



FACULTAD DE EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

**ESTUDIO DE CASO, EN TORNO AL
PROCESO DE ARTICULACIÓN
ENTRE NT2 Y NB1 EN TRES COLEGIOS DE LA REGIÓN
METROPOLITANA**

Tesis para optar al grado de Licenciado en Educación

Integrante

Marinkovic Villalobos, Andrea Patricia

Profesor Guía

Juan Miguel Valenzuela

Santiago

2017

Agradecimientos

Es importante agradecer a los colegios de la comuna de San Bernardo, quienes mostraron una completa disposición para la entrega de información y respuestas a las entrevistas realizadas para llevar a cabo esta investigación.

En segundo lugar, se agradece al profesor guía el Sr. Juan Miguel Valenzuela, por su paciencia, apoyo y colaboración, durante todo el trabajo de investigación. Así también, por su disponibilidad para guiarme y entregarme las herramientas necesarias para poder realizarla.

Agradecer a los profesores y docentes, que formaron parte de este proceso, ya sea durante toda la carrera o durante el proceso de investigación y revisión de esta Tesis. Por su entrega, dedicación, apoyo y colaboración, en cada una de las materias impartidas durante la carrera.

Dedicatoria.

Se dedica esta tesis a todos aquellos que creyeron en mí, aquellos que aportaron cada paso y cada momento difícil de mis estudios, fueron una compañía incondicional para la culminación de ésta, y en especial a mi madre, hermana e hijos, que sin ellos esto no hubiera sido posible.

Agradecer a mi padre, que donde esté estará orgulloso de mí, y todos aquellos que aportaron en mis estudios, compañeros y amigos sin dar nombres, para no olvidar a ninguno.

Sólo resta decir

Gracias, muchas gracias.

Resumen

El propósito de esta investigación, es saber qué sucede con el proceso de articulación entre los niveles NT2 y NB1, por tal motivo se formuló la pregunta de investigación ¿Qué está pasando con el proceso de articulación entre los niveles de NT2 y NB1? Se propuso un objetivo general, del cual se desprenden cuatro objetivos específicos, cada uno de ellos con preguntas, realizadas por medio de una entrevista. Con el objetivo de interiorizarse en el tema se buscó información relacionada y de importancia para este estudio. De esta forma se presenta información sobre el Sistema Educacional Chileno, la Educación Parvularia y la Educación Básica, y también se profundiza en el concepto de articulación propiamente tal.

Para el diseño de esta investigación se optó por un estudio de caso de tipo cualitativo, porque se busca entender la visión de los entrevistados sobre sus conocimientos y experiencias en el tema. Para la recolección de información, se hizo uso de entrevistas semiestructuradas dirigidas a Educadoras de Párvulos y Profesoras de Primero Básico de tres establecimientos en la comuna de San Bernardo. Para resguardar la calidad y validez de los datos recolectados, se consideraron diferentes criterios de validez. Una vez realizadas las entrevistas, se transcribieron una a una, y luego la información fue categorizada para su posterior análisis.

Entre las principales conclusiones, destacan la importancia del proceso de articulación, la cual es reconocida por los diferentes docentes. Sin embargo, no existe una estrategia establecida en ninguno de los establecimientos investigados. Los profesionales toman la iniciativa y realizan actividades que preparan a los niños y las niñas, pero estos son claramente insuficientes. La falta de organización, de comunicación, por ende de estrategias, es la mayor dificultad encontrada.

Palabras claves: Proceso de Articulación, Transición, Educación Parvularia, Educación Básica, Educación en Chile.

Introducción

Como bien es sabido, la educación en Chile dejó de ser un privilegio desde hace mucho tiempo y hoy en día, es un derecho de todos los ciudadanos que viven en nuestro país. La importancia de la educación temprana, es uno de los pilares fundamentales en la sociedad. Es por esta razón, que el sistema educativo debe trabajar en las necesidades de las nuevas generaciones, propiciando el crecimiento y la formación de los niños y las niñas, entregando las herramientas necesarias para su adecuado desarrollo personal.

La directora del Instituto Internacional de Educación Infantil de la Facultad de Educación de la Universidad de Chile, María Victoria Peralta, participó junto a un panel de expertos, del debate sobre la importancia de la educación Parvularia en Chile. Menciona, que no sólo es necesario resolver la cobertura, afirmando que *“En estos ambientes sobre escolarizados, se supone que la escuela como institución debe adaptarse al niño y sus necesidades, y no un niño a ella, donde muchas veces responde a una escuela reglada, pasiva y aburrida, donde se cree que debe tener un rol preparatorio a la educación escolar y no formativo, que poco aporta a su desarrollo integral”* (Mineduc, 2016:1).

La organización curricular es una estrategia que surge desde las necesidades de las nuevas competencias con la intención de lograr una educación de calidad, por consiguiente, la materialización del derecho a la educación. Con esto se busca que la escuela se convierta en un lugar donde sea posible explorar, interactuar con sus pares, practicar de forma espontánea y que los niños y las niñas sean libres y felices en su paso de un nivel a otro. Para alcanzar los objetivos de que el paso de un educando no sea tan traumático, es necesario que los docentes interactúen entre niveles y de otros ciclos, con el fin de concebir el aprendizaje de manera integral.

La presentación de este informe se inicia con el análisis de los antecedentes del tema a tratar, para luego dar a conocer la pregunta de investigación junto a su

objetivo general y específico. Posteriormente, se dará paso al Marco Referencial, donde se describe y da a conocer el sistema educacional chileno, tratando a mayor profundidad, los niveles de Educación Parvularia y Educación Básica.

Asimismo, la descripción del tema central de este estudio de caso, la articulación y su importancia. Por último, se puede encontrar la técnica utilizada para este estudio, sus resultados y análisis de estos, los cuales han sido la base fundamental para la conclusión y sugerencias dadas en esta tesis.

En sus manos se encuentra el resultado de este estudio de caso, el cual invito cordialmente a leer, debido a la importancia y trascendencia que tiene este tema en la educación del país.

Índice

Introducción

I.	Planteamiento del Problema.....	3
1.1	Antecedentes del problema.....	3
1.2	Problema de investigación.	5
II.	Objetivo.....	7
2.1	Objetivo General.	7
2.2	Objetivo Específicos.....	7
III.	Fundamentación.....	8
3.1	Temática.	8
3.2	Metodológica.....	9
3.3	Práctica.	10
IV.	Marco Referencial	11
4.1	El Sistema Educacional Chileno.	11
4.2	La Educación Parvularia.	17
4.3	La Educación Básica.....	21
4.4	Proceso de Articulación.....	23
V.	Diseño Metodológico.	27
5.1	Enfoque cualitativo.....	27
5.2	Tipo de Diseño Estudio de Caso.....	27
5.3	Procedimiento e Instrumento.	28
5.4	Unidad de análisis.....	29
5.5	Criterios de validez.....	30
VI.	Análisis.....	32

6.1 Contexto de Realización de las entrevistas.	32
6.2 Procedimiento de Análisis.....	34
6.3 Preparación de los alumnos para NB1.....	60
6.4 Dificultades en el proceso de transición.....	64
6.5 Lineamientos.....	68
6.6 Sugerencias y mejoras.....	71
VII. Conclusión.....	77
7.1 Conclusión Parcial.	77
7.2 Conclusión General.....	79
VIII. Sugerencias.....	82
IX. Bibliografía	
Anexo 1	
Guion de Entrevista	
Anexo 2	
Transcripciones de Entrevista	

I. Planteamiento del Problema.

1.1 Antecedentes del problema.

La entrada de un ciclo educacional a otro, resulta en que niños y niñas se vean enfrentados a situaciones complejas, que evidencian la necesidad de una base que facilite el paso de un nivel a otro. Esta transición que experimentan los niños y las niñas, es conocido como “Proceso de Articulación Curricular”, pasando a ser éste “uno de los puentes esenciales de una adecuada articulación” (Barrios y Gajardo, 2013).

En el marco del proceso de articulación curricular de los niveles NT2 y NB1, el Ministerio de Educación chileno, generó el Decreto número 373 el que fue publicado el 17 de abril del 2017, demostrando de esta manera, la falta de una estrategia que resguarde el proceso de transición.

Este decreto, establece que todos los establecimientos con niveles de transición y enseñanza básica reconocidos por el Estado chileno, cuenten con una Estrategia de transición Educativa (ETE). De acuerdo al Decreto 373, la estrategia de transición educativa, debe promover y resguardar un proceso educativo coherente y consistente para los niños y niñas de primer y segundo nivel de Educación Parvularia y primer año de Educación Básica, a partir de una concepción del niño y niña sujeto de derechos, y de los principios de una pedagogía que favorece aprendizajes integrales, pertinentes y significativos para cada persona y comunidad educativa.

Esta estrategia, considera los principios de flexibilidad, integridad, contextualización, participación y priorización de la articulación con la finalidad de facilitar el señalado proceso. Ciertamente, esta estrategia, no constituye un nuevo instrumento de gestión educativa, sino que debe ser consistente con la visión y la misión establecidas en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y basarse en un

análisis profundo de las necesidades de la escuela, para ofrecer condiciones que favorezcan el proceso.

Asimismo, la elaboración de este decreto, evidencia la falta de un trabajo en conjunto de las educadoras y los docentes de enseñanza básica.

Según un estudio realizado por Gajardo (2010), los profesores de educación básica esperan que la articulación entre el NT2 y NB1, sea un trabajo ya realizado por las educadoras, es decir, que los niños estén ya preparados desde aquel nivel, para enfrentar el próximo nivel de educación.

Es por eso, que el decreto, menciona que para preparar la estrategia hay que tener en cuenta que los docentes y educadoras de párvulos deben perfeccionarse con el propósito de cumplir con lo dispuesto en la ley 20.903, que indica que los educadores para elaborar y llevar a cabos Estrategias de Transición Educativa, deben generarse instancias y espacios de un trabajo en equipo para un mejoramiento profesional para ambos.

Por tal motivo, las estrategias propuestas, se elaboraron bajo los principios fundamentales para cumplir con la transición educativa:

La flexibilidad.

La integralidad.

La contextualización.

La participación.

La priorización.

A su vez, fueron entregadas las siguientes directrices para el diseño y la implementación de estas estrategias, basándose en:

Liderazgo.

Gestión Pedagógica.

Formación y Convivencia.

Gestión de Recursos.

Considerando lo expuesto anteriormente, la finalidad del decreto, es que los establecimientos educacionales, con tales niveles educativos implementen esta estrategia desde una mirada sistémica e inclusiva, resguardando así las características propias de la niñez, de su desarrollo y aprendizaje, contribuyendo a el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y por sobretodo, que la implementación de dicha estrategia beneficie a los niños y niñas en este proceso de transición.

1.2 Problema de investigación.

Como se ha señalado en el punto anterior, El Ministerio de Educación, mediante reformas y normas ha tratado de abordar el tema desde años atrás quedando esto demostrado por la antigüedad que tienen algunos de sus intentos por mejorar este aspecto en la Educación de Chile. Es así como en el año 2004, que el Ministerio de Educación ya reconoce la necesidad de producir articulación entre los niveles NT2 y NB1, para enfrentar los diferentes obstáculos institucionales, de gestión y de actuar que conllevan este proceso.

Señalado lo anterior, en este estudio se quiere dar a conocer que sucede con el proceso de articulación curricular de los niveles NT2 y NB1, en 3 centros educativos

de la comuna de San Bernardo en la Región Metropolitana. Siendo la pregunta de esta investigación:

¿Qué sucede con el proceso de articulación entre los niveles de NT2 y Nb1 en 3 diferentes escuelas de la comuna de San Bernardo?

II. Objetivo.

En este punto se dará a conocer el objetivo general, del cual se desprenden los objetivos específicos

2.1 Objetivo General.

El objetivo general de este estudio, se centra en la Descripción del Proceso de la Articulación entre los niveles NT2 y NB1.

Describir que está sucediendo con el proceso de articulación entre los niveles NT2 y NB1, en tres diferentes escuelas de la comuna de San Bernardo.

2.2 Objetivos Específicos.

1. Identificar la preparación de los estudiantes de NT2 para el ingreso al NB1.
2. Establecer las dificultades que presentan los niños de NT2, en su transición al NB1.
3. Conocer los lineamientos de apoyo que se les brindan a los estudiantes en su proceso de transición.
4. Evidenciar las propuestas y mejoras planteadas por educadores y docentes para el proceso de articulación.

III. Fundamentación.

En este punto se da a conocer el por qué se realizó esta investigación, en base a la importancia de la articulación entre los niveles NT2 y NB1, los elementos metodológicos elegidos para la realización de este estudio y la utilidad de sus resultados.

3.1 Temática.

Una de las principales razones que llevó a escoger este tema de investigación, es porque hoy en día, la mayor parte de los establecimientos educacionales, de Educación Básica han asumido la educación de los niños y de niñas NT2, provocando una excesiva escolarización, donde se hace aún más latente la necesidad de los procesos de articulación.

Debido a que la mayor parte de los niños y niñas involucrados en estos procesos, están inmersos en los establecimientos de Educación Regular, es relevante, profundizar en la realidad de lo que está sucediendo con la articulación y transición en las escuelas.

Es un tema actual y de importancia, puesto que el Decreto 373 promulgado 17 de abril del 2017, es una nueva propuesta que demuestra, la importancia que tiene el tema, porque es una respuesta a las falencias que están ocurriendo en los establecimientos de educación y refuerza la necesidad de aplicar los objetivos planteados con el propósito de facilitar la transición de las niñas y niños a la Educación Básica, potenciando sus posibilidades de aprendizaje. Sin embargo, a pesar de estas articulaciones de forma y contenido, y de los diversos proyectos y acciones que se han estado implementando en diferentes escuelas, lo cierto que es un problema no del todo resuelto.

3.2 Metodológica.

El realizar un estudio cualitativo posee diferentes ventajas así lo indica Rodríguez (1996) definiendo que este tipo de trabajo *“estudia la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas. La investigación cualitativa implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales—entrevista, experiencia personal, historias de vida, observaciones, textos históricos, imágenes, sonidos – que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas”*.

Considerando esa definición, es que se justifica la elección cualitativa, porque busca comprender la perspectiva de los participantes acerca de los fenómenos que los rodean (en este caso puntual referido a la articulación y transición a los niveles NT2 y NB1), profundizar en sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados, es decir, la forma en que perciben la realidad. No busca un comparativo, ni matematizar la información, sino que persigue la idea de entender y dar a conocer, cómo se viven estas experiencias y desde ahí generar un resultado de la investigación que permita dejar antecedentes referido a este tema.

Esta investigación descriptiva, tiene la intención de describir a los docentes de acuerdo a lo observado y percibido por el investigador.

Según Fairchild, (citado por Yuni y Urbano 2006) la entrevista es *“la obtención de información mediante una conversación de naturaleza profesional”* (p: 81). La recogida de datos a través de la entrevista, es una gran ventaja, como fuente de información cualitativa, se logran opiniones, comentarios, ideas o sugerencias. Esta técnica de recolección de datos, corresponde al tipo de técnicas de autoinformantes, ya que se basa en respuestas directas dadas al entrevistador durante una interacción comunicativa. Según Yuni & Urbano (2006), el objetivo de la entrevista es recabar la mayor información posible. Dentro de las entrevistas existen diferentes

tipos que se distinguen por el grado de interacción entre el entrevistador y entrevistados. (Yuni, J. & Urbano, C., 2006, pág.82) Para este estudio se optó por la entrevista semiestructurada, donde las preguntas a realizar han sido elaboradas con anterioridad. Sin embargo este tipo de entrevista, permite de igual forma el profundizar en más temas de ser así necesario.

Se debe procurar mantener un ambiente de confianza; quizás durante las primeras entrevistas el entrevistador se siente un poco inseguro pero a medida que se va profundizando en el tema se puede ir preguntando de forma más directa sobre los ámbitos de interés. Para este efecto, son aplicables las entrevistas semiestructuradas porque de esta manera, cabe la posibilidad de tratar los temas de una forma más abierta, se puede cambiar el orden de los temas y las preguntas a medida de cómo vaya ésta desarrollándose.

3.3 Práctica.

El enfoque de este trabajo es identificar cómo en establecimientos educacionales, es aplicado el proceso de articulación referido en las diversas políticas ministeriales. La información recabada permitirá bosquejar de qué forma se realiza el proceso y cuál es la realidad actual en las aulas de los establecimientos seleccionados.

El recopilar esta información detallada, permitirá generar ideas y sugerencias para mejorar y reforzar el actual proceso de articulación. El objetivo es poder analizar la situación actual para sugerir mejoras de acuerdo a la necesidad de los niños y niñas para que su proceso de transición, se pueda efectuar de una manera menos brusca, más positiva y de forma progresiva.

IV. Marco Referencial

En este capítulo se presenta el marco Referencial, el que ha sido utilizado tanto para el diseño como para la realización de la investigación. Este mismo se ha considerado para el análisis sus resultados. Como se ha mencionado en el capítulo anterior, esta investigación tiene por objetivo describir la articulación entre los niveles NT2 y NB1. Igualmente se conocerá cómo este proceso de articulación apoya el desarrollo de las niñas y los niños, para facilitar el paso entre estos dos niveles.

La educación y su importancia, ha sido a nivel mundial reconocido como un eslabón fundamental para el desarrollo humano, social y económico de las personas. (UNESCO 2011, 8). Todos los ciudadanos de una nación, deben tener el derecho a una formación de calidad. En el contexto nacional, es el Ministerio de Educación el encargado de generar políticas para cada estamento de la educación, resguardando así, el objetivo principal que es ofrecer una formación que les permita en un futuro a todas personas, desarrollarse y participar plenamente en la sociedad (MINEDUC, 2015).

4.1 El Sistema Educativo Chileno.

El Estado de Chile, tienen por objetivo garantizar la educación a sus ciudadanos derivando la responsabilidad de regular y vigilar al Ministerio de Educación, (igualmente conocido bajo las siglas MINEDUC). El MINEDUC a su vez, reconoce como misión el gestionar, regular y vigilar el cumplimiento de este derecho, así como también el fomentar el desarrollo de la educación en todos sus niveles. A través de la formulación e implementación de políticas, normas y regulaciones, se busca ofrecer un sistema educativo inclusivo y de calidad, desde la educación parvularia hasta la educación superior (MINEDUC, 2017).

Los principios y objetivos de la Educación en Chile, fueron consagrados básicamente con la aprobación en el año 1980 de la Constitución Política de la Republica, y su modificación en el año 2003 mediante la ley n°19876, y en la nueva Ley General de la Educación (LGE) n°20.370 aprobada y publicada en el año 2009. Esta nueva ley de la educación, ha dejado sin efecto la anterior Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza (LOCE) promulgada en 1990 y todas sus modificaciones posteriores (UNESCO; 2010).

La Ley General de la educación, define la educación según el artículo n°2 como “el proceso de aprendizaje permanente que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tienen como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, artístico, y físico, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas. Se enmarca en el respeto y valoración de los derechos humanos y de las libertades fundamentales, de la diversidad multicultural y de la paz, y de nuestra identidad nacional, capacitando a las personas para conducir su vida en forma plena, para convivir y participar en forma responsable, tolerante, solidaria, democrática y activa en la comunidad, y para trabajar y contribuir al desarrollo del país” La entrada en vigor de la LGE, refiere en todo momento al desarrollo integral de los y las estudiantes. Esta ley regula así “los derechos y deberes de los integrantes de la comunidad educativa; fija los requisitos mínimos que deberán exigirse en cada uno de los niveles de educación parvularia, básica y media; regula el deber del Estado de velar por su cumplimiento, y establece los requisitos y el proceso para el reconocimiento oficial de los establecimientos e instituciones educacionales de todo nivel, con el objeto de tener un sistema educativo caracterizado por equidad y calidad de su servicio” (artículoN°2)

Considerando los objetivos de la LGE, se destaca la obligación de establecer las condiciones y requisitos necesarios para un sistema educativo de calidad, independientemente de la condición social, económica o territorial de los niños y niñas del país. Paralelamente la calidad y equidad serán exigibles para el sistema educacional en su totalidad, obligando al Estado a velar y verificarla

permanentemente que esto se cumpla. Esta ley reconoce los derechos y deberes de todos los involucrados en el sistema educativo; el Estado, el MINEDUC, alumnos, padres y apoderados, así como también, todos los profesionales de la educación y sostenedores. Se anhela una participación activa de todos estos actores generando las condiciones necesarias para lograr los resultados esperados en el proceso educativo.

Dentro del marco de esta ley, se busca el equilibrio entre el derecho a la libertad de enseñanza y el derecho a recibir una educación de calidad, donde los padres puedan tener acceso sin selección, al establecimiento que ellos escojan para sus hijos. Para garantizar el principio de equidad educativa, se generen criterios y condiciones de no discriminación y no selección. Sin embargo, reconoce constitucionalmente la selección positiva que debe ejercerse para asegurar la igualdad de oportunidades y la inclusión educativa. Por último, de acuerdo a lo establecido en la LGE, 2009 se anhela fortalecer el desarrollo de un sistema educacional de calidad, para lo cual es necesario contar con sistemas de evaluación, y se debe entregar el apoyo técnico y pedagógico necesario para una mejora continua de la educación en el país. Los resultados de evaluaciones, de proyectos educativos y los recursos financieros asociados a la educación deben ser publicados y de libre acceso promoviendo la transparencia del sistema.

Este sistema educativo y sus objetivos, se basa en los derechos garantizados en la Constitución, así como en tratados internacionales vigentes. Además este se inspira, según lo establecido en el artículo n°3 de la Ley General de Educación en los siguientes principios:

- a) Universalidad y educación permanente. La educación debe estar al alcance de todas las personas a lo largo de toda la vida.
- b) Calidad de la educación. La educación debe propender a asegurar que todos los alumnos y alumnas, independientemente de sus condiciones y

circunstancias, alcancen los objetivos generales y los estándares de aprendizaje que se definan en la forma que establezca la ley.

- c) Equidad del sistema educativo. El sistema propenderá a asegurar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de recibir una educación de calidad, con especial atención en aquellas personas o grupos que requieran apoyo especial.
- d) Autonomía. El sistema se basa en el respeto y fomento de la autonomía de los establecimientos educativos. Consiste en la definición y desarrollo de sus proyectos educativos, en el marco de las leyes que los rijan.
- e) Diversidad. El sistema debe promover y respetar la diversidad de procesos y proyectos educativos institucionales, así como la diversidad cultural, religiosa y social de las poblaciones que son atendidas por él.
- f) Responsabilidad. Todos los actores del proceso educativo deben cumplir sus deberes y rendir cuenta pública cuando corresponda.
- g) Participación. Los miembros de la comunidad educativa tienen derecho a ser informados y a participar en el proceso educativo en conformidad a la normativa vigente.
- h) Flexibilidad. El sistema debe permitir la adecuación del proceso a la diversidad de realidades y proyectos educativos institucionales.
- i) Transparencia. La información desagregada del conjunto del sistema educativo, incluyendo los ingresos y gastos y los resultados académicos debe estar a disposición de los ciudadanos, a nivel de establecimiento, comuna, provincia, región y país.

- j) Integración. El sistema propiciará la incorporación de alumnos de diversas condiciones sociales, étnicas, religiosas, económicas y culturales.
- k) Sustentabilidad. El sistema fomentará el respeto al medio ambiente y el uso racional de los recursos naturales, como expresión concreta de la solidaridad con las futuras generaciones.
- l) Interculturalidad. El sistema debe reconocer y valorar al individuo en su especificidad cultural y de origen, considerando su lengua, cosmovisión e historia.

La administración del sistema educacional chileno está a cargo de personas o instituciones municipales y/o particulares, quienes asumen ante el MINEDUC, por ende ante el Estado, la responsabilidad de educar en Chile. Este sistema descentralizado está compuesto por establecimientos subvencionados, municipales y particulares y con cuatro niveles de enseñanza: Preescolar o Parvularia, Básica, Secundaria y Superior (Fundación Imagen de Chile, 2017).

Estructura del sistema educacional

El sistema educacional chileno comprende diferentes niveles y ciclos de enseñanza de acuerdo a la edad de los niños. Siendo este un derecho para todos, y a su vez una obligación para los niños desde los 5 años de edad (OLPE, 2014). En la siguiente tabla, se exponen los diferentes niveles y edades correspondientes.

Tabla N°1 Niveles sistema educacional chileno

Nivel Preescolar	Parvulario	Sala Cuna	Menor	84 días hasta 12 meses
			Mayor	12 meses hasta 24 meses
	Nivel Medio	Menor	2 años hasta 3 años	
		Mayor	3 años hasta 4 años	
	Nivel Transición	Pre kínder (NT1)	4 años hasta 5 años	
		Kínder (NT2)	5 años hasta 6 años	
Enseñanza Básica (carácter obligatorio)	Primer Ciclo (1er hasta 4to básico)		6 años hasta 13 años	
	Segundo Ciclo (5to hasta 8vo básico)			
Enseñanza Media (carácter obligatorio)	1er hasta 4to medio		14 años hasta los 17 años Se puede optar por la vía científico-humanista que está orientada al acceso a la universidad o la técnico-profesional que prepara a los estudiantes para el mercado laboral.	
Enseñanza Superior	Es de carácter opcional y de pago y se imparte en institutos profesionales, centros de formación técnica y universidades. La formación universitaria se divide en bachilleres, licenciaturas, magísteres y doctorados.			

Fuente: Elaboración propia

Por todo lo señalado anteriormente, se puede concluir que Chile cuenta con instituciones que regularizan la educación del País en base de normas y políticas. Además la oferta educativa tiene un carácter tanto voluntario como obligatorio dependiendo de la edad del individuo. Dentro de este ámbito se ofrecen diferentes niveles de acuerdo a la edad de niñas y niños, siendo de importancia para este

estudio la Educación Parvularia y Educación Básica, niveles que serán expuestos en los siguientes párrafos.

4.2 La Educación Parvularia.

La Educación Parvularia es considerada la base, la parte inicial de la formación de los niños y las niñas desde su nacimiento hasta la incorporación a la Enseñanza Básica. El objetivo de la Educación Parvularia, es entregarles a los niños y niñas las competencias y las herramientas necesarias para desenvolverse en los próximos niveles de educación. La LGE n° 20.370 define la Educación Parvularia como “*el nivel educativo que reconoce plenamente a niños y niñas desde su nacimiento hasta su incorporación a la enseñanza básica*”. Desde el año 1999, la Educación Parvularia se considera el primer nivel del sistema educativo del país que se ha preocupado de la educación integral inicial de los niños y niñas de manera sistemática oportuna y pertinente. A su vez, la Educadora de Párvulo considera el trabajo con la familia del niño y la niña, como un apoyo fundamental, debido a que la familia es el primer ente educativo de los párvulos (MINEDUC, 2017).

Como se expuso anteriormente, la Educación Parvularia cuenta con diferentes niveles y ciclos, siendo en Chile solo de carácter obligatorio el segundo nivel de transición NT2, conocido como Kínder. Desde el año 2013 el cursar este nivel educativo pasó a ser un requisito para el ingreso al primer ciclo de la Educación básica (Ley 20.710 artículo N° 19).

La mayor parte de la oferta del nivel de Educación Parvularia en Chile es pública, desarrollándose a través de instituciones estatales como la Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI) o con financiamiento estatal (Fundación Integra y otras, corporaciones y establecimientos de educación municipal y subvencionada). Los establecimientos que imparten la Educación Parvularia son las salas cuna, jardines infantiles, escuelas y colegios (Subsecretaría de Educación Parvularia, 2016).

Actualmente en Chile, se han puesto los esfuerzos necesarios para ampliar y mejorar la calidad de la educación parvularia. Con la promulgación de la ley 20.835, se busca avanzar hacia un modelo de gestión especializado para mejorar el sistema educativo, dando el énfasis en el ordenamiento y la modernización del sector separando las funciones de diseño de política, evaluación y provisión del servicio para el aseguramiento de calidad en los servicios. El propósito es asegurar la calidad de los establecimientos, haciendo más eficiente el funcionamiento y ordenando las atribuciones de las distintas instituciones involucradas en el desarrollo de este primer nivel educativo. Según esta ley:

1. La Subsecretaría de Educación Parvularia tendrá la misión de diseñar, coordinar y gestionar las políticas públicas para el ciclo de 0 a 6 años, asegurando el buen funcionamiento de la Educación Parvularia.

2. La Intendencia de Educación Parvularia, se encargará de proponer los criterios técnicos para el ejercicio de las funciones de la Superintendencia de Educación en relación a todos los establecimientos que impartan Educación Parvularia tanto públicos como privados.

3. La Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI), se centrará en su rol fundamental, que es proveer educación de calidad para los niños y niñas de Chile.

La instalación de la Subsecretaría de Educación Parvularia y la Intendencia de la Educación Parvularia se ha generado de forma paulatina, para poder generar las competencias para los niveles de la Educación Parvularia a través de la agencia de calidad. Por esta razón se rediseñará el rol de la JUNJI, para fortalecer y empoderar su carácter de entidad pública. Así tendrá un rol protagónico activo para la educación parvularia, apoyando las gestiones en el desarrollo técnico y pedagógico en los jardines que hoy dependan de los municipios (Subsecretaría de Educación Parvularia, 2016).

Por otra parte, la Subsecretaria de Educación Parvularia, se define como *“el organismo rector que diseña y define la política integral de fortalecimiento del primer nivel educativo con estructuras y marcos regulatorios efectivos y una institucionalidad que facilita el derecho a una educación de calidad en las salas cuna, jardines infantiles y escuelas. Y que tiene como foco principal, construir una educación pública, pluralista e integradora, la cual impacte el aprendizaje a lo largo de toda la vida de todos los niños, niñas y jóvenes de nuestro país”* (Mineduc, 2015).

La subsecretaria de Educación parvularia organizó administrativamente los grupos, siendo estos los siguientes:

- Sala Cuna Menor: niños/as de entre 85 días y un año de edad.
- Sala Cuna Mayor: niños/as entre 1 y 2 años de edad.
- Nivel Medio Menor: niños/as entre 2 y 3 años de edad.
- Nivel Medio Mayor: niños/as entre 3 y 4 años de edad.
- Primer Nivel Transición: niños/as de 4 a 5 años de edad.
- Segundo Nivel de Transición: niños/as de 5 a 6 años de edad.

Otra de las instituciones involucradas en este nivel educativo es la Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI). Esta es una institución del Estado de Chile actualmente, relacionada con el Ministerio de Educación, fue creada el 22 de abril 1970 por la ley N° 17.301. JUNJI abarca todo el territorio nacional con diferentes programas educativos desde Putre hasta la Antártida, incluyendo Isla de Pascua y la Isla Juan Fernández. La misión de la JUNJI, es otorgar educación parvularia pública, gratuita y de calidad, y bienestar integral a niños y niñas preferentemente menores de cuatro años, priorizando en aquellos que provienen de familias que requieren mayores aportes del Estado tendiendo a la universalización, a través de diversos programas educativos con una perspectiva de territorialidad; desde una visión de sociedad inclusiva y de niños y niñas sujetos de derechos; y que reconoce las potencialidades educativas de sus contextos familiares, sociales y culturales

incorporándolas para dar mayor pertinencia a sus aprendizajes (Junta Nacional de Jardines Infantiles, 2017).

En el año 2001, se establece para la Educación Parvularia las bases curriculares (BCEP) donde se encuentran los fundamentos, la organización curricular, los criterios y orientaciones, los ámbitos de experiencias para el aprendizaje: formación personal y social, comunicación y relación con el medio natural y cultural. El uso de las bases curriculares orienta a los profesionales, para que ellos puedan desarrollar el aprendizaje esperado de los niños y niñas de cada nivel. Se busca como fin obtener una educación de calidad que favorezca aprendizajes significativos. Es por esto que las bases curriculares plantean diferentes objetivos y unos de los más llamativos es el *“facilitar la transición de la niña y del niño a la Educación General Básica, desarrollando las habilidades y actitudes necesarias e implementando los procesos de enseñanza y aprendizaje que se requieran para facilitar la articulación entre ambos niveles”* (Bases Curriculares de la Educación Parvularia, 2005)

Organización curricular.

Ámbitos de experiencias para el aprendizaje: Estos son tres y organizan en conjunto las oportunidades que el currículo de educación parvularia debe considerar.

Núcleos de Aprendizaje: Son ocho y corresponden a todas las experiencias y aprendizajes alrededor de cada ámbito.

Aprendizajes esperados: Especifican que se espera que aprendan los niños y niñas.

Orientaciones Pedagógicas: Estas buscan enfatizar aquellos recursos o medios que son claves para apoyar adecuadamente el logro de los aprendizajes.

Tabla N°2 Ámbitos y Núcleos de las Bases Curriculares.

Ámbito 1: Formación personal y social	Ámbito 2: Comunicación	Ámbito 3: Relación con el medio natural y cultural
Núcleo de aprendizajes: Autonomía	Núcleo de aprendizajes: Lenguajes artísticos	Núcleo de aprendizajes: Seres vivos y su entorno
	Núcleo de aprendizajes: Lenguaje verbal	Núcleo de aprendizajes: Grupos humanos, sus formas de vida y Acontecimientos relevantes
Núcleo de aprendizajes: Identidad		Núcleo de aprendizajes: Relaciones lógico-matemáticas y cuantificación
Núcleo de aprendizajes: Convivencia		

Fuente: Elaboración Propia

4.3 La Educación Básica.

El nivel de educación general básica, indica el fin al nivel preescolar dando paso a un nivel básico, que provee la formación mínima que deben obtener los niños y las niñas según los programas de estudio. Como se indicó anteriormente, esta etapa inicia a los 6 años de edad y dura 8 años, siendo parte de la escolaridad obligatoria en Chile.

La organización de la educación básica, está considerada en la formación integral general y básica para los niños y niñas de todos los establecimientos educacionales. En este nivel se busca incluir los aspectos del desarrollo humano, que corresponden a las dimensiones: afectivas, cognitiva, sociocultural, y ético moral, para una

orientación del proceso de crecimiento y autoafirmación personal, que servirá de guía para el proceso de la socialización con otros y pares. La responsabilidad del Ministerio de Educación, es proporcionar los programas de estudios para los docentes como un referente para la elaboración de actividades y evaluaciones, sirviendo estas como sugerencias para el docente en cuanto a recurso didáctico (Fundación Imagen de Chile, 2017).

Las Bases curriculares son de carácter obligatorio y están formadas por una Organización Curricular, la que contiene Ejes que orientan los OA, (Objetivos de Aprendizaje), que deben ser correlativamente coherente con estos. Estos objetivos integran habilidades y actitudes, que les permitan obtener herramientas para resolver y desarrollarse en sociedad a los estudiantes. En esta etapa de carácter formativa, los 8 años que dura este nivel se ven divididos en dos ciclos. El primer ciclo corresponde a los cursos de 1er año de Educación Básica hasta 4to año de educación básica. Los contenidos tratados en este ciclo son impartidos con una metodología global. El segundo ciclo está constituido también por cuatro años, desde 5to año de educación básica hasta 8vo básico, donde las actividades son más específicas. Los aprendizajes a desarrollar, están organizados para ambos ciclos en diferentes asignaturas. Estas asignaturas según las bases curriculares de la educación básica son: Matemática, Lenguaje y Comunicación, Ciencias Naturales, Historia y Geografía y ciencias sociales, Inglés, Religión, Artes Visuales, Tecnología, Música, Educación Física y Salud, Orientación, y Lengua Indígena (MINEDUC, 2017).

Dentro del marco de este estudio, cabe destacar el primer año de este nivel educacional (primero básico), debido al vínculo que este tiene con la educación preescolar, al ser este curso donde reciben a los niños que han concluido su educación parvularia. Dentro de este primer año de educación básica se trabaja *“con nociones y habilidades básicas de pensamiento temporal, con el reconocimiento de la propia individualidad e identidad personal, con el desarrollo del sentido de pertenencia a la familia, a comunidades locales y a la nación, y con*

el conocimiento y la valoración de su propia cultura en sus diversas manifestaciones, de los símbolos representativos y del aporte que diferentes personas han hecho a la sociedad a lo largo de la historia de Chile” (MINEDUC, 2012).

Concluyendo, se puede señalar que el sistema de educacional en Chile, comprende diferentes niveles y ciclos. Debido a la temática de este estudio, el enfoque real va hacia el último nivel de educación parvularia, nivel de transición NT2, y al primer nivel de educación básica NB1. El paso de un nivel al otro comprende diferentes procesos que se van dando, los cuales serán descritos a continuación.

4.4 Proceso de Articulación.

Luego de haber indagado en el sistema educacional chileno, se debe añadir que los niveles que competen en el marco de esta investigación tienen distintas maneras de formar y entregar el aprendizaje a los niños y las niñas. Las diferencias entre el nivel preescolar y el de enseñanza básica consisten en aspectos como: la organización de espacios y tiempo, diferencia entre juego y trabajo, distintos recursos didácticos, la presencia del alumno en el aula, las rutinas diarias, las exigencias y otras más. Se puede decir, que el paso de un nivel a otro involucra un cambio importante en la rutina diaria dentro del aula (Barrios, 2013). Además, este cambio se extiende a un contexto físico, social, pedagógico que en conjunto repercuten en la realidad de los niños y niñas sobre su formación, desarrollo y personalidad (Morales, 2012).

Aludiendo a las diferencias entre los niveles educativos, es donde nace la necesidad de un proceso que una, vincule y entregue una continuidad entre los distintos niveles del sistema educativo. Definiendo de tal manera la articulación del nivel inicial como un proceso de unión (Egg, 1997). Considerando la existencia de NT2 a NB1, estos dos niveles requieren una intervención curricular para que el pasaje de los niños y niñas se vea facilitado y favorecido durante el proceso

educativo (Azzarboni, 2006). Según este último, se aspira lograr la unión entre dos niveles educativos a través de acciones donde diversos agentes deben verse involucrados y comprometidos. Además de esto, deben desarrollarse estrategias para articular, las cuales resultan en acciones implementadas por los docentes para sus estudiantes (Barrios, 2013).

La articulación, es un proceso que no se puede ver de forma aislada, ya que este involucra directamente al proceso transición, y con el objetivo de poder comprender mejor estos procesos, se hace necesario destacar la diferencia entre ambos donde Peralta (2007) sostiene que *“el desarrollo del niño/a estaría comprendido por diferentes transiciones a lo largo de su vida que son procesos internos, requiriendo de procesos de articulación para poder enlazar la nueva etapa alcanzada”*. Considerando lo expuesto, la transición es visto como el estímulo al crecimiento y desarrollo de los niños, si éste no se apoya ni maneja, sobretodo en el caso de niños pequeños existe el riesgo de regresión y fracaso. Por esto, se entiende que la transición es un proceso interno y externo que viven los involucrados, en este caso, los niños y niñas al enfrentar situaciones de cambios. Estos cambios resultan en acciones donde se moviliza recursos personales y otros del entorno para poder dar una reacción pertinente y asertiva al cambio (Field, 2010 en Jadue, 2016).

Considerando lo anteriormente mencionado, la articulación es un proceso que busca darle continuidad a la marcha educativa que se ha iniciado en un nivel previo. En este caso, es el proceso que se da en el paso desde el último nivel de transición parvularia NT2, hacia el primer nivel de educación básica NB1. Este proceso no se da de forma espontánea ni automática, es por eso, la importancia de facilitararlo involucrando a los diferentes actores educativos y comprometiendo de la misma forma a la familia y comunidades y a cada uno de quienes estén involucrados en la trayectoria escolar de las niñas y niños. (Subsecretaría de Educación y Dirección Provincial de Educación Primaria, 2001). Peralta (2000), también destaca la necesidad de facilitar la articulación entre ambos niveles, para que el alumno que se incorpora a un nuevo nivel pueda seguir desarrollándose. A esto le suma la

importancia de involucrar a los directivos de los establecimientos y la familia, siendo esta última de suma importancia para la adecuada transición en todos los planos que involucran. La importancia de la articulación también es mencionada por Durán (2005) quien define que *“la articulación es la continuidad de técnicas, experiencias e instrumentos que respeten al niño como ser único e irreplicable, porque el niño que ingresa al Primer Grado sigue siendo el mismo niño, con interés de jugar, pintar, explorar, trabajar con material variado, de diversos colores, formas y tamaños, un salón de clase con un ambiente que lo invite a experimentar”*. (Duran, citado por Peralta, 2006, p.7)

De igual modo, se debe garantizar la continuidad del proceso de aprendizaje, la formación y desarrollo integral del alumno, con una continuidad coherente y un enlace de integración de las propuestas educativas. Para facilitar la implementación del proceso de articulación, existen estrategias que pueden ser usadas, que de acuerdo a Díaz (1998), corresponden al *“conjunto de acciones que son articuladas por el docente para sus estudiantes, con el fin de conseguir que estos últimos alcancen un determinado resultado de aprendizaje, por ende diversas estrategias de enseñanza pueden incluirse antes (preinstruccionales), durante (construccionales) o después (posinstruccionales) de un contenido curricular específico.”* Dentro de las Bases Curriculares de la Educación General Básica (2001), también se destaca que, para facilitar la transición de los niños y niñas, deben desarrollarse habilidades y actitudes necesarias que deben implementarse en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Para que estos procesos de enseñanza y aprendizaje se lleven a cabo, es indispensable la comunicación entre los diferentes actores involucrados *“de forma colaborativa, permitirá mejorar la calidad de la gestión curricular y pedagógica al interior del establecimiento, promoviendo procesos organizacionales articulados, definidos sobre la base de la reflexión, con fundamentos pedagógicos claros y compartidos, por lo que es esencial contar con espacios sistemáticos de diálogo entre docentes”* (MINEDUC, 2016,4).

Para poder enfrentar este desafío, es necesario un trabajo en equipo entre las Educadoras del nivel de Educación Parvularia y profesoras de Educación Básica. De acuerdo a Mayorga (2005:75), *“no basta con ser un buen educador en el aula, es necesario conectarse con el resto de los docentes en la escuela, puesto que la educación no es un fenómeno aislado, sino un fenómeno social.”* Destaca la importancia de contar con planes de acción donde se hayan considerado semejanzas, diferencias y secuenciación, entre los niveles para que se asegure la articulación. Gajardo (2010), en su estudio destaca que muchas educadoras y profesoras, tienen errado el concepto de articulación. Sostiene que para las Educadoras la articulación tiene lugar cuando los niños y niñas del NT2 se integran a los recreos del NB1, cuando en un plano social se ven involucrados con niños más grandes o cuando son capaces de llevar acciones a cabo sin ser asistidos.

Asimismo. Las profesoras de Educación Básica enfocan la responsabilidad de la articulación entre los niveles en las Educadoras, ya que según el estudio de Gajardo (2010), el interés en preparar bien a sus estudiantes para que sigan avanzando en los niveles siguientes es de las educadoras.

Igualmente, Peralta (2006), destaca que el problema de la articulación se centra en la falta de comprensión, debido a que el nivel de educación básica se instauro antes que la educación preescolar, por lo cual el proceso es muchas veces entendido como un proceso que se da desde arriba hacia abajo. Es decir, la educación preescolar debería adaptarse al primer grado de educación básica. Sin embargo Peralta (2006), recalca la necesidad de articulación y que debe centrarse en qué es lo que recibe el niño en la educación parvularia para continuar, progresar y diferenciar para que el proceso vaya en una línea ascendente. Trabajo en conjunto con los profesionales de enseñanza básica, donde estos estén en conocimiento del desarrollo y de los aprendizajes que se generan en la educación parvularia, para que puedan velar por la continuidad y/o progresión en el siguiente nivel con el objetivo de que no se pierdan los logros alcanzados, ni su enfoque activo, lúdico, y con sentidos para los niños y niñas.

V. Diseño Metodológico.

En este punto se da a conocer el diseño metodológico, es decir, la propuesta y descripción de la realización de este caso de estudio. Además abarca a mayor cabalidad en que consiste la investigación, donde se encuentra el enfoque cualitativo de ésta y los instrumentos utilizados en la entrevista.

5.1 Enfoque cualitativo.

El enfoque cualitativo en la investigación permitirá evidenciar las similitudes o diferencias que puedan existir en el proceso de articulación y transición en los establecimientos seleccionados. Así mismo, se busca bosquejar los diferentes escenarios que puedan darse entre educadoras y profesoras. La investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y real, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas. Algunos de los instrumentos que se pueden utilizar para recabar la información de forma cualitativa son las entrevistas, imágenes, observaciones, historias de la vida real; instrumentos que describan las situaciones y a su vez como implica esto en la vida de los participantes (Blasco y Pérez, 2007, p25).

5.2 Tipo de Diseño Estudio de Caso.

Con el diseño del estudio, se busca organizar los hechos y fenómenos del tema a investigar, dándole un sentido a éste para que pueda ser comprendido por los demás (Erlandson, 1993 en Rodríguez, Gil y García, 1996, p8). Este tipo de investigación se ha reconocido muchas veces como el estudio de caso, el cual no es visto como diseño metodológico, más bien como la representación de elecciones para ser estudiados. Es decir, el investigador selecciona los escenarios donde recabara la información necesaria para conseguir los objetivos. Este tipo de estudios proporcionan una mirada con sus características y particularidades, lo que le da un marco de libertad mayor para descubrir lo que se quiere investigar. Los estudios cualitativos son poco utilizados a pesar de la gama de instrumentos que existen

para su realización, así también lo destaca Delgado López-Cózar (2001) quien también señala que *“los métodos cualitativos pueden y deben jugar un significativo papel en la consecución de la ansiada meta”*. Es decir, son importantes y es recomendable implementarlos en este tipo de diseños para conseguir los objetivos establecidos debido a sus características. En consecuencia el estudio de caso se define como una estrategia de diseño de investigación cualitativa, donde el marco teórico es utilizado como punto de referencia para analizar la realidad que se ha investigado (Rodríguez, Gil y García, 1996, p8).

5.3 Procedimiento e Instrumento.

Una vez establecido el diseño de este estudio, se optó por el instrumento de tipo cualitativo; la entrevista semiestructurada. Bingham y Moore (1941) definen la entrevista *“como una conversación seria, que tiene un fin determinado (siendo distinta del mero placer de conversar) y que posee tres funciones: recoger datos, informar y motivar”*. Este diálogo, se realiza entre dos o más personas, jugando uno el rol del entrevistador y el o los otros el rol de los entrevistados. Estas personas conversan en base a una pauta o preguntas previamente elaboradas, con el propósito de obtener respuestas y por ende la información necesaria para el estudio (Ander – Egg, 1982, p.226 en Pérez, 1996, p.2). Pelachano (1979), añade que el entrevistador, en este tipo de entrevistas tiene los objetivos prefijados, ya con los roles diferenciados, lo que resulta en una relación asimétrica.

Considerando este tipo de instrumento y su definición, se procedió a elaborar preguntas de entrevistas relacionadas directamente con cada objetivo específico de esta investigación. Previo a las entrevistas, las preguntas fueron consultadas a expertos en la temática, los que dieron algunas sugerencias y posterior visto bueno para que estas fueran utilizadas.

Las personas que validaron el instrumento de fueron la profesora Patricia Oviedo Collao, Pía Labarrera Hernández y el profesor Sebastián Buzeta Undurraga.

5.4 Unidad de análisis.

La unidad de análisis corresponde a un individuo o sujeto mayor o representativo de lo que será el objeto específico del estudio de una investigación, en una medición, y toma referencia al que o quien es elemento de interés en la investigación. Según señala Merino (2007), la unidad de análisis debe estar definida con anterioridad, es decir, el investigador debe recabar la información necesario de la unidad de análisis que el ya haya definido aunque sea necesario recorrer pasos intermedio para acceder a ella.

Para esta investigación la unidad de análisis corresponde a seis docentes, los cuales se subdividen en tres Educadoras de Párvulos del NT2 y tres Profesoras del nivel NT1. Estos profesionales trabajan en tres colegios diferentes, ubicados en la comuna de San Bernardo. El colegio 1, es un colegio periférico municipal que cuenta desde NT1 hasta 8vo básico, ofreciendo dos cursos por nivel. Cada curso cuenta con un alumnado de 45 niños aproximadamente, exceptuando los niveles de transición donde el número de alumnos se limita a los 30. Por el contrario, el colegio 2 es un colegio solamente de niñas. Este establecimiento, igual que el anterior, cuenta con dos cursos por nivel y su dependencia es también municipal. Una característica de este, es que su alumnado se destaca por la diversidad cultural, conociendo así diferentes nacionalidades. Por último, el colegio 3, es un establecimiento particular subvencionado con niveles desde transición hasta educación media. Cada nivel cuenta con dos cursos por nivel, y el número de alumnos era de aproximadamente 45 por curso. Cabe señalar que este último, optó por ser un colegio en su totalidad financiado con fondos estatales a partir del 2018.

A continuación, se presenta una tabla donde se puede apreciar la división de la unidad de análisis de esta investigación.

Tabla N°3: Colegios de Unidad de análisis

Colegio 1	Colegio 2	Colegio 3
Educadora 1	Educadora 2	Educadora 3
Profesora 1	Profesora 2	Profesora 3

Fuente: Elaboración propia.

5.5 Criterios de validez

Al realizar la verificación de datos se establecen adecuaciones referenciales, donde se encuentra la evidencia, la credibilidad, garantizando sus respuestas. En todo lo que se refiere a los criterios de calidad se establece la credibilidad de una investigación cualitativa, (Guba y Lincoln 1985 en Rodríguez, 2005, p.148) enfatizan el valor de la verdad, aplicabilidad, la consistencia y la neutralidad. Los mismos destacan que la calidad de la investigación explicativa no puede establecerse en orden a los clásicos criterios de validez y fiabilidad, más bien debe respaldarse sobre sus propios criterios.

Según Rodríguez (2005), existen estrategias que deben ser utilizadas para dar calidad a la investigación, y de esta forma resguardar la confianza y garantizar el rigor de los resultados encontrados durante la investigación. Estas estrategias son:

- **Transferibilidad:** Se refiere a la posibilidad de transferir los resultados obtenidos en el contexto, a otros contextos de similares condiciones, bajo una situación de investigación en idénticas condiciones.
- **Dependencia:** También llamada consistencia, hace referencia a la estabilidad de los datos. Este es uno de los criterios de mayor controversia entre los investigadores/as cualitativos, ya que el logro de la estabilidad es imposible cuando se estudian contextos reales y por tanto irrepetibles.
- **Credibilidad:** Se refiere a la credibilidad y confianza que ofrecen los resultados de la investigación, basándose en su capacidad explicativa ante casos negativos y en la consistencia entre los diferentes puntos de vista y

perspectivas. Es decir, al isomorfismo que se establece entre los datos recogidos y la realidad.

- **Confirmabilidad:** Se refiere a la independencia de los resultados frente a motivaciones, intereses personales o concepciones teóricas del investigador. Es decir, garantía y seguridad de que los resultados no están sesgados.

VI. Análisis.

6.1 Contexto de Realización de las entrevistas.

La entrevista semiestructurada, previamente elaborada, se llevó a cabo en tres distintos establecimientos educacionales de la comuna de San Bernardo, donde por colegio participo una Educadora de Párvulos y una Profesora de Primero Básico; contabilizando un total de seis entrevistados para esta investigación.

Al llegar al primer colegio, la acogida la hizo la Profesora de Primero Básico, luego de invitar a sentarse se inició la lectura de las preguntas, las cuales al principio no fueron entendidas por la profesional, pero una vez que se le explicó mejor el tema y contexto, empezó a responder cada una de las preguntas. En un principio sus respuestas fueron confusas, pero a medida que se avanzaba en la entrevista, las mismas se desarrollaron con más confianza.

Posteriormente, se entrevistó a la Educadora de Párvulos, quien demostró un gran entusiasmo por participar y por responder las preguntas, se notó que poseía un mayor conocimiento y manejo del tema.

Se puede concluir que las profesionales del primer establecimiento fueron amables en su recibimiento, dando respuesta a todas las preguntas y dejando abierta una invitación para volver al establecimiento, en la eventualidad de que se necesitara para conversar con ellas respecto al tema.

En el segundo colegio, la primera persona en entrevistar fue la Educadora de Párvulos, al principio de la entrevista y al hacerle la primera pregunta su respuesta fue muy confusa y siempre mencionando que el colegio no realizaba articulación; que ella sabía del tema porque le habían hecho entrega de unos documentos sobre el proceso de articulación, pero que no había tenido tiempo para leerlos. En general

siempre sus respuestas fueron que sabía del tema pero no en demasía por no tener tiempo suficiente para leer dicho documento.

Luego de haber terminado la entrevista, se acudió a la sala de clases de la Profesora de Primero Básico, quien expresó en un principio que no podía responder las preguntas, no obstante, solicito la entrevista y al leerlas accedió a ser entrevistada. Al realizar las primeras preguntas, sus respuestas fueron siempre culpando un poco al colegio y a la Educadora de Párvulos. Finalmente, se limitó a comentar que lamentaba no poder proporcionar mayor información porque en el colegio no se hablaba mucho del tema de articulación, en razón a que el establecimiento privilegia las notas de los niños y mantener siempre metas altas para ellos, ya que así el estado los ayudaba con más beneficios.

Al llegar al tercer colegio, me recibió la Educadora de Párvulos quien manifestó que no tenía tiempo para contestar la entrevista más en privado, por tal motivo, solicito ingresar a su aula mientras que su Técnico en Párvulo le hacía la clase a los niños. Sin embargo, mostró un entusiasmo con el tema, comentó que ella como Educadora procuraba hacer siempre la articulación, pero que el colegio no contaba con algún programa que apoyará este proceso, por lo que resultaba difícil su aplicación.

Al momento de entrevistar a la Profesora de Primero Básico, su actitud fue cortante al igual que en sus respuestas, haciendo presente constantemente, que ella no era profesora de planta y que el colegio había tenido más de tres profesoras este año. Destaco en todo momento esta rotación, y en su opinión, esta rotación era uno de los principales problemas para llevar a cabo la articulación, ya que no existía una comunicación entre la Educadora de Párvulos y ella.

Cada una de las entrevista fue una experiencia distinta y nueva, lo cual fue bastante positivo para la recolección de datos. Se agradeció a cada una de las profesionales, por acceder a ser entrevistadas, como también, por el apoyo brindado y la disposición de poder contactarlas nuevamente de ser esto necesario.

6.2 Procedimiento de Análisis.

Una vez recopilada la información, se procedió al análisis de esta. Después de cada entrevista, se escuchaban y se fueron transcribiendo. Este procedimiento se hizo con cada una de las entrevistas. Al tener las seis entrevistas ya transcritas, se continuó con la elaboración de la tabla de sistema de categoría. Esta tabla consiste en cotejar los objetivos específicos y en la unidad de sentido se fue ordenando las respuestas de las profesionales según correspondía al orden de las preguntas realizadas. A continuación, se muestra la tabla de categorías elaborada en base a la información recolectada.

Tabla N°4: Sistema de Categoría.

Cotejo	Unidad de Sentido
Preparación para el ingreso a NB1.	<p>“Se intenta implementar hoy (...) la certificación lectora”(profesora1)</p> <p>“los chiquillos de kínder que están leyendo, también le van a entregar un certificado de niño lector” (profesora1)</p> <p>“Visitas de primero a kínder, compartir actividades, como también actividades de kínder a primero” (profesora 1)</p> <p>“porque a los chiquitos de kínder que están leyendo, también le van a entregar un certificado de niño lector” (profesora 1)</p> <p>“se están implementando actividades a nivel técnico pedagógico, (...) uno de ellos es el plan lector y vamos a haber si (...) participemos ambos cursos el plan lector”(profesora1)</p> <p>“de hecho que se implementa que el apoderado llegue a la sala y lo acompañe el primer periodo”(profesora1)</p>

“tengo apoderados a veces ahí sentados con ellos para adaptarlos dentro de una nueva forma al proceso que tenemos que vivir”(profesora1)

“desarrollando la mayor cantidad de apresto”(profesora1)

“aplico actividades que sean súper lúdicas con ellos (...), trabajar el apresto de escritura y escucha, eso yo lo manejo así por lo menos, me ha dado más resultado”(profesora1)

“del proceso de transición, nosotros aplicamos el apresto, el afianzar la rutina, en trabajar, yo (...)con el proceso de relajación, yo aplico yoga a los niños míos, antes de empezar cada clase porque ese perfeccionamiento lo hace uno”(profesora1)

“Desarrollar las habilidades, de todos los ámbitos, núcleos y ejes del programa de nt2 en especial de todas maneras de lenguaje y matemáticas”.(educadora1)

“(lo más importante para este proceso es el desarrollo de la conciencia fonológica”(educadora1)

“La principal estrategia es abordar en su totalidad los aprendizajes de nt2 para desarrollar las habilidades previas al primero básico.”(educadora1)

“(visitas al primero, con actividades en conjunto. (...) leemos cuento, bueno lo lee la profesora de primero en su sala a los niños de kínder”(educadora1)

“Es abordar en su totalidad los aprendizajes de nt2 para desarrollar las habilidades previas al primero básico, que los niños reconozcan letras y números trabajar su motricidad”(educadora1)

“se trabaja con mucho material concreto para todos los aprendizajes, se utiliza mucha hojas y lápices esto sirve para acercarlo al proceso de primero básico”(educadora1)

“Todos los del nivel nt2, todos los del programas en fundamental lo de lenguaje y matemáticas con todos sus núcleos y ejes para que no tengan ese vacío cuando van a primer año”(educadora1)

“los niños aquí comparten patio (...) acciones que yo establezco, pero no sé si son de un plan del colegio”(educadora2)

“tienen (...) que ver con la lectoescritura y con las matemáticas, la educación parvularia es el cimiento para los aprendizajes posteriores”(educadora2)

“la lectoescritura (...) tienen que ver con el proceso de reconocimiento de la lectura, de la grafomotricidad [] para establecerse en un espacio, (...) la codificación y decodificación de los grafemas, la conciencia fonológica”(educadora2)

“en cuanto a matemáticas (...) la cuantificación, el conteo de colecciones, (...) el número como cardinal y ordinal”(educadora2)

“más que trabajar los contenidos en sí, trabajo la autonomía, la formación [] ya que te dan la independencia de poder aprender y hacer. Trabajar el sentido de la identidad”(educadora2)

“Aquí las niñas toman desayuno con las niñas de primero básico”(educadora2)

“aquí la UTP la directora, siempre están con las puertas abiertas para ellas (...) es una persona que está ahí presente, siempre la ven, entonces eso también es parte de las acciones, las estrategias que implementa el colegio (...) conocen a los inspectores de patios entonces la pre básica [] no es una isla. Se sienten parte del colegio desde que están acá”(educadora2)

“la lectoescritura y las matemáticas, leemos cuentos, cosas así, que podamos participar los dos niveles”(educadora2)

“que la profesora de primero viene a sala y felicita a las niñas que ya reconocen alguna letra o número”(educadora2)

“se abarca todo el currículo de educación parvularia en relación al razonamiento lógico matemático, []y en lenguaje trabajo el apresto”(educadora2)

“trabajo (...) las matemáticas pero en concreto eso ayuda a las niñas a ir entendiendo [] conceptos, lo que es lenguaje trabajo más copiar de la pizarra” (profesora2)

“que los niñas de kínder con mis niñas de primeo básico, salgan a recreo juntas y compartan su desayuno” (profesora2)

“yo trabajo de lo que ya saben las niñas, [] les pregunto hasta que numero conocen y desde ahí empiezo” (profesora2)

“estamos trabajando con unas guías [] un perfil de egreso, para ver que contenidos deben tener para la enseñanza básica.[]son guías de contenidos (...)de matemática, lenguaje, para ver como se encuentran los niños y como los tiene que abordar la profesora de primer año”(educadora3)

“Bueno está pensado en el programa pedagógico y la mayoría tienen continuidad [] para el básico. [] Los de lógico matemática, lenguaje, autonomía he identidad.(educadora3)

“en las estrategias hemos tratado de hacer clases que ha hecho la profesora de primero básico, ha venido a kínder para que la conozcan”(educadora3)

“como estrategias se usan las mínimas porque estamos trabajando en el proceso de articulación ya que [] el primero básico la mayoría de los niños que ingresan, no son nuestro, en nivel transición.”(educadora3)

“la autonomía de los niños, el asunto que se conozcan, lo que es convivencia, pero [] como colegio no hemos trabajado todos los objetivos, [] no tenemos profesoras fijas en primero básico [] eso [] ha entorpecido algo el trabajo, para cumplir los objetivos de [] la articulación” (educadora3)

“pasar la mayor parte de los aprendizajes, y hacerlo a veces como lo haría la profesora de primer año. [] Las mesas hacia la pizarra, y escribo algunos números o letras en ellas para que el niño copie, y les explico que el otro año serán más grandes y hay que trabajar de otras formas” (educadora3)

	<p>“Yo estimo mucho el inicio de la lectura y en lógico matemática”(educadora3)</p> <p>“La tía de kínder me entregó un perfil de egreso, [], para ver que necesitan reforzar los niños”(profesora3)</p> <p>“la identidad, y principalmente a la autonomía, que les permita realizar actividades por si solos”(profesora3)</p> <p>“que los niños de kínder y de primero se conozcan entre sí”(profesora3)</p> <p>“trabajo la lectoescritura”(profesora3)</p>
<p>Dificultades en el proceso de transición de los niños</p>	<p>“tiene que haber un (...)aprendizaje, por ejemplo del manejo de los tiempos” (profesora 1)</p> <p>“le cuesta a los chiquititos de pre básica, con respecto a los primeros, los tiempos, las rutinas diaria”(profesora 1)</p> <p>“uno de los aprendizajes previos que tendríamos que desarrollar, las rutinas diarias (...) el escucha, (...) el seguir instrucciones”(profesora1)</p> <p>“les cuesta un poco el desapego, (...) despegarse un poco a lo emocional”(profesora1)</p> <p>“lo que no me gusta a mí es la implementación del proceso lector, porque ya lo tienen afianzado desde pre básica”(profesora1)</p>

“y me cuesta trabajar con los chiquititos, cuando empiezan los primeros meses, (...) seguir instrucciones y no tener las funciones básicas desarrolladas”(profesora1)

“si manejan bien la coordinación y la lateralidad nosotros ya tenemos un punto a favor”(profesora1)

“la gran mayoría no maneja (...), la coordinación tampoco, por eso tenemos (...) los fracasos a nivel de lectura (...) a que no traen las funciones desarrolladas”(profesora1)

“la motricidad fina, es poco lo que también traen”(profesora1)

“hasta que no haya un nivel de pre planificación de articulación ahí si cambiamos (...), pero en este momento estamos en pañales”(profesora1)

“que los niños tengan una mayor participación entre ellos, y que exista una comunicación con la educadora” (profesora1)

“hay un vacío y es notorio cuando llegan a primer año los niños que cursaron el kínder en escuelas de lenguaje hay una diferencia muy grande con aquellos niños que cursaron aquí”(profesora1)

“tenían los profesores que hacer el apresto y ahora casi se lo saltan, tampoco se trabajan los cuadernos de caligrafía, que se hacía en primer año para que el niño se ubicara en el espacio de repente se tratan de apurar mucho y en el colegio casi ya no se hace articulación , y la verdad es que es bastante”(profesora1)

“faltan más actividades que nos involucren, el kínder con el primero y así sucesivamente, cuando se implemente (...) ese programa se va a establecer como un proceso ya superado”(profesora1)

“que la tía de kínder se preocupara más de dejarnos la lectura y escritura a nosotros y ellas afianzar las funciones básicas”(profesora1)

“esa carencia de evaluaciones y pruebas que hay, se está trabajando (...) como colegio, entre la educadora de párvulos y las de primer año”.(profesora1)

“no está la preocupación del apoderado”(profesora1)

“Estamos trabajando en los alineamientos”(profesora1)

“ahora los programas de primer año también [] tienen por mes los aprendizajes, es cosas que la profesora parta lo que dice en marzo lo que hay que hacer porque son los últimos que se pasaron [] educación parvularia son los de entrada digamos en primer año, por ahí tengo que partir y después voy avanzando lo de abril, mayo, ellas tienen todo (...) dado más que nosotros todavía, hasta los indicadores de evaluación vienen en los programas(...), es cosa que lo sigan”(educadora1)

“mire aquí cuando los niños llega a primer año, (...) es un cambio brusco (...) todo cambia ya no es la tía es la profesora, algunas profesoras permiten que les sigan diciendo tía, no hay ese control de esfínter que tenemos nosotros a la llegada después del baño, (...) la colación es en el patio no dentro de la sala, aunque aquí

la colega de primero la hace dentro de la sala algunas veces”(educadora1)

“allá están solo ,aquí están mucho más cuidados se sienten más protegidos los niños”(educadora1)

“el niño extraña ese apego esa dedicación que tenemos nosotras, más en detalle que si le duele algo, que si comió, que si tiene calor, que si tiene frio, que aquí, que allá, bueno yo he escuchado profesoras, colegas mías que dicen” yo no abrocho zapatos”(educadora1)

“Bueno hay hartas cosas que hacen [] más difícil este proceso, por ejemplo las clases son más largas de noventa minutos y aquí son de 45 minutos y más didácticas. (...) los niños sufren mucho con este cambio (...), incluso nos vienen a golpear la puerta, algunos niños lloran, que quieren volver aquí, es súper fuerte”(educadora1)

“les cuesta el desapego de las tías de pre básica, la organización que tenían, los tiempo de las actividades variables, como le decía allá son noventa minutos y acá cuarenta y cinco minutos, se les exige copiar de la pizarra aunque no todos los hacen”(educadora1)

“se hacen reuniones para organizarnos, aunque nos falta tiempo ya que hay veces que los tiempos de la profesora con los míos no son compatibles y al final se van postergando, pero se intenta trabajar para que el proceso no sea tan frustrante para los niños”(educadora1)

“con reuniones, para organizar mejor este proceso, con reuniones que se enfoquen a este proceso. Que al principio en primero básico por ultimo en (...)marzo que las profesoras trabajen en los tiempos de cuarenta y cinco minutos clases y 10 minutos de recreo ya que igual se logran los noventa minutos que ellos trabajan esto serviría para se adapten”(educadora1)

“que las profesoras tengan el material impreso e ir copiando de la pizarra paulatinamente e ir después aumentando a la exigencia que le corresponde al nivel”(educadora1)

“y que la ubicación inmobiliaria se mantenga por ultimo durante el primer semestre”(educadora1)

“siempre le digo a las mamás si mandan a los niños todos los días a clases, van a prender acá con nosotros [] hacemos 3 actividades como mínimo, además está comprobado si faltan los niños les costara más desarrollar las actividades del nivel y a la vez tendrá muchos problemas en primero básico (...) ese ya es problema de la mamá ya que por más que uno le dice que traiga al niño ellas no los mandan creen que el niño vienen a jugar en este nivel, si supieran la importancia que tiene para los años siguiente todo sería diferente”(educadora1)

“en primero básico se pierde abruptamente solo se trabaja cuaderno, lápiz, pizarra y plumón como digo yo, es una lástima que no se siga trabajando con material concreto, (...) la idea es que el niño lo pueda experimentar vivenciar (...) es ahí cuando se internaliza el conocimiento realmente”(educadora1)

“Una continuidad (...) de los aprendizajes de entrada que se llaman de primer año con los aprendizajes de término de kínder, hacer una verdadera transición”(educadora1)

“esta pregunta podría contestarla cuando los padres se comprometan con el proceso educativo de los niños”(educadora1)

“Es una lástima, ya que la mayoría de los niños ingresan a primero básico con carencias y todo por no tener el apoyo de las familias”(educadora1)

“En este establecimiento no hay una especie de planificación o algún programa establecido []en relación a la articulación”(educadora2)

“no existe un plan de articulación jamás ha existido ya que yo le doy prioridad como a otras cosas como por ejemplo a la lectoescritura”(educadora2)

“no tienen sentido de pertenencia desarrollada, les falta la autonomía, y eso es primordial”(educadora2)

“no se trabaja mucho el proceso de articulación no hay una planificación, o yo lo desconozco honestamente, pero el objetivo principal es minimizar al máximo (...) los posibles efectos adversos que existe en este proceso de pre básica a básica”(educadora2)

“es el hecho de sentirse solos, ya no hay nadie que los guíe”(educadora2)

“podría ser (...) que las materias en primero básico son todas diferenciadas, es decir un cuaderno para cada contenido”(educadora2)

“al menos para mí me preocupa más la parte emocional de las niñas. []hay muchas niñas con problemas en su casa, (...) abusos, golpes y []la transición y articulación pasan a un segundo plano, no es que no me importe pero (...) enfrente otros problemas que []son más graves y urgentes”(educadora2)

“que yo sepa no hay, (...) pero yo creo que el otro año se harán los alineamientos y estrategias de estos procesos”(educadora2)

“más comunicación con la profesora de básica y que sea de planta, ya que si se va o me la cambian cada 4 meses no sirve de mucho. Hay mucha rotación de profesoras. entonces es poco lo que se puede hacer”(educadora2)

“no hay un plan, y como tampoco he leído el plan de articulación, es difícil decirte que mejoras se pueden hacer”(educadora2)

“es difícil evaluar y las mejoras estamos trabajando en eso, pero yo hago lo que más puedo por las niñas”(educadora2)

“Lamentablemente, (...) en este colegio, no les importa la articulación o transición de las niñas, nos preocupamos más de otras cosas. [] aquí hay muchas niñas con (...) problemas de casa y le damos más prioridad a eso, (...) si no sería demasiado trabajo para nosotras”(educadora2)

“En lo personal yo creo que por eso no he leído bien sobre el proceso de articulación, lo voy hacer pero cuando yo estime que se haga muy necesario para mis niña. Aunque sé que es necesario pero no primordial todavía” (**educadora2**)

“No hay muchas actividades de articulación, pero [] intento (...) el primer semestre trabajar algunas asignaturas más lúdicas”(**profesora2**)

“Intento trabajar la motricidad fina, ya que muchos llegan sin saber tomar un lápiz”(**profesora2**)

“No son muchas las actividades que se realizan con kínder que yo sepa”(**profesora2**)

“los objetivos aún no están bien definidos”(**profesora2**)

“he visto niñas muy tímidas, [] Me ha costado romper el hielo, no es fácil llegar a ellas para que expresen sus sentimientos o emociones. Y esta actitud hace imposible descubrir como ayudarlas” (**profesora2**)

“Las niñas llegan a primero, [] con una dificultad muy grande, no saben tomar el lápiz, y eso ocasiona muchos problemas [] escribir bien, se frustran”(**profesora2**)

“es casi nula la comunicación con la educadora de párvulos,[] he visto entre mis colegas que se culpan unas a otras”(**profesora2**)

“No hay muchas estrategias, más bien es solo lo que uno hace para ayudar a las niñas a estar más cómodas”(**profesora2**)

“No hay contenidos que apoyen este proceso”(profesora2)

“No hay una evaluación”(profesora2)

“hay apoderados muy indiferentes frente a este proceso, por más que el colegio los quiera incorporar haciendo diferentes actividades”(profesora2)

“te das cuenta que no solo hay que trabajar la articulación y transición en las niñas, sino que además trabajar la participación de las familias”(profesora2)

“es un proceso súper difícil para [] de ser tía a profesora, [] cambio totalmente enorme para ellos y los niños muchas veces sufren. [] Algunos (...) es porque cuando están en kínder sienten más cercano el lazo materno, y que después pasa, en primero básico” (educadora3)

“los niños logran mucho aprendizaje en el kínder que a veces se ven disminuido en el primero básico [] producen una baja en los aprendizajes, quizás porque no hay un reforzamiento y el hecho de sentarse mirándose las espaldas que también dificulta y el cambio de profesores”(educadora3)

“debiéramos buscar muchas estrategias [] es difícil, ya que no contamos con mucha comunicación con las profesoras de primero básico, pero (...) a fin de año [] en diciembre le entrego una ficha a la profesora con todos los niños que pasan a primer año, [] el problema surge cuando no es la misma profesora del año pasado. Entonces en instancias que no son muchas trato de

hablarle sobre algunos niños que tuvieron más problemas en kínder” **(educadora3)**

“los recreos no se comparten con los primeros, []no tenemos un lugar físico tenemos que hacerlo en horarios diferidos”**(educadora3)**

“hemos intentado [] talleres de lecturas, pero no han resultado mucho, porque son tantos que no logramos dominar el grupo”**(educadora3)**

“nos falta el apoyo del colegio. []No está preparado, le falta mucho en el sentido de programa o cursos para los docentes”**(educadora3)**

“hasta a los apoderados les cuesta hacer el cambio de la educadora por la profesora, el lazo que también se forma es muy diferente, y me refiero a la parte afectiva”**(educadora3)**

“Los alineamientos [] estamos trabajando y no hemos abarcado todos los que deberíamos, por un asunto de tiempo, de cambio de profesoras”**(educadora3)**

“no tenemos el protocolo de articulación, lo que hemos hecho son varias estrategias y todos los años hacemos algo diferente”**(educadora3)**

“se ve una gran desmotivación [] estamos trabajando y viendo en que estamos fallando y (...) también como estimular más a las familias”**(educadora3)**

“trato de repasar los aprendizajes de kínder pero se hace muy corto el tiempo y avanzo con mis clases” (**profesora3**)

“Procuro coordinarme con la tía de kínder, pero son muy pocas estrategias las que se maneja, por ende yo en sala intento desarrollar actividades lúdicas” (**profesora3**)

“Lamentablemente [] en primero es difícil trabajar la articulación. [] Porque son más niños en aula y no tengo asistente” (**profesora3**)

“algunos niños que en mi sala están muy tristes y temerosos lo que les impide avanzar en los aprendizajes e insertarse en primero básico”(**profesora3**)

“al cambio al que se ven sometidos [] de las salas como de docente influye en su proceso de aprendizaje, pero. []tengo que avanzar en el programa”(**profesora3**)

“es difícil lograr los aprendizajes de los niños. [] Porque no hay mucha comunicación con la tía de kínder y la profesora de primero básico” (**profesora3**).

“intento trabajar mediante actividades lúdicas algunas materias, [] la lectoescritura. Pero []aún falta mucho para lograr en definitiva una real estrategia de metodología”(**profesora3**)

“el colegio no cuenta con los alineamientos debido para estos procesos”(**profesora3**)

“se han probado diversas estrategias y no han logrado establecer un [] la forma más eficiente y efectiva para realizar dicho proceso”
(profesora3)

“falta mucha interacción con los niños[]se debiera compartir recreos con los niños de kínder, que jueguen entre ellos, []así tendrían la oportunidad de conversar y compartir experiencias”**(profesora3)**

“En primero básico se hacen pruebas estandarizadas [] son muy complejas, [] el colegio trabaja con un proyecto externo en el cual los niños pasan haciendo pruebas []. Con todo eso te darás cuenta que no hay una evaluación” **(profesora3)**

“no todos los padres asisten a las reuniones las que permitirían coordinar el apoyo que necesitan los niños para lograr este proceso. [] Dificulta en gran medida la comunicación entre la escuela y la casa, acentuando mayores dificultades en los niños en esta transición. Difícil hacer mejoras, si la mayoría de los padres son ausentes”**(profesora3)**

“las educadoras (...) de pre básica con las profesoras de primer año [] oye tú con que vas a partir por que mira yo he pasado todo esto, yo enseñado todo esto, mis niños saben todo esto, ellos saben todas estas habilidades, entonces ahora deberías partir desde aquí, y deberían reforzar el primer mes en el colegio en el primer año, entonces de repente la profesora quiere que el niño ya vamos escribiendo en la pizarra que copie que se ubique en el espacio”**(educadora1)**

<p>Lineamientos de apoyo a los estudiantes en su proceso de transición.</p>	<p>“que los niños fueran a la sala de primero, para que vean como trabajan ellos”(profesora1)</p> <p>“con las colegas trabajamos, hacemos reflexión y todo lo que hacemos en estrategia las trabajamos con tías”(profesora1)</p> <p>“(…) solamente implementando estrategias metodológicas. El apresto, trabajar con (….) actividades lúdicas (….) el canto, el baile, trabajamos con diferentes estrategias (…), para (….) soltarlos y un poquito para afianzarlos a nuestro trabajo.”(profesora1)</p> <p>“Se ocupan todo (…), implemento (….) trabajo en la biblioteca de aula, los juegos lúdicos que hay, en matemáticas (….) muchos juegos lúdicos que han llegado y esos se trabajan con ellos, [] individual y en grupo, en bloques lógicos y cuerpos geométricos, (….) para contar (…), tenemos hartos materiales que hemos heredados, de varios cursos y de perfeccionamientos que hemos hecho y que en talleres se han utilizados eso, (….) materiales”(profesora1)</p> <p>“La educadora y la profesora de básica se reúnen para analizar los aprendizajes de nt2 ”(profesora1)</p> <p>“el colegio no cuenta con evaluación, por lo tanto, no hay mejoras”(profesora1)</p> <p>“aquí en el colegio la colega los sienta en las mesas alargadas mirándose, hace una hilera de mesas, y así los niños se miran, y así no están tan solitos”(educadora1)</p>
---	---

“ahora se enseña la letra manuscrita que antes no se hacía, no todo lo logran, por eso yo la práctico mucho, lo otro es dar tarea, [] las doy el día viernes para la casa sé que no corresponden que de tarea, pero eso sirve para reforzar aprendizajes y también reforzar hábitos de responsabilidad para el próximo año”(educadora1)

“nosotros elaboramos un programa de trabajo con la profesora de primero básico, por ejemplo visitas al aula al primer año, desarrollamos actividades en conjunto”(educadora1)

“los niños de primero nos hicieron unos recuerdo nos sirvieron galletitas con leche y eso se hizo como para decirle a mis niños que el próximo año estarían con esa profesora para que la conozcan y no le tengan miedo”(educadora1)

“van a venir unos niños que ya leen que estuvieron conmigo el año pasado para contarles lo entretenido y lo mucho que se aprende en primero básico, y así se hace el acercamiento”(educadora1)

“también [] vamos al patio en los recreos juntos, cuando se hace el acto el día lunes también nos formamos al lado del primero básico, y cuando el inspector dice buenos días niño ellos también responden y así van conociendo a los inspectores y a las diferentes profesores que trabajan aquí en el colegio”(educadora1)

“los apoyos que hay ahora, son acciones que nacen desde la misma inquietud de la educadora de párvulos (...) que se dieron

por naturalidad, es decir son acciones que yo hago para realizar un poco la articulación”(educadora2)

“trabajamos en lógico matemático unos tips en table y eso se hace en conjunto”(educadora2)

“utilizamos los bloques apilables, los típicos palos de helados, bueno todo lo que sea material concreto []le digo a profe de primero que (...) lo trabaje con las niñas []me comenta que en esa instancia junta las mesas y es como si las niñas estuvieran en kínder conmigo”(educadora2)

“El colegio nos entrega algunos materiales concretos, como bloques apelables []trabajamos en conjunto”(educadora2)

“van a conocer la salas, conocen a la profesora que está en ese momento, han usado material (...) los cuentos”(educadora3)

“todos los aprendizajes esperados que tenemos en los programas pedagógicos, y bueno en primero básico se intenta trabajar de una forma un poco más lúdica, pero como hay tanto libro les cuesta trabajar así a veces” (educadora3).

“como colegio tenemos como meta que conozcan al menos seis letras, consonante frecuente”(educadora3)

“nosotros tenemos observaciones directas, observaciones mediante lista de cotejo, rubricas [] primero básico son pruebas estandarizadas, [] como colegio en el kínder también le aplicamos pruebas estandarizadas para poder tener un acercamiento para que no sea tan brusco”(educadora3)

	<p>“La tía de kínder lleva a los niños a visitarnos para que conozcan como será su nueva sala el próximo año, y en diciembre iría yo a leerles un cuento”(profesora3)</p>
<p>Propuestas y mejoras por educadores y docentes.</p>	<p>“Se va a tratar de hacer a fin de año, es que los que estamos en primero vamos a presentar a los apoderados y a los chiquititos de primero perdón kínder para trabajo con la familia”(profesora1)</p> <p>“las estrategias son las que vamos a aplicar, las que vamos a tratar de aplicar ahora a fines de año”(profesora1)</p> <p>“sería fenomenal que nosotros lo aplicáramos aquí con los chiquititos de kínder, que ellos entendieran que hay una rutina diaria que son trabajos en clases y de trabajo a nivel de material y de recreo también, que son muy diferentes a las situaciones de los chiquititos de pre básica”(profesora1)</p> <p>“no las tenemos aplicadas, (...) en la escuela, como un trabajo permanente (...) se va a implementar con este nuevo director”(profesora1)</p> <p>“las tías se tienen que preocupar igual que antes con mucho apresto, de las funciones básicas y si lo traen (...) bien afianzados, nosotros no tenemos problemas para el trabajo con niños, porque escuchan bien, (...), visualizan más, (...), trabajar destrezas con las manos”(profesora1)</p> <p>“nosotros conozcamos a los niños, conversemos con ellos, ellos nos conozcan a nosotros(...) Participen en actividades, que los integren (...)”(profesora1)</p>

“tenemos que involucrar más a los chiquitito de pre básica con los de primer año”(profesora1)

“una lectura llámese de teatro [] una lectura que tenga (...) que involucre el trabajo con títeres (...) una lectura que sea lectura para todos y que nosotros los profesores (...) se lo hagamos a los chiquititos de kínder y las tías de kínder también a los chiquititos de primero”(profesora1)

“la mejora es planificar con las tías de kínder, participar en lecturas colectivas, participar en juegos colectivos, hacer recreos colectivos también con ellos, las salidas igual también con ellos”(profesora1)

“más, reuniones técnicas. [] más acercamiento con la profesora de primero básico conversar más”(educadoea1)

“Nosotros tenemos consejos todos los marte, lo que se podría hacer (...) es hacer los consejos martes por medio y los otros martes juntarse (...) la pre básica con las profesores de primer año”(educadora1)

“Me gustaría que en primer año trabajaran con más material concreto lo más parecido como trabaja la pre básica”(educadora1)

“Hay que hacer un seguimiento para poder evaluar mejor a los niños de primer año, egresados del kínder del mismo colegio”(educadora1)

“La misma evaluación diagnóstica (...), arroja resultados que se pueden comparar incluso con los niños nuevos, eso nos permite ver que está muy bueno, y las falencias que habría que mejorar”(educadora1)

“ahora en la reunión pasada de educadoras de párvulos me entregaron el nuevo formato (...) como marco curricular en relación a la articulación de la corporación, [] un programa (...) que establece como las distintas actividades y experiencias que se van a llevar a cabo para articular lo que es 2º y primer ciclo, pero eso se va implementar desde el otro año”(educadora2)

“lo que hay que mejorar es la comunicación entre las profesoras, educadoras y directora”(educadora2)

“es importantísimo que nosotras, nos pusieramos de acuerdo en las formas, [] de la lectoescritura (...) tal vez no la misma metodología pero si parecía. Yo plantearles mis formas de enseñar y que la profesora de primero me planteara las de ella, así llegaríamos a un acuerdo [] en como trabajar por el bien de las niñas”(educadora2)

“deberían darnos un tiempo, (...) dentro las horas de colaboración para (...) poder coordinar estrategias, a lo mejor no todas las semanas pero por último semana por medio o a lo más una vez al mes, así [] reunirme con la profesora de primero básico he ir monitoreando el proceso, ir guiándola [] lo otro que se podría hacer, que yo podría entregar informes de las niñas”(educadora2)

“se debe hacer con urgencia (...) reuniones entre las profesoras y los docentes, para así tener un mayor enfoque de como realizar lo mejor posible es proceso de articulación”(profesora2)

“una propuesta pienso que se debería trabajar más la lectoescritura”(profesora2)

“No hay alineamientos no están establecidos todavía, se espera que ya el año entrante esté disponibles”(profesora2)

“compartir más con las niñas del kínder. [] Hacer participe (...) a las niñas de primero como de kínder en las actividades que se realicen en las aulas” (profesora2)

“se espera que el próximo año ya estemos con todos los conocimientos para estos procesos”(profesora2)

“Haría más participe a las educadoras y profesoras en reuniones, [] juntarnos por ultimo una vez al mes a revisar los avances y que mejorar podríamos desarrollar, pero siempre en conjunto”(profesora2)

“que la educadora de párvulos trabajara más la motricidad fina, []haga escribir bien su nombre a las niñas y con manuscrita”(profesora2)

“Más espacio libres para realizar reuniones con las educadoras”(profesora2)

“pienso que debieran hacerse unas 3 pruebas diagnósticas en kínder, a la entra de clases, durante el proceso y al finalizar las

clases, y esos resultados trabajarlos en conjunto con la educadora de párvulos y ver las falencias y como mejorarlas”(profesora2)

“tener []un espacio más reducido en el patio de los niños para que se haga la articulación, []también quedaran más cercas las salas, []la posición de sentarse de los niños, que a lo mejor pudiera ser similar a las mesas de párvulo”(educadora3)

“esperamos que ya partir del otro año tengamos más herramientas para la articulación y transición”(educadora3)

“La que tiene que ser mejorada de forma urgente es el (...), el trato a los niños. []que la profesora de básica no sea tan dura con ellos, súper que quiera ser disciplinada [] pero eso no significa que tienen que ser fría y demostrar [], hay que saber escucharlos, reír con ellos, yo pienso que las cosas con cariño resultan mejor que con gritos o amenazas”(educadora3)

“habría que realizar actividades más lúdicas, compartir, hacer más actividades en conjunto con el primero básico”(educadora3)

“habría que cambiar las estrategias, []que yo les enseñe a mis niños, la profesora de básica lo hiciera a lo mejor más en profundidad pero siempre lúdico con material concreto, []los niños aprenden más cuando uno trabaja así con ellos”(educadora3)

“Patio, posición de las salas, [] más actividades en conjunto, conocer a los profesores con más tiempo, o que los profesores

fueran más fijos no con tanta rotación. Tener más acceso a las salas de primeros básicos”(educadora3)

“que se realizaran más reuniones con la tía de kínder [] planificar las actividades que ayuden a mejorar el proceso de articulación. [] Los recreos sería una buena opción para empezar la articulación entre ambos”(profesora3)

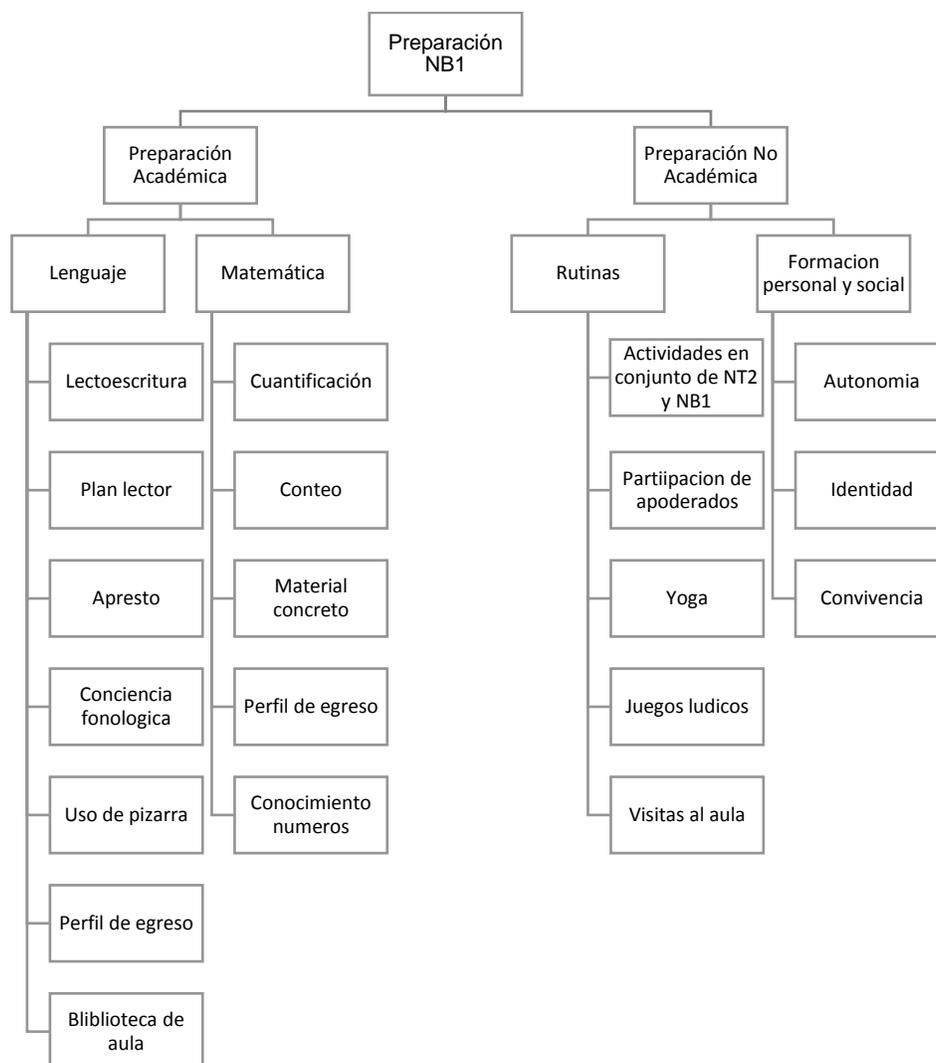
“las planificaciones se tendría que compartir en conjunto con el kínder, []una vez al mes yo ir a la sala de kínder hablarles presentarme llevarle algún obsequio como []un cuento y cada mes ir leyéndoselos, trabajar en mi aula con material más concreto, que el colegio me permitiera realizar trabajos con ellos en el patio para lograr una dinámica en que ellos sean partícipes”(profesora3)

“aplicar estrategias que contengan juegos, conversaciones, cantos, entrevistas entre sí, (...) el cual los niños puedan manifestar su sentir, esto me ayudaría a saber en qué debo trabajar y lo que tengo que reforzar”(profesora3)

“a mejorar, [] se debe establecer una comunicación más efectiva con la tía de kínder” (profesora3).

6.3 Preparación de los alumnos para NB1.

En el siguiente esquema se pueden apreciar los primeros resultados de esta investigación que representan la preparación de los alumnos para el paso de NT2 a NB1. Dentro de este se pueden encontrar los diferentes conceptos nombrados y tratados por las profesionales respecto al tema.



Respecto a la preparación de los alumnos para enfrentar NB1, se puede destacar que la mayoría de las profesoras y educadoras concuerdan sobre la importancia de la articulación y transición, para que a los niños y niñas no se les dificulte el entrar a primero básico, comentan que trabajan aspectos académicos así también como

en el desarrollo de hábitos. Destacan entre otros la lectoescritura, la motricidad fina, el apresto, las matemáticas y la conciencia fonológica para que cuando lleguen a primero básico los niños y niñas no experimenten tantas dificultades en estas áreas.

“...desarrollar las habilidades, de todos los ámbitos, núcleos y ejes del programa de nt2 en especial de todas maneras de lenguaje y matemáticas...”

(Educadora1)

Los profesionales nombran como una estrategia, el abarcar los aprendizajes de NT2 en su totalidad, ya que de esta forma se intenta que los diferentes conocimientos y habilidades se desarrollen lo suficientemente para que los niños y niñas logren los aprendizajes esperados en primero básico.

“...La principal estrategia es abordar en su totalidad los aprendizajes de NT2 para desarrollar las habilidades previas al primero básico...” (Educadora1)

De acuerdo a una de las profesoras, no existe el proceso de articulación de forma definida. Sin embargo, tanto las profesoras como las educadoras, implementan diferentes técnicas y estrategias específicas para que los niños y niñas tengan algún tipo de apoyo y preparación para el cambio de NT2 a NB1. Muchas de las actividades que nombran se relacionan directamente con el ámbito del lenguaje de los niños, y ellas cuentan de qué forma se les entregan a los alumnos las herramientas necesarias para llegar a NB1 en un nivel esperado. La mayoría de las educadoras comentó que trabajan mucho los ámbitos y núcleos de las bases curriculares, pero que le dan más prioridad al área de lenguaje y matemáticas comentan que es la base, el cimiento para entrar a primero básico.

“...tienen (...) que ver con la lectoescritura y con las matemáticas, la educación parvularia es el cimiento para los aprendizajes posteriores...”

(Educadora2)

Las educadoras trabajan con el reconocimiento de letras y números, ya que destacan la importancia para la continuidad en primero básico. Así por ejemplo, en el ámbito del lenguaje se destaca el plan lector donde las actividades a realizar son el de contar cuentos por ejemplo. Asimismo, se trabaja el área de matemáticas de forma lúdica, por ejemplo cuantificación, conteo, orientación espacial y siempre en concreto, explican que es la mejor manera que tienen un niño o una niña para aprender y que sea un aprendizaje significativo.

“...implemento de, por ejemplo el trabajo en la biblioteca de aula, los juegos lúdicos que hay, en matemáticas hay muchos juegos lúdicos que han llegado y esos se trabajan con ellos...” (Profesora1)

Una de las educadoras destaca la importancia del uso del material concreto, ya que la incorporación de actividades de este tipo estimula el aprendizaje de los niños y niñas de una forma más eficaz, ya que el conocimiento está siendo entregado de una forma palpable.

“...Yo trabajo mucho las matemáticas pero en concreto y eso ayuda a las niñas a ir entendiendo más fácil ciertos conceptos, lo que es lenguaje trabajo más copiar de la pizarra...” (Profesora2)

Existe un trabajo sobre los programas de las Bases Curriculares, que cada niño y niña sea capaz de desarrollar su autonomía, la identidad, la formación personal, comentan que es la única manera que el cambio no sea tan brusco a primero básico. Todo esto dentro de un plano no académico, ya que son actividades de rutinas que dirigen las Educadoras con el fin de formar a los niños de forma personal y social. Un ejemplo de esto son las actividades en conjunto de NT2 y NB1, en donde a los niños de ambos niveles se les lee un cuento, desayunan juntos y comparten recreos. Las actividades en conjunto, como el leer cuentos juntos, lo hacen para que los niños de primero y kínder se conozcan y a la vez a los niños de kínder se familiaricen con la profesora de primero.

“...trabajo mucho la lectoescritura y las matemáticas, leemos cuentos, cosas así, que podamos participar los dos niveles...” (Educadora2)

Unas de las cosas que más llamo la atención, fue que una de las profesoras hiciera relajación a los niños en primero básico, una forma de hacerlo es a través de la yoga, creando una instancia donde los alumnos puedan sentirse en confianza entre ellos y en presencia de la profesora. Además, para evitar que el cambio de nivel sea experimentado de una forma brusca, se invita a los apoderados a hacerse participe en el aula. Por ejemplo acompañando a los niños.

“...que se implementa que el apoderado llegue a la sala y lo acompañe el primer periodo, yo tengo apoderados a veces ahí sentados con ellos para adaptarlos dentro de una nueva forma al proceso que tenemos que vivir...”(Profesora1)

Según la información recolectada, las educadoras intentan preparar a los alumnos de la mejor forma posible para que estos enfrenten el paso de un nivel al otro. Cabe destacar que las diferentes actividades y herramientas son por iniciativa propia de ellas, ya que la mayoría de los colegios no cuenta con un plan propio para la articulación. Un ejemplo del trabajo de los profesionales es el perfil de egreso, que elaboran en forma conjunta con la profesora de NB1. Lo que se busca con esto, es establecer que es lo que conocimientos hay que reforzarles a los niños.

“...La tía de kínder me entrego un perfil de egreso, para ver que necesitan reforzar los niños que se gradúan y entran a primero, realmente no lo he visto mucho ya que llegue a principios de septiembre, si da buenos resultados bien...”(Profesora3)

Por lo general se puede decir que, las profesionales esperan que sus niños y niñas en primero básico logren cada uno de los aprendizajes que ellas le han traspasado durante el año cuando los estuvieron a su cargo. Ellas ambicionan que las

profesoras de básicas, logren implementar de a poco las materias de NB1 y que esto suceda de forma concreta y lúdica.

6.4 Dificultades en el proceso de transición.

En el marco del proceso de la articulación, también se han encontrado diferentes dificultades. Como se puede apreciar en el esquema inferior, estas pueden llevar a un posible fracaso del proceso de articulación. Según la información recopilada, se han dividido en tres aspectos estas dificultades con el afán de ponerle atención a cada una de ellas.



Uno de los aspectos a destacar, es la carencia con la que los niños llegan al nivel NB1. Según las profesoras, se les dificulta el trabajo cuando los niños llegan a un nivel inferior al esperado. Por ejemplo, muchos de los niños llegan muchas veces sin la motricidad fina desarrollada, incluso sin saber tomar el lápiz correctamente.

“... y me cuesta trabajar con los chiquititos, cuando empiezan los primeros meses (...) seguir instrucciones y no tener las funciones básicas desarrolladas...”
(Profesora 1)

Otra preocupación por parte de ellas, es que el colegio no tienen bien definido los programas de articulación, no existen alineamientos en los cuales se pudiera trabajar. En la mayoría de los casos, son sólo proyectos que según lo indicaron se implementarían durante el nuevo año escolar. También sienten que les hace falta más comunicación con la Educadora de Párvulo, que el colegio les debiera dar horas extras para trabajar en conjunto. Además sienten que la Educadora de Párvulo no hace bien su trabajo, piensan que la educadora debiera desarrollar y trabajar otras áreas como la autonomía, las rutinas, el seguir instrucciones y por sobre todo que debieran dejarles a ellas la tarea de enseñarle a los niños y niñas a leer.

“... que la tía de kínder se preocupara más de dejarnos la lectura y escritura a nosotros y ellas afianzar las funciones básicas...” (Profesora 1)

A la vez las educadoras piensan que para realizar mejor el proceso de transición las profesoras deberían reforzar las primeras semanas lo último que ellas vieron con los niños y niñas. Es decir, que se refuercen y se siga en la misma línea de los aprendizajes que ellas les han enseñado a los niños para que no se genere un vacío y experimenten un cambio brusco.

“...Una continuidad por ejemplo, de los aprendizajes de entrada que se llaman de primer año con los aprendizajes de término de kínder, hacer una verdadera transición...” (Educadora 1)

En el área emocional, la preocupación se centra en el caso de las Educadoras, en los niños y niñas y cuando estos llegan a NB1, ya que los observan muy tristes. Además han sido testigo de este sentimiento, ya que algunos niños y niñas llegan llorando a la puerta de la sala de ellas diciéndoles que quieren volver.

“...bueno hay hartas cosas que hacen difícil este proceso, por ejemplo las clases son más largas de 90 minutos y aquí son de 45 y más didácticas (...) los niños sufren mucho con este cambio... bastante, incluso nos vienen a golpear la puerta, algunos niños lloran, que quieren volver aquí, es súper fuerte...”
(Educatora1)

Esta tristeza se debe según las profesoras, al apego que existe entre la educadora y los niños. Este apego hace más difícil el proceso de transición porque al pasar a NB1 el trato hacia los niños y niñas es diferente. Por ejemplo, como lo destaca la educadora los tiempos son en sí más largo y la preocupación constante que había de la educadora por los niños, disminuye notablemente en NB1. La preocupación de la profesora se basa más en los aprendizajes a impartir que de estar pendiente si el niño comió, por ejemplo.

“... el niño extraña ese apego esa dedicación que tenemos nosotras, más en detalle que si le duele algo, que si comió, que si tiene calor, que si tiene frío, que aquí que ala, bueno yo he escuchado profesoras, colegas mías que dicen yo no abrocho zapatos...” (Educatora 1)

En el ámbito de la comunicación, existen dificultades por la escasa comunicación entre profesores, con los apoderados y falta de comunicación del colegio hacia los docentes y apoderados. A pesar de esta falta de comunicación, tanto las profesoras como las educadoras están en conocimiento de la importancia de la articulación y los beneficios que trae consigo a los niños en su transición. A pesar de saber esto es muy poca la articulación que se realiza, por lo general la mayoría concuerda que la comunicación que existe entre la educadora y la profesora es poca.

“...Lo que se debe hacer con urgencia son reuniones entre las profesoras y los docentes, para así tener un mayor enfoque de como realizar lo mejor posible es proceso de articulación...” (Profesora 2)

Señalan que para los docentes también es importante el poder contar con tiempo para reunirse y planificar el proceso de articulación. Esta falta de tiempo, desencadena en la escasa comunicación que existe entre ellos. De esta manera no existe una instancia donde ellas en conjunto puedan planificar el proceso de una forma más técnica, resultando en un problema y críticas entre ellas.

“...falta profundizar más, afinarlo más, reuniones técnicas. Entrevistadora ¿cómo haría eso? Educadora, más acercamiento con la profesora de primero básico conversar más, ya que le he dicho que yo hago lo posible para que eso suceda pero sus tiempos no son los mismos que los míos y el problema que ella reclama que yo no trabaje esto que no trabaje lo otro ósea como ve las críticas son siempre hacia la educadora de párvulos...” (Educadora1)

En este mismo ámbito, las actividades que se realizan en conjunto con la educadora de párvulo y la profesora de primero debieran ser más, debieran haber más participación y no ser tan escasa. Al no existir comunicación entre los profesionales de los distintos niveles, se desconoce en cierta medida en que está trabajando una y que es lo que se espera. Sumándole a esto que los colegios no cuentan con lineamientos o con un plan de articulación, los profesionales trabajan así de forma aislada y no en conjunto lo que dificulta un más el paso de un nivel al otro.

“...es difícil lograr los aprendizajes con los niños porque no hay mucha comunicación con la tía de kínder y la profesora de primero básico...” (Profesora 3)

La comunicación se ve más dificultada aun, por la falta de incentivo desde el colegio hacia los profesores. La mayoría de los docentes concuerda que es necesario que el colegio tenga un plan, una estrategia o algún tipo de lineamiento, que apoye el proceso. La falta de un plan es nombrado por los profesionales como un argumento para la escasa comunicación entre ellos. Dicen que el enfoque del colegio va dirigido hacia otras cosas, y que ellos optan por preocuparse de los problemas personales de los niños dejando un poco de lado la articulación.

“...lamentablemente (...) en este colegio, no les importa la articulación o transición de las niñas, nos preocupamos as de otras cosas. A que hay muchas niñas con (...) problemas de la casa y le damos más prioridad a eso, (...) sino sería demasiado trabajo para nosotras...” (Educadora 2)

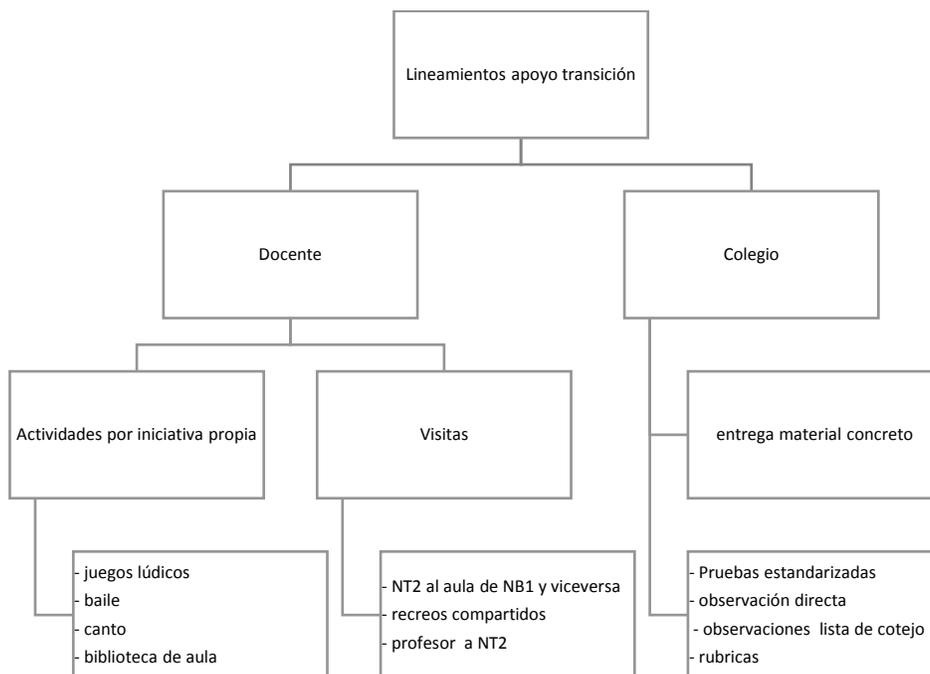
Por último, dentro de las dificultades encontradas es la falta de comunicación y participación de los apoderados en este proceso, lo cual se hace más difícil coordinar como apoyar a los niños frente a este proceso. Lo que más llamo la atención fue la participación de los apoderados tanto las educadoras de párvulos y profesoras de primero básico, concuerdan con la falta de interés del apoderados hacia los niños, algunas comentan que incluso el colegio hace diferentes actividades para que estos participen y no hay una respuesta favorable, dicen que el grado de compromiso es casi nulo por parte de las familias.

“...no todos los padres asisten a las reuniones las que permitirían coordinar el apoyo que necesitan los niños para lograr los procesos su desinterés, sean por las causas que sean, dificulta en gran medida la comunicación entre la escuela y la casa, acentuando mayores dificultades en los niños en esta transición. Difícil hacer mejoras, si la mayoría de los padres son ausentes, apoderados muy dejados, delegando toda la responsabilidad a la escuela...” (Profesora 3)

6.5 Lineamientos.

Para poder entender de qué manera los colegios apoyan el proceso de articulación, se recolecto información respecto a los lineamientos que utilizan actualmente. Como se señaló anteriormente, no existe una planificación específica dirigida al proceso de articulación, pero si se constató que hay un trabajo por parte de los docentes y colegios para que en cierta medida los alumnos estén preparados para el cambio de nivel. Esto se puede apreciar en el siguiente esquema, donde los lineamientos

existentes se clasifican en el trabajo que realizan los docentes y lo que hace el colegio en este ámbito.



El trabajo de las profesoras de primer año se centra en soltar un poco los niños, que estos entren en confianza y se sientan más afianzados con este nuevo nivel para ellos. A través de actividades como los juegos lúdicos dentro de la sala, la biblioteca de aula, el canto y el baile logran que los alumnos se sientan más en confianza.

“...solamente implementando estrategias metodológicas. Entrevistadora, ¿cuáles? Profesora, el apresto, trabajar con (...) actividades lúdicas, (...) el canto, el baile, trabajamos con diferentes estrategias metodológicas, para ellos soltarlos y un poquito para afianzarlos a nuestro trabajo...” (Profesora1)

Se destaca que la importancia es que el niño comience a familiarizarse con este tipo de trabajo y con todo lo que constituye el cambio de NT2 a NB1. Por tal motivo, algunas educadoras optan por reforzar algunos conocimientos en casa, a través de las tareas. Se busca estimular el estudio y crear un hábito de estudio para que cuando estén en primero básico tengan algo de conocimiento sobre lo que son las tareas. Por otra parte, algunas educadoras tienen como meta que los niños y niñas

conozcan más de seis letras, trabajan mucho la manuscrita y los hacen copiar de la pizarra, formando todas estas rutinas que se implementan en primero básico.

“...ahora se enseña la letra manuscrita que entes no se hacía, no todos lo logran, por eso yo la práctico mucho, lo otro es dar tarea, por ejemplo yo las doy el día viernes para la casa sé que no corresponden que de tarea pero eso sirve para reforzar aprendizajes y también reforzar hábitos de responsabilidad para el próximo año...” (Educadora 1)

Las educadoras y profesoras de primero básico, en general intentan trabajar en conjunto, se detectó que realmente se hace muy dificultosa la tarea por tiempo y porque los establecimientos no cuentan con las herramientas necesarias para dicho proceso. Destacan que las actividades que existen en la actualidad han sido desarrolladas por la iniciativa propia de las educadoras, y no porque exista alguna estrategia establecida por el colegio.

“...los apoyos que hay ahora, son acciones que nacen desde la misma inquietud de la educadora de párvulos que se dieron por naturalidad, es decir son acciones que yo hago para realizar un poco la articulación...” (Educadora 2)

Ellas rescatan que dentro de lo poco de alineamientos que se le brinda a los niños y niñas, es reunirse en las salas tanto de kínder como de primero básico, incluso una de las profesoras sienta a los niños como si estuvieran en kínder. También las profesoras de primero básico asisten a la sala de kínder para leerles cuentos, comentan que esto lo hacen para que las vayan conociendo y se familiaricen con ellas. Por otra parte, los niños también visitan la sala de primer año, para que conozcan el lugar físico donde estarán el próximo año. Dentro del contexto de familiarizarse, también le dan lugar a actividades donde los más pequeños puedan compartir con los más grandes, por ejemplo durante los recreos y desayunos.

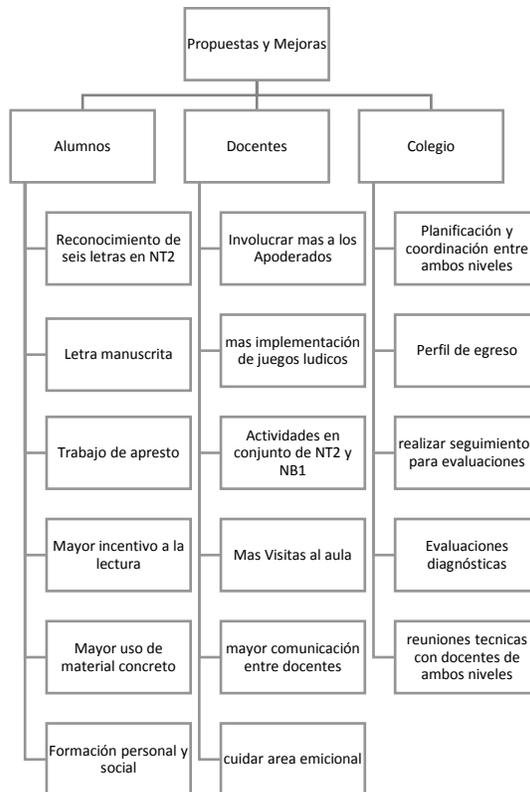
“... nosotros elaboramos un plan de trabajo con la profesora de primero básico, por ejemplo visitas al aula al primer año, desarrollamos actividades en conjunto...” (Educadora 1)

Como se ha podido revisar hasta este punto, los lineamientos de apoyo son básicamente desarrollados por los docentes y la inquietud que a ellos sostienen de preparar a los niños y niñas para el NB1. Sin embargo, no se puede desconocer que a pesar que los colegios no cuentan con una estrategia de articulación elaborada, este sí entrega el espacio y material con el cual los profesionales implementan sus iniciativas. Además de esto, el colegio aplica pruebas estandarizadas, observaciones y rubricas. El colegio pone metas pero y entrega algo de material de trabajo, pero mayormente no existen lineamientos o medidas directas para la articulación.

“... nosotros tenemos observaciones directas, observaciones mediante lista de cotejo, rubricas, primero básico son pruebas estandarizadas, como colegio en el kínder también se le aplican pruebas estandarizadas para poder tener un acercamiento para que no sea tan brusco...” (Educadora 3)

6.6 Sugerencias y mejoras.

Durante las entrevistas, se les pregunto directamente a los docentes que tipo de propuestas y mejoras harían ellos para facilitar el proceso de articulación. Existe una gran concordancia en sus respuestas. En el esquema a continuación, se optó por clasificar éstas en tres diferentes ámbitos.



Como se puede comprender desde este esquema, existe una necesidad por trabajar para que los alumnos mejoren ciertos aprendizajes y hábitos, para facilitar la transición. La mayoría de los entrevistados concuerda en que deben ponerle más énfasis a la lectura. Una forma de esto es incentivando a los alumnos a la lectura a través de teatro con títeres, lecturas colectivas y mayor participación en juegos colectivos. También mencionan que el uso de más material de concreto sería de gran ayuda al momento de motivar a los niños en ámbitos de lectura y matemáticas.

“... una lectura llámese de teatro, una lectura que tenga que involucre el trabajo con títeres (...) una lectura que sea lectura para todos y que nosotros los profesores (...) se lo hagamos a los chiquititos de kínder y las tías de kínder también a los chiquititos de primero...” (Profesora 1)

La idea es familiarizar a los niños con los aprendizajes y hábitos necesarios de primero básico, y según los entrevistados la mejor forma para lograrlo es a través

de dinámicas como los juegos ya que así será mayor el incentivo. De este mismo modo concuerdan que no hay que descuidar otras funciones básicas, el apresto y otros aspectos de ámbito social y personal. Se entiende la importancia y necesidad que los alumnos lleguen con hábitos y rutinas formadas.

“... las tías tienen que preocupar igual que antes con harto apresto, de las funciones básicas y si lo traen bien afianzados, nosotros no tenemos problemas para el trabajo con niños porque escuchan bien, visualizan más, trabajan destrezas con las manos ...” (Profesora 1)

Se puede desprender de la información recolectada que tanto las educadoras como las profesoras son conscientes de la importancia de la preparación de los alumnos. Ambos destacan los ámbitos a considerar en el aula, sin embargo, concuerdan que la comunicación que existe entre los profesionales entre ambos niveles es poca o nula. Así mismo, la mayoría menciona el trabajo en conjunto, reuniones para diseñar estrategias y conversar sobre los alumnos como algo más que necesario para apoyar la transición de los niños.

“... lo que hay que mejorar es la comunicación entre las profesoras, educadoras y directora...” (Educadora 2)

Este punto es reconocido como de real importancia por todos los entrevistados. El poder tener el espacio para reunirse, sería algo ideal para poder coordinar estrategias, poder monitorear el avance de los niños y así poder reforzar lo que parezca necesario. También familiarizarse más con la forma como trabaja cada una de los profesionales y así poder considerar esto al momento de estar frente a los niños.

“... se debe hacer con urgencias reuniones entre las profesoras y los docente, para así tener un mayor enfoque de cómo realizar lo mejor posible el proceso de articulación...” (Profesora 2)

Otro punto a destacar del cual hablan mucho las educadoras, es sobre el trato hacia los niños. Al no tener una estrategia y poca comunicación con los profesores, también se descuida el área emocional de los niños. Los niños de NT2 vienen acostumbrados a cierto trato y protección, y al pasar a un nivel superior experimentan el cambio de forma brusca lo cual puede afectar en su desarrollo.

“... lo que tiene que mejorar de forma urgente es el trato a los niños que la profesora de básica no sea tan dura con ellos, súper que quiera ser disciplinada pero es no significa que tiene que ser tan fría y demostrar, hay que saber escucharlos, reír con ellos, yo pienso que las cosas con cariño resultan mejor que con gritos o amenazas...” (Educadora 3)

Como lo indica esta profesional, se debe cuidar el área emocional de los alumnos, pero este descuido es fundamentalmente el resultado de la falta de comunicación y estrategias para apoyar y preparar a los alumnos para el cambio que deben enfrentar. Una de las profesionales sugiere el aumentar las visitas al aula de los kínder, para que los niños se familiaricen con ella y ella también pueda ver la forma como se trabaja. Además mencionan el recreo como una buena instancia para compartir con los niños si el colegio lo permitiera desarrollar actividades para acercarse más a ellos.

“...patio, posición de las salas, más actividades en conjunto, conocer a los profesores con más tiempo, o que los profesores fueran más fijos no con tanta rotación. Tener más acceso a las salas de primeros básicos...” (Educadora 3)

Durante todo el trabajo de investigación, solo una persona menciona la necesidad de involucrar a los apoderados en este proceso. Como se revisó con anterioridad, nombran la falta de compromiso de los padres como una dificultad para el proceso pero nadie da consejos o sugerencias sobre este ámbito. Solamente una de las profesionales menciona el hecho de presentarse a los apoderados antes de que los alumnos cambien de ciclo para incentivar el trabajo en familia.

“... es que los que estamos en primero nos vamos a presentar a los apoderados y a los chiquititos de primero, perdón de kínder para el trabajo con la familia” (Profesora 1)

Lo que respecta al colegio, algunos de los docentes sugieren derechamente que el colegio les diera el espacio para poder coordinarse mejor para trabajar en la articulación de los niños.

“... deberían darnos un tiempo, dentro de las horas de colaboración para poder coordinar estrategias, a lo mejor no todas as semanas peor por último semana por medio o a lo más una vez al mes, así reunirme con la profesora de primero básico e ir monitoreando el proceso, ir guiándola ...” (Educadora 2)

Esta necesidad de reunirse y coordinar estrategias de trabajo, según los entrevistados no se puede llevar a cabo sin el apoyo del colegio. El colegio debe según la mayoría dar el espacio y las herramientas para que esto ocurra. Además de esto, señalan la importancia de contar con un perfil de egreso para los alumnos que pasan a NB1, para que haya una continuidad de aprendizajes y se pueda hacer seguimiento y monitoreo en los niños. De la misma forma nombran las pruebas de diagnóstico como una herramienta útil al momento de establecer los niveles de los niños.

“... pienso que debieran hacerse 3 pruebas de diagnóstico en kínder, a la entrada de clases, durante el proceso y al finalizar las clases, y esos resultados trabajarlos en conjunto con la educadora de párvulos y ver las falencias y como mejorarlas” (Profesora 2)

Todos los profesionales destacan la urgencia de un espacio donde puedan trabajar en equipo para poder realizar las actividades que puedan ayudar a los niños en este proceso. Sin saber el nivel en que se encuentran los niños se les dificulta más aun el poder ayudarlos, de ahí nace la importancia de evaluaciones, pruebas y observar

en que se debe seguir trabajando en conjunto para desarrollar en los niños las funciones necesarias, y entregarles los conocimientos esperados para que pueda seguir sin mayores dificultades su escolaridad.

VII. Conclusión.

De acuerdo a los capítulos anteriores, y dado que diferentes autores han investigado sobre este tema, es considerado de suma importancia, que exista el apoyo y la necesidad del proceso de articulación en los niños y niñas. Esta y más conclusiones serán revisadas en los próximos párrafos.

7.1 Conclusión Parcial.

Dentro de las conclusiones que se pueden extraer del análisis, se puede decir, que existe una preparación mínima del alumno para el paso de NT2 a NB1. De acuerdo a lo encontrado, los colegios no cuentan con un plan o estrategia para preparar a los alumnos de kínder para enfrentar primero básico. Sin embargo, los docentes intentan de igual forma prestarle atención al tema a través de diferentes actividades. Así es como se logró bosquejar los resultados de la preparación, dividiendo estos en una preparación académica y una preparación no académica, donde esta última se centra en enseñarle a los niños hábitos y rutinas. Dentro de la preparación académica, la atención va hacia el contenido de lenguaje y matemáticas. Las metas que se fijan las educadoras, es poder entregarle a los alumnos un aprendizaje a través del desarrollo de la lectoescritura, conciencia fonológica, realizan apresto y que reconozcan los números y letras.

Por otra parte, los docentes se preocupan de enseñarles rutinas y ponen atención al desarrollo personal y social de los alumnos. Dentro de este ámbito, intentan que los niños y niñas entren en contacto con los niños más grandes así como también con su profesora, para que aprendan a relacionarse y se familiaricen con primero básico.

Por ultimo cabe señalar, que a pesar de que los profesionales lograron nombrar actividades que realizan por apoyar la articulación, todos concordaron en la falta de

una estrategia mayor o algún tipo de plan, ya que lo que ellos realizan lo consideran insuficiente.

Al faltarles una estrategia o plan que venga dirigida por el colegio, los docentes concuerdan que se les hace muy difícil el poder trabajar con los niños, es decir, la ausencia de un plan resulta que el proceso de transición se vea entorpecido. Es así como nombran las diferentes carencias con las cuales las profesoras se encuentran al recibir a los niños. Ellas destacan que los niños no llegan con sus funciones básicas desarrolladas al nivel que ya se espera de ellos. También señalan que les cuesta enfrentar las rutinas y seguir instrucciones, y por último que no existe una continuidad del aprendizaje, ya que los niños vienen a un nivel diferente del que ellas esperan. Con esto se puede decir, que al no estar en conocimiento del trabajo que realizan las educadoras, y viceversa, se les dificulta más el poder trabajar con los niños.

Otro punto que nombran como una dificultad en el cambio de un nivel a otro, es en el ámbito emocional. Los docentes concuerdan con que el cambio es muy brusco, que existe una gran diferencia entre el trato que reciben los alumnos en NT2 y NB1. Nombran el apego, la protección y preocupación como aspectos que necesitan ser revisados entre los profesionales involucrados para que los niños no sufran este cambio tan fuerte. Por último, se puede señalar que estas dificultades se centran en la falta de comunicación que existe entre los diferentes involucrados como lo son los docentes, padres y colegio. La comunicación entre estos es poca o nula, por lo cual nadie sabe que se espera del otro, como deben apoyar y ayudar a los niños durante su proceso de transición.

Dentro del trabajo que realizan los docentes, se distingue el trabajo que estos realizan por iniciativa propia y la forma en la cual el colegio apoya estos lineamientos. Las actividades por iniciativa propia se caracterizan por ser juegos, baile, cuentos y actividades didácticas que realizan los docentes. A esto se le suman las pocas visitas y actividades en conjunto que realizan los niños NT2 y NB1. Por

parte del colegio en sí, el apoyo dirigido es poco o nulo, si este hace entrega de material concreto y usan pruebas estandarizadas y observaciones para establecer el nivel del alumnado.

Los docentes concuerdan todos que la falta de una estrategia es lo que debe cambiar para poder mejorar el proceso de articulación y por ende la transición de los niños. La mayoría sugiere mejorar la comunicación entre los docentes de los diferentes niveles, que es necesario y urgente el poder coordinarse y planificar la articulación. Concuerdan que debe ponerse énfasis en temas académicos pero también hablan del ámbito emocional y social de los niños.

Se reconoce la necesidad de una mejor comunicación entre el colegio con los docentes e involucrar quizás en cierta medida a la familia. Siendo este último punto, solo mencionado por un profesional lo que deja en evidencia que pocos reconocen la importancia de involucrar a los padres en el tema de la transición de los niños. Dentro de la investigación varios nombran el poco interés que los padres demuestran en la escolaridad de sus hijos como una dificultad para la transición de los niños, pero nadie menciona lo que se espera específicamente de ellos durante este proceso.

7.2 Conclusión General.

De acuerdo a la información anteriormente revisada, se puede concluir que los establecimientos educacionales, los profesores de básica y las educadoras de párvulos, deben trabajar de manera consensuada en el proceso de articulación de NT2 y NB1. El trabajo en conjunto de estos actores, facilitara la transición de los niños y niñas optimizando sus capacidades y habilidades.

Tanto las Educadoras como las Profesoras de Básica, concuerdan con que el articular no es algo sencillo, pero es un trabajo y una necesidad de suma importancia. Esta importancia de la articulación es de igual forma resguardada por

el gobierno, dejando esto en evidencia con los diferentes intentos que ha hecho por años. El Gobierno manifiesta la importancia de este proceso, abordando el tema y entregando las pautas necesarias, como por ejemplo en el último decreto 373, donde establece las normas que los colegios deben seguir para una adecuada articulación.

El propósito de esta investigación fue indagar cómo se realiza el proceso de articulación entre la Educación Parvularia y la Educación Básica, y en este caso se pudo observar que ninguno de los establecimientos cuenta con un proyecto de articulación definido. Ninguno de los entrevistados dijo con exactitud cuál era el motivo de la ausencia de una estrategia, si se puede deducir que las prioridades de los establecimientos y de algunos profesionales apuntan hacia otros objetivos.

Por otro parte, si se logró evidenciar que la mayoría de los profesores toman la iniciativa de realizar diferentes actividades con el afán de preparar a los alumnos para el NB1. Estas actividades se caracterizan en su mayoría por ser académicas, integradoras, involucrando a ambos niveles, y también otras no académicas donde la atención va sobre todo al desarrollo de hábitos y rutinas. El objetivo es entregarles en cierta medida los aprendizajes que cada profesional estima necesario para que los alumnos enfrenten la nueva etapa en el ciclo escolar. Cabe recalcar, que algunos de los entrevistados dejaron en claro que un futuro si se implementaran medidas relacionadas directamente con la articulación.

El que cada profesional trabaje de forma independiente con sus niños, deja en evidencia la falta de tiempo que tienen para organizarse o efectuar reuniones en las cuales puedan compartir ideas o planificar acciones en conjunto. Igualmente, se constató que los establecimientos no cuentan con un equipo de gestión para organizar estrategias de articulación. Se observa que faltan los espacios e instancias de encuentro para una reflexión y para la puesta en marcha de un plan de trabajo en conjunto.

Al ser entrevistada cada una de las educadoras y docentes, se contradecían en diferentes puntos, llegando a ser ambiguas en muchas de sus respuestas. Se optó entonces por especificar más las preguntas y el contexto, obteniendo respuestas más claras donde esclarecían que siempre se realizaba la articulación. Sin embargo, a medida que se iba desarrollando la entrevista sumándole los hechos que ellas nombraban, se logró observar las dificultades del trabajo en equipo dentro de los establecimientos.

Conforme a lo anteriormente expuesto, se puede concluir que para lograr el proceso de articulación, es necesario una alineación con la comunidad educativa, realizando un trabajo articulado, de coherencia, continuidad, desde NT2 hacia NB1. Este trabajo no debe sólo centrarse en la teoría, sino más bien en la práctica, una puesta en escena, el cual tiene que ser apreciado y reflexionado, hasta incorporarlo al proyecto educativo institucional de todos los establecimientos educacionales. En la actualidad, se puede observar que la preparación de los niños tiene muchas carencias, debiéndose esto en gran parte por la ausencia de una estrategia de articulación en los establecimientos. Los involucrados reconocen la importancia y se pueden deducir las necesidades que tienen para poder abordar este tema. Necesidades que al ser suplidas los ayudara a poder enfrentar el proceso desde otra mirada siempre teniendo presente el bienestar de los niños y niñas.

VIII. Sugerencias

Considerando este estudio de caso y las conclusiones extraídas de esta investigación, se puede señalar, a los docentes, educadoras y comunidades educativas, que el desarrollo del proceso de articulación debiese ser visto como de carácter obligatorio en todo establecimiento educacional. Que este proceso debiese resguardar el paso de los niños y niñas de NT2 a NB1, para evitar quiebres de carácter emocional y académico. La implementación de acciones puede facilitar el proceso de transición, lo que resultará en niños más felices en su nueva etapa.

La creación de instancias y espacios, es un punto de suma importancia, por lo cual se sugiere instalar procesos reflexivos que permitan conformar comunidades de aprendizajes, como la organización de espacios y de los tiempos de los aprendizajes de los niños y niñas. A medida que esto sea implementado, será posible hacer una articulación adecuada, a través de las diferentes estrategias didácticas que conllevan este proceso, por ejemplo, las formas de organizar los espacios, los materiales, el tiempo y la intervención docente.

Se sugiere mayor comunicación entre la Educadora de Párvulos y la Profesora de Primero Básico, donde se puedan crear las instancias para elaborar diferentes estrategias. El objetivo es que exista un compromiso con la labor educativa y lo que compete la articulación, teniendo siempre presente el proyecto de articulación, ya que este entregara beneficios para los educando, en su desarrollo y aprendizajes, lo que a su vez traerá consigo ventajas y beneficios para todos los agentes educativos que participen en esta labor.

Otro punto importante a sugerir, es que se establezcan las responsabilidades de las diferentes personas que se ven involucradas con la tarea de la articulación. Esto quiere decir, determinar el rol que tendrán los docentes, la comunidad educativa y los padres dentro del proceso de articulación. Dejar estipulado cuales son los

objetivos y metas a cumplir y de qué manera se llevaran a cabo. Esto se puede dialogar por ejemplo en reuniones entre los docentes.

Igualmente, es importante capacitar al personal para que estos cuenten con las herramientas necesarias para motivar a las familias. El poder hacer partícipes a los apoderados, se podría lograr a través de diferentes actividades recreacionales y educativas. Entregar las instancias como las reuniones de apoderados, donde se le dé la importancia al tema e intentar llegar a mutuos acuerdos. El objetivo es trabajar de forma conjunta, y potenciar al máximo las habilidades y destrezas que tiene cada uno de los niños y niñas, que se encuentran en el proceso de transición.

Con respecto a la preparación de los estudiantes de Educación Parvularia y Educación Básica, se sugiere que estos interactúen más entre sí, que tengan las oportunidades de compartir por ejemplo los patios, las salas y durante los talleres. El propósito de esto, es que los alumnos de ambos niveles puedan compartir las diferentes experiencias y aprendizajes lo que los beneficiara en su proceso de transición. Además esta convivencia, les puede otorgar una mayor seguridad en sí mismo, y no tendrán ese temor que la gran mayoría tienen de estar en primero básico, sintiendo que perdieron, a su educadora de párvulos.

Para finalizar, se puede mencionar que este proceso debiese ser visto desde la perspectiva de los niños y las niñas, ya que de esta forma se podrá determinar en cierta medida como ellos captaran los aprendizajes y conocimientos con los cuales deben contar para ingresar a NB1.

IX. Bibliografía

1. Azzerboni, D. (2006) “Articulación entre la Educación Infantil y la Escuela Primaria”.
<https://www.google.cl/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0ahUKEwiS94ONvrbbaAhWBGJAKHT5wCjUQFggnMAA&url=http%3A%2F%2Fecaths1.s3.amazonaws.com%2Fcapacitacionesancarlos%2F1771985513.ARTICULACION.-DELIA-AZZERBONI.doc&usg=AOvVaw2yaf7XQCYRVtJgHvUmZz2q>
2. Bases Curriculares de la Educación Parvularia (2005) Disponible en:
<https://www.docentemas.cl/docs/2017/Bases%20Curriculares%20de%20la%20Educaci%C3%B3n%20Parvularia.pdf>
3. Bases Curriculares Educación Básica (2012) Disponible en:
http://www.curriculumlineamineduc.cl/605/articles-30013_recurso_14.pdf
4. Barrios, C. & Gajardo, A. (2013). “Articulación curricular entre educación parvularia y enseñanza básica”. Disponible en:
http://cybertesis.ubiobio.cl/tesis/2013/barrios_c/doc/barrios_c.pdf
5. Blasco, J.y J. Perez (2007) “Metodología de Investigación”. Disponible en:
<https://www.editorial-club-universitario.es/pdf/2545.pdf>
6. Bingham, W. y B. Moore (1941) “Qué es la entrevista?” Disponible en:
<http://mentepsicologia.blogspot.com/2011/08/que-es-la-entrevista.html>
7. “Decreto 373”. Disponible en:
<https://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1102225>

8. Delgado Lopez – Cozar, E. (2001) “La investigación https://issuu.com/maiquim.floresm./docs/emilio_delgado_lopez_cozar_la_inves
9. Egg, E (1997) “En el proyecto de articulación del nivel inicial”. Disponible: <http://portal.educ.ar/debates/eid/docentes hoy/grupos heterogeneos/Proyecto>
10. Fundación Imagen de Chile (2017) “Breve descripción del sistema educacional chileno”. Disponible en: <https://www.thisischile.cl/breve-descripcion-del-sistema-educacional-chileno/>
11. Fundación Imagen de Chile (2017) “Breve descripción del sistema educacional chileno”. Disponible en: <https://www.thisischile.cl/educacion-basica/>
12. Gajardo, A. (2010). Importancia dada por las educadoras de párvulos y profesores básicos al trabajo de articulación. Horizontes, Volumen 15. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/3580811.pdf>
13. Jadue, A. (2016). Disponible en: https://www.researchgate.net/profile/Felipe_Kawada/publication/317014699_Sentidos_subjetivos_en_profesores_de_educacion_fisica_de_la_region_Metropolitana_Una_aproximacion_historico-cultural/links/591f06f80f7e9b64281dfa20/Sentidos-subjetivos-en-profesores-de-educacion-fisica-de-la-region-Metropolitana-Una-aproximacion-historico-cultural.pdf
14. JUNJI [Junta Nacional de Jardines Infantiles] (2017) Disponible en: <http://www.junji.cl/quienes-somos/>

15. ["Ley 20710"](https://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1057032) Disponible en:
<https://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1057032>
16. "Ley 20370". Disponible en:
<https://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1006043>
17. ["Ley 20835"](https://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1077041) Disponible en:
<https://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1077041>
18. Mayorga, L. (2000). Aprendizajes y desafíos a partir del programa de Articulación. Chile: Ministerio de Educación. Disponible en:
http://cybertesis.ubiobio.cl/tesis/2013/barrios_c/doc/barrios_c.pdf
19. Merino, T. (2007) "Unidad de Analisis". Disponible en:
<http://escuela.med.puc.cl/recepidem/introductorios6.htm>
20. MINEDUC [Ministerio de Educación] (2017) Disponible en:
http://portales.mineduc.cl/contenido_int.php?id_contenido=19775&id_portal=1&id_seccion=4191
21. MINEDUC [Ministerio de Educación] (2017) "Subsecretaria de Educación Parvularia" Disponible en: <https://www.ayudamineduc.cl/ficha/subsecretaria-de-educacion-parvularia>
22. MINEDUC [Ministerio de Educación] (2017) "Asignaturas" Disponible en:
<http://www.curriculumenlineamineduc.cl/605/w3-propertyname-551.html>
23. MINEDUC [Ministerio de Educación] (2014) "Antecedentes Generales del Nivel de Educación Parvularia en Chile" Disponible en:
<https://www.camara.cl/pdf.aspx?prmID=26576&prmTIPO=DOCUMENTOCOMISION>

24. MINEDUC [Ministerio de Educación] (2015) “Misión” Disponible en:
<https://parvularia.mineduc.cl/ministerio/mision/>
25. [Morales, M. \(2012\)](#) “Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares”. Disponible en:
<http://www.redalyc.org/pdf/1941/194140994008.pdf>
26. OLPE [Observatorio Latinoamerica de Políticas Educativas] (2014) “Perfil del Sistema Educativo Chile” Disponible en:
<http://observatorioeducacion.org/perfiles/perfil-ch.pdf>
27. Pelanchano, V. (1979): La entrevista. Valencia: Facultad de Filosofía, Psicología y Ciencias de la Educación
28. Peralta, M. (2002). “Cuadernillos para la reflexión pedagógica”. Ministerio de Educación. Disponible en:
<https://es.slideshare.net/DanielaMUoz24/cuadernillos-para-la-reflexion-pedagogica-articulacion-mineduc>
29. Rodríguez, G., Javier Gil Flores, Eduardo García Jiménez (1996). “Metodología de la Investigación Cualitativa”. Disponible en:
https://www.researchgate.net/publication/44376485_Metodologia_de_la_investigacion_cualitativa_Gregorio_Rodriguez_Gomez_Javier_Gil_Flores_Eduardo_Garcia_Jimenez
30. Subsecretaría de Educación Parvularia (2016) “Hojas de ruta: Definiciones de Política para una Educación Parvularia de Calidad” Disponible en:
<http://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2017/02/HOJA-DE-RUTA-PDF-VERSIÓN-2017.pdf>

31. [Subsecretaria de Educación y dirección provincial de Educación \(2001\)](#)
“Articulación entre la educación primaria y secundaria. Acompañando las trayectoria” [Disponible en:](#)
<http://servicios.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/secundaria/documentos/articulacion-entre-la-educacion-primaria-%20y-secundaria-documento-1.pdf>
32. UNESCO [United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization] (2011) “La UNESCO y la educación: Toda persona tiene derecho a educación” [Disponible en:](#)
<http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002127/212715s.pdf>
33. UNESCO [United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization] (2010) “Datos Mundiales de Educación” [Disponible en:](#)
http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Publications/WDE/2010/pdf-versions/Chile.pdf
34. Yuni, J.A. & Urbano, C.A. (2006). Técnicas para Investigar. Recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación. Vol I yII. Córdoba: Editorial Brujas. [Disponible en:](#)
[http://files.recursoseinvestigacion.webnode.es/200000025-6c06f6d011/EI%20Conocimiento%20Científico%20\(Yuni,%202006\)%20%5BModo%20de%20compatibilidad%5D.pdf](http://files.recursoseinvestigacion.webnode.es/200000025-6c06f6d011/EI%20Conocimiento%20Científico%20(Yuni,%202006)%20%5BModo%20de%20compatibilidad%5D.pdf)

Anexo 1

Guion de Entrevista

¿Cuáles son los aprendizajes previos que se desarrollan en los niños para enfrentar el proceso de transición?

¿Qué método utilizan como docente para preparar el ingreso a primero básico?

¿Qué tipo de estrategias utiliza para articular desde NT2 a 1º básico en su establecimiento?

¿Qué tipo de actividades técnico pedagógicas se realiza que vinculen a este nivel con la enseñanza básica?

¿Cuáles son los objetivos en los que se trabaja para ayudar el proceso?

¿Cuáles son los conocimientos que posee sobre el proceso de articulación de preparación de los estudiantes para su ingreso a enseñanza básica?

¿Cuáles son las actividades de articulación que a su juicio pueden ser sometidas a mejoras?

¿Qué dificultades emocionales experimentan los niños durante el proceso de articulación?

¿Qué dificultades educacionales se experimentan durante el proceso de articulación?

¿Cómo se enfrentan educadoras y docente a estos problemas?

¿Qué estrategias metodológicas son utilizadas durante el proceso de transición?

¿Qué recursos didácticos son utilizados para incentivar a los niños y niñas a enfrentar el cambio?

¿Cuáles son los contenidos que se abordan para trabajar y apoyar así el proceso de transición?

¿Qué carencias existen en el proceso de articulación?

¿Qué carencias existen en el proceso de transición?

¿Qué mejoraría usted de la planificación?

¿Qué cambiaría usted en términos de acciones didácticas?

¿Cuáles son los aspectos que considera mejorar para evaluar el proceso de articulación?

¿En qué consiste la evaluación y cómo se implementan las mejoras?

¿Qué mejoraría usted respecto del apoyo de la familia durante el proceso?

Anexo 2

Transcripciones de Entrevista

Colegio 1

Preguntas a Profesora de Primero Básico

ENTREVISTADORA:

1. ¿Cuáles son las actividades que se desarrollan para el proceso de articulación de la preparación de los estudiantes para su ingreso a enseñanza básica?

PROFESORA 1:

R: En el colegio Marcela paz no se hacen actividades relacionadas con la el proceso de articulación, lo que si se intenta implementar hoy día es he la certificación lectora, que ahí va haber una actividad que ha ahí nos va a involucrar kínder y primero, porque a los chiquititos de kínder que están leyendo, también le van a entregar un certificado de niño lector, pero debiera ser que nosotros tuviéramos así como visita de primero a kínder, compartir actividades, como también actividades de kínder a primero, como lo último que se va hacer se van a compartir los recreos juntos, kínder y primero y sucesivamente primero con kínder y lo otro también que se va a tratar de hace a fin de año, es que los que estamos en primero vamos a presentar a los apoderados y a los chiquititos de primero perdón kínder para trabajo con la familia.

ENTREVISTADORA:

2. ¿Cuáles son los aprendizajes previos que se desarrollan en los niños para enfrentar el proceso de transición?

PROFESORA 1:

R:He, yo creo que he, lo que yo te decía, tiene que haber un aprendizaje, por ejemplo del manejo de los tiempos porque eso es lo que más le cuesta a los chiquititos de pre básica, con respecto a los primeros, los tiempos, las rutinas diarias por ejemplo, ese eso sería fenomenal que nosotros lo aplicáramos aquí con los

chiquititos de kínder, que ellos entendieran que hay una rutina diaria que son trabajos en clases y de trabajo a nivel de material y de recreo también, que son muy diferentes a las situaciones de los chiquititos de pre básica, ese sería uno de los aprendizajes previos que tendríamos que desarrollar, las rutinas diarias, he el escucha, he el seguir instrucciones, que eso como que cuesta harto con los chiquititos de pre básica.

ENTREVISTADORA:

3. ¿Qué estrategias utilizan como docente para preparar el ingreso a primero básico?

PROFESORA 1:

R: Lo mismo que acabo de decir, las estrategias son las que vamos a aplicar, las que vamos a tratar de aplicar ahora a fines de año, porque no las tenemos aplicadas, como implementadas en la escuela, como un trabajo permanente, solo lo que se va a implementar con este nuevo director, que nosotros conozcamos a los niños, conversemos con ellos, ellos nos conozcan a nosotros e.. Participen en actividades, que los integren eso.

ENTREVISTADORA:

4. ¿Qué tipo de estrategias utiliza para articular desde NT2 a 1º básico en su establecimiento?

PROFESORA 1

R:e.. lo mismo. Entrevistadora que se refiere con lo mismo. Profesora, a que tenemos que involucrar más a los chiquitito de pre básica con los de primer año. Y eso sería que los niños fueran a la sala de primero, para que vean como trabajan ellos.

ENTREVISTADORA:

5. ¿Qué tipo de actividades técnico pedagógicas se realiza que vinculen a este nivel con la enseñanza básica?

PROFESORA:

R: Lo mismo que acabo de decir, se están implementando actividades a nivel técnico pedagógico, e uno de ellos es el plan lector y vamos a haber si he por ejemplo e que participemos ambos cursos el plan lector, una lectura llámese de teatro una lectura que tenga he que involucre el trabajo con títeres e una lectura que sea lectura para todos y que nosotros los profesores le se lo hagamos a los chiquititos de kínder y las tías de kínder también a los chiquititos de primero, que esa es como una actividad que también está pensada en el plan lector. Entrevistadora ¿interactuar entre sí? Profesora, si, interactuar entre sí.

ENTREVISTADORA:

6. ¿Cuáles son los objetivos de articulación en los que se trabaja para ayudar el proceso?

PROFESORA 1:

R: Estamos trabajando para ello.

ENTREVISTADORA:

7. ¿Qué dificultades emocionales experimentan los niños durante el proceso de transición?

PROFESORA:

R: Aquí tendría que ser la tía de párvulo, porque yo no tengo no tengo... Entrevistadora acá lo que quiere decir dificultades emocionales, usted es de primero básico cierto? Profesora si, Entrevistadora, como siente usted al niño cuando llega a su sala después de haber estado en kínder? Profesora, que dificultades emocionales experimentan los niños durante el proceso de transición? mmm cuesta un poco porque las tías son tías de kínder, con las profesoras de primero les cuesta un poco el desapego, eso de desapegarse un poco a lo emocional, porque uno no

puede estar e.. los niños uno les tiene que dar... les tiene que dar afecto, pero uno le tienen que poner reglas también, entonces somos diferentes a las tías de kínder a las chicas de primero, porque nosotros le exigimos más hábitos, el trabajo que pudiera ser por ejemplo en , manejar muchos los tiempos en cuanto a los silencios, en cuanto al compartir, pero el compartir mm tratando de compartir a nivel de los trabajos grupales, los trabajos en equipo en colaboración, emm lo otro que les cuesta mucho a ellos, lo que más le cuesta y me cuesta trabajar con los chiquititos, cuando empiezan los primeros meses, es seguir instrucciones y no tener las funciones básicas desarrolladas, la gran mayoría no tienen las funciones básicas desarrolladas.

Entrevistadora, y a usted le han tocado niños que al llegan a su sala y lloran y usted siente su estrés? Profesora, si muchos, muchos llegan a si y de echo que se implementa que el apoderado llegue a la sala y lo acompañe el primer periodo, yo tengo apoderados a veces ahí sentados con ellos para adaptarlos dentro de una nueva forma al proceso que tenemos que vivir.

Entrevistadora, y eso no le incomoda a usted?, Profesora, no, no porque al contrario le ayuda, en el fondo nosotros pensamos y de a poco, y eso si se van quedando poco tiempo y de apoco hay que empezarlos a desapegar, porque hay que hacerlos un poco madurar, les cuesta porque hay niños que no tienen maduración del ojo y estamos mal, sino lo que no me gusta a mí es la implementación del proceso lector, porque ya lo tienen afianzado desde pre básica, desde kínder, ellos tienen que salir leyendo para tomar en primero lectura también y en segundo si o si tienen que leer y antiguamente nosotros teníamos la posibilidad de seguir primero y seguir hasta segundo, por lo tanto, los niños automáticamente pasaban a segundo porque nosotros teníamos otro año para afianzarlos. Ahora las políticas educacionales, hoy en día están más estrictas todavía, pero se equivocan porque los niños son diferentes de lo que piensan, porque ellos siempre manejan un nivel de aprendizaje de niños que están con toda su capacidad, que no tienen grandes problemas, entonces para ellos implementar eso es fácil poh, pero nosotros que trabajamos con los niños no es fácil, es difícil, porque hay muchos casos, porque yo tengo cuatro niños con asperger en mi curso, y es difícil trabajar con ellos dentro de la sala

entonces es como hmm. Dicen una cosa hmm. Entrevistadora, se contradicen?
Profesora, Claro hay una contradicción.

ENTREVISTADORA:

8. ¿Qué dificultades educacionales experimentan los niños durante el proceso de transición?

PROFESORA:

R: Esas son las dificultades educacionales, como por ejemplo, seguir instrucciones les cuesta mucho, eeh trabajar, si bien ellos trabajan con mucho material didáctico, nosotros también trabajamos con material didáctico, pero eso de sacar el material didáctico para poder hacer hmm aprendizaje un poco más simbólico para ellos hmm cuesta un poco más, porque está muy arraigado a lo concreto y yo vuelvo a decir que es cierto que faltaría más desarrollar, antes que preocuparse de la lectura, desarrollar las cinco funciones básicas, si manejan bien la coordinación y la lateralidad nosotros ya tenemos un punto a favor, pero la gran mayoría no maneja eso, la coordinación tampoco, por eso tenemos mucho de los fracasos a nivel de lectura se deben a eso también, a que no traen las funciones desarrolladas, si yo digo que las tías se tienen que preocupar igual que antes con harito apresto, de las funciones básicas y si lo traen súper bien afianzados, nosotros no tenemos problemas para el trabajo con niños, porque escuchan bien, están escuchando bien, visualizan más, menos lo que tienen que visualizar, trabajar destrezas con las manos, la motricidad fina, es poco lo que también traen, porque antes se trabajaba mucho, se trabajaba mucho con pelotitas y hoy día cuesta harito, nosotros hacemos trabajos manuales con pelotitas y les cuesta más todavía.

ENTREVISTADORA:

9. ¿Cómo se enfrentan las educadoras y docentes a estos problemas?

PROFESORA:

R: Bueno como yo me enfrento, desarrollando la mayor cantidad de apresto, yo trato de hacer, aunque aquí exigen tener por lo menos semanas de apresto yo ojala, yo generalmente aumento de un mes a dos meses el apresto sigo trabajando, sigo

trabajando con el mismo sistema, aplico actividades que sean súper lúdicas con ellos también, trabajar el apresto de escritura y escucha, eso yo lo manejo así por lo menos, me ha dado más resultado así. Yo llevo más de treinta años en el servicio y veintitantos años como profesora de primero, entonces yo manejo el tema y eso.

ENTREVISTADORA:

10. ¿Cuáles son las actividades de articulación que a su juicio pueden ser sometidas a mejoras?

PROFESORA:

R: Lo que yo te decía poh, hasta que no haya un nivel de pre planificación de articulación ahí si cambiamos poh, pero en este momento estamos en pañales. Entrevistadora, pero el colegio en sí? Profesora, ah pero por ejemplo trabajamos con las colegas, con las colegas trabajamos, hacemos reflexión y todo lo que hacemos en estrategia las trabajamos con tías.

ENTREVISTADORA:

11. ¿Qué estrategias metodológicas son utilizadas durante el proceso de transición?

PROFESORA:

R: Eeh solamente implementando estrategias metodológicas. Entrevistadora, cuáles? Profesora, el apresto, trabajar con eeh, actividades lúdicas, eeh el canto, el baile, trabajamos con diferentes estrategias metodológicas, para ellos soltarlos y un poquito para afianzarlos a nuestro trabajo.

ENTREVISTADORA:

12. ¿Qué recursos didácticos son utilizados para incentivar a los niños y niñas a enfrentar el cambio?

PROFESORA:

R: Se ocupan todo eeh, implemento de, por ejemplo el trabajo en la biblioteca de aula, los juegos lúdicos que hay, en matemáticas hay muchos juegos lúdicos que han llegado y esos se trabajan con ellos. Entrevistador, y eso se trabaja individual

o en grupo? Profesora, individual y en grupo, en bloques lógicos y cuerpos geométricos, pero para contar también, tenemos hartos materiales que hemos heredados, de varios cursos y de perfeccionamientos que hemos hecho y que en talleres se han utilizados eso, esos materiales.

ENTREVISTADORA:

13. ¿Cuáles son los contenidos que se abordan para trabajar y apoyar así el proceso de transición?

PROFESORA:

R: Lo mismo poh, hablan del proceso de transición, nosotros aplicamos el apresto, el afianzar la rutina, en trabajar, yo por ejemplo sigo insistiendo igual, trabajando con el proceso de relajación, yo aplico yoga a los niños míos, antes de empezar cada clase porque ese perfeccionamiento lo hace uno, no que te lo hagan acá, pero uno con el correr de los años va perfeccionándose de acuerdo a los problemas que tengan dentro del establecimiento, dentro la escuela entonces todo lo que hemos hecho, lo hemos implementado a nivel personal.

ENTREVISTADORA:

14. ¿Cuáles son los alineamientos del establecimiento de articulación y transición?

PROFESORA:

R: Estamos trabajando en los alineamientos.

ENTREVISTADORA:

15. ¿Qué carencias existen el proceso de articulación?

PROFESORA:

R: Lo mismo que te explicaba recién. Todo. Entrevistadora, que se refiere a todo? Profesora, que los niños tengan una mayor participación entre ellos, y que exista una comunicación con la educadora.

ENTREVISTADORA:

16. ¿Qué carencias existen en el proceso de transición?

PROFESORA:

R: Es que esto poh, faltan más actividades que nos involucren, el kínder con el primero y así sucesivamente, cuando se implemente yo creo ese programa se va a establecer como un proceso ya superado.

ENTREVISTADORA:

17. ¿Qué mejoras haría usted de la planificación de articulación?

PROFESORA:

R: Lo mismo que te explique yo, la mejora es planificar con las tías de kínder, participar en lecturas colectivas, participar en juegos colectivos, hacer recreos colectivos también con ellos, las salidas igual también con ellos. Entrevistadora, Se refiere a salidas pedagógicas? Profesora, si todos juntos y a la vez intercambiar. Entrevistadora, se refiere a que la profesora de primero vaya a kínder y la tía de educación parvularia a primero? Profesora, sí.

ENTREVISTADORA:

18. ¿Qué cambiaría usted en términos de acciones didácticas?

PROFESORA:

R: Yo solamente vuelvo a repetir, me gustaría que la tía de kínder se preocupara más de dejarnos la lectura y escritura a nosotros y ellas afianzar las funciones básicas. Entrevistadora, que increíble lo que Ud., me dice, muchas profesoras dicen que ojala las educadoras le enseñaran el abecedario completo. Profesora, no, la experiencia, los treinta años de servicio, a mí me dicen una vez más, que cuando yo inicie primero básico, las tías solo se preocupaban de las funciones básicas y teníamos niños en primero básico ya leyendo fluidamente, porque ellos ya manejaban todo poh, la coordinación, trabajar el ojo humano, la sicomotricidad, ya teníamos un punto a favor, ya no había que aplicar tanto tanto actividad con ellos, yo digo que hay que pensar eso y preocuparse nosotros que somos profesores de primero de la lectoescritura porque esa es nuestra pega.

ENTREVISTADORA:

19. ¿En qué consiste la evaluación y como se implementa las mejoras?

Profesora:

R: Bueno como te dije, esa carencia de evaluaciones y pruebas que hay, se está trabajando en eso como colegio, entre la educadora de párvulos y las de primer año.

ENTREVISTADORA:

20. ¿Cuáles son los aspectos que considera mejorar para evaluar el proceso de articulación?

PROFESORA:

R: Por el momento el colegio no cuenta con evaluación, por lo tanto, no hay mejoras.

ENTREVISTADORA:

21. ¿Que mejoraría usted, respecto del apoyo de la familia durante el proceso?

PROFESORA:

R: Otra cosa que nos está pasando, nosotros teníamos mayor cantidad de apoderados en reuniones de apoderados en primero y en kínder muchas, pero ahora no, ahora desde kínder hay un desapego y lo estamos observando ya, desde ya, están viniendo poco a reunión de apoderados. Entrevistadora, y porque cree usted que está ocurriendo eso? Profesora, porque yo me imagino que con el sistema que se está viviendo ahora, como a los chicos los dejan aquí por hartas horas, la escuela se hace cargo, ellos se desvinculan, antes venían las mamas y yo les decía que les tomaran lectura, pero tampoco ahora no están tomando, entonces eso es lo que yo haría como mejora, que la mamá, no porque haya ingresado a primero, que no solo la escuela se preocupe de enseñarles a leer y escribir, no está la preocupación del apoderado, verles las tareas, porque las tareas son el refuerzo, porque lo que hacemos en clases es lo que se refuerza. Entrevistadora, Entonces se necesita unas papas más presentes en el proceso de transición? Profesora, si, y en todos los procesos, en el mismo sistema de reunión de apoderados, asistir, preocuparse, en que va, en qué nivel esta, si usted le pregunta al apoderado si va a pasar si está leyendo, no tienen ni idea ellos, son contados los apoderados que

saben del proceso de escritura. Entrevistadora, cuántos niños son en sala?. Profesora, 27 yo y 27 la otra colega. Entrevistadora, son los 27 que pasan de kínder a primero? Profesora, No siempre, porque quedan niños en primero y otros vienen de afuera.

Preguntas a Educadora de Párvulos, 1.

ENTREVISTADORA:

1. ¿Cuáles son las actividades que se desarrollan para el proceso de articulación de la preparación de los estudiantes para su ingreso a enseñanza básica?

EDUCADORA:

R: Desarrollar las habilidades, de todos los ámbitos, núcleos y ejes del programa de nt2 en especial de todas maneras de lenguaje y matemáticas. Eso es fundamental si yo no trabajo esto como un niño va a primer año a continuar después los heemm desarrollando las habilidades de lo que contienen un programa de básica. Nosotros detectamos cuando los niños llegan de escuelas de lenguajes en las escuelas de lenguajes no hay educadoras de párvulos generalmente hay este profesoras diferenciales, pero ellas no manejan el programa a cabalidad no no, se hay preparado para para este conocer las bases curriculares ni los programas por lo tanto hay un vacío y es notorio cuando llegan a primer año los niños que cursaron el kínder en escuelas de lenguaje hay una diferencia muy grande con aquellos niños que cursaron aquí hee con el sistema cierto del mmm parvulario pero abarcando el programa total a los niños que vienen de escuelas de lenguaje hay un vacío muy grande, porque se deja de abarcar hee aprendizajes fundamentales ahí donde está el vacío ahí se produce el vacío, siempre dicen pero porque la niña vienen mal preparada, hasta que una vez me lo explico una colega de diferencial y me dijo yo trabaje en escuela de lenguaje y eran solo profesoras de diferencial no habían educadoras de párvulo. Yo igual te voy a dar un punto, las educadoras de la parte de pre básica con las profesoras de primer año y poder ver heemm oye tú con

que vas a partir por que mira yo he pasado todo esto, yo enseñado todo esto, mis niños saben todo esto, ellos saben todas estas habilidades, entonces ahora deberías partir desde aquí, y deberían reforzar el primer mes en el colegio en el primer año entonces repente la profesora quiere que el niño ya vamos escribiendo en la pizarra que copie que se ubique en el espacio y es un proceso los más maduros lo logran súper bien los niños más inmaduro no lo logran hay una diversidad enorme entre el que tiene una excelente habilidad motriz fina y que tienen linda y logra la letra manuscrita que antiguamente no se enseñaba antes era solo letra imprenta ahora en el programa viene que el niño haga la letra cursiva pero no todos los logran usted ve en el curso quienes tienen excelente letra linda caligrafía los que escriben lindo los números el que se ubica el que transcribe al que le queda más o menos el que une, es muy poco y esa diversidad se va a primer año y esa diversidad no pueden ir todos copiando de la pizarra y transcribir, entonces antiguamente se hacía el apresto, tenían los profesores que hacer el apresto y ahora casi se lo saltan, tampoco se trabajan los cuadernos de caligrafía, que se hacía en primer año para que el niño se ubicara en el espacio de repente se tratan de apurar mucho y en el colegio casi ya no hace articulación , y la verdad es que es bastante importante ahora los programas de primer año también tienen hee por mes los aprendizajes es cosas que la profesora parta lo que dice en marzo lo que hay que hacer porque son los ultimo que se pasaron el educación parvularia son los de entrada digamos en primer año por ahí tengo que partir y después voy avanzando lo de abril, mayo ellas tienen todo todo dado más que nosotros todavía, hasta los indicadores de evaluación vienen en los programas todo, es cosa que lo sigan.

ENTREVISTADORA:

2. ¿Cuáles son los aprendizajes previos que se desarrollan en los niños para enfrentar el proceso de transición?

EDUCADORA:

R: Nosotras como educadora de párvulos lo más importante para este proceso es el desarrollo de la conciencia fonológica. Teniendo estos los niños de pre básico tendrán una buena base para llegar a primero básico.

ENTREVISTADORA:

3. ¿Qué estrategias utilizan como docente para preparar el ingreso a primero básico?

EDUCADORA:

R: La principal estrategia es abordar en su totalidad los aprendizajes de nt2 para desarrollar las habilidades previas al primero básico.

ENTREVISTADORA:

4. ¿Qué tipo de estrategias utiliza para articular desde NT2 a 1º básico en su establecimiento?

EDUCADORA:

R: Aquí nosotros tenemos visitas al primero, con actividades en conjunto. Entrevistadora “¿cómo cuáles? Educadora leemos cuento, bueno lo lee la profesora de primero en su sala a los niños de kínder.

ENTREVISTADORA:

5. ¿Qué tipo de actividades técnico pedagógicas se realiza que vinculen a este nivel con la enseñanza básica?

EDUCADORA:

R: La educadora y la profesora de básica se reúnen para analizar los aprendizajes de nt2 y primero básico. Entrevistadora ¿en qué fecha? Educadora empezamos en octubre a reunirnos, pero así tampoco se hace a cabalidad

ENTREVISTADORA:

6. ¿Cuáles son los objetivos de articulación en los que se trabaja para ayudar el proceso?

EDUCADORA:

R: Es abordar en su totalidad los aprendizajes de nt2 para desarrollar las habilidades previas al primero básico, que los niños reconozcan letras y números trabajar su motricidad si no como le dije anteriormente si no se trabaja esto, hay un vacío enorme.

ENTREVISTADORA:

7. ¿Qué dificultades emocionales experimentan los niños durante el proceso de transición?

EDUCADORA:

R: Uiii aquí los niños... mire aquí cuando los niños llega a primer año, cuando llega emmm es un cambio brusco muy brusco todo cambia ya no es la tía es la profesora, algunas profesoras permiten que les sigan diciendo tía, no hay ese control de esfínter que tenemos nosotros a la llegada después del baño, emm la colación es en el patio no dentro de la sala, aunque aquí la colega de primero la hace dentro de la sala algunas veces, ya no tienen sus toallitas sus útiles personales, van solo al baño y solo durante el recreo, el patio también es más grande, allá están solo ,aquí están mucho más cuidados se sienten más protegidos los niños, el curso de primero básico es más numeroso, el niño extraña ese apego esa dedicación que tenemos nosotras, más en detalle que si le duele algo, que si comió, que si tiene calor, que si tiene frío, que aquí, que allá, bueno yo he escuchado profesoras, colegas mías que dicen "yo no abrocho zapatos", no no sé, y nosotros vemos a nuestros niños a veces. Bueno hay hartas cosas que hacen que el niño más difícil este proceso, por ejemplo las clases son más largas de noventa minutos y aquí son de 45 minutos y más didácticas. Entrevistadora: ¿usted nota y ve que los niños sufren? Si, los niños sufren mucho con este cambio... bastante, incluso nos vienen a golpear la puerta, algunos niños lloran, que quieren volver aquí, es súper fuerte.

ENTREVISTADORA:

8. ¿Qué dificultades educacionales se experimentan los niños durante el proceso de transición?

EDUACDORA:

R: Esto es todo un conjunto con las dificultades emocionales ya que les cuesta el desapego de las tías de pre básica, la organización que tenían, los tiempo de las actividades variables, como le decía allá son noventa minutos y acá cuarenta y cinco minutos, se les exige copiar de la pizarra aunque no todos los hacen ya que hay que sabes que son diferente. Bueno cambia todo.

ENTREVISTADORA:

9. ¿Cómo se enfrentan educadoras y docente a estos problemas?

EDUCADORA:

R: Bueno se hacen reuniones para organizarnos, aunque nos falta tiempo ya que hay veces que los tiempos de la profesora con los míos no son compatibles y al final se van postergando, pero se intenta trabajar para que el proceso no sea tan frustrante para los niños.

ENTREVISTADORA:

10. ¿Cuáles son las actividades de articulación que a su juicio pueden ser sometidas a mejoras?

EDUCADORA:

R: Bueno con reuniones, para organizar mejor este proceso, con reuniones que se enfoquen a este proceso. Que al principio en primero básico por ultimo en en mes de marzo que las profesoras trabajen en los tiempos de cuarenta y cinco minutos clases y 10 minutos de recreo ya que igual se logran los noventa minutos que ellos trabajan esto serviría para se adapten, que las profesoras tengan el material impreso e ir copiando de la pizarra paulatinamente e ir después aumentando a la exigencia que le corresponde al nivel y que la ubicación inmobiliaria se mantenga por ultimo durante el primer semestre, al menos aquí en el colegio la colega los sienta en las mesas alargadas mirándose, hace una hilera de mesas, y así los niños se miran, y así no están tan solitos.

ENTREVISTADORA:

11. ¿Qué estrategias metodológicas son utilizadas durante el proceso de transición?

EDUCADORA:

R: Acá por ejemplo para que para el niño no sea tan duro cierto... ahora se enseña la letra manuscrita que entes no se hacía, no todo lo logran, por eso yo la práctico mucho, lo otro es dar tarea, por ejemplo yo las doy el día viernes para la casa sé que no corresponden que de tarea pero eso sirve para reforzar aprendizajes y

también reforzar hábitos de responsabilidad para el próximo año, cuando estén el primero básico. Entrevistadora: ¿empieza a dar tarea a principio de año? Educadora no empiezo a darlas ya en el segundo semestre, yo siempre le digo a las mamás si mandan a los niños todos los días a clases, van a prender acá con nosotros ya que nosotros hacemos 3 actividades como mínimo, además está comprobado si faltan los niños les costará más desarrollar las actividades del nivel y a la vez tendrá muchos problemas en primero básico y ese ya es problema de la mamá ya que por más que uno le dice que traiga al niño ellas no los mandan creen que el niño viene a jugar en este nivel, si supieran la importancia que tiene para los años siguientes todo sería diferente.

ENTREVISTADORA:

12. ¿Qué recursos didácticos son utilizados para incentivar a los niños y niñas a enfrentar el cambio?

EDUCADORA:

R: Acá como le decía se trabaja con mucho material concreto para todos los aprendizajes, se utiliza mucha hojita y lápices esto sirve para acercarlo al proceso de primero básico y lamentablemente eso en primero básico se pierde abruptamente solo se trabaja cuaderno, lápiz, pizarra y plumón como digo yo, es una lástima que no se siga trabajando con material concreto, ya que la idea es que el niño lo pueda experimentar vivenciar ya que es ahí cuando se internaliza el conocimiento realmente. Por ejemplo como el niño puede memorizar si no trabaja el material concreto sobre todo lo que son las figuras geométricas, números etcétera.

ENTREVISTADORA:

13. ¿Cuáles son los contenidos que se abordan para trabajar y apoyar así el proceso de transición?

EDUCADORA:

R: Todos los del nivel nt2, todos los del programas en fundamental lo de lenguaje y matemáticas con todos sus núcleos y ejes para que no tengan ese vacío cuando van a primer año, hay cosas fundamentales, hay aprendizajes claves que se llaman,

esos están formados por el ministerio de educación esos no se podrían dejar de abordar, que es lo mínimo que un niño tendría que saber para luego ir a primero básico.

ENTREVISTADORA:

14. ¿Cuáles son los alineamientos del establecimiento de articulación y transición?

EDUCADORA:

R: Mira, nosotros elaboramos un programa de trabajo con la profesora de primero básico, por ejemplo visitas al aula al primer año, desarrollamos actividades en conjunto. Entrevistadora, ¿qué tipos de actividades y las actividades cada cuanto se hacen? Mmm actividades por ejemplo nosotros vamos a la sala de primero y la profesora les lee un cuento, las realizamos de entre octubre y diciembre, son como tres visitas que se realizan, aunque debieran ser más continuas. En otra oportunidad los niños de primero nos hicieron unos recuerdo nos sirvieron galletitas con leche y eso se hizo como para decirle a mis niños que el próximo año estarían con esa profesora para que la conozcan y no le tengan miedo. Y ahora la próxima semana van a venir unos niños que ya leen que estuvieron conmigo el año pasado para contarles lo entretenido y lo mucho que se aprende en primero básico, y así se hace el acercamiento que no sea algo desconocido, y lo otro que hacemos también es participar de todo por ejemplo, vamos al patio en los recreos juntos, cuando se hace el acto el día lunes también nos formamos al lado del primero básico, y cuando el inspector dice buenos días niño ellos también responden y así van conociendo a los inspectores y a las diferentes profesores que trabajan aquí en el colegio. Eso ayuda mucho ya que así no sientes los niños que son una isla, si no que estamos todos juntos y unidos en comunidad educativa.

ENTREVISTADORA:

15. ¿Qué carencias existen en el proceso de articulación?

EDUCADORA:

R: Falta profundizar más, afinarlo más, reuniones técnicas. Entrevistadora ¿cómo haría eso? Educadora más acercamiento con la profesora de primero básico conversar más, ya que le he dicho que yo hago lo posible para que eso suceda pero sus tiempos no son los mismos que los míos y el problema que ella reclama que yo no trabaje esto que no trabaje lo otro ósea como ve las críticas son siempre hacia la educadora de párvulos que no trabajo esto lo otro pero ellas no hacen la articulación correcta ya que si lo hicieran se darían cuenta que es cosa de retomar lo que deje yo en diciembre. Aunque déjeme decirle que eso de comunicarse más hace falta en general con todos los profesores de todos los cursos.

ENTREVISTADORA:

16. ¿Qué carencias existen en el proceso de transición?

EDUCADORA:

R: Una continuidad por ejemplo, de los aprendizajes de entrada que se llaman de primer año con los aprendizajes de término de kínder, hacer una verdadera transición. Entrevistadora: ¿cómo cuales por ejemplo? Profesora, de la grafomotricidad, el uso del cuaderno por parte del primer año, usar mucho material concreto.

ENTREVISTADORA:

17. ¿Qué mejoras haría usted de la planificación de articulación?

EDUCADORA:

R: Como decía, delinear con más exactitud los aprendizajes de término y de entrada, mucho más de lo que hacemos. Entrevistadora: ¿qué faltaría para que se concretara? Profesora, solamente mmm la parte administrativa, las horas que uno tienen de trabajo, que haya ese tiempo para reunirse con la profesora de primer año para poder hacer reuniones técnicas específicamente en la transición y articulación. Nosotros tenemos consejos todos los martes, lo que se podría hacer a lo mejor es

hacer los consejos martes por medio y los otros martes juntarse los profesores, por ejemplo la pre básica con las profesores de primer año, los profesores de básica con los de media, para planificar los aprendizajes, los trabajos en conjunto que se podrían hacer, pero como no hay tiempo yo hasta planifico en mi casa es decir me llevo el trabajo a mi casa, ya que aquí en el colegio preparo material, pongo al día los libros, en fin, pero la parte técnica en mi casa, todo en mi casa.

ENTREVISTA:

18. ¿Qué cambiaría usted en términos de acciones didácticas?

EDUCADORA:

R: Me gustaría que en primer año trabajaran con más material concreto lo más parecido como trabaja la pre básica, porque no olvidemos que siguen siendo niños chicos es una añito más solamente, pero la profesora de primer año piensa que porque está en su sala tienen que ser estatuas y solo copiar del pizarrón.

ENTREVISTADORA:

19. ¿Cuáles son los aspectos que considera mejorar para evaluar el proceso de articulación?

EDUCADORA:

R: Hay que hacer un seguimiento para poder evaluar mejor a los niños de primer año, egresados del kínder del mismo colegio, porque yo no soy responsable de los que vienen de afuera, de los nuevos que le llamamos, de echo cuando se muestra y se analizan los resultados de la evaluación diagnóstica que hace el primer año, por ejemplo la profesora de ese nivel el año pasado ella hizo gráficos comparativos, entre los niños nuevos en lenguaje y matemáticas y los egresados de aquí, y de verdad una diferencia abismante, entonces ella decía que los niños nuevos no tenían conocimiento de nada de ni siquiera como tomar una lápiz es decir nada de motricidad fina, y la gran mayoría venían de una escuela de lenguaje. Lamentablemente año tras año se ve esa diferencia.

ENTREVISTADORA:

20. ¿En qué consiste la evaluación y cómo se implementan las mejoras?

EDUCADORA:

R: La misma evaluación diagnóstica como te contaba, arroja resultados que se pueden comparar incluso con los niños nuevos, eso nos permite ver que está muy bueno, y las fallencias que habría que mejorar.

ENTREVISTADORA:

21. ¿Qué mejoraría usted respecto del apoyo de la familia durante el proceso?

EDUCADORA:

R: A ver esta pregunta podría contestarla cuando los padres se comprometan con el proceso educativo de los niños, eso cuesta mucho, ósea las familias de ahora se desligan mucho de la responsabilidad que tienen como padre dentro de la educación de sus niños, hay que pensar que aquí en el kínder sus niños están cuatro hora y en primero cinco horas y el resto del día están en la casa y los niños solo ven tele juegan en los celulares o computadores y los padres felices ya que no los molestan. Ahí te das cuenta el poco interés de los padres, aparte que no vienen a las reuniones de apoderados, el primer año no apoyan las tareas, no hacen los trabajos, yo hago disertaciones, los miércoles y los viernes les tengo micrófonos parlantes los motivo mucho, pero la mayoría no llega con sus materiales, nunca los prepararon y nunca lo hicieron después y la mamá no le da ninguna explicación a usted, nada, yo di en mayo el listado con las disertaciones, el tema y las fechas, imagínese en mayo han pasado siete meses, para prepararlo... ni se acercan por último a decirme tía dame una nueva fecha o tuve un problema, algo, que me digan algo por último. Y eso pasa en primer año, no leen los libros, nadie los prepara, no hacen las tareas, por ejemplo, yo doy tarea el día viernes y las mochilas llegan igual como se fueron el viernes. Es una lástima, ya que la mayoría de los niños ingresan a primero básico con carencias y todo por no tener el apoyo de las familias.

Preguntas a Educadora de Párvulos, 2.

ENTREVISTADORA:

1. ¿Cuáles son las actividades que se desarrollan para el proceso de articulación de la preparación de los estudiantes para su ingreso a la enseñanza básica?

EDUCADORA:

R: Mira en la corporación como tal no existe. Bueno no existía hasta ahora como un formato como he digamos transversal o de todos los colegios de la corporación utilizarán en relación a la articulación. En este establecimiento no hay una especie de planificación o algún programa establecido heee las educadoras de párvulos de la corporación son súper ahiadas y ahora en la reunión pasada de educadoras de párvulos me entregaron el nuevo formato o el nuevo como marco curricular en relación a la articulación de la corporación, entonces de ahora en adelante hay un. ..es como un...es que no es una planificación es un programa en realidad que establece como las distintas actividades y experiencias que se van a llevar a cabo para articular lo q es nt2 y primer ciclo, pero eso se va implementar desde el otro año, los apoyos que hay ahora, son acciones que nacen desde la misma inquietud de la educadora de párvulos o son acciones que se dieron por naturalidad, es decir son acciones que yo hago para realizar un poco la articulación. Mira no existe un plan de articulación jamás ha existido ya que yo le doy prioridad como a otras cosas como por ejemplo a la lecto escritura. Pero unos meses atrás me entregaron un plan para realizar la articulación, pero no lo he leído, de hecho lo estoy buscando porque lo tenía aquí en el libro pero no lo encuentro. Por lo que recuerdo que se dijo, que el plan de articulación que se va a implementar de manera transversal en todos los colegios de la corporación, que son tres acciones por semestre, para promover hee la articulación. Pero yo lo tuve pero no lo leí, así que mm, lo leí a medias. Pero por ejemplo los niños aquí comparten patio o las mismas acciones que yo establezco, pero no sé si son de un plan del colegio.

ENTREVISTADORA:

2. ¿Cuáles son los aprendizajes previos que se desarrollan en los niños para enfrentar el proceso de transición?

EDUCADORA:

R:Para enfrentar el proceso de transición mmm yo creo que tienen netamente que ver con la lecto escritura y con las matemáticas, la educación parvularia es el cimiento para que los aprendizajes posteriores puedan desarrollarse de una manera óptima y en cuanto a la lecto escritura yo creo que tienen que ver con el proceso de reconocimiento de la lectura de la grafomotricidad que tú tienes que tener, por ejemplo para establecerte en un espacio, la orientación espacial, mmm la codificación y decodificación de los grafemas, la conciencia fonológica. Eso sería pensando así como rápido y en cuanto a matemáticas hee la cuantificación, el conteo de colecciones, también heee el número como cardinal y ordinal heee si bien es un rango, un ámbito corto porque el currículo de la educación parvularia lo exige desde el cero al veinte, y en primero básico ya en el primer semestre está en cincuenta. Si bien es corto el ámbito hee es el cimiento y es importante.

ENTREVISTADORA:

3. ¿Qué estrategias utilizan como docente para preparar el ingreso a primero básico?

EDUCADORA:

R:Yo creo que tienen que ver básicamente con la autonomía, los niños en pre básica, son como hee siguen estando al cuidado de la mamá, pero no la mamá su mamá, sino que la educadora de párvulos la tía como le dicen ellos, es como la mamá, es la que se preocupa, por ejemplo de los chalecos, no tienen sentido de pertenencia desarrollada, les falta la autonomía, y eso es primordial, acá se trabaja en grupo, en básica trabajan solos, no hay nadie que los acompañe en el proceso. Por eso más que trabajar los contenidos en sí, trabajo la autonomía, la formación que es mucho más relevantes ya que te dan la independencia de poder aprender y hacer. Trabajar el sentido de la identidad.

ENTREVISTADORA:

4. ¿Qué tipo de estrategias utiliza para articular desde NT2 a 1º básico en su establecimiento?

EDUCADORA:

R: a ver acá hay estrategia, mm las acciones que se realizan tienen que ver más con aspecto que son mucho más de infraestructura de espacio, por ejemplo por disposición del colegio no tenemos un patio que a lo mejor sea nuestro, no sé si te has fijado que en algunos colegio que la pre básica esta aparte, es como una isla, entonces esa situación produce sin lugar a duda un quiebre mucho mayor que al estar dentro de. Aquí las niñas toman desayuno con las niñas de primero básico. Esa situación hace que el cambio no sea tan abrupto. También aquí la UTP la directora, siempre están con las puertas abiertas para ellas, es decir para ellas no son un bicho raro ni desconocido, es una persona que está ahí presente, siempre la ven, entonces eso también es parte de las acciones, las estrategias que implementa el colegio. Por ejemplo llegan a primero básico y se portan mal van a llegar donde la directora y va hacer alguien conocida, conocen a los inspectores de patios entonces la pre básica en este colegio no es una isla. Se sienten parte del colegio desde que están acá.

ENTREVISTADORA:

5. ¿Qué tipo de actividades técnico pedagógicas se realiza que vinculen a este nivel con la enseñanza básica?

EDUCADORA:

R: Como te dije trabajo mucho la lectoescritura y las matemáticas, leemos cuentos, cosas así, que podamos participar los dos niveles.

ENTREVISTADORA:

6. ¿Cuáles son los objetivos de articulación en los que se trabaja para ayudar el proceso?

EDUCADORA:

R: Es que como te dije como no se trabaja mucho el proceso de articulación no hay una planificación, o yo lo desconozco honestamente, pero el objetivo principal es minimizar al máximo hee los posibles efectos adversos que existe en este proceso de pre básica a básica.

ENTREVISTADORA:

7. ¿Qué dificultades emocionales experimentan los niños durante el proceso de transición?

EDUCADORA:

R: Heeee es como, lo que te decía anteriormente es el hecho de sentirse solos, ya no hay nadie que los guie, por ejemplo trabajo con asistente, vamos todos juntos al baño. Entrevistadora ¿primero no trabaja con asistente? Educadora si, si trabaja pero no es lo mismo, para nada. Entrevistadora ¿ha visto niños llorando en primero? Educadora no, es que las niñas de primero saben dónde estoy, entonces en el recreo nos juntamos y me gritan heee tiaaaa te quiero. Además ellas están inmersa dentro del colegio y como te decía no hay mucho problema en eso. Pero a nivel emocional puede ser que se sientan como más sola solamente.

ENTREVISTADORA:

8. ¿Qué dificultades educacionales se experimentan los niños durante el proceso de transición?

EDUCADORA:

R: Mmm... yo creo que aquí hay que ver heee, más que nada con... mm podría ser ya que como educadora de párvulos no lo ve, lo ve la profe de primero heee yo creo que podría ser el hecho que las materias en primero básico son todas diferenciadas, es decir un cuaderno para cada contenido y en realidad es acostumbrarse a eso, puedo ser un tema. Pero no sé, en realidad. Bueno algo así se me imagina en

realidad, realmente no lo he hablado con Paulina, la profesora de primero básico, lo único que Paulina me ha dicho, es que por ejemplo que no faltan las que son más desordenadas, las que se les llama a cada rato la atención, pero yo creo que eso tienen que ver más por problemas emocionales que de aprendizajes.

ENTREVISTADORA:

9. ¿Cómo se enfrentan educadoras y docente a estos problemas?

EDUCADORA:

R: mmm... es complicado ya que déjame decirte que al menos para mí me preocupa más la parte emocional de las niñas. Entrevistadora. ¿Cómo así? Claro mmm hay muchas niñas con problemas en su casa, por ejemplo abusos, golpes y créeme que la transición y articulación pasan a un segundo plano, no es que no me importe pero yo enfrente otros problemas que para mí son más graves y urgentes como los que te dije anteriormente.

ENTREVISTADORA:

10. ¿Cuáles son las actividades de articulación que a su juicio pueden ser sometidas a mejoras?

EDUCADORA:

R: Heee... es que en realidad no hay un plan en sí...pero el punto es que yo insisto, no he leído el plan que me pasaron sobre la articulación, pero a lo mejor se puede mejorar muchas cosas, pero evidentemente lo que hay que mejorar es la comunicación entre las profesoras, educadoras y directora.

ENTREVISTADORA:

11. ¿Qué estrategias metodológicas son utilizadas durante el proceso de transición?

EDUCADORA:

R: Mmm, mira tenemos una estrategia, que no se hace mucho pero cuando hay tiempo se realiza y es que yo les converso a las niñas de como es primero básico y lo importante es que conozcan las letras, y hay veces que la profesora de primero

vienen a sala y felicita a las niñas que ya reconocen alguna letra o número. Ha también trabajamos en lógico matemático unos tips en table y eso se hace en conjunto. Entrevistadora desde cuando se realiza? Mira empezamos el año pasado y ha funcionado bien.

ENTREVISTADORA:

12. ¿Qué recursos didácticos son utilizados para incentivar a los niños y niñas a enfrentar el cambio?

EDUCADORA:

R: Mira aquí ambas utilizamos los bloques apilables, los típicos palos de helados, bueno todo lo que sea material concreto que es lo que más usamos y le digo a profe de primero que también lo trabaje con las niñas de primero, ella me comenta que en esa instancia junta las mesas y es como si las niñas estuvieran en kínder conmigo.

ENTREVISTADORA:

13. ¿Cuáles son los contenidos que se abordan para trabajar y apoyar así el proceso de transición?

EDUCADORA:

R: Los contenidos mmm por ejemplo en las Tablet se utilizan, mmm se abarca todo el currículo de educación parvularia en relación al razonamiento lógico matemático, ahí están la mayoría de los aprendizajes esperados entonces mmm trabajamos conteo, resolución de problemas, hay otros aprendizajes pero no me acuerdo ahora. Bueno y en lenguaje trabajo el apresto.

ENTREVISTADORA:

14. ¿Cuáles son los alineamientos del establecimiento de articulación y transición?

EDUCADORA:

R: Mmm... que yo sepa no hay, mmm... pero yo creo que el otro año se harán los alineamientos y estrategias de estos procesos, aunque pienso que el hecho de que las niñas tomen desayuno juntas con las niñas de primero es un avance.

ENTREVISTADORA:

15. ¿Qué carencias existen en el proceso de articulación?

EDUCADORA:

R: Uuuuu aquí muchas. Sobre todo más comunicación con la profesora de básica y que sea de planta, ya que si se va o me la cambian cada 4 meses no sirve de mucho. Hay mucha rotación de profesoras. Entonces es poco lo que se puede hacer.

ENTREVISTADORA:

16. ¿Qué carencias existen en el proceso de transición?

EDUCADORA:

R: Mmm demasiada, ya que como no he leído mucho el proyecto, pero creo que hablarles a las niñas de como es primero básico es bueno, por ultimo lo van conociendo de acuerdo a lo que les voy contando.

ENTREVISTADORA:

17. ¿Qué mejoras haría usted de la planificación de articulación?

EDUCADORA:

R: Aquí esta difícil ya que no hay un plan, y como tampoco he leído el plan de articulación, es difícil decirte que mejoras se pueden hacer.

ENTREVISTADORA:

18. ¿Qué cambiaría usted en términos de acciones didácticas?

EDUCADORA:

R: Mira, ahí yo creo que es importantísimo que nosotras, nos pusiéramos de acuerdo en las formas, por ejemplo de la lectoescritura es fundamental utilizar, heee... tal vez no la misma metodología pero si parecía. Yo plantearles mis formas de enseñar y que la profesora de primero me planteara las de ella, así llegaríamos a un acuerdo y consenso en como trabajar por el bien de las niñas. Es decir es fundamental que exista una coordinación entre nosotras.

ENTREVISTADORA:

19. ¿Cuáles son los aspectos que considera mejorar para evaluar el proceso de articulación?

EDUCADORA:

R:Heee... es que todo en realidad po... debe existir una combinación a lo mejor incluso deberían darnos un tiempo, un tiempo dentro las horas de colaboración para uno poder coordinar estrategias, a lo mejor no todas las semanas pero por ultimo semana por medio o a lo más una vez al mes, así yo podría reunirme con la profesora de primero básico he ir monitoreando el proceso, ir guiándola o tal vez lo otro que se podría hacer, que yo podría entregar informes de las niñas por ejemplo Juanita Pérez tienen todavía problemas de motricidad finas y sigue con muchos problemas en casa los cuales ha interferido en sus estados emocionales y en su aprendizaje, también le contaría cual es la metodología de Juanita, como ella aprende, etcétera, entonces ya va a tener una idea la profesora de quien es Juanita y como aprende. Entrevistadora es decir ¿no se juntan en diciembre con la profesora de básica? Educadora, no para nada, realmente no hay tiempo.

ENTREVISTADORA:

20. ¿En qué consiste la evaluación y cómo se implementan las mejoras?

EDUCADORA:

R: Es que como te digo es difícil evaluar y las mejoras estamos trabajando en eso, pero yo hago lo que más puedo por las niñas.

ENTREVISTADORA:

21. ¿Qué mejoraría usted respecto del apoyo de la familia durante el proceso?

EDUCADORA:

R: Emmm, yo creo que a la familia no le importa, por ejemplo la calidad de docente como docente, en el sentido de si es buen profe o mal profe, no es el primer como, mmm no es como el criterio principal, lo que más le importa a los papas en esta etapa es la cercanía que puede tener, la cercanía que tienen con las niñas, pero para ellos es súper importante que la educadora se involucre con las niñas a nivel emocional. Lamentablemente, al menos en este colegio, no les importa la articulación o transición de las niñas, nos preocupamos más de otras cosas. Entrevistadora, ¿a que te refieres con otras cosas? Educadora, mmm claro aquí hay muchas niñas con muchísimos problemas de casa y le damos más prioridad a eso, ya que si no sería demasiado trabajo para nosotras y uno también tienen vida, hijos, marido una familia. En lo personal yo creo que por eso no he leído bien sobre el proceso de articulación, lo voy hacer pero cuando yo estime que se haga muy necesario para mis niña. Aunque sé que es necesario pero no primordial todavía.

Preguntas a Profesora de Básica, 2.

ENTREVISTADORA:

1. ¿Cuáles son las actividades que se desarrollan para el proceso de articulación de la preparación de los estudiantes para su ingreso a enseñanza básica?

PROFESORA:

R: No hay muchas actividades de articulación, pero yo como profesora intento que el primer semestre trabajar algunas asignaturas más lúdicas.

ENTREVISTADORA:

2. ¿Cuáles son los aprendizajes previos que se desarrollan en los niños para enfrentar el proceso de transición?

PROFESORA:

R: Yo trabajo mucho las matemáticas pero en concreto y eso ayuda a los niñas a ir entendiendo más fácil ciertos conceptos, lo que es lenguaje trabajo más copiar de la pizarra.

ENTREVISTADORA:

3. ¿Qué estrategias utilizan como docente para preparar el ingreso a primero básico?

PROFESORA:

R: Intento trabajar la motricidad fina, ya que muchos llegan sin saber tomar un lápiz, entonces por ejemplo en las horas de artes, les pido de materiales porotos, lentejas para ir rellenando los dibujos que les asigno.

ENTREVISTADORA:

4. ¿Qué tipo de estrategias utiliza para articular desde NT2 a 1º básico en su establecimiento?

PROFESORA:

R: Lo que más se realiza como estrategia, consiste en que los niñas de kínder con mis niñas de primeo básico, salgan a recreo juntas y compartan su desayuno.

ENTREVISTADORA:

5. ¿Qué tipo de actividades técnico pedagógicas se realiza que vinculen a este nivel con la enseñanza básica?

PROFESORA:

R: No son muchas las actividades que se realizan con kínder que yo sepa. Lo que si te puedo decir es que yo en el aula trabajo mucho lo que es pizarra, cuaderno y lectura.

ENTREVISTADORA:

6. ¿Cuáles son los objetivos de articulación en los que se trabaja para ayudar el proceso?

PROFESORA:

R: Tengo entendido, que los objetivos aún no están bien definidos, pero yo trabajo de lo que ya saben las niñas, por ejemplo les pregunto hasta que numero conocen y desde ahí empiezo.

ENTREVISTADORA:

7. ¿Qué dificultades emocionales experimentan los niños durante el proceso de transición?

PROFESORA:

R: Yo he visto niñas muy tímidas, es como si vieran a un ogro frente a ellas. Me ha costado romper el hielo, no es fácil llegar a ellas para que expresen sus sentimientos o emociones. Y esta actitud hace imposible descubrir cómo ayudarlas.

ENTREVISTADORA:

8. ¿Qué dificultades educacionales se experimentan los niños durante el proceso de transición?

PROFESORA:

R: Las niñas llegan a primero, como te decía anteriormente, con una dificultad muy grande, no saben tomar el lápiz, y eso ocasiona muchos problemas ya que no pueden escribir bien, se frustran y empiezan a hacer desorden.

ENTREVISTADORA:

9. ¿Cómo se enfrentan educadoras y docente a estos problemas?

PROFESORA:

R: Como profesora de básica es difícil, ya que es casi nula la comunicación con la educadora de párvulos, entonces no podemos abordar ningún problema, he visto entre mis colegas que se culpan unas a otras de como salen y entran los niñas a sus niveles.

ENTREVISTADORA:

10. ¿Cuáles son las actividades de articulación que a su juicio pueden ser sometidas a mejoras?

PROFESORA:

R: Lo que se debe hacer con urgencia son reuniones entre las profesoras y los docentes, para así tener un mayor enfoque de como realizar lo mejor posible es proceso de articulación.

ENTREVISTADORA:

11. ¿Qué estrategias metodológicas son utilizadas durante el proceso de transición?

PROFESORA:

R: No hay muchas estrategias, más bien es solo lo que uno hace para ayudar a las niñas a estar más cómodas. Entrevistadora ¿y que es lo que hace para que estén más cómodas? Profesora, bueno dialogo con ellas tanto en grupo como individual

y veo que cosas puedo mejorar o aplicar para su bienestar de acuerdo a lo que ellas manifiestan.

ENTREVISTADORA:

12. ¿Qué recursos didácticos son utilizados para incentivar a los niños y niñas a enfrentar el cambio?

PROFESORA:

R: El colegio nos entrega algunos materiales concretos, como bloques apilables con los cuales trabajamos en conjunto, por ejemplo las matemáticas.

ENTREVISTADORA:

13. ¿Cuáles son los contenidos que se abordan para trabajar y apoyar así el proceso de transición?

PROFESORA:

R: No hay contenidos que apoyen este proceso, una propuesta pienso que se debería trabajar más la lectoescritura, que las niñas llegaran con un conocimiento por ultimo básico, a primero, trabajar la autonomía, que ellas solas puedan hacer sus cosas y si nos pudieran lograrlo recién ahí ayudarla nosotras.

ENTREVISTADORA:

14. ¿Cuáles son los alineamientos del establecimiento de articulación y transición?

PROFESORA:

R: No hay alineamientos no están establecidos todavía, se espera que ya el año entrante esté disponibles para trabajarlos.

ENTREVISTADORA:

15. ¿Qué carencias existen en el proceso de articulación?

PROFESORA:

R: Muchas, compartir más con las niñas del kínder. Entrevistadora, como compartir más? Profesora, hacer partícipe tanto a las niñas de primero como de kínder en las actividades que se realicen en las aulas pertinentes.

ENTREVISTADORA:

16. ¿Qué carencias existen en el proceso de transición?

PROFESORA:

R: Son demasiadas carencia, para no decirte todas, es decir que se espera que el próximo año ya estemos con todos los conocimientos para estos procesos, ya que es un proceso muy importante, que si no se logra hacer correctamente, puede traer complicaciones a futuros en los niveles siguientes.

ENTREVISTADORA:

17. ¿Qué mejoras haría usted de la planificación de articulación?

PROFESORA:

R: Haría más participe a las educadoras y profesoras en reuniones, que nos juntarnos por ultimo una vez al mes a revisar los avances y que mejorar podríamos desarrollar, pero siempre en conjunto, ya que esa es la idea trabajar por el bien de las niñas.

ENTREVISTADORA:

18. ¿Qué cambiaría usted en términos de acciones didácticas?

PROFESORA:

R: Yo haría que la educadora de párvulos trabajara más la motricidad fina, que por ultimo le haga escribir bien su nombre a las niñas y con manuscrita. Es decir como te repito intercambiar ideas con ellas es fundamental,

ENTREVISTADORA:

19. ¿Cuáles son los aspectos que considera mejorar para evaluar el proceso de articulación?

PROFESORA:

R: Más espacio libres para realizar reuniones con las educadoras, por ejemplo si somos 2 profesoras de básica y son 2 educadoras, conversar entre las 4, dar ideas.

ENTREVISTADORA:

20. ¿En qué consiste la evaluación y cómo se implementan las mejoras?

PROFESORA:

R: No hay una evaluación en sí, mmm... pienso que debieran hacerse unas 3 pruebas diagnósticas en kínder, a la entrada de clases, durante el proceso y al finalizar las clases, y esos resultados trabajarlos en conjunto con la educadora de párvulos y ver las falencias y como mejorarlas.

ENTREVISTADORA:

21. ¿Qué mejoraría usted respecto del apoyo de la familia durante el proceso?

PROFESORA:

R: Todo, mejoraría todo, las familias hoy en día son muy lejanas en el proceso educativos de sus hijas, hay apoderados muy indiferentes frente a este proceso, por más que el colegio los quiera incorporar haciendo diferentes actividades como por ejemplo, deportes, bailes entretenidos con sus hijas, corridas, el porcentaje que asiste es menos de la mitad. Para que hablar de las reuniones de apoderados, ahí sí que estamos mal, el problema que ni siquiera se justifican y si los mando a llamar para una entrevista personal, me contestan por la libreta de comunicaciones que si es muy importante les cuente a través de la misma, es decir por libreta de comunicaciones. Hay papas que todavía no conozco, ya que por lo general las niñas vienen en furgón escolar a dejarlas o a buscarlas o el hermano mayor que está en otro curso. Ahí te das cuenta que no solo hay que trabajar la articulación y transición en las niñas, sino que además trabajar la participación de las familias.

Preguntas a Educadora de Párvulos, 3.

ENTREVISTADORA:

1. ¿Cuáles son las actividades que se desarrollan para el proceso de articulación de la preparación de los estudiantes para su ingreso a enseñanza básica?

EDUCADORA:

R: Bueno dentro de las actividades que se hacen acá estamos trabajando con unas guías que se hacen en un perfil de egreso, para ver que contenidos deben tener para la enseñanza básica. Entrevistadora ¿qué tipos de guías? Bueno son guías de contenidos por ejemplo de matemática lenguaje, para ver como se encuentran los niños y como los tienen que abordar la profesora de primer año.

ENTREVISTADORA:

2. ¿Cuáles son los aprendizajes previos que se desarrollan en los niños para enfrentar el proceso de transición?

EDUCADORA:

R: Bueno está pensado en el programa pedagógico y la mayoría tienen continuidad por lo tanto se deben desarrollar todos los que son necesario para el básico. Entrevistadora, ¿cuáles serían los necesarios? Los de lógico matemática, lenguaje, autonomía he identidad.

ENTREVISTADORA:

3. ¿Qué estrategias utilizan como docente para preparar el ingreso a primero básico?

EDUCADORA:

R: En realidad como estrategias se usan las mínimas porque estamos trabajando en el proceso de articulación y ver de qué manera nos resulta más fácil, ya que el primero básico la mayoría de los niños que ingresan, no son nuestro en nivel transición.

ENTREVISTADORA:

4. ¿Qué tipo de estrategias utiliza para articular desde NT2 a 1º básico en su establecimiento?

EDUCADORA:

R: Bueno ahí en las estrategias hemos tratado de hacer clases que ha hecho la profesora de primero básico, ha venido a kínder para que la conozcan, pero en algunos casos no nos ha resultado por cambio de profesores o renuncian al inicio del año escolar.

ENTREVISTADORA:

5. ¿Qué tipo de actividades técnico pedagógicas se realiza que vinculen a este nivel con la enseñanza básica?

EDUCADORA:

R: Lo primero es la autonomía de los niños, el asunto que se conozcan, lo que es convivencia, pero nosotros acá como colegio no hemos trabajado todos los objetivos, ya que no tenemos profesoras fijas en primero básico, eso también nos ha entorpecido algo el trabajo, para cumplir los objetivos de lo que realmente se trata la articulación.

ENTREVISTADORA:

6. ¿Cuáles son los objetivos de articulación en los que se trabaja para ayudar el proceso?

EDUCADORA:

R: Los objetivos a trabajar por mi parte son pasar la mayor parte de los aprendizajes, y hacerlo a veces como lo haría la profesora de primer año. Entrevistadora ¿cómo así? Educadora he puesto algunas veces las mesas hacia la pizarra, y escribo algunos números o letras en ellas para que el niño copie, y les explico que el otro año serán más grandes y hay que trabajar de otras formas.

ENTREVISTADORA:

7. ¿Qué dificultades emocionales experimentan los niños durante el proceso de transición?

EDUCADORA:

R: Oye, yo creo que esto es un proceso súper difícil para ellos ya que cambia mucho el hecho de cambiar de ser tía a profesora, para ellos ya es un cambio brusco, las salas todo es un cambio totalmente enorme para ellos y los niños muchas veces sufren. Entrevistadora, ¿a usted le ha tocado ver niños llorar? Educadora, si muchos y sufren mucho algunos porque extrañan y otros cuando ven a las tías por lo menos en el patio, gritan tiaaa y corren a abrazarnos y yo creo que es porque cuando están en kínder sienten más cercano el lazo materno, y que después pasa en primero básico.

ENTREVISTADORA:

8. ¿Qué dificultades educacionales se experimentan los niños durante el proceso de transición?

EDUCADORA:

R: Yo creo que aquí en la parte educacional los niños logran mucho aprendizaje en el kínder que a veces se ven disminuido en el primero básico, por ejemplo después de vacaciones tanto de invierno como verano, producen una baja en los aprendizajes, quizás porque no hay un reforzamiento y el hecho de sentarse mirándose las espaldas que también dificulta y el cambio de profesores. Bueno y como te decía el mucho cambio de tía en primero, al menos en este colegio.

ENTREVISTADORA:

9. ¿Cómo se enfrentan educadoras y docente a estos problemas?

EDUCADORA:

R: En realidad como problema, yo creo que siempre está la inquietud de mejorar, siempre está la idea de mejorar, y que para los niños sea lo más suave el cambio que deben tener a primero básico que sería lo ideal pero yo creo que debiéramos buscar muchas estrategias y la forma de mejorar esto. Entrevistadora, en forma

personal usted ¿cómo lo enfrenta? Mira es difícil, ya que no contamos con mucha comunicación con las profesoras de primero básico, pero yo a fin de año como en diciembre le entrego una ficha a la profesora con todos los niños que pasan a primer año, ahora el problema surge cuando no es la misma profesora del año pasado. Entonces en instancias que no son muchas trato de hablarle sobre algunos niños que tuvieron más problemas en kínder.

ENTREVISTADORA:

10. ¿Cuáles son las actividades de articulación que a su juicio pueden ser sometidas a mejoras?

EDUCADORA:

R: Yo creo mm sería ideal, tener a lo mejor un espacio más reducido en el patio de los niños para que se haga la articulación, a lo mejor que también quedaran más cercas las salas, podría ser otra opción la posición de sentarse de los niños, que a lo mejor pudiera ser similar a las mesas de párvulo, para que pudieran compartir y hacer trabajo de grupo, ya que no se hace. Entrevistadora ¿no se comparte recreo? Mmm los recreos no se comparten con los primeros, como no tenemos un lugar físico tenemos que hacerlo en horarios diferidos, pero en el último periodo del año en diciembre, nosotros como kínder empezamos a salir al recreo para que se empiece a acostumbrar al ambiente del recreo, no más, pero no es que compartan con los primeros básicos.

ENTREVISTADORA:

11. ¿Qué estrategias metodológicas son utilizadas durante el proceso de transición?

PROFESORA:

R: Bueno como estrategias, buenos las clases en sí y hemos intentado hacer compartir, talleres de lecturas, pero no han resultado mucho, porque son tantos que no logramos dominar el grupo. Sabes, yo creo que nos falta mucho, estamos en pañales con respecto a la transición, aunque se sabe que debiera hacerse y trabajar en eso, pero nos falta el apoyo del colegio. Entrevistadora a que se refiere con el

apoyo del colegio? es que como el colegio no está preparado, le falta mucho en el sentido de programa o cursos para los docentes.

ENTREVISTADORA:

12. ¿Qué recursos didácticos son utilizados para incentivar a los niños y niñas a enfrentar el cambio?

EDUCADORA:

R: Como recursos, van a conocer la salas, conocen a la profesora que está en ese momento, han usado material como los cuentos y la profesora vino una sola vez a leerles a mis niños, si resulto bien, pero lamentablemente se fue del establecimiento y la que llego no ha tenido el tiempo para trabajar con ellos. Bueno como colegio tampoco no contamos con mucho recurso, además como colegio no podemos solicitarles muchas cosas a los papas por ser un colegio subvencionado, pero ingresamos a la gratuidad, pero tú sabes que eso también es a largo plazo. Pero esperamos que ya partir del otro año tengamos más herramientas para la articulación y transición, ya que es primordial para los niños ya que se produce mucha baja, los niños sufren y se producen muchos cambios en ellos. Aparte que hasta a los apoderados les cuesta hacer el cambio de la educadora por la profesora, el lazo que también se forma es muy diferente, y me refiero a la parte afectiva.

ENTREVISTADORA:

13. ¿Cuáles son los contenidos que se abordan para trabajar y apoyar así el proceso de transición?

EDUCADORA:

R: Bueno todos los aprendizajes esperados que tenemos en los programas pedagógicos, y bueno en primero básico se intenta trabajar de una forma un poco más lúdica, pero como hay tanto libro les cuesta trabajar así a veces. Bueno y como colegio tenemos como meta que conozcan al menos seis letras, consonante frecuente, pero la mayoría después lee pero no fluido. Yo estimo mucho el inicio de la lectura y en lógico matemática.

ENTREVISTADORA:

14. ¿Cuáles son los alineamientos del establecimiento de articulación y transición?

EDUCADORA:

R: Los alineamientos... mm aquí estamos trabajando y no hemos abarcado todos los que deberíamos, por un asunto de tiempo, de cambio de profesoras, es decir no se ha trabajado mucho.

ENTREVISTADORA:

15. ¿Qué carencias existen en el proceso de articulación?

EDUCADORA:

R: Aquí muchas... Entrevistadora pero las más importantes para usted? Educadora, el asunto es que no tenemos el protocolo de articulación, lo que hemos hecho son varias estrategias y todos los años hacemos algo diferente. Además este es el primer año que hay coordinación de párvulos no había, y yo soy la coordinadora así que espero que el otro año tengamos todas las herramientas necesaria para nuestros niños.

ENTREVISTADORA:

16. ¿Qué carencias existen en el proceso de transición?

EDUCADORA:

R: Son muchas, pero la que tiene que ser mejorada de forma urgente es el trato, el trato a los niños. Entrevistadora a que se refiere con el trato? Educadora, que la profesora de básica no sea tan dura con ellos, súper que quiera ser disciplinada con los niños, pero eso no significa que tienen que ser fría y demostrar casi que no les importa, hay que saber escucharlos, reír con ellos, yo pienso que las cosas con cariño resultan mejor que con gritos o amenazas.

ENTREVISTADORA:

17. ¿Qué mejoras haría usted de la planificación de articulación?

EDUCADORA:

R: Yo creo que en este caso habría que realizar actividades más lúdicas, compartir, hacer más actividades en conjunto con el primero básico, acá si hacemos actividades deportivas, que fue el día del deporte que incluso trabajamos hasta con los segundos básicos, bueno para las fiestas patricias se hicieron actividades juegos típicos y también hasta segundo básico. Bueno como te puedes dar cuenta hay muchas mejorar que mejorar

ENTREVISTADORA:

18. ¿Qué cambiaría usted en términos de acciones didácticas?

EDUCADORA:

R: Aquí habría que cambiar las estrategias, en qué sentido, que lo que yo les enseño a mis niños, la profesora de básica lo hiciera a lo mejor más en profundidad pero siempre lúdico con material concreto, yo siento que los niños aprenden más cuando uno trabaja así con ellos.

ENTREVISTADORA:

19. ¿Cuáles son los aspectos que considera mejorar para evaluar el proceso de articulación?

EDUCADORA:

R: Patio, posición de las salas, a lo mejor más actividades en conjunto, conocer a los profesores con más tiempo, o que los profesores fueran más fijos no con tanta rotación. Tener más acceso a las salas de primeros básico.

ENTREVISTADORA:

20. ¿En qué consiste la evaluación y cómo se implementan las mejoras?

EDUCADORA:

R: La evaluación nosotros tenemos observaciones directas, observaciones mediante lista de cotejo, rubricas y obviamente lo que es primero básico son

pruebas estandarizadas, igual es diferente, ahora como colegio en el kínder también le aplicamos pruebas estandarizadas para poder tener un acercamiento para que no sea tan brusco.

ENTREVISTADORA:

21. ¿Qué mejoraría usted respecto del apoyo de la familia durante el proceso?

EDUCADORA:

R: Yo creo que el apoyo de la familia igual es importante, muy importante dentro del proceso educativo, pero se ha visto una baja bastante respecto al apoyo prestado en años anteriores, se veían a las mamás más preocupadas, siempre estaban atenta a lo que dijeran las tías, ahora las mamás no revisan las agendas, no mandan los materiales, no hacen tareas, no traen el cuaderno. Yo llevo 20 años trabajando en aula y antes se veía que las mamás cumplían muchos más, bueno siempre hay excepciones, pero sabes se ve una gran desmotivación o las mamás los mandan al kínder para que no les estorbe, y no le dan la importancia que tienen el nt2, lo ven como que vienen a jugar. Para que decirte de las reuniones de apoderados de 35 niños vienen 15 y el resto no justifica y sabes que eso se ve a nivel de colegio. Y se manda el comunicado de comunicación con diez días de anticipación. Y ahí te das cuenta que falta ayuda en el proceso y ellas después le echan la culpa al docente. Tenemos apoderados muy buenos pero también se cansan, porque siempre son los mismos los que están apoyando. Es por esto que uno evita enviar tareas que tengan que preparar como familia en casa, ya que no las hacen o para las disertaciones no los mandan y al otro día dicen pucha tía no me pude conseguir el traje, por decirte algo, y a veces ni siquiera era necesario el traje, pero así se justifican. Y eso afecta a los niños, también hay una baja enorme de inasistencia y eso también afecta a la articulación, ya que en primero básico pasa lo mismo. Nosotros como colegio tenemos muchas actividades y vienen aproximadamente el 15 % del colegio es decir nada. No hay motivación de cumplir en eso también estamos fallando, pero estamos trabajando y viendo en que estamos fallando y viendo también como estimular más a las familias.

Preguntas a Profesora de Primero Básico, 3.

ENTREVISTADORA:

1. ¿Cuáles son las actividades que se desarrollan para el proceso de articulación de la preparación de los estudiantes para su ingreso a enseñanza básica?

PROFESORA:

R: La tía de kínder me entregó un perfil de egreso, para ver que necesitan reforzar los niños que se gradúan y entran a primero, realmente no lo he visto mucho ya que llegué a principios de septiembre, si da buenos resultados bien.

ENTREVISTADORA:

2. ¿Cuáles son los aprendizajes previos que se desarrollan en los niños para enfrentar el proceso de transición?

PROFESORA:

R: Bueno, yo como profesora de básica trato de repasar los aprendizajes de kínder pero se hace muy corto el tiempo y avanzo con mis clases.

ENTREVISTADORA:

3. ¿Qué estrategias utilizan como docente para preparar el ingreso a primero básico?

PROFESORA:

R: Procuo coordinarme con la tía de kínder, pero son muy pocas estrategias las que se maneja, por ende yo en sala intento desarrollar actividades lúdicas.

ENTREVISTADORA:

4. ¿Qué tipo de estrategias utiliza para articular desde NT2 a 1º básico en su establecimiento?

PROFESORA:

R: Bueno tengo entendido que la profesora anterior fue a la sala de kínder, a leerles un cuento y la tía me dijo que podríamos trabajar en eso pero ya a fin de año.

Lamentablemente aquí en primero es difícil trabajar la articulación. Entrevistadora ¿porque? Profesora, porque son más niños en aula y no tengo asistente.

ENTREVISTADORA:

5. ¿Qué tipo de actividades técnico pedagógicas se realiza que vinculen a este nivel con la enseñanza básica?

PROFESORA:

R: Espero que la tía de kínder trabaje las áreas más importante en los niños así yo en mi sala puedo desarrollar un trabajo de acuerdo a la preparación de los niños. Entrevistadora a que se refiere cuando dice áreas? Bueno a la identidad, y principalmente a la autonomía, que les permita realizar actividades por si solos, con la menor ayuda posible.

ENTREVISTADORA:

6. ¿Cuáles son los objetivos de articulación en los que se trabaja para ayudar el proceso?

PROFESORA:

R: La idea es que los niños de kínder y de primero se conozcan entre sí, como te dije anteriormente ha habido muchos cambios de profesora en primero, y no se ha logrado del todo cumplir con los objetivos de la articulación.

ENTREVISTADORA:

7. ¿Qué dificultades emocionales experimentan los niños durante el proceso de transición?

PROFESORA:

R: Me ha tocado presenciar algunos niños que en mi sala están muy tristes y temerosos lo que les impide avanzar en los aprendizajes e insertarse en primero básico, y en los recreos lo primero que hacen al salir es ir en busca de la tía del kínder.

ENTREVISTADORA:

8. ¿Qué dificultades educacionales se experimentan los niños durante el proceso de transición?

PROFESORA:

R: a ver, al cambio al que se ven sometidos tanto de las salas como de docente influye en su proceso de aprendizaje, pero lamentablemente tengo que avanzar en el programa, esto hace que muchos niños pierdan el ritmo, sean más lentos o más bien algunos niños se estancan.

ENTREVISTADORA:

9. ¿Cómo se enfrentan educadoras y docente a estos problemas?

PROFESORA:

R: Es difícil responderte esta pregunta, porque es difícil lograr los aprendizajes de los niños. Entrevistadora porque resulta tan difícil? Profesora como te mencione anteriormente hay muchos factores que imposibilitan enfrentar este problema porque no hay mucha comunicación con la tía de kínder y la profesora de primero básico.

ENTREVISTADORA:

10. ¿Cuáles son las actividades de articulación que a su juicio pueden ser sometidas a mejoras?

PROFESORA:

R: Sería de gran utilidad e importancia que se realizaran más reuniones con la tía de kínder con el propósito planificar las actividades que ayuden a mejorar el proceso de articulación. Entrevistadoras y que tipo de actividades? Profesora bueno compartir los recreos sería una buena opción para empezar la articulación entre ambos.

ENTREVISTADORA:

11. ¿Qué estrategias metodológicas son utilizadas durante el proceso de transición?

PROFESORA:

R: Yo como profesora de básica intento trabajar mediante actividades lúdicas algunas materias, por ejemplo la lectoescritura. Pero pienso que aún falta mucho para lograr en definitiva una real estrategia de metodología.

ENTREVISTADORA:

12. ¿Qué recursos didácticos son utilizados para incentivar a los niños y niñas a enfrentar el cambio?

PROFESORA:

R: La tía de kínder lleva a los niños a visitarnos para que conozcan como será su nueva sala el próximo año, y en diciembre iría yo a leerles un cuento.

ENTREVISTADORA:

13. ¿Cuáles son los contenidos que se abordan para trabajar y apoyar así el proceso de transición?

PROFESORA:

R: Yo trabajo la lectoescritura, intento hacerla entretenida pero hay ocasiones que no se puede, en razón que tengo que ser más exigente para cumplir con los programas y con las fechas que la profesora de UTP me pide, por ejemplo, me dicen que debo tener a los niños ya leyendo frases antes que salgan de vacaciones de septiembre, entonces tu comprenderás que se hace muy difícil apoyar el proceso de transición.

ENTREVISTADORA:

14. ¿Cuáles son los alineamientos del establecimiento de articulación y transición?

PROFESORA:

R: Aquí tengo entendido que el colegio no cuenta con los alineamientos debido para estos procesos.

ENTREVISTADORA:

15. ¿Qué carencias existen en el proceso de articulación?

PROFESORA:

R: Bastantes, existen muchas carencias. Entrevistadoras, ¿como cuáles? Profesora, tengo entendido que se han probado diversas estrategias y no han logrado establecer un protocolo que defina la forma más eficiente y efectiva para realizar dicho proceso.

ENTREVISTADORA:

16. ¿Qué carencias existen en el proceso de transición?

PROFESORA:

R: En esta etapa falta mucha interacción con los niños, por ejemplo se debiera compartir recreos con los niños de kínder, que jueguen entre ellos, porque así tendrían la oportunidad de conversar y compartir experiencias, las cuales ayudarían mucho al proceso de transición.

ENTREVISTADORA:

17. ¿Qué mejoras haría usted de la planificación de articulación?

PROFESORA:

R: En lo que son las planificaciones se tendría que compartir en conjunto con el kínder, pero que sea más frecuente. Entrevistadora ¿cómo así? Profesora por ejemplo una vez al mes yo ir a la sala de kínder hablarles presentarme llevarle algún obsequio como por ejemplo un cuento y cada mes ir leyéndoselos, trabajar en mi

aula con material más concreto, que el colegio me permitiera realizar trabajos con ellos en el patio para lograr una dinámica en que ellos sean partícipes.

ENTREVISTADORA:

18. ¿Qué cambiaría usted en términos de acciones didácticas?

PROFESORA:

R: En este sentido aplicar estrategias que contengan juegos, conversaciones, cantos, entrevistas entre sí, en el cual los niños puedan manifestar su sentir, esto me ayudaría a saber en qué debo trabajar y lo que tengo que reforzar.

ENTREVISTADORA:

19. ¿Cuáles son los aspectos que considera mejorar para evaluar el proceso de articulación?

PROFESORA:

R: Yo pienso que unas de las cosas a mejorar, es que se debe establecer una comunicación más efectiva con la tía de kínder.

ENTREVISTADORA:

20. ¿En qué consiste la evaluación y cómo se implementan las mejoras?

PROFESORA:

R: En primero básico se hacen pruebas estandarizadas, lo cual pienso que son muy complejas, aparte que el colegio trabaja con un proyecto externo en el cual los niños pasan haciendo pruebas, eso a ellos los estresa, porque no están preparados para ser sometidos a pruebas de ese tipo de exigencia. Con todo eso te darás cuenta que no hay una evaluación.

ENTREVISTADORA:

21. ¿Qué mejoraría usted respecto del apoyo de la familia durante el proceso?

PROFESORA:

R: Este es un tema muy complejo, porque no todos los padres asisten a las reuniones las que permitirían coordinar el apoyo que necesitan los niños para lograr

los procesos Su desinterés, sean por las causas que sean, dificulta en gran medida la comunicación entre la escuela y la casa, acentuando mayores dificultades en los niños en esta transición. Difícil hacer mejoras, si la mayoría de los padres son ausentes, apoderados muy dejados, delegando toda la responsabilidad a la escuela.