcar en nuestros hijos.

Nombre del alumno: Martín Riveros.

Nombre entrevistado: Alejandra Herrera

¿Cuánto tiempo le dedica a su hijo durante el día?

- Con Martín compartimos durante las tardes después del colegio, siendo así no mucho el tiempo dedicado para él.

¿En el hogar que comportamiento tiene su hijo?

- El comportamiento que tiene es de falta de respeto, poco tolerante y es agresivo con nosotros a pesar de que somos sus padres.

¿Su hijo obedece sus órdenes?

- Mi hijo algunas veces nos obedece, pero es sólo cuando quiere algo.

¿Qué sentimiento tiene frente a la educación que usted le entrega a su hijo?

- El sentimiento que tengo frente a esta situación es de desilusión por no saber qué hacer con mi hijo, me da mucha pena pensar que no estoy haciendo bien mi rol de madre.

Nombre del alumno: Jorge Oyarce.

Nombre entrevistado: Margarita.

¿Cuánto tiempo le dedica a su hijo durante el día?

- La verdad es que el tiempo que le entrego a mi hijo es el mínimo, ya que mi extensa jornada laboral me lo impide, porque trabajo en el mismo colegio donde está Jorge.

¿En el hogar que comportamiento tiene su hijo?

- Jorge cada vez es más falta de respeto y siente que todo es culpa mía de la separación con su padre reaccionando agresivamente.

¿Su hijo obedece sus órdenes?

- No para nada, se comporta como un niño mal criado, no hace nada en casa y siempre está peleando con las demás personas cuando se entromete en sus cosas.

¿Qué sentimiento tiene frente a la educación que usted le entrega a su hijo?

- Para nosotros como padres lamentamos mucho la situación, muchas veces tenemos crisis como parejas por la situación de nuestro hijo por no saber cómo poder controlarlo.

Anexo N°3

Entrevista a la Docente.

Nombre: Claudia Gatica.

1. ¿Qué conoce por Hiperactividad?

- Hiperactividad es un trastorno que tienen especialmente los niños, en donde se comportan de forma inquieta, se desconcentran con gran facilidad, pierden atención y les cuesta terminar tareas que se les asigna.

2. ¿Cuáles son las características de un niño hiperactivo?

- No termina actividades.
- Es peleador con sus compañeros.
- No sabe de lo que se habla en clases.

3. ¿Cómo se debe tratar a este tipo de niños en el contexto de una situación de aprendizaje? (metodología).

- La enseñanza que se entrega es difícil que vaya enfocada a estos niños, ya que por el tiempo y la cantidad de alumnos, no es posible.

4. ¿Utiliza estrategias metodológicas para trabajar con los niños hiperactivos en el aula?

- La verdad es muy difícil llevarlas a cabo por el tiempo.

5. ¿Qué relación tiene Usted con los niños hiperactivos dentro del aula?

- A todos los niños los trato con amor, lamentablemente estos niños son esquivos, la rechazan a una cuando se quiere acercar, siendo así una relación distante.

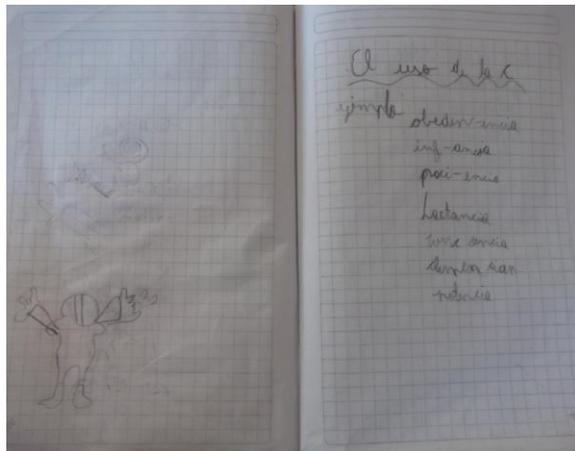
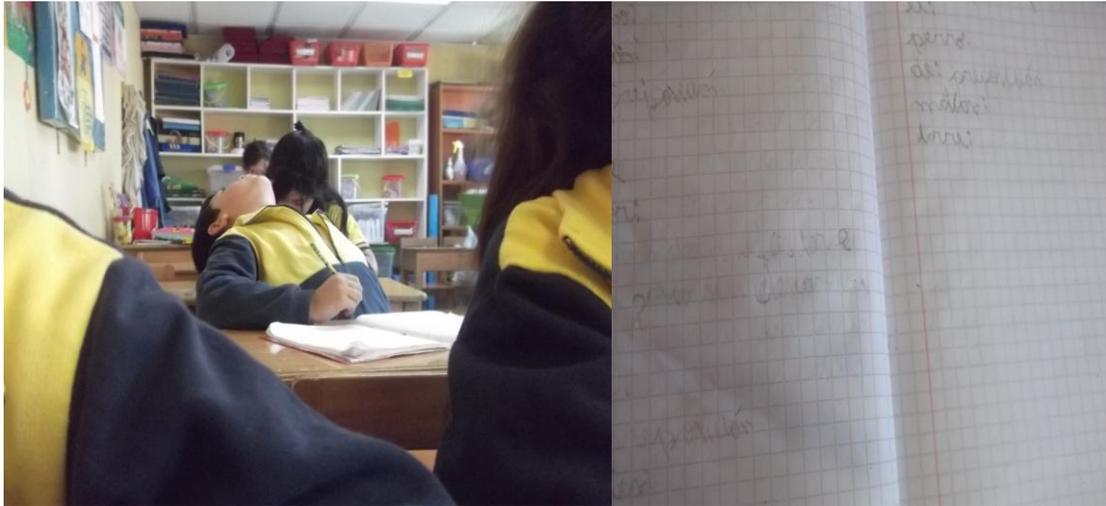
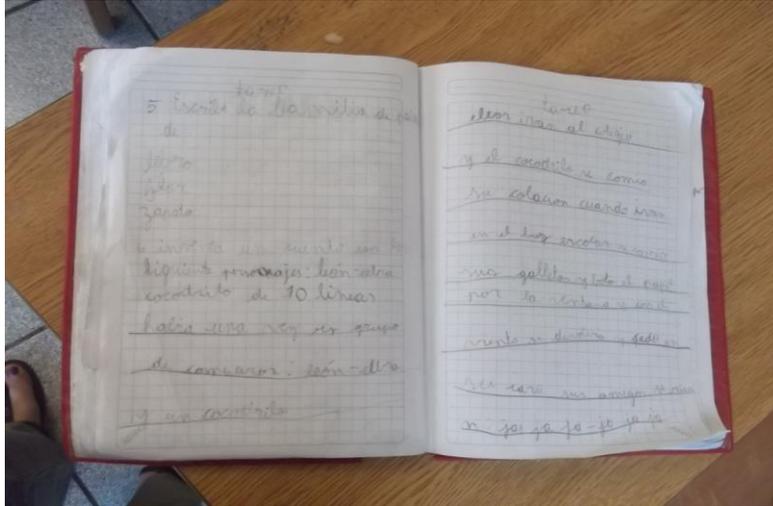
6. ¿Qué tipo de trabajo se debe realizar con los familiares de estos niños?

- La mayor responsabilidad debe recaer en los padres son ellos quienes deben buscar los mecanismo o formas de ayudar a los niños y la escuela sólo debe apoyarlos y reforzar las ideas dadas por los especialistas.

Anexo N°4

Observación de clase.





Anexo N°5

PLANIFICACIÓN LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.

Fecha: 24 de noviembre del 2011. **Curso:** 2° Básico. **Ejes:** Integrados
(Lectura – escritura – comunicación oral). **Semestre:** III

APRENDIZAJES ESPERADOS	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
<p>Leen en voz alta, textos literarios y no literarios, con fluidez, precisión, articulación y entonación adecuadas, en situaciones comunicativas que lo justifiquen.</p> <p>CONTENIDO: Producción de variados tipos de textos orales, literarios y no literarios, en diferentes situaciones comunicativas propias de la vida escolar, personal y social.</p> <p>ACTIVIDAD GENÉRICA: Escuchan</p>	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencionan algunas comidas que les gusta. • Responden preguntas dirigidas como: ¿se puede preparar una comida si no se sabe cómo hacer? ¿Qué se puede hacer si no se sabe preparar? • Leen la receta “De amor” e identifican sus partes (ingredientes y preparación) <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollan guía de trabajo sobre la receta. • Escriben una receta. 	<p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leen con fluidez en voz alta, al menos cuatro líneas de un texto fácil, sin perder la vista el significado, haciendo pausas en las comas y en los puntos, dando la expresión y la entonación adecuada ante preguntas, exclamaciones, afirmaciones y negaciones.

<p>comprensivamente textos literarios y no literarios que les son leídos y demuestran su comprensión a través de variadas expresiones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leen sus recetas. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencionan las partes de las recetas, para qué sirven y porqué es importante que estén escritas. 	
--	---	--

- **OFT:** La capacidad de expresar opiniones, ideas, comentarios y sentimientos con seguridad, claridad y eficacia, tomando la palabra cada vez que sea necesario.
- **OFV:** Leer oraciones y textos literarios y no literarios breves y significativos, en voz alta y en silencio, comprendiendo y apreciando su significado.
- **Materiales/recursos:** Diarios, guías de trabajo, cuaderno, lápiz grafito, goma, pegamento y tijera.

PLANIFICACIÓN “EDUCACIÓN MATEMÁTICA”

Fecha: 24 de noviembre del 2011.

Curso: 2° Básico.

Eje: Operaciones aritméticas.

Semestre: II

Tiempo estimado: 90 minutos.

APRENDIZAJES ESPERADOS	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
<p>Asocian las operaciones de adición y sustracción, con distintos tipos de acciones y calculan sus resultados.</p> <p>CONTENIDO: Utilización de adiciones para relacionar la información disponible (datos) con la información no conocida (incógnita), al interior de una situación de carácter aditivo (multiplicación).</p>	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none">• Observan y escuchan una historia sobre un paisaje del campo.• Cuentan cuantos árboles hay, cuántas frutas hay en cada árbol y cuantas frutas hay en total.• Cuentan cuantas matitas de flores hay, cuántas flores hay en cada matita y cuántas flores hay en total. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Desarrollan guía de trabajo sobre las multiplicaciones (Cuentan grupos de dibujos y calculan el	<p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none">• Escriben adiciones reiteradas (multiplicaciones) que representen relación entre los datos y la incógnita y la analizan para encontrar el resultado.

<p>ACTIVIDAD GENÉRICA: Ante situaciones aditivas diversas, proponen operaciones (adiciones o sustracciones) y analizan qué información permiten calcular.</p>	<p>total y viceversa).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisan y corrigen guía sobre las multiplicaciones. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En la lámina sobre el campo realizan grupos de nidos con huevos y calculan cuántos hay en total. 	
--	---	--

- **OFT:** Comprender y profundizar el conocimiento de la realidad y desarrollar la iniciativa personal.
- **OFV:** Identificar a la adición (suma) y a la sustracción (resta) como operaciones que pueden ser empleadas para representar una amplia gama de situaciones y que permiten determinar información no conocida a partir de información disponible.
- **Materiales/recursos:** Lápiz grafito, goma, cuaderno, lápices a colores, guía de trabajo y lámina sobre el campo.