

Una revisión bibliográfica acerca de la elección de carrera en Chile en un contexto de inequidad: tensiones, reflexiones y desafíos

Evelyn Carrasco Salazar¹

Resumen

El artículo presenta una revisión bibliográfica respecto del tema de la elección de carrera en Chile, en el marco de una era global de rápidas transformaciones sociales, económicas y culturales y de una acentuada inequidad en el acceso y permanencia en la Educación Superior chilena. Se entregan algunos antecedentes que permiten sostener que los estudiantes de menores recursos tienen menos posibilidad de ingresar a este nivel educativo, y por ende, ven dramáticamente mermadas sus alternativas de elección vocacional. También se destaca la precariedad de políticas públicas que fortalezcan la orientación vocacional en los establecimientos educacionales. Una mirada panorámica a la investigación de la elección de carrera a nivel internacional permite reconocer la necesidad de mejorar la situación de nuestro país en cuanto a producción científica pertinente y actualizada.

Palabras clave: Elección de carrera, equidad, educación superior.

Bibliographical review of the degree program selection in Chile within an inequity context: stresses, thoughts and challenges

Abstract

This article presents a bibliographical review of the degree program selection in Chile within a global context of fast social, economic and cultural transformations, and of a marked inequity in the access to and continuity in the Chilean higher education system. Some information is given to maintain that low-income students are less likely to access to this education level, and thus, their alternatives for a vocationally-based choice are reduced. This article also emphasizes the precariousness of public policies aiming at strengthening vocational orientation within education institutions. A general view of the research carried out on degree program choice in other countries allows recognizing the need to improve the current situation of our country as far as up-to-date and relevant scientific production is concerned.

Keywords: degree program choice, equity, higher education.

¹ Licenciada y Doctorada en Psicología, Universidad de Chile, evccarrasco@gmail.com Fono: 2978 9733

1. Introducción

En las últimas décadas, la sociedad y su cultura han experimentado profundas y rápidas transformaciones respecto a la naturaleza del trabajo y, por ende, de las concepciones acerca de la vocación. Castells (2001) propone que la sociedad actual, llamada por él "informacional", es producto de un proceso de cambio histórico significativo, caracterizado por una revolución de la tecnología de la información, que ha penetrado todo ámbito de la actividad humana. La sociedad informacional se distingue por una forma específica de organización social, en que "la generación, el procesamiento y la transmisión de la información se convierten en las fuentes fundamentales de la productividad y el poder, debido a las nuevas condiciones tecnológicas que surgen en este período histórico" (Castells, 2001, p. 47). Asegura que "la forma tradicional de trabajo, basada en un empleo de tiempo completo, tareas ocupacionales bien definidas y un modelo de carrera profesional a lo largo del ciclo vital, se está erosionando de manera lenta pero segura" (Castells, 2001, p. 297). En nuestra era, los trabajadores son altamente vulnerables, independientemente de su cualificación, ya que el trabajo se ha vuelto cada vez más fragmentado y desagregado, con individuos aislados subcontratados en una red flexible. En este mismo sentido, Castells (1997) postula que estamos asistiendo a una "metamorfosis de la cuestión social", en cuyo centro se encuentra el derrumbe de la sociedad salarial, que a lo largo del siglo XX había consolidado un conjunto de pro-

tecciones y coberturas garantizadas para los trabajadores. Nos hallaríamos hoy frente un desempleo persistente, una sistemática precarización del trabajo - que nutre la vulnerabilidad social de amplios grupos - y un déficit de lugares ocupables en la estructura social, lo que genera un volumen de individuos "supernumerarios" que no logran integrarse a la trama social. A juicio de este autor, todo ello evidentemente pone en peligro la cohesión social, pues reduce la histórica función integradora e identitaria del trabajo.

Desde la mirada clásica de la identidad, su configuración y el logro del sentimiento de mismidad es la tarea principal de la adolescencia. La pregunta implícita de este proceso era ¿quién soy yo? La identidad podía ser descrita fundamentalmente como una experiencia subjetiva, conectada con la vivencia interior de ser siempre el mismo de manera consistente a través del tiempo y a pesar de los múltiples cambios vitales. Era el resultado de una serie normativa de etapas y crisis que seguían una secuencia pre-establecida en el marco de una determinada cultura (Erikson, 1985). Sin embargo, en el contexto descrito, la secuencialidad lineal y la predictibilidad del futuro se han diluido. Krauskopf (2008) señala que ya no es posible pensar a los jóvenes como sujetos "en transición", sino inscritos en el presente, realizando sus propias síntesis a partir de los modelos e ideales que el mundo adulto ofrece y reclamando para sí y a su modo la posibilidad de incidir.

Estas hondas tensiones obligan a repensar la orientación vocacional y su asesoramiento, considerando que, en este nuevo contexto, las carreras se dan de manera fragmen-

tada y no lineal; por ende, requieren de una orientación “de por vida” (Watts, 1999). A diferencia de lo que sucedía en el pasado, hoy la elección de una profesión no constituye un acto decisivo final que corona la salida de la escuela, sino que implica un proceso permanente a lo largo de la vida que requiere de una asesoría competente, que entregue información actualizada y de calidad (Andaur, Cartagena, Chávez, Ortega y Sandoval, 2009). Tomando en cuenta este panorama, UNESCO (2001) recomienda que la orientación sea entendida como un proceso continuo, que apoye a los individuos a conocer sus intereses y habilidades, con la finalidad de generar un proyecto vital y desarrollarlo, favorecer la suficiente flexibilidad para tomar decisiones, y transitar con fluidez entre la enseñanza y el trabajo. La presente revisión bibliográfica partirá por abordar la elección de carrera en Chile en el contexto de la inequidad en la Educación Superior (en adelante, ES). Luego, se tratarán los principales enfoques de la psicología vocacional. Posteriormente, se presentará brevemente la situación internacional de la investigación en el área. Se finaliza con algunas discusiones y conclusiones.

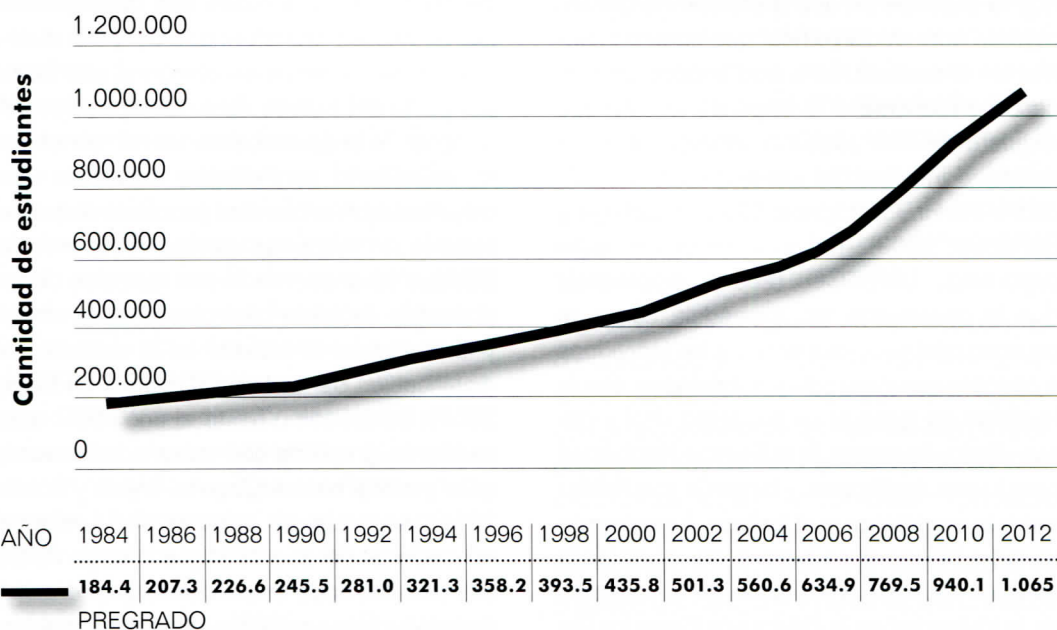
2. Equidad en la ES en Chile y sus encrucijadas para la orientación vocacional

El sistema educativo chileno ha sido caracterizado como un caso paradigmático de profunda inequidad, lo que repercute en una ES altamente segregada y desregula-

da (CESCC-OPECH, 2009; Kremerman, 2007; Latorre, González & Espinoza, 2009; Manzi, 2006; OCDE, 2009; Redondo, 2005). En efecto, si se analizan con detenimiento las dinámicas transformadoras de la dictadura, estas tuvieron en común el abandono por parte del Estado de su histórica función docente, y la asunción de un rol meramente subsidiario con escasa regulación. Se emprendieron profundos procesos de privatización en todos los niveles, incluyendo la ES, que favorecieron la configuración de un poderoso mercado controlador de la oferta y la demanda, resultando en la expansión y masificación del sistema (CESCC-OPECH, 2009). Es así como hasta el año 1980, solo existía un grupo de dos universidades estatales y seis privadas (Zapata, Tejeda y Rojas, 2011), sin embargo, a partir de la reforma educacional del año 1981 y a lo largo de dicha década, hubo una continua proliferación de instituciones privadas tales como universidades, institutos profesionales y centros de formación técnica. En la actualidad, se registran 60 universidades, 41 IP y 61 CFT (SIES, 2012). En el gráfico 1, puede apreciarse el impacto de este fenómeno en la matrícula de pregrado.

Sin embargo, a diferencia de lo que pudiera esperarse, esta masificación no ha redundado en un acceso más equitativo. Los resultados de la Encuesta CASEN (2011) muestran que la cobertura neta de ES entre 1990 y 2011 aumentó desde un 11,9% a 33,3% para los jóvenes entre 18 y 24 años de edad; pero mientras que para los jóvenes del 10% de menores ingresos la tasa de acceso se elevó desde un 3,8% a un 21,8%, para los jóvenes del 10% de mayores ingre-

GRÁFICO 1:
EVOLUCIÓN DE LA MATRÍCULA DE PREGRADO EN CHILE (1984-2012)



Fuente: SIES (2012). El gráfico muestra cantidad de estudiantes matriculados por año (en miles).

El aumento fue de un 40,3% a un 62,9%.

Con el retorno de la democracia, y durante la mayor parte de los gobiernos de la Concertación, el sistema atravesó por un segundo momento histórico de involucramiento estatal, pero con permanencia del mercado como oferente de buena parte de la ES. Según Brunner (2010), se observa en el desarrollo histórico de las tres últimas décadas una asimetría en cuanto a la madurez del sistema chileno, con un permanente protagonismo de las instituciones de educación terciaria y del mercado por sobre la labor del Estado. Esto ha generado, por un lado, un énfasis en los niveles de em-

pleabilidad de ciertas carreras profesionales como única variable relevante del proceso de elección vocacional de los estudiantes secundarios, y por otro, un papel creciente de la publicidad como efecto diseminador de la oferta, en desmedro de mecanismos públicos de orientación profesional y vocacional.

El enorme crecimiento de la matrícula y la sostenida incorporación de estudiantes de bajo nivel socioeconómico a la ES, han visibilizado la problemática de la equidad y la igualdad de oportunidades con que los estudiantes acceden y permanecen en este nivel educativo (Donoso y Schiefel-

bein, 2007). Según datos de MINEDUC, la tasa promedio de retención al primer año alcanzaba el 69,9% para la cohorte 2008, es decir, prácticamente un 30% de los estudiantes nuevos desertaron, cifra que empeora si se observa el segundo año, con un 43,3% de deserción (SIES, 2010). En diversos estudios (Canales y De los Ríos, 2007; Centro de Microdatos Universidad de Chile, 2008; González, 2005; González y Uribe, 2002), se establece que una de las causas relevantes de la deserción universitaria en nuestro país es el bajo interés vocacional del estudiante por la carrera a la que ha ingresado. Entre los problemas vocacionales más comunes destacan el no quedar en la carrera de preferencia y dificultades en el acceso a información y orientación (Centro de Microdatos Universidad de Chile, 2008).

La falta de equidad en cuanto a las posibilidades de elección de carrera ha sido señalada por diversos autores del medio nacional. Rodríguez (2012, p. 130) postula que: "en la educación superior chilena no hay libertad de elección salvo para los miembros de los grupos altamente privilegiados desde la perspectiva social y económica". En efecto, los estudios disponibles muestran que los estudiantes más desfavorecidos socioeconómicamente, parten con clara desventaja en el camino hacia las universidades (OCDE, 2009). Variables tales como el ingreso del grupo familiar, la dependencia del centro escolar de origen, los resultados SIMCE y la escolaridad de los padres, entre otros, son determinantes en los puntajes PSU que alcanzan los jóvenes, lo que a su vez restringe su abanico de elección (Contreras, Corbalán y Redon-

do, 2007; Koljatic y Silva, 2010; Rodríguez, 2012; Valdivieso, Antivilo y Barrios, 2006). Pérez, Ortiz y Parra (2011) ilustran esta situación mediante el análisis de los colegios que ocupan el Top-60 de puntajes promedio PSU (Lenguaje y Matemática). Siguiendo su comparación pero con la actualización de los datos según admisión 2012, se aprecia que el 96,7% de estos colegios son particulares pagados, mientras que solo el 1,7% son municipalizados. Además, dentro del listado únicamente hay liceos científico-humanista diurnos (DEMRE, 2012). En esta misma línea, en 2011 DEMRE informó la evolución del porcentaje de alumnos que lograban 450 puntos promedio - mínimo para poder acceder al sistema unificado de postulación - entre los años 2008 a 2010, por dependencia. En la tabla 1 se muestran los datos. Como se observa, cada año los egresados de liceos municipales tuvieron menores probabilidades de postular que los de establecimientos particulares.

Por otra parte, el gráfico 2 refleja la evolución de la cantidad de estudiantes por dependencia en cada etapa de selección universitaria para la admisión 2013, evidenciándose la abrupta caída que experimenta el indicador en los liceos municipales al final del proceso, alterándose dramáticamente la distribución original de la inscripción PSU (DEMRE, 2013).

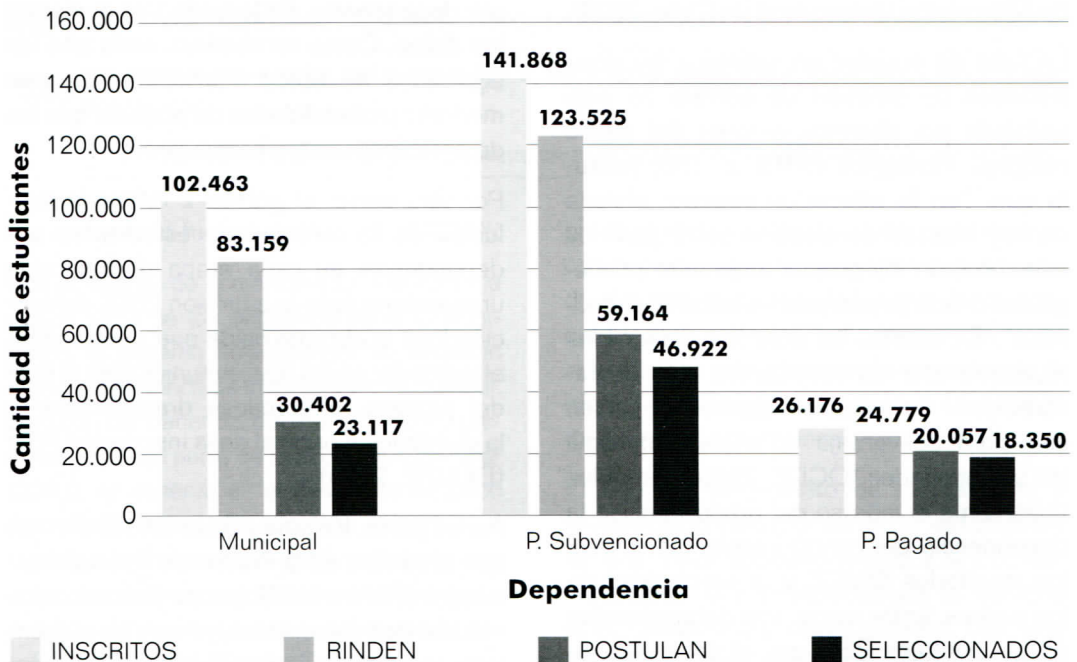
Por su parte, Koljatic y Silva (2010) afirman que el cambio de la Prueba de Aptitud Académica (PAA) a la PSU ha perjudicado a los estudiantes vulnerables, ya que ha aumentado la brecha que los separa de los jóvenes provenientes de colegios particulares.

TABLA 1:
PUNTAJES MAYORES O IGUALES A 450 PUNTOS POR DEPENDENCIA

DEPENDENCIA	Admisión 2008			Admisión 2009			Admisión 2010		
	Rinden	>=450	%	Rinden	>=450	%	Rinden	>=450	%
Municipal	88.029	50.709	57,6	98.843	57.142	57,81	102.560	58.957	57,49
P. Subvencionado	102.720	72.003	70,1	116.497	81.976	70,37	121.983	86.088	70,57
P. Pagado	24.765	23.206	93,7	25.342	23.785	93,86	25.037	23.526	93,96
Sin información	1.367	777	56,84	1.436	907	63,16	2.037	1.311	64,36
TOTAL	216.881	146.695	67,64	242.118	163.810	67,66	251.617	169.882	67,52

Fuente: DEMRE (2011).

GRÁFICO 2:
CANTIDAD DE ESTUDIANTES EN CADA FASE DEL PROCESO DE ADMISIÓN
POR DEPENDENCIA (ADMISIÓN 2013)



Fuente: Elaboración propia, en base a datos DEMRE (2013)

Por lo tanto, a pesar de que la PSU pretendió dar mayor igualdad de oportunidades en la admisión al alinearse con el currículo de Enseñanza Media, a juicio de Pérez (2011), a estas alturas es necesario preguntarse por la legitimidad de su uso, considerando que los liceos municipales presentan importantes dificultades para enseñar el currículo nacional completo (OCDE, 2009).

El problema de equidad en la elección de carrera se agudiza cuando se analiza la salida de los estudiantes terciarios al mundo laboral. Un estudio de Núñez y Gutiérrez (2004) realizado en Ingeniería Comercial en la Universidad de Chile, muestra que la clase social, entendida como la historia socioeconómica de origen de los individuos, es un factor determinante en las remuneraciones que reciben los sujetos una vez insertos en el mercado laboral. Se encontraron brechas considerablemente más altas entre clases que las reportadas en la literatura para género, raza y apariencia física. Además, su peso sobre las remuneraciones es mayor que el del desempeño académico obtenido en la Universidad.

En este marco, las posibilidades concretas de elegir con libertad se encuentran muy limitadas por el nivel socioeconómico. La falta de equidad también afecta los niveles de calidad de la orientación vocacional que reciben los jóvenes en sus escuelas. Lagos y Palacios (2008) detectaron diversas dificultades en liceos de nivel socioeconómico bajo, tales como: carencia de una normativa concreta que regule las funciones del orientador, programas de formación de orientadores que no abarcan todas las competencias internacionalmente

sugeridas para este profesional, poco contacto de los orientadores con el mundo laboral, baja cobertura de orientación en la escuela y escasa coordinación con el resto de los profesores. Asimismo, en los marcos curriculares vigentes para la educación chilena solo existen lineamientos para la orientación educativa (entendida ampliamente) para los niveles de primero a sexto básico (MINEDUC, 2013); en tanto, para la Enseñanza Media únicamente se menciona la relevancia de la orientación en tercero medio para la definición de los planes diferenciados y en el proceso de elección de carrera de los alumnos. Según McWhirter y McWhirter (2012) uno de los principales problemas que presenta la orientación vocacional en nuestro sistema es que la falta de monitoreo de lo que los liceos hacen incrementa peligrosamente la posibilidad de que se entregue información desactualizada o poco precisa y se reproduzcan estereotipos de género y de clase social que afecten la elección.

Lamentablemente, en Chile existe escaso desarrollo de áreas como la psicología vocacional y la orientación en los ámbitos de investigación, preparación profesional de orientadores, práctica profesional y políticas públicas, entre otros (Andaur et al., 2009; Márquez, Marcone y Muñoz, 2005; McWhirter y McWhirter, 2012). Un asunto interesante para el análisis radica en el predominio de puntos de vista individualistas y/o economicistas en la orientación vocacional en Chile, en detrimento de una mirada más contextualizada. Ello es preocupante, dado el rol que podrían tener profesionales e investigadores en el develamiento de cómo las prácticas de apoyo vocacional pueden aportar a la mantención de las inequidades o, en cambio, favorecer transformaciones

sociales (McWhirter y McWhirter, 2012).

En respuesta a la problemática de desigualdad en la educación, durante las últimas décadas se ha generado una serie de movimientos estudiantiles secundarios y universitarios que han buscado poner en la agenda los temas educativos, especialmente la falta de calidad y equidad del sistema. Es así como el 2006 se produjo lo que los medios de comunicación denominaron “la rebelión pingüina”, en que reclamos puntuales en algunos colegios se convirtieron en el detonante para un movimiento estudiantil que, a nivel nacional, demandaba el fin de la LOCE y mejoras sustantivas a la calidad y equidad de la educación (OPECH, 2009). La respuesta del gobierno de la época fue la promulgación de la Ley General de Educación, que no modificó sustancialmente la estructura del sistema educacional (OPECH, 2008). El año 2011 volvió a producirse un movimiento estudiantil a nivel nacional, apoyado fuertemente por otros actores sociales y también por la opinión pública (González y Espinoza, 2011). Los dos énfasis transversales que articulaban al movimiento fueron el fortalecimiento de la educación pública y el inmediato fin del lucro en la ES (García-Huidobro, 2011). A pesar de que, tal como ya se ha señalado, la cobertura en este tipo de educación ha aumentado considerablemente, la mala calidad de la enseñanza y las falencias en los sistemas de financiamiento, entre otros, han generado el descrédito de las instituciones y un alto endeudamiento de las familias (Nummi, 2011). Cabe mencionar que una de las fuentes de malestar de los jóvenes radicó en el incremento explosivo en

la oferta de profesionales, que ha generado un preocupante impacto en la empleabilidad (González y Espinoza, 2011).

3. Elección de carrera: diversidad de enfoques teóricos

Hasta hoy, no existe un enfoque único dentro de la psicología vocacional. Una de las dificultades visibles radica en que no es posible hablar de “teorías vocacionales”; se trataría más bien de elaboraciones conceptuales más o menos completas y de sistemas de asesoría profesional. (Rivas, 1989). Los grandes estudios acerca de la conducta vocacional se dividen en dos categorías: una en la que predomina la dimensión personal, es decir, que enfatiza la responsabilidad y el control que el propio sujeto tiene en su comportamiento; la otra recalca la dimensión socio-estructural, haciendo primar aspectos sobre los que el sujeto no tiene control, tales como demanda y oferta laboral, prestigio, movilidad social, oferta de vacantes, empleabilidad, incidencia de los avances tecnológicos, etc. Estos enfoques han sido desarrollados al alero de disciplinas tales como la sociología, la psicología social y la economía (Castaño, 1983; Rivas, 1998, 2007). Autores como Castaño (1983) y Martínez (1998) plantean una tercera categoría, que denominan “enfoques interactivos”, que postulan que la conducta y el desarrollo vocacional son el resultado de la interacción de factores individuales y ambientales. Desde esta perspectiva, se consideran elementos tales como las rela-

ciones sujeto-escuela y las relaciones entorno sociodinámico-escuela, entre otros. Hallamos aquí la mayoría de los enfoques evolutivos clásicos, con autores como Ginzberg y Super, así como los modelos socio-cognitivos más actuales.

En la actualidad, recopilaciones de las corrientes teóricas principales destacan algunos desarrollos, que son presentados sintéticamente en la Tabla 2. A modo de resumen, cabe señalar que, a medida que se avanza en la revisión de la investigación acerca de la elección de carrera se aprecia mayor intención de, por una parte, integrar los factores psicogénicos y sociogénicos implicados, y por otra, suministrar modelos teóricos descriptivos y explicativos de la elección de carrera (Mosteiro, 1997; Rivas, 2003). Los estudios más recientes incluyen factores de corte socio cognitivo y aspectos contextuales considerados como necesarios para comprender (y aun explicar) las decisiones vocacionales de los jóvenes. Es así como hoy en la literatura especializada, podemos encontrar diferentes estudios que toman como eje el desarrollo individual, aunque a diferencia de las teorías evolutivas clásicas, plantean que no puede pensarse en una única forma de evolución de carácter universal, dado que se producen variaciones importantes según los contextos sociales y culturales.

4. Panorámica de las investigaciones desarrolladas en el área

La revisión preliminar de resúmenes de artículos que abordan la elección de carrera (*career choice*), producidos durante los últimos cinco años, mediante una búsqueda

realizada entre los meses de agosto y octubre de 2013, permite apreciar los siguientes elementos centrales²:

- A nivel internacional, existen 49 artículos que tratan la elección de carrera. De ellos, un 34,7% se producen en Europa, 20,4% en Estados Unidos, 20,4% en América Latina y el Caribe, 14,3% en Asia, 6,1% en Oceanía y 4,1% en África.
- Del total, la gran mayoría son artículos empíricos. Solo uno es de revisión teórica.
- El país latinoamericano que tiene más artículos publicados es Brasil (4 artículos, de un total de 9). Otros países tienen solo un artículo: Argentina, Chile, Colombia, Cuba y México.
- De los temas abordados, un 36,7% son sobre factores generales que determinan la elección de carrera, 14,3% sobre desarrollo de carrera, 10,2% sobre motivación, 8,2% acerca de percepciones y actitudes frente a carreras, 6,1% de intereses, 6,1% de toma de decisión, 6,1% sobre intervenciones vocacionales, 4,1% sobre estrés o *burnout* relacionado, 2,0% sobre satisfacción, 2,0% acerca de expectativas, 2,0% de proactividad y 2,0% de compromiso de carrera.
- De los estudios que abordan los factores generales de carrera, un 22,2% se centra en el rol de las experiencias en la carrera, 16,7% en el rol del contexto familiar y social, 16,7% en valores y actitudes, 11,1% en

² Las bases de datos consultadas fueron: Academic Search Complete, Ingenta Connect, Professional Development Collection (EBSCO), Psychology & Behavioral Sciences Collection (EBSCO), Science Citation Index Expanded (ISI), Science Direct Journals, Scopus, Wiley Inter Science eJournals y Scielo (en el caso de países latinoamericanos y del Caribe).

TABLA 2.
SÍNTESIS DE ENFOQUES EN LA PSICOLOGÍA VOCACIONAL

Enfoque	Autor (es)	Ejes teóricos
Rasgo - factor	F. Parsons J. Holland R. V. Dawis y L. Lofquist	Medición de dimensiones descriptivas estables del comportamiento, importantes para el desempeño profesional. Se centra en las diferencias individuales y grupales, y el desarrollo de instrumentos psicométricos.
Psicodinámico	A. Brill E. Bordin A. Roe R. Boholavsky	El problema vocacional es subsidiario al análisis global del comportamiento y de los conflictos intrapsíquicos del sujeto, basado en las experiencias infantiles primarias y el desarrollo de la subjetividad.
Rogeriano	C. Rogers	Se centra en los procesos de comunicación interpersonal, la aceptación incondicional y el desarrollo de la libertad y la afectividad.
Evolutivo	E. Ginzberg D. R. Tiedemen y R. P. O'Hara D. Super	Resalta la dimensión temporal de la conducta vocacional, que se encontraría inserta en el desarrollo psicológico entendido como un continuo. Las conductas vocacionales estarían organizadas en períodos evolutivos según la edad de los sujetos.
Socio-cognitivo	F. Rivas G. Peterson, J. Sampson, J. Lenz y R. Reardon R. Lent, S. Brown y G. Hackett	El ser humano va construyéndose a sí mismo a partir de significaciones personales que elabora a partir de sus vivencias. El sujeto es activo en la construcción de su carrera, siendo las creencias un concepto clave de estos enfoques.
Posmoderno	L. Gottfredson M. Savickas R. Young, L. Valach y A. Collin	Se centran en la comprensión, no en el establecimiento de causa-efecto. Su foco está en los propósitos, valores y significados que lo sujetos construyen, y que no pueden ser concebidos fuera de sus contextos.

Fuente: Elaboración propia, a partir de Brown (2002), Castaño (1983) y Rivas (1998).

deuda e ingresos, 5,6% en variables socio-demográficas, 5,6% en variables cognitivas, 5,6% en historias de vida, 5,6% en violencia doméstica y 5,6% en género. El resto no está especificado en el resumen.

- Un elemento llamativo es que –de los 49 estudios– solo el 22,4% explicita su enfoque teórico en el resumen. Las teorías mencionadas son: teoría social cognitiva de desarrollo de carrera (SCCT), teoría expectativa-valor, anclajes de carrera de Schein, análisis racional, teoría de construcción de carrera de Savickas, teoría socioecológica, teoría de procesamiento de la información, teoría estratégica de toma de decisiones y la teoría de la utilidad de atributos múltiples.

- Respecto a la metodología, la mayoría son cuantitativos (65,3%). Un 10,2% son cualitativos y un 10,2% son mixtos. El resto no lo explicita en el resumen.

- En cuanto al tipo de población de estudio, la mayoría se centra en estudiantes universitarios de pregrado (53,1%). El 12,2% es con estudiantes secundarios, el 12,2% mixto (ambos tipos de estudiante), el 10,2% con trabajadores, el 2,0% con directores de programas de estudio, el 4,1% con otro tipo de población y un 6,1% no lo explicita en su resumen.

- Respecto al tipo de revista en que se publican estos artículos, el 22,4% se encuentra en revistas de Educación Superior, 20,4% en Medicina y Salud, 20,4% en Orientación, 16,3% en Psicología y Ciencias Sociales, 14,3% en Educación (general), 4,1% en Administración y 2,0% en Familia.

Esta sucinta revisión permite formarse

una panorámica general de la situación de la investigación actual sobre elección de carrera. Sobresale la menor cantidad de producción sobre el tema en América Latina y el Caribe en comparación con los países europeos y Estados Unidos, lo que se relaciona - además de los recursos disponibles para la investigación - con los niveles de matrícula en Educación Terciaria, que son mucho mayores en Europa y Estados Unidos (UNESCO, 2006). La revisión arroja además que la mayoría de los estudios se sitúa en el terreno de lo sociocognitivo. En esta línea, según Brown (2002), en las últimas décadas se aprecia un interesante crecimiento de investigaciones enmarcadas específicamente en la teoría social cognitiva de carrera (SCCT). Este modelo -basado en la teoría de Bandura- ha sido articulado a partir de la década de los noventa principalmente por Robert Lent, Gail Hackett y Steven Brown, psicólogos estadounidenses que proponen como factores de incidencia en la elección los de tipo personal (p. ej.: predisposiciones, género, raza, discapacidad), contextual (apoyo, obstáculos e influencias) y experiencial o de agencia personal (autoeficacia, expectativas de resultado, intereses y metas) (Blanco, 2007; Cupani & Pérez, 2006; Lent & Brown, 2006; Lent, Hackett & Brown, 2004; Lent, Paixao, Da Silva & Leitao, 2010; Tracey, 2010). Esta teoría se centra en el proceso a través del cual se forman los intereses académicos y profesionales, se toman decisiones y se obtiene éxito en la escuela o el trabajo. En sus aplicaciones prácticas, busca ser de utilidad especialmente para facilitar los procesos de transición entre escuela y trabajo.

Estos autores postulan que dicho tránsito no debiera ser entendido como un evento aislado, sino más bien como un proceso que ocurre paulatinamente durante la escuela y los años subsiguientes, por lo que las investigaciones e intervenciones asociadas a la orientación, debieran distribuirse durante la escolaridad y continuar hasta el ingreso al trabajo (Lent, Hackett & Brown, 2004).

En este modelo, existe un segmento de relaciones causales que se conciben como núcleo del proceso, a saber: autoeficacia, expectativas de resultado, intereses y metas u objetivos seleccionados, todas variables de agencia. La percepción de capacidad para realizar una actividad (autoeficacia), en conjunto con la creencia de que las consecuencias serán favorables (expectativas de resultado), determinan el desarrollo de intereses y de metas. A su vez, de este núcleo se derivan ciertas acciones y logros (dominios). Además, existen otras variables, de carácter personal y contextual, que afectan el proceso; asimismo, los logros obtenidos pasan a formar parte de las experiencias de aprendizaje que retroalimentan el proceso (Blanco, 2009). En el caso específico del proceso de elección de carrera, el modelo se mantiene, aunque en este caso la meta u objetivo sería, precisamente, escoger una de las alternativas académicas que se asocian a los intereses; las acciones, todas aquellas orientadas a hacer la elección; y los logros, todos aquellos derivados de la elección, por ejemplo aprobación o fracaso académico (Olaz, 2003).

En general, se trata de un modelo con validación empírica y con aplicaciones prácticas en diversas partes del mundo y en diferentes niveles educativos. Su metodo-

logía de investigación es principalmente transversal y cuantitativa, con uso de técnicas estadísticas, tales como modelos de ecuaciones estructurales (SEM). El modelo SCCT puede proveer un marco general de interés para el estudio de los factores que inciden en la elección de carrera, debido a que cuenta con evidencia empírica internacional, integra diversos aspectos involucrados en la elección de carrera y facilita una visión actualizada del fenómeno.

Discusión y conclusiones

A modo de conclusión, puede establecerse que la situación de la psicología vocacional en Chile - y sus aplicaciones mediante sistemas de orientación vocacional y profesional - es bastante precaria. Por una parte, a nivel de formación académica, se aprecia que, al año 2012, solo había tres programas universitarios de postgrado (únicamente uno acreditado) y tres de postítulo en orientación o consejería vocacional (CNED, 2012). Por otra parte, en el plano de políticas públicas de educación, la revisión de las Bases Curriculares de Enseñanza Media evidencia que no existen objetivos ni lineamientos para las acciones asociadas a la orientación vocacional y profesional en este nivel educativo, a pesar de que los estudiantes deben hacer importantes elecciones vinculadas con su futuro académico y laboral, tales como escoger entre una formación científico-humanista o técnico-profesional, tomar un plan diferenciado y decidir entre diversas alternativas académicas

a su egreso. Esta carencia es el resultado de la concepción subyacente al diseño de políticas públicas que privilegia el enfoque económico y tecnocrático desde un paradigma eminentemente materialista (Joignant y Güell, 2011; Lahera, 2002). Para Andaur et al. (2009), la orientación vocacional tiene desafíos relevantes: definir lineamientos y propuestas claras en todos los ciclos, definir una institucionalidad que transversalice la orientación desde la educación al mundo del trabajo, generar nuevos modelos de formación de orientadores apuntando al desarrollo de nuevas competencias, mejorar los sistemas de información para la toma de decisiones de los individuos y crear sistemas de orientación específicos para sectores que sufren marginación.

Por último, en cuanto a investigación, en la revisión de la literatura científica chilena de la última década se registran ciertas líneas de desarrollo referidas a diversos tópicos de ES; sin embargo, no existe suficiente desarrollo teórico o empírico respecto de la temática específica de elección de carrera. En años recientes, se aprecia cierto interés por este tema, abordado desde diferentes perspectivas, tales como género, motivaciones, equidad o consumo (Avendaño y González, 2012; González, 2007; Hernández y Paredes, 2007; León, 2010; Mizala, Hernández y Makovec, 2011; Paulus, Geoffrey, Torres y Mendoza, 2010; Rebolledo y Peña y Lillo, 2006). A pesar de ello, sigue siendo un área insuficientemente trabajada desde el quehacer investigativo.

El vacío en el que actualmente se halla este ámbito en sus planos teórico y práctico, se

torna más preocupante aún si se consideran las tensiones en las que se encuentra inmersa la ES en nuestro país. Los movimientos estudiantiles de los años 2006 y 2011 develaron las enormes problemáticas del sector, específicamente el menoscabo de la educación pública, la inequidad en el acceso, el lucro, las irregularidades en los sistemas de acreditación y la desregulación de la oferta/demanda de profesionales, que afecta de manera relevante a ciertas carreras y que ha deteriorado la empleabilidad de las mismas (González y Espinoza, 2011; OCDE, 2009). En ese escenario, la incertidumbre se apodera de los estudiantes y sus familias, incrementando la confusión, la desinformación y la desconfianza en torno a la elección de carrera.

Un punto crucial dice relación con los niveles de segregación y exclusión que caracterizan el sistema educacional chileno en todos sus niveles, y la repercusión que ello está teniendo en las decisiones vocacionales de los estudiantes. En este sentido, la ausencia de políticas públicas claras, la falta de capacitación adecuada de profesionales, la escasa mediación en las escuelas y la percepción social de que la decisión vocacional solo requiere información y no formación, pueden estar actuando de manera cómplice en la reproducción de un sistema inequitativo e injusto. A la luz de esta realidad, es importante desarrollar estudios en Chile que permitan aproximarse a los procesos involucrados en la elección de carrera juvenil, tanto respecto a los determinantes de la elección, como al mundo subjetivo de creencias, significados y valoraciones construidas por los estudiantes.

Bibliografía

- **Andaur, R., Cartagena, E., Chávez, P., Ortega, D. y Sandoval, M.** (2009). Orientación profesional y sistemas de información: desafíos para Chile. *Revista de Orientación Educativa*, 23(43), 15-54.
- **Avendaño, C. y González, R.** (2012). Motivos para ingresar a las carreras de Pedagogía de los estudiantes de primer año de la Universidad de Concepción. *Estudios Pedagógicos*, 38(2), 21-33.
- **Blanco, A.** (2009). El modelo cognitivo social del desarrollo de la carrera: revisión de más de una década de investigación empírica. *Revista de Educación*, 35, 423-445.
- **Brown, D.** (2002). *Career choice and development*. San Francisco: Jossey-Bass.
- **Brunner, J.** (2010). El lugar del mercado en el presente y futuro de la educación superior chilena. En: López y Rivarola (Ed.) *La Universidad ante los desafíos del siglo XXI*. Revista Paraguaya de Sociología, 765-836.
- **Canales, A. & De los Ríos, D.** (2007) Factores explicativos de la deserción universitaria. *Revista Calidad en la Educación*, 26, 173-201.
- **Castaño, C.** (1983). *Psicología y orientación vocacional*. Madrid: Ediciones Marova.
- **Castel, R.** (1997). *La metamorfosis de la cuestión social: una crónica del salariado*. Buenos Aires: Paidós.
- **Castells, M.** (2001). *La era de la información: economía, sociedad y cultura, volumen 1*. México D.F.: Siglo XXI.
- **Centro de Microdatos de Universidad de Chile** (2008). *Informe Ejecutivo. Estudio sobre las causas de la deserción universitaria*, Recuperado de http://www.mineduc.cl/usuarios/sies/File/ESTUDIOS/ENCARGADOS/informe_ejecutivo_causas_desercin_universitaria.pdf
- **CESCC-OPECH** (2009). *Acceso a la educación superior: el mérito y la (re) producción de la desigualdad*. Recuperado de <http://www.opech.cl/inv/analisis/acceso.pdf>
- **CNED** (2013). *Índices: Oferta posgrados 2013*. Recuperado de http://www.cned.cl/public/Secciones/seccionGeneral/noticias/155_Noticia.pdf
- **Contreras, M., Corbalán, F. y Redondo, J.** (2007). Cuando la suerte está echada: estudio cuantitativo de los factores asociados al rendimiento en la PSU. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 5(5), 259-263. Recuperado de http://www.opech.cl/bibliografico/calidad_equidad/Estudio_sobre_la_PSU_Contreras_

Corbalan_Redondo.pdf

- **Cupani, M. & Pérez, E.** (2006). Metas de elección de carrera: contribución de los intereses vocacionales, la autoeficacia y los rasgos de personalidad. *Interdisciplinaria*, 23(1), 81-100.
- **Departamento de Evaluación, Medición y Registro Educativo DEMRE** (2011). *Promedio Lenguaje y Comunicación y Matemática. Puntajes mayores o iguales a 450 puntos (procesos admisión 2008 – 2010)*. Recuperado de <http://www.demre.cl/estadisticasP2010.htm>
- **Departamento de Evaluación, Medición y Registro Educativo DEMRE** (2012). *Promedio Lenguaje y Comunicación y Matemática y Pruebas Obligatorias y Electivas*. Recuperado de <http://www.demre.cl/estadisticasP2012.htm>
- **Departamento de Evaluación, Medición y Registro Educativo DEMRE** (2013). *Proceso de admisión 2013. Etapa de selección*. Recuperado de <http://www.demre.cl/estadisticasP2013.htm>
- **Donoso, S. & Schiefelbein, E.** (2007). Análisis de los modelos explicativos de retención de estudiantes en la universidad: Una visión desde la desigualdad social. *Estudios Pedagógicos*, 33(1), 7-27. Recuperado de <http://www.scielo.cl/pdf/estped/v33n1/art01.pdf>
- **Erikson, E.** (1985). *Infancia y Sociedad*. Buenos Aires: Ediciones Hormé.
- **García-Huidobro, J.** (2011). *Movilizaciones estudiantiles, un intento de interpretación*. Recuperado de http://mailing.uahurtado.cl/cuaderno_educacion_35/pdf/actualidad35.pdf
- **González, B.** (2007). *Desigualdad Social, Género y Educación Superior en Chile. ¿Elección educativa adscrita a la función social materna o Independencia de género?* Recuperado de <http://www.cips.cl/contenidos/soc/SOC-02.pdf>
- **González, L.** (2005). *Repitencia y deserción universitaria en América Latina*. En: Informe sobre la educación superior en América Latina y el Caribe 2000-2005. Recuperado de http://www.alfaguia.org/alfaguia/files/1319033299_01.pdf
- **González, L. y Espinoza, E.** (2011). La educación superior en Chile. *Revista El Pensamiento Universitario*, 22, 111-120. Recuperado de <http://www.ascun.org.co/index.php?idcategoria=3865#>
- **González, L. y Uribe, D.** (2002). Estimaciones sobre la repitencia y deserción en la educación superior chilena. Consideraciones sobre sus implicaciones. *Revista Calidad en la Educación*, 17, 75-90
- Hernández, L. y Paredes, R. (2007). Restricciones económicas en la decisión de continuar estudios superiores técnicos o profesionales. *Revista Calidad en la educación*, 27, 238-261.

- **Jenschke**, B. (1999). El rol preponderante de la orientación vocacional al final del siglo. *Orientación y Sociedad*, 1. Recuperado de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s1851-88931999000100005
- **Jenschke**, B. (2004). Orientación para la Carrera, Desafíos para el Nuevo Siglo bajo una perspectiva internacional. *Orientación y Sociedad*, 4, 1-14. Recuperado de <http://www.scielo.org.ar/pdf/orisoc/v4/v4a02.pdf>
- **Joignant**, A. y **Güell**, P. (2011). *Notables, tecnócratas y mandarines. Elementos de sociología de las elites en Chile (1990-2010)*. Santiago: Ediciones Universidad Diego Portales.
- Koljatic, M. y **Silva**, M. (2010). *Algunas reflexiones a siete años de la implementación de la PSU*. *Estudios Públicos*, 120, 125-146. Recuperado de http://www.cepchile.cl/dms/lang_1/doc_4743.html#.UqULWr2mnIU
- **Krauskopf**, D. (2008). Dimensiones de la participación en las juventudes contemporáneas latinoamericanas. *Pensamiento Iberoamericano*, 3, 167-182.
- **Kremerman**, M. (2007). *El desalojo de la universidad pública*. Recuperado de http://www.opech.cl/bibliografico/doc_movest/el_desalojo_universidad.pdf
- **Lagos**, F. y **Palacios**, F. (2008). Orientación Vocacional y Profesional en colegios de bajo nivel socioeconómico. *Revista Calidad en la Educación*, 28, 204-243.
- **Lahera**, E. (2002). *Introducción a las Políticas Públicas*. Santiago: Fondo de Cultura Económica.
- **Latorre**, C., **González**, L. y **Espinoza**, O. (2009). *Equidad en educación superior*. Recuperado de http://www.reformaeducacional.cl/wp-content/uploads/2011/05/LIBRO-Equidad-educ_sup..pdf
- **Lent**, R. & **Brown**, S. (2006). On Conceptualizing and Assessing Social Cognitive Constructs in Career. *Journal of Career Assessment*, 14(1), 12-35. Recuperado de <http://xa.yimg.com/kq/groups/23155631/1437248768/name/On+Conceptualizing+and+Assessing+Social+Cognitive+Constructs+in+Career+Research.+A+Measurement+Guide.PDF>
- **Lent**, R., **Hackett**, G. y **Brown**, S. (2004). Una perspectiva Social Cognitiva de la transición entre la escuela y el trabajo. *Evaluar*, 4, 1-22.
- **Lent**, R., **Paixao**, M., **Da Silva**, J. y **Leitao**, L. (2009). Predicting occupational interests and choice aspirations in Portuguese high school students: A test of social cognitive career theory. *Journal of Vocational Behavior*, 76, 244–251.
- **León**, M. (2010). *Factores que condicionan la elección de una carrera universitaria por parte de los alumnos de último año de secundaria en Chile*. (Tesis de Doctorado en Marke-

- ting, Operaciones y Finanzas, Universitat Ramon Llull). Recuperado de http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/9183/LEON_Tesis_Doctoral.pdf?sequence=1
- **Manzi, J.** (2006). El acceso segmentado a la educación superior en Chile. En: Díaz-Romero (Ed.), *Caminos para la inclusión en la Educación Superior*. Recuperado de http://www.fundacionequitas.org/archivo.aspx?cod_idioma=ES&id=20
- **Márquez, P., Marcone, R. y Muñoz, A.** Diagnóstico sobre la Formación de Orientadores en Chile. En: Seminario Internacional de orientación vocacional y laboral (2°, 2005, Santiago, Chile). Una nueva formación para orientadores. Santiago, Chile, Chilecalifica, 2005. Pp. 24-39.
- **Martínez, M.** (1998). Orientación Vocacional y Profesional. *Papeles del Psicólogo*, 71. Recuperado de <http://www.papelesdelpsicologo.es/vernumero.asp?id=794>
- **McWhirter, E. y McWhirter, B.** (2012). Critical perspectives on adolescent vocational guidance in Chile. *Journal of career development*, 39 (4), 386-404.
- **MINEDUC** (2013). *Bases curriculares de la educación básica – Orientación*. Recuperado de http://www.mineduc.cl/index5_int.php?id_portal=47&id_contenido=17116&id_seccion=3264&c=346
- **Ministerio de Desarrollo Social**, Observatorio Social, Encuesta CASEN 2011. Recuperado de www.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/observatorio/casen/
- **Mizala, A., Hernández, T. y Makovec, M.** (2011). *Determinantes de la elección y deserción en la carrera de Pedagogía*. Recuperado de http://www.educacion2020.cl/index.php?option=com_docman&task=doc_download&gid=210&Itemid=55
- **Mosteiro, M.** (2007). *El género como factor condicionante de la elección de carrera: hacia una orientación para la igualdad de oportunidades entre los sexos*. Recuperado de http://ruc.udc.es/dspace/bitstream/2183/6622/1/RGP_1-28.pdf
- **Nummi, F.** (2011). *La educación no se vende, se defiende*. Recuperado de <http://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:491864/FULLTEXT01.pdf>
- **Núñez, J. y Gutiérrez, R.** (2004). *Classism, discrimination and meritocracy in the labor market: the case of Chile*. Recuperado de <http://www2.facso.uchile.cl/sociologia/1060225/docs/chile/nunez.pdf>
- **OCDE** (2009). *La educación superior en Chile*. Recuperado de <http://www.jornadasdiscusioninterna.uchile.cl/wp-content/uploads/documentos/informe-oecd-bm.pdf>
- **Olaz, F.** (2003). Modelo Social Cognitivo del Desarrollo de Carrera. *Evaluar*, 3, 15-34. Recuperado de <http://revistas.unc.edu.ar/index.php/revaluar/article/view/605/574>

- **OPECH** (2008). *¿Por qué la Ley General de Educación no mejora el sistema educativo en sus pilares?* Recuperado de http://www.opech.cl/bibliografico/doc_movest/pk_lge_no_solucion.pdf
- **OPECH** (2009). *De actores secundarios a estudiantes protagonistas.* Recuperado de <http://www.opech.cl/Libros/doc5.pdf>
- **Paulus, N., Geoffroy, E., Torres, R. & Mendoza, M.** (2010). *Descripción de criterios presentes en la selección de instituciones y carreras de educación superior, y su segmentación por género.* Recuperado de <http://www.cedus.cl/files/Descripci%C3%B3n%20de%20criterios%20presentes%20en%20la%20selecci%C3%B3n%20de%20instituciones%20y%20carreras%20de%20educaci%C3%B3n%20superior,%20y%20su%20segmentaci%C3%B3n%20por%20g%C3%A9nero.pdf>
- **Pérez, C., Ortiz, L. y Parra, P.** (2011). Prueba de Selección Universitaria, rendimiento en enseñanza media y variables cognitivo-actitudinales de alumnos de Medicina. *RECS Revista de Educación en Ciencias de la Salud*, 8 (2), 120-127. Recuperado de <http://www2.udec.cl/ofem/recs/antiores/vol822011/artinv8211e.pdf>
- **Rebolledo, L. y Peña y Lillo, M.** (2006). *Elección de carreras universitarias y género en el caso de Trabajo Social e Ingeniería.* (Tesis de Magíster en Estudios de Género y Cultura en América Latina, mención en Ciencias Sociales, Universidad de Chile). Recuperado de http://www.cybertesis.cl/tesis/uchile/2006/arredondo_m/html/index-frames.html
- **Redondo, J.** (2005). El experimento chileno en educación: ¿conduce a mayor equidad y calidad en la educación? *Última década*, 22, 95-110.
- **Rivas, F.** (1989). El asesoramiento vocacional como relación de ayuda técnica. Reflexión teórica y resultados de investigación. *Papeles del Psicólogo*, 39 y 40. Recuperado de <http://www.papelesdelpsicologo.es/vernumero.asp?id=400>
- **Rivas, F.** (1998). *Psicología Vocacional: enfoques del asesoramiento.* Madrid: Morata.
- **Rivas, F.** (2003). Conducta y Asesoramiento Vocacional en la Adolescencia. *Papeles del Psicólogo*, 84, 18-34.
- **Rivas, F.** (2007). ¿Conducta y Asesoramiento Vocacional en el mundo de hoy? *Revista electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 5 (1), 5-14. Recuperado de <http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/new/ContadorArticulo.php?171>
- **Rodríguez, E.** (2012). La educación superior en Chile y el rol del mercado: ¿culpable o inocente? *Ingeniare Revista chilena de ingeniería*, 20 (1), 126-135. Recuperado de <http://www.scielo.cl/pdf/ingeniare/v20n1/art13.pdf>
- **SIES** (2010). *Matrícula de Pregrado de Educación Superior.* Recuperado de <http://>

www.mifuturo.cl/images/Informes_sies/Retencion/retencion_pregrado_cohorte_2009_sies2010.pdf

– **SIES** (2012). *Informe sobre Retención de Primer año de las carreras: Cohorte de Ingreso 2009 (Proceso SIES 2010)*. Recuperado de http://www.mifuturo.cl/images/Informes_sies/Retencion/retencion_pregrado_cohorte_2009_sies2010.pdf

– **Tracey**, T. (2010). Relation of interest and self-efficacy occupational congruence and career choice certainty. *Journal of Vocational Behavior*, 76, 441–447.

– **UNESCO** y **OIT** (2001). *Recomendación Revisada relativa a la Enseñanza Técnica y Profesional*. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001260/126050s.pdf>

– **UNESCO** (2006). *Compendio mundial de la educación 2006*. Recuperado de http://www.uis.unesco.org/Library/Documents/ged06_es.pdf

– **Valdivieso**, P., **Antivilo**, A. y **Barrios**, J. (2006). Caracterización educacional y socio-demográfica de los estudiantes que rinden la PSU, postulan y se matriculan en las universidades reunidas en el Consejo de Rectores. *Revista Calidad en la Educación*, 24, 319-361.

– **Watts**, A. (1999). Orientación vocacional: una perspectiva internacional. *Orientación y Sociedad*, 1. Recuperado de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1851-88931999000100008&script=sci_arttext

– **Zapata**, G. (Coord.); **Tejeda**, I. y **Rojas**, Á. (2011). *Educación Superior en Chile-Informe Nacional*. Santiago: CINDA.