



**UNIVERSIDAD UCINF**  
LABOR CONSTANTIAE TRIUMPHARE

**FACULTAD EDUCACIÓN.  
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA.**

**TRABAJO EN EQUIPO COMO PROPUESTA METODOLÓGICA PARA POTENCIAR  
LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO BÁSICO DE  
UNA ESCUELA MUNICIPAL DE LA REINA.**

**En las asignaturas de Lenguaje y Matemática.**

**Kimberlim Beatriz Lagos Carvajal.**

**Daniela Fernanda Miranda Muñoz.**

**Elías Daniel Torres Villagrán.**

**Tesis para optar al grado de Licenciado en Educación**

**Profesor guía: Sebastián Dueñas Barriga.**

**Enero, 2016**

**Santiago, Chile.**



**UNIVERSIDAD UCINF**  
LABOR CONSTANTIAE TRIUMPHARE

FACULTAD EDUCACIÓN.  
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA.

TRABAJO EN EQUIPO COMO PROPUESTA METODOLÓGICA PARA POTENCIAR LAS  
HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO BÁSICO DE UNA  
ESCUELA MUNICIPAL DE LA REINA.

En las asignaturas de Lenguaje y Matemática.

Kimberlim Beatriz Lagos Carvajal.

Daniela Fernanda Miranda Muñoz.

Elías Daniel Torres Villagrán.

Profesor guía: Sebastián Dueñas Barriga.

Enero, 2016

Santiago, Chile.

## Tabla de contenido

	<b>Página (s)</b>
Dedicatoria	i
Agradecimientos	ii
Resumen	iii
I. Introducción	1
1.1 Planteamiento del problema	4
1.2 Pregunta de investigación	7
1.3 Fundamentación	7
II. Objetivos	10
2.1 Objetivo general	10
2.2 Objetivos específicos	10
III. Marco Teórico	11
3.1 Metodología educativa	11
3.2 Trabajo en equipo	12
3.3 Trabajo en equipo en el aula	13
3.3.1 Dinámicas de grupo	15
3.3.2 Beneficios del trabajo en equipo	18
3.3.3 Rol del docente	19
3.3.4 Rol del estudiante	21
3.4 Habilidades sociales	24
3.4.1 Comunicación efectiva	25
3.4.2 Definiciones	27
3.5 Habilidades sociales en la escuela	30
3.5.1 Beneficios de las habilidades sociales	31
3.6 Trabajo en equipo y su relación con las habilidades sociales	31
IV. Diseño de la investigación	35
4.1 Tipo de estudio	35
4.2 Enfoque de la investigación	36
4.3 Lugar de investigación	37
4.4 Proceso e instrumentos	39
4.5 Participantes	43
4.6 Criterio de validez	43
V. Conclusiones	44
Bibliografía	77
Anexos	79

*Este trabajo está dedicado a nuestros Padres y familia. También a la Universidad y a nuestro profesor guía Sebastián Dueñas Barriga por su disposición, entrega y paciencia en el desarrollo de esta investigación.*

## **Agradecimientos**

*Quiero agradecer a todas esas hermosas personas que hicieron posible este gran sueño. A mi madre Marta Carvajal y padre Carlos Lagos que con su sacrificio y amor esto no hubiese sido posible. A mis compañeros y amigos Daniela y Elías que con perseverancia logramos este gran objetivo y a todas aquellas personas que pasaron por mi vida dándome su apoyo y vibras para poder superar las metas. A todos ellos gracias. Y hoy todo esto lo terminé feliz, en compañía de mi hija Florencia que por ella todos mis sacrificios valen la pena.*

***Kimberlim Lagos Carvajal***

*Mis más sinceros agradecimientos son para mi familia, mis hermanos Paola, Alejandra, María Elena y Franco pero por sobre todo a mis padres, Luis Miranda y Judith Muñoz quienes con su amor, esfuerzo y apoyo incondicional me ayudaron a cumplir mi sueño, siendo por ellos que estoy donde estoy. También agradecer a mi compañero de vida Cristóbal Silva quien con su amor y paciencia caminó junto a mí en este largo proceso, ayudándome a levantar cada vez que me veía caer. A mi cuñado Mauricio Reyes por siempre estar ahí cuando se necesitaba y por último a mis locos amigos Elías Torres y Kimberlim Lagos por estar conmigo y hacer más alegres mis pasos por la Universidad.*

***Daniela Miranda Muñoz***

*Quiero agradecer a cada persona que se vio involucrada en mi formación como profesional, a mis padres Inés Villagrán y Octavio Torres por su esfuerzo, cariño y comprensión muchas gracias por estar conmigo en esta instancia tan importante. También me gustaría agradecer a mis compañeros de toda la carrera, especialmente a Kimberlim y Daniela por hacer mucho más agradable este proceso logrando por medio de esfuerzo y perseverancia cumplir nuestras metas. Finalmente agradecer a cada persona que apoyó nuestra formación por medio de enseñanzas, consejos y ánimos sin ellos no podría haber concluido este reto universitario.*

***Elías Torres Villagrán***

## Resumen

El trabajo colaborativo está tomando importancia a nivel nacional e internacional, ya que actualmente evaluaciones que se encargan de determinar el rendimiento de los estudiantes tales como la prueba PISA la cual a partir del 2015 incorpora en su estructura la medición de las capacidades de los niños y niñas para resolver problemas de forma colaborativa. Además mencionar la relevancia que tienen las habilidades sociales y con ello la comunicación efectiva a la hora de la resolución de dichos problemas.

La población a la que está dirigida esta investigación es a niños y niñas de cuarto años básicos de la escuela Palestina de la Reina, donde se eligió una muestra al azar de dieciséis estudiantes de un total de setenta, de los cuales ocho corresponden al cuarto año básico A y ocho del cuarto año básico B, los cuales representan el veintitrés por ciento de la población.

La metodología de esta investigación corresponde al paradigma cualitativo-descriptivo, ya que se basa en el análisis y comprensión de los procesos en estudio. El enfoque de investigación utilizado en esta ocasión fue estudio de caso.

Los datos obtenidos fueron recolectados a través de dos talleres, uno en la asignatura de Lenguaje y el otro en la asignatura de educación Matemática con una duración de tres clases cada taller de dos horas pedagógicas cada una. Donde la metodología utilizada consistió en dividir al curso en cuatro equipos para llevar a cabo las distintas actividades.

Por su parte el taller de Lenguaje y Comunicación se trató de que por equipo confeccionaran un libro divergente y en el taller de Matemática los mismos equipos de trabajo se prepararan para participar en las olimpiadas del saber.

De esta manera se puede afirmar, si la metodología del trabajo en equipo se implementa correctamente en el interior de las aulas es probable que los estudiantes potencien sus habilidades sociales y puedan así resolver sus conflictos.

## **I. Introducción**

La presente investigación trata sobre el trabajo en equipo como propuesta metodológica para potenciar las habilidades sociales en los estudiantes de cuarto básico de una escuela municipal de La Reina.

En la actualidad Chile es el segundo país más individualista después de Estados Unidos, según el estudio británico *Culture and Self-construals: Clarifying the Differences* ("Cultura y autoconcepto: aclarando las diferencias"), que analizó los valores culturales de 36 países en el mundo. Según la Real Academia Española (RAE) el individualismo significa: Tendencia a pensar y obrar con independencia de los demás, o sin sujetarse a normas generales.

Esta información es el origen de nuestro tema de investigación propuesto, debido a que la sociedad actual necesita personas que den un vuelco en 180°, es decir, que cambien su forma de ver y hacer las cosas. Para ello uno de los cambios más relevantes es el desarrollo de las habilidades sociales, en donde los seres humanos aprendan a interactuar y trabajar con otros, de tal manera que los individuos que a pesar de hacer cosas por sí mismos las hagan también pensando en el otro como un legítimo otro y cómo señala el biólogo chileno Humberto Maturana lograr así una sana convivencia.

Es por ello que esta propuesta metodológica pretende implementar el trabajo en equipo en edades tempranas, es decir, los niños y niñas desde pequeños desarrollen estas habilidades para que así en un futuro estén preparados para enfrentar la sociedad aportando de manera social, dejando atrás las conductas individualistas y trayendo consigo las conductas colaborativas.

Referido a lo anterior, Educar Chile reafirma que la capacidad de trabajar en equipo se aprende, puede y debe enseñarse en la escuela, a través de actividades colaborativas. Aunque aprender en grupo se asocia a veces a la pérdida de tiempo de algunos alumnos que se amparan o se sirven del trabajo de los compañeros más aventajados y también se interpreta que los compañeros con mejor rendimiento “tengan que perder el tiempo” en las ayudas, explicaciones o en hacerles el trabajo a sus compañeros. Es por ello que el estudio pretende aplicar de manera efectiva en los estudiantes esta propuesta metodológica, dejando atrás estos pensamientos que malinterpretan el verdadero significado de trabajar en equipo.

Por lo tanto se considera importante fomentar el trabajo en equipo en los niños y niñas porque mientras más personas se dediquen de manera comprometida a una actividad, mejores y más efectivos serán los resultados.

Frente a lo expuesto anteriormente, esta investigación tiene por objetivo “Describir en qué medida el trabajo en equipo logra potenciar las habilidades sociales de los estudiantes de cuarto básico de la escuela Palestina de la Reina. A través de las asignaturas de Lenguaje y Matemática”. Siendo la metodología de investigación tipo cualitativa de enfoque estudio de caso.

Si bien el propósito es comprobar cómo se desarrollan las habilidades sociales a través del trabajo en equipo en las asignaturas de Lenguaje y Matemática en los estudiantes de cuarto año básico, se creyó conveniente concentrar este estudio en dos talleres, uno para cada asignatura donde los estudiantes trabajaron en equipo para alcanzar objetivos planteados.

La investigación es viable, ya que se contó con los recursos y el tiempo óptimo para la realización de cada uno de los talleres dentro de la escuela.



La presente investigación se presenta de la siguiente manera:

**Capítulo 1:** Contextualiza la información de los aspectos más generales a aspectos más específicos del problema.

**Capítulo 2:** Presenta tanto el objetivo general, como los objetivos específicos que darán origen a la búsqueda de información que llevará a cabo nuestra investigación.

**Capítulo 3:** Contextualiza la investigación dentro de ciertos parámetros que corresponden a tanto a referentes conceptuales como teóricos de nuestro estudio

**Capítulo 4:** Describe y explica las principales características del diseño metodológico utilizado en este estudio, el enfoque de investigación, el lugar en que se ha hecho, los instrumentos para recoger información a los participantes y los criterios de validez.

**Capítulo 5:** Presenta los resultados recogidos a partir de los diversos instrumentos aplicadas durante esta investigación y expone las conclusiones en función de los hallazgos obtenidos a partir de las actividades y los objetivos de investigación iniciales.

Por último, se presentan las fuentes de información consultadas en este trabajo y los anexos con información complementaria.

## 1.1 Planteamiento del problema

En relación al aprendizaje se ha demostrado que los resultados suelen ser mejores cuando la organización social de los mismos favorece la interacción y la cooperación entre los aprendices o alumnos, para fijar metas conjuntas y buscar la forma de alcanzarlas, que cuando las tareas se organizan de modo individual, en donde cada aprendiz lleva a cabo la tarea solitaria, compitiendo de forma implícita o explícita.

En la actualidad todas las investigaciones en el contexto de la educación coinciden en que las habilidades sociales que se establecen en el proceso de enseñanza y aprendizaje entre estudiantes, juegan un papel importante en la construcción de conocimiento y en el desarrollo de aprendizajes significativos, es decir, perduran en el tiempo y son útiles para la resolución de diversas situaciones que se presentan en la vida. (Martínez, 2012)

Las habilidades sociales son las capacidades con destrezas sociales específicas requerida para ejecutar competentemente una tarea interpersonal. Al hablar de habilidades nos referimos a un conjunto de conductas aprendidas. Son algunos ejemplos: decir que no, hacer una petición, responder un saludo, resolver problemas, empatizar o ponerte en el lugar de otro, expresar tristeza, hacer preguntas, decir cosas agradables o decir cosas positivas de los demás (Rojas, 2010). Es decir, consisten en la interacción recíproca entre dos o más personas, las cuales observan diferentes aspectos en la conducta del educando tales como; la habilidad de comunicarse efectivamente, el escuchar a otro, la solución de conflictos, y la expresión de cada individuo como parte única de una comunidad. Consensuando además que estos criterios fortalecen positivamente el desempeño

social al interior de un equipo de trabajo al interior del aula como en un futuro laboral próximo, pensando que siempre se está trabajando con más personas.

Por otra parte, a través de distintos estudios se ha consolidado que las organizaciones contemporáneas necesitan un cambio radical que trata sobre la necesidad de cambiar el estilo de trabajo a uno más cooperativo, aplicando desde los primeros niveles educativos nuevas metodologías que respondan al requerimiento de la sociedad actual. Por lo que el trabajo en equipo representa un gran aporte a este tema, ya que al trabajar en conjunto se presenta una diversidad de conocimientos, habilidades y experiencias que optimizan los resultados esperados (Gil, Rico, & Sánchez, 2008)

Es importante mencionar que el hecho de que las personas trabajen en equipo no es solo fundamental para el logro de resultados a futuro, sino que en parte es una oportunidad en la que diversos individuos han dejado huella en la historia. Es por ello que no es menor mencionar que ha habido filósofos y psicólogos que argumentan esta necesidad de que el individuo interactúe con otros, es así como se encuentra con George Herbert Mead (1863-1931), filósofo y psicólogo, que entiende que la historia no son solamente una serie de hechos, sino que es un proceso de reflexión e interacción entre los individuos que generan nuevas formas de pensar, actuar y organizarse socialmente. El pasado es esencial para la emergencia del futuro. En contacto con muchos de los movimientos de su época integra las influencias: de la Gestalt y la percepción, los estudios de Wundt sobre el lenguaje del cuerpo y el discurso social, las ideas de la evolución de Darwin, y la influencia de la sociedad en el individuo marxista; pero desde una perspectiva positiva, es decir, lo anteriormente dicho se relaciona con el tema de investigación ya que, las personas para formar su historia necesitan que estas sean testigo de lo realizado para así en un futuro ser recordado.

En los procesos de socialización, los niños y niñas adquieren habilidades para el intercambio y la comunicación social, así como representaciones culturalmente compartidas, modos comunes de ver el mundo y de comportarse en él. Al aprender acerca de la propia cultura, se adquieren representaciones sociales, las cuales permiten a los niños y a los adultos predecir, controlar e interpretar la realidad de una manera, en concordancia con las personas que las rodea. (Martínez, 2012) Es por ello que se ha establecido que el trabajo en equipo entendido como un proceso de socialización es una de las propuestas metodológicas que influyen en cierta medida al desarrollo de las habilidades sociales, implantándose además como una estrategia en los centros educativos, que consiste en la organización de un grupo de estudiantes que comparten un tema que requiera de una solución y de esta manera dar paso al fortalecimiento de las interacciones entre compañeros y así lograr resultados óptimos en los aprendizajes. Asimismo valora la contribución individual dado que cada integrante del equipo de trabajo, ya que cada uno asume su rol en la tarea a desarrollar, a la vez que a todos aportar con algo se logra una retroalimentación por parte de cada uno. Paralelamente a lo anterior se destaca una definición que está altamente relacionada con la finalidad del trabajo en equipo y es L. S Vygotsky quien la lidera y dice así *“El aprendizaje despierta una variedad de procesos de desarrollo que son capaces de operar sólo cuando el niño interactúa con otras personas y en colaboración con sus compañeros”*.

Finalmente, debido a la importancia que tiene el desarrollo de las habilidades interpersonales para la interacción recíproca entre dos o más individuos, es necesario comenzar a potenciar las mismas a través de una metodología que implique una constante comunicación entre los participantes para alcanzar objetivos en común.

## 1.2 Pregunta de investigación.

¿Cómo influye el trabajo en equipo en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de cuarto básico de la escuela Palestina de la Reina?

## 1.3 Fundamentación

*"Sin aceptación y respeto por sí mismo uno no puede aceptar y respetar al otro, y sin aceptar al otro como un legítimo otro en la convivencia, no hay fenómeno social".* (Maturana, 1990)

La presente investigación está relacionada con la implementación de la metodología educativa que implica la interacción de dos o más estudiantes es decir, el trabajo en equipo y cómo este fortalece las habilidades interpersonales de cada uno de los educandos, a través de la comunicación efectiva y el respeto para la solución de los problemas y/o temas que se les presente en determinadas asignaturas, en este caso Lenguaje y comunicación y Matemática, creando además un ambiente de participación activa de cada uno de los participantes dentro de un equipo , para así lograr resultados óptimos en los aprendizajes.

El trabajo en equipo entre estudiantes se debe llevar a cabo en las aulas de tal manera que en las actividades se ayuden entre ellos con el fin de que puedan aprender unos de otros y cumplir con los objetivos planteados, tal como lo dice la teoría de la Gestalt *"El todo no es más que la sumas de sus partes"*, ya que favorece la integración de todos los estudiantes que conforman un equipo de trabajo y así puedan aportar sus conocimientos, habilidades, ideas y opiniones, todo con un fin único.

Es por ello que este estudio pretende aportar a la sociedad con individuos que desde temprana edad sepan interactuar con otra persona y que tenga las habilidades de comunicarse con otro y poder solucionar problemas a través de estrategias eficaces que permitan llegar a resultados favorables. Esto ligado en primera instancia a que en la sociedad actual se está dando énfasis en el trabajo cooperativo por sobre el trabajo individual y si estas habilidades interpersonales tales como ser empático y tener capacidad de comunicarse con otros no se potencian desde la escolarización que es la etapa en donde los sujetos se forman y se preparan para después desempeñarse en la sociedad es menos factible a que se desarrollen en la etapa adulta.

En otro orden de cosas, es fundamental señalar que para que esta metodología tenga éxito y utilidad en la sociedad es necesario que se aplique con fundamentos teóricos y con intencionalidad es decir, que para que desarrollo social del niño o niña tenga éxito es que es necesario que antes de que sea llevada a las aulas, el docente tenga una planificación donde primordialmente debe incluir una explicación del trabajo en equipo y la relevancia de los roles, además de involucrar con claridad los temas a tratar para no confundir ni desviar la atención de los estudiantes y por último en ella debe anticipar los posibles problemas que puedan ocurrir a la hora de formar los grupos de trabajo o en la organización de las actividades a ejecutar para así entregar soluciones al instante que beneficie a todos los estudiante del grupo que presenten algún tipo de problema.

Esta investigación contribuirá a cómo el trabajo en equipo planteado y enseñado correctamente como una instancia de cooperación entre estudiantes tiene influencia a la hora de potenciar las habilidades interpersonales entendiendo por ellas como lo confiere el psicólogo Domenec Benaiges “*como todas aquellas que nos permiten relacionarnos mejor con las personas*”, desarrollando en profundidad la empatía

en la manera de pensar y actuar de los individuos, ya que completamente importante para relacionarnos correctamente con los demás, de hecho es la clave va llevar a cabo la comunicación efectiva y así solucionar conflictos y alcanzar objetivos comunes. Además, hay que tener en cuenta que si no se tiene empatía son pocas las posibilidades de tener en cuenta los sentimientos de los demás. Más bien hay que recordar que no se vive solo en el mundo, por el contrario, se vive con muchas personas por lo tanto es muy importante desarrollar estas habilidades y que más factible que se fomente en la educación formal.

En síntesis, la utilidad teórica que tiene esta investigación, es que va a proporcionar evidencia concreta de como el trabajo en equipo influye en el desarrollo de las habilidades sociales de niños y niñas de cuarto básico de la escuela municipal de La Reina a través de las asignaturas de Lenguaje y Matemática y va a permitir ver en detalles los cambios en el proceso que puedan tener los estudiantes al aplicar esta metodología. En cuanto a la utilidad práctica esta investigación puede servir de modelo para implementar de esta metodología al interior de las aulas como la base para el desarrollo de dichas habilidades y los posteriores beneficios que estos contraen a los sujetos en cuestión.

## **II. Objetivos**

### **2.1 Objetivo general**

Describir en qué medida el trabajo en equipo logra potenciar las habilidades sociales de los estudiantes de cuarto básico de la escuela Palestina de la Reina. A través de las asignaturas de Lenguaje y Matemática.

### **2.2 Objetivos específicos**

- ✓ Detectar cómo se organizan los estudiantes dentro de un equipo de trabajo.
- ✓ Describir la capacidad para resolver problemas que tienen los niños y niñas durante el desarrollo de ambos talleres.
- ✓ Determinar la prevalencia de comunicación efectiva en los equipos de trabajo.
- ✓ Identificar en qué área los estudiantes presentan más dificultades para trabajar en equipo.



### **III. Marco Teórico.**

#### **3.1 Metodología educativa.**

Las metodologías educativas suelen girar alrededor de las teorías del aprendizaje (basadas en la psicopedagogía) como son el conductismo, cognitivismo, constructivismo. Cada paradigma tiene sus procesos, actividades y métodos de actuación. Las metodologías educativas, son aquéllas que indican al docente que herramientas, métodos o técnicas de enseñanza pueden utilizar teniendo en cuenta las características del grupo y del contexto en general para introducir un tema, para afianzar un tema dado, para motivar, darle sentido al conocimiento, evaluar, analizar capacidades y dificultades en los estudiantes etc. por otra parte esta metodología le indica al estudiante los elementos que habrá que disponer para obtener el conocimiento, procesos, pasos a seguir, métodos, técnicas o formas de hacer algo. Para este tipo de instrumentos el alumno conocerá, comprenderá o aplicará un proceso claro, es decir, que le llevarán a un resultado si lo sigue de manera correcta. Entre lo que se puede lograr con las metodologías educativas, además de introducir el concepto de un tema nuevo, se motiva a los estudiantes, se diagnostican sus dificultades y habilidades, para una posterior evaluación. (Fidalgo, 2007)

Las metodologías educativas ayudan al docente que método de enseñanza utilizar en cada grupo de trabajo, porque se tiene que tener en cuenta que no todos los aprendizajes son iguales para todos los estudiantes de un curso. Cada docente utilizará metodología que más acomode a su grupo de trabajo y los estudiantes aprenderán con ella para así llegar al aprendizaje y a un resultado, si esta es utilizada de manera correcta.

### **3.2 Trabajo en equipo.**

En el presente estudio la metodología educativa seleccionada para trabajarla dentro del aula es el trabajo en equipo.

Se entiende por trabajo en equipo como un conjunto de personas trabajando juntas que “comparten percepciones, tienen una propuesta en común, están de acuerdo con los procedimientos de trabajo, cooperan entre sí, aceptan un compromiso, resuelven sus desacuerdos en discusiones abiertas y que todo eso no aparece automáticamente, sino que debe irse construyendo poco a poco” (Antúnez, 1999)

Se puede dar certeza que el trabajo en equipo reúne a varias personas para llegar y alcanzar una meta en común, donde todos los miembros participantes comparten opiniones e interactúan entre sí, ayudándose unos a otros y cooperando con cada miembro.

Se puede establecer diferencias entre la existencia de grupos de trabajo y equipo de trabajo, algunos autores llaman “grupo” o grupo estructural a un conjunto de individuos que podrían tener objetivos iguales pero no en común. Un “equipo” o grupo funcional, en cambio, es aquel en el que todos los integrantes están de acuerdo en lograr juntos un objetivo en común. Es un grupo que ha atravesado todo un proceso de “maduración”. En resumidas cuentas, podemos decir entonces, que un Equipo de Trabajo es un grupo de individuos que voluntariamente interactúan, comparten actividades de trabajo y fundamentalmente la responsabilidad por los resultados. De allí que el Trabajo en Equipo resulta una actividad desafiante e integradora que además puede involucrar a individuos de diversas áreas y niveles de la organización o aún de su entorno. En este ámbito cada uno aporta información, conocimientos y experiencia desde su propia perspectiva. Por ello, esta modalidad de trabajo exige ciertas acciones y comportamientos particulares de

los participantes, tales como opinar, escuchar, negociar, consensuar, integrarse, ceder, aceptar. Actitudes no tan comunes en muchas de nuestras organizaciones. (Colombo, 2000)

### **3.3 Trabajo en equipo en el aula.**

El trabajo en equipo es una actividad que se presenta en los centros escolares y que debe potenciarse, de forma casi diaria, ya que de esta manera se fomenta la relación entre el alumnado del aula y así sabiendo solucionar las posibles rencillas que puedan surgir en el intercambio de opiniones. En él se busca que haya una organización por parte del alumnado, donde se distribuya el trabajo de una forma equitativa e igualitaria para todos, de forma que se consigan mejores resultados que si el trabajo es individual. Esto ayuda a que cada alumnado supere sus metas y mejore tanto en el trabajo individual como en la organización propia, debido a que aprende nuevas formas de trabajar. Se pretende que el alumnado adquiera la mayor cantidad de información posible y que, además, esa información conseguida, sepa seleccionarla para descartar lo menos significativo y quedarse con los conocimientos válidos para el tema que se esté desarrollando en el aula. (Contreras Arrollo, 2010)

Los equipos deberán ser diseñados por el profesorado, ya que, de esta manera, se conseguirá que el alumnado aproveche al máximo y tenga el mejor rendimiento posible, de forma que se relacione con el alumnado de todo el aula y no solo con sus amigos habituales. De esta manera, se consigue que haya cooperación entre todos y cada uno adquiera un rol pertinente, que se intentará que sea el impuesto por el profesorado, para que, de esta forma, se trabajen otros comportamientos diferentes al habitual. Esta forma de trabajar, hace que todo el alumnado comparta las mismas metas en cuanto a la organización y el resultado que se obtenga sea bastante satisfactorio. En el aula se deberán establecer unas estrategias que

planificará el profesor y que deben ser alcanzadas por el alumnado, para que éste siga una conducta fijada y alcance unos valores determinados. (Contreras Arrollo, 2010)

Es esencial conseguir que la relación entre el alumnado sea buena, para que se aproveche al máximo el trabajo realizado. Para ello, como se ha mencionado anteriormente, el profesorado deberá seguir una serie de pautas que se van a citar a continuación:

- Se debe elegir el alumnado que conformará cada equipo. La selección se hará según crea conveniente el profesor. El alumnado debe estar repartido, es decir, para que no haya grupos de alumnos trabajadores y grupos de alumnos polémicos.
- Cuando se han conformado cada uno de los grupos en que se va a dividir el alumnado en el aula, se debe determinar por parte del profesor, cuál será el trabajo a seguir. Para ello, se detallarán una serie de pasos a seguir para conocer todo lo necesario para el desarrollo del trabajo.
- Cada alumno del grupo tendrá un trabajo individual que deberá realizar, donde este trabajo será igual para todos, evitando en todo momento que haya alumnos con mayor carga de trabajo que otros. Por este motivo, se intentará que el número de alumnos por grupo sea el mismo.
- El trabajo que se ha detallado, debe estar entregado en una fecha límite, por lo que se tendrá que hacer una temporalización de la ejecución de cada una de las partes de las que cuente el mismo. Esta temporalización, tendrá que estar asignada, de acuerdo al tiempo libre que tenga el alumnado. (Contreras Arrollo, 2010)

### 3.3.1 Dinámicas de grupo

En las dinámicas de grupo se pueden llevar a cabo diversas técnicas para que los estudiantes lleven a cabo las actividades propuestas, entre ellas se encuentran las siguientes:

- **Panel:** Cuando varios expertos, o alumnos que han estudiado o trabajado un tema, exponen sucesivamente desde determinados puntos de vista sobre un tema común. La finalidad es recabar información desde posiciones variadas.
- **Mesa redonda:** Cuando un grupo de expertos discute un tema, ante el grupo. Es importante que las visiones sean distintas y que se genere debate, con el fin de que los alumnos saquen su propia información y conclusiones. Si la mesa redonda la realizan los mismos alumnos, es conveniente que el resto de la clase plantee interrogantes con el fin de profundizar en la situación.
- **Discusión guiada:** Cuando a partir de una guía de trabajo, el profesor o algún alumno que actúa como director de la reunión modera el debate orientando al grupo hacia la consecución de determinados objetivos. Esta técnica, aún en su aparente rigidez, es conveniente tenerla en cuenta cuando se pretende la discusión sobre temas técnicos, científicos o artísticos sobre los que se pretende llamar la atención de los alumnos.
- **Debate en pequeño grupo:** Cuando un grupo de trabajo, cinco o seis alumnos, tratan un tema libre o sugerido, y los resultados no están previstos de antemano, sino que responden a decisiones del grupo. El grupo debe ser siempre coordinado por un moderador, el propio profesor o cualquiera de los alumnos.
- **Foro:** Cuando el grupo, normalmente bastantes alumnos, debaten un tema, bajo la dirección de un coordinador. El coordinador lleva las pautas de

trabajo, que pueden ser fijadas previamente por todos. Las resoluciones finales, deben partir del grupo. El foro es asimilable a cualquier otra técnica, ya que no tiene limitaciones de tiempo ni espacio. En circunstancias en las que el alumno es reacio a hablar en público, se compagina con trabajos previos en pequeño grupo, donde la participación oral del alumno se hace posible. Poco a poco, se irán acostumbrando a la participación generalizada que exige el foro. Al ser en grupo grande, esta técnica requiere que el coordinador sea un verdadero experto sobre el tema que se trate, para poder dar información o reorientar la situación.

- **Cuchicheo:** El cuchicheo es un debate o diálogo de a dos, que se realiza simultáneamente con toda la clase. Es eficaz para recabar información rápida sobre las opiniones de un grupo, para distender un ambiente en clase y para hacer participar en un momento, en tres o cuatro minutos, a toda la clase.
- **Phillips 6-6:** Se trabaja en grupos de seis personas durante seis minutos, para lograr objetivos propuestos. Se intenta la participación de todos y un resultado definido en tan breve plazo. Se realiza normalmente dividiendo el grupo grande en varios grupos con las características arriba expresadas. Su principal ventaja es ser técnica de iniciación en la dinámica de grupos, para aprender a lograr conclusiones rápidas sin divagaciones, y por la rapidez en su puesta en práctica en todo tipo de situaciones de clase.
- **Seminario:** El seminario es una técnica típica de la universidad, pero que debe empezarse a aplicar gradualmente en todo el sistema educativo, con el fin de aprenderla desde la infancia. Se trabaja en grupos reducidos, durante períodos largos de tiempo, sobre temas previstos y planificados con anterioridad, recurriendo a fuentes diversas de información y bajo el control de un profesor, que es el que orienta y dirige el trabajo. Por ejemplo, durante varios días recortar de los periódicos todo lo que tenga que ver con empleo,

noticias, recortes de anuncios, etc. El resultado final, será la unión de la investigación que haya realizado cada alumno, y será responsabilidad del grupo completo el resultado obtenido, independientemente del trabajo individual realizado. Al final de esta tarea, el alumnado deberá dar su opinión sobre el seminario, y si le ha resultado fácil o difícil de trabajar con el resto de los compañeros del grupo, para que así el profesor pueda valorar las opiniones individuales del grupo.

- **Estudio de casos:** Se plantea un caso, que normalmente dispone de gran cantidad de información y detalle, con el fin de que se estudie en grupo de trabajo. La solución, en la mayoría de las situaciones debe ser la misma, aunque puede tener varias alternativas. En situación de alumnos desempleados o en reciclaje profesional, es conveniente la búsqueda de casos reales, experiencias personales, muy cercanas o que sean muy comunes. Para su elaboración se puede recurrir a casuística de los participantes o a hechos sucedidos. Es una técnica que dispone al alumno al aprendizaje de la investigación, ya que le inicia en la búsqueda de detalles y de datos significativos con el fin de encontrar el resultado. En ciencias sociales debe dar lugar a debates que pueden favorecer la experiencia de tipo humano o social. (Martinez & Sánchez)

En la presente investigación, se optó por la dinámica de seminario, puesto que la metodología aplicada fue en base a la formación de grupos reducidos para la realización de actividades planificadas por un período de tiempo. Donde los resultados se analizaron en base a lo que hizo el grupo completo y no como trabajo individual.

### **3.3.2 Beneficios del trabajo en equipo.**

Según lo estudiado a continuación se presentaran diversos puntos que reflejan los beneficios del trabajo en equipo:

- La acción sinérgica suele ser más efectiva y eficaz que la acción individual o que la simple suma de acciones individuales. Mediante la colaboración parece más factible mejorar las ayudas pedagógicas que se proporcionan a los estudiantes, ofrecer una oferta educativa más completa y una educación más justa.
- La colaboración mediante el trabajo en equipo permite analizar en conjunto problemas que son comunes, con mayores y mejores criterios.
- Proporcionar educación de calidad exige que entre los docentes existan ciertos planteamientos comunes y también criterios y principios de actuación suficientemente coherentes. Esos requisitos no son posibles sin la adecuada coordinación que proporciona la colaboración mediante el trabajo en equipo.
- Mejora el auto concepto y la autoestima entre los profesores, y su sentimiento de propiedad y de pertenencia respecto al establecimiento (Antúnez, 1999)
- Sirve de mecanismo para proporcionar una atmósfera que anime a los alumnos a trabajar con entusiasmo.
- Colaborar no implica “hacerle el trabajo al otro”, ni descansar en que el resto se hará cargo. El trabajo colaborativo, no resta responsabilidad a los actores, sino más bien hace esa responsabilidad más abordable al ser asumida como una misión en la que todos están comprometido a planificar, analizar y evaluar conjuntamente, cumpliendo cada quien lo que se requiere de su rol, fuera del trabajo conjunto. (Bugueño & Barros, 2008)



### **3.3.4 Rol del docente.**

Según Cesar Coll, afirma que la función del docente es engrosar los procesos de construcción del alumno con el saber colectivo culturalmente originado. Esto implica que la función del profesor no se limita a crear condiciones ópticas para que el alumno despliegue una actividad mental constructiva, sino que deba orientar y guiar explícita y deliberadamente dicha actividad.

El profesor cumple una labor fundamental a la hora de aplicar esta metodología, ya que es él, el encargado de que todo resulte y que se llegue al objetivo que se planteó en un comienzo, realizando diferentes funciones que coordinen toda la disciplina que se quiere desarrollar, por ello es importante describir en qué consiste el rol que juega el profesor en esta metodología.

El primero que se tiene que convencer del trabajo en equipo es el profesor porque va a ser el motor y dinamizador de las actividades. Parece claro que la tarea del profesor en relación con el trabajo en equipo es fundamental para asegurar que éste funcione y se consiga el aprendizaje y la satisfacción personal de todos sus miembros. Una organización del aula que fomente el trabajo en equipo de los estudiantes requiere del profesor aspectos como: planificación cuidadosa, liderazgo, metodologías especiales, intervención diferenciada y análisis posterior a la experiencia.

La planificación supone tomar decisiones importantes. Estas decisiones merecen algún tipo de reflexión, como el aprendizaje previo de los procedimientos y actitudes necesarios para la colaboración. El grado en que el trabajo grupal forma parte de una actividad compartida por un grupo de estudiantes y profesor. Los equipos conformados pueden garantizar que surjan puntos de vista variados y contrastados, para que la dinámica interactiva sea suficientemente rica. Un aspecto

importante que hay que tener en cuenta en la planificación es la composición de los grupos: ¿Hay que intervenir en ella? ¿Hay que dejar que sean los estudiantes los que decidan con quién desea trabajar? Como siempre, depende de los objetivos que se pretendan conseguir. Sin embargo, hay que rechazar la idea de que los únicos equipos que funcionan son los que se forman espontáneamente. Por otra parte, sabemos que los equipos heterogéneos permiten a los alumnos, además del contraste de opiniones y argumentos, la convivencia con personas distintas, circunstancia que favorece la adquisición de actitudes no discriminatorias. El profesor puede intervenir en la formación de los grupos siempre que lo considere conveniente.

Mediante su intervención, el docente puede propender a establecer buenas relaciones interpersonales; ayuda a mantener la atención del equipo en el objetivo que se persigue y evalúa la pertinencia de las acciones emprendidas para abordarlo; de igual manera colabora para reconsiderar el ejercicio de ciertos roles como el del líder un poco dominante o aquel que se deja imponer; puede, en fin, contribuir a que la tarea constituya un reto que fomente el desarrollo del equipo, proponiendo nuevos objetivos o diferentes condiciones de realización. No hay que olvidar que el trabajo en equipo permite al profesor un cierto distanciamiento de la gestión continua de la clase con el fin de favorecer la observación de sus alumnos en la situación de colaboración. En dicha situación puede advertir comportamientos cuya probabilidad de aparición es menor en el trabajo individual, o en tareas que implican al equipo: saber quién pide ayuda, quién la incorpora, quién la ofrece, quién la organiza, quién la enseña. Así mismo puede observar cómo responde el grupo a sus propias propuestas.

Este conocimiento es de un gran valor tanto para hacerse una idea más ajustada sobre las capacidades de los diversos alumnos como para atenderlas de manera

diversificada; en este orden de ideas, con frecuencia se aprenden estrategias interesantes de la interacción que los alumnos mantienen entre sí.

Un factor muy importante vinculado al trabajo en equipo y a la actuación del profesor es el análisis y valoración que realice de la experiencia, con el fin de incorporar los elementos que dicho análisis reporta a posteriores propuestas. Nos referimos, pues, a la reflexión sobre la práctica realizada, siempre importante en la finalización de cualquier actividad hecha en clase, hay que tener en cuenta que los procedimientos y actitudes implicados en el trabajo en equipo exigen una aproximación lenta y progresiva, de ahí la importancia de utilizar las diversas experiencias en sentido formativo, con el fin de mejorar en las propuestas. (Barrios N. , 2005)

### **3.3.5 Rol del estudiante.**

Los estudiantes comprometidos con su proceso de aprendizaje poseen las siguientes características:

- **Responsables por el aprendizaje:** Los estudiantes se hacen cargo de su propio aprendizaje y son autoregulados. Ellos definen los objetivos del aprendizaje y los problemas que son significativos para ellos, entienden que actividades específicas se relacionan con sus objetivos, y usan estándares de excelencia para evaluar qué tan bien han logrado dichos objetivos.
- **Estudiantes auto regulados:** Capacidad para involucrarse en forma activa y constructiva en los propios procesos de aprendizaje, regulando la cognición, motivación, conductas y aspectos del ambiente (Boekaerts & Corno, 2005)
- **El aprendizaje autorregulado:** es un factor clave para el aprendizaje permanente. Proveer a los estudiantes con conocimientos y habilidades sobre cómo autorregular su aprendizaje les ayuda a mejorar su motivación,

comportamiento y actividades meta cognitivas, con el fin de controlar su aprendizaje (Zimmerman). Según lo establecido por Boekaerts & Corno la auto regulación es una capacidad del estudiante que destaca por sentirse comprometido totalmente en su proceso de aprendizaje, esto relacionándolo con el trabajo cooperativo le da un mayor énfasis al sentido de responsabilidad del estudiante por su grupo de trabajo, a su vez, generando un sentimiento de unión recíproca entre los participantes que potenciará en todos los sentidos su labor grupal. Apoyando lo dicho por Boekaerts & Corno, el investigador educativo Barry Zimmerman comenta que también la autorregulación influye en su comportamiento, en sus actividades metacognitivas y su motivación con el propósito de controlar su propio aprendizaje del estudiante dando a entender que la autorregulación es una capacidad que debe estar presente siempre que se trabaje en equipo.

- **Motivados por el aprendizaje:** Los estudiantes comprometidos encuentran placer y excitación en el aprendizaje. Poseen una pasión para resolver problemas y entender ideas y conceptos. Para estos estudiantes el aprendizaje es intrínsecamente motivador. En relación al trabajo cooperativo la motivación juega un papel importante para los alumnos, en su función de establecer las metas para crear el interés al estudiante nace nuevamente un sentimiento de pertenencia por lo que se hace, apoderándose y queriendo lo realizado, como dice Wolters y Rosental la persona se implica en el asunto reflejando toda su atención y dedicación a la colaboración. Así como dice en la descripción buscamos que los alumnos se sientan satisfechos por sus acciones y que nazca desde ellos la motivación por trabajar en grupos.
- **Colaborativos:** Los estudiantes entienden que el aprendizaje es social. Están “abiertos” a escuchar las ideas de los demás, a articularlas efectivamente, tienen empatía por los demás y tienen una mente abierta para conciliar con

ideas contradictorias u opuestas. Tienen la habilidad para identificar las fortalezas de los demás.

- **Empatía:** La capacidad de la persona para dar respuesta a los demás teniendo en cuenta tanto los aspectos cognitivos como afectivos, y destacando la importancia de la capacidad de la persona para discriminar entre el propio yo y el de los demás. (Mestre, Frías, & Samper, 2004). Una persona que es capaz de ver primero sus defectos es capaz de trabajar de manera correcta en un grupo. El alumno empático se caracteriza por ser quien ve por los demás, sintiéndose en el lugar del otro, aprovechando al máximo sus propias capacidades es capaz de relacionarse con otros miembros del equipo por medio de su afinidad desarrollada por su misma empatía. El concepto de interpersonal se relaciona completamente con la empatía, al ser las relaciones interpersonales una de nuestras variantes, es sumamente importante considerar que para nuestra investigación un ser empático es un ser ideal para trabajar en un equipo.
- **Estratégicos:** Los estudiantes continuamente desarrollan y refinan el aprendizaje y las estrategias para resolver problemas. Esta capacidad para aprender a aprender (metacognición) incluye construir modelos mentales efectivos de conocimiento y de recursos, aun cuando los modelos puedan estar basados en información compleja y cambiante. Este tipo de estudiantes son capaces de aplicar y transformar el conocimiento con el fin de resolver los problemas de forma creativa y son capaces de hacer conexiones en diferentes niveles
- **Meta cognición:** Bastante relacionado con la meta cognición el aprender a aprender se relaciona con saber lo que se hace, a partir de esto se llega a la premisa que uno hace con más ganas lo que le gusta y lo que sabe qué hace, el estudiante posee diversas estrategias que a pesar de incluir modelos

complejos son eficaces a la hora de trabajar en equipo. (Collazos, Guerrero, & Vergara, 2006)

### **3.4 Habilidades sociales.**

Una rápida revisión de la literatura arroja una gran dispersión terminológica, como se muestra en los siguientes términos: habilidades sociales, habilidades de interacción social, habilidades para la interacción, habilidades interpersonales, habilidades de relación interpersonal, habilidades para la relación interpersonal, destrezas sociales, habilidades de intercambio social, conducta interactiva, conducta interpersonal, relaciones interpersonales, conducta socio interactiva, intercambios sociales, entre otros. (Rojas, 2010)

El estudio de las habilidades sociales ha experimentado un notable auge en los últimos años. La experiencia personal cotidiana nos indica que pasamos un alto porcentaje de nuestro tiempo en alguna forma de interacción social ya sea diádica o en grupo y tenemos experiencia de que las relaciones sociales positivas son una de las mayores fuentes de autoestima y bienestar personal. (Rojas, 2010)

Las habilidades sociales son las capacidades o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea interpersonal. Al hablar de habilidades, nos referimos a un conjunto de conductas aprendidas. Son algunos ejemplos: decir que no, hacer una petición, responder a un saludo, manejar un problema con una amiga, empatizar o ponerte en el lugar de otra persona, hacer preguntas, expresar tristeza, decir cosas agradables y positivas a los demás. Así, la asertividad es un concepto restringido, un área, muy importante desde luego, que se integra dentro del concepto más amplio de habilidades sociales. La conducta asertiva es un aspecto de las habilidades sociales; es el «estilo» con el que interactuamos. (Rojas, 2010)

No obstante, uno de los aspectos de las habilidades sociales está referido a la comunicación interpersonal como una parte esencial de la actividad humana y máxima representante de las relaciones que establecemos con los otros. Sin embargo, esta comunicación en muchos momentos es escasa, frustrante e inadecuada. Siendo esto uno de los aspectos fundamentales que conllevan a aplicar metodologías que fortalezcan el desarrollo de las mismas, para lograr así una mejor interacción entre los sujetos, mejorar el clima dentro de un equipo de trabajo cualquiera y potenciar las herramientas que permiten la resolución de problemas.

### **3.4.1 Comunicación efectiva**

Cuando hablamos de comunicación efectiva nos referimos a “la comunicación que a través de buenas destrezas y formas de comunicación logra el propósito que quiere transmitir o recibir” (Barsallo, 2009). En el mundo del trabajo en el que nos desenvolvemos, mejorar las relaciones humanas favorece la producción, mediante el buen entendimiento de las distintas personas que interactúan en una institución, organización o empresa, empleadores y trabajadores. Lo propio de la relación personal es recurrir al otro, considerándolo en su unicidad o integridad. En otras palabras, es estar con él, tal como es en sí mismo. Esto significa conocer la realidad del hombre, más aún, estar en contacto con el hombre para que se dé la perfecta relación. La palabra relación significa “referirse a”, “contacto con”, “volverse a”. El concepto humano es relativo al hombre en lo que le es más propio. Entonces, deducimos que relaciones humanas es referirse a los hombres, contacto con los hombres, volverse a los hombres.

Las relaciones humanas son un arte, por eso pueden darse al “natural”, espontáneas, aprenderlo implica dominar la teoría y la práctica, no basta saber (conocer, investigar o estudiar). En ellas, el trato con nuestros semejantes es

impulsivo, casi automático. Se traduce en actos y palabras no sujetas a control, sino al estado de ánimo que tengamos en un momento.

Para lograr conseguir una buena comunicación efectiva debemos tener en cuenta una serie de factores y características para que el mensaje que queremos transmitir sea eficaz:

- **Claridad:** los mensajes deben ser claros, fácilmente decodificados e inequívocos.
- **Precisión:** la información transmitida en el mensaje debe ser precisa y completa.
- **Objetividad:** la información transmitida por el emisor debe ser veraz, auténtica, lo más imparcial posible, es decir, objetiva.
- **Oportuno:** el mensaje debe transmitirse en el momento preciso, es decir, aquel en el cual surge el efecto adecuado para el fin que se desea conseguir.
- **Interesante:** el mensaje ha de ser atractivo para el Receptor consiguiendo de esta manera una mayor motivación e implicación del mismo.
- **Flexibilidad:** es una característica a través de la cual el personal demuestra sensibilidad a condiciones cambiantes, y puede ser capaz de adaptarse a situaciones inesperadas. La flexibilidad es una ventaja en la comunicación. En algunas ocasiones, aunque queramos comunicar un mensaje a otra persona o a un grupo, nos damos cuenta de que existen circunstancias poco usuales y que no es el mejor momento para dar un mensaje.
- **Empatía:** es saber ponerse en el lugar de los demás, es tan esencial para relacionarnos, que el carecer de ella nos aleja y nos incomunica con los demás, hay que ponerse en el lugar de los demás, sino sabes, estás a tiempo de aprenderlo. Ponerse en el lugar de los demás no es lo que harías tú en el caso de que pasases por las circunstancias de esa persona, tener empatía es



comprender que cada persona piensa y siente de una determinada manera y que las circunstancias no hacen que la persona sienta así, sino su forma de afrontar la vida.

- **Receptividad:** es el talento para recibir estímulos y una inclinación para captar mensajes, respuestas. La receptividad es un componente importante en el proceso de la comunicación. La receptividad es condición interna, personal, que les permite ser sensibles a ciertos rastros de la comunicación que les llegan en el curso de sus actividades diarias.
- **Aprender a escuchar:** escucharse a uno mismo. Resistir las distracciones tanto externas (tv, móvil.) como internas (lo que pensamos, lo que nos preocupa.). Intente captar el contenido del mensaje verbal y retenga internamente los puntos importantes. (Rodríguez, 2011)

### 3.4.2 Definiciones

“La conducta interpersonal que implica la honesta y relativamente directa expresión de sentimientos” (Rimm y Masters, 1974).

“Toda habilidad social es un comportamiento o tipo de pensamiento que lleva a resolver una situación social de manera efectiva, es decir, aceptable para el propio sujeto y para el contexto social en que está” (Trianes, 1996).

“La habilidad de buscar, mantener o mejorar el reforzamiento en una situación interpersonal a través de la expresión de sentimientos o deseos cuando esa expresión se arriesga a la pérdida de reforzamiento o incluso el castigo” (Rich y Schroeder, 1976).

“La capacidad de expresar interpersonalmente sentimientos positivos y negativos sin que dé como resultado una pérdida de reforzamiento social” (Klaus, Hersen y Bellack, 1977).

Para llevar a cabo las observaciones y el análisis de los datos, el grupo de investigación asumirá la definición de habilidad social de Trianes (1996) :

“Toda habilidad social es un comportamiento o tipo de pensamiento que lleva a resolver una situación social de manera efectiva, es decir, aceptable para el propio sujeto y para el contexto social en que está”

### **Áreas de las habilidades sociales** (Monjas Cacéres & Gonzalez Moreno, 1998)

#### **Área 1. Habilidades básicas de interacción social**

1.1 Sonreír y reír

1.2 Saludar

1.3 Presentaciones

1.4 Favores

1.5 Cortesía y Amabilidad

#### **Área 2. Habilidades para hacer amigos**

2.1 Alabar y reforzar a los otros

2.2 Iniciaciones sociales

2.3 Unirse al juego con otros

2.4 Ayuda

2.5 Cooperar y compartir

#### **Área 3. Habilidades conversacionales**

3.1 Iniciar conversaciones

3.2 Mantener conversaciones

3.3 Terminar conversaciones

3.4 Unirse a la conversación de otros

3.5 Conversaciones de grupo

#### **Área 4. Habilidades relacionadas con los sentimientos y emociones**

4.1 Expresar autoafirmaciones positivas

4.2 Expresar emociones

4.3 Recibir emociones

4.4 Defender los propios derechos

4.5 Defender las opiniones

#### **Área 5. Habilidades para afrontar y resolver problemas interpersonales**

5.1 Identificar problemas interpersonales

5.2 Buscar soluciones

5.3 Anticipar consecuencias

5.4 Elegir una solución

5.5 Probar la solución

#### **Área 6. Habilidades para relacionarse con los adultos**

6.1 Cortesía con el adulto

6.2 Refuerzo al adulto

6.3 Conversar con el adulto

6.4 Solucionar problemas con adultos

6.5 Peticiones del adulto

*Ref. Lista de Áreas y Habilidades Sociales del Programa de Habilidades de Interacción Social (PEHIS) Monjas, 1992.*

Para llevar a cabo la implementación de la metodología con la muestra en estudio en las actividades propuestas, el grupo de investigación contemplará el área 5 de las habilidades sociales para evaluar la injerencia que tiene en el desarrollo de las mismas.

### **Área 5. Habilidades para afrontar y resolver problemas interpersonales**

5.1 Identificar problemas interpersonales

5.2 Buscar soluciones

5.3 Anticipar consecuencias

5.4 Elegir una solución

5.5 Probar la solución

### **3.5 Habilidades sociales en la escuela.**

Las habilidades sociales en el aula tienen las siguientes características:

- Condicionan el aprendizaje: habilidades respecto a la clase y al grupo mejoradas, repercuten en su vida escolar, familiar y social.
- Potencian la creatividad: la originalidad y las capacidades
- Determinan la autonomía personal: autosuficiencia, seguridad, toma de decisiones, auto aceptación.
- Fomentar la responsabilidad: Para lo que es básica la autoestima, creyendo en la propia actitud.
- Ayudan a superar las dificultades personales: afrontando fracasos buscando soluciones. (Álvarez, 2010)

#### **3.5.1 Beneficios de las habilidades sociales.**

Los constantes cambios físicos, psíquicos, emocionales y sociales provocan en la juventud pérdida de confianza en sus propias habilidades. Se trata de una etapa en la que se hace necesario ayudar a los/as jóvenes a reforzar sus capacidades para

que puedan tomar el control de sus vidas y afrontar las dificultades con confianza en sus posibilidades. Para ello es imprescindible trabajar y estimular el desarrollo de habilidades como la escucha, la expresión verbal y no verbal y la comunicación en general como herramientas para fortalecer su capacidad en el manejo de las emociones, de reforzar las capacidades para definir los problemas, optar por las mejores soluciones y aplicarlas.

Los beneficios que tienen las habilidades sociales y servirá para la vida diaria es que dará seguridad facilitando las relaciones con las personas que conforman nuestro entorno. Les dará la posibilidad de iniciar y mantener una conversación, de expresar sentimientos, opiniones y será muy útil a la hora de afrontar un conflicto con seguridad.

En definitiva las habilidades sociales tienen como beneficio el alcanzar un mayor número de éxitos personales en las relaciones con los demás siempre respetando los derechos de la otra parte.

### **3.6 Trabajo en equipo y su relación con las habilidades sociales.**

Según Gil, Rico & Sánchez los equipos están presentes a lo largo y ancho de la estructura organizacional, constituyendo estructuras ideales para generar y compartir conocimientos, promover el rendimiento y mejorar la satisfacción de todos sus integrantes. A partir de esto los autores relacionan el trabajo en equipo con las relaciones sociales como el proceso donde los miembros de un equipo de trabajo combinan los recursos (habilidades, conocimientos, esfuerzo, etc.) para realizar las tareas asignadas y lograr los objetivos comunes. Por lo que los procesos son dinámicos y en la medida en que los miembros interaccionan entre sí de forma regular y repetida generando patrones de conducta y estados emergentes que a su

vez influyen en las interacciones subsiguientes. A continuación se describen los siguientes procesos grupales:

**a) Procesos cognitivos:** Tradicionalmente, se han estudiado como principales procesos cognitivos a nivel grupal los marcos de referencia, las normas y las expectativas del rol. Los que ayudan a los miembros de un equipo a anticiparse y coordinar eficazmente sus acciones. Entre ellos destacan los modelos mentales de equipo que trata de representaciones mentales más o menos compartidas entre los integrantes del grupo que incluyen conocimientos relativos a diferentes aspectos del equipo, la tarea y el contexto organizacional, el aprendizaje grupal que trata del proceso continuo por el cual los miembros del grupo a través de la experiencia de trabajar juntos adquieren o construyen colectivamente nuevos conocimientos sobre el propio equipo, la tarea que realizan o sobre sí mismo y el clima de equipo que hace referencia a las percepciones comunes que comparten los miembros de un equipo sobre diferentes dimensiones del propio equipo, como los objetivos, la participación, la orientación a la tarea y el apoyo a la innovación, asimismo la interacción entre los miembros del equipo y el liderazgo parecen ser los principales antecedentes del clima de equipo. (Gil, Rico, & Sánchez, 2008)

**b) Procesos motivacionales y afectivos:** Estos procesos muestran cómo las motivaciones, sentimientos y emociones de los miembros se combinan a nivel de equipo creando un estado colectivo que influye sobre sus actuaciones y resultados. Entre ellos destacan la cohesión que es la tendencia de los integrantes de un equipo de estar unidos para conseguir las metas comunes, la eficacia colectiva que es percibida para realizar exitosamente una tarea específica, la potencia grupal que alude a la eficacia percibida para

afrontar con éxito cualquier tipo de tarea o situación, los procesos emocionales de equipo, que considera que los miembros de un equipo puedan desarrollar de forma colectiva estados de ánimo, emociones y sentimientos comunes, a través de la interacción y la experiencia compartida. Y por último el conflicto de equipo, que se diferencia en dos tipos, el primero que trata del conflicto de relación que surge a partir de las incompatibilidades personales entre los miembros y suele acompañarse de afecto negativo, como enfado, atención y hostilidad. Mientras que el segundo es el conflicto de tarea, que surge a partir las discrepancias en los puntos de vista y opiniones de los diferentes puntos de vista y opiniones de los diferentes miembros del equipo sobre su trabajo. (Gil, Rico, & Sánchez, 2008)

c) **Procesos orientados a la acción y a la conducta grupal:** Tradicionalmente los principales procesos investigados en esta categoría han sido la comunicación que se considera como un proceso básico en un equipo por cuanto permite el intercambio de información entre sus miembros, haciendo posible el desarrollo de otros procesos grupales centrados tanto en la tarea (toma de decisiones) en el equipo (relaciones sociales). La cooperación que consiste en la contribución voluntaria por parte de los miembros para realizar las tareas interdependientes del equipo. La coordinación hace referencia a las estrategias y los patrones de conducta que los miembros de un equipo usan para cambiar, sincronizar y ajustar temporalmente sus esfuerzos y conductas y lograr así una meta en común. (Gil, Rico, & Sánchez, 2008).

En este sentido se establece que es necesario que cuando se trabaja en equipo es fundamental la relación entre los miembros de cada equipo para el logro de los objetivos.

## **IV. Diseño de la investigación**

### **4.1 Tipo de estudio.**

Para comenzar a describir la metodología que se utilizó en la investigación se mencionará la pregunta central de esta: ¿Cómo influye el trabajo en equipo en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de cuarto básico de la escuela Palestina de la Reina? para llegar a conocer la respuesta de esta pregunta la presente investigación es de carácter cualitativa.

Primero que todo es importante caracterizar la definición de investigación cualitativa para tener en cuenta por qué se presenta este tipo de estudio, a partir de esto es que se define como una investigación que no se fundamenta ni se guía por la estadística ya que, no se evalúan resultados finales y tampoco se expresan en números. También considera más que los datos los significados que de estos se extraen desde una observación participativa que se fundamenta en una realidad subjetiva que va a depender del encargado o investigador del proceso en estudio. Por consiguiente se da énfasis a la profundidad de ideas dándole mayor riqueza interpretativa a la información obtenida.

Según el libro de metodología de investigación Hernández, Fernández y Baptista define el enfoque cualitativo como un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo visible, lo transforman y convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos. Es naturalista (porque estudia a los objetos y seres vivos en sus contextos o ambientes naturales) e interpretativo (pues intenta encontrar sentido a los fenómenos en términos de los significados que las personas les otorguen).



Paralelamente hay otros autores que le dan características similares a este enfoque de estudio entre ellos esta Collby que la categoriza como una investigación basada en marcos interpretativos e infinidad de concepciones que incluso va a depender de la cultura y el contexto social en que se realice y quienes realicen el estudio para obtener los resultados.

Es por ello que el presente estudio responde a la pregunta y a los objetivos de investigación a través del enfoque cualitativo, porque los resultados se extraen en base a la observación, descripción e interpretación de datos obtenidos de los procesos previamente investigados.

#### **4.2 Enfoque de investigación. (Cualitativo-descriptivo estudio de caso)**

Es una investigación aplicada descriptiva, es decir, se dirige fundamentalmente a la descripción de fenómenos sociales o educativos en una circunstancia temporal y espacial determinada. Este tipo de estudio busca especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades, o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Por consiguiente se selecciona una serie de cuestiones y se mide cada una de ellas independientemente, de forma tal de describir lo que investiga. (Cauas)

Desde el nivel descriptivo el tipo de estudio que se extrae se refiere a Estudio de Caso, que trata de de indagar profundamente los fenómenos que constituyen el ciclo vital de una unidad social, que puede ser de un individuo, una familiar, un grupo, una unidad educativa o una comunidad, en vista a establecer generalizaciones acerca de la población a la cual ella pertenece. Los estudios de caso son más exhaustivos restringiéndose a un número limitado de casos representativos. Concediendo mayor importancia a los factores de orden cualitativo. (Cauas)

En relación a lo expuesto anteriormente, la presente investigación se relaciona con el estudio de caso, puesto que, la metodología utilizada para la recolección de datos fue en base a talleres donde la muestra se dividió en grupos los cuales realizaron actividades en forma colaborativa siendo estas sometidas a análisis, de tal forma de describir todo lo observado.

### **4.3 Lugar de investigación**

La presente investigación se realizó en la escuela Palestina de carácter municipal ubicada en la comuna de la Reina de la región Metropolitana de Chile cuya directora es la señora Ximena Varela Letelier.

La Escuela Palestina nació como Jardín Infantil, en el año 1951, respondiendo a las necesidades de la comunidad. Funcionaba en una casa habitación en la calle Lynch Norte N° 187.

A partir de 1984, la Escuela obtenía los nuevos terrenos de la calle Doctor Genaro Benavides, en marzo de 1985 se inauguran las cuatro primeras salas de madera. Entre 1986 y 1987 se realizan las construcciones sólidas que dan origen a lo que es hoy la Escuela Palestina.

Actualmente, el colegio atiende a una población cercana a los 750 alumnos distribuidos en dos cursos por nivel desde Pre Kínder a 8° año básico, en el establecimiento educacional hay 18 cursos por nivel con un promedio de 30 estudiantes.

Esta Escuela ha sido pionera en elaborar y aplicar Proyectos Educativos buscando mejorar permanentemente su acción, reforzando valores de formación personal, de respeto al medio ambiente, de prevención de drogas, de formación artística, deportiva, etc. De estos Proyectos, se destacan, el Proyecto Enlaces, que

hace de la computación una herramienta diaria para alcanzar aprendizajes, el Programa de Aulas Tecnológicas, un Centro de Recursos de Aprendizaje que atiende diariamente todos los niveles de enseñanza, grupos diferenciales y principalmente, el Proyecto de Integración para niños con Síndrome de Down, déficit motor y mental, que nos da el sello como Escuela que atiende a la diversidad.

En cuanto a la descripción Socio cultural del lugar donde está inmerso, se da inicio con las características generales de la comuna, para ello se detalla que cuenta con una población al 2012 de 95.045 habitantes, además cabe mencionar que se destaca que gran parte de la población se encuentra entre las edades de 15 a 29 años con un total de 22.685 habitantes y entre las edades de 45 a 29 años con un total de 23.110 habitantes. Con estos datos se puede decir, que la población en gran parte son adultos. (Chile., Biblioteca del Congreso Nacional de, 2012)

Por otro lado, se obtiene de la comuna en cuanto a lo cultural que el 5% de la población es de ascendencia Mapuche y que el 69% profesa religión católica y el otro 31% otras religiones. En cuanto a los niveles socioeconómicos los reportes estadísticos comunales 2012 se explica que del total de los habitantes 402 son categorizados como pobres indigentes, 1266 como pobres no indigentes y 93.377 habitantes no son pobres, es decir, la mayoría de la población no presenta índices de pobreza por lo que la comuna La Reina se categoriza por tener un índice socioeconómico medio alto. Cabe señalar que el lugar donde está ubicado el establecimiento nota de estas características. Debido a las viviendas que ahí se encuentran y también por las personas, ya que se infiere que son de buena situación económica (Chile., Biblioteca del Congreso Nacional de, 2012)

Finalmente se describe el contexto de la institución y se destaca de esta que aunque este inmersa en una comuna con dichas características, gran parte de la comunidad escolar viene de otros lugares tales como Peñalolén, Ñuñoa, Puente Alto y un sector de La Reina con índices económicos más bajos.

Referido a lo anterior, se obtienen datos de los niveles socioeconómicos del establecimiento, sin embargo estos corresponden a los cursos que en el 2014 rindieron SIMCE, es por ello que solo se dará mención de la población perteneciente a los curso en estudio; cuarto año básico A y B. Con respecto a esto es que se determina la presente información.

Los cuartos años básicos también pertenecen al grupo socioeconómico medio, la mayoría de los apoderados declaran tener entre 11 y 12 años de escolarización y un ingreso que varía entre los \$304.001 y \$550.000 pesos. Sin embargo se determina que entre un 38,01% y un 62% de los estudiantes se encuentra en vulnerabilidad social. (Agencia de Calidad de la Educación, 2014)

También es importante señalar que la comunidad educativa presenta un importante porcentaje de niños con necesidades educativas especial, los cuales son atendidos por especialistas del proyecto de integración. De hecho la Escuela Palestina fue una de las primeras instituciones en Chile con integración en sus aulas.

#### **4.4 Procedimiento e instrumentos**

Primero que todo, la investigación se realizó en los sectores de Lenguaje y Matemática y desde ahí se llevó a cabo diversas actividades. Se hicieron encuestas a los estudiantes elegidos, para así tener una mejor visión de que sabían acerca del

trabajo en equipo, luego se realizaron talleres en las asignaturas de Lenguaje y Matemática, donde los estudiantes fueron elegidos al azar, durante estos talleres se fue recolectando información mediante la observación participante, y los estudiantes de cada equipo al finalizar cada clase de los talleres realizaban una autoevaluación “diario de clases”.

- **Talleres**

Primero que todo mencionar que los talleres efectuados fueron parte del procedimiento de la investigación para poder aplicar los instrumentos para la recolección de datos.

En la asignatura de Lenguaje y Comunicación se propuso el objetivo de elaborar un libro divergente que consiste en la creación de diversos tipos de textos donde a través del trabajo en equipo, los estudiantes cooperativamente imaginaban historias y las plasmaban en una hoja para así confeccionar dicho libro, posteriormente en la última sesión se realizó una feria donde los niños y niñas expusieron sus libros.

**Sesión 1:** La primera clase, fue efectuada por uno de los investigadores a cargo, mientras los otros dos se encargaron de observar y describir todo lo experimentado en dicho taller. Cabe mencionar que fue en este en el que se hizo la formación de los grupos de trabajo a partir de un juego donde todo fue al azar, por lo que los observadores desde ahí fueron describiendo todas las reacciones que surgieron en ese momento y durante el tiempo que los integrantes se fueron conociendo.

**Sesión 2:** En la segunda clase, el investigador a cargo hizo la clase, donde dio a conocer el tema y permitiendo que los equipos trabajaran solos, solo intervenía

cuando era realmente necesario o si los integrantes tenían dudas, para ellos lo observadores tomaron ubicación cercana a los grupos y evaluaron todo lo que se iba produciendo en los equipos, tanto reacciones positivas como negativas.

**Sesión 3:** En la tercera clase, se siguió con la misma metodología que la segunda, por lo que los equipos ya sabían qué hacer, por ello es que el investigador a cargo solo guiaba el proceso cuando era necesario. Los otros investigadores siempre presente observaban todo lo que iba ocurriendo con los integrantes de cada equipo.

**Sesión 4:** La cuarta y última clase, fue la presentación del libro divergente donde los integrantes se disfrazaron y expusieron sus textos frente a la comunidad educativa de la Escuela Palestina, en ese momento los tres investigadores que estaban presentes en lugar describieron todo lo observado a modo general y en cada uno de los grupos .

En la asignatura de Matemática se propuso el objetivo de preparar una olimpiada, donde los educandos fueron trabajando tanto ejercicios matemáticos como de razonamiento lógico, también con la metodología de trabajo en equipo, donde las tres primeras sesiones fueron de preparación y la última fue la olimpiada misma. Estos talleres se realizaron a través de organización al azar para así poder detectar las reacciones de los integrantes a la hora de la formación de los equipos.

**Sesión 1:** Mientras se efectuaba la primera clase, se hizo la primera observación participante donde se recogió información acorde a lo que hacía el docente investigador y la reacción de los participantes al momento de la organización de grupo, posteriormente se dejaron dos equipos de trabajo por investigador y se fueron tomando apuntes de acuerdo a la observación directa de todo lo que se estaba dando en el momento, además se consideraron los diversos conflictos que se

fueron dando entre los participantes con el fin de tener un panorama real de todo lo que se vivió en la primera experiencia.

**Sesión 2:** En la segunda clase se trabajó del mismo modo que en la primera, ya que mientras el profesor iba dando las instrucciones y/o guiando los procesos, los investigadores se acercaron a los grupos siempre con una distancia prudente que no los intimidara ni limitara la forma de hacer las actividades ni la de comunicarse.

**Sesión 3:** En la tercera clase, el investigador a cargo de hacer las clases, hizo la última parte de la preparación para las olimpiadas, por lo que la planificación consistían en que los equipos trabajaran con Tangramas e hicieran figuras y/o esquemas en conjunto, para ello fue necesario que los grupos determinaran roles, por lo que designaron cargos, ya sea para buscar material, intercambiar, imaginar y representar dichos trabajos. Por consiguiente la observación participante se hizo para describir la forma en que se organizaban los distintos grupos para trabajar con el material.

**Sesión 4:** La cuarta y última clase o sesión, fue la olimpiada misma, donde a cada uno de los equipos se le entregó una hoja con preguntas y se les dio 1 hora para la resolución, durante esa hora los tres investigadores a cargo del estudio se encargaron de observar lo que pasaba durante la olimpiada y como llegaban a cada uno de los resultados.

Los instrumentos realizados en esta investigación fueron los siguientes:

- **Entrevistas**

Se elaboraron dos entrevistas a los estudiantes para conocer que saben acerca del trabajo en equipo, la primera fue efectuada antes de comenzar los talleres a cada uno de los educandos, para considerar sus opiniones y conocimientos acerca

de esta metodología. La segunda fue efectuada al final del taller para conocer si cambió o no la percepción del tema en cada uno de los estudiantes ya sea de forma positiva o negativa.

- **Observación participante.**

Según Bárbara B. Kawulich la observación participante implica la compenetración del investigador en una variedad de actividades durante un extenso periodo de tiempo que le permita observar a los miembros culturales en sus vidas diarias y participar en sus actividades para facilitar una mejor comprensión de esos comportamientos y actividades. El proceso de llevar a cabo este tipo de trabajo de campo implica ganar acceso en la comunidad, seleccionando porteros e informantes clave, participando en tantas actividades como sea permitido por los miembros de la comunidad, aclarando los propios hallazgos a través de revisiones de los miembros, entrevistas formales y conversaciones informales, y manteniendo notas de campo organizadas y estructuradas para facilitar el desarrollo de una narrativa que explique varios aspectos culturales al lector. La observación participante se usa como un soporte principal en el trabajo de campo en una variedad de disciplinas y, como tal, ha probado ser una herramienta benéfica para producir estudios que brindan una representación precisa de una cultura. (Kawulich, 2005)

En el caso del taller de matemática y de lenguaje los investigadores se encargaron por un lado de hacer las clases directamente, anotando en un cuaderno todas las actitudes que los estudiantes realizaban al momento de trabajar con sus compañeros de equipo, los investigadores se ubicaron en un costado de los equipos observados a los alumnos, registrando como ellos se organizaban, y como interactuaban entre sí.



Los estudiantes realizaban en equipo los trabajos solicitados por el docente en las diferentes asignaturas Lenguaje y Matemática, resolviendo entre ellos conflictos que se ocasionaban al interior de los equipos de trabajo.

- **Diario de clases**

Este instrumento consiste en recoger información que registran directamente en papel los sujetos en estudio. En este caso, después de cada sesión podían escribir lo que aprendieron, lo que sintieron y lo que esperan del taller.

#### **4.5 Participantes.**

Los estudiantes elegidos son de los cursos cuarto años básico A y B. De edades variadas, había estudiantes de 10 a 12 años de edad. Tomamos una muestra de dieciséis niños en total ocho estudiantes por cada curso. En la muestra elegida por cursos ocho pertenecían al sexo femenino y ocho al sexo masculino.

Los participantes no se conocían mucho entre ellos, por lo cual en este periodo de tiempo en que se hicieron las sesiones de ambos talleres se fueron complementando y conociendo en su forma de trabajo.

#### **4.6 Criterios de validez**

La presente investigación abarcó métodos de recolección de datos cuya validez está inmersa en las distintas fuentes de información descritas anteriormente (entrevistas y observación participante) y distintos observadores que se encargaron de monitorear todo el proceso en estudio. De tal manera que se den a conocer los resultados de investigación de más de una fuente. Además se tiene en cuenta el contexto para valorar la información.

## **V. Conclusiones**

### **Presentación de los datos.**

Para la recolección de información se utilizaron diversos métodos los cuales se fueron realizando durante todo el proceso de investigación. A continuación se presenta una síntesis de la información recabada de este estudio.

### **Entrevista pre – taller.**

El objetivo de este instrumento fue aplicado solamente para contextualizar a los niños y niñas de la muestra con el tema de investigación. Dicha entrevista fue realizada a cada estudiante de la muestra elegida para la investigación antes de que se empezaran a efectuar los talleres, para tener una clara visión del conocimiento de los estudiantes con respecto al trabajo en equipo. En los siguientes párrafos se dará a conocer un análisis general de las respuestas entregadas por los estudiantes en cada pregunta, más una respuesta específica de alguno de los estudiantes entrevistados. Las preguntas realizadas fueron las siguientes:

#### **¿Qué es para ti trabajar en equipo?**

Referente a esta pregunta, al revisar la entrevista, se observó que los estudiantes concordaron que el trabajo en equipo era un tipo de actividad que dan los profesores que consiste en formar grupos para hacer una tarea, donde cada integrante realiza una parte de la actividad.

*“Para mi trabajar en equipo es cuando cada uno se junta con otros compañeros y se dividen las tareas para que cada uno haga algo”*

*Estudiante S. R.*

### **¿Te gusta la idea de trabajar en equipo? ¿Por qué?**

Referente a esta pregunta en el análisis de las respuestas obtenidas se observó que los estudiantes en su mayoría consideran el trabajo en equipo es una buena idea para trabajar en las clases, porque lo encuentran entretenido ya que interactúan con sus compañeros y la tarea se vuelve más fácil.

*“Me gusta trabajar en equipo porque es entretenido, y las tías no nos retan por conversar”*

*Estudiante A. T.*

### **En clases de Lenguaje ¿trabajan en equipo? Si tu respuesta es sí ¿Cómo se organizan?**

Los estudiantes concuerdan en esta pregunta que a veces se trabaja en equipo, y en cuanto a la organización se destaca que el profesor les indica que se junten de cuatro o cinco estudiantes, en donde ellos priorizan sus amigos o compañeros más cercanos para así en conjunto resolver guías, o bien hacer actividades del texto del estudiante.

*“Si, algunas veces trabajamos en grupo, la tía Rosita nos pide que nos juntemos de a cuatro, pero muchas veces hay grupos de desordenados donde nadie trabaja y por culpa de ellos nos retan a todos”*

*Estudiante D. J.*

## **En clases de Matemáticas ¿trabajan en equipo? Si tu respuesta es sí ¿Cómo se organizan?**

Los estudiantes concuerdan en que no se trabaja en equipo en la asignatura de Matemática, comentan que sólo trabajan en guías y libros de texto resolviendo las actividades de forma individual, también aluden a que los profesores incitan a la competencia en dicha asignatura puesto que los profesores siempre premian a los que terminan primero.

*“En Matemática nunca nos juntamos en grupo, siempre trabajamos solos y nos retan si nos copiamos, la tía Claudia premia a todos los que terminan rápido y los felicita”*

*Estudiante L. O.*

## **Entrevista post – taller.**

Este instrumento fue aplicado para responder el siguiente objetivo “Detectar como se organizan los estudiantes dentro de un equipo de trabajo”.

Esta entrevista fue realizada a cada estudiante de la muestra elegida para la investigación una vez finalizado el taller de Lenguaje y el taller de Matemática, para tener una clara visión de lo que los estudiantes aprendieron y opinaron sobre dichos talleres a diferencia de la percepción que tenían en un principio. En los siguientes párrafos se dará a conocer un análisis general de las respuestas entregadas por los estudiantes en cada pregunta, más una respuesta específica de

alguno de los estudiantes entrevistados. Las preguntas realizadas fueron las siguientes:

### **¿A qué equipo perteneces?**

Los grupos conformados fueron de América de sur, América del norte, Asia y Europa, todos con cuatro integrantes.

### **¿Cómo se organizaron con tu equipo para el desarrollo del libro divergente?**

Estas respuestas fueron analizadas por equipos.

**América del sur:** Los estudiantes de este equipo comentaron que al principio no tuvieron una buena organización porque no se conocían y no conocían como trabaja cada integrante. En consecuencia les costó realizar la primera actividad, pero mientras se iban desarrollando las clases se produjo mejor comunicación y lograron organizarse de mejor manera para cumplir los objetivos de la actividad.

*“Nos costó organizarnos en la primera tarea que hicimos con la tía Kim, y había una compañera que quería hacer todo sola y se creía la jefa, no quería que participáramos, pero después la tía Kim le enseñó cómo se tenía que trabajar en equipo y ahí pudimos hacer el trabajo todos juntos ”*

*Estudiante M. S.*

**América del norte:** Los estudiantes de este equipo concuerdan que fue fácil organizarse porque todos se conocían y eran amigos desde antes, en la primera actividad comentan que se designaron roles para la ejecución de las distintas actividades, los cuales se mantuvieron durante todas las clases y eso los ayudo a hacer todas las tareas en el tiempo correspondiente.

*“Con mi grupo nos organizamos bien porque nos dividimos las tareas y todos participamos para hacer el libro divergente”*

*Estudiante C. M.*

**¿Cómo se organizaron con tu equipo para el desarrollo del taller de Matemáticas y las olimpiadas?**

Estas respuestas fueron analizadas por equipo:

**Asía:** Los estudiantes de este grupo cuentan que se organizaron bien desde el principio, ya que siempre existió una especie de organizadora natural que se encargó de guiar al equipo de trabajo. Los alumnos también comentaron que fue posible realizar el taller porque les gustaba la asignatura de Matemática.

*“Con mi grupo nos organizamos bien porque a todos nos gustaba las matemáticas y somos buenos para la matemáticas y siempre éramos los primeros en resolver los ejercicios que deba el tío Elías, hasta sacamos el primer lugar en las olimpiadas”.*

*Estudiante J. F.*

**Europa:** Los estudiantes concuerdan en sus respuestas que a lo largo del taller de matemáticas se aprendieron a organizar y descubrieron que era bueno trabajar en equipo, debido a que todos aportaban algo la tarea se volvía más fácil. A pesar de reconocer que Matemática no es una de sus clases favoritas, con la ayuda de los demás compañeros lograron aprender muchas cosas.

*“Si, nos organizamos bien porque todos participábamos y aprendimos matemáticas y a trabajar en equipo”.*

*Estudiante F. R.*

**¿En qué asignatura consideras que fue posible trabajar en equipo?**

Las respuestas obtenidas por todos los estudiantes de la muestra se concentran en la asignatura de lenguaje, porque la mayoría comenta en su entrevista que la actividad de confeccionar un libro divergente les permitía a ellos desarrollar su imaginación libremente, por lo que se asignaron roles de acuerdo a lo que más se acomodó para cada integrante. Logrando que el trabajo en equipo fuera posible.

*“En lenguaje me gusta trabajar más en equipo porque podíamos trabajar más libres y era más difícil equivocarse”.*

*Estudiante S. I.*

*“A mí me gustó trabajar más en Lenguaje porque era más entretenido y podíamos inventar historias, dibujar dibujos y todos nos ayudábamos”*

*Estudiante N. R.*

*“Lenguaje fue el más entretenido taller que nos pudo tocar, la tía Kim nos contó historias locas muy entretenidas y aprendimos lo que era divergente”*

*Estudiante F. M.*

*“Lenguaje fue mejor que Matemática porque era más fácil y más divertido, porque usamos material bonito para nuestros libros divergentes y en matemáticas no sabía mucho y mis compañeros de grupos sabían más y ellos nomás respondían”*

*Estudiante R. C.*

### **Observación participante.**

Este instrumento fue aplicado para responder los siguientes objetivos; “Detectar como se organizan los estudiantes dentro de un equipo de trabajo”, “Describir la capacidad para resolver problemas que tienen niños y niñas durante el desarrollo de ambos talleres”, “Determinar la prevalencia de comunicación efectiva de los equipos de trabajo” e “Identificar en qué áreas los estudiantes presentan más dificultades para trabajar en equipo”

La observación participante correspondió al proceso en que el o los investigadores se presentaron en el lugar donde se desarrollaron ambos talleres, es decir en todas las clases correspondientes al taller de Lenguaje y todas las clases correspondientes al taller de Matemática, de tal manera que se relacionaron con la muestra en estudio para obtener la información que se requiere para responder a los objetivos específicos planteados en el inicio de la investigación, de una forma en que se diera cuenta de una manera objetiva como se fueron dando todos los acontecimientos y como fueron trabajando y reaccionando los estudiantes ante las diferentes actividades propuestas. Cabe mencionar que de los tres investigadores, uno fue el encargado de efectuar las clases mientras los otros dos fueron los encargados de monitorear el proceso y con ello describir todo lo que iba



ocurriendo, es decir, llevar a cabo este instrumento. Es por ello que en la parte inferior de cada observación se nombra al investigador a cargo.

### **Taller de Matemática.**

Profesor a cargo: Elías Torres Villagrán.

A cargo de las observaciones: Kimberlim Lagos Carvajal; Daniela Miranda Muñoz.

### **Primera clase:**

En la presente clase llegan los niños y niñas bastante excitados, todos quieren saber de qué se trata, el profesor a cargo les dice que se ordenen y que se sienten para escuchar las instrucciones. Los estudiantes empiezan a tomar asiento, aun ya pasado 10 minutos se escuchan murmullos, sin embargo a medida que pasan los minutos quedan todos en silencio. El docente inicia la clase con una lluvia de ideas, en la pizarra dibuja un paraguas y les pregunta a los estudiantes, ¿Qué significa trabajar en grupo? y se escuchan respuestas al aire tales como: significa que todos se ayuden y hagan juntos las tareas; que trabajen en equipo; que todos se apoyen; que hagan entre todos las respuestas. Cuando el docente termina la actividad, les cuenta que el taller de Matemática se trata de que en equipos se preparen para llevar a cabo una olimpiada, y que los equipos serán los mismos que se formaron en el taller de Lenguaje. Luego les comenta que deben sentarse de la misma forma, los estudiantes comienzan a cambiarse de puesto y van formándose los equipos en la sala, no obstante hubo niños y niñas que no recordaban a cual pertenecían por lo que el profesor los fue ubicando en sus respectivos equipos de trabajo.

Posteriormente el docente procedió a la realización de la actividad haciendo preguntas de cálculo mental, sin embargo los estudiantes respondían de manera individual y daban el resultado, en primera instancia no se observó que compartían con los demás integrantes de su equipo. El profesor al ver esto recordó nuevamente esta metodología de trabajo, para que así no olvidaran cual era el objetivo de estas actividades.

El docente les contó una historia de razonamiento lógico donde los estudiantes con su equipo de trabajo debían resolver, esta vez se observó cómo los niños y niñas de todos los equipos compartieron conocimiento y se ayudaban entre ellos, dialogando y discutiendo resultados. *(Investigadoras; Kimberlim Lagos & Daniela Miranda)*

En cuanto al análisis por equipo, se observó lo siguiente:

**América del norte:** por lo que se observó, este grupo trabajó de manera colaborativa desde el principio de la actividad realizada por el docente, entre ellos se ayudaban y resolvían los problemas planteados que se encomendaron a lo largo del taller, también se destinaron roles para que así facilitaran el trabajo. *(Investigadora; Kimberlim Lagos)*

**América del sur:** según lo observado este grupo tuvo conflictos al comenzar la actividad, ya que uno de sus integrantes quería resolver individualmente el problema de razonamiento lógico y no dejaba opinar al resto de su equipo de trabajo, es así como él fue el cabecilla y resolvió cada problema dictado por el docente y sus compañeros decidieron que él lo resolviera mientras ellos miraban. *(Investigadora; Kimberlim Lagos).*

**Europa:** según lo observado, este grupo desde un principio, es decir, una vez dada la explicación del docente, los integrantes se destinaron roles para así poder

responder de manera ordenada los problemas de razonamiento lógico, todos se apoyaban y ayudaban entre ellos para llegar al resultado final. (*Investigadora; Daniela Miranda*)

**Asia:** según lo observado, el equipo de trabajo era un tanto confiado con las capacidades que tenía una de las integrantes y dejaban que ella hiciera todo el ejercicio, mientras el resto miraba como resolvía los problemas dados por el profesor, sin embargo el docente al notar dicha actitud se dirigió al equipo y les propuso que si había alguien que sabía más, que explicará a los demás los ejercicios y así entre todos puedan llegar al resultado final, el equipo al parecer se motivó y comenzaron a dar su opinión al respecto. (*Investigadora; Daniela Miranda*)

### **Segunda clase:**

En esta clase los estudiantes se constituyeron de manera automática con su equipo de trabajo, una vez establecido los equipo el docente entrega una guía de ejercicio la cual tienen que resolver en conjunto, se escuchan varios comentarios al interior de la sala, entre ellos; ¡Tío, está difícil la guía! ¡Tío no me gustan las Matemáticas! ¡Tío no se entiende! ¿Tío me dice la respuesta? Luego uno de los niños se para y se dirige a otro equipo para ver su resultado, el profesor observa la situación y le llama la atención, los estudiantes le comentan que no logran entender el problema, que la guía la encontraban muy difícil, el profesor decidió leer el primer problema de la guía en voz alta para que así cada equipo pudiera resolver sus dudas. (*Investigadoras; Kimberlim Lagos & Daniela Miranda*)

En cuanto al análisis por equipo, se observó lo siguiente:

**América del norte:** según lo observado en el equipo, los integrantes trabajaron de manera organizada, ya que entre todos iban leyendo la guía entregada por el docente, pero muchas veces se daban por vencidos porque no entendían la actividad, sin embargo entre ellos se daban ánimo para lograr la actividad en conjunto. *(Investigadora; Kimberlim Lagos)*

**América del sur:** según lo observado, los miembros de este equipo de trabajo no querían participar de la actividad, al parecer ninguno quería la guía que debían resolver en conjunto e incluso la daban por imposible de realizar y se escuchaban comentarios como ¡Que difícil! ¡Mejor no hagamos nada!, no obstante esperaron que el profesor la leyera para proceder a responderla, pero no hubo comunicación entre el equipo. *(Investigadora; Kimberlim Lagos)*

**Europa:** según lo observado, el equipo de trabajo se organizó de tal manera que cada uno de los integrantes del equipo resolvió un ejercicio de la guía de trabajo para así facilitar la tarea, cuando uno no entendía el ejercicio el equipo se reunía y ayudaban al compañero. *(Investigadora; Daniela Miranda)*

**Asia:** según lo observado, en este equipo se notó que no todos participaban, unos jugaban y se paraban a copiar los resultados de sus compañeros del otro equipo, dos de las integrantes resolvían la guía de actividad sin tener ayuda de los demás miembros. *(Investigadora; Daniela Miranda)*

### **Tercera clase:**

Llegan los estudiantes a la sala, el profesor les indica que se sienten con sus respectivos equipos de trabajo, una vez todos ubicados, les cuenta que el objetivo de la actividad de hoy, es hacer figuras con las piezas del Tangrama, se escuchan frases de satisfacción al interior de la sala, los estudiantes muestran una actitud activa, se observa en ellos las ganas que tiene ya de trabajar con el material

concreto. Sin embargo, el profesor les indica que antes de empezar la actividad todos los equipos deben tener claro que la metodología de trabajo sigue siendo la misma, es decir, que todos deben trabajar en equipo y les propone que para llevar una mejor organización todos los equipos elijan a un integrante para que sea el encargado de recolectar las piezas y a otro que sea el encargado de intercambiar piezas pero que en todo momento se colaboren entre todos para el desarrollo de la actividad. Los estudiantes dicen estar de acuerdo. El profesor deja una caja en el suelo y les indica que ya puede empezar a recolectar las piezas, los estudiantes encargados de ese trabajo se dirigen rápidamente a buscar las piezas y comienzan a hacer figuras entre todos los miembros de cada equipo. *(Investigadoras; Kimberlim Lagos & Daniela Miranda)*

En cuanto al análisis por equipo, se observó lo siguiente:

**América del norte:** según lo observado en el equipo, los integrantes desde el principio trabajaron de manera organizada, entre todos eligieron a la encargada para recolectar piezas y durante la actividad fueron dando ideas y todos iban aportando con distintas figuras para el trabajo final. *(Investigadora; Kimberlim Lagos)*

**América del sur:** según lo observado, entre los integrantes de este equipo una niña quiso ser la encargada de todo y los demás no se lo impidieron, cuando llegó con la piezas, fue ella la que les propuso la imagen que tenían que armar y todos le hicieron caso y empezaron a desarrollar la actividad. *(Investigadora; Kimberlim Lagos)*

**Europa:** según lo observado, el equipo de trabajo se organizó adecuadamente todos aportaban con ideas para la formación de las figuras, cuando se daban cuenta que les faltaba una pieza para formar alguna figura entre todos elegían al

integrante que debía ir a intercambiar con los otros grupos, no se observaron conflictos. *(Investigadora; Daniela Miranda)*

**Asia:** según lo observado, en este equipo hubo un conflicto al principio, ya que todos querían hacer algo diferente e incluso se peleaban por las piezas, de hecho uno de los integrantes se enojó y les tiró las piezas para que los otros trabajaran y él se puso a hacer otra cosa. El profesor se dio cuenta de la situación y se acercó a ellos y les recordó que no debían discutir sino más bien solucionar los problemas, destacándoles además lo importante que era que todos trabajaran, los integrantes del equipo lo escucharon y le prometieron que trabajarían en equipo. Cuando el profesor se alejó, todos empezaron a conversar y se propusieron hacer una ciudad con las piezas y todos empezaron a hacer figuras. *(Investigadora; Daniela Miranda)*

## **Taller de Lenguaje**

Profesor a cargo: Kimberlim Lagos Carvajal

Observaciones: Daniela Miranda Muñoz, Elías Torres Villagrán.

El taller de Lenguaje realizado a los estudiantes de cuarto año básico de la escuela palestina consistió en la elaboración de un “libro divergente” en el cual, por medio de sus creaciones grupales los alumnos son capaces de expresar sus ideas libremente. El propósito principal de estos talleres se enfoca en la socialización de los estudiantes a la hora de trabajar en equipo, expresando opiniones, logrando acuerdos, estableciendo roles, creando y reforzando lazos siempre con el fin de poder observar lo realizado por los estudiantes.

## **Primera clase**

La primera clase sirvió a modo de introducción para los alumnos, la profesora explica el concepto de trabajo en equipo y entrega las bases para la elaboración del libro, los niños en su mayoría escuchan con atención y gran parte pregunta cosas sobre el taller (si es con nota, cuánto tiempo será, que días será, cuando realizarán las actividades), la profesora realiza la elección de grupos totalmente al azar separando a los integrantes del taller en cuatro grandes grupos de cuatro estudiantes.

**América del Norte:** En el grupo se aprecia un sentimiento de satisfacción por la elección de integrantes, las tres niñas se ven amigables entre ellas y el varón participa bastante de las conversaciones. Al momento de escuchar las indicaciones de la profesora se aprecia que todos toman atención y los que se encuentran de espaldas voltean a mirar a la profesora. Al momento de ponerse manos a la obra se organizan previamente. Es posible apreciar que los niños que no realizan la parte escrita opinan sobre lo realizado. También es posible apreciar que la niña encargada de escribir el último escrito que falta pregunta mucho ya que al parecer no tiene ideas. Al finalizar la actividad un integrante del grupo se ofrece para leer lo realizado y comenta lo realizado por cada uno. (*Investigador: Elías Torres*)

**América del sur:** En el grupo se observa poca comunicación, se ven algo tímidos, en primera instancia no se aprecia un ambiente amigable para el trabajo, se ven a unos niños desmotivados por la elección de grupos. Al momento de escuchar las instrucciones de la profesora las dos niñas y un niño escuchan atentamente mientras que el otro niño parece enfocado en otra cosa ignorando totalmente a la profesora. Al momento de realizar la actividad no hay comunicación previa y cada uno trabaja por su cuenta, se puede observar que a

pesar de que una integrante del grupo tiene sacapuntas la otra niña prefiere salir del grupo a conseguir el material a otro lugar. A pesar de la constante intervención de la profesora con el grupo se puede observar que estos aun trabajan individualmente. Se aprecia que un niño se separa del grupo y va a realizar su trabajo a otro sitio solo, los demás compañeros parecen ignorarlo, todos los demás integrantes del grupo dibujan y ninguno avanza con la parte escrita. Al momento de terminar la actividad una alumna termina su dibujo y realiza la parte escrita mientras los demás grupos leían. Ella leyó la parte que ella hizo mientras que sus compañeros no entregaron nada de lo realizado. (*Investigador: Elías Torres*)

**Asia:** En este grupo se observa comunicación fluida, a pesar de su timidez es posible apreciar que los integrantes del grupo hablan entre ellos logrando una comunicación estable, es posible apreciar también que la comunicación es más fluida entre integrantes del mismo sexo. Al momento de realizar la actividad una integrante del grupo comienza a organizar los deberes a realizar creando un clima rico en opiniones en el grupo, luego de la conversación los integrantes de este grupo se disponen a trabajar. Al finalizar la actividad establecida por el profesor se nota indecisión para elegir a la persona que esté dispuesta a leer entre risas y nervios eligen a la estudiante que previamente los había organizado para realizar dicha actividad. (*Investigadora: Daniela Miranda*)

**Europa:** Este grupo a pesar de no conocerse mucho lograron comunicarse desde el primer momento en que los sentaron juntos, es posible apreciar que las mujeres del grupo tienen un rol más protagónico mientras que los varones se encuentran tranquilos en sus lugares. Al momento de realizar la actividad organizan las actividades a realizar siendo la parte escrita realizada por las mujeres y la dibujada por los varones, a pesar de que los varones terminaron rápido los



dibujos estos no ayudaron a sus compañeras que se veían entretenidas realizando la parte escrita. (*Investigadora: Daniela Miranda*)

### **Segunda clase:**

La segunda clase se continuó elaborando los libros divergentes siguiendo las pautas de la profesora, siempre fomentando el trabajo en equipo y la creatividad en lo creado. Este día es el turno de realizar poemas para adjuntarlos al futuro libro divergente. Al finalizar la clase la profesora pide materiales a elección para la decoración del libro divergente en la próxima sesión de taller.

**América del norte:** Los niños se reúnen, el varón del grupo se mantiene alejado antes de las instrucciones de la profesora, al momento de escuchar las indicaciones de la profesora las niñas lo llaman para que el grupo no sea regañado. Al momento de realizar la actividad se demoran mucho en comenzar, es observable que les gusta el grupo en donde están ya que hablan mucho y se ríen, es posible apreciar bastante interacción de tipo pública en donde un mensaje es dedicado para todos los integrantes, al momento que la profesora anuncia que quedan pocos minutos estos trabajan rápidamente, se puede apreciar que el varón es el que menos hace pero es el que más ordena. Las niñas realizan las creaciones consultando abiertamente al grupo sobre ideas para rimas, una de las niñas es la encargada de escribir el poema mientras que los otros aportan ideas y dibujan en una hoja aparte para luego pegarlo en la hoja del poema. Al momento de dar a conocer lo realizado en clases el grupo demuestra un aire de satisfacción por lo realizado (*Investigador: Elías Torres*)

**América del sur:** Los niños se reúnen y escuchan las indicaciones de la profesora, los niños en medio de la explicación preguntan nuevamente si es con nota. Al momento de realizar la actividad los dos niños solo dibujan mientras que

las dos niñas se dedican a la parte escrita. Un niño una vez terminada su parte comienza a molestar a alumnas de otro grupo, es posible observar que la mayoría de las veces cuando hay comunicación en el grupo esta es una interacción de tipo privada en donde sólo existe un receptor, no es apreciable una interacción de manera pública en donde todos los integrantes del grupo participen del dialogo. Al momento de realizar la entrega de lo realizado los alumnos que realizaron poco se ven muy desinteresados en lo entregado y expuesto por la compañera de grupo. *(Investigador: Elías Torres)*

**Asía:** Todos los integrantes se reúnen y escuchan las instrucciones de la profesora, existe un clima bastante agradable para trabajar, se observa que todos los integrantes del grupo escuchan a la profesora y a la vez comentan cosas entre ellos, se ve a una integrante feliz por hacer un poema, es posible apreciar que una integrante ya se encuentra organizando los deberes antes de terminar la explicación de la profesora. Los alumnos trabajan y conversan al mismo tiempo, es posible fijarse que las niñas realizan más trabajo que los niños ya que estos solamente se encargaron de realizar los dibujos y ni siquiera opinaron sobre el poema realizado por las compañeras. Al momento de leer lo realizado las niñas toman la iniciativa y muestran el poema mientras que los niños se ven satisfechos por lo realizado. *(Investigadora: Daniela Miranda)*

**Europa:** En este grupo fue posible apreciar más cercanía, ya que era posible ver que los niños ya se comunicaban con más fluidez, al momento de escuchar las instrucciones de la profesora los niños se ven más preocupados de lo que trata la clase, mientras tanto las niñas se dedican a conversar entre ellas, en un momento de la explicación la profesora llama la atención de todo el curso y estas se quedan calladas esperando lo que dirá la profesora, es posible ver esta vez como se reparten las tareas de manera equitativa en donde la hoja en donde realizan la

actividad pasa de puesto en puesto mientras dan opiniones y escriben, una vez terminada la parte escrita los todos realizan un dibujo individual en el poema y lo pintan. Al momento de mostrar lo realizado a la profesora los niños son los que leer es texto y lo presentan a la clase. (*Investigadora: Daniela Miranda*)

### **Tercera clase:**

La tercera clase consistió en la última parte de la elaboración del libro divergente, la profesora estableció las bases para realizar los últimos textos para el libro. La profesora comentó ideas para utilizar los materiales traídos por los alumnos y también trae materia en caso de que falte para algún grupo. Al finalizar la clase se comenta que la próxima clase será la última y que será para presentar los trabajos realizados.

**América del norte:** Solamente un integrante no trae los materiales, en comparación con las clases anteriores es posible apreciar un menor protagonismo niño a la hora de establecer órdenes, se puede apreciar también, que las alumnas mantienen un ritmo constante de trabajo mientras decoran el libro divergente, es posible evidenciar un lenguaje efectivo en todos los sentidos. A pesar que se utiliza mucho en este grupo la interacción de tipo individual es posible observar que al momento de organizarse recurren a la interacción pública refiriéndose a todo el grupo. Se observa que los alumnos consultan por la ortografía a la profesora y comentan entre ellos como decorar. Un integrante del grupo decide modificar la portada pegando stickers en esta, al parecer y a pesar de ser una decisión individual pareció agradaarle al grupo. (*Investigador: Elías Torres*)

**América del sur:** Ninguno de los alumnos trae los materiales para la actividad, mientras la profesora entrega las indicaciones una integrante del grupo se consigue materiales con miembros de otros grupos. Una vez comenzada la actividad los

alumnos varones desperdician en su mayoría el material realizando dibujos y recortando sin sentido cartulinas que podrían servir para otras cosas a pesar de esto se demuestra que hay comunicación entre ellos a diferencia de la clase uno. La profesora dispone de material para ellos y logran terminar su trabajo por medio de la alumna del cuarto año A que decora en su mayoría el libro divergente, se puede observar que los integrantes del grupo mejoraron su actitud a la hora de socializar siendo hasta más agradable el ambiente de este equipo. (*Investigador: Elías Torres*)

**Asia:** En este grupo la mitad del grupo trajo materiales, los dos integrantes que llevaron materiales al traer mucho material decidieron donarlo a otros grupos, al momento de decorar fue posible apreciar que cada integrante decoró una plana a su libre elección, se creó un clima de conflicto cuando una de las niñas se dedicó a esparcir escarcha y brillos en todas las hojas generando la molestia generalmente de los varones, este problema se solucionó gracias a la intervención de la profesora que calmó los ánimos de los integrantes del grupo. Al momento de terminar el libro divergente fue posible prestar atención en la forma en que los alumnos comentaban sobre lo entregado y recordaban lo elaborado en el taller. (*Investigadora: Daniela Miranda*)

**Europa:** Este grupo destacó, por el hecho de que todos llevaron sus materiales y optaron por compartirlo con otros grupos inmediatamente sin el aviso previo del profesor. No obstante fue posible apreciar que seguía la separación de sexos para la elaboración del libro divergente, a pesar de esto se dividieron la tarea en dos y lograron sacar adelante rápidamente el trabajo deseado. (*Investigadora: Daniela Miranda*)

## **Diario de clases.**

Este instrumento fue aplicado para responder el siguiente objetivo “Identificar en qué área los estudiantes presentan más dificultades para trabajar en equipo”.

El diario de clase, es un instrumento de evaluación que se origina para que los docentes se informen de lo que los estudiantes aprendieron o sintieron frente a una clase. En este caso se les entregó a los estudiantes este instrumento después de cada clase con el fin de constatar si la habilidad social desde la capacidad de comunicarse dentro del grupo y/o resolver problemas se fue dando como fortaleza o como debilidad.

Desde esta perspectiva se fueron dando las siguientes conclusiones:

### **Taller de Lenguaje**

Una vez analizados todos los diarios de clase de cada uno de los estudiantes por cada sesión trabajada en Lenguaje, se concluye que la capacidad de comunicarse y de resolver problemas estuvo más ligada a las fortalezas que presentaron durante su permanencia en dicho taller ya que, la mayoría de los estudiantes concuerdan que la actividad propuesta en esa asignatura fue más entretenida y que era necesario contar con la participación de todos los integrantes para poder terminar los textos que irían en su libro divergente.

A continuación se presentan algunas de las respuestas de los estudiantes.

*¿Qué fortalezas tuvo a la hora de hacer la actividad?*

*“Mis fortalezas fueron que me pude comunicar con todos mis compañeros y todos juntos elegíamos los temas para inventar las historia, por eso nunca peleamos”*

*Estudiante S.R*

*¿Qué fortalezas tuvo a la hora de hacer la actividad?*

*“Mi fortaleza fue que no discutí con ningún compañero, todos hacíamos las cosas, y si teníamos problemas conversábamos hasta que ya no habían problemas en el grupo, el poema nos quedó bien gracias a eso”*

*Estudiante L. O*

## **Taller de Matemática**

Una vez analizados todos los diarios de clase de cada uno de los estudiantes por cada sesión trabajada en Matemática, se concluye que la capacidad de comunicarse y de resolver problemas estuvo más ligada a las dificultades que presentaron durante su permanencia en dicho taller, puesto que la gran mayoría de los estudiantes concuerdan en sus respuestas que una de sus mayores dificultades están relacionadas a que todos querían responder de manera individual los problemas que planteaba el profesor y tomaban el taller como una competencia y que era difícil comunicarse con todos los integrantes para llegar al resultado final. También hay una gran cantidad de respuestas en que señalan que las dificultades estuvieron centradas en la resolución de problemas, ya que reconocen que si no es porque el profesor intervino nunca se hubiesen puesto de acuerdo para poder solucionarlos.

A continuación se presentan algunas de las respuestas de los estudiantes.

*¿Qué dificultades tuvo durante la realización de la actividad?*

*“No me gusta trabajar en matemática con más compañeros, porque los ejercicios son para hacerlos solo, por eso tuve dificultad en comunicarme con todos”*

*Estudiante L. J*

*¿Qué dificultades tuvo durante la realización de la actividad?*

*“Tuve dificultades en resolver problemas con mi grupo, porque todos mis compañeros de grupo creen que saben y no siempre saben y esperan a que el tío les diga lo que tienen que hacer y me da rabia eso”*

*Estudiante M. S*

## **Análisis de los datos.**

### **Con respecto a los objetivos específicos de investigación.**

El presente análisis está enfocado a responder a los objetivos específicos que en conjunto guiaron esta investigación, para luego dar una mirada de carácter global abarcando las ideas relevantes surgidas en la investigación, los logros del trabajo y las conclusiones generales.

Para poder responder a los objetivos planteados es que se aplicaron diversos instrumentos que fueron útiles para recolectar la información cuyo análisis se basó en primera instancia en la recopilación de todas las entrevistas y diarios de clases aplicadas a los estudiantes de la muestra, donde se leyeron cada una de sus respuestas y se fueron agrupando aquellas con más similitudes para su mejor comprensión.

En cuanto a las observaciones participantes que se llevaron a cabo fue posible analizarlas de acuerdo a las categorías que fueron surgiendo en los datos entregados que daban respuestas a los distintos objetivos.

### **Objetivo específico n° 1**

**“Detectar cómo se organizan dentro de un equipo de trabajo”**

Para dar respuesta a este objetivo se utilizaron y analizaron dos instrumentos, el primero fue la observación participante que se llevó a cabo en las tres primeras clases de cada taller y la entrevista post-taller que se aplicó a cada estudiante de la muestra en estudio. Para especificar y contextualizar la información es que se hace el análisis de cada taller aplicada acorde a la información entregada por ambos instrumentos.

### **Taller de Lenguaje**

Según la observación de dos investigadores se llega a la conclusión de que los integrantes de los equipos de trabajo de las clases de Lenguaje se organizaron mediante juegos, en donde el ganador de cada equipo debía ser el guía, el cual sería el encargado de organizar a los miembros del equipo, designando así los roles de cada uno para que fueran desarrollando las actividades encomendadas por el profesor. Cabe mencionar que este tipo de organización se mantuvo en todas las clases, pero como esta estrategia trataba de un juego de azar, los jefes o guías de cada equipo iban cambiando en todas las clases dependiendo del resultado del juego. Hubo en algunos grupos integrantes que se mantuvieron en el cargo debido a que ganaron constantemente. E incluso se dieron dos casos en específico que dos estudiantes de distintos grupos ganaron pero rechazaron la posibilidad de guiar al grupo en las actividades.

Por otra parte, de acuerdo a los resultados obtenidos de las entrevistas es que se hace el análisis según las respuestas que entregan los estudiantes por equipo de trabajo. Asimismo se hace un análisis por equipo.

Equipo “América del sur”: Respecto a las respuestas se concluye que al principio no sabían cómo organizarse para poder hacer las actividades, por lo que decidieron



realizar un juego “Piedra, papel o tijera” de tal manera que el niño ganador sería el jefe de grupo y así todos los miembros sabrían que hacer.

Equipo “América del norte”: Respecto a las respuestas se concluye que los integrantes se organizaron fácilmente ya que optaron por un juego que consistió en que un integrante hizo papeles, donde tres de ellos estaban en blanco y uno de ellos decía “Eres el jefe”. De esta manera se organizaron y efectuaron las diversas actividades manteniendo al líder desde un principio.

Equipo “Asia”: Respecto a las respuestas de los estudiantes se concluye que los integrantes se organizaron a través de juego “El cachipún” donde el ganador iba determinando el rol de cada estudiante para el desarrollo de las actividades. Esta dinámica se iba repitiendo en todas las clases de Lenguaje.

Equipo “Europa”: Respecto a las respuestas de los estudiantes se concluye que los estudiantes tomaron la iniciativa de forma inmediata de organizarse a través de un juego “Piedra, papel o tijera” de tal manera que el ganador tomaba el rol de ser el jefe de equipo, que consistía en decirle a los demás cómo debían trabajar para hacer bien las actividades. Cabe mencionar que la decisión de hacer el juego al azar fue inducida por la observación a los otros grupos y como ellos se iban organizando.

### **Taller de Matemática.**

Según la observación de dos investigadores se llega a la conclusión de que los integrantes de los equipos de trabajo de las clases de Matemática se organizaron de forma dispersa, ya que hubo dos equipos (América del norte y Europa) que se organizaron en base a lo que hicieron en el taller de Lenguaje los cuales

establecieron roles al interior de cada equipo para resolver los problemas. Sin embargo, el equipo de América del sur y Asia efectuaron las actividades en base a los que decía un líder elegido en cada equipo.

Por otra parte, de acuerdo a los resultados obtenidos de las entrevistas es que se hace el análisis según las respuestas que entregan los estudiantes por equipo de trabajo. Asimismo se hace un análisis por equipo.

Equipo “América del sur”: Respecto a las respuestas de los estudiantes se concluye en desde la primera clase del taller, una integrante del equipo propuso ser la organizadora del equipo, donde todos aceptaron de tal manera que ella fue la encargada de monitorear al equipo y en la mayoría de los caso era ella quien resolvía los problemas planteados por el profesor.

Equipo “América del norte”: Respecto a las respuestas de los estudiantes se concluye que el equipo para el desarrollo de las actividades siguieron la misma metodología que en Lenguaje y se destinaron roles para así cumplir con las distintas actividades.

Equipo “Asia”: Respecto a las respuestas de los estudiantes se concluye que los participantes del equipo eligieron por votación a un líder, que según ellos era el que tenía más conocimientos y habilidades para las Matemáticas para que los fuera guiando en todo el proceso.

Equipo “Europa”: Respecto a las respuestas de los estudiantes se concluye que los estudiantes de este equipo establecieron una conversación antes de comenzar la actividad en la que acordaron dividirse los roles para que las actividades fueran más fáciles.

## **Objetivo específico n° 2**

**“Describir la capacidad para resolver problemas que tienen los niños y niñas durante el desarrollo de ambos talleres”**

Para dar respuesta a este objetivo se utilizó la observación participante como instrumento de recolección de datos. Para especificar y contextualizar la información es que se hace el análisis de acuerdo a la evidencia presentada en la recolección de datos por asignatura de acuerdo a las siguientes categorías:

### **Taller de Lenguaje.**

Según la información obtenida se concluye que la capacidad de resolver problemas no se dieron en todos los equipos de trabajo de forma autónoma. Información que se especifica a continuación.

- a) Equipos que resuelven sus problemas colaborativamente sin la ayuda del profesor:

De acuerdo a lo observado se establece que tres de los cuatro equipos en estudio fueron capaces de resolver sus problemas de forma colaborativa, a través del diálogo en el transcurso del taller sin la ayuda del profesor a cargo de la clase, los cuales fueron; América del norte, Asia y Europa.

- b) Equipos que resuelven sus problemas colaborativamente con la ayuda del profesor:

De acuerdo a lo observado se establece que sólo un equipo de la muestra fue capaz de resolver sus problemas a través del diálogo de forma colaborativa pero después de una charla efectuada con el profesor, quien fue el encargado de guiarlos e interiorizar en ellos las características esenciales para llevar a

cabo el trabajo en equipo de manera eficiente, el cual fue el equipo de “América del sur”.

### **Taller de Matemática.**

Según la información obtenida se concluye que la capacidad de resolver problemas no se dieron en todos los equipos de trabajo de forma autónoma, ya que el profesor se tuvo que hacer presente en más de una ocasión para ayudar a resolverlos. Información que se especifica a continuación.

- a) Equipos que resuelven sus problemas colaborativamente sin la ayuda del profesor:

De acuerdo a lo observado se establece en el transcurso de estas clases que sólo hubo dos equipos de trabajo que desde un inicio lograron resolver problemas a través del diálogo y la propuesta de ideas de todos los integrantes sin la ayuda ni supervisión del profesor a cargo. Los cuales fueron; América del norte y Europa.

- b) Equipos que resuelven sus problemas colaborativamente con la ayuda del profesor:

De acuerdo a lo observado se establece que desde el inicio del taller hubo dos equipos de trabajo que presentaron mayor dificultad para resolver los problemas de forma colaborativa que iban surgiendo al interior de los equipos, por lo que fue necesario que el profesor se acercara a ellos y les incentivara a resolver sus problemas a través de la comunicación de tal manera que todos aportaran opiniones que permitieran mejorar el clima de ambos equipos. Los cuales fueron; América del sur y Asia.

### **Objetivo específico n° 3**

#### **“Determinar la prevalencia de comunicación efectiva en los equipos de trabajo”**

Para dar respuesta a este objetivo se utilizó la observación participante como instrumento de recolección de datos. Para especificar y contextualizar la información es que se hace el análisis por taller acorde a la información entregada por dicho instrumento, mediante las siguientes categorías:

#### **Taller de Lenguaje.**

Según la información obtenida se concluye que la prevalencia de la comunicación efectiva en la mayoría de los equipos estuvo presente desde el inicio del taller, sin embargo sucedió en casos en los que se necesitó más de una clase para que dicha comunicación prevaleciera de forma constante.

##### a) Prevalencia de la comunicación efectiva desde el inicio del taller:

De acuerdo a lo observado se establece que hay equipos que desde que se inició el taller se comunicaron de manera efectiva para el desarrollo de las actividades, aportando sus conocimientos, ideas y opiniones. Los cuales fueron; América del norte, Asia y Europa.

##### b) Prevalencia de la comunicación efectiva luego de la intervención del profesor:

De acuerdo a lo observado se establece que hubo un equipo que desde un inicio no hubo una prevalente comunicación entre los integrantes del equipo, sin embargo una vez que el profesor intervino y conversó con los estudiantes la comunicación entre ellos empezó a mejorar, de tal manera que en las

clases siguientes este tipo de comunicación en la que todos participan se llevó a cabo de forma innata. Dicho equipo fue América del sur.

### **Taller de Matemática.**

Según la información obtenida se concluye que la prevalencia de la comunicación efectiva en la mayoría de los equipos no estuvo presente desde el inicio del taller, puesto que el individualismo en cada uno de los integrantes se hizo presente de manera innata por lo que se necesitó de la intervención del profesor.

a) Prevalencia de la comunicación efectiva desde el inicio del taller:

De acuerdo a lo observado se establece que en el taller de Matemática no se identificaron equipos en los cuales la comunicación efectiva fue llevada a cabo desde el inicio.

b) Prevalencia de la comunicación efectiva luego de la intervención del profesor:

De acuerdo a lo observado se establece que todos los equipos necesitaron de la intervención del profesor para efectuar este tipo de comunicación, sin embargo solo en dos prevaleció en el transcurso de las clases. Los cuales fueron; América del norte y Europa.

### **Objetivo específico n° 4**

**“Identificar en que área los estudiantes presentan más dificultades para trabajar en equipo”**

Para dar respuesta a este objetivo se utilizaron dos instrumentos para la recolección de datos. El primero fue la observación participante y el segundo correspondió a los diarios de clase. Para especificar las fuentes es que se hace la

separación según lo que dicen los investigadores a cargo de las observaciones y lo que opinan los estudiantes a través del diario de clase.

Según la información recogida de las observaciones participantes, se establece que en el área en que los estudiantes presentaron más dificultades para trabajar en equipo, fue en la asignatura de Matemática, debido a que los estudiantes la mayor parte del tiempo demostraron una conducta individualista, por lo que fue más difícil lograr con ellos el desarrollo de relaciones sociales específicamente en el área de resolución de problemas interpersonales, no obstante luego de que el profesor tomara nota de la situación y su pronta intervención dos grupos lograron mejorar la situación y demostrar en su forma de trabajo la colaboración entre sus miembros sin embargo, dos equipos presentaron dificultades para trabajar en equipo durante todo el periodo de investigación. Los cuales fueron los siguientes:

Equipo “América del sur”: Respecto a la información recolectada de este equipo se considera que tuvo mayor dificultad para trabajar en forma colaborativa, puesto que desde un inicio una de las integrantes se empoderó del equipo y asumió el rol de jefa, tomando ella las decisiones para desarrollar las diferentes actividades, mientras los demás integrantes solo observaban la situación.

Equipo “Asia”: Respecto a la información recolectada de este equipo, los integrantes no lograron trabajar de forma colaborativa ni desarrollar del todo las relaciones sociales puesto que desde un inicio ellos eligieron un líder, el cual se tomó las atribuciones correspondientes a su cargo de manera autoritaria, provocando que los estudiantes presentaran problemas a la hora de hacer las diferentes actividades.

Según las respuestas que se obtuvieron de los diarios de clase, se concluye también que la asignatura de Matemática fue la que presentó más dificultades para

que los estudiantes trabajaran en equipo, puesto que según lo que comentan en sus diarios, reconocen que esta asignatura en particular la ven como una instancia para competir y no para trabajar en equipo. Y que la mayor dificultad que presentaron en las clases de este taller fue la capacidad de comunicarse con los compañeros para llegar a los resultados e incluso mencionan que muchas veces el profesor era quien los ayudaba para resolver los conflictos que se presentaban al interior de cada equipo.

### **Conclusiones generales**

Si nos vamos al tema principal de la investigación el cual consiste a modo general de consensuar en qué medida el trabajo en equipo logra potenciar las habilidades sociales en los niños y niñas de edad temprana. Se comprende que es necesario llevar a cabo la investigación en un establecimiento educacional municipal, siendo este el mejor lugar en el que se puede recolectar dicha información, enfocándose asimismo en estudiantes de cuarto básico pensando en ellos como individuos que están en la etapa del cambio de ciclo y el cambio en ocasiones de las metodologías de enseñanza, interviniendo también en las asignaturas de Lenguaje y Matemáticas considerándolas como aquellas que cuentan con más horas de clases según las bases curriculares de Chile, por lo cual tiene más espacios para innovar en las estrategias de enseñanza.

Una vez presentados los datos y la información recolectada durante la investigación, fue necesario analizar todo de acuerdo a los objetivos específicos planteados al inicio de la investigación. De acuerdo a ello, se produce la necesidad de esbozar algunas perspectivas de todo lo obtenido durante ese procedimiento, pronunciando además los posibles resultados obtenidos.



De acuerdo a lo anterior, se puede decir que el profesor cumple un rol fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje del educando. Desde esta perspectiva se declara que la metodología del trabajo en equipo para que tenga éxito debe ser propuesta con todas sus características y monitoreo pertinente para que los estudiantes comprendan la utilidad que tiene y participen de la mejor manera posible.

En este sentido es que se planteó un objetivo general que fuera capaz de abarcar todo el estudio, el cual consistente en “describir en qué medida el trabajo en equipo logra potenciar las habilidades sociales de los estudiantes de cuarto básico de la escuela Palestina de la Reina, a través de las asignaturas de Lenguaje y Matemática” desde esta acción se propusieron cuatro objetivos específicos que de cierta forma permitieron entregar información para responde a dicho objetivo.

En cuanto a esto, se encontró que en las asignaturas de Lenguaje y en la de Matemática los estudiantes a pesar de ser los mismos para ambas y de trabajar en los mismos equipos tienen un comportamiento y una actitud diferente, presentándose en su mayoría los participantes más cooperativos en la primera área y más individualistas en la segunda.

Por otra parte si nos centramos en el tema de la organización al interior de los equipos, se observa una formación al azar pero enfocada en la elección de un líder que guie todo el trabajo, por lo que se puede concluir que los niños y niñas de este curso necesitan de alguien que les diga que deben hacer y cómo deben hacerlo.

Referente a la capacidad de resolver problemas y con ello comunicarse de manera efectiva se obtiene que en el área de Lenguaje, los estudiantes lograron esto de manera innata haciendo posible un desempeño adecuado para el desarrollo de las actividades propuestas. Mientras que en el área de Matemáticas esto se pudo lograr

solo con la intervención del profesor y de hecho algunos estudiantes no consiguieron trabajar en equipo hasta el final del taller.

En cuanto, si esta información y análisis lo relacionamos con nuestro gran objetivo podemos concluir que el trabajo en equipo para que sea efectivo debe ser propuesto con todas sus características, donde el docente se asegure de que los estudiantes deben participar de manera equitativa dentro de uno equipo, aportando conocimientos todos por igual y apoyándose unos con los otros. Cuando esto es entendido por los estudiantes automáticamente potencian sus habilidades sociales pensando en ellas como la capacidad de dialogar y resolver conflictos.

En esta investigación, los talleres aplicados fueron con la misma metodología y con el mismo enfoque, no obstante en el taller de Lenguaje los estudiantes interiorizaron esto y lograron potenciar estas habilidades quedando demostrado en las actividades que fueron realizando a lo largo del estudio, de lo contrario en el taller de Matemáticas los estudiantes no lograron potenciar estas habilidades a tiempo completo. Respecto a lo anterior se asume que si bien los resultados mostraron en qué medida se logro el objetivo en cada una de las asignaturas, el grupo de investigación asume que una de las causas que esto haya resultado de esta manera fue por el tipo de actividad llevada a cabo en ambas, puesto que quizás si en las actividades propuestas en Matemáticas hubiesen sido semejantes a la de Lenguaje, está la posibilidad de que se hayan tenido los mismo resultados.

Para finalizar el aporte más significativo que entrega esta investigación es que el trabajo en equipo es una metodología que motiva a los estudiantes siempre y cuando sea enseñada y monitoreada de manera eficiente, tomando en cuenta que siempre que haya un buen trabajo en equipos es porque hubo una potenciación de las habilidades sociales y la comunicación efectiva de todos los participantes.

## Bibliografía

- Agencia de Calidad de la Educación. (2014). *Resultados de aprendizaje/ evaluaciones SIMCE*. Obtenido de <http://www.simce.cl/ficha/?rbd=9013>
- Álvarez, J. M. (2010). Técnica para fomentar las habilidades sociales en el aula. *Innovación y experiencias educativas*.
- Antúnez, S. (1999). El trabajo en equipo de los profesores y profesoras. *Educación* 24, 96.
- Barrios. (s.f.).
- Barrios, N. (2005). *Gestiopolis*. Obtenido de <http://www.gestiopolis.com/aula-como-escenario-para-trabajar-en-equipo/#mas-autor>
- Barsallo, C. (2009). *La comunicación efectiva*.
- Boekaerts, M., & Corno, L. (2005). *Auto regulación en el aula: Una perspectiva sobre la evaluación y la intervención*.
- Bugueño, X., & Barros, C. (2008). *Formación de equipos de trabajo colaborativo*.
- Cauas, D. (s.f.). Definición de las variables, enfoque y tipo de investigación.
- Chile., Biblioteca del Congreso Nacional de. (2012). *Reportes Estadísticos y Comunales*. Obtenido de [http://www.reportescomunales.bcn.cl/2012/index.php/La\\_Reina](http://www.reportescomunales.bcn.cl/2012/index.php/La_Reina)
- Collazos, C. A., Guerrero, L., & Vergara, A. (2006). Aprendizaje Colaborativo: un cambio en el rol del profesor.
- Colombo, M. (2000). *Trabajo en equipo*. Obtenido de <http://www.marcolombo.com.ar/biblioteca/Trabajo%20en%20equipo.pdf>
- Comisión Europea. (s.f.). *Aprendiendo a desarrollar nuestras habilidades sociales*.
- Contreras Arrollo, B. (2010). El trabajo en grupo dentro del aula. *Innovación y experiencias educativas*.

- Fidalgo, A. (8 de Octubre de 2007). *Innovación Educativa*. Obtenido de <https://innovacioneducativa.wordpress.com/2007/10/08/metodologias-educativas/>
- Gil, F., Rico, R., & Sánchez, M. (2008). Eficacia de equipos de trabajo. *Sección Monográfica*, 25.
- Kawulich, B. B. (2005). La observación participante como método de recolección de datos.
- Martinez, E., & Sánchez, S. (s.f.). *Técnica de dinámica de grupo*. Obtenido de <http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0042tecnicasgrupos.htm>
- Martínez, T. G. (2012). Los juegos cooperativos y su relación con el desarrollo de habilidades sociales en la educación inicial. En *Universidad Abierta Interamericana*.
- Maturana, H. (1990). *Emociones y Lenguaje en Educación y Política*.
- Mestre, V., Frías, M., & Samper, P. (2004). La medida de la empatía: análisis del Interpersonal Reactivity Index. *Psicothema*.
- Monjas Cacéres, M. I., & Gonzalez Moreno, G. d. (1998). *Las habilidades sociales en el currículo*. Secretaría General Técnica.
- Rodríguez, Y. (6 de noviembre de 2011). *Comunicación efectiva en equipo*. Obtenido de <http://comunicacionefectivaequipo5.blogspot.cl/2011/10/caracteristicas-de-la-comunicacion.html>
- Rojas, A. D. (2010). Estudio sobre la asertividad y las habilidades sociales en el alumnado de educación social. *Revista de educación XXI*, 226.

**Anexo n° 1**

**(Taller de Lenguaje)**

PLANIFICACIÓN DE CLASE					
ASIGNATURA	Lenguaje y comunicación	NIVEL	4° básico	Clase	Primera Clase
NOMBRE DEL PROFESOR	Daniela Miranda - Kimberlim Lagos – Elías Torres				
UNIDAD DIDÁCTICA	Creación de libros divergentes	FECHA	06/octubre/2015	HORAS	14:30 A 16:00 PM

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	HABILIDADES	ACTITUD (ES)
Conocer diferentes tipos de textos, con una creación divergente.	Observar Reconocer Confeccionar	Abordar de manera flexible y creativa la búsqueda de soluciones a problemas.  Expresar y escuchar ideas de forma respetuosa.  Ser capaces de crear de manera activa
CONOCIMIENTOS PREVIOS		
Conocer diferentes tipos de textos.		
CONTENIDOS		
textos divergentes		

SECUENCIA DIDÁCTICA	RECURSOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN O LOGROS
<p>Inicio: se comienza la clase explicando el motivo de los talleres que se realizará durante las próximas 4 semanas (Olimpiada de Matemáticas y creación de libro divergente). Se explicará a los estudiantes que es trabajar en equipo, a través de ejemplos, una vez explicada esta metodología, se elegirán los grupos con una formación al azar mediante tarjetas con el nombre de países correspondientes a diferentes continentes.</p> <p>Desarrollo: Una vez conformados los equipos, se dará la instancia que entre los estudiantes conformados se conozcan y se designen roles, una vez terminado se explicará a los alumnos el objetivo y las actividades que se realizarán en los talleres.</p> <p>Cierre: se les entregará una autoevaluación “diario de clases”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sala de lenguaje</li> <li>- Hojas blancas</li> </ul>	<p>Resuelven los problemas entre todos los integrantes del grupo.</p> <p>Reconocen las dificultades obtenidas durante la realización de la actividad.</p> <p>Reconocen fortalezas a la hora de trabajar en equipo.</p>

PLANIFICACIÓN DE CLASE					
ASIGNATURA	Lenguaje y Comunicación	NIVEL	4° básico	Clase	Segunda clase
NOMBRE DEL PROFESOR	Daniela Miranda - Kimberlim Lagos – Elías Torres				
UNIDAD DIDÁCTICA	Creación de libro divergente	FECHA	13/octubre/2015	HORAS	14:30 A 16:00 PM

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	HABILIDADES	ACTITUD (ES)
Conocer diferentes tipos de textos, con una creación divergente	Observar Reconocer Confeccionar	Abordar de manera flexible y creativa la búsqueda de soluciones a problemas.  Expresar y escuchar ideas de forma respetuosa.  Ser capaces de crear de manera activa
CONOCIMIENTOS PREVIOS		
Conocer diferentes tipos de textos.		
CONTENIDOS		
Textos divergentes		



SECUENCIA DIDÁCTICA	RECURSOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN O LOGROS
<p>Inicio: se inicia la clase con la formación de los grupos de trabajo elegidos la primera clase y se explica la actividad a realizar, posteriormente se les muestra a los estudiantes un libro divergente creado y se les lee unos textos, una vez leído los textos se explicará que es divergente, haciendo participar a los estudiantes de los equipos.</p> <p>Desarrollo: se entrega una hoja blanca a cada grupo, donde ellos deben poner a prueba la capacidad de crear y trabajar en equipo, la primera creación es un poema de tipo divergente</p> <p>Cierre: completan diario de clase.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sala de Lenguaje</li> <li>- Hojas blancas</li> <li>- Lápices</li> </ul>	<p>Resuelven los problemas entre todos los integrantes del grupo.</p> <p>Reconocen las dificultades obtenidas durante la realización de la actividad.</p> <p>Reconocen fortalezas a la hora de trabajar en equipo.</p>

PLANIFICACIÓN DE CLASE					
ASIGNATURA	Matemática	NIVEL	4° básico	Clase	Tercera clase
NOMBRE DEL PROFESOR	Daniela Miranda - Kimberlim Lagos – Elías Torres				
UNIDAD DIDÁCTICA	Creación de libros divergentes	FECHA	20/octubre/2015	HORAS	14:30 A 16:00 PM

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	HABILIDADES	ACTITUD (ES)
Conocer diferentes tipos de textos, con una creación divergente	Observar Reconocer Confeccionar	Abordar de manera flexible y creativa la búsqueda de soluciones a problemas.  Expresar y escuchar ideas de forma respetuosa.  Ser capaces de crear de manera activa
CONOCIMIENTOS PREVIOS		
Conocer diferentes tipos de textos		
CONTENIDOS		
Textos divergentes		

SECUENCIA DIDÁCTICA	RECURSOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN O LOGROS
<p>Inicio: se inicia con la formación de los grupos y se hace una retroalimentación de la clase anterior y se leen los textos realizados por los estudiantes.</p> <p>Desarrollo: se realizará la actividad leyendo un texto divergente y se procederá a entregar hojas blancas para que los estudiantes de cada equipo comiencen con sus creaciones, esta clases realizaran cuentos de tipo divergente y cartas divergentes.</p> <p>Cierre: completan diario de clase.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sala de Lenguaje</li> <li>- Hojas blancas</li> <li>- Lápices de colores</li> </ul>	<p>Resuelven los problemas entre todos los integrantes del grupo.</p> <p>Reconocen las dificultades obtenidas durante la realización de la actividad.</p> <p>Reconocen fortalezas a la hora de trabajar en equipo.</p>

PLANIFICACIÓN DE CLASE					
ASIGNATURA	Lenguaje y Comunicación	NIVEL	4° básico	Clase	Cuarta clase
NOMBRE DEL PROFESOR	Daniela Miranda - Kimberlim Lagos – Elías Torres				
UNIDAD DIDÁCTICA	Creación de libros divergentes	FECHA	27/octubre/2015	HORAS	14:30 A 16:00 PM

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	HABILIDADES	ACTITUD (ES)
Conocer diferentes tipos de textos, con una creación divergente	Observar Reconocer Confeccionar	Abordar de manera flexible y creativa la búsqueda de soluciones a problemas.  Expresar y escuchar ideas de forma respetuosa.  Ser capaces de crear de manera activa
CONOCIMIENTOS PREVIOS		
Conocer diferentes tipos de textos		
CONTENIDOS		
Textos divergentes		

SECUENCIA DIDÁCTICA	RECURSOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN O LOGROS
<p>Inicio: se inicia la clase con la formación de los grupos de trabajo y se retroalimentará con lo que han realizado durante todos los talleres tras una lluvia de ideas.</p> <p>Desarrollo: se entrega las hojas blancas y lápices para que los estudiantes con su equipo de trabajo realicen las próximas creaciones destinándose los roles en cada equipo, esta vez se procede a leer y crear oraciones cortadas y recetas de tipo divergente</p> <p>Cierre: se le entregara la autoevaluación “diario de clases”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sala de Lenguaje</li> <li>- Hojas blancas</li> <li>- Lápices</li> </ul>	<p>Resuelven los ejercicios de la olimpiada.</p> <p>Trabajan en equipo.</p> <p>Respetan las opiniones del compañero.</p> <p>.</p>

PLANIFICACIÓN DE CLASE					
ASIGNATURA	Lenguaje y Comunicación	NIVEL	4° básico	Clase	Cuarta clase
NOMBRE DEL PROFESOR	Daniela Miranda - Kimberlim Lagos – Elías Torres				
UNIDAD DIDÁCTICA	Creación de libros divergentes	FECHA	3/noviembre /2015	HORAS	14:30 A 16:00 PM

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	HABILIDADES	ACTITUD (ES)
Conocer diferentes tipos de textos, con una creación divergente	Observar Reconocer Confeccionar	Abordar de manera flexible y creativa la búsqueda de soluciones a problemas.  Expresar y escuchar ideas de forma respetuosa.  Ser capaces de crear de manera activa
CONOCIMIENTOS PREVIOS		
Conocer diferentes tipos de textos		
CONTENIDOS		
Textos divergentes		

SECUENCIA DIDÁCTICA	RECURSOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN O LOGROS
<p>Inicio: se inicia la clase con la formación de los grupos de trabajo y se retroalimentará con lo que han realizado durante todos los talleres tras una lluvia de ideas</p> <p>Desarrollo: todos los equipos comienzan con la decoración de sus libros divergentes armando y poniendo en cada lugar los textos realizados durante el taller.</p> <p>Cierre: los estudiantes mostraran a todos los equipos de trabajo el libro que realizaron leyendo algunos textos de su creación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sala de Lenguaje</li> <li>- Hojas blancas</li> <li>- Lápices</li> <li>- Cartulina</li> <li>- Brillantes</li> <li>- Pegamentos</li> </ul>	<p>Resuelven los ejercicios de la olimpiada.</p> <p>Trabajan en equipo.</p> <p>Respetan las opiniones del compañero.</p> <p>Elaboran sus libros divergentes.</p> <p>.</p>

## **Anexo n° 2**

**(Taller de Matemática)**



PLANIFICACIÓN DE CLASE					
ASIGNATURA	Matemática	NIVEL	4° básico	Clase	Primera Clase
NOMBRE DEL PROFESOR	Daniela Miranda - Kimberlim Lagos – Elías Torres				
UNIDAD DIDÁCTICA	Jugando a las Matemáticas	FECHA	08/octubre/2015	HORAS	14:30 A 16:00 PM

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	HABILIDADES	ACTITUD (ES)
Resolver problemas de lógica mediante actividades y situaciones lúdicas que propician la utilización de material concreto y gráfico	Observar Formular Resolver Validar	Abordar de manera flexible y creativa la búsqueda de soluciones a problemas.  Expresar y escuchar ideas de forma respetuosa.
CONOCIMIENTOS PREVIOS		
Operaciones básicas		
CONTENIDOS		
Operaciones de razonamiento lógico		

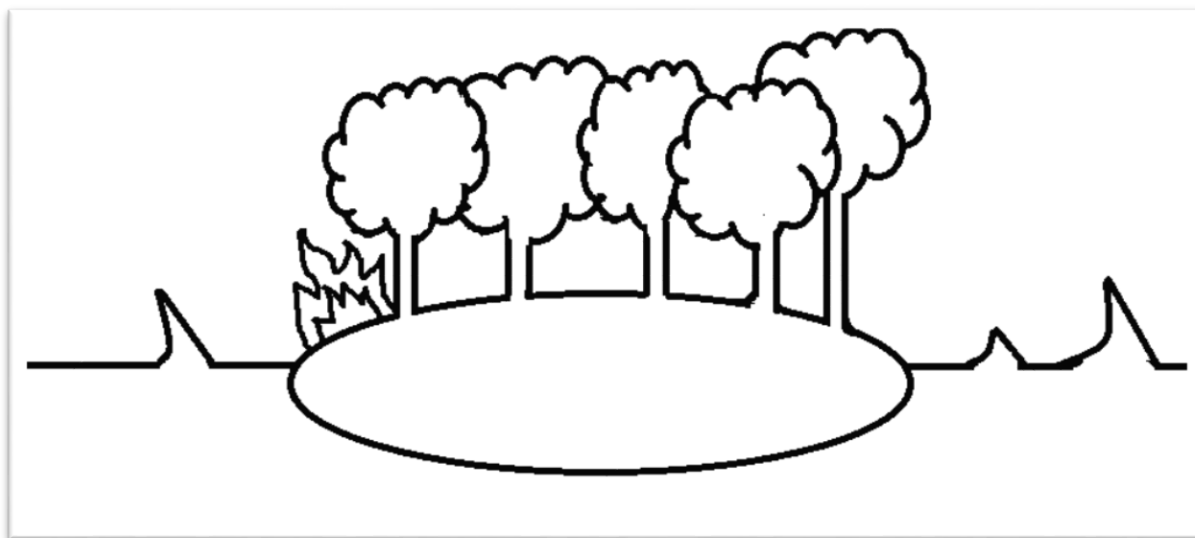
SECUENCIA DIDÁCTICA	RECURSOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN O LOGROS
<p>Inicio: se comienza la clase explicando el motivo de la actividad que se realizará durante las próximas 4 semanas (Olimpiada de Matemáticas). Luego se retoma lo que se habló en la clase anterior (En Lenguaje) sobre el trabajo en equipo y su importancia la hora de hacer alguna actividad, retomando la importancia de los roles dentro de un grupo de trabajo para que se tengan resultados óptimos y se produzca así mismo un clima favorable y motivador.</p> <p>Desarrollo: se explicará que los grupos de trabajo serán los mismos que se formaron en la clase de Lenguaje (formación de grupos al azar mediante tarjetas con el nombre de países correspondientes a diferentes continentes). Una vez conformados los grupos se explicará la temática a trabajar que trata de resolver problemas de lógica.</p> <p>Se da un primer problema a modo de introducción y se explica que para resolverlo deben pensar en conjunto y se da un tiempo de 15 minutos, luego se revisa y se da un segundo problema se vuelve a dar un tiempo de 15 minutos y se revisa, finalmente se da un tercer problema. (Ver en página siguiente). Todos los ejercicios por ser la primera clase se revisaran en conjunto para entender la idea de los problemas de lógica.</p> <p>Cierre: completan diario de clase.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sala de matemáticas</li> <li>- Guías con los problemas de lógica.</li> <li>- Hojas blancas</li> <li>- Lápices</li> </ul>	<p>Resuelven los problemas entre todos los integrantes del grupo.</p> <p>Reconocen las dificultades obtenidas durante la realización de la actividad.</p> <p>Reconocen fortalezas a la hora de trabajar en equipo.</p>



## Ejercicios Taller Matemática clase 1.

### **Ejercicio 1: “La Isla”**

Imaginen que se encuentran en una isla desierta, en esta isla sólo hay un bosque y se encuentra rodeada de tiburones. De pronto un incendio amenaza con quemar el bosque. **¿Cómo podrían salvarse de esta situación?** Comenta con tus compañeros de grupo la mejor manera para solucionar esto.



### **Ejercicio 2: “Las Latas y botellas de Don Cristóbal”**

Don Cristóbal discute con su hijo Emilio sobre quien es capaz de tomar más bebida. Emilio dice que tomándose 3 botellas superarán el record de Don Cristóbal que fueron 1 botella y 6 latas. Si sabemos previamente que una botella posee 1, 20 litros y las latas 300 ml. ¿Quién tiene la razón? ¿Cuántas botellas te tomarías tu para superar a ambos?

### **Ejercicio 3 “Sebastián el Millonario”**

Sebastián es un anciano millonario, él quiere repartir su gran fortuna de \$90.000.000 a tres instituciones a benéfico de la siguiente manera:  $\frac{1}{4}$  de su fortuna a la TELETÓN, 12,5% de su fortuna a COANIQUEN, y todo lo sobrante a UN TECHO PARA CHILE. ¿Cuánto dinero corresponde a cada institución? Si su hijo se opone pidiendo la mitad del dinero ¿Cuánto dinero repartirá a las instituciones si se mantienen los porcentajes entregados anteriormente.

PLANIFICACIÓN DE CLASE						
ASIGNATURA	Matemáticas	NIVEL	4° básico	Clase	Segunda clase	
NOMBRE DEL PROFESOR	Daniela Miranda - Kimberlim Lagos – Elías Torres					
UNIDAD DIDÁCTICA	Jugando a las Matemáticas	FECHA	15/octubre/2015	HORAS	14:30 A 16:00 PM	

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	HABILIDADES	ACTITUD (ES)
Resolver problemas de lógica mediante actividades y situaciones lúdicas que propician la utilización de material concreto y gráfico.	Observar Formular Resolver Validar	Abordar de manera flexible y creativa la búsqueda de soluciones a problemas.  Expresar y escuchar ideas de forma respetuosa.
CONOCIMIENTOS PREVIOS		
Operaciones básicas		
CONTENIDOS		
Operaciones de razonamiento lógico		

SECUENCIA DIDÁCTICA	RECURSOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN O LOGROS
<p>Inicio: se inicia la clase con la formación de los grupos de trabajo y se explica la actividad a realizar, posteriormente se indica que la revisión de los problemas se hará de manera diferente de tal forma que se entregarán 4 problemas a cada equipo se dará un tiempo de 25 minutos y después al azar cada grupo deberá dar la respuesta de un problema.</p> <p>Desarrollo: se entrega la guía con los problemas a desarrollar (Ver en página siguiente). Se da tiempo para que los grupos la desarrollen solos. El profesor se encarga de monitorear el proceso y responder dudas y/o problemas que tenga cada equipo.</p> <p>Cierre: completan diario de clase.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sala de matemáticas</li> <li>- Guías con los problemas de lógica.</li> <li>- Hojas blancas</li> <li>- Lápices</li> </ul>	<p>Resuelven los problemas entre todos los integrantes del grupo.</p> <p>Reconocen las dificultades obtenidas durante la realización de la actividad.</p> <p>Reconocen fortalezas a la hora de trabajar en equipo.</p>



## Guía de trabajo grupal

Nombre del grupo:

Fecha:

Integrantes del grupo:

Resolver grupalmente las siguientes situaciones:

Problema 1:



### Los Cocodrilitos

Cocodrilos Cantando  
Canciones de Cuna  
Consolando Crías

Usa las 4 claves para resolver este problema:

- El número de cocodrilitos es un número impar.
- El cantante está acurrucando a uno. La suma del resto de cocodrilitos es un múltiplo de 4.
- El número de cocodrilitos es mayor a 3 y menor a 13.
- El número total de cocodrilitos es un múltiplo de 3.

**¿Cuántos cocodrilitos tenemos?**

### Los Perezosos

Perezosos Perchados  
Pidiendo Permiso  
Para Pasar



Usa las 5 claves para resolver este problema:

- La suma de los ojos de los perezosos es un número par, pero el número de perezosos es impar.
- El número de perezosos no es un número primo.
- El número de perezosos es menor a 10.
- El número de perezosos es un múltiplo de 3.
- El resultado de la suma de las patas de los perezosos es mayor que 30.

**¿Cuántos perezosos tenemos?**

### Problema 3:

## La Lora

Lora Leyendo  
Largos Libros  
Líricos Lentamente



Utiliza las siguientes pistas para resolver el problema:

- La lora se llevó 11 libros para leer en sus vacaciones.
- La lora lee  $\frac{1}{4}$  de libro por noche de lunes a viernes.
- Los sábados y domingos tiene más tiempo y lee  $\frac{3}{8}$  de libro cada día.
- La tercera semana la lora se enfermó (de lunes a domingo) y sólo pudo leer la mitad de lo acostumbrado.

**¿Cuántos días tardará en leer todos los libros?**

### Problema 4:



## Las Mariposas

Maravillosas Mariposas  
Manchadas Mordiendo  
Moras Maduras

Usa las 5 claves para resolver este problema:

- Hay más arañas que insectos en el dibujo.
- El número de arañas y el de insectos son ambos impares.
- Si sumamos las arañas y los insectos tendremos un total de 12 invertebrados.
- Las arañas tienen 2 patas más que los insectos.
- Si sumamos todas las patas de las arañas y le restamos 26, tendremos el número de patas de los insectos.

**¿Cuántos insectos tenemos?**

**¡Buena suerte!**

PLANIFICACIÓN DE CLASE					
ASIGNATURA	Matemática	NIVEL	4° básico	Clase	Tercera clase
NOMBRE DEL PROFESOR	Daniela Miranda - Kimberlim Lagos – Elías Torres				
UNIDAD DIDÁCTICA	Jugando a las Matemáticas	FECHA	22/octubre/2015	HORAS	14:30 A 16:00 PM

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	HABILIDADES	ACTITUD (ES)
Resolver problemas de lógica mediante actividades y situaciones lúdicas que propician la utilización de material concreto y gráfico.	Observar Formular Resolver Validar	Abordar de manera flexible y creativa la búsqueda de soluciones a problemas.  Expresar y escuchar ideas de forma respetuosa.
CONOCIMIENTOS PREVIOS		
Operaciones básicas		
CONTENIDOS		
Operaciones de razonamiento lógico Uso del tangrama		

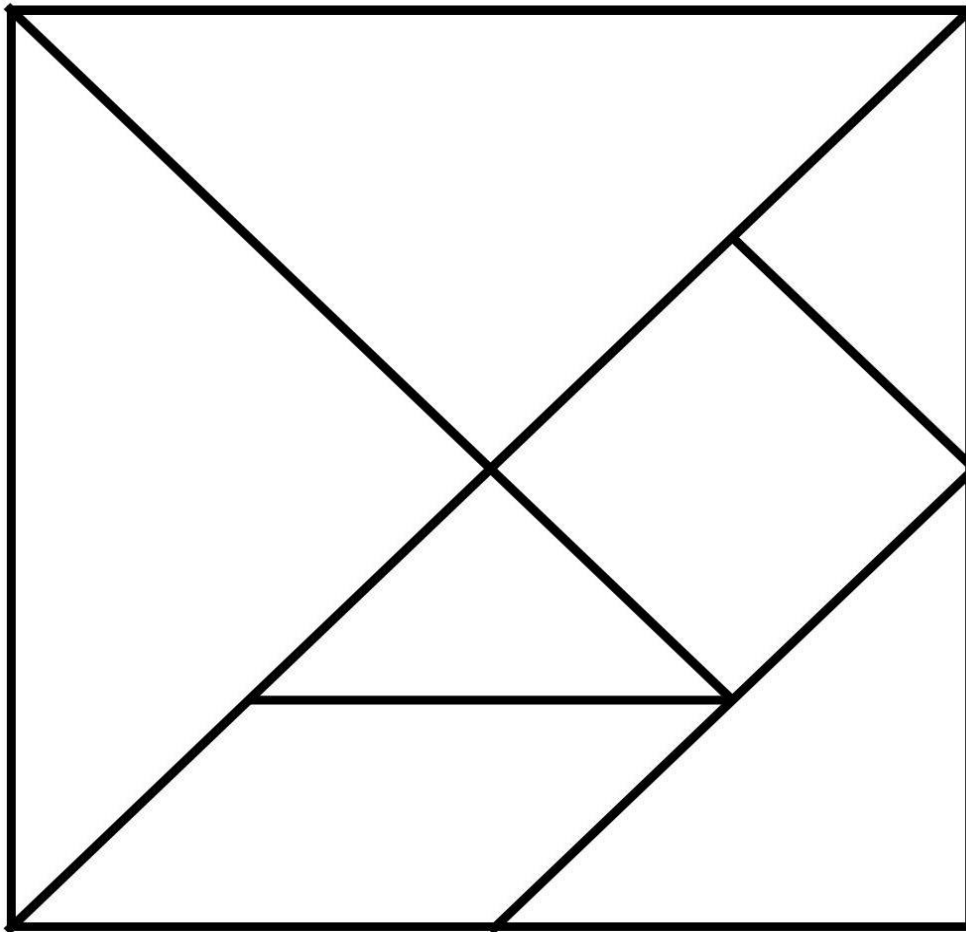


SECUENCIA DIDÁCTICA	RECURSOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN O LOGROS
<p>Inicio: se inicia con la formación de los grupos y se hace una ronda de preguntas sobre ¿Qué significa trabajar en equipo? ¿Cuál es la importancia de que todos trabajen en equipo? ¿Qué ocurre cuando un integrante del equipo no quiere trabajar? ¿Cómo resuelven los problemas que se presentan dentro de un equipo de trabajo?</p> <p>Desarrollo: se les cuenta a los estudiantes que en la clase de hoy trabajaran con los Tangramas y que para ello cada equipo deberá elegir a un integrante que se encargue de ir a recolectar piezas, a otro que se encargue de intercambiar piezas y que para armar las figuras deben trabajar en conjunto. Luego cuando los equipos ya tienen sus piezas comienzan a formar figuras. Una vez terminado el tiempo el profesor más dos monitores (investigadores) mediante una pauta eligen al mejor dibujo.</p> <p>Cierre: completan diario de clase.</p>	<p>Sala de matemáticas Tangramas</p>	<p>Resuelven los problemas entre todos los integrantes del grupo.</p> <p>Reconocen las dificultades obtenidas durante la realización de la actividad.</p> <p>Reconocen fortalezas a la hora de trabajar en equipo.</p>



**Recursos:**

Para las actividades realizadas en el taller número 3 se utilizaron tangramas



PLANIFICACIÓN DE CLASE					
ASIGNATURA	Matemáticas	NIVEL	4° básico	Clase	Cuarta clase
NOMBRE DEL PROFESOR	Daniela Miranda - Kimberlim Lagos – Elías Torres				
UNIDAD DIDÁCTICA	Jugando a las Matemáticas	FECHA	29/octubre/2015	HORAS	14:30 A 16:00 PM

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	HABILIDADES	ACTITUD (ES)
Resolver problemas de lógica mediante actividades y situaciones lúdicas que propician la utilización de material concreto y gráfico.	Observar Formular Resolver Validar	Abordar de manera flexible y creativa la búsqueda de soluciones a problemas.  Expresar y escuchar ideas de forma respetuosa.
CONOCIMIENTOS PREVIOS		
Operaciones básicas		
CONTENIDOS		
Operaciones de razonamiento lógico Uso del tangrama		

SECUENCIA DIDÁCTICA	RECURSOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN O LOGROS
<p>Inicio: se inicia la clase con la formación de los grupos de trabajo y se explica que este día se realizará la olimpiada de Matemáticas.</p> <p>Desarrollo: se entrega las hojas con los problemas a resolver a cada equipo además de un sobre que tendrá las piezas del tangrama (incluye la figura que deben armar). Se les cuenta que una vez resueltos los ejercicios deben entregar las hojas y recién ahí pueden empezar con el tangrama que deben armar entre todos los integrantes de equipo.</p> <p>Una vez terminado el tiempo (60 minutos en total) se revisan las figuras y se les saca una foto a cada una.</p> <p>Cierre: Luego de que todos hayan terminado se dice que los resultados estarán listos la próxima semana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sala de matemáticas</li> <li>- Guías con los problemas de lógica.</li> <li>- Lápices</li> <li>- Piezas de tangrama</li> </ul>	<p>Resuelven los ejercicios de la olimpiada.</p> <p>Trabajan en equipo.</p> <p>Respetan las opiniones del compañero.</p> <p>Trabajan con el tangrama.</p>



## OLIMPIADAS MATEMÁTICAS.

Escuela palestina 2015

### Instrucciones:

- La olimpiada se realizará con los grupos pertenecientes al taller “Trabajo en equipo”
- La olimpiada tendrá una duración de 60 minutos.
- Trabajar en equipo es la clave.
- Organiza a tu grupo para trabajar efectivamente.
- Luego de terminar la parte escrita pasaremos a organizar la parte práctica.

### Objetivo:

- Resolver problemas lógicos mediante actividades y situaciones lúdicas que propician la utilización de material concreto y lúdico.

I.- Responde las siguientes preguntas de manera grupal compartiendo opiniones.

1) Si 4 veces un número es 48 ¿Cuánto es  $\frac{1}{3}$  del número?

2) Pedro se compró una pelota de fútbol. Pago por ella \$6.500. Si le hicieron un descuento de \$1.500, ¿Cuál era el precio de la pelota antes del descuento?

- 3) Don Juan tenía 600 ovejas. Vendió la mitad de éstas y luego compró algunas más. Finalmente, le quedaron 700 ovejas. ¿Cuántas ovejas compró Don Juan?

4) En una colecta del cuerpo de Bomberos se reunió la siguiente cantidad de billetes y monedas:

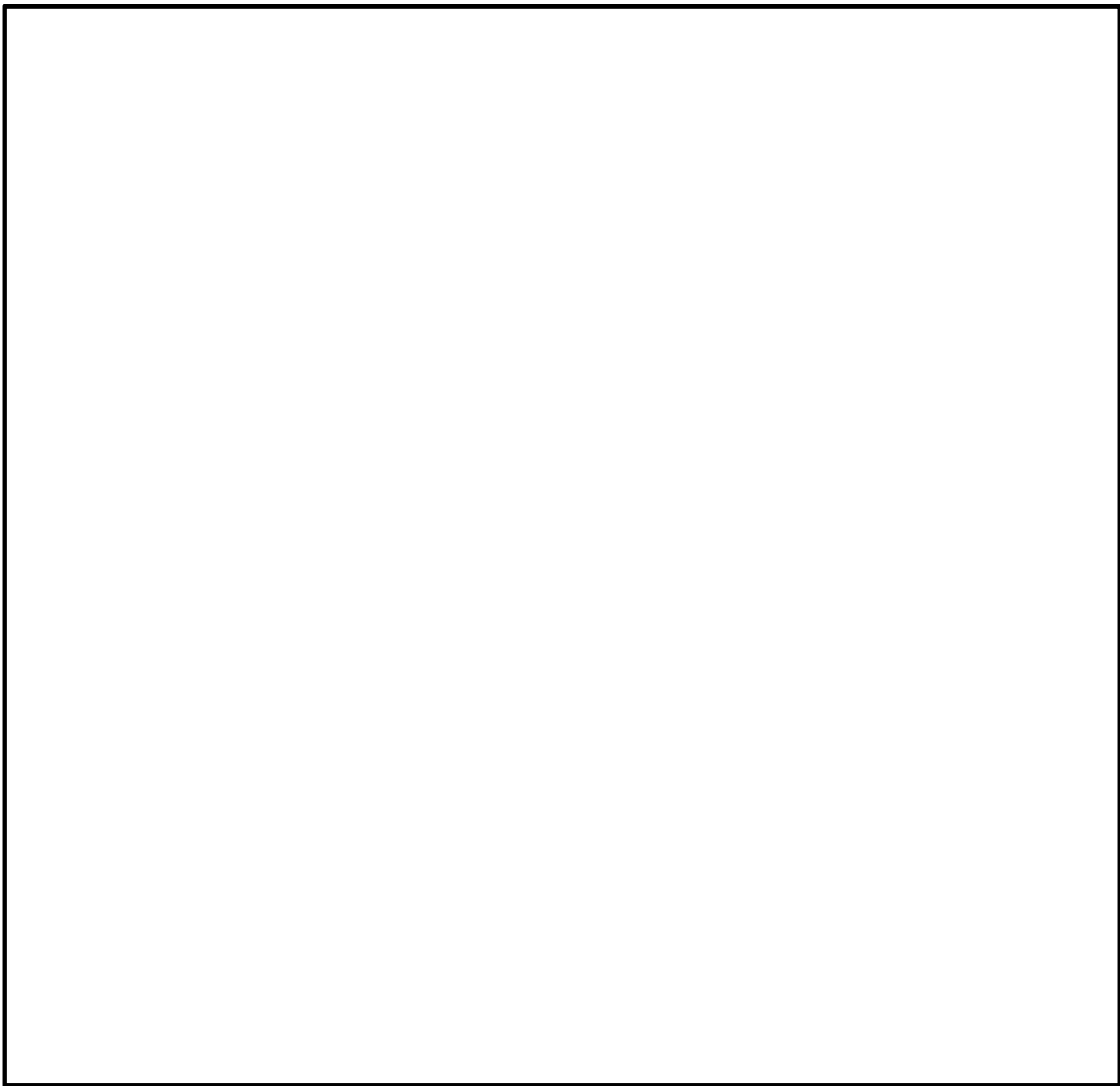
6 billetes de \$5.000

3 billetes de \$1.000

4 Monedas de \$50

8 Monedas de \$10

¿Cuánto dinero se reunió en la colecta?





**5) Resuelvan:**

a)  $3 \times 5 \times 2 \times 9 =$

c)  $360 : 12 \times 2 =$

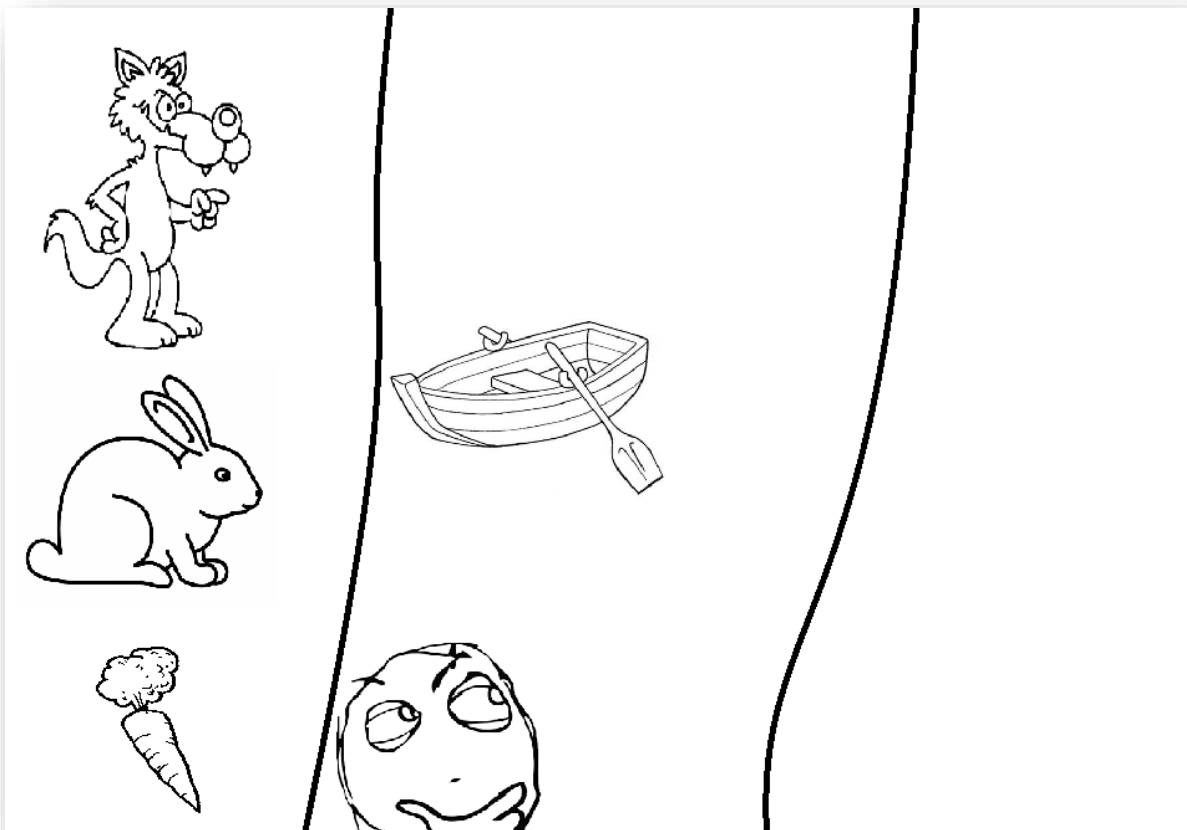
b)  $2,5 \times 2 \times 10 \times 2 =$

d)  $1000 \times 231 \times 0 =$



**Escriban a continuación los pasos a tratar para resolver el siguiente acertijo.**

Un pastor tiene que pasar un lobo, un conejo y una zanahoria a la otra orilla de un río, dispone de una barca en la que solo caben él y una de las otras tres cosas. Si el lobo se queda solo con el conejo se lo come, si la cabra se queda sola con la zanahoria se la come, ¿cómo debe hacerlo?



**Pasos:**

**¡BUENA SUERTE!**

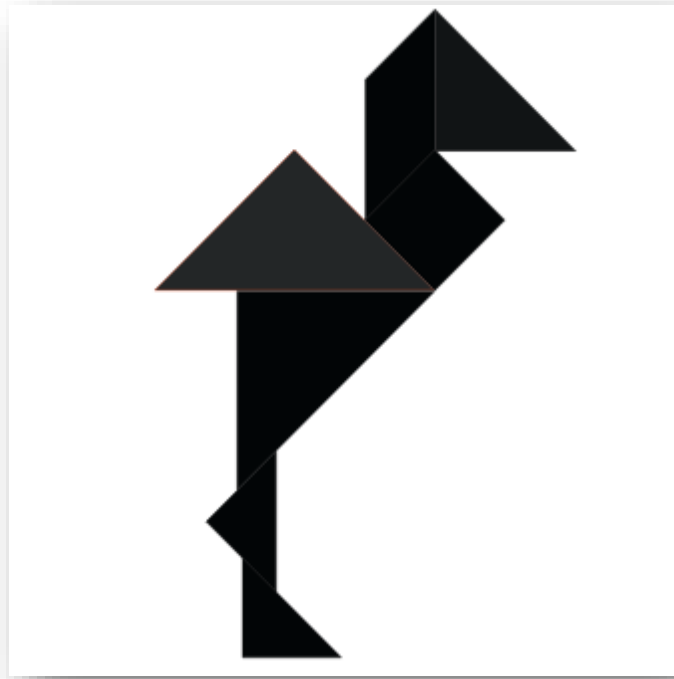
## **Olimpiadas Matemáticas.**

### **Parte práctica.**

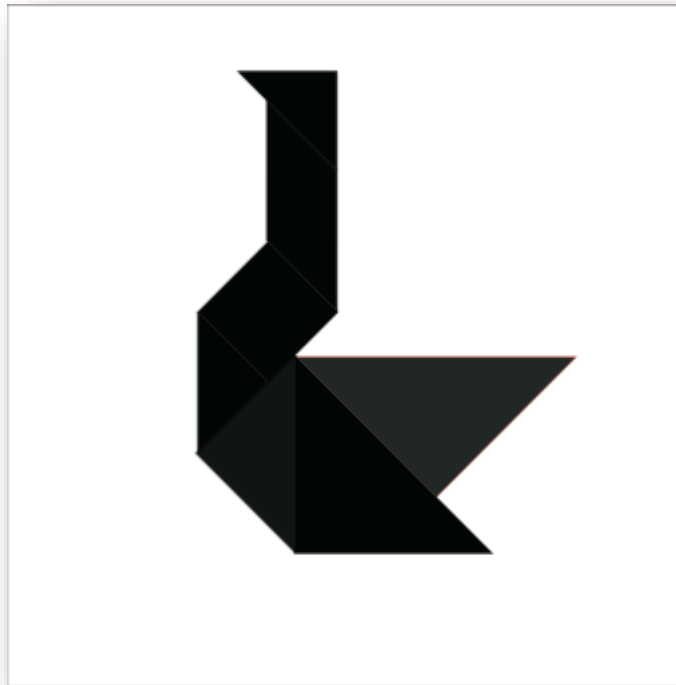
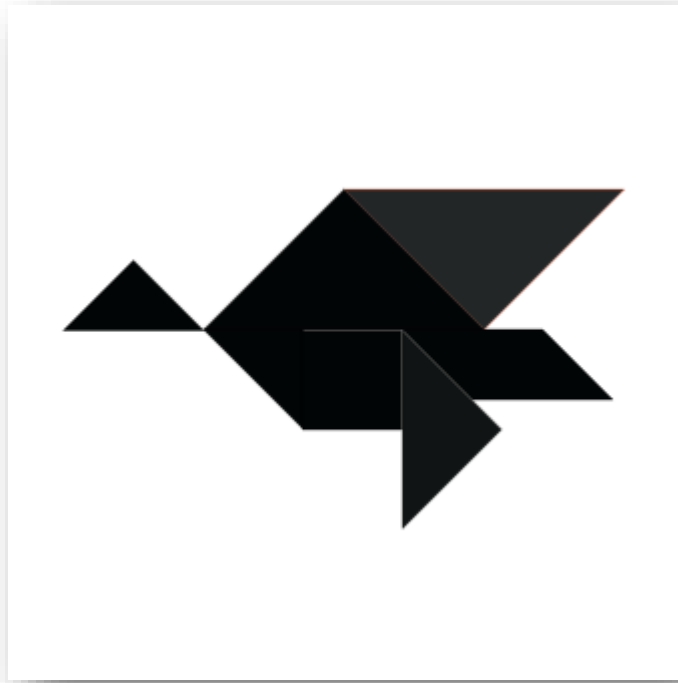
#### **Instrucciones:**

- Una vez terminada la parte escrita se procederá a entregar la parte práctica.
- Esta parte constará de la realización de figuras en el tangrama.
- Cada grupo recibirá un sobre con las figuras correspondientes.
- Se dispondrá de 15 minutos para armar las figuras.
- Al momento de finalizar el tiempo los estudiantes levantarán las manos dejando las figuras tal como están.

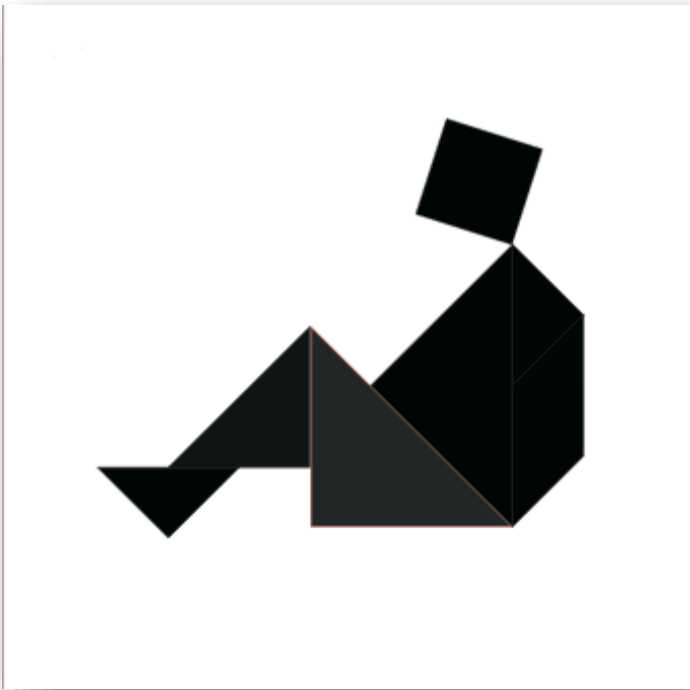
Asia:



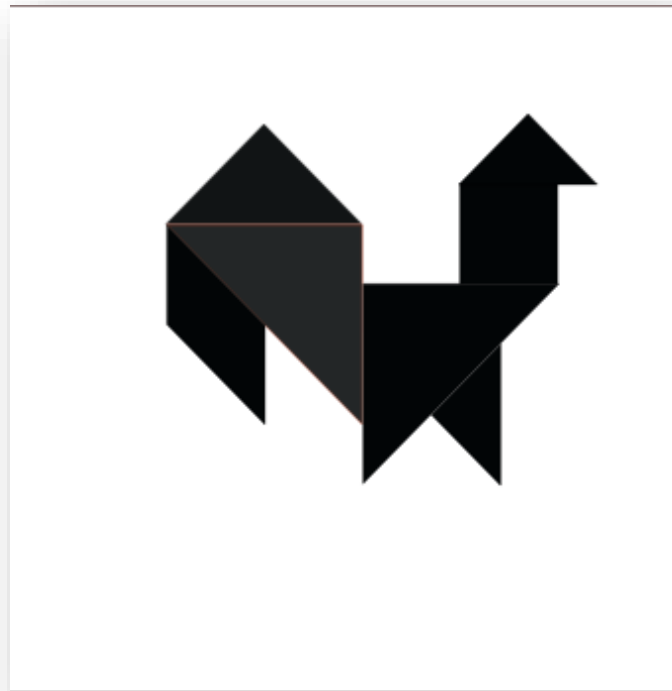
Europa:



América del sur:



América del norte





## **Anexo n° 3**

**(Planilla Diario de Clase)**

## Diario de Clase

Instrumento: Diario de clase para evaluación formativa

Orientado a: Todos los estudiantes de cada equipo de forma individual.

<b>Diario de Clase</b>	
Nombre: _____	Equipo: _____
Fecha: _____	Nombre del Taller: _____
Responde:	
1- ¿Cómo me sentí?	
_____	
_____	
_____.	
2- ¿Qué dificultades tuvo durante la realización de la actividad?	
_____	
_____	
_____.	
3- ¿Qué fortalezas tuvo a la hora de hacer la actividad?	
_____	
_____	
_____.	

## **Anexo n° 4**

**(Planilla de la entrevista pre - taller)**

## Entrevista pre- taller

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_

### Preguntas

1- ¿Qué es para ti trabajar en equipo?

Respuesta:

---

---

---

---

2- ¿Te gusta la idea de trabajar en equipo? ¿Por qué?

Respuesta:

---

---

---

---

3- En clases de Lenguaje ¿trabajan en equipo? Si tu respuesta es sí ¿Cómo se organizan?

---

---

---

---

4- En clases de Matemáticas ¿trabajan en equipo? Si tu respuesta es sí ¿Cómo se organizan?

---

---

---

---

## **Anexo n° 5**

**(Planilla de la entrevista post- taller)**

## Entrevista post – taller

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_

### Preguntas

5- ¿A qué equipo perteneces?

Respuesta:

\_\_\_\_\_

6- ¿Cómo se organizaron con tu equipo para el desarrollo del libro divergente?

Respuesta:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

7- ¿Cómo se organizaron con tu equipo para el desarrollo del taller de Matemáticas y las olimpiadas?

Respuesta:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

8- ¿En qué asignatura consideras que fue posible trabajar en equipo?

Respuesta:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.