



PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

**DOCENTES, PADRES Y
ALUMNOS CONECTADOS CON
LAS TIC,S EN UN MUNDO
GLOBALIZADO**

Pamela Cuello Espinosa

Carolina Urrutia Álvarez

Tesis para optar al grado de Licenciado En Educación

Profesor guía: Carlos Rodríguez Salazar

Enero, 2017

Coquimbo - Chile

TABLA DE CONTENIDO

	Página
INDICE DE TABLAS.....	2
INDICE.....	3
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN.....	5
CAPÍTULO II. OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICO.....	9
2.1. Objetivo General.....	9
2.2. Objetivo Específico.....	9
2.3 Hipótesis.....	9
CAPÍTULO III: MARCO TEÓRICO.....	7
1 Las Tics.....	11
2 La formación docente para la integración de las TIC en el Currículum.....	12
2.1 Fundamentos de la formación docente.....	13
2.2 Condiciones de la formación docente	13
CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA.....	24
3.1 Tipo De Investigación.....	25
3.2 Alcance De Investigación.....	26
3.3 Diseño de investigación	27
3.4 Variable (Variables En Estudio).....	28
3.5 Muestra.....	29
3.6 Población.....	29
3.7 Unidad de Análisis.....	29
3.8 Recolección de la información.....	30
3.9 Análisis.....	31
ANEXOS.....	47 a 81

INDICE	PÁGINA
Introducción.....	5
.....	6
CAPITULO I Problematización	
Introducción al capítulo 1.....	7
Justificación del Problema.....	8
Objetivos General	9
Objetivos Específicos.....	9
Hipótesis.....	9
CAPITULO II Marco Teórico	
Marco teórico.....	10
1 Las Tics.....	11
2 La formación docente para la integración de las TIC en el Currículum.....	12
2.1 Fundamentos de la formación docente.....	13
2.2 Condiciones de la formación docente	13
Interdisciplinariedad.....	14
2.3 Beneficios de las TIC,s en la Educación.....	15
2.4 ventajas y desventajas del uso de las TIC,s.....	16
3.Importancia de las TIC,s en la educación básica regular.....	17
3.Importancia de las TIC,s en la educación básica regular.....	18
3.Importancia de las TIC,s en la educación básica regular.....	19
4. Importancia de la participación de la familia en la educación de los niños.....	20
5. ¿Cómo el MINEDUC y Enlaces afrontan los desafíos generados por las TIC,s?..	21
5.1 Habilidades TIC para el Aprendizaje (HTPA).....	21
5.2 Matriz de habilidades TIC,s para el aprendizaje (HTPA).....	21
5.3 Descripción de la matriz de Habilidades TIC para el Aprendizaje.....	22
6. Profesor, ¿Estás preparado está para enseñar con tecnología?.....	23
CAPITULO III Marco Metodológico	
Marco Metodológico.....	24
3.1 Tipo De Investigación.....	25
3.2 Alcance De Investigación.....	26
3.3 Diseño de investigación	27
3.4 Variable (Variables En Estudio).....	28
3.5 Muestra.....	29
3.6 Población.....	29
3.7 Unidad de Análisis.....	29
3.8 Recolección de la información.....	30
3.9 Análisis.....	31
Encuesta a Docentes sobre el uso de Tics.....	32
Encuesta a Docentes sobre el uso de Tic, s.....	33

Encuesta para padres y alumnos.....	34
Introducción al plan de intervención	35
Análisis	35
Análisis	36
Análisis	37
Plan de intervención	38
Plan de intervención	39
Encuesta de taller a docentes	40
Taller de capacitación para padres	41
Taller de capacitación para padres	42
Encuesta taller capacitación de TICs a padres	43
Talleres capacitación para niños.....	44
Taller capacitación para niños.....	45
Encuesta taller capacitación docentes	46
Anexos	
Encuesta a docentes sobre TICs.....	47 a 61
Encuesta a padres y alumnos sobre TICs.....	62 a 71
Encuesta a padres y alumnos sobre TICs.....	71 a 81

INTRODUCCIÓN

Actualmente las tecnologías de la información y la comunicación (en adelante TICS) forman parte de los diferentes estratos de la sociedad, desde el sector productivo, económico, científico, cultural hasta el educativo. Los distintos países desarrollados del mundo ya han incorporado las TIC,s a la educación, sumergiéndola en la globalización; es decir, creando una aldea global de conocimiento.

Vivimos en un mundo dominado por la ciencia y la tecnología y el uso de éstas está generando nuevas y distintas formas de aprender. Los niños y adolescentes de esta época se han adaptado favorablemente a una nueva sociedad, la llamada sociedad de la información y el conocimiento, cuyo lenguaje es el de la informática y las telecomunicaciones. Se puede evidenciar que éstos poseen una conciencia tecnológica intuitiva es decir, anticiparse a las acciones de los humanos para conseguir una experiencia de usuario mucho más satisfactoria. Desde luego, cada vez más, la tecnología se adapta a la vida de las personas, intentando que para nosotros sea lo más directo, amigable e intuitivo posible su uso, en esto precisamente se basa.

Es por ello que en el ámbito educacional, las TIC,s se han introducido siendo el centro de atención de los estudiantes durante una clase y para el docente el recurso que lo conecte con la atención de ellos. Es esto lo que precisamente atrae la atención de los estudiantes la cercanía, entretención e interacción. Involucrando a sus sentidos y abarcando los distintos tipos de aprendizaje.

Por lo que el docente actual debe tener claro la utilidad de la computación en el proceso de enseñanza-aprendizaje; esta es un recurso valioso que puede ser usada para incentivar al estudiante, despertar en él una mayor motivación hacia el aprendizaje y desarrollar el Uso de las tics en educación Los docentes deben estar verdaderamente conscientes de que es a través de la educación que se pueden lograr cambios de actitud en los educandos. El proceso educativo está en el cambio consciente del modo como el individuo percibe su ambiente, se relaciona con él e interviene en él además. La Sociedad Internacional para la Tecnología en la Educación (ISTE, 2005), afirma que los docentes deben estar listos para dotar a los estudiantes con el poder de las ventajas que aporta la tecnología. Las escuelas y aulas, tanto las de formación presencial como las virtuales, deben contar con profesores que estén equipados con recursos de tecnología y las destrezas del caso y que puedan enseñar eficazmente los contenidos de las materias necesarias a la vez que incorporan conceptos y destrezas en tecnología.

La propuesta está dirigida fundamentalmente a los docentes, a los cuales se les presentará las ventajas de utilizar las TICS en Educación y la manera en la cual pueden utilizarse las mismas para mejorar la calidad de vida educativa y el proceso de enseñanza y aprendizaje, entre otros. La idea de ésta es incentivar un cambio de actitud o de conciencia con respecto al aprovechamiento óptimo de estos recursos por parte de los distintos actores (docentes y alumnos). Para lograr esto es necesaria la formación de los mismos en el uso de las TICS en

Educación. La finalidad última es que los docentes puedan proporcionarles a los estudiantes formación para el manejo de la información.

Por otra parte, la familia cumple un rol fundamental como red de apoyo en el hogar, siendo los padres guías capaces de potenciar los beneficios impuestos por las TIC,s, asumiendo en conjunto con los estudiantes los desafíos y oportunidades que se presentan.

INTRODUCCIÓN AL CAPÍTULO I

Problema: En la actualidad los sistemas educativos de todo el mundo se enfrentan al desafío de utilizar las Tecnologías de la información y la comunicación para proveer a sus alumnos con las herramientas y conocimientos necesarios que se requieren en el siglo XXI.

¿Los docentes, padres y niños presentan las competencias para utilizar las TIC,s en el proceso de enseñanza y aprendizaje?

La incorporación de las TIC en la educación ha abierto grandes posibilidades para mejorar los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Sin embargo, no es suficiente con dotar a las escuelas de computadores. Hace falta abordar, al mismo tiempo, un cambio en la organización de las escuelas y en las competencias digitales de los profesores. También es necesario avanzar en la incorporación de las nuevas tecnologías en los entornos familiares para reducir la brecha digital.

El desarrollo acelerado de la sociedad de la información está suponiendo retos enormes para los profesores –la mayoría de ellos inmigrantes digitales–, para las escuelas, para los responsables educativos y el MINEDUC.

La intención de interiorizar en la formación de los actores participantes del proceso de enseñanza aprendizaje, nos conlleva detectar falencias y oportunidades a desarrollar y así mismo colaboran al éxito de las TIC en el proceso educativo, para contribuir a que no se pierda de vista su finalidad, el objetivo que es educar.

A su vez, el apoyo a las experiencias innovadoras pretende partir de la práctica en las aulas para identificar aquello que funciona, lo que alcanza los objetivos propuestos y lo que compromete a la comunidad educativa en el esfuerzo por una educación de mayor calidad.

JUSTIFICACION

Justificación del problema: En 1988, el informe mundial sobre la educación de la UNESCO, “Los docentes y la enseñanza en un mundo en mutación”, describió el impacto de las TIC,s en los métodos convencionales de enseñanza y de aprendizaje, augurando también la transformación del proceso de enseñanza-aprendizaje y la forma en que docentes y alumnos acceden al conocimiento y la información.

Al respecto, la UNESCO (2004) señala que en el área educativa los objetivos estratégicos apuntan a mejorar la calidad de la educación por medio de la diversificación de contenidos y métodos, la experimentación, la innovación, la difusión y el curso compartido de la información y de las buenas práctica... Con la llegada de las tecnologías, el énfasis de la profesión docente está cambiando hacia una formación centrada principalmente en el alumno dentro de un entorno interactivo de aprendizaje. **Por lo que, esta investigación se centra en la inclusión de las TIC,s, como la innovación educativa del momento.**

Dirigida y enfocada en los principales actores responsables de llevar cabo este transcurso; docentes, alumnos y padres.

El uso de las TIC,s en el ámbito educativo requiere un nuevo tipo de alumno y de docente. Las TICS reclaman la existencia de una nueva configuración del proceso didáctico y metodológico tradicionalmente usado en los centros, donde el saber no tenga por qué recaer en el docente y la función del alumno no sea la de mero receptor de informaciones”. En esta investigación se desarrolla una propuesta con la finalidad de contribuir al continuo mejoramiento de la calidad del proceso educativo y las relaciones entre el ámbito escolar y el medio social - cultural circundante; así como optimizar el aprovechamiento del uso de las TICS por parte de docentes, padres y alumnos.

Por ende, la principal finalidad de este proyecto va enfocado para generar cambios determinantes en el quehacer diario del aula, el hogar y en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los mismos, proviniéndolos de recursos y herramientas puestas a disposición por las TIC,s.

Las TICs brindan herramientas que favorecen a las escuelas que no cuentan con una biblioteca ni con material didáctico. Estas tecnologías permiten entrar a un mundo nuevo lleno de información de fácil acceso para los docentes y alumnos. De igual manera, facilitan el ambiente de aprendizaje, que se adaptan a nuevas estrategias que permiten el desarrollo cognitivo creativo y divertido y favoreciendo el aprendizaje significativo, en las áreas tradicionales del currículo.

El profesor ya no es un gestor del conocimiento, sino que un guía que permite orientar al alumno frente su aprendizaje. Bautista .J. Importancia de las TIC en el proceso de aprendizaje.

OBJETIVO GENERAL

Evaluar las competencias de los Docentes, padres y niños para utilizar las TIC,s en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Dar a conocer las influencias generadas por las TIC,s en la actualidad y Comprender las adecuaciones realizadas por el MINEDUC en los programas de estudio, para detectar los cambios a los que nos vemos enfrentados.
- identificar la preponderancia de las TIC,s en la formación educacional y la necesidad de formar a los docentes por profesionales en TIC,s, para tomar estas influencias como un potenciador del proceso educativo.
- Conocer los dominios actuales que poseen los docentes, estudiantes y padres referentes a TIC,s, mediante un instrumento de recogida de información.
- Develar la importancia de la familia en la participación del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, para lograr un proceso de aprendizaje más efectivo, por medio del uso de TIC,s.

HIPOTESIS

Si damos a conocer la importancia y el potencial de las TIC,s en la sociedad actual, manejaremos las influencia que estas están generando en el proceso de enseñanza aprendizaje.

De esta forma lograr la preparación adecuada por parte de los docentes, padres y estudiantes ante la satisfacción de las crecientes necesidades educacionales, y como respuesta una adecuada implementación de TIC,s, como lo solicita el MINEDUC.

PREGUNTAS QUE GUIAN LA INVESTIGACION

- ¿Conocemos la importancia de las TIC,s en la sociedad actual?
- ¿Manejamos la influencia de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje?
- ¿La preparación que poseen docentes, padres y estudiantes satisface las necesidades educacionales actuales?
- ¿La familia realiza una eficaz labor de apoyo al proceso educativo de los estudiantes?
- ¿Los actores educativos se mantienen actualizados ante los cambios generados por la implementación a los planes de estudio por las TIC,s?
- ¿Los docentes son formados adecuadamente en el dominio de TIC,s.

MARCO TEORICO

Las influencias generadas por las Tecnologías de la Información y Comunicación en un mundo cada vez más globalizado, nos han llevado a formar parte de este proceso e involucrarnos en los cambios que estas están generando, para construir una sociedad basada en el conocimiento.

Se han implementado a nuestra disposición herramientas digitales que favorecen o perjudican el proceso de enseñanza-aprendizaje según como lo afrontemos. Como principales actores en el área educacional., Tenemos como desafío potenciarlo, es decir, utilizar las TIC,s, para generar motivación e interés en los estudiantes, y a la vez desarrollando diversas habilidades como el aprendizaje significativo, creativo, autónomo, colaborativo y la capacidad de buscar información por medios informáticos.

Realizar un trabajo en conjunto con los estudiantes, padres y apoderados e involucrarlos en el proceso de enseñanza aprendizaje es esencial para lograr un eficaz desarrollo de este.

- Los docentes y la enseñanza en un mundo en mutación
- Importancia de las TIC,s en el proceso de aprendizaje
- Formación docente en el uso de TIC,s
- Beneficios de las TIC,s en educación
- Importancia de la familia en la educación de los niños
- MINEDUC y los desafíos generados por las TIC,s

1. Las TIC,s

“Las TIC se desarrollan partir de los avances científicos producidos en los ámbitos de la informática y las telecomunicaciones” Belloch Ortí, Las Tecnologías de la Información y Comunicación. Estas son el resultado de la búsqueda ante el deseado manejo del conocimiento que demanda la sociedad actual.

Las TIC son el conjunto de tecnologías que permiten el acceso, producción, tratamiento y comunicación de información presentada en diferentes códigos (texto, imagen, sonido,...). El elemento más representativo de las nuevas tecnologías es sin duda el ordenador y más específicamente, Internet. Como indican diferentes autores, Internet supone un salto cualitativo de gran magnitud, cambiando y redefiniendo los modos de conocer y relacionarse del hombre.

En el área Educativa “su uso como herramienta para el fortalecimiento y el desarrollo de la educación virtual” *DIM: Didáctica, Innovación y Multimedia*, 2006. Siempre se está buscando diversas estrategias y recursos pretendiendo alcanzar mayor eficacia y calidad del proceso educativo con la cualidad de ir a la par con el crecimiento tecnológico y social.

Las TIC nos ayudan para un "mejoramiento de las habilidades creativas", innovadoras, que tanto necesitamos a lo largo de nuestras trayectorias profesionales según nos vayan cambiando tanto la sociedad como los conocimientos que debemos de enseñar al alumnado en todas las diferentes etapas educativas, incluida la educación permanente para toda la comunidad educativa.

“Está surgiendo una nueva forma de sociedad ante nuestros ojos. Y esta sociedad no es algo ajeno a nosotros. Está aquí, en nuestras vidas personales, en nuestras emociones, en las ansiedades que enfrentamos todos los días”. Anthony Giddens

Las Tecnologías de la Información y Comunicación nos abren las puertas hacia una sociedad del conocimiento en constante crecimiento, ofreciéndonos amplias posibilidades de innovación en el área laboral, social y principalmente educativa; siendo este la base de toda vía de desarrollo humano.

Como profesionales de la educación, nuestra principal labor es prepararnos ante estos desafíos digitales, ya que tenemos la misión de mediar y guiar a nuestros estudiantes en este proceso.

La era Internet exige cambios en el mundo educativo, y los profesionales de la educación tenemos múltiples razones para aprovechar las nuevas posibilidades que proporcionan las TIC,s, para impulsar este cambio hacia un nuevo paradigma educativo más personalizado y

centrado en la actividad de los estudiantes. Además de la necesaria alfabetización digital de los alumnos y del aprovechamiento de las TICs para la mejora de la productividad en general, el alto índice de fracaso escolar (insuficientes habilidades lingüísticas, matemáticas...) y la creciente multiculturalidad de la sociedad, con el consiguiente aumento de la diversidad del alumnado en las aulas (casi medio millón de niños inmigrantes en 2004 / 2005, de los que una buena parte no domina inicialmente la lengua utilizada en la enseñanza), constituyen poderosas razones para aprovechar las posibilidades de innovación metodológica que ofrecen las TICs para lograr una escuela más eficaz e inclusiva, es decir, lograr llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje haciendo uso de las tecnologías digitales.

2. La formación docente para la integración de las TIC en el Currículum

Planteamos la integración curricular de las TIC desde el uso docente en el proceso educativo, es decir, desde su inclusión en los procesos de enseñanza aprendizaje que estructura: diseño, desarrollo y evaluación del currículum.

Los estudios de las TIC y la formación docente no son tan numerosos como los estudiosos que cada día los reclaman. Las TIC no sólo se utilizan en la administración y gestión del centro escolar sino cada vez más en contextos didácticos y organizativos como:

- Elementos de comunicación y de acceso a la información.
- Instrumentos didácticos (medio de enseñanza).
- Contenido curricular.
- Instrumentos de evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Planificación de Proyectos de Centro.

Cualquiera de estos usos debería suponer la reflexión sobre la formación docente para su uso en tres aspectos relacionados:

- Valorar, de partida, las posibilidades didácticas de las TIC en la educación.
- Asumir un cambio del rol del profesor y del alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Incorporar en la cultura del centro escolar la informática.

Pero, quizás, se debería empezar por implementar la cultura tecnológica en el currículum de la formación del profesorado.

2.1 Fundamentos de la formación docente

Las concepciones que mantenemos sobre la formación del profesorado corresponden a la integración de tradiciones o paradigmas comúnmente aceptados denominados: culturalista, competencial, personalista y crítico (Fontán, 1999: 144).

En lo que respecta a esta postura de integración de las anteriores tradiciones formativas no defendemos como estrategia intelectual ni el reduccionismo de la dicotomía ni el eclecticismo. Es cierto que a veces resulta difícil considerar los paradigmas existentes sin deslizarse hacia las preferencias, metidos como estamos en un terreno de valores (Fontán, *ibíd.*).

Vivimos en un mundo globalizado en constantes cambios tanto en el área social, laboral como educacional, siendo este último la base de los anteriores, y del cual somos principales actores del sistema, debemos afrontar los desafíos que una sociedad basada en el conocimiento nos involucra, haciéndose indispensable adaptarnos y formarnos para realizar un eficaz proceso de enseñanza aprendizaje apoyado en las TIC,s

Los conceptos que mantenemos sobre enseñanza, currículum y la escuela como organización y centro de trabajo del profesor no son ajenos a esta decisión de integrar los paradigmas de formación de profesores. Compartimos con Zeichner (1993: 8) la idea de que antes que hacer hincapié en los procedimientos y en las disposiciones organizativas de la formación del profesorado, hay que centrarse en los compromisos educativos, morales y políticos. Como formadores de profesores partimos del convencimiento de que hay que cambiar algunos contenidos, estrategias y contextos en la formación del profesorado y apostamos por la integración curricular de las TIC en los programas de nuestras asignaturas como uno de los procedimientos para hacerlo posible.

2.2 Condiciones de la formación docente

La integración de los paradigmas de formación del profesorado, las investigaciones sobre medios de enseñanza, y nuestras propias experiencias han configurado las condiciones de la formación docente para el uso de las TIC que a continuación se enumeran y representan:

- Interdisciplinaridad de los contenidos de la formación
- Relación teoría y práctica
- Coherencia didáctica
- Investigación en la acción (Action research)

Interdisciplinarietà

En la citada investigación hacia la creación de un aula virtual de formación del profesorado (1998-2000) se constató, a través de cuestionarios, observaciones y entrevistas a profesores de Secundaria en activo, que las actitudes de los docentes determinan en buena medida la implantación de las TIC en el ámbito escolar, y que el desconocimiento de su empleo resulta perturbador. La alteración práctica de los modelos tradicionales de enseñanza produce hostilidad, desconfianza, recelo.

Cuando las TIC,s irrumpen en el centro escolar lo hacen sin sistema, en situaciones didácticas en que, la mayoría de las veces, los procesos curriculares no aparecen debidamente estructurados. La ayuda y orientación tecnológica y pedagógico-didáctica son muy escasas. Los mismos procedimientos de análisis se emplearon con futuros profesores de Secundaria y la actitud fue inicialmente más favorable que la de los profesores en ejercicio, e incluso, tras su capacitación tecnológica, la aceptación de las TIC fue muy superior: en todas las unidades didácticas diseñadas por esos futuros profesores en las áreas de su especialidad se usaban las TIC, aunque la confianza docente en estos medios, como veremos más adelante, fue desigual.

A los futuros profesores se les dio libertad para usar las TIC en el currículum sin condición o exigencia didáctica previa. Una vez adquiridas las destrezas tecnológicas, la integración de las TIC en el currículum, se nos presentaba además con dos barreras conceptuales interdependientes: la pedagógico-didáctica y la epistemológica (área de conocimiento) de ese profesorado.

Aunque todos los futuros profesores, tras cursar la asignatura Cambio y Renovación Pedagógica del CCP, usaron las TIC, todas las unidades diseñadas presentaban errores pedagógico-didácticos en mayor o menor medida (objetivos didácticos no formulados, adecuación y organización de contenidos, metodología sólo centrada en el profesor, evaluación, etc.). Esto reveló que la formación pedagógico- didáctica de estos alumnos era insuficiente para una eficaz integración curricular de las TIC.

Por otro lado, la finalidad y usos de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje, qué tarea docente apoyan o reemplazan, qué instrumento es el más eficaz en la situación de aprendizaje (materiales de procedencia externa, diseño de nuevos materiales, y modificación de los existentes, etc.), son cuestiones docentes que, en la práctica, asociamos también con el nivel de los conocimientos que ese profesorado tenga en la materia que imparte. Se les preguntó a estos alumnos por su expediente académico: aquellos con mejor expediente en las asignaturas relacionadas con las materias que enseñaban fueron los mejores en la selección y organización de los contenidos de las unidades diseñadas, y destacamos la circunstancia positiva de que algunos los relacionaron con disciplinas afines.

Aunque en principio, como exponente del nivel de formación epistemológica en la disciplina de la unidad didáctica correlacionamos expediente académico y dominio de la materia de enseñanza, somos conscientes de lo sesgada que puede ser esta interpretación, pero la destacamos por lo significativo de su número y el área: de los 9 alumnos, los 4 de Lengua extranjera presentaban los mejores expedientes académicos y las mejores puntuaciones en la unidad y la relacionaron con otras áreas (Literatura y Geografía e Historia).

En la evaluación de las unidades didácticas de los futuros profesores de Secundaria intervinieron los cinco profesores de Secundaria, la profesora responsable de los contenidos pedagógico-didácticos y los dos expertos en TIC. Todos ellos asignaron puntuaciones que explicaron y en las que todos coincidieron: calificaron las mismas unidades como sobresalientes, notables y aprobados. Por el contrario, aunque hubo diferencias en los análisis (mayor o menor calidad), no fue así en los ámbitos formativos evaluados: todos se refirieron tanto a aspectos epistemológicos como pedagógico-didácticos, y tecnológicos; las características personales del futuro profesor (actitudes hacia las TIC, creatividad, etc.) fueron siempre ponderadas por todos los evaluadores.

En las valoraciones de los ámbitos técnicos y epistemológicos hubo más uniformidad que en el pedagógico-didáctico:

- Todas las Unidades contemplaron el uso de las TIC.
- Los errores conceptuales en las materias objeto de enseñanza fueron escasos.
- Los fundamentos psicológicos, pedagógicos y sociológicos de la integración curricular de las TIC fueron más que discutibles y su calidad variable.

2.3 Beneficios de las TIC,s en la Educación

Para que los futuros profesores integren las TIC en los currículo de su especialidad, con mayor o menor eficacia, no sólo les basta con dominar su asignatura, sino que tienen que conocer los fundamentos pedagógico- didácticos del proceso de su enseñanza-aprendizaje y, además, conocer la tecnología (Internet y sus herramientas).

- En el ámbito pedagógico-didáctico, el conocer y analizar ejemplos de procesos de enseñanza-aprendizaje en los que se usa las TIC parece insuficiente para el diseño eficaz de unidades didácticas en áreas de enseñanza.
- No hemos podido recabar datos concluyentes que expliquen el incremento de motivación docente para las TIC. Los evaluadores de las unidades didácticas lo han

atribuido tanto a los ejemplos seleccionados en la web como a sus análisis en las clases presenciales. También el factor “novedad” ha sido ponderado.

- Destacamos la circunstancia de que todos los evaluadores coincidieron en interpretar que para estos alumnos las TIC parecían ser una vía para completar de manera más fácil y eficiente la forma de actividad más convencional en la enseñanza: la centrada en el profesor. En clara consonancia, como vemos, con la innovación conservadora de la que habla Medeiros (2001).

2.4 ventajas y desventajas del uso de las TIC,s

Destacar cada ventaja y desventaja del uso de las TIC,s nos lleva a enfocarnos esencialmente ante las posibilidades de fortalecer el proceso educativo eficazmente. Teniendo en cuenta además las áreas deficientes que requieren ser abordadas.

Ventajas	Desventajas
<ul style="list-style-type: none"> • Uso regular de las TIC,s dentro del aula. • Uso formal de TIC,s entre personal del colegio. • Apertura e inclusión ante el uso de las tecnologías digitales. • Disposición, interés y motivación a la formación en TIC,s. • Parámetros establecidos por el MINEDUC en el uso de TIC,s. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bajo dominio de programas. • Necesidad de formación técnica para integrar las TIC en el currículo. • Poca experiencia docente en programas. • Falta de la formación teórica y práctica del profesorado para la implementación curricular de las TIC,s. • Escasa identificación de los recursos de la web. • Nula investigación en el aula de las posibilidades didácticas. • Evaluación para la práctica didáctica de materiales didácticos on-line. • Falta de técnicos en TIC,s.

Como podemos observar en el cuadro comparativo de ventajas y desventajas del uso de las TIC,s, notamos inmediatamente que son más los factores perjudiciales que los que existen a favor.

Si bien se está haciendo una inclusión dentro del aula, en los establecimientos, entre docentes, personal de colegio y apoderados del uso de las TIC,s, se realiza desde una perspectiva personal, es decir, desde conocimientos básicos adquiridos por la necesidad de apoyar y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Pero no hay una educación formal del uso de tecnologías digitales, es decir, se requiere de formadores especialistas en TIC,s.

MINEDUC y Enlaces están generando parámetros y diversas herramientas para medir y apoyar el uso de las TIC,s, en cuanto a lo que debemos enseñar y que deben aprender los estudiantes. ¿Pero de qué nos sirve, si no sabemos cómo llevarlo a cabo, sino estamos preparados para ello?

He allí el desafío que las necesidades actuales, en cuanto a las tecnologías digitales nos invitan a afrontar.

3. Importancia de las TIC,s en la educación básica regular

En la actualidad los sistemas educativos de todo el mundo se enfrentan al desafío de utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación para proveer a sus alumnos con las herramientas y conocimientos necesarios que se requieren en el siglo XXI. En 1998, el Informe Mundial sobre la Educación de la UNESCO, “Los docentes y la enseñanza en un mundo en mutación”, describió el impacto de las TICs en los métodos convencionales de enseñanza y de aprendizaje, augurando también la transformación del proceso de enseñanza-aprendizaje y la forma en que docentes y alumnos acceden al conocimiento y la información.

Al respecto, la UNESCO (2004) señala que en el área educativa los objetivos estratégicos apuntan a mejorar la calidad de la educación por medio de la diversificación de contenidos y métodos, la promoción de la experimentación, la innovación, la difusión y el uso compartido de información y de buenas prácticas, la formación de comunidades de aprendizaje y estimulación de un diálogo fluido sobre las políticas a seguir. Con la llegada de las tecnologías, el énfasis de la profesión docente está cambiando desde un enfoque centrado en el profesor que se basa en prácticas alrededor del pizarrón y el discurso, basado en clases magistrales, hacia una formación centrada principalmente en el alumno dentro de un entorno interactivo de aprendizaje.

Las TICs son la innovación educativa del momento y permiten a los docentes y alumnos cambios determinantes en el quehacer diario del aula y en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los mismos.

Las TICs brindan herramientas que favorecen a las escuelas que no cuentan con una biblioteca ni con material didáctico. Estas tecnologías permiten entrar a un mundo nuevo lleno de información de fácil acceso para los docentes y alumnos. De igual manera, facilitan el ambiente de aprendizaje, que se adaptan a nuevas estrategias que permiten el desarrollo cognitivo creativo y divertido en las áreas tradicionales del currículo.

Con el uso de las computadoras o TICs, los estudiantes desarrollan la capacidad de entendimiento, de la lógica, favoreciendo así el proceso del aprendizaje significativo en los alumnos.

Cabe resaltar la importancia de las TICs en las escuelas, por el nivel cognitivo que mejorará en los niños y los docentes, al adquirir un nuevo rol y conocimientos, como conocer la red y cómo utilizarla en el aula e interactuar entre todos con los beneficios y desventajas.

La incorporación de las TICs en la educación tiene como función ser un medio de comunicación, canal de comunicación e intercambio de conocimiento y experiencias. Son instrumentos para procesar la información y para la gestión administrativa, fuente de recursos, medio lúdico y desarrollo cognitivo. Todo esto conlleva a una nueva forma de elaborar una unidad didáctica y, por ende, de evaluar debido a que las formas de enseñanza y aprendizaje cambian, el profesor ya no es el gestor del conocimiento, sino que un guía que permite orientar al alumno frente su aprendizaje: En este aspecto, el alumno es el “protagonista de la clase”, debido a que es él quien debe ser autónomo y trabajar en colaboración con sus pares.

Por esto, las TICs adquieren importancia en la formación docente y no sólo en la formación inicial, sino durante toda la vida profesional, debido a que cada vez más las TICs juegan un papel importante en el aprendizaje de los estudiantes, recordemos que, por ejemplo, el uso de Internet cada vez adquiere más adeptos, lo que implica que la información es buscada y encontrada más rápido que dentro de la escuela.

Para muchos docentes el uso de las TICs implica ciertas desventajas, tales como aprender a usar las tecnologías, actualizar los equipos y programas, sobre todo, implica ocupar un tiempo fuera del lugar de trabajo, el cual muchos docentes no pretenden acceder. Según Mumtag (2005), los principales factores que influyen en el uso de las TICs por parte de los docentes son: el acceso a este tipo de recursos, calidad de software y equipos, facilidad o simplicidad de uso, incentivo para cambiar las prácticas pedagógicas usando tecnología, el apoyo y solidaridad de las escuelas para usar las TICs en el currículo, las políticas nacionales y locales sobre TICs, compromiso con la superación profesional, y la capacitación formal recibida en el uso de las TICs.

A pesar de lo anterior, el uso e implementación de las TICs en el currículo, permite el desarrollo de nuevas formas de enseñar y aprender, debido a que los docentes pueden adquirir mayor y mejor conocimiento dentro de su área permitiendo la innovación, así como también el intercambio de ideas y experiencias con otros establecimientos, mejora la comunicación con los estudiantes.

Las principales funcionalidades de las TIC en la Educación Básica Regular están relacionadas con lo siguiente:

- Alfabetización digital de los estudiantes, profesores y familias.
- Uso personal (profesores y alumnos): acceso a la información, comunicación, gestión y proceso de datos.
- Gestión del centro: secretaría, biblioteca, gestión de la tutoría de alumnos.
- Uso didáctico para facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Comunicación con las familias (a través de la web de la escuela).
- Comunicación con el entorno.
- Relación entre profesores de diversas escuelas (a través de redes y comunidades virtuales): compartir recursos y experiencias, pasar informaciones, preguntas.

Medio de expresión (software): escribir, dibujar, presentaciones, webs.

- Fuente abierta de información (WWW-Internet, Plataformas e-centro, DVDs, TV...). La información es la materia prima para la construcción de conocimientos.
- Instrumento para procesar la información (software): más productividad, instrumento cognitivo. Hay que procesar la información para construir nuevos conocimientos-aprendizajes.
- Canal de comunicación presencial (pizarra digital). Los alumnos pueden participar más en clase.
- Canal de comunicación virtual (mensajería, foros, weblog, wikis, plataformas e-centro...), que facilita trabajos en colaboración, intercambios, tutorías, compartir, poner en común, negociar significados, informar.
- Medio didáctico (software): informa, entrena, guía el aprendizaje, evalúa, motiva. Hay muchos materiales interactivos auto correctivos.
- Herramienta para la evaluación, diagnóstico y rehabilitación (SOFTWARE).
- Suelen resultar motivadoras (imágenes, video, sonido, interactividad) y la motivación es uno de los motores del aprendizaje.
- Pueden facilitar la labor docente: más recursos para el tratamiento de la diversidad, facilidades para el seguimiento y evaluación (materiales auto correctivos, plataformas...), tutorías y contacto con las familias.
- Permiten la realización de nuevas actividades de aprendizaje de alto potencial didáctico.
- Suponen el aprendizaje de nuevos conocimientos y competencias que inciden en el desarrollo cognitivo y son necesarios para desenvolverse en la actual Sociedad de la Información.
- Instrumento para la gestión administrativa y tutorial facilitando el trabajo de los tutores y

los gestores de la escuela.

– Facilita la comunicación con las familias (E-mail, web de centro, plataforma E-centro). Se pueden realizar consultas sobre las actividades del centro y gestiones on-line, contactar con los tutores, recibir avisos urgentes y orientaciones de los tutores, conocer los que han hecho los hijos en la escuela, ayudarlos en los deberes... y también recibir formación diversa de interés para los padres.

Luz Marina Gómez Gallardo y Julio César Macedo Buleje. Profesora asociada y alumno de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

El texto anterior pretende dar a conocer las diversas utilidades y áreas a fortalecer dependiendo del sector o contenido que se desee desarrollar. Guiándonos ante la gran gama de recursos que presenta.

4. Importancia de la participación de la familia en la educación de los niños

“El interés de padres, madres y apoderados/as en las decisiones y acciones que involucra el sistema educativo constituye en Chile, al mismo tiempo, un derecho y un deber, en la medida en que se ha establecido constitucionalmente que la familia es la primera educadora de su hijo/a, siendo la escuela colaboradora en esta función privativa de la familia.” (MINEDUC, 2002)

Según el MINEDUC (2002) presenta una visión educacional, la corresponsabilidad de la institución educativa y del hogar.

“La educación moderna pensada como formación y promoción de valores y actitudes vitales, sólo puede realizarse plenamente dentro del ámbito de la familia y la escuela. La familia, como medio natural de desarrollo del hombre, y la escuela, como institución social encargada específicamente de educar.

No puede existir una educación de la escuela y otra educación del hogar como dos campos separados que se ignoran mutuamente o que se miran con recíprocas reservas. Esta articulación desfavorecerá su propia integración.

Participar implica la posibilidad de incidir, decidir, opinar, aportar y disentir, por ello, al hablar de participación, es necesario remitirse al tema del poder, pues para participar se debe contar con el poder para que la voz de quien habla tenga un “status” que permita ser escuchada y cuyas ideas, opiniones y acciones tengan la posibilidad de influir. (UNESCO, 2004).

Por ende, participar no es asistir a reuniones en las cuales el rol de la familia es escuchar o realizar actividades que los docentes proponen tal como las han planificado, aportar con los recursos requeridos o solamente trabajar voluntariamente en cierto programa educativo.

En lo concreto, participar implica opinar, tomar ciertas decisiones, proponer y disentir en los diversos espacios de la institución educativa. Proponer aquellos proyectos curriculares que guiarán la enseñanza de su hijo/a, dar ideas respecto de los recursos requeridos y de las formas de obtenerlos, haciéndose parte de la gestión; asistir a reuniones o Escuelas para Padres en las cuales el

conocimiento final surge desde aquello que aportan los educadores y también desde el conocimiento cotidiano de la Familia.

Participar significa, por tanto, hacerse parte de los problemas y desafíos que enfrenta la institución educativa, actuando activamente para su solución.

“La evidencia es tal que ni siquiera es tema en discusión: involucrar a los padres mejora el rendimiento escolar. Cuando los padres están involucrados a los niños les va mejor en la escuela y ellos van a mejores escuelas.” (UNESCO, 2004)

Nos vemos enfrentados a cambios sociales y culturales en los que estamos recién adaptarnos, por lo que aun el computados, notebook, Tablet, celulares; nos parecen objetos aun difíciles de utilizar, pero que nos son de gran ayuda al momento de comunicarnos y buscar información. Con un gran potencial que puede perjudicar o beneficiar nuestra vida diaria, es decir, todos necesitamos aprender a formarnos en el uso de las TIC,s, ya que nadie esta ajeno a requerirlos, por lo que se hacen cada día más indispensables.

5. ¿Cómo el MINEDUC y Enlaces afrontan los desafíos generados por las TIC,s?

Enlaces, en su búsqueda por integrar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la educación y desarrollar competencias en los diferentes actores del sistema escolar, desarrolló durante 2012 una matriz de Habilidades TIC para el aprendizaje de estudiantes con el objetivo de orientar el diseño de políticas destinadas al sistema escolar en torno al desarrollo y medición de éstas. Esta propuesta de Habilidades TIC para el aprendizaje se relaciona fundamentalmente con los cambios en el entorno social, en los estudiantes y en la educación, y sigue la dinámica de las actualizaciones que otros países e instituciones han realizado o se encuentran realizando.

5.1 Habilidades TIC para el Aprendizaje (HTPA)

Las **Habilidades TIC para el aprendizaje (HTPA)** se definen como “La capacidad de resolver problemas de información, comunicación y conocimiento así como dilemas legales, sociales y éticos en ambiente digital.

5.2 Matriz de habilidades TIC,s para el aprendizaje (HTPA)

En el marco de su estrategia de integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) a la educación y el desarrollo de competencias en los diferentes actores del sistema escolar, el Centro de Educación y Tecnología, Enlaces, ha desarrollado diferentes iniciativas orientadas al desarrollo y medición de habilidades TIC en estudiantes. Entre ellas destacan la definición de un mapa de progreso de habilidades TIC funcionales (conocido como mapa K-12) para estudiantes, desarrollado el año 2006 y la Matriz de Habilidades TIC para estudiantes del siglo XXI, desarrollada el año 2008. Ambos insumos fueron utilizados para el desarrollo del Sistema de medición de competencias TIC en estudiantes, SIMCE TIC, aplicado por primera vez a nivel nacional en el mes de noviembre del año 2011.

5.3 Descripción de la matriz de Habilidades TIC para el Aprendizaje

El Centro de Educación y Tecnología del Ministerio de Educación señala:

La matriz de Habilidades TIC para el Aprendizaje, se organiza en: Dimensiones, Sub-dimensiones, Habilidades, Definición operacional, Comportamientos observables, Criterios de progresión.

Las dimensiones y sub-dimensiones de Información y Comunicación corresponden, tal como su nombre lo indica, a ámbitos donde se despliegan actividades relacionadas con la información y comunicación en ambiente digital. Estas agrupan habilidades necesarias para desarrollar actividades que están relacionadas por compartir un mismo objetivo general (ej. Usar las TIC para trabajar con la información como una fuente versus usar las TIC para trabajar con la información para desarrollar un producto). Es importante tener en cuenta que si bien estas se organizan conceptualmente por objetivo de trabajo y de forma secuencial, estas actividades se superponen y realizan de manera simultánea y dinámica. Por ejemplo, cuando se realiza un trabajo de investigación se busca información al mismo tiempo que se va elaborando el producto de información.

Esto significa que en base a la información encontrada se va definiendo el producto y a la inversa, en base a lo que se va creando se vuelve a consultar otras fuentes. Por otra parte, las dimensiones de Convivencia Digital y Tecnología y sus sub-dimensiones dan cuenta de aspectos que son transversales a las dos primeras dimensiones. Por ejemplo, las actividades relacionadas con el trabajo con información y su comunicación implican oportunidades de vincularse con otros o también presentan problemas y dilemas éticos que los estudiantes deben ir resolviendo. De la misma forma, todas las actividades descritas en la Matriz requieren un dominio funcional de las TIC y la capacidad de resolver algunos problemas técnicos.

Las Habilidades TIC para el Aprendizaje por su parte señalan la capacidad que los estudiantes deben tener para desenvolverse adecuadamente en los ámbitos de trabajo con información y comunicación en ambiente digital. Es decir, en su conjunto definen la capacidad del estudiante de resolver problemas de información, comunicación y conocimiento, así como dilemas éticos en ambiente digital.

Las definiciones operacionales apuntan a especificar las habilidades y conocimientos en términos de las prácticas o desempeños esperados del estudiante. Por medio de ellas se espera describir cada habilidad en términos de una prueba de validación, expresada como presencia y cantidad.

Los comportamientos observables buscan especificar aún más las habilidades en términos de describir indicadores de la presencia de la habilidad en el estudiante chileno de 6to Básico y 2do Medio. Específicamente, se plantean como ejemplos de actividades o de tareas a través de las cuales un estudiante demuestra tener la habilidad señalada. Es relevante decir que los comportamientos no buscan ser exhaustivos, sino definir los ámbitos centrales donde la habilidad del estudiante debiera evidenciarse en general, y luego en particular, para 6º Básico y 2º Medio. En este sentido, deben entenderse como orientaciones que pueden ser desarrolladas y expandidas según un contexto y asignatura específica.

Finalmente, se describe el criterio de progresión en cada habilidad con el fin de explicar las diferencias de los comportamientos en los dos niveles en términos de complejidad cognitiva y/o dominio técnico. Con ello se ofrece un criterio básico para en el futuro construir una progresión más detallada que describa el aumento de complejidad nivel por nivel dentro del sistema escolar.

“Dime y lo olvido, enséñame y lo recuerdo, involúcrame y lo aprendo” Benjamín Franklin

Hoy día se repite mucho la pregunta de si están nuestros jóvenes preparados para enfrentarse a un mundo cada vez más digital... aunque quizás no nos hemos detenido a pensar si nosotros, docentes y familias, estamos preparados para educarlos en el uso de las nuevas tecnologías.

Tan importante han sido los cambios generados por las TICs que se ha hecho necesario integrarlas en los Programas de estudio como parte de los aprendizajes a adquirir, siendo herramientas fundamentales del proceso de enseñanza aprendizaje que debemos conocer y dominar, tanto docentes como alumnos y padres. No por el hecho de no quedarnos en el pasado sino porque se han abierto puertas a la accesibilidad que podamos tener de la información. Pero nosotros docentes y padres somos los encargados de dirigir, mediar y guiar este proceso que nos puede ser de gran utilidad o perjudicarnos en la formación social e integral de nuestros niños.

Como la cara visible del sistema Educativo, somos los primeros en requerir una formación formal, es decir, ser capacitados en el uso de las TIC,s.

Si bien el MINEDUC, como principal organismo responsable de este proceso ha generado los parámetros adecuados para llevarlos a cabo y evaluarlos. A nosotros docentes no se ha enseñado como debemos afrontar este proceso, es decir, no hemos recibido una formación práctica ni teórica, por lo que no estamos completamente capacitados para los desafíos en los que nos vemos involucrados, y menos para guiar y mediar el proceso de enseñanza aprendizaje con TIC,s, que es lo que necesita un mundo social y laboral en pleno crecimiento en vías del conocimiento.

6. Profesor, ¿Estás preparado está para enseñar con tecnología?

A través de una evaluación en línea, disponible en el sitio de Enlaces del Mineduc, los docentes pueden conocer su nivel de competencias tecnológicas para enseñar.

Como una forma de apoyar el desarrollo de competencias TIC en los docentes, Enlaces del Ministerio de Educación puso a disposición de los profesores de Chile "**Evaluación de competencias TIC**", un test en línea que permite a los profesores **identificar su nivel de manejo en tecnologías aplicadas al aula.**

La evaluación consiste en un cuestionario de 36 preguntas (de opción múltiple y de acción) relacionadas con el uso y manejo de tecnologías en el aula por parte del docente.

Las temáticas y competencias TIC evaluadas en este instrumento, están relacionadas con el marco para la buena enseñanza y con el marco de competencias TIC para Docentes publicado por Enlaces, el que está clasificado en cinco dimensiones: pedagógica, técnica, gestión, social, ética y legal, y finalmente, desarrollo profesional

El test se rinde de forma online, con un computador y conexión a internet y tiene una duración de aproximadamente una hora.

"Esta es una herramienta de gran utilidad para los docentes en ejercicio, en cuanto les permite **evaluar el desarrollo de competencias TIC y les entrega información para diseñar una ruta adecuada de formación con el objetivo de dar un mejor uso pedagógico de los recursos y herramientas disponibles en el establecimiento**", Escobar, directora de Enlaces Mineduc, 2014.

Los resultados de esta evaluación permiten a los docentes conocer su nivel de desempeño en el manejo de TIC relacionados con su uso en el aula y además, **definir rutas de perfeccionamiento para capacitarse** y desarrollar competencias que le permitan manejar las tecnologías e integrarla a sus prácticas pedagógicas: "En base al nivel de desempeño alcanzado por el profesor (inicial, elemental, superior o avanzado) **se sugieren posibles opciones de capacitación a las que puede acceder el docente, en forma gratuita**, a través de los cursos de Enlaces, dirigidos a profesores y profesoras en ejercicio, de establecimientos municipales y subvencionados. Estos cursos de capacitación permiten que los docentes puedan afianzar las competencias desarrolladas o mejorar aquellas en las que se encuentra más débiles", Escobar, directora de Enlaces Mineduc, 2014.

Para la directora de Enlaces, la participación de los docentes es relevante también para el país, pues posibilita realizar análisis y estudios regionales para la definición de nuevos programas formativos que apoyen el desarrollo de competencias TIC. "La participación de los docentes es relevante, porque pese a que los resultados de la evaluación individuales son privados, los resultados en forma agregados permiten **levantar y utilizar la información recogida para orientar la definición de líneas de acción y rutas formativas** que potencien el uso pedagógico de las TIC en el sistema escolar", Escobar, directora de Enlaces Mineduc, 2014.

“Sé el cambio que quieras ver en el mundo” Gandhi

Como principales actores de este proceso es fundamental conocer nuestras fortalezas y debilidades a trabajar, adaptarnos a las necesidades de la sociedad actual y estar dispuestos a ser vías de integración de las tecnologías de la información y la comunicación en los procesos de formación. Para ello debemos involucrarnos abiertamente a la adaptación e innovación recibiendo y entregando las competencias necesarias para generar un eficaz proceso de enseñanza aprendizaje. Así mismo identificarnos como los mediadores entre los alumnos y la familia en este creciente desafío, y lograr ser el cambio que queremos ver.

CAPÍTULO III: Marco Metodológico

3.1 Tipo De Investigación

La presente investigación está situada en un paradigma cualitativo:

Paradigma Cualitativo, Surge como alternativa al paradigma racionalista puesto que hay cuestiones problemáticas y restricciones que no se pueden explicar ni comprender en toda su existencia desde la perspectiva cuantitativa, como por ejemplo los fenómenos culturales, que son más susceptibles a la descripción y análisis cualitativo que al cuantitativo. Este nuevo planteamiento surge fundamentalmente de la antropología, la etnografía, el interaccionamiento simbólico, etc. Varias perspectivas y corrientes han contribuido al desarrollo de esta nueva era de la investigación cuyos presupuestos coinciden en lo que se ha llamado paradigma hermenéutico, interpretativo simbólico, etc. o fenomenológico. Los impulsores de estos presupuestos fueron en primer lugar, la escuela alemana, con Dilthey, Husserl, Baden, etc. También han contribuido al desarrollo de este paradigma autores como Mead, Schutz, Berger, Luckman y Blumer. Por otra parte, el paradigma cualitativo posee un fundamento decididamente humanista para entender la realidad social de la posición idealista que resalta una concepción evolutiva y negociada del orden social. El paradigma cualitativo percibe la vida social como la creatividad compartida de los individuos. El hecho de que sea compartida determina una realidad percibida como objetiva, viva y cognoscible para todos los participantes en la interacción social. Además, el mundo social no es fijo ni estático sino cambiante, mudable, dinámico. El paradigma cualitativo no concibe el mundo como fuerza exterior, objetivamente identificable e independiente del hombre. Existen por el contrario múltiples realidades. En este paradigma los individuos son conceptuados como agentes activos en la construcción y determinación de las realidades que encuentran, en vez de responder a la manera de un robot según las expectativas de sus papeles que hayan establecido las estructuras sociales.

La presente investigación calza dentro de lo planteado por el paradigma cualitativo, dado que cumple con los siguientes elementos:

Atributos del paradigma cualitativo

- Aboga por el empleo de los métodos cualitativos
- Subjetivo
- Próximo a los datos perspectiva” desde adentro
- Fundamentado en la realidad orientado a los descubrimientos exploratorio, expansionista, descriptivo e inductivo
- Orientado al proceso
- Valido: Datos reales
- No generalizable: Estudios de casos aislados
- Holista

- Asume una realidad dinámica

La naturaleza de esta investigación es del tipo cualitativa, situada desde los paradigmas crítico, social, constructivista y dialógico.

Según comenta Rodríguez, Gil y García (1996) el propósito de la investigación cualitativa es comprender e interpretar la realidad tal y como es entendida por los participantes del contexto estudiado, por lo que la diferencia de los estudios descriptivos, correlacionales o experimentales, más que determinar la relación de causa y efecto entre dos o más variables. Esta investigación cualitativa se interesa más en saber cómo se da la dinámica o como ocurre el proceso en que se da el problema, es decir de qué manera se pueden optimizar el uso de las Tics para el mejoramiento del proceso aprendizaje. De igual manera las Tics se convierten en una herramienta necesaria y los efectos de su uso en ámbitos educativo dependen de la calidad del enfoque pedagógico, los objetivos propuestos, la adaptación al contexto y características de los estudiantes.

Por lo anterior el enfoque cualitativo es el que orienta el proceso de investigación dado que pretende entrevistar y observar a docentes y estudiantes en situaciones educativas mediadas con las Tics, con el objetivo de identificar las debilidades en materia de estrategia en el uso de las nuevas tecnologías.

3.2 Alcance De Investigación

Lo que se pretende lograr con esta investigación es poder Interiorizar en la formación de los actores participantes del proceso de enseñanza aprendizaje, sobre el uso de TIC,s.

Para ello se consideró oportuno tomar en cuenta dos alcances

Los estudios de encuesta son un tipo de estudio descriptivo y, por lo tanto, su objetivo será el de ayudar a describir un fenómeno dado. Los estudios de encuesta suelen ser, en muchas ocasiones, un primer contacto con la realidad que nos interesa conocer y de esto, posteriormente, se extrae un estudio en profundidad sobre el fenómeno educativo que se haya detectado por el estudio de encuesta. Y es en el posterior estudio en el que se emplearán otras modalidades de investigación más adecuadas al objetivo que se pretenda en la investigación. De modo que, los estudios de encuesta son propios de las primeras etapas del desarrollo de una investigación y con ellos recogemos datos que preparan el camino para nuevas investigaciones.

Descriptivo, ya que se pretende describir un fenómeno, “La utilización de las Tics en el mundo globalizado” especificar características y rasgos importantes del mismo fenómeno, él porque es de tipo descriptiva dado que la información es recolectada sin cambiar el entorno (es decir, no hay manipulación). En ocasiones se conocen como estudios” correlacionales” o de “observación “Un estudio descriptivo como indica Hernández, Fernández & Baptista (2010) “cualquier estudio que no es verdaderamente

experimental.” En investigación humana, un estudio descriptivo puede ofrecer información acerca del estado de salud común, comportamiento, actitudes u otras características de un grupo en particular. Los estudios descriptivos también se llevan a cabo para demostrar las asociaciones o relaciones entre las cosas en el entorno.

Correlacional, dado que permite identificar la relación o grado de asociación que existe entre dos o más variables dependientes e independientes, ósea se estudia la correlación entre dos variables en un determinado contexto, en esta investigación, tienen el propósito de evaluar la presunta (hipótesis), relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables.(Roberto Hernández Sampieri)

Si damos a conocer la importancia y el potencial de las TIC,s en la sociedad actual, manejaremos la influencia que estas están generando en el proceso de enseñanza aprendizaje.

3.3 Diseño De Investigación

Para el desarrollo de esta investigación se opta por el diseño de investigación acción

Actualmente existen diversas maneras de investigar que pueden de cierta forma interrelacionarse en determinadas circunstancias y contextos.

En estos nuevos enfoques se encuentra la investigación acción, “Una forma de indagación auto reflexiva realizada por quienes participan en las situaciones sociales, que mejora prácticas sociales o educativas; la comprensión sobre sí mismas; y las instituciones en que estas prácticas se realizan”(Kemmis 1984).

Con respecto a la investigación-acción, como un recurso básico de la pedagogía crítica, es definida como una forma de búsqueda e indagación realizada por los participantes acerca de sus propias circunstancias. Es, por lo tanto, autorreflexiva.

Aplicada a la educación, y específicamente dentro de la *pedagogía crítica*, ha impactado notablemente al desarrollo curricular en general.

Kurt Lewin, autor del término investigación-acción (*action research*), establece que ésta se constituye con tres momentos:

- a) Planificación.
- b) Concreción de hechos.
- c) Ejecución.

Igualmente, las condiciones elementales para calificar propiamente a la investigación-acción, son tres:

- 1) La existencia de un proyecto correspondiente a una práctica social que resulte susceptible de mejoramiento.

- 2) La interrelación sistemática y autocrítica de las fases de planeación, observación, reflexión y acción correspondientes al proyecto
- 3) La inclusión de todos los responsables del proyecto en cada uno de los momentos investigativos, y la posibilidad abierta y permanente de incorporar a otros sujetos afectados por la práctica social, que se está sometiendo al proceso de investigación-acción. Algunos autores afirman que la *investigación* consiste en producir conocimientos, en tanto que la *acción*, a través de sus consecuencias, modifica una realidad determinada.

En el proceso de la investigación, el Docente es uno de los pilares claves para modificar tanto prácticas sociales como educativas, desde su rol transformador, sobre todo en sectores vulnerables donde es necesario incentivar tanto a padres y alumnos de la importancia de la educación para potenciar los procesos de aprendizaje.

Las Tecnologías de la Información y Comunicación son elementos que permiten traspasar conocimiento, y mejorar la interacción entre establecimientos. Si se deja de ver como una competencia, y se genera un trabajo colaborativo, los resultados podrían ser mucho mejores para todos los agentes relacionados en la educación, y por sobre todo, para los alumnos.

Los profesores deben tener una capacitación para que entiendan y utilicen en toda su potencialidad las TICs educacionales. Por lo mismo, parte de la formación que están recibiendo los futuros docentes, debe integrar las Tecnologías de la Información y Comunicación dentro de la malla curricular, ya que esta apunta a las necesidades de los alumnos, y a un apoyo para el profesor. Las Tecnologías de la Información y Comunicación enfocadas en la educación existen actualmente en Chile y el Mundo, las cuales se enfocan en mejorar y apoyar la educación y formación de los estudiantes. Se puede verificar la ayuda que éstas presentan en la educación en esta tesis, y por lo mismo, los futuros caminos que deberían tomar el ministerio de educación de nuestro país, es a la utilización de las TICs, para que haya una línea de formación acorde a las necesidades de las personas y las organizaciones.

3.4 Variable (Variables En Estudio)

El propósito de toda investigación es describir y explicar la variación en la educación frente a las TICs. Es decir, los cambios que ocurren de manera natural en el mundo o que son causados debido a una manipulación. Las variables son nombres que damos a las variaciones que deseamos explicar.

En un estudio descriptivo las variables no son manipuladas sino que son observadas tal cual ocurren de manera natural. Se estudian las asociaciones entre las variables. De cierta manera, todas las variables en los estudios descriptivos son dependientes, pues son estudiadas en relación con todas las demás variables que existen en torno a la investigación. Sin embargo, las variables en los estudios descriptivos no son llamadas “dependientes” e “independientes.” Los nombres de las variables son utilizados al explicar el estudio.

En este caso la variable es Interiorizar en la formación de los actores participantes del proceso de enseñanza aprendizaje, sobre el uso de TIC,s.

3.5 Muestra (congruente con el Tipo de Investigación, Cuantitativa o Cualitativa)

La muestra es de tipo cualitativa, en la investigación cualitativa el diseño del estudio evoluciona a lo largo del proyecto, por eso se dice que es emergente. En el caso del muestreo sucede lo mismo, la decisión sobre el mejor modo de obtener los datos y de quién o quiénes obtenerlos son decisiones que se toman en el campo, pues queremos reflejar la realidad y los diversos puntos de vista de los participantes, los cuales nos resultan desconocidos al iniciar el estudio. En los estudios cualitativos casi siempre se emplean muestras pequeñas no aleatorias, lo cual no significa que los investigadores naturalistas no se interesen por la calidad de sus muestras, sino que aplican criterios distintos para seleccionar a los participantes. Debido al pequeño tamaño muestral una de las limitaciones frecuentemente planteada con relación al enfoque cualitativo es que la representatividad de los resultados se pone en duda, pero debemos tener en cuenta que el interés de la investigación cualitativa en ocasiones se centra en un caso que presenta interés intrínseco para descubrir significado o reflejar realidades múltiples, por lo que la generalización no es un objetivo de la investigación. Esta investigación se realizara en el Colegio San Ignacio, situado en calle Jose Toha 1550. Sindempart.

Se realizaron las entrevistas al séptimo básico del establecimiento, entregando la cantidad de 20 entrevistas para padres, 20 entrevistas para alumnos y 10 entrevistas a Docentes.

3.6 Población

Para esta investigación la población está conformada por docentes, alumnos y padres del Colegio San Ignacio, ubicado en la comuna de Coquimbo.

3.7 Unidad de Análisis

Luego de recoger los datos se organizan para su posterior análisis.

Se realizara la codificación de datos según Hernández (2003) la codificación tiene dos planos o niveles : en el primero, se codifican las unidades en categorías; en el segundo se comparan las categorías entre sí para agruparlas en temas y buscar posibles vinculaciones. es decir en la investigación la respuesta de los individuos entrevistados serán clasificadas en categorías para permitir apreciar la variabilidad de las respuestas emitidas, luego se llevara a cabo un análisis agrupándolas en esta investigación, se tomaron en cuenta tres categorías;

- A) TICs en el hogar
- B) Dominio de TICs
- C) Capacitación sobre TICs

3.8 Recolección de la Información

Para el desarrollo del trabajo se crea un instrumento de recolección de datos el que se enmarca como entrevista semi estructurada

Las entrevistas semiestructuradas como instrumentos de recolección de datos en el marco del paradigma cualitativo de la investigación educativa. El mismo representa una de las elecciones metodológicas utilizadas en una investigación más amplia cuyo propósito es analizar e interpretar las relaciones que pueden existir entre las concepciones que tienen los profesores, padres y alumnos acerca de las TICs. Las entrevistas constituyen un medio adecuado para recoger datos empíricos donde el investigador puede tomar la decisión acerca de respetar el lenguaje de los entrevistados y cuidar que sus categorizaciones o expresiones no distorsionen u obstaculicen los significados que les asignan sus informantes. Las entrevistas constituyen uno de los procedimientos más frecuentemente utilizados en los estudios de carácter cualitativo, donde el investigador no solamente hace preguntas sobre los aspectos que le interesa estudiar sino que debe comprender el lenguaje de los participantes y apropiarse del significado que éstos le otorgan en el ambiente natural donde desarrollan sus actividades. En este caso, para elaborar las entrevistas semiestructuradas se plantearon tres ejes que actúan como elementos guía para la formulación de las preguntas:

- A. Uso de recursos digitales en el aula
- B. Dominio de TICs
- C. Capacitación sobre TICs

Mientras para la entrevista de Padres y alumnos cambia el eje A por:

- A. TICs en el hogar

3.9 Análisis

La educación es la base del progreso de cualquier país, sobre todo, en aquellos en vía de desarrollo. Para ello la formación docente es un factor importante para alcanzar una educación adecuada y a la par con los cambios sociales, culturales y tecnológicos que van surgiendo con el paso del tiempo.

Los docentes, hoy en día, deben adquirir nuevas estrategias de enseñanzas, las cuales les permitirán desarrollar capacidades y habilidades en sus alumnos, para lo cual es fundamental el uso de las nuevas tecnologías. Si un profesor logra desarrollar las competencias para el uso de las TICs, no sólo le permitirá mejorar su labor docente, sino que también la escuela en donde se desempeña, ya que al modificar ciertas estrategias de enseñanza-aprendizaje, permite modificar el currículo generando escuelas que se autoevalúen y que mejoren constantemente.

Otro factor importante es la capacitación permanente de los docentes en el tema de las TICs, la cual debe ser pertinente con el área que enseña y con el contexto en que se desenvuelve, para ello , las políticas educativas deben contemplar dentro del currículo a las TICs como parte del aprendizaje y no como algo anexo a las clases tradicionales, ya que de este modo , los estudiantes logran una cierta autonomía en el proceso de aprendizaje, se relacionan de mejor manera con la disciplina que se enseña y adquieren la capacidad de adquirir conocimientos en forma permanente.

ENCUESTA A DOCENTES SOBRE EL USO DE TIC,s

El sistema educacional se encuentra en constante cambio, principalmente por las influencias generadas por las TIC,s. Lo que hace necesario focalizarnos en que tan preparados estamos ante este proceso. Por lo que la intención de este proyecto es focalizarse en los conocimientos, fortalezas, debilidades y amenazas para generar oportunidades a desarrollar, para ello se hace necesario generar una investigación acción de los actores participantes, es decir, docentes, estudiantes y padres.

OBJETIVO: Conocer el dominio y formación docente en el manejo de TIC,s, en el ámbito educacional, mediante entrevistas estructuradas para lograr un eficaz proceso de enseñanza-aprendizaje.

A. Uso de recursos digitales en el aula

1. ¿Qué son las TIC,s y para qué sirven en el ámbito educacional?
2. ¿Con qué frecuencia utiliza recursos audiovisuales dentro de sus clases y en qué momentos de estas?
3. ¿En qué asignaturas le es más fácil utilizar más recursos audiovisuales, por qué?
4. ¿Considera más efectivas sus clases al utilizar recursos audiovisuales, por qué?
5. ¿Qué recursos audiovisuales son los más efectivos en sus clases?

B. Dominio de TIC,s

6. ¿Cómo calificaría usted su dominio en base a las TIC,s?¿Por qué?
7. ¿Cuáles son las principales dificultades a las que se ve afrontado al momento de buscar recursos en internet?

C. Capacitación sobre TIC,s

8. ¿Ha recibido capacitación sobre el uso de TIC,s por parte de su entidad educativa, ¿Cuál y de que se trata?, ¿En qué apporto a sus clases? Y si no la ha recibido; ¿En qué le gustaría capacitarse?
9. ¿Conoce los cambios generados por el MINEDUC sobre la integración de las habilidades y competencias TIC,s a desarrollar en los estudiantes?
10. ¿Conoce las HTPA?

11. ¿Considera necesario ser capacitado en recursos audiovisuales por profesionales especialistas en TIC,s?

12. ¿Conoce los desafíos propuestos por el MINEDUC sobre TIC,s?, Y si los conoce ¿Los considera relevantes?, ¿Por qué?

El propósito de la investigación es dar a conocer la importancia de las tecnologías de la información como herramientas que han permitido desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación, facilitando en los padres y estudiantes la adquisición del conocimiento en forma más inmediata y amplia; sin embargo, esto no es suficiente para que el alumno aprenda, debido a que muchas veces este conocimiento no siempre se sabe aplicar.

ENCUESTA PARA PADRES Y ALUMNOS

OBJETIVO: Conocer el dominio y formación de padres y alumnos en el manejo de TIC,s, en el ámbito educacional, mediante entrevistas estructuradas para lograr un eficaz proceso de enseñanza-aprendizaje.

A. TIC,s en el hogar

- 1 En su hogar dispone de algún objeto tecnológico relacionado con el uso académico de sus hijos, cuál o cuáles? Y ¿Qué utilidad le dan en relación a la escuela?
- 2 ¿Cuáles son las redes sociales que más utiliza en su hogar y para qué?

B. Dominio de TIC,s

3. ¿Considera usted que sabe utilizar de manera adecuada y correcta todos los recursos digitales disponibles,(power point, Word, descargar videos, aplicaciones... ¿Por qué?
- 4 ¿Cuáles son las principales dificultades a las que se ve enfrentado al momento de buscar recursos en internet?

C .Capacitación sobre TIC,s

5. ¿Ha recibido capacitación sobre el uso de TIC,s por parte de la entidad educativa?
6. ¿Conoce los cambios generados por el MINEDUC sobre la integración de las habilidades y competencias TIC,s a desarrollar en los estudiantes?
7. ¿Considera necesario ser capacitado por profesionales especialistas en TIC,s?
8. ¿Considera relevantes los desafíos generados por las TIC,s en el ámbito educacional?

INTRODUCCIÓN AL PLAN DE INTERVENCIÓN

El plan de intervención se realiza en base al fortalecimiento las necesidades educativas detectadas mediante el proceso de investigación, necesidades ya sea presentadas por docentes, padres y niños.

Tomando en cuenta el tiempo, disponibilidad y principalmente inquietudes y requerimientos de cada participante, pretendiendo mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

ANALISIS

El sector educativo es decisivo para la formación y el desarrollo del capital humano de cada nación, ya que permite trabajar en la innovación para lograr un crecimiento sostenible. La importancia del manejo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el contexto actual es crucial para el desempeño económico del país. Si aumenta el acceso a las tecnologías, se espera que crezca el crecimiento económico y la innovación.

A través de la implementación de las TIC en la educación se vuelve posible incrementar el capital humano dentro del país, asegurando que la mano de obra sea cada vez más calificada y competitiva. Al incorporar tecnología en las aulas, puede lograrse que los estudiantes se motiven por lo que están aprendiendo y sean capaces de aplicar los conocimientos de manera práctica. A su vez, los profesores pueden actualizar sus métodos de enseñanza mediante la interacción con docentes de otras escuelas y de otros países, al tiempo que los padres de familia se involucran más en la educación de sus hijos.

Las TICs han fomentado en gran medida el trabajo de forma interna y externa entre los individuos de las escuelas.

La presente investigación permitió identificar algunos aspectos relevantes acerca del uso de las TICs en el ámbito educacional, como;

- a) TICs en el hogar
- b) Dominio de TICs
- c) Capacitación sobre TICs

Se logra desprender el siguiente análisis de cada criterio, que va directamente relacionado con el objetivo propuesto de esta investigación

Acerca del criterio **TICs en el hogar**, se comprueba que en este punto, tanto padres como alumnos, no están ajenos a la tecnología, en ambos grupos etareos, poseen algún objeto

tecnológico en su hogar, en algunos casos hasta más de uno, relacionado con el uso académico que ellos emplean de este objeto, además de otros empleos que le brindan.

Las redes sociales más utilizadas por padres y alumnos son Facebook y whatsapp, para comunicarse con amigos, la familia, saber sobre algún tema académico, en este punto no hay desigualdades dado que se manejan bastante bien con estas herramientas.

La utilización de las TIC's con objetivos de comunicación, entretenimiento o diversión, entre otros, parece ser el aprendizaje que está resultando cada vez más útil para la vida cotidiana fuera de la escuela. Además de otros factores, el anterior ha hecho surgir la necesidad de incorporar las TIC's en la educación. Es importante que ante esta necesidad, las instituciones educativas busquen estrategias que les permitan incorporar las TIC's a los procesos de formación de sus estudiantes.

En el criterio relacionado con el **Dominio de TICs**, los instrumentos demuestran que los que llevan la delantera en este tema son los alumnos, dado que ellos nacen en otra generación, en la generación de la "Era digital", son nativos digitales, cuáles son sus principales características

1. **El dominio de los medios de producción digital.** Les gusta crear, les gusta mucho crear, y lo digital lo hace posible. Ya sólo es cuestión de tiempo y esfuerzo (y talento)...
2. **El mundo como terreno de juego.** Todo se desarrolla a escala global con normalidad...
3. **La red como elemento socializador.** Incorporan la red como elemento vertebrador
4. **Aprenden en red y de la red.**
5. **Dan importancia a la identidad digital...**
6. **Participan de la conversación...**
7. **Crecen diferente. Ya que lo hacen explorando y transgrediendo.**

No es así en el caso de los padres, la mayoría desconoce utilizar correctamente el computador, o el acceder con facilidad a lograr descargar alguna aplicación, en este caso un porcentaje reconoce solicitar ayuda a los propios hijos.

En el último criterio sobre **Capacitación TICs**, los alumnos, reconocen algún tipo de capacitación por parte de la entidad educativa, lo que es favorable y va de acuerdo a lo propuesto por el MINEDUC, en Cambio los padres señalan que no existe ningún tipo de capacitación hacia ellos, pero señalan que sería muy bueno en el caso de existir algún tipo de capacitación,

Consideran que el uso de la tecnología siempre es importante para su formación y En la actualidad una de las tendencias de la educación es el uso de la tecnología en el proceso de enseñanza y aprendizaje así como en la sociedad en general, por lo que es importante que durante su formación se enseñe a usar herramientas que les servirán

Es necesario promover que los profesores incorporen la tecnología a su práctica docente, ya que es posible darse cuenta que el alumno sí tiene la disposición y ha hecho conciencia de la importancia que juega la tecnología en la formación académica y el desempeño profesional. La tarea pendiente es promover que la infraestructura y las herramientas que existen en los establecimientos.

La incorporación de las TIC en la educación ha abierto grandes posibilidades para mejorar los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Sin embargo, no es suficiente con dotar a las escuelas de computadores. Hace falta abordar, al mismo tiempo, un cambio en la organización de las escuelas y en las competencias digitales de los profesores. También es necesario avanzar en la incorporación de las nuevas tecnologías en los entornos familiares para reducir la brecha digital.

No cabe duda de que existe una creciente necesidad de incorporar el uso de las TIC en las políticas educativas. Si hace 20 años tener una computadora dentro del aula era un signo distintivo de prestigio, hoy en día el uso de las TIC dentro de la enseñanza es esencial para que los estudiantes reciban una educación que pueda ayudar a prepararlos para los retos del futuro. Evidentemente, la incorporación de las TIC en la educación debe ir acompañada de nuevos planes de estudio, nueva organización, nuevas formas de evaluar a los estudiantes y nuevos procedimientos administrativos, entre otros. Sin embargo, es necesario que exista un compromiso de todos los actores involucrados en la educación para que la tecnología pueda incorporarse con éxito y así lograr una enseñanza más eficiente para todos los actores involucrados.

PLAN DE INTERVENCIÓN

OBJETIVO: Generar instancias que propicien la formación, capacitación y desarrollo de habilidades y herramientas para docentes, padres y niños en el uso de TIC,s para facilitar y apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje tanto en el aula como en el hogar.

Se pretende preparar primero a los docentes debido a que estos son los guías y mediadores del proceso educativo, y principal conector entre el aprendizaje que se entrega en el aula y se refuerza en el hogar.

Talleres de capacitación para docentes:

Realizar talleres de capacitación a nivel teórico como práctico, dirigidos por un especialista en TIC,s, basándose en las fortalezas y debilidades detectadas en el proceso de investigación. Para así propiciar instancias de conversación, desarrollo de habilidades, estrategias y herramientas, para llevar a cabo un proceso educacional mas optimo tanto para los docentes, como niños y apoderados. Apoyándose en los recursos audiovisuales ofrecidos por las tecnologías.

Planificaciones:

Fecha	Contenido	Actividades
Sesión 1	Introducción al taller reconocimiento de fortalezas y debilidades a nivel personal. Identificación y selección de necesidades educativas en tic,s a nivel docente, alumnos y apoderados específicamente del establecimiento a intervenir.	<p style="text-align: center;"><u>Análisis de fortalezas y debilidades</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Formar grupos de 6 personas por niveles. (la idea de que cada grupo sea formado por docentes de los mismos niveles o ciclos, es por la secuencialidad de contenidos).• En un papel registrar las fortalezas y debilidades personales.• Analizar en forma grupal y señalar estrategias que utilizan para trabajan sus debilidades en forma grupal y general. <p style="text-align: center;"><u>Análisis de necesidades educativas</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Mantener los grupos formados anteriormente.• Por niveles registrar necesidades educativas a nivel personal de padres y alumnos.• Analizar en forma grupal y seleccionar las más repetitivas e influyentes del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Fecha	Contenido	Actividades
Sesión 2	<p>Análisis de TIC,s en planes y programas de estudio.</p> <p>Identificación de HTPA por niveles y sectores.</p>	<p><u>Análisis de TIC,S en planes y programas de estudio</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Formar grupos de 6 personas por niveles. • En un papelógrafo registrar algunos de los contenidos de las distintas asignaturas en los que hacen uso de tic,s para trabajar con los niños. • Presentar a las demás las actividades realizadas con tic,s que consideren más atractivas y con mejores resultados frente al trabajo con los alumnos. <p><u>Análisis de HTPA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mantener los grupos formados anteriormente. • Analizar la matriz de HTPA y su secuencialidad por niveles. • Identificar las HTPA señaladas a desarrollar por niveles. • Registrar en una cartulina las habilidades que si están siendo desarrolladas en una columna y en la otra, las que necesitan ser trabajadas.

Fecha	Contenido	Actividades
sesión 3	<p>Presentar sugerencias, estrategias y necesidades educativas por nivel en base al desarrollo de habilidades TIC,s.</p> <p>Apoyo y recomendaciones de especialista en TIC,S</p>	<p><u>Sugerencias de estrategias y necesidades por nivel</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Los mismos grupos de la sesión anterior. • Crear estrategias y o actividades en las que se pueden fomentar. <p><u>Apoyo y recomendaciones de especialista</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • El especialista dará recomendaciones de estrategias y dotará de nuevos materiales audiovisuales a utilizar • • por los docentes, guiado por las necesidades presentadas por los docentes y las falencias que detectó en las presentaciones y trabajo realizado en las sesiones anteriores.

Evaluación: La evaluación de este proceso será de tipo **no formal**, ya que se medirá mediante un control de asistencia, participación y desarrollo de las actividades por parte de los docentes durante el taller.

En cada sesión se realizará una actividad que será supervisada en el transcurso de la sesión donde cada docente o grupo presentará su trabajo.

Al término del taller los docentes contestarán una encuesta en la que manifestaran su apreciación de lo aprendido en el transcurso de este.

Encuesta de taller de capacitación de TIC,s para docentes

Objetivo: Conocer la apreciación y eficacia del taller de TIC,s por parte de los Docentes, que tiene como finalidad apoyar el proceso educativo, entregando herramientas y estrategias en base a las exigencias del MINEDUC.

- 1- ¿La duración de los talleres se realizó en un tiempo adecuado para asimilar y comprender y procesar la información entregada?
- 2- ¿La información entregada fue clara y comprensible?
- 3- ¿Las actividades son abordadas adecuadamente según el contenido visto?
- 4- ¿Considera factible de realizar las nuevas estrategias recibidas, según los niveles y sectores que imparte?
- 5- ¿Considera que aplicando estas nuevas estrategias tendrá una mayor aceptación, recepción y comprensión de los contenidos por parte de los alumnos? ¿Por qué?
- 6- ¿Cree que el trabajar en grupos por niveles beneficia el trabajo en equipo?
- 7- Considera de ayuda el conocer la forma y estrategias de trabajo de sus colegas, para sus clases?
- 8- ¿El especialista en TIC,s cumplió con sus expectativas, en cuanto a dominio de contenido e inquietudes?
- 9- ¿Luego de haber participado en el taller de TIC,s, se considera más capacitado para afrontar sus clases basándose en las exigencias del MINEDUC en cuanto a las HTPA?
- 10- Déjenos sus sugerencias, agradecimientos, inquietudes y reclamos:

Talleres de capacitación para padres en el uso de TIC,s

Los docentes son los mediadores del proceso de aprendizaje, no solo dentro del aula sino también del trabajo que se realiza en el hogar entre padres e hijos, ya que estos entregan la base y lineamientos a seguir. Es por ello que luego de la capacitación recibida por los docentes es esencial traspasar estos conocimientos a padres y niños para que exista una secuencialidad con el trabajo realizado en el hogar.

Planificaciones:

Fecha	Contenido	Actividades
Sesión 1	Inducción al taller e identificación de TIC,s a nivel general y educacional. Ventajas, desventajas y control del uso de TIC,s en el hogar.	<u>Conociendo las la importancia de las TIC,S</u> <ul style="list-style-type: none">• Observan y analizan una presentación en ppt de las influencias generadas por las tic,s a nivel social, laboral, salud y educacional.• Comparten en forma general sus opiniones de la importancia de estas y como han influido en su vida personal. <u>Control del uso de TIC,S en el hogar</u> <ul style="list-style-type: none">• En grupos de 4 personas registraran en qué forma los ha ayudado las tic,s en el proceso de aprendizaje de sus hijos y las dificultades que afrontan.• Conocen y analizan la importancia de mantener un control y supervisión del uso de medios tecnológicos.
Sesión 2	Conocimientos generales del uso de TIC,s y programas tales como: Word paint y power point.	<u>Conocimientos generales del uso de TIC,s</u> <ul style="list-style-type: none">• Aprenden usos básicos de tic,s tales como: Buscar información el buscador, seleccionar, copiar y pegar link, información e imágenes.• Aprenden a usar programas tales como: Word, power point y paint.
Sesión 3	Uso del correo electrónico.	<u>Creación y uso del correo electrónico</u> <ul style="list-style-type: none">• Traen consigo un tablet, celular, netbook, etc.• Ingresan al cono u opción de correo, (en este caso gmail)• Se les da las indicaciones para que creen su propio correo.

	<p>Presentación de páginas y programas educativos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aprenden utilidades básicas de este: como mandar un correo, información, imágenes, trabajos, etc. <p style="text-align: center;"><u>Páginas y programas educativos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Se presenta a los apoderados una selección de páginas y programas educativos donde pueden extraer material de apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje. (reciben tríptico con la información).
--	--	---

Evaluación: La evaluación de este proceso será de tipo **no formal**, ya que se medirá mediante un control de asistencia, participación y desarrollo de las actividades por parte de los apoderados durante el taller.

En cada sesión se realizará una actividad que será supervisada en el transcurso de la sesión donde cada padre o grupo presentará su trabajo.

Al término del taller los apoderados contestarán una encuesta en la que manifestaran su apreciación de lo aprendido en el transcurso de este.

Encuesta de taller de capacitación de TIC,s para padres

Objetivo: Conocer la apreciación y eficacia del taller de TIC,s por parte de los padres, que tiene como finalidad apoyar el proceso educativo en el hogar, entregando herramientas y estrategias en base a la necesidad de un buen dominio de recursos audiovisuales.

- 1- ¿La duración de los talleres se realizó en un tiempo adecuado para asimilar, comprender y procesar la información entregada?
- 2- ¿La información entregada fue clara y comprensible?
- 3- ¿Las actividades son abordadas adecuadamente según el contenido visto?
- 4- ¿Considera difícil de llevar a cabo las estrategias aprendidas?
- 5- ¿Considera que le son de ayuda para apoyar el proceso educativo de su hijo en el hogar?
- 6- ¿De lo aprendido qué considera más útil para apoyar a su hijo en los quehaceres escolares?
- 7- Déjenos sus sugerencias, agradecimientos, inquietudes y reclamos:

Talleres de capacitación para niños

Los niños llamados por el interés y curiosidad y su afán por descubrir, son atraídos por las interactivas y novedosas actividades que presenta internet, por medio de recursos tecnológicos al alcance de la mayoría. Pero por defecto tiende a ser un elemento disruptor en el proceso educacional, ya que no se les extrae el provecho adecuado, al no haber una educación que les permita utilizar estos recursos como facilitadores del aprendizaje.

Planificaciones:

Fecha	Contenido	Actividades
Sesión 1	Introducción al taller: ¿Qué son las TIC,s? Utilidades de las TIC,s	<p><u>Conociendo las la importancia de las TIC,S</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Observan y analizan una presentación en ppt de que son las TIC,s y las influencias generadas a nivel social, laboral, salud y educacional. • Conocen diversas formas del uso de TIC,s en distintas áreas y sus avances a través del tiempo. <p><u>Utilidades de las TIC,s</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Señalan en forma oral que utilidades les dan a las TIC,s y cuales consideran más importantes. • Comparten en forma general sus opiniones de la importancia de estas.
Sesión 2	Conocimientos generales del uso de TIC,s y programas tales como: Word y power point. (1era parte)	<p><u>Conocimientos generales del uso de TIC,s</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • (Se realizará en la sala de computación) • Aprenden usos básicos de tic,s tales como: <ul style="list-style-type: none"> - Buscar información el buscador - Seleccionar, copiar y pegar link, información e imágenes. • Aprender usos básicos del Word Tales como: <ul style="list-style-type: none"> - Tipo y tamaño de letras - Guardar y modificar textos • Crean un breve cuento a su elección.
Sesión 3	Conocimientos	<u>Usos básicos de power point</u>

	<p>generales del uso de TIC,s y programas tales como: Word y power point. (2da parte)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprenden que poer point es un programa para crear presentaciones con textos breves e imágenes. • Conocen diversos formatos de texto. • Identifican la utilidad de los diferentes espacios. • Escogen un animal y colocan su nombre como título. • Seleccionan una imagen del animal escogido de internet, la copian y pegan, adecuan según tamaño preferido. • Escriben un pequeño texto informativo del animal seleccionado. • Aprenden a presentar sus diapositivas. • Presentan su trabajo a sus compañeros.
Sesión 4	<p>Uso del correo electrónico.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Creación y uso del correo electrónico</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • (Actividad a realizar en la sala de computación) • Ingresan a gmail. • Se les da las indicaciones para que creen su propio correo. • Aprenden utilidades básicas de este: como mandar un correo, información, imágenes, trabajos, etc. • Seleccionan un compañero y envían un correo con un breve texto e imagen.
Sesión 5	<p>Presentación de páginas y programas educativos.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Páginas y programas educativos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • (Actividad a realizar en la sala de computación) • Se presenta a los niños una selección de páginas y programas educativos donde pueden extraer material de apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje. (Reciben tríptico con la información). • Seleccionan algunos de su interés e interactúan con ellos.

Evaluación: La evaluación de este proceso será de tipo **no formal**, ya que se medirá mediante un control de asistencia, participación y desarrollo de las actividades por parte de los alumnos durante el taller.

En cada sesión se realizará una actividad que será supervisada en el transcurso de la clase y al final de esta se sacaran alumnos al azar para presentar su trabajo.

Al término del taller los alumnos contestaran una encuesta en la que manifestaran su apreciación de lo aprendido en el trascurso de este.

Encuesta de taller de capacitación de TIC,s para docentes

Objetivo: Conocer la apreciación y eficacia del taller de TIC,s por parte de los alumnos, que tiene como finalidad apoyar el proceso educativo, entregando herramientas y estrategias en base a las exigencias del MINEDUC.

- 1- ¿Pudo terminar las actividades en el tiempo indicado?
- 2- ¿Entendió las actividades de cada clase?
- 3- ¿Le gustaron las actividades realizadas?
- 4- ¿Considera fácil o difícil de realizar las actividades?
- 5- ¿Para qué le sirve lo aprendido?
- 6- ¿cree que le servirá para hacer sus tareas y trabajos, por qué?
- 7- ¿Cuál fue la que más le gustó, por qué?
- 8- ¿Qué otras actividades le gustaría aprender a hacer en el computador?

ANEXOS

ENCUESTA A DOCENTES SOBRE TICs

El sistema educacional se encuentra en constante cambio, principalmente por las influencias generadas por las TIC,s. Lo que hace necesario dar a conocer que tan preparados estamos ante este proceso.

Por ende la intención de este proyecto es focalizarse en las habilidades, dificultades y desafíos presentes, tanto por las necesidades de una creciente sociedad del conocimiento que se introduce activamente, como las que afrontan los distintos actores educativos, tanto padres, estudiantes y principalmente docentes, como parte esencial de la base del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Objetivo: Conocer el dominio y formación docente en el manejo de TIC,s, en el ámbito educacional, mediante entrevistas estructuradas para lograr un eficaz proceso de enseñanza-aprendizaje.

1. ¿Qué son las TIC,s y para qué sirven en el ámbito educacional?

Son una herramienta tecnológica y de comunicación aptas para las personas y su entorno en el cual se desempeñe sea en el aula o fuera de esta, en educación son esenciales, tanto en el CRA, un laboratorio, sala de clases etc, sirven como apoyo de un contenido, sintetizar, motivar, comunicar, entregando un aprendizaje significativo para mucho estudiantes que hoy en día, se manejan y les gusta todo lo que sea con tecnología, esta es una generación de niños y niñas totalmente nativos digitales.

Hoy en día son pocos los estudiantes que les gusta ir a una biblioteca y pasar un tiempo con libros, muchos de ellos prefieren un pc y con eso son felices.

A. Uso de recursos digitales en el aula:

2. ¿Con qué frecuencia utiliza recursos audiovisuales dentro de sus clases y en qué momentos de estas?

En este caso muy poco por el problema que presenta la sala en relación a los enchufes que se encuentran en mal que estén estado y clausurados, solo los llevo a la sala de enlace o laboratorios con que cuenta el establecimiento para trabajar y en algunos casos reforzar contenidos de alguna asignatura que estén con dificultad o presenten un nivel más bajo en relación a otros.

3. ¿En qué asignaturas le es más fácil utilizar más recursos audiovisuales, por qué?

En todas las asignaturas es fácil utilizar los recursos audiovisuales, en mi caso puedo utilizarlas en la clase de tecnología, ya que los puedo llevar a la sala de enlaces y trabajar con ellos sin mayor dificultades.

4. ¿Considera más efectivas sus clases al utilizar recursos audiovisuales, por qué?

De todas maneras es un aporte importante y efectivo, pero en mi caso una sala de enlaces y trabajar con ellos sin mayor dificultades.

5. ¿Qué recursos audiovisuales son los más efectivos en sus clases?

Los más efectivos son los audiovisuales; juegos interactivos, juegos interactivos para reforzar algún contenido, y el famoso power point que siempre a los más pequeños les llama la atención.

B. Dominio de TIC,s

6. ¿Cómo calificaría usted su dominio en base a las TIC,s?¿Por qué?

Término medio, me falta mucho por saber, por eso es necesario la capacitación de gente experta en TICs hacia los docentes que solo manejamos lo esencial para nuestras clases.

7. ¿Cuáles son las principales dificultades a las que se ve afrontado al momento de buscar recursos en internet?

Simplemente que sean paginas o sitios con información de tipo educativo o aptas para trabajar y sobre todo los videos que tengan un idioma entendible y no de otro país. Que sean con información fidedigna.

C. capacitación sobre TIC,s

8. ¿Ha recibido capacitación sobre el uso de TIC,s por parte de su entidad educativa? ¿Cuál y de que se trata?, ¿En qué apporto a sus clases?. Y si no la ha recibido; ¿En qué le gustaría capacitarse?

Lamentablemente no, ya que llevo muy poco tiempo en la institución, pero a mis colegas con más tiempo si los capacitan y les enseñan nuevos programas audiovisuales.

9. ¿Conoce los cambios generados por el MINEDUC sobre la integración de las habilidades y competencias TIC,s a desarrollar en los estudiantes?

10. No

11. ¿Conoce las HTPA?

No, a lo mejor he escuchado hablar del tema, pero en siglas, no las recuerdo.

12. ¿Considera necesario ser capacitado en recursos audiovisuales por profesionales especialistas en TIC,s?

De todas formas creo que son relevantes los recursos audiovisuales y por lo menos los docentes que trabajamos con estudiantes de 1° y 2° ciclo necesitamos constante con las TICs ya que en muchas ocasiones son importantes para nuestro trabajo en el aula.

13. ¿Conoce los desafíos propuestos por el MINEDUC sobre TIC,s?, Y si los conoce ¿Los considera relevantes?, ¿Por qué?

No todos los conozco solo algunos, son importante para los estudiantes de hoy en día, ya que la gran mayoría son nativos digitales.

ENCUESTA A DOCENTES SOBRE TIC,s

El sistema educacional se encuentra en constante cambio, principalmente por las influencias generadas por las TIC,s. Lo que hace necesario dar a conocer que tan preparados estamos ante este proceso.

Por ende la intención de este proyecto es focalizarse en las habilidades, dificultades y desafíos presentes, tanto por las necesidades de una creciente sociedad del conocimiento que se introduce activamente, como las que afrontan los distintos actores educativos, tanto padres, estudiantes y principalmente docentes, como parte esencial de la base del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Objetivo: Conocer el dominio y formación docente en el manejo de TIC,s, en el ámbito educacional, mediante entrevistas estructuradas para lograr un eficaz proceso de enseñanza-aprendizaje.

1. ¿Qué son las TIC,s y para qué sirven en el ámbito educacional?

Las tics son las tecnologías de información y comunicación, que generalmente son utilizadas por los docentes para entregar el contenido de las clases.

A. Uso de recursos digitales en el aula:

2. ¿Con qué frecuencia utiliza recursos audiovisuales dentro de sus clases y en qué momentos de estas?

Generalmente las utilizo en un 75% de las clases que realizo, y en el momento de la clase que las ocupo es en el desarrollo.

3. ¿En qué asignaturas le es más fácil utilizar más recursos audiovisuales, por qué?

Historia, música y tecnología, ya que en estas tres áreas existen más materiales acorde a las edades de los estudiantes.

4. ¿Considera más efectivas sus clases al utilizar recursos audiovisuales, por qué?

Sí, porque los alumnos están más concentrados en el contenido que se les entrega.

5. ¿Qué recursos audiovisuales son los más efectivos en sus clases?

Videos y softwares educativos.

B. Dominio de TIC,s

6. ¿Cómo calificaría usted su dominio en base a las TIC,s?¿Por qué?

Mi dominio de las TIC,s en la escala de 1 a 7 sería un 5, porque no he encontrado una capacitación de acuerdo a las necesidades de los profesores.

7. ¿Cuáles son las principales dificultades a las que se ve afrontado al momento de buscar recursos en internet?

Demasiada información adicional al contenido que uno requiere para entregar a los estudiantes.

C. capacitación sobre TIC,s

8. ¿Ha recibido capacitación sobre el uso de TIC,s por parte de su entidad educativa? ¿Cuál y de que se trata?, ¿En qué apporto a sus clases?. Y si no la ha recibido; ¿En qué le gustaría capacitarse?

Aún no he recibido capacitaciones ya que llevo muy poco tiempo trabajando en el colegio, y me gustaría capacitarme en el área del uso de software educativos para utilizar en conjunto con los estudiantes.

9. ¿Conoce los cambios generados por el MINEDUC sobre la integración de las habilidades y competencias TIC,s a desarrollar en los estudiantes?

Lamentablemente no conozco los cambios realizados.

10. ¿Conoce las HTPA?

Nunca había oído esta sigla.

11. ¿Considera necesario ser capacitado en recursos audiovisuales por profesionales especialistas en TIC,s?

Si, ya que las nuevas generaciones de estudiantes necesitan una nueva generación de profesores que estén de acuerdo a los nuevos tiempos que se desarrollan.

12. ¿Conoce los desafíos propuestos por el MINEDUC sobre TIC,s?, Y si los conoce ¿Los considera relevantes?, ¿Por qué?

No los conozco.

ENCUESTA A DOCENTES SOBRE TIC,s

El sistema educacional se encuentra en constante cambio, principalmente por las influencias generadas por las TIC,s. Lo que hace necesario dar a conocer que tan preparados estamos ante este proceso.

Por ende la intención de este proyecto es focalizarse en las habilidades, dificultades y desafíos presentes, tanto por las necesidades de una creciente sociedad del conocimiento que se introduce activamente, como las que afrontan los distintos actores educativos, tanto padres, estudiantes y principalmente docentes, como parte esencial de la base del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Objetivo: Conocer el dominio y formación docente en el manejo de TIC,s, en el ámbito educacional, mediante entrevistas estructuradas para lograr un eficaz proceso de enseñanza-aprendizaje.

1. ¿Qué son las TIC,s y para qué sirven en el ámbito educacional?

Las tic's son las tecnologías que proporcionan información de manera más innovadora y estas nos sirven para facilitar el aprendizaje en cierto modo, ya que propicia y engloba toda la diversidad de alumnos, tomando en cuenta sus estilos de aprendizajes y la manera más efectiva para trabajar cada uno.

A. Uso de recursos digitales en el aula:

2. ¿Con qué frecuencia utiliza recursos audiovisuales dentro de sus clases y en qué momentos de estas?

Los utilizo todos los días en cualquier momento de la clase, ya que me puede servir tanto como para explicar un contenido o profundizar aquello que se está viendo.

3. ¿En qué asignaturas le es más fácil utilizar más recursos audiovisuales, por qué?

En las asignaturas de lenguaje, historia, ciencias y matemáticas, porque es una forma más didáctica y más allegada a los niños de hoy en día que nacen inmersos en una era digital.

4. ¿Considera más efectivas sus clases al utilizar recursos audiovisuales, por qué?

Sí, porque lo estudiantes mantienen más concentración y es algo que los mantiene activos.

5. ¿Qué recursos audiovisuales son los más efectivos en sus clases?

Videos, power point y lecturas proyectadas.

B. Dominio de TIC,s

6. ¿Cómo calificaría usted su dominio en base a las TIC,s? ¿Porqué?

Medio, porque existen programas más avanzados que utilizo con poca frecuencia.

7. ¿Cuáles son las principales dificultades a las que se ve afrontado al momento de buscar recursos en internet?

Que el internet del establecimiento sea inestable la mayoría de las veces o que el material que se busca no es el adecuado para el curso que se trabaja.

C. capacitación sobre TIC,s

8.¿Ha recibido capacitación sobre el uso de TIC,s por parte de su entidad educativa¿Cuál y de que se trata?, ¿En qué apporto a sus clases?. Y si no la ha recibido; ¿En qué le gustaría capacitarse?

No. Me gustaría capacitarme en las nuevas herramientas y en la utilización de nuevas tecnologías como tablets o smartphones.

9. ¿Conoce los cambios generados por el MINEDUC sobre la integración de las habilidades y competencias TIC,s a desarrollar en los estudiantes?

Tengo una noción sobre ellas debido a que están estipuladas en el programa, pero no así se del todo.

10. ¿Conoce las HTPA?

No.

11. ¿Considera necesario ser capacitado en recursos audiovisuales por profesionales especialistas en TIC,s?

Si, sería ideal y para todas las generaciones de profesores.

12. ¿Conoce los desafíos propuestos por el MINEDUC sobre TIC,s?, Y si los conoce ¿Los considera relevantes?, ¿Por qué?

No conozco los desafíos.

ENCUESTA A DOCENTES SOBRE TIC,s

El sistema educacional se encuentra en constante cambio, principalmente por las influencias generadas por las TIC,s. Lo que hace necesario dar a conocer que tan preparados estamos ante este proceso.

Por ende la intención de este proyecto es focalizarse en las habilidades, dificultades y desafíos presentes, tanto por las necesidades de una creciente sociedad del conocimiento que se introduce activamente, como las que afrontan los distintos actores educativos, tanto padres, estudiantes y principalmente docentes, como parte esencial de la base del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Objetivo: Conocer el dominio y formación docente en el manejo de TIC,s, en el ámbito educacional, mediante entrevistas estructuradas para lograr un eficaz proceso de enseñanza-aprendizaje.

1. ¿Qué son las TIC,s y para qué sirven en el ámbito educacional?

Son herramientas digitales, tales como software educativo, páginas didácticas, videos afines a las unidades de aprendizaje, Las mismas son complementarias a los establecido por el currículo y permiten una mayor asimilación de los contenidos al desplegar de manera cercana y amena los mismos en los estudiantes

A. Uso de recursos digitales en el aula:

2. ¿Con qué frecuencia utiliza recursos audiovisuales dentro de sus clases y en qué momentos de estas?

En todas las clases se utilizan los textos en formato digital proyectándolo en el pizarrón, además al menos una vez por semana se visita la sala de computación.

3. ¿En qué asignaturas le es más fácil utilizar más recursos audiovisuales, por qué?

En matemáticas se puede aplicar software educativo de cálculo o en historia se aplican constantemente videos que complementan lo explicado en clases

4. ¿Considera más efectivas sus clases al utilizar recursos audiovisuales, por qué?

Sí, considero que los niños adquieren mejores estrategias y habilidades al poder vivenciar y ejercitar lo trabajado de manera teórica.

5. ¿Qué recursos audiovisuales son los más efectivos en sus clases?

Los videos y el software de cálculo

B.Dominio de TIC,s

6. ¿Cómo calificaría usted su dominio en base a las TIC,s?¿Por qué?

Bastante bueno, pues he realizado cursos en materia de tics y constantemente las utilizo en mi vida diaria personal

7. ¿Cuáles son las principales dificultades a las que se ve afrontado al momento de buscar recursos en internet?

El escaso material que se puede encontrar que esté adecuado a la realidad chilena.

C. capacitación sobre TIC,s

8.¿Ha recibido capacitación sobre el uso de TIC,s por parte de su entidad educativa? Cuál y de que se trata?, ¿En qué apporto a sus clases?. Y si no la ha recibido; ¿En qué le gustaría capacitarse?

Sí, se han hecho talleres y cursos de utilización de herramientas digitales, tales como creación de planillas y textos, uso de portales digitales y búsqueda de páginas y su utilización

9. ¿Conoce los cambios generados por el MINEDUC sobre la integración de las habilidades y competencias TIC,s a desarrollar en los estudiantes?

Sí, estoy constantemente recibiendo información vía e-mail desde el ministerio de educación

10. ¿Conoce las HTPA?

Sí, corresponde a un protocolo dictado por el ministerio de habilidades digitales que los niños deben manejar

11. ¿Considera necesario ser capacitado en recursos audiovisuales por profesionales especialistas en TIC,s?

No, pues considero tener las habilidades necesarias.

12. ¿Conoce los desafíos propuestos por el MINEDUC sobre TIC,s?, Y si los conoce ¿Los considera relevantes?, ¿Porqué?

Los conozco y considero fundamentales dados las nuevas habilidades e inquietudes que presentan los nativos digitales a los que nos toca enfrentar a diario como docentes de aula.

ENCUESTA A DOCENTES SOBRE TIC,s

El sistema educacional se encuentra en constante cambio, principalmente por las influencias generadas por las TIC,s. Lo que hace necesario dar a conocer que tan preparados estamos ante este proceso.

Por ende la intención de este proyecto es focalizarse en las habilidades, dificultades y desafíos presentes, tanto por las necesidades de una creciente sociedad del conocimiento que se introduce activamente, como las que afrontan los distintos actores educativos, tanto padres, estudiantes y principalmente docentes, como parte esencial de la base del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Objetivo: Conocer el dominio y formación docente en el manejo de TIC,s, en el ámbito educacional, mediante entrevistas estructuradas para lograr un eficaz proceso de enseñanza-aprendizaje.

1. ¿Qué son las TIC,s y para qué sirven en el ámbito educacional?

Las TICs son las tecnologías de la información y comunicación utilizadas en el ámbito educacional como recursos didácticos para realizar las clases.

A. Uso de recursos digitales en el aula:

2. ¿Con qué frecuencia utiliza recursos audiovisuales dentro de sus clases y en qué momentos de estas?

Aprox de 2 a 3 veces por semana para dar inicio a la clase y motivar a los niños y en el desarrollo para extraer contenidos.

3. ¿En qué asignaturas le es más fácil utilizar más recursos audiovisuales, por qué?

Normalmente las utilizo en los sectores de lenguaje, naturales y sociales ya que son asignaturas con contenidos un tanto más complejos y poco llamativos para los niños, y la idea es generar actividades más didácticas e interactivas para ellos.

4. ¿Considera más efectivas sus clases al utilizar recursos audiovisuales, por qué?

Si, ya que se logra captar más el interés, concentración y participación de ellos. Además de ser más significativa para ellos la información entregada.

5. ¿Qué recursos audiovisuales son los más efectivos en sus clases?

Los power point, videos interactivos, documentales, películas breves.

B. Dominio de TIC,s

6. ¿Cómo calificaría usted su dominio en base a las TIC,s?¿Por qué?

Con un 5.0 ya que existen diversas cosas que no sé a cerca de TICs

Y que me gustaría conocer para facilitar el camino cuando busco o preparo material para mis clases, ya que tengo nociones básicas y las que conozco las he ido aprendiendo en el momento, es decir, cuando nace la necesidad de saberlo.

7. ¿Cuáles son las principales dificultades a las que se ve afrontado al momento de buscar recursos en internet?

Complicaciones para utilizar algunos programas y tiempo perdido en buscar material adecuado para presentar a los niños según su nivel, y con la claridad y el contenido adecuado

C. capacitación sobre TIC,s

8.¿Ha recibido capacitación sobre el uso de TIC,s por parte de su entidad educativa? Cuál y de que se trata?, ¿En qué apporto a sus clases?. Y si no la ha recibido; ¿En qué le gustaría capacitarse?

No, ya que llevo poco tiempo ejerciendo la docencia en aula

9. ¿Conoce los cambios generados por el MINEDUC sobre la integración de las habilidades y competencias TIC,s a desarrollar en los estudiantes?

Solo superficialmente

10. ¿Conoce las HTPA?

No

11. ¿Considera necesario ser capacitado en recursos audiovisuales por profesionales especialistas en TIC,s?

Si, ya que cada día se van introduciendo mas las tics en diversos ámbitos y con ello generando desafíos y oportunidades. Tanto en lo social, como laboral y principalmente educacional por ello como parte del sistema es nuestra obligación prepararnos antes estos cambios para lograr un eficaz proceso de enseñanza aprendizaje.

12. ¿Conoce los desafíos propuestos por el MINEDUC sobre TIC,s?, Y si los conoce ¿Los considera relevantes?, ¿Por qué?

No

ENCUESTA A DOCENTES SOBRE TIC,s

El sistema educacional se encuentra en constante cambio, principalmente por las influencias generadas por las TIC,s. Lo que hace necesario dar a conocer que tan preparados estamos ante este proceso.

Por ende la intención de este proyecto es focalizarse en las habilidades, dificultades y desafíos presentes, tanto por las necesidades de una creciente sociedad del conocimiento que se introduce activamente, como las que afrontan los distintos actores educativos, tanto padres, estudiantes y principalmente docentes, como parte esencial de la base del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Objetivo: Conocer el dominio y formación docente en el manejo de TIC,s, en el ámbito educacional, mediante entrevistas estructuradas para lograr un eficaz proceso de enseñanza-aprendizaje.

1. ¿Qué son las TIC,s y para qué sirven en el ámbito educacional?

Las tics son herramientas o recursos que se utilizan para dar a conocer o enseñar de una forma más didáctica y no tan monótona a cerca de un tema

A. Uso de recursos digitales en el aula:

2. ¿Con qué frecuencia utiliza recursos audiovisuales dentro de sus clases y en qué momentos de estas?

Se utiliza con bastante frecuencia ya que es una forma más atractiva para los alumnos y así captar de una forma más significativa los aprendizajes en diferentes tiempos de esta, tanto como al inicio, desarrollo y final.

3. ¿En qué asignaturas le es más fácil utilizar más recursos audiovisuales, por qué?

Se puede utilizar en asignaturas más como tecnología y educación física pero sin dejar a un lado las asignaturas de matemática, lenguaje y ciencias ya que existen bastes recursos para estas.

4. ¿Considera más efectivas sus clases al utilizar recursos audiovisuales, por qué?

Si, considero que sea más efectivo ya que es una forma más entretenida y atractiva para que el aprendizaje sea más significativo

5. ¿Qué recursos audiovisuales son los más efectivos en sus clases?

Los recursos más efectivos son los videos paginas interactivas entre otros.

B. Dominio de TIC,s

6. ¿Cómo calificaría usted su dominio en base a las TIC,s?¿Por qué?

Me evaluaría con una nota 5,0 ya que existen diferentes tics que no manejo en un 100%

7. ¿Cuáles son las principales dificultades a las que se ve afrontado al momento de buscar recursos en internet?

Las principales falencias son encontrar páginas no adecuadas

C. capacitación sobre TIC,s

8.¿Ha recibido capacitación sobre el uso de TIC,s por parte de su entidad educativa; Cuál y de que se trata?, ¿En qué apporto a sus clases? Y si no la ha recibido; ¿En qué le gustaría capacitarse?

No he recibido capacitación y me gustaría en paginas interactivas y mas

9. ¿Conoce los cambios generados por el MINEDUC sobre la integración de las habilidades y competencias TIC,s a desarrollar en los estudiantes?

No los conozco

10. ¿Conoce las HTPA?

No las conozco

11.¿Considera necesario ser capacitado en recursos audiovisuales por profesionales especialistas en TIC,s?

Si, ya que hay muchas cosas que desconozco y me gustaría aprender para mejorar la calidad de mis clases

12. ¿Conoce los desafíos propuestos por el MINEDUC sobre TIC,s?, Y si los conoce ¿Los considera relevantes?, ¿Por qué?

No conozco desafíos planteados por el MINEDUC

ENCUESTA A DOCENTES SOBRE TIC,s

El sistema educacional se encuentra en constante cambio, principalmente por las influencias generadas por las TIC,s. Lo que hace necesario dar a conocer que tan preparados estamos ante este proceso.

Por ende la intención de este proyecto es focalizarse en las habilidades, dificultades y desafíos presentes, tanto por las necesidades de una creciente sociedad del conocimiento que se introduce activamente, como las que afrontan los distintos actores educativos, tanto padres, estudiantes y principalmente docentes, como parte esencial de la base del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Objetivo: Conocer el dominio y formación docente en el manejo de TIC,s, en el ámbito educacional, mediante entrevistas estructuradas para lograr un eficaz proceso de enseñanza-aprendizaje.

1. ¿Qué son las TIC,s y para qué sirven en el ámbito educacional?

Son herramientas que se utilizan para entregar y procesar información y en el ámbito educacional sirven para contribuir, a través del uso de las tecnologías (computadores, Tablet, celulares, etc.) a que la enseñanza y el aprendizaje sean más eficiente.

A. Uso de recursos digitales en el aula:

2. ¿Con qué frecuencia utiliza recursos audiovisuales dentro de sus clases y en qué momentos de estas?

Regularmente, y la mayoría de éstas al inicio de cada clase.

3. ¿En qué asignaturas le es más fácil utilizar más recursos audiovisuales, por qué?

En ciencias naturales, pues hay bastante material interesante que se puede entregar de manera audiovisual

4. ¿Considera más efectivas sus clases al utilizar recursos audiovisuales, por qué?

Sí, porque aumenta la atención en los estudiantes, lo que permite que su aprendizaje sea más efectivo.

5. ¿Qué recursos audiovisuales son los más efectivos en sus clases?

Data y computadores

B. Dominio de TIC,s

6. ¿Cómo calificaría usted su dominio en base a las TIC,s?¿Por qué?

Bueno, ya que me gusta bastante por lo que siempre estoy indagando aún más en ellas, para así poder utilizarlas con mis estudiantes

7. ¿Cuáles son las principales dificultades a las que se ve afrontado al momento de buscar recursos en internet?

La caída de la señal de wifi, que muchas veces en el colegio sucede.

C. capacitación sobre TIC,s

8.¿Ha recibido capacitación sobre el uso de TIC,s por parte de su entidad educativa¿ Cuál y de que se trata?, ¿En qué apporto a sus clases?. Y si no la ha recibido; ¿En qué le gustaría capacitarse?

Aún no he recibido, pero me gustaría que fuera acerca de cómo realizar evaluaciones a través de ellas.

9. ¿Conoce los cambios generados por el MINEDUC sobre la integración de las habilidades y competencias TIC,s a desarrollar en los estudiantes?

Sí, por lo mismo el colegio está en marcha blanca acerca del uso de las TICs

10. ¿Conoce las HTPA?

Un poco.

11. ¿Considera necesario ser capacitado en recursos audiovisuales por profesionales especialistas en TIC,s?

Sí, muy necesario

12. ¿Conoce los desafíos propuestos por el MINEDUC sobre TIC,s?, Y si los conoce ¿Los considera relevantes?, ¿Por qué?

No mucho, pero considero que si son propuestas que van en beneficio de los estudiantes, creo que son muy relevantes, ya que permiten que se desarrollen mejor en este ámbito, pues hoy en día es muy necesario debido a los cambios tecnológicos que se están realizando.

ENCUESTA PARA PADRES Y ALUMNOS

OBJETIVO: Conocer el dominio y formación de padres y alumnos en el manejo de TIC,s, en el ámbito educacional, mediante entrevistas estructuradas para lograr un eficaz proceso de enseñanza-aprendizaje.

A. TIC,s en el hogar

1. En su hogar dispone de algún objeto tecnológico relacionado con el uso académico de sus hijos, cuál o cuáles? Y ¿Qué utilidad le dan en relación a la escuela?

Notebook, para buscar tareas, chatear, jugar

2. ¿Cuáles son las redes sociales que más utiliza en su hogar y para qué?

Facebook, whatsapp, para comunicarme con amigos en general

B. Dominio de TIC,s

3. ¿Considera usted que sabe utilizar de manera adecuada y correcta todos los recursos digitales disponibles,(power point, Word, descargar videos, aplicaciones... ¿Por qué?

No, solo música o algo que interese

4. ¿Cuáles son las principales dificultades a las que se ve enfrentado al momento de buscar recursos en internet?

Hay mucha información

C. Capacitación sobre TIC,s

5. ¿Ha recibido capacitación sobre el uso de TIC,s por parte de la entidad educativa?

No, nada se les pregunta a los hijos

6. ¿Conoce los cambios generados por el MINEDUC sobre la integración de las habilidades y competencias TIC,s a desarrollar en los estudiantes?

No

7. ¿Considera necesario ser capacitado por profesionales especialistas en TIC,s?

Si, para ponerse al día

8. ¿Considera relevantes los desafíos generados por las TIC,s en el ámbito educacional?

Por supuesto que si

ENCUESTA PARA PADRES Y ALUMNOS

OBJETIVO: Conocer el dominio y formación de padres y alumnos en el manejo de TIC,s, en el ámbito educacional, mediante entrevistas estructuradas para lograr un eficaz proceso de enseñanza-aprendizaje.

A. TIC,s en el hogar

1. En su hogar dispone de algún objeto tecnológico relacionado con el uso académico de sus hijos, cuál o cuáles? Y ¿Qué utilidad le dan en relación a la escuela?

No, tengo una sala de estudio

2. ¿Cuáles son las redes sociales que más utiliza en su hogar y para qué?

Whatsapp, para mi negocio, para nada más

B. Dominio de TIC,s

3. ¿Considera usted que sabe utilizar de manera adecuada y correcta todos los recursos digitales disponibles,(power point, Word, descargar videos, aplicaciones... ¿Por qué?

No, porque soy ignorante en el tema

4. ¿Cuáles son las principales dificultades a las que se ve enfrentado al momento de buscar recursos en internet?

Todas, no sé ni prender el computador

C. Capacitación sobre TIC,s

5. ¿Ha recibido capacitación sobre el uso de TIC,s por parte de la entidad educativa?

No

6. ¿Conoce los cambios generados por el MINEDUC sobre la integración de las habilidades y competencias TIC,s a desarrollar en los estudiantes?

No

7. ¿Considera necesario ser capacitado por profesionales especialistas en TIC,s?

Si, hoy en día si

8. ¿Considera relevantes los desafíos generados por las TIC,s en el ámbito educacional?

Sí, porque son importantes

ENCUESTA PARA PADRES Y ALUMNOS

OBJETIVO: Conocer el dominio y formación de padres y alumnos en el manejo de TIC,s, en el ámbito educacional, mediante entrevistas estructuradas para lograr un eficaz proceso de enseñanza-aprendizaje.

A. TIC,s en el hogar

1. En su hogar dispone de algún objeto tecnológico relacionado con el uso académico de sus hijos, cuál o cuáles? Y ¿Qué utilidad le dan en relación a la escuela?

Si, computador, Tablet, celular, nos sirven para buscar tareas e información

2. ¿Cuáles son las redes sociales que más utiliza en su hogar y para qué?

Facebook, whatsapp para estar comunicados y estar al día con la actualidad

B. Dominio de TIC,s

3. ¿Considera usted que sabe utilizar de manera adecuada y correcta todos los recursos digitales disponibles,(power point, Word, descargar videos, aplicaciones... ¿Por qué?

Algunos hay otros como Excel que aún se me dificulta la manera correcta de utilizar

4. ¿Cuáles son las principales dificultades a las que se ve enfrentado al momento de buscar recursos en internet?

La cantidad de información existente en el ciber espacio, el poder seleccionar la información correcta

C. Capacitación sobre TIC,s

5. ¿Ha recibido capacitación sobre el uso de TIC,s por parte de la entidad educativa?

No

6. ¿Conoce los cambios generados por el MINEDUC sobre la integración de las habilidades y competencias TIC,s a desarrollar en los estudiantes?

No las conozco

7. ¿Considera necesario ser capacitado por profesionales especialistas en TIC,s?

Creo que sería importante ser capacitado

8. ¿Considera relevantes los desafíos generados por las TIC,s en el ámbito educacional?

Claro que son importantes, para desarrollar otras habilidades

ENCUESTA PARA PADRES Y ALUMNOS

OBJETIVO: Conocer el dominio y formación de padres y alumnos en el manejo de TIC,s, en el ámbito educacional, mediante entrevistas estructuradas para lograr un eficaz proceso de enseñanza-aprendizaje.

A. TIC,s en el hogar

1. En su hogar dispone de algún objeto tecnológico relacionado con el uso académico de sus hijos, cuál o cuáles? Y ¿Qué utilidad le dan en relación a la escuela?

Computador, para buscar tareas

Celular, para buscar información

Tablet, jugar y hacer tareas

2. ¿Cuáles son las redes sociales que más utiliza en su hogar y para qué?

Whatsapp, para saber qué información hay en los cursos de mis hijos

B. Dominio de TIC,s

3. ¿Considera usted que sabe utilizar de manera adecuada y correcta todos los recursos digitales disponibles,(power point, Word, descargar videos, aplicaciones... ¿Por qué?

No los se usar, porque solo se lo básico

4. ¿Cuáles son las principales dificultades a las que se ve enfrentado al momento de buscar recursos en internet?

No saber manejar el computador, y sus respectivas teclas de uso

C. Capacitación sobre TIC,s

5. ¿Ha recibido capacitación sobre el uso de TIC,s por parte de la entidad educativa?

No ninguna

6. ¿Conoce los cambios generados por el MINEDUC sobre la integración de las habilidades y competencias TIC,s a desarrollar en los estudiantes?

No las conozco

7. ¿Considera necesario ser capacitado por profesionales especialistas en TIC,s?

Sí, es necesario que enseñen pero lo más importante es practicar

7. ¿Considera relevantes los desafíos generados por las TIC,s en el ámbito educacional?

8. Sí, son muy importantes para avanzar

ENCUESTA PARA PADRES Y ALUMNOS

OBJETIVO: Conocer el dominio y formación de padres y alumnos en el manejo de TIC,s, en el ámbito educacional, mediante entrevistas estructuradas para lograr un eficaz proceso de enseñanza-aprendizaje.

A. TIC,s en el hogar

1. En su hogar dispone de algún objeto tecnológico relacionado con el uso académico de sus hijos, cuál o cuáles? Y ¿Qué utilidad le dan en relación a la escuela?

Tablet y notebook

2. ¿Cuáles son las redes sociales que más utiliza en su hogar y para qué?

Facebook y whatsapp

B. Dominio de TIC,s

3. ¿Considera usted que sabe utilizar de manera adecuada y correcta todos los recursos digitales disponibles,(power point, Word, descargar videos, aplicaciones... ¿Por qué?

Si

4. ¿Cuáles son las principales dificultades a las que se ve enfrentado al momento de buscar recursos en internet?

No tenemos conexión

C. Capacitación sobre TIC,s

5. ¿Ha recibido capacitación sobre el uso de TIC,s por parte de la entidad educativa?

No

6. ¿Conoce los cambios generados por el MINEDUC sobre la integración de las habilidades y competencias TIC,s a desarrollar en los estudiantes?

No

7. ¿Considera necesario ser capacitado por profesionales especialistas en TIC,s?

Si

8. ¿Considera relevantes los desafíos generados por las TIC,s en el ámbito educacional?

Si

ENCUESTA PARA PADRES Y ALUMNOS

OBJETIVO: Conocer el dominio y formación de padres y alumnos en el manejo de TIC,s, en el ámbito educacional, mediante entrevistas estructuradas para lograr un eficaz proceso de enseñanza-aprendizaje.

A. TIC,s en el hogar

1. En su hogar dispone de algún objeto tecnológico relacionado con el uso académico de sus hijos, cuál o cuáles? Y ¿Qué utilidad le dan en relación a la escuela?

Un computador, un Tablet para hacer tareas

2. ¿Cuáles son las redes sociales que más utiliza en su hogar y para qué?

Facebook, whatsapp para comunicarme por las tareas y ver a los niños en fotos

B. Dominio de TIC,s

3. ¿Considera usted que sabe utilizar de manera adecuada y correcta todos los recursos digitales disponibles,(power point, Word, descargar videos, aplicaciones... ¿Por qué?

No, me falta capacitación y no he podido tener acceso a ella

4. ¿Cuáles son las principales dificultades a las que se ve enfrentado al momento de buscar recursos en internet?

Se me hace fácil, ya que no me complica el buscar

C. Capacitación sobre TIC,s

5. ¿Ha recibido capacitación sobre el uso de TIC,s por parte de la entidad educativa?

No, nunca

6. ¿Conoce los cambios generados por el MINEDUC sobre la integración de las habilidades y competencias TIC,s a desarrollar en los estudiantes?

Si, los conozco a través de mis hijos

7. ¿Considera necesario ser capacitado por profesionales especialistas en TIC,s?

Sí, es necesario ya que hay bastantes herramientas que me hacen falta poder desarrollar

8. ¿Considera relevantes los desafíos generados por las TIC,s en el ámbito educacional?

Si, vamos de acuerdo a los tiempos modernos en la educación

ENCUESTA PARA PADRES Y ALUMNOS

OBJETIVO: Conocer el dominio y formación de padres y alumnos en el manejo de TIC,s, en el ámbito educacional, mediante entrevistas estructuradas para lograr un eficaz proceso de enseñanza-aprendizaje.

A. TIC,s en el hogar

1. En su hogar dispone de algún objeto tecnológico relacionado con el uso académico de sus hijos, cuál o cuáles? Y ¿Qué utilidad le dan en relación a la escuela?

Computador, para investigar algún tema

2. ¿Cuáles son las redes sociales que más utiliza en su hogar y para qué?

Facebook, teléfono para estar en contacto entre nosotros

B. Dominio de TIC,s

3. ¿Considera usted que sabe utilizar de manera adecuada y correcta todos los recursos digitales disponibles,(power point, Word, descargar videos, aplicaciones... ¿Por qué?

No, porque no me ha interesado aprender

4. ¿Cuáles son las principales dificultades a las que se ve enfrentado al momento de buscar recursos en internet?

Internet, lo básico solamente se, me complica internarme en páginas web

C.Capacitación sobre TIC,s

5. ¿Ha recibido capacitación sobre el uso de TIC,s por parte de la entidad educativa?

No, nunca

6. ¿Conoce los cambios generados por el MINEDUC sobre la integración de las habilidades y competencias TIC,s a desarrollar en los estudiantes?

No

7. ¿Considera necesario ser capacitado por profesionales especialistas en TIC,s?

Sí, porque ahora está todo en las redes sociales

8. ¿Considera relevantes los desafíos generados por las TIC,s en el ámbito educacional?

Es bueno solo para algunas cosas

ENCUESTA PARA PADRES Y ALUMNOS

OBJETIVO: Conocer el dominio y formación de padres y alumnos en el manejo de TIC,s, en el ámbito educacional, mediante entrevistas estructuradas para lograr un eficaz proceso de enseñanza-aprendizaje.

A. TIC,s en el hogar

1. En su hogar dispone de algún objeto tecnológico relacionado con el uso académico de sus hijos, cuál o cuáles? Y ¿Qué utilidad le dan en relación a la escuela?

Sí, un notebook y celulares, se ocupan para buscar alguna tarea

2. ¿Cuáles son las redes sociales que más utiliza en su hogar y para qué?

Facebook y whatsapp, para comunicarnos

B. Dominio de TIC,s

3. ¿Considera usted que sabe utilizar de manera adecuada y correcta todos los recursos digitales disponibles,(power point, Word, descargar videos, aplicaciones... ¿Por qué?

No

4. ¿Cuáles son las principales dificultades a las que se ve enfrentado al momento de buscar recursos en internet?

Varias desde buscar algo muy simple

C. Capacitación sobre TIC,s

5. ¿Ha recibido capacitación sobre el uso de TIC,s por parte de la entidad educativa?

No

6. ¿Conoce los cambios generados por el MINEDUC sobre la integración de las habilidades y competencias TIC,s a desarrollar en los estudiantes?

Los desconozco

7. ¿Considera necesario ser capacitado por profesionales especialistas en TIC,s?

Sí, me serviría mucho

8. ¿Considera relevantes los desafíos generados por las TIC,s en el ámbito educacional?

Si

ENCUESTA PARA PADRES Y ALUMNOS

OBJETIVO: Conocer el dominio y formación de padres y alumnos en el manejo de TIC,s, en el ámbito educacional, mediante entrevistas estructuradas para lograr un eficaz proceso de enseñanza-aprendizaje.

A. TIC,s en el hogar

1. En su hogar dispone de algún objeto tecnológico relacionado con el uso académico de sus hijos, cuál o cuáles? Y ¿Qué utilidad le dan en relación a la escuela?

Celular y Tablet, se ocupan para hacer tareas o trabajos

2. ¿Cuáles son las redes sociales que más utiliza en su hogar y para qué?

Whatsapp, para estar comunicado con mis hijos

B. Dominio de TIC,s

3. ¿Considera usted que sabe utilizar de manera adecuada y correcta todos los recursos digitales disponibles,(power point, Word, descargar videos, aplicaciones... ¿Por qué?

No, muy poco se

4. ¿Cuáles son las principales dificultades a las que se ve enfrentado al momento de buscar recursos en internet?

La señal lenta

C. Capacitación sobre TIC,s

5. ¿Ha recibido capacitación sobre el uso de TIC,s por parte de la entidad educativa?

No, nada

6. ¿Conoce los cambios generados por el MINEDUC sobre la integración de las habilidades y competencias TIC,s a desarrollar en los estudiantes?

No

7. ¿Considera necesario ser capacitado por profesionales especialistas en TIC,s?

Me gustaría

8. ¿Considera relevantes los desafíos generados por las TIC,s en el ámbito educacional?

Si

ENCUESTA PARA PADRES Y ALUMNOS

OBJETIVO: Conocer el dominio y formación de padres y alumnos en el manejo de TIC,s, en el ámbito educacional, mediante entrevistas estructuradas para lograr un eficaz proceso de enseñanza-aprendizaje.

A. TIC,s en el hogar

1. En su hogar dispone de algún objeto tecnológico relacionado con el uso académico de sus hijos, cuál o cuáles? Y ¿Qué utilidad le dan en relación a la escuela?

Computador y celular, son para buscar información de alguna tarea

2. ¿Cuáles son las redes sociales que más utiliza en su hogar y para qué?

Facebook y whatsapp, para conversar

B. Dominio de TIC,s

3. ¿Considera usted que sabe utilizar de manera adecuada y correcta todos los recursos digitales disponibles,(power point, Word, descargar videos, aplicaciones... ¿Por qué?

No

4. ¿Cuáles son las principales dificultades a las que se ve enfrentado al momento de buscar recursos en internet?

Muchas cosas me complican, tengo que pedir ayuda, si necesito buscar algo

C. Capacitación sobre TIC,s

5. ¿Ha recibido capacitación sobre el uso de TIC,s por parte de la entidad educativa?

No

6. ¿Conoce los cambios generados por el MINEDUC sobre la integración de las habilidades y competencias TIC,s a desarrollar en los estudiantes?

No

7. ¿Considera necesario ser capacitado por profesionales especialistas en TIC,s?

Si

8. ¿Considera relevantes los desafíos generados por las TIC,s en el ámbito educacional?

Son importantes para nuestros hijos

ENCUESTA PARA PADRES Y ALUMNOS

OBJETIVO: Conocer el dominio y formación de padres y alumnos en el manejo de TIC,s, en el ámbito educacional, mediante entrevistas estructuradas para lograr un eficaz proceso de enseñanza-aprendizaje.

A. TIC,s en el hogar

1. En su hogar dispone de algún objeto tecnológico relacionado con el uso académico cuál o cuáles? Y ¿Qué utilidad le dan en relación a la escuela?

Teléfono celular, para buscar información

2. ¿Cuáles son las redes sociales que más utiliza en su hogar y para qué?

Facebook, whatsapp, instagram para comunicarme con amigos

B. Dominio de TIC,s

3. ¿Considera usted que sabe utilizar de manera adecuada y correcta todos los recursos digitales disponibles,(power point, Word, descargar videos, aplicaciones... ¿Por qué?

Sí, porque me enseñaron a utilizarlo

4. ¿Cuáles son las principales dificultades a las que se ve enfrentado al momento de buscar recursos en internet?

El internet lento

C. Capacitación sobre TIC,s

5. ¿Ha recibido capacitación sobre el uso de TIC,s por parte de la entidad educativa?

Si

6. ¿Conoce los cambios generados por el MINEDUC sobre la integración de las habilidades y competencias TIC,s a desarrollar en los estudiantes?

No

7. ¿Considera necesario ser capacitado por profesionales especialistas en TIC,s?

Si, para poder manejarse bien

8. ¿Considera relevantes los desafíos generados por las TIC,s en el ámbito educacional?

Sí, ya que es más fácil

ENCUESTA PARA PADRES Y ALUMNOS

OBJETIVO: Conocer el dominio y formación de padres y alumnos en el manejo de TIC,s, en el ámbito educacional, mediante entrevistas estructuradas para lograr un eficaz proceso de enseñanza-aprendizaje.

A. TIC,s en el hogar

1. En su hogar dispone de algún objeto tecnológico relacionado con el uso académico cuál o cuáles? Y ¿Qué utilidad le dan en relación a la escuela?

Celular, para hacer tareas

2. ¿Cuáles son las redes sociales que más utiliza en su hogar y para qué?

Facebook, whatsapp y google

B. Dominio de TIC,s

3. ¿Considera usted que sabe utilizar de manera adecuada y correcta todos los recursos digitales disponibles,(power point, Word, descargar videos, aplicaciones... ¿Por qué?

No solo lo básico

4. ¿Cuáles son las principales dificultades a las que se ve enfrentado al momento de buscar recursos en internet?

Se termina la bolsa de internet

C. Capacitación sobre TIC,s

5. ¿Ha recibido capacitación sobre el uso de TIC,s por parte de la entidad educativa?

En el colegio

6. ¿Conoce los cambios generados por el MINEDUC sobre la integración de las habilidades y competencias TIC,s a desarrollar en los estudiantes?

No

7. ¿Considera necesario ser capacitado por profesionales especialistas en TIC,s?

Sí, para estar actualizado

8. ¿Considera relevantes los desafíos generados por las TIC,s en el ámbito educacional?

Sí, porque todo está en las redes sociales e internet

ENCUESTA PARA PADRES Y ALUMNOS

OBJETIVO: Conocer el dominio y formación de padres y alumnos en el manejo de TIC,s, en el ámbito educacional, mediante entrevistas estructuradas para lograr un eficaz proceso de enseñanza-aprendizaje.

A. TIC,s en el hogar

1. En su hogar dispone de algún objeto tecnológico relacionado con el uso académico cuál o cuáles? Y ¿Qué utilidad le dan en relación a la escuela?

El celular, computador, sirven para buscar tareas

2. ¿Cuáles son las redes sociales que más utiliza en su hogar y para qué?

El whatsapp, Facebook, para conseguir tareas y hablar con los amigos

B. Dominio de TIC,s

3. ¿Considera usted que sabe utilizar de manera adecuada y correcta todos los recursos digitales disponibles,(power point, Word, descargar videos, aplicaciones... ¿Por qué?

Si, algunos los se utilizar y otros no

4. ¿Cuáles son las principales dificultades a las que se ve enfrentado al momento de buscar recursos en internet?

El internet es muy lento

C. Capacitación sobre TIC,s

5. ¿Ha recibido capacitación sobre el uso de TIC,s por parte de la entidad educativa?

Si

6. ¿Conoce los cambios generados por el MINEDUC sobre la integración de las habilidades y competencias TIC,s a desarrollar en los estudiantes?

No

7. ¿Considera necesario ser capacitado por profesionales especialistas en TIC,s?

No, porque ya se manejar los usos tecnológicos

8. ¿Considera relevantes los desafíos generados por las TIC,s en el ámbito educacional?

Sí, porque nos ayudan a estar al corriente

ENCUESTA PARA PADRES Y ALUMNOS

OBJETIVO: Conocer el dominio y formación de padres y alumnos en el manejo de TIC,s, en el ámbito educacional, mediante entrevistas estructuradas para lograr un eficaz proceso de enseñanza-aprendizaje.

A. TIC,s en el hogar

1. En su hogar dispone de algún objeto tecnológico relacionado con el uso académico cuál o cuáles? Y ¿Qué utilidad le dan en relación a la escuela?

Computador y celular para buscar información y realizar trabajos

2. ¿Cuáles son las redes sociales que más utiliza en su hogar y para qué?

Facebook y whatsapp, para informarme de trabajos y comunicarme

B. Dominio de TIC,s

3. ¿Considera usted que sabe utilizar de manera adecuada y correcta todos los recursos digitales disponibles,(power point, Word, descargar videos, aplicaciones... ¿Por qué?

Sí, porque investigo y aprendo

4. ¿Cuáles son las principales dificultades a las que se ve enfrentado al momento de buscar recursos en internet?

Es fácil, porque aparece al tiro

C. Capacitación sobre TIC,s

5. ¿Ha recibido capacitación sobre el uso de TIC,s por parte de la entidad educativa?

Sí, porque es un ramo mas

6. ¿Conoce los cambios generados por el MINEDUC sobre la integración de las habilidades y competencias TIC,s a desarrollar en los estudiantes?

Sí, porque tenemos una pagina

7. ¿Considera necesario ser capacitado por profesionales especialistas en TIC,s?

Sí, para aprender mejor

8. ¿Considera relevantes los desafíos generados por las TIC,s en el ámbito educacional?

Sí, porque uno tiene que aprender

ENCUESTA PARA PADRES Y ALUMNOS

OBJETIVO: Conocer el dominio y formación de padres y alumnos en el manejo de TIC,s, en el ámbito educacional, mediante entrevistas estructuradas para lograr un eficaz proceso de enseñanza-aprendizaje.

A. TIC,s en el hogar

1. En su hogar dispone de algún objeto tecnológico relacionado con el uso académico cuál o cuáles? Y ¿Qué utilidad le dan en relación a la escuela?

El celular, Tablet, notebook, y computador, para hacer trabajos

2. ¿Cuáles son las redes sociales que más utiliza en su hogar y para qué?

Facebook sirve para informarme

B. Dominio de TIC,s

3. ¿Considera usted que sabe utilizar de manera adecuada y correcta todos los recursos digitales disponibles,(power point, Word, descargar videos, aplicaciones... ¿Por qué?

Sí, porque hago trabajos

4. ¿Cuáles son las principales dificultades a las que se ve enfrentado al momento de buscar recursos en internet?

Ninguno

C. Capacitación sobre TIC,s

5. ¿Ha recibido capacitación sobre el uso de TIC,s por parte de la entidad educativa?

Si, en mi colegio

6. ¿Conoce los cambios generados por el MINEDUC sobre la integración de las habilidades y competencias TIC,s a desarrollar en los estudiantes?

No

7. ¿Considera necesario ser capacitado por profesionales especialistas en TIC,s?

Si, para manejarse mejor

8. ¿Considera relevantes los desafíos generados por las TIC,s en el ámbito educacional?

Sí, porque sirve para hacer trabajos

ENCUESTA PARA PADRES Y ALUMNOS

OBJETIVO: Conocer el dominio y formación de padres y alumnos en el manejo de TIC,s, en el ámbito educacional, mediante entrevistas estructuradas para lograr un eficaz proceso de enseñanza-aprendizaje.

A. TIC,s en el hogar

1. En su hogar dispone de algún objeto tecnológico relacionado con el uso académico cuál o cuáles? Y ¿Qué utilidad le dan en relación a la escuela?

Sí, tenemos computador, el cual nos ayuda a buscar información y hacer trabajos

2. ¿Cuáles son las redes sociales que más utiliza en su hogar y para qué?

Las redes sociales que uso son whatsapp, para preguntar sobre las tareas

B. Dominio de TIC,s

3. ¿Considera usted que sabe utilizar de manera adecuada y correcta todos los recursos digitales disponibles,(power point, Word, descargar videos, aplicaciones... ¿Por qué?

Sí, porque me manejo bien al usarlo y es fácil

4. ¿Cuáles son las principales dificultades a las que se ve enfrentado al momento de buscar recursos en internet?

Nada

C. Capacitación sobre TIC,s

5. ¿Ha recibido capacitación sobre el uso de TIC,s por parte de la entidad educativa?

Si, en mi colegio

6. ¿Conoce los cambios generados por el MINEDUC sobre la integración de las habilidades y competencias TIC,s a desarrollar en los estudiantes?

No

7. ¿Considera necesario ser capacitado por profesionales especialistas en TIC,s?

Si, para desarrollar informes

8. ¿Considera relevantes los desafíos generados por las TIC,s en el ámbito educacional?

Sí, porque son de uso diario y son un beneficio

ENCUESTA PARA PADRES Y ALUMNOS

OBJETIVO: Conocer el dominio y formación de padres y alumnos en el manejo de TIC,s, en el ámbito educacional, mediante entrevistas estructuradas para lograr un eficaz proceso de enseñanza-aprendizaje.

A. TIC,s en el hogar

1. En su hogar dispone de algún objeto tecnológico relacionado con el uso académico cuál o cuáles? Y ¿Qué utilidad le dan en relación a la escuela?

Sí, notebook y celular, nos sirven para buscar información de alguna tarea

2. ¿Cuáles son las redes sociales que más utiliza en su hogar y para qué?

Facebook y whatsapp, para saber de alguna tarea del colegio y para conversar

B. Dominio de TIC,s

3. ¿Considera usted que sabe utilizar de manera adecuada y correcta todos los recursos digitales disponibles,(power point, Word, descargar videos, aplicaciones... ¿Por qué?

Sí, no me complica

4. ¿Cuáles son las principales dificultades a las que se ve enfrentado al momento de buscar recursos en internet?

El internet muy lento

C. Capacitación sobre TIC,s

5. ¿Ha recibido capacitación sobre el uso de TIC,s por parte de la entidad educativa?

Si

6. ¿Conoce los cambios generados por el MINEDUC sobre la integración de las habilidades y competencias TIC,s a desarrollar en los estudiantes?

No

7. ¿Considera necesario ser capacitado por profesionales especialistas en TIC,s?

Creo que no porque me manejo bastante bien

8. ¿Considera relevantes los desafíos generados por las TIC,s en el ámbito educacional?

Si

ENCUESTA PARA PADRES Y ALUMNOS

OBJETIVO: Conocer el dominio y formación de padres y alumnos en el manejo de TIC,s, en el ámbito educacional, mediante entrevistas estructuradas para lograr un eficaz proceso de enseñanza-aprendizaje.

A. TIC,s en el hogar

1. En su hogar dispone de algún objeto tecnológico relacionado con el uso académico cuál o cuáles? Y ¿Qué utilidad le dan en relación a la escuela?

Celular, notebook, para buscar información

2. ¿Cuáles son las redes sociales que más utiliza en su hogar y para qué?

Facebook, whatsapp, instagram, para chatear con los amigos

B. Dominio de TIC,s

3. ¿Considera usted que sabe utilizar de manera adecuada y correcta todos los recursos digitales disponibles,(power point, Word, descargar videos, aplicaciones... ¿Por qué?

Si

4. ¿Cuáles son las principales dificultades a las que se ve enfrentado al momento de buscar recursos en internet?

Cuando se acaba la bolsa de internet

C. Capacitación sobre TIC,s

5. ¿Ha recibido capacitación sobre el uso de TIC,s por parte de la entidad educativa?

Si

6. ¿Conoce los cambios generados por el MINEDUC sobre la integración de las habilidades y competencias TIC,s a desarrollar en los estudiantes?

No

7. ¿Considera necesario ser capacitado por profesionales especialistas en TIC,s?

Si

8. ¿Considera relevantes los desafíos generados por las TIC,s en el ámbito educacional?

Si

ENCUESTA PARA PADRES Y ALUMNOS

OBJETIVO: Conocer el dominio y formación de padres y alumnos en el manejo de TIC,s, en el ámbito educacional, mediante entrevistas estructuradas para lograr un eficaz proceso de enseñanza-aprendizaje.

A. TIC,s en el hogar

1. En su hogar dispone de algún objeto tecnológico relacionado con el uso académico cuál o cuáles? Y ¿Qué utilidad le dan en relación a la escuela?

Computador, celular, me sirve para hacer trabajos

2. ¿Cuáles son las redes sociales que más utiliza en su hogar y para qué?

Facebook y whatsapp, para saber de los amigos

B. Dominio de TIC,s

3. ¿Considera usted que sabe utilizar de manera adecuada y correcta todos los recursos digitales disponibles,(power point, Word, descargar videos, aplicaciones... ¿Por qué?

Sí, es fácil

4. ¿Cuáles son las principales dificultades a las que se ve enfrentado al momento de buscar recursos en internet?

La señal lenta

C. Capacitación sobre TIC,s

5. ¿Ha recibido capacitación sobre el uso de TIC,s por parte de la entidad educativa?

Si

6. ¿Conoce los cambios generados por el MINEDUC sobre la integración de las habilidades y competencias TIC,s a desarrollar en los estudiantes?

No

7. ¿Considera necesario ser capacitado por profesionales especialistas en TIC,s?

Si

8. ¿Considera relevantes los desafíos generados por las TIC,s en el ámbito educacional?

Si

ENCUESTA PARA PADRES Y ALUMNOS

OBJETIVO: Conocer el dominio y formación de padres y alumnos en el manejo de TIC,s, en el ámbito educacional, mediante entrevistas estructuradas para lograr un eficaz proceso de enseñanza-aprendizaje.

A. TIC,s en el hogar

1. En su hogar dispone de algún objeto tecnológico relacionado con el uso académico, cuál o cuáles? Y ¿Qué utilidad le dan en relación a la escuela?

Celular, Tablet, para hacer trabajos y tareas

2. ¿Cuáles son las redes sociales que más utiliza en su hogar y para qué?

Facebook y whatsapp

B. Dominio de TIC,s

3. ¿Considera usted que sabe utilizar de manera adecuada y correcta todos los recursos digitales disponibles,(power point, Word, descargar videos, aplicaciones... ¿Por qué?

Si

4. ¿Cuáles son las principales dificultades a las que se ve enfrentado al momento de buscar recursos en internet?

Ninguna

C. Capacitación sobre TIC,s

5. ¿Ha recibido capacitación sobre el uso de TIC,s por parte de la entidad educativa?

Si

6. ¿Conoce los cambios generados por el MINEDUC sobre la integración de las habilidades y competencias TIC,s a desarrollar en los estudiantes?

No

7. ¿Considera necesario ser capacitado por profesionales especialistas en TIC,s?

Si

8. ¿Considera relevantes los desafíos generados por las TIC,s en el ámbito educacional?

Si