



UNIVERSIDAD UCINF  
LABOR CONSTANTIAE TRIUMPHARE

FACULTAD DE EDUCACIÓN  
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA.

**En que medida el  
desconocimiento  
contribuye  
en el no uso del  
material didáctico  
dispuesto  
en el colegio Enrique  
Ossola.**

**María Teresa Cerda Navarro.**

**Carolina Alejandra Fontecilla Corbett**

**Tesis para Optar al Grado de Licenciado en Educación.**

**Profesor Guía: Sebastián Dueñas Barriga.**

**Diciembre, 2015**

**Santiago – Chile**

**Dedicatoria.**

Agradezco en primera instancia a mi marido por la paciencia que tuvo en este largo caminar que fue para nosotros terminar esta experiencia, que pese a que uno busca que las cosas se den de forma ideal siempre se dan de acuerdo a lo que Dios brinda en el camino, a mi hija que muchas veces tuvo que ser parte de este caminar y ver a su madre cumpliendo con su deber de estudiante dejando de lado en ocasiones la labor de madre. A mi madre que siempre estuvo ahí apoyándome en mi labor siendo mi pie de apoyo cuando decaía y quería dejar de lado mi carrera por propiciar mi familia. A todos ellos gracias por creer en mí y ser parte de este caminar tan largo que se dio en mi vida.

Ma Teresa Cerda Navarro

## **Dedicatoria**

Hoy que culmina este proceso de estudio y cuya promesa se la hice un día a mis padres Sergio Fontecilla y Nely Corbett a quienes le doy las gracias por ser la persona que soy hoy día porque me siento muy feliz de poder decir ¡ lo cumplí!! No fue fácil , en el camino tome malas decisiones pero lo más importante es que aprendí que cuando uno se propone algo de corazón las metas se logran , este largo caminar de aprendizaje estuvo acompañado de grandes esfuerzos , derrotas, alegrías en la cual quiero agradecer en primer lugar a mi marido Pedro Hernández quien día a día me dio la fortaleza de seguir adelante y perseverar en este propósito de vida, a mis hijos Benjamín y Sofía quienes varias veces me acompañaron a clases y se preocupaban de mi cansancio y lucha por terminar este proceso de estudio a mis padres que muchas veces cuidaron de mis hijos para poder asistir a clases.

También quiero dar las gracias a cada uno de los profesores y compañeros quienes entregaron un granito de arena en esta formación y en especial a la profesora Amparo Ríos quien fue la única persona que creyó en mis capacidades y me dio la oportunidad de ingresar a la

## Índice

<b>Resumen. ....</b>	<b>5</b>
<b>Introducción.....</b>	<b>6</b>
<b>Cap. I Problema de Investigación.....</b>	<b>7</b>
<b>Cap. II Objetivos .....</b>	<b>9</b>
<b>2.1 Objetivo General:.....</b>	<b>9</b>
<b>2.2 Objetivos Específicos: .....</b>	<b>9</b>
<b>Cap. III Fundamentación. ....</b>	<b>10</b>
<b>3.1 Justificación Teórica .....</b>	<b>11</b>

3.2 Justificación metodológica. ....	12
3.3 Justificación Práctica. ....	13
Cap. IV Marco Teórico.....	14
Cap. V Diseño de la Investigación. ....	21
4.1 Lugar de Investigación: .....	22
4.2 Participantes:.....	23
4.3 Procedimientos e instrumentos para la recogida de la Información: .....	23
Cap. VI Presentación de Resultados (análisis y conclusiones).....	24
Conclusiones. ....	35
Bibliografía.....	37

### **Resumen.**

En el presente trabajo se presenta en forma teórica la importancia del uso del material didáctico en las salas de clases, para luego determinar en que afecta el desconocimiento de los docentes en relación al uso efectivo del material didáctico influiría en la utilización en el colegio Enrique de Ossola, pudiendo identificar razones por medio de encuestas aplicadas al cuerpo docentes de forma voluntaria que fueron respondidas por nueve docentes que dieron su apreciación sobre la temática en análisis y una entrevista a la directora que nos llevó a tener una visión real de lo que sucede en las decisiones de utilizar o no los materiales disponibles en la aula de recursos.

## **Introducción.**

En la presente investigación queremos presentar las razones por las que los docentes del colegio Enrique Ossola de la comuna de La Reina, teniendo una sala de recursos equipada con material concreto organizado por materias y disponibles para cada uno de los alumnos por curso, no ocupan el material en sus clases para hacerlas más interactivas y entretenidas para los estudiantes. De aquí parte nuestra investigación buscando respuestas por parte de los docentes y directivos de las razones por las que no planifican con el material didáctico disponible, ya que al no

ser una excusa el no tener tiempo para preparar material puesto que está fabricado queremos saber cuáles son los reales motivos del no uso de estos implementos.

En la actualidad podemos ver que el interés de los alumnos ya exige mayor elaboración por lo que se necesitan clases más elaboradas y con materiales que produzcan un interés importante en los alumnos que los motive a prender y a desarrollar sus aprendizaje de forma más significativa y perdurable en el tiempo. Queriendo identificar las posibles razones que existen en la entidad pedagógica para no utilizar las herramientas didácticas es que aprovechamos nuestra posición de practicantes en el colegio para realizar una observación participante que nos permitirá conocer a los participantes del estudio, ser parte de ellos para así reconocer las variables, comprendiendo sus motivaciones y siendo un canal abierto entre sus intenciones profesionales y los que buscan hacer en sus salas de clases.

## **Cap. I Problema de Investigación.**

La enseñanza de la educación básica exige una formación basada en competencias que generen resultados de los aprendizajes, donde converjan saberes que se plasman en contenidos de ciertas disciplinas como son las matemáticas las ciencias, la adquisición del lenguaje, el arte etc. Con disciplinas de saberes didácticos que nos entrega la pedagogía. Tal como Jean Piaget nos comenta en su teoría, en la cual señala que los niños en etapa escolar de 6 a 12 años están en un proceso de operaciones concretas, por lo que es de suma importancia agregar al diseño de las clases el material didáctico para que estas logren ser y significar efectividad en los logros que se buscan obtener en los aprendizajes.

Los materiales didácticos son unas de las herramientas más importantes que deben ocupar los profesores, ya que inducen al niño a crear sus propios conocimientos a través de la manipulación y manejo en el material concreto, además, pueden confrontar problemas que se les pueden presentar en las diversas actividades que desarrollan para que puedan con mejor facilidad apropiarse del conocimiento, conceptos y puedan consolidar su aprendizaje.

Por medio de este estudio se pretende percibir las razones por las que en el colegio Enrique Ossola los profesores del primer ciclo básico, pese a contar con material didáctico disponible para su utilización estos no los incorporan dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de sus alumnos.

Probablemente esto se deba a que:

- No conocen el material dispuesto para sus clases.
- No tener acceso a la llave de la sala de materiales
- Desconocimiento de la existencia de este material y del lugar físico de la sala de materiales.
- La comodidad de trabajar en base a lo más simple propiciando la utilización de aprendizajes a través de guías, libros y pizarra.

Esto evidenciaría que los profesores tiendan a caer en un sistema de acoger técnicas enseñanza que están de algún modo obsoletas, por lo que no aceptan nuevas técnicas que propiciarían los avances en sus aprendizajes, siendo una solución el estudio anticipado por parte del profesor en la utilización y finalidad que le va a dar al material didáctico. El profesor debe ser capaz de elegir el material adecuado para el nivel y el tipo de niño que tiene en su sala de clases, puesto que el medio puede ser un aporte o un punto en contra en relación al material que desea utilizar. Es por esto la importancia de incorporar materiales innovadores y motivadores para que la eficacia de los aprendizajes sea óptima.



En concreto lo que queremos aportar con nuestro estudio es determinar cuales podría ser las razones que influyen en los docentes en la utilización o no del material didáctico.

## **Cap. II Objetivos**

### **2.1 Objetivo General:**

Determinar en qué medida el desconocimiento, por parte de los docentes, respecto de cómo usar efectivamente el material didáctico influye en que no lo utilicen.

### **2.2 Objetivos Específicos:**

- Conocer el valor que los docentes atribuyen al material didáctico desde el punto de vista pedagógico.

- Determinar la frecuencia con que los docentes utilizan material didáctico en sus clases.
- Establecer las razones que explican el poco uso del material didáctico disponible en el colegio.

### **Cap. III Fundamentación.**

La educación de hoy en día nos compromete a tener cambios circunstanciales que aborden diferentes modelos y estrategias de incorporación de materiales didácticos, porque son unas de las herramientas más importantes que deben ocupar los profesores, ya que inducen al niño a crear sus propios conocimientos a través de la manipulación y manejo en el material concreto, además, pueden confrontar problemas que se les pueden presentar en las diversas actividades que desarrollan para que puedan con mejor facilidad apropiarse del conocimiento, conceptos y puedan consolidar su aprendizaje.

Dentro de los fundamentos teóricos cabe destacar en primer lugar que el material didáctico son aquellos medios y recursos que facilitan la enseñanza y el

aprendizaje dentro del contexto educativo, ya que estimula los sentidos para acceder de manera fácil en el desarrollo de las habilidades, actitudes y destrezas.

Dentro de los procesos de innovación que sugiere la actual reforma asocia la relación de recursos versus innovación educativa, es decir, los recursos son intermediarios entre el diseño curricular y lo que se pretende que el niño aprenda, ya que la mejor forma que tiene el profesor para acceder al alumno, es mediante la educación. En la actualidad la metodología que buscamos se instaure por medio de nuestro estudio es un tema en debate todos los docentes y las universidades hablan de instaurar metodologías constructivistas al trabajo docente, pero lo quieren realmente aplicar. Las condiciones están dadas ya que los fundamentos que se quieren propiciar al cambiar el paradigma o bien combinar los métodos sería fundamental para la obtención de mejores y óptimos aprendizajes, pero podemos vivenciar que los docentes se limitan a lo más práctico y a lo que ya dieron por asumido como metodología que logra resultados. Este estudio busca dar a entender que la manipulación del material didáctico forma parte de un método de trabajo que aporta a las estrategias cognitivas y a la fijación de nuevos aprendizajes, y motivando a los estudiantes a aprender de mejor forma y más dinámicamente.

### **3.1 Justificación Teórica**

En la actualidad los docentes realizan clases de acuerdo a sus necesidades y a los ámbitos necesarios para llevar a cabo, pero caen en las prácticas convencionales siendo que existen más ámbitos a desarrollar en lo práctico que elevan las actividades a más que un tan solo copiar y replicar las materias que son pasadas por el profesor.

Producto de la carga laboral que existe en las salas de clases, por la falta de motivación por parte de los profesores a realizar nuevas prácticas, o bien la falta de capacitación o la inexistencia de materiales disponibles en las escuelas y colegios del

país. Todos estos puntos son replicas por parte de los profesores al mencionar el uso de nuevas estrategias metodológicas a trabajar en las aulas pese a que existen formas y métodos comprobados que modifican las nuevas enseñanzas aportando aprendizajes significativos a los educandos .

El no uso del material didáctico en las salas de clases señala la falta de innovación por parte de los profesores o simplemente el acomodarse a las estrategias existentes que solo acompañan las materias y ayudan a que las clases sean monótonas y carentes de interés para los estudiantes. Los profesores aceptan que las nuevas metodologías son de utilidad para los aprendizajes y que son un aporte circunstancial al interés de los niños, pero no las comparten producto de que no poseen el tiempo ni la disposición de hacerlos.

### **3.2 Justificación metodológica.**

Este estudio cualitativo planteado está basado en la observación participante que brinda herramientas más certeras y reales, ya que se participa dentro del grupo al cual se estudia por lo que permite describir, comprender e interpretar algún fenómeno a través de las percepciones y significados producidos por la experiencia de los participantes (Sanpieri, 2006). Dicho esto podemos inducirnos dentro del grupo trabajo con una idea fija en la que podemos ser parte y producir prontas respuestas a nuestra pregunta de indagación, que nos permita comprobar las razones que llevan a los docentes a utilizar o no el material dispuesto en los colegios o bien fabricarlos para asegurar los aprendizajes de sus alumnos de forma efectiva y significativa.

Pese a las razones y propuestas concretas que existen para aprobar la utilización de materiales concretos en las salas de clases, no tenemos claro el por qué

los docentes no toman en consideración el material didáctico como un apoyo al estudiante para lograr los objetivos propuestos en las clases. Esta técnica de investigación nos brindara mayor información de carácter personal sobre la utilización de esta metodología, ya que al orientar el estudio a los profesores y alumnos se podrá vivenciaren in situ las realidades que existen en las salas de clases y por parte de los directivos del colegio.

### **3.3 Justificación Práctica.**

Por medio de la utilización del material didáctico podemos identificar y comprobar que esta metodología posee grandes logros en los alumnos, desarrollando en ellos diferentes aspectos relacionados con el pensamiento, el lenguaje, la imaginación, la socialización desde el conocimiento en sí mismo y de los demás, es por ello es que los materiales didácticos han ido cobrando una creciente importancia en la educación de estos tiempos, Puesto que las memorias forzadas y las amenazas físicas que se realizaban en épocas anteriores dejaron de ser métodos viables dando paso a la estimulación de los sentidos y la imaginación. (Educar Chile, 2013)

Al profundizar en nuestro estudio buscamos lograr respuestas a nuestras preguntas y nos lleve a una resolución concreta del porque los docentes no utilizan el material didáctico dispuesto en la escuela, dando a conocer dichas razones y promoviendo su utilidad de modo que los profesores se cuestionen en su quehacer pedagógico utilizar o no el material teniendo a consideración que cuentan con las herramientas en el establecimiento y la motivación a trabajar en una metodología más significativa que derivará de la disposición al cambio, creando nuevas formas y materiales que aporten a que los alumnos nuevas instancias de aprendizaje significativo y perdurable para su experiencia estudiantil. Todo este funcionamiento

requiere que los profesores tomen como una oportunidad de apoyar los aprendizajes de sus alumnos por medio de materiales didácticos.

#### **Cap. IV Marco Teórico**

Para el siglo XXI la educación busca un cambio sustancial en las formas tradicionales de cómo abordar las nuevas propuestas de cambio en las metodologías y que nos demuestren su eficacia. Para esto se han tenido que acomodar nuevas estrategias facilitadoras del proceso de enseñanza aprendizaje. Es por ello la necesidad de creación de materiales educativos a modo de facilitar las formas que ayudaran al docente a saber que va a enseñar, para fijar la intencionalidad pedagógica y los materiales didácticos que utilizara como instrumentos que facilite y potencie la educación del alumno.

Uno de los factores que potencian un aprendizaje significativo en el alumno requiere de profesionales altamente capacitados que no solo dicten clases, sino que aporten a la innovación en nuevas metodologías, materiales y técnicas haciendo más asequible a los alumnos la adquisición del conocimiento y habilidades útiles aplicables en su vida personal, académica y profesional. He aquí la importancia de estas formas cuyos objetivos principales serán de facilitadores y potencializadores del aprendizaje.

Las estrategias didácticas según lo señalado en la revista científica Redalyc.org (red de revistas científicas de América latina, el Caribe, España y Portugal)(Carbajal, 2005) son un apoyo que optimizan la concentración del alumno, reduciendo la ansiedad ante situaciones de aprendizaje y evaluación, dirigir la atención, organizar las actividades y tiempo de estudios, les permite realizar manipulaciones pudiendo modificar el trabajo en estudio, por tanto toda actividad educativa se verá favorecida cuando exista una estrategia que la sustente.

Para que los profesores puedan entender la importancia que tiene el uso del material didáctico deben conocer las ventajas que esto tiene para el aprendizaje de sus alumnos como por ejemplo:

- Son una base sustentable en el pensamiento conceptual.
- Genera un aprendizaje significativo y duradero en el tiempo.
- Permite evaluar conocimientos y habilidades al mismo tiempo.
- Motiva instancias para la creación y expresión.
- Sirve para que comprenda la realidad concreta de lo que lo rodea.

Si tenemos claro la importancia ahora podemos abordar que material es apropiado a la hora de trabajarlo o implementarlo en nuestra clase, para ello es clave seleccionar recursos educativos para ocupar en nuestra labor docente y hacerla de

calidad. El autor marquès Graells, afirma que: “Cuando seleccionamos recursos educativos para utilizar en nuestra labor docente, en su calidad objetiva hemos de considerar en qué medida sus características específicas están en consonancia con determinados aspectos curriculares de nuestro contexto educativo” (Graells, 2001) Para nuestro estudio es importante lo que nos dice este autor, ya que las consideraciones de características específicas entorno al contexto escolar, son de relevancia al momento de elegir el material didáctico apropiado y demostrar la eficacia que nuestra educación chilena propone como cambio circunstancial de acuerdo a las nuevas estrategias metodológicas.

El autor antes citado propone considerar:

- **Objetivos y Contenidos:** Que apunten a lo que pretende conseguir el docente y los contenidos que tratara entre ellos.
- **Contexto:** Enrolado en donde se realiza el acto didáctico. Según como y cual sea el contexto, se puede disponer de diferentes medios ya que el escenario posee un gran poder en el aprendizaje y la transferencia de conocimiento.
- **Alumnos:** Se deben identificar sus capacidades, estilos cognitivos, intereses, conocimiento previos, experiencias y habilidades en el uso de algunos materiales.
- **Estrategias didácticas:** Es el medio con que el profesor pretende facilitar los aprendizajes. Se debe contemplar: la secuenciación de contenidos, conjunto de actividades, sus metodologías y los recursos educativos que se puedan emplear.(Graells, 2001)



Es importante que al utilizar material didáctico nosotros como docentes tengamos claridad en como aprenden nuestros estudiantes. Los aprendizajes son el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan informaciones, se construyen nuevas representaciones mentales significativos y funcionales que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se adquirieron.

Las practicas educacionales están reguladas por el Ministerio de Educación quien por normativa exige diversas características que deben poseer los colegios para poder funcionar; Actualmente se exige poseer a los directivos diversos recursos tales como biblioteca CRA en donde indica la cantidad de libros por alumnos, de acuerdo a la cantidad de matrículas inscritas en cada colegio, diversos materiales didácticos para cada asignatura correspondiente al curriculum para propiciar los aprendizajes de los estudiantes. Todos debiendo contar con criterios de seguridad, resistentes y duraderos respondiendo a las necesidades de desarrollo y aprendizaje. (Educacion, 2011)

La exigencia ministerial indica la obligatoriedad de proporcionar material de apoyo para los docentes, pudiendo utilizarlos a necesidad. Entre estos libros para docentes sobre pedagogía y desarrollo evolutivo de los alumnos, textos de apoyo en preparación de clases, material audiovisual, Material de reproducción (fotocopias), Material tecnológico (computación).

Pese a las exigencias del ministerio en la tenencia de diversos materiales y recursos, no explicita la motivación o la capacitación sobre el uso de dichos materiales disponibles en las escuela y esto nos llevaría a entender el porqué del no uso de los materiales disponibles por parte de los docentes y las debilidades en la utilización de ellos que son un aporte a los aprendizajes de los alumnos. (Educación, 2011)

## **El rol del docente en el uso del material didáctico**

En la actualidad el papel de los docentes no está en solo enseñar conocimientos, sino que la importancia está en apoyar a los estudiantes a “aprender a aprender” de forma individual e independiente promoviendo su desarrollo cognitivo mediante actividades críticas y prácticas, que buscan aprovechar la gran cantidad de información existente y las potentes herramientas TIC. Teniendo en cuenta sus características y exigiéndoles un procesamiento activo e interdisciplinario de la información a modo de que construyan su conocimiento y no se limiten la memorización de la información.

La actividad docente indica la importancia de aprovechar los múltiples recursos disponibles, para personalizar dicha labor, trabajar en conjuntos con sus colegas manteniendo su actitud investigadora en las aulas que comparten sus recursos, observando y reflexionando sobre la propia acción didáctica y buscando progresivamente mejoras en las actuaciones acordes con las circunstancias.

Para poder eficazmente lograr los aprendizajes de los alumnos debemos conocer a los alumnos y establecer el diagnóstico de acuerdo a las necesidades de cada uno, preparar las clases en donde se debe gestionar situaciones de aprendizajes por medio de actividades de gran potencial didáctico; buscar y preparar material para los alumnos eligiendo el o los adecuados teniendo consideración los conocimientos previos de los alumnos,; Motivación de los alumnos despertando el interés hacia los objetivos y contenidos de la asignatura. Buscando lograr un aprendizaje significativo. (Quintana, 2012)

Muchas veces se ha escuchado por parte de los alumnos quejas relacionadas a las clases impartidas en la escuela, desde que son muy aburridas hasta que no entienden las explicaciones del profesor, frases que forman desaliento en los docentes. Por lo mismo se ha dispuesto la necesidad de incluir a las clases materiales concretos, no

obstante se debe comprender que no todos los materiales son adecuados para todas las actividades, asignatura y edades, el docente debe ser capaz de discriminar cual es material adecuado para trabajar en sus salas de clases.

Así pues, la utilización de materiales es un aporte importante en los procesos de enseñanza- aprendizajes, siendo un gran aporte a la motivación y a la participación por parte del alumnado dando pie al logro de los aprendizajes significativos, duraderos y perdurables en el tiempo. Dentro de esta aplicación de contenidos se debe comprender que los aprendizajes obtenidos por medio de la manipulación de dichos implementos no pueden ir asociados a la manipulación solamente, sino que debe existir una planificación con objetivos claros. Buscando adecuar las secuencias de aprendizajes a sus actividades diarias de modo de relacionar dichos eventos y complejizándolo a medida que comprendan por medio de la experiencia y dichos conocimientos previos (ESTEBAN, 2013)

### **Constructivismo Material Didáctico**

El constructivismo pedagógico hace referencia a que el niño aprenderá construyendo sus propios conocimientos y que el docente no es más que un facilitador del conocimiento y no un transmisor de conceptos. En la actualidad la metodología constructivista se relaciona a una herramienta más que un medio de aprendizaje, ya que se utiliza como impulsor de la creación de materiales que aporten a los aprendizajes y como un aporte a las clases que aún mantienen su conductismo en momentos de las clases

La creación de materiales didácticos es de suma importancia en las salas de clases, esto fomenta la creatividad, la toma de decisiones y el desarrollo de habilidades sicosociales del individuo. Para comprender la importancia de estos implementos es necesario conocer los fundamentos de su creación.

Piaget afirma en sus estudios que los niños son curiosos por naturaleza y buscan respuestas de su entorno en todo lo que hacen; por lo que la creación de materiales concretos fomentaría dicha estimulación al descubrimiento, por lo que el docente cumple un rol fundamental en esta parte ya que es el encargado de producir y reproducir el material idóneo para fomentar la curiosidad, el descubrimiento de nuevas situaciones, la innovación, la experimentación y la toma de decisiones en el niño.

Para Vygotsky enfatiza la influencia de los contextos sociales y culturales en la apropiación del conocimiento poniendo énfasis en el rol del docente en la aprehensión del aprendizaje que se desarrolla naturalmente a través de diversas rutas de descubrimientos. La participación docente en la creación del material es fundamental ya que es el encargado de propiciar las condiciones para la formación de conceptos. Por lo mismo los materiales concretos se convierten en mediadores dirigidos al logro de los aprendizajes .

En el enfoque constructivista se relaciona a la construcción de los conocimientos a partir del manejo y manipulación que tenga de los materiales y de la adecuación pertinentes de los contenidos al medio en el que se desenvuelva el alumno, por lo que es indispensable el carácter innovador y creativo para poder adaptar recursos del medio al alumno. (Albores)

## **Cap. V Diseño de la Investigación.**

Nuestro estudio se basa en la metodología de observación participante, este tipo de investigación ha sido utilizada en varias disciplinas como instrumentos en la investigación cualitativa y se refiere a un método de investigación utilizado por científicos e investigadores que estudian el comportamiento y hábitos humanos, este método suele estar ligado a entrevistas, técnicas de diseño de encuestas y estudios de caso, por lo tanto nos permitió determinar en cada caso de las personas entrevistadas la opinión que tienen sobre el uso del material didáctico. Las entrevistas reflejan en forma certera las opiniones personales del no uso de esta estrategia metodológica y nos entrega una problemática cultural y socio educativo.

Este método nos sirvió para revisar expresiones verbales y no verbales de sentimientos y de juicio, permitiéndonos comprender como los participantes quieren comunicarme dicha información. Como cualquier actividad la educación básica

requiere de equipamiento, para que este equipamiento sea efectivo es muy importante saber cómo aprenden nuestros alumnos es por esto que se hace necesario el uso del material didáctico a modo que sean herramientas que facilitan tanto la labor del profesor como los aprendizajes de nuestros niños

El ejercicio se realizó desde el mes de octubre hasta el mes de noviembre del 2015.

Nuestras unidades de observación son los profesores de primer ciclo básico (1° a 4° básico) del colegio Enrique de Ossola, se basa en la aplicación de dos encuestas y una entrevista. La primera encuesta pretende conocer la opinión sobre el uso del material didáctico y la segunda se enfoca en el objetivo general que busca indagar sobre la importancia que le dan como colegio al uso del material y las razones del porque la falta de información o adquisición de dicho material impide su utilización. En cambio la entrevista a la directora del establecimiento busca indagar en relación a la disponibilidad del material didáctico que existe en el colegio y la opinión del porque no se utiliza contando con su disponibilidad en la sala de recursos.

#### **4.1 Lugar de Investigación:**

El establecimiento educacional Colegio Enrique Ossola ubicado en Avenida Ossa, en la comuna de La Reina a la cual asisten niños y niñas de pre kínder a cuarto medio. Consta de tres niveles por curso, teniendo un total de 1389 alumnos. Es un colegio Religioso.

Este establecimiento es particular, atiende a niños y niñas de clase media alta, pagando un arancel mensual y una matrícula anual siendo un porcentaje de la población escolar que pertenece a las comunas de La Reina, Ñuñoa y Las Condes.

Los padres y apoderados de los estudiantes del Colegio Enrique de Ossola son en su mayoría Profesionales.

La infraestructura es adecuada para la cantidad de alumnos que el colegio posee una biblioteca, laboratorio de ciencias, sala de computación con internet, sala audiovisual, cancha de deportes y gimnasio.

Nuestro objetivo es recopilar datos sobre cuál es el uso que le dan al material didáctico los docentes del primer ciclo básico que imparten las clases en NB1, con el propósito de revelar estas prácticas, reflexionar en torno a ellas y proponer nuevas formas de enseñanza acorde a los requerimientos que los alumnos del colegio Enrique de Ossola necesitan.

Se entrevistó a la Jefa de la Unidad Técnico Pedagógica de educación básica, a 8 profesores que hacen clase en primer ciclo básico para que entreguen su visión de las estrategias utilizadas anteriormente en el primer año de enseñanza básica.

#### **4.2 Participantes:**

En nuestro estudio de investigación participan 8 profesores de educación básica que imparten clases en los cursos de primer ciclo básico, es decir de 1° a 4° básico, tres de ellos tienen 15 años de docencia en el mismo establecimiento el resto entre 2 a 5 años. Además encuesta de manera informal a la directora del establecimiento quien fue profesora 10 años, luego asumió el cargo de inspectora general por 5 años, y hace dos años que asumió el cargo de dirección.

#### **4.3 Procedimientos e instrumentos para la recogida de la Información:**

El procedimiento de nuestra investigación se lleva a cabo por medio de la observación participante, dos encuestas y una entrevista. En la observación participante se realiza en diversas conversaciones informales con el grupo de profesores a la hora de almuerzo y una reunión programada con la directora, lo cual

nos conlleva a realizar en forma posterior, para dejar de manera más explícita la información. Para poder obtener una mirada global de la problemática en estudio se crea una primera encuesta que se realiza de manera individual a 4 profesoras y que pretende dar inicio a nuestra problemática en la continuidad del uso del material por parte del profesorado de estos niveles y en una segunda encuesta participan 8 personas en la cual se logra determinar cuáles el valor que le dan los profesores al uso del material, la frecuencia, la forma, la disponibilidad, la experiencia.

## **Cap. VI Presentación de Resultados (análisis y conclusiones)**

La información es recopilada a través de dos encuestas; encuesta número 1 donde participan 5 personas, luego en la encuesta 2 participan 8 profesores (dentro de estos ocho profesores cuatro de ellos participaron en la encuesta número 1) y una entrevista planificada a la directora del colegio.

Total de participantes 10.

<b>Encuesta número 1</b>	<b>Encuesta número 2</b>	<b>Entrevista planificada</b>
<b>Profesor 1</b>	<b>Profesor 1</b>	Directora
<b>Profesor 2</b>	<b>Profesor 2</b>	
<b>Profesor 3</b>	<b>Profesor 3</b>	
<b>Profesor 4</b>	<b>Profesor 4</b>	
Asistente de la educación 1	Profesor 5	
	Profesor 6	



	Profesor 7	
	Profesor 8	

\*los profesores 1, 2, 3, 4 responden la encuesta 1 y 2.

En resumen:

<b>Solo encuesta 1</b>	<b>Solo encuesta 2</b>	<b>Encuesta 1 y 2</b>	<b>Entrevista planificada</b>	
Asistente de la educación 1	Profesor 5	Profesor 1	Directora	
	Profesor 6	Profesor 2		
	Profesor 7	Profesor 3		
	Profesor 8	Profesor 4		
<b>Total</b>	<b>total</b>	<b>total</b>	<b>Total</b>	<b>Total de personas encuestadas y entrevistados</b>
1	4	4	1	10

Se pudo constatar que el docente tiene una mirada acerca del material que demuestra su interés por el material didáctico como herramienta, pero a la vez muestran un desconocimiento acerca de la existencia de este dentro del colegio.

Nuestros resultados y análisis dan respuesta a nuestros objetivos específicos los cuales se detallan a continuación:

Objetivo específico 1:

**Conocer el valor que los docentes atribuyen al material didáctico desde el punto de vista pedagógico.**

Resultados:

- ✓ Declaran que es importante. (Profesor 1, Profesor 2, Profesor 5, directora y asistente de la educación)

**“si, especialmente en primer ciclo básico, donde los niños son concretos y necesitan ejemplos tangibles para comprender mejor los contenidos, el material didáctico siempre si es bien utilizado es una excelente herramienta de trabajo”  
(Profesor 1)**

**“Creo que el material didáctico es muy importante, pero yo no ocupo mucho porque en el colegio tenemos implementado material tecnológico para nuestras clase”. (Profesor 2)**

- ✓ Afirman que es de gran valor para hoy en día porque los niños de hoy en día son más despiertos. ( profesor 3, profesor 4)

**“Tiene un gran valor, con los niños de hoy, que son más despiertos, sirve ocupar algo más didáctico”. ( profesor 3)**

**“Es un valor muy importante pero no se utiliza en clases habitualmente, es importante ocupar diversos elementos como apoyo de tu clase” (profesor 4)**

- ✓ Revelan que no se utiliza material didáctico en clase. (Profesor 6, profesor 8, asistente de la educación)

**“En mi caso como asistente de la educación de primero no he visto que se utilice recurso como material didáctico dentro de las salas de clase esto le quita el valor que tiene el material didáctico en el proceso de aprendizaje.”**

Análisis:

Como análisis del valor que le atribuyen al material didáctico desde el punto pedagógico los profesores señalan que una razón por la cual el material es importante es que sirve para motivar y que algunas veces puede servir como apoyo para desarrollar la clase, además recalcan que les da mejor resultado utilizar material audiovisual, que material didáctico o de manipulación por que la mayoría de los alumnos se colocan más desordenados lo cual en su mayoría no lo utilizan.

Objetivo específico 2:

**Determinar la frecuencia con que los docentes utilizan material didáctico en sus clases.**

**Con la pregunta: ¿con que frecuencia utiliza material didáctico en sus clases?**

Resultados:

- ✓ Cuatro de las 8 profesoras señalan que utilizan material didáctico pero que dentro de este, está el material audio visual es decir, computador para proyectar el libro virtual.( profesor 1, profesor 2, profesor 5, profesor 6)

**“Trato de hacer todas mis clases con el libro virtual, utilizar la pizarra para que los niños salgan a la pizarra a completar ejercicios, ocupo CD de música para artes visuales me compro un stock todos los años de material didáctico”**

- ✓ Afirman que cuando los niños están un poco cansados cambian la dinámica de la clase incorporando material didáctico. (profesor 3)
- ✓ Señalan que utiliza material didáctico solo cuando un niño no comprende un contenido se la explica con material didáctico. (Profesor 4, profesor 7, profesor 8)

**“A veces ocupo material didáctico, especialmente cuando noto que algún niño no comprendió la materia explicada en clases, entonces lo llamo y en forma personalizada le pido lápices o algunos elementos que tengo a la mano para explicárselo concretamente, además la mayoría de los profes no tenemos tiempo**

**para preparar o elaborar algún material, es por esto que la dirección no nos obliga a incorporar su uso en la sala de clases.”**

Análisis:

En resumen señalan que 4 del total de profesores entrevistados, busca diferentes estrategias para motivar el aprendizaje con diferentes elementos concretos, ejemplo: PC, RETROPROYECTOR, LIBRO VIRTUAL. Pero que solo con esos elementos logran determinar la frecuencia con que usan material didáctico, puesto que para la realidad de los niños no sienten necesario ocupar material didáctico.

Declaran que no tienen tiempo para elaborar material didáctico.

Indican que el material didáctico se puede ocupar como apoyo cuando un alumno no entiende un contenido.

Objetivo específico 3:

**Establecer las razones que explican el poco uso del material didáctico disponible en el colegio.**

**Con la pregunta: ¿conocen la forma de cómo se obtiene el material didáctico en el colegio?**

Resultados:

- ✓ Afirman que desconocen el tema ( todos los profesores y asistente de aula)

**“Conozco los accesos de los diferentes lugares donde hay material, pero no como los adquiere el colegio, pero la bodega donde está el material de primero está en un pabellón que queda muy lejos y yo no tengo acceso a él ” ( Asistente de la educación)**

**“La verdad que desconozco si todos los profesores saben que existe una sala de recursos en cada pabellón, esa información debería informársela la coordinadora de cada ciclo, además nosotros como colegio cada vez que incorporamos una nueva editorial para trabajar con los textos adquirimos material necesario para que los profesores que se interesen se puedan apoyar en sus clases, hace cuatro años que incorporamos el uso del computador en cada sala para que todas las clases sean proyectadas con el libro virtual y sea más motivadora la clases para los alumnos , eso es de uso obligatorio, pero cualquier otro material didáctico queda a criterio del profesor “. (Directora)**

Análisis:

Como análisis los profesores desconocen cómo se adquiere el material señalan que esa información es manejada desde coordinación puesto que cuando incorporan una nueva editorial para que los niños trabajen con los textos esa decisión pasa por dirección y no por los profesores. Además la directora da énfasis en que no se les obliga al uso de material didáctico en las clases que imparten los profesores pero si el uso del libro virtual.

**Con la pregunta: ¿Qué razones existen para que los profesores del colegio no ocupen el material didáctico disponible en el colegio?**

Resultados:

- ✓ Señalan que desconocen que existe una sala en cada ciclo con material disponible.

**“Muchos no saben cómo el colegio adquiere el material y si es que hay una sala de recursos con material en cada ciclo, además nosotras las que llevamos mucho más tiempo acá en el colegio no le comunicamos a las profesoras que se integran que existe material disponible para apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje, porque efectivamente existe una sala con materiales pero no todos tienen acceso a la sala y el colegio no obliga el uso del material es por eso que no es tema ” ( profesor 1, profesor 8)**

- ✓ Afirman que falta comunicación.

**“Honestamente no conozco la bodega o sala de materiales, he escuchado que algunos profesores comentan ¿habrá tal material en ese lugar? Sé que existe un lugar físico, pero no sé dónde está, además eso está con llave y desconozco quien la maneja”. (Profesor 6 y profesor 7)**

**“ Yo trabajo hace 15 años y nunca he sabido como compran el material pero soy una de las personas que manejo una de las 2 llaves que existen en el ciclo, pero nunca me la piden , creo que falta información desde coordinación , en comunicarle a cada profesor que existe una sala con diverso material de recursos para apoyar las clases”. (Profesor 4)**

- ✓ Revelan que el colegio no exige el uso del material didáctico dentro de la sala de clases.

**“Nunca nos han solicitado obligatoriedad en el uso de material didáctico en nuestras clases, he visto que alumnas en práctica innovan en eso y que las profes nuevas en un comienzo ocupan pero como no se obliga después dejan de usarlo”.**  
**(Profesor 2)**

Análisis:

Declaran que no todos los profesores tienen la llave para acceder a la sala de material didáctico y que existe falta de tiempo de los profesores para hacer material didáctico, o preocuparse en aprender sobre su uso.

**Con la pregunta: ¿Crees que la falta de información sobre el uso del material didáctico disponible es una razón por la cual este no se use tan a menudo?**

Resultados:

- ✓ Señalan que los profesores nuevos desconocen el uso de la sala de material didáctico.

**Esa sala de materiales se ha ido conformando con el paso del tiempo, hay profesores que solicitan un material específico para una unidad determinada y**



**el colegio se los compra y otros materiales están ahí porque al incorporar otras editoriales el colegio a comprado material de apoyo para los textos, yo llevo 15 años y creo que muchos profesores desconocen que existe esta sala de recursos didácticos” (profesor 5)**

- ✓ Afirman que falta comunicación desde coordinación.

Análisis:

Declaran que los niños aprenden bien con el material audiovisual, existe motivación en su aprendizaje solo con este medio, señalan que los profesores nuevos se informan con otros profesores sobre el uso de la bodega o el material disponible que existe en el colegio.

**Con la pregunta: ¿Crees que se puede facilitar el acceso de los profesores a la sala de recursos?, ¿crees que esto servirá para que utilicen más el material didáctico disponible en ella?**

Resultados:

- ✓ Consideran que no se puede facilitar el acceso a la sala de materiales porque desconocen cómo funciona el acceso a la sala de materiales.
- ✓ Considero que una solución para utilizar la sala de material es que todos los profesores y asistentes de aula tengan las llaves de acceso y se nos informe en la primera reunión de profesores.
- ✓ Se puede motivar a los profes a ocupar el material presentando el material que hay en la bodega, su uso y para qué sirve.

**“Debería existir una muestra de todo el material y los mismos profesores q conocen la utilidad del material podrían hacer una clase demostrativa para q**

**todos se motiven en ocupar el material concreto”. (Profesor 2 y asistente de aula)**

Análisis:

Declaran que los niños aprenden bien con el material audiovisual, existe motivación en su aprendizaje solo con este medio, señalan que los profesores nuevos se informan con otros profesores sobre el uso de la bodega.

### **6.1 Análisis de los Resultados.**

En síntesis podemos afirmar que los docentes le dan un valor agregado a la utilización del material didáctico indicando que son un apoyo y un aporte a las clases, pero a la vez indican que es una método de distracción por parte del material hacia los alumnos, ya que la manipulación puede producir un desorden en aula propiciando una clase de mala calidad y con la no obtención de los logros que se planifican dentro de las clases.

La metodología más usada entre los docente de este colegio está ligado al material audiovisual (PC, Proyector, Libro virtual), ya que en su mayoría desconoce que existe una sala de recursos y de cómo acceder a ella, además que es más acertado el material audiovisual disponible por ser más rápido y eficaz producto de la falta de tiempo que poseen los docentes al momento de dictar y preparar sus clase. La opinión de los docentes con menor tiempo en el establecimiento menciona el desconocimiento de la existencia de este material concreto disponible y que se han enterado por medio de las encuestas o bien por medio de las entrevistadoras, que existe dicho material.

La dirección comenta que este material está disponible, pero además indica que el nuevo proyecto que existe dentro de la escuela está enfocado a la utilización del material audiovisual disponibles en cada sala, al no ser una obligación la utilización del material disponible dentro de la sala de recursos han dejado de lado la información de la existencia de este para su uso de acuerdo a las necesidades de cada profesor y si este gusta o no lo puede utilizar,

### **Conclusiones.**

En el presente estudio se pudo elaborar una serie de razones por la que los docentes no utilizan el material didáctico dispuesto en el colegio Enrique Ossola, siendo para nosotras una sorpresa algunas de ellas. Se pudo vivenciar que la opinión por parte de los profesores es de carácter positivo y que todos valoran la utilización del material, pero a la vez encuentran que no es pertinente la utilización ya que lo acusan de ser un distractor más que un aporte esto nos da a entender que la no utilización por parte de los profesionales va indicado a la no validación de su potencial como mediador entre los aprendizajes y los métodos a utilizar, ya que eso va relacionado al manejo de grupo fuera del control de la disciplina sino que al comprender los tiempos de aprendizajes y de motivar las clases de una forma más dinámica y constructivista que conductista que solo busca una entrega de contenidos

abordados en una clase planificada idealmente a alumnos que solo escucha y atienden al maestro que dicta la clase.

A medida que se fue diseñando este estudio pudimos ver que las posibilidades de la utilización del material existen pero que están reservadas a los parámetros que dicta el colegio de utilización y de manejo en las salas de clases, en el caso de esta escuela pudimos darnos cuenta que no tan solo es parte de la elección más práctica sino más bien de la exigencia por parte de la dirección y del proyecto educativo que obliga a la utilización del método audiovisual y dejando a libre albedrío la selección de la posibilidad de utilización del material didáctico. Por esto mismo los profesores se rigen tan solo a lo solicitado por los directivos de la escuela sin tomar en cuenta los intereses de los alumnos.

A modo de conclusión quisimos abrir la visión dentro de la utilización del material didáctico, ya que basándonos en nuestra carrera y a nuestra formación basada en la aplicación de la teoría constructivista podemos darnos cuenta que el método y la realidad siempre van a tener un pero en su utilización, si no es por parte de los docentes será por parte de los directivos que exigen metodologías más reales en la práctica, pero sin dejar pie para la innovación que permitirá una mejor aprehensión del conocimiento por medio de la manipulación y el descubrimiento por parte de los alumnos. Pese a nuestra investigación creemos posible que la utilización del material es una forma eficaz de entrega de conocimiento que permitirá que nuestros niños sean capaces de desarrollar aprendizajes más significativos y perdurables que los que nosotros obtuvimos en nuestra formación educacional básica y media.

## **Bibliografía**

Albores, I. A. (s.f.). *EDUCACIÓN ESPECIAL. Breves miradas de los actores en su práctica docente*. Obtenido de eumed.net enciclopedia virtual:  
<http://www.eumed.net/libros-gratis/2015/1457/>

Carbajal, A. A. (julio-diciembre de 2005). *Redalyc.org*. Obtenido de  
<file:///C:/Users/Casa/Desktop/revista.pdf>

Educacion, M. (2011). *Decreto 53*. Santiago: Ministerio de Educacion.

ESTEBAN, E. S. (2013). *Material didactico matematico*. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/1491/1/TFG-B.114.pdf>

Graells, D. P. (27 de Agosto de 2001). *DIM*. Obtenido de <http://www.redes-cepalcala.org/inspector/DOCUMENTOS%20Y%20LIBROS/TIC/PROCESOS%20DE%20EA.pdf>

Quintana, E. (Jueves de Marzo de 2012). *Didactica general* . Obtenido de <http://didactica-general1.blogspot.cl/2012/03/rol-del-docente.html#>

Sanpieri, H. (2006). *Metodologia de la investigacion 4ta edicion*. Mexico: McGraw-Hill Interamericana.