

EQUIDAD E INCLUSIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR. ALGUNAS REFLEXIONES

Comentarios¹ de Claudia Ormazábal²

Julio 2015

En la última década, la temática de la inclusión en la educación ha estado presente en la agenda de gobierno de los países de América Latina, dando lugar a la formulación de políticas públicas de diverso tenor en esta materia.

La preocupación por la equidad y la inclusión de estudiantes vulnerables, se inscribe en un período histórico en que la sociedad otorga mayor reconocimiento y aceptación a la diversidad. En efecto, el concepto de inclusión reconoce que la sociedad no es homogénea y que la diversidad constituye un atributo innegable de nuestra realidad³.

En general se entiende que la equidad promueve la igualdad de oportunidades, enfoque desarrollado en extenso por Amartya Sen⁴.

La equidad basada en la meritocracia, implica que los logros están depositados únicamente en el esfuerzo y el talento. En este modelo, los menos talentosos corren el riesgo de fracasar si no se toma en cuenta

sus diferencias iniciales.

Dicho de otro modo, para alcanzar resultados homogéneos habría que actuar de manera heterogénea.

Alain Renault (2008) dice que las Instituciones de Educación Superior se enfrentan hoy a un dilema: "si se elimina el elitismo, se corre el riesgo de perder el ideal de excelencia, y si se prescinde del componente democrático, la excelencia queda reservada a unos pocos".

Sabemos que una sociedad con mayor índice de movilidad social intergeneracional es un indicador de que el origen socioeconómico de las personas es menos importante en determinar sus oportunidades⁵.

La excelencia y el mérito, la selectividad y la inclusión, lo público y lo privado ¿son lógicas necesarias, contradictorias, incompatibles? Para asumir esta tensión ¿cuál es el modelo de Educación Superior que necesitamos? ¿Qué política pública es la adecuada?

1 Comentario emitido con motivo del Seminario Inclusión de estudiantes de sectores vulnerables a la educación superior, organizado por el Centro de Investigación en Educación, CIE-UCINF en conjunto con la Corporación de Universidades Privadas, CUP, y en colaboración con el Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación, PIIE, y la Universidad Santo Tomás, UST. Realizado el pasado 7 de julio 2015 en la universidad Ucinf.

2 Directora CIE-UCINF.

3 Como consecuencia de la masificación de las instituciones de educación superior, se produce una importante diversidad en la población que accede a este nivel educacional, tanto en el ámbito social, cultural, económico y fundamentalmente de expectativas frente a lo que se espera de un título profesional cualquiera sea éste.

4 El autor considera que los seres humanos somos profundamente diversos, por ello es que al formular la pregunta "igualdad, ¿de qué?" ésta se basa en la evidencia de nuestra heterogeneidad "en capacidades e incapacidades físicas y mentales, en vulnerabilidad ante las epidemias, en edad, en género y también, naturalmente, en las bases sociales y económicas de nuestro vivir y de nuestra libertad" (Sen, 1995:135; 1979). En consecuencia, la ampliación de la libertad de oportunidades es el mecanismo que promovería la equidad.

5 A este respecto, un estudio sobre el grado de vinculación que existe entre los ingresos de las personas y el status económico de sus padres en etapas comparables del ciclo de vida, efectuado por el Departamento de Economía de la Universidad de Chile (2004), concluye que Chile exhibe un bajo nivel de movilidad intergeneracional en comparación con la evidencia internacional.

Referencias Bibliográficas

Chiroleu, Adriana (2009) La inclusión en la educación superior como tema de la agenda de gobierno en América Latina. Una reflexión sobre las propuestas del CRES/2008 Universidades, vol. LIX, núm. 40, enero-marzo, 2009, pp. 19-28 Unión de Universidades de América Latina y el Caribe Distrito Federal, Organismo Internacional.

Formichella, María Marta (2011) Análisis del concepto de equidad educativa a la luz del enfoque de las capacidades de Amartya Sen Educación, vol. 35, núm. 1, 2011, pp. 1-36, Universidad de Costa Rica.

Renaut, Alain (2008) ¿Qué hacer con las universidades? UNSAM, Argentina

Sen, Amartya (1995). Nuevo examen de la desigualdad. Madrid: Alianza.