



Universidad UCINF

Facultad de Educación

**La formación para la vida laboral de las personas con
discapacidad intelectual en la escuela especial 1132
Peñalolén de la Región Metropolitana**

Seminario de grado

Autor: Paula Burgos Zúñiga

Javiera Castillo Betancourt

Camila Meneses Rivas

Profesor Guía: Damarys Roy Sadradin

Santiago Chile 2014

AGRADECIMIENTOS

Sin la ayuda de Jehová todo esto sería imposible, es a quien agradezco día a día la vida y a mi querida familia que me entregó y enseñó a cuidar, también agradezco a mis compañeras y colegas Javiera Castillo y Camila Meneses por el apoyo y cariño brindado incondicionalmente durante todo este proceso vivido juntas., a la Escuela Especial 1132 Peñalolén por abrirnos sus puertas y brindarnos todo lo necesario para crecer profesionalmente, a la profesora guía que a pesar de todo nos enseñó a ser mejores profesionales.

Paula Burgos Zúñiga

Gracias a mi familia por apoyarme en este camino que me ha dado todo lo que necesito que es el amor, la paciencia y la perseverancia para cumplir las metas por muy difíciles que parezcan.

Quiero agradecer a mis compañeras y amigas por su cariño y apoyo, ya que fueron fundamentales para lograr este proyecto y por estar siempre conmigo en todas las circunstancias y poder cumplir esto juntas, a la Escuela Especial 1132 “Peñalolén” por darnos la oportunidad de conocerlos y finalmente a la profesora Damarys Roy por guiarnos en la carrera y en este último paso.

Javiera Castillo Betancourt

Sin duda el mayor agradecimiento es a mi familia, que ha estado presente siempre, dándome aliento y apoyándome en estos 4 años, por otra parte están mis colegas, compañeras y amigas Paula Burgos y Javiera Castillo por el amor, apoyo y cariño que me dan sin pedir nada a cambio, a mi gran equipo EJE ANTARES por su apoyo incondicional, a la escuela especial 1132 Peñalolén que permitió lograr este último proceso y a la profesora Damarys Roy por guiarnos durante este proceso tan importante de la carrera.

Camila Meneses Rivas.

DEDICATORIAS

Dedico este proceso a mi familia, a mi madre y hermanos quienes a pesar de las adversidades me entregaron valores y apoyo para poder elegir esta carrera y continuarla, somos el mejor equipo. También agradecer a mi nueva familia, mi esposo, quien me apoyó día y noche durante este proceso entregándome su comprensión y amor para poder seguir, al igual que sus padres quienes se convirtieron en parte de mi familia.

A todos ellos, muchas gracias, sin ustedes no sería feliz.

Paula Burgos Zúñiga

Dedico este proceso a mi familia a mi mamá que es la persona que me fortalece día a día, a mi padre por preocuparse de que no me falte nada y a mis hermanos por su cariño y preocupación en cada día. A mis abuelitos que me apoyaron con todo lo que necesitara y a mis tíos, en verdad a toda mi familia que son un pilar en mi vida. Sin ellos yo no sería lo que soy hoy. Y finalmente a mis amigas Paula y Camila por su cariño y apoyo incondicional durante todo este proceso.

Javiera Castillo Betancourt

Dedico este proceso a mi familia, especialmente a mi mamá y abuelitos maternos, los cuales son mi gran pilar en la vida, a mi padre el cual se preocupó y veló por mi salud día y noche a lo largo de este proceso, a mi madrina que me llenó de sabidurías y me apoyó cada vez que pudo, a mi pareja y gran amigo, el cual a estado desde el primer día apoyándome en mi formación profesional y a su madre y hermana que estuvieron presentes llenándome de energías. A mi familia EJE ANTARES los cuales cada día me llenan de enseñanzas. Toda la felicidad que siento hoy es gracias a ustedes, gracias por estar junto a mí hoy y siempre.

Camila Meneses Rivas

RESUMEN

La investigación realizada se basa en la problemática de inclusión laboral de las personas con discapacidad intelectual luego de su egreso de las escuelas. El objetivo general de la investigación es Describir el proceso de formación laboral de las personas con discapacidad intelectual dentro de la escuela especial de la Región Metropolitana. Para lograr este objetivo fue necesario revisar teorías, prácticas y métodos de diferentes fuentes las cuales explicaran los procesos que realizan las escuelas especiales y sus talleres laborales de acuerdo con lo que indica el ministerio de educación. La investigación fue aplicada en una escuela especial de la comuna de Peñalolén llamada Escuela Especial 1132 de Peñalolén la cual atiende a personas con discapacidad intelectual y trastornos específicos del lenguaje desde los niveles pre básico a taller laboral en donde centramos nuestra investigación. Para que la investigación fuese fidedigna y concreta utilizamos diferentes métodos investigativos tales como entrevistas directas, focus group, observaciones de las clases y trabajo del taller laboral. Estos instrumentos de evaluación permitieron conocer la realidad de esta escuela especial, la cual se ve fuertemente afectada por las malas gestiones que se realizan en relación con el taller laboral, lo cual va afectando las expectativas de los padres de estos jóvenes, al no ver mayores avances en sus hijos. Y por otra parte se ve afectada la relación de la comunidad escolar al no estar conformes con el funcionamiento del taller laboral dando como resultado una respuesta negativa al logro de una exitosa inserción laboral

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	4
1.1.- Antecedentes.....	4
1.2.- Fundamentación del problema de investigación.....	7
1.3. Formulación del problema de investigación.....	8
1.4.- Justificación de la investigación.....	11
CAPITULO II. MARCO TEÓRICO.....	12
2.1.- Discapacidad intelectual.....	12
2.1.1.- Concepto de D.I y su evolución.....	12
2.1.2.- Clasificación de la discapacidad intelectual según DSM-IV.....	16
2.2 Formación educacional para la vida laboral de personas con discapacidad intelectual.....	20
2.2.1 Formación de conductas adaptivas para la formación laboral de las personas con discapacidad intelectual.....	22
2.3 Propósito talleres laborales en la educación especial para personas con discapacidad intelectual.....	24
2.3.1 Rol del educador diferencial en los talleres laborales de las personas con discapacidad intelectual:.....	25
2.3.2 Rol del estudiante con discapacidad intelectual en los talleres laborales:.....	26
2.3.3 Aporte que entregan los talleres laborales de las personas con discapacidad intelectual a la sociedad:.....	26
2.4 Inserción laboral de las personas con discapacidad intelectual.....	28
CAPITULO III. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	38
3.1 Tipo de investigación.....	38
3.2- Diseño de la investigación.....	39
3.3 Caracterización de la unidad de análisis, sujetos de estudio e informantes claves	40
3.4.- Categorías y operacionalización.....	41
3.5.- Técnicas e instrumentos de recopilación de información.....	46
3.6.- Procesamiento metodológico para la aplicación de los instrumentos investigativos.....	48
CAPITULO IV. ANÁLISIS Y RESULTADOS.....	52

4.1	Análisis de la categoría Taller laboral que ofrece la escuela especial.....	52
4.2	Análisis de la categoría Interés y motivación de los jóvenes con Discapacidad Intelectual.	52
	Focus group para padres y apoderados.....	53
4.3	Análisis de la categoría Rol del taller laboral.....	54
	Análisis de la sub categoría Rol del educador diferencial dentro del taller laboral.....	54
	Análisis de la sub categoría Rol del estudiante dentro del taller laboral	55
	Análisis de la sub categoría Aporte del taller laboral a la sociedad	55
4.4	Análisis de la categoría Preparación que reciben los jóvenes con D.I en el taller laboral.....	56
	Análisis de la sub categoría habilidades conceptuales	56
	Análisis de la sub categoría habilidades sociales	56
	Análisis de la sub categoría habilidades practicas.....	56
4.5	Análisis de la categoría Oportunidades laborales que ofrece el taller a los jóvenes con D.I	57
4.6	Propuestas.....	58
	CONCLUSIONES	59

INTRODUCCIÓN.

Se decide realizar este proyecto debido al interés e incertidumbre que provoca pensar en el futuro de las personas con discapacidad intelectual al conocer diferentes escuelas y por lo tanto diferentes realidades, lo cual provoca un impacto negativo en el objetivo que poseen los talleres laborales que estas imparten, los cuales no son una oportunidad laboral verdadera para las personas que en ellos asisten esto es independiente de su discapacidad intelectual.

Como todo ser humano las personas con discapacidad intelectual desean lograr su realización personal y que para esto se consideren sus intereses, capacidades, motivación entre muchas otras variantes. Esto a su vez impulsa a querer tener una actividad remunerada provocando la independencia, autonomía, responsabilidad, alta autoestima provocando en la persona satisfacción personal.

La sociedad Chilena tiende a discriminar o excluir a las personas con discapacidades, especialmente a personas con algún grado de discapacidad intelectual, esto debido a prejuicios o estigmas que se tiene sobre ellas.

Durante prácticas universitarias y ésta investigación se ha observado que en el área laboral las personas con discapacidad intelectual no son integradas a un ambiente de trabajo real, esto conlleva a que las personas no reciben trato digno en comparación a un trabajador regular, por ende su sueldo en ocasiones es inferior al del resto de los trabajadores utilizando como excusa su condición, esta situación lleva a otra problemática que viven las personas con discapacidad intelectual, la cual es poder sustentar dignamente su vida y/o un hogar por sus propios medios. Esto provoca un vacío personal y emocional debido a que no logran independizarse de sus familias, sintiéndose a la vez una carga, en vez de un aporte para ellas a pesar de haber asistido 20 años a la escuela para formar un futuro mejor.

Toda estas problemáticas mencionadas, llevan a que esta investigación sea importante de abordar con el fin de conocer la formación laboral que se está

entregando en la educación especial, conociendo de qué forma se aborda la creación de diferentes talleres laborales y si realmente son tomados en cuenta los intereses de los estudiantes de los diferentes niveles. Es por eso que se decide realizar esta investigación dentro de una escuela especial, ubicada en la comuna de Peñalolén, la cual se ve fuertemente afectada por un entorno vulnerable y violento, observándose estas conductas en sus propios estudiantes los cuales actúan de manera agresiva y de un poco o nulo respeto hacia los demás integrantes de la comunidad educativa.

Al momento de comenzar a abordar esta tesina, se da a conocer las diferentes realidades que existen entre Chile y otros países, quedando demostrado que Chile necesita mayores avances en relación a la discapacidad. Ya que existen otros países que demuestran una alta capacidad de inclusión frente a las personas con discapacidad, lo cual es algo que queda comprobado a través de diferentes cifras y/o documentos que fueron abordados los cuales son presentados y descritos dentro del primer capítulo de esta tesina. Como también se da a conocer la actual realidad nacional, demostrando a través de diferentes cifras lo lejano que se encuentra Chile de incluir de verdad a las personas con discapacidad lo cual es una realidad que cada vez se va haciendo más presente. Continuando con antecedentes de diferentes tesis realizadas dentro de la universidad UCINF que son un aporte dentro de esta investigación relacionada con la inserción laboral.

Continuando este capítulo con la fundamentación la cual explica lo que motiva a los investigadores a realizar este estudio y la importancia que tiene para la educación y la sociedad lograr una inclusión real en todo ámbito frente a las personas con discapacidad intelectual. Para así dar paso a la creación de la problemática a investigar y su justificación.

Luego en el capítulo siguiente se aborda mediante la creación de un marco teórico en donde se conocen los diferentes títulos propuestos con su respectiva descripción y su estructura. Lo cual da paso a un tercer capítulo en donde se conoce el diseño de la investigación, las categorías y su operacionalización teniendo en cuenta la descripción de los sujetos de estudio e informantes claves

para lograr concretar esta tesis con el cuarto y ultimo capitulo en donde se da a conocer el análisis y resultado de cada uno de los instrumentos utilizados y además de las propuestas creadas para mejorar aquellas problemáticas que se ve latentes dentro de la investigación

Finalizando con las conclusiones las cuales dan respuesta a aquellas categorías propuestas en un comienzo y por ultimo se pueden observar los anexos los cuales son la evidencia de toda la investigación aplicada durante el tiempo de trabajo.

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.- Antecedentes.

Para iniciar el problema debemos conocer que se entiende actualmente por Discapacidad Intelectual y formación laboral.

Discapacidad Intelectual (D.I) consiste en una adquisición lenta e incompleta de las habilidades cognitivas durante el desarrollo humano, que conduce finalmente a limitaciones sustanciales en el desarrollo corriente. Se caracteriza por un funcionamiento intelectual significativamente inferior a la media, que tiene lugar junto a limitaciones asociadas en dos o más de las siguientes áreas de habilidades adaptativas: comunicación, cuidado personal, vida en el hogar, habilidades sociales, utilización de la comunidad, autogobierno, salud y seguridad, habilidades académicas funcionales, ocio y trabajo.

El otro punto importante a abordar en los conceptos claves de nuestra investigación es formación profesional este se entiende por todos aquellos estudios y aprendizajes encaminados a la inserción, reinserción y actualización laboral, cuyo objetivo principal es aumentar y adecuar el conocimiento y habilidades de los actuales y futuros trabajadores a lo largo de toda la vida. Actualmente en la mayoría de países se le conoce como Educación y Formación Profesional, traducción al castellano de Vocational Education and Training (VET).

Para Investigar de con mayor amplitud analizaremos, el Ámbito Internacional, en el cual nos encontramos con el hito máximo que son los Derechos Humanos Universales que principalmente en el artículo 23, que explicita los diferentes derechos de las personas en lo laboral. Son los siguientes:

Artículo 23.

1. Toda persona tiene derecho al trabajo, a la libre elección de su trabajo, a condiciones equitativas y satisfactorias de trabajo y a la protección contra el desempleo.

2. Toda persona tiene derecho, sin discriminación alguna, a igual salario por trabajo igual.
3. Toda persona que trabaja tiene derecho a una remuneración equitativa y satisfactoria, que le asegure, así como a su familia, una existencia conforme a la dignidad humana y que será completada, en caso necesario, por cualesquiera otros medios de protección social.
4. Toda persona tiene derecho a fundar sindicatos y a sindicarse para la defensa de sus intereses.

Se realizara una aproximación al continente América del Sur en el cual encontramos los países Argentina y Venezuela, los cuales presentan información relevante teniendo en cuenta diferentes grados de la discapacidad y la integración según cada sociedad y punto de vista. A continuación la información:

Un estudio centrado en la discapacidad intelectual de las personas de Caracas Venezuela indica que un 3.9% de las personas posee discapacidad intelectual leve lo que equivale a 907.694, de este grupo solo 167.935 de las personas poseen un empleo.

En una realidad cercana a nuestro país, es decir Argentina, se busca solucionar el problema de la mala inserción laboral en personas con discapacidad a través de estrategias y modelos que promuevan la vinculación de entes privados y públicos para mejorar los niveles de vida, se trabaja con corporaciones y fundaciones del mismo país.

Cómo conclusión podemos darnos cuenta que en otros países sucede casi lo mismo que en Chile, empresarios y/o dueños de pequeñas y grandes empresas no facilitan una verdadera integración a las personas que poseen alguna discapacidad. Esto se debe a la falta de confianza y credibilidad en sus capacidades, generando así la falta de oportunidades y segregación en el ámbito laboral.

Para obtener una mejor información de nuestro tema estudiado debemos investigar sobre nuestra realidad, la Chilena, la cual aporta datos reales y concretos.

La Ley 20.422 que establece normas de igualdad de oportunidad e inclusión social de personas con discapacidad, entrega información relevante sobre la capacitación e inserción laboral las que se encuentran amparadas por artículos (43-47), los cuales indican que el estado debe promover la inserción laboral, crear condiciones para la inserción laboral, usando como vía los ministerios del trabajo, seleccionar el personal de trabajo de forma igualitaria, capacitar laboralmente a las personas, tomando en cuenta sus capacidades, intereses y formación educativa y por último el estado debe procurar que obtenga un contrato normal como todo trabajador.

Un estudio realizado en la región Metropolitana en año 2004 indica que 2.068.072 personas chilenas viven con alguna discapacidad lo que equivale a un 12,9%, de estas personas un 6,8% posee discapacidad intelectual leve, un 2,7% discapacidad intelectual moderada y un 2,1% discapacidad intelectual severa.

Podemos indicar que solo un 29% de personas con discapacidad mayores de 15 años en Chile realiza actividad remunerada, 32% de personas sobre 15 años en la región Metropolitana realiza actividad remunerada, 70% de personas mayores de 15 años en Chile NO realiza actividad remunerada, 68% de personas sobre 15 años en la región Metropolitana NO realiza actividad remunerada y 43, 67% de personas con discapacidad realiza trabajo doméstico para su hogar o ajenos.

A nivel educativo, existen 17.174 personas con discapacidad que poseen educación diferencial completa.

Esto nos indica que, a pesar de los esfuerzos y leyes aprobadas, las personas con discapacidad intelectual en Chile nos son incluidas desde la educación especial o diferencial en adelante.

Observar la realidad más cercana, aquella que muestra la importancia de estudiar la formación laboral ayuda a conocer las diferentes visiones, conceptos y metodologías existentes con respecto a la inserción laboral.

Es muy importante tomar en consideración la mirada de los jóvenes con discapacidad mental hacia el mundo laboral y futuro ya que ayuda a conocer lo que piensan los jóvenes con discapacidad intelectual frente a su vida y al mundo laboral, lo cual no siempre se toma en consideración y para el común de las personas es un aspecto del ser humano, el tener derecho a opinar.

Es importante conocer a la vez las diferentes realidades laborales actuales de los alumnos con discapacidad intelectual egresados en los años 2005 y 2006 del Centro de Capacitación Laboral de Santiago, esto entrega información sobre la calidad del taller laboral en que fueron formados y se puede evidenciar si estos son efectivos ya la vez si existen oportunidades laborales reales al momento de salir de la escuela.

Para realizar un taller laboral en determinada escuela es necesario considerar los Intereses, expectativas y proyecto de vida, en jóvenes con discapacidad intelectual, también es importante analizar lo que ocurre cuando las personas con discapacidad intelectual opinan respecto a su capacitación laboral ya que se estudia y observa a los principales actores del tema a abordar, por ende la información entregada en estas tesis aportan al desarrollo de este trabajo investigativo

Podemos concluir que, dentro de nuestro círculo más cercano es decir UCINF, no existen tesis que aborden el ámbito laboral de las personas con discapacidad intelectual desde su formación en las escuelas especiales hasta su futura inserción laboral, a pesar de ello los temas abordados aportan datos e información relevante a la siguiente investigación

1.2.- Fundamentación del problema de investigación

Es importante tener presente que la sociedad necesita evolucionar en todo sentido, la educación es uno de los aspectos más importantes ya que es la base de la vida del ser humano, es por eso que conocer la formación que reciben las personas con discapacidad intelectual en las escuelas especiales es fundamental para llegar al fondo del problema planteado anteriormente.

Mediante esta investigación se logrará encontrar y analizar el problema central el cual lleva a las escuelas especiales a estancar su proceso de enseñanza que a la vez estanca en el ámbito laboral a sus estudiantes, generando un problema familiar ya que muchas veces los padres de las personas con discapacidad intelectual desarrollan un sentimiento de apego mayor lo que los lleva a pensar que “desean que sus hijos mueran antes que ellos”, esto se debe a que ven a sus hijos tan “indefensos” y “dependientes”, que no creen que pueden sostener su vida sin ellos.

Además se considera que es importante que la sociedad se informe sobre lo que está ocurriendo, para así generar conciencia frente a la importancia que tiene entregar una óptima y real formación laboral para las personas con discapacidad intelectual, además de provocar un cambio en los profesionales que están relacionados con la formación de estas personas. Y la mejor forma de realizar esto es dando a conocer de qué manera se trabaja en las escuelas especiales, cuáles son sus debilidades y fortalezas, las opiniones tanto de la escuela como de sus estudiantes y padres que están fuertemente relacionados con la formación de habilidades y conocimientos para la vida laboral.

1.3. Formulación del problema de investigación.

A partir de la experiencia que se ha tenido en las prácticas, llama la atención de forma negativa la realidad de las personas con discapacidad intelectual en la etapa formación para la vida laboral, ya que no reciben las herramientas y oportunidades que realmente necesitan. En donde realizan trabajos mecánicos y monótonos, los cuales pueden ser: doblado de papel, embolsar frutos secos, entre otros. Y eso no

produce que obtengan una remuneración para vivir.

Solo realizan lo anterior para tener algo que hacer, sin proyección más allá del egreso de la escuela especial.

Existe la sociedad que no vive por envolver o doblar, y estos actos ya están realizados por maquinas.

Además se considera que está bien realizar estas habilidades motrices en cierta edad, pero no cuando son jóvenes que quieren una formación para su vida y así poder trabajar como los demás.

A partir de esta fundamentación surge la siguiente pregunta:

¿Cómo se realiza el proceso de formación de los jóvenes con discapacidad intelectual para la vida laboral en las dos escuelas especiales de la Región Metropolitana?

Para lograr una mayor cobertura de la pregunta general se necesita tener en cuenta diferentes **PREGUNTAS INVESTIGATIVAS**, las cuales ayudarán a obtener información clara y detallada del estudio. Las cuales son:

1. ¿Cuáles son los talleres laborales que se imparten dentro de la escuela especial?
2. ¿Cómo se enseñan conocimientos, técnicas y habilidades para el trabajo en la escuela especial?
3. ¿Cómo se consideran los intereses y motivaciones de los jóvenes con D.I para la creación de talleres laborales en la escuela especial?
4. ¿Cómo se toman en cuenta las necesidades de la sociedad para la creación de los talleres laborales en la escuela especial?
5. ¿Qué oportunidades laborales ofrecen la escuela especial para los jóvenes con D.I?

El **objetivo general** de esta investigación es Describir el proceso de formación laboral de las personas con discapacidad intelectual dentro de la escuela especial de la Región Metropolitana.

Para lograr el objetivo general del estudio se proponen varios objetivos específicos con el fin de obtener un trabajo integral

1. Conocer los distintos talleres laborales que realizan en la escuela especial para los jóvenes con D.I.
2. Describir habilidades conceptuales, sociales y prácticas que se trabajan con los jóvenes con D.I en los talleres laborales de la escuela especial.
3. Identificar los intereses y motivaciones de los jóvenes con D.I para la creación de los talleres laborales.
4. Identificar la importancia que confiere la escuela especial a las necesidades de la sociedad para la formación de sus talleres laborales.
5. Identificar las oportunidades laborales que les ofrece la escuela especial a los jóvenes con D.I.

1.4.- Justificación de la investigación

Consideramos que todas las personas tienen derecho a tener un trabajo con condiciones dignas para su óptimo desempeño y con una remuneración acorde con las necesidades.

Para las personas con D.I. Este derecho está siendo transgredido, ya que no son tomadas en cuenta, no se les entrega oportunidades reales para poder desenvolverse en el área laboral como cualquier otra persona.

Es por esto que decidimos hacer esta investigación para buscar y poder identificar los errores en la educación diferencial lo que nos lleva al resultado de hoy en día, provocando la nula o escasa inserción laboral.

Este es un problema a nivel social que nos involucra a todos, de alguna manera y más aun a nosotras como futuras educadoras diferenciales que queremos lograr un futuro próspero e integral para cada estudiante, que se encuentre en el proceso de formación para la vida laboral.

Esperamos realizar esta investigación en dos escuelas especiales de la Región Metropolitana, tomando en cuenta los talleres laborales que posea con sus respectivos estudiantes y docentes en conjunto con el director.

Todo esto estará estipulado para un tiempo aproximado de 3 meses. Orientado en todo momento a la línea de investigación de formación laboral estipulada por la universidad UCINF.

CAPITULO II. MARCO TEÓRICO

2.1.- Discapacidad intelectual

Cuando hablamos de discapacidad intelectual (DI) viene un sinfín de ideas a nuestras cabezas, las cuales pueden provocar distintos pensamientos frente a este concepto. Pero realmente ¿sabemos que significa y de qué manera se clasifica la discapacidad intelectual? ¿Conocemos sus enfoques y la forma en la que fue evolucionando para llegar al concepto de *discapacidad intelectual*?

Es por esto que dentro de este capítulo se busca aclarar y dar a conocer los puntos ya mencionados para así mantenernos informados frente a este concepto que hoy en día se hace más presente dentro de la sociedad y que consideramos que es muy importante abordar con el fin de educar a nuestra sociedad y cambiar la visión y/o prejuicios que algunos aún tienen frente a las personas con discapacidad intelectual.

2.1.1.- Concepto de D.I y su evolución

Al comenzar a abordar el concepto de discapacidad intelectual, consideramos esencial conocer su historia, es decir, el cómo este evoluciona para llegar a tu definición actual. Por lo tanto se darán a conocer diferentes enfoques que fueron permitiendo conocer este concepto y además permitieron dar paso a otros enfoques, los cuales buscan actualizar y mejorar el concepto de discapacidad intelectual.

Históricamente podemos hablar de cuatro enfoques diferentes que se fueron dando a lo largo de los años, a continuación se da a conocer el enfoque social el cual tiene la siguiente definición:

Enfoque Social:

“Tradicionalmente se definía o identificaba a las personas con DI debido a su fracaso para adaptarse socialmente a su ambiente. Hasta más adelante

no se empezaría a dar énfasis a la inteligencia y al papel de las personas inteligentes en la sociedad. Por lo tanto, la aproximación más antigua estuvo centrada en el comportamiento social y el prototipo de conducta natural (Doll, 1941; Goodey, 2006; Greenspan, 2006a, 2006b)” (verdugo, 2011)¹

Esta definición nos demuestra que antiguamente las personas con discapacidad intelectual eran evaluadas por su supuestamente “nula” capacidad de adaptarse a la sociedad. Observando tan solo el cómo se comportaban, cayendo en el error de compararlos con los demás dejando de lado todas sus capacidades, sin ni siquiera considerar que existía la posibilidad de que uno de los principales factores que los afectaban era la sociedad en la que estaban insertos. La cual solo se encargaba de destacar sus debilidades por sobre sus fortalezas, provocando que las capacidades de las personas con discapacidad intelectual se vieran disminuidas.

Con el paso de los años se comenzó a cuestionar esta definición de discapacidad intelectual frente al enfoque social por parte de la medicina, los cuales intentaban darle otro sentido, y es por eso que es redefinida, dándole un enfoque clínico el cual es definido de la siguiente forma:

Enfoque clínico:

“Con el auge del modelo médico, el centro de la definición cambió al de un síndrome clínico con síntomas complejos. Aunque esta aproximación no negaba e criterio social, fue moviéndose progresivamente hacia un modelo mas medico, lo que incrementó el rol relativo de lo orgánico, la herencia y lo patológico, y resultó en una llamada a la segregación (De Kraai, 2002; Divlieger, Rusch y pfeiffer, 2003)” (verdugo, 2011)²

¹ verdugo, M. a. (2011). *Discapacidad intelectual: definicion, clasificacion y sistemas de apoyo*. Madrid: Psicología alianza editorial.

² verdugo, M. a. (2011). *Discapacidad intelectual: definicion, clasificacion y sistemas de apoyo*. Madrid: Psicología alianza editorial.

Este enfoque buscaba ver a la persona desde la “enfermedad”, desde la patología, dejando de lado al igual que el enfoque anterior las capacidades de la persona, es más, este enfoque fue tan médico que provocó la segregación de las personas con discapacidad intelectual frente a la sociedad, debido a que se daba a entender que prácticamente el tener a una persona con discapacidad intelectual cerca podía ser peligroso, dando a entender que era algo contagioso y que podía heredarse.

Todo esto fue generando en la sociedad el rechazo, aún más alto del que se tenía anteriormente con el enfoque social, ya que los médicos lo comprobaban todo bajo teorías científicas, y esto se volvía algo totalmente aceptado por la sociedad. Lo cual provocaba que los familiares y/o cercanos a la persona con discapacidad intelectual, los ocultaran, avergonzándose de ellos, limitando sus capacidades y/o habilidades y cerrándoles la oportunidad de conocer el mundo e interactuar con él.

Luego de unos años comienzan a surgir dudas frente a lo que los médicos plantean, generando nuevos supuestos y con esto un nuevo enfoque el cual es llamado como *enfoque intelectual* y se define de la siguiente manera:

Enfoque intelectual:

“con la emergencia de la inteligencia como un constructo viable y el auge del movimiento de test mentales, el enfoque cambio su énfasis hacia el funcionamiento intelectual, tal y como se mide en un test de inteligencia y queda reflejado en una puntuación de CI. Este énfasis produjo la aparición de normas estadísticas basadas en el CI, como una forma tanto de definir al grupo como de clasificar a las personas dentro de él (Devlieger, 2003).”
(verdugo, 2011)³

Este enfoque reveló que la discapacidad intelectual iba más allá de la

³ verdugo, M. a. (2011). *Discapacidad intelectual: definicion, clasificacion y sistemas de apoyo*. Madrid: Psicología alianza editorial.

clasificación médica y la adaptación social de las personas. Ya que el principal objetivo de este enfoque es demostrar que la discapacidad tiene una clara clasificación en relación con las normas estadísticas, las cuales arrojaban una puntuación llevando a la persona con DI a ser calificada según su puntuación de coeficiente intelectual (CI).

Este enfoque toma en cuenta los dos enfoques anteriores, llevándolos a diferentes test de aplicación, en los cuales se iban midiendo los comportamientos de la persona con DI, su capacidad de adaptación, su patología y afecciones a nivel cognitivo, para así llevar todo esto a un puntaje el cual clasificaba a la persona dentro de un nivel, en donde se le caracterizaba.

Debido a que los test estadísticos son tan limitados y rígidos surge la idea de una nueva definición y un nuevo enfoque para referirse a la discapacidad intelectual, el cual es el enfoque mas reciente y que hasta el día de hoy mantiene satisfechos a todo aquel que se encuentra en relación con la discapacidad intelectual:

Definición actual del concepto de discapacidad intelectual:

“la discapacidad intelectual se caracteriza por limitaciones significativas tanto en funcionamiento intelectual como en conducta adaptativa, tal y como se ha manifestado en habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas. Esta discapacidad se origina antes de los 18 años” (Luckasson, 2002)⁴

Esta definición actual nos demuestra que las personas con discapacidad intelectual no solamente presentan barreras a causa de su patología, si no que deja en claro que la sociedad influye mucho en las barreras que estas personas demuestran al momento de demostrar cuanto son capaces de

⁴ Luckasson. (2002). *Asociación Americana de discapacidades intelectuales y del desarrollo (AAIDD)*. Madrid: psicología: alianza editorial.

lograr y sus habilidades. Toma en cuenta además a la persona de una manera holística, destacando todo su potencial.

Para finalizar con este capítulo, se considera importante dejar en claro que hoy en día la mirada frente a las personas con discapacidad intelectual es muy distinta a como era años atrás, en donde se conocía a las personas como retrasado y/o enfermo mental, destacando su deficiencia frente a las capacidades intelectuales que según el enfoque clínico se debiese tener.

Hoy en día es grato estudiar el avance significativo de este concepto, ya ahora se considera a las personas por su cualidades y capacidades, dejando de lado lo patológico, enfocándose principalmente en que sean capaces de ir derribando diferentes barreras que la sociedad lamentablemente les impone, dejando de lado el concepto de “curar la discapacidad”.

Sin embargo aún no existe un cambio radical del concepto, ya que dentro de las escuelas aún se tiene a utilizar términos antiguos y denigrantes hacia las personas con discapacidad, como por ejemplo: minusválido e inválido. En ocasiones son clasificados por términos como “bajitos”, “altitos”, “muebles”. Cayendo hasta en el error de centrarse en la patología, dejando de lado las capacidades y habilidades del estudiante.

Además la sociedad no ha sido educada de la manera correcta para hacer valer las nuevas definiciones y términos. Se considera que no basta con cambiar las leyes y decretos, si no somos capaces de educar a la sociedad en la que las personas con discapacidad se van desarrollando hoy, olvidando que son ellos los principales jueces al momento de hablar de la discapacidad y es necesario que tengan acceso a conocer los cambios realizados, para así lograr incluir socialmente a aquello que fueron y han sido vulnerados con un derecho que es esencial para la vida de cualquier ser humano.

2.1.2.- Clasificación de la discapacidad intelectual según DSM-IV

A pesar de la evolución que ha tenido el concepto de discapacidad intelectual, es importante conocer la clasificación de ésta, la cual es dada por el enfoque intelectual, que a pesar de que no es utilizado actualmente para definirla, si se sigue utilizando al momento de evaluar a las personas con discapacidad, con el fin de acercarse un poco a las características que pueda tener esta persona en relación con su coeficiente intelectual que no deja de ser menor.

La clasificación de la discapacidad intelectual se realiza de la siguiente manera:

Discapacidad cognitiva leve CI 50-55 a 70.

Se los denomina los de la “etapa educable” son alrededor del 85 % de las personas afectadas por el trastorno. Suelen desarrollar habilidades sociales y de comunicación durante los años preescolares (0-5 años de edad), tienen insuficiencias mínimas en las áreas sensorias motoras y con frecuencia no son distinguibles de otros niños sin discapacidad cognitiva hasta edades posteriores. Acostumbran a adquirir habilidades sociales y laborales adecuadas para una autonomía mínima, pero pueden necesitar supervisión, orientación y asistencia, especialmente en situaciones de estrés social o económico desusado. Contando con apoyos adecuados, los sujetos con discapacidad cognitiva leve acostumbran a vivir satisfactoriamente en la comunidad, sea independientemente, sea en establecimientos supervisados.

Discapacidad cognitiva moderada CI 35-40 a 50-55.

La discapacidad cognitiva moderada equivale aproximadamente a la categoría pedagógica de «adiestrable». Este grupo constituye alrededor del 10 % de toda la población con discapacidad cognitiva. Adquieren habilidades de comunicación durante los primeros años de la niñez. Pueden

aprovecharse de una formación laboral y, con supervisión moderada, atender a su propio cuidado personal. También pueden beneficiarse de adiestramiento en habilidades sociales y laborales, pero es improbable que progresen más allá de un segundo nivel en materias escolares. Pueden aprender a trasladarse independientemente por lugares que les son familiares. En su mayoría son capaces de realizar trabajos no cualificados o semi-cualificados, siempre con supervisión, en talleres protegidos o en el mercado general del trabajo. Se adaptan bien a la vida en comunidad, usualmente en instituciones con supervisión.

Discapacidad cognitiva grave CI 20-25 a 35-40.

Incluye el 3-4 % de los individuos con discapacidad cognitiva. Durante los primeros años de la niñez adquieren un lenguaje comunicativo escaso o nulo. Durante la edad escolar pueden aprender a hablar y pueden ser adiestrados en habilidades elementales de cuidado personal. Se benefician sólo limitadamente de la enseñanza de materias pre académicas como la familiaridad con el alfabeto y el cálculo simple, pero pueden dominar ciertas habilidades como el aprendizaje de la lectura global de algunas palabras imprescindibles para la “supervivencia”. Los adultos pueden ser capaces de realizar tareas simples estrechamente supervisadas en instituciones. En su mayoría se adaptan bien a la vida en la comunidad a no ser que sufran alguna discapacidad asociada que requiera cuidados especializados o cualquier otro tipo de asistencia.

Discapacidad cognitiva profunda CI 20-25.

Incluye aproximadamente en el 1 % y el 2 % de las personas con discapacidad cognitiva. La mayoría de los individuos con este diagnóstico presentan una enfermedad neurológica identificada que explica su discapacidad cognitiva. Durante los primeros años desarrollan considerables alteraciones del funcionamiento sensorio motor. Puede

predecirse un desarrollo óptimo en un ambiente altamente estructurado con ayudas y supervisión constantes, así como con una relación individualizada con el educador. El desarrollo motor y las habilidades para la comunicación y el cuidado personal pueden mejorar si se les somete a un adiestramiento adecuado. Algunos de ellos llegan a realizar tareas simples en instituciones protegidas y estrechamente supervisados.

Discapacidad cognitiva de gravedad no especificada. Se utiliza cuando existe claridad sobre la discapacidad, pero no es posible verificar mediante los test.

Dependiendo del nivel de gravedad de la discapacidad cognitiva, el sujeto se puede «educar» y capacitar para que aprenda a vivir en la sociedad; puede dominar ciertas habilidades de lectura global (señalización de tránsito, por ejemplo: "STOP"), puede trasladarse a lugares desconocidos o familiares, puede aprender un oficio y trabajar en él, siempre y cuando la sociedad le dé la oportunidad de hacerlo.

La discapacidad cognitiva, en la escala de medición de la inteligencia está por debajo de 70 de CI (cociente intelectual) Es la contraparte al otro extremo de la inteligencia, que es la superdotación, esta se encuentra por arriba de 130 de CI. (MASSON, 1995)⁵

Estas clasificaciones nos permiten conocer ciertas características generales de las personas con discapacidad intelectual, además de ayudarnos a generar apoyos significativos para permitir que estas personas sean capaces de derribar todas aquellas barreras que la misma sociedad le impone. Pero se deja en claro que no debemos caer en el error de ver a la persona por su discapacidad, sino que debemos verla por sus capacidades, ayudándola a superar aquellas dificultades que a lo largo de su vida pueda presentar, sin olvidar que son personas llenas de capacidades y habilidades al igual que todos.

⁵ MASSON, S. (1995). *DSM-IV Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. Barcelona.

Además no podemos dejar de mencionar que se considera que este tipo de clasificación debiese cambiar, tal y como ha ido evolucionando su concepto, debiese existir una evolución en su clasificación, la cual idealmente debiese centrarse en las capacidades y habilidades de estas personas. Ya que se considera que encajándolos dentro de esta clasificación solo logramos que en los diferentes procesos que vivan, tanto educativos como laborales, la sociedad se tome la atribución de subestimar sus capacidades a causa de su coeficiente intelectual, que no es más que nada un número.

2.2 Formación educacional para la vida laboral de personas con discapacidad intelectual

El decreto 87/900 avala la atención para las personas con algún grado de Discapacidad Intelectual, con propósito de favorecer el desarrollo integral y la interacción con el medio. Logrando la adquisición de aprendizajes durante la escolaridad de todos los estudiantes. Tomando en cuenta edades cronológicas y habilidades para la distribución de los niveles Pre-básico. Básico y Laboral.

Pre- básico posee dos ciclos en el primero encontramos las edades de 5 a 7 años, en el segundo ciclo 5 a 7 años. Básico que se divide en dos ciclos el primero 8 a 11 años y el segundo ciclo de 12 a 16 años, ya cumpliéndose este nivel. Al pasar a laboral con edades de 16 a 21 años.

Con lo redactado anterior, para poder pasar a los diferentes niveles se debe cumplir con diversos objetivos generales como los siguientes:

Nivel Pre- Básico

Favorecer el desarrollo de las potencialidades físicas, cognitivas y emocional social.

Propiciar la gradual formación de la personalidad adquiriendo independencia, confianza y seguridad en sí mismo.

Orientar al grupo familiar en relación a las actitudes que deban adoptar

frente al deficiente mental y su participación en el proceso habilitador y rehabilitador.

Nivel Básico

Fortalecer la autoestima y seguridad personal para lograr la integración dinámica al medio familiar, escolar y social.

Explorar y desarrollar destrezas específicas tanto en función del sujeto como de sus reales posibilidades laborales.

Lograr un manejo funcional de las técnicas instrumentales básicas: Lectura, escritura y cálculo.

Orientar la participación activa del grupo familiar en las acciones educativas propiciadas por la escuela.

Nivel Laboral.

Favorecer la adquisición de aprendizajes que posibiliten el desempeño del joven en la vida del trabajo.

Atender a los alumnos, proporcionándoles una formación de tipo laboral que les permita realizar un trabajo semi calificado en forma independiente, supervisada o cooperativa.

Buscar en conjunto con el grupo familiar alternativas laborales acordes a las características del alumno.

Es importante conocer que los educadores diferenciales posee libre acceso a él y sobre todo se puede modificar, logrando de forma más cercana e integra según el criterio de cada docente se puedan cumplir los diversos objetivos de cada área las cuales son las siguientes: Físico motor, Cognitiva funcional, Artística, Social y Vocacional.

Tomando en cuenta las áreas en el plan semestral o anual de cada docente, podemos modificar objetivos según la individualidad de cada

estudiante y grupo de curso.

(MINEDUC, 1990)⁶

2.2.1 Formación de conductas adaptivas para la formación laboral de las personas con discapacidad intelectual

La educación en hábitos de higiene y alimentación suele verse interferidos por la actitud sobreprotectora de la familia o por descuido que vive estos niños.

La labor de las educadoras de párvulo y de los profesores de los primeros años de enseñanza básica es fundamental para influir positivamente en los padres y personas que cuidan al niño. En este sentido, deberán a enseñarles a establecer con claridad las reglas y normas de convivencia social, así como también los sistemas de refuerzo social (afecto, una sonrisa, aplausos, felicitarlo en público, etc.) que son un buen mecanismo de control externo. Sin tener que acudir a premios concretos.

La escuela puede tener un efecto muy favorable en las posibilidades futuras del niño al lograr que adquiera una formación en estos aspectos. Una de las maneras en que las personas con deficiencia mental adultas logran incorporarse mejor al mundo laboral y social, es a través de sus habilidades y competencias personales, pero también a través de su presentación personal, cuidado de su salud y bienestar.

El desarrollo de este tipo de habilidades y competencias (vestuarios, alimentación y otros aspectos en la vida social) en personas con deficiencia mental se enfoca desde el **principio de normalización**.

(La integración en la Educación regular)⁷

Este párrafo nos entrega información acerca de cómo influir positivamente

⁶ Decreto 87 Aprueba planes y programas de estudio para personas con Deficiencia Mental, 5 Marzo 1990

⁷ Texto Educación Básica, año 2000

en el entorno más cercano del estudiante, sobre todo en los primeros años, ya que es la etapa más difícil para ellos y puede que por ese motivo no quieran establecer normas, debido a la sobre protección o el descuido en áreas importantes de desarrollo como son la higiene personal y la alimentación, estas se verán afectadas en el futuro ya que, no tendrán las habilidades motoras ni el conocimiento del porque realizarlo, generando así la dependencia constante de alguien para realizar actos de la vida cotidiana. Negando la autonomía e independencia que requiere toda persona.

Es deber del educador entregar herramientas a los padres para generar oportunidades de higiene y la correcta alimentación dentro y fuera del contexto escolar, debemos pensar que los estudiantes crecerán y no pueden poseer malos hábitos ya que serán segregados por la sociedad.

En cambio sabemos que demostrando una buena presentación personal abrirá la opción de un buen bienestar físico debido a la correcta alimentación y un buen bienestar emocional. Teniendo buenas relaciones sociales al conocer personas nuevas, ampliando así su entorno.

Todo esto tomando en cuenta el principio de normalización, debemos tomar en cuenta la edad cronológica de nuestros estudiantes y sus capacidades.

Es correcto que un niño de 10 años no sepa lavarse los dientes o que solo se alimente de dulces o no reciba su colación diaria.

Debemos tomar en cuenta su edad para poder enseñar habilidades que sirvan en su vida diaria y que tomen conciencia de lo que es bueno y malo para su cuerpo.

Recordando el principio de normalización debemos lograr que los estudiantes realicen estas actividades en su hogar, que su círculo cercano otorgue las oportunidades para desarrollarlas, ya que debemos concientizar que ellos no estarán para cuidarlos siempre y que su hijo sea

capaz de realizar estas actividades de manera autónoma.

2.3 Propósito talleres laborales en la educación especial para personas con discapacidad intelectual

Para comprender a grandes rasgos el propósito y fin que tienen los talleres laborales de las escuelas especiales debemos tener presente que estas se rigen por distintos decretos, según la discapacidad que aborden o estén dedicadas.

Para las escuelas especiales que trabajan el área de discapacidad intelectual existe el Decreto N°87 el cual indica lo siguiente:

- El propósito del Ministerio de Educación Pública brindar servicios educativos acorde a las características de los usuarios y necesidades del país
- La atención proporcionada a estos escolares se debe desarrollar en forma individualizada, a partir de evaluaciones diagnósticas integrales, realizadas por profesionales.
- La Educación Especial atiende educandos con deficiencia mental en grados: Leve o Discreta, Moderna, Severa o Grave, (con el propósito de favorecer) su desarrollo integral y adecuada interrelación con su entorno;
- Los servicios educativos deben incluir niveles pre-básico, básico y laboral, atendidos por profesionales
- Las evaluaciones de Planes y Programas para el alumno con déficit intelectual, indican la conveniencia de modificar la normativa vigente.

El propósito de los talleres laborales que se imparten en las escuelas especiales para personas con discapacidad intelectual el Decreto estipula los siguientes objetivos:

Laboral y Ciclo único laboral:

1. Favorecer la adquisición de aprendizajes que posibiliten el desempeño del joven en la vida del trabajo.
2. Atender a los alumnos, proporcionándoles una formación de tipo laboral que les permita realizar un trabajo semi-calificado en forma independiente, supervisada o cooperativa.
3. Buscar en conjunto con el grupo familiar alternativas laborales acordes a las características del alumno.

Desarrollar habilidades y destrezas orientadas hacia el aprendizaje de un oficio o parte de él a jóvenes que tengan una edad cronológica entre 16-21 años.

(MINEDUC, 1990)

2.3.1 Rol del educador diferencial en los talleres laborales de las personas con discapacidad intelectual:

Como educadoras Diferenciales debemos tener presente nuestro papel como profesionales de la educación, siendo así un apoyo y guía de los estudiantes con discapacidad intelectual y sus familias.

El ministerio de Educación de Chile MINEDUC indica el papel, competencias y habilidades que se necesitan para ser un nuestro rol de educadoras.

“El rol del educador diferencial es trabajar con niños(as) con NEE, por medio de la normativa legal y en el ámbito de la prevención. Trabajo que incluye la activación de funciones cognitivas a través del juego, previamente justificado por una planificación.”

Dentro de los roles que desempeñamos encontramos:

- Evaluador
- Investigador
- Coordinador
- Apoyo

- Mediador
- Evaluador psicopedagógico en los siguientes ámbitos:
- Personal: Identificar N.E.E. y fortalezas del estudiante, adaptación curricular, evaluación y apoyo.
- Familiar: Informa, orienta y sensibiliza a la familia sobre las N.E.E. y apoyos través de talleres informativos.
- Escolar: Elabora PEI, realizar acciones para prevención y promoción a la diversidad trabajando a la par con otros profesionales.
- Comunitario: Activar redes de apoyo, realiza trabajo y sensibilización de comunidad.⁸

2.3.2 Rol del estudiante con discapacidad intelectual en los talleres laborales:

Para conocer el rol que debe adquirir el estudiante con discapacidad intelectual en los talleres laborales que se imparten en las escuelas especiales debemos primero tener en cuenta el objetivo principal de los talleres el que se define como Insertar laboral y socialmente al estudiante para así fomentar la autonomía e independencia.

Para alcanzar este objetivo es necesario que el este el estudiante desempeñe su rol de la mejor manera fomentando a través del apoyo multidisciplinario, y su propia iniciativa y esfuerzo el desarrollo de habilidades socio laborales comunes a cualquier trabajo.

El estudiante deberá estar dispuesto a adquirir de nuevas habilidades psicomotoras y asentamiento de conocimientos anteriores, junto con aprendizaje en terreno de habilidades sociales y técnicas de un oficio.

2.3.3 Aporte que entregan los talleres laborales de las personas con discapacidad intelectual a la sociedad:

Como es de costumbre debido a la poca información que existe sobre la

⁸ Comisión de experto en Educación Especial (2004) Nueva perspectiva y visión de la Educación Especial. Santiago, Chile.

unión de discapacidad y el ámbito laboral se cree que las personas con discapacidad no son capaces de trabajar.

Lo que bien sabemos es una idea errónea ya que la mayoría de las personas con cualquier discapacidad anhelan trabajar más aún si se les brinda la oportunidad pueden trabajar y lo hacen muy bien.

Cuando una persona con discapacidad de cualquier tipo no trabaja, por lo tanto, es un sujeto pasivo socialmente el estado debe asumir su carga económica y social entregando así pensiones.

Es por esto que el estado indica que la integración de personas con discapacidad al mercado laboral no es solo autonomía y habilidades sociales para la persona sino que también permite al estado dejar de lado la visión asistencialista y comenzar a utilizar la visión de auto valencia y productora.

“Lo que indica el gobierno de Chile es que la inclusión laboral de las personas con discapacidad al mercado laboral, constituye una oportunidad para la sociedad. En la gestión de la diversidad hay un potencial que desarrollar y que es útil tanto para las empresas como para la sociedad en su conjunto.”

Los expertos indican que una empresa exitosa y con más éxito al futuro son las que de manera eficaz desafían los desafíos sociales.

⁹ Como es de costumbre debido a la poca información que existe sobre la unión de discapacidad y el ámbito laboral se cree que las personas con discapacidad no son capaces de trabajar.

Lo que bien sabemos es una idea errónea ya que la mayoría de las personas con cualquier discapacidad anhelan trabajar más aún si se les brinda la oportunidad pueden trabajar y lo hacen muy bien.

⁹ Andrea Zondek, Mauricio Zepeda, Francisco González, Eladio Recabarren (2006) Discapacidad en Chile, pasos hacia un modelo integral de funcionamiento humano. Santiago, Chile.

Cuando una persona con discapacidad de cualquier tipo no trabaja, por lo tanto, es un sujeto pasivo socialmente el estado debe asumir su carga económica y social entregando así pensiones.

Es por esto que el estado indica que la integración de personas con discapacidad al mercado laboral no es solo autonomía y habilidades sociales para la persona sino que también permite al estado dejar de lado la visión asistencialista y comenzar a utilizar la visión de auto valencia y productora.

“Lo que indica el gobierno de Chile es que la inclusión laboral de la personas con discapacidad al mercado laboral, constituye una oportunidad para la sociedad. En la gestión de la diversidad hay un potencial que desarrollar y que es útil tanto para las empresas como para la sociedad en su conjunto.”

Los expertos indican que una empresa exitosa y con más éxito al futuro son las que de manera eficaz desafían sociales.

2.4 Inserción laboral de las personas con discapacidad intelectual.

Dentro del área del trabajo o empleo se debe tomar la búsqueda de este, comprendiendo las variaciones que se producen en el mercado de trabajo y la importancia de prepararse permanentemente para enfrentar cambios demandas.

- 1 Entiende las variaciones que se producen en el mercado de trabajo y la importancia de prepararse permanentemente para enfrentar cambios demandas.
- 2 Identifica, ordena por prioridad, evalúa y toma decisiones autónomas, reparando en aspectos específicos que se ajusten a sus preferencias, experiencias y expectativas laborales.
- 3 Planifica y pone en práctica un plan de búsqueda de empleo, demostrado un adecuado nivel de dominio ejecución de

competencias genéricas de empleabilidad.

Este texto nos entrega los apoyos que toda persona debe tener cuando se llega a la vida adulta, centrandonos en las personas con discapacidad dintellectual es en las que queremos lograr, en el mejor de los casos la inclusion o a traves de los diversos empleos con apoyo que existen.

La persona debe tener la autonomia y el apoyo para poder realizar un plan de busqueda de trabajo, ya que como hemos mencionado anteriormente los padres suelen ser un peldaño difícil de subir cuando los jovenes alcanzan la edad adulta.

Debemos tomar en cuenta los procesos anteriores los jovenes deben tener en cuenta que existen variaciones o cambios en el mercado para los cuales deben estar y sentirse preparados.

Esta ayuda se puede lograr mediante un monitor o tutor que guie de manera optima, clara y significativa el rol que ha de desempeñar explicando su importancia y las variables que puede enfrentar. Esto debe ser realizado a traves del Aprender- Haciendo logrando aprendizajes significativos y no aislados a la realidad proxima a enfrentar.

Debe ser una persona que no se descompense a los cambios, ya que estos puedes ser repetentitos o de carácter relativo.

Debe realizar este rol de forma responsable y activa ya que en ocasiones se vera en tomar desiciones importantes dentro de la tarea que realice las cuales pueden ajustarse positivamente a su oficio.

Pasos para ser contratado

1er. Paso Conócete

Este capítulo dará herramientas para conocerte a ti mismo y al mercado laboral. Así podrás entender qué tipo de trabajo se ajusta a tus habilidades

y capacidades, y podrás tener un objetivo laboral

Estrategias:

- Conocer y descubrir las habilidades, talentos y capacidades
- Conocer el mercado de trabajo
- Definir tu objetivo laboral
-

2do. Paso Postula

Te dará pautas para redactar tu curriculum vitae (CV) Además, te ayudara a identificar fuentes de ofertas laborales.

Estrategias:

- Encontrar vacantes y ofertas de empleo
- Redactar un curriculum vitae (CV)
- Referencias y carta de recomendación
- Contactar al empleador

3er. Paso Entrevistas

Este capítulo te enseñara técnicas para una entrevista de trabajo exitosa y te ayudara a responder preguntas difíciles

Estrategias

- Como preparar una entrevista de trabajo
- Como contestar preguntas difíciles durante una entrevista
- Como plantear el tema de los ajustes razonables (modificaciones) al puesto de trabajo
- Búsqueda y conservación de empleo.

Ejercicios

- Aprende sobre ti mismo
- Aspectos positivos
- ¿Qué tengo para ofrecer?
- Definir tu objetivo laboral

((O.I.T), 2013)¹⁰

Esta es una Guía para personas con Discapacidad que han tomado la decisión de buscar un trabajo. La cual tiene como objetivo principal que la persona se analice a si mismo, tomando conciencia de forma integral de la responsabilidad que desea adquirir.

Existen etapas de conocerse a si mismo ya sea habilidades, capacidades y talentos.

También realizar una actividad común, como es crear un curriculum vitae (CV), conocer el mercado al que se desea llegar, cual es el puesto que quiero, es decir plantearse el objetivo.

Un desafío que ayuda a enfrentar es la entrevista de trabajo, esta instancia que puede causar buenas y malas visiones. Ayudando a responder preguntas difíciles que pueden ocurrir. Como por ejemplo: poder plantear modificaciones, que en algunos casos lo requiera la persona.

Es una excelente guía, ya que, es clara y no deja de ser integral por que plantea preguntas personales para aprender de si mismo.

¹⁰ Organización Nacional del Trabajo Ser Contratado Guía para la persona con discapacidad en búsqueda de un trabajo (2013)

2.4.1 Empleos con apoyo

El empleo con apoyos nace a causa de la deficiente cantidad de personas con discapacidad intelectual frente a la inserción laboral, lo cual está demostrado de manera estadística.

De manera específica, en el ámbito de las personas con discapacidad intelectual, esto se evidencia en el primer Estudio Nacional de la Discapacidad en Chile (ENDISC- CIF, 2004), donde se señala que en el país:

(“1 de cada 3 jóvenes y adultos con discapacidad intelectual leve realiza un trabajo remunerado, 1 de cada 4 personas con discapacidad intelectual moderada lo hace y, en el caso de la discapacidad intelectual severa solo 1 de cada 8 trabaja remuneradamente (pág. 51)”)

Estas cifras se vuelven alarmantes al momento de considerar los derechos de los humanos, tomando en cuenta que las personas con discapacidad intelectual tienen los mismos derechos de las demás.

Es por eso que el empleo con apoyo busca cambiar estas estadísticas, mejorando la calidad de vida e intentando demostrar cambios significativos frente a la inserción laboral.

El modelo busca la compatibilidad entre un puesto de trabajo con determinadas características y un trabajador con otras características específicas. **Es la modalidad de inclusión que más éxito ha tenido en Europa y Estados Unidos, pues presta un apoyo integral tanto al empleado como al empleador. A través de sus cinco preparadoras laborales, certificadas por la Asociación Española de Empleo con Apoyo, Avanza lleva a cabo una capacitación** directa en el puesto de trabajo para el aprendizaje de las tareas, comenzando con apoyo permanente, para disminuirlo progresivamente en el tiempo.

Las tres garantías del modelo:

- 1) Un trabajador comprometido a largo plazo con su trabajo:** sólo se trabaja con adultos que llegan voluntariamente y, por lo tanto, son personas comprometidas con su empleo, que están conscientes de su discapacidad y, en consecuencia, saben que es difícil que los contraten en cualquier lugar. Por lo mismo, tienen muchas ganas de aprender y permanecer en su puesto laboral.

- 2) Un trabajador con un perfil acorde al puesto laboral:** la modalidad de empleo con apoyo compatibiliza las habilidades de la persona con las características del puesto laboral.

- 3) Un entorno laboral con herramientas para incluir a personas con Discapacidad Intelectual:** el proceso de inclusión se basa en la entrega de apoyos directos y espontáneos en el mismo puesto de trabajo, tanto al usuario como a su entorno, lo que facilita la integración social y adaptación dentro de la empresa, a la vez que brinda refuerzos para el trabajo autónomo.) (avanza, 2010)

Frente a diferentes proyectos y/o lugares que se encargan de la inserción laboral mediante empleo con apoyos, cabe destacar el proyecto vigente de empleo con apoyos inserto en la universidad central. El cual cuenta con la siguiente formación para jóvenes y adultos con discapacidad intelectual para luego insertarlos en el ámbito laboral mejorando su calidad de vida:

Proyecto universidad central de Chile:

El programa de Formación e Integración Socio-Laboral para Personas con Discapacidad Intelectual (DI) se crea en la Facultad de Ciencias de la Educación en 2006 en base a un modelo de Empleo con Apoyo.

Su objetivo principal es entregar formación y apoyo personalizado, que permitan la adecuada transición de los jóvenes con discapacidad intelectual, hacia el mundo del trabajo, facilitando con ello, una real y efectiva inclusión social.

Este proceso abarca el desarrollo de una amplia gama de habilidades, que van desde el desarrollo personal, hasta las habilidades específicas relacionadas con habilidades genéricas propias del mundo laboral, relativas a la preparación para el trabajo, de la vida diaria, y habilidades sociales y de comunicación.

Historia

La fundación HINENI y la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Central de Chile en un proyecto colaborativo entre ambas instituciones, dieron inicio en 2006 a este programa, que tiene una duración de tres años.

El modelo Empleo con Apoyo consiste en un conjunto de servicios y acciones centradas en la persona, fundamentalmente individualizadas, para que la persona con discapacidad y con especiales dificultades pueda acceder, mantenerse y promocionarse en una empresa ordinaria en el mercado de trabajo abierto, con el respaldo de profesionales y otros tipos de ayuda.

Entendemos por personas con Discapacidad Intelectual, aquellas que necesitan de un apoyo continuado, puntual o intermitente en el desarrollo de su actividad laboral, siendo la intensidad y duración de estos servicios la necesaria para el mantenimiento del lugar de trabajo y asegurando, un seguimiento que garantice la continuidad y promoción del trabajador.

Perfil de egreso

El perfil de egreso de se expresa en las siguientes competencias:

- a. Habilidades de lenguaje y comunicación

- b. Aplicación de números
- c. Uso básico de tecnologías
- d. Iniciativa y emprendimiento
- e. Trabajo en equipo
- f. Efectividad personal
- g. Aprender a aprender
- h. Solución de problemas

Objetivos del programa

1. Promover la inserción social de las personas con discapacidad a través de la realización de un trabajo, como medio para la incorporación plena del individuo en la comunidad.
2. Mejorar la calidad de vida y la independencia y autonomía de las personas con discapacidad.
3. Posibilitar la promoción personal y laboral de las personas con discapacidad en la comunidad y la empresa.

Apoyo a las familias

El trabajo directo con las familias y los profesionales del programa permiten tratar algunos temas sobre los estilos relacionales, la sobreprotección, la transición a la vida adulta, y sobre el efecto que ha tenido en la vida familiar la integración de los jóvenes a la vida universitaria y a la vida del trabajo.

Vinculación con el medio

La Vinculación con el medio se desarrolla a través de la participación, promoción, coordinación y ejecución de actividades centradas en extensión y difusión del Programa dirigidos a jóvenes de pre

grado de distintas Universidades del país, y a la comunidad nacional e internacional.

En materias de Extensión y Publicaciones, el programa cuenta con:

- a. Participación internacional en Mesas de trabajo Inclusión Laboral de personas con discapacidad.
- b. Participación en la RED consolidada a través del SENADIS que incluye a distintas Universidades de la Región Metropolitana, entre ellas, la Universidad Central.
- c. Participación en mesa de trabajo de la Red Empresarial
- d. Participación en Mesa de Trabajo de la Comisión de Relaciones Laborales de Pacto Global.
- e. Mesa de Trabajo ARAMARK con distintas instituciones que asociadas a la Inclusión Laboral de personas con Discapacidad
- f. Publicaciones en la Revista de Educación. Consejo Gral. de Educación Entre Ríos, Argentina
- g. Publicaciones en la Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva
- h. Exposiciones en seminario y conferencias sobre de la tecnología del empleo con apoyo

Luego de dar a conocer a que se refiere este modelo de inserción laboral y el programa creado por la universidad central de Chile, queremos dejar en claro nuestra percepción frente a éste.

Se considera que este modelo es esencial para la futura inserción laboral de los estudiantes de las diferentes escuelas especiales, ya que los ayuda a adecuarse progresivamente a lo que van a desempeñar, y es algo totalmente normal, ya que toda persona que se ve enfrentada a la vida laboral tuvo una preparación previa a ésta. Por ejemplo: La educadoras diferenciales durante sus años de estudios mantuvieron diferentes practicas con sus respectivos tutores los cuales iban guiando su proceso, ayudándolas a que cada vez se desempeñaran de una manera

destacables, para luego llegar a ser buenas profesionales de la educación. Este modelo busca realizar lo mismo, pero con la diferencia de que se adecua a las necesidades y habilidades de la persona.

Es importante y necesario que todo nuestro país logre adquirir este tipo de modelo, ya que así se lograría incluir de manera adecuada a cada una de las personas con discapacidad intelectual, dejando de lado la conmoción que generalmente siente la sociedad, la cual por “pena” o “lástima” o simplemente por interés los aceptan en los diferentes trabajos, pero haciéndolos desempeñar cargos denigrantes y con sueldos poco dignos para aquellos que no debemos olvidar que son personas como cualquier otro.

CAPITULO III. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de investigación

Antes de comenzar a realizar esta tesis de manera concreta, se debe tener claro a que tipo de investigación pertenece, lo cual indicará de que manera sus investigadores deberán trabajar para obtener las respuestas necesarias y/o esperadas.

Por lo tanto se deja en claro que esta investigación pertenece al paradigma cualitativo, debido a que presenta las características generales de este tipo de investigación tales como:

Busca obtener una concepción del mundo, en donde mediante diferentes instrumentos, se accederá a las diversas opiniones que existen frente a *la formación para la vida laboral de las personas con discapacidad intelectual en la escuela especial 1132 Peñalolén de la Región Metropolitana*. Además esta investigación cuenta con un objetivo el cual ayuda a comprender lo investigado dentro de la tesis.

Por otra parte, cuenta con sujetos de estudio e informantes claves, los cuales mediante su opinión subjetiva, van enriqueciendo la investigación, ya que tal y como se conoce, esta investigación se interesa en el cómo suceden las cosas mas que en números estandarizados, siendo de esta manera aun mas accesibles y flexibles en todo su proceso.

Cómo lo plantea Sampieri (Sampieri, 2010)¹¹ el enfoque cualitativo busca estar en constante retroalimentación, por lo tanto se dice que es un proceso que no es continuo, sino que mas bien, permite retroceder a etapas que ya han sido evaluadas, para poder reevaluarlas en caso de que llegase a ser necesario. Además plantea que al realizar una investigación utilizando este enfoque cualitativo, se tiene la opción de desarrollar preguntas antes,

¹¹ Sampieri. (2010). *Metdologia de la investigacion*. Mexico: McGRAW-HILL.

durante y después de la recolección y análisis de datos.

Y es exactamente de esta manera en como se va desarrollando esta tesis en relación con *“la formación para la vida laboral de las personas con discapacidad intelectual en la escuela especial 1132 Peñalolén de la Región Metropolitana”*, la cual se enriquece de información obtenida de manera subjetiva, la cual a sido analizada constantemente, para lograr que la información entregada a sus lectores sea lo mas clara posible y así de esta manera provocar que de alguna forma esta problemática sea tomada en cuenta y poder lograr que mas adelante exista un cambio frente a esto que afecta fuertemente a las personas con discapacidad intelectual y principalmente a los estudiantes de la escuela especial 1132 de Peñalolén.

3.2- Diseño de la investigación

Para comenzar debemos dejar en claro en que consiste un estudio de caso. Según Williams Grinnell y Unrau un estudio de caso es una clase de diño que es igual o está a la par de los diseños experimentales, no experimentales y cualitativos los cuales analizan profundamente una investigación para así responder a diferentes situaciones y/o problemáticas presentadas.

Por lo indicado anteriormente la siguiente investigación tiene como diseño un estudio de caso ya estos consisten en investigar en profundidad a un individuo, grupo, organización, comunidad o sociedad, qué es visto y analizado como una entidad.

La siguiente investigación aborda la formación para la vida laboral de personas con discapacidad intelectual en una escuela de Peñalolén, por ende según el libro de Sampieri se clasifica en un estudio de caso múltiple ya que aborda el estudio de dos o más personas, a la vez contempla la recolección de datos de él o los individuos en estudio, los cuales pueden ser obtenidos mediante entrevistas, testimonios, biografías o autobiografías, entre otros, en este caso los datos serán obtenidos

mediante entrevistas directas y encuestas a los individuos.

Como Grinnell señala que un estudio de caso investiga, toda la vida, a una etapa de la vida o varios episodios de la vida, de una persona o un grupo de personas, lo que es considerado en la investigación tomando como en cuenta varios episodios de la vida de los participantes.

Siendo esta una investigación cualitativa, busca entender al individuo o grupo de personas en estudio tomando en cuenta su contexto social, intereses, lugares donde ocurrieron los eventos o su vida, en donde los datos deben ser analizados de manera cronológica por el o los investigadores para así entregarlos en la investigación. Es por ello que la investigación toma como estudio a individuos de cierta comuna, escuela, sus contextos, forma y visión de vida para lograr comprenderlos de manera global (Sampieri, 2010)

3.3 Caracterización de la unidad de análisis, sujetos de estudio e informantes claves.

La unidad de análisis es donde los investigadores obtendrán la información, en esta investigación será: el taller laboral de la escuela especial 1132 “Peñalolén” fue creado en el 2011, antes de eso la educadora diferencial recibió capacitación en el área de velas y jabones, este taller lleva el nombre de “Velas, Jabones y aromas”.

Sujetos de estudio será los estudiantes del taller laboral corresponde a 10 jóvenes con discapacidad intelectual leve, moderada y trastornos motores.

Los jóvenes bordean las edades de 18 a 23 años han estado toda su escolaridad en la escuela.

Dentro de los informantes claves encontramos

Individuo uno: es la directora desde el año 2000 y jefe de UTP, la cual es la fuente de información principal, ya que por ella pasan muchas decisiones de la escuela y por lo tanto las que giren entono al taller laboral.

Individuo dos: educadora diferencial a cargo del taller laboral desde el inicio de este, con el objetivo de vender jabones y velas para su autofinanciamiento se toma en cuenta necesidades y características de cada joven.

La Muestra es la cual reflejara las características de la población, la cual será de tipo muestra probabilísticas, ya que estas significa que todos los jóvenes de la población será estudiados en el proceso investigación

3.4.- Categorías y operacionalización

Categoría: Proveniente del latín, esta palabra alude a la cualidad que se asigna a una cosa. A su vez fue tomado del griego, donde “katigoria” se utilizó por asignarle según Aristóteles las categorías (nociones abstractas y generales) al ser: como la sustancia, la cantidad, la cualidad, la acción, la relación, la pasión, el lugar, el tiempo, la situación y el hábito, o sea todo lo predicable o atribuible a un sujeto, en número de diez.

El filósofo Immanuel Kant (1724.1804) llamó categorías del intelecto a aquellas que existen como constitutivas del mundo empírico, que elimina el caos, mediante la razón, con conocimientos apriorísticos que imponen las categorías de espacio y tiempo, ordenando la experiencia sensible y posibilitando el real conocimiento. Para Kant las categorías son las siguientes: cantidad, cualidad, relación y modalidad. Cuando emitimos un juicio para Kant, estamos categorizando, por eso establece una estrecha relación entre las categorías y los juicios. (de conceptos)¹²

A partir del planteamiento del problema y la fundamentación del marco teórico se han estipulado las siguientes categorías pre determinadas, las cuales son definidas a continuación. Sin embargo se tiene en cuenta que es posible que durante la investigación, aparezcan posibles categorías

¹² *de conceptos*. (s.f.). Recuperado el 22 de octubre de 2014, de de conceptos: <http://deconceptos.com/general/categoria>

emergentes que deberán ser abordadas.

Categorías	Sub-categorías	Definición operativa	Definición constituida
1. Taller laboral que ofrece la escuela especial.		Dar a conocer el taller que imparte la escuela especial "Peñalolén" tomando en cuenta lo siguiente: requisitos para llegar a ellos, sus procedimientos , herramientas que utilizan, entre otros aspectos.	El taller laboral es un curso con un máximo de 15 alumnos que se encuentra dentro de la misma escuela en donde deben desarrollar habilidades y destrezas orientadas hacia el aprendizaje de un oficio o parte de él a jóvenes que tengan una edad cronológica entre 16-21 años. A su egreso del nivel laboral, el alumno obtendrá una certificación otorgada por el propio establecimiento que acreditará la capacitación alcanzada en un oficio o tarea determinada.
2. Interés y motivación de los jóvenes con D.I.		Indagar en la escuela especial, si los estudiantes poseen un rol activo al tomar	Durante su permanencia en los cursos talleres del nivel laboral, los alumnos podrán realizar períodos de práctica supervisada, actividad que deberá estar consignada en

		decisiones dentro del taller laboral.	el proyecto educativo del establecimiento.
3. Rol del taller laboral	<p>3.1 Rol del educador frente al taller del taller laboral</p> <p>3.2 Rol del estudiante dentro del taller laboral</p> <p>Conocer cuál</p>	<p>Indagar el rol que cumplen el taller laboral en la escuela especial "Peñalolén".</p> <p>Conocer el rol del educador diferencial frente al taller laboral en la escuela especial.</p> <p>Conocer el rol del estudiante con D.I de la escuela especial, observando sus conductas adaptivas</p>	<p>El rol del taller laboral según Decreto 87 se objetiva en 3 puntos:</p> <p>1_Favorecer la adquisición de aprendizajes que posibiliten el desempeño del joven en la vida del trabajo.</p> <p>2_Atender a los alumnos, proporcionándoles una formación de tipo laboral que les permita realizar un trabajo semi-calificado en forma independiente, supervisada o cooperativa.</p> <p>3_ Buscar en conjunto con el grupo familiar alternativas laborales acordes a las características del alumno.</p>

	3.3 Aporte del taller laboral a la sociedad	es el objetivo del taller laboral frente al aporte que entregan a la sociedad, investigando si estos son viables para el futuro de cada estudiante inserto en la escuela especial.	
4. Preparación que reciben los jóvenes con D.I en el taller laboral.	4.1 habilidad es cognitiva 4.2	Averiguar sobre la formación que reciben los estudiantes de la escuela especial. Tomado en cuenta conductas adaptativas.	Dentro del taller laboral se aprueba un plan de estudios, el cual busca reforzar las siguientes áreas: 1. Plan Común: * Comunicación * Lectoescritura * Cálculo * Formación Moral * Sexualidad 2. Plan Específico: * Teoría; Práctica Laboral 3. Plan Complementario * Aspectos recreativos formativos Además de proporcionarles una educación que les

	<p>habilidades sociales</p> <p>4.3</p> <p>habilidades prácticas</p>		<p>permita insertarse laboralmente a futuro.</p> <p>Mejorando sus habilidades de comunicación e interrelación con los demás, afianzando la adaptación social.</p> <p>Por último adquieren competencias laborales que exige el desempeño de un oficio o tarea a desarrollar en forma independiente o semi-independiente.</p>
<p>5. Oportunidades laborales que ofrece el taller a los jóvenes con D.I</p>		<p>Averiguar sobre las oportunidades laborales reales que ofrecen a sus estudiantes la escuela especial.</p>	<p>Ley 20.422</p> <p>Artículo 7°</p> <p>Se entiende por igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad, la ausencia de discriminación por razón de discapacidad, así como la adopción de medidas de acción positiva orientadas a evitar o compensar las desventajas de una persona con discapacidad para participar</p>

			plenamente en la vida política, educacional, laboral, económica, cultural y social.
--	--	--	---

3.5.- Técnicas e instrumentos de recopilación de información.

Para realizar esta investigación se toman en cuenta diferentes instrumentos de la investigación los cuales permitirán acercarse a la realidad de lo que se busca conocer en relación a la formación de las personas con discapacidad intelectual. A continuación se presentan los instrumentos escogidos y su descripción:

Entrevista: La entrevista puede ser definida como un mecanismo de aproximación que permite profundizar nuestro conocimiento sobre un determinado proceso, grupo, situación o vivencia. Para su desarrollo es útil contar con una guía de conversación en la cual los tópicos son determinados de manera general. Nuevas preguntas y asuntos a tratar pueden ser resultado de la interacción con el entrevistado lo cual es viable siempre y cuando no nos aparte de nuestro objetivo de indagación. (piupc)¹³

Pauta de Observación: Se conoce como pautas de observación a una serie de normas y directivas que se deben tener en cuenta durante el desempeño de una actividad que involucre a un grupo de seres humanos coordinados por uno o más monitores, tal como ocurre en las escuelas y los centros de formación en general. En la enseñanza, por ejemplo, se busca prestar especial atención a los fenómenos que rodean la exposición y el tratamiento del conocimiento, tanto por parte de los alumnos como de los

¹³piupc. (s.f.). Recuperado el 07 de 10 de 2014, de http://www.piupc.unal.edu.co/diplomado/pdf/modulo_5/entrevista.pdf

docentes; los métodos y los recursos utilizados, la respuesta de los estudiantes y el plano emocional de las actividades que tienen lugar en un aula resultan fundamentales. (WordPress, 2008-2014)¹⁴

Focus group: Un focus group es un tipo de entrevista de grupo compuesto por personas a las que atañe una política de desarrollo o una intervención. Su función es obtener información sobre sus opiniones, actitudes y experiencias o incluso explicitar sus expectativas con respecto a esta política o esta intervención. Se trata pues de un método de encuesta cualitativa rápida. El focus group resulta interesante para la evaluación de proyectos o de programas, sobre todo para los estudios de terreno entre beneficiarios y actores intermedios. Utilizándolo al término de un programa para evaluar su impacto, permite comprender, analizar y diseccionar el fundamento de las opiniones expresadas por los participantes. (Comision europea)¹⁵.

Los instrumentos de investigación ya nombrados y definidos anteriormente serán aplicados a diferentes sujetos de estudio en donde se realizaran de la siguiente manera:

Entrevista para la directora de la escuela especial

Objetivo: conocer sobre los talleres laborales existentes en la escuela especial 1132 de Peñalolén

Entrevista para la educadora diferencial encargada del taller laboral

Objetivo: conocer sobre los talleres laborales existentes y su rol en la escuela especial 1132 de Peñalolén

¹⁴ WordPress, G. c. (2008-2014). *definicion.de*. Recuperado el 07 de 10 de 2014, de <http://definicion.de/pauta/>

¹⁵ *Comision europea*. (s.f.). Recuperado el 22 de octubre de 2014, de Comision europea: http://ec.europa.eu/europeaid/evaluation/methodology/examples/too_fcg_res_es.pdf

Entrevista para la directora y la educadora diferencial encargada del taller laboral

Objetivo: conocer las oportunidades laborales que les ofrece el taller laboral a las personas con discapacidad intelectual que participan de él.

Pauta de observación para el taller laboral:

Objetivo: Recopilar información acerca del ambiente que existe dentro del taller laboral, tomado en cuenta lo siguiente: interacciones entre los estudiantes y sus pares o estudiantes y educador diferencial, características del profesor, dominio de grupo y el clima dentro del taller laboral, entre otros aspectos que pueda surgir en la observación.

Focus group para padres y apoderados

Objetivo: Recopilar información general de cada padre y su pupilo para ser analizada al final de la actividad.

3.6.- Procesamiento metodológico para la aplicación de los instrumentos investigativos.

Una vez diseñados los instrumentos de investigación que se encuentran referidos en los anexos de esta tesis, se procede a la aplicación de los instrumentos con la finalidad de indagar en profundidad el funcionamiento frente a la formación para la vida laboral de los estudiantes con discapacidad intelectual de la escuela especial 1132 Peñalolén.

Para ello se aplica como primera instancia la entrevista a la educadora diferencial a cargo del taller laboral, directora de la escuela y a algunos estudiantes del taller laboral el día 04 de Noviembre 2014. Además, ese mismo día se aplica la primera pauta de observación dentro de la sala de clases del taller laboral

El día 5 de Noviembre 2014 se aplica la segunda instancia de pauta de

observación y además se aplican entrevistas a los estudiantes del taller laboral que no habían tenido la oportunidad de ser entrevistados. Por otra parte se entrevistan a los estudiantes que aparecen dentro de la lista del taller laboral pero que sin embargo están aun en cursos más pequeños.

El día 7 de noviembre 2014 se aplica una ultima instancia de pauta de observación, la cual se prologa por alrededor de 1 hora de observación directa. Es por esto que se decide dejar esta como la ultima, debido a el largo tiempo que se estuvo dentro de la sala observando cada uno de las funciones y habilidades de los estudiantes dentro del taller laboral de la escuela especial 1132 Peñalolén.

El día 11 de noviembre 2014 se realiza la entrevista dirigida a la educadora diferencial y a la directora de la escuela con el fin de indagar en las oportunidades laborales de los estudiantes.

El día 13 de noviembre se realiza el foco group con los apoderados del taller laboral, con la finalidad de conocer las expectativas que tienen ellos en relación con el futuro de sus hijos.

La siguiente tabla muestra la relación entre las categorías de la investigación y los instrumentos aplicados para recoger la información. Lo que permite un mayor análisis y procesamiento de la información:

Categorías	Sub categorías	Entrevista directora	Entrevista educadora diferencial	Entrevista directora y educadora diferencial	Focus group para padres y apoderados	Pauta de Observación	Entrevista para estudiantes con D.I
1 Taller laboral que		1					

ofrece la escuela especial.							
2 Interés y motivación de los jóvenes con D.I.					3 y 5	1 y 5	8
3 Rol del taller laboral.			1				
	3.1 Rol del educador diferencial dentro del taller laboral		2				
	3.2 Rol del estudiante dentro del taller laboral		4 y 5				
	3.3 Aporte del taller laboral a la		6	3			

	sociedad						
4	Preparación que reciben los jóvenes con D.I en el taller laboral.						
	4.1 habilidades cognitivas					2	
	4.2 habilidades sociales					3	
	4.3 habilidades prácticas					4	
5	Oportunidades laborales que ofrece el taller a los jóvenes con D.I			2,3,4,5 y 6			2

CAPITULO IV. ANÁLISIS Y RESULTADOS

Este capítulo aborda el análisis de los resultados de la aplicación de los instrumentos utilizados con el fin de responder a las categorías planteadas en el Capítulo III, para conocer la realidad del taller laboral de la Escuela Especial 1132 “Peñalolén” .

4.1 Análisis de la categoría Taller laboral que ofrece la escuela especial

Al comenzar con la recopilación de información se considera sumamente importante conocer en detalle los talleres que ofrece la escuela especial, es por eso que mediante una entrevista se logra explorar esta categoría llegando al resultado siguiente: dentro de la escuela especial de Peñalolén, solo se ofrece un taller laboral para los jóvenes con discapacidad, el cual consiste en un taller artesanal de jabones, velas y aromas, el cual se imparte de lunes a viernes en el horario de 8:30 a 16:00 horas.

Dentro de éste taller se trabaja con alrededor de 10 estudiantes entre los 18 a 20 años de edad, los cuales se caracterizan por ser un grupo muy tranquilo dentro de la sala de clases, en la cual se potencian sus diferencias generando un gran equipo.

Y por último cabe tener en cuenta el por qué solo existe un taller laboral dentro de esta escuela especial, y el motivo de esto es que cuando se decidió crear un taller laboral, existían grandes expectativas por parte de los educadores y la directiva, pero su gran obstáculo se presentó en el tema monetario, por lo cual tal y como lo explica la directora en la entrevista, se bajaron las expectativas y nace la idea de generar este taller, el cual hasta el día de hoy ha dado buenos y grandes resultados.

4.2 Análisis de la categoría Interés y motivación de los jóvenes con Discapacidad Intelectual.

Focus group para padres y apoderados

En general los padres y apoderados de los estudiantes del taller laboral no asistieron al foco group, contando solamente con 3 madres, esto indica de inmediato el compromiso que tiene con sus hijos(as), sin embargo las 3 madres entrevistadas dieron un completo testimonio de lo que piensan del taller y del futuro laboral de sus hijos.

La mayoría de ellas está muy agradecida de lo que el taller les ha enseñado pero más aún de la escuela en general por el apoyo de sus hijos, aun así saben que el oficio que les enseñan no servirá para un futuro laboral estable y seguro de sus hijos es por eso que indican que desean que aprendan otras técnicas u oficios para que, cuando ellas no estén sus hijos puedan valerse por sí mismos.

También indican que el taller es muy monótono y que se aparta de la escuela, pidiendo a las entrevistadoras que apoyen más a ese curso y lo integren en las actividades de la escuela.

Pauta de Observación

En el criterio 1 Todos los estudiantes participan dentro del taller

Dos días no se presentó en referencia a la motivación no todos los estudiantes están siendo involucrados en el proceso es más existe exclusión ya que el estudiante con trastorno motos no realizo nada en dos días de observación.

El tercer día de observación no asiste el estudiante con trastorno motor y en esta situación se observó que todos los estudiantes participan.

En el Criterio 5 Expresan opiniones o pensamientos.

Esto sucede en ocasiones que se les pide su opinión por parte de la educadora hacia ellos pero esto es casi nulo esto se dio solo una vez al día

observado.

Entrevista para estudiantes con D.I

En general todos los estudiantes que asisten al taller les gusta hacer velas y jabones pero si les gustaría hacer otros productos estos varían desde hacer llaveros, hacer collares, cocinar o aprender más cosas.

Lo cual indica que no toman en cuenta los intereses de los estudiantes de conocer lo que les gustaría realizar.

4.3 Análisis de la categoría Rol del taller laboral

A pesar que la respuesta de la educadora no responde por completo la pregunta, podemos indicar que si bien los estudiantes salen de la escuela generalmente porque ellos deciden desertar para trabajar o ser madres, la escuela de todas maneras no entrega las herramientas para ser un anexo o aporte en el futuro de los estudiantes ya que las decisiones del futuro que escogen no tienen nada que ver con el taller impartido o con escoger una profesión o tener deseos de trabajar en algo más queriendo avanzar en la vida.

La escuela entrega los apoyos indicados por la profesora pero cabe mencionar que solo algunos estudiantes tienen el apoyo de la fonoaudióloga y la sicóloga, esto se debe a que solo los casos más graves necesitan de su ayuda.

Análisis de la sub categoría Rol del educador diferencial dentro del taller laboral

A pesar que la respuesta de la educadora no responde por completo la pregunta, podemos indicar que si bien los estudiantes salen de la escuela generalmente porque ellos deciden desertar para trabajar o ser madres, la escuela de todas maneras no entrega las herramientas para ser un anexo o aporte en el futuro de los estudiantes ya que las decisiones del futuro que escogen no tienen nada que ver con el taller impartido o con escoger una profesión o tener deseos de trabajar en algo más queriendo avanzar en la vida.

La escuela entrega los apoyos indicados por la profesora pero cabe mencionar que solo algunos estudiantes tienen el apoyo de la fonoaudióloga y la psicóloga, esto se debe a que solo los casos más graves necesitan de su ayuda.

Análisis de la sub categoría Rol del estudiante dentro del taller laboral

La escuela no cuenta con convenios establecidos para que los estudiantes logren trabajar, pero la educadora indica que hay redes sociales que ayudan a los estudiantes adquieran contactos para trabajar, los que generalmente son del núcleo familiar.

Este punto es de suma importancia que si se quiere incluir en el mundo laboral a los estudiantes el principal apoyo y enlace para ellos es la escuela, por ende debiese procurar establecerlos formalmente, de esta manera los estudiantes no desertarían de la escuela.

Si existen, pero son prácticas muy parecidas a las que entregan los talleres protegidos de fundaciones, la pregunta buscaba saber si el taller laboral tiene actividades o estructura similar a un trabajo común y corriente, por lo que la educadora indica que si ay que hay estudiantes que trabajan de conserje, lo que no responde a nuestra pregunta, pero si podemos indicar que observando el método de trabajo de la educadora no se asimila en nada a un trabajo laboral, los estudiantes están sentados callados y quietos, en donde solo quien derrite la glicerina.

Análisis de la sub categoría Aporte del taller laboral a la sociedad

La educadora indica que los estudiantes han experimentado vivencias laborales, con todo lo que eso requiera, contrato de trabajo, responder a horas, etc. sin embargo solo los que han trabajado que son 3 o 4 del taller, los demás que no lo han vivido no los nombra.

La directora indica sinceramente que el taller no busca que los estudiantes se inserten en el mundo laboral, sino más bien que logren aprender independencia al salir de la escuela , lo que se contrasta con lo que dice el

decreto 87 el cual se rige la escuela ya que este busca todo lo contrario, busca la inserción real de los estudiantes en el mundo laboral, la directora tiene claro que los estudiantes puede avanzar pero se necesitan recursos y apoyos familiares lo cual no está es por eso que el taller parece más bien un taller protegido

4.4 Análisis de la categoría Preparación que reciben los jóvenes con D.I en el taller laboral

Mediante las pautas de observación aplicadas, es posible dar respuesta a cómo dentro de esta escuela especial preparan a los estudiantes con discapacidad intelectual dentro de su taller, en donde las respuestas a esta categoría se dan a continuación, dentro del análisis de las sub categorías que abordan las diferentes habilidades que requieren los estudiantes:

Análisis de la sub categoría habilidades conceptuales

Estas Habilidades se observaron los tres días de observación, ya que existen el lenguaje comprensivo al entender instrucciones de seguridad y de aseo letradas y las indicaciones del bordado y así reforzar la lectura, existe el lenguaje expresivo al responder ordenes de la educadora

Análisis de la sub categoría habilidades sociales

Estas habilidades se observaron los tres días de observación pero solo en ocasiones muy precisas como por ejemplo: el primer día en la elección de esencia para los jabones, el segundo día el derretido de la parafina para velas y el tercer día al escoger hilo de color para su bordado de las bolsitas en el cual se entrega los productos. Y en ocasiones los jóvenes compartían opiniones entre ellos.

El uso de habilidades ocupaciones al realizar la elaboración de los productos ellos mismos.

Análisis de la sub categoría habilidades practicas

Estas Habilidades se observaron los 3 días de observación al ver a todos los estudiantes preparados para realizar los productos es decir aseados. Existe movilidad de la mayoría de los estudiantes pero este es con permiso

de la educadora no por autonomía aun así el estudiante que usa silla de ruedas es apoyado por la educadora o un compañero para su traslado.

Se agregó en un día el uso de microondas pero solo lo ocupó un estudiante pero después lo ocupó la educadora.

4.5 Análisis de la categoría Oportunidades laborales que ofrece el taller a los jóvenes con D.I

Luego de observar y analizar la entrevista realizada a la educadora diferencial, a la directora de la escuela y a los estudiantes presentes en el taller laboral se analiza mediante sus respuestas que no existen mayores oportunidades laborales dentro del taller laboral para sus estudiantes con discapacidad intelectual, ya que tal y como lo expresa la encargada del taller y la directora de la escuela, la función de este no es formarlos para la vida laboral, sino que más bien buscan enseñarles habilidades y destrezas que puedan desempeñar una vez que ya no estén presentes en la escuela y deban por si solos o con ayuda de sus familias realizar tareas que sean significativas y que los haga sentir valiosos(as).

Por otra parte, frente a los apoyos para encontrar trabajos para sus estudiantes no existen mayores intervenciones, sino que expresan que los mismos estudiantes son los encargados de gestionar la búsqueda de trabajo de manera autónoma. Además expresan que no existen convenios con empresas para darles a sus estudiantes la oportunidad de tener acceso a experimentar dentro de una empresa los contratos, pagos, el trato, etc.

Por último dentro de la entrevista realizada a los estudiantes, la gran mayoría no ha experimentado algún trabajo más que lo que hacen dentro de la escuela, sin embargo existen estudiantes que si han tenido la oportunidad de trabajar de manera autónoma y con todas las formalidades que deben existir (Contrato, sueldo, horarios)

4.6 Propuestas

A continuación se dan a conocer las diferentes propuestas que se crean con el objetivo de contribuir mejoras en el proceso de formación laboral de las personas con discapacidad intelectual dentro de la escuela especial 1132 de Peñalolén, ya que gracias a lo analizado dentro de las categorías y sus respectivas sub categorías, es posible darse cuenta que se debe crear un plan de acción para cambiar la realidad que hoy se vive dentro de ésta.

Por lo tanto se plantean las siguientes propuestas:

- ❖ Realizar encuesta a los jóvenes para conocer su satisfacción dentro del taller.
- ❖ Observar que todos los jóvenes participen del taller
- ❖ Agregar adaptaciones para el trabajo de estudiante con trastorno motor
- ❖ Plantear metodología activa para la educadora diferencial del taller (Por ejemplo el uso de radio, propiciar conversaciones entre educadora y estudiantes y entre los mismos estudiantes).
- ❖ Monitorear trabajo de la educadora diferencial a cargo del taller con nueva metodología
- ❖ Realizar trabajo con psicóloga para jóvenes que no se han podido integrar al taller laboral progresivamente.
- ❖ Plantear nuevos proyectos mensuales o bimensuales para los jóvenes del taller para fomentar la motivación tomando en cuenta sus intereses.
- ❖ Gestionar contactos con empresas desde la municipalidad para que los estudiantes puedan asistir una o dos veces a la semana a un trabajo real y así logren la adaptación necesaria para su egreso de la escuela.
- ❖ Incluir a todos los estudiantes del taller en la compra de los insumos y en la venta de los productos, para que así adquieran habilidades prácticas sobre el uso del dinero y la responsabilidad.

CONCLUSIONES

Terminando la investigación en la Escuela Especial 1132 de Peñalolén se puede concluir lo siguiente basándose en el objetivo general y los 5 objetivos específicos planteados al comienzo de esta tesis:

En el Objetivo General de investigación de esta tesis busca *“Describir el proceso de formación laboral de las personas con discapacidad intelectual dentro de la escuela especial 1132 de Peñalolén en la Región Metropolitana.”* Un primer paso fue aplicar diferentes instrumentos de evaluación, los cuales permitieron llegar a las siguientes conclusiones que responden al objetivo general y a los específicos.

Para comenzar se aborda el objetivo general, en donde se concluye que el proceso de formación laboral dentro de la escuela especial 1132 Peñalolén, es un proceso un tanto complejo, debido a que solo existe un taller laboral, existiendo poca variedad de elección para los estudiantes, los cuales no son tomados en cuenta por sus intereses y motivaciones, generando que la vía que los lleva a ingresar a este taller laboral es su edad por sobre el interés y la motivación que debiese provocarles el taller.

Por otra parte gracias a pautas de observación se logra observar la manera en como se forma a estos jóvenes con discapacidad intelectual dentro del taller laboral, lo cual es algo muy mecánico, debido a que las actividades diarias realizadas son muy parecidas cada día. Esto genera que los estudiantes no adquieran mayores habilidades para su futuro y se debe a que la educadora encargada del taller genera este mecanismo y lo hace todo aún más monótono. Además la propia directora es quien entrega la información de que el objetivo del taller no es insertarlos laboralmente, ya que más allá de querer prepararlos para la vida laboral en un futuro, buscan enseñarles técnicas con la finalidad de que cuando ya no estén dentro de la escuela sean capaces de realizar cosas por si solos o con la ayuda de su familia.

Mediante la entrevista a la directora se concluye la información de que solo existe un taller laboral, el cual tiene como nombre “taller artesanal de jabones, velas y aromas” el cual lleva pocos años en funcionamiento debido a que la escuela antes de éste solo se dedicaba a la formación de estudiantes hasta el nivel básico. Este taller realiza diferentes productos, en donde las velas y jabones son creadas con aromas naturales y sus decoraciones son hechas a base de frutas en rebanadas que los mismos estudiantes se encargan de secar al sol. Por último cabe destacar que el taller trabaja acorde a las fechas festivas, tales como: navidad, año nuevo, día de la mamá, día del papá, etc. Orientando las formas de las velas y/o jabones a estas épocas del año para hacer más significativa la actividad en los jóvenes que son parte del taller laboral.

Según las observaciones realizadas al taller laboral de la escuela de Peñalolén se fomentan Habilidades prácticas, ya que realizan ellos mismos los pasos de la elaboración de forma sistemática esto quiere decir cada joven realiza un paso desarrollado habilidades ocupacionales de los jabones y velas del taller.

En las Habilidades conceptuales se destaca el lenguaje comprensivo al comprender órdenes de la educadora y el lenguaje expresivo al responder a estas. La lectura, al tener letrada medidas de seguridad pero estas no eran leídas por los estudiantes, si no que es un apoyo visual para los jóvenes que si lean.

En las habilidades sociales el taller no brinda un ambiente para establecer relaciones interpersonales, como por ejemplo una simple conversación entre los estudiantes, ellos conversaban muy pocas veces o con la educadora solo cuando esta daba una indicación, lo cual impresiona que no sea un ambiente grato, ya que no existe interacciones autónomas por los jóvenes. Aun así existe responsabilidad y en parte autonomía de cada joven al realizar un paso de la elaboración de los productos.

A pesar de las habilidades que se observaron en el taller, cae mencionar que no existe la participación de todos los jóvenes, ya que este año ingreso

un joven con trastorno motor, el cual no realiza nada en el proceso de elaboración de los productos del taller. Aun si existe apoyo y responsabilidad por sus compañeros al cuidarlo y aprender a comprender sus gestos faciales y movimientos del cuerpo para saber que necesita.

Al realizar la entrevista a la directora se conoció que la creación del taller fue en conjunto con los docentes, pensando en las necesidades de los estudiantes pero también considerado la realidad monetaria que vive la escuela.

Los estudiantes no deciden lo que les gustaría realizar en el taller laboral pero los docentes piensan en sus necesidades.

Cabe mencionar que a los estudiantes les gusta crear velas y jabones, pero sería ideal que también tomen en cuenta sus opiniones, ya que poseen excelentes ideas que se podría materializar progresivamente.

Teniendo en cuenta las respuestas de las entrevistas y las observaciones que se realizaron durante esta investigación se concluye que la elaboración y mantenimiento del taller laboral de la escuela especial 1132 de Peñalolén toma más en cuenta las necesidades y las circunstancias económicas de la escuela para crear el taller, esto se debe a que la elaboración de jabones y velas no necesita mayor inversión, tiempo, materiales. Sin embargo toman en cuenta que estos productos pueden ser vendidos dentro de su comunidad de manera eficaz y que a la vez es un campo versátil y modificable con esto se induce que identifican necesidades de su entorno más cercano para su creación.

La investigación lleva a concluir que las principales oportunidades laborales que la escuela especial 1132 de Peñalolén ofrece a sus estudiantes son dentro de la misma escuela, esto quiere decir que los estudiantes pueden vender sus productos dentro de la escuela, a la vez que la escuela no cuenta con empresas o enlaces para incluir e integrar a sus estudiantes en ella.

Las respuestas de las entrevistas que se aplicaron a los estudiantes llevan

a concluir que no tienen mayor conciencia de la venta de sus productos, indicando que la educadora del taller es quien vende los productos y que le encarga una venta mensual que la mayoría logra a través del apoyo de sus familiares cercanos.

BIBLIOGRAFÍA

Verdugo, M. a. (2011). *Discapacidad intelectual: definicion, clasificacion y sistemas de apoyo*. Madrid: Psicología alianza editorial.

Luckasson. (2002). *Asociacion Americana de discapacidades intelectuales y del desarrollo (AAIDD)*. Madrid: psicología: alianza editorial.

MASSON, S. (1995). *DSM-IV Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentale*. Barcelona.

Sampieri. (2010). *Metdologia de la investigacion*. Mexico: McGRAW-HILL.

De conceptos. (s.f.). Recuperado el 22 de octubre de 2014, de de conceptos: <http://deconceptos.com/general/categoria>

piupc. (s.f.). Recuperado el 07 de 10 de 2014, de http://www.piupc.unal.edu.co/diplomado/pdf/modulo_5/entrevista.pdf

WordPress, G. c. (2008-2014). *definicion.de*. Recuperado el 07 de 10 de 2014, de <http://definicion.de/pauta/>

Comision europea. (s.f.). Recuperado el 22 de octubre de 2014, de Comision europea: http://ec.europa.eu/europeaid/evaluation/methodology/examples/too_fcg_res_es.pdf

Comisión de experto en Educación Especial (2004) *Nueva perspectiva y visión de la Educación Especial*. Santiago, Chile.

Andrea Zondek, Mauricio Zepeda, Francisco González, Eladio Recabarren (2006) *Discapacidad en Chile, pasos hacia un modelo integral de funcionamiento humano*. Santiago, Chile.

Organización Nacional del Trabajo Ser Contratado *Guía para la persona con discapacidad en búsqueda de un trabajo 2013*

Decreto 87 Aprueba planes y programas de estudio para personas con Deficiencia Mental, 5 Marzo 1990

Texto Educación Básica, año 2000

Orientaciones técnicas para la evaluación diagnóstica de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad intelectual

ANEXOS

Anexo 1.- Pauta de Observación

Fecha:

Objetivo: Recopilar información acerca del ambiente que existe dentro del taller laboral tomando en cuenta lo siguiente: interacciones entre los estudiantes, sus pares y el educador. Otorgando importancia a las conductas adaptativas las cuales se centran en habilidades conceptuales, sociales y prácticas aprendidas por las personas para poder funcionar en su vida diaria

La información recopilada de este instrumento es confidencial, ya que posee un valor pedagógico.

Responda los enunciados según lo que observa:

Criterios	Si	No	Observaciones
Todos los jóvenes participan dentro del taller			
Se exponen habilidades conceptuales			
Se exponen habilidades sociales			
Se exponen			

habilidades prácticas			
Expresan opiniones o pensamientos.			



UNIVERSIDAD UCINF
LABOR CONSTANTIAE TRIUMPHARE

Anexo 2.- Entrevista directora de la escuela

Objetivo: conocer sobre los talleres laborales existentes en la escuela especial 1132 de Peñalolén

Fecha:

Consigna: realizar las preguntas a la directora de la escuela de manera personal, siempre teniendo en cuenta que su nombre es confidencial. Esta entrevista debe ser grabada en todo momento.

La siguiente entrevista busca conocer los talleres laborales que tiene la escuela especial, entre otras informaciones, con el fin de aportar a la investigación de las estudiantes en práctica profesional de esta escuela.

Preguntas:

1. ¿Cuáles son los talleres que existen dentro de la escuela?
2. ¿Quiénes participaron en la creación de estos talleres laborales?
3. ¿considera usted que estos talleres son sustentables para sus estudiantes?
4. ¿Qué función cumplen los estudiantes con D.I dentro del taller?
5. Si tuviese la oportunidad de crear un nuevo taller laboral ¿Cuál crearía?
¿por qué?
6. ¿Cuáles son las debilidades que usted ve en el taller laboral?
7. ¿Cuáles son las fortalezas que usted ve en el taller laboral?

8. ¿Quién es la encargada de gestionar compensaciones monetarias para los estudiantes con D.I pertenecientes al taller laboral?

9. ¿Considera que todos los profesionales presentes en la escuela están conformes con los talleres laborales que tienen?

10. ¿A qué se debe que existan estudiantes en otros cursos siendo que debiesen estar dentro del taller?



UNIVERSIDAD UCINF
LABOR CONSTANTIAE TRIUMPHARE

Anexo 3.- Entrevista profesional a cargo del taller laboral de la escuela especial

Objetivo: conocer sobre los talleres laborales existentes y su rol en la escuela especial 1132 de Peñalolén

Fecha:

Consigna: realizar las preguntas a la encargada del taller laboral dentro de la escuela de manera personal, siempre teniendo en cuenta que su nombre es confidencial. Esta entrevista debe ser grabada en todo momento.

La siguiente entrevista busca conocer los talleres laborales que tiene la escuela especial, entre otras informaciones, con el fin de aportar a la investigación de las estudiantes en práctica profesional de esta escuela.

Preguntas:

1. ¿Qué rol cumple el taller laboral dentro de la escuela?
2. ¿Qué rol considera usted que cumple como educadora diferencial dentro del taller laboral?
3. ¿Está a gusto con lo realizado dentro del taller? ¿por qué?
4. ¿Qué rol considera que cumplen sus estudiantes con D.I dentro del taller que imparte?
5. ¿Considera que este rol que cumplen los estudiantes podría ser aún más significativo?
6. ¿Considera usted que este taller laboral aporta a la sociedad? ¿por qué?
7. ¿Considera que lo realizado dentro de este taller laboral es sustentable para el futuro de sus estudiantes? ¿por qué?



UNIVERSIDAD UCINF
LABOR CONSTANTIAE TRIUMPHARE

Anexo 4.-Entrevista profesional a cargo del taller laboral y directora de la escuela especial

Objetivo: conocer las oportunidades laborales que les ofrece el taller laboral a las personas con discapacidad intelectual que participan de él.

Fecha:

Consigna: realizar las preguntas a la encargada del taller laboral y a la directora dentro de la escuela de manera personal, siempre teniendo en cuenta que su nombre es confidencial. Esta entrevista debe ser grabada en todo momento.

La siguiente entrevista busca conocer los talleres laborales que tiene la escuela especial, entre otras informaciones, con el fin de aportar a la investigación de las estudiantes en práctica profesional de esta escuela.

Preguntas:

1. ¿Toman en cuenta a los estudiantes en relación a su futuro?
2. ¿Existen antiguos estudiantes que hoy se encuentran trabajando?
3. ¿Hay oportunidades reales de trabajo para los estudiantes que egresan de la escuela?
4. ¿Existen convenios con empresas que contraten a los estudiantes de la escuela?
5. ¿Existen prácticas reales en relación a lo que realizan en el taller laboral?
6. ¿Los estudiantes conocen o han vivido la experiencia de estar en una empresa?



UNIVERSIDAD UCINF
LABOR CONSTANTIAE TRIUMPHARE

Anexo 5.- Entrevista grupal para padres y/o apoderados (PENDIENTE)

Instrumento de evaluación: Entrevista

Objetivo: Conocer la motivación e interés que tiene cada estudiante con respecto a su taller laboral

1. ¿Cómo es la relación de su hijos/as y/o su pupilo?
2. ¿Qué apoyos han entregado a su hijo para que entrara al taller?
3. ¿Creen que su rendimiento es acorde con su motivación?
4. ¿En dónde les gustaría que su hijo/a trabajara en el futuro?
5. ¿Qué intereses manifiestan sus hijos/as respecto a otras actividades?
6. ¿Están de acuerdo con el taller en el que asiste su hijo? ¿Por qué?
7. ¿Su hijo/a alguna vez ha recibido información de otros talleres laborales? ¿Cuáles?
8. ¿Cómo consideran que es el rendimiento de su hijo/a en el taller?
9. ¿Creen que tiene capacidades para estar en otro taller?



UNIVERSIDAD UCINF
LABOR CONSTANTIAE TRIUMPHARE

Anexo 6.- Entrevista al estudiante

Sujeto:

Fecha:

- ✓ Estudiante: La información obtenida es para uso académico y confidencial.
- ✓ Instrumento de evaluación: Entrevista
- ✓ Objetivo: Conocer la motivación e interés que tiene cada estudiante con respecto a su taller laboral

1. ¿En qué te gustaría trabajar al salir de la escuela? ¿Por qué?
2. ¿Dónde vendes los productos que haces en el taller?
3. ¿Por qué entraste al taller?
4. ¿Te gusta asistir al taller todos los días?
5. ¿Antes de entrar al taller, querías aprender a hacer velas y jabones?
6. Cuando entraste al taller, ¿Te costaba recibir las instrucciones para aprender?
7. ¿Aprendiste a hacer por completo velas y jabones?
8. ¿Te gustaría que el taller fabricara otros productos?



UNIVERSIDAD UCINF
LABOR CONSTANTIAE TRIUMPHARE

Anexo 6.- Entrevista al estudiante

Sujeto:

Fecha:

- ✓ Estudiante: La información obtenida es para uso académico y confidencial.
- ✓ Instrumento de evaluación: Entrevista
- ✓ Objetivo: Conocer la motivación e interés que tiene cada estudiante con respecto a su taller laboral

9. ¿En qué te gustaría trabajar al salir de la escuela? ¿Por qué?

10. ¿Por qué no estás con la tía Inés?

11. ¿Quieres volver al taller?

12. ¿Te gusta asistir al taller todos los días?

Anexo 1.- Pauta de Observación

Las pautas de observación que se presentan a continuación fueron realizadas en los días 4 de noviembre, 5 de noviembre y 7 de noviembre del año 2014, en la sala del taller laboral con una duración de 30 minutos cada una.

Las actividades observadas fueron la fabricaciones de jabones, fabricación de velas y la confección de las bolsas para el producto



UNIVERSIDAD UCINF
LABOR CONSTANTIAE TRIUMPHARE

Anexo 1.- Pauta de Observación

Fecha: 4 noviembre 2014

Objetivo: Recopilar información acerca del ambiente que existe dentro del taller laboral, tomando en cuenta lo siguiente: interacciones entre los estudiantes, sus pares y educador. Otorgando importancia a las conductas adaptativas las cuales se centra en: habilidades conceptuales, sociales y prácticas aprendidas por las personas para funcionar en su vida diaria

La información recopilada de este instrumento es confidencial, ya que posee un fin pedagógico.

Responda los enunciados según lo que observa:

Criterios	Si	No	Observaciones
Todos los jóvenes participan dentro del taller		x	Al taller asiste el joven con trastorno motor, utiliza silla de

			<p>ruedas y en la creación de jabones no realiza ningún proceso y no es involucrado. En acciones como por ejemplo: sentir u oler algún elemento,</p>
<p>Se exponen habilidades conceptuales</p>	X		<p>Existen habilidades como el lenguaje comprensivo al leer medidas de seguridad letrada en la sala y al leer etiquetas de esencias.</p> <p>Leguaje expresivo al responder a ordenes de la educadora</p>
<p>Se exponen habilidades sociales</p>	X		<p>Se relacionan entre ellos y en ocasiones cometa lo que hacen con la educadora a cargo del taller.</p> <p>Todos los estudiantes conocer las reglas</p>

			<p>del taller y este se ha transformado en un rol para ellos como por ejemplo: limpiar moldes para fabricar los jabones</p> <p>Cortar glicerina, derretir glicerina, escoger esencias para los jabones y Vaciar glicerina.</p>
Se exponen habilidades prácticas	x		<p>Cada estudiante se preocupa de su aseo antes de la fabricación esto esta indicado en las normas de seguridad.</p> <p>Existe la movilidad de la mayoría de los estudiantes de un lugar a otro pero con el permiso de la educadora, ya que cada estudiante sabe que paso realizar si desea ir a otro lugar debe</p>

			<p>ser autorizado o indicado.</p> <p>Solo el estudiante que se encuentra en silla de ruedas depende del resto para su traslado.</p>
<p>Expresan opiniones o pensamientos.</p>	<p>x</p>		<p>Solo se dio la instancia a un estudiante a que escogiera la esencia para los jabones y a otro estudiante para elegir algún color para los jabones.</p>



UNIVERSIDAD UCINF
LABOR CONSTANTIAE TRIUMPHARE

Anexo 1.- Pauta de Observación

Fecha: 5 noviembre 2014

Objetivo: Recopilar información acerca del ambiente que existe dentro del taller laboral, tomando en cuenta lo siguiente: interacciones entre los estudiantes, sus pares y educador. Otorgando importancia a las conductas adaptativas las cuales se centra en: habilidades conceptuales, sociales y prácticas aprendidas por las personas para funcionar en su vida diaria.

La información recopilada de este instrumento es confidencial, ya que posee un fin pedagógico.

Responda los enunciados según lo que observa:

Criterios	Si	No	Observaciones
Todos los jóvenes participan dentro del taller		x	Al taller asiste el joven con trastorno motor, utiliza silla de ruedas sigue sin participar en la creación pero esta vez de velas.
Se exponen habilidades conceptuales	X		En este día siguen realizando habilidades como el lenguaje comprensivo al leer medidas de

			<p>seguridad letrada en la sala y al leer etiquetas de esencias.</p> <p>Lenguaje expresivo al responder a ordenes de la educadora</p>
Se exponen habilidades sociales	X		<p>Se relacionan un poco más entre ellos conversando. La educadora solo da instrucciones de calentar en el microondas la parafina y esto es realizado solo por un estudiante al cual le indica el tiempo.</p> <p>Un estudiante está secando moldes de las velas.</p> <p>Un estudiante ralla la parafina de las velas.</p>
Se exponen habilidades	X		Cada estudiante se preocupa de su

prácticas			<p>aseo antes de la fabricación de velas esto está indicado en las normas de seguridad.</p> <p>Sigue sin existir el desplazo autónomo de los estudiantes, este es solo cuando lo indica la educadora.</p> <p>Se agregó el uso del microondas indicando que este lo deben utilizar para calentar comidas.</p>
Expresan opiniones o pensamientos.	X		Solo se dio la instancia a un estudiante para que opinar sobre el derretido de la parafina.



Anexo 1.- Pauta de Observación

Fecha: 7 noviembre 2014

Objetivo: Recopilar información acerca del ambiente que existe dentro del taller laboral, tomando en cuenta lo siguiente: interacciones entre los estudiantes, sus pares y educador. Otorgando importancia a las conductas adaptativas las cuales se centra en: habilidades conceptuales, sociales y prácticas aprendidas por las personas para funcionar en su vida diaria

La información recopilada de este instrumento es confidencial, ya que posee un fin pedagógico.

Responda los enunciados según lo que observa:

Criterios	Si	No	Observaciones
Todos los jóvenes participan dentro del taller	X		No asiste al taller el joven con trastorno motor que utiliza silla de ruedas. Así que todos participan del proceso de bordado de bolsas.
Se exponen habilidades conceptuales	X		Existe el lenguaje comprensivo al entender

			indicaciones del bordado y expresivo al generar respuestas.
Se exponen habilidades sociales	X		Responsabilidad al realizar el bordado al tener complicaciones acude a la educadora y al seguir reglas establecidas en el taller.
Se exponen habilidades prácticas	X		Existe poca movilidad al estar bordado solo lo realiza en su puesto
Expresan opiniones o pensamientos.	X		Solo expresan su opinión cuando es preguntada por la educadora ejemplo: ¿Qué bordado harán? ¿Qué colores usara?



Anexo 2.- Entrevista directora de la escuela

Objetivo: conocer sobre los talleres laborales existentes en la escuela especial 1132 de Peñalolén

Fecha: 04 noviembre 2014

Consigna: realizar las preguntas a la directora de la escuela de manera personal, siempre teniendo en cuenta que su nombre es confidencial. Esta entrevista debe ser grabada en todo momento.

La siguiente entrevista busca conocer los talleres laborales que tiene la escuela especial, entre otras informaciones, con el fin de aportar a la investigación de las estudiantes en práctica profesional de esta escuela.

Preguntas:

11. ¿Cuáles son los talleres que existen dentro de la escuela?

Existen solo 21 taller laboral, el cual se llama velas, jabones y aromas.... Este taller no esta hace mucho tiempo debido a que antes solo existían cursos hasta el básico 10. Es por eso que el año 2010 se decide crear este taller laboral.

12. ¿Quiénes participaron en la creación de estos talleres laborales?

Se crea en conjunto con todos los profesores de la escuela, en un principio se tenían variadas ideas, pero a medida que se fueron investigando que implementos se necesitarían y los costos, bajaron las expectativas debido a que el sustento monetario no era suficiente para sustentar aquellos talleres.... Pero hubo un día que por arte de magia se nos ocurrió el taller y todos quedamos maravillados.

13. ¿considera usted que estos talleres son sustentables para sus estudiantes?

Mmmm siendo sincera, este taller no busca que sus estudiantes se inserten laboralmente, sino que mas bien se hace con la finalidad de que ellos sean un poco más autónomos al momento de salir de la escuela..... Este taller es más bien parecido a un taller protegido.

14. ¿Qué función cumplen los estudiantes con D.I dentro del taller?

Los estudiantes se encargan de realizar de todo, ellos compran y ordenan los insumos.... Pero debido a las altas diferencias que existen entre los estudiantes del taller, hay tareas que son dirigidas en función a lo que son capaces de realizar.

15. Si tuviese la oportunidad de crear un nuevo taller laboral ¿Cuál crearía? ¿por qué?

Obviamente me encantaría realizar un nuevo taller, y aunque suene repetitivo me encantaría crear un taller de cocina, porque es algo que es sustentable y ayudaría mucho a los estudiantes para que entren al mundo laboral.

16. ¿Cuáles son las debilidades que usted ve en el taller laboral?

Mmmm la desmotivación que se genera por parte de los estudiantes a causa de la profesora, con esto no quiero decir que sea una mala educadora, sino que es debido a que tiene una personalidad muy pasiva dentro del aula, generando que sus estudiantes tomen esta misma actitud.

17. ¿Cuáles son las fortalezas que usted ve en el taller laboral?

Existen productos lindos y vendibles.... Además el hecho de que los jóvenes sean parte de la creación de estos productos los llena de satisfacción y por ultimo existen estudiantes que están dentro de esta escuela desde los 3 años y aun siguen aquí y dentro del taller labora.

18. ¿Quien es la encargada de gestionar compensaciones monetarias para los estudiantes con D.I pertenecientes al taller laboral?

Los jóvenes no reciben compensación monetaria debido a que toda la ganancia que se genera es para comprar insumos para continuar creando velas y jabones.

19. ¿Considera que todos los profesionales presentes en la escuela están conformes con los talleres laborales que tienen?

Si lo están con el producto del taller, sin embargo considero que no lo están con el proceso y la relación que existe entre la profesora y los alumnos a causa de la excesiva pasividad que ya nombre antes por parte de la educadora.

20. ¿A qué se debe que existan estudiantes en otros cursos siendo que debiesen estar dentro del taller?

*Se debe a que esos estudiantes son muy inmaduros y es por eso que no están preparados o simplemente no quieren estar lejos del profesor con el cual han estado la mayor parte de su permanencia en la escuela....
Nosotros como profesores, solo queremos que se sientan cómodos y felices y es por eso que flexibilizamos este tipo de situaciones.*



Anexo 3.- Entrevista profesional a cargo del taller laboral de la escuela especial

Objetivo: conocer sobre los talleres laborales existentes y su rol en la escuela especial 1132 de Peñalolén

Fecha:

Consigna: realizar las preguntas a la encargada del taller laboral dentro de la escuela de manera personal, siempre teniendo en cuenta que su nombre es confidencial. Esta entrevista debe ser grabada en todo momento.

La siguiente entrevista busca conocer los talleres laborales que tiene la escuela especial, entre otras informaciones, con el fin de aportar a la investigación de las estudiantes en práctica profesional de esta escuela.

Preguntas:

1. ¿Que rol cumple el taller laboral dentro de la escuela?

Es un taller protegido donde aprendan destrezas motoras y habilidades para desarrollarse socialmente.

2. ¿Qué rol considera usted que cumple como educadora diferencial dentro del taller laboral?

Cumplo el rol de guiar el proceso de jabones de velas artesanales, Ya que asistí a un taller para aprender y poder realizarlo con los estudiantes.

3. ¿Está a gusto con lo realizado dentro del taller? ¿por qué?

Si, ya que los jóvenes han podido aprender el proceso de las velas y los jabones artesanales. Yo estoy para guiarlos o dar ciertas indicaciones.

4. ¿Qué rol considera que cumplen sus estudiantes con D.I dentro del taller que imparte?

Cumplen un rol súper importante, ellos hacen gran parte del trabajo desde el rallado de la parafina hasta la bolsita bordada que es donde es entregado el producto.

5. ¿Considera que este rol que cumplen los estudiantes podría ser aún más significativo?

No, porque en verdad ya es significativo para ellos porque saben el proceso de forma autónoma y responsable.

6. ¿Considera usted que este taller laboral aporta a la sociedad? ¿por qué?

Aporta pero de un modo más bien familiar, ya que este se financia gracias al dateo que realizan las apoderadas y los profesores.

7. ¿Considera que lo realizado dentro de este taller laboral es sustentable para el futuro de sus estudiantes? ¿por qué?

Sí, para algunos estudiantes que tengan el apoyo de sus padres. Porque con las herramientas entregadas pueden realizar una micro empresa en la casa.



Anexo 4.-Entrevista profesional a cargo del taller laboral y directora de la escuela especial

Objetivo: conocer las oportunidades laborales que les ofrece el taller laboral a las personas con discapacidad intelectual que participan de él.

Fecha: 04 Noviembre 2014

Consigna: realizar las preguntas a la encargada del taller laboral y a la directora dentro de la escuela de manera personal, siempre teniendo en cuenta que su nombre es confidencial. Esta entrevista debe ser grabada en todo momento.

La siguiente entrevista busca conocer los talleres laborales que tiene la escuela especial, entre otras informaciones, con el fin de aportar a la investigación de las estudiantes en práctica profesional de esta escuela.

Preguntas:

1. ¿Toman en cuenta a los estudiantes en relación a su futuro?

En realidad los estudiantes toman sus propias decisiones frente a su futuro, muchas de las estudiantes que han salido de aquí se debe a que han quedado embarazadas y toman la decisión de cumplir su rol como madres, dejando de lado el colegio.

Por otra parte hay jóvenes que se van al servicio militar y es ahí donde encuentran lo que les apasiona.... Sin embargo aquí en la escuela se entregan diferentes habilidades sociales por medio de la psicóloga y la fonoaudióloga de la escuela.

2. ¿Existen antiguos estudiantes que hoy se encuentran trabajando?

Si se encuentran trabajando, pero no en el rubro que la escuela orienta en su taller laboral..... actualmente hay estudiantes que se dedican a las ventas, ayudante jardinero, construcción (esporádicamente) y tenemos un conserje, el cual viene de ves en cuando debido a que u trabajo demanda mucho tiempo

3. ¿Hay oportunidades reales de trabajo para los estudiantes que egresan de la escuela?

Las oportunidades se las buscan cada uno, en eso la escuela no genera mayor gestión.

4. ¿Existen convenios con empresas que contraten a los estudiantes de la escuela?

No se dan de manera formal, pero si existen redes sociales de Peñalolén que ayudan a que los estudiantes adquieran contactos para entrar al mundo laboral..... Además sirve de mucho los contactos que están presentes en el mercado familiar, lo cual los ayuda a surgir en la vida.

5. ¿Existen prácticas reales en relación a lo que realizan en el taller laboral?

Si existen, pero son practicas muy parecidas a las que entregan los talleres protegidos de fundaciones.

6. ¿Los estudiantes conocen o han vivenciado la experiencia de estar en una empresa?

Si, ya que lo han vivido cuando trabajan, reciben un sueldo y están a base de un contrato de trabajo, lo cual les permite adquirir experiencia en lo laboral.... Sin embargo estos trabajos no tienen relación con lo que se enseña en el taller.



Anexo 5.- Entrevista grupal para padres y/o apoderados

Instrumento de evaluación: Entrevista

Objetivo: Conocer la motivación e interés que tiene cada estudiante con respecto a su taller laboral

1. ¿Cómo es la relación de su hijos/as y/o su pupilo?
 - 1) *“Con mi Fabi nos llevamos súper bien, él confía en mí y todo lo que le pasa me lo cuenta siempre, somos amigos y yo lo apoyo en todo.”*
 - 2) *“Con Luquitas nos llevamos excelente, él es un niño muy especial.... Está lleno de amor por entregar, yo me siento muy orgullosa de él y tenemos una muy linda relación”*
 - 3) *“A mi Benja lo aprendí a conocer es todo para mí él es especial en todo sentido, a pensar de que él no hable, él se expresa con su cuerpo yo le entiendo todo”.*

2. ¿Qué apoyos han entregado a su hijo para que entrara al taller?
 - 1) *“Bueno, lo normal no más, dejamos que se quedara en la escuela para que entrara al taller y también le ayudo a vender lo que hace.”*
 - 2) *“estoy en todas con él, como familia siempre lo hemos apoyado.... mmmm y como lukas quería entrar al taller lo apoyamos para que cumpliera su sueño”*
 - 3) *“Bueno la escuela lo recibió con los brazos abiertos... aunque no es muy fácil que él se traslade, él asiste todos los días”.*

3. ¿Creen que su rendimiento es acorde con su motivación?
 - 1) *“Es que a Fabián nunca le ha costado estudiar, creo que está feliz con esto por eso siempre quiere ir a la escuela, pero siempre puede dar más en lo que hace, solo que en la escuela siempre se hace lo mismo.”*
 - 2) *“Lucas es muy inteligente, todas las tías y tíos del colegio saben todo lo que hace, si hasta en ingles habla....creo que Lucas es capaz de lograr mucho mas de lo que ya hace.”*

3) *Benja hace lo que puede él tiene muchos avances día a día mmm aunque él no lea él sabe por qué me entiende lo que le hablo.*

4. ¿En dónde les gustaría que su hijo/a trabajara en el futuro?

1) *“En donde quiera, pero me gustaría que primero se perfeccione y estudie otra cosa que le guste en donde gane más plata.”*

2) *“yo como mamá, solo quiero que mi hijo sea feliz y logre todos sus sueños.... Si él es feliz, yo también lo seré”*

3) *“Eso para mí....es difícil de responder para mí es importante que él sea autónomo”.*

5. ¿Qué intereses manifiestan sus hijos/as respecto a otras actividades?

1) *“Le gusta mucho leer, siempre quiere aprender.”*

2) *“A Lucas le gusta mucho el inglés”*

3) *“A él le gusta gatear sentir el pasto... y sobre todo que estén con él”*

6. ¿Están de acuerdo con el taller en el que asiste su hijo? ¿Por qué?

1) *“Dentro de todo estoy agradecida de lo que le han enseñado y querido en la escuela pero me gustaría que aprendiera otra cosa, ya que en el taller no hay mucho futuro como para que después pueda trabajar y vivir de eso.”*

2) *“siempre lo he dicho, soy una agradecida de esta familia que forma la escuela, pero sinceramente me gustaría que mi hijo pudiera aprender otras cosas.... Mmm cosas que a él le gusten y que pueda hacerlas”*

3) *“En verdad estoy feliz de que lo aceptaran en la escuela pero a pesar de eso lo siento solo es que... yo sé que es difícil pero creo que la educadora debe saber cómo trabajar con él, yo le brinde mi apoyo en lo que necesite”.*

7. ¿Su hijo/a alguna vez ha recibido información de otros talleres laborales?
¿Cuáles?

1) *“No, pero voy a averiguar en la municipalidad para el otro año.”*

2) *“no, nunca ha recibido información”*

3) *“No, creo que averiguare”*

8. ¿Cómo consideran que es el rendimiento de su hijo/a en el taller?

- 1) *“Bueno, es el que más participa la tía me dice que es muy colaborador y atento con los demás compañeros.”*
- 2) *“bueno, aunque me gustaría que participara mas y aprendiera nuevas cosas”*
- 3) *“Bueno quiero que aprenda más cosas si”*

9. ¿Creen que tiene capacidades para estar en otro taller?

- 1) *“Sí, siempre he pensado que va a llegar lejos y si él es feliz con otra cosa u otro trabajo yo también y lo voy a apoyar”*
- 2) *“sí, ya que Luquitas es muy inteligente y el puede aprender mucho mas, el es capaz de mucho y me lo demuestra todos los días”*
- 3) *“A lo mejor algo que trabaje más con los sentidos sus manos.... La pintura”*



Anexo 6.- Entrevista al estudiante

Sujeto: 1

Fecha: Martes 4 de Noviembre, 2014

- ✓ Estudiante: La información obtenida es para uso académico y confidencial.
- ✓ Instrumento de evaluación: Entrevista
- ✓ Objetivo: Conocer la motivación e interés que tiene cada estudiante con respecto a su taller laboral

13. ¿En qué te gustaría trabajar al salir de la escuela? ¿Por qué?

R: *En la construcción, porque me gusta la construcción*

14. ¿Dónde vendes los productos que haces en el taller?

R: *Las tías hacen contacto para vender*

15. ¿Por qué entraste al taller?

R: *No quería entrar pero cumplí la edad para entrar*

16. ¿Te gusta asistir al taller todos los días?

R: *Si, de repente vengo todos los días.*

17. ¿Antes de entrar al taller, querías aprender a hacer velas y jabones?

R: *No, pero es lo que enseñan acá*

18. Cuando entraste al taller, ¿Te costaba recibir las instrucciones para aprender?

19. ¿Aprendiste a hacer por completo velas y jabones?

R: *Solo jabones*

20. ¿Te gustaría que el taller fabricara otros productos?

R: *Si, llaveros de fierro*

Anexo 6.- Entrevista al estudiante

Sujeto: 2

Fecha: Martes 4 de Noviembre

- ✓ Estudiante: La información obtenida es para uso académico y confidencial.
- ✓ Instrumento de evaluación: Entrevista
- ✓ Objetivo: Conocer la motivación e interés que tiene cada estudiante con respecto a su taller laboral

21. ¿En qué te gustaría trabajar al salir de la escuela? ¿Por qué?

R: *En una empresa en computación porque me gustan los computadores*

22. ¿Dónde vendes los productos que haces en el taller?

R: *En la municipalidad*

23. ¿Por qué entraste al taller?

R: *Porque pase de curso, porque también me gustaba*

24. ¿Te gusta asistir al taller todos los días?

R: *Sí, me gusta hacer jabones y velas*

25. ¿Antes de entrar al taller, querías aprender a hacer velas y jabones?

R: *Sí, porque me gustaba estar con mis compañeros*

26. Cuando entraste al taller, ¿Te costaba recibir las instrucciones para aprender?

R: *Más o menos, era un poco difícil*

27. ¿Aprendiste a hacer por completo velas y jabones?

R: *No a echar a los moldes los jabones*

28. ¿Te gustaría que el taller fabricara otros productos?

R: *Sí, collares para regalar a mi prima*



Anexo 6.- Entrevista al estudiante

Sujeto: 3

Fecha: Martes 4 de Noviembre, 2014

- ✓ Estudiante: La información obtenida es para uso académico y confidencial.
- ✓ Instrumento de evaluación: Entrevista
- ✓ Objetivo: Conocer la motivación e interés que tiene cada estudiante con respecto a su taller laboral

29. ¿En qué te gustaría trabajar al salir de la escuela? ¿Por qué?

R: *Vendiendo en la feria, porque me gusta vender ropa y verduras*

30. ¿Dónde vendes los productos que haces en el taller?

R: *En la escuela*

31. ¿Por qué entraste al taller?

R: *Porque eres grande*

32. ¿Te gusta asistir al taller todos los días?

R: *Si porque es bacán hacer jabones*

33. ¿Antes de entrar al taller, querías aprender a hacer velas y jabones?

R: *Si, me gusta*

34. Cuando entraste al taller, ¿Te costaba recibir las instrucciones para aprender?

R: *Un poquito, aprendí mirando al Luis*

35. ¿Aprendiste a hacer por completo velas y jabones?

R: *Solo jabones*

36. ¿Te gustaría que el taller fabricara otros productos?

R: *Si, estudiar, leer, escribir y hacer y vender collares para vender a las mujeres*

Anexo 6.- Entrevista al estudiante

Sujeto: 4

Fecha: Miércoles 5 de Noviembre, 2014

- ✓ Estudiante: La información obtenida es para uso académico y confidencial.
- ✓ Instrumento de evaluación: Entrevista
- ✓ Objetivo: Conocer la motivación e interés que tiene cada estudiante con respecto a su taller laboral

37. ¿En qué te gustaría trabajar al salir de la escuela? ¿Por qué?

R: *Trabajar en la feria, porque si*

38. ¿Dónde vendes los productos que haces en el taller?

R: *En la casa y en la escuela*

39. ¿Por qué entraste al taller?

R: *Porque era bacán, me gusta*

40. ¿Te gusta asistir al taller todos los días?

R: *Si, porque me entretengo*

41. ¿Antes de entrar al taller, querías aprender a hacer velas y jabones?

R: *Si, porque quiero ser alguien cuando sea grande*

42. Cuando entraste al taller, ¿Te costaba recibir las instrucciones para aprender?

R: *Si, no sabía hacer bien las velas*

43. ¿Aprendiste a hacer por completo velas y jabones?

R: *La mitad de jabones y velas, depende*

44. ¿Te gustaría que el taller fabricara otros productos?

R: *Si, me gustaría aprender otras cosas*



UNIVERSIDAD UCINF
LABOR CONSTANTIAE TRIUMPHARE

Anexo 6.- Entrevista al estudiante

Sujeto: 5

Fecha: martes 4 de noviembre, 2014

- ✓ Estudiante: La información obtenida es para uso académico y confidencial.
- ✓ Instrumento de evaluación: Entrevista
- ✓ Objetivo: Conocer la motivación e interés que tiene cada estudiante con respecto a su taller laboral

45. ¿En qué te gustaría trabajar al salir de la escuela? ¿Por qué?

R: *Vender ropa o relojes de marca porque me gustan esas cosas*

46. ¿Dónde vendes los productos que haces en el taller?

R: *En el taller, en el consultorio, feria o feria artesanal*

47. ¿Por qué entraste al taller?

R: *Porque quería aprender a hacer velas y jabones*

48. ¿Te gusta asistir al taller todos los días?

R: *Si porque me entretengo*

49. ¿Antes de entrar al taller, querías aprender a hacer velas y jabones?

R: *Si, porque me gusta derretir glicerina y revolverla*

50. Cuando entraste al taller, ¿Te costaba recibir las instrucciones para aprender?

R: *No, para nada*

51. ¿Aprendiste a hacer por completo velas y jabones?

R: *No, corto la glicerina y rayo la parafina para hacer la vela.*

52. ¿Te gustaría que el taller fabricara otros productos?

R: *Si, cocinar cositas ricas para comer*



Anexo 6.- Entrevista al estudiante

Sujeto: 6

Fecha: miércoles 5 de noviembre, 2014

- ✓ Estudiante: La información obtenida es para uso académico y confidencial.
- ✓ Instrumento de evaluación: Entrevista
- ✓ Objetivo: Conocer la motivación e interés que tiene cada estudiante con respecto a su taller laboral

53. ¿En qué te gustaría trabajar al salir de la escuela? ¿Por qué?

R: *En transantiago, porque son buenos, me gustaría manejar y llevar a los pasajeros*

54. ¿Dónde vendes los productos que haces en el taller?

R: *En la calle*

55. ¿Por qué entraste al taller?

R: *Porque me gustó*

56. ¿Te gusta asistir al taller todos los días?

R: *Algunas veces, si me gusta porque me entretengo*

57. ¿Antes de entrar al taller, querías aprender a hacer velas y jabones?

R: *Si, quería aprender a hacer velas y jabones*

58. Cuando entraste al taller, ¿Te costaba recibir las instrucciones para aprender?

R: *Si, porque no se*

59. ¿Aprendiste a hacer por completo velas y jabones?

R: *Si.*

60. ¿Te gustaría que el taller fabricara otros productos?

R: *Si, no se.*

Anexo 6.- Entrevista al estudiante

Sujeto: 7

Fecha: miércoles 5 de noviembre, 2014

- ✓ Estudiante: La información obtenida es para uso académico y confidencial.
- ✓ Instrumento de evaluación: Entrevista
- ✓ Objetivo: Conocer la motivación e interés que tiene cada estudiante con respecto a su taller laboral

61. ¿En qué te gustaría trabajar al salir de la escuela? ¿Por qué?

R: *En la Carnicería Rio Bueno cerca de mi casa*

62. ¿Por qué no estás con la tía Inés?

R: *Es fome le conté a mi mamá.*

63. ¿Quieres volver al taller?

R: *No volvería*

64. ¿Te gusta asistir al taller todos los días?

R: *No*



UNIVERSIDAD UCINF
LABOR CONSTANTIAE TRIUMPHARE

Anexo 6.- Entrevista al estudiante

Sujeto: 8

Observación: Estudiante presenta trastorno específico del lenguaje expresivo y comprensivo, (T.E.L.)

Fecha: Miércoles 5 de Noviembre, 2014

- ✓ Estudiante: La información obtenida es para uso académico y confidencial.
- ✓ Instrumento de evaluación: Entrevista
- ✓ Objetivo: Conocer la motivación e interés que tiene cada estudiante con respecto a su taller laboral

65. ¿En qué te gustaría trabajar al salir de la escuela? ¿Por qué?

R: *En la feria*

66. ¿Por qué no estás con la tía Inés?

R: *Me fui porque me aburría*

67. ¿Quieres volver al taller?

R: *Quiero estar con el tío Cristian*

68. ¿Te gusta asistir al taller todos los días?

R: *Si, por el olor*



UNIVERSIDAD UCINF
LABOR CONSTANTIAE TRIUMPHARE

Anexo 6.- Entrevista al estudiante

Sujeto: 9

Fecha: miércoles 5 de noviembre, 2014

- ✓ Estudiante: La información obtenida es para uso académico y confidencial.
- ✓ Instrumento de evaluación: Entrevista
- ✓ Objetivo: Conocer la motivación e interés que tiene cada estudiante con respecto a su taller laboral

69. ¿En qué te gustaría trabajar al salir de la escuela? ¿Por qué?

R: *En construcción, porque sí.*

70. ¿Por qué no estás con la tía Inés?

R: *Porque no, no me gusta, nada*

71. ¿Quieres volver al taller?

R: *No, porque no me gusta*

72. ¿Te gusta asistir al taller todos los días?

R: *No, responde debido a que no conoce lo que hacen.*



UNIVERSIDAD UCINF
LABOR CONSTANTIAE TRIUMPHARE

Anexo 7.- Foco Group con padres y/o apoderados de estudiantes del Taller Laboral de la Escuela Especial 1132 de Peñalolén

Fecha y Hora: 13 NOVIEMBRE 2014

Inicio

- Saludo
- Presentación de las educadoras
- Presentación de Padres y/o apoderados

Desarrollo

- Presentación de video que explica que es un taller laboral
- Presentación de video de estudiantes que explican en que consiste su taller laboral
- Comentarios y opiniones sobre el video
- Presentación de PPT con preguntas de la entrevista a todos los padres y/o apoderados para ser analizadas en conjunto.
- Educadoras toman nota y graban la reunión

Finalización

- Comentarios y opiniones sobre lo realizado