



UNIVERSIDAD UCINF

LABOR CONSTANTIAE TRIUMPHARE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA**

**INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y MODELO DE FORMACIÓN
POR COMPETENCIAS EN DOCENTES DE EDUCACIÓN
SUPERIOR.**

Liliana Angles Sánchez

Leslie Waman Villarroel

**Tesis para optar al grado de Magíster en Educación Mención Docencia Para
La Educación Superior**

Profesor Guía: Marcela Rodríguez Gálvez

Septiembre, 2019

Santiago, Chile

©2019, Liliana Angles Sánchez

Se autoriza la reproducción total o parcial, con fines académicos, por cualquier medio o procedimiento, incluyendo la cita bibliográfica que acredita al trabajo y a su autor.

©2019, Leslie Waman Villarroel

Se autoriza la reproducción total o parcial, con fines académicos, por cualquier medio o procedimiento, incluyendo la cita bibliográfica que acredita al trabajo y a su autor.

TABLA DE CONTENIDO.

	Página
1. Derechos de Autor	2
2. Índice de Ilustraciones.....	5
3. Índice de Tablas.....	5
4. Índice de Abreviaturas.....	5
5. Resumen.....	6
6. Título de la Investigación	7
7. Capítulo I: Introducción	7
8. Capítulo II: Problema de Investigación	9
9. Capítulo III: Preguntas de Investigación.....	10
10. Capítulo IV: Objetivos Generales y Específicos.....	11
11. Capítulo V: Marco Teórico	12
12. Capítulo VI: Marco Metodológico.....	53
13. Capítulo VII: Análisis y Presentación de Resultados	61
14. Capítulo VIII: Conclusiones.....	78
15. Capítulo IX: Recomendaciones.....	84
16. Bibliografía	85
17. Anexos.....	88

INDICE DE ILUSTRACIONES

	Página
Figura 1: Tipos de inteligencia utilizadas por Docentes	67
Figura 2: Tipos de inteligencias múltiples identificadas en Docentes.....	69
Figura 3: Estrategias metodológicas utilizadas por los Docentes.....	71
Figura 4: Saberes más utilizados por los Docentes.....	72
Figura 5: Competencias trabajadas por los Docentes.....	74
Figura 6: Tipos de inteligencia más importantes por Docente.....	76
Figura 7: Ventajas del modelo según Docentes.....	78
Figura 8: Desventajas del modelo según Docentes.....	80

INDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 7.1: Tipos de inteligencia utilizadas por los Docentes.....	66
Tabla 7.2: Tipos de inteligencias múltiples identificadas (Test)	68
Tabla 7.3: Estrategias metodológicas utilizadas por los Docentes	70
Tabla 7.4: Saberes del modelo utilizados por los Docentes E.S.....	72
Tabla 7.5: Competencias trabajadas por los Docentes de ES.....	73
Tabla 7.6: Tipos de inteligencia importantes identificadas en Docentes	75
Tabla 7.7: Ventajas del modelo desde los Docentes de E S.....	77
Tabla 7.8: Desventajas del modelo según Docentes.....	79

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo general, indagar en la relación que se establece entre los tipos de inteligencias múltiples de los docentes de educación superior y el modelo de formación por competencias.

La relación que se pudo establecer entre las inteligencias múltiples y el modelo de formación por competencias, radica en los saberes que son trabajados a diario por los Docentes de educación superior y que son realizados al amparo de este modelo.

El trabajar bajo este enfoque, permite otorgar una mirada contextual del proceso de enseñanza-aprendizaje desde el Docente hacia el estudiantado y viceversa.

La principal metodología utilizada en este estudio fue de tipo mixta. Se trabajó con una población de 20 Docentes de educación superior pertenecientes a distintas profesiones y Universidades, los que otorgaron un análisis respecto al modelo y a la importancia de establecer un proceso de enseñanza-aprendizaje basado en las competencias orientadas a los saberes emanados del modelo, todo esto mediante la elaboración de un cuestionario con preguntas cerradas y abiertas, las que posteriormente, fueron transformadas a variables que pudiesen ser respondidas de forma cuantitativa, creando nuevas categorías acordes a las respuestas entregadas.

Como conclusión principal se tiene que, el modelo de formación por competencias si bien es cierto, no es trabajado a cabalidad desde su estructura de origen, se trabajan distintas competencias que son derivadas del modelo de formación por competencias, al momento de enseñar.

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN

“Inteligencias múltiples y modelo de formación por competencias en docentes de educación superior durante el año 2019”.

CAPITULO I: INTRODUCCIÓN

La presente tesis se fundamenta en la necesidad de indagar acerca del enfoque de inteligencias múltiples propuesto por Howard Gardner y el modelo de formación por competencias en el ámbito de la educación superior, propuesto por variados autores. Investigaciones previas se han enfocado principalmente en realizar estudios con profesores, pertenecientes a los segmentos de enseñanza básica y media, pero no han incluido el enfoque de inteligencias múltiples.

La presente investigación, radicó, en la importancia de relacionar los tipos de inteligencia múltiples con el desempeño docente, bajo el modelo de formación por competencias en educación superior pretendiendo generar un aporte en el cómo abordar al docente, desde una mirada que abarque las habilidades desarrolladas y así como también, en déficit, para de esta manera generar instancias de mejora constante, lo que permitiría estimular el desarrollo permanente y transversal de inteligencias predominantes en el docente y relacionar así sus propias competencias con las competencias pedagógicas necesarias para potenciar los procesos de enseñanza facilitada por esta mejora constante.

Desde el punto de vista metodológico, permitió innovar en cuanto a la incorporación de temáticas y aprendizajes relacionados con los diferentes tipos de inteligencias presentadas en los docentes de educación superior, de esta forma, se acerca la distancia en la entrega de conocimientos bajo la metodología actual, que enfatiza los saberes obligatorios que deben adquirir por cada carrera que enseñan, con los saberes ligados a la educación emocional.

La relevancia social del presente estudio, fue el buscar estrategias para potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje basado en los tipos de inteligencia, lo que favorecería la adquisición de aprendizajes significativos, tanto en los docentes como constructores de la transmisión de información, como en los estudiantes en base al actual modelo. En los docentes, permitiría que fueran capaces de visualizar sus propias competencias, pudiendo reconocer cuáles son mayormente eficientes y aquellas competencias que pueden mejorar en su proceso, conllevando este proceso a un proceso de retroalimentación continua de mejora.

Por lo tanto, sumado a lo precedente, se planteó el siguiente objetivo de investigación: Indagar en la relación que se establece entre los tipos de inteligencias múltiples de los docentes de educación superior y el modelo de formación por competencias.

En cuanto a la naturaleza del estudio es principalmente de tipo descriptiva.

En relación a la metodología utilizada, se trabajó con una población de 20 docentes de educación superior, pertenecientes a distintas profesiones, donde se empleó una metodología mixta, luego se categorizaron las respuestas en un software estadístico, de manera de facilitar el análisis.

CAPITULO II. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

A nivel mundial, existen muchas personas que desarrollan labores y trabajos con el fin de contribuir a la economía y la sociedad, sin embargo, se está presentando en algunos profesionales, la desmotivación como un factor predominante en su labor diaria, lo cual conlleva escaso interés por aprender, sentimientos de desagrado, angustia, inconformidad, estrés, somatizaciones e infelicidad general. Esta situación delimita e impide a las personas experimentar el éxito en las diversas aristas de su vida profesional o determinarse como personas inteligentes y autorrealizadas.

Según postuló Maslow, las necesidades de autorrealización, son fundamentales para el desarrollo de los talentos y creatividad de las personas.

El concepto de inteligencia se ha complejizado, ampliando la mirada en su forma de entenderla y evaluarla, al respecto, Gardner (2012) irrumpe con las Inteligencias Múltiples producto del devenir de muchos intereses y necesidades del ser humano por incrementar la capacidad de conocimiento y del saber abordando la temática de quién anhela alcanzar algo más que el deber ser, aquel ser humano en el cual, el éxito significa explotar y potenciar su talento creativo.

Hay autores tales como Robinson (2012) que se refieren al éxito y a las Inteligencias Múltiples como un despertar de talentos, habilidades que motivan y promueven un desarrollo Integral en el ser humano.

En relación al modelo de formación por competencias en general, se enfoca en abordar los saberes asociados (saber, saber ser, saber hacer) y se constituye en un abordaje integral del proceso enseñanza aprendizaje.

CAPITULO III. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

Como preguntas de investigación se han planteado las siguientes:

¿Existe relación entre los tipos de inteligencias múltiples, identificados desde los docentes de educación superior y su práctica pedagógica basada en el modelo de formación por competencias?

Como preguntas específicas de investigación, se plantearon las siguientes:

¿Qué tipos de inteligencia múltiples se pueden identificar en las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes de educación superior?

¿Qué estrategias metodológicas utilizan los docentes en educación superior para el desarrollo de su proceso enseñanza-aprendizaje?

¿Cómo se relacionan las estrategias metodológicas que utilizan los docentes por tipos de inteligencia?

¿Cuáles son las ventajas y desventajas del modelo de formación por competencias desde los docentes de educación superior?

CAPITULO IV. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS DEL ESTUDIO

Como objetivos de investigación se han planteado los siguientes:

4.1 OBJETIVO GENERAL

Indagar en la relación que se establece entre los tipos de inteligencias múltiples de los docentes de educación superior y el modelo de formación por competencias.

4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

-Identificar tipos de inteligencias múltiples presentes en los docentes de educación superior en sus estrategias metodológicas.

-Analizar las estrategias metodológicas de los docentes de educación superior, utilizadas por éstos en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en base al modelo.

-Identificar las estrategias metodológicas que utilizan los docentes de educación superior por tipos de inteligencias identificadas en test de inteligencias múltiples.

-Identificar las ventajas y desventajas del modelo de formación por competencias desde los docentes de educación superior y su relevancia en el abordaje en el aula.

CAPITULO V. MARCO TEÓRICO

5.1 CONCEPTO DE INTELIGENCIA.

-INTELIGENCIA

Hace décadas, se presenta un interés del estudio de la inteligencia, desde la antigüedad el ser humano ha tenido siempre una gran curiosidad por conocer la naturaleza de la inteligencia y los mecanismos con los cuales funciona.

El uso del vocablo inteligencia ha tenido connotaciones diversas a lo largo del tiempo. Etimológicamente la palabra inteligencia proveniente del latín “intelligentia” y fue introducido en primera instancia por Cicerón, quien la conceptualiza como la capacidad para entender comprender e inventar así como también para designar un efecto y una acción.

En el año 1883, Siri Albert describió la inteligencia como un concepto científico y la palabra pasó a ser de uso común. También se lo utiliza como entendimiento, razón, pensamiento, conocimiento o juicio.

Para referirse ampliamente al concepto de inteligencia, se comenzará desde la filosofía, se nombrará de manera acotada a diferentes filósofos griegos, los cuales se relacionan con el concepto de inteligencia; como una definición principalmente referente a una capacidad cognitiva.

Critias (500 A.C) Afirmaba que la mente era una acumulación de sangre rodeando el corazón.

Protágoras (480-410 A.C) La inteligencia de conocer se presentaba a través de las sensaciones.

Sócrates (470-399 A.C). Quien pensaba que la inteligencia habitaba en el alma, era inmaterial y distinta de los sentidos

Platón (428-347 A.C), que afirmaba que la razón era invisible e intangible como facultad humana independiente del alma. Introduce la inteligencia como aptitud demostrable o no en la práctica, así como también las diferencias individuales de personalidad y su relación con la genética. Este filósofo es relevante ya que también plantea que era recomendable asignar a los individuos tareas que estuvieran alineadas con sus capacidades innatas.

Aristóteles (384-322 A.C) señalaba que el paso de ser animal a hombre, se caracteriza por la perfección de la inteligencia a través de la racionalidad, también plantea que sólo a través de su guía, el ser humano podría alcanzar su realización individual y social.

En la filosofía Medieval, se destaca San Agustín, que utilizó el término de “intelligentia e intellectus”, para designar una facultad del alma superior a la razón.

Algunos filósofos modernos que han aportado al concepto inteligencia:

Herbert Spencer (1820-1923) Ingles que definió la inteligencia como: “...el poder de combinar muchas impresiones separadas y que comprende un doble proceso, analítico y sintético”.

Henry Berson (1859-1941), francés, la concebía como la capacidad lógica y técnica para el dominio del mundo, frente a la intuición que capta la esencia espiritual.

Para José Ferrater Mora (1912-1991) filósofo español, la inteligencia es una capacidad de ciertos organismos que se adaptan a situaciones nuevas. Se refiere principalmente al proceso de adaptación utilizando el conocimiento adquirido.

Desde el punto de vista de la pedagogía, se encuentra la inteligencia como parte de la formación integral del sujeto, ya que a través de la inteligencia se consideraría que hay un desarrollo óptimo desde la educación tradicional.

Por supuesto, cabe aclarar, que la pedagogía, también ocupa contribuciones hechas por la medicina, la psicología, la sociología y la filosofía para realizar su contenido. Sin embargo, predominantemente a través de la psicología han habido diversas áreas que han desarrollado el concepto de inteligencia y también han asociado al individuo aspectos sociales, ya que se postula que no sólo las capacidades individuales son las que determinan a un individuo, sino también el intercambio de experiencias entre lo individual y lo social, contribuyendo estos factores a formas de inteligencias particulares con características, causas y condiciones del proceso cognitivo del Ser Humano.

Respecto a las teorías representativas de la inteligencia desde la psicología, han existido distintos campos disciplinarios que definen la inteligencia, pero se trabajó con las teorías principales de la psicología, para así obtener un panorama general que evidencie este estudio.

Los psicólogos han llevado a cabo muchos estudios, programas y también fueron los pioneros en el desarrollo de los test de inteligencia a finales del siglo XXIX. La psicología pretendía establecerse como una disciplina más bien científica para lo cual necesitaba criterios científicos de medición y comprobación, por lo tanto aparece la inteligencia como una de las funciones más aparentes y valoradas dentro de lo social, de esta manera, los psicólogos comienzan a investigar sobre la inteligencia.

Sir Francis Galton fue el primero que comenzó a medir la inteligencia 1884. Tenía dos conceptos principales, el primero que la inteligencia era mayormente una cuestión de atributos perceptivos y físicos superiores y en segundo lugar la inteligencia heredada referente a que algunas familias mostraban una clara superioridad biológica.

La teoría de Sir Francis Galton, postulaba que se podía determinar a través de mediciones físicas entre los cuales estaban las siguientes variables como el tamaño de la cabeza, la fortaleza muscular, tipo físico, agudeza visual, entre otros. Los cuales tendrían una equivalencia con la Inteligencia. Pretendía también demostrar que la inteligencia pasaba de una generación a otra, para este estudio ocupó más

de 9000 sujetos y se dio cuenta de que estas mediciones no servían para discriminar a las personas de capacidades intelectuales superiores respecto otras que no tenían tan desarrollada la inteligencia.

En 1905 Alfred Binet, psicólogo francés comenzó a observar a sus dos hijas y formuló ciertas hipótesis. Posteriormente fue convocado para idear un cuestionario que distinguieran a niños de inteligencia normal y niños de inteligencia que está debajo de lo normal. El Ministerio de educación llama a Binet para que desarrolle un procedimiento objetivo de evaluación con un colaborador llamado Theodore Simón, juntos hicieron un test de inteligencia que constaba de 30 preguntas. Este test fue el precursor de todos los test de modelo de inteligencias. Reconocieron patrones de respuestas correctas acordes a la edad. Tuvieron éxito en el intento de diferenciar a niños con necesidades especiales de los niños normales. Hicieron una gran contribución al estudio de la inteligencia, con este instrumento comenzaron a despertar interés. Fue revisado y utilizado en todo el mundo.

Lewis Terman, psicólogo norteamericano, fue uno de los primeros que revisó el test de inteligencia de Binet y Simón. A través de esa revisión se derivaron algunas modificaciones y posteriormente fueron revisados y actualizados en los años 1937, 1960 y 1972.

Terman contribuyó en el test al indicar un índice numérico que mostraba una relación entre la Edad mental y la edad cronológica esto es conocido como el CI. La fórmula utilizada para calcular el CI es la siguiente.

EM

EC x 100 = CI

El resultado, se traduce de la siguiente forma, cuando la EM (edad mental) y la EC (edad cronológica) son iguales, da una puntuación de 100 y es designado como CI normal. Cuando la EM es superior a la EC el CI del sujeto es superior a lo normal.

Entre las oposiciones, se plantea que el sujeto es inteligente en la medida que es capaz de pensar de manera abstracta pero esta abstracción no contempla, todo el proceso necesario y suficiente para definir a la inteligencia de manera absoluta.

Otra oposición, es que la edad mental no aumenta de manera indefinida, entonces supondría que si la persona tenía más edad iba a ir perdiendo inteligencia, es por esto que David Weschler, en 1958, desarrolla un test para personas de la misma edad cronológica. Esta nueva forma contiene un gran número de preguntas que no están organizadas de la misma forma sino separadas por habilidades y miden una serie de capacidades diferentes. También reconocía entre las carencias conceptuales y de discriminación. Consideraba que la inteligencia es un rasgo completo, formado por una serie de capacidades diferentes, por lo cual construye un test de inteligencia que divide las preguntas en subescalas, así podía medir capacidades específicas. Se presentaban dos categorías principales la escala verbal y la escala no verbal.

El autor, enfatiza que la inteligencia es global y que se encuentra compuesta de habilidades o elementos que, aunque no completamente independientes, son cualitativamente diferenciales.

Weschler creó 2 test de inteligencia; para adultos el WAIS y para niños entre los 6 y 16 años el WISC, posteriormente luego de revisiones pasaron a llamarse WAIS-R y WISC-R y son utilizados actualmente en todo el mundo.

Otras teorías interesantes y que pueden aportar al marco teórico del proyecto, es la teoría factorial realizada por Charles Spearman, Inglés y doctor en filosofía, nacido en 1863. Introdujo un método de trabajo para la investigación de la inteligencia, llamado de "Análisis Factorial" su postulación era que si dos habilidades están correlacionadas entre sí, ambas van a estar en dependencia de un factor común, que es el que determina la correlación entre las dos habilidades. Los factores utilizados en el análisis son 2, el factor E basado en la exploración y un factor C basado en la confirmación. Su teoría es una de las más relevantes de la psicología experimental, porque pretendía desmitificar a las teorías que postulaban que la inteligencia es general, aludiendo a las múltiples combinaciones de variables y factores.

Louis León Thurstone (1887) Estadounidense, Desarrolló la teoría del Análisis

factorial múltiple. Antes de ser psicólogo fue ingeniero y trabajo con Thomás Edison dentro de sus descubrimientos relevantes se encuentran una definición de comprensión y concepción de inteligencia y estructura mental.

Thustone define la inteligencia como ... “un compuesto de un número limitado de habilidades primarias como la suma de todas las habilidades...” Su teoría se refiere a describir la conducta inteligente basándose en una serie de factores relativamente distintos así, identificó varias habilidades mentales primarias y comienza a desarrollar pruebas psicológicas, luego de aplicar los instrumentos, hizo una tabla de interrelaciones factorizadas, al revisar esta matriz identificó 7 factores qué son los siguientes:

V- Comprensión verbal; es el factor principal como la comprensión de lectura, analogías verbales, frases desordenadas, razonamiento verbal y emparejamiento de proverbios. Lo mira a través de test de vocabularios.
W- Fluidez verbal, el sujeto debe rimar o enunciar palabras en una categoría dada.
N- Número velocidad y precisión en cálculos aritméticos sencillos.
S - Espacio que abarca la percepción de relaciones espaciales, geométricas y la capacidad de visión combinada de composiciones y transformaciones.
M - Memoria asociativa; se trabaja generalmente con parejas asociadas y exige memoria receptiva.
P - Rapidez perceptiva; es la comprensión precisa de detalles, semejanzas y diferencias visuales.
I - Inducción o razonamiento general, mediante test con reglas, tales como; completar una serie de números y otros test de razonamiento silogístico, abarca dos factores los cuales son el factor inductivo y el otro deductivo.

En 1940, se descubrió que las habilidades son sólo relativamente independientes entre sí y que los factores primarios están correlacionados.

Otras definiciones acerca de la inteligencia fueron propuestas por Gardner (como se citó en Escanilla, 2014), se describen a continuación:

1. Una caracterización general de las capacidades humanas (o no humanas). «Definir las características propias de la inteligencia humana se ha convertido en un reto. Por ejemplo, decir que la inteligencia humana es la capacidad de resolver problemas complejos, prever el futuro, analizar modelos o sintetizar ciertas piezas de información» (Gardner, 2012, p. 145).

2. Una dimensión en la que los seres humanos difieren entre sí. No hay dos personas (ni aunque sean gemelos idénticos) que posean el mismo perfil de inteligencias.

3. La manera en que una persona realiza una tarea en virtud de sus propios objetivos. No se puede calificar de inteligente una tarea o una decisión sin alguna noción de su objetivo u objetivos. Gardner expone un ejemplo, indicando que si alguien dice que: «Lo que distingue la forma de tocar el piano de Brendel no es su técnica en sí, sino la pura inteligencia de sus interpretaciones» (Gardner, 2012, p. 145).

5.2 Teoría sobre el desarrollo de la inteligencia de Jean Piaget

Jean Piaget nació en Suiza 1896, estuvo constantemente interesado en las ciencias biológicas, también su atención se centra en la filosofía y luego se sintió atraído por la epistemología y la relación con la psicología fue tiempo después, donde se doctoró en el área y comenzó su trabajo en laboratorios, en el empleo de test de inteligencia, con lo que logró investigar procesos de pensamiento infantil, lo cual lo llevó a la construcción de su teoría del “Desarrollo sobre la inteligencia Humana”.

Las ideas centrales de Piaget, se refieren a los mecanismos de la producción del conocimiento, y considera que el trabajo de investigación con niños, es el que le permite afirmar que el conocimiento es creación y asimilación transformadora. Los conceptos que caracterizan a la teoría elaborada por Piaget, y que son fundamentales para la comprensión de la teoría de inteligencias, son los siguientes:

La acción; cual es productora del conocimiento ya que por medio de ellas los objetos son incorporados por el sujeto y asimilados a los esquemas de acción.

Los esquemas; que son los conjuntos estructurados de características generalizables de la acción, que abarcan peculiaridades y aspectos del hecho, para luego poder repetir la acción y aplicarla a nuevos contenidos.

La asimilación; como el proceso de actuación sobre el medio, con el fin de constituir internamente un modelo del mismo. La acomodación es la reestructuración de esquemas, al ocurrir se modifican.

Adaptación; Proceso cognoscitivo que tiene como fin, encontrar el equilibrio entre la asimilación y la acomodación para así formar un esquema.

Por otro lado, estructura, es el sistema de transformación modificable, dónde están los contenidos y esquemas; luego de modificarlas se hace otra estructura.

La maduración es un plan genético que se despliega gradualmente y hacen referencia a las influencias genéticas sobre el desarrollo.

La explicación de la teoría es la siguiente: el sujeto a través de la acción genera en su mente un esquema, este es asimilado y acomoda los esquemas anteriores y por medio de la adaptación se forma la nueva estructura que contiene los esquemas que interactúan junto con las influencias genéticas de desarrollo para lograr una maduración.

Piaget divide el desarrollo en 4 periodos y en esos períodos se presentan estadios:

Primera etapa o periodo: la inteligencia sensomotriz el cual contiene 6 estadios En los dos primeros años de vida el niño se construye a sí mismo y al mundo a través de sus sentidos.

Segunda etapa, la inteligencia preoperacional contiene dos estadios: el pensamiento preconceptual y entrenamiento intuitivo, ocurre entre los dos y los siete años. Es aquí donde aparece la imitación y comienza elaborar estructuras internas que representan algún objeto hecho, lo puede comunicar a los otros, ya que tiene la capacidad de elaborar símbolos codificados que pueden ser manipulados.

Tercera etapa, la inteligencia operatoria concreta, se extiende desde los 7 hasta los 12 años. Hay dos estadios: las operaciones simples y la complementación de sistemas de clases y relaciones. El niño tiene las nociones de conservación, cantidad, sustancia y volumen. También construye correctamente la noción de tiempo y espacio. Tiene la capacidad de optar perspectivas diferentes a las suyas, comienza a construir su pensamiento lógico.

Cuarta etapa, la inteligencia operatoria formal va desde los 12 años hasta el término de la adolescencia. Contiene dos estadios, las operaciones combinatorias entre los 11 y 14 años y las relaciones de proposiciones entre los 14 y 15 años. Comienzan a manejar la habilidad del pensamiento simbólico, pueden resolver cuestiones relacionadas con la trigonometría, trabaja con símbolos y ya es posible la teorización pura, la atracción completa de la esencia, los fenómenos y la creatividad en su máxima expresión.

Piaget considera que la inteligencia es un continuo proceso de adaptación al medio y que el desarrollo intelectual consiste en transformaciones para lograr la adaptación y las sucesivas etapas de desarrollo nombradas anteriormente. Van dando como resultado la interacción del organismo y la maduración con su ambiente, y cada una de ellas se va incorporándose a la inteligencia que tiene operaciones lógicas y constituyen un equilibrio móvil y permanente entre universo y pensamiento. Estas funciones cognitivas elementales son la percepción, el hábito, la memoria; y son facultades que prolongan y construyen el conjunto de los procesos adaptativos.

A manera de resumen, la inteligencia a lo largo del tiempo ha tenido diferentes conceptualizaciones y es posible abordarla desde diferentes perspectivas. Ha sido estudiada bajo diversos conceptos, actitudes y habilidades cognitivas, diferencias individuales entre otras.

En la actualidad, han existido diversos estudios en los cuales se demuestra que la inteligencia se desarrolla también a partir de la interacción del sujeto con el medio ambiente.

El desarrollo más influyente en la contención reciente del concepto anteriormente nombrado, procede de investigadores educacionales y científicos asociados con la psicología cognitiva, entre ellos, destaca Howard Earl Gardner, cuya teoría sobre las inteligencias múltiples, ha tomado gran relevancia desde que fue difundida a mediados de la década de los '90. Gardner reconoce que la experiencia personal influye en la manera que se desarrolla la inteligencia, su propuesta es determinar un perfil de inteligencias personales o inteligencias múltiples en los individuos, para que puedan ser expresadas en su contexto de vida.

5.3 Howard Gardner y las Inteligencias Múltiples.

Howard Earl Gardner, Nació en 1943, en Estados Unidos. En 1965 se tituló como psicólogo, en 1971 obtuvo su especialización en Psicología del Desarrollo y años después en Neuropsicología, tenía un profundo interés relacionado con el potencial humano y su desarrollo.

Su interés por esto lo condujo a los campos de aprendizaje educativos. Sus corrientes de investigación fueron cognitivas y neurofisiológicas. En el esfuerzo por sintetizar esas dos líneas de estudio, en 1983 desarrolla e introduce la teoría de las Inteligencias Múltiples. En 1972 se convirtió en co-director de la Universidad de Harvard y participó en el proyecto Zero, que es un estudio a largo plazo acerca del intelecto humano y su desarrollo creativo, enfocado de manera especial en el área artística.

Este proyecto que ha reunido actualmente un amplio grupo de investigadores y que han creado entre otras cosas un plan basado en valoraciones de actuación, para así lograr una evaluación diferente y poder personalizar el ámbito educativo.

Para hacer un poco de historia, se debe señalar que a partir del siglo XIX comienzan los primeros estudios sobre inteligencia. Algunos autores señalan que la capacidad intelectual está relacionada con el ámbito lingüístico y lógico -matemático (Spearman, 1927).

A partir de la década de los ochentas Gardner, se incentiva por modificar la reforma escolar de su país y explora los conceptos de creatividad e inteligencia y cómo esos conceptos juegan en el aprendizaje de los niños. En el período de 1981 a 1986 recibió un importante financiamiento para apoyar sus trabajos de investigación. La labor académica de Gardner ha sido reconocida por diferentes universidades tanto de su país, así como del mundo entero; ha escrito libros y ha recibido desde 1992 hasta la fecha, diferentes premios en áreas educativas de música, humanidades, filosofía y ciencia.

Un punto fundamental expuesto por él, es la demostración de las equivocaciones y la incapacidad de los criterios de los test en la mayoría de las formulaciones psicométricas, para demostrar una teoría de la mente o de los procesos involucrados, la creencia que ha sido transmitida a lo largo de la evolución del hombre, no estaban en total acuerdo con su definición de inteligencia.

Consideraba que los resultados no valoran a la gente en áreas específicas, así como también en entornos específicos. La inteligencia no puede ser considerada como medida de la aptitud escolar, por lo tanto, el coeficiente intelectual no es un reflejo del anterior rendimiento educativo, como un pronosticador de la actuación educativa.

Debido a que las funciones que se enseñan en el sistema educativo tienen una importancia básica en nuestra cultura, el CI se ha considerado como un pronosticador de la actuación en numerosas ocupaciones y otras actividades en la vida adulta. Por lo demás existen otras muchas funciones importantes que los test de inteligencia nunca han intentado medir. Gardner (2012).

El mismo autor destaca que; las ideas que resaltan en el tiempo y de muchos académicos de la psicología es acerca de los instrumentos y los usos para medir el coeficiente intelectual, tienen muchas limitaciones; por ejemplo teniendo en cuenta antecedentes sociales y económicos de un individuo, las pruebas poseen poco poder predictivo y no aportan a la teoría de cómo funciona la mente, ni con el potencial que cuenta el individuo.

Relacionando a Gardner con Piaget Gardner coincide que las capacidades evolucionan a través de la internalización, así como también de la acomodación y asimilación de habilidades para lograr estado de la condición humana adulta. En términos de operaciones mentales concretas, concuerda con varias de sus teorías, aparte del desarrollo cognoscitivo.

La teoría Piagetiana estuvo presente en los cimientos de la psicología cognitiva o psicología de procesamiento de información. Hace más de 30 años en diferentes lugares del mundo y actualmente aun es tomada como base del modelo educativo en varios países, por ejemplo, México.

En la psicología cognitiva o psicología del procesamiento de información, se habla de estructuras o procesos, y se señalan en el curso de la resolución de problemas diferentes cuadros sobre la entrada de la información, su selección, los mecanismos de acceso, retención, almacenamiento y recuperación, así como también las operaciones de grabación y transformación de la información. Todos los términos mencionados anteriormente se utilizan para referirse al concepto de inteligencia.

Si bien es cierto, representa un progreso, siguiendo determinadas líneas, sin embargo, Gardner, considera que en comparación con la teoría Piagetiana, ésta carece de una organización, pues si bien establece un sólido andamiaje teórico acerca de los procesos cognitivos, las estructuras de la mente no es capaz de brindar distinciones nítidas acerca de las diferentes maneras en que se realiza la cognición.

Gardner en la revisión de los antecedentes de su teoría, integró el uso de los sistemas simbólicos, los consideraba fundamental en la evolución de la naturaleza humana, y recursos clave en los logros creativos de los seres humanos los símbolos, conectados directamente a los seres humanos mediante la biología y la historia, son los que dan lugar al lenguaje, los números, al arte, a la ciencia, entre otros.

Dentro de su trabajo en el Proyecto Zero de Harvard, Gardner y sus colegas trataron de descubrir la estructura y el desarrollo dentro de cada sistema simbólico particular y como determinados procesos comunes pueden cruzar a través de diversos sistemas simbólicos. Por el contrario, cada sistema simbólico se describe mejor teniendo su propio curso de desarrollo. Entonces, surgió la interrogante, si la operación de un sistema simbólico como el lenguaje, abarca las mismas habilidades

y procesos que incluyen la música, la expresión corporal, las matemáticas o las representaciones gráficas.

Es así como Gardner emprendió esa investigación sobre la capacidad en el uso de símbolos. Que lo llevó a constituir y desarrollar su teoría de las inteligencias múltiples; las cuales se prolongaron en la conciencia y cultura de la sociedad, dando énfasis en la importancia y desarrollo de estas en diferentes niveles y áreas según interés.

Relacionado también, con lo precedente, otros autores en conjunto con Gardner refieren como características principales de esta teoría, las siguientes: (como se citó en Escanilla, 2014):

- Constituye un modelo para comprender la estructura y funcionamiento de la mente.
- Rechaza la concepción «unidimensional» de la inteligencia y de una forma única de evaluarla.
- Supone una nueva explicación de la cognición humana. Los seres humanos son organismos que poseen un conjunto básico de inteligencias.
- Desarrolla sus estudios para determinar y aceptar la existencia de cada inteligencia desde una fundamentación en términos neurocientíficos y se determinan ocho criterios relacionados con la biología, la psicología experimental, la psicología evolutiva y el análisis lógico. Esto, supone investigar, entre otros aspectos, las manifestaciones de las inteligencias en distintos momentos del desarrollo y de la evolución del ser humano, el deterioro de capacidades cognitivas tras daños cerebrales, el estudio de personas especiales (prodigios, talentos, sabios con dificultades, autistas).

- Entiende que cada una de las inteligencias es neurológicamente autónoma y relativamente independiente, pero aplicadas se muestran vinculadas, funcionando como un sistema.

-Cada persona muestra una combinación singular de inteligencias, con diferentes grados de desarrollo en ellas y distintas maneras específicas de ser inteligente en cada una de ellas.

5.4 Inteligencias Múltiples, sus tipos.

Gardner (2012) manifiesta que, existen muchas formas de resolver problemas, así con múltiples son los problemas que enfrenta la sociedad y en su variedad también existen diversos tipos de inteligencia en honor a las capacidades diferentes y muchas veces desconocidas que tenemos los Seres Humanos.

La potencialidad de cada persona reafirma la individualidad que es tan propia y característica, que llevan hacia la productividad en la evolución de los múltiples roles y deberes a los que se suele entregar día a día, llevando a las personas a ser eficaces y flexibles.

Entre los diferentes tipos de Inteligencias, el Autor Howard Gardner refiere a la existencia de 8 de ellas diferentes entre sí pero finalmente complementarias; entre ellas se encuentran:

1. Lingüístico- Verbal
2. Lógico-Matemático
3. Visual-Espacial
4. Musical
5. Corporal-Cenestésica
6. Interpersonal
7. Intrapersonal
8. Naturalista

Inteligencia Lingüística; comprendida como la capacidad de poder manejar un lenguaje que nos permita comunicarnos con otros de manera transversal, se da en todas las culturas y etnias. Desde pequeños, se aprende a utilizar lenguaje materno que nos permite comunicarnos de manera eficaz. Esta habilidad permite conocer el mundo, darse a conocer.

La comunicación puede ser oral, escrita, no verbal (gestos y corporalidad). Las personas que dominan la capacidad de comunicar tienen Inteligencia Lingüística Superior, ya que desarrollan capacidad de poder comprender el orden, la lectura, escritura hablar y escuchar. Lo anterior, queda expresado en los siguientes indicadores pedagógicos:

- Escucha con atención los discursos y mensajes verbales (presenciales, a través y en distintos tipos de medios).
- Identifica el contenido y la intención de diferentes tipos de textos (orales, escritos, continuos y discontinuos).
- Muestra fluidez en el vocabulario.
- Tiene buena memoria para los nombres, los datos de cultura general, los relatos y las anécdotas.
- Disfruta con los distintos empleos de la palabra: escucha, lectura, conversación y escritura.
- Se interesa y disfruta con los juegos de lenguaje (crucigramas, anagramas, trabalenguas, sopas de letras, etc.).
- Participa en intercambios comunicativos mostrando un lenguaje fluido y adaptando.
- Emplea correctamente la sintaxis, la fonética, la semántica y los usos pragmáticos del lenguaje.

- Capta la atención de los otros en el empleo de la palabra (selecciona el vocabulario apropiado, el lenguaje es expresivo y descriptivo, muestra belleza en la composición).

Inteligencia Lógico- Matemática; Es conocida como una inteligencia de alta demanda de Inteligencia. Y se resume como la capacidad para razonar de manera lógica y poder solucionar problemas matemáticos. La rapidez para solucionar problemas de esta índole, es un indicador que determinará si este tipo de Inteligencia existe o no. El desarrollo de esta permitirá ser hábiles en cálculo, discernir patrones numéricos o lógicos, tener la capacidad de percibir geometría solución rápida de problemas lógicos.

Aplicándolo al ámbito pedagógico, se establecen una serie de indicadores asociados a este tipo de inteligencia, los cuales son:

- Realiza cálculos aritméticos mentales con rapidez.
- Resuelve situaciones problemáticas manipulando números y operaciones.
- Manipula materiales de distinto tipo, con la finalidad de cuantificar, comparar, seriar, clasificar, pesar, medir.
- Interpreta y emplea los símbolos matemáticos.
- Plantea situaciones problemáticas cuya solución requiera diferentes tipos de operaciones.
- Formula y soluciona enigmas y juegos de estrategia.
- Determina proposiciones, funciones y otras abstracciones relacionadas.
- Domina los conceptos de cantidad, tiempo y causa-efecto.
- Interpreta estadísticas y la presentación de su información en forma de diversos tipos de gráficas.
- Determina elementos causales en distintos tipos de fenómenos y acontecimientos.
- Establece relaciones entre elementos causales de fenómenos y acontecimientos.
- Reconoce consecuencias de fenómenos y acontecimientos de distinto tipo.

- Reconoce elementos significativos para realizar procedimientos de análisis y síntesis, inducción y deducción con relación a situaciones, objetos, personas,
- Conceptos, principios, teorías, etc.
- Razona de forma lógico-matemática mediante la recopilación de pruebas, la enunciación de hipótesis, la formulación de modelos, el desarrollo de
- Contraejemplos y la construcción de argumentos sólidos.
- Manifiesta una actitud crítica, resistiéndose a aceptar los hechos en que no haya sido posible su verificación empírica. (Escanilla,2014, p:56).

Visual-Espacial; Este tipo de inteligencia permite la solución de problemas espaciales aplicable a la navegación, al uso de mapas. Aparece en la visualización de un objeto visto desde otro ángulo diferente. Las artes visuales.

El hemisferio derecho (en las personas diestras) demuestra ser la sede más importante del cálculo espacial.

A nivel Biológico, se conoce que las lesiones en la región posterior derecha provocan daños en la habilidad para orientarse en un lugar, para reconocer caras o escenas o para apreciar pequeños detalles. Para Las Personas invidentes, el sistema perceptivo de la modalidad táctil, corre en paralelo a la modalidad visual de una persona visualmente normal. Entonces, la inteligencia espacial sería independiente de una modalidad particular de estímulo sensorial.

Es así como una persona que desarrolla esta inteligencia, tendrá la capacidad para presentar ideas visualmente, crear imágenes mentales, percibir detalles visuales, dibujar.

La inteligencia viso-espacial se observa en los siguientes indicadores:

- Resuelve puzles con facilidad.
- Recuerda colores, tamaños, rostros, objetos y escenarios en diferentes lugares y circunstancias (posiciones, distancias).

- Tiene en cuenta en sus representaciones plásticas aspectos relativos a la forma, el color, el tamaño, la proporción, el equilibrio.
- Traza y resuelve laberintos con facilidad.
- Analiza y valora las representaciones de otros, considerando criterios de calidad relacionados con el empleo del color, el tamaño, la perspectiva, la proporción, etc.
- Interpreta correctamente mapas y planos (ubicación, recorridos, trayectorias, distancias).
- Diseña mapas y planos de manera precisa, ordenada y rigurosa.
- Reconoce patrones en el entorno y en obras (líneas, rectángulos, cuadrados, círculos).
- Utiliza las ilustraciones o cualquier tipo de visualización y sus detalles para apoyar sus recuerdos en las sesiones de lectura y estudio.
- Imagina y construye representaciones tridimensionales (objetos, espacios).
- Emplea frecuentemente la representación visoespacial (colores, posiciones, escenarios) como base para recordar y pensar sobre distintos tipos de contenido.
- Emplea la representación plástica y visual como vehículo de comunicación de conocimientos y emociones.
- Utiliza e interpreta el color en relación con sus efectos dimensionales (sensación de variación de tamaño y profundidad). (Escamilla, 2014, p:64)

Musical; Se conoce esta habilidad como una característica innata sobre la percepción auditiva (oído y cerebro), y que se debe potenciar en el desarrollo de cada ser humano. Existe la habilidad de interactuar con instrumentos y aprender sus sonidos, su naturaleza y sus capacidades.

Las personas que desarrollan esta habilidad son personas con capacidad de escuchar cantar, tocar instrumentos y analizar o reconocer sonidos en general

La inteligencia musical se manifiesta en indicadores como los siguientes:

- Reconoce los sonidos de personas, objetos, animales y fenómenos de la naturaleza.
- Localiza y sitúa en «mapas de sonido» los que identifican a personas, objetos, animales y fenómenos de la naturaleza.
- Se interesa por la interpretación vocal e instrumental.
- Imita con riqueza de matices los sonidos de objetos, animales y fenómenos de la naturaleza.
- Analiza y evalúa los elementos y significado de distintos tipos de obras musicales.
- Relaciona los elementos y el significado de diversos tipos de obras y compositores musicales.
- Identifica los sonidos, procedencia, cualidades y características de diferentes tipos de instrumentos musicales.
- Reconoce la procedencia, cualidades y características de diferentes tipos de voces.
- Evalúa las repercusiones emocionales de distintos tipos de instrumentos y obras musicales.
- Interioriza y recuerda diferentes tipos de canciones y melodías.
- Imita las cualidades de la voz de diferentes personas.
- Se interesa por escuchar distintos tipos de obras musicales en diferentes momentos y lugares.
- Compone poesías y canciones.
- Investiga sobre la procedencia y significado de instrumentos, obras y autores musicales. (Escamilla, 2014, p:60-61).

Corporal-Cinestésica; Esta Inteligencia refiere la habilidad física y corporal de obtener movimientos con precisión. Ayuda a la solución de problemas ya que, el cuerpo permite expresar, competir, crear ayuda en las dimensiones cognitivas. A nivel biológico La existencia de apraxia específica, constituye una línea de evidencia a favor de una inteligencia cinética.

Las Personas que desarrollan esta Inteligencia tienen la capacidad para realizar fuerzas, rapidez, flexibilidad, coordinación óculo-manual y equilibrio.

Esta inteligencia se observa en los siguientes indicadores:

- Capta y representa mentalmente con facilidad a partir de experiencia relacionadas con sensaciones táctiles y propioceptivas (toca, manipula, construye, imita).
- Mantiene el equilibrio y el control en distintos tipos de movimientos y desplazamientos que resultan apropiados para conseguir fines concretos (construir, modelar, trazar, alcanzar, depositar en, extraer de).
- Se interesa por juegos y deportes.
- Evidencia destreza y manipulación correcta en el manejo de objetos propios del entorno escolar y extraescolar.
- Muestra, en juegos, deportes y bailes, movimientos coordinados (globales emociones).
- Emplea gestos, movimientos, posturas y distancias (rostro, brazos, manos, piernas, cuerpo), para transmitir emociones y conocimientos.
- Sobresale en algún/os deporte/s.
- Monta y desmonta objetos con facilidad.
- Realiza distintos tipos de obras plásticas (modelado, cerámica, pintura, collages, construcciones), interiorizando experiencias táctiles y mostrando

cualidades formas, dimensiones, textura, volumen y logros como proporción y equilibrio.

- Reconoce los recursos expresivos gestuales y corporales que emplean diferentes tipos de personas y profesionales.
- Imita expresiva y creativamente los gestos y movimientos de otras personas (familiares, amigos, profesor) y profesionales (deportistas, actores, humoristas, bailarines).
- Emplea técnicas básicas de respiración y relajación para reducir y aliviar tensiones producidas por la actividad cotidiana y la práctica de actividades lúdicas y deportivas.

Interpersonal: Se constituye como una capacidad para sentir los estados de ánimo, temperamentos, motivaciones e intenciones. Esta inteligencia permite un adulto hábil, leer las intenciones de los demás, propicia el desarrollo de la personalidad, trabajar con las personas, conocerse uno mismo. Ayudar a las personas, identificar y superar problemas. Capacidad de reconocer y responder a los sentimientos y personalidades de otros. A nivel pedagógico queda reflejada en los siguientes indicadores.

- Se interesa, se integra y disfruta en situaciones que suponen diálogo, puesta en común, participación, relación (trabajo en equipo, comunicación en grupos, deportes, juegos, proyectos sociales, etc.).
- Observa con atención e interés e interpreta el significado de comportamientos, movimientos, gestos de diferentes tipos de personas en distintos tipos de situación.
- Se muestra y es aceptado por sus compañeros como líder «natural».
- Muestra apertura a conocer a distintos tipos de personas.
- Los otros (compañeros, adultos) muestran interés y deseo por su compañía.

- Interpreta en distintos lenguajes (palabras, estética, voz, entonación, altura, tono, gestos y posturas) y comportamientos (intereses, acciones, relaciones) las intenciones, deseos y emociones de los otros.
- Articula la respuesta apropiada para responder (palabras, estética y vestido, voz, gestos, posturas, distancias) de acuerdo al contexto, el momento y situación.
- Selecciona y emplea recursos apropiados para desenvolverse adecuadamente con personas de diferentes edades, contextos y edades (palabras, estética y voz, gestos, posturas, movimientos, distancias).
- Reconoce emociones en los demás e identifica sus causas y consecuencias.
- Manifiesta sentido y voluntad por empatizar (qué les gusta, qué sienten, qué piensan los otros).
- Conecta (despierta simpatía) con distintos tipos de personas en diferentes tipos de contextos y situaciones.
- Se expresa de forma asertiva (expone lo piensa y siente sin molestar, herir o irritar a los otros).
- Identifica las causas y consecuencias de diferentes tipos de relaciones entre personas y grupos (apertura de relaciones, conflicto, amistad, conciliación).

Intrapersonal; Es el conocimiento de los aspectos internos de una persona; un acceso a la vida emocional a la gama de sentimientos la capacidad de efectuar discriminación en las emociones y recurrir a ellas como medio para interpretar y orientar la propia conducta. Las personas que desarrollan esta inteligencia son más eficaces de sí mismos, ya que tienen la habilidad de comprenderse mejor y trabajar con uno mismo, en lo individual de uno mismo

El sentido es una de las más notables invenciones humanas: simboliza toda la información posible respecto a una persona y qué es. Se trata de una invención que todos los individuos construyen para sí mismos.

Existe la capacidad para plantearse metas, evaluar habilidades y desventajas personales y controlar el pensamiento propio.

Se puede observar este tipo de inteligencia en los siguientes indicadores:

- Mantiene la atención y el esfuerzo en el desarrollo de distintos tipos de acciones y situaciones (clases, conversaciones, trabajos escritos, películas, juegos, deportes, etc.).
- Identifica emociones en sí mismo y las relaciona con las causas que las provocan y las consecuencias que su contención o su expresión pueden tener.
- Reflexiona sobre sus trabajos, sus experiencias, sus sentimientos y emociones.
- Reconoce sus intereses, rasgos cognitivos propios de distintas inteligencias, sus cualidades y sus defectos más destacados (habilidades y debilidades).
- Atiende, con interés, orientaciones para aprovechar sus cualidades y equilibrar sus errores (qué hacer para mejorar en sus relaciones, en los trabajos, juegos, deportes, obras plásticas, interpretaciones musicales o dramáticas).
- Traza proyectos de distinto tipo considerando y conjugando diferentes aspectos (sus propias posibilidades, las del medio –recursos personales, materiales– con los que cuenta, plazos temporales).
- Se esfuerza y persevera en mejorar sus trabajos y sus capacidades.
- Muestra curiosidad e interés ante el planteamiento de problemas existenciales.
- Expresa con seguridad, precisión y flexibilidad sus ideas.
- Controla emociones que dificultan sus relaciones con los otros.
- Propone soluciones alternativas a problemas (juegos, deportes, materiales, viajes, entre otros.)
- Muestra iniciativa y toma decisiones resolutivas buscando recursos (con quién, con qué, dónde, cuándo, cómo) y considerando sus consecuencias.

- Manifiesta resiliencia tras vivir situaciones que supongan disgusto, dolor, fracaso, contrariedad o frustración.

Naturalista; Se utiliza cuando se observa la naturaleza o los elementos que se encuentran a nuestro alrededor en el contexto en el que nos desenvolvemos habitualmente. Se desarrolla la habilidad de observar, identificar y clasificar ya que la observación es más detallada y definida. La utilizamos en la naturaleza y los animales

Gardner (1994) postulaba que este tipo de inteligencia debió tener su origen en las necesidades de los primeros seres humanos, debido a que la supervivencia dependía, en gran parte, del reconocimiento que hicieran de especies útiles y perjudiciales, de la observación del clima y sus cambios y de ampliar los recursos disponibles para la alimentación.

Al conocer en resumen las inteligencias y sus ocho tipos es sabido además que se evalúa y cuestiona la existencia de una Novena Inteligencia “Inteligencia Existencial” según plantea Branton Shearer; la cual no ha sido agregada por falta de evolución y conocimiento sin embargo por las capacidades cerebrales aún desconocidas y amplias podemos suponer que existen muchas más.

Visualizando la evolución amplia del ser humano a nivel intelectual y cerebral se determina la tendencia innata hacia la evolución desarrollo y éxito, es por ello que se conoce la capacidad de cada Individuo por alcanzar el éxito humano. Es por esto la necesidad de referir al éxito.

Aplicado al ámbito pedagógico, se manifiesta en los siguientes indicadores:

- Observa de forma atenta, curiosa y sistemática, los cambios en las personas, la naturaleza y los objetos.
- Plantea muchas preguntas relacionadas con las características y el funcionamiento de los objetos.

- Observa con atención los diferentes tipos de componentes del entorno natural (animales, plantas, suelo, paisajes, cielo, etc.).
- Muestra interés por el cuerpo humano (sus partes, su funcionamiento, cuidado, salud, enfermedad).
- Se interesa y participa en estudios y campañas de prevención y cuidado de la salud.
- Identifica las cualidades y características propias de distintos tipos de plantas.
- Identifica las cualidades y características de distintos tipos suelos, de rocas y minerales.
- Identifica cualidades y características propias de fenómenos atmosféricos (lluvia, viento, granizo, nieve).
- Interpreta las causas y consecuencias del cuidado de animales y plantas.
- Se interesa sobre las causas y consecuencias del estado de los elementos y fenómenos de la naturaleza (estado de animales, plantas, paisaje, ríos, etc.).
- Disfruta con el cuidado de animales y plantas.
- Le interesan y organiza diferentes maneras de configuración de elementos de la naturaleza (herbarios, acuarios, insectarios, semillas) o su representación (fotografías, cromos, etc.).
- Disfruta con las visitas a museos de ciencias y del hombre, zoológicos y parques naturales, planetarios.
- Le atraen y participa en proyectos relacionados con la naturaleza (estudio del paisaje, observación de aves, de especies a preservar, etc.).

5.5 INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA

Howard Gardner (2012) expone la Teoría de las Inteligencias Múltiples como un modelo en el cual cada persona posee un conjunto de inteligencias distintas y no una que integre diferentes capacidades (como se citó en Antúnez, 2000 en Martínez et al, 2018). De esta forma se rompe con el enfoque tradicional que existía sobre una inteligencia unitaria e integrada.

Pero, ¿Qué aportan las inteligencias múltiples a la educación?

En palabras De Gomis (como se citó en Martínez et al, 2018) aportan lo siguiente:

- Ampliar experiencias educativas, dado que se trabaja un conjunto más amplio de áreas de aprendizaje, lo cual es esencial para el desarrollo de capacidades de cada estudiante. Lo anterior, favorece que el estudiante demuestre sus habilidades.

Fomentar y desarrollar las fortalezas atendiendo a la diversidad. Se trata de entregar una educación personalizada de acuerdo a las habilidades de cada alumno

Potenciar la transferencia de destrezas para el desarrollo de otras áreas. “Los docentes utilizarán las experiencias, conocimientos y habilidades aprendidas en las áreas en las que mejor se desenvuelvan los alumnos con el objetivo de potenciar otros dominios en los que se tenga mayor dificultad”. Este concepto es conocido por Gardner y sus colaboradores (Gardner, Feldman y Krechevsky, 2000, en Martínez et al , 2018 p:16) como «tender Puentes”.

5.6 LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA, PSICOLOGÍA Y LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES.

Escamilla (2014) se señala que, desde la Psicología, el trabajo educativo basado en el enfoque en las inteligencias múltiples, responde a dos preguntas fundamentales, el qué y el cómo. En este contexto Gardner, el autor principal que habla acerca de las inteligencias múltiples, señala que las inteligencias que posea cada persona, se pueden desarrollar hasta conseguir un “nivel aceptable de las mismas” (Gardner, 2012, en Escanilla, 2014, p:16). Sin embargo, dependiendo de los estímulos, nivel de desarrollo y esfuerzo, estas pueden estancar o progresar.

En consecuencia, la educación institucional junto al contexto y experiencias vitales se constituyen en factores esenciales, donde el rol del Docente es clave, promoviendo herramientas, experiencias en pro del potenciar estas inteligencias.

En esta misma línea, las inteligencias mencionadas por Gardner son entonces “potencialmente neutras” (2012, en Escanilla, 2014 p:18). Al respecto, se debe realizar un trabajo constante para fortalecer estas inteligencias. Junto a lo anterior, la teoría de las inteligencias múltiples, ayuda a comprender, que cada persona es inteligente de distintas formas y se puede aprender a serlo, mediante el conocimiento de las fortalezas propias.

Alart (como se citó en Escanilla, 2014), establece una relación entre competencias básicas e inteligencias múltiples. La autora enfatiza que las competencias básicas y las aplicaciones didácticas de las inteligencias múltiples se caracterizan por:

- Significatividad: enseñar a partir de situaciones reales y apoyarse en los saberes previos del estudiantado.
- Complejidad: El Profesor no sólo se debe enseñar contenidos (saber), sino también habilidades (saber hacer) y actitudes (saber estar y convivir).
- El aprendizaje práctico como procedimiento

- Importancia social: el desarrollo de actitudes debe desarrollarse mediante actividades experienciales (vivencias). (Escanilla, 2014).
- Multifuncionalidad: poder ser aplicable a diferentes contextos resolviendo problemas y situaciones cotidianas.
- Importancia del entorno físico: interpretación de la realidad que rodea al estudiantado y la interacción de estos con los demás.
- Transversalidad de los conocimientos: aplicar los conocimientos de la malla curricular en situaciones globales.

En consecuencia, la teoría de las inteligencias múltiples señala que, aunque cada persona posea ocho inteligencias, su funcionamiento es relativo. Entonces, aplicado a los métodos de Enseñanza del Profesorado, al trabajar ellos los contenidos de manera significativa y generando aprendizajes, se emplea un gran número de inteligencias múltiples, pudiendo estimularlas todas (como se citó en Escanilla 2014).

6. MODELO DOCENTE EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: MODELO DE FORMACION POR COMPETENCIAS

CONCEPTOS CLAVES:

-Competencia: es definido por López (como se citó en Leyva y colaboradores, n.d.p:20) como “la integración entre saber (conocimientos), saber hacer (experiencias prácticas), saber ser (actitudes) y saber pensar (pensamiento reflexivo), en un contexto”, que incluye conocimientos teóricos y prácticos de una determinada disciplina y que son aplicables en un contexto profesional. Por lo tanto, las competencias se constituyen en experiencias significativas acumuladas a lo largo del tiempo por las personas y que son demostradas mediante el desempeño del saber hacer.

Otra definición de competencia es la señalada por Leyva y colaboradores (como se citó en Lozoya & Cordero, n.d , en Leyva et al n.d p: 70), la conceptualiza como complejas capacidades integradas, en diversos grados que la educación debe formar a los individuos para que puedan desempeñarse como sujetos responsables en diferentes situaciones y contextos de la vida social y personal, sabiendo ver, hacer, actuar ...evaluando alternativas, eligiendo las estrategias adecuadas y haciéndose cargo de las decisiones tomadas. (Leyva et al, n,d, p70)

Así, y en palabras de los autores Lagos y Ospina (como se citó en Carrillo, 2015, p:17) en el artículo titulado “Diseño curricular basado en competencias” señalan que, una persona competente “es la que sabe actuar de manera apropiada en un contexto particular, eligiendo y movilizand o un equipamiento de recursos personales (conocimientos, saberes, haceres, cualidades, cultura, emociones) y de redes (banco de datos, documentos, experiencias, etc)”.

-Competencia profesional: respecto a este término, la autora Lourdes López plantea lo siguiente: “la competencia profesional es aquella que comprende los conocimientos, las habilidades, actitudes y los valores disciplinarios y profesionales que se requieren en un contexto profesional” (en Leyva et al, n.d p:20).

Por último, según Jonnaert (2002, como se citó en Carrillo 2015), las características básicas de las competencias son:

- Una competencia no se transmite, se construye.
- Está situada en un contexto determinado y se relaciona con las prácticas.
- Requiere de una práctica reflexiva.
- Son temporalmente viable.

6.1 MODELO DE FORMACIÓN POR COMPETENCIAS EN EDUCACIÓN SUPERIOR.

Antecedentes.

Juana Barrientos en su ponencia para el Gobierno Federal de México señala que en la historia se elaboró este modelo en base a un proyecto educativo, que surge en Europa, con el objetivo de encontrar puntos de convergencia de entendimiento mutuo y de referencia entre las titulaciones, respetando su individualidad y autonomía.

El mismo autor cita lo siguiente: “En América Latina el proyecto Alfa Tuning persigue el mismo propósito, su meta es identificar e intercambiar información y mejorar la colaboración entre las instituciones de educación superior para el desarrollo de la calidad, efectividad y transparencia.”

Según otro autor, Ruiz (2009) (como se citó e Irigoyen y colaboradores, 2011,) la Educación Basada en Competencias nace de la ocurrencia de los siguientes acontecimientos:

- 1) El replanteamiento de la educación como “facilitación del aprendizaje”, asociado a la explicación del proceso de aprendizaje como un fenómeno, no del individuo que aprende.
- 2) la formación de profesionales capaces de resolver problemas eficientemente en el ámbito de desempeño real, sin menoscabo de los saberes en lo conceptual, procedimental y actitudinal.

Por otra parte, el autor Lasnier (2000, como se citó en Fernández, n.d) señala que uno de los enfoques en el cual se sustenta el modelo es el constructivismo ya que coloca a quien enseña y quien es enseñado como un activo en este proceso. De la misma forma manifiesta textualmente que el constructivismo sostiene que “los nuevos conocimientos se adquieren progresivamente relacionándolos con los conocimientos anteriores” (Lasnier,2000,p4).

Asimismo, se fomenta en el proceso de aprendizaje, la autonomía, iniciativa, permite guiar el aprendizaje por parte del Docente de educación superior y favorecer aprendizajes significativos para los estudiantes, esto generar tareas que sean de relevancia para su vida cotidiana y construir su saber ser y su saber hacer (Lasnier, 2000).

Respecto a la evaluación bajo este modelo, en palabras de Tobón y colaboradores (2010), manifestaban que, la evaluación basada en competencias se define como: una práctica significativa de aprendizaje y formación , basado en la determinación de logros y los aspectos a mejorar de una persona con respecto a una competencia dada, según evidencias y criterios previamente establecidos, considerando tres aristas fundamentales : saber conocer, saber hacer y saber convivir. (Tobón et al, 2010)

En definitiva, en palabras de los mismos autores mencionados precedentemente, las principales características de la evaluación en el modelo de formación por competencias, se mencionan a continuación:

1. Se basa en el contexto en el cual se aplican distintas estrategias de evaluación.
2. Es un proceso dinámico y multidimensional, esto es, en el aprendizaje se consideran varios otros factores.
3. Da énfasis no sólo a los resultados, sino también al proceso de aprendizaje.
4. Aborda otras temáticas a las cuales también le otorga énfasis como lo es el proyecto de vida de quienes enseña.
5. Se reconocen entre otras cosas las inteligencias múltiples, potencialidades y zona de desarrollo del estudiante.
6. La valoración del aprendizaje alcanzado se basa en criterios consensuados con otras personas y a partir de los requerimientos del contexto disciplinar, profesional.
7. Busca elevar la calidad de la educación identificando los nudos críticos a mejorar en el estudiantado.

Por otra parte, existen principios básicos para una evaluación basada en competencias detallados a continuación:

- Principio 1 “la evaluación se lleva a cabo para tomar decisiones que mejoren o aumenten el grado de idoneidad” (Tobón et al , 2010, p:124).
- Principio 2: “la evaluación se realiza tomando el contexto social, profesional, investigativo, entre otros. Lo anterior, implica que se deben llevarse a cabo mediante actividades y problemas que sean pertinentes y significativos para los estudiantes.
- Principio 3: la evaluación por competencias se basa principalmente en el desempeño.
- Principio 4: “la evaluación también es para el Docente y la misma administración de la Universidad” (Tobón et al, 2010, p:127). Lo anterior quiere decir que cuando se evalúa un estudiante, la información obtenida también servirá de retroalimentación para los Docentes.
- Principio 5: la evaluación en el modelo de formación por competencias toma tanto el enfoque cuantitativo como cualitativo.
- Principio 6: los estudiantes deben participar en el establecimiento de estrategias de valoración, esto es, el éxito del proceso depende del grado en el cual los estudiantes lo asuman como válido. Para lo anterior, los mismos autores mencionados destacan la importancia de generar espacios de diálogo con el estudiantado para proponer mejoras o sugerencias, las que enriquecen dicho proceso.
- Principio 7: “la evaluación debe acompañar todo proceso formativo” (Tobón y colaboradores, 2010,p:129).

Las dimensiones fundamentales: saber ser, saber hacer, aprender a aprender.

Ganga y colaboradores (como se citó en Leyva y colaboradores, n.d p:40) las describe como sigue:

-Saber ser: Una formación basada en esta competencia es atender a las distintas dimensiones de la persona, estas pueden ser cognitivas (conceptos), procedimentales (habilidades y destrezas) y actitudinales (valores).

-Saber hacer: esto tiene como objetivo empoderar a las personas para que resuelvan de forma independiente y autónoma sus desafíos o sus problemas.

-Aprender a aprender: se define como “capacidad metacognitiva que implica la selección de diversas formas para seguir aprendiendo durante toda la vida “ (Leyva et al ,n.d, p:49). En otras palabras, postula la formación permanente y a esto debe contribuir la formación profesional.

-Aprender a convivir: esto es, considerar a los otros, participar e involucrarse en distintos procesos sociales, valorar la diversidad, entre otras cosas.

6.2. APORTES DEL MODELO DE FORMACIÓN POR COMPETENCIAS.

Según Salas (n.d), los aportes de las competencias a los procesos formativos en educación superior desde el modelo son:

-El constituirse en un modelo de formación integral otorgando respuestas a la interrogante ¿para qué?.

-El modelo de formación por competencias obliga a cuestionarse (problematizar) alrededor de la pertinencia de los procesos educativos.

-El estudiante se constituye como un agente transformador de la realidad.

-Implica que el cuerpo Docente reflexione y se adapte a sus estudiantes, derivados de las propias experiencias y aptitudes de éstos y no al revés.

Entonces, el desarrollo de las competencias requiere de aprendizajes significativos en los estudiantes, lo que obliga a los Docentes a abordar los procesos

de aprendizaje cognitivo de forma personalizada dentro del proceso de formación de los estudiantes.

6.3 VENTAJAS Y DESVENTAJAS DEL MODELO DE FORMACIÓN POR COMPETENCIAS.

Ventajas	Desventajas
Permite articular tres tipos de competencias (específicas, genéricas disciplinarias y genéricas transversales)	Enfatiza sólo las necesidades del mercado laboral y los empleadores y no considera otras aristas (academia, emprendimiento).
Permite asegurar una mayor vinculación entre la formación académica y la empleabilidad	Reduce el concepto de competencias a tareas y funciones.
Fundamenta un enfoque metodológico centrado en el estudiante y se visualiza al docente como un guía en el proceso formativo.	El costo del diseño e implementación de un currículo basado en este modelo es más alto que el diseño tradicional actual.
La consideración del contexto en el diseño curricular, considerando las necesidades educativas, expectativas, experiencias, previas, capital cultural del estudiante entre otras.	Diseño fragmentado, no permite un análisis integral

Diseño basado en la autora Macciarola en Leyva y colaboradores (n.d)

Por último, en palabras de Tejada, 2002, (como se citó en Leyva y colaboradores, n.d, p: 84) clasifica los saberes en tres:

-Saber: contempla los conocimientos que se requieren para comprender y resolver situaciones y problemas referentes a la práctica docente, por lo que se requiere formación para la enseñanza y la gestión de aprendizajes con sentido y significado (...), tanto en la práctica profesional del Profesor y los estudiantes.

-Saber hacer: son los conocimientos para actuar y propiciar respuestas concretas ante los diferentes problemas generados en la práctica, para lo anterior, se requiere formación continua para los dominios del campo disciplinar desde el cual se ejerce la docencia.

-Saber ser: son las actitudes valores establecidos en las prácticas educativas, para lo que se requiere formación entre otras cosas en ética profesional.

Dentro de la misma línea, este modelo clasifica a las competencias en varios tipos, las que se mencionan y describen a continuación:

Competencias Transversales, entre las que se incluyen:

INSTRUMENTALES: materializadas en:

- Capacidad de análisis y síntesis.
- Capacidad de organización y planificación.
- Comunicación oral y escrita.
- Conocimiento de lengua extranjera.
- Conocimiento de informática.
- Capacidad de gestión de la información.
- Resolución de problemas.
- Toma de decisiones.

INTERPERSONALES: Se incluyen:

- Trabajo en equipo.
- Trabajo en un contexto internacional.
- Habilidades para las relaciones interpersonales.
- Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad.
- Razonamiento crítico.
- Compromiso ético.

SISTÉMICAS: Entre otras, se encuentran:

- Aprendizaje autónomo.
- Adaptación a nuevas situaciones.
- Creatividad.
- Liderazgo.
- Conocimiento de otras culturas y costumbres.
- Iniciativa y espíritu emprendedor.
- Motivación por la calidad.
- Sensibilidad por temas medioambientales.

Competencias específicas.

Estas se refieren a que son competencias directamente relacionadas con la profesión y distinguen los programas educativos que requieren ser actualizados en contenidos emergentes con base en el estado del arte de las carreras. También se señala que son la base del ejercicio profesional (prácticas) y vinculadas a condiciones específicas de ejecución.

En definitiva, es “un desempeño que permite integrar saberes del ámbito de los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores” (Barrientos, nd, p:32).

En resumen, en Carrillo (2015), las competencias genéricas se sitúan en el saber estar y el saber ser, están asociadas a principios de los DDHH y valores

democráticos, constituyéndose en una parte fundamental de perfiles académicos y profesionales. Por otra parte, las competencias específicas se refieren al saber hacer, saber guiar el hacer de otras personas, en definitiva, se refieren al saber profesional de una determinada disciplina. Estas están vinculadas a la solución de problemas concretos a partir de aplicación de métodos y técnicas propios de una profesión, incorporando los saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales.

6.4 COMPETENCIAS QUE DEBE POSEER EL DOCENTE DE EDUCACIÓN SUPERIOR BAJO EL MODELO DE COMPETENCIAS EN EDUCACIÓN SUPERIOR.

En el modelo de formación por competencias en palabras de Tejada, 2002, p101 en Leyva y colaboradores (n.d) p: 84) se señala que las categorías de competencias que deben poseer los Docentes son las siguientes:

- Competencias teóricas o conceptuales: esto analizar, interpretar, comprender los conocimientos referentes a la profesión, integrando el saber y el saber hacer.
- Competencias psicopedagógicas y metodológicas: estas consisten en saber aplicar el conocimiento y el procedimiento adecuado a la situación concreta integrando el saber y el saber hacer (procedimientos, habilidades) desde la planificación hacia la verificación de aprendizajes.
- Competencias sociales (saber relacionarse y colaborar con otras personas): Aquí se integran el saber ser y saber estar (actitudes, valores, entre otros), incluye competencias de organización, gestión, comunicación, entre otros.

En definitiva, como también lo menciona Cano (2008), el trabajar por competencias obliga al docente a revisar las propias competencias individuales, lo que implica mejorar los conocimientos, capacidades y actitudes, con el fin de lograr una mayor competencia en la práctica pedagógica.

Entonces, al hablar de las competencias desde el modelo, está presente el autor Robert Roe (2003, como se citó en Carrillo 2015), quien posee una visión crítica respecto al concepto y modelo, afirmando que, no todo lo que se enseña en las

Universidades se considera competencia. Respecto al desarrollo de las mismas, señala que las competencias están sujetos a un proceso gradual, temporal y formativo y que, para adquirirlas, se debe trabajar con los estudiantes con problemas que los obligue a movilizar el conocimiento ya adquirido, finamente clasifica por etapas la adquisición de competencias.

Según el mismo autor, "la etapa básica es la que transcurre durante la formación en la universidad, mientras que las etapas inicial y avanzada desarrollan durante la vida profesional en los escenarios donde se ejerce la profesión" (2003, como se citó en Carrillo 2015).

Gráficamente, a modo de resumen, el modelo de formación por competencias, se ilustra de la siguiente forma:

Objetivos principales	Principios del enfoque:
<ul style="list-style-type: none"> ● Saber. ● Saber Hacer. ● Saber Ser. ● Saber Transferir. ● Saber Metacognitivo. <p>Además se agrega</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Que estudiantes dominen teorías (comprensión). ● utilicen conocimiento en resolución de problemas reales (habilidades y destrezas). ● Que muestren actitudes positivas (enseñanza basada en valores). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Hacer consciente lo que se hace cotidianamente. ● Cuestionar permanente. ● Sistematizar. ● Incorporar habilidades de pensamiento. ● Evaluar para reconstruir ● Incorporación de evidencias. por: conocimiento, por desempeño, por actitud, desempeño y actitud. ● Planeación Educativa. ● Estrategias educativas. <p>Evaluación (diagnóstica, formativa, sumativa).</p>

	<ul style="list-style-type: none">● Atributos personales del estudiante.● Docentes con competencias básicas y específicas que le permitan interactuar de manera profunda con cada estudiante.
--	--

Fuente: ppt Juana Barrientos y elaboración propia

En definitiva, en palabras de Lasnier (2000) (como se citó en Fernández, 2006), el modelo de formación por competencias se basa en el aprendizaje centrado en el estudiante, buscando situaciones de aprendizaje contextualizadas, focalizadas en que los estudiantes sepan aplicar y otorgar solución a problemas lo más reales posibles entonces, el proceso de formación, se traduce principalmente en conocimiento aplicado no es sólo acumular conocimientos, es decir, el aprendizaje de formación por competencias “supone conocer comprender y usar pertinentemente”(De la Cruz, 2005 como se citó en Fernández , 2006).

6.5 ESTRATEGIAS METODOLOGICAS MÁS UTILIZADAS PARA LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS, BAJO EL MODELO.

Según Fernández (2006) están presentes las siguientes:

1. Aprendizaje cooperativo: trabajo en grupo donde se establece una evaluación en relación a la productividad.
2. Aprendizaje orientado a proyectos: el producto final es un proyecto donde se conjugan los distintos aprendizajes a adquirir por parte de los estudiantes.
3. Contrato de aprendizaje propuesta autónoma de trabajo, basada en un acuerdo.
4. Aprendizaje basado en problemas: es un trabajo en grupos pequeños, donde el docente insta a los estudiantes a analizar un problema y buscar una solución mediante la investigación, bajo la supervisión de un tutor.
5. Exposición /lección magistral: presentar en forma organizada la información (disertación).
6. Estudio de casos: es una técnica en la que los estudiantes deben analizar un caso acorde a la profesión que estudian con el fin de aplicar lo aprendido teóricamente y realizar una búsqueda de soluciones eficaces.
7. Simulación y juego: (role playing): representar una situación de la vida real en forma dinámica, con el objetivo de expresar sentimientos respecto al aprendizaje y experimentar con nuevas ideas.

CAPITULO VI. MARCO METODOLÓGICO

En este capítulo, se detalla el diseño de la investigación, la población objetivo, el instrumento de recolección de datos utilizado, procedimientos, variables del estudio, población, muestra, instrumento de recogida de datos y análisis de los mismos, así como también validez y confiabilidad del estudio.

6.1 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño de investigación es no Experimental, ya que no existe manipulación activa de alguna variable y en palabras de Hernández, y colaboradores, debido a que “se observan fenómenos tal como se dan en su contexto natural para después analizarlos” (Hernández, Fernández y Baptista, 2006, p:205).

Referente al tipo de diseño no experimental, se identifica el de tipo transeccional (transversal), en palabras de los mismos autores señalados precedentemente, debido a que se recolectaron datos en un solo tiempo, teniendo como propósito describir variables en un momento determinado.

En el presente estudio se relacionó con trabajar en base a una realidad tal cual se presenta, sin manipulación previa de la población objetivo en un momento único de investigación.

En relación al tipo de diseño transeccional, se trata de un estudio descriptivo, puesto que el objetivo indagar en la incidencia de una o más variables en una determinada población y dar conocer un determinado fenómeno (Hernández et al, 2006).

6.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

En cuanto a la metodología de investigación, el estudio es de tipo mixto, puesto que se presenta un análisis asociado a presentar un fenómeno en base a una tendencia numérica expresada en porcentajes, incluye también la utilización de software computacional. Paralelamente, se realizó un análisis de contenido, cuyos resultados fueron expresados en categorías nuevas de variables, los que se dieron a conocer en forma de porcentajes, tanto del cuestionario como del test aplicado.

Un estudio mixto se define según Hernández y colaboradores (2006), como un análisis que vincula datos cuantitativos y cualitativos, en un mismo estudio. Pueden incluir la conversión de datos cuantitativos en cualitativos o viceversa. Para el caso del presente estudio, se transformaron algunas respuestas obtenidas del cuestionario de cualitativa a cuantitativa.

6.2 CAMPO DE ESTUDIO.

-Población objetivo (Unidad de análisis).

La unidad de análisis estuvo compuesta por 20 Docentes de educación superior pertenecientes a las carreras de Pedagogía, Kinesiología, Ingeniería, Terapia Ocupacional, Medicina y Psicología. Procedentes de distintas instituciones de educación superior, y con al menos un año de docencia en educación superior. El desglose demográfico de la muestra fueron 11 hombres y 9 mujeres, pertenecientes a: Universidad de Aconcagua (sede Machalí), Universidad Bernardo O'Higgins (sede Rancagua) San Sebastián (Santiago)

-CRITERIOS DE SELECCIÓN.

Los criterios de selección fueron los siguientes:

- Años de experiencia profesional en docencia de educación superior, específicamente desde un año hacia adelante.
- Contar con conocimientos generales acerca del modelo de formación por competencias.
- Que accedieran a responder test de inteligencias múltiples.

6.3 VARIABLES.

Variables operacionales.

1. Inteligencias múltiples identificadas en los docentes.
2. Estrategias metodológicas utilizadas por los docentes.
3. Competencias utilizadas por los docentes en base al modelo.
4. Saberes del modelo trabajados por los Docentes.

6.4 CATEGORIAS DE ANÁLISIS.

Referente a las categorías, se identificaron las siguientes:

Variable	Codificación
Profesión a la cual pertenece	1.Ingeniero
	2.Kinesiólogo
	3.Profesor
	4.Psicólogo
	5.Terapeuta ocupacional
	6. Médico
Años ejerciendo Docencia	1:1 año
	2: 2 años
	3: 3 o más años
Inteligencias múltiples (test y cuestionario)	1.Linguistico-verbal
	2.Lógico- matemático
	3.Visual-espacial
	4.Musical
	5.Corporal-cinestésica
	6.Interpersonal
	7.Intrapersonal
	8. Naturalista
1.Trabajo de campo	

Estrategias metodológicas

2.Bitácora

3.Autoevaluación

4.Rúbrica

5.Diario de campo

6.Dinamicas

Saberes del modelo utilizados

1.Saber

2.Saber hacer

3.Saber ser

4.Todos los anteriores.

Ventajas del modelo

Desventajas del modelo educativo de
formación por competencias

6.5. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

La recogida de datos se llevó a cabo durante el mes de junio del presente año y consto de las siguientes etapas:

-Aplicación de test de inteligencias múltiples con el objetivo de identificar el tipo de inteligencia presentes en los docentes.

-Elaboración y aplicación del instrumento de recolección de datos (cuestionario), con el fin de dar respuesta a los objetivos de investigación. Dicho cuestionario mide tipos de inteligencia más utilizadas, estrategias metodológicas, y saberes más utilizados del modelo de formación por competencias.

6.6 INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

El recolectar datos es definido por Hernández, Fernández y Baptista, (2006), como un procedimiento que permita reunir los datos con un propósito específico. Este plan incluye determinar varios elementos en palabras de los autores señalados precedentemente, los que se mencionan a continuación:

- Las fuentes desde donde se obtendrá los datos.
- Medio o método para recolectar los datos.
- En qué lugar se localizan las fuentes de recolección de los datos.
- Formas se preparar los datos para el análisis.

Asimismo, se agregan otros elementos a considerar:

- Variables a considerar en el estudio.
- Definiciones operacionales o forma de operacionalizar las variables.
- Muestra.
- Recursos disponibles, esto es, tiempo, apoyo económico, institucional.

Respecto al instrumento de recolección de datos, este es adecuado cuando captura la realidad que se quiere investigar, en otras palabras, si se representan las variables que se quieren medir. Un buen instrumento de medición debe poseer tres características fundamentales en palabras de Hernández y colaboradores (2006, p:277) : “confiabilidad, validez y objetividad”. La confiabilidad, se refiere al grado en que su aplicación repetida a la misma persona arroja resultados iguales, mientras que la validez se refiere al grado con el cual el instrumento efectivamente medirá la variable que se requiere medir.

En relación a lo anterior, correspondió a un cuestionario autoadministrado con preguntas cerradas y abiertas, las que fueron categorizadas al momento de realizar la tabulación de los datos que fue aplicado a la población correspondiente.

La validez y confiabilidad se logró mediante una aplicación exploratoria a personas que cumplieran con los criterios señalados precedentemente, se realizó con un total de 5 personas, cuyas respuestas fueron similares entre sí. Luego de lo anterior, se procedió a aplicar el cuestionario a población objeto de estudio. El cuestionario además se elaboró tomando como base cada objetivo específico.

6.7 ANÁLISIS DE LOS DATOS

Para el análisis de los datos, se utilizó el software estadístico SPSS y Excel, también se usó la técnica de análisis de contenido, con el objetivo de analizar las distintas respuestas y crear categorías posibles de ser respondidas cuantitativamente. Dichas entrevistas fueron analizadas con sistema estadístico SPSS y matriz de respuestas con la cual se generaron categorías para el análisis.

6.8 CONSIDERACIONES ÉTICAS

Para la presente investigación se consideró lo siguiente:

- Comunicación de objetivo de investigación a la población objetivo, sin embargo, no se utilizó consentimiento informado.
- Confidencialidad de la información recolectada desde la población objetivo.
- Identidad reservada de los/as participantes del estudio
- Utilización de los datos sólo para fines investigativos

6.9 VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

Para la confiabilidad del instrumento elaborado, se procedió a aplicar una prueba preliminar a 5 personas, permitiendo generar respuestas similares que se adecuaron a la tendencia y a lo que se quería dar respuesta a la presente investigación. Respecto a la validez del instrumento en palabras de Hernández y colaboradores (2006) referentes a que el instrumento mida las variables que se requieren medir, se logró mediante la elaboración de preguntas en base a los objetivos específicos del estudio. Y en el caso de test de inteligencias múltiples, se procede a aplicar un instrumento actualizado y de fácil comprensión, que ya ha sido validado de forma universal.

CAPITULO VII. ANÁLISIS Y PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

7.1 PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

Respuesta a objetivo específico N°1: Identificar tipos de inteligencias múltiples utilizados por los Docentes de Educación superior en sus estrategias metodológicas.

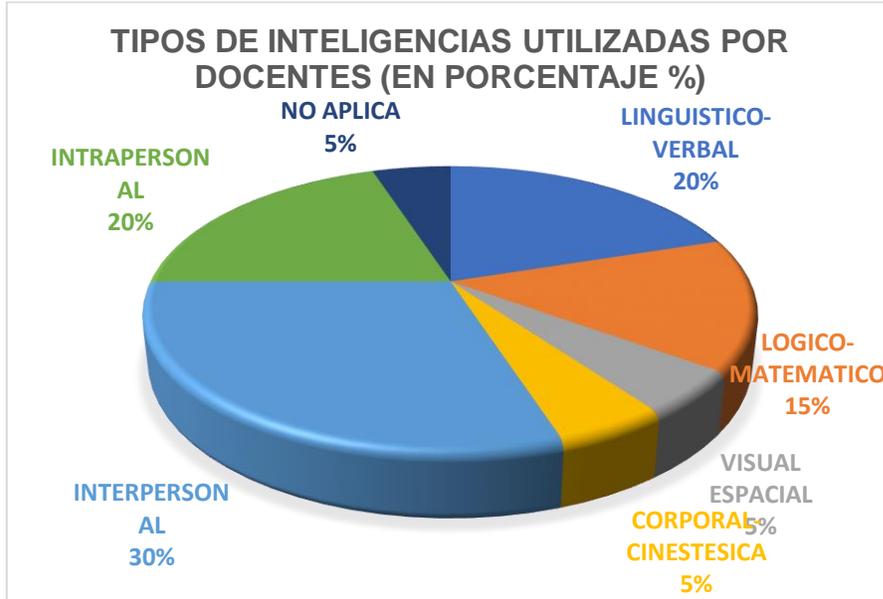
En relación a este objetivo específico se presentan los siguientes resultados:

Tabla 1 tipos de inteligencia utilizadas por los Docentes

Tipos de inteligencia	%
LINGUISTICO- VERBAL	20
LOGICO- MATEMATICO	15
VISUAL ESPACIAL	5
CORPORAL- CINESTESICA	5
INTERPERSONAL	30
INTRAPERSONAL	20
NO APLICA	5
TOTAL	100

Fuente: elaboración propia

Gráfico 1: Tipos de inteligencia utilizadas por Docentes



Fuente: Elaboración propia.

Como se puede apreciar tanto en la tabla como en el gráfico la inteligencia múltiple que más predomina es la de tipo interpersonal con un 30% por sobre el resto de las inteligencias. Definida por Gardner (1994) como “la capacidad para sentir los estados de ánimo, temperamentos, motivaciones e intenciones, reflejadas en situaciones que suponen diálogo, participación, entre otros interesándose por el significado de los comportamientos de las personas en distintas situaciones”, lo que resulta coherente con lo que postula en general el modelo de formación por competencias, que es un aprendizaje significativo y contextual (Lasnier 2000).

Seguido de lo anterior, las inteligencias múltiples que se presentan más recurrentemente son las lingüístico-verbal e intrapersonal, correspondiente a una cifra de un 20% en ambos casos. Al respecto y, volviendo a la teoría, la inteligencia de tipo lingüístico-verbal se conceptualiza como la capacidad de poder manejar un lenguaje que nos permita comunicarnos con otros de manera transversal Gardner (1994), mientras que la de tipo intrapersonal se define como el conocimiento de los aspectos internos de una persona; un acceso a la vida emocional a la gama de

sentimientos la capacidad de efectuar discriminación en las emociones y recurrir a ellas como medio para interpretar y orientar la propia conducta. Al respecto, al momento de enseñar, el Docente debe conocer las distintas necesidades de los estudiantes para poder emplear la estrategia metodológica más adecuada y así generar aprendizaje significativo.

Ahora, en contraste con lo anterior, las inteligencias múltiples menos utilizadas son las de tipo visual espacial y corporal-cinestésica con un porcentaje de un 5% por cada una. Mención aparte la tiene el tipo de inteligencia lógico-matemático con un porcentaje de 15%, no obstante, se identificaron casos que no respondieron a la correspondiente interrogante.

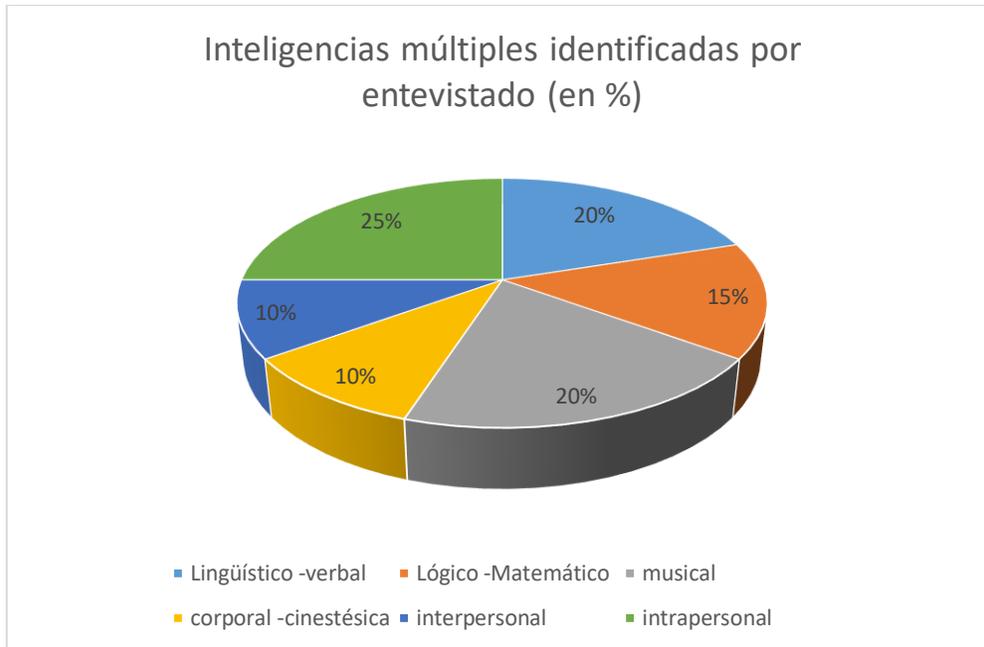
Referente al test de inteligencias múltiples se pudieron identificar desde los Docentes de Educación superior, las siguientes:

Tabla N°2: Tipos de inteligencias múltiples identificadas en Docentes de acuerdo a test.

<u>N° de entrevistados</u>	<u>Porcentaje</u>
Lingüístico -verbal	20%
Lógico -Matemático	15%
musical	20%
corporal -cinestésica	10%
interpersonal	10%
intrapersonal	25%
<u>Total</u>	<u>100%</u>

Fuente: elaboración propia.

Gráfico N°2: Tipos de inteligencias múltiples identificadas en Docentes en test de aplicación de inteligencias



Fuente: elaboración propia.

De acuerdo al test de inteligencias múltiples aplicados los tipos de inteligencia más predominantes existentes en los Docentes de educación superior es la de tipo intrapersonal con un total de un 25%, seguido de inteligencia Lingüístico verbal y musical, ambas con un 20%, luego se identifica la inteligencia de tipo lógico-matemático, con un 15% de los entrevistados y, en los últimos porcentajes, se ubican las inteligencias corporal cinestésica e interpersonal con un 10%.

Se identifica una diferencia entre las inteligencias presentes en los Docentes y las que consideran importantes para la práctica pedagógica de acuerdo a la profesión a la cuál pertenecen.

Respuesta objetivo específico N°2: Analizar las estrategias metodológicas de los Docentes de educación superior utilizadas por éstos en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en base al modelo.

De acuerdo a los resultados entregados por la población objetivo las principales estrategias utilizadas son:

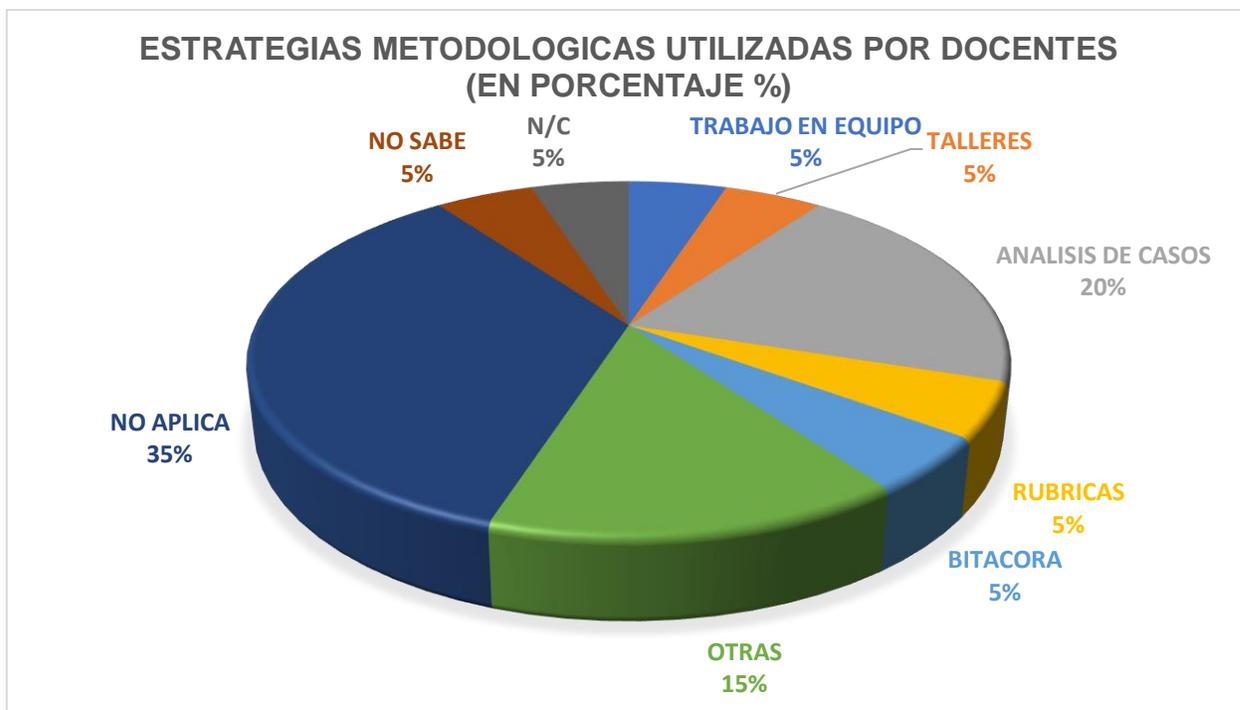
Tabla 3 estrategias metodológicas utilizadas por los Docentes

Estrategias metodológicas	%
TRABAJO EN EQUIPO	5
TALLERES	5
ANALISIS DE CASOS	20
RUBRICAS	5
BITACORA	5
OTRAS	15
NO APLICA	35
NO SABE	5
N/C	5
Total	100

Fuente elaboración propia

Gráficamente, se presenta a continuación:

Gráfico 3: Estrategias metodológicas utilizadas por los Docentes



Fuente: elaboración propia

Como se puede apreciar, tanto en lo descrito por la tabla como lo mostrado gráficamente, las estrategias metodológicas más utilizadas por los Docentes de educación superior son :las de análisis de casos con un 20% de total del universo, mientras que las otras estrategias suelen presentar un porcentaje menor correspondiente a un 5% , las que se menciona a continuación: trabajo en equipo, talleres, bitácoras, rúbricas, entre otras estrategias como por ejemplo análisis y discusión bibliográfica .Lo anterior coincide con lo planteado por Fernández (2006), quien enfatiza el trabajo colaborativo, utilizando la didáctica , mediante el trabajo con otros y entregar conocimiento práctico a través del análisis de casos, presentado de manera predominante por la población objetivo de la presente investigación.

En relación al modelo de formación por competencias, segmentado en tres saberes fundamentales (saber, saber ser, saber hacer), los saberes más trabajados por la población objetivo son:

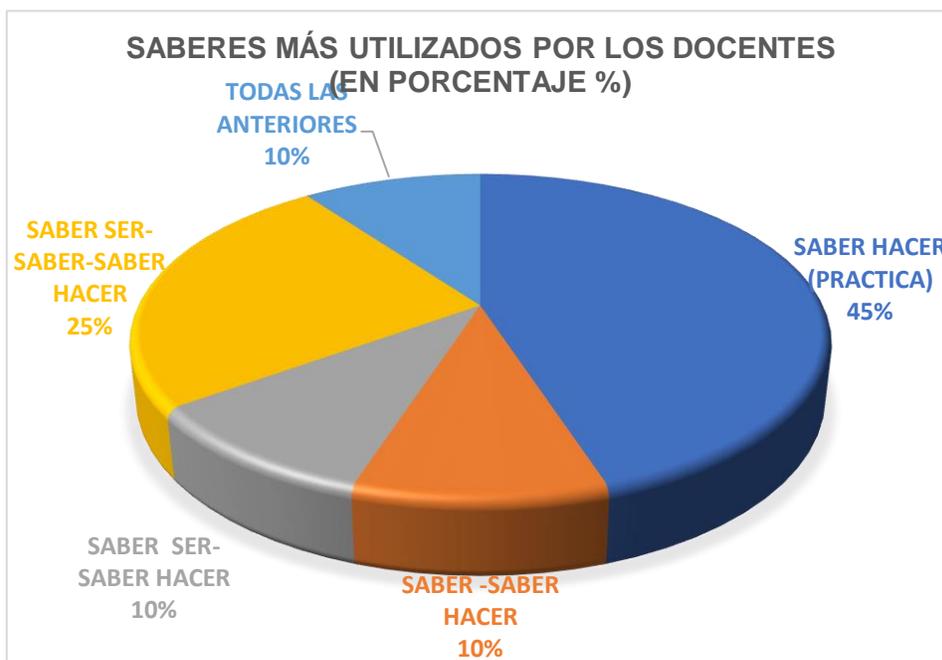
Tabla 4 saberes del modelo utilizados por los Docentes E.S.

SABERES DEL MODELO UTILIZADOS	%
SABER HACER (PRACTICA)	45
SABER -SABER HACER	10
SABER SER-SABER HACER	10
SABER SER-SABER-SABER HACER	25
TODAS LAS ANTERIORES	10
Total	100

Fuente : elaboración propia.

Gráficamente, se presenta a continuación:

Gráfico 4: Saberes más utilizados por los Docentes



Fuente: elaboración propia.

El análisis de casos es una de las estrategias fundamentales al momento de trabajar la dimensión del “saber hacer” planteado por Tejada (2002 en Leyva y colaboradores, n.d), respecto del concepto fundamental queda reflejada en esta relación estrategias -saberes que es planteada por la autora cuando define el saber hacer como la materialización de “los conocimientos para actuar y propiciar respuestas concretas ante los diferentes problemas generados en la práctica”.

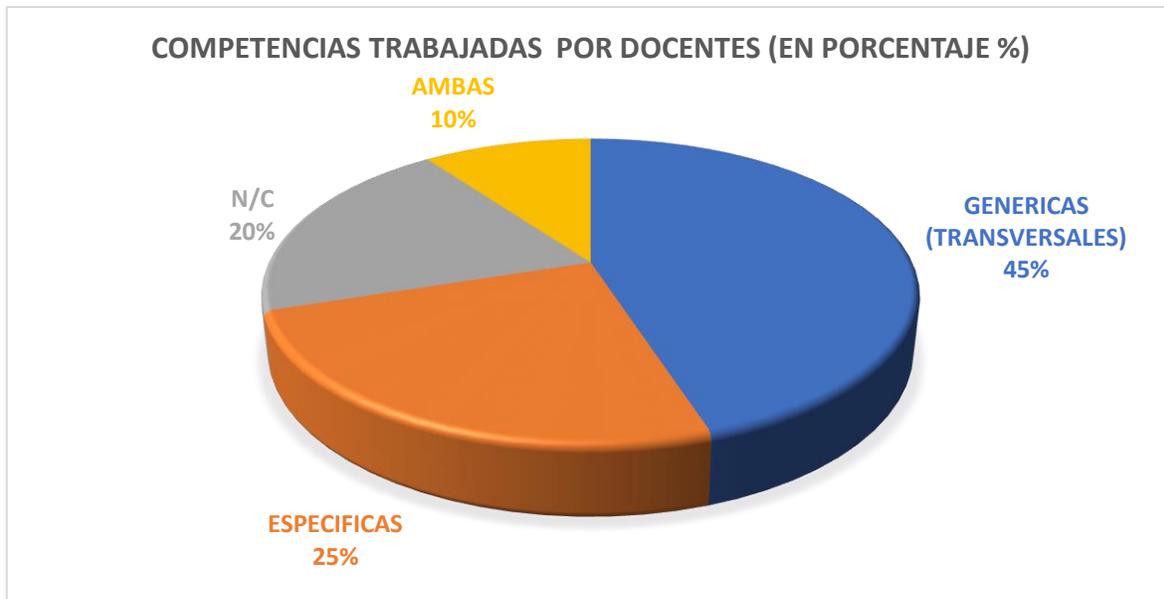
Sumado a lo anterior, el modelo de formación por competencias, divide a las mismas en dos tipos las que se conocen como transversales y específicas, las primeras se constituyen en las competencias básicas a adquirir en el proceso educativo, mientras que las segundas, se definen como aquellas que están directamente relacionada con la profesión que se estudia. (Tejada, 2002)I .Los resultados desde los Docentes entrevistados, se muestran a continuación:

Tabla 5: competencias trabajadas por los docentes de ES.

COMPETENCIAS TRABAJADAS	%
GENERICAS (TRANSVERSALES)	45
ESPECIFICAS	25
N/C	20
AMBAS	10
Total	100

Fuente elaboración propia.

Gráfico 5: Competencias más trabajadas por Docentes.



Fuente elaboración propia.

Como se puede apreciar en el gráfico y tabla correspondiente, las competencias mayormente trabajadas por los Docentes de ES son las de tipo transversales o generales correspondientes a una cifra de 45% de los entrevistados, mientras que las de tipo específicas son trabajadas por el 25 % de la población docente entrevistada. Cabe destacar que el 10% de ellos utiliza ambas competencias en el proceso educativo de sus estudiantes. Por otro lado, un alcance importante a destacar es que el 20% de la población no da respuesta a la interrogante.

-Respuesta objetivo específico N°3: Comparar las estrategias metodológicas que utilizan los Docentes de educación superior por tipos de inteligencias.

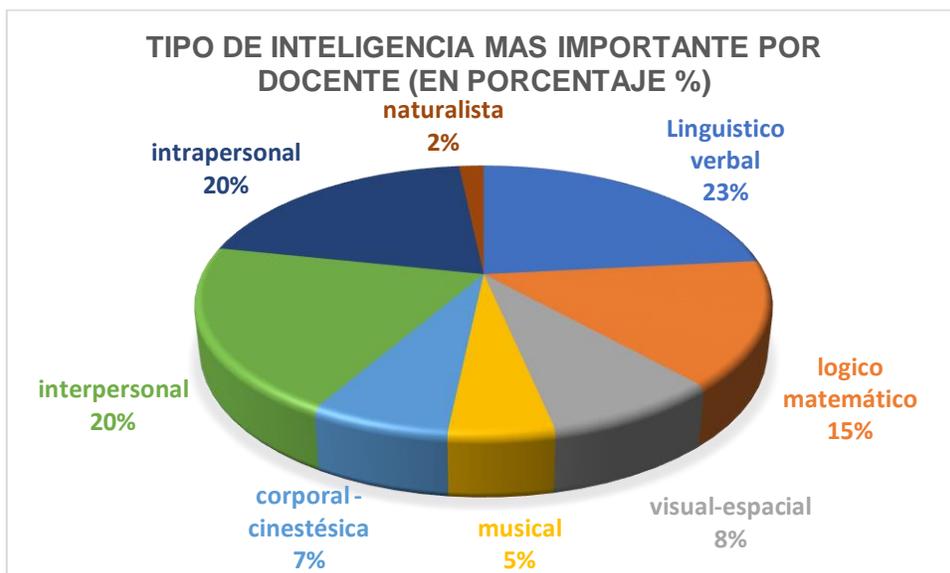
Como se mencionó anteriormente, las estrategias más utilizadas por los Docentes de Educación superior son las referidas al trabajo práctico ,aplicando los conocimientos ya adquiridos por los estudiantes, materializado en los análisis de casos (pacientes).Lo precedente coincide con lo planteado por el autor Robert Roe (2003), quien señala que” las competencias están sujetos a un proceso gradual, temporal y formativo y que para adquirirlas, se debe trabajar con los estudiantes con problemas que los obligue a movilizar el conocimiento ya adquirido”, Eso se condice con las inteligencias más relevantes identificadas por los Docentes las cuáles son :

Tabla 6 tipos de inteligencia importantes identificadas en Docentes

TIPO INTELIGENCIA	% DE DOCENTES
Lingüístico verbal	23%
lógico matemático	15%
visual-espacial	8%
musical	5%
corporal -cinestésica	7%
interpersonal	20%
intrapersonal	20%
naturalista	2%
total	100%

Fuente elaboración propia.

Gráfico 6 tipos de inteligencia más importantes por Docente.



Fuente elaboración propia

Respecto a las inteligencias múltiples identificadas por los Docentes en el test aplicado y que consideran más relevantes para la práctica pedagógica desde los Docentes está la lingüístico-verbal con un 23%, seguido de la interpersonal e intrapersonal con un porcentaje de un 20% de los profesores entrevistados. En tercer lugar se encuentra la inteligencia lógico-matemática, con un 15%, mientras que los porcentajes menores se concentran en la visual-espacial con un 8%, corporal-cinestésica con un 7%, musical con un 5% y naturalista con un 2%, lo que al comparar con las estrategias metodológicas coincide con la aplicación de ellas a utilizar la comunicación, en el análisis de casos, talleres, otras como análisis teórico, entre otras.

Lo anterior, coincide con los principios del modelo que son generar diálogo permanente con el alumnado, obtener conocimiento, en definitiva, en palabras del autor Robert Roe (2003, en Carrillo 2015), "hacer consciente lo que se hace cotidianamente", mediante la participación activa del estudiante en todo el proceso formativo y del rol del Docente como guía del proceso, construyendo un diálogo

basado en el lenguaje del estudiante, fortaleciendo habilidades sociales, además de entregar conocimiento.

En definitiva, las estrategias metodológicas más utilizadas tienen que ver con el desarrollar conocimiento ligado a saber hacer (el generar aprendizajes ligados a la práctica, utilizando metodologías como el análisis de casos, trabajos grupales discusiones, los que son relacionados a las inteligencias de tipo intrapersonal y interpersonal, cuyos indicadores de aprendizaje son en el caso de interpersonal son:

- Se interesa, se integra y disfruta en situaciones que suponen diálogo, puesta en común, participación, relación (trabajo en equipo, comunicación en grupos).
- Muestra apertura a conocer a distintos tipos de personas, articula la respuesta apropiada para responder (palabras, estética y vestido, voz, gestos, posturas, distancias) de acuerdo al contexto, el momento y situación, reconoce emociones en los demás e identifica sus causas y consecuencias, manifiesta sentido y voluntad por empatizar (qué les gusta, qué sienten, qué piensan los otros),• conecta (despierta simpatía) con distintos tipos de personas en diferentes tipos de contextos y situaciones, Se expresa de forma asertiva (expone lo piensa y siente sin molestar, herir o irritar a los otros), Identifica las causas y consecuencias de diferentes tipos de relaciones entre personas y grupos (apertura de relaciones, conflicto, amistad, conciliación).

En el caso de la inteligencia intrapersonal está ligada a los indicadores del modelo que son:

Propone soluciones alternativas a problemas y muestra iniciativa y toma decisiones resolutivas buscando recursos (con quién, con qué, dónde, cuándo, cómo) y considerando sus consecuencias.

En el caso de la inteligencia lingüística, que fue la que se le otorga mayor relevancia en las prácticas pedagógicas bajo el modelo de formación por competencias, se identifican los siguientes indicadores, relacionados a la vez con las estrategias metodológicas más utilizadas en los Docentes de acuerdo a las respuestas

otorgadas, son expresadas en los siguientes indicadores según lo propuesto en la teoría:

- Escucha con atención los discursos y mensajes verbales (presenciales, a través y en distintos tipos de medios), posee buena memoria para los nombres, los datos de cultura general, los relatos y las anécdotas, participa en intercambios comunicativos mostrando un lenguaje fluido y adaptando el registro en función del contexto.

Todos estos indicadores, son necesarios para trabajar en el análisis de casos y el resto de las estrategias metodológicas.

Respuesta a objetivo específico N° 4 Identificar las ventajas y desventajas del modelo de formación por competencias desde los Docentes de educación superior .

Los resultados del presente objetivo específico se mencionan y describen a continuación:

Ventajas identificadas en el modelo

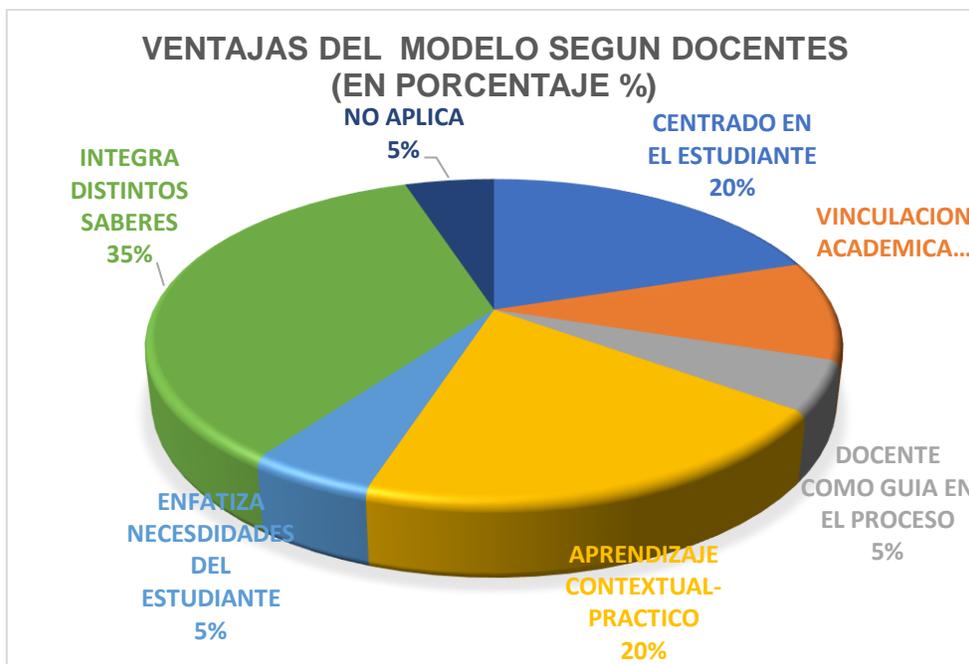
Tabla 7: ventajas del modelo desde los Docentes de E S.

Ventajas modelo	%
CENTRADO EN EL ESTUDIANTE	20
VINCULACION ACADEMICA-LABORAL	10
DOCENTE COMO GUIA EN EL PROCESO	5
APRENDIZAJE CONTEXTUAL-PRACTICO	20

ENFATIZA NECESIDADES DEL ESTUDIANTE	5
INTEGRA DISTINTOS SABERES	35
NO APLICA	5
Total	100

Fuente elaboración propia.

Gráfico 7: ventajas del modelo según docentes.



Fuente: elaboración propia

De acuerdo a los resultados, la principal ventaja del modelo de formación por competencias desde la visión de los Docentes de es el que integra distintos saberes, esto corresponde a un 35% de las personas entrevistadas, en segundo lugar quedarían el que el modelo se centra en el estudiante con un 20% y que enfatiza en las necesidades diversas del estudiante , también con un mismo porcentaje y por último reconocen el aprendizaje contextual -práctico reconocido en la teoría por De la Cruz (2005, en Fernández 2006) en el cuál se explicita dos de las principales ventajas del modelo como parte de su definición , señalando que “el modelo de formación por competencias se basa en el aprendizaje centrado en el estudiante, buscando situaciones de aprendizaje contextualizadas, focalizadas en que los estudiantes sepan aplicar y otorgar solución a problemas lo más reales posibles entonces, el proceso de formación, se traduce principalmente en conocimiento aplicado”. Por otro lado, se identifican en menor proporción las referidas a que el Docente se constituye como guía en el proceso de aprendizaje.

Referente a las desventajas del modelo, se presentan los siguientes resultados:

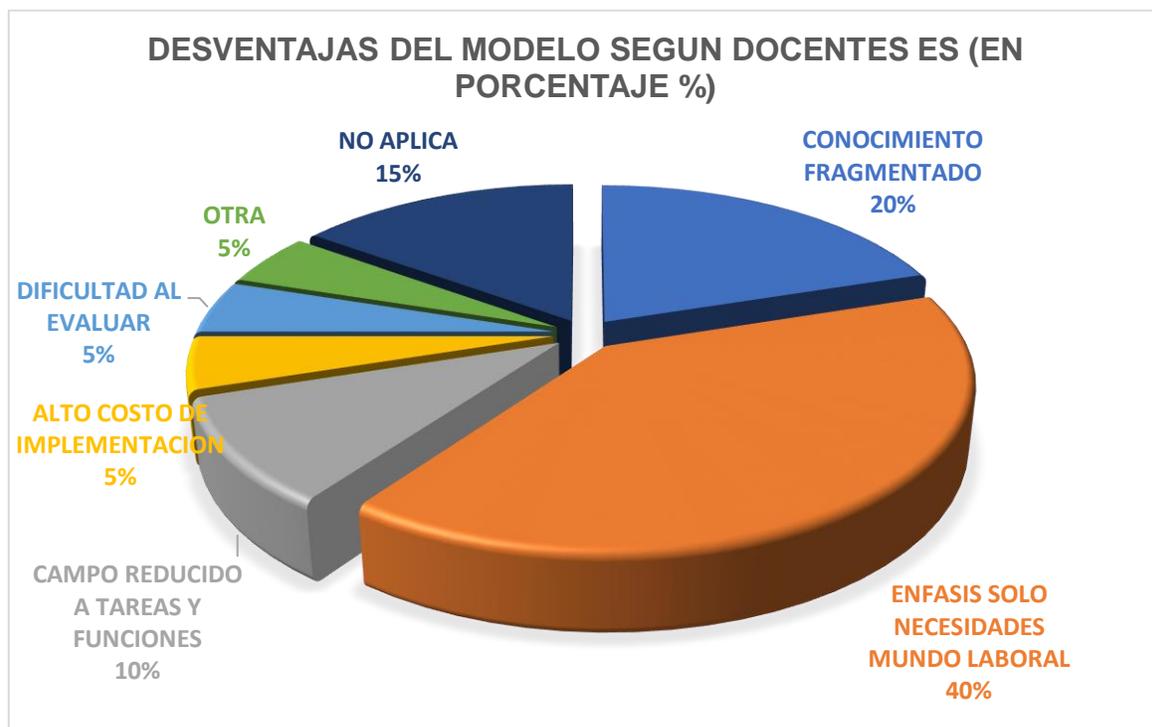
Tabla 8 desventajas del modelo según Docentes.

Desventajas modelo	%
CONOCIMIENTO FRAGMENTADO	20
ENFASIS SOLO NECESIDADES MUNDO LABORAL	40
CAMPO REDUCIDO A TAREAS Y FUNCIONES	10
ALTO COSTO DE IMPLEMENTACION	5

DIFICULTAD AL EVALUAR	5
OTRA	5
NO APLICA	15
Total	100

Fuente elaboración propia.

Gráfico 8: desventajas del modelo según Docentes



Fuente elaboración propia.

Como se muestra en los resultados de la tabla y en el gráfico, la principal desventaja identificada por los Docentes entrevistados es que sólo enfatiza en las necesidades del mundo laboral, lo que en porcentaje de los entrevistados, corresponde a un 40%, mientras que en segundo lugar, se encuentra que el modelo

genera un conocimiento fragmentado, es decir, no integra la totalidad de aprendizajes emanados desde el alumnado. Otra desventaja relevante es aquella en que los Docentes señalan, al igual que en la teoría planteada por Macciarola en Leyva y colaboradores (n.d) que, el modelo sólo reduce el quehacer a otorgar tareas y funciones específicas de acuerdo a la profesión estudiada. Otros, en menor porcentaje (5%), mencionan que el modelo posee dificultades al realizar evaluación y que tiene un alto costo en su implementación.

El identificar las ventajas y desventajas del modelo , permite al Docente centrar su quehacer pedagógico principalmente dirigido a enfatizar el aprendizaje contextual -práctico, generando espacios de diálogo entre el alumnado y éste, con el objetivo de crear un nuevo conocimiento desde la práctica .Lo anterior , se relaciona uno de los principales aportes del modelo según lo planteado por el autor Salas (n.d), manifestando textualmente que “El estudiante se constituye como un agente transformador de la realidad”, es el foco principal del modelo de formación por competencias.

Pero para lo anterior , requiere conocer en profundidad a sus estudiantes , he acá la importancia de poseer conocimiento de los diferentes tipos de inteligencia que pueda poseer éste .Los Docentes le otorgan sentido al conocer las inteligencias múltiples, predominando en su enseñanza en el aula la de tipo interpersonal que es la que permite comprender y entender a los demás y comunicarse con ellos, así como también predomina la inteligencia intrapersonal y la lingüística verbal, en definitiva, una buena comunicación entre Docente-estudiante, permite generar aprendizajes derivados desde su realidad y necesidades particulares, que se van a constituir como significativos para su vida personal y laboral.

CAPITULO VIII. CONCLUSIONES

En este último apartado se presentan los principales resultados emanados de las preguntas de investigación, así como también de los objetivos y son los siguientes:

Pregunta principal de investigación ¿Existe relación entre los tipos de inteligencias múltiples identificados desde los docentes de educación superior y su práctica pedagógica basada en el modelo de formación por competencias?

Según los resultados obtenidos, se identifica una relación entre el enfoque de inteligencias múltiples y el modelo de formación por competencias en educación superior por parte de los Docentes, al momento de dar a conocer sus prácticas pedagógicas, cuyo trabajo en aula es desarrollado en base a contenidos específicos por cada profesión desde la cual pertenecen cada uno de ellos, desarrollan las prácticas, de acuerdo al desarrollo de las competencias ligadas fundamentalmente al saber hacer (prácticas profesionales) y según lo expuesto en la teoría respecto al modelo de formación por competencias en la educación superior, específicamente Tejada (2002), hacen énfasis en los saberes ligados al hacer definidos como “los conocimientos para actuar y propiciar respuestas concretas ante los diferentes problemas generados en la práctica” para lo cual se requiere una “formación continua para los dominios del campo disciplinar desde el cual se ejerce la docencia”.

Respecto a los tipos de inteligencia, los Docentes de educación superior, enfatizan las inteligencias de tipo intrapersonal, interpersonal, lingüística y lógico - matemático. Si bien estadísticamente no se pudo establecer un resultado de dicha relación, se manifestó de la forma anteriormente señalada. Sin embargo, en este hallazgo se visualiza la definición teórica respecto a la inteligencia, señalada por Escanilla (2014), quien conceptualiza la inteligencia como sinónimo de poseer la capacidad de resolver problemas complejos, prever el futuro, mismos objetivos llevados a cabo por los Docentes de educación superior en el desarrollo de las competencias en sus estudiantes bajo el modelo.

Por lo tanto, referente al objetivo general que es: Indagar en la relación que se establece entre los tipos de inteligencias múltiples de los docentes de educación superior y el modelo de formación por competencias, se puede señalar que se pudo dar cumplimiento sólo de forma parcial, debido a que no está estadísticamente representada dicha correlación.

Pregunta de investigación específica N°1: ¿Qué tipos de inteligencia múltiples se pueden identificar en las estrategias metodológicas utilizadas por los Docentes de Educación superior?

En relación a esta pregunta de investigación fue ya respondida en el apartado del análisis del presente estudio, principalmente fueron identificadas en las estrategias metodológicas que la predominante es la inteligencia de tipo interpersonal con un 30% por sobre el resto de las inteligencias.

Entonces, referente al objetivo específico N°1 que es: Identificar tipos de inteligencias múltiples presentes en los Docentes de Educación superior en sus estrategias metodológicas. Se puede señalar que se dio cumplimiento a cabalidad, puesto que los Docente lograron identificarlas en su quehacer pedagógico en base a las estrategias metodológicas ya utilizadas por éstos. Es importante señalar en este apartado uno de los puntos clave de la teoría de la inteligencia desarrollada por Piaget , el cual enfatiza el concepto de adaptación a la hora de definir la inteligencia , además la conceptualiza como un proceso en el cual la inteligencia se va transformando de manera continua acorde al contexto, misma idea que es desarrollada en el modelo de formación por competencias, y que fue reconocida también por los docentes entrevistados, los cuales señalan la importancia de que sus enseñanzas se transformen en aprendizajes significativos para sus estudiantes, de acuerdo al contexto de cada uno de estos, lo que está en permanente transformación.

Pregunta de investigación N°2 ¿Qué estrategias metodológicas utilizan los Docentes en educación superior para el desarrollo de su proceso enseñanza-aprendizaje?

En esta pregunta la principal respuesta en general es que los Docentes de educación superior trabajan en relación a la entrega de contenido práctico a través de análisis de casos de la vida real aplicada a cada profesión desde la cuál se desempeñan. El detalle de dicha respuesta está contenido en la sección del análisis.

En este apartado, es importante señalar que Alart (2014) establece una relación entre competencias basadas en el modelo y las inteligencias múltiples, (en este caso enfocado al saber hacer, cumpliéndose las siguientes características

- Multifuncionalidad: los conocimientos entregados por los Docentes al amparo del modelo pueden ser aplicable a diferentes contextos resolviendo problemas y situaciones cotidianas.
- Enfatiza la importancia del entorno: interpretación de la realidad que rodea al estudiantado y la interacción de estos con los demás.
- Transversalidad de los conocimientos: esto es aplicar los conocimientos de la malla curricular en situaciones globales.

Sin embargo, a pesar de lo anteriormente señalado, se tiene que, el objetivo general N°2: Analizar las estrategias metodológicas de los Docentes de educación superior utilizadas por éstos en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en base al modelo, se logró de forma parcial, puesto que varios Docentes no otorgaron respuesta a una pregunta relacionada con este objetivo.

Referente a la tercera pregunta de investigación que es: ¿Cómo se relacionan las estrategias metodológicas que utilizan los Docentes por tipos de inteligencia?; la principal respuesta tiene que ver con el identificar como inteligencias principales la de tipo lingüística , intra e interpersonal (en base al test

de inteligencias múltiples), las que son aplicadas para desarrollar entre otras, la principal estrategia metodológica identificada por los docentes de educación superior, que es el análisis práctico de casos, con sus respectivos indicadores pedagógicos ya señalados con detalle en el análisis. Por lo tanto, referente a este objetivo específico N°3 que es comparar las estrategias metodológicas que utilizan los Docentes de educación superior por tipos de inteligencias. se dio cumplimiento de forma sólo parcial, porque en las categorías de respuestas se identificaron sólo algunas estrategias metodológicas relevantes.

Finalmente, la última pregunta de investigación que tiene relación con ¿Cuáles son las ventajas y desventajas del modelo de formación por competencias desde los docentes de educación superior?

En respuesta a esta interrogante, principalmente se identificaron como ventajas lo señalado por los docentes sujetos de estudio que, el modelo está centrado en el estudiante, lo que permite orientar sus prácticas pedagógicas en relación al modelo. Otra ventaja relevante identificada es el aprendizaje contextual que se obtiene tras trabajar con el modelo de formación por competencias.

Respecto a las desventajas fueron identificadas las siguientes: entrega de conocimiento fragmentado, sólo en tres saberes y que sólo se enfoca en las necesidades del mundo laboral.

En consecuencia, respecto al objetivo específico N°4 que es: Identificar las ventajas y desventajas del modelo de formación por competencias desde los docentes de educación superior y su relevancia en el abordaje en el aula, se pudo dar cumplimiento a cabalidad, puesto que, la población objetivo en su gran mayoría, supo dar respuesta a las interrogantes relacionadas con este objetivo.

Para complementar lo anterior, se tiene que, la práctica educativa se constituye en el contexto en el cual se realiza el proceso de enseñanza -aprendizaje, los que trascienden como afirman en Moreno y colaboradores, (2017) la relación Profesor-saberes-alumnos. Por lo tanto, las instituciones educativas, en este caso las asociadas a educación superior, se constituyen en espacios modeladores de las

prácticas de enseñanza por parte de los docentes, los que van formando su quehacer profesional en función de las necesidades educativas actuales.

Para esto se enfatizó en el estudio, lo planeado por Cano (2006) , quien señalaba que el trabajar bajo el modelo de formación por competencias implica la práctica permanente por parte del docente de revisar sus propias competencias individuales y en este caso, también revisar sus tipos de inteligencia más predominantes. Por lo que se constituirá en una forma de reflexión respecto al quehacer docente, mediante el conocimiento de sus propias inteligencias múltiples.

Se identificaron además otras conclusiones anexas que se mencionan a continuación:

- Los docentes si bien conocen el modelo, en general no siguen una estructura para el enseñar.
- Los docentes están en conocimiento de que el modelo de formación por competencias es relevante para la formación integral del alumnado, pero se requiere un conocimiento a cabalidad de las necesidades de éstos últimos.
- Las inteligencias múltiples que más predominan son las relacionadas al fortalecimiento de una buena comunicación y la relación con otro, lo que permite comprender desde el contexto en el cual está situado el estudiante; Esto se relaciona con una de las implicancias del modelo propuestas por Cano (2008), quien señala que se debe actuar de forma contextual, esto es aplicar conocimientos en un determinada realidad y esta se debe ser acorde a las necesidades individuales de cada estudiante.
- Las estrategias metodológicas identificadas son mayormente basadas en la integración teórico-práctica de conocimientos aplicados a la realidad de cada futuro profesional, lo que coincide con el principio básico del modelo: el aprendizaje contextual.

- El modelo de formación por competencias si bien, no es trabajado a cabalidad desde su estructura, en las prácticas de los docentes de educación superior entrevistados, está incorporado en sus prácticas pedagógicas, el trabajar las competencias de acuerdo a las necesidades y características de cada estudiante.
- El enfoque de inteligencias múltiples no es conocido por algunos docentes entrevistados.
- Las inteligencias identificadas por los docentes desde el test presentan diferencias en relación a las que suelen considerar importantes para su práctica pedagógica.

En relación a las limitaciones del estudio, las principales hicieron alusión a la falta de tiempo para realizar un estudio en mayor profundidad y poca población objetivo disponible para contestar

CAPITULO IX. RECOMENDACIONES

Como recomendaciones del presente estudio se destacan las siguientes:

-Incorporar el enfoque de inteligencias múltiples en el proceso de enseñanza-aprendizaje y generar estrategias pedagógicas acordes a cada tipo de inteligencia en el alumnado, con el fin de generar aprendizajes acordes a sus necesidades educativas particulares.

-Incorporar en la formación docente la aplicación de test de inteligencias múltiples, que permitirán guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje acorde a sus destrezas.

BIBLIOGRAFÍA

1. Barrientos (n.d). *Transformación de la práctica docente*. Curso de formación por competencias. Estados Unidos Mexicanos. México.

2.Cano M.E(2008) La evaluación por competencias en la educación superior Revista de currículum y formación de profesorado,(12), 1-16. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/567/56712875011.pdf>

3.Carrillo G. (2015). *El currículum por competencias en la educación superior*, 1º edición, Mendoza .Argentina. PUCP:

4.Cruz M. (2007) *Una propuesta para la evaluación del Profesorado universitario*. (Tesis Doctoral.) Universidad autónoma de Barcelona. Barcelona, España.

5.Escanilla A. (2014). *Inteligencias múltiples claves y propuestas para su desarrollo en el aula*. Primera edición, editorial GRAO, Barcelona.

6.Fernández A. (2006) Metodologías activas para la formación de competencias Educativo Siglo XXI,(24),35-56. Extraído de <https://revistas.um.es/educatio/article/view/152>

7.Fernández M.A (n.d) La evaluación orientada al aprendizaje en un modelo de formación por competencias en la educación universitaria. Revista de Docencia Universitaria, (8), 11-34.Recuperado de <file:///D:/Users/Alumno/Downloads/Dialnet-LaEvaluacionOrientadaAlAprendizajeEnUnModeloDeForm-3996629.pdf>

8. Fernández, R.E (2009) El discurso de la formación basada en competencias profesionales un análisis crítico de la formación inicial de profesionales

en la Educación Superior. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, (12), 151-160..Recuperado de [http:
file:///C:/Users/ALUMNO%208.DESKTOP-85LINKV.000/Downloads/Dialnet-
EIDiscursoDeLaFormacionBasadaEnCompetenciasProfesi-2956776.pdf](http://file:///C:/Users/ALUMNO%208.DESKTOP-85LINKV.000/Downloads/Dialnet-EIDiscursoDeLaFormacionBasadaEnCompetenciasProfesi-2956776.pdf)

9. Fernández Rodríguez, Eduardo (2009). El discurso de la formación basada en competencias profesionales. Un análisis crítico de la formación inicial de profesionales en la Educación Superior. REIFOP, 12 (1), 151-160.

10. Gardner H. (2012). *Estructuras de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples*. 2º edición México D.F Biblioteca de psicología y psicoanálisis.

11. Hernández R. Fernández C. y Baptista P. (2006). *Metodología de la investigación* . cuarta edición, México McGraw-Hill interamericana.

10. Lobos María E. (2012) *Reporte del resultado de la evaluación Docente en un grupo de Docentes de la comuna de Penco: ¿Información para la toma de decisiones? Un estudio de caso* (tesis de Magíster). Universidad de la Frontera. Temuco Chile.

12. Malacaría M. I (2010). *Estilos de enseñanza, estilos de aprendizaje y desempeño académico*. : “Estilos de Enseñanza, Estilos de Aprendizaje y desempeño académico” (tesis de pregrado) .Universidad FASTA.

13. Tobón S. (2010) *Aprendizaje y evaluación por competencias*. Pearson
<http://files.ctezona141.webnode.mx/200000004-8ed038fca3/secuencias-didacticastobon-120521222400-phpapp02.pdf>

14. Tobón y colaboradores (2010). *Secuencias didácticas Aprendizaje y evaluación por competencias*. México. Pearson.

15. Tobón S. (2010) *Aprendizaje y evaluación por competencias*. Pearson
<http://files.ctezona141.webnode.mx/200000004-8ed038fca3/secuencias-didacticastobon-120521222400-phpapp02.pdf>

16. Yrigoyen J.J, Jiménez M.Y, Acuña K.F (2011) *Competencias y educación superior*. *Revista Mexicana de investigación educativa*. 48 (16) ,243 -266.

ANEXOS

Instrumento de recolección de datos.

CUESTIONARIO.

La presente investigación tiene como objetivo general **Establecer la relación existente entre los tipos de inteligencias múltiples de los Docentes de educación superior y el modelo de formación por competencias.**

A continuación, se presentan una serie de preguntas que usted deberá responder con la mayor sinceridad y objetividad posible marcando con una X las preguntas que correspondan y completar aquellas que son abiertas. Cabe señalar que la información que usted entregue será de carácter confidencial , cuyos datos serán utilizados sólo para fines investigativos.

1. **Sexo** Hombre__

 Mujer__

2. **Años ejerciendo Docencia en educación superior:**

1 año_____

2 años_____

3 o más años_____

3. **Indique profesión a la cuál pertenece**

4. **¿Respecto al tipo de inteligencia ya identificado por usted en el test.Cuál o cuáles considera de mayor importancia para la práctica pedagógica? (Seleccione 1 o más alternativas)**

- 9. Lingüístico- Verbal_____
- 10. Lógico-Matemático _____
- 11. Visual-Espacial_____
- 12. Musical_____
- 13. Corporal-Cenestésica_____
- 14. Interpersonal__
- 15. Intrapersonal__
- 16. Naturalista__

**5. ¿Qué estrategias metodológicas suele utilizar usted en sus clases?.
Mencione la más importante**

**6. Respecto al modelo de formación por competencias, cuál de las
competencias suele trabajar usted en el aula?**

-Competencias Transversales (genéricas)_____

-Competencias específicas (relacionadas a la profesión en la cuál está impartiendo
en clases)

Fundamente

(importancia)_____

**7. ¿Qué saberes del modelo de formación por competencias suele trabajar
usted en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus estudiantes?**

- 1. Saber (contenido)_____
- 2. Saber ser (actitud-valores)_____
- 3. Saber hacer
(práctica)___
- 4. otro saber indique_____

8. Respecto a las ventajas del modelo de formación por competencias. Cuales identifica usted?. Mencione la más importante .

9. Respecto a las desventajas del modelo. ¿Cuáles puede identificar usted? Mencione la más importante.

10. En relación a los tipos de inteligencia. ¿Qué estrategias utiliza usted en el aula para trabajarlas? Mencione las más importantes. En el caso de no trabajarlas, fundamente.

11. En base al test ya aplicado a usted. ¿Qué tipo de inteligencia es la que más predomina al momento de enseñar en el aula? Mencione.

12. Cómo usted trabajaría las inteligencias múltiples en el aula en base al modelo de formación por competencias? Fundamente brevemente.

GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN

RESUMEN MATRIZ DE RESULTADOS

CASOS	N° PREGUNTTA	RESPUESTA OTORGADA
1	3	ING EN INFORMATICA
	4	INTEL LING VERBAL, LM,INTER,INTRANATURALISTA
	5	ESTRAREGIAS: EVALUACION INTERMEDIA,RUBRICA
	8	VENTAJAS: IDENTIFICA LO QUE QUIERE HACER EL ESTUDIANTE A FUTURO Y QUE LE APASIONA HACER
	9	COSTOS ALTOS, NO TODOS PUEDEN SEGUIR ESTUDIANDO
	10	ESTREGIAS EN EL AULA: EVALUACIONES,TALLERES,PRACTICAS GRUPALES E INDIVUALES
	11	INTELIGENCIA QUE PREDOMINA : LOGICO MATEMATICA, INTERPERSONAL,INTRAPERSONAL
	12	FACILITANDO EL CONOCIMIENTO A TRAVES DE MAPAS MENTALES Y EXPLICATIVOS, PARA LUEGO MEJORAR ANALISIS Y SINTESIS DE ESTOS Y ASI LUEGOG SER EVALUADOS EN SUS TALLERES GRUPALES Y TEST INDIVIDUALES



CASO	PREGUNTA	RESPUESTA
2	3	KINSEOLOGA
	4	INTER-INTRA
	5	EVALUACION INTEEMEDIA-RUBRICA
	8	ENFOQUE CENTRADO EN EL ESTUDIANTE COLOCANDO AL DOCENTE COMO GUIA EN EL PROCESO
	9	ENFATIZA SOLO LAS NECESIDADES DEL MERCADO LABORAL Y LOS EMPLEADORES Y NO CONSIDERA OTRAS
	10	DINAMICAS Y TRABAJO EN EQUIPO
	11	INTRAPERSONAL
	12	DINAMICAS Y TRABAJO EN EQUIPO



CASO	PREGUNTA	RESPUESTA
3	3	KINESIOLOGA
	4	LM-INTERPERS
	5	CASO CLINICO
	8	PERMITE ASEGURAR UNA MAYOR VINCULACION ENTRE FORMACION ACADEMICA Y LA EMPLEABILIDAD YAQUE NOS PERMITE TENER UNA IDEA DE LA REALIDAD LABORAL A LA CUAL SE ENFRENTARA EL ALUMNO
	9	ENFATIZA SOLO LAS NECESIDADES DEL MERCADO LABORAL Y EL EMPLEADOR Y NO CONSIDERA OTRAS ARISTAS

		EJEMPLOS REALES, COTIDIANOS QUE ACERQUEN AL ALUMNO A SU AREA DE TRABAJO NO DEJANDO DE LADO LA BASE DE LOS CONTENIDOS MOTIVANDO SIEMPRE
	10	LOGICO-MATEMATICA
	11	INTEGRAR CONOCIMIENTO-PRACTICA
	12	

CASO	PREGUNTA	RESPUESTA
4	3	INGENIERO EN TELECOMUNICACIONES
	4	LV-LM-VE-INTER-INTRA
	5	BITACORA-OBSERVACION ENTRE PARES, L MAS IMPORTANTE DIARIO DE CAMPO
	8	ENFOQUE METODOLOGICO CENTRADO EN EL ESTUDIANTE Y SE VISUALIZA AL DOCENTE COMO GUIA EN EL PROCESO FORMATIVO
	9	ENFATIZA SOLO EN LAS NECESIDADES DEL CAMPO LABORAL,DEBIDO A QUE BASAR EN EL DESARROLLO DE LOS ESTUDIANTES ES LIMITAR EL DESARROLLO DE ELLOS
	10	BITACORAS, DIARIO DE CAMPO,OBSERVACION ENTRE PARES,EVALUACION INTERMEDIA,RUBRICA (LA MAS IMPORTANTE)
	11	LM-INTRAPERSONAL
	12	ACTUV PRACTICAS QUE UNAN ASPECTOS BASICOS DE CADA UNA Y EN ACTIVIDADES POSTERIORES QUE SEAN ESPECIFICAS

CASO	PREGUNTA	RESPUESTA
5	3	PEDAGOGIA EN LENGUAJE
	4	LM-MUS-INTERPERSONAL-INTRA
	5	EVALUACION INTERMEDIA-RUBRICA
	8	DOCENTE COMO GUIA DEL PROCESO, CENTRADO EN EL ESTUDIANTE
	9	ENFATIZA SOLO LAS NECESIDADES DEL CAMPO LABORAL
	10	LM-MUS-INTERPERSONAL
	11	INTER
	12	N/C

CASO	PREGUNTA	RESPUESTA
6	3	N/C
	4	LM-VE-MUS
	5	AUTOEVALUACION
	8	MAYOR VINCULACION EN LA FORMACION ACADEMICA
	9	NO ASEGURA LAS CAPACIDADES ARTISTICAS
	10	L-E
	11	VE
	12	ANALISIS DE LOS PARTICIPANTES

CASO	PREGUNTA	RESPUESTA
7	3	PSICOLOGIA
	4	LV,VE,MUS,INTER,INTRA
	5	RUBRICA-BITACORA
	8	CONSIDERAN LOS RESULTADOS DEL APENDIZAJE
	9	DISEÑOS FRAGMENTADOS QUE NO PERMITEN UNA MIRADA GLOBAL
	10	PERSONA A PERSONA

CASO	PREGUNTA	RESPUESTA
8	11	UN ESTUDIO PERSONAL-LV
	3	K DESDE LA IMPORTANCIA DE
	4	CADA UNO LV-MUS-CC-INTER-INTRA

				MAS IMPORTANTE BITACORA,EVALUACION INTERMEDIA,AUTOEVALUACION
		5		CONTEXTO DEL DISÑO CURRICULAR CONSIDERANDO LAS NECESIDADES EDUCATIVAS,EXPERIENCIAS PREVIAS DEL ESTUDIANTE
		8		REDUCE EL CONCEPTO DE COMPETENCIAS A TAREAS Y FUNCIONES.
		9		TODAS
CASO	PREGUNTA	10		
9	11			RESPUUESTA INTRA E INTER
		3		KINESIOLOGA
		4		ENTREGA CONOCIMIENTOS Y FUNDAMENTOS ENTREGANDO EXPERIENCIAS PROPIAS O DE PARES,CONSULTAND OPINIONES ANALISIS Y DISCUSION DE BIBLIOGRAFIA
		5		PARA POSTERIORMENTE FUNDAMENTARLOS EN LA MENTE DEL ESTUDIANTE (BIBLIOGRAFIA) LA SOLUCION AL PROBLEMA DIFERENTES TIPOS DE COMPETENCIAS ,AMPLIANDO LA VISION DEL ALUMNADO EN DE EXPERIENCIAS DEL GRUPO ACERCA DE LOS CONTENIDOS
		8		MAYOR COSTO DE IMPLEMENTACION ,ES MENOS PROBABLE QUE SE ESTABLEZCA
	12	9		
		10		CORPORAL CINESTESICA
		11		INTERPERSONAL
				ACTIVIDADES PRACTICAS, TRABAJO AL AIRE LIBRE ,TRABAJO EN EQUIPO , ANALISIS Y DESARROLLO DE CASOS
		12		

CASO	PREGUNTA	RESPUESTA
10	3	TO
	4	CC-INTER
	5	EVALUACION INTERMEDIA,RUBRICA
	8	VINCULA LA FORMACION CON LA EMPLEABILIDAD
	9	DISEÑO FRAGMENTADO NO PERMITE ANALISIS INTEGRAL
	10	NO SABE
	11	INTER-LINGÜÍSTICA
		DAR INFORMACION Y EJEMPLOS COTIDIANOS, DONDE SE GENERA ANALISIS Y RAZNAMIENTO DESDE LOS CONTENIDOS,PENSAMIENTO CRITICO Y LA EMPATIA
	12	

CASO	PREGUNTA	RESPUESTA
11	3	KINESIOLOGO
	4	LV,INTER,INTRA
	5	EVALUACION INTERMEDIA,DIARO DE CAMPO
	8	MAS CENTRADO EN EL ESTUDIANTE, EL DOCENTE ES GUIA DURANTE EL PERIODO FORMATIVO
	9	DISEÑO FRAGMENTADO, NO PERMITE ANALISIS INTEGRAL

10	PLANTEARSE OBJETIVOS, FAVORECER LAS HABILIDADES DEPENDIENTE DE DONDE TENGA CADA UNO FORTALEZA
11	INTER
12	TRBAJOS DE DISTINTOS ASPECTOS PARA OBSERVAR LAS FORTALEZAS DE CADA ALUMNO , EN CUANTO A TEORIAS Y HABILIDADES BLANDAS

CASO	PREGUNTA	RESPUESTA
12	3	KINESIOLOGO
	4	INTRA
	5	RUBRICA DE EVALUACION
	8	POSIBILITAN PASAR DE LA TEORIA A LA PRACTICA Y ENTREGA BASE PARA FUTURAS INVESTIGACIONES
	9	ENFATIZAN SOLO LAS NECESIDADES DE MERCADO LBORAL Y LOS EMPLEADORES
	10	OBSERVACION ENTRE PARES Y RUBRICA DE EVAUACION
	11	INTRAPERSONAL
	12	UTILIZANDO PLANIFICACION DE CLASE

CASO	PREGUNTA	RESPUESTA
13	3	TO
	4	LV,LM,CC,INTER
	5	DIARIO DE CAMPO,OBSERVACION ENTRE PARES ,EVALUACION INTERMEDIA,RUBRICA DE EVALUACION Y AUTOEVALUACION
	8	CAPACIDAD DE ARTICULACION DE LAS COMPETENCIAS ,ENFOQUE METODOLOGICO CENTRADO EN EL ESTUDIANTE, DONDE EL DOCENTE ES GUIA
	9	DISEÑO FRAGMENTADO, NO PERMITE ANALISIS INTEGRAL
	10	AMPLIAR EXPERIENCIAS EDUCATIVAS A TRAVES DE EXPERIENCIA CLINICA ,EVALUAR Y APOYAR LAS FORTALEZAS DE LOS ESTUDIANTES EN CAMPO CLINICO, GUIAR EXPERIENCIAS,AORENDZAJE INTERACTIVODURANTE LA CLASE
	11	LV-CC-INTER
	12	LOS ESTUDIANTES DEEBEN APRENDER A RAZONAR Y A COMPRENDER LO QUE ESTUDIAN , SER CAPACES DE IDEAR FORMAS DE INTERVENIR, ES DECIR PODER INTERPRETAR LA TEORIA Y TAMBIEN QUE LAS FORMAS DE

APRENDER NACEN A TEAVES DE
LA PRAXIS

CASO	PREGUNTA	RESPUESTA
14	3	MEDICO
	4	LV-INTER-INTRA
	5	TEORICO PRACTICA Y PARTICIPATIVA
	8	DESARROLLO DE LA PERSONA EN SI MISMA Y CONECTADA CON OTROS (TRABAHO), DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD E INNOVACION DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS , EJERCER SU TRABAJO O ACTIVIDAD DE FORMA HONESTA
	9	COMPORTAMIENTO OBSESIVO, MAXIMIZA OBJETIVOS PERSONALES, CREERSE SUPERIOR
	10	TRATAR DE AVANZAR EN DIFERENTES FORMA DE INTELIGENCIA Y QUE PREDOMINE LA QUE ESTE ACORDE A LO QUE SE QUIERE TRANSMITIR
	11	LV-INTER-INTRA
	12	INCOPORAR MUSICA PARA CREAR AMBIENTE CORPORAL, DESARROLLO PERCEPCION VISUAL QUE ESTIMULA NEUROPLASTICIDAD

CASO	PREGUNTA	RESPUESTA
15	3	KINESIOLOGO
	4	CC-INTER-INTRA
	5	TECNICAS E INSTRUMENTOS
	8	PERMITE ARTICULAR TRES TIPOS DE COMPETENCIAS (ESPECIFICAS,GENERICAS-DISCIPLINARIAS Y TRANSVERSALES)
	9	DISEÑO FRAGMENTADO, NO PERMITE ANALISIS INTEGRAL
	10	PAPERS,LECTURA DE TEXTOS,PRESENTACION DE CASOS,ATENCION A PUBLICO,INTEROGACIONES,PLANIFICACION DE TRATAMIENTOS
	11	RESPUESTA INTERPERSONAL
	12	KINESIOLOGO FORMA TRANSVERSAL
	4	LV-INTER-INTRA
	5	N_/C
16	8	ENFOQUE METODOLOGICO CENTRADO EN EL ESTUDIANTE SE VUSUALIZA AL DOCENTE COMO GUIA EN EL PROCESO
	9	REDUCE EL CONCEPTO DE COMPETENCIAS A TAREAS Y FUNCIONES , LO CUAL GENERA UN ESTNCAMIENTO EN EL CRECIMIENTO Y EXPERIENCIA QUE PUEDA TENER EL PROFESIONAL O ESTUDIANTE

- ES IMPORTANTE SIEMPRE
ESTAR AL TANTODE CUALES
SON LOS PUNTOS Y
MOTIVACIONES DEL GRUPO O
ALUMNO PSR TRABAJAR
DESDE ESE PUNTO DE VISTA LA
CLASE Y ASI GENERAR
EMPATIA, ADEMAS E BUEN
10 RENDIMIENTO
- 11 INTER E INTRA
- 12 IMPORTANRE ES REALIZAR
TRABAJOS EN EQUIPO, YA QUE
DE STA FORMA COMIENZA A
ENTENDER COMO ES EL TRATO
CON OTRAS PERSONAS LAS
CUALES TIENE DIF
PENSMIENTOS , ACTITUDES,
EXPERIENCIAS.

CASO	PREGUNTA	RESPUESTA
17	3	PRIFESROR DE EDUCACION FISICA
	4	LV-CC-INTRA
	5	AUTOEVALUACION
	8	N/C
	9	N/C
	10	LV-INTER-CC
	11	CORPORAL
	12	TRABAJAR EN FORMA GRUPAL Y MOTIVACIONAL A TRAVS DEL EJEMPLO INMEDIATO PARA GENERAR RESPETO Y CONCENTRACION EN EL TALLER CLASE A CLASE

CASO	PREGUNTA	RESPUESTA
18	3	INGENIERO CIVIL INFORNATICO
	4	LV
	5 estrategias metodológicas	BITACORA EV INTERMEDIA RUBRICA
	8	CAPACIDAD DE ANALISIS Y COMUNICACIÓN,PERFIL DEL ESTUDIANTE
	9	DIFICULTAD A LA HORA DE EVALUAR
	10	FOMENTAR EL USO DE LA LOGICA Y LA DEDUCCION , MOTIVAR A LOS DEMAS
	11	LM-ESPACIAL
	12	MULTIPLES INTELIGENCIAS DEBEN SER POTNENCIADAS MEDIANTE SEGUIMIENTO

CASO	PREGUNTA	RESPUESTA
19	3	INGENIERO CIVIL EN INFORMATICA
	4	LV-LM-VE
	5	EVALUACION INTERMEDIA Y OBERVACION ENTRE PARES
	8	APEGO VOCACIONAL AL HACER LO QUE DESEA
	9	DEJA DE POTENCIAR HABILIDADES EN OTRAS AREAS
	10	CRITICAS DE PASOS UTILIZANDO EN FUNCIPN DE IDEAS DE QUIENES LOS ACOPAÑAN EN EL DIA A DIA
	11	LM
	12	FICALIZANDO EL MODELO REGULARMENTE CON CADA UNOD EE LLOS PARA QUE AL FINAL DE TODOS LOS MODELOS LO PROPUSIERAN LOS ALUMNOSUN TRABAJO EN EL CUAL RESUMAN TODAS ELLAS

CASO	PREGUNTA	RESPUESTA
20	3	INGENIERO EN REDES COMPUTACIONALES
	4	LV-LM-VE-INTER-INTRA
	5	PROYECCIONES
		PERMITEN MAYOR VARIEDAD DE DESTREZAS, ENSEÑA A TRABAAR LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES
	8	
		REDUCE RLCONCEPTO DE COMPETENCIA A TREAS Y FUNCIONES
	9	
	10	N/C
	11	N/C
	12	N/C

RESULTADOS APLICACIÓN TEST DE INTELIGENCIAS

N° DE CASO	INTELIGENCIA QUE PREDOMINA SEGÚN TEST
1	LÓGICO MATEMÁTICA
2	INTRAPERSONAL
3	INTELIGENCIA MUSICAL
4	LÓGICO MATEMÁTICA
5	INTERPERSONAL
6	MUSICAL
7	CORPORALCINESTESICA
8	MUSICAL
9	INTERPERSONAL
10	INTRAPERSONAL
11	LINGÜÍSTICA VERBAL
12	INTRAPERSONAL
13	MUSICAL
14	LINGÜÍSTICA
15	INTRAPERSONAL
16	INTRAPERSONAL
17	CORPORAL CINESTESICA
18	LOGICO MATEMATICO
19	LINGÜÍSTICA VERBAL
20	LINGÜÍSTICA VERBAL