



FACULTAD DE EDUCACIÓN

PEDAGOGÍA EN EDUCACION BÁSICA

SITUACIÓN CURRICULAR DE LOS DOCENTES QUE TIENEN RELACIÓN EN AULAS
CON ESTUDIANTES ASPERGER EN DIFERENTES ESTABLECIMIENTOS DE LA
CIUDAD DE SANTIAGO.

Seminario para optar al Título de Profesor de Educación Básica
con Mención en Trastornos del Aprendizaje y Mención en Matemáticas
y al Grado Académico de Licenciado en Educación

GIANNINA ORIANA MARÍN JORDÁN

NICOLE KATHERINE VENEGAS MARTÍNEZ

PROFESOR GUÍA

Nicodemus Farías Rodríguez

Santiago, Chile

2014

Seminario para optar al Título de Profesor de Educación Básica
con Mención en Trastornos del Aprendizaje y Mención en Matemáticas
y al Grado Académico de Licenciado en Educación

GIANNINA ORIANA MARÍN JORDÁN

NICOLE KATHERINE VENEGAS MARTÍNEZ

PROFESOR GUÍA

Nicodemus Farías Rodríguez

Santiago, Chile

2014

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a todos nuestros maestros que siempre tuvieron a bien de brindarnos sabios consejos durante la formación pedagógica, en cada una de sus asignaturas siempre hubo un compartir estímulos y experiencias muy gratas y educativas.

También agradecemos específicamente a nuestro profesor guía Nicodemus Farías Rodríguez que estuvo al tanto de brindar buenas y útiles sugerencias como asesor de Tesis. Lo mismo agradecemos a la Profesora y Decana Soledad Rodríguez por su apoyo incondicional.

AGRADECIMIENTOS

Dedico mi tesis, a mi madre Ana Martínez y tía Olga Martínez, quienes fueron un gran apoyo emocional durante el tiempo en que escribía esta investigación de estudio.

A mis amigos cercanos, quienes me apoyaron y alentaron para continuar, cuando parecía que me iba a rendir.

A mis profesores, quienes nunca desistieron al enseñarme, a ellos que continuaron depositando su esperanza en mí.

A los docentes, quienes cooperaron en aquella encuesta. Además, por compartir sus experiencias de arduo trabajo con niños Asperger, Por hacer posible esos momentos inolvidables, en un presente palpable.

Para cada uno de ustedes, es esta dedicatoria de investigación de estudio, por sus apoyos incondicionales, la cual, dieron una buena consistencia a este trabajo de investigación de estudio.

Nicole Katherine Venegas Martínez.

AGRADECIMIENTOS

Quiero expresar mis más sinceros agradecimientos a todas aquellas personas que hicieron posible este gran sueño.

Primeramente gracias a Dios por protegerme, bendecirme y darme fuerzas para superar obstáculos y dificultades a lo largo de mi vida.

Principalmente a mi mamá Nayade que sin su ayuda, hubiera sido imposible terminar este sueño, por su apoyo incondicional en toda mi vida y por sobre todo durante todos los años de mi carrera profesional. ¡Muchas Gracias Mamá!

A mi mamá Estela que me ayudó siempre y enseñarme el compromiso absoluto por lo que a uno le gusta. A mi papá que siempre con su alegría, amor, perseverancia, por el valor mostrado por salir adelante y por estar siempre apoyándome en todos los años de estudios. ¡Muchas Gracias!

Además quiero agradecer a mi gran compañero Kike, que con su amor, entusiasmo, cariño y preocupación, siempre me dio ánimo para seguir adelante.

Agradezco a todos los que creyeron profundamente en mi labor docente: tíos, hermanos y Samuel.

A mi amiga y compañera de tesis Nicole, por estar ahí siempre y a mi profesor guía Nicodemus Farías por su ayuda y asesoramiento durante todo este año en mi tesis.

En fin, a todos los que aportaron con un granito de arena en este proceso: mi sueño.

Giannina Oriana Marín Jordán

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	8
CAPÍTULO I.....	10
Antecedentes Generales.....	10
1.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	11
1.2. OBJETIVO GENERAL.....	12
1.3. OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	12
1.4. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.....	13
1.5. LIMITACIONES.....	15
CAPÍTULO II.....	16
Marco Teórico.....	16
2.1. Concepto de Asperger.....	17
2.2. Origen de Asperger.....	17
2.3. Características de Asperger.....	17
2.3.1. Problemas de socialización.....	18
2.3.2. Problemas de comunicación.....	18
2.4. Asperger y Autismo.....	19
2.5. Aprendizaje y concentración.....	20
2.5.1. Adaptarse a la vida diaria escolar:.....	20
2.6. Sistema Educativo Chileno.....	21
2.6.1. Políticas Educativas en Chile.....	22
2.7. Entorno escolar y el proceso de inclusión educativa en el aula regular.....	22
2.7.1. Una intervención desde el contexto Educativo.....	23
2.8. La escolarización correcta del niño con Asperger.....	24
2.9. Modalidades de escolarización.....	25
2.10. Una intervención Integradora.....	26
2.10.1. Cambio de Perspectiva.....	26
2.10.2. Organización y planificación de las tareas.....	27
2.10.3. Habilidades de procesamiento y concentración.....	27
2.10.4. Aprendizaje y generalización de habilidades de resolución de problemas.....	28
2.10.5. Motivación.....	29

2.10.6. Trabajo en equipo	29
2.10.7. Comprensión Lectora	30
CAPÍTULO III	32
Metodología.....	32
3.1. Tipo de Estudio	33
3.2. Técnica de recopilación de información.....	33
3.3. Población	34
3.4. Muestra	34
3.5. Técnica de Análisis	34
3.6. Trabajo de Campo.....	34
CAPÍTULO IV.....	36
Presentación e Interpretación de las Informaciones.....	36
4.1. Gráficos.....	37
CONCLUSIÓN	51
BIBLIOGRAFIA.....	53
ANEXOS.....	55
RELATOS.....	57
ENCUESTA.....	61

INTRODUCCIÓN

La presente investigación de estudio, tiene por objetivo dar a conocer la situación curricular de los docentes que tienen relación en aulas con estudiantes Asperger en diferentes establecimientos de la ciudad de Santiago. Esta investigación tratará de explicar cuáles son las características Asperger y la formación docente frente a la misma. Pero sobre todo, aprenderá cuáles son las estrategias que comúnmente se les enseña para educar a niños Asperger y por qué es importante que los resultados de este estudio se aprovechen para reajustar o cambiar algunas asignaturas para que los futuros egresados puedan hacer frente a los retos que supone la atención de niños Asperger.

Este trabajo presenta los siguientes capítulos:

En el capítulo I que corresponde Antecedentes Generales, se presenta el planteamiento de la investigación, los objetivos, la justificación y las limitaciones de la misma. También los objetivos y relevancia de la investigación. Se abordan los aspectos metodológicos.

En el capítulo II que corresponde Marco Teórico, se abordan los aspectos teóricos relacionados con la condición Asperger, concepto, origen, características, y puntos en común. Se describen factores educativos y el contexto escolar. Se fundamentan la inclusión, la escolarización y la participación del sistema educacional en Chile, con niños Asperger.

En el capítulo III que corresponde Metodología, se aborda los aspectos que pueden ser orientados hacia el tipo de estudio, técnicas de recopilación de información, población y muestra. Se describen técnica de análisis y trabajo de campo.

En el capítulo IV que corresponde Presentación e Interpretación de las informaciones, donde se presenta la tabulación, gráficos e interpretación de los resultados.

Finalmente, terminamos con una conclusión donde se señalan los análisis de los resultados del problema planteado. Además, bibliografía en la cual, aparecen lecturas que fueron de apoyo para nuestro marco teórico, y en los anexos se podrá apreciar la encuesta (ver anexos) utilizada para el logro de los datos tabulados. También, relatos de experiencias de docentes en su intervención con niños Asperger.

Lo invitamos, estimado lector, a que lo averigüe leyendo este trabajo de investigación.

CAPÍTULO I

Antecedentes Generales

TITULO DESCRIPTIVO: Situación curricular de los docentes que tienen relación en aulas con estudiantes Asperger en diferentes establecimientos de la ciudad de Santiago.

1.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La realización de esta investigación es de gran importancia y ayudará a determinar y a descubrir la situación curricular de los docentes que tienen relación en aulas con estudiantes Asperger.

Hoy en día, algunos docentes de la región Metropolitana, reconocen que Asperger se define, como una necesidad educativa; condición presente en el niño, niña, joven y adulto que, en interacción con el medio, se puede convertir en un obstáculo al aprendizaje y la participación, donde la característica principal de un Asperger es la relación con sus pares, comportamientos inadecuados, pensamiento diferente de una persona típica y su inteligencia especial.

En este contexto aparece con fuerza, el docente como el principal responsable de la entrega de estrategias de aprendizaje y su participación en las competencias para enfrentar la diversidad de su curso, dirigir y coordinar los equipos de especialistas de apoyo, recursos humanos y materiales necesarios para asumir esta tarea, que dan respuestas de una profunda problemática.

Sin embargo, en las aulas y en las distintas escuelas, hoy en día están apareciendo más niños con Asperger, por lo tanto, existe la necesidad imperiosa que los docentes tengan conocimiento de cada una de las necesidades educativas especiales que presentan sus estudiantes en el grupo-curso, para así llegar a tener las competencias necesarias y las estrategias para utilizar con cada uno de ellos. Como propone, Mineduc (2012) “El establecimiento educacional se vea enfrentado a enriquecer su práctica pedagógica, para atender a la diversidad de estudiantes posibilitando que los docentes de aula desarrollen las capacidades, recursos y competencias suficientes de modo de dar respuestas ajustadas y oportunas a las necesidades y características de todos los estudiantes, no sólo de aquellos que presentan Asperger “.

Las autoras de esta investigación al vivenciar las distintas prácticas pedagógicas y procesos de formación en los distintos colegios, han podido percibir que la mayoría de los profesores que trabajan con Asperger, deben convivir en una comunidad educativa rígida, junto a educadores que evitan crear ajustes curriculares, derivando a especialistas o centros especializados, para que traten sus diferentes capacidades. De esta forma, deja en evidencia, dificultades en la adaptación a los ritmos y organización del trabajo escolar.

En consecuencia a lo señalado anteriormente, las autoras de ésta investigación postulan que una de las variables que interviene en el problema es descubrir la situación curricular de los docentes que tienen relación en aulas con estudiantes Asperger. Esto tiene especial relevancia, en el desempeño tanto formativo como educativo de los estudiantes, permitiendo así una inserción natural en el desarrollo social y cultural al cual pertenecen.

Atendiendo a lo anterior, se formuló la siguiente pregunta: ¿Cuál es la situación curricular de los docentes que tienen relación en aulas, con estudiantes Asperger?, dicha pregunta se plantea por medio de observación directa en las prácticas pedagógicas del equipo de investigación.

1.2. OBJETIVO GENERAL

Reconocer y describir la situación curricular de los docentes que tienen relación en aulas con estudiantes Asperger.

1.3. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Determinar el nivel de conocimiento de los docentes frente a los niños con Asperger.
- Identificar por qué los docentes no utilizan estrategias de aprendizaje con niños Asperger.
- Describir las estrategias o metodologías de aprendizaje que utiliza el docente con estudiantes Asperger.

La viabilidad de esta investigación, es revelar la situación curricular de los docentes el que influye considerablemente en el desempeño educativo. A partir de estudios realizados por diferentes actores en el ámbito de la educación, referente a la falta de compromiso y su implicancia en el desarrollo escolar, dejando en evidencia que es un tema preocupante para la comunidad escolar.

El aporte que entrega a los investigadores es la adecuación curricular, ya que, ayuda a los profesionales a no solo ver resultados cuantitativos, sino también otras categorías como, descubrir la importancia y lo fundamental del conocimiento frente a esta cualidad que hoy en día se presenta con más regularidad en las aulas de nuestro país.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.

Desde la perspectiva que entrega este trabajo, considera necesario conocer al docente frente a niños con Asperger, con el objetivo de llevar a cabo, procesos de mejora y transformación en los centros educativos. Basándose, en la evidencia de su funcionamiento y cuyos indicativos, son los resultados académicos y de ajuste social. No obstante hay que destacar, que tanto las adaptaciones curriculares, como cualquier otra intervención, deben partir de un diseño altamente individualizado por la gran variabilidad en los perfiles personales que presenta el estudiante con Asperger.

El carácter práctico, que otorga este trabajo de investigación, es incluir orientaciones y estrategias educativas específicas para cada uno de los objetivos mencionados anteriormente.

Determinar respuestas educativas, son un gran desafío; el propósito es proporcionar herramientas, a la organización y planificación, con adecuaciones curriculares para todos en el aula.

- Sociocultural:

- Una comunidad que se desarrolle en un entorno justo, solidario, acogedor, y en la que es fundamental la colaboración de los padres. Cambios significativos en la configuración de los establecimientos educacionales y los participantes de estos.

- Educación:

- Educadores, capaces de enseñar en contextos diversos de aprendizaje.

- Profesional líder en las acciones educativas, relacionadas con la diversidad desde la inclusión. Gestionando acciones de cambio, que faciliten los aprendizajes de todos quienes sean partícipes de ella.

- Considerar la necesidad de, proporcionar nuevas formas de abordar la información utilizada para evaluar el desempeño escolar. Educadores, que sean capaces de enseñar en contextos diversos de aprendizaje.

- Inclusión en el aula, desde el compromiso del profesor, lo cual, supone que comprenda y acepte positivamente al niño con NEE, como parte enriquecedora del grupo como un miembro más que necesita apoyos al igual que otros niños, y dar una visión diferente a las diferentes respuestas que dan los estudiantes en una situación concreta. La selección de metodologías y estrategias de enseñanza se construyen a partir de la comprensión y significación que tienen los docentes sobre el aprendizaje y los aprendices. A su vez, abordando la diversidad en el aprendizaje y la enseñanza, para todos los educandos.

- Política:

- Permitir que aquellos estudiantes, que aprenden de manera distinta a la mayoría puedan participar del sistema educativo común, teniendo acceso a una regular. (MINEDUC, 2005)

En cuanto a la docencia, es un auténtico desafío, destinado a promover su curiosidad, creatividad y sobre todo, su adaptabilidad. Educar en diversidad es sin lugar a dudas, una de las experiencias más reconfortantes del profesional de la educación, pero

obviamente, esto implica conocer a fondo la diversidad con la que podemos encontrarnos en un aula.

Es importante destacar, una evolución positiva en la adaptación a la dinámica en el aula. Actuar de manera inclusiva, es respuesta de la educación, como por ejemplo: Diferentes mentes, diferentes pensamientos, diferentes maneras de aprender, diferentes maneras de enseñar. Una gran competencia es entender su forma de pensar diferente, tener en cuenta, el empleo de estrategias metodológicas; desafío que implica promover un nuevo perfil de profesores, más preparados y comprometidos en el bienestar de las personas con Asperger. Si el estudiante no puede aprender por el camino en el que se enseña, el docente debe buscar el camino por el que el estudiante aprende.

1.5. LIMITACIONES

Alguna de las limitaciones que se presentan en la investigación es la insuficiente colaboración por parte del profesorado para la colaboración de esta indagación.

Otra de las dificultades que se exhiben, en las distintas comunas de la Región Metropolitana, existen insuficientes escuelas y liceos donde los docentes trabajan con niños Asperger.

Igualmente se observa, la carencia de información que entrega el Ministerio de Educación a los profesores referentes a este tipo de Necesidades Educativas Especiales. Y finalmente, podemos mencionar la precariedad de recursos educativos para los niños con Asperger, padres, apoderados y profesores.

CAPÍTULO II

Marco Teórico

2.1. Concepto de Asperger

Se sostiene que no es una enfermedad, trastorno o síndrome en sí, sino simplemente una forma de ser diferente (Guía para padres y apoderados, Maricarmen Aguilera,2006)

Esta condición se presenta de 3 a 7 menores por cada 1000 habitantes. Presentándose con mayor incidencia en niños, que en niñas.

2.2. Origen de Asperger

Desde la primera descripción de Asperger. En 1944, Hans Asperger médico pediatra, director del Departamento de Educación Especial en la Clínica Pediátrica Universitaria de Viena, en la cual trató a cuatro niños entre 6 y 11 años de edad, los cuales presentaban características bastantes particulares: ausencia de empatía, incapacidad para las relaciones sociales o crear vínculos de amistad, lenguaje repetitivo, conversaciones solitarias, conocimiento sumamente amplio y detallado sobre sobre temas de interés, como si fuesen profesionales, a pesar de su corta edad, los cuales llamó :”pequeños profesores” debido a sus extensos conocimientos.

Falleció en 1980 y su investigación estaba escrita en alemán y con escasas traducciones. La primera persona que dio a conocer el término: “Síndrome de Asperger” en un periódico, fue la investigadora Lorna Wing, gracias a ella se da a conocer el síndrome.

2.3. Características de Asperger

Las principales características de Asperger son:

- Problemas en la comunicación y las relaciones sociales, falta de empatía.
- Pobres habilidades para hacer amigos.
- Lenguaje pedante y repetitivo. Dificultades en comunicación no verbal.
- Interés absorbente por determinados temas.
- Movimientos torpes y poco coordinados.

Las niñas con Asperger tienen características similares a las de los niños, pero con una expresión aparentemente menos severa. Son más propensas a hablar y menos a tener conductas disruptivas y agresivas como respuestas a emociones negativas o la confusión.

2.3.1. Problemas de socialización

Dependen mucho de la edad del niño, grado de desarrollo. Los niños Asperger ignoran otra gente o parecen insensibles a sus necesidades, sentimientos o pensamientos. No mantienen contacto visual normal ni usan gestos en situaciones sociales. Tampoco señalan como los demás niños. Tienen dificultades para compartir, cooperar o esperar su turno. Prefieren jugar solos y no muestran interés en juegos de imaginación. Debido a esto, suelen llevarse bien con adultos y llevarse bien con otros niños o formar amistades es difícil para ellos. A menudo se pierden con las reglas no escritas de la interacción social y no se percatan de situaciones sociales determinadas. Pueden sentirse solos o excluidos, causándoles angustia, especialmente en la adolescencia.

2.3.2. Problemas de comunicación

En el área de la comunicación suelen incidir sobre todo en los aspectos receptivos del proceso comunicativo, es decir en la comprensión. En esta área, pueden destacarse lo siguiente:

- Los niños con Asperger presentan problemas para seguir instrucciones dadas al grupo; es difícil para ellos centrar su atención, bien porque no asumen que son parte del grupo o bien por limitaciones de tipo motivacional.
- Presentan grandes problemas de comprender expresiones no literales: dobles sentidos, ironía, sarcasmo, metáforas, chistes, frases hechas, refranes, etc. De la misma manera, también pueden tener grandes dificultades para comprender conceptos abstractos: libertad, bondad, entre otros.
- En la comunicación no verbal, tienen gran dificultad para interpretar (así como para incorporar adecuadamente) gestos o movimientos corporales que regulan la comunicación.

2.4. Asperger y Autismo.

- Semejanzas.

- ✓ No perciben dobles sentidos.
- ✓ Retraso del Desarrollo Motor (fino y grueso)
- ✓ Problemas sociales (de interrelación)
- ✓ Excesivo interés por un tema o un objeto.
- ✓ Movimientos estereotipados.
- ✓ Rutinas, extremado orden.
- ✓ Demoras al hablar.
- ✓ Les cuesta el cambio.

- Diferencias.

	AUTISMO	ASPERGER
Nivel cognitivo	Por debajo de la media	Por encima de la media
Lenguaje	Retraso en la adquisición	Dentro de la media
Gramática y Vocabulario	Limitados	Por encima del promedio
Relaciones Sociales	Desinterés general	Interés, falta de habilidad
Psicomotricidad	Dentro de la norma	Torpeza motora

	AUTISMO	ASPERGER
Intereses Obsesivos.	No significativos	De alto nivel
Detección de Problemas.	Alrededor de los 18 meses	Alrededor de los 28 meses
Preocupación de los padres.	Retrasos en el lenguaje y falta de comunicación.	Problemas de Lenguaje, socialización y conducta.

2.5. Aprendizaje y concentración

Por otra parte, algunos niños con Asperger, se detectan justamente porque no pueden dirigir voluntariamente su atención y muestran un alto grado de desconcentración en las actividades que no han escogido voluntariamente, por ejemplo, en el contexto escolar. Por este motivo, incluso en el caso de inteligencia alta pueden existir dificultades de aprendizaje. Como señala Hans Asperger, “Esta alteración de la atención activa se encuentra casi regularmente en este tipo de niños. Es decir, la alteración de la concentración que se observa en muchos niños, que desvían la concentración de su meta de trabajo sobre todo por los estímulos externos, por cualquier movimiento o inquietud en su entorno. Más bien se trata de que estos niños desde un principio no estén en absoluto dispuestos a dirigir su atención de trabajo hacia aquello que el mundo exterior, en este caso la escuela, exige de ellos”. Cuando están presentes tales dificultades de concentración, el niño Asperger puede incluso confundirse, y se evidencia como una dificultad de aprendizaje.

2.5.1. Adaptarse a la vida diaria escolar:

Las necesidades especiales del niño, hace más fácil de identificar y planear la ayuda que este necesita ahora y en el futuro.

La educación, a través de la terapia del lenguaje y el habla es la forma más eficaz de asegurar que el niño con Asperger, alcance su potencial pleno. El tipo de educación necesaria debe ser decidido después de que una valoración completa haya descrito las dificultades, las destrezas y las necesidades concretas del niño. Según estas, el niño puede beneficiarse de una escuela normalizada con apoyo para niños con problemas de comunicación o en una escuela especial para niños con Asperger. Los niños más capaces, pueden beneficiarse de una escuela ordinaria aunque precisen de ayuda adicional y apoyo. A medida que van creciendo, algunos niños con asperger precisan de un entorno estructurado, bien equipado y consistente que pueda proveer una escuela residencial.

Los niños con Asperger, a menudo también requieren ayuda individual, generalmente dentro de la educación ordinaria. Necesitan una enseñanza explícita sobre las “reglas” sociales que la mayoría de nosotros aprendemos sin pensar. Necesitan consejo sobre

cómo manejar los conflictos y tolerar sentimientos intensos. Necesitan orientación sobre cómo se están llevando con otra gente.

Los padres tienen una parte vital que desarrollar al dar el cariño, la comprensión y la consistencia que estos niños necesitan. Muchos padres encuentran que las estrategias que utilizan los maestros o los profesionales que conocen al niño, también funcionan en casa y que la vida diaria discurre de forma más “suave”. De todas formas la conducta del niño, puede variar enormemente en entornos diferentes.

2.6. Sistema Educacional Chileno

Son evidentes las carencias o problemas del Sistema Educacional Chileno frente a temas tan relevante, como es la educación de niños y jóvenes que viven con Asperger. Las dificultades, que se presenta a los padres de estos niños en el orden económico, emocional y de políticas públicas, para un apoyo integrador en el área de ejecución que se necesita para aplicar en estudiantes NEE.

El sistema educativo, no está preparado para atender las necesidades de estos niños. Como señala, “Maricarmen Aguilera, 2011” Ahora se está comprendiendo el tema. Los niños asperger, tienen niveles cognitivos normales y que no acuden a escuelas especiales, a ello se suma la ignorancia y el desconocimiento de Asperger, en las personas y en especial en la docencia escolar.

Muchos niños son discriminados por sus actitudes y deben cambiarse constantemente de colegios para adaptarse al medio educativo.

El apoyo de los establecimientos educacionales es fundamental, contar con el respaldo y voluntad, tanto de la Dirección, como los Docentes y profesionales en la materia específica, son quienes guían y apoyan en este proceso tan complejo, para los niños y padres.

2.6.1. Políticas Educativas en Chile

En 1990, Chile ha adoptado políticas educativas que apuntan a la integración de niños y niñas con NEE, a través, de los Proyectos de Integración (PIE) en el cual existe escasez en participación de toda la comunidad educativa. Se revelan docentes no capacitados en aula. La indiferencia de entender a los estudiantes en su proceso de logro aprendizaje.

Los proyectos de integración, son parte de una política país del Estado Chileno incluso internacional de aceptación a la diversidad, pero se detectan las dificultades en el cumplimiento de su objetivo. Existen diversos factores que obstaculizan un buen funcionamiento, por no existir el apoyo permanente en los establecimientos, la falta de compromiso por la comunidad educativa, al igual tiempo y falta de implementación adecuada para el desarrollo del proyecto.

2.7. Entorno escolar y el proceso de inclusión educativa en el aula regular

La creación de aulas de educación especial en centros ordinarios, llegando a la integración (total o parcial) del niño en el aula y en el centro educativo, partiendo de la utilización de un entorno escolar lo menos restrictivo posible, en donde existan más facilitadores en lugar de barreras, los cuales posibiliten el desarrollo global del niño. Siguiendo con este hilo conductor y en relación con la Inclusión educativa, necesariamente hay que remitirse a un concepto de inclusión más amplio, pues si un niño es excluido de las vivencias cotidianas en su familia y comunidad, irá en desventaja a la escuela, donde se pondrán en juego distintas habilidades que se aprenden en esos entornos; es decir que el niño no cumplirá con las demandas de la escuela. Desde esta perspectiva, el éxito del proceso de inclusión de la persona con Asperger, está relacionado con la participación que ésta pueda tener en su familia, la escuela y la comunidad, por lo tanto, es un proceso complejo que requiere del involucramiento de diferentes actores que hacen parte de los entornos donde la persona se desarrolla.

Es importante resaltar que la educación de la persona con necesidades educativas especiales, se plantea con los mismos objetivos que la educación general: ofrecer el máximo de oportunidades a cada niño para que alcance el mayor desarrollo posible de sus capacidades tanto intelectuales como sociales.

2.7.1. Una intervención desde el contexto Educativo.

La intervención en el contexto educativo se basa principalmente en un trabajo con los docentes, ya que son estos los actores claves y facilitadores en el desarrollo académico, social, comunicativo y cognitivo de los niños. Esta estrategia se plantea principalmente en actividades u objetivos que mejorarán la interacción del niño con otros interlocutores y facilitarán los procesos educativos de los niños con Asperger:

- Adecuaciones del currículo y de la metodología académica teniendo en cuenta las características y necesidades educativas del niño.
- La estrategia de enseñanza debe ser personalizada.
- Enseñanza de rutinas sociales: saludos, despedidas; estrategias para iniciación al contacto, estrategias de terminación del contacto.
- Enseñanza de reglas básicas de conducta y comportamiento: No desnudarse en público, conservar una distancia apropiada al momento de interactuar con otros, respetar turnos, mantener contacto visual durante las conversaciones, entre otros.
- Entrenamiento de claves socioemocionales: Usar materiales (vídeos, fotografías, expresiones faciales) en los que el niño pueda identificar las emociones.
- Estrategias de respuesta ante lo imprevisto: Enseñanza de muletillas, las cuales le permitan dar respuesta a situaciones comunicativas no esperadas.
- Entrenamiento de estrategias de cooperación social: Trabajos en equipos, juegos que propicien la integración, la colaboración y la interacción entre el niño y los otros.
- Uso de juegos como metodología de enseñanza: Juegos de mesas, de roles, entre otros.

- Fomentar la ayuda a compañeros: Designar roles activos dentro del grupo, delegar responsabilidades.
- Si es necesario implementar y conocer el manejo de sistemas alternos y/o aumentativos de comunicación.

2.8. La escolarización correcta del niño con Asperger.

Las unidades específicas de las escuelas, no son las adecuadas para los niños con Asperger. Además, los niños con Asperger pueden presentar problemas específicos de aprendizaje, no será candidato a recibir atención específica. Además, las administraciones públicas no suelen disponer de los recursos, servicios y políticas adecuadas para las personas con esta condición.

En primer lugar, el equipo docente necesitará adquirir experiencia y conocimientos en esta área. Así como a disponer de acceso a los recursos y programas específicos. La educación de estos niños requiere de la adquisición de una experiencia previa. Los profesionales de esta área advierten sobre la necesidad de desarrollar conocimientos específicos en este campo. Por ejemplo: Los responsables de educación deben permitir al equipo docente el acceso a estos profesionales para recibir consejo y pautas de trabajo. El profesional especializado puede visitar las aulas para observar al niño y en base a esa observación dar pautas, estrategia, recursos o proponer formación específica.

Lo normal es que el niño con Asperger esté matriculado en una escuela ordinaria y no, en un centro de educación especial. Considerar, que lo normal es la inclusión educativa en aula ordinaria, ya que, es muy importante tener un grupo de compañeros con un comportamiento social estándar, para que el niño tenga la motivación intelectual y social para el aprendizaje de cómo relacionarse con sus pares y personalmente, contribuir al desarrollo de sus habilidades sociales.

2.9. Modalidades de escolarización.

La decisión sobre la escolarización más adecuada para cada estudiante con Asperger, va a depender principalmente de los recursos con los que cuente el colegio para asegurar una respuesta adecuada a sus necesidades educativas, incluidas las ocasionadas por el autismo. Las modalidades de escolarización que existen en la actualidad son:

Escolarización integrada.

Es la modalidad más interesante para cualquier estudiante con Asperger, especialmente en los primeros años, ya que es la que mejor, favorece la adquisición de las habilidades sociales básicas. Esta modalidad de escolarización requiere diversos tipos de apoyos: monitores de educación especial, apoyo en el aula, apoyo pedagógico. También es necesaria la formación de los profesionales y el apoyo psicológico continuado.

Educación Especial integrada en un centro regular.

Las características de los educandos no es adecuada a la modalidad anterior, existe la posibilidad de escolarizar en este tipo de aulas, en las que la especialización y la experiencia de los profesionales son muy importantes. Esta modalidad propicia el contacto y las experiencias de integración a tiempo parcial con sus pares.

Determinados estudiantes precisan unas condiciones de escolarización, atenciones y cuidados que sólo pueden ofrecerse en un centro específico de educación especial. La formación y la experiencia de los profesionales contribuyen a la mayor calidad de la respuesta educativa que se ofrece a los educandos. La especificidad de Asperger, y el tipo de respuesta educativa que requiere aconsejan que de forma progresiva las aulas y los centros específicos de educación especial cuenten con profesorado especialmente formado en la atención educativa de este colectivo. En algunos casos puede ser recomendable la existencia de un centro de educación especial para estudiantes con Asperger.

2.10. Una intervención Integradora.

La escuela es un contexto importante y determinante en el desarrollo de todo ser humano, porque además de facilitar el aprendizaje para la adquisición de conocimientos específicos, favorece el desarrollo social, emocional, cognitivo y comunicativo de la persona, ya que potencializa la participación social, la interacción y comunicación con otros interlocutores, quienes nutren constantemente el conocimiento y desarrollo personal.

Cuando hablamos de niños con Asperger y su educación, constantemente se hace referencia al gran desafío y a la dificultad que conlleva este proceso, pero es importante reconocer que aunque es un asunto complejo y requiere mucho tiempo, no es algo imposible, por el contrario, la inclusión de estos niños en el ambiente escolar es posible y además de ser conveniente para su formación académica, es un factor importante, fundamental y determinante en su proceso de mejora.

2.10.1. Cambio de Perspectiva

Al distinguir conductas nuevas que surgen como producto de interacciones particulares, se hace referencia al cambio estructural que ha ocurrido en correspondencia con esas interacciones, y se deduce que esas conductas nuevas son producto de aquellas. Por lo tanto, el aprender como un fenómeno de transformación en la convivencia, y para el caso del aprendizaje escolar, esta convivencia es la que se da entre profesor y estudiante con Asperger y pares en el ámbito de la escuela.

Al aceptar la explicación del aprendizaje desde este nuevo paradigma, se hace necesario un cambio fundamental en el sistema de interacción profesor-estudiante en la sala de clases. Implica modificar esa especie de ideología instruccional de los docentes, para dar paso a un sistema distinto, donde el profesor sea un guía neutral, pero activo, y estructure las situaciones de aprendizaje a partir de sus estudiantes, de sus experiencias y de sus emociones.

2.10.2. Organización y planificación de las tareas.

Los estudiantes con Asperger, encuentran especialmente difícil seguir los pasos necesarios para conseguir un objetivo (hacer los deberes, por ejemplo), así como planificar los pasos que deben dar para realizar futuras actividades (qué material necesito mañana en el colegio, etc.). Estas dificultades a la hora de organizarse y planificar, en conjunción con las limitaciones en las demás áreas dan lugar a la necesidad de instaurar herramientas especiales, principalmente de tipo visual, que favorezcan la organización de la información y la planificación en el tiempo.

Estrategias

A continuación, se describen varios apoyos visuales que pueden servir de modelo a la hora de crear otros apoyos similares adaptados a las necesidades de cada estudiante:

- Libreta de comunicación/ Agenda escolar: En niños pequeños se hace necesario contar con una libreta de comunicación familia-profesor ya que, al no tener horarios tan estructurados, el uso de la agenda escolar resultaría poco práctico. Es fundamental que familia y colegio se coordinen a la hora de implementar cualquier estrategia de apoyo, de tal forma que exista consistencia en la metodología y en el material utilizado. El uso de la libreta de ida y vuelta, la agenda escolar con espacio para comunicaciones (que exime al niño de la imposible tarea de dar notas o recados) y el contacto telefónico frecuente y directo facilitara el éxito de la intervención.

2.10.3. Habilidades de procesamiento y concentración

Es frecuente que estos niños presenten dificultades para adecuarse a los tiempos de trabajo escolar, sobre todo cuando presentan un excesivo y rígido perfeccionismo que les lleva a centrarse en detalles de la tarea ya a una realización minuciosa y lenta de la actividad. En otros muchos casos reúnen las características definitorias de la inatención o falta de concentración.

En relación con estos problemas debemos tener en cuenta que:

- Su rendimiento suele ser significativamente menor en tareas de lápiz y papel que en tareas orales o en otro formato.
- Los estudiantes con Asperger se fijan en detalles irrelevantes y les cuesta sintetizar y reproducir el contenido central de una explicación.

Estrategia

El profesor debe intentar de modo activo que el niño con Asperger abandone sus pensamientos obsesivos/fantasías internas y se centre en la realidad. “Traer de vuelta al niño a la clase” se puede convertir en una tarea constante, pero sumamente necesaria. Una buena estrategia a este respecto es crear una alta estructuración de tiempos y tareas (incluso en su tiempo de recreo, ya que, tienden a sumergirse intensamente en fantasías tan vividas que pueden hacerles perder el contacto con la realidad).

Para facilitar la concentración a los niños con problemas de concentración importantes les suele resultar útiles las sesiones de trabajo con una duración determinada, objetivos y pasos claros y un programa de refuerzo que les muestre que el cumplimiento de las tareas conduce a consecuencias positivas (este tipo de programa motiva al niño con Asperger a ser productivo, y baja su nivel de estrés ya que le produce sensación de competencia).

2.10.4. Aprendizaje y generalización de habilidades de resolución de problemas

Es frecuente que presenten dificultad para resolver problemas, para recordar cómo se solucionaron problemas similares o iguales en ocasiones anteriores, y aún más para encontrar una solución a un problema novedoso.

Estrategia

- Aprendizaje de técnicas de resolución de problemas: Definir problemas-buscar soluciones- evaluar alternativas-ejecutar una-evaluar resultados.

2.10.5. Motivación

Como consecuencia de la poca flexibilidad cognitiva, suele existir una falta de motivación ante temas no preferidos, afectando a la atención y concentración ante la mayor parte de las asignaturas. No se debe olvidar que los métodos habituales de enseñanza, basados en la suposición de que el estudiante comprende bien lo que se le dice, tiene deseos de agradar o de aprender y un conocimiento de las consecuencias de sus actos (suspender, por ejemplo) no funcionan igual en niños con Asperger. Algunos niños pueden demostrar poca ansiedad ante las manifestaciones de disgusto de sus profesores o lo desarrollan de una forma peculiar, por ejemplo preguntando recurrentemente si han hecho bien algo.

Estrategia

- Incluir temas favoritos en las actividades escolares.
- Utilizar material sobre temas preferidos como refuerzo ante la realización de tareas o participación en actividades escolares (se le puede presentar la secuencia de actuación que esperamos de él mediante apoyo visual escrito).

2.10.6. Trabajo en equipo

Teniendo en consideración las limitaciones que comúnmente presentan los niños con Asperger, es lógico que encuentren dificultad a la hora de tomar parte en actividades grupales, que requieren tareas como coordinar y organizar trabajo llegando a acuerdos con otros miembros del grupo, secuenciar estadios del trabajo, asignar o asumir responsabilidades por parte de los distintos miembros, etc.

Estrategias

- Empezar con grupos pequeños (2,3) e ir aumentando según vaya progresando.
- Si se usa el "sistema del amigo", sentar al amigo del niño cerca de él para que éste le puede ayudar al niño con Asperger que siga las instrucciones o acabe con la tarea.-Estructurar las actividades de grupo (repartir tareas por adelantado, temporalizar objetivos, etc.) tal que inicialmente no sea responsabilidad de los estudiantes de cada grupo, sino del profesor. Según vayan aprendiendo a seguir pasos y a definir cómo se

realiza un trabajo en equipo, se puede ir aumentando la responsabilidad de cada participante.

- Potenciar y destacar sus capacidades para favorecer tanto su aceptación como que, a pesar de sus distintas capacidades, pueda sentirse bien en el grupo.

2.10.7. Comprensión Lectora

Aunque es común que los niños con Asperger aprendan fácilmente a leer y lean bien, la comprensión que presentan es literal, no llegando a sacar conclusiones abstractas del texto.

Estrategias

- Enseñarle a organizar la información: práctica de realización de resúmenes, esquemas, etc.
- Trabajar actividades como encontrar los datos relevantes de un texto.
- Ante la repetición o estudio de un texto comprobar que ha introducido sentido a lo que ha leído o memorizado.

2.10.8. Motricidad Gruesa

Estos estudiantes acostumbran a tener dificultades en el equilibrio, dificultades de coordinación y posible rechazo al contacto físico, pueden convertir la gimnasia y el deporte en situaciones especialmente estresantes para ellos.

Estrategias

- Enseñar explícitamente y de forma progresiva las normas de los juegos y deportes apropiados a su edad y grupo.
- Considerar la necesidad de proporcionarle apoyos visuales con las normas y los pasos a seguir para participar en las clases, así como en cualquier otra actividad que lo requiera.

- Evaluar conforme a criterio, no a norma, es decir, calificarle en función de los progresos que vaya adquiriendo y no en comparación con los resultados que se pueden esperar en otros niños de su edad.
- Evaluar sus preferencias, y apoyar para aprender y participar en actividades físicas preferidas. Para no causar frustración en una situación que le será difícil, debemos valorar el nivel de exigencias en estas clases.

CAPÍTULO III

Metodología

3.1. Tipo de Estudio

El trabajo de Investigación realizado es no experimental, ya que observamos el fenómeno como tal y que se da en su contexto natural, en su realidad. Nuestras variables independientes:

- La Formación Pedagógica de los Docentes.
- Currículum Educativo

Además el estudio, es Descriptivo porque estamos midiendo un grupo de personas que son los docentes, la información es recolectada a través de una encuesta (ver anexos) acerca de la situación actual que viven los docentes en las aulas al trabajar con niños Asperger, sin cambiar el entorno, por lo tanto, en el estudio no existe manipulación.

El estudio es cualitativo porque se centra en la recopilación de información realizada por el equipo de investigación principalmente verbal, la cual brinda una descripción completa y detallada del estudio de investigación. Orientada al estudio en profundidad de la compleja realidad social.

3.2. Técnica de recopilación de información

La técnica para la recopilación de información es una encuesta (ver anexos) para los docentes, la cual se elaboró para la obtención de datos por medio de un cuestionario de 14 preguntas, con el fin de conocer estados de opinión con respecto al tema en estudio.

El tipo de encuesta (ver anexos) es descriptiva, ya que busca reflejar o documentar las actitudes e intenta describir en qué situación se encuentra la población: “docentes” en el momento en que se realizó la encuesta (ver anexos).

La encuesta (ver anexos) es de respuesta cerrada donde los encuestados deben elegir para responder una de las opciones: Muy de acuerdo, De acuerdo, Indeciso, En desacuerdo y Muy en desacuerdo, las cuales se presentan en un listado.

En la elaboración de la encuesta (ver anexos) no hubo dificultad, ya que había claridad en las preguntas y en las respuestas.

3.3. Población

La Población del presente estudio son los docentes de la Región Metropolitana, que han tenido intervención con niños Asperger, de los cuales, se realizarán las observaciones a analizar.

3.4. Muestra

El estudio estadístico de la muestra corresponde a los docentes que han tenido intervención con niños Asperger, de la Comuna de Puente Alto y La Reina.

3.5. Técnica de Análisis

Con los resultados obtenidos, durante el estudio sobre Situación curricular de los docentes que tienen relación en aulas con estudiantes asperger en diferentes establecimientos de la ciudad de Santiago; se realizó la tabulación de datos, con el fin de tabular toda la información obtenida de las encuestas (ver anexos) realizadas a los Docentes.

De todas las preguntas, se construyeron tablas para representar la información, con sus respectivos gráficos, para observar la tendencia de las respuestas obtenidas, para después dar una conclusión de los resultados.

La técnica que se utilizó para llevar a cabo el presente estudio fue la encuesta (ver anexos), conformado por 14 preguntas, con cinco alternativas opcionales, dirigido a los Docentes de enseñanza básica.

3.6. Trabajo de Campo

Este trabajo se realizó, con el objetivo de analizar la acción del profesor en la intervención con niños Asperger en aulas regulares. Identificar las visiones diferentes de los docentes frente a situaciones concretas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Reconocer las necesidades actuales, la formación pedagógica, el compromiso de docentes frente a las necesidades educativas especiales en el contexto educativo.

Al proceso de recolectar la información, se generaron comparaciones constantes entre documentos del MINEDUC y fundaciones que trabajan con niños Asperger,

acumulando numerosos textos y páginas web provenientes de la Educación con niños Asperger, simultáneamente codificando y analizando la información obtenida.

Todos estos instrumentos utilizados, se aplicaron en un momento particular de la tesis, con la finalidad de buscar información en las siguientes formas: Publicaciones en grupos de Profesores de páginas web sociales y las prácticas pedagógicas. Se realizó una visita en terreno, a los establecimientos educacionales de los Docentes, para hacer efectiva la invitación de nuestra investigación de Estudio, y a su vez, hacer efectiva la misiva de las encuestas (ver anexos) a los respectivos correos electrónicos de los docentes participantes. Se adjuntaron todas las respuestas, para luego ser tabuladas, representado en gráficos e interpretación de datos, que fue de gran utilidad para esta investigación de estudio.

CAPÍTULO IV

Presentación e Interpretación de las Informaciones

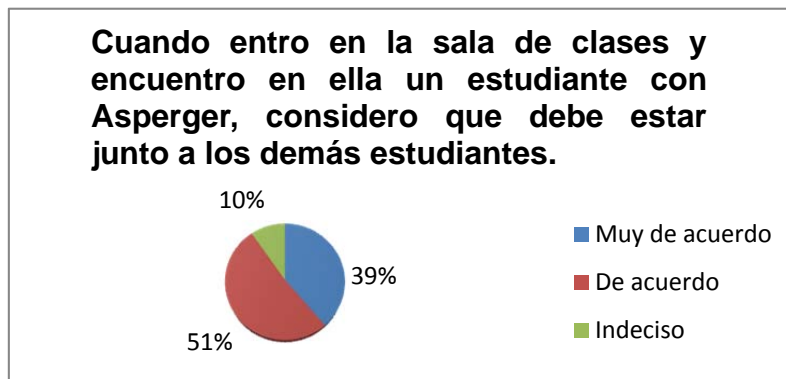
4.1. Gráficos

En la realización de esta investigación para la recolección de información, se aplicó una encuesta (ver anexos), en la cual, el objetivo es conocer la situación curricular de los docentes que tienen relación en aula con estudiantes Asperger. Este instrumento consta de 14 preguntas, respuestas de tipo cerrada, por lo tanto, se presentará la tabulación de datos por cada una de las preguntas, la que tendrá una tabla con información de las respuestas de los docentes, un gráfico circular que representa los porcentajes de las respuestas y finalmente una interpretación de los resultados.

Pregunta 1:

Cuando entro en la sala de clases y encuentro en ella un estudiante con Asperger, considero que debe estar junto a los demás estudiantes.

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Muy de acuerdo	12	39%
De acuerdo	16	51%
Indeciso	3	10%
TOTAL	31	100%



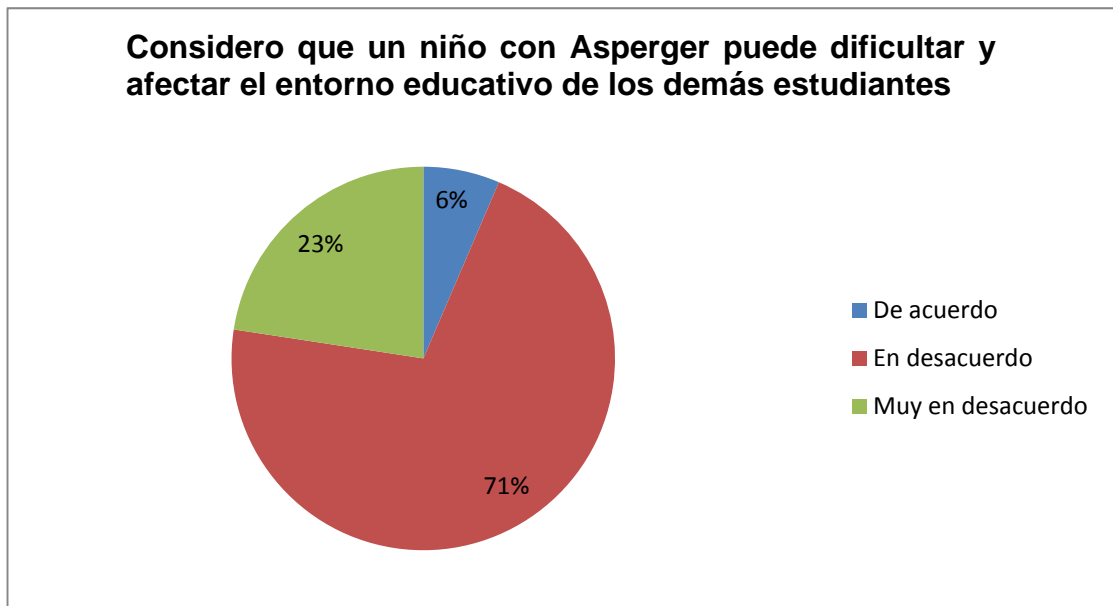
El gráfico refleja que el 51% de los docentes encuestados está de acuerdo que el estudiante Asperger debe estar junto a los demás estudiantes, el 39% está muy de acuerdo y el 10 % está indeciso al responder esta pregunta.

Por lo tanto, se demuestra que la mayoría de los docentes encuestados considera que el estudiante Asperger debe estar integrado con todos sus compañeros.

Pregunta 2:

Considero que un niño con Asperger puede dificultar y afectar el entorno educativo de los demás estudiantes.

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
De acuerdo	2	6%
En desacuerdo	22	71%
Muy en desacuerdo	7	23%
TOTAL	31	100%



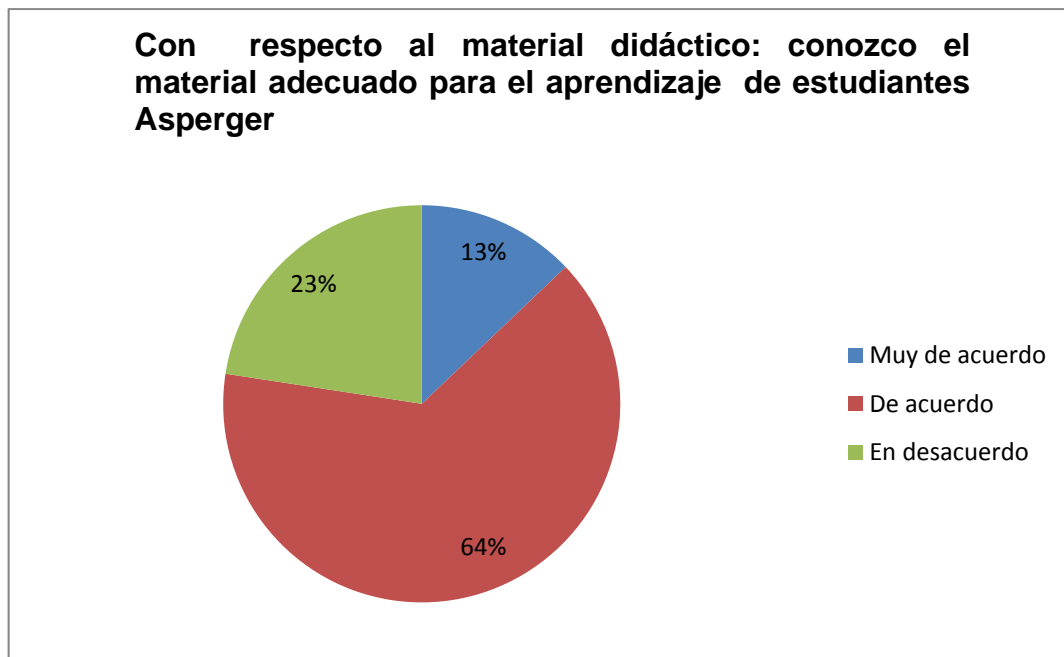
La mayoría de los docentes encuestados que corresponde al 71% está en desacuerdo y el 23% está muy en desacuerdo que el niño Asperger puede dificultar y afectar el entorno educativo de los demás estudiantes.

Sin embargo, el 6% está de acuerdo que los estudiantes Asperger dificultan el entorno educativo.

Pregunta 3:

Con respecto al material didáctico: conozco el material adecuado para el aprendizaje de estudiantes Asperger.

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Muy de acuerdo	4	13%
De acuerdo	20	64%
En desacuerdo	7	7%
TOTAL	31	100%



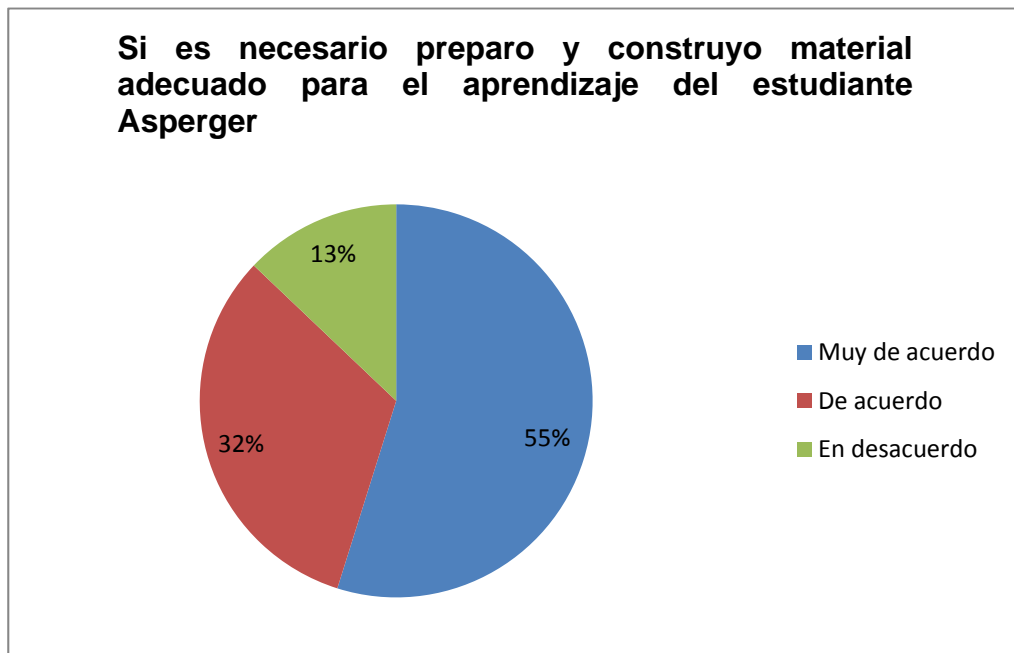
Se observa que el 64% de los docentes está de acuerdo y el 13% muy de acuerdo con respecto al material didáctico utilizado con niños Asperger y el 23% está en desacuerdo.

Por lo tanto, la mayoría de los docentes encuestados conoce el material didáctico adecuado para el aprendizaje de los estudiantes Asperger y el resto no conoce que tipo de material utilizar con estos niños.

Pregunta 4:

Si es necesario, preparo y construyo material adecuado para el aprendizaje del estudiante Asperger.

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Muy de acuerdo	17	55%
De acuerdo	10	32%
En desacuerdo	4	13%
TOTAL	31	100%



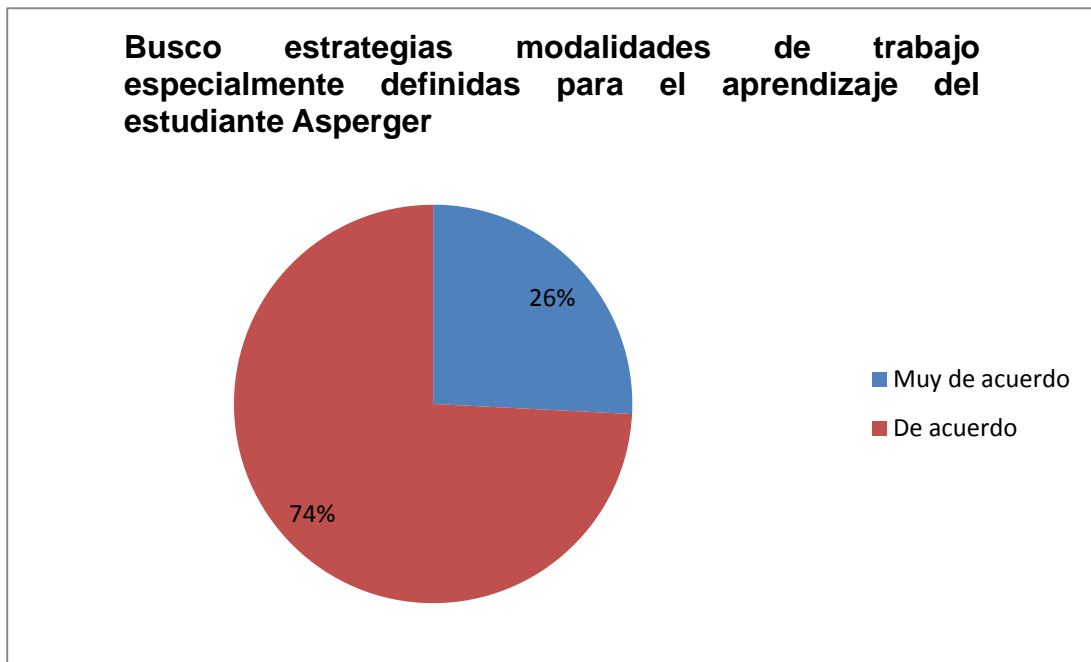
En el gráfico se puede observar que el 55% de los encuestados están muy de acuerdo, el 32% de acuerdo y el 13% en desacuerdo.

Sin embargo, la mayoría de los docentes que respondieron esta encuesta consideran necesario preparar y construir material para el aprendizaje de los estudiantes Asperger y la minoría está en desacuerdo con preparar material adecuado.

Pregunta 5:

Busco estrategias modalidades de trabajo especialmente definidas para el aprendizaje del estudiante Asperger.

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Muy de acuerdo	8	26%
De acuerdo	23	74%
Total	31	100%



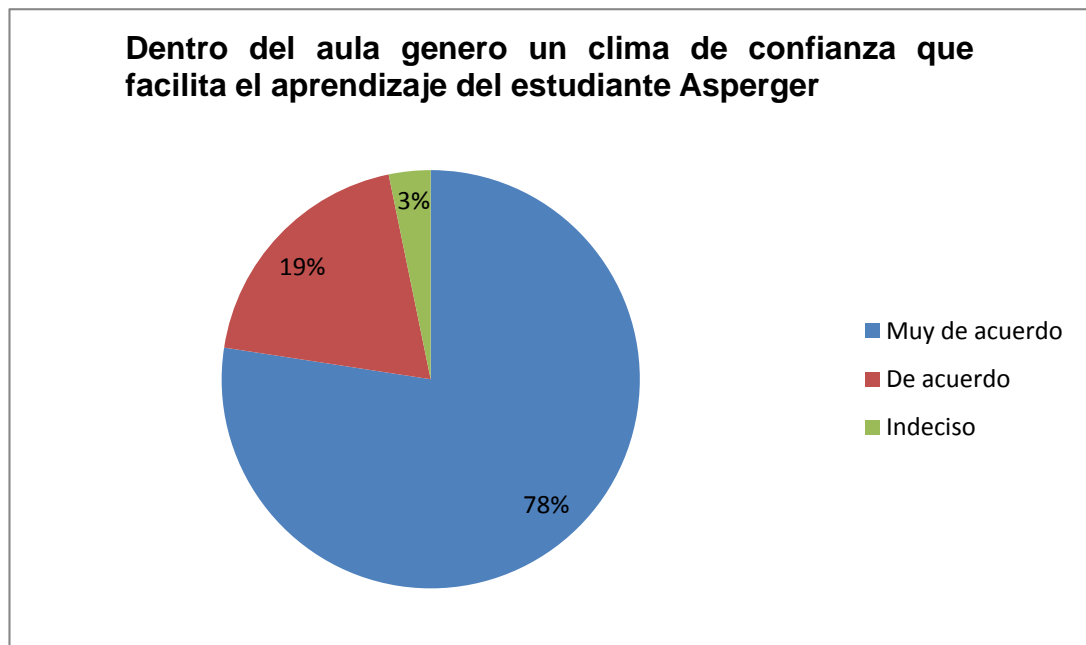
El gráfico refleja que el 74% de los docentes están muy de acuerdo y el 26 % de acuerdo.

Por lo tanto, se puede observar que todos los docentes que respondieron esta pregunta sus respuestas fueron muy de acuerdo y de acuerdo, ya que buscan estrategias de trabajo especialmente definidas para el aprendizaje del estudiante Asperger, lo que refleja que cuando trabajan en el aula con estos niños buscan estrategias que mejoren sustancialmente el aprendizaje.

Pregunta 6:

Dentro del aula genero un clima de confianza que facilita el aprendizaje del estudiante Asperger.

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Muy de acuerdo	24	78%
De acuerdo	6	19%
Indeciso	1	3%
Total	31	100%



El 78% y el 19% corresponden a docentes que respondieron muy de acuerdo y de acuerdo con respecto a generar un clima de confianza en el aula, el cual facilita el aprendizaje del estudiante Asperger.

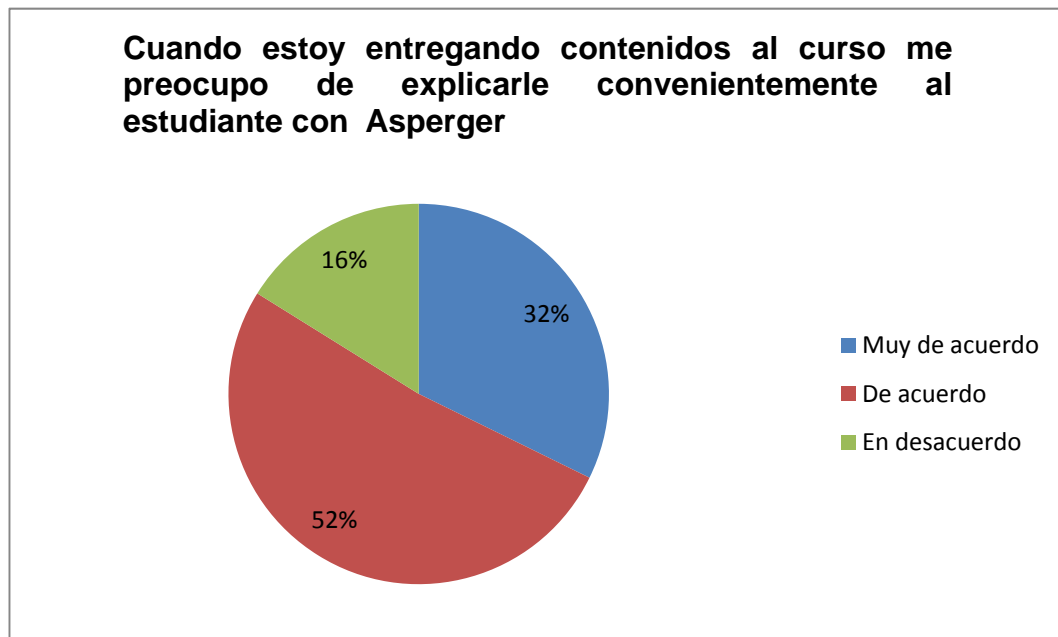
Solo el 3 % de los docentes respondió encontrarse indeciso con respecto a esta pregunta.

Por lo tanto, este gráfico refleja que la mayoría de los docentes encuestados consideran que en el aula se debe generar un clima de confianza propicio para el aprendizaje de los niños Asperger.

Pregunta 7:

Cuando estoy entregando contenidos al curso me preocupo de explicarle convenientemente al estudiante con Asperger.

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Muy de acuerdo	10	32%
De acuerdo	16	52%
En desacuerdo	5	16%
Total	31	100%



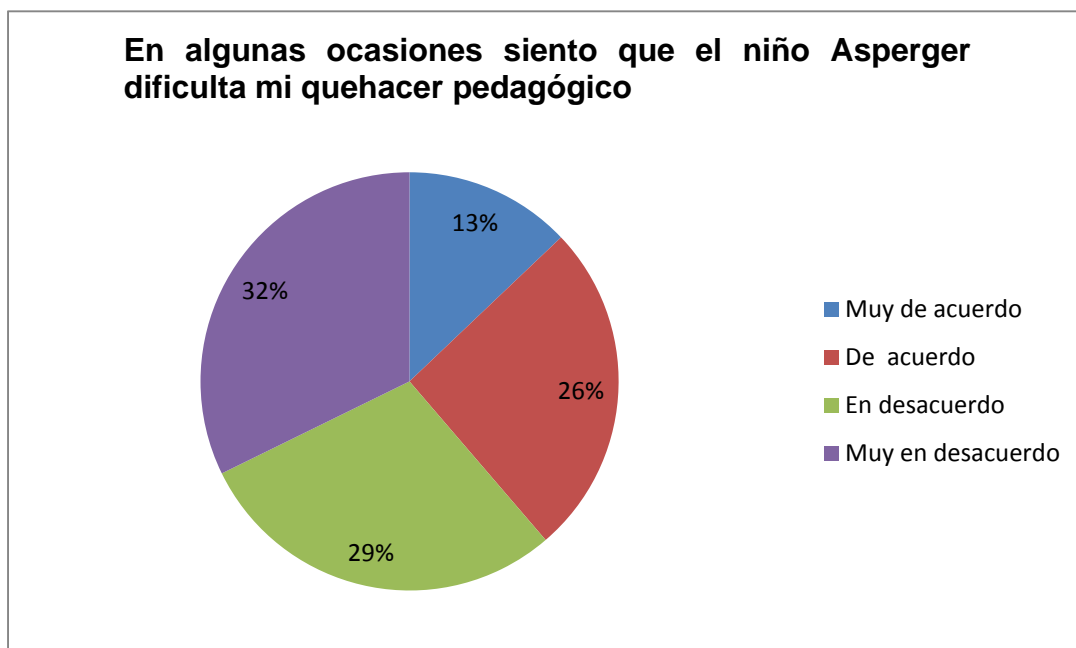
Se puede observar que el 52% corresponde a docentes que respondieron de acuerdo, el 32% corresponde a docentes que respondieron muy de acuerdo y el 16 % está en desacuerdo.

Los datos de este gráfico reflejan que más de la mitad de los docentes cuando entregan contenidos a los estudiantes, se preocupan de explicar al estudiante Asperger y el resto no se preocupa de explicar los contenidos.

Pregunta 8:

En algunas ocasiones siento que el niño Asperger dificulta mi quehacer pedagógico.

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Muy de acuerdo	4	13%
De acuerdo	8	26%
En desacuerdo	9	29%
Muy en desacuerdo	10	32%
Total	31	100%



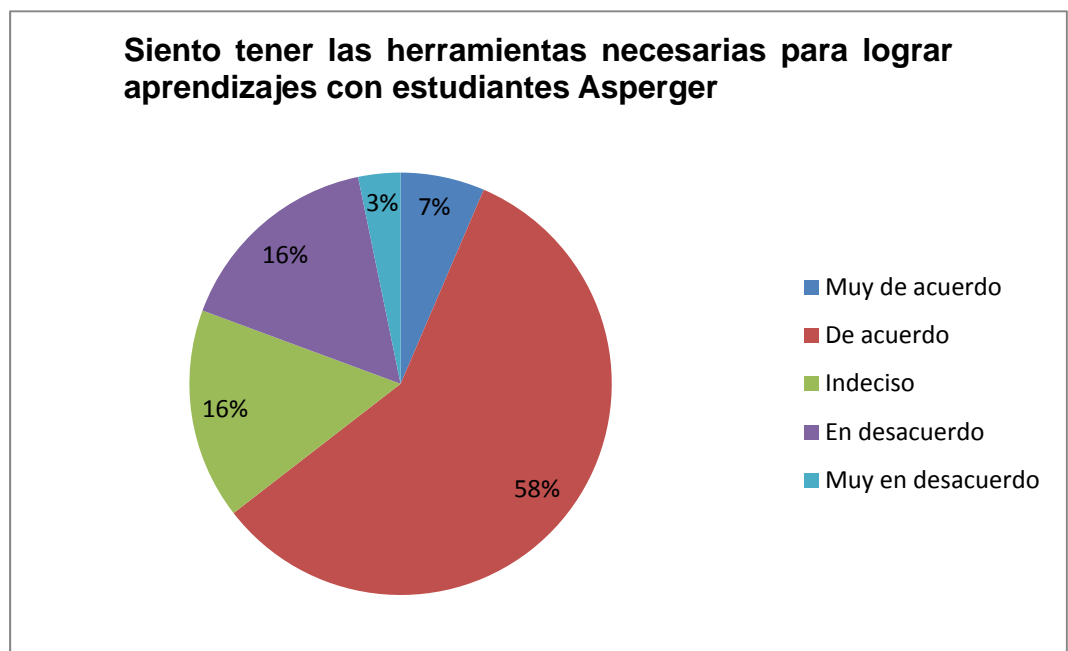
Con respecto a la interpretación de esta pregunta se puede observar que el 32% está muy en desacuerdo, el 29% está en desacuerdo, el 26% está de acuerdo y el 13 % muy de acuerdo.

Este gráfico refleja una diferencia entre los docentes, ya que la mitad de los docentes encuestados están muy en desacuerdo y en desacuerdo con respecto a que los niños Asperger en ocasiones dificultan el quehacer pedagógico y la otra mitad está de acuerdo y muy de acuerdo de que si los niños Asperger dificultan el quehacer pedagógico, por lo tanto, se puede ver que existe una disyuntiva en cuanto a la respuesta de esta pregunta.

Pregunta 9:

Siento tener las herramientas necesarias para lograr aprendizajes con estudiantes Asperger.

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Muy de acuerdo	2	7%
De acuerdo	18	58%
Indeciso	5	16%
En desacuerdo	5	16%
Muy en desacuerdo	1	3%
Total	31	100%



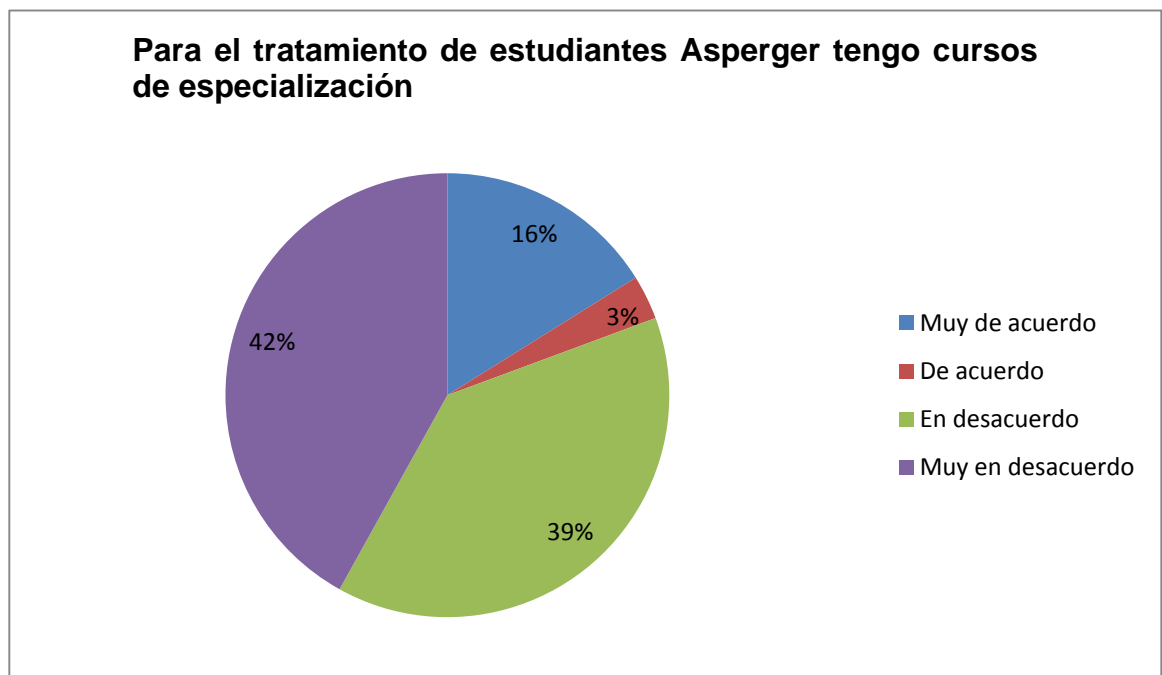
EL gráfico representa que el 58% de los docentes encuestados está de acuerdo y el 7% muy de acuerdo, lo cual indica que la mayoría de los docentes sienten tener las herramientas necesarias para lograr aprendizajes con estudiantes Asperger.

En cambio, el 16% se encuentra indeciso y en desacuerdo, y el 3% muy en desacuerdo, por lo tanto, el 35% de los docentes encuestados no sienten tener herramientas necesarias para el aprendizaje de los estudiantes Asperger.

Pregunta 10:

Para el tratamiento de estudiantes Asperger tengo cursos de especialización.

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Muy de acuerdo	5	16%
De acuerdo	1	3%
En desacuerdo	12	39%
Muy en desacuerdo	13	42%
Total	31	100%



Se observa en este gráfico que el 42% está muy en desacuerdo y el 39% en desacuerdo, esto indica que la mayoría de los docentes encuestados no presenta cursos de especialización para el tratamiento con estudiantes Asperger.

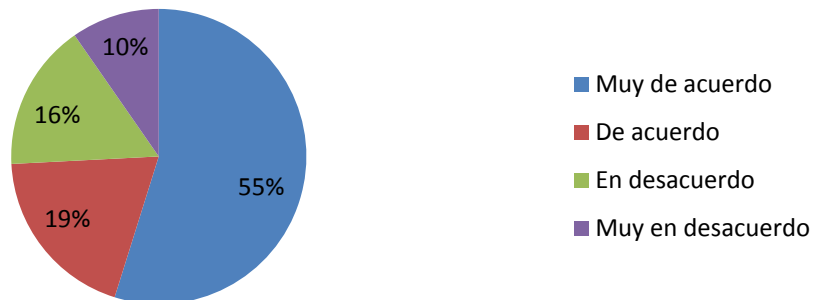
Sin embargo, el 16% está muy de acuerdo y el 3% de acuerdo, lo que representa que sólo 6 docentes encuestados presentan cursos de especialización para trabajar con estudiantes Asperger.

Pregunta 11:

Para el tratamiento de estudiantes Asperger no tengo cursos de especialización.

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Muy de acuerdo	17	55%
De acuerdo	6	19%
En desacuerdo	5	16%
Muy en desacuerdo	3	10%
Total	31	100%

Para el tratamiento de estudiantes Asperger no tengo cursos de especialización



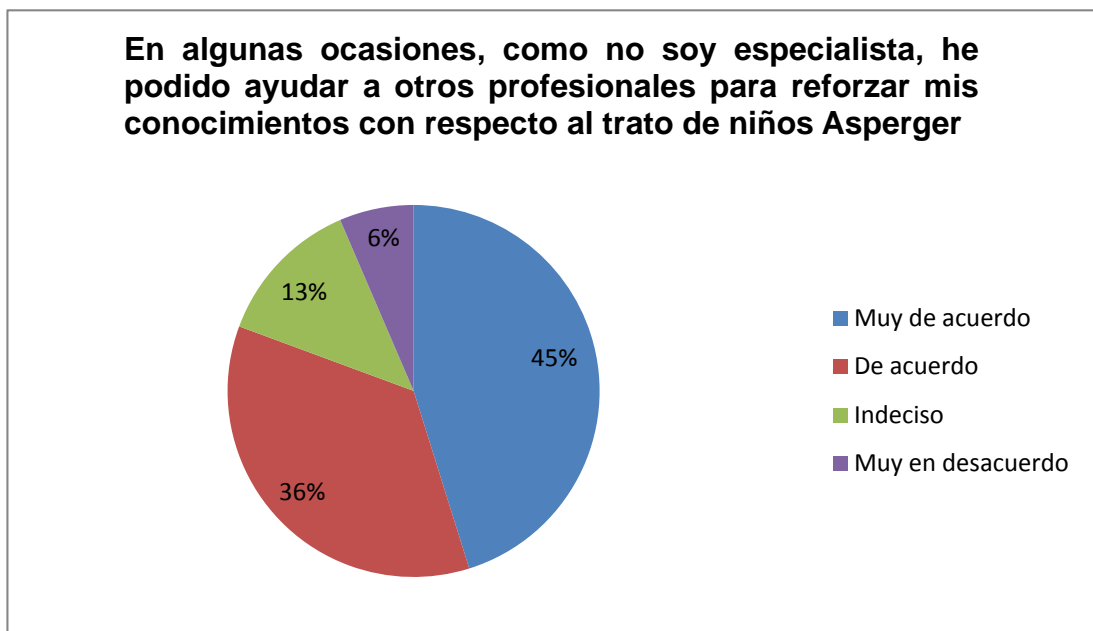
El 55% de los docentes que respondieron esta pregunta, están muy de acuerdo y el 19% de acuerdo, por lo tanto, la mayoría de los docentes indica no tener cursos de especialización para el tratamiento de estudiantes Asperger.

El 16% está en desacuerdo y el 10% muy en desacuerdo, ya que cuentan con cursos de especialización para el tratamiento de estudiantes Asperger, lo cual indica que son la minoría de los docentes encuestados.

Pregunta 12:

En algunas ocasiones, como no soy especialista, he podido ayudar a otros profesionales para reforzar mis conocimientos con respecto al trato de niños Asperger.

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Muy de acuerdo	14	45%
De acuerdo	11	36%
Indeciso	4	13%
Muy en desacuerdo	2	6%
Total	31	100%



El gráfico representa que el 45 % está muy de acuerdo y el 36% de acuerdo, lo cual indica que la mayoría de los docentes encuestados al responder esta pregunta han reforzado sus conocimientos con otros profesionales con respecto al trato de niños Asperger.

Por lo tanto, el 13% se encuentra indeciso y el 6% muy en desacuerdo, lo cual refleja que estos docentes no han tenido la posibilidad de reforzar sus conocimientos con otros especialistas.

Pregunta 13:

El trabajo y trato con niños Asperger necesita de docentes capacitados e idóneos.

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Muy de acuerdo	16	52%
De acuerdo	11	36%
Indeciso	2	6%
En desacuerdo	2	6%
Total	31	100%



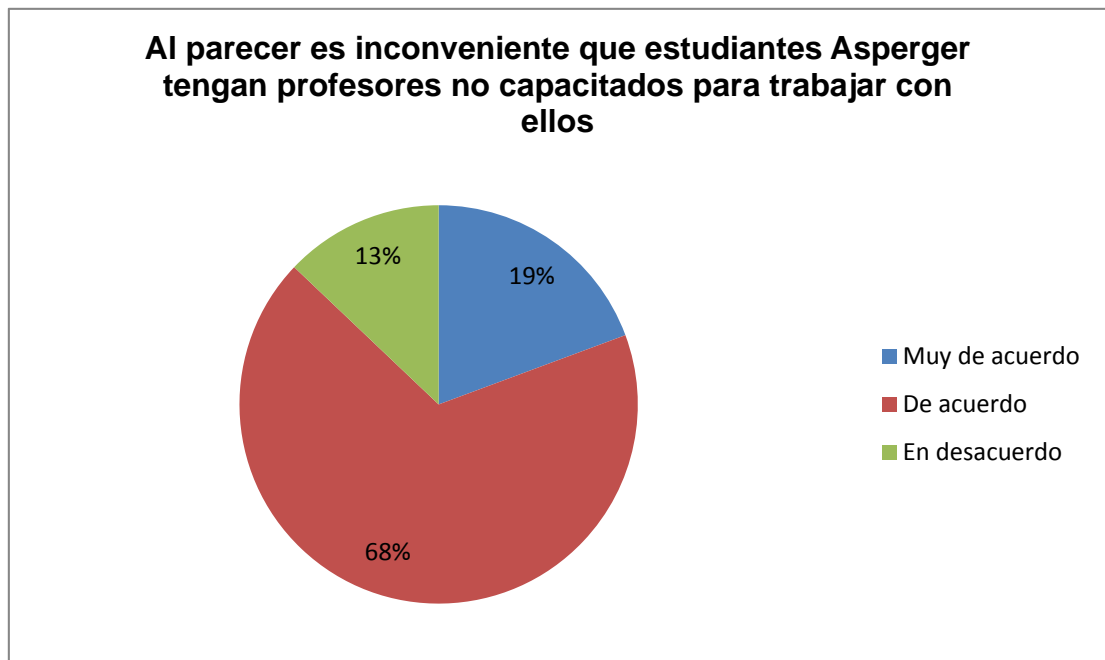
Se puede observar que el 52% de los docentes encuestados está muy de acuerdo y el 36% de acuerdo, esto quiere decir, que la mayoría de los docentes considera que para trabajar con niños Asperger los profesores deben ser idóneos y capacitados.

Sin embargo, el 6% está indeciso y en desacuerdo, lo cual corresponde a 4 docentes que consideran que los docentes no deben estar capacitados para trabajar con niños Asperger.

Pregunta 14:

Al parecer es inconveniente que estudiantes Asperger tengan profesores no capacitados para trabajar con ellos.

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Muy de acuerdo	6	19%
De acuerdo	21	68%
En desacuerdo	4	13%
Total	31	100%



El 68% de los docentes encuestados está de acuerdo y el 19% muy de acuerdo, por lo tanto, la mayoría de los docentes consideran un inconveniente que estudiantes Asperger tengan profesores no capacitados para trabajar con estos niños.

Sin embargo, el 13% está en desacuerdo, ya que consideran que no es un inconveniente que los docentes no estén capacitados para trabajar con estudiantes Asperger.

CONCLUSIÓN

Finalmente podemos concluir en esta investigación, que la situación curricular de los docentes que tienen relación en aulas con estudiantes Asperger, de acuerdo a encuesta realizada a 31 docentes de las comunas de Puente Alto y la Reina, la mayoría de ellos indica que los estudiantes Asperger en la sala de clases, deben estar insertos junto a sus demás compañeros, además consideran que estos estudiantes no dificultan, ni menos aún, afectan el entorno educativo de sus pares.

En cuanto, al material didáctico, los docentes presentan conocimiento del material adecuado para el aprendizaje de estos educandos, por lo tanto, consideran necesario preparar y construir actividades educativas.

Además, los maestros buscan estrategias de trabajo, generan un clima de confianza en el aula y entregan contenidos, preocupándose en todo momento de explicar al estudiante, lo que conlleva sustancialmente a mejorar el aprendizaje de estos niños.

Sin embargo, en la presente investigación existe una diferencia, ya que para los docentes los estudiantes Asperger no dificultan el quehacer pedagógico, en cambio, para la otra mitad de los docentes si indican que estos niños dificultan el quehacer pedagógico.

La mayoría de los profesores encuestados sienten tener las herramientas necesarias para trabajar con estos niños, sin embargo, no presentan cursos de especialización, pero han reforzado sus conocimientos con otros profesionales, por lo tanto, consideran que para trabajar con estudiantes Asperger los docentes deben ser profesionales idóneos y muy bien capacitados en cuanto a esta forma de ser diferente.

Con respecto al objetivo principal, podemos deducir que se ha logrado, ya que, lo que se pretendía conocer era especificar la intervención educativa de los docentes con niños Asperger y podemos ver claramente que los maestros si se encuentran en condiciones de trabajar con estos niños, siendo fundamental que realicen cursos de especialización para alcanzar las estrategias necesarias que requieren los estudiantes Asperger y de esta manera puedan conseguir que logren una autonomía personal que les permita con el paso del tiempo alcanzar el mayor grado de independencia posible

para que puedan lograr una participación cada vez mayor y luchar considerablemente por su aprendizaje.

Sin embargo, consideramos que la realidad es otra, ya que, de acuerdo a nuestro planteamiento del problema los docentes no están capacitados, lo cual, en el inicio de su formación no enseñan estrategias para trabajar con estos niños porque de acuerdo a nuestra formación pedagógica hemos visto que los estudiantes Asperger, no están insertos como tal, y los docentes no cuentan con estrategias acordes y el conocimiento es precario, o casi nulo. Dificultan su quehacer pedagógico, ya que, no cuentan con intervenciones para tratar a los pequeños maestros.

Los profesores juegan un papel vital a la hora de ayudar a los niños con Asperger en el contexto educativo. Debido a que los niños con Asperger, son con mucha frecuencia incapaces de expresar sus miedos y angustias, muchas veces depende de la actuación de determinados adultos a su alrededor el que abandonen la seguridad de sus fantasías interiores y vivan en el mundo exterior.

Los profesionales que trabajan con estos niños en las escuelas deben proveerles de la estructura externa, la organización y la estabilidad de la cual carecen. El uso de estrategias de enseñanza creativas con personas que presentan la condición de Asperger es fundamental, no solamente para facilitar el éxito académico, sino también para ayudarles a sentirse menos alejados de los demás seres humanos y menos sobrepasados por las demandas ordinarias de la vida cotidiana.

Esperamos finalmente que la lectura de esta investigación, anime a los lectores a profundizar sobre el conocimiento del Asperger.

BIBLIOGRAFIA

- ✓ Aguilera Pérez, Maricarmen. (2006). Asperger un pensar diferente, guía para padres y profesionales, 1° edición, APROC S.A. Santiago de Chile.
- ✓ “Asperger un pensar diferente” Guía para padres y profesionales (2002) Maricarmen Aguilera Pérez.
- ✓ “Camino a la Escuela Inclusiva” Amanda Céspedes (2013)
- ✓ “Educando a niños con Síndrome de Asperger” 200 consejos y estrategias. Brenda Boyd
- ✓ “Educación de estudiantes que presentan trastornos del espectro autista”. Primera Edición, Santiago de Chile, Julio 2010. Manual de apoyo a Docentes.
- ✓ “El Síndrome de Asperger” María José Díaz Modino, Asociación Asperger Asturias Presidenta Federación Asperger España.
- ✓ EL SÍNDROME DE ASPERGER. Estrategias prácticas para el aula. Guía para el profesorado, Penny Barrat, Heather Clewley, Helen Joy Mo Potter.
- ✓ “Estrategias simples que funcionan” Consejos que ayudan para todos los educadores de estudiantes con Síndrome de Asperger (2003) Brenda Smith Myles, Diane Adreon y Dena Gilitz
- ✓ “INTERVENCIÓN EDUCATIVA CON UN ALUMNO CON SÍNDROME DE ASPERGER” 2008, M^a del Carmen López Cortés.

- ✓ Síndrome de Asperger: Un Enfoque Multidisciplinar. (Acta de la Primera Jornada Científico Sanitaria sobre Síndrome Asperger- Sevilla 9 de Junio)
Enrique García Vargas y Rafael Jorroto Lloves
- ✓ Martín Borreguero, Pilar. (2004). El síndrome de asperger, ¿excentricidad o discapacidad social? Alianza Editorial S.A. Madrid

Algunos centros:

- ✓ Centro de tratamiento de trastornos de la Comunicación. Centro Igo Kanner.
Rogelio Ugarte 1170. Santiago Centro. Santiago.
Teléfono 02-5561865
- ✓ Fundación Asperger Chile. Santiago

Algunos recursos:

- ✓ <http://www.asperger.cl>
- ✓ <http://www.asprgerchile.cl>
- ✓ <http://www.autismodiario.org>
- ✓ <http://es.slideshare.net/GabrielaGomezBarrantes/trabajo-asperger2?related=1>
- ✓ [http://es.wikipedia.org/wiki/Manual_diagn%C3%B3stico_y_estad%C3%ADstico_d
e_los_trastornos_mentales#DSM-5](http://es.wikipedia.org/wiki/Manual_diagn%C3%B3stico_y_estad%C3%ADstico_de_los_trastornos_mentales#DSM-5)
- ✓ [http://es.slideshare.net/adrianalascurain/sindrome-de-asperger-
8739583?related=2](http://es.slideshare.net/adrianalascurain/sindrome-de-asperger-8739583?related=2)

ANEXOS

Ejemplos de algunas actividades.

QUE TENGO QUE HACER

- Cuando me esté enfadando no voy a gritar, ni golpear. Me portaré bien.
- Cuando esté enfadado voy a hablar con Carmen (orientadora) o Loli (jefa de estudios).
- Cuando otro niño me pida que vaya a comprarle chucherías le diré que no.
- Cuando otro niño se ría de mí o me insulte no me enfadaré y se lo diré a Carmen (orientadora) o a (jefa de estudios).
- Si estoy en el recreo y otro niño se mete conmigo se lo diré al maestro de guardia.
- En clase me portaré bien y no gritaré ni golpearé las cosas.
- Cuando quiera abrazar a alguien le pediré permiso.
- Si algo me preocupa se lo diré a Carmen (orientadora) para que ella me ayude.



TRISTE



ENFADADO



ALEGRE

SI ESTÁS ENFADADO



- 1.- Cálmate y respira muy fuerte.
- 2.- No grites, no golpees las cosas, no corras de un lado a otro. Pórtate bien.
- 3.- Ve a hablar con Carmen (orientadora) y explícale por qué estás enfadado.

RELATOS...

Colegio es Liceo Polivalente María Reina, rbd 10505-8, Comuna Puente Alto.

Trabajo con dos niños asperger, uno en cada 6 básico. Ambos tienen capacidades impresionantes y trabajo acorde a ello, pues aprenden más rápido que el resto, ambos necesitan reforzar las órdenes dadas más de una vez, pero esto no es solo con ellos, sino que también con niños del programa de integración que tienen déficit atencional. Lo curioso, es que con un niño se trabaja increíblemente y no interfiere en nada en mi clase, pero el otro tiene problemas con la frustración y ha tenido ataques de ira incontrolables, cuando no se hace lo que él quiere y es por esto mis respuestas, pues se hace difícil trabajar en la sala, pues no acata órdenes e interrumpe constantemente la clase. El colegio salió hace pocas semanas en televisión, pues la madre acusa discriminación pues se le caducó matrícula (ahora ya no) por conducta.....situaciones de agresión a adultos (profesores, inspectores) y a compañeros.....yo creo que él si

necesita otro tipo de apoyo....eso, espero les sirva el relato, atenta a sus comentarios.
(Cristina Carvajal, Profesora Básica).

Mis experiencias en estos 26 años de trabajo, pero aquí va una de las más lindas.

"Como no recordar aquel año cuando llegó Luis a mi curso, él tenía 12 años y su diagnóstico decía Autismo, específicamente Síndrome de Asperger....Sus habilidades especiales, aquellas islas de inteligencia y esos problemas sensoriales que se le producían con ciertos estímulos me dejaban perpleja. Tuve que aprender a conocerlo y trabajar con él, por otro lado el curso no comprendía a este chico, que con su hablar todo lo quería saber, pero a la vez le costaba relacionarse con sus pares.

Poco a poco, fuimos conociéndonos y trabajando juntos, era para mí un gran pensador que en las clases de lenguaje y comunicación estaba a la par conmigo, sus compañeros comenzaron a comprender, no fue fácil pero lo lograron, terminamos el año siendo un gran equipo, él mi asistente y yo la profesora....confeccionaba guías de trabajo, buscaba información y creaba cuentos para los chicos. Fue para nosotros de gran importancia y siguió siendo un gran aporte para sus compañeros hasta que egreso.....Una anécdota jocosa fue cuando camino al museo interactivo nos perdimos, no sabíamos cómo llegar, cuando uno de los chicos dice: ¡Digamos a Luis que estamos perdidos tía !...con cautela le dije - Luis estamos en la comuna de La Florida paradero 10 de Avenida Vicuña Mackenna y queremos llegar al MIM... ¿Cómo podemos hacerlo? Todos expectantes hasta el tío del furgón esperamos su respuesta que con serenidad nos dio las calles a seguir por donde doblar, etc hasta que llegamos a nuestro destino...todo ocurrió en un contexto de asombro y alegría por parte de sus compañeros... desde ese día Luis fue nuestro Héroe." (Viviana Maldonado, Profesora Básica).

Historia de Alberto.

Actualmente Alberto tiene siete años, está en primero básico, sabe leer (aprendió a los tres años). Un día lo encontramos leyendo el diario, me asusté, lo miré, sabía que era mi niño, y que era distinto. Sus intereses no estaban en los juguetes, como los de otros niños, sino que en los diarios, revistas, dinosaurios, planetas, banderas y mapas.

Cuando comenzó a leer, se interesó en los dinosaurios, luego el sistema solar. Actualmente, va todos los días al colegio, está en jornada completa, llega muy agotado, aún no me cuenta nada de lo que hace, entra a la casa, se va a su pieza y comienza a patear las paredes por una media hora; lo dejo... Luego baja a tomar onces, hablando solo: “los mataré a todos uno por uno”, “los colgaré y trituraré”; trato de calmarlo, le hablo bajito, no lo toco, solo le digo que lo quiero mucho, que es mi niño. Se calma y se olvida por un momento del colegio.

La profesora me dice que no quiere escribir en clase, pero sí todo lo que ella dice. Le preocupa que utilice el cuaderno solo para dibujar monitos, repitiendo diálogos de personajes. Si le pregunta algo, demora en contestar, pero responde lo correcto. No quiere salir a recreo, muchas veces se queda en la sala, dibujando historias en su cuaderno.

Cuando sale a recreo deambula solo. No se acerca a los niños; a veces sus compañeros lo llaman, pero él no los mira. Camina hablando solo. Cuando habla con otras personas, lo hace con sus profesores. Le pregunto por los otros niños, me dice: “no los entiendo, no sé jugar, estoy solo como calcetín guacho”. Me entristece su soledad, no sé que hacer, no puedo acompañarlo a jugar en el colegio.

Le encanta la música, la computación y en matemáticas es brillante. Habla muy bien; es increíble, tiene un lenguaje tan formal, es todo un caballero, jamás dice un garabato. Me he dado cuenta de que no entiende los chistes además observo que es totalmente literal.

Es muy cariñoso conmigo. Me dice que quiere crecer pronto para estar solo con sus inventos y no ir al colegio. Últimamente, no nos dice papá o mamá, dice madre o padre. (Libro Asperger un pensar diferente, Maricarmen Aguilera, 2006).

Historia de Andrea.

Este año comenzó primero básico, aconsejados por el equipo del Centro Leo Kanner buscamos un colegio pequeño, desde un principio dimos a conocer la condición de Andrea como niña Asperger, tuvimos una buena acogida porque su profesora conoció a un estudiante en su misma condición, no obstante, los niños y niñas no son iguales en su actuar, como tampoco en su manera de ser, aún así Andrea ha tenido mucho avance en lenguaje, no así en matemática, y con sus compañeros interactúa más que el año pasado en su anterior colegio.

Este año cumplirá siete años, sabe leer y tiene motivación por aprender a interactuar, aún le queda mucho por aprender, todavía hay cosas que las entiende literalmente, habla un poquito más pero los episodios de rabia son menos frecuentes, ahora come sola, va al baño sola, se cepilla sus dientes, y estamos enseñándole a ser más independiente de a poco, hemos aprendido a tranzar con ella para así lograr que haga más cosas por sí misma, en el colegio se apegaba a una de sus tías, y tiene su rutina, sin su rutina se siente desorientada, como por ejemplo a la hora de salida, el saludo, ponerse delantal, hay que decirle cualquier cambio de planes para que así ella sepa a qué atenerse, si nos ve y no sale inmediato, se descompensa y comienza a llorar, la estamos anticipando para que sepa que la iremos a buscar.

De nosotros depende apoyarla y darle las herramientas adecuadas para que se desarrolle como persona, y profesionalmente. (Libro Asperger un pensar diferente, Maricarmen Aguilera, 2006).

ENCUESTA

Estimada Profesora, Estimado Profesor:

Con respecto a nuestro estudio “Un acercamiento a la comprensión de la situación actual de los docentes que tienen contacto en el aula con niños asperger, en escuelas de algunas comunas de Santiago”, solicitamos gentilmente, que Usted responda la siguiente encuesta, instrumento que permitirá a nuestro grupo recopilar datos y percepciones relativas al estudio en cuestión. Dichos resultados permitirán al grupo alcanzar conclusiones aceptables los que ayudarán a entender y comprender las condiciones en las que trabajan los docentes que cotidianamente tienen contacto con niños asperger.

1. Cuando entro a la sala de clases y encuentro en ella un estudiante con Asperger, considero que debe estar junto a los demás estudiantes:

- A) Muy de acuerdo
- B) De acuerdo
- C) Indeciso
- D) En desacuerdo
- E) Muy en desacuerdo.

2. Considero que un niño con Asperger puede dificultar y afectar el entorno educativo de los demás estudiantes:

- A) Muy de acuerdo
- B) De acuerdo
- C) Indeciso
- D) En desacuerdo
- E) Muy en desacuerdo.

3. Con respecto al material didáctico: conozco el material adecuado para el aprendizaje de estudiantes Asperger:

- A) Muy de acuerdo
- B) De acuerdo
- C) Indeciso
- D) En desacuerdo
- E) Muy en desacuerdo

4. Si es necesario preparo y construyo material adecuado para el aprendizaje del estudiante Asperger:

- A) Muy de acuerdo
- B) De acuerdo
- C) Indeciso
- D) En desacuerdo
- E) Muy en desacuerdo

5. Busco estrategias modalidades de trabajo especialmente definidas para el aprendizaje del estudiante Asperger:

- A) Muy de acuerdo
- B) De acuerdo
- C) Indeciso
- D) En desacuerdo
- E) Muy en desacuerdo

6. Dentro del aula genero un clima de confianza que facilite el aprendizaje del estudiante Asperger.

- A) Muy de acuerdo
- B) De acuerdo
- C) Indeciso
- D) En desacuerdo
- E) Muy en desacuerdo

7. Cuando estoy entregando contenidos al curso me preocupo de explicarle convenientemente al estudiante con Asperger”:

- A) Muy de acuerdo
- B) De acuerdo
- C) Indeciso
- D) En desacuerdo
- E) Muy en desacuerdo

8. En algunas ocasiones siento que el niño asperger dificulta mi quehacer pedagógico”:

- A) Muy de acuerdo
- B) De acuerdo
- C) Indeciso
- D) En desacuerdo
- E) Muy en desacuerdo

9. Siento tener las herramientas necesarias para lograr aprendizajes con estudiantes Asperger:

- A) Muy de acuerdo
- B) De acuerdo
- C) Indeciso
- D) En desacuerdo
- E) Muy en desacuerdo

10. Para el tratamiento de estudiantes Asperger tengo cursos de especialización:

- A) Muy de acuerdo
- B) De acuerdo
- C) Indeciso
- D) En desacuerdo
- E) Muy en desacuerdo

11. Para el tratamiento de alumnos asperger no tengo cursos de especialización.

- A) Muy de acuerdo
- B) De acuerdo
- C) Indeciso
- D) En desacuerdo
- E) Muy en desacuerdo

12. En algunas ocasiones, como no soy especialista, he pedido ayuda a otros profesionales para reforzar mis conocimientos con respecto al trato de niños Asperger:

- A) Muy de acuerdo
- B) De acuerdo
- C) Indeciso
- D) En desacuerdo
- E) Muy en desacuerdo

13. El trabajo y trato con niños Asperger necesita de docentes capacitados e idóneos:

- A) Muy de acuerdo
- B) De acuerdo
- C) Indeciso
- D) En desacuerdo
- E) Muy en desacuerdo

14. Al parecer es inconveniente que estudiantes Asperger tengan profesores no capacitados para trabajar con ellos:

- A) Muy de acuerdo
- B) De acuerdo
- C) Indeciso
- D) En desacuerdo
- E) Muy en desacuerdo