

T371.9092
A283
2015
c.1



UNIVERSIDAD UCINF
LABOR CONSTANTIAL TRIUMPHARE

FACULTAD DE EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

EXPERIENCIAS DE LOS ESTUDIANTES INMIGRANTES PERUANOS: ADAPTACIÓN AL SISTEMA EDUCATIVO CHILENO

Sebastián Aguilar Cavieres

Pamela Martínez Quijada

Leticia Orellana Oyanedel

Loreto Rojas Canales

Tesis para optar al Grado de Licenciado en Educación

Profesor Guía: Sebastián Dueñas Barriga

Diciembre, 2015 Santiago, Chile.

©2015, Sebastián Aguilar Cavieres

Se autoriza la reproducción total o parcial, con fines académicos, por cualquier medio o procedimiento, incluyendo la cita bibliográfica que acredita al trabajo y a su autor.

©2015, Pamela Martínez Quijada

Se autoriza la reproducción total o parcial, con fines académicos, por cualquier medio o procedimiento, incluyendo la cita bibliográfica que acredita al trabajo y a su autor.

©2015, Leticia Orellana Oyanedel

Se autoriza la reproducción total o parcial, con fines académicos, por cualquier medio o procedimiento, incluyendo la cita bibliográfica que acredita al trabajo y a su autor.

©2015, Loreto Rojas Canales

Se autoriza la reproducción total o parcial, con fines académicos, por cualquier medio o procedimiento, incluyendo la cita bibliográfica que acredita al trabajo y a su autor.

AGRADECIMIENTOS

Como equipo de trabajo queremos agradecer a nuestras familias, por todo el apoyo otorgado durante este largo proceso lleno de desafíos y aprendizajes. También a la Profesora Amparo Ríos quien nos sugirió y motivó en nuestro tema de investigación. De igual forma al Profesor Sebastián Dueñas por guiarnos, por su apoyo incondicional y paciencia con nosotros.

De forma especial le queremos agradecer a nuestro amigo Fabián Quijada quien nos apoyó en la estructura central (índice de contenidos) de nuestro trabajo porque sin su ayuda no lo hubiéramos podido llevar a cabo. Gracias a las personas que de alguna u otra forma han sido esenciales en nuestra vida profesional, además agradecer a cada integrante de nuestro equipo porque a pesar de tener altos y bajos con nuestra investigación, igual la logramos finalizar con mucho desempeño, sacrificio y perseverancia.

Contenido

Capítulo I.- Planteamiento del Problema	1
Situación Migrantes	6
Resumen Situación Migrantes Irregulares	6
Capítulo II.- Objetivos	9
2.1 Objetivo General:	9
2.2 Objetivos Específicos	9
Capítulo III.- Fundamentación	10
Capítulo IV.- Marco Referencial	12
4.1 Inmigración	12
4.2. Discriminación	14
4.3 Realidad de los colegios públicos en Chile y en Perú.....	17
Resultados de Indicadores de desarrollo personal y social.	29
Resultados de aprendizaje.	31
Niveles de Logro	34
Comprensión Lectora.....	35
Resultados nacionales en los últimos 3 años.	36
Matemática	36
Resultados nacionales en los últimos 3 años.	37
4.4. Metodología de Enseñanza Aprendizaje utilizada en Perú y Chile	37
4.5 Rol de la familia.....	43
Capítulo V.- Diseño de la Investigación.....	48
5.1. Diseño Metodológico.....	48
5.2. Tipo de Estudio.	49
5.2. Enfoque de la Investigación.	50
5.3. Lugar de Investigación	52
5.4. Procedimientos e instrumentos para la recogida de Información.....	54
5.6. Criterios de Validez.	61
Capítulo VI.- Presentación de resultados, análisis de los datos, conclusiones, limitaciones de la investigación y sugerencias.	64
6.1. Análisis e interpretación de Resultados.	64

Entrevistas estudiantes.....	64
Entrevista docentes	66
6.2. Conclusiones.....	74
6.3. Recomendaciones.	77
6.4. Limitaciones	78
Bibliografía	80
Anexos.	82

Resumen

El propósito de la siguiente investigación es conocer los cambios que experimentan los estudiantes inmigrantes peruanos al adaptarse al sistema escolar chileno. Para ello se recurrió a instrumentos de recogida de información como la observación participante y la entrevista semi-estructurada, a través del estudio de casos, los cuales corresponden a la metodología cualitativa de investigación. Analizando los datos recabados, fue posible averiguar cuál es la realidad del sistema educativo en Perú y Chile; que no existen aún contenidos para integrar a estudiantes extranjeros en el colegio investigado y las adecuaciones curriculares aún son próximas a ser implementadas en éste; conocer las percepciones de los estudiantes sobre sus experiencias educativas tanto en Perú como en Chile, entre otros aspectos importantes. El aporte de esta investigación es establecer las bases teóricas para el futuro mejoramiento de las metodologías educativas utilizadas por los estudiantes egresados de la carrera de Pedagogía en Educación Básica, con el fin de realizar adecuaciones curriculares para la educación integral de los estudiantes extranjeros, incluyendo contenidos y metodologías referidos a su cultura, dándole un mayor espacio a la interculturalidad y a la diversidad. La importancia de la siguiente investigación recae en que la adaptación a nuestro sistema educativo no debe interferir con sus aprendizajes y con sus conocimientos previos, más bien esta adaptación debe estar acorde con ellos, de modo que el quiebre cognitivo producido en el proceso de enseñanza aprendizaje no sea tan abrupto y los aprendizajes sean significativos para ellos.

Descriptores

Inmigración, Interculturalidad, Educación, Metodología, Xenofobia, Adecuación Curricular, Estudiantes, Docente, Enseñanza y Aprendizaje.

Introducción

La siguiente Tesina ha sido motivada principalmente gracias al escaso conocimiento que se tiene en la actualidad, acerca de la educación de los niños inmigrantes que se adaptan a un sistema educativo nuevo. El tema fue escogido básicamente gracias al hecho de que tres de los cuatro integrantes de esta tesina realizaron prácticas en Colegios donde existía bastante multiculturalidad, pero existían un esfuerzo por parte de la Institución que los recibía por incorporarlos a la Educación Chilena. Al principio se empezó a averiguar sobre esta Escuela para realizar el Portafolio que se realiza para cada Práctica, con lo que nos dimos cuenta de la escasa información sobre el proceso de adaptación de los Estudiantes extranjeros. Finalmente esta vivencia fue la que nos motivó a investigar más sobre la realidad de estos niños, su educación, adaptación, país de origen entre otras cosas.

El trabajo se justifica principalmente en la falta de información que existe acerca del proceso de adaptación de los estudiantes extranjeros a nuestro país, en como aprenden una cultura nueva, en el cómo absorben conocimientos que pueden ser diametralmente opuestos a los que ellos ya poseían, en la falta de capacitación que existe por parte de los Docentes, entre otras cosas. Consideramos que nuestra Tesina es relevante para nuestra sociedad actual, ya que da una mirada pedagógica sobre la educación intercultural Chilena, sus limitaciones, restricciones y lo que actualmente se realiza para educar a estos estudiantes Chilenos, cosa que es bastante desconocida en nuestro país.

Lo que en este trabajo vamos a investigar es el proceso de adaptación que tienen los estudiantes extranjeros a la Educación Chilena, siendo nuestro principal objetivo de investigación el "conocer los cambios y procesos de adaptabilidad educativos que vivencian los estudiantes inmigrantes Peruanos de segundo ciclo en el Colegio Ejército de Salvación". Sin embargo, a medida que fuimos investigando hayamos información que no estaba contemplada y que consideramos relevante; como por ejemplo los contenidos en Historia, Geografía y Ciencias Sociales, concluyendo que no hay una mayor distinción

en el ámbito metodológico o en el cómo enseñar entre Perú y Chile, sino que las diferencias radican en cada Profesor independiente de su país.

Nuestro estudio es de naturaleza cualitativa, ya que no expondremos resultados en términos numéricos, sino que realizaremos un extenso y profundo análisis de nuestro problema de investigación, categorizando los resultados obtenidos, para de esta forma intentar por todos los medios posibles llegar a la respuesta de nuestro problema.

La investigación fue como ya se mencionó anteriormente totalmente cualitativa, donde los principales métodos de investigación fueron las entrevistas realizadas tanto a Docentes como a Estudiantes y la observación participante, cuyos resultados nos ayudaron a llevar a cabo con éxito esta Tesina. Ambos métodos requerían una mayor cantidad de tiempo que otros más conocidos, ya que en la entrevista, se solicitaba a un estudiante o Profesor parte de su tiempo para contestar una serie de preguntas que primero eran anotadas o grabadas y luego escritas en computador para poder analizarlas de mejor forma. Todo este proceso, como ya se mencionó anteriormente, requería tiempo, cosa que nos limitó un poco, por el hecho de que a veces no teníamos el suficiente para realizar las entrevistas, ni menos para escribirlas en un computador, a todo esto hay que agregarle que dependíamos de la buena disposición del entrevistado, porque si bien, podría tener bastante tiempo, si no tenía lo ya mencionado, no podríamos realizar la entrevista. En cuanto a la observación participante, la situación se complica un poco más, ya que esto es básicamente insertarte en un curso al cuál tú no conoces y observar la interacción de los estudiantes en un bloque de clases normal, interactuando con ellos, realizándoles preguntas pero cuidando que no te vean como autoridad. Si bien la información que se puede obtener de este método de investigación es mayor a la de la entrevista, requiere el doble de tiempo y un Docente dispuesto a tener un extraño caminando por la sala e interactuando con los estudiantes, lo que no siempre es aceptado por el Profesor, que puede llegar incluso a sentirse invadido. Ambos métodos tienen un alcance, en cuanto a la información obtenida similar, pero la entrevista al ser realizada a una persona en particular, puede abarcar más acerca de la

misma, profundizar en aspectos de su vida relevantes para nuestra investigación, en cambio la observación participante, al ser realizada en un curso, que no tiene menos de 25 estudiantes, se hace más difícil obtener información más profunda, investigar más, ya que se tienen 25 o más sujetos de investigación de los cuales se debe averiguar, lo que finalmente hace que a pesar de que sea un método más global, que permita generar un panorama orientador de nuestra investigación, se obtenga información más superficial.

Los objetivos se lograron básicamente gracias a la correcta aplicación de los dos métodos nombrados anteriormente, la observación participante y la entrevista, ya que con la información obtenida de la aplicación de ambas, se pudieron lograr los objetivos de la nuestra investigación, porque aportaron datos valiosos que nos sirvieron para exponer los resultados que responden a los objetivos específicos de nuestra investigación. Además estos objetivos se lograron con cosas más subjetivas, como son el esfuerzo, tiempo y dedicación que puso cada integrante de esta Tesina en realizarla.

Capítulo I.- Planteamiento del Problema

Para plantear nuestro problema, comenzamos a partir de lo más general a lo más particular, por lo que consideramos necesario explicar el fenómeno de los inmigrantes latinoamericanos en Chile, este partió en la década los 90, donde el número de migrantes Europeos bajó, dando como resultado un alza de los inmigrantes Latinoamericanos. De acuerdo al censo del 2002 del total de extranjeros existente en el país (184.464 personas) un 67,8 % proviene de América del Sur (125.161 personas), del total de migrantes que existe en Chile, un 26,1% corresponden a argentinos, el 20,5% a peruanos y el 5,92% a Bolivianos, datos más actualizados demuestran que el fenómeno de los inmigrantes se ha masificado, contando en el 2008 con 290.000 personas, de las cuales 80.000 son peruanos, situación que los dejaría en el primer lugar de extranjeros del país, desplazando a los argentinos.

Actualmente la Inmigración de personas a Chile, sigue siendo liderada por familias peruanas, quienes se trasladan, generalmente, en su totalidad; padres, hermanos, hijos, etc. Su principal motivación es laboral y participan generalmente en empleos de baja calificación, como es en el caso de las peruanas que principalmente trabajan en el servicio doméstico, mientras el resto de los inmigrantes se dedica a la construcción, servicios y comercio. Con esta información se constata que la migración e inmigración Latinoamericana no es homogénea, ni tampoco lo son las diferentes dificultades que éstas pueden tener, esto a pesar de que la ley es para todos igual.

Generalizando el principal problema que las familias extranjeras tienen en nuestro país, es la indocumentación, lo que los afecta laboralmente, económicamente y culturalmente, pues su proceso de inserción al país es más complicado, porque generalmente se encuentran en estado de pobreza y vulnerabilidad, viviendo hacinados, con niños pequeños a los cuales, debido a la falta de recursos, muchas veces no pueden darles una educación formal, teniendo que llevarlos a sus precarios trabajos, generalmente de comerciantes ambulantes.

El acceso a la educación formal, como ya se mencionó en el párrafo anterior es complicado para las familias indocumentadas que viven en situación de pobreza, |pues además de no poseer capital económico, entre sus principales prioridades no se encuentran la educación, sino el trabajo, costear el viaje, alojamiento, comida, enviar dinero a sus familiares en su país de origen, el tiempo que se demora en obtener la residencia y en el caso de los que afortunados/as que consiguen trabajo, el bajo sueldo que perciben de este, además la visa es necesaria para que traigan a sus hijos, ya que sin esta, sus niños/as no podrán obtener el carnet de identidad. (Stefoni, 2009)

Para las familias que logran obtener una estabilidad económica y legal, tampoco se vuelve su prioridad traer a sus hijos al país, esto debido a los gastos que conlleva, al no tener las condiciones materiales necesarias para recibirlos y el hecho de que en Chile no cuentan con redes de apoyo familiares que los apoyen en este arduo proceso, pero para las familias que deciden traer a sus hijos a nuestro país, la primera prioridad, fuera de las básicas (comida, alojamiento, etc.) es conseguir un colegio para brindarles a sus hijos una educación formal.

1.1. Inclusión en la escuela formal

Para las familias extranjeras que traen a sus niños a Chile, hasta hace algunos años atrás les resultaba bastante complicado conseguir educación para sus hijos pues los requisitos para matricular a un niño/a extranjero en una escuela formal eran altamente excluyentes, pues se pedía carnet de identidad, visa vigente y certificado del último año de estudios de su país de origen, lo que implicaba que durante el tiempo de obtención de estos requisitos (que varía dependiendo de distintos factores) el niño/a se quedaba sin posibilidad de matrícula en una escuela formal, entre las otras consecuencias que deben afrontar la familia y los estudiantes en estas situaciones se encuentran: tiempos prolongados sin educación con la consecuente permanencia de los niños en casa, sin cuidado de los padres, dando como resultado problemas a nivel psico-emocional, peregrinación de los apoderados por distintas oficinas gubernamentales para obtener los papeles necesarios para matricular a sus hijos, aceptar que los niños/as entren en calidad de oyente a una escuela particular-subvencionada pero

pagando la mensualidad y finalmente, siendo lo más terrible, la pérdida del año escolar.

Esta situación se agravo bastante, tanto así que el MINEDUC o Ministerio de Educación, distribuyo un comunicado donde se especificaba que los alumnos inmigrantes debían ser aceptados a la brevedad en las escuelas, sin que el hecho de que estén indocumentados sea impedimento para su matrícula, para esta solo será necesaria la autorización del Departamento Provincial de Educación, un documento que acredite su edad e identidad, siendo entregada de manera expedita por quién la requiera para lo que será suficiente que acompañe la documentación que acredite identidad, edad y últimos estudios cursados en el país de origen, no constituyendo impedimento el hecho de que estos documentos no cuenten con el trámite de legalización. Finalmente el estudiante quedara con matricula provisoria pero será considerado alumno regular en su respectiva Escuela, de este modo el Director de su colegio, tendrá derecho a la subvención por el alumno.

Debido a la gran variedad de extranjeros viviendo en Chile, para estos efectos solo se estudiara el proceso de escolarización (rendimiento escolar, adaptación social, cultural, etc.) de los niños y niñas peruanas, tomando en consideración que son la mayor cantidad de extranjeros existente en nuestro País.

“Cuando las familias inmigrantes intentan gestionar el ingreso escolar en Chile pueden tener variadas experiencias dependiendo de la clase social, el barrio donde viven, las redes sociales de contacto y la nacionalidad como ejes estratificadores. Las familias...de niveles bajos y medio-bajos se enfrentan a una serie de dificultades logísticas para organizar el proceso de matrícula por falta de tiempo –debido a las largas jornadas laborales- y especialmente por las carencias económicas que les impiden poder acceder a una educación de calidad...” (Soto, 2012)

La educación en Chile a pesar de que se intenta que sea lo más igualitaria posible, depende finalmente del poder adquisitivo que posee cada familia, por lo que padres de un estrato socio-económico bajo podrán optar solo a las escuelas

municipales, que tienen el estigma de dar una mala educación, mientras que las familias de un estrato socioeconómico medio o alto, podrán optar a escuelas subvencionadas o particulares, que en comparación con los colegios gratuitos, ofrecen una educación de calidad superior, por lo que considerando que en su gran mayoría las familias inmigrantes poseen un estrato socioeconómico bajo la educación de sus niños se concentraría principalmente en colegios municipales, *“Según los datos de la Encuesta Casen 2006, el 51,86 por ciento de la niñez inmigrante accede a la educación pública municipalizada; un 26,44 por ciento a la particular subvencionada; y un 5 por ciento a la particular pagada”*, (Soto, 2012) que quedan cerca de sus lugares de trabajo y que muchas veces son recomendados por contactos que ya tienen escolarizados a sus hijos, generaría una concentración de estudiantes inmigrantes en un determinado establecimiento, obteniendo finalmente el estigma de “Escuela de inmigrantes” lo cual contribuye indudablemente a la segregación escolar, racismo y xenofobia por parte de sus compañeros y profesores. Esto provoca que los niños que inmigran a nuestro país se le dificulte integrarse dentro del establecimiento ya sea por los conocimientos previos que ellos traen de su país o por ser discriminados por el racismo, clase sociales o xenofobia.

Para finalizar los problemas que tienen las familias extranjeras para encontrar educación formal para sus hijos y el cambio cultural que vive actualmente la sociedad, requiere que los educadores, que ya se encuentran ejerciendo y principalmente de estudiantes de pedagogía, adopten una nueva mirada hacia la educación intercultural *“...nuevas maneras de formar a los futuros educadores, que deben basarse en la investigación sobre lo inter y multicultural de la sociedad y los procesos de socialización y educación en un contexto de inmigraciones crecientes”* (Aranda, 2011). Para lograrlo, es relevante que el profesor tenga un cambio o una reflexión acerca de sus representaciones sociales o experiencias de vida que muchas veces han estado influenciadas por el racismo y la xenofobia. Esto entorpece la enseñanza de los estudiantes provocando que los docentes se quíen por su racismo y xenofobia, ocasionando que muchas veces olviden su vocación, lo que puede ser observado en cualquier aula de un colegio intercultural, donde cuando se les pregunta a los docentes, ellos claramente dicen no haber

recibido formación alguna en la diversidad intercultural, por lo que al momento de realizar sus clases deben recordar su vocación, independiente de la escasa o nula formación que hayan recibido en este tema, para de esta forma guiarse no por lo que piensan de los extranjeros, ni por los prejuicios, sin por el cómo lograr que ellos aprendan y tengan una correcta inclusión a la sociedad Chilena. Nuestra investigación acerca de los niños extranjeros en Chile, la tenemos que desarrollar en algún Centro Educativo que tenga entre su población estudiantil, niños inmigrantes que sean de origen Latino-Americano, es decir: Peruanos, Bolivianos, Colombianos, Ecuatorianos, etc., y que además sean un porcentaje considerable de la Escuela, porque solo si es así, se tendrá la seguridad que dichos estudiantes serán considerados dentro del currículo escolar, PEI, planificaciones, evaluaciones y en toda actividad extra que se realice en la Escuela, para de esta forma poder investigarlos a cabalidad.

Dentro de la Región Metropolitana, existe una alta cantidad de extranjeros que decidieron quedarse a vivir en esta, que son 155.164 personas, estando divididos de la siguiente forma: 24.685 se instalaron a vivir en la comuna de Santiago, 9.242 en las Condes y 6.506 en Providencia, debido a lo que enfocaremos esta investigación en el lugar que más extranjeros tiene.

La Comuna de Santiago, es la capital de la Provincia de Santiago, que fue fundada por Pedro de Valdivia el 12 de febrero de 1541 (no hace falta decir esto!), y representa el casco histórico de la Ciudad que lleva su mismo nombre, también concentra un gran porcentaje del comercio de la Capital, lo que sería un "plus" para los extranjeros, cuya prioridad es buscar trabajo.

En esta comuna, la situación de los estudiantes inmigrantes en contraposición a los chilenos es la siguiente:

Situación Migrantes

	Matrícula	Migrantes	Chilenos	% Migrantes	% Chilenos
Comunal	33.808	3.015	30.793	8,9%	91,1%
Liceos	19.804	655	19.149	3,3%	96,7%
Escuelas	12.150	2.267	9.883	18,7%	81,3%
Otros	1.854	93	1.761	5,0%	95,0%

Mientras que la cantidad de estudiantes inmigrantes por país de origen son: los peruanos con 1995 casos, los colombianos con 548 casos y por último los ecuatorianos con 153 casos.

Un dato importante para nuestra investigación es la cantidad de niños irregulares que se encuentran estudiando en las diferentes Instituciones Educativas de esta comuna y que se desglosan en la siguiente tabla:

Resumen Situación Migrantes Irregulares

	Migrantes	Irregulares	Regulares	%Irregulares	%Regulares
Comunal	3.015	1.152	1.863	38,2%	61,8%
Liceos	655	172	483	26,3%	73,7%
Escuelas	2.267	965	1.302	42,6%	57,4%
Otros	93	15	78	16,1%	83,9%

A pesar de que los datos expresados anteriormente son de la Educación Municipal ya que fueron obtenidos gracias al PADEM municipal, creemos

importante formularlos porque nos dan un panorama general de la Educación en la Comuna de Santiago, ya que es prácticamente imposible juntar a todos los Colegios Particulares y colocar sus datos en una tabla, por que decidimos poner los datos de la Educación Municipal (Santiago, 2014).

Nuestra investigación la realizamos en la Escuela Ejército de Salvación ubicada en Herrera 185 comuna de Santiago. Es de carácter Particular Subvencionado, siendo su principal sostenedor el "Ejército de Salvación" y tiene una matrícula total de 196 estudiantes de los cuales un porcentaje importante son extranjeros, por lo cual se puede considerar a este establecimiento Multicultural.

El Ejército de Salvación que como ya se mencionó, es el principal sostenedor del centro educacional de nuestra investigación, es una organización Cristiana-Evangélica sin fines de lucro, fundada en 1865, cuyo principal propósito es "el avance de la fe cristiana, de educación, el alivio de la pobreza y el bienestar de la comunidad humana en su totalidad", siendo considerada como una entidad de caridad mundial. Un detonante para la aceptación de esta cantidad tan importante de estudiantes extranjeros en la Escuela investigada, podría darse por las características del sostenedor, ya mencionadas, porque al querer el bienestar de la humanidad, la educación y el alivio de la pobreza, acepta a todo niño, de cualquier estatus socio-económico, intelectual y origen cultural.

Los estudiantes que fueron entrevistados para recabar información para nuestro estudio de caso, pertenecen a segundo ciclo de enseñanza básica, por lo que sus edades fluctúan entre los 11 y 14 años, llevando aproximadamente dos años en nuestro país. Fueron elegidos porque ambos pertenecen a 6° Básico, curso en el cuál la mayoría de sus estudiantes tienen un criterio más formado, pudiendo de esta forma dar respuestas más profundas y concisas que un niño de un curso más pequeño.

Mientras los Docentes a los cuales se entrevistó para nuestra investigación, son ambos Profesores de Educación Básica, solo que la Docente es especialista en Historia y Geografía y tiene la jefatura del 1° Básico y el Docente es especializado en Matemáticas, teniendo la jefatura del 5° Básico. Se decidió entrevistar a ambos

docentes ya que la Profesora realiza clases de Historia, siendo esta asignatura la que más les cuesta a los niños extranjeros, por lo que nos podría dar una mirada más profunda y pedagógica de la forma de aprender de estos estudiantes, mientras el Profesor tiene la jefatura del 5° Básico, curso que según información obtenida del mismo entrevistado, tiene la mayor cantidad de estudiantes extranjeros del Colegio, por lo que realizar esta entrevista nos dará valiosa información sobre la realidad educativa de los niños que poseen un origen cultural diferente a sus compañeros.

Finalmente nuestro objeto de estudio se centra en los estudiantes inmigrantes peruanos y específicamente en la adaptación de estos al sistema educativo chileno, teniendo como pregunta de investigación ¿Cuáles son los cambios y procesos de adaptación al sistema escolar chileno que vivencian los estudiantes inmigrantes peruanos de segundo ciclo de educación básica?

Capítulo II.- Objetivos

2.1 Objetivo General:

- “Conocer los cambios y procesos de adaptación a los métodos de enseñanza al sistema escolar chileno que vivencian los estudiantes inmigrantes peruanos de segundo ciclo en el Colegio Ejército de Salvación”.

2.2 Objetivos Específicos

- Describir la principal metodología de enseñanza aprendizaje utilizada en los establecimientos educacionales en Perú y Chile.
- Describir el material didáctico y su uso durante el proceso de enseñanza aprendizaje en las aulas peruanas y chilenas.
- Describir las formas de evaluar los aprendizajes de los estudiantes en Perú y en Chile.
- Describir los resultados o desempeño académico de los estudiantes inmigrantes en Perú y posteriormente en Chile.

Capítulo III.- Fundamentación

Actualmente la convivencia se caracteriza por la pluralidad en todo ámbito producto de los altos porcentajes de inmigración, por lo que es fundamental y necesario que el estado aborde esta realidad en especial en el ámbito de la educación, siendo esto donde radicó nuestro tema de investigación, específicamente en los cambios y los procesos de adaptación al sistema escolar chileno que vivencian los estudiantes inmigrantes peruanos. Algunas interrogantes que podemos plantear son las siguientes: ¿Cómo se adaptan los estudiantes inmigrantes al sistema escolar chileno? ¿Cuáles son sus fortalezas y debilidades frente a este cambio? ¿Qué acciones metodológicas realiza el Colegio para asegurar el aprendizaje significativo de estos estudiantes?

La metodología utilizada fue la cualitativa siendo de carácter exploratoria y descriptiva a través del método de estudio de caso e instrumentos como la entrevistas semi estructurada y observación participante. Principalmente porque este tipo de investigación considera al contexto o ambiente, a los participantes y todos los factores y cambios que forman parte de un conjunto de elementos a estudiar, obteniendo la realidad en su totalidad. Siendo en consecuencia, en donde baso nuestro mayor interés como investigadores y que por tanto motivó la exploración en el colegio.

A partir de todo lo anterior justificamos el cómo podrían los docentes recién egresados mejorar las metodologías dentro del aula para lograr una educación de calidad en los estudiantes inmigrantes y que haya una adecuación curricular en los establecimientos, considerando la diversidad cultural que experimentan estos, siendo esta la razón de que nuestro trabajo aporte porque no hay mucha información y estudios que se centren en este tema.

Finalmente nuestro estudio se realizó en el colegio ejército de salvación, donde dos integrantes del grupo realizaron su práctica profesional, el cual posee una cantidad importante de matrículas de niños extranjeros siendo posible observar la metodología, y las evaluaciones desarrolladas por los docentes. Además de como

los niños inmigrantes lograban adquirir conocimiento pudiendo así indagar en nuestro tema y hacer fidedigna la información expuesta.

Capítulo IV.- Marco Referencial

Considerando que nuestro trabajo se centró en la adaptación que vivencian los estudiantes inmigrantes peruanos al sistema educativo chileno, fue necesario plantear los parámetros que constituyeron los principales ejes que guiaron nuestra investigación. Comenzando con la situación de nuestro país en relación a la inmigración, continuando con la discriminación, la realidad de los colegios públicos en Chile y Perú, sus respectivas metodologías de enseñanza aprendizaje y concluyendo con la importancia del rol de la familia.

4.1 Inmigración

La palabra inmigración se compone de las raíces latinas in, que significa “hacia adentro”, (Definición.De, 2015) y migratio, migratiōnis, que traduce “acción y efecto de migrar”. (Definición.De, 2015). La inmigración es un tipo de movimiento migratorio que supone la llegada de un individuo o grupo de personas a un país, región o localidad distinto del originario para establecerse allí, de forma definitiva o temporal. Los procesos migratorios han existido a lo largo de gran parte de la historia humana “...Son tan antiguos como la humanidad, son un hecho natural y común, que se puede observar en personas que parten en busca de una mejor calidad de vida, mayores oportunidades, y un mejor futuro” (Aranda, 2011) y que obedece a diversos factores, siendo probablemente uno de las principales la economía. Una crisis económica acentuada en el país de origen, en contraste con una situación de bonanza, prosperidad y mayores oportunidades en el posible país de destino es un detonante para la inmigración. Otra razón no menos relevante y que es interdependiente de la economía es la política. La situación política, que afecta a la sociedad en todos sus niveles, suele propiciar corrientes importantes de inmigración. Tal es el caso de países con regímenes de tendencias totalitarias, autoritarias y represivas, en que sus ciudadanos tienden a visualizar otras naciones democráticas, con solidez institucional, estabilidad económica y pleno respeto a los derechos, como un posible destino que les proporcione una vida mejor.

Actualmente, a nivel internacional, Chile proyecta un perfil económico y político sustentable, óptimo y tentador para cualquier persona que busque un mejor presente y futuro para sí misma y su familia, esto se traduce en el notable aumento de la inmigración en las últimas décadas a lo largo de todo el país “Sin duda Chile deviene un polo de atracción para los inmigrantes de la región, debido a la imagen que proyecta hoy como país desarrollado y exitoso para inmigrantes...”. (Aranda, 2011) Según los resultados de la Encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional (Casen) 2013, que dio a conocer El Ministerio de Desarrollo Social, se constata que desde el año 2006 al 2013 el número de inmigrantes se duplicó, pasando de ser del 1,0 por ciento de la población total del país, al 2,1% con 354.581 registrados. La mayoría de las personas extranjeras provienen de países latinoamericanos tales como Perú, Bolivia, Ecuador, Argentina y Colombia “Estamos frente a procesos migratorios protagonizados por una mayoría de inmigrantes latinoamericanos pobres que trae consigo la inquietante precariedad derivada de los efectos de la globalización: procede de poblaciones empobrecidas, indígenas y marginadas y forma parte de los flujos migratorios de expulsados por la pobreza o la persecución...” (Aranda, 2011) , que ven en Chile la oportunidad de surgir económicamente y lo cual se traduce, en general, en el traslado definitivo de grupos familiares completos. Perú es quien lidera el listado, con un 33% de población peruana avecindada en el país, seguido de Argentina con un 15%, Colombia con un 13,8%, Bolivia con 7,4% y Ecuador con un 4,8%.

La ciudad de Santiago es la que posee la mayor concentración de personas extranjeras, con un 66,4%. La mayoría de los inmigrantes corresponden al sexo femenino, equivalente a un 55,1% de mujeres por sobre los hombres con un 44,9%. En relación a los índices de pobreza, hubo un descenso de 26,6% en el año 2009 a 25,2% en el 2013. Los ciudadanos peruanos son los que reciben el menor ingreso promedio per cápita con 210.009 pesos, a diferencia de los que perciben el mayor ingreso, que son los inmigrantes provenientes de Asia con 663.981 pesos. En relación a la educación, los jóvenes extranjeros mayores de 19 años residentes en el país, poseen un nivel educacional que alcanza el 30,8% de la enseñanza media completa, un 22,9% que posee educación superior completa, un

13,2% enseñanza básica incompleta, el 12,4% de personas con educación media incompleta y un 10,8% con educación superior incompleta (Social, 2013).

4.2. Discriminación

Discriminar significa diferenciar, distinguir, separar una cosa de otra. La discriminación es una situación en la que una persona o grupo es tratada de forma desfavorable a causa de prejuicios, generalmente por pertenecer a una categoría social distinta; debe distinguirse de la discriminación positiva (que supone diferenciación y reconocimiento). Entre esas categorías se encuentran la raza, la orientación sexual, la religión, el rango socioeconómico, la edad y la discapacidad.

Xenofobia: Es un tipo de discriminación que puede definirse como el odio, recelo, hostilidad y rechaza a los extranjeros. La xenofobia es una ideología que consiste en el rechazo de la identidad cultural que sea diferente a la propia, por lo que también podría extenderse a los grupos étnicos.

Puede decirse que este tipo de discriminación se basa en distintos prejuicios históricos, religiosos, culturales y nacionales, que llevan al xenófobo a justificar la segregación entre distintos grupos étnicos con el fin de no perder la identidad propia. Por otra parte, muchas veces se suma un prejuicio económico que considera a los inmigrantes como una competencia por los recursos disponibles en una nación.

A lo largo de la historia ha habido diversas manifestaciones de este tipo de discriminación: actos violentos de todo tipo, discursos políticos, divulgaciones en medios de comunicación, etc.

Racismo: Es una forma de discriminación que se define como la ideología con la que se defiende un sistema racial de un grupo étnico, sobre todo cuando se convive con otros grupos. Esto puede llevar a establecer una supuesta superioridad de un grupo por sobre otro. Este tipo de discriminación puede basarse en diferencias biológicas, reales o imaginarias producto de diferentes prejuicios.

El racismo puede plantearse como “Una doctrina antropológica o política que incluye la persecución de los grupos étnicos considerados como inferiores, del mismo modo incluye la eliminación o disminución de estos. Eso es lo que ocurrió con la Alemania nazi, el Apartheid en Sudáfrica o con el Ku Klux Klan en los Estados Unidos” (Definición.De, 2015)

Hoy en día rasgos físicos y biológicos como el color de piel, tipo de sangre o país de procedencia o cultura a la que se pertenece es motivo de desigualdad y discriminación, ha propiciado la idea de superioridad y dominación de unos grupos sociales por sobre otros.

La discriminación racial y étnica data de muchos años atrás, construyéndose el concepto de raza entre el siglo XVI y XVIII durante el descubrimiento y conquista de América “La colonización se convirtió en una gran fuente de para la constitución de la idea de la diferenciación racial y la superioridad europea por sobre los pueblos originarios” (Soto, 2012) Luego, durante el renacimiento, se continuo con el desarrollo de esta idea, catalogando las diferentes razas humanas, especies y subespecies, clasificándolos por características físicas y diferencias biológicas, y posteriormente a mediados del siglo XIX y aun después de la abolición de la esclavitud de los negros, se trató de institucionalizar y teorizar científicamente sobre la inferioridad de estos.

Con el paso del tiempo, el racismo ha pasado de ser un asunto de interés científico a ser algo de carácter imaginario social, sobre la base de variaciones fenotípicas con que cada sociedad construye significados en el contexto de sus experiencias históricas. El racismo pasa a ser más que una idea, se convierte así en una categoría o jerarquía socialmente establecida. La discriminación racial y étnica implica una separación y jerarquización para las personas que son juzgadas como diferentes y al mismo tiempo como inferiores.

Son muchos los grupos extranjeros que han llegado a Chile durante las últimas décadas. Hoy en día los más numerosos son los peruanos, quienes comenzaron a emigrar de su país debido al golpe de estado que propino el ex presidente Alberto Fujimori, siendo en primera instancia exiliados y gente que buscaba una mejor

vida en Chile, aprovechando el regreso de la democracia. El estado de Chile aceptaba la llegada de inmigrantes peruanos, pero aunque existían instituciones que prestaban ayuda y apoyo a los refugiados, jurídicamente no se estaba preparados para recibirlos.

En el ámbito educacional, hoy en día los niños inmigrantes peruanos pueden acceder a la educación obligatoria, pero la calidad de los establecimientos en los que estén depende muchas veces de su situación socioeconómica. La mayoría de las familias peruanas que llegan a Chile tienen un nivel socioeconómico bajo y medio-bajo, pudiendo optar un 45,8% la educación municipal y un 32,2% a la educación particular subvencionada, habiendo un mínimo porcentaje de niños peruanos que asisten a colegios particulares pagados.

Los trámites de residencia y de escolaridad para los niños extranjeros suelen ser muy engorrosos y muchas veces existen manifestaciones de discriminación por parte de los establecimientos en los que desean estudiar, como falta de cobertura, racismo, solicitud excesiva de documentos, entre muchos otros obstáculos.

Por ese motivo las madres peruanas buscan colegios cercanos a sus hogares para la escolarización de sus hijos; la mayoría de estos son recomendados por amigos, familiares y/o compatriotas en los cuales sus hijos estudian. Las familias peruanas han tenido que recurrir a esta red migratoria de contactos para llegar a estos colegios, que en su mayoría se caracterizan por ubicarse cerca de las comunidades de extranjeros inmigrantes y además porque estos colegios aceptan a la mayor parte de los niños peruanos y de otras nacionalidades que ya han sido rechazados por otras escuelas, concentrándose un gran porcentaje de niños inmigrantes en ellas, entre las cuales podemos mencionar a la escuela República de Alemania y a la escuela República de Panamá como las más emblemáticas en este aspecto.

Pese a esto los niños peruanos suelen ser víctimas del racismo, diferentes prejuicios y otras dificultades en las aulas de clases, lo cual interfiere con su adaptación a este nuevo sistema educativo. La principal causa de discriminación

en los establecimientos educacionales hacia los niños peruanos es el color de piel morena (ya sea por factores genotípicos o climáticos), el cual es una característica que es usada para hacer legítimo el hecho de burlarse de los niños peruanos o de hacer comentarios despectivos y discriminatorios sobre ellos.

Los prejuicios y estereotipos también están involucrados. Se puede entender como estereotipo, “Una categorización o explicación de los elementos que nos rodean, en base a creencias e ideas propias sobre las mismas, con el fin de tratar de comprender mejor el mundo o alguna situación o aspecto de este” (Soto, 2012). Basado en lo anterior, podemos decir que tanto los niños peruanos como los grupos de niños chilenos tienen sus estereotipos el uno del otro y que se terminan poniendo a prueba cuando ambos comienzan a convivir en los establecimientos educacionales. Sin embargo los estereotipos sobre los niños peruanos se pueden convertir en prejuicios cuando existe una carga emocional o una valoración apresurada y/o injustificada; estos prejuicios sobre los niños peruanos y su cultura surgen por la valoración negativa que se les da en base a lo poco que conocen sobre ellos. Estas creencias erradas y negativa consideración suele ser muy arraigada en los grupos infantiles y dando paso así, a la discriminación.

4.3 Realidad de los colegios públicos en Chile y en Perú.

El siguiente tema indica cómo es el sistema educativo tanto en Perú, como en nuestro país, con el fin de facilitar la comprensión de qué es lo que se espera de ambas naciones en el ámbito de la educación.

Educación en Perú

La educación en Perú se encuentra regida por los principios contenidos en la Constitución Política de 1993 y en la ley General de la Educación del 2003. El sistema y el régimen educativo son descentralizados, pero a pesar de esto, le compete al estado fijar las líneas generales de la Política Educativa.

En cuanto al tema económico, la educación estatal es gratuita, mientras la universitaria está sujeta al rendimiento académico. En Perú la obligatoriedad de la

Educación es hasta el nivel secundario, y es deber de los Padres buscar colegios para sus hijos. Todo esto es dicho a partir de la Constitución Política de 1993.

Para este país, la finalidad última de su educación es “formar ciudadanos que tengan firmes convicciones democráticas y que se encuentren en condiciones de producir bienestar en un mundo altamente competitivo, globalizado y tecnológico” (UNESCO, 2010).

Esta educación se sustenta en una serie de Principios estipulados en la Ley General de la Educación del 2003 y que se pueden resumir en los siguientes, que son los más importantes:

- a) La ética que inspira una educación promotora de los valores de la paz, solidaridad, justicia, libertad, honestidad, tolerancia, responsabilidad, trabajo, verdad y respeto pleno de las normas de convivencia.
- b) Lo que garantiza a todos los peruanos iguales posibilidades de acceso, permanencia y trato en un sistema de educativo de calidad: equidad.
- c) La inclusión que incorpora a las personas que de una u otra forma tienen en sí mismas una causa de discriminación, contribuyendo así a la erradicación de la pobreza, la exclusión y las desigualdades.
- d) La calidad.
- e) La democracia.
- f) La interculturalidad, que a la diversidad cultural, étnica y lingüística del país, la considera como riqueza, encontrando el sustento para la convivencia armónica y el intercambio entre las diferentes culturas del mundo al reconocimiento, respeto a las diferencias, el mutuo conocimiento y actitud de aprendizaje del otro.
- g) La conciencia ambiental.
- h) La creatividad y la innovación.

Otro punto importante e interesante de la Educación Peruana son los fines generales que esta posee, reunidos en dos puntos:

- a) Formar personas con la capacidad de lograr su realización ética, intelectual, artística, cultural, afectiva, física, espiritual y religiosa. Promoviendo su integración adecuada y crítica a la sociedad para el ejercicio de su ciudadanía en armonía con su entorno, así como el desarrollo de sus capacidades y habilidades para vincular su vida al mundo del trabajo.
- b) Contribuir a formar una sociedad democrática, solidaria, justa, inclusiva, próspera, tolerante y forjadora de una cultura de paz que afirme la identidad nacional sustentada en la diversidad, superando la pobreza e impulsando el desarrollo y la integración del país.

La administración de la educación es descentralizado, donde en el centro se encuentra el Ministerio de Educación, que tiene la finalidad de definir, dirigir, y articular la política de educación, recreación y deporte en concordancia con la política general del estado y en coordinación con las regiones. Este ministerio comprende el Despacho del Ministro, la Secretaría General, y dos Viceministros, siendo el primero de Gestión Pedagógica y el segundo de Gestión Institucional.

El primer Viceministro está a cargo de la Dirección General de Educación Básica, cuya finalidad es asegurar la formulación y propuesta articulada de la política, objetivos, estrategias pedagógicas, normas y orientaciones de alcance nacional para los niveles de educación inicial, primaria y secundaria.

El Consejo Nacional de Educación es un órgano especializado, consultivo y autónomo, que tiene como finalidad participar en la formulación, concertación y evaluación del Proyecto Educativo Nacional, encargándose también de las políticas y planes educativos de mediano o largo plazo, las políticas intersectoriales que contribuyen al desarrollo de la educación.

También se encuentra el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (SINEACE) que comprende el conjunto de organismos, normas y procedimientos estructurados e integrados funcionalmente destinados a definir y establecer los criterios, estándares, el

proceso de evaluación, acreditación y certificación a fin de asegurar los niveles básicos de calidad que se deben ofrecer.

Finalmente creemos necesario mencionar que la Educación en Perú se organiza en tres tipos:

-Educación preprimaria, que es el primer nivel de la educación básica y está organizada en dos ciclos, el primero para niños de 0 a 2 años, mientras el segundo es para 3 a 5 años, ofreciéndose en cunas para los más pequeños y jardines para el segundo grupo de edad. Es obligatorio un año de educación inicial para los niños de 5 años, según estipula la Constitución de 1993.

-Educación Primaria, es el segundo nivel de la educación básica, aceptando estudiantes entre 6 y 11 años. Comprende tres grados organizados en ciclos de años cada uno, que son 1° a 2°, 3° a 4° y 5° a 6°. Además de la modalidad regular, existe una educación que se imparte en las modalidades alternativas, como son jóvenes y adultos que no asistieron a la escuela y especial, que incluye a niños, adolescentes y adultos con necesidades educativas especiales. Esta educación tiene los siguientes objetivos:

a) Enriquecer la experiencia sociocultural, afectiva y espiritual de los niños, reconociendo a cada uno como persona, sujeto de derechos y responsabilidades, con muchas posibilidades de participar, aportando con protagonismo creciente en los procesos sociales de la comunidad y escuela, e igualmente en sus procesos de aprendizaje.

b) Implementar aprendizajes básicos para el desarrollo del pensamiento lógico matemático, la comunicación, la sensibilidad y expresión artística y la psicomotricidad.

c) Desarrollar su sentido de pertenencia por medio de la comprensión y valoración de su ambiente familiar, social y natural. También se espera que el niño/a se fortalezca en cuanto a la autonomía, el sentido de convivencia con otros y el respeto a las diferencias.

d) Ofrecer atención diversificada para atender los diversos ritmos y niveles de aprendizaje y la diversidad cultural, enriquecer el proceso educativo fortaleciendo relaciones de cooperación y corresponsabilidad.

-Educación Secundaria, que es tercer nivel de la educación básica, comprendiendo cinco grados, organizados en dos ciclos, siendo el primero el general para todos los estudiantes que tiene una duración de dos años (1° y 2°) mientras el segundo, dura tres años (3° a 5°) es diversificado con opciones científico-humanista y técnicas, siendo estos dos ciclos la modalidad regular para adolescentes de entre 12 a 16 años, existiendo también clases para adultos.

Educación en Chile.

Esta educación tiene sus principios fundamentales en la Constitución Política de la República y en la nueva Ley General de Educación n° 20370, promulgada el 17 de agosto del 2009, que estipula que la educación es un derecho de todas las personas, donde corresponde a los padres el deber de educar a sus hijos.

Es deber del estado promover la educación parvularia y garantizar el acceso gratuito y el financiamiento fiscal para el primer y segundo nivel de transición, sin que estos constituyan requisito obligatoria para el ingreso a la educación básica, esta última y la educación media son obligatorias (UNESCO., 2010).

Este sistema se construye sobre la base del derecho a la educación y la libertad de enseñanza, inspirándose en los siguientes principios:

- a) Universalidad y educación permanente.
- b) Calidad de la educación, es decir que se debe propender a asegurar que todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones y circunstancias alcancen los objetivos generales y cumplan los estándares de aprendizaje.
- c) Equidad del sistema educativo, donde se asegurara que todos tengan derecho a una educación de calidad.

- d) Autonomía de los establecimientos educativos para desarrollar sus proyectos educativos, en el marco de las leyes que los rijan.
- e) La diversidad se debe promover y respetar en procesos y proyectos educativos institucionales, así como en la diversidad cultural, religiosa y social.
- f) Responsabilidad de los actores del proceso educativo.
- g) Derecho a informarse y participar en el proceso educativo.
- h) Se debe permitir la flexibilidad, para que cada establecimiento adecue su educación y proyecto educativo institucional.
- i) Debe existir transparencia en todo ámbito.
- j) Se propiciara la incorporación de estudiantes de diversas condiciones sociales, étnicas, religiosas, económicas y culturales.
- k) Se fomentara la sustentabilidad por medio del respeto al medio ambiente y el uso racional de los recursos naturales.
- l) Interculturalidad, donde se debe reconocer y respetar al individuo en su especificidad cultural y de origen.

En Chile existen tres tipos de establecimientos educacionales que son los siguientes:

-Municipales, que dependen directamente del Municipio que rige la comuna a la que pertenecen y que son gratuitos, pues reciben subvención estatal. Generalmente, en temas educativos, son los que peor salen evaluados en pruebas nacionales como el SIMCE.

-Particulares Subvencionados, que como su nombre lo dice, dependen en parte de una subvención estatal y de otra privada. Generalmente son pagados y ofrecen una mejor calidad de educación que los Municipales.

-Particulares-Particulares, que son totalmente pagados y no reciben subvención estatal alguna. Generalmente sus sostenedores son privados, están dirigidos a cierta parte de la población, ya que cobran una alta suma de

dinero por estudiante y son los que mejor calidad de educación ofrecen, lo que se debe principalmente a su infraestructura, material educativo, tecnologías que poseen, etc., son mucho mejores que lo que ofrece un establecimiento municipal o uno particular-subvencionado.

Con base en la Ley n° 18.956, el organismo central de la Educación es el MINEDUC o Ministerio de Educación, que es el órgano encargado de fomentar el desarrollo de la educación en todos sus niveles, por medio de una educación democrática, de excelencia y abierta al mundo, estimulando la investigación científica, tecnológica, la creación artística y la protección e incremento del patrimonio cultural del País. También se encarga de velar por los derechos de todos los estudiantes, tanto de establecimientos públicos como privados.

La Unidad de Curriculum y Evaluación (UCE), que depende de la Subsecretaría del Ministerio de Educación, está encargada de las funciones relativas al diseño, desarrollo y aplicación del marco curricular y de los planes y programas de estudio para los niveles pre-básico, básico y medio. El organismo que se encarga de llevar a cabo actividades y programas en el ámbito de la formación en servicio y perfeccionamiento docente, es el Centro de Experimentación e Investigación Pedagógicas, creado en 1967.

El Consejo Nacional de Educación es un organismo con personalidad jurídica y patrimonio propio que se relaciona con el Presidente de la República a través del Ministerio de Educación. Está integrado por diez miembros y presidido por el Ministro y sus principales funciones son:

- a) Aprobar o formular observaciones fundadas en las bases curriculares para la educación regular parvularia, básica y media, para las formaciones diferenciadas, las modalidades de educación de adultos y especial o diferencial, y para las modalidades que pudieren crearse.
- b) Aprobar o formular observaciones a las adecuaciones curriculares para poblaciones específicas.

- c) Aprobar los planes y programas para la educación básica y media, y para la educación de adultos, siendo obligatorios para aquellos establecimientos que no tengan propios.
- d) Servir de única instancia en los procesos de reclamación de las decisiones del Ministerio de Educación de objetar los planes y programas que se le presenten para su aprobación.
- e) Informar favorablemente o con observaciones: el plan de evaluación de los objetivos de aprendizaje determinados en las bases curriculares, los estándares de calidad propuestos por el Ministerio de Educación, las normas sobre calificación y promoción, dictadas por el Ministerio de Educación.
- f) Asesorar al Ministro de Educación en las materias que éste le consulte.
- g) Las demás que la ley y leyes especiales establezcan.

Actualmente en Chile existen tres corporaciones autónomas con personalidad jurídica de derecho público que colaboran activamente con el MINEDUC, que son la JUNAEB, o la Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas, que coordina medidas de asistencia social y económica a estudiantes. La Comisión Nacional de Investigación Científica y Tecnológica que asesora al Presidente en el planteamiento, fomento y desarrollo de las investigaciones de las ciencias puras y aplicadas. Finalmente está el Fondo al Desarrollo Científico y Tecnológico, que aumenta la competitividad de la economía nacional, y contribuye al mejoramiento de la calidad de vida.

La educación en Chile se divide en tres etapas que son:

-Educación Pre-escolar o parvularia, que se caracteriza por no ser obligatoria, y atender a niños/as entre los 0 y 5 años, comprendiendo tres niveles: a) sala cuna, de 0 a 2 años; b) nivel medio, de 2 a 4 años, dividido en dos subniveles que son el medio menor (2-3 años) y medio mayor (3-4 años); c) nivel transición, de 4 a 6 años, dividido en dos subniveles, primer nivel o pre-kínder (4 a 5 años) y segundo nivel o kínder (5 a 6 años). Es deber del estado

- d) Comunicarse usando tecnologías y acceder a la información de forma eficaz.
- e) Comprender un idioma extranjero.
- f) Comprender y utilizar conceptos y procedimientos matemáticos básicos, apreciando el aporte de las matemáticas para entender y actuar en el mundo.
- g) Conocer los hitos y procesos principales de la historia de Chile, valorando la pertenencia a la nación Chilena y la participación activa en la democracia.
- h) Conocer y valorar el entorno natural y sus recursos como contexto de desarrollo humano.
- i) Aplicar habilidades básicas y actitudes de investigación científica.
- j) Conocer y apreciar expresiones artísticas de acuerdo a la edad y expresarse a través de la música y las artes visuales.

-Educación Secundaria o Media, tiene una duración de cuatro años y ofrece una formación general común y formaciones diferenciadas, que son la Humanístico-Científica, técnico-profesional y artística. La edad límite para el acceso es de 18 años. Cuando acaban obtienen la licencia de educación media, cualquiera sea la modalidad elegida. El primer ciclo, el 1° y 2° año es común en cualquier tipo de educación elegida y está destinado a la formación general; en el segundo ciclo, el 3° y 4° año depende de la modalidad elegida, en el Científico-Humanista, se prepara a los estudiantes en formación general, mientras el resto se dedica un tiempo a la formación diferenciadas correspondientes y en ambas se mantiene algunos sectores de la formación general, en cualquiera de estas dos modalidades, además de obtener la licencia, pueden acceder al título técnico de nivel medio en la especialización que hayan elegido.

Datos de la calidad de educación pública en Chile

En Chile la calidad de educación se mide con una prueba estandarizada llamada SIMCE o Sistema de medición de la Calidad de la Educación, esta

evaluación la aplica el Consejo Nacional de Educación que es un servicio público, descentralizado, dotado de personalidad jurídica, patrimonio propio y que se relaciona con el Presidente de la República por medio del Ministerio de Educación.

El SIMCE fue fundado en 1988 con el objetivo de institucionalizar diversas iniciativas en el ámbito de la evaluación que venían desarrollándose en nuestro país desde la década de los 70. Con su creación se instaló una evaluación externa, cuyo propósito es proveer de información para su quehacer a los distintos actores del sistema educativo, contribuir al mejoramiento de la calidad y equidad de la educación, informando sobre los logros de aprendizaje de los estudiantes en diferentes áreas de aprendizaje del currículo nacional y relacionándolos con el contexto escolar y social en el que estos aprenden. Esta prueba paso a ser el sistema de evaluación que la Agencia de Calidad de la Educación utiliza para evaluar los resultados de aprendizaje de los establecimientos desde el año 2012.

La evaluación SIMCE se usa de la siguiente manera:

Calidad

es mucho más que
el **Simce**

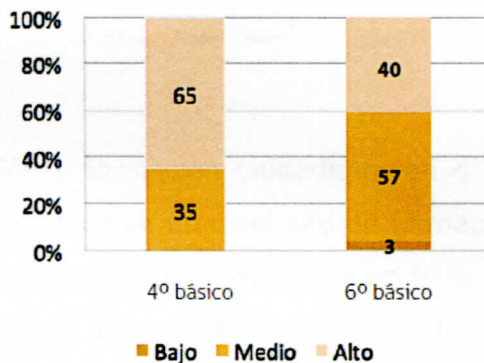


A continuación presentamos los resultados del SIMCE para poder contextualizar la educación Chilena.

Resultados SIMCE 2014 2°, 4° y 6° básico.

Resultados de Indicadores de desarrollo personal y social.

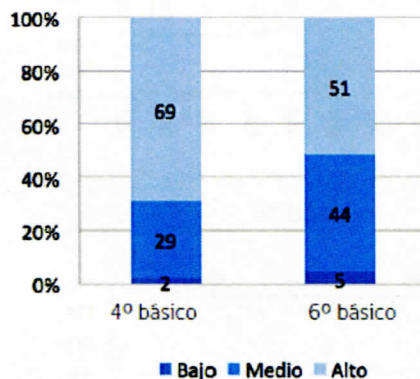
- l) Clima de convivencia escolar: en 4° básico se percibe que un 65% de los estudiantes, docentes y apoderados piensa que sus establecimientos tienen un alto nivel de clima de convivencia escolar. En cuanto a 6° básico, el porcentaje disminuye a un 40% y el porcentaje de estudiantes en el nivel bajo del indicador es marginal en 6° básico.



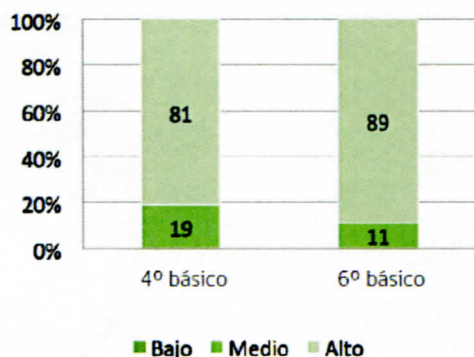
- II) Autoestima académica y motivación escolar: en 4° básico un 55% muestra un nivel alto de autoestima académica y motivación escolar. En 6° básico disminuye a un 38%, mientras el porcentaje de alumnos en el nivel bajo del indicador es marginal tanto en 4° como en 6°.



- III) Participación y formación ciudadana: en 4° en un 69% estudiantes y apoderados perciben un nivel alto de formación ciudadana, mientras en 6° básico el porcentaje disminuye a un 51% en 6° básico. Mientras bajo del indicador se encuentran un 2% en 4° básico y aumenta en 5% en 6° básico.

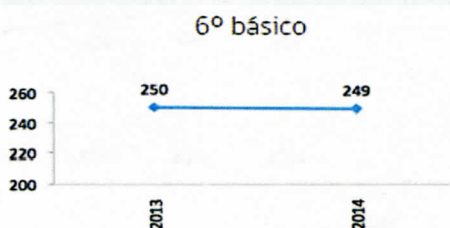
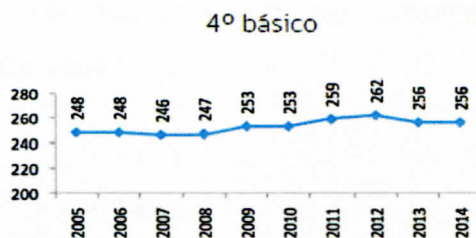


IV) Hábitat de vida saludable: en 4° básico se percibe un alto nivel de hábitos de vida saludable (81%), aumentando a un 89% en 6° básico.

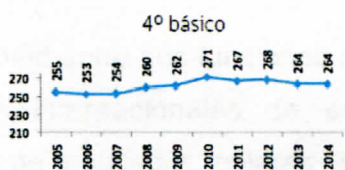


Resultados de aprendizaje.

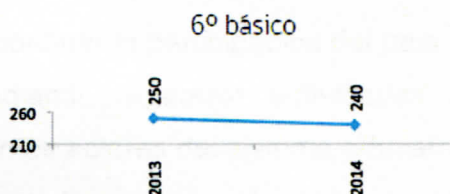
I) Matemáticas: en 4° básico se muestra un crecimiento de 8 puntos durante la última década y promedios estables en los últimos años, mientras que no se observaron variaciones significativas entre 2013 y 2014 en 6° básico.



- II) Lectura: en 2° y 4° básico se han mantenido los resultados estables durante los últimos años, mientras se observó una baja en 6° básico, debido probablemente a la introducción de una nueva evaluación de la asignatura de Lenguaje y a la implementación reciente de las Bases Curriculares.



Nota: una diferencia de 5 o más puntos es significativa.



- III) Historia, geografía y ciencias sociales: en 4° básico la tendencia va al alza, aumentando 5 puntos desde que se implementó esta evaluación en 2008. Sin embargo sus promedios son estables durante los últimos años.



Datos de la calidad de la educación pública en Perú

En Perú el organismo encargado de la calidad educativa es la UMC u Oficina de Medición de Calidad de los Aprendizajes, que es la instancia técnica del Ministerio de Educación, responsable de desarrollar el sistema nacional de evaluación de logros de aprendizaje y de brindar información relevante a la sociedad general. Esta fue responsable de llevar a cabo cuatro evaluaciones muestrales del rendimiento escolar que son: CRECER 1996, CRECER 1998, la Evaluación Nacional de 2001 y 2004. También realizó siete evaluaciones de carácter censal, los cuales son: ECE 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014 y preparándose actualmente la de este año, que se realizara en noviembre.

También entre sus funciones se encuentra coordinar la participación del país en estudios internacionales de evaluación estudiantil, organizar actividades de difusión de resultados, talleres dirigidos a diferentes actores del sistema educativo. Las dos últimas actividades nombradas, buscan desarrollar habilidades locales para el análisis y el uso de la evaluación como herramienta para la toma de decisiones. Finalmente la UMC ofrece asesoría técnica a otras oficinas y unidades del Ministerio de Educación en temas vinculados a la evaluación del rendimiento.

De la información anteriormente expuesta, se puede concluir que en Perú el sistema de evaluación de la calidad es bastante nuevo, ya que fue implementado por vez primera en el 2006, aplicándose cada fin de año, esta prueba es conocida como ECE o Evaluación Censal de estudiantes que consiste en la aplicación de pruebas estandarizadas a los estudiantes de segundo grado de primaria y cuarto grado de primaria que tienen una lengua materna distinta al castellano y asisten a una escuela de Educación Intercultural Bilingüe (EIB). Evalúa los aprendizajes de los estudiantes en: Comunicación, las capacidades de Comprensión Lectora y Matemática, las capacidades para comprender los números, sus relaciones y sus operaciones.

Los objetivos principales de la ECE son:

- Identificar niveles de logro en Comprensión Lectora y en Matemática en que se encuentran los estudiantes evaluados.
- Comparar el nivel de logro obtenido de un año a otro para medir cambios en los logros de aprendizajes.
- Devolver los resultados a los actores del proceso educativo para tomar decisiones para mejorar los logros de aprendizaje.

Niveles de Logro:

Los resultados se presentan mediante niveles de logro, los cuales están explicados en la siguiente tabla:



Nivel 2: Satisfactorio

LOGRÓ LOS APRENDIZAJES ESPERADOS

El estudiante resuelve situaciones matemáticas, según lo esperado para el grado.



Al finalizar el año, todos nuestros estudiantes deberían ubicarse en el Nivel Satisfactorio.

Nivel 1: En Proceso

NO LOGRÓ LOS APRENDIZAJES ESPERADOS

El estudiante resuelve solo situaciones matemáticas sencillas.

Debajo del Nivel 1: En Inicio

NO LOGRÓ LOS APRENDIZAJES ESPERADOS

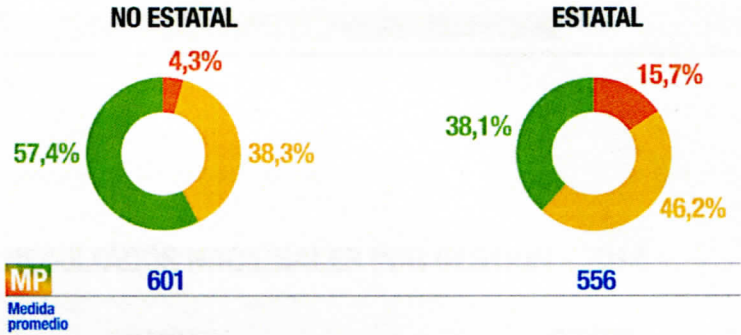
El estudiante tiene dificultades, incluso, para resolver situaciones matemáticas sencillas.

TOMEMOS EN CUENTA que los niveles son inclusivos. Esto significa que el niño que ha alcanzado el Nivel Satisfactorio es capaz de realizar las tareas propias de este nivel y hacer todo lo que hace un niño en el Nivel En Proceso.

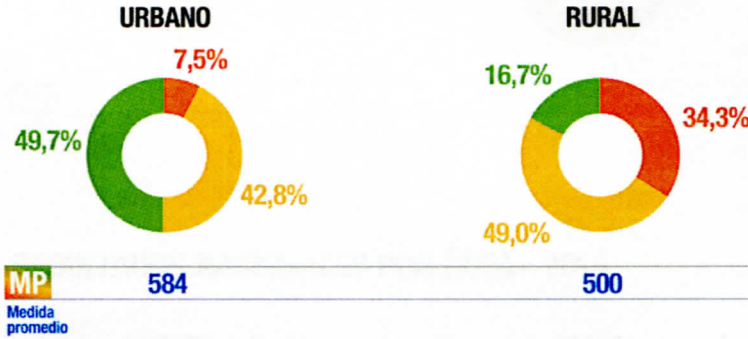
Para contextualizar la información expuesta, se expondrán los resultados de la prueba ECE del año pasado realizada en Perú.

Comprensión Lectora.

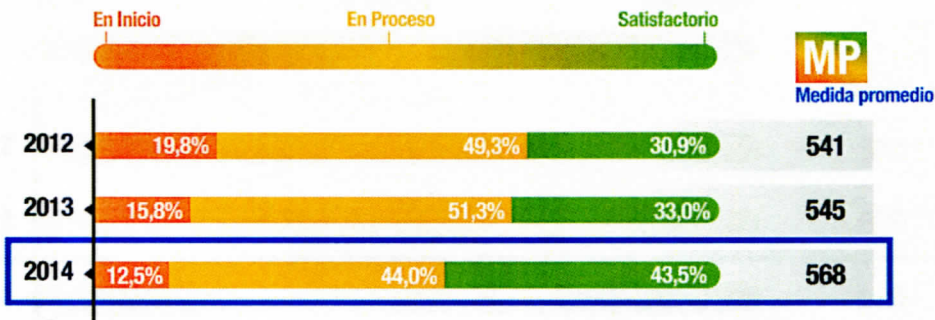
RESULTADOS NACIONALES POR GESTIÓN - 2014



RESULTADOS NACIONALES POR ÁREA - 2014

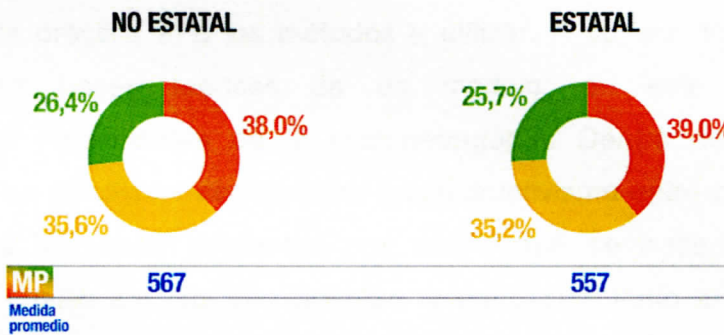


Resultados nacionales en los últimos 3 años.

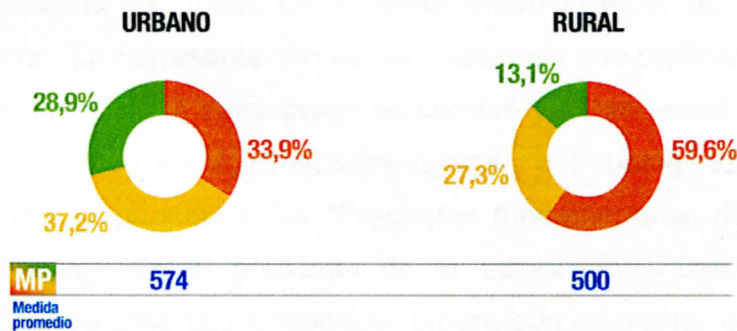


Matemática

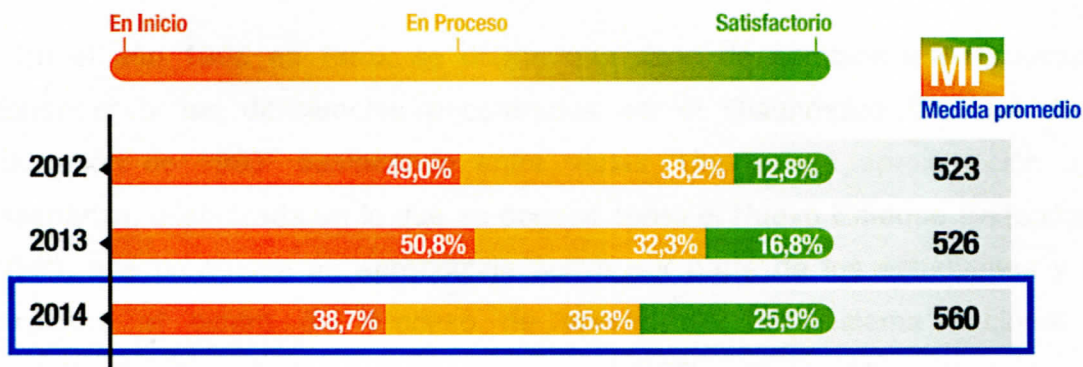
RESULTADOS NACIONALES POR GESTIÓN - 2014



RESULTADOS NACIONALES POR ÁREA - 2014



Resultados nacionales en los últimos 3 años.



4.4. Metodología de Enseñanza Aprendizaje utilizada en Perú y Chile

La enseñanza aprendizaje tiene su metodología, de la cual se derivan y sustentan en la práctica al o los métodos a utilizar. A su vez, toda metodología desprende sus bases teóricas de un modelo, en este caso diversos planteamientos provenientes de la psicopedagogía. Dentro de los cuales se encuentran el conductismo, cognitivismo y constructivismo entre otros. A partir de lo anterior, es necesario comenzar por definir qué se entiende por modelo pedagógico y cuáles son los que orientan la educación tanto en Perú como en Chile.

Un modelo “Es una imagen o representación del conjunto de relaciones que difieren un fenómeno con miras de su mejor entendimiento” definiendo modelo pedagógico como “La representación de las relaciones que predominan en el acto de enseñar, lo cual afina la concepción de hombre y de sociedad a partir de sus diferentes dimensiones (psicológicos, sociológicos y antropológicos) que ayudan a direccionar” y dar respuestas a las “Preguntas fundamentales de todo modelo: ¿Para qué enseñar? Es el propósito de la educación, ¿Qué enseñar? Los contenidos, ¿Cuándo enseñar? Secuencia, organizada en niveles o cursos ¿Cómo enseñar? Metodológicas Y ¿Qué, cuándo y cómo evaluar? Evaluación” (Zubiria, 2007).

Modelo Pedagógico en Perú

En el año 1996 en Perú, se dieron una serie de cambios que “Buscaban responder a las deficiencias encontradas en el Diagnóstico General de la Educación de 1993” destacando entre varias “Una nueva aproximación a la enseñanza, cristalizada en lo que se conoce como el Nuevo Enfoque Pedagógico (NEP), que promueve un aprendizaje activo por parte de los estudiantes y los considera el centro del proceso de aprendizaje; un sistema nacional de capacitación docente para dar a conocer el NEP y renovar las estrategias de aprendizaje en las aulas; y una dotación de materiales educativos, mobiliario e infraestructura, para mejorar los insumos básicos empleados en el proceso de aprendizaje” reforma fundamentadas en el modelo constructivista de enseñanza aprendizaje “El Nuevo Enfoque Pedagógico se refiere a la nueva aproximación a la enseñanza y al aprendizaje que el Ministerio de Educación viene implementando en el sistema educativo peruano y tiene sus raíces en diversas corrientes teóricas, entre las que se encuentra, sobre todo, el constructivismo” (Ames, 2015).

Modelo Pedagógico en Chile

En Chile a partir de la década 90 se implementa el modelo constructivista y el cognitivo “Debido a la necesidad de equilibrar la calidad de la educación para todos los alumnos y alumnas del país, se instala en los años 90' la reforma que actualmente estructura nuestro Marco Curricular. Sus fundamentos pedagógicos están en el modelo constructivista y en el cognitivo” (Petour, 2015).

Tanto en Perú como en Chile la principal teoría pedagógica que sustenta la educación es la constructivista, en el caso de Chile junto con la cognitiva. Para contextualizar se explican las principales características de ambos modelos.

Constructivismo

El constructivismo es un modelo de pensamiento el cual “Sostiene que el ser humano, en los aspectos cognitivos, afectivos y sociales del comportamiento no sólo es producto de su ambiente o de sus disposiciones internas, sino que también es una construcción y producción cotidiana de sí mismos como resultado de las interacciones mutuas” es decir, que el resultado del comportamiento de todo individuo es la conjugación del ambiente, sus disposiciones internas y las interacciones con sus pares. En el ámbito educativo el “Conocimiento es construido por los individuos al darle sentido a su mundo” por lo tanto el aprendizaje es “Un proceso constructivo de creación de sentido y los estudiantes tienen un rol activo en la creación de su propio conocimiento” (N., 2007), siendo el propio estudiante el responsable de la construcción de sus conocimientos. En la práctica de enseñar se “Involucra apoyar a los estudiantes en sus intentos por darle sentido a los problemas que encuentran”. La enseñanza, por tanto, permite en gran medida el descubrimiento y la experimentación entre los estudiantes” adoptando el docente el rol de guía, orientador y facilitador de los aprendizajes a través de actividades que representan un desafío y un posterior significado a todo el proceso, involucrando de igual forma, el beneficio de la diversidad de individuos en la interacción social “Se llama la atención sobre la diversidad natural existente entre los alumnos. El constructivismo considera esta diversidad como una oportunidad útil para el aprendizaje, ya que los estudiantes en interacción aumentan su propia comprensión” (Ames, 2015).

La teoría se basa principalmente en diversos autores los que a su vez se concentran en diversos focos de estudio para considerar una perspectiva general del modelo “Algunos autores se centran en el estudio del funcionamiento de la mente de los individuos (por ejemplo, el constructivismo psicogenético de Piaget), pero para otros, el foco de interés se ubica en el desarrollo de dominios de origen social (como el constructivismo social de Vygotsky, y la escuela sociocultural o socio histórica). También es posible identificar un constructivismo radical, planteado por autores como Von Glaserfeld o Matarona, quienes postulan que la construcción del conocimiento es enteramente subjetiva, por lo que no es posible

formar representaciones objetivas ni verdaderas de la realidad, sólo existen formas viables o efectivas de actuar sobre la misma” (Ames, 2015).

Como modelo pedagógico sus principales características son: “Lograr un aprendizaje activo, mediante la participación de los propios estudiantes/alumnos de manera constante, en actividades de contexto; Fomentar la creatividad e innovación en el proceso enseñanza aprendizaje; Favorecer el desarrollo de los procesos cognitivos y creativos, para que el estudiante desarrolle su autonomía e independencia; Lograr la interacción con su entorno, enfrentando las teorías con los hechos; Conseguir que los sujetos sean los responsables de su propio aprendizaje mediante la construcción de significados; Conseguir que el resultado de la experiencia directa con el objeto de conocimiento sea su propio aprendizaje; Adecuar los contenidos a los procesos de aprendizaje del sujeto; Valorar los conocimientos previos del estudiante por su importancia como influencia en la construcción de nuevos conocimientos; Basar el aprendizaje en métodos que le ayuden a encontrar sentido al objeto de conocimiento mediante el establecimiento de relaciones entre los conceptos implicados” (Wikispaces, 2010). Contribuyendo al aprendizaje significativo en los estudiantes “Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición” (N., 2007) Generando un quiebre en la estructura cognitiva del individuo y un acomodamiento de los conocimientos previos con los nuevos interiorizados.

Cognitivismo

Por cognición se comprende como “El acto de conocimiento que obtenemos por la capacidad de pensar, recibir, recordar, comprender, organizar y dar uso de la información recogida” fundamentándose principalmente en el pensamiento “Explorando la capacidad de las mentes humanas para modificar y controlar la

forma en que los estímulos afectan a nuestra conducta” Se sustenta en teorías de Piaget “Cuatro estadios del desarrollo cognitivo del niño. El sensorio motor, el pre operacional, operacional concreto y el estado operacional formal. Vygotsky considera que las experiencias sociales son el fundamento esencial del aprendizaje. Ausubel destaca la importancia del aprendizaje por recepción al cual llamó enfoque expositivo para asimilar los conceptos verbales. Y Bruner quien propone una teoría de la instrucción que intente exponer los mejores medios de aprender lo que se quiere enseñar” Es decir que se concentra en los procesos mentales que realizan los estudiantes y sus capacidades de progresar o concretizarlos a través de habilidades cognitivas cada vez más complejas, por sí mismo o ayudado por un adulto. El profesor cumple el rol de “Diseñar situaciones de aprendizaje que provoquen actividades” mientras que el estudiante “Analiza, busca diversas fuentes para ofrecer soluciones fundamentadas; aprende, investiga, expone e interactúa con el profesor y compañeros (Petour, 2015)”

A partir de lo anterior, se concluye que en Perú se le otorga un mayor énfasis e importancia al aprendizaje, más que a la enseñanza. A través del aspecto social, principalmente a la interacción con los demás estudiantes como factor fundamental para el logro del aprendizaje significativo. De igual forma en Chile, se considera el aprendizaje como foco central en la construcción y progresos que se encuentran a cargo de los propios niños y facilitados por los docentes. Junto con ello, en nuestro país, se relaciona el aspecto cognitivo, la estructura mental de cada aprendiz como secuencial o en progreso de los conceptos y habilidades.

Como se indicó anteriormente, de los modelos pedagógicos derivan las metodologías de enseñanza aprendizaje, entonces, teniendo claridad de las teorías que sostienen el proceso de enseñanza aprendizaje en Perú y Chile corresponde hacer referencia al cómo enseñar.

La palabra metodología proviene del griego (méthodos), que significa método, y el sufijo -logía, que deriva de lógos y traduce ‘ciencia, estudio, tratado’. El diccionario de la Real Academia Española indica que enseñar es comunicar sistemáticamente ideas, conocimientos o doctrinas, instruir con reglas o preceptos,

mientras que el aprendizaje es adquirir el conocimiento de algo por medio del estudio o de la experiencia.

Desde el ámbito educacional, la metodología se concibe como “Una parte de la lógica, cuya finalidad es señalar el procedimiento para alcanzar el saber de un orden determinado de objetos”, es decir, que la metodología orienta acerca de los métodos que ha de utilizar el profesor para el logro de los aprendizajes en sus estudiantes “Indican al docente qué herramientas, métodos o técnicas de enseñanza pueden utilizar teniendo en cuenta las características del grupo y del contexto en general para introducir un tema, para afianzar un tema dado, para motivar, darle sentido al conocimiento, evaluar, analizar capacidades y dificultades en los estudiantes etc.” Indicado de igual forma al estudiante “Los elementos que habrá que disponer para obtener el conocimiento, procesos, pasos a seguir, métodos, técnicas o formas de hacer algo” (Ames, 2015). Entonces, el conjunto de procedimientos adecuados para lograr los fines educativos corresponden a los métodos que “Son el camino para llegar a un fin determinado, es decir, una manera razonada de conducir el pensamiento para alcanzar un fin establecido”, así también “El conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinados para dirigir el aprendizaje de una persona hacia determinados objetivos” (Significados.com, 2015).

Dentro del aula y considerando los fines de ambos enfoques, es el profesor el encargado de hallar estrategias que impulsen la activación cognitiva, el proceso y finalmente la interiorización de los aprendizajes que se traducen en significativos o asimilados por los estudiantes, ya que tanto el constructivismo y el cognitivismo son teorías de aprendizaje y no un instructivo para enseñar “Esta teoría es del aprendizaje, no una descripción de cómo enseñar” (Wikispaces, 2010) “El constructivismo es una teoría del aprendizaje y no una descripción de la enseñanza. Así, aunque claramente tiene implicancias para la enseñanza, no propone un conjunto claramente definido de estrategias educativas. Los docentes deben ser conscientes de qué implica el aprendizaje para poder construir estrategias de enseñanza apropiadas para fomentarlo” (Ames, 2015). Para lo anterior es relevante considerar las sugerencias que indica la ciencia didáctica y a

su vez estrategias metodológicas “Es la ciencia que trata del fenómeno enseñanza aprendizaje en su aspecto prescriptivo de métodos eficaces” la cual centra su interés “No tanto en lo que va a ser enseñando, sino como va a ser enseñado” contribuyendo a ser “Más consciente y eficiente la acción del profesor y al mismo tiempo hace más interesante y provechosos los estudios de los estudiantes” Las estrategias que propone se clasifican en: “Estrategias de apoyo, capacitación y selección de la información de aprender (estrategias de atención), procesamiento de la información, estrategias de memorización (la metamemoria) y de personalización”. Incluyendo diversos materiales didácticos que enriquezcan la motivación a aprender significativamente (Strennus, 2010).

Evaluación

Para concluir, la evaluación de los estudiantes peruanos y chilenos se concentra en el aprendizaje “Énfasis en la evaluación de los procesos de aprendizaje. Considerando los aspectos cognitivos y afectivos que los estudiantes utilizan durante el proceso de construcción de los aprendizajes. Evaluando la significatividad de los aprendizajes. En qué grado los alumnos han construido interpretaciones significativas y valiosas de los contenidos revisados, debido a la ayuda pedagógica recibida y a sus propios recursos cognitivos y en qué grado los alumnos han sido capaces de atribuir un valor funcional a las interpretaciones significativas de los contenidos” (Wikispaces, 2010). Aprender significativamente implica un proceso continuo por lo tanto el docente debe evaluar a lo largo de todo este transcurso; inicio, desarrollo y final.

4.5 Rol de la familia

El rol de la familia con respecto a la educación de los niños emigrantes es fundamental sobre todo en el proceso de adaptación y psico – emocional. Para conseguir una educación de calidad para los niños que emigran a nuestro país es necesario la implicación y colaboración también, del apoyo de las familias chilenas en el proceso educativo. En concreto, Cardona (2003) “sostiene que no se puede enseñar educación intercultural si familia y escuela están divorciadas” y Cummins

(en Jordán, 1995: 87) mantiene que “La participación de la comunidad en la vida escolar, fundamentalmente a través de las familias, es elemental para la construcción de un currículo intercultural” (Falcón., 2012). Esto se debe a que las familias son un pilar fundamental en la educación de los niños, tanto emigrantes como las de nuestro país, porque la primera educación que reciben los estudiantes proviene de su núcleo familiar, porque ellos les enseñan los valores y principios a los educandos, se supone que las familias deben aportar el 50% y el colegio otro 50% en el aprendizaje de los niños, por esta razón las familias y el establecimiento no deben estar divorciados, ya que los dos deben aportar en el conocimiento y en la enseñanza de los estudiantes.

También cabe señalar el logro de la participación porque “Se convierte en otro de los retos específicos que señala la educación intercultural, al entender, entre otras cosas, que a través de la participación activa de las familias inmigrantes en los centros educativos se lucha en pro de la igualdad de oportunidades” (Falcón., 2012). Se les invita a las familias a participar activamente en los establecimientos porque es la única forma que los niños inmigrantes puedan tener una educación de igualdad de oportunidades frente a los estudiantes chilenos, porque de esa manera podrían hacer el cambio dentro del colegio pero sobre todo en la sala de clases como en las metodologías, formación de los profesores y en el clima, además los conocimientos previos que tienen los niños podrían ser reconocidos por los docentes y estarían al tanto de dicho conocimiento para poder utilizar otras estrategias de enseñanza aprendizaje.

Pero la realidad aún sigue siendo un desafío que los padres de niños emigrantes participen activamente en el establecimiento de sus hijos porque “Un 69% los padres y en un 36% las madres que nunca o escasamente asisten a las reuniones informativas; en otro 69% los padres que no van o lo hacen muy esporádicamente, a las celebraciones escolares; en casi un 57% las madres que están en esa misma situación; y casi en un 89% los padres y un 77% de las madres los que son ajenos a las actividades convocadas por el establecimiento” (Falcón., 2012).

Para las familias extranjeras que traen a sus niños a Chile, hasta hace algunos años atrás les resultaba bastante complicado conseguir educación para sus hijos pues los requisitos para matricular a un niño/a extranjero en una escuela formal eran altamente excluyentes, pues se pedía carnet de identidad, visa vigente y certificado del último año de estudios de su país de origen, lo que implicaba que durante el tiempo de obtención de estos requisitos (que varía dependiendo de distintos factores) el niño/a se quedaba sin posibilidad de matrícula en una escuela formal, entre las otras consecuencias que deben afrontar la familia y los estudiantes en estas situaciones se encuentran: tiempos prolongados sin educación con la consecuente permanencia de los niños en casa, sin cuidado de los padres, dando como resultado problemas a nivel psico-emocional, peregrinación de los apoderados por distintas oficinas gubernamentales para obtener los papeles necesarios para matricular a sus hijos, aceptar que los niños/as entren en calidad de oyente a una escuela particular-subvencionada pero pagando la mensualidad y finalmente, siendo lo más terrible, la pérdida del año escolar.

Esta situación se agravo bastante, tanto así que el MINEDUC o Ministerio de Educación, distribuyo un comunicado donde se especificaba que los alumnos inmigrantes debían ser aceptados a la brevedad en las escuelas, sin que el hecho de que estén indocumentados sea impedimento para su matrícula, para esta solo será necesaria la autorización del Departamento Provincial de Educación, un documento que acredite su edad e identidad, siendo entregada de manera expedita por quién la requiera para lo que será suficiente que acompañe la documentación que acredite identidad, edad y últimos estudios cursados en el país de origen, no constituyendo impedimento el hecho de que estos documentos no cuenten con el trámite de legalización. Finalmente el estudiante quedará con matrícula provisoria pero será considerado alumno regular en su respectiva escuela, de este modo el Director de su colegio, tendrá derecho a la subvención por el alumno.

Debido a la gran variedad de extranjeros viviendo en Chile, para estos efectos solo se estudió el proceso de escolarización (rendimiento escolar, adaptación

social, cultural, etc.) de los niños y niñas peruanas, tomando en consideración que son la mayor cantidad de extranjeros existente en nuestro País.

“Cuando las familias inmigrantes intentan gestionar el ingreso escolar en Chile pueden tener variadas experiencias dependiendo de la clase social, el barrio donde viven, las redes sociales de contacto y la nacionalidad como ejes estratificadores. Las familias...de niveles bajos y medio-bajos se enfrentan a una serie de dificultades logísticas para organizar el proceso de matrícula por falta de tiempo -debido a las largas jornadas laborales- y especialmente por las carencias económicas que les impiden poder acceder a una educación de calidad...” (Soto, 2012)

La educación en Chile a pesar de que se intenta que sea lo más igualitaria posible, depende finalmente del poder adquisitivo que posee cada familia, por lo que padres de un estrato socio-económico bajo podrán optar solo a las escuelas municipales, que tienen el estigma de dar una mala educación, mientras que las familias de un estrato socioeconómico medio o alto, podrán optar a escuelas subvencionadas o particulares, que en comparación con los colegios gratuitos, ofrecen una educación de calidad superior, por lo que considerando que en su gran mayoría las familias inmigrantes poseen un estrato socioeconómico bajo la educación de sus niños se concentra, como se indicó anteriormente, principalmente en colegios municipales; un 45,8% la educación municipal, que quedan cerca de los lugares de trabajo de los padres o tutores y que muchas veces son recomendados por contactos que ya tienen escolarizados a sus hijos, lo cual generaría una concentración de estudiantes inmigrantes en un determinado establecimiento, obteniendo finalmente el estigma de “Escuela de inmigrantes” lo cual contribuye indudablemente a la segregación escolar, racismo y xenofobia por parte de sus compañeros y profesores. Esto provoca que los niños que inmigran a nuestro país se le dificulte integrarse dentro del establecimiento ya sea por los conocimientos previos que ellos traen de su país o por ser discriminados por el racismo, clase sociales o xenofobia.

Para finalizar los problemas que tienen las familias extranjeras para encontrar educación formal para sus hijos y el cambio cultural que vive actualmente la

sociedad, requiere que los educadores, que ya se encuentran ejerciendo y principalmente de estudiantes de pedagogía, adopten una nueva mirada hacia la educación intercultural "...Nuevas maneras de formar a los futuros educadores, que deben basarse en la investigación sobre lo inter y multicultural de la sociedad y los procesos de socialización y educación en un contexto de inmigraciones crecientes" (Aranda, 2011). Para lograrlo, es relevante que el profesor tenga un cambio o una reflexión acerca de sus representaciones sociales o experiencias de vida que muchas veces han estado influenciadas por el racismo y la xenofobia. Esto entorpece la enseñanza de los estudiantes provocando que los docentes se guíen por su racismo y xenofobia, ocasionando que muchas veces olviden su vocación, lo que puede ser observado en cualquier aula de un colegio intercultural, donde cuando se les pregunta a los docentes, ellos claramente dicen no haber recibido formación alguna en la diversidad intercultural, por lo que al momento de realizar sus clases deben recordar su vocación, independiente de la escasa o nula formación que hayan recibido en este tema, para de esta forma guiarse no por lo que piensan de los extranjeros, ni por los prejuicios, sin por el cómo lograr que ellos aprendan y tengan una correcta inclusión a la sociedad Chilena.

Capítulo V.- Diseño de la Investigación

5.1. Diseño Metodológico

La metodología que se abordó en el presente estudio fue la cualitativa, que tiene como principal objetivo, tal cual lo indica su término, describir las cualidades de un fenómeno a partir de las vivencias de los propios actores que se desenvuelven en un contexto determinado “Comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto” (Hurtado, 2010), en este caso, entender el fenómeno de adaptación a un nuevo sistema educativo a partir de las experiencias y concepciones de los propios protagonistas en su respectivo entorno; el colegio. A través del método inductivo que caracteriza este tipo de investigación; de lo particular a lo general, es decir, primero “Explorar y describir, para luego generar perspectivas teóricas” logrando obtener una visión holística del todo “Su propósito consiste en reconstruir la realidad, tal como la observan los actores de un sistema social previamente definido” (Roberto Hernandez Sampieri, 2010). Siempre considerando que la realidad es flexible, cambiante y subjetiva “La realidad se define a través de las interpretaciones de los participantes en la investigación respecto de sus propias realidades. De este modo convergen varias realidades, por lo menos la de los participantes, la del investigador y la que se produce mediante la interacción de todos los actores” (Alvarez-Gayou, 2003). Una visión en su totalidad en donde coincidieron nuestras vivencias como investigadores y pedagogos, junto con la de los estudiantes y profesores.

Por lo tanto, los instrumentos o técnicas que fueron implementados para la recolección de datos son de tipo no estandarizados ni completamente pre determinados “No se efectúa una medición numérica, por lo cual el análisis no es estadístico. La recolección de los datos consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes (sus emociones, prioridades, experiencias, significados y otros aspectos subjetivos). También resultan de interés las interacciones entre individuos, grupos y colectividades” (Roberto Hernandez

Sampieri, 2010) vinculándonos con los informantes de un modo natural, a través de la observación participante, y no intrusivo, por medio de la entrevista semi estructurada, hasta llegar a una comprensión del escenario y el desarrollo de una conversación normal, logrando la obtención de la muestra la cual “Sustenta la representatividad de un universo que se presenta como el factor crucial para generalizar los resultados” y que inclusive incorpora hallazgos que no se habían previstos “Realidades que van modificándose conforme transcurre el estudio y son fuentes” (Hurtado, 2010) de información. Entonces, a partir de lo obtenido, en que estuvimos inmersos en el colegio y en diálogo cotidiano con los estudiantes y docentes entrevistados y su respectivo desenvolvimiento observado en el aula de clases; logramos una apreciación general para el análisis y resultados al unísono.

5.2. Tipo de Estudio.

Considerando que la investigación cualitativa corresponde a un “Proceso interactivo y flexible, en donde la recolección de datos y su respectivo análisis van juntos” (Roberto Hernandez Sampieri, 2010) , el tipo de estudio realizado fue de carácter exploratorio y descriptivo. Exploratorio porque no existen antecedentes de una indagación previa, que dé una comprensión de la problemática desde un punto de vista fenomenológico “Se entiende por estudio exploratorio aquel que investiga un fenómeno poco estudiado previamente” (Alvarez-Gayou, 2003) en este caso, a partir de las respuestas y relatos de los propios estudiantes y profesores, quienes permitieron comprender a partir de sus propias vivencias, si es qué el sistema de enseñanza chileno realiza en sus prácticas educativas, desde el ámbito metodológico, didáctico, evaluativo y posterior resultados académicos, acciones necesarias que contribuyeran a la inclusión óptima de los estudiantes inmigrantes peruanos.

El estudio descriptivo consiste en describir hechos, situaciones y eventos como son observados “Se caracterizan por un mínimo de interpretación y conceptualización. Están redactados de modo tal que permiten a los lectores extraer sus propias conclusiones y generalizaciones a partir de los datos” (Alvarez-Gayou, 2003) desarrollado a través de la técnica de la observación participante,

logrando recoger información a partir de los hechos visualizados en la institución educativa lo más fidedignamente posible.

5.3. Enfoque de la Investigación.

El enfoque que fue adoptado para nuestra investigación a partir de la metodología cualitativa y por tanto, desde un plano teórico fenomenológico, es el estudio de casos. El que constituye un “Método de investigación de gran relevancia para el desarrollo de las ciencias humanas y sociales” (Irene Barrio del Castillo, 2015) y que persigue “Indagar en profundidad un fenómeno en su contexto utilizando múltiples fuentes de evidencia, es decir, las perspectivas y versiones de los diferentes actores” (Hurtado, 2010) y que cuya principal finalidad es “Conocer cómo funcionan todas la partes del caso para crear hipótesis, atreviéndose a alcanzar niveles explicativos de supuestas relaciones causales encontradas entre ellas, en un contexto natural concreto y dentro de un proceso dado” (Irene Barrio del Castillo, 2015).

La particularidad del estudio de caso es “El estudio intensivo y profundo de un/nos caso/s o una situación con cierta intensidad, entendiendo éste como un sistema acotado por los límites que precisa el objeto de estudio, pero enmarcando en el contexto global donde se produce” (Irene Barrio del Castillo, 2015), es decir situaciones, participantes y ambiente. Los casos son aquellas “Situaciones o entidades sociales únicas que merecen interés de investigación” (Irene Barrio del Castillo, 2015) tales como la educación, el colegio, el aula o un estudiante inmigrante peruano.

Desde el ámbito social y educativo; socioeducativo. Las principales ventajas del uso de este enfoque son que permite profundizar en un proceso investigativo a partir de los primeros datos analizados, es idóneo para investigaciones a pequeña escala, tomando en cuenta un marco limitado de tiempo, espacio y recursos. Es de gran utilidad para aquellos docentes que participan en la investigación ya que “Favorece el trabajo cooperativo y la incorporación de distintas ópticas

profesionales a través del trabajo interdisciplinar; además, contribuye al desarrollo profesional” (Irene Barrio del Castillo, 2015) .

Los objetivos que guiaron nuestro estudio de casos, fueron de carácter exploratorio “Cuyos resultados pueden ser usados como base para formular preguntas de investigación” y descriptivo “Intenta describir lo que sucede en un caso particular.” Tomando en cuenta sus principales beneficios y riquezas que otorga como enfoque: Inductivo “Se basa en el razonamiento inductivo para generar hipótesis y descubrir relaciones y conceptos a partir del sistema minucioso donde tiene lugar el caso. Las observaciones detalladas permiten estudiar múltiples y variados aspectos, examinarlos en relación con los otros y al tiempo verlos dentro de sus ambientes”; Heurística “Porque puede descubrirle nuevos significados, ampliar su experiencia o bien confirmar lo que ya sabe, es una estrategia encaminada a la toma de decisiones”; Descriptivo “Como producto final de un estudio de casos se obtiene una rica descripción de tipo cualitativo. La descripción final implica siempre la consideración del contexto y las variables que definen la situación, estas características dotan al estudio de casos de la capacidad que ofrece para aplicar los resultados” y Particularista “Se caracteriza por un enfoque claramente ideográfico, orientado a comprender la realidad singular. El cometido real del estudio de casos es la particularización no la generalización. Esta característica le hace especialmente útil para descubrir y analizar situaciones únicas. En el ámbito educativo nos encontramos con la necesidad de analizar y profundizar en situaciones peculiares” (Irene Barrio del Castillo, 2015).

Al implementar el estudio de caso como método de indagación, tomando en cuenta los beneficios y contribuciones de éste en las investigaciones educativas, pudimos entender la situación de dos estudiantes inmigrantes peruanos en profundidad, obteniendo sus perspectivas y vivencias pedagógicas, principalmente metodológicas, previas en Perú y posteriormente en Chile en el establecimiento particular subvencionado gratuito Ejército de Salvación, constituyendo también, los factores y variables que determinan la situación.

5.4. Lugar de Investigación

La investigación se realizó en el Colegio Ejército de Salvación, que es una escuela Particular Subvencionada, cuyo mantenedor principal es la Institución de la cual lleva su nombre. Es de orientación religiosa Evangélica y está ubicado en la Comuna de Santiago en Ejército 185, tiene población extranjera, debido principalmente a sus alrededores y al sector donde estaba inmerso.

La escuela se encuentra inmersa en la comuna de Santiago, cerca del metro Quinta Normal y de una gran avenida llamada "Matucana", por la cual pasa una gran cantidad de locomoción, lo que hace que la accesibilidad al Establecimiento sea bastante grande. Dentro de la comuna a la que pertenece se encuentran una gran variedad de centros educaciones y culturales, que ofrecen una amplia gama de actividades, entre los que se cuentan: el Teatro Municipal, Biblioteca Nacional, Palacio de Bellas Artes, entre otros, por lo que se podría concluir, que la Escuela tiene sin salir de su propia comuna, una gran cantidad de lugares con ofertas educativas o culturales y en el caso particular de la Escuela Ejercito Salvación, esta se encuentra inmersa dentro de un barrio netamente cultural-patrimonial, ya que cerca existen gran cantidad de museos, la mayoría insertos en el parque "Quinta Normal" perteneciente a la comuna de Santiago, como eran los siguientes: el Museo de Historia Natural, el Museo de Ciencias, el Museo de los Ferrocarriles, etc. Cabe destacar que no todos los centros culturales están ubicados dentro de este parque, sino que afuera se encuentran otros como son el museo de Arte "Artequin", el museo de la Memoria, el museo Pedagógico Gabriela Mistral, la Biblioteca de Santiago y el Centro Cultural Matucana 100.

En cuanto a la competencia educativa, cerca del colegio también se hayan otras Escuelas que al ser Liceos de Enseñanza Media, no representan un peligro para la cantidad de matrícula del colegio, pero si suponen un posible futuro académico para los Estudiantes de la Escuela. Un dato interesante es que dentro de esta Institución existen estudiantes extranjeros que se ven simplemente absorbidos por la Cultura Chilena, teniendo que asimilarla rápidamente, adaptándose para ser

aceptados, ya que en las Fiestas Patrias por ejemplo, se les obligaba a bailar una danza típica, olvidando completamente el hecho de que son de ascendencia extranjera.

Según el PADEM o Plan Anual de Desarrollo Educativo de la Municipalidad de Santiago, esta posee un total de 159.919 habitantes, de los cuales 81.356 son hombres y 78.563 son mujeres. De acuerdo a los resultados de la encuesta CASEN del 2011, incluidos en el PADEM comunal, la población extranjera de la comuna de Santiago corresponde al 7,6% de la población, lo que es una proporción bastante superior a la media regional que es el 2,2% (Santiago, 2014). De esto se puede concluir la necesidad de mayor preocupación por esta población al tener una presencia significativa respecto al total de la población de la comuna.

En el tema socio-económico la mayoría de las familias que pertenecen a esta Institución son de clase media-baja, teniendo un Índice de Vulnerabilidad del 50%, siendo la gran mayoría pertenecientes a la Religión oficial del Colegio, la Evangélica. Otro dato importante es que a un costado de la Escuela se encuentra una sede de la Institución sostenedora del Colegio: el "Ejército de Salvación", que es un movimiento internacional religioso caritativo, sin fines de lucro.

En cuanto al tema de la infraestructura, el Colegio consta con una entrada principal con puerta metálica y timbre, tras la cual se encuentra una pequeña escalera, al subir por ésta, a la izquierda está la secretaria y a la derecha la Inspección General. Desde donde acaban las escaleras, caminando en línea recta, se encontraba un espejo rectangular, sillas y las primeras dos salas, la del 4° Básico a la izquierda y la del 3° Básico al centro. Volviendo al lugar donde estaban las sillas, mirando hacia la derecha, nos encontramos con el casino de los profesores, que consta de una mesa grande con sillas alrededor, una pequeña cocina, lavaplatos, estantes, microondas, refrigerador, una pequeña tv y otra puerta de salida que da para la escalera del patio. En la entrada de este sector se encuentra la escalera que lleva al segundo piso, aquí está la sala del 6°, 5°, 1° y 2°, dos baños, uno de niñas y otro de niños, la oficina de los capitanes y una

salida que da a una escalera metálica que rodea la pared del colegio, llegando al patio.

En el primer piso, al lado de la Inspectoría se encuentran los baños de profesores y apoderados, siguiendo por el pasillo que se forma entre la escalera al segundo piso con la pared, nos encontramos con una puerta que da al exterior pero que siempre está cerrada, al fondo se ubica una sala de clases perteneciente al 8° Básico y frente de esta, la escalera que lleva al subterráneo, bajando hacia este lugar nos encontramos con la sala de profesores, con dos mesas medianas y casilleros de uso de los docentes, el CRA o centro de Recursos del Aprendizaje, que consta de una Biblioteca que cuenta con mesas, sillas y estantes con libros catalogados por cursos o contenido, también otra salida que da al patio principal.

Caminando por el subterráneo también nos encontramos con la ducha-camarín de mujeres, una puerta que dice “enfermería” que lleva a un pasillo con 3 salas, siendo la última la oficina del Jefe de UTP, también en el subterráneo está la sala de música, que cuenta con tres filas de bancas dobles y varios instrumentos musicales, una batería, varias guitarras y un piano entre otros. Justo al frente de esta sala se encuentran dos baños más para docentes, junto con la ducha-camarín de los hombres.

Desde la sala del 8° Básico hacia la izquierda se ubica la salida al patio, que consta de un gran sector techado, unos cuantos futbolitos y al fondo del todo se el casino que tiene capacidad para 200 estudiantes y varias salas interiores. Cabe destacar que la sala de 8° Básico tiene dos puertas, una que da a un pasillo y otra al patio, dentro de este se haya un sector enrejado que tiene camiones del “Ejército de Salvación” y sirve como estacionamiento, existe también a un costado de la cancha una puerta que da hacia el templo donde los días Lunes se realiza “Crecimiento Espiritual” y también una sala multiuso.

5.5. Procedimientos e instrumentos para la recogida de Información.

El diseño del instrumento para la recopilación de datos de información de esta tesis se realizó a través de Entrevistas semi-estructuradas y observaciones

participantes, siendo el objetivo de ambos averiguar desde una fuente confiable cómo afectaba el cambio metodológico a un estudiante extranjero recién llegado a Chile.

Se observó y entrevistó a niños que lleven uno o dos años en Chile con el fin de verificar de cómo está afectando su desempeño como estudiante el cambio de metodología que tenían en su país y como se puede mejorar las metodologías de los docentes en las salas de clases en cuanto a que no todos sus estudiantes aprenden de la misma manera.

En las entrevistas semi estructuradas se pretendía realizar a los profesores de las asignaturas de historia y matemáticas, ya que en estas dos asignaturas se necesitaban que los docentes extraigan y además activen los conocimientos previos de sus estudiantes para hacer un quiebre y poder lograr un conocimiento significativo en ellos, de esta manera lograrían que los educandos tengan un mejor rendimiento.

La observación participante se basa principalmente en la recogida de datos sobre la gente, los procesos y las culturas. Que se realiza a través de un trabajo de campo donde el investigador involucra la memorización, entrevistas semi-formales, escribir notas de campo detalladas a través de una planificación de la observación. Esto quiere decir que el observador debe ser un participante activo para poder tomar notas fidedignas de la realidad que viven los sujetos que se quiere investigar.

Nuestra planificación era la siguiente:

- ¿Qué investigar?
Lo que quisimos investigar era cómo afecta el cambio metodológico en los estudiantes extranjeros recién llegado a Chile.
- ¿Cómo observar?
En esta investigación se realizó la observación participante, en la cual, como su propio nombre indica, el investigador participo en las actividades que el grupo investigado realiza, de esta forma puede tener otro punto de vista.

- ¿Dónde observar?

El escenario que se eligió para la investigación era un colegio subvencionado y los cursos que se observaron son 5° y 6°, con el fin de conocer cómo afecta el cambio metodológico en los estudiantes extranjeros recién llegado a Chile

- ¿Qué observar?

La observación participante se llevó a cabo en dos cursos del establecimiento que son 5° y 6° básico con el fin de conocer cómo afecto el cambio metodológico en los extranjeros recién llegados a Chile, por esa razón observamos como los extranjeros aprendían a través de las salas de clases en distintas asignaturas y las metodologías que utilizaba el docente para lograr el conocimiento significativo en sus estudiantes.

- ¿Cuándo observar?

La observación fue persistente y continuada. Se requirió la participación de todos los agentes en la interpretación y explicación de cómo afecto el cambio de metodología en los estudiantes extranjeros recién llegados a Chile.

- ¿Cómo registrar?

Las informaciones se obtuvieron mediante entrevistas y observación directa de la acción. En la investigación que hemos analizado las entrevistas se realizaron a los estudiantes extranjeros que vivencian hechos en lo que respecta al cambio de metodología.

La entrevista semi-formales consistieron en que el entrevistador dispone de un guion, que recogió los temas que hay que tratar a lo largo de la entrevista. Sin embargo, el orden que abordara los diversos temas y el modo de formular las preguntas se dejan a libre elección del investigador. En el ámbito de un determinado tema, este se puede plantear en la conversación como se desee, se efectuaran las preguntas que se crean oportunas y hacerlo en los términos que se estimó conveniente en algún extremo cuando le pareció necesario establecer un estilo propio y personal de la conversación. Además el entrevistador puede agregar más preguntas a la entrevista con el fin de obtener información fidedigna y que el entrevistado se extienda en sus respuestas.

Las entrevistas que se realizaron a los estudiantes y docentes son las siguientes:

Entrevistas Estudiantes

Cambio de metodología de un país a otro

- 1) ¿Cuáles de estas asignaturas te cuestan más aquí?
- 2) ¿Estas asignaturas te costaban en tu país? ¿Por qué?
- 3) ¿Qué cambios percibes tu entre el docente de aquí con el de Perú, en cuanto a su forma de enseñar? Da ejemplos.
- 4) Recuerden preguntar siempre, ¿qué otro cambio? Y pedir ejemplos para cada cosa. Les pueden decir los que han mencionado: dijiste que esto era diferente, esto otro, etc., ¿hay alguna otra cosa que sea diferente?

Indicadores de evaluación

- 5) Según tú, ¿Cómo se diferencia una clase cualquiera realizada en Perú de una realizada en Chile? Lo mismo que el número cuatro anterior. Preguntar esto primero en general y después estas preguntas que siguen.
 - ➔ ¿En cuánto a las guías que diferencias puedes encontrar?
 - ➔ ¿En cuánto a las pruebas que diferencias puedes encontrar?
 - ➔ ¿En cuánto a la exigencia que diferencias puedes encontrar?Siempre pedir ejemplos.

Material Didáctico

- 6) En Perú, ¿los docentes ocupan otro material que no sea pizarra o guías? Ej.: PPT, videos, etc.
 - ➔ Si la respuesta es positiva: Preguntarles qué materiales, y cuáles otros, y habrá otro que no hayas mencionado (igual que en el nro. 4...) ¿Estos materiales didácticos te servían para aprender? Sí, no, porque. Ojalá nos de varias razones, no quedarse sólo con lo primero que diga.
 - ➔ Si la respuesta es negativa: ¿Se te hubiera hecho más fácil aprender con material didáctico? Sí, no, porque. IGUAL que lo anterior.

- 7) Según tú, acá en Chile, ¿se te hace más fácil aprender con material didáctico? Sí, no, porque. Con cuáles materiales.

Entrevista del profesor

Los planes y programas

- 1) Según los planes y programas se habla de una educación pluralista ¿Cómo se ve eso reflejado en el colegio?

Adecuación curricular

- 2) Según su experiencia y considerando el gran porcentaje de estudiantes inmigrantes en Chile ¿Cree que sea necesaria una adecuación curricular para mejorar la educación de los niños inmigrantes?
- 3) ¿Cuál es el proceso para ubicar a los niños inmigrantes en sus respectivos cursos? ¿Está usted de acuerdo? ¿Por qué?
- 4) ¿Qué proceso implementaría usted? ¿Por qué?

Asignaturas y aprendizaje

- 5) Según su apreciación ¿Qué diferencias hay entre la actitud hacia el aprendizaje de un niño extranjero de un niño chileno?
- 6) Según su experiencia ¿Qué asignaturas se les dificulta más a los niños extranjeros? ¿Qué medidas toman los profesores para que las materias se les hagan más fáciles?

Metodología

- 7) ¿Está de acuerdo con la metodología usada en el establecimiento? ¿Por qué?
- 8) ¿Incluye o excluye a los niños extranjeros?

Estos instrumentos se aplicaron a los docentes y a los estudiantes por ejemplo para las entrevistas las realizamos a través de una pequeña pauta como guía no totalmente rígida, es decir pudimos intervenir de manera que las respuestas dadas por el Entrevistado se acercan más a lo que quisimos investigar. La observación participante la realizamos mediante las observaciones e intervenciones con los miembros de la sala de clases en la cual estábamos realizando este instrumento de investigación.

Lo primero que realizamos fueron las observaciones participantes en dos cursos de la Escuela Ejército de Salvación, en 6° básico y 5° básico, elegimos el primero debido a que en este tenemos cierta facilidad para investigar, al tener a uno de los Integrantes del grupo, que realizó su práctica profesional en este, mientras el segundo, fue elegido principalmente gracias a que según datos obtenidos de un Docente de la Escuela, es el curso que tenía más extranjeros dentro de la Institución Educativa.

El procedimiento por el cual se realizaron las Observaciones Participantes, fue el de conseguir los permisos necesarios para intervenir en los cursos y para las que realizaron la Práctica Profesional en el Colegio donde se van a hacer, comentar a sus respectivos Profesores de sus cursos, la necesidad de ir por un bloque escolar a otro curso para hacer una investigación para la tesis. Con este pequeño procedimiento se pudieron realizar ambas observaciones participantes. Para poder realizar las entrevistas principalmente se tuvo que conversar con los miembros del establecimiento más los profesores y estudiantes entrevistados, esto se realizó con el fin de no pasar a llevar a ningún integrante del colegio.

5.6. Participantes

Las personas de las cuales se obtuvo la información necesaria, fueron elegidas considerando sus experiencias o vivencias, que tienen relación con nuestro foco de investigación.

Primeramente se realizaron dos observaciones participantes en un 5° Básico y en un 6° Básico, fueron elegidos ambos cursos, ya que en el primero es donde

hay más cantidad de estudiantes extranjeros en el Colegio, siendo una excelente fuente de investigación ya que existen bastantes de procedencia peruana que dieron información importante y valiosa a nuestra investigación, sin necesidad de preguntar demasiado, además que al ser niños más grandes, tenían un criterio más formado siendo más fácil y simple preguntarles acerca de cosas más complicadas siempre utilizando un vocabulario cercano a su vida diaria.

El 6° Básico fue investigado porque se tenía cierta facilidad para hacerlo ya que una de las Integrantes de esta tesis realizó su práctica profesional en ese curso, por lo que tenía libre acceso a los estudiantes, obteniendo datos que de otra forma no se hubieran podido obtener. Además ocurrió lo mismo con los estudiantes del 5° básico, al ser niños de mayor edad tenían un criterio más formado, dando respuestas más completas y comprendiendo más lo que se quiere de ellos.

Los educandos que fueron entrevistados estaban cursando sexto año básico se escogieron a estos dos estudiantes porque llevan menos tiempo radicados en Chile, ya que al llevar poco tiempo pueden percibir el cambio metodológico en estos dos países que son Perú y Chile, se entrevistaron a una dama, y a un varón. Para comenzar hablaremos de la niña ella se llama Elena Portilla, tiene once años, su nacionalidad es peruana y está radicada en Chile hace dos años. En el ámbito de desempeño académico, su rendimiento escolar está dentro del promedio esperado. Con respecto al niño, su nombre es Jair Márquez, tiene doce años, al igual que la niña, está radicado hace dos años aquí en Chile, y también su nacionalidad es peruana, en el ámbito académico es un estudiante destacado dentro de su grupo de curso, obteniendo resultados sobresalientes en distinción con sus compañeros.

Otro punto de importancia que nos sirvió para obtener información relevante, fueron los docentes, ya que estos se encontraban en contacto directo con la realidad educativa del colegio y de los niños peruanos, aportándonos valiosos datos acerca de su forma de aprender, comprender, adaptarse y “conectarse” con la forma de educar en Chile.

Los entrevistados fueron dos docentes; el profesor de Educación Matemática Tomás Parraguez, quien lleva casi un año ejerciendo su profesión y contratado en el este mismo establecimiento. Tiene a cargo la jefatura de curso con más estudiantes extranjeros, 6° año Básico, otorgando información interesante acerca de sus estudiantes. Mientras que la segunda docente entrevistada fue la profesora de Historia, Geografía y Ciencias Sociales Jocelyn Astudillo, quien lleva tres años en el colegio y la misma cantidad de tiempo ejerciendo como profesora. Está a cargo la jefatura del 1° año Básico.

5.7. Criterios de Validez.

La investigación que desarrollamos posee dos criterios de validez que la caracterizan, la credibilidad y la confirmabilidad. Se entiende por credibilidad lo que “Se refiere a cómo los resultados de un estudio son verdaderos para las personas que fueron estudiadas, y para quienes lo han experimentado, o han estado en contacto con el fenómeno investigado” alcanzándola “Cuando el investigador, a través de observaciones y conversaciones prolongadas con los participantes del estudio, recolecta información que produce hallazgos y luego éstos son reconocidos por los informantes como una verdadera aproximación sobre lo que ellos piensan y sienten” (C., 2001). Considerando la entrevista y la observación participante como instrumentos para la obtención de información, la credibilidad radica en que las entrevistas semi estructuradas se desarrollaron en el propio contexto o ambiente donde se sitúa el estudio y sus participantes, el colegio Ejército de Salvación. Las cuatro entrevistas, dos a distintos estudiantes y dos a diferentes docentes, fueron respondidas en diversos periodos de tiempo, creando un ambiente de cercanía o mejor dicho de confianza con los consultados, considerando el espacio adecuado dentro de la institución y momento de mayor facilidad para ellos y poder aportarnos datos provechosos. La totalidad de las entrevistas fueron grabadas en audio y transcribiendo en el mismo instante, lo más relevante o esencial de las respuestas, para posteriormente registrarlas de forma escrita en su totalidad con apoyo de los audios. Cabe señalar que los escritos de lo más relevante de las respuestas, iban siendo observados y leídos por los propios entrevistados.

Las dos observaciones participantes registradas, fueron realizadas en diversos periodos de tiempo dentro de la institución, específicamente en las aulas de clases de segundo ciclo. Comenzando con el nivel de 5° año Básico y posteriormente 6° año Básico. Para otorgarle la mayor credibilidad posible a lo observado y tomando en cuenta que un integrante de nuestro equipo se encontraba en 6° año Básico desarrollando su práctica profesional y otro en 3° año básico siendo por tanto este último, no correspondiente con los estudiantes de segundo ciclo en los cuales nos concentramos, asistieron a diferentes cursos donde los niños no tuvieran un conocimiento de sus quehaceres pedagógicos y de este modo no influenciara por ejemplo; en el ámbito normativo lo observado. El integrante que compartía con el 3° año Básico observó en el 6° año Básico, mientras que el miembro del equipo que se encontraba en 6° observó en 5° año Básico. Siempre visualizando y registrando los comportamientos y hechos lo más fielmente posible a cómo ocurrieron.

La confirmabilidad se “Refiere a la forma en la cual un investigador puede seguir la pista, o ruta, de lo que hizo otro” para ello “Es necesario un registro y documentación completa de las decisiones e ideas que ese investigador tuvo en relación con el estudio. Esta estrategia permite examinar los datos y llegar a conclusiones iguales o similares, siempre y cuando se tengan perspectivas análogas” (C., 2001).

A partir de estas definiciones no existen registros de otras investigaciones previas con respecto a nuestro estudio, por lo que nos concentraremos en los datos y registros que nosotros obtuvimos, ya que es en base a estos que realizamos la investigación. Si bien el criterio de confirmabilidad no es totalmente aplicable, pero si lo es el de credibilidad, como ya se mencionó anteriormente, se realizaron entrevistas a diferentes actores del Colegio, dándose cercanía y confianza entre ambos.

Las entrevistas fueron relevantes para la investigación porque pudimos constatar la realidad que viven los estudiantes extranjeros al estar en nuestro país y percatar como los profesores les enseñan a los niños inmigrantes y de esta manera se confirma que los docentes no hacen una adecuación curricular esto

implica que los estudiantes no se sientan relacionados con los métodos que el profesor aplica dentro de la sala de clases

La observación participante nos entrega información superficial porque no está centrada en un niño específicamente, sino que en el grupo de curso. También es importante destacar que el investigador es tratado como un estudiante más y no como una autoridad, esto facilita que se haga mucho más fácil la llegada con los educandos y tengan la confianza para poder recopilar la información que el observador espera.

Capítulo VI.- Presentación de resultados, análisis de los datos, conclusiones, limitaciones de la investigación y sugerencias.

6.1. Análisis e interpretación de Resultados.

Categorización de las entrevistas semi estructuradas realizadas a los estudiantes y docentes del Colegio Ejército de Salvación.

Entrevistas estudiantes:

Simbología.

*	Respuesta única.
*	Misma respuesta, coincidencia.

Categoría	Categoría emergente	Subcategoría
Metodología	<ul style="list-style-type: none"> • Chile: Profesor centrado en el aprendizaje del estudiante*. • Conocimientos previos*. 	<ul style="list-style-type: none"> • Chile: Contenidos; mayor profundización (Artes visuales) *. <u>Según estudiante</u> • Chile: Menos contenidos debido a metodología conductual*.
	<ul style="list-style-type: none"> • Perú: Profesor. Menos preocupación por el aprendizaje del estudiante*. 	<ul style="list-style-type: none"> • Perú: Contenidos; sin profundización (Historia, Geo y S.C.) * • <u>Según estudiante:</u> • Perú: Mayor cantidad de contenidos. Debido a metodología

		constructivista *.
	<ul style="list-style-type: none"> • Perú: Solo pizarra* • Perú: variado 	<ul style="list-style-type: none"> • Perú: no hay recursos*. • Condiciona la
M. Didáctico	<ul style="list-style-type: none"> • material didáctico*. 	<ul style="list-style-type: none"> • enseñanza aprendizaje*.
	<ul style="list-style-type: none"> • Chile: Variado material didáctico*. 	
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Un estudiante dice que en Chile dan más guías. Ambos estudiantes plantean que a su vez en Chile dan menos tareas para la casa*.</u> • El otro estudiante dice que en Chile dan menos guías. • Ambos coinciden que en Chile las pruebas se basan en resolución de problemas*. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Ambos coinciden que en Perú dan Menos guías y más tareas para la casa*. • Y que en Perú las pruebas son en base a la memorización* 	
Desempeño académico	<ul style="list-style-type: none"> • Ambos plantean que en Perú el aprendizaje es sinónimo de buenas notas*. 	<ul style="list-style-type: none"> • Perú: Una mayor profundización de contenidos. Ej.: Matemática "Resultados" *.

	<ul style="list-style-type: none"> • Y que en Perú el No aprender es igual malas notas*. "Memorización"*. 	
--	--	--

Entrevista docentes:

Temas	Categorías	Subcategoría
Adecuación curricular	<ul style="list-style-type: none"> • Derivación de niños extranjeros (colegio). • Derivación de niños extranjeros (MINEDUC). • Nivelación escolar • Insipiente integración curricular 	<ul style="list-style-type: none"> • No se hace prueba de diagnóstico. • Adaptación paulatina
Metodología	<ul style="list-style-type: none"> • Métodos de los niños extranjeros. • Adaptación de estrategias v/s estrategias propias. 	
Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Actitud hacia el aprendizaje de niños extranjeros y chilenos. • Historia, Geo. Y C.S.: Contenidos más complicados para extranjeros. • Excluye a niños extranjeros. 	<ul style="list-style-type: none"> • No hay muchas diferencias evidentes. • Depende del criterio del profesor la facilidad que le da a la asignatura.

Solo hubo únicas respuestas, sin coincidencias entre los docentes.

6.2. Análisis

Para el análisis comenzaremos con las categorías, para de esta forma poder mostrar un panorama más general de nuestros resultados, de manera ordenada y sistemática, de tal forma, que cualquier persona que tenga un mínimo de conocimiento de la pedagogía y un criterio totalmente formado, pueda comprender a cabalidad los resultados aquí expuestos.

En cuanto al material didáctico utilizado, estos solo pudieron ser observados en las categorías que realizamos a base de las entrevistas hechas a los estudiantes del Colegio Ejército de Salvación, dentro de la cual se puede observar una contradicción, ya que las apreciaciones expresadas por los dos niños entrevistados, fueron bastante diferentes, porque el alumno de 6° básico nos comentó que en su país de origen, Perú, el Docente usaba para enseñar solo la pizarra sin inclusión de otro tipo de material más “entretenido”, mientras la alumna del mismo curso, contesto que en Perú, utilizaban una gran variedad de material didáctico (Strennus, 2010). Esta diferencia se puede justificar en el hecho de que ambos estudiantes estuvieron en dos Colegios distintos en su país, el niño asistió a la Escuela “El Buen Pastor” ubicado en Lima-Perú, en media jornada mañana, desde las 8:00 am hasta las 13:00 pm, mientras la niña asistió a la Escuela “Jesús Sublime Maestro” en media jornada en el mismo horario que su compañero, cabe destacar que ambos Colegios eran Estatales y poseían recursos diferentes y eran administrados de otras formas, donde en uno se daba más importancia a los materiales didácticos, mientras en el otro, los recursos eran repartidos de una forma diferente. Finalmente ambos estudiantes piensan que el material didáctico condiciona su proceso de enseñanza aprendizaje, para mejorarlo o empeorarlo. (Objetivo número 2).

Las formas de evaluar el aprendizaje, pudieron nuevamente ser solo observadas en las entrevistas de los niños y a diferencia del material didáctico, ambos coinciden en que en su país, Perú, las Pruebas evaluativas que a ellos les aplicaban son más memorísticas, requieren aprender conocimientos de manera literal, sin inclusión del propio pensamiento, mientras en Chile, las Pruebas evaluativas se basan mayormente en la resolución de problemas, dejándoles más

libertad para expresar sus conocimientos de la manera que a ellos mejor le acomode, sin tanta memorización de por medio (Wikispaces, 2010). En otro punto, ambos entrevistados coinciden en que en su país de origen envían más tareas para sus respectivos hogares y menos guías a realizar en la sala de clases, por lo que se puede concluir, que en Perú dan más importancia a la cantidad de tareas impuesta, mientras más es mejor la Escuela y menos importancia a la calidad, es decir que mientras envíen bastantes tareas, se le da más importancia al resultado que al proceso de aprendizaje. Mientras en Chile, se produce una contradicción, puesto que uno de los entrevistados dice que le dan menos guías y el otro estudiante nos comenta que el establecimiento les entrega más guías, pero a pesar de esto, ambos coinciden que dan menos tareas para sus respectivos hogares. De esta situación se puede concluir que la diferencia está dada por un tema de perspectivas distintas, ya que ambos estudiantes estaban en el mismo Colegio y curso, pero uno tenía mejor rendimiento académico que el otro, lo que podría detonar la diferencia en cuanto a la cantidad de guías, ya que un alumno más aplicado tiende a hacer las actividades dadas en la sala de clases durante el tiempo estipulado, sin mayores problemas, mientras que otro puede distraerse más fácilmente, realizando otras cosas que no tienen necesariamente que ver con la guía que debe realizar, por lo que las actividades requeridas quedarían para realizar en su casa, con lo que la percepción de guías entregadas aumentaría al tener una mayor cantidad a realizar que sus compañero que efectivamente la realizaron en el momento estipulado. También existe el tema emocional, social o económico, puede que un estudiante con problemas en algunos de los ámbitos ya mencionados tenga una percepción diferente a sus demás compañeros en cuanto a la cantidad de guías enviadas, ya que sus dificultades influyen en su forma de ver el mundo. (Objetivo número 3)

En el desempeño académico ambos estudiantes coinciden en que en su país de origen, Perú, existía una total dependencia entre el estudio y las calificaciones obtenidas, ya que si un estudiante tenía buen rendimiento escolar, es debido a que estudiaba mejor sus contenidos. Como ya se ha mencionado, las pruebas realizadas en Perú requieren una mayor memorización, por lo que el estudiante que memoriza todo el contenido a evaluar, obtendrá una mejor calificación que sus

pares que estudiaron de manera más subjetiva, aplicando sus propios conocimientos. (Objetivo número 4)

La metodología utilizada en Perú es constructivista (Ames, 2015), ya que según lo dicho por la estudiante entrevistada se puede apreciar en la forma de enseñar, que al mostrar algún contenido de manera visual, ya sea en la pizarra, papelografo, data show, etc., a los estudiantes se les da mayor libertad en cuanto al contenido a escribir, es decir cada niño/a puede tomar apuntes de lo que cree conveniente de las explicaciones del docente, lo cual es un rasgo constructivista. Pero se produce una incoherencia con lo dicho anteriormente; las evaluaciones al ser memorísticas implican que el proceso de enseñanza aprendizaje sea también memorístico, lo cual es inconsistente con la libertad de apuntar lo que se estime conveniente. (Objetivo número 1)

Esto también entra en conflicto con la percepción del estudiante entrevistado, quien afirma en la asignatura de Historia y Geografía, el profesor de Perú explica más rápido el contenido, dejando menos tiempo para que los estudiantes realicen preguntas y para que estas puedan ser resueltas, lo cual es un claro signo de conductismo. Mientras de la metodología de enseñanza en Chile (Petour, 2015), solo nos responde el niño comentando que acá aprende mucho más porque la Docente a cargo, pasa el contenido de una manera más pausada, respondiendo las dudas emergentes de manera correcta.

Considerando el tipo de evaluación ya mencionada y la metodología utilizada en Perú, se puede apreciar que existe una inconsecuencia en cuanto a la forma de medir conocimientos y la forma de enseñar de un Docente Peruano, ya que si bien, esta debería ser Constructivista, exige en gran medida la memorización de los aprendizajes de manera literal, lo cual es un rasgo característico del paradigma conductista, excluyendo así sus propios conocimientos y la aplicación de estos, es decir, se le da más importancia al resultado y la calificación final que al desarrollo y proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Finalmente podemos expresar que en los diferentes temas tratados concluimos lo siguiente:

- a) Metodología: La metodología de enseñanza en ambos países es constructivista (Wikispaces, 2010), sin embargo, esto no se ve reflejado, en algunos aspectos, ya que, la estudiante entrevistada comenta que en Perú tiene mayor libertad, teniendo la posibilidad de apuntar lo que ella estimase conveniente, mientras que en Chile es el profesor quien indica lo que se debe escribir. A su vez y refiriéndonos a la forma de realizar las clases, en Perú las clases de historia son rápidas y sin espacio para resolver dudas (Historia y Geografía), mientras que en Chile, en la misma asignatura, el profesor realiza sus clases de forma más lentas y con posibilidad de responder diferentes dudas.
- b) Uso de material didáctico: Existe una incoherencia entre las respuestas de los estudiantes entrevistados, ya que uno de ellos dice que en el colegio del cual procede en Perú, se utilizaban una gran variedad de material didáctico, mientras que el otro estudiante entrevistado comenta que en su colegio en Perú, solo se usaba el pizarrón y difícilmente se utilizaba otro material. No obstante, ambos entrevistados concuerdan en que el uso del material didáctico condiciona de forma positiva su proceso de enseñanza aprendizaje, indicando ambos, que aprenden de mejor manera con ayuda de este material.
- c) Evaluaciones: Ambos entrevistados coinciden en que las evaluaciones realizadas en Perú, se basaban mayormente en la memorización, mientras que en Chile las pruebas se basan en la resolución de problemas. Ambos entrevistados también coinciden en que en Perú les daban menos guías y más tareas para realizar en su hogar y además coinciden en que en Chile les dan menos guías para realizar en clases.
- d) Desempeño y rendimiento académico: Debido a lo determinante que es una prueba basada en la memorización, no admite un gran margen de error o varias formas de realizar un procedimiento o de escribir una respuesta. Por esta razón ambos niños entrevistados son tajantes al dar a conocer sus perspectivas, diciendo que si aprenden los contenidos estrictamente al pie de la letra, tendrán una buena nota, y si no es así, les ira mal. El desempeño de los estudiantes, actualmente en Chile es que el niño obtiene

notas sobresalientes o destacadas, mientras que la niña mantiene los mismos resultados que en Perú, un nivel aceptable o regular.

Ahora pasaremos a explicar los resultados obtenidos de las entrevistas realizadas a los docentes de la Escuela "Ejército de Salvación".

Partiendo por el tema de la adecuación curricular relacionándolo con el cómo se derivan los niños extranjeros a sus diferentes cursos, se produce una pequeña contradicción en la forma en el que se realiza esto, ya que el Profesor entrevistado comenta que la derivación se hace en el mismo Establecimiento, es decir, que los Directivos del mismo, Jefe de UTP, Inspectoras, Director, se hacen cargo de esta situación, aplicando pruebas de Diagnóstico para poder corroborar el nivel educativo de los estudiantes e insertarlos en el curso correspondiente, mientras la Profesora respondió diciendo que todo este procedimiento no lo realiza el Colegio, sino que lo hace el Ministerio de Educación, esto quiere decir que de la Escuela derivan a los estudiantes extranjeros al MINEDUC, que es el que finalmente se hace cargo de insertarlos en sus respectivos cursos. También nos comentó que contradiciendo lo que dice su colega, el Colegio no realiza pruebas de Diagnóstico, sino que se hace una entrevista personal a los postulantes y solo en este año, han aplicado un test de conocimientos previos a los estudiantes de Primero Básico para conocer sus aprendizajes previos y detectar alguna dificultad emergente. Esta diferencia de percepciones entre ambos Docentes entrevistados se puede explicar en el hecho de que el primer Profesor llevaba solo un año ejerciendo en el Establecimiento, por lo tanto puede tener una visión más superficial del tema de la derivación de los estudiantes y de las pruebas de diagnóstico aplicadas, sin menospreciar su capacidad pedagógicas. Mientras la segunda Profesora entrevistada, lleva más tiempo ejerciendo en la misma Institución por lo cual, puede que conozca mejor los procesos de inserción de los estudiantes a los distintos cursos, las pruebas de diagnóstico y el proceso de admisión en general de un postulante.

La adecuación curricular es un tema bastante importante en el que ambos Docentes coinciden en el hecho de que no existe un patrón generalizado de como

adecuarse a las necesidades educativas de los estudiantes extranjeros, ya que el Colegio no posee un lineamiento en cuanto a que metodología utilizar o como hacer partícipe a estos niños de la cultura escolar Chilena, quedando esto a criterio de cada Profesor, pero a pesar de esto la Docente entrevistada piensa que este es un tema bastante importante y que se debería empezar a tratar para el próximo año escolar, ya que en el Establecimiento existe un alto porcentaje de estudiantes extranjeros, mientras su Colega varón, piensa que hay otros temas más importantes como son la calidad de enseñanza, por ejemplo.

En cuanto al tema de la metodología, el profesor entrevistado comenta que los niños extranjeros utilizan sus conocimientos previos y estrategias propias para realizar sus actividades, como ejercicios matemáticos, entonces ellos tienen la opción de continuar usando sus propias estrategias o adaptarse y usar los diferentes métodos utilizados en nuestro país. El docente entrevistado no se refiere a otras asignaturas, ya que él se especializa en matemáticas, de modo que no tiene claridad de cómo afrontan los estudiantes otras asignaturas. Sin embargo, su colega hace una apreciación general y menciona que los estudiantes extranjeros tienen una especial dificultad con la asignatura de Historia y Geografía, debido a que los contenidos corresponden a la cultura de nuestro país, los cuales al ser diferentes a los contenidos de su cultura, son muchas veces difíciles de aprender. Al respecto, la docente comenta que es necesario implementar contenidos de la asignatura de Historia y Geografía que correspondan a la cultura del país de los estudiantes extranjeros para no romper su esquema de aprendizaje de forma tan abrupta.

Finalmente en la actitud hacia el aprendizaje ambos Docentes coinciden en que no existe diferencias evidentes entre los estudiantes Chilenos con los Extranjeros, es decir ambos tienen formas diferentes de aprender, estrategias distintas, métodos distintos aprendidos en Chile o en su país de origen, pero estos no influyen mayormente en su actitud hacia el aprendizaje.

- a) Adecuación curricular: De las entrevistas realizadas a los docentes, se puede concluir en cuanto a la adecuación curricular, no existe un plan de integración o de adecuación para los estudiantes extranjeros y el nivel de

integración que los niños pueden tener dependen del criterio de cada profesor. La profesora entrevistada también nos da su percepción de lo necesario que es la implementación de una adecuación curricular para los estudiantes extranjeros.

- b) Metodología: De la información recabada en las entrevistas, podemos destacar en cuanto a las metodologías, que la asignatura que más le cuestan a los estudiantes extranjeros es la de Historia y Geografía, ya que los contenidos corresponden a nuestra cultura, haciendo que sean difíciles de aprender para ellos. También es posible destacar que los estudiantes usan sus conocimientos previos para resolver ejercicios, teniendo la opción de mantener sus métodos o adaptarse a los métodos utilizados en nuestro país.
- c) Aprendizajes: Según el docente entrevistado y refiriéndose a la actitud frente al aprendizaje, los estudiantes tendrán diferentes actitudes ante cierto contenido, sin importar si son extranjeros o Chilenos.

En cuanto a las observaciones participantes realizadas tanto en 6° como en 5° básico, se puede concluir que ambos niveles poseen una metodología de enseñanza principalmente conductista, en ambos cursos se utilizaba el refuerzo positivo y negativo, porque los estudiantes son receptores pasivos del conocimiento entregado por el Docente, siendo el profesor el dueño de la verdad.

Además en ambos cursos se pudo observar que los profesores no hacían una adecuación curricular, esto quiere decir que los docentes no basaban sus planificaciones y clases en los conocimientos previos que tenían los estudiantes extranjeros para lograr un quiebre y entregar un conocimiento significativo en los educandos.

Se pudo observar y comprobar el frecuente mal funcionamiento de la máquina fotocopidora por lo cual se comprueba que lo mencionado por el estudiante entrevistado sobre la baja cantidad de guías es verídica.

6.3. Conclusiones.

En la presente Investigación quisimos dar a conocer el proceso de adaptación de los estudiantes extranjeros al sistema educacional Chileno, partiendo desde el fenómeno de la inmigración, informando sobre sus principales características, sobre las familias que deciden venir a nuestro país, comentando brevemente por qué lo hacen; las leyes y reglas que tiene nuestro sistema educacional para recibir a los estudiantes extranjeros; la discriminación que sufren, desde donde parte, como los afecta e intentan combatirla. También para llegar a nuestro objetivo, mencionado al principio de la investigación, caracterizamos la Educación tanto en Perú como en Chile, los tipos de colegios existentes, los niveles a cursar, las pruebas estandarizadas a nivel país que se utilizan para conocer la calidad de la educación, entre otras cosas relevantes. Otro punto importante que abordamos en esta Tesis, fue la metodología utilizada en ambos países, ya que fue desde esta perspectiva que tuvimos la oportunidad de poder observar diferencias entre ambos países y como estas pueden influir en el proceso de adaptación de un estudiante extranjero a nuestro país. También para el proceso de recabar información, realizamos entrevistas y observación participantes, ambos instrumentos nos fueron de gran utilidad para delimitar nuestra investigación, ya que fue gracias a ellos que pudimos recabar información necesaria para conocer verdaderamente como es la Educación tanto en Perú como en Chile y obtener resultados fiables, que utilizamos para llevar a cabo una buena investigación.

Durante la realización de este trabajo, investigamos a profundidad como es el proceso de adaptación de un Estudiante extranjero al sistema escolar chileno, gracias a esto, pudimos lograr:

- A) Dar a conocer la realidad social que viven estos estudiantes, el rol que juega la familia y sus cercanos en su proceso de adaptación.
- B) Conocer si los Docentes introducen nuevos conocimientos para los estudiantes extranjeros, sin entran en conflicto con los conocimientos previos adquiridos en su país de origen.
- C) Explicar cómo estos estudiantes adaptan los nuevos contenidos a su propia realidad.

- D) Conocer la realidad Educativa de Perú y Chile a nivel general, explicando las finalidades y objetivos de su Educación, como funciona esta, sus distintos niveles, metodologías y pruebas estandarizadas a nivel nacional.
- E) Dar a conocer como los Docentes intentan incluir a los estudiantes extranjeros dentro de su sala de clase, si realizan adecuaciones curriculares y si finalmente logran integrar a estos niños.
- F) Conocer las diferentes percepciones que tienen estos estudiantes acerca de las evaluaciones, el material didáctico y la forma de enseñar, tanto de Chile como de Perú.
- G) Dar a conocer los lineamientos legales que tiene el MINEDUC para el proceso de inserción de estos estudiantes extranjeros a la escuela Chilena, sus reglas, leyes y beneficios para con ellos.
- H) Finalmente, logramos conocer realmente como es la educación en Chile, en cuanto a la metodología utilizada, si nuestro país está o no preparado para recibir estudiantes extranjeros, si existen adecuación curricular a nivel de colegio.

Entre las ideas principales de la investigación podemos destacar:

- 1.-Que existen muy poca información y pocos estudios sobre la adaptación de los niños extranjeros al sistema escolar de nuestro país, lo cual nos motivó a realizar esta investigación.
- 2.-El marco teórico contiene los diferentes parámetros que utilizamos para realizar nuestra investigación nuestra investigación.
- 3.-El método de investigación que utilizamos corresponde al método cualitativo, el cual nos ayudó en la recogida de información y guiar otros lineamientos que nos ayudaron a contextualizar nuestra investigación, como son el lugar de investigación, personas elegidas para entrevistar, formulación de preguntas, entre otros.
- 4.-El proceso de cambio y adaptación de los estudiantes inmigrantes al sistema educativo chileno. Proceso en el cual los estudiantes se han debido adaptar a un nuevo establecimiento, a nuevos métodos y nuevos contenidos.

5.-Los criterios de validez que fueron utilizados en nuestra investigación corresponden a credibilidad y confirmabilidad, los que se ven reflejados en la recogida de información de diferentes fuentes y con diferentes métodos, como son la observación participante, la entrevista, y el análisis de tipo cuantitativo, reflexivo y objetivo.

6.-El análisis representa la categorización de los resultados obtenidos de la entrevista, lo que nos sirvió para aclarar nuestra investigación, dando a conocer los puntos más importantes del análisis de la misma.

Finalmente podemos concluir que el proceso de adaptación de un estudiante extranjero no es fácil, ya que debe aceptar una realidad diferente a la propia, una cultura diferente, una educación diferente a la de su país de origen, afrontar un sistema que no está preparado para educar a un niño de otra nacionalidad, que en la mayoría de los casos no tiene los Docentes necesarios para hacerlo, donde estos no están preparados ni les interesa realizar una adecuación curricular, que no poseen los conocimientos para hacerlo y que generalmente, están tan sobrecargados de trabajo, que solo se dedican a enseñar velozmente el contenido, sin preocuparse si los niños extranjeros aprenden o no, si poseen otra forma de, por ejemplo, sumar, restar, escribir, etc. También el estudiante debe afrontar la discriminación por el hecho de ser extranjero y en el caso de nuestra investigación, Peruano, cosa que no es solamente observable en la sala de clases, sino en todo ámbito de la vida de estos niños, que constantemente deben luchar contra prejuicios y etiquetas, donde generalmente se les trata mal o como niños menos inteligentes.

Otro punto es la metodología que supuestamente existe en nuestro país, Constructivismo, donde se supone que el niño es un ser pensante y no solo un receptor de conocimiento, donde él puede incluir su propia forma de aprender, pensar, filosofía de vida y otras cosas, pero que lamentablemente, en el caso de los niños extranjeros, no es observado, ya que en la categorización realizada, se puede observar, que en el subsector de Historia y Geografía, estos estudiantes Peruanos, eran simplemente absorbidos por los contenidos de nuestro país, donde todo se enseñaba desde nuestra perspectiva, pasando a llevar el origen

cultural de los niños, excluyéndolos de la sala de clases, con el solo hecho de no enseñar un mínimo de contenido que los acerque a la realidad de su país.

Finalmente de manera general, se puede concluir que a pesar de que Chile, es un país donde la multiculturalidad y el fenómeno de la inmigración son temas latentes, no se realiza, desde el punto de vista de la educación, un mayor esfuerzo por incluir esto en los Colegios, ya que como se comentó anteriormente, no existen docentes preparados, no hay mayor interés público, además que es un tema relativamente desconocido, no hay lineamientos para realizar una correcta adecuación curricular para educar a estos niños, y solo existen unas pocas leyes del MINEDUC que los protegen, pero no que su origen cultural no sea pasado a llevar, sino que solo garantizan el derecho a educarse.

6.4. Recomendaciones.

Como equipo elaborador de esta Tesina podemos realizar una serie de recomendaciones que se pueden aplicar al tema que se trató de la misma, entre las que se cuentan:

- a) Que en nuestro país se empiece a concebir la educación de una manera multicultural, ya que existe una gran cantidad de extranjeros que se ven absorbidos por la cultura de nuestro país, olvidando completamente las raíces de su propia nacionalidad.
- b) Para lograr lo primero, recomendamos realizar actividades transversales, para que los estudiantes extranjeros se puedan sentir participes de nuestro país, como son ferias interculturales, donde muestren un poco de sus comidas típicas, tradiciones, rituales, fiestas, entre otras cosas.
- c) También el MINEDUC o Ministerio de Educación debería realizar un perfeccionamiento de los Docentes en el ámbito de la multiculturalidad, es decir enseñarles como evaluar a los estudiantes extranjeros, a realizar adecuaciones curriculares, para de esta forma ellos puedan realizar una correcta inclusión en el aula de clases Chilena.
- d) Recomendamos como iniciativa para todos los Colegios que ya cuentan con matrículas de estudiantes extranjeros y para los futuros, que

comiencen concebir la educación y por tanto, todos los procesos pedagógicos involucrados, desde una postura intercultural, en el ámbito de los contenidos a enseñar, si bien estos no pueden ser cambiados, ya que son directamente dados por el Ministerio de Educación, si se puede realizar una mínima adaptación para realizar las clases de una manera más inclusiva, tomando en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes extranjeros para de esta forma realizar un quiebre de conocimiento, entre lo que se enseña acá y lo que el niño trae de su país.

Se empiece a concebir la educación de manera multicultural, tomando en cuenta el origen de cada estudiante, realizando actividades transversales, como ferias culturales, haciendo una adecuación curricular para de esta forma concebir a los estudiantes manera individual y global. Los contenidos no se pueden cambiar, ya que vienen listos desde el MINEDUC, pero la forma de enseñar la hacen los profes y es en esta situación donde sería prudente realizar una adecuación curricular de los Docentes.

6.5. Limitaciones

Las limitaciones que nos encontramos en nuestra investigación es que nos faltó tiempo para ir a otros colegios que en sus matrículas incluyeran a niños extranjeros y poder indagar aún más en nuestro tema, en cuanto a la metodología de enseñanza que aplican los docentes dentro de la salas de clases. En el ámbito bibliográfico nos costó encontrar documentos que nos avalaran en nuestra investigación, principalmente registros del tipo de educación y metodología en Perú porque no hay un acceso fácil a ese tipo de información

Otro punto que nos limitó en nuestro estudio de caso es que nosotros utilizamos nuestro periodo de práctica para poder realizar nuestra investigación, siendo posible que solo dos integrantes de nuestro equipo pudieran estar presentes en las observaciones participantes y entrevistas semi estructuradas que se realizaron en el establecimiento ejército de salvación. También es importante destacar la cercanía que algunos integrantes del grupo tenían con el colegio porque se

demoraban casi dos horas en metro para poder llegar. Además podemos considerar el tema geográfico que va ligado a lo económico, ya que nosotros nos encontrábamos en Chile al momento de la investigación y no teníamos recursos suficientes para ir a Perú, ya que realizando este supuesto viaje, hubiéramos tenido la posibilidad de observar directamente como es la calidad educativa en Perú, lo que se enseña, las metodologías utilizadas y estrategias entre otros, que nos hubieran servido bastante para realizar una investigación más concreta, profunda y analítica.

Bibliografía

- Alvarez-Gayou, J. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa*. N.N: N.N.
- Ames, P. (2015). *Las escuelas multigrado en el contexto educativo actual: desafíos y posibilidades*. Lima: Pontificia Universidad Católica de Perú.
- Aranda, V. (2011). Reflexión y análisis de políticas y prácticas innovadoras a la luz de las representaciones sociales y de la necesidad de una educación intercultural en la formación inicial docente. *Estudios Pedagógicos.*, 301-314.
- Definición.De. (22 de Noviembre de 2015). *Definición*. Recuperado el 22 de Noviembre de 2015, de <http://definicion.de/xenofobia/>
- Definicion.De. (23 de Noviembre de 2015). *Definición*. Recuperado el 23 de Noviembre de 2015, de <http://definicion.de/racismo/>
- Falcón., I. G. (2012). La participación de las familias inmigrantes en la escuela: necesidades de orientación y formación. *Universidad de Huelva.*, 155-169.
- Hurtado, U. A. (2010). *Investigación Cualitativa*. Santiago: Universidad Alberto Hurtado.
- Irene Barrio del Castillo, J. G. (2015). *El estudio de Caso*. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.
- Martín Hopenhayn, A. B. (2001). *Discriminación étnico-racial y xenofobia en America Latina y el Caribe*. Santiago: Naciones Unidas.
- N., W. P. (13 de Julio de 2007). *Monografías*. Recuperado el 23 de Noviembre de 2015, de <http://www.monografias.com/trabajos6/apsi/apsi.shtml>
- Petour, T. F. (20 de Noviembre de 2015). *Educación Chile*. Recuperado el 2015 de Noviembre de 2015, de <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=78295>
- Roberto Hernandez Sampieri, C. F. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: Interamericana Editores.
- Significados.com. (24 de Noviembre de 2015). *Significados*. Recuperado el 24 de Noviembre de 2015, de <http://www.significados.com/inmigracion/>
- Social, M. d. (2013). *Una Medición de la Pobreza Moderna y transparente para Chile*. Santiago: Ministerio de Desarrollo Social.
- Soffia, V. C. (2009). Los estudios sobre migración internacional en Chile: apuntes y comentarios para una agenda de investigación actualizada. *Papeles de Población*, 45-62.
- Soto, I. P. (2012). Inmigración y Racismo: Experiencias de la niñez peruana en Santiago de Chile. *Si somos americanos.*, 30-34.

Strennus, P. (08 de Noviembre de 2010). *Slideshare*. Recuperado el 11 de Noviembre de 2015, de <http://es.slideshare.net/PamelaStrennus/didactica-estrategias-de-enseanza-y-aprendizaje>

Tijoux-Merino, M. E. (2013). Niños(as) marcados por la inmigración peruana: estigma, sufrimientos, resistencias. *Convergencia*, 41-43.

UNESCO. (2010). *Datos Mundiales de la Educación: Perú*. Lima: UNESCO.

UNESCO. (2010). *Datos Mundiales de Educación: Chile*. Santiago: UNESCO.

Wikispaces. (10 de Octubre de 2010). *Wikispaces*. Recuperado el 23 de Noviembre de 2015, de <http://teduca3.wikispaces.com/4.+CONSTRUCTIVISMO>

Zubiría, J. d. (2007). *Los Modelos Pedagógicos*. Popayan: Instituto Alberto Merani.

Anexos

Observación participante Quinto año Básico

La observación participante fue realizada el día 15 de octubre del 2015, en el establecimiento Ejército de Salvación, curso quinto básico.

Son las 08:00 AM, suena la campana para que los estudiantes al inicio de la jornada entren a sus respectivas salas de clases, en seguida los educandos se ubican rápidamente en sus mesas de trabajo, las cuales están distribuidas en tres filas de dos mesas juntas. Donde se encuentran niños de diversas nacionalidades que son chilenos y peruanos, los que comparten los cinco días a la semana. La primera hora consiste en la asignatura de lenguaje, la profesora da inicio a la clase saludando, luego, les da las instrucciones de la clase como por ejemplo alzar el brazo para que los niños consulten dudas o den su opinión según la profesora lo pida, luego manda a un encargado a buscar una caja azul donde los estudiantes deben guardar sus celulares que serán de vuelta a finalizar la hora del colegio o sea a las 15:30 PM.

Los niños se dan cuenta que estoy en la sala de clases y me preguntan de que curso soy les respondo que no soy de ningún curso que solo los vengo a observar sin interferir en la clase de la profesora. Esta pregunta me la hacen mientras la docente escribe el objetivo de aprendizaje en el pizarrón que consiste en que los educandos deben leer y comprender el texto "Rayadito de más afuera". Ejercitar estrategias de cohesión como la conferencia y la pronominalización. 08:15 AM los estudiantes estaban hablando dentro de la sala de clases el estudiante en práctica ayudaba a la docente en hacer callar a los niños, ya que vio que no lograban hacer que ellos estuvieran en silencio me dejo en descubierto diciendo que yo también soy profesora al igual que el estudiante en práctica y debía observar que curso trabajaba mejor porque ella le iba a dar un premio refuerzo positivo-negativo. Yo en ese momento pensé que los estudiantes no me iban a contar sus experiencias porque ella me había dejado en evidencia pero los estudiantes igual se acercaban a preguntarme cosas.

A las 8:25 comienzan a leer el texto informativo sobre el rayadito de más afuera de forma grupal y guiados por la docente donde los hace participar, los niños extranjeros son los que menos participan excepto por uno que es Andrés un estudiante peruano que lleva un año aquí en Chile.

A las 9:00 los estudiantes realizan una actividad sobre la lectura que consiste leer el texto nuevamente, hacer un esquema sobre el pájaro rayadito de más afuera, también deben realizar un cuadro comparativo de lo que ellos creen que significa las palabras y luego hacer una comparación con el diccionario.

A las 9:15 los estudiantes vuelven a leer otro texto informativo que se trata sobre el guanaco antes la lectura la profesora hace preguntas para saber sus conocimientos previos acerca de este animal los estudiantes extranjeros no las responden porque no tienen conocimiento acerca del guanaco esto lo pude confirmar por los estudiantes Raúl, José y Paula que son estudiantes peruanos. Mediante la lectura comenzaron a buscar imágenes en el libro de estudio de

ciencias naturales para lograr comprender de qué tipo de animal se trataba, cosa que no lograron porque no salía ninguna información relacionada con respecto al guanaco.

9:25 AM ya casi de terminar la clase la profesora les dice que para el trabajo que van a realizar la próxima semana deben usar los pronombres de su nacionalidad los estudiantes le preguntan los pronombres chilenos y ella contesta si los chilenos y latinoamericanos porque hay otras nacionalidades dentro de la sala de clases.

9:30 AM salen los niños a recreo

9:45 tocan la campana y los niños vuelven a la sala, la segunda hora pertenece a la asignatura de religión. Al inicio de la clase el profesor los saluda y les da una actividad acerca de hacer un afiche para incentivar a la gente de que lean la biblia aparte de tener distintas nacionalidades los estudiantes también tienen diversas religiones donde no todos leen la biblia y creen en Dios como único salvador.

Los estudiantes realizan la actividad y se quejan de esta tarea luego a las 12:00 PM hacen ingreso a la sala de clases un par de psicólogas hacen una charla al curso sobre el tema de la discriminación y el bullying donde sientan a los estudiantes en círculo y cada uno debe dar su punto de vista la mayoría de los niños extranjeros reconocen haber sido víctimas de la discriminación y el bullying cosa que deprimió a la psicóloga y dijo que esta charla iba a servir para crear conciencia en los estudiantes y el clima de la sala de clases sería propicio para ellos.

Son las 12:30 y las psicólogas a través de un ppt les muestran a los estudiantes los distintos tipos de discriminaciones que existen. 12:40 les hacen hacer actividades con respecto al tema y que cada uno de ellos relate con sus propias palabras los que les parecieron las actividades y de qué forma ellos aportarían para que esto no siguiera sucediendo en la actualidad. 12:55 pm las psicólogas les solicitan a los estudiantes que guarden sus cosas y se formen a fuera de la sala de clases para que salgan almorzar.

Observación Participante Sexto año Básico.

El día 13 de octubre del 2015 se realizó esta observación en un 6° básico, a las 11:30, en la clase de Lenguaje y Comunicación. La clase parte con la docente preparando a los niños para el saludo, luego se les da un sermón acerca del orden, la limpieza y disciplina, dando énfasis en la limpieza, haciendo que los niños piensen acerca si su casa está sucia o no.

Luego se empieza con el conductismo y los niños responden adecuadamente a este y al reto dado por la profesora, debido al tiempo que toma empezar la clase. Se comenta acerca del SIMCE y varios niños a los que pregunto admiten tener dudas sobre este, pero les da demasiada vergüenza preguntar. La profesora comenta de que se trata, quitándole importancia al asunto para que así los niños no tengan tanto miedo de lo que viene el día de mañana.

Ya pasado las 12:00 hrs., por fin se empieza la clase de Lenguaje propiamente tal, activando los conocimientos previos y preguntando que vieron la clase anterior, algunos niños me comentan que vieron una biografía de una nadadora chilena, después se anota el objetivo de aprendizaje en la pizarra y en el cuaderno.

El curso, según referencias, es uno de los peores del Colegio, cosa que no queda demostrada, ya que solo conversan en el puesto, se dan vuelta a molestar al compañero, no faltando el despistado de siempre que pregunta que hay que hacer, cuando la profesora todavía no lo ha explicado.

Luego por fin se explica la actividad y el curso se pone manos a la obra. Me paro y me acerco a un niño quien posee un leve autismo, tiene una ayudante adulta que siempre está en la sala de clases con él, me acerco a ella, enterándome que es fonoaudióloga y que está contratada por la familia del chico, no por el colegio. Observo que ella hace lo posible por ayudar al niño, pero este, escribe un poco, habla solo, escribe otro poco, piensa, escribe otro poco, gesticula con las manos y así se lleva un buen rato.

La clase se desarrolla en silencio, mientras la docente copia de un notebook algún material para sus clases, al ver esto, los niños poco a poco van subiendo el tono de voz, conversando, haciendo otras cosas y parándose de su puesto, cuando les pregunto porque realizan esto, me responden que es porque se sienten ignorados por la docente, ya que está en vez de prestarles atención, hace otras cosas, por lo que la única forma de llamar la atención es haciendo desorden.

Llega un punto en que la profesora levanta la cabeza del notebook, pero no para poner orden o silencio, sino para llamar a algunos estudiantes, pregunto a una niña para que los llama adelante y me responde que es por un trabajo atrasado que algunos compañeros no han entregado.

Mientras tanto, por fin la ayudante de Darío se decide a escribir el objetivo de aprendizaje por él y ayudarlo a resolver la guía, ya que pasado un rato, solo lo estaba ignorando, sucediendo también que la docente al ver un poco más de desorden se para a preguntar puesto por puesto que llevan de la tarea encargada. En este momento me vuelvo a mi puesto y observo a mi compañero de mesa, levantar la mano para indicar que ha terminado, la profesora se lo revisa, corrigiéndole varias partes, por lo que vuelve a intentar resolver la tarea.

La docente explica una nueva actividad, que consiste en realizar una línea de tiempo, los invita a terminar pronto mientras hace silencio. Me fijo que hay una estudiante sentada al lado de la ventana que no hace caso, sino que juega con cola fría feliz de la vida, como si estuviera en una clase de arte y no de lenguaje. Me acerco a ella y le preguntó porque lo hace a lo que me responde que está aburrida, la compañera de adelante se da vuelta a ver qué hace y decide seguir su ejemplo, comentando que lo hace porque ella es la amiga más cool que tiene por lo que la imita en casi todo.

Finalmente se da un ultimátum para terminar la tarea, ambas niñas que juegan con cola fría deciden que es momento de dejar de hacerlo y se ponen manos a la

obra con la actividad. Luego de esto, la Docente pide voluntarios para revisar la tarea, no faltando los niños impertinentes que gritan "yoooo" levantando la mano, antes de siquiera empezar, por lo que son ignorados, entendiéndose de esto que una de las reglas de la sala es levantar la mano solo cuando se pida.

La clase termina cuando suena el timbre, los niños empiezan a guardar para ir al almuerzo pero la docente, no los deja, diciendo que tienen que recibir su prueba antes de salir, se forma un pequeño caos donde todos los estudiantes van a buscar su prueba a la vez y a medida que la van recibiendo van saliendo al almuerzo.