



UNIVERSIDAD UCINF  
LABOR CONSISTITUR TRIUMPHARE

Facultad de Educación  
Pedagogía en Educación Parvularia.

## **DIFERENCIAS MOTRICES ENTRE NIÑOS Y NIÑAS QUE ASISTEN Y QUE NO ASISTEN AL JARDÍN INFANTIL**

**Tesina para optar al grado académico de licenciado en educación.**

**Autoras:** Nicole Jara Gutiérrez.

Fanny Luna Rodríguez.

Patricia Retamal Barrera

**Profesor Guía:** Luis Sandoval.

**Santiago, Chile 2016.**

# Contenido

Agradecimientos .....	3
Dedicatoria .....	4
Introducción.....	5
I.-Planteamiento del Problema.....	6
• Antecedentes: .....	6
• Pregunta de Investigación .....	7
• Objetivo General.....	7
• Objetivos Específicos .....	7
• Hipótesis.....	7
II.- Marco Teórico.....	8
• Conceptos .....	8
• Teorías.....	9
III. Marco Metodológico .....	23
• Tipo de Investigación:.....	23
• Alcance de investigación:.....	23
• Diseño .....	23
• Población.....	23
• Muestra .....	23
• Tipo de muestreo.....	23
• Evento o variable: .....	23
• Dimensiones:.....	23
• Indicador.....	23
• Instrumento: .....	23
• Validez:.....	23
• Confiabilidad: .....	23
• Administración: .....	23
• Unidad de Análisis:.....	23
IV. Instrumento de Evaluación.....	24
• Conceptos:.....	24
• Propósito .....	24

• Identificación de quien aplica el Instrumento.....	24
• Indicaciones para aplicar el Instrumento.....	24
• Instrumento de Evaluación: .....	24
• Tiempo de respuesta:.....	24
• Confiabilidad: .....	24
• Validez:.....	24
<b>V. Resultados .....</b>	<b>25</b>
<b>Caracterización de la muestra .....</b>	<b>25</b>
<b>Resultados niños y niñas de 1°A que asistieron al jardín infantil .....</b>	<b>26</b>
<b>Resultados niños y niñas del 1°B que no asistieron al jardín infantil .....</b>	<b>27</b>
<b>VI.- Conclusiones .....</b>	<b>28</b>
<b>VII.- Bibliografía .....</b>	<b>29</b>

## **Agradecimientos**

En primer lugar agradecer a mi Familia por el apoyo incondicional brindado durante este proceso, por tener fe en mí y en mis conocimientos, por estar siempre dando ánimo para no rendirme, a su vez quiero agradecer a mi pareja por confiar en mí, por su ayuda y apoyo durante estos años, finalmente a mis amigos quienes enviaron energías positivas para finalizar este proceso.

Muchas Gracias.

Nicole Jara Gutiérrez.

Quiero agradecer enormemente a mis Padres, que hace años me han guiado en este proceso desde el cielo, mi novio Alexis Sáez Castro que sin su ayuda y apoyo incondicional todo esto no habría sido posible, mi hijo Lucas Sáez Luna, por entregarme cada día una sonrisita para poder seguir adelante en este camino y en general a toda la Familia Rodríguez y Familia Sáez castro, que gracias a cada uno de ellos puedo culminar feliz con mi carrera.

Muchas gracias.

Fanny Luna Rodríguez.

Primero que todo quiero darle gracias a Dios, por haberme guiado en este proyecto de investigación y por permitir que mi sueño de graduarme se haga realidad, a mis padres y mi novio Daniel Rodríguez Salazar por apoyarme en este proceso de aprendizaje, ya que sin ellos no habría podido culminar esta etapa de mi vida. Además, quiero agradecerles a mis compañeras Nicole y Fanny porque cada una aportó sus conocimientos para hacer de este proyecto un logro más en nuestras vidas. Por último, quiero darle gracias al docente Luis Sandoval por guiarnos y apoyarnos para culminar este proyecto de investigación.

Muchas Gracias.

Patricia Retamal Barrera.

## **Dedicatoria**

Primero que todo, a Dios por habernos permitido culminar este proyecto de investigación, por darnos paciencia para seguir adelante y no desfallecer, por habernos dado salud. También por haber puesto en nuestro camino a personas que nos brindaron su compañía durante este proceso tan importante para nosotras.

A nuestros padres, aunque no todos estén presentes, igual nos han guiado desde cielo, gracias por apoyarnos en este proceso de investigación a través de sus consejos, además por la motivación constante que nos brindó toda nuestra Familia y sobre todo su amor permanente. Además agradecer a nuestras parejas que nos apoyaron en nuestra formación profesional, su ayuda para la realización de este proyecto de investigación es fundamental y sobre todo su amor y entrega.

Por último, a nuestros docentes por guiarnos y apoyarnos día a día para la elaboración de este proyecto y para así culminar nuestros estudios.

## Introducción

La presente investigación se enfoca en la temática en determinar las diferencias motrices que existen entre los niños y niñas que asistieron al jardín infantil y los que no asistieron al jardín infantil en 1º básico, en la comuna de Colina del año 2015.

La Motricidad puede clasificarse en Motricidad Fina y Motricidad Gruesa.

Motricidad Gruesa: se refiere al control de los movimientos musculares generales del cuerpo, éstas llevan al niño desde la dependencia absoluta a desplazarse solos.

La Motricidad Fina comprende actividades donde se coordina la vista y mano, lo que posibilita realizar actividades con precisión.

En el siguiente escrito se verá reflejado los siguientes capítulos:

- I. Planteamiento del problema.
- II. Marco teórico.
- III. Metodología.
- IV. Instrumento de Evaluacion.
- V. Resultados.
- VI. Conclusiones.

En esta tesis se utilizó el paradigma cuantitativo, ya que busca medir y describir si existen diferencias motrices entre los niños y niñas que asistieron a Jardín Infantil y los niños y niñas que no asistieron a Jardín Infantil en 1ºBásico. Con un alcance descriptivo, dado que indaga sobre las habilidades motrices que presentan los niños y niñas.

Nuestra muestra se enfocó en los niños y niñas de 6 años, del Colegio San Antonio, de la Comuna de Colina. Se aplicó como instrumento de recolección de datos una Lista de Cotejo. Cuyos datos arrojados se analizaron obteniendo resultados en relación a los objetivos propuestos para esta investigación.

## I.-Planteamiento del Problema

- **Antecedentes:**

Se desconoce si existen diferencias motrices entre los niños y niñas que asistieron a Jardín Infantil y los que no asistieron a Jardín Infantil en 1° Básico.

Algunos autores han estudiado la educación temprana en países europeos como Francia o Inglaterra. Los datos provenientes del estudio longitudinal, que sigue la trayectoria de niños en cinco regiones de Inglaterra para estudiar el efecto de la educación preescolar en el momento en que los niños entran a la educación básica. Utilizando análisis multinivel, los autores muestran que la educación preescolar entre 0 y 5 años, ayuda a disminuir las brechas existentes entre los niños en términos de habilidades cognitivas a corto plazo. Un resultado interesante de este estudio es que los niños que ingresaron a un establecimiento preescolar antes de los 3 años tienen mejores resultados cognitivos que quienes ingresaron después, mientras los pocos niños que ingresaron antes de los dos años, no muestran resultados significativamente mayores que sus pares. Es decir, los meses transcurridos entre los 2 y 3 años serían claves en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas (Rojas., 2014)

Esta investigación contribuye al trabajo de Educadoras de apasrvulos y Profesores de 1°Basico, ya que entrega información relevante para su trabajo en la sala de actividades, lo que favorece el desarrollo integral de los niños y niñas.

- **Pregunta de Investigación**

¿Cuáles son las diferencias motrices que existen entre los niños y niñas que asistieron a Jardín Infantil y los que no asisten a Jardín Infantil en 1° Básico?

- **Objetivo General**

Determinar las diferencias motrices que existen entre los niños y niñas que asistieron al Jardín Infantil y los que no asistieron al Jardín Infantil en 1º básico, en la comuna de Colina del año 2015.

- **Objetivos Específicos**

1. Identificar el nivel de motricidad fina y gruesa en niños y niñas que asistieron al Jardín Infantil.
2. Identificar el nivel de motricidad fina y gruesa en niños y niñas que no asistieron al Jardín Infantil.
3. Identificar las diferencias motrices entre niños y niñas que asistieron a Jardín Infantil y niños y niñas que no asistieron al Jardín Infantil.

Con esta investigación las autoras esperan recopilar la información necesaria para contribuir con el trabajo realizado por docentes en la educación pre escolar con el fin de aportar socialmente e institucionalmente con el estudio realizado, en beneficio del desarrollo integral de los niños y niñas que en un futuro iniciarán su educación básica.

- **Hipótesis**

Los niños y niñas que no asistieron al Jardín Infantil tienen menor desarrollo en motricidad fina y gruesa, a diferencia de los niños y niñas que si asistieron a Jardín Infantil en 1º Básico.

## II.- Marco Teórico

- **Conceptos**
- **Área Motora:** Se refiere al movimiento y al control que el niño tiene con su cuerpo, para tomar contacto con su entorno.
- **Área Motora Fina:** Comprende actividades donde se coordina la vista y mano, lo que posibilita realizar actividades con precisión como: coger objetos, guardarlos, encajar, agrupar, cortar, pintar, etc. Se van desarrollando estas habilidades desde el nacimiento y son muy importantes porque posibilitará al niño obtener el dominio de muchas destrezas, entre ellas, el poder leer y escribir.

Para estimular al niño en esta área, tiene que manipular los objetos para establecer la relación de su funcionamiento. De esta manera, mediante el tacto también envía información a su cerebro en cuanto a texturas, sensaciones, formas, etc.

- **Área Motora Gruesa:** Base del aprendizaje donde se inicia el control y dominio del propio cuerpo. Implica la coordinación de movimientos amplios, como: rodar, saltar, caminar, correr, bailar, entre otras, para ello es necesaria la fuerza en los músculos y la realización de movimientos coordinados. Para que los padres estimulen a sus hijos desde pequeños, es importante que no "salten" etapas, antes de caminar, el bebé debe gatear, pues con esta actividad aprenderá a poner las manos al caer, así desarrollará la fuerza necesaria en músculos de brazos y piernas para luego apoyarse en los muebles, pararse y lograr caminar con mucha mayor destreza y habilidad.

- **Teorías**

### **Educación Parvularia**

Es el primer nivel del sistema educacional Chileno.

Atiende integralmente a niños y niñas desde su nacimiento hasta su ingreso a la educación básica, sin constituirse como nivel obligatorio.

Este nivel Educacional, se propone favorecer en forma sistemática, oportuna y pertinente aprendizajes de calidad para todos los niños y niñas menores de seis años, hasta su ingreso a la Educación Básica, a través de diversos organismos e instituciones, en forma complementaria a la educación que realizan las familias.

Con relación a las familias y las comunidades, se propone compartir con ellas en forma muy estrecha su misión educativa, para lo cual el MINEDUC ha diseñado una Política de Participación de Padres, Madres y Apoderados, que entiende a la educación como una misión común de la institución educativa y del hogar. Además, se establece en las Bases Curriculares de la Educación Parvularia que la familia es la primera educadora, por lo que en la escuela se debe complementar este rol.

¿Por qué es importante asistir a la educación parvularia?

- Porque los primeros años de vida de los niños y niñas son fundamentales para su desarrollo intelectual, pues en este período su cerebro se desarrolla enormemente y miles de células nacen, crecen y se conectan entre sí para ir formando la inteligencia, la personalidad y los comportamientos sociales.
- Por que posibilita en los niños y niñas mejores aprendizajes, mayores oportunidades para su vida futura y además, influye en su rendimiento y permanencia en el sistema escolar.
- Porque permite a las mujeres y jefas de hogar trabajar más tranquilas.

El Estado reconoce e impulsa la Educación Parvularia través del Sistema Chile Crece Contigo y el Plan Nacional de Superación de la Pobreza, destinando recursos para la atención integral de los niños y niñas en la Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI), Fundación Educacional INTEGRAL y el Ministerio de Educación (MINEDUC).

En general, las Escuelas que atienden párvulos, JUNJI, Fundación Integra y Jardines Infantiles privados, tienen la siguiente organización de grupos o niveles:

- Sala Cuna Menor: recibe niños/as de entre 85 días y un año de edad.
- Sala Cuna Mayor: recibe niños/as entre 1 y 2 años de edad.
- Nivel Medio Menor: recibe niños/as entre 2 y 3 años de edad.
- Nivel Medio Mayor: recibe niños/as entre 3 y 4 años de edad.
- Primer Nivel Transición: recibe niños/as de 4 a 5 años de edad.
- Segundo Nivel de Transición: recibe niños/as de 5 a 6 años de edad.

También existen “grupos heterogéneos” en las salas Cunas y Jardines infantiles, conformados por niños y niñas de distintas edades. (Mineduc, 2010)

## **Beneficios de asistir al jardín infantil**

A medida que niños y niñas crecen van ampliando espontáneamente su espacio de indagación y conocimiento, especialmente a partir de los 2 años, el juego y la exploración se convertirán en el principal mecanismo de aprendizaje, ayudándole a ampliar sus experiencias y saberes, probando, ensayando, errando y acertando. Es precisamente ese proceso el que gatilla la importancia de complementar y potenciar en otros espacios los aprendizajes que se pueden obtener en casa. Las neurociencias han demostrado que, si bien el cerebro humano es plástico y aprendemos durante toda la vida, es especialmente durante los primeros años donde las ventanas de oportunidades permiten captar más información y desarrollar decodificaciones que impactarán hasta nuestra vida adulta. De ahí la importancia de contar con un adecuado espacio de estimulación en distintos ámbitos (desarrollo del lenguaje, desarrollo socioemocional, matemático, artístico y visual), haciendo la diferencia en el desarrollo integral de niños y niñas. El espacio y las actividades que se generan en el jardín infantil abren a nuestros hijos múltiples posibilidades de conocimiento presente y futuro.

En el jardín infantil los niños y niñas no sólo aprenden a vivir con otros, sino que especialmente a compartir con ellos, cuestión que por cierto no es nada fácil a los 2 a 4 años, cuando están comenzando a reafirmar su identidad y una posición en el mundo. La experimentación y el juego que se produce en el espacio del jardín infantil, les permite profundizar en las aproximaciones a un lenguaje oral más complejo, ampliando su vocabulario y acercándose a nociones matemáticas y físicas que después serán indispensables para procesos más complejos y claves para las habilidades requeridas en la escuela. El impacto de la asistencia a un jardín infantil puede observarse desde la enseñanza básica hasta la educación superior. El desarrollo del vocabulario de un niño que asiste a un jardín versus el que no lo hace es realmente significativo, haciendo una gran diferencia no sólo en su capacidad de expresarse oralmente, sino también en su capacidad de comprensión, que se amplía considerablemente al conocer y utilizar más palabras. (Company, 2015)

## **Educación Básica**

El Nivel de Educación Básica se propone que todos los niños y niñas alcancen los objetivos de aprendizaje propuestos por el currículum nacional vigente.

Para cumplir con este desafío, desarrolla recursos de apoyo para la planificación de la enseñanza y la evaluación de los aprendizajes del currículum en diversas asignaturas, tarea que cobra especial importancia frente a la entrada en vigencia de las nuevas Bases Curriculares para Educación Básica.

En este sentido, el nivel de Educación Básica pone a disposición de estudiantes, docentes y equipos directivos un conjunto de recursos pedagógicos y orientaciones para favorecer la implementación curricular en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación, Matemática, Ciencias Naturales, Historia, Geografía y Ciencias Sociales, y Artes Visuales.

Adicionalmente, el nivel de Educación Básica aporta a la formación integral de niños y niñas fuera de la jornada escolar, a través del Programa 4 a 7 y el Programa Talentos Académicos.

## **Situación en Chile**

A nivel internacional existe un consenso con respecto a qué etapa de la vida de un niño es la más importante para invertir en su educación. Los estudios apuntan a que es la etapa preescolar, donde la estimulación temprana puede marcar la diferencia entre los futuros estudiantes, una materia en la cual para muchos aún estamos en deuda como país.

Según la segunda parte del informe “Education at a Glance”, que fué publicado y es elaborado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (Ocde), Chile se ubica como uno de los países que tiene una de las tasas más baja en matrícula preescolar entre los niños de tres años. Según el reporte, que incluyó a los 34 países que pertenecen al organismo más cinco asociados- uno de los cuáles no informó su situación-, el país se ubica en el lugar 28 del total de naciones participantes, quedando por debajo de Polonia y Finlandia. Además, está lejos del promedio internacional que es de 70% a nivel Ocde. En Chile sólo 44% de los niños de tres años asiste a un recinto educacional. (La Tercera, 2015)

## **Estudios**

Basado en el análisis de las baterías de diferentes autores y el criterio profesional de más de veinte años trabajando con niños preescolares se confeccionó y validó la batería diagnóstica de nuestro estudio que permitió valorar y describir el comportamiento motor de los sujetos observados.

Este instrumento se aplicó durante cuatro meses a una muestra de 3200 niños de ambos sexos que asisten a Instituciones infantiles en la República de Cuba, la observación se realizó a todos los niños del grupo asistente en cada año de vida desde los 12 meses hasta los 6 años.

Este sistema instrumental para la medición de la motricidad de los niños(as) de 1 a 6 años lo relacionamos a continuación.

## Sistema instrumental para la medición de la motricidad de los niños de 1 a 6 años

Edad del niño: Asisten a Institución: si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

Cantidad de niños: 45 niños y niñas

### CAMINAR

1. Con apoyo camina de lado.
2. Con apoyo avanza una pierna y acerca la otra.
3. Con apoyo camina frontal
4. Con apoyo camina frontal colocando una y otra pierna alternadamente.
5. Con apoyo menos de cinco pasos.
6. Con apoyo más de cinco pasos.
7. Sin apoyo camina con los brazos extendidos a los lados del cuerpo.
8. Sin apoyo camina con movimientos simultáneos de brazos.
9. Sin apoyo camina llevando los brazos al lado del cuerpo.
10. Sin apoyo camina con movimientos simultáneos de brazos.
11. Sin apoyo camina con movimientos coordinados de los brazos.
12. Sin apoyo camina con los brazos al frente.
13. Sin apoyo menos de cinco pasos.
14. Sin apoyo camina con movimientos coordinados de brazos y piernas.
15. Camina pero no coordina los movimientos de brazos y piernas.
16. Camina por una viga o muro estrecho.
17. Camina por una tabla ancha colocada en el piso.
18. Camina por una línea dibujada en el piso.
19. Camina por una viga o muro estrecho con pasos laterales.
20. Camina por la viga llevando objetos en el cuerpo.
21. Camina hacia atrás
22. Camina hacia atrás por una tabla en el piso

## CORRER

1. Da pasos rápidos y cortos en breve fase de vuelo.
2. Da pasos rápidos con breve fase de vuelo y los brazos a los lados del cuerpo.
3. Da pasos rápidos, con mayor fase de vuelo.
4. Da pasos rápidos, mayor fase de vuelo, movimientos coordinados de brazos y piernas.
5. Corre con aumento de la fase de vuelo, mayor ritmo en el movimiento y coordinación de brazos y piernas.
6. Corre hacia atrás.
7. Corre y lanza un objeto
8. Camina y corre alternativamente.
9. Corre y golpea la pelota con un pie.
10. Corre bordeando objetos (2 como mínimo), separados 70 centímetros
11. Corre en zigzag (más de 2 marcas), separados 70 centímetros.

## SALTAR

1. Realizar saltillos hacia arriba con ambos pies, las piernas flexionadas en las caídas.
2. Realizar saltillos hacia arriba con ambos pies, las piernas extendidas en las caídas.
3. Saltillos laterales hacia un lado.
4. Saltillos laterales hacia un lado y otro.
5. Realiza saltos desde 20 cm de altura, piernas extendidas en la caída.
6. Realiza saltos desde 20 cm de altura piernas semi flexionadas en la caída.
7. Salta una cuerda de 25 cm de altura, pasando una pierna primero y la otra después.
8. Realiza un salto hacia delante con ambas piernas a la vez y caída con las dos piernas flexionadas.
9. Realiza tres saltos con un pie, manteniendo la misma altura aproximadamente en cada salto.
10. Salta abriendo y cerrando las piernas.
11. Saltos laterales en una viga de 20 cm de altura con apoyo de ambas manos.
12. Saltillos con giros.
13. Saltillos hacia atrás.
14. Saltan a la tapa del cajón a nivel del piso.

## LANZAR Y CAPTURAR

1. Lanza la pelota con una mano hacia abajo.
2. Lanza la pelota con las dos manos hacia abajo.
3. Lanza la pelota con una mano de abajo hacia arriba.
4. Lanza la pelota al frente menos de un metro, sin dirección.
5. Hace rodar la pelota pequeña con una mano sin dirección.
6. Hace rodar la pelota pequeña con una mano con bastante dirección.
7. Hace rodar la pelota pequeña con dos manos con bastante dirección.
8. Captura con las dos manos y ayuda de todo el cuerpo, la pelota mediana que le lanzan rodando.
9. Captura la pelota desde el pecho, la pelota mediana que le lanzan.
10. Lanzan la pelota con ambas manos a un objeto colocado a la altura de la vista y a menos de un metro, sin dirección ni alcance del objetivo.
11. Lanza a un objeto colocado a la altura de la vista a más de 1 metro con mejor dirección y alcance del objeto.
12. Lanza con ambas manos desde el pecho sin dirección.
13. Lanza con ambas manos desde el pecho con dirección.
14. Lanza con ambas manos por encima de la cabeza sin dirección y a menos de un metro.
15. Lanza con ambas manos por encima de la cabeza con bastante dirección y a más de un metro.
16. Lanza con ambas manos desde abajo del tronco.
17. Captura con ambas manos la pelota que le lanzan de rebote.
18. Captura con ambas manos y con ayuda del cuerpo la pelota que le lanzan.
19. Rueda la pelota con una mano por un banco.
20. Rueda el aro con una mano por el piso.
21. Captura el aro que rueda por el piso.
22. Lanza la pelota de rebote y la captura.
23. Golpea la pelota con el pie.
24. Lanza la pelota con las dos manos hacia arriba y la captura.
25. Golpea la pelota contra el piso.

## TREPAR

1. Sube y desciende una silla de pequeña altura con el apoyo de brazos y piernas.
2. Sube y desciende una silla de pequeña altura con el apoyo de todo el cuerpo.
3. Trepa por la barra vertical, hace el cambio de agarre de las manos pero las piernas se mantienen en el agarre, no se desplazan.
4. Trepa por la barra vertical, hace el cambio del agarre de las manos y al mismo tiempo sube las piernas flexionadas.

## REPTAR

1. Se desplaza arrastrando su cuerpo por el piso, lleva un brazo al frente y la pierna correspondiente, lleva el otro brazo y pierna descoordinadamente.
2. Se desplaza arrastrando su cuerpo por el piso, pero lleva los dos brazos al frente y empuja su cuerpo hacia delante descoordinadamente.
3. Se desplaza separando el cuerpo un poco del piso.
4. Se desplaza separando completamente el cuerpo del piso (gatea).
5. Se desplaza arrastrando su cuerpo por encima de un banco.
6. Se desplaza arrastrando su cuerpo por el piso coordinadamente.

## ESCALAR

1. En la escalera sube uno y otro pie, las manos permanecen en el agarre.
2. En la escalera sube uno y otro pie, una y otra mano.
3. En la escalera sube un pie y la mano, sube el otro pie y la otra mano sin continuidad en el movimiento.
4. En la espaldera sube un pie y la mano, sube el otro pie y la otra mano en movimiento continuo.
5. Sube con movimientos coordinados de brazos y piernas.

## CUADRUPEDIA

1. Se desplaza por el piso gateando hasta un objeto con movimientos coordinados de brazos y piernas.
2. Se desplaza por el piso gateando hasta un objeto sin movimientos coordinados.
3. Se desplaza por el piso en cuatro puntos de apoyo (pies y manos) con movimientos coordinados.
4. Se desplaza por el piso en cuatro puntos de apoyo (pies y manos) sin movimientos coordinados.
5. Se desplaza gateando por arriba de un banco (25 a 30 cm de ancho), con movimientos coordinados.
6. Se desplaza gateando por arriba de un banco (25 a 30 cm de ancho), sin movimientos coordinados.
7. Se desplaza en cuatro puntos de apoyo (pies y manos) por encima de un banco (15 cm de altura) con movimientos coordinados.
8. Se desplaza gateando por arribas de una tabla inclinada (elevación de la tabla en un extremo a 15 cm).

A continuación se describe la metodología para la aplicación de este sistema instrumental. Los indicadores que componen la batería se observan en cada grupo de edad, organizando preferentemente los grupos a observar de la siguiente forma:

1. 12 a 18 meses.
2. 18 a 2,5 años.
3. 2,6 a 3,5 años.
4. 3,6 a 4,5 años.
5. 4,6 a 5,5 años.
6. 5,6 a 6 años

Se anotará la cantidad de niños que responden a cada alternativa de ejecución.

Las observaciones se realizan individualmente pero dentro del grupo de edad que corresponda, por lo que se valoran también algunas acciones de forma grupal. Estas observaciones se pueden realizar en la sesión de Educación Física o durante las actividades independientes del niño. En ambos casos deben crearse las condiciones materiales y motivacionales para lograr las respuestas de los niños a las diferentes situaciones planteadas en la batería diagnóstica. La forma de observación se realiza como sigue:

Un aplicador se dedica a observar en un grupo de edad cuántos niños responden a los indicadores (creando condiciones materiales, otro adulto estimulando sin dar modelos ni comparar niños). Al final, el aplicador cuantifica la cantidad de niños que responden a cada indicador, considerando la totalidad de los mismos. Si los niños manifiestan una alternativa de movimiento que corresponde a otra variable, se anota en el indicador y variable correspondiente.

Al finalizar, las observaciones son computadas y analizados todos los datos obtenidos en cada grupo de edad, obteniéndose el resultado total de la observación.

Aunque se posea una información regional del resultado del instrumento, lo que puede ser muy útil como diagnóstico para el desarrollo del trabajo futuro en una región específica, el análisis de los resultados puede generalizarse según el interés del aplicador.

Los resultados obtenidos con el instrumento aplicado permiten describir el comportamiento motor de los niños de 1 a 6 años en las ocho variables (habilidades motrices básicas que el mismo contiene). Como resultado de la aplicación del instrumento descrito se obtiene una información sobre las características motrices del niño y la niña en el grupo de edad que se desee estudiar o en todos los grupos de edad que se seleccionen de la etapa preescolar. (Rodríguez C. G., 2003)

Como ha sido expresado en el artículo anterior, poseer información sobre las peculiaridades de la motricidad en los niños y niñas desde los primeros años de vida, posibilita tanto a los educadores como a los padres, contar con una referencia que facilite el proceso educativo. Al realizar tal descripción detallada del comportamiento motor, se puede apreciar además aquellas habilidades que el niño y la niña logran realizar por 'primera vez' o ejecutar con 'calidad' (coordinación de movimientos, control postural, orientación, etc.) en determinado grupo etario, lo que constituye un verdadero logro en la adquisición de determinada habilidad motriz.

Son muchos los países donde los especialistas valoran el desarrollo del sujeto en la esfera motriz, teniendo como referencia los logros motores que estos van alcanzando en cada año de vida, aunque siempre es oportuno reiterar que aunque los niños(as) pasan por estadios similares a lo largo de su desarrollo, se debe considerar que tanto las características como los logros pueden variar en cada niño(a) de acuerdo a sus particularidades individuales.

En algunos niños(as) se pueden manifestar niveles de desarrollo que están por encima o por debajo de los logros que a continuación relacionamos.

Los indicadores que se muestran son el resultado de un estudio de caracterización motriz realizado por la autora en una muestra representativa de niños y niñas de 1 a 6 años de zonas rurales y urbanas de la República de Cuba.

Los logros que se presentan aparecen en los niños(as) finalizando el grupo de edad correspondiente. (Rodríguez C. G., 2003)

Grupo de edad	Logros motores
1 a 2 años	<p><b>Al finalizar los 2 años los niños(as) logran:</b>            Caminar sobre tablas y líneas dibujadas en el piso            Lanzar la pelota u otro objeto pequeño con una mano            Trepar obstáculos horizontales a pequeña altura del piso</p>
2 a 3 años	<p><b>Al finalizar los 3 años los niños(as) logran:</b>            Desplazarse por diferentes planos (piso, tablas, bancos anchos) apoyando las manos y los pies (cuadrupedia)            Saltar en el piso, con ambos pies            Caminar por planos anchos a pequeña altura del piso</p>
3 a 4 años	<p><b>Al finalizar los 4 años los niños(as) logran:</b>            Correr con combinaciones (Caminar y Correr, Correr y saltar)            Caminar por planos estrechos a pequeña altura del piso            Lanzar y rodar objetos de diferentes formas            Saltar desde obstáculos a pequeña altura del piso</p>
4 a 5 años	<p><b>Al finaliza los 5 años los niños(as) logran:</b>            Caminar, correr y saltar en diferentes direcciones            Lanzar, rodar y golpear pelotas de forma combinada            Escalar una escalera con movimientos coordinados de brazos y piernas            Trepar por un plano vertical (cuerdas, barras)</p>
5 a 6 años	<p><b>Al finalizar los 6 años los niños(as) logran:</b>            Reptar (arrastrarse) con movimientos coordinados de brazos y piernas            Saltar con diferentes combinaciones            Lanzar y atrapar la pelota después del rebote.</p>

### III. Marco Metodológico

- **Tipo de Investigación:** La investigación a realizar es cuantitativa, ya que busca medir y describir si existen diferencias motrices entre los niños y niñas que asistieron a Jardín Infantil y los que no asistieron a Jardín Infantil en 1° Básico.
- **Alcance de investigación:** Descriptivo, ya que indaga sobre las habilidades motrices que presentan los niños y niñas.
- **Diseño:** Según la idea central ésta corresponde a un diseño no experimental, ya que se realizará sin manipular las variables, siendo también longitudinal, ya que se aplicara dos veces el instrumento, verificando que la información sea la apropiada.
- **Población:** Corresponde a los niños y niñas de la comuna de Colina.
- **Muestra:** Niños y niñas de 6 años, del Colegio San Antonio, de la Comuna de Colina.
- **Tipo de muestreo:** No probabilístico; no aleatorio.
- **Evento o variable:** Diferencias Motrices.
- **Dimensiones:** Motricidad Fina, Motricidad Gruesa.
- **Indicador:** Es el resultado de la aplicación de la Lista de Cotejo.
- **Instrumento:** Lista de cotejo, busca medir conductas observables.
- **Validez:** De Criterio.
- **Confiabilidad:** Test Retest.
- **Administración:** Este instrumento será utilizado por las investigadoras, durante la jornada escolar de los niños y niñas y de esta manera verificar las habilidades motrices que presentan los niños y niñas en 1° Básico. Este instrumento tiene como fin recoger información a través de la observación, para crear y aplicar en un futuro estrategias para mejorar el desarrollo integral de los niños y niñas en 1° Básico.
- **Unidad de Análisis:** Cada niño y niña de 6 años de 1° básico de la Comuna de Colina.

#### IV. Instrumento de Evaluación

- **Conceptos:**
- **Instrumento:** Medio por el cual se recogen datos, a través de un tipo de evaluación.
- **Lista de cotejo:** Tipo de evaluación que busca medir conductas observables.
- **Propósito**

Esta investigación tiene como propósito conocer si existen diferencias entre los niños y niñas que asistieron a jardín infantil y los niños y niñas que no asistieron a jardín infantil en 1° Básico en la Comuna de Colina, de esta forma poder crear estrategias para mejorar la calidad de educación de los niños y niñas, entregando y favoreciendo el desarrollo integral de estos, eliminando los altos niveles de desequilibrio entre unos y otros, mejorando su desarrollo a futuro.

- **Identificación de quien aplica el Instrumento**

El instrumento será aplicado por las autoras encargadas de la investigación.

- **Indicaciones para aplicar el Instrumento**

Para utilizar este instrumento la persona deberá registrar en la lista de cotejo las conductas observables presentadas por los niños y niñas.

- **Instrumento de Evaluación:** Lista de Cotejo.
- **Tiempo de respuesta:** 45 minutos.
- **Confiability:** Test Retest.
- **Validez:** De criterio.

## V. Resultados

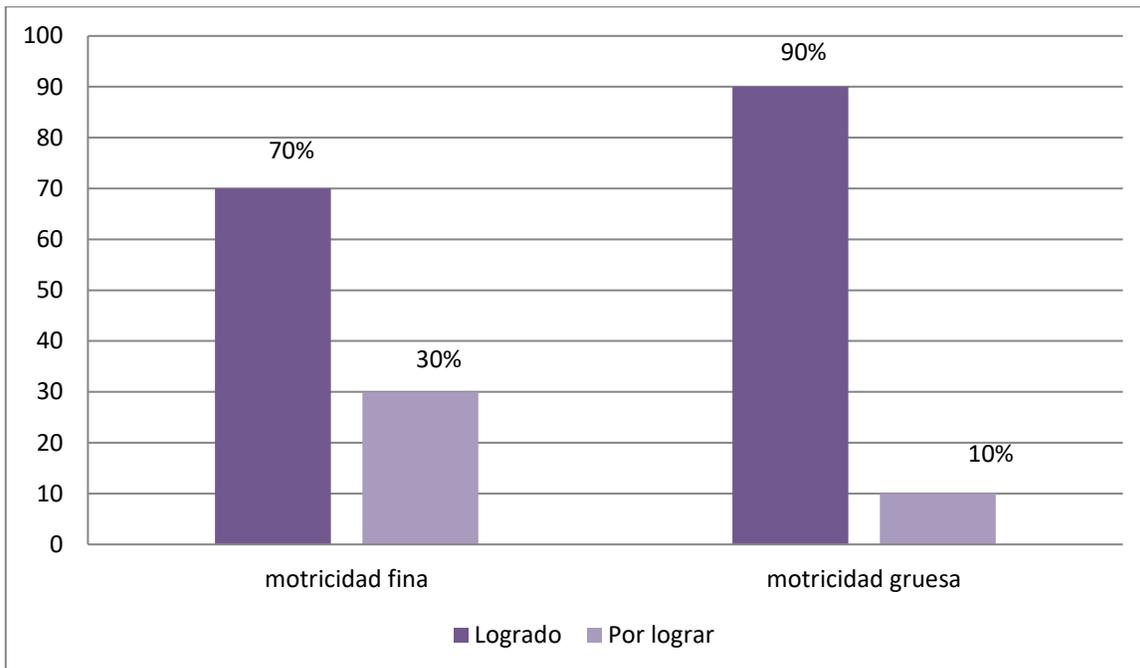
### Caracterización de la muestra

Se aplicó la muestra a un grupo de 10 niños y niñas que asistieron al jardín infantil del curso 1° Básico A y a un grupo de 10 niños y niñas que no asistieron al jardín infantil del curso 1° Básico B, provenientes de la Comuna de Colina, de un rango de edad entre 6 años 10 meses a 7 años del Colegio San Antonio de Colina.

Al aplicar la lista de cotejo a los cursos 1° Básico A y 1° Básico B, del Colegio San Antonio de la Comuna de Colina, se puede señalar que los niños y niñas que no asistieron al jardín infantil, presentan mayor dificultad en el desarrollo de su motricidad fina, como lo es recortar con tijeras, sin embargo los niños y niñas observados y evaluados que asistieron a jardín infantil presentan mayor dominio de sus extremidades, desenvolviéndose sin dificultad en la utilización de su motricidad fina y motricidad gruesa.

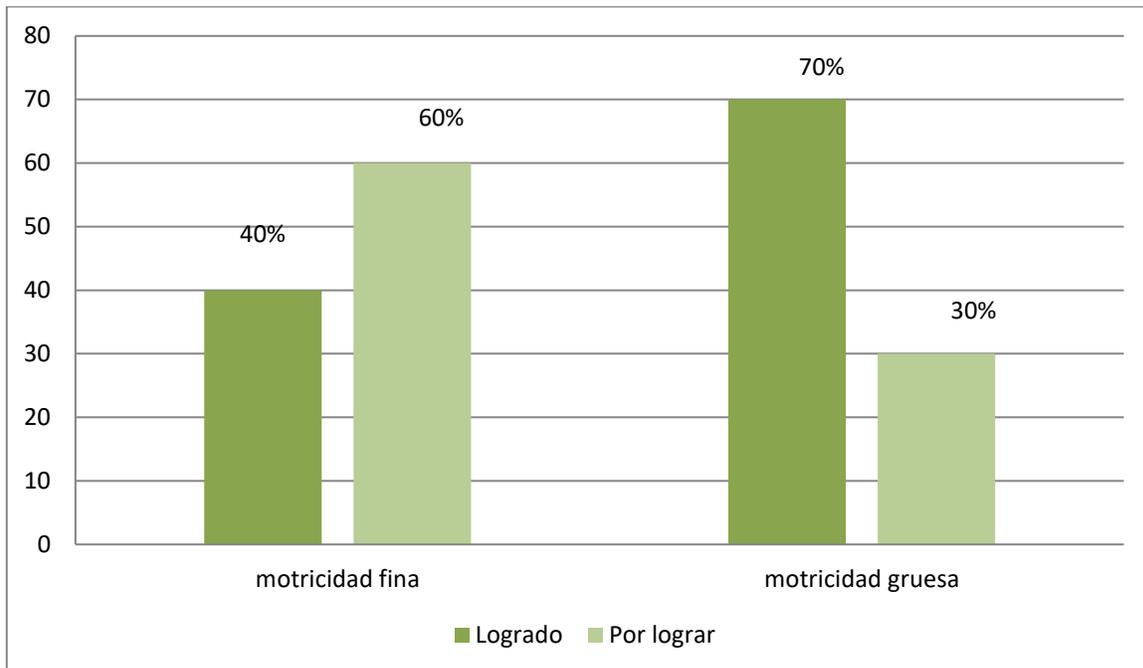
Curso	Motricidad Fina	Motricidad Gruesa
1° Básico A	70% de logro	90% de logro
1° Básico B	40% de logro	70% de logro

## Resultados niños y niñas de 1°A que asistieron al jardín infantil



Podemos mencionar que los niños y niñas de 1°A que asistieron al jardín infantil, han obtenido resultados favorables según la evaluación de las conductas observadas, logrando un 70% en motricidad fina y un 90% de logro en motricidad gruesa, sin dejar de mencionar que los ejercicios de motricidad gruesa son más fáciles a su edad.

## Resultados niños y niñas del 1°B que no asistieron al jardín infantil



Podemos mencionar que el grupo de niños y niñas observados durante el proceso de evaluación del curso 1°B no asistieron al jardín infantil, sin embargo los resultados obtenidos en motricidad fina son de un 40% de logro, mientras que en motricidad gruesa obtuvieron un 70% de logro, señalando de esta forma que se debe reforzar su área motriz fina, la cual está más en desventajas que los niños y niñas que asistieron al jardín infantil.

## VI.- Conclusiones

Los resultados permiten concluir que los niños y niñas que no asistieron al jardín infantil, obtuvieron un nivel bajo en sus habilidades motrices finas y gruesas, en 1° básico. Este dominio consiste tanto en acciones que se realizan con la totalidad del cuerpo como caminar o saltar (psicomotricidad gruesa) como las acciones que requieren mayor precisión y para las cuales se precisa una coordinación óculo – manual como coger cosas con la yema de los dedos, rasgar, picar (psicomotricidad fina), a diferencia de los niños y niñas que si fueron a jardín infantil, quienes presentan mayor dominio de sus habilidades motrices en 1° Básico, confirmando nuestra hipótesis a través de los resultados arrojados.

## VII.- Bibliografía

- Company, B. (06 de Mayo de 2015). *Educacion 2020*. Obtenido de Educacion 2020: <http://www.educacion2020.cl/noticia/por-que-es-bueno-que-ninos-y-ninas-asistan-al-jardin-infantil>
- La Tercera. (20 de Enero de 2015). Obtenido de La Tercera: <http://www.latercera.com/noticia/nacional/2015/01/680-613356-9-el-analisis-estadistico-de-la-ocde-sobre-la-educacion-preescolar-y-escolar-en.shtml>
- Mineduc. (2010). *Guia Ayuda Mineduc*. Obtenido de Guia Ayuda Mineduc: <https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Recursos%20%20Planes%20Nacionales/Attachments/357/3.%20Gu%C3%ADa%20Ayuda%20Mineduc.pdf>
- Perez, O. y. (Junio de 2003). *COMPETENCIA MOTRIZ Y GÉNERO ENTRE LOS ESCOLARES ESPAÑOLES*. Obtenido de COMPETENCIA MOTRIZ Y GÉNERO ENTRE LOS ESCOLARES ESPAÑOLES: <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista10/artcompetencia.html>
- Rodriguez, C. G. (Julio de 2003). *El Estudio de la Motricidad Infantil. Parte Uno*. Obtenido de El Estudio de la Motricidad Infantil. Parte Uno.: <http://www.efdeportes.com/efd62/infantil.htm>
- Rodriguez, C. G. (Noviembre de 2003). *El Estudio de la Motricidad Infantil. Segunda Parte*. . Obtenido de El Estudio de la Motricidad Infantil. Segunda Parte.: <http://www.efdeportes.com/efd66/infantil.htm>
- Rojas., O. y. (03 de Enero de 2014). *El impacto de la educacion temprana en el mediano plazo*. Obtenido de El impacto de la educacion temprana en el mediano plazo.: [http://escueladegobierno.uai.cl/wp-content/uploads/2014/05/WP\\_032.pdf](http://escueladegobierno.uai.cl/wp-content/uploads/2014/05/WP_032.pdf)
- Seguel., O. y. (Mayo de 2015). *scielo*. Obtenido de scielo: [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-22282012000200008](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22282012000200008)

# Anexos

---

## Datos del primer experto.

Nombre: Ana Luisa Rivero González

Formación Académica: Universitaria

Cargo actual: Profesora jefe de primero básico

Dato: La profesora Ana Luisa trabaja hace 9 años en el Colegio San Antonio de Colina.

Ficha Juicio de Expertos

NOMBRES Y APELLIDOS DEL EVALUADOR:  
Ana Luisa Rivero González

FORMACIÓN ACADÉMICA  
Profesora Educación básica

CARGO ACTUAL Profesora

INSTITUCIÓN Colegio San Antonio de Colina.

Objetivo de la investigación:  
Determinar las diferencias matricas que existen entre los niños y niñas que asistieron al Jardín Infantil y los que no asistieron a Jardín Infantil en 1° Bando, en la Comuna de Colina del año 2015  
De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

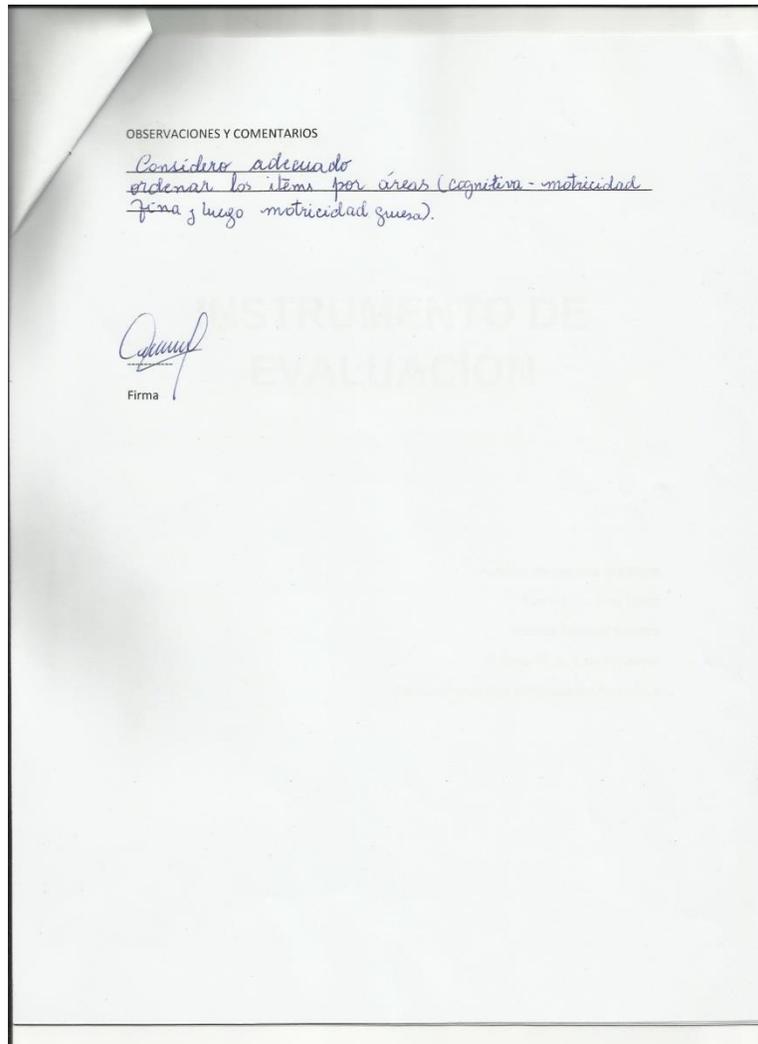
CATEGORÍA CALIFICACIÓN INDICADOR

**SUFICIENCIA:** Los ítems bastan para obtener la medición de las variables.

1. No cumple con el criterio. Los ítems no son suficientes para medir las variables.
2. Bajo Nivel. Los ítems miden algún aspecto de las variables pero no las miden completamente.
3. Moderado nivel. Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la variable completamente.
4. Alto nivel. Los ítems son suficientes.

**CLARIDAD:** Los ítems se comprenden fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

1. No cumple con el criterio El ítem no es claro
2. Bajo Nivel El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
3. Moderado nivel Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
4. Alto nivel. El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.



Podemos mencionar que a través de las observaciones y comentarios del experto; se recibirán sus consideraciones para obtener un mejor desarrollo al evaluar nuestro instrumento de evaluación, ya que al observar sus comentarios, llegamos a la conclusión que es de real importancia que los ítems de la lista de cotejo estén ordenados por sus respectivas aéreas y no de forma desordenada.

## Datos del Segundo experto.

Nombre: José Luis Gajardo Soto

Formación Académica: Universitaria

Cargo actual: Profesor jefe de primero básico y coordinador de todos los primeros básicos del establecimiento educacional.

Dato: El profesor José Luis trabaja hace 10 años en el Colegio San Antonio de Colina.

Ficha Juicio de Expertos

NOMBRES Y APELLIDOS DEL EVALUADOR:  
JOSÉ LUIS GAJARDO.

FORMACIÓN ACADÉMICA  
UNIVERSITARIA

CARGO ACTUAL PROFESOR JEFE 1º BÁSICO Y COORDINADOR.

INSTITUCIÓN COLEGIO SAN ANTONIO.

Objetivo de la investigación:  
DETERMINAR LAS DIFERENCIAS MOTRICES QUE EXISTEN ENTRE LOS NIÑOS Y NIÑAS QUE ASISTIERON AL JARDÍN INFANTIL Y LOS QUE NO ASISTIERON A JARDÍN INFANTIL EN 1º BÁSICO, EN LA COMUNA DE COLINA DEL AÑO 2015.  
De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

CATEGORIA CALIFICACIÓN INDICADOR

**SUFICIENCIA:** Los ítems bastan para obtener la medición de las variables.

1. No cumple con el criterio. Los ítems no son suficientes para medir las variables.
2. Bajo Nivel. Los ítems miden algún aspecto de las variables pero no las miden completamente.
3. Moderado nivel. Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la variable completamente.
4. Alto nivel. Los ítems son suficientes.

**CLARIDAD:** Los ítems se comprenden fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

1. No cumple con el criterio El ítem no es claro
2. Bajo Nivel El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
3. Moderado nivel Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
4. Alto nivel. El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.

OBSERVACIONES Y COMENTARIOS

SE PERCIBE FALTO DE AUTONOMIA Y FACILIDAD PARA  
SEGUIR INSTRUCCIONES RELACIONADAS A LA AUTONOMIA  
DE LOS ALUMNOS.



Firma

Podemos mencionar que a través de las observaciones y comentarios del segundo experto; no se podrán tomar en consideración sus comentarios a nuestro instrumento de evaluación, ya que en su observación hace énfasis a la autonomía, y nuestro proyecto de investigación es basado solo en las aéreas de motricidad fin ay gruesa.

## Datos del tercer experto.

Nombre: Ximena Madariaga Báez

Formación Académica: Universitaria

Cargo actual: Profesora jefe de primero básico

Dato: La profesora Ximena trabaja hace más de 11 años en el Colegio San Antonio de Colina.

Ficha Juicio de Expertos

NOMBRES Y APELLIDOS DEL EVALUADOR: Ximena Madariaga B

FORMACIÓN ACADÉMICA: Universitaria

CARGO ACTUAL: Profesora jefe 1<sup>er</sup> año Básico.

INSTITUCIÓN: Colegio San Antonio

Objetivo de la investigación: Determinar las diferencias motrices que existen entre los niños y niñas que existieron en el Jardín Infantil y los que no existieron en el Jardín Infantil en 1<sup>er</sup> Básico, en la Comuna de Colina del año 2015  
De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

CATEGORÍA CALIFICACIÓN INDICADOR

**SUFICIENCIA:** Los ítems bastan para obtener la medición de las variables.

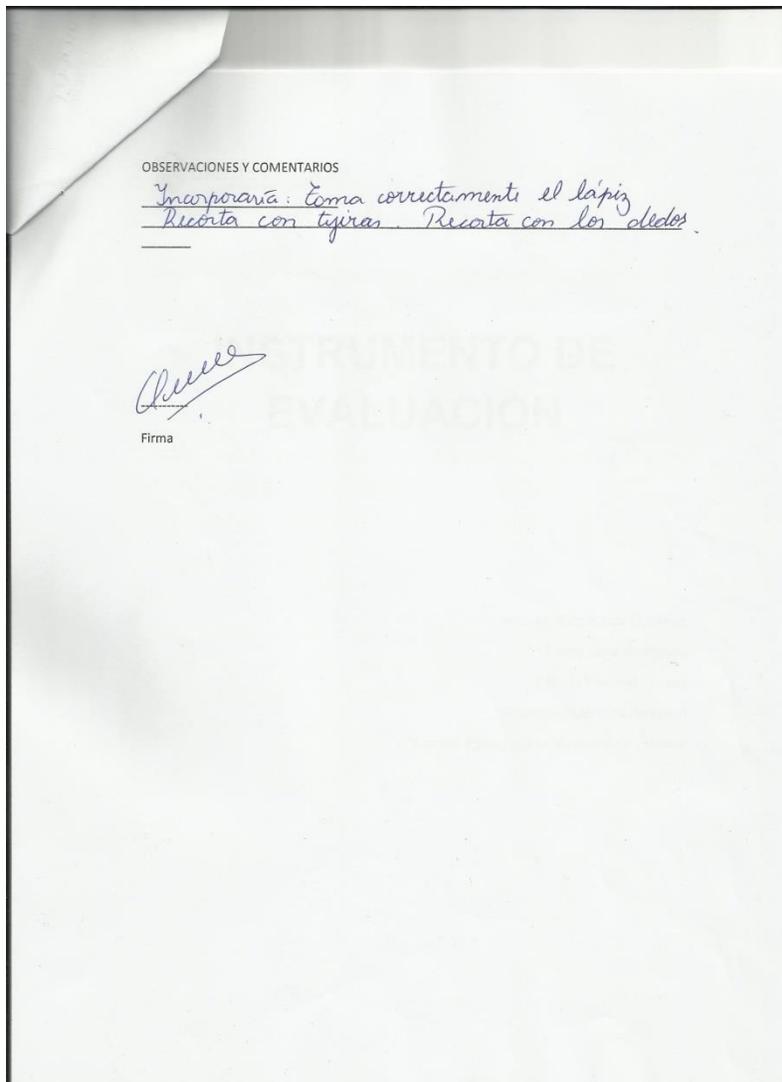
1. No cumple con el criterio. Los ítems no son suficientes para medir las variables.
2. Bajo Nivel. Los ítems miden algún aspecto de las variables pero no las miden completamente.
3. Moderado nivel. Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la variable completamente.
4. Alto nivel. Los ítems son suficientes.

3

**CLARIDAD:** Los ítems se comprenden fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

1. No cumple con el criterio El ítem no es claro
2. Bajo Nivel El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
3. Moderado nivel Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
4. Alto nivel. El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.

4



Podemos mencionar que a través de las observaciones y comentarios del experto; se recibirán sus consideraciones para obtener un mejor desarrollo al evaluar nuestro instrumento de evaluación, ya que sus indicadores propuestos son muy importantes para evaluar a través de la lista de cotejo realizada.

## Instrumento de Evaluación

Nombre Alumno: Roció Figueroa Ramírez

Curso: 1°A

Asistió al Jardín Infantil: Sí

ÍTEMS	SÍ	NO
1. Distinguir entre izquierda y derecha.		X
2. Toma correctamente el lápiz.	X	
3. Recorta con tijeras.	X	
4. Recorta siguiendo línea curva y recta.		X
5. Pinta respetando margen.	X	
6. Recorta con los dedos.	X	
7. se abotona el delantal	X	
8. Salta a pies juntos		X
9. Salta alternando sus piernas	X	



Nombre Alumno: Martina Olguín Díaz

Curso: 1ºA

Asistió al Jardín Infantil: Sí

ÍTEMS	SÍ	NO
1. Distinguir entre izquierda y derecha.	X	
2. Toma correctamente el lápiz.	X	
3. Recorta con tijeras.	X	
4. Recorta siguiendo línea curva y recta.	X	
5. Pinta respetando margen.		X
6. Recorta con los dedos.	X	
7. se abotona el delantal		X
8. Salta a pies juntos	X	
9. Salta alternando sus piernas		X

Nombre Alumno: Martin Riveros Rebolledo

Curso: 1°A

Asistió al Jardín Infantil: Sí

ÍTEMS	SÍ	NO
1. Distinguir entre izquierda y derecha.	X	
2. Toma correctamente el lápiz.		X
3. Recorta con tijeras.	X	
4. Recorta siguiendo línea curva y recta.		X
5. Pinta respetando margen.	X	
6. Recorta con los dedos.	X	
7. se abotona el delantal	X	
8. Salta a pies juntos		X
9. Salta alternando sus piernas	X	

Nombre Alumno: Rosario Silva González

Curso: 1° A

Asistió al Jardín Infantil: Sí

ÍTEMS	SÍ	NO
1. Distinguir entre izquierda y derecha.		X
2. Toma correctamente el lápiz.	X	
3. Recorta con tijeras.	X	
4. Recorta siguiendo línea curva y recta.		X
5. Pinta respetando margen.	X	
6. Recorta con los dedos.		X
7. se abotona el delantal	X	
8. Salta a pies juntos	X	
9. Salta alternando sus piernas	X	

Nombre Alumno: Vicente Moreno Rojas

Curso: 1ºA

Asistió al Jardín Infantil: Sí

ÍTEMS	SÍ	NO
1. Distinguir entre izquierda y derecha.	X	
2. Toma correctamente el lápiz.	X	
3. Recorta con tijeras.	X	
4. Recorta siguiendo línea curva y recta.		X
5. Pinta respetando margen.		X
6. Recorta con los dedos.	X	
7. se abotona el delantal	X	
8. Salta a pies juntos	X	
9. Salta alternando sus piernas	X	

Nombre Alumno: Lucas Pacheco Silva

Curso: 1°A

Asistió al Jardín Infantil: Sí

ÍTEMS	SÍ	NO
1. Distinguir entre izquierda y derecha.	X	
2. Toma correctamente el lápiz.	X	
3. Recorta con tijeras.		X
4. Recorta siguiendo línea curva y recta.		X
5. Pinta respetando margen.	X	
6. Recorta con los dedos.	X	
7. se abotona el delantal	X	
8. Salta a pies juntos	X	
9. Salta alternando sus piernas	X	

Nombre Alumno: Felipe Solís Aguilar

Curso: 1°A

Asistió al Jardín Infantil: Sí

ÍTEMS	SÍ	NO
1. Distinguir entre izquierda y derecha.	X	
2. Toma correctamente el lápiz.	X	
3. Recorta con tijeras.	X	
4. Recorta siguiendo línea curva y recta.		X
5. Pinta respetando margen.	X	
6. Recorta con los dedos.	X	
7. se abotona el delantal		X
8. Salta a pies juntos	X	
9. Salta alternando sus piernas	X	

Nombre Alumno: Cristian del Solar Rodríguez

Curso: 1ºA

Asistió al Jardín Infantil: Sí

ÍTEMS	SÍ	NO
1. Distinguir entre izquierda y derecha.	X	
2. Toma correctamente el lápiz.	X	
3. Recorta con tijeras.	X	
4. Recorta siguiendo línea curva y recta.		X
5. Pinta respetando margen.		X
6. Recorta con los dedos.	X	
7. se abotona el delantal	X	
8. Salta a pies juntos	X	
9. Salta alternando sus piernas	X	

Nombre Alumno: Alejandra Rojas Torres

Curso: 1ºA

Asistió al Jardín Infantil: Sí

ÍTEMS	SÍ	NO
1. Distinguir entre izquierda y derecha.	X	
2. Toma correctamente el lápiz.	X	
3. Recorta con tijeras.		X
4. Recorta siguiendo línea curva y recta.		X
5. Pinta respetando margen.	X	
6. Recorta con los dedos.	X	
7. se abotona el delantal	X	
8. Salta a pies juntos	X	
9. Salta alternando sus piernas		X

Nombre Alumno: Dafne Gallardo Pérez

Curso: 1ºA

Asistió al Jardín Infantil: Sí

ÍTEMS	SÍ	NO
1. Distinguir entre izquierda y derecha.	X	
2. Toma correctamente el lápiz.	X	
3. Recorta con tijeras.	X	
4. Recorta siguiendo línea curva y recta.		X
5. Pinta respetando margen.	X	
6. Recorta con los dedos.	X	
7. se abotona el delantal	X	
8. Salta a pies juntos	X	
9. Salta alternando sus piernas		X

Nombre Alumno: Martina Riquelme Cea.

Curso: 1°B

Asistió al Jardín Infantil: No

ÍTEMS	SÍ	NO
1. Distinguir entre izquierda y derecha.		X
2. Toma correctamente el lápiz.	X	
3. Recorta con tijeras.	X	
4. Recorta siguiendo línea curva y recta.		X
5. Pinta respetando margen.		X
6. Recorta con los dedos.	X	
7. se abotona el delantal		X
8. Salta a pies juntos	X	
9. Salta alternando sus piernas	X	

Nombre Alumno: Sebastián Medina Pozo

Curso: 1°B

Asistió al Jardín Infantil: No

ÍTEMS	SÍ	NO
1. Distinguir entre izquierda y derecha.		X
2. Toma correctamente el lápiz.	X	
3. Recorta con tijeras.		X
4. Recorta siguiendo línea curva y recta.		X
5. Pinta respetando margen.	X	
6. Recorta con los dedos.	X	
7. se abotona el delantal		X
8. Salta a pies juntos	X	
9. Salta alternando sus piernas		X

Nombre Alumno: Maximiliano Canto Rosas

Curso: 1°B

Asistió al Jardín Infantil: No

ÍTEMS	SÍ	NO
1. Distinguir entre izquierda y derecha.	X	
2. Toma correctamente el lápiz.		X
3. Recorta con tijeras.		X
4. Recorta siguiendo línea curva y recta.		X
5. Pinta respetando margen.	X	
6. Recorta con los dedos.	X	
7. se abotona el delantal		X
8. Salta a pies juntos	X	
9. Salta alternando sus piernas	X	

Nombre Alumno: Isidora Valera Ayala

Curso: 1°B

Asistió al Jardín Infantil: No

ÍTEMS	SÍ	NO
1. Distinguir entre izquierda y derecha.	X	
2. Toma correctamente el lápiz.		X
3. Recorta con tijeras.		X
4. Recorta siguiendo línea curva y recta.		X
5. Pinta respetando margen.	X	
6. Recorta con los dedos.	X	
7. se abotona el delantal	X	
8. Salta a pies juntos	X	
9. Salta alternando sus piernas		X

Nombre Alumno: Rodrigo López Beiza

Curso: 1°B

Asistió al Jardín Infantil: No

ÍTEMS	SÍ	NO
1. Distinguir entre izquierda y derecha.	X	
2. Toma correctamente el lápiz.	X	
3. Recorta con tijeras.		X
4. Recorta siguiendo línea curva y recta.		X
5. Pinta respetando margen.		X
6. Recorta con los dedos.	X	
7. se abotona el delantal		X
8. Salta a pies juntos	X	
9. Salta alternando sus piernas	X	

Nombre Alumno: Analia Molina Aguilera

Curso: 1°B

Asistió al Jardín Infantil: No

ÍTEMS	SÍ	NO
1. Distinguir entre izquierda y derecha.		X
2. Toma correctamente el lápiz.	X	
3. Recorta con tijeras.		X
4. Recorta siguiendo línea curva y recta.		X
5. Pinta respetando margen.	X	
6. Recorta con los dedos.	X	
7. se abotona el delantal		X
8. Salta a pies juntos	X	
9. Salta alternando sus piernas		X

Nombre Alumno: Matilde Sandoval Becerra

Curso: 1°B

Asistió al Jardín Infantil: No

ÍTEMS	SÍ	NO
1. Distinguir entre izquierda y derecha.		X
2. Toma correctamente el lápiz.	X	
3. Recorta con tijeras.	X	
4. Recorta siguiendo línea curva y recta.		X
5. Pinta respetando margen.	X	
6. Recorta con los dedos.		X
7. se abotona el delantal		X
8. Salta a pies juntos	X	
9. Salta alternando sus piernas	X	

Nombre Alumno: Ricardo Rodríguez Pintana

Curso: 1°B

Asistió al Jardín Infantil: No

ÍTEMS	SÍ	NO
1. Distinguir entre izquierda y derecha.		X
2. Toma correctamente el lápiz.	X	
3. Recorta con tijeras.	X	
4. Recorta siguiendo línea curva y recta.		X
5. Pinta respetando margen.	X	
6. Recorta con los dedos.		X
7. se abotona el delantal		X
8. Salta a pies juntos	X	
9. Salta alternando sus piernas	X	

Nombre Alumno: Bruno Silva Hernández

Curso: 1°B

Asistió al Jardín Infantil: No

ÍTEMS	SÍ	NO
1. Distinguir entre izquierda y derecha.		X
2. Toma correctamente el lápiz.	X	
3. Recorta con tijeras.		X
4. Recorta siguiendo línea curva y recta.		X
5. Pinta respetando margen.	X	
6. Recorta con los dedos.	X	
7. se abotona el delantal		X
8. Salta a pies juntos	X	
9. Salta alternando sus piernas		X

Nombre Alumno: Flor María López Sandoval

Curso: 1°B

Asistió al Jardín Infantil: No

ÍTEMS	SÍ	NO
1. Distinguir entre izquierda y derecha.	X	
2. Toma correctamente el lápiz.		X
3. Recorta con tijeras.		X
4. Recorta siguiendo línea curva y recta.		X
5. Pinta respetando margen.	X	
6. Recorta con los dedos.	X	
7. se abotona el delantal		X
8. Salta a pies juntos	X	
9. Salta alternando sus piernas		X