



UNIVERSIDAD UCINF  
LABOR CONSTANTIAE TRIUMPHARE

FACULTAD DE EDUCACION  
MAGISTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN  
SUPERIOR

“FORTALEZAS Y DEBILIDADES PEDAGÓGICAS QUE INTERVIENEN EN EL  
DESEMPEÑO DE LOS ALUMNOS DURANTE EL DESARROLLO DE LAS PRÁCTICAS  
DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE, DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA EN  
EDUCACIÓN FÍSICA DE LA UNIVERSIDAD UCINF.”

Vanesa Díaz Ulloa

Sandra Soto Mellao

Tesis para Optar al Grado de Magister en Educación

Profesor Guía: Mg. Carmen Urbina Gómez

Septiembre, 2019

Santiago-Chile

## TABLA DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I.- .....	3
PROBLEMA DE INVESTIGACION.....	3
1.1 Antecedentes.....	3
1.2 Formulación del problema de investigación .....	3
PREGUNTA DE INVESTIGACION.....	3
1.3 Propósitos y objetivos .....	3
1.4 Hipótesis.....	4
CAPÍTULO II.-.....	6
MARCO TEÓRICO.....	6
I.- COMPETENCIAS QUE DEBE TENER O DESARROLLAR EL DOCENTE MODERNO..	6
II.- PRÁCTICAS EN LA FORMACIÓN DOCENTE .....	10
III.- EL MARCO PARA LA BUENA ENSEÑANZA .....	20
CAPÍTULO III.-.....	40
3.1 METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN .....	40
3.2 POBLACIÓN .....	41
3.3 MUESTRA.....	41
CAPÍTULO IV .....	43
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS .....	43
4.1 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS .....	43
4.2 PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	44
4.3 ANALISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS.....	57
CAPÍTULO V .....	59
CONCLUSION .....	59
CAPITULO VI.- .....	61
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	61
CAPITULO VII.- .....	62
ANEXOS.....	62
Anexo 1: Validación de instrumento de recolección de información.....	62
Anexo 2: Encuesta alumnos nivel 900 en la carrera de educación física. ....	63
Anexo 3: Presencia de los estándares disciplinarios y pedagógicos .....	64
Anexo 4: Entrevista.....	67

Anexo 5: Programas de estudio.....	72
5.1: Programa de estudio pre-práctica I NB1/NB2. ....	72
5.2: Programa de estudio pre-práctica II NB3 a enseñanza media.....	72
5.3: Programa de estudio pre-práctica III Deportes y recreación apoyo comunidad. ....	72
5.4: Programa de estudio práctica profesional. ....	72

## INDICE DE TABLAS

Tabla 4.2.1 Fortalezas en el conocimiento del Currículo Nacional.....	46
Tabla 4.2.2 Fortalezas en la evaluación.....	47
Tabla 4.2.3 Fortalezas en estrategias pedagógicas.....	48
Tabla 4.2.4 Fortalezas en saberes pedagógicos.....	49
Tabla 4.2.5 Fortaleza en capacidad creativa .....	50
Tabla 4.2.6 Fortaleza en la comunicación oral.....	51
Tabla 4.2.7 Fortaleza en la personalidad.....	52
Tabla 4.2.8 Fortaleza en la capacidad reflexiva. ....	53

## INDICE DE ILUSTRACIONES

Gráfico N°1 Fortalezas en el conocimiento del Currículum Nacional.....	46
Gráfico N° 2 Fortalezas en la evaluación.....	47
Gráfico N° 3 Fortalezas en estrategias pedagógicas. ....	49
Gráfico N° 4 Fortalezas en saberes pedagógicos. ....	50
Gráfico N° 5 Fortaleza en capacidad creativa .....	51
Gráfico N° 6 Fortaleza en la comunicación oral .....	52
Gráfico N° 7 Fortaleza en la personalidad.....	53
Gráfico N° 8 Fortaleza en la capacidad reflexiva.....	54

## RESUMEN

A través de este estudio queremos conocer cuáles son las Fortalezas y debilidades pedagógicas que intervienen en el desempeño de los alumnos durante el desarrollo de las prácticas de formación inicial docente, de la carrera de pedagogía en Educación Física de la Universidad Ucinf, para lo anterior tomaremos como referentes el marco para la buena enseñanza y los estándares orientadores para las carreras de pedagogía en educación física.

Para lograr nuestros objetivos este estudio tiene un enfoque cuantitativo, tipo descriptiva con un diseño no experimental – transeccional. Nuestra población fueron los alumnos de estuvieron cursando el quinto año de carrera, hayan realizado sus prácticas correspondientes al proceso de formación inicial docente y pertenezcan a la universidad Ucinf. Trabajamos sobre una muestra no probabilística ya que debían cumplir con las condiciones determinadas en la investigación, fueron 25 alumnos que habían cursado todas sus prácticas de formación inicial docente.

Para lograr el desarrollo de la investigación se diseñaron los siguientes instrumentos de recolección de datos; una encuesta cerrada y una entrevista abierta aplicadas a estudiantes de práctica profesional.

Como resultado de esta investigación, hemos analizado las diferentes prácticas de formación inicial, obteniendo resultados positivos, identificando las fortalezas sobre los conocimientos, actitudes y procedimientos pedagógicos referentes al Marco Para la Buena Enseñanza y los Nuevos Estándares Orientadores para carreras de Educación Física. Los estudiantes indican que están bien preparados en áreas del quehacer profesional. Este estudio demuestra que se cumple la variable dependiente “Fortalezas pedagógicas que el alumno posee al momento de realizar su práctica de formación inicial”.

## INTRODUCCIÓN

La Carrera de Pedagogía en Educación Física de la Universidad UCINF, cuenta con cuatro Prácticas de intervención de los alumnos del plan 2011, comenzando con la PRE-PRACTICA I (NB1-NB2), luego PRE-PRACTICA II (NB3 A ENS. MEDIA), siguiendo la PRE-PRACTICA (III DEPORTE Y RECREACIÓN) y finalmente la Práctica Profesional.

En estas instancias es donde el alumno se ve enfrentado a una serie de obstáculos de orden disciplinar como a la detección de debilidades y/o falencias en sus conocimientos previos para el buen desempeño de ésta, por lo que el alumno debe actuar eficazmente diseñando y proponiendo estrategias metodológicas que conduzcan al logro de los objetivos planteados de cada práctica y los planteados por los alumnos en sus centros de práctica de la carrera de Educación Física de la Universidad UCINF, por lo que parece interesante estudiar, identificar y profundizar en los conocimientos de las capacidades pedagógicas de los practicantes, aportando información de utilidad para la Dirección y el cuerpo académico de la universidad UCINF, lo que permitirá mejorar sus Actividades Curriculares, como también entregar información de utilidad para un nuevo plan de estudio mejorando el futuro desempeño docente de sus estudiantes.

El enfoque de esta investigación será de tipo cuantitativo y la recopilación de los datos de investigación, se hará a través de una entrevista abierta y una encuesta cerrada, las preguntas se redactaron con base a las variables seleccionadas y relacionadas con el marco teórico.

Uno de los indicadores más importantes en la Carrera Profesional de un alumno universitario en Educación, es su Formación Profesional, ésta es la base y sustento que debe estar cimentada en la Calidad de la Educación, ya que será su arma al enfrentar su quehacer Pedagógico Profesional.

Actualmente existen los estándares orientadores para las Carreras de Pedagogía, los cuales proporcionan a las instituciones formadoras, facultades y escuela de pedagogías del país, orientaciones claras y precisas sobre los contenidos disciplinares y pedagógicos que debe saber todo profesor al final de su formación, de modo de contar con las competencias necesarias para el posterior ejercicio de su profesión.

Los estándares deben considerarse como un instrumento de referencia cuyo valor reside en que informan de una manera concreta y simple los conocimientos esperados, sin que por ello interfieran en la libertad académica de las instituciones de educación superior. Son un instrumento que muestran los logros alcanzados a través del proceso formativo y que permite, por tanto, diagnosticar las necesidades de reforzamiento, profundización y formación continua de los futuros docentes. Ministerio de Educación de Chile (2013). Estándares educadores para carreras de pedagogía en educación física.

Por otra parte, los resultados de la Evaluación Inicia, en el año 2012 revelaron falencias en los profesores recién egresados, en el área de conocimientos pedagógicos



## CAPITULO I.-

### PROBLEMA DE INVESTIGACION.

#### 1.1 Antecedentes

No existe una instancia de retroalimentación o un registro de información acabado, que hable sobre las fortalezas y debilidades pedagógicas, del Alumno de la Carrera de Pedagogía en Educación Física UCINF, en relación al marco para la buena enseñanza y los nuevos Estándares orientadores para la Carrera de pedagogía en educación física, en el desempeño de sus prácticas I, II, III y Practica Profesional.

#### 1.2 Formulación del problema de investigación

### PREGUNTA DE INVESTIGACION

¿Cuáles son las fortalezas y debilidades pedagógicas que enfrentan los alumnos de noveno semestre de la Carrera de Pedagogía en Educación Física de la universidad UCINF, al momento de realizar sus prácticas de formación inicial, en relación a la formación académica, el marco para la buena enseñanza y los estándares orientadores para las carreras de pedagogía en educación física?

#### 1.3 Propósitos y objetivos

##### 1.3.1 Objetivo general

Identificar las fortalezas y debilidades en la formación inicial de los alumnos del noveno semestre de la Carrera de Pedagogía en Educación Fisca, en relación al marco para la buena enseñanza y los nuevos estándares orientadores, que hayan realizado las Prácticas de formación inicial.

### 1.3.2 Objetivos específicos

- Determinar las debilidades pedagógicas en relación al marco para la buena enseñanza y los nuevos estándares orientadores para carreras de pedagogía en educación física.
- Determinar las fortalezas pedagógicas en relación al marco para la buena enseñanza y los nuevos estándares orientadores para carreras de pedagogía en educación física.
- Cuantificar las debilidades y fortalezas de los alumnos de la Carrera de Pedagogía en Educación Física, que se encuentren cursando noveno semestre, que hayan realizado las prácticas de formación inicial.
- Establecer cuadro comparativo entre fortalezas y debilidades de las distintas prácticas, en relación al marco para la buena enseñanza y estándares orientadores para la carrera de pedagogía de educación física, en los alumnos que se encuentre cursando noveno semestre de la carrera.

### 1.4 Hipótesis

Los alumnos de la carrera de pedagogía en educación física que han cursado prácticas de formación inicial, poseen las herramientas necesarias para el ejercicio de éstas, relacionadas con las dimensiones conceptuales, actitudinales y procedimentales de las capacidades pedagógicas.

#### 1.4.1 Variable dependiente

“Podemos entender que la variable dependiente es el objeto o evento de estudio, sobre la cual se centra la investigación en general y hace referencia a los efectos o resultados respecto a los cuales hay que buscar una causa o motivo. También puede ser definida como los cambios sufridos por los sujetos como consecuencia de la manipulación de la variable independiente por parte del experimentador, pero esta definición es más aplicable a las investigaciones experimentales. En todo caso, el

sentido de la variable dependiente es que va a depender de algo que la hace variar”

**Fuente: Hernández, Fernández y Baptista, 2003**

Considerando lo anterior para esta investigación se ha definido la variable dependiente como las fortalezas pedagógicas que el alumno posee al momento de realizar su práctica de formación inicial.

#### 1.4.2 Variable independiente

Se entiende que, la variable independiente es aquella propiedad de un fenómeno a la que se le va a evaluar su capacidad para influir, incidir o afectar a otras variables. No depende de algo para estar allí. La variable independiente es explicativa, ya que permite determinar la influencia sobre la variable dependiente. (RENA, 2008)

La primera variable que se formula es la dimensión conceptual, donde se presenta el nivel de concepto y conocimiento que posee el alumno en práctica.

La segunda variable es la dimensión procedimental donde el alumno en práctica deber realizar sus clases mediante el “saber hacer” de un profesional y actuando según las dificultades de la práctica.

La tercera variable es la dimensión Actitudinal donde el alumno que está realizando la práctica debe comprometerse y presentar una actitud de perseverancia frente a las situaciones.

## CAPÍTULO II.-

### MARCO TEÓRICO

El marco teórico que fundamenta esta investigación, comprende las competencias que debe poseer el docente moderno de la carrera de Educación Física de la Universidad UCINF, su proceso de formación para poder acceder a las diferentes prácticas, desarrollando sus habilidades y actitudes, dando con ello a conocer su implicancia dentro del proceso, validando lo aprendido como futuro profesional en su subsector.

Durante su proceso de prácticas, el alumno y alumna tiene la posibilidad de abrir un camino hacia su propia experiencia, reconociendo en ellas, sus fortalezas y debilidades durante su desarrollo. Contribuyendo y beneficiando su desempeño, como la mejora de la malla curricular de la propia carrera.

#### I.- COMPETENCIAS QUE DEBE TENER O DESARROLLAR EL DOCENTE MODERNO.

En la actual sociedad del conocimiento, es deseable que los futuros profesionales posean un conjunto de características que les permita desenvolverse de manera efectiva y eficiente frente a las demandas profesionales que les impone la sociedad. Del conjunto de Competencias Genéricas de Tuning Europa-América Latina, se acordó incorporar aquellas características básicas que se espera logren los futuros profesionales chilenos.

Se espera que el futuro profesional, al egresar esté preparado para enfrentar un entorno cambiante. Para ello, debe desarrollar habilidades y actitudes personales tales como capacidad de trabajo colaborativo, autonomía, flexibilidad, capacidad de innovar, disposición al cambio y pro actividad. Al mismo tiempo y como complemento, se espera que tenga una sólida formación en valores y presente un comportamiento ético adecuado. Además, tiene que ser capaz de comunicarse por escrito y oralmente en forma eficaz en su lengua original y en una segunda lengua. Por otra parte, se espera

que el futuro profesional demuestre habilidades en el uso de tecnologías de la información y la comunicación. De igual forma, deberá poseer un comportamiento que refleje un nivel cultural adecuado a las exigencias de un mundo globalizado. Del mismo modo, debe mostrar un espíritu de superación personal y profesional, por lo cual debe tener conciencia del desarrollo profesional como una constante de vida.

A modo de síntesis un profesional recién egresado tendría que caracterizarse por demostrar:

1. Capacidad de comunicación oral y escrita de manera adecuada, coherente y correcta, en diversos contextos profesionales.
2. Capacidad de comunicación en un segundo idioma en forma oral y escrita, de manera adecuada, coherente y correcta, en diversos contextos profesionales.
3. Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente.
4. Capacidad creativa, espíritu emprendedor e innovación.

#### 1.1 Las competencias Profesionales del profesor de educación física:

“Conjunto de conocimientos, destrezas y aptitudes necesarias para ejercer una profesión, resolver problemas profesionales de forma autónoma y flexible, y ser capaz de colaborar en el entorno profesional y en la organización del trabajo”.

Fuente: (Bunk) 1994<sup>1</sup>

Las competencias profesionales del profesor resultan de la integración de capacidades conceptuales, procedimentales y actitudinales, en el contexto del ámbito del ejercicio de la profesión.

1.1.1. Capacidades Conceptuales: Estas capacidades conforman el saber profesional. Se refieren a las capacidades de formar estructuras conceptuales con las informaciones, conceptos, principios y teorías que conforman el saber disciplinario profesional, y de operar exitosamente sobre ellas.

1.1.2. Capacidades Procedimentales: Estas capacidades conforman el saber- hacer profesional. Se refieren a las capacidades de conformar estructuras procedimentales

con las metodologías, procedimientos y técnicas habituales de la profesión, y de operar exitosamente sobre ellas.

1.1.3. Capacidades Actitudinales: Estas capacidades conforman el saber-ser profesional. Se refieren a la predisposición a la adopción de determinadas actitudes o hacia determinados tipos de percepción, valoración o acción.

Fuente: (2010, 08). Competencias del profesor de educación física. BuenasTareas.com.

Recuperado mayo 05, 2014<sup>2</sup>

## 1.2.- Las competencias del Profesor de Educación Física

1.2.1. Conocimientos científicos, tecnológicos y pedagógicos: Posee conocimientos actualizados en materia de Educación Física y/o el Deporte de su especialidad, estando a la vanguardia de las ciencias del deporte y las actividades físicas, utilizando la tecnología como instrumentos que ayuden en su práctica diaria. Demostrando dominio en pedagogía especialmente en estrategias de enseñanza - aprendizaje y evaluación, que mejoren la calidad de la educación y/o el rendimiento deportivo.

1.2.2. Programa organizando los contenidos: Diseña, implementa, ejecuta y evalúa programas de educación física y/o planificación del entrenamiento deportivo de manera pertinente de acuerdo a las necesidades de los alumnos o deportistas que vayan de acuerdo al contexto socio histórico cultural donde presta sus servicios.

1.2.3. Manejo de las tecnologías de la información y la comunicación: Aplica las TIC tanto para su formación profesional como la de sus alumnos, acercándose a la comunidad virtual de su profesión.

1.2.4. Comunicación y relación con sus alumnos: Comunica sus ideas de manera efectiva, estableciendo empatía con los alumnos y/o deportistas, orientándose al logro del éxito educativo y/o deportivo.

---

<sup>2</sup> <http://www.buenastareas.com/>

1.2.5. Tutor: Interviene en la detección, prevención y solución de situaciones conflictivas de los alumnos y/o deportistas, utilizando la comunicación asertiva y aprovechando las potencialidades de sus alumnos.

1.2.6. Diseña y elabora materiales: Participa en la implementación de materiales que estén de acuerdo los objetivos educativos y/o deportivos.

1.2.7. Gestión educativa y/o deportiva: Participa en la planificación, organización, dirección y evaluación de programas y equipos de trabajo, utilizando los procedimientos propios de la administración básica.

1.2.8. Meta cognición: Aplica en él y en sus alumnos y/o deportistas procedimientos para un aprendizaje autónomo tanto para la práctica de la educación física, el deporte y especialmente para su vida (aprender a aprender).

1.2.9. Creatividad: Muestra una actitud creativa de manera innovadora y emprendedora con sus alumnos y/o deportistas.

1.2.10. Liderazgo: Ejerce liderazgo en su profesión, sirviendo de ejemplo a sus alumnos, deportistas y colegas por su nivel de motivación, democracia, responsabilidad y capacidad de solución de problemas.

1.2.11. Trabajo en equipo, identidad y compromiso institucional: Asume el compromiso con su institución siendo parte de la solución de los problemas, valorando y trabajando en equipo en función de su centro laboral.

1.2.12. Compromiso social: Asume el compromiso con su patria, buscando la solución de sus problemas de orden social, económico y cultural, desarrollando en sus alumnos, deportistas la capacidad de análisis de la realidad nacional e internacional, valorando las riquezas naturales y multiculturales del país y la región.

1.2.13. Valores: Practica los valores de honradez, verdad, cooperación, solidaridad, asertividad en sus relaciones humanas, desarrollando en sus alumnos, deportistas la práctica de una cultura de paz, tolerancia y respeto a los derechos humanos, culturas, razas, creencias y género.

## II.- PRÁCTICAS EN LA FORMACIÓN DOCENTE

La Práctica Profesional del Docente, constituye un proceso complejo en el que intervienen múltiples factores que van a incidir en la concreción de teorías, lineamientos, políticas; es decir, en el logro de los fines educativos. En tal sentido, el docente como centro del proceso de la práctica, debe lidiar con múltiples y simultáneos elementos en su hacer pedagógico. Por una parte, debe demostrar dominio conceptual sobre los contenidos de cada una de las áreas curriculares del nivel donde se desempeñará; liderazgo, traducido en autoridad moral y cognitiva que genera el trabajo cooperativo; el respeto hacia los otros y disposición para la toma de decisiones conjunta. Al mismo tiempo, debe evidenciar el dominio de estrategias, técnicas y habilidades que favorezcan los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación; así como un desempeño personal y profesional sustentado en valores éticos y morales. Nancy Escobar. (2007). La práctica profesional docente desde la perspectiva de los estudiantes practicantes y tutores.

El plan de estudios de la Carrera de Pedagogía en Educación Física, contempla las siguientes actividades curriculares de pre-prácticas y práctica profesional:

- a) **Pre-práctica I Educación Parvulario** (Pre Kínder a Kínder) **y a NB1-NB2.** (1º a 4º básico). Esta es una Práctica de observación y colaboración.
- b) **Pre-práctica II NB3** (5º a 8º básico) **y a Educación Media** (1º a 4º medio). Esta es una Práctica de Colaboración e intervención Docente.
- c) **Pre-práctica III Deportes y Recreación.** Esta práctica no incluye Establecimientos Educativos, es una Práctica de apoyo a la comunidad.
- d) **Práctica Profesional,** práctica de labor docente en los Establecimientos Educativos.



Podrán realizar una Pre-práctica o Práctica Profesional, los estudiantes, que hayan aprobado la pre-práctica anterior.

En el caso de la Pre-práctica I, el requisito es tener aprobada la actividad curricular “Fundamentos de la Educación Física” y sean alumnos del 4to Semestre.

No se podrá convalidar ni adelantar ninguna pre-práctica o práctica profesional, debiendo realizarse estas, sólo en el período curricular indicado por la malla correspondiente. Esto es, Práctica Profesional en el 1º y 2º semestres.

Las pre-prácticas I, II, III, SÓLO en el 2º semestre de cada año, de acuerdo a la malla curricular vigente.

Todas las pre-prácticas y Práctica profesional, deben finalizar con el cierre del período lectivo semestral, y no antes, de acuerdo al Calendario Escolar vigente y al calendario académico de la carrera de Educación Física, de la universidad.

➤ **DESCRIPCIÓN DE LAS DISTINTAS PRE-PRÁCTICAS Y PRÁCTICA PROFESIONAL.**

**1. Pre-práctica I Educación Parvulario a NB1-NB2. (Inicial de observación y colaboración)**

La Pre-Práctica I, constituye una primera aproximación del estudiante al ámbito educacional, y tiene como propósito entregar una visión del mundo laboral, en el cual, debe demostrar su capacidad para insertarse de manera paulatina en un Establecimiento Educacional.

- Deberá observar y colaborar en una clase de Educación Física, para pre kínder o kínder con la profesional a cargo. (2 hrs.)
- El alumno deberá observar y colaborar en una clase de Educación Física, en cualquier curso de 1º a 4º básico. (2 hrs).

- Total 4 horas., a la semana, en el centro de prácticas. Mínimo 72 horas., en el semestre. En ambos casos, podrá intervenir en la clase, con la autorización y supervisión del profesor Guía responsable de su pre –práctica.

De esta manera, como un “estudiante – profesor” en formación, en su Pre-práctica I aplicará los conocimientos adquiridos hasta ese momento, y desarrollará de manera colaborativa la clase.

La Pre-práctica I, se entiende como intervención en el desempeño laboral, observando y colaborando en el quehacer pedagógico de una entidad educacional a través de la experimentación.

Entre sus principales objetivos se consideran:

- a) Establecer un vínculo entre el proyecto educativo y de formación en el ámbito profesional del profesor de Ed. Física.
- b) Reconocer sus fortalezas, debilidades e intereses a partir de los cuales interviene de manera inicial y paulatina en el desarrollo de la clase.

Para estos propósitos el estudiante en pre-práctica I., se sitúa en el seno mismo de su quehacer pedagógico asumiendo la labor de observador, colaborador y/o interventor, con autorización del Prof. guía de su pre-práctica, en las actividades académicas, además, bajo la supervisión de un profesor tutor designado por la universidad (Taller de Pre- Práctica I) y de un Profesor guía del establecimiento educacional (designado por el centro de práctica).

La pre-práctica I, de observación y colaboración docente contempla 4 horas de taller con el profesor tutor, en la Universidad y 4 horas semanales en terreno en el centro de práctica, con una duración de mínimo 17 semanas, (72 horas pedagógicas).

Durante este lapso, los estudiantes en pre práctica I, (2 alumnos como dupla de trabajo) intervienen en Educación Parvulario desde los niveles de transición menor y mayor (2 horas.), y en Educación Básica NB1-NB2, (1º a 4º Básico), en el subsector de Educación Física, 2 horas.

Es requisito para realizar esta pre-práctica I, tener y/o haber aprobado la actividad curricular “Fundamentos de la Educación Física”.

Para aprobar esta pre-práctica I, el alumno deberá asistir al 100% de las horas asignadas tanto para taller (80 horas., pedagógicas), como para el Establecimiento Educacional. (72 horas., pedagógicas presenciales), como mínimo o hasta que se cierre el semestre académico del Establecimiento Educacional.

Sólo podrá hacerse esta pre-práctica I, en forma individual, cuando exista un contrato de trabajo por al menos de un año con el lugar de práctica y experiencia en el nivel. Estas actividades se desarrollan y culminan, con la presentación de un Portafolio de proceso.

La evaluación final es producto de:

- Portafolio (Tareas 0, A-B y C).....60%.

Este será evaluado por el profesor tutor y por un profesor designado por la Carrera de Educación Física de la Universidad.

- Supervisión de la práctica.....40%.

Supervisión por un profesor designado por la Universidad. Cada alumno debe ser supervisado 2 veces, por lo cual, su calificación final de supervisión corresponderá al promedio de ambas supervisiones.

- Evaluación del Prof. Guía o profesional guía (conceptual y apoyo).

Para aprobar esta pre-práctica I, el alumno deberá asistir al 100% de las horas asignadas, la Universidad, tanto en el centro de Prácticas como en el taller.

Reprobará, la pre-práctica I, el alumno que falte, sin avisar con antelación, al profesor tutor del taller o profesor supervisor y no justificar médicamente dentro de las 48 horas., siguientes a la falta.

Asimismo, no podrá retirarse sin autorización del Taller sin autorización del profesor tutor del mismo.

Con atrasos reiterados el profesor tutor del Taller, podrá reprobado inmediatamente a alumno en pre-práctica.

## 2. Pre-práctica II. Educación Básica NB3 a Educación Media NM4. (DE COLABORACIÓN DOCENTE).

La Pre-Práctica II, constituye una aproximación del “estudiante profesor” al ámbito educacional y a cursos correspondientes al segundo ciclo de Educación Básica (5º a 8º básico) y a Educación Media (1º a 4º medio).

El propósito es que el estudiante-profesor en formación, trabaje con diferentes niveles de la comunidad educativa prestando alternativas de solución frente a la realidad escolar mediante propuestas pedagógicas concretas.

La Pre-práctica II, se entiende como la intervención en el desempeño laboral, con clases de colaboración y ejecución, en el quehacer pedagógico de una entidad educacional a través de la experimentación, confrontación y valoración de los conocimientos adquiridos, mediante la madurez y confianza en su preparación como docente, para esta etapa inicial como profesional.

Podrán realizar la pre-práctica II, sólo los alumnos que se encuentren en el 6to. Semestre, sin ramos pendientes anteriores y la Pre-práctica I, aprobada.

La Pre-práctica II. Posee como objetivos:

- a) Establecer un vínculo entre el proyecto de formación y el campo ocupacional y profesional del profesor de educación física.
- b) Reconocer sus fortalezas, debilidades e intereses a partir de los cuales interviene inicialmente en proyectos de diseño en forma eficiente.

- c) Ofrecer oportunidades de desempeño que permita a los estudiantes desarrollar y promocionar sus capacidades.
- d) Comprender y reconocer el rol que cumplen los profesores de educación física en la entidad educativa.
- e) Desarrollar reflexión crítica y sistemática de las dinámicas reales del mundo del trabajo y evaluar su proceso de adaptación.

Para alcanzar estos objetivos el estudiante (en forma individual) se sitúa en el seno mismo de su quehacer pedagógico asumiendo la labor de colaborador e interventor proactivo, de las actividades académicas bajo la supervisión de un profesor tutor-supervisor (Taller en la universidad) designado por la universidad y de un profesor guía del establecimiento educacional (designado por el centro de práctica).

La pre-práctica II, contempla 4 horas de taller con el profesor tutor en la Universidad y 4 horas semanales en terreno, en el centro de práctica, con una duración mínima de 17 semanas y/o hasta finalizar el semestre.

Se debe realizar 2 horas., a un curso de Educación. Básica, (5º a 8º básico) y 2 horas., a un curso de Educación Media, (1º a 4º medio).

Estas actividades se desarrollan y culminan, con la presentación de un Portafolio de proceso y la realización de 4 horas de taller por semana, en la universidad.

La evaluación final es producto de:

- Portafolio.....60%.

Este será evaluado por el profesor tutor y por un profesor designado por la carrera de Educación Física de la Universidad.

- Supervisión de la práctica... 40%.

Supervisión por parte del profesor designado por la Universidad.

- Evaluación del Prof. Guía (conceptual y apoyo).

Para aprobar esta pre-práctica II, el alumno deberá asistir al 100% de las horas asignadas.

Reprobará, la pre-práctica II, el alumno que falte, sin avisar con antelación, al profesor tutor del taller y no justificar médicamente dentro de las 48 horas., siguientes a la falta. Tampoco podrá retirarse sin autorización del profesor tutor del taller, en ninguna sesión o presentar atrasos reiterados, ambas razones suficientes para ser reprobados.

### **Pre-práctica III DEPORTES Y RECREACIÓN. (PRE PRÁCTICA de apoyo a la Comunidad)**

La Pre-Práctica III, constituye una primera aproximación del “estudiante-profesor” en formación, referida a su acción laboral y profesional, en “actividad física y salud”, en el ámbito deportivo-recreativo formativo, deportivo y competitivo, fuera del ámbito escolar.

Esta Pre-práctica III, se puede desarrollar en lugares tales como municipios, gimnasios, sedes sociales, clubes deportivos, organizaciones comunitarias, empresas, servicios DAE, parroquias y otros grupos organizados y reconocidos.

La intervención en el desempeño laboral, observando y ejecutando, se dirige al quehacer de la actividad física deportiva recreativa, en la comunidad.

Posee como objetivos:

- a) Establecer un vínculo entre el proyecto de formación y el campo ocupacional público y privado del profesor de educación física.
- b) Reconocer sus fortalezas, debilidades e intereses a partir de los cuales interviene inicialmente en proyectos de diseño en forma eficiente.
- c) Ofrecer oportunidades de desempeño que permita a los estudiantes desarrollar y promocionar sus capacidades.
- d) Comprender y reconocer el rol que cumplen los profesores de educación física en una institución comunitaria.
- e) Desarrollar reflexión crítica y sistemática de las dinámicas reales del mundo del trabajo y evaluar su proceso de adaptación.

Podrán realizar la pre-práctica III, sólo los alumnos que tengan aprobada la práctica II y sean alumnos regulares del 6to., semestre.

Para aprobar esta pre-práctica III, de Deporte y Recreación (Apoyo a la comunidad), el estudiante deberá asistir al 100% de las horas asignadas. Esta Pre-práctica contempla 2 horas de taller a la semana con el profesor tutor designado por la

Universidad y 4 horas semanales en el centro de pre-práctica, con un total de 72 horas., como mínimo y con una duración de 18 semanas, y/o hasta terminar el semestre, según calendario.

Esta pre-práctica debe en el lugar de ejecución, estar a cargo de un profesional guía, titulado.

Estas actividades se desarrollan y culminan, con la presentación de un Portafolio de proceso.

La evaluación final es producto de:

- Portafolio.....60%.

Este será evaluado por el profesor tutor y por otro Prof., designado por la carrera de Educación Física.

- Supervisión de la práctica.....40%.
- Evaluación Profesional Guía (conceptual y de apoyo).

Reprobará, la pre-práctica III, el alumno que falte, sin avisar con antelación al profesor-tutor del taller y/o profesional guía, sin justificar médicamente dentro de las 48 horas., siguiente a la falta. Tampoco podrá retirarse de la sesión de taller, sin autorización ni presentar atrasos reiterados.

#### **4. Práctica Profesional.**

Esta práctica constituye la culminación del proceso formativo de los estudiantes. En esta práctica asumen el rol de Profesor o Profesora, de Educación Física, trabajando en Establecimientos Educativos, e incluye la integración, consolidación y aplicación de las capacidades genéricas y los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas durante la carrera, y que son propias de su profesión, conformes al perfil de egreso diseñado para la carrera.

En esta etapa, se desempeñará como profesor de educación física de los cursos

asignados por el establecimiento educacional, colaborando en la preparación de la enseñanza, la implementación curricular, y la evaluación de los procesos educativos, además, de integrarse a los grupos profesionales de trabajo del establecimiento.

Asimismo, deberá obligatoriamente participar en las reuniones de Consejo de Curso de cualquier curso (1), del establecimiento educacional y optativamente en reuniones de: Padres y Apoderados; Departamento de Educación Física, Consejo de Profesores, Orientación y otras acreditadas por el Establecimiento Educacional. Todas ellas serán reconocidas como horas realizadas, si están incorporadas en la planificación semestral.

Los objetivos de la Práctica Profesional son:

- a) Integrar y aplicar los conocimientos y experiencias adquiridas durante la formación profesional en los Centros Educativos donde realizará su práctica.
- b) Demostrar capacidad de autocrítica y crítica, manifestando cambios que favorezcan su crecimiento personal y profesional.
- c) Generar instancias de reflexión individual y colaborativa acerca de sus prácticas y sobre las demandas específicas de la comunidad educativa.
- d) Proyectar en su quehacer, valores trascendentes de su profesión y características personales, sociales y culturales.

La práctica profesional contempla 2 horas de taller con el profesor tutor designado por la universidad y 260 horas pedagógicas semestral y presencial con alumnos, como mínimo, en el centro de práctica. Estas deberán distribuirse en un mínimo de 17-18 semanas del semestre en curso, según calendario escolar del Mineduc.

Estas actividades se desarrollan y culminan, con la presentación de un Portafolio de proceso, de carácter individual y único, que se entregará al inicio de los talleres por parte de su profesor tutor.



Podrán realizar la Práctica Profesional, sólo aquellos estudiantes que hayan aprobado la Pre-práctica III y no posean ramos pendientes anteriores al 8vo. Semestre.

La evaluación final de la práctica Profesional es producto de:

- Portafolio.....60%.

Este será evaluado por el profesor tutor y por un profesor externo designado por la carrera de Educación Física de la Universidad. (Considera una defensa del Portafolio)

- Supervisión de la práctica.....40%.
- Evaluación Prof. Guía (de carácter conceptual y apoyo).

Para aprobar esta práctica profesional, el estudiante deberá asistir al 100% de las horas asignadas.

Asimismo, no podrá retirarse sin autorización del profesor tutor, del taller en ninguna sesión o presentar atrasos reiterados.

Reprobará, la práctica profesional, el estudiante que falte, sin avisar con antelación al profesor tutor del taller y/o profesor supervisor, además del centro de práctica, y/o sin justificar médicamente dentro de las 48 horas., siguiente a la inasistencia.

Asimismo, no podrá retirarse en ninguna sesión de taller, sin la autorización del profesor tutor del taller ni tampoco presentar atrasos reiterados.

## 2.1.- Perfil del Profesional de la universidad UCINF.

El titulado de la carrera de Pedagogía en Educación Física será capaz de:

Identificar, interpretar y resolver las diversas problemáticas que le plantea la sociedad, en el ámbito de su profesión.

Desempeñarse eficazmente en el sistema educacional desde el ámbito preescolar a la educación media, al sistema deportivo nacional escolar y amateur, a los programas recreativos dirigidos a los diversos grupos etarios.

Ofrecer respuestas a requerimientos generados por políticas e iniciativas públicas y privadas en el campo de la actividad física, salud y bienestar humano.

Proponer y diseñar las estrategias metodológicas adecuadas e integradoras, conducentes a la obtención de los objetivos planteados en sus diversas expresiones, en un nivel de excelencia profesional enmarcado en un contexto ético, moral y de emprendimiento.

### III.- EL MARCO PARA LA BUENA ENSEÑANZA

El Marco para la Buena Enseñanza es un instrumento que ha sido elaborado por el Ministerio de Educación, a partir de la reflexión tripartita de los equipos técnicos de éste, de la Asociación Chilena de Municipalidades y del Colegio de Profesores, teniendo a la vista la experiencia nacional e internacional sobre criterios acerca del desempeño profesional de docentes de los sistemas escolares.

El Marco para la Buena Enseñanza establece lo que los docentes chilenos deben conocer, saber hacer y ponderar para determinar cuán bien lo hace cada uno en el aula y en la escuela.

A continuación, se presentan los Cuatro Dominios del Marco para la Buena Enseñanza y sus criterios correspondientes:

Cada uno de los siguientes cuatro dominios del marco hace referencia a un aspecto distinto de la enseñanza, siguiendo el ciclo total del proceso educativo, desde la planificación y preparación de la enseñanza, la creación de ambientes propicios para el aprendizaje, la enseñanza propiamente tal, hasta la evaluación y la reflexión sobre la propia práctica docente, necesaria para retroalimentar y enriquecer el proceso.

#### Dominio A: Preparación de la enseñanza.

Los criterios de este dominio se refieren, tanto a la disciplina que enseña el profesor o profesora, como a los principios y competencias pedagógicas necesarios para organizar el proceso de enseñanza, en la perspectiva de comprometer a todos sus estudiantes con los aprendizajes, dentro de las particularidades específicas del contexto

en que dicho proceso ocurre. Especial relevancia adquiere el dominio del profesor/a del marco curricular nacional; es decir, de los objetivos de aprendizaje y contenidos definidos por dicho marco, entendidos como los conocimientos, habilidades, competencias, actitudes y valores que sus alumnos y alumnas requieren alcanzar para desenvolverse en la sociedad actual. En tal sentido, el profesor/a debe poseer un profundo conocimiento y comprensión de las disciplinas que enseña y de los conocimientos, competencias y herramientas pedagógicas que faciliten una adecuada mediación entre los contenidos, los estudiantes y el respectivo contexto de aprendizaje. Sin embargo, ni el dominio de la disciplina ni las competencias pedagógicas son suficientes para lograr aprendizajes de calidad; los profesores no enseñan su disciplina en el vacío, la enseñan a alumnos(as) determinados y en contextos específicos, cuyas condiciones y particularidades deben ser consideradas al momento de diseñar las actividades de enseñanza. Por estas razones, los docentes requieren estar familiarizados con las características de desarrollo correspondientes a la edad de sus alumnos, sus particularidades culturales y sociales, sus experiencias y sus conocimientos, habilidades y competencias respecto a las disciplinas. El docente, basándose en sus competencias pedagógicas, en el conocimiento de sus alumnos y en el dominio de los contenidos que enseña, diseña, selecciona y organiza estrategias de enseñanza que otorgan sentido a los contenidos presentados; y, estrategias de evaluación que permitan apreciar el logro de los aprendizajes de los alumnos y retroalimentar sus propias prácticas. De este modo, los desempeños de un docente respecto a este dominio, se demuestran principalmente a través de las planificaciones y en los efectos de éstas, en el desarrollo del proceso de enseñanza y de aprendizaje en el aula.

#### Criterios del Dominio A:

- A1. Domina los contenidos de las disciplinas que enseña y el marco curricular nacional.
- A2. Conoce las características, conocimientos y experiencias de sus estudiantes.
- A3. Domina la didáctica de las disciplinas que enseña.
- A4. Organiza los objetivos y contenidos de manera coherente.

A5. Las estrategias de evaluación son coherentes con los objetivos de aprendizaje, la disciplina que enseña, el marco curricular nacional y permite a todos los alumnos demostrar lo aprendido.

#### Dominio B: Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje

Este dominio se refiere al entorno del aprendizaje en su sentido más amplio; es decir al ambiente y clima que genera el docente, en el cual tienen lugar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Este dominio adquiere relevancia, en cuanto se sabe que la calidad de los aprendizajes de los alumnos depende en gran medida de los componentes sociales, afectivos y materiales del aprendizaje. En tal sentido, las expectativas del profesor/a sobre las posibilidades de aprendizaje y desarrollo de todos sus alumnos adquieren especial importancia, así como su tendencia a destacar y apoyarse en sus fortalezas, más que en sus debilidades, considerando y valorizando sus características, intereses y preocupaciones particulares y su potencial intelectual y humano. Dentro de este dominio, se destaca el carácter de las interacciones que ocurren en el aula, tanto entre docentes y estudiantes, como de los alumnos(as) entre sí. Los aprendizajes son favorecidos cuando ocurren en un clima de confianza, aceptación, equidad y respeto entre las personas y cuando se establecen y mantienen normas constructivas de comportamiento. También contribuye en este sentido la creación de un espacio de aprendizaje organizado y enriquecido, que invite a indagar, a compartir y a aprender. Las habilidades involucradas en este dominio se demuestran principalmente en la existencia de un ambiente estimulante y un profundo compromiso del profesor(a) con los aprendizajes y el desarrollo de sus estudiantes.

#### Criterios del Dominio B:

B1. Establece un clima de relaciones de aceptación, equidad, confianza, solidaridad y respeto.

B2. Manifiesta altas expectativas sobre las posibilidades de aprendizaje y desarrollo de todos sus alumnos(as).

B3. Establece y mantiene normas consistentes de convivencia en el aula.

B4. Establece un ambiente organizado de trabajo y dispone los aprendizajes.

Dominio C: Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes.

En este dominio se ponen en juego todos los aspectos involucrados en el proceso de enseñanza que posibilitan el compromiso real de los alumnos(as) con sus aprendizajes. Su importancia radica en el hecho de que los criterios que lo componen apuntan a la misión primaria de la escuela: generar oportunidades de aprendizaje y desarrollo para todos sus estudiantes. Especial relevancia adquieren en este ámbito las habilidades del profesor para organizar situaciones interesantes y productivas que aprovechen el tiempo para el aprendizaje en forma efectiva y favorezcan la indagación, la interacción y la socialización de los aprendizajes.

Al mismo tiempo, estas situaciones deben considerar los saberes e intereses de los estudiantes y proporcionarles recursos adecuados y apoyos pertinentes. Para lograr que los alumnos participen activamente en las actividades de la clase se requiere también que el profesor se involucre como persona y explicita y comparta con los estudiantes los objetivos de aprendizaje y los procedimientos que se pondrán en juego. Dentro de este dominio también se destaca la necesidad de que el profesor monitoree en forma permanente los aprendizajes, con el fin de retroalimentar sus propias prácticas, ajustándose a las necesidades detectadas en sus alumnos.

Criterios del Dominio C:

C1. Comunica en forma clara y precisa los objetivos de aprendizaje.

C2. Las estrategias de enseñanza son desafiantes, coherentes y significativas para los estudiantes.

C3. El contenido de la clase es tratado con rigurosidad conceptual y es comprensible para los estudiantes.

C4. Optimiza el tiempo disponible para la enseñanza.

C5. Promueve el desarrollo del pensamiento.

C6. Evalúa y monitorea el proceso de comprensión y apropiación de los contenidos por parte de los estudiantes.

Dominio D: Responsabilidades profesionales.

Los elementos que componen este dominio están asociados a las responsabilidades profesionales del profesor en cuanto su principal propósito y compromiso es contribuir a que todos los alumnos aprendan. Para ello, él reflexiona consciente y sistemáticamente sobre su práctica y la reformula, contribuyendo a garantizar una educación de calidad para todos los estudiantes. En este sentido, la responsabilidad profesional también implica la conciencia del docente sobre las propias necesidades de aprendizaje, así como su compromiso y participación en el proyecto educativo del establecimiento y en las políticas nacionales de educación.

Este dominio se refiere a aquellas dimensiones del trabajo docente que van más allá del trabajo de aula y que involucra, primeramente, la propia relación con su profesión, pero también, la relación con sus pares, con el establecimiento, con la comunidad y el sistema educativo.

El compromiso del profesor con el aprendizaje de todos sus alumnos implica, por una parte, evaluar sus procesos de aprendizaje con el fin de comprenderlos, descubrir sus dificultades, ayudarlos a superarlas y considerar el efecto que ejercen sus propias estrategias de trabajo en los logros de los estudiantes. Por otra parte, también implica formar parte constructiva del entorno donde se trabaja, compartir y aprender de sus colegas y con ellos; relacionarse con las familias de los alumnos y otros miembros de la comunidad; sentirse un aprendiz permanente y un integrante del sistema nacional de educación.

Criterios del Dominio D:

- D1. El profesor reflexiona sistemáticamente sobre su práctica.
- D2. Construye relaciones profesionales y de equipo con sus colegas.
- D3. Asume responsabilidades en la orientación de sus alumnos.
- D4. Propicia relaciones de colaboración y respeto con los padres y apoderados.
- D5. Maneja información actualizada sobre su profesión, el sistema educativo y las políticas vigentes.

### 3.1.- Estándares orientadores para carreras de pedagogía en educación física:

Durante el año 2013, se ha trabajado en la elaboración de nuevos estándares orientados a las áreas de artes visuales, música, inglés, educación física y salud y educación especial.

Por estándares pedagógicos se entienden los conocimientos, habilidades y actitudes profesionales necesarias para el desarrollo del proceso de enseñanza, que debe poseer un egresado de Pedagogía, independientemente de la disciplina que enseñe en la Educación General Básica. Con ellos, se abordan los procesos y procedimientos para conocer a los alumnos, el conocimiento del currículum o elementos más fundamentales del proceso de enseñanza-aprendizaje en la situación escolar, como son: planificación, enseñanza, evaluación y reflexión. De igual modo, la generación del ambiente de aprendizaje, como la comunicación efectiva con los alumnos, padres y pares profesionales.

Por otra parte, se espera que un futuro profesor aborde la dimensión moral de su profesión, a través del compromiso con su propio aprendizaje y con el aprendizaje y formación de sus estudiantes. Aprender en forma continua, conocer cómo se genera y transforma la cultura escolar y que esté preparado para promover el desarrollo personal y social de los estudiantes.

**Estándar 1:** Conoce a los estudiantes de Educación General Básica y sabe cómo aprenden. El futuro profesor o profesora conoce las características de los estudiantes en términos personales, sociales y culturales. Sabe cómo aprenden e identifica las características cognitivas, biológicas, afectivas y de los procesos de desarrollo que pueden intervenir en el aprendizaje y sabe que estas características se presentan de maneras muy diversas dentro de un mismo grupo. Actúa en concordancia con la convicción de que todos y cada uno de los estudiantes pueden aprender y alcanzar las metas que el sistema educativo establece para ellos. Tiene conciencia de la complejidad del ejercicio profesional y de la necesidad de estar preparado para tomar permanentemente decisiones pedagógicas apropiadas al contexto.

**Estándar 2:** Está preparado para promover el desarrollo personal y social de los estudiantes.

El futuro profesor o profesora comprende la importancia de educar en valores y está preparado para formar a estudiantes responsables, íntegros, que cuidan de sí mismos, de su entorno y del medio ambiente. Para la educación media se agrega su desarrollo integral sano, físico, sexual, emocional, social, ético y cognitivo.

Comprende el rol del docente como modelo y la relevancia de su actuación para la comunidad escolar. Está preparado para resolver problemáticas emergentes tales como educación sexual, prevención en el uso de drogas, Bull ying y acoso mediante la web, en el marco de un enfoque a nivel de escuela y su Proyecto Educativo Institucional (PEI) para proporcionar experiencias para el aprendizaje de valores.

**Estándar 3:** Conoce el currículum de Educación Básica y usa sus diversos instrumentos curriculares para analizar y formular propuestas pedagógicas y evaluativas.

El futuro profesor o profesora conoce el currículum nacional vigente, su propósito general, los principios que lo inspiran, su estructura y secuencia. Distingue el propósito y sentido de progresión del aprendizaje propuesto para los diversos sectores de aprendizaje, lo cual le permite diseñar y secuenciar propuestas pedagógicas y de evaluación del aprendizaje y analizar su coherencia con las expectativas nacionales, discriminando los aprendizajes centrales de los que resultan secundarios. Está familiarizado(a) y es capaz de usar los instrumentos curriculares y evaluativos oficiales tales como el marco curricular vigente, los programas de estudio y los estándares de aprendizaje expresados en los niveles de logro de las evaluaciones nacionales.

**Estándar 4:** Sabe cómo diseñar e implementar estrategias de enseñanza aprendizaje adecuadas para los objetivos de aprendizaje y de acuerdo al contexto.

El futuro profesor o profesora es capaz de planificar la enseñanza teniendo como foco el logro de objetivos de aprendizaje relevantes para los estudiantes y coherentes con el currículum nacional. Considera en su planificación las necesidades, intereses, conocimientos previos, habilidades, competencias tecnológicas y experiencias de los estudiantes y el contexto en que se desarrollará la docencia, incluyendo los resultados



de evaluaciones previas. Es capaz de planificar experiencias de aprendizaje y secuencias de actividades, dando a los estudiantes el tiempo, el espacio y los recursos necesarios para aprender. Conoce las estrategias didácticas propias de cada área curricular y disciplina, y es capaz de transformar este conocimiento en enseñanza. Incorpora recursos TIC en los diseños, en la implementación curricular y en la evaluación educativa, seleccionando los que son apropiados para favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.

**Estándar 5:** Está preparado para gestionar la clase y crear un ambiente apropiado para el aprendizaje según contextos.

El futuro profesor o profesora reconoce la importancia de establecer un clima de cordialidad, respeto, confianza y equidad en el aula y está preparado para crearlo y mantenerlo. Puede generar y conservar un ambiente de trabajo estructurado que favorezca que los estudiantes se focalicen en el aprendizaje y así aprovechar el tiempo de la clase en forma eficiente. Es capaz de mantener una interacción pedagógica estimulante con ellos, proponiendo actividades de aprendizaje desafiantes para promover su interés por aprender y su capacidad de pensar. Conoce los requerimientos particulares implicados en la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje de las disciplinas que enseñará.

**Estándar 6:** Conoce y sabe aplicar métodos de evaluación para observar el progreso de los estudiantes y sabe usar los resultados para retroalimentar el aprendizaje y la práctica pedagógica.

El futuro profesor o profesora comprende la evaluación como un proceso sistemático de obtención de evidencia para verificar el aprendizaje de los estudiantes, con el propósito de mejorar su enseñanza y el aprendizaje. Conoce, diseña y adapta diferentes estrategias e instrumentos que proveen distintas y suficientes oportunidades para que los estudiantes demuestren lo que han aprendido. Comprende que las estrategias y los criterios de evaluación deben ser coherentes con los objetivos y las oportunidades de aprendizaje ofrecidas y que deben ser comunicados oportunamente. Está preparado para ofrecer oportunidades para que los estudiantes desarrollen su capacidad para monitorear su propio aprendizaje. Comprende que es su

responsabilidad certificar el nivel de logro de los objetivos de aprendizaje y que éstos estén relacionados con los requerimientos del sistema escolar.

**Estándar 7:** Conoce cómo se genera y transforma la cultura escolar.

El futuro profesor o profesora comprende el rol que juega la cultura escolar en el desempeño del establecimiento y el comportamiento de los alumnos. Sabe que la cultura involucra las creencias, valores y sentimientos existentes en la comunidad escolar. Está consciente de que estos factores se pueden gestionar para generar un ambiente propicio que permita el desarrollo de una convivencia armónica, que promueva el aprendizaje y formación de los estudiantes.

**Estándar 8:** Está preparado para atender la diversidad y promover la integración en el aula.

El futuro profesor o profesora comprende que la educación es un derecho de todos los estudiantes y que la diversidad es una fuente de riqueza para el desarrollo y aprendizaje de las comunidades educativas. Por ello, está preparado para diseñar, implementar y evaluar estrategias pedagógicas que contribuyan a hacer efectiva la igualdad de oportunidades y evitar la discriminación.

**Estándar 9:** Se comunica oralmente y por escrito de forma efectiva en diversas situaciones asociadas a su quehacer docente.

El futuro profesor o profesora está consciente del papel fundamental que tiene la comunicación en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por lo mismo, es capaz de comunicarse en forma oral y escrita de manera adecuada, coherente y correcta, tanto en contextos escolares como académicos o profesionales propios de su disciplina. Además, es un lector o lectora competente de diversos tipos de textos y lee para interiorizarse de los avances de su especialidad disciplinaria y pedagógica, como también acerca de la actualidad noticiosa nacional y extranjera.

**Estándar 10:** Aprende en forma continua y reflexiona sobre su práctica y su inserción en el sistema educacional. El futuro profesor o profesora comprende que su desempeño profesional requiere de una dedicación a su aprendizaje continuo. Es capaz

de analizar y reflexionar individual y colectivamente sobre su práctica pedagógica y sobre los resultados de aprendizaje de sus estudiantes. Puede proponer cambios a partir de juicios fundados sobre la base de los estándares profesionales, los resultados de aprendizaje de los estudiantes, la retroalimentación de otros docentes y las necesidades y expectativas del establecimiento educacional. Está preparado para resolver problemas pedagógicos y de gestión y, a la vez, comprometer a múltiples actores en el logro de aprendizajes de calidad de los estudiantes (apoderados, familias y otros agentes). Conoce el sistema educativo, su estructura, su normativa, y los marcos que regulan el desempeño y la evaluación de la profesión.

### **3.2.- ¿Los estándares qué son y para qué sirven?**

El concepto de estándar, en el contexto educacional, se entiende como aquello que todo docente debe saber y poder hacer para ser considerado competente en un determinado ámbito, en este caso, en la enseñanza de Educación Física y Salud, tanto en la Educación General Básica como en la Enseñanza Media.

Los estándares tienen una doble función: señalan un “qué”, referido a un conjunto de aspectos o dimensiones que se debieran observar en el desempeño de un futuro profesor o profesora; y también, establecen un “cuánto” o medida, que permite evaluar qué tan lejos o cerca se encuentra un nuevo profesor o profesora de alcanzar un determinado desempeño.

Los estándares se conciben como un instrumento de apoyo para las instituciones formadoras de profesores en Educación Física y Salud, en tanto éstos son un parámetro público de referencia para orientar las metas a alcanzar en la formación de sus estudiantes, así como para diseñar e implementar las condiciones y oportunidades de aprendizaje que es necesario asegurar durante y al finalizar su formación, para el logro consistente de tales metas.

Los estándares también serán utilizados como referentes en los procesos nacionales de evaluación de egresados de Pedagogía en esta área disciplinaria, antes de iniciar su desempeño profesional.

Para los estudiantes y postulantes a las carreras de Pedagogía en Educación Física y Salud, los estándares serán de utilidad para:

- Tener una visión de conjunto sobre conocimientos y habilidades profesionales, así como también sobre el compromiso moral propio del profesor y profesora de esta disciplina.
- Disponer de una referencia sobre lo que se espera de ellos al finalizar sus estudios.
- Comparar, a lo largo del proceso de su formación, lo que han logrado respecto a una referencia.

Finalmente, los estándares tienen la finalidad de comunicar a la sociedad, y en especial al campo de las profesiones, una visión de cuáles son las competencias que el profesional de la docencia debe poseer al ingresar a la enseñanza de su asignatura en la Educación Básica y en la Educación Media.

## **ESTÁNDARES DISCIPLINARIOS DE EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD**

Los estándares de Educación Física y Salud abordan los conocimientos, habilidades y actitudes que se espera que un egresado de Pedagogía en Educación Física adquiera para enseñar tanto en Educación Media como en Educación General Básica.

## **PROPÓSITO DE LA ASIGNATURA**

El propósito formativo de esta asignatura es la contribución a la formación integral del estudiante. Por ello, se focaliza en su desarrollo potencial motriz, así como en el desarrollo afectivo, social, cognitivo, moral y espiritual. Asimismo, estimula el desarrollo de las capacidades reflexivas y críticas que les permitan analizar y discutir la finalidad, consecuencias biológicas, sociales y psicológicas de las prácticas educativo-físicas, deportivas y recreativas, incluyendo los aprendizajes necesarios que les permitirán desenvolverse como personas físicamente activas, responsables, reflexivas y críticas en los múltiples ámbitos de la vida.

La asignatura se orienta a que los estudiantes incorporen en su diario vivir hábitos de una vida activa y saludable, así como la práctica regular de la actividad física, considerando medidas de autocuidado y seguridad.

## **DE LA FORMACION DOCENTE EN LA DISCIPLINA**

La formación del docente en la disciplina, expresada a partir de los estándares descritos en este documento, implica comprender y poner en práctica los conocimientos, habilidades y actitudes que se orienten hacia los propósitos de la asignatura de Educación Física y Salud, considerando las siguientes perspectivas:

- Desarrollo del movimiento
- Desarrollo de la condición física
- Cualidades expresivas
- Iniciación y práctica deportiva
- Conjunción de los factores que permitan una vida activa
- Seguimiento de reglas del juego
- Cooperación y trabajo en equipo
- Concepción amplia del liderazgo.

ÁREA	ESTÁNDARES DISCIPLINARIOS	ASIGNATURAS DE LINEA DE LA ESPECIALIDAD	ASIGNATURAS DE LINEA PROFESIONAL	LINEA DE FORMACION PRACTICA	ASIGNATURAS DE LINEA DE FORMACION GENERAL	NIVEL DE LOGRO DEL ESTANDANDAR EN RELACION A LA PRESENCIA DE ASIGNATURAS QUE LO TRABAJAN		
						L	M/L	N/L
SUSTENTOS TEÓRICOS	<p><b>ESTÁNDAR 1:</b> Comprende los referentes teóricos que apoyan su práctica pedagógica disciplinar</p> <p><b>DESCRIPCIÓN:</b> El profesor o profesora de Educación Física fundamenta su práctica profesional en las diferentes manifestaciones de la motricidad humana según su contexto cultural, y apoya su práctica pedagógica en los referentes teóricos que sustentan la disciplina, conectándola, con otras disciplinas afines.</p>	<p>Fundamentos teórico prácticos de la motricidad</p> <p>Bases biológicas y fisiológicas del ejercicio</p> <p>Anatomía Funcional</p> <p>Psicología el Deporte</p> <p>Fundamentos de la Educación Física</p> <p>Teoría y práctica del juego</p> <p>Teoría del entrenamiento</p> <p>Teoría y práctica del juego</p>	<p>Historia de la Educación Física</p> <p>Desarrollo vital</p> <p>Bases neurológicas del aprendizaje</p>			x		
	<p><b>ESTÁNDAR 2:</b> Conoce las manifestaciones de la motricidad como medio de enseñanza.</p> <p><b>DESCRIPCION</b> El profesor o profesora</p>	<p>Fundamentos teórico prácticos de la motricidad</p> <p>Acondicionamiento físico I</p> <p>Acondicionamiento físico II</p>					x	

	<p>conoce y utiliza en su práctica pedagógica las manifestaciones de la motricidad humana como un medio de enseñanza: habilidades motrices, juegos, juegos pre deportivos, deportes, expresión corporal, danza, actividades físicas en contacto con la naturaleza, actividades motrices alternativas; favoreciendo actitudes positivas en relación a éstas. Asimismo, será capaz de reconocer las características motrices de sus estudiantes y su respectivo nivel de desarrollo, incentivando la práctica de diferentes manifestaciones motrices, según su contexto.</p>	<p>Acondicionamiento físico III</p> <p>Iniciación deportiva</p> <p>Voleibol</p> <p>Basquetbol I</p> <p>Basquetbol II</p> <p>Deportes en contacto con la naturaleza</p> <p>Atletismo I</p> <p>Atletismo II</p> <p>Fútbol</p> <p>Expresión corporal</p> <p>Folclore nacional</p> <p>Recreación I</p> <p>Recreación II</p> <p>Deportes Complementarios</p> <p>Gimnasia artística</p> <p>Natación</p> <p>Electivo de la especialidad</p> <p>Teoría y práctica del juego.</p>						
	<p><b><u>ESTÁNDAR 3:</u></b>  <b>Comprende la importancia del ejercicio físico en el desarrollo de hábitos de una vida activa saludable</b></p> <p><b>DESCRIPCION</b>  Profesora conoce y aplica pedagógica la y el ejercicio en contextos, proponiendo de aprendizajes, con énfasis en la hábitos y que experiencia de una saludable en su</p>	<p>Prevención de riesgos y primeros auxilios</p> <p>Nutrición y salud</p> <p>Teoría del entrenamiento</p>					x	

PROGRAMACIÓN E IMPLEMENTACIÓN	<p><b>ESTÁNDAR 4:</b>  <b>Conoce las características motrices, cognitivas, afectivas y sociales del estudiante en situación de acción motriz.</b></p> <p><b>DESCRIPCIÓN</b>  El profesor conoce al estudiante en la manifestación de su dimensión motriz, cognitiva, afectiva y social. Su rol está centrado en guiar, facilitar y potenciar los aprendizajes de los estudiantes; debe desarrollar la motivación intrínseca, estando consciente que la base motriz se manifiesta de manera singular en los estudiantes dado los factores de la herencia y la influencia del medio.</p>	Inclusión educativa	Psicología general  Psicología del aprendizaje  Socio antropología de la educación				x	
	<p><b>ESTÁNDAR 5:</b>  <b>Organiza la didáctica de la Educación Física.</b></p> <p>El profesor diseña, planifica e implementa la clase de Educación Física, considerando el currículo nacional vigente y los componentes claves del aprendizaje motriz, promoviendo que</p>	Didáctica de la educación física preescolar, Nb1 - Nb2 Didáctica de la educación física Nb3 - Enseñanza Media Inclusión educativa. Teoría del entrenamiento.	Evaluación educacional.  Teoría y desarrollo curricular.	Pre práctica I Pre práctica II Pre práctica III			x	



<p>los Estudiantes disfruten y descubran el valor de la práctica del ejercicio físico. Reconoce e incluye las diferencias en el nivel de aprendizaje motriz, los diferentes niveles de logro y las experiencias motrices previas que trae el estudiante. Comprende los objetivos educativos e incorpora la reflexión como retroalimentación sistemática y permanente del proceso.</p>						
<p><b>ESTÁNDAR 6:</b>  <b>Conoce el proceso evaluativo propio de la disciplina.</b></p> <p><b>DESCRIPCION</b>  El profesor de educación física reconoce la evaluación como parte del proceso de aprendizaje del estudiante, ya que permite retroalimentarlo en función de sus posibilidades y dificultades, y a su vez, diseñar las correspondientes alternativas de acción, en relación al esfuerzo personal y colectivo de los estudiantes. Discrimina en la construcción y utilización de procedimientos evaluativos propios de la disciplina,</p>	<p>Medición y evaluación motriz</p>	<p>Evaluación educacional</p>	<p>Pre práctica I  Pre práctica II  Pre práctica III</p>			

	<p>considerando la diversidad de los estudiantes y su contexto. Comprende protocolos y sabe interpretar los resultados respecto a los objetivos de aprendizaje propuestos y el desempeño alcanzado por sus estudiantes.</p>							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

**CUADRO SINOPTICO ESTANDARES DISCIPLINARIOS / ASIGNATURAS PLAN**

**2011**

**ESTÁNDARES PEDAGÓGICOS Y SU PRESENCIA EN LOS PROGRAMAS DE ASIGNATURA DE LA CARRERA DE EDUCACION FÍSICA.**

ESTÁNDARES PEDAGÓGICOS	ASIGNATURAS DE LINEA DE LA ESPECIALIDAD	ASIGNATURAS DE LINEA PROFESIONAL	LINEA DE FORMACION PRACTICA	ASIGNATURAS DE LINEA DE FORMACION GENERAL	NIVEL DE LOGRO DEL ESTANDANDAR EN RELACION A LA PRESENCIA DE ASIGNATURAS QUE LO TRABAJAN		
					L	M/L	N/L
<p><b>ESTÁNDAR 1:</b></p> <p>Conoce a los estudiantes de educación básica/media y sabe cómo aprenden.</p>	<p>Didáctica de la educación física preescolar NB1-NB2</p> <p>Didáctica de la educación física NB3 educación media</p> <p>Inclusión educativa</p>	<p>Psicología del aprendizaje</p> <p>Teoría y tendencias educacionales</p> <p>Fundamentos filosóficos de la educación</p> <p>Orientación educacional</p>			x		
<p><b>ESTÁNDAR 2:</b></p> <p>Está preparado para promover el desarrollo personal y social de los estudiantes.</p>	<p>Inclusión educativa</p>	<p>Orientación educacional.</p> <p>Socio-antropología de la educación.</p> <p>Ética profesional</p>			x		
<p><b>ESTÁNDAR 3:</b></p> <p>Conoce el currículum de Educación básica/Media y usa sus diversos instrumentos Curriculares para analizar y formular</p>	<p>Didáctica de la educación física preescolar NB1-NB2.</p> <p>Didáctica de la educación física NB3 educación media.</p>	<p>Teoría y tendencias educacionales.</p> <p>Evaluación educacional.</p>			x		

propuestas pedagógicas y evaluativas.							
<b>ESTÁNDAR 4:</b> Sabe cómo diseñar e implementar estrategias de enseñanza-aprendizaje adecuadas para los objetivos de aprendizaje y de acuerdo al contexto.	Didáctica de la educación física preescolar NB1-NB2  Didáctica de la educación física NB3 educación media	Evaluación educacional			x		
<b>ESTÁNDAR 5:</b> Está preparado para gestionar la clase y crear un ambiente apropiado para el aprendizaje según contextos.	Didáctica de la educación física preescolar NB1-NB2.  Didáctica de la educación física NB3 - educación media.	Orientación educacional.  Gestión educacional.			x		
<b>ESTÁNDAR 6:</b> Conoce y sabe aplicar métodos de evaluación para observar el progreso de los estudiantes y sabe usar los resultados para retroalimentar el aprendizaje y la práctica pedagógica.	Didáctica de la educación física preescolar NB1-NB2  Didáctica de la educación física NB3 - educación media	Evaluación educacional  Informática I  Informática II	Pre práctica I  Pre práctica II  Pre práctica III		x		
<b>ESTÁNDAR 7:</b> Conoce cómo se genera y transforma la cultura escolar.		Teoría y tendencias educacionales.			x		

<p><b>ESTÁNDAR 8:</b></p> <p>Está preparado para atender la diversidad y promover la integración en el aula.</p>	<p>Inclusión educativa</p> <p>Didáctica de la educación física preescolar NB1-NB2</p> <p>Didáctica de la educación física NB3 educación media</p>				x		
<p><b>ESTÁNDAR 9:</b></p> <p>Se comunica oralmente y por escrito de forma efectiva en diversas situaciones</p> <p>Asociadas a su quehacer docente.</p>	<p>Didáctica de la educación física preescolar NB1-NB2</p> <p>Didáctica de la educación física NB3 - educación media.</p>	<p>Metodología de la investigación</p> <p>Seminario de grado</p> <p>Ética profesional</p>	<p>Pre práctica I</p> <p>Pre práctica II</p> <p>Pre practica III</p>		x		
<p><b>ESTANDAR 10</b></p> <p>Aprende en forma continua y reflexiona sobre su práctica y su inserción en el sistema</p> <p>Educacional.</p>		<p>Ética profesional</p> <p>Metodología de la investigación</p> <p>Seminario de grado.</p>	<p>Pre práctica I</p> <p>Pre práctica II</p> <p>Pre práctica III</p>		x		

## CAPÍTULO III.-

### 3.1 METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

#### Tipo de Investigación y fundamentación

La presente investigación se enmarca dentro del Enfoque Cuantitativo, tipo descriptiva con un diseño no experimental – transeccional.

El enfoque cuantitativo, utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar una pregunta de investigación que ha sido determinada previamente.

Este enfoque, por medio de la medición numérica, pretende establecer con la mayor exactitud posible las fortalezas y debilidades pedagógicas pertenecientes a la población de estudio.

Con respecto al enfoque cuantitativo, Hernández, Fernández y Baptista (2003:16), señalan que se caracteriza porque... “el proceso se aplica secuencialmente: se comienza con una idea que va acotándose y, una vez delimitada, se establecen objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica. Después se analizan objetivos y preguntas, cuyas respuestas tentativas se traducen (no siempre) en hipótesis; se elabora o selecciona un plan para probar la hipótesis (diseño de investigación) y se determina una muestra.

Por último, se recolectan datos utilizando uno o más instrumentos de medición, los cuales se estudian (la mayoría de las veces a través del análisis estadístico), y se reportan los resultados”

Dentro de este contexto, el tipo de investigación ya mencionada es descriptiva y de acuerdo al planteamiento de Hernández, Fernández y Baptista, una investigación descriptiva es aquella que tiene como objeto describir fenómenos, situaciones, contextos y eventos; esto es, detallar como son y se manifiestan. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se

someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas”.

Ya mencionado el tipo de investigación, se hará mención al diseño no Experimental - transeccional, el cual se desarrolla de manera sistemática y empírica sobre una población natural, se realizará una única observación en la población, esta observación no es provocada intencionalmente; y transeccional porque se recolectarán datos en un solo momento, en tiempo único.

### 3.2 POBLACIÓN.

La población es el conjunto de sujetos o casos que concuerdan con ciertas características que la hacen elegible para un estudio (Hernández, Fernández y Baptista, 2003). Selltiz (1980), ha señalado que corresponde al conjunto de todos los casos que concuerdan con ciertas especificaciones necesarias para la realización de un estudio.

En el caso de esta investigación corresponde a un grupo de estudiantes universitarios que están cursando noveno semestre de la carrera de Pedagogía en Educación Física, de la universidad UCINF en la comuna de Providencia, ciudad de Santiago.

De acuerdo a lo señalado anteriormente, las especificaciones a la población son:

Alumnos que estén cursando el quinto año de carrera, hayan realizado todas sus prácticas correspondientes al proceso de formación inicial docente y pertenezcan a la universidad UCINF. Los alumnos ya tienen claridad y experiencia de todas sus prácticas.

### 3.3 MUESTRA.

En un enfoque cuantitativo, la muestra es un subgrupo de la población de la cual se recolectan los datos y debe ser representativo de ésta, ya que la idea es que los resultados de la investigación puedan generalizarse a toda la población.

Existen dos tipos de muestra: Probabilísticas y No Probabilísticas.

Las muestras probabilísticas, significa que todos los elementos de ella pueden ser elegidos para los requisitos de la investigación, es decir, tienen semejanza de posibilidades, por lo cual se hace una selección aleatoria. Con este tipo de muestra, las mediciones que se hagan deben dar estimaciones bastante precisas de toda la población, es decir, son en gran medida generalizables. A diferencia de la muestra no probabilística la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de las características y requisitos del estudio, de esta forma no se procede con base a fórmulas matemáticas de probabilidad, sino a intenciones preconcebidas de los investigadores.

En relación a lo mencionado, en el presente estudio utilizó una muestra no probabilística o también denominada muestra dirigida, ya que la elección de los individuos fue intencional, pues se atendió a que cumplieran con las condiciones determinadas para la investigación.

Tras lo señalado anteriormente la muestra estará constituida por 25 alumnos que han cursado todas las prácticas de su formación inicial docente.



## CAPÍTULO IV.-

### PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.

#### 4.1 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para el desarrollo de la investigación, se ha diseñado un instrumento de recolección de datos, el cual es una Encuesta cerrada para estudiantes de la asignatura de Práctica Profesional.

Además del instrumento ya mencionado se crea una entrevista abierta con los alumnos de Práctica Profesional, por lo que su nivel de estandarización menor, nos permitirá identificar variables que se escapen a nuestro conocimiento previo.

La variable que se describe dentro de la investigación son: Fortalezas pedagógicas que el alumno posee al momento de realizar su práctica de formación inicial.

1. Dimensión Conceptual
2. Dimensión Actitudinal
3. Dimensión Procedimental

Luego se generaron indicadores para cada dimensión.

1. Para la dimensión conceptual se genera los siguientes indicadores:
  - Fortalezas en el conocimiento del currículum nacional.
  - Fortalezas en la evaluación.
2. Para la dimensión procedimental se genera los siguientes indicadores;
  - Fortalezas en las estrategias pedagógicas.
  - Fortalezas en saberes pedagógicos.
  - Fortalezas en la capacidad creativa
3. Para la dimensión actitudinal se genera los siguientes indicadores;
  - Fortalezas en la comunicación oral.

- Fortalezas de personalidad.
- Fortalezas en su capacidad reflexiva.

## 4.2 PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

En este capítulo se lleva a efecto un análisis de los datos detallados de las respuestas arrojadas por el instrumento de evaluación “Encuesta cerrada y Entrevista abierta”, ver anexo N°1 y 2, aplicado a los alumnos de la carrera de pedagogía en educación física de la Universidad UCINF que cursan la asignatura de Práctica profesional 2° semestre 2015.

### CATEGORÍAS DE ANÁLISIS:

A continuación se observa una clasificación de la encuesta realizada en sus diferentes dimensiones.

Clasificación de preguntas Encuesta cerrada, por Dimensión		
Dimensión	Fortalezas	Preguntas
DIMENSIÓN CONCEPTUAL	Fortalezas en el conocimiento del currículo nacional	P.1
		P.2
		P. 3
		P.4
		P.5
		P.14
	Fortalezas en la evaluación	P.13
		P.23
DIMENSIÓN PROCEDIMENTAL	Fortaleza en la estrategias pedagógicas	P.6
		P.7
		P.8
		P.9
		P.17
		P.18
		P.19
		P.20
		P.21
	Fortalezas en saberes pedagógicos	P. 10
		P. 11
		P.12
	Fortaleza en la capacidad creativa	P.22

<b>DIMENSIÓN ACTITUDINAL</b>	<b>Fortaleza en la comunicación oral</b>	P.15
		P.16
	<b>Fortaleza en la personalidad</b>	P.24
		P.25
		P.26
		P.27
	<b>Fortaleza en la capacidad reflexiva</b>	P.28

### **Resultados numéricos y porcentuales.**

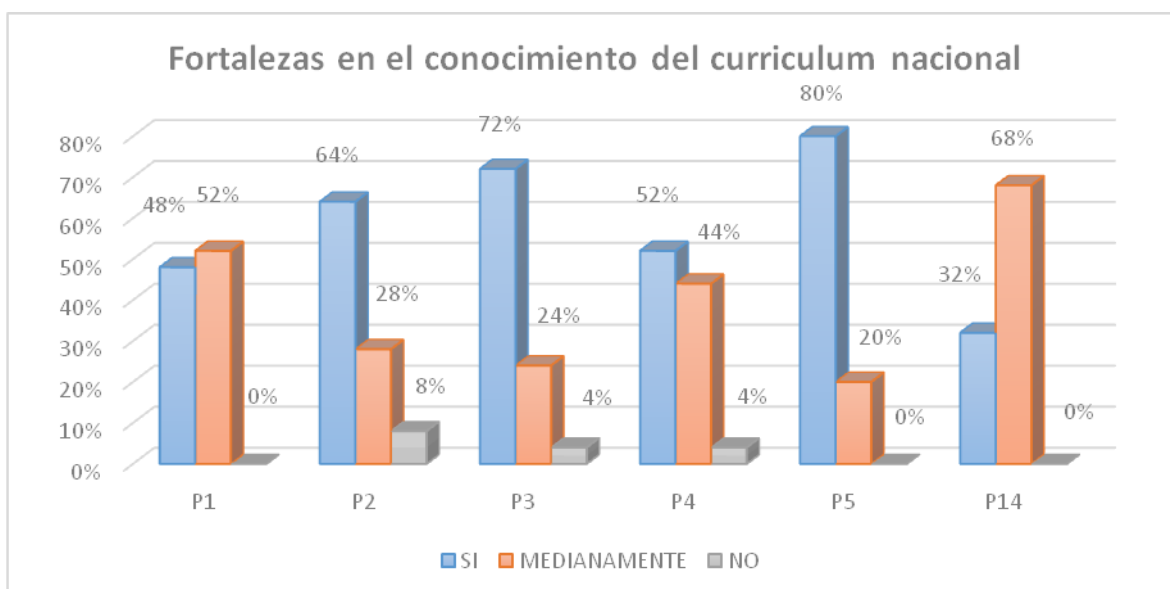
- 1.- Domina los objetivos de aprendizaje y contenidos del Marco Curricular Nacional.
- 2.- Conoce y domina los contenidos de las disciplinas que se enseñan en los diferentes niveles o cursos al realizar Pre - Práctica I.
- 3.- Conoce y domina los contenidos de las disciplinas que se enseñan en los diferentes niveles o cursos al realizar pre práctica II.
- 4.- Conoce y domina los contenidos de las disciplinas que se enseñan en los diferentes niveles o cursos al realizar pre práctica III.
- 5.- Conoce y domina los contenidos de las disciplinas que se enseñan en los diferentes niveles o cursos al realizar la práctica Profesional.
- 14.- Maneja información actualizada sobre su profesión, el sistema educativo y las políticas vigentes

Tabla 4.2.1 Fortalezas en el conocimiento del Currículum Nacional.

DIMENSION CONCEPTUAL "FORTALEZAS EN EL CONOCIMIENTO DEL CURRÍCULUM NACIONAL"							
PREGUNTAS	SI	SI	MEDIANAMENTE	MEDIANEMENTE	NO	NO	TOTAL
P1	12	48%	13	52%	0	0%	25
P2	16	64%	7	28%	2	8%	25
P3	18	72%	6	24%	1	4%	25
P4	13	52%	11	44%	1	4%	25
P5	20	80%	5	20%	0	0%	25
P14	8	32%	17	68%	0	0%	25

En la tabla 4.2.1 de resultados numéricos y porcentuales indica que hay un alto nivel de dominio de contenidos y conceptos en base a lo que necesitan aplicar en las diferentes prácticas de formación inicial, pero se observa que la práctica que manejan medianamente en conocimiento son la pre-práctica I y pre-práctica III.

**Gráfico n° 1**



\*Realizada alumnos que cursan la asignatura de práctica profesional y que ya han realizado las diferentes prácticas de formación inicial de la universidad UCINF

13.- Conoce y sabe aplicar métodos de evaluación para observar el progreso de los estudiantes.

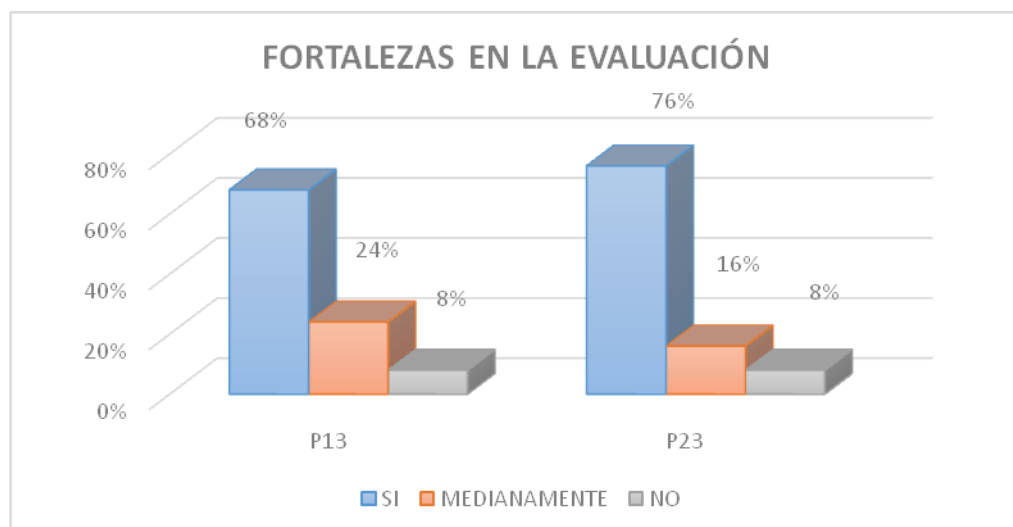
23.- Diseña instrumentos para la evaluación sumatoria y formativa

Tabla 4.2.2 Fortalezas en la evaluación.

DIMENSION CONCEPTUAL "FORTALEZAS EN LA EVALUACIÓN"							
PREGUNTAS	SI	SI	MEDIANAMENTE	MEDIANEMENTE	NO	NO	TOTAL
P13	17	68%	6	24%	2	8%	25
P23	19	76%	4	16%	2	8%	25

En la presente tabla 4.2.2 muestra que hay un alto nivel de dominio de contenidos y conceptos en base a lo que necesitan aplicar en las diferentes prácticas de formación inicial, pero se observa que la práctica que manejan medianamente en conocimiento son la pre-practica I y pre-practica III.

**Grafico n° 2**



\*Realizada alumnos que cursan la asignatura de práctica profesional y que ya han realizado las diferentes prácticas de formación inicial de la universidad UCINF

6.- Pudo implementar estrategias de enseñanza aprendizaje adecuadas para los objetivos de aprendizaje y de acuerdo al contexto de pre practica I.

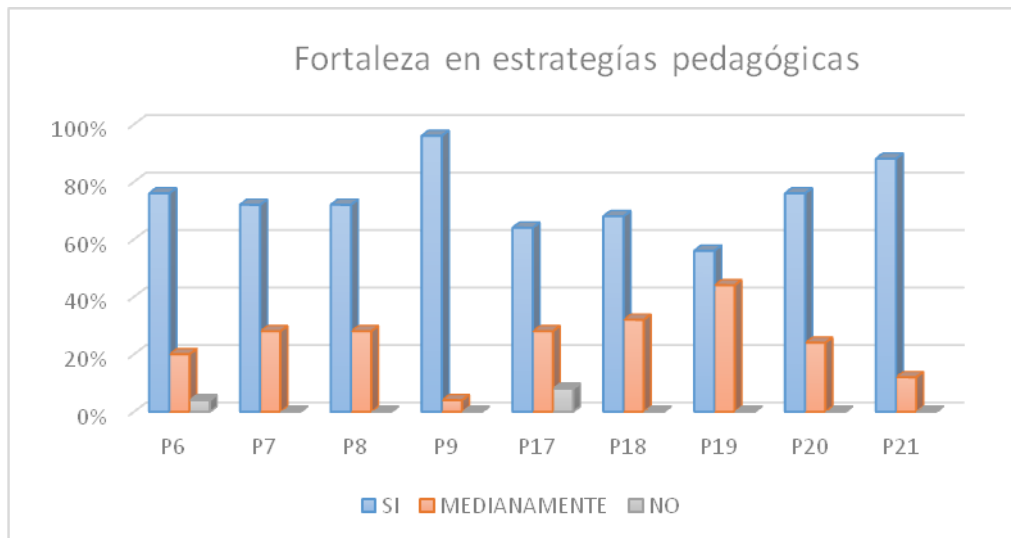
- 7.- Pudo implementar estrategias de enseñanza aprendizaje adecuadas para los objetivos de aprendizaje y de acuerdo al contexto de pre practica II.
- 8.- Pudo implementar estrategias de enseñanza aprendizaje adecuadas para los objetivos de aprendizaje y de acuerdo al contexto de pre practica III.
- 9.- Pudo implementar estrategias de enseñanza aprendizaje adecuadas para los objetivos de aprendizaje y de acuerdo al contexto de Práctica Profesional.
- 17.- Conoce y aplica los diferentes estilos de enseñanza para el óptimo desarrollo de la pre-práctica I.
- 18.- Conoce y aplica los diferentes estilos de enseñanza para el óptimo desarrollo de la pre-práctica II.
- 19.- Conoce y aplica los diferentes estilos de enseñanza para el óptimo desarrollo de la pre-práctica III.
- 20.- Conoce y aplica los diferentes estilos de enseñanza para el óptimo desarrollo de la Práctica Profesional.
- 21.- Implementa diferentes estrategias educativas para el manejo de grupo y la resolución de conflictos.

Tabla 4.2.3 Fortaleza en estrategias pedagógicas.

DIMENSION PROCEDIMENTAL "FORTALEZA EN ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS"							
PREGUNTAS	SI	SI	MEDIANAMENTE	MEDIANEMENTE	NO	NO	TOTAL
P6	19	<b>76%</b>	5	<b>20%</b>	1	<b>4%</b>	25
P7	18	<b>72%</b>	7	<b>28%</b>	0	<b>0%</b>	25
P8	18	<b>72%</b>	7	<b>28%</b>	0	<b>0%</b>	25
P9	24	<b>96%</b>	1	<b>4%</b>	0	<b>0%</b>	25
P17	16	<b>64%</b>	7	<b>28%</b>	2	<b>8%</b>	25
P18	17	<b>68%</b>	8	<b>32%</b>	0	<b>0%</b>	25
P19	14	<b>56%</b>	11	<b>44%</b>	0	<b>0%</b>	25
P20	19	<b>76%</b>	6	<b>24%</b>	0	<b>0%</b>	25
P21	22	<b>88%</b>	3	<b>12%</b>	0	<b>0%</b>	25

En la presente tabla 4.2.3 se observan resultados numéricos y porcentuales que dan a conocer un buen nivel en el concepto “saber hacer” un profesor y cómo actuar frente a esa situación en las diferentes prácticas de formación inicial. También se observa que en la pregunta n°19 tienen dificultades al momento de aplicar diferentes estilos de enseñanza.

### Grafico n° 3



\*Realizada alumnos que cursan la asignatura de práctica profesional y que ya han realizado las diferentes prácticas de formación inicial de la universidad UCINF

10.- Tiene conocimiento necesario para realizar consejo de curso u orientación.

11.- Sabe utilizar un libro de clases.

12.- Conoce los requerimientos implicados en la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje de la disciplina que se enseña.

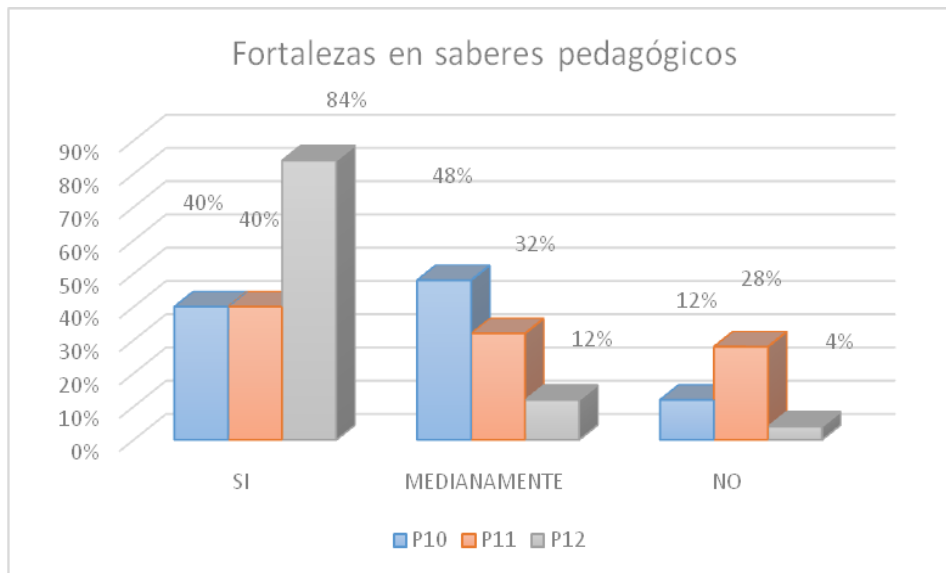
Tabla 4.2.4 Fortalezas en saberes pedagógicos.

DIMENSION PROCEDIMENTAL " FORTALEZAS EN SABERES PEDAGOGICOS"							
PREGUNTAS	SI	SI	MEDIANAMENTE	MEDIANAMENTE	NO	NO	TOTAL
P10	10	40%	12	48%	3	12%	25
P11	10	40%	8	32%	7	28%	25
P12	21	84%	3	12%	1	4%	25

En la presente tabla 4.2.4 se observan resultados numéricos y porcentuales que indica un buen nivel en el concepto “saber hacer” de un profesor en relación a la pregunta 12 y a la creación de ambientes propicios para el aprendizaje. Pero también se observa una

debilidad en algunos saberes pedagógico como utilizar el libro de clases y conocimiento de consejo de curso y orientación como se indica en las preguntas 10 y 11.

**Grafico n° 4**



**\*Realizada alumnos que cursan la asignatura de práctica profesional y que ya han realizado las diferentes prácticas de formación inicial de la universidad UCINF**

22.- Es creativo en la elaboración de las actividades que se desarrollan en sus sesiones

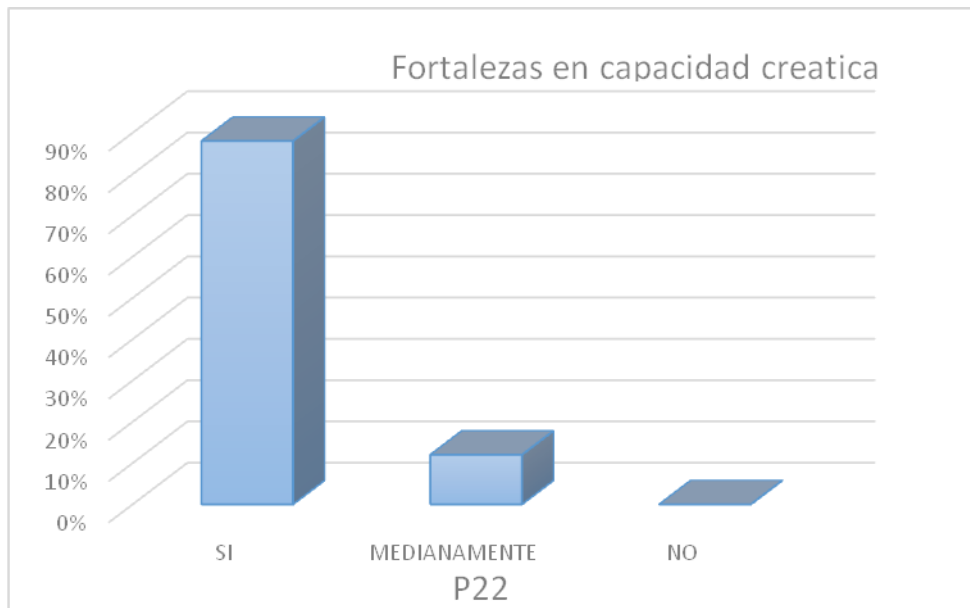
Tabla 4.2.5 Fortaleza en capacidad creativa

DIMENSION PROCEDIMENTAL "FORTALEZA EN CAPACIDAD CREATIVA"							
PREGUNTAS	SI	SI	MEDIANAMENTE	MEDIANEMENTE	NO	NO	TOTAL
P22	22	88%	3	12%	0	0%	25

En la presente tabla 4.2.5 se observan resultados numéricos y porcentuales que demuestra un buen nivel en el concepto "saber hacer" en relación a la creatividad al momento de preparar clases.



**Gráfico n° 5**



**\*Realizada alumnos que cursan la asignatura de práctica profesional y que ya han realizado las diferentes prácticas de formación inicial de la universidad UCINF**

15.- Se comunica oralmente de forma clara, con un vocabulario técnico, nutrido y coherente con el área y disciplina que enseña.

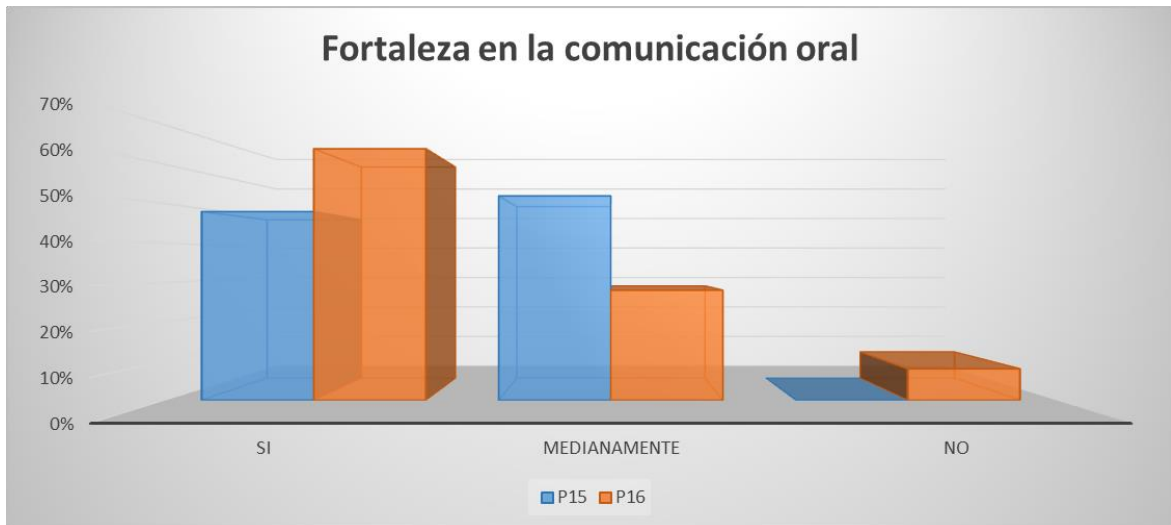
16.- Utiliza la voz como herramienta para tener un buen manejo de grupo y tener un óptimo desarrollo de sus clases.

Tabla 4.2.6 Fortaleza en la comunicación oral

DIMENSION ACTITUDINAL "FORTALEZA EN LA COMUNICACIÓN ORAL"							
PREGUNTAS	SI	SI	MEDIANAMENTE	MEDIANAMENTE	NO	NO	TOTAL
P15	12	48%	13	52%	0	0%	25
P16	16	64%	7	28%	2	8%	25

En la presente tabla 4.2.6 de resultados numéricos y porcentual se manifiesta un buen desarrollo en la dimensión actitudinal donde esta derivado al uso de la voz y al manejo de grupos.

**Grafico n° 6**



**\*Realizada alumnos que cursan la asignatura de práctica profesional y que ya han realizado las diferentes prácticas de formación inicial de la universidad UCINF**

24.- Se desenvuelve con personalidad y confianza durante el proceso de pre-práctica I.

25.- Se desenvuelve con personalidad y confianza durante el proceso de pre-práctica II.

26.- Se desenvuelve con personalidad y confianza durante el proceso de pre-práctica III.

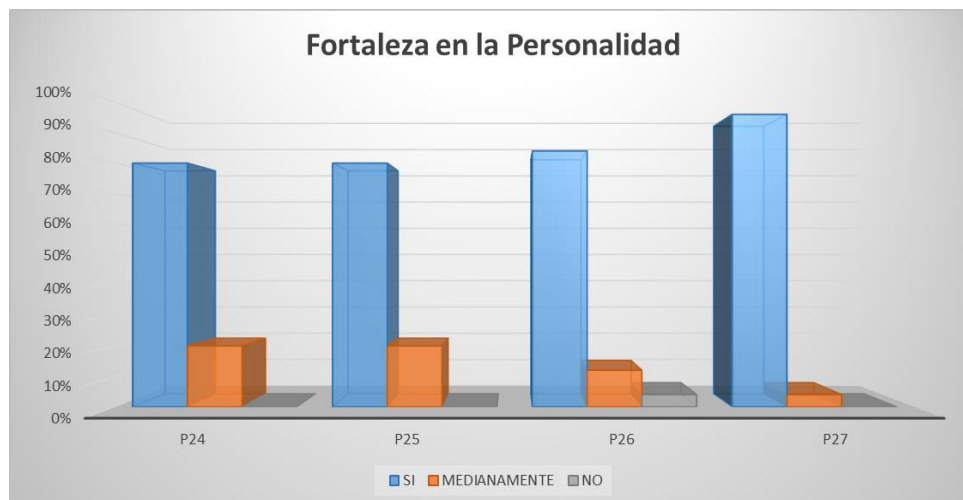
27.- Se desenvuelve con personalidad y confianza durante el proceso de práctica profesional.

Tabla 4.2.7 Fortaleza en la personalidad.

DIMENSION ACTITUDINAL "FORTALEZA EN LA PERSONALIDAD"							
PREGUNTAS	SI	SI	MEDIANAMENTE	MEDIANAMENTE	NO	NO	TOTAL
P24	20	80%	5	20%	0	0%	25
P25	20	80%	5	20%	0	0%	25
P26	21	84%	3	12%	1	4%	25
P27	24	96%	1	4%	0	0%	25

En la presente tabla 4.2.7 de resultados numéricos y porcentuales muestra un buen desarrollo en la dimensión actitudinal donde está derivado al desarrollo de la personalidad.

**Gráfico n° 7**



**\*Realizada alumnos que cursan la asignatura de práctica profesional y que ya han realizado las diferentes prácticas de formación inicial de la universidad UCINF**

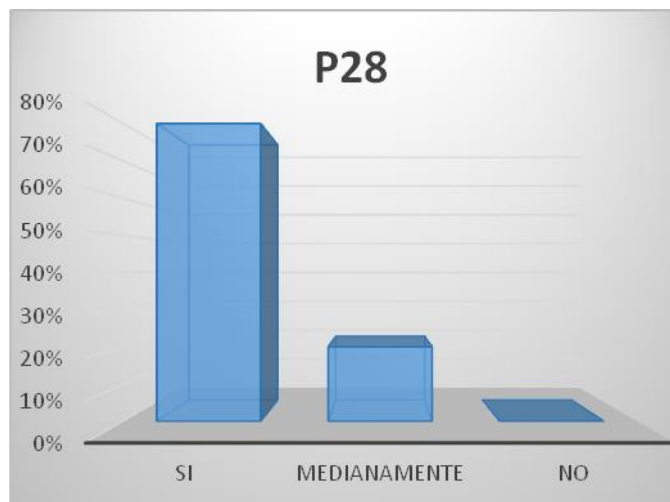
28.-Reflexiona constantemente sobre su práctica y su inserción en el sistema laboral.

Tabla 4.2.8 Fortaleza en la capacidad reflexiva.

DIMENSION ACTITUDINAL "FORTALEZA EN LA CAPACIDAD REFLEXIVA"							
PREGUNTAS	SI	SI	MEDIANAMENTE	MEDIANAMENTE	NO	NO	TOTAL
P28	22	88%	3	12%	0	0%	25

En la presente tabla 4.2.8 de resultados numéricos y porcentuales señala un buen desarrollo en la dimensión actitudinal donde está derivado al desarrollo de la capacidad reflexiva.

## Grafico n° 8



Resultados entrevista abierta.

PREGUNTAS	ENTREVISTA 1	ENTREVISTA 2	ENTREVISTA 3
P1	progresión	progresión	Progresión
P2	Si, Juegos y didácticas	Si, todas	Si, Juegos y didácticas
P3	Dos coinciden que no y uno dice que sí, asignatura de evaluación educacional	Si, evaluación educacional, didáctica e inclusión educativa	Didáctica y evaluación educacional
P4	Impostación de la voz, matemáticas, inglés, uso del libro de clases	Debilidad en natación y hándbol	Natación, hándbol, folclore, más horas de práctica profesional
P5	Más horas para el taller de práctica, más tiempo para poder guiar en temas de orientación y jefatura	Mas supervisiones y más convenios de practicas	Más horas en el taller de práctica, más ayuda en la asignatura para enfrentar apoderados, colegas, jefes etc.
P6	Más orientación del profesor guía. Más apoyo del supervisor	Estudiar para mejorar en mis debilidades	Agregar una práctica más.
P7	Actitud creció al pasar por las diferentes prácticas	Liderazgo cuesta por la edad de los alumnos y un profesor en psicología "Gallardo" dio apoyo en ese sentido	No hay asignaturas que ayuden a enfrentar esto

P8	Dos alumnos si sintieron apoyo y los demás no.	No se sintieron apoyados y mencionaron varias veces la palabra reto.	Un alumno dice que sí y los demás que no indican haber sido supervisados en días que no tenían clases por diferentes motivos y no vieron su desempeño.
P9	Si, mencionan profesores de excelencia.	Si, mencionan profesores de excelencia.	Si, destacan algunos profesores generosos con sus conocimientos y experiencias.
P10	Si estamos preparados	Si estamos preparados, enfatizan en el sustento básico del desarrollo profesional	Si estamos preparados, pero faltan algunas asignaturas para ser competo
P11	No, pero mencionan a un profesor en específico que si hace un resumen favorable a su desempeño como alumno en práctica	No.	No.
P12	Práctica I fue juegos, en la práctica II deportes voleibol, futbol, basquetbol, practica III hay debilidad para enfrentarse en mi caso débil entrenamiento y conocimiento de las máquinas de los gimnasios y práctica profesional se aplica todo.	Juegos, recreación, folclore, deportes en contacto con la naturaleza	Ramos prácticos, juegos recreación
P13	Aspectos tecnológicos muy básicos.	Debilidad en lo tecnológico a pesar de tener tres informáticas.	Nivel académico muy bajo, nos exigen muy poco y la consecuencia es que los alumnos se relajen.
P14	No tener hándbol, muy mala base en gimnasia y no está puesta en un orden lógico para las prácticas.	Gimnasia muy débil en contenido en práctica I, folclore muy poco tiempo de clases y es lo que más se ocupa en las diferentes prácticas, más refuerzos en las didácticas y psicologías.	Gimnasia en pre práctica I no tenemos conocimiento, sugerimos adelantarlos.
P15	Débiles en socio antropología, débil en orientación, evaluación, pero se fortalece en áreas recreación y juegos	Hándbol, natación, potente en otras asignaturas como recreación, atletismo, juegos	Débiles en algunas, pero tenemos buenas asignaturas que nos aportaron buenas herramientas como atletismo.
P16	No, nos falta más información de obesidad, pero si creemos que nos daremos cuenta de eso cuando estemos insertos en el medio.	No, el profesor del colegio en práctica profesional. Me dijo que hacía más de lo mismo no había una novedad con respecto a la	No sé si actualizados, pero me ha pasado que hay cosas que no sé y que en los colegios lo piden y los profesores de acá

		actualidad.	saben, pero no nos entregaron el conocimiento, como todos los aspectos de vida activa y saludable.
P17	Si creatividad con material alternativo, se ocupa harto en los colegios.	Si, realizamos material alternativo en las diferentes prácticas y creo que es una asignatura súper importante en la carrera.	Si, creatividad con material alternativo
P18	Siempre se trata de incorporar la creatividad en todos, en las asignaturas de atletismo y voleibol, tuvimos que aplicar diferentes metodologías para poder hacer clases y en recreación también, es una asignatura que tributa ya que tuvimos que crear varias actividades para desarrollar las clases.	Utilice diferentes actividades que fueran creativas.	Si, todas las asignaturas de alguna manera explotan este aspecto.
P19	Si y es completa, ya que no solo entrega conocimientos de nivel escolar, sino que también en otras áreas.	Sí, pero uno debe ponerlo en práctica y estudiar constantemente.	Si, ya que nuestra malla es muy completa.
P20	Si, adelantaría gimnasia artística antes de la práctica I. están ordenadas, pero pondría folklore antes de las prácticas.	Inclusión educativa antes de las prácticas I y II	Creo que se debe mover gimnasia más adelante y colocar más asignaturas deportivas.
P21	Muy importante, ya que sirve para darse cuenta si realmente te gusta el sistema escolar o no, gran importancia, ya que pude conocer el escenario de los gimnasios ya que no conocía nada de eso. Pérdida de tiempo si uno no quiere dedicarse a nada relacionado con esa práctica, es importante y fue importante para mí, pude quedar trabajando en la escuela de fútbol que hice la práctica.	Para mí no, la sacaría porque no aprendí nada. Para mi sí, ya que a pesar de estar estudiando para ser profesor de colegio lo veo como otra alternativa laboral. Debería mantenerse porque hay algunos que en esta práctica se dan cuenta que no les gusta el colegio y si les gusta este otro ámbito, lo que si debe ir a supervisar el profesor que maneje el tema de la práctica.	Si, ya que uno ve y conoce otra área de trabajo fuera del colegio y uno sabe si quiere o no estar en colegio o fuera del colegio. Si porque además nos brinda una alternativa de trabajo adicional ya que varios hemos quedado trabajando en el centro de práctica. Creo que no, pero si nos dieran un certificado o una mención relacionada al entrenamiento o a ser instructor de alguna disciplina, ya que nuestro campo laboral es mucho más extenso que un aula y tenemos diferentes rangos etarios.

### 4.3 ANALISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS.

Los resultados obtenidos en las entrevistas y encuestas semi-estructuradas presentan que en la dimensión conceptual hay un buen dominio de contenidos por parte de los alumnos practicantes desde la Pre-practica I en adelante, no obstante, en la entrevista se ve reflejado la debilidad de enfrentar en el aula en la asignatura de gimnasia artística en la Pre-practica I, en las siguientes prácticas debilidad en natación y ausencia de una asignatura de hándbol, además de tener poco conocimiento en actividades como consejo de curso y orientación. En la dimensión procedimental los resultados presentan un desarrollo positivo en las diferentes prácticas de formación inicial, una de las debilidades que se presentan en ésta, es en el manejo del libro de clases, en la entrevista abierta los entrevistados hacen referencia a las debilidades del uso del libro de clases y preparación de consejo de curso. Finalmente, en la dimensión actitudinal presentan resultados donde el alumno positivamente se compromete con su trabajo enfocado directamente con el “saber ser profesional” desde la primera práctica, en esta dimensión no hay casi ninguna debilidad sólo como aspectos de bajo desarrollo que se dan a conocer mediante la experiencia laboral, donde estas son: el uso de la voz y un lenguaje técnico apropiado en las diferentes prácticas de formación inicial.

En la encuesta de preguntas abiertas se presenta otras aristas relevantes como la progresión, de las diferentes prácticas, hacia el buen manejo de grupo y seguridad personal al momento de tomar un curso, indican como fortaleza el buen uso de liderazgo desde el principio en función de su quehacer en las prácticas, exponen como fortaleza el uso de los juegos y la cantidad de recursos pedagógicos que tienen gracias a la asignatura de recreación y juegos. Además exponen como gran fortaleza el orden de las asignaturas en su plan de estudios y la amplia cobertura en el campo laboral que ellos pueden llegar a desempeñarse como futuros Docentes, expresan como oportunidad favorable el tener una tercera pre-práctica que no tiene relación con establecimientos educacionales, ya que les ayuda a ver un nuevo campo laboral, y llegar a determinar si realmente quieren dedicarse a trabajar en establecimientos educacionales o en otros lugares como Clubes deportivos, gimnasios, consultorios,

escuelas deportivas formativas o competitivas, etc. Y finalmente como debilidad considerable en las diferentes prácticas, son las supervisiones y el poco feed-back que existe entre el supervisor y el alumno, además de las pocas horas que tienen para realizar tanto las prácticas en los establecimientos como horas del taller de práctica.



## CAPÍTULO V.-

### CONCLUSION.

#### **5.1 Conclusión**

Finalmente, este estudio ha permitido analizar que las diferentes prácticas de formación inicial, tuvieron resultados positivos, identificando las fortalezas sobre los conocimientos, actitudes y procedimientos pedagógicos referentes al Marco Para la Buena Enseñanza y los Nuevos Estándares Orientadores para carreras de Pedagogía en Educación Física, explorando en sus contenidos y categorizándolos en diferentes dimensiones para realizar el análisis posterior.

Los estudiantes indican estar muy bien preparados en diferentes áreas del quehacer profesional tales como:

- El conocimiento del currículum nacional.
- La evaluación.
- Las estrategias pedagógicas.
- Saberes pedagógicos.
- La capacidad creativa
- La comunicación oral.
- La personalidad.
- La capacidad reflexiva.

Por lo tanto, se puede afirmar que de acuerdo a la encuestas aplicadas en el estudio. Los estudiantes que cursaron las diferentes prácticas de formación inicial en el curso de la Carrera de Pedagogía en Educación Física de la Universidad UCINF. Se cumple la variable dependiente “Fortalezas pedagógicas que el alumno posee al momento de realizar su práctica de formación inicial”.

A la luz de la evidencia del estudio, a través de la recopilación de los datos, se hizo una propuesta de reestructuración en la organización de sus asignaturas de práctica de formación inicial a la Carrera de Pedagogía en Educación Física, en virtud de considerarlas como asignaturas integradoras.

Esta reorganización dentro de la malla curricular, logra cubrir los requerimientos en base de los tres saberes de los programas de asignaturas disciplinares, referentes al Marco Para la Buena Enseñanza y los Nuevos Estándares Orientadores para carreras de Pedagogía en Educación Física.

## CAPITULO VI.-

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ministerio de Educación de Chile (2013). Evaluación Inicia presentación de resultados 2012. [evaluacioninicia.cl](http://www.evaluacioninicia.cl). Recuperado mayo 26, 2014
  - <http://www.evaluacioninicia.cl/>
  
- Nancy Escobar. (2007). La práctica profesional docente desde la perspectiva de los estudiantes practicantes y tutores. Recuperado mayo 02, 2014 Universidad de los Andes Venezuela, sitio web:
  - <http://www.saber.ula.ve/>
  
- Ministerio de Educación de Chile (2013). Estándares educadores para carreras de pedagogía en educación física. [cpeip.cl](http://www.cpeip.cl). Recuperado mayo 20, 2014
  - <http://www.cpeip.cl>
  
- Ministerio de Educación de Chile (2008). Marco para la buena enseñanza. [cpeip.cl](http://www.cpeip.cl). Recuperado mayo 31, 2014
  - <http://www.cpeip.cl/>
  
- Universidad Ucinf. (s/f). Pedagogía en Educación Física. Perfil Profesional. (pag.1).
  - <http://www.ucinf.cl>
  
- Universidad Ucinf. (s/f). Malla curricular. [ucinf.cl](http://www.ucinf.cl). recuperado mayo 20, 2014,
  - <http://www.ucinf.cl>
  
- Presentación Métodos mixtos
  - <http://es.slideshare.net/Bernachi/los-metodos-mixtos>

# CAPITULO VII.-

## ANEXOS

### Anexo 1: Validación de instrumento de recolección de información.



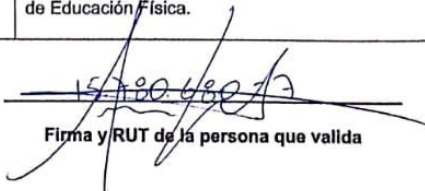
#### VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

##### I. Antecedentes de la persona que valida:

1. Nombre:	Andres Lizama Bruna
2. Profesión o Actividad:	Profesor de Educación Física
3. Grado Académico:	Magister en Entrenamiento Deportivo
4. Institución o lugar de trabajo en que se desempeña:	Marketing deportivo

##### II. Antecedentes de la investigación y del instrumento y/o técnica presentada:

1. Título:	Fortalezas y debilidades pedológicas que interviene en el desempeño de los alumnos durante el desarrollo de las prácticas de formación inicial docente, de la Carrera de Pedagogía en Educación Física de la Universidad Ucinf
3. Tipo de instrumento	Encuesta Cerrada
4. Objetivo General:	Identificar las fortalezas y debilidades en la formación inicial de los alumnos del noveno semestre de la Carrera de Pedagogía en Educación Física, en relación al marco para la buena enseñanza y los nuevos estándares orientadores, que hayan realizado las prácticas de formación inicial.
5. Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Determinar las debilidades pedagógicas en relación al marco para la buena enseñanza y los nuevos estándares orientadores para carreras de Pedagogía en Educación Física.</li><li>• Determinare las fortalezas pedagógicas en relación al marco para la buena enseñanza y los nuevos estándares orientadores para carreras de Pedagogía en Educación Física.</li><li>• Cuantificar las debilidades y fortalezas de los alumnos de la Carrera de Pedagogía en Educación Física, que se encuentren cursando noveno semestre, que hayan realizado las prácticas de formación inicial docente.</li><li>• Establecer cuadro comparativo entre fortalezas y debilidades de las distintas prácticas, en relación al marco para la buena enseñanza y estándares orientadores para la Carrera de Pedagogía en Educación Física, en los alumnos que se encuentren cursando noveno semestre de la carrera.</li></ul>
6. Objetivo del instrumento o técnica:	Analizar las fortalezas y debilidades pedagógicas de los estudiantes, durante las diferentes prácticas de formación inicial docente de la Carrera de Educación Física.

  
Firma y RUT de la persona que valida

Anexo 2: Encuesta alumnos nivel 900 en la carrera de educación física.

**NOTA:** Se adjunta documentación en PDF al final de la tesis como material complementario.

Anexo 3: Presencia de los estándares disciplinarios y pedagógicos en el plan vigente 2011, carrera de pedagogía en educación física universidad UCINF

**Asignaturas de formación disciplinaria del plan 2011**

Acondicionamiento físico I
Teoría y práctica del juego
Fundamentos teórico prácticos de la motricidad
Fundamentos de la educación física
Acondicionamiento físico II
Iniciación deportiva
Bases biológicas y fisiológicas del ejercicio
Didáctica para pre-escolar nb1-nb2
Creatividad con material alternativo
Anatomía funcional
Voleibol
Básquetbol I
Psicología del deporte
Didáctica para nb3 Enseñanza media
Básquetbol II
Deportes en contacto con la naturaleza
Acondicionamiento físico III
Fisiología del ejercicio
Atletismo I
Expresión rítmica corporal
Prevención de riesgos y primeros auxilios
Recreación I
Nutrición y salud
Fútbol damas y varones
Atletismo II

Folclore nacional
Inclusión educativa
Recreación II
Medición y evaluación motora
Deportes complementarios
Gimnasia artística
Electivo de especialidad
Formulación y evaluación de proyectos en la Ed. Física
Teoría del entrenamiento
Natación

#### **ASIGNATURAS DE FORMACION PROFESIONAL PLAN 2011**

Psicología del aprendizaje
Socio antropología de la educación
Informática educativa I
Informática educativa II
Evaluación educacional
Ética profesional
Gestión educacional
Orientación
Psicología general
Teoría y tendencias educacionales
Fundamentos filosóficos de la educación
Historia de la educación física
Desarrollo vital
Teoría y desarrollo curricular
Bases neurológicas del aprendizaje
Metodología de la investigación

### **ASIGNATURAS DE FORMACION GENERAL**

Taller de habilidades sociales
Competencias genéricas
Electivos de formación general
Taller sello-emprendimiento

### **ASIGNATURAS DE FORMACION PRÁCTICA**

Pre-práctica I nb1-nb2
Pre-practica II nb3 a enseñanza media
Pre-practica III deporte y recreación
Práctica profesional



## Anexo 4: Entrevista

ENTREVISTAS / PREGUNTAS	ENTREVISTA ABIERTA 1	ENTREVISTA ABIERTA 2	ENTREVISTA ABIERTA 3
1.- ¿Cómo considera que han sido las prácticas I, II, III y profesional, en relación a su desempeño?	Progresión en dominio de grupos.	Progresión	Progresión
2.- ¿Generó un clima ambiente adecuado para la clase, motivando a sus alumnos? ¿Qué asignaturas tributan a esto?	Si, recreación y juegos.	Si, en todas las asignaturas prácticas.	Si, en juegos y las didácticas.
3.- ¿Al momento de evaluar a sus estudiantes tubo consideración de tomar en cuenta el nivel de cada alumno al realizar actividades e indicadores a evaluar? ¿Qué asignaturas tributan a esto?	Dos coinciden que no y uno dice que sí, asignatura de evaluación educacional	Si, evaluación educacional, didáctica e inclusión educativa.	Didáctica y evaluación educacional.
4.- ¿Consideras usted que le faltaron conocimientos y preparación frente a sus prácticas I, II, III y profesional?	Impostación de la voz, matemáticas, inglés, uso del libro de clases.	Debilidad en natación y hándbol.	Natación, hándbol, folclore, más horas de práctica profesional
5.- ¿Qué cosas considera o consideran, ustedes que la universidad debe tener presente en sus prácticas profesionales, al realizar esta actividad?	Más horas para el taller de práctica, más tiempo para poder guiar en temas de orientación y jefatura	Más supervisiones y más convenios de prácticas.	Más horas en el taller de práctica, más ayuda en la asignatura para enfrentar apoderados, colegas, jefes etc.
6.- ¿Qué cosas consideras o consideran que necesitan para realizar una mejor practica?	Más orientación del profesor guía. Más apoyo del supervisor.	Estudiar para mejorar en mis debilidades.	Agregar una práctica más.

7- ¿Cree usted que durante las prácticas logra adoptar actitud de liderazgo frente a sus alumnos? ¿Qué asignatura tributa a esto?	Actitud creció al pasar por las diferentes prácticas.	Liderazgo cuesta por la edad de los alumnos y un profesor en psicología "gallardo" dio apoyo en ese sentido.	No hay asignaturas que ayuden a enfrentar esto.
8- ¿Sintió apoyo durante su supervisiones de practica?	Dos alumnos si sintieron apoyo y los demás no.	No se sintieron apoyados y mencionaron varias veces la palabra reto.	Un alumno dice que sí y los demás que no indican haber sido supervisados en días que no tenían clases por diferentes motivos y no vieron su desempeño.
9- ¿Consideras que tus fortalezas dentro de tus practicas fueron por tu formación profesional?	Si, mencionan profesores de excelencia.	Si, mencionan profesores de excelencia.	Si, destacan algunos profesores generosos con sus conocimientos y experiencias.
10- ¿Consideras o consideran que la universidad les entrega todas las herramientas necesarias para ser un buen docente en todos los aspectos, logrando así, fortalecer tus conocimientos y actitud frente al quehacer pedagógico?	Si estamos preparados.	Si estamos preparados, enfatizan en el sustento básico del desarrollo profesional.	Si estamos preparados, pero faltan algunas asignaturas para ser competo.
11- ¿Sus supervisores reconocieron sus fortalezas dentro de su práctica?	No, pero mencionan a un profesor en específico que si hace un resumen favorable a su desempeño como alumno en práctica.	No.	No.
12- ¿Cuáles son las asignaturas más importantes en su quehacer profesional según su experiencia en las diferentes practicas?	Práctica I realización de juegos, en la práctica II deportes voleibol, futbol, basquetbol, practica III hay debilidad para enfrentarse en mi caso débil entrenamiento y conocimiento de las máquinas de los gimnasios y práctica profesional se aplica todo.	Juegos, recreación, folclore, deportes en contacto con la naturaleza.	Ramos prácticos, juegos recreación

13- ¿Considera usted que su debilidad en su formación profesional esta la falta de conocimientos teóricos y tecnológicos?	Aspectos tecnológicos muy básicos.	Debilidad en lo tecnológico a pesar de tener tres informáticas.	Nivel académico muy bajo, nos exigen muy poco y la consecuencia es que los alumnos se relajen.
14- ¿Cuáles han sido sus mayores debilidades en sus prácticas I, II, III y profesional? Dar ejemplos como gimnasia, folclore, didácticas, etc.	No tener hándbol, muy mala base en gimnasia y no está puesta en un orden lógico para las prácticas.	Gimnasia muy débil en contenido en practico, folclore muy poco tiempo de clases y es lo que más se ocupa en las diferentes prácticas, más refuerzos en las didácticas psicologías.	Gimnasia en la pre práctica I no tenemos conocimiento, sugerimos adelantarlo
15- ¿Considera usted que los contenidos de asignaturas fueros débiles para enfrentar la realidad en su quehacer pedagógico, siendo esto una falencia constante en su labor?	Débiles en socio antropología, débil en orientación, evaluación, pero se fortalece en áreas recreación y juegos.	Hándbol, natación, potente en otras asignaturas como recreación, atletismo, juegos.	Débiles en algunas, pero tenemos buenas asignaturas que nos aportaron buenas herramientas como atletismo.
16- ¿Crees egresar con conocimientos actualizados dentro de su profesión?	No, nos falta más información de obesidad, pero si creemos que nos daremos cuenta de eso cuando estemos insertos en el medio	No, el profesor del colegio en práctica, me dijo que hacía más de lo mismo no había una novedad con respecto a la actualidad	No sé si actualizados, pero me ha pasado que hay cosas que no sé y que en los colegios lo piden y los profesores de acá saben pero no nos entregaron el conocimiento, como todos los aspectos de vida activa y saludable.
17- ¿Durante su práctica logro implementar material de apoyo en caso de requerimientos, demostrando tener competencias para ello? ¿Alguna asignatura tributa a esto?	Si creatividad con material alternativo, se ocupa harto en los colegios	Si, realizamos material alternativo en las diferentes prácticas y creo que es una asignatura súper importante en la carrera.	Si, creatividad con material alternativo

18- ¿Demostró ser una persona creativa, emprendedora dentro de su labor como docente? ¿Alguna asignatura tributa a esto?	Siempre se trata de incorporar la creatividad en todos, en las asignaturas de atletismo y voleibol, tuvimos q aplicar diferentes metodologías para poder hacer clases y en recreación también es una asignatura que tributa ya que tuvimos q crear varias actividades para desarrollar las clases.	Utilice diferentes actividades que fueran creativas.	Si, todas las asignaturas de alguna manera explotan este aspecto.
19- ¿Consideras usted o ustedes que los conocimientos obtenidos en la universidad en los diversos ramos o asignaturas, son acordes a los requerimientos dentro de su quehacer pedagógico?	Si y es completa, ya que no solo entrega conocimientos de nivel escolar sino e también en otras áreas.	Sí, pero uno debe ponerlo en práctica y estudiar contantemente.	Si, ya que nuestra malla es muy completa.
20- ¿Usted considera que las asignaturas que están insertadas en su malla curricular están en un orden lógico? ¿Propone algún cambio?	Si, adelantaría gimnasia artística antes de la practica I. están ordenadas, pero pondría folklore antes de las prácticas.	Inclusión antes de las prácticas I y II	Creo que se debe mover gimnasia más adelante y colocar más asignaturas deportivas.

<p>21- ¿Para ustedes que relevancia tuvo la practica III (recordarles que es la que no tiene relación con establecimientos educacionales) cree que es importante o no tiene sentido en su desarrollo profesional?</p>	<p>Muy importante, ya que sirve para darse cuenta si realmente te gusta el sistema escolar o no. Gran importancia, ya que pude conocer el escenario de los gimnasios ya que no conocía nada de eso. Pérdida de tiempo si uno no quiere dedicarse a nada relacionado con esa práctica. es importante y fue importante para mí, pude quedar trabajando en la escuela de futbol que hice la práctica.</p>	<p>Para mí no, la sacaría porque no aprendí nada. Para mí sí, ya que a pesar de estar estudiando para ser profesor de colegio lo veo como otra alternativa laboral. Debería mantenerse porque hay algunos q en esta práctica se dan cuenta que no les gusta el colegio y si les gusta este otro ámbito, lo q si debe ir a supervisar el profesor que maneje el tema de la práctica.</p>	<p>Si, ya que uno ve y conoce otra área de trabajo fuera del colegio y uno sabe si quiere o no estar en colegio o fuera del colegio. Si porque además nos brinda una alternativa de trabajo adicional ya que varios hemos quedado trabajando en el centro de práctica. Creo q no, pero si nos dieran un certificado o una mención relacionada al entrenamiento o a ser instructor de. Si, ya que nuestro campo laboral es mucho más extenso q una aula y tenemos diferentes rangos etarios.</p>
---	--	---	---

## Anexo 5: Programas de estudio.

5.1: Programa de estudio pre-práctica I NB1/NB2.

5.2: Programa de estudio pre-práctica II NB3 a enseñanza media.

5.3: Programa de estudio pre-práctica III Deportes y recreación apoyo comunidad.

5.4: Programa de estudio práctica profesional.