



UNIVERSIDAD GABRIELA MISTRAL

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

**DINÁMICA VINCULAR ESTABLECIDA ENTRE
CUIDADORAS DE TRATO DIRECTO Y
ADOLESCENTES DE 14 AÑOS,
INSTITUCIONALIZADAS EN LA
CORPORACIÓN CRECER MEJOR.**

“Seminario de tesis para optar al Grado de Licenciado en Psicología”

AUTORES

Judith Rojas

Yanara Yepes

DOCENTE GUÍA

Norka Del Canto Muga

ENERO 2018, SANTIAGO

UNIVERSIDAD GABRIELA MISTRAL

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

UNIDAD ACADÉMICA U.G.M

**DINÁMICA VINCULAR ESTABLECIDA ENTRE
CUIDADORAS DE TRATO DIRECTO Y
ADOLESCENTES DE 14 AÑOS,
INSTITUCIONALIZADAS POR VULNERACIÓN
DE DERECHOS EN LA CORPORACIÓN
CRECER MEJOR.**

“Seminario de tesis para optar al Grado de Licenciado en Psicología”

AUTORES

Judith Rojas

Yanara Yepes

DOCENTE GUÍA

Norka Del Canto Muga

FIRMA _____

ENERO 2018, SANTIAGO

DEDICATORIA

“Tres reglas básicas:

En el caos está la sencillez

En el conflicto está la armonía

En el medio de la dificultad está la oportunidad”.

ALBERT EINSTEIN

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, agradecer a Dios por guiarme durante todo este proceso, dándome las fuerzas para superar los obstáculos durante este camino.

A mi familia, en especial a mi madre que con su fortaleza y ejemplo me ha enseñado a no darme por vencida nunca, perseverando a la base de sus consejos.

Expresar mis agradecimientos a la Profesora guía de tesina por el apoyo brindado en este trabajo, por el respeto a mis ideas y la confianza ofrecida desde que acepto guiarme.

Por su orientación y disponibilidad ante mis consultas, mi agradecimiento a los docentes de la universidad por el material y sugerencias recibidas durante este proceso.

A mis amigos, los cuales me ayudaron directa o indirectamente en la realización de este trabajo, especialmente a mi amiga Judith por haber logrado nuestro objetivo y desafío con mucho esfuerzo y perseverancia, compartiendo conmigo los fracasos, pero sobre todo alegrías.

Yanara Yepes C.

La vida siempre tiene una razón y esa es, estar en este proceso de convertirme en una futura Psicóloga, es por esto que quiero agradecer primero a la vida, por las oportunidades de poder vivir, experimentar, conocer y sentir, de lo que me ha dado y lo que he aprendido.

Agradecer a mi madre Úrsula, quien siempre me cobijo cuando tuve temores, mi hermana Jocelyn quien tuvo esa palabra de aliento, mi padre Víctor, quien proporcionó apoyo y a mi familia en general quienes estuvieron preocupados en mi proceso académico, deseando lo mejor. Ustedes como familia me enseñaron que uno debe luchar por sus objetivos, aunque sea difícil, porque los sueños si se hacen realidad.

Agradecer a mi profesora guía Norka del Canto, por tener ese coraje que necesitamos muchas veces, con su convicción nos hizo sentir que esto se podría lograr, fue esa luz en el camino.

Y finalmente, pero no menos importantes a mis amigas y amigos por el aliento y apoyo, especialmente a mi compañera, futura colega y participante de esta tesis, Yanara Yepes, por la contención, la fuerza, la dedicación puesta, la entrega y el esfuerzo a pesar de las adversidades. No podría haber tenido una mejor compañera para este proceso que tú.

Judith Rojas P.

ÍNDICE

RESUMEN	8
ABSTRACT	10
INTRODUCCIÓN	12
I. PLANTEAMIENTOS BÁSICOS.....	14
1.1 PROBLEMATIZACIÓN	14
1.2 OBJETIVO GENERAL.....	16
1.3 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	16
II. ANTECEDENTES TEÓRICOS Y EMPÍRICOS.....	17
2.1 LA INTROYECCIÓN DEL OBJETO DESDE LA PERSPECTIVA DE MELANIE KLEIN.	17
2.2 EL APEGO COMO BASE DE LA SUPERVIVENCIA Y CONFORMACIÓN DE LAS RELACIONES PARA BOWLBY Y AISWORTH.	18
2.3 LOS PATRONES VINCULARES Y EL CARÁCTER EN BASE A LAS RELACIONES Y CONFLICTOS INTERPERSONALES DE KAREN HORNEY.	23
2.4 LAS DINÁMICAS DEL SISTEMA FAMILIAR Y LOS PATRONES TRANSGENERACIONALES QUE SE CONSERVAN EN UN SUJETO. MURRAY BOWEN.....	29
2.5 LA ADOLESCENCIA COMO PROCESO DE TRANSICIÓN Y SOCIALIZACIÓN CON EL MUNDO EXTERIOR.....	32
▪ Desarrollo físico:.....	34
2.6 CONCEPTO DE VULNERACIÓN DE DERECHOS DEL NIÑO(A) EN EL ÁMBITO JUDICIAL.....	35
2.7 INSTITUCIONALIZACIÓN.	37
2.8 CORPORACIÓN CRECER MEJOR (CCM).....	38
2.9 LA IMPORTANCIA EN LA FUNCIÓN DE LA EDUCADORA DE TRATO DIRECTO.	39
III. REFERENTES METODOLÓGICOS	41
3.1 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	41
3.2 MUESTRA	43

3.3	PROCEDIMIENTOS.....	45
3.4	CONSIDERACIONES ÉTICAS	46
3.5	INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	47
3.6	ANÁLISIS DE DATOS.....	51
IV.	RESULTADOS Y ANÁLISIS CONCLUSIVO.....	53
4.1	RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	53
V.	CONCLUSIONES Y DISCUSIÓN.....	65
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	68
	ANEXOS	72

RESUMEN

La orientación de políticas públicas que dan cuenta del cuidado en el proceso integral de un menor institucionalizado, han cobrado especial importancia en este último tiempo; muchos medios de comunicación, han enfatizado la relevancia del desarrollo biopsicosocial de un niño(a) en el proceso de institucionalización y cómo éste es crucial para generar los cuidados adecuados en aquellos que fueron vulnerados, especialmente considerando un cuidado y desarrollo integral.

Este niño(a) que ingresa a un organismo colaborador de SENAME (Servicio Nacional de Menores) o alguno directo de SENAME ha sido víctima de un sinfín de vulneraciones de derechos, sosteniendo a la base dinámicas familiares complejas. Esto suele ser un factor relevante, al momento de que ese niño(a) genere un proceso de vinculación con otro en la adolescencia y posteriormente en la edad adulta, puesto que se generan conductas y pautas aprendidas transgeneracionalmente.

La relevancia, por tanto, de cuidar el proceso de vinculación en la primera infancia y a su vez enfatizar en el cuidado del desarrollo individual, ha dado pie a que muchos autores exploren la influencia que genera este desarrollo y proceso a nivel emocional y lo que resulta posteriormente a nivel psíquico en un sujeto.

Las experiencias de socialización que un niño(a) tiene con su cuidador, influyen y se replican con su entorno, desde el cómo se vinculará y cómo estas experiencias se generarán en las siguientes etapas del ciclo vital, como lo es la adolescencia; transición de la etapa evolutiva del desarrollo humano, donde un sujeto pone en juego y en práctica estos aprendizajes de socialización con un otro.

Desde esta perspectiva resulta importante investigar, cómo es la replicación de estas conductas a la base de los patrones generados, cómo estas relaciones permiten el nacimiento del psiquismo y su subsecuente desarrollo en la interacción con su

entorno, como serían las dinámicas de estas adolescentes institucionalizadas con las cuidadoras de trato directo, que pasan a jugar un rol relevante como figura significativa de permanencia en la interacción relacional.

De acuerdo a esto, se quiere analizar, a partir de la autora Karen Horney, el tipo de carácter vincular de las adolescentes que tienen 14 años de la Corporación Crecer Mejor, obteniendo esta información a partir de las dinámicas vinculares que generan con sus cuidadoras de trato directo.

ABSTRACT

The orientation of public policies that account for care in the integral process of an institutionalized child, have gained special importance in this last time; Many media outlets have emphasized the relevance of a child's bio-psycho-social development in the process of institutionalization and what is crucial for proper treatment in those who are vulnerable, and who are an integral and complete treatment.

This child who joined a collaborating body of SENAME (National Service of Minors) or SENAME direct has been the victim of a crime of violation of rights, supporting the basis of complex family dynamics. This is usually a relevant factor, at the moment when that child generates a bonding process with another in adolescence and then in adulthood, which generates behaviors and the patterns learned transgenerationally.

The relevance, therefore, of caring for the bonding process in early childhood and its emphasis on caring for individual development, has led many authors to explore the influence that this development and the process generates on an emotional level and what subsequently results at the psychic level in a subject.

The experiences of socialization that a child has with their caregiver, influence and replicate with their environment, from how they will be linked and how these experiences are generated in the following stages of the life cycle, such as adolescence; transition of the evolutionary stage of human development, where a subject puts into play and in practice these learning of socialization with another.

From this perspective it is important to investigate, how is the replication of these behaviors based on the patterns generated, how these relationships allow the birth of the psyche and its subsequent development in the interaction with its environment, how the dynamics of these institutionalized adolescents. caregivers of direct treatment, who play an important role as a significant figure of permanence in the relational interaction.

According to this, we want to analyze, from the author Karen Horney, the type of character of adolescent girls who are 14 years old of the Grow Better Corporation, obtaining this information from the related dynamics that they generate with their caregivers direct treatment.

Palabras claves: Patrones vinculares - socialización- Adolescencia – Institucionalización – Cuidadoras de trato directo- Vulneración de derechos

INTRODUCCIÓN

El ser humano desde el nacimiento ha requerido establecer una relación, un vínculo con otro, para poder sobrevivir y desarrollarse. Este vínculo influye posteriormente en cómo nos relacionaremos, debido a que es nuestra primera experiencia de socialización. “Los modelos sobre las figuras de apego y sobre el sí mismo gobernarán los deseos, expectativas, miedos, seguridades e inseguridades de un sujeto que podrán proyectarse posteriormente.”(Illescas, 2011)

Según estudios realizados por John Bowlby el vínculo en los primeros años de vida, es crucial para el desarrollo satisfactorio del niño(a), esto quiere decir que es directamente proporcional el tipo de vinculación que se establezca, con el modelo de manejo y regulación emocional que genere en la adultez el sujeto.

La relación diádica entre dos seres humanos (lactante y figura reguladora) conforman las primeras relaciones que proveerán más adelante una relación entre este sujeto que antes era lactante y su entorno, por lo tanto la conformación del apego que se realiza en la primera infancia, sin perjuicio de ello se puede ver modificado por eventos traumáticos o críticos en la vida, donde se produzcan separaciones, maltrato o vulneraciones de derechos, lo que generará la necesidad de establecimiento de nuevas vinculaciones y patrones asociados a ello. . (Charles H. Zeanah & MD, Prachi Shah, 2005)

Es por esto, que en la presente investigación, se abordará como eje relevante los patrones vinculares, permitiendo establecer posibles lineamientos de funcionamiento de la socialización que posteriormente tendrán estos sujetos, para que en un futuro se adecuen y adapten a las diferentes necesidades y etapas de la socialización como lo son el colegio, estudios, trabajo, familias, etc.

Así, este estudio descriptivo, permitirá conocer la percepción en estas dinámicas vinculares, establecidas entre cuidadoras y adolescentes de 14 años, en un contexto de institucionalización, tomando como eje principal el establecimiento de patrones vinculares que se van reedificando al estar asociados a situaciones de separación de las principales figuras de cuidado en la infancia, y cómo los sujetos pueden ir desarrollando y modificando nuevas instancias de contacto vincular con otras figuras significativas.

De acuerdo a esto, la etapa de la adolescencia se establece como el proceso de desarrollo que sienta las bases para la flexibilidad o rigidización de estos patrones, los cuales se mantendrán en la edad adulta, generando con ello posibles diferencias en la adaptación a nuevas situaciones de desarrollo.

I. PLANTEAMIENTOS BÁSICOS

1.1 PROBLEMATIZACIÓN

Las relaciones sociales influyen en la emocionalidad del ser humano, debido a la representación mental que se ha constituido en base a las relaciones con las primeras figuras de socialización. Estas figuras de socialización, en la primera y segunda infancia (0-6 años), han otorgado las experiencias de nuestros primeros acercamientos con un otro, por lo tanto, dependiendo de cómo ha sido la vivencia de este proceso de socialización y construcción vincular, es como ese sujeto replicará la forma de contacto con otro en sus futuras relaciones, es decir, establecerá ciertos tipos de patrones vinculares. (Charles H. Zeanah & MD, Prachi Shah, 2005)

Según Anna Freud, sólo cuando los sentimientos paternos son ineficaces o demasiado ambivalentes, o cuando las emociones de la madre se dedican temporalmente a otro lugar, es que los niños se sienten perdidos. (Martínez, 2010)

Por lo tanto, la vinculación en los sujetos es un acto relevante para el desarrollo vital, tal como lo menciona Mary Ainsworth, un sujeto responde a un determinado apego, el cual permite comprender el acto-consecuencia de esta relación con el cuidador. (Delgado, 2004)

Para Sigmund Freud, es durante la primera infancia, que se conformaría el aparato psíquico de un sujeto, dando paso al establecimiento y consolidación de su segunda tópica, por lo tanto, todo tipo de experiencias que un niño(a) tenga en las primeras relaciones vinculares y, cómo resuelva los conflictos asociados a las etapas psicosexuales, definirán la conformación y respuesta que entregue a las demandas tanto internas como externas. (Freud, 1893)

“Kernberg (1994) señala que la activación del desarrollo libidinal en las relaciones madre-hijo presupone una disposición innata al apego que requiere de estimulación externa para activarse. Supone que a partir de la aparición de las relaciones objetales se genera un mundo intrapsíquico de relaciones investidas afectivamente de una cualidad tanto gratificante como aversiva”.(Krivoy, González, & Mendoza, 2003)

La eje de esta investigación se centra en el análisis descriptivo de las dinámicas vinculares que se establecen entre las cuidadoras de trato directo y adolescentes institucionalizadas.

Considerando hacia donde se direcciona esta investigación nos surge la siguiente pregunta de investigación **¿Cuál es la dinámica vincular actual establecida entre las cuidadoras de trato directo y las adolescentes de 14 años, que se encuentran institucionalizadas por vulneración de derechos en la Corporación Crecer Mejor?**

La relevancia que se enmarca en esta temática, da cuenta de que en este ámbito, existe la posibilidad de identificar la forma en como se está vinculando esta adolescente y de qué manera la cuidadora responde desde otro funcionamiento a este tipo de vinculación, por consiguiente a ello, también a partir de esto, se podría considerar en primer efecto que la cuidadora haya logrado modificar el modo de respuesta de la adolescente ante la vinculación con otro, siendo más adaptativa y flexible o en efecto contrario, que el tipo de relación ejercida en esta dinámica no haya modificado el patrón adquirido por las vivencias infantiles y se mantenga este tipo de carácter relacional en la adolescente, siendo menos adaptativo y flexible.

Para obtener esta información y resolver nuestra pregunta de investigación, se proporciona un objetivo general y tres específicos.

1.2 OBJETIVO GENERAL

- Analizar la percepción de la dinámica vincular actual establecida entre las cuidadoras de trato directo y las adolescentes de 14 años institucionalizadas por vulneración de derechos en la Corporación Crecer Mejor.

1.3 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar el tipo de carácter de las adolescentes de 14 años, respecto a la relación con su entorno actual cercano.
- Clasificar el tipo de carácter de las adolescentes de 14 años, según tipología de Karen Horney.
- Reconocer la dinámica vincular actual que establecen entre las cuidadoras de trato directo y las adolescentes de 14 años de la Corporación Crecer Mejor.
- Describir la dinámica vincular actual establecida entre las cuidadoras de trato directo y las adolescentes de 14 años que se encuentran institucionalizadas por vulneración de derechos en la Corporación Crecer Mejor

II. ANTECEDENTES TEÓRICOS Y EMPÍRICOS

2.1 LA INTROYECCIÓN DEL OBJETO DESDE LA PERSPECTIVA DE MELANIE KLEIN.

De acuerdo a la teoría de Melanie Klein, los objetos internos y las fantasías inconscientes son los que desarrollan un significado en cuanto a realidad psíquica, siendo estos los que se proyectan en el exterior, dándole connotaciones distintas a estas significaciones en cada una de las vivencias del ser humano.

Para ello *“Lo esencial es el vínculo emocional y las pulsiones tienen sentido en la medida en que están dirigidas a los objetos. La realidad es para Melanie Klein, el inter juego de aspectos internos y externos que actúan simultáneamente en el psiquismo y que determinan una organización compleja en la construcción que cada individuo hace de la realidad”*(Llenera, 2014).

El desarrollo personal es entendido como un enriquecimiento de la personalidad que da a conocer la resolución de conflictos, los que pueden facilitar la conformación adaptativa de la personalidad en etapas posteriores.

Klein, propone dos estadios sucesivos en la conformación de la experiencia vincular de los niños(as), el primero responde a la posición esquizo-paranoide, la cual se resolvería entre los primeros 3 a 4 meses de vida. Según esa autora, los seres humanos poseen dos instintos básicos, el de vida o amor y el de muerte u odio, debido a la lucha que se produce entre estos dos instintos y el sentimiento de ansiedad persecutoria que se produce en el niño(a), producto del miedo de que este impulso agresivo le cause daño, el niño(a) lleva a cabo procesos de escisión, que sería la

división de una emoción por partes separadas, es decir; tanto el odio y la ansiedad vivenciados por la noción de daño, como el sentimiento de amor y gratificación, se proyectan hacia el primer objeto de relación que posee (pecho de la madre), conformando de esta manera una separación – escisión- entre pecho malo/pecho bueno. (Klein, Principios de análisis infantil, 1971)

La introyección de estos elementos, genera en el niño(a) una parcialización en la construcción del aparato psíquico, vivenciando por tanto la realidad – a la madre- como separada, dando paso a un Yo débil y poco integrado. La proyección de esta vivencia en la realidad, da pie a la disminución de la ansiedad persecutoria, generando mayor seguridad en el niño(a), al contar con un elemento contenedor (pecho bueno), pero siendo constantemente remecida por el temor a la aniquilación del Yo, asociado con la destrucción y daño (pecho malo).(Klein, Principios de análisis infantil, 1971)

La segunda etapa, corresponde a la incorporación de un objeto total, la cual se produce entre los 4 a 6 meses de vida, siendo la figura materna vivenciada como completa. Esta posición Klein, la denominó depresiva, puesto que el Yo al experimentar esta integración se culpa al sentir que el objeto amado (total) ha sido dañado por su propio impulso agresivo (objeto parcializado).(Klein, 1988)

2.2EL APEGO COMO BASE DE LA SUPERVIVENCIA Y CONFORMACIÓN DE LAS RELACIONES PARA BOWLBY Y AISWORTH.

El constructo de “apego”, responde a la posibilidad de mantener proximidad y contacto (lazo de afecto) con una figura de carácter protector, denominada "figura de apego".(Jury, 2000)

John, Bowlby, siguiendo los estudios de Lorenz y Harlow, postula la teoría del apego, la cual se enmarca en la necesidad que presenta el ser humano en formar vínculos afectivos reales y estrechos, existiendo una reciprocidad en la entrega de esta interacción, donde por ejemplo, un infante solicita y demanda acciones y un adulto las satisface de forma correspondida. La base de esta relación y por ende de la construcción del apego que postula Bowlby es la seguridad, y disposición que tenga el adulto para responder a las demandas del niño(a) de forma receptiva y empática, generando con ello el sistema de vinculación que permitirá la regulación emocional, control atencional y autonomía, siendo esta interacción la principal vivencia experiencial del vínculo. (Fonagy, 1999)

Bowlby, releva la importancia de este establecimiento vincular, indicando que ningún ser humano en los primeros años de vida es capaz de autorregularse emocionalmente, requiriendo para ello a un otro (cuidador) que favorezca y provea este sistema de regulación. Cuando el niño(a) vivencia un desequilibrio emocional, por necesidades internas o externas, es el cuidador como figura de apoyo, quien debe actuar como regulador para el re-establecimiento del equilibrio, para ello se requiere proximidad física y disponibilidad emocional, instancias que determinarán el tipo de homeostasis mantenida en la diada cuidador(a)-niño(a). Estos sistemas de representaciones, asociados con las vivencias de cuidado que va incorporando el bebé (llamados modelos internos activos), serán clave en su construcción posterior, dado que serán estos los modelos de interacción que reproducirá en los años posteriores de desarrollo, por lo tanto, se denominaría a este sistema de apego, un sistema regulador bio-social. (Fonagy, 1999)

El niño(a), por tanto, a partir de sus experiencias de aprendizaje, asociadas a la socialización y conformación de apego está predispuesto a adquirir patrones comportamentales desde la réplica de esas experiencias iniciales, disponiéndolas en el intercambio social, asociado a las representaciones mentales y experiencias sostenidas en el inconsciente. (Illescas, 2011)

La conformación del apego y la representación que el niño(a) tenga de la figura significativa que lo provee, está sustentado en las necesidades puntuales, dando cuenta que no es necesaria la presencia constante de esta figura de regulación, puesto que sólo será requerida cuando haya un desbalance afectivo en el niño(a), mientras no exista este, el bebé podrá estar explorando el mundo. (Sagrario Yárnoz, Itziar Alonso-Arbiol, Mikel Plaz, & Luis María Sainz de Murieta, 2001)

La conformación del apego, se establece, por tanto, en los primeros años de vida, siendo esta sostenida como funcionamiento en las demás etapas del desarrollo. Es, ante situaciones de amenaza, estrés o enfermedad que se activan las necesidades emocionales del ser humano, replicando en sus vínculos posteriores estas dinámicas relacionales infantiles, actualizando, por consiguiente, la figura de regulación dependiendo de la etapa en la cual se encuentre. De esta manera, la figura de cuidado puede verse modificada por diversas situaciones, siendo necesario generar nuevas vinculaciones, las que pueden replicar patrones vinculares primarios o modificarlos, en virtud siempre de la dinámica relacional bidireccional establecida entre cuidador y niño(a). (Maldonado Pedreros, 2009)

Por lo tanto, los patrones vinculares, establecidos en base a las dinámicas de apego en la primera infancia, son cruciales en el desarrollo vital, generando consecuencias a nivel de socialización y relación con pares o adultos, en las diferentes etapas posteriores del desarrollo.

Existen diferentes tipos de apego, en base a diferentes vivencias y construcciones diádicas establecidas en la primera infancia. Mary Aisnworth, a partir del análisis y estudio de casos en las dinámicas madre e hijo, encontró tres patrones principales de apego:

- Niños(as) de apego seguro, los cuales lloraban poco, que a su vez se mostraban contentos cuando exploraban cerca de la madre.

- Niños(as) de apego inseguro, los cuales lloraban constantemente, incluso estando en presencia de la madre.
- Niños(as) sin apego consistente, los cuales no mostraban apego o conductas diferenciales con sus madres.

(Delgado, 2004)

Ainsworth, determino estos tipos, en base al diseño de la denominada “situación extraña”, donde se incorpora a un extraño en la interacción madre-hijo, para evidenciar como es la resolución emocional ante situaciones de estrés. Este experimento consistía en un proceso de veinte minutos con ocho intervenciones , donde al comienzo se introducía a la madre y el niño(a) a una sala de juego, acá el niño(a) exploraba de forma normal y fluida, luego se introducía una extraña, la madre permanecía por unos minutos y luego salía dejando al niño(a) con la persona desconocida, acá se identificaba como el niño(a) reducía la exploración de su entorno y finalmente salían la madre y la desconocida dejando al niño(a) completamente solo; los resultados demostraron que los niños(as) exploraban contentos su exterior y reducían su capacidad de exploración cuando no se encontraba la madre, dando por cuenta que el niño(a) utiliza a la madre como base segura para explorar, ya que este sería una agente de regulación frente a momentos de estrés.

Este tipo de funcionamiento en la díada madre-hijo se presentaba cuando se evidencia una base segura en su construcción, no así, Ainsworth evidenció con otro tipo de representaciones conductuales de apego, dilucidando claras diferencias individuales en cada representación conductual de cada tipo de apego categorizados: (Delgado, 2004)

a) Niños(as) de apego seguro: estos niños exploraban en presencia de la madre; cuando la madre no estaban disminuían la conducta exploratoria, se ponían inquietos y afectados, cuando la madre regresaba la buscaban inmediatamente, mostrándose alegres.(Delgado, 2004)

b) Niños(as) de apego inseguro-evitativo: estos niños exploraban sin la necesidad de tener a su madre cerca, respecto a la presencia del extraño no se mostraban inquietos, cuando la madre salían seguían explorando de forma independiente y cuando su madre volvía a ingresar no se acercaban solicitando demandas, tampoco se mostraban incómodos e incluso cuando la madre quería generar el espacio de apego seguro, éstos se mostraban rechazadores.(Delgado, 2004)

Se podría pensar que estas conductas podrían ser positiva, sin embargo, Ainsworth se dio cuenta que la conducta independiente de estos niños(as) se generaba porque sabían que sus madres no brindarían la acogida ni el apego seguro, menos siendo reguladores emocionales del niño(a), por lo que éste debió aprender a regularse de forma independiente, causal que generó niños con dificultades relacionales y emocionales.

c) Niños(as) de apego inseguro ambivalente: estos niños se mostraron en todo minuto preocupados de donde estaría la madre o donde se encontraba, cuando regresaba ésta, el niño experimentaba una emocionalidad que pasaba desde la conducta irritante, resistencia al contacto, luego el acercamiento y el mantenimiento de este contacto. Su emocionalidad fluctuaba en los polos. (Delgado, 2004)

A modo general a partir de lo que menciona la autora, se puede concluir claramente que un niño(a) que presente un apego seguro, sabrá generar las demandas correspondientes de sus cuidadores y sabrá que estos responderán a las solicitudes, por consiguiente el que presenta un apego inseguro evitativo sabe que no puede contar con su figura significativa, porque siempre se ha mostrado rechazadora y fría, finalmente el ambivalente no sabrá cómo reaccionar, ya que el modelo interno activo comprende que deberá desarrollarse de forma individual sin este agente regulador, que en ocasiones muestra preocupación y en otras distancia.

Se identifica a la vez que este modelo representacional tendrá una clara influencia sobre las relaciones sociales del sujeto, considerando que a partir de las experiencias

previas de amor y agente regulador que presento en su infancia, serán las expectativas que muestre en sus futuras interacciones.(Delgado, 2004)

2.3 LOS PATRONES VINCULARES Y EL CARÁCTER EN BASE A LAS RELACIONES Y CONFLICTOS INTERPERSONALES DE KAREN HORNEY.

Horney, fue una psicoanalista que dio cuenta de una conformación del sujeto y de su personalidad, asociada con la neurosis y resolución de la misma, sin que en este desarrollo prime la sexualidad como eje fundamental, sino que presenta una teoría centrada en las vinculaciones interpersonales establecidas en la infancia, donde la resolución de las mismas desarrollará modelos de acercamiento, alejamiento o desapego en adultos. Postula que las experiencias más importantes de la infancia, son para el niño(a), la conciencia de su vulnerabilidad y dependencia, traduciendo esta vivencia en un proceso de vinculación y sentimientos de inferioridad, que se traducen en la vivencia de una angustia básica, la cual puede ser tramitada y resuelta con base segura o generar hostilidad básica, la cual aumenta la angustia generando en ello neurosis. *“Esto [la angustia básica] puede describirse, de manera aproximada, como una sensación de ser pequeño, insignificante, indefenso, abandonado, puesto en peligro en un mundo de abuso, engaño, ataque, humillación, traición, envidia”*(Sollod, Karen Horney, Enfoque psicoanalítico social, 2011).

Horney, enfoca su teoría en base a la neurosis y una estructura de personalidad que se arraiga y es asociada a la resolución de la misma. Postula que, si bien no se puede afirmar la conformación de la estructura de personalidad en la infancia, si da cuenta de la conformación de un tipo de carácter asociado con la vivencia de los conflictos interpersonales en la infancia y la construcción cultural y social como eje de configuración de la posterior estructura de personalidad.

El maltrato está centrado en la dominación, indiferencia o incongruencia de los adultos hacia el niño(a). El resultado de lo anterior da a lugar a un apego ansioso del niño(a) que sería reprimir la hostilidad básica que emerge en él, para la supervivencia y seguridad propia.

Por lo tanto, padres indiferentes y poco cariñosos hacen que sus hijos tengan sentimientos de dependencia, temor, indefensión o culpa. Estos sentimientos impiden que se experimente por completo la hostilidad básica.

Cuando el niño(a) se siente indefenso por la maldad básica del adulto (actitud fría, indiferente, hostil, rechazante, falta de calidez y afecto), se produce en él ansiedad e ira hacia los adultos, es entonces a partir de esta sensación de emocionalidad, que busca estrategias para afrontar estas emociones y respondiendo estas a las conductas de acercarse, alejarse o ir en contra. (Sollod, Wilson, & Monte, Teorías de la personalidad, 2009)

El resultado de este obstáculo, es que el niño(a) siente que no es digno del afecto y tendrían pensamientos como *“tengo que reprimir mi hostilidad porque te necesito, te temo o te puedo perder”*. Los sentimientos hostiles los desplaza contra su propio Yo y trata de mantener contacto satisfactorio con alguna de las figuras de sus padres. (Sollod, Wilson, & Monte, Teorías de la personalidad, 2009)

Otros niños responden a la maldad básica mediante el desarrollo de una actitud dócil como autoprotección, sienten que si obedecen no los lastimarán. Otros tienen una actitud como batalla manteniendo una postura agresiva hacia otros, esto es como *“si tengo poder, no seré lastimado”*; esta relación está basada en mantener a distancia o dominar. Otros tienden a la evitación en cualquier interacción emocional, alejándose para resolver el conflicto *“si me alejo, no me lastiman”*. (Sollod, Wilson, & Monte, Teorías de la personalidad, 2009)

Esta manera de actuar se sustenta en la conciencia que el niño(a) ha tomado de reprimir su hostilidad y enojo, con la finalidad de evitar que los padres se muestren

indiferentes, incoherentes o que retiren el amor. Lo anterior conlleva a desarrollar esfuerzos rígidos, compulsivos e indiscriminados para sobrevivir en un mundo hostil, los que Horney denominó necesidades neuróticas de predecir, controlar y sobrevivir a ese tipo de mundo. Estas necesidades neuróticas están regidas por una o más de **diez tendencias**, que son las estrategias asociadas para la autosatisfacción, así cada una de estas estrategias están dirigidas al afrontamiento personal:

1. *La necesidad de afecto y aprobación: un deseo indiscriminado de agrandar a los demás, de ser apreciado y aprobado por los otros. El centro de gravedad de la persona no está en sí mismo, sino en los otros.*
2. *La necesidad de un compañero que se haga cargo de nuestra vida: un compañero que habrá de satisfacer todas las expectativas del neurótico en su vida; que se hará responsable de lo bueno y lo malo, del éxito y el fracaso. El neurótico con esta inclinación tiene la tendencia a sobrevalorar el “amor”, porque el amor puede resolverlo todo.*
3. *La tendencia a restringir la vida a fronteras muy estrechas: la necesidad de ser poco exigente y de conformarse con poco; una necesidad de pasar inadvertido y de subestimar su potencial.*
4. *La necesidad de poder, de controlar a los demás y de una fachada de omnipotencia: la angustia de dominar a los otros por el dominio mismo; la falta de respeto esencial hacia los demás; la adoración indiscriminada de la fuerza y el desorden por la debilidad; la creencia en el poder de la razón y la inteligencia; el valor extremo que se da a la previsión y la predicción; la tendencia a renunciar a los deseos y retirarse por miedo al fracaso.*
5. *La necesidad de explotar a los demás y obtener lo mejor de ellos: los otros son evaluados sobre todo en función de si, pueden ser explotados o utilizados. El temor está en ser explotados o que lo hagan parecer tontos.*
6. *La necesidad de reconocimiento social o prestigio: la autoevaluación depende por completo de la aceptación pública; todas las cosas y personas se evalúan solo en términos del valor del prestigio.*

7. *La necesidad de admiración personal: imagen exagerada del yo; necesidad de ser admirado no por lo que uno posee o presenta al o público; si no por el yo imaginado.*
8. *La ambición del logro personal: la autoevaluación depende de ser el mejor amante, atleta, escritor, trabajador (en particular en la propia mente); sin embargo, el reconocimiento de los demás también es vital y se resiente su ausencia.*
9. *La necesidad de autosuficiencia e independencia: necesidad de no necesitar nunca a nadie, de no ceder a ninguna influencia, de no comprometerse con nada; necesidad de evitar cualquier cercanía que implique el peligro de esclavización.*
10. *La necesidad de perfección e invulnerabilidad: cavilaciones o recriminaciones concernientes a posibles defectos; impulso incesante hacia la perfección; sentimiento de superioridad por ser perfecto.*

(Sollod, 2011)

La hostilidad de los padres también daña la autoimagen del Yo del niño generando, con ello diferentes conceptos:

- *“Yo real despreciado: falsas ideas de nuestra competencia, valía y capacidad de ser amados, que se basan en la creencia en las evaluaciones de otros, en especial la de los padres. Las evaluaciones negativas pueden reforzar el sentido de desamparo”.*
- *“Yo real: el verdadero núcleo del ser, contiene el potencial para el crecimiento, la felicidad, fuerza de voluntad, capacidades y dones especiales el impulso a “la autorrealización”, es decir, la necesidad de ser espontáneamente lo que uno es en verdad”.*
- *“Yo verdadero: la persona que existe de manera objetiva, con características físicas y psicológicas independientes de las distorsiones subjetivas”.*

- *“Yo ideal: el sentido perfecto o casi perfecto del yo, que una persona desea ser o que imagina que es en realidad como compensación por los sentimientos de vulnerabilidad en un mundo hostil”.*

(Sollod, Wilson, & Monte, Teorías de la personalidad, 2009)

De acuerdo a esta forma de responder a la hostilidad, Karen Horney desglosa tres tipos de carácter:

- a) Acercarse a la gente: la solución al retraimiento.

Postura interpersonal sumisa que incluye la necesidad excesiva de afecto y aprobación poco exigente, restringiendo la propia vida para dar en el gusto a l otro.

El tipo sumiso es en apariencia estar en armonía con los demás, sin embargo, esta sumisión puede ocultar sentimientos no reconocidos como rabia, ira que se puede explotar en arrebatos de irritabilidad o rabietas.

Este tipo a identificado al yo ideal como el yo despreciado.

- b) Ir en contra de la gente: Solución expansiva.

Este tipo tiende a una solución agresiva con otros, necesita destacar mediante la explotación de los otros, conseguir reconocimiento ejerciendo dominio. El éxito y prestigio son el sentido de valor personal.

Presentan pensamientos de vencer las adversidades y dificultades, como también, miedo y temor al desamparo.

Este tipo de carácter agresivo, ha llegado a creer que es el yo ideal, por lo que en sobremanera hay intentos de hacer realidad al yo ideal.

c) Alejarse de la gente: la solución de la resignación.

Se distancian y resignan a una vida emocionalmente plana, piensan que nunca volverán a ser lastimados si no se preocupan por nada ni nadie. Hay una necesidad intensa de autosuficiencia, perfección e invulnerabilidad.

Hay motivos de no depender nunca de nadie, desapego significativo, una barrera en todo y una falta total por cualquier esfuerzo al logro o éxito.

El tipo resignado está insatisfecho con el yo despreciado, pero al mismo tiempo temen luchar por las metas del yo ideal.

(Sollod, Wilson, & Monte, Teorías de la personalidad, 2009)

Estos tres tipos de carácter disponen a emplear soluciones secundarias o auxiliares para obtener seguridad con la finalidad de protegerse a sí mismo, pero a la vez impiden ver consideraciones negativas o defectos.

Cuadro 1.

Tipo de Solución	Retraimiento	Expansiva	Resignación
Elemento central	Amor “acercarse” (sumisión)	Dominio “ir en contra” (Agresión)	Libertad de “alejarse” (Desapego)
Necesidad de:	-Afecto y aprobación -compañero que tome el control. -Restricción de la vida a límites estrechos.	-Poder, omnipotencia, perfección. -Explotación de los otros. -Reconocimiento social y prestigio. -Admiración personal. -Logro personal.	-Restricciones de la vida a límites estrechos. -Autosuficiencia e -Perfección -Invulnerabilidad
Nociones cognitivas:	“Si me quieres, no me lastimarás”	“Si tengo poder, nadie puede lastimarme”	“Si me alejo, nadie puede lastimarme”
Identificación con:	Yo despreciado.	Yo ideal	Indecisión entre el yo real despreciado y el yo ideal
Tendencias	1-2-3	4-5-6-7-8	3-9-10

(Sollod, Wilson, & Monte, Teorías de la personalidad, 2009)*Ver tendencias en pág. 26

2.4 LAS DINÁMICAS DEL SISTEMA FAMILIAR Y LOS PATRONES TRANSGENERACIONALES QUE SE CONSERVAN EN UN SUJETO. MURRAY BOWEN.

Las interacciones de un sujeto con su familia pasan a ser uno de los papeles fundamentales al momento de que ese sujeto posteriormente ponga en práctica esos modelos vinculares con un otro, es esto lo que se podría llamar, transmisión de las formas en la vinculación. Este tipo de desenvolvimiento con otros es el que diferenciará a un sujeto con otro y es a ello lo que le llamamos patrones de vinculación. (González, 2014)

Bowen en su enfoque transgeneracional, da cuenta de la familia como la unidad emocional, donde se ven tan ligados unos con otros que el tipo de funcionamiento, comportamiento y el tipo de interacción influye entre sí, esto también se explica que no sólo son influenciados por el sistema que se encuentra ya conformado, tanto en las dinámicas y las pautas transaccionales, sino que también se da cuenta que en este tipo de dinámicas hay formas de vinculación que se encuentran influenciadas por otras generaciones y que son aprendidas, como también replicadas en la nueva conformación de sistema familiar. (González, 2014)

De lo anterior se puede dar cuenta que las figuras significativas o cuidadores son el modelo de comportamiento y estos influyen en la forma de cómo ese niño(a) se relaciona con un otro.

El sujeto desde que nace es un ser social que aprende a partir de la cultura (costumbres, normas, tradiciones, creencias, modos de comportamiento, etc.) este tipo de dinámicas que aprende en un subsistema las replicará en otro sistema. Es así como todas las relaciones en una primera instancia se generan en un sí mismo (de manera interna en el sujeto), luego con los padres, para posterior crear nuevos

modelos de triangulaciones (tres partes de una relación) que responden a las situaciones de posibles conflictos relacionales.

Hay sujetos que generan poco grado de diferenciación, esto se puede deber a la naturaleza de la relación y a la capacidad del propio individuo para afrontar las situaciones que evocan la forma en como aprendió a vincularse.

Según Bowen, el pasado es visible en el presente *“si uno conoce qué ocurre en la familia nuclear con detalles microscópicos, uno puede conocer todo acerca de las pasadas generaciones. El pasado es visible en el presente, y el pasado de la familia puede ser reconstruido desde el presente”* (Bowen, 1991)

Todo sujeto es producto de la historia de sus antepasados y estas pautas transaccionales, comportamentales y emocionales influenciarán el futuro, es por ello que el autor Bowen, afirma que ningún sujeto viene como tabla rasa, sin ninguna información, más bien ya hay una carga conductual, emocional y psíquica en cada uno de los sujetos. (González, 2014)

Se da a conocer que, actualmente, el psiquismo humano tendría una herencia psicológica, esto significa que a partir de la adquisición de un aprendizaje de vinculación o tipos de comportamiento de la antigua generación, se replica a la nueva generación; sin embargo la herencia se da desde dos formas, una es desde las experiencias con los adultos que fueron significativos en el desarrollo de la vida del niño(a) y a esto se le llama transmisión intergeneracional, sin embargo también existen influencias de otras generaciones en el desarrollo y en la estructuración del psiquismo que se le llamaría transmisión transgeneracional, comprendiendo esto como la lealtad inconsciente a replicar de generación en generación la misma forma de relación, cultura, respuesta al medio, etc. (González, 2014)

Ahora si bien, se habla de un aprendizaje por transmisión de patrones vinculares, se debe dar cuenta que todo sujeto que este en interacción con el medio, aprenderá también del medio por ser un sujeto relacional y social, por lo que también suma la

importancia de las influencias que se ejercen desde la cultura, subsistemas y sistemas de conformación.

Cada constelación familiar como sistema presenta síntomas inconscientes que influyen directamente en las relaciones entre sí y con el entorno. Para Bowen, el síntoma existe para que cada integrante de la familia se acomode a los cambios que emergen en este sistema. (Bowen, 1991)

Es así como Murray da cuenta de ciertas variables al momento de analizar las lealtades, deudas, patrones transgeneracionales y funcionamiento del sujeto.

- ❖ *“La integración del yo: una persona se siente “ella misma” para enfrentar y afrontar situaciones que se le presentan en el transcurso de su vida, así Bowen analiza el nivel de integración de sí mismo a través de la diferenciación, lo que significa una homeostasis en los sistemas intelectual y afectivo de la persona”. Este equilibrio alcanzado depende de diferentes elementos:*
 - *“La familia de origen: es el núcleo conformado por el padre, la madre, y los hijos. A partir de la manera en cómo papá y mamá se comportan, se relacionan y reaccionan entre ellos, sus hijos moldearán el comportamiento”.*
 - *“La relación del individuo y el ambiente: el ser humano es un ser netamente social y es así que en su relación con el ambiente avanza para llegar al proceso de diferenciación”.*
 - *“La angustia: este es un elemento que afecta el nivel de interacción del yo y que está muy relacionado con el equilibrio entre cercanía y distancia, en cualquiera de los dos, los individuos experimentan cierto nivel de angustia”.*

(González, 2014)

Las dinámicas familiares y como se dan estas transacciones en el sistema, responden a su proceso de vinculación, dando cuenta de la forma y modo de cómo cada uno de

los integrantes emplea este estilo relacional y a su vez como se suma a estas experiencias de socialización, *“El ser humano es un ser netamente social, desde que nace e incluso desde su concepción vienen con él aspectos biopsicosociales, los cuales son instaurados desde la cultura a la cual pertenece, al igual que sus costumbres, ideologías, mitos y elementos psicológicos que formarán parte de su vida, y además le darán un sentido de pertenencia a la cultura y a la familia en la que el individuo nace. El ser humano viene ya con una historia de vida que corresponde a sus antecesores, en este caso con patrones, legados o mandatos, los mismos que deberá reconocerlos como propios, o en su defecto, si estos patrones afectaron la armonía de su generación anterior, debería identificarlos para romper con ellos y reestructurar la historia de su vida con aspectos más asertivos”*. (Bowen, 1991)

Así es como las experiencias de vinculación, permiten generar patrones que se dispondrán a ser efectuados con otros individuos que compongan su entorno, esto ya sea desde el sistema nuclear, tanto en lo conyugal, filial, parental, etc.

2.5 LA ADOLESCENCIA COMO PROCESO DE TRANSICIÓN Y SOCIALIZACIÓN CON EL MUNDO EXTERIOR.

Como se hablaba en apartados anteriores, la vinculación es un proceso que comprende y pone en juego una relación con otro sujeto, que es diferenciado de la propia persona; es en este proceso en el que ese adolescente entrega al exterior todas las experiencias previas, donde comenzará a construir nuevos lazos y relaciones, y donde el vínculo que genere, estará en muchas ocasiones dominado por las experiencias de la primera y segunda infancia.

De los escritos sobre la adolescencia, se acostumbra a describir este estadio como una transición; esto ha sido lo más acertado, para dar cuenta de la naturaleza de la experiencia de este individuo y la etapa que está cursando, así también se atribuye que hay muchas características de estas transiciones, a su vez se da cuenta la relevancia del ambiente en este proceso de transición en el sentido más amplio, apuntando que el proceso de desarrollo en la adolescencia no solo se centra en la familia, más bien en un contexto generalizado, como es el entorno. (Coleman & Hendry, 2003)

La adolescencia es definida como el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta. (OMS, 2017)

Es denominada como una etapa de transición más importante en la vida del ser humano, ya que se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios, superado únicamente por el que experimentan los lactantes. Esta fase de crecimiento y desarrollo viene condicionada por diversos procesos biológicos. El comienzo de la pubertad marca el pasaje de la niñez a la adolescencia. (OMS, 2017)

A nivel universal podemos encontrar determinantes biológicos, los cuales se repiten constantemente, pero varían en su duración y características propias, entre unas culturas y otras, y dependiendo de los contextos socioeconómicos.

La adolescencia es caracterizada como un proceso de preparación para la edad adulta mediante la cual se producen varias experiencias de desarrollo. Se establece una transición hacia la independencia social, el desarrollo de la identidad y la recepción de las aptitudes necesarias para poder asumir funciones y relaciones de adultos, teniendo la capacidad del razonamiento abstracto.

Dentro de este periodo se pueden determinar distintas etapas:

- **Desarrollo físico:**

Están definidos por los cambios biológicos de la adolescencia. Aproximadamente en la adolescencia media, se completa la mayor parte del crecimiento fisiológico, ya tienen o casi alcanzaron su estatura y peso de adultos. (Perez Porto & Merino, 2008)

Aunque los cambios son tanto para mujeres como varones, se puede dar una diferencia entre sexos; los hombres sufren cambios visualizando el crecimiento del vello en áreas como bigotes, axilas y genitales, siendo testigo del crecimiento e sus órganos sexuales. En cuanto a las niñas sufren cambios experimentando el crecimiento del vello por todo su cuerpo y un hecho que marcara esta nueva etapa es la menarquía que es la primera menstruación. (Perez Porto & Merino, 2008)

- **Desarrollo intelectual:**

En general los niños y niñas que comienzan el periodo de la adolescencia lo hacen desde lo concreto, realizando una determinación desde si las cosas son correctas o no, lindas o feas, entre otras afirmaciones. Al actuar de este modo no se perciben las acciones de forma reflexiva por lo que la persona no genera un momento de reflexión para identificar si su acción tendrá una consecuencia a largo plazo. (Perez Porto & Merino, 2008)

En esta etapa se desarrolla el pensamiento abstracto y formal, establecimiento de la identidad sexual y la solidificación de amistades. (Perez Porto & Merino, 2008)

En esta etapa los adolescentes luchan por la identidad de su yo y por validarse desde esa perspectiva, es un proceso de autoafirmación en donde el adolescente se encuentra con conflictos y resistencias lo que los dificulta para alcanzar la independencia. (Perez Porto & Merino, 2008)

2.6 CONCEPTO DE VULNERACIÓN DE DERECHOS DEL NIÑO(A) EN EL ÁMBITO JUDICIAL.

La vulneración de derechos da cuenta de situaciones en las cuales las personas quedan expuesta al peligro o daño, ya sea por factores personales, familiares o sociales.

Cuando se habla de vulneración de derechos de niños, niñas y adolescentes se hace referencia a la trasgresión ya sea de uno de los derechos que a ellos se les otorga tales como los derechos de salud, educación, no ser maltratados ni discriminados, a una protección, una familia, crecer en libertad y tener una identidad.

Dentro de estas situaciones existen los factores de protección que apuntan a las conductas o acciones de las personas que pueden reducir o evitar las probabilidades de vulneración de derechos.

Según el programa Chile Crece Contigo del Gobierno de Chile “*Se comprenderá por vulneración de derechos toda práctica que por acción u omisión de terceros transgredan al menos uno de los derechos de los niños y niñas*”.(Chile Crece Contigo, 2017)

De acuerdo a la convención de los derechos del niño se permite garantizar que exista:

- *Protección contra la violencia intrafamiliar*
- *Educación*
- *Prohibición en el ejercicio de Trabajo*
- *Filiación*
- *Alimentación*
- *Adopción*
- *Salud*
- *Sanciones a partir de delitos sexuales a menores de edad*

Así también se establece la Ley 21.013: Ley que tipifica un nuevo delito de maltrato y aumenta la protección de otras personas en situación especial.

Con fecha 6 de junio del presente año, se publicó la Ley N° 21.013, que sanciona con penalidad el maltrato corporal relevante y el trato degradante que menoscaba gravemente la dignidad de niñas, niños y adolescentes menores de 18 años, adultos mayores y personas en situación de discapacidad. (Escobar, 2015)

Al promulgarse la ley 21.013 queda el resguardo necesario para los niños, niñas y adolescentes que son vulnerados en sus derechos, desde esta perspectiva se pueden establecer los parámetros óptimos para determinar en qué casos actuar ante la ley de acuerdo al tipo de maltrato que se está presentando. (Escobar, 2015)

Actualmente es de gran importancia e imprescindible esta nueva ley ya que se podrá dar a conocer los distintos tipos de maltrato ejecutados desde instituciones, determinando la calidad de maltrato a través de un juez, el cual no se basará en las lesiones sino en los daños psicológicos que pueda padecer el niño, niña o adolescente, dando sentido a la vulneración de sus derechos desde todo ámbito

A través de esto queda explícito que no puede haber ningún tipo de maltrato, no será aceptable ni tolerable desde ninguna arista, se otorgará un trato adecuado a la dignidad humana de cada una de las posibles víctimas.

“Hablamos de agresiones que costaba mucho perseguir al no dejar, muchas veces, lesiones físicas evidentes o contrastables. Hoy estamos haciendo justicia con las víctimas de maltrato, diciendo fuerte y claro a la sociedad que la violencia no es aceptable, en ningún lugar, de ninguna forma y bajo ninguna circunstancia”, afirmó la Mandataria Michelle Bachelet.(LaTercera, 2017)

2.7 INSTITUCIONALIZACIÓN.

“El concepto de institucionalización, tiene diferentes significados dependiendo del contexto al que nos refiramos. En los contextos relativos a las instituciones se refiere al proceso de creación o fundación de las mismas. Pero si nos vamos al contexto de la propia intervención, el concepto de institucionalización adquiere un significado diferente, relacionado con la idea de SUMISION, una sumisión que se definiría como la adaptación del propio individuo al régimen de vida de una institución, como puede ser: un orfanato, un asilo, una cárcel, centros de internamiento”(Gimeno Rodríguez & Fernández de Bobadilla Muñoz, 2015)

Desde la regularización, cuando las redes de apoyo familiar han fracasado y no es posible recurrir a otros agentes de socialización, (inexistencia de un ambiente familiar de estabilidad y bienestar) deben considerarse todas las alternativas posibles antes de decidir la institucionalización de los niños, niñas y adolescentes.

El Congreso Nacional Africano (CNA) postula una serie de medidas como respuesta a la situación de la infancia y la adolescencia amenazadas o vulneradas en sus derechos, o que vulneran derechos de terceros. Desde este caso, si se están vulnerando los derechos del niño (a) como por ejemplo a disfrutar de sus padres y familia, el juez puede (de ese amplio espectro de medidas) disponer en forma discrecional la medida que estime más conveniente al caso, considerando siempre lo que establece el artículo y la regulación de algunas medidas como la de internación. (A, Agustina López, & Javier Palummo, 2013).

Asimismo, entre las medidas de institucionalización previstas por el CNA, se encuentran la internación compulsiva por problemas de adicción a drogas, la derivación a centros de atención permanente, a programas de atención integral o a los programas de alternativa familiar.

La decisión de institucionalizar a un niño, niña o adolescente en el marco de los procesos de protección de derechos debe encontrarse motivada conforme a la ley. Pero además estas deberían ser disposiciones objetivas, razonables, posibles, pertinentes y sujetas a procedimientos y garantías que permitan verificar en todo momento su necesidad, proporcionalidad e idoneidad, así como su legitimidad. Entendidas de esta forma, en aplicación del interés superior del niño, las medidas de protección no deberían implicar límites poco razonables a la libertad y el comportamiento de los niños, en comparación con otros de edad similar en su comunidad.(A, Agustina López, & Javier Palummo, 2013)

2.8 CORPORACIÓN CRECER MEJOR (CCM).

“La Corporación Crecer Mejor (CCM) es una institución sin fines de lucro creada el 15 de marzo de 1991 por un grupo de colaboradores del Banco de Crédito e Inversiones (BCI). Su finalidad es proteger, acoger, apoyar y cuidar de niñas y adolescentes que viven en un entorno de extrema pobreza y que se encuentran en situación de alto riesgo social”.(Corporación Credito al Menor, 2017)

La corporación tiene a su cargo el hogar de acogida “Villa Jorge Yarur Banna, en la comuna de la Pintana, el cual ha llegado a atender a más de 400 niñas y adolescentes.

Esta iniciativa busca ser un aporte efectivo a la creación de valor social, que nos permita restituir los derechos que les fueron vulnerados a las niñas y adolescentes acogidas, especialmente, el derecho a vivir en familia, mientras se dan las condiciones para el regreso a sus hogares.(Corporación Credito al Menor, 2017)

La Corporación forma parte de la red de instituciones privadas que colaboran con el Servicio Nacional de Menores (SENAME). Es calificada como un Hogar de Protección para Mayores (REM), que la diferencia de residencias para lactantes y

preescolares. A partir de 2011, cuenta adicionalmente con un Programa de Protección Especializado en Intervención Residencial (PER). Como Hogar de Protección, la CCM se rige por la normativa y orientaciones que emanan del Sename y de los Tribunales de Familia u otro tribunal competente, siendo sujeto permanente de supervisión y fiscalización.(Corporación Credito al Menor, 2017)

2.9 LA IMPORTANCIA EN LA FUNCIÓN DE LA EDUCADORA DE TRATO DIRECTO.

El cuidador o también llamado educador(a) de trato directo tiene como finalidad otorgar los cuidados necesarios a los niños, niñas y adolescentes que están institucionalizados, resguardando su seguridad y entregando buenos tratos a la base del respeto y el afecto, de tal forma que se establezca un ambiente de protección, contribuyendo a la re significación de la experiencia de vulneración. (GobiernodeChile, 2016)

El propósito es que todo el personal de la residencia cultive un ambiente de respeto, acogida y contención de los niños. Es necesario escuchar lo que el niño o niña quiere decir para poder entenderlo(a), acompañarlo(a) y amarlo(a). El aprendizaje es el resultado del acto de escuchar. Se necesita acrecentar la empatía, y ésta aumenta si todo el equipo está consciente.(GobiernodeChile, 2016)

Dentro de sus funciones esta:

- ✓ *Promover un ambiente seguro, generando una relación de resguardo y protección a la base del respeto, el afecto y buen trato hacia los niños, niñas y adolescentes.*
- ✓ *Regular y mediar conflictos haciendo uso de normas y límites.*

- ✓ *Integrar y formar parte del equipo de intervención, manteniendo una comunicación fluida, eficaz y permanente.*
- ✓ *Mantener una comunicación también con la familia de los niños, niñas y adolescentes cuando se requiera.*
- ✓ *Apoyar el trabajo en red.*
- ✓ *Realizar registro de las acciones realizadas o de situaciones que lo ameriten.*
- ✓ *Aportar en la formación de hábitos en los niños, niñas y adolescentes.*
- ✓ *Reforzar aprendizajes escolares de los niños, niñas y adolescentes.*
- ✓ *Responsable de la presentación personal de los niños, niñas y adolescentes.*
- ✓ *Acompañamiento y participación en actividades fuera del horario escolar, en ámbitos recreativos o extra-programáticos.*

(GobiernodeChile, 2016)

III. REFERENTES METODOLÓGICOS

3.1 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

La siguiente investigación se centró en el tipo de metodología cualitativa, no experimental, debido a que este tipo de metodología proporciona la flexibilidad en la investigación, se puede adaptar a lo que se descubre mientras se recogen los datos, es holista, ya que se esfuerza en comprender la totalidad del fenómeno de interés, se concentra en comprender el fenómeno o el entorno social, el propio investigador es un instrumento de investigación, requiere un análisis continuo de los datos lo que determina las estrategias a seguir, impulsa al investigador a construir un modelo de lo que se intuye en el ambiente social o de lo que trata el fenómeno de interés, en este caso correspondería la dinámica que se establece entre cuidadoras de trato directo y las adolescentes de 14 años institucionalizadas. (Medina Uribe, Orozco Mora, Rodríguez Lopez , Vildosola , & Basurto Díaz, 2009)

Un conocimiento exhaustivo sobre el fenómeno ayudará a determinar qué factores debemos tener en cuenta, para así permitir la direccionalización sobre las personas más idóneas a colaborar, para entrar en contacto con los sujetos de estudio.

“El método cualitativo parte del supuesto básico de que el mundo social está construido de significados y símbolos. De ahí que la intersubjetividad sea una pieza clave de la investigación cualitativa y punto de partida para captar reflexivamente los significados sociales. La realidad social así vista está hecha de significados compartidos de manera intersubjetiva. El objetivo y lo objetivo es el sentido intersubjetivo que se atribuye a una acción. La investigación cualitativa puede ser vista como el intento de obtener una comprensión profunda de los significados y definiciones de la situación tal como nos la presentan las personas, más que la

producción de una medida cuantitativa de sus características o conducta”.(Medina Uribe, Orozco Mora, Rodríguez López , Vildosola , & Basurto Díaz, 2009)

Siendo así la necesidad de concebir la realidad, principalmente la realidad social, entendiendo al fenómeno de una particular forma en el acercamiento y logrando con ello una definición del mismo, se determina la utilización del diseño de investigación fenomenológico, para dar lugar a las experiencias individuales subjetivas de los participantes. Además, que logra responder a la pregunta de los significantes personales y estas residen en las experiencias de los participantes.

“De acuerdo con Creswell, 1998; Alvarez-Gayou, 2003; y Mertens, 2005 (Citado por Hernández, Fernández & Baptista, 2006) la fenomenología se fundamenta en las siguientes premisas”:

- *Se pretende describir y entender los fenómenos desde el punto de vista de cada participante y desde la perspectiva construida colectivamente.*
- *Se basa en el análisis de temas específicos, así como en la búsqueda de sus posibles significados.*
- *El investigador confía en la intuición y en la imaginación para lograr aprehender la experiencia de los participantes.*
- *El investigador contextualiza las experiencias en términos de su temporalidad (tiempo en que sucedieron), espacio (lugar en el cual ocurrieron), corporalidad (las personas físicas que la vivieron), y el contexto relacional (los lazos que se generaron durante las experiencias).*

(Medina Uribe, Orozco Mora, Rodríguez López , Vildosola , & Basurto Díaz, 2009)

Es en este punto, que la elección de este enfoque permite mantener la percepción de la dinámica vincular establecida entre cuidadoras de trato directo y las adolescentes, tanto en cómo es su comportamiento y las situaciones normales de la vida diaria que

conlleven a esta práctica social y cómo, dentro de este marco de relaciones, es que es entendida, vivida y significada.

3.2 MUESTRA

La muestra está basada a partir de la elección de la Corporación Crecer Mejor, institución seleccionada a partir de que en este lugar encontramos a adolescentes que están institucionalizadas por vulneraciones de derecho, siendo una instancia de protección y no asociado con infracciones de ley correspondiente a la ley RPA. Las niñas permanecen y residen en este lugar, estando en un proceso de re vinculación con la familia de origen el cual está supervisado por las duplas psicosociales, pudiendo tomar contacto con ellos los fines de semana. Por tanto, este hogar es el lugar donde ellas pasan el mayor tiempo y se visualiza como un espacio de contención y protección permanente y estable. Cabe mencionar también, que la elección de la institución está basada en los alcances y posibilidades para generar una investigación desde esta realidad, posibilidad que se nos brindó en el primer contacto con la institución, posterior a búsqueda de tipos de instituciones que trabajaran con adolescentes que han sido víctimas de vulneraciones de derechos.

Siendo así, nuestra primera opción, se genera sin dificultad el llevar a cabo la investigación. Para esto, sin embargo, se toman los resguardos necesarios a partir de consideraciones éticas.

La muestra seleccionada para esta investigación fue la siguiente.

Una cuidadora de trato directo, que funciona por turnos rotativos de 8 horas, los criterios de inclusión para esta muestra están dados por las cuidadoras que tienen contacto y están a cargo del cuidado de las adolescentes de 14 años que residen en el hogar, siendo que son las que presentan contacto directo y pueden ser evaluadas

como figuras significativas por parte de las adolescentes, pudiendo darse cuenta de ello, en el establecimiento vincular particular y específico. Por tanto, el criterio de exclusión es toda cuidadora que no tenga contacto directo con adolescentes mayores de 14 años.

Cuatro adolescentes que tengan 14 años cumplidos a la fecha de entrevista. Los criterios de inclusión de esta muestra responden principalmente a la edad, toda vez se inicia el proceso de mayor diferenciación y búsqueda de autonomía en relación a las etapas del desarrollo, instancia además en las que las dinámicas vinculares pasan a ser relevantes para establecer relaciones con pares e instancias de socialización secundaria, como también relacionado con la conformación e inicio de posibles situaciones de rigidización en la conformación del carácter determinado por Horney, no se hará distinción en relación al tipo de vulneración por la cual ingresan dado que no se ahondará en ella de forma directa con las adolescentes, sólo serán datos usados para la descripción de la muestra a nivel de investigación.

El Criterio de exclusión está enfocado a la presencia de cuadros pre psicóticos o psicóticos, aunque estén compensados de forma actual (ya que la vinculación está determinada por otros factores); ideación o intentos de suicidas en los últimos 6 meses, consumo dependiente actual de drogas, alcohol o fármacos, donde todos aquellos elementos ya mencionados, serán revisados con los profesionales del Centro y la Directora.

Psicólogos de atención directa, Coordinador del hogar, 1 par que tengan mayor cercanía, relación y vínculo con cada adolescente. Esta segunda muestra se determina a partir de la necesidad de obtener mayor recopilación de datos e información, que proveen y dan cuenta de aspectos vinculares propios de las adolescentes.

3.3 PROCEDIMIENTOS

Posterior a la visita de contacto presencial, se realizó el diseño de cuestionario y entrevista semiestructurada para la recolección de la información; una vez obtenido los instrumentos, el cuestionario se testeó para verificar si el vocabulario era comprensible y claro, para ello se escogieron tres adolescentes mujeres, de 14 años, externas a la corporación, en el cual debían encerrar la pregunta que no se comprendía a cabalidad y la palabra que se desconocía.

A partir del testeo del cuestionario, el instrumento se modificó y se envió a la Directora de la villa para la aprobación tanto de las cartas de consentimiento, instrumentos de recolección de información y consideraciones éticas.

El día 20 de diciembre, ya aceptados los instrumentos y otros documentos, se generó una reunión con el Coordinador de la villa, Sr. Jorge Soto para organizar el proceso de investigación en las dependencias de la Villa Jorge Yarur Banna, en el cual se gestionó la muestra a acceder y los procesos a respetar el día de trabajo de campo, obteniendo como resolución, establecer el día 27 de diciembre a las 09:30 hrs. para realizar el trabajo de campo, considerando por parte del coordinador la mejor fecha, debido a que las adolescentes ya habrían salido de vacaciones de sus respectivos colegios y sería posterior a navidad.

Para el día 27 de diciembre se llegó a las dependencias de la villa a las 09:30 horas, donde se genera la primera reunión con el coordinador, el cual se facilita un espacio para la realización de las entrevistas con las adolescentes.

Se inicia el trabajo de campo reconociendo las casas en las cuales las adolescentes viven (amarilla-azul-damasco), ingresando a cada una de las casas, viendo las dinámicas de las adolescentes y cuidadora de ese turno.

Se revisa información de carpetas de acuerdo a los criterios que se mencionan en líneas posteriores (punto 5).

Se comienza la recolección de información con los cuestionarios a cada adolescente, pares, Psicólogos, Coordinador y Cuidadora de Trato Directo, el cual consiste en 20 preguntas con afirmaciones o desaciertos según corresponda, más un apartado para una opinión personal, los cuales permiten clasificar según los tipos de caracteres propuestos por la autora Karen Horney. Luego obtenidos los resultados de los cuestionarios, se tabularon para identificar el tipo de carácter que presentaba cada adolescente, posterior a ello se realizó la entrevista semiestructurada que consta 4 temas (experiencia en la institución, vinculación afectiva, relación interpersonal y conducta ante el conflicto) compuestos por 16 preguntas; adicional a cada entrevista se realiza un quinto tema que tiene relación con el tipo de carácter de la adolescente, obtenido previamente con el cuestionario.

Se realiza a la educadora de trato directo la entrevista semiestructurada, que se compone de 5 categorías (responder a las demandas, modelo para el cumplimiento y reconocimiento de normas, percepción de vulneración, comprensión de la identidad de la adolescente y reconocimiento de sus propias necesidades y manejo del estrés), de las cuales aquellas se componen de sub categorías que responden a las categorías iniciales.

3.4 CONSIDERACIONES ÉTICAS

Siendo niñas que están institucionalizadas, corresponde solicitar la autorización de acceso a las adolescentes y a la Directora del establecimiento quien es considerada la responsable de la integridad y cuidado de las adolescentes, para ello se solicitara que por cada adolescente que sea entrevistada la Directora firme un consentimiento informado. Además de ello se solicitará de forma directa la firma de consentimiento a

las adolescentes que, de manera voluntaria deseen participar en la presente investigación, mencionado en este apartado que no están obligadas a responder las preguntas que les generen incomodidad, como tampoco obtendrán beneficio alguno al participar en esta investigación, serán respaldados todos sus datos confidenciales permitiendo con ello cuidar el respeto por sus dichos y estancia en la institución. Al no ser consultadas y ahondada de forma directa en la situación de vulneración por la cual ingresan, se pretende disminuir la revictimización y promover un trato digno y humano a su condición de vulnerabilidad.

A partir de lo mencionado anteriormente, se efectúan autorizaciones para todo aquel que participe en la investigación.

3.5 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Para resolver la pregunta de esta investigación, se consideró pertinente la utilización de entrevistas como método de recolección de datos, debido a que este método provee una conversación mantenida entre investigador- investigados para comprender a través de las propias palabras, los juicios entrevistados, la perspectiva, situaciones, problemas, soluciones, experiencias que ellos tienen respecto a sus vidas. (Munarriz, 1992)

Esta técnica puede emplearse en diferentes momentos de la investigación y como procedimiento de búsqueda de información general cuyo análisis de datos nos irá centrando los campos a explorar e indagar los datos que nos ayude a comprender el fenómeno.

Para esta investigación se utilizará el tipo de entrevista semi-estructurada, considerando que facilita una mayor profundización para comprender cierto tipo de acciones, o clarificar ciertas contradicciones entre lo observado y la información

recogida por otras fuentes (entrevistas anteriores, documentos, etc.), que pudieran crear problemas de relación si los intentáramos esclarecer durante el estudio. Así, se utiliza para recoger la información más delicada, pero que nos es necesaria en la investigación. (Munarriz, 1992)

El segundo método de recolección de datos es la técnica del cuestionario, el cual se define como el registro de información que proviene de personas que participan como muestra, en una entrevista o en otros procedimientos. El formato del cuestionario puede ser de preguntas abiertas, cerradas, directas, indirectas, los ítems pueden conformarse con respuestas de tipo abiertas, selección de alternativas, etc. (Toledo, 2012)

El enfoque del cuestionario está determinado por el procedimiento que lo sustenta, en este caso como se utiliza como método complementario a una entrevista y responde a la entrevista en sí misma, el instrumento tiene una perspectiva cualitativa. Así también el cuestionario garantiza la validez y confiabilidad. (Toledo, 2012)

En lo que respecta a la contestación y posterior devolución del cuestionario por parte de los encuestados, Fox (1980: 610) señala la conveniencia de seguir un proceso que se desarrolla en cuatro fases:

- a) Limitación de tiempo para los encuestados.
- b) Estructuración del cuestionario para reducir la escritura por parte del sujeto.
- c) Breve explicación como enunciado que dé cuenta de la finalidad del instrumento.
- d) Otorgar un proceso de devolución, si lo desean, de los resultados de la investigación, para que el intercambio sea bidireccional.

(Rodríguez Bresque, Jofman Moreira, Mackedaenz Flores, & Jofman Moreira, 2011)

“Para Marconi y Lakatos (1999) el cuestionario es un instrumento de recolección de datos constituido por una serie ordenada de preguntas, que deben ser respondidas por escrito y sin presencia del entrevistador”.(Rodríguez Bresque, Jofman Moreira, Mackedaenz Flores, & Jofman Moreira, 2011)

La elaboración de un cuestionario requiere la observancia de normas necesarias, a fin de aumentar su eficacia y validez. En su organización, se deben tener en cuenta los tipos, el orden, los grupos y la formulación de las preguntas y también “todo aquello que se sabe sobre percepción, estereotipos, mecanismos de defensa, liderazgo, etc.”(Rodríguez Bresque, Jofman Moreira, Mackedaenz Flores, & Jofman Moreira, 2011)

El cuestionario como técnica de recogida de datos puede prestar un importante servicio en la investigación cualitativa. Pero, para ello, es necesario que en su elaboración y administración se respeten algunas exigencias fundamentales:

- a) El cuestionario es un procedimiento de exploración de ideas y creencias generales sobre algún aspecto de la realidad;*
- b) El cuestionario se considera como una técnica más, no la única ni la fundamental, en el desarrollo del proceso de recogida de datos;*
- c) En la elaboración del cuestionario se parte de los esquemas de referencia teóricos y experiencias definidos por un colectivo determinado y en relación con el contexto del que son parte;*
- d) El análisis de los datos del cuestionario permite que la información se comparta por participantes en la investigación;*
- e) La administración del cuestionario no produce rechazo alguno entre los miembros de determinado colectivo, sino que es mayoritariamente aceptado y se le considera una técnica útil en el proceso de acercamiento a la realidad estudiada.*

(Rodríguez Bresque, Jofman Moreira, Mackedaenz Flores, & Jofman Moreira, 2011)

Teniendo las consideraciones anteriores, se seleccionó el cuestionario, en el que por medio de este instrumento se busca una información de carácter cualitativo, permitiendo por una parte la obtención de la percepción de los agentes secundarios en relación a la forma de vinculación de la adolescente seleccionada como muestra, considerando para ello preguntas que deben indicar tanto las opciones que se ofrecen al encuestado como la gama continua dentro de la que se buscará la respuesta, como lo son las tendencias de Karen Horney con sus respectivos tipos de carácter.

Al expresar las opciones de las preguntas que buscan información cualitativa, el objetivo del encuestador es el mismo que al buscar información descriptiva: dar una respuesta a todos los sujetos que se aproxime razonablemente a la asociación que el sujeto consultado hará a la pregunta. (Rodríguez Bresque, Jofman Moreira, Mackedaenz Flores, & Jofman Moreira, 2011)

No hay ningún aspecto del cuestionario que sea más decisivo que el de la selección y preparación de los modelos de respuesta. Un cuestionario puede contener uno o varios modelos posibles de respuesta o cualquier combinación. (Rodríguez Bresque, Jofman Moreira, Mackedaenz Flores, & Jofman Moreira, 2011)

Para el levantamiento de los datos secundarios, que son documentos escritos oficiales de la institución entre ellos carpetas de investigación y fichas clínicas, se utilizará una plantilla de análisis estableciendo categorías para la información que se desea obtener, diferenciando en ello la que será descriptiva para la descripción de la muestra, y la que será usada de forma explicativa para dar respuesta al objetivo general de esta investigación.

3.6 ANÁLISIS DE DATOS

En función de esta investigación, se permite analizar ciertos datos, que proveen y dan cuenta de la información que responde a la pregunta de investigación, de acuerdo a esto, el análisis de datos esta direccionado a:

❖ Analizar los resultados de los cuestionarios realizados a personas que tengan relación directa con las adolescentes y la autoevaluación. Estos son:

- Psicólogo a cargo
- Cuidadora de Trato Directo
- 1 Par.
- Coordinador de la villa
- Adolescente autoevaluada.

Se espera encontrar en el análisis de estos datos, hallazgos que den cuenta a partir de las 10 tendencias de Karen Horney, el tipo de carácter (retramiento, expansivo, resignación) que se asocie a las adolescentes, como información primaria básica.

❖ Analizar los documentos que se otorgan por parte de la institución tales como:

- Fichas judiciales de juzgado de familia que den explicación de ingreso a la institución, siendo esto información relevante, para ubicar en la planilla de análisis según casos, pudiendo así categorizar según dinámicas familiares (subcategoría son: tipo de vulneración, que tipo de pericia es solicitada, patrones transgeneracionales, constitución familiar, figuras significativas de la adolescente, con quien mantiene re vinculación actualmente y observaciones del proceso, habilidades parentales al momento de entrar al hogar), para lograr el fin último de la investigación, el cual sería explicar el fenómeno.

- Fichas clínicas que permitan acotar la muestra según criterios de exclusión establecidos en párrafos anteriores.

- ❖ Analizar las entrevistas semiestructuradas que den cuenta de la dinámica vincular que se establece actualmente entre las cuidadoras de trato directo y las adolescentes, logrando con ello describir la dinámica y obtener así:
 - Reafirmación en la tipología de Karen Horney contrastada con el primer instrumento.
 - Explicar el tipo de dinámica que se genera actualmente entre la cuidadora de trato directo y las adolescentes, vislumbrando acciones oportunas que la cuidadora ha generado en la contribución del proceso de socialización e interacción con el medio.

El análisis de datos se llevará a cabo por medio de la historia de vida, para la cual se recurre a la revisión de antecedentes judiciales y del proceso con la finalidad de disminuir la revictimización de las niñas y análisis de categorías dado por la estructura del cuestionario y de la pauta de entrevistas.

IV. RESULTADOS Y ANÁLISIS CONCLUSIVO

4.1 RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

En el capítulo que se expone a continuación, se presentan los resultados obtenidos de los cuestionarios y entrevistas aplicadas a las diferentes personas seleccionadas como muestra de la Villa Jorge Yarur Banna, en la comuna de la Pintana, durante el periodo de diciembre del 2017.

Para llevar a cabo un análisis de forma más clara, se creó un archivo de Microsoft Excel, donde se realizó el vaciado de todos los datos obtenidos de los cuestionarios, así también un archivo de Microsoft Word para el vaciado de los datos obtenidos en las entrevistas semiestructuradas, para posteriormente ser analizados por medio de tablas y códigos lingüísticos.

El tamaño de la muestra inicial fue de 15 personas, de los cuales fueron 14 mujeres y 1 hombre; de ellos, 10 adolescentes y 5 adultos, sin embargo, la población real utilizada en la investigación fue de 11 personas, debido a que dos de las adolescentes no se pudieron evaluar, ya que una de ellas presentaba un cuadro pre psicótico y la otra adolescente se encontraba con crisis emocionales, sientiendo contenida durante todo el día y tarde por la dupla psicosocial.

A continuación, se detalla la población participante:

- 1 Psicólogo por adolescente.
- 1 par por adolescente
- 1 Coordinador para las tres adolescentes
- 1 Cuidadora de Trato Directo que estaba a cargo de las tres adolescentes y que en esa semana le correspondía turno de tarde.
- 3 Adolescentes de 14 años residentes de la Villa.

La primera parte del proceso de recolección de datos incluyó una revisión de datos secundarios, de los cuales se consideran: fichas judiciales que den cuenta de tipo de familia, tipo de vulneración, dinámica familiar, patrones transgeneracionales, constitución familiar, re vinculación. Así también las fichas clínicas que permiten identificar criterios de exclusión.

Con lo anterior se conforma el perfil de las adolescentes participantes en la investigación.

○ **Caracterización de la muestra Documentos.**

➤ **Adolescente número 1**

Tipo de documento	Categorías	Subcategoría
Fichas judiciales	<i>Tipo de familia</i>	Extensa biparental 7 integrantes
	<i>Tipo de vulneración</i>	Negligencia Alcohol (OH) Violencia Intra Familiar (VIF)
	<i>Dinámica familiar</i>	Disfuncional e interacción de tipo aislada y límites difusos.
	<i>Patrones transgeneracionales</i>	Agresión-descontrol-ambivalencia emocional.
	<i>Constitución familiar</i>	Abuelo(¿) –padre (39)-madre (31)- hija (15)- hija (14) – hijo (8)- hijo (7)
	<i>Re vinculación</i>	No hay proceso de re vinculación, padre madre y abuelo.
Ficha clínica	<i>Cuadros pre psicóticos o psicóticos</i>	No corresponde
	<i>Ideación o intentos suicidad (últimos 6 meses)</i>	No corresponde
	<i>Consumo dependiente de drogas, alcohol, drogas o fármacos.</i>	No corresponde

Cuadro n°1

El análisis de la obtención de información secundaria de la adolescente número uno da cuenta de que el tipo de familia en la cual se encontraba es disfuncional, con pocos límites, disminuida involucración y relaciones entre ellos mismos y transgresión a los derechos de los niños.

La adolescente se encuentra institucionalizada hace 5 años y de acuerdo al proceso de revinculación, se puede mencionar que se generó durante el segundo año de institucionalización de la menor, sin embargo solo se podían realizar visitas a la villa, sin permiso de salidas de fines de semana o diarias, debido a que según el juzgado de familia y fiscalizaciones, el hogar no contaba con el inmueble y las condiciones adecuadas para las visitas de la adolescente. Posterior a ello, durante los últimos tres años no se ha generado re vinculación con los padres, por ausencia de aquellos y sin avances favorables en el proceso. Presentó visitas reiteradas del abuelo, sin embargo, debido a la investigación por parte del juzgado de familia a partir de una denuncia; no se continuaron las visitas hace ya aproximadamente 1 año.

La adolescente no coincide con los criterios de exclusión acordados en la investigación, sin embargo, se pesquisa en la ficha clínica que existe una tendencia al desborde emocional de tipo agresivo, falta de límites en estos episodios, ansiedad y fluctuaciones de estados de ánimo.

➤ Adolescente número 2

Tipo de documento	Categorías	Subcategoría
Fichas judiciales	<i>Tipo de familia</i>	Monoparental 7 integrantes
	<i>Tipo de vulneración</i>	Violencia Intra Familiar (VIF) Maltrato Abuso
	<i>Dinámica familiar</i>	Disfuncional e interacción de tipo uniformada y límites rígidos.
	<i>Patrones transgeneracionales</i>	Agresión-problemas con la autoridad, sometimiento a una figura de mayor poder- ejercer poder con relación asimétrica.
	<i>Constitución familiar</i>	Pareja(¿)-madre (¿)- hijo (20)-

		hijo (16) – hija(14)- hijo (11)- hija (10)
	<i>Re vinculación</i>	Existe proceso de re vinculación con la madre.
Ficha clínica	<i>Cuadros pre psicóticos o psicóticos</i>	No corresponde
	<i>Ideación o intentos suicidad (últimos 6 meses)</i>	No corresponde
	<i>Consumo dependiente de drogas, alcohol, drogas o fármacos.</i>	No corresponde

Cuadro n°2

El análisis de la obtención de información secundaria de la adolescente número dos da cuenta de que el tipo de familia en la cual se encontraba es disfuncional, con límites rígidos establecidos por la figura paterna y el hermano mayor, consumo de drogas por hermano mayor transgresión a los derechos de los niños.

La adolescente se encuentra institucionalizada hace 3 años y de acuerdo al proceso de re vinculación, se puede mencionar que se ha generado con la madre hace 2 años, sin embargo, desde aproximadamente cuatro meses las visitas han sido intermitentes, por lo que el proceso de re vinculación se ha dispuesto más restrictivo.

La adolescente no coincide con los criterios de exclusión acordados en la investigación, sin embargo, se pesquisa en la ficha clínica que existe una tendencia a la agresión, falta de límites, desconfianza, problemas con la autoridad y trastorno del ánimo y fluctuaciones de estados depresivos.

➤ Adolescente número 3

Tipo de documento	Categorías	Subcategoría
Fichas judiciales	<i>Tipo de familia</i>	Extensa biparental 5 integrantes
	<i>Tipo de vulneración</i>	Maltrato Abuso
	<i>Dinámica familiar</i>	Disfuncional e interacción de tipo aglutinada y límites difusos.

	<i>Patrones transgeneracionales</i>	Sumisión
	<i>Constitución familiar</i>	Abuela(67)- Pareja abuela (61) madre (49)- padre (50)- hija (14)
	<i>Re vinculación</i>	Se desconoce
Ficha clínica	<i>Cuadros pre psicóticos o psicóticos</i>	No corresponde
	<i>Ideación o intentos suicidad (últimos 6 meses)</i>	No corresponde
	<i>Consumo dependiente de drogas, alcohol, drogas o fármacos.</i>	No corresponde

Cuadro n°3

El análisis de la obtención de información secundaria de la adolescente número tres da cuenta de que el tipo de familia en la cual se encontraba es disfuncional, con límites difusos, donde la autoridad máxima en la crianza de la adolescente era la abuela materna, siendo la madre desplazada de este rol, adicional a esto, existe transgresión a los derechos de los niños.

La adolescente se encuentra institucionalizada hace 1 mes y de acuerdo al proceso de re vinculación, se puede mencionar que no existe proceso de re vinculación actual, ya que, como política de la villa, durante los primeros tres meses se debe resguardar la integridad de la niña.

La adolescente no coincide con los criterios de exclusión acordados en la investigación, sin embargo, se pesquisa en la ficha clínica que existe una tendencia a la sumisión. Se puede dar cuenta que la ficha clínica de la menor presenta poca información debido al tiempo de estadía.

➤ Adolescente número 4

Tipo de documento	Categorías	Subcategoría
Fichas judiciales	<i>Tipo de familia</i>	biparental 5 integrantes
	<i>Tipo de vulneración</i>	Violencia Intra Familiar (VIF) Maltrato
	<i>Dinámica familiar</i>	No aplica

	<i>Patrones transgeneracionales</i>	No aplica
	<i>Constitución familiar</i>	No aplica
	<i>Re vinculación</i>	
Ficha clínica	<i>Cuadros pre psicóticos o psicóticos</i>	Corresponde
	<i>Ideación o intentos suicidad (últimos 6 meses)</i>	No corresponde
	<i>Consumo dependiente de drogas, alcohol, drogas o fármacos.</i>	Corresponde en consumo de fármacos.

Cuadro n°4

El análisis de la obtención de información secundaria de la adolescente número cuatro se obtiene que, si coincide con los criterios de exclusión acordados en la investigación, identificando cuadro pre psicótico y tratamiento farmacológico.

➤ **Adolescente número 5**

Tipo de documento	Categorías	Subcategoría
Fichas judiciales	<i>Tipo de familia</i>	biparental ¿ integrantes
	<i>Tipo de vulneración</i>	No aplica
	<i>Dinámica familiar</i>	No aplica
	<i>Patrones transgeneracionales</i>	No aplica
	<i>Constitución familiar</i>	No aplica
	<i>Re vinculación</i>	
Ficha clínica	<i>Cuadros pre psicóticos o psicóticos</i>	No corresponde
	<i>Ideación o intentos suicidad (últimos 6 meses)</i>	Corresponde
	<i>Consumo dependiente de drogas, alcohol, drogas o fármacos.</i>	Corresponde en consumo de fármacos.

Cuadro n°5

El análisis de la obtención de información secundaria de la adolescente número cinco se obtiene que, si coincide con los criterios de exclusión acordados en la investigación, identificando intentos suicidas y tratamiento farmacológico.

La segunda parte del proceso de recolección de datos incluyó un cuestionario de preguntas cerradas con dos alternativas (acuerdo/desacuerdo), que responden a las 10 tendencias de clasificación de carácter de Karen Horney, que consideran los

entrevistados según la personalidad de las adolescentes, así mismo la autopercepción de esta misma; con ello se conformaría el tipo de carácter de cada una de las adolescentes participantes como la muestra.

Del instrumento se obtuvieron los siguientes resultados.

ADOLESCENTE 1					
	Auto aplicado	Cuidadora	Par	Psicóloga	Coordinador
Retraimiento	4	5	2	7	5
Expansivo	0	0	2	1	0
Resignación	7	4	3	5	4

Cuadro n°6

ADOLESCENTE2					
	Auto aplicado	Cuidadora	Par	Psicóloga	Coordinador
Retraimiento	2	3	4	4	3
Expansivo	6	6	5	6	5
Resignación	5	6	5	4	5

Cuadro n°7

ADOLESCENTE3					
	Auto aplicado	Cuidadora	Par	Psicóloga	Coordinador
Retraimiento	5	6	3	3	3
Expansivo	0	2	5	2	1
Resignación	7	3	5	2	5

Cuadro n°8

La adolescente número 1 obtuvo respuestas que la ubica en el tipo de carácter “resignación”, así coincide este resultado con el participante **par**, no obstante, el Coordinador de la villa, la Cuidadora de Trato Directo y la Psicóloga a cargo de la adolescente, consideran que su tipo de carácter es “retraimiento”.

A partir de la puntuación total de los instrumentos aplicados, se obtiene que esta adolescente presenta dos tipos de tendencia de caracteres según la autora Karen Horney, de ellos lo son: **Retraimiento y Resignación.**

La adolescente número 2 obtuvo respuestas que la ubica en el tipo de carácter “expansivo”, así coincide este resultado con el participante **Par, Psicólogo, cuidadora de trato directo y Coordinador.**

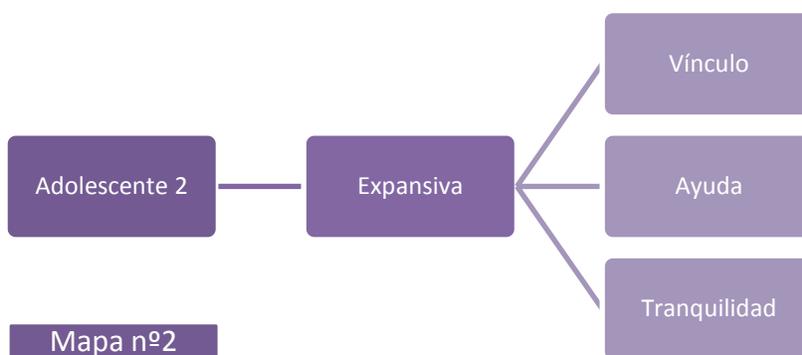
A partir de la puntuación total de los instrumentos aplicados, se obtiene que esta adolescente presenta un tipo de tendencia de carácter según la autora Karen Horney, el cual es: **Expansivo.**

La adolescente número 3 obtuvo respuestas que la ubica en el tipo de carácter “resignación”, así coincide este resultado con el participante **Par y Coordinador**, no obstante, la cuidadora de trato directo y la psicóloga a cargo de la adolescente, consideran que su tipo de carácter es “retraimiento”.

A partir de la puntuación total de los instrumentos aplicados, se obtiene que esta adolescente presenta un tipo de tendencia de carácter según la autora Karen Horney, del cual es: **Resignación.**

La tercera parte del proceso de recolección de datos incluyó una entrevista para las adolescentes compuesta por 4 temáticas, de las cuales se despliegan 16 preguntas que permiten conocer su percepción tanto como experiencia en la institución, vinculación afectiva, relaciones interpersonales y conductas ante el conflicto, así como preguntas que responden a la dinámica establecida según su tipo de carácter.

Los resultados obtenidos por cada adolescente se presentan a continuación:



De acuerdo con los resultados, en el mapa número 1 se puede dar cuenta que la adolescente presenta una tendencia al tipo de carácter de resignación, que responde a la poca importancia de los conflictos, sin embargo, su tendencia de retraimiento requiere de la generación de vínculos afectivos, los cuales demanda por necesidad de dependencia.

En el mapa número 2 se puede dar cuenta que la adolescente presenta una tendencia al tipo de carácter expansivo, que responde a la necesidad de vincularse con otro, para

que éste recurra en ayuda (búsqueda de satisfacción personal y la utilización de otro) para lograr un estado de tranquilidad emocional.

En el mapa número 3 se puede dar cuenta que la adolescente presenta una tendencia al tipo de carácter resignación que responde por una parte a la dificultad de generar vínculos y mantenerse en compañía por miedo a sentirse nuevamente dañada.

La cuarta parte del proceso de recolección de datos incluyó una entrevista para la Cuidadora de Trato Directo, compuesta por 5 categorías, de las cuales se despliegan 8 subcategorías, con 31 preguntas totales, que permiten conocer su percepción tanto en disponibilidad y reconocimiento de emociones, regulación emocional, castigos e incumplimiento de normas, adolescencia y autocuidado.

De los resultados de esta entrevista, se obtiene lo siguiente.



Mapa n°4

En el mapa número 4 se puede dar cuenta que la cuidadora de trato directo, presenta una dinámica vincular basada en el respeto, comprensión y asertividad, así mismo busca constantemente instancias para generar retroalimentación, situación que permite fortalecer la confianza en sí misma.

Para esclarecer la información de la cuidadora, se dispone de un cuadro de análisis por eje temático.

Categoría	Código Lingüístico
-----------	--------------------

Respuesta a las demandas	Respeto, comprensión, asertividad, retroalimentación, vínculo
Cumplimiento y reconocimiento de normas	Aprendizaje, dificultad, retroalimentación, asertividad.
Percepción de vulneración	Respeto, fortaleza.
Comprensión de la adolescencia	Confianza, comprensión, protección,
Reconocimiento de propias necesidades y manejo del estrés	Autorregulación, hobbies, coordinación, autocuidado.

Cuadro N°9

De acuerdo a la información obtenida en el cuadro anterior se puede dar cuenta que la cuidadora de trato directo responde a las demandas de las adolescentes de forma óptima a la base de la conformación de un vínculo, el respeto y la comprensión, actuando de manera asertiva en cada uno de sus procesos y retroalimentándolas ante las dificultades que puedan tener.

Ante el reconocimiento y cumplimiento de las normas dentro de la villa, de la información obtenida de la entrevista se puede dar cuenta que es un proceso de aprendizaje tanto para las adolescentes como para la cuidadora, ya que ante las dificultades que estas presentan, la cuidadora actúa de forma asertiva pudiendo generar una retroalimentación, dejando en ellas un aprendizaje de estas restricciones.

Al hablar de adolescencia los resultados de la entrevista dejan ver el compromiso que establece la cuidadora de trato directo ante este proceso, otorgándoles la confianza necesaria para abordar los cambios significativos propios de esta etapa, comprendiendo cada uno de sus cambios y protegiéndolas ante las dificultades y carencias que puedan presenciar las adolescentes.

De acuerdo a la percepción de vulnerabilidad por parte de la cuidadora se puede dar cuenta que predomina ante todo la fortaleza de la cual se debe apropiarse para comprender y posicionarse en el lugar de las adolescentes, generando con ello el respeto único ante los procesos dificultosos de las menores.

A la base de las respuestas de acuerdo a la categoría de reconocimiento de las propias necesidades se puede visualizar que existen las instancias adecuadas de autocuidado en las cuales se le permite a la cuidadora que realice actividades de su gusto y preferencia, lo que facilita una autorregulación en situaciones conflictivas y estresantes pudiendo con esta herramienta otorgar buena coordinación tanto en el diario vivir con las adolescentes como con sus colegas y duplas.

Para dar cuenta a la descripción de la dinámica vincular actual que establecen las cuidadoras y las adolescentes, se puede dar cuenta que:

La adolescente número 1 se vincula desde la sumisión y la necesidad de afecto, siendo poco exigente en las demandas, a pesar de que la adolescente tiene a mantenerse constantemente en estado de sumisión, hay sentimientos ocultos de rabia e ira que se desencadenan en situaciones conflictivas y de arrebatos, así mismo, es emocionalmente plana, le dificulta involucrarse, necesidad de no depender ni necesitar de otros, para esto la cuidadora aborda a la adolescente desde time out en espacios de crisis, así también contención puntual y retroalimentación. Sin embargo, la adolescente otorga una significación de la dinámica vincular como un proceso en el cual le da sentido relacionarse desde la sumisión con la finalidad de recibir el afecto del cual carece, concediendo un significado primordial como base de sus relaciones interpersonales.

La adolescente número 2 se vincula desde la explotación de otros, dominio y éxito, necesita vencer las adversidades y dificultades que la vida le presenta, como también el temor al desamparo, generalmente se dispone desde lo agresivo y controlador, así la cuidadora aborda y a la adolescente desde la regulación, contención y mensajes dirigidos, mensajes positivos y límites, sin embargo la adolescente otorga una significación de la dinámica vincular como un desarrollo de las habilidades para el beneficio propio generando vínculos por la necesidad de sentirse tranquila.

La adolescente número 3 se distancia y se resigna a la vida, siente que al no vincularse no volverá a ser lastimado, es por esto que tiende a dificultarle generar relaciones interpersonales íntimas, así se siente insatisfecho y teme luchar por las metas que se propone, por lo que la cuidadora aborda a la adolescente a partir de generar un vínculo real y sincero, realizar acciones que evidencien preocupación, contención y resguardo, sin embargo la adolescente otorga una significación de la dinámica vincular como un proceso en el cual toma distancia alejando la posibilidad de generar una vinculación por temor a una nueva forma de ser dañada.

V. CONCLUSIONES Y DISCUSIÓN

La presente tesis tuvo por objetivo analizar la percepción de la dinámica vincular actual establecida entre las cuidadoras de trato directo y las adolescentes de 14 años institucionalizadas por vulneración de derechos. Esto permitió no solo identificar tipos de carácter de las adolescentes, también a su vez, identificar como la cuidadora puede contribuir en el proceso de resignificar estas experiencias vinculares aportando con las herramientas necesarias para un óptimo desarrollo.

Para demostrar esto se realizó un análisis de distintos instrumentos utilizados para la recopilación de información. Así, según nuestros resultados, encontramos una importante y significativa relación entre ambas. Viendo esta vinculación como parte de un proceso sustancial para el abordaje en el desarrollo físico y psíquico de las adolescentes.

Dado los resultados obtenidos de los cuestionarios se distingue que cada una de las adolescentes presenta una tendencia a un carácter de tipo neurótico de Karen Horney, resultado que permite dilucidar la forma en cómo se relacionan y vinculan las adolescentes, así también tipos de reacción frente a conflictos, esto enlazado directamente con las vivencias infantiles y tipos de vínculos generados en la primera y segunda infancia, que son replicados en la etapa actual de la adolescencia que es cuando esas relaciones se ponen en juego con un otro, que es externo a la primera conformación de constelación familiar (familia nuclear), evidenciándose patrones transgeneracionales como es la sumisión, la violencia, agresión y la falta de límites, considerando estos conceptos a nivel general de los obtenidos en los procedimientos.

Por consecutiva a lo ya expuesto, se da cuenta en la entrevista semiestructurada que si bien las adolescentes presentan una figura significativa actual que corresponde a la cuidadora de trato directo, aun así continúan con el mismo tipo de vinculación por el cual aprendieron en su familia nuclear, lo que evidencia la rigidización de cierto carácter que se irá acentuando con el paso del tiempo, sin embargo se obtiene por contraparte que el manejo y vinculación de esta cuidadora, permite la flexibilización momentánea de las actitudes y conductas de las adolescentes, ya que se observa a un

adulto con las herramientas necesarias para el abordaje de este tipo de conductas y personalidades, así también es un adulto que comprende los procesos por los cuales están pasando las adolescentes, vinculándose y haciéndose parte de cada uno de sus procesos.

La vinculación y dinámica vincular se observa adecuada por parte de la cuidadora hacia las adolescentes, no obstante, se debe mencionar que los procesos de cambio y transición de las cuidadoras, así como las rotaciones constantes, generan conflictos emocionales para cada adolescente, por lo que esto estaría en desventaja para el proceso de reeducación de la vinculación a cada una de ellas.

Como cada una de estas adolescentes responden a uno o más tipos de carácter, se considera importante mantener el proceso vincular con aquella cuidadora que sea figura significativa, el cambio y rotación solo proveerá inestabilidad emocional, donde finalmente el trabajo psíquico que se realice en un proceso determinado de tiempo, no será tan exitoso, ya que, los tres tipos de carácter, sea evidente o no, requieren de una figura significativa, de un otro contenedor, independiente de como busquen ese tipo de vínculo, la importancia radica en que debe existir esa figura, si a estas adolescentes se les separa de la inicial.

Como dificultad de investigación se puede apreciar la necesidad de tiempo para generar inicialmente un vínculo con las adolescentes, para que el posterior proceso de entrevista fuese satisfactorio, de alguna manera se consigue el objetivo, sin embargo, también las respuestas monosílabas de una de las adolescentes, dan por una parte claridad en la falta de confianza en las relaciones, manifestándose desde la sumisión, así también responde de alguna manera a su tipo de carácter, es entonces importante para una futura investigación contar con más posibilidades de observación directa y primer encuentro con adolescentes, dividiendo sesiones para ahondar aún más en cada temática.

Se pone mayor hincapié en la necesidad de generar límites en esta institución con las adolescentes, ya que se observa como reglamento que las adolescentes que permanecen sobre tres meses tienen permiso de salir a comprar, visitas, fiestas, etc. Situación que puede poner en riesgo a las adolescentes y que genera estas “huidas”, debido a que esas salidas son en el perímetro de la villa, la cual está ubicada en un sector conflictivo de La Pintana, otra de las situaciones que pueden poner en riesgo la integridad de las adolescentes es la ida de manera independiente al colegio, ya que no hay una supervisión minuciosa de que estas sí asistan al establecimiento educacional, sin desviar su camino hacia otro lugar.

Finalmente se considera que esta tesina provee la capacidad de generar una segunda investigación que analice a la cuidadora para identificar las herramientas claves que presenta en el proceso de vinculación con una adolescente que se encuentre en esta situación, como lo es la institucionalización.

Esta tesina a su vez puede en un proyecto futuro proporcionar las estrategias necesarias para las cuidadoras, que estén enfocadas en la reparación del tipo de vinculación que tienen estas adolescentes, pudiendo reestructurar las soluciones auxiliares de estas niñas, a los conflictos relacionales que se enfrentan, de los cuales como se menciona durante toda nuestra investigación, son los tres tipos de carácter de Karen Horney, logrando a mediano o largo plazo la reparación del vínculo, siendo el tipo de carácter menos rígido.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- A, Agustina López, & Javier Palummo. (2013). Observatorio del sistema Judicial. *Observatorio Judicial*.
- Barrionuevo, J. (2015). *El complejo de edipo en Freud y Lacán*. Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires.
- Bowen, M. (1991). *De la familia al individuo, la diferenciación del si mismo en el sistema familiar*. Barcelona: Paídos.
- Charles H. Zeanah, & MD, Prachi Shah. (2005). *El Apego y su Impacto en el Desarrollo Infantil*. EE.UU: Paisajes Bajos.
- Chile Crece Contigo, G. d. (2017). *Chile Crece Contigo, Protección integral de la infancia*. Obtenido de <http://www.crececontigo.gob.cl/tema/padres-madres-cuidadores/el-maltrato-infantil/>
- Coleman, J., & Hendry, L. (2003). *Psicología de la adolescencia*. Madrid: Morata.
- Corporación Credito al Menor. (2017). *Corporación CCM*. Obtenido de <http://corporacionccm.cl/>
- Delgado, A. O. (2004). *ESTADO ACTUAL DE LA TEORÍA DEL APEGO*. Sevilla: Universidad de Sevilla.
- Escobar, C. (13 de Agosto de 2015). *Los derechos aún vulnerados en infancia a 25 años de la ratificación de la convención de los derechos del niño*. Obtenido de Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Chile: www.facso.uchile.cl/noticias/114110/los-derechos-aún-vulnerados-en-infancia-a-25-anos-de-la-convencion
- Fonagy, P. (12 de mayo de 1999). *Persistencias transgeneracionales del apego: una nueva teoría*. Obtenido de <http://www.aperturas.org/articulos.php?id=0000086&a=Persistencias-transgeneracionales-del-apego-una-nueva-teoria>
- Freud, S. (1893). *Obras Completas, Mecanismo psíquico de fenómenos hitéricos*. Amorrortu editores.
- Gimeno Rodríguez, V., & Fernández de Bobadilla Muñoz, G. (15 de Abril de 2015). *Fenomeno de institución*. Obtenido de <https://fenomenodeinstitucionalizacion.wordpress.com/2015/04/15/prisonalizacion/>

- GobiernodeChile. (18 de Agosto de 2016). *Municipalidad de Lebu*. Obtenido de www.lebu.cl/archivos/concursos/PERFIL%20CARGO%20ETD.DOC
- González, P. G. (2014). Patrones transgeneracionales de victimización en familia con niños víctimas de acoso escolar. Cuenca, Ecuador: Universidad de Cuenca.
- Illescas, O. A. (23 de noviembre de 2011). *La Dinamica Familiar como Génesis de la Codependencia*. Recuperado el 15 de septiembre de 2010, de revistadepsicologiagepu.es.tl: <http://revistadepsicologiagepu.es.tl/La-Dinamica-Familiar-como-G-e2-nesis-de-la-Codependencia.htm>
- Jury, L. (2000). Un sueño y dos paradigmas: de Freud a Bowlby. *Aperturas Psicoanalíticas*.
- Klein, M. (1971). *Principios de analisis infantil*. Buenos Aires: Paídos.
- Klein, M. (1988). *Envidia y gratitud y otros trabajos. Obras completas*. Barcelona: Paídos.
- Krivoy, F., González, A., & Mendoza, M. (10 de Octubre de 2003). *EVALUACIÓN NEURO PSICOLÓGICA Y DE LA PERSONALIDAD EN HOMICIDAS DE AMBOS SEXOS CON RASGOS PSICOPÁTICOS*. Obtenido de <http://psicologiajuridica.org>: <http://psicologiajuridica.org/archives/430>
- LaTercera. (29 de Mayo de 2017). Bachelet promulga ley que aumenta sanciones al maltrato de niños y adultos mayores. *Política*, pág. 16.
- Llenera, L. (2014). *Relaciones Objetales: Estudio Cualitativo con mujeres desplazadas por el conflicto armado en Perú*. Lima: Unversidad Aplicada del Perú.
- Maldonado Pedreros, M. (2009). *Teoría del apego y psicoterapia. En busca de una base segura*. Lima.
- Martínez, N. C. (Noviembre de 2010). *LOS EFECTOS DE LA AUSENCIA PATERNA*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.
- Medina Uribe, A., Orozco Mora, A., Rodriguez Lopez , C., Vildosola , N., & Basurto Díaz, D. (2009). *Diseños Cualitativos*. Facultad de Medicina UABC.
- Munarriz, B. (1992). Técnicas y metodos en investigacion cualitativa. 101-114.
- OMS, O. M. (2017). <http://www.who.int>. Obtenido de http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/
- Perez Porto, J., & Merino, M. (2008). *deficion.de*. Obtenido de <https://definicion.de/adolescencia/>

- RAE. (2016). *Diccionario de la lengua española*. Madrid: Real Academia Española.
- Rodriguez Bresque, M., Jofman Moreira, C., Mackedaenz Flores, P., & Jofman Moreira, V. (2011). *Cómo investigar cualitativamente. Entrevista y cuestionario*. Universidad de Malaga.
- Sagrario Yárnoz, Itziar Alonso-Arbiol, Mikel Plaz, & Luis María Sainz de Murieta. (2001). *Apego en adultos y percepción de los otros*. Murcia: Copyright.
- Sollod, R. (2011). Karen Horney, Enfoque psicoanalítico social. En *Teorías de la personalidad, Debajo de la mascara* (págs. 228-229). Mcgraw Hill.
- Sollod, R., Wilson, J., & Monte, C. (2009). Teorías de la personalidad. En *Enfoque psicoanalítico social* (págs. 229-244). México: MCgrawhill.
- Toledo, S. H. (30 de mayo de 2012). *Universidad virtual de salud*. Obtenido de cátedra de la facultad de ciencias médicas: <http://www.uvsfajardo.sld.cu/diferencias-entre-cuestionario-y-encuesta>

ANEXOS

FORMATOS

INSTRUMENTOS APLICADOS

FORMATOS

CARTA SOLICITUD PERMISO INVESTIGACION

Santiago, 11 de noviembre del 2017

Sra. Marcia Valdés Cautivo.
Presente.

Estimada Sra. Marcia Valdés Cautivo:

Dentro de la formación de pregrado de los futuros Psicólogos de la Universidad Gabriela Mistral, se considera muy importante la realización de actividades de investigación.

En este marco nuestras estudiantes de 4° año cursan la asignatura de Seminario de Grado, en la cual las alumnas desarrollan un estudio de algún aspecto Psicológico.

Las estudiantes más adelante señaladas, están desarrollando la temática “Dinámica vincular establecida entre cuidadores de trato directo y adolescentes de 14 años, institucionalizadas en la Corporación Crecer mejor”, cuya tutora principal es la Docente y Psicóloga Norka Del Canto M.

Es de nuestro interés que esta investigación se pueda desarrollar con las adolescentes que residen en la Corporación Crecer Mejor. El objetivo de esta petición es que las estudiantes evalúen la dinámica vincular entre las cuidadoras y las adolescentes. Una vez terminado el proceso de análisis de los datos, se entregará una copia de tesina con los análisis y resultados obtenidos.

Es importante señalar que esta actividad no conlleva ningún gasto para su institución y que se tomarán los resguardos necesarios para no interferir con el normal funcionamiento de las actividades propias del centro. De igual manera se entregará tanto a usted, a las cuidadoras de trato directo y a las adolescentes escogidas como muestra, un consentimiento informado donde se les invita a participar del proyecto y se les explica en que consiste la evaluación. Adicional a lo mencionado en líneas anteriores, también se hará entrega de los instrumentos

de recolección de datos para tomar conocimiento del método de investigación y lo que esto incorpora. Para ello se selecciona la entrevista semiestructurada que tiene como función recopilar información de las dinámicas vinculares que establecen estas adolescentes con las Cuidadoras de Trato Directo, teniendo como fin último categorizar los tipos de vinculación en cada una de las adolescentes.

Para lograr este objetivo, se realizarán entrevistas a las cuidadoras de trato directo y a las adolescentes, no obstante, se da cuenta que en ningún caso se hará distinción en relación al tipo de vulneración por la cual han ingresado, dado que no se ahondara en esa información de forma directa con las adolescentes, sólo serán datos usados para la descripción de la muestra a nivel de investigación, además se pretende disminuir la revictimización y promover un trato digno y humano a su condición de vulnerabilidad.

Las alumnas que llevarían a cabo esta actividad son:

- Judith Johanna Rojas Ponce. RUT: 17.733.883-4
- Yanara Millaray Yepes Chaparro. RUT: 19.057.391-5

Sin otro particular y esperando una buena acogida.

Se despide atentamente.

Prof. Norka Del Canto M.

Directora de carrera Rocío Chirínos.

Escuela de Psicología.

FIRMA

CONSENTIMIENTO INFORMADO ADOLESCENTES

Judith Rojas Ponce.

Yanara Yepes Chaparro.

Norka Del Canto Muga.

“Percepción de la dinámica vincular establecida entre cuidadoras de trato directo y adolescentes de 14 años, institucionalizadas en la Corporación Crecer Mejor”.

- Analizar las dinámicas vinculares establecidas entre las cuidadoras de trato directo y adolescentes de 14 años institucionalizadas en la Corporación Crecer Mejor.

Por el presente consentimiento se da cuenta de que la participación es de carácter voluntario, por lo que el retiro está dentro de sus derechos y no conlleva consecuencias, además de que toda información recepcionada será de carácter anónimo y confidencial, aclarar que la información obtenida sólo se utilizará para esta investigación y para fines académicos.

Para efectos de esta investigación se trabajará con una entrevista, la cual tienen por función recopilar información de la relación que establecen con sus cuidadoras de trato directo.

Toda Participación tendrá una duración de aproximadamente 2 horas.

Firma: _____

CONSENTIMIENTO INFORMADO CUIDADORAS DE TRATO DIRECTO

Judith Rojas Ponce.

Yanara Yepes Chaparro.

Norka Del Canto Muga.

“Percepción de la dinámica vincular establecida entre cuidadoras de trato directo y adolescentes de 14 años, institucionalizadas en la Corporación Crecer Mejor”.

- Analizar las dinámicas vinculares establecidas entre las cuidadoras de trato directo y adolescentes de 14 años institucionalizadas en la Corporación Crecer Mejor.

Por el presente consentimiento se da cuenta de que la participación es de carácter voluntario, por lo que el retiro está dentro de sus derechos y no conlleva consecuencias, además de que toda información recepcionada será de carácter anónimo y confidencial, aclarar que la información obtenida sólo se utilizará para esta investigación y para fines académicos.

Para efectos de esta investigación se trabajará con una entrevista semiestructurada, la cual tienen por función recopilar información de la dinámica vinculares que establecen estas adolescentes con ustedes, teniendo como fin último categorizar los tipos de vinculación en cada una de las adolescentes.

Toda Participación tendrá una duración de aproximadamente 2 horas.

Firma: _____

**CONSENTIMIENTO INFORMADO DIRECTORA
CORPORACIÓN CRECER MEJOR**

Judith Rojas Ponce.

Yanara Yepes Chaparro.

Norka Del Canto Muga.

“Percepción de la dinámica vincular establecida entre cuidadoras de trato directo y adolescentes de 14 años, institucionalizadas en la Corporación Crecer Mejor”.

- Analizar las dinámicas vinculares establecidas entre las cuidadoras de trato directo y adolescentes de 14 años institucionalizadas en la Corporación Crecer Mejor.

Por el presente consentimiento se da cuenta de que la participación es de carácter voluntario, por lo que el retiro está dentro de sus derechos y no conlleva consecuencias, además de que toda información recepcionada será de carácter anónimo y confidencial, aclarar que la información obtenida sólo se utilizará para esta investigación y para fines académicos.

Para efectos de esta investigación se trabajará con una entrevista semiestructurada, revisión de casos del Juzgado de Familia, Fichas clínicas y observación directa, las cuales tienen por función recopilar información de la dinámica vinculares que establecen estas adolescentes con las Cuidadoras de Trato Directo, teniendo como fin último categorizar los tipos de vinculación en cada una de las adolescentes.

Toda Participación de las entrevistas a las cuidadoras y a las adolescentes tendrán una duración de aproximadamente 2 horas.

Firma: _____

Pauta para la revisión de documentos:

- Categoría 1:

Patrones transgeneracionales

- ❖ Subcategorías
 - Tipos de vínculos y apego identificados en las pericias, modelos de funcionamiento familiar, habilidades parentales.
- Categoría 2:

Visión clínica

- ❖ Subcategoría
 - Diagnósticos, síntomas, apreciaciones en relación con la re vinculación con la familia de origen.

Cuestionario de tipo mixto para adolescente-

El siguiente cuestionario tiene por finalidad obtener su percepción con respecto a la forma en como de desenvuelve, considerando su forma de ser y personalidad.

De las siguientes preguntas marque con un X la respuesta que se asemeje más a lo que usted considera afirmativo, considerándose la opinión sobre esta persona

1. Usted necesita afecto y aprobación. Que su entorno la aprecie.

Acuerdo ___

Desacuerdo ___

2. Usted necesita poder, controlar a los demás, dominar al resto.

Acuerdo ___

Desacuerdo ___

3. Necesita que otros se hagan cargo de usted y su vida.

Acuerdo ___

Desacuerdo ___

4. Usted siente que utiliza a otros, que influye a las personas para lograr lo que desea.

Acuerdo ___

Desacuerdo ___

5. Necesita que se le satisfagan todas sus expectativas y deseos.

Acuerdo ___

Desacuerdo ___

6. Necesita que otros reconozcan lo que hace. Que la acepten en un grupo.

Acuerdo ____

Desacuerdo ____

7. Usted busca que otros se hagan responsable de todo lo que le pase en su vida.

Acuerdo ____

Desacuerdo ____

8. Usted busca la fama, respeto, autoridad y reputación.

Acuerdo ____

Desacuerdo ____

9. Es poco exigente en lo que pide.

Acuerdo ____

Desacuerdo ____

10. Necesita que lo admiren, idolatren.

Acuerdo ____

Desacuerdo ____

11. Se conforma con poco

Acuerdo ____

Desacuerdo ____

12. Busca siempre ser el mejor en todo

Acuerdo ____

Desacuerdo ____

13. Intenta pasar inadvertido. No notarse.

Acuerdo ____

Desacuerdo ____

14. Generalmente no le gusta que lo ayuden, no pide ayuda.

Acuerdo ____

Desacuerdo ____

15. Menosprecia su propio potencial / habilidad

Acuerdo ____

Desacuerdo ____

16. Se ve una persona independiente

Acuerdo ____

Desacuerdo ____

17. No se deja influenciar por otros

Acuerdo ____

Desacuerdo ____

18. Prefiere no generar compromisos (comprometerse con algo o alguien)

Acuerdo ____

Desacuerdo ____

19. Necesita siempre que todo sea perfecto

Acuerdo ____

Desacuerdo ____

20. Se recrimina (reprocha) cuando algo no es o sale como lo esperaba

Acuerdo ____

Desacuerdo ____

21. No acepta sus defectos

Acuerdo _____

Desacuerdo _____

22. Hay sentimientos de superioridad, de creerse más de lo que es, de creerse perfecta, de sentirme mejor que los demás.

Acuerdo _____

Desacuerdo _____

Si tiene algún comentario adicional sobre usted, puede realizarlo en este espacio.

Cuestionario de tipo mixto para entorno

El siguiente cuestionario tiene por finalidad obtener su percepción con respecto a la forma en como de desenvuelve _____, considerando su forma de ser y carácter.

De las siguientes preguntas marque con un X la respuesta que se asemeje más a lo que usted considera afirmativo, considerándose la opinión sobre esta persona

- 1. Esta adolescente demuestra que necesita afecto y aprobación. Que su entorno la aprecie.**

Acuerdo ____

Desacuerdo ____

- 2. Da cuenta de una necesidad de querer poder, de controlar a los demás, de dominar al resto.**

Acuerdo ____

Desacuerdo ____

- 3. Esta adolescente muestra una necesidad de que otros se hagan cargo de ella y su vida.**

Acuerdo ____

Desacuerdo ____

- 4. Evidencia una necesidad de explotar o utilizar a los otros**

Acuerdo ____

Desacuerdo ____

- 5. Necesita que se le satisfagan todas las expectativas y deseos.**

Acuerdo ____

Desacuerdo ____

6. Necesita el reconocimiento social, la aceptación de otros.

Acuerdo ____

Desacuerdo ____

7. Busca que otro se haga responsable de todo lo que le pase.

Acuerdo ____

Desacuerdo ____

8. Busca la fama, respeto, autoridad y reputación.

Acuerdo ____

Desacuerdo ____

9. Es poco exigente en lo que pide.

Acuerdo ____

Desacuerdo ____

10. Necesita que lo admiren, idolatren.

Acuerdo ____

Desacuerdo ____

11. Se conforma con poco

Acuerdo ____

Desacuerdo ____

12. Busca siempre ser el mejor en todo

Acuerdo ____

Desacuerdo ____

13. Intenta pasar inadvertido. No notarse.

Acuerdo ____

Desacuerdo ____

14. Generalmente no le gusta que lo ayuden, no pide ayuda.

Acuerdo ____

Desacuerdo ____

15. Menosprecia su propio potencial / habilidad

Acuerdo ____

Desacuerdo ____

16. Se ve una persona independiente

Acuerdo ____

Desacuerdo ____

17. No tiende a ser influenciado por otros

Acuerdo ____

Desacuerdo ____

18. Hay dificultades para que genere compromisos (que se comprometa con algo o alguien)

Acuerdo ____

Desacuerdo ____

19. Necesita siempre que todo sea perfecto

Acuerdo ____

Desacuerdo ____

20. Se recrimina (reprocha) cuando algo no es o sale como lo esperaba

Acuerdo ____

Desacuerdo ____

21. No acepta sus defectos

Acuerdo ___

Desacuerdo ___

22. Hay sentimientos de superioridad, de creerse más de lo que es, de creerse perfecta, de sentirme mejor que los demás.

Acuerdo ___

Desacuerdo ___

Si tiene algún comentario adicional de la persona puede realizarlo en este espacio.



Entrevista semiestructurada para adolescentes

Reconocer la dinámica vincular entre cuidadora y adolescente. [Tendencias]

Categorías o dimensiones:

Tipos de relaciones:

Tendencias de la Karen Horney: batería de preguntas (5) por tipo de carácter.

Retraimiento

- a) ¿Cuánto tiempo al día pasas con la tía que te cuida?
- b) ¿Cómo es la relación que tienes con ella?
- c) ¿Rompes las reglas establecidas por la villa? ¿Por qué?
- d) ¿Cada cuánto tiempo haces las cosas que te gustan?
- e) En ocasiones ¿Sientes que no puedes ser tu misma?

Expansiva.

- a) ¿Cómo actúas ante las peticiones por parte de la tía que te cuida?
- b) ¿Cómo es la relación con ella?
- c) ¿Le pides o recibes la ayuda de ella ante alguna dificultad?
- d) ¿Cuáles son tus proyectos a futuro?
- e) ¿Te gustaría estar acompañada de tu cuidadora al realizar estos proyectos? ¿Por qué?

Resignación

- a) ¿Cómo es la relación que tienes con tu cuidadora?
- b) ¿Con qué frecuencia le pides ayuda ante alguna dificultad?
- c) ¿Cuáles son tus proyectos en el futuro? ¿Por qué?
- d) ¿Sientes que hay alguna barrera para lograr lo que te propongas?
- e) ¿Qué emoción experimentas ante los cambios?

Temas

- **Experiencia en la institución**

- a) Cuéntame ¿Cómo ha sido tu estadía aquí?
- b) ¿Cuáles serían las cosas buenas de este lugar? ; ¿Y las malas?
- c) Desde que llegaste acá ¿Qué has sentido?; ¿Por qué?

- **Vinculación afectiva**

- a) Quisiera que me contaras quienes son las personas más importantes para ti
- b) ¿Por qué estas personas son importantes?
- c) ¿Qué hacen estas personas para que te sientas bien?, ¿Cómo demuestran ese interés por ti?

- **Relación interpersonal**

- a) ¿Cómo te llevas con tus amigas?
- b) Cuéntame, como te sientes cuando te juntas con tus amigas
- c) ¿Cómo son tus amigas? (Física y psicológicamente)
- d) ¿Quién de tu grupo de amigas es la que siempre toma las decisiones de qué hacer?

CUIDADORAS PERCEPCIONES DE CUIDADO Y VINCULACION.

- **Conducta ante conflicto**

a) ¿Has tenido problemas en la villa o en el colegio?

b) ¿Qué te pasa a ti frente a esos problemas?

c) ¿Qué haces para solucionarlos?

d) ¿Qué sientes tú cuando hay problemas?

e) ¿Quiénes te ayudan a resolver los problemas?

f) ¿Sientes que es afectivo que te ayuden o prefieres resolverlos sola?

Entrevista semiestructurada para las cuidadoras:

- 1.- ¿Qué la llevo a elegir este trabajo?
- 2.- ¿Cuánto tiempo lleva trabajando en instituciones como esta? (anteriores trabajos y relato general)

Categoría 1: Responder a las demandas:

❖ Subcategorías:

- Proximidad física- disponibilidad emocional:
 1. ¿Cómo es la relación que establece con la adolescente?
 2. Cuéntenos una situación en la cual la adolescente haya presentado algún problema o conflicto y cómo respondió usted ante ello. ¿Cómo reacciono física y emocionalmente?
 3. Cuéntenos una situación en la cual la adolescente haya cumplido normas y se presente emocionalmente estable. ¿Cómo reacciono física y emocionalmente?
- Empatía y reconocimiento de emociones:
 1. ¿Logra identificar las diferentes emociones que presenta la adolescente?
 2. ¿Cómo responde ante ellas?

- Apoyo con la regulación emocional, conductual.
 1. Si la adolescente presente un conflicto, ¿cómo la apoya en la resolución del mismo?

Categoría 2: Modelo para el cumplimiento y reconocimiento de normas.

❖ Subcategorías:

- Castigos e Incumplimiento de normas de parte de las adolescentes
 1. Existe algún reglamento interno de las normas de la institución, este es de conocimiento de las adolescentes.
 2. ¿Qué hace para facilitar el cumplimiento de estas normas por parte de las adolescentes?
 3. ¿Qué medidas se toman cuando se incumplen las normas?
 4. ¿Cómo reacciona usted ante los incumplimientos que puedan presentar las adolescentes?
 5. ¿Qué hacen cuando las adolescentes cumplen las normas?
 6. ¿Cómo se refuerza el seguimiento de las normas de la institución en las adolescentes cuando ellas lo cumplen?
 7. ¿Presentan protocolos para manejo de situaciones complejas: ¿abuso sexual, consumo de drogas, violencia, agresiones, intentos suicidas, entre otras?

Categoría 3: Percepción de la vulneración

- 1.- ¿Qué entiende por vulneración?
- 2.- Emocionalmente ¿qué le ocurre con este concepto?
- 3.- Entendiendo que trabajan con adolescentes vulneradas en sus derechos, ¿Cómo comprenden la estadía de ellas en esta institución?

Categoría 4: Comprensión de la identidad de la adolescente

❖ Subcategorías:

- Comprensión del proceso de desarrollo por el cual está pasando la adolescente.
 1. ¿Qué entiende por adolescencia?
 2. ¿Reconoce los procesos que están a la base en esta etapa del desarrollo?
 3. ¿Cuáles considera que son más o menos importantes?
 4. ¿Cómo los aborda?
 5. En relación con la vivencia particular de la población con la que trabaja ¿Cómo cree que ellas han ido construyendo su identidad en esta etapa del desarrollo?

- Disponibilidad para la exploración de situaciones acordes con la etapa del desarrollo.
 1. ¿Qué hacen ante las situaciones de exploración en esta etapa, tales como: fiestas, salidas, pololeo, relaciones sexuales, amigos/as?
 2. ¿Qué estrategias despliega usted, cuando ocurren estas situaciones?
 3. ¿Cómo reaccionan las adolescentes ante estas situaciones? (demandas, permisos, solicitudes, fugas)
 4. ¿Cómo median o se hacen cargo de estas solicitudes cuando no son las responsables directas de ello?

Categoría 5: Reconocimiento de sus propias necesidades y Manejo del estrés

1. ¿Logra identificar cuando esta sobrepasada con las situaciones en la villa?
2. ¿Qué hace ante ello?
3. ¿Cuáles son sus hobby's?
4. ¿Qué hace en su tiempo libre?
5. ¿Qué herramientas le entrega la institución para enfrentar el trabajo que realiza? (autocuidados, capacitaciones, grupos de trabajos?)
6. Tiene protocolos de autocuidado de equipo ante situaciones complejas: abuso sexual, intentos de suicidios, consumo de drogas, violencia, entre otras.

INSTRUMENTOS APLICADOS

Consentimientos



UNIVERSIDAD
Gabriela Mistral

Facultad de Psicología

CONSENTIMIENTO INFORMADO DIRECTORA CORPORACIÓN CRECER MEJOR

Judith Rojas Ponce.

Yanara Yepes Chaparro.

Norka Del Canto Muga.

“Percepción de la dinámica vincular establecida entre cuidadoras de trato directo y adolescentes de 14 años, institucionalizadas en la Corporación Crecer Mejor”.

- Analizar las dinámicas vinculares establecidas entre las cuidadoras de trato directo y adolescentes de 14 años institucionalizadas en la Corporación Crecer Mejor.

Por el presente consentimiento se da cuenta de que la participación es de carácter voluntario, por lo que el retiro está dentro de sus derechos y no conlleva consecuencias, además de que toda información recepcionada será de carácter anónimo y confidencial, aclarar que la información obtenida sólo se utilizará para esta investigación y para fines académicos.

Para efectos de esta investigación se trabajará con una entrevista semiestructurada, revisión de casos del Juzgado de Familia, Fichas clínicas y observación directa, las cuales tienen por función recopilar información de la dinámica vinculares que establecen estas adolescentes con las Cuidadoras de Trato Directo, teniendo como fin último categorizar los tipos de vinculación en cada una de las adolescentes.

Toda Participación de las entrevistas a las cuidadoras y a las adolescentes tendrán una duración de aproximadamente 2 horas.

Firma: _____

Email: Judith Rojas. gigi.rojas.p@hotmail.com

Yanara Yepes. Yyepes27@gmail.com



CONSENTIMIENTO INFORMADO CUIDADORAS DE TRATO DIRECTO

Judith Rojas Ponce.

Yanara Yepes Chaparro.

Norka Del Canto Muga.

“Percepción de la dinámica vincular establecida entre cuidadoras de trato directo y adolescentes de 14 años, institucionalizadas en la Corporación Crecer Mejor”.

- Analizar las dinámicas vinculares establecidas entre las cuidadoras de trato directo y adolescentes de 14 años institucionalizadas en la Corporación Crecer Mejor.

Por el presente consentimiento se da cuenta de que la participación es de carácter voluntario, por lo que el retiro está dentro de sus derechos y no conlleva consecuencias, además de que toda información recepcionada será de carácter anónimo y confidencial, aclarar que la información obtenida sólo se utilizará para esta investigación y para fines académicos.

Para efectos de esta investigación se trabajará con una entrevista semiestructurada, la cual tienen por función recopilar información de la dinámica vinculares que establecen estas adolescentes con ustedes, teniendo como fin último categorizar los tipos de vinculación en cada una de las adolescentes.

Toda Participación tendrá una duración de aproximadamente 2 horas.

Firma: _____

Email: Judith Rojas. gigi.rojas.p@hotmail.com

Yanara Yepes. Yyepes27@gmail.com

Testeo

Cuestionario de tipo mixto

El siguiente cuestionario tiene por finalidad obtener su percepción con respecto a la forma en como de desenvuelve _____, considerando su forma de ser y carácter.

De las siguientes preguntas marque con un X la respuesta que se asemeje más a lo que usted considera afirmativo, considerándose la opinión sobre esta persona.

1. Se observa una necesidad de afecto y aprobación, de ser apreciado por su entorno. Acuerdo <input type="checkbox"/> Desacuerdo <input checked="" type="checkbox"/>	2. Da cuenta de una necesidad de poder, de controlar a los demás, de dominar Acuerdo <input type="checkbox"/> Desacuerdo <input checked="" type="checkbox"/>
3. Se observa una necesidad de que otros se hagan cargo de su vida. Acuerdo <input type="checkbox"/> Desacuerdo <input type="checkbox"/>	4. Se evidencia una explotación o utilización de los otros Acuerdo <input checked="" type="checkbox"/> Desacuerdo <input type="checkbox"/>
5. Necesita que se le satisfagan todas las expectativas. Acuerdo <input checked="" type="checkbox"/> Desacuerdo <input type="checkbox"/>	6. Necesita el reconocimiento social, la aceptación de otros Acuerdo <input checked="" type="checkbox"/> Desacuerdo <input type="checkbox"/>
7. Busca que otro se haga responsable tanto de lo bueno, como lo malo que le pase. Acuerdo <input checked="" type="checkbox"/> Desacuerdo <input type="checkbox"/>	8. Busca el prestigio Acuerdo <input type="checkbox"/> Desacuerdo <input type="checkbox"/>
9. Se observa una persona poco exigente. Acuerdo <input checked="" type="checkbox"/> Desacuerdo <input type="checkbox"/>	10. Necesita que lo admiren Acuerdo <input type="checkbox"/> Desacuerdo <input checked="" type="checkbox"/>
11. Se conforma con poco Acuerdo <input type="checkbox"/> Desacuerdo <input checked="" type="checkbox"/>	12. Busca siempre ser el mejor en todo Acuerdo <input type="checkbox"/> Desacuerdo <input checked="" type="checkbox"/>

2

<p>13. Intenta pasar inadvertido Acuerdo <input type="checkbox"/> Desacuerdo <input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>14. No le gusta que lo ayuden Acuerdo <input checked="" type="checkbox"/> Desacuerdo <input type="checkbox"/></p>
<p>15. Menosprecia su propio potencial / habilidad Acuerdo <input type="checkbox"/> Desacuerdo <input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>16. Se ve una persona independiente Acuerdo <input checked="" type="checkbox"/> Desacuerdo <input type="checkbox"/></p>
<p>17. No tiende a ser influenciado por otros Acuerdo <input type="checkbox"/> Desacuerdo <input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>18. Hay dificultades para que genere compromisos Acuerdo <input type="checkbox"/> Desacuerdo <input type="checkbox"/></p>
<p>19. Necesita siempre que todo sea perfecto Acuerdo <input checked="" type="checkbox"/> Desacuerdo <input type="checkbox"/></p>	<p>20. Se recrimina cuando algo no es como lo espera Acuerdo <input type="checkbox"/> Desacuerdo <input checked="" type="checkbox"/></p>
<p>21. No acepta sus defectos Acuerdo <input type="checkbox"/> Desacuerdo <input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>22. Hay sentimientos de superioridad, de creerse más de lo que es, de creerse perfecta Acuerdo <input type="checkbox"/> Desacuerdo <input checked="" type="checkbox"/></p>

Si tiene algún comentario adicional de la persona puede realizarlo en este espacio.

Cuestionario de tipo mixto

El siguiente cuestionario tiene por finalidad obtener su percepción con respecto a la forma en como se desenvuelve _____, considerando su forma de ser y carácter.

De las siguientes preguntas marque con un X la respuesta que se asemeje más a lo que usted considera afirmativo, considerándose la opinión sobre esta persona.

<p>1. Se observa una necesidad de afecto y aprobación, de ser apreciado por su entorno. Acuerdo _____ Desacuerdo <input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>2. Da cuenta de una necesidad de poder, de controlar a los demás, de dominar Acuerdo _____ Desacuerdo <input checked="" type="checkbox"/></p>
<p>3. Se observa una necesidad de que otros se hagan cargo de su vida. Acuerdo <input checked="" type="checkbox"/> Desacuerdo _____</p>	<p>4. Se evidencia una explotación o utilización de los otros Acuerdo _____ Desacuerdo <input checked="" type="checkbox"/></p>
<p>5. Necesita que se le satisfagan todas las expectativas. Acuerdo _____ Desacuerdo <input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>6. Necesita el reconocimiento social, la aceptación de otros Acuerdo <input checked="" type="checkbox"/> Desacuerdo _____</p>
<p>7. Busca que otro se haga responsable tanto de lo bueno, como lo malo que le pase. Acuerdo <input checked="" type="checkbox"/> Desacuerdo _____</p>	<p>8. Busca el prestigio Acuerdo _____ Desacuerdo _____</p>
<p>9. Se observa una persona poco exigente. Acuerdo _____ Desacuerdo <input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>10. Necesita que lo admiren Acuerdo _____ Desacuerdo <input checked="" type="checkbox"/></p>
<p>11. Se conforma con poco Acuerdo <input checked="" type="checkbox"/> Desacuerdo _____</p>	<p>12. Busca siempre ser el mejor en todo Acuerdo <input checked="" type="checkbox"/> Desacuerdo _____</p>

<p>13. Intenta pasar inadvertido Acuerdo <input type="checkbox"/> Desacuerdo <input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>14. No le gusta que lo ayuden Acuerdo <input checked="" type="checkbox"/> Desacuerdo <input type="checkbox"/></p>
<p>15. Menosprecia su propio potencial / habilidad Acuerdo <input type="checkbox"/> Desacuerdo <input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>16. Se ve una persona independiente Acuerdo <input checked="" type="checkbox"/> Desacuerdo <input type="checkbox"/></p>
<p>17. No tiende a ser influenciado por otros Acuerdo <input checked="" type="checkbox"/> Desacuerdo <input type="checkbox"/></p>	<p>18. Hay dificultades para que genere compromisos Acuerdo <input type="checkbox"/> Desacuerdo <input checked="" type="checkbox"/></p>
<p>19. Necesita siempre que todo sea perfecto Acuerdo <input checked="" type="checkbox"/> Desacuerdo <input type="checkbox"/></p>	<p>20. Se recrimina cuando algo no es como lo espera Acuerdo <input type="checkbox"/> Desacuerdo <input checked="" type="checkbox"/></p>
<p>21. No acepta sus defectos Acuerdo <input type="checkbox"/> Desacuerdo <input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>22. Hay sentimientos de superioridad, de creerse más de lo que es, de creerse perfecta Acuerdo <input type="checkbox"/> Desacuerdo <input checked="" type="checkbox"/></p>
<p>Si tiene algún comentario adicional de la persona puede realizarlo en este espacio.</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	

Cuestionario de tipo mixto

El siguiente cuestionario tiene por finalidad obtener su percepción con respecto a la forma en como se desenvuelve _____, considerando su forma de ser y carácter.

De las siguientes preguntas marque con un X la respuesta que se asemeje más a lo que usted considera afirmativo, considerándose la opinión sobre esta persona.

<p>1. Se observa una necesidad de afecto y aprobación, de ser apreciado por su entorno.</p> <p>Acuerdo <input type="checkbox"/></p> <p>Desacuerdo <input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>2. Da cuenta de una necesidad de poder, de controlar a los demás, de dominar</p> <p>Acuerdo <input type="checkbox"/></p> <p>Desacuerdo <input checked="" type="checkbox"/></p>
<p>3. Se observa una necesidad de que otros se hagan cargo de su vida.</p> <p>Acuerdo <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Desacuerdo <input type="checkbox"/></p>	<p>4. Se evidencia una explotación o utilización de los otros</p> <p>Acuerdo <input type="checkbox"/></p> <p>Desacuerdo <input checked="" type="checkbox"/></p>
<p>5. Necesita que se le satisfagan todas las expectativas.</p> <p>Acuerdo <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Desacuerdo <input type="checkbox"/></p>	<p>6. Necesita el reconocimiento social, la aceptación de otros</p> <p>Acuerdo <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Desacuerdo <input type="checkbox"/></p>
<p>7. Busca que otro se haga responsable tanto de lo bueno, como lo malo que le pase.</p> <p>Acuerdo <input type="checkbox"/></p> <p>Desacuerdo <input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>8. Busca el prestigio</p> <p>Acuerdo <input type="checkbox"/></p> <p>Desacuerdo <input type="checkbox"/></p>
<p>9. Se observa una persona poco exigente.</p> <p>Acuerdo <input type="checkbox"/></p> <p>Desacuerdo <input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>10. Necesita que lo admiren</p> <p>Acuerdo <input type="checkbox"/></p> <p>Desacuerdo <input checked="" type="checkbox"/></p>
<p>11. Se conforma con poco</p> <p>Acuerdo <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Desacuerdo <input type="checkbox"/></p>	<p>12. Busca siempre ser el mejor en todo</p> <p>Acuerdo <input type="checkbox"/></p> <p>Desacuerdo <input checked="" type="checkbox"/></p>

<p>13. Intenta pasar inadvertido Acuerdo <input type="checkbox"/> Desacuerdo <input type="checkbox"/></p>	<p>14. No le gusta que lo ayuden Acuerdo <input type="checkbox"/> Desacuerdo <input checked="" type="checkbox"/></p>
<p>15. Menosprecia su propio potencial / habilidad Acuerdo <input type="checkbox"/> Desacuerdo <input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>16. Se ve una persona independiente Acuerdo <input checked="" type="checkbox"/> Desacuerdo <input type="checkbox"/></p>
<p>17. No tiende a ser influenciado por otros Acuerdo <input checked="" type="checkbox"/> Desacuerdo <input type="checkbox"/></p>	<p>18. Hay dificultades para que genere compromisos Acuerdo <input type="checkbox"/> Desacuerdo <input checked="" type="checkbox"/></p>
<p>19. Necesita siempre que todo sea perfecto Acuerdo <input checked="" type="checkbox"/> Desacuerdo <input type="checkbox"/></p>	<p>20. Se recrimina cuando algo no es como lo espera Acuerdo <input type="checkbox"/> Desacuerdo <input checked="" type="checkbox"/></p>
<p>21. No acepta sus defectos Acuerdo <input type="checkbox"/> Desacuerdo <input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>22. Hay sentimientos de superioridad, de creerse más de lo que es, de creerse perfecta Acuerdo <input type="checkbox"/> Desacuerdo <input checked="" type="checkbox"/></p>
<p>Si tiene algún comentario adicional de la persona puede realizarlo en este espacio.</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	

Cuestionario Adolescente N° 1

(1)

UNIVERSIDAD
Gabriela Mistral

Facultad de Psicología

Cuestionario de tipo mixto para adolescente-

El siguiente cuestionario tiene por finalidad obtener su percepción con respecto a la forma en como de desenvuelve, considerando su forma de ser y personalidad.

De las siguientes preguntas marque con un X la respuesta que se asemeje más a lo que usted considera afirmativo, considerándose la opinión sobre esta persona

1. Usted necesita afecto y aprobación. Que su entorno la aprecie.
Acuerdo
Desacuerdo
2. Usted necesita poder, controlar a los demás, dominar al resto.
Acuerdo
Desacuerdo
3. Necesita que otros se hagan cargo de usted y su vida.
Acuerdo
Desacuerdo
4. Usted siente que utiliza a otros, que influye a las personas para lograr lo que desea.
Acuerdo
Desacuerdo
5. Necesita que se le satisfagan todas sus expectativas y deseos.
Acuerdo
Desacuerdo



6. Necesita que otros reconozcan lo que hace. Que la acepten en un grupo.
- Acuerdo
- Desacuerdo
7. Usted busca que otros se hagan responsable de todo lo que le pase en su vida.
- Acuerdo
- Desacuerdo
8. Usted busca la fama, respeto, autoridad y reputación.
- Acuerdo
- Desacuerdo
9. Es poco exigente en lo que pide.
- Acuerdo
- Desacuerdo
10. Necesita que lo admiren, idolatren.
- Acuerdo
- Desacuerdo
11. Se conforma con poco
- Acuerdo
- Desacuerdo
12. Busca siempre ser el mejor en todo
- Acuerdo
- Desacuerdo
13. Intenta pasar inadvertido. No notarse.
- Acuerdo
- Desacuerdo

14. Generalmente no le gusta que lo ayuden, no pide ayuda.

Acuerdo

Desacuerdo

15. Menosprecia su propio potencial / habilidad

Acuerdo

Desacuerdo

16. Se ve una persona independiente

Acuerdo

Desacuerdo

17. No se deja influenciar por otros

Acuerdo

Desacuerdo

18. Prefiere no generar compromisos (comprometerse con algo o alguien)

Acuerdo

Desacuerdo

19. Necesita siempre que todo sea perfecto

Acuerdo

Desacuerdo

20. Se recrimina (reprocha) cuando algo no es o sale como lo esperaba

Acuerdo

Desacuerdo

21. No acepta sus defectos

Acuerdo

Desacuerdo

22. Hay sentimientos de superioridad, de creerse más de lo que es, de creerse perfecta, de sentirme mejor que los demás.

Acuerdo

Desacuerdo

Si tiene algún comentario adicional sobre usted, puede realizarlo en este espacio.

Cuestionario Cuidadora trato de trato directo Adolescente N°1

CTD.

A

 UNIVERSIDAD
Gabriela Mistral

Facultad de Psicología

Cuestionario de tipo mixto

El siguiente cuestionario tiene por finalidad obtener su percepción con respecto a la forma en como de desenvuelve KATHERINE, considerando su forma de ser y carácter.

De las siguientes preguntas marque con un X la respuesta que se asemeje más a lo que usted considera afirmativo, considerándose la opinión sobre esta persona

1. Esta adolescente demuestra que necesita afecto y aprobación. Que su entorno la aprecie.
Acuerdo
Desacuerdo
2. Da cuenta de una necesidad de querer poder, de controlar a los demás, de dominar al resto.
Acuerdo
Desacuerdo
3. Esta adolescente muestra una necesidad de que otros se hagan cargo de ella y su vida.
Acuerdo
Desacuerdo
4. Evidencia una necesidad de explotar o utilizar a los otros
Acuerdo
Desacuerdo
5. Necesita que se le satisfagan todas las expectativas y deseos.
Acuerdo
Desacuerdo



6. Necesita el reconocimiento social, la aceptación de otros.

Acuerdo

Desacuerdo

7. Busca que otro se haga responsable de todo lo que le pase.

Acuerdo

Desacuerdo

8. Busca la fama, respeto, autoridad y reputación.

Acuerdo

Desacuerdo

9. Es poco exigente en lo que pide.

Acuerdo

Desacuerdo

10. Necesita que lo admiren, idolatren.

Acuerdo

Desacuerdo

11. Se conforma con poco

Acuerdo

Desacuerdo

12. Busca siempre ser el mejor en todo

Acuerdo

Desacuerdo

13. Intenta pasar inadvertido. No notarse.

Acuerdo

Desacuerdo

14. Generalmente no le gusta que lo ayuden, no pide ayuda.

Acuerdo

Desacuerdo

15. Menosprecia su propio potencial / habilidad

Acuerdo

Desacuerdo

16. Se ve una persona independiente

Acuerdo

Desacuerdo

17. No tiende a ser influenciado por otros

Acuerdo

Desacuerdo

18. Hay dificultades para que genere compromisos (que se comprometa con algo o alguien)

Acuerdo

Desacuerdo

19. Necesita siempre que todo sea perfecto

Acuerdo

Desacuerdo

20. Se recrimina (reprocha) cuando algo no es o sale como lo esperaba

Acuerdo

Desacuerdo

21. No acepta sus defectos

Acuerdo

Desacuerdo

22. Hay sentimientos de superioridad, de creerse más de lo que es, de creerse perfecta, de sentirme mejor que los demás.

Acuerdo

Desacuerdo

Si tiene algún comentario adicional de la persona puede realizarlo en este espacio.

Cuestionario Coordinador, Adolescente N°1

su vida. una necesidad de que otros se hagan cargo de ella

KATLESCINE COO 1

 UNIVERSIDAD
Gabriela Mistral

Facultad de Psicología

Cuestionario de tipo mixto

El siguiente cuestionario tiene por finalidad obtener su percepción con respecto a la forma en como se desenvuelve KATLESCINE, considerando su forma de ser y carácter.

De las siguientes preguntas marque con un X la respuesta que se asemeje más a lo que usted considera afirmativo, considerándose la opinión sobre esta persona

1. Esta adolescente demuestra que necesita afecto y aprobación. Que su entorno la aprecie.
Acuerdo
Desacuerdo
2. Da cuenta de una necesidad de querer poder, de controlar a los demás, de dominar al resto.
Acuerdo
Desacuerdo
3. Esta adolescente muestra una necesidad de que otros se hagan cargo de ella y su vida.
Acuerdo
Desacuerdo
4. Evidencia una necesidad de explotar o utilizar a los otros
Acuerdo
Desacuerdo
5. Necesita que se le satisfagan todas las expectativas y deseos.
Acuerdo
Desacuerdo



6. Necesita el reconocimiento social, la aceptación de otros.

Acuerdo

Desacuerdo

7. Busca que otro se haga responsable de todo lo que le pase.

Acuerdo

Desacuerdo

8. Busca la fama, respeto, autoridad y reputación.

Acuerdo

Desacuerdo

9. Es poco exigente en lo que pide.

Acuerdo

Desacuerdo

10. Necesita que lo admiren, idolatren.

Acuerdo

Desacuerdo

11. Se conforma con poco

Acuerdo

Desacuerdo

12. Busca siempre ser el mejor en todo

Acuerdo

Desacuerdo

13. Intenta pasar inadvertido. No notarse.

Acuerdo

Desacuerdo



14. Generalmente no le gusta que lo ayuden, no pide ayuda.

Acuerdo

Desacuerdo

15. Menosprecia su propio potencial / habilidad

Acuerdo

Desacuerdo

16. Se ve una persona independiente

Acuerdo

Desacuerdo

17. No tiende a ser influenciado por otros

Acuerdo

Desacuerdo

18. Hay dificultades para que genere compromisos (que se comprometa con algo o alguien)

Acuerdo

Desacuerdo

19. Necesita siempre que todo sea perfecto

Acuerdo

Desacuerdo

20. Se recrimina (reprocha) cuando algo no es o sale como lo esperaba

Acuerdo

Desacuerdo

21. No acepta sus defectos

Acuerdo

Desacuerdo

22. Hay sentimientos de superioridad, de creerse más de lo que es, de creerse perfecta, de sentirme mejor que los demás.

Acuerdo

Desacuerdo

Si tiene algún comentario adicional de la persona puede realizarlo en este espacio.

Cuestionario de una par (amiga) Adolescente N°1



Cuestionario de tipo mixto

El siguiente cuestionario tiene por finalidad obtener su percepción con respecto a la forma en como se desenvuelve KATHERINE, considerando su forma de ser y carácter.

De las siguientes preguntas marque con un X la respuesta que se asemeje más a lo que usted considera afirmativo, considerándose la opinión sobre esta persona

1. Esta adolescente demuestra que necesita afecto y aprobación. Que su entorno la aprecie.

Acuerdo

Desacuerdo

2. Da cuenta de una necesidad de querer poder, de controlar a los demás, de dominar al resto.

Acuerdo

Desacuerdo

3. Esta adolescente muestra una necesidad de que otros se hagan cargo de ella y su vida.

Acuerdo

Desacuerdo

4. Evidencia una necesidad de explotar o utilizar a los otros

Acuerdo

Desacuerdo

5. Necesita que se le satisfagan todas las expectativas y deseos.

Acuerdo

Desacuerdo



6. Necesita el reconocimiento social, la aceptación de otros.

Acuerdo

Desacuerdo

7. Busca que otro se haga responsable de todo lo que le pase.

Acuerdo

Desacuerdo

8. Busca la fama, respeto, autoridad y reputación.

Acuerdo

Desacuerdo

9. Es poco exigente en lo que pide.

Acuerdo

Desacuerdo

10. Necesita que lo admiren, idolatren.

Acuerdo

Desacuerdo

11. Se conforma con poco

Acuerdo

Desacuerdo

12. Busca siempre ser el mejor en todo

Acuerdo

Desacuerdo

13. Intenta pasar inadvertido. No notarse.

Acuerdo

Desacuerdo



14. Generalmente no le gusta que lo ayuden, no pide ayuda.

Acuerdo

Desacuerdo

15. Menosprecia su propio potencial / habilidad

Acuerdo

Desacuerdo

16. Se ve una persona independiente

Acuerdo

Desacuerdo

17. No tiende a ser influenciado por otros

Acuerdo

Desacuerdo

18. Hay dificultades para que genere compromisos (que se comprometa con algo o alguien)

Acuerdo

Desacuerdo

19. Necesita siempre que todo sea perfecto

Acuerdo

Desacuerdo

20. Se recrimina (reprocha) cuando algo no es o sale como lo esperaba

Acuerdo

Desacuerdo

21. No acepta sus defectos

Acuerdo

Desacuerdo

22. Hay sentimientos de superioridad, de creerse más de lo que es, de creerse perfecta, de sentirme mejor que los demás.

Acuerdo

Desacuerdo

Si tiene algún comentario adicional de la persona puede realizarlo en este espacio.

*Repta bien, Simpatiza, Risueña
cuando se enoja. Me gusta sus ojos.*

Cuestionario Dupla psicosocial



Cuestionario de tipo mixto

El siguiente cuestionario tiene por finalidad obtener su percepción con respecto a la forma en como de desenvuelve KATIA MILE BECERRA, considerando su forma de ser y carácter.

De las siguientes preguntas marque con un X la respuesta que se asemeje más a lo que usted considera afirmativo, considerándose la opinión sobre esta persona

T1

1. Esta adolescente demuestra que necesita afecto y aprobación. Que su entorno la aprecie.

Acuerdo

Desacuerdo

2. Da cuenta de una necesidad de querer poder, de controlar a los demás, de dominar al resto.

Acuerdo

Desacuerdo

3. Esta adolescente muestra una necesidad de que otros se hagan cargo de ella y su vida.

T2

Acuerdo

Desacuerdo

4. Evidencia una necesidad de explotar o utilizar a los otros

Acuerdo

Desacuerdo

5. Necesita que se le satisfagan todas las expectativas y deseos.

T2

Acuerdo

Desacuerdo

6. Necesita el reconocimiento social, la aceptación de otros.

T6
Acuerdo
Desacuerdo

7. Busca que otro se haga responsable de todo lo que le pase.

T2
Acuerdo
Desacuerdo

8. Busca la fama, respeto, autoridad y reputación.

Acuerdo
Desacuerdo

T3
9. Es poco exigente en lo que pide.

Acuerdo
Desacuerdo

10. Necesita que lo admiren, idolatren.

Acuerdo
Desacuerdo

11. Se conforma con poco

T3
Acuerdo
Desacuerdo

12. Busca siempre ser el mejor en todo

Acuerdo
Desacuerdo

13. Intenta pasar inadvertido. No notarse.

T3
Acuerdo
Desacuerdo

14. Generalmente no le gusta que lo ayuden, no pide ayuda.

Acuerdo —

Desacuerdo

15. Menosprecia su propio potencial / habilidad

T3 Acuerdo

Desacuerdo —

16. Se ve una persona independiente

Acuerdo —

Desacuerdo

17. No tiende a ser influenciado por otros

Acuerdo —

Desacuerdo

18. Hay dificultades para que genere compromisos (que se comprometa con algo o alguien)

T9 Acuerdo

Desacuerdo —

19. Necesita siempre que todo sea perfecto

Acuerdo —

Desacuerdo

20. Se recrimina (reprocha) cuando algo no es o sale como lo esperaba

T10 Acuerdo

Desacuerdo —

21. No acepta sus defectos

Acuerdo —

Desacuerdo

22. Hay sentimientos de superioridad, de creerse más de lo que es, de creerse perfecta, de sentirme mejor que los demás.

Acuerdo

Desacuerdo

Si tiene algún comentario adicional de la persona puede realizarlo en este espacio.

Cuestionario Adolescente N°2



UNIVERSIDAD
Gabriela Mistral

Facultad de Psicología

Cuestionario de tipo mixto para adolescente-

El siguiente cuestionario tiene por finalidad obtener su percepción con respecto a la forma en como se desenvuelve, considerando su forma de ser y personalidad.

De las siguientes preguntas marque con un X la respuesta que se asemeje más a lo que usted considera afirmativo, considerándose la opinión sobre esta persona

1. Usted necesita afecto y aprobación. Que su entorno la aprecie.

Acuerdo

Desacuerdo

2. Usted necesita poder, controlar a los demás, dominar al resto.

Acuerdo

Desacuerdo

3. Necesita que otros se hagan cargo de usted y su vida.

Acuerdo

Desacuerdo

4. Usted siente que utiliza a otros, que influye a las personas para lograr lo que desea.

Acuerdo

Desacuerdo

5. Necesita que se le satisfagan todas sus expectativas y deseos.

Acuerdo

Desacuerdo

6. Necesita que otros reconozcan lo que hace. Que la acepten en un grupo.

Acuerdo

Desacuerdo

7. Usted busca que otros se hagan responsable de todo lo que le pase en su vida.

Acuerdo

Desacuerdo

8. Usted busca la fama, respeto, autoridad y reputación.

Acuerdo

Desacuerdo

9. Es poco exigente en lo que pide.

Acuerdo

Desacuerdo

10. Necesita que lo admiren, idolatren.

Acuerdo

Desacuerdo

11. Se conforma con poco

Acuerdo

Desacuerdo

12. Busca siempre ser el mejor en todo

Acuerdo

Desacuerdo

13. Intenta pasar inadvertido. No notarse.

Acuerdo

Desacuerdo

14. Generalmente no le gusta que lo ayuden, no pide ayuda.

Acuerdo

Desacuerdo

15. Menosprecia su propio potencial / habilidad

Acuerdo

Desacuerdo

16. Se ve una persona independiente

Acuerdo

Desacuerdo

17. No se deja influenciar por otros

Acuerdo

Desacuerdo

18. Prefiere no generar compromisos (comprometerse con algo o alguien)

Acuerdo

Desacuerdo

19. Necesita siempre que todo sea perfecto

Acuerdo

Desacuerdo

20. Se recrimina (reprocha) cuando algo no es o sale como lo esperaba

Acuerdo

Desacuerdo

21. No acepta sus defectos

Acuerdo

Desacuerdo

...ie más a lo que

22. Hay sentimientos de superioridad, de creerse más de lo que es, de creerse perfecta, de sentirme mejor que los demás.

Acuerdo

Desacuerdo

Si tiene algún comentario adicional sobre usted, puede realizarlo en este espacio.

Cuestionario Cuidadora de trato directo, adolescente N°2



UNIVERSIDAD
Gabriela Mistral

CTD Facultad de Psicología

2

Cuestionario de tipo mixto

El siguiente cuestionario tiene por finalidad obtener su percepción con respecto a la forma en como se desenvuelve VALENTINA, considerando su forma de ser y carácter.

De las siguientes preguntas marque con un X la respuesta que se asemeje más a lo que usted considera afirmativo, considerándose la opinión sobre esta persona

1. Esta adolescente demuestra que necesita afecto y aprobación. Que su entorno la aprecie.

T1 Acuerdo

Desacuerdo

2. Da cuenta de una necesidad de querer poder, de controlar a los demás, de dominar al resto.

T4 Acuerdo

Desacuerdo

3. Esta adolescente muestra una necesidad de que otros se hagan cargo de ella y su vida.

Acuerdo

Desacuerdo

4. Evidencia una necesidad de explotar o utilizar a los otros

T5 Acuerdo

Desacuerdo

5. Necesita que se le satisfagan todas las expectativas y deseos.

T2 Acuerdo

Desacuerdo

6. Necesita el reconocimiento social, la aceptación de otros.

T6 Acuerdo
Desacuerdo

7. Busca que otro se haga responsable de todo lo que le pase.

T2 Acuerdo
Desacuerdo

8. Busca la fama, respeto, autoridad y reputación.

T6 Acuerdo
Desacuerdo

9. Es poco exigente en lo que pide.

Acuerdo
Desacuerdo

10. Necesita que lo admiren, idolatren.

T7 Acuerdo
Desacuerdo

11. Se conforma con poco

Acuerdo
Desacuerdo

12. Busca siempre ser el mejor en todo

T8 Acuerdo
Desacuerdo

13. Intenta pasar inadvertido. No notarse.

Acuerdo
Desacuerdo

14. Generalmente no le gusta que lo ayuden, no pide ayuda.

T 9 Acuerdo
Desacuerdo

15. Menosprecia su propio potencial / habilidad

Acuerdo
Desacuerdo

16. Se ve una persona independiente

Acuerdo
Desacuerdo

17. No tiende a ser influenciado por otros

Acuerdo
Desacuerdo

18. Hay dificultades para que genere compromisos (que se comprometa con algo o alguien)

T 9 Acuerdo
Desacuerdo

19. Necesita siempre que todo sea perfecto

T 10 Acuerdo
Desacuerdo

20. Se recrimina (reprocha) cuando algo no es o sale como lo esperaba

T 10 Acuerdo
Desacuerdo

21. No acepta sus defectos

T 10 Acuerdo
Desacuerdo



22. Hay sentimientos de superioridad, de creerse más de lo que es, de creerse perfecta, de sentirme mejor que los demás.

T10

Acuerdo

Desacuerdo

Si tiene algún comentario adicional de la persona puede realizarlo en este espacio.

líder con una pequeña
explosiva.
CASAJOSA

Cuestionario coordinador, adolescente N°2

Coordinador 2

 UNIVERSIDAD
Gabriela Mistral

Facultad de Psicología

Cuestionario de tipo mixto

El siguiente cuestionario tiene por finalidad obtener su percepción con respecto a la forma en como se desenvuelve Valencia, considerando su forma de ser y carácter.

De las siguientes preguntas marque con un X la respuesta que se asemeje más a lo que usted considera afirmativo, considerándose la opinión sobre esta persona

1. Esta adolescente demuestra que necesita afecto y aprobación. Que su entorno la aprecie.
Acuerdo
Desacuerdo
2. Da cuenta de una necesidad de querer poder, de controlar a los demás, de dominar al resto.
Acuerdo
Desacuerdo
3. Esta adolescente muestra una necesidad de que otros se hagan cargo de ella y su vida.
Acuerdo
Desacuerdo
4. Evidencia una necesidad de explotar o utilizar a los otros
Acuerdo
Desacuerdo
5. Necesita que se le satisfagan todas las expectativas y deseos.
Acuerdo
Desacuerdo

6. Necesita el reconocimiento social, la aceptación de otros.
Acuerdo
Desacuerdo
7. Busca que otro se haga responsable de todo lo que le pase.
Acuerdo
Desacuerdo
8. Busca la fama, respeto, autoridad y repstación.
Acuerdo
Desacuerdo
9. Es poco exigente en lo que pide.
Acuerdo
Desacuerdo
10. Necesita que lo admiren, idolatren.
Acuerdo
Desacuerdo
11. Se conforma con poco
Acuerdo
Desacuerdo
12. Busca siempre ser el mejor en todo
Acuerdo
Desacuerdo
13. Intenta pasar inadvertido. No notarse.
Acuerdo
Desacuerdo

14. Generalmente no le gusta que lo ayuden, no pide ayuda.

Acuerdo

Desacuerdo

15. Menosprecia su propio potencial / habilidad

Acuerdo

Desacuerdo

16. Se ve una persona independiente

Acuerdo

Desacuerdo

17. No tiende a ser influenciado por otros

Acuerdo

Desacuerdo

18. Hay dificultades para que genere compromisos (que se comprometa con algo o alguien)

Acuerdo

Desacuerdo

19. Necesita siempre que todo sea perfecto

Acuerdo

Desacuerdo

20. Se recrimina (reprocha) cuando algo no es o sale como lo esperaba

Acuerdo

Desacuerdo

21. No acepta sus defectos

Acuerdo

Desacuerdo

22. Hay sentimientos de superioridad, de creerse más de lo que es, de creerse perfecta, de sentirme mejor que los demás.

Acuerdo

Desacuerdo

Si tiene algún comentario adicional de la persona puede realizarlo en este espacio.

Cuestionario de una par (Amiga), adolescente N°2



Cuestionario de tipo mixto

El siguiente cuestionario tiene por finalidad obtener su percepción con respecto a la forma en como se desenvuelve VALENTINA, considerando su forma de ser y carácter.

De las siguientes preguntas marque con un X la respuesta que se asemeje más a lo que usted considera afirmativo, considerándose la opinión sobre esta persona

1. Esta adolescente demuestra que necesita afecto y aprobación. Que su entorno la aprecie.

Acuerdo

Desacuerdo

2. Da cuenta de una necesidad de querer poder, de controlar a los demás, de dominar al resto.

Acuerdo

Desacuerdo

3. Esta adolescente muestra una necesidad de que otros se hagan cargo de ella y su vida.

Acuerdo

Desacuerdo

4. Evidencia una necesidad de explotar o utilizar a los otros

Acuerdo

Desacuerdo

5. Necesita que se le satisfagan todas las expectativas y deseos.

Acuerdo

Desacuerdo

6. Necesita el reconocimiento social, la aceptación de otros.

Acuerdo

Desacuerdo

7. Busca que otro se haga responsable de todo lo que le pase.

Acuerdo

Desacuerdo

8. Busca la fama, respeto, autoridad y reputación.

Acuerdo

Desacuerdo

9. Es poco exigente en lo que pide.

Acuerdo

Desacuerdo

10. Necesita que lo admiren, idolatren.

Acuerdo

Desacuerdo

11. Se conforma con poco

Acuerdo

Desacuerdo

12. Busca siempre ser el mejor en todo

Acuerdo

Desacuerdo

13. Intenta pasar inadvertido. No notarse.

Acuerdo

Desacuerdo

14. Generalmente no le gusta que lo ayuden, no pide ayuda.

Acuerdo

Desacuerdo

15. Menosprecia su propio potencial / habilidad

Acuerdo

Desacuerdo

16. Se ve una persona independiente

Acuerdo

Desacuerdo

17. No tiende a ser influenciado por otros

Acuerdo

Desacuerdo

18. Hay dificultades para que genere compromisos (que se comprometa con algo o alguien)

Acuerdo

Desacuerdo

19. Necesita siempre que todo sea perfecto

Acuerdo

Desacuerdo

20. Se recrimina (reprocha) cuando algo no es o sale como lo esperaba

Acuerdo

Desacuerdo

21. No acepta sus defectos

Acuerdo

Desacuerdo

22. Hay sentimientos de superioridad, de creerse más de lo que es, de creerse perfecta, de sentirme mejor que los demás.

Acuerdo

Desacuerdo

Si tiene algún comentario adicional de la persona puede realizarlo en este espacio.

de ausio mandam a los mas
pequeños

Ayuda y cololera

Cuestionario dupla psicosocial, adolescente N°3

Dupla
Valentino Henares 2

 UNIVERSIDAD
Gabriela Mistral

Facultad de Psicología

Cuestionario de tipo mixto

El siguiente cuestionario tiene por finalidad obtener su percepción con respecto a la forma en como se desenvuelve Paq Valentina Henares C, considerando su forma de ser y carácter.

De las siguientes preguntas marque con un X la respuesta que se asemeje más a lo que usted considera afirmativo, considerándose la opinión sobre esta persona

1. Esta adolescente demuestra que necesita afecto y aprobación. Que su entorno la aprecie.
T1 Acuerdo
Desacuerdo
2. Da cuenta de una necesidad de querer poder, de controlar a los demás, de dominar al resto.
T4 Acuerdo
Desacuerdo
3. Esta adolescente muestra una necesidad de que otros se hagan cargo de ella y su vida.
T2 Acuerdo
Desacuerdo
4. Evidencia una necesidad de explotar o utilizar a los otros
T5 Acuerdo
Desacuerdo
5. Necesita que se le satisfagan todas las expectativas y deseos.
T2 Acuerdo
Desacuerdo



6. Necesita el reconocimiento social, la aceptación de otros.

T6
Acuerdo
Desacuerdo

7. Busca que otro se haga responsable de todo lo que le pase.

T2
Acuerdo
Desacuerdo

8. Busca la fama, respeto, autoridad y reputación.

T6
Acuerdo
Desacuerdo

9. Es poco exigente en lo que pide.

Acuerdo
Desacuerdo

10. Necesita que lo admiren, idolatren.

T7
Acuerdo
Desacuerdo

11. Se conforma con poco

Acuerdo
Desacuerdo

12. Busca siempre ser el mejor en todo

T8
Acuerdo
Desacuerdo

13. Intenta pasar inadvertido. No notarse.

Acuerdo
Desacuerdo

Coordinados

2



14. Generalmente no le gusta que lo ayuden, no pide ayuda.

Acuerdo

T9 Desacuerdo

15. Menosprecia su propio potencial / habilidad

Acuerdo

Desacuerdo

16. Se ve una persona independiente

Acuerdo

Desacuerdo

17. No tiende a ser influenciado por otros

Acuerdo

Desacuerdo

18. Hay dificultades para que genere compromisos (que se comprometa con algo o alguien)

T9 Acuerdo

Desacuerdo

19. Necesita siempre que todo sea perfecto

Acuerdo

Desacuerdo

20. Se recrimina (reprocha) cuando algo no es o sale como lo esperaba

T10 Acuerdo

Desacuerdo

21. No acepta sus defectos

Acuerdo

Desacuerdo

22. Hay sentimientos de superioridad, de creerse más de lo que es, de creerse perfecta, de sentirme mejor que los demás.

T 10

Acuerdo

Desacuerdo

Si tiene algún comentario adicional de la persona puede realizarlo en este espacio.

Cuestionario adolescente N°3



Cuestionario de tipo mixto para adolescente-

El siguiente cuestionario tiene por finalidad obtener su percepción con respecto a la forma en como se desenvuelve, considerando su forma de ser y personalidad.

De las siguientes preguntas marque con un X la respuesta que se asemeje más a lo que usted considera afirmativo, considerándose la opinión sobre esta persona

1. Usted necesita afecto y aprobación. Que su entorno la aprecie.

Acuerdo

Desacuerdo

2. Usted necesita poder, controlar a los demás, dominar al resto.

Acuerdo

Desacuerdo

3. Necesita que otros se hagan cargo de usted y su vida.

Acuerdo

Desacuerdo

4. Usted siente que utiliza a otros, que influye a las personas para lograr lo que desea.

Acuerdo

Desacuerdo

5. Necesita que se le satisfagan todas sus expectativas y deseos.

Acuerdo

Desacuerdo

6. Necesita que otros reconozcan lo que hace. Que la acepten en un grupo.

Acuerdo

Desacuerdo

7. Usted busca que otros se hagan responsable de todo lo que le pase en su vida.

Acuerdo

Desacuerdo

8. Usted busca la fama, respeto, autoridad y reputación.

Acuerdo

Desacuerdo

9. Es poco exigente en lo que pide.

Acuerdo

Desacuerdo

10. Necesita que lo admiren, idolatren.

Acuerdo

Desacuerdo

11. Se conforma con poco

Acuerdo

Desacuerdo

12. Busca siempre ser el mejor en todo

Acuerdo

Desacuerdo

13. Intenta pasar inadvertido. No notarse.

Acuerdo

Desacuerdo

14. Generalmente no le gusta que lo ayuden, no pide ayuda.

Acuerdo

Desacuerdo

15. Menosprecia su propio potencial / habilidad

Acuerdo

Desacuerdo

16. Se ve una persona independiente

Acuerdo

Desacuerdo

17. No se deja influenciar por otros

Acuerdo

Desacuerdo

18. Prefiere no generar compromisos (comprometerse con algo o alguien)

Acuerdo

Desacuerdo

19. Necesita siempre que todo sea perfecto

Acuerdo

Desacuerdo

20. Se recrimina (reprocha) cuando algo no es o sale como lo esperaba

Acuerdo

Desacuerdo

21. No acepta sus defectos

Acuerdo

Desacuerdo

22. Hay sentimientos de superioridad, de creerse más de lo que es, de creerse perfecta, de sentirme mejor que los demás.

Acuerdo

Desacuerdo

Si tiene algún comentario adicional sobre usted, puede realizarlo en este espacio.

Cuestionario cuidadora de trato directo ,adolescente N°3



UNIVERSIDAD
Gabriela Mistral

CTD

3

Facultad de Psicología

Cuestionario de tipo mixto

El siguiente cuestionario tiene por finalidad obtener su percepción con respecto a la forma en como se desenvuelve Alejandra, considerando su forma de ser y carácter.

De las siguientes preguntas marque con un X la respuesta que se asemeje más a lo que usted considera afirmativo, considerándose la opinión sobre esta persona

1. Esta adolescente demuestra que necesita afecto y aprobación. Que su entorno la aprecie.

T1
Acuerdo

Desacuerdo

2. Da cuenta de una necesidad de querer poder, de controlar a los demás, de dominar al resto.

Acuerdo

Desacuerdo

3. Esta adolescente muestra una necesidad de que otros se hagan cargo de ella y su vida.

T2
Acuerdo

Desacuerdo

4. Evidencia una necesidad de explotar o utilizar a los otros

Acuerdo

Desacuerdo

5. Necesita que se le satisfagan todas las expectativas y deseos.

T2
Acuerdo

Desacuerdo

6. Necesita el reconocimiento social, la aceptación de otros.

T6 Acuerdo

Desacuerdo

7. Busca que otro se haga responsable de todo lo que le pase.

Acuerdo

Desacuerdo

8. Busca la fama, respeto, autoridad y reputación.

Acuerdo

Desacuerdo

9. Es poco exigente en lo que pide.

T3 Acuerdo

Desacuerdo

10. Necesita que lo admiren, idolatren.

T2 Acuerdo

Desacuerdo

11. Se conforma con poco

T3 Acuerdo

Desacuerdo

12. Busca siempre ser el mejor en todo

Acuerdo

Desacuerdo

13. Intenta pasar inadvertido. No notarse.

T3 Acuerdo

Desacuerdo

14. Generalmente no le gusta que lo ayuden, no pide ayuda.

Acuerdo

Desacuerdo

15. Menosprecia su propio potencial / habilidad

Acuerdo

Desacuerdo

16. Se ve una persona independiente

Acuerdo

Desacuerdo

17. No tiende a ser influenciado por otros

Acuerdo

Desacuerdo

18. Hay dificultades para que genere compromisos (que se comprometa con algo o alguien)

Acuerdo

Desacuerdo

19. Necesita siempre que todo sea perfecto

Acuerdo

Desacuerdo

20. Se recrimina (reprocha) cuando algo no es o sale como lo esperaba

Acuerdo

Desacuerdo

21. No acepta sus defectos

Acuerdo

Desacuerdo

T9

22. Hay sentimientos de superioridad, de creerse más de lo que es, de creerse perfecta, de sentirme mejor que los demás.

Acuerdo

Desacuerdo

Si tiene algún comentario adicional de la persona puede realizarlo en este espacio.

ES FÁCIL DE ADAPTARSE, LE CUERPO
SABE ORDENES

Cuestionario coordinador, adolescente N°3



UNIVERSIDAD
Gabriela Mistral

Facultad de Psicología

COORDINADOR

3

Cuestionario de tipo mixto

El siguiente cuestionario tiene por finalidad obtener su percepción con respecto a la forma en como se desenvuelve Alejandra, considerando su forma de ser y carácter.

De las siguientes preguntas marque con un X la respuesta que se asemeje más a lo que usted considera afirmativo, considerándose la opinión sobre esta persona

1. Esta adolescente demuestra que necesita afecto y aprobación. Que su entorno la aprecie.

Acuerdo

Desacuerdo

2. Da cuenta de una necesidad de querer poder, de controlar a los demás, de dominar al resto.

Acuerdo

Desacuerdo

3. Esta adolescente muestra una necesidad de que otros se hagan cargo de ella y su vida.

Acuerdo

Desacuerdo

4. Evidencia una necesidad de explotar o utilizar a los otros

Acuerdo

Desacuerdo

5. Necesita que se le satisfagan todas las expectativas y deseos.

Acuerdo

Desacuerdo



6. Necesita el reconocimiento social, la aceptación de otros.

Acuerdo

Desacuerdo

7. Busca que otro se haga responsable de todo lo que le pase.

Acuerdo

Desacuerdo

8. Busca la fama, respeto, autoridad y reputación.

Acuerdo

Desacuerdo

9. Es poco exigente en lo que pide.

Acuerdo

Desacuerdo

10. Necesita que lo admiren, idolatren.

Acuerdo

Desacuerdo

11. Se conforma con poco

Acuerdo

Desacuerdo

12. Busca siempre ser el mejor en todo

Acuerdo

Desacuerdo

13. Intenta pasar inadvertido. No notarse.

Acuerdo

Desacuerdo



14. Generalmente no le gusta que lo ayuden, no pide ayuda.

Acuerdo

Desacuerdo

15. Menosprecia su propio potencial / habilidad

Acuerdo

Desacuerdo

16. Se ve una persona independiente

Acuerdo

Desacuerdo

17. No tiende a ser influenciado por otros

Acuerdo

Desacuerdo

18. Hay dificultades para que genere compromisos (que se comprometa con algo o alguien)

Acuerdo

Desacuerdo

19. Necesita siempre que todo sea perfecto

Acuerdo

Desacuerdo

20. Se recrimina (reprocha) cuando algo no es o sale como lo esperaba

Acuerdo

Desacuerdo

21. No acepta sus defectos

Acuerdo

Desacuerdo

22. Hay sentimientos de superioridad, de creerse más de lo que es, de creerse perfecta, de sentirme mejor que los demás.

Acuerdo

Desacuerdo

Si tiene algún comentario adicional de la persona puede realizarlo en este espacio.

Cuestionario de una par (amiga), adolescente N°3



UNIVERSIDAD
Gabriela Mistral

Facultad de Psicología

Natalia Samuedra

3

Cuestionario de tipo mixto

El siguiente cuestionario tiene por finalidad obtener su percepción con respecto a la forma en como se desenvuelve Alexandra, considerando su forma de ser y carácter.

De las siguientes preguntas marque con un X la respuesta que se asemeje más a lo que usted considera afirmativo, considerándose la opinión sobre esta persona.

1. Esta adolescente demuestra que necesita afecto y aprobación. Que su entorno la aprecie.

T1 Acuerdo

Desacuerdo

2. Da cuenta de una necesidad de querer poder, de controlar a los demás, de dominar al resto.

T4 Acuerdo

Desacuerdo

3. Esta adolescente muestra una necesidad de que otros se hagan cargo de ella y su vida.

Acuerdo

Desacuerdo

4. Evidencia una necesidad de explotar o utilizar a los otros

Acuerdo

Desacuerdo

5. Necesita que se le satisfagan todas las expectativas y deseos.

Acuerdo

Desacuerdo

6. Necesita el reconocimiento social, la aceptación de otros.

T6

Acuerdo

Desacuerdo

7. Busca que otro se haga responsable de todo lo que le pase.

Acuerdo

Desacuerdo

8. Busca la fama, respeto, autoridad y reputación.

T6

Acuerdo

Desacuerdo

9. Es poco exigente en lo que pide.

T3

Acuerdo

Desacuerdo

10. Necesita que lo admiren, idolatren.

T7

Acuerdo

Desacuerdo

11. Se conforma con poco

T3

Acuerdo

Desacuerdo

12. Busca siempre ser el mejor en todo

T8

Acuerdo

Desacuerdo

13. Intenta pasar inadvertido. No notarse.

Acuerdo

Desacuerdo

14. Generalmente no le gusta que lo ayuden, no pide ayuda.

Acuerdo —

Desacuerdo /

15. Menosprecia su propio potencial / habilidad

Acuerdo —

Desacuerdo /

16. Se ve una persona independiente

Acuerdo —

Desacuerdo /

17. No tiende a ser influenciado por otros

Acuerdo —

Desacuerdo /

18. Hay dificultades para que genere compromisos (que se comprometa con algo o alguien)

Acuerdo /

Desacuerdo —

19. Necesita siempre que todo sea perfecto

Acuerdo /

Desacuerdo —

20. Se recrimina (reprocha) cuando algo no es o sale como lo esperaba

Acuerdo —

Desacuerdo /

21. No acepta sus defectos

Acuerdo —

Desacuerdo /

T 9

T 10

22. Hay sentimientos de superioridad, de creerse más de lo que es, de creerse perfecta, de sentirme mejor que los demás.

Acuerdo

Desacuerdo

T10

Si tiene algún comentario adicional de la persona puede realizarlo en este espacio.

Falta preguntar en cuanto temas
personales amigables y preguntas más
breves de su personalidad

Cuestionario dupla psicosocial, adolescente N

Dupla

3

 UNIVERSIDAD
Gabriela Mistral

Facultad de Psicología

Cuestionario de tipo mixto

El siguiente cuestionario tiene por finalidad obtener su percepción con respecto a la forma en como se desenvuelve Alexandina López, considerando su forma de ser y carácter.

De las siguientes preguntas marque con un X la respuesta que se asemeje más a lo que usted considera afirmativo, considerándose la opinión sobre esta persona

1. Esta adolescente demuestra que necesita afecto y aprobación. Que su entorno la aprecie.
Acuerdo
Desacuerdo
2. Da cuenta de una necesidad de querer poder, de controlar a los demás, de dominar al resto.
Acuerdo
Desacuerdo
3. Esta adolescente muestra una necesidad de que otros se hagan cargo de ella y su vida.
Acuerdo
Desacuerdo
4. Evidencia una necesidad de explotar o utilizar a los otros
Acuerdo De explota a
Desacuerdo
5. Necesita que se le satisfagan todas las expectativas y deseos.
Acuerdo
Desacuerdo

6. Necesita el reconocimiento social, la aceptación de otros.

Acuerdo

Desacuerdo

7. Busca que otro se haga responsable de todo lo que le pase.

Acuerdo

Desacuerdo

8. Busca la fama, respeto, autoridad y reputación.

Acuerdo

Desacuerdo

9. Es poco exigente en lo que pide.

Acuerdo

Desacuerdo

10. Necesita que lo admiren, idolatren.

Acuerdo

Desacuerdo

11. Se conforma con poco

Acuerdo

Desacuerdo

12. Busca siempre ser el mejor en todo

Acuerdo

Desacuerdo

13. Intenta pasar inadvertido. No notarse.

Acuerdo

Desacuerdo

T3

14. Generalmente no le gusta que lo ayuden, no pide ayuda.

Acuerdo

Desacuerdo

15. Menosprecia su propio potencial / habilidad

Acuerdo

Desacuerdo

T3

16. Se ve una persona independiente

Acuerdo

Desacuerdo

T9

17. No tiende a ser influenciado por otros

Acuerdo

Desacuerdo

18. Hay dificultades para que genere compromisos (que se comprometa con algo o alguien)

Acuerdo

Desacuerdo

19. Necesita siempre que todo sea perfecto

Acuerdo

Desacuerdo

20. Se recrimina (reprocha) cuando algo no es o sale como lo esperaba

Acuerdo

Desacuerdo

21. No acepta sus defectos

Acuerdo

Desacuerdo

22. Hay sentimientos de superioridad, de creerse más de lo que es, de creerse perfecta, de sentirme mejor que los demás.

Acuerdo

Desacuerdo

Si tiene algún comentario adicional de la persona puede realizarlo en este espacio.

Nombre Evaluada									
Preguntas	Respuesta [1]	Tendencias			Cuidadro a N1				
		1	Necesidad afecto	0	Retraimiento	0			
1	0	2	necesidad de que	0	Expansiva	0			
2	0	3	restringir la vida	0	Resignacion	0			
3	0	4	necesidad de po	0					
4	0	5	explotar a los de	0					
5	0	6	reconocimiento e	0					
6	0	7	admiracion perso	0					
7	0	8	logro personal	0					
8	0	9	Autosuficiencia e	0					
9	0	10	perfeccion e invu	0					
10	0								
11	0								
12	0								
13	0								
14	0								
15	0								
16	0								
17	0								
18	0								
19	0								
20	0								
21	0								
22	0								

1: Acuerdo

0: Desacuerdo

Entrevistas

Datos

Entrevistador: Judith Rojas - Yanara Yepes, estudiantes de psicología

Entrevistada: Adolescente N°1

Lugar: Corporación Crecer mejor, Villa Jorge Yarur Banna, Lautaro 2755, La Pintana, Santiago.

Entrevistadora (E)

Adolecente (A)

(E) Quisiéramos saber cuánto tiempo pasas tú con la tía que te cuida

(A) **Todo el día**

(E) ¿Todo el día? ¿Hay algún momento en el cual ella se retira? ¿Algún momento que salga?

(A) Si

(E) ¿Cuánto tiempo está afuera?

(A) se va a las ocho

(E) ¿Y después con la otra tía?

(A) a las ocho llega

(E) ¿Pasas tiempo con ella?

(A) Sí

(E) ¿Cuánto tiempo?

(A) **Todo el rato**

Código 1, Dependencia

(E) Cómo es la relación que tienes con las tías? **¿Te llevas bien?**

(A) **sí**

(E) **¿Nunca has tenido alguna dificultad?**

(A) **No**

(E) ¿Has roto alguna regla de acá?

(A) No

Código 2, Sumisa

(E) ¿cada cuánto tiempo haces lo que te gusta kathy o que es lo que te gusta hacer acá?

(A) **Escuchar música**

(E) ¿Y cuánto tiempo escuchas música al día?

(A) **Todo el día**

(E) ¿Todo el día escuchas música?

(A) *Sí*

Código 3, hobbie

(E) ¿En ocasiones kathy sientes que **no puedesser tu mima** o que se te prohíben muchas cosas?

(A) **No**

(E) Tienes la **libertad** de hacer lo que tu quieres?

(A) **Sí**

Código 4, libre

(E) ¿Cuándo tienes algún problema, ¿Le **pides reiteradas veces ayudaa** tu cuidadora

(A) **Sí**

(E) ¿se **demora** mucho ella en darte esa ayuda?

(A) **No**

Código 5, Asistencia

(E) ¿Sientes que hay alguna **barrera** para que tú puedas lograr esos proyectos que tienes?

(A) **Sí**

(E) ¿Cuáles serian esas barreras Kathy?

(A) eso Primero estudiar, después pasar todos los cursos y después ir a una universidad

(E) ¿Y ¿eso se transforma en algo muy complicado?

(A) Más o menos

(E) ¿Esa sería tu barrera? ¿**El pasar de curso**?

(A) **Sí**

Código 6, Limitante

(E) ¿Cuándo tienes algún **cambio** que sientes? Cuando se cambian las reglas, o cuando te dicen que debes cambiarte de casa ¿**Te gusta** eso?

(A) **No**

(E) ¿Qué sientes cuando te dan esa información?

(A) **Me siento mal**

(E) ¿Y se **lo comunicas** a la tía?

(A) **Si**

(E) ¿Y ella que responde Kathy?

(A) **Me consuela**

Código 7, transformación

(E) ¿Cómo ha sido **tu estadía** aquí Kathy, **te ha gustado** estar acá?

(A) **Sí**

(E) ¿Cuánto tiempo llevas acá? ¿4 años me contabas?

(A) **Sí**

(E) ¿Cuáles serían las **cosas buenas** de este lugar?

(A) Las **salida a paseos**

(E) ¿Qué otras cosas hacen?

(A) Emmmm solo eso

(E) Y ¿Alguna cosa mala de la villa, **algo que no te agrada**?

(A) (Adolescente hace gesto de pensar) **No**

(E) Y Desde que llegas acá **como te has sentido**, que has sentido?

(A) **Bien**

Código 8, permanencia

(E) ¿Alguna otra emoción?, ¿Has tenido peleas, **has llorado** acá?

(A) **Sí**

- (E) ¿Por qué fue eso?
- (A) Porque **me fui de mi casa** y lo otro porque **no me gusta que me molesten**.
- (E) Te molestan mucho acá?
- (A) Sí
- (E) ¿Quién te molesta Kathy?
- (A) La Micaela, anoche casi le pego
- (E) ¿Qué te estaba haciendo la Micaela?
- (A) Estaba jugando y me echo agua en el pelo

Código 9, conflicto

- (E) ¿Quiénes son las **personas más importantes** para ti Kathy?
- (A) Mi **mamá**
- (E) Por qué tu mamá es la más importante?
- (A) Porque ella **me dio a luz**
- (E) ¿Qué hace tu mamá para que tu estés bien?
- (A) Emmm con su **cariño**
- (E) ¿Qué mas hace por ti?
- (A) Solo eso.

Código 10, Vínculo

- (E) ¿Y **con tu amiga, cómo te llevas** con Fernanda?
- (A) **Bien**
- (E) ¿Bien? ¿Nunca **pelean**?
- (A) **No**
- (E) Que bueno! ¿Cómo te sientes **cuando te juntas con ella**?
- (A) **Bien**
- (E) ¿Cómo son tus amigos?
- (A) Bien
- (E) ¿Comparten contigo? ¿Qué hacen por ti tus amigos?
- (A) EE **me ayudan en todo**
- (E) ¿Y físicamente? ¿Son alto, son flacos?

(A) Mi amiga del colegio es flaquita

(E) ¿Y acá la Fernanda?

(A) Si, más o menos gordita

(E) Y el pelo lo tiene largo, corto?

(A) Corto

(E) ¿De qué color?

(A) Negro

(E) ¿Y los ojos?

(A) Café

Código 11, Pares

(E) ¿Quién **de tu grupo de amigas la que toma las decisiones**, la que dice algo y todos van?

(A) Mi **amiga la kristel**

Código 12, influencia

(E) Me contabas que no has tenido **ningún problema** acá en la Vila

(A) **No**

(E) Excepto ayer con la Micaela

(A) Si

(E) Y **en el colegio?**

(A) Ah? **No**

(E) Nunca han **llamado a alguien por tu comportamiento?**

(A) **No**

(E) Y cuando hay problemas que no sean tuyos ¿Qué haces tú?

(A) Nada

Código 13, disciplina

(E) ¿Cuándo tienes algún problema te gusta que te ayuden o **prefieres que no te ayuden** y lo resuelves tu sola?

(A) **Noo, que me ayuden**

Código 14, Dependencia

(E) Ya Kathy esas fueron las preguntas muchas gracias.

(E2) Antes eso sí Kathy necesito preguntarte una cosa, Cuando se te pregunto por las **barreras** ¿Tú de verdad que sientes **que es difícil en tu vida?** ¿Cuáles son las **cosas que no te dejan avanzar?**

(A) **No se**

(E2) ¿Nunca te has puesto a pensar cual sería una barrera? Como esos conflictos que no te dejan avanzar, ¿Cuáles serian? Esos conflictos con lo que te cueste llegar al objetivo

(A) **La peleas**

(E2) Con mucha gente o con ciertas personas

(A) **Con ciertas**

(E2) Como por ejemplo

(A) La micaela

(E2) ¿Qué aparte de las peleas?

(A) Solo eso

(E2) ¿Solo eso? ¿Tú sientes que los conflictos son aquí un problema cierto?

(A) **Sí**

Código 15, Conflictos

(E2) Y lo otro ¿A parte de tu madre quién mas consideras que es **importante** para ti

(A) **Mi hermana**

(E2) ¿Cuántos años tiene tu hermana?

(A) 15

(E2) ¿Por qué son importantes para ti?

(A) **Son mi familia**

(E2) ¿Y de aquí Kathy?

(A) No

(E2) ¿Nadie aquí es tan importante para ti? ¿**La tía que está contigo?**

(A) **Sí**

(E2) ¿Cuál de todas, por qué tienes tres?

(A) **Las tres**

(E2) Y ¿Hay **una más importante que otra?**

(A) **Sí, Carolina**

(E2) Qué hace que es **buena contigo?**

(A) **Me regala dibujos**

(E2) ¿De verdad? ¿Qué otras cosas hace?

(A) **Me ayuda** a hacer las tareas también

(E2) ¿Ella es cómo **una segunda mamá?**

(A) **Sí.**

Código 16, Vínculo

Datos

Entrevistador: Judith Rojas - Yanara Yepes, estudiantes de psicología

Entrevistada: Adolescente N°2

Lugar: Corporación Crecer mejor, Villa Jorge Yarur Banna, Lautaro 2755, La Pintana, Santiago.

(E) Y **cuándo las tías te piden hacer cosas**, ¿Cómo actúas tú, las haces o le dices que no quieres?

(A) No no. **Las hago**

(E)¿Nunca has tenido una **dificultad** con eso?

(A)**No**

Código 1, colaboración

(E) Y ¿Tú les **pides ayuda** a las tías cuando la necesitas o prefieres resolverlos sola?

(A)**Prefiero yo resolverlos**

(E) ¿Y en **ninguna ocasión les pides ayuda**?

(A)**Cuando estoy sin ánimo**

Código 2, Ayuda

(E) Vale, ¿Tú tienes algún **proyecto a futuro**? ¿Quieres ser algo cuando grande?

(A)**Atleta**

(E) ¿Te gustaría que **las tías de acá te vieran en ese proceso**, que vieran a la Vale atleta?

(A)**Si**

(E) ¿Por qué?

(A) Para que me vieran, como que en el fondo no quiero hacer maldades

(E) ¿**Quieres que todo resulte bien**?

(A)**Si**. O cuando me subo al techo me dicen “Valentina bájese” y me bajo

(E) Vale ¿Crees que hay **alguna barrera** o alguna dificultad para que tu puedas llegar a ser atleta?

(A) Yo creo que debería **practicar**

(E) Pero ¿no hay ningún otro **problema** que te impida que puedas llegar a hacerlo

(A)**No se**

(E) ¿Tú crees que puedes llegar a serlo **sin ningún problema**?

(A)**si**

Código 3, metas

(E) Otra pregunta Vale ¿**Cómo ha sido el tiempo que llevas acá**?

(A) Igual **lo he pasado bien**, he ido a fantasilandia, nunca había conocido fantasilandia

(E) ¿Cómo lo pasaste?

(A)Bien, me subí a todos los juegos

(E) Oh que nervios! Yo no me atrevo

(A)(Valentina ríe) y cuando vamos de nuevo porque igual vamos a ir me voy a subir al juego nuevo que salió ese que se tira para arriba y son de las silla.

(E) Oye Vale ¿y acá en la villa que otras **cosas buenas** hay?

(A)Emmm algunas **verdaderas amigas**

(E)¿Has encontrado verdaderas amigas acá?

(A)Si

(E) ¿**Cómo te sientes** con eso?

(A)**Bien**

(E) ¿**Confías** en ellas?

(A)**Si**

Código 4, tranquilidad

(E) Y ¿Algunas **cosas malas** Vale que hayan acá? ¿Qué no te gusta de la villa?

(A) **No poder salir tanto con mi mamá**, no me dejan salir todo el fin de semana completo, solo por el día.

(E) ¿**Te gustaría salir todo el fin de semana?**

(A) **Sí**

Código 5, Incompleta

(E) ¿Cuándo sales **con tu mamá que haces?**

(A) **Eeeveo puros videosen youtube**

(E) Y ¿pasa tiempo con ella?

(A) **Si**

(E) ¿**Y qué hacen en conjunto?**

(A) Mi mamá le gusta así como **hacer botellitas bonitas y yo le ayudo**

(E) ¡Que entretenido!, ¿Entonces te gustaría tener más tiempo?, ¿es lo único malo que hay acá o hay **otras coas que no te gustan?**

(A) **No**, lo único

Código 6, Vínculo

(E) **Desde que llegaste** acá Vale ¿cómo te has sentido y que **emociones** has experimentado?

(A) **Me siento bien**

Código 7, Tranquilidad

(E) Vale ¿Quiénes son las **personas más importantes** para ti

(A) **Mi familia**

(E) ¿Sólo tu familia? Y ¿acá **en la Villa?**

(A) **La pascal y la Milenka**

(E) ¿**Por qué** estas personas son importantes para ti?

(A) Es que **me hacen sentir bien**

(E) ¿**Qué cosas hacen** para que tú te sientas bien? ¿Cómo demuestran eso?

(A) Cuando **hablamos**

(E) ¿**Y tu familia** que hace para que tú te sientas bien?

(A)**Me dicen que me quieren, me abrazan**

Código 8, Vínculo

(E) Con tus **amigas** Vale ¿Cómo te llevas? ¿**Peleas** con ellas?

(A)**A veces**

(E)¿**Cómo te sientes** cuando te juntas con ellas?

(A)**Bien**

(E) ¿Y cómo son **tus amigas físicamente**? Son alta, bajitas.

(A) La **Milenka es un poco más chica que yo**

(E) ¿Tu otra amiga?

(A)**La Pascal tiene el pelo mediano y liso**

Código 9, Integración

(E) ¿Cuándo se juntan **quién es la que toma las decisiones** o que mande a hacer algo?

¿Cómo se ponen de acuerdo para hacer algo?

(A)**Lo conversamos**, igual nos juntamos con otras niñas

(E) ¿Hay alguien que sea como la **líder**?

(A)**Yo**

Código 10, Autoridad

(E) ¿Y acá Vale has tenido algún **problema o en el colegio**?

(A)**No**

(E)¿**Ningún problema**?

(A)**Con algunas tías**

(E) ¿Con qué tía?

(A) Con la **tía Carolina**

(E)'Por qué tuviste conflictos con ella?

(A) Porque ella, **me había empujado**, porque yo había mandado a buscar a los carabineros porque ella nos estaba echando la culpa y pensó que le habíamos sacado el computador a una niña, llegaron los carabineros y justo llegó ella y **me empezó a tironear súper fuerte y**

me dejo la mano marca' y los carabineros la vieron que me tironeo y dijo que iba a poner una denuncia, y le dijo que eso no se hacía porque se rebajaba a la edad mía.

(E) **¿Y le pusieron esa denuncia?**

(A) **Sí.** Le puso una denuncia a la Daniela Torreblanca porque le tiro un escupo

(E) **¿Y con la otra tía que problema tuviste?**

(A) **Era muy mandona**

(E) **¿Qué cosas te mandaba a hacer?**

(A) El aseo, es que ella **hace pasar con el pie la virutilla y después sacar brillo con el pie y uno se cansa**

(E) **¿Con las amigas o compañeras en la escuela algún problema?**

(A) **No**

(E) **¿Qué te paso a ti cuando tuviste esos problemas con la tía Carolina y la tía Edith? ¿Cómo te sentías?**

(A) Primero con la tía Edith yo le decía usted me manda y **ni mi mamá me mandaba a hacer el aseo**

(E) **¿Y con la tía Carolina como te sentías?**

(A) **Nos gritábamos puros garabatos**

(E) **¿Te dio rabia, pena?**

(A) **Medio rabia, si ese día yo me quería ir**

Código 11, conflictos

(E) **¿Qué hiciste para solucionar ese problema?**

(A) **Me fue a buscar unatía** (No recordó el nombre)

(E) **¿Ella te ayudo a resolver los problemas con las dos tías?**

(A) **si. Igual yo hablaba con la tía Marcia (Directora) porque ella no es mala, ella nos entiende, es la única que nos da consejos**

(E) **¿Tienes confianza con ella?**

(A) **Si**

Código 12, Seguridad

(E) ¿Te gusta que en ese tipo de problemas ella te ayude o prefieres resolverlos sola?

(A) **Que me ayude igual**

Código 13, Ayuda

Datos

Entrevistador: Judith Rojas - Yanara Yepes, estudiantes de psicología

Entrevistada: Adolescente N°3

Lugar: Corporación Crecer mejor, Villa Jorge Yarur Banna, Lautaro 2755, La Pintana, Santiago.

(E) ¿Cómo es la **relación que tienes con tu cuidadora**?

(A) **Simpática**, pero menos con la tía Miriam

Código 1, vinculo

(E) ¿Con qué frecuencia le **pides ayuda** tú ante alguna dificultad?

(A) **Cuando tengo problemas** con la Vale

(E) ¿Ahí tú le pides ayuda?

(A) Sí

(E) ¿Qué le pides tú?

(A) Que, que puedo hacer porque capaz que la agarre...

(E) Aaaa ¿para qué te **ayude a controlarte**?

(A) **Sí**

Código 2, Compañía

(E) ¿Sientes que hay alguna **barrera** para conseguir los proyectos que te propones?

(A) **No, yo digo que llego y voy a llegar, por mi cuenta si**

(E) Pero ¿Tú sientes que **lo puede conseguir**?

(A) **Sí**, yo en Colina quería estudiar en un colegio particular párvulo, pero no me gustaron las niñitas de ahí.

(E) Ósea, ¿tú sientes que van a haber barreras pero tú las vas a pasar igual?

(A) Sí

(E) ¿Y cuál podría ser una **barrera**? Así como un problema, una dificultad que tal vez te impida.

(A) Mis **familiares**

(E) ¿Tus familiares? ¿Por qué?

(A) Porque a ninguno le ha gustado (piensa), es que **ninguno es profesional**

(E) Entonces ¿Tú sientes que eso igual te dificulta un poco el poder realizar tus objetivos?

(A) Sí

Código 3, Convicción

(E) Una pregunta distinta ¿**qué emoción experimentas a los cambios**? Por ejemplo cuando te cambian de casa, cuando te cambian de tía?

(A)Aaaa no cuando me cambian de tía **me enojo** porque no me gusta, a la única que quiero que cambien es la tía Miriam, ahí voy a aquedar contenta

(E) ¿Quién es la tía Miriam?

(A) Ay una tía de la noche que es súper pesa tía, me tiene estresa'

(E) ¿Por qué mi amor?

(A) Cuando yo hablaba con ella le decía "me van a terminar saliendo canas verde con usted"

(E) ¿Por qué es pesa'?

(A)**Es estricta**

(E)Aaaa, pero es estricta!

(A) Estricta y **pesapa'** sus cosas

(E) ¿Es **cariñosa**?

(A)**No**

(E) ¿Y la tía Mercedes y la tía Juanita son cariñosas?

(A) Sí las dos.

(E) ¿Y la tía Carolina?

(A) También

(E) ¿Y esta Miriam no es cariñosa?

(A)Noo es la única

Código 4, Rechazo

(E) ¿Y **otro tipo de cambio**? Cuando te cambian de casa por ejemplo.

(A) Aaaa me da lo mismo porque no peco a ninguna

(E) ¿No **sientes que te influye**?

(A) **No**

(E) ¿Si te **cambian las tías** si? ¿Ahí si **te molesta**?

(A) **Sí**

Código 5, Apego

(E) Sobre la experiencia en la institución, sobre tu experiencia de haber llegado aquí, cuéntame ¿Cómo ha sido **tu estadía aquí**?

(A) **Mejor que nunca**

(E) ¿De verdad te gusta estar acá?

(A) **Prefiero mil veces estar acá que en la casa**

(E) ¿Enserio? ¿Qué te gusta de aquí Ale?

(A) Que esta la piscina, que puedo hacer lo que quiero y aparte pal' año nuevo abren la piscina en la noche

(E) ¿Te gusta entonces estar acá?

(A) Sí tía

(E) ¿Cuáles serían las **cosas buenas de este lugar**?

(A) Que aunque una no tenga su propia pieza pero **comparte**, comparte las cosas

Código 6, Pertenencia

(E) ¿Y las **malas**?

(A) Que hay **niñitas tan antipáticas**, como la Micaela, la Laura, para que voya seguir dando nombres

(E) Ya pero ellas son como las más **conflictivas**?

(A) **Sí**

(E) ya y eso entonces ¿tu lo siente como que si las niñas no fueras así todo sería maravilloso?

(A) Sí, pero una vez casi le pego a la Laura, estaba casi tres horas gritando “Tía, tía, tía” y no se callaba nunca de la casa damasco la escuchaba, yo quede con la mano arriba, la tía me alcanzo a agarrar la mano.

Código 7, Conflicto

(E) chuuuta, oye y desde que llegaste acá ¿Qué has sentido? **Lo primero que sentiste al llegar**

(A) Ay no se me sentía **nerviosa** me dolía mucho la guatita

(E) ¿Así como de nervio?

(A) Sí, **quería puro entrar**, después me quería ir porque la Micaela me quedo mirando e pies a cabeza y me sentí rara

(E) ¿Te sentiste como **incomoda**?

(A) **Sí**

(E) y ¿después de ese momento como te sentiste? Con los días ¿Cuál fue la otra emoción que emergió?

(A) Eem más contenta porque pude compartir con la Natalia, y yo le di su regalo apenas entro, era un peluche rosado que tenia.

(E) Entonces ¿**después de eso te sentiste bien**?

(A) **Sí**

Código 8, Adaptación

(E) Quisiera que me contaras ¿Quiénes son las **personas más importantes** para ti?

(A) Hay una persona en general pero no hablo con él

(E) ya y ¿quién es él?

(A) Emma ay tía ¿tengo que dar el nombre?

(E) Puede cambiarle el nombre (se le entregan nombres al azar y aparece el nombre real de la persona “Juan”)

(A) (Alejandra ríe) Yaaa si ya aben como se llama

(E) Ya no se preocupe y ¿**Juanito es importante para ti**?

(A) **Sí**

(E) ¿Por qué?

(A) Porque lo conocí en marzo y me cayo súper bien

(E) ¿Por qué tú sientes que es importante para ti?

(A) No sé, **le tome un cariño, lo vi como un papá para mí**, es que me retaba en toda las cosas que hacía me cortaba los brazo mis compañeras le decía y él me retaba me decía “Los brazos!, los brazos!”

(E) ¿Tú sentiste que **se preocupo por ti**?

(A)**Sí**, él el tío del bus, la tía del bus igual los dos

Código 9, Carencia

(E)¿Y tú lo ves seguido?

(A) Sí, de hecho ayer me lo encontré cuando salí

(E) ¿Y cómo fue eso?

(A) No se me quedo mirando y empezó a reír y yo igual y me di vuelta para volver a mirarlo y llego la señora a abrazarlo porque la señora me vio y él le hizo así (hace referencia a un empujón) la empujo

(E) ¿Y la señora sabe? ¿Sabe lo que paso?

(A) Si supo y lo iba a abrazar y el la empujo yo me empecé a reír, me di vuelta nomas, es que aparte casi choco con un fierro

(E)Puchaa la Ale, Oye ¿y aparte de esa persona quién es más**importante para ti**?

(A)**Mis dos sobrinos y mi sobrina**

(E) ¿Por qué?

(A) Es que yo a mi sobrino al hijo de mi hermano es guatoncito y tierno, es risueño! Y mi sobrino igual, pero la que es mas pesa es mi sobrina.

(E) ¿Y aparte de tus sobrinos alguien más?

(A) Emm**mi mamá**

(E) ¿Por qué es importante tu mamá?

(A) No sé, la embarra que se mando cuando era chica pero **el cariño nunca se va a salir**

(E) ¿ósea tú sientes que para ti es importante tu mamá?

(A) Sí

(E) Ale y aparte de ellos que son como tu familia directa ¿quién es más**importante parati**?

(A) Mi **tía por parte paterna**

(E) ¿Aparte de ella?

(A) Mi otro **hermano**, el de 29

(E) ¿Y de acá?

(A) De aquí la Natalia, a Belén, la Pascal, todas! Menos la Micaela, la Laura, La Milenka, menos toda ellas todas las que me caen mal

(E) Y de las personas adultas ¿quiénes son importantes para ti?

(A) Usted, la tía, la tía que está en la tarde parece la guardia, la tía Mercedes, la tía Miriam pa' que se la voy a nombrar, la tía Claudia, la tía Carolina, la Tía Angélica la del PRM, la otra tía Carolina.

(E) Hay mucha personas importantes! ¿Qué hacen estas personas **para que te sientas bien?**

(A) No se **me caen bien**

(E) ¿Y como demuestran ese interés por ti?

(A) No se

(E) ¿Cómo demuestran estas personas que te quieren?

(A) Me preguntan cosas, No se

Código 10, Vínculo

(E) Yaa ¿**Cómo te llevas con tus amigas?**

(A) De ¿Dónde?

(E) Yaa hablemos de las amiga de aquí

(A) A ya, con las chiquilla bien

(E) ¿Y cómo te sientes cuando te juntas con tus amigas?

(A) Es que no me junto con ninguna, con la **Pascal**, con la que estaba, solo con ella

(E) Ya pero ¿**cómo te sientes cuando te juntas con ella?**

(A) **Bien**

(E) Oye y ¿cómo son tus amigas físicamente

(A) A mí la que me cayó bien **desde que llegue es la Natalia** es que fue algo tan chistoso estaba en la segunda pieza en la de la Claudia y dijo “¿En qué pieza se queda?” y le respondieron “en la tercera”, la Natalia salió corriendo a ordenar la pieza dejo la pura embarra en el closet, **guardo todo lo que tenía en todos lados al closet y echo colonia**

(E) Que atenta, que linda!

(A) La Belén no estaba

(E) y ¿Cómo crees que es ella **psicológicamente**? Así como es amorosa, etc

(A) Si **amorosa** igual, tiene sus enojos a veces pero yo ya me la se llevar

Código 11, Pares

(E) Oye ¿y **quién de tu grupo de amigas es la que siempre toma las decisiones** como líder?

(A) **Ninguna**, nosotras penamos en el grupo

(E) ya ¿y **quién toma la decisión** en el grupo, quién la propone?

(A) A veces **cualquiera**

(E) ¿No hay una que sea la **líder**?

(A) **No**, no nos gusta tener una directa porque se agarra esto y esto otro

Código 12, Identidad

(E) ¿Has tenido un **problema aquí en la Villa**?

(A) Con la Micaela, la Laura y la Javiera Tobar

(E) ¿Qué te pasa a ti frente a esos problemas?

(A) **Me dan ganas de pegarle**

(E) ¿Y después de tener esa rabia que te pasa?

(A) Nada, no las pesco en todo el día

(E) ¿Después no te da **otra emoción**? Así como pena

(A) **No**

(E) ¿Qué haces para solucionar esos problemas?

(A) **Ay no se cuento pero no las pesco**, paso hasta por el lado de ella y nos las pesco

(E) ¿No **logras solucionarlos**? ¿Nunca te has sentado a hablar con ellas?

(A) **No**.

(E) ¿**Qué sientes tú cuando hay problemas**?

(A) Ay nada yo una vez me acuerdo que íbamos con mi mamá y se pusieron a pelear y yo me puse a llorar.

(E) Entonces

(A) **Me da miedo pero lo raro es que se ponen a pelear me da miedo pero yo me pongo a pelear después y yo cuando peleo a los 20 minutos ya estoy tiritando**

(E) Aaaaa de la adrenalina

(A) Yo me pongo muy nerviosa

Código 13, Frustración y miedo

(E) ¿Quién te **ayuda a resolver los problemas?**

(A) ¿De aquí? **Nadie.**

(E) ¿Y **tu familia?**

(A) No, yo **no quiero ninguna visita de ellos**

(E) ¿Y cuándo estabas **entú casa quien te ayudaba resolver los problemas?**

(A) **Nadie**

(E) ¿Y **aquí nadie tampoco?**

(A) La **Natalia**, me dice “no pesques” que no haga nada

Código 14, Soledad

(E) ¿Sientes que es efectivo que **te ayuden o prefieres resolverlos sola?**

(A) **Prefiero que me ayuden** porque o si no tomo por mi cuenta

(E) ¿Y otro problema que no sea una discusión con una niña?

(A) No. **prefiero que me ayuden que estén ahí conmigo.**

Código 15, Compañía

Datos

Entrevistador: Judith Rojas - Yanara Yepes, estudiantes de psicología

Entrevistada: Cuidadora de trato directo

Lugar: Corporación Crecer mejor, Villa Jorge Yarur Banna, Lautaro 2755, La Pintana, Santiago.

(E) ¿Cómo es la relación que establece con la adolescente? (Alejandra)

(C) Bien **ella es súper respetuosa**, nunca la he escuchado decir un garabato

Código 1, Respeto

(E) Y ¿Con la Vale?

(C) Ella si ha **echado su garabato a las tías en su momento cuando está en crisis, pero igual se lleva bien con las tías**

Código 2, Comprensión

(E) ¿Y con Cathy?

(C) Con ella bien, no expresa mucho

(E) ¿Y con usted cómo es la relación?

(C) Bien, cercana

(E) **Ósea ¿la logran respetar?**

(C) **Si**

Código 3, Respeto

(E) ¿Cuándo las adolescentes han tenido algún problema, cómo aborda usted esto?

(C) Bueno con Valentina cuando ella se enoja ella se enfurece cuesta mucho que baje, hay que hablarle generalmente, **hay que darle su espacio**, al igual que con la Cathy

Código 4, Comprensión

(E) Emocionalmente ¿Usted como queda después de eso? O ¿físicamente, cansada?

(C) Eeee cansada y **emocionalmente depende la situación, hay algunas que son más pasables pero ella como cuando esta así hay que dejarla sola, aislarla**, si esta con gente alrededor ella explota más y deja más la embarrada.

Código 5, Asertividad

(E) Y ¿La Ale ha tenido crisis?

(C) No, la Ale desde que llego se ha mantenido tal cual, parejita, no ha insultado, no ha gritado, ella es pasiva, no sé si en algún momento le vaya a dar

(E) ¿Y alguna situación en donde Valentina haya tenido una conducta intachable? ¿Cómo reacciona usted ante eso?

(C)**Las felicitaciones por supuesto**, a ella le encanta el reconocimiento, le encanta que le digan “felicidades, así es mi niña, tu puedes”

(E)¿Se le hace esa retroalimentación

(C) Obvio que si

(E) ¿Y con la Ale?

(C) Con **la Ale también, obvio esto es la base de todo el hecho de reconocerlo lo bueno como también lo malo, a todas las niñas se les reconoce lo bueno.**

Código 6, Retroalimentación

(E) ¿Y usted logra identificar las emociones de la Valentina?

(C) Si. La Valentina **es muy notoria su cara**

(E)¿Y de Alejandra?

(C) Bueno Alejandra no es tan expresiva con su cara

(E) ¿Cuesta más identificar la emoción?

(C) Si. **Pero yo le pregunto por qué un día la vi como alejadita y le pregunte “¿estás apenada?, si necesitas conversar lo podemos hacer”** Como ella lleva poco tiempo aquí uno debe estar ahí porque nunca había estado en un lugar así entonces es un proceso complicado.

(E) ¿Y con Cathy?

(C) Cathy es mas callada ella mira fijo observa pero no expresa, **cuesta más identificar cuando no está bienpero después cuenta igual.**

Código 7, Vínculo

(E) ¿Cuándo las chiquillas han tenido algún problema usted como las ayuda a resolver esos conflictos?

(C) Depende la niña y el conflicto

(E) Partamos con Valentina

(C) Con Valentina cuesta resolver los conflictos porque ella se va a lo combos al tiro, cuesta por lo mismo queda la grande porque ella reacciona agresivamente, hay que alejarla, calmarla decirle que se le pase, en una oportunidad ella estaba arriba del techo y **fui a buscar a una tía con la cual ella tiene más confianza.**

La Cathy igual reacciona agresivamente ella rompe todo generalmente siempre las ventanas y puertas, **pero se pide ayuda generalmente con la tía que se lleve mejor**

Código 8, Asertividad

(E) ¿Acá en la Villa hay algún reglamento?

(C) Si

(A) ¿Y las niñas conocen este reglamento?

(C) No todas,

(E) ¿Valentina, Cathy y Alejandra lo conocen?

(C) Alejandra no creo porque lleva muy poco

(E) ¿No le hacen una inducción cuando llegan?

(C) **Básica, solo regla básicas, van aprendido a medida que están acá y pasan las cosas**

Código 9, Aprendizaje

(E) ¿Qué hace usted para facilitar el cumplimiento de estas normas?

(C) Eem **Valentina cuesta** porque cuando esta con sus crisis cuesta de que te agarre un poco pero se les dice que son las normas, las reglas y todos las debemos cumplir.

Con **Cathy también cuesta** porque no escucha a nadie cuando está en crisis.

(E) ¿Y cuándo estas normas no se cumplen?

(C)**Se le informa a las duplas las situaciones graves**, cuando hay violencia mayor, por ejemplo Valentina siempre se corta agrede al resto y a ella misma, se les deja tres días sin piscina o no se no tiene permiso para ir a comprar.

Código 10, Dificultad

(E) ¿Y cuándo si cumplen las reglas?

(C)**Eese felicita y una misma trata de darle una fruta, un postre un premio una cosa que sea significativa.**

(E) ¿Y este seguimiento para que se sigan cumpliendo las normas como se refuerza?

(C)Se debe comunicar a la otra compañera que viene de turno, informar cuando una niña se porta mal para que ella siga con la sanción sin desautorizar porque **es muy importante que entre compañeras haya buena comunicación.**

Código 11, Retroalimentación

(E) ¿Hay protocolo en caso de crisis?

(C)**Cuando las niñas están muy alteradas se busca generalmente a las tías que tengan más confianza** con ellas, las más cercanas y se aíslan, si tiene problemas con otra niña se deben separar, **siempre siempre hay que tratar que se dañe lo menos posible** es como tener muy en cuenta eso y si hay alguna dañada que se haya cortado hay que llevarla a urgencias.

Código 12, Asertividad

(E)¿En el caso de valentina sabiendo que ella se corta hay algún protocolo, no dejar artefactos corto punzantes?

(C)Las buscas, dentro de la villa en cualquier parte lo va a encontrar, rompe un vidrio y busca como agredirse.

(E)¿Qué entiende usted por vulnerabilidad

(C)**Cuando tú no respetas el derecho** o la opción de cada uno en el sentido de alimentación de castigo, es muy amplio, no respetas los derechos del niño.

(E) y ¿emocionalmente que le pasa con este concepto?

(C)**Me da rabia no me gusta que pasen a llevar a los niños** menos cuando son pequeños, no me gusta me hace sentir mal.

Código 13, Respeto

(E) ¿Y usted como comprende la estadía de las niñas acá?

(C)**Es difícil de repente hay niñas que se descompensan y uno se cansa,** pero después pienso que por algo están acá y tratai de mirar no a ella si no más allá y tratar de entender aunque cuesta, **para que ella salga a la sociedad con toda su integridad bien puesta**

Código 14, Fortaleza

(E) Sabiendo que usted trabaja con adolescentes, ¿qué entiende de esta palabra o de este proceso?

(C)**La adolescencia es un cambio de humor radical**

(E) ¿Podría reconocer entonces cuando la niña esta en este proceso?

(C)**Si. Hay que tener mucho tino,** mucho cuidado de repente son muy exageradas en decisiones se van a los limites pero hay que ir marcando la cancha.

(E) ¿De estos procesos cuales cree usted que son los más o menos complejos

(C)**Los más complicados son los cambios de ánimo de repente están arriba y luego abajo y tienes que estar ahí preocupándose de ella**

(E) Eso es muy importante ¿Cómo aborda usted esto?

(C)**Bueno yo siempre les doy mi apoyo diciendo que aquí estoy,** generalmente en la noche se puede conversar mas con las niñas, algunas se acercan a mi pieza para conversar, o con las más grande el té y ahí uno puede abordar todo porque las niñas están con la confianza de desahogarse, y **ahí uno las ayuda diciéndoles que su futuro depende de ellas ya que son capaces de todo, les digo no tienes que ponerte limites porque eres inteligente,** hay cosa que te van a costar más que otras pero puedes llegar lejos, **yo siempre a las niñas les digo eso porque son capaces y sé que pueden, algunas les va a costar un poquito más pero pueden**

Código 15, Confianza

(E) ¿Cómo cree usted que ellas han construido su identidad en la adolescencia? ¿Se les ha dificultado? ¿Algunas barreras para construir lo que son ahora?

(C) Yo creo que **ellas son lo que son ahora por el pasado que traen, porque si han sido niñas golpeadas, maltratadas, abusadas son agresivas con el resto, con el mundo porque tienen rabia nomaspoh.**

Código 16, Comprensión

(E) Ante las situaciones de fiestas, las salidas, los pololeos, las relaciones sexuales ¿Cómo actúa ante la exploración que ellas tienen?

(C) Eeeem yo lo trato súper normal con ellas, un día una niña empezó a pololear, y me decía “tía necesito que me ponga el implante porque estoy pololeando” aaaperfecto les digo **yo, que bien que me aviso, eso habla muy bien de usted, que está pensando bien las cosas, se está cuidando y lo más importante de todo eso es usted,** que se cuide no solamente por un embarazo sino para infecciones y ahí uno trata de abarcar

(E) ¿Esa sería como la estrategia? ¿Entregar la confianza y conversar el tema?

(C) Sí. Conversar el tema y derrepente el tema se da por la nada.

Código 17, confianza

(E) ¿Ellas cómo reaccionan ante estas situaciones?

(C) Valentina es como vergonzosa al conversar ese tema, estaba recordando porque el otro día estuvimos hablando sobre las relaciones en la mesa y ella incluso me dijo que cuando le llego su regla le daba vergüenza pedir toallas higiénicas yo **le digo pero si eso es normal es como pedir pasta de dientes,** es lo más normal, tú eres una niña grande ya, una adolescente, **tu cuerpo está cambiando y es normal y tienes que tomarlo tal cual,** sin avergonzarte porque **no es nada malo,**

Con Cathy es difícil de hablar estos temas porque ella es súper introvertida, no habla mucho y no opina.

Con la Ale no he tenido la de hablar mucho porque lleva poco acá pero **siempre esta opinando con las niñas más grandes.**

Código 18, Confianza

(E) ¿Ninguna de ella se ha escapado por ir a fiestas? ¿Por los permisos?

(C) Con las niñas grandes los permisos son más complicados porque tú le das permiso hasta cierta hora y llegan un poquito después.

(E) ¿Y con Valentina, Alejandra y Catherine?

(C) Con ellas no porque **nunca les he dado permiso para eso, son muy chicas aún.** Alejandra no tiene permiso para salir hasta cumplirlos tres meses.

Código 19, Protección

(E) ¿Usted logra identificar cuando ya esta sobrepasada con las situaciones acá en la villa?

(C) Sí, y cuando me pasa eso yo voy al baño, porque **somos seres humanos y nos cansamos**, voy al baño **me lavo la cara respiro profundo y salgo afuera**, pero siempre trato de jamás llegar a un límite, me alejo o cuando ya me veo sobrepasada en alguna situación **pido ayuda pero no dejar que las cosas pasen más allá nunca.**

Código 20, Autorregulación

(E) ¿A usted que le gusta hacer?

(C) A **mimeencanta ve películas**, en mis tiempos libres y con las niñas igual, con las niñas grandes en las noches nos sentamos a ver películas derrepente traigo unas papitas algo **para compartir** con ellas, a las niñas grandes les gusta mucho ver películas.

Código 21, Hobbies

(E) Acá en la Villa como Institución ¿Qué herramientas le entregan a usted para que pueda abordar todas las situaciones

(C) Todos los días lunes **hay reunión de duplas**, latía y las duplas y **ahí se plantean temas de la casa de cada niña** y se trata de llegar a un acuerdo en conjunto

Código 22, Coordinación

(E) ¿Y para su bienestar hay talleres de autocuidado?

(C) Si, los días lunes **hay un taller de relajación**, ni me acuerdo mucho el nombre pero los días lunes se hace eso

(E) ¿Las capacitan?

(C) Si, también nos **mandan a capacitación cada cierto tiempo**, existen esos protocolos.

Código 23, Autocuidado

Códigos y citas

Datos

Entrevistador: Judith Rojas - Yanara Yepes, estudiantes de psicología

Entrevistada: Adolescente N°1

Lugar: Corporación Crecer mejor, Villa Jorge Yarur Banna, Lautaro 2755, La Pintana, Santiago.

Códigos	Citas
Dependencia (1)	<i>“Todo el rato” “Todo el día”</i>
Sumisa (2)	<i>“¿Te llevas bien?” Sí” “¿Nunca has tenido alguna dificultad?” No”</i>
Hobbies(3)	<i>“Escuchar música” “Todo el día”</i>
Libre (4)	<i>“No puedes ser tu mimá” No” “Libertad SÍ”</i>
Asistencia (5)	<i>“pides reiteradas veces ayuda Sí” “Demora No”</i>
Limitantes (6)	<i>“Barrera Sí El pasar de curso”</i>
Transformación (7)	<i>“Cambio” “¿Te gusta?” No” “Me siento mal”</i>

	<p><i>“lo comunicas Sí”</i></p> <p><i>“Me consuela”</i></p>
Permanencia (8)	<p><i>“tu estadia”</i></p> <p><i>“Te ha gustado Sí”</i></p> <p><i>“cosas buenas Salida a paseos”</i></p> <p><i>“algo que no te agrada No”</i></p> <p><i>“Cómo te has sentido Bien”</i></p>
Conflicto(9)	<p><i>“has llorado acá Sí”</i></p> <p><i>“Me fui de mi casa”</i></p> <p><i>“No me gusta que me molesten”</i></p>
Vínculo(10)	<p><i>“Personas mas importantes Mamá”</i></p> <p><i>“Me dio a luz”</i></p> <p><i>“Cariño”</i></p>
Pares(11)	<p><i>“tu amiga, cómo te llevas Bien”</i></p> <p><i>“Pelean No”</i></p> <p><i>“cuando te juntas con ella Bien”</i></p> <p><i>“me ayudan en todo”</i></p>
Influencia(12)	<p><i>“tu grupo de amigas es la que toma las decisiones Amiga la Kristel”</i></p>
Disciplina(13)	<p><i>“ningún problema”</i></p>

	<p>No”</p> <p>“En el colegio</p> <p>No”</p> <p>“llamado a alguien por tu comportamiento</p> <p>No”</p>
Dependencia(14)	<p>“prefieres que no te ayuden</p> <p>Noo, que me ayuden”</p>
Conflictos(15)	<p>“Barreras”</p> <p>“Que es difícil en tu vida”</p> <p>“Cosas que no te dejen avanzar”</p> <p>“No se”</p> <p>“Peleas”</p>
Vínculo(16)	<p>“Importante</p> <p>Mi hermana”</p> <p>“Son mi familia”</p> <p>“La tía que está contigo</p> <p>Las tres”</p> <p>“una más importante que otra</p> <p>Sí, Carolina</p> <p>“buena contigo</p> <p>Me regala dibujos”</p> <p>“Me ayuda”</p> <p>“Una segunda mamá</p> <p>Sí”</p>

Datos

Entrevistador: Judith Rojas - Yanara Yepes, estudiantes de psicología

Entrevistada: Adolescente N°2

Lugar: Corporación Crecer mejor, Villa Jorge Yarur Banna, Lautaro 2755, La Pintana, Santiago.

Códigos	Citas
Colaboración (1)	<i>“cuándo las tías te piden hacer cosas Las hago” “dificultad No”</i>
Ayuda (2)	<i>“pides ayuda Prefiero yo resolverlos” “ninguna ocasión les pides ayuda Cuando estoy sin ánimo”</i>
Metas (3)	<i>“proyecto a futuro Atleta” “las tías de acá te vieran en ese proceso Sí” “) ¿Quieres que todo resulte bien? Sí” “alguna barrera Practicar” “sin ningún problema Sí”</i>
Tranquilidad (4)	<i>“¿Cómo ha sido el tiempo que llevas acá? Lo he pasado bien” “cosas buenas verdaderas amigas”</i>

	<p><i>“¿Cómo te sientes con eso? Bien”</i></p> <p><i>“¿Confías en ellas? Sí”</i></p>
Incompleta (5)	<p><i>“cosas malas No poder salir tanto con mi mamá”</i></p> <p><i>“¿Te gustaría salir todo el fin de semana? Sí”</i></p>
Vínculo (6)	<p><i>“con tu mamá que haces veo puros videos en youtube”</i></p> <p><i>“¿Y qué hacen en conjunto? hacer botellitas bonitas y yo le ayudo”</i></p> <p><i>“otras coas que no te gustan No”</i></p>
Tranquilidad (7)	<p><i>“Emociones Me siento bien”</i></p>
Vínculo (8)	<p><i>“personas más importantes Familia”</i></p> <p><i>“me hacen sentir bien”</i></p> <p><i>“hablamos”</i></p> <p><i>“Me dicen que me quieren, me abrazan”</i></p>
Integración (9)	<p><i>“amigas- peleas con ella A veces”</i></p> <p><i>“Cómo te sientes Bien”</i></p>
Autoridad (10)	<p><i>“quién es la que toma las decisiones Lo conversamos”</i></p> <p><i>“¿Hay alguien que sea como la líder? Yo”</i></p>
Conflictos (11)	<p><i>“problema o en el colegio No”</i></p>

	<p><i>“¿Ningún problema? Con algunas tías”</i></p> <p><i>“me había empujado”</i></p> <p><i>“me empezó a tironear súper fuerte y me dejó la mano marca”</i></p> <p><i>“Era muy mandona”</i></p> <p><i>“hace pasar con el pie la virutilla y después sacar brillo con el pie y uno se cansa”</i></p> <p><i>“Nos gritábamos puros garabatos”</i></p> <p><i>“Me dio rabia, si ese día yo me quería ir”</i></p>
Seguridad (12)	<p><i>“si. Igual yo hablaba con la tía Marcia (Directora) porque ella no es mala, ella nos entiende, es la única que nos da consejos”</i></p> <p><i>“¿Tienes confianza con ella?”</i></p> <p><i>Si”</i></p>
Ayuda (13)	<p><i>“Que me ayude igual”</i></p>

Datos

Entrevistador: Judith Rojas - Yanara Yepes, estudiantes de psicología

Entrevistada: Adolescente N° 3

Lugar: Corporación Crecer mejor, Villa Jorge Yarur Banna, Lautaro 2755, La Pintana, Santiago.

Códigos	Citas
Vínculo (1)	<i>“ Tiempo pasas con la tía en la noche” “la que más te cuida Sí” “relación que tienes con ella Simpática”</i>
Compañía (2)	<i>“rico sentirse tan querida Sí” “relación - cuidadora Bien” “pides ayuda Cuando tengo problemas” “ayude a controlarte Sí”</i>
Convicción (3)	<i>“Barrera No, yo digo que llego y voy a llegar, por mi cuenta si” “lo puede conseguir Sí” “barrera Familiares” “ninguno es profesional”</i>

Rechazo (4)	<p><i>“qué emoción experimentas a los cambios</i></p> <p><i>Me enojo”</i></p> <p><i>“Es estricta”</i></p> <p><i>“pesa”</i></p> <p><i>“cariñosa</i></p> <p><i>No”</i></p>
Apego (5)	<p><i>“cambian las tías – te molesta</i></p> <p><i>Sí”</i></p>
Pertenencia (6)	<p><i>“tu estadia aquí</i></p> <p><i>Mejor que nunca”</i></p> <p><i>“Prefiero mil veces estar acá que en la</i></p> <p><i>casa”</i></p> <p><i>“cosas buenas de este lugar</i></p> <p><i>Comparte”</i></p>
Conflicto (7)	<p><i>“Malas</i></p> <p><i>niñitas tan antipáticas”</i></p> <p><i>“conflictivas</i></p> <p><i>Sí”</i></p>
Adaptación (8)	<p><i>“Lo primero que sentiste al llegar</i></p> <p><i>Nerviosa”</i></p> <p><i>“quería puro entrar”</i></p> <p><i>“incomoda</i></p> <p><i>Sí”</i></p> <p><i>“después de eso te sentiste bien</i></p> <p><i>Sí”</i></p>
Carencia (9)	<p><i>“personas más importantes”</i></p> <p><i>“¿Juanito es importante para ti?</i></p> <p><i>Sí”</i></p> <p><i>“le tome un cariño, lo vi como un papá</i></p> <p><i>para mí”</i></p> <p><i>“se preocupo por ti</i></p>

	<p><i>Sí</i></p>
Vínculo (10)	<p><i>“importante para ti?”</i></p> <p><i>Mis dos sobrinos y mi sobrina</i></p> <p><i>“mi mamá”</i></p> <p><i>“el cariño nunca se va a salir”</i></p> <p><i>“importante para ti</i></p> <p><i>tía por parte paterna”</i></p> <p><i>“Mi otro hermano”</i></p>
Pares (11)	<p><i>“¿Cómo te llevas con tus amigas?</i></p> <p><i>con las chiquilla bien”</i></p> <p><i>“¿cómo te sientes cuando te juntas con</i></p> <p><i>ella?</i></p> <p><i>Bien”</i></p> <p><i>“desde que llegue es la Natalia”</i></p> <p><i>“guardo todo lo que tenía en todos lados al</i></p> <p><i>closet y echo colonia”</i></p> <p><i>“psicológicamente</i></p> <p><i>Amorosa”</i></p>
Identidad (12)	<p><i>“quién de tu grupo de amigas es la que</i></p> <p><i>siempre toma las decisiones</i></p> <p><i>Ninguna”</i></p> <p><i>“quién toma la decisión</i></p> <p><i>Cualquiera”</i></p> <p><i>“líder</i></p> <p><i>No”</i></p>
Frustración – Miedo (13)	<p><i>“Me dan ganas de pegarle”</i></p> <p><i>“otra emoción</i></p> <p><i>No”</i></p> <p><i>“Ay no se cuento pero no las pesco”</i></p> <p><i>“logras solucionarlos</i></p> <p><i>No”</i></p>

	<p><i>“Me da miedo pero lo raro es que se ponen a pelear me da miedo pero yo me pongo a pelear después y yo cuando peleo a los 20 minutos ya estoy tiritando”</i></p>
Soledad (14)	<p>“ayuda a resolver los problemas <i>Nadie”</i> <i>“Tu familia</i> <i>no quiero ninguna visita de ellos”}</i> <i>“en tu casa quien te ayudaba resolver los problemas?”</i> <i>Nadie”</i> <i>“aquí nadie tampoco</i> <i>Natalia”</i></p>
Compañía (15)	<p><i>“te ayuden o prefieres resolverlos sola</i> <i>Prefiero que me ayuden”</i> <i>“prefiero que me ayuden que estén ahí conmigo.”</i></p>

Datos

Entrevistador: Judith Rojas - Yanara Yepes, estudiantes de psicología

Entrevistada: Cuidadora de trato directo

Lugar: Corporación Crecer mejor, Villa Jorge Yarur Banna, Lautaro 2755, La Pintana, Santiago.

Códigos	Citas
Respeto (1)	<i>“ella es súper respetuosa”</i>
Comprensión (2)	<i>“echado su garabato a las tías en su momento cuando está en crisis, pero igual se lleva bien con las tías”</i>
Respeto (3)	<i>“Ósea ¿la logran respetar? Si”</i>
Comprensión (4)	<i>“hay que darle su espacio”</i>
Asertividad (5)	<i>“emocionalmente depende la situación, hay algunas que son más pasables pero ella como cuando esta así hay que dejarla sola, aislarla”</i>
Retroalimentación (6)	<i>“Las felicitaciones por supuesto” “la Ale también, obvio esto es la base de todo el hecho de reconocerlo lo bueno como también lo malo, a todas las niñas se les reconoce lo bueno.”</i>
Vínculo (7)	<i>“es muy notoria su cara” “Pero yo le pregunto por qué un día la vi como alejadita y le pregunte “¿estás apenada?, si necesitas conversar lo podemos hacer”” “cuesta más identificar cuando no está bien pero después cuenta igual.”</i>

Asertividad (8)	<p><i>“fui a buscar a una tía con la cual ella tiene más confianza”</i></p> <p><i>“pero se pide ayuda generalmente con la tía que se lleve mejor”</i></p>
Aprendizaje (9)	<p><i>“Básica, solo regla básicas, van aprendido a medida que están acá y pasan las cosas”</i></p>
Dificultad (10)	<p><i>“Valentina cuesta”</i></p> <p><i>“Cathy también cuesta”</i></p> <p><i>“Se le informa a las duplas las situaciones graves”</i></p>
Retroalimentación (11)	<p><i>“se felicita y una misma trata de darle una fruta, un postre un premio una cosa que sea significativa.”</i></p> <p><i>“es muy importante que entre compañeras haya buena comunicación.”</i></p>
Asertividad (12)	<p><i>“Cuando las niñas están muy alteradas se busca generalmente a las tías que tengan más confianza”</i></p> <p><i>“siempre siempre hay que tratar que se dañe lo menos posible”</i></p>
Respeto (13)	<p><i>“Cuando tú no respetas el derecho”</i></p> <p><i>“Me da rabia no me gusta que pasen a llevar a los niños”</i></p>
Fortaleza (14)	<p><i>“difícil de repente hay niñas que se descompensan y uno se cansa”</i></p> <p><i>“para que ella salga a la sociedad con toda su integridad bien puesta”</i></p>
Confianza (15)	<p><i>“La adolescencia es un cambio de humor radical”</i></p> <p><i>“Sí. Hay que tener mucho tino”</i></p> <p><i>“Los más complicados son los cambios de</i></p>

	<p><i>ánimo de repente están arriba y luego abajo y tienes que estar ahí preocupándose de ella”</i></p> <p><i>“Bueno yo siempre les doy mi apoyo diciendo que aquí estoy”</i></p> <p><i>“ahí uno las ayuda diciéndoles que su futuro depende de ellas ya que son capaces de todo, les digo no tienes que ponerte limites porque eres inteligente”</i></p> <p><i>“yo siempre a las niñas les digo eso porque son capaces y sé que pueden, algunas les va a costar un poquito más pero pueden”</i></p>
Comprensión (16)	<i>“ellas son lo que son ahora por el pasado que traen, porque si han sido niñas golpeadas, maltratadas, abusadas son agresivas con el resto, con el mundo porque tienen rabia nomas”</i>
Confianza (17)	<i>“que bien que me aviso, eso habla muy bien de usted, que está pensando bien las cosas, se está cuidando y lo más importante de todo eso es usted”</i>
Confianza (18)	<p><i>“le digo pero si eso es normal es como pedir pasta de dientes”</i></p> <p><i>“tu cuerpo está cambiando y es normal y tienes que tomarlo tal cual”</i></p> <p><i>“no es nada malo”</i></p> <p><i>“siempre esta opinando con las niñas más grandes.”</i></p>
Protección (19)	<i>“nunca les he dado permiso para eso, son muy chicas aún”</i>
Autorregulación (20)	<i>“somos seres humanos y nos cansamos”</i>

	<p><i>“me lavo la cara respiro profundo y salgo afuera”</i></p> <p><i>“pido ayuda pero no dejar que las cosas pasen más allá nunca.”</i></p>
Hobbies (21)	<p><i>“me encanta ve películas”</i></p> <p><i>“para compartir”</i></p>
Coordinación (22)	<p><i>“hay reunión de duplas”</i></p> <p><i>“ahí se plantean temas de la casa de cada niña”</i></p>
Autocuidado (23)	<p><i>“hay un taller de relajación”</i></p> <p><i>“mandan a capacitación cada cierto tiempo”</i></p>