





**UNIVERSIDAD UCINF**

LABOR CONSTANTIAE TRIUMPHARE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN  
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**ENSEÑANZA EXPLÍCITA DE LA HABILIDAD DE LA COMPRENSIÓN  
LECTORA EN LOCALIZACIÓN DE INFORMACIÓN EXPLÍCITA E  
INFERENCIA EN EL SIGNIFICADO DE UNA PALABRA A PARTIR DE  
CLAVES CONTEXTUALES EN NIÑOS DE 4° AÑO BÁSICO DE LA ESCUELA  
SOL NACIENTE**

Seminario para optar al Título de Profesor de Educación Básica con  
Mención en Dificultades del Aprendizaje y Lenguaje y Comunicación y al  
Grado Académico de Licenciado en Educación.

**ELIZABETH NATALIA MUÑOZ NUÑEZ  
GRETTER KATHERINE LUZA LUZA**

**PROFESOR GUÍA  
DR. CLAUDIO LOO COREY R.I.P.**

**Santiago, Chile  
2014**



“La educación es el pasaporte hacia el futuro, el mañana pertenece a aquellos que se preparan para él en el día de hoy”.

Malcom x

## **DEDICATORIA**

Esta tesis está dedicada a cada una de las personas que nos ayudaron de alguna u otra forma a realizarla, de forma especial a nuestro profesor guía Claudio Loo Corey, al profesor Nicodemus Farías quien nos ayudo a poder finalizarla y a todas las personas que confiaron y apoyaron esta investigación...

## **AGRADECIMIENTOS**

Nuestros sinceros agradecimientos, en primer lugar, a nuestra familia, hermanos y hermanas, quienes nos apoyaron incondicionalmente en este maravilloso proceso en el que cada día nos enriquecíamos más como personas y como futuras docentes, también a nuestros padres, quienes nos entregaron apoyo en momentos cruciales de nuestra carrera donde muchas veces atravesamos momentos en donde sentimos cansancio y presión y donde ellos estuvieron a nuestro lado con una palabra de aliento y de fuerza para lograr nuestros objetivos. A nuestros hijos quienes junto con nosotros tuvieron que sacrificar horas de nuestra ausencia y nos acompañaron en todo momento con su cariño y su sonrisa.

Agradecemos también a nuestros compañeros de vida, quienes también han sido de vital importancia con su apoyo, ayuda, comprensión y amor a lo largo de estos cuatro años compartiendo a nuestro lado cada momento vivido. Queremos mencionar a nuestros amigos y amigas, compañeros de trabajo y jefes quienes siempre estuvieron con nosotros de una u otra forma y nos ayudaron de muchas maneras a que pudiéramos llegar a esta instancia.

Nuestro agradecimiento a cada profesor de nuestra Universidad que con compromiso serio y dedicado nos entregaron las herramientas necesarias para poder enfrentar el futuro como profesionales y como personas integrales, por su apoyo, por su comprensión y por tratarnos, no solo como alumnas sino que como futuras colegas, acercándose a nuestras realidades y entregándonos armas para poder ser buenas profesoras, con el mismo compromiso que tuvieron ellos, nosotros, entregarlo a nuestros futuros alumnos.

Le agradecemos a Dios por la fuerza que nos entregó cada día de estos cuatro años y porque sin él nada de esto sería posible.

De manera muy especial queremos agradecer a nuestro profesor Claudio Loo Corey quien nos ayudó a realizar esta tesis entregándonos conocimientos de manera desinteresada y con un fuerte compromiso hacia nuestro trabajo, el cual confió y creyó en nosotras y en nuestra vocación presente y futura, que lamentablemente no pudo ver el resultado final de este maravilloso trabajo.

Gracias profesor por su entrega, dedicación y por las palabras de aliento que nos dio cuando pensamos en bajar los brazos y por esas largas conversaciones donde nos entregaba herramientas a través de su propia experiencia en la educación, transmitiéndonos esa pasión por educar y educar de una manera comprometida, íntegra y llena de sentido con objetivos ambiciosos y realizables, fue un ejemplo para nosotras y no dude que estará en nuestra memoria y en nuestros corazones y también en nuestra profesión cada día de nuestra vida.

Hasta siempre querido profesor Q.E.P.D.

Esta tesis está dedicada a usted.

## **INDICE DE CONTENIDOS**

<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	7-8
1.1. El problema y su importancia	9- 16
1.2. Objetivos de investigación	16
1.3 Preguntas de investigación	16
<b>II. MARCO TEÓRICO</b>	
2.1. Estructura del sistema de aprendizaje	17-25
2.2. Aprendizaje de habilidades	25-31
2.3. Comprensión Lectora	32
2.3.1 Concepto de la comprensión lectora	32
2.3.2 Concepto comprensión lectora y aprendizaje de habilidades	33-35
2.3.3 Aprendizaje de la habilidad de la comprensión lectora	35-37
2.3.4 Modelo de Enseñanza Instruccional	35-47
2.3.5 Investigaciones	48-53
<b>III. METODOLOGÍA</b>	
3.1 Diseño	54-55
3.2 Hipótesis	55
3.3 Variables	55
3.4. Unidad de Análisis	55-57

3.5 Tratamiento	57-66
3.6 Instrumentos	67-73
3.7 Análisis Estadísticos	74
3.8 Instrumentos de recolección de datos	74
3.9 Procedimiento	75-76

**IV. DATOS Y ANALISIS 76-80**

**V. CONCLUSIONES 80**

**VI BIBLIOGRAFIA 81-82**

**VII ANEXOS 83**

## **I. INTRODUCCIÓN**

La educación es un proceso que va más allá de las aulas, tiene una intencionalidad sociocultural, amplia y permanente, y con lo que se busca desarrollar personas de manera íntegra en pos de sí mismo y de la sociedad. Este proceso sociocultural se entiende para lograr una integración social, desarrollo humano y la reproducción de la cultura. Cuando una de estas tres áreas del ser humano es afectada pierde su capacidad de integración a distintas fases de su evolución, por lo que es fundamental volver a las raíces y reparar, como sea posible, habilidades que no se desarrollen correctamente o procesos incompletos que dañen de manera colateral este desarrollo. Es por esto que creemos que dentro de las habilidades fundamentales en la cuales se debe reparar y poner especial énfasis, es la de la comprensión lectora, entendiendo que es la raíz para desarrollarse en cualquier área del conocimiento y del aprendizaje.

Sabemos muy bien que la sociedad está en constante cambio, es por esto que nosotros como futuros docentes debemos estar preparados para todo lo que vendrá, si bien en épocas pasadas era el profesor el que todo debía saberlo, hoy en día ese pensamiento ha cambiado; ahora es el internet el que todo lo sabe y somos nosotros lo que debemos estar constantemente informados y conocer todo tipo de información que vemos a diario en la red.

La sociedad ha cambiado y con ello cambiaron los niños, ellos son los que lideran todo tipo de información, son ellos los que saben desde pequeños cómo manejar un computador, cómo manejar un celular de alta tecnología y son ellos los que nos ponen a nosotros, los profesores, en alerta de lo que está por venir. Antes era el docente el que lograba saber lo que estaba en alta tecnología y sabía manejarlo como un experto; en la escuelas antiguas era cosa imposible lograr ocupar la sala de cine en donde había un televisor de alta definición el cual se manejaba con unas cuantas perillas, pero era el más moderno, y no el tan bien ponderado video, en donde podíamos ver los mejores documentales de la historia en VHS.

Era fantástico lograr utilizar esa sala de cine, los niños quedaban fascinados, quedamos fascinados mirando tan interesante documental. Hoy los estudiantes cuentan con una computadora por sala y un data en cada una de ellas, en donde se pueden observar documentales aún más interesantes que en esas épocas.

Los estudiantes han cambiado y por ende cambiaron sus prioridades en la vida, sus intereses son otros, la necesidad de la comunicación acomodada a sus propias necesidades y maneras de expresión ha provocado que los alumnos de hoy pierdan habilidades que debiesen ser el pilar fundamental para otras, ya que el aprendizaje es un proceso que va desde lo más simple a lo más complejo, pero ¿Que sucede si uno de esos procesos se ve seriamente comprometido, de manera que afecte a los demás?

Uno de los aprendizajes y de las habilidades que se ha perdido producto de la comodidad que entrega el internet, ya que, nula la capacidad de pensar, de analizar y de corregir es la comprensión lectora ya que los estudiantes de hoy han perdido las ganas de leer un buen libro, de analizarlo, de ir más allá de solo leer su título, profundizar en lo que quiso decir el autor con él etc. En la sociedad actual donde la información es una vía donde todo el mundo es parte es una tarea fundamental para los docentes de hoy desarrollar con eficacia y eficiencia una comprensión lectora de sus alumnos acorde a las necesidades de hoy ya que de esto depende, que en el futuro, estemos frente a un estudiante con capacidades efectivas para el estudio y para satisfacer plenamente sus necesidades de comunicación.

Si no aprende a leer y por ende a comprender lo que lee correctamente, a través de toda la vida del individuo habrá rezagos, fallas en la forma de estudiar, escasa cultura, estudiante con posibles fracasos, lectores incompetentes y fracaso escolar, por lo que es imperioso identificar las falencias en la comprensión lectora y como docentes comprometidos, solucionar este problema que es nacional y que requiere de un trabajo arduo que entregue resultados que sean beneficiosos para los alumnos en su desarrollo académico y principalmente en su integración a la sociedad.

## 1.1 EL PROBLEMA Y SU IMPORTANCIA

En el mundo actual donde vemos cambios sociales y tecnológicos, continuos e imprevisibles, donde vivimos la llamada “sociedad del conocimiento” que nos empuja a contar con saberes tecnológicos que nos permitan la integración social y cultural, es de suma importancia el conocimiento y los valores necesarios para participar en una sociedad competitiva y solidaria.

Dado lo anterior se desprende que sea tan necesaria la importancia de aprender a pensar ya que al tomar conciencia de lo que realizamos estamos empezando a aprender. Esto para un alumno de una escuela es fundamental, ya que mediante el pensamiento aprende a resolver, a apreciarse mejor, a ser flexible y también autoaprender, por lo tanto la importancia de contar con una habilidad tal como la comprensión en la lectura resulta ser de vital importancia, ya que sin duda alguna, trastoca otras habilidades como el pensamiento lógico matemático y también conocimientos como el observar, comparar, clasificar, analizar, describir, inferir, sintetizar o generalizar.

Enseñar a pensar a nuestros estudiantes es una tarea ardua; al momento de ingresar a la sala de clases los niños van procesando cada uno de los contenidos que se están aplicando para poner en práctica en la vida cotidiana permitiendo que lo que aprenden sea la respuesta de sus requerimientos personales y colectivos dentro de la sociedad en que se desenvuelven

Sabemos que ahora existen escuelas especializadas en formar alumnos que crean su propio aprendizaje siendo un ser activo, un ser presente, donde ellos desde pequeños se les está fomentando el saber pensar y resolver problemas ya sea de su vida diaria como problemas matemáticos.

Si hablamos de niños que desde pequeños saben pensar y resolver problemas hablamos de niños que cuando entran a la universidad saben pensar y resolver cualquier tipo de inconveniente que se les presente, se habla de niños que en su

vida cotidiana aplican dichos aprendizajes de manera activa en donde ellos mismos son los encargados de mostrar soluciones a situaciones concretas.

Para este trabajo de investigación se hace muy necesario que los estudiantes sepan pensar, ya sea para escoger entre una alternativa u otra o tomar determinación frente a una situación conflictiva o problemática, enseñar las habilidades intelectuales en niños no es una tarea fácil de llevar ya que en ellos es necesario fomentar el saber leer, comprender e inferir y utilizar lo aprendido en cursos menores al que se encuentran, el saber pensar es algo necesario para que ellos puedan de alguna u otra forma imaginar lo que están leyendo, comprender lo que leen, ya que si no comprenden se sienten frustrados e incapaces de poder responder preguntas de comprensión que contengan preguntas más complejas que lo aparente.

El saber pensar proporciona a ellos un aprendizaje de mejor calidad, proporciona al sujeto el poder profundizar su conocimiento ya sea en respuestas en donde le toca inferir en preguntas en las que la respuesta no está explícita en el texto, sino que él debe utilizar su imaginación y lograr encontrar la respuesta correcta.

Generar los hábitos de pensamientos va de la mano con la enseñanza de habilidades, ya que ellos deben aprender distintos tipos de pensamientos ya sea el crítico en donde debe ser claro, preciso, tener una mente abierta y tomar posición frente a una situación, el pensamiento creativo es más bien permitir la fluidez de las ideas y crear nuevas formas de mirar distintos tipos de situaciones y el pensamiento metacognitivo es tener conciencia del propio razonamiento, tener interés por conocer fortalezas y debilidades de su propio conocimiento y ser capaz de evaluar dichas fortalezas y debilidades de el mismo.

La lectura desde varias décadas se ha convertido en un aprendizaje esencial en nuestro sistema educativo por ende, en el curriculum nacional, ya que, se considera que las habilidades de comprensión lectora constituye el fundamento esencial para el aprendizaje, inclusive este interés no es solo nuestro sino que es una preocupación mundial. La UNESCO en el año 2005 afirma que: “El aprendizaje de

la lectura y la escritura es un medio esencial para dominar las demás materias y es uno de los mejores instrumentos para formular previsiones sobre los resultados del aprendizaje a largo plazo. La lectura debe considerarse un área prioritaria a la hora de centrar los esfuerzos en la mejora de la calidad de la educación básica". Debido a lo anterior es que es necesario centrar los esfuerzos en que la calidad de la comprensión lectora en nuestros alumnos sea óptima e identificar y solucionar las falencias que presenta en la actualidad.

La importancia de la habilidades en el curriculum nacional juegan un rol muy importante ya que son ellas las que forman parte del aprendizaje, son ellas las capaces de realizar tareas a diario, las habilidades pueden demostrarse en distintos ámbitos, ya sea psicomotriz, psicomotor, social/afectivo, etc.

En lo educacional las habilidades como ya se había mencionado son muy importantes ya que son las que involucran al saber y el saber hacer. Las habilidades son fundamentales para construir el pensamiento, son parte fundamental en el proceso de enseñanza- aprendizaje, las habilidades contribuyen un objetivo importante del proceso educativo.

Para el curriculum nacional es importante el desarrollo de las habilidades ya que con estas los estudiantes podrán generar los aprendizajes y de alguna u otra forma poder aplicarlos en distintas situaciones.

Para que exista un desarrollo armónico de las habilidades es necesario desarrollar las habilidades cognitivas y no cognitivas. Como ya sea había mencionado las habilidades, ya sean las habilidades matemáticas, las habilidades para extraer información, explícita e implícita de un texto, las habilidades para el pensamiento científico, entre otras, se generan a través del desarrollo de las habilidades y un desarrollo armónico en donde el niño o la niña deben integrar, transferir y complementar los diversos aprendizajes en nuevos contextos, en nuevas situaciones del quehacer pedagógico.

Cabe mencionar que las habilidades son una parte importante dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje de un sujeto, una habilidad es la capacidad para realizar tareas, una habilidad puede desarrollarse en cualquier ámbito intelectual.

Para que hablemos de la educación en este ámbito las habilidades juegan un rol importante ya que son ellas las que involucran el aprendizaje, no solo en el saber, sino también en el saber hacer.

Las habilidades son fundamentales para la construcción de pensamiento, para la construcción del aprendizaje, como ya había mencionado anteriormente las habilidades juegan un rol muy importante en el proceso de aprendizaje, ya sea para generar en los niños un pensamiento más constructivo, más amplio, de mayor calidad, para poder así obtener los resultados que se pretenden en los ámbitos que se quiere trabajar.

En todo momento el sujeto está en constante aprendizaje y utilizando las habilidades, ya sea cuando deben extraer información explícita, el niño debe recordar lo leído o bien repasar el texto y luego responder, cuando debe inferir en un texto el sujeto debe imaginar lo que pudo haber pasado dentro del texto y responder desde su perspectiva, cuando el infiere el significado de una palabra el sujeto debe deducir o anticiparse a un hecho o a un posible desenlace distinto del que está en el texto, cuando infiere en el lenguaje figurado el sujeto debe saber el significado de una palabra en distintos contextos de acuerdo a su realidad sociocultural (su país), y cuando debe establecer relación causa- efecto el sujeto de acuerdo a la información que le entrega el texto, como por ejemplo en un cuento, donde se puede apreciar una consecuencia de un hecho puntual el niño aprende un valor como la verdad o la mentira y la moraleja o enseñanza que nos deja una buena o mala decisión en nuestras acciones.

Si bien los resultados en pruebas aplicadas a nivel nacional en cuanto a la comprensión lectora se logra verificar que no se han obtenido los resultados esperados en cuanto a la prueba SIMCE.

Si observamos las pruebas aplicadas durante los años 2009 al 2012, podemos verificar que en los años 2009 y 2010 se evidencia un leve aumento en los resultados obtenidos en Comprensión Lectora y en los años 2011 y 2012 se evidencia un descenso brusco en los resultados de la prueba aplicada, la brecha continua y los resultados en cuanto a esta habilidad no cambia, se mantiene el mismo resultado, según lo interpretado por MINEDUC, quienes hablan de una brecha ya sea a nivel socioeconómico y en las metodologías aplicadas por los docentes en el aula.

De acuerdo a distintas experiencias de docentes con los que hemos trabajado se logra evidenciar realidades más cercanas y donde los profesores constatan en pequeños controles de lectura o guías de aprendizaje donde incluso las preguntan no logran ser de un nivel complejo se evidencia que los estudiantes no comprenden lo que leen, y no logran interpretar lo leído, su mayor dificultad por lo que hemos identificado es el poder lograr inferir en un texto y el análisis de elementos paratextuales.

Si nos ponemos a pensar en cómo aprenden nuestros niños, nos enfocamos directamente a la metodología que utiliza el profesor, si bien el sujeto debe estar en constante proceso de aprendizaje de las habilidades que se le imparten, debemos hablar acerca de la forma de utilización de la metodología, que es uno de los problemas fundamentales en donde el niño aprende a leer, escribir y pensar, si estas habilidades no se cumplen a cabalidad no estaría bien aplicada la metodología. Para poder verificar que lo que estamos enseñando es lo correspondiente el profesor aplica pruebas al finalizar cada unidad de aprendizaje, y si dicha metodología no está cumpliendo con lo que se requiere el docente es el encargado de cambiar por otra metodología, pero sabemos muy bien que esto no sucede el profesor sigue aplicando la misma metodología por años, como lo pudimos verificar en los colegios de centros de prácticas, en donde el docente no sabe que instrumento puede aplicar para poder medir la comprensión lectora, dichos docentes no logran escoger entre un texto y otro, si bien nuestros niños inician la lectura con textos de su interés, así mismo deberían hacerlo los docentes que aplican pruebas de comprensión, saber

escoger entre los textos de su interés, los indicados para su nivel, saber diseñar las preguntas adecuadas, en donde el niño debe extraer información explícita e implícita de un texto. Pero la brecha entre los profesores que si aplican lo indicado y los que no sigue, los docentes no dedican mucho tiempo en buscar el instrumento adecuado y mucho menos en diseñar el instrumento apropiado.

En Chile podemos verificar ausencia de investigaciones en cuanto al tema, hay instituciones en donde se aplican pruebas para medir la comprensión lectora pero sola en algunos niveles y no en muchos colegios, escogen ciertas regiones y no aplican pruebas a nivel nacional como lo hace el SIMCE, que mide a todo un país. Si bien la ausencia de investigaciones es bastante el hecho de saber dónde estamos mal, solo lo hace la prueba antes mencionada, los colegios deben contratar instituciones externas las cuales miden dichos colegios, y luego se evalúan los resultados, como experiencia propia en la escuela en donde enfocaremos nuestra tesis, se contrata cada año la misma institución quienes aplican pruebas para todos niveles y para todas las asignaturas, luego se analizan los resultados y se toman decisiones de cómo se puede mejorar, cosa que no cambia, solo queda en eso en la instancia de cambiar las metodologías pero no en aplicarlas. Pero nos hemos preguntado porque pasa esto, porque nuestro sistema de educación esta por debajo de los estándares internacionales, por lo tanto, los resultados que obtenemos a nivel país son deficientes si nos comparamos por ejemplo con Europa, para que esto cambie necesitamos políticas educacionales de mayor rango, pero esto no es aplicable ya que nuestra cultura tampoco lo permite porque nuestro pensamiento aún es inferior a lo que se quiere lograr, basta con ver ejemplos básicos dentro de un aula, donde los niños no quieren escribir, no quieren trabajar, no toman conciencia de la importancia de su educación, ni tienen fomentada la auto superación como meta personal.

Por tanto, esta investigación es importante porque que es una capacidad comunicativa con la cual debe contar el alumno, va mucho más allá que solo lingüística sino que también aporta a que el alumno adquiera habilidades de interpretación, decodificación, comprensión lingüística e inferencia de un texto, no

solo se centra en la extracción de información sino que también puede utilizar herramientas que le son conocidas como la opinión o la experiencia y conocimiento previo.

Por otra parte y considerando la relevancia social de contar con esta habilidad es importante señalar que el individuo que la posee es parte importante de la sociedad, ya que al obtener información ésta se transforma en conocimiento lo que a su vez permite que el individuo se desarrolle personal, social y laboralmente y por ende desarrolla un pensamiento crítico. Socialmente hablando el tener un buen nivel de comprensión lectora nos posiciona frente a la sociedad, como entes más críticos los cuales pueden analizar y dar soluciones a problemas sociales, como la desigualdad, la pobreza, sin dejar de considerar que nos forma como ciudadanos pensantes, nos hace construir un concepto de ciudadanía nuevo, donde nuestra opinión como ciudadanos sea democrática y participativa, por lo tanto, esto nos ayuda a indagar la realidad y comprenderla mejor.

Consideramos que la comprensión lectora no es una habilidad que se deba trabajar aislada sino que involucra a otras áreas del aprendizaje, tales como Matemáticas, Ciencias Naturales, Historia, entre otras.

La conveniencia de esta habilidad radica en que al poseerla los estudiantes desarrollan otras áreas del pensamiento, tales como el pensamiento crítico, las inferencias en todos sus niveles, lo cual les permite no tener dificultades para leer y comprender y quedar estancado en un nivel.

Debemos señalar las implicaciones prácticas ya que afecta directamente en el nivel académico de los estudiantes, ya que necesitan un razonamiento profundo para comprender la realidad. Puede que sea un constante déficit o fracaso escolar en todos los sectores y a raíz de lo cual se desprende de esto que el estudiante pueda caer en la falta de motivación, o se siente excluido del sistema escolar, en los resultados de pruebas se son tenga un mal rendimiento y no logre desarrollarla, ya que el estudiante se estanca y no puede desarrollar las habilidades que se desprender cada habilidad.

Cuando nos referimos a la importancia de la comprensión lectora nos referimos al valor teórico de la investigación ya que como en todas las habilidades de aprendizaje cada una tiene su propio valor, el cual la hace cada vez más fundamental para completar la habilidad.

Si hablamos de cómo utilizar una metodología debemos saber que tenemos que seguir una secuencia, en la cual existan los caminos correctos, para empezar de lo más simple a lo más complejo al momento de enseñar la habilidad de la comprensión lectora, es parte fundamental la utilidad de la metodología, ya sin ella no sabremos que debemos enseñar y la secuencia ordenada a seguir, además de esto nos muestra la manera en que se piensa en la sala de clases y también nos ayuda a poder crear instrumentos de evaluación para generar conocimiento y también aprendizaje.

## **1.2 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **OBJETIVO GENERAL**

Verificar la efectividad de un método de la enseñanza explícita de la habilidad de la comprensión lectora en la Localización de Información Explícita e Inferencia en el significado de una palabra a partir de claves contextuales en niños de 4° Año básico de la Escuela Sol Naciente.

### **OBJETIVO ESPECÍFICO**

Diseñar un instrumento de evaluación para la comprobación de éste método de enseñanza explícita en la comprensión lectora.

## **1.3 PREGUNTAS DE LA INVESTIGACION**

¿Es efectivo utilizar éste método de la enseñanza de la habilidad de la comprensión lectora en niños de cuarto año básico de la escuela sol naciente?

¿Es este método el adecuado para desarrollar esta habilidad?

## II. MARCO TEORICO

### 2.1 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

El sistema de enseñanza de habilidades que tenemos actualmente ha pasado por transformaciones para llegar a ser lo que hoy tenemos dentro de las aulas, hoy se plantean diferentes contenidos los cuales implican procesos distintos que se dan en condiciones distintas; debido a esto, el profesor necesariamente, debe adaptarse y hacer cosas distintas en la sala de clases para lograr que todos los alumnos aprendan de igual manera, inclusive si aquellos alumnos tienen dificultades de aprendizaje.

El profesor de hoy debe necesariamente crear condiciones apropiadas para que el alumno pueda aprender, ya que no es lo mismo decir o contar que se sabe hacer algo y mostrarlo, que, por el contrario, saber hacerlo, es por esto que el profesor de hoy debe preocuparse porque el alumno efectivamente aprenda ya que el hecho de que lo ayuda a que el alumno no se desmotive y finalmente no aprenda. A raíz de esto y por la necesidad de ir perfeccionando el sistema, es que vemos cómo ha ido evolucionando el sistema de aprendizaje lo cual nos ayuda a comprender como funciona y cual se aplica en el día de hoy.

Está demostrado en la psicología del aprendizaje que el ser humano aprende de manera diferente contenidos de aprendizaje que funcionan de manera distinta, Anderson en 1983 en su libro de "arquitectura de la cognición humana" planteó una teoría unitaria del procesamiento de la información llamada (Adaptive Control of Thought: Control Adaptativo del Comportamiento) ACT la cual es un sistema de procesamiento compuesto por tres memorias relacionadas, que interactúan entre sí: una memoria **declarativa**, que contiene conocimientos descriptivos sobre el mundo; una memoria de **producciones o procedural**, que contiene información para la ejecución de las destrezas que posee el sistema y una memoria **de trabajo**. Las memorias declarativa y procedural almacenan dos tipos distintos de conocimiento que se corresponden con la distinción filosófica entre el "saber qué" declarativo y el

"saber cómo" procedural. La memoria declarativa está organizada en forma de red jerárquica, compuesta por "unidades cognitivas" o nodos y eslabones entre esos nodos. El conocimiento declarativo es estable y normalmente inactivo. Sólo los nodos que se hallan activados en la memoria de trabajo tendrán influencia sobre el conocimiento procedural.

El concepto de activación es central en el ACT. La activación puede proceder bien de los estímulos externos o bien del propio sistema, como consecuencia de la ejecución de una acción. El proceso de activación es continuo. La memoria de trabajo tiene una capacidad limitada, lo que limita también el número de nodos que pueden estar activos simultáneamente, accediendo aquellos que tengan mayor fuerza de activación. Los nodos están conectados entre sí mediante eslabones, por lo tanto la activación de uno de ellos se propagará a través de la red jerárquica.

La memoria procedural se basa en los sistemas de producción. La idea básica de estos sistemas es que el conocimiento se almacena en forma de producciones o pares condición-acción. Las producciones adoptan la forma de un condicional "sí... entonces...". Las producciones no suelen almacenarse aisladamente. Para que el conocimiento que contiene sea eficaz, deben encadenarse unas a otras, de tal forma que la acción de una producción satisfaga la condición de la siguiente.

ANDERSON (1982, 1983) propone una teoría del aprendizaje basada en tres estadios sucesivos. Toda destreza o concepto adquirido pasaría por tres fases:

1. Interpretación declarativa.
2. Compilación.
3. Ajuste

Según ANDERSON (1982, 1983), todo aprendizaje comienza con una fase declarativa o interpretativa. La información que recibe el sistema es codificada en la memoria declarativa dentro de una red de nodos. Cuando el sistema recibe las instrucciones para la solución de un problema o, en el caso de la formación de conceptos, información sobre la categorización de un objeto, se forma una copia en

la memoria declarativa de esa información. La automatización del conocimiento aumentará la eficacia del sistema.

Esa automatización se logra en el segundo estadio del aprendizaje, mediante la compilación o transformación del conocimiento declarativo en procedural. La compilación implica dos subprocesos:

1. La proceduralización.
2. La composición.

Durante la proceduralización, la información contenida en los nodos activados en la memoria de trabajo se traduce a producciones, provocando cambios cualitativos en el conocimiento, que se aplica de modo automático. Complementando este proceso, durante el mecanismo de composición, la secuencia de producciones se funde en una sola producción. Pero es condición, para la composición, que exista una "contigüidad lógica" entre las producciones, regida por criterios de semejanza entre sus metas.

Una vez formadas las producciones, éstas serán sometidas, como consecuencia de la práctica, a procesos de ajuste, que constituyen el tercer estadio. El ajuste se logra mediante tres mecanismos automáticos:

1. Generalización
2. Discriminación
3. Fortalecimiento.

La generalización de una producción consiste en incrementar su rango de aplicación, mediante la sustitución de valores constantes en las condiciones de la producción por variables. La discriminación es un segundo mecanismo de ajuste de las producciones, por el cual se restringe el ámbito de aplicación de las mismas. El sistema busca las variables de la producción y elige, en forma aleatoria, una de ellas como base para la discriminación, disponiendo de casos de aplicación correcta e

incorrecta de la producción. Ni la generalización ni la discriminación eliminan las producciones originales. Únicamente generan nuevas producciones que compiten con aquellas. Los procesos de ajuste se completan con un mecanismo de fortalecimiento de las producciones, emparejando, las más fuertes, sus condiciones más rápidamente con la información contenida en la memoria de trabajo y teniendo más probabilidad de ser usadas

La teoría del aprendizaje basada en el ACT está orientada fundamentalmente a la adquisición de destrezas (ANDERSON, 1982). Pero no sólo es aplicable a destrezas motoras relativamente simples. Incluye también, otro tipo de habilidades más complejas como la toma de decisiones, la solución de problemas matemáticos o la generación del lenguaje.

***“Todos los procesos cognitivos superiores, como memoria, lenguaje, solución de problemas, imágenes, deducción e inducción son manifestaciones diferentes de un mismo sistema subyacente” (ANDERSON, 1983, pág. 1)***

Pozo propone que los componentes del aprendizaje son: resultados procesos y condiciones vale decir que todo aprendizaje sea implícito o explícito espontáneo o inducido a través de la instrucción, puede analizarse a raíz de 3 componentes básicos los cuales son cruciales para analizar el proceso de aprendizaje dentro el Aula, por lo tanto se parte con los siguientes conceptos:

- a) **QUÉ** aprendemos o queremos que alguien aprenda, lo cual corresponde a los resultados o contenidos los cuales no deben confundirse con los contenidos de la enseñanza, ya que no todo lo que se aprende se enseña.
- b) **CÓMO** se aprenden esos resultados buscados que corresponde a los procesos, el saber cómo se producen esos cambios y cuáles son los mecanismos cognitivos que intervienen y la actividad mental del aprendiz que está aprendiendo que permite que se realicen esos cambios.
- c) **CÚANTO, CUÁNDO Y DONDE** debe organizarse la práctica para activar esos procesos, es decir las condiciones o requisitos o el tipo de práctica que tiene lugar para poner en marcha esos procesos de aprendizaje.

Con esto, debemos pensar que son variadas las formas en que el humano aprende y por ende el aprendizaje siempre implica resultados, procesos y condiciones diferentes, no existe solo una forma de aprender, ni existe un solo mecanismo para el aprendizaje y debido a esas diferencias que tienen como característica procesos psicológicos internos del alumno y observables en las consecuencias del aprendizaje, es que es deber entonces del profesor crear, en función del aprendizaje buscado, diferentes estrategias las cuales permitan que el alumno aprenda, no se debe olvidar que todo alumno posee una forma personal de aprender la teoría de Gardner así lo planteó en su teoría de la inteligencias múltiples.

Debido a esta teoría de Pozo es que de acuerdo al análisis que obtengamos de las situaciones de aprendizaje, vale decir, a los resultados de los procesos se debe entonces crear condiciones óptimas para cada tipo de aprendizaje y de esta forma y de acuerdo al resultado buscado activar los procesos que nos conduzcan a él, entonces, el profesor solo puede intervenir en las condiciones en que se produce el aprendizaje y actuar sobre los procesos mentales del alumno considerando siempre estos tres factores, si el profesor entrega esta sensación de competencia en el alumno de que puede aprender, más y mejor, el alumno se motiva.

Los posibles resultados de aprendizaje sistematizados por Pozo nos indican que de acuerdo a la sociedad de la información en donde nos encontramos la escuela ya no es la fuente primera o principal de conocimiento, ya que estamos constantemente siendo bombardeados por diversas fuentes de información donde el alumno ante cualquier clase (lenguaje, matemáticas o historia) ya cuenta con un conocimiento previo que los espacios virtuales ya le han entregado de manera fragmentada, lo que en definitiva conduce a que la educación se preocupe por entregar la capacidad a alumno de organizar, interpretar y darle sentido a esta información, más que de conocimiento, ya que le permitiría desarrollarse como ciudadanos capaces de buscar, seleccionar e interpretar esta información, sobre todo a darle sentido ya que a raíz de la diversidad de perspectivas, teorías o interpretaciones de la información es necesario que el alumno tome una posición realista y a su vez construyan su propio punto de vista o su verdad particular de la verdad, la información y la realidad

que se le presente, esta forma particular los ayudará a que sean aprendices más flexibles eficaces y autónomos y a desarrollar capacidades transferibles que sean mucho más que solo adquisición de conocimiento sino que una forma distinta de enfrentarse a los retos de la vida.

En el documento llamado “Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la educación secundaria” que Pozo edita en el año 2010, plantea tres tipos de contenidos que están entrelazados que son diferentes que se aprenden de modo distinto y que deben enseñarse de forma diferente, estos son:

### **A) CONTENIDOS VERBALES:**

Estos contenidos son los tradicionales que se imparten en el aula y que son y seguirán siendo importantísimos en la etapa educativa llevando inserto una perspectiva disciplinar que da lugar a otras a otras disciplinas, estos contenidos verbales se pueden subdividir en:

**HECHOS:** Es un dato o información que afirma o declara algo sobre el mundo, por ejemplo: “los inviernos son más fríos que los veranos”, estos hechos no necesariamente deben ser comprendidos por los alumnos, más bien es una copia literal o exacta de la información, por lo cual el proceso fundamental para aprenderlo es la repetición, la adquisición de hechos y datos es de carácter de todo o nada, es decir, se sabe o no se sabe lo que conocemos como aprendizaje cuantitativo.

**CONCEPTOS:** Es la interpretación de hechos o su dotación de significado, es decir relacionar hechos dentro de una red de significados, por ejemplo y a raíz de la pregunta anterior ¿ Por qué son más fríos los inviernos? Para que los alumnos adquieran conceptos la repetición (como en los hechos) no es suficiente ya que el alumno debe ser capaz de darte significado a una información, o comprender una información lo que lo conduce ineludiblemente a traducir algo con sus propias palabras y a su vez esto lo logra cuando ha entendido el concepto y puede conectarlo con sus representaciones previas de lo su propia realidad.

Los conceptos pueden entenderse en diferentes niveles es decir aprendizaje cualitativo ya que no es solo si lo sabe o no, sino que es como lo comprende.

Pozo incluso plantea precauciones en la evaluación para impedir que un alumno aprenda conceptos como hechos:

- a) Evitar preguntas y respuestas reproductivas (eliminar respuestas correctas literales en los materiales.
- b) Plantear situaciones nuevas.
- c) Evaluar conocimientos previos.
- d) Valorar ideas personales y permitir sus propias terminologías o palabras.
- e) Valorar interpretación o conceptualizaciones propias de los alumnos.
- f) Usar técnicas que el alumno use su propio conocimiento.

**PRINCIPIOS:** Son conceptos muy generales que requieren un nivel de abstracción que suelen subyacer a la organización conceptual de un área aunque no siempre sean explícitos, atraviesan todos los contenidos de las materias que requiere comprensión plena, no es posible comprender nociones específicas si no se dominan esos principios ya que esto logra que el alumno sea más competente en el conocimiento conceptual y así pueda interpretar diferentes fenómenos.

## **B) CONTENIDOS PROCEDIMENTALES:**

Se definen en los nuevos currículos como “un conjunto de acciones ordenadas, orientadas a la consecución de una meta” esta definición se da ya que es necesario que los alumnos no solo obtengan conocimientos conceptuales ya elaborados, sino que también la capacidad de analizar, ordenar y criticar estos conocimientos.

Este conjunto de acciones incluyen técnicas y destrezas que van de lo más simple al grado máximo de complejidad y la característica principal es que no solo se diga o comprenda algo, sino que se sepa hacer.

Lamentablemente en educación vivimos esta forma de enseñar donde el alumno sabe decir algo pero no lo sabe hacer ya que la educación se ha centrado solo en los contenidos verbales o en la “teoría” y no en contenidos procedimentales o la “práctica”. En este aspecto Pozo plantea 2 niveles de contenidos procedimentales, la técnica y estrategia:

**TÉCNICA:** Esta definición dice relación a una rutina automatizada que se da por la repetición de una práctica, es decir, rutinas motoras por procesos de automatización que sirven para afrontar tareas rutinarias siempre iguales, no por esto es poco importante ya que la estrategia se apoya en la técnica para hacer el aprendizaje más desafiante.

**ESTRATEGIA:** Es una planificación y toma de decisión sobre el camino que se desea seguir o los pasos que son necesarios dar, implica el uso racional de técnicas que permiten alcanzar objetivos planteados.

Ambos aspectos están entrelazados y uno no existe sin el otro, es por esto que este sistema se afecta si uno de sus eslabones se daña o no funciona.

### **C) CONTENIDOS ACTITUDINALES:**

Para lograr que los alumnos puedan lograr un conocimiento crítico y riguroso es necesario que posean los contenidos actitudinales los cuales dicen relación con la forma de comportarse y afrontar diferentes tareas o contextos, estos contenidos deben planificarse, programarse y evaluarse.

En el currículo nacional se observa su presencia formal y también en la formación de los alumnos, en las salas de clases los profesores fomentan las relaciones con sus pares, los valores son parte importante dentro de la actividad del aula ya que el profesor dedica varios instantes en el control de la conducta y el refuerzo de valores mientras está entregando los contenidos a sus alumnos.

El punto anterior es una preocupación constante de la escuela ya que vemos con frecuencia que muchos alumnos tienen comportamientos disruptivos dentro de la sala de clases pero si deseamos que los alumnos se comporten de una forma determinada es necesario establecer normas de comportamiento, pero no basta solo que el alumno conozca la norma y cumpla cuando se le está observando, sino que también esta norma la convierta en un valor, es decir es necesario que los alumnos interioricen las normas esto hará que la conducta de los alumnos se de en forma duradera y transferible y que además las valores y las respete no solo por el miedo al castigo

Educar para la convivencia requiere un proceso de construcción de nuevas normas acorde a la sociedad en que vivimos que nos permitan formar personas autónomas y responsables.

## **2.2 APRENDIZAJE DE HABILIDADES**

El aprendizaje de habilidades ha sido tema de diferentes enfoques y diferentes autores por mucho tiempo, para poder hablar de habilidades y de cómo éstas se aprenden debemos partir por el principio; ¿Cómo aplicamos estas habilidades?, sabemos bien que los docentes somos mediadores del aprendizaje, pero también instructores ya que al enseñar pasos mentales para aprender una habilidad también debemos ser modeladores y enseñarles de manera práctica como poder ejecutarla y aplicarla en distintas situaciones.

La segunda pregunta que debemos hacernos es ¿Qué entendemos por habilidades?

De acuerdo al ámbito pedagógico y psicológico, el término habilidades aparece con diferentes acepciones:

- Es el sistema de acciones y operaciones dominado por el sujeto que responde a un objetivo.

- Es la capacidad adquirida por el hombre, de utilizar creadoramente sus conocimientos y hábitos tanto en el proceso de actividad teórica como práctica.
- Significa el dominio de un sistema complejo de actividades psíquicas, lógicas y prácticas, necesarias para la regulación conveniente de la actividad, de los conocimientos y hábitos que posee el sujeto.
- Es la asimilación por el sujeto de los modos de realización de la actividad, que tienen como base un conjunto determinado de conocimientos y hábitos.

Las definiciones anteriores destacan que la habilidad es un concepto en el cual se vinculan aspectos psicológicos y pedagógicos indisolublemente unidos. Desde el punto de vista psicológico hablamos de las acciones y operaciones, y desde una concepción pedagógica, el cómo dirigir el proceso de asimilación de esas acciones y operaciones.

En cuanto al concepto de habilidad intelectual el cual nos interesa, la definición que encontramos más adecuada es: “Se refiere a las diferentes cualidades de la personalidad que constituyen la premisa para la ejecución de una actividad con éxito. Son el conjunto de aptitudes que optimizan el aprendizaje de nuevos conocimientos, como por ejemplo; observar, conceptuar, describir, argumentar, clasificar, comparar, analizar, seriar, inferir, sintetizar o generalizar. (wikipedia)

Existen muchos enfoques que nos dan luces de cómo se pueden enseñar dichas habilidades, en las teorías de aprendizaje vemos ejemplos de ello:

En primera instancia tenemos el **cognoscitivismo** el cual esta basado en los procesos que tienen lugar atrás de la conducta. Cambios observables que permiten conocer y entender que es lo que está pasando en la mente de la persona que se encuentra aprendiendo. Los teóricos del cognitivismo reconocen que el aprendizaje del individuo necesariamente involucra una serie de asociaciones que se establecen en relación con la proximidad con otras personas. Reconocen la importancia de

reforzar, pero resaltan su papel como elemento retro alimentador para la corrección de las respuestas y sobre su función como un motivador, en resumen podríamos decir, que se retoman ciertos postulados del conductismo.

El **cognoscitivismo** destaca, el acogimiento del conocimiento y pensamientos internos. Las teorías cognitivas se dedican a la conceptualización de los procesos de aprendizaje de los estudiantes y son las encargadas de que la información, cumpla ciertos números de pasos importantes, como son: sea correctamente recibida, luego sea organizada y almacenada y luego sea vinculada.

En cuanto al **constructivismo** teoría del aprendizaje que destaca la importancia de la acción es decir del proceder activo en el proceso del aprendizaje y se basa en que para que se produzca aprendizaje, el conocimiento debe ser construido o reconstruido por el propio sujeto que aprende a través de la acción, esto significa que el aprendizaje no es aquello que simplemente se pueda transmitir. Así pues aunque el aprendizaje pueda facilitarse, cada persona (estudiante) reconstruye su propia experiencia interna, por lo que el aprendizaje no puede medirse, por ser único en cada uno de los sujetos destinatarios del aprendizaje.

Este puede realizarse en base a unos contenidos, un método y unos objetivos que son los que marcarían el proceso de enseñanza. La idea central es que el aprendizaje humano se construye, que la mente de las personas elabora nuevos conocimientos, a partir de la base de enseñanzas anteriores. El aprendizaje de los estudiantes debe ser activo, deben participar en actividades en lugar de permanecer de manera pasiva observando lo que se les explica.

Vygostkyen su teoría de **ZDP (zona de desarrollo próximo)** plantea que los procesos psicológicos superiores se desarrollan primero a nivel interpersonal, es decir, entre individuos y luego a nivel intrapersonal a partir de un correcto proceso de mediación por parte del adulto o compañero. Vygostky propone una zona de desarrollo potencial o próximo que es la distancia entre el nivel de desarrollo actual

que se determina por la capacidad de resolver individualmente un problema y el nivel de desarrollo potencial, determina a través de la resolución del mismo problema bajo la guía de un compañero más capaz, a nivel de aula entonces, el profesor es el que enseña procesos mentales, ayuda a que el alumno las ponga en práctica para que las internalice, automatice y luego las pueda usar en situaciones nuevas.

Furstein por otra parte, plantea que **todos los alumnos tienen un potencial de aprendizaje** que es preciso desarrollar, es decir que todos los alumnos sin excepción poseen herramientas mentales necesarias, solo es necesario que aprendan a usar de manera correcta dichas herramientas y en el momento preciso, también señala con claridad que el rol del profesor es el de mediador del aprendizaje y que debe poseer criterios que debe tomar en cuenta al momento de desarrollar ese rol, tales como intencionalidad, reciprocidad, trascendencia, mediación del significado.

Debido a lo anterior es que es importantísimo enseñar habilidades, porque si queremos que nuestros alumnos aprendan a realizar una tarea, en nuestro caso la comprensión lectora, es necesario que el alumno posea un camino a seguir, una forma de realizar dichas tareas que lo ayude a desarrollarlas y que logren objetivos, de comprensión lectora y de las habilidades que planteamos en este documento.

El tercer referente que tomamos para el aprendizaje de habilidades dentro del aula es Pozo, el cual plantea el aprendizaje de procedimientos, es decir la adquisición de técnicas y estrategias para lograr que los alumnos aprendan una habilidad de manera verbal a través de técnicas y también de manera consciente mediante estrategias.

En el caso de las **técnicas**, Pozo señala que debido a la tradición que poseemos de una educación verbalista en donde solo se entregan instrucciones ha provocado que los profesores todavía estén en un pensamiento en que su tarea como educadores solo consiste en decir a los alumnos lo que deben saber y hacer que es responsabilidad del alumno utilizar lo aprendido cuando necesiten hacerlo, lamentablemente este modelo no es suficiente para lograr formas más complejas,

constructivas del aprendizaje conceptual, la educación se ha centrado en explicar al alumno lo que debe realizar pero no enseña a hacerlo.

Pozo, nos habla de “procedimientos” que son un producto del aprendizaje, el cual tiene características específicas y que son “acciones ordenadas, orientadas a la consecución de una meta”, nos dice que los procedimientos son distintos del conocimiento verbal porque no solo es información o concepto que implica saber algo sino que también decirlo y comprenderlo y es ahí donde los profesores caen en errores ya que piensan que el las deficiencias en el saber hacer son un problema solo de aplicación y nada más. Anderson realizó la distinción entre conocimiento declarativo y procedimental diciendo que las personas poseemos dos formas distintas de conocer el mundo en donde sabemos decir cosas de la realidad y hacer cosas que afectan a esas realidades, entonces, saber los rasgos de las técnicas como producto del aprendizaje repetitivo de procedimientos no es otra cosa que una comparación con el aprendizaje verbal.

Anderson nos dicen que las principales diferencias entre estas formas de aprendizaje asociativo de declaraciones y procedimientos permite dar un significado psicológico entre lo que podemos decir y hacer, es decir, son dos tipos de conocimiento que se adquieren por vías distintas el declarativo o información es verbalizable y consciente y el procedimental no siempre se puede verbalizar y se adquiere a través de acción y se ejecuta de manera automática sin que seamos conscientes de eso. Es por esto que Anderson dice que la función de los procedimientos es automatizar conocimientos, es decir, hacer que el conocimiento declarativo sea procedimiento automatizado.

En cuanto a las técnicas Pozo nos muestra que las adquisiciones de ellas ya sean motoras o cognitivas se basan en aprendizajes asociativos reproductivos y es más complejo que en el caso de la información verbal, distingue tres fases en la adquisición de técnicas:

- a) Presentación de instrucciones verbales o a través de un modelo.
- b) Práctica o ejercicio de la técnica hasta su automatización

c) Perfeccionamiento y transferencia de las técnicas aprendidas.

En la primera fase se descompone la técnica en unidades mínimas requiere que el profesor realice un análisis de la tarea y también saber los conocimientos previos de los alumnos

La segunda fase dice relación con la práctica de la secuencia presentada y la repetición de esta la función de esta fase no es otra que condensar y automatizar la técnica y la repetición de esta lograría que el alumno lo ejecute como una sola acción y no como una serie de acciones consecutivas, por lo tanto los procedimientos que al inicio eran explícitos pasan a ser implícitos donde se llega a perder consciencia, es por eso tal vez que muchos de los procedimientos que aprendemos los olvidamos ya que los automatizamos. El profesor en esta fase solo supervisa el ejercicio de la práctica corrigiendo errores y retroalimentando al alumno lo cual es importante ya que antes de que se automatice la técnica es preciso corregirlos.

La Tercera fase es el perfeccionamiento y transferencia del procedimiento a nuevas situaciones y podrá usar esa técnica en diferentes situaciones ya que lo ha transformado en conocimiento implícito.

Por otro lado “las estrategias” son procedimientos que se aplican de modo controlado dentro de un plan diseñado deliberadamente con el fin de conseguir una meta fijada no es automática sino controlada lo cual requiere planificación y control de la ejecución de las mismas por lo que el alumno necesariamente debe comprender lo que hace y porque lo hace es decir, requiere de una reflexión de su parte. El uso eficaz de una estrategia depende del dominio de una técnica y tal como en las técnicas existen fases, en las estrategias también:

- a) Fijar el objetivo o meta, es decir que es pretende conseguir.
- b) Seleccionar una estrategia para alcanzar el objetivo con los recursos disponibles.
- c) Aplicar la estrategia usando técnicas que la componen, mientras más este automatizada la técnica será más utilizable la estrategias.

d) Evaluar logro de objetivos

**En la fase I** los alumnos no son capaces de ejecutar ni solos ni con ayuda las técnicas necesarias por lo tanto es necesario instruirlos en aquello.

**En la fase II** el aprendiz es un buen jugador pero no es capaz de poner en marcha sus destrezas cuando el profesor no está a su lado diciéndole los pasos.

**En la fase III** mediante tareas más problemáticas y menos rutinarias el alumno ya no necesita apoyo externo y adopta una estrategia donde debe resolver por sí mismo dicho problema.

Por otra parte el Dr. Claudio Looplantea para el aprendizaje de un procedimiento es necesario que el alumno:

- a) **DESCUBRIR UNA NECESIDAD:** El alumno debe darse cuenta de que hay algo que no puede hacer y que por lo tanto necesita.
- b) **OBSERVACIÓN DE UN MODELO DE ACCIÓN:** Se analiza un modelo de acción que realiza la habilidad que necesito aprender.
- c) **INTERIORIZACIÓN POR COPIA DEL MODELO:** Se copia el modelo observado.
- d) **PERSONALIZACIÓN DE LA HERRAMIENTA MENTAL:** Se aprende la herramienta y se le da un estilo propio y agregando herramientas que se apliquen.
- e) **ASIMILACIÓN DE LA HERRAMIENTA MENTAL:** Se hace propia la herramienta de manera repetitiva y consciente, no se puede explicar sino que se hace de manera automática.

## **2.3 COMPRESIÓN LECTORA**

### **2.3.1 CONCEPTUALIZACIÓN DE LA COMPRESIÓN LECTORA**

La comprensión lectora se define como el proceso por medio del cual un lector construye, a partir de su conocimiento previo, nuevos significados al interactuar con el texto. Esto es el fundamento de la comprensión: la interacción del lector con el texto. Dicho proceso, se desarrolla de forma distinta en cada lector, ya que cada individuo desarrolla esquemas diferentes y utiliza distintas habilidades y destrezas al momento de enfrentarse a un texto. En toda esta tarea es importante la experiencia previa, pues serán determinantes en la cantidad de esquemas que posea el individuo. Si la experiencia es limitada, también lo serán los esquemas. En el caso que el lector no posea un esquema en relación con algún tema o concepto, puede formarse uno nuevo de acuerdo a la información proporcionada. De esta manera, a medida que el lector elabora nuevos conocimientos y los relaciona con la información que ha almacenado, los esquemas se amplían.

Mientras más sea el conocimiento previo del lector, más probabilidades tiene de entender las palabras relevantes, realizar las inferencias correctas durante la lectura y elaborar correctamente los modelos de significado. Es importante señalar que el proceso de comprensión es continuo y constante, puesto que siempre se incorporará nueva información.

El principal objetivo de la lectura consiste en desarrollar las siguientes competencias lingüísticas:

- Leer y escribir, favoreciendo el correcto uso del vocabulario y estructuras lingüísticas.
- La capacidad de comunicarse, favoreciendo el desarrollo social.
- Pensar de forma crítica, enriqueciendo y estimulando intelectualmente al lector.
- Argumentar y concluir lógicamente.
- Favorecer la imaginación del lector.
- Satisfacer necesidades informativas y estéticas

### **2.3.2 COMPRENSIÓN LECTORA UNA HABILIDAD FUNDAMENTAL**

La comprensión lectora es una habilidad que apunta a captar los significados de una forma no solo textual sino que también a través de sonidos, imágenes, colores y movimientos, es mucho más que solo identificar palabras o significados de ellas, es la diferencia entre lectura y comprensión y que indudablemente es fundamental y transversal a todas las áreas del aprendizaje.

Dentro del curriculum nacional la comprensión lectora tiene un papel fundamental ya que es una habilidad que los individuos de un mundo globalizado deben adquirir para participar activamente en la sociedad, es por esto que es considerada la esencia de la lectura y ha sido estudiada como reconstrucción de significado de un texto escrito como también la construcción del significado de un texto donde existe una relación entre el lector y su texto.

En la Educación Básica entendemos que la comprensión lectora es una habilidad de los estudiantes que les permite leer oralmente un texto adecuado con expresividad, ritmo e identificación automática de los vocablos de un texto, comprender el significado de estos vocablos, identificar datos importantes o relativos a hechos personajes o acontecimientos, inferir los mensajes implícitos y valorar lo leído mostrando una actitud positiva hacia la lectura y también el gusto por la misma.

La relevancia de poder desarrollar esta habilidad radica principalmente en el enfoque en el cual se desea profundizar, ya que frecuentemente vemos niños en el aula donde obtienen resultados óptimos en ciertos pasos de la habilidad, como por ejemplo extraer información explícita del texto donde el alumno se refiere específicamente a datos extraídos textualmente de la lectura, pero en otros sus resultados son deficientes, como por ejemplo, la inferencia del significado de un término donde el alumno se da cuenta de que ya no es tan fácil responder sino que, debe recurrir a la información proveniente de su experiencia y conocimientos previos, porque los textos no son explícitos en su intención comunicativa y el lector es el que debe obtener la información a través de la inferencia. Lo importante de este paso en particular de la habilidad de comprensión lectora, implica que el lector debe evaluar y juzgar el texto de acuerdo al

propio sistema de valores que tenga, exige también una actitud abierta y de respeto por las creencias y valores que enjuician o enmarcan a un texto, así como por los de los que los escriben.

A continuación presentamos habilidades que consideramos fundamentales dentro de la comprensión lectora y nos hemos querido centrar particularmente, en cuatro habilidades que consideramos importantes a la hora de comprender un texto y evaluarlo y que producen en algunos casos, cierto rechazo en los docentes que no tienen claridad de cómo abordarlo

### **EXTRAER INFORMACIÓN EXPLÍCITA DE UN TEXTO**

La primera habilidad de la comprensión lectora que queremos abordar es la de extraer información explícita de los textos, para explicar esta habilidad primero debemos conocer el origen de la palabra “explícito” la cual significa claro y totalmente expresado. Si un dato es explícito, en un pasaje de una lectura de comprensión, este debe exponerse de manera abierta, donde no existe espacio ni lugar para debatir, el lector no cae en la confusión y puede identificar de manera casi exacta la información que se le pide extraer del texto.

### **INFERIR SIGNIFICADO DE UN TÉRMINO**

Inferir es el proceso cognitivo mediante el cual se extrae información explícita en los textos o discursos. Las deducciones o lo que se deriva de una afirmación o de una idea se convierten en inferencias si el autor del texto no afirma tales cosas explícitamente. A partir de lo anterior, todo texto tiene una intención y es el lector a quien le corresponde descubrirla, es decir, toda expresión de ideas encierra una información semioculta o escondida que le corresponde a quien lee o escucha inferir para complementar el mensaje del emisor.

Inferir el significado de un texto requiere que el estudiante use las informaciones explícitamente planteadas en el texto, su intuición y su experiencia personal como base para conjeturas e hipótesis. Las preguntas demandan pensamientos e imaginación que va más allá de la página impresa.

Por eso a la hora de leer el texto para extraer inferencias es importante tener en cuenta los siguientes pasos:

- Identificar las ideas principales del texto.
- Efectuar suposiciones en torno de las ideas implícitas en el texto a partir de las existentes.
- Releer para constatar las inferencias hechas (aquella información que las valide se convierte así en su fundamentación correspondiente).

Después de tener claros estos pasos, viene el proceso de reflexión en torno al texto que posibilitará una mayor interiorización e interpretación de lo leído y ayudará a analizar la información nueva suministrada por el texto u otros casos o situaciones desconocidas para el lector.

### **2.3.3 APRENDIZAJE DE LA HABILIDAD DE LA COMPRENSIÓN LECTORA:**

La comprensión lectora es una habilidad que no se adquiere de la noche a la mañana, es un proceso en el cual el estudiante va avanzando de niveles básicos a niveles más complejos de acuerdo a su edad y procesos mentales, de ahí la importancia de esta ya que no sólo es una decodificación por parte de un sujeto lector, sino como un proceso de interacción entre un sujeto que posee saberes culturales, intereses, deseos, gustos y un texto como el soporte portador de un significado, de una perspectiva cultural, política, ideológica y particular que postula un modelo lector atendiendo a un contexto determinado.

El desarrollo de habilidades que se desprenden de la comprensión tales como la relación causa efecto, localizar información explícita, analizar elementos paratextuales e inferir significado de un término hacen que dicha comprensión se profundice y

perfeccione en el alumno, esto lo hace avanzar en niveles más complejos de acuerdo a su edad y desarrollo de su propio aprendizaje.

La comprensión de lectura es un proceso complejo e involucra una serie de procesos cognitivos y psicolingüísticos, principalmente: la decodificación y la comprensión. Por decodificación se entiende la capacidad para pronunciar correctamente las palabras impresas, sin necesariamente acceder a su significado. La comprensión se refiere a la habilidad de construir significados a partir de lo leído en el texto y los conocimientos propios del lector. En esta misma línea, la existencia simultánea de dos acciones mientras se lee: la extracción (decodificación) y construcción de significados (comprensión). Con ello, se busca enfatizar el carácter simultáneo de ambas tareas mientras se lee y no la primacía de uno de ellos sobre el otro. El desenvolvimiento de este proceso, tal como lo involucra tres elementos interdependientes y dinámicos: a) el lector; b) el texto; y c) la actividad. El elemento lector, incluye las capacidades, motivación, personalidad, estado físico, experiencias y conocimientos de la persona que lee; el texto, puede ser de cualquier tipo y en formato impreso o digital; y, la actividad que considera, el propósito de la lectura, la actividad mental que sucede mientras se lee y las consecuencias de la lectura (nuevos aprendizajes o experiencias). Además, incluye un aspecto macro de desarrollo que está asociado al nivel de maduración y desarrollo cognitivo del lector. La descripción mencionada arriba evidencia la complejidad del proceso de comprensión de lectura y el reto que supone para los educadores: generar espacios y actividades didácticas en aula que logren engranar los múltiples factores involucrados para lograr la formación de lectores exitosos; pues la instrucción constituye uno de los factores que mayor influencia produce en este proceso.

Finalmente queremos demostrar es que si hacemos lo que corresponde dentro de la educación y del aprendizaje de una habilidad los niños, pueden aprender por igual, no se trata de decir que algunas personas son más inteligentes que otras, sino que todas las personas pueden aprender lo mismo y en nuestro caso los alumnos pueden aprender incluso en áreas donde históricamente siempre pensaron que no podían hacerlo, lo cual tiene un peso social enorme ya que se puede limpiar ese pensamiento

de los alumnos cuando expresan, por ejemplo, los malos resultados que obtienen en alguna materia en particular.

### **2.3.4 MODELO DE ENSEÑANZA INSTRUCCIONAL**

Un modelo de enseñanza instruccional es un camino secuenciado de pasos que llevan a la realización de habilidades o actividades de manera correcta y ordenada la cual da como resultado el logro de un objetivo específico.

Dado lo anterior y aplicado a la habilidad de la comprensión lectora podemos señalar que para enseñar explícitamente la comprensión lectora debemos en primera instancia diseñar un proceso de enseñanza de aprendizaje que para alumnos sea atractivo de aprender y para profesores sea un desafío enseñar, luego de esto se desea que el profesor pueda identificar los procesos mentales que los estudiantes deben aprender y como ya se ha dicho para nuestros alumnos no es suficiente leer comprensivamente, sino lograr localizar e inferir un hecho que se señala.

Luego de lo anterior es importante explicitar el objetivo de enseñar habilidades como por ejemplo, no decir “en la clase de hoy trabajaremos la comprensión lectora” sino que “en la clase de hoy queremos aprender a localizar información explícita dentro de un texto.

De este modo es imprescindible que docentes y alumnos logren construir significados compartidos para cada habilidad intelectual de manera que los alumnos logren la formulación de estas definiciones con sus propias palabras. Procurar que los alumnos descubran la relevancia del aprendizaje, quieran aprender y sientan el deseo de que voy a aprender para esto es necesario retro alimentar a cada uno para que pueda corregir sus errores entregando apoyo efectivo.

Es de vital importancia que el docente dé las oportunidades necesarias para practicar y retro alimentar adecuadamente una destreza el indicar las etapas a seguir no es suficiente sino que demostrar cómo se aplican.

## **LOCALIZACIÓN DE INFORMACIÓN EXPLÍCITA**

Posiblemente estemos hablando de una de las habilidades de la comprensión lectora más sencilla, en donde debemos leer un texto y responder preguntas a nivel explícito, esto quiere decir que esta la información claramente específica en el texto. En esta habilidad de la comprensión lectora nos encontraremos con variados factores que pueden hacer más compleja la aplicación de este procedimiento:

Una de ellas es la del **TIPO DE TEXTO** que generalmente nos toca leer, los textos narrativos son los que suelen ser más sencillos porque permiten formarse una imagen mental acerca de lo leído, sin embargo los textos científicos son de la mayor complejidad ya que se refieren a temas desconocidos para los alumnos.

Otra de las variables con las cuales nos encontraremos al leer y al enseñar a leer, es la de **LA EXTENSIÓN DEL TEXTO**: estos tipos de texto permiten que los alumnos se enfrenten a escritos de mayor complejidad, los cuales resultan más difíciles de procesar que aquellos más sencillos.

**EL LUGAR EN EL QUE SE ENCUENTRA LA INFORMACIÓN** es otra de las variables que debemos tomar en cuenta, acá nos enfrentamos a comprender lo que estamos leyendo, si bien podemos leer variados tipos de textos, ya sean sencillos o complejos, debemos saber que al leer debemos comprender y responder, como ya había mencionado en las variables anteriores los textos más sencillos es donde el lector puede encontrar más rápido la respuesta de lo que se le está preguntando y los de mayor complejidad son los cuales en donde nos cuesta comprender y encontrar la información que se nos está solicitando. Debemos tener presente que al momento de leer hay información más relevante que otra y esa es la que posiblemente nos sirva para responder y comprender lo leído.

Una de las variables más importantes es **COMO SE PLANTEE LA PREGUNTA**, si bien cuando leemos un texto debemos comprenderlo, también se deben formular bien las preguntas para poder así lograr responder de la mejor forma. La manera más sencilla de plantear las preguntas son donde encontramos la información en el texto, y las que se plantean de la misma forma.

LA EVIDENCIA DE LA INFORMACIÓN, es la última variable que debemos tomar en cuenta ya que resulta más complejo cuando identificar los datos que se encuentran en el texto a muchos que pueden desviar la atención y hacernos encontrar la información errada.

### **FASE I: DESPERTAR LA NECESIDAD DE APRENDER**

En esta etapa debemos mostrar texto a los estudiantes que sean de su interés, para poder así despertar la necesidad de aprender, en cada texto lo primordial es leerlos en conjunto con ellos y demostrarles porque es importante que aprendan esta habilidad de la comprensión lectora.

Los texto que mostramos a ellos debemos saber escoger el indicado en donde el estudiante pueda comprender lo leído y pueda también encontrar la información que se le solicita en la preguntas.

Si bien la Locación de información Explícita como la palabra lo dice es encontrar información claramente señala en un texto, cuando nos enfrentamos a crear las preguntas para que los alumnos puedan responder o buscar textos en donde las respuestas estén ya creadas, debemos fijarnos en como el niño, en como el niño recopila la información, y que destreza es la que el utiliza.

Cada vez que el alumno no logre responder o encontrar la información explícita debemos reflexionar y orientar al alumno hacia los pasos de la destreza, por un lado definir muy bien cuál es la información que debo localizar y por otro lado ubicar la información utilizando algún recurso para descartar y no confundir la información con otra, (ya sea encerrando en un círculo, subrayando, o destacando lo encontrado).

### **FASE II: CONSTRUCCIÓN DE UN MODELO DE ACCIÓN**

Cada vez que hacemos leer a nuestros alumnos debemos poner en juego la locación de información explícita, dejar en claro a ellos que locación es porque nuestra tarea es

encontrar respuesta a lo que nos está solicitando y explícita porque la respuesta a lo que se nos solicita está claramente especificada en el texto.

Que dejemos la definición de localización y explícita en el pizarrón es una estrategia para que los alumnos comprendan mejor la habilidad con la cual están trabajando y el porqué. Una vez que te nos aseguremos que los estudiantes han entendido la naturaleza mental que deben llevar a cabo, entras de lleno con la definición y le explicas como llevar a cabo cada uno de los pasos requeridos, para que la comprensión sea más exhaustiva es recomendable que el organizador gráfico lo tengas en la sala de clases, ya sea en cartulina, o en cualquier papel que escojas, pero debes asegurarte que estas definiciones queden en la sala de clases, esta es una muy buena estrategia la cual va quedando en la memoria de los alumnos. Además de estar en la sala de clases estas definiciones, debes también colocarlas en la hoja de trabajo.

Pasos para llegar a la Localización de Información

### **PASO 1: HACER UNA LECTURA ATENTA DEL TEXTO**

En este primer paso los alumnos deben leer el texto completo y poder lograr tener una idea general respecto a su contenido, debemos asegurarnos que los alumnos no se queden quietos en un detalle, sino que logren entender lo leído.

### **PASO 2: ANALIZAR LA PREGUNTA PARA RECONOCER LA INFORMACIÓN QUE SE DEBE ANALIZAR**

En este paso lo más importante para ellos es saber que deben aplicar lo aprendido durante su proceso de escolaridad en donde deben reconocer sujeto características y predicado.

### **PASO 3: VOLVER A LEER EL TEXTO Y SUBRAYAR EL LUGAR EN EL CUAL SE ENCUENTRA LA RESPUESTA.**

Esto es muy importante ya que ellos deben captar la atención en la información que se les está pidiendo, y no en otra información.

#### **PASO 4: FORMULAR LA RESPUESTA O SELECCIONAR LA ALTERNATIVA CORRECTA.**

Existen preguntas abiertas, si fuese esa la alternativa para responder se debe construir la respuesta según no lo se tenga subrayado. Si es una pregunta de alternativas, se debe revisar lo subrayado y responder según lo que se acerque más a tu información.

#### **FASE III: MODELAMIENTO DEL PROCESO**

Como se ha mencionado en las páginas anteriores no basta con solo enseñarle al alumno como debe hacerlo, sino que también se le debe mostrar cómo puede hacerlo, ya sea construyendo el aprendizaje en conjunto con él, insistiendo en los ejercicios metacognitivos y mentales.

En esta fase entran de lleno los pasos de la habilidad para que el niño vaya construyendo de manera significativa su aprendizaje, junto al profesor se van nombrando cada uno de los pasos para luego aplicar lo aprendido de cada uno de ellos, en donde los alumnos no basta con solo aprender sino que ellos necesitan aprenden de manera concreta, el profesor puede colocar el texto con el que pueden trabajar proyectado en la sala de clases en donde junto con ellos ir leyendo y subrayando la información relevante del texto. Poder ir construyendo las preguntas y formular de la mejor manera posible las respuestas. Los pasos que se deben seguir para trabajar con la habilidad son primordiales ya que de esta forma los alumnos aprender de mejor manera a comprender lo que están leyendo, a buscar la información que les es útil, subrayar la información más importante y poder hacer una o varias lecturas si es necesario para poder comprender.

#### **FASE IV: FAVORECER LA INTERNALIZACION DE LA DESTREZA.**

En esta fase es el profesor es el encargado de optimizar la lectura en sus alumnos, en donde él debe saber escoger los textos adecuados para su nivel de curso, si bien a los profesores se les presenta una serie de textos en donde ellos deben leer y en ocasiones formular preguntas, son quienes deben saber escoger el indicado, ya sea noticias, afiches, recetas, leyendas, fábulas, etc... establecer una secuencia que vaya

siempre de lo más simple a lo más complejo en textos narrativos para la secuencia simple y en textos científicos extensos para la secuencia de lo más complejo, los primeros ejercicios que los alumnos deben hacer deben ser aplicando los pasos mentales que ya les mencione en las fases anteriores, a medida que los profesores vayan notando que los alumnos ya dominan pueden darles tiempo para el trabajo autónomo donde los alumnos aplican lo ya aprendido por el profesor.

Al término de cada sesión los pasos mentales, si fueron aprendidos por los alumnos, es en esta ocasión en donde podemos verificar si el alumno aprendió o no los pasos que debe aplicar cuando lee un texto, y también podemos verificar la efectividad de los pasos mentales cuando los niños ya los dominan.

#### **FASE V: EVUALUACIÓN DE LA DESTREZA.**

En esta fase puedes escoger como poder evaluar la destreza, ya sea en una prueba en donde el alumno debe responder una serie de preguntas internalizadas con el texto que le hagas leer, puede ser con rúbrica en donde puedes hacer leer a los alumnos y llamándoles de uno les pides que ellos mismo te expliquen los pasos mentales que les mencione en las páginas anteriores, y también puede ser una tabla en donde aparezcan el número de pregunta, el tipo de texto que aplicaste, las claves para responder, (las alternativas) y poder verificar que respuesta te dio el alumno, y las características de la tarea porque pudo haber escogido esa alternativa, y todas las alternativas, si deben fijarte bien que todas las alternativas deben estar debidamente definidas para poder verificar si la respuesta estaba bien escogida.

## **INFERIR EL SIGNIFICADO DE UNA PALABRA A PARTIR DE CLAVES CONTEXTUALES**

La siguiente habilidad es bastante similar a la INFERENCIA EN EL LENGUAJE FIGURADO, por esto nos parece oportuno trabajarlas de manera consecutiva y evaluarlas en conjunto, de hecho con el tiempo los estudiantes mezclen los pasos de una y otra y operen de manera similar.

Lo que si debe quedar claro es que no estamos frente a una figura literaria, sino frente a una palabra que se debe leer de manera literal.

### **FASE I: DESPERTAR LA NECESIDAD DE APRENDER**

En esta fase es de primordial importancia que los niños y niñas descubran la importancia de dominar una destreza de mucha utilidad para nuestra interacción cotidiana, ellos deben saber que constantemente estamos leyendo y en dichas lecturas aparecen palabras que no comprendemos su significado, y entonces no logramos comprender lo que el texto nos quiere decir.

Como profesores debemos explicarles que si no somos capaces de poder descubrir lo que una palabra quiere decir podemos pasar vergüenzas, al no saber qué es lo que significa el término de una palabra no podemos mencionarla, al leer también nos sucede que si leemos una frase y en aquella frase nos aparece una palabra que no sabemos su definición no comprenderemos lo que quiere decir o que significa, entonces no entendemos lo que estamos leyendo, es por esto que es de vital importancia saber el significado de las palabras, y así poder entregar mensajes y que los otros puedan de alguna u otra forma entender de lo que yo les quiero transmitir.

El docente para despertar la necesidad a esta habilidad, puede preguntar a los alumnos si alguna vez les ha sucedido algo así, y en una puesta en común pueden comentar las situaciones que hayan vivido. Esto puede resultar una estrategia muy motivadora ya que ellos no querrán que les suceda algo parecido, o lo que le sucedió a su compañero y esta forma el profesor guiarlos a que incorporen esta habilidad a su

diario vivir, ya sea en conversaciones con sus compañeros, familia y amigos y por sobre todo cuando se encuentran leyendo algún texto, libro o analicen alguna actividad que el profesor de en clases.

## **FASE II: CONSTRUCCIÓN DE UN MODELO DE ACCIÓN.**

En esta fase entramos de lleno a la construcción del significado de lo que quiere decir esta habilidad, en conjunto con los alumnos esta definición toma conciencia en ellos, la definición debe quedar incorporada en la sala de clases para que ellos cada vez que se les pregunte de que trata esta habilidad sepan que responder.

En esta fase se debe dedicar todo el tiempo que sea necesario para construir un significado compartido de lo que es Inferir el significado de un término. No se trata de entrar a detallar cada una de las figuras literarias sino de tomar conciencia de que este fenómeno está presente en nuestro diario vivir, en nuestro entorno. Lograr crear la definición se trata de ayudarles a descubrir cuando están utilizando una palabra desconocida para los demás sepan de que trata.

Los alumnos deben comprender que esta habilidad se centra más bien en identificar la palabra desconocida y luego encontrar las claves contextuales que el mismo les entrega al momento de inferir en el significado de la palabra.

Luego de trabajar en el significado de la habilidad, debemos trabajar en los pasos mentales y como los aplicamos dentro de un texto:

### **PASO I: IDENTIFICAR LA PALABRA O EXPRESIÓN CUYO SIGNIFICADO SE DESCONOCE**

Luego de hacer una lectura atenta de texto y hacernos una día de que trata, identificar la palabra o expresión desconocida, esto le sirve para poder interpretar de la mejor manera posible un texto, lo que es esencial para comprender mejor el sentido de lo

que hayan leído, o la pregunta que les hayan formulado. Ubican la expresión en un contexto y luego la subrayan o la destacan para poder tener una mejor comprensión.

## **PASO II: ANALIZAR EL CONTEXTO EN EL CUAL SE ENCUENTRA LA PALABRA O EXPRESIÓN.**

Este paso tiene como finalidad interpretar correctamente lo que la expresión nos quiere decir, debemos fijarnos muy bien en el tema que se está tratando, los personajes involucrados, las acciones primarias y así poder hacernos una imagen mental de que trata el texto y del mensaje que quiere transmitir el autor del texto.

## **PASO III: BUSCAR PISTAS O CLAVES DENTRO DEL TEXTO QUE NOS PERMITAN INFERIR EL SIGNIFICADO DE LA PALABRA O EXPRESIÓN DESCONOCIDA**

En este paso analizaremos las pistas dentro del texto que estamos leyendo lo que nos permitirá interpretar de la mejor manera posible lo que la expresión nos quiere decir, por ejemplo: Dentro del texto nos encontramos con diferentes tipos de claves de las que podemos identificar las siguientes:

Comparación o contraste: esta clave tiene como finalidad que con las claves contextuales que el texto nos entrega podamos hacer la comparación o el contraste de la expresión a tratar.

Definición: en ocasiones ahí textos en los cuales no hay necesidad de buscar las pistas, sino que el mismo texto te entrega la definición de la palabra desconocida.

Sinónimos previos: en algunas situaciones el autor de un texto nos transmite el significado de una palabra en varios términos.

#### **PASO IV: SUSTITUIR LA PALABRA ORIGINAL POR EL NUEVO SIGNIFICADO, COMPROBANDO QUE NO SE PIERDA EL SENTIDO DEL TEXTO**

En este paso encontramos las pistas y ubicamos la palabra desconocida y escogemos el sentido que mejor adapte el mensaje del texto, comprobando que si hemos tomado la decisión correcta, en tal sentido el texto no cambia, el mensaje se entiende de manera correcta y expresión es coherente con su contexto.

#### **PASO 5: EXPRESAR EL SIGNIFICADO OTROGANDO A LA PALABRA O EXPRESIÓN REQUERIDA**

Cuando ya nos encontramos seguros del significado que quiere decir la palabra, podemos expresar el mensaje y comprobar que este no altera el orden lógico de lo que el texto quiere decir, o escogemos la alternativa correcta sea cual sea la situación en la que nos encontremos al momento de responder.

#### **FASE III: MODELAMIENTO DEL PROCESO.**

En esta fase se pone énfasis en las destrezas ya adquiridas en los alumnos, luego de presentar los pasos mentales del procesamiento intelectual que se les está enseñando, se deben hacer demostraciones con uno o más ejemplos concretos en donde actué el profesor y el alumno en conjunto para así poder hacer más efectivo el aprendizaje de nuestros alumnos, debemos poner más énfasis en la búsqueda de pistas dentro de un texto para llegar a concluir lo que este quiere decir. Esto nos servirá también para verificar si los alumnos están aprendiendo la habilidad que le estamos enseñando, si lograr utilizar los pasos mentales para llegar a descubrir lo que el texto quiere interpretar.

#### **FASE IV: FAVORECER LA INTERNALIZACION DE LA DESTREZA.**

Esta fase da posibilidad a que los estudiantes pongan en práctica todo lo aprendido hasta ahora de la habilidad ya mencionada. En esta fase se da lugar al estudiante para

que repita una y otra vez los pasos mentales para ir otorgándoles mayor trabajo autónomo en donde el alumno aplique lo que se ha enseñado

Esta fase juega un rol fundamental, ya que es aquí en donde comprobamos si el trabajo desarrollado hasta el momento ha sido el indicado, (la metodología), para ellos debemos dar paso como ya se mencionó a que los alumnos trabajen solos, esto nos sirve para verificar que han adquirido el contenido.

#### **FASE V: EVALUACION DE LA DESTREZA**

En esta fase se evalúa lo aprendido de los alumnos, lo ya tienen incorporado en su aprendizaje, las evaluaciones pueden ser escogidas por el profesor, ya sea en una prueba, una rúbrica, solo aplicando un texto y que los alumnos puedan inferir en el propósito de expresión en el texto, etc...

Esta fase es de primordial importancia ya que es donde los profesores podemos verificar que es lo que los alumnos aprendieron y que es lo que no lograron adquirir durante la unidad de aprendizaje.

#### **FASE VI: EJERCICIO METACOGNITIVOS**

Esta fase final tiene como propósito la intervención del docente ayudando a los alumnos a tomar conciencia de lo que han aprendido y como lo han aprendido, para poder evaluar en esta última fase se pueden aplicar una serie de preguntas a los alumnos en donde deben reflexionar sobre lo aprendido en la unidad, poder lograr responder porque es tan importante aprender y saber sobre el Lenguaje Figura, qué importancia tiene dentro del texto, para nos sirve en nuestra vida cotidiana, etc... Lo importante y primordial es lograr que el alumno pueda hacer una metacognición en cuanto a los pasos mentales de la habilidad, haciendo un organizador gráfico de los pasos ya trabajados.

### **2.3.5 INVESTIGACIONES**

Es sabido hace bastante tiempo que un porcentaje importante de los chilenos no entiende lo que lee, pero que esa cifra sea, a fines de 2011, un 84% y que además sólo el 3% logra realizar una internalización crítica de lo leído, esos ya son datos menos conocidos, y preocupantes.

Lo anterior se agrava al considerar, también, que quienes se declaran lectores poco frecuentes son quienes efectivamente menos nivel de comprensión lectora demuestran y que eso tiene una importante incidencia en la productividad y por ende en las condiciones y expectativas en la calidad de vida de las personas.

Este escenario es el que dio a conocer, a mediados de diciembre del año 2011, el estudio mencionado. El informe fue realizado por el Centro de Microdatos de la Universidad de Chile, con data desagregada, considerando factores diversos desde etarios, hábitos de lectura y otros antecedentes que se cruzaron a su vez con datos socioeconómicos. Además se hizo una correlación con la productividad que podría alcanzar el país de mejorarse el nivel de comprensión lectora. Para los profesionales involucrados en estas materias, fue un estudio muy serio que arrojó resultados que permitirán la creación de pautas para la mejora real en la calidad educativa.

El estudio consideró que la lectura es un acto personal, de ahí la necesidad de estudiar las conductas individuales. Vale decir, analizar qué leen las personas, cuándo, cómo, etc. Esta información da insumos invaluable a la hora de generar una política pública al respecto. Lo anterior es muy relevante, pues esta investigación fue hecha por mandato gubernamental, es decir estos insumos se transformaron en datos oficiales y están dentro de la fase de diagnóstico de un Plan Nacional para el fomento de la lectura.

Esto es muy relevante, puesto que de acuerdo a la información que existe, hasta ahora había iniciativas de entregar libros, que, como se sabe, no funcionaban mucho, como lo ocurrido con El Maletín Literario o los libros de CONACE. Había iniciativas aisladas que no siempre eran medidas y evaluadas tras su aplicación. Ahora, la diferencia

relevante del planteamiento del estudio citado es que aquí se distingue entre el fomento de libros y el fomento de la lectura.

Por supuesto que es indudable, como también lo evidencian estudios de la UNESCO que el tener libros es un gran aporte. Pero es como las máquinas de ejercicios, no tonifican el cuerpo con sólo existir, se deben usar y bien. Es decir, este documento toma como premisa de partida, y como estandarte además, que lo importante es estimular que las personas lean, donde importa, así, por ejemplo, que los niños vean que sus mayores leen.

Al respecto, también es cierto, como refiere el mismo informe, que un porcentaje importante de la población se declara no lector. Eso ya se sabía hace tiempo y si bien tanto la prueba PISA como el informe del “Lee Chile lee” demuestran que ha mejorado la comprensión lectora entre los jóvenes en la última década, el índice actual sigue bajo los estándares necesarios para un desarrollo país satisfactorio.

En relación a los resultados específicos de la prueba PISA en el año 2009, Chile obtuvo el lugar 44 de 65 países analizados. Chile presentó bajos resultados con respecto al promedio que exige la OCDE el cual fue de 493, nuestro país obtuvo un promedio de 449, muy lejano a los países que están liderando la lista tales como Shangai con 546, Corea 539 y Finlandia 536.

Pese a los resultados anteriores Chile está por encima de países de habla Hispana tales como Uruguay, México, Colombia, Brasil, Argentina, Panamá y Perú.

De acuerdo a investigaciones del tema los resultados de cada investigador son los siguientes:

#### CARRIEDO 1999

“Enseñanza de ideas principales: Problema en el paso de la teoría a la práctica”

Referencia : ¿Cuál es la idea principal de un texto?

Participantes: 428 alumnos de 6º, 7º y 8º de Educación General Básica de clase media. La mitad de la muestra pertenece al Colegio Juan XXIII de Alconbenta Madrid y la otra mitad a Colegio Sagrado Corazón de Guadalajara.

#### Método 1:

Presentación de 22 textos no adaptados, los alumnos deben responder ¿Cuál es la idea principal del texto? La identificación de la respuesta correcta se basó en sistema de categorías de Cunningham y Moore ( 9 tipos de ideas principales)

#### Conclusiones:

La mayoría de los alumnos no sabe lo que es la idea principal de un texto, el 60, 2 % de las respuestas fueron incorrectas, 23,4% fue acertada y el 15,81% no constituye estrictamente hablando la idea principal del texto. Se requiere del desarrollo de un programa de entrenamiento que se centre en enseñar cómo identificar la idea principal de textos y que además parta entregando la definición de manera precisa, los investigadores deben poner atención en el tipo de tareas que proponen para llegar a la idea principal.

Referencia: ¿Qué entiende un profesor cuando se le habla de idea principal de un texto?

Participantes: 11 profesores de áreas de Ciencias sociales, naturales y lenguaje de cursos 6, 7 y 8º de Educación General Básica, años de docencia oscila entre 3 a 29 años, media de 20 años.

Colegios de Alcalá (Madrid)

#### Método 2:

Presentación de 8 textos expositivos extraídos de la revista Investigación y Ciencia, diferenciados en contenido y estructura, con la pregunta de: “si al término de una sesión de instrucción tuviera que resumir a sus alumnos cual es la idea principal del texto que acaba de leer que les dirían?.

Se utiliza el mismo método de respuesta que se usa con los alumnos.

Conclusiones: El 60% responde correctamente, el 22,5% son respuestas incorrectas y el 2,5% es interpretación y el 15% tema. Es decir, el concepto de idea principal también resulta ambiguo para los docentes, es necesario entonces que se instruya a los docentes en la idea principal diferenciando de lo que es el tema del texto o en la interpretación.

### MATEOS 1992

“Un programa de instrucción en estrategias de supervisión de la comprensión lectora”

Referencia : “Estrategias de comprensión lectora”

Participantes: 68 alumnos de 5° de Educación General básica de 2 colegios públicos con nivel de comprensión lectora bajo y nivel de decodificación lectora media o alta, se analizan datos solo de los que asistieron al 80% de las sesiones de entrenamiento finalmente la muestra se constituyó por 47 sujetos.

Método: Los sujetos se evaluaron con pruebas que duraron 52 sesiones de 45 minutos cada una

- 1) Test de conocimientos generales de 13 ítems de selección múltiple.
- 2) Test de detección de fallos de comprensión de 22 ítems.

La prueba consta de 2 partes la primera expresa por escrito en forma de pregunta los problemas que hay tenido para comprender textos y la segunda parte donde se formula una pregunta abierta para comprobar si comprende el texto entregado.

- 3) Test de conocimiento de estrategias de solución de fallos de comprensión de 20 ítems donde le sujeto elige entre 4 alternativas la estrategia más adecuada para resolver el problema que plantea cada ítems.
- 4) Test de uso de estrategias reguladoras donde hay preguntas específicas sobre textos utilizados en la prueba anterior.
- 5) Dos Test de completamiento donde los sujetos completan los textos con las palabras adecuadas

- 6) Prueba de pensamiento en voz alta donde los sujetos deben verbalizar los fallos de la comprensión detectados y las estrategias seleccionadas para su resolución durante la lectura de una historia dividida en 2 partes seguida de un conjunto de cuestiones sobre el contenido de cada una de la partes.
- 7) Test estándar de comprensión lectora.

Conclusiones: La instrucción explícita y directa de las estrategias de supervisión en la comprensión lectora es más efectiva que el método tradicional centrado en la evaluación de los productos finales de la comprensión y muestran la relación postulada de la teoría entre el conocimiento y el control del proceso lector y el producto final del mismo.

#### RAMIREZ 1996

“Estudio comparativo de la información elaborada a partir de mensajes que combinan imagen y texto o texto solo”

Referencia : Uso de mensajes verbal escrito e verbo icónico para la comprensión lectora.

Participantes: 64 alumnos de 6° de E.G.B en 2 grupos mixtos de 33 y 31 alumnos de un colegio público con alumnado de clase media baja.

Método: Mensajes estructurados en 2 tipos de lenguaje, verbal escrito y verbo icónico se contrastaba los mensajes entregados con lo que ellos podían elaborar a partir de los mismos mensajes. Se pretende presentar una información cercana al sujeto que le sirviera de estímulo para una posterior elaboración personal, se presentan textos no complicados en su comprensión ni extensión en longitud.

Conclusiones: Se requiere la necesidad de estudios más amplios y diversificados que permitan iniciar una caracterización de la gramática de los textos que combinan lenguaje verbal y lenguaje la imagen para poder explicar los procesos de producción de los mismos como los procesos de comprensión.

## UGARRIZA 2006

“Como evaluar la comprensión lectora: alternativas y limitaciones”

Referencia : Cuestionarios para medir comprensión lectora.

Participantes: 2673 estudiantes matriculados en los ciclos iniciales del año 2005 de una universidad de Lima de la asignatura de psicología distribuidos en 3 grupos uno que comenzaba recién la asignatura, otro con rendimiento satisfactorio, alumnos con rendimiento insatisfactorio.

Método: Técnica de neologismos para medir el rendimiento inferencial en 3 tipos de superestructura textual: narrativos, argumentativos y expositivos, cada texto está compuesto por 6 oraciones que enuncian algún significado de un mismo neologismo y la tarea es identificar el significado del neologismo, además de realizar un resumen de lo leído, buscar la idea más importante, poner un título, crear un gráfico para expresar lo que sugiere el texto y preguntas de inferencia.

Conclusiones: Los resultados demuestran que la mayoría de los alumnos no lograron desarrollar un buen resumen, tampoco identificaron la idea principal a pesar de marcadores intertextuales.

### **III. METODOLOGIA**

#### **3.1 DISEÑO**

El estudio que aplicaremos corresponde a un cuasi experimento ya que es aquí donde podemos manipular variables tanto dependientes como independientes.

Es un cuasi experimento ya que representa grupos intactos, estos son un conjunto de sujetos que están previamente asignados y no se asignan al azar ni se emparejan, sino que, dichos grupos estaban formados antes del experimento.

Para lograr lo anterior debemos seguir una serie de pasos para que se cumplan los objetivos impuestos, al comienzo, para manipular las variables, ya sean dependientes o independientes este experimento será aplicado a dos grupos de alumnos los cuales está previamente asignado y poseen idénticas características por lo que no se intervienen en ninguna forma antes del test. Luego de aplicarlo se podrán tratar las falencias que presenten en cuanto a su aprendizaje.

Las variables que se manejan son dependientes e independientes, dentro de las dependientes nos encontramos con el aprendizaje de los alumnos, es decir, lo que ellos han alcanzado hasta el momento de aplicar el estudio, y dentro de las independientes nos encontramos con el método de enseñanza que aplicaremos a ellos quienes serán evaluados, en este caso, los alumnos.

Este experimento será aplicado a estudiantes de 4° año básico de escuela Sol Naciente, a quienes aplicaremos la metodología para comprobar si es factible. Este grupo de participantes está compuesto por 34 alumnos los cuales son 13 varones y 21 damas.

Es un curso muy disperso y variable, hay estudiantes tímidos y estudiantes con bastante personalidad los cuales se pueden destacar por su buen rendimiento en cuanto a sus calificaciones y dentro del aula.

En cuanto a los estudiantes incluidos, se puede hablar de 4 alumnos que se encuentran incorporados en el proyecto de integración, 4 estudiantes más toman

medicamentos para la concentración en el aula, 7 alumnos más se encuentran en tratamiento psicológico los cuales deben asistir semanalmente a sesiones (talleres) de adaptación.

Estos alumnos se encuentran emplazados en este establecimiento que día a día debe lidiar con sus vidas, sus realidades sociales, sus problemas de adaptación y pobreza, viven diariamente en ambientes de drogadicción, alcoholismo y problemas de violencia intrafamiliar, lo cual afecta de gran manera su desempeño dentro del aula, incluyendo problemas de concentración, inasistencia, adaptación y en gran medida su integración y relación con los demás, su forma de expresar y su mal comportamiento verbal hacia los docentes que pertenecen a la comunidad escolar, quienes de alguna u otra forma han logrado que estos estudiantes se sientan bien dentro de la escuela, se integren y logren aprender lo que se les enseña.

### **3.2 HIPÓTESIS**

Los niños de cuarto año básico de la escuela Sol Naciente que estudian un modelo de enseñanza explícita de la habilidad de la comprensión lectora van a tener mejor resultados que los que no cuentan con dicho método de enseñanza.

### **3.3 VARIABLES**

Dentro de las variables que se manejan en el experimento, tenemos dos:

- Variable dependiente que es el aprendizaje de los alumnos.
- Variable Independiente que es el método que utilizamos para dicho aprendizaje.

### **3.4 UNIDAD DE ANÁLISIS**

Dentro de esta investigación y como unidad para analizar tenemos dos grupos de curso a uno se les aplicará un método de enseñanza y otro grupo con iguales características socioculturales, económicas y sociales los cuales no contarán con el método de enseñanza.

**Descripción del contexto sociocultural del colegio en donde aplicaremos la metodología:**

Este establecimiento se encuentra emplazado en la Comuna de Conchalí, específicamente entre las calles Zapadores con General Gambino, este sector es considerado altamente vulnerable y gran parte de los alumnos que asiste al colegio pertenece a sus alrededores los cuales son poblaciones. Gran parte de los apoderados del establecimiento son personas conflictivas de las que podemos mencionar, apoderados agresivos, narcotraficantes, personas con problemas de justicia y violencia intrafamiliar, lo que ocasiona en los alumnos desinterés por asistir a clases, falta de comprensión de parte de los apoderados, falta de compromiso, falta de apoyo, niños abandonados, y pertenecientes a hogares del SENAME cercanos, de estos últimos podemos mencionar que son niños muy conflictivos por lo que se hace aún más difícil la tarea. Si podemos hablar de grandes índices de vulnerabilidad por las encuestas realizadas en el establecimiento en donde podemos decir que los padres y apoderados no están comprometidos con el desarrollo y crecimiento de sus niños.

Esta escuela recibe bono por desempeño difícil, los apoderados no pueden entrar al establecimiento, ya que han existido muchas instancias en donde los apoderados han agredido a los docentes y deben intervenir los carabineros para poder resguardar a los docentes atacados los cuales reciben amenazas de parte de los mismos padres de los alumnos. Por esta razón se tomó la determinación que los apoderados no pueden ingresar al establecimiento a ninguna hora, solamente cuando se realizan las reuniones de apoderados.

## **DIAGNÓSTICO DE MATRÍCULA**

El cuarto año de la Escuela Son Naciente está conformado por:

32 estudiantes en total, niñas hay 14 y varones 18, repitentes en el curso hay 3 niños repitentes, su asistencia es regular, no hay problemas de inasistencia.

Antecedentes familiares de los niños, estudios de los padres es básica incompleta, el 60% de los estudiantes vive en casa de otros familiares por distintos motivos, ya sea porque padre y madre se encuentran presos, o en ocasiones no pueden acercarse a

los niños por violencia intrafamiliar, el 30% de los niños vive con su madre y abuelos, un 10% vive con ambos padres.

Los problemas familiares son muchos, ya sean de violencia, drogadicción, alcoholismo, y son ellos los que deben lidiar a diario con cada uno de los obstáculos que la vida les impone, pero a pesar de todo son un curso muy cariñoso, muy respetuoso, son niños y niñas que están todo el tiempo al lado de su profesor, están muy carentes de cariños, pero para eso estamos, para darles amor, cariño y educación.

### **3.5 TRATAMIENTO**

#### **LOCALIZACIÓN DE INFORMACIÓN EXPLÍCITA**

Posiblemente estemos hablando de una de las habilidades de la comprensión lectora más sencilla, en donde debemos leer un texto y responder preguntas a nivel explícito, esto quiere decir que esta la información claramente específica en el texto. En esta habilidad de la comprensión lectora nos encontraremos con variados factores que pueden hacer más compleja la aplicación de este procedimiento:

Una de ellas es la del TIPO DE TEXTO que generalmente nos toca leer, los textos narrativos son los que suelen ser más sencillos porque permiten formarse una imagen mental acerca de lo leído, sin embargo los textos científicos son de la mayor complejidad ya que se refieren a temas desconocidos para los alumnos.

Otra de las variables con las cuales nos encontraremos al leer y al enseñar a leer, es la de LA EXTENSIÓN DEL TEXTO: estos tipos de texto permiten que los alumnos se enfrenten a escritos de mayor complejidad, los cuales resultan más difíciles de procesar que aquellos más sencillos.

EL LUGAR EN EL QUE SE ENCUENTRA LA INFORMACIÓN es otra de las variables que debemos tomar en cuenta, acá nos enfrentamos a comprender lo que estamos leyendo, si bien podemos leer variados tipos de textos, ya sean sencillos o complejos, debemos saber que al leer debemos comprender y responder, como ya había

mencionado en las variables anteriores los textos más sencillos es donde el lector puede encontrar más rápido la respuesta de lo que se le esta pregunta y los mayor complejidad son los cuales en donde nos cuesta comprender y encontrar la información que se nos está solicitando. Debemos tener presente que al momento de leer hay información más relevante que otra y esa es la que posiblemente nos sirva para responder y comprender lo leído.

Una de las variables más importantes es COMO SE PLANTEE LA PREGUNTA, si bien cuando leemos un texto debemos comprenderlo, también se deben formular bien las preguntas para poder así lograr responder de la mejor forma. La manera más sencilla de plantear las preguntas son donde encontramos la información en el texto, y las que se plantean de la misma forma.

LA EVIDENCIA DE LA INFORMACIÓN, es la última variable que debemos tomar en cuenta ya que resulta más complejo cuando identificar los datos que se encuentran en el texto a muchos que pueden desviar la atención y hacernos encontrar la información errada.

## **FASE I: DESPERTAR LA NECESIDAD DE APRENDER**

En esta etapa debemos mostrar texto a los estudiantes que sean de su interés, para poder así despertar la necesidad de aprender, en cada texto lo primordial es leerlos en conjunto con ellos y demostrarles porque es importante que aprendan esta habilidad de la comprensión lectora.

Los texto que mostramos a ellos debemos saber escoger el indicado en donde el estudiante pueda comprender lo leído y pueda también encontrar la información que se le solicita en la preguntas.

Si bien la Locación de información Explícita como la palabra lo dice es encontrar información claramente señala en un texto, cuando nos enfrentamos a crear las preguntas para que los alumnos puedan responder o buscar textos en donde las respuestas estén ya creadas, debemos fijarnos en como el niño, en como el niño recopila la información, y que destreza es la que el utiliza.

Cada vez que el alumno no logre responder o encontrar la información explícita debemos reflexionar y orientar al alumno hacia los pasos de la destreza, por un lado definir muy bien cuál es la información que debo localizar y por otro lado ubicar la información utilizando algún recurso para descartar y no confundir la información con otra, (ya sea encerrando en un círculo, subrayando, o destacando lo encontrado).

## **FASE II: CONSTRUCCIÓN DE UN MODELO DE ACCIÓN**

Cada vez que hacemos leer a nuestros alumnos debemos poner en juego la locación de información explícita, dejar en claro a ellos que locación es porque nuestra tarea es encontrar respuesta a lo que nos está solicitando y explícita porque la respuesta a lo que se nos solicita está claramente especificada en el texto.

Que dejemos la definición de localización y explícita en el pizarrón es una estrategia para que los alumnos comprendan mejor la habilidad con la cual están trabajando y el porqué. Una vez que te nos aseguremos que los estudiantes han entendido la naturaleza mental que deben llevar a cabo, entras de lleno con la definición y le explicas como llevar a cabo cada uno de los pasos requeridos, para que la comprensión sea más exhaustiva es recomendable que el organizador gráfico lo tengas en la sala de clases, ya sea en cartulina, o en cualquier papel que escojas, pero debes asegurarte que esta definiciones queden en la sala de clases, esta es una muy buena estrategia la cual va quedando en la memoria de los alumnos. Además de estar en la sala de clases estas definiciones, debes también colocarlas en la hoja de trabajo.

Pasos para llegar a la Localización de Información:

### **PASO 1: HACER UNA LECTURA ATENTA DEL TEXTO**

En este primer paso los alumnos deben leer el texto completo y poder lograr tener una idea general respecto a su contenido, debemos asegurarnos que los alumnos no se queden quietos en un detalle, sino que logren entender lo leído.

### **PASO 2: ANALIZAR LA PREGUNTA PARA RECONOCER LA INFORMACIÓN QUE SE DEBE ANALIZAR**

En este paso lo más importante para ellos es saber que deben aplicar lo aprendido durante su proceso de escolaridad en donde deben reconocer sujeto características y predicado.

### **PASO 3: VOLVER A LEER EL TEXTO Y SUBRAYAR EL LUGAR EN EL CUAL SE ENCUENTRA LA RESPUESTA.**

Esto es muy importante ya que ellos deben captar la atención en la información que se les está pidiendo, y no en otra información.

### **PASO 4: FORMULAR LA RESPUESTA O SELECCIONAR LA ALTERNATIVA CORRECTA.**

Existen preguntas abiertas, si fuese esa la alternativa para responder se debe construir la respuesta según no lo se tenga subrayado. Si es una pregunta de alternativas, se debe revisar lo subrayado y responder según lo que se acerque más a tu información.

### **FASE III: MODELAMIENTO DEL PROCESO**

Como se ha mencionado en las páginas anteriores no basta con solo enseñarle al alumno como debe hacerlo, sino que también se le debe mostrar cómo puede hacerlo, ya sea construyendo el aprendizaje en conjunto con él, insistiendo en los ejercicios metacognitivos y mentales.

En esta fase entran de lleno los pasos de la habilidad para que el niño vaya construyendo de manera significativa su aprendizaje, junto al profesor se van nombrando cada uno de los pasos para luego aplicar lo aprendido de cada uno de ellos, en donde los alumnos no basta con solo aprender sino que ellos necesitan aprenden de manera concreta, el profesor puede colocar el texto con el que pueden trabajar proyectado en la sala de clases en donde junto con ellos ir leyendo y subrayando la información relevante del texto. Poder ir construyendo las preguntas y formular de la mejor manera posible las respuestas. Los pasos que se deben seguir para trabajar con la habilidad son primordiales ya que de esta forma los alumnos aprender de mejor manera a comprender lo que están leyendo, a buscar la información que les es útil, subrayar la información más importante y poder hacer una o varias lecturas si es necesario para poder comprender.

#### **FASE IV: FAVORECER LA INTERNALIZACION DE LA DESTREZA.**

En esta fase es el profesor es el encargado de optimizar la lectura en sus alumnos, en donde él debe saber escoger los textos adecuados para su nivel de curso, si bien a los profesores se les presenta una serie de textos en donde ellos deben leer y en ocasiones formular preguntas, son quienes deben saber escoger el indicado, ya sea noticias, afiches, recetas, leyendas, fábulas, etc.. establecer una secuencia que vaya siempre de lo más simple a lo más complejo en textos narrativos para la secuencia simple y en textos científicos extensos para la secuencia de lo más complejo, los primeros ejercicios que los alumnos deben hacer deben ser aplicando los pasos mentales que ya les mencione en las fases anteriores, a medida que los profesores vayan notando que los alumnos ya dominan pueden darles tiempo para el trabajo autónomo donde los alumnos aplican lo ya aprendido por el profesor.

Al término de cada sesión los pasos mentales, si fueron aprendidos por los alumnos, es en esta ocasión en donde podemos verificar si el alumno aprendió o no los pasos que debe aplicar cuando lee un texto, y también podemos verificar la efectividad de los pasos mentales cuando los niños ya los dominan.

## **FASE V: EVUALUACIÓN DE LA DESTREZA.**

En esta fase puedes escoger como poder evaluar la destreza, ya sea en una prueba en donde el alumno debe responder una serie de preguntas internalizadas con el texto que le hagas leer, puede ser con rúbrica en donde puedes hacer leer a los alumnos y llamándoles de uno les pides que ellos mismo te expliquen los pasos mentales que les mencione en las páginas anteriores, y también puede ser una tabla en donde aparezcan el número de pregunta, el tipo de texto que aplicaste, las claves para responder, (las alternativas) y poder verificar que respuesta te dio el alumno, y las características de la tarea porque pudo haber escogido esa alternativa, y todas las alternativas, si deben fijarte bien que todas las alternativas deben estar debidamente definidas para poder verificar si la respuesta estaba bien escogida.

## **INFERIR EL SIGNIFICADO DE UNA PALABRA A PARTIR DE CLAVES CONTEXTUALES**

La siguiente habilidad es bastante similar a la INFERENCIA EN EL LENGUAJE FIGURADO, por esto nos parece oportuno trabajarlas de manera consecutiva y evaluarlas en conjunto, de hecho con el tiempo los estudiantes mezclen los pasos de una y otra y operen de manera similar.

Lo que si debe quedar claro es que no estamos frente a una figura literaria, sino frente a una palabra que se debe leer de manera literal.

## **FASE I: DESPERTAR LA NECESIDAD DE APRENDER**

En esta fase es de primordial importancia que los niños y niñas descubran la importancia de dominar una destreza de mucha utilidad para nuestra interacción cotidiana, ellos deben saber que constantemente estamos leyendo y en dichas lecturas aparecen palabras que no comprendemos su significado, y entonces no logramos comprender lo que el texto nos quiere decir.

Como profesores debemos explicarles que si no somos capaces de poder descubrir lo que una palabra quiere decir podemos pasar vergüenzas, al no saber qué es lo que significa el término de una palabra no podemos mencionarla, al leer también nos sucede que si leemos una frase y en aquella frase nos aparece una palabra que no sabemos su definición no comprenderemos lo que quiere decir o que significa, entonces no entendemos lo que estamos leyendo, es por esto que es de vital importancia saber el significado de las palabras, y así poder entregar mensajes y que los otros puedan de alguna u otra forma entender de lo que yo les quiero transmitir.

El docente para despertar la necesidad a esta habilidad, puede preguntar a los alumnos si alguna vez les ha sucedido algo así, y en una puesta en común pueden comentar las situaciones que hayan vivido. Esto puede resultar una estrategia muy motivadora ya que ellos no querrán que les suceda algo parecido, o lo que le sucedió a su compañero y esta forma el profesor guiarlos a que incorporen esta habilidad a su diario vivir, ya sea en conversaciones con sus compañeros, familia y amigos y por sobre todo cuando se encuentran leyendo algún texto, libro o analicen alguna actividad que el profesor de en clases.

## **FASE II: CONSTRUCCIÓN DE UN MODELO DE ACCIÓN.**

En esta fase entramos de lleno a la construcción del significado de lo que quiere decir esta habilidad, en conjunto con los alumnos esta definición toma conciencia en ellos, la definición debe quedar incorporada en la sala de clases para que ellos cada vez que se les pregunte de que trata esta habilidad sepan que responder.

En esta fase se debe dedicar todo el tiempo que sea necesario para construir un significado compartido de lo que es Inferir el significado de un término. No se trata de entrar a detallar cada una de las figuras literarias sino de tomar conciencia de que este fenómeno está presente en nuestro diario vivir, en nuestro entorno. Lograr crear la definición se trata de ayudarles a descubrir cuando están utilizando una palabra desconocida para los demás sepan de que trata.

Los alumnos deben comprender que esta habilidad se centra más bien en identificar la palabra desconocida y luego encontrar las claves contextuales que el mismo les entrega al momento de inferir en el significado de la palabra.

Luego de trabajar en el significado de la habilidad, debemos trabajar en los pasos mentales y como los aplicamos dentro de un texto:

### **PASO 1: IDENTIFICAR LA PALABRA O EXPRESIÓN CUYO SIGNIFICADO SE DESCONOCE**

Luego de hacer una lectura atenta de texto y hacernos una idea de que trata, identificar la palabra o expresión desconocida, esto le sirve para poder interpretar de la mejor manera posible un texto, lo que es esencial para comprender mejor el sentido de lo que hayan leído, o la pregunta que les hayan formulado. Ubican la expresión en un contexto y luego la subrayan o la destacan para poder tener una mejor comprensión.

### **PASO 2: ANALIZAR EL CONTEXTO EN EL CUAL SE ENCUENTRA LA PALABRA O EXPRESIÓN.**

Este paso tiene como finalidad interpretar correctamente lo que la expresión nos quiere decir, debemos fijarnos muy bien en el tema que se está tratando, los personajes involucrados, las acciones primarias y así poder hacernos una imagen mental de que trata el texto y del mensaje que quiere transmitir el autor del texto.

### **PASO 3: BUSCAR PISTAS O CLAVES DENTRO DEL TEXTO QUE NOS PERMITAN INFERIR EL SIGNIFICADO DE LA PALABRA O EXPRESIÓN DESCONOCIDA**

En este paso analizaremos las pistas dentro del texto que estamos leyendo lo que nos permitirá interpretar de la mejor manera posible lo que la expresión nos quiere decir, por ejemplo: Dentro del texto nos encontramos con diferentes tipos de claves de las que podemos identificar las siguientes:

Comparación o contraste: esta clave tiene como finalidad que con las claves contextuales que el texto nos entrega podamos hacer la comparación o el contraste de la expresión a tratar.

Definición: en ocasiones ahí textos en los cuales no hay necesidad de buscar las pistas, sino que el mismo texto te entrega la definición de la palabra desconocida.

Sinónimos previos: en algunas situaciones el autor de un texto nos transmite el significado de una palabra en varios términos.

#### **PASO 4: SUSTITUIR LA PALABRA ORIGINAL POR EL NUEVO SIGNIFICADO, COMPROBANDO QUE NO SE PIERDA EL SENTIDO DEL TEXTO**

En este paso encontramos las pistas y ubicamos la palabra desconocida y escogemos el sentido que mejor adapte el mensaje del texto, comprobando que si hemos tomado la decisión correcta, en tal sentido el texto no cambia, el mensaje se entiende de manera correcta y expresión es coherente con su contexto.

#### **PASO 5: EXPRESAR EL SIGNIFICADO OTROGANDO A LA PALABRA O EXPRESIÓN REQUERIDA**

Cuando ya nos encontramos seguros del significado que quiere decir la palabra, podemos expresar el mensaje y comprobar que este no altera el orden lógico de lo que el texto quiere decir, o escogemos la alternativa correcta sea cual sea la situación en la que nos encontremos al momento de responder.

#### **FASE III: MODELAMIENTO DEL PROCESO.**

En esta fase se pone énfasis en las destrezas ya adquiridas en los alumnos, luego de presentar los pasos mentales del procesamiento intelectual que se les está enseñando, se deben hacer demostraciones con uno o más ejemplos concretos en donde actué el profesor y el alumno en conjunto para así poder hacer más efectivo el aprendizaje de nuestros alumnos, debemos poner más énfasis en la búsqueda de pistas dentro de un texto para llegar a concluir lo que este quiere decir. Esto nos servirá también para verificar si los alumnos están aprendiendo la habilidad que le estamos enseñando, si lograr utilizar los pasos mentales para llegar a descubrir lo que el texto quiere interpretar.

#### **FASE IV: FAVORECER LA INTERNALIZACION DE LA DESTREZA.**

Esta fase da posibilidad a que los estudiantes pongan en práctica todo lo aprendido hasta ahora de la habilidad ya mencionada. En esta fase se da lugar al estudiante para que repita una y otra vez los pasos mentales para ir otorgándoles mayor trabajo autónomo en donde el alumno aplique lo que se ha enseñado

Esta fase juega un rol fundamental, ya que es aquí en donde comprobamos si el trabajo desarrollado hasta el momento ha sido el indicado, (la metodología), para ellos debemos dar paso como ya se mencionó a que los alumnos trabajen solos, esto nos sirve para verificar que han adquirido el contenido.

#### **FASE V: EVALUACION DE LA DESTREZA**

En esta fase se evalúa lo aprendido de los alumnos, lo ya tienen incorporado en su aprendizaje, las evaluaciones pueden ser escogidas por el profesor, ya sea en una prueba, una rúbrica, solo aplicando un texto y que los alumnos puedan inferir en el propósito de expresión en el texto, etc...

Esta fase es de primordial importancia ya que es donde los profesores podemos verificar que es lo que los alumnos aprendieron y que es lo que no lograron adquirir durante la unidad de aprendizaje.

#### **FASE VI: EJERCICIO METACOGNITIVOS**

Esta fase final tiene como propósito la intervención del docente ayudando a los alumnos a tomar conciencia de lo que han aprendido y como lo han aprendido, para poder evaluar en esta última fase se pueden aplicar una serie de preguntas a los alumnos en donde deben reflexionar sobre lo aprendido en la unidad, poder lograr responder porque es tan importante aprender y saber sobre el Lenguaje Figura, qué importancia tiene dentro del texto, para nos sirve en nuestra vida cotidiana, etc... Lo importante y primordial es lograr que el alumno pueda hacer una metacognición en cuanto a los pasos mentales de la habilidad, haciendo un organizador grafico de los pasos ya trabajados.

### **3.6 INSTRUMENTOS**

Los instrumentos utilizados para la recolección de datos son dos pruebas aplicadas a los alumnos de cuarto año básico de una escuela con las mismas características que la escuela en la cual se aplicó el método de enseñanza de habilidades, las pruebas utilizadas miden dos habilidades dentro de la comprensión lectora:

- Localización de información explícita.
- Significado de un término

#### **HABILIDAD 1: LOCALIZACIÓN DE INFORMACIÓN EXPLÍCITA**

En la prueba aplicada a los alumnos de cuarto básico se presentan cinco tipos de textos tales como:

- Un cuento
- Una noticia
- Una receta
- Un afiche
- Un texto informativo

Cada texto presentado tiene preguntas que no exceden de cinco preguntas por cada texto, las cuales son de alternativa y de localización de información explícita. En el caso de ésta habilidad se presenta la prueba de la siguiente manera:

#### **CUENTO:**

##### **Texto 1 – El Gato y la Zorra**

El gato y la zorra, como si fueran dos santos, iban a peregrinar. Eran dos solemnes hipocritones, que se indemnizaban bien de los gastos de viaje, matando gallinas y hurtando quesos. El camino era largo y aburrido: disputaron sobre el modo de

acortarlo. Disputar es un gran recurso; sin él nos dormiríamos siempre. Debatieron largo tiempo, y después hablaron del prójimo. Por fin dijo la zorra al gato.

- “Pretendes ser muy inteligente, y no sabes tanto como yo. Tengo un saco lleno de estratagemas y ardides”.

– “Pues yo no llevo en mis alforjas más que una; pero vale por mil” – respondió el gato.

Y vuelta a la disputa. Que sí, que no, estaban dale que dale, cuando una jauría dio fin a su contienda. Dijo el gato a la zorra:

“Busca en tu saco, busca en tus astutas mientes una salida segura; yo ya la tengo”

Y así diciendo se encaramo bonitamente al árbol más cercano. La zorra dio mil vueltas y revueltas, todas inútiles; metiese en cien rincones, escapó cien veces a los valientes canes, probó todos los asilos imaginables, y en ninguna madriguera encontró refugio; el humo la hizo salir de todas ellas, y dos ágiles perros la estrangularon por fin.

Piérdase a veces un negocio por sobra de expedientes y recursos; se malgasta el tiempo buscando cuál es el mejor, probando esto, lo otro, y lo de más allá. Mejor es tener una sola salida; pero buena.

1. ¿A dónde iban el gato y la zorra?

- A A pasear
- B A escapar de los perros
- C A peregrinar
- D A matar gallinas

2. De acuerdo al texto, el camino que recorrían el gato y la zorra era:

- A Largo y cansador
- B Aburrido y largo.
- C Peligroso y duro.
- D Aburrido y peligroso

## AFICHE



1. El evento publicitado se realiza en el mes de
  - a. Marzo
  - b. Abril
  - c. Mayo
  - d. Junio
2. ¿En qué año se realizó el festival?
  - a) 2007
  - b) 2008
  - c) 2009
  - d) 2010

## NOTICIA:

La NASA revela nuevas imágenes del planeta

## Mercurio

Las fotos fueron capturadas por la sonda Messenger, la cual tardó seis años y medio en posicionarse en la órbita del planeta.

Fuente: [www.emol.com](http://www.emol.com) 31 de marzo de 2011.

WASHINGTON.- Este martes la agencia espacial estadounidense (NASA) dio a conocer la primera imagen del planeta Mercurio capturada por la sonda Messenger, la cual tardó más de seis años en llegar a la órbita del astro.

Esta tarde la agencia publicó nuevas imágenes del planeta, en las cuales se puede observar en detalle las características de la superficie de Mercurio.

Por ejemplo, se puede observar una imagen a color que muestra varios cráteres. Según los expertos esta captura ayudará a aprender sobre la composición de la superficie del planeta.

La NASA también publicó hoy una foto tomada a solo 450 km. de distancia, la cual según los expertos fue capturada en el máximo acercamiento de la nave.

La Messenger tardó seis años y medio en posicionarse y es la primera vez que una sonda logra orbitar Mercurio.

1.- Las fotos del planeta Mercurio fueron tomadas por:

- a) A La nave espacial Washington
- b) La sonda Messenger
- c) El transbordador espacial NASA
- d) El cohete Mercurio

2.- Según los expertos, las fotos servirán para :

- a) Conocer mejor como está formada la tierra
- b) Mejorar la tecnología de la naves que viajan al espacio
- c) Aprender sobre la composición de la superficie del planeta
- d) Ver si existe agua en los polos de Mercurio.

3.- ¿Cuánto tiempo se demoró la nave en llegar a la órbita de Mercurio?

- a) Más de seis meses
- b) Doce meses
- c) Seis años y medio
- d) Doce años.

Los extractos de la prueba presentada cuentan con preguntas de alternativas, las cuales no representan mayor dificultad para los alumnos a la hora de elegir la respuesta que más se acerca a la pregunta.

## **HABILIDAD 2: SIGNIFICADO DE UN TÉRMINO**

En la prueba aplicada de ésta habilidad se presentan 10 tipos de textos, en los cuales los alumnos deberán dar respuesta al significado de un término o expresión presentada dentro de él, los textos presentados son:

- Noticias
- Texto informativo
- Afiche
- Texto breve
- Un cómic

Cada texto presentado tiene preguntas de significado de un término demarcadas con comillas, que de acuerdo a la información del texto se desea que el alumno extraiga y responda, la que se asemeje más a la expresión dada. En el caso de ésta habilidad se presenta la prueba de la siguiente manera:

### **NOTICIA**

Un exclusivo Richard Mille tasado en 263 millones de pesos

## **Amigos de lo ajeno robaron el reloj espacial de Nadal**

**El hurto del accesorio, fabricado con tecnología de otro mundo se produjo en los camarines del Masters de Toronto.**

Rafael Nadal podrá nadar en plata gracias a los jugosos contratos que firma como tenista de elite, pero no por ello le hace gracia que los amigos de lo ajeno le roben en sus propias narices.

Y justo eso le pasó cuando le sustrajeron su valioso reloj en los camarines del Masters 1000 de Toronto, Canadá. Según las informaciones recogidas, alguien entró en su vestuario y hurtó el accesorio de su casillero. Más tarde, se presentó en el torneo de

Cincinnati sin el reloj en su muñeca derecha, como suele lucir, incluso, durante los partidos.

1. En la noticia, la expresión “amigos de lo ajeno” se refiere a los:

- A. amigos del tenista
- B. que robaron el reloj de Nadal
- C. hinchas que apoyaban al rival de Nadal
- D. periodistas que transmitían el partido

### **TITULAR DE NOTICIA**

#### **Adimark: Aprobación de Piñera y Golborne se dispara por hallazgo de mineros**

El Presidente subió a 56% su nivel de respaldo, lo que significó un alza de diez puntos con respecto a julio. El ministro de Minería, en tanto, es respaldado por el 78% de los encuestados.

La expresión “se dispara” se refiere a:

- a) Una lenta caída.
- b) La bala salida de una pistola
- c) Un rápido aumento
- d) El suicidio del Ministro.

En la noticia la palabra RESPALDO es sinónimo de:

- a) Ayuda
- b) Aprobación
- c) Encuesta
- d) Rechazo



### **3.7 ANÁLISIS ESTADÍSTICOS**

Para poder medir y minimizar resultados se aplicara el análisis de COVARIANZA, el cual se aplicara a dos grupos:

**Grupo 1:** El primer grupo es el control al cual se le aplicara la metodología con una serie de clases, este grupo tiene una cantidad de 32 alumnos, de los cuales 6 están en el proyecto de integración, 5 están en sesiones con el psicólogo y 4 están en sesiones con el neurólogo.

**Grupo 2:** El segundo grupo es el cuasicontrol al cual no le aplicaremos la metodología, este grupo tiene una cantidad de alumnos de 27 niños, de los cuales 5 están en el proyecto de integración.

### **3.8 INSTRUMENTOS Y TECNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

Para la recolección de datos específicamente en la habilidad de Localización de Información explícita se utilizo una prueba escrita en la cual se presentan diversos textos. El primer texto que se presenta es un cuento “ El gato y la zorra” la cual contiene cuatro preguntas y cuatro alternativas alfabéticas referentes al texto, el segundo texto presentado es una noticia “ La NASA” con seis preguntas, también de alternativa alfabética, el tercer texto es una receta “Flamenquines de pan de molde” con seis preguntas y cuatro alternativas alfabéticas ( A-D), el cuarto texto es un afiche que contiene solo dos preguntas de alternativa alfabética, el quinto texto es informativo llamado “La rubeola” donde se exponen la forma de contagio y su prevención, este texto tiene seis preguntas y cuatro alternativas alfabéticas.

Cada texto presentado no tenía número igual de preguntas debido a la complejidad de cada uno y a su extensión.

En el caso de la segunda habilidad de Significado de un Término tenía la prueba contiene nueve textos distintos donde hay 25 preguntas consecutivas que van variando de acuerdo al texto presentado, es decir, no se corta la consecución numérica de cada pregunta independiente de los textos presentados.

El primer texto que se presenta es una noticia de Rafael Nadal, donde de la pregunta número uno a la cuatro son solo con respecto a ese texto, de la pregunta cinco a la nueve son relacionadas con un texto informativo de La Jirafa, el tercer texto es otra noticia relacionada con los datos arrojados por el Adimark y popularidad del Presidente Sebastián Piñera y el Ministro Golbourne donde las preguntas 10 a las 12 son referentes a esta noticia.

Las preguntas trece y catorce son relacionadas con otro texto, una noticia de futbol y la cancelación de un partido por parte de Uruguay, en la pregunta quince se realiza una pregunta a un texto distinto, un afiche donde no es demasiado complejo de entender de acuerdo a los datos presentados, la pregunta dieciséis también tienen el mismo tratamiento donde se consulta en relación a una noticia.

En las preguntas diecisiete y veinte se realizan en relación a una fábula acerca de una rana. El antepenúltimo texto presentado es un comic de condorito y solo las preguntas veintiuno y veintidós hacen referencia al texto, en cuanto a la pregunta veintitrés es en relación a un afiche simple. Como texto final se presenta un texto informativo del copihue donde las preguntas veinticuatro y veinticinco son dedicadas a ese texto en particular

Toda la prueba contenía cuatro alternativas alfabéticas de la (A a la D) donde se les pidió a los niños pudieran contestar de acuerdo a lo que sabían con respecto a los textos.

### **3.9PROCEDIMIENTO**

La primera aplicación de la prueba se realizó un día Martes y Miércoles del mes de septiembre año 2013 a las 8:00 de la mañana, en la sala de clases del curso respectivo se solicitó a los alumnos que solo tuvieran goma de borrar y lápiz grafito en sus mesas para el desarrollo de la prueba, se les entregaron instrucciones a los alumnos antes de

la realización de ésta y ante cualquier duda durante la misma debían levantar su mano en silencio y esperar que la profesora se acercara a resolver sus dudas.

Durante el desarrollo de las pruebas no existieron inconvenientes por lo que se realizó de manera tranquila y sin interrupciones de ningún tipo.

En la segunda aplicación la cual se realizó en el mes de Diciembre los días Martes y Miércoles, partiendo a las 8:00 de la mañana y en condiciones similares a la primera aplicación, se les entregaron instrucciones, se les solicito silencio y orden y solo la utilización de lápiz grafito y goma de borrar para su desarrollo, igual que en la primera aplicación no se presentaron inconvenientes en el desarrollo de la prueba.

#### **IV. DATOS Y ANALISIS**

Para determinar si el método de enseñanza de las habilidades de Localización de información explícita e Inferencia en el significado de una palabra, era un método efectivo de enseñanza, se aplicó un pre test, el cual nos indicaría el nivel inicial del curso en el conocimiento de las habilidades.

##### **Primer Grupo con Método de Enseñanza**

##### **Pre test: Localización Explícita.**

Se aplicó una prueba con 24 preguntas el cual respondieron 31 alumnos de un total de 32 matriculados en el curso, de los 31 alumnos que respondieron la prueba se pudo verificar que, de acuerdo a las respuestas correctas 8 alumnos se encontraban por debajo del 50% de exigencia de logro (12 preguntas correctas) y 23 alumnos se encontraban sobre el 50% de exigencia de logro (12 respuestas correctas y más).

La mayor cantidad de respuestas correctas la obtuvieron solo 4 alumnos que se encontraban por encima del 50%, siendo estas un total de 19 respuestas correctas,

vale decir, un 1,5%, solo un alumno logro alcanzar el 100% de logro, es decir, las 24 respuestas del pre-test.

### **Post test: Localización Explícita**

Luego de aplicado el método de enseñanza se realizó el post test a 29 alumnos de un total de 32 matriculados, de los 29 alumnos se pudo verificar que todos los alumnos lograron responder sobre el 50% de logro, donde 9 alumnos lograron responder 21 preguntas de manera correcta, 6 alumnos 22 y 7 alumnos lograron el 100% de respuestas correctas.

Según lo verificado anteriormente podemos decir en el pre- test el curso obtuvo un 63,5% de logro de un total de 744 respuestas correctas y en el post-test obtuvieron un 86,8% de un total de 744 respuestas correctas que representan el 100%.

### **Pre- test: Inferencia en el significado de la palabra.**

Se aplicó una prueba con 25 preguntas el cual respondieron 29 alumnos de un total de 32 matriculados en el curso, de los 29 alumnos que respondieron la prueba se pudo verificar que, de acuerdo a las respuestas correctas 19 alumnos se encontraban por debajo del 50% de exigencia de logro (13 preguntas correctas) y 10 alumnos se encontraban sobre el 50% de exigencia de logro (14 respuestas correctas y más).

La mayor cantidad de respuestas correctas la obtuvieron solo 3 alumnos que se encontraban por encima del 50%, siendo estas un total de 14 respuestas correctas, vale decir, un 0,4%, solo un alumno logro alcanzar el 100% de logro, es decir, las 25 respuestas del pre-test.

### **Post test: Inferencia en el significado de la palabra.**

Luego de aplicado el método de enseñanza se realizó el post test a 29 alumnos de un total de 32 matriculados, de los 29 alumnos se pudo verificar que todos los alumnos lograron responder sobre el 50% de logro, donde 4 alumnos lograron responder 22 preguntas de manera correcta, 5 alumnos lograron 24 y sólo 1 alumno logro el 100% de respuestas correctas que equivale a 25 preguntas.

Según lo verificado anteriormente podemos decir que en el Pre-test el curso obtuvo un 47,1% de logro de un total de 725 respuestas correctas y en el post-test obtuvieron un 95,4% de un total de 725 respuestas correctas que representan el 100%.

### **Segundo Grupo sin método de enseñanza**

#### **Pre test: Localización Explícita.**

Se aplicó una prueba con 24 preguntas el cual respondieron 26 alumnos de un total de 27 matriculados en el curso, de los 26 alumnos que respondieron la prueba se pudo verificar que, de acuerdo a las respuestas correctas 9 alumnos se encontraban por debajo del 50% de exigencia de logro (12 preguntas correctas) y 17 alumnos se encontraban sobre el 50% de exigencia de logro (13 respuestas correctas y más).

La mayor cantidad de respuestas correctas la obtuvieron solo 4 alumnos que se encontraban por encima del 50%, siendo estas un total de 15 respuestas correctas, vale decir, un 0,6% , ningún alumno logro alcanzar el 100% de logro, es decir, las 24 respuestas correctas del pre-test.

### **Post test: Localización Explícita**

En este grupo no se aplicó el post test por lo que la prueba se aplicó en segunda instancia con 26 alumnos de un total de 27 matriculados, de los 26 alumnos se pudo verificar que 12 alumnos se ubicaron por debajo del 50% de logro y 14 alumnos lograron ubicarse por encima del 50% de exigencia.

Según lo verificado anteriormente podemos decir que en el pre test el curso obtuvo un 57,8% de logro de un total de 624 respuestas correctas y en el post-test obtuvieron un 53.0% de un total de 624 respuestas correctas que representan el 100%.

### **Pre- test: Inferencia en el significado de la palabra.**

Se aplicó una prueba con 25 preguntas el cual respondieron 26 alumnos de un total de 27 matriculados en el curso, de los 26 alumnos que respondieron la prueba se pudo verificar que, de acuerdo a las respuestas correctas 19 alumnos se encontraban por debajo del 50% de exigencia de logro (12 preguntas correctas) y 7 alumnos se encontraban sobre el 50% de exigencia de logro (13 respuestas o más)

La mayor cantidad de respuestas correctas la obtuvieron solo 4 alumnos que se encontraban por encima del 50%, siendo estas un total de 13 respuestas correctas, vale decir, un 0,52%, ningún alumno logro alcanzar el 100% de logro, esto es 25 preguntas correctas.

### **Post test: Inferencia en el significado de la palabra.**

En este grupo no se aplicó el post test por lo que la prueba se aplicó en segunda instancia con 26 alumnos de un total de 27 matriculados, de los 26 alumnos se pudo verificar que 19 alumnos se ubicaron por debajo del 50% de logro y 7 alumnos lograron ubicarse por encima del 50% de exigencia.

Según lo verificado anteriormente podemos decir que en el pre test el curso obtuvo un 38.6% de logro de un total de 650 respuestas correctas y en el post-test obtuvieron un 42,1% de un total de 650 respuestas correctas que representan el 100%.

## **V. CONCLUSIONES**

Según los datos entregados anteriormente se puede verificar que en el establecimiento en donde se aplicó la metodología los resultados fueron significativamente superiores al establecimiento en el cual no se aplicó la metodología de enseñanza, esto quiere decir que, las investigaciones y el método aplicado es efectivo y muestra avances sustanciales, los cuales nos hacen pensar, que si se aplica este método a largo plazo los resultados pueden ser mucho más significativos y duraderos.

Respondiendo las preguntas de la hipótesis planteada podemos decir que el método de la enseñanza de la habilidad de la comprensión lectora en niños de cuarto año básico de la escuela sol naciente es efectivo y adecuado para desarrollar la habilidad en un corto y mediano plazo.

## VI. BIBLIOGRAFÍA

ALLIENDE, F. y CONDEMARÍN, M.: “La lectura: Teoría, evaluación y desarrollo” Ediciones Andrés Bello 2006, Santiago, Chile.

BEAS, J., SANTA CRUZ, J; THOMSEN, P. & UTRERAS, S.: ”Enseñar a Pensar para aprender mejor”, Ediciones Pontificia Universidad Católica de Chile 2006, Santiago.

BEAS FRANCO, J.: “Que debemos enseñar y que debemos aprender en la escuela del siglo XXI” , Pensamiento Educativo. Vol. 32 (julio 2003), pp. 49-70.

BRUNNER J.J, “Educación Escenarios del futuro nuevas tecnologías y sociedad de la información” 2000.

COLL, C. En C. Coll (Ed). “ Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la educación secundaria”. (pp. 31 – 61). 2010, Barcelona: Graó.

COLL, C. “Constructivismo y educación: la concepción constructivista de la enseñanza y aprendizaje” (2001)

COLL, J. Palacios y A. Marchesi (Comp.) “Desarrollo psicológico y Educación” Psicología de la Educación Escolar. (157 – 186) Madrid, Alianza

INECSE Programa Pisa. Pruebas de Comprensión Lectora. Madrid: MECE 2005.

GASKINSL, Thorne E. “Como enseñar estrategias cognitivas en la escuela”, Editorial Paidos, 1999.

HERNADEZ, R., Fernández, C. & Baptista, P.: “Metodología de la Investigación” (3ª Ed.) México: Mc Graw – Hill)

LEON, O. & Montero, I. :”Métodos de investigación en Psicología y Educación”. Madrid: Mc. Graw Hill, 2003.

LOO, Corey C. (2005) Enseñar a aprender. Desarrollo de Capacidades – Destrezas en el aula. Santiago de Chile: Arrayán;

LOO, Corey C. (2009) Enseñar a pensar en la sala de clases. Propuesta teórico-práctica para la enseñanza de destrezas intelectuales en el aula. Curicó: Ediciones Mataquito.

Loo Corey C. (2010) Teorías Implícitas sobre el Aprendizaje y la Enseñanza, Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Facultad de Psicología, Universidad Autónoma de Madrid.

MONEREO, C. (coord.), Castelló, M. Clariana, M. Palma, M. Pérez. M.L “Estrategias de enseñanza y aprendizaje Formación del profesorado y aplicación en la escuela”, Edit, Graó, 1999, Barcelona.

MULLIS, Kennedy, A., Martin, M. y Sainsbury, M. PIRLS.: “Marcos teóricos y especificaciones de evaluación”. Madrid: INECESE – MECE 2006.

POZO, J.I & Postigo, y : “Los procedimientos como contenidos escolares”. Madrid: Edebé. 2000.

POZO, J.I Aprendices y Maestros. Madrid: Alianza.(adaptación) 2008.

POZO, J.I. En C. Coll (Ed), Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la educación secundaria. (pp. 61 – 80). Barcelona: Graó. 2001.

POZO, J.I. Aprendices y Maestros. Madrid: Alianza 1999.

Pozo, J.I. Aprendices y Maestros. Madrid: Alianza 2002

Román Pérez, M.A: “Aprender a aprender, en la sociedad del conocimiento” editorial conocimiento, 2001.

Solé, I.: “Las posibilidades de un modelo teórico para la enseñanza de la comprensión lectora”, Universidad de Barcelona. 1987.

## VII. ANEXOS