

FACULTAD DE EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

**INFLUENCIA DE LOS HABITOS DE ESTUDIO EN EL RENDIMIENTO
ACADEMICO DE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS DEL 8º A DEL CENTRO
EDUCACIONAL PITÁGORAS**

Seminario para optar al Título de Profesor de Educación Básica con Mención en
Trastornos del Aprendizaje y al Grado Académico de Licenciado en Educación

**AGUILERA SANTIBÁÑEZ KATHERINE
AVENDAÑO ESCOBEDO STEPHANIE
FUENTES VALDIVIA FABIOLA**

**PROFESORA GUÍA
CATALÁN CANALES VIRGINIA**

Santiago, Chile
2011

A nuestras familias:

Aguilera Santibáñez

Avendaño Escobedo – Quezada Avendaño

Romero Fuentes - Fuentes Valdivia

“El saber no basta, debemos aplicarlo.

El desear no es suficiente, debemos hacerlo”

(Goethe)

AGRADECIMIENTOS

Primero a Dios, por haber estado presente en todo nuestro proceso de formación pedagógica y que a pesar de las dificultades que encontramos en el camino, nunca nos abandonó. Su protección, respaldo y misericordia, siempre estuvieron alentando nuestras vidas para seguir luchando con perseverancia hacia nuestra meta.

Hoy hemos llegado al final, se ha cumplido el propósito tan anhelado que desde antes de nacer Dios ya tenía preparado para nuestras vidas.

“Porque de él, y por él, y para él, son todas las cosas. A él sea la gloria por los siglos. Amén.”

Romanos 11:36

A nuestras familias, por sus sabios consejos, por su tiempo de espera en aquellas largas noches de estudio, porque en el silencio absoluto y apoyo constante, han sabido estar presentes apoyándonos, motivándonos y contemplando como con el paso de los años, nos hemos convertido en personas diferentes, con actitudes y aptitudes para enfrentar la vida con caminos angostos por recorrer.

A nuestros profesores, que han sido capaces de acompañarnos en esta larga y estrecha senda para llegar al logro de nuestras metas.

Un especial agradecimiento a la señorita Lucía Fuentes Valdivia, por sus intervenciones desinteresadas, colaboración y asesoramientos claves para llevar a cabo el trabajo de investigación; nuestros pasos solo siguieron una senda esclarecida con su guía.

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo principal, determinar el grado de relación que existe entre los “Hábitos de Estudio” y el “Rendimiento Académico” de los alumnos y alumnas del 8º A del Centro Educacional Pitágoras, comuna de Independencia.

El tipo de investigación empleado es descriptivo correlacional. Una vez definida la unidad de análisis, se determinó la muestra, integrada por 20 estudiantes del curso señalado, a quienes se les aplicó una encuesta tipo Escala de Likert¹ ambientada en los hábitos de estudio, la cual permitió obtener información relevante para el análisis de los datos. Los resultados obtenidos de los alumnos fueron contrastados con las encuestas (tipo Likert) realizadas a los padres y profesora jefe.

Para despejar la primera variable, Hábitos de Estudio, se aplicó el instrumento señalado anteriormente, mientras que para la segunda variable, Rendimiento Académico, se obtuvieron datos pertenecientes a las actas semestrales de notas de cada una de las muestras.

Entre los resultados obtenidos, es posible concluir que existe una tendencia decreciente hacia los hábitos de estudio, que se relaciona de manera significativa con el rendimiento académico.

A partir de las conclusiones se presentan una serie de sugerencias en el ámbito escolar y familiar, que permitirán mejorar la relación de las variables expuestas en la investigación.

¹ Escala utilizada en cuestionarios, con un amplio uso en encuestas para la investigación. Se le acuña este nombre por Rensis Likert, sociólogo, quien la desarrolló en 1932.

INDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	6
CAPITULO I: MARCO TEÓRICO.....	11
1.1.- La Sociedad del conocimiento y la educación.	12
1.2.- El Sistema Educacional en Chile.....	13
1.3.- El Proceso Enseñanza-Aprendizaje.	16
1.3.1.- La enseñanza.....	17
1.3.2.- El aprendizaje.....	17
1.3.3.- El proceso de Estudiar.....	22
1.4.- Hábitos de Estudio.....	23
1.4.1.- Formación de Hábitos de Estudio y sus ventajas.	24
1.5.- Rendimiento Académico.....	25
1.6.- Relación entre Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico.	27
CAPITULO II: MARCO METODOLÓGICO	29
2.1.- Diseño.	30
2.2.- Variables.....	30
2.3.- Descripción del Universo y selección de la Muestra.....	31
2.3.1.- Universo.	31
2.3.2.- Muestra.....	31
2.4.- Instrumentos.....	32
2.5.- Procedimiento.....	33
CAPITULO III: ESTUDIO DE CAMPO	34
3.1.- Análisis e Interpretación de Datos.	35
3.1.1.- Variable: Rendimiento Académico.....	35
3.1.2.- Variable: Hábitos de Estudio presente en los alumnos y alumnas.	37
3.1.3.- Variable: Relación entre Rendimiento Académico y Hábitos de Estudio. .	44
3.2.- Discusión de los resultados.	50
CONCLUSIONES	52
4.1.- Sugerencias.....	53
GLOSARIO	55
BIBLIOGRAFIA	58
ANEXOS	61

INTRODUCCIÓN

En pleno siglo XXI, la tarea de los padres es estimular al niño a ser un estudiante activo, y para ello, la mayoría pone énfasis en las condiciones ambientales más favorables para el estudio, conjugándolas con medidas disciplinarias conducentes a formar y consolidar un hábito de estudio. Se considera que incentivar al niño a destinar un tiempo cada día para los deberes escolares, tener un lugar adecuado y libre de distractores, debería desarrollar en él las destrezas propias de un estudiante hábil. El común de los padres cree que estudiar es un proceso intelectual que se lleva a cabo poniendo en práctica todas las habilidades de inteligencia bajo condiciones ambientales propicias, sin embargo éstas no bastan por si solas, todo estudiante requiere de ciertas capacidades como lo son el trabajo a conciencia que moviliza las destrezas cognitivas, carácter y motivación, que en definitiva abrirá el camino a un verdadero y fructífero aprendizaje.

Ante lo anterior, para lograr aprender el estudiante tiene que estudiar. De esta manera el estudio es el esfuerzo planificado y sostenido que el alumno realiza para alcanzar los aprendizajes deseados a través de éste. Para ello deben darse alguna condiciones como hábitos y técnicas apropiadas, deseo y disposición positiva ante el estudio, ya que es el alumno el que estudia para aprender, las condiciones deben darse en él, desear estudiar, pero a su vez, requiere de la ayuda de quienes participan en el proceso de la enseñanza – profesores y familiares, que presten las condiciones de las que dependerá un estudio eficaz. Para que el alumno se apropie de hábitos de estudio, deben ser enseñados, desarrollados por la acción del hogar y de la escuela, no lo crean los estudiantes, si no que es el resultado de relaciones interpersonales con su entorno, familia, curso y escuela.

Es responsabilidad de la escuela y del hogar ayudar a crear las condiciones que faciliten al alumno, a enfrentar las habilidades de estudio². Esto no significa desconocer la propia responsabilidad del alumno en su propio aprendizaje, pero es

²² Ian A. Bernard M. (1998); Manual de Orientación Educacional. Imprenta Salesianos. Santiago- Chile.

tarea de quienes lo acompañan en este proceso, prestarle ayuda y asumir dicha responsabilidad.

Los hábitos³ de estudio, son uno de los factores que influyen favorable o desfavorablemente en la calidad de aprendizaje del estudiante, al mismo tiempo involucran factores internos como la inteligencia⁴, habilidades⁵, aptitudes⁶, factores afectivos y motivacionales, y externos como lo son el ámbito familiar, nivel socioeconómico, nivel de vida, etc.; representan el principal indicador del desempeño académico de los estudiantes de cualquier nivel. De allí la importancia de valorar en qué grado influyen los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los alumnos.

Muchos de los problemas respecto al éxito en el rendimiento académico giran alrededor de buenos hábitos de estudio, y expectativas respecto a las tareas en casa; en este sentido los padres son los directos responsables y proveedores de estímulos, ambientes propicios y materiales necesarios para que el estudio sea una actividad exitosa.

Esto lleva a determinar que el estudio es un factor importante para el éxito académico, no sólo el acto de estudiar, sino también la organización personal del alumno (cómo estudiar, dónde estudiar, cuándo estudiar, con quién, etc.) ya que de un estudio eficaz depende el éxito que se alcance académicamente en la adquisición de conocimientos.

³ Un hábito, según el Diccionario de la Real Academia Española, RAE (2003) es una actitud o costumbre adquirida por actos repetidos.

⁴ La inteligencia es la capacidad de relacionar conocimientos que poseemos para resolver una determinada situación.

⁵ Habilidad, según el Diccionario de la Real Academia Española, RAE (2003) cada una de las cosas que una persona ejecuta con gracia, destreza e ingenio.

⁶ Wikipedia la define como el carácter o conjunto de condiciones que hacen a una persona especialmente idónea para una función determinada.

Lo que se observa con preocupación, es que la mayoría de los estudiantes se dedican a realizar largas sesiones de estudio justo el día antes de las evaluaciones, lo que genera problemas a la hora de responder la evaluación, ya que presentan un gran nivel de inseguridad y confusión al momento de presentarse frente a ésta. Esto ocurre a nivel comprensivo en la lectura, como en el proceso de lo lógico matemático, debido al poco tiempo que se le dio al cerebro para fijar la información estudiada. *Lo que trae como consecuencia bajas calificaciones y por ende un bajo rendimiento académico*⁷.

De acuerdo con las consideraciones mencionadas, el hábito en el estudio es entonces un trabajo a conciencia, que moviliza armónicamente las destrezas cognitivas y los ímpetus motivacionales del niño, que en definitiva abrirán el camino a un verdadero y fructífero aprendizaje para un estudio exitoso.

Es importante conocer como logran aprehender los estudiantes sus hábitos de estudio que los llevará a la construcción de su propio aprendizaje, además, cómo y de qué manera el centro educacional los apoya en su adquisición y cultivación, para una *evaluación integral*⁸. No olvidando que es una de las pautas que ayudará a alumnos y alumnas a ser personas capaces de desenvolverse y desarrollarse plenamente en el futuro a través de habilidades cognitivas, sociales y competencias necesarias para la vida laboral.

Frente a lo expuesto, la investigación tiene por objetivo “Determinar si existe influencia de los Hábitos de Estudio en el Rendimiento Académico de los alumnos y alumnas del 8º A, del Centro Educacional Pitágoras, Comuna de Independencia, Santiago”.

⁷ www.definicion.org/diccionario/215

⁸ El análisis de todas las posibles conductas que pueden esperarse de la persona como resultado de un aprendizaje, nos lleva a agrupar dichas conductas en tres grandes áreas: cognoscitiva, afectiva y psicomotriz.

En la institución donde se realiza la presente investigación no existen antecedentes de trabajos similares, por lo tanto consideramos que es un aporte valioso para la toma de medidas pertinentes que persiguen el buen rendimiento académico, y sustentar nuevas organizaciones de hábito estudiantil a través del currículo educacional, que hasta el momento, han generado un sin fin de discusiones ya que se espera que el producto educativo responda en calidad y cantidad a las necesidades según los objetivos planteados.

A raíz de lo anterior, analizar la influencia de los Hábitos de Estudio en el Rendimiento Académico, tiene especial importancia dentro del contexto de la Institución Educativa y particularmente en aquellos aspectos que según los estudiantes, estarían afectando su rendimiento académico, esto permitirá tomar decisiones que conlleven al mejoramiento de éste y los aprendizaje de los alumnos y alumnas del 8º A.

La presente investigación se orienta con la siguiente pregunta:

¿Existe influencia de los Hábitos de Estudio en el Rendimiento Académico de los alumnos y alumnas del 8º A, del Centro Educativo Pitágoras de la comuna de Independencia?

Lo anterior, lleva consigo como propósito conocer si los hábitos de estudio influyen en el rendimiento académico, lo que guía hacia el análisis de ambas variables para su interpretación y posterior determinación.

Dentro de la investigación se plantea la siguiente hipótesis:

Los Hábitos de Estudio influyen el Rendimiento Académico de los alumnos y alumnas del 8º A.

La estructura de la tesina está dividida en:

○ **Capítulo I : Marco Teórico:**

En este se incorporan las diferentes variables consideradas para posteriormente desarrollar el trabajo de campo.

○ **Capítulo II : Marco Metodológico**

En este capítulo se relacionan las variables establecidas en el marco teórico con el trabajo de campo.

○ **Capítulo III : Interpretación y Análisis**

Se analiza la información recopilada a través de los distintos instrumentos aplicados en el estudio de campo y se interpreta según los resultados emanados de éstos, los cuales se representan en gráficos y tablas comparativas entre las variables definidas en el marco teórico.

CAPITULO I: MARCO TEÓRICO

1.1.- La Sociedad del conocimiento y la educación.

La sociedad existe desde la propia aparición del hombre, y ésta se ha ido modificando a lo largo de la historia; vienen con él necesidades primarias como lo son el vestir, comer, de pertenencia y aprender hábitos de convivencia para cumplir con este dominio.

A partir de las necesidades que cada individuo posee, es la misma sociedad la que brinda oportunidades para suplirlas, una de las más importante es la educación, la que se encarga de transformar al ser humano perfectible, ya que en esencia es inconcluso y necesita ser enseñado para triunfar en las diferentes contingencias de la vida, facilitando logros en su quehacer humano.

Es en éste ámbito donde lo educacional nace, no solo para la entrega de conocimientos y destrezas que nos permiten desenvolvemos en el mundo e ingresar a la vida en comunidad, sino que además permite el máximo desarrollo de las potencialidades de las personas, como lo son las humanas, intelectuales y espirituales. *La sociedad hace aparecer a la Educación, para brindarla como un aporte de transformación para niños y niñas.*⁹

La educación es un proceso por el cual todo ser humano debe transitar, con el fin de asegurar la vida en sociedad; indispensable para el desarrollo de las capacidades tanto físicas como intelectuales, siendo estas últimas las máspreciadas en la sociedad globalizada, llamada del conocimiento. El mundo moderno y globalizado requiere de personas con habilidades intelectuales cada vez mayor, que puedan cumplir con ciertos estándares de conocimientos y dominios en ciertas materias indispensables para el avance tanto personal como de la sociedad a la cual pertenece, como exigencia de los cánones actuales.

⁹ Enseñando y Aprendiendo los Objetivos Fundamentales Transversales en la Sala de Clases Primera Parte.

En la era de la información del siglo XXI, la educación pasó a ser el principal recurso de cada nación, ya que ésta determina cuánto crecerá la sociedad en el futuro. Surge para alcanzar este fin y generar mayores conocimientos e información dispuesta para que niños y niñas alcancen mejores niveles de bienestar, tanto espiritual como material, crezcan libres y autónomos, y logren además desenvolverse como seres pertenecientes a una comunidad en constante cambio.

El rol de la escuela en la sociedad del conocimiento, es brindar información como también servicios que permitan mejorar la comunicación entre las personas haciendo uso de las tecnologías de la educación, a través de cambios importantes, no sólo en los contenidos, sino de forma especial en los métodos y en las finalidades, ya que todo individuo vive, como es lógico, en espacios educadores que le aportan información.

Entonces, la misión fundamental de cada Establecimiento Educacional, no será transmitir información, sino ayudar a cada individuo a adquirir destrezas necesarias para buscar, analizar, criticar, relacionar y aplicar, con el fin de transformar la información en conocimiento. Que provea las herramientas necesarias, que permita a los estudiantes, insertarse en la era de la información para progresar y desarrollar la inherente vocación humana de ser más.¹⁰

1.2.- El Sistema Educacional en Chile.

La educación es un fenómeno social, un proceso de socialización y endoculturización de las personas, por el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar, se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenadas. La educación no sólo se produce a través de la palabra, también se produce a través de acciones, sentimientos y actitudes; se encuentra en los colegios como también en el ámbito social, ya que la educación se adquiere progresivamente a lo largo de toda la vida (educación formal e informal).

¹⁰ Artículo <http://www.porlaeducacion.com/archives/1>

*La educación en general tiende a favorecer el desarrollo armónico de todos los aspectos de la personalidad del individuo de acuerdo con sus capacidades e intereses, y contribuir efectivamente a facilitar y acelerar el desarrollo social y personal*¹¹, entonces su finalidad es reconocer el valor y dignidad esencial de cada hombre y mujer como miembro de una sociedad en constante cambio.

Es por esto que la educación chilena a partir de la década de los 90, ha invertido recursos en el ámbito educacional tales como; cambios en política y de administración de recursos, rol del docente al interior del aula, nuevas metodologías de enseñanza para asegurar el aprendizaje de todos los alumnos y alumnas, P-900 Escuelas¹², jornada escolar completa (JEC)¹³ con el objetivo de aumentar los tiempos pedagógicos para mejorar la calidad de los aprendizajes; Cox C. (1997) en sus estudios afirma que *“los aprendizajes estaban lejos de lo esperado, demostrando que un 40% de los niños y niñas que terminan el cuarto año básico, no entienden lo que lee, demostrado por los bajos logros de los resultados de la prueba Simce.* ¹⁴

Propone grandes cambios en el currículo nacional, con un nuevo marco curricular para educación básica planteados en Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos¹⁵, que se abordarán en forma significativa, otorgando central importancia a la experiencia y conocimientos previos de los alumnos y alumnas.

En el contexto de la Reforma Educacional “la gran tarea de la escuela hoy es proveer a todos los niños y niñas destrezas en lecto-escritura y en el lenguaje de la matemática, avanzando en seguida a las destrezas culturales de segundo grado, tales como: aprender a aprender, referida a aprender a cambiar en el cambio,

¹¹ Bernard, Ian. Risle B, Miguel (1998): Manual de orientación educacional. Santiago, Chile: Salesianos.

¹² Programa 900 escuelas: Programa de Mejoramiento de la Calidad de las Escuelas Básicas de Sectores Pobres, su propósito es apoyar el trabajo de docentes y directivos en el 10% de las escuelas de mayor vulnerabilidad educativa y socioeconómica del país.

¹³ Programa inserto dentro de la reforma educacional realizada durante el gobierno de Patricio Aylwin en Chile.

¹⁴ Cox, C. (1997). La Reforma de la educación chilena: contexto, contenidos implementación. Colección de Estudios CIEPLAN N° 45. Pp. 5-32.

¹⁵La definición de OF-CMO significa poner en práctica un sistema interactivo de diseño curricular en el que participan tanto el Estado como los establecimientos. Este procedimiento es consistente con las políticas educacionales en desarrollo, que se orientan a resolver los problemas de calidad de los aprendizajes y de igualdad de oportunidades con la participación creadora de los propios agentes educativos.

aprender a buscar y procesar información, aprender a trabajar en equipo, dominar algún(os) idioma extranjero(s)".¹⁶

Entonces cada alumno y alumna, debe tomar conciencia en todo momento de su quehacer y actividad en torno al ámbito escolar, las que incluyen adquisición de conocimientos intelectuales como también hábitos, actitudes y valores, prepararse continuamente les abrirá las posibilidades y oportunidades para adquirir competencias destinadas a desarrollar alguna actividad social como lo es el trabajo.

"El mundo del trabajo exige a los jóvenes que sean capaces de conocerse a sí mismo, identificar sus debilidades y potencialidades, que conozcan el mundo que les rodea, no solo en su dimensión tecnológica sino que también en las relaciones sociales".¹⁷

El octavo año básico, marca el término de una etapa, en la cual alumnos y alumnas se han formado una imagen de sí mismo, de sus capacidades, debilidades y fortalezas en el ámbito académico. Tomando una mayor importancia el rendimiento académico, convertido éste en una variable que influye de forma importante en la autoestima y la proyección que de sí mismo tengan niños y niñas. Por ello, es importante que puedan valorar el trabajo escolar como un aprendizaje, que les capacita y les entrega herramientas necesarias para proyectarse a futuro a través de su centro educacional.

En niveles anteriores al 8º básico, a través del sector de Orientación, se abordan capacidades y aptitudes personales, el trabajo cooperativo, fortaleciendo el trabajo escolar. Para este nivel, se deben utilizar metodologías que conecten y proyecten hacia los futuros aprendizajes y destrezas a lograr en la escuela, que promueva la capacidad autocrítica para evaluar en qué medida cada alumno y alumna está siendo sujeto activo de su propio aprendizaje, que se verá reflejado a través del rendimiento académico (de manera transversal) que se encuentra bajo su propia responsabilidad.

¹⁶ García Huidobro, Juan Eduardo (1999): *La Reforma Educacional Chilena. Santiago, Chile*. Edit. Popular.

¹⁷ Programa de Orientación 8º año básico, Ministerio de Educación.

Con todo esto se busca que los alumnos y alumnas desarrollen sus propias capacidades y características como personas únicas e irrepetibles, además de todas sus potencialidades.

Para poder referirnos al rendimiento académico, se hace necesario entender y comprender el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Es por esto, que se han estudiado diversos autores, los que señalan de qué manera opera el proceso de cognición en los alumnos, lo que constituye una guía para el proceso investigativo.

1.3.- El Proceso Enseñanza-Aprendizaje.

En las escuelas se desarrolla un proceso llamado “Enseñanza Aprendizaje”. De “Enseñanza” porque participa alguien que enseña (Profesor) y de “Aprendizaje” porque hay alguien que aprende (Alumno).¹⁸

El Proceso de enseñanza-aprendizaje se define como el movimiento de la actividad cognitiva de los alumnos bajo la dirección del profesor, hacia el dominio de los conocimientos, las habilidades, los hábitos y la formación de una concepción científica del mundo. En este proceso hay diferencias entre el profesor y estudiante, cada uno con funciones diferentes. *El profesor debe estimular, dirigir e intervenir en el aprendizaje de manera tal que el alumno sea participante activo, consciente en dicho proceso, o sea, "enseñar" y la actividad del alumno es "aprender".*¹⁹

En síntesis, las principales metas de la educación y la de los docentes, son formar hombres que sean capaces de crear e inventar cosas nuevas y formar mentes que estén en condiciones de poder criticar. En consecuencia es necesario formar alumnos(as) activos, que aprendan pronto a investigar por sus propios medios, teniendo siempre presente que las adquisiciones y descubrimientos realizados por sí mismo son mucho más enriquecedores y productivos.

¹⁸ Gutiérrez Fernando (2006): Inventario de Factores de Estudio. Santiago, Chile. Coprim.

¹⁹ <http://www.eumed.net/libros/2009c/583/Proceso%20de%20ensenanza%20aprendizaje.htm>

1.3.1.- La enseñanza.

Es la acción y efecto de enseñar (instruir, doctrinar con reglas y preceptos). Es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia²⁰. “Si un alumno(a) no aprende de la forma en que se le enseña, se debe hacer en la forma en que él comprende”.

Las corrientes actuales como la cognitiva, indican que la función del docente consiste en ser facilitador del conocimiento, actuando como nexo entre éste y el estudiante por medio de un proceso de interacción. Por lo tanto los alumnos(as) se comprometen con su aprendizaje y toman la iniciativa en la búsqueda del saber propio.

La enseñanza complementa el aprendizaje. No hay forma de separarlas en la buena pedagogía, donde existen objetivos claros, técnicas y métodos de enseñanza, estrategias que lleven a la transmisión de conocimientos; es inseparable del aprendizaje, el cual es complejo y pluralista.

1.3.2.- El aprendizaje.

Es la expresión de capacidades y características psicológicas del alumno(a) desarrolladas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros en el rendimiento a lo largo de un período determinado, el cual puede ser medible mediante evaluaciones, pero a su vez conlleva experiencias previas, habilidades de aprendizaje, conocimientos, recepción de información de manera activa, estructuras mentales previas que permitan la acomodación de nuevos aprendizajes.

Jean Piaget en su teoría Equilibración Cognitiva²¹, postula que con respecto al aprendizaje, la función de adaptación permite al sujeto aproximarse y lograr un ajuste dinámico con el medio. La adaptación y organización son funciones

²⁰ Artículo Dr. Rubén Edel Navarro Doctor en Investigación Psicológica. <http://www.redcientifica.com/doc/doc200402170600.html>

²¹ <http://educacion.idoneos.com/index.php/311404>

fundamentales que intervienen y son constantes en el proceso de desarrollo cognitivo, ambos son elementos indisolubles.

Piaget hace referencia a tres componentes importantes en esta teoría:

Asimilación: Refiriéndose esto al modo en que un organismo se enfrenta a un estímulo del entorno en términos de organización actual. La asimilación mental consiste en la incorporación de los objetos dentro de los esquemas de comportamiento.

Acomodación: Implica una modificación de la organización actual en respuesta a las demandas del medio. Es el proceso mediante el cual el sujeto se ajusta a las condiciones externas. La acomodación no sólo aparece como necesidad de someterse al medio, sino se hace necesaria también para poder coordinar los diversos esquemas de asimilación.

Equilibrio: Es la unidad de organización en el sujeto cognoscente. Es la base de toda la construcción del sistema intelectual o cognitivo, regulan las interacciones del sujeto con la realidad, ya que a su vez sirven como marcos asimiladores mediante los cuales la nueva información es incorporada en la persona.

El desarrollo cognitivo comienza cuando el niño va realizando un equilibrio interno entre la acomodación y el medio que lo rodea y la asimilación de esta misma realidad a sus estructuras. Es decir, el niño al irse relacionando con su medio ambiente, irá incorporando las experiencias a su propia actividad y las reajusta con las experiencias obtenidas. Para que este proceso se lleve a cabo, debe presentarse el mecanismo del equilibrio, el cual es el balance que surge entre el medio externo y las estructuras internas de pensamiento.

Proceso de Equilibración: Aunque asimilación y acomodación son funciones invariantes en el sentido de estar presentes a lo largo de todo el proceso evolutivo, la relación entre ellas es cambiante de modo que la evolución intelectual es la progresión de esta relación asimilación/acomodación.

Por otra parte, el proceso cognitivo se aborda en el hombre mediante la Teoría del Aprendizaje por Observación de Albert Bandura²², quien considera que se puede aprender por observación o imitación. Si todo el aprendizaje fuera resultado de recompensas y castigos nuestra capacidad sería muy limitada. El aprendizaje observacional sucede cuando el sujeto contempla la conducta de un modelo, consecuencias y procesos de éste. Aunque se puede aprender sin llevarla a cabo. Esta teoría plantea que la mayoría de la conducta es controlada por fuerzas ambientales, más que internas, siendo ésta una conducta humana que es aprendida, en vez de innata.

Para desarrollar este tipo de internalización cognitiva son necesarios los siguientes pasos:

Adquisición: El sujeto observa un modelo y reconoce sus rasgos característicos de conducta.

Retención: Las conductas del modelo se almacenan en la memoria del observador. Se crea un camino virtual hacia el sector de la memoria en el cerebro. Para recordar todo se debe reutilizar ese camino para fortalecer lo creado por las neuronas utilizadas en ese proceso.

Ejecución: Si el sujeto considera la conducta apropiada y sus consecuencias son positivas, reproduce dicha conducta.

Consecuencias: Imitando el modelo, el individuo puede ser reforzado por la aprobación de otras personas. Implica atención y memoria, en relación a lo observado por éste. El acto realizado en esta dinámica, corresponde a la activación de los procesos cognitivos por parte del sujeto, ya que requiere de una comprensión del proceso antes mencionado.

²² Bandura, Albert, Psicólogo y pedagogo canadiense, postula la Teoría del aprendizaje social. Según esta teoría, las pautas de comportamiento pueden aprenderse por propia experiencia (aprendizaje directo) y mediante la observación de la conducta de otras personas (aprendizaje vicario).

Aprendizaje por descubrimiento: Lo que va a ser aprendido no se da en su forma final, sino que debe ser re-construido por el alumno antes de ser asimilado e incorporado significativamente en la estructura cognitiva.

Aprendizaje por recepción: El contenido o motivo de aprendizaje se presenta al alumno en su forma final, sólo se le exige que internalice o incorpore el material que se le presenta, de tal modo que pueda recuperarlo o reproducirlo en un momento posterior.

Desde otra mirada, David Ausubel ²³ distingue entre aprendizaje y enseñanza en función de la existencia de instructores. En ambos casos plantea otra distinción entre aprendizaje memorístico y significativo, en función del grado de integración que se logre entre lo aprendido y el resto del conocimiento del aprendiz.

Ausubel entrega importantes aportes como lo es el Aprendizaje Significativo²⁴, en el que propone una explicación teórica del proceso de aprendizaje según el punto de vista cognoscitivo, toma en cuenta factores afectivos, tales como la motivación.

En el contexto hábitos de estudio para un aprendizaje efectivo, sólo habrá aprendizaje significativo cuando lo que se trata de aprender se logra relacionar de forma sustantiva y no arbitraria con lo que ya conoce quien aprende, es decir, con aspectos relevantes y preexistentes de su estructura cognitiva, esto se complementará con la motivación intrínseca del querer aprender.

Los aportes de Ausubel sostienen que la persona que aprende recibe información verbal, la vincula a los acontecimientos previamente adquiridos y, de esta forma da a la nueva información, un significado especial. Afirma que la rapidez y la meticulosidad con que una persona aprende dependen de dos cosas:

1. El grado de relación existente entre los acontecimientos anteriores y el material nuevo.

²³ Postula la Psicología Educativa a través de la Teoría Cognoscitivista.

²⁴ Tipo de aprendizaje en que un aprendiz o estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee.

2. La naturaleza de la relación que se establece entre la información nueva y la antigua. Esta información es en ocasiones artificial y entonces se corre el peligro de perder u olvidar la nueva información.

El Aprendizaje por motivación, es otro aporte importante del psicólogo Ausubel. En este tipo de aprendizaje postula que la motivación es imprescindible para que el aprendizaje no sea exclusivamente memorístico e implique un proceso de asimilación.

En El libro de Psicología Educativa: Conexiones con la sala de clases, de la autora Marta Manterola Pacheco²⁵, se comenta que *“la mayor parte de las personas tienden a relacionar aprendizaje con la escuela y con los educadores”*. Pero quizás los aprendizajes más importantes y más significativos en la vida, han tenido lugar fuera de la situación escolar. Porque se aprende a través de las experiencias y estas experiencias no ocurren solamente en las escuelas, sino en cualquier lugar.

Se concluye que el aprendizaje tiene una importancia fundamental para el hombre, puesto que cuando nace, se halla carente de medios de adaptación intelectuales y motores. Durante los primeros años de vida, el aprendizaje es un proceso automático con poca participación de la voluntad, después el componente voluntario adquiere mayor importancia (aprender a leer, aprender conceptos, etc.) dándose un reflejo condicionado, es decir, una relación asociativa entre respuesta y estímulo.

Entonces, aprender es el proceso por el cual se adquiere una determinada información y se almacena, para poder utilizarla cuando sea necesaria. Su uso puede ser mental (el recuerdo de un acontecimiento, concepto, dato), o instrumental (la realización manual de una tarea). En cualquier caso, el aprendizaje exige que la información acceda a través de los sentidos, sea procesada y almacenada en el cerebro, para luego ser evocada o recordada para utilizarla si se la requiere. Por

²⁵ Manterola Pacheco, Marta (1991): “Libro Psicología Educativa: Conexiones en la Sala de Clases.” Kapelusz. Buenos aires, Argentina.

ello, los cuatro procesos que se consideran esenciales, son la atención, la memoria, la motivación y la comunicación.

1.3.3.- El proceso de Estudiar.

Estudiar es, fundamentalmente, tratar de comprender algo de forma sistemática. No basta entender sólo algunas cosas de las que se estudia; lo que hay que hacer es comprender todo lo que se estudia o intentar comprenderlo siempre. Se define como el proceso realizado por el estudiante mediante el cual trata de incorporar nuevos conocimientos. Significa saber pensar, observar, concentrarse y organizarse a través de conductas que le permitan realizar la labor intelectual necesaria para resolver un problema, reflexionar una pregunta y seleccionar estrategias.

Estudiar no es acumular conocimientos con el solo fin de aprobar un examen. Estudiar es un proceso mediante el cual se amplían conocimientos y se relacionan para aplicarlos en el momento en que se necesiten. Como todo proceso, el del aprendizaje puede ser perfeccionado. Es bueno recordar que la capacidad mental aumenta con la práctica.

Estudiando en un mismo lugar y a las mismas horas, diariamente, crece el hábito de estudio y aprender se hace un placer. Se pasa de la obligación al hábito de estudiar. Ya no es necesario que alguien esté constantemente recordándolo. Este hecho es muy significativo en la vida de alumnos y alumnas, les abre nuevas perspectivas de desarrollo, brinda confianza, aprenden con mayor facilidad realizando diversas acciones que implica un estudio reflexivo y perseverante, realizando de manera oportuna las tareas escolares, aprendiendo en la variedad más que en la monotonía, como lo es visitar museos, interactuar con la naturaleza a través de excursiones, etc.

*Estudiar es la acción para adquirir conocimientos, informaciones y habilidades, con el fin de aplicar lo aprendido.*²⁶

²⁶ García Huidobro B., Gutiérrez G., Condemarín G. (1997) A Estudiar se Aprende. Santiago, Chile. Pontificia Universidad Católica.

1.4.- Hábitos de Estudio.

Un hábito es cualquier acto adquirido por la experiencia y realizado regular y automáticamente. Los psicólogos están interesados en el estudio de los hábitos debido a su función como elemento básico del aprendizaje²⁷.

Un hábito es la repetición de una misma acción, una actitud permanente que se desarrolla mediante el ejercicio y la voluntad, la que hace actuar de una manera rápida, fácil y agradable.

El estudio es una actividad personal consciente y voluntaria para analizar, comprender, y profundizar conocimientos y experiencias poniendo en funcionamiento todas las capacidades intelectuales del individuo.²⁸. Éste persigue dos objetivos fundamentales, la adquisición de conocimientos y su puesta en práctica. Desde el punto de vista del desarrollo cultural y humano, el fin esencial del estudio es la formación integral de la persona.

Surge de la necesidad intencionada de indagar sobre un tema o variedades de ellos, en relación con un nuevo aprendizaje. Entonces, el hombre a través de su larga existencia, ha sido capaz de emplear el estudio para el descubrimiento de nuevas cosas útiles para su existencia, impulsado por la curiosidad y la imperiosa necesidad de aprender a través del descubrimiento.

El Hábito de estudio es la repetición del acto de estudiar, realizado bajo condiciones ambientales de espacio, tiempo y características iguales. Es el primer paso para activar y desarrollar la capacidad de aprender de los alumnos. He aquí la importancia de que el profesor los promueva.²⁹ Pero de este proceso participa cada uno de los miembros de la unidad educativa, trabajar planificadamente para lograr altos

²⁷ Enciclopedia Encarta 2007.

²⁸ García Huidobro B., Gutiérrez G., Condemarín G. (1997) A Estudiar se Aprende.

²⁹ García Huidobro B., Gutiérrez G., Condemarín G. (1997) A Estudiar se Aprende. Santiago, Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile.

objetivos, aplicados a través de los subsectores, el cual es el medio más importante para lograr hábitos y actitudes personales y sociales.

1.4.1.- Formación de Hábitos de Estudio y sus ventajas.

Es labor fundamental y trascendente del proceso educativo la formación integral del alumno, y esta formación debe incluir tanto la adquisición de conocimientos intelectuales como así también hábitos, actitudes y valores que le permitan convivir en armonía con sus semejantes.

Según lo planteado por el autor, Fernando Gutiérrez³⁰, los hábitos de estudio se forman por la acción de un estímulo, el que provoca una respuesta; esta respuesta es el hábito. Pero, para que un estímulo tenga el poder de evocar una respuesta, deben darse condiciones como: el estímulo y la respuesta de manera conjunta (contigüidad), la respuesta debe satisfacer alguna necesidad de la persona o cualquier otra condición motivante (efecto); en muchos casos la formación del hábito es un auto adiestramiento; pues se requiere del impulso del sujeto ya que, debe ser un proceso dirigido e intencionado y debe darse en las condiciones en las que probablemente se utilizará posteriormente el hábito que se trata de formar.

La Formación de Hábitos de estudio se resume como unas normas sencillas, que se deben tomar en cuenta como lo son: establecer un horario de estudio, distribución y organización del tiempo, preparación continua, desarrollar hábitos eficientes de lectura, estudiar en un lugar libre de ruidos, con buena ventilación. Cabe señalar que los padres pueden desempeñar un papel importante proveyendo estímulo y materiales necesarios a sus hijos.

La mayor de todas las ventajas, en la formación de hábitos y actitudes, permitirán una integración altamente positiva de alumnos y alumnas en la comunidad; para afrontar la vida moderna debe saber leer y escribir y sobre todo, requiere hábitos metodológicos de estudio y de pensamiento que lo guíen con seguridad en la vida.

³⁰ Gutiérrez Fernando (2006) Inventario de Factores de Estudio. Santiago, Chile: Alfa.

Cabe destacar que existe la aprehensión de Hábitos de Estudio eficientes o deficientes, ya que no existen malos o buenos. Si los hábitos de estudio empleados han sido generalmente deficientes, aun cuando están presentes en los estudiantes, y no se modifican en los inicios del ámbito escolar, no tendrá sentido hablar de técnicas o estrategias de estudio, ya que el buen trabajo en torno a lo estudiantil, se basa en una constante y adecuada organización, además del tiempo que se le brinda, lo que determina un buen desempeño académico. Cuando se habla de eficiencia se refiere a conseguir un propósito empleando métodos adecuados para ello.

Es necesario realizar algunas actividades e intervenciones dirigidas de manera constante, que lleve a los alumnos y alumnas a desarrollar correctos hábitos y estrategias de estudio como herramientas de trabajo, las cuales los acompañaran en el desarrollo de habilidades metacognitivas³¹ y el sentido de responsabilidad del propio trabajo académico; siempre y cuando las condiciones estén dadas. Debe existir además un plan de estudio acorde y distribución del tiempo para concretarlo.

1.5.- Rendimiento Académico.

Es posiblemente, una de las dimensiones más importantes en el proceso enseñanza-aprendizaje, es un fenómeno complejo y multifactorial donde pueden incidir tanto factores internos o del propio alumno(a) que se manifiestan a través del esfuerzo personal, motivación, nivel de inteligencia, hábitos de estudio, actitudes, entre otros; también median en esta variable factores externos los cuales pueden ser familiar, escolar y sociocultural.

Actualmente el indicador de logro escolar individual es la calificación, que a su vez es el reflejo de exámenes y/o evaluaciones a través de los cuales el alumno(a) deja ver el nivel de conocimiento académico adquirido en un momento determinado del proceso educativo. Si bien es cierto, esta aproximación al rendimiento académico es necesaria, también existen otros logros, producto del proceso educativo.

³¹ Toma de conciencia de lo que está aprendiendo y que estrategias utiliza para su desarrollo.

En Chile, la medida fundamental de logro escolar que se ha utilizado es la prueba Simce³², con resultados en base al rendimiento escolar, la cual tiene tendencia, a pesar de casi 100 por ciento de cobertura educacional básica, año a año, a repetir el mismo patrón, donde los bajos puntajes se relacionan consistentemente, con desigualdad, pobreza y exclusión social, lo que es avalado con estudios que demuestran relación entre rendimiento escolar y nivel socioeconómico³³.

En general, el rendimiento académico, hace alusión a la evaluación del conocimiento que posee cada alumno y alumna de los establecimientos educacionales del país, siendo éste el medio más útil para darse cuenta cómo, cuándo y de qué manera logran apropiarse de los conocimientos entregados. Inherente además, están la evaluación de los objetivos de la enseñanza básica y sus contenidos mínimos facilitados por el currículum nacional, como resultado de su apropiación por parte de los estudiantes.

Las características de un buen rendimiento académico, son aquellas en que alumnos y alumnas logran obtener calificaciones positivas en las pruebas, exámenes, trabajos escolares, entre otra amplia gama de evaluaciones que debe rendir en un momento dado. En otras palabras, *el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo*³⁴.

Resumiendo el concepto general sobre el rendimiento académico; éste indica el nivel de logro de aprendizaje real entregado y logrado dentro de las aulas de clases que giran en torno al ámbito escolar, con objetivos y contenidos que son medibles y cuantificables, evaluados a través del proceso educativo, el que no está exento de factores endógenos como la motivación hacia el estudio y el hábito que se desprende de él, como a su vez, factores exógenos como lo son la escuela, los maestros y sus metodologías didácticas, la familia y el ámbito sociocultural. Es el resultado de las

³² Sistema de Medición de la Calidad de la Educación.

³³ Revista iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación. http://www.rinace.net/arts/vol4num1/art8_htm.htm

³⁴ <http://definicion.de/rendimiento-academico/>.

evaluaciones realizadas a los alumnos y alumnas en etapa escolar, que miden sus conocimientos, aprendizajes, habilidades y capacidades, las cuales son las que se apropian los estudiantes a lo largo del año lectivo estudiantil.

1.6.- Relación entre Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico.

Una de las causas posibles de deserción escolar, se originan en el fracaso del Rendimiento Académico. Cabe agregar que la baja correlación que existe entre el dominio de técnicas que guíen los hábitos de estudio para obtener un buen rendimiento académico, siendo este último indispensable para la aprobación de un curso y optar por un nivel mayor, afectan los resultados académicos de manera negativa. En todos los casos se recomienda la adopción de hábitos de estudio y tener disponibles todas las dimensiones pertenecientes a éstos, como lo son el espacio, ambiente, entre otros.

La familia y la escuela son las encargadas de apoyar a los niños(as) que presenten mayores dificultades de aprendizaje y adquisición de hábitos de estudios, aportando al mejoramiento del desempeño escolar, fortaleciendo el trabajo en el hogar y escuela. Los alumnos(as) que aprenden se caracterizan por estar organizados, tienden a pensar sobre lo que aprenden, buscan comprender nuevas situaciones e identifican habilidades apropiadas para la exigencia de cada tarea, lo que se traduce en éxito escolar.

La existencia de una relación significativa entre la ausencia de habilidades o hábitos de estudio y el rendimiento académico, se correlacionan con la atribución de logros escolares. Es por ello que los alumnos(as) suelen asociar el esfuerzo con el aprendizaje de las tareas escolares y logros alcanzados, y reconocen además, que los malos resultados se derivan del poco esfuerzo invertido en las tareas escolares; el interés en su quehacer disminuye a medida que perciben mayores dificultades para alcanzar aprendizajes realmente significativos.

En conclusión, los escolares que pertenecen a una entidad educativa, deben poseer metas de estudio bien establecidas, actitud positiva frente al conocimiento, organización del tiempo y todo ámbito que el hábito de estudio encierra, para lograr buenas calificaciones que darán cuenta de un buen rendimiento escolar.

CAPITULO II: MARCO METODOLÓGICO

2.1.- Diseño.

Esta investigación es de tipo descriptiva correlacional, ya que se realiza con la finalidad de examinar las variables y su relación entre ellas al momento de identificar si los hábitos de estudio influyen en el Rendimiento Académico, en un único momento del tiempo en su contexto natural para después analizarlas.

La investigación realizada se ajusta en el enfoque mixto (por cuanto participa lo cuantitativo y también lo cualitativo), el cual permitirá obtener las respuestas pertinentes al objetivo, pregunta y el problema de investigación, pudiendo así comprobar la hipótesis planteada, la cual se realizará por medio de entrevista diseñada, dirigida a la docente a cargo del grupo en estudio, Escala Likert para padres y para los alumnos y alumnas del 8° año A, del Centro Educacional Pitágoras, comuna de Independencia.

2.2.- Variables

Para el estudio de campo se han incorporado tres variables que se consideran de gran importancia e incidencia para el óptimo desarrollo del trabajo investigativo, las cuales se describen a continuación:

1.- Rendimiento Académico de los alumnos y alumnas del 8° A.

- Evidencias de las notas a través de las actas semestrales de los estudiantes.

2.- Hábitos de Estudio de los alumnos y alumnas del 8° A.

3.- Relación entre Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico.

2.3.- Descripción del Universo y selección de la Muestra

2.3.1.- Universo.

En el presente estudio, el universo corresponde a la matrícula total del Centro Educacional Pitágoras, de la comuna de Independencia, la cual equivale a 986 estudiantes, distribuidos en 24 cursos entre los niveles NB6 a NM4. Es un establecimiento particular subvencionado, considerado dentro del grupo socioeconómico medio bajo, teniendo un alto porcentaje de sus estudiantes en condiciones de vulnerabilidad social.

La población que abarca la investigación corresponde a un total de 40 alumnos del 8ºA.

2.3.2.- Muestra.

Corresponde a una parte representativa del universo, un sub-grupo de la población que se utilizará para realizar el trabajo investigativo, de modo que los resultados obtenidos puedan servir para inferir lo que está ocurriendo en la población. En este estudio la muestra abarca 20 alumnos del 8º A, del Centro Educacional Pitágoras de la comuna de Independencia.

La presente muestra es no probabilística intencional, ya que no todos los alumnos tienen las mismas posibilidades de ser elegidos que el resto de la población, se precisa claramente el tamaño de la muestra, con una controlada elección determinada por características específicas: edad, calificaciones, disposición al trabajo, entre otros. Es intencionada debido a que cumple con un propósito el cual fue definido previamente por el equipo investigativo.

2.4.- Instrumentos

Para poder llevar a cabo esta investigación, se utilizaron cuatro instrumentos para la recolección de datos, de los cuales tres se crearon según las necesidades de la investigación.

a) Escala Likert para la evaluación de Hábitos de Estudio para estudiantes.

Objetivo: recoger y evaluar datos del ámbito escolar en torno a temas que inciden directamente en el rendimiento académico de los alumnos y alumnas en torno al hábito del estudio.

b) Escala Likert para padres

Objetivo: identificar en padres y apoderados, el conocimiento y compromiso del trabajo de sus hijos(as) en torno a lo educativo.

c) Encuesta para profesora jefe.

Objetivo: identificar a través del el trabajo docente, los factores que inciden en el aprendizaje y desempeño académico de los alumnos y alumnas.

Ambas encuestas (b y c), se aplican para verificar si las respuestas entregadas por los alumnos y alumnas, coinciden de igual forma con quienes son parte y guía de su proceso enseñanza – aprendizaje.

c) Acta Semestral de los alumnos y alumnas del 8º A, cuyo instrumento tiene validez formal y oficial en la Unidad Educativa, donde se vacía la información personal de cada alumno y alumnas participante del estudio en cuestión.

Objetivo: obtener información acerca del rendimiento académico de los alumnos y alumnas, en las categorías: Excelente, Bueno, Regular y Deficiente.

2.5.- Procedimiento

Para desarrollar la presente investigación se han consultado diversas fuentes de información como revisión de literatura, revistas especializadas, páginas Web, conocimientos teóricos que han permitido definir las variables consideradas relevantes para el desarrollo del marco teórico.

Para desarrollar el marco teórico, se han definido las variables que permiten establecer las preguntas de los instrumentos aplicados, con los cuales se ha recopilado la información necesaria para poder rebatir o sostener la hipótesis planteada en la investigación.

CAPITULO III: ESTUDIO DE CAMPO

3.1.- Análisis e Interpretación de Datos.

3.1.1.- Variable: Rendimiento Académico de los alumnos y alumnas del 8º A.

Resultados obtenidos de las Actas de Evaluación semestral en lo referente al total de la muestra en estudio, indicados en el recuadro que se muestra a continuación:

Cuadro resumen Actas de Evaluación Segundo Semestre

Categorías	Tramo	Total	
		Cantidad	%
Excelente	60 – 70	6	30
Bueno	50 – 59	8	40
Regular	40 – 49	5	25
Deficiente	20 - 39	1	5
	Total	20	100

Se puede observar que de los 20 alumnos y alumnas objetos de la presente investigación el 30% se encuentran en la categoría EXCELENTE, es decir sus notas fluctúan entre el 60 a 70, son alumnos destacados.

El porcentaje más alto se encuentra en la categoría BUENO, con un 40%, y sus notas están entre el 50 y 59, estos se encuentran dentro del promedio.

El 25% de los alumnos y alumnas tiene un rendimiento REGULAR, con un promedio de notas entre 40 y 49, estos se encuentran cercanos al grupo de deficientes.

Solo el 5% de la muestra se encuentra en la categoría de DEFICIENTES, es decir, con tendencia a una futura repitencia de curso.

Según los antecedentes expuestos anteriormente, cabe mencionar que el Director del Establecimiento señala –*“Nuestros alumnos no se caracterizan por su excelencia académica, sin embargo destaco el esfuerzo que dedican para aprobar sus asignaturas. Si dedicaran mas tiempo al estudio obtendrían mejores calificaciones, por ende seríamos una Institución destacada dentro de la comuna”*³⁵.

La profesora jefe hace mención acerca del Rendimiento Académico de sus alumnos(as) y cita -*“Siento que la debilidad de los alumnos(as) está en el poco uso de herramientas que facilitan el aprendizaje, como lo son las técnicas de estudio, sabiendo que esto los llevará a un estudio eficaz, lo que se refleja en mejores notas y conocimientos acerca de lo que estudian. Entonces, entre más y mejor sea el estudio, obtendrán un mejor Rendimiento Académico”*³⁶.

³⁵ Segundo Flores Martínez. Director del Centro Educacional Pitágoras. Entrevista personal.

³⁶ Marjorie Moreno Carreño. Profesora Jefe del 8° A. Entrevista personal.

3.1.2.- Variable: Hábitos de Estudio presente en los alumnos y alumnas del 8ºA.

En relación a esta variable, los alumnos y alumnas no poseen una actitud permanente a través del ejercicio constante y la voluntad frente al acto de estudiar, en condiciones ambientales, espacio, tiempo y características iguales. Según lo expresado por ellos en cada una de las respuestas realizadas a través del Instrumento.

Subvariables.

a. Ambiente físico.

A través de la recolección de información, se logra definir que el ámbito Hábito de Estudio, encierra implícitamente una gama de dimensiones que lo identifican. Es así que una de ellas, es el lugar físico y sus características que se disponen para intervenir en el proceso de aprendizaje y así lograr el éxito en el estudio.

Los siguientes gráficos evidencian las respuestas recolectadas en el instrumento:



Gráfico N°1

En el presente gráfico se puede observar que el 50% de los alumnos y alumnas poseen un lugar definido para estudiar, o sea tienen un ambiente destinado para sus estudios, el 30% declara tener a veces un lugar fijo para estudiar, y el 20% nunca lo tiene; se evidencia que el 50%, del total de la muestra, pocas veces tienen un ambiente dedicado exclusivamente para el estudio. Complemento esencial para llevar a cabo las tareas en el hogar.

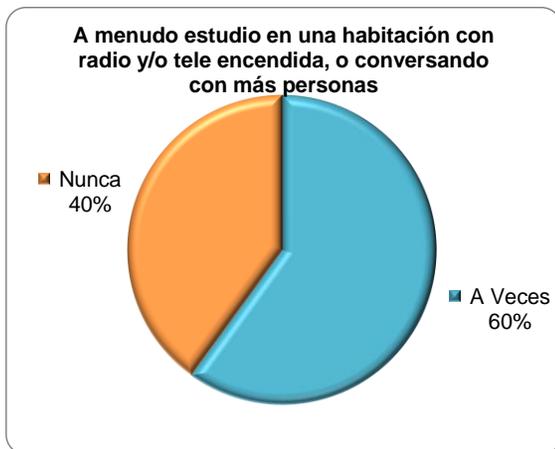


Gráfico N°2



Gráfico N°3

Como se puede observar en los gráficos (N° 2 y N°3), se evidencia que los alumnos y alumnas constantemente son interrumpidos por diversos distractores como radio y/o televisión encendida, conversando, etc. en su lugar de estudio, interrumpiendo e impidiendo que éste sea eficaz bajo condiciones de concentración. Por lo tanto, los estudiantes no están siendo eficientes en su manera de estudiar a raíz de la influencia de los diferentes factores mencionados anteriormente.

Hecha las observaciones anteriores y para que el aprendizaje pueda ser internalizado en el alumno(a), es recomendable que éste disponga de un lugar de manera constante, que estudie en condiciones libres de ruido y de distractores que puedan condicionar su concentración.

Subvariable.

b. Estrategias de estudio.

Otra dimensión dentro de los hábitos de estudio son las estrategias (habilidades) empleadas para una rápida y eficaz apropiación de los aprendizajes. Es preciso hacer enfática esta dimensión, ya que es la manera de abordar los problemas que van surgiendo con un plan preestablecido de antemano y saber qué, cuándo y cómo solucionarlos.

A través de los siguientes gráficos se demuestra y simboliza lo planteado anteriormente:



Gráfico N° 4



Gráfico N° 5

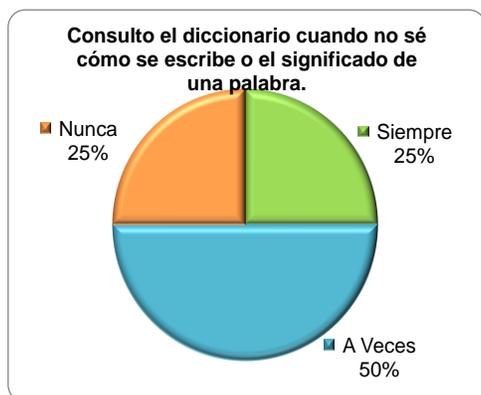


Gráfico N° 6

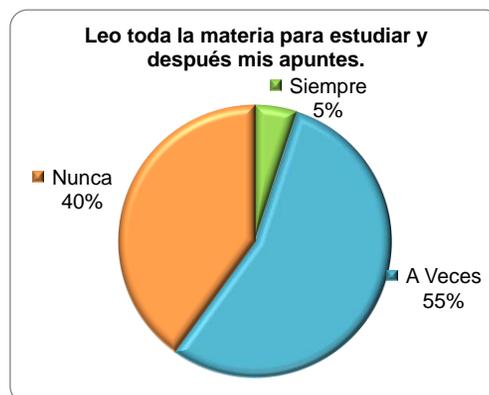


Gráfico N° 7

Siguiendo con las ideas anteriores y según muestran los gráficos (N°4, N°5, N°6, N°7), es evidente entonces confirmar que los alumnos y alumnas poseen estrategias requeridas para apropiarse de los aprendizajes, pero que no logran hacer un buen uso de estas,

Los alumnos y alumnas, a través del instrumento de recopilación de datos, manifiestan que no aplican estrategias en sus momentos de estudio. Aun cuando los resultados que obtendrían aplicándolas, mejorarían el rendimiento académico y el aprendizaje sería mas expedito.

El estudio activo, escribir datos importantes para conectarlos con aprendizaje anteriores o previos, consultar el diccionario para despejar dudas frente al vocabulario deficiente o leer la materia para estudiar, de lo que ya ha trabajado en clases, son habilidades esenciales que se deben aplicar al momento de estudiar para comprender y profundizar conocimientos y experiencias, poniendo en funcionamiento todas las capacidades que posee cada uno de los estudiantes. Aprender a aprender.

Subvariable.

c. Tiempo y horario.

Cada alumno y alumna debe ser capaz de planificar el trabajo y elaborar un horario de estudio adaptado a sus necesidades, el cual ayudará a mejorar su rendimiento y dejará tiempo libre para disfrutar de otras actividades.

Los siguientes gráficos evidencian las respuestas recogidas que tiene directa relación con lo planteado:

Tiempo



Gráfico N°8

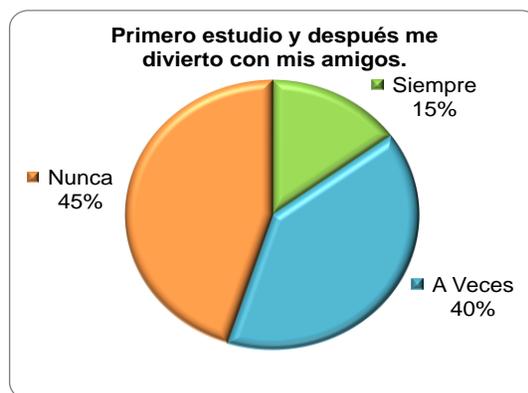


Gráfico N° 9

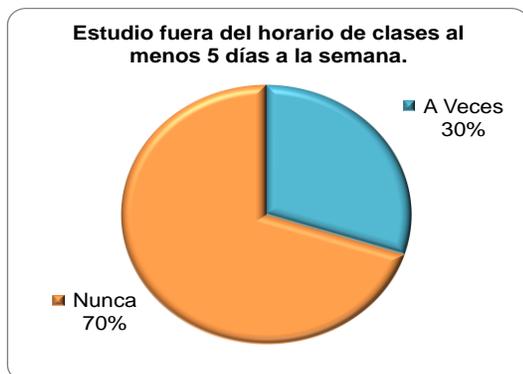


Gráfico N°10

Según la información recabada, el tiempo no es bien aprovechado por los alumnos(as), lo demuestran la falta de su distribución del tiempo para cada una de las actividades que deben realizar a diario en torno a lo escolar. A través de los gráficos (Nº8, Nº9, Nº10) se afirma lo anterior, ya que requiere de un tiempo proporcional, el cual les permitirá llevar a cabo diferentes actividades que además incluirán las de recreación.

Es en este sentido, los estudiantes no racionalizan el tiempo para cada actividad, ni dan prioridad a las tareas previstas que los llevará a un buen desempeño en el ámbito estudiantil. Todo buen estudiante debe planificar el tiempo de estudio; de no ser así, perderá mucho tiempo y eficacia.

Horario



Gráfico N°11

En relación con la información graficada, se señala que el horario de estudio de los estudiantes no es siempre a la misma hora. Un 50% nunca estudia a la misma hora, un 35% a veces lo cumple y solo un 15% declara tener un horario fijo de estudio.

Por lo antes visto, se concluye que los estudiantes, al no tener un horario determinado para el quehacer estudiantil después de clases, generan una desventaja hacia sus propios aprendizajes, impidiendo que puedan ser potenciados y con el mejor provecho posible. Cuando los alumnos son conscientes de su propio rendimiento y organizan el estudio de manera eficiente, incluyendo tiempos libres, logran disfrutar de actividades gratificantes, sin preocupaciones o angustias que conllevan a la acumulación de tareas pendientes.

Subvariable.

d. Motivación frente al Estudio.

Otra subvariable que se caracteriza en el ámbito hábitos de estudio, es la motivación que el estudiante debe tener para obtener un aprendizaje eficaz. La motivación es una disposición interior del individuo que lo impulsa a una conducta y la mantiene de manera constante como lo son los hábitos de estudio, que se deben realizar de manera habitual para que brinden un resultado óptimo en el rendimiento escolar.

A continuación se detallarán las respuestas de los alumnos y alumnas en los siguientes gráficos:

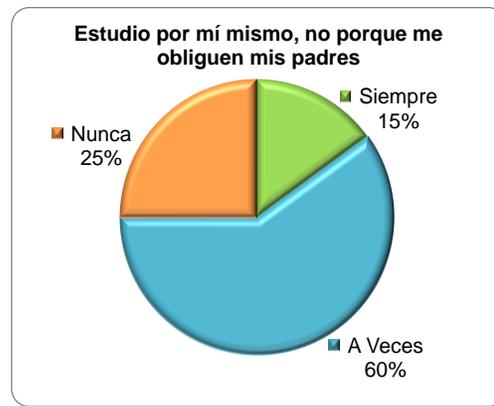


Gráfico N°12

En el gráfico N°12, se visualiza que el 60% de los alumnos y alumnas expresan que a veces estudian por decisión propia, el 25% estudia solo porque sus padres les obligan y el 15% siempre estudia por sí mismo.

Significa entonces que existe una falta de motivación interna en los alumnos que les ayude a ser autónomos e independientes de su propio aprendizaje. Las edades de los alumnos y alumnas fluctúan entre 13 y 15 años, lo cual indica que ellos debiesen tener adquirida estas capacidades (autonomía e independencia), no obstante, las causas extrínsecas que los llevan al acto del estudio, es la usual intervención de los padres y su insistencia en este sentido.

Ante la situación planteada los alumnos y alumnas, no presentan una motivación adecuada con respecto a sus aprendizajes, puesto que no hay una disposición interna que les impulse a retroalimentar sus conocimientos.



Gráfico N°13

En relación con este último gráfico, explica que el 65% de los estudiantes “a veces” estudia un tema cuanto más difícil le resulta, no obstante, El 25% “siempre” estudia, por más difícil que sea el tema, el 10% “nunca” lo hace.

Respecto a esta situación se demuestra una vez más, que los estudiantes no poseen una motivación que los dirija hacia la predisposición del aprender por sí mismo. No se trata de iniciar el estudio desde lo menos comprensible, más bien se trata de ordenar las materias en función de su dificultad. Si los alumnos y alumnas no saben como realizarlo, se deben guiar estos conocimientos, para que puedan utilizar esta destreza. Como estrategia de estudio, es relevante señalar que ordenar para luego estudiar las materias, llevaría a los estudiantes a comprender mejor un tema específico. Pero si no hay una previa disposición a aprender por sí mismo, los llevará al fracaso escolar.

3.1.3.- Variable: Relación entre Rendimiento Académico y Hábitos de Estudio de los alumnos y alumnas del 8º A.

Las siguientes tablas muestran los resultados del instrumento aplicado a los alumnos y alumnas en las distintas categorías y tramos, relacionadas con su rendimiento académico, obtenido a través de Actas Semestrales de cada una de las muestras. El objetivo es comparar la relación que existe entre las variables en estudio.

Pregunta 1.- Estudio fuera del horario de clases al menos cinco días a la semana.

Categoría	Tramo	Respuestas		
		Siempre	A veces	Nunca
Excelente	60-70	17%	83%	0%
Bueno	50-59	25%	63%	13%
Regular	40-49	20%	40%	40%
Deficiente	20-39	0%	0%	100%
Total General		20%	60%	20%

Fig. 1.

El análisis de la figura 1, según la pregunta planteada, señala que el estudio de los alumnos y alumnas en las distintas “categorías”, tiene tendencia a no ejecutarse constantemente, predominando las respuestas “a veces” y “nunca”.

Los alumnos con Excelente y Buen rendimiento poseen un alto porcentaje en cumplir a veces con la acción de reforzar los contenidos fuera de las aulas, optando así, a un mejor rendimiento académico pero no del todo eficaz. Si la acción tuviera tendencia a ser repetida constantemente de manera positiva, aseguraría resultados excelentes de manera frecuente en las calificaciones de los alumnos y alumnas, incluidos los estudiantes de la categoría Regular y Deficiente, que, por no realizar la acción, los resultados no son óptimos.

Pregunta 2.- Tengo un lugar definido para estudiar.

Categoría	Tramo	Respuestas		
		Siempre	A veces	Nunca
Excelente	60-70	33%	67%	0%
Bueno	50-59	63%	13%	25%
Regular	40-49	60%	20%	20%
Deficiente	20-39	0%	0%	100%
Total General		50%	30%	20%

Fig. 2

El análisis de la figura 2, según la pregunta planteada en el instrumento aplicado, evidencia que los alumnos(as) de la categoría Excelente, declaran tener un lugar definido para estudiar, y otros sólo “a veces”. Es probable que esto pueda ser causado por diversos factores dentro del hogar que impiden utilizar un lugar de estudio definido. La categoría Bueno y Regular dicen “siempre” tener un lugar, sin embargo la categoría Deficiente declara “nunca” tenerlo. En este caso, se puede exponer que el rendimiento académico está siendo afectado por la falta de un lugar físico para el estudio.

En comparación con las encuestas realizadas a los padres, éstos manifiestan (el 55%, representado en Anexo N°5) que sus hijos(as) disponen de un lugar definido para llevar a cabo las tareas escolares.

A raíz de lo anterior, se logra visualizar que habiendo un lugar disponible para el estudio, éste no es aprovechado por los alumnos y alumnas.

Dimensión Estrategias de Estudio.

Pregunta 3.- Estudio activamente; tomo apuntes, subrayo, hago resumen o esquemas cuando estudio.

Categoría	Tramo	Respuestas		
		Siempre	A veces	Nunca
Excelente	60-70	0%	67%	33%
Bueno	50-59	25%	25%	50%
Regular	40-49	0%	60%	40%
Deficiente	20-39	0%	0%	100%
Total General		10%	45%	45%

Fig. 3

El análisis de la figura 3, evidencia que los alumnos y alumnas de la categoría Excelente, Bueno y Regular, declaran “siempre” y “a veces” estudiar activamente; sin embargo la categoría Deficiente, dice “nunca” hacerlo.

Esto demuestra el poco refuerzo, aplicación de técnicas de estudio y estrategias por parte de alumnos y alumnas, las cuales, si se practicaran constantemente, facilitarían una mejor comprensión, lo que los llevaría a un constante aprendizaje eficaz y significativo, por ende, tendrían un mejor rendimiento académico. Si los alumnos(as) con rendimiento deficiente, estudiaran eficientemente (incluyendo técnicas de estudio), obtendrían mayores calificaciones y un mejor rendimiento académico.

Dimensión Tiempo y horario.

Pregunta 4.- Preparo pruebas y trabajos con anticipación.

Categoría	Tramo	Respuestas		
		Siempre	A veces	Nunca
Excelente	60-70	17%	83%	0%
Bueno	50-59	25%	63%	13%
Regular	40-49	20%	40%	40%
Deficiente	20-39	0%	0%	100%
Total General		20%	60%	20%

Fig. 4

El análisis de la figura 4, la respuesta “a veces” preparo pruebas y trabajos con anticipación, se presenta en un alto porcentaje en las categorías Excelente, Bueno, con tendencia a bajar en Regular; las categorías mencionadas, muestran un resultado bajo la media en la respuesta “siempre”. La categoría deficiente solo presenta respuestas en “nunca”, lo cual manifiesta que no hay una planificación del tiempo de estudio, como tampoco un horario definido para esto.

En síntesis, es necesario mencionar que, si el hábito de estudio no se ejercita diariamente, es imposible mejorar los aprendizajes y además, el rendimiento académico, por ende, ira en desmedro de la adquisición y puesta en práctica de estrategias, por parte de los alumnos y alumnas, que les lleven a lograr con mayor rapidez, un aprendizaje significativo y duradero.

Claramente, esta subvariable influye directamente en el rendimiento académico por cuanto no se practica constantemente, suponiendo que se emplea un tiempo mínimo en la preparación de trabajos y estudio para las pruebas. Evidentemente los alumnos(as) en las categorías, Excelente, Bueno y Regular, no obtendrán resultados totalmente eficaces, y aquellos calificados Deficientes, no logrará superar el rendimiento que presenta, a menos que cambie la actitud frente a un estudio responsable y anticipado.

Pregunta 5.- Mi horario de estudio es siempre a la misma hora.

Categoría	Tramo	Respuestas		
		Siempre	A veces	Nunca
Excelente	60-70	0%	50%	50%
Bueno	50-59	13%	50%	38%
Regular	40-49	40%	0%	60%
Deficiente	20-39	0%	0%	100%
Total General		15%	35%	50%

Fig. 5

El análisis de la figura 5, según el horario de estudio realizado a la misma hora, evidencia que el gran porcentaje se centra en la respuesta “nunca” para todas las categorías. Esto deja en claro, que los alumnos(as) en general, no tienen un horario establecido para estudiar, causado por diversas variables externas a la escuela. Como lo son las decisiones tomadas al momento de estudiar, cambiar el estudio por juegos, trabajo, tareas del hogar, etc.

Estudiar siempre a la misma hora y en un mismo lugar (mismos patrones), favorecerá el nivel de concentración y el rendimiento, ya que irá creando en los alumnos(as) una necesidad inconsciente de estudiar.

Dimensión Motivación frente al Estudio.

Pregunta 6.- Estudio por mí mismo, no porque me obliguen mis padres.

Categoría	Tramo	Respuestas		
		Siempre	A veces	Nunca
Excelente	60-70	33%	67%	0%
Bueno	50-59	13%	63%	25%
Regular	40-49	0%	60%	40%
Deficiente	20-39	0%	0%	100%
Total General		15%	60%	25%

Fig. 6

El análisis de la figura 6, según la pregunta planteada en el instrumento aplicado, evidencia que alumnos y alumnas “a veces” estudian por sí mismos, y no porque lo obliguen sus padres, esto se traduce a una tendencia negativa en más del 60% en las tres categorías que aprueban un curso. Entonces, aun cuando los alumnos de la categoría Excelente, mantiene buenas calificaciones, estudian porque sus padres están constantemente indicándoles lo que deben hacer en torno a lo estudiantil. Lo mismo ocurre en las categorías Buenas y Regulares, repitiéndose casi el mismo patrón. En la categoría deficiente, no existe la predisposición con presión o sin ella, a estudiar.

Esto lleva a concluir que la respuesta “a veces” estudio por mí mismo, influye en el rendimiento académico, revelando que existe una baja tasa de motivación intrínseca que inste a los alumnos y alumnas a estudiar para aprender por sí solos. Si dicha motivación estuviera internalizada en los estudiantes, lograrían aprendizajes significativos y duraderos, se reflejarían mejores resultados en sus calificaciones y por ende, un mejor Rendimiento Académico.

Pregunta7.- Cuanto más difícil es un tema, más lo estudio.

Categoría	Tramo	Respuestas		
		Siempre	A veces	Nunca
Excelente	60-70	33%	67%	0%
Bueno	50-59	25%	63%	13%
Regular	40-49	20%	80%	0%
Deficiente	20-39	0%	0%	100%
Total General		25%	65%	10%

Fig. 7

El análisis de la figura 7, según la pregunta planteada en el instrumento aplicado, evidencia que la tendencia se presenta en la respuesta “a veces”, en las tres primeras categorías (Excelente, Bueno, Regular), de manera predominante, no así en la categoría Deficiente, donde el patrón no se repite, obteniendo un resultado negativo en su totalidad.

Podemos acotar que el estudiar a veces o simplemente no hacerlo, en cuanto a todo tipo de temas incluyendo aquellos con mayor dificultad, representa una tendencia negativa sobre el rendimiento escolar, puesto que cuanto más difícil es un contenido, los alumnos y alumnas deben reforzarlo con mayor eficacia, para alcanzar mejores y mayores aprendizajes que se reflejan en sus logros académicos.

3.2.- Discusión de los resultados: respuestas estudiantes, padres y profesora jefe.

Los datos analizados anteriormente, demuestran una coherencia entre ellos, lo cual lleva a verificar que los alumnos y alumnas que se encuentran en las categorías Excelente y Bueno, con respuestas “a veces” (con tendencia negativa), mantienen actitudes positivas frente al estudio. Los alumnos y alumnas que “nunca” lo realizan, están dentro de la categoría Regulares y Deficientes. Esto afirma, que el hábito de estudio, al no ser una ejercitación constante, y que solo a veces se práctica, está afectando directamente al rendimiento académico.

Los resultados obtenidos permiten afirmar que existe relación significativa entre Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico, puesto que de manera general se identifica una mediana presencia de rutinas de estudio, siendo la más arraigada la disposición del lugar y aplicación de técnicas que hace efectiva la adquisición de nuevos aprendizajes (la que en muchos casos tiende a no presentarse). En consecuencia, se evidencia una relación, ya que alumnos y alumnas dan cuenta de poseer hábitos medianamente positivos, pero con un alto porcentaje que muestran la tendencia a no ser realizados o puestos en práctica. Para los alumnos y alumnas que aún no tienen adecuados hábitos de estudio, como los de la categoría Regular y Deficiente, no podrán aprovechar al máximo sus potencialidades intelectuales, por lo tanto sus calificaciones serán bajas y sus logros académicos deficientes.

- En relación a los datos obtenidos de los instrumentos aplicados a los apoderados (anexo N°4) y a la profesora jefe (anexo N°6), según sus resultados (anexos N°5 y N°7), se puede concluir que:

Existe una coherencia entre las respuestas de los alumnos y alumnas, apoderados y profesora jefe, en cuanto al hábito de estudio y las cuatro Subvariables estudiadas que emanan de éste. Afirmando que necesitan ser reforzadas por parte de la profesora como también por los padres, ya que en ningún caso se obtienen respuestas cien por ciento adecuadas que nos indiquen que existe pleno uso de hábitos que los lleva al éxito en el rendimiento académico; aun aquellos alumnos y alumnas en la categoría Excelente, que no superan la nota 6,2, de igual forma no logran acercarse a lo óptimo en torno a los hábitos empleados en el estudio, como lo demuestran las encuestas en su complemento.

En consecuencia de lo anterior y en aquellos ámbitos donde los alumnos y alumnas, a la hora de enfrentar el estudio, presentan falencias en sus hábitos, los apoderados no han intervenido para que estos cambien dicha conducta, a través del apoyo constante que guie la internalización y el refuerzo del aprendizaje en casa, más que exigir obtener mejores calificaciones. Esto lo demuestran las actas de rendimiento académico del segundo semestre y comparando las respuestas de las encuestas de los alumnos y alumnas con las de sus apoderados.

CONCLUSIONES

Esta investigación ha planteado y desarrollado cada uno de los objetivos propuestos, permitiendo el cumplimiento del objetivo general y concluir la hipótesis de que “los hábitos de estudio influyen en el rendimiento académico de los alumnos y alumnas”.

La hipótesis asienta sus bases en un modelo investigado en profundidad mediante el marco teórico, que permitió conocer cada uno de los elementos claves asociados a las variables en estudio.

El análisis del entorno estudiantil de los alumnos y alumnas, clave para el diseño de la investigación de la tesina, expuso las variables que lo rodean, dejando en evidencia la baja disposición que presentan hacia la práctica de hábitos para obtener un mejor rendimiento académico y mejorar sus aprendizajes. Esta información se analiza y se interpreta a través de gráficos y tablas comparativas, además, se encuentran definidas en el marco teórico.

De acuerdo con los razonamientos que se han venido realizando como resultado de ésta investigación, se puede determinar que la hipótesis planteada en el presente trabajo, es verídica. Puesto que los alumnos y alumnas, muestran una ausencia de práctica de los hábitos de estudios y aplicación de técnicas que derivan de él, como estrategias para facilitar su aprendizaje. Por lo tanto, es notoria la decadencia en su rendimiento escolar.

De acuerdo a lo antes dicho se puede establecer que existe influencia de los Hábitos de Estudio en el Rendimiento Académico, debido a las respuestas entregadas por los alumnos y alumnas del octavo año A del Centro educacional Pitágoras. Quienes resultaron con la mayor falta de hábitos, se ve evidenciado y reflejado en su bajo rendimiento académico, por lo que se puede afirmar que a mayor presencia de hábitos de estudios, se obtendrá mejores resultados académicos, a menor presencia de hábitos de estudio, menor será el mismo.

De manera general se concluye que los hábitos de estudios de los alumnos y alumnas, tienen una tendencia a ser negativos más que positivos. Ya que ningún alumno y alumna en un cien por ciento, posee dicha conducta adquirida en su quehacer académico.

En consecuencia, se afirma que un hábito adquirido negativamente, como lo es la costumbre de utilizar el tiempo de estudio en otras actividades, es difícil de modificar, sin embargo, hay algunas normas que pueden ayudar a transformar un hábito indeseable, para ello se presentan a continuación las siguientes sugerencias:

4.1.- Sugerencias.

Recomendaciones a los docentes.

El departamento de Orientación del Centro Educacional Pitágoras, no ejerce una supervisión constante sobre el trabajo de los profesores Jefes orientadores, en sus quehaceres pedagógicos que tengan relación con el refuerzo de los hábitos de estudio (esto lo confirma la entrevista personal con el Director). Esto por esto que se sugiere que el establecimiento implemente lo siguiente:

1. Es importante que el departamento de orientación implemente programas de hábitos de estudio para su pronta mejora, a través de actividades que permitirán la modificación de inadecuados hábitos, como también lograr la modificación del rendimiento académico de manera favorable.
2. Se recomienda que exista una coordinación entre todo el plantel docente para la aplicación de dicho plan, en la hora destinada, cada semana, a la asignatura de orientación. De esta manera, se podrán obtener resultados similares entre los cursos, y por ende una futura mejora en sus calificaciones.
3. Es necesario mencionar también que los docentes del Establecimiento, deben incentivar el desarrollo del hábito de estudio mediante los trabajos académicos, de investigación, clases, entre otros; en todos los subsectores.

4. Se considera necesario que los docentes de la institución mantengan un clima afectivo positivo dentro del aula, estableciendo una relación empática y asertiva con los alumnos.

Recomendaciones a los Padres.

1. Generar condiciones favorables para sus hijos(as), con recursos necesarios (libros, cuadernos, reglas, diccionario, etc.) para facilitar un estudio eficaz.
2. Incitar a sus hijos(as) a trabajar en un lugar libre de distracciones, como televisor, radio, internet, etc. Para así no desviar la atención mientras él estudia.
3. Cultivar en ellos(as), el hábito de estudiar en un lugar determinado y a la misma hora, para desarrollar hábitos favorables en torno al estudio.
4. Incentivar a sus hijos(as) a ser responsable con su horario de estudio, para así alcanzar resultados óptimos y disponer de tiempo libre para otras actividades de diversión e interés propias.

GLOSARIO

Aprendizaje	: Adquisición de conocimiento, especialmente de algún arte u otro oficio.
Calidad de vida	: Es un concepto utilizado para evaluar el bienestar social general de individuos en sociedad
Comunidad	: Grupo o conjunto de individuos.
Educación	: Proceso multidireccional mediante el cual se transforman conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar.
Educar	: Dirigir, encaminar, doctrinar. Desarrollar o perfeccionar las facultades intelectuales y morales del niño o del joven por medio de preceptos, ejercicios,
Enseñar	: Es la actividad realizada conjuntamente Mediante la interacción de 3 elementos: un profesor o docente, uno o varios alumnos o discentes y el objeto de conocimiento.

Enculturación	: Proceso por el cual una persona adquiere los usos, creencias, tradiciones, etc., de la sociedad en que vive
Endoculturización	: Proceso por el cual la generación más antigua transmite sus formas de pensar, costumbres y reglas a la generación más joven.
Escuela	: Establecimiento público donde se da a los niños la instrucción primaria.
Estudiantes	: Son las personas, protagonistas del aprendizaje que dan vida al sistema educacional.
Estudiar	: Aplicar la inteligencia o ejercitar el entendimientos con esfuerzo para comprender o aprender algo.
Hábito	: Un hábito es cualquier acto adquirido por la experiencia y realizado regular y automáticamente.
Hábitos de estudios	: Repetición del acto de estudiar realizado bajo condiciones, espacio, tiempo y características iguales. Es el primer paso para activar y desarrolla las capacidades de aprendes en los alumnos.

Habilidades	: Cada una de las cosas que una persona ejecuta con gracia y destreza. Capacidad y disposición para algo.
Identidad	: De origen latín que permite nombrar al conjunto de rasgos propios de un sujeto.
Individuo	: El término individuo etimológicamente proviene <i>de indiviso. Que no se puede dividir</i>
Memoria	: La memoria es la capacidad mental que posibilita a un sujeto registrar, conservar y evocar las experiencias (ideas, imágenes, acontecimientos, sentimientos, etc.)
Motivación	: Impulso que conduce a una persona a elegir y realizar una acción entre aquellas alternativas que se presentan en una determinada situación.
Perfectible	: Capaz de perfeccionarse.
Rendimiento Académico	: Medida de las capacidades del alumno(a), que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo.
Sociedad	: La sociedad es el conjunto de personas que Interaccionan entre sí y comparten ciertos rasgos culturales esenciales, cooperando para alcanzar metas comunes.

BIBLIOGRAFÍA

Referencias bibliográficas.

- Bernard, Ian. Risle B, Miguel (1998): “Manual de orientación educacional”, Santiago- Chile: Salesianos.
- Calero Pérez Mavilo Editor (2009): “Técnicas de Estudio”. Lima – Perú: Alfa Omega.
- Cox, C. (1997). “La Reforma de la educación chilena”: Colección de Estudios CIEPLAN N° 45. Pp. 5-32. Santiago, Chile.
- García Huidobro B., Gutiérrez G., Condemarín G. (1997): “A Estudiar se Aprende”. Santiago, Chile: Pontificia universidad católica de Chile.
- Gutiérrez M. Fernando, Del Río V. Blanca, Gallizia F. (1999): “Enseñando y Aprendiendo los Objetivos Fundamentales Transversales en la Sala de Clases Primera Parte”. Santiago – Chile: Coprim.
- Gutiérrez Fernando (2000): “Inventario de Factores de Estudio”. Santiago – Chile: Coprim.
- Manterola Pacheco, Marta (2001): “Psicología Educativa: Conexiones con la sala de clases”. Santiago-Chile: Pontificia universidad católica de Chile.
- Ministerio de Educación (Primera Edición 2001- Segunda Edición 2004): “Programa de Estudio Octavo Año Básico / Nivel Básico 6”. Santiago –Chile: Unidad de Curriculum y Evaluación.

Web grafía

-Biblioteca Virtual de Derecho, Economía y Ciencias Sociales

<http://www.eumed.net/libros/2009c/583/Proceso%20de%20enseñanza%20aprendizaje.htm>

-CEP Catalina de Erauso – Enseñanza infantil y primaria:

<http://www.katalinerauso.org/habitoestudioc.html>

-Definición de aprendizaje: Wikipedia, enciclopedia libre.

<http://es.wikipedia.org/aprendizaje>

-Definición de estudio: Wikipedia, enciclopedia libre:

<http://es.wikipedia.org/wiki/estudio>

-Definición de Rendimiento Académico. www.definicion.de

<http://definicion.de/rendimiento-academico/>

-Diccionario de la Real Academia Española: www.rae.es

<http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n>

-El proceso enseñanza-aprendizaje:

<http://www.ccee.edu.uy/ensenian/catcomp/material/proensap.PDF>

- Grupo EUMEDNET, Enciclopedia y Biblioteca Virtual de las Ciencias Sociales, Económicas y Jurídicas.

<http://www.eumed.net/libros/2009c/583/Proceso%20de%20enseñanza%20aprendizaje.htm>

-Idóneos en educación.

<http://educacion.idoneos.com/index.php/311404>

-Mineduc. (2010). Textos escolares.

http://www.educra.cl/otec/html/planes_programas.html.

-Portal de la Educación: Artículo

<http://www.porlaeducacion.com/archives/1>

-Que pasa en el Cerebro - Las Bases del Aprendizaje:

<http://www.down21.org/salud/neurobiologia/cerebro.htm>

-Red Científica Artículo Dr. Rubén Edel Navarro Doctor en Investigación Psicológica:

<http://www.redcientifica.com/doc/doc200402170600.html>

-Reice (2006).Revista iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación.

Rodrigo Cornejo Chávez. http://www.rinace.net/arts/vol4num1/art8_hm.htm

-Web 2.0, Homepage , Teorías del Aprendizaje: Las teorías de la reestructuración.

Piaget, Jean. Teoría de Equilibración.

<http://educacion.idoneos.com/index.php/311404>

Enciclopedias

-Enciclopedia Encarta 2007.

ANEXOS

Anexo N°1

AUTOEVALUACIÓN: DIAGNÓSTICO DE MI ESTUDIO

NOMBRE: _____ Curso: _____ Fecha: ___/___/___

Estrategia:

Piensa en cada afirmación y comprueba “chequeando” si estás o no en condiciones óptimas. Señala al lado de cada afirmación, honradamente y en conciencia, si la conducta se da o no en tu forma de estudiar. Si el comportamiento lo realizas con frecuencia, contesta **SÍEMPRE**, si lo realizas con menos frecuencia contesta **A VECES**, o la opción **NUNCA**, si no cumples con la condición.

Lee atentamente y contesta con veracidad.

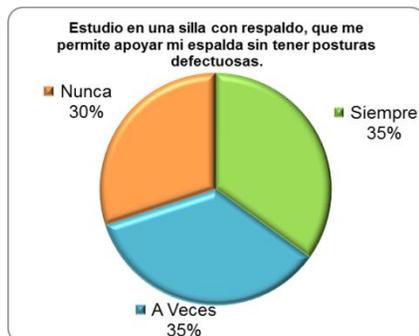
ÁMBITOS	CATEGORÍAS		
	Siempre	A veces	Nunca
Ambiente físico			
1. A menudo estudio en una habitación con radio y/o tele encendida, o conversando con más personas.			
2. Mi lugar de estudio está siendo interrumpido siempre			
3. Estudio en una silla con respaldo, que me permite apoyar mi espalda sin tener posturas defectuosas.			
4. Tengo un lugar definido para estudiar.			
Estrategias de Estudio			
5. Comienzo una nueva tarea, solamente después de haber terminado lo anterior.			
6. Conozco técnicas de estudio tales como: Mapa conceptual, apunte, subrayado.			
7. Consulto el diccionario cuando no sé cómo se escribe o el significado de una palabra.			
8. Escribo datos importantes o difíciles de recordar.			
9. Estudio activamente, tomo apuntes, subrayo, hago resumen o esquema cuando estudio.			
10. Leo toda la materia para estudiar y después mis apuntes.			
11. Recito de memoria lo estudiado.			
12. Relaciono el tema de estudio con otros temas.			
Tiempo y horario			
13. Estudio fuera del horario de clases al menos 5 días a la semana.			
14. Estudio menos de una hora diariamente.			
15. Estudio sin que me lo recuerden			
16. Estudio solo un día antes de la prueba.			
17. Mi horario de estudio siempre es a la misma hora.			
18. Poseo materiales a mano y ordenados para el momento de su uso.			
19. Preparo pruebas y trabajos con anticipación.			
20. Primero estudio y después me divierto con mis amigos.			
21. Terminó cada día lo que me propuse estudiar.			
Motivación hacia el estudio			
22. Cuanto más difícil es un tema más lo estudio.			
23. Estudio por mí mismo, no porque me obliguen mis padres.			
24. Pregunto en clases cuando no entiendo algo.			

ANEXO N°2

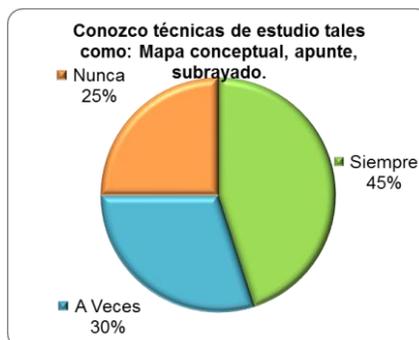
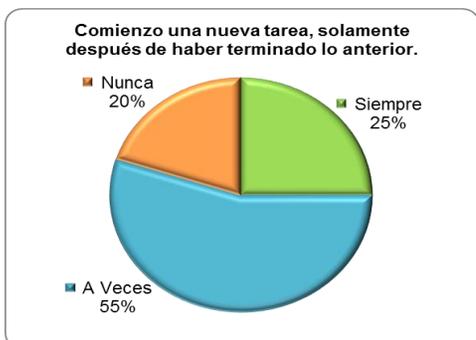
Graficación de Instrumento: Diagnóstico de mi estudio.

Relación e interpretación de los hábitos de estudio

Ambiente físico



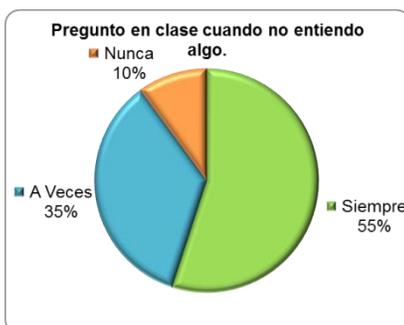
Estrategias de estudio



Tiempo y horario



Motivación frente al estudio.



ANEXO N°3

Cuadros comparativos relación Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico

Dimensión Ambiente Físico.

Mi lugar de estudio está siendo interrumpido siempre.

Categoría	Tramo	Respuestas		
		Siempre	A veces	Nunca
Exelente	60-70	0%	17%	83%
Bueno	50-59	25%	38%	38%
Regular	40-49	20%	20%	60%
Deficiente	20-39	0%	0%	100%
Total General		15%	25%	60%

A menudo estudio en una habitación con radio y/o tele encendida, o conversando con más personas.

Categoría	Tramo	Respuestas		
		Siempre	A veces	Nunca
Exelente	60-70	0%	100%	0%
Bueno	50-59	0%	50%	50%
Regular	40-49	0%	40%	60%
Deficiente	20-39	0%	0%	100%
Total General		0%	60%	40%

Dimensión Estrategias de Estudio.

Comienzo una nueva tarea, solamente después de haber terminado lo anterior.

Categoría	Tramo	Respuestas		
		Siempre	A veces	Nunca
Exelente	60-70	33%	67%	0%
Bueno	50-59	25%	63%	13%
Regular	40-49	20%	40%	40%
Deficiente	20-39	0%	0%	100%
Total General		25%	55%	20%

Relaciono el tema de estudio con otros temas.

Categoría	Tramo	Respuestas		
		Siempre	A veces	Nunca
Exelente	60-70	0%	83%	17%
Bueno	50-59	13%	63%	25%
Regular	40-49	0%	60%	40%
Deficiente	20-39	0%	0%	100%
Total General		5%	65%	30%

Dimensión Tiempo y Horario.

Estudio sin que me lo recuerden.

Categoría	Tramo	Respuestas		
		Siempre	A veces	Nunca
Exelente	60-70	17%	83%	0%
Bueno	50-59	38%	50%	13%
Regular	40-49	0%	20%	80%
Deficiente	20-39	0%	0%	100%
Total General		20%	50%	30%

Primero estudio y después me divierto con mis amigos.

Categoría	Tramo	Respuestas		
		Siempre	A veces	Nunca
Exelente	60-70	33%	50%	17%
Bueno	50-59	13%	50%	38%
Regular	40-49	0%	20%	80%
Deficiente	20-39	0%	0%	100%
Total General		15%	40%	45%

Dimensión Motivación frente al Estudio.

Pregunto en clase cuando no entiendo algo.

Categoría	Tramo	Respuestas		
		Siempre	A veces	Nunca
Exelente	60-70	67%	33%	0%
Bueno	50-59	50%	50%	0%
Regular	40-49	20%	80%	0%
Deficiente	20-39	0%	0%	100%
Total General		45%	50%	5%

ANEXO N°4

Encuesta para Padres

AUTOEVALUACIÓN. Responsabilidad como Padres **Curso:** _____

NOMBRE APODERADO: _____ Fecha: ___/___/___

Nombre de su hijo(a) es: _____

Edad de su hijo(a): __ Él es el: __ Menor __ Mayor __ del medio __ hijo único.

Solicitamos conteste verazmente, “chequeando” al lado de cada afirmación. Si el proceder se realiza SIEMPRE, conteste en la columna “S”, con menos frecuencia, en la columna A VECES - “AV”, si no cumple con la condición, en la columna NUNCA - “N”.

S = Siempre

AV = A veces

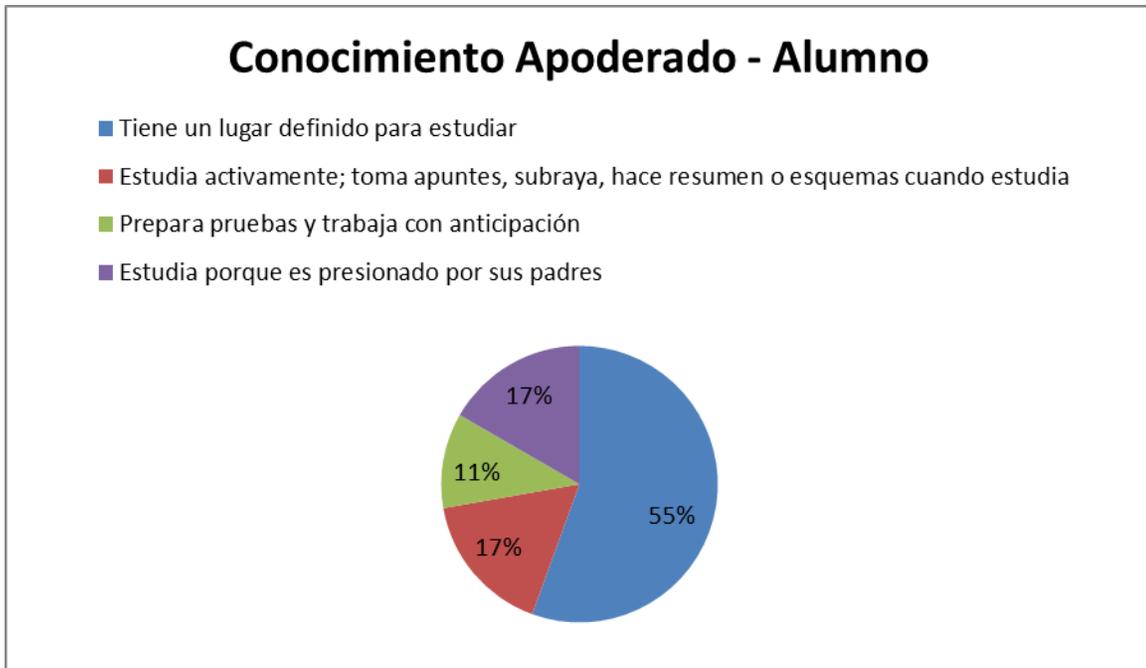
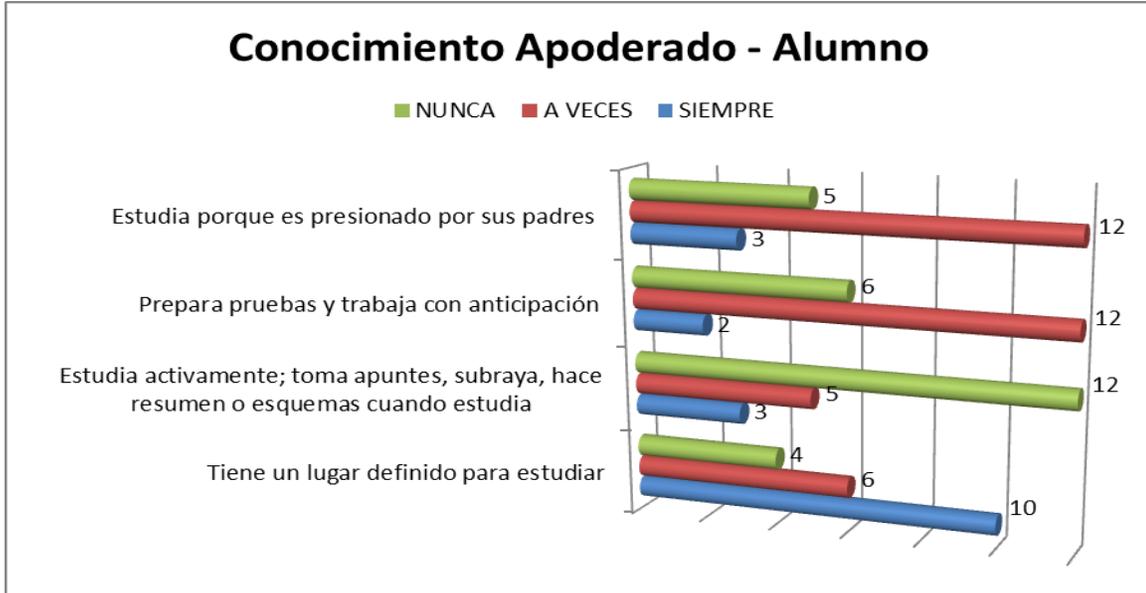
N = Nunca

CONOZCO EL TRABAJO Y TODO LO RELACIONADO EN TORNO A LO ESTUDIANTIL DE MI HIJO(A).	CATEGORIAS		
	S	AV	N
AMBIENTE FISICO			
1. Su hijo(a) tiene un lugar definido para estudiar.			
ESTRATEGIAS DE ESTUDIO			
2. Su hijo(a) estudia activamente; toma apuntes, subraya, hace resumen o esquema cuando estudia.			
TIEMPO Y HORARIO			
3. Su hijo(a) prepara pruebas y trabaja con anticipación.			
MOTIVACION HACIA EL ESTUDIO			
4. Su hijo(a) estudia porque es presionado por sus padres			

ANEXO N°5

Graficación encuesta para padres

En sus cuatro dimensiones



ANEXO N° 6

Encuesta Profesora Jefe

AUTOEVALUACIÓN. Responsabilidad como Profesora Curso: _____

NOMBRE: _____ Fecha: ___ / ___ / ___

Solicitamos conteste verazmente, en relación a la cantidad de alumnos (20) seleccionados para la investigación sobre los “Hábitos de estudio”, el recuadro adjunto a la pregunta. Responder de acuerdo a la cantidad de alumno que cumplen con el indicador expuesto.

Conozco el trabajo y lo relacionado en torno a lo estudiantil de mis alumnos(as)	Cantidad alumnos
AMBIENTE FISICO	
1. Alumnos(as) que poseen un ambiente físico y adecuado para estudiar en sus hogares.	
2. Según su conocimiento, alumnos(as) que estudian con distractores radio y/o tele encendida, o conversando con más personas.	
ESTRATEGIAS DE ESTUDIO	
3. Alumnos(as) que conocen técnicas de estudio tales como: mapa conceptual, subrayado, entre otras.	
4. Alumnos(as) que estudian activamente; toma apuntes, subraya, hace resumen o esquema cuando estudian.	
TIEMPO Y HORARIO	
5. Alumnos(as) que estudian regularmente un día antes de una prueba.	
6. Alumnos(as) que comienzan una nueva tarea solo después de haber terminado la anterior.	
MOTIVACION HACIA EL ESTUDIO	
7. Alumnos(as) que estudia por si mismo, no porque sus padres lo exijan.	
8. Alumnos(as) que preguntan en clases cuando no entienden algún contenido.	

ANEXO N°7

Graficación encuesta profesora

Conocimiento Profesor - Alumno

- Alumnos que poseen un ambiente físico favorable para el estudio.
- Alumnos que utilizan diversas estrategias para facilitar su aprendizaje.
- Alumnos que distribuyen su tiempo para obtener un estudio eficaz.
- Alumnos que demuestran una motivación constante hacia su estudio.

