



**UNIVERSIDAD UCINF**  
LABOR CONSTANTIAE TRIUMPHARE

**UNIVERSIDAD UCINF  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
PEDAGOGÍA EN HISTORIA Y  
GEOGRAFÍA**

**INFLUENCIA DEL ENTORNO SOCIAL EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE  
LOS ALUMNOS DE 8° AÑO BÁSICO DEL LICEO SAN JOSE DE LA PRECIOSA  
SANGRE DE QUINTA NORMAL, SANTIAGO.**

Tesina presentada a la Carrera de Pedagogía en Historia y Geografía, de la  
Universidad UCINF para optar al grado de Licenciado en Educación

**INTEGRANTE:**  
Nicolás Ignacio Silva Pinto

**PROFESOR GUÍA:**  
Mg. Javier Piñeiro Fernández

2015

*Voy a buscar mi propia verdad  
Sin importarme el gusto de los demás  
Quisiera alejar...en este segundo  
Lo mal intencionado...de este lugar  
Que quiere derribar lo que hemos hecho  
Durante años.  
Si criticas lo que hago es un error  
En vez de analizarme haz algo mejor  
Solo conoce la verdadera intención  
El propio autor.*

**Pablo K-V-Zón Ilabaca "Discojapi"**

## **AGRADECIMIENTOS.**

En primer lugar tengo que agradecer a mis padres, Arturo y Jessica que fueron los principales gestores de este proceso, ya que sin su apoyo incondicional y consejos esto no hubiera sido posible. También debo mencionar a mis abuelos tanto paternos como maternos; mis abuelitas Rosa y Ema que en estos años de carrera me entregaron su apoyo y confianza, situación que sin duda me sirvió demasiado.

Mi familia, hermanos y perro Flaky que me dieron ese apoyo moral que se requiere para enfrentar las largas noches sin dormir y de estrés.

Dentro de esto no puedo dejar de mencionar a mis amigos de toda la vida, que han seguido diferentes caminos pero no por eso la amistad muere, que muchas veces me apoyaron y me hicieron pasar buenos momentos, si es que leen estas líneas ellos sabrán claramente quienes son.

También es necesario destacar a una persona que me apoyó al final de mi proceso, en las prácticas tres y la práctica profesional; me refiero a mi profesor guía Eduardo Sandoval, quien gracias a su apoyo y confianza logré rendir en el colegio y tener un buen proceso; además de ser un guía muy importante.

Y por último pero no menos importante para todos los profesores que tuve en este proceso de aprendizaje a través de los años desde el colegio hasta la Universidad.

**DEDICATORIA.**

*Mi tesis se la dedico especialmente a mi padre Arturo Silva, que me lo ha dado todo y que le quiero devolver todo ese esfuerzo a través de esta tesis.*

**GRACIAS PAPÁ**

Índice	
Introducción.....	1
Capítulo I: El Problema de Investigación.....	3
1.1 Planteamiento del problema .....	3
1.2 Justificación .....	3
1.3 Aportes.....	4
1.4 Planteamientos de Objetivos. ....	4
1.4.1 Objetivo General: .....	4
1.4.2 Objetivo Específico: .....	4
Capítulo II: Marco Teórico .....	5
2.1 Rendimiento Escolar.....	5
2.1.1 Factores que Influyen en el Rendimiento Académico. ....	7
2.1.2 Ámbito personal .....	9
2.1.3 Ámbito familiar .....	10
2.1.4 Ámbito escolar .....	11
2.2 Motivación.....	12
2.3 Entorno Social.....	14
2.3.1 Educación Familiar.....	14
2.3.2 Posición Socioeconómica: .....	15
2.3.3 Rol del Maestro .....	16
2.3.4 Rol del Alumno.....	16
2.4 Clima escolar .....	17
2.4.1 Clima Escolar y Rendimiento Académico.....	21
2.5 Marco Referencial. ....	22
2.5.1 Antecedentes de la comuna de Quinta Normal.....	22
2.5.2 Investigaciones a nivel nacional.....	25
2.5.3 Investigaciones a nivel Internacional.....	27
Capítulo III: Metodología. ....	28
3.1 Tipo de Estudio. ....	28
3.2 Población y Muestra.....	29
3.2.1 Universo .....	29

3.2.2 Muestra .....	29
3.4 Descripción de Instrumento .....	30
3.4.1 Instrumentos de opción múltiple.....	30
3.4.2 Instrumentos de Observación. ....	32
3.5 Aplicación del instrumento .....	33
Capitulo IV Análisis de Resultados.....	34
4.1 Encuesta Rol del Profesor .....	34
4.2 Encuesta Socioeconómica .....	38
4.3 Encuesta Factores que inciden el rendimiento académico .....	42
4.4 Cuestionario Contexto Social y familiar.....	46
4.5 Análisis de Libros de Clases .....	48
Capítulo V Conclusiones. ....	49
Fuentes Bibliográficas .....	52
Webgrafía.....	56
Anexos .....	57

Resumen.

Esta investigación se enmarca en una metodología mixta en donde se pretende conocer cuál es la influencia que tiene el entorno social en el rendimiento académico de los alumnos del Liceo San José de la Preciosa Sangre.

Los resultados arrojaron la idea que no todo el entorno social influye en el rendimiento si no que de modo más específico es la familia y el nivel socioeconómico, aunque de igual manera los otros factores influyen pero en menor medida.

En conclusión, Cuando la familia demuestra interés por la educación de los hijos e hijas, se preocupa por su marcha en el colegio, están en sintonía con el profesor o profesora, y el rendimiento es más positivo pues hay una conexión casa-escuela que el niño percibe y que llega a repercutir en su trabajo.

Palabras Claves: Rendimiento Escolar, Entorno Social, Nivel Socioeconómico, Familia, Alumnos.

## Abstract

This research is part of a mixed methodology where we want to know what is the influence of the social environment on the academic performance of students of Liceo San José of the Precious Blood.

The results showed the idea that not all-social environment affects performance but it is more specifically family and socioeconomic status, but equally the other factors influence but to a lesser extent.

In conclusion, when the family shows interest in the education of children, cares for his departure in school, they are in tune with the lecturer, and performance is more positive as there is a home-school connection that the child perceives and reaching impact on their work.

Keywords: School Performance, Social Environment, Socioeconomic Status, Family, Students.



## Introducción

El presente trabajo trata de establecer, el grado de influencia del entorno social (contexto) con el Rendimiento Escolar que envuelve a los alumnos y alumnas del Liceo san José de la Preciosa Sangre.

Se divide en diferentes apartados. El primero es un planteamiento teórico sobre qué entendemos por Rendimiento y la influencia que tienen los factores del entorno social, socio-familiares, socioeconómicas y motivación en el mismo, reflejados en numerosos estudios y experiencias.

Después viene un apartado en el que se plantea el problema y se establecen: el objetivo general como los objetivos específicos, variables, etc., para, mediante los datos recogidos, poder establecer o no la relación entre Rendimiento (variable dependiente) y las demás variables y comprobar si el entorno influye o no en el rendimiento académico.

El análisis de los resultados nos permitirá sacar unas conclusiones con las que poder establecer una serie de estrategias que permitan compensar desde nuestros el Liceo san José de la Preciosa Sangre las desigualdades familiares que algunos niños y niñas padecen y que, como ya veremos, influyen de manera determinante en su rendimiento escolar.

Este trabajo examina la evidencia acerca de qué variables son las que determinan el rendimiento académico de los alumnos de octavo año básico del Liceo San José de la Preciosa Sangre. Se analiza a través de diferentes encuestas ya sea para los profesores como a los alumnos; y cada una de estas encuestas busca los aspectos que pueden afectar el rendimiento académico de los alumnos como son: “El Compromiso del Alumno”, “Atención del Alumno en Clase”, “Nivel Socioeconómico”, “Cultural” y “Social”. También se evalúa “El Rol” que desempeña el profesor dentro de aula ya que el docente en primera instancia debe considerar cómo lograr que los estudiantes participen de manera activa en el trabajo de la clase, es decir, que

generen un estado de motivación para aprender; por otra parte pensar en cómo desarrollar en los alumnos la cualidad de estar motivados para aprender de modo que sean capaces “de educarse a sí mismos a lo largo de su vida” (Bandura, 1993) y finalmente que los alumnos participen cognoscitivamente, en otras palabras, que piensen a fondo acerca de qué quieren estudiar.

Entre las variables personales más estudiadas, destaca la motivación (De la Fuente, 2002). Muchos investigadores se han preocupado por la relación entre la motivación y el ajuste escolar, sugiriendo que los estudiantes con problemas de rendimiento académico presentan también problemas de motivación. Uno de los problemas más persistentes entre los jóvenes estudiantes es precisamente la carencia de motivación hacia las actividades académicas, de hecho la adolescencia va acompañada de una pronunciada tendencia hacia el declive en la motivación académica en muchos chicos aunque debemos precisar que la adolescencia como tal comienza a los once años aproximadamente y termina a los veinte años, teniendo en consideración que nuestra investigación se basa en un grupo de estudiantes de entre doce a catorce años; ellos se encuentran en su gran mayoría en la etapa de la pubertad. Finalmente, por tanto, el contexto socio-cultural, la motivación académica y las expectativas del logro son factores demostradamente asociados al Rendimiento escolar.

## Capítulo I: El Problema de Investigación.

### 1.1 Planteamiento del problema

Se puede notar una gran problemática en nuestra actualidad, esta va ligada y centrada netamente en el educando, a su vez podemos decir que el tema surgió de la inquietud del centro de Práctica del Liceo San José de la preciosa Sangre. El colegio al darse cuenta que su entorno social afecta principalmente en el rendimiento escolar producto que ha aumentado la cantidad de alumnos que repiten en el colegio, esto produjo una alerta por parte de las autoridades del liceo.

En el presente trabajo trataremos de resolver la problemática del rendimiento escolar que se ve afectada por el entorno social que tienen los jóvenes, es importante señalar e imprescindible saber por qué el rendimiento escolar de los jóvenes varía según el contexto en que se desenvuelve y la atención que reciben estos por parte de sus padres en el proceso de su desarrollo escolar.

### 1.2 Justificación

El rendimiento académico estudiantil es un problema, que a través de los tiempos y en todos los niveles de la educación, ha ocupado la atención de quienes de una u otra forma, están comprometidos en la difícil tarea de educar, sobre todo, en el subsistencia de educación básica, por ser este un nivel terminal del primer ciclo de la enseñanza en Chile. Así cualquier investigación que arroje luces sobre él es fundamental, ya que permite una mejor comprensión de la situación. Actualmente, a pesar de la preocupación y los estudios realizados en la búsqueda de soluciones, estos han sido insuficientes y las consecuencias continúan reflejándose en forma negativa en el estudiante.

Es por esto que es importante saber cuándo un alumno asiste a la escuela; y saber dónde vive y cuáles son sus relaciones sociales y cómo estas influyen en el proceso y los resultados de su rendimiento académico, es aquí en donde va la relación que tiene con el entorno; sus costumbres así como también los hábitos propios de su propia comunidad. Es por esto que surge la pregunta de **¿Cuál es el impacto que genera el entorno social en el rendimiento escolar de los alumnos de 8vo básico del liceo San José de la preciosa Sangre?**

### 1.3 Aportes.

Los aportes que podemos brindar a la ciencia sociales es el por qué los estudiantes no están dando los resultados esperados en el liceo San José de la Preciosa Sangre, además nos ayuda a buscar soluciones para que los estudiantes puedan dar excelentes resultados académicos.

Esperamos desarrollar competencias investigativas para identificar problemas de nuestra comunidad y poder analizar, interpretar y formular alternativas de solución.

### 1.4 Planteamientos de Objetivos.

#### 1.4.1 Objetivo General:

Analizar el impacto del entorno social en el rendimiento escolar de los alumnos, con el fin de mejorar los resultados académicos de los alumnos de 8vo básico del liceo San José de la Preciosa Sangre

#### 1.4.2 Objetivo Específico:

1. Determinar si los factores como el clima escolar es causa para el bajo rendimiento académico de los estudiantes de 8vo básico del Liceo San José de la Preciosa Sangre.
2. Identificar el grado de relación existente entre contexto social y rendimiento académico.
3. Establecer el grado de influencia que tiene la familia en el rendimiento académico.

## Capítulo II: Marco Teórico

### 2.1 Rendimiento Escolar

El rendimiento ha sido estudiado por diferentes autores y existen muchas definiciones, una de ellas es la siguiente: como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. Pizarro (1985). El autor también define el rendimiento desde la perspectiva del alumno como la capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. Pizarro (1985).

Es por eso que se debe de tener claro lo que implica el hablar de rendimiento escolar y es así como se debe tener muy claro que éste no es un sinónimo de capacidad intelectual, aptitudes o competencias (Torres, 2006), éste va más allá de ello, en el cual están involucrado diversos factores que van a influir en el rendimiento ya sea de forma negativa o positiva, es así como podemos decir que el Rendimiento escolar es el producto del proceso de enseñanza-aprendizaje (Castro, 1998), en el cual no se pretende ver cuánto el alumno ha memorizado acerca de algún tema en concreto, sino de aquellos conocimientos aprendidos en dicho proceso y como los va incorporando a su conducta.

Es así que Cortés (1996) lo define el rendimiento escolar como:

*“Nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el rendimiento académico, intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad...) y motivacionales, cuya relación con el rendimiento académico no siempre es lineal, sino que está modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, actitud.”*

Tomando de referencia cada una de las definiciones de los autores precedentes, podemos decir que el rendimiento escolar es un nivel que mide con un valor numérico y que dentro de este se ven inmersos distintos factores que van a intervenir.

En nuestro sistema educativo actual, el rendimiento académico se mide mediante un valor numérico que por lo general en los colegios de Chile son calificados en todas las asignaturas del plan de estudio correspondiente utilizando una escala numérica de 1.0 a 7.0; sin aproximación a la décima superior en los promedios semestrales, anuales y finales. La calificación mínima de aprobación es de 4.0. Se obtienen mediante pruebas, trabajos, observación del profesor, entre otras herramientas que se utilizarán para medir el rendimiento escolar del estudiante.

Finalmente se mencionará a Ruiz (2002:52) que dice al respecto:

*“El rendimiento escolar es un fenómeno vigente, porque es el parámetro por el cual se puede determinar la calidad y la cantidad de los aprendizajes de los alumnos y además, porque es de carácter social, ya que no abarca solamente a los alumnos, sino a toda la situación docente y a su contexto”.*

Resumiendo, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación.

### 2.1.1 Factores que Influyen en el Rendimiento Académico.

En relación a los factores que influyen en el rendimiento académico, algunas investigaciones han tratado de identificar aquellos que mejor explican dicho rendimiento. En su trabajo sobre la dinámica del desempeño académico, Porto y Di Gresia (2004), usando un modelo de regresión múltiple tomaron, como variable dependiente, la cantidad de asignaturas con nota de aprobación aceptable es decir nota cuatro, como variables exploratorias, varias características del estudiante y de su familia, encontraron que hay varios factores explicativos del rendimiento académico: el sexo (las mujeres obtienen un mejor desempeño); la educación de los padres (mientras más educados los padres, mejor el rendimiento); las horas trabajadas por parte del estudiante ya sea en la sala de clases como en su casa.

Los factores que inciden en el rendimiento escolar de acuerdo al párrafo anterior se pueden agrupar en tres categorías:

- a) Factores Personales. Son el primer tipo de variables que se estudiaron en relación con el rendimiento. Destacan como más relevantes la inteligencia la cual presenta relaciones moderadas y muy variables con el rendimiento (Álvaro, 1990), la motivación (muy relacionada con las atribuciones causales y asociada positivamente con el rendimiento (Pelechano, 1977).
- b) Factores Escolares. Son muy estudiados en la literatura de las escuelas eficaces (Gómez, 1982). Parecen tener más influencia en el rendimiento académico variables de carácter procesual y funcional (clima escolar); frente a variables estructurales (recursos materiales). Se puede entender que en este factor es imperante estudiar la variable de carácter procesual y funcional.
- c) Factores Contextuales. Los resultados de este tipo de investigaciones parecen ser más contradictorios. Por otra parte, el nivel sociocultural parece influir de forma decisiva en el rendimiento (Carabaña, 1979).

Tapia (1989) considera que se pueden dar cuatro tipos de rendimiento:

1. Suficiente insatisfactorio, en el alumno no se esfuerza aunque alcanza el nivel exigido. Existe una discrepancia entre aptitudes y resultado.
2. Suficiente y satisfactorio. No se produce una discrepancia entre aptitudes y resultados.
3. Insuficiente y satisfactorio; el alumno hace lo que puede, pero no llega al nivel exigido. Se produce una discrepancia entre aptitudes y resultados.
4. Insuficiente e insatisfactorio; el alumno no alcanza el nivel exigido porque no se esfuerza lo suficiente. No existe discrepancia entre aptitudes y rendimiento.

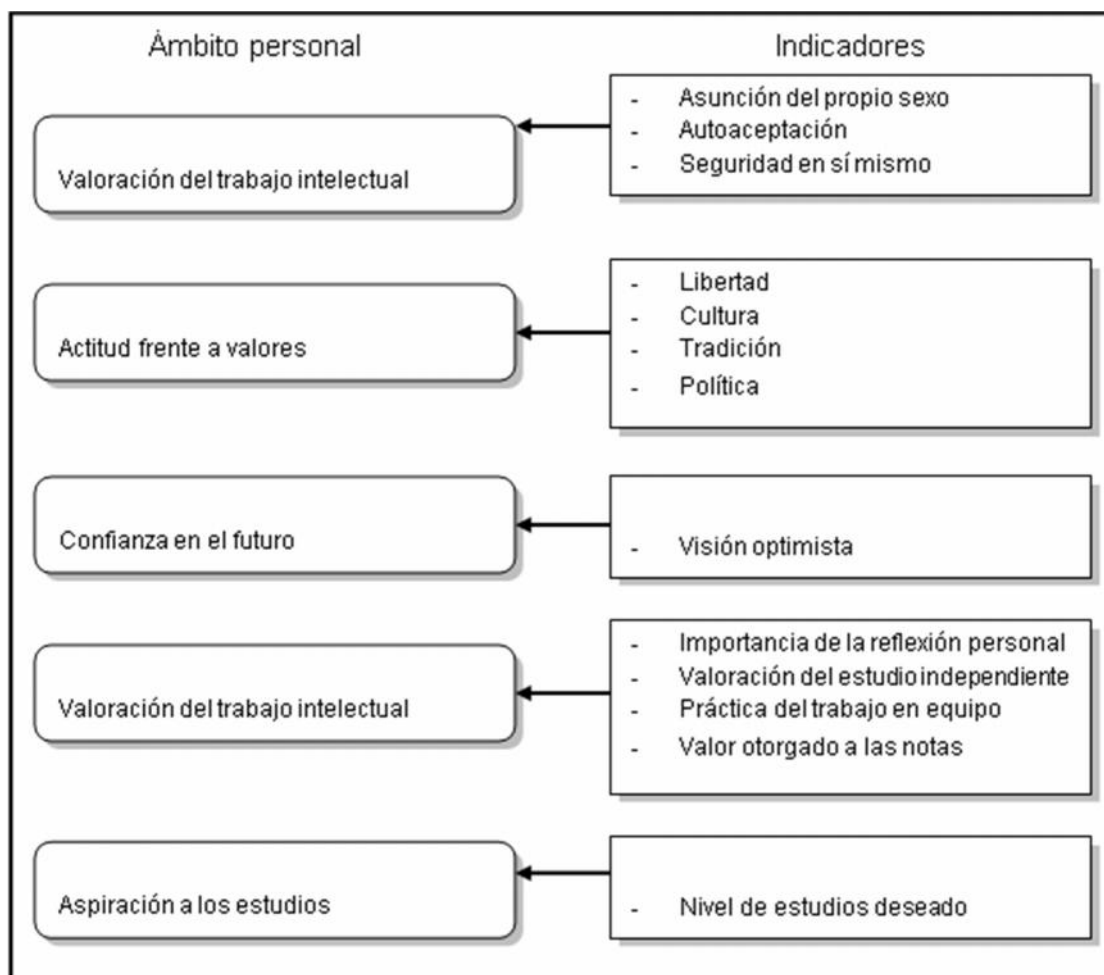


### 2.1.2 Ámbito personal

Se parte de la perspectiva que el protagonista principal del acto educativo es el alumno y, en consecuencia, las variables que estructuran su personalidad y las que a ella afectan resultan decisivas. Así lo entienden Summers y Wolfes (1997) citados por Adell (2002) al afirmar que “las características del sujeto como discente son el principal factor determinante del rendimiento”. El mismo autor de este estudio, también defiende que el rendimiento es producto de la personalidad total del alumno y puede verse influenciado por cualquier circunstancia que afecta al equilibrio personal. En el esquema que se presenta a continuación, se realiza la descripción de los componentes de las variables del ámbito personal a través de un conjunto de indicadores.

Esquema N° 1

#### Componentes del Ámbito Personal.

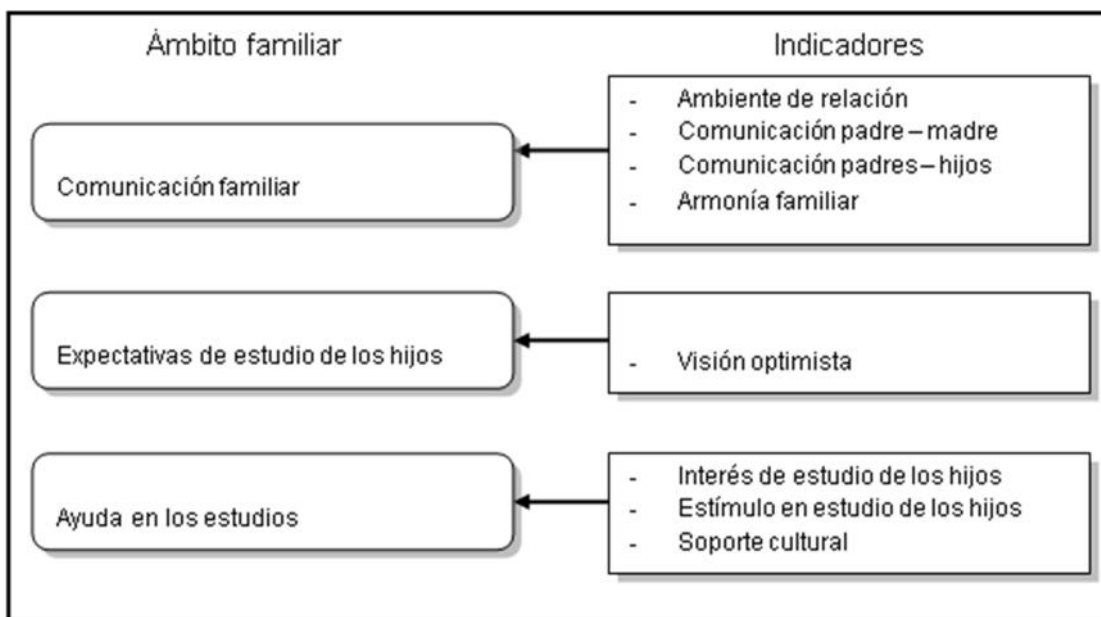


### 2.1.3 Ámbito familiar

En este ámbito, parece haber un acuerdo general en calificar a la familia como la organización social más elemental y, puede ser, fundamental atendiendo al hecho de que es en el seno de la familia en donde se establecen las primeras relaciones de aprendizaje social, se conforman las pautas de comportamiento y se inicia el desarrollo de la personalidad del hijo. En este ámbito queremos hacer hincapié que la convivencia de las personas inmaduras – los hijos – con los más maduros – hermanos mayores, padres, etc. – generando un flujo de relaciones enriquecedoras de los cuales resultan beneficiosos – sobre todo – los más pequeños; de allí que la condición, por tanto, de ámbito formador o educativo atribuido a la familia parece que no es objeto de discusión; por ello Schiefelbein y Simmons (1980) citado por Adell (2002) consideran que “los antecedentes familiares de los alumnos son el determinante individual de mayor importancia en los resultados escolares”. En el esquema que se presenta a continuación, se realiza la descripción de los componentes de las variables del ámbito familiar a través de un conjunto de indicadores.

Esquema N° 2

#### Componentes del Ámbito Familiar

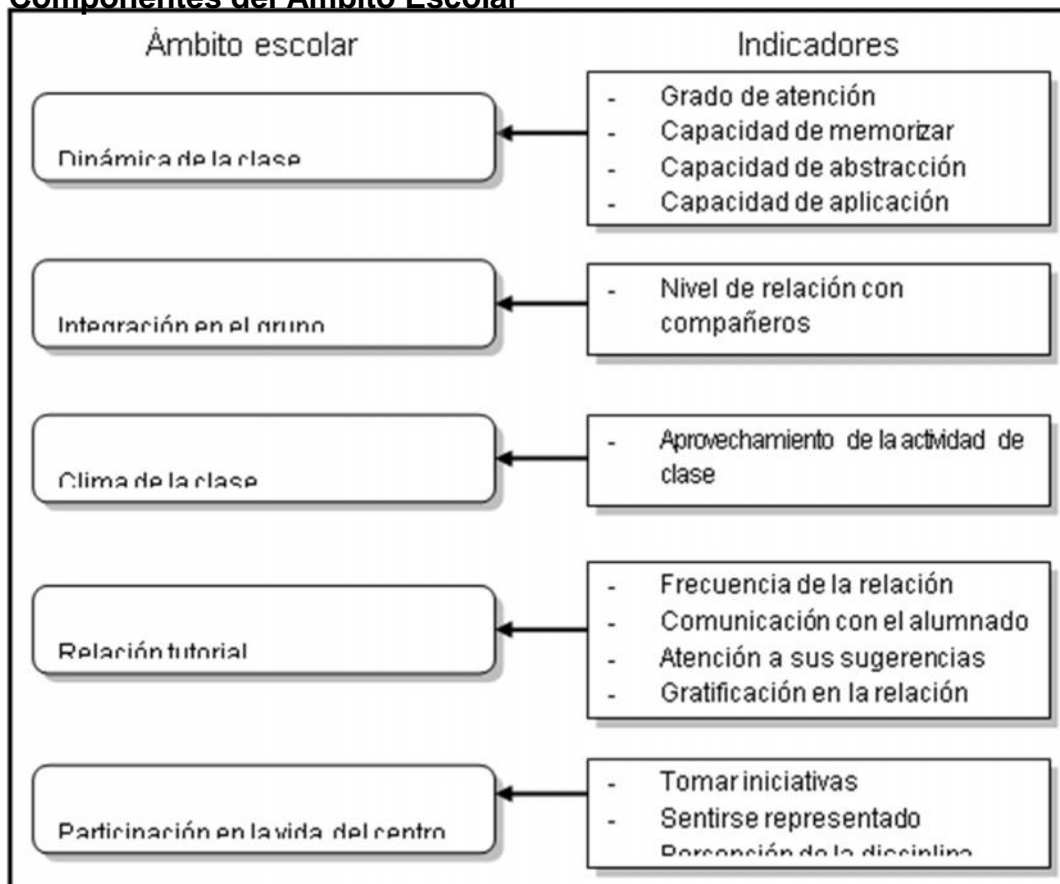


### 2.1.4 Ámbito escolar

El ámbito escolar, a nuestro parecer es una de las variables que cobra mayor relevancia en torno al rendimiento académico de los alumnos, debido a que es en este escenario donde se concretiza el proceso de enseñanza y aprendizaje entre los alumnos y los profesores; de allí que se afirme que la actividad académica tiene dos protagonistas o coprotagonistas: el alumno y el profesor. La necesidad de formación, el afán y la ilusión de los primeros son lo que justifica la profesionalización, la competencia y la vocación de los segundos. Al respecto Clemente (1996), citado por Adell (2002) nos dice que “no hace falta que los profesores seamos omnipotentes y superdotados. Los adolescentes – dice – necesitan profesores competentes, es decir, capaces de reconocer y valorar las capacidades y condiciones de los alumnos y que los animen a desarrollarlas y a compartirlas con los demás”. En el esquema que se presenta a continuación, se realiza la descripción de los componentes de las variables del ámbito escolar a través de un conjunto de indicadores.

Esquema N° 3

#### Componentes del Ámbito Escolar



## 2.2 Motivación.

La motivación escolar no es un proceso unitario, sino que abarca componentes muy diversos, difíciles de relacionar e integrar de acuerdo con las múltiples teorías que han aparecido sobre el tema. Sin embargo, se da una gran coincidencia en definir a la motivación como el conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta (Beltrán, 1993).

Debido a esto se debe tener en cuenta la relación que existe con otros conceptos de interacción como la conducta y atención selectiva; es claro que la motivación es clave en el aprendizaje así como con la conducta y la relación que existe entre ellos.

Entre motivación y rendimiento existe una relación concreta frente a la asociación significativa, la motivación es una variable dinámica, es decir, cambios en la intensidad mientras que el rendimiento académico tiene factores y condiciones diferentes (estímulos ambientales).

Entre las dimensiones de motivación que más se han relacionado con el rendimiento académico podemos destacar tres:

- La percepción que los alumnos tienen de sus éxitos o fracasos escolares. Marsh (1984) destaca que el modo en que los alumnos atribuyen sus resultados a causas como habilidad, esfuerzo y suerte se asocia con la ejecución escolar y las conductas académicas.
- La percepción que los alumnos tienen de sus propias capacidades incide en sus rendimientos posteriores (Schunk, 1981).
- El interés del alumno y el nivel de aspiraciones incide en el aprovechamiento escolar, es decir, un alumno que muestra interés por lo que realiza y ajusta su nivel de aspiraciones a su nivel de posibilidades obtendrá mejores rendimientos.

Existe una motivación extrínseca e intrínseca; la motivación extrínseca es aquella configurada por incentivos externos en términos de premios y castigos y que, por consiguiente, conduce a la acción de una conducta o comportamiento deseable socialmente (refuerzo o premio) o a la eliminación o erradicación de conductas no deseables socialmente (castigo). Está provocada desde fuera del individuo por otras personas o por el ambiente, es decir, depende del exterior (Skinner 1953); Este tipo de motivación está totalmente relacionada con la corriente conductista y se ha utilizado especialmente para motivar a los estudiantes.

La motivación intrínseca, por otra parte, es aquella que emerge de forma espontánea por tendencias internas y necesidades psicológicas que motivan la conducta sin que haya recompensas extrínsecas algo interno cuya activación no depende de un estímulo externo. (Covington, 2000).

Berlyne (1960), Hunt (1960) y Bruner (1960) fueron los pioneros en el estudio de este tipo de motivación, la cual guarda mucha relación con la corriente cognitivista de la motivación y es la base de la que parten todas las teorías incluidas en este enfoque, ya que no cabe duda de que la cognición es algo interno del sujeto.

Se pueden establecer tres corrientes donde podemos ver la motivación: corriente conductista desde la cual se considera que la motivación es una hipótesis explicativa no verificable; la corriente humanista, la que recoge el conjunto de teorías que defienden que los factores fundamentales que provocan la conducta serían la necesidad de dar sentido a la propia vida y la autorrealización personal; y desde la corriente cognitivista en la que las teorías destacan los procesos centrales y cognitivos para dar explicación al fenómeno de la motivación. Actualmente, las teorías de esta corriente son las que priman a la hora de explicar el aprendizaje y el rendimiento de los sujetos.

## 2.3 Entorno Social

El entorno social de un individuo, también llamado contexto social o ambiente social, es la cultura en la que el individuo fue educado y vive, y abarca a las personas e instituciones con las que el individuo interactúa en forma regular (Barnett, 2001).

### 2.3.1 Educación Familiar

La familia es el núcleo esencial de desarrollo humano. Es su primera y más básica fuente de socialización; en su seno se construye el apego, base de la autoestima, y el auto concepto para la vida adulta. Y aún más, es el escenario que nos permite aprender desde niños a afrontar retos y a asumir responsabilidades (Palacios y Rodrigo, 1998). En la familia se imparte un currículum «para la vida», pozo inagotable de conocimientos imprescindibles en el reto vital. Por tanto, no es de extrañar que, para la mayoría de las personas, la familia constituya el aspecto más importante de su vida, del cual depende básicamente su felicidad, sin parangón con los logros escolares, profesionales, económicos.

Las nociones del bien y del mal y otros valores son transmitidos de padres a hijos primordialmente de forma inconsciente. Sin embargo, en la mayor parte de los casos, los padres tienen conciencia de su papel al preparar a los hijos para la vida adulta (Ward, 1992).

Intentar tener en cuenta los factores familiares y los factores sociales implicados en la educación lleva a un callejón sin salida, cualquiera que sea el camino que se tome. La familia está determinada por la estructura social a la que a su vez determina y contribuye a perpetuar; existe un modelado inconsciente de los comportamientos que provienen de la misma sociedad. La sociedad interviene igualmente proponiendo al individuo, mediante sus padres, unas formas de existencia y de expresión que adoptara implícitamente sin percibir las por ello de una manera consciente. A estos elementos se le añade los deseos conscientes e inconscientes de los padres a sus hijos, deseos que preceden a menudo de su nacimiento y le persiguen durante toda su vida, son aquí las expectativas que tiene la familia ante su hijo (Debesse y Mialaret, 1977).

### 2.3.2 Posición Socioeconómica:

Particularmente en los países en desarrollo, se ha venido imponiendo la tendencia a planear la educación: es decir, a someter su desarrollo desde una visión prospectiva a criterios racionales que tomen en cuenta la evolución de su demanda, los requerimientos sociales y económicos, sus costos y financiamiento y la adaptación de sus contenidos y métodos. Ha sido de gran importancia la relación de la educación con la economía y por ello puede hablarse de una planeación económica de la educación (Latapí, 1992).

Por muy curioso que ello pueda parecer, los datos estadísticos concernientes al sistema educativo y, en particular, lo que cuesta, han sido durante mucho tiempo muy sumarios y generalmente dignos de poca fe (Debesse y Mialaret, 1977). La escuela en cierta forma toma el revelo a la familia aumentando las posibilidades de inversión del niño ocasionando esto a su vez que los niveles socioeconómicos en base a las necesidades de una investigación sociológica o psiquiátrica influyan de manera significativa en el rendimiento escolar del niño (Aspectos Sociales de la Educación-II, 1977).

La identificación de las condiciones socio culturales que intervienen en los desempeños y aprendizajes, implica indagar en la capacidad de las familias para apoyar con recursos económicos y culturales. Estas variables son las que explican con precisión los logros escolares, no solo de las valoraciones obtenidas por los estudiantes, sino también de la inasistencia, la repetición y la deserción escolar (Ortiz, 1999).

Asimismo, se indica que el nivel de ingresos no es un factor determinante, pero sí influye en el desempeño escolar, tal vez una mayor disponibilidad de ingresos a nivel familiar puede impactar decisivamente en los resultados escolares, porque implicaría una capacidad mayor para pagar una educación en una institución mejor, con una infraestructura tal que permitiría condiciones favorables para el estudio, mejor alimentación, o mejores medios de transporte a la institución educativa, entre otras.

### 2.3.3 Rol del Maestro

El escenario que representa la sala de clases no solo es un ámbito educativo, sino también un poderoso contexto social en el que la adaptación psicológica del niño puede verse afectada. Los maestros no solo instruyen, sino que representan y comunican una filosofía educativa particular, que incluye pautas mediante las cuales los estudiantes serán evaluados. No sólo proporcionan retroalimentación referente al desempeño académico de los estudiantes, sino que tiene efecto considerable en la motivación de los mismos para el aprendizaje. No sólo proporciona aprobación o desaprobación específica ante el logro de los alumnos, si no que los maestros también comunican su aprobación o desaprobación general del niño como persona (Birch y Ladd; Wentzel, 2001).

### 2.3.4 Rol del Alumno

#### Compromiso del alumno

El compromiso dentro de la sala de clases se ve como el indicador principal de la motivación ante la escuela y el resultado del grado al cual las necesidades del niño son satisfechas por las características ambientales de su escuela (Wellborn, 1991). Por lo general los niños comprometidos se describen como los que seleccionan tareas al límite de sus competencias, que toma la iniciativa cuándo existe una oportunidad, realizan esfuerzos, se concentran cuando trabajan en tareas y persisten cuándo estas demandan más que un esfuerzo rutinario (Wellborn, 1991).

El compromiso de los alumnos ante las actividades del salón de clase tiene consecuencias considerables en el largo plazo, el compromiso se relaciona con percepciones de control dentro del ambiente escolar así como con el sentido de autonomía de los niños del salón de clases (Patrick y Cols., 1993).

El comportamiento de los estudiantes dentro del aula puede influir en las opiniones de los maestros acerca de sus competencias así como de las expectativas que estos últimos tienen respecto a su éxito futuro (Bennett, Gottesman, Rock y Cerullo, 1993).



## 2.4 Clima escolar

Es el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinados por aquellos factores o elementos estructurales, personales o funcionales de la institución, que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez, de los distintos procesos educativos. (Cere, 1993)

Es la percepción que los miembros de la escuela tienen respecto del ambiente en el cual desarrollan sus actividades habituales (Arón y Milicic, 1999)

Señalan que el Clima Social Escolar es la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan. (Cornejo y Redondo, 2001).

La utilización del concepto clima en educación se debe al influjo de otras tres ciencias: Sociología, Psicología y Ecología. La Sociología se centra en los elementos relacionales y culturales del ambiente, donde la escuela se define como un sistema cultural de relaciones sociales entre familia, profesores, alumno e iguales (Anderson, 1982). La Psicología Ambiental (Holland, 1973) estudia la influencia del ambiente sobre la cultura, mientras que la Psicología Ecológica (Bronfenbrenner, 1976) estudia la influencia de los factores ecológicos en relación con el ser humano. Por su parte, la Ecología se encarga del estudio de los ecosistemas y, si bien no es un término utilizado en educación, Asensio (1992) afirma que podemos hacer una similitud entre los centros escolares o los sistemas sociales en general, y los ecosistemas, puesto que ambos se caracterizan por apertura, dinamicidad, provisión de mecanismos de autorregulación e interacción de sus elementos constituyentes, entre sí y con todos los sistemas adyacentes, susceptibles de modelación matemática.

Estudios sobre eficacia escolar confirman la importancia del clima escolar en el rendimiento de los alumnos, sin embargo no arrojan resultados tan positivos como cabría esperar. Esto es debido a la utilización de las calificaciones escolares y los test de rendimiento como únicos indicadores del producto escolar.

El clima social que es un concepto y cuya operacionalización resulta difícil de universalizar, pretende describir las características psicológicas e institucionales de un determinado grupo humano situado sobre un ambiente. (Kemper, 2000) Para estudiar o evaluar el clima social familiar, son tres las dimensiones o atributos afectivos que hay que tener en cuenta, para lo cual ha elaborado diversas escalas de Clima Social aplicables a diferentes tipos de ambiente. (Moos, 1974),

En ella se trata sobre las interrelaciones que se dan entre los miembros de la familia donde se cumplen las funciones de comunicación, interacción, etc. El desarrollo personal puede ser fomentado por la vida en común, así como la organización y el grado de control que se ejercen unos miembros sobre otros. Cuyas características son:

### **Relaciones**

Es la dimensión que evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Está integrado por 3 sub escalas: cohesión, expresividad y conflicto.

- Cohesión; mide el grado en el que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.
- Expresividad; explora el grado en el que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos.
- Conflictos; grado en el que se expresan libre y abiertamente la cólera agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

## **Desarrollo**

Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser permitidos o no por la vida en común. Esta dimensión comprende las sub escalas de autonomía, actuación, intelectual-cultural y moralidad-religiosidad.

- Autonomía; grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.
- Actuación; grado en el que las actividades, tales como el colegio o el trabajo se enmarcan en una estructura orientada a la acción-competencia.
- Intelectual – Cultural; grado de interés en las actividades de tipo político, intelectual y cultural y social.
- Moralidad – Religiosidad; importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

## **Estabilidad**

Proporciona informaciones sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Lo forman dos sub-escalas: organización y control.

- Organización; importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.
- Control; grado en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

Clasificación de las dimensiones de clima escolar, (Brookover, 1978).

### **Clima del estudiante**

1. Sentido de la transitoriedad académica
2. Evaluación del futuro y expectativas
3. Percepción de las evaluaciones presentes y expectativas
4. Percepción de las expectativas, el impulso del profesorado y sus normas
5. Normas académicas.

### **Clima del profesor**

1. Capacidad, evaluaciones, expectativas y calidad de la educación en la escuela
2. Evaluaciones presentes y expectativas hacia la consecución de los estudios superiores
3. Acuerdo profesor- alumno para mejorarse
4. Percepción de las expectativas de la dirección
5. Futilidad académica

### **Clima del director**

1. Preocupación de los padres y expectativas de la calidad de educación
2. Empeño por mejorarse
3. Evaluación de los padres y de la dirección de la calidad actual
4. Evaluaciones presentes y expectativas de los estudiantes

#### 2.4.1 Clima Escolar y Rendimiento Académico

El estudio de la relación entre clima escolar y rendimiento académico es patente en las múltiples investigaciones sobre eficacia escolar. Partiendo de diferentes modelos teóricos intentan buscar evidencia empírica que confirme estas relaciones y la incidencia real del clima escolar en el rendimiento académico, así como en otros productos de la educación (Fernández y Asensio, 1989).

La crítica más importante que se ha hecho a estos estudios es la utilización del rendimiento de los alumnos como medida de producto educativo, en lugar de otras variables de carácter afectivo y motivacional que, posiblemente, se vean influenciadas más directamente por el clima, y, así, jueguen un papel de mediación entre el clima y el rendimiento (Beltrán, 1984; Moos, 1979).

Por una parte, (Villar, 1984) pretende relacionar las percepciones del ambiente de aprendizaje con rendimiento académico, inteligencia, adaptación y variables socio familiares.

Por otra parte, (Durán, 1991) intenta discriminar entre centros de alto y bajo rendimiento, a partir de diferentes indicadores de eficacia institucional entre los que se encuentra el clima.

Si bien el rendimiento académico no es el producto educativo más afectado directamente por el clima escolar (en general) según la literatura Sin embargo, entre las causas más importantes cabe destacar la falta de fiabilidad y validez en la medida del clima y el reduccionismo que supone considerar únicamente los efectos directos de dicha variable en el rendimiento académico.

## 2.5 Marco Referencial.

### 2.5.1 Antecedentes de la comuna de Quinta Normal

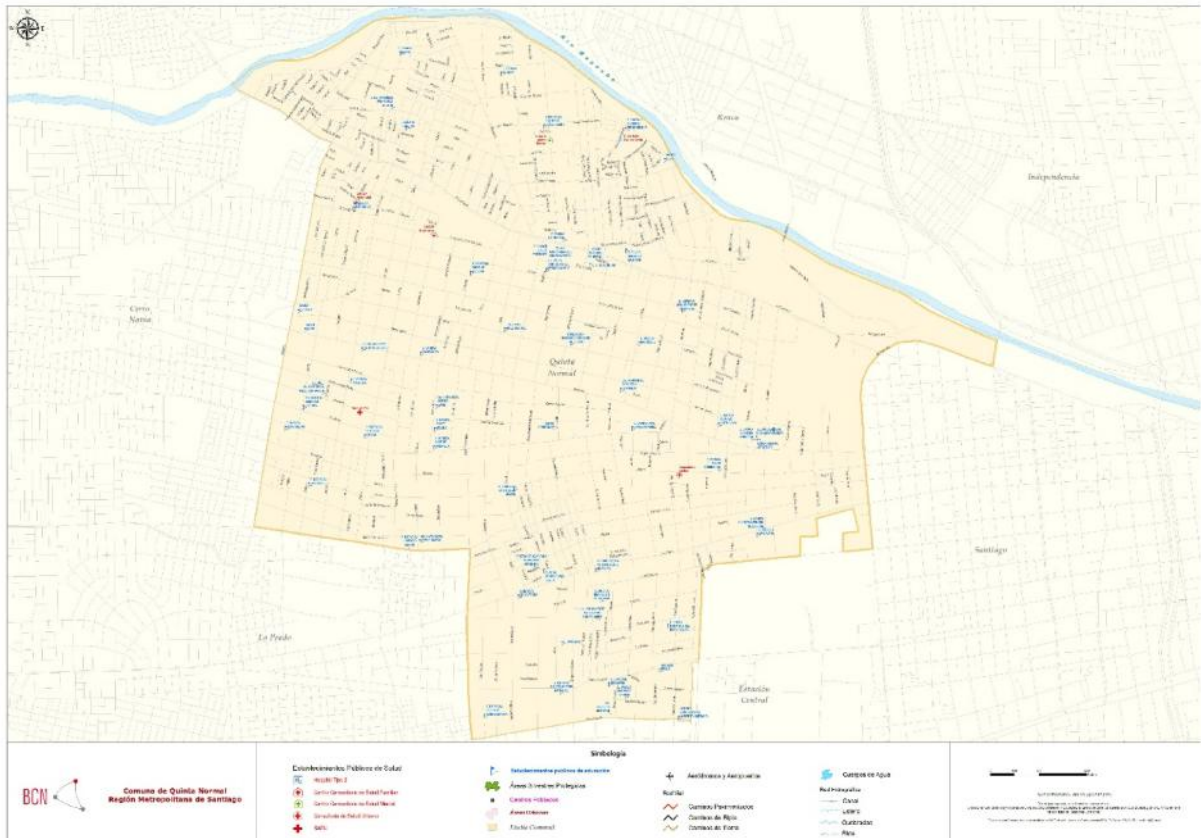
El estudio se realizó en el Liceos San José de la Preciosa Sangre que está ubicado en la comuna de Quinta normal; es una comuna de Chile, ubicada en el sector norponiente de la ciudad de Santiago, en la provincia homónima y en la Región Metropolitana. Limita al norte con Renca, al oriente con la comuna de Santiago, al sur con Estación Central, al sur poniente con Lo Prado y al poniente con Cerro Navia.

El origen demográfico de Quinta Normal es resultado de la migración campo-ciudad de la primera mitad del siglo XX. Según el Censo 2002, realizado por el Instituto Nacional de Estadísticas, la comuna cuenta con una población de 104.012 habitantes, de los cuales 50.509 son hombres y 53.503 son mujeres.

La comuna pertenece al Servicio de Salud Metropolitano Occidente. La Corporación Comunal del Desarrollo de Quinta Normal (Corpquin) está encargada de la salud pública de la comuna esta cuenta con un hospital, tres (Cesfam), tres (Cecof), un (Sapu), un (UAPO) una sala (PAME) y dos Cruz roja.

Quinta Normal se encuentra dentro de la Zona J del Transantiago, junto con las comunas de Cerro Navia, Lo Prado y Pudahuel. Los servicios troncales de las unidades 1 - 4 - 5 conectan a la comuna con el resto de la ciudad. La comuna cuenta con 3 estaciones del Metro de Santiago: Santiago de Chile L5 Quinta Normal • Gruta de Lourdes • Blanqueado.

### Mapa Comuna de Quinta Normal.



**Mapa del Liceo San José de la Preciosa Sangre.**





### 2.5.2 Investigaciones a nivel nacional

(Valoras UC, 2008) en este documento hace referencia al clima social escolar y el rendimiento; en donde dice que existen diversos estudios que reconocen la existencia de un clima escolar positivo como condición necesaria para lograr buenos aprendizajes. Entre ellos, Casassus (2001) señala que un clima escolar positivo se correlaciona con altos logros y motivación de los estudiantes, productividad y satisfacción de los profesores.

En consideración a este punto cabe resaltar la importancia del clima escolar para obtener un buen rendimiento académico; por otra parte el documento señala o más bien da a conocer diferentes estudios donde señala claramente que “el clima escolar como la variable que ejerce la mayor influencia sobre el rendimiento de los estudiantes”.

Como resultado de este documento se puede señalar que los climas escolares positivos pueden influir determinadamente en el éxito académico de estudiantes urbanos. Además de estos puntos el documento da a conocer otro concepto radicado en el clima escolar en donde al final del documento se propone una definición de Clima escolar en donde la satisfacción de los actores de la comunidad escolar, que sucede como resultado de la gestión que se realiza de la convivencia en pro del aprendizaje y el buen trato de todos.

Un buen clima social escolar, unido a buenos resultados académicos, se pueden considerar indicadores necesarios y ninguno por si solo suficientes, para la demostrar que una escuela es un buen contexto para proveer el tipo de educación que se requiere para el desarrollo de los países del siglo XXI.

Jadue (2003), en su documento “Transformaciones Familiares en Chile: Riesgo Creciente para el Desarrollo Emocional, Psicosocial y la Educación”, indica que la implicancia de la familia en la tarea educativa comprende la participación activa de los padres en los proyectos educativos de la escuela y en su rol como mediadores del aprendizaje, siendo la madre un fuerte predictor del rendimiento académico. Sin embargo, las familias de nivel socioeconómico bajo, deben lidiar con un conjunto de estresores que dificultan su rol en el apoyo temprano del niño en el plano académico

como la inestabilidad laboral, recursos materiales y financieros inadecuados, problemas maritales y familiares.

(Bravo, 2002) La investigación “el bajo rendimiento escolar y los problemas de conducta” su problema de investigación tiene en cuenta que los niños demuestran dificultades en algunas áreas del desarrollo, ya sea cognitiva. Emocional, esto significa que aumenta en el la probabilidad de presentar problemas conductuales, emocionales como disminución en la sensación de auto eficacia, agresividad producto de la frustración, disminución de la autoestima; su metodología fue cualitativa basada en las entrevistas a niños que han sido diagnosticados dentro de la escuela, se les aplico las entrevistas a padres y a los niños, niños que oscilaban en edad de 10 y 11 años, sus resultados fueron: los problemas de rendimiento escolar y conducta genera problemas no solo en los niños sino en los maestros que muchas veces no saben cómo enfrentarlo. Se sienten sobrepasados, al reconocer que ya no pueden manejar a un alumno, sienten como un propio fracaso en su calidad de docente u optan por culpar a la familia entrando en un círculo vicioso que el único que se va a sentir culpable finalmente es el niño/a.

### 2.5.3 Investigaciones a nivel Internacional.

(Abarca y Sánchez,2005) en las investigaciones realizadas sobre los factores generales que inciden en el rendimiento académico, han encontrado –según lo expresado por los estudiantes– que un obstáculo clave en el bajo rendimiento académico son sus deficiencias en el perfil cognitivo, además de conocimientos disciplinarios insuficientes. Definen dos dificultades primordiales: no saben estudiar y no saben aprender. En el terreno de las habilidades de aprendizaje se localizan dos tipos: 1. Competencias para pensar y comprender Vs. Repetir y memorizar en las diversas disciplinas, y 2. El conocimiento de técnicas de estudio, que sobre todo apuntan a cómo revisar la bibliografía y comprenderla.

Elías (1988; cit. por Aliaga, 1998) realizó un estudio en alumnos de Post Grado de Educación, hallando una correlación múltiple significativa y moderada entre la organización del tiempo libre, la afinidad laboral con los estudios y el rendimiento anterior con el logro académico de los estudiantes.

Por otro lado, Ugaz (1996; cit. por Aliaga, 1998) lleva a cabo su investigación en estudiantes de pre-grado de ingeniería industrial, encontrando una correlación múltiple de las mismas características entre la inteligencia, los hábitos de estudio, el control emocional y la ansiedad con el rendimiento académico en estos sujetos.

Con la ayuda de los antecedentes, este proyecto busca fundamentar teóricamente sus objetivos y profundizar más sobre el contexto social y comprender como este provoca que los alumnos tengan un rendimiento académico con bajas calificaciones que dificulta el proceso normal de escolarización.

## Capítulo III: Metodología.

### 3.1 Tipo de Estudio.

La investigación en educación, así como en otras áreas, nos ofrece dos enfoques metodológicos básicos -el cualitativo y el cuantitativo-, que nacen precisamente de la evolución filosófica de la ciencia, estos enfoques son vistos en la actualidad por diversos autores como complementarios, más que excluyentes.

Cada uno de los enfoques metodológicos antes mencionados, tienen diferentes métodos de investigación, los cuales engloban características diferentes unos de otros, siendo útiles cada uno dependiendo del grado de profundidad que se pretenda dar al tema y/o la particularidad del objeto en estudio.

Teniendo en cuenta el tipo y diseño de nuestra investigación y las características de las variables en estudio, se utilizó el enfoque mixto “Cualitativo y Cuantitativo”. Que según (Hernández, 2003), estos enfoques utilizan las cinco fases fundamentales de una investigación relacionadas entre sí, estas son:

- a) Llevan a cabo la observación y la evaluación de fenómenos
- b) Establecen suposiciones o ideas como consecuencia de la observación y la evaluación realizada
- c) Prueban y demuestran el grado en que las suposiciones o ideas tienen fundamento
- d) Revisan tales suposiciones o ideas sobre la base de las pruebas o del análisis
- e) Proponen nuevas observaciones y evaluaciones para establecer modificar, cimentar y/o fundamentar las suposiciones e ideas.

El tipo de estudio aplicado en nuestra investigación es No Experimental “Descriptivo Correlacional”. Dado a que tenemos el conocimiento pleno de esta problemática, y para demostrar la relación o correlación entre las variables intervinientes evaluamos cada una de ellas, por supuesto luego de haber realizado la descripción de las características reales de la población en estudio.

(Hernández, 2003) Sostiene que los Estudios Descriptivos por lo general fundamentan las investigaciones Correlacionales, las cuales a su vez proporcionan información para llevar a cabo estudios explicativos que generan un sentido de entendimiento y son altamente estructurados.

## 3.2 Población y Muestra

### 3.2.1 Universo

Nuestro estudio de investigación estuvo dirigido a una población de 180 alumnos de ambos sexos; entre las edades de 13 a 17 años de los octavos básicos del liceo San José de la Preciosa Sangre de la comuna de Quinta Normal de Santiago de Chile

### 3.2.2 Muestra

Los criterios para escoger, correspondieron a una selección intencionada, que buscó representar a la realidad del curso, tanto en rendimiento académico como el entorno social en que se desenvuelven. “La selección se hace por expertos, según unos criterios establecidos, de tal forma que se asegure la representatividad de la muestra” (Bisquera, 2000: 83)

Por lo anterior, el muestreo fue intencional y las unidades de análisis sobre las cuales se recolectó la información en este estudio debido a la interrogante planteada fueron: profesores, alumnos y padres de familia del Liceo San José de la Preciosa Sangre. Los alumnos fueron 32 que pertenecen al grupo de octavo año básico, 20 profesores y 32 padres de familia de los alumnos de la misma muestra.

Los estudiantes que compusieron la muestra para la variable de rendimiento académico, fueron ocho, escogidos de la siguiente forma: tres estudiantes por curso con promedio superior a 6.0, dos estudiantes por curso con promedio entre notas 5.0 y 5.9, y tres estudiantes por curso con promedio inferior a nota 5.0. Para calcular los promedios de sus calificaciones se tomaron en cuenta los subsectores de Lenguaje y Comunicación, Educación Matemática, Inglés, Ciencias, Historia y Geografía, Educación Física, Educación Musical, Educación Tecnológica y Educación Artística, excluyendo la asignatura de Religión, ya que las calificaciones de este sector de aprendizaje no son tomadas en cuenta en el cálculo de los promedios.

Para la variable Entorno social fueron escogidos 32 estudiantes, para ello, se hizo una revisión de su ficha socioeconómica que tenía cada profesor jefe. Se seleccionó a cada profesor jefe de los curso en estudio, además de otros como los profesores de Lenguaje, Ciencia e Inglés.

Total de la muestra:

Total Profesores: 20

Total Estudiantes: 32

Total Familia: 32

### 3.4 Descripción de Instrumento

Se diseñaron 6 instrumentos: de estos, cinco son instrumentos de opción múltiple y uno de observación y análisis, y estos a su vez serán contestados por los alumnos, padres y profesores; el de observación y análisis corresponde a la obtención de datos a partir el libro de clases. Los aspectos a evaluar se describen a continuación:

#### 3.4.1 Instrumentos de opción múltiple.

##### **Nivel Socioeconómico**

Este instrumento contiene 14 preguntas, con opción múltiple, en donde las posibles respuestas serán: Sí, No, A veces, Papá, Mamá y en caso de que no se encuentre la respuesta, se dará la opción ¿Cuál?, para que sea contestada (será contestado por los alumnos).

### **Rol del Maestro**

Este instrumento contiene 17 preguntas con opción múltiple, sus respuestas serán: Sí, No y Nunca y será contestado por los profesores del Liceo San José de la Preciosa Sangre, con más de dos años en el colegio.

### **La Familia**

Este instrumento contiene 15 preguntas, con opción múltiple, en donde las posibles respuestas serán: Papá, Mamá, Papá y Mamá, Abuelo, Hermano, Otros (será contestado por los alumnos en su domicilio apoyado con sus padres.)

### **Contexto Familiar y Social**

Este instrumento contiene cinco ítems que se dividen en; situación socioeconómica familiar, datos del entorno físico familiar, dinámica familiar general, otras conductas familiares que facilitan o dificultan el proceso educativo del niño y expectativas sobre las posibilidades educativas. En cada ítem se debe señalar con “X” la elección más adecuada, o contestar “SÍ” o “NO”.

### **Factores**

Este instrumento contiene 16 preguntas, con opción múltiple, en donde las posibles respuestas serán: Diferentes según el tipo de pregunta, ya que corresponde a los factores que inciden en el bajo rendimiento escolar, es por esto que cada pregunta tiene diferentes respuestas.

### 3.4.2 Instrumentos de Observación.

#### **3.4.2.1 Libro de clases.**

Esta fuente permitió conocer las calificaciones y hojas de vida de los estudiantes. A través de las calificaciones se cuantificaron los promedios que iban en relación con la variable rendimiento académico.

La consulta a este tipo de fuente nos permitió obtener datos cuantitativos respecto a la variable del rendimiento escolar haciéndose concreto en las calificaciones y en las anotaciones en la hoja de vida de cada estudiante. La lectura de las anotaciones acerca de la conducta de los estudiantes, connotadas como positivas y negativas en la cultura escolar, dio a entender cómo es el comportamiento de cada uno de ellos y cómo son las relaciones que el estudiante mantiene tanto dentro, como fuera del contexto de aula. Por su parte, las calificaciones obtenidas por los estudiantes, fueron tomadas como el reflejo del rendimiento académico logrado en las clases. De esta manera se aseguró que los sujetos de la muestra sean representativos de la realidad del curso en estudio.



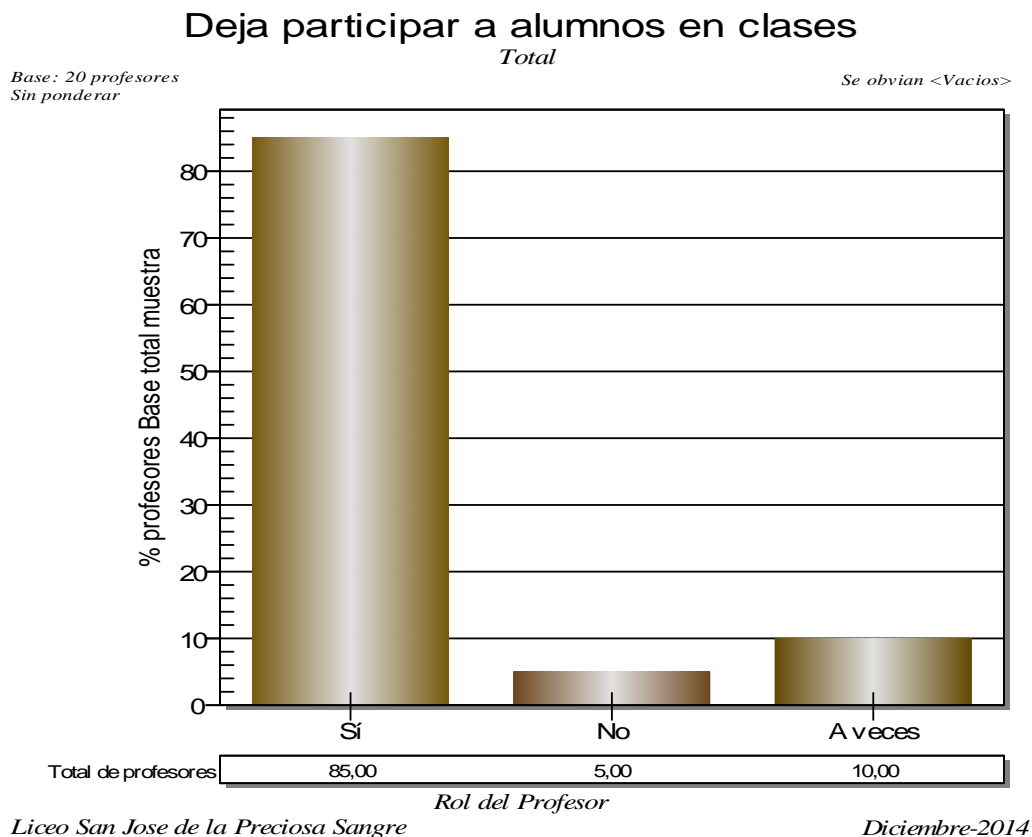
### 3.5 Aplicación del instrumento

La ubicación del Liceo San José de la Preciosa Sangre ya era conocida producto de que estaba realizando mi práctica profesional en el liceo, se presentó la propuesta de la tesis ante el coordinador de la enseñanza básica de la institución, el en su momento nos brindó la atención necesaria y puso a mi disposición la institución, esta misma persona fue la encargado de presentarme a los profesores jefes de los octavos básicos.

Una vez conocido a los profesores jefes, después vino los cursos (octavos básicos). El primer día, al iniciar la observación me presente como investigador ya que como profesor practicante ya me conocían producto de que el primer semestre me toco intervenir en los octavos básicos; posteriormente comencé a ver los libros de clases y así poder seleccionar a los alumnos que requería. Posteriormente en la semana, el liceo me autorizo a sacar de la sala de clase a los alumnos que requería para aplicarles mis instrumentos en la biblioteca del establecimiento.

## Capitulo IV Análisis de Resultados

### 4.1 Encuesta Rol del Profesor Interpretación I

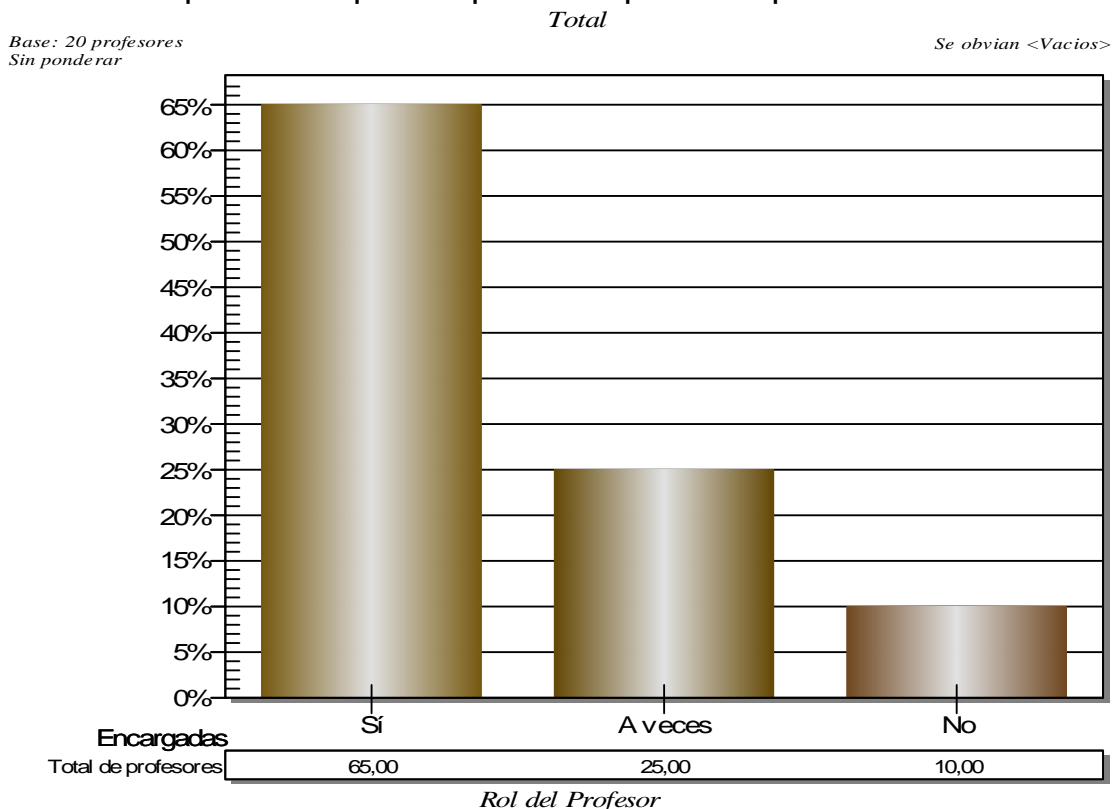


En el aspecto “deja participar a sus alumnos en clases” se observa que dentro del grupo de profesores que tiene clase con los alumnos de los octavos básicos de Liceo San José de la Preciosa Sangre; el 85% de estos si deja participar a sus alumnos, mientras que el 5% no lo hace y un 10 % a veces los deja participar.

De acuerdo a lo antes mencionado podemos aseverar que la gran mayoría de los profesores deja participar a sus alumnos en clases lo que provoca una mayor motivación por parte de estos para así tener un mejor rendimiento académico.

## Interpretación II

Total de profesores por Respetar los lapsos tiempo en cada actividad.



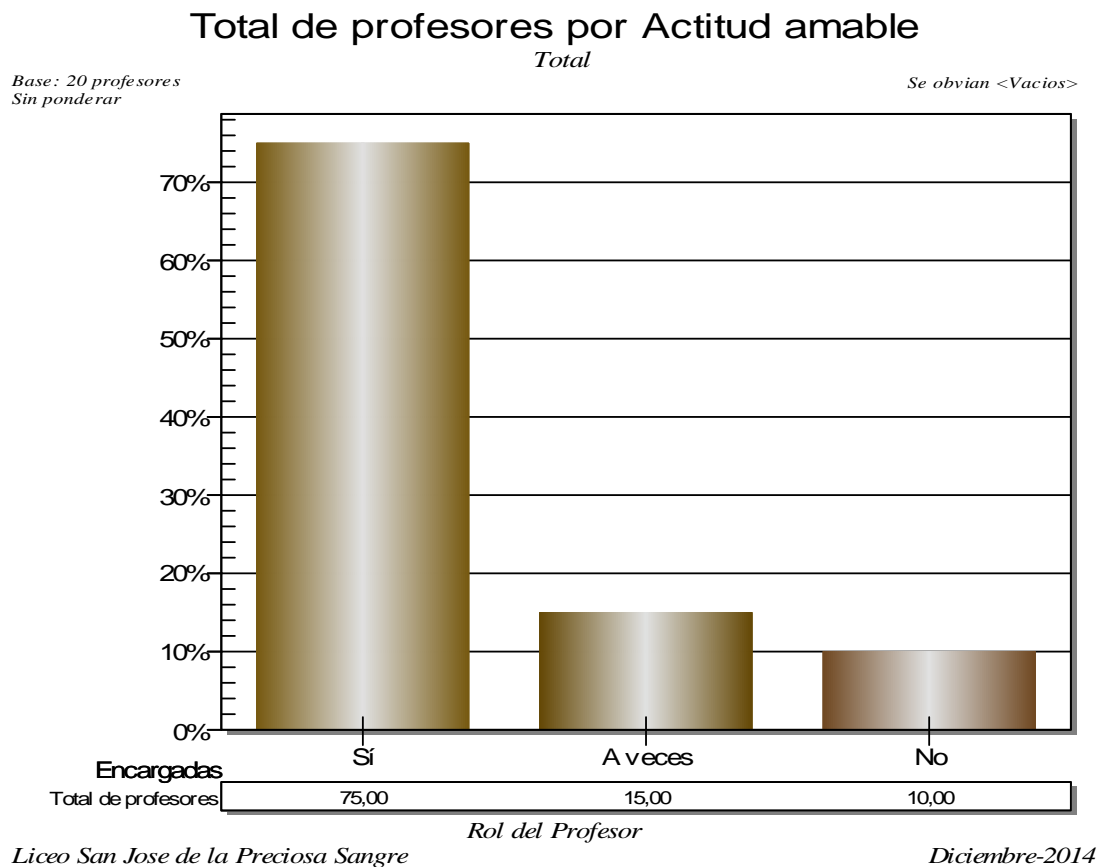
Liceo San Jose de la Preciosa Sangre

Diciembre-2014

En el aspecto “respetar los lapsos de tiempo en cada actividad” se observa que dentro del grupo de profesores que tiene clase con los alumnos de los octavos básicos de Liceo San José de la Preciosa Sangre; el 65% de estos si respeta los lapsos de tiempo para las actividades, mientras que el 25% solo lo hace a veces y solo un 10% no lo hace.

De acuerdo a lo antes observado podemos deducir que más de la mitad de los profesores respetan los lapsos de tiempo y esto ayuda a que los estudiantes tengan un mayor interés y así su nivel de aspiraciones incida en un mayor aprovechamiento escolar, es decir, un alumno que muestra interés por lo que realiza y ajusta su nivel de aspiraciones a su nivel de posibilidades obtendrá mejores rendimientos.

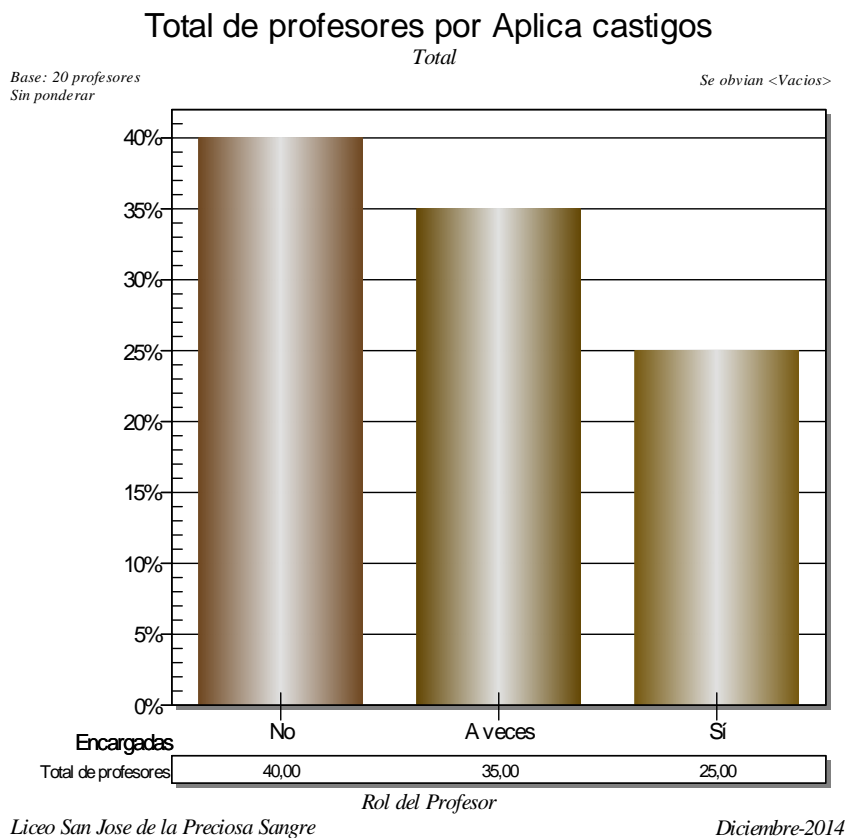
## Interpretación III



En el aspecto “Su actitud es amable” se observa que dentro del grupo de profesores que tiene clase con los alumnos de los octavos básicos de Liceo San José de la Preciosa Sangre; el 75% tienen una actitud amable con los alumnos, mientras que el 15% solo a veces y un 10 % no tiene una actitud amable con sus alumnos.

De acuerdo a esto podemos aseverar que la mayoría de los profesores son amable con sus alumnos esto ayuda con su motivación extrínseca es decir que existen actividades en las cuales los motivos que impulsan la acción son **ajenos a la misma**. En este caso ayuda a que tengan una mejor disposición en la sala de clase que en un proceso a lo largo del semestre ayuda con el rendimiento académico. Mientras que la motivación intrínseca en este caso se va complementando ya que esta motivación quiere decir que es una conducta que se lleva a cabo de manera frecuente.

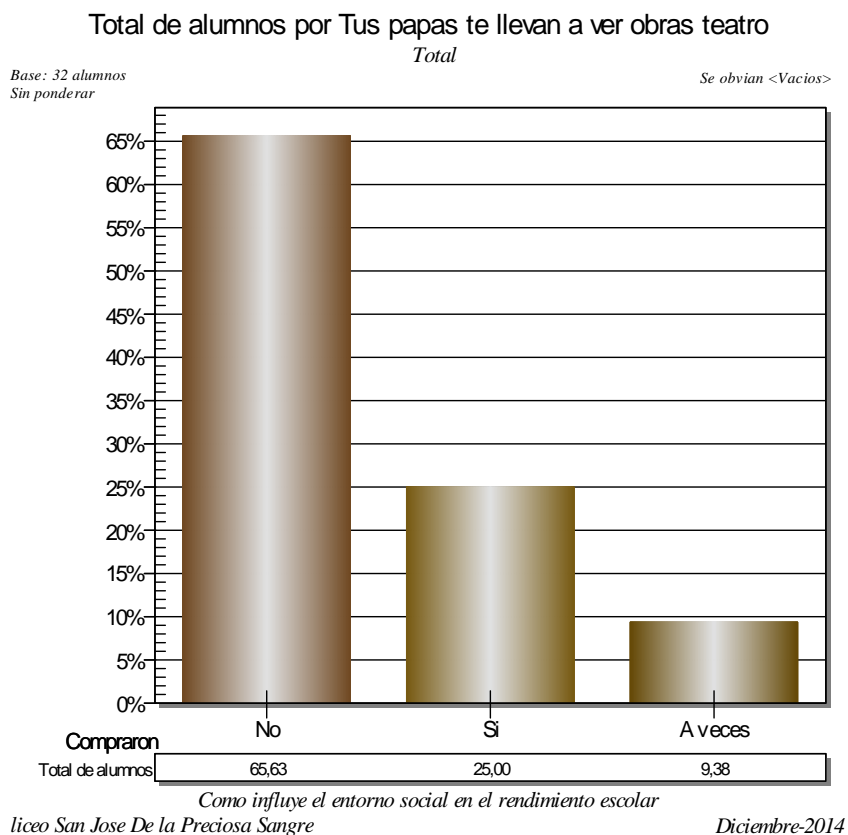
## Interpretación IV



En el aspecto “Aplica castigos” se observa que dentro del grupo de profesores que tiene clase con los alumnos de los octavos básicos de Liceo San José de la Preciosa Sangre; el 40% No aplica castigos a sus alumnos, mientras que el 35% solo a veces y un 25 % si le aplica castigos a sus alumnos.

De acuerdo a este análisis podemos decir que más de la mitad de los profesores de alguna manera si aplica castigos a sus alumnos, esto puede provocar que la adaptación psicológica de los alumnos se vea afectada ya que los profesores no solo instruyen sino que representan y comunican una filosofía educativa particular.

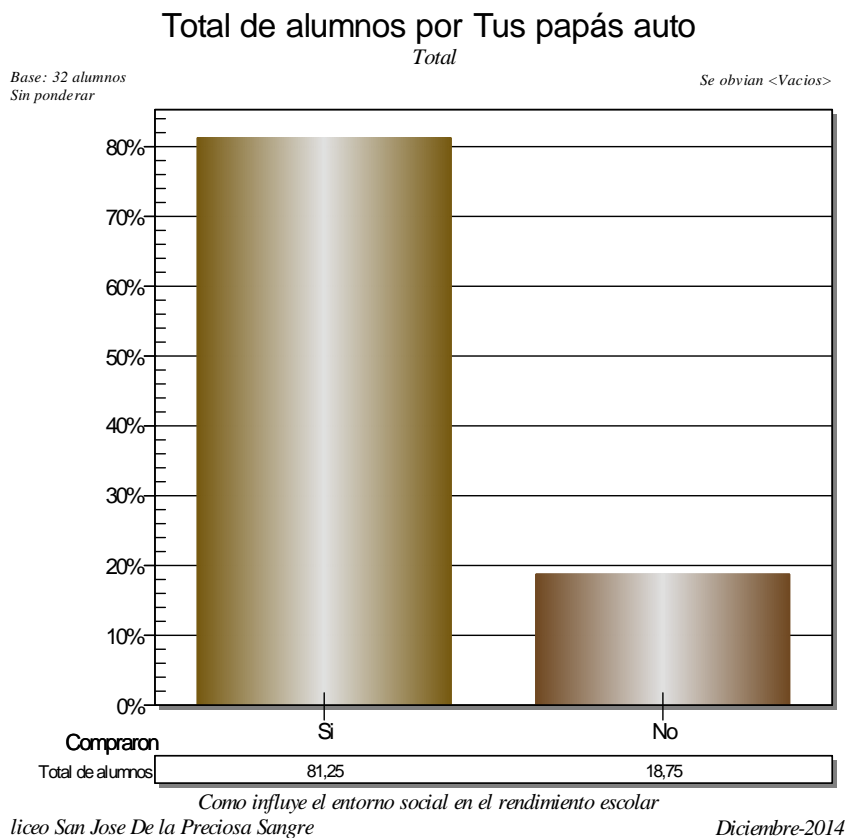
## 4.2 Encuesta Socioeconómica Interpretación I



En el aspecto “tus papas te llevan a ver obras de teatro” se observa que dentro del grupo de alumnos de los octavos básicos de Liceo San José de la Preciosa Sangre; el 65,63% No los lleva a ver obras de teatro, mientras que solo el 25% de ellos si los llevan a ver obras de teatro. Se deja de lado el 9,38% de a veces ya que no es llamativo para una interpretación.

De acuerdo a esto podemos interpretar que la mayoría de los padres no tiene interés en fomentar la cultura de sus hijos y las necesidades primordiales son otras, la noción del bien y el mal y otros valores son trasmitidos de padres a hijos por lo general de forma inconsciente. Es por esto que ir a ver obras de teatro no sea interés de los padres y menos de sus hijos.

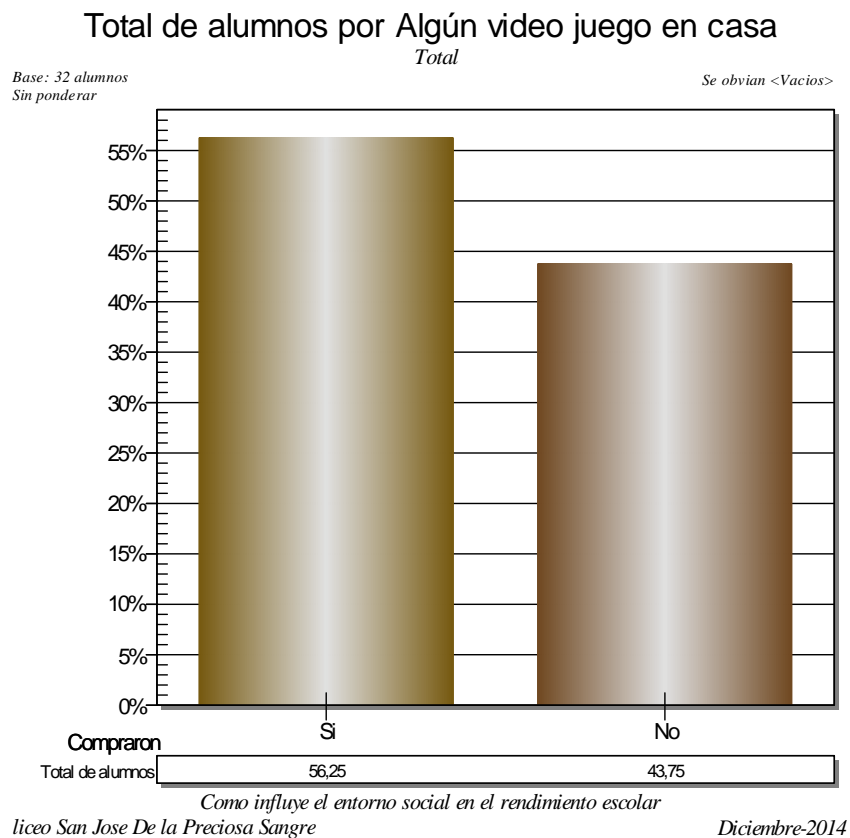
## Interpretación II



En el aspecto “tus papas tiene auto” se observa que dentro del grupo de los alumnos de los octavos básicos de Liceo San José de la Preciosa Sangre; el 81.25% Sí tienen autos en sus casas, mientras que el 18,75% no poseen auto en sus casas.

De acuerdo a esto se puede inferir que de acuerdo a los factores contextuales que inciden en el rendimiento académico, en donde el nivel sociocultural para influir de una forma muy importante en el rendimiento. Su nivel sociocultural se basa en lo económico o más bien en lo material donde es más importante tener cosas materiales que aumentar en el nivel cultural.

## Interpretación III

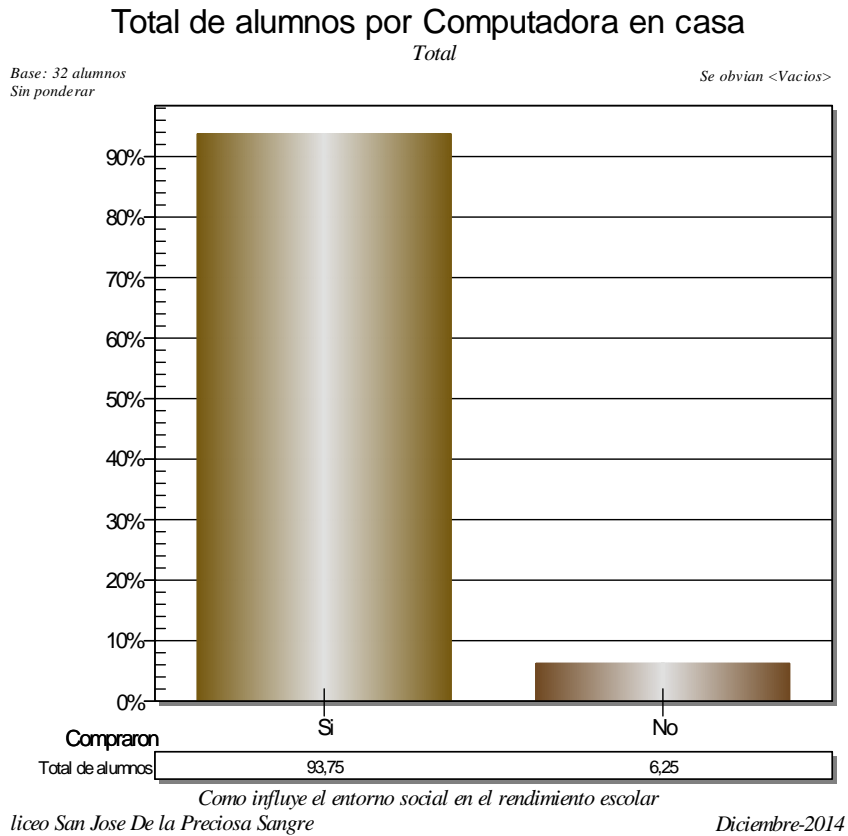


En el aspecto “Video juego en casa” se observa que dentro del grupo los alumnos de los octavos básicos de Liceo San José de la Preciosa Sangre; el 56,25% poseen algún juego de video en casa, mientras que un 43,75 no poseen juegos de video.

De acuerdo a esto podemos decir que existe más de un 50% de los alumnos tiene algún juego de video en su casa lo que provoca o puede provocar una distracción al momento de estudiar o repasar en sus hogares, esto tiene que ver con el rol familiar, ya que es el seno de la familia en donde se establecen las primeras relaciones de aprendizaje social, se conforman las pautas de comportamiento, así como también el desarrollo personal de los alumnos que en este caso prefieren jugar en vez que estudiar.



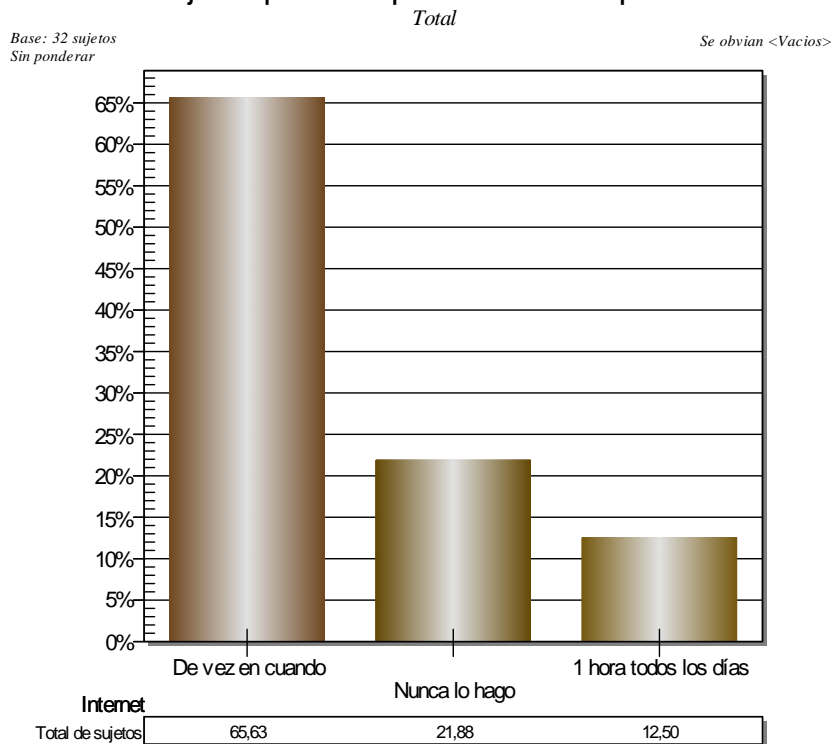
### Interpretación IV



En el aspecto “computador en casa” se observa que dentro del grupo los alumnos de los octavos básicos de Liceo San José de la Preciosa Sangre; el 93,75% Tiene una computadora en su casa, ya sea personal o de la familia; mientras que el 6,25% No tiene computadora.

### 4.3 Encuesta Factores que inciden el rendimiento académico Interpretación I

#### Total de sujetos por Tiempo dedicas a repasar en casa



Factores que inciden en el bajo rendimiento escolar en el nivel de basicos  
Liceo San Jose de la Preciosa Sangre Diciembre-2014

En el aspecto “tiempo dedicas a repasar en casa” se observa que dentro del grupo alumnos de los octavos básicos de Liceo San José de la Preciosa Sangre; el 65,63% solo repasa en su casa de vez en cuando, mientras que un 21,68% nunca repasa en su casa y solo un 12,50% lo hace 1 hora todos los días.

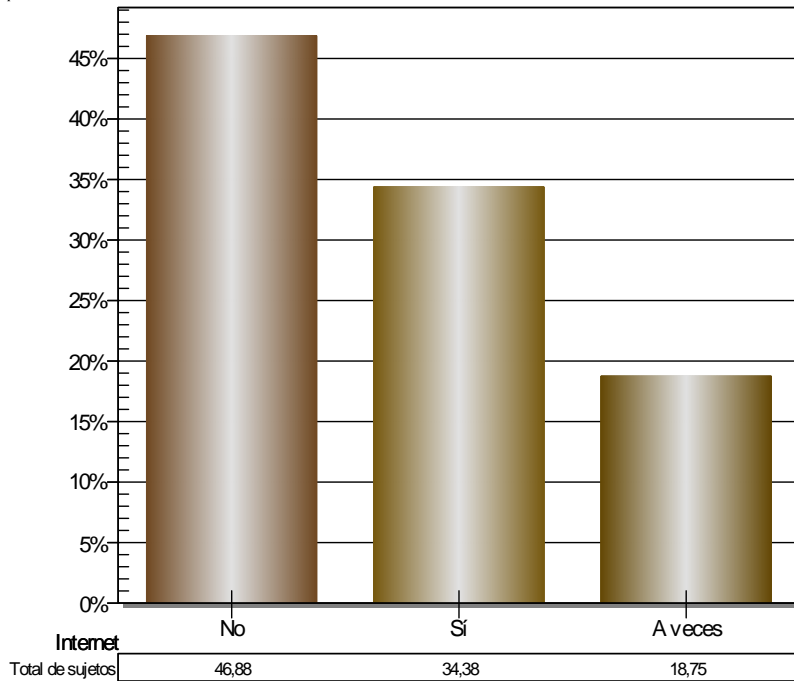
## Interpretación II

Total de sujetos por Tus padres supervisan el uso que le das al internet

Total

Base: 32 sujetos  
Sin ponderar

Se obvian <Vacíos>



Factores que inciden en el bajo rendimiento escolar en el nivel de básicos

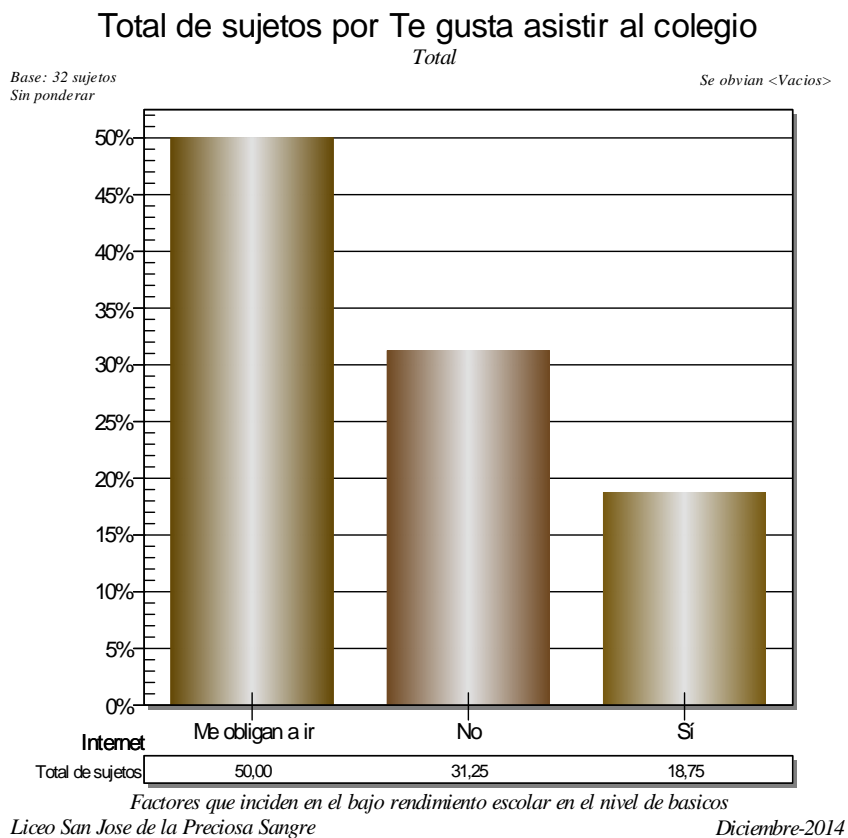
Liceo San Jose de la Preciosa Sangre

Diciembre-2014

En el aspecto “Supervisión del uso de internet” se observa que dentro del grupo de alumnos de los octavos básicos de Liceo San José de la Preciosa Sangre; el 46,85% No los supervisan con el uso del internet , mientras que el 34,38% si le supervisan el uso adecuado del uso del internet y el 18,75 solo a veces.

El uso y supervisión de internet es imprescindible para el rendimiento académico sobre todo con el hecho de los factores negativos que tiene, sobre todo del cyberbullying y los mal llamados niños ratas, que son niños que solo se obsesionan con el internet y dejan de la do sus responsabilidades escolares.

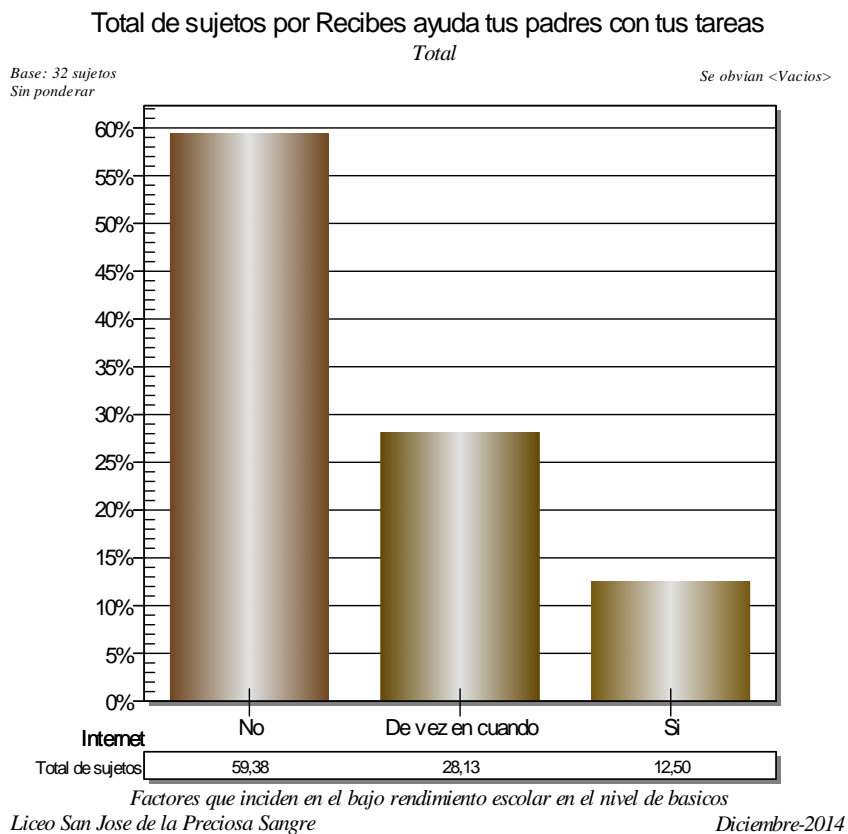
## Interpretación III



En el aspecto “te gusta asistir al colegio” se observa que dentro del grupo de alumnos de los octavos básicos de Liceo San José de la Preciosa Sangre; el 50% Los obligan a ir al colegio, mientras que un 31,25% No le gusta asistir al colegio y solo un 18,75 Sí le gusta asistir al colegio. Hay que tener en consideración que la pregunta estaba dirigida a solo si le gustaba asistir y no a ir a clases (aula).

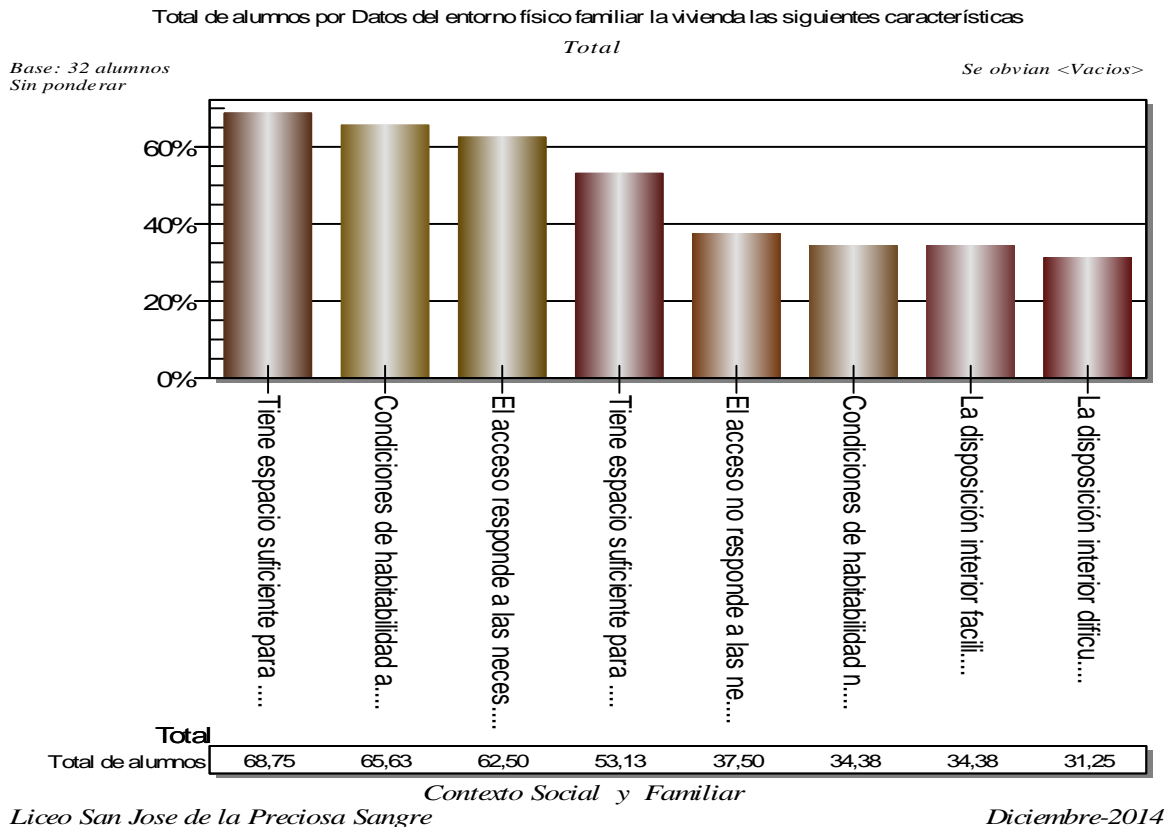
Es por esto que podemos mencionar y destacar que la gran mayoría de los alumnos o no le gusta o los obligan a ir al colegio como tal, que se podría inferir que algunos van a solo compartir con amigos, en este caso no están motivados a ir al colegio y esto pasa por la motivación y la identidad que plantea en colegio bajo el contexto escolar es de suma importancia motivar e incentivar a los alumnos para que vayan al colegio.

## Interpretación IV



En el aspecto “ayuda de tus padres con tus tareas” se observa que dentro del grupo de alumnos de los octavos básicos de Liceo San José de la Preciosa Sangre; el 59,38% No recibe ayuda de sus padres por ende realiza sus tareas solo o no las hace, mientras que el 28,13% solo es de vez en cuando y el 12,50% si recibe ayuda de sus padres para realizar sus tareas. Esto no quiere decir que más del 50% no haces sus tareas pero si es importante señalar que de acuerdo a la observación in situ de esto más de 40% no llegaba con sus tareas hechas de la casa.

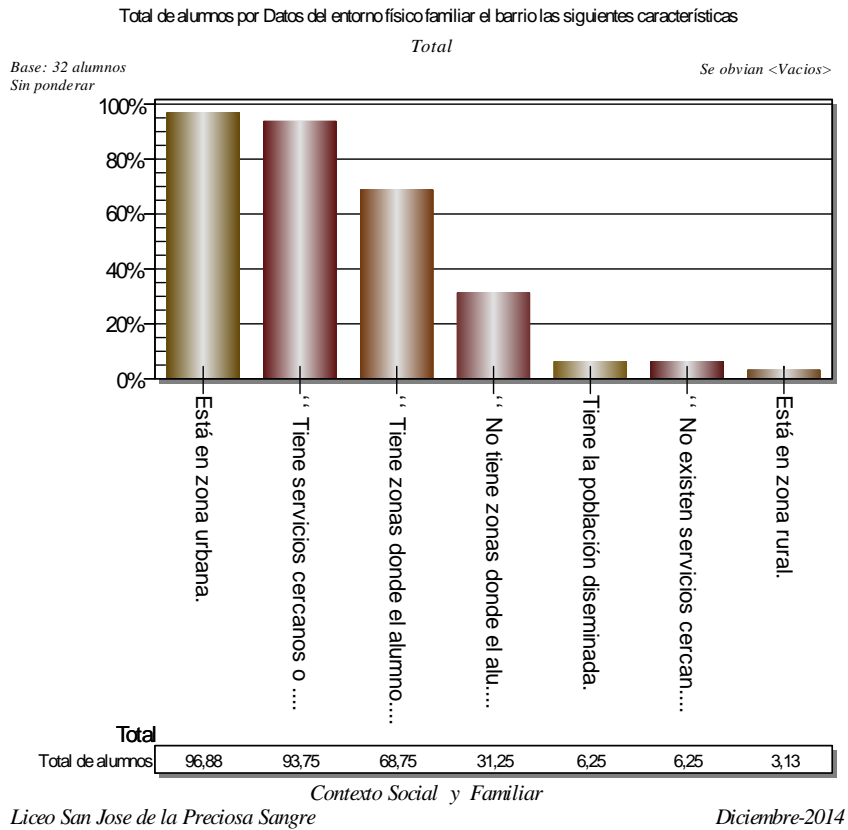
## 4.4 Cuestionario Contexto Social y familiar Interpretación I



En el grafico “Vivienda” se observa que dentro del grupo de alumnos de los octavos básicos de Liceo San José de la Preciosa Sangre y sus familias, la mayoría vive en viviendas en donde tiene espacio suficiente para el desarrollo de la casa, además de condiciones de habitabilidad apropiadas, por lo contrario en menor porcentaje están con poca habitabilidad apropiada y con dificultades.

Con esto podemos decir que son importante las condiciones de vivienda para el estudiante ya que de acuerdo a estas condiciones y las comodidades que tenga en su hogar se ven reflejadas su conducta académica en el aula.

## Interpretación II



En el grafico “Barrio” se observa que dentro del grupo de alumnos de los octavos básicos de Liceo San José de la Preciosa Sangre y sus familias, el 96% viven en una zona urbana, y solo el 3% en zona rural; la mayoría de las familias tiene servicios cercanos un 93% y tiene zonas donde el alumno puede desenvolverse o jugar con un 66,75.

Esto quiere decir que casi en su totalidad de las familias viven en lugares de gran acceso y urbanos en donde solo las condiciones económicas cambian, aunque esto no quiere decir que vivan cómodos y tranquilos

#### 4.5 Análisis de Libros de Clases

A partir de la observación que se hizo de los libros de clases de los cuatro octavos básicos del Liceo San José de la Preciosa Sangre se pudo observar una cantidad de más de treinta niños y niñas que en los subsectores de Educación Tecnológica, Educación Artística y Educación Física mantienen un promedio de notas entre 6,0 y 7,0, lo que se podría interpretar como las asignaturas donde los estudiantes presentan mayor interés pero que tiene menor dificultad. En tanto en los subsectores de Lenguaje y Comunicación, Educación Matemáticas e Historia y geografía, Ciencias se presenta una cantidad entre doce y veinte estudiantes, que mantienen un tramo de notas entre el 5,0 y 5,9. Es necesario señalar, que sólo en los subsectores de Lenguaje y Comunicación, Ciencia e Inglés hay varios estudiantes con un tramo de notas de 3,0 a 3,9 y en el subsector Educación Matemáticas, cinco estudiantes tienen un promedio de 3,0 a 3,9.



## Capítulo V Conclusiones.

En estas investigaciones se ha encontrado que el entorno social no es solo el medio sociocultural en que vive el estudiante sino que también, el nivel educativo de los padres, el grado de expectativas que los padres tienen respecto a la educación de los hijos, así como el grado de integración y participación social de los estudiantes, el rol del profesor y el contexto de la escuela; todo esto tienen una gran influencia en el rendimiento académico

De nuestra investigación podemos sacar varias conclusiones

Una primera conclusión que extraemos es que el nivel cultural que tiene la familia incide directamente en el rendimiento escolar de sus hijos e hijas, así, cuando el nivel de formación de los progenitores está determinado por una escolarización incipiente o rozando el analfabetismo, es más fácil que los hijos no tengan un rendimiento escolar satisfactorio, y, por el contrario, en aquellos progenitores con un nivel de formación medio o alto es más probable encontrar un rendimiento bueno. Esto se explica porque la cultura de la escuela es la cultura de la sociedad, por lo que los niños y las niñas que pertenecen a una familia con un status cultural medio o alto tienen ya ventaja en la escuela sobre aquellos otros que pertenecen a un status cultural bajo.

El nivel económico de la familia sólo es determinante en el rendimiento escolar cuando es muy bajo, cuando puede colocar al individuo en una situación de carencia, lo que ocurre es que esto normalmente lleva asociado un bajo nivel cultural, elevado número de hijos e hijas, carencia de expectativas y falta de interés esto se ve reflejado en la encuesta socioeconómica planteada para los alumnos en donde los resultados nos dicen que es más importante tener auto o juegos de video que llevarlos a obras de teatro o actividades extra programáticas. Así, lo exclusivamente económico no tiene por qué ser determinante en el rendimiento escolar.

También podemos concluir que el número de hijos e hijas, salvo cuando el número es elevado y que generalmente lleva consigo otros condicionantes, no influye determinadamente en el rendimiento. Pero la realidad nos dice que esas "superfamilias" lo son por una falta de planificación, de metas y de objetivos a todos los niveles, y por tanto no podemos nosotros pedirles que los tengan respecto a la educación escolar de sus hijos e hijas.

De los apartados anteriores se desprende, igualmente, que cuando en la familia hay problemas, el niño o la niña los viven y esto, necesariamente, influye en su rendimiento. En esto, los niños y las niñas no son diferentes a los adultos y en ellos se puede agudizar porque la familia es casi todo su universo.

Cuando la familia demuestra interés por la educación de los hijos e hijas, se preocupa por su marcha en el colegio, están en sintonía con el profesor o profesora, el rendimiento es más positivo pues hay una conexión casa-escuela que el niño percibe y que llega a repercutir en su trabajo.

Los padres deben mostrar preocupación por los problemas afectivo-sociales de sus hijos, tratando de solucionarlos desde el punto de vista de estos; deben así mismo motivar a los hijos abriéndoles alternativas para que puedan elegir respetando dicha elección; sin evitar las frustraciones que se le puedan originar, ya que es importante que el alumno aprenda a tenerlas y a sobreponerse a ellas; deben apoyar a sus hijos en las tareas escolares, haciendo más hincapié en los conocimientos que van adquiriendo que en las calificaciones obtenidas; es importante también que traten de reforzar lo positivo de la conducta del hijo.

Este interés de la familia se demuestra valorando lo que se hace en el colegio y, en cierta medida, está vinculado a las expectativas que los progenitores tienen puestas en el futuro de sus hijos e hijas. Cuando esas expectativas cuentan con la institución escolar: estudiar una carrera, tener la suficiente formación, ser alguien en la vida, etc., el interés de la familia por la escuela es sin duda mayor que el de aquellas otras que consideran la escuela como una mera espera para llegar al mundo del trabajo, porque la ley impide trabajar hasta cierta edad. Estos planteamientos tan dispares tienen su claro reflejo, salvo raras excepciones, en el rendimiento escolar de los alumnos y las alumnas y están, a su vez, condicionados por el nivel cultural y económico, el tener un elevado número de hijos e hijas, por padecer algún tipo de problemática familiar, en la mayoría de los casos; son familias que tienen menos interés por la educación escolar de sus hijos e hijas y escasas o nulas expectativas de futuro para ellos y quienes proceden de ellas son niños y niñas que presentan un bajo rendimiento escolar.

Es por tanto aquí cuando se plantea un reto a la educación y a la escuela: ¿no tenemos nada que hacer? ¿Los profesores y profesoras nos tenemos que cruzar de brazos?

## Fuentes Bibliográficas

Abarca Rodríguez A. & Sánchez Vindas, M. A. (2005). Revista electrónica Actualidades Investigativas en Educación, Vol. 5. Universidad de Costa Rica.

Adell, M.A. (2002): Estrategias para mejorar el rendimiento académicos de los adolescentes. Madrid: Pirámide

Albuérne F. (1994). Estilos de Aprendizaje y Desarrollo: Perspectiva Evolutiva, en Infancia y Aprendizaje.

Aliaga Tovar, J. (1998). La ubicación espontánea del asiento como función de la inteligencia, la personalidad, el rendimiento académico y el sexo. Tesis para optar el Grado Académico de Magíster en Psicología. Mención Psicología Educativa. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

Alonso, P (1992). Estilos de Aprendizaje y Motivación para Aprender. Materiales de curso psicopedagogía. Madrid.

Andrade G., Miguel., Miranda J., Cristian y Freixas S., Irma. Rendimiento Académico y Variables Modificables en Alumnos de Segundo Medio de Liceos Municipales de la Comuna. Santiago.

Arón, A. M. y N. Milicic (1999): Clima social escolar y desarrollo personal. Un programa de mejoramiento. Santiago: Editorial Andrés Bello.

Bandura, A. (1993) Perceived self-efficacy in cognitive development and functioning. Educational Psychologist, 28, 117-148

Beltrán, J. (1984) Motivación. En J. Beltrán (Ed.) Psicología educacional, cap. 17. Madrid: UNED. Pp.527-595.

Beltrán, J. (1993) Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje. Madrid: Síntesis.  
Debesse, M y Mialaret, G (1977) Aspectos Sociales de la educación, Ed. 9 y 10, Editorial OIKOS-tau, s.a

Bennett, E.; Gottesman, Ruth L.; Rock, Donald A.; Cerullo. (1993) Influence of behavior perceptions and gender on teachers' judgments of students' academic skill.

Frances Journal of Educational Psychology, Vol 85(2), Jun 1993, 347-356.

Birch, S. y Ladd, L. (2001). Relaciones interpersonales dentro del ambiente escolar y adaptación temprana a la escuela: el papel de maestros y compañeros. En Juvonen, J. Y Wentzel, K. (Ed.), Motivación y Adaptación Escolar (pp.237-267). México: Oxford.

Bisquera, Rafael (200). Métodos de investigación educativa. Barcelona: Editorial Ceac.

Bolger, K. y otros (1995). Psychosocial adjustment among children experiencing persistent and intermittent family economic hardship. Child Development, 66, pp. 1107-1129.

Bravo, L. (2002) El bajo rendimiento escolar y los problemas de conducta, República de Chile 2002

Carabaña, J. (1979) Origen social, inteligencia y rendimiento académico al final de la EGB. En INCIE (Ed.) Temas de investigación educativa. Madrid: Servicio de Publicaciones del MEC.

Carrillo, S. (2000). Auto concepto y Desesperanza Aprendida en un grupo de maestros de Lima Metropolitana. Tesis para optar por el título de Licenciatura en Psicología, Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima

Casasus, Juan (203). La escuela y la (des)igualdad. Santiago de Chile: Ediciones LOM.

Casasus, Juan (2008). Aprendizajes, emociones y clima de aula. En Revista de Pedagogía Crítica Paulo Freire, año 7, Nº 6. Santiago de Chile: UAHC/Ediciones LOM.

Covington, M. (2000) La voluntad de aprender: guía para la motivación en el aula. Madrid: Alianza Editorial.

De la Fuente, J. (2002). Perspectivas recientes en el estudio de la motivación: La teoría de la orientación de la meta. Escritos de Psicología, 6, pp. 72- 84.

Gómez, G. (1992) Centros educativos eficaces y eficientes. Barcelona: Promoción de publicaciones universitarias.

Jadue, G. (2003). Transformaciones familiares en Chile: Riesgo creciente para el desarrollo emocional, psicosocial y la educación, Estudios Pedagógicos (Valdivia), 2006

Martínez-Otero, Valentín (1997). Los adolescentes ante el estudio. Causas y consecuencias del rendimiento académico. Madrid: Editorial Fundamentos.

Palacios, J. y Rodrigo, M. J. (1998). La familia como contexto de desarrollo humano. En M. J. Rodrigo y J. Palacios (coord.) Familia y Desarrollo Humano (pg. 25-44). Madrid: Síntesis.

Page, M. (1990) Hacia un modelo causal de rendimiento. Madrid: CIDE.  
Pelechano, V. (Dir.) (1977) Personalidad, inteligencia, motivación y rendimiento académico en BUP. Tenerife: ICE Universidad de la Laguna.

Patrick, B. C., Skinner, E. A., & Connell, J. P. (1993). What motivates children's behavior and emotion? Joint effects of perceived control and autonomy in the academic domain. *Journal of Personality and Social Psychology*, 65, 781–791.

Perrenoud, Ph. (1990). La construcción del éxito y del fracaso escolar. Madrid, Morata.

Pizarro, R. (1985). Rasgos y Actitudes del Profesor Efectivo. Tesis para optar al Grado de Magister en Ciencias de la Educación. Pontificia Universidad Católica de Chile

Polanco, R. (1994) El clima escolar percibido por estudiantes con diferente nivel de rendimiento. *Bordón*, 46, 89-97.

Porto, A. y Di Gresia, L. (2000). Características y rendimiento de estudiantes universitarios. Caso de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de La Plata. Documento de Trabajo. N°. 24.

Rodríguez Espinar, S. (1982) Factores del rendimiento escolar. Barcelona: Oikos Tau.

Rodríguez Espinar, S. (1982) Un modelo de predicción del rendimiento académico en la 2ª etapa de EGB. Modelos de Investigación Educativa. Barcelona: Edición Universitat. pp. 131-170.

Safie, Nubia (200). ¿Valgo o no valgo? Autoestima y rendimiento escolar. Santiago de Chile: Ediciones LOM.

Sánchez Cerezo, Sergio (director) ; Mesanza López, Jesús (coordinador) ; Gil Fernández, Pilar (revisión) ; Sánchez Balmaceda, Pilar (revisión) ; Cortés Bohígas, María del Mar (revisión) ; Merino Fernández, José Vicente (revisión) ; Polanco Merino, Isabel (revisión). (1996) Diccionario de las ciencias de la educación. México, D.F.: Santillana

Tapia, A.H. (1989) Fracaso escolar, replanteamiento del problema. Revista de Ciencias de la Educación, 138, 111-119.

## Webgrafía

Cascón, I. (2000). Análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico. En red Recuperado en: <http://www3.usal.es./inico/investigacion/jornadas/jornada2/comunc/cl7.html>



## Anexos



4.- ¿Asistes a una escuela: de teatro, música, danza, pintura, canto...?

A) Sí                      B) No                      C) ¿Cuál? \_\_\_\_\_

5.- ¿Tus papás tienen auto?

A) Sí                      B) No                      C) ¿Cuántos? \_\_\_\_\_

6.- ¿Tienes algún video juego en tu casa?

A) Sí                      ¿Cuál? \_\_\_\_\_

B) No

7.- En tu hogar ¿Tienen televisión por cable?

A) Si                      ¿Cuál? \_\_\_\_\_

B) No

8.- ¿Tus papas trabajan?

Papá                      A) Sí                                      B) No

Mamá                      A) Sí                                      B) No

9.- ¿Tus papás te llevan a comer fuera de tu casa?

- A) Nunca      B) A veces (2 veces por semana)      C) Frecuentemente (más de 2 veces por semana)

10.- ¿Te hacen Fiestas cuando cumples años?

- A) Sí      B) No      C) A veces

11.- ¿En qué lugar te hacen tus fiestas?

- A) Casa      B) Salón de fiestas

12.- ¿Tienes tu propio cuarto?

- A) Sí      B) No

13.- ¿Tienes computadora en tu casa?

- A) Sí      \_Es propia    \_ Es compartida por la familia  
B) No

14.- ¿Asistes algún taller extra-programático del colegio?

- A) Sí      B) No      C) ¿Cuál? \_\_\_\_\_

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

## ROL DEL MAESTRO.

PRESENTACION: El presente documento tiene como desenlace el obtener información para la Tesis del Profesor Nicolás Silva. Buscando conocer el rol del Profesor dentro del escenario en el que se desenvuelve.

INSTRUCCIONES. Para conocer el rol del profesor, se utilizara un cuestionario.

LICEO	
NOMBRE DEL DOCENTE	
CURSOS	
JEFATURA	

**ROL DELMAESTRO**

1. Pasa lista diariamente
  - A) Sí
  - B) No
  - C) A veces
2. Revisa las tareas encargadas
  - A) Sí
  - B) No
  - C) A veces
3. Deja participar a sus alumnos en clases.
  - A) Sí
  - B) No
  - C) A veces
4. Se apoya con material visual (películas, imágenes)
  - A) Sí
  - B) No
  - C) A veces
5. Utiliza portafolios
  - A) Sí
  - B) No
  - C) A veces
6. Es puntual
  - A) Sí
  - B) No
  - C) A veces
  
7. Respeta los lapsos de tiempo en cada actividad.
  - A) Sí
  - B) No
  - C) A veces
8. Su actitud es amable
  - A) Sí
  - B) No
  - C) A veces
  
9. Se apoya con Tics

- A) Sí
  - B) No
  - C) A veces
10. Retro alimenta la clase
- A) Sí
  - B) No
  - C) A veces
11. Promueve la lectura de textos
- A) Sí
  - B) No
  - C) A veces
12. Pregunta y resuelve dudas de sus alumnos
- A) Sí
  - B) No
  - C) A veces
13. Aplica castigos
- A) Sí
  - B) No
  - C) A veces
14. Propicia el trabajo en equipo
- A) Sí
  - B) No
  - C) A veces
15. Tiene el control del grupo
- A) Sí
  - B) No
  - C) A veces
16. Da premios a sus alumnos
- A) Sí
  - B) No
  - C) A veces
17. Es exigente con la puntualidad de tareas y trabajos
- A) Sí
  - B) No
  - C) A veces

## **ENCUESTA**

**“Factores que inciden en el bajo rendimiento escolar en el nivel de básicos”.**

**Encierra en un círculo tu respuesta. La encuesta es de manera anónima.**

**1. ¿Tienes un horario para realizar tus tareas?**

A) Sí

B) No

**2. ¿Cuánto tiempo dedicas a repasar en casa?**

A) 1 hora todos los días

B) De vez en cuando

C) Nunca lo hago.

**3. ¿Cuánto tiempo al día utilizas el internet?**

A) Nunca lo utilizo

B) De 1 a 2 horas diarias.

C) 3 o más horas diarias.



**4. ¿Tus padres supervisan el uso que le das al internet?**

- A) Sí
- B) No
- C) A veces

**5. ¿Mientras realizas investigaciones, tareas u otras actividades escolares también utilizas redes sociales?**

- A) Sí
- B) No
- C) A veces

**6. ¿Cada cuando dedicas tiempo a la lectura?**

- A) Todos los días Tres veces por semana
- B) Una vez al mes Nunca lo hago

**7. ¿Te gusta asistir al colegio?**

- A) Sí
- B) No
- C) Me obligan a ir

**8. ¿Estás de acuerdo con el método que utilizan tus profesores para dar sus clases?**

- A) Si
- B) No
- C) A veces

**9. ¿Consideras que el colegio tiene un buen nivel académico?**

- A) Si
- B) No
- C) Más o menos

**10. ¿Qué opinas de tus Profesores?**

- A) Son buenos enseñando
- B) Son personas aburridas
- C) Son groseros

**11. ¿Cuánto tiempo dedicas a ver TV o Video juegos?**

- A) 1 a 2 horas
- B) 3 horas o más
- C) No veo TV

**12. ¿Recibes ayuda de tus padres con tus tareas?**

- A) Si
- B) No
- C) De vez en cuando

**13. ¿Te alimentas las 3 veces al día, a la misma hora?**

- A) Si
- B) No
- C) A veces

**14. ¿Duermes las 8 horas diarias?**

- A) Si
- B) Nunca
- C) De vez en cuando

**15. ¿Posees una buena relación con tus compañeros de colegio?**

- A) Si
- B) No
- C) Con algunos.

**16. ¿Sufres de burlas, algún tipo de insulto o agresión de parte de tus compañeras algún profesor (a)?**

- A) Si
- B) A veces
- C) No, nunca me ha pasado

## CUESTIONARIO SOBRE EL CONTEXTO FAMILIAR Y SOCIAL

Nombre:

Curso:

Comuna:

### 1.-Situación socioeconómica familiar:

(Señala con "X" la elección más adecuada, o contesta "SÍ" o "NO" o completa, según los ítems)

-Los ingresos económicos parecen:		
• .suficientes.		
• .insuficientes.		
-El nivel cultural es:	madre	padre
• Muy bajo (analfabetismo).		
• Bajo (estudios primarios).		
• Medio.		
• Alto.		
-¿Realizan cambios frecuentes de residencia?		
A) Sí	B) No	

### 2.-Datos del entorno físico familiar:



**3.-Dinámica familiar general:**

(Señala con "X" la elección más adecuada o completa, según los ítems)

-Indica los problemas que detectan en la vida familiar (alcoholismo, violencia, paro, etc.):		
-¿Cuáles son las variables que determinan la relación padres-hijos?:	madre	padre
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-La relación con sus hermanos es:		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-La relación con otros familiares es:		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**4.-Otras conductas familiares que facilitan o dificultan el proceso educativo del niño:**

(Señala con "X" la elección más adecuada, o contesta "SÍ" o "NO" o completa, según los ítems)

<i>* Reacción ante los logros:</i>	
-Se comparan sus resultados con los de sus hermanos o amigos.	<input type="checkbox"/>
-No se han adoptado comportamientos de refuerzo.	<input type="checkbox"/>
-Se usan recompensas:	
• Primarias (golosinas, etc.).	<input type="checkbox"/>
• Sociales (elogios, sonrisas, etc.).	<input type="checkbox"/>
• De actividad.	<input type="checkbox"/>
<i>* Reacción ante la escuela:</i>	
-No se confía que el colegio vaya a dar una respuesta adecuada a la problemática del alumno.	<input type="checkbox"/>
-No asiste a las reuniones convocadas por el centro.	<input type="checkbox"/>
-No asiste al centro sin ser convocados para intercambiar información.	<input type="checkbox"/>
-Mantiene la expectativa de que el centro le va a ofrecer una respuesta educativa adecuada.	<input type="checkbox"/>
-Colabora o está dispuesta a colaborar con los profesionales del centro.	<input type="checkbox"/>
-Ha desarrollado un horario para llevar a cabo esta colaboración.	<input type="checkbox"/>
-Asiste a las reuniones convocadas por el centro.	<input type="checkbox"/>
-Asiste con regularidad al centro para intercambiar información sin ser convocada.	<input type="checkbox"/>

**5.-Expectativas sobre las posibilidades educativas:**

(Señala con "X" la elección más adecuada)

-Las expectativas de la familia sobre sus posibilidades educativas son:	
• Realistas.	<input type="checkbox"/>
• Excesivamente negativas.	<input type="checkbox"/>
• Excesivamente positivas.	<input type="checkbox"/>
La familia piensa que podrá mejorar en aspectos de:	
• Autonomía y habilidades sociales.	<input type="checkbox"/>
• Terminar educación primaria.	<input type="checkbox"/>
• Cursar estudios profesionales y llegar a ser independiente.	<input type="checkbox"/>
La familia piensa que no podrá mejorar en aspectos de:	
• Autonomía y habilidades sociales.	<input type="checkbox"/>
• Terminar educación primaria.	<input type="checkbox"/>
• Cursar estudios profesionales y llegar a ser independiente.	<input type="checkbox"/>





## Cuestionario

**Buenos días, nuestra organización “Nicolás” está realizando un Estudio Nos gustaría hacerle algunas preguntas sencillas**

**P1. ¿Pasa lista diariamente?**

*Seleccione sólo una opción*

[V14]

- Sí  1
- No  2
- A veces  3

**P2. ¿Revisa las tareas encargadas?**

*Seleccione sólo una opción*

[V15]

- Sí  1
- No  2
- A veces  3

**P3. ¿Deja participar a sus alumnos en clases?**

*Seleccione sólo una opción*

[V16]

- Sí  1
- No  2
- A veces  3

**P4. Se apoya con material visual (películas, imágenes)**

*Seleccione sólo una opción*

[V17]

- Sí  1
- No  2
- A veces  3

**P5. Utiliza portafolios***Seleccione sólo una opción*

- |V18|
- Sí  1
- No  2
- A veces  3

**P6. Es Puntual***Seleccione sólo una opción*

- |V19|
- Sí  1
- No  2
- A veces  3

**P7. Respeta los lapsos de tiempo en cada actividad.***Seleccione sólo una opción*

- |V20|
- Sí  1
- No  2
- A veces  3

**P8. Su actitud es amable***Seleccione sólo una opción*

- |V21|
- Sí  1
- No  2
- A veces  3

**P9. Se apoya con Tics***Seleccione sólo una opción*

- |V22|
- Sí  1
- No  2
- A veces  3

**P10. Retro alimenta la clase**

0

*Seleccione sólo una opción*

- |V23|
- Sí  1
- No  2
- A veces  3

**P1 Es exigente con la puntualidad de tareas y trabajos**

1.

*Seleccione sólo una opción*

[V24]

- Sí  1
- No  2
- A veces  3

**P1 Pregunta y resuelve dudas de sus alumnos**

2.

*Seleccione sólo una opción*

[V25]

- Sí  1
- No  2
- A veces  3

**P1 Aplica castigos**

3.

*Seleccione sólo una opción*

[V26]

- Sí  1
- No  2
- A veces  3

**P1 Propicia el trabajo en equipo**

4.

*Seleccione sólo una opción*

[V27]

- Sí  1
- No  2
- A veces  3

**P1 Tiene el control del grupo**

5.

*Seleccione sólo una opción*

[V28]

- Sí  1
- No  2
- A veces  3

P1 **Da premios a sus alumnos**

6.

*Seleccione sólo una opción*

Sí

No

A veces

[V29]

1

2

3

Modelado con Rotator Versión: 14.98

Nicolás, 2014 Todos los derechos reservados

**Muchas gracias por su colaboración.**

Número de planilla



## Cuestionario

**Buenos días, nuestra organización "Nicolás" está realizando un Estudio Nos gustaría hacerle algunas preguntas sencillas**

Nombre :

**P1. INSTRUCCIONES:**

**Subraya**

**la**

**respuesta**

**correcta**

**1.- ¿Quién te lleva a la escuela?**

*Seleccione sólo una opción*

- |             | [V14]                   |
|-------------|-------------------------|
| Papá        | <input type="radio"/> 1 |
| Mamá        | <input type="radio"/> 2 |
| Hermano (a) | <input type="radio"/> 3 |
| Abuelos     | <input type="radio"/> 4 |
| Solo        | <input type="radio"/> 5 |

**P2. ¿Quién te ayuda a hacer la tarea?**

*Seleccione sólo una opción*

- |          | [V15]                   |
|----------|-------------------------|
| Papá     | <input type="radio"/> 1 |
| Mamá     | <input type="radio"/> 2 |
| Hermanos | <input type="radio"/> 3 |
| Abuelos  | <input type="radio"/> 4 |
| Nadie    | <input type="radio"/> 5 |

**P3. ¿Con quién vives?**

*Seleccione sólo una opción*

- |             | [V16]                   |
|-------------|-------------------------|
| Solo Mamá   | <input type="radio"/> 1 |
| Solo Papá   | <input type="radio"/> 2 |
| Familiares  | <input type="radio"/> 3 |
| Mamá y Papá | <input type="radio"/> 4 |

## P4. ¿Cuántos hermanos tienes?

Seleccione sólo una opción

		[V17]
1	<input type="radio"/>	1
2	<input type="radio"/>	2
3	<input type="radio"/>	3
más	<input type="radio"/>	4
Ninguno	<input type="radio"/>	5

## P5. ¿ayudas con los labores de la casa ( barrer, cocinar, limpiar )

Seleccione sólo una opción

		[V18]
Siempre	<input type="radio"/>	1
Casi Siempre	<input type="radio"/>	2
Nunca	<input type="radio"/>	3

## P6. ¿Dónde juegas en tu casa?

Seleccione sólo una opción

		[V19]
Patio	<input type="radio"/>	1
Interior	<input type="radio"/>	2
Plaza o Parque	<input type="radio"/>	3
Calle	<input type="radio"/>	4

## P7. ¿Quién va por ti a la escuela cuando sales?

Seleccione sólo una opción

		[V20]
Mamá	<input type="radio"/>	1
Papá	<input type="radio"/>	2
Hermanos	<input type="radio"/>	3
Abuelos	<input type="radio"/>	4
Solo	<input type="radio"/>	5

## P8. ¿Llevas dinero a la escuela para recreo?

Seleccione sólo una opción

		[V21]
Siempre	<input type="radio"/>	1
Casi siempre	<input type="radio"/>	2
Nunca	<input type="radio"/>	3

## P9. ¿Cuánto dinero llevas para gastar en la escuela?

Seleccione sólo una opción

		V22
100 pesos	<input type="radio"/>	1
500 pesos	<input type="radio"/>	2
1000 pesos	<input type="radio"/>	3
Nada	<input type="radio"/>	4
Otras	<input type="radio"/>	5

## P10. ¿Dónde duermes y con quién?

Seleccione sólo una opción

		V23
Pieza Padres, Cama Solo	<input type="radio"/>	1
Pieza Padres , Cama Compartida	<input type="radio"/>	2
Pieza con Hermanos, Cama solo	<input type="radio"/>	6
Pieza solo	<input type="radio"/>	3
Pieza con Hermanos , cama compartida	<input type="radio"/>	4
Pieza con hermanos , camarote	<input type="radio"/>	5

## P11. ¿Quien asiste a las reuniones de apoderados?

Seleccione sólo una opción

		V24
Mamá	<input type="radio"/>	1
Papá	<input type="radio"/>	2
Hermanos	<input type="radio"/>	3
Abuelos	<input type="radio"/>	4
Ambos padres	<input type="radio"/>	5
No asisten	<input type="radio"/>	6

## P12. ¿Quién te cuida cuando tus padres no están en casa?

Seleccione sólo una opción

		V25
Hermanos	<input type="radio"/>	1
Abuelos	<input type="radio"/>	2
Vecinos	<input type="radio"/>	3
Nadie	<input type="radio"/>	4

P13. **¿Con que frecuencia te quedas solo en casa?**

*Seleccione sólo una opción*

	V26
Muchos	<input type="radio"/> 1
Poco	<input type="radio"/> 2
Nunca	<input type="radio"/> 3

P14. **¿Quien asiste a los eventos de la escuela?**

*Seleccione sólo una opción*

	V27
Mamá	<input type="radio"/> 1
Papá	<input type="radio"/> 2
Abuelos	<input type="radio"/> 3
Ambos padres	<input type="radio"/> 4
Ningún familiar	<input type="radio"/> 5
Toda la familia	<input type="radio"/> 6

**Muchas gracias por su colaboración.**