

Perfil de ingreso estudiantes de Pedagogía en Inglés de la Universidad UCINF

Freddy Germán Espinoza Gaete¹

Resumen

La Universidad UCINF aplica anualmente desde el año 2010 un instrumento de caracterización estudiantil con el propósito de conocer integralmente a los alumnos que ingresan cada año. El presente artículo corresponde a un análisis del perfil de ingreso de la cohorte 2012 de la carrera de Pedagogía en Inglés, basado en los datos que proporciona dicha encuesta para las variables socio-demográficas, socio-económicas y académicas.

La caracterización del perfil de ingreso de una cohorte en particular al interior de un programa universitario, apunta a explicitar la naturaleza heterogénea de tal grupo para una comprensión integral sobre tal cohorte y la consecuente toma de decisiones que contribuyan al logro del perfil de egreso.

Palabras claves: Perfil ingreso, variable socio-demográfica, económica y académica.

Entry profile of students of Pedagogy in English Language at UCINF University

Abstract

Since 2010, UCINF University applies an annual survey instrument of student characterization in order to comprehensively know the characteristics of the students that enter every year. This article is an entry profile analysis of the students who entered Pedagogy in English language in 2012 and it is based on data on socio-demographic, socioeconomic and academic variables provided by this survey.

The entry profile characterization of a particular student cohort within a university degree program aims at specifying the heterogeneous nature of such group to fully understand its characteristics and the consequently decision-making process contributing to meet the graduation profile.

Keywords: Entry profile; socio-demographic, economic and academic variable.

¹ Secretario de Estudios de Pedagogía en Inglés Universidad UCINF. Magister en Letras con Mención en Lingüística, PUC. fespi-noza@ucinf.cl – teléfono de contacto 7-7949797

Introducción

El incremento exponencial de la oferta académica a nivel terciaria en nuestro país exhibe patrones de entrada significativamente más diversos y heterogéneos que aquellos correspondientes a los primeros estados evolutivos de la educación terciaria en Chile entre las edades 18 y 24 años los cuales.

Anterior al crecimiento explosivo de la década de los 80, la oferta de educación terciaria era bastante reducida en cantidad, lo que conllevó a una homogeneización de los perfiles de ingreso de los postulantes a dicha etapa educacional. En tal caracterización, por ejemplo, destacaban denominadores comunes en cuanto a niveles socio-económicos, socio-demográficos y culturales por cuanto la educación terciaria estaba restringida a una "elite" determinado por mecanismos de selectividad.

En la actualidad, la educación terciaria presenta mayores índices de accesibilidad. Tal como lo señalan Bernasconi & Rojas (2003) y Brunner (1986), la evolución de la educación superior en Chile ha estado en constante transformación lo cual impacta en las características de entrada a la educación universitaria al promover un perfil de ingreso heterogéneo.

La información de base de este artículo proveniente de un instrumento institucional "*Encuesta de Caracterización Estudiantil*" (ECE) aplicado a todo nuevo alumno que ingresa por primera vez a la Universidad UCINF.

Perfiles de ingreso

La caracterización integral del alumnado

debido a la heterogeneidad antes señalada justifica la necesidad de que las instituciones posean diagnósticos sistemáticos de su población objetivo. Diversas investigaciones que caracterizan los patrones de entrada a la educación terciaria, han considerado las perspectivas sociales, económicas, demográficas, y académicas (Rodríguez-Ponce, 2009; Boucourt & González, 2006; González & Santiago, 2003).

Consecuente con lo anterior, el instrumento ECE de la Universidad Ucinf considera las variables; socio-demográfica, socioeconómica y académica.

Dimensión socio-demográfica

Tal como lo postulan las investigaciones de Boucourt & González (2006) y la de Rocha, Acevedo, Chiang, Madrid, & Reinicke (2012), la demografía ofrece perspectivas evolutivas con respecto al crecimiento poblacional, pero también incluye otros elementos de índole sociales, que toda institución superior debería estar en conocimiento, tales como el género, segmentos etarios, estado civil y lugar de residencia, a saber, la distribución residencial geográfica de un cuerpo de estudiantado en particular. En cuanto a la variable género, la ECE con referencia a los segmentos etarios y para efectos de esta sistematización se consideraran tres categorías. En primer lugar, se ha considerado un *Grupo Etario A*, con edades iguales o inferiores a 20 años; luego, un *Grupo Etario B* con edades entre 21 y 25 años; y finalmente, un *Grupo Etario C* con edades

iguales o superiores a 25 años. En cuanto a la variable residencia, se ha establecido lo indicado por la Intendencia Metropolitana.²

EL incremento en el acceso a la educación universitaria en nuestro país se ha demostrado con la presencia de la población femenina si se considera la evolución de la matrícula en el período 1984-2012. Al respecto, por ejemplo, en el año académico 1984, del total de alumnos matriculados era el género masculino quien tenía la supremacía de participación con un 57.3%. Dicho panorama, sin embargo, es revertido en 2012, con un 52% de participación femenina. En efecto, esta superioridad femenina se da en la gran mayoría de áreas del conocimiento a excepción del área tecnológica, en la cual existe una muy marcada participación masculina. En el área de educación, para el mismo año académico 2012, también se observa esta tendencia de supremacía femenina (68%) en programas de pedagogías a nivel nacional (Meneses, Rolando, Valenzuela, & Vega, 2010).

Dimensión socioeconómica

Díaz-Romero (2006) señala que la apertura de diversos programas educacionales de pre-grado a través de la introducción de instituciones de educación superior de índole privadas trae consigo mayores niveles de acceso y oportunidades para toda la población, especialmente a aquellas de quintiles más bajos permitiendo con ello mayores índices de "cohesión social, la democra-

² Para mayores detalles, http://www.intendenciametropolitana.gov.cl/informacion_geografica_2.html

tización de las elites y el establecimiento de sociedades más justas" (2006:22). En este mismo sentido, se añade que dichos niveles de incremento en la diversidad en la educación superior ha incidido en el incremento exponencial de la matrícula en educación superior permitiendo con ello una gran avance social al registrar que actualmente cerca del 70% del cuerpo alumnado en educación superior provenga de "familias en las cuales ninguno de sus miembros" se le ha otorgado dicha oportunidad (2006:133). A pesar de los altos niveles de crecimiento en oferta de programas de pre-grado aún siguen persistiendo dificultades en cuanto al acceso a ella, especialmente a aquellos de poblaciones de quintiles inferiores debido al costo, tanto directo como indirecto, de mantener un miembro de ellos en instituciones de educación superior por períodos bastantes extensos.

Para ayudar a reducir esa brecha, y tal como lo destaca Williamson & Sánchez (2009), en la actualidad existen mecanismos de financiamiento para la educación superior de manera compartida entre agentes privados y estatales. A pesar de aquello, uno de los grandes obstáculos, que enfrentan tales instrumentos, tiene que ver con los bajos índices de equidad que estos involucran, especialmente en lo referente a las condiciones a satisfacer para ser elegible para tal ayuda económica y los mecanismos de devolución de tal ayuda una vez egresado de un programa de pre-grado. A modo de ejemplo, gran parte del alumnado de instituciones pertenecientes al CRUCH y que exhiban altos puntajes en la PSU y, además, mantengan buenos índices de rendi-

miento académico durante su estadía en sus respectivos planes de estudios, puede optar al *Crédito del Fondo Solidario* a una muy atractiva y reducida tasa de interés y pagadero de manera íntimamente vinculado con los ingresos salariales exhibidos al egreso. El resto del alumnado, sin embargo, tan solo puede optar a un tipo de financiamiento en donde el estado sirva como aval. El *Crédito con Aval del Estado* (CAE).

La ECE en la variable socioeconómica, consideró a) el nivel de educación de los padres del alumnado de la cohorte 2012, b) número de miembros familiares y no-familiares que residen en la misma habitación del alumno cohorte 2012, c) la dependencia económica del alumno en el sentido de si cuenta o no con una actividad remunerada a ser desarrollada en paralelo con su actividad académica en la carrera, d) el ingreso económico familiar declarado para un mes regular, ye) tipo de financiamiento declarado para cursar la carrera sea éste directo o propio, CAE u otro mecanismo de financiamiento.

Dimensión académica

La relevancia de indagar esta última dimensión viene determinada por los altos niveles de influencia que posee el desempeño académico durante la educación secundaria sobre la educación superior. Por ejemplo, el desempeño durante la vida secundaria es un predictor de eficacia académica durante la educación superior, ubicándolo entre un 19% y 22% de la varianza en las calificaciones obtenidas durante este nivel educacio-

nal (Pérez, Ortiz, & Parra, 2011:122).

El establecimiento de educación en donde se llevó a cabo la educación secundaria y la modalidad de enseñanza en tal nicho, sea éste científico-humanista o técnico profesional pueden ejercer una influencia en el nivel de desempeño observado durante la educación terciaria ya que, tal como lo señala Arancibia (1994: 137), la modalidad científico-humanista adquiere mayor relevancia que su contraparte técnico-profesional a la hora de desarrollarse dentro de la educación superior.

Caracterización de la cohorte 2012 de la carrera de Pedagogía en Inglés

Dimensión socio-demográfica

Al considerar la variable género, se evidencia la superioridad femenina para dicho año académico, (58%).

Con respecto al estado civil, la gran mayoría (95%) se encuentran en el estado de soltero(a), con una mínima participación de los otros dos estados: casado y conviviente.

En cuanto a la segmentación etaria, se consideraron los siguientes segmentos: *Grupo Etario A*, con edades inferior e igual a 20 años; *Grupo Etario B*, con edades entre 21 y 25 años; y *Grupo Etario C*, con edades igual y superior a 26 años. En general, el promedio de edad exhibido por ambos subgrupos es de 21,6 años, situando dicha cohorte un poco más abajo que el promedio oficial registrado para el mismo año académico

2012 de acuerdo al Informe Matrícula 2012 (Meneses, Rolando, Valenzuela, & Vega, 2010). Con respecto al subgrupo femenino, este registra un promedio de 21,3 años, levemente inferior al registrado por su contraparte masculina con unos 21,9 años. La división de la variable edad en segmentos etarios, tal como los descritos anteriormente, revela que, en primer lugar, los tres segmentos etarios reflejan valores bastante homogéneos entre nuestros subgrupos y, en segundo lugar, en ambos subgrupos es el segmento etario B quien registra los mayores índices de participación con porcentajes que bordean el 64% en el caso del subgrupo femenino, y 67% en el masculino.

TABLA 1:
VARIABLE GÉNERO Y GRUPOS ETARIOS
DE LA COHORTE 2012

	Femenino	Masculino
Grupo Etario A	8	5
Grupo Etario B	16	12
Grupo Etario C	1	1
Promedio edad	21,3	21,9
Total	25	18

Al considerar la zona geográfica, se observa que en general la gran mayoría de esta cohorte (70%) proviene de la provincia de Santiago y que el restante proviene de las otras provincias dentro de la Región Metropolitana. Dentro de la provincia de Santiago, en general, se trata de la zona Sur y

Suroriente de la provincia, específicamente las comunas de Puente Alto (16%), La Florida (12%), y Peñalolén (9%).

Dimensión socioeconómica

Comenzando con el primer indicador, se observa que, en general, la mayoría de los padres (72%) ha cursado estudios en la enseñanza media, de los cuales más del 77% registra estudios completos en dicho nivel. En cuanto a la prosecución de estudios superiores, en sus niveles de pre-grado y posgrado, el 14% (6) ha cursado programas de enseñanza superior, de los cuales el 50% ha sido finalizada y el 33% (22) no registra estudios finalizados. Cabe destacar la presencia mínima del nivel educacional de posgrado completa en los padres y que representa al subgrupo masculino.

En cuanto al número de integrantes-habitantes en la residencia declarada, se observa que, en términos generales, la mayoría (79%) registra, incluyendo al estudiante, residentes iguales o superiores a los 4 miembros dentro del núcleo familiar.

Un poco más de la mayoría de la cohorte 2012 (51%), declara ingresos monetarios promedios entre \$200.000 y \$300.000, montos precarios al considerar el número promedio de personas (4) dentro del núcleo familiar. Un 33% de la cohorte 2012 declara un ingreso máximo de \$800.000. Y por sobre este monto, se observa que tan sólo el 9% declara montos superiores con un techo de \$1.800.000.

Esto acarrea que algunos estudiantes efec-

túen actividades remuneradas en paralelo con sus responsabilidades académicas. Al respecto, cerca del 70% declara no poseer trabajos remunerados, y el 10% declara que lleva a cabo dicha labor remunerada de manera permanente. Considerando la obtención de financiamiento, ya sea, vía CAE, otro medio particular o directamente asumido por el alumno en cuestión, cerca del 54% (23) declara la obtención de financiamiento vía CAE sin mayores diferencias a la luz de la variable género. Del total de esta cohorte, el 37% declara obtener financiamiento de manera externa ya sea, primordialmente, a través de un pariente o a través de la obtención de una beca o crédito bancario (5%). El restante 9% (4), sin predominio de algún género, declara obtener financiamiento propio a través de otros medios no señalados en el proceso de matrícula.

Dimensión académica

En relación con la dependencia de los colegios, el 65% (28) proviene de instituciones de índole subvencionada, mientras que el porcentaje de quienes provienen de instituciones municipalizadas y particulares es de 9% (4) y 7% (3) respectivamente³.

Al introducir la variable género, se observa la misma distribución global detallada anteriormente, aunque dentro del subgrupo femenino el porcentaje proveniente de la educación subvencionada adquiere un incremento bastante notorio en comparación con su contraparte masculina. Así se observa que en el primer grupo, el 72% (18) proviene de instituciones

subvencionadas mientras que en el subgrupo masculino esta cifra representa el 56% (10). En el caso de la educación Municipalizada, ambos subgrupos femenino y masculino reflejan los mismos valores (2). Llama la atención, además, la presencia de la enseñanza en modalidad adulta en el subgrupo masculino.

Por su parte, las mujeres son las únicas que presentan NEM sobre 6,0.

Al considerar la administración temporal de la PSU y la matrícula 2012, se observa que en general la distancia temporal de dicho evento hasta el año de ingreso a la universidad Ucinf representa 4,3 años de distancia, siendo el subgrupo femenino quien exhibe la distancia promedio mayor con 4,5 años, 2 años más lejano que el subgrupo masculino. Dentro del grupo femenino, en general se observa un comportamiento bastante disperso y diverso en distancias temporales. Se observa que el 64% (14) rindió la PSU un año antes de haber entrado a la universidad; a esta cifra le sigue el 16% (3) quien evidencia una distancia de 2 años; luego, el 8% (2) con 4 años y con la distancia más lejana, (año 2004) sólo un caso. Dentro del subgrupo masculino, el escenario no se hace tan disperso como el de su contraparte femenina. En él, la gran mayoría 61% (11) rindió la PSU el año anterior al ingreso a la carrera de Pedagogía en Inglés, a cuya cifra lo sigue el 17% (3) a 2 años y 4 años, y tan sólo un caso cuenta con 3 años de distancia entre PSU e ingreso.

Conclusiones

La cohorte 2012 de la carrera de Pedagogía en Inglés se caracteriza por una alta participa-

³ 7 alumnos (16%) no informaron este tipo de dependencia al momento de efectuar la matrícula correspondiente

GRÁFICO 1:
DEPENDENCIA INSTITUCIÓN EDUCACIÓN SECUNDARIA COHORTE 2012 Y VARIABLE SEXO

Tipología educación media cohorte 2012

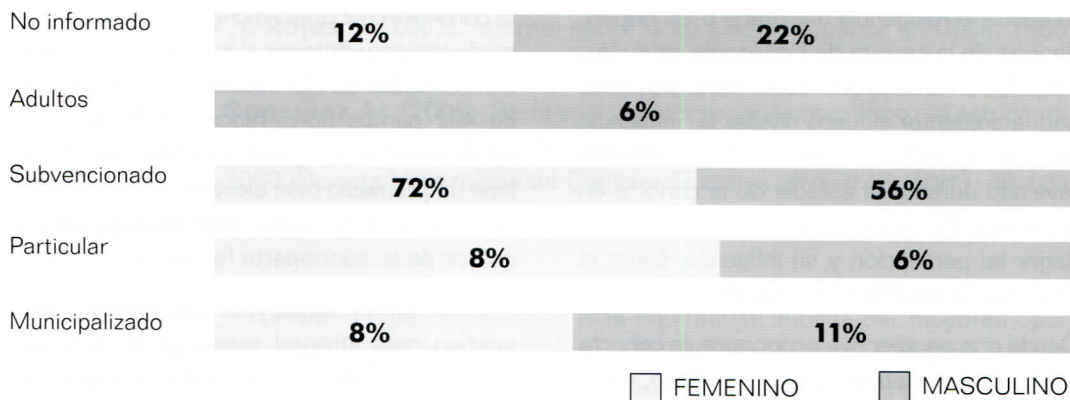
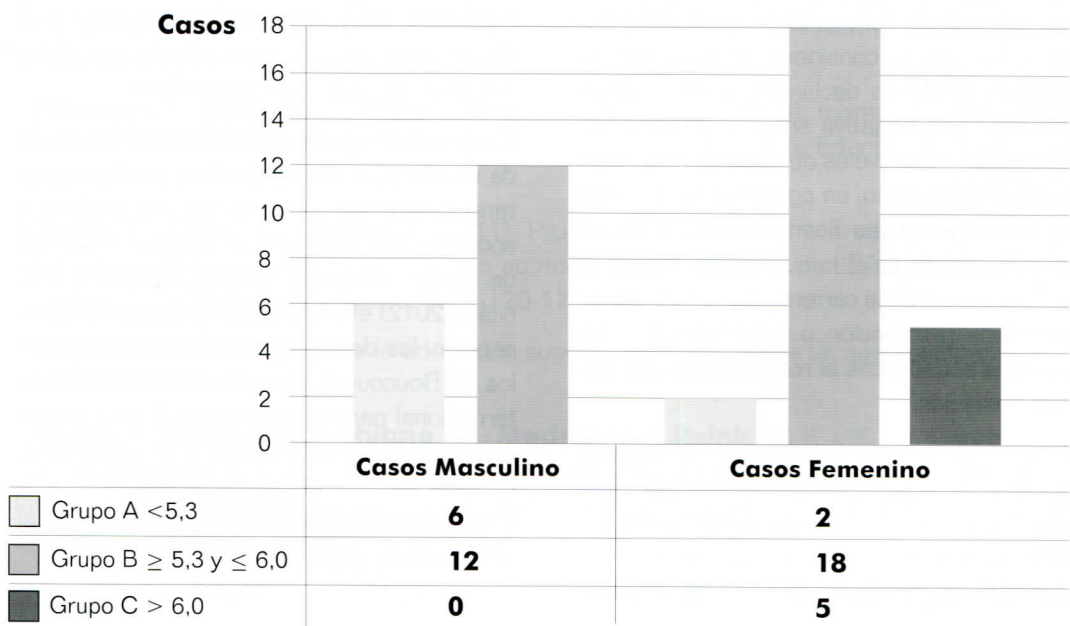


GRÁFICO 2:
LEVANTAMIENTO NEM COHORTE 2012 Y VARIABLE SEXO



ción femenina cuyas edades fluctúan entre los 21 y 25 años, estado civil soltera, provienen de comunas que, en general, se aglutinan geográficamente en la zona Sur- y Suroriente de la Provincia de Santiago, cuyo desplazamiento desde la residencia declarada a las dependencias de la carrera de Pedagogía en Inglés, ubicadas en la zona oriente de dicha provincia, podría presentar algunos niveles de influencia en, por ejemplo, el desempeño académico revelado durante la estadía de la cohorte en la carrera. Por lo tanto, sería interesante indagar tal percepción y su influencia sobre el desempeño académico a nivel terciario.

Desde una perspectiva económica, la cohorte exhibe características que, por un lado, reflejan el ímpetu en que sus apoderados/padres se esfuerzan por alcanzar niveles de educación más altos que los declarados por los primeros: enseñanza secundaria. En segundo lugar, el promedio de miembros que constituyen los núcleos familiares es de 4 integrantes, cifra que, al considerar el promedio de ingreso económico declarado, podría ejercer una influencia negativa sobre el desempeño académico y los niveles de deserción por esta causa. En promedio, un poco más de la mitad del alumnado posee financiamiento a través del instrumento CAE lo que podría facilitar la estadía dentro de la carrera y por ende, elevar los niveles de retención, o al menos reducir las causales económicas al momento de una posible deserción.

Desde una mirada académica, la mayoría proviene de la tipología subvencionada científico-humanista. En lo que atañe el indicador NEM, la cohorte registra en promedio un 5,5 situándolo dentro de los dos últimos segmen-

tos altos (B y C), siendo el subgrupo femenino quien lidera al respecto. Y finalmente, en relación con el desempeño registrado durante la administración de la batería de pruebas de selección universitaria (PSU), gran parte de la cohorte 2012 rindió dicha batería el año inmediatamente anterior al ingreso a la carrera; los resultados en ella determinan un promedio de 492 puntos ponderados, siendo en esta oportunidad el subgrupo masculino quien exhibe un promedio más elevado y un poco más arriba de los 500 puntos alejándose en casi 20 puntos de su contraparte femenina.

A la luz de los datos que otorgan un diagnóstico más integral respecto de la naturaleza del alumnado de nuevo ingreso, se tiene que la cohorte 2012 denota un perfil que concuerda con los resultados globales sobre la matrícula en pre-grado a nivel nacional, especialmente en lo que respecta a la participación femenina, el tipo de financiamiento para la educación superior y el desempeño académico exhibido por dicho grupo en la educación secundaria.

Cabe señalar que la caracterización de entrada en alumnos de pre-grado a nivel universitario parece ser un nicho aún por explorar y socializar. Estudios a nivel nacional como los de Rocha, Acevedo, Chiang, Madrid & Reinicke (2012) efectuados en la ciudad de Concepción, los de Espinoza & González(2007) y los de Boucourt & González(2006) a nivel internacional parecen demostrar la carencia de socializar dicha información a la comunidad. En este sentido, el presente artículo brinda la socialización de realidades con respecto al alumnado de primer ingreso.

Bibliografía

- **Arancibia**, V. (1994). La Educación en Chile: Percepciones de la Opinión Pública y de Expertos. *Estudios Públicos* (54), 125-151.
- **Bernasconi**, A., & **Rojas**, F. (2003). Informe sobre la educación superior en Chile, 1980-2003. IESALC.
- **Boucourt**, J., & **González**, M. (2006). Perfil socioeconómico y demográfico del estudiante de nuevo ingreso a la Universidad del Zulia. Análisis comparativo cohortes 98-99; 99-2000; 2000-2001- 2001-2002. *Revista Venezolana de Ciencias Sociales UNERMB*, 10(1), 86-105.
- **Brunner**, J. J. (1986). Informe sobre la educación superior en Chile. Santiago, Chile: FLACSO.
- **Díaz-Romero**, P. (2006). Lograr sociedades más equitativas implica dar mayores oportunidades educativas a los grupos más postergados. En P. Díaz-Romero, & P. Díaz-Romero (Ed.), *Caminos para la Inclusión en la Educación Superior* (págs. 33-36). Santiago: Fundación EQUITAS.
- **Espinoza**, O., & **González**, L. (2007). Perfil Socioeconómico del estudiantado que accede a la educación superior en Chile 1990-2003. *Estudios Pedagógicos*, XXXIII (2), 45-57.
- **González**, O., & **Santiago**, S. (2003). Perfil de Estudiantes de Nuevo Ingreso, Años Académicos 2001-02 a 2002-03. Arecibo, Puerto Rico: Oficina de Planificación y Estudios Institucionales.
- **Meneses**, F., **Rolando**, R., **Valenzuela**, M., & **Vega**, M. (2010). Ingreso a la Educación Superior: La experiencia de la cohorte de Egreso 2005. Ministerio de Educación, División de Educación Superior. Santiago: SIES.
- **Pérez**, C., **Ortiz**, L., & **Parra**, P. (2011). Prueba de Selección Universitaria, rendimiento en enseñanza media y variables cognitivo-actitudinales de alumnos de Medicina. *Revista de Educación en Ciencias de la Salud*, 8(2), 120-126.
- **PNUD** (2005). Expansión de la educación superior en Chile. Hacia un nuevo enfoque de la equidad y calidad. Santiago.
- **Rocha**, F., **Acevedo**, C., **Chiang**, M., **Madrid**, V., & **Reinicke**, K. (2012). Características sociodemográficas y académicas que conforman el perfil de ingreso de estudiantes de las carreras del área de la salud de la Universidad de Concepción, Cohortes 2006-2009. *Revista de Educación, Ciencia y Salud*, 9(2), 126-132.
- **Rodríguez-Ponce**, E. (2009). El Rol de las Universidades en la Sociedad del Conoci-

miento y en la Era de la Globalización, Evidencia desde Chile. *Interciencia*, 34 (11), 822-829.

– **Scheele**, J. & **Brunner**, J. (2009). Educación terciaria y mercado laboral - Formación profesional, empleo y empleabilidad. Una revisión de literatura internacional. Santiago: CPCE Universidad Diego Portales.

– **Williamson**, C., & **Sánchez**, J. (Diciembre de 2009). Financiamiento universitario: Principios básicos para el diseño de una política pública en Chile. Dirección de Asuntos Públicos, 4(34).