

T371.28
B826
2013
C.1



UNIVERSIDAD CIENCIAS DE LA INFORMÁTICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR
EN LOS ALUMNOS DE TERCER AÑO BÁSICO
DE LA ESCUELA LOS ANDES

Seminario para optar al Título de Profesor de educación Básica con Mención en Trastornos del Aprendizaje y al Grado Académico de Licenciado en Educación

MARIA ANTONIA BRAVO BARAHONA

JENNIFER ALARCON MONDACA

PROFESORA GUIA:

VIRGINIA CATALAN CANALES

Santiago, abril 2013

INDICE

INTRODUCCIÓN	3
CAPITULO I MARCO TEÓRICO	6
1.1 La Educacion en chile y el proceso de enseñanza y aprendizaje en los alumnos	7
1.1.1 Rendimiento Escolar.....	10
1.1.2 Las dificultades de aprendizaje pueden dividirse en Problemas Generales para Aprender y en Trastornos Específicos del Aprendizaje (TEA).	14
2 Factores que influyen en el rendimiento escolar de los alumnos	15
2.1 El contexto social en los niños	15
2.2 Rol de los padres en el proceso de Enseñanza Aprendizaje	18
3 Problemas emocionales en los niños.....	18
CAPITULO II MARCO METODOLOGICO	20
Descripcion del Universo Real	23
Muestra	24
Instrumentos	25
Tipo de Investigacion	25
CAPITULO III TRABAJO DE CAMPO	27
INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS.....	28
CONCLUSION	39
BIBLIOGRAFIA.....	40
ANEXOS.....	41
ANEXO I	42
ANEXO II	43

Entrevistas de Alumnos	43
ANEXO III	44
Entrevistas a Profesora Jefe Director(a) Jefe de UTP:	44
ANEXO IV.....	45
Información y Recopilación de datos de los Alumnos	45

Introducción

La educación y todo su sistema no están ajenos de cambios, por el contrario, es un escenario que constantemente vive en crisis y transformaciones, es por ello que los profesionales de la educación deben estar atentos a estos cambios e identificar todos aquellos procesos que intervienen en el aprendizaje y el que hacer pedagógico.

La labor docente no solo consiste en ser intermediario de los aprendizajes de los alumnos, si no que, requiere atender a muchos de los problemas existentes en el ámbito educativo que están enmarcados en el contexto social y ausencia de padres.

El presentar atención a estos factores, sin duda, produce y producirá grandes cambios en la labor docente y en la educación, ya que, se debe dejar de lado la idea que el aprendizaje de los alumnos solo depende del desarrollo cognitivo de estos.

Hoy, gracias a varias investigaciones se ha ayudado a los docentes a identificar cuáles son los procesos que intervienen en el aprendizaje, determinado a su vez la existencia de nuevos factores que se interponen directamente en el proceso de enseñanza – aprendizaje, y que estos llegan a ser incluso muy decisivos en la obtención de los buenos resultados.

-Uno de los temas de mayor preocupación en el desarrollo de nuestros alumnos es el de su rendimiento escolar. Ello es justificable por los temores que nos genera su porvenir o futuro profesional y económico. Actualmente el tema parece haber ido más allá del ámbito individual y se utilizan términos como el de "fracaso escolar" para hacer colectivo un problema que, en los últimos años, se ha agravado y que incorpora elementos externos al propio escolar.

Las causas del bajo rendimiento escolar suelen ser múltiples. Desde factores internos de tipo genético o la propia motivación del niño a acudir a clase, a condicionantes ambientales como el entorno socio-cultural o el ambiente emocional de la familia.

El bajo rendimiento escolar es un problema que se ha vuelto recurrente, más si se le agrega que generalmente viene acompañado de problemas conductuales.

Esta investigación se orienta con la siguiente pregunta:

¿Cuáles son las causas que conllevan al bajo rendimiento escolar de los alumnos de 3° básico de la escuela “los andes”?

.En la patología del bajo rendimiento escolar existe la disyuntiva de que no hay una enfermedad asociada que explique estos problemas de aprendizaje. Sin embargo, según señala la psicóloga Lorena Bravo en su artículo *“El bajo rendimiento escolar y los problemas de conducta”*, “en general los niños que presentan dificultades en el rendimiento o en su conducta, poseen leves alteraciones o retrasos en alguna o algunas áreas del desarrollo, ya sea cognitiva, biológica o emocional, sin embargo, no cumplen con los criterios para ser clasificados dentro de alguna categoría diagnóstica como retardo, déficit atencional, trastorno del aprendizaje u otra”

Aunque antes de decir que un alumno presenta algún tipo de problema de rendimiento escolar, siempre debe haber una evaluación previa, respecto a esto, el estudio de la UACH señala que “si bien no se debe exagerar ante un problema de conducta, tampoco debe minimizarse ya que, en general, son el extremo más visible de los alumnos con problemas para aprender”.

Este estudio nos permitirá analizar el bajo rendimiento escolar en los alumnos de 3° básico, tal como lo señala el objetivo de nuestra tesina:

“Investigar las causas del bajo rendimiento de los alumnos de tercer año básico de la escuela “Los Andes de la Comuna Puente Alto”

Dentro de nuestra investigación planteamos una hipótesis

El ambiente socio económico y la ausencia de los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje conllevan al mal rendimiento escolar en los alumnos de tercer año básico de la escuela “Los Andes”.

La estructura de la tesina está dividida en:

Capítulo I : Marco teórico:

En esta se incorporan las diferentes variables considerados para posteriormente desarrollar el trabajo de campo.

Capítulo II : Marco Metodológico

En este capítulo se relacionan las variables establecidas en el marco Teórico en el campo de trabajo.

Capítulo III : Interpretación y Análisis

En este se analizará la información que se recibió a través de los distintos

Instrumentos en el estudio de campo, según la interpretación de los Gráficos.

Para finalizar se plantean las conclusiones, glosarios, bibliografía y anexos.

CAPITULO I

MARCO TEORICO

1.-La educación en Chile y el proceso de enseñanza aprendizaje en los alumnos.

En el año 2004, la educación chilena consta de un primer ciclo de Enseñanza Básica, de ocho años, y una Enseñanza Media de cuatro años de duración; ambos obligatorios y gratuitos. Existe también un sistema de educación preescolar, que es recomendado, pero no obligatorio. La educación es regida por la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza. El derecho a la educación y a la libre enseñanza está resguardado en la Constitución Política de la República.

El estado regula y evalúa el nivel de educación en Chile, estableciendo los contenidos mínimos obligatorios y objetivos fundamentales para cada nivel y área de instrucción. Anualmente, se lleva a cabo una prueba de calidad de la Educación sobre alguno de los 3 niveles establecidos como clave: Cuarto año de enseñanza básica, Octavo año de enseñanza básica y Segundo año de enseñanza media.

Las instituciones de educación varían en su dependencia, por lo que:

- Existen colegios públicos que dependen exclusivamente de la administración estatal a través de las municipalidades respectivas, por lo que se les conoce como "municipalizados".
- Existen colegios llamados "subvencionados", que son administrados por instituciones privadas o religiosas, pero aun reciben aportes del sistema educacional estatal, por medio de una subvención a la educación por cada alumno atendido.
- Existen colegios privados donde los administradores y sostenedores son entidades privadas, que no reciben aporte regular del estado, más que indirectamente a través de concursos específicos o proyectos. La gratuidad del sistema educacional está garantizada sólo para el primer grupo de establecimientos. Los colegios particulares subvencionados o particulares privados se presentan como una alternativa según valores, capacidad económica y expectativas de rendimiento académico de los padres.

La reforma Educacional Chilena tiene como ejes la equidad, la calidad y la efectividad de la educación, por medio de la implementación de esfuerzos

constructivistas y la inclusión de actividades integradoras y significativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La educación básica comprende ocho años de estudio en dos ciclos. El primero de 4 años en el que se tratan contenidos básicos con una metodología global. Y el segundo, también de 4 años, en el que los contenidos se organizan por asignaturas y actividades de formación más específica.

La estructura de este nivel está pensada para entregar a los alumnos una formación integral, general y básica. Integral pues busca abarcar todos los aspectos del desarrollo humano: afectivo, cognitivo y ético, de orientación del proceso de crecimiento y autoafirmación personal, y de guía para la forma en que la persona se relaciona con otros y con el mundo.

General en cuanto promueve aprendizajes y conocimientos variados de las áreas humanista, científica y artística.

Básica porque proporciona la educación formal mínima que deben adquirir según lo establecido en los planes de estudio.

El protagonismo de los padres y el papel que los mismos juegan en la educación formal como colaboradora principal de la institución, y teniendo en cuenta que la escuela exige una renovación y una reforma en educadores, con un replanteo profundo de la relación educador –educando.

Partiendo de la base de considerar al hombre como ser social, socializante y socializarle, constructor de su proyecto de vida, hacedor de la sociedad (normas, valores, costumbres) y garante de la defensa del medio ambiente en que habita, surge el interés de conocer el papel que desarrolla la familia como institución y agente educadora, con relación a otra institución formadora del hombre como es la

escuela, determinar vinculaciones, circuitos de comunicación, mecanismos de participación, factores endógenos y exógenos que intervienen en la relación y que facilitan estructurar en el niño una coherencia entre pautas culturales, normas, valores costumbres transmitidas por ambas vertientes. Interacción y retroalimentación de los agentes educadores (familia- escuela), para la formación de sujetos con ejercicio de su ciudadanía.

Los aportes de diversas teorías psicológicas que participan de muchos principios comunes. Desarrollando como un ser autónomo, moral, social e intelectual. Este proceso de interacción de los seres humanos con su entorno va a estar mediatizado, desde que nace, por la cultura; y esta mediación va a permitir, tal como lo afirma Vygotski, el desarrollo de los procesos psicológicos superiores que caracterizan la especie: Pensamiento, Memoria, Lenguaje, Anticipación del futuro, entre otros. El alumno, en un determinado momento, tendrá la capacidad de ejecutar tareas, dar respuestas o solucionar problemas por sí mismo, sin ningún tipo de ayuda; ello representa su zona de desarrollo real. Sin embargo, podrá alcanzar con ayuda de un adulto, un compañero o un grupo de compañeros más avanzados, una serie de conductas que no podría manifestar sin esa ayuda. Este espacio de acción es denominado por Vygotski "Zona de desarrollo próximo potencial".

Básicamente el constructivismo postula que toda persona construye su propio conocimiento, tomando de su ambiente los elementos que su estructura cognoscitiva sea capaz de asimilar. El mismo principio de construcción es válido para el afectivo, es así como, mediante interacciones constructivista con objetos de su medio, pero sobre todo con otras personas.

1.1-El proceso de enseñanza aprendizaje y rendimiento escolar de los alumnos.

Con relación a la problemática del aprendizaje y en particular a la forma por la cual cada individuo aprende, muchos investigadores de la educación coinciden en apuntar que las personas poseen diferentes estilos de aprendizaje, y estos son, en definitiva, los responsables de las diversas formas de acción de los estudiantes ante el aprendizaje.

A la importancia de considerar los estilos de aprendizaje como punto de partida en el diseño, ejecución y control del proceso de enseñanza- aprendizaje en el marco de la propia psicología educativa y la didáctica en general, es en sí, lo que concierne principalmente a la labor docente. La investigación sobre los estilos cognitivos ha tenido gran importancia para la metodología, al brindar evidencias que sugieren que el acomodar los métodos de enseñanza a los estilos preferidos de los estudiantes, puede traer consigo una mayor satisfacción de éstos y también una mejora en los resultados académicos. Con esto queda postulado que los profesores pueden ayudar a sus estudiantes concibiendo una instrucción que responda a las necesidades de la persona con diferentes preferencias estilísticas y enseñándoles, a la vez, cómo mejorar sus estrategias de aprendizaje constantemente.

1.1.1 Rendimiento escolar

El **rendimiento académico** hace referencia a la **evaluación** del **conocimiento** adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un **estudiante** con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

En otras palabras, el rendimiento académico es una **medida de las capacidades del alumno**, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la **aptitud**.

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la **dificultad propia de algunas asignaturas**, hasta la **gran cantidad de exámenes** que pueden coincidir en una fecha, pasando por la **amplia extensión de ciertos programas educativos**, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.

Otras cuestiones están directamente relacionadas al **factor psicológico**, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.

Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la **subjetividad del docente** cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquellas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos.

En todos los casos, los especialistas recomiendan la adopción de **hábitos de estudio saludables** (por ejemplo, no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen, sino repartir el tiempo dedicado al estudio) para mejorar el rendimiento escolar.

Un padre involucrado con sus hijos es un padre con voz

Una buena educación es la llave para mejorar la calidad de vida de las personas ya que posibilita la obtención de mejores trabajos. A más educación son mayores las posibilidades de ganar salarios más altos y tener oportunidades de superación. Los beneficios de la educación hoy en día son más importantes.

Los padres desempeñan un papel central en asegurarse que sus hijos y todos los niños en general obtengan la educación que necesitan y merecen. Desafortunadamente los padres han sido excluidos del sistema educativo ya sea porque ellos mismos se sienten intimidados y no se involucran, o por que el sistema escolar no tiene mecanismos adecuados para llegar hasta ellos

Algunos factores psicológicos que presentarán los niños de padres que no se ocupan de la educación de sus hijos serán:

- El niño comienza a crear un desequilibrio mental ante la posibilidad de ser rechazado por sus padres
- Se aísla
- Pierde autoestima
- Se siente culpable y con vergüenza
- Sufrirá de depresiones
- Delincuencia juvenil

Actualmente dentro de las familias es posible encontrar problemas de desintegración familiar, adicciones, infidelidad, hijos no deseados, u otras situaciones como las madres solteras, padres que laboran (ambos), familias grandes, hijos predilectos, etc. Que no permiten que los padres presten la atención necesaria a sus hijos en edad escolar.

Los niños que asisten a la escuela primaria, necesitan sentirse **motivados** por aprender, y esto se lograra únicamente si los padres prestan la atención **a sus hijos**,

ellos deben apoyar y orientar al niño en el desarrollo de sus actividades para forjar una actitud positiva hacia la escuela.

Dentro de la escuela, el maestro suele etiquetar al alumno como "burro", cuando este no trabaja en ninguna actividad, ni participa dentro de clases, y además no presta atención a la clase ni deseos de aprender. Pero sería importante que se identificara la razón de esta problemática, ya que sería más sencillo poder combatir esta situación, si se sabe que el comportamiento del niño es resultado de la falta de interés que los padres dejan de poner en el desarrollo académico de sus hijos.

El bajo rendimiento en un escolar aumenta en él la probabilidad de presentar alteraciones conductuales, **alteraciones emocionales** como disminución en la sensación de auto eficacia, agresividad producto de la frustración, disminución de la autoestima e incluso caer en conductas como la drogadicción, el alcoholismo y finalmente la deserción.

Es fundamental que los niños aprendan a desarrollar competencias en el área emocional, de esta forma propiciamos la buena conducta y el aprendizaje en el aula. Esto se traduce en aprender gradualmente habilidades para comprender, manejar y expresar las emociones en la vida, para relacionarse con los otros de manera adecuada y adaptarnos a situaciones nuevas.

Consideraremos a la educación como elemento esencial que facilita el desarrollo de las potencialidades del sujeto, y a las instituciones familia y escuela como conjunto de fuerzas en permanente interacción, cuya intencionalidad se orienta al desarrollo de las fuerzas que ya están en el sujeto, facilitando o fomentando las cualidades que están en potencia. La educación es una realidad que tiene lugar en todo ser humano y que puede darse sobre la base de los conocimientos que imparte el maestro o quien proporciona el medio físico social. La educación es un problema que incluye innumerables aspectos e interpretaciones que afectan tanto al destino del **hombre** como a la sociedad y que no pueden realizarse sin la colaboración del **propio sujeto**.

1.1.2 Las dificultades de aprendizaje pueden dividirse en Problemas Generales para Aprender y en Trastornos Específicos del Aprendizaje (TEA).

Según Luis Bravo V.(1998), los Trastornos específicos implican "dificultades para seguir un ritmo escolar normal, en niños que no presentan retardo mental, ni dificultades sensoriales o motoras graves, ni de privación sociocultural, ni trastornos específicos graves", estos trastornos provienen de alteraciones a nivel neurológico afectando áreas delimitadas del aprendizaje en forma repetitiva y no son solucionadas con el sistema corriente de enseñanza. Un niño con TEA aprende en cantidad inferior a la esperada para su edad mental y sus capacidades reales.

Los Problemas Generales de Aprendizaje "pueden manifestarse de diferentes maneras y afectan el rendimiento global del niño; se manifiestan en lentitud y desinterés para el aprendizaje pudiendo a veces aparecer retardo mental leve", es todo el proceso de aprendizaje el que se ve afectado y no alguna materia en forma específica. Un niño con problemas generales, presenta además una alteración en la atención en la escuela así como y dificultades de concentración.

Los problemas generales de aprendizaje están influidos de manera importante por la escuela, sus modelos curriculares y su nivel de exigencias, considerándose poco el nivel maduración de los alumnos. Frente a esto, niños con menos estimulación y una maduración más tardía pueden presentar problemas para aprender.

“Un porcentaje de niños con problemas generales de aprendizaje se caracteriza por presentar un conglomerado de dificultades leves, inteligencia límite, retardo del lenguaje, retardo perceptivo y retardo psicomotor. Predominan en los grupos socioculturales deprimidos y tienen alta incidencia de fracasos escolares en los primeros años

básicos. Son considerados escolares de aprendizaje lento o limítrofes y muchas veces repiten cursos de manera reiterada, debido a que su velocidad de aprendizaje los ubica permanentemente en retardo frente a sus compañeros."

2 - factores que influyen en el rendimiento escolar de los alumnos.

En la etapa de formación, el niño necesita apoyo para reforzar lo que ha aprendido y encontrar la motivación para aprender de las experiencias nuevas. Por esta razón, es necesario que los padres se encuentren pendientes de los temas que desarrollan en la institución educativa para ayudarlos en casa a comprender mejor las lecciones.

Susana Pérez Mendoza, directora de la Institución para el Desarrollo Psicopedagógico del Niño y el Adolescente "La Luz de un Ángel", expresa que los padres deben utilizar su tiempo para reforzar los valores que adquieren sus hijos en el nido. Se recomienda establecer un cronograma de actividades para motivarlos y reforzar sus conocimientos.

2.1 El contexto social en el niño

La realidad en que se vive va a influir en tu propia cultura, tus pensamientos, tus creencias de lo que es bueno y malo, tus objetivos, sueños, posibilidades y más. Las personas aprenden significativamente si mezclan las cosas que pasan en su vida diaria y lo que les enseñan en clase, sobre todo los niños que son concretos. Por eso el contexto social (todos los factores que afecten su manera de vivir) va a ser de gran influencia para que el maestro pueda crear una clase provechosa.

El profesor también debe considerar los materiales y temas que va a tratar. Por ejemplo, los niños que viven en el sur puede que tengan dificultades con los números pero pueden reconocer infinidad de plantas y animales que a nuestros ojos son lo mismo. Entonces con esos datos el maestro debe crear su clase. ¿Qué cosa

necesitan los niños? ¿Qué les va a servir realmente? Esos son los datos que el maestro debe tomar en cuenta al momento de enseñar.

Es importante que comprendamos algunos elementos que se encuentran inmersos en el proceso de la socialización, recordemos que muchas de las habilidades sociales necesarias para la adaptación comienzan a desarrollarse muy pronto, estas primeras adaptaciones ocurren en el seno de la familia, así cuando el niño llega a la escuela ya tiene un bagaje social. La imagen que el niño construye de sí mismo va a estar mediada por la historia inicial de las relaciones con los otros. Tomando como referente que la familia es el contexto de socialización del ser humano y es un entorno constante en la vida de las personas, a lo largo del ciclo vital se ira complementando con otros entornos como por ejemplo: la escuela. Es precisamente dentro de este núcleo donde se establecen las primeras interrelaciones y los primeros cambios comunicativos, en donde la familia le enseña a los niños actitudes, normas e ideas del grupo social al que pertenece.

¿Cuáles son los elementos que la familia aporta a la construcción de los individuos? Son principalmente:

- Comportamientos sociales
- Aprendizajes básicos
- Comportamientos (normas, valores, disciplina)
- Primeras relaciones interpersonales e intercambios comunicativos
- Seguridad emocional

Es importante mencionar que la familia va a mantener interacciones muy intensas entre sus componentes, relaciones y roles que van a cambiar y transformar con el paso del tiempo. El segundo contexto de socialización es la escuela en donde el niño va a permanecer la mayor parte de su vida, y por ende, en constante contacto con otros sujetos. Las relaciones en la escuela tienen un carácter diferente que las

relaciones familiares, en donde ambos deben aportar elementos que le permitan a los sujetos un desarrollo integral.

2.2 Rol de los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje

Rol de los padres

En los primeros años, los niños necesitan reafirmar lo que han aprendido en la escuela. Para ello existe una serie de estrategias que permiten a los padres incorporarse en sus actividades e incentivarlos a afrontar las nuevas experiencias.

El apoyo de los padres de familia promueve el aprendizaje de sus hijos. Así, a través de actividades lúdico-educativas que se realizan en casa se refuerzan los conocimientos que los niños adquirieron en la escuela. Además, fortalecen su autoestima y con ello su capacidad de socializar con su entorno.

En la etapa de formación, el niño necesita apoyo para reforzar lo que ha aprendido y encontrar la motivación para aprender de las experiencias nuevas.

Por esta razón, es necesario que los padres se encuentren pendientes de los temas que desarrollan en la institución educativa para ayudarlos en casa a comprender mejor las lecciones.

Los padres deben utilizar su tiempo para reforzar los valores que adquieren sus hijos motivándolos y reforzando sus conocimientos.

Es importante el apoyo de los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje:

❖ **Posibles causas del bajo rendimiento**

Cuando los problemas aparecen en un momento dado de la escolarización, se puede hipotética con la presencia eventual de factores emocionales que están condicionando negativamente el aprendizaje (separación padres, pérdidas, cambio de escuela, ambiente social).

Por el contrario, cuando el retraso es acumulativo y ya se puso de manifiesto en la primera etapa, hay que analizar con detalles la historia evolutiva.

3-. PROBLEMAS EMOCIONALES EN LOS NIÑOS:

CÓMO APOYAR A NIÑOS VULNERABLES

Una crisis familiar, una enfermedad grave, el alejamiento temporal de la madre, el nacimiento de un hermano, etc. son situaciones que muchas veces no logran ser asimiladas por los niños y, pese al paso del tiempo, acumulan inestabilidad, irritabilidad, diversas enfermedades, problemas escolares e incluso regresiones en ciertas áreas como el control de esfínteres.

“Los problemas los afectan a nivel emocional, desestabilizándolos en todos los ámbitos de la vida. Alguna situación los impacta de tal manera que “deciden” protegerse del mundo, bloqueando las vías de comunicación, lo que luego, les dificulta abrirse, sanar las heridas y recuperar la confianza. A veces el tiempo no basta y es necesario recurrir a terapia”, explica Fernando Núñez, musicoterapeuta y director del Centro Internacional Tomatis.

- Con más de 50 años de experiencia y 250 establecimientos en todo el mundo, el Centro Internacional Tomatis realiza terapias dirigidas primeramente al sistema emocional de los niños, gracias a los beneficios de la música de Mozart. Sus efectos son amplios y van desde fortalecer la autoestima, mejorar la imagen personal, darles alegría, superar problemas de timidez y/o agresividad, hasta problemas escolares y la capacidad de focalizar y lograr sus objetivos.

También las enfermedades graves en las familias, la cesantía, problemas económicos y en general cualquier preocupación fuerte especialmente de la madre deja su huella en los niños. No todos, pero los más susceptibles pueden volverse irritables, inseguros, agresivos, enfermizos (primero resfríos, otitis, gripes y a veces afecciones más complejas y raras) para terminar con problemas escolares, académicos e incluso motores en los juegos y deportes en algunos casos. Regresiones en el lenguaje, dificultad para tolerar la frustración, retroceso en algunas áreas incluso en el control de esfínteres.

La separación de los padres, el nacimiento de un hermano, las presiones por un alto rendimiento escolar y las situaciones de maltrato en general de los padres, nanas, en salas cunas o colegios pueden dejar una huella profunda en los niños.

El sistema ya cuenta con más de 50 años de experiencia y 250 establecimientos en todo el mundo, con terapias no invasivas y resultados probados científicamente. Sus efectos son amplios y van desde fortalecer la autoestima, mejorar la imagen personal, darles alegría, superar problemas de timidez y/o agresividad, hasta problemas escolares y la capacidad de lograr sus objetivos.

“Para prevenir estos problemas los padres deben preocuparse de llenar las necesidades básicas a nivel emocional a los niños: entregarles cariño incondicional y que ellos sientan la certeza de esto. Ser capaces de empatizar con sus hijos y ponerse en su lugar en todas las situaciones. Y, crear un clima familiar que permita expresarse y vivir las emociones. Los niños necesitan aprender a manejarse con la rabia, la pena, la euforia, alegría, etc. Y eso lo logran al ver a sus padres y en la práctica. Es importante permitirles llorar, gritar, enojarse, incluso con los **padres**”, concluye Fernando Núñez.

CAPITULO II

MARCO METODOLOGICO

A continuación se muestra la interpretación del trabajo de campo, la cual deja ver los resultados obtenidos por los instrumentos utilizados, que corresponde

A la entrevista y en cuestas señalando las principales variables en estudio que dan cuenta del trabajo de campo, realizado con el objetivo de adquirir información necesaria, para esta investigación.

1.1 Diseño

La investigación realizada se ajusta en el enfoque cuantitativo, el cual nos permitirá obtener respuesta pertinentes al objetivo, pregunta y problema de investigación, pudiendo así comprobar la hipótesis planteada la cual se realizara por medio de la entrevista y la encuesta diseñada y dirigida tanto para los alumnos como los apoderados y docentes del nivel NB2 del establecimiento educacional propuesto en nuestra muestra.

La investigación en si, junto con el tema se centra en un trabajo descriptivo, representativa ya que se pretende llegar a conocer conductas y costumbres predominantes.

1.2 Variable

Las variables determinadas para el estudio de campo son las siguientes:

1. La ausencia de los padres

SUBVARIABLES:

- Cómo Apoyar a Niños Vulnerables
- Rol de los padres.
- La ausencia de los padres.

2. El ambiente social

3. Dificultades de aprendizaje

SUBVARIABLES:

- Niños con problemas de aprendizaje y/o comportamiento debido a una mala integración sensorial.
- Las dificultades de aprendizaje pueden dividirse en Problemas Generales para Aprender y en Trastornos Específicos del Aprendizaje (TEA).

Descripción del Universo Real y selección de la Muestra.

Para lograr el objetivo principal de esta tesina, el bajo rendimiento de los alumnos de tercer año básico, se ha decidido trabajar para ello con un grupo de alumnos pertenecientes al segundo ciclo básico de la Comunidad Educativa del colegio Los Andes de la comuna Puente Alto.

Es necesario para ello conocer las características y el contexto en el que se encuentra inmersa esta población con la que se trabajara, y obtener así resultados más certeros.

El establecimiento se encuentra en la comuna de Puente Alto, en el área sur de Santiago, dependiente de la Corporación Municipal de educación, salud y atención de menores de puente alto.

Actualmente el establecimiento atiende a una población aproximada de 609 alumnos, distribuidos desde el nivel PRE- básico hasta octavo año básico.

El establecimiento cuenta con un equipo de profesionales que pertenecen al proyecto de integración, de la comuna, que atiende a una población de alrededor de 38 niños con dificultades en el área de lenguaje, la motricidad y en el área intelectual.

La escuela los Andes fue creada en el año 1965 atendiendo a poblaciones ubicadas en el área sur de la comuna. Poblaciones que cuentan con una alta vulnerabilidad social. Obteniendo en la actualidad un IVE (índice de vulnerabilidad escolar) de un 80,6%.

La mayoría de los padres de los niños de este colegio no logró terminar la enseñanza media, sin embargo no alcanzaron un título profesional o técnico, en su mayoría desarrollan oficios que les permiten sustentar sus hogares.

El tráfico de drogas y la delincuencia, acechan las calles de la comuna, adueñándose de los espacios donde los niños socializan, siendo un elemento recurrente en cotidianidad de sus vidas, representando una opción de vida bienes para ellos. Lamentablemente la realidad más inmediata de éstos niños ésta, bloqueando sus horizontes y haciendo muy escasa la posibilidad de ver más alternativas, aunque las haya.

Muestra

Para contar con más confiabilidad en nuestro estudio, la muestra de la investigación está conformada por el 30% de la población total, no obstante como una de las características del estudio que realizaremos es ser representativa y evolutiva, lo que quiere decir que no es imprescindible contar con la opinión de todo el curso, es que hemos decidido trabajar con el 30% del curso en cuestión, en donde tal porcentaje será escogido al azar debido a que todos los alumnos cuentan con la misma posibilidad de responder el instrumento.

De esta manera el número de alumnos en la muestra quedó de la siguiente manera:

Curso	Total alumnos	Muestra (30%)
Tercer año A	49 Alumnos	14 Alumnos

INSTRUMENTO

Para el logro del objetivo del presente estudio se ha elaborado un instrumento de investigación que permitirá recoger la mayor cantidad de información necesaria para caracterizar el mal rendimiento de los alumnos.

Dicho instrumento es un cuestionario mixto que consta de nueve ítems para los alumnos, diecinueve ítems para apoderados, y dieciséis ítems para la profesora jefe del establecimiento por la cual identifican la frecuencia con la que suceden dichas afirmaciones.

Tipo de investigación

La tesina en el estudio de acuerdo a los objetivos propuestos es de tipo Descriptiva, Representativa. A continuación se justifica dicha afirmación.

Descriptiva

La elaboración de nuestro marco teórico nos ha arrojado que existen definiciones actuales de las variables de nuestra investigación, vale decir, se describe o detecta conceptos en los cuales se puede fundamentar nuestro estudio, todo esto nos lleva a realizar un trabajo sobre realidades específicas, lo cual es una de las principales características de la investigación descriptiva.

Por otra parte, como nuestra finalidad es caracterizar, describir, el bajo rendimiento en los alumnos de tercer año del colegio Los andes de la Comuna Puente Alto. Es que hemos definido nuestra investigación como “**Descriptiva**”

Ya que además los estudios descriptivos “se centran en medir con la mayor precisión posible” “por otra parte los estudios pueden ser más o menos profundos, pero en

cualquier caso se basa en la medición de uno o más atributos del fenómeno descrito”

Con todo lo anterior, cumplimos con la característica principal de la investigación descriptiva, esta es presentar una interpretación correcta del

Fenómeno estudiado en este caso “El bajo rendimiento de los alumnos” por medio de una correcta medición.

Representativa

Nuestro estudio busca el bajo rendimiento de los estudiantes del colegio en cuestión, es decir desarrollar una imagen o una fiel representación de dicho objetivo por medio de las variables o factores intervinientes

CAPITULO III

TRABAJO DE CAMPO

Interpretación y análisis de datos.

Variable:

- **Situación de rendimiento y enseñanza aprendizaje en los niños de 3 año básico de la escuela “Los Andes” socioeconómica de los alumnos y su familia.**

Según la situación socioeconómica de los alumnos la directora y profesora nos informaron que los alumnos que tienen un estado socioeconómico bajo son los que tiene menos rendimiento en su aprendizaje.



El siguiente gráfico destaca las respuestas recibidas mediante la entrevista realizada a los alumnos del 3 año básico del colegio "los andes".



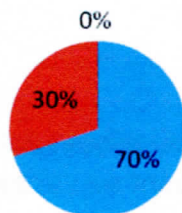
Un 20% de los alumnos respondieron que SI los padres pueden comprar los materiales.

Un 50% de los alumnos respondieron que NO los padres pueden comprar los materiales.

Un 30% de los alumnos respondieron que A veces os padres pueden comprar los materiales.

¿Cuánto es su ingreso familiar?

■ 100.000-190.000 ■ 200.000-290.000 ■ 300.000 o mas



Un 70% de los apoderados respondieron que su ingreso familiar es entre 100.000-190.000.

Un 30% de los apoderados respondieron que su ingreso familiar es entre 200.000-290.000.

Un 0% de los apoderados respondieron que su ingreso familiar es entre 300.000 o más.

Al aplicar la entrevista a los alumnos y apoderados pudimos constatar que reconocen tener una situación precaria por los ingresos de las familias, sin embargo. Logran darse cuenta que esto les afecta al desarrollo de los alumnos en su aprendizaje, en la documentación semestral que la docente les entrega en cada reunión.

SUBVARIABLE:

a) Situación socioeconómica.

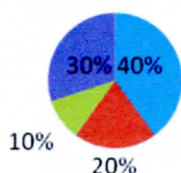
En las entrevistas realizadas pudimos recolectar la información suficiente para poder definir que la situación económica es la que más influye en las familias.

Por lo tanto la mayoría de las familias tiene problemas económicos, seguidos por los de trabajo que van vinculados, quedando los problemas de pareja que también es un factor importante en el desarrollo de los alumnos.

El siguiente grafico queda planteado lo mencionado anteriormente.

¿ Cuáles son las principales dificultades que ustedes como padres estas enfrentando hoy día:?

■ Economicos ■ De pareja ■ De salud ■ De trabajo



Un 40 % de los apoderados respondieron que los principales dificultades es lo **ECONOMICO**.

Un 20% de los apoderados respondieron que las principales dificultades es lo de **PAREJA**.

Un 10% de los apoderados respondieron que las principales dificultades son de **SALUD**.

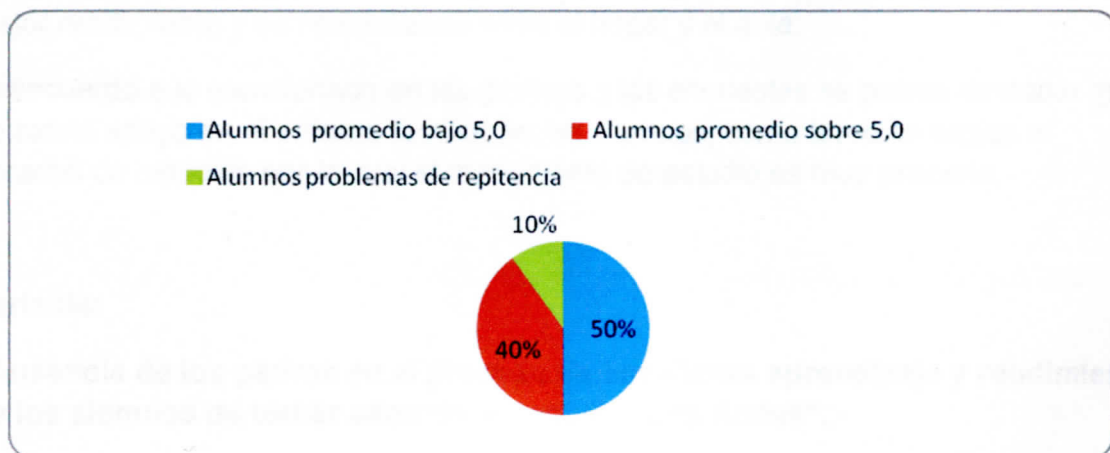
Un 30% de los apoderados respondieron que las principales dificultades son de TRABA

SUBVARIABLE:

b) Rendimiento y enseñanza aprendizaje.

De acuerdo a la investigación realizada podemos darnos cuenta que la mayor cantidad de alumnos esta con bajas calificaciones y de acuerdo al periodo tienen un bajo rendimiento que les impide poder desarrollarse en conjunto con los demás alumnos.

Promedios de los alumnos con bajo rendimiento.



Un 50% de los alumnos tienen un promedio bajo 5,0.

Un 40% de los alumnos tienen un promedio sobre 5,0.

Un 10% de los alumnos tienen presentan problemas de repitencia.

Variable:

➤ Factores que interviene en el bajo rendimiento de los alumnos de tercer año básico de la escuela “Los Andes”

- **Situación socioeconómica.**
- **Relación de los alumnos con padres y apoderados.**
- **Participación de padres y apoderados.**

Uno de los principales factores que intervienen en el bajo rendimiento es el entorno socioeconómico en el que se está desarrollando el alumno, y apoyo que necesita y recibe en el hogar.

En la encuesta realizada nos podemos dar cuenta que los alumnos en la mayoría no tiene reglas en su hogar ni normas que cumplir lo que dificulta para que logre un mejor rendimiento y compatibilizada entre el hogar y el aula.

Desacuerdo a lo mencionado en los gráficos y las encuestas se puede destacar que no existe apoyo en el entorno familiar en los alumnos, como también reglas ni horarios de estudios por lo cual el rendimiento de estudio es muy precario.

Variable:

Ausencia de los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje y rendimiento de los alumnos de tercer años de la escuela “Los Andes”.

Los padres desempeñan un papel importante en el aprendizaje de los alumnos, ya que muchas veces no están completamente involucrados, que sienten un rechazo hacia el sistema educativo y no llegan a complementarse en el aprendizaje de los alumnos.

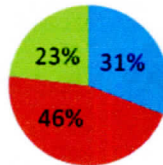
En esta investigación nos podemos dar cuenta que el sistema escolar tampoco no llega hasta ellos para un mejor equilibrio y complementar al desarrollo de cada alumno.

¿Cuánto tiempo llega a casa siempre hay alguien de su familia esperándolo? ¿Quién?

El siguiente gráfico destaca las respuestas recibidas mediante la entrevista realizada a los padres y apoderados del colegio "Los Andes".

¿Cuántas personas forman su grupo familiar?

■ 3 personas ■ 4 personas ■ 2 personas



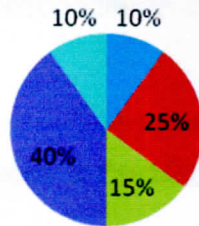
Un 31% de los apoderados respondieron que su grupo familiar está formado por 3 personas.

Un 46% de los apoderados respondieron que su grupo familiar está formado por 4 personas.

Un 23% de los apoderados respondieron que su grupo familiar está formado por 2 personas.

¿Cuando el niño llega a casa siempre hay alguien de su familia esperándolo? Quien:

■ Papa ■ Mama ■ Hermano mayor ■ Familiares ■ Otros



Un 10% de los apoderados respondió que el **PAPÁ** es quien está casi siempre en casa esperándolo.

Un 25% de los apoderados respondió que la **MAMÁ** es quien está casi siempre en casa esperándolo.

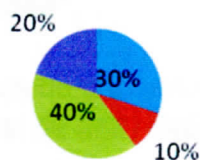
Un 15% de los apoderados respondió que es el **HERMANO MAYOR** quien está casi siempre en casa esperándolo.

Un 40% de los apoderados respondió que son los **FAMILIARES** quien está casi siempre en casa esperándolo.

Un 10 de los apoderados respondió que son **OTROS** quienes están casi siempre en casa esperándolo.

¿Con quien vives?

■ Ambos padres ■ Padre ■ Madre ■ Familiares

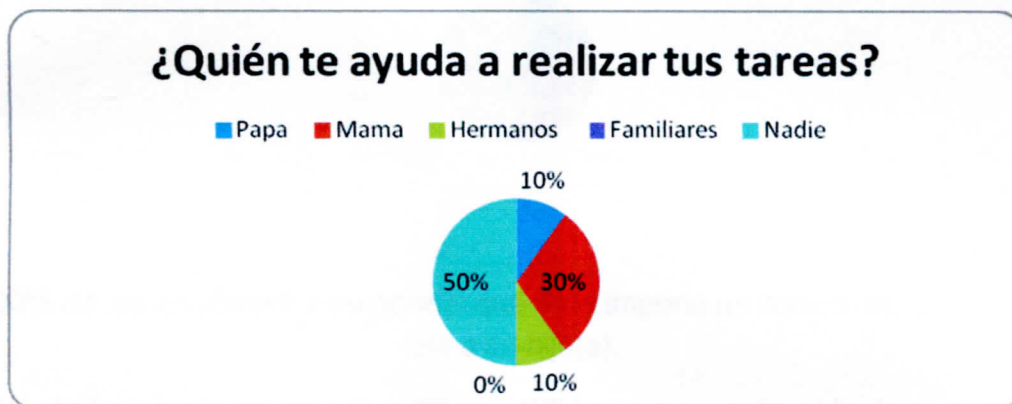


Un 30% de los alumnos respondieron que viven con **AMBOS PADRE**.

Un 20% de los alumnos respondieron que viven con **FAMILIARES**.

Un 10% de los alumnos respondieron que viven con su **PADRE**.

Un 40% de los alumnos respondieron que viven con su **MADRE**.



Un 10% de los alumnos respondieron que el **PAPA** les ayuda a realizar tareas.

Un 30 % de los alumnos respondieron que la **MAMA** les ayuda a realizar tareas.

Un 10 % de los alumnos respondieron que los **HERMANOS** les ayudan a realizar tareas.

Un 0% de los alumnos respondieron que los **FAMILIARES** les ayudan a realizar tareas.

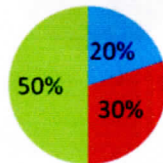
Un 50% de los alumnos respondieron que **NADIE** les ayudan a realizar tareas.

➤ **Dificultades de Aprendizaje y bajo rendimiento de los alumnos de tercer años de la escuela "Los Andes".**

Un problema de aprendizaje es un conjunto de obstáculos o trastornos que interfieren en el desarrollo normal de actividades escolares en los niños, lo cual impide el logro de los objetivos.

Usted le impone un horario de estudio cada día a su hijo (a)

■ Si ■ No ■ A veces



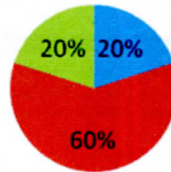
Un 20% de los apoderados respondió que **SI** le impone un horario de estudio cada día a su hijo(a).

Un 30% de los apoderados respondió que **NO** le impone un horario de estudio cada día a su hijo(a).

Un 50% de los apoderados respondió que **EVECES** le impone un horario de estudio a su hijo(a)

¿Tienes un lugar donde hacer tareas?. Donde:

■ Su dormitorio ■ El comedor ■ Un escritorio en especial



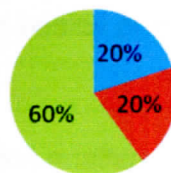
Un 20% de los alumnos respondieron que su **DORMITORIO** es el lugar donde hacen sus tareas.

Un 60% de los alumnos respondieron que es el **COMEDOR** el lugar donde hacen sus tareas.

Un 20% de los alumnos respondieron que es un **ESCRITORIO** en especial el lugar donde hacen sus tareas.

¿Cuánto tiempo juegas a diario?

■ 0-1 hora ■ 2-3 hora ■ Mas de tres horas



Un 20% de los alumnos respondieron que juegan **0-1 hora** juegan a diario.

Un 20% de los alumnos respondieron que juegan **2-3 horas** juegan a diario.

Un 60% de los alumnos respondieron que juegan **Mas de tres horas** juegan a diario.

Conclusión

El trabajo investigativo que hemos llevado a cabo durante todo estos meses, sin duda alguna, nos ha permitido interiorizarnos acerca del bajo rendimiento

En los alumnos.

A lo largo de la investigación pudimos corroborar que la ausencia de los padres, el ambiente social y las dificultades de aprendizaje lleva al bajo rendimiento de los alumnos, las cuales, han permitido enriquecer nuestra formación pedagógica, otorgando la oportunidad de realizar charlas a los alumnos y apoderados para lograr un compromiso por sus hijos. Por otra parte, se ha expuesto la relevancia que tiene el factor didáctico y las relaciones interpersonales y las relaciones que establecen en la sala de clases y el desarrollo del aprendizaje.

Como alumnas, nos resulta gratificante haber podido llevar a cabo un trabajo investigativo que incorpore el bajo rendimiento y sus variables ya que a su vez, cada uno de los resultados, análisis e interpretaciones de los datos obtenidos nos sirven desde ya para tomar conciencia de la forma en que debemos actuar como profesores, pues esta tesina nos ha permitido, reconocernos desde ahora como verdaderos profesores de educación básica que valoran la importancia que tiene el proceso de enseñanza aprendizaje.

Finalmente a través de todos los datos analizado y por lo observado

Nos podemos dar cuenta que la ausencia de padres, el entorno social y las dificultades de aprendizaje conllevan al bajo rendimiento escolar en el tercer año básico del colegio los Andes de la Comuna Puente Alto.

Bibliografía

- <http://es.scribd.com/doc/4392556/ESCUELA-Y-CONTEXTO-SOCIAL>
- <http://www.psicopedagogia.com/aprendizaje>
- http://www.slideshare.net/jeni_garcia/problemas-y-dificultades-de-aprendizaje-11839465
- http://es.wikipedia.org/wiki/Sistema_educativo_de_Chile
- <http://consuelojg.blogspot.com/2009/03/factores-que-influyen-en-el-aprendizaje.html>
- <http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?ID=137578>
- <http://www.simce.cl>
- www.educarchile.cl

Anexos

Profesora M^{te} Antonia Bravo, Jefa de Estudios
Fecha: Noviembre 2011

DATOS GENERALES

Clase

Participación

Anexo I

(Entrevista Padres y Apoderados)

1. Datos personales

2. Datos académicos

3. ¿Cómo se relaciona con el profesor?

4. ¿Cómo se relaciona con el alumno?

5. ¿Cómo se relaciona con el grupo?

6. ¿Cómo se relaciona con el curso?

7. ¿Vive en casa propia?



ENTREVISTA PARA PADRES O APODERADOS

Profesoras: M^a Antonia Bravo, Jennifer Alarcón

Fecha: Noviembre 2011

DATOS GENERALES.

Edad:

Sexo: masculino..... Femenino.....

Parentesco con el alumno:

1. Cuantas personas forman su grupo familiar _____
2. Realiza usted una actividad remunerada si _____ no _____
3. Cuantas personas de su grupo familiar realiza una actividad remunerada (sin contarse usted)
 - ninguno
 - Entre 1 y 3
 - más de 3
4. Aparte de usted realiza una actividad remunerada si _____ no _____
5. Cuantos es su ingreso familiar:

	De 100.000 a 190.000
	De 200.000 a 290.000
	De 300.000 o más

6. Vive en casa propia si.... no....

7. En el sector que vive existen conflictos sociales entre los vecinos

A veces....

Casi siempre...

nunca.....

5.Cuál es su nivel de escolaridad

- Básica
- Media
- Técnico
- Universitario

6. ¿Con quienes vive su hijo (a)?

- Ambos padres
- Padre
- Madre
- Familiares
- Otros

7. ¿Qué relación tiene con su hijo (a)?

- Buena
- regular
- Mala
- indiferente

8. Cuáles son las principales dificultades que ustedes como padres estas enfrentando hoy día:

- Problemas económicos
- De pareja
- De salud
- De trabajo

9. La relación que tiene usted con su hijo (a) es:

- Pasiva
- agresiva
- Cordial
- De apoyo

10. ¿Cómo puede caracterizar la obediencia del niño hacia la familia?

- Excelente
- Buena
- Regular
- Mala

11. ¿Cuántas horas le dedica al estudio su hijo (a) después que llega de la escuela?

- 1 hora
- 2 horas
- 3 horas

12. Usted le impone un horario de estudio cada día a su hijo (a)

- Si
- No
- A veces

13. Quien le ayuda al niño (a) a realizar sus tareas:

- Papá
- Mamá
- Hermanos mayores
- familiares
- Otros

14. Su hijo tiene un lugar en donde hacer las tareas. Donde:

- Su dormitorio
- El comedor
- Un escritorio en especial

15. ¿Cuando el niño llega a casa siempre hay alguien de su familia esperándolo? Quien:

- Papá
- Mamá
- Hermano mayor
- familiares
- Otros

16. ¿Cuánto tiempo le programan a su hijo (a) para el juego?

- 0-1
- 1-2
- 1-3

17. Usted acude al colegio a consultar sobre el rendimiento de su hijo (a) fuera de las reuniones citadas por la escuela.

- Si
- No
- A veces

18. ¿Usted tiene dificultad para comprar todo los utiles que la escuela le pide?

- Si
- No
- A veces

Porque.....

19. Usted cree que su hijo (a): ¿Se ha adaptado a su colegio?

- Si
- No

OBSERVACIONES

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Profesor: ...
Fecha: ...

Sección: ...
Firma: ...

Anexo II

(Entrevista de los Alumnos)



ENTREVISTA PARA ALUMNOS (A)

Profesoras: M^a Antonia Bravo, Jennifer Alarcón

Fecha: Noviembre 2011

DATOS GENERALES.

Edad: 8 años

Sexo: masculino.....

Femenino.../.....

Fecha: 2/11/2011

1¿Con quienes vives?

- Ambos padres
- Papá
- Mamá
- familiares
- Otros

2¿Qué relación tienes con tus padres?

- Buena
- regular
- Mala

3¿Cuántas horas le dedicas al estudio después que llegas de la escuela?

- 1 hora
- 2 horas
- 3 horas
- Ninguna

4. tienes un horario de estudio cada día

- Si
- No
- A veces

5. Quien te ayuda a realizar tus tareas:

- Papá
- Mamá
- Hermanos mayores
- familiares
- Nadie

6. Tienes un lugar en donde hacer las tareas. Donde:

- Su dormitorio
- El comedor
- Un escritorio en especial

7. ¿Cuándo llegas a casa siempre hay alguien de tu familia que te este esperando? Quien:

- Ambos padres
- Mamá
- Papa
- Hermano mayor
- familiares
- Otros
- Nadie

8. ¿Cuánto tiempo juegas a diario?

- 0-1 horas
- 2-3 horas
- Más de 3 horas

9. ¿Tus padres te compran todos los materiales que te piden en la escuela?

- Si
- No
- A veces

OBSERVACIONES

.....

.....

.....

.....

.....

Anexo III

(Entrevista a profesora jefe.)



TEST DE CONNERS N°
FECHA: 20 Dic 1 2011.

Señor Profesor: Erika Lara.

A fin de poder diagnosticar y luego controlar el tratamiento de su pupilo:

Camilo Domán Toro.

Es necesario que usted responda objetivamente este cuestionario, respecto a su conducta habitual en sala de clases.

Conducta a observar		Nada 0	Un poco 1	Bastante 2	Mucho 3
1.	Inquieto, demasiado activo.				✓
2.	Excitable, impulsivo.				✓
3.	Molesta a otros compañeros.				✓
4.	No termina lo que empieza.			✓	
5.	Se mueve constantemente en la silla.				✓
6.	Se distrae con facilidad.			✓	
7.	Hay que satisfacerle de inmediato, no tolera la frustración.		✓		
8.	Llora fácilmente.		✓		
9.	Cambia de humor bruscamente.				✓
10.	Pataletas, conducta explosiva.			✓	
Respecto a su aprendizaje					
1.	¿Su lectura es poco fluida?		✓		
2.	¿Le cuesta comprender lo que ha leído?		✓		
3.	¿Le cuesta escribir al dictado?			✓	
4.	¿Tiene dificultades para copiar a tiempo lo escrito en el pizarrón?				✓
5.	¿Comete muchas faltas de ortografía?			✓	
6.	¿Le cuesta demasiado el cálculo matemático?			✓	

Por favor, indíquenos

❖ Recibe medicación en la escuela.		SI X		NO	
❖ Ha notado mejoría en su conducta.		SI	NO	POCA	AV X
Ponga nota de 1 a 7:	5 -Conducta	_____			
	3 -Rendimiento	alumno no se concentra en los actividades			
Ponga nota de 1 a 7:	5 -Relación con sus profesores.	_____			
	3 -Relación con sus compañeros.	Molesta a los demás alumnos en clases.			

**ESCALA DE EVALUACION
 (CONNERS ABREVIADA)**

NOMBRE DEL ALUMNO: Roberto Ruperto Amador Louche
 CURSO: 3º Básico FECHA: 12/10/2012

CONDUCTAS	NADA 0)	UN POCO 1)	BASTANTE 2)	MUCHO 3)
1) Inquieto, hiperactivo				X
2) Excitable, impulsivo				X
3) Perturba a otros niños				X
4) No termina lo que comienza			X	
5) Moviéndose constantemente en la silla			X	
6) Desatento, fácilmente distractivo			X	
7) Fácilmente frustrable				X
8) Lloro frecuentemente y con facilidad	X			
9) Cambios rápidos, drásticos de humor			X	
10) Pataletas, conducta explosiva e impredecible			X	
11) Otras observaciones respecto su rendimiento, relación con sus compañeros, etc.				

El niño aprendió, no mantiene buena relación con sus compañeros; solicita muchos permisos para salir de la sala y luego regresa, ha mantenido mala conducta en el taller de arte.

NOMBRE Y FIRMA PROFESOR(A)



Anexo IV

(Información y recopilación de datos de los alumnos)

I. IDENTIFICACIÓN

NOMBRE	CRISTOBAL RUPERTO MESIAS CONCHA
F. DE NACIMIENTO	17 de mayo 2001.
EDAD	10 años, 11 meses.
CURSO	Tercero básico (NB2).
COLEGIO	Nueva Aurora de Chile.
ESCOLARIDAD	2 años. REPITENCIAS: Segundo y tercero básico (2 años).
EXAMINADOR	Mauricio Pardo.
FECHA APLICACIÓN	Abril 2012.

II. MOTIVO DE CONSULTA

Madre de Cristóbal solicita evaluación psicopedagógica, ya que el niño presenta bajo rendimiento académico y dificultades conductuales.

III. ANTECEDENTES RELEVANTES

Madre de Cristóbal, refiere que el embarazo del niño transcurrió bajo vigilancia médica y que se realizó mediante cesárea, igualmente, indica que no presentó dificultades durante su desarrollo psicomotor.

Desde los seis meses de edad, Cristóbal, asistió a sala cuna, posteriormente, continuó la etapa pre-escolar con dificultades de adaptación y comportamiento, conllevando a reprobar en dos oportunidades el pre-kínder y una vez el kínder, lo cual, fue derivado al Terapeuta Ocupacional (2006), con el propósito de modificar conductas negativas dentro del proceso escolar.

Hace aproximadamente cinco años (2007), el niño fue diagnosticado con Déficit Atencional con Hiperactividad (TDAH), mediante evaluación neurológica, igualmente, desde ese período ha continuado un tratamiento con Metilfenidato 10 mg. el cual fue prescrito de lunes a sábado, dos veces al día 1-1-0 (8 y 12 hrs), paralelamente, se prescribió Risperidona 1 mg., dos veces al día (1/4-1/4-0)

Desde el año 2010, Cristóbal ha presentado persistencia en micciones incontroladas, lo cual fue derivado a médico nefrólogo, él cual fue diagnosticado con Enuresis no Orgánica, debiendo mantener tratamiento farmacológico con imipramina 25 mg. una vez al día (0-0-1), asimismo, el niño, asiste regularmente a médico endocrinólogo, debido a su baja estatura, lo cual, ha mantenido durante aproximadamente tres años cada seis meses; en principio fue prescrito tratamiento farmacológico con Zinc, una vez al día (1-0-0).

Desde enero (2011) a la fecha, Cristóbal asiste a terapia psicológica, debido a dificultades conductuales en el colegio (salidas intempestivas de la sala de clases y por golpear a sus compañeros), a lo anterior, la madre refiere agresiones que se da el niño a sí mismo (se presiona el cuello con ambas manos). Cabe señalar, que Cristóbal pertenece a una familia constituida por la madre (39) y el hermano (16), en relación al padre, Cristóbal no lo conoce personalmente, sino que por medio de fotografías.

OBSERVACIONES GENERALES

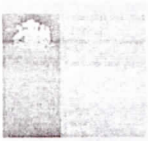
Cristóbal mantiene bajo contacto visual con el evaluador, durante la entrevista y aplicación de pruebas, igualmente, realiza las tareas solicitadas de manera tranquila y ordenadamente. Cabe señalar, que el niño se manifiesta dispuesto en todo momento a la realización de pruebas y formulación de preguntas. Al momento de registrar las respuestas en la evaluación, Cristóbal, mantiene una postura arqueada, cabeza inclinada y cercana al texto.

IV. PRUEBAS APLICADAS

- Batería Psicopedagógica Evalúa 3 (Jesús García Vidal y Daniel González Manjón).
- Prueba "Yo Siento, Yo Pienso" (Álvaro Valenzuela - Universidad Católica de Valparaíso).
- Batería de Exploración Verbal BEVTA (Luis Bravo Valdivieso - Arturo Pinto Guevara).

V. ANÁLISIS CUALITATIVO

ÁREAS	HABILIDADES	DEBILIDADES
SOCIO-AFECTIVO EMOCIONAL		
Personal		Regular autoestima y autoconcepto académico, ya que refiere: "si yo pudiera ser diferente, sería inteligente", "yo soy mejor cuando me porto bien" y positivamente refiere: "cuando crezca yo quiero ser veterinario".
Familiar		Percepción negativa hacia su familia, ya que refiere: "algo hermoso de mi familia, son mis perros", "yo quisiera que mi papa estuviera conmigo" y "yo quisiera que mi mamá me escuchara".
Escolar		Percepción negativa hacia sus pares y profesores, ya que refiere: "Si alguna vez los profesores me ayudaran" y "si alguien se ríe de mi, le pego".



MINISTERIO DE SALUD
SERVICIO SALUD METROPOLITANO NORTE
HOSPITAL DE NIÑOS ROBERTO DEL RIO
SERVICIO SALUD MENTAL INFANTIL Y ADOLESCENCIA

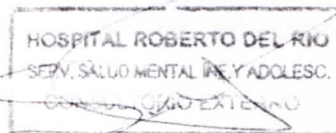
INFORME PSICOLÓGICO

El profesional que suscribe certifica que el menor Cristóbal Mesías Concha se controla en este Servicio por un TDAH (Déficit Atencional) y un cuadro conductual, el cual en general ha presentado una evolución positiva, pero que en el último tiempo ha presentado una recaída.

Cristóbal es un niño que además del TDAH presenta un nivel cognitivo bajo lo esperado para su grupo de referencia, lo que recae en que posee Necesidades Educativas Especiales que requieren estar inserto en un programa de Integración Escolar para poder desarrollarse en forma integral.

Cristóbal es un niño que presenta condiciones cognitivas propias del TDAH, destacando una baja autoestima y autoimagen, junto con una baja tolerancia a la frustración, lo que frecuentemente puede tener su conducta presentándose como un niño reactivo e impulsivo.

Hoy estas condiciones se encuentran incrementadas, producto de una situación familiar que lo aqueja y que tiene relación con el reencuentro con su padre tras largos años de ausencia. Hoy más que nunca Cristóbal requiere de apoyo y contención en este momento difícil que inevitablemente genera en él un alto estrés emocional. Se sugiere ayudarlo dándole estabilidad en el colegio y conteniéndolo en los momentos de mayor inestabilidad emocional; junto con las adecuaciones curriculares pertinentes acorde a sus NEE.



Germán Reyes G.
Psicólogo

Santiago, 7 de mayo de 2012

funcionamiento cerebral integrado capacidad espacial, coordinación visomotora, síntesis, percepción visual de estímulos abstractos, reproducción de modelos.	
Capacidad para aprovechar la retroalimentación sensorial motora, anticipación de las relaciones entre las partes, flexibilidad para trabajar en dirección a una meta determinada, cognición, evaluación, organización perceptual, capacidad espacial, coordinación visomotora, percepción visual de estímulos significativos, síntesis, procesamiento holístico.	P.
Capacidad para seguir instrucciones, velocidad y agudeza en tareas rutinarias, velocidad psicomotora, memoria visual a corto plazo, evaluación, funcionamiento cerebral integrado, coordinación visomotora, secuenciación, independencia de la distracción, capacidad de aprendizaje percepción visual de estímulos abstractos, producción convergente, reproducción de modelos, habilidad de lápiz y papel.	P.

V.- HABILIDADES ADAPTATIVAS:

De acuerdo Escala de Madurez Social Vineland el menor obtuvo un puntaje total de 68 puntos que corresponde a una edad social de 7 años 6 meses, por lo que se aprecia un desfase entre edad social y edad cronológica

VI.- APOYOS ESPECÍFICOS SUGERIDOS:

Para Cristobal se contempla considera apoyo en el área de enseñanza y Educación

- De acceso a la información: adecuaciones curriculares en los sectores cognitivos y plan específico individual. La intensidad del apoyo será intermitente.
- De Profesionales de apoyo: se considera apoyo individual con profesor especialista en déficit intelectual, tres horas pedagógicas a la semana (una hora de apoyo en aula y dos horas en aula de recursos).

VII.- CONCLUSIÓN Y SUGERENCIAS:

De acuerdo con las pruebas aplicadas Cristóbal presenta un funcionamiento cognitivo que lo ubica en el rango de Discapacidad Intelectual Leve con una edad social de 7 años 6 meses, por lo que se sugiere su ingreso a Proyecto de Integración Escolar de la comuna de Recoleta con el fin de recibir apoyo de educadora especialista en aquellas áreas que se encuentren descendidas.

Ximena Cabezas Bergel
 Psicóloga PIER
 REGISTRO SECREDOC N° 2347

Certificado Anual de Estudio Enseñanza Básica NB2

Región	Metropolitana
Provincia	Santiago
Comuna	Recoleta
R.B.D.	10300-4
Año escolar	2011

El Establecimiento Educacional **ESCUELA MARTA COLVIN**, reconocido oficialmente por el Ministerio de Educación de la República de Chile, según Resolución Exenta de Educación N° 8179 de 1981. R.B.D. N° 10300-4, otorga el presente certificado de calificaciones anuales y situación final a **CRISTÓBAL RUPERTO MESALES CONCHA**, RUN 20.670.251-6,

del tercer año de Enseñanza Básica, de acuerdo al Plan y Programas de Estudio aprobado por Resolución Exenta de Educación N° 4200 de 2006, y del Reglamento de Evaluación de Promoción Escolar Decreto N° 511 de 1997.

MOTIVO DE CONSULTA

SECTOR, SUBSECTOR o MÓDULO	Calificación final	
	Cifra	En palabras
LENGUAJE Y COMUNICACION	3.4	tres, cuatro
IDIOMA EXTRANJERO (INGLÉS)	3.5	tres, cinco
EDUCACIÓN MATEMÁTICA	3.8	tres, ocho
EDUCACIÓN TECNOLÓGICA	5.6	cinco, seis
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	5.8	cinco, ocho
EDUCACIÓN FÍSICA	5.8	cinco, ocho
COMPRENSIÓN DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL	4.0	cuatro, cero
Promedio General	4.6	cuatro, seis
RÉLIGIÓN	S	Suficiente
Porcentaje de Asistencia	78%	

El presente certificado se otorga en el Tercer Año de Enseñanza Básica.

Observaciones:

Marta Teresa Contador Peña

Maria Isabel Cordero Barrera

Recoleta, Lunes 26 de Diciembre de 2011

INFORME DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA
(Confidencial)

I.- DATOS DE IDENTIFICACIÓN

NOMBRE : Cristóbal Ruperto Mesías Concha
F. NACIMIENTO : 17 de Mayo de 2001
EDAD : 8 años 11 meses
CURSO : 2° Básico
ESTABLECIMIENTO : Centro Educacional Héroe Arturo Pérez Canto
FECHA EVALUACIÓN : 10 Abril de 2010
FECHA REEVALUACIÓN: Abril de 2011

II.- MOTIVO DE CONSULTA

Se solicita reevaluación de rendimiento intelectual para determinar su continuidad en el Programa de Integración Escolar.

III.- ANTECEDENTES RELEVANTES DEL ESTUDIANTE Y CONTEXTOS:

El niño es el menor de dos hijos, de familia uniparental. Embarazo cursado con trastornos emocionales, por escasa aceptación de la situación., Periodo gestacional de término, con sobrepeso materno. Parto con cesárea programada, sin dificultades perinatales. Desarrollo psicomotor y del lenguaje dentro de los parámetros normales: control de esfínter nocturno tardío, hacia los seis años, aún inconsistente, sin control médico. El niño permanece en segundo básico por dos años. Es derivado a evaluación psicométrica en el año 2008, con resultado de rendimiento intelectual, en el rango limitrofe. Es atendido y controlado por neurólogo en el HRR, desde los cinco años de edad, por inquietud motora y síndrome de déficit atencional, con prescripción de medicamentos (anfetaminas 15 mg diarios). Según la información entregada por la madre, en la entrevista, refiere de una tía materna del niño, que asiste a escuela especial.

IV.- ACTITUD DURANTE LA APLICACIÓN:

Cristóbal se adapta con facilidad a la situación de evaluación, se muestra colaborador y dispuesto a trabajar en aquellas actividades que se le proponen. Mantiene un trato deferente y amistoso durante toda la aplicación de la evaluación

V.- INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN UTILIZADOS:

- TEST DE INTELIGENCIA PARA NIÑOS DE WESCHLER TERCERA VERSION (WISC III v.ch.).
- ESCALA DE MADUREZ SOCIAL DE VINELAND (adaptación chilena de Otero Quiroz) (aplicada y redactada por Docente PIER)
- ENTREVISTA DE ANAMNESIS CON LA MADRE

a.- Resultados cuantitativos:

Verbal : 67 Rango Discapacidad Intelectual Leve
Ejecución : 73 Rango Límitrofe
Escala Completa : 67 Rango Discapacidad Intelectual Leve

b.- Análisis psicométrico:

Según los resultados obtenidos no se observa una diferencia significativa entre las escalas evaluadas. Predominando las habilidades de ejecución por sobre las verbales. Es así, como dentro de la escala verbal se encuentran bajo el promedio para su edad aquellas que se refieren a la comprensión, conceptualización y expresión verbal, dentro del promedio el acopio y amplitud de la información que ha recibido en el hogar y la escuela. En la escala manual, se encuentra bajo el promedio aquella que tiene relación con la formación de conceptos no verbales y la coordinación visomotora, en el promedio están aquellas referidas con el seguimiento de instrucciones y la flexibilidad para trabajar orientado hacia una meta.

c.- Resultados cualitativos:

Para comprender con mayor facilidad las habilidades cognitivas evaluadas en Cristóbal, se utilizarán las siguientes categorías y abreviaciones:

M.S.	= Muy Superior
S.P.	= Sobre el Promedio
P.	= Promedio
B.P.	= Bajo el Promedio
M.I.	= Muy Inferior

HABILIDADES EVALUADAS EN CADA SUB-PRUEBA	Categoría
Amplitud de la información adquirida en el hogar y la escuela, comprensión verbal, memoria a largo plazo.	P.
Razonamiento lógico abstracto, comprensión verbal, cognición, expresión verbal, conceptualización verbal, pensamiento abstracto, razonamiento verbal, capacidad para distinguir los detalles esenciales de los no esenciales, formación de conceptos verbales.	M.I.
Razonamiento numérico, resolver problemas aritméticos planteados en palabras (resueltos mentalmente), comprensión verbal, cognición, conocimiento adquirido, memoria, secuenciación, facilidad con los números, independencia de la distracción, alerta mental.	B.P.
Desarrollo del lenguaje, conocimiento de palabras, comprensión verbal, cognición, conocimiento adquirido, expresión verbal, conceptualización verbal, memoria a largo plazo, acopio de información, pensamiento abstracto, capacidad de aprendizaje.	P.
Información práctica, evaluación y uso de experiencias previas, comprensión verbal, expresión verbal, razonamiento verbal, sentido común, juicio social.	M.I.
Alerta visual, memoria visual a largo plazo, evaluación, comprensión verbal, cognición, evaluación, organización perceptual, capacidad espacial, percepción visual de estímulos significativos, distinguir los detalles esenciales de los no esenciales, procesamiento holístico, organización visual sin actividad motora independiente.	M.I.