



UNIVERSIDAD UCINF
LABOR CONSTANTIAE TRIUMPHARE

Facultad de Educación
Pedagogía en Educación Parvularia

**BARRERAS Y FACILITADORES QUE IMPIDEN Y/O POTENCIAN APLICACIÓN
DE LA ACTIVIDAD DE JUEGO Y EL PRINCIPIO DE JUEGO EN LOS NIÑOS Y
NIÑAS DE NIVELES DE TRANSICIÓN**

Seminario de Grado para Optar al Grado de Licenciado en Educación

Integrantes: Huilipán Quidilao Orieta Nataly.

Leiva Hugueño Paulina Andrea.

Orellana Gatica Claudia Paz.

Profesor guía: Valenzuela Rodríguez Juan Miguel.

Santiago de Chile
Diciembre, 2017

Agradecimientos

Luego de un arduo camino se da por finalizado este proceso de Seminario de Grado, es por ello que nos damos la facultad de agradecer de la forma más sincera a nuestro docente guía Don Juan Miguel Valenzuela Rodríguez, quien nos orientó y guio durante este proceso, entregándonos herramientas necesarias para la elaboración de nuestra investigación, quien siempre mostro disposición para la resolución de nuestras dudas orientándonos y motivándonos a seguir a pesar de las dificultades.

Se adhieren a los agradecimientos los docentes que participaron en la validación de nuestra entrevista, la Señora Paula Rodríguez Fernández, Señorita Patricia Oviedo Collao y Señorita Sandra Vásquez, quienes fueron participe de este proceso manteniendo una constante preocupación y orientación para el desarrollo de la investigación realizada, sin la ayuda de los tres docentes anteriormente mencionados, no hubiese sido posible la realización de nuestro proyecto de tesis, siendo un apoyo fundamental para la culminación de este proceso tan importante en nuestras vidas.

Para finalizar queremos agradecer a las siete educadoras de párvulos participantes en nuestra entrevista, por brindarnos un espacio de su tiempo dentro de su jornada de trabajo para poder atendernos y poder responder las inquietudes presentadas, entregándonos las herramientas necesarias para llegar al fin de nuestra investigación.

Dedicatoria

Orieta Nataly Huilipán Quidilao.

En primera instancia quisiera comenzar a agradecer a mi familia, mi padre Carlos Huilipán Candía, y mi madre Eva Quidilao Saavedra, quienes a pesar de la distancia física que nos separa han estado ahí, en cada momento alentándome en este largo camino, siempre confiando en mis capacidades y entendiendo los pocos tiempos para poder vernos y disfrutar como familia.

También quisiera extender mis agradecimientos a los docentes UCINF quienes me formaron como Educadora de Párvulos durante estos cuatro años de universidad, confiando en cada momento en la alumna que tenían en frente, siempre dando una palabra de aliento, y de superación lo cual fue y será muy importante en mi paso por la universidad y en mi vida futura.

Y como no agradecer a mi pareja Alejandro Cancino Marín, quien ha sido fundamental en este proceso, desde que nos conocimos en nuestra querida universidad, gracias por tu apoyo y dedicación para el logro de un objetivo en nuestras vidas.

Este logro en mi vida es gracias a todos los anteriormente mencionados, sin ustedes quizás hubiese costado mucho más de lo que costo, gracias por esperar para disfrutar de lo que se viene.

Paulina Andrea Leiva Hugueño.

Quisiera comenzar agradeciendo a Dios por darme la fortaleza necesaria y guiarme de la forma más pura y sensata durante este largo proceso que ha culminado.

Agradezco a mi madre Susana Hugueño Encina por ser un pilar fundamental durante estos cinco años de estudios, ya que en ella siempre encontré una palabra de aliento y un abrazo acogedor que me brindó en aquellos momentos, en los que sentía que ya no podía continuar.

También quisiera agradecer a mi padre Juan Leiva Merino, a mi hermana Karina Leiva Hugueño, a mi amiga incondicional Jeny Melipil Treuquemil, la Señora Paula Rodríguez Fernández, a la Señorita Patricia Oviedo Collao, al señor Hector Aguirre, quienes confiaron profundamente en mis capacidades y me vieron crecer durante todo este proceso de formación, otorgándome siempre un apoyo incondicional, fuerza, coraje e inquebrantable fe, durante mi formación como Educadora de Párvulos.

Agradezco a mis compañeras de seminario de grado, Claudia Orellana Gatica y a Orieta Huilipán Quidilao, por confiar en mí y acompañarme durante esta etapa universitaria.

Y de manera especial quisiera agradecer a mi pareja Jordan Aravena Pérez, quien me acompañó y motivó para seguir adelante entregándome siempre su amor incondicional, contención y la fuerza necesaria para terminar este largo proceso.

Claudia Paz Orellana Gatica.

Se da por finalizado este largo camino, el cual me ha llevado a ser una profesional y es inevitable no recordar a los que siempre estuvieron dándome su apoyo. Agradezco a mi familia y amigas por estar presentes en este proceso y en especial a mi madre Laura Ruth Mery Gatica Vásquez, mi gran pilar, no me queda más que agradecerle por todo el apoyo, palabra de aliento y por nunca dejarme caer en estos 25 años, es gracias a ti que he llegado tan lejos. Quiero agradecer también a mi novio Camilo González Díaz, quien nunca dejó que me rindiera, gracias por cada palabra de aliento y por ser mi apoyo en este largo camino. También dentro de estos agradecimientos se encuentra presente Mauricio Miño Bahamondes, quien fue un apoyo durante este largo camino, gracias por creer en mí y por ser un apoyo durante esta etapa tan importante.

Como olvidarme de ustedes mis abuelos Yolanda Vázquez y Felamir Gatica, quienes siempre estuvieron presentes alentándome para no caer y seguir siempre con la frente en alto para llegar a mi objetivo final, lograr convertirme en una gran profesional como siempre desearon verme, esto también se lo debo a ustedes.

Y, por último, agradecer a nuestros queridos profesores de la Facultad de Educación de la Universidad Ucinf, quienes nos formaron durante estos cinco años y que hasta el último minuto creyeron en mí, dándome su palabra de aliento y apoyo, estarán en mis recuerdos siempre.

Índice

Introducción	4
I. Planteamiento del problema.....	6
1.1 Antecedentes del problema.....	6
1.2 Pregunta de investigación	7
II. Objetivo.....	8
2.1 Objeto General	8
2.2 Objetivos específicos:	8
III. Fundamentos	9
3.1 Temáticos	9
3.2 Metodología	10
3.3 Prácticos	10
IV. Marco Referencial	11
4.1 Esquemas.....	11
4.2 La educación Parvularia en Chile.....	12
4.3 El juego.....	18
4.4 El Juego y la educación	25
V. Diseño Metodológico.....	29
5.1 Enfoque	29
5.2 Tipo de estudio.	30
5.3 Procedimiento e instrumento	30
Entrevista.....	30
5.4 Unidad de análisis.....	32
5.5 Criterios de validez	32

VI.	Análisis.....	34
6.1	Matriz de categoría	34
6.1.1	Esquema jerárquico.	39
6.1.2	Análisis:.....	39
6.2	Tabla 2 - Matriz de categoría N°2 “Espacios educativos”	41
6.2.1	Esquema jerárquico.	48
6.2.2	Análisis:.....	48
6.3	Tabla 3 - Matriz de categoría N°3 “Exigencias académicas”.	50
6.3.1	Esquema jerárquico	57
6.3.2	Análisis:.....	58
6.4	Tabla 4 - Matriz de categoría N°4 “Participación de las educadoras”.	60
6.4.1	Esquemas Jerárquicos	69
6.4.2	Análisis:.....	70
VII.	Conclusiones.....	72
VIII.	Conclusión general.....	79
IX.	Sugerencias	80

Bibliografía

Anexos

Anexo 1

Carta de solicitud para validación de entrevista

Anexo 2

Entrevista

Anexo 3

Entrevistas Transcritas

Resumen

La siguiente investigación, se enmarca dentro del proceso de seminario de grado, perteneciente a la carrera Pedagogía en Educación Parvularia de la Universidad Ucinf.

La cual cuenta con 1 objetivo general: “Describir las barreras y facilitadores que impiden y/o potencian la aplicación de la actividad de juego y el principio del juego en los niños y niñas de niveles de transición pertenecientes a colegios de la Región Metropolitana”. De donde se desglosan 4 objetivos específicos los cuales se pueden nombrar a continuación:

1° Determinar los conocimientos personales de las educadoras de párvulos sobre la actividad de juego y el principio del juego.

2° Identificar las barreras y facilitadores que se presentan en el espacio educativo con los que cuentan los niños y niñas para desarrollar la actividad de juego y el principio del juego.

3° Establecer las barreras y facilitadores de la actividad de juego y el principio del juego en relación a las exigencias académicas impuestas por diferentes establecimientos.

4° Reconocer la participación de las educadoras de párvulos en la actividad de juego y el principio de juego con los niños y niñas.

Dentro de esta investigación podrán conocer sobre los temas relacionados al juego al interior del marco teórico, los cuales esclarecerán los conceptos que nos llevan a la investigación realizada.

Esta investigación tiene un enfoque cualitativo y se seleccionó como instrumento de medición la entrevista dirigida, las cuales se aplicaron a siete educadoras de párvulos que ejercen en niveles de transición pertenecientes a cuatro colegios de la Región Metropolitana. Luego de realizada toda la recopilación de la información,

se ejecuta un exhaustivo análisis de las respuestas y así poder clasificar la información obtenida según los requerimientos de esta investigación.

Todo esto con el objetivo de poder describir la importancia que tiene en la actualidad la actividad de juego y el principio del juego en los niveles de transición de la Educación Parvularia.

Introducción

En la siguiente investigación se entrevistó a siete educadoras de párvulos, con el objetivo de poder describir las barreras y facilitadores que impiden y/o potencian la aplicación de la actividad de juego y el principio del juego en los niños y niñas de niveles de transición pertenecientes a colegios de la Región Metropolitana.

Dentro de esta investigación se podrán encontrar ocho capítulos, los cuales aclaran nuestra investigación. En el primer capítulo se darán a conocer los antecedentes principales de nuestra problemática, los cuales guiarán a nuestra principal interrogante de la investigación. Esto dará paso a desarrollar el segundo capítulo donde se pueden encontrar un objetivo general y cuatro objetivos específicos los cuales son la base de la investigación realizada.

En el tercer capítulo se desarrollarán los fundamentos de esta investigación comprendiendo de donde surgen las interrogantes planteadas en el objetivo general, además se describirá lo metodológico de nuestra investigación, conjugando con lo práctico.

Para poder comprender y profundizar más en este tema podrán observar en el cuarto capítulo el marco referencial, el cual consta en tres ejes: Educación parvularia en Chile, el juego y el juego y la educación. Quien nos brinda la teoría propuesta para comprender los diferentes postulados sobre nuestra investigación.

En el capítulo número cinco se abordará el diseño metodológico, en el cual se describirá el enfoque, el tipo de estudio, el procedimiento y la unidad de análisis.

En base a todo lo descrito anteriormente se llega al capítulo número seis la cual consta con la matriz categorial, esquemas jerárquicos y un análisis para cada objetivo específico, logrando comprender las realidades presentes en los niveles de transición en los establecimientos estudiados y a partir de estos análisis se da paso al capítulo número siete en las cuales se da a conocer las conclusiones que han llegado las investigadoras en relación a la investigación planteada,

entregando en el capítulo número ocho las sugerencias para la mejora de los déficit encontrados.

Es por ello que le invitamos a leer el estudio realizado ya que le permitirá tener una nueva mirada en relación a la actividad y el principio del juego, comprendiendo sus falencias y facilitadores, tomando conciencia sobre la importancia de la actividad de juego y el principio de juego en los niños y niñas de nuestro país.

I. Planteamiento del problema

En el siguiente capítulo se podrá encontrar los antecedentes que nos llevan a realizar nuestra investigación, dando a conocer las problemáticas existentes en los colegios que contienen niveles de transición al interior de la Región Metropolitana. En relación a la problemática encontrada es que se da paso a la pregunta de investigación.

1.1 Antecedentes del problema

La Educación Parvularia, constituye el primer nivel educativo que, colaborando con la familia, favorece en los párvulos aprendizajes oportunos y pertinentes a sus características, necesidades e intereses, fortaleciendo sus potencialidades para un desarrollo pleno y armónico (Bases Curriculares de la Educación Parvularia, 2001). Es por ello que, con la necesidad de cumplir con todos estos requerimientos se crean las Bases Curriculares para la Educación Parvularia, las cuales se encuentran divididas en dos ciclos en primero y segundo ciclo, el primero abarca de los 6 meses a los 3 años de edad y el segundo de los 3 años a los 6 años de edad, dentro de los ciclo antes mencionados, se encuentran ámbitos de aprendizaje y núcleos de aprendizajes, desde este último se desprenden aprendizajes esperados correspondientes a sus distintas áreas de desarrollo, todo esto fundamentado en 8 principios pedagógicos propuestos por las Bases Curriculares de la Educación Parvularia.

Estos principios, se encuentran fundamentados en las diversas teorías del desarrollo de los niños/as, así como los distintos paradigmas de la educación, por lo cual las bases curriculares establecen que en el diseño curricular los principios deben ser integrados y permanentes (Bases Curriculares de la Educación Parvularia, 2001).

Como parte de los 8 principios pedagógicos se encuentra el principio del juego el cual: *“Enfatiza el carácter lúdico que deben tener principalmente las situaciones de aprendizaje, ya que el juego tiene un sentido fundamental en la vida del niño y la niña. A través del juego, que básicamente es un proceso en si para los párvulos y no solo un medio, se abren permanentemente posibilidades para la imaginación, lo gozoso, la creatividad y la libertad”* (Bases Curriculares de la Educación Parvularia, 2001; página 17).

Se debe tener claro que, el juego es una acción libre el cual le permite al niño/a disfrutar de un gozo y libertad de expresión, siendo un participante activo. Además, el juego potencia aspectos importantes en el desarrollo de las diversas áreas de los niños/as como, por ejemplo: área motora, área cognitiva, área social y área emocional, he ahí la importancia del juego como una estrategia de aprendizaje, ya que una de sus características principales, es la flexibilidad de los tiempos y en el desarrollo según su edad adaptándose a los distintos objetivos que el educador desee lograr.

En las distintas prácticas pedagógicas, se ha observado que hoy en día las educadoras de párvulo, han dejado de lado lo que les proponen las Bases Curriculares con respecto al principio del juego, sobre todo en los niveles de transición los cuales abarcan los 4 y 6 años de edad. Pudiendo ser un factor favorable o adverso el espacio, las exigencias académicas, el nivel de conocimientos y el tiempo para la aplicación del principio del juego.

1.2 Pregunta de investigación

Es por ello que surge la siguiente interrogante ¿Cuáles son las barreras y facilitadores que impiden y/o potencian la aplicación de la actividad de juego y el principio del juego en los niños y niñas de niveles de transición pertenecientes a colegios de la Región Metropolitana?

II. Objetivo

En el siguiente capítulo se da conocer el objetivo general de nuestra investigación y sus respectivos objetivos específicos.

2.1 Objeto General

Describir las barreras y facilitadores que impiden y/o potencian la aplicación de la actividad de juego y el principio de juego en los niños y niñas de niveles de transición pertenecientes a colegios de la Región Metropolitana.

2.2 Objetivos específicos:

- Determinar los conocimientos personales de las educadoras de párvulos sobre la actividad de juego y el principio del juego.
- Identificar las barreras y facilitadores que se presentan en el espacio educativo con los que cuentan los niños y niñas para desarrollar la actividad de juego y el principio del juego.
- Establecer las barreras y facilitadores de la actividad de juego y el principio del juego en relación a las exigencias académicas impuestas por diferentes establecimientos.
- Reconocer la participación de las educadoras de párvulos en la actividad de juego y el principio de juego con los niños y niñas.

III. Fundamentos

En el siguiente capítulo se dará a conocer el temático de nuestra investigación, dando a entender la problemática existente hoy en día en los niveles de transición, basándose en la sobre escolarización como un punto relevante dentro de esta. Dentro de este capítulo se encontrará lo metodológicos utilizando la metodología cualitativa, dando paso al área practico los cuales nos llevarán a conocer las barreras y facilitadores que existen en los diferentes establecimientos educacionales.

3.1 Temáticos

La investigación, surge desde las prácticas realizadas en los niveles de transición pre-kínder y kínder (NT1 Y NT2) en las cuales se observó lo escolarizado que se encuentran estos niveles, presentando altas exigencias académicas a través de la realización de pruebas estandarizadas, manteniendo a los niños/as en una constante presión para llegar a lograr las exigencias propuestas por los establecimientos.

En la actualidad se observa que los niveles de transición NT1 Y NT2, han pasado a ser parte de la educación general básica, y siendo desplazados los principios pedagógicos que se encuentran al interior de las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, perdiendo la actividad de juego y el principio del juego como principal potenciador del aprendizaje de forma lúdica y significativa para los niños/as de la formación inicial.

3.2 Metodología

Para la realización de la investigación se utilizó una metodología cualitativa, la cual permite obtener información relevante sin limitaciones en el contexto en el cual se realiza la investigación, tal como lo plantea el siguiente autor:

“Su sentido y su lógica se enmarca en una visión global de la investigación cualitativa donde lo que interesa es comprender el significado de la experiencia (...) La investigación cualitativa se esfuerza por, comprender como funcionan todas las partes juntas para formar un todo”. (Pérez Serrano, 1994. p.117)

Dentro de la metodología cualitativa se selecciona la entrevista como instrumento de investigación, la cual presenta una serie de *ventajas: la comunicación directa entre el entrevistado y el entrevistador, la oportunidad de aclarar dudas en el caso de que surjan y el constante dialogo, los cuales permite obtener una investigación más completa y rigurosa* (Monje, 2011. p.134)

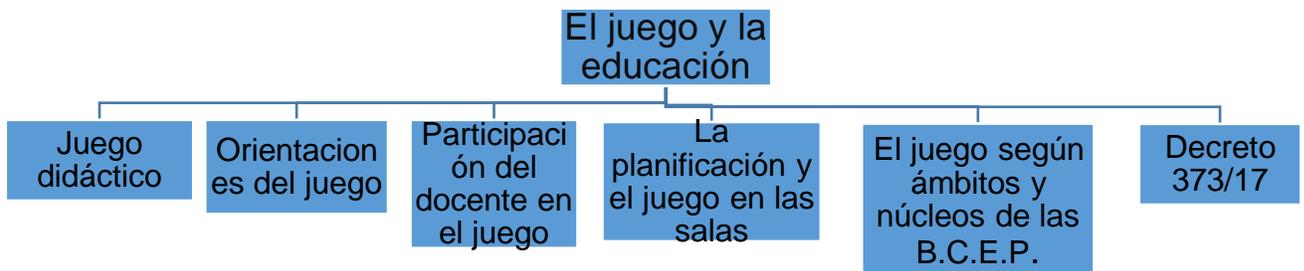
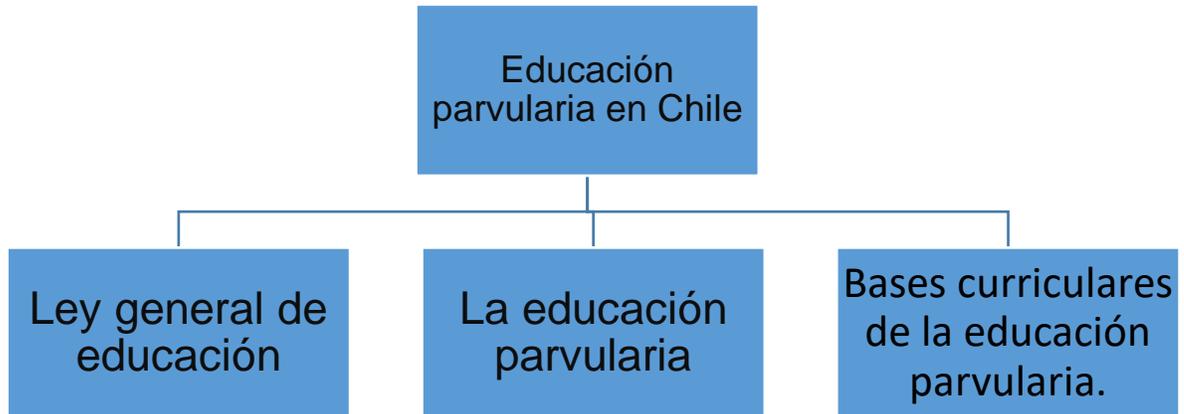
3.3 Prácticos

La investigación realizada permite profundizar en los conocimientos personales, el espacio, los logros de aprendizaje y el nivel de participación de las educadoras de párvulo de los niveles de transición al interior de colegios. Los cuales llevarán a conocer las barreras y facilitadores que existen para la aplicación del principio y la actividad de juego en los establecimientos educacionales.

Esta investigación servirá para sensibilizar al lector sobre las prácticas pedagógicas que se están realizando en la actualidad en los niveles de transición, esperando generar cambios en la aplicación de las actividades de aprendizaje generadas por las educadoras de párvulos, además puede ser motivo de futuras investigaciones relacionadas al tema, siendo un motivo de consulta para estudiantes, profesores, educadoras de párvulos y otros interesados en la investigación planteada.

IV. Marco Referencial

4.1 Esquemas.



4.2 La educación Parvularia en Chile

Ley general de educación:

La Ley General de Educación se promulgó el 17 de Agosto del año 2009, según el artículo 1 de dicha ley *“La presente ley regula los derechos y deberes de los integrantes de la comunidad educativa; fija los requisitos mínimos que deberán exigirse en cada uno de los niveles de educación parvularia, básica y media; regula el deber del Estado de velar por su cumplimiento, y establece los requisitos y el proceso para el reconocimiento oficial de los establecimientos e instituciones educacionales de todo nivel, con el objetivo de tener un sistema educativo caracterizado por la equidad y calidad de su servicio”* (LGE, 2009, artículo 1)

Con la entrada de la LGE, como reforma constitucional, el Estado garantiza el acceso gratuito y financiamiento fiscal para el primero y segundo nivel de transición, no es requisito el haber aprobado Kínder para entrar a educación básica ya que con la anterior ley (LOCE), solo se reconocía la educación básica en adelante.

Es por ello que la Educación Parvularia ha adquirido mayor relevancia e importancia en la educación chilena y esto lo podemos ver reflejado en el artículo 18 de la LGE *“La Educación Parvularia es el nivel educativo que atiende integralmente a niños desde su nacimiento hasta su ingreso a la educación básica, sin constituir antecedente obligatorio para ésta. Su propósito es favorecer de manera sistemática, oportuna y pertinente el desarrollo integral y aprendizajes relevantes y significativos en los párvulos, de acuerdo a las bases curriculares que se determinen en conformidad a esta ley, apoyando a la familia en su rol insustituible de primera educadora”* (LGE, 2009, artículo 18)

La educación parvularia:

En el año 1905, el gobierno de Chile creó el primer curso de normalistas en Santiago, ya hacia el año 1911 la educadora Leopoldina Malushka crea el primer kínder garden fiscal, destinado a niños y niñas de escasos recursos. Durante este primer proceso, las bases fueron las influencias extranjeras en nuestro país, los cuales se centraron en niños de 3 hasta 6 años de edad.

Ya llegado al año 1970, se crea la Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI), la cual tiene como objetivo entregar una atención integral, que comprende alimentación adecuada, educación correspondiente a su edad y atención médico y dental, para los niños y niñas que asisten a los establecimientos. A sí mismo, la JUNJI cumple con un rol de supervisor, que le permite analizar si los establecimientos educacionales preescolares cumplen o no con las normas establecidas.

En 1990 y contando con un nuevo escenario, FUNACO (Fundación Nacional de Ayuda a la Comunidad), empezó a modificar sustantivamente sus objetivos y quehacer, constituyéndose en una entidad de tipo privado, dependiente del Ministerio del Interior, readecuando sus estatutos y cambiando su razón social por Fundación Nacional para el Desarrollo Integral del Menor o INTEGRA.

Fue así como Fundación Integra inició el desarrollo de su Proyecto Educativo, centrando la atención a centros abiertos que atienden niños menores de 6 años, se recluto personal a los cuales se les realizaron capacitaciones donde crearon convenios con JUNAEB, UNICEF y Universidades.

En la actualidad la JUNJI, solo fiscaliza a los niveles de sala cuna y niveles medios, dejando a cargo los niveles de transición a la Superintendencia de la Educación.

La educación parvularia hoy en día, según las Bases Curriculares de la Educación Parvularia del año 2001, tiene como fin *“Favorecer una educación de calidad, oportuna y pertinente, que propicie aprendizajes relevantes y significativos en*

función del bienestar, el desarrollo pleno y la trascendencia de la niña y del niño como personas. Ello, en estrecha relación y complementación con la labor educativa de la familia, propiciando a la vez su continuidad en el sistema educativo y su contribución a la sociedad, en un marco de valores nacionalmente compartidos y considerando los Derechos del Niño” (BCEP, 2001, p.22)

Las Bases Curriculares de la Educación Parvularia:

Durante el año 1998, se comienza la gestión de las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, para ello se entrevistaron a diversos padres y docentes para que estas bases cumplieran y/o reflejaran las características de los niños y niñas para los cuales están dirigidas. Finalmente, en el año 2001 las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, se presentan por parte del Ministerio de Educación formalmente como un curriculum orientador para las educadoras de párvulo. Las Bases Curriculares, se encuentran divididas en 2 ciclos; primer ciclo abarca desde los 0 meses hasta los 3 años de edad y segundo ciclo que abarca desde los 3 a 6 años de edad. Según las Bases Curriculares, *“Constituyen un marco referencial amplio y flexible, que admite diversas formas de realización. Sus definiciones se centran en los objetivos de aprendizaje y desarrollo a favorecer y lograr; sus orientaciones sobre los cómo son generales y deben ser especificadas y realizadas por las instituciones, programas y proyectos educativos que constituyen el nivel, en forma acorde con su propia diversidad y con la de los contextos en que trabajan. De acuerdo a esto, ellas posibilitan trabajar con diferentes énfasis curriculares, considerando, entre otras dimensiones de variación, la diversidad étnica y lingüística, así como los requerimientos de los niños con necesidades educativas especiales”* (BCEP, 2001, p7).

Es por ello, que para entregar una mayor equidad e integralidad las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, se dividen en 3 Ámbitos de experiencias para el aprendizaje, los cuales *“organizan el conjunto de las oportunidades que el currículum parvulario debe considerar en lo sustancial”* (BCEP,2001, p.25) y 8

núcleos de aprendizaje, los cuales son *“Focos de experiencias y aprendizajes al interior de cada ámbito. Para cada uno de ellos se define un objetivo general”*. (BCEP, 2001, p.25)

Las Bases Curriculares de la Educación Parvularia en el año 2001 señalan que:

- *Ámbito formación personal y social: “La formación personal y social es un proceso permanente y continuo en la vida de las personas que involucra diversas dimensiones interdependientes. Estas comprenden aspectos tan importantes como el desarrollo y valoración del sí mismo, la autonomía, la identidad, la convivencia con otros, la pertenencia a una comunidad y a una cultura, y la formación valórica.*

La formación personal y social de todo ser humano se construye sobre la seguridad y confianza básicas que comienzan a consolidarse desde el nacimiento, y que dependen en gran medida del tipo y calidad de los vínculos afectivos que se establecen con los padres, la familia y otros adultos que son significativos. Las personas crecen y se desarrollan junto a otras personas” (BCEP, 2001; p.36)

Este ámbito se encuentra subdividido en tres núcleos, los cuales podemos mencionar:

- *Núcleo de autonomía: “Se refiere a la adquisición de una progresiva capacidad del niño para valerse por sí mismo en los distintos planos de su actuar, pensar y sentir. Ello posibilita gradualmente su iniciativa e independencia para escoger, opinar, proponer, decidir y contribuir, junto con el asumir gradualmente responsabilidad por sus actos ante sí y los demás”* (BCEP, 2001; p.39)
- *Núcleo de identidad: “Se refiere a la gradual toma de conciencia de cada niña y niño de sus características y atributos personales, los que descubren y reconocen una vez logrado el proceso de diferenciación de los otros. Ello les permite identificarse como personas únicas, por tanto, valiosas, con características e intereses propios, reconociéndose como miembros activos de su familia y de los diferentes grupos culturales a los que pertenecen”* (BCEP, 2001; p.45)

- Núcleo de convivencia: *“Se refiere al establecimiento de relaciones interpersonales y formas de participación y contribución con las distintas personas con las que la niña y el niño comparte, desde las más próximas y habituales que forman su sentido de pertenencia, hasta aquellas más ocasionales, regulándose por normas y valores socialmente compartidos”* (BCEP, 2001; p.51)

El segundo ámbito de las Bases Curriculares de la Educación Parvularia se denomina ámbito comunicación:

- Ámbito comunicación: *“La cual constituye el proceso central mediante el cual niños y niñas desde los primeros años de vida intercambian y construyen significados con los otros. La interacción con el medio, a través de los diferentes instrumentos de comunicación, permite exteriorizar las vivencias emocionales, acceder a los contenidos culturales, producir mensajes cada vez más elaborados y ampliar progresivamente la comprensión de la realidad.*

La comunicación en sus diversas manifestaciones involucra la capacidad de producir, recibir e interpretar mensajes, adquiriendo especial significado en el proceso de aprendizaje de los primeros años, ya que potencia las relaciones que los niños establecen consigo mismo, con las personas y con los distintos ambientes en los que participan” (BCEP, 2001; p.56)

Este ámbito se encuentra subdividido en dos núcleos, de los cuales podemos mencionar:

- Núcleo lenguaje verbal: *“Se refiere a la capacidad para relacionarse con otros escuchando, recibiendo comprensivamente y produciendo diversos mensajes, mediante el uso progresivo y adecuado del lenguaje no verbal y verbal, en sus expresiones oral y escrito. Esto implica avanzar desde los primeros balbuceos y palabras a las oraciones, empleándolas para comunicarse según las distintas funciones, en diferentes contextos y con variados interlocutores, utilizando un*

vocabulario y estructuras lingüísticas adecuadas a su desarrollo e iniciándose, además, en la lectura y la escritura” (BCEP, 2001; p.59)

- Núcleo lenguaje artístico: *“Se refiere a la capacidad creativa para comunicar, representar y expresar la realidad a partir de la elaboración original que hacen los niños desde sus sentimientos, ideas, experiencias y sensibilidad, a través de diversos lenguajes artísticos” (BCEP, 2001; p.65)*

El tercer y último ámbito de las Bases Curriculares de la Educación Parvularia se denomina ámbito relación con el medio natural y cultural:

- Ámbito relación con el medio natural y cultural: *“La relación que el niño establece con el medio natural y cultural, que se caracteriza por ser activa, permanente y de recíproca influencia, constituye una fuente permanente de aprendizaje. El medio es un todo integrado, en el que los elementos naturales y culturales se relacionan y se influyen mutuamente, configurando un sistema dinámico de interacciones en permanente cambio. Es importante que la niña y el niño, además de identificar los distintos elementos que lo conforman, progresivamente vayan descubriendo y comprendiendo las relaciones entre los distintos objetos, fenómenos y hechos, para explicarse y actuar creativamente distinguiendo el medio natural y cultural” (BCEP, 2001; p.70)*

Este ámbito se encuentra subdividido en tres núcleos, de los cuales podemos decir que:

- Núcleo seres vivos y su entorno: *“A través de la relación de los niños con los seres vivos y su entorno, se pretende favorecer su disposición y capacidad para descubrir y comprender, en forma directa y mediante sus representaciones, las características y atributos de las especies vivientes y de los espacios en los que éstas habitan. Se pretende que establezcan relaciones identificando procesos e*

interdependencias con el entorno inmediato, sus elementos y fenómenos; desarrollando actitudes indagatorias, la capacidad de asombro y de aprender permanentemente, a través de una exploración activa y consiente según sus intereses de diverso tipo” (BCEP, 2001; p.73)

- Núcleo grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes: *“Se refiere a los diferentes aprendizajes a través de los cuales los niños descubren y comprenden progresivamente las características y sentidos de los grupos humanos, sus formas de vida y organizaciones, en su medio inmediato y habitual y en el ámbito nacional, así como también las creaciones, tecnologías y acontecimientos relevantes que son parte de la historia universal” (BCEP, 2001; p.79)*
- Núcleo relaciones lógico-matemáticas y cuantificación: *“Se refiere a los diferentes procesos de pensamiento de carácter lógico matemático a través de los cuales la niña y el niño intentan interpretar y explicarse el mundo. Corresponden a este núcleo los procesos de desarrollo de las dimensiones de tiempo y espacio, de interpretación de relaciones causales y aplicación de procedimientos en la resolución de problemas que se presentan en su vida cotidiana” (BCEP, 2001; p.83)*

4.3 El juego

El juego, es una acción natural que se desarrolla en los seres humanos de manera innata, en el cual se pueden potenciar diversas áreas como: las físicas, psicológicas, sociales, entre otras (Delgado, 2011). El juego, desde la primera infancia ayuda al niño(a) a conocer el mundo o el contexto en el cual se encuentra inmerso, a través de esto el niño(a), es capaz de explorar el entorno tomando conciencia de las distintas características de este (texturas, colores, olores, tamaños, formas, entre otras).

A demás, el juego ayuda al párvulo en la expresión corporal, la que los ayuda a relacionarse como personas, siendo esto una clave esencial dentro del

aprendizaje. Cabe destacar, que no es sólo diversión, sino también los ayuda a crear cosas nuevas y valiosas, es por esto, que se lo deben tomar con un grado de seriedad.

Dentro del goce del juego, cada niño(a) debe sentirse libre y tener un rol voluntario dentro de este, siendo capaces de reconocer el espacio y tiempo que se le designa al interior de él. Es una importante fuente de placer, ya que satisface deseos inmediatos, siendo esto una actividad grata que les produce bienestar

Al contrario de la creencia popular, el juego no sólo estimula a los niños(as), sino también puede producir un goce en el adulto, ya que con ello cumple una función básica en la liberación del estrés, evasión y descanso. Por lo cual el juego, es una actividad que se puede desarrollar a lo largo de la vida (Linares, 2011)

Es importante para el adulto, comprender que cualquier actividad de la vida cotidiana puede convertirse en un juego y esto favorece diferentes áreas de desarrollo como, por ejemplo: el lenguaje, motricidad fina y gruesa, cognitiva y el desarrollo de la personalidad.

El juego según sus edades

El Juego del niño hasta los dos años:

Desde el nacimiento hasta los dos años de edad Jean Piaget los clasifica en la etapa sensorio motor, es aquí, donde lo denomina como juego funcional, el cual consiste en repetir serie de acciones que al niño les resultan placenteras, siendo su principal foco de interés su propio cuerpo.

En esta etapa el juego se centra en los movimientos, manipulación, experimentación y observación, donde el adulto puede estimular esta etapa utilizando todos los sentidos, no olvidando que el niño(a) a esta edad, muestran preferencia por jugar solo, aunque le agrade la compañía de otros niños(as). Poco a poco, la maduración provocará en el niño(a) pequeños gestos de acercamiento

que incluyan compartir sus juguetes o iniciarse en el juego cooperativo (Linares, 2011)

El Juego del niño de los dos a los tres años:

Desde los dos a los tres años, Jean Piaget los incluye en la etapa pre-operacional, en esta etapa el niño(a) posee una representación mental de los objetos y puede evocar personas y cosas que no estén presentes, el niño(a) posee un mayor control de sus movimientos y necesita mayor vigilancia del adulto.

En esta edad del niño(a), comienza a aceptar el juego dirigido, es decir, permite que los adultos le realicen propuestas, le enseñen a utilizar un juguete y va aceptando el juego con otros niños(as) (Linares, 2011)

El juego del niño de los 4 años a los 6 años:

Dentro de estas edades según Jean Piaget, los niños(as) siguen en la etapa pre-operacional, a los cuatro años el niño(a) es un investigador nato, el valor de las cosas depende en gran medida de la curiosidad que él le inspire, ya se integra con mayor facilidad a los juegos cooperativos.

Entre los 5 y 6 años, le gusta jugar con compañeros y le hace feliz lograr las cosas por sí mismo. A esta edad, también da mucha importancia a las reglas, porque le hacen sentir seguro y mantener el control sobre lo que pueda suceder y lo que no (Linares,2011)

Dimensiones del juego

Dimensión efectiva-emocional: El juego es en sí mismo una actividad que provoca placer, satisfacción y motivación. El niño(a) a través del juego exterioriza su sexualidad, emociones y agresividad.

El juego favorece la autoconfianza y desarrolla la autoestima a través de secuencias repetidas de éxito y de dominio en la actividad del juego. El adulto juega con el niño(a) de un modo instintivo, sin ser necesariamente consciente de

ello, cuando le sonríe le realiza gestos, se esconde tras sus manos, le canta, acaricia o besa, el niño(a) asimila estas manifestaciones y las incorpora en sus esquemas mentales (Linares, 2011)

Dimensi3n social: El juego es el recurso principal para la iniciaci3n de relaciones con sus pares, asimila conductas deseables como: compartir, saludar, respetar turnos, entre otros y aprende tambi3n a no presentar conductas indeseables; pegar a los otros, o imponer su voluntad (Linares, 2011)

Dimensi3n cultural: El juego es una herramienta social, que le permite transmitir tradiciones y valores sociales a las generaciones pr3ximas (Linares, 2011)

Dimensi3n creativa: A trav3s del juego simb3lico, el niño(a) potencia su imaginaci3n, creatividad y le permite generar pensamientos y desarrollar sus habilidades. La creatividad se ve de un modo perceptible para los dem3s (Linares, 2011).

Dimensi3n cognitiva: Mediante el aprendizaje, el niño(a) lograr3 diferenciar diferentes formas, colores y texturas, descubrir3 causa y efecto de sus acciones. El juego, facilita el proceso de abstracci3n del pensamiento, es decir, la creaci3n de representaciones mentales y el dominio del lenguaje (Linares, 2011).

Dimensi3n sensorial: A trav3s del juego, el niño(a) puede descubrir una serie de sensaciones que no podría experimentar de otro modo. El juego le permite la exploraci3n de las propias posibilidades sensoriales y motoras, este se desarrolla a trav3s del ejercicio repetido (Linares, 2011).

Dimensi3n motora: A trav3s del juego, el niño(a) aprende a coordinar los movimientos de su cuerpo y a mantener el equilibrio, facilitando la adquisici3n del esquema corporal (identificaci3n del cuerpo como un todo) (Linares, 2011).

Tipos de juegos:

- **Juegos activos:** Los juegos activos, son aquellos en donde dos personas o más comparten tiempo, interactuando entre sí físicamente, mentalmente y muscularmente, lo que significa que se conjuga la mente con su entorno muscular permitiendo un perfecto funcionamiento de lo que es la máquina más exacta y compleja creada por la naturaleza como lo es el cuerpo humano. (Linares, 2011).
- **Juegos pasivos:** Son aquellos juego donde el acto físico no es necesario, en el cual una o varias personas realizan actividades, donde se aplica más el razonamiento y la creatividad que la fuerza bruta, este tipo de juegos en su mayoría son de observación, de mesa, juegos de tableros, de cartas, condados, de escritura o lectura, de armar como los puzzles, son los que donde el intelecto y la imaginación son el principal elemento. (Linares, 2011)
- **Juegos cooperativos:** Esta modalidad de juego, es la suma de todos los aportes que se generan por parte de cada integrante del equipo para llegar al fin de alguna actividad o juego. Los participantes que lo componen no compiten entre sí, sino que se apoyan ya sea que ganen o pierdan lo hacen como grupo o equipo. (Linares, 2011)
- **Juegos competitivos:** Son aquellos en donde varias personas participan de manera individual, y cuya finalidad es alcanzar una determinada meta o un logro, en este tipo de juegos se impone el objetivo personal e individual por encima del colectivo, midiendo el esfuerzo y las capacidades entre los competidores, se excluye totalmente los objetivos y los logros de los demás participantes puesto que el fin es alcanzar el éxito con el fracaso de los demás. (Linares, 2011)
- **Juegos de mesa:** Aquellos que como su nombre lo indica, se juegan sobre un tablero o superficie plana. Por lo general, estos suelen implementar la utilización de figuras o fichas las cuales se colocan encima del tablero, las reglas del mismo van a depender del tipo de juego, pueden participar en ellos una o varias personas; algunos de los juegos de mesa requieren la utilización de la destreza

mental o razonamiento lógico, mientras que otros son basados en el azar. (Linares, 2011)

- **Juegos tradicionales:** Son aquellos juegos característicos de determinada región o país, por lo general estos son llevados a cabo sin la necesidad de utilizar juguetes o algún tipo de tecnología, solo se necesita emplear el propio cuerpo o de herramientas que se pueden obtener fácilmente de la naturaleza (piedras, ramas, tierra, flores, entre otros) también los objetos de uso domésticos como botones, hilos, cuerdas, tablas, entre otros. (Linares, 2011)
- **Juegos populares:** Estos juegos van pasando de generación en generación y forman parte de la cultura de los pueblos o las poblaciones en donde se realizan, estos suelen reflejar las necesidades y experiencias de dichas localidades e inclusive ayudan a educar a las nuevas generaciones. Normalmente son juegos espontáneos, creativos y motivadores. (Linares, 2011)
- **Juegos de rol:** Son conocidos comúnmente como juegos de simulación, se consideran una experiencia con herramientas de desarrollo imaginativo y destreza, con una infinidad de materiales de apoyo, fomentando la socialización entre diferentes personas, de distinto sexo y edades, como un aprendizaje activo. Puesto que se debe a un aporte sobre ensayo y error se aprende de manera experiencial. (Linares, 2011)

Teorías del juego

A lo largo de la historia del juego, se pueden encontrar diversas teorías propuestas por diferentes autores. Entre las que es posible nombrar según Meneses y Monge en el año 2001, son las siguientes:

Teorías clásicas:

Teoría exceso de energía: Según Spencer en el año 1855, el juego es un medio para la liberación de energía que el niño/a poseen, por no realizar actividades físicas constantemente. Es el juego, el que le sirve al niño/a como medio para canalizar las energías acumuladas en su cuerpo.

Teoría del descanso: Según Lazarus en el año 1833, la acción del jugar es un medio de distracción dentro de su rutina diaria, tanto como para un niño/a o un adulto.

Teoría de la recapitulación: Según Hall en el año 1904, el niño desde el minuto que nace, genera una recapitulación de la evolución del hombre a lo largo de la historia.

Es por ello, que las actividades que el niño realiza se van generando en el mismo orden.

Teoría del ejercicio preparatorio: Según Gross en el año 1901, el juego del niño/a es imitar las acciones de los adultos, por lo cual se podría decir que se puede preparar para la vida futura.

Teorías modernas:

Teoría de la autoexpresión: Según Freud en el año 1905, el juego es una fuente de placer para el niño, ya que con ello expresa sus conflictos internos y a la misma vez van desarrollando sus instintos.

Teoría Buytendijk: Según Buytendijk en el año 1935, el juego como una demostración de las características de los niños/as de la etapa en la cual están viviendo, satisfaciendo la autonomía, siendo un rol importante al objeto con el que juega.

Teoría Piaget: Según Piaget en el año 1956, el juego va acorde a sus etapas y mediante él va generando nuevas estructuras cognitivas. Por lo general se adapta a la realidad del niño/a respetando sus etapas evolutivas.

El juego es la forma que encuentra el niño para ser partícipe del medio que le rodea, comprenderlo y asimilar mejor la realidad.

Teoría Vigotsky: Según Vigotsky en el año 1966, el juego sirve como medio para que el niño/a se conozca a si mismo por medio de una interacción social, lo cual potencia la construcción del desarrollo próximo.

Teoría Ecológica: Según Bronfenbrenner en el año 1987, el niño en el juego es un elemento activo por lo cual dentro de un sistema este encaja dentro de otro, siendo el ambiente que lo rodea los que condicionan el juego.

4.4 El Juego y la educación

Juego didáctico

En la educación podemos encontrar el juego didáctico; como una estrategia que se puede aplicar en cualquier nivel de la educación, dentro de los cuales, el educador debe saber seleccionar el juego adecuado para la edad que se desea aplicar.

Al utilizar esta estrategia podemos desarrollar y ejercitar habilidades determinadas a cada área, para esto debemos conocer las destrezas que se puedan desarrollar a través del juego.

Lo principal de esta estrategia es la diversión, que se encuentra a cargo del docente del nivel. *“La actividad lúdica es atractiva y motivadora, capta la atención de los alumnos hacia la materia, bien sea para cualquier área que se desee trabajar”.* (Chacón, 2008). Por medio de este los niños y niñas pueden activar sus organismos de aprendizajes, ya que la clase se vuelve motivadora para ellos.

Es importante considerar, que en esta estrategia no se debe dar importancia al aprendizaje memorísticos, sino más bien una actividad lúdica y espontánea, donde les permita a los niños y niñas despertar la curiosidad y la exploración por sí mismos, generando sus propios aprendizajes y solución de problemas (Chacón, 2008)

En el proceso de enseñanza aprendizaje, el juego aporta en desarrollar la personalidad lo cual contribuirá en el niño y la niña el sentirse seguro al momento de la participación de las actividades pedagógicas a realizarse.

Es por ello que es esencial las orientaciones pedagógicas para la elaboración del juego en las actividades pedagógicas.

Participación del docente en el juego.

Cuando se crean instancias de juego, el docente por lo general se aparta del juego de los niños/as, da por sabido que estos saben jugar, es por ello que se ha perdido el carácter educativo del juego y más bien se utiliza para cubrir “tiempos muertos”. El docente debe tener claridad en que momentos él puede ser un mediador en este, tiene que tener en cuenta tres perspectivas: en función del momento que se propone el juego, en función del tipo de juego que los niños desarrollan y en función de la estructura de la actividad.

La planificación y el juego en las salas

La planificación, es el diseño de las unidades o proyectos que se preparan con anterioridad para el aprendizaje de los niños/as, de este modo se visibiliza el juego que se utilizarán y el rol del docente dentro de éste. Es por ello, que planificar es; organizar, secuenciar, sistematizar, anticipar y dar significado a las actividades elegidas por parte del adulto, cabe mencionar que las planificaciones son únicas para cada grupo de trabajo, considerando sus características, etapas de desarrollo, intereses, fortalezas y debilidades de ellos, ya que por medio de las planificaciones el docente mejora y/o potencia las áreas pedagógicas de los niños/as (Sarle, 2011)

Al momento del planificar las situaciones de juego, el docente debe tener en cuenta los tipos de juego que ofrecerá en cada actividad los contenidos, los materiales para la creación del juego, las intervenciones y el rol que asumirá durante el juego. Existe una modalidad llamada juego en sectores, donde los niños/as eligen que, como y con quienes jugar y para ello la organización puede plantearse según las siguientes alternativas:

El juego según los ámbitos de aprendizaje de las Bases Curriculares de la Educación Parvularia.

- **Ámbito formación personal y social:**

Los niños(as) a través del juego logran relacionarse con el medio que los rodea, además los ayuda a resolver problemas cotidianos por sí mismo, lo cual va influyendo en su autonomía e identidad y convivencia (Bases Curriculares de la Educación Parvularia, 2011).

- **Ámbito comunicación:**

Desde temprana edad, el lenguaje se transforma en juego produciendo fuentes de placer en los niños(as), por los sonidos guturales que su propio cuerpo emite, esto además, es favorecido por el adulto que los incita a seguir produciéndolo. Estos sonidos son una forma de comunicarse con el mundo.

Más adelante alrededor de los 2 años, comienzan a adquirir el juego simbólico, lo cual ayuda al desarrollo del lenguaje a nivel comprensivo y expresivo (Bases Curriculares de la Educación Parvularia, 2011).

- **Ámbito de relación natural y cultural:**

Al aparecer el juego simbólico, se puede fomentar en los niños(as) el juego de roles, en la etapa inicial los niños(as) son egocéntricos con los juegos de roles, luego comienzan a mostrar su juego a los padres, para ya entrando a transición comienzan a participar con sus pares (Bases Curriculares de la Educación Parvularia, 2011).

Decreto 373/17

El decreto 373 se crea el 17 de Abril del 2017 por el Ministerio de Educación, con el objetivo de que los establecimientos que cuenten con NT2 y NB1 cuenten con una Estrategia de Transición Educativa (ETE), cuyo propósito fundamental es promover y resguardar un proceso educativo coherente y consistente para los

niños y niñas de primer y segundo nivel de transición de Educación Parvularia y primer año de Educación Básica, integrando estrategias en diferentes dimensiones educativas.

Estas estrategias, deben contar con consistencia según la visión, la misión de cada establecimiento é incluirlas dentro del proyecto de mejoramiento educativo y proyecto educativo institucional.

Según la subsecretaria de Educación Parvularia, María Isabel Díaz en el mes de mayo del año 2017 declara que este decreto se crea con el propósito de resguardar una adecuada trayectoria educativa ya que resulta necesario que las comunidades educativas diseñen una Estrategia de Transición Educativa para facilitar los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

V. Diseño Metodológico

En el presente capítulo, se aborda el diseño metodológico presente en este proyecto de investigación, el cual apunta a ser un diseño cualitativo, con un estudio a través de entrevista, la cual consistió en entrevistar a educadoras de párvulo de niveles de transición pertenecientes a colegios, con el fin de obtener respuestas relacionadas a las barreras y facilitadores de la actividad de juego y el principio del juego en los niños y niñas.

5.1 Enfoque

En la investigación realizada se utilizó el enfoque cualitativo, la cual plantea:

“Que observadores competentes y calificados pueden informar con objetividad, claridad y precisión acerca de sus propias observaciones del mundo social, así como de las experiencias de los demás. Los investigadores se aproximan a un sujeto real, un individuo real, que esta presenta en el mundo y que pueden en cierta medida, ofrecernos información de ciertas experiencias, opiniones y valores”. (Monje, 2011, p.32)

Es este enfoque, el que más se acomodó a la investigación, ya que con ello se pudo realizar entrevistas a las educadoras de párvulo las cuales, a través de sus experiencias y años de servicio con los niños y niñas, pudieron dar a conocer las distintas barreras y facilitadores que ellas en su lugar de trabajo presentan para realizar la actividad de juego e implementar el principio de juego.

Debido a la variada información entregada por las educadoras de párvulo, se puede realizar un análisis profundo de la información entregada, tal como se plantea a continuación:

“El propio proceso de análisis es un continuo ir y venir a los datos. En principio el investigador puede elaborar un texto de campo, en el que se integran las notas de campo con los documentos obtenidos en el mismo. A partir de éste construirá el informe de la investigación, para lo que es preciso que el texto de campo sea recreado a partir del trabajo interpretativo del investigador, sacando a la luz lo que el investigador ha aprendido”.
(Rodríguez, García y Gil, 1994, p 49)

Es a través de la recolección de datos y el análisis correspondiente de la información de toda la entrevista, es que se logra esclarecer las barreras y facilitadores que se presentan al interior de colegios de la Región Metropolitana,

5.2 Tipo de estudio.

La investigación realizada debido a su enfoque es de tipo naturalista, la cual consiste en observar y entrevistar a las educadoras de párvulos en sus lugares de trabajo, lo cual vendría ser su entorno natural.

Durante el proceso de la entrevista el entrevistador estuvo atento a cada una de las conductas presentadas por las educadoras, ya que cada detalle que el entrevistador dé a conocer puede ser un punto relevante de la investigación.

Tal como nos recuerdan Morse y Richards en el año 2002, que quien realiza una investigación etnográfica debe recordar detalles insignificantes y sin aparente relación.

5.3 Procedimiento e instrumento

Entrevista.

Este estudio se llevó a cabo a través de una entrevista dirigida, de la cual podemos decir:

“Son semiestructuradas y en ellas se usa una lista de áreas hacia las que hay que enfocar las preguntas, es decir, se utiliza una guía de temas. El entrevistador permite que los participantes se expresen con libertad con respecto a todos los temas de la lista y registra sus respuestas (con frecuencia mediante grabadora). En lugar de hacer preguntas tomadas directamente de un cuestionario, el investigador procede a un interrogatorio partiendo de un guion de tópicos o un conjunto de preguntas generales que le sirven de guía para obtener la información requerida”. (Monje, 2011, p.149)

La cual permitió obtener información relevante sobre las barreras y facilitadores para la aplicación de la actividad de juego y el principio de juego en los niños y niñas de niveles de transición pertenecientes a colegios de la Región Metropolitana.

Esta información se obtuvo mediante un diálogo con profesionales de la Educación Párvularia, las cuales se encuentran acorde al objetivo del nivel que se realiza la investigación, tal como lo señalan en la siguiente cita, *“la obtención de información mediante una conversación de naturaleza profesional”* (Fairchild, S.F. p.81).

Para el diseño de la entrevista en primera instancia se entregó una copia a tres docentes de la universidad, quienes la revisaron y solicitaron realizar algunos cambios que se asemejaran más al objetivo general.,

Al finalizar el diseño de la entrevista esta quedó dividida en preguntas para cada objetivo específico y al interior del objetivo específico se subdividió en preguntas orientadas hacia el principio de juego y la actividad de juego lo cual puede ser visto en el anexo 1.

5.4 Unidad de análisis

Unidad de análisis: Para la realización de la investigación se entrevistaron a 7 educadoras de párvulos pertenecientes a 4 colegios de diferentes comunas de la Región Metropolitana.

Colegio	Educadora
Colegio 1	1 educadora de párvulo.
Colegio 2	2 Educadoras de párvulo.
Colegio 3	2 Educadoras de párvulo.
Colegio 4	2 educadoras de párvulo.

5.5 Criterios de validez

Para poder llevar a cabo la validación del instrumento elegido para la investigación que es la entrevista, es necesario contar con criterios cualitativos, los cuales son:

- *El valor de verdad /credibilidad:* Se refiere a la credibilidad y confianza que ofrecen los resultados de la investigación, basándose en su capacidad explicativa ante casos negativos y en la consistencia entre los diferentes puntos de vista y perspectivas. Es decir, al isomorfismo que se establece entre los datos recogidos y la realidad.
- *La aplicabilidad / transferencia:* Se refiere a la posibilidad de transferir los resultados obtenidos en ese contexto a otros contextos de similares condiciones, bajo una situación de investigación en idénticas condiciones.
- *La consistencia / dependencia:* Se refiere a la posibilidad replicar el estudio y obtener los mismos hallazgos.

- *La neutralidad / confirmabilidad: Se refiere a la independencia de los resultados frente a motivaciones, intereses personales o concepciones teóricas del investigador. Es decir, garantía y seguridad de que los resultados no están sesgados. (Rodríguez, 2005. P.149)*

Estos criterios cualitativos son fundamentales para poder llevar a cabo una validez adecuada según los requerimientos para una correcta investigación.

Ya que al investigar de bajo la arista naturalista el investigador debe asistir al entorno en donde está la información sobre su investigación ya que la vivencia y los sentidos asociados a la investigación serán fundamentales para poder responder a los objetivos de la investigación.

Es por ello que la investigación naturalista es la que se escogió para la investigación dado que lo que se busca es poder descubrir y generar nuevas teorías respecto a un determinado problemática.

VI. Análisis

En el presente capítulo, se presentará la matriz categorial, la cual se encuentra dividida por categorías, subcategoría, dimensión y unidades de sentido. Para llegar a esto fue necesario un exhaustivo análisis de las entrevistas dadas por las educadoras de párvulos, las cuales respondieron a los objetivos específicos de la investigación.

Cada tabla de matriz categorial contará con un mapa jerárquico y su respectivo análisis.

6.1 Matriz de categoría

Tabla 1 - Matriz de categoría N°1 “Conocimientos”

La siguiente matriz categorial, esquema jerárquico y análisis, se encuentra desarrollada bajo el 1° Objetivo específico el cuál es Determinar los conocimientos personales de las educadoras de párvulos sobre la actividad de juego y el principio del juego.

Categoría	Sub categoría	Dimensiones	Unidades de sentido
		Definición	<ul style="list-style-type: none"> • “El momento por el cual el niño puede desarrollar sus habilidades cognitivas, expresándose naturalmente en lo que ellos desean participar (...), sacarlos fuera de la estructura (...), sacarlos de lo que es planificación (...) no tiene que ser un juego totalmente guiado”. Educadora 1, colegio 1. • “Es una actividad intencionada

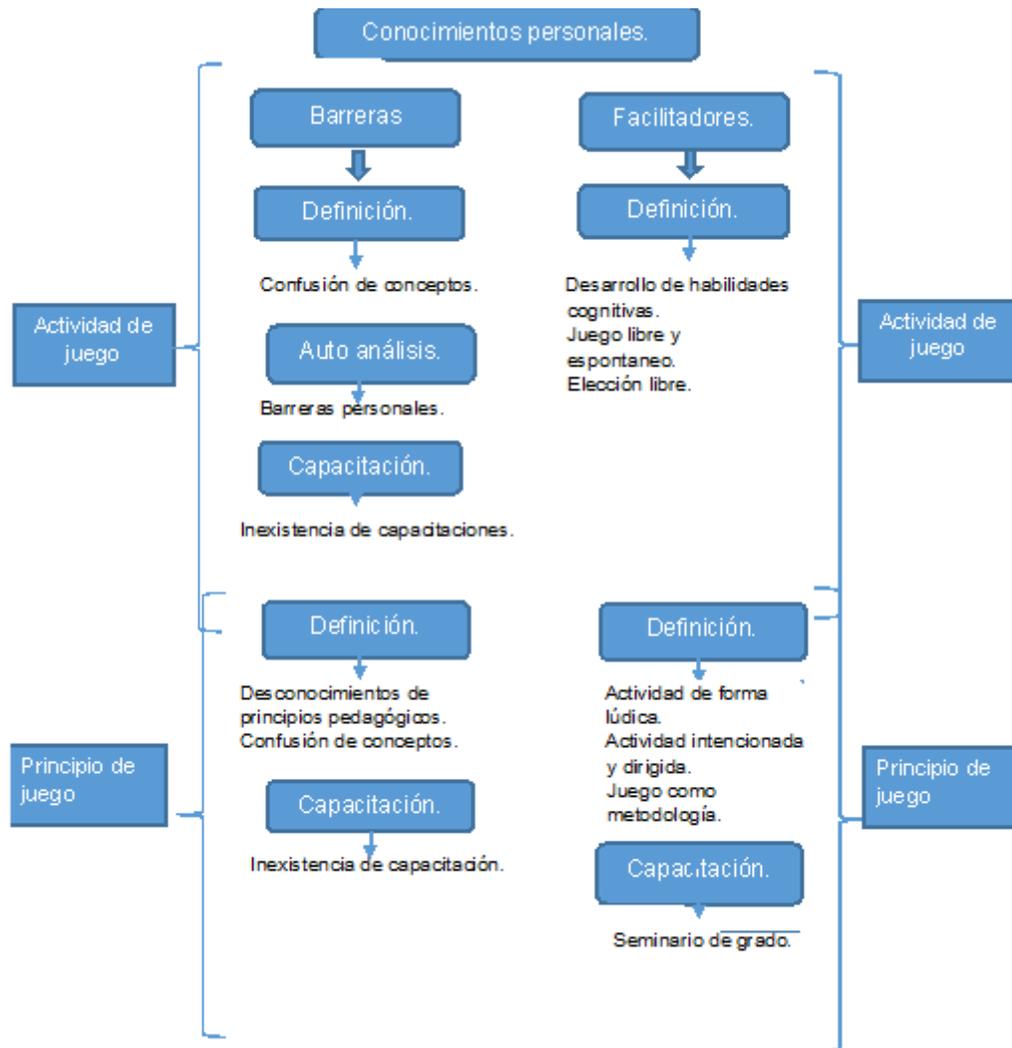
Conocimiento	Actividad de juego.		<p>(...), actividad de juego y el principio de juego están los dos relacionados (...) cualquier actividad que yo tenga la puedo transformar en un juego”. Educatora 1 colegio 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • “La actividad de juego tiene que ver obviamente con un juego libre, juego espontaneo, donde el niño desarrolla aprendizaje”. Educatora 2 colegio 2. • “La actividad que realiza el niño libremente y sin ser mediada por un adulto”. Educatora 1 colegio 3. • “Es lo que el niño, la niña, el párvulo en este caso realiza de forma libre sin tener una mediación por medio, juega a lo que él quiere, y como quiere y con qué materiales también quiere manipular, también bajo la supervisión del adulto, pero sin intervenciones para llegar a un fin”. Educatora 2 colegio 3. • “Es algo libre que puede hacer un niño, pero a la vez con una intención educativa”. Educatora 1 colegio 4. • “Es cuando el niño en forma espontánea (...) elige un juego y se organiza en grupo para realizar ese juego”. Educatora 2 colegio 4.
			<ul style="list-style-type: none"> • “Las únicas barreras que me podría colocar serian la que yo me impongo (...) no encuentro barreras para el juego (...) mis tías técnicos puede que no vean

		<p>Barreras.</p>	<p>el juego como lúdico, quizás esa pueda ser una barrera”. Educatora 1 colegio 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • “El tiempo (...) los tiempos, son demasiados estructurados y son muy cortos”: Educatora 1 colegio 3. • “El tiempo, es muy limitado durante la jornada de trabajo, son 15 minutos los que se destinan a poder jugar”. Educatora 2 colegio 3. • “El tema de pedagogía, el tiempo y que de aquí a diciembre hay que terminar ciertos procesos que obviamente te exige y el tiempo de juego se va perdiendo”. Educatora 1 colegio 4.
		<p>Facilitadores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • “Creo que nunca se le deben poner barreras a los niños (...) simplemente guiarlos a que tengan juegos sanos (...) y que no vallan a tener prácticamente algunos accidentes”. Educatora 1 colegio 1. • “Así como personalmente siento que no hay muchas barreras (...) a pesar de lo estructurado que es”. Educatora 2 colegio 2. • “En mi experiencia es las ganas que tienen los niños siempre de jugar”. Educatora 2 colegio 3, • “Es que a los niños les encanta jugar”. Educatora 1 colegio 4.

	<p>Principio del juego.</p>	<p>Definición</p>	<ul style="list-style-type: none"> • “Se me han olvidado los principios en todo caso (...) para mi tiene que ver con el tema de que el niño pueda desarrollar actividades libremente, que le juego sea algo que este siempre presente en ellos, no llevar digamos las actividades cien por ciento”. Educatora 1 colegio 1. • “La educación parvularia tiene varios principios, y uno de esos es el principio del juego, el principio del juego se trata de las actividades que nosotras intencionemos, los objetivos que nosotros nos propongamos para que los niños siempre tengan el principio del juego (...) vamos a trabajar no, vamos a jugar”. Educatora 1 colegio 2. • “El principio del juego tiene que ver con las actividades planificadas en el fondo, pero de forma lúdica”. Educatora 2 colegio 2. • “Actividades más lúdicas (...) actividades estructuradas o actividades más libres”. Educatora 1 colegio 3. • “Es algo que va dirigido, que esta intencionado (...) el adulto es mediador”. Educatora 2 colegio 3. • “Es una instancia en la cual el niño desarrolla todas las capacidades de un niño, pero a la vez siempre con una intención a base de su edad, a base de su grupo”.
--	-----------------------------	-------------------	--

			<p>Educadora 1 colegio 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Es que vamos (...) a usar el juego como metodología (...) que le llama la atención a los niños para lograr un aprendizaje” <p>Educadora 2 colegio 4.</p>
		Capacitaciones.	<ul style="list-style-type: none"> • “Capacitado no, pero si siempre hay actividades que los mismos niños te hacen buscar o ver otras alternativas de juego para que no se vuelva rutinario”. Educadora 1 colegio 1. • “No solamente lo que aprendí en el pregrado. La universidad”. Educadora 1 colegio 2. • “No, (...) no me he capacitado”. Educadora 2 colegio 2. • “No”. Educadora 1 colegio 3. • “No, trabajado como educadora de párvulos no he tenido una capacitación, solo tengo los conocimientos que fueron adquiridos en mis años de estudios”. Educadora 2 colegio 3. • “Hay un seminario que fui, que tenía que ver con juegos y competencias grupales”. Educadora 1 colegio 4. • “No, solamente lo que me entrego la universidad cuando estudie”. Educadora 2 colegio 4.

6.1.1 Esquema jerárquico.



6.1.2 Análisis:

En las entrevistas realizadas, se pudo observar que al momento de ser consultadas por la definición de actividad de juego, en su gran mayoría estas presentan conocimiento del concepto verbalizando que:

“La actividad que realiza el niño libremente y sin ser mediada por un adulto”.

Educadora 1 colegio 3

Sin embargo, se encontraron 2 educadoras que presentan una confusión entre los términos actividad de juego y el principio del juego:

“Es algo libre que puede hacer un niño, pero a la vez con una intención educativa”.

Educadora 1 colegio 4

Al momento de consultar por el principio del juego, la mayoría reconoce la definición correcta del término, dando características como: Desarrolla habilidades cognitivas, actividad de forma lúdica, actividad intencionada, actividad dirigida y la cual se utiliza como metodología. Pero también se observa, que existe un desconocimiento u olvido de los principios pedagógicos de la Educación Parvularia:

“Se me han olvidado los principios en todo caso (...) para mi tiene que ver con el tema de que el niño pueda desarrollar actividades libremente, que el juego sea algo que este siempre presente en ellos, no llevar digamos las actividades cien por ciento”.

Educadora 1 colegio 1.

Al adentrarse en el desarrollo de la entrevista, una minoría de las entrevistadas se imponen barreras personales para la aplicación de la actividad de juego, ya que no se cuenta con el apoyo del personal técnico, porque estas no ven el juego como lúdico. Esta visión del juego, se efectúa en su gran mayoría porque no cuentan con capacitaciones relacionadas a la actividad de juego y principio del juego, señalando que solo cuentan con los conocimientos entregados en el pregrado, sin embargo, una de las entrevistadas nos dio a conocer que asistió a un seminario relacionado con el juego, el cual consistía en que las educadoras se transformaran en niños, jugando y compartiendo, para luego tomar los aprendizajes adquiridos dentro de él. Se da a conocer que este seminario fue realizado por un jardín infantil no por un colegio.

6.2 Tabla 2 - Matriz de categoría N°2 “Espacios educativos”.

En la siguiente matriz categorial, esquema jerárquico y análisis, tiene relación con el 2° objetivo específico que es: Identificar las barreras y facilitadores que se presentan en el espacio educativo con los que cuentan los niños y niñas para desarrollar la actividad de juego y el principio del juego.

Categoría	Sub categoría	Dimensiones	Unidades de sentido
Espacios educativos.	Actividad de juego.	Espacios con los que se cuenta en el establecimiento.	<ul style="list-style-type: none"> • “Tenemos espacios educativos bastante amplios que es el patio (...) también hay juegos de rincones con que cuenta como el área de la casa, el juego de rincón de los libros y la propia sala”. Educatora 1 colegio 1. • “Patio y también la sala”. Educatora 1 colegio 2. • “Principalmente el patio” Educatora 2 colegio 2. • “El patio, un solo patio” Educatora 1 colegio 3. • “Con un patio (...) se comparte entre dos niveles”. Educatora 2 colegio 3. • “El patio (...) que son tres, más el sector de pre básica (...) también se puede prestar para una instancia de juego”. Educatora 1 colegio 4. • “El patio de pre básica (...) y la cancha”. Educatora 2 colegio 4.

		<p>Barreras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •“Se puede causar algún tipo de accidente, ese tipo de barrera yo lo veo, como más guiada o frenarlo (...) no hacer vista gorda a lo que el niño quiere hacer y dejarlo hacer porque muchas veces el niño quiere no sé, trepar, retar o subirse arriba de algo y el niño puede tener un accidente y si uno no les pone las barreras se puede generar algo más caótico. Educatora 1 colegio 1. •“Siento como que riesgo, (...) por ejemplo, el tema de la tierra, la arcilla también es como un poco peligrosa, porque también los niños generalmente se raspan mucho, también es puro cemento no hay mucha vegetación, que también nos hace falta por un tema del calor, por un tema de oxígeno necesitamos vegetación”. Educatora 2 colegio 2 •“Puede influir el espacio (...) no es un espacio tan mínimo, podría ser un poco más amplio (...) porque estamos hablando alrededor de 26 niños por salas, entonces son alrededor de 50 aproximado con los que se juntan”. Educatora 2 colegio 3. •“No hay ninguna barrera, pero si uno le dice ya vamos a elegir un juego (...) la canasta de frutas o un juego con balón, no tenemos balón (...) la falta de implementos para ciertos juegos, tenemos las ganas, pero no los medios”
--	--	------------------	--

			Educadora 2 colegio 4.
		Facilitadores.	<ul style="list-style-type: none"> •“Que hay arto espacio”. Educadora 2 colegio 2. •“Materiales, materiales concretos, los espacios, también dentro del colegio como por ejemplo el patio”. Educadora 1 colegio 3. •“Tiene a su disposición un mueble, que consta con juguetes ya que son juguetes reciclados que ha traído algún apoderado o que las mismas tías de repente vamos donando juguetes que ya no utilicemos en nuestro hogar (...) están a libre disposición”. Educadora 2 colegio 3. •“Yo creo que el espacio que tenemos, el espacio que tenemos nos permite no cierto y los tiempos que nosotros les damos para que ellos jueguen”. Educadora 2 colegio 3.
		Tiempo.	<ul style="list-style-type: none"> •“Los niños tienen casi 3 horas de juego, porque se dividen (...) luego del almuerzo tienen una hora para poder jugar libremente (...) en la tarde dos horas que es de una a dos y de las dos a las tres”. Educadora 1 colegio 1. •“Son 30 minutos en el día, que son los dos recreos que se reparten en tiempos iguales”. Educadora 1 colegio 2 •“En sus patios obviamente, que eso en minutos son como 15 minutos primero y 15 minutos el segundo y los dos son libres, no hago ningún patio dirigido”.

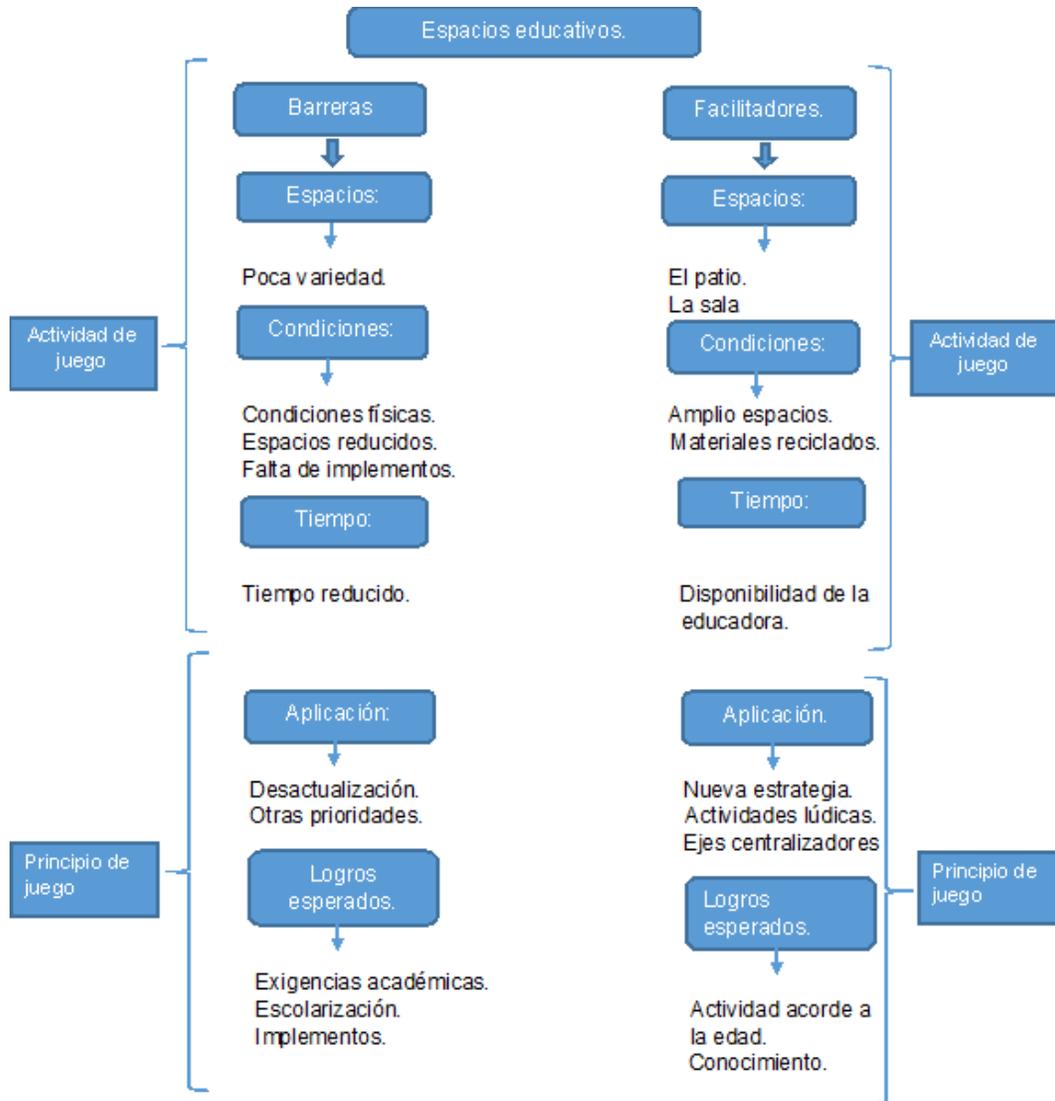
			<p>Educadora 2 colegio 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> •“Son 15 minutos(..) durante toda la jornada (...) es muy poco siendo que es para niños muy pequeños, los niños de por si quieren realizar mucha más actividad física, en quince minutos es muy limitado el tiempo”. <p>Educadora 1 colegio 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> •“Son 15 minutos”. <p>Educadora 2 colegio 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> •“Hay dos instancias, en la mañana, después de la colación y en la mañana que es después de la colación y en la tarde que es antes de la actividad de libro (...) una hora y media en los dos periodos. <p>Educadora 1 colegio 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> •“Ellos tiene en la mañana un recreo de media hora (...) después de la hora de almuerzo también tienen media hora (...) y esos son los dos espacios de juego que son bastante amplios”. <p>Educadora 2 colegio 4.</p>
	<p>Principio de juego.</p>	<p>Realización de experiencias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •“Si, siempre (...) ya no se les dice vamos a trabajar o vamos a hacer la actividad, si no que vamos a jugar”: <p>Educadora 1 colegio 1.</p> <ul style="list-style-type: none"> •“Si, si realizo, pero no siempre (...) eso pasa no porque el colegio no me lo permita, si no que a lo mejor pasa por una desactualización de mi parte”. <p>Educadora 1 colegio 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> •“Si, siempre trato de meter un juego de por medio, para que la explicación de ese objetivo

			<p>quede más claro en ellos”. Educatadora 2 colegio 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> •“Tratamos de hacerlo siempre, de realizar la mayor cantidad de actividades que sean atractivas, que sean a través de juegos dentro y fuera de la sala”. Educatadora 1 colegio 3. •“Si, hemos realizado (...) lo que se rescato fue el juego simbólico (...) fue una actividad, una experiencia pedagógica que era en base a grupos humanos”. Educatadora 2 colegio 3. •“Si, pero también es limitado por el tema de que de repente hay otras prioridades (...) tenemos que priorizar lo que está programado por el colegio, o si no que obviamente nos llaman la atención o nos exigen. Educatadora 1 colegio 4 •“Si (...) depende de la actividad que yo quiera, por ejemplo: si yo estoy trabajando matemáticas, estoy creando material para matemáticas (...) siempre ando buscando dentro de la planificación que yo tengo una estrategia de juego para un aprendizaje”. Educatadora 2 colegio 4.
		Barreras.	<ul style="list-style-type: none"> •“Sería a veces la propia escolarización (...) tenemos exigencias que cumplir (...) porque nosotras necesitamos un resultado (...) tiene que haber un respaldo”. Educatadora 1 colegio 2. •“No, no encuentro que tenga barreras, pero limitadores, yo creo que faltan implementos más

			<p>lúdicos”. Educatora 1 colegio 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> •“Yo creo que la única barrera, así como si lo pones muy fino es los materiales que necesitamos para hacer un juego dirigido”. Educatora 2 colegio 4
		Facilitadores.	<ul style="list-style-type: none"> •“Siempre facilitar actividades de acorde a su edad, acorde a su cuerpo a sus movimientos (...) tratar de facilitar las herramientas”. Educatora 1 colegio 1. •“Somos las personas que sabemos y promovemos que esto es bueno para los niños”. Educatora 1 colegio 2.
		Elementos pedagógicos para su desarrollo.	<ul style="list-style-type: none"> •“Materiales reciclados (...) materiales didácticos, juego de encajes, animales de la granja, puzles (...) también lo que se le pide a la familia. Educatora 1 colegio 1. •“Mucho material didáctico, hay muchos cuentos, hay disfraces, hay títeres (...) están los espacios también”. Educatora 1 colegio 2. •“Hay mucho material de reciclaje, no solo materiales como estos didácticos que uno compra, si no que botones, tapas, conchitas y también de repente le pido a los mismos apoderados que nos colaboren con esas cosas”. Educatora 2 colegio 2. •“Material concreto (...) material reciclable (...) implemento que los mismos niños también

			<p>pueden traer de su hogar”. Educatora 1 colegio 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> •“El poder realizar las planificaciones, eso sería como lo pedagógico (...) este año el colegio (...) de parte de coordinación se exigió que se involucrarán los ejes centralizadores. Educatora 2 colegio 3. •“Hay material de matemáticas, hay material de lenguaje también, hay material de unos bingos de medio ambiente, de cosas así (...) falta un recurso que brinden como a lo mejor la posibilidad de cómo te digo yo pequeños grupos y dividir las salas”. Educatora 1 colegio 4. •“El material lo creamos nosotras con la tía Julia, no hay un material que diga que la corporación lo manda o el colegio lo compra, nada uno lo va creando de acuerdo a lo que quiere (...) Los apoderados nos aportan a principio de año con legos, con los animales, con los bloques”. Educatora 2 colegio 4.
--	--	--	---

6.2.1 Esquema jerárquico.



6.2.2 Análisis:

Se puede observar que las educadoras de párvulo coinciden que los espacios más comunes para desarrollar la actividad de juego en los niños y niñas es el patio y la sala de clases, estos varían según el establecimiento, en uno de ellos se cuenta con tres patios para desarrollar la actividad de juego, lo cual es

favorable para que los niños se puedan desenvolver de buena manera con sus pares y en el caso contrario sólo cuentan con un patio, donde se comparte entre dos niveles de 26 niños y niñas por cada uno.

En relación a las condiciones físicas que presentan estos espacios, tienen variadas características, pero una de las educadoras señala:

“Siento como que riesgo, (...) por ejemplo, el tema de la tierra, la arcilla también es como un poco peligrosa, porque también los niños generalmente se raspan mucho, también es puro cemento no hay mucha vegetación, que también nos hace falta por un tema del calor, por un tema de oxígeno necesitamos vegetación”.

Educadora 2 colegio 2.

Los niños y niñas, tienen un tiempo determinado para la utilización de estos espacios educativos, dos de las educadoras de párvulo señalan que su jornada educativa es de 4 horas cronológicas y su período de actividad de juego corresponde a 15 minutos, esto es impuesto por dirección, los cuales no son flexibles, respecto a este tema dando mayor énfasis a las exigencias académicas, las educadoras de este establecimiento, coinciden en que estos cortos periodos, no son suficientes para los niños y niñas:

“Son 15 minutos(..) durante toda la jornada (...) es muy poco siendo que es para niños muy pequeños, los niños de por sí quieren realizar mucha más actividad física, en quince minutos es muy limitado el tiempo”.

Educadora 1 colegio 3.

Aun así, las educadoras de párvulo señalan no realizar gestión con la dirección o encargado de pre-básica, para realizar cambios en los tiempos de períodos de actividad de juego.

Además, en los espacios educativos presentes en los establecimientos, cuentan con: materiales concretos y materiales reciclados, aportados tanto como por

apoderados y el propio personal educativo, gracias a estos aportes se creó un espacio con materiales:

“Tiene a su disposición un mueble, que consta con juguetes ya que son juguetes reciclados que ha traído algún apoderado o que las mismas tías de repente vamos donando juguetes que ya no utilizamos en nuestro hogar (...) están a libre disposición”.

Educadora 2 colegio 3.

Así también, señalan que los materiales presentes en estos espacios son creados por ellas mismas, ya que el colegio no aporta con materiales didácticos para desarrollar estas actividades:

“El material lo creamos nosotras con la tía Julia, no hay un material que diga que la corporación lo mando o el colegio lo compro, nada, uno lo va creando de acuerdo a lo que quiere (...) Los apoderados nos aportan a principio de año con legos, con los animales, con los bloques”.

Educadora 2 colegio 4.

6.3 Tabla 3 - Matriz de categoría N°3 “Exigencias académicas”.

En la siguiente matriz categorial, esquema jerárquico y análisis, tiene relación con el 3° objetivo específico que es establecer las barreras y facilitadores de la actividad de juego y el principio del juego en relación a las exigencias académicas impuestas por diferentes establecimientos.

Categoría	Sub categoría	Dimensiones	Unidad de sentido
			<ul style="list-style-type: none"> • “A diario, el establecimiento igual lo potencia a diario en actividades que ya están planificadas y en actividades emergentes (...) el establecimiento no te limita en cuanto a la actividad de juego o

<p>Exigencias académicas.</p>	<p>Actividad de juego.</p>	<p>Potenciación de la actividad de juego de parte del establecimiento.</p>	<p>el principio de juego, al contrario, mientras ellos más jueguen para aprender eso va a estar como aceptado por la institución”.</p> <p>Educadora 1 colegio 1.</p> <ul style="list-style-type: none"> •“No, no los potencia (...) las personas que están acá, para la dirección o incluso para los mismos profesores o quizás para las mismas, para otras compañeras de trabajo no tiene el peso pedagógico que uno le ve”. <p>Educadora 1 colegio 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> •“No mucho, como te decía siento que le da como prioridad a otras cosas si bien sabemos que este es un establecimiento de excelencia, creo que a lo mejor nos hemos quedado un poquito en el pasado y, tal vez no nos hemos renovado y no nos hemos dado cuenta lo que necesitan realmente los niños de ahora, entonces siento que, por ahí, estamos muy en desventaja”. <p>Educadora 2 colegio 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> •“Se pierde arto lo que es la participación de los niños, la actividad en realidad la hace el niño a través de: materiales concretos y preguntas intencionadas”. <p>“Educadora 1 colegio 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> •“No la potencia porque son solo 15 minutos que tenemos a diario durante la jornada, entonces nos tenemos que limitar a eso (...) no existe la flexibilidad, tú tienes que cumplir con la rutina diaria (...)
-------------------------------	----------------------------	--	---

		<p>ósea su periodo de juego viene recién a las 5:15 de la tarde.” Educatadora 2 colegio 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> •“Lamentablemente no lo potencia mucho y esa es una barrera porque siento al estar en un establecimiento o colegio desde kínder, desde pre kínder uno tiene que estar en un ritmo, de escolarizado sin pensar que el juego es lo que más se puede enseñar a los niños, entonces si yo comento en una reunión y digo; yo quiero jugar con esto y necesito este material me van a mandar a la punta del cerro ese es el tema”. Educatadora 1 colegio 4. •“Yo creo que sí, el director dice que no estén tanto tiempo sentados, que hagamos más actividades lúdicas, yo creo que el profesor de psicomotricidad también nos ayuda en ese sentido (...) pero, así como establecimiento que nos dé recursos, no del tiempo por ejemplo para trabajar y crear material no”. Educatadora 2 colegio 4. 	
		<p>Barreras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •“Barreras como te dije es la cultura (...) el desconocimiento también y el sistema en el fondo. Este como método es una barrera en el fondo para que el juego surja espontáneamente”. Educatadora 1 colegio 2. •“Así como que ellos pongan una barrera no, pero tampoco dan nada para poder facilitar” Educatadora 2 colegio 2.

		Facilitadores.	<ul style="list-style-type: none"> •“El único facilitador que yo veo es que tenemos muy buen espacio”. Educatora 1 colegio 2.
	Principio de juego.	El juego en los logros de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> •“El establecimiento busca de que el niño aprenda actividades y todo lo que está en las bases curriculares, el juego sí facilita bastante porque ellos aprenden haciendo (...) todos los niños aprenden en base a su error, entonces la idea es que a través del juego ellos vayan adquiriendo más aprendizaje”. Educatora 1 colegio 1. •“Es un tema de cultura (...) se tiende a pensar o a ver que el juego no es educativo, entonces es ¡ah! los niños están jugando (...) yo podría llegar a los objetivos y a las exigencias a través del juego, pero en este sistema me he acoplado al sistema del colegio”. Educatora 1 colegio 2. •“Por supuesto que me favorece yo estoy súper de acuerdo con que les favorece, ósea, siento que como te decía, para el niño el juego es, ellos despiertan y quieren juego, es la vía donde ellos experimentan el aprendizaje, ósea para mi si no hay juego a ellos no les queda claro muchas veces los conceptos o las metas que queremos llegar con ellos” Educatora 2 colegio 2. •“Favorece claramente mucho más lúdico, mucho más claro,

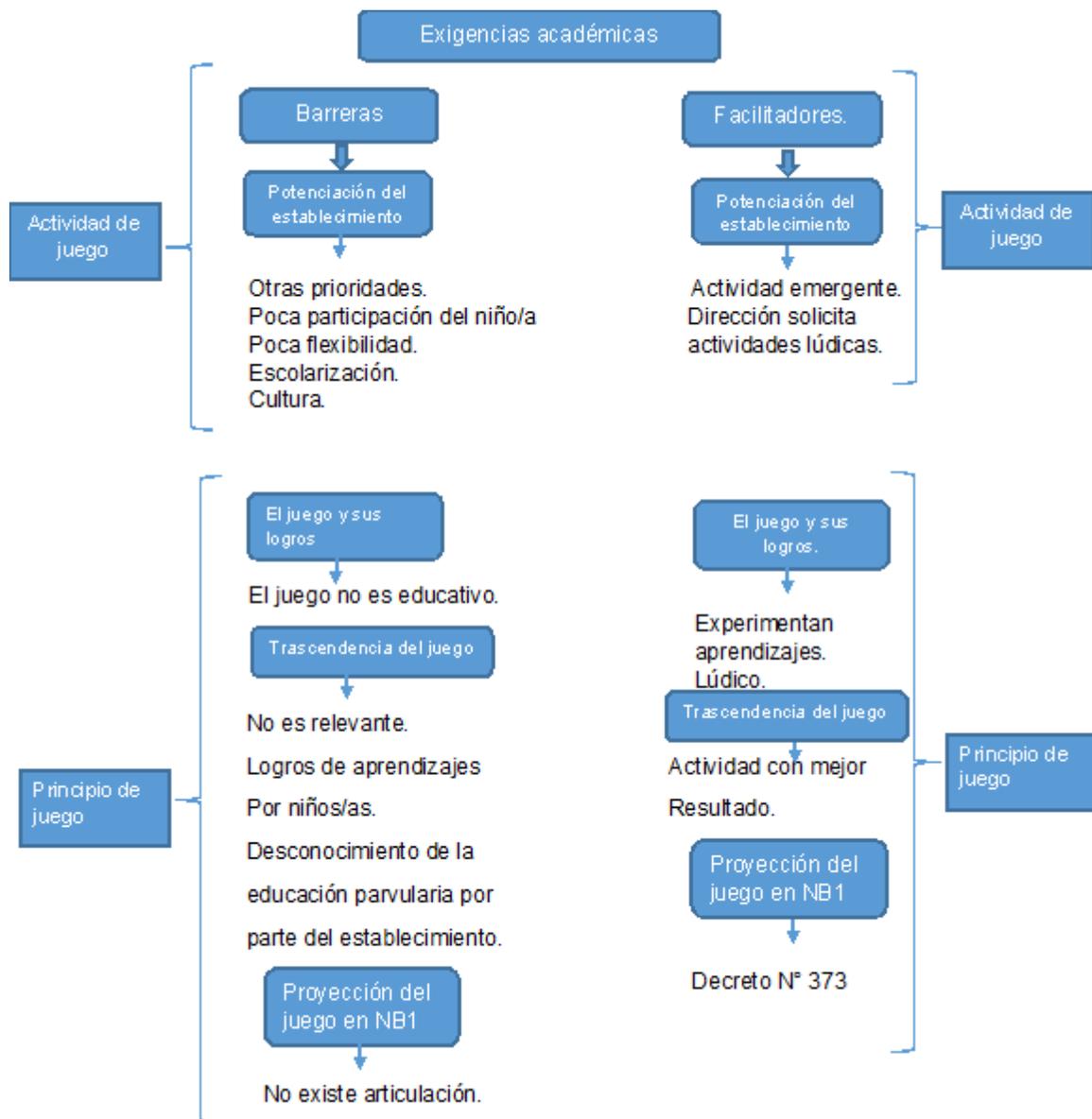
		<p>me imagino que puede ser eso, mucho más atractivo”. Educatora 1 colegio 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> •“Puede haber una, el contrapone con los logros de aprendizaje en el hecho que a los niños les cuesta cambiar el chip de que están jugando y que luego tienen que entrar a un periodo (...) porque vas a entrar a llenarte de conocimiento entonces eso es complejo, pero favorable”. Educatora 2 colegio 3. •“Yo creo que colocándolos como en una planificación, así como los niños se lavan todos los días las manos, los dientes, también tiene que una instancia de juego permanente, mejorarían, por el tema de que si le coloco un juego en el área de matemáticas, porque se le va a facilitar el área de matemáticas, porque ya vienen con una base de juego, de otra manera de la visión de matemáticas”. Educatora 1 colegio 4. 	<p>me imagino que puede ser eso, mucho más atractivo”. Educatora 1 colegio 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> •“Puede haber una, el contrapone con los logros de aprendizaje en el hecho que a los niños les cuesta cambiar el chip de que están jugando y que luego tienen que entrar a un periodo (...) porque vas a entrar a llenarte de conocimiento entonces eso es complejo, pero favorable”. Educatora 2 colegio 3. •“Yo creo que colocándolos como en una planificación, así como los niños se lavan todos los días las manos, los dientes, también tiene que una instancia de juego permanente, mejorarían, por el tema de que si le coloco un juego en el área de matemáticas, porque se le va a facilitar el área de matemáticas, porque ya vienen con una base de juego, de otra manera de la visión de matemáticas”. Educatora 1 colegio 4.
	<p>Barreras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •“No le da importancia, entonces a lo mejor si lo facilita, para ellos no es un tema relevante, entonces claramente si uno lo hace depende como de la educadora o del adulto que está a cargo” Educatora 2 colegio 2 •“Los estándares que te piden los establecimientos educacionales, el establecimiento educacional pide ciertos porcentajes por niño alcanzado, el niño que no 	<ul style="list-style-type: none"> •“No le da importancia, entonces a lo mejor si lo facilita, para ellos no es un tema relevante, entonces claramente si uno lo hace depende como de la educadora o del adulto que está a cargo” Educatora 2 colegio 2 •“Los estándares que te piden los establecimientos educacionales, el establecimiento educacional pide ciertos porcentajes por niño alcanzado, el niño que no

			<p>alcanza por ejemplo, el establecimiento tiene la facultad de informarle a la familia que si el niño no cumple con cierto porcentaje de logro de los aprendizajes con autorización de ellos quedan en el nivel en el que estaban, no avanza, entonces de esa forma teniendo tanta exigencia en base a eso, es difícil poder insertar el principio del juego”.</p> <p>Educadora 2 colegio 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> •“La barrera es que no le dan mucho énfasis al juego, que no es como a lo mejor una asignatura, que no es como un libro, no es tan importante”. <p>Educadora 1 colegio 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> •“En general los colegios no conocen mucho lo que es la educación Parvularia, por lo tanto no está presente por parte de la comunidad educativa el conocimiento del juego, como metodología de aprendizaje sí lo hablan, lo han escuchado pero no lo ocupan tampoco por parte de ellos”. <p>Educadora 2 colegio 4.</p>
		Facilitadores.	<ul style="list-style-type: none"> •“La mayoría de las actividades que se realizan se tratan de hacer lúdicas, y se logran con mucha más facilidad”. <p>Educadora 1 colegio 3.</p>
		Proyección en NB1.	<ul style="list-style-type: none"> •“La idea es que se complemente la educadora con la profesora básica y que ellos observen que tipos de juegos tienen los niños en el jardín para que vayan avanzando, para que vayan de menos a más, en el colegio en el tema

		<p>de juego”.</p> <p>Educadora 1 colegio 1.</p> <ul style="list-style-type: none"> •“No, yo creo que con la metodología tradicional yo creo que no, eso queda delegado solo al recreo, al juego espontaneo, en el recreo, pero en la sala misma de clase es difícil potenciar el principio de juego, con una clase expositiva con todos los niños sentados uno detrás otro”. <p>Educadora 1 colegio 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> •“La verdad que yo no, no lo he observado ósea no es que no lo haya visto, sino que yo he visto y siento que no se da la importancia”. <p>Educadora 2 colegio 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> •“Sí, yo creo que, si se puede, lo que faltaría más dedicación de los profesores (...) si nos vamos al lado de básico yo creo que necesitan más ocasiones de juego. <p>Educadora 1 colegio 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> •“Desconozco ese tema en base al establecimiento” <p>Educadora 2 colegio 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> •“Nosotros como kínder pasamos a los niños a primero, la profesora de primero a lo mejor no va a jugar con ellos, a lo mejor no va a estar en esa instancia que los niños si quieren y se va a ir perdiendo de a poco (...) a lo mejor si yo hago 3 periodos de juego, que por ultimo ellos hagan un periodo de juego, porque es muy, muchos cambios y los niños se aburren, se quedan
--	--	---

			<p>dormidos, no prestan atención, les cambia todo”.</p> <p>Educadora 1 colegio 4.</p>
--	--	--	---

6.3.1 Esquema jerárquico



6.3.2 Análisis:

En este objetivo específico de la investigación se señala en su gran mayoría que los establecimientos no potencian la actividad de juego y el principio de juego como lo señala una de las entrevistadas:

“No, no los potencia (...) las personas que están acá, para la dirección o incluso para los mismos profesores o quizás para las mismas, para otras compañeras de trabajo no tiene el peso que uno le ve”.

Educadora 1 colegio 2.

Además, las educadoras nos señalan que existen otras prioridades, las cuales hacen perder el sentido de la actividad de juego y el principio de juego, dando a conocer que se han quedado en el pasado en relación a las necesidades de los niños actuales:

“No mucho, como te decía siento que le da como prioridad a otras cosas si bien sabemos que este es un establecimiento de excelencia, creo que a lo mejor nos hemos quedado un poquito en el pasado y, talvez no nos hemos renovado y no nos hemos dado cuenta de lo que necesitan realmente los niños de ahora, entonces siento que por ahí estamos muy en desventaja”.

Educadora 2 colegio 2.

Por lo contrario, existe dos establecimientos donde las educadoras señalan que potencian la actividad de juego a través de actividades emergentes y el principio del juego a través de actividades lúdicas donde no se encuentren tanto tiempo sentado:

“A diario, el establecimiento igual lo potencia a diario en actividades que ya están planificadas y en actividades emergentes (...) el establecimiento no te limita en cuanto a la actividad de juego al principio del juego, al contrario,

mientras ellos más jueguen para aprender eso va a estar aceptado por la institución”.

Educadora 1 colegio 1.

“Yo creo que sí, el director dice que no estén tanto tiempo sentado, que hagamos más actividades lúdicas”.

Educadora 2 colegio 4.

Al establecer la relación entre el juego y los logros de aprendizaje, las educadoras de párvulo señalan en su gran mayoría que el juego en sí es un potenciador innato en los logros de aprendizaje para los niños, ya que esto sí favorece aprendizajes de forma lúdica y significativa para los niños de educación inicial. Ellas plantean, que se puede llegar a los objetivos propuestos a través del juego, pero también reconocen que se han acoplado al sistema del colegio y es por esto que cuesta la realización de la transición de la actividad de juego a las horas de clases, ya que ellas no son aplicadas a través del principio del juego.

“Puede haber una, el contrapone con los logros de aprendizaje en el hecho que a los niños les cuesta cambiar el chip de que están jugando y que luego tienen que entrar a un periodo (...) porque vas a entrar a llenarte de conocimientos, entonces eso es complejo pero favorable”.

Educadora 2 colegio 3.

Al seguir con la entrevista, cuando se les plantea a las educadoras de párvulos sobre la proyección de la actividad de juego y el principio de juego en la educación general básica, estas señalan en su gran mayoría que no existe articulación, ni proyección de los términos antes descritos, ya que ambos agentes educativos (educadora de párvulo y profesora de general básica), no se complementan en esta transición.

“Nosotros como kínder pasamos a los niños a primero, la profesora de primero a lo mejor no va a jugar con ellos, a lo mejor no va a estar en esa

instancia que los niños si quieren y se va a ir perdiendo de a poco (...) a lo mejor si yo hago 3 períodos de juego, que por último ellos hagan un período de juego, porque es muy, muchos cambios y los niños se aburren, se quedan dormidos, no prestan atención, les cambia todo”.

Educadora 1 colegio 4.

6.4 Tabla 4 - Matriz de categoría N°4 “Participación de las educadoras”.

En la siguiente matriz categorial, esquema jerárquico y análisis, tiene relación con el ° objetivo específico que es reconocer la participación de las educadoras de párvulos en la actividad de juego y el principio de juego con los niños y niñas.

Categoría	Sub categoría	Dimensiones	Unidades de sentido
			<ul style="list-style-type: none"> •“Sí cien por ciento porque a través del juego ellos aprenden, no es necesario tener todo el tiempo una actividad planificada porque ellos se aburren, de repente olvidamos de que ellos son niños y queremos que aprendan cien por ciento y nos olvidamos de que, si son niños y que tienen también derecho a jugar o quizás la actividad transformarla en un juego más lúdico, es importante que los niños aprendan jugando”. Educadora 1 colegio 1. •“Sipo, de todas maneras, para mí siempre el juego es fuente de aprendizaje”. Educadora 1 colegio 2. •“Sí, porque creo que queda latente en las otras áreas los

	<p>Actividad de juego.</p>	<p>Relevancia del juego.</p>	<p>otros aprendizaje, de repente el tema, no sé, vocabulario, de repente trabajamos con ciertas palabras y queremos el significado, le damos, le damos y le damos, pero el niño no lo entiende muchas veces o no lo va hacer propio hasta que el en un juego espontaneo, diga a lo mejor esa palabra, entonces ahí uno también se da cuenta en el fondo que lo que estamos haciendo en la sala de clases, lo que esta intencionado se ve reflejado en lo que ellos hacen espontáneamente”.</p> <p>Educadora 2 colegio 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> •“Lógico que es relevante, porque así es un aprendizaje mucho más significativo para los niños, aprenden con mucha más facilidad”. <p>Educadora 1 colegio 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> •“Va a estar siempre de forma libre, claro puede crear, si va a desarrollar su creatividad quizás, pero no le ayuda en lo que es norma, en lo que es convivencia, porque en estos juegos así, en estas actividades de juego suelen pelear, entonces suelen quitarse los juguetes; porque yo quería este, pero él lo tiene, entonces siento que la actividad de juego, debiese ser relevante para que el niño aprenda pero no tan, de una forma tan libre, tan amplia que dure tanto tiempo, por ejemplo una actividad de juego una hora no podemos yo creo en una actividad de juego”. <p>Educadora 2 colegio 3.</p>
--	----------------------------	------------------------------	--

<p>Participación de las educadoras.</p>			<ul style="list-style-type: none"> •“Es relevante por el tema de que a mí no me gusta hacer crecer a los niños tan rápido, yo siento que cada niño tiene su tiempo de crecimiento (...) yo siento que los están haciendo crecer muy rápido entonces obviamente que los niños si necesitan jugar a la pelota o jugar a la escondida”. Educadora 1 colegio 4. •“Sí, es relevante porque es parte del interés de ellos y un niño que no tiene interés no va aprender, que no esté motivado no va aprender, un niño que encuentre que todo es difícil, use las palabras nose, no puedo, con el juego se olvidan de esa palabra y de esa limitación que ellos se auto ponen”. Educadora 2 colegio 4.
		<p>Actitudes de los niños/as.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •“Gozo, cien por ciento gozo porque como ¡oooh al fin vamos a jugar ya terminamos!, estamos trabajando por ejemplo en transición con libros (...) entonces cuando ya están terminando el libro nosotras les decimos niños van a ir a guardar sus libros porque vamos a ir a jugar, entonces el gozo de decirle vamos a ir a jugar ya los saca totalmente del contexto estructurado, prácticamente de lo que estábamos haciendo, y ellos tienen todos los viernes pueden traer un juguete, entonces ellos están esperando el viernes para poder traer él juego qué más quieren y poder sacarlo y poder jugar de forma libre”. Educadora 1 colegio 1.

			<ul style="list-style-type: none"> • “Que ellos lo disfrutan, ellos ósea lo disfrutas y que por ellos estarían todo el día en actividad de juego”. Educatora 1 colegio 2. • “Yo creo que uno les dice, ¡Vamos a jugar! Y para ellos es como lo más maravilloso que podía ocurrir, y ahora siento que para ello como te decía, ellos despiertan y quieren jugar y a través de eso descubren mil cosas (...) la actitud del niño cuando uno les dice vamos a jugar para él es todo”. Educatora 2 colegio 2. • “Se ve una buena recepción de parte de ellos, les gusta mucho cuando las actividades son mucho más lúdicas, participan mucho más, participan de hecho los niños que muchas veces están en silencio, se ve que ellos tienen una mayor participación”. Educatora 1 colegio 3. • “Felicidad, ósea a ellos son felices poder salir del contexto que es la sala, que es el aula a gritar a correr a cantar”. Educatora 2 colegio 3. • “Cuando es una actividad de juego, en el patio o es en el principio del juego ellos participan muy bien, se motivan (...) de hecho pones más atención porque están pendiente de lo que uno dice para que jueguen”. Educatora 2 colegio 4.
		<p>Rol del personal educativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • “Cuando salimos al patio a jugar si bien estamos un ratito con ellos, después se les deja

			<p>libre para que ellos puedan tomar protagonismo del juego”. Educatore1 colegio 1.</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Me preocupo más que todo de su seguridad que a lo mejor mediar un juego o participar con ellos, acá cada uno tiene sus roles, entonces a veces son artos niños como para poder mediarlos a todos en sus juegos particulares, ahora por ejemplo como puedo mediar de una manera más efectiva que si lo he hecho, es haciendo un juego con ellos en el patio pero ahí ya no sería espontaneo, ahí ya sería guiado por mí, pero el juego espontaneo más que todo va dirigido la mediación a la seguridad que no se valla a dañar, que no se valla a caer”. Educatore 1 colegio 2. • “No, pasiva, todo el rato pasiva, ósea yo los observo, obviamente igual a veces uno intervino, interviene como para ver en qué están jugando que quieren descubrir, muchas veces ellos se acercan a preguntar cosas también, para poder aplicarlo en su juego, sobre todo en los juegos de roles, ya, pero claramente es más de observadora”. Educatore 2 colegio 2. • “Igual ahí que estar preocupados y pendientes de los demás niños, porque puede ocurrir cualquier accidente, cualquier cosa, pero si se trata de hacer participativo y lúdico sobre los juegos libres que se hacen en el aula o perdón en el
--	--	--	--

			<p>patio”.</p> <p>Educadora 1 colegio 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> •“En la actividad de juego la supervisión de los niños y niñas, a ellos se les deja de manera libre, espontanea, lo que quieran hacer, lo que quieran utilizar, no hay límites en eso”. <p>Educadora 2 colegio 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> •“Promover en ellos el juego y el respeto durante el juego y que todos participen de los juegos, que ninguno quede fuera, si hay alguno que esta solito incluirlo, ¡Oye, invítenlo a que juegue con ustedes! Qué se yo, somos las mediadoras en esa actividad”. <p>Educadora 2 colegio 4.</p>
	<p>Principio de juego.</p>	<p>Barreras de la educadora.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •“Mis barreras siempre van a ser el tema de procurar que ningún niño tenga ningún tipo de accidente, siempre va a ser resguardar la seguridad de ellos”. <p>Educadora 1 colegio 1.</p> <ul style="list-style-type: none"> •“Yo creo que, como barrera seria, tratar el tema del orden, que se mantenga y que no se vuelva todo como un desorden (...) hablando como de las tías técnicos que trabajan conmigo actualmente veo mi realidad, entonces como que siento que no doy abasto como para mediar. (...) Netamente en el tema del juego, algo que ni siquiera me había preguntado hasta ahora, pero creo que es eso, como que siento que no doy

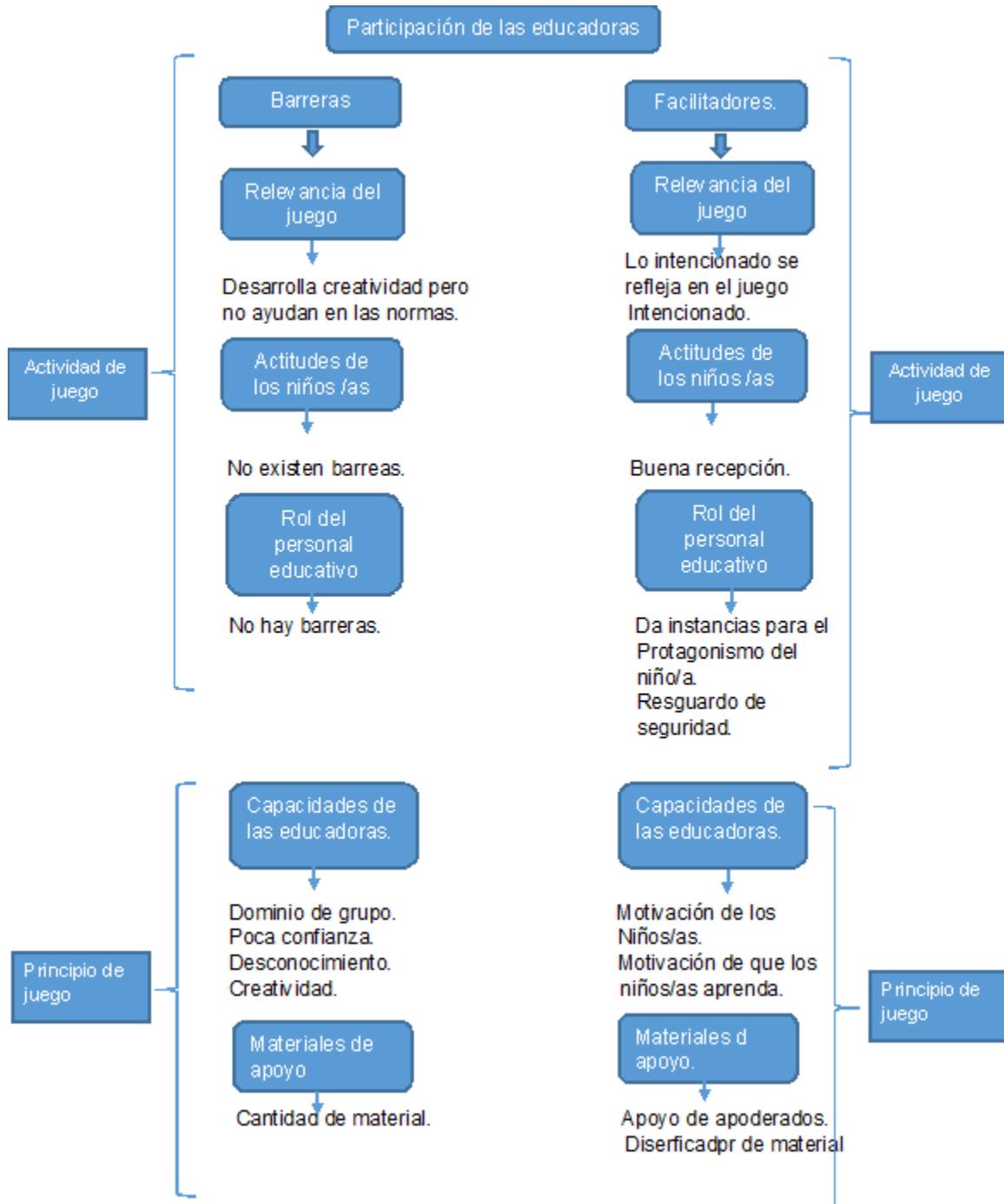
			<p>abasto eso sería como la barrera más mía (...) de todas en realidad, si de todas no es algo que tengamos, así como presente y es fome porque si lo debiéramos tener presente”.</p> <p>Educadora 1 colegio 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> •“Haber, las barreras creo que, que tal vez a atreverme más como un tema personal atreverme hacer cosas porque de repente son tantos niños que en el fondo por el temor que no me va a resultar y no lo hago”. <p>Educadora 2 colegio 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> •“Puede ser una mayor confianza, neos que también los niños entiendan que yo estoy acá para acompañarlos para poder resolver cualquier duda que tengan”. <p>Educadora 1 colegio 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> •“Barrera puede ser el desconocimiento tan bien a fondo de lo que se trata el principio de juego así como trabajarlo con una mera pincelada, eso es una súper barrera, porque quiere decir que no estoy siendo profesional al trabajar como debiese ser con las características que esto conlleva”. <p>Educadora 2 colegio 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> •“Mi barrera es que es un grupo que recién estoy conociendo (...) La otra barrera es no contar con los papas, con materiales que si o si los tengo que hacer yo”. <p>Educadora 1 colegio 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> •“Yo creo que mi barrera a esta altura de la vida, es tener más
--	--	--	---

			<p>creatividad, buscar más cosas para que jueguen (...) en el fondo las limitantes son de repente la parte económica y de repente decir; ¿Qué hago ahora para motivarlos a través del juego?, ¿Qué juego o invento?, ¿Qué juego hago?, ¿Con que material?</p> <p>Educadora 2 colegio 4.</p>
		<p>Facilitadores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •“Facilitar las herramientas necesarias para que el niño pueda jugar libremente” Educadora 1 colegio 1. •“Yo creo que el facilitador más importante es la motivación de los niños y es como son ellos, porque ellos siempre están dispuestos a jugar”. Educadora 1 colegio 2. • “Facilitadores, nada yo creo que facilitador como más latente que ahí, ahí como que todo sea como algo cercano, de nuestra vida, de nuestra realidad, porque así obviamente eso le da mucho más sentido”. Educadora 2 colegio 2. •“Un facilitador es que los niños están motivados, es que a los niños les gusta jugar y eso hay que aprovechar y bueno que la tía Rayen también está, es participe”. Educadora 1 colegio 4. •“Yo creo que las ganas, las ganas que ellos tengan el material, busco, me meto a internet, veo si es que tengo el material, voy creando”. Educadora 2 colegio 4.

		<p>Materiales de apoyo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • “Sí se cuenta con el material y eso se deja listo el día anterior o durante la mañana lo que se va hacer o para la semana se piden los materiales”. Educatora 1 colegio 1. • “Sí, aquí sí para todos y si tenemos por ejemplo poquito de algo se comparte, pero todos tienen acceso del material acá”. Educatora 1 colegio 2. • “Sí, planifico una actividad con juego, tienen que tener material para todos”. Educatora 2 colegio 2. • “Sí, al momento en que haga una actividad donde no hay para todos los apoderados también son un rol fundamental”. Educatora 1 colegio 3. • “Sí, tenemos facilidad de tener mucho material (...) si el material no alcanzará para todos se pueden realizar estaciones, pero siempre con la misma finalidad y que el material sea parecido, por ejemplo (...) si no me alcanzan las monedas para todos puedo utilizar botones, si no me alcanzan tapas plásticas por ejemplo puedo usar tapas metálicas”. Educatora 2 colegio 3. • “El tema es que de repente no hay material para todos”. Educatora 1 colegio 4. • “Para todos por igual, ninguno puede quedar fuera de la
--	--	-----------------------------	---

			<p>actividad del juego que vamos hacer con relación a un objetivo, todos tienen que participar". Educadora 2 colegio 4.</p>
--	--	--	---

6.4.1 Esquemas Jerárquicos



6.4.2 Análisis:

Según lo señalado en el objetivo específico N°4, donde se reconoce la participación de las educadoras de párvulos en la actividad de juego y el principio de juego con los niños y niñas, estas comentan que las actitudes de los párvulos al minuto de enfrentarse a una actividad de juego o una actividad pedagógica basada en el principio del juego, ellos mantienen una buena recepción frente a las actividades planteadas, además ellas observan que los niños y niñas con características introvertidas al interior de la sala, cuando se enfrentan a actividades lúdicas su actitud varía frente a ello.

“Se ve una buena recepción por parte de ellos, les gusta mucho cuando las actividades son mucho más lúdicas, participan mucho más, participan de hecho los niños que muchas veces están en silencio, se ve que ellos tienen una mayor participación”.

Educadora 1 colegio 3.

Al ser consultadas por el rol del personal educativo frente a la actividad de juego y el principio de juego, están señalando que su rol fundamental es de procurar que los niños y niñas no sufran algún accidente, pero dejando al niño como protagonista principal de las actividades lúdicas, para que así pueda explorar y puedan participar de los juegos colectivos.

En relación a las barreras personales que las educadoras de párvulo se imponen, señalan que existen barreras personales, las cuales varían entre el dominio de grupo y la confianza en sí mismas. Además, del desconocimiento o claridad de lo que es el principio de juego y la actividad de juego y como esta puede ser aplicada en la jornada diaria.

“Barrera pueda ser el desconocimiento tan bien a fondo de lo que se trata el principio del juego, así como trabajarlo con una mera pincelada, esto es una

súper barrera, porque quiere decir que no estoy siendo profesional al trabajar como debiese ser con las características que esto conlleva”:

Educadora 2 colegio 3.

También las educadoras señalan, que quizás carecen de creatividad al momento de plantear actividades lúdicas, pero aun así ellas ven como facilitadores la motivación que presentan los niños al momento del juego, recalcando que los materiales que se utilizan deben tener sentido de pertinencia para los niños y niñas y que todos tengan la posibilidad de tener materiales y poder compartirlos.

VII. Conclusiones

En el siguiente capítulo se encuentran las conclusiones según cada dimensión analizada anteriormente, estas conclusiones pueden ayudar a sugerir más adelante mejoras frente a la actividad de juego y el principio del juego.

Conocimiento de las educadoras

Según el análisis realizado, se puede concluir que por parte de las educadoras de párvulos existe confusión de términos, en relación a la actividad de juego y principio de juego.

Se puede observar, que en primera instancia se habla de la actividad de juego como una actividad libre y espontánea por parte del niño/a, pero al profundizar la entrevista se observa que se le da una intención pedagógica a la actividad de juego.

Esto queda demostrado en la siguiente cita:

“Es algo libre que puede hacer un niño, pero a la vez con una intención educativa”.

Educadora 1 colegio 4.

Con respecto al principio del juego, se observa un desconocimiento por parte de las educadoras de párvulo sobre el concepto y su aplicación en el aula, señalando que se han olvidado de los principios pedagógicos presentes en las bases curriculares, es por esto que se deduce que la aplicación de estos términos se ve afectada por el desconocimiento de ello.

Como se puede observar que en los colegios que imparten educación inicial NT1 y NT2, no se conoce el termino actividad de juego, y al ser desconocido se ha perdido esta actividad indispensable que debiesen tener los niños/as de los niveles de transición.

Son las educadoras de párvulos quienes señalan las barreras existentes para la realización de la actividad de juego al interior de los establecimientos, encontrando variados tipos de barreras entre las cuales se pueden mencionar: el tiempo, barreras personales, barreras pedagógicas y como facilitador se puede observar que 3 educadoras de párvulo entrevistadas señalan que no existen barreras personales para la aplicación de la actividad de juego.

Es esta última, la que llama la atención ya que como se mencionaba anteriormente no se aplica la actividad de juego lo cual se contrapone al no haber barreras para su aplicación. Es por ello que surge la interrogante de porque las educadoras de párvulo no logran desarrollar al interior de los establecimientos la actividad de juego.

Pero si se contradicen, ya que nos señalan que lo más importante es la motivación de los niños/as y el goce que esto produce en ellos, además que cuentan con material concreto para desarrollar dicha actividad. Si bien, las educadoras reconocen que la actividad de juego y el principio del juego tiene consecuencia favorable en los niños/as, no se aprovecha estas para poder incentivar dicha actividad en los establecimientos y así poder generar el juego de los niños/as.

Espacios educativos:

En relación a los espacios se puede observar que no tiene variación para que los niños puedan desarrollar la actividad de juego, mostrando un déficit en la cantidad de espacios con los que cuenta el establecimiento para poder desarrollar la actividad de juego, dentro de ello solo se pueden encontrar la sala y el patio.

Estos espacios son mencionados también como barreras, en cuanto a su infraestructura ya que se componen de arcilla, mucho cemento y pocas áreas verdes para poder respirar aire puro.

Como lo que nos señalan las bases curriculares de la educación parvularia.

“Favorecer el cuidado y conservación de un entorno natural y artificial externo que ayude a generar ambientes saludables para los niños: presencia de árboles, plantas y pastos”.

Bases curriculares de la educación parvularia, 2011.

Algunos establecimientos brindan amplios espacios para el desarrollo de la actividad de juego, los cuales no pueden ser aprovechados por el limitante tiempo que les designa la institución a ello, se puede observar que este tiempo varía entre los 30 a 15 minutos, este último, llama notoriamente la atención ya que los niños/as se encuentran al interior del establecimiento alrededor de 4 horas.

En relación a los espacios educativos para la aplicación del principio de juego, se puede observar que la barrera señalada son los materiales para la aplicación de ello, ya que el establecimiento no invierte en materiales lúdicos para poder implementar el principio del juego, señalando en ocasiones, que son las propias educadoras quienes invierten tiempo, dinero, materiales para crearlos.

Reconociéndose ellas como potenciadoras del principio del juego, ya que crean materiales lúdicos a través del reciclado siendo estos elementos pedagógicos con los cuales cuentan para potenciar y mejorar las barreras mencionadas anteriormente.

Las educadoras de párvulos señalan que llevan a cabo actividades basadas en el principio del juego, pero estas varían en su frecuencia, ya que existen diversas prioridades que les exigen los establecimientos educacionales como lo son los resultados académicos.

Logros de aprendizajes:

De acuerdo a los logros de aprendizaje, se puede observar que los establecimientos no potencian la actividad de juego dentro de la jornada diaria e

incluso se da a conocer que se pierde la participación de los niños/as, se tiende a creer que la actividad de juego no tiene importancia para los niños/as.

“No, no los potencia (...) las personas que están acá, para la dirección o incluso para los mismos profesores o quizás para las mismas, para otras compañeras de trabajo no tiene el peso que uno le ve”.

Educadora 1 colegio 2.

Es por ello que esto se transforma en una barrera cultural, ya que la sociedad en sí genera el mismo pensamiento.

“Barreras como te dije es la cultura (...) el desconocimiento también y el sistema en el fondo. Este como método es una barrera en el fondo para que el juego surja espontáneamente”.

Educadora 1 colegio 2.

Las educadoras de párvulo, tienen claro que a través del principio del juego se pueden adquirir aprendizajes significativos, reconociendo que el principio del juego ayuda a cumplir con los logros de aprendizajes, pero además se pueden observar ciertas barreras las cuales se contradicen, señalando el poco interés por parte de las instituciones.

Es por esto, que el principio del juego tampoco se encuentra presente en los niveles de educación básica, las educadoras de párvulo señalan la importancia de la articulación entre los niveles de NT2 y NB1, para potenciar la poca motivación que existe de parte de los profesores de la enseñanza general básica, en la realización de las clases basadas en el principio del juego.

A pesar de que las educadoras de párvulo señalan lo antes mencionado, tampoco ellas mencionan alguna estrategia o iniciativa para poder generar esta articulación.

Como se queda señalado en la siguiente cita:

“Nosotros como kínder pasamos a los niños a primero, la profesora de primero a lo mejor no va a jugar con ellos, a lo mejor no va a estar en esa instancia que los niños si quieren y se va a ir perdiendo de a poco (...) a lo mejor si yo hago 3 periodos de juego, que por ultimo ellos hagan un periodo de juego, porque es muy, muchos cambios y los niños se aburren, se quedan dormidos, no prestan atención, les cambia todo”.

Educadora 1 colegio 4.

Participación de las educadoras como mediadoras:

Se reconoce, que la actividad de juego es una fuente de aprendizaje significativo, que lo que en el aula se realiza de forma intencionada, se ve reflejado de forma espontánea en la actividad de juego.

Aun así, se cree que la actividad de juego desarrolla en los niños/as la creatividad, pero no ayuda en lo que es normas al interior de la convivencia de los niños/as.

Así lo vemos reflejado en la siguiente cita:

“Va a estar siempre de forma libre, claro puede crear, si va a desarrollar su creatividad quizás, pero no le ayuda en lo que es norma, en lo que es convivencia, porque en estos juegos así, en estas actividades de juego suelen pelear, entonces suelen quitarse los juguetes; porque yo quería este, pero él lo tiene, entonces siento que la actividad de juego, debiese ser relevante para que el niño aprenda pero no tan, de una forma tan libre, tan amplia que dure tanto tiempo, por ejemplo una actividad de juego una hora no podemos yo creo en una actividad de juego”.

Educadora 2 colegio 3.

Es aquí, donde llama la atención que se señale que el juego no es un método para la convivencia, ya que como está declarado en el marco teórico, el juego es un gran potenciador para desarrollar esto.

Como lo presentamos en la siguiente cita:

“Poco a poco la maduración provocará en el niño(a) pequeños gestos de acercamiento que incluyan compartir sus juguetes o iniciarse en el juego cooperativo”.

(Linares, 2011)

Pese a estas contradicciones, se puede concluir que la actitud de los niños/as frente a la actividad de juego son: gozo, felicidad, motivación, buena recepción, disfrutan y se maravillan con él. Es por ello, que suena contradictorio que las educadoras de párvulos planteen que la actividad de juego y el principio del juego no ayuda para el desarrollo de ciertas etapas evolutivas, pudiendo tomar estas características como un plus para así lograr potenciar distintas normas de convivencia y respeto hacia el otro.

Es por esto, que las educadoras de párvulo no se encuentran preparadas para la aplicación del principio del juego y la actividad de juego señalando barreras personales para su aplicación, dan a conocer puntos tan importantes como: la falta de confianza así mismo, el desconocimiento e incluso la creatividad y el poco control de grupo. Es esto último, se da por la gran cantidad de niños/as al interior de las salas de clases y el poco apoyo en ocasiones de parte de las técnicas en párvulo, esto se debe a la poca motivación para realizar actividades basadas en el principio del juego, por que presentan miedos de no ser capaces de mediar un juego, sin que este se salga de control para ellas, como está señalado en la siguiente cita de las entrevistas realizadas:

“Yo creo que, como barrera sería, tratar el tema del orden, que se mantenga y que no se vuelva todo como un desorden (...) hablando como de las tías técnicas que trabajan conmigo actualmente veo mi realidad, entonces como que siento que no doy abasto como para mediar. (...) Netamente en el tema del juego, algo que ni siquiera me había preguntado hasta ahora, pero creo que es eso, como que siento que no doy abasto eso sería como la barrera más mía (...) de todas en realidad, si de todas no es algo que tengamos, así como presente y es fome porque si lo debiéramos tener presente”.

Educadora 1 colegio 2.

Aun así, al momento de preguntar por facilitadores por parte de ella, no encuentran en sí misma un facilitador, si no que se encuentran por parte de los niños/as, esto demuestra que las educadoras de párvulo no cuentan con las herramientas necesarias tanto internas como externas para mediar un juego y así promover aprendizajes significativos en sus alumnos, incluso contando con herramientas como materiales de apoyo para el desarrollo de este.

VIII. Conclusión general.

En relación a la investigación realizada y su interrogante ¿Cuáles son las barreras y facilitadores que impiden y/o potencian la aplicación de la actividad de juego y el principio del juego en los niños y niñas de niveles de transición pertenecientes a colegios de la Región Metropolitana?.

Se encontró como barrera principal el desconocimiento y confusión de términos relacionados a la actividad de juego y principio de juego. Además por medio de las entrevistas se pudo analizar que las educadoras de párvulos mencionan que no existen barreras para la aplicación de ambos términos pero aun así no le designan la importancia necesaria para su aplicación, las educadoras de párvulos nombran como facilitador el gozo, la creatividad, la motivación y el interés de los niños y niñas por realizar experiencias de aprendizajes y juegos lúdicos.

Esta mirada de las educadoras de párvulo puede ser guiada por la cultura social en la que se encuentran inmersas, dado por el desconocimiento por parte de los establecimientos y su personal educativo, de lo que significa la Educación Parvularia y sus distintos principios pedagógicos. También, influyen las exigencias académicas a las cuales se ven expuestas las Educadoras de Párvulos y lo que las hacen mimetizarse en el sistema educacional tradicional, señalando que existen otras prioridades, olvidando la importancia que se le debiese dar a la actividad de juego y al principio del juego dentro de la educación.

IX. Sugerencias

En el siguiente capítulo se encuentran las sugerencias para la mejora en la aplicación de la actividad de juego y principio de juego en los niños y niñas de niveles de transición. La cual se encuentra dividida según las dimensiones conocidas en la matriz categorial.

Conocimientos de las educadoras de párvulo:

- ✓ En relación a los conocimientos de las educadoras de párvulo, se sugiere hacer una intervención en los programas educativos de las diferentes universidades donde exista una catedra que esclarezca la diferencia entre actividad de juego y principio de juego y su importancia, en el desarrollo de los niños/as, ya que al tener conocimientos lo que implica cada uno de estos términos, las educadoras pueden reconocer sus fortalezas y debilidades para la aplicación de esto.
- ✓ En relación al principio de juego, se sugiere realizar capacitaciones a las educadoras de párvulo.

Espacios educativos:

- ✓ En relación al espacio educativo en la actividad de juego, se sugiere a las educadoras de párvulos, ocupar otros espacios educativos presentes en el establecimiento para realizar la actividad de juego, así podrá potenciar los facilitadores y disminuir sus barreras.
- ✓ Se sugiere a los establecimientos, mejorar sus espacios educativos ya existentes para la aplicación de la actividad de juego, como por ejemplo incluyendo áreas verdes.
- ✓ Se sugiere dar a conocer la importancia de la actividad de juego para el desarrollo de los niños/as, para que el establecimiento comprenda y mejore los tiempos que se le entrega a la actividad de juego.

- ✓ Se sugiere al establecimiento, brindar materiales pedagógicos para la aplicación del principio del juego.

Exigencias académicas:

- ✓ En relación a la actividad de juego, se sugiere que las educadoras de párvulo realicen una reunión con coordinación, planteando la importancia de potenciar la actividad de juego en el establecimiento, para así poder provocar un cambio en la cultura escolar.
- ✓ Se sugiere a las educadoras de párvulo, poder gestionar en sus establecimientos un período a prueba, en donde se realicen las actividades diarias basadas en el principio de juego y al término de este periodo, realizar una comparación entre resultados adquiridos entre con el principio de juego y con la metodología tradicional que se utiliza en cada establecimiento.

Participación de las educadoras:

- ✓ Se sugiere a las educadoras de párvulo, tener mayor conciencia de la importancia de la actividad de juego y de lo favorecedor que puede ser para ellas esta actividad, generando los espacios para que esto se dé.
- ✓ Se sugiere, generar instancias para poder trabajar con la confianza en sí mismas y capacitaciones en base al manejo de grupo, para así poder potenciar la motivación que los niños/as presentan frente al principio de juego.

Bibliografía

(02 de Julio de 2010). Obtenido de <https://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1006043>

Angeles., M. M. (2001). El juego de los niños: enfoque teórico. *Revista de educación.*, 118,119,120,121.

Chacón., P. (2008). *El Juego Didáctico como estrategia de enseñanza y aprendizaje*. Obtenido de https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/31505080/PaulaChacon.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1505432189&Signature=3yW8TJeG1DrpypqJw2PENAI5AU%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DEI_Juego_Didactico_como_estrategia

Chamorro, I. L. (1989). *El juego en la educación infantil y primaria*. Obtenido de http://www.anpebadajoz.es/autodidacta/autodidacta_archivos/numero_3_archivos/i_l_chamorro.pdf

Chile, L. E. (2001). *Ministerio de educación*. Litografía Valente Ltda.

Chile., C. N. (2 de Julio de 2010). *Ley 20.370*. Obtenido de <https://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1014974>

Diane E. Papalia, S. W. (s.f.). *Desarrollo Humano*. Interamericana Editores, SA.

Diputados., C. d. (Octubre de 2014). *Antecedentes generales del nivel de educación parvularia en Chile*. Obtenido de www.camara.cl/pdf.aspx?prmID=26576&prmTIPO=documentocomicion

Educación, M. d. (12 de Mayo de 2017). *mineduc*. Obtenido de <https://www.mineduc.cl/2017/05/12/subsecretaria-diaz-da-conocer-nuevo-decreto-la-articulacion-niveles-educacion-parvularia-basica/>

Educación., M. d. (s.f.). *Ayuda MINEDUC*. Obtenido de <https://www.ayudamineduc.cl/ficha/lge-ley-general-de-educacion-4>

José Yuni, C. U. (2006). *Técnicas para investigar y formular proyectos de investigación*. Brujas.

Linares, I. D. (2011). *El juego infantil y su metodología*. Madrid: Paraninfo SA.

linares, I. d. (2011). *El juego infantil y su metodología* . Madrid: Paraninfo, SA.

Linares., I. D. (2011). *El juego infantil y su metodología*. Madrid: Ediciones paraninfo SA.

María Consuelo Martín Cardinal, S. M. (2014). *El juego en la educación inicial*. Obtenido de <http://www.deceroasiempre.gov.co/Prensa/CDocumentacionDocs/Documento-N22-juego-educacion-inicial.pdf>

Parten, M., & Berger., K. s. (2007). *Psicología del desarrollo infancia y adolescencia*. Medica panamericana.

Picco, P. (2015). *El juego como área de enseñanza*. Obtenido de http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educacioninicial/capacitacion/documentoscirculares/2015/el_juego_como_area_de_ensenanza.pdf

Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa*.

Torres, C. R. (2005). Teoría y práctica del análisis de datos cualitativos. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades*.

Anexos

Anexo 1

Carta de solicitud para validación de entrevista

Estimados docentes:

Junto con saludarlos, nos dirigimos a ustedes como estudiantes de la carrera de Pedagogía en Educación Parvularia y en la actualidad nos encontramos cursando nuestro seminario de grado, es por esto que nos dirigimos a ustedes para poder contar con su apoyo profesional en la validación de nuestra entrevista, La cual será aplicada a diferentes educadoras de párvulo que ejerzan en los niveles de transición. Esto para poder obtener información respecto a la actividad de juego y principio del juego.

El objetivo general de este estudio es: Describir las barreras y facilitadores que impiden y/o potencian la aplicación de la actividad de juego y el principio del juego en los niños(as) de niveles de transición de colegios pertenecientes a la Región Metropolitana

Esperando poder contar con su colaboración frente a este importante proceso, agradecemos su tiempo y su compromiso hacia nosotras.

Saluda Atte.

Paulina Andrea Leiva Hugueño.

Claudia Paz Orellana Gatica.

Orieta Nataly Huilipán Quidilao.

Anexo 2

Entrevista

La presente entrevista se enmarca dentro del proceso de seminario de grado de la carrera Pedagogía en Educación Parvularia, en donde se propone como objetivo general; Describir las barreras y facilitadores que impiden y/o potencian la aplicación de la actividad juego y el principio del juego en los niños y niñas de niveles de transición de colegio pertenecientes a la Región Metropolitana.

La siguiente entrevista consta de cuatro objetivos específicos de los cuales se desglosan preguntas para cada uno de ellos, las que buscan esclarecer las barreras y facilitadores de la actividad de juego y el principio de juego en los niños y niñas.

1°Objetivo específico: Determinar los conocimientos personales de las Educadoras de Párvulos sobre la actividad de juego y el principio del juego.

Actividad de juego

- ✓ ¿Qué entiende por actividad de juego?
- ✓ Usted como formadora, ¿Se ha capacitado en temas relacionados con la actividad de juego?
- ✓ ¿Cuáles son las barreras y/o facilitadores con los que cuenta para la aplicación de la actividad de juego?

Principio de juego

- ✓ ¿Qué entiende por principio del juego?
- ✓ ¿Qué sabe usted de la aplicación del principio del juego en el aula?
- ✓ Dentro de sus años laborales ¿Qué capacitaciones ha adquirido relacionadas al principio del juego?

2°Objetivo específico: Identificar las barreras y facilitadores que se presentan en el espacio educativo con los cuentan los niños y niñas para desarrollar la actividad de juego y el principio del juego.

Actividad de juego

- ✓ Dentro de la jornada diaria ¿Cuánto tiempo de ella se designa a la actividad de juego?
- ✓ ¿Con que espacios educativos cuentan en el establecimiento para desarrollar la actividad de juego?
- ✓ ¿Cuáles son las barreras y facilitadores que presentan en el espacio educativo para la actividad de juego?

Principio de juego

- ✓ En su quehacer pedagógico diario, ¿Realiza experiencias de aprendizaje basadas en el principio del juego? ¿Sí?, ¿No?, ¿Por qué?
- ✓ ¿Con que elementos pedagógicos cuenta para desarrollar el principio del juego dentro de una experiencia de aprendizaje con los niños y niñas?
- ✓ ¿Cuáles son las barreras y facilitadores que se presentan para aplicar las experiencias de aprendizaje a través del principio del juego?

3°Objetivo específico: Establecer las barreras y facilitadores de la actividad de juego y el principio de juego en relación a las exigencias académicas impuestas por diferentes establecimientos.

Actividad de juego.

- ✓ ¿En qué manera se contrapone o favorece la actividad de juego con los logros de aprendizajes?
- ✓ ¿De qué forma el establecimiento potencia la actividad de juego?
- ✓ ¿Qué barreras o facilitadores se presentan en el establecimiento para el desarrollo de la actividad de juego?

Principio del juego.

- ✓ ¿Cómo se proyecta el principio del juego en la Enseñanza General Básica?
- ✓ En relación a los logros de aprendizajes propuestos por el establecimiento. ¿Cuáles son las barreras y facilitadores que se presentan para el desarrollo del principio del juego?

- ✓ ¿Cómo cree usted que el principio del juego podría ayudar a llegar a cumplir con los logros de aprendizajes?

4°Objetivo específico: Reconocer la participación de las educadoras de párvulos en la actividad de juego y el principio del juego con los niños y niñas.

 **Actividad de juego.**

- ✓ ¿Cuál es su participación durante la actividad de juego de los niños y niñas?
- ✓ A juicio personal, usted como educadora de párvulo, ¿Cree que la actividad de juego es relevante para el desarrollo de los niños y niñas?
- ✓ ¿Qué observa usted en relación a las actitudes de los niños y niñas al momento de participar de una actividad de juego?

 **Principio del juego.**

- ✓ Al momento de elegir una actividad pedagógica ¿Facilita materiales para todos los niños y niñas para la aplicación del principio del juego?
- ✓ Como mediadora del principio del juego ¿Cuáles son sus barreras y facilitadores para la mediación de la actividad pedagógica?
- ✓ Cuando las actividades pedagógicas se realizan basadas en el principio del juego, ¿Qué conductas observa en los niños y niñas?

Anexo 3

Entrevistas Transcritas

Entrevista 1

Colegio 1, educadora 1

Entrevistadora: Damos inicio a la entrevista verdad hee, la presente entrevista tiene se enmarca en el proceso de seminario de grado de la carrera pedagogía en educación parvularia en donde se propone como objetivo general identificar las barreras y facilitadores que impiden y/o potencian la aplicación de la actividad del juego y el principio del juego en los niveles de transición ya, hee la entrevista consta con cuatro objetivos específicos de los cuales se desglosan preguntas ya, hee, el primer objetivo específico que es determinar el nivel de conocimientos adquiridos sobre la actividad de juego y el principio del juego adquirido en su formación como educadora de párvulos.

Entrevistadora: En relación a la actividad del juego ¿Qué entiende usted por actividad de juego?

Entrevistada: Yo entiendo como actividad de juego el momento por el cual e niño puede desarrollar sus habilidades cognitiva hee expresándose naturalmente en lo que ellos desean participar, es decir, sacarlos fuera de la estructura como les decía anteriormente sacarlo de lo que es planificación y que ellos exploren a través de los propios materiales y a través de la propia actividades que ellos pueden llevar a generar con sus pares hee poder jugar libremente ir creando a través también del juego heem sacar sus habilidades expresarse corporalmente, el juego tiene que ser también lúdico noo, para mí no tiene que ser un juego totalmente guiado porque el juego guiado le llama la atención por un momento pero luego de que ya es guiado ellos quieren participar por sí

solo, ellos quieren he ser ellos los entes se sus propios aprendizajes en el juego en sí.

Entrevistadora: usted como educadora ¿Se ha capacitado en temas relacionados a la actividad del juego?

Entrevistada: Capacitado no, pero si siempre hay actividades que los mismos niños te hacen buscar o ver otras alternativas de juego para que no se vuelva rutinario.

Entrevistadora: ¿Cuáles son las barreras y/o facilitadores con los que cuenta para la aplicación de la actividad de juego?

Entrevistada: Barreras, creo que nunca se les deben poner barreras a los niños para, para el juego, simplemente hee, guiarlos a que tengan juegos sanos prácticamente y incentivarlos a que el juego es algo amistoso y que no vallan a tener prácticamente algunos accidentes. Heem las herramientas que se les entrega es poder compartir libremente, se les entrega algún material de acuerdo al que ellos quieran elegir, siempre se les pregunta con que material van a trabajar para también no solo que ellos se puedan distraer un rato sino que a través del juego también vallan aprendiendo nuevas cosas por ejemplo tenemos el juego de encaje, con los cuales podemos hacer patrones, los niños a través del juego también van a aprendiendo por ejemplo matemática que en el juego de encaje o con juegos de colores pueden ir haciendo patrones por color o patrones por tamaño, entonces a través del juego los niños siempre van a aprender no simplemente que sea como algo hee que sea una distracción, si no que el juego siempre los va a llevar a un método de aprendizaje.

Entrevistadora: Ya, y en relación al principio del juego ¿Qué entiende por principio del juego?

Entrevistada: Hemm, se me han olvidado los principios en todo caso.

Entrevistadora: Pero no textualmente.

Entrevistada: Principio, el principio del juego para mi tiene que ver con el tema de que el niño pueda hee, desarrollar actividades libremente, que el juego sea algo que este siempre presente en ellos no llevar digamos la actividades cien por ciento ha, a trabajo siempre se ve como que vamos a trabajar o vamos a aprender a trabajar con algo en vez de decir no sé, hoy día vamos a jugar a las matemáticas, hoy día vamos a jugar a leer, hoy día vamos a jugar a escribir, entonces el principio del juego tiene que ser estar siempre dentro de la educación parvularia para que los niños no se atemoricen con tanto trabajo, porque la palabra trabajo o actividad de repente hay algunos niños que los asusta. Por ejemplo el tema de las matemática a todos los niños les asusta porque son números, porque son patrones, pero al hablar del principio del juego y decirle por ejemplo vamos a jugar a las matemáticas hee, ya suena diferente, entonces el niño creo que todo lo va a hacer jugando y su mejor aprendizaje va a hacer a través del juego.

Entrevistadora: ¿Qué sabe usted de la aplicación del principio del juego en el aula?

Entrevistada: La aplicación del juego en el aula, enn, como conversábamos anteriormente la aplicación del juego en el aula va prácticamente en actividades y que no sean tan guiadas por que a los niños les gusta jugar en base a sus propios conocimientos entonces yo no puedo ponerle a los niños algo guiado todo el tiempo, si les puedo por ejemplo comentar acerca de algún juego que les llame la atención y que ellos por si solo vayan desarrollando las actividades, tenerlos tan dentro del margen de un juego guiado como que los descoloca toman atención un momento pero después ellos toman sus propias metodologías y buscan sus propias actividades.

Entrevistadora: Dentro de sus años laborales ¿Qué capacitaciones ha adquirido relacionadas al principio del juego?

Entrevistada: Capacitaciones al principio del juego, no.

Entrevistadora: ¿Le gustaría?

Entrevistada: si, me gustaría, porque siempre estar innovándose siempre hay cosas nuevas, por ejemplo si bien no he ido a cursos de capacitaciones de juego siempre estamos buscando con otra compañera algo nuevo para que los niños puedan irse actualizando, nosotras como educadora de párvulos nunca terminamos de estudiar al igual que los profesores siempre estamos en contacto conocimiento y a medida que nosotras vamos planificando de repente puede emerger una planificación o una pregunta y cambio toda la planificación, estamos viendo los animas salvajes pero al niño le gusto el tema de la araña y nos vamos a enfocar a ese a esa actividad porque siempre de acuerdo a lo que el niño tiene que aprender o quiere aprender ¿Me entiendes? Entonces nunca nos vamos quedando como estancada siempre vamos aprendiendo más cosas si hay algo que nos llama la atención en cuanto a algún material didáctico o alguna manualidad nosotros lo buscamos y nos interiorizamos acerca de lo que a que nos va a llevar ese juego, que enseñanza nos va a dejar para poder trabajarlos con ellos.

Entrevistadora: Y si yo les hago la comparación por ejemplo de que la actividad de juego es como la actividad innata del niño esa actividad espontanea donde no se, al adulto prácticamente no dirige nada y la actividad del principio del juego perdón es aquella actividad pedagógica lúdica de parte del docente ¿Cómo cree que pueden compenetrar esos dos factores?

Entrevistada: Hee, se da, se da bastante a diario prácticamente por que el ser participe con ellos, el niño te busca poder jugar entonces el hacerte

a un lado tampoco es como tan propio y dejarlos que jueguen, si por ejemplo de repente los guiamos y dejamos que jueguen un ratito pero de repente también es bueno influir y jugar con ellos porque uno es participa con ellos entonces lo que te contaba denante, estábamos haciendo un, un circuito en el patio y los niños estaban como súper aburridos, entonces ya, niños vamos a hacer esta actividad ¿Les gusta? Ya, pero ¿Cómo lo vamos a hacer? De esta forma pero nosotros trabajando con ellos, entonces ellos también se sienten importantes escuchar las ideas de ellos también es importante que tía se me ocurrió este juego ¿Lo podemos hacer? ¿Quiere jugar con nosotros? Si también es importante nosotros poder involucrarnos dentro del juego netamente hee.

Entrevistadora: Buenos ahora pasamos al segundo objetivo específico que es identificar las barreras y facilitadores que se presentan en el espacio educativo con el que cuentan los niños y niñas para desarrollar la actividad de juego y del principio del juego.

Entrevistadora: En relación a la actividad de juego, dentro de la jornada diaria ¿Cuánto tiempo de ello designa a la actividad de juego? Aproximadamente.

Entrevistada: Aproximadamente ¿Durante el día o por cada juego?

Entrevistadora: Por jornada durante el día.

Entrevistada: Durante el día los niños tienen casi tres horas de juego, porque se divide, las tres horas de juego durante el día se divide, los niños almuerzan luego del almuerzo tienen una hora poder jugar hee libremente si bien estando todo organizado el tema del juego por ejemplo el tema de animanix, que tiene que ver con construcción, motricidad fina el desarrollo cognitivo habilidades de conocimiento de colores hee tiene una hora en ese instante, en la tarde dos horas

perdón que es de las una a las dos y de las dos a las tres ahí tienen las dos horas de juego y en la tarde tienen de las cinco a las seis de la tarde una hora más, son tres horas de juego durante el día.

Entrevistadora: ¿Con que espacios educativos cuenta el establecimiento para desarrollar la actividad del juego?

Entrevistada: Tenemos espacios educativos bastante amplios que es el patio en donde ellos pasan la mayor parte del tiempo cuando ellos terminan el almuerzo y lo único que quieren es salir a jugar al patio porque ya están desesperados tanta estructura de trabajo con libro, el tema de la actividad guiada entonces ellos esperan ese momento para ir al patio. También hay juegos de rincones con que cuenta el jardín como el área de la casa, el juego el rincón de los libros y la propia sala que es parte de ellos a diario y en la sala es donde ellos tienen todos sus materiales didácticos para poder jugar, el juego libre se da netamente en el patio que son actividades más recreativas, poder jugar a la pelota, jugar con implementos como los aros, hacer actividad física ese tipo de juegos se da en la hora de patio de una a tres de la tarde.

Entrevistadora: ¿Cuáles son las barreras y facilitadores que presentan el espacio educativo para la actividad de juego?

Entrevistada: Para las actividades de juego hee, la idea es facilitar todo tipo de materiales que no sean dañinos para ellos que sea beneficioso la idea de que el niño comprenda lo que el adulto está explicando a través del juego cuando el juego es guiado entregar las instrucciones dadas, que los niños puedan guiarse de manera que puedan comprender la instrucción que el adulto da y facilitar de alguna u otra forma el tema de juego y no limitarlo a que algo se puede hacer y hay cosas que no, obviamente resguardando siempre la seguridad del niño en caso de una actividad física que pueda causar algún tipo de accidente, ese tipo de barrera yo lo veo como, como más guiada o frenarlo ¿Me entiendes?

No, noo hacer vista gorda a lo que el niño quiera hacer y dejarlo hacer porque muchas veces el niño quiere no sé, trepar, retar o subirse arriba de algo y el niño puede tener un accidente y si uno no le pone las barreras se puede generar algo más, mas caótico, pero siempre facilitar actividades que sean de acuerdo a su edad, de acuerdo cuerpo, a su movimiento como el tema de los aros, de las pelotas, siempre tratar de facilitar las herramientas de acuerdo también a su edad.

Entrevistadora: Y en relación al principio del juego, en su quehacer pedagógico diario, ¿Realiza experiencias de aprendizajes basadas en el principio del juego?

Entrevistada: si, siempre, lo que te comentaba prácticamente ya no se le dice que vamos a trabajar o vamos a hacer la actividad, si no que vamos a jugar siempre, porque desde que empezamos a ver el tema del juego antiguamente atrás se decía y JUNJI también lo dice de que tienes que siempre hacerle sentir al niños que es un juego, que está aprendiendo a través del juego, entonces la semana pasada estuvimos trabajando el tema de la primavera y dijimos que íbamos a jugar a ser no se po bichitos, hoy día vamos a aprender cosas de la primavera pero a través del juego, de qué forma, realizando juegos que se pueden hacer al aire libre y realizar actividades también de primavera que se pueden hacer en este tiempo a través del juego, jugamos a ser chinitas, jugamos a ser las flores, jugamos a hacer actividades entretenidas como no se po, jugar a la pelota siempre esta, nunca estamos hablando acerca de actividades si no que siempre a través del juego vamos a trabajar a través del juego o vamos a jugar a hacer cosas.

Entrevistadora: ¿Cómo cree usted que favorece el, el principio del juego en sus actividades? ¿Cómo cree usted que, sea lo potencia más, tiene mayor atención de los niños, aprenden de mejor forma, les queda como de cierta forma hee un aprendizaje más significativo?

Entrevistada: Si, de todas formas es un aprendizaje significativo porque hee, a veces los niños no entienden conceptos hee palabras que nosotros los adultos utilizamos entonces si bien se las explicamos palabras claves podemos trabajar y explicarle que tipo de palabra es el niño no lo va a comprender de esa forma entonces de toda manera se va a facilitar de que el juego siempre esté presente y que para ellos sea un forma más fácil y más lúdica de aprender no siempre tan estructurado ni llevándolo a solo actividades que para nosotros nos va a enriquecer como educadora y por qué nosotros vamos a querer evaluar de mejor forma al niño pero al niño no lo podemos estructurar cien por ciento a que tengan actividades todo el día y que no puedan recrearse a través en un ratito con materiales o cosas, por eso siempre se le dice a qué vamos a jugar tal cosa a que vamos a jugar con esta actividad para que ellos se puedan encantar de la actividades y de hecho da resultados porque en el fondo hacemos durante el día y toda los días una retroalimentación de lo que sucedió durante el día entonces cuando vienen los papas a buscar a los niños nosotros les decimos ya hoy día no se Santiago ¿Qué aprendiste hoy día? ¿A que jugamos hoy día? No papa hoy día jugamos a hacer chinitas, jugamos a la primavera y que no se vimos una lombrices les llama la atención todo lo que tenga que ver con el juego y a ellos les queda de mejor forma no se sienten tan presionado con que tienen que aprender y que tiene que venir a trabajar al jardín porque si bien el jardín ya no, ya dejaron der guardería si se viene a aprender pero tampoco se le tiene que obligar al niño a que aprenda siempre tiene que ser de una forma paulatina y respetando los tiempo de cada niño a través del juego.

Entrevistadora: ¿Con que elementos pedagógicos cuenta para desarrollar el principio del juego dentro de la experiencia de enseñanza aprendizaje?

Entrevistada: Hee, materiales reciclados, tenemos materiales reciclados, materiales didáctico, juego de encaje, animales de la granja, puzle que a ellos les gusta bastante el tema de los puzles para poder también desarrollar la habilidad cognitiva porque ellos van haciendo sus propios, hee, su propia forma de juego, también el tema del memorice eso les gusta arto tenemos artos tipos de materiales y también lo que se les pide a la familia para poder trabajar a diario con ellos que son los materiales reciclados y a través de eso los niños también van aprendiendo.

Entrevistadora: ¿Cuáles son las barreras y facilitadores que se presentan para aplicar las experiencias de aprendizaje a través del principio del juego? ¿Existen algunas?

Entrevistada: Es que es como repetitivo, viene siendo como repetitivo el tema como barreras y facilitadores, porque en el fondo todo tiene que ser hee, para mi barrera es como evitar el tema de accidente y cosas así el tema de los materiales de sala no tener por ejemplo materiales que sean pequeños y que los niños se los puedan tragar, facilitar siempre el material y que esté dispuesto a que ellos los tengan a mano no por ejemplo ya, vamos a jugar con el juego de encaje y que yo tenga que salir de sala para poder ir a buscar un material si no de que esté al alcance de su mano y al alcance de su estatura, si tú te fijas lo muebles tan a su altura, en donde ellos si quieren ir a jugar pueden no se ya niños vallan a sacar los juegos de encaje y ellos puede ir a buscar sus juegos y tener la disponibilidad de los materiales también, porque si eso no está presente en sala se pierde, se pierden las instancias en que tú le vas a decir a los niños vamos a jugar y tu sales de la sala esa instancia de juego y enriquecimiento se pierde. Entonces el tema de facilitar los materiales está dado en el aula

Entrevistadora: Vamos a pasar al tercer objetivo específico que dice, establecer las barreras y facilitadores de los logros de aprendizaje impuesto por diferentes establecimientos.

Entrevistadora: En relación a la actividad de juego ¿En qué manera se contrapone o favorece la actividad de juego con los logros de aprendizaje?. Quizás no sé, el establecimiento les propone que en transición tener cierta cantidad de conocimiento ¿Eso se puede lograr o no se puede lograr con la actividad de juego?

Entrevistada: Heemm, si bien el establecimiento busca de que el niño aprenda actividades y todo lo que está en las bases curriculares, el juego si facilita bastante porque ellos aprenden haciendo es como, viene siendo como el método Montessori, todos los niños aprenden en bases a sus error, entonces la idea es que a través del juego ellos vallan adquiriendo más aprendizajes, si facilita porque en el fondo uno planifica pero ellos logran igual desarrollar más allá de la actividad que uno le plantío entonces a través del juego todo es más facilitado.

Entrevistadora: ¿De qué forma el establecimiento potencia la actividad de juego?

Entrevistada: A diario, el establecimiento igual lo potencia a diario en actividades que ya están planificadas y en actividades emergentes que puedan surgir como te contaba anteriormente de parte de los niños en el cual no sé, podemos estar haciendo una actividad planificada y ellos quieren salir a jugar cualquier cosa, pero nosotros le decimos que en ese momento de juego lo vamos a hacer. El establecimiento no te limita en cuanto a la actividad de juego o el principio de juego al contrario, mientras ellos más jueguen para aprender eso va a estar como, como aceptado por la institución.

Entrevistadora: Con relación al principio del juego, usted como educadora de niveles de transición ¿Cómo proyecta el juego en la enseñanza básica?

Entrevistada: Yo creo que el juego en la enseñanza básica más que, que como lo hemos conversado que sea guiado la idea es que, yo sé de la idea es que si en algún colegio hay un kínder o un pre-kínder o un transición, que siempre se articule el primero básico con el kínder porque es importante, porque el cambio del jardín al colegio es un cambio igual netamente fuerte en donde le niño ya se pierde el tía, ya pasa a ser el profesor entonces la idea es que para que no sea un cambio tan potente a la enseñanza básica los niños no pierdan esas actividades de juego que tenían en el jardín la idea es que se complemente la educadora con la profesora básica y que ellos observen que tipos de juegos tienen los niños en el jardín para que vayan avanzado para que vayan de menos a más en el colegio el tema de juego. No sé, jugar con patrones, de jugar con elementos que a ellos les produce gozo, con temas de construcción, si bien más en la básica juegan en el patio siempre en el patio porque dentro de aula trabajan más estructurado pero el tema de juego igual de repente se pierde y ahí ya deja de ser guiado y ya queda solamente la imaginación de los niños entonces claro le dicen que van a ir a jugar pero salen a jugar simplemente y ya y ahí el rol protagónico lo pasan a tener los niños ya no el adulto cuesta mucho que un profesor de enseñanza básica se integre más a jugar con los niños que en el jardín y ahí se pierde bastante por eso insisto de que podría ser algo bueno que exista articulación entre NT1 y nivel de transición para que el juego no se pierda y los adultos también sean participe

Entrevistadora: y usted ¿Cómo hee, potenciaría ese enlace?

Entrevistada: ¿Esa articulación?

Entrevistadora: Si, esa articulación

Entrevistada: Los niños podrían ir de visita, bueno, obviamente estando en el mismo colegio o si bien un colegio que este cerca del jardín yendo de visita a al colegio para que los niños de transición puedan observar cómo trabajan los niños de primero básico o de enseñanza básica y puedan observar más o menos de que tipo de juegos ellos hacen en el colegio, hee, observarlos un ratito y luego volver o conversar con la profesora del colegio y decirle, sabe que nosotros en el jardín jugamos de esta forma a los niños les gusta que le den un circuito, que les den un juego, que se integren más, hacer visitas pedagógicas siempre es bueno la idea, y que ellos vengan al jardín a observar como participan a través del juego los de transición es como mutuo para que no se pierda, porque los niños pierden el tema del juego a través del tiempo ya no es tanto, hee, tan sano prácticamente por que el colegio son los niños más grande y ya cada cual parte a jugar por su lado, la idea es que sea bien articulado el tema de la educadora y la profesora de básica.

Entrevistadora: Vamos pasar al objetivo número cuatro que dice así, relación, recono, reconocer la participación de las educadoras de párvulos como mediadora en la actividad de juego y principio de juego en los niños y niñas.

Entrevistadora: En relación a la actividad de juego ¿Cuál es su participación durante la actividad de juego con los niños y niñas?

Entrevistada: Heem, si bien tienen tres horas de juego nuestra participación no puede ser todo el rato, si bien es al inicio hee, ya después se deja guiado el juego y si a ellos les emerge otra actividad preguntan al adulto ¿Tía podemos jugar a otra cosa? Si lo pueden hacer siempre a través, bueno está presente todos los días el tema de la educadora a través del juego por el tema de las planificaciones y de las actividades que se realizan a diario pero cuando salimos al patio a jugar si bien estamos un

ratito con ellos después se les deja libre para que ellos puedan tomar protagonismos del juego

las actividad de juego es relevante para el desarrollo de los niños y niñas?

Entrevistada: Si, cien por ciento por que a través del juego ellos aprenden, ellos aprende, no es necesario tener todo el tiempo una actividad planificada por que los niños se aburren, son niños, de repente olvidamos de que ellos son niños y queremos que aprendan cien por ciento y nos olvidamos de que ellos si son niños y que tienen también derecho a jugar o quizás la actividad transformarla en un juego más lúdico, es importante que los niños aprendan jugando.

Entrevistadora: ¿Qué observa usted en relación a las actitudes de los niños y niñas al momento de participar de una actividad de juego?

Entrevistada: Gozo, cien por ciento gozo, por que como ooh al fin vamos a jugar, al fin ya terminamos, estamos trabajo por ejemplo en transición con libros entonces tenemos el libro a la iniciación a la lecto escritura, activación a la inteligencia y grafo motricidad, entonces al que mas le temen es al de grafo motricidad por que es escribir, escribir, escribir, aprender las letras, jugar a escribir, cosas muy dificioes entonces cuando ya están terminando el libro nosotras les decimos niños van a air a guardar sus libros por que vamos air a jugar, entonces el gozo de dirle vamos a ir a jugar e ya los saca totalmente del contexto estructurado prácticamente de lo que estábamos haciendo y ellos tienen todos los viernes pueden traer un juguete entonces ellos están esperando el viernes para poder traer su juguete que mas quieren y poder sacarlo y poder jugar en forma libre por que si bien juegan todos los días con los materiales y actividades que están en sala ya es algo como aburrido para ellos sin embargo igual los saca del contexto estructurado ¿me entiendes? Igual los saca de ya no vamos a hacer ms la tarea por fin vamos a poder jugar vamos a poder no se votarnos al

suelo salir a correr el tema del patio les encanta ellos juegan libremente les encanta, por eso les digo el juego si bien debe ser guiado pero también llevarlos a que ellos tomen la iniciativa y el protagonismo netamente el niño tiene que tomar protago, el rol protagónico del juego si bien guiarlos un ratito pero que ellos sean participe de su propio juego porque hay muchos niños que se cohíben también no, noo siempre cuando está el adulto ellos son sino que tú de repente te alejas un poquitito y ya los estas mirando y ya estas participando porque hay niños que son tímidos entonces el tema del juego guiado a ellos como que los descoloca un poco tenemos una niñita que nos pasó ya para acá y que ella no juega con el adulto en el patio sin embargo el adulto de hace a un lado y ella se integra al juego por eso hay que tener cuidado al momento de guiar un juego, no guiarlo todo el tiempo si el juego va a durar veinte o treinta minutos guíalos cinco minutos el resto que lo hagan ellos.

Entrevistadora: En relación al principio del juego, al momento de elegir una actividad pedagógica ¿Tiene los materiales suficiente para todos los niños?

Entrevistada: Si, se cuenta con el material y eso de deja listo el dia anterior o durante la mañana lo que se va hacer o para la semana se piden los materiales a la, a la tia Cristina que esta todo en la bodega porque al principio se les pide a los papas una lista de materiales y obviamente se hacen actividades con los materiales que uno ya tiene requisado para poder trabajar durante la semana o para la actividad que vamos a llevar a cabo, siempre está el material y si un niño no trajo material he, porque trabajamos mucho con material de desecho el cilindro de confort, el tema del cartón esas cosas, hojas de los arboles si un niño no tiene igual se les presta los nunca se deja a un niño sin trabajo nunca se deja a un niño sin material independientemente que lo haya traído o no.

Entrevistadora: Usted como mediadora del principio del juego ¿Cuáles son sus barreras y facilitadores para la mediación de este?

Entrevistada: Mis barreras siempre van hacer el tema de, de preocupar que ningún niño tenga ningún tipo de accidente siempre va a ser hee, resguardar la seguridad de ellos a través del juego y facilitar siempre las herramientas necesarias para que el niño sea feliz prácticamente porque el niño, lo que conversábamos, tú le hablas de juego y su cara cambia sacarlo de tanta estructura, hee para ellos es un gozo trabajar y jugar son cosas totalmente diferente entonces si bien vienen al jardín a aprender también vienen a jugar y a pasarlo bien ellos viven, la mayoría de los niños viven en departamento entonces esperan el día lunes esperan con ansias venir al jardín para poder ser libres para poder jugar en el patio, jugar con los materiales que en su casa no tienen entonces siempre facilitar las herramientas necesarias para que el niño pueda jugar libremente siempre resguardando obviamente el tema del accidente y de cosas que lo puedan perjudicar sacarlos al patio, si se pueden hacer salidas pedagógicas también porque los sacas de la estructura dentro de lo que es el jardín llevarlo a otro lugar el niño sale y experimenta otras cosas que en el jardín no ve entonces el salir a una, a unaaa, charla educativa o sacarlo a un parque el niño ya está disfrutando de un tema libre obviamente también el tema de las salidas pedagógicas tiene que ser guiado por el adulto porque estamos saliendo con el niño a otro lugar entonces ahí ese tema del resguardo es importante

Entrevistadora: Ya, entonces usted cree que el establecimiento potencia en si la actividad de juego y el principio del juego.

Entrevistada: Si, si el establecimiento si, siento que el establecimiento más que lo potencie te da las herramientas para hacerlo, ahora depende de cada educadora como lo haga ¿Me entiendes? Por qué nooo, no todas

la educadoras trabajamos de la misma forma quizás la educadora que está en nivel medio potencia el juego de otra forma pero la idea es no olvidar que nosotras estamos acá para trabajar con los niños jugar con ellos y que ellos aprendan asiendo entonces no todas trabajamos de la misma forma el establecimiento si te brinda las, la herramientas pero el trabajo de cada educadora es distinto.

Entrevistadora: Claudia ¿Tú tienes algo que preguntar?

Entrevistadora dos: Si, me surgieron dos, dos preguntas en base al primer objetivo que era hee, sobre sus conocimientos propios sobre el principio y la actividad de juego, usted nos nombraba que lo que los niños como que se les va el interés en los juegos guiados ¿no cierto?

Entrevistada: Si.

Entrevistadora dos: Entonces mi pregunta es ¿Por qué cree usted como a modo personal, porque cree usted que el juego guiado no es interesante para ellos?

Entrevistada: Porque se sienten que están, están trabajando estructurados, porque sienten de que el juego tiene que hacerlo bien por qué esta el adulto observándolos entonces hee, si no lo hago bien la tía nos va a retar, o si no lo hago bien hee, no voy a poder jugar más, en cambio si los dejas hacer, si los guías un ratito y participas con ellos se van a sentir un poquito quizás presionado porque los estamos observando pero al momento de dejarlos jugar libre ellos ya pueden sentirse participe en su propio juego entonces por eso no tiene que ser, a mi modo quizas a otras educadoras lo pueden ver desde otro punto de vida.

Entrevistadora dos: Exactamenbte.

Entrevistada: Pero la idea es que no se frustre a través del juego, porque el juego es un juego es libre es algo en donde ellos tiene la instancia de poder despejar su mente de las actividades que se realizan a diario ¿Me entiendes? Entonces la idea de que ellos no se frustren para poder jugar o que no hagan cosas para el adulto.

Entrevistadora dos: Si no que sea algo más innato.

Entrevistada: Algo más libre, claro salga de ellos jugar netamente porque lo vemos mucho nosotros en cuanto haa, al juego de roles, ya hoy día vamos a jugar a los profesores, pero si tú los estas mirando todo el rato, no sé, hee, no sé, hay niños que son súper, tu conociste a la Antonia entonces ella es como súper independiente, ya niños yo voy a ser la profesora, entonces los niños están como mirando, ya tu eres la profesora, tu eres, yo soy la profesora tu eres el alumno entonces ellos están mirando que la, que la tía pucha que voy hacer algo y me va a dar vergüenza, entonces los va a sacer del contexto de juego, no así nosotras estemos haciendo cualquier cosa y ellos, ellos juegan, ellos son por esa la idea de no, no guiarlos tanto y no interferir en el juego cien por ciento por que los saca de su creatividad.

Entrevistadora dos: Ya, y en base al objetivo numero dos que eran las barreras y facilitadores presentes en el espacio educativo me surgió la duda, heem, bueno, ¿Qué cree usted a modo personal que el establecimiento genera barreras para la actividad del juego?

Entrevistada: Heee.

Entrevistadora dos: Creo que ya me lo había respondido, parece, se dio que usted dijo que el establecimiento brindaba todas las herramientas para el juego.

Entrevistada: Para el juego sí, pero por ejemplo hay juegos que son como para los niños más grandes y no para los niños más pequeños, entonces por eso va a depender de como la educadora lo utilice

Entrevistadora dos: Si, si ya me había dado...

Entrevistada: Entonces, hee, no po, un juego de transición que son por ejemplo como unas banquitos que podemos hacer circuito el niño de transición lo va a saltar pero los niños de nivel medio que son más pequeñitos no van a poder hacer eso entonces es como, depende de cómo cada educadora utilice el tema de los implementos, si bien el establecimiento cuenta con herramientas para el juego va a depender de cada educadora como lo utiliza siempre resguardando la seguridad del niño

Entrevistadora: Por ejemplo, me surgió otra duda, hee, usted hablaba de los niños tímidos, que muchas veces en la sala de cohíben mucho usted cree que el, eel, el juego la actividad de juego sería un, uun, facilitador quizás para el proceso de evaluación que muchas veces en sala los chicos aparecen como negativo.

Entrevistada: Cien por ciento

Entrevistadora: Y en el patio quizás las conductas que no muestran en sala si aparecen en el patio.

Entrevistada: Si me paso de hecho para un tema de evaluación, yo tenía muchos niños hee, por lograr porque, claro, yo lo estaba guiando, yo estaba diciendo vamos a hacer este juego, este circuito, ya, saltar en un pie y ninguno saltaba en un pie, entonces los niños que son como más activos si lo hacían pero los niños que eran más tímidos, tía es que no puedo, es que me da vergüenza, es que se van a reír de mí y en cambio en el juego libre si me paso, de que si lo hacían si puedes, a través del juego si puedes evaluar cosas que tu no ves en la sala o que

el niño por vergüenza o por timidez no lo hacen a través del juego si se pueden hacer ese tipo de .. y muchos tipos de evaluación entonces si te sirve para poder evaluar a un niño y para que más adelante no se tome al niño como que no sabe, si no que a través del juego si lo logra hacer, pero no bajo la metodología estructurada del adulto si no bajo, bajo su juego netamente libre, netamente libre

Entrevistadora: Ya, queríamos darle las gracias por recibirnos, eso ha sido todo, muchas gracias.

Entrevista N°2

Colegio 2, educadora 1

Entrevistadora: Hee, bueno, buenas tardes vamos a empezar la entrevista sobre nuestra tesis, le voy hacer como una pequeña presentación de lo que se va a tratar. La presente entrevista se enmarca dentro del proceso de seminario de grado de la carrera de pedagogía en educación parvularia en donde se propone como objetivo general que sería identificar las barreras y facilitadores que impiden y/o potencian la aplicación de la actividad de juego y el principio del juego en los niños y niñas de los niveles de transición.

A que nos referimos con actividad de juego, hee, toda actividad que se genera de manera lúdica, hee, o sea, claro de manera lúdica hee, e espontanea, hee, en los niños, o sea que cuando los niños están en el patio y los niños de manera innata empiezan a jugar ¿Ya?

Y el principio del juego es toda actividad que realiza la educadora de carácter pedagógico pero con una intervención lúdica.

La siguiente entrevista consta con cuatro objetivos específicos de los cuales se desglosan seis preguntas para cada uno de ellos, las que buscan

esclarecer las barreras y facilitadores de la actividad de juego y el principio del juego de los niños y niñas.

Entrevistadora: El primer objetivo específico es determinar el nivel de conocimientos adquiridos sobre la actividad del juego y el principio del juego adquirido en su formación como educadora de párvulos. En relación a la actividad de juego ¿Qué entiende usted como actividad de juego?

Entrevistada: Por actividad de juego entiendo yo que es una actividad como decías tu intencionada ya que hee, yo creo que la actividad del juego y el principio del juego están los dos relacionados porque siempre por lo menos en mi intervenciones el principio del juego tiene que estar hee, tiene que estar transversal a todas las actividades porque si uno le dice a los niños vamos a trabajar es distinta la disposición a que si tú le dices vamos a jugar, entonces a, hoy día vamos a jugar haa, o les tengo un acertijo en vez de decirles un problema matemático por ejemplo, entonces para mí una actividad de juego en realidad es cualquier actividad que yoo, cualquier actividad que yo tenga la puedo, hee, transformar en un juego, puede ser un ficha didáctica, hee, o un cuento, todo se puede transformar en juego.

Entrevistadora: Ya, la siguiente dice, usted como formadora ¿Se ha capacitado en temas relaciones con la actividad del juego?

Entrevistada: No, solamente lo que aprendí en el pregrado, la universidad.

Entrevistadora: Ya, ¿Y le gustaría a lo mejor capacitarse un poco más sobre este tema?

Entrevistada: Si, de todas manera.

Entrevistadora: ¿Cuáles son las barreras y/o facilitadores con los que cuenta para la aplicación de la actividad de juego? Usted como profesional.

¿Con que barreras se enfrenta para esta, esta aplicar este principio o sea esta actividad de juego

Entrevistada: En este momento yo encuentro que las barreras, hee, las únicas barreras que me podría colocar serian la que yo me impongo ¿Ya? Porque encuentro que este ambiente de trabajo si existe como la libertad de uno tomar las planificaciones que ya viene desde arriba y poder, hee, acomodarlas a como uno, a como uno mejor parezca que es para sus niños ¿Ya? Y en ese sentido no encuentro barreras para el juego, o sea, que puede ser que a veces por lo menos mí, mis tías técnicos hee, puede que no vean el juego como lúdico quizás esa pueda ser una barrera o sea que no vean el juego como una herramienta de aprendizaje.

Entrevistadora: Yaa, la berrera seria como más que nada interpersonal.

Entrevistada: Exacto, si, hee sí.

Entrevistadora: Y en relación al principio del juego ¿Qué entiende usted por principio del juego?

Entrevistada: Principio de juego es, me acuerdo de eso que la educación parvularia tiene varios principios ¿Ya? Y uno de esos es el principio del juego, el principio del juego se trata de que las actividades que nosotras intencionemos los objetivos que nosotros nos propongamos para los niños siempre tengan el principio del juego, hee, en su desarrollo como te decía antes po, hee, vamos a trabajar no, vamos a jugar, hoo, transformando todo en, en un juego para los niños pero dándoles la intencionalidad y objetivo para que sea un aprendizaje de todas manera.

Entrevistadora: ¿Qué sabe usted de la aplicación del principio del juego en el aula?

Entrevistada: Solamente, hee, mira técnicamente no, no puede decirte que yo sepa sobre la aplicación del principio del juego, hee, en el fondo uno lo hace, hee, aplicar este, este principio del juego en todas las intervenciones con los materiales, hee, con las palabras, con el baile con el canto, hee, es lo que yo, no se po, es lo que yo, supe, aprendí y lo que fue aprendiendo con la experiencia también.

Entrevistadora: Ya pero esto solamente lo adquirió como usted nos decía en la universidad.

Entrevistada: Si.

Entrevistadora: Y a través de la experiencia.

Entrevistada: A través de la experiencia uno va observando a los niños y viendo lo que les gusta y lo que necesitan.

Entrevistadora: Dentro de sus años laborales ¿Qué capacitaciones ha adquirido relacionadas al principio del juego?

Entrevistada: Ninguna.

Entrevistadora: ¿Y le gustaría?

Entrevistada: Si po.

Entrevistadora: ¿Algo relacionado a qué?

Entrevistada: A lo mejor a que no, a tener como más repertorio quizás por qué no, no se po, hee, yo puedo decir a que ya tengo varias estrategias pero al final me doy vuelta en las mismas entonces en el fondo es como aprender más estrategias que quizás no se po uno no conoce.

Entrevistadora: Ir innovando.

Entrevistada: Exacto, para ir siempre aprendiendo más.

Entrevistadora: Ya en el segundo objetivo específico nos vamos a enfocar en las barreras y facilitadores que se presentan en el espacio educativo con el que cuentan los niños para desarrollar la actividad del juego y el principio del juego.

En relación a la actividad del juego, dentro de la jornada diaria ¿Cuánto tiempo de ella se designa a la actividad de juego?

Entrevistada: Hee, mira si lo decimos en porcentaje yo creo que es un sesenta por ciento que se dedica a la actividad de juego.

Entrevistadora: Ya, esto nos referimos a cuando los niños heem, le nace espontáneamente de parte de ellos.

Entrevistada: Haaa, ok, no, espontáneamente así como los recreos, noo esos se, son treinta minutos, son treinta minutos en el día que son los dos recreos que se reparten en tiempos iguales que son en dos periodos.

Entrevistadora: ¿Con que espacios educativos cuenta el establecimiento para desarrollar la actividad del juego?

Entrevistada: Heee, patio y también la sala, porque y de que forma la sala porque cuando ellos llegan ellos tienen la libertad de elegir un material y sentarse a manipularlo y a jugar.

Entrevistadora: Y esto sale espontáneamente de usted o por que el establecimiento permite o exige que así sea.

Entrevistada: No, no, no exige ni tampoco en el fondo yo sé que estos materiales tienen una finalidad pedagógica, pero yo les doy el espacio a los niños para que los ocupen todos los días, o sea eso nace de mi más que todo.

Entrevistadora: ¿Cuáles son las barreras y facilitadores que presenta en el espacio educativo para la actividad de juego?

Entrevistada: Las barreras y facilitadores.

Entrevistadora: Existirá alguna barrera que impida que los niños apliquen la actividad de juego o algún facilitador.

Entrevistada: El facilitador yo creo que somos las personas las personas que sabemos y promovemos que esto es bueno para los niños y el, hee, ¿Cómo dice?

Entrevistadora: ¿El facilitador o las barreras?

Entrevistada: Las barreras, hee, sería a veces la propia escolarización.

Entrevistadora: Esta muy escolarizado.

Entrevistada: Este curso pre-kínder no tanto, no tanto pero si tenemos exigencias que cumplir entonces eso a veces se escapa un poquitito a veces hay resultados que, que uno tiene que no se po como te digo, hee, en papel y a veces eso se vuelve un poco aburrido para los niños y sale de lo que tiene que ver como de su, de su actividad de juego de algo espontaneo, es algo muchas más guiado y a veces los niños su se aburren.

Entrevistadora: Ya,

Entrevistada: Por qué nosotras necesitamos un resultado.

Entrevistadora: Y eso tiene que estar como, como un respaldo, ¿Tiene que haber como un respaldo? ¿Tiene que haber cómo un papel de respaldo que los niños aplicaron eso?

Entrevistada: Exacto, tiene que haber un respaldo.

Entrevistadora: Claro y ahí se pierde un poco la.

Entrevistada: Y ahí se pierde.

Entrevistadora: Ya y en base al principio del juego, en su quehacer pedagógico diario ¿Realiza experiencias de aprendizajes basadas en el principio del juego?

Entrevistada: Si, si realizo, pero no, no siempre, no siempre como te digo, trato de siempre involucrar el tema lúdico de acuerdo a la edad que ellos tienen para motivarlos, pero hee, a veces, heem, a veces no siempre se puede, no siempre se pueden con todas las actividades y yo creo que eso pasa no porque el colegio no me lo permita si no que a lo mejor para por una desactualización de mi parte como para hacerle quizás cosas más entretenidas a los niños.

Entrevistadora: Ya, le gustaría como capacitarse más para poder estar prepara para esto.

Entrevistada: Si.

Entrevistadora: ¿Cuáles, heem, con que elementos pedagógicos cuenta para desarrollar el principio del juego dentro de una experiencia de aprendizaje para los niños?

Entrevistada: Hee, aquí hay mucho material didáctico, hee, hay muchos cuentos, hay disfraces, hay títeres, hee, yo creo que eso y bueno están los espacios también po.

Entrevistadora: O sea ¿el establecimiento les brinda a ustedes todas las herramientas para poder aplicar esto?

Entrevistada: si, hee, tenemos los espacios y tenemos el material lo que de repente nos limita un poco son como las exigencias de escolarización pero lo demás esta.

Entrevistadora: Heem, bueno en base al principio del juego que es lo usted hace como profesional ¿Usted encuentra una barrera o facilitador hee, que se presente para aplicar el principio del juego?

Entrevistada: La escolarización (risa)

Entrevistadora: Netamente eso.

Entrevistada: Siempre es como, claro porque uno en cierta medida tiene que ir preparando a los niños para kínder que kínder es un poco más escolarizado y en kínder tiene que prepararse para primero y en primero si uno lo piensa y lo observa el juego es solamente el patio en ningún otro momento entonces ese yo creo que es como la gran barrera el sistema de escolarización que tenemos por qué quizás hee, no se po hay otros sistemas que son distintos pero el sistema que nosotros tenemos que seguir es, es así.

Entrevistadora: ¿Y usted no cree que a lo mejor hee, se podrá lograr esos resultados hee, aplicando el juego?

Entrevistada: ¿Qué resultado?

Entrevistadora: Los resultados de las exigencias académicas que le exigen a usted.

Entrevistada: Si, si se podría, pero sabes que, hay un tema también como de es un tema cultural, hee, como que se tiende a pensar o a ver que el juego no es educativo entonces es haa los niños están jugando ¿A qué vienes tú? A jugar nomas entonces, hee, por eso es que en el fondo claro ellos podrían hacerlo, yo, yoo podría llegar a los objetivos y a las exigencias a través del juego pero en este sistema me he acoplado más al sistema del colegio quizás que a lo mejor a lo que yo podía innovar con el juego con los niños pero yo creo que en teoría si se podría lograr.

Entrevistadora: Pero va en usted que no looo, como que se mimetizo con el sistema.

Entrevistada: Exacto porque aquí uno igual trabaja con más colega, con más personas que siempre han estado acá entonces, si, si yo creo que he

logrado innovar en artas cosas pero netamente hablando del juego, hee, no todavía no, no como que no y en el fondo es bueno que como, como traerlo a la conciencia por que no es algo que yo lo tenga como presente ¿Te fijas? Y es importante.

Entrevistadora: Ya vamos a pasar al tercer objetivo específico que dice establecer las barreras y facilitadores de los logros de aprendizajes impuestos por diferentes establecimientos. En la actividad de juego ¿En qué manera se contrapone o favorece la actividad de juego con los logros de aprendizaje?

Bueno eso ya es una respuesta que ya me acabas ¿Cierto?

Entrevistada: Si.

Entrevistadora: ¿De qué forma el establecimiento potencia la actividad de juego? El establecimiento como potencian que los niños juegen de manera espontánea.

Entrevistada: No, no los potencia.

Entrevistadora: No exista laa..

Entrevistada. No, no los potencia.

Entrevistadora: ¿Por qué cree usted que no?

Entrevistada: Porque, hee, por que el juego como actividad espontanea quizás para las personas que están acá para la dirección o incluso para los mismos profesores o quizás incluso para la misma para otras compañeras de trabajo no tiene el peso pedagógico que quizás uno le ve por eso yo creo que es, por qué no, no le ven un sentido pedagógico que puede enriquecer y fomentar los aprendizajes, no, no es algo que tampoco se prohíba pero no se fomenta.

Entrevistadora: Ya, ¿De qué forma el establecimiento potencia, ha, esa ya le pregunte perdón.

¿Qué barreras o facilitadores se presentan en el establecimiento para el desarrollo de las actividades de juego? El establecimiento ¿Qué barreras ve usted en el establecimiento o que facilitadores ve usted para el desarrollo de la actividad de juego?

Entrevistada: Hee, Barreras como te dije esta la cultural, ya, la barrera cultural el desconocimiento también y el sistema en el fondo no hablo solo de este colegio, hee, si no que yo sé que hay y. y muchos colegios que funcionan como de esta misma forma como la escolarización tradicional yo creo que, he, este como método, hee, es un barrera en el fondo para que el juego surja espontáneamente y además que, el, el juego espontaneo, hee, también tiene que ser como mediado con los adultos y eso no, no está por ejemplo en el curriculum ¿Te fijas? No está en las planificaciones que a nosotros nos llegan y hay que tenemos que adaptar, hee, es algo que uno lo tiene que que uno si quisiera tendrías que, tendrías que implementarlo por uno mismo.

Entrevistadora: No que, no que el establecimiento te ayude a hacer eso.

Entrevistada: No

Entrevistadora: Y ¿Algún facilitador que a lo mejor el establecimiento les preste?

Entrevistada: Heeee, facilitador, yo creo que a lo mejor sin quererlo tenemos el único único facilitador que yo veo es que tenemos muy buen espacio, que eso igual es importante porque tenemos un lugar para poder desarrollar, hee, y tenemos este espacio si nosotros quisiéramos ocupar otro espacio también lo tenemos disponible.

Entrevistadora: En base al principio del juego ¿Cómo se proyecta el principio del juego en la enseñanza general básica?

Entrevistada: Hee.

Entrevistadora: ¿Se proyectara el juego en la enseñanza básica?

Entrevistada: No, yo creo que con la metodología tradicional yo creo que no, hee, eso queda delegado solo al recreo juego espontaneo en el recreo pero en la misma sala de clases es difícil potenciar el principio de juego con una clase expositiva con todos los niños sentados uno de tras de otro creo que no, no se potencia hee.

Entrevistadora: ¿Cómo se podría lograr que este cambio de, pre, pre escolar a básica no sea tan brusco?

Entrevistada: Con una buena articulación, hee, pero en realidad, hee desconozco si acá existe esa preocupación y si me lo he preguntado yo, porque yo veo como son los niños de kínder y pre-kínder y los veo después en primero básico entonces yo digo, hee, no sé en sus conductas no los veo en sus salas de clases sus comportamientos al ver una obra de teatro yo digo chuta que les paso a estos niños, hee, entonces yo creo que es un tema de una buena articulación entre pre-básica y básica y no sé si eso existe en realidad por qué no, no, solamente me lo he cuestionado pero he averiguado si existe realmente una preocupación por una articulación efectiva.

Entrevistadora. Ya y en base al cuarto objetivo específico. Reconoce la participación de las educadoras de párvulos como mediadoras en la actividad de juego y el principio del juego en los niños y niñas

En base a la actividad de juego ¿Cuál es su participación durante la actividad de juego de los niños y niñas de manera espontánea?

Entrevistada: Hee, el juego en el patio la mediación en realidad es que más se hace es como la que tiene relación con su seguridad, ya, uno a veces, o sea yo veo, todos los días en el patio, yo salgo todos los días al patio con ellos y me preocupo más que todo de su seguridad que a lo mejor, hee, heem, que a lo mejor mediar un juego o participar con ellos, acá cada una tiene sus roles entonces, hee, a veces son artos niños como para hee, como para poder mediarlos a todos en sus juegos particulares ahora por ejemplo como puedo mediar de una manera más efectiva que si lo he hecho es asiendo un juego con ellos, hee, en el patio pero ahí ya no sería espontaneo ahí ya sería guiado por mí pero el juego espontaneo, hee, más que todo va dirigido la mediación a la seguridad que no se valla a dañar que no se vallan a caer.

Entrevistadora: Y eso ¿Va en usted o también en las técnicas? ¿Las técnicas también cumplen ese rol?

Entrevistada: Si, si también cumplen ese rol más que de mediar en el juego.

Entrevistadora: Ya, a juicio personal suyo como educadora de párvulos ¿Cree que la actividad de juego es relevante para el desarrollo de los niños y niñas?

Entrevistada: Si po, de todas manera.

Entrevistadora: ¿Por qué?

Entrevistada: Porque los niños, hee, para mí siempre le juego es fuente de aprendizaje, hee, y si estamos acá en el colegio eso debería enriquecerse en la casa los niños juegan de una forma pero acá en el colegio uno puede tomar porque, no se todos esos elementos que motivan el niños y, y usarlos para que ellos aprendan por eso es tan importante, es importante no perder de foco la, la edad que ellos tiene y que con una clase expositiva ellos no van a aprender aprenden mucho mejor con un juego entonces si es importante.

Entrevistadora: Ya, ¿Qué observa usted en relación a las actitudes de los niños y niñas al momento de participar en actividades de juego espontáneo?

Entrevistada: ¿Actitudes?

Entrevistadora: Que haya observado en momento de patio.

Entrevistada: Que ellos lo disfrutan, ellos o sea lo disfrutan y que por ellos estuvieran todo el día en actividad de juego, hee, pero igual hay rutinas que hay que cumplir ¿Te fijas? Y eso también es beneficioso para ellos porque la vida misma no se trata solo de jugar aunque si es muy bueno para que ellos aprendan y se desarrollen, hee, ellos igual tienen que aprender hábitos y rutinas y eso los saca también un poco de su actividad de juego.

Entrevistadora: ¿Y como observa usted ese momento de cambio? Por ejemplo cuando se acaba el juego y comienza la rutina ¿Qué observa?

Entrevistada: Es que a veces es un poco, es un poco desordenado esa es una transición que si me he fijado que, que, hee, cuesta es transición, porque a veces los niños quedan con el como con la energía todavía en el cuerpo entonces, hee, cortarle el juego, hee, no se po tocamos el pandero entran y a sentarse a hacer una actividad no, no resulta hay que hacer como una actividad de transición porque, hee, no se po a lo mejor cantar una canción que descansen él no se po hacer yoga pero, o también lo que es importante es anticiparles que el recreo se va a acabar quedan tres minutos para que ellos sepan.

Entrevistadora: Ya, eso sería como, como una metodología para...

Entrevistada: Exacto, como estrategia para que el periodo de transición sea más calmado y no se forme tanto desorden.

Entrevistadora: Ya, en base al principio del juego al momento de elegir una actividad pedagógica ¿Facilita materiales para todos los niños y niñas para la aplicación del principio del juego?

Entrevistada: Si, aquí si para todos y si tenemos por ejemplo poquito de algo se comparte, pero, pero todos tienen acceso al material acá.

Entrevistadora: Como mediadora del principio del juego ¿Cuáles son sus barreras y facilitadores para la mediación para la actividad de juego, de la actividad pedagógica? Como mediadora del principio del juego ¿Cuáles son sus barreras?

Entrevistada: ¿Para en el principio del juego?

Entrevistadora: En la mediación.

Entrevistada: En la mediación, hee, ¿Las barreras como mediadora en el principio del juego?

Entrevistadora: A modo personal, como que encuentra usted, que, como que le impide que esto no, que esto no se aplique o que, o algún facilitador de parte suya

Entrevistada: Yo creo que, como barrera seria, hee, tratar de, de, el tema como del orden de que se mantenga y que no se vuelva todo como en un desorden porque como mediadora, hee, hablando como, hee, de, de, las tías técnicos que trabajan conmigo actualmente, hee, veo mi realidad ¿Te fijas? Entonces como que siento que doy abasto como para, para mediar, hee, quizás de manera más efectiva el principio del juego porque, porque se van a desordenar, hee, sobre todo acá, acá en la sala por eso es, es importante, hee, como que recibir más o aprender más estrategias sobre el juego porque claro yo salí de la universidad hace mucho tiempo y si me he actualizado pero no, no, netamente en el tema del juego algo que ni si quiera yo me había preguntado hasta

ahora ¿Te fijas? Pero creo que es eso como que siento que no doy abasto y esa sería como la barrera más mía.

Entrevistadora: ¿Y algún facilitador?

Entrevistada: Yo creo que el facilitador más importante es, hee, la motivación de los niños y es como son ellos po es su edad en el periodo de desarrollo que están porque ellos siempre están dispuestos, ellos siempre están dispuestos a jugar y si uno le plantea cualquier actividad como juego, hee, ellos lo va a hacer pero, hee, sí, yo creo eso es el, el mejor facilitador y no es algo que yo les diga juguemos y ellos digan no que fome, es algo extraño.

Entrevistadora: Ya y cuando las actividades pedagógicas se realizan basadas en el principio del juego ¿Que conducta usted observa en los niños en el interior de la sala cuando, cuando usted intenciona, cuando usted al entregar algún contenido aplica el juego?

Entrevistada: Hee, ¿Qué veo en ellos? Hee, yo veo que lo disfrutan más, pero también que llega un punto en que, hee, ya como que el tema del juego se vuelve para ellos como medio desordenado, pero, pero si lo disfrutan, hee, ellos tienen otra disposición cuando uno los invita a jugar, pero claro po llega un momento en que se arma un desorden y ahí hay que parar el juego eso es como él, que yo observo.

Entrevistadora: Orieta ¿Alguna consulta?

Entrevistadora dos: Si, en el objetivo específico número uno, hee, usted dijo que, solo tenía conocimiento al principio del juego en relación a lo que había estudiado en pregrado, ¿De que se trataba ese pregrado? ¿Tenía relación con el principio del juego?

Entrevistada: Hee, mi carrera, En la carrera de educación parvularia me acuerdo que, hee, no se po en un par de ramos pasaron los principio de

la educación parvularia y uno de los principio era el juego en que teníamos que intencionar las actividades para que siempre tuvieran un sentido lúdico, hee, para los niños.

Entrevistadora dos: Y en relación a su formación, durante su formación como educadora ¿En la carrera jugo?

Entrevistada: Hee, no, osea me acuerdo que teníamos un ramo que se llamaba taller integrado y ahí, no sé po, hee, teníamos, heem, trabajábamos con todas las artes pero hicimos no se po dramatización, cantos, bailes, pero nunca un juego, no, no me acuerdo haber jugado.

Entrevistadora dos: ¿Cree que quizás le falto haber jugado más que la teoría?

Entrevistada: si, si, de todas manera si falto porque igual, hee, como para soltarse y eso, bueno, a estas alturas de mi vida no puedo decir que no estoy suelta (risas) pero claro po en ese tiempo quizás hubiese sido distinto desde un principio si nos hubiesen quizás enseñado o a lo mejor, yo haber buscado hubiese sido distinto.

Entrevistadora dos: Usted dice que quizás, quizás necesitaba esa estrategia para soltarse, como para adulto usted cree que una estrategia como para soltarse ¿Que cree puede ser para los niños? Por ejemplo con niños tímidos.

Entrevistada: Con niños tímidos es complicado, yo tengo acá un par de niños tímidos y la verdad es que igual me cuesta un poquito que, que ellos se, como que, como verlos como los demás niños, hee, no sé, ahí no sé qué hacer es como, por que yo tengo niños tímidos y lo único que trato de hacer es como hablarle y alentarlo, hee, pero creo que yo sola tampoco puedo tiene que haber un tema el trabajo con la familia detrás y porque este niño es así.

Entrevistadora dos: Y si lo llevamos al espacio por ejemplo al patio ¿Cómo se desenvuelven esos mismos niños pero en el patio?

Entrevistada: Hemm.

Entrevistadora dos: Siguen por ejemplo con sus misas características de timidez

Entrevistada: Si, juegan, juega pero su juego es distinto no es que sea de mejor o peor calidad por llamarlo de alguna forma pero los niños que son más tímidos son más introvertidos tienen un grupo más chico, hee, no se a veces son dos, a veces son tres y a lo mejor no gritan tanto, hee, o no juegan a la pelota pero si juegan siendo tímidos igual juegan cuando están en sus espacios naturales cuando desde ellos nace el juego.

Entrevistadora dos: En relación al segundo objetivo específico, usted dijo que el establecimiento tenía muchas áreas que quizás podríamos potenciar ¿De qué manera cree usted que podríamos potenciar esas áreas para realizar la actividad de juego y el principio del juego?

Entrevistada: Yo creo que el espacio esta y es un tema netamente, hee, mío potenciar mas, hee, las actividades de juego aplicando y aplicar el principio del juego un tema que como profesional yo quizás debería, hee, debería replantearme y proponérmela porque los espacios están donde yo creo que depende de mí.

Entrevistadora dos: Que le impide quizás aprovechar esos espacios o que cree usted que le falta como para, para, hee, eso que dice usted que depende de usted para mejorar ese depende de usted.

Entrevistada: He, yo creo que me falta, hee, me faltan estrategias de juego y también es un tema de que ya estoy en este sistema y, y estoy adentro

y, y es como que uno como dice como que te agarra la máquina y tu funcionas nomas es eso.

Entrevistadora dos: Ya y en relación a eso mismo usted dijo que estábamos inverso en una cultura que ya el principio del juego es com.

Entrevistada: como que no es valorado pedagógicamente.

Entrevistadora dos: Claro, ¿Qué cree usted quizás que cambio podría hacer usted para que eso, esa cultura o esa visión se cambie?

Entrevistada: yo, yoo.

Entrevistadora dos: O las futuras educadoras quizás, algún consejo.

Entrevistada: Yo pienso que los grandes cambios siempre salen de las salas de clases que yo no puedo ir a disertarle a los profesores y decirle miren el juego es importante por esto por esto otro y yo creo que es un cambio que se tiene que hacer desde adentro, hee, a lo mejor empezando desde uno, hee, en la sala buscando nuevas estrategias y, y después con el equipo de trabajo, o sea claro po con el equipo de trabajo después con la compañera de al lado pero siempre, yo soy como, hee, una convenida de que sí que los cambios siempre salen desde adentro de la sala

Entrevistadora dos: O sea ¿Usted estaría dispuesta, por ejemplo, si con su personal educativo se lo proponen, hee, realizar un cambio quizás?

Entrevistada: Si, de todas manera a mí me gusta siempre estar aprendiendo cosas nuevas y innovando y claro po si tengo el apoyo de mi equipo educativo de todas manera, pero sí, siempre estoy como dispuesta a aprender.

Entrevistadora dos: Ya, y la última pregunta que me surgió en relación a que usted decía a que el juego se volvía desordenado ¿Usted qué cree, cree que quizás se vuelve desordenado por que como decía usted

anteriormente, he, no se ve el juego como una actividad pedagógica? Los niños como que, como que no están acostumbrado a que, a que ellos aprender a través del juego ¿Puede ser?

Entrevistada: No, no no, no lo digo por eso, hee, porque, hee, no, porque yo veo el juego como importante que es lo que me falta a mí es como quizás organizarme mejor con mi equipo para que no se desordene tanto el momento de una actividad en donde este el principio del juego, hee, hee, inversa no sé si me explico.

Entrevistadora dos: Entonces podríamos decir, hee, que, una de las barreras sería como el poco conocimiento del juego del personal ¿Quizás?

Entrevistada: De todas en realidad, si de todas, no es algo que, no es algo que tengamos así como, como presente y, y es fome porque si lo deberíamos tener presente. Si ustedes no se po no me hubiesen preguntado de esto a lo mejor yo no me lo hubiese preguntado en mucho tiempo más ¿Te fijas? Pero es algo que, que por lo menos, bueno yo sé que es importante pero quizás no le doy el peso que debería tener ¿Te fijas? Entonces es un tema como de, si de equipo, de equipo, y de la cultura de, del colegio también po. Eso.

Entrevistadora: Le damos finalización a la entrevista y muchas gracias por la participación.

Entrevistadora: Gracias a ustedes.

Entrevista 3

Colegio 2, educadora 2

Entrevistadora: Buenas tardes le damos la bienvenida a esta entrevista, le voy a presentar primero nuestro programa que dice así, la siguiente entrevistase enmarca dentro del proceso de seminario de grado de la

carrera pedagogía en la educación parvularia en donde se propone como objetivo general, identificar las barreras y facilitadores que impiden y/o potencian la aplicación de la actividad de juego y el principio de juego en los niños y niñas de los niveles de transición.

Bueno, la actividad de juego nosotros la vamos a entender como toda actividad espontanea que nazca del niño, como por ejemplo los juegos en el patio y el principio del juego es la actividad pedagógica que usted genera dentro de la sala de clases, con una intensión lúdica.

La siguiente entrevista consta de 4 objetivos específicos de los cuales se desglosan 6 preguntas. Consta con 6 preguntas para cada uno de ellas, las cuales buscan esclarecer las barreras y facilitadores de la actividad de juego y el principio de juego en los niños y niñas.

El primer objetivo específico, es determinar el nivel de conocimiento sobre la actividad de juego y el principio del juego adquirido en su formación como educadora de párvulos.

En su aspecto personal, en relación con la actividad de juego ¿Qué entiende usted por actividad de juego?

Entrevistada: Ya, la actividad de juego tiene que ver obviamente con un juego libre, juego espontaneo, donde el niño desarrolla, bueno siempre desarrolla aprendizaje, siempre, entonces es en el fondo el es el que busca el aprendizaje, entonces mediante la actividad de juego el busca el aprendizaje, solo autónomamente.

Entrevistadora: Y usted como formadora ¿Se ha capacitado en algo relacionado al juego?

Entrevistada: No, porque la verdad cuando yo, mi mención era en estimulación temprana, pero la verdad como que nunca me convenció

mucho la estimulación temprana y siempre he trabajado con más grandes, pero no me he capacitado.

Entrevistadora: Pero ¿Le gustaría capacitarse?

Entrevistada: Si.

Entrevistadora: ¿Por qué, cree que es importante?

Entrevistada: Por supuesto, por medio del juego está el aprendizaje, no hay nada más, para mí no hay nada más

Entrevistadora: ¿Cuáles son las barreras y/o facilitadores con la que cuenta para la aplicación de la actividad de juego? En modo personal usted como, ¿Tiene alguna barrera o facilitador que le impidan?

Entrevistada: Es que yo creo, que no es que uno tenga las barreras, ya, pero si obviamente el sistema en colegio te impone esas barreras, y de cierta manera esta todo más estructurado entonces obviamente como que uno tiene que ajustarse al sistema, ya, pero así como personalmente siento que no hay muchas barreras, ósea de hecho a pesar de lo estructurado que es, les trato de meter el juego en todas las actividades y por ahí ver el aprendizaje.

Entrevistadora: ¿Y de qué manera lo aplica a usted?, ¿Cómo lo interviene?

Entrevistada: Es que igual depende de muchos factores, pero por ejemplo no sé po un ejemplo: el tema por ejemplo de mayúscula y minúscula, en ese tema como lo trabajo, lo trabajo a través de fichas, de fichas que ellos vallan manipulando, que sea todo concreto y obviamente en esta edad todavía son súper concretos, entonces se necesita que tengan material, es imprescindible que en juego como dirigido halla material y de esa manera, lo implemento y obviamente a través del tema de la competencia, por que a los niños les encanta los temas de competencias.

Entrevistadora: Y en relación al principio del juego ¿Qué entiende por principio de juego?

Entrevistada: Ya, a ver (risas) el principio del juego tiene que ver con las actividades planificadas en el fondo, pero de forma lúdica, ya tiene que ver también con que para mí es imprescindible el principio del juego, así como todos los demás principios, pero creo que este le da intencionalidad en el preescolar.

Entrevistadora: ¿En sus planificaciones, usted utiliza el principio del juego?

Entrevistada: Si, si, si bien hay unas actividades en el fondo como te decía anteriormente, es bien estructurado y siempre trato de meter un juego de por medio, para que la explicación de ese objetivo quede más claro en ellos.

Entrevistadora: ¿Qué sabe usted de la aplicación del principio del juego en el aula? ¿Tiene alguna capacitación más sobre el principio del juego o algún conocimiento extra, o algo novedoso?

Entrevistada: No.

Entrevistadora: El objetivo 2, Identificar las barreras y facilitadores que se presentan en el espacio educativo con el que cuentan los niños para desarrollar la actividad y el principio del juego.

En relación a la actividad de juego, que decíamos que era este juego espontaneo, dentro de la jornada diaria ¿Cuánto tiempo de ella se le designa a la actividad de juego?

Entrevistada: En sus patios obviamente, que eso en minutos son como 15 minutos primero y 15 minutos el segundo y los dos son libres, no hago ningún patio dirigido y en el juego de rincones también.

Entrevistadora: Y en general usted sacando la cuenta ¿Cuánto horario de designa?

Entrevistada: Haber, desde las 5 horas que tienen ellos, son dos horas.

Entrevistadora: ¿Esto es tanto dentro de la sala como fuera?

Entrevistada: Si.

Entrevistadora: ¿Con que espacios educativos cuentan en el establecimiento para desarrollar la actividad de juego?

Entrevistada: Ósea principalmente el patio, ya, dentro de la sala como que uno lo organiza para que exista ese espacio ya, pero espacios que siempre esté disponible es el patio.

Entrevistadora: ¿Nada más que eso?

Entrevistada: Si.

Entrevistadora: ¿Y en el patio que hay, para que los niños puedan generar esta (i)?

Entrevistada: Bueno existe, juego de resbalines y todo eso, pero también nosotros como que les ponemos material, ponemos una alfombrita donde ellos sacan esa alfombrita y pueden sacar material que está dentro de la sala ya sea animalitos, legos, encajes, etc. Como que esos son los que más utilizamos.

Entrevistadora: ¿Cuáles son las barreras y facilitadores que presenta el espacio educativo para la actividad de juego, algún riesgo, algo que sea, que debe ser potenciado que usted halla observado en el espacio?

Entrevistada: Creo que podrían haber muchas cosas (risas), siento que faltan artos recursos, de hecho siento que para psicomotricidad están bien así como escasos los materiales, que eso también tiene que ver con un tema que tal vez podríamos ocuparlos durante toda la semana y no solo en las clases de psicomotricidad ya, también siento como que riesgo, ósea siento como que por ejemplo el tema de la tierra, la arcilla también

es como un poco peligrosa, porque también los niños generalmente se raspan mucho, también es puro cemento no hay mucha vegetación, que también nos hace falta por un tema del calor, por un tema de oxígeno necesitamos vegetación. Y eso, yo creo que eso.

Entrevistadora: Y ¿Algún facilitador que tenga el espacio?

Entrevistada: Que hay arto espacio, entonces también se pueden hacer muchas más cosas con respecto al espacio, siento que a lo mejor se está perdiendo el espacio.

Entrevistadora: Y usted como educadora no ha planteado a los directores o a su equipo de trabajo el hecho de poder mejorar este espacio.

Entrevistada: La verdad que no lo he planteado, pero si en conjunto con la educadora que está conmigo ahora en la tarde tenemos como hartas cosas que plantear, de hecho, ya estamos haciendo un listado de todo lo que tenemos que conversar porque mm, lo que creamos que es necesario.

Entrevistadora: Ya y en base al principio del juego En su quehacer pedagógico diario ¿Realiza experiencias de aprendizaje basada en el principio del juego?

Entrevistada: Si.

Entrevistadora: Usted nos había comentado también que lo habían realizado. ¿Con que elementos pedagógicos cuenta para desarrollar el principio del juego dentro de una experiencia de aprendizaje?

Entrevistada: ¿Con que elementos?

Entrevistadora: Con que elementos pedagógicos cuenta para desarrollar las experiencias de aprendizaje.

Entrevistada: Pero ¿A qué te refieres con eso?

Entrevistadora: Con materiales, herramientas que se le.

Entrevistada: Ósea materiales hay, materiales hay, sobre todo cuando trabajamos el área de relación lógico matemático, que en relación lógico matemático no se trabaja mucho con como cuando trabajábamos con el tema de barata lorton, donde se trabaja todo en concreto, así que material hay y hay mucho material de reciclaje, no solo materiales como estos didácticos que uno compra, si no que botones, tapas, conchitas y también de repente le pido a los mismos apoderados que nos colaboren con esas cosa.

Entrevistadora: Y usted cree ¿Qué existe alguna barrera o algún facilitador que presente el establecimiento, para aplicar las experiencias de aprendizaje para aplicar el principio del juego?

Entrevistada: Barreras, como te decía de repente es como que, que como está demasiado estructurado el sistema y mucho tiempo y espacio no hay, pero creo que siempre se puede hacer, también como que depende mucho de cómo intencione la jornada y también tiene que ver que niños tienes, porque también desde los intereses de ellos tiene que partir como el principio.

Entrevistadora: En base al 3° objetivo específico, que es establecer las barreras y facilitadores de los logros de aprendizaje impuesto por diferentes establecimientos, a que nos referimos con esto, que todos los establecimientos a las educadoras les exigen metas, metas para el aprendizaje de los niños ¿Cierto?, entonces en base a esto van a ir relacionadas las siguientes preguntas.

En la actividad de juego ¿En qué manera se contrapone o favorece la actividad de juego con los logros de aprendizaje de los niños? ¿Les favorece o será algo que les contrapone?

Entrevistada: Por supuesto que me favorece yo estoy súper de acuerdo con que les favorece, ósea, siento que como te decía, para el niño el juego es, ellos despiertan y quieren jugar, es la vía donde ellos experimentan el aprendizaje, ósea para mí si no hay juego a ellos no les queda claro muchas veces los conceptos o las metas que queremos llegar con ellos, entonces necesitamos del juego para mí es súper favorable.

Entrevistadora: Y ¿De qué forma el establecimiento potencia la actividad de juego? ¿Potencia la actividad de juego?

Entrevistada: (Risas) La verdad es que yo siento que no mucho,

Entrevistadora: ¿Por qué?

Entrevistada. No mucho, como te decía siento que le da como prioridad a otras cosas si bien sabemos que este es un establecimiento de excelencia, creo que a lo mejor nos hemos quedado un poquito en el pasado y, talvez no nos hemos renovado y no nos hemos dado cuenta lo que necesitan realmente los niños de ahora, entonces siento que, por ahí, estamos muy en desventaja.

Entrevistadora: Pero eso que usted dice que se ha quedado para atrás ¿Va en base a los directores o al personal en sí?

Entrevistada: Yo creo que cuando uno es educadora uno es libre de hacer lo que corresponde pero así, como vuelvo a repetir, el sistema como de repente o lo que te exigen en cierta manera tiene que ver con el tema directivo, hace que esto en el fondo no tenga como la importancia.

Entrevistada: Y esta exigencia que dices que te exigen ¿Cierto? No se pueden aplicar, por ejemplo, llegar a estas exigencias a través del juego.

Entrevistada: Para mí sí.

Entrevistada: Y ¿Lo hace? ¿Lo aplica así?

Entrevistada: Trato de hacerlo dentro de los tiempos que puedo hacerlo sí.

Entrevistadora: En base a las barreras o facilitadores ¿Presenta el establecimiento para el desarrollo de la actividad de juego? ¿El establecimiento presenta alguna barrera o facilitador?

Entrevistada: Como te decía, no le da importancia, entonces a lo mejor si lo facilita, para ellos no es un tema relevante, entonces claramente si uno lo hace depende como de la educadora o del adulto que está a cargo. Pero así como que ellos pongan una barrera no, pero tampoco dan nada para poder facilitar.

Entrevistadora: Y en base al principio del juego ¿Cómo se proyecta el principio del juego en la enseñanza general básica? ¿Usted ha observado eso? ¿Se proyecta el principio del juego en las clases de la enseñanza básica?

Entrevistada: La verdad que yo no, no lo he observado ósea no es que no lo haya visto, sino que yo he visto y siento que no se da la importancia.

Entrevistadora: Y ¿Articulación existe entre kínder y enseñanza básica?

Entrevistada: No, yo creo que, ósea uno siempre tiene conversaciones como de pasillo, pero de articulación no, cosa que debería haber.

Entrevistadora: ¿Y cómo podríamos mejorar eso cree usted?

Entrevistada: La verdad que creo que, uno antes, ósea nose, por ejemplo, de mi parte está toda la disposición pero también tiene que estar la disposición de las personas también de primero, dar la acogida y decir que es lo que me estas entregando ósea, en el fondo eso es lo que siento que es más importante, para poder abordar todo este tema. Pero siento que el problema aquí como más grave a lo mejor no se hace la articulación, es como porque pre básica y básica aquí es totalmente diferente, es como que se pasa a otra etapa totalmente distinta.

Entrevistadora: ¿Y cree que eso afecta a los niños?

Entrevistada: Sí.

Entrevistadora: Que no se realicen clases en base del principio del juego.

Entrevistada: Sí, sí.

Entrevistadora: ¿A notado cambios o a observado cambios en algunos niños que tengan o haya tenido?

Entrevistada: Por supuesto, cuando los primeros que están ahora, les costó un mundo adaptarse, todo el mundo decía que se portaban pésimo, se portaban terrible, que no se concentraban, pero conmigo si lo hacían, entonces yo creo que es como uno lo aborde y ahí el tema de la articulación, no hubo articulación y los cambios en los niños obviamente es afectada.

Entrevistadora: En base al cuarto objetivo específico y último que nos dice, reconocer la participación de las educadoras de párvulo como mediadora en la actividad y principio del juego con los niños y niñas. En la actividad de juego ¿Cuál es su participación durante la actividad de juego?

Entrevistada: Yo es más de mediadora, la participación, ósea si bien como obviamente explico como lo que se va a tratar el juego y todo este tema en el fondo son ellos los que tienen que aprender al juego, entonces obviamente voy guiando a lo mejor para que objetivo quiero lograr, pero son ellos los protagonistas del juego.

Entrevistadora: ¿Y en el juego que es espontaneo? ¿Cómo es su participación?

Entrevistada: No, pasiva, todo el rato pasiva, ósea yo los observo, obviamente igual a veces uno intervino, interviene como para ver en qué están jugando que quieren descubrir, muchas veces ellos se

acercan a preguntar cosas también, para poder aplicarlo en su juego, sobre todo en los juegos de roles, ya, pero claramente es más de observadora.

Entrevistadora: ¿No interviene?

Entrevistada: Trato de intervenir como, cuando es necesario en verdad, cuando es necesario intervengo.

Entrevistadora: Y a juicio personal, ¿Usted como educadora de párvulo cree que la actividad de juego, que es el juego espontaneo es relevante para el desarrollo de los niños/as?

Entrevistada: Sí, porque creo que queda latente en las otras áreas los otros aprendizaje, de repente el tema, no sé, vocabulario, derrepente trabajamos con ciertas palabras y queremos el significado, le damos, le damos y le damos, pero el niño no lo entiende muchas veces o no lo va hacer propio hasta que el en un juego espontaneo, diga a lo mejor esa palabra, entonces ahí uno también se da cuenta en el fondo que lo que estamos haciendo en la sala de clases, lo que esta intencionado se ve reflejado en lo que ellos hacen espontáneamente.

Entrevistadora: ¿Qué observa usted en relación a las actitudes de los niños y niñas al momento de participar en una actividad de juego ¿Cómo observa a los niños?

Entrevistada: Yo creo que uno les dice, ¡Vamos a jugar! Y para ellos es como lo más maravilloso que podía ocurrir, y ahora siento que para ello como te decía, ellos despiertan y quieren jugar y a través de eso descubren mil cosas, entonces es un tema de entretención, es un tema de aprendizaje, es un tema de descubrir cosas, que la actitud del niño cuando uno les dice vamos a jugar para él es todo.

Entrevistadora: Y que pasa por ejemplo usted no señalaba que existen tiempos de patio donde se aplica esta actividad de juego ¿Cierto? qué pasa cuando se acaba esto y se corta el juego ¿Cómo nota usted a los niños?

Entrevistada: Obviamente igual quedan como bien inquietos que quisieran seguir jugando, que quisieran seguir asíéndolo, pero también va como con el tiempo ósea a principio de año si en marzo era así podían jugar todo el día, en cambio ahora en el fondo también tenemos que jugar como que siempre hay tiempo para todo, hay algunos que en el fondo siguen pegados con el patio y ellos quieren seguir en el patio y totalmente en el patio, pero por lo general, el curso en general ellos, se dan cuenta que en el fondo también hay momentos y momentos, también hay unos que se cansan entonces como que ya quieren volver a la calma y también como un tema como te explicaba, trato de que las planificaciones también sea a partir del juego, que en el fondo saben que es un juego libre ósea va a ser un juego que vamos hacer todos y nos lleva a un objetivo.

Entrevistadora: Y en base al principio del juego, al momento de elegir una actividad pedagógica facilita materiales para todos los niños y niñas para la aplicación del principio del juego?

Entrevistada: Sí, planifico una actividad con juego, tienen que tener material para todos.

Entrevistadora: Y que pasa por ejemplo no ha tocado supervisar en colegios donde no alcanza el material, en caso de que pasará eso.

Entrevistada: Haber, si no alcanza el material, trato como de implementar otro material que tenga como a lo mejor la misma función como la que estamos ocupando o simplemente no ocupamos. Pero todos tienen que tener.

Entrevistadora: Como mediadora del principio del juego ¿Cuáles son sus barreras y facilitadores para la mediación del principio del juego a modo personal cuales serían sus barreras o facilitadores para la mediación de la actividad pedagógica?

Entrevistada: haber, las barreras creo que que talvez a atreverme mas como un tema personal atreverme hacer cosas porque de repente son tantos niños que en el fondo por el temor que no me va a resultar y no lo hago. ¿Y lo otro era?

Entrevistadora: Facilitadores.

Entrevistada: Facilitadores, nada yo creo que facilitador como mas latente que ahí ahí como que todo sea como algo cercano, de nuestra vida, de nuestra realidad, porque así obviamente eso le da mucho más sentido.

Entrevistadora: Orieta ¿Tienes alguna pregunta?

Entrevistadora dos: Si, en el objetivo número tres me aparece que usted se había quedado atrasada, que los niños de ahora necesitaban otras cosas ¿Qué cosas necesitan los niños de ahora?

Entrevistada: Necesitan descubrir, necesitan aprender, necesitan aprender por ellos mismo, ósea que ellos, de ellos surge la idea, en cambio antiguamente no era así, lo que nos decían era lo que teníamos que hacer.

Entrevistadora dos: Como constructivismo.

Entrevistada: Claro, ahora claramente es constructivista, ellos tienen que elegir su realidad, ósea porque estoy aprendiendo, de que me sirve, porque no, porque sí, porque desde que nacemos son pensamientos más críticos.

Entrevistadora: Porque cree usted ¿Por qué el establecimiento deja de lado la pregunta innata que ellos tienen para poder potenciarlo?

Entrevistada; Porque, nose la verdad yo creo que a lo mejor les da más importancia como en base a la educación en el fondo somos más números que a lo mejor formar personas integralmente, ellos necesitan el rendimiento el logro, pero dejan de lado totalmente si hay avances o no hay avances.

Entrevistadora: Ósea podríamos decir que en estos momentos el establecimiento se está preocupando más que nada del logro que del bienestar del desarrollo del niño.

Entrevistada: Ósea siento que no se preocupan del desarrollo integral, como que talvez mas en la parte cognitiva, de hecho, ahora recién como que es importante que el tema de la buena convivencia, como que se está tratando recién, porque igual es importante que el niño se desarrolle socialmente, pero siento que en eso está atrás, como que es más importante para ellos el tema de logros que otro tema.

Entrevistadora: En relación a la articulación ¿Cree usted que podría quizás tomar la iniciativa de poder realizar una articulación?, estamos casi llegando a noviembre casi a punto de pasar a primero básico. ¿Cree que podría gestionar una articulación?

Entrevistada: Sí, claramente eso podría hacerlo, ósea lo he pensado e plantear pero tengo que verlo con la educadora del otro kínder, pero si por supuesto creo que es súper importante porque más allá de que uno valla a tener una conversación de pasillo que tener una articulación y así como también ahora ya en los últimos días también que ellos también empiecen a ir al otro patio, a jugar a otras cosas, que a lo mejor cuando los otros niños salgan y como nosotros seguimos acá, talvez llevarlos a las salas y hacer las clases haya, todo eso.

Entrevistadora: Y cuando llega marzo comento que era como un caos primero básico, el profesor se acercó a usted a lo mejor que estrategia

utilizaba o cuales eran las características de los niños, cuáles eran sus intereses.

Entrevistada: No, no, nunca he recibido de hecho como hace unos días atrás los lleve a la biblioteca y se acercó la profesora y me dijo que talvez le tocaba primero y me dijo hoy la felicito porque son tranquilos y eso, pero más allá de una conversación de pasillo no y de lo que paso con el primero del año pasado nunca nadie se me acerco.

Entrevistadora: Muchas gracias por la entrevista y hemos finalizado.

Entrevista N°4

Colegio 3, educadora 1

Entrevistadora: Hee, bueno le damos la bienvenida a la entrevista, la presente entrevista se enmarca dentro del proceso de seminario de grado de la carrera pedagogía en educación parvularia en donde se propone como objetivo general identificar las barreras y facilitadores que impiden y/o potencial la aplicación de la actividad de juego y el principio del juego de los niños y niñas de niveles de transición, la siguiente entrevista consta de cuatro objetivos específicos de los cuales se desglosan seis preguntas por cada una de ellas el primer punto queremos aclarar el termino de actividad de juego y del principio del juego en relación a la actividad de juego se refiere a toda aquella actividad que el niño realice de forma espontánea a través del gozo que el niño, por ejemplo salga al patio y juegue el solo ¿Ya? Y en relación al principio del juego se refiere a aquellas actividades que tienen una intención pedagógica pero de forma lúdica ¿Ya?

El primer objetivo específico, determinar el nivel de conocimientos adquiridos sobre la actividad de juego y el principio de juego en su formación como

educadora de párvulos. En relación a la actividad de juego ¿Qué entiende por actividad de juego?

Entrevistada: Heem, bueno la actividad de juego es el la actividad bueno, como dicen la actividad que realiza el niño, hee, libremente y sin ser, hee, mediada por un adulto, hee, eso.

Entrevistadora: Ya, usted como formadora ¿Se ha capacitado en temas relacionados con la actividad de juego?

Entrevistada: No.

Entrevistadora: ¿Le gustaría, no sé, quizás capacitarse?

Entrevistada: Por supuesto.

Entrevistadora: Heem, ¿Qué cree que aportaría esas futuras o posibles capacitaciones?

Entrevistada: Actividades lógicamente más lúdicas, que los niños aprendan a través del juego, heem implementar también nuevos, hee, juegos dentro de los establecimientos para que así sean mucho más entretenidos no sean tan estructurados.

Entrevistadora: Ya ¿Cuáles son las barreras y/o facilitadores con los que cuenta para la aplicación de la actividad de juego?

Entrevistada: Hee, los materiales, materiales dentro de la sala.

Entrevistadora: ¿Cómo barreras o como facilitadores?

Entrevistada: Como facilitadores, facilitadores, materiales, hee, concreto, heem, las, los espacios también dentro del colegio por ejemplo el patio se realizan, bueno yo realizo muchas actividad, de dentro de, de fuera del patio en realidad para realizar las actividades y a la vez que sean lúdicas.

Entrevistadora: Y en relación a los facilitadores.

Entrevistada: Esos son los facilitadores.

Entrevistadora: Perdón en cuanto a barreras ¿Alguna?

Entrevistada: El tiempo.

Entrevistadora: ¿Tiene muy poco tiempo?

Entrevistada: Si, los tiempos son demasiado estructurados y son muy cortos.

Entrevistadora: En relación al principio del juego ¿Qué entiende por principio de juego? Lo que usted recuerde o crea que sea más acorde al contexto en que esta.

Entrevistada: Principio de juego, Hee, actividades más lúdicas, es, puede ser actividades estructuradas o actividades libre, heem eso es que bueno.

Entrevistadora: Ya pasemos a la siguiente pregunta ¿Qué sabe usted de la aplicación del principio de juego en el aula?

Entrevistada: La aplicación, Es muy poco lo que se aplica eso, esos principios dentro de las salas, dentro del aula por que como se ve, como les digo se ve mucho contenido y los contenidos son muy estructurados y es muy poco el tiempo que se da y cuando se plantea una actividad lúdica, hee, los niños de por sí, se desestructuran porque están acostumbrados a algo más, hee, mas estructurado, mas, hee, con algo con mucho mas procesos y cuando ya les dicen vamos a jugar claro los niños empiezan ooh que vamos a jugar, ellos creen que vamos a ir al patio o van a hacer lo que ellos quieren pero la idea es que cada actividad que se realice a través de alguna, algo, algo distinto, algo mucho más concreto que no sea tan solo papel.

Entrevistadora: Ya, dentro de sus años laborales ¿Qué capacitaciones ha adquirido de la actividad, del principio del juego perdón?

Entrevistada: Ninguna.

Entrevistadora: En los establecimientos que ha estado le han quizás propuesto realizar algunas capacitaciones.

Entrevistada: No.

Entrevistadora: ¿Cree que sería necesario que los colegios se preocuparan de realizar capacitaciones?

Entrevistada: Lógico, lógico es muy importante que los colegios se preocupen de la, de las capacitaciones a los docentes porque si uno, hee, va implementando nuevos conocimientos y va adquiriendo nuevos conocimientos para poder luego ponerlos en práctica.

Entrevistadora: Pasamos al segundo objetivo específico que tiene relación a identificar las barreras y facilitadores que se presentan en el espacio educativo con el que cuentan los niños y niñas para desarrollar la actividad de juego y el principio de juego.

En relación a la actividad de juego, dentro de la jornada diaria ¿Cuánto tiempo de ella designa a la actividad de juego?

Entrevistada: Son quince minutos.

Entrevistadora. ¿Durante toda la jornada?

Entrevistada: Durante toda la jornada.

Entrevistadora ¿Cree que eso es suficiente para los niños?

Entrevistada: No, muy poco, es muy poco siendo que es para niños muy pequeños, los niños de por si quieren realizar mucha más actividad física, en quince minutos es muy limitado el tiempo que hay para que ellos puedan, hee, salir como del contexto, de, de, de algo tan estructurado que se da durante todo el periodo.

Entrevistadora: ¿Con que espacios educativos cuenta el establecimiento para desarrollar la actividad de juego?

Entrevistada: El patio, un solo patio.

Entrevistadora: ¿Ese patio es compartido?

Entrevistada: En estos momentos el pre-kínder no, no lo comparte.

Entrevistadora: ¿Cuáles son las barreras y facilitadores que presenta el espacio educativo para la actividad de juego?

Entrevistada: Mmm, barreras, hee, no, no encuentro que tenga barreras, no barreras no, pero limitadores yo creo que faltan implementos, implementos más lúdicos, juegos muchos más activos, hee, que sean llamativos en realidad, eso yo creo que falta aquí.

Entrevistadora: En relación al principio del juego en su quehacer pedagógico diario ¿Realiza experiencias de aprendizajes basadas en el principio del juego?

Entrevistada: Tratamos de hacerlo siempre, siempre tarto de, de, de, realizar la mayor cantidad de actividades que sean atractivas que sean a través de juegos dentro y fuera de la sala.

Entrevistador: ¿Y cómo nota la predisposición de los niños cuando presenta esas actividades más lúdicas?

Entrevistada: Hee, bueno se presenta con buena acogida por que los niños bueno, a la edad de cinco años están con mucha ganas de jugar y a través del juego se puede apreciar muchas más y se pueden apreciar el manejo de las experiencias también.

Entrevistadora: ¿Con que elementos pedagógicos cuenta para desarrollar el principio del juego dentro del aula?

Entrevistada: Bueno material concreto, hee, tratamos bueno arto material reciclable, heemm, más que nada eso material reciclable, hee, implementos que los mismo niños tambien pueden traer de su hogar.

Entrevistadora: ¿El establecimien, el establecimiento le provee materiales?

Entrevistada: Si, si, si.

Entrevistadora: Ya ¿Cuáles son las barreras y facilitadores que se presentan para aplicar la experiencia del principio del juego?

Entrevistada: ¿Perdón?

Entrevistadora: ¿Cuáles son las barreras y facilitadores para aplicar las experiencias a través del principio del juego?

Entrevistada: Es que más que nada es el tiempo, el tiempo es muy, son muy cortos los tiempos.

Entrevistadora: ¿No tienen como flexibilidad?

Entrevistada: Es muy poca la flexibilidad que hay, porque de hacer una actividad que sea lúdica y que sea entretenida para los niños se hace pero, hee, el tiempo es muy limitado.

Entrevistadora: Ya vamos a pasar al tercer objetivo específico que es establecer las barreras y facilitadores de los logros de aprendizajes impuestos por diferentes establecimientos. En relación a la actividad de juego ¿En qué manera se contrapone o favorece la actividad de juego con los logros de aprendizajes de los niños y niñas?

Entrevistada: Me puedes repetir porfavor.

Entrevistadora: ¿En qué manera se contrapone o favorece la actividad de juego con los logros de aprendizajes de los niños y niñas?

Entrevistada: En que se contrapone, hee.

Entrevistadora: O favorece puede ser también,

Entrevistada: No sabría cómo responderte esa pregunta, pero yo creo que es como, haber favorece claramente en un aprendizaje mucho más lúdico,

hee, mucho más claro, me imagino que puede ser eso, hee, mucho más atractivo que es algo mucho, (...) estructurado que sean hojas o que sea impuesto de forma tan estructurada.

Entrevistadora: Ya ¿De qué forma el establecimiento potencia la actividad de juego? ¿La potencia?

Entrevistada: Pucha igual llevo poquito tiempo acá, pero a ver, si, si por lo que me he dado cuenta que se pierde arto lo que es eel, la participación de los niños, hee, la actividad en realidad la hace el niño, hee, a través de, hee, materiales concretos, heem, preguntas intencionadas juegos, hee, a través de aprendizajes.

Entrevistadora: Ya ¿Qué barreras o facilitadores presentan en el establecimiento para el desarrollo de la actividad de juego?

Entrevistada: ¿Barreras?, como te vuelvo a decir el tiempo, tiempo muy estructurados, he, he, limita, hee, desarrollar una actividad a o mejor, hee, donde se necesita explicar o se necesita que los niños tengan un poco más de tiempo para desarrollarla.

Entrevistadora: Ya en relación al principio de juego ¿Cómo se proyecta el principio de juego en la enseñanza general básica? ¿Cree que es posible quizás?

Entrevistada: Si, yo creo que si se puede lo que si faltarías más, hee, dedicación de los profesores, mas, hee, bueno es que ahí ya estaríamos hablando de otra cosa si nos vamos al lado de básico yo creo que necesitan más ocasiones desde básica, desde primero básico hasta cuarto medio.

Entrevistadora: Y por ejemplo en proceso de articulación ¿Se realiza acá?

Entrevistada: si, si.

Entrevistadora: Y desde ese punto de vista en el proceso de articulación ¿Se ve lo que es el principio de juego? Por ejemplo el profesor de básica conserva lo que hace la educadora de párvulos en relación a juego en los niveles de transición.

Entrevistada: No, yo por lo menos no lo he visto.

Entrevistadora: ¿En este colegio y en ningún otro?

Entrevistada: hee, no, por lo menos, a ver yo vengo de otro colegio y no, no se ve eso.

Entrevistadora: ¿Cree que sería favorable quizás para los niños y los docentes poder, quizás implementar en la enseñanza básica por lo menos durante los primeros años el principio de juego?

Entrevistada: Lógico, lógico porque los niños van con una estructura ya, hee, de juego con que querer jugar y ya cambiando a primero básico es una estructura mucho más, más específica más, hee, como decir la palabra más estructurada donde tienen un, un, un sentido es mirar solo la pizarra, hee, no se ven entre ellos a lo mejor en círculos, no se ven, en, dentro de la sala y si yo creo que se necesita un poco de algo más lúdico lo que es básica para así también los niños no tengan un cambio tan rotundo tan brusco desde lo que es, hee, la enseñanza parvularia a lo que es, a la, a la básica.

Entrevistadora: En relación a lo que usted dice, hee, el cambio que nota en los niños ¿Es muy notorio aquel cambio? ¿En qué se le nota?

Entrevistada: Acá no sé, como te digo yo llevo igual poco tiempo acá, pero donde yo trabajé anteriormente, hee, se nota el cambio en lo que es, hee, las conductas de los niños, las conductas de los niños es más esquiva y más temerosa, más temerosa porque ya es una, hee, por ejemplo, un ejemplo no sé, las ida, hee, pedir permiso para el baño algo

muy básico, hee, piden permiso para ir al baño y, y no dan permiso para ir al baño y los niños ahí ya ese cambio es brusco para ellos también, hee, yo lo veo por el otro colegio, hee, hay poco tiempo de juego, es muy poco el tiempo de juego también.

Entrevistadora: En relación a los logros de aprendizajes propuestos por el establecimiento ¿Cuáles son las barreras y facilitadores que presentan para el desarrollo del principio del juego?. En relación a los logros de aprendizajes propuestos por el establecimiento ¿Cuáles son las barreras y faci, facilitadores que se presentan para el desarrollo del principio de juego? Por ejemplo, le, hee, tiene que tener un cierto logro de aprendizaje a fin de año ¿Cree que eso se puede lograr a través del juego? ¿O que impide quizás si no es así poder lograrlo?

Entrevistada: Es que casi la mayoría de las actividades que se realizan, hee, se tratan de hacer lúdicas y, y se logran los aprendizajes, se logra con mucha mas facilidad.

Entrevistadora: O sea podríamos podríamos decir entonces que, hee, el principio de juego, hee, ayuda o potencia llegar a esos logros de aprendizajes propuestos por, por no sé el establecimiento, por el ministerio.

Entrevistada: Si, lógico, si.

Entrevistadora: En relación al cuarto objetivo específico reconocer la participación de las educadoras de párvulo como mediadoras en la actividad de juego y en el principio de juego con los niños y niñas. En relación a la actividad de juego ¿Cuál es su participación durante la actividad de juego de los niños y niñas? Ese juego libre del que hablamos delante.

Entrevistada: Hee, hee, igual hay que estar preocupado y pendiente de los demás niños porque puede ocurrir cualquier accidente cualquier cosa,

pero si se trata de hacer, hee, participativo y lúdico sobre os juegos libres que, que se hacen en el aula o perdón en el patio.

Entrevistadora: A juicio personal, usted como educadora de párvulos ¿Cree que la actividad de juego es relevante para el desarrollo de los niños y niñas?

Entrevistada: Lógico que es relevante porque así es un aprendizaje mucho más significativo para los niños, hee, aprenden con mucha más facilidad y es más, con mayor, adquieren mucho más fácil.

Entrevistadora: ¿Potencia quizás distintas áreas?

Entrevistada: Claro, si, hay mucho niños que se pueden, hay niños que son un poco más temeroso y se potencian con los juegos, hee, adquieren mucha más personalidad, hee, participan con mucha más facilidad.

Entrevistadora: ¿Qué observa usted en relación a las actitudes de los niños y niñas al momento de participar de una actividad de juego?

Entrevistada: Hee, se ve una buena recepción de parte de ellos, hee, les gusta mucho, les gusta mucho cuando las actividades son mucho más lúdicas, hee, participan mucho más, hee, participan de hecho los niños que muchas veces, hee, están en silencio se ve que ellos, hee, tienen una mayor participación.

Entrevistadora: Se desenvuelven de mejor manera.

Entrevistada: Claro.

Entrevistadora: Ya, en relación al principio de juego, al momento de elegir una actividad pedagógica ¿Facilita materiales para todos los niños y niñas para la aplicación del principio de juego?

Entrevistada: Si.

Entrevistadora: El establecimiento cuenta con suficiente material como para que todos los niños participen al mismo tiempo, por ejemplo.

Entrevistada: Si, si y si bueno si al momento en que se haga una actividad donde no hay para todos, hee, los apoderados también son un rol fundamental en, en los aprendizajes que tiene el establecimiento.

Entrevistadora: Como mediadora del principio del juego ¿Cuáles son sus barreras y facilitadores para la mediación de la actividad pedagógica? En relación a su desempeño personal, quizás no sé, mayor confianza, no sé.

Entrevistada: Hee, bueno si puede ser una mayor confianza, hee, hee, no sé qué también los niños entiendan que yo estoy acá también para acompañarlos para poder estar, heem, resolver cualquier duda que tengan y a la vez adquirir más confianza como, como dices tú.

Entrevistadora: Ya, cuando las actividades pedagógicas se realicen basadas al principio de juego ¿Qué conductas observa en los niños y niñas?

Entrevistada: Hee, la conducta bueno ellos, hee, como te decía participativa se ven, la, se ven, hee, más activos, son mucho más activos, hee, se ve también el compañerismo porque hay muchos niños que a lo mejor les cuesta un poco y a través del juego, hee, ellos van guiando a los demás.

Entrevistadora: Por ejemplo, lo que usted me comentaba delante en relación a los niños que son quizás más tímidos ¿Cree que el juego potencia quizás aquellas conductas que no vemos en la sala pero que si las podemos observar quizás en la actividad de juego o en actividades pedagógicas relacionadas al principio de juego?

Entrevistada: Claro.

Entrevistadora: ¿Cree que el principio de juego quizás podría ser como, heem, las actividades pedagógicas lúdicas las podríamos utilizar como una forma como para evaluar quizás algunas conductas que no vemos cuando son más estructuradas?

Entrevistada: Si, si lógico, si se puede como convivencia por ejemplo, convivencia, el compañerismos también se puede ver ahí, la solidaridad.

Entrevistadora: Ya, Claudia ¿Tú quieres acotar algo más?

Entrevistadora dos: Si, tengo una consulta en base al primer objetivo que era sobre los conocimientos profesionales, hee, bueno usted nos decía que, yo le quiero hacer una pregunta en base a modo personal, en base a usted como profesional como persona ¿Cuál sería su barrera o facilitador que le impida a usted aplicar la actividad de juego? ¿Tiene alguna barrera o facilitador para la aplicación de esto?

Entrevistada: No, barrera no, no hay barrera.

Entrevistadora dos: ¿O algún facilitador que usted sienta que, que es favorable?

Entrevistada: Mmm, es que dentro e, de las actividades bueno uno al planificar, hee, tiene que estar, heem, pensando en todo eso entre lo que tú puedes hacer en lo que no puedes hacer y realmente a actividad, hee, se va estructurando acorde al establecimiento en el que uno está pero barreras no.

Entrevistadora dos: ¿No siente que usted como profesional de un poquito más que sea algo como más destacable que sienta que favorece o potencia esto del principio de juego o la actividad de juego?

Entrevistada: No sabría responder.

Entrevistadora dos: Bueno y en el segundo objetivo que era en base al espacio educativo, hee, usted nos decía que solo tienen quince minutos de, de juego.

Entrevistada: Si.

Entrevistadora dos: De juego libre ¿Cierto? Yo quería hacer la consulta ¿Es el establecimiento quien les da estos tiempo para la actividad?

Entrevistada: Si.

Entrevistadora dos: ¿Y no hay una flexibilidad como para poder, hee, consultar si existe un mayor tiempo para, para esto? Que es algo fundamental.

Entrevistada: Mira no he preguntado pero creo que no, no hay flexibilidad en ese aspecto porque ya las, las experiencias ya están estructuradas desde un principio, hee, con horarios.

Entrevistadora dos: ¿Y cuál es el horario de la jornada? ¿Cuántas horas están acá los niños en el colegio?

Entrevistada: Están de dos a seis y media.

Entrevistadora dos: Igual es un horario considerable ¿Y se genera solo quince minutos de...?

Entrevistada: Solo quince minutos, por eso se trata de hacer actividades fuera de la sala para, para que no sea tan estructurado para que no sea tan, hee, monótonas las actividades.

Entrevistadora: Bueno le damos gracias por la entrevista, por su cooperación, se terminó la entrevista.

Entrevista N°5

Colegio 3, educadora 2

Entrevistadora: Bueno le damos la bienvenida a la entrevista, la presente entrevista se enmarca dentro del proceso de seminario de grado de la carrera pedagogía en educación parvularia en donde se propone como objetivo general identificar las barreras y/o facilitadores que impiden y/o potencian la aplicación de la actividad de juego y el principio de juego en los niños y niñas de nivel transición. La siguiente entrevista consta de cuatro objetivos específicos de los cuales se desglosan seis preguntas por cada una de ellas.

En primer lugar vamos a aclarar, hee, a que tenemos entendido por actividad de juego, actividad de juego se entiende por aquella actividad lúdica que de forma innata aparece en el niño en el patio por ejemplo, el jugar por jugar ¿Ya? Y en relación al principio de juego se entiende por aquellas actividades pedagógicas que tienen una intencionalidad más bien didáctica, más lúdica de alguna forma ¿Ya? Ok

Vamos a partir con el primer objetivo específico que dice determinar el nivel de conocimiento adquirido sobre la actividad de juego y el principio de juego adquirido en su formación como educadora de párvulos. En relación a la actividad de juego ¿Qué entiende por actividad de juego?

Entrevistada: La actividad del juego es lo que el niño la niña el párvulo en este caso realiza de forma libre sin tener una mediación por medio, hee, juega a lo que él quiere y como quiere y con qué materiales también quiere manipular, hee, también bajo siempre la supervisión del adulto pero sin intervenciones para llegar a un fin.

Entrevistadora: Usted como formadora ¿Se ha capacitado en temas relacionados con la actividad de juego?

Entrevistada: No, trabajando como educadora de párvulo no he tenido una capacitación, hee, solo tengo los conocimientos que fueron adquiridos en mis años de estudios.

Entrevistadora: En sus años de estudios, durante su formación ¿Jugo?

Entrevistada: Si.

Entrevistadora: ¿Cómo la hicieron sentir aquellos juegos que realizo en su formación?

Entrevistada: Como, me era personalmente me era difícil ponerme como un niño porque uno como adulto pierde la capacidad de jugar, lo va limitando entonces el volver a jugar con adultos, hee, en si en un aula estudiando en la universidad, hee, te hace, hee, sentir y ver la realidad desde la perspectiva de un niño como lo vería o como lo podría hacer mejor tu como adulto en las actividades de los niños.

Entrevistadora: ¿Por qué crees que en la adultez se pierde el juego?

Entrevistada: Hee, por vergüenza, por llevar una vida más de cotidianidad, hee, una vida más seria con responsabilidades con preocupaciones.

Entrevistadora: ¿Cuáles son las barreras y facilitadores con los que cuenta para la aplicación de la actividad de juego?

Entrevistada: Los faci, a ver lo facilitador en mi experiencia es las ganas que tienen los niños siempre de jugar lo que puede ser barrera es el tiempo, el tiempo es muy limitado durante la jornada de trabajo son quince minutos los que se destinan a poder jugar como que esto sería el recreo el patio y donde ellos van a jugar libremente y van a hacer lo que ellos quieren y como quieren.

Entrevistadora: ¿Cree que esos quince minutos son suficiente para la actividad de juego?

Entrevistada: No, no son suficiente para una actividad de juego pero se pueden complementar con el peri, con algunos periodos que nos permiten realizar actividades en contextos diferentes por ejemplo podemos complementar el día de, el día martes que nos corresponde educación física se pueden complementar en periodos muchos más largos de destinado a lo que es jugar.

Entrevistadora: En relación al principio de juego ¿Qué entiende por principio de juego?

Entrevistada: El principio de juego es algo que va dirigido, que esta intencionado que los niños y las niñas y los adultos en este caso el adulto es mediador y los niños van cumpliendo roles van cumpliendo, hee, ciertas normas que hacer en el hacer del juego.

Entrevistada: respecto a la aplicación, hee, que lo he aplicado han sido en ejes centralizadores, en el juego simbólicos ¿ya?, he hecho, he tenido experiencias en relación a eso y ¿Cómo se llama?

Entrevistadora: En relación a la aplicación del principio de juego en el aula.

Entrevistada: Claro ha ido en base a eso o sea, hee, utilizamos un eje centralizador que fue un juego simbólico que es lo que se ha hecho dentro del aula como principio de juego.

Entrevistadora: Ya, dentro de sus años laborales ¿Qué capacitaciones ha adquirido relacionadas al principio del juego?

Entrevistada: Laboralmente, niuna.

Entrevistadora: ¿Cree que podría o sería favorable para su formación tener o adquirir una de esas capacitaciones?

Entrevistada: hee, sumamente favorable por que los niños los conocimientos que uno trae desde los años de estudio, hee, todo te incita a que el niño aprende jugando entonces al no tener una capacitación más aya o

conocimientos amplios de cómo abordar ya sea la actividad de juego o el principio de juego, hee, con distintas formas de distintas maneras, hee, te va limitando un poco al desarrollo de esta.

Entrevistadora: Hee, ya vamos a pasar al segundo objetivo específico que es identificar las barreras y facilitadores que se presentan en el espacio educativo con el que cuentan los niños y niñas para desarrollar la actividad de juego y el principio del juego.

En la actividad de juego, dentro de la jornada diaria ¿Cuánto tiempo de ella designa a la actividad de juego?

Entrevistada: Hee, son quince minutos.

Entrevistadora: Quince minutos.

Entrevistada: Sí.

Entrevistadora: ¿Con que espacios educativos cuentan en el establecimiento para desarrollar la actividad de juego?

Entrevistada: Con un patio, en el patio es donde, hay un patio que se comparte entre dos niveles y ese el que permite, se permite para realizar la actividad de juego.

Entrevistadora: ¿Los dos niveles se encuentran en el patio o tienen horarios distintos?

Entrevistada: Hee, a ver este establecimiento consta de dos jornadas entonces la jornada de transición que son NT2 son los kínder ellos se juntan en el espacio del patio el tiempo del periodo del recreo ellos se juntan y en el caso de lo que es NT1 que es el pre-kínder que es jornada tarde ellos están solo en ese espacio.

Entrevistadora: Ya o sea que los niños de transición uno podríamos decir, hee, heee, transición dos perdón, hee, interactúan entre ellos podríamos decir, se conocen.

Entrevistada: Si, interactúan entre ellos, hee, establecen como, relaciones, comunicaciones, que eso les permite después identificarse dentro del contexto que es establecimiento.

Entrevistadora: Ya, y en relación ¿Cuáles son las barreras y facilitadores que presentan en el espacio educativo para la actividad de juego? Quizás alguna barrera que usted pueda encontrar.

Entrevistada: Hee, a ver las barreras que se pueden encontrar encontrar en el espacio de la actividad de juego igual puede influir el espacio ¿Ya? Igual si bien no es un espacio tan mínimo podría ser un poco más amplio ya porque estamos hablando alrededor de veinte seis niños por sala entonces son alrededor de cincuenta mas menos aproximado con los que se juntan y como se llama y interactúan entre ellos y ocupan el espacio entonces igual pensando en que las características de estos niños que son niños de cinco años con mucha energía con mucha creatividad también y las facilidades es que ellos en este patio tienen dispu, tienen a su disposición un mueble que consta con juguetes ya que son juguetes reciclados que ha traído algún apoderado o que las mismas tías de repente vamos donando juguetes que ya no utilizamos en nuestro hogar.

Entrevistadora: ¿Están a libre disposición?

Entrevistada: Están a libre disposición, sí.

Entrevistadora: ¿Cualquiera los puede ocupar?

Entrevistada: Cualquiera los puede ocupar y son ellos también los encargados después de guardar y en algún momento se clasificaron

¿Ya? Así como por muñecas o juegos de tasa palitroque pero con el transcurso del tiempo eso se perdió.

Entrevistadora: Ya ¿Por qué se perdió?

Entrevistada: Por un, por fal, por falta de rotulación de este mueble, que digiera con imágenes más que, que palabra por que no leen ahí pero fue por la falta de rotulación de este espacio.

Entrevistadora: Ya, en relación al principio de juego en su quehacer pedagógico diario ¿Realiza experiencias de aprendizajes basadas en el principio de juego?

Entrevistada: Si, hemos realizado como mencionaba anteriormente lo que se rescato fue el juego simbólico, ya, el juego simbólico fue uno de los que realizamos que esto fue durante, a ver, fue una actividad una experiencia pedagogía, ya, que era en base a grupos humanos y era ver el sector que los rodea entonces empezamos a reconocer distintas instituciones ya que rodeaban nuestro establecimiento educacional y uno de ellos era el supermercado entonces fue enfocado el juego simbólico utilizamos ese principio de juego el juego simbólico y hicimos ese supermercado y también eso nos permitió realizar una salida pedagógica.

Entrevistadora: Ya ¿Con que elementos pedagógicos cuenta para desarrollar el principio de juego dentro de las experiencias de aprendizajes de los niños y niñas?

Entrevistada: ¿Con que elementos pedagógicos contamos? El poder realizar, hee, las planificaciones eso sería como lo pedagógico que él, hee, este año el colegio el establecimiento, hee, implemento, o sea de parte de coordinación se exigió que se involucrara los ejes centralizadores y abarcáramos todo lo que es, todo lo que loe ejes centralizadores conllevan.

Entrevistadora: ¿Este es como primer año?

Entrevistada: Claro, es como puesta en marcha.

Entrevistadora: ¿Y de dónde nació esa necesidad?

Entrevistada: Desde coordinación, como una necesidad de, de ampliar el curriculum.

Entrevistadora: Ya, ¿Y eso basado en las características de los niños y niñas?

Entrevistada: De los niños y niñas, si, hee, netamente más en NT1 que en este caso es pre-kínder porque son niños más activos que aprenden de distin, de una forma distinta desde principio de año se hace un trabajo bien desgastador, bien intenso en lo que es normas entonces ahí es donde uno más aplica estos conocimientos en base al juego, en base al principio de juego.

Entrevistadora: Ya ¿Cuáles son las barreras y facilitadores que se presentan para aplicar las experiencias de aprendizajes a través del principio de juego?

Entrevistada: Hee, las barreras puede ser el no aplicarlo que tú los puedas planificar o que no tengas el interés de planificarlo de no integrarlos entonces eso sería como un mea culpa el realizar una autoevaluación y decir, hee, que es lo que necesitan de verdad estos niños oses de qué forma ellos van a aprender mejor para y el no interiorizar el no estar mayormente interesado a desarrollar este desafío, hee, es una barrera.

Entrevistadora: ¿Y algún facilitador?

Entrevistada: hee, que el establecimiento la coordinación o sea de parte de coordinadora y de parte de lo que es planificación lo permiten, te están dando el espacio te están dando el, como se llama, el ímpetu para realizarlo pero va netamente, hee, si es personal o no si tú lo adquieres

o lo quieres planificar porque estos ejes centralizadores eso que es en parte el principio del juego siempre se pierde en los establecimientos educacionales entonces es muy complejo volver a retomarlo y integrarlo por ejemplo no encuentras rincones de juego.

Entrevistadora: Ya ¿Y por qué cree usted que se pierden estos...?

Entrevistada: Por los espacios, por la cantidad de niños que hay dentro de la sala y también por la rutina que tienes que llevar lo característico que es un establecimiento educacional que no tiene niun método específico solo que trabajan con curriculum inte, integral entonces tienes que cumplir con lo que te exige el ministerio con lo que te exige el establecimiento la coordinación académica.

Entrevistadora: Ya en relación a eso el tercer objetivo específico establecer las barreras y facilitadores de logros de aprendizajes impuestos por diferentes establecimientos. En relación a la actividad de juego ¿En qué manera se contrapone o favorece la actividad de juego con los logros de aprendizaje?

Entrevistada: Yo creo que más que contraponer la actividad de juego, a ver, puede haber una el contraponer la actividad de juego con los logros de aprendizaje en el hecho que a los niños les cuesta cambiar el chip de que está jugando y que luego tiene que entrar a un periodo hacer el cambio a un periodo porque van a venir porque vas a entra a aplicarte de conocimientos a llenarte de conocimientos entonces eso es complejo pero es favorable, puede ser favorable el hecho de que dentro del mismo juego tú vas visualizando cosas que no ves por ejemplo en una rutina de lenguaje o de matemáticas por ejemplo, hee, te puede servir para evaluar cierto, hee, por ejemplo convivencia, ya, que dentro de las evaluaciones dentro de la escala de apreciación no los incluyes, hee, siempre no es común que haya un indicador en base a la convivencias entonces tu ahí puedes ir haciendo una observación directa puedes ir

haciendo registro anecdótico de que ha el niño dentro de la sala es así pero mira jugando demuestra otra cosa, es otro la personalidad.

Entrevistadora: Ya ¿De qué forma el establecimiento potencia la actividad de juego?

Entrevistada: Hee, a ver, entregando a ver, como actividad de juego no la potencia porque son solo quince minutos que tenemos a diario durante la jornada entonces nos tenemos que limitar a eso.

Entrevistadora: Solo a eso ¿No existe alguna flexibilidad con respecto a ellos?

Entrevistada: No, no existe la flexibilidad tú tienes que cumplir con la rutina diaria y por ejemplo en el caso de Nt1 que es donde yo trabajo el, ellos entran a las dos de la tarde y su rutina, o sea su periodo de juego viene recién a la a las cinco de cinco a cinco y cuarto.

Entrevistadora: Ya ¿Usted cree que eso es suficiente?

Entrevistada: como lo dije anteriormente no, conozco establecimientos que tienen dos periodos de recreo.

Entrevistadora: ¿Cree que eso podría ser factible?

Entrevistada: Puede ser más factible quizás con un pre-kínder con un Nt1 que son niños con características, hee, más activo, son más traviosos, son más de querer correr, de querer gritar, de querer he como se llama de saltar todo el tiempo son más activos entonces claramente que dos periodos servirían para ir cana, canalizando sus energía.

Entrevistadora: ¿Qué barreras o facilitadores se presentan en el establecimiento para el desarrollo de la actividad de juego?

Entrevistada: Hee, como facilitador es el tiempo que tenemos, ya, pero como barrera como lo comentábamos anteriormente el tiempo es muy poco o

sea volvemos al hecho de quince minutos no es, noo es, completamente necesario, o sea deberían ser un poquito unos minutos más.

Entrevistadora: En relación al principio de juego ¿Cómo proyecta el principio de juego en la enseñanza general básica?

Entrevistada: Hee, a ver.

Entrevistador: ¿Se proyecta?

Entrevistada: Desconozco ese tema en base al establecimiento, el establecimiento articulación yaa, pero solo en los NT2, solo son los kínder los que hacen articulación con primero básico en cambio lo que son pre-kínder NT1 no hace articulación hace articulación con kínder ¿Ya? Pero no con básica, entonces la articulación que se hace con básica con educación general básica en este caso, eees, como se llama, que la profesora de general básica, hee, finalizando el año escolar por ejemplo en esta época la profesora de general básica viene a conocer a los niños como las características de los niños de kínder, pero, no se hace una articulación a base de los aprendizajes, en base a las características que tienen estos niños o lo que necesite para.

Entrevistador: y cuándo la educadora, o sea perdón, cuando la profesora de básica viene, haa, ha, hacer la articulación o viene a conocer a los niños ¿Qué actividades realiza con ellos? ¿Realiza alguna actividad?

Entrevistada: Hee, desconozco ese, desconozco esa información nunca he sido participe de esta articulación te estoy hablando de lo que se conversa como en reuniones, en reuniones técnicas entonces desconozco que tan inserta este ella, sí que viene y conoce a los niños y que después la educadora para también va a general, va al espacio en donde se realiza educación básica pero como a verlos a hacer una

pequeña compañía y decir aquí estoy, aun no me voy pero no sé en base a los aprendizajes lo desconozco.

Entrevistadora: En relación a los logros de aprendizajes propuestos por el establecimiento ¿Cuáles son las barreras y facilitadores que se presentan para el desarrollo del principio del juego?

Entrevistada: Los estándares que te piden los establecimientos educacional, el establecimiento educacional pide ciertos porcentajes por niños alcanzado el niño que no alcanza por ejemplo el establecimiento tiene la facultad de informarle a la familia que si el niño no cumple con cierto porcentaje de logro de los aprendizajes con autorización de ellos quedan en el nivel que estaba no avanza entonces de esa forma teniendo tanta exigencia en base a eso es difícil poder insertar el principio de juego, heem a lo que es rutina diaria porque por ejemplo en este caso tienes mas hora de lenguaje y matemáticas que de lo, que de lo otro.

Entrevistadora: Y esos contenidos de lenguaje y matemáticas ¿Usted cree que podría ser factible adquirirlos a través del principio del juego?

Entrevistada: En este caso en NT1 matemáticas se trabaja más jugando o sea más lúdico, material concreto desde principio de año que uno trabaja con material concreto hasta fin de año lo que es el kínder NT2 también trabajan con mucho material concreto lo que es matemáticas y lo que es lenguaje igual porque el colegio tiene implementado el método mate entonces también se basa en eso para el trabajo y eso el método mate te hace ser más lúdico te hace ser más entretenida igual que el Barata Lorton que también se trabaja lo que es matemáticas entonces hace que por ejemplo tu alguna canción por ejemplo los números los relaciones con una canciones más fácil o que pueda por ejemplo, hee, sumar, restar con elementos concretos, hee, tener las tarjetas de conjunto entonces todo eso te lleva también a un juego matemático a

un juego lingüístico son periodos, igual son periodos pedagógicos que se pueden realizar jugando.

Entrevistadora: Ya, pasamos a la siguiente pregunta ¿Cómo cree usted que el principio del juego podría ayudar a llegar a cumplir los logros de aprendizaje?

Entrevistada: Dándole mayor énfasis dándole una importancia conociendo de fondo los beneficios que tiene este, los beneficios que tiene el principio del juego y dándolo a conocer a la comunidad educativa con la que esta o sea no sirve de que una educadora lo aplique lo conozca si las demás no están al mismo ritmo porque quizás eso te llegaría a un trabajo más, hee, con más ayuda, con más ideas, hee, todos trabajarían los mismo, seria de la misma forma.

Entrevistadora: ¿Y qué cree usted que impide el resto quizás no trabaje el principio del juego?

Entrevistada: El desconocimiento, porque yo creo que son contenidos que se te olvidan con el tiempo que claramente los tienes pero quizás es que necesitas de leer un poquito para saber y recordar lo que tienes y eso de no tener la, las capacitaciones o algún taller respecto a ciertos temas perjudican que no, que tus conocimientos sean más amplios.

Entrevistadora: Vamos a pasar al cuarto objetivo específico y último que es reconocer la participación de las educadoras de párvulos como mediadoras en la actividad de juego y el principio de juego con los niños y niñas. En relación a la actividad de juego ¿Cuál es su participación durante la actividad de juego con los niños y niñas?

Entrevistada: La supervisión.

Entrevistadora: ¿Solo la supervisión?

Entrevistada: Claro, en la actividad de juego la supervisión a los niños y niñas pero se les, a ellos se les deja de manera libre espontanea lo que quieran hacer lo que quieran utilizar no hay límites en eso.

Entrevistadora: Ya, a juicio personal usted como educadora de párvulos ¿Cree que la actividad de juego es relevante para el desarrollo de los niños y niñas?

Entrevistada: Si, Como se dice los niños aprenden jugando les es más fácil quizás sea una forma más entretenida para ellos pero también hay que tener ciertos límites en base a lo que es el juego porque una actividad de juego es un juego libre ya que no van a tener reglas, no van a tener normas, no van a tener una mediación entonces eso también requiere de que el niño, noo, va a estar siempre de forma libre, claro puede crear, si va, desarrollar su, su creatividad quizás pero no le va a ayudar en lo que es norma en lo que es convivencia porque en estos juegos así, en estas actividades de juego suelen pelear entonces suelen quitarse los juguetes porque yo quería este pero él lo tiene entonces siento que el prin, la actividad de juego, heem, debiese, hee, ser, si relevante para que el niño aprenda no tan, pero no tan de una forma tan libre, tan amplia que dure tanto tiempo por ejemplo una actividad de juego, una hora no podemos yo creo estar en una actividad de juego (Risas)

Entrevistadora: ¿Qué observa usted en relación a las actitudes de los niños y niñas al momento de participar de una actividad de juego?

Entrevistada: Felicidad o sea ellos son felices pudiendo salir del contexto que es la sala que es el aula a gritar, a correr, a cantar por ejemplo canciones que ellos quieren o a inventar algún juego o sacar algún juguete, siempre es positiva o sea no creo que hallan niños que no les guste a no ser que les haya pasado algo traumático en lo que va en su vida como escolar.

Entrevistadora: Ya vamos a pasar al principio de juego, al momento de elegir alguna actividad pedagógica ¿Facilita los materiales para todos los niños y niñas para la aplicación del juego?

Entrevistada: Si, tenemos facilidad de tener mucho material, a ver, también cabe destacar que si dentro de realizar una, unaaa, experiencia con principio de juego el material no alcanzara para todos se pueden realizar estaciones pero siempre con la misma finalidad y que el material sea parecido, por ejemplo si tengo monedas, puedo utilizar botones, si no me alcanzan las monedas para todos puedo utilizar botones, si no me alcanzan tapas plásticas por ejemplo puedo utilizar tapas metálicas.

Entrevistadora: Como mediadora del principio del juego ¿Cuáles son sus barreras y facilitadores para la mediación de la actividad pedagógica?

Entrevistada: Hee, barreras puede ser el desconocimiento también a fondo de lo que se trata el principio de juego así como trabajarlo con una mera pincelada eso es una súper barrera porque quiere decir que no estoy siendo profesional al trabajar como debiese ser con las características que esto conlleva.

Entrevistadora: Ya ¿Y algún facilitador?

Entrevistada: El que el establecimiento te de el espacio para realizarlo, yo creo que es cosa de aprovecharlo saber aprovecharlo uno como profesional y poder desarrollarlo.

Entrevistadora: Cuando las actividades pedagógicas se realizan basadas en el principio de juego ¿Qué conducta usted observa en los niños?

Entrevistada: Interés, hee, de investigación se sienten súper importantes el cumplir un rol el saber por ejemplo que, que es lo que tienen que hacer o como lo tiene que hacer, a por que yo lo he visto antes, ellos también

ponen de su parte entonces es algo que se hace en conjunto y eso es muy, súper favorable para, para llevarlo a cabo.

Entrevistadora: Ya Claudia ¿Tienes alguna consulta?

Entrevistadora dos: Si, en base a las barreras y facilitadores del establecimiento, hee, me dijo, dijo que solo tenían quince minutos de recreo ¿Cierto?

Entrevistada: Si.

Entrevistadora dos: Entonces yo me pregunto ¿Cómo observa usted a los niños al solo tener estos quince minutos? ¿Cómo ve la conducta de los niños al interior de la sala?

Entrevistada: Hee, a ver, hay niños que cambian, que cambian la conducta porque en el aula pueden ser muy tímidos ¿Ya? Y en el recreo en estos minutos de juego que tienen, hee, pueden ser creativos, pueden ser más dinámicos, hee se ríen más quizás porque están disfrutando de algo que, que les gusta, que, que gozan de eso.

Entrevistadora dos: Pero en ase ha, nos enfoquemos más en el tanto tiempo que llevan dentro de la sala de clases el estar tanto, tanto, tantas horas por que usted nos dice que a las cinco de la tarde salen recién al recreo, de las dos las cinco hay un periodo razonable que son tres horas entonces ¿Cuál es la conducta de los niños al estar tres horas al interior de la sala?

Entrevistada. Inquieto, son inquietos, hee, la concentración si bien uno hace un trabajo diario para que perdure más durante por ejemplo estas tres horas que son de la llegada, o sea que es de la llegada, saludo, primer periodo de experiencias educativas, hábitos higiénicos, hee, hay un, dentro de esto hay un periodo que es el plan nacional de lectura entonces eso también nos permite ubicarnos de otra forma dentro del

aula por ejemplo utilizando los cojines pero aun así después de esto viene lo que es su colación y luego viene otra experiencia pedagógica entonces es mucho el tiempo que estamos en la sala antes de ¿Ya? Y esto fue un ajuste de tiempo desde coordinación académica porque de principio de año el recreo era de una hora antes la actividad de juego que ellos tenían entonces pasaban periodos más cortos de las dos a las cuatro igual son dos horas más corto dentro de otras experiencias que se realizan y después de cuatro y media a seis y media son dos hora nuevamente entonces claramente que se nota una cierta inquietud mas de los niños y ansiedad por salir a lo que es a jugar.

Entrevistadora dos: ¿Y cuándo vuelven del juego?

Entrevistada: Se tiene que hacer un trabajo de relajación porque vuelven muy activos y son niños que también no gastan energía en sus casas no, no tienen, hay muchos que no tienen la posibilidad de jugar en otro lugar entonces aquí es donde ellos tienen esa oportunidad.

Entrevistadora dos: Y no se da.

Entrevistada: Claro y se da en muy poco tiempo.

Entrevistadora dos: Y en base a esas tres horas que usted me señala, las actividades que realiza como educadora ¿Llegan a la finalidad? ¿Llega, se cumple el objetivo, logra que los niños cumplan ese objetivo, con, al estar tan inquietos?

Entrevistada: Si, se logra el objetivo porque dentro de vamos jugando con canciones con, hee, igual dentro de las sala moverse un poco, hee, traer cosas llamativas, hacer cosas llamativas entonces se logran los objetivos que uno se plantea.

Entrevistadora: Ok, le damos gracias por la entrevista, le agradecemos por su tiempo.

Entrevistada: Muchas gracias.

Entrevista n° 6

Colegio 4, educadora 1

Entrevistadora: He, ya bueno le doy la bienvenida a entrevista, hee. la presenta entrevista se enmarca dentro del proceso de seminario de grado de la carrera de pedagogía en educación parvularia en donde se propone como objetivo general identificar las barreras y facilitadores que impiden y/o potencian la aplicación de la actividad de juego y del principio del juego en los niños y niñas del nivel de transición. La siguiente entrevista consta de 4 objetivos específicos de los cuales se desglosan seis preguntas para cada una de ellas las que buscan esclarecer las barreras y facilitadores de la actividad de juego y la actividad del principio de juego en los niños y niñas.

Bueno antes de comenzar, cabe destacar que la actividad de juego es toda actividad libre e innata del niño y la actividad de principio de juego es algo dirigido algo más lúdico ¿Cierto? Para comenzar le voy a leer el primer objetivo específico.

Determinar el nivel de conocimientos adquiridos sobre la actividad de juego y el principio de juego en su formación como educadora de párvulos, en relación a la actividad de juego ¿Qué entiende usted por actividad de juego?

Entrevistada: La actividad de juego es algo libre que puede hacer un niño pero a la vez con una intención educativa ¿Ya? Que es lo que dentro de la sala estamos procurionando con algunas, con algunas cosas que estamos deficiente y lo hacemos en juego.

Entrevistadora: ¿Cómo trabaja usted la actividad de juego?

Entrevistada: Por ejemplo tenemos una actividad que son las adivinanzas que hacemos una actividad de juego con ellos, hee, con premios, con puntajes, hee, también tenemos el domino que dentro de todo es dirigido y también más que nada para ver el tema grupal que les cuesta un poco la convivencia y también tenemos el tema de que hay una cuerda y jugamos a la cuerda acá en el patio.

Entrevistadora: Usted como formadora ¿SE ha capacitado en temas relacionados con la actividad de juego?

Entrevistada: Hay una, hay un seminario que fui que tenía que ver con juego y competencias grupales.

Entrevistadora: Ya, ¿Se puede explicar un poco de que se trataba este seminario?

Entrevistada: Mira este seminario se trataba de que nosotras como educadoras y habían técnicos también fuéramos parte de niños y fuéramos niños nosotras y teníamos una monitora que nos hacía jugar, compartir y después de ese juego que había juego de yincana, juegos con la pelota, hee, a la, hee, lanzar como el luce, votarse pelotas y después sacar como un aprendizaje y resumir que fue lo que más te gusto del juego o que aprendiste del juego si compartí o no compartí con un niño, si le preste el juego, si me enoje cuando perdí cosas así.

Entrevistadora: ¿Y ese seminario lo tuvo que costear usted o se lo costeó alguna institución?

Entrevistada: hee, lo costeo el tema de una editorial de libro que es SIM.

Entrevistadora: hee, ¿Cuáles son las barreras y/o facilitadores con los que cuenta para la aplicación de la actividad de juego?

Entrevistada: Mira las barreras más que nada te lo digo personalmente y ahora que estoy en el kínder el tiempo, que de repente usamos mucho

tiempo para terminar libros, para lo que está en el colegio, lo que se decreta y también se pierde el tema de juego y de repente dejamos a los niños libres en el patio que jueguen de manera independiente o nos piden la pelota y ahí queda el juego, esa puede ser una barrera más que nada el tema de pedagogía el tiempo y que de aquí a diciembre hay que terminar ciertos procesos que obviamente te exigen y el tiempo de juego se va perdiendo para tapar como otros, otras cosas, otras competencias que tenemos.

Entrevistadora: Ya, y ¿Algún facilitador?

Entrevistada: Y el faci, el facilitador es que a los niños les encanta jugar y que para ellos, si yo les traigo un memorice, si yo le traigo un domino, si yo le traigo un bingo es algo nuevo entonces les llama mucho la atención entonces hay que agarrarse de ese, que llaman la atención y es algo nuevo y les gusta y se potencian con eso y claro obviamente prestan atención están pendiente y todo.

Entrevistadora: En relación al principio del juego ¿Qué entiende usted por principio de juego?

Entrevistada: Mira el principio de juego más que nada es una instancia en la cual el niño desarrolla todas las capacidades de niño, pero a la ves siempre con una intención a base de su edad a base del grupo que tiene y por medio de, de llegar a un acuerdo a una competencia con eso.

Entrevistadora: ¿Qué sabe usted de la aplicación del principio de juego?

Entrevistada: ¿De la aplicación? de cómo lo puedo llevar a cabo, de que, que a lo mejor tengo un objetivo tengo algo específico eso lo tengo que llevar a cabo con el grupo de niños que tengo, hee, con los recursos que tengo y ahí poderlo aplicar dependiendo de lo que tenga.

Entrevistadora: Por ejemplo, dentro de la sala de actividad ¿Usted le dice a los niños vamos a realizar una actividad o vamos a jugar a las matemáticas?

Entrevistada: Mira yo diferencio la actividad y el juego, porque la actividad vamos a trabajar en libro, vamos a hacer una actividad en el libro para que ellos tengan la diferencia, entonces ahora vamos a jugar entonces también entienden eso, ello cuando digo jugar ellos saben que no vamos a ir a tomar el libro pero si saben que puede haber un memorice, que pueden haber adivinanzas, puede haber el veo, veo, cosas así y ellos ya saben que es un juego.

Entrevistadora: ¿o sea que para usted el, la actividad seria utilizando un papel, una hoja un lápiz?

Entrevistada: Claro, algo más estructura, algo más tangible.

Entrevistadora: Ya, dentro de sus años laborales aparte de la capacitación que ya me menciono que fue el seminario ¿Ha recibido otra?

Entrevistada: No.

Entrevistadora: ¿Le gustaría recibir otra?

Entrevistada: Si me gustaría porque dentro de todo el juego es algo que se encuentra en los niños, o se en primero y segundo a lo mejor ya no van a ver juegos van a ver más actividades, mas estructuras pero dentro del, en los niveles más pequeños se deben hacer todos los días juegos y se debe jugar y bueno obviamente con sus compañeros porque en la casa no es el mismo juego.

Entrevistadora: Ya, el segundo objetivo específico, identificar las barreras y facilitadores que presentan en el espacio educativo con el que cuentan los niños y niñas para desarrollar la actividad de juego y el principio de

juego, en relación a la actividad de juego dentro de la jornada diaria
¿Cuánto tiempo de ella se destina a la actividad de juego?

Entrevistada: He, ¿Sin que tenga que ver con el patio?

Entrevistada: Hee, o sea se entiende que la actividad de juego.

Entrevistada: Es más dirigida.

Entrevistadora: Hee, no sé si tan dirigida pero si hacemos la diferencia entre actividad y principio la actividad de juego sería algo innato del niño y el principio del juego sería algo lúdico pero dirigido con una intención.

Entrevistada: Claro, exactamente, hay dos instancias, en la mañana después de la colación y en la tarde que es antes de la actividad de libro.

Entrevistadora: ¿Y cuánto tiempo es?

Entrevistada: Mira, media hora, dependiendo, cuarenta minutos a todo dar cuarenta minutos.

Entrevistadora: Ya, o sea que ambos periodos seria como una hora.

Entrevistada: Una hora y media en los dos periodos.

Entrevistadora: ¿usted cree que ese tiempo es suficiente?

Entrevistada: Mira dentro de todo ahora se está logrando pero a lo mejor si esto lo hubiéramos adquirido de principio de año ya hubiésemos tenido otro ritmo y a lo mejor hubiese habido tres procesos de juego.

Entrevistadora: ¿Con que espacios educativos cuenta el establecimiento para desarrollar la actividad de juego?

Entrevistada: Hee, con el espacio que tenemos, bueno el patio que son los patios que están acá que son tres patios más el sector de pre-básica y la sala que también de repente, bueno hoy día en la maña saque todas

las mesas hice un círculo y también se puede prestar para una instancia de juego.

Entrevistadora: En relación a estos tres patios que usted me menciona ¿Esos patios son compartidos, están a libre disposición, tienen un horario especial para utilizarlos?

Entrevistada: Mira, tienen un horario especial y tengo que coordinarme con los profesores de educación física para que dentro de todo el patio sea como para nosotros y si no tienen que ser compartidos.

Entrevistadora: Ya, y el patio de la pre-básica ¿Está a libre disposición, es compartido?

Entrevistada: Está a libre disposición nos colocamos de acuerdo entre las tías del pre-kínder ya, y ahí tenemos bloques para salir pre-kínder y kínder.

Entrevistadora: En relación al principio del juego, en su quehacer pedagógico diario realiza experiencias de aprendizajes basadas en el principio de juego?

Entrevistada: Si, pero también es limitado por el tema de que de repente hay otras prioridades.

Entrevistadora: ¿Cómo cuáles?

Entrevistada: Por ejemplo, ahora tenemos que hacer un actividad el jueves de intercultural, entonces estamos haciendo muchas cosas para esa actividad, entonces para que quedo todo listo obviamente que se pierde a lo mejor el espacio que quiero jugar o quiero hacer ese principio y mejor hagamos las banderitas que tengo que hacer.

Entrevistadora: Como que en instancias hay que priorizar el currículo que a lo mejor tiene programado el colegio.

Entrevistada: Exactamente, tenemos que priorizar lo que está programado por el colegio, o si no obviamente que nos llaman la atención o nos exigen.

Entrevistadora: ¿Con que elementos pedagógicos cuenta para desarrollar el principio de juego dentro de una experiencia de aprendizaje con los niños y niñas?

Entrevistada: Hee, mira, hay bastante material en la sala pero también yo siento que falta mucho para jugar en grupo o de manera individual solamente en manera grupal pero grupal kínder pero falta a lo mejor si divido el grupo en cinco grupos pequeños no hay material.

Entrevistadora: Pero por ejemplo ¿son materiales relacionados a alguna área en específico?

Entrevistada: Mira hay material de matemáticas, hay material de lenguaje también hay material de unos bingo de medioambiente cosas así, pero también yo siento que también falta un recurso, pueden faltar recursos que brinden como a lo mejor la posibilidad de cómo te digo yo pequeños grupos y dividir la sala.

Entrevistadora: ¿Cuáles son las barreras y facilitadores que se presentan para aplicar las experiencias de aprendizajes a través del principio de juego?

Entrevistada: Esta el tema de, bueno como te digo yo de las exigencias que de repente nos, nos hace el colegio.

Entrevistadora: ¿Es seria su barrera?

Entrevistada: Esa sería una de mis barreras, otra barrera es que dentro, estamos contra el tiempo y estamos muy atrasado en el curso y obviamente que nos exigen de dirección, el director los profesores hasta los apoderados por el tema de que los niños pasan a primero,

que tengo que mandarlo articulado y todo eso y la otra barrera sería más que nada el tema de los materiales, como te digo yo que de repente que obviamente que si yo trabajo con un material el material se vuelve repetitivo y obviamente que pierden el interés.

Entrevistadora: ¿Y algún facilitador?

Entrevistada: El faci, el facilitador sería más que nada cambiar el material o guardarlo y reemplazarlo por otro y después volverlo a utilizar para que no, hee, está el tema del asombro, para que los niños se asombren con el material y les llame la atención.

Entrevistadora: Pero por ejemplo dentro del espacio, del espacio que los niños tienen para desarrollar el principio de juego ¿Existe algún facilitador? No se, tangible por así decirlo.

Entrevistada: He, claro, si obviamente que esta el profe, el profesor de educación física que también nos presta mucho materiales para poder jugar y eso si se lo logra porque obviamente tenemos los patios a disposición.

Entrevistadora: Hee, el tercer objetivo específico, establecer las barreras y facilitadores de los logros de aprendizaje impuestos por diferentes establecimientos, en relación a la actividad de juego ¿De qué manera se contrapone o favorece la actividad de juego con los logros de aprendizaje?

Entrevistada: En, en el grupo de niños, en estas instancias los niños también están cansados entonces de repente no están dispuestos a lo mejor si no les llama la atención no lo hacen.

Entrevistadora: pero por ejemplo, ¿Usted cree que la actividad de juego sería a lo mejor más favorable para adquirir conocimientos nuevos?

Entrevistada: Claro, obviamente y como te digo yo para mí sería mucho mejor estar enseñando a través de un juego que con un libre, pero en estos momentos se me está pidiendo el libro que el juego.

Entrevistadora: ¿De qué forma el establecimiento potencia la actividad de juego?

Entrevistada: Lamentablemente no lo potencia mucho y esa es una barrera porque siento al estar en un establecimiento o colegio desde kínder, desde pre-kínder uno tiene que estar con un ritmo de, de escolarizado sin pensar que el juego es lo que más se puede enseñar a los niños entonces si yo comento en una reunión y digo yo quiero jugar con esto y necesito este material me van a mandar a la punta del cerro, ese es el tema.

Entrevistadora: ¿usted cree que a lo mejor el juego está mal mirado por la sociedad?

Entrevistada: Exactamente a eso quería llegar porque si yo hago una propuesta de que coloco un énfasis o un objetivo de que el juego si es un buen elemento para los niños a lo mejor si puede ser pero está mal mirado por la sociedad

Entrevistadora: En relación al principio de juego, ¿Cómo se proyecta el principio de juego en la enseñanza general básica?

Entrevistada: Es que mira, yo el otro día tuve una reunión en la corporación y eso hablábamos de que si nosotros como kínder pasamos a los niños a primero la profesora de primero a lo mejor no van a jugar con ellos a lo mejor no va a estar esa instancia que los niños si quieren y se va a ir perdiendo de a poco.

Entrevistadora: ¿usted realiza articulación?

Entrevistada: Si, y ahí, eso estamos haciendo un proyecto con eso entonces eso es lo que estamos como debatiendo lo que, no cambie tanto el paso del kínder a primero y que se de énfasis en algún momento a lo mejor si yo hago tres periodos de juego que por ultimo ellos hagan un periodo de juego porque es muy, muchos cambios y los niños se aburren los niños se quedan dormidos no prestan atención, les cambia todo.

Entrevistadora: ¿Y usted cree que la articulación va a tener buenos resultados?

Entrevistada: Ahí también depende de la disposición, porque si la disposición de la niña de primero es buena y ella está motivada con esto se logra, todo depende de la disposición que tenga la persona que está más arriba que es la profesora de básica y obviamente la dirección.

Entrevistadora: En relación a los logros de aprendizaje propuestos por el establecimiento ¿Cuáles son las barreras y facilitadores que se presentan para desarrollar el principio de juego?

Entrevistada: Eso mismo, que como te digo la barrera es que no le dan mucho énfasis al juego que no es como a lo mejor una asignatura, que no es como un libro no es tan importante que a lo mejor el juego, ya, déjenlo en el patio pero no se da como la intención.

Entrevistadora: ¿usted cree que el juego solo se toma en instancia de recreo?

Entrevistada: Exactamente, yo siento que en los colegios se toma así pero no es como un minuto de que ohh, vamos a jugar, vamos a hacer esto.

Entrevistadora: ¿Cómo cree usted que el principio de juego podría ayudar a cumplir con los logros de aprendizaje?

Entrevistada: Hee, yo creo que colocándolo como en una planificación, así como lo niños se lavan todos los días las manos, los dientes, también tiene que haber una instancia de juego permanente.

Entrevistadora: Pero por ejemplo ¿Usted cree que a lo mejor los resultados mejorarían?

Entrevistada: Mejorarían, por el tema de que si coloco un juego en el área de matemática a lo mejor después se le va a facilitar el área de matemática porque ya vienen con una base de juego de otra manera de la visión de otra manera de matemáticas, de lenguaje hasta de inglés.

Entrevistadora: Y por ejemplo si yo le pregunto ¿En su sala existen niños más tímidos?

Entrevistada: Si.

Entrevistadora: Y participan dentro de las actividades, actividades en sí.

Entrevistada: Claro uno de repente juega a propósito, cuando tú ves que los niños son tímidos y cosas así tú los sacas adelante los enfrentas y como estamos jugando ya vamos y todos te apoyan y como que incluso empieza a subir.

Entrevistadora: ¿Tienen un cambio?

Entrevistada: Claro tiene un cambio.

Entrevistadora: Y por ejemplo no sé, un caso hipotético hay un niño que a lo mejor tiene mucho no logrado o por lograr depende de la escala que usted utilice, pero en el patio usted ve que si logra por ejemplo no sé, usted le pide que salte en un pies y el no salta en un pies pero en el patio a lo mejor si salta en un pies ¿Usted cree que también sería una buena forma de evaluar, utilizando están instancias de actividades de juego?

Entrevistada: Es que el niño jugando a lo mejor es hasta otra persona que tu no lo ves en la sala así, si yo jugando con el desarrollo otras potencialidades del niño y le saco a lo mejor lo que no puedo sacar en la hora de trabajo y pa mi si me serviría eso.

Entrevistadora: ¿Usted utiliza esa metodología?

Entrevistada: Si, si, bueno en algunas ocasiones también dependiendo del indicador.

Entrevistadora: En relación al cuarto objetivo específico, reconocer la participación de las educadoras de párvulo como mediadoras de la actividad de juego y principio de juego con los niños y niñas, en relación a la actividad de juego ¿Cuál es su participación durante la actividad de juego de los niños y niñas?

Entrevistada: Hee, yo creo que mientras más uno participe en la actividad de juego a lo mejor también es mejor para el que uno se involucre de manera, que sea una más del juego que si vamos a jugar al bingo ya, yo también voy a jugar al bingo entonces lo niños hoo, la tía también está jugando mira ya, vamos a participar con ella a lo mejor yo le quiero ganar cosas así.

Entrevistadora: En relación al equipo educativo por llamarlo, no sé, su tía técnico ¿Participa también dentro de las actividades de juego?

Entrevistada: Si, también.

Entrevistadora: A juicio personal, usted como educadora de párvulos ¿Cree que la actividad de juego es relevante para el desarrollo de los niños y niñas?

Entrevistada: Si.

Entrevistadora: ¿Por qué?

Entrevistada: Es relevante por el tema de que a mi no me gusta hacer crecer a los niños tan rápido, yo siento que tienen cada niño su tiempo de crecimiento y cuando están en el colegio, toda la vida tanto universidad y jardín entonces que no se pierda eso, yo siento que los están haciendo crecer muy rápido entonces obviamente que los niños si necesitan a lo mejor jugar a la pelota con, con una pelota de diario o ir a jugar a la escondida, cosa que después se pierde pero mientras tanto hay que disfrutar como es pre-básica hay que disfrutar.

Entrevistadora: ¿Qué observa usted en relaciones a las actitudes de los niños y niñas al momento de participar de una actividad de juego?

Entrevistada: Ya mira, hoy día hice una actividad de juego que estaban todos los niños sentados íbamos caminando y yo decía se sientan rápido o yo les voy a quitar la silla, para ellos fue genial y estaban todos compitiendo contra mí y los niños se miraba así y no podían creerlo pero fue un asombro porque obviamente que esa instancia de repente desaparece y a lo mejor, a lo mejor el tiempo antes no estaba o jugaban solamente en el patio.

Entrevistadora: En relación al principio de juego, al momento de elegir una actividad pedagógica ¿Facilita materiales para todos los niños y niñas para la aplicación de principio de juego?

Entrevistadora: Si, para todos y ese es el tema que de repente no hay material para todos.

Entrevistadora: ¿Y cómo lo hace en estas instancias?

Entrevistada: Ahí hay que remplazar, por ejemplo si yo quiero hacer una actividad y yo veo que son veinte a lo mejor cartones y tengo cuarenta niños cambio la actividad o por ultimo hacemos otro parecido pero más que nada que todos tengan material y primero se revisa.

Entrevistadora: ¿Usted cree que sería una barrera importante la falta de materiales?

Entrevistada: Exactamente, porque obviamente que si yo quiero hacer algo y veo que no hay material me impide hacer la actividad porque no puedo dejar a la mitad del curso sin trabajar.

Entrevistadora: Y en relación a los apoderados ¿Ellos participan dentro de los materiales, traen?

Entrevistada: Si mira obviamente que las reuniones de apoderado se ven estas falencias las debilidades, las fortalezas que tiene el grupo y el otro día un apoderado me trajo esos juegos de maderita esos que pase me trajo tres de regalo para que los niños jugaran, para que los niños y hubiera por grupos cosas así me traen de regalo y también me trajeron me donaron tres pelotas entonces dentro de todo igual están involucrados con el tema.

Entrevistadora: Como mediadora del principio de juego ¿Cuáles son sus barreras y sus facilitadores para la mediación de la actividad pedagógica?

Entrevistada: Ya, mi barrera es que es un grupo que recién estoy conociendo no es como los grupos que tu partes en marzo y que ya a estas alturas ya los conoces de memoria esa es una barrera yo creo porque recién los estoy conociendo y me queda un mes y sería. La otra barrera es no contar con los papas con material que si o si los tengo que hacer yo.

Entrevistadora: Por ejemplo cuando usted tiene que hacer un material ¿la institución le digna un tiempo dentro de su jornada de trabajo o tiene que realizarlo fuera de su jornada de trabajo?

Entrevistada: Están las dos instancias, tengo tiempo para realizarlo pero mi horario es muy dife, es muy complicado porque tengo reuniones con el

PIE, tengo reuniones por todas partes entonces si aprovecho la instancia de casa porque igual si yo quiero hacer un material igual en la casa tengo impresora, tengo termo laminadora, tengo de todo entonces ya, lo hago.

Entrevistadora: ¿Y Algún facilitador?

Entrevistada: Un facilitador es que los niños están motivados, es que a lo niños les gusta fumar y eso hay que aprovechar y bueno obviamente que la tia Rayen también esta, le gusta el tema de juego, es participe.

Entrevistadora: Cuándo las actividades pedagógicas se realizan basadas en el principio de juego ¿Qué conducta observa en los niños?

Entrevistada: Asombro, asombro, se entretienen comparten, hay niños que no comparten y ahí si comparten, hee, se involucran mucho en el desarrollo en la finalización del juego.

Entrevistadora: Me surge una duda, Usted en su época de estudio cuando estaba estudiando ¿Jugo alguna vez en la universidad?

Entrevistada: Si.

Entrevistadora: ¿Y cómo fue esa experiencia?

Entrevistada: Maravillosa, maravillosa porque uno cuando ya esta grande uno dice ya sería pero cuando te involucran en los juegos cuando tienes que, cuando te van a poner una nota porque juegas y porque tienes que hacer juegos esa instancia es rica porque uno vuelve atrás y uno comienza a recordar y así como yo me alegre a lo mejor me sorprendí participe de buena manera, imagínate los niños.

Entrevistadora: ¿Le gustaría acotar con una idea?

Entrevistada: Mira bueno, más que nada mi experiencia de cuando estaba trabajando en el otro jardín en kidzania, fuimos a kidzania y fue cuando

estaba la inauguración y solamente llevaron a las educadoras para que ellas jugaran y nos pasaron billete y nosotras éramos como unos niños cuando están kidzania pero nosotras éramos las adultas, fue la directora fueron las técnicos y te juro que nosotras nos volvimos locas y fue una rica instancia nosotras no nos queríamos venir pero claro que eso de repente se pierde y la idea es no perderlo.

Entrevistadora: Muchas gracias por su tiempo y por la entrevista.

Entrevistada: Ya de nada.

Entrevista n° 7

Colegio 4, educadora 2

Entrevistador: bueno primero le doy la bienvenida a la entrevista le agradezco la cooperación para nuestra tesis, la presente entrevista se enmarca dentro del proceso de seminario de grado de la carrera pedagogía en educación parvularia en donde se propone como objetivo general identificar las barreras y facilitadores que impiden y/o potencian la aplicación de la actividad de juego y el principio de juego en los niños y niñas de niveles de transición.

La siguiente entrevista consta de cuatro objetivos específicos de los cuales desglosan 6 preguntas para cada una de ellas, las que buscan establecer las barreras y facilitadores de la actividad de juego y el principio del juego.

Cabe destacar que se entiende por juego toda actividad innata que salga del niño, cierto y principio de juego una actividad lúdica que usted proponga a los niños y niñas.

El objetivo hee especifico número uno, dice: determinar el nivel de conocimientos adquiridos sobre la actividad de juego y el principio de juego adquiridos en su formación como educadora de párvulos.

En la actividad de juego:

¿Qué entiende usted por actividad de juego?

Entrevistada: a ver la actividad de juego es cuando el niño en forma hee espontánea, no cierto elige un juego y se organiza en grupo para realizar ese juego esa es lo que yo entiendo por actividad de

Entrevistador: de juego

Entrevistado: si

Entrevistador: usted como formadora ¿se ha capacitado en temas relacionados a la actividad de juego?

Entrevistado: no, no solamente lo que me entrego la universidad cuando estudie y obviamente lo que uno va hee viendo o leyendo sobre la metodología del juego como medio de aprendizaje.

Entrevistador: ya, ¿aquí en esta institución no le han ofrecido capacitaciones?.

Entrevistado: no.

Entrevistador: y a usted ¿le gustaría recibirla?

Entrevistado: si por supuesto que si, por que uno busca mejora la estrategias, mejora como llegar al niño a través del juego

Entrevistador: claro

Entrevistado: esa es la idea

Entrevistador: hee, ¿cuáles son las barreras y facilitadores con los que cuenta para la aplicación de la actividad de juego dentro del aula?.

Entrevistado: yo creo que la, que la, la ¿Cómo actividad o como metodología de juego?

Entrevistador: comooooo actividad

Entrevistado: o sea que el niño en forma espontánea yo creo que que lo que si uno va a un juego estructurado con norma es material para (i) ese juego, si e en forma libre y no tiene normas ni reglas el juego ellos juegan libremente no hay ninguna barrera, pero si uno le dice ya vamo a elegir un juego no se heemmm la canasta de frutas o un juego con balón, no tenemos balón.

Entrevistador: ya

Entrevistado: si queremos que suelten salten a la cuerda, tampoco tenemos cuerda, o sea si no, necesitamos implementos pero no los tenemos, tenemos las ganas pero no tenemos los medios.

Entrevistador: o sea que una de las barreras seria la falta de implementos.

Entrevistado: la falta de implementos para ciertos juegos que son dirigidos que tienen un implemento para trabajarlo, para jugar.

Entrevistador: claro

Entrevistado: pero el resto no.

Entrevistador: ya, en relación al principio del juego ¿Qué entiende usted por principio de juego?

Entrevistado: dentro de la educación parvularia lo que yo entiendo por principio de juego es que vamos que a usar el juego como metodología, no cierto que le llama la atención a los niños para lograr un aprendizaje ya, yo utilizo como una metodología, por ejemplo si yo quiero trabajar, lo que yo hago con el prekinder si yo quiero que ellos incorporen dentro de su aprendizaje los números del uno al diez yo elabore una lotería.

Entrevistador: ya

Entrevistado: un juego de mesa, que es mi estrategia, el juego pero en el fondo lo que yo quiero que ellos tengan la noción de números del uno al diez.

Entrevistador: ya

Entrevistado: yo ahí juego a la lotería con ellos los niños van adquiriendo no cierto, tienen que visualizar donde está el número, tienen que escuchar colocar una ficha donde el numero donde salga de la, la lotería.

Entrevistador: ya, y usted dentro de la actividad es participe usted junto al personal, el personal solo, usted sola, ¿Cómo se desenvuelve dentro de la sala?

Entrevistado: a ver, primero que nada yo elaboro el material

Entrevistador: ya

Entrevistado: yo preparo todo lo que tengo, memorice que he hecho según la unidad por ejemplo hice un memorice de medio de transportes, yo elaboro el material, y y le explico a la tía que es la técnico lo que vamos hacer, cual es el objetivo no cierto de de de este juego de cualquiera de los que hemos realizados y yo soy la que canto los números de la lotería.

Entrevistador: ya

Entrevistado: y yo soy la que me pongo como modelo, en todas las mesas para buscar el memorice, yo soy parte dentro de cada grupo de de juego, igual la tía julia, la tia julia también se preocupa de estar en las otras mesas jugando, por ejemplo si yo digo los números de la lotería la tía julia es la que da el premio, estamos ahí en la sala con ellos, trabajando junto con ellos jugando.

Entrevistador: entonces hay un trabajo colaborativo.

Entrevistado: si de todas maneras, llevamos muchos años juntas así que e así

Entrevistador: heee en relación al principio de juego también ¿Qué sabe usted de la aplicación del principio de juego dentro de la sala?, algo más, como algo mas teórico, si es que recuerda o algo que pueda ee explayar con sus palabras.

Entrevistado: ¿algo que en relación más teórico con relación al juego?, no no me recuerdo de nada, solamente usarla como metodología como parte de para lograr el aprendizaje por la edad de los niños o sea si nosotros estamos pensando en que los niños tienen de 4 a 5 años su interés en este momento es jugar a través de esta este juego que tiene un objetivo no es jugar por jugar, el objetivo es que aprenda algo, no cierto o reforzar algún aprendizaje, uno lo utiliza y ellos inmediatamente no cierto se motivan y trabajan a través del juego.

Entrevistador: ya, hee vamos a pasar al segundo objetivo específico que es identificar las barreras y facilitadores que se presentan en el espacio educativo con el que cuentan los niños y niñas para desarrollar la actividad de juego y el principio de juego.

En relación a la actividad de juego dentro de la jornada diaria ¿cuánto tiempo de ella se designa a la actividad de juego?

Entrevistado: a ver ellos tienen un recreo en la mañana de media hora, ya donde ellos si traen juguetes juegan con sus compañeros con esos juguetes, juegan en el patio en el resbalin, los juegos que hay en el patio, o ellos se organizan para hacer juegos, media hora y después de la hora de almuerzo también tienen media hora, que es de de tres no cierto a tres y media, esos son los dos espacios de juego que tienen que son bastantes amplios, o sino por ejemplo a esta hora yo hago colación ellos hacen juegos, pero es más dirigido que es con material

didáctico o con lego o con barrita o rompecabezas pero siempre están jugando jugando trabajando con ese material y jugando.

Entrevistador: ¿usted cree la hora que juntan entre los dos bloques es suficiente para una jornada?

Entrevistado: yo creo que si, por que le damos al final una hora y un poquito más porque tu cuentas que yo tengo cuarenta y cinco minutos para almorzar, es una cuarenta y cinco la que tiene para realizar una actividad de juego, ¡ya!, que es libre y la otra es ya como más dirigida que tiene que estar más sentados jugando con los legos compartiendo, en el fondo la actividad que se hacen cuando yo estoy en mi hora de colación es eso, porque la tía no sale con ellos sola porque son chicos todavía y lo otro que ahí ahí lo que trabajamos en el fondo es que ellos comparten que sepan compartir material, que sepan jugar en equipo si van hacer una ciudad con los legos, van hacer un tren, lo hagan en conjunto, los cuatro niños que están sentados en la mesa.

Entrevistador: ya, hee ¿con que espacios educativos cuenta el establecimiento para desarrollar la actividad de juego?

Entrevistado: yo tengo el patio de la pre básica que cuenta con un resbalin y con una, con un domo cierto y espacio para jugar y la cancha, cuando no tenemos, no hay nadie en la cancha salimos a la cancha y cuando tenemos balón tambien cada uno sale con su balón, que hay días que uno le pide, a ver tal día vamos a jugar con un balón traigan un balón o traigan una cuerda.

Entrevistador: este patio que usted me dice que es de la pre básica, ¿es compartido?

Entrevistado: si, es compartido

Entrevistador: ¿en los dos bloques?

Entrevistado: en los dos bloques, es que este tiene como más más espacio de de recreo, ellos salen inmediatamente después de almuerzo no hacen la actividades el juego dentro de la sala, como para compartir, para construir, para estar juntos como grupo elaborar algo conversar y distraerse en el durante ese esa actividad.

Entrevistador: como para hacer también reposo del almuerzo

Entrevistado: también es la idea, o sea ellos juegan, con material que tenemos en la sala, descansan después del almuerzo y se aprovechan no cierto de compartir, usted lo ven conversando, sentados ellos trabajando, conversando y inventando cosas.

Entrevistador: ya, heem ¿cuáles son la barreras y facilitadores que presentan en el espacio educativo para la actividad de juego?

Entrevistado: yo creo que la única barrera así como si lo ponemos muy fino heeee es lo materiales que necesitamos para hacer un juego dirigido o hee con alguna norma, que tengamos que tener material para trabajar porque se puede pero en general noo, si no tiene norma ello se organizan y juegan, hacen la actividad de juego

Entrevistador: ¿y algún facilitador?

Entrevistado: yo creo que el espacio que tenemos, el espacio que tenemos nos permite no cierto y los tiempos que nosotros le damos para que ellos jueguen

Entrevistador: claro

Entrevistado que es lo más importante en la esta edad, independiente que tengamos que pasar los contenidos o desarrollar habilidades, lo más importante para ello es este espacio que tienen para jugar y compartir.

Entrevistador: en relación al principio de juego ¿en su quehacer pedagógico diario realiza experiencia de aprendizaje basada en el principio de juego?

Entrevistado: si

Entrevistador: ¿en qué periodos?

Entrevistado: a ver depende de la actividad que yo quiera, por ejemplo si yo estoy trabajando matemáticas, estoy creando material para matemática, por ejemplo hacemos un collar de seriación y ellos comparten, jugamos a las papitas matemáticas cierto, hee a jugamos a pensar y con instrumentos porque hacemos contar silabas, siempre ando buscando dentro de la planificación que yo tengo una estrategia de juego para pensado para un aprendizaje

Entrevistador: ya yy ¿Cuándo usted aplica esta estrategia, usted le dice a los niños vamos hacer una actividad o vamos a jugar a tal cosa?.

Entrevistado: vamos a jugar y vamos a jugar a la lotería, vamos a jugar a contar silabas, vamo a jugar a cantar con instrumentos

Entrevistador: ¿y usted cree que eso lo niños lo reciben de mejor forma?

Entrevistado: sii, si, se motivan, la palabra juego ya para ello es motivante, porque hay muchos todavía no, están en proceso de maduración y ellos piensan solamente en en eso, pero como uno le da una dirección tiene un objetivo ese juego que lograr un aprendizaje como le interesa se motivan aprenden y juegan.

Entrevistador: hee mm ¿con que elementos pedagógicos cuenta para desarrollar el principio del juego dentro de la experiencia de aprendizaje con los niños y niñas?

Entrevistado: a ver el material lo creamos nosotras con la tía Julia no hay un material que diga que la corporación lo mando o la o el colegio lo

compro nada, uno lo va creando de acuerdo a lo que quiere, según el aprendizaje esperado que quiere desarrollar en el niño o e trabajar de acuerdo a la planificación y que uno va creando ahí el material.

Entrevistador: ¿lo apoderados hee aportan con algún material para desarrollar actividades?

Entrevistado: hee mmm no lo que ellos aportan al principio de año por ejemplo con los legos, con los animales, con los bloques, que uno va en la lista de algún juguete didáctico para que tengamos en la sala, pero que yo le pida a ellos, oiga hágame fichas no se de memorice, no, no eso lo hago yo, porque eso lo hago yo de acuerdo a la unidad que estoy trabajando.

Entrevistador: heemm ¿Cuáles son las barreras y facilitadores que presenta para aplicar la experiencia del principio de juego?

Entrevistado: ahí sí que hay barreras, que es la parte económica de repente la parte de tiempo como pa crear el material, ya porque uno, en el fondo va creando material como de mesa, de juegos de mesa con algunas normas y reglas pensando en he pensado en el aprendizaje esperado a desarrollar, pero si uno tiene buena voluntad, como digo yo, lo logra hacer ¿ya?

Entrevistador: pero por ejemplo el material que usted me dice que crea, ¿le dan el espacio acá en el colegio?

Entrevistado: no, no yo lo hago en mi casa, yo todo lo hago en mi casa, aquí no hay espacio, no hay tiempo para crear ese material, no hay recursos tampoco, por ejemplo yo tengo que imprimir lo hago con mi impresora con mi tinta, con mi material.

Entrevistador: ya ¿y algún facilitador?

Entrevistado: yo creo que eso se nace con nosotros con la buena voluntad de trabajar, para poder crear materiales de ahí parte, o sea a mí no me complica crear material aunque e una barrera, no me complica porque tengo las ganas pque mis alumnos aprenden y sé que van aprender a través de ciertas actividades de juego, cierto, de esa metodología ellos van aprender, si hago competencia, hago lo que sea, yo busco la estrategia, busco el material didáctico que necesito, busco el recurso para hacerlo pero no tampoco lo pienso como una barrera, yo creo que es facilitador las ganas de tener y de trabajar con ellos.

Entrevistador: bueno vamos a pasar al tercer objetivo específico, establecer las barreras y facilitadores de los logros de aprendizajes impuestos por diferentes establecimientos.

Entrevistado: ya

Entrevistador: en relación a la actividad de juego en qué manera se contrapone o favorece la actividad de juego con los logros de aprendizajes?

Entrevistado: yo creo que va por el área socio emocional el juego, la actividad de juego en sí, porque ellos aprenden a tolerarse, a respetarse no cierto ello aprenden a sociabilizar, a respetar turnos, que es muy importante dentro de su desarrollo, yo creo que ese es su facilitador de de la actividad de juego en sí, ya, y la parte socio emocional ahora yo yo puedo hacer un juego matemático con ello, sacarlo de, decirle júntense de dos, júntense de tres

Entrevistador: claro

Entrevistado: hagan un círculo, hagan un cuadrado entre ustedes o sea están, estando las ganas, no cierto de trabajar con con no solamente con el principio sino con la actividad de juego uno logra, logra el objetivo que tenga uno con los niños, que son más facilitadores queeee barreras

Entrevistador: ¿de qué forma el establecimiento potencia la actividad de juego?

Entrevistado: ¿qué quieres que te diga?

Entrevistador: no la potencia ¿cree usted?

Entrevistado: yo creo queeee si, el director dice que no estén tanto tiempo sentados, que hagamos más actividades lúdicas, hee yo creo que el profesor de psicomotricidad también nos ayuda en ese sentido, porque ahora tenemos, porque antes no teníamos nosotras hacíamos la actividad y nos permite también no cierto sociabilizar y yo a él, o trabajando con él en equipo y yo quería que el trabajara nociones matemáticas, arriba- abajo, en ese sentido si, trabajamos con el el profesor dee, pero así como establecimiento que nos dé o recursos, nos del tiempo por ejemplo para trabajar y crear material no, pero si con el el profesor que que tiene la disponibilidad de sabes que quiero que trabajes izquierda-derecha con los niños yo trabajo en la sala pero tu trabajas en en la clase de psicomotricidad y él lo hace y apoya en ese sentido, trabajamos en forma colaborativa en esa parte .

Entrevistador: ya y usted o sea que si ¿existe algún coordinador de pre básica?

Entrevistado: o sea yo, pero hace dos semanas

Entrevistador: a ya o sea que recién va empezar a implementar

Entrevistado: si, recién, recién estamos en eso de que haya un coordinador de pre básica que comunique q otros profesores, que hable con la profesora de inglés y trabaje también el juego, con canciones, que no solamente sea hoja, papel y lápiz

Entrevistador: claro, ya, hee, en relación al principio de juego

Entrevistado: ya

Entrevistador: ¿Cómo se proyecta el principio del juego en la enseñanza general básica?

Entrevistado: no se genera, ahora nuestra subsecretaria de educación parvularia creo un decreto

Entrevistador: ya

Entrevistado: y a través de ese decreto de articulación y que estamos trabajando acá con las profesoras que somos cuatro somos cinco estamos trabajando el proyecto de la articulación, hee yo creo que ahí se va dar ahí se, estoy trabajando con ellas para decirle oye hay que jugar, hay que hacer actividades que sean lúdica no solamente, de echo el director nos apoya en ese sentido de cambiar el mobiliario

Entrevistador: ya

Entrevistado: que no se vea la espalda, que sigan trabajando en equipo, que compartan el material, que todo lo que nosotros entregamos en pre básica no solamente con el juego, sino que con los hábitos, con todo, se mantenga en primero y segundo por lo menos y eso estamos trabajando estamos elaborando un proyecto como colegio.

Entrevistador: pero hasta el momento ¿no existía la articulación acá?

Entrevistado: no, no no había ningún tipo de articulación es cierto que uno por uno como en el pasillo oye, porque tampoco sabemos que profesor le va tocar al curso el próximo año por ejemplo el kínder

Entrevistador: claro

Entrevistado: que sería muy importante que los papas los conocieran ya y supieran oye este es el profesor que les va tocar, con el van a trabajar el próximo año, con el tienen que no cierto aprovechar todo el manejo y sabes para apoyar a los niños, todavía no se da esa instancia

Entrevistador: yaa, en relación a los logros de aprendizajes propuestos por el establecimiento, ¿Cuáles son las barreras y facilitadores que se presentan en el desarrollo del principio de juego?

Entrevistado: es que la, en general los colegios no conocen mucho lo que es la educación parvularia, por lo tanto no está presente como parte de de la comunidad educativa el conocimiento del juego, como metodología de aprendizaje, sí lo hablan lo han escuchado pero no lo, no saben, no lo ocupan tampoco por parte de ellos.

Entrevistador: y usted ¿por qué cree que pasa eso?

Entrevistado: porque no hay conocimiento por parte de la la de la función de educación, saben pero la justificación que ellos dan cuando se le propone una actividad así; son muchos niños que es la misma cantidad que nosotros tenemos, e es pérdida de tiempo porque nosotros tenemos que pasar mucho contenido, oye nosotros también pasamos contenido, tenemos un programa de educación parvularia que hay que pasarlo, tenemos las bases curriculares primero, tenemos los programas ahora que también tenemos que que tenemos metas, tenemos los mapas de progreso que teni, tiene que tiene que verse en el niño, pero lo usamos

Entrevistador: ya

Entrevistado: yo creo que es parte de la la, del cambiar la metodología, yo creo que eso les cuesta, por eso que no se da

Entrevistador: claro

Entrevistado: y el entorno tampoco conoce mucho lo que es educación parvularia como la jefa de utp, o el inspector general no conocen como se trabaja, no hay conocimiento en lo que es educación parvularia en

los colegios, porque les interesa de primero a octavo que ellos salgan bien para tener un buen simce

Entrevistadora: ¿solo el rendimiento?

Entrevistado: solo el rendimiento, pero no están consiente que el simce se empieza a trabajar desde pre kínder con las nociones básicas y con las funciones básicas

Entrevistador: y usted cree que si los profesores desarrollaran las actividades basadas en el principio del juego estooo heee

Entrevistado: ¿mejoraría la educación?

Entrevistador: claro

Entrevistado: si, si mejoraría porque es como ellos se identifican, los niños se identifican hasta que hasta grande con el juego y si ellos buscan esa estrategia como herramienta en la sala sería lograría sería más aprendizaje mucho más aprendizaje las clases más entretenida más histriónicas

Entrevistador: y por ejemplo

Entrevistado: no se, cambiar

Entrevistador: por ejemplo si yo le pregunto a usted he ¿cómo ve a los niños que son a lo mejor un poco más tímidos, que les cuesta participar de las actividades cuando están hee como como como participan ellos cuando están en el juego en el periodo de juego?.

Entrevistado: cambian absolutamente porque si tú le dices a un niño que salga a la pizarra y es tímido él no va salir pero si cuando le dices oye vamos a jugar, vamos a ir a la pizarra a jugar a hacer tal cosa, tu nombrándole la palabra juego ellos se motivan inmediatamente,

depende de cómo tu lleves esa metodología es como va a tener logro, va hacer que esos niños que son tan tímidos compartan con el resto.

Entrevistador: claro, ya, hemm vamos a pasar al cuarto objetivo específico, reconocer la participación de las educadoras de párvulos como mediadora en la actividad de juego y el principio de juego con los niños y niñas.

En relación a la actividad de juego ¿Cuál es su participación durante la actividad de juego de los niños y niñas ¿

Entrevistado: heee promover en ellos el juego y el respeto durante el juego y que too participen de los juegos que no que ninguno quede fuera, si hay alguno que esta solito, incluirlo oye invítenlo a que juegue con ustedes que se yo, somos las mediadoras en esa actividad

Entrevistadora: o sea que usted como recalcaría que usted media en relación a la actividad de juego

Entrevistada: si, si de todas maneras y si y si de repente hay una actividad que yo veo ellos están algunos afuera yo los invito a ser parte de ese juego, hago una ronda, juego al pillarse, al luce, con ellos, la silla musical participo, cosa de motivar a los que son más tímidos

Entrevistador: claro

Entrevistado: de ayudarlos a que participen en el juego y una vez que uno lo ve que están participando ya hay uno se retrae no cierto para que ellos jueguen solos

Entrevistador: ya, a juicio personal usted como educadora educadora de párvulos cree que la actividad de juego es relevante para el desarrollo de los niños y niñas.

Entrevistado: si, es relevante porque es parte del interés de ellos y un niño que no tiene interés no va aprender, que no esté motivado no va a

prender, un niño que encuentre que todo es difícil use las palabras no sé, no puedo con el juego se se olvidan de esa palabra y esa es la limitación que ellos se auto ponen, automáticamente cuando uno le propone a no se no puedo, pero si tú lo invitás a través del juego donde están motivados, la misma lotería de números hay niños que no reconocen los números, pero cuando uno le dice vamos a jugar a la lotería toos se emocionan y por ultimo le copia al de al lado y así lograr aprendizajes, porque se motiva, se motiva a aprender y en cambio si tú le dices niños vamos a ver una actividad de los números cuatro, no sé, cinco manzanas dibujen cuatro, cinco no se árboles, es diferente cuando tú le dices oye vamos jugar, por ejemplo yo ahora estoy haciendo un material por mesa y que son diez fichas

Entrevistador: ya

Entrevistado: es un macetero con un número y un árbol, por ejemplo y en el número uno cuando yo saque el número uno la idea es que ellos coloquen una manzanita en el árbol o pongan no se el número que salga coloquen la manzanita arriba del árbol, como grupo, como juego entonces estoy imprimiendo, termo laminado para que lograr que ellos a través de ese juego, que es en común lo logren, igual tengo tapas de colores, ya niños vamos a jugar entre toos vamo a contar diez tapitas, porque es el juego de las tapitas

Entrevistador: claro

Entrevistado: y todos cuentan y no te equivocaste conversan y que no, entienden no conocen ningún número se motiva y participa y aprende del otro que sí sabe

Entrevistador: yaa, ¿qué observa usted en relación a la actitudes de los niños y niñas al momento de participar de una actividad de juego?

Entrevistado: cuando es una actividad de juego, en el patio o es en el principio de juego, ellos participan muy bien se motivan, cuando es una actividad distinta y hay hay, lo que no pueden o no reconocen algunos concepto se retraen y no trabajan, en cambio a través del juego se motivan y por eso te digo se copian con el niño que está al lado

Entrevistador: ya

Entrevistado: y ponen mucho más atención, de hecho ponen más atención porque están pendiente de lo que uno dice para que jueguen.

Entrevistador: ¿más o menos cuánto duraría su atención, en relación ha, ha?

Entrevistado: mira en promedio, el que yo tengo dura diez minutos, en promedio en una actividad súper dirigida, pero cuando es una actividad de juego pueden estar cuarenta minutos, no se aburren es más y es más mas mas mas y quieren jugar más y quieren más veces la actividad.

Entrevistador: claro, ya y en relación al principio del juego al momento de elegir una actividad pedagógica ¿facilita materiales para todos los niños y niñas para la aplicación del principio de juego?

Entrevistado: para todos por igual, ninguno puede quedar fuera de la actividad del del de la del juego que vamos hacer con relación a un objetivo, todos tienen que participar.

Entrevistador: ¿y como lo hace, el material le alcanza, se divide, Cómo lo hace?

Entrevistado: si yo lo creo, yo hago que alcance para todos

Entrevistador: yaa

Entrevistado: ponte tu yo hice para las diez mesas

Entrevistador: pero por ejemplo si trabaja con legos

Entrevistado: se comparte, se comparte si tú vas ahora cada grupo tiene un montón de lego que entre ellos están organizados para armar algo

Entrevistador: ¿trabajan en conjunto?

Entrevistado: en conjunto, yo les enseñó a trabajar en equipo y todos tiene que compartir y todos tienen que respetarse

Entrevistador: y en la hora de patio por ejemplo no se hay a lo mejor un solo resbalin ¿cómo lo hacen en ese momento?

Entrevistado: esperando su turno es súper importante que están todos esperando y vuelven vuelven a se tiran y vuelven a poner a la fila, ahí uno les enseña a respetarse y a respetar turnos y lo hacen sin problema porque van a jugar.

Entrevistador: ¿cómo mediadora del principio del juego cuales son sus barreras y facilitadores para la mediación de la actividad?

Entrevistado: yo creo que mi barrera a esta altura de la vida es tener más creatividad, buscar más cosas para que jueguen, o sea ir inventado cosas, de repente digo que hago para que ellos por ejemplo reconozcan la vocal, que es lo que me pide mi programa, mi programa dice que reconozcan sonido inicial por ejemplo para contar silabas que hago porque las palmas, el dibujo ya, yo pongo el objeto ponte tu un pez y pongo la palabra pez y esa no se divide porque es una silaba entonces esta la figura completa si yo después coloco pulpo la palabra pulpo yo la dividí la palabra la termo lamine y la iban armando ellos

Entrevistador: ya

Entrevistado. En el fondo las limitantes son de repente la parte económica y de repente decir que hago ahora para motivarlos a través del juego que juego o invento que juego hago, con que material.

Entrevistador: pero usted cree que si tuviera los materiales necesarios ¿no sería una barrera?

Entrevistado. Si po, no sería una barrera, porque uno lo utiliza siempre, siempre utiliza el juego como, en mi caso, utilizo el juego como estrategia

Entrevistador: ¿y cual sería su facilitador?

Entrevistado: yo creo que las ganas, las ganas que ellos tengan el material, busco me meto a internet, he veo si es que tengo el material voy crenado le pido ayuda aaa el pie por ejemplo.

Entrevistador: y ellos les prestan l ayuda

Entrevistado: no siempre pueden, pero cuando pueden si, si prestan ayuda

Entrevistador: ya, la última pregunta ¿Cuándo las actividades pedagógicas se realizan basadas en el principio de juego que conductas observa en los niños?

Entrevistado: a ver cuándo yo trabajo con ellos ee, primero que nada, están en silencio lo que son mas habladores siguen hablando pero para poder escuchar lo que hay que hacer le piden que ellos mismos se se regulen ya, ponen mayor atención, de estar mucho tiempo concentrados en los que se está haciendo, aprenden también a que si pierden una un juego no no no están terrible, están aprendiendo también a tener menos frustración porque tienen que saber que van a volver a jugar, no importa si perdio porque da lo mismo, o sea ayuda ayuda a en todos los ámbitos formación personal y social que los contenidos que ellos aprendan los aprendizajes que yo quiero que logren la unidad que estamos trabajando, ellos en las dos partes en la parte de aprendizaje, en la parte social mejoran y se logran cosas con ellos.

Entrevistador: ¿desea acotar algo?

Entrevistado: yo creo que las educadoras en general independientes de lo que pida el ministerio o lo que pida las corporaciones tienen que retomar porque no todos los colegios tienen la actividad, digamos de la metodología del juego como parte importante de su planificación, en este momento el ministerio está exigiendo o los colegios particulares o particulares subvencionados están exigiendo más lápiz y papel nada más que lápiz y papel, en ningún momento ellos inventan o crean o juegan, se divierten

Entrevistador: ¿a usted aquí le exigen cumplir ciertas metas con los niños?

Entrevistado: sí en forma muy subliminal, pero lo exigen, porque hay pruebas comunales.

Entrevistador: ¿y estas se realizan, cuántas veces al año?

Entrevistado: en este momento se están realizando tres veces al año al inicio, a mitad de año y ahora fue la última, o sea hace dos semanas fue la última, o sea ellos te ponen exigencias, que lo tiene que saber el niño, a mí en realidad no me preocupa porque yo voy a ver lo que ellos pueden, por ejemplo la prueba era súper difícil la de matemáticas, tenían que graficar y yo recién voy en el dos porque ellos están en sus tiempos en el dos y están conociendo el dos y que yo hice todo el proceso antes, todos los conceptos matemáticos para que llegáramos al número pero la la te pide que escriban el ocho que escriban el cinco, yo lo voy hacer con los tiempos que ellos como ellos logran aprender

Entrevistador: y usted por ejemplo a lo mejor como coordinadora, ¿le gustaría plantear que estas pruebas comunales se hicieran a través de juego?

Entrevistada: si, seria seria muy bueno que que, lo que pasa con la ate es que ellos son he en el fondo es comercio, lo que yo pienso entonces ellos contratan a una señora que tiene que entrevistar de a uno a ochenta niños porque son los dos cursos, se demora un día en la mitad de un curso, entonces la ate no va a contratar a una persona que haga una actividad de juego, que evalué a través del juego, es más fácil el lápiz y el papel, es más económico para la ate, es más rápido por la cantidad de niños que hay evaluar, eso.

Entrevistador: muchas gracias por su tiempo.