



FACULTAD DE EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

**TEMÁTICAS DE LAS TESIS DE GRADO DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA
BÁSICA DE LA UCINF DEFENDIDAS POR LAS COHORTES COMPRENDIDAS
ENTRE 2006 Y 2010**

Seminario para optar al título de Profesor de Educación Básica con mención en
Matemáticas y al Grado Académico de Licenciada en Educación

NATALIA BRAVO DÍAZ

PROFESOR GUIA

Nicodemus Farías Rodríguez

Santiago, Chile

2014

AGRADECIMIENTOS

Quisiera agradecer el infinito apoyo que me han brindado mis familiares, en este largo procesos de altos y bajos, pero que a pesar de todas las dificultades siempre estuvieron a mi lado. Aunque muchas veces no les dije lo importante que fue ese abrazo o esas palabras de ánimo, en esta ocasión no quería dejar pasar la oportunidad de decirles como y cuanto los quiero.

Asimismo, quisiera agradecer enormemente su apoyo constante y su amor incondicional a la familia Masera Cruz, ellos me han ayudado y por sobretodo con ellos he vivido las más gratificantes experiencias de mi vida. Siempre que necesité de algún apoyo o de palabras de aliento, estuvieron ahí, por eso muchísimas gracias.

No puedo dejar en el olvido a mis queridísimos amigos, pero por sobre todos a Francisco Benjamín Morales y Jorge Franco, ellos me brindaron las fuerzas necesarias para terminar esta investigación con demasiada satisfacción.

Agradecerles a mis maestros y profesores, que fueron parte de mi formación académica. Y como olvidar que desde lo más alto del cielo, mi profe Claudio Loo Corey, ha guiado mi camino. A cada uno de ustedes, ¡Muchas Gracias!

RESUMEN

La presente Investigación tiene como propósito determinar los diferentes temas de tesis de las cohortes 2006-2010 de la carrera de Pedagogía básica de la Universidad UCINF. Las investigaciones se realizaron en biblioteca y en la escuela de pedagogía básica de la Universidad UCINF. En un primer momento se recopilaron datos en la biblioteca de la universidad y luego se acudió a la escuela para la verificación de datos. Una vez obtenidas se comenzó a clasificar por años y temas relacionados con educación. En otra fase, se consideraron dichos datos para el diseño metodológico. Los datos recogidos en este momento del proceso fueron analizados e interpretados de acuerdo a los procedimientos metodológicos de corte cuantitativo. Por esto, finalmente se obtuvieron las conclusiones necesarias, donde se evidenció las inclinaciones de los temas por los estudiantes para la realización de las investigaciones.

INDICE

INTRODUCCIÓN	6
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	8
1.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	8
1.2 FUNDAMENTOS	10
1.3 JUSTIFICACIÓN	11
CÁPITULO II: MARCO TEÓRICO	12
2.1 DEFINICIÓN DE TESIS	12
2.2 ETAPAS DE UNA TESIS	12
2.3 TIPOS DE TESIS	13
2.3.1 Por su método de investigación	13
2.3.2 Por tratamiento del tema	14
2.3.3 Forma de recopilación de la información	15
2.4 DEFINICIÓN DE TESINA.....	20
2.4.1 Etapas de la Tesina	21
2.4.2 Tipos de Tesina	22
2.4.3. Diferencia entre tesina y tesis	22
2.5. ¿QUÉ ES UNA INVESTIGACIÓN?	23
2.6. ETAPAS DE LA INVESTIGACIÓN.....	25
2.7. INVESTIGACIONES RELACIONADAS CON EDUCACIÓN	26
2.8. CATASTRO.....	27
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO.....	30
3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	30
3.2 ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN	30
3.3 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	31

3.4 MUESTRA.....	31
3.5 RECOLECCIÓN DE DATOS.....	32
CAPITULO IV: PRESENTACION E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS.....	38
4.1. PRESENTACIÓN DE LOS TEMAS DE TESIS: COHORTES 2006-2010.....	38
4.2. CLASIFICACIÓN DE LOS TEMAS	38
4.3. RESUMEN DE TEMAS DE TESIS REALIZADAS POR COHORTES 2006-2010, DE UNIVERSIDAD UCINF, PERTENECIENTES A LA CARRERA DE PEDAGOGÍA BÁSICA	78
4.4. CLASIFICACIÓN DE COHORTES SEGÚN AÑO:	79
4.4.1. Temas de tesis realizadas por Cohortes 2006.....	79
4.4.2. Temas de tesis realizadas por Cohortes 2007	87
4.4.3. Temas de tesis realizadas por Cohortes 2008.....	94
4.4.4. Temas de tesis realizadas por Cohorte 2009.....	97
4.4.5. Temas de tesis realizadas por Cohortes 2010.....	103
CONCLUSIÓN	107
BIBLIOGRAFÍA	109

INTRODUCCIÓN

El presente documento tiene como finalidad exponer los diferentes temas de tesis realizados por las cohortes 2006-2010 por la carrera de educación básica de la Universidad UCINF. Además cumple con un segundo propósito, vinculado, por su naturaleza de investigación, a la organización y clasificación de los temas de tesis por años y por temas, todos ellos relacionados con educación.

La temática abordada fue recorrida desde la experiencia en terreno durante visitas realizadas en la biblioteca de la Universidad UCINF, de visitas a la escuela de pedagogía básica de dicha universidad, donde surgió la necesidad de analizar los diferentes temas de tesis realizados por las cohortes 2006-2010. Por lo que fue de gran interés comenzar a tratar la problemática y poder observar los temas de interés que presentaron las cohortes cada año. Desde esta posición inicial se comenzó a delimitar los temas de investigación con el fin de establecer temas relacionados con educación elaborados por las cohortes de los años 2006-2010.

La estructura de esta investigación presenta en su primera sección, algunos de los antecedentes existentes sobre la problemática de investigación desde una visión global, como también con factores contextuales que permiten la formulación del problema de investigación. De igual forma se expone los objetivos generales y específicos que dan cuenta del proceso de investigación, como de las acciones implementadas.

El segundo apartado, en cambio, da cuenta, brevemente de algunos aspectos que permiten delimitar contextualmente el objeto investigado. En este caso, dichos aspectos forman parte de un marco de referencia de la investigación.

El tercer apartado, da cuenta de la metodología de la investigación empleada en el proceso de recolección de datos, análisis e interpretación de los datos obtenidos, donde se concentra gran parte del trabajo del diseño metodológico. Desde punto es posible describir las características de los resultados obtenidos con el fin de determinar las acciones pertinentes para la etapa siguiente.

Además se incluyen al final del informe las referencias bibliográficas empleadas durante todo el proceso, para dar cuenta del desarrollo de ciertos procedimientos que deben ser documentados.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Durante la realización de esta investigación, se abordará la importancia del conocimiento de los diferentes seminarios de grado de las cohortes de 2006-2010 de la carrera de Pedagogía básica de la Universidad UCINF.

Se recopilara entre los 2006-2010, los cuales revelarán los temas investigados, la ausencia de otros acordes a las orientaciones actuales de Educación, o reconocer un equilibrio en la elección de dichos temas en seminarios realizados por las cohortes.

Se estima que en la carrera de Pedagogía básica de la Universidad UCINF alrededor de 30, investigaciones se realizan anualmente. Y a nivel nacional no existe un conteo de la cantidad exacta de las investigaciones realizadas por estudiantes de Pedagogía Básica. Además de no tener un conteo tampoco existe una clasificación de los temas investigados, por lo tanto, no se puede evidenciar las preferencias de temas. Si bien, en educación existen diferentes y variados temas a investigar los estudiantes de la carrera de Pedagogía Básica de la Universidad UCINF, se están enfocando en temas relacionados con problemas de aprendizaje en diferentes áreas, estrategias de metodologías para apoyar los aprendizajes, bajos rendimientos académicos entre otros.

Mediante un catastro a las cohortes 2006-2010, se podrá obtener información respecto a los temas que los estudiantes indagan y profundizan sus investigaciones siendo estos en algún momento estudiados durante su formación.

En alguna de las investigaciones se busca establecer y contribuir a resolver problemas estudiados y otras tienen por objetivo principal probar una teoría y optar por evidenciar lo planteado. En estas investigaciones se tiene bastante claro el problema, como radica y cuáles son las soluciones pero ellos buscan y proponen propuestas de trabajo diferentes a las que se están utilizando, siendo estas contribuidoras en los diferentes aspectos y por sobre todo a la que se enfoca la investigación.

En la Universidad UCINF cada año los estudiantes de la carrera de Pedagogía Básica presentan un tema a investigar relacionado con educación, algunas propuestas surgen

desde lo observado, es decir, durante los períodos de práctica la labor del estudiante es apoyar y observar diferentes estrategias que utiliza el profesor en aula, ser una persona activa, proporcionar ayuda a los niños y niñas que lo requiere, observar conductas y relaciones existentes dentro y fuera del aula.

Otros temas surgen desde la necesidad de tener una mayor relación con la mención que los estudiantes han optado, según sus capacidades y necesidades para su formación profesional.

Es consecuencia es importante contar con un catastro, pues se puede contar con la información necesaria respecto a lo que se investiga, posee datos muy amplios y variados, y constituye como una herramienta fundamental para fortalecer y contribuir a una gestión eficiente de lo que se ha realizado anteriormente.

Atendiendo a lo anterior, se formuló la siguiente pregunta ¿Qué temas investigan los estudiantes de Pedagogía Básica de la Universidad UCINF?, dicha pregunta se plantea por medio de observación directa y una ardua investigación; ya que busca entre ver cuáles son las tendencias a investigar de los futuros docentes y como puede apoyar y ayudar en su formación profesional en los años que vendrán. Otra pregunta que surgió mediante la investigación fue la siguiente: ¿Porqué durante todos los años que ha existido la carrera de pedagogía básica en la Universidad UCINF, no existen un conteo ni catastro de las investigaciones realizadas por los estudiantes que optan al título de Profesor básico?.

Así mismo, se propone el siguiente objetivo general, es identificar los temas investigados de las cohortes de 2006-2010 de la carrera de Pedagogía Básica, lo cual, implica a plantear los siguientes objetivos específicos:

- Determinar los temas investigados por los estudiantes de la carrera de Pedagogía básica que optan por el título de profesor básico en sus diferentes menciones.
- Proporcionar a la carrera un catastro de los temas investigados, la reiteración de ellos y la ausencia de otros.
- Conocer los temas que investigan los estudiantes relacionados con educación.

La viabilidad de esta investigación, es revelar los temas que se abordan para este tipo de investigaciones, y cómo influyen considerablemente en el desempeño educativo. A partir de esta investigación se puede analizar las preferencias y relaciones existentes entre los temas investigados por los estudiantes de diferentes años.

El aporte que esta investigación, entrega a los participantes de dicha comunidad educativa, es un catastro de los últimos temas investigados por estudiantes de la carrera de Pedagogía Básica de la Universidad UCINF, para la futuras generaciones que buscan algún tema para investigar, dónde podrán observar la reiteración de algunos y la escasez de otros, siendo estos quizás investigados a futuro. Además ayudara a los profesionales a no solo ver resultados cuantitativos, sino también otras categorías, descubrir los que les es atractivo investigar a los estudiantes, y que buscan probar mediante sus indagaciones.

1.2 FUNDAMENTOS

Catastro.- Se trata de una herramienta que sirve para procurar y garantizar la ordenación de espacios e información para ser proporcionada de manera adecuada, precisa y oportuna. Por lo tanto, es la completa descripción.

Es un procedimiento estadístico, técnico, científico y administrativo en virtud del cual se hace un inventario de todos los bienes inmuebles y recursos de un país, una institución o empresa la cual requiera de este.

Los catastros están relacionados directamente con un país, empresas o institución, ya que, buscan tener la mayor cantidad de información respecto de sus bienes y propiedades existentes, de igual forma proporcionan información gráfica y alfa numérica.

Los catastros deben ser permanentemente actualizados bajo criterios y características que el país, empresa o institución requieran.

El origen de la actividad catastral surgió hace unos 4.000 años antes de Cristo, y fue ideado para conocer las cantidades de los bienes inmuebles y títulos para luego poder

establecer el monto de impuesto que debía pagar, lo cual hoy en día sigue teniendo la misma vigencia y por lo genera los principales ingresos en el presupuesto de las administraciones.

Una de las funciones más importantes del catastro es mejorar las operaciones y proceso de registro de la información, aumentar la transparencia y mejorar la distribución de recursos.

De igual forma otra de las funciones es proveer un registro detallado de la información y herramientas coherentes a los registros ya existentes.

El catastro a realizar, contribuirá la organización de la información de los temas abordados los últimos años por los estudiantes de la carrera de Pedagogía Básica, además orientará que temas son de mayor interés para los estudiantes de pedagogía básica según su formación académica y cuales son menos representativos para ser investigados.

1.3 JUSTIFICACIÓN

Al iniciar la investigación sobre los temas abordados en las últimas tesis de la Carrera de Pedagogía Básica de la Universidad UCINF, se evidenció que no hay un registro pertinente, lo cual hace, que en ocasiones existan temas muy similares entre sí.

Es conveniente tener un catastro y reporte de los últimos temas investigados, porque favorece un orden y conocimiento de los temas a los cuáles los estudiantes están apuntando sus indagaciones y los intereses que estos presentan.

Mediante la investigación realizada, se exhibirá la ausencia de temas acordes a las orientaciones actuales de la Educación en Chile o la existencia de un equilibrio en la elección de los temas en los seminarios realizados por las cohortes 2006-2010, de la Carrera de Pedagogía Básica, o de igual forma poder prestar mayor atención a la reiteración de tópicos.

CÁPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 DEFINICIÓN DE TESIS

Es una palabra que proviene del latín Thesis, y ésta del griego thésis. En ambas acepciones se entiende por una preposición acerca de un tema que se mantiene con base a razonamientos. De este concepto se desprendió la disertación escrita que presenta a la universidad el aspirante a un título de doctor en una facultad.

“Una tesis es un trabajo mecanografiado, con una intensidad variada, en el cual un estudiante trata un problema referente a los estudios en que quiere titularse” (Eco, 2001).

Es una materia común y obligatoria en la mayoría de las carreras académicas que se dictan en las universidades que existen en todo el mundo y cuyo objetivo es formar profesionales aptos y responsables.

Entre una de las características más sobresalientes de una tesis se cuentan las siguientes: llegar a una conclusión clara y definida, no ser el resultado de una copia, llegando el momento de su defensa, respetar los postulados, que fueron escritos y defendidos, no contradecir los fundamentos de otra tesis que fue aprobada, no observar contradicciones lógicas, no resultar evidente y debe estar avalada por hechos totalmente comprobables.

2.2 ETAPAS DE UNA TESIS

Las tesis están compuestas por diversos capítulos, desde el momento que se decide que investigar hasta su defensa.

Las etapas son las siguientes:

Etapa 1: Identificación de la idea inicial que será el tema de la investigación. Se conocen los criterios para definir temas y estrategias iniciales para una recolección de información exitosa.

Etapa 2: Corresponde a la fundamentación teórica de la investigación, búsqueda de la información científica de calidad.

Etapa 3: Planteamiento del problema, los objetivos y el impacto de la investigación a realizar.

Etapa 4: Diseño, muestreo, instrumentación y procedimientos de la investigación a realizar.

Etapa 5: Elaboración de los resultados, discusiones y conclusiones que arrojaron las investigaciones realizadas con los instrumentos de evaluación aplicados.

Pasos 6: Redacción del informe final, integración y revisión de los aspectos formales que son requeridos en estos tipos de investigaciones.

Paso 7: Presentación oral y su defensa, mediante argumentos sólidos y constituidos tras la investigación realizada.

2.3 TIPOS DE TESIS

2.3.1 Por su método de investigación

Tesis de investigación documental (teórica): Métodos de investigación, se concentran exclusivamente en la recopilación de información de documentos, enciclopedias, documentales.

Tesis de investigación de campo (práctica): Recopilación de información realizada a un ambiente específico en el que se presenta un fenómeno o suceso a estudiar. Se utilizan métodos específicos en la recopilación de datos, y la tabulación de datos y análisis de información se utiliza métodos estadísticos.

Tesis combinada de investigaciones documentales y de campo: Se combinan los dos métodos de investigación, se recopilan datos y simultáneamente se realiza una investigación documental.

2.3.2 Por tratamiento del tema

Tesis sobre temas teóricos: Enfocada solo al análisis de un tema, o una problemática que son enmarcados dentro de un ambiente netamente de carácter teórico. “Se propone afrontar un problema abstracto que ha podido ser, o no.” (Eco, 2001).

Tesis sobre temas prácticos: Basadas en la comprobación de un hecho, o comportamiento que se encuentra delimitado sobre un ambiente de carácter empírico, práctico.

Tesis de laboratorio: Planteadas para realizarse dentro de un ambiente específico de pruebas, en donde se experimenta en cada actividad y se comparan los distintos comportamientos que van adoptando los fenómenos investigados.

Tesis con temas Teórico-Práctico: Diseño de estudios, realización de investigaciones y conclusiones incluyen temas derivados de alguna teoría que se pretende llegar a comprobar. Se aplica el concepto en aquellas investigaciones que son de carácter empírico, teniendo como objetivo comprobar su validez a través del apoyo teórico-documental.

Tesis sobre aspectos filosóficos: Investigaciones cuyos planteamientos se realizan en temas pertenecientes a la filosofía.

Tesis de áreas específicas: Son exclusivamente dentro de una disciplina concreta. Este tipo de tesis solo utiliza las técnicas, métodos y procedimientos aprobados en su propia disciplina, descartando cualquier otro tipo de herramientas que no sean autorizadas dentro del área.

Tesis Multidisciplinarias: Involucran variadas áreas, y los métodos como las conclusiones esperadas no pertenecen a una sola disciplina. Todas tienen una vinculación en común con el tema central, objeto de estudio y los resultados obtenidos les afectan a ellas, ya sean en una mínima parte o en su totalidad.

2.3.3 Forma de recopilación de la información

Tesis Descriptivas: Se apoyan en datos e información de textos y documentos que sirven de referencia para avalar lo investigado. En estas tesis, para soportar su fundamentación, el investigador se respalda en párrafos, conceptos, definiciones y aportaciones ya antes comprobadas por otros autores, los mismos que favorecerán la sustentación del tema.

Es requisito indispensable, para darle la formalidad y validez que se demanda en una investigación de este tipo, que en la redacción de la tesis se haga la clara alusión a las fuentes de consulta utilizadas y, en algunos casos, con el propósito de profundizar en la aportación al tema, es permitido interpretar lo leído o copiar textualmente la información obtenida, tal y como están escritos en el documento de consulta. Dando al autor el crédito correspondiente a través de citas bibliográficas.

Tesis Narrativas: El planteamiento, recopilación y tratamiento de la información, están nutridas por las experiencias del investigador, las mismas que se han podido recopilar de algún procedimiento desarrollado en otros trabajos, prácticas o experimentaciones anteriores y, para darle la formalidad que se requiere como estudio, el propio investigador presenta una narración histórica, cronológica o secuencial de los hechos, etapas, fases y observaciones ocurridos durante la realización de los mismos; estas narrativas deben estar plenamente avalados por un método de análisis

plenamente aceptado.

Es válido que, para el tratamiento de la narración del hecho observado, las experiencias puedan ser avaladas por textos, estadísticas o documentos formales, los cuales deben estar elaborados bajo los requisitos formales de una investigación. Su propósito es que sirvan de apoyo para comprobar la validez de los eventos y acontecimientos que le interesa al investigador, para que pueda presentarlos como fundamentos de una tesis.

Tesis Expositivas: Sus contenidos y aportes son aquellos resultados concretos de un tópico, los cuales son producto de alguna experiencia, práctica o investigación específica; la cual tiene por finalidad para el investigador su único y principal propósito es exponer los resultados alcanzados, sus experiencias y los métodos utilizados en el desarrollo de la investigación, como posible tema de estudio.

En estas investigaciones el acontecimiento, los resultados, el tema o suceso que expone el investigador, es el objetivo principal de la tesis y en ésta se presenta como producto de observaciones y ensayos particulares del propio investigador y, por su relevancia especial, lo somete a consideración de los demás, avalado por medio de una propuesta de tesis.

Tesis de punto final: El desarrollo de la investigación, la obtención de información y/o las conclusiones del propio tema son tan extensos que, conforme se avanza y profundiza en la investigación, ésta se incrementa y amplía cada vez más. En este tipo de temas, tal parece que nunca se van a llegar a encontrar una conclusión final y jamás se termina de estudiar y, entre mas se profundiza en el tema, se ve más lejano el final de la investigación.

En estas investigaciones nunca se deja de aprender, ni tampoco se termina de estudiar ni de encontrar nuevas aportaciones al tema objeto de estudio y, por el contrario, entre mas se avanza en su búsqueda, mas se incrementan las necesidades de profundizar en la investigación; razón por la cual, para poder concluirla como tesis, se tiene que forzar hacia un final. Aunque posteriormente se continúe con el estudio.

Tesis Históricas: Se refieren a las tesis en cuyos temas, la propia recopilación de información y el contenido de sus tópicos están planteados a partir de aspectos y hechos pasados, a los cuales se recurre para analizarlos y aplicarlos a la presente propuesta, comúnmente son conocidos como registros del pasado. “El investigador elaborará sus pensamientos bajo la influencia de otro autor” (Eco, 2001).

El desarrollo de estos temas son producto de los acontecimientos y resultados de obras, eventos y hechos anteriores, de los cuales se analizan para plantear una nueva propuesta que se pretende ampliar, reformar o refutar con esta nueva investigación. En muchos casos además sirven para cimentar y apoyar las nuevas aportaciones que se busca con el tema objeto del estudio.

Tesis Utópicas: Donde la recopilación de la información, el análisis y conclusiones pretende cristalizar una idea no muy práctica y en muchos casos inalcanzables o poco probables de realizar; pero con ésta, el investigador pretende comprobar o al menos llegar a una conclusión real sobre la idea fundamental de dicha propuesta.

Este prototipo de tesis tampoco es plenamente aceptado como tema de investigación y muchas veces son rechazados en su inicio; sin embargo, con su elaboración pueden llegar a encontrarse métodos, procedimientos o conclusiones interesantes para la disciplina donde se plantean, ya sea que comprueban o desaprueban la propuesta. Generalmente estas tesis son muy imaginativas, un tanto intuitivas y de dudosa aplicación práctica y muy pocos investigadores le conceden seriedad, sin embargo, en algunos casos, los resultados de estas investigaciones llegan a modificar la ciencia, disciplinas o áreas en donde se desarrollan. En el menor de los casos, también contribuyen al avance de las disciplinas en donde se aplicarán esos nuevos conocimientos.

Tesis Audaces: Se clasifican así aquellas tesis que en su planteamiento inicial y desarrollo de la misma, el investigador parte de temas no siempre bien captados ni plenamente conceptualizados; en algunos casos extremos, ni siquiera conoce del tópico que propone investigar, ni tampoco tienen los mínimos conocimientos sobre el mismo, o

ni están debidamente fundamentados éstos. Y, con algún rasgo de osadía y mucho de atrevimiento infundado, quien propone la tesis los presenta al asesor como propuesta. Con ello solo pretende que, al ponerse a investigar sobre el tema, también aprenderá de éste sobre el camino.

En algunos contados casos, ya sean por el interés en el tema, por la forma de investigar o por la manera de abordar el tópico sí se puede llegar a concluir con éxito esa investigación. Pero la mayoría de casos no es así, debido a que se parte de bases no muy sólidas; algunas veces solo son apuntes y notas en clase, otras son de copias de temas que llaman la atención o están de moda y frecuentemente se derivan de bases y fuentes no siempre confiables.

Tesis Mosaico: En la estructura de su contenido se observan dos o más temas dentro de uno central, dando diversas tonalidades en la forma de abordar el estudio; igual en su tratamiento y sus resultados. Lo mismo ocurre con los métodos y técnicas utilizados para obtener y tratar la información sobre el tema central.

Además, es muy frecuente y repetitivo que, al presentar las tesis de este tipo para su revisión, se contemplen frecuentes contradicciones en su contenido, constantes cambios de un tema a otro y un sin número de modificaciones que parecen incongruentes con el tema principal, siendo frecuente que sean presentados cambios de tema, sin ninguna razón que sea válida; así también en la utilización de múltiples tópicos y aspectos que aparentemente no vienen al caso.

Es decir, son aquellas tesis que parecen ser un mosaico de muchas tonalidades, en cuyo contenido se advierten muy distintas formas de plantear y abordar una investigación; igual ocurre con la manera de presentar sus temas y contenidos de ésta, ya que se advierten constantes giros sin ninguna razón válida. Además, es muy frecuente la subjetividad en las aportaciones de estos estudios, ya sean por el desorden en el contenido y planteamiento de sus tópicos o en los métodos utilizados para su investigación. Igual ocurre, en la subdivisión de capítulos, subtemas, incisos, apartados.

Tesis de técnicas mixtas: Son aquellas tesis que se realizan al amparo de la utilización de la combinación de algunos de los métodos antes expuestos, tratando de

conjugar en la investigación las facilidades que se presenta en cada uno de los métodos antes señalados.

Cabe aclarar que todos los métodos antes indicados no son excluyentes entre si y pueden, y deben, aplicarse a una investigación conforme a las necesidades que ésta lo demanda, siempre que con ellos se busque la optimización de la propia investigación.

2.3.4 Por su Nivel de Estudios

Tesis doctoral: Son esas Investigaciones en las que se analiza, propone y demuestra una nueva teoría o conocimientos, siguiendo en su exploración y comprobación el rigor científico; con su conclusión, se aportan nuevos conocimientos dentro de una disciplina específica del saber. Y de su exposición se obtiene el grado Doctoral.

Tesis de Maestría o de Grado: Se comprueba y reafirma una teoría, ya sea nueva o anteriormente probada, apoyándose en métodos de investigación se descubre, propone o reafirma un estudio especial dentro de una disciplina del saber. También con esas aportaciones se contribuye al incremento del conocimiento en el área de investigación y, consecuentemente, se pueden hacer extensibles hacia otras materias afines. Como resultado de su presentación se obtiene el grado de maestría o postgrado.

Tesis de Licenciatura: Identificado también como tesina, mediante este tipo de trabajo se desarrolla una investigación sobre algún tema, tópico o conocimiento específico, dentro de una disciplina al nivel de licenciatura. Generalmente estas investigaciones se elaboran para obtener el grado de licenciatura y su contenido es con poca profundidad, sin llegar a presentar ningún nuevo conocimiento ni demostrar aportaciones concretas en esos estudios. Con su presentación se obtiene el grado de licenciatura.

Tesis de Investigación Documental: Cuyo método de investigación se fundamenta en la recopilación de información de carácter documental, con el propósito de profundizar en las teorías y aportaciones por escrito, a fin de complementar, refutar o derivar nuevos conocimientos.

Tesis de Investigación de Campo: La recopilación de información se realiza directamente en el campo de actuación del fenómeno que se trata en la misma.

Tesis de Investigación Documental y de Campo: Los métodos de indagación se utilizan en la investigación documental como la investigación de campo.

2.4 DEFINICIÓN DE TESINA

Es una investigación que se sitúa entre la monografía y la tesis. Tiene las mismas partes y formalidades de una tesis, pero es de escasa originalidad y profundidad".

Una tesina es un trabajo de investigación presentado para optar a una licenciatura. Es un trabajo de pretensiones más modestas que la "tesis" doctoral. Se hace con vistas al ejercicio profesional, mientras que la tesis doctoral se hace con vistas a la actividad académica. Es un trabajo de sistematización de teorías y/o experiencias, hecha de un modo igualmente serio, pero no tiene por qué descubrir algo que todavía no se ha dicho. La tesina no tiene una extensión rígida, ni tampoco una definición única, posee también una estructura y requisitos variables según la universidad que regula a la tesina como una opción de titulación, ya que son estas instituciones que en sus reglamentos internos de titulación inclusive definen y establecen los requisitos y pautas a seguir por el graduando para presentar una tesina y ser aprobada.

La Tesina es una elaboración teórica basada en investigación bibliográfica. En la Tesina el estudiante muestra su capacidad para realizar una investigación sobre un tema o un problema filosófico, y presentar el proceso y el resultado de dicha investigación. Esto

significa que en la Tesina se debe mostrar la competencia del estudiante respecto de los siguientes aspectos:

- Identificación y planteamiento de un tema o problema filosófico.
- Manejo de técnicas de investigación y de presentación monográfica.
- Estructuración y desarrollo del tema o problema.

La tesina puede mostrar diferentes posibilidades de conocimiento, contenido o estructura pudiendo resultar un informe profesional a manera de ensayo. La tesina puede ser la modalidad de titulación que adopten los egresados con experiencia profesional a fin de que recupere la perspectiva de su situación laboral.

2.4.1 Etapas de la Tesina

Delimitar el Campo Temático: El cuál especifica donde se desarrolla la experiencia (espacio, tiempo y circunstancia).

Justificación del Tema: Indica la pertinencia del ejercicio, en específico para la disciplina; el conocimiento social en general, o para la práctica profesional del sustentante.

Objetivos: Expresan las metas y resultados alcanzados, en términos analíticos y materiales. El autor debe mostrar su competencia para llevar a cabo un proceso de investigación con un enfoque personal, interpretativo, acerca de algún planteamiento, tema, autor, texto, concepto o a través de la presentación de un ejercicio concreto, con la calidad y el profesionalismo que requiere el título por el que opta.

Esquema de Presentación y Desarrollo de la Tesina: Es el cuerpo de la Tesina, en donde el autor va a presentar toda la información en forma ordenada y procesada.

Conclusiones: Presentación de resultados que fueron arrojados por los diferentes instrumentos de recolección de datos aplicados.

Aportes y Sugerencias: Son muy importantes, ya que todo trabajo de investigación debe aportar algo nuevo, aunque sea mínimo.

Fuentes de Información: Bibliografía, entrevistas, páginas electrónicas, entre otros, deberán identificarse con claridad, respetando las convenciones para indicar de manera completa su referencia.

2.4.2 Tipos de Tesina

La Tesina con Carácter de Rigor Metodológico-Técnico: Se realiza una argumentación de los métodos empleados y sus pasos en relación con la técnica aplicada, señalando los procedimientos de elaboración, registro y tratamiento de datos sobre el tema tratado. El investigador debe conocer los métodos generales y específicos, pues esto nos llevará a la delimitación correcta del método y a determinar aquellas técnicas que servirán a manera de reflexión en las conclusiones del trabajo de investigación.

Tesina con Carácter de Rigor Metodológico- Científico: Es un tema con rigor metodológico técnico no implica la revisión de la hipótesis desde la teoría, sino del referente (tema), entonces un tema con rigor metodológico científico, sugerida por la propia institución, requiere del análisis teórico de un tema desde el método y la teoría.

2.4.3. Diferencia entre tesina y tesis

La Tesina no debe ser considerada como un trabajo menor o un diminutivo de la tesis, siempre y cuando mantenga un rigor científico epistemológico o metódico y técnico en su evaluación.

La Tesina suele ser el primer trabajo de investigación en el estudiante de tercer ciclo. La tesis suele ampliar la Tesina, tanto en la revisión teórica como en la complejidad

metodológica, teniendo siempre algún componente de originalidad en el ámbito científico del que se trate.

A diferencia de la tesis que es el resultado de un proceso de investigación documental y de campo que, a manera de síntesis teórico-metodológica, culmina con una posición definida en torno a un problema específico del área de conocimiento en que se formó el egresado.

En el caso de tesinas con carácter práctico deben reflejar una postura crítica frente al ser existencial, cotidiano y actual.

La tesina es un Trabajo de investigación que da cuenta de una problemática concreta derivada de la experiencia profesional y que debe cumplir con requisitos académicos indispensables en cuanto al uso adecuado de métodos y técnicas de investigación, coherencia argumentativa y teórica, manejo de fuentes de consulta e información y claridad en la redacción. La tesina es un documento con una extensión no muy extensa.

La tesis es una postura, proposición, conclusión en relación con un tema dado, que se defiende y mantiene con argumentos y razonamientos. Para que sea convincente, debe cumplir con las siguientes condiciones:

- Ser objetiva, basada en hechos y no en prejuicios.
- Ser única, es decir no mezclarla con otras ideas.
- Ser clara y precisa.

2.5. ¿QUÉ ES UNA INVESTIGACIÓN?

“Conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican a un estudio de un fenómeno” (Hernández Sampieri, 1991). Según Forner, 1996, investigación es “actividad sistemática, rigurosa y continuada realizada con la finalidad de dar respuesta a un problema” Es un proceso de descubrimiento de nuevos conocimientos del ámbito que se está indagando.

“Toda investigación tiene su origen en una idea la cual derivar de teorías, conversaciones personales, lectura de materiales escritos, experiencias individuales, observaciones de hechos, entre otros. Las ideas pueden surgir en cualquier situación o circunstancia y en la mayoría de los casos, las ideas requieren de análisis, para darles mayor precisión y claridad.” (Hernández Fernández Sampieri 1991).

Para realizar una investigación lo primordial es distinguir claramente entre el tema y su problema, ya que ambos son completamente diferentes.

Objetivo de la investigación

“Los objetivos son planteamientos o propósitos a los cuales se aspira alcanzar, los cuales tienen un cierto nivel de complejidad.” (Hernández FernándezSampieri, 1991). Los objetivos son las instancias fundamentales en los procesos de planificación y de investigación, estos se deben plantear de manera abstracta y se espera que a futuro sean concretados en la realidad, por lo tanto, se podrá decir que la investigación o el proceso fue realizado de manera exitosa.

Es fundamental y necesario establecer qué pretende la investigación ya que estos tienen la finalidad de señalar a lo que se aspira y que deben expresarse con claridad. De esta forma se evitan las posibles desviaciones en el proceso de investigación.

Durante los períodos de investigaciones surgen objetivos adicionales a los ya existentes, estos pueden ser modificados y afinados o incluso pueden llegar a ser sustituidos por nuevos objetivos.

Durante las investigaciones se pueden desprender dos tipos de objetivos:

Objetivo General: Cuando se comienza una investigación se debe plantear un objetivo general y esto corresponde a las finalidades de un proyecto, no señalan resultados concretos ni medibles, pero si expresan el propósito central de la investigación o proyecto. (Hernández FernándezSampieri, 1991).

Objetivos Específicos: Son derivados de los objetivos generales y los concretan, señalando el camino que hay que seguir para conseguirlos, indican los efectos

específicos que se quieren conseguir aunque no explican acciones directamente medibles mediante indicadores de evaluación.

2.6. ETAPAS DE LA INVESTIGACIÓN

Identificación del problema: Vacío o dificultad que demanda una respuesta para resolverla, se presenta mediante el desconocimiento de temas, resultados contradictorios de otras investigaciones, necesidad de explicar algún suceso o fenómeno de manera satisfactoria, y finalmente comprobar una explicación.

Análisis del problema: Es descomponer el problema en diversas partes. Identificar las variables (independiente como la dependiente), dimensiones, aspectos que configuren el problema de igual forma se debe establecer posibles relaciones entre esos aspectos.

Formulación del problema: Señala los límites teóricos del problema, identificar y delimitar los elementos de la realidad que intervienen en el problemática. Establece los límites espaciales de la investigación, señala el área geográfica en que se realizará el estudio. Se debe definir la muestra de la investigación, es decir, en quienes o en qué se puede encontrar la evidencia del problema.

Diseño de la investigación: Se conocen los tipos de diseño de investigación cuantitativa y relacionarlos con los alcances de estudio. “El investigador debe seleccionar o desarrollar un diseño de investigación específico”. (Hernández FernándezSampieri, 1991).

Selección de la Muestra: El investigador identifica los diferentes tipos de muestra, cuantitativa, sus procedimientos de selección y características, las situaciones en que es conveniente utilizar cada uno y sus aplicaciones, así mismo determina el tamaño adecuado de la muestra en distintas situaciones de investigación. (HernándezFernándezSampieri, 1991).

Recolección de datos: Elaboración y aplicación de los diferentes instrumentos de recolección de datos, el investigador prepara los datos para su análisis.

Análisis de los datos: Análisis a los datos de manera correcta, desarrollando sus aplicaciones y la forma de interpretar sus resultados. El investigador deberá relacionar los diferentes instrumentos aplicados y los resultados arrojados.

Tipos de investigación: Puede clasificarse en consideración al propósito o finalidades perseguidas.

2.7. INVESTIGACIONES RELACIONADAS CON EDUCACIÓN

Investigación acción práctica: Se realiza para la mejora de la práctica, y en la que los profesores/as son los protagonistas y diseñadores del proyecto de investigación. (Forner, 1996).

Investigación acción técnica: Dedicada a mejorar los aspectos técnicos de la enseñanza. (Forner, 1996)

Investigación analítica: Describe e interpreta el pasado a partir de fuentes históricas, legales, políticas y estudios filosóficos.

Investigación aplicada: Investigación orientada a la resolución de problemas prácticos.

Investigación básica: Dedicada a hallar nuevos conocimientos sin una finalidad práctica específica e inmediata.

Investigación científica: Actividad rigurosa y sistemática, sometida a verificación de datos, con el propósito de generar y verificar conocimientos en forma de leyes y teorías. (Forner, 1996).

Investigación colaborativa: Investigación realizada por investigadores y profesores en colaboración.

Investigación crítica: Centrada en la innovación y el cambio educativo a partir de las intervenciones activas de los agentes participantes.

Investigación cualitativa: Esta investigación utiliza la metodología cuantitativa para estudiar los fenómenos sociales.

Investigación cuantitativa: Utiliza la metodología empírica-analítica para estudiar los fenómenos sociales.

Investigación de los profesores: Realizada por ellos mismos con la finalidad de comprender y mejorar sus prácticas.

Investigación descriptiva: Describe con detalle y con exhaustividad los fenómenos en uno o más momentos del tiempo.

Investigación educativa: Tiene por objeto el estudio de los procesos educativos en todos los niveles.

Investigación empírica: Posee como método de investigación la observación y la experiencia.

2.8. CATASTRO

No existe un único concepto del catastro. La definición que más se aproxima es: “El Catastro es un inventario de la totalidad de los bienes inmuebles de un país o región de éste, permanente y metódicamente actualizado mediante cartografiado de los límites de las parcelas y de los datos asociados a ésta en todos sus ámbitos.” (Forner, 1996).

Es un registro administrativo dependiente de en el que se describen los bienes inmuebles urbanos, rústicos y de características especiales. Es un inventario o registro público, al servicio no sólo de las distintas Administraciones sino del ciudadano y de la sociedad en general. Permite la consulta y certificación de los datos.

Objetivo del catastro

- Mejorar las operaciones y procesos del catastro y registro para mejorar los servicios.
- Aumentar la transparencia en las instituciones.

- Proveer a las instituciones el acceso a elementos metodológicos detallados del catastro y registro, la información, las herramientas, y el apoyo necesario para desarrollar planes completos y coherentes para la mejora de sus registros.

Funciones del catastro

- Mantener la información actualizada de los registros existentes.
- Desarrollar actividades que permitan el incremento de la base informativa existente.
- Proporcionar información de las características físicas de algún lugar específico.

Tipos de catastro

Catastro urbano El catastro urbano tiene como propósito principal la ubicación y registro de bienes inmuebles de uso múltiple.

El catastro urbano es más complejo debido a que el uso de los predios y construcciones es más diverso, lo que permite que la propiedad inmobiliaria se destine a fines industriales, comerciales y sociales.

El catastro urbano es el inventario de los bienes inmuebles de la ciudad debidamente actualizado y clasificado, con el objeto de lograr su correcta identificación física, jurídica, fiscal y económica.

Catastro Rural

El catastro rural se orienta a la captación y sistematización de información sobre los predios rurales de los municipios, con dos finalidades:

- Detectar los usos productivos del suelo rural
- Ubicar a los propietarios de los predios rurales

En el catastro rural, lo importante es destacar la utilidad productiva del suelo en materia agropecuaria, razón por la cual las construcciones, aunque tomadas en cuenta, no

tienen el mismo interés que los predios. Este tipo de catastro proporciona una serie de catálogos municipales de los predios rurales. En caso de que sean necesarias acciones de regularización, se hacen las revisiones y dictámenes correspondientes por las autoridades competentes, con base en los expedientes prediales proporcionados por el catastro rural.

Existe una lista variada y diversas respecto a los tipos de catastros existentes, todo depende de lo que el investigador necesita evaluar.

Los temas más abordados en el ámbito educativo son los siguientes:

- Instalaciones y recintos deportivos
- Colegios particulares que adulteran y lucran con las subvenciones fiscales
- Comunas que lideran catastro con niños sin educación escolar

El catastro posee información que no es totalmente confidencial ya que de este se desprende diversos cuestionamientos y formas de cómo administrar de mejor maneras las diferentes situaciones presentadas en dicha información.

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO.

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Según Hernández Fernández Sampieri, (1991), el proceso de investigación está constituido por diversas etapas, pasos o faces interconectadas de una manera lógica, secuencial y dinámica.

Los estudios cuantitativos, por lo general se concibe o selecciona el diseño de investigación una vez que se ha afinado el problema de investigación, y desarrollado la perspectiva teórica, establecido el alcance inicial del estudio y formulado la hipótesis. (Hernández Fernández Sampieri, 1991).

Específicamente en esta investigación cuantitativa, como forma de aproximación al problema de estudio, se realiza, en una primera instancia se realiza con catastro de los temas de tesis de las cohortes 2006-2010 en la biblioteca de la Universidad UCINF. En segunda instancia se realiza una visita a la escuela de pedagogía básica de la Universidad UCINF, donde se revisaron y obtuvieron mayor cantidad de datos e información. A partir de estos se realiza un análisis y una clasificación de datos cuantitativos, desde la cual surgieron 20 categorías, las que fueron empleadas para la elaboración de un catastro de los temas abordados por las Cohortes 2006-2010 de la carrera de pedagogía básica, perteneciente a la facultad de educación de la Universidad UCINF.

3.2 ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN

Este estudio se enmarco dentro de un tipo de investigación de carácter Correlacional, cuyo propósito es saber cuáles son los temas que las Cohortes 2006-2010 enfocaron sus investigaciones de tesis.

3.3 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

“Se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea, en el enfoque cuantitativo, el grupo de trabajo utilizado, sus diseños para analizar las certezas de los supuestos que orientan la investigación y que han sido formuladas en el contexto particular o para aportar las evidencias respecto de los lineamientos de la investigación misma.” (Hernández Fernández Sampieri, 1991).

El diseño de investigación, en este caso, es de carácter experimental, ya que pretende explorar, describir, explicar y predecir los acontecimientos que tienen lugar en el mundo en que vivimos, de aquí se desprende el método deductivo ya que las implicaciones llamadas hipótesis derivan de los principios fundamentales de la teoría.

El diseño experimental requiere la comparación de diferentes grupos o tratamientos entre sí. Esto determina la creación de grupos.

3.4 MUESTRA

Los temas de tesis que forman parte de la muestra corresponden a las Cohortes 2006-2010 de la carrera de pedagogía básica, perteneciente a la facultad de educación de la Universidad UCINF.

Año Cohorte	Total de Tesis
Año 2006	40
Año 2007	38
Año 2008	11
Año 2009	28
Año 2010	11

3.5 RECOLECCIÓN DE DATOS

La recolección de datos se realizó en una fase de recolección de información, en la cual, se han seleccionado las técnicas e instrumentos más idóneos de acuerdo a las necesidades que surgen desde el propósito de la investigación. Esta se detalla a continuación:

Recolección de datos primera fase

En la biblioteca de la Universidad UCINF se realizó la primera recolección de datos cuantitativos. En este caso se revisó todo el listado de tesis realizadas en la facultad de educación por estudiantes de pedagogía básica, las cuales se clasifican por temas y años.

En segunda instancia se visitó la escuela de pedagogía básica donde se solicitó un registro de las tesis realizadas por estudiantes de pedagogía básica de la Universidad UCINF pertenecientes a las Cohortes 2006-2010.

La clasificación por temas de tesis realizadas por las Cohortes 2006-2010, fue la siguiente:

Temas	Cantidad total
Lenguaje	18
Matemáticas	9
Música	1
Recursos tic's	12
Inteligencias múltiples	3
Necesidades educativas especiales	13
Psicología	7
Rendimiento escolar y académico	17
Violencia y comportamiento escolar	5
Deserción escolar	3
Desempeño docente	8
Curriculum	4

Salud	7
Inclusión	3
Reforma educacional	1
Aprendizaje	8
Orientación	2
Educación cívica	1
Jefatura de curso	4
Otros	2

Clasificación de temas de tesis realizadas por cohortes año 2006

Temas	Cantidad total
Lenguaje	3
Matemáticas	2
Música	0
Recursos tic's	5
Inteligencias múltiples	0
Necesidades educativas especiales	6
Psicología	5
Rendimiento escolar y académico	5
Violencia y comportamiento escolar	2
Deserción escolar	2
Desempeño docente	2
Curriculum	2
Salud	2
Inclusión	1
Reforma educacional	0
Aprendizaje	2
Orientación	0
Educación cívica	0
Jefatura de curso	1

No clasificados	0
-----------------	---

Clasificación de temas de tesis realizadas por cohortes año 2007

Temas	Cantidad total
Lenguaje	6
Matemáticas	2
Música	1
Recursos tic's	1
Inteligencias múltiples	0
Necesidades educativas especiales	4
Piscología	1
Rendimiento escolar y académico	3
Violencia y comportamiento escolar	2
Deserción escolar	0
Desempeño docente	3
Curriculum	1
Salud	3
Inclusión	1
Reforma educacional	0
Aprendizaje	5
Orientación	2
Educación cívica	1
Jefatura de curso	1
No clasificados	1

Clasificación de temas de tesis realizadas por cohortes año 2008

Temas	Cantidad total
Lenguaje	1
Matemáticas	1

Música	0
Recursos tic's	2
Inteligencias múltiples	0
Necesidades educativas especiales	1
Piscología	0
Rendimiento escolar y académico	3
Violencia y comportamiento escolar	0
Deserción escolar	0
Desempeño docente	0
Curriculum	1
Salud	0
Inclusión	1
Reforma educacional	0
Aprendizaje	0
Orientación	0
Educación cívica	0
Jefatura de curso	1
No clasificados	0

Clasificación de temas de tesis realizadas por cohortes año 2009

Temas	Cantidad total
Lenguaje	2
Matemáticas	2
Música	0
Recursos tic's	3
Inteligencias múltiples	3
Necesidades educativas especiales	1
Piscología	0
Rendimiento escolar y académico	6
Violencia y comportamiento escolar	1

Deserción escolar	1
Desempeño docente	3
Curriculum	0
Salud	2
Inclusión	0
Reforma educacional	1
Aprendizaje	1
Orientación	0
Educación cívica	0
Jefatura de curso	1
No clasificados	1

Clasificación de temas de tesis realizadas por cohortes año 2010

Temas	Cantidad total
Lenguaje	6
Matemáticas	2
Música	0
Recursos tic's	1
Inteligencias múltiples	0
Necesidades educativas especiales	1
Psicología	1
Rendimiento escolar y académico	0
Violencia y comportamiento escolar	0
Deserción escolar	0
Desempeño docente	0
Curriculum	0
Salud	0
Inclusión	0
Reforma educacional	0
Aprendizaje	0

Orientación	0
Educación cívica	0
Jefatura de curso	0
No clasificados	0

CAPITULO IV: PRESENTACION E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

4.1. PRESENTACIÓN DE LOS TEMAS DE TESIS: COHORTES 2006-2010

A continuación se presentan los temas de tesis realizadas por las cohortes 2006-2010 en la carrera de pedagogía básica de la Universidad de Ucinf.

4.2. CLASIFICACIÓN DE LOS TEMAS

A. Lenguaje.

Mejoramiento de la comunicación oral, a través de taller de debate para alumnos de octavos básicos en contexto social vulnerable de la Escuela Luis Urieta Cañas.

Las nuevas estrategias metodológicas implementadas por las escuelas municipalizadas de la provincia de Melipilla para trabajar el plan lector durante el segundo semestre del año 2009, aumentan los resultados en comprensión lectora en los alumnos de cuarto básico en relación a mediciones anteriores.

Estudio sobre los distintos tipos de aprendizaje que el profesor de cuarto básico de lenguaje y comunicación considera en sus estrategias de aprendizaje identificando en ellas aquellas inteligencias favorecidas.

Comparación del proceso de la lecto-escritura a través del sistema luz el Método Matte, en alumnos de primer año "C" de enseñanza básica del Colegio María Elena año 2010.

Percepción de los profesores y alumnos sobre uso de técnicas teatrales como estrategia de enseñanza de niños de nb5 del Liceo San Gerónimo de la comuna de Puente Alto.

Grado de relación que existe entre la velocidad de la lectura, la comprensión lectora y la calidad de la lectura.

Las emociones básicas y su relación con la lectura comprensiva en niños pertenecientes a Nivel básico 2, tercer año básico del liceo Antonio Hermida Fabres de la comuna de Peñalolén.

Efectos de las estrategias metodológicas utilizadas en lenguaje y comunicación por los docentes sobre el desarrollo de habilidades cognitivas en niños de nivel básico 4 del Colegio Terraustral del Sol.

Métodos de comprensión lectora en alumnos de quinto año básico del "Centro Educacional San Carlos de Aragón de Puente Alto".

Influencia del uso de material didáctico en el proceso de aprendizaje en el área de lenguaje y comunicación de los alumnos del nb2 del Colegio San Andrés.

Desarrollo de la motricidad fina y la relación con la escritura de los alumnos de primer año básico de la escuela nº286 "Venancia Leiva" de la comuna de La Pintana.

Manual para desarrollar la comprensión lectora en textos con información explícita e implícita para quinto año básico del Colegio San Carlos de Quilicura.

Enseñanza explícita de la habilidad de la comprensión lectora en localización de información explícita e inferencia en el significado de una palabra a partir de claves contextuales en niños de cuarto básico de la Escuela Sol Naciente.

Enseñanza explícita de la comprensión lectora en las habilidades de inferir relaciones de casualidad, inferencia del lenguaje figurado e inferir el significado de una palabra.

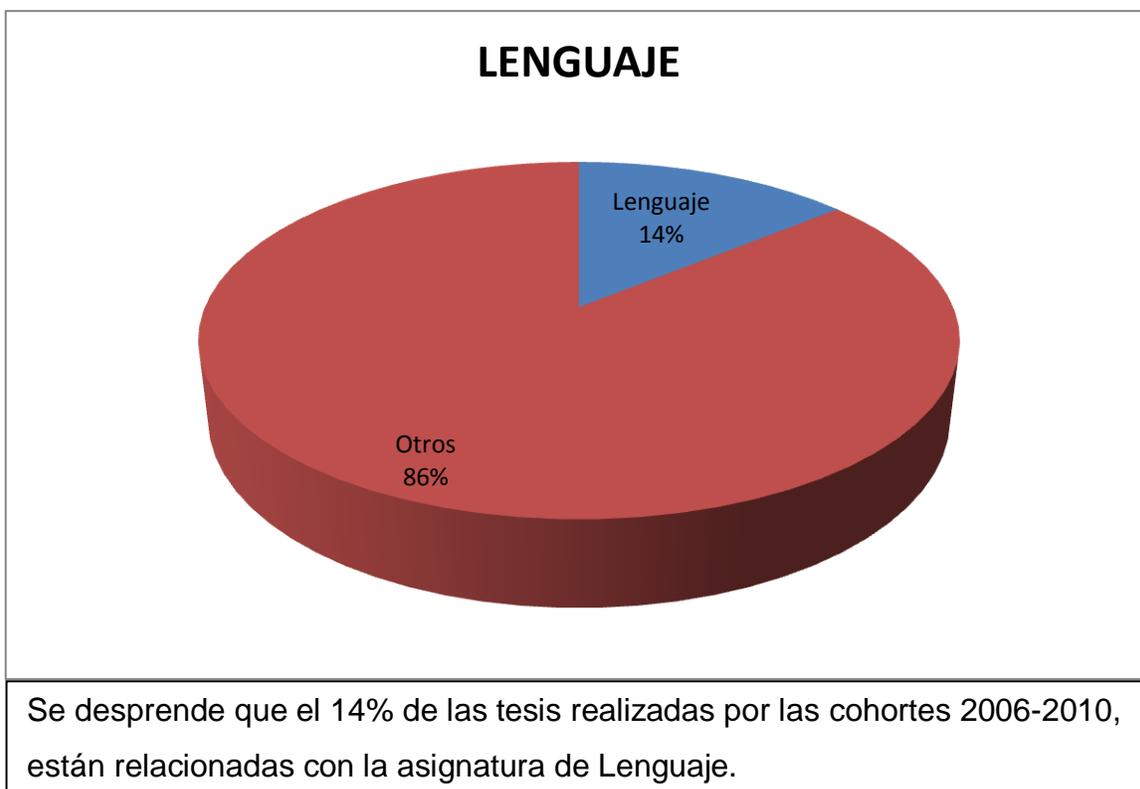
Aplicación del método Holístico y el método Matte para desarrollar la comprensión lectora en la asignatura de lenguaje y comunicación, tercero básico, en los colegios Los Andes y San Carlos de la comuna Puente Alto.

Desarrollando la habilidad de la comprensión lectora en localización de información explícita en niños de tercer año básico "A" del Complejo Educacional Consolidada de Puente Alto.

Enseñanza explícita de la habilidad de comprensión lectora de localización de información explícita e inferencia a partir de claves contextuales en niños de tercer año básico del Colegio Constantino.

Estudio sobre la relación existente entre el nivel socio educacional de los padres y el desarrollo de competencias lingüísticas en alumnos de primer año básico del Colegio Santiago Quilicura de la Comuna de Quilicura.

Gráfico por temas de tesis de Cohortes 2006-2010 de la carrera de pedagogía básica de Universidad UCINF, relacionadas con la asignatura de Lenguaje.



B. Matemáticas

Habilidades de la resolución de problemas: representación, selección de datos y formulación de estrategias. Un estudio cualitativo de los procesos de pensamiento desplegados por niños de quinto básico del Colegio Juan Pablo II de Las Condes.

Contribución de las matemáticas al desarrollo de actitudes y valores en tres colegios de la Región Metropolitana.

Desarrollo del pensamiento lógico en el subsector educación matemática, en los niños de séptimo básico del Colegio Los Andes.

Resolución de problemas matemáticos y su relación con la comprensión lectora y operatoria en los alumnos de tercer año básico en el Colegio Jorge Huneeus Zegers de la comuna de La Pintana.

Grado de percepción que tienen los profesores que dictan educación matemática respecto de su preparación en la disciplina y el grado de percepción que tienen los alumnos respecto a este subsector.

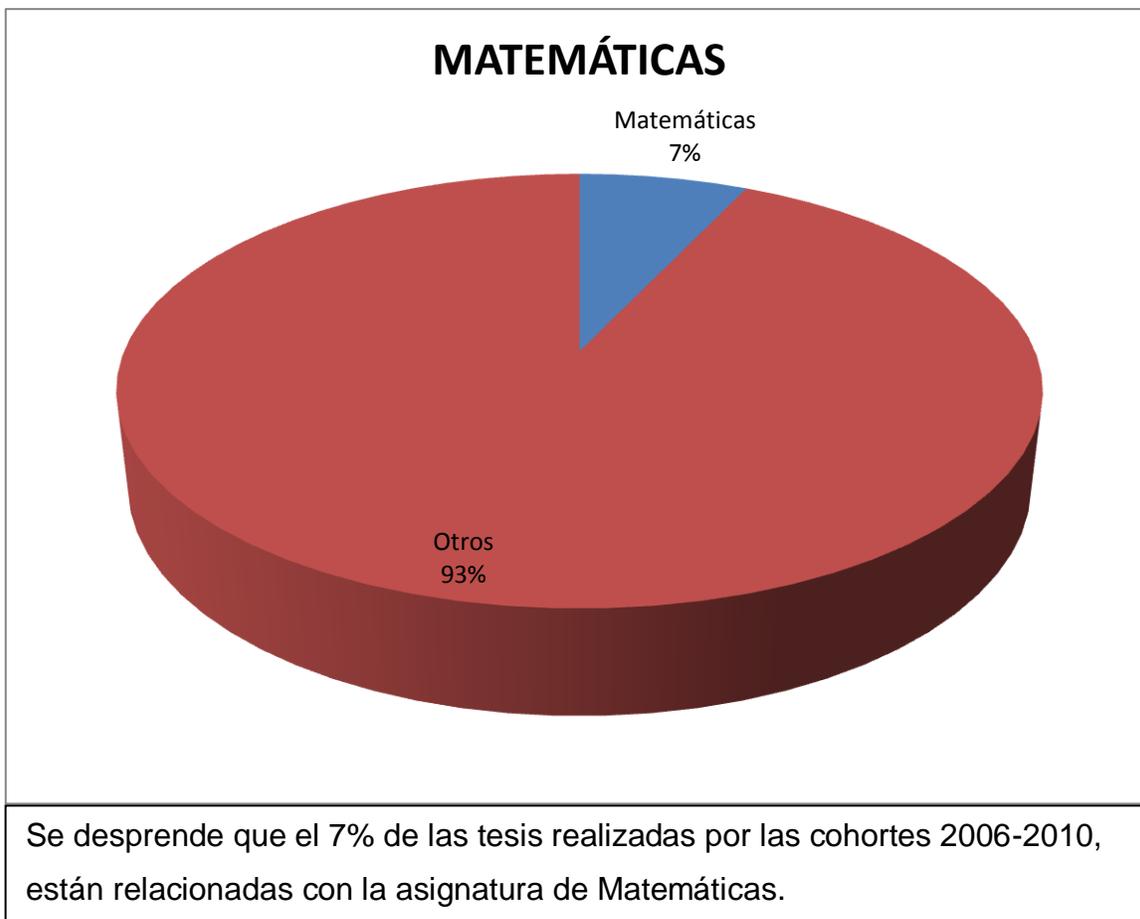
Utilización del cálculo mental como estrategia de aprendizaje en el segundo básico de la escuela el canelo de la comuna de San José de Maipo.

Taller de metodologías de enseñanza en base a los estilos de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico en el subsector de matemáticas en su unidad de fracciones de los niños y niñas del cuarto año básico de un colegio municipal de La Florida.

La resolución de problemas en el campo aditivo; una propuesta metodológica para trabajar con números naturales en el cuarto año básico de la Escuela Lidia Matte Hurtado.

Existe una diferencia significativa entre aquellos estudiantes que aprenden educación matemática a través de una metodología integral de aquellos estudiantes que aprenden a través de una metodología clásica.

Gráfico por temas de tesis de Cohortes 2006-2010 de la carrera de pedagogía básica de Universidad UCINF, relacionadas con la asignatura de Matemáticas.



C. Música

La música como estrategia de motivación y concentración en el área de lenguaje y comunicación en niños del Colegio Ramón Freire.

Gráfico de temas de tesis de Cohortes 2006-2010, de la carrera de pedagogía básica de Universidad UCINF, relacionadas con la asignatura de Música.



D. Recursos tic's

La televisión como un factor de rendimiento en los alumnos de cuarto año básico "D" del Complejo Educacional de Puente Alto, 2009.

Uso de la pizarra digital interactiva, para mejorar el aprendizaje en los alumnos de nivel básico 1 del Liceo Miguel Rafael Prado.

La incorporación del proyecto enlaces como instrumento de aprendizaje en los alumnos de enseñanza básica del Colegio San Agustín de Melipilla.

Uso de videojuegos y su influencia en el rendimiento escolar de niños de séptimo básico del colegio José Manuel Balmaceda.

Las tic's recurso y estímulo en el proceso de enseñanza- aprendizaje para desarrollar la comprensión lectora en alumnos de nivel básico 2 con necesidades educativas especiales de la Escuela República De Colombia.

Estudio de la aplicación de las tic's con una metodología específica en el aprendizaje.

Utilización de las tic's por los docentes del Colegio Ejercito Libertador en el nivel básico 6 para contribuir al desarrollo del proceso de aprendizaje.

Aplicación de las competencias de tic's en el proceso enseñanza- aprendizaje de las matemáticas de los alumnos y alumnas del establecimiento municipalizado de la comuna de Puente Alto.

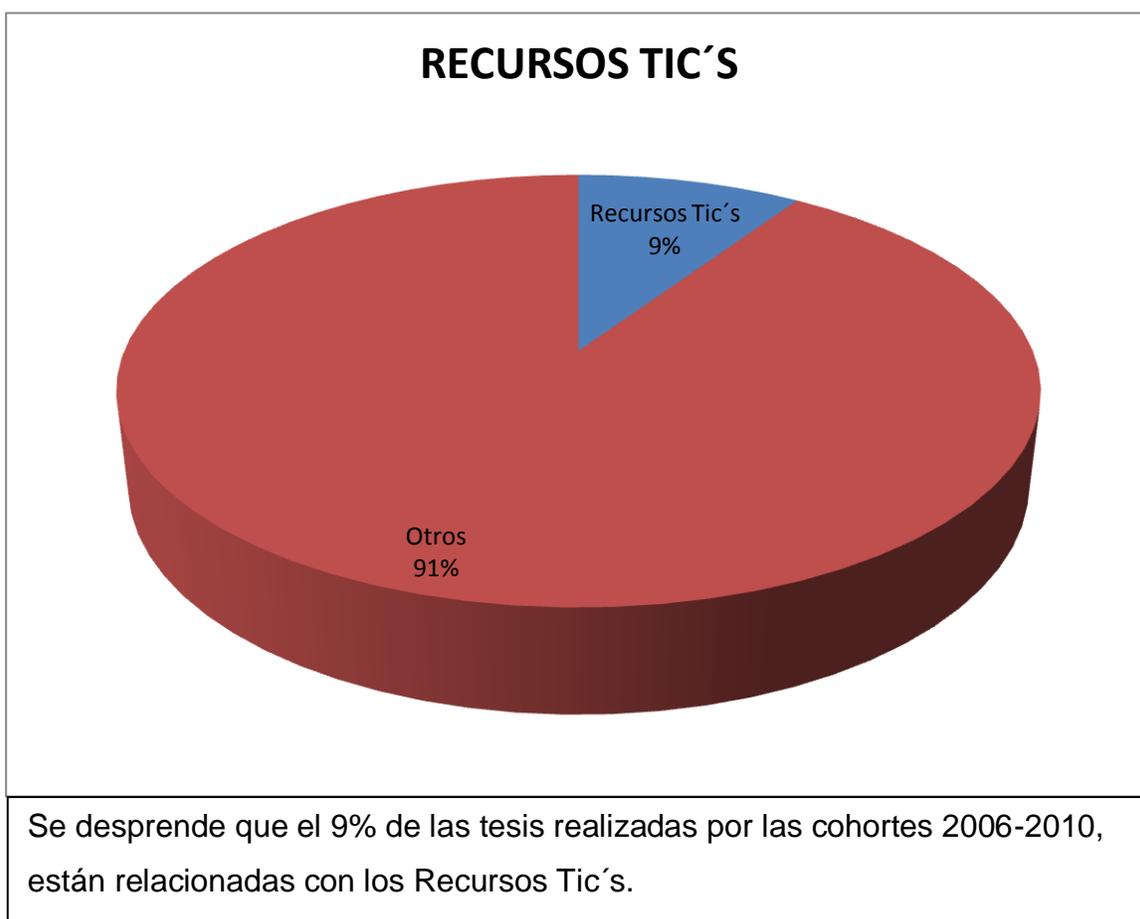
Grado de relación que existe entre el tiempo dedicado a los videojuegos con el rendimiento académico y el comportamiento de los alumnos del sexto año básico "B" del Colegio Nuevo Horizonte.

Los medios de comunicación de masas y el desarrollo del bullying en alumnos de sexto año básico del Colegio Los Andes.

Los medios de comunicación y el desarrollo del bullying en alumnos de sexto básico del Colegio Palestina de La Reina.

Cuál es el impacto que ha tenido la red social virtual facebook, en el uso del tiempo y las formas de relacionarse con sus pares, en los alumnos y alumnas del curso segundo año medio del Colegio San Leonardo.

Gráfico de temas de tesis de Cohortes 2006-2010 de la carrera de pedagogía básica de Universidad UCINF, relacionadas con Recursos TIC's.



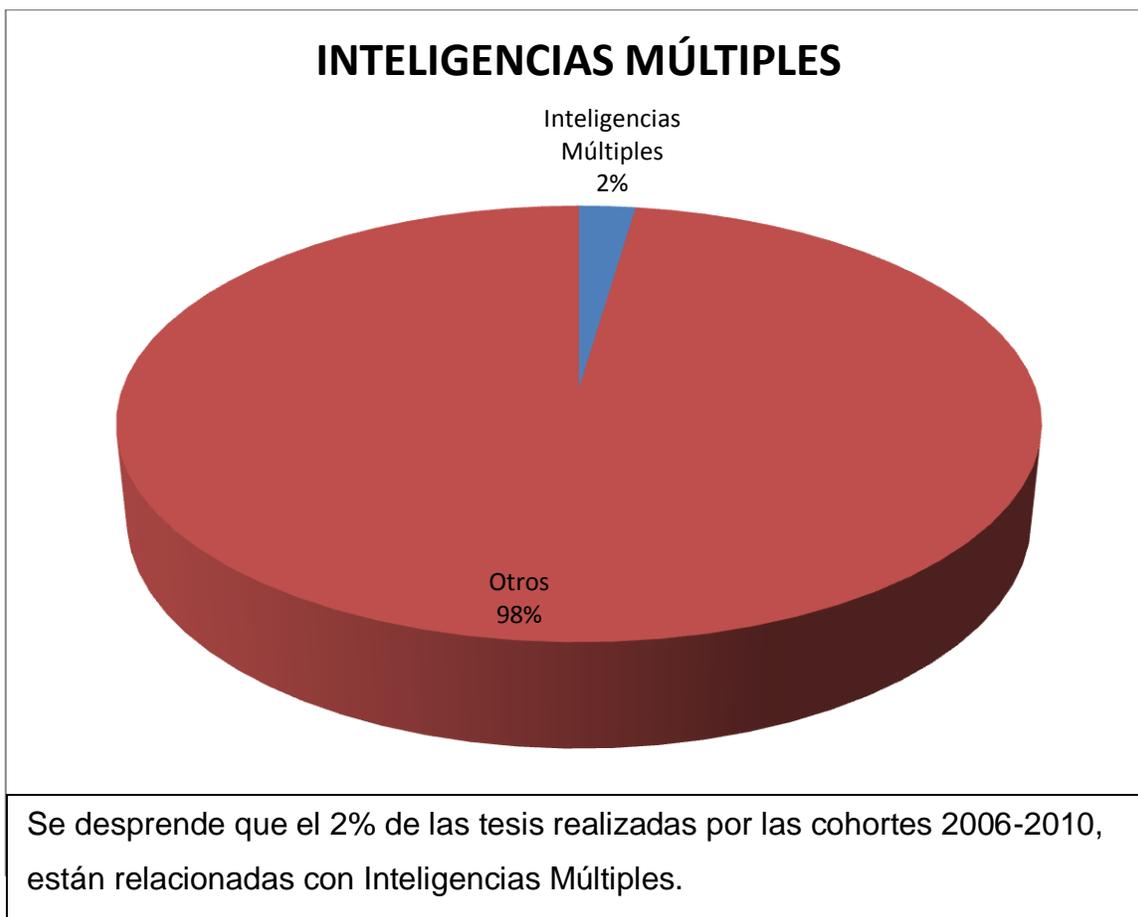
E. Inteligencias múltiples

Contribución de las inteligencias múltiples al mejoramiento de la lecto-escritura en alumnos con necesidades educativas especiales.

Estudio de la influencia de las inteligencias múltiples en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de segundo año básico del Colegio Los Andes, comuna de Puente Alto.

Contribución de las inteligencias múltiples al mejoramiento de la lecto-escritura en alumnos con necesidades educativas especiales.

Gráfico de temas de tesis de Cohortes 2006-2010 de la carrera de pedagogía básica de Universidad UCINF, relacionadas con inteligencias Múltiples.



F. Necesidades Educativas Especiales

Adaptaciones curriculares en el aula con niños hiperactivos para el proceso de enseñanza aprendizaje de la Scuola Imperiale.

Estrategias metodológicas aplicadas por los docentes en el aula con niños hiperactivos.

Estudio de las evaluaciones diferenciadas para los alumnos con necesidades educativas especiales insertados en aula común del Colegio Los Jazmines de la provincia de Melipilla.

Impacto de los alumnos de quinto básico al dejar la educación diferencial en el colegio Pedro Marín Alemany ubicado en San Manuel, comuna de Melipilla.

El desarrollo de la psicomotricidad en niños con necesidades educativas especiales en lecto-escritura de primer año básico del Colegio Providencia.

Propuesta didáctica para la construcción de aprendizajes significativos en el área de la lectura de primer ciclo básico para los alumnos con dificultades de aprendizaje del Colegio La Concepción de la comuna de La Florida.

Labor educativa de psicopedagogos y profesores titulares de segundo año básico con alumnos pertenecientes al grupo diferencial.

La formación del docente para la investigación de niños con aprendizaje lento en la escuela William Collage.

Estudio de la percepción de los profesores de aula común con respecto al proyecto de integración en el liceo municipal Lenka Franulic de la comuna de Ñuñoa.

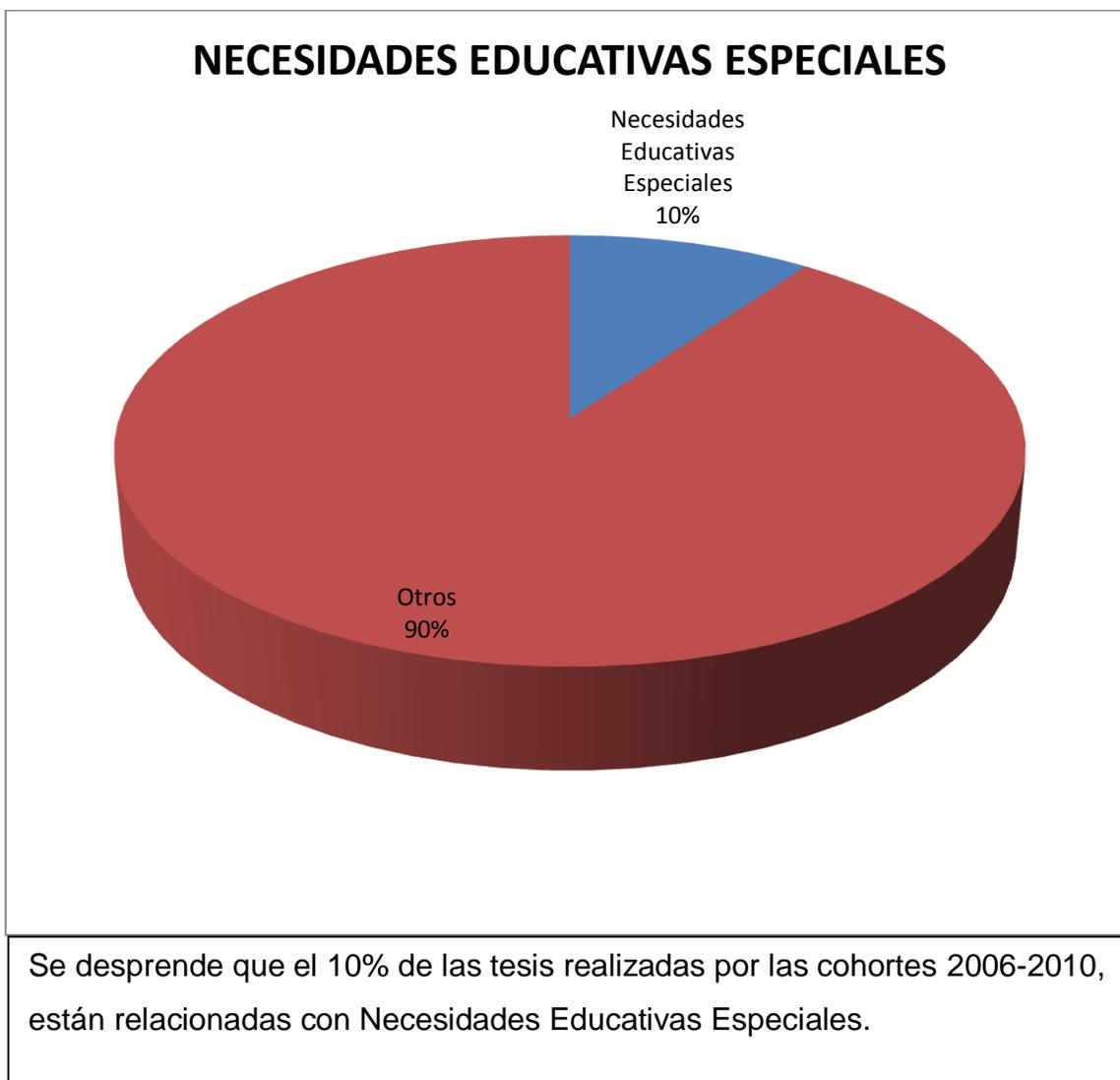
¿Cuál es percepción que tiene los alumnos sobre el proyecto e integración?

Grado de relación que existe entre las expectativas que tiene el profesor del rendimiento académico y la autoestima de niños y niñas con necesidades educativas especiales.

Percepción de los profesores sobre el compromiso que manifiestan los padres y apoderados respecto al desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales transitorias del tercer año básico “B” del Colegio Alto del Valle.

Las dificultades del aprendizaje de los alumnos de tercero básico “A” y “B” en el área del lenguaje pertenecientes al Colegio Senda del Saber, Puente Alto, 2010.

Gráfico de temas de tesis de Cohortes 2006-2010 de la carrera de pedagogía básica de Universidad UCINF, relacionadas con necesidades educativas especiales.



G. Psicología

La satisfacción de las necesidades afectivas, sociales y materiales que los niños y niñas de clase media perteneciente a un colegio de la comuna de Estación Central reconocen y requieren de su padre y madre.

Taller para el desarrollo de la autoestima a través de habilidades sociales en alumnos de tercero básico "A" del Colegio República De Colombia.

Como trabajan los docentes la inteligencia emocional en aula.

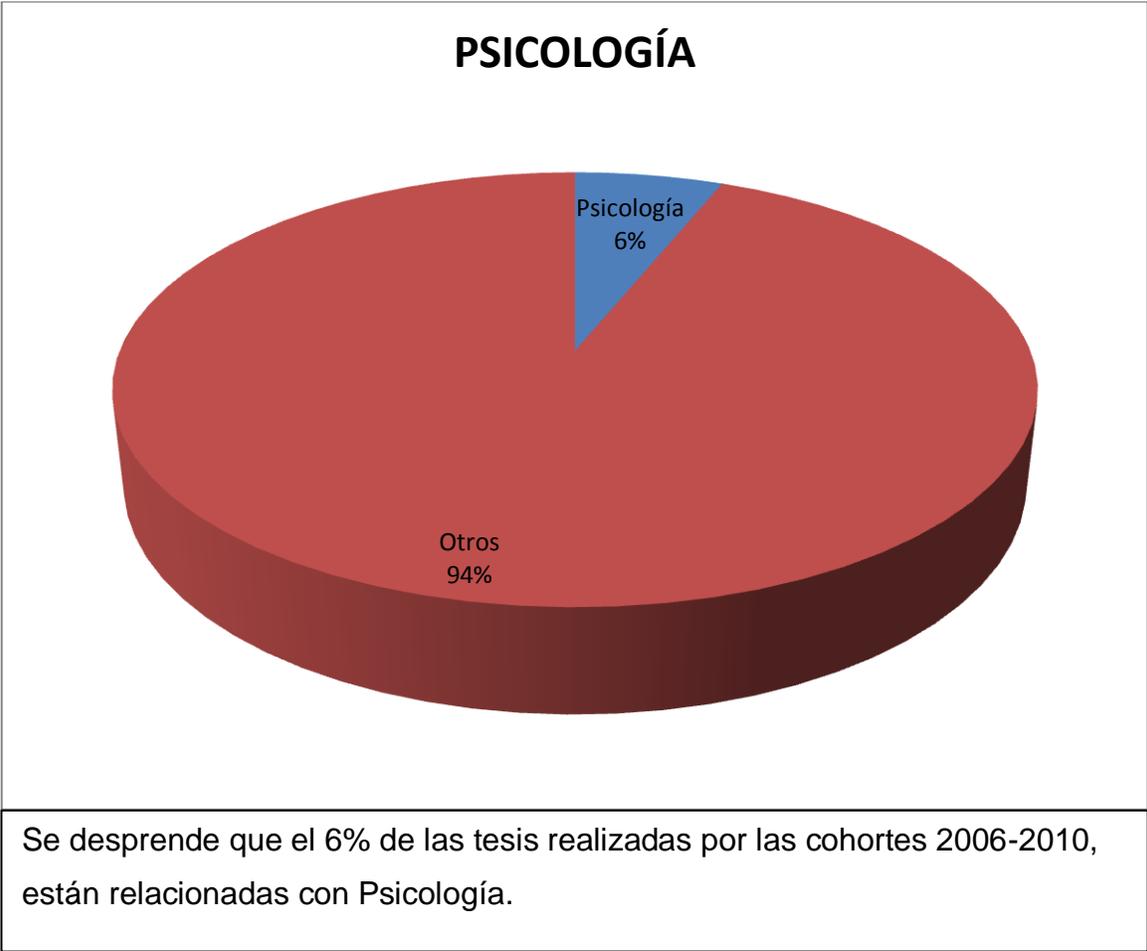
Como desarrollan las emociones al interior del aula los docentes de educación básica.

La inteligencia emocional en un aula de 45 alumnos en la escuela República de Brasil de la comuna de Melipilla.

Percepción de estudiantes y docentes acerca de la disposición emocional de los profesores para el desarrollo del aprendizaje.

Relaciones límites entre el nivel de escolarización de los padres y la autoestima en niños de nivel básico 2: El Caso del Pacto Andino D-261.

Gráfico de temas de tesis de Cohortes 2006-2010 de la carrera de pedagogía básica de Universidad UCINF, relacionadas con Psicología.



H. Rendimiento escolar y académico

Repercusión en el rendimiento académico de los alumnos del Colegio San Andrés de séptimo básico de Puente Alto ante la ausencia de los padres.

Relación del nivel de escolaridad de los padres en el rendimiento académico de sus hijos en los cursos nivel básico 2 en la educación municipalizada de Puente Alto.

Como se relaciona el trabajo infantil con el rendimiento escolar de niños y niñas del nivel básico 6 de la Escuela Lo Franco de Quinta Normal.

Grado de relación que existe entre la obesidad infantil - autoestima con el rendimiento académico del segundo básico "A" y "B", del colegio Yangtsé en la comuna de La Reina.

Influencia de los hábitos de estudios en el rendimiento académico de los alumnos y alumnas del octavo básico "A" del Centro Educacional Pitágoras.

Grado de relación que existe entre la participación de los padres y/o apoderados con el rendimiento académico y la conducta de las alumnas del Liceo Santa Teresa de Llo-Lleo.

El bajo rendimiento escolar en los alumnos de tercer año básico de la Escuela Los Andes de Puente Alto.

Repercusión en el rendimiento académico de los alumnos del colegio San Andrés del séptimo básico de Puente Alto ante la ausencia de los padres.

Apoyo escolar de los padres, causas y relación con el rendimiento de los alumnos de segundo básico del Colegio Yangtsé de la comuna de La Reina.

Estudio interpretativo de los efectos que causan las estrategias de evaluación utilizadas por el equipo docente de una escuela municipal de la comuna de Puente Alto en el rendimiento escolar de los alumnos y alumnas de los niveles Nivel básico 2 y nivel básico 4.

La condición familiar mono parental o biparental de un alumno de cuarto año básico) y su relación con el rendimiento académico y disciplina escolar.

Participación de los apoderados en el rendimiento escolar.

Grado de relación que existe entre la participación y compromiso de los padres con el rendimiento académico y comportamiento escolar de sus hijos.

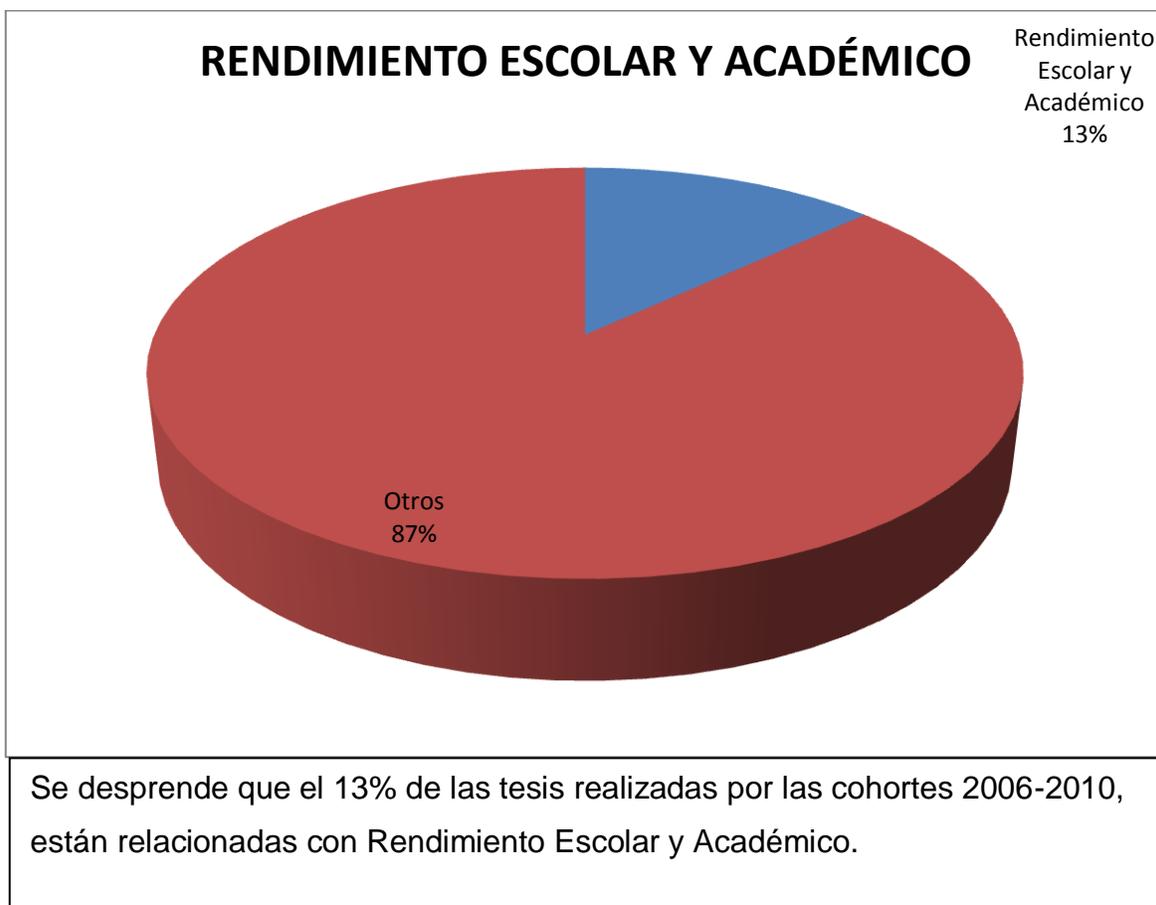
¿Cómo y cuánto influye la repitencia escolar en la autoestima de alumnos y en su rendimiento académico?.

Percepción de los alumnos, profesores y apoderados frente a la repitencia.

Factores que inciden en la repitencia de los alumnos de nivel básico 5 colegio Pedro Aguirre Cerda, comuna de Puente Alto, periodo 2007-2009.

Fracaso escolar en alumnos de quinto y sexto año de educación básica del Complejo Educacional La Reina.

Gráfico de temas de tesis de Cohortes 2006-2010 de la carrera de pedagogía básica de Universidad UCINF, relacionadas con Rendimiento escolar y académico.



I. Violencia y comportamiento escolar

Qué tipo de violencia se genera en niños y niñas del 5º básico dentro del aula en la Escuela Tobalaba de la comuna de Peñalolén.

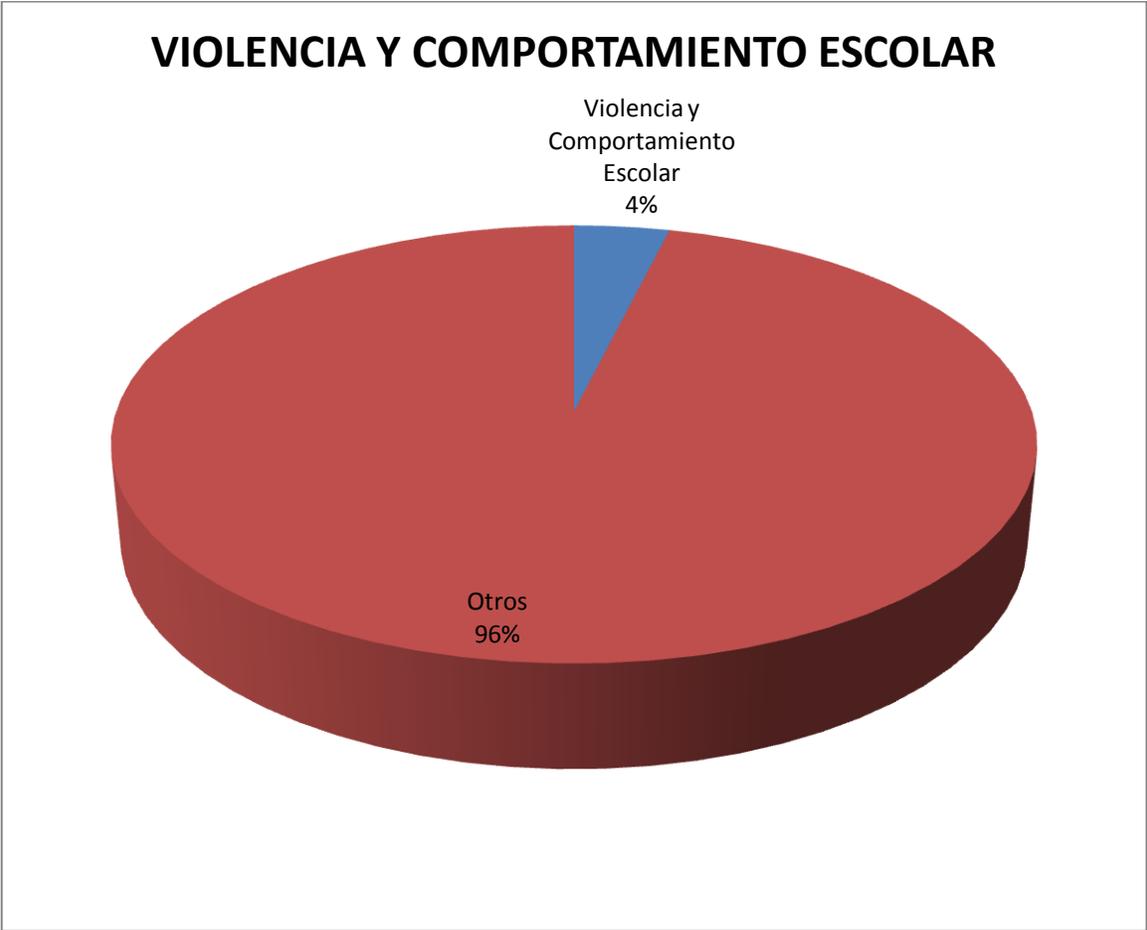
Comprender las agresiones de los estudiantes del colegio La Concepción de la comuna de La Florida.

Aplicación del proceso de medición escolar: una alternativa de solución de conflicto en el establecimiento Capitán Pastene.

Causas del comportamiento hostil que presentan los alumnos del quinto año básico “a” en relación con la convivencia con los docentes del colegio Capitán Pastene, La Florida 2009, Santiago de Chile.

La agresión en los niños y su relación con el rendimiento académico.

Gráfico de temas de tesis de Cohortes 2006-2010 de la carrera de pedagogía básica de Universidad UCINF, relacionadas con Violencia y comportamiento escolar.



Se desprende que el 4% de las tesis realizadas por las cohortes 2006-2010, están relacionadas con Violencia y Comportamiento Escolar.

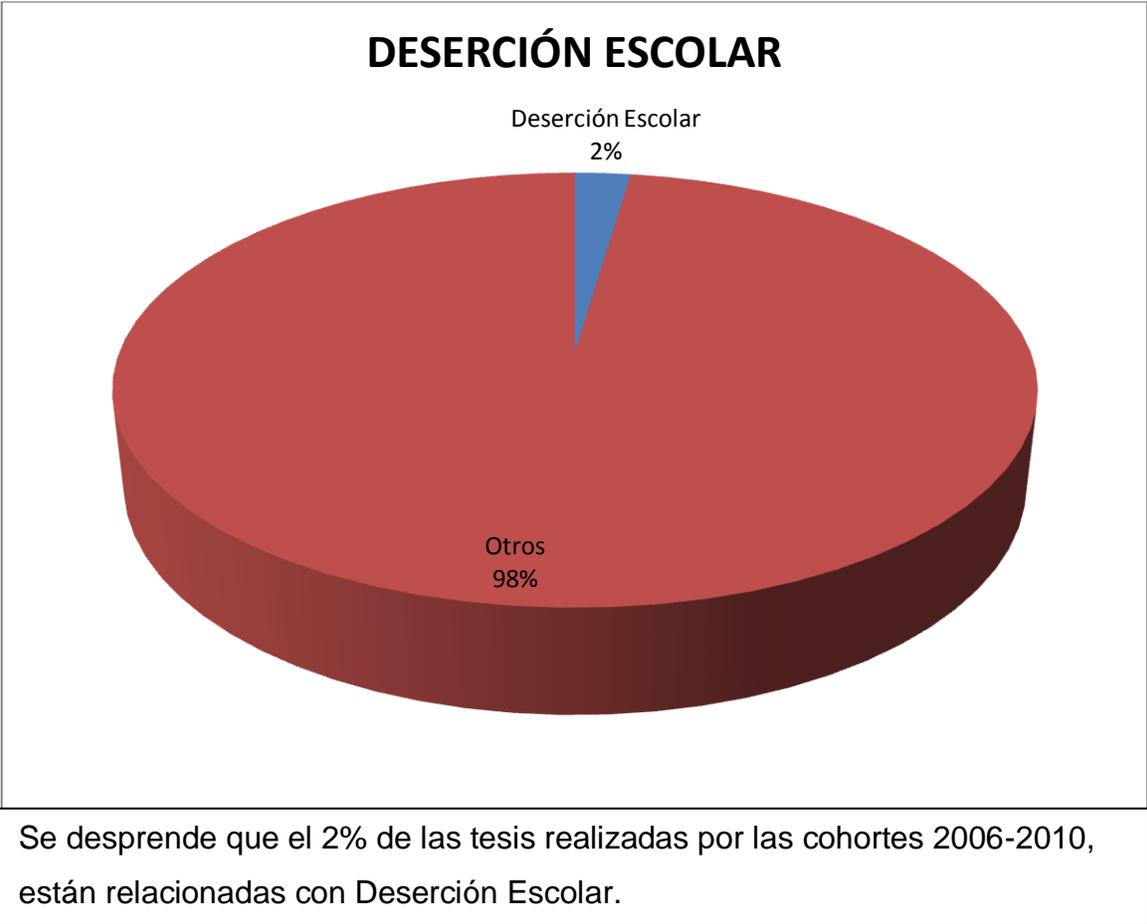
J. Deserción escolar

Causas de la deserción escolar en los séptimos y octavos básicos del Liceo Chiloé de la comuna de Puente Alto, entre los años 2007 y 2008.

Estudio cualitativo interpretativo de los factores y tendencias que inciden en la deserción escolar en niños, niñas y jóvenes con necesidades afectivas, sociales, económicas y educativas, del nivel básico de enseñanza pertenecientes al proyecto de reinserción educativa desarrollado en un centro cultural de la comuna de Pudahuel.

Factores que determinan la deserción escolar en los alumnos reincorporados a la educación formal del primer nivel medio “B” y “C”, en el Centro Educacional Integral de Adultos Georgina Salas Dinamarca, durante el periodo escolar 2011.

Gráfico de temas de tesis de Cohortes 2006-2010 de la carrera de pedagogía básica de Universidad Ucinf, relacionadas con Deserción escolar.



K. Desempeño docente

El desgaste profesional del docente de educación general básica.

El docente como mediador en la construcción de la cultura escolar dentro del aula.

Estudio sobre la preparación y los cambios afectivos y sociales de profesores y profesoras de primer ciclo básico frente a su primera evaluación de desempeño docente pertenecientes a escuelas de cuatro comunas de la provincia de Santiago.

Estudio del grado de percepción de los titulados de la carrera de pedagogía básica de la Universidad UCINF con respecto a su formación en su desempeño laboral actual.

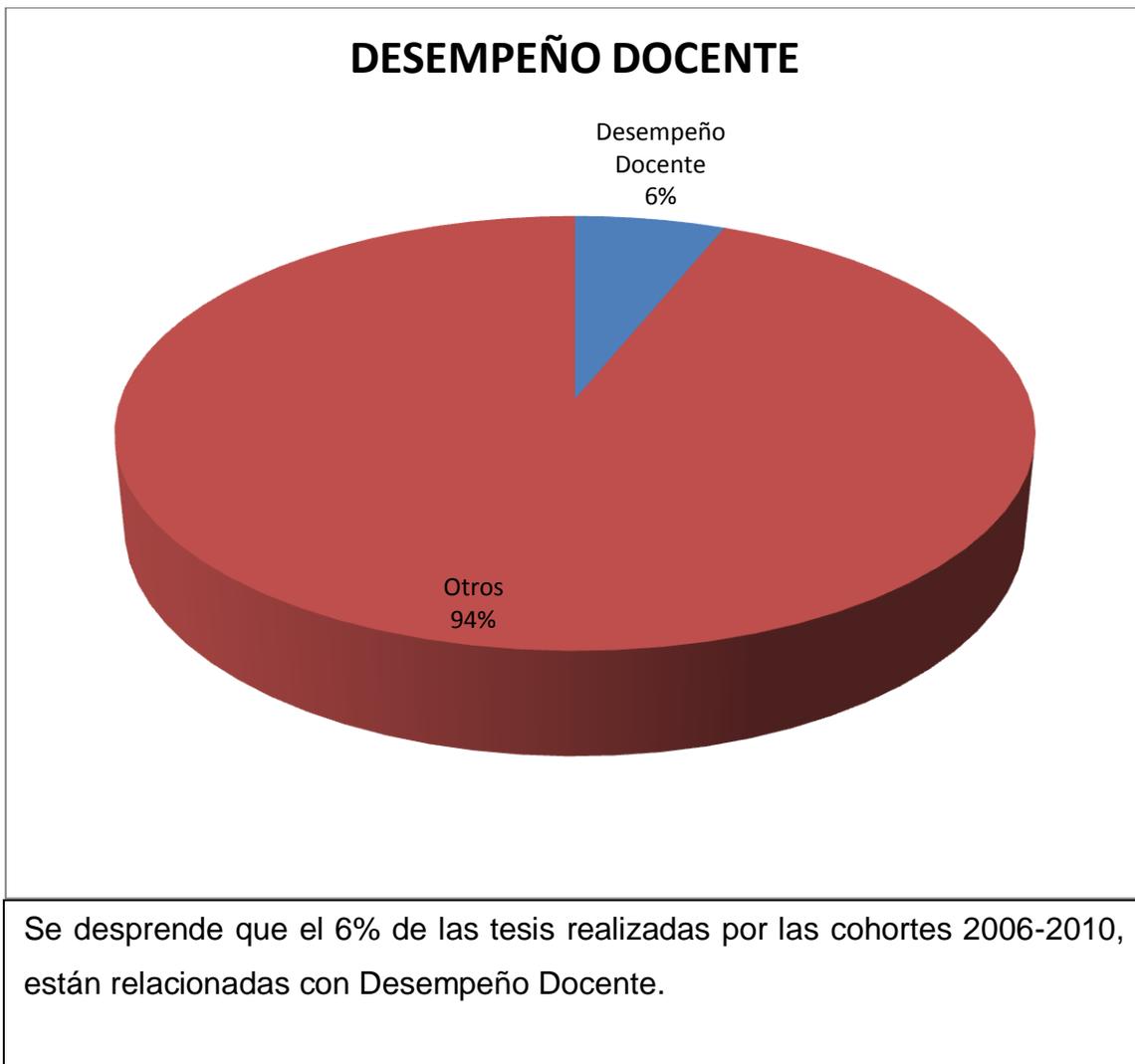
Factores que afectan la motivación y desmotivación de los profesores del colegio presidente Eduardo Frei Montalva, comuna de Ñuñoa.

Articulación entre el plan de estudio 2009 y las competencias declaradas en la evaluación del desempeño docente del Centro de Perfeccionamiento Experimentación e Investigaciones Pedagógicas de Aprendizaje.

Bienestar y malestar docente.

Grado de percepción que tienen los profesores de educación básica que trabajan en el primer ciclo respecto a la integración educacional.

Gráfico de temas de tesis de Cohortes 2006-2010 de la carrera de pedagogía básica de Universidad UCINF, relacionadas con desempeño docente.



L. Curriculum

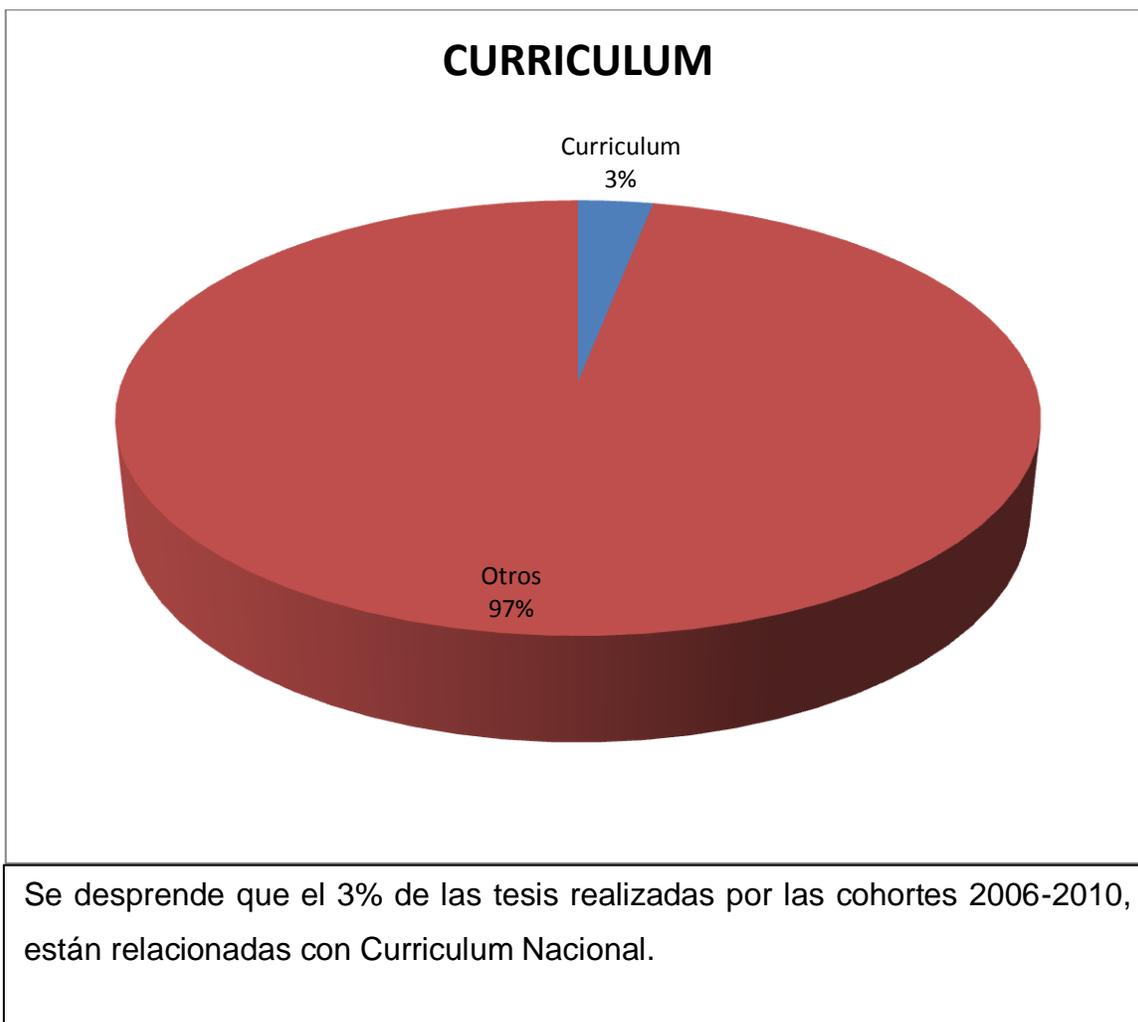
Las adecuaciones en los elementos del curriculum para la atención a la diversidad: un desafío pendiente.

Adecuaciones curriculares en el aula común.

Adaptaciones curriculares atendiendo a la diversidad en el aula.

Políticas de articulación entre segundo nivel de transición y enseñanza básica.

Gráfico de temas de tesis de Cohortes 2006-2010 de la carrera de pedagogía básica de Universidad UCINF, relacionadas con Curriculum.



M. Salud

Aula hospitalaria para el desarrollo metacognitivo de los niños con cáncer terminal que asisten al colegio especial intrahospitalario oncológico del Hospital Luis Calvo Mackenna.

Importancia que le adjudican al dominio de los conocimientos en prevención de riesgo y primeros auxilios los docentes de educación básica del colegio Brother School de la comuna de La Florida.

La incidencia del uso de medicamentos psicotrópicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos de primer año básico "A" de la Escuela Casas Viejas comuna de Puente Alto y tercer año básico "B" del colegio san Juan Diego de Guadalupe, comuna de Maipú 2010.

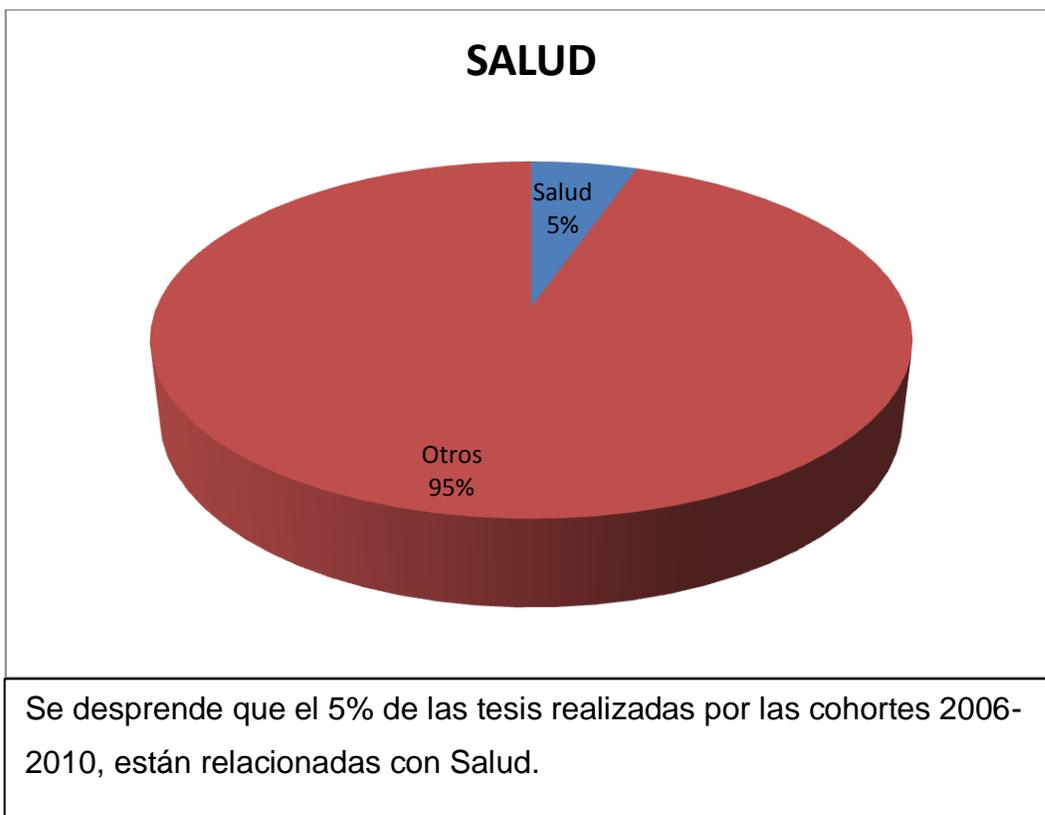
Estudio de las características y metodologías de aulas hospitalarias: escuela 1913, COANIQUEM Escuela con Todo El Corazón, Luis Calvo Mackenna.

Desarrollo de la educación ambiental en dos establecimientos educacionales de la comuna de Puente Alto.

¿Cómo y cuanto se relaciona la alimentación y las horas de sueño en el rendimiento académico?.

Conciencia de los hábitos alimenticios para un mejor Rendimiento escolar.

Gráfico de temas de tesis de Cohortes 2006-2010 de la carrera de pedagogía básica de Universidad UCINF, relacionadas con Salud.



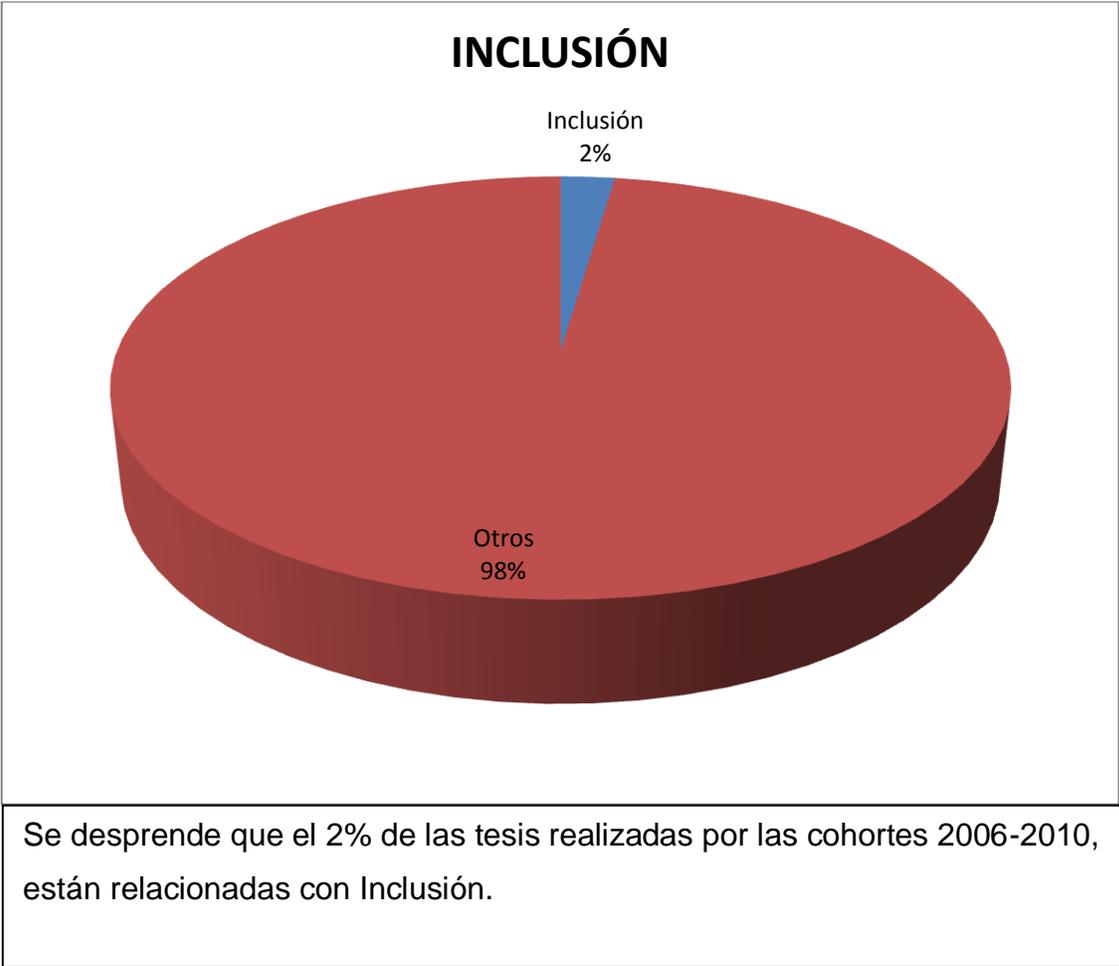
N. Inclusión

La integración de niños extranjeros en quinto y sexto básico del colegio san Lorenzo.

Los efectos sociales y emocionales, que causa el sistema educacional chileno en niñas y niños peruanos y bolivianos integrados en colegios ubicados en la comuna de Estación Central de nuestro país.

Educar en y para la diversidad a través de talleres para alumnos de nivel básico 1 del colegio República de Colombia.

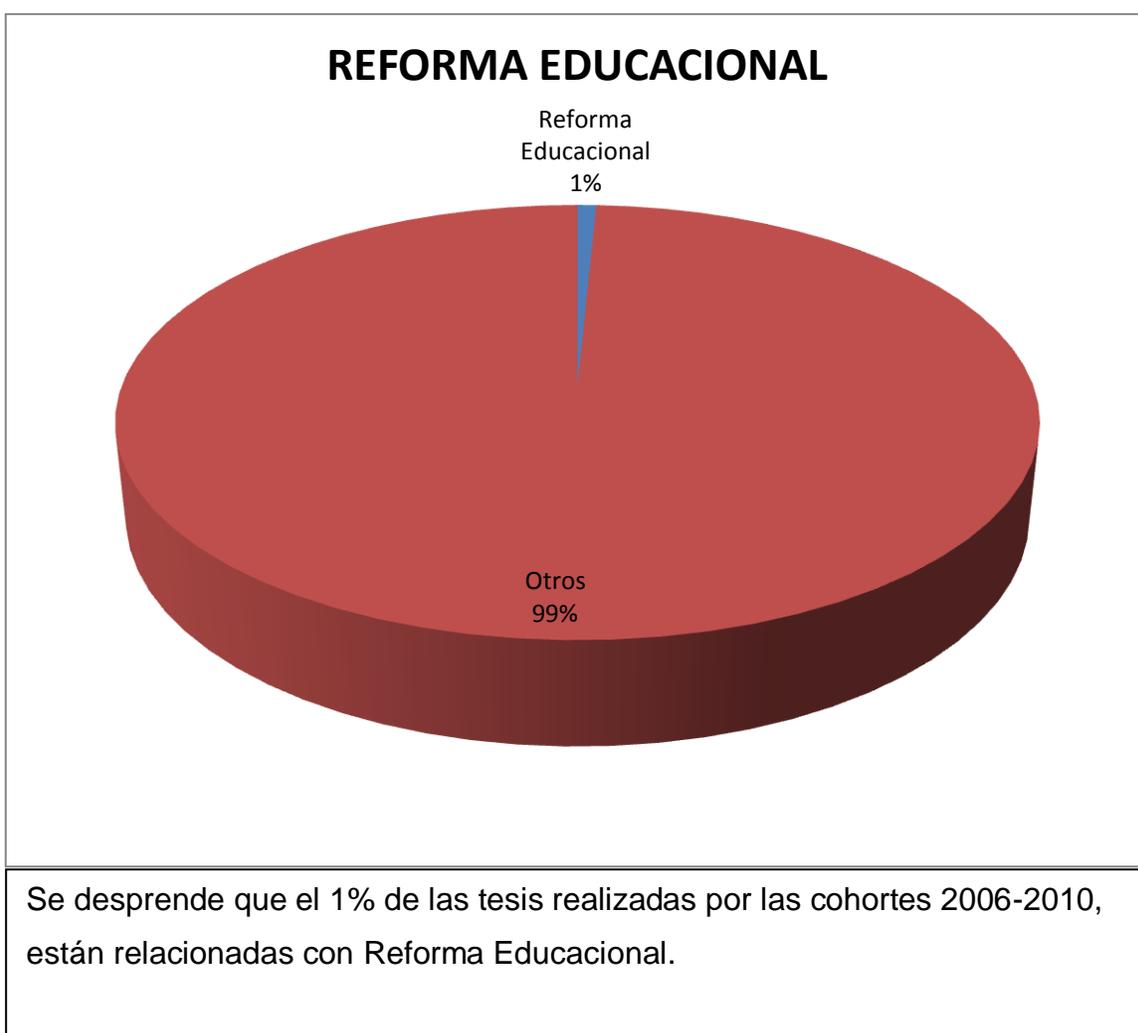
Gráfico de temas de tesis de Cohortes 2006-2010 de la carrera de pedagogía básica de Universidad UCINF, relacionadas con inclusión.



O. Reforma educacional

Aplicación de la ley sobre jornada escolar completa en los establecimientos particulares subvencionados de la comuna de Peñaflores.

Gráfico de temas de tesis de Cohortes 2006-2010 de la carrera de pedagogía básica de Universidad UCINF, relacionadas con reforma Educacional.



P. Aprendizaje

La educación personalizada, una nueva estrategia, el alumno inserto en la educación personalizada.

La participación de padres y/o apoderados en el proceso de aprendizaje de las estudiantes del Colegio Nuestra Señora y Madre del Carmen, Melipilla.

Influencia de los paradigmas de la educación sobre los estilos de aprendizaje de los alumnos de 4 año básico de la Escuela Tegalda número 69.

Eficacia del programa educativo habilidades para la vida en cumplimiento de los objetivos a largo plazo de niños de una escuela municipal vulnerable de la comuna de La Florida.

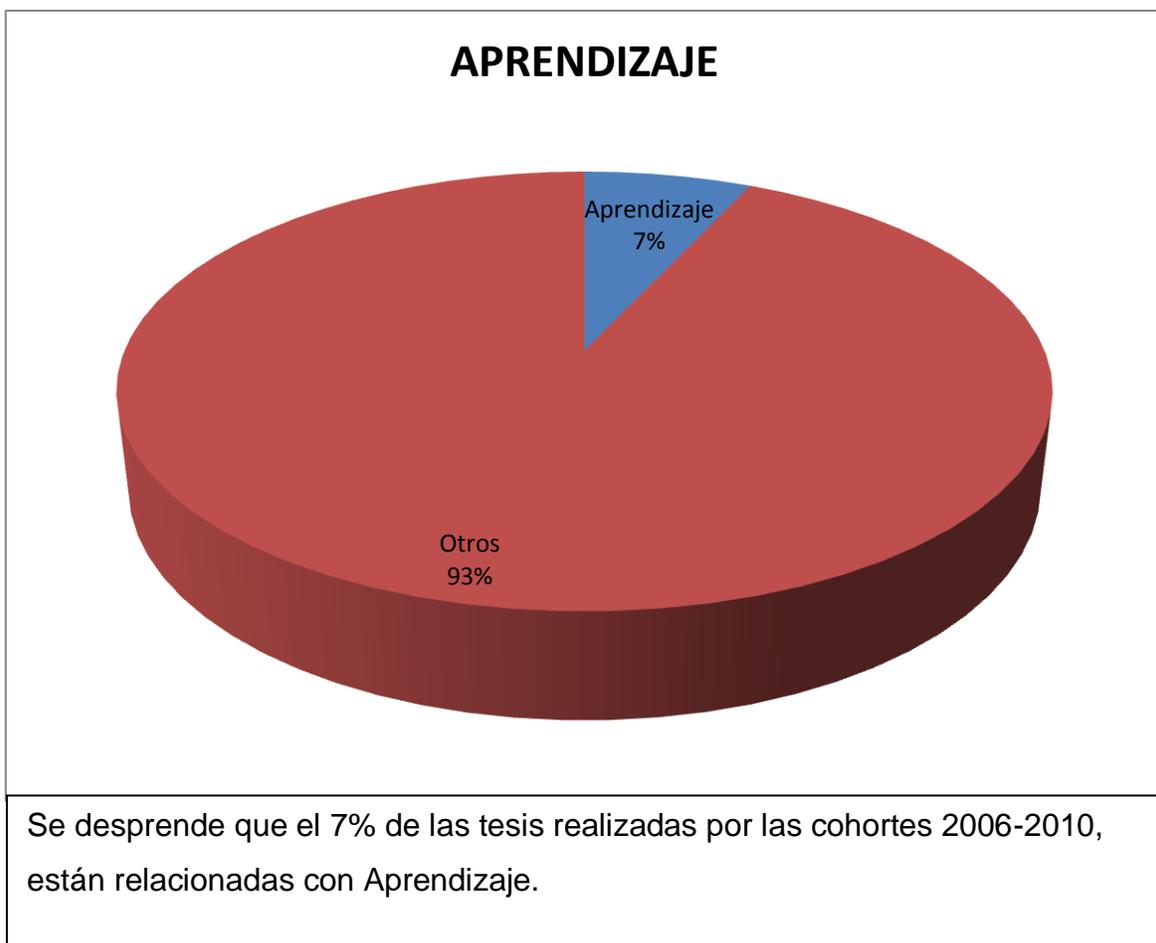
Necesidad de potenciar el pensamiento crítico reflexivo en la formación de estudiantes de nivel básico 1, de las escuelas El Canelo, Complejo Educacional La Reina y Escuela de Providencia.

Propuesta metodológica para el desarrollo del pensamiento crítico y complejo: el desarrollo de la autonomía en los niños de cuarto "G" del Colegio Piamarta.

Estudio exploratorio sobre la incidencia de las tareas escolares, enviadas al hogar, en los procesos de socialización primarios y secundarios, de niños y niñas de primer ciclo básico en escuelas con jornada escolar completa de la ciudad de Santiago.

Efectos que provocan las explicativas positivas en la percepción de los alumnos de segundo “A” y “B” del Liceo Lenka Franulic con respecto al comportamiento.

Gráfico de temas de tesis de Cohortes 2006-2010 de la carrera de pedagogía básica de Universidad UCINF, relacionadas con Aprendizaje.



Q. Orientación

El desarrollo de la resiliencia en la formación de los alumnos de nivel básico 2 del Colegio María Elena.

Efectos de la dimensión sociocultural de la pobreza urbana y rural sobre el desarrollo de mecanismos protectores ambientales de la resiliencia en niños de nivel básico 2 de escuelas municipales.

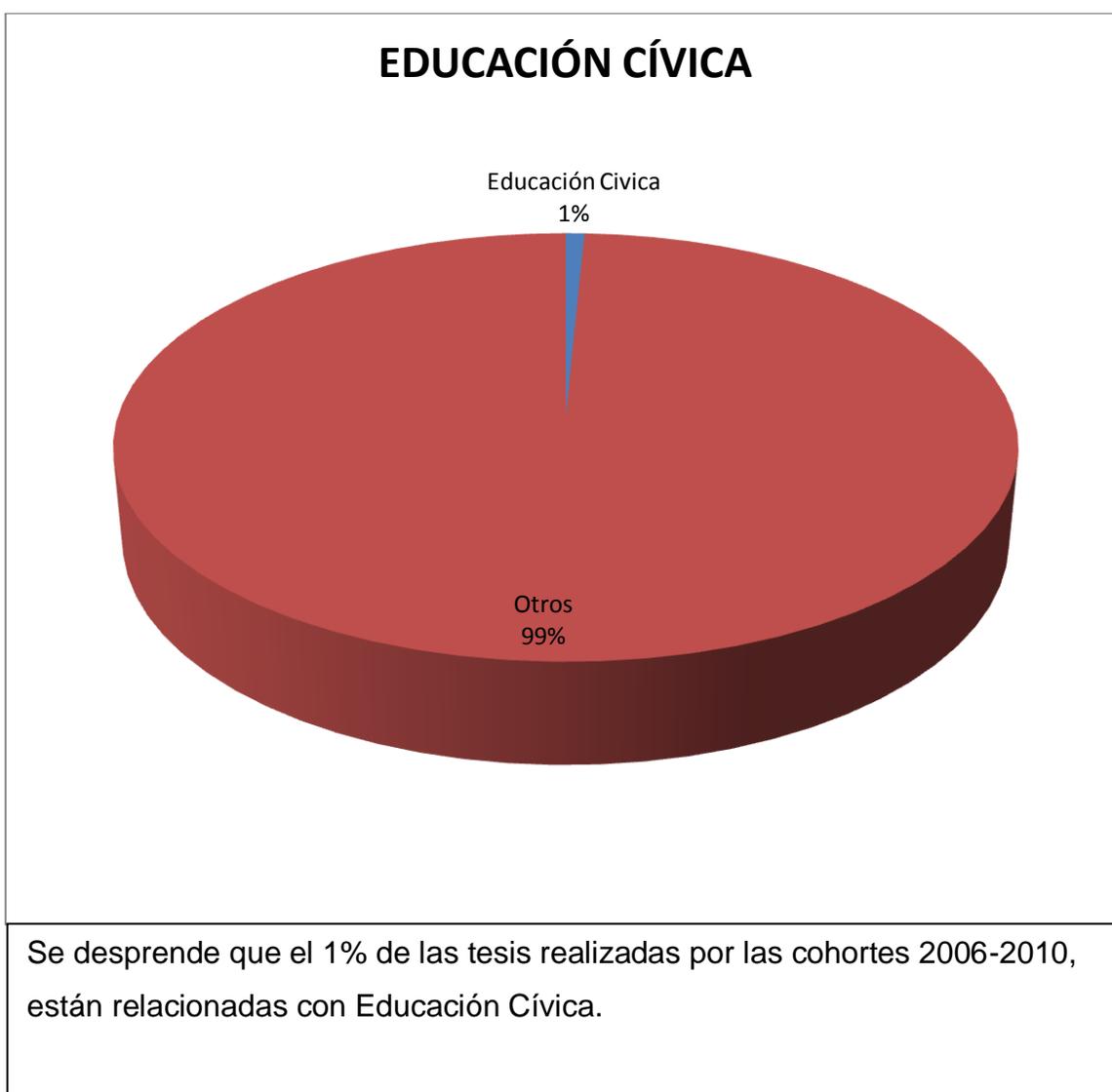
Gráfico de temas de tesis de Cohortes 2006-2010 de la carrera de pedagogía básica de Universidad UCINF, relacionadas con orientación.



R. Educación cívica

Investigación, acción a través de la implementación del taller “Chile y Yo” para modificar el comportamiento cívico en los alumnos y alumnas de primero básico de un colegio municipal de la comuna de Puente Alto.

Gráfico de temas de tesis de Cohortes 2006-2010 de la carrera de pedagogía básica de Universidad UCINF, relacionadas con Educación cívica.



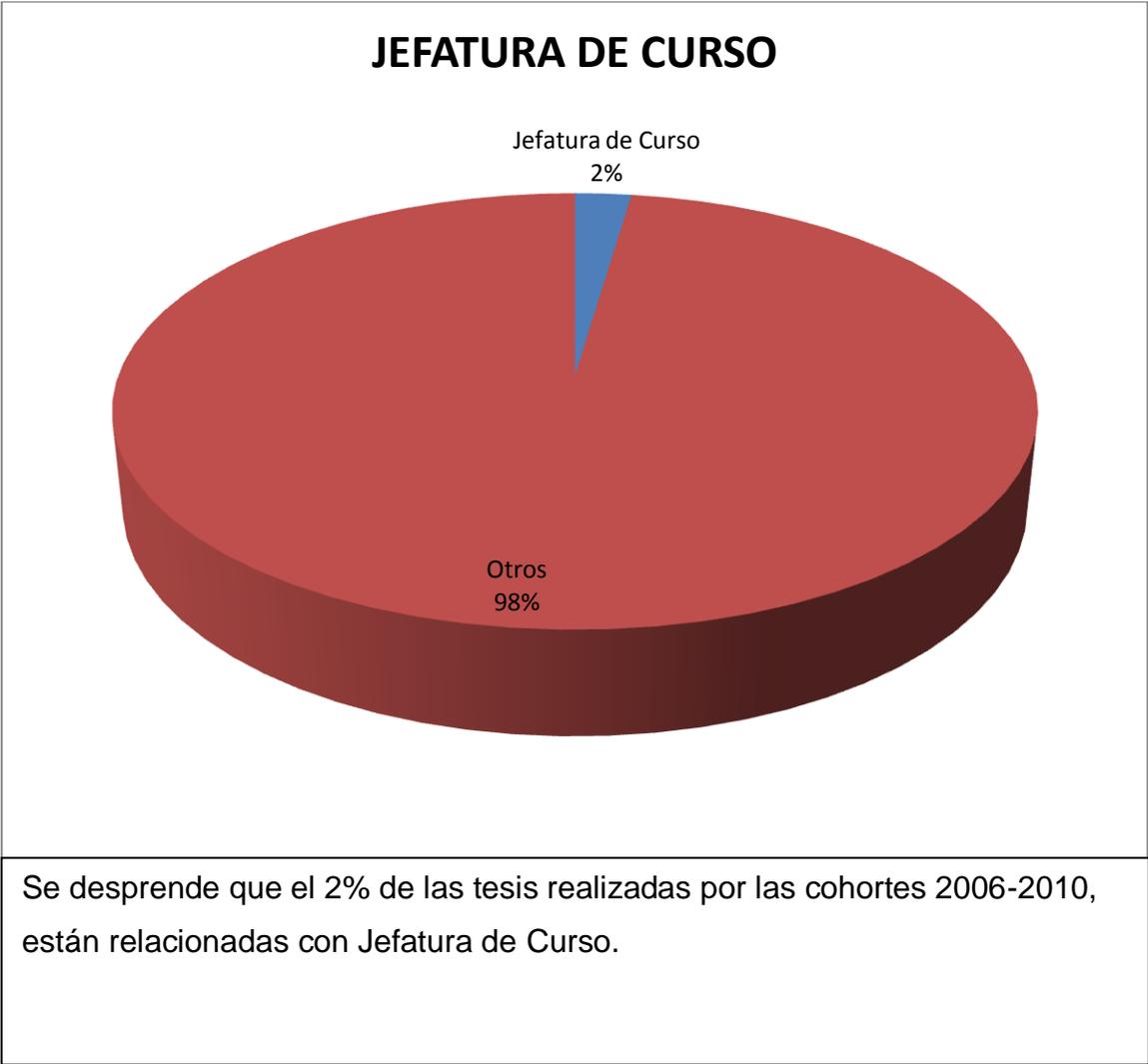
S. Jefatura de curso

Estudio sobre la relación del grado de percepción que tienen los alumnos de su profesora jefe, con el rendimiento académico y el comportamiento.

Percepción de la responsabilidad que se le atribuye a los apoderados profesores y alumnos en la formación de hábitos de estudio en los niños de 1º básico Quilmay, del Colegio Liahona, comuna de El Bosque.

Comprender las interacciones entre profesores y alumnos, las situaciones sociales generadas en un curriculum no declarado.

Gráfico de temas de tesis de Cohortes 2006-2010 de la carrera de pedagogía básica de Universidad Ucinf, relacionadas con jefatura de curso.



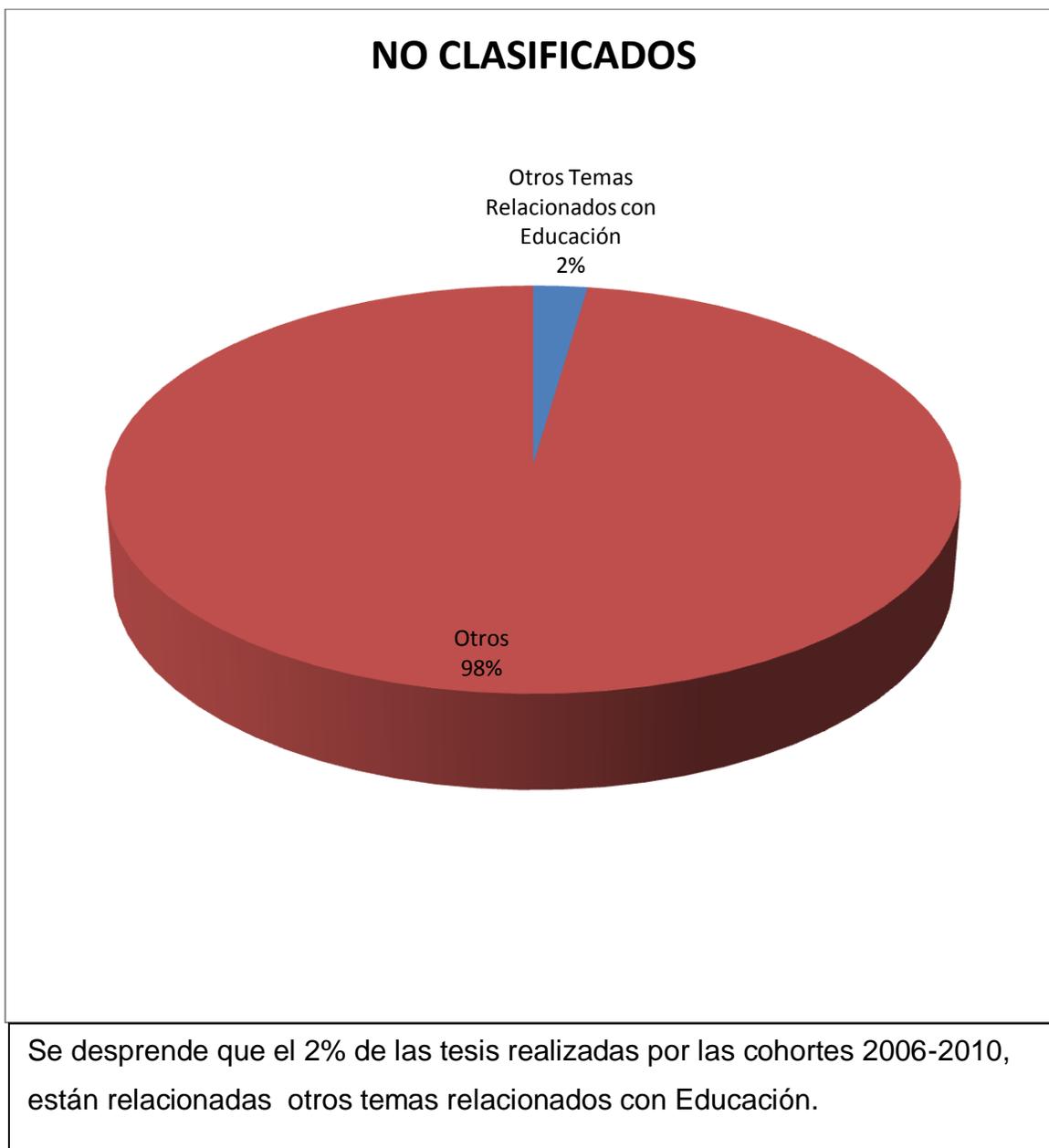
T. No clasificados

Determinar la percepción del concepto de calidad en educación que tienen los miembros de la comunidad educativa del Liceo de Aplicación que participaron activamente de la movilización estudiantil durante el año 2011.

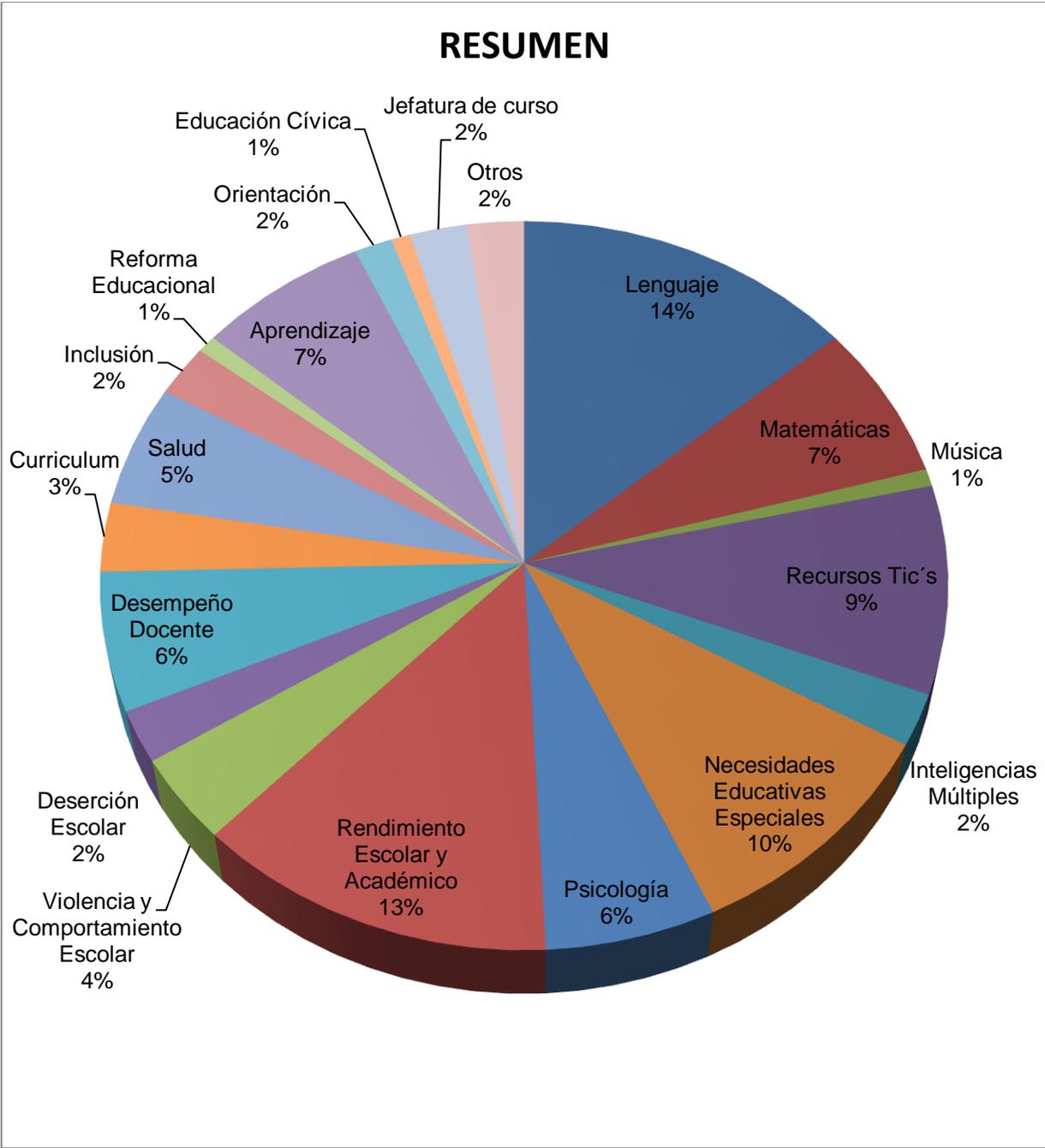
Efectos de la formación de profesores de educación básica en una universidad tradicional y otra privada sobre las didácticas utilizadas para la enseñanza de las matemáticas.

Seguimiento al proceso de transición que reciben los alumnos de cuarto básico al pasar al segundo ciclo en el centro educacional Menesiano de Culipran perteneciente a la comuna de Melipilla.

Gráfico de temas de tesis de Cohortes 2006-2010 de la carrera de pedagogía básica de Universidad UCINF, relacionadas con otros temas relacionados con educación.



4.3. RESUMEN DE TEMAS DE TESIS REALIZADAS POR COHORTES 2006-2010, DE UNIVERSIDAD UCINF, PERTENECIENTES A LA CARRERA DE PEDAGOGÍA BÁSICA



El resumen del gráfico representa todos los temas abordados por las cohortes de 2006-2010 de la Universidad UCINF, pertenecientes a la carrera de pedagogía básica, lo cual se induce que los temas que los estudiantes han investigados con mayor relevancia han sido los siguientes:

Temas más investigados	Porcentajes.
Lenguaje	14%
Rendimiento escolar y académico	13%
Necesidades educativas especiales	10%

Los tópicos que presentaron menor relevancia en las investigaciones realizadas por las Cohortes 2006-2010 de universidad UCINF, pertenecientes a la carrera de pedagogía básica fueron las siguientes.

Temas menos investigados	Porcentajes.
Educación Cívica	1%
Reforma educacional	1%
Música	1%

4.4. CLASIFICACIÓN DE COHORTES SEGÚN AÑO:

4.4.1. Temas de tesis realizadas por Cohortes 2006.

La satisfacción de las necesidades afectivas, sociales y materiales que los niños y niñas de clase media perteneciente a un colegio de la comuna de estación central reconocen y requieren de su padre y madre.

Taller para el desarrollo de la autoestima a través de habilidades sociales en alumnos de tercero básico a del Colegio República de Colombia.

Como trabajan los docentes la inteligencia emocional en aula.

El desgaste profesional del docente de educación general básica.

La televisión como un factor de rendimiento en los alumnos de cuarto año básico "D" del Complejo Educacional De Puente Alto, 2009.

Existe una diferencia significativa entre aquellos estudiantes que aprenden educación matemática a través de una metodología integral de aquellos estudiantes que aprenden a través de una metodología clásica.

Como desarrollan las emociones al interior del aula los docentes de educación básica.

La inteligencia emocional en un aula de 45 alumnos en la Escuela República de Brasil de la comuna de Melipilla.

Adecuaciones curriculares en el aula común.

Eficacia del programa educativo habilidades para la vida en cumplimiento de los objetivos a largo plazo de niños de una escuela municipal vulnerable de la comuna de La Florida.

La educación personalizada, una nueva estrategia, el alumno inserto en la educación personalizada.

La formación de docente para la investigación de niños con aprendizaje lento en la escuela William Collage.

Estudio de la percepción de los profesores de aula común con respecto al proyecto de integración en el Liceo Municipal Lenka Franulic de la comuna de Ñuñoa.

¿Cuál es percepción que tiene los alumnos sobre el proyecto de integración?.

Percepción de los alumnos, profesores y apoderados frente a la repitencia.

Participación de los apoderados en el rendimiento escolar.

Grado de relación que existe entre la participación y compromiso de los padres con el rendimiento académico y comportamiento escolar de sus hijos.

¿Cómo y cuánto influye la repitencia escolar en la autoestima de alumnos y en su rendimiento académico?.

La agresión en los niños y su relación con el rendimiento académico.

La condición familiar mono parental o biparental de un alumno de nivel básico 2 (cuarto año básico) y su relación con el rendimiento académico y disciplina escolar.

Uso de la pizarra digital interactiva, para mejorar el aprendizaje en los alumnos de nivel básico 1 del Liceo Miguel Rafael Prado.

La incorporación del proyecto enlaces como instrumento de aprendizaje en los alumnos de enseñanza básica del Colegio San Agustín de Melipilla.

Causas de la deserción escolar en séptimos y octavos básicos del Liceo Chiloé de la comuna de Puente Alto, entre los años 2007 y 2008.

Propuesta didáctica para la construcción de aprendizajes significativos en el área de la lectura de primer ciclo básico para los alumnos con dificultades de aprendizaje del Colegio La Concepción de la comuna de La Florida.

Mejoramiento de la comunicación oral, a través de taller de debate para alumnos de octavos básicos en contexto social vulnerable de la Escuela Luis Urieta Cañas.

Estudio sobre la relación del grado de percepción que tienen los alumnos de su profesora jefe, con el rendimiento académico y el comportamiento.

Las nuevas estrategias metodológicas implementadas por la escuela municipalizada de la provincia de Melipilla para trabajar el plan lector durante el segundo semestre del año 2009, aumentan los resultados en comprensión lectora en los alumnos de cuarto básico en relación a mediciones anteriores.

Causas del comportamiento hostil que presentan los alumnos del quinto año básico "A" en relación con la convivencia con los docentes del Colegio Capitán Pastene, La Florida 2009, Santiago de Chile.

Las tic's recurso y estímulo en el proceso de enseñanza- aprendizaje para desarrollar la comprensión lectora en alumnos de nivel básico 2 con necesidades educativas especiales de la Escuela República de Colombia.

¿Cómo y cuanto se relaciona la alimentación y las horas de sueño en el rendimiento académico?.

La resolución de problemas en el campo aditivo; una propuesta metodológica para trabajar con números naturales en el cuarto año básico de la Escuela Lidia Matte Hurtado.

Grado de relación que existe entre las expectativas que tiene el profesor del rendimiento académico y la autoestima de niños y niñas con necesidades educativas especiales.

Uso de videojuegos y su influencia en el rendimiento escolar de niños de séptimo básico del Colegio José Manuel Balmaceda.

Conciencia de los hábitos alimenticios para un mejor rendimiento escolar.

Estudio cualitativo interpretativo de los factores y tendencias que inciden en la deserción escolar en niños, niñas y jóvenes con necesidades afectivas, sociales, económicas y educativas, del nivel básico de enseñanza pertenecientes al proyecto de reinserción educativa desarrollado en un centro cultural de la comuna de Pudahuel.

El docente como mediador en la construcción de la cultura escolar dentro del aula.

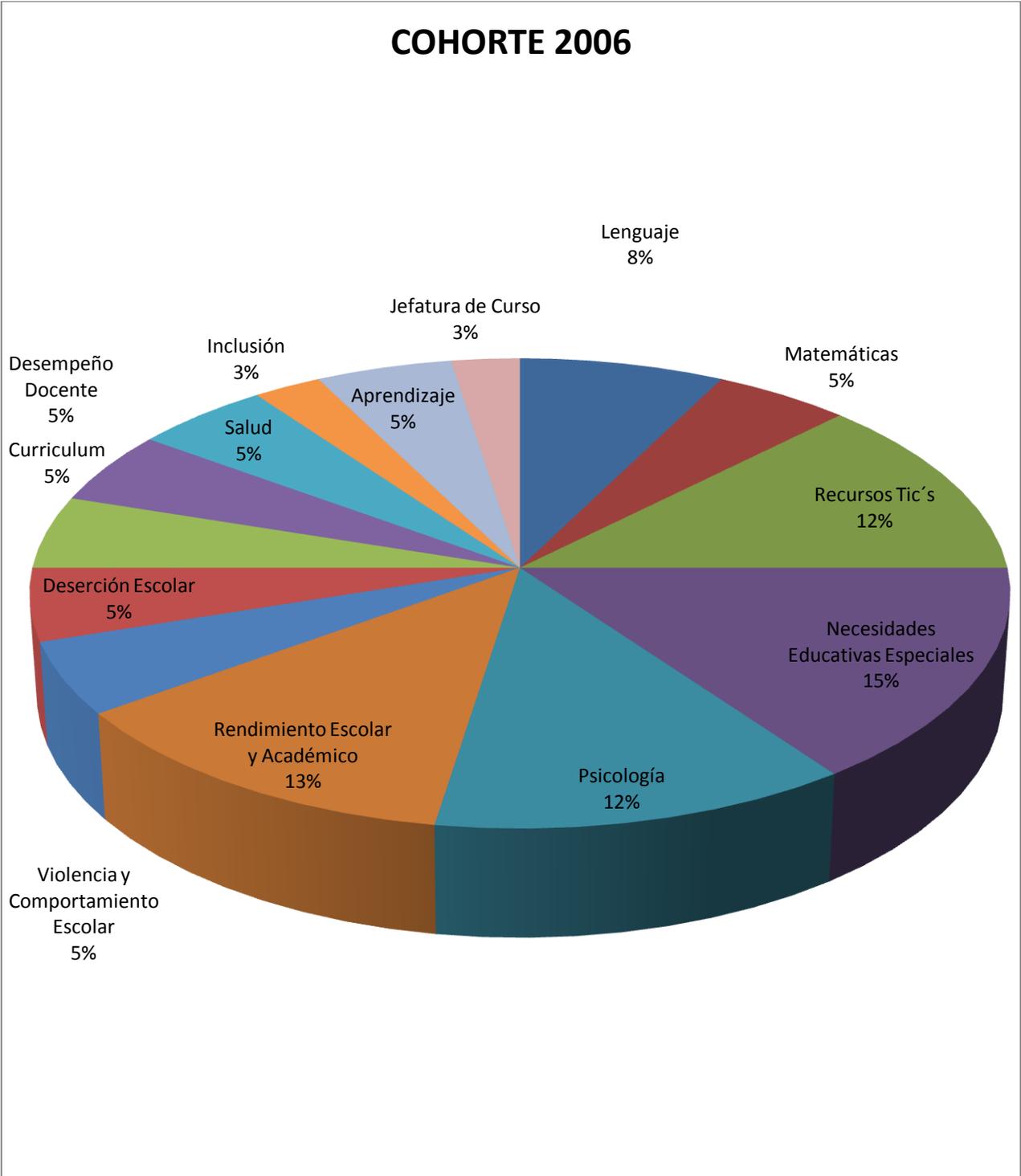
Estudio sobre la relación existente entre el nivel socio educacional de los padres y el desarrollo de competencias lingüísticas en alumnos de primer año básico del colegio Santiago Quilicura de la comuna de Quilicura.

Labor educativa de psicopedagogos y profesores titulares de segundo año básico con alumnos pertenecientes al grupo diferencial.

Educar en y para la diversidad a través de talleres para alumnos de nivel básico 1 del Colegio República de Colombia.

Políticas de articulación entre segundo nivel de transición y enseñanza básica.

Resumen de temas de tesis realizadas por cohortes 2006, de Universidad UCINF, pertenecientes a la carrera de pedagogía básica.



Las tesis realizadas por las cohortes 2006 de Universidad UCINF, pertenecientes a la carrera de pedagogía básica, presentan una gran inclinación hacia el área de Necesidades educativas especiales siendo este el tema más investigado, presentando un 15%.

Otro de los temas mayormente investigados es rendimiento escolar, y presenta un 13%.

Psicología y recursos tic's son otros de los tópicos que presentaron un alto porcentaje de investigación, convirtiéndose en el tercer temas más investigado con un 12%.

Los temas que presentaron menores porcentajes de investigación fueron los siguientes:

Jefatura de curso e inclusión presentaron un 3% de temas de tesis relacionados.

La cohorte 2006 presentó un total de 14 temas investigados.

4.4.2. Temas de tesis realizadas por Cohortes 2007

Fracaso escolar en alumnos de quinto y sexto año de educación básica del Complejo Educacional La Reina.

Propuesta metodológica para el desarrollo del pensamiento crítico y complejo: el desarrollo de la autonomía en los niños de cuarto “G” del Colegio Piamarta.

La incidencia del uso de medicamentos psicotrópicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos de primer año básico “A” de la Escuela Casas Viejas comuna de Puente Alto y tercer año básico “B” del colegio san Juan Diego de Guadalupe, comuna de Maipú 2010.

La música como estrategia de motivación y concentración en el área de lenguaje y comunicación en niños del Colegio Ramón Freire.

Estudio sobre la preparación y los cambios afectivos y sociales de profesores y profesoras de primer ciclo básico frente a su primera evaluación de desempeño docente pertenecientes a escuelas de cuatro comunas de la provincia de Santiago.

Relaciones límites entre el nivel de escolarización de los padres y la autoestima en niños de nivel básico 2: El Caso del Pacto Andino D-261.

Desarrollo de la educación ambiental en dos establecimientos educacionales de la comuna de Puente Alto.

Estudio del grado de percepción de los titulados de la carrera de pedagogía básica de la Universidad UCINF con respecto a su formación en su desempeño laboral actual.

La participación de padres y/o apoderados en el proceso de aprendizaje de las estudiantes del Colegio Nuestra Señora y Madre del Carmen, Melipilla.

El desarrollo de la psicomotricidad en niños con necesidades educativas especiales en lecto-escritura de primer año básico del Colegio Providencia.

Estudio sobre los distintos tipos de aprendizaje que el profesor de cuarto básico de lenguaje y comunicación considera en sus estrategias de aprendizaje identificando en ellas aquellas inteligencias favorecidas.

Seguimiento al proceso de transición que reciben los alumnos de cuarto básico al pasar al segundo ciclo en el Centro Educacional Menesiano de Culipran perteneciente a la comuna de Melipilla.

Necesidad de potenciar el pensamiento crítico reflexivo en la formación de estudiantes de nivel básico 1, de las escuelas El Canelo, Complejo Educacional La Reina y Escuela De Providencia.

Estudio exploratorio sobre la incidencia de las tareas escolares, enviadas al hogar, en los procesos de socialización primarios y secundarios, de niños y niñas de primer ciclo básico en escuelas con jornada escolar completa de la ciudad de Santiago.

Estudio de la aplicación de las tic's con una metodología específica en el aprendizaje.

Efectos que provocan las explicativas positivas en la percepción de los alumnos de segundo “A” y “B” del Liceo Lenka Franulic con respecto al comportamiento.

El desarrollo de la resiliencia en la formación de los alumnos de nivel básico 2 del Colegio María Elena.

Efectos de la dimensión sociocultural de la pobreza urbana y rural sobre el desarrollo de mecanismos protectores ambientales de la resiliencia en niños de nivel básico 2 de escuelas municipales.

Comparación del proceso de la lecto-escritura a través del sistema luz el Método Matte, en alumnos de primer año “C” de enseñanza básica del Colegio María Elena año 2010.

Taller de metodologías de enseñanza en base a los estilos de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico en el subsector de matemáticas en su unidad de fracciones de los niños y niñas del cuarto año básico de un colegio municipal de La Florida.

Investigación, acción a través de la implementación del taller “Chile y Yo” para modificar el comportamiento cívico en los alumnos y alumnas de primero básico de un colegio municipal de la comuna de Puente Alto.

Impacto de los alumnos de quinto básico al dejar la educación diferencial en el colegio Pedro Marín Alemany ubicado en San Manuel, comuna de Melipilla.

Percepción de los profesores y alumnos sobre uso de técnicas teatrales como estrategia de enseñanza de niños de nivel básico 2 del Liceo San Gerónimo de la comuna de Puente Alto.

Estudio de las características y metodologías de aulas hospitalarias: escuela 1913, COANIQUEM y escuela con todo el corazón, Luis Calvo Mackenna.

Los efectos sociales y emocionales, que causa el sistema educacional chileno en niñas y niños peruanos y bolivianos integrados en colegios ubicados en la comuna de Estación Central de nuestro país.

Estudio de las evaluaciones diferenciadas para los alumnos con necesidades educativas especiales insertados en aula común del colegio Los Jazmines de la provincia de Melipilla.

Factores que inciden en la repitencia de los alumnos de nivel básico 2 colegio Pedro Aguirre Cerda, comuna de Puente Alto, periodo 2007-2009.

Grado de relación que existe entre la velocidad de la lectura, la comprensión lectora y la calidad de la lectura.

Estudio interpretativo de los efectos que causan las estrategias de evaluación utilizadas por el equipo docente de una escuela municipal de la comuna de Puente Alto en el rendimiento escolar de los alumnos y alumnas de los niveles y nivel básico 2 y nivel básico 4.

Las emociones básicas y su relación con la lectura comprensiva en niños pertenecientes a tercer año básico del Liceo Antonio Hermida Fabres de la comuna de Peñalolén.

Aplicación del proceso de medición escolar: una alternativa de solución de conflicto en el establecimiento Capitán Pastene.

Comprender las agresiones de los estudiantes del colegio La Concepción de la comuna de La Florida.

Las adecuaciones en los elementos del curriculum para la atención a la diversidad: Un desafío pendiente.

Utilización del cálculo mental como estrategia de aprendizaje en el segundo básico de la escuela el canelo de la comuna de San José de Maipo.

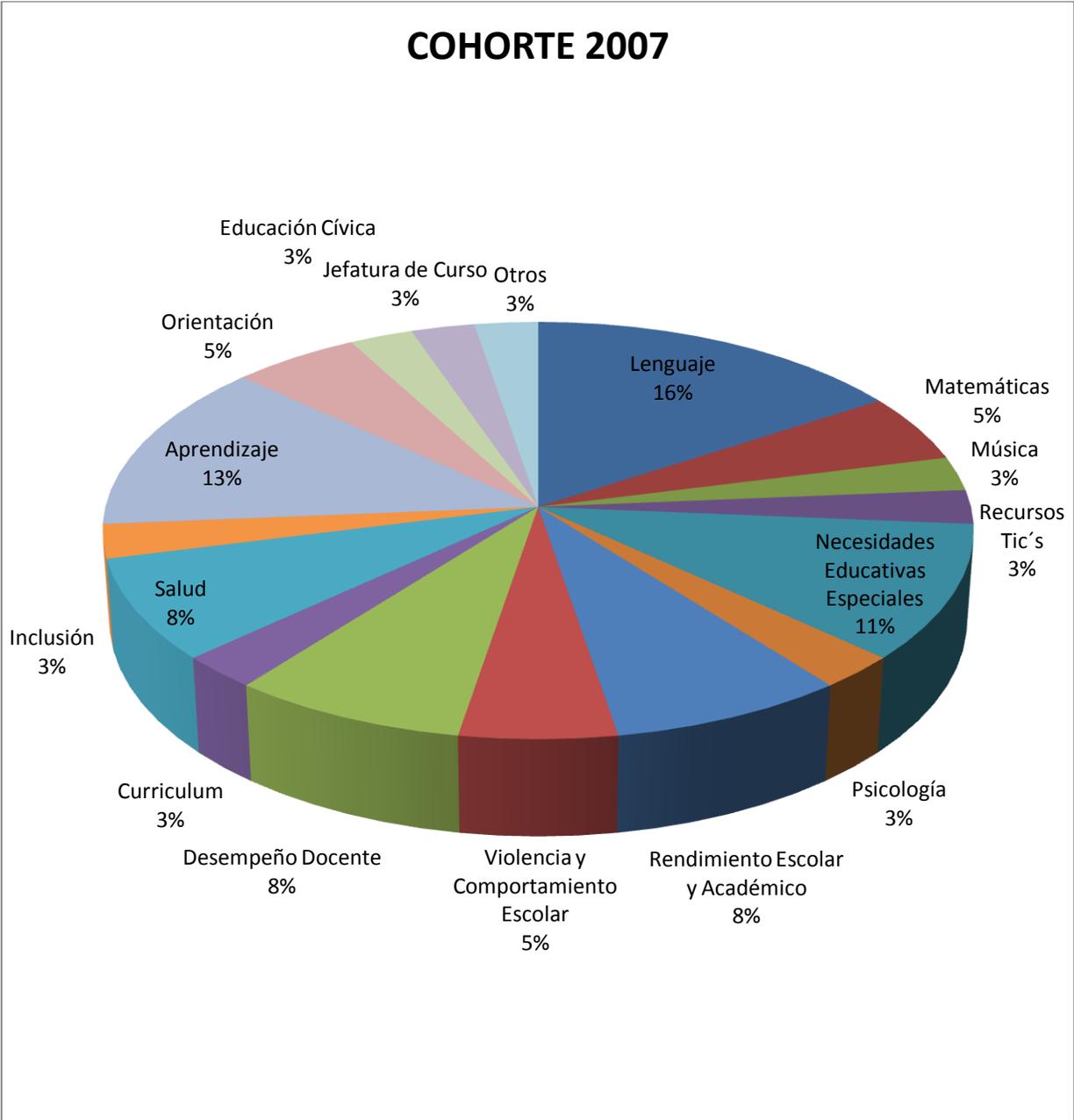
Comprender las interacciones entre profesores y alumnos, las situaciones sociales generadas en un curriculum no declarado.

Las dificultades del aprendizaje de los alumnos de tercero básico "A" y "B" en el área del lenguaje pertenecientes al colegio Senda Del Saber, Puente Alto, 2010.

Efectos de las estrategias metodológicas utilizadas en lenguaje y comunicación por los docentes sobre el desarrollo de habilidades cognitivas en niños de nivel básico 4 del Colegio Terraustral del Sol.

Bienestar y malestar docente.

Resumen de temas de tesis realizadas por cohortes 2007, de Universidad UCINF, pertenecientes a la carrera de pedagogía básica.



Las tesis realizadas por las cohortes 2007 de Universidad UCINF, pertenecientes a la carrera de pedagogía básica, presentan una gran inclinación hacia el área de rendimiento escolar y académico siendo este el tema más investigado, presentando un 16%.

Otro de los temas mayormente investigados es Aprendizaje, y presenta un 13%.

Necesidades educativas especiales es otro de los tópicos que presentaron un alto porcentaje de investigación, convirtiéndose en el tercer tema más investigado con un 11%.

Los temas que presentaron menores porcentajes de investigación fueron los siguientes:

Música, recursos tic's, psicología, curriculum, inclusión, educación cívica, jefatura de curso y otros, todos ellos presentaron un 3%.

Esta cohorte 2007 presento un total de 17 temas investigados.

4.4.3. Temas de tesis realizadas por Cohortes 2008

Efectos de la formación de profesores de educación básica en una universidad tradicional y otra privada sobre las didácticas utilizadas para la enseñanza de las matemáticas.

La integración de niños extranjeros en quinto y sexto básico del Colegio San Lorenzo.

Apoyo escolar de los padres, causas y relación con el rendimiento de los alumnos de segundo básico del colegio Yangtsé de la comuna de La Reina.

Estrategias metodológicas aplicadas por los docentes en el aula con niños hiperactivos.

El bajo rendimiento escolar en los alumnos de tercer año básico de la escuela "Los Andes" de Puente Alto.

Desarrollo del pensamiento lógico en el subsector de matemáticas, en los niños de séptimo básico del colegio "Los Andes".

Los medios de comunicación de masas y el desarrollo del bulliying en alumnos de sexto año básico del colegio "Los Andes".

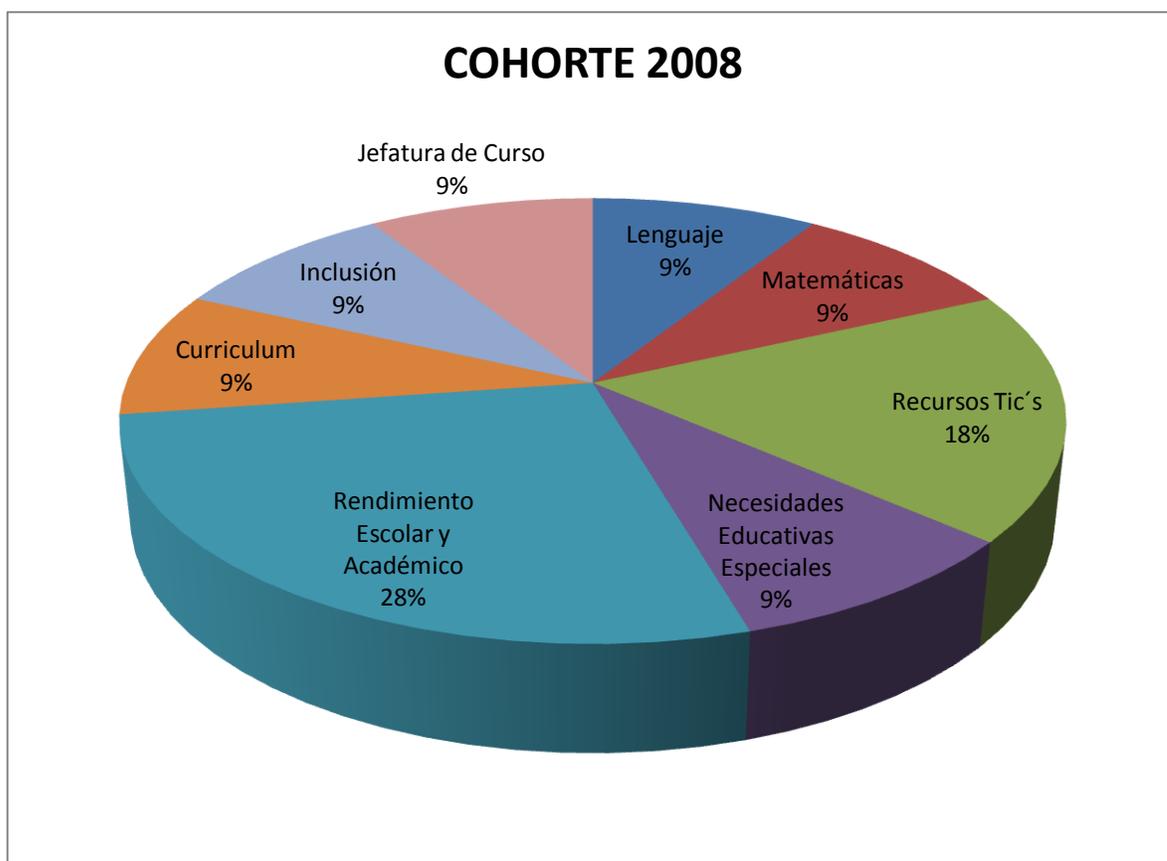
Métodos de comprensión lectora en alumnos de quinto año básico del "Centro Educacional San Carlos de Aragón de Puente Alto".

Adaptaciones curriculares atendiendo a la diversidad en el aula.

Utilización de las tics por los docentes del Colegio Ejercito Libertador en el nivel básico 6 para contribuir al desarrollo del proceso de aprendizaje.

Repercusión en el rendimiento académico de los alumnos del Colegio San Andrés de séptimo básico de Puente Alto tras la ausencia de los padres.

Resumen de temas de tesis realizadas por cohortes 2008, de Universidad UCINF, pertenecientes a la carrera de pedagogía básica.



Las tesis realizadas por las cohortes 2008 de Universidad UCINF, pertenecientes a la carrera de pedagogía básica, presentan una gran inclinación hacia el área de rendimiento escolar y académico siendo este el tema más investigado, presentando un 28%.

Otro de los temas mayormente investigados es desempeño docente es recursos tic's, ambos presentan 18%.

Los temas de inclusión, matemáticas, lenguaje, jefatura de curso, curriculum y necesidades educativas especiales presentan el mismo porcentaje de un 9%.

Solo estos todos los temas investigados por las cohortes del año 2008.

Se destaca que durante ese año las cohortes investigaron tan solo 8 temas relacionadas con educación.

4.4.4. Temas de tesis realizadas por Cohorte 2009

Grado de relación que existe entre la participación de los padres y/o apoderados con el rendimiento académico y la conducta de las alumnas del Liceo Santa Teresa de Llo-Lleo.

Los medios de comunicación y el desarrollo del bullying en alumnos de sexto básico del Colegio "Palestina" de La Reina.

Influencia del uso del material didáctico en el proceso de aprendizaje en el área de lenguaje y comunicación de los alumnos del nivel básico 2 del Colegio San Andrés.

Influencia de los hábitos de estudios en el rendimiento académico de los alumnos y alumnas del octavo básico "A" del Centro Educacional Pitágoras.

Qué tipo de violencia se genera en niños y niñas del 5º básico dentro del aula en la Escuela Tobalaba de la comuna de Peñalolén.

Aplicación de la ley sobre jornada escolar completa en los establecimientos particulares subvencionados de la comuna de Peñaflor.

Repercusión en el rendimiento académico de los alumnos del Colegio San Andrés del séptimo básico de Puente Alto ante la ausencia de los padres.

Como se relaciona el trabajo infantil con el rendimiento escolar de niños y niñas del Nivel básico 6 de la Escuela Lo Franco de Quinta Normal.

Factores que afectan la motivación y desmotivación de los profesores del Colegio Presidente Eduardo Frei Montalva, comuna de Ñuñoa.

Factores que determinan la deserción escolar en los alumnos reincorporados a la educación formal del primer nivel medio “B” y “C”, en el Centro Educacional Integral de Adultos Georgina Salas Dinamarca, durante el periodo escolar 2011.

Percepción de la responsabilidad que se le atribuye a los apoderados profesores y alumnos en la formación de hábitos de estudio en los niños de 1º básico Quilmay, del Colegio Liahona, Comuna del Bosque.

Grado de percepción que tienen los profesores que dictan educación matemática respecto de su preparación en la disciplina y el grado de percepción que tienen los alumnos respecto a este subsector.

Influencia de los paradigmas de la educación sobre los estilos de aprendizaje de los alumnos de 4 año básico de la Escuela Tegualda número 69.

Grado de percepción que tienen los profesores de educación básica que trabajan en el primer ciclo respecto a la integración educacional.

Contribución de las inteligencias múltiples al mejoramiento de la lecto-escritura en alumnos con necesidades educativas especiales.

Resolución de problemas matemáticos y su relación con la comprensión lectora y operatoria en los alumnos de tercer año básico en el colegio Jorge Huneeus Zegers de la comuna de La Pintana.

Desarrollo de la motricidad fina y la relación con la escritura de los alumnos de primer año básico de la escuela nº286 "Venancia Leiva" de la comuna de La Pintana.

Relación del nivel de escolaridad de los padres en el rendimiento académico de sus hijos en los cursos nivel básico 2 nivel básico 6 en la educación municipalizada de Puente Alto.

Adaptaciones curriculares en el aula con niños hiperactivos para el proceso de enseñanza aprendizaje de la Scuola Imperiale.

Importancia que le adjudican al dominio de los conocimientos en prevención de riesgo y primeros auxilios los docentes de educación básica del colegio Brother School de la comuna de La Florida.

Aula hospitalaria para el desarrollo metacognitivo de los niños con cáncer terminal que asisten al colegio especial intrahospitalario oncológico del Hospital Luis Calvo Mackenna.

Cuál es el impacto que ha tenido la red social virtual facebook, en el uso del tiempo y las formas de relacionarse con sus pares, en los alumnos y alumnas del curso segundo año medio del Colegio San Leonardo.

Grado de relación que existe entre el tiempo dedicado a los videojuegos con el rendimiento académico y el comportamiento de los alumnos del sexto año básico "B" del colegio nuevo Horizonte.

Grado de relación que existe entre la obesidad infantil - autoestima con el rendimiento académico del segundo básico "A" y "B", del colegio Yangtsé en la comuna de La Reina.

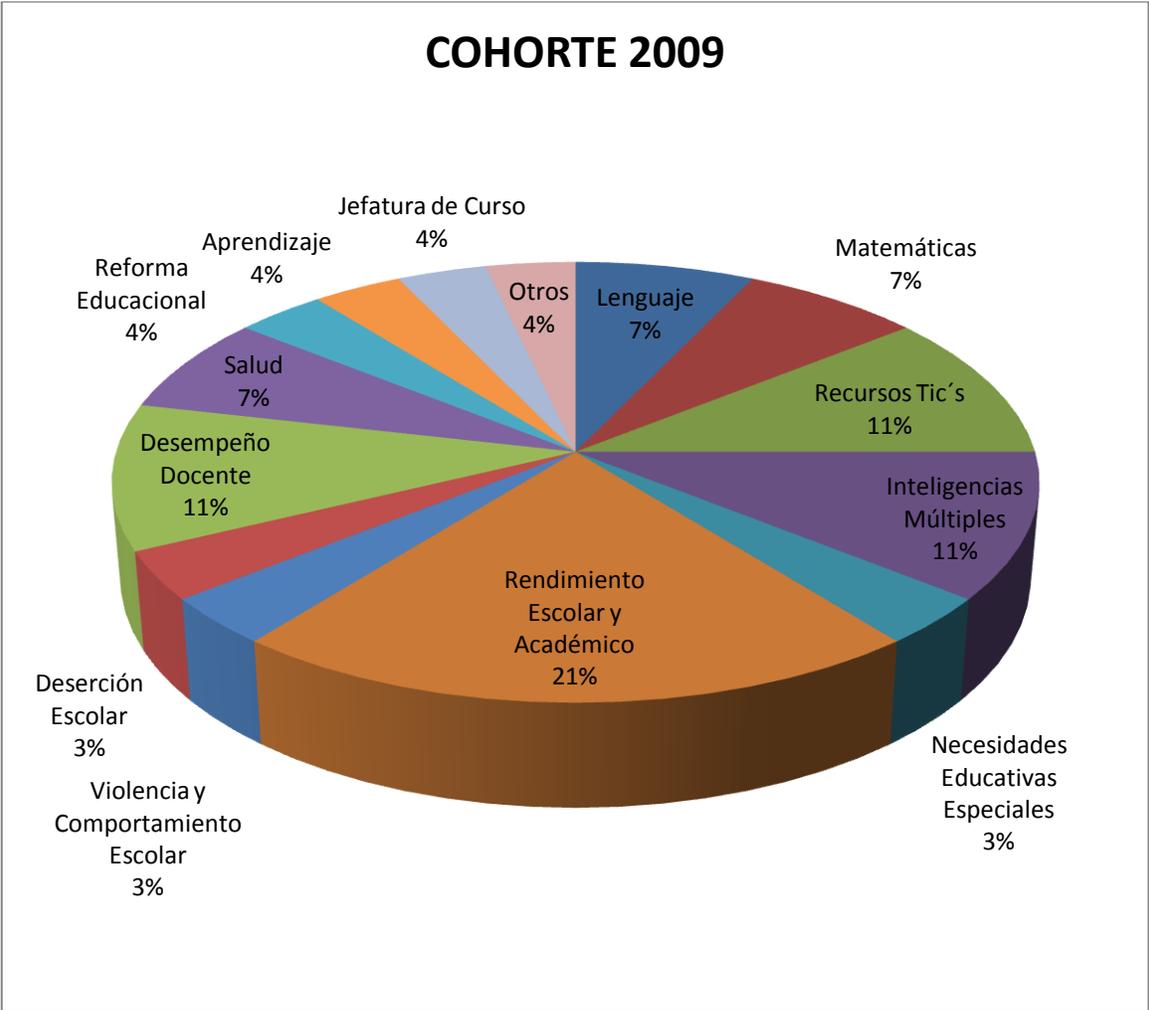
Estudio de la influencia de las inteligencias múltiples en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de segundo año básico del colegio Los Andes, comuna de Puente Alto.

Articulación entre el plan de estudio 2009 y las competencias declaradas en la evaluación del desempeño docente del Centro de Perfeccionamiento Experimentación e Investigaciones.

Determinar la percepción del concepto de calidad en educación que tienen los miembros de la comunidad educativa del Liceo de Aplicación que participaron activamente de la movilización estudiantil durante el año 2011.

Contribución de las inteligencias múltiples al mejoramiento de la lecto-escritura en alumnos con necesidades educativas especiales.

Resumen de temas de tesis realizadas por cohortes 2009, de Universidad UCINF, pertenecientes a la carrera de pedagogía básica.



Las tesis realizadas por las cohortes 2009 de Universidad UCINF, pertenecientes a la carrera de pedagogía básica, presentan una gran inclinación hacia el área de rendimiento escolar y académico, siendo este el tema más investigado, el cual presenta un 21%.

Otro de los temas mayormente investigados es desempeño docente e inteligencias múltiples, ambos presentan un 11%.

La asignatura de matemáticas es otra de las que fue mayormente investigada por esta cohorte, presentando un 7%.

Los temas relacionados con Deserción escolar, necesidades educativas especiales Violencia y comportamiento escolar presentan la minoría de los porcentajes, estos corresponden a tan solo el 3%.

Se destaca que durante ese año las cohortes investigaron diversos temas presentando una variedad de 14 tópicos relacionados con educación.

4.4.5. Temas de tesis realizadas por Cohortes 2010

Manual para desarrollar la comprensión lectora en textos con información explícita e implícita para quinto año básico del colegio San Carlos de Quilicura.

Enseñanza explícita de la habilidad de la comprensión lectora en localización de información explícita e inferencia en el significado de una palabra a partir de claves contextuales en niños de cuarto básico de la Escuela Sol Naciente.

Enseñanza explícita de la comprensión lectora en las habilidades de inferir relaciones de casualidad, inferencia del lenguaje figurado e inferir el significado de una palabra.

Percepción de estudiantes y docentes acerca de la disposición emocional de los profesores para el desarrollo del aprendizaje.

Aplicación del método holístico y el método Matte para desarrollar la comprensión lectora en la asignatura de lenguaje y comunicación, tercero básico, en los colegios “Los Andes” y “San Carlos” de la comuna “Puente Alto”.

Desarrollando la habilidad de la comprensión lectora en localización de información explícita en niños de tercer año básico “A” Del Complejo Educacional Consolidada de Puente Alto.

Habilidades de la resolución de problemas: representación, selección de datos y formulación de estrategias. Un estudio cualitativo de los procesos de pensamiento desplegados por niños de quinto básico del colegio Juan Pablo II de Las Condes.

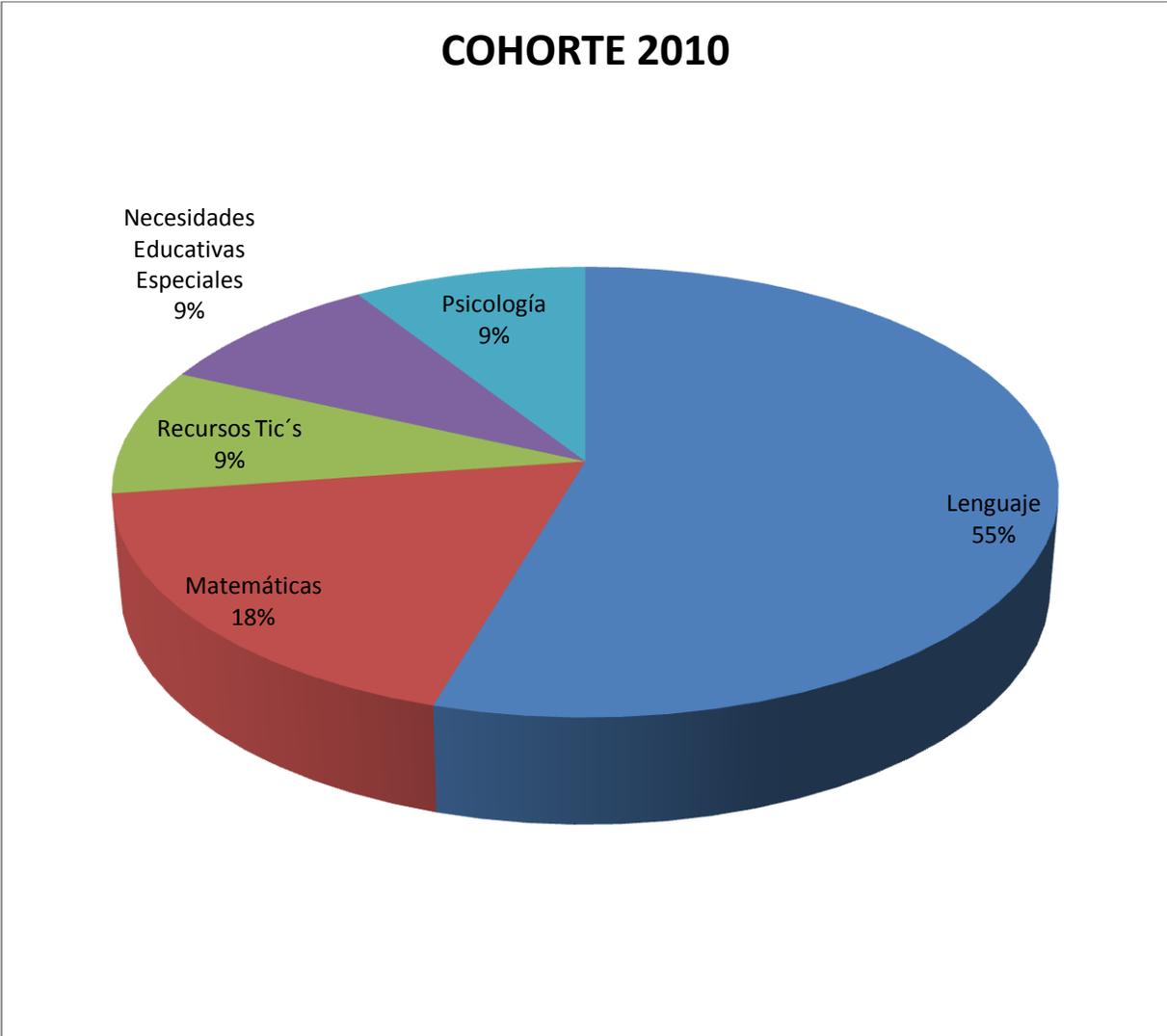
Aplicación de las competencias de tics en el proceso enseñanza- aprendizaje de las matemáticas de los alumnos y alumnas del establecimiento municipalizado de la comuna de Puente Alto.

Enseñanza explícita de la habilidad de comprensión lectora de localización de información explícita e inferencia a partir de claves contextuales en niños de tercer año básico del Colegio Constantino.

Percepción de los profesores sobre el compromiso que manifiestan los padres y apoderados respecto al desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales transitorias del tercer año básico "B" del Colegio Alto del Valle.

Contribución de las matemáticas al desarrollo de actitudes y valores en tres colegios de la Región Metropolitana.

Resumen de temas de tesis realizadas por cohortes 2009, de Universidad UCINF, pertenecientes a la carrera de pedagogía básica



Las tesis realizadas por las cohortes 2010 de Universidad UCINF, pertenecientes a la carrera de pedagogía básica, presentan una gran inclinación hacia el área de lenguaje, siendo este el tema investigado con un total de 55%, por lo tanto se infiere que más de la mitad de las tesis abordaron este tema.

Otro de los temas mayormente investigados es matemáticas, con un total de un 18%.

Los temas relacionados con psicología, necesidades educativas especiales y recursos TIC's obtuvieron el mismo porcentaje que es un 9%.

Se destaca que durante ese año las cohortes solo se enfocaron en 5 temas los cuales existen variados temas ausentes tales como:

- Rendimiento escolar y académico
- Desempeño docente
- Jefatura de curso
- Reforma educacional, entre otros

CONCLUSIÓN

En el estudio realizado a cerca de los temas de tesis realizadas por las cohortes 2006-2010 de la carrera de educación básica de la Universidad UCINF, se han constatado que la mayoría de las investigaciones fueron enfocadas al área del Lenguaje y de Rendimiento académico y escolar.

Los estudiantes de las cohortes 2006-2010 basaron sus investigaciones en variados y diversos temas relacionados con educación.

Durante cada año los porcentajes y temas más investigados fueron variando y en algunos existieron menos temas de interés, como fue el caso de la cohorte 2010, donde sus estudios solo fueron basados en cinco temas, en este se pudo observar una gran ausencia de temas.

Por otra parte las cohortes 2006 y 2009, presentaron una gran gama de temas relacionados con educación.

Cabe destacar que las cohortes 2006-2010 realizaron en total 128 investigaciones, y 20 temas fueron estudiados y relacionados con educación.

Existe una gran ausencia de temas relacionados con asignaturas como por ejemplo Artes, Historia y Ciencias naturales.

De igual forma se pudo observar las variaciones exigentes de temas y cantidades de investigaciones realizadas durante los años. El año 2006 se realizaron un total de 40 investigaciones, la cohorte 2007 se realizaron 38 investigaciones.

Durante la cohorte 2008 existió una baja de investigaciones y tan solo se realizaron 11. La cohorte 2009 presentó un incremento de investigaciones realizadas con un total de 28. Finalmente la cohorte 2010 existió una nueva baja de tesis, logrando alcanzar tan solo 11 investigaciones.

Suele ser llamativo que temas de tesis relacionados con Recursos tic's obtuvieron una fueron más investigados, que temas relacionados con la asignatura de matemáticas.

Otro tema que también fue muy estudiado por las cohortes fue salud y su importancia que tiene en los lugares hospitalarios o con niños con enfermedades terminales como cáncer.

Es importante observar las variaciones de temas de tesis investigados, ya que, en educación los tópicos los cuales, cada cierto tiempo deben ser investigados y actualizados para una mejor calidad en la educación.

BIBLIOGRAFÍA

- HernándezFernándezSampieri, (1991), metodología de la investigación.
- Forner, Latorre, (1996), Diccionario terminológico de investigación educativa y psicopedagógica.
- Eco Humberto, (2001), Como hacer una tesis.
- Mora Ferrater José, (1941), Diccionario de Filosofía.
- Bunge Mario, (2002), Filosofía de la psicología.
- Bunge Mario, (2001), Diccionario de filosofía.
- www.ine.cl