



**UNIVERSIDAD UCINF**  
LABOR CONSTANTIAE TRILIMPHARE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN  
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**INCIDENCIA DEL CONSUMO DE PSICOESTIMULANTES EN EL PROCESO DE  
FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTOS BÁSICOS DE LOS  
COLEGIOS SAN GENARO DE RENCA Y COLEGIO SAN ANTONIO DE  
SANTIAGO.**

Seminario para optar al Título de Profesor de Educación Básica con Mención en  
Lenguaje y Comunicación y al Grado Académico de Licenciada en Educación.

**BÁRBARA ALEJANDRA ARANCIBIA VILCHES  
CAMILA ALEJANDRA MUÑOZ ORTIZ**

**PROFESOR GUÍA**  
Nicodemus Farías Rodríguez

**Santiago, Chile**  
2014

## RESUMEN

Es común identificar dentro de las salas de clases a niños diagnosticados con el Síndrome de Déficit Atencional (SDA), en el cual se aplica como tratamiento para este tipo de trastorno los fármacos denominados como psicoestimulantes, que actúan sobre el Sistema Nervioso Central, siendo considerados como potentes activadores de las funciones cognitivas y conductual de los niños, adolescentes y en algunos casos de los adultos, por esta razón nuestra investigación está centrada en las incidencias que presentan, específicamente los estudiantes de quintos básicos en su proceso de formación por el consumo de psicoestimulantes en dos Colegios de la Región Metropolitana; Estos Colegios son el San Genaro de Renca y San Antonio de Santiago, ya que son ampliamente utilizados en su mayoría por niños, adolescentes y en algunos casos por adultos. La situación actual acerca del consumo de psicoestimulantes esta derivado por los pronósticos y diagnósticos que son realizados por los profesionales competentes que conciernen a Neurólogos, Psicólogos, Psicopedagogos, Psiquiatras, entre otros. La metodología de esta investigación será de tipo cualitativa con un enfoque descriptivo, ya que se pretende establecer las incidencias por el consumo de psicoestimulantes en el proceso de formación de niños en edad escolar.

Palabras claves: Psicoestimulantes, Proceso de formación, Aprendizaje.

## **AGRADECIMIENTOS.**

La presente tesis es el resultado del esfuerzo, dedicación, pasión y perseverancia del grupo de trabajo, y de todas aquellas personas que de alguna u otra forma, brindaron su apoyo incondicional durante el tiempo que perduró este proyecto.

Nuestros más sinceros agradecimientos están dirigidos:

En primer lugar, a todos nuestros profesores que fueron parte de la carrera, quienes nos brindaron los conocimientos y desarrollaron nuestras habilidades necesarias para afrontar esta etapa de la vida, con la cual sin su ayuda y soporte no hubiese sido posible.

En segundo lugar, a los Colegios San Genaro de Renca y Colegio San Antonio de Santiago por entregarnos su cooperación constante para la aplicación de encuestas y entrevistas, que favorecieron la recolección de datos necesaria para nuestra investigación.

Agradecemos también a nuestras familias y amigos por brindarnos siempre su apoyo incondicional, tanto emocional como monetario, siendo el soporte en momentos de angustia y desesperación, convirtiéndose en mucho momentos en la motivación para continuar con este proceso tan importante en nuestra vida.

Y finalmente queremos agradecer de manera muy especial a nuestro profesor Nicodemus Farías Rodríguez, quien nos guió durante este largo proceso, entregándonos largas horas de paciencia y lectura a nuestro seminario, agradecemos sus sabios consejos y correcciones, pero especialmente al apoyo y motivación que nos entregó durante todo el proceso de trabajo.

**A TODOS MUCHAS GRACIAS.**

**Grupo Tesis.**

**Bárbara Arancibia Vilches.**

**Camila Muñoz Ortiz.**

## INDICE

INTRODUCCIÓN .....	1
TITULO DESCRIPTIVO DEL PROYECTO.....	3
CAPITULO I: FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	4
1.1 Fundamentación del problema .....	4
1.2 Formulación del problema.....	5
1.2.1 Preguntas de investigación:.....	5
1.3 Objetivos de la investigación .....	5
1.3.1 Objetivo General .....	5
1.3.2 Objetivos Específicos .....	5
1.4 Justificación de la investigación. ....	6
1.5 Limitaciones.....	8
CAPITULO II: MARCO TEORICO .....	9
2.1 Los Psicoestimulantes .....	9
2.1.1 Concepto.....	9
2.1.2 Perfil Farmacológico .....	10
2.1.3 Tipos de Psicoestimulantes: .....	11
2.1.4 Uso y Diagnostico de los Psicoestimulantes .....	14
2.1.5 Efectos Adversos .....	15
2.2 El Aprendizaje .....	18
2.2.1 Concepto.....	18
2.2.2 Tipos de Aprendizaje .....	18
2.2.3 Dinámica de Aprendizaje .....	19
2.2.4 Ciclo de Aprendizaje en la dinámica .....	19
2.3 La Orientación en el proceso de formación.....	21
2.3.1 Concepto.....	21
2.3.2 Profesor Jefe .....	24
2.3.3 Como Líder .....	27
2.3.4 Como Administrador .....	27

2.3.5 Relación Padre y Apoderado .....	28
2.3.6 Como Orientador.....	28
2.3.7 Como Animador .....	29
2.3.8 Como Acogedor .....	30
2.3.9 Testimonio del ser.....	30
2.3.10 Promotor de Autoestima.....	31
CAPITULO III: METODOLOGÍA.....	33
3.1 Tipo de estudio y Enfoque.....	33
3.2 Principales variables de la investigación .....	35
3.3 Selección de la muestra. ....	35
3.4 Instrumentos.....	36
3.5 Procedimiento .....	36
CAPITULO IV: PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	38
4.1 Procesamiento de los datos.....	38
4.2 Resultados.....	39
4.2.1 Interpretación gráficos de ambos colegios a modo general.....	39
4.2.2 Interpretación grafico estudiantes que consumen psicoestimulantes.....	44
4.3 Análisis de los resultados.....	49
4.3.1 Análisis Encuesta 1.....	49
4.3.2 Análisis Encuesta 2.....	50
4.3.3 Análisis general de los resultados .....	51
CAPITULO V: CONCLUSIÓN.....	53
CAPITULO VI: BIBLIOGRAFÍA.....	55
ANEXOS .....	58

## INTRODUCCIÓN

Este estudio plantea conocer las incidencias por el consumo de psicoestimulantes en el proceso de formación de los estudiantes de quintos básicos de los Colegios San Genaro de Renca y Colegio San Antonio de Santiago, la cual se efectuara a través de encuestas realizadas a los alumnos, profesores y equipo multidisciplinario de ambos establecimientos, con la idea de observar los cambios ocurridos en el su proceso de aprendizaje para obtener una perspectiva acerca de los efectos por el consumo de estos fármacos.

De acuerdo al estudio de Buttinghausen, Cruz, Elizalde, Tapia, Figueroa y Huidobro, en las últimas décadas se ha producido un aumento considerable del uso de la terapia farmacológica en el tratamiento del Síndrome de Déficit Atencional (SDA), el cual tiene una mayor prevalencia global del SDA del 5% siendo mayor el consumo en varones con un 6,7% y un 2,9% en mujeres.

Por tanto, nuestra investigación nos va permitir identificar si existen problemas pedagógicos en la sala de clases que puedan influenciar el proceso de formación de los niños, ya que el tratamiento farmacológico debe ser complementario con otras intervenciones pedagógicas que permitan obtener un proceso de formación eficaz en los alumnos.

Conforme a lo mencionado, es que hemos considerado algunas variables que puedan influir en el proceso de investigación las cuales corresponde a la participación de los alumnos en la encuesta para reconocer las características generales que posee el estudiante que consume psicoestimulantes; Identificar las conductas que presentan los alumnos que consumen fármacos y por último, la observación de los cambios ocurridos por el consumo de los psicoestimulantes en su proceso de formación.

La presente investigación consta de seis capítulos estructurados del siguiente modo:

El Capítulo I corresponde a la Fundamentación del problema de investigación, formulación del problema, hipótesis planteadas, así como también los objetivos generales y específicos; y las limitaciones que presenta la investigación.

El Capítulo II describe el marco teórico que fundamenta las variables y sustenta la investigación.

El Capítulo III se refiere al tipo de estudio y el enfoque de la investigación, las principales variables, la selección de la muestra y los instrumentos aplicados para la investigación así, como también el procedimiento que se efectuó para la recolección de datos.

El capítulo IV hace referencia al análisis de los datos considerando gráficos, interpretaciones y corroborar la hipótesis planteada en la investigación.

El capítulo V entrega las conclusiones generales del proceso de indagación.

Y finalmente el capítulo VI registra la bibliografía revisada para realizar la investigación.

### **TITULO DESCRIPTIVO DEL PROYECTO.**

"Incidencia del consumo de Psicoestimulantes en el proceso de formación de los estudiantes de quintos básicos de los Colegios San Genaro de Renca y Colegio San Antonio de Santiago".

## CAPITULO I: FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1 Fundamentación del problema

Podemos enfatizar que el consumo de los psicoestimulantes está derivado de los pronósticos y diagnósticos generados por el Síndrome de Déficit Atencional (TDA), que es considerado como un “trastorno del comportamiento, caracterizado por distracción moderada a grave, períodos de atención breve, inquietud motora, inestabilidad emocional y conductas impulsivas” (Wikipedia) empleado por profesionales competentes (psicólogos, neurólogos, psicopedagogos, psiquiatras, entre otros), los cuales mediante un previo análisis designan el consumo de estos medicamentos, pero como es sabido el uso de los psicoestimulantes solo modifica las conductas de los alumnos en el aula durante el tiempo que permanece insertado en el sistema escolar.

Cabe señalar que la situación actual, de acuerdo a lo observado en alumnos de los quintos básicos del Colegio San Genaro de Renca y del Colegio San Antonio de Santiago, con respecto a la incidencia por el consumo de psicoestimulantes, amerita un estudio que profundice en los cambios ocurridos en el proceso de formación de los estudiantes, las razones y las consecuencias del consumo de estos medicamentos.

“Han transcurrido 60 años desde que Bradley, Charles en 1937, reportara efectos positivos en la conducta en 14 de 30 niños tratados con dextroanfetamina. En este periodo de tiempo se ha ido generalizando el uso de psicoestimulantes y, progresivamente, estos fármacos han llegado a constituirse en la primera alternativa terapéutica en niños con trastornos de la modulación del control motor y de la atención” (López, Troncoso, Forster, & Mesa, 1999)

Por otra parte la derivación y aplicación de estos medicamentos se ha masificado, llegando a constituirse en la primera opción como tratamiento médico para los niños que presenten Déficit Atencional, en especial los que presentan trastornos en el control motor y cognitivo, en este contexto es que abordaremos la temática

desde la perspectiva de los problemas de formación de los estudiantes que existe dentro del aula en las incidencias que se producen por los cambios que genera el uso de estos fármacos en el proceso de formación de los alumnos.

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1 Preguntas de investigación:**

De acuerdo a lo expuesto anteriormente se formulan las siguientes preguntas de investigación:

¿Por qué se considera como primera opción la aplicación de psicoestimulantes como tratamiento a niños que presentan Déficit Atencional?

¿Cuáles son los cambios y efectos que se producen por el consumo de psicoestimulantes en el proceso de formación de los estudiantes?

## **1.3 Objetivos de la investigación**

### **1.3.1 Objetivo General**

Establecer las incidencias por el consumo de Psicoestimulantes en el proceso de formación de los estudiantes de los quintos básicos del Colegio San Genaro de Renca y Colegio San Antonio de Santiago.

### **1.3.2 Objetivos Específicos**

1. Exponer el desarrollo histórico del consumo de psicoestimulantes en los alumnos de los quintos básicos del Colegio San Genaro de Renca y del Colegio San Antonio de Santiago.

2. Definir los mecanismos de acción por el consumo de psicoestimulantes en niños de edad escolar de los Colegio San Genaro de Renca y del Colegio San Antonio de Santiago.
3. Observar los cambios ocurridos en el proceso de formación de los estudiantes por el consumo de psicoestimulantes en los educandos de los Colegio San Genaro de Renca y del Colegio San Antonio de Santiago.
4. Identificar si existen problemas pedagógicos que puedan influenciar el proceso de formación de los niños que consumen psicoestimulantes en el Colegio San Genaro de Renca y el Colegio San Antonio de Santiago.

#### **1.4 Justificación de la investigación.**

Es común identificar en la sala de clases niños que presenten dificultades de aprendizaje, los que en su mayoría son diagnosticados por los profesionales competentes con el Síndrome de Déficit Atencional (TDA) aplicando como tratamiento el consumo de fármacos que son denominados como psicoestimulantes que actúan sobre el Sistema Nervioso Central siendo considerados como potentes activadores de las funciones cognitivas y conductual, es por tal motivo que son ampliamente utilizados en su mayoría por niños, adolescentes y en algunos casos por adultos.

Es considerado por la American Medical Association (AMA) como el tratamiento más favorable para este tipo de trastorno “la proporción riesgo-beneficio del tratamiento con estimulantes en el TDA/H debe ser evaluada y monitoreada continuamente en cada caso, aunque en general es altamente favorable<sup>1</sup>”

Por esta razón el motivo de la investigación es identificar las incidencias en el proceso de formación por el consumo de Psicoestimulantes en niños de los

---

<sup>1</sup> MANEJO DE LA MEDICACIÓN EN NIÑOS Y ADOLESCENTES CON TDA/H; National Resource Center on ADHD, A program of CHADD: Children and Adults with Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder.

quintos básicos del Colegio San Genaro de Renca y Colegio San Antonio de Santiago, ya que en la actualidad el consumo de estos fármacos está orientado a normalizar los síntomas de la conducta y atención del niño, pero debemos aplicar este tratamiento de forma multimodal, es decir, combinar el tratamiento farmacológico con intervenciones psicológicas y pedagógicas para tener una mayor eficacia en el proceso de formación de los estudiantes.

Existen diversos estudios “En Chile, un estudio realizado en la provincia de Cautín y publicado en 2010 muestra una prevalencia global de TDA del 5%, siendo mayor en varones que en mujeres, con un 6,7% y un 2,9% respectivamente<sup>1</sup>. Otro estudio nacional muestra una prevalencia mucho menor, reportando un 1,3% a nivel total, aumentando ligeramente en hombres a un 2,9% y en el grupo entre 6 y 8 años a un 2,7%<sup>4</sup>.

En las últimas décadas se produjo un aumento considerable del uso de terapia farmacológica en el tratamiento del TDA, estando esta también sujeta a gran variabilidad según localización geográfica, edad, género y raza” (Buttinghausen , Cruz, Elizalde , Tapia, Figueroa, & Huidobro)<sup>2</sup> que señalan el uso de psicoestimulantes en alrededor del 5% de los problemas conductuales que se observan en los educandos.

Por esta razón para el logro de los objetivos planteados es necesario realizar diversas acciones que nos permitan determinar las incidencias en el proceso de formación de los estudiantes por el consumo de psicoestimulantes donde es necesario tener el apoyo del equipo multidisciplinario de ambos colegios, núcleo familiar, entorno social-emocional del alumno y comunidad educativa utilizando diversas herramientas, como encuestas, entrevistas, monografías, tesis, libros, artículos periodísticos, información de sitios web, que favorezcan el proceso de investigación.

---

<sup>2</sup> Artículo de Investigación: Frecuencia de administración de psicoestimulantes en escolares de primero a sexto básico en Talca, Revista chilena de neuro-psiquiatría versión On-line ISSN 0717-9227 SCielo.

Otro de los motivos de esta investigación es identificar si existen problemas pedagógicos que puedan influenciar el proceso de formación de los niños que consumen psicoestimulantes en ambos colegios, ya que el grado de eficiencia de estos fármacos esta dado a corto plazo cuando no es utilizado de forma integral con otras intervenciones pedagógicas y psicológicas, pues de esa forma los cambios en su proceso de formación pueden mantenerse a largo plazo y de manera más efectiva.

“El tratamiento de psicoestimulantes debe ser complementario con otras intervenciones pedagógicas o de manejo conductual. Por eso los recursos de apoyo del sistema escolar son tan importantes en el momento de iniciar una terapia farmacológica” (López, Troncoso, Forster, & Mesa, 1999).

### **1.5 Limitaciones**

Como posibles limitaciones que se pueden presentar en el proceso de investigación cabe mencionar:

- El escaso acceso a informes médicos elaborados por los especialistas para iniciar el tratamiento, las evaluaciones realizadas por el equipo multidisciplinario.
- Otro factor que puede limitar la investigación es no tener disponibilidad horaria y la aprobación de los alumnos, padres y comunidad educativa para realizar entrevistas, cuestionarios, intervenciones en el clima social del estudiante.
- El factor de costos es una variable presente como limitación por los productos de los gastos que se producen por las impresiones, fotocopias, traslado, entre otros que son asumidos por las investigadoras
- Otra variable que nos puede impedir el acceso, son las actividades extraprogramáticas que puedan surgir en ambos establecimientos, obteniendo como resultado que los alumnos involucrados no tengan una buena disposición para realizar la investigación.

## CAPITULO II: MARCO TEORICO.

### 2.1 Los Psicoestimulantes

**2.1.1 Concepto:** Se considera psicoestimulantes a las drogas que aumentan los niveles de actividad motriz y cognitiva, refuerza la vigilia, el estado de alerta y la atención y, a menudo, tiene potencial euforizante.

Se pueden administrar por vía oral porque son resistentes a la destrucción por enzimas hepáticas y de otros tejidos.

Su acción fundamental sobre el Sistema Nervioso Central, es facilitar la transmisión sináptica, aumentando la actividad excitatoria y revirtiendo el efecto depresor de los tranquilizantes sobre la formación reticular.

Originalmente, los estimulantes eran extraídos de la naturaleza, se encontraban distribuidos en distintas especies vegetales. Desde entonces los psicoestimulantes existen dentro de las distintas culturas.

A partir del siglo XIX, se sumaron a esta clase de fármacos las moléculas aisladas del sustrato vegetal, conocidas como alcaloides y más tarde, aquellas que surgieron como producto exclusivo de reacciones químicas producidas por el hombre, en otras palabras, las variantes sintéticas. (Tesis Psicoestimulantes, 1998)

Los psicoestimulantes al ser un producto sintético, existen más variables de abuso que un producto natural. Como lo menciona en su propia definición (Anna Butjosa, 2014, vol, 1). "Los psicoestimulantes son una clase de fármacos que se asocian con gran frecuencia a acciones potentes de activación cognitiva y conductual, a la vez que tienen un potencial de abuso importante. No obstante, estos fármacos, en especial el metilfenidato y la anfetamina, se utilizan ampliamente para calmar la conducta y mejorar la función cognitiva en niños, adolescentes y adultos con síndrome por déficit de atención/hiperactividad (SDAH). Inicialmente se pensó que estas acciones aparentemente contradictorias de los psicoestimulantes reflejaban

efectos específicos y paradójicos en los individuos con SDAH. Sin embargo, trabajos posteriores demostraron de manera inequívoca que las acciones de potenciación cognitiva y tranquilización de la conducta ejercida por los psicoestimulantes no se limitan al SDAH. Así, cuando se administran en dosis bajas y clínicamente relevantes, los psicoestimulantes mejoran los procesos conductuales y cognitivos dependientes de la corteza prefrontal (CPF) en los individuos con o sin SDAH”.

Los productos químicos pueden provocar diversas irregularidades en el organismo, tal como lo mencionan los siguientes autores.

“Los psicoestimulantes, son autorreceptores que regulan los niveles de neurotransmisores sinápticos localmente y a distancia”. (CastroViejo, 2011)

“Los psicoestimulantes inducen euforia e excitabilidad, estimulación locomotora, comportamiento estereotipado y anorexia. Además, suprimen la fatiga. Todas las sustancias de este grupo bloquean la recaptación de monoaminas como la dopamina, la noradrenalina y la serotonina por lo que inducen un aumento de su concentración en las sinapsis”. (Tervel, 2008)

“Los psicoestimulantes son sustancias capaces de reducir los umbrales de alerta o de vigilia, de modo que el individuo responde con más facilidad o prontitud a los estímulos exógenos o endógenos”. (Espejo, 2006)

**2.1.2 Perfil Farmacológico:** El uso de psicoestimulante busca mejorar la conducta y rendimiento académico dentro del aula, para ello es indispensable que durante su consumo se deba potenciar el estado de vigilia de los estudiantes, en ese mismo sentido se busca incrementar la resistencia física, con el fin de potenciar sus capacidades. Resulta oportuno además desinhibir la conducta de los niños, es decir, que sean personas con una personalidad favorable. Por su parte el consumo de psicoestimulantes en la pubertad y adolescencia tiene un incremento en la respuesta sexual. En igual forma se observa que el consumo de este tipo de medicamentos evita o disminuye la somnolencia, es preciso indicar también que

su consumo puede generar alucinaciones y/o pérdida de peso. (Psicoestimulantes, 2008)

**2.1.3 Tipos de Psicoestimulantes:** Actualmente, los psicoestimulantes más utilizados para el tratamiento de SDA son:

**2.1.3.1 Metilfenidato (Ritalin):** Su acción terapéutica es estimulante del Sistema Nervioso Central. Se utiliza para el desorden de déficit atencional con hiperactividad, dentro de un programa integral que incluye medidas de carácter psicológico, educativo y social.

El Metilfenidato, es el psicoestimulante de primera elección por la rapidez de acción, mínimos efectos secundarios y un gran porcentaje de respuestas positivas.

Se utiliza para el tratamiento del Síndrome de déficit de atención (SDA), se procura que su administración coincida con los periodos de mayor dificultad escolar, conductual y social. Su dosificación, para comenzar consiste en 5 mg una o dos veces al día, incrementando gradualmente la dosis a razón de 5-10 mg a la semana, las dosis diarias se deben administrar de manera fraccionada. No se recomiendan dosis diarias superiores a 60 mg. Una vez administrada la dosificación de manera correcta los resultados deberían ser los esperados antes del primer mes de consumo, en caso contrario, se interrumpirá la medicación. El tratamiento con Metilfenidato no es indefinido ni necesita serlo. Generalmente se suspende durante la pubertad.

En Chile el Metilfenidato, está disponible solo como Ritalin, en comprimidos de 10 mg.<sup>3</sup>

**2.1.3.2 D-anfetamina (Dexedrine):** Es un estimulante del sistema nervioso central. Afecta a los químicos en el cerebro y en los nervios que contribuyen a el control de impulsos e hiperactividad. Su componente Dextroamphetamine se usa

---

<sup>3</sup> Extracto de: [saludquillota.cl/vademecum/PRODUCTO/P1153.HTM](http://saludquillota.cl/vademecum/PRODUCTO/P1153.HTM)

para el tratamiento de la narcolepsia y el trastorno de hiperactividad con déficit de atención.<sup>4</sup>

**2.1.3.3 Pemolina (Cylert):** Estimulante del sistema nervioso central. Está indicado en síndrome de déficit atencional (S.D.A.) con hiperactividad como parte integrante de un programa de tratamiento integral.

La Pemolina, es el psicoestimulante de absorción más lenta. Su acción se centra en la estimulación sobre el Sistema Nervioso Central, lo que produce una prolongación en el periodo de atención. Su dosificación es vía oral y variara de acuerdo a cada paciente. Para empezar la dosis diaria es de 37,5 mg, aumentando 18,75 mg al día en caso de ser necesario, la dosis máxima al día en de 112,5 mg. La dosis comúnmente administrada oscila entre los 56.25 a 75 mg diaria. El efecto del medicamento se ve dentro de las primeras cuatro semanas. Una vez que los síntomas son controlados, se debe considerar la posibilidad de reducir la dosificación. Su presentación en Chile es en comprimidos conocida como Cylert.<sup>5</sup>

---

<sup>4</sup> Extracto de: [www.drugs.com](http://www.drugs.com) › *Drugs A to Z* › *Dexedrine*

<sup>5</sup> Extracto de: [www.modna.com/public/mft/producto/p4094.htm](http://www.modna.com/public/mft/producto/p4094.htm)

El siguiente cuadro muestra los tipos y preparación de psicoestimulantes, en donde podemos observar que existen dosis de corta y larga duración, las cuales varían de acuerdo a cada organismo y el tipo de diagnóstico. El inicio de acción tanto para dextroanfetamina como Metilfenidato es de 20 a 60 minutos post administración oral, manteniéndose la actividad terapéutica durante 3 o 6 horas para las preparaciones convencionales. Por su poca duración, los psicoestimulantes de acción corta se administran en intervalos de 4 a 6 horas, con dosis totales diarias que oscilan entre 0.3 a 2.0 mg/kg.

Medicación	Dosis y Preparación		Rango dosis/día
	Corta - acción	Larga - acción	
D, L anfetamina (Adderall, Benzedrina, Biphetamine)	5 mg.	10, 15, 20, 30 mgs (Adderall)	0.1 - 1.5 mg/kg
D- anfetamina (Dexedrina)	5 mg.	5, 10, 15 mg	0.1 - 1.5 mg/kg
Metilfenidato (Ritalin)	5, 10, 20 mgs.	10, 20 mg. (liberación sostenida)	0.3 - 2.0 mg/kg
Metilfenidato (Concerta)		18.54 (preparación OROS)	0.3 - 2.0 mg/kg
Pemolina (Cylert)		18.75, 37.5, 75 mgs.	0.3 - 2.0 mg/kg

**2.1.4 Uso y Diagnostico de los Psicoestimulantes:** Tradicionalmente, los psicoestimulantes son utilizados para mejorar los síntomas derivados por el Síndrome de déficit de atención con hiperactividad y sin hiperactividad. La dosificación varía de acuerdo a cada tipo de psicoestimulante.

Si bien una vez diagnosticado el síndrome o dificultad se comienza con una serie de estrategias para mejorar el funcionamiento académico global y específico, en los dominios sociales, y otros aspectos que impactan la vida de los niños y su entorno. En un principio se comienza con una terapia con el equipo multidisciplinario del establecimiento que incluye, temáticas conductuales, académicas, sociales, familiares y de autoestima, el eje central del tratamiento es el farmacológico, en donde los psicoestimulantes son el grupo de fármacos más estudiado, efectivo y seguro. De esta manera se busca no solo controlar, sino mejorar los síntomas hasta llegar a la remisión.

El siguiente cuadro muestra las dosis sugeridas para la edad escolar.

<p><b>Metilfenidato</b></p> <p>Precaución en menores de 6 años.</p> <p>En niños mayores de 6 años, iniciar con 5 mgs. Dos veces al día y aumentar 5 a 10 mgs/semana hasta una dosis máxima de 60 mgs.</p> <p>Dosis optima de 0.3 a 0.7 mg/kg 2-3 veces al día. Dosis totales de 0.9 a 2.1 mg/kg/día.</p> <p>No superar dosis de 1 mg/kg (por cada toma)</p>
<p><b>Dextroanfetamina</b></p> <p>En niños de 3 a 5 años, iniciar con 2.5 mgs/día y aumentar 2.5 mgs/semana hasta dosis óptima.</p> <p>En niños mayores de 6 años, iniciar con 2.5 mgs dos veces al día y aumentar 5 mgs/semana hasta lograr 40 mgs como dosis máxima.</p> <p>Dosis optima de 0.15 a 0.50 mgs/kg/ 2 – 3 veces al día. Dosis totales de 0.3 a 1.5 mg/kg/día.</p>
<p><b>Pemolina</b></p> <p>En mayores de 6 años, iniciar con 37.5 mgs/día y aumentar 18.75 mgs/semana hasta una dosis máxima de 112.5 mgs/día.</p>

**2.1.5 Efectos Adversos:** Los efectos secundarios del consumo de psicoestimulantes son transitorios y dosis dependiente, con un importante variabilidad individual. Por lo general estos efectos aparecen durante las 6 horas después de ingerido el medicamento, cediendo en su mayoría 2 semanas luego de iniciado el tratamiento, siendo necesario disminuir la dosis, y en algunos casos suspender el tratamiento. Cabe agregar que existen diversos efectos adversos de acuerdo a cada medicamento:

**2.1.5.1 Efectos Adversos de Metilfenidato:** Aunque es ampliamente recetado, el Ritalin tiene muchos detractores debido a sus efectos secundarios que hay que tener en cuenta antes de tomar este fármaco.

- Trastornos del sistema nervioso: insomnio, convulsiones, tics motores y verbales, ansiedad, irritabilidad, agresividad, depresión y cambios de humor. También se ha demostrado que un tercio de los niños que toman metilfenidato desarrollan síntomas de comportamiento obsesivo compulsivo. Además esta droga puede causar alucinaciones visuales, pensamientos suicidas y comportamiento psicótico, que puede derivar en una conducta agresiva y violenta según advierte la Administración de Alimentos y Drogas de Estados Unidos.
- Problemas gastrointestinales como náuseas, vómitos y pérdida de apetito.
- Trastornos endocrinos como pérdida de peso o problemas de crecimiento,.
- También puede provocar cefalea, erupciones cutáneas, pérdida de cabello, dolor articular y muscular.
- Uno de los efectos más graves es el aumento de la presión arterial, taquicardia, dolor de pecho y problemas de corazón e incluso la muerte súbita en niños con anomalías cardíacas subyacentes.

Al tratarse de un fármaco con serios efectos secundarios siempre debe ser tomado bajo un estricto control médico y con los oportunos análisis y pruebas médicas.<sup>6</sup>

**2.1.5.2 Efectos Adversos de D-Anfetamina:** Este medicamento puede tener efectos no esperados como:

- Trastornos del sistema nervioso: latidos cardíacos rápidos, fuertes, o desiguales, temblores, alucinaciones, comportamiento inusual, o tic motor (espasmo muscular), ansiedad, agitación, cambios del humor, sentirse nervioso, insomnio.
- Malestares gastrointestinales: náusea, pérdida del apetito, dolor de estómago.
- Efectos muy graves: presión arterial peligrosamente alta (dolor de cabeza severo, zumbido en sus oídos, ansiedad, confusión, dolor de pecho, falta de aire al respirar, latidos cardíacos desiguales, convulsiones).
- Otros efectos: dolor o quemazón al orinar, dolor, sensación de frío, heridas inexplicables, o cambios del color de la piel (aspecto pálido, rojo o azul) en los dedos de las manos o pies, hormigueo, o sensaciones extrañas debajo de su piel, erección dolorosa del pene, resequedad en la boca.<sup>7</sup>

**2.1.5.3 Efectos Adversos de Pemolina:** Los efectos secundarios son menos serios que los de las anfetaminas, aunque las dosis grandes causan efectos adversos. La pemolina magnesio puede producir alteraciones de la función hepática.

- Trastornos a nivel endocrino: retraso del crecimiento y rash cutáneo.
- Efectos neurovegetativos: como insomnio, pérdida de apetito, letargia y fatiga.

---

<sup>6</sup> Extracto de: [www.enbuenasmanos.com](http://www.enbuenasmanos.com) › ... › [Déficit de atención e hiperactividad](#)

<sup>7</sup> Extracto de: [www.drugs.com](http://www.drugs.com) › [Conditions](#) › [ADHD](#) › [Adderall](#)

- Efectos relacionados con el sistema nervioso central: Estereotipias, movimientos coreiformes, pesadillas, tics motores, hipersensibilidad auditiva, parestesias, disforia, irritabilidad.
- Empeoramiento de la conducta y efectos rebote, ansiedad, trastornos psicóticos de tipo paranoide.<sup>8</sup>

Cuadro de escala de evaluación de los efectos adversos de Psicoestimulantes más comunes dentro de los pacientes.

	Ausente										Muy intenso											
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Insomnio	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Pesadillas	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Mirada fija/ensoñación	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Habla menos con los otros	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Desinteresado por los otros	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Disminución del apetito	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Irritabilidad	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Dolor abdominal (estómago)	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Cefalea	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Somnolencia	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Tristeza	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Llanto facilitado	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ansiedad/Nerviosismo	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Se muerde las uñas	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Eufórico/Inusualmente feliz	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Vértigo	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Tics o movimientos "nerviosos"	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Aumento del Nivel de Actividad	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

<sup>8</sup> Extracto de: [www.portalsolidario.net/docu/2campos2.php?rowid=27&nombd...](http://www.portalsolidario.net/docu/2campos2.php?rowid=27&nombd...)

## **2.2 El Aprendizaje**

**2.2.1 Concepto:** Aprendizaje, se define como un proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. En donde se espera como resultado cambiar o modificar ya sea en su sistema cognitivo (conocimientos, habilidades, funcionalidad de sus procesos) y en su comportamiento observable, en otras palabras, es un cambio relativo invariable de la conducta de una persona a partir del resultado de la experiencia.

Estos cambios suelen ser por factores innatos, cambios de maduración o por estados transitorios. En su mayoría son permanentes ya que son producidos por condiciones de práctica. (Loiacono, 2012).

**2.2.2 Tipos de Aprendizaje:** Los tipos de aprendizaje, varían de acuerdo a la manera de aprender de cada niño. Se deben evaluar los tres estilos básicos de aprendizaje: visual, auditivo y kinestésico. (Yáñez, 2014).

**2.2.2.1 Aprendizaje Visual:** consiste en aprender los contenidos mediante el contacto visual, en donde los niños piensan en imágenes y son capaces de traer mucha información a su mente, debido a esto, les facilita para establecer ideas y relacionar conceptos de un modo más rápido. Las representaciones visuales pueden ser variados como: gráficos, cuadros, láminas, carteles, power point, gigantografías, videos, películas, proyecciones, entre otros. Se calcula que entre un 40% y un 50% de la población privilegia el estilo de aprendizaje visual.

**2.2.2.2 Aprendizaje Visual Auditivo:** Consiste en aprender mediante los sonidos, por lo que se escuchan distintos contextos. Se adaptan a la explicación oral y las clases expositivas. Los niños que aprenden mediante este aprendizaje son muy hábiles para los idiomas y la música. Recuerdan mucho mejor lo que escuchan que lo que leen. Dentro de los contextos auditivos, existen: videos, entrevistas, escuchar sonidos, lecturas en voz alta, entre otros. Se calcula que entre un 10% y un 20% de la población privilegia el estilo de aprendizaje auditivo.

**2.2.2.3 Aprendizaje Kinestésico:** Consiste en aprender mediante la práctica, por lo que los niños hacen, elaboran y construyen su material de estudio. Como se puede entender, los niños pueden palpar, tocar texturas, determinar formas y de esta manera relacionan eso con lo que están aprendiendo. Interactúan físicamente con el material educativo, para aprender asocian los contenidos con movimientos o sensaciones corporales, además mientras están en clases es probable que se balanceen en sus sillas, se levanten frecuentemente o quizás acostumbres a hacer dibujos mientras les explican el contenido. Esta es la manera menos eficiente y más lenta para almacenar información. Recuerdan más fácil lo que hacen que lo que ven o escuchan. Se calcula que entre un 30% y un 50% de la población privilegia este estilo de aprendizaje kinestésico. Este porcentaje se incrementa en la población masculina.

**2.2.3 Dinámica de Aprendizaje:** Una buena dinámica de trabajo es una experiencia social integral, en la cual se conjugan aprendizajes de distinto orden y se propicia la transferencia de los conocimientos. Las dinámicas de trabajo que constituyen una excelente manera de establecer relación entre el conocer, ser, convivir y hacer. Esta instancia pretende producir una disposición hacia el aprendizaje basada en el logro de estados emocionales positivos. Uno de los desafíos de llevar a la práctica ejercicios en donde se incluyan dinámicas de trabajo es que los niños se motiven y se atrevan a experimentar y se involucren en un proceso en cual se produzcan cambios significativos en su modo de percibir, ser y/o actuar. (Banza, 2008)

**2.2.4 Ciclo de Aprendizaje en la dinámica:** La principal experiencia de aprendizaje que se produce en las dinámicas de trabajo se basa en un proceso inductivo, es decir, las conclusiones que se obtienen de ellas son construidas y extraídas a partir de una experiencia previa. Las dinámicas de aprendizajes están basadas en el planteamiento de Kolb (1975), acerca de lo que constituye un ciclo de aprendizaje. Este autor plantea que el aprendizaje requiere de una experiencia

concreta que sirva de base para la observación y reflexión. De este modo se logra profundizar los aprendizajes. Existen seis fases del aprendizaje:

**2.2.4.1 Fase de motivación:** Esta fase implica captar la atención de los niños e involucrarlos en la actividad que se realizara. En primera instancia se busca crear un contexto y ambiente propicio de trabajo. Para poder continuar con la actividad antes se debe producir un estado de optima comunicación: explicitando el objetivo de la actividad y producir disonancia cognitiva, es decir, dejar a los niños expectantes ante la actividad que se iniciara.

**2.2.4.2 Fase de Experiencia:** Esta fase se refiere al desarrollo de la actividad propiamente tal. Este paso se asocia frecuentemente con diversión. Es fundamental que los niños logren captar la dinámica a lograr y se sientan cómodos en su realización, sin perder el foco del aprendizaje.

**2.2.4.3 Fase de comunicación de la experiencia:** Esta fase busca que los niños puedan comunicar las vivencias, lo pensado y lo sentido. La intención de esta etapa es que los niños puedan extraer las experiencias de sus compañeros y enriquecer sus propias experiencias.

**2.2.4.4 Fase de procesamiento de la experiencia:** Esta fase es de análisis y reflexión de las experiencias. En esta etapa deberán identificar los elementos y/o objetivos a tratar en clases, identificar las distintas experiencias, identificar las distintas visiones, discutir las distintas posturas y dialogar entre ellos mismos.

**2.2.4.5 Fase de generalización a la vida cotidiana:** Esta fase espera que los estudiantes sean capaces de relacionar lo reflexionado y comprendido con la vida cotidiana. Se espera que ellos puedan responder preguntas referentes a los contenidos tratados.

**2.2.4.6. Fase de aplicación:** Esta fase pretende reconocer como se relacionan los contenidos con las vivencias personales de los estudiantes, por lo que ellos ya son capaces de tomar decisiones acerca de un determinado tema.

## 2.3 La Orientación en el proceso de formación

**2.3.1 Concepto:** La Orientación tiene como propósito contribuir al proceso de formación integral de los estudiantes, promoviendo su desarrollo personal, afectivo y social.<sup>9</sup> Se puede definir como aquel proceso que ofrece ayuda al individuo a lo largo de su experiencia vital. Desde el punto de vista educativo orientar es una actividad dirigida al logro de la maduración de la personalidad de cada individuo y a la concreción de su camino de vida.

Como tarea educativa tiene la finalidad de "orientar para la vida". Se trata, de un elemento básico para que el proceso educativo sea de calidad ya que va a permitir: realizar un ajuste del currículum a la realidad del establecimiento, prevenir posibles dificultades de aprendizaje y proporcionar al estudiante ayuda en el ámbito personal, académico y profesional.

La L.O.G.S.E (Ley Orgánica General del Sistema Educativo) 1990, hacía referencia a que la actividad educativa se desarrollará atendiendo al principio de orientación educativa y profesional, recogiendo en su artículo 60 la obligación de las Administraciones Educativas de garantizar una orientación académica, psicopedagógica y profesional al alumnado. Este mismo planteamiento se recogió en la L.O.C.E (Ley Orgánica de Calidad de la Educación) que queda impregnada por la ley anterior.

La orientación intenta "descubrir el potencial de cada sujeto y ver que cada uno tenga su oportunidad para desarrollar ese potencial al máximo en lo que mejor pueda ofrecer a sí mismo y al mundo" (Tyler, 1978)

Existen una gran variedad de modelos de intervención en orientación: clínico, de consulta, de servicios, programas, tecnológico, psicopedagógico, entre otros. Todos ellos tienen la misma finalidad: promover el desarrollo personal y social de

---

<sup>9</sup> Extracto de definición del Currículum en línea, MINEDUC.

las personas sobre las que actúan y la mejora de los contextos sociales en los que dichas personas se desenvuelven.

La importancia de la orientación se resalta como un proceso que debe estar presente a lo largo de la vida de un individuo especialmente en la educación entendida como orientación para la vida.<sup>10</sup>

“La orientación vocacional en la Educación Básica es un proceso dirigido al conocimiento de diversos aspectos personales: capacidades, gustos, intereses, motivaciones personales, en función del contexto familiar y la situación general del medio donde se está inserto para poder decidir acerca del propio futuro” (Molina Contreras).

---

<sup>10</sup>Extracto de: La orientación en el ámbito educativo; M<sup>a</sup> Carmen Sánchez Mendías, Psicopedagoga, [www.educaweb.com](http://www.educaweb.com)

En el siguiente cuadro se observan algunas definiciones aportadas por diferentes exponentes de la Orientación, que incluyen sus respectivos objetivos:

Definición	Objetivos
<p>Proceso educativo mediante el cual se asiste al educando con el fin de que este pueda obtener el pleno rendimiento en sus actividades escolares, formular y realizar planes según aptitudes y sus intereses para alcanzar más armónicamente los fines últimos de una educación integral (Nereci, 1990).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Promover el rendimiento escolar</li> </ul>
<p>Proceso de asesoramiento continuo donde el docente promueve actividades de tipo preventivo dirigido a la formación de hábitos de estudio, atención y concentración en clase, aprovechamiento del tiempo y desarrollo de habilidades cognitivas (Ayala, 1998)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Asesorar en la formación de hábitos de estudio.</li> <li>➤ Desarrollar habilidades cognitivas básicas</li> </ul>
<p>Está dirigida a ofrecer ayuda y atención al alumno para que alcance un alto rendimiento académico y progrese en sus estudios (Mora, 2000)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Promover el rendimiento académico</li> </ul>
<p>Proceso dirigido al desarrollo de habilidades y destrezas para aprender a aprender y formar hábitos, actitudes, valores y comportamientos positivos hacia el medio escolar y frente a las actividades de aprendizaje (Molina, 2001).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Formar hábitos, actitudes, valores.</li> <li>➤ Formar conductas positivas frente al estudio.</li> <li>➤ Desarrollar habilidades y destrezas</li> </ul>

**2.3.2 Profesor Jefe:** Desde una mirada general, el profesor jefe es el tutor, orientador, facilitador y mediador entre los alumnos y la comunidad educativa en general, por lo tanto, lo sitúa como rol formativo por excelencia por cuanto es también un comunicador y un generador de proyectos de vida. Asume la responsabilidad de la formación humana de sus alumnos y alumnas. Es también el encargado de proporcionar los conocimientos, destrezas y desarrollar las habilidades de los estudiantes.

Él es un educador que establece una relación con los alumnos. En este sentido y con palabras simples, el profesor jefe es el hermano mayor que, con su experiencia y conocimientos, se pone al servicio del hermano menor, del ser que está en formación para que alcance su plenitud humana.

El profesor jefe al asumir este rol, comienza a asumir ciertas responsabilidades entre las cuales se encuentra: la baja asistencia del curso, el porcentaje de repitencia reflejado por el curso, los atrasos de los estudiantes, el bajo rendimiento de sus alumnos, el porcentaje de deserción, la falta o exceso de evaluación en las asignaturas, la falta de armonía, el mal empleo de los recursos humanos y materiales de la escuela; la falta de interés y de cooperación por parte de los alumnos, de los padres, de la comunidad; la falta de interés por las actividades integradas de la escuela; las discrepancias entre los docentes por el actuar con el curso, por tal motivo, el profesor jefe se considera como el pilar fundamental en la cadena de formación de los estudiantes.<sup>11</sup>

Por esta razón y de acuerdo a lo que menciona Imideo Néreci, él profesor jefe es considerado como “un proceso de asesoramiento continuo donde el docente promueve actividades de tipo preventivo dirigidas a la formación de hábitos de estudio, atención y concentración en clase, aprovechamiento del tiempo y desarrollo de habilidades cognitivas” (Néreci, 1991).

---

<sup>11</sup> Extracto de PDF El profesor jefe como tutor, Orientador, Facilitador, Mediador y Relacionador. <http://www.aportespedagogicos.cl/wp-content/uploads/2013/06/El-Profesor-Jefe.pdf>

El manual de funciones del Ministerio de Educación publicado en el año 1976 platea las siguientes responsabilidades del profesor jefe.

**PÁRRAFO I: Del Profesor Jefe.**

ARTÍCULO 49: El profesor jefe es el docente encargado de aplicar en su respectivo curso los acuerdos del Consejo de Profesores y de otros organismos oficiales del Colegio. Con este fin atenderá las siguientes funciones:

- A. Organizar y asesorar todas las actividades del Consejo de Curso con las normas que imparta la Dirección de Educación a través de las Secretarías Regionales de Educación, responsabilizándose de su desarrollo.
- B. Desarrollar una efectiva orientación educacional, vocacional y profesional de los alumnos, según las normas dadas por las autoridades pertinentes y en concordancia con el Orientador o el Jefe de la Unidad Técnico Pedagógica.
- C. Informarse sobre el rendimiento escolar de los alumnos y procurar su mejoramiento oportuno.
- D. Preocuparse porque los alumnos cumplan todas las disposiciones reglamentarias del Colegio considerando las situaciones socio-económicas respectivas.
- E. Cuando le corresponda presidir el Consejo de Profesores de Curso, analizar el comportamiento y rendimiento escolar examinando los casos especiales a fin de determinar el tratamiento adecuado, en concordancia con la Unidad Técnico Pedagógica.
- F. Confeccionar certificados de estudios, libretas de notas, informes adicionales, vocacionales y profesionales y de asistencia, planillas de concentración de notas del curso, preocupándose de que los profesores registren adecuada y oportunamente calificaciones y observaciones.
- G. Organizar y asesorar al Centro de Padres y Apoderados de su curso buscando la forma que permita su debido funcionamiento.

- H. Mantener informados a los padres y apoderados sobre su asistencia, comportamiento y rendimiento escolar de sus hijos o pupilos, celebrando a lo menos dos reuniones en cada semestre. En casos especiales e individualmente citará a los padres y apoderados de los alumnos que presenten problemas específicos.
- I. Servir de enlace entre la Subdirección del Colegio y los apoderados para el tratamiento de los problemas individuales de los alumnos, procurando la intervención de las personas u organismos que fuere necesario, previo visto bueno del subdirector.
- J. Confeccionar a comienzos de año escolar "Panorama del curso" efectuando un diagnóstico de la realidad socio-económica, biológica y pedagógica del alumno, requiriendo la asesoría de los profesionales no docentes adscritos al Colegio, si así fuese posible.
- K. Contribuir en la búsqueda de recursos necesarios para resolver casos especialmente calificados de alumnos, previa coordinación con la Asistente Social, Bienestar u otro organismo a fin del Colegio o de Comunidad escolar.
- L. Promover grupos de estudios de los alumnos, previa coordinación con las Unidades Técnico Pedagógicas e Inspectoría General.
- M. Mantener al día en el libro de clases respectivo, el registro de los datos personales de los alumnos de su curso, consignando los temas tratados en los Consejos de curso.
- N. Atender a los apoderados y padres en los horarios semanales que se le fijen y sin interrumpir los horarios docentes que atienda.

La figura del profesor jefe es fundamental en el desarrollo de los niños y niñas, principalmente en los primeros niveles, convirtiéndose en la prolongación de la autoridad paterna en el establecimiento y un modelo a seguir e imitar. La psicóloga de la Universidad Diego Portales y terapeuta familiar, M. Cristina Schneider, explica que los docentes se transforman en "adultos significativos", es decir, en personas que participan en el desarrollo afectivo y cognitivo del niño y que por ello, tienen una influencia importante en sus vidas, sea para bien o para mal. "Un

profesor jefe no es indiferente. Es alguien muy significativo para el niño, que tiene un vínculo con él, y a quien se le ha confiado cierta autoridad sobre sus estudiantes".<sup>12</sup>

Cada profesor jefe tiene su estilo propio para abordar su rol con los alumnos, donde influye considerablemente el tipo de afectividad que se desarrolla durante el proceso de formación con los estudiantes, pues desde esa perspectiva va a depender los resultados logrados.

**2.3.3 Como Líder:** Frente al curso, el profesor jefe debe transformarse en un líder democrático, más que imponer sus ideas debe encauzar de manera positiva y adecuadamente las ideas del curso, de esta manera debe imponer una secreta vigilancia en los asuntos que conciernen al curso, debe estar siempre presente para lograr orientar las situaciones que se desarrollan a diario en el curso.<sup>13</sup>

**2.3.4 Como Administrador:** Comenzando desde la primicia que el profesor jefe es el primer administrador de los temas de su curso, los cuales deben ser manejados con eficiencia y funcionalidad, permitiendo crear una dinámica que cumpla con el proceso de formación de los estudiantes de manera exitosa. Desde esta perspectiva y de acuerdo al libro "El Profesor Jefe una Misión Fundamental" es que los mecanismos de carácter administrativos tienen tres ejes: Organismos oficiales, la escuela, colegio o liceo y el profesor jefe.

Los organismos oficiales tiene relación con los documentos oficiales que exige el Ministerio de Educación, por otra parte la Escuela, Colegio o Liceo se refiere a los sistemas internos que ellos implementan para registrar la información de los alumnos y por último, se encuentra el profesor jefe que se encarga de los

---

<sup>12</sup> Extracto de Artículo web PDF Construcción y fortalecimiento del rol del profesor jefe.  
[https://www.santotomas.cl/resources/descargas/capacitacion/CURSOS/construccion\\_fortalecimienito\\_profesor\\_jefe.pdf](https://www.santotomas.cl/resources/descargas/capacitacion/CURSOS/construccion_fortalecimienito_profesor_jefe.pdf)

<sup>13</sup> Extracto de Manual de Orientación Educacional, Ian A. Bernard M. y Miguel A. Risle B 1988 Editado y distribuido por Alfa Ltda.

instrumentos administrativos de su curso, dentro de los cuales se encuentra: Libro de clases; Informes de rendimiento y de personalidad; Certificados; Ficha escolar u hoja de seguimiento; Agenda; Cuadros estadísticos, rendimiento personal y grupal, entre otros.<sup>14</sup>

**2.3.5 Relación Padre y Apoderado:** Esta relación es el pilar fundamental para el proceso de formación integral de los alumnos, por esta razón es de vital importancia que el profesor jefe conozca la realidad familiar del niño la cual puede ser a través de la entrevista personal, fiestas, en jornadas de reflexión, entre otras, de esta forma también los apoderados conocen y ayudan en el trabajo que realiza constantemente el profesor jefe en la sala de clases, donde se aportan intereses mutuos.

Esta relación busca involucrar a los padres y apoderados manteniéndolos informados de todos los problemas educativos y personales que afectan al buen desenvolvimiento del proceso educativo de sus hijos.

**2.3.6 Como Orientador:** Los profesores jefes son los primeros orientadores de los alumnos, son los encargados de impregnar valores y actitudes socializadoras, para lo cual deben trabajar de forma directa con los alumnos en conjunto con el departamento de Orientación del colegio.

De acuerdo al libro "El Profesor Jefe una Misión Fundamental" del Profesor Nicodemus Farías, la Orientación se determina sobre la base de tres aspectos que constituyen la base formadora de la labor del profesor jefe.

- 1.- Conocimiento del alumno.
- 2.- Manejo de los aportes de ciencias afines.
- 3.- Conocimiento y manejo de métodos y técnicas.

---

<sup>14</sup> Extracto del Libro El Profesor Jefe una misión Fundamental, Nicodemus Farías Rodríguez, sexto volumen de la colección "Haz esto y vivirás"

El primer aspecto hace referencia a conocer las disciplinas que identifican la esencia del hombre que son denominadas disciplinas como por ejemplo filosofía, ciencias sociales, psiquiatría e incluso la religión, entre otras, la cual forman parte de la sabiduría que debe manejar el profesor jefe y que favorece la labor que se realiza día a día con el curso. Por esta razón en el segundo aspecto el manejo y uso adecuado de las ciencias ayudan en el desempeño del docente el cual promueve el desarrollo, crecimiento y realización personal de los alumnos. Se considera a su vez a el profesor jefe como un agente de proceso el cual entrega el conocimiento, experiencias y destrezas que apoyen la labor educativa de forma dinámica al curso. Y de acuerdo a esto el profesor jefe debe expresarse de forma adecuada a través de diversos elementos que permitan evidenciar sus experiencias. Según R. Spaemann “

**2.3.7 Como Animador:** El profesor jefe es el encargado de motivar a los alumnos hacia los objetivos y contenidos de las asignaturas, pero en especial mantener el entusiasmo, para ello debe motivar a los estudiantes en el desarrollo de las actividades que se deben realizar diariamente en la sala de clases.

A su vez es el encargado de favorecer el clima al interior del aula en las relaciones de los alumnos, propiciar un clima afectivo que entregue confianza y seguridad.<sup>15</sup>

Como un buen animador de sus alumnos debe ser una persona dispuesta a dejarse incluir por la acción que desarrolla, dejando a un lado toda afinidad o interés personal en pro del alumno, lo cual permita resaltar las afinidades y los propios objetivos del alumno o del curso.<sup>16</sup>

Desde esta perspectiva la labor como animador que debe desarrollar el profesor jefe se enmarca en facilitar el desarrollo integral y positivo con sus alumnos, a través de sus expresiones naturales que permitan fomentar su creatividad, esto

---

<sup>15</sup> Extracto de Taller Integrado de Pedagogía Básica de la Universidad Andrés Bello, Departamento de Educación.

<sup>16</sup> Extracto de PDF El profesor jefe como tutor, Orientador, Facilitador, Mediador y Relacionador. <http://www.aportespedagogicos.cl/wp-content/uploads/2013/06/El-Profesor-Jefe.pdf>

permite poder utilizar las técnicas y métodos adecuados con los alumnos, siempre fomentado desde el respeto y la tolerancia, promoviendo la autoestima de los niños mediante un apoyo constante en las iniciativas propuestas por ellos.<sup>17</sup>

**2.3.8 Como Acogedor:** Los estudiantes tienen necesidades básicas que se deben cumplir para poder estudiar y aprender adecuadamente. Preocuparse de que estas necesidades (fisiológicas y psicológicas) estén satisfechas en cada uno de los estudiantes hace que éstos se sientan valorados y respetados. Al sentirse respaldados por el profesor jefe, los alumnos pueden asumir los riesgos que requieren para luchar por las grandes metas u objetivos propuestos. Por tal razón es importante entregar a los alumnos mensajes de apoyo, realizar la búsqueda de modelos con los cuales se puedan identificar porque ayuda a establecer conexiones personales con los alumnos, a su vez es importante establecer un tono de respeto, jamás ser sarcástico, condescendiente, irónico o gritón en especial con los alumnos de los primeros niveles. Es importante que el profesor jefe cuide el tono que use porque será adoptado por los alumnos. De esta manera se debe preocupar del entorno físico que rodea a la sala de clases, ya que debe tener una sala limpia y acogedora en la que los estudiantes se sientan cómodos y puedan desarrollar su proceso de aprendizaje-enseñanza de manera eficaz y eficiente.

Se una persona acogedora el profesor jefe es el principal promotor de valores como el respeto, cooperación, tolerancia. En otras palabras, valores que contribuyan a crear un ambiente tranquilo y generar predisposición al aprendizaje.<sup>18</sup>

**2.3.9 Testimonio del ser:** Se trata del testimonio natural de lo que un adulto ha llegado a ser o de lo que está logrando ser, es decir de su proceso de crecimiento

---

<sup>17</sup> Extracto El Profesor Jefe como Misión Fundamental, Nicodemus Farías Rodríguez, sexto volumen de la colección "Haz esto y vivirás".

<sup>18</sup> Extracto de Incentivar a los estudiantes y a su círculo de influencias, [http://enlasala.cl/i5\\_def.php](http://enlasala.cl/i5_def.php)

personal, expresado a través de su personalidad, determinando así su sello particular en su forma de ser.

Por esta razón, se le exige al profesor jefe mantener una personalidad equilibrada, manteniendo una estabilidad donde incluya los valores y principios éticos permitiendo intervenir favorablemente en el descubrimiento del ser de los niños y adolescentes, con el fin de poder de desarrollar su propio sello personal.

Por esta razón es importante el rol del profesor jefe como testimonio del ser, ya que el educar radica en entregar la libertad al niño o adolescente para que el desarrolle su personalidad a través de los valores que van acorde a su edad y al momento en que se encuentra.

Debe estar preparado para orientar a los alumnos en los principios y los ideales que ellos desarrollen, siempre velando en el respeto hacia los demás, procurando no alterar el derecho de los demás.

**2.3.10 Promotor de Autoestima:** Como concepto la Autoestima es la valoración, generalmente positiva, de uno mismo. Para la psicología, se trata de la opinión emocional que los individuos tienen de sí mismos y que supera en sus causas la racionalización y la lógica.<sup>19</sup>

Desde esta lógica el profesor jefe es el encargado de promover la autoestima de sus alumnos, desarrollando así el testimonio natural y autentico del alumno. Según Franco Voli afirma que "Expertos han llegado a la conclusión de que el aprendizaje de la autoestima es posible para cualquier individuo, en cualquier momento, en cualquier entorno y a cualquier edad"

A su vez es importante que también el profesor sea capaz de desarrollar su propia autoestima, sentirse pleno y satisfecho en su desempeño laboral le va a permitir

---

<sup>19</sup>Definición de autoestima - Qué es, Significado y Concepto <http://definicion.de/autoestima/#ixzz3MCxrWp1k>

manifestar su plenitud como educador, para lograr dicho estado es que debe realizar una constante reflexión donde asume su propia dinámica fortaleciendo su autoestima, porque si el profesor logra desarrollar de forma eficaz su propia autoestima tendrá una mayor influencia en el desarrollo de la autoestima de sus alumnos.<sup>20</sup>

---

<sup>20</sup> Extracto El Profesor Jefe una Misión Fundamental, Nicodemus Farías Rodríguez, sexto volumen de la colección "Haz esto y vivirás".

## CAPITULO III: METODOLOGÍA

### 3.1 Tipo de estudio y Enfoque

Nuestra investigación será un estudio de 190 casos aproximadamente. Dado que se llevara a cabo en base a encuestas y entrevistas realizadas a estudiantes de quintos básicos de los Colegio San Genaro de Renca y San Antonio de Santiago y a los profesores y equipo multidisciplinario, que imparten las distintas asignaturas a estos cursos.

La investigación será de tipo cualitativa con un enfoque descriptivo, ya que se pretende establecer las incidencias por el consumo de psicoestimulantes en el proceso de formación de niños en edad escolar.

Conforme a nuestra investigación queremos conocer el desarrollo histórico por el consumo de psicoestimulantes en alumnos de quintos básicos de los colegio San Genaro de Renca y San Antonio de Santiago, también nos interesa conocer los cambios ocurridos en el proceso de formación por el consumo de estos medicamentos.

Una investigación cualitativa es aquella donde se estudia la calidad de las actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos, en una determinada situación o problema. Se procura lograr un descripción , es decir, se intenta analizar con sumo detalle, un asunto o actividad en particular.

Según Frankel y Wallen (1996) este tipo de investigación presenta cinco características básicas:

- El ambiente natural y el contexto en que se da el asunto o problema es la fuente directa y primaria, y la labor del investigador constituye el instrumento clave en la investigación.
- La recolección de los datos es mayormente verbal que cuantitativa.
- Los investigadores enfatizan tanto los procesos como los resultados.

- El análisis de los datos se da un modo más inductivo.
- Se interesa mucho saber cómo los sujetos en una investigación piensan y que significados poseen sus perspectivas en el asunto que se investiga.

En relación al ambiente, este es natural ya que se investiga sobre lo que se está haciendo, sin modificarlo; y la fuente directa y primaria es el grupo curso, profesores y equipo multidisciplinario. Por otro lado la recolección de datos sería mayormente cualitativa sin embargo, presenta características cuantitativas, pues su énfasis esta en preguntas cerradas a través de encuestas realizadas a los alumnos, profesores y equipo multidisciplinario, por otro lado se presenta una entrevista la cual contiene una pregunta abierta que se realizará a profesores y equipo multidisciplinario.

Los datos serán analizados de manera deductiva, partiendo desde los alumnos como grupo curso, para luego analizar de forma particular los casos donde los niños consumen psicoestimulantes. A su vez el análisis de las entrevistas y encuestas realizadas a los profesores y equipo multidisciplinario será también de manera deductiva, comenzando el análisis desde los profesores que tienen directa relación con los niños hasta llegar al equipo multidisciplinario.

El fin de nuestra investigación es establecer las incidencias que se generan por el consumo de psicoestimulantes en el proceso de formación en los estudiantes de quintos básicos de los Colegio San Genaro de Renca y San Antonio de Santiago.

### **3.2 Principales variables de la investigación**

Percepción de los alumnos en la aplicación de los instrumentos para la obtención de los datos.

- Participación de los alumnos en la encuesta para reconocer las características generales que posee el estudiante que consume psicoestimulantes.
- Identificar las conductas que presentan los alumnos que consumen psicoestimulantes.
- Observación de los cambios ocurridos por el consumo de los psicoestimulantes en su proceso de formación.

### **3.3 Selección de la muestra.**

El universo real está definido en el contexto de los Colegio San Genaro de Renca y Colegio San Antonio de Santiago.

El Colegio San Genaro está emplazado en uno de los sectores más vulnerables de la comuna de Renca, el nivel cultural y socioeconómico de las familias es bajo, por lo cual, los alumnos que cursan quinto básico se caracterizan por ser estudiantes que presentan ciertas carencias lo que influye en su proceso de formación. Sin embargo, el Colegio San Antonio está ubicado en pleno centro de Santiago, su nivel cultural y socioeconómico es medio alto, por lo cual los alumnos que cursan quinto básico se caracterizan por ser estudiantes que desarrollan sus habilidades y destrezas que permiten un desarrollo integral en su proceso de formación.

La muestra seleccionada corresponde a los quintos básicos de ambos colegios, constituido por 37 alumnos en quinto A y 31 alumnos en quinto B en el Colegio San Genaro con un total de 68 alumnos en los quintos básicos. Y el Colegio San Antonio está constituido por 45 alumnos en el quinto A y 44 alumnos en el quinto B, con un total de 99 estudiantes en los quintos básicos.

### **3.4 Instrumentos.**

En relación a los instrumentos para la investigación se utilizarán encuestas las que serán realizadas a los alumnos, profesores y equipo multidisciplinario, además de una entrevista a los profesores y equipo multidisciplinario, ya que son los instrumentos adecuados para la obtención de la información en el área cualitativa.

Debido a la naturaleza cualitativa de esta investigación, la función como investigadoras en el proceso de recolección de datos es mantener con claridad la interpretación fundamentada, permitiéndonos obtener conclusiones basadas en las observaciones efectuadas y en los datos obtenidos de los instrumentos otorgando una mayor comprensión del fenómeno observado.

### **3.5 Procedimiento**

Para la aplicación de los instrumentos de la investigación se diseñara un método simple, basado en encuestas la que será aplicada a los alumnos que cursan quinto básicos en los Colegios San Genaro de Renca y San Antonio de Santiago y entrevista que será aplicada a los profesores y equipo multidisciplinario de ambos colegios.

En primer lugar se realiza una observación directa a los alumnos de los quintos básico, sin intervenir en su proceso de aprendizaje. En segundo lugar se aplica una encuesta como grupo curso sobre sus apreciaciones acerca de los alumnos que consumen psicoestimulantes y finalmente se emplea una encuesta solo a los alumnos que consumen los psicoestimulantes.

De forma paralela, se aplicaran una encuesta y entrevista a los profesores que tienen directa relación con los estudiantes de quinto básicos y al equipo multidisciplinario que los atiende. Dichos instrumentos serán aplicados en el segundo semestre del año académico 2014.

El fin de aplicar estos instrumentos a los alumnos es establecer de manera fidedigna las impresiones que tienen sus propios compañeros sobre el uso de psicoestimulantes y como ellos conciben las mejoras en el proceso de formación por el consumo de estos medicamentos.

A su vez el fin de aplicar la encuesta como instrumentos a los profesores y equipo multidisciplinario es establecer de manera fidedigna las impresiones sobre el uso de psicoestimulantes en los estudiantes de quintos básicos y como ellos conciben las mejoras en el proceso de formación

Además, el objetivo de aplicar la entrevista a los profesores y equipo multidisciplinario es que ellos puedan dar su opinión personal en relación al consumo de psicoestimulantes en niños de quinto básico.

## **CAPITULO IV: PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.**

### **4.1 Procesamiento de los datos**

Para realizar el análisis se utilizará como método de recolección de datos dos encuestas, en primer lugar se aplicara a todos los estudiantes que cursan quintos básicos en los Colegios San Genaro de Renca, con un total de 68 estudiantes y Colegio San Antonio de Santiago, con un total de 98 estudiantes. En segundo lugar se aplicará otra encuesta más personalizada a todos los estudiantes de los quintos básicos de los colegios antes mencionados que actualmente consumen psicoestimulantes, con un total de 15 estudiantes.

Al mismo tiempo, se aplicara una encuesta y entrevista a los profesores y equipo multidisciplinario que tienen directa relación con los estudiantes de los quintos básicos de ambos colegios.

## 4.2 Resultados

Los resultados se demostraran por medio de gráficos donde se comparan ambos colegios con sus respectivas respuestas. Posteriormente se realizara un análisis de cada gráfico.

### 4.2.1 Interpretación gráficosde ambos colegios a modo general

Gráfico 1

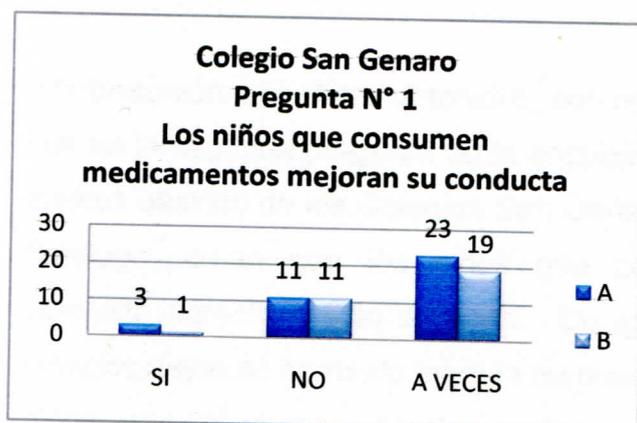
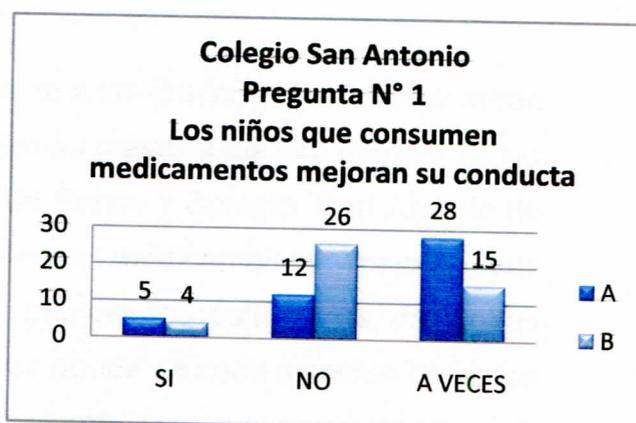


Gráfico 2



Interpretación: Los datos obtenidos, con respecto a los gráficos 1 y 2, demuestran que en la primera pregunta de la encuesta, en su mayoría los estudiantes de los quintos básicos de los Colegios San Genaro de Renca y Colegio San Antonio de Santiago, creen que los niños que consumen medicamentos mejoran su conducta solo a veces. De igual manera en el grafico 2, los estudiantes de quinto básico del Colegio San Antonio de Santiago coinciden en esta respuesta. Asimismo los estudiantes de ambos colegios concuerdan en dejar en segundo lugar la respuesta en donde se hace hincapié a que los niños que consumen medicamentos no mejoran su conducta. También pero en menor cantidad conciertan en que los estudiantes de los dos colegios si mejoran su conducta mientras consumen este tipo de medicamento.

Gráfico 3

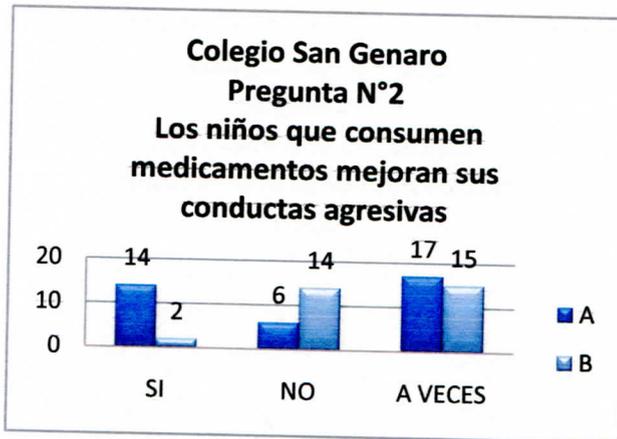
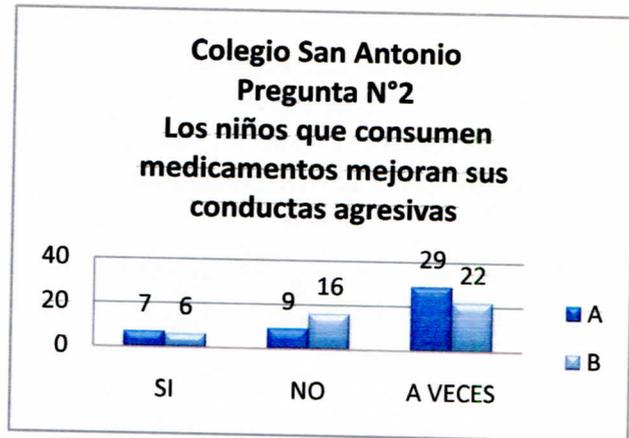


Gráfico 4



Interpretación: Los datos obtenidos, con respecto a los gráficos 3 y 4, demuestran que en la segunda pregunta de la encuesta, en su mayoría los estudiantes de los quintos básicos de los Colegios San Genaro de Renca y Colegio San Antonio de Santiago, creen que los niños que consumen medicamentos mejoran sus conducta agresivas solo a veces. De igual manera los estudiantes de ambos colegios dejan en segundo lugar la respuesta en donde se hace mención a que los niños que consumen medicamentos no mejoran sus conductas agresivas. Finalmente y en menor cantidad ambos colegios coinciden en que los estudiantes si mejoran su conducta agresivas, mientras consumen este tipo de medicamento.

Gráfico 5

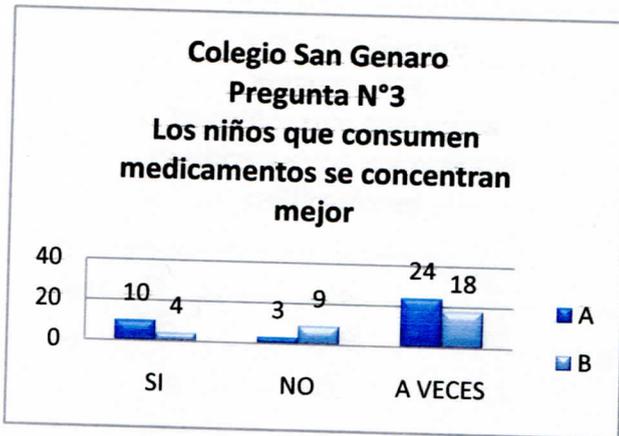
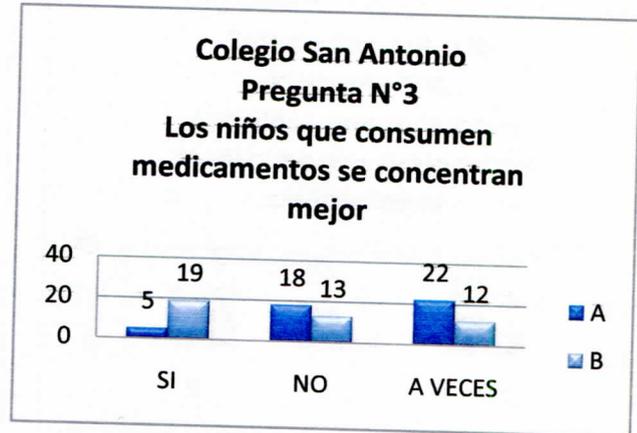


Gráfico 6



Interpretación: Los datos obtenidos, con respecto a los gráficos 5 y 6, demuestran que en la tercera pregunta de la encuesta, en su mayoría los estudiantes de los quintos básicos de los Colegios San Genaro de Renca y Colegio San Antonio de Santiago, considera como primera opción que los niños que consumen medicamentos se concentran mejor solo a veces.

En segundo lugar el Colegio San Genaro (gráfico 5), estima que los niños que consumen medicamentos si se concentran mejor, mientras el Colegio San Antonio (gráfico 6), cree que los niños que consumen medicamentos no se concentran mejor

En tercer lugar El Colegio San Genaro de Renca (gráfico 5), considera que los niños que consumen medicamentos no se concentran mejor, mientras que el Colegio San Antonio (gráfico 6), cree que los niños que consumen medicamentos si se concentran mejor.

Gráfico 7

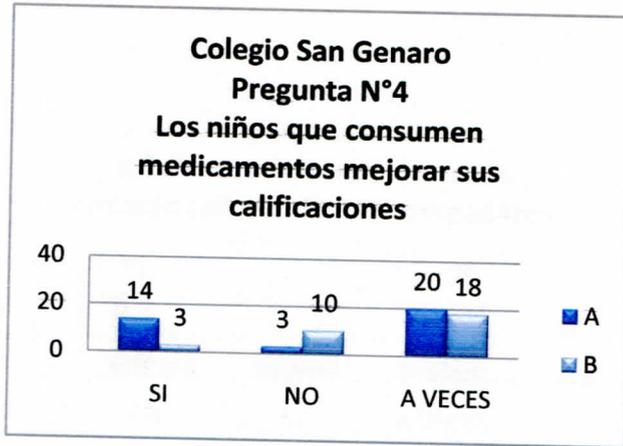
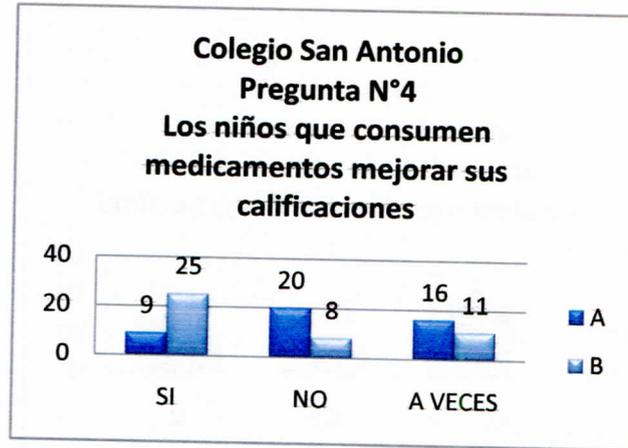


Gráfico 8



Interpretación: Los datos obtenidos, con respecto a los gráficos 7 y 8, demuestran que en la cuarta pregunta de la encuesta, existen grandes diferencias.

El Colegio San Genaro de Renca (gráfico 7), considera como primera opción que los niños que consumen medicamentos mejoran sus calificaciones solo a veces, mientras que el Colegio San Antonio (gráfico 8), cree que los niños que consumen medicamentos si mejoran sus calificaciones.

En segundo lugar el Colegio San Genaro (gráfico 7), estima que los niños que consumen medicamentos si mejoran sus calificaciones, mientras el Colegio San Antonio (gráfico 8), cree que los niños que consumen medicamentos no mejoran sus calificaciones.

En tercer lugar El Colegio San Genaro de Renca (gráfico 7), considera que los niños que consumen medicamentos no mejoran sus calificaciones, mientras que el Colegio San Antonio (gráfico 8), cree que los niños que consumen medicamentos mejoran sus calificaciones solo a veces.

Gráfico 9

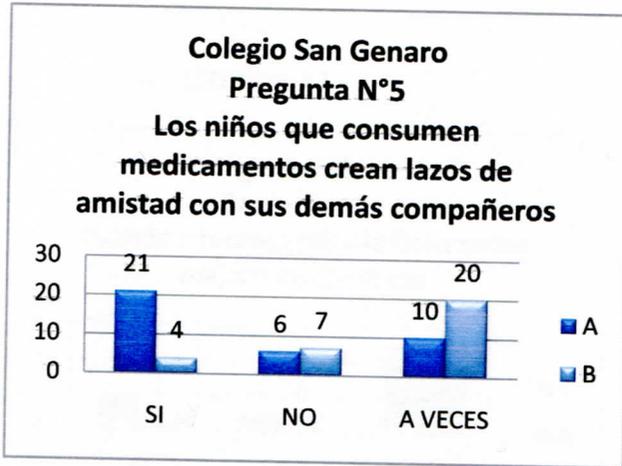
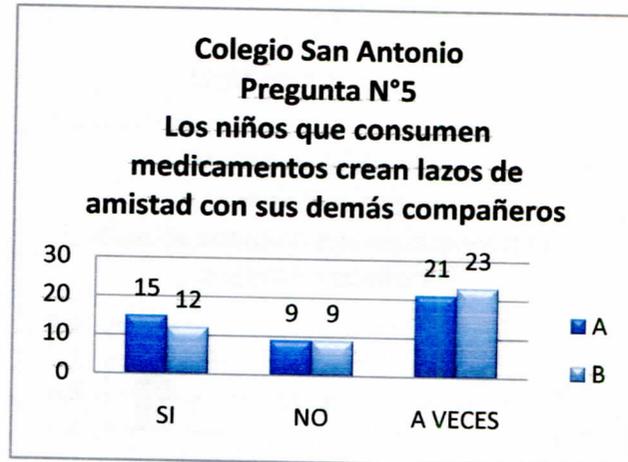


Gráfico 10



Interpretación: Los datos obtenidos, con respecto a los gráficos 9 y 10, demuestran que en la quinta pregunta de la encuesta, en su mayoría los estudiantes de los quintos básicos de los Colegios San Genaro de Renca y Colegio San Antonio de Santiago, creen que los niños que consumen medicamentos crean lazos de amistad con los demás compañeros solo a veces. De igual manera los estudiantes de ambos colegios dejan en segundo lugar la respuesta en donde se hace mención a que los niños que consumen medicamentos si crean lazos de amistad con los demás compañeros. Finalmente y en menor cantidad ambos colegios coinciden en que los estudiantes no crean lazos de amistad con los demás compañeros mientras consumen este tipo de medicamento.

## 4.2.2 Interpretación gráfico estudiantes que consumen psicoestimulantes

Gráfico 11

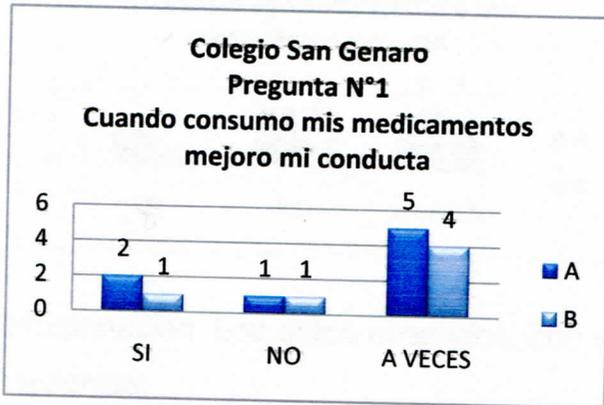
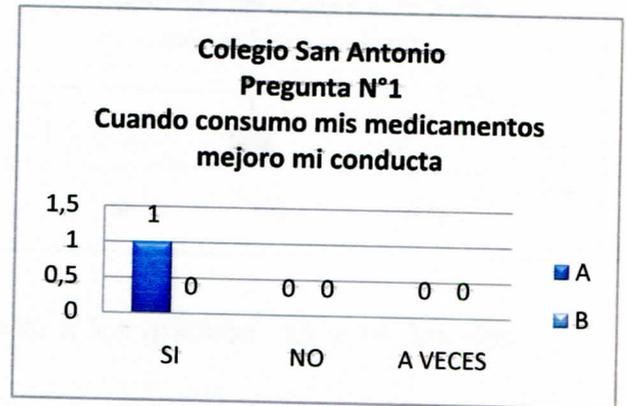


Gráfico 12



Interpretación: Los datos obtenidos, con respecto a los gráficos 11 y 12, son los siguientes:

Los estudiantes del Colegio San Genaro de Renca (gráfico 11), considera como primera opción que cuando ellos consumen medicamentos mejoran su conducta solo a veces, mientras que el Colegio San Antonio (gráfico 12), cree que si mejora su conducta cuando consume medicamentos.

En segundo lugar el Colegio San Genaro (gráfico 11), estima que los niños que consumen medicamentos si mejoran sus conductas, mientras el Colegio San Antonio (gráfico 12), no tiene más niños que consumen psicoestimulantes.

En tercer lugar El Colegio San Genaro de Renca (gráfico 11), considera que los niños que consumen medicamentos no mejoran sus conductas, mientras que el Colegio San Antonio (gráfico 12), no tiene más niños que consumen psicoestimulantes.

Gráfico 13

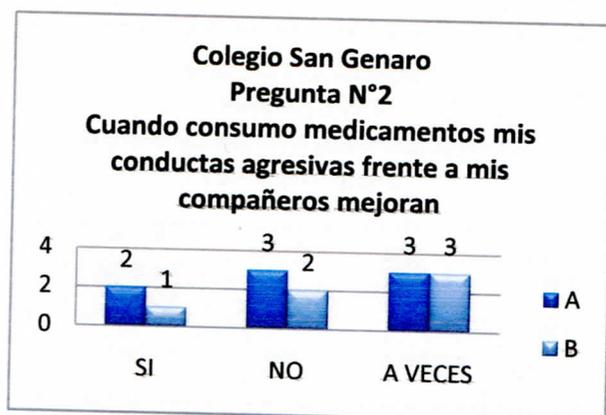
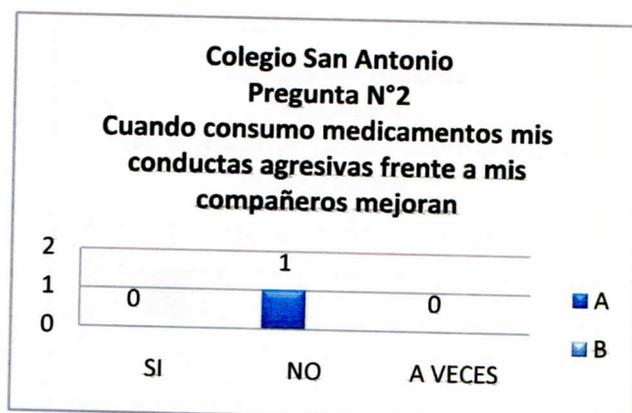


Gráfico 14



Interpretación: Los datos obtenidos, con respecto a los gráficos 13 y 14, son los siguientes:

Los estudiantes del Colegio San Genaro de Renca (gráfico 13), considera como primera opción que cuando ellos consumen medicamentos sus conductas agresivas frente a sus compañeros mejoran solo a veces, mientras que el Colegio San Antonio (gráfico 14), cree que su conducta agresiva frente a sus demás compañeros cuando consume medicamentos no mejora.

En segundo lugar el Colegio San Genaro (gráfico 13), estima que los niños que consumen medicamentos no mejoran sus conductas agresiva frente a sus demás compañeros cuando consume medicamentos, mientras el Colegio San Antonio (gráfico 14), no tiene más niños que consumen psicoestimulantes.

En tercer lugar El Colegio San Genaro de Renca (gráfico 13), considera que los niños que consumen medicamentos si mejoran sus conductas agresiva frente a sus demás compañeros, mientras que el Colegio San Antonio (gráfico 12), no tiene más niños que consumen psicoestimulantes.

Gráfico 15

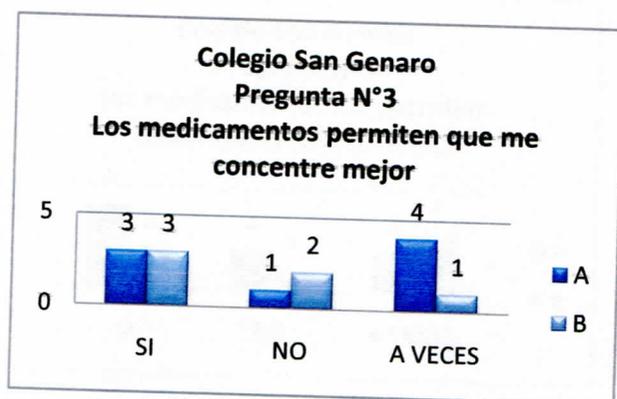
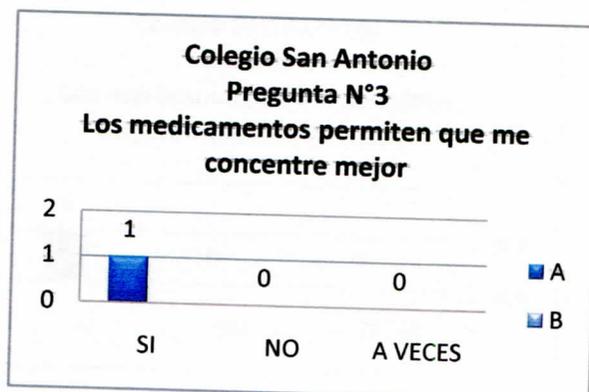


Gráfico 16



Interpretación: Los datos obtenidos, con respecto a los gráficos 15 y 16, son los siguientes:

Los estudiantes del Colegio San Genaro de Renca (gráfico 15) y los estudiantes del Colegio San Antonio (gráfico 16), coinciden como primera opción que cuando ellos consumen medicamentos si permite que se concentre mejor.

En segundo lugar el Colegio San Genaro (gráfico 15), estima que los niños que consumen medicamentos solo a veces permiten que se concentren mejor, mientras el Colegio San Antonio (gráfico 16), no tiene más niños que consumen psicoestimulantes.

En tercer lugar El Colegio San Genaro de Renca (gráfico 15), considera que los niños que consumen medicamentos no permite que se concentre mejor, mientras que el Colegio San Antonio (gráfico 16), no tiene más niños que consumen psicoestimulantes.

Gráfico 17

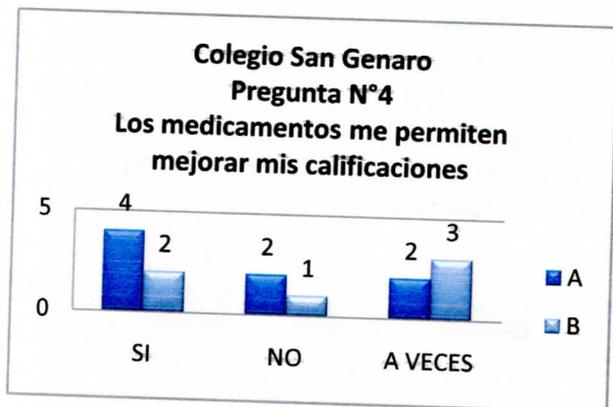
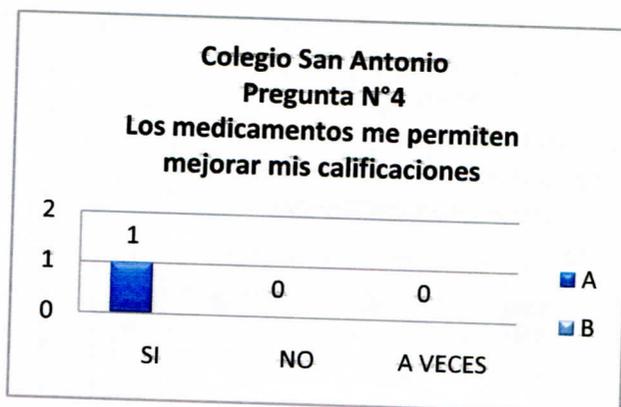


Gráfico 18



Interpretación: Los datos obtenidos, con respecto a los gráficos 17 y 18, son los siguientes:

Los estudiantes del Colegio San Genaro de Renca (gráfico 17) y los estudiantes del Colegio San Antonio (gráfico 18), coinciden como primera opción que cuando ellos consumen medicamentos si permite que mejoren sus calificaciones.

En segundo lugar el Colegio San Genaro (gráfico 17), estima que los niños que consumen medicamentos solo a veces permiten que mejoren sus calificaciones, mientras el Colegio San Antonio (gráfico 18), no tiene más niños que consumen psicoestimulantes.

En tercer lugar El Colegio San Genaro de Renca (gráfico 17), considera que los niños que consumen medicamentos no permite que mejore sus calificaciones, mientras que el Colegio San Antonio (gráfico 18), no tiene más niños que consumen psicoestimulantes.

Gráfico 19

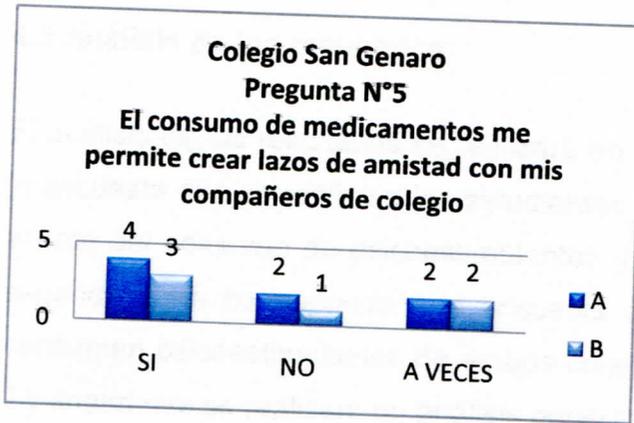
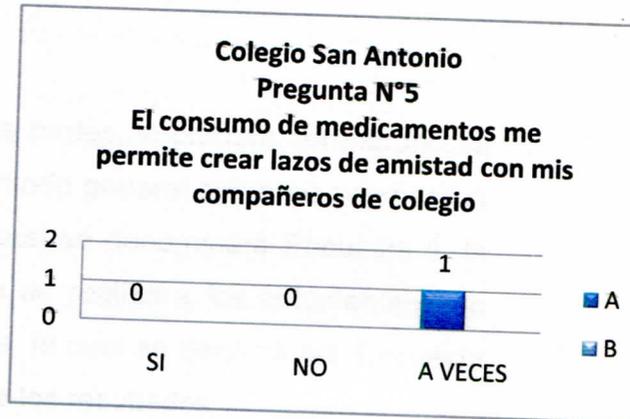


Gráfico 20



Interpretación: Los datos obtenidos, con respecto a los gráficos 19 y 20, son los siguientes:

Los estudiantes del Colegio San Genaro de Renca (gráfico 19), considera como primera opción que cuando ellos consumen medicamentos si les permite crear lazos de amistad con sus demás compañeros, mientras que el Colegio San Antonio (gráfico 20), estima que solo a veces le permite crear lazos de amistad con sus demás compañeros, cuando consume medicamentos.

En segundo lugar el Colegio San Genaro (gráfico 19), estima que los niños que consumen medicamentos solo a veces permiten crear lazos de amistad con sus demás compañeros, mientras el Colegio San Antonio (gráfico 20), no tiene más niños que consumen psicoestimulantes.

En tercer lugar El Colegio San Genaro de Renca (gráfico 19), considera que los niños que consumen medicamentos no permite crear lazos de amistad con sus demás compañeros, mientras que el Colegio San Antonio (gráfico 20), no tiene más niños que consumen psicoestimulantes.

### **4.3 Análisis de los resultados**

El análisis de los resultados se realizará en tres partes, la primera corresponde a la encuesta que se realizó a los estudiantes a modo general sobre su perspectiva acerca del consumo de psicoestimulantes, la cual se denominará Encuesta 1, la segunda parte corresponde a la encuesta que se realizó a los estudiantes que consumen psicoestimulantes de ambos colegios, la cual se denominara Encuesta 2 y finalmente se realizara un análisis general de los resultados.

#### **4.3.1 Análisis Encuesta 1**

De acuerdo, a lo observado en las salas de clases y a los resultados obtenidos en los gráficos de la encuesta realizada a los estudiantes de quintos básicos de los Colegios San Genaro de Renca y Colegio San Antonio de Santiago consideran que el consumo de psicoestimulantes solo en ocasiones mejoran las conductas, relaciones sociales, pero si creen que ayuda en el proceso de aprendizaje de los alumnos, Además, comentan que es muy difícil poder relacionarse con los estudiantes que consumen psicoestimulantes, porque generalmente los fármacos no ayudan en su conducta manteniendo en gran parte del día cierta agresividad.

Este contexto ocurre especialmente en el Colegio San Genaro de Renca que se caracteriza por tener alumnos con muchas carencias afectivas y sociales, ya que al ser un colegio con un alto índice de vulnerabilidad sus estudiantes son considerados complicados por sus pares, en el marco general este colegio se caracteriza por aceptar los tratamientos farmacológicos de los alumnos realizando un seguimiento posterior para verificar si el tratamiento es continuo, ya que es común que los estudiantes presenten interrupciones en sus tratamientos farmacológicos.

Situación contraria es lo que ocurre con los alumnos en el Colegio San Antonio, considerando solo en ocasiones mejorías en sus relaciones sociales con sus

pares y con la comunidad educativa, situación que no influye en el clima de aula ya que los alumnos buscan incluir constantemente a sus compañeros en las actividades escolares. Cabe mencionar que de acuerdo a lo observado en las clases los alumnos de este establecimiento no están familiarizados con el consumo de fármacos para el apoyo del aprendizaje, lo cual queda de manifiesto en la cantidad de alumnos medicados en el quinto básico que corresponde a solo un estudiante.

#### **4.3.2 Análisis Encuesta 2**

La encuesta realizada a los alumnos que consumen psicoestimulantes demuestra diferencias significativas en los resultados obtenidos, la primera diferencia tiene relación a la cantidad de alumnos que consumen psicoestimulantes. En el Colegio San Genaro de Renca corresponde a 14 estudiantes, en cambio en el Colegio San Antonio de Santiago los alumnos que consumen psicoestimulantes corresponde a 1 alumno.

Por esta razón, es interesante ver los contrastes de la aplicación de esta encuesta, porque nos permite evidenciar de forma inmediata el desarrollo histórico del consumo de estos fármacos, donde se manifiesta que al mantener un historial con tratamiento farmacológico si hay, en ocasiones, resultados favorables.

En el Colegio San Genaro, los alumnos consideran que solo en ocasiones mejoran sus conductas agresivas y relaciones sociales, sin embargo creen que si les ayuda a mejorar su aprendizaje y concentración en clases el consumo de psicoestimulantes, el cual queda de manifiesto en el rendimiento académico de los escolares, especialmente en los alumnos que no han presentado interrupciones en su tratamiento, sin embargo en el Colegio San Antonio la situación es completamente distinta ya que al ser un alumno que consume psicoestimulantes en los quintos básicos y al mantener un tratamiento constante sin interrupciones sus progresos son favorables en el proceso de aprendizaje ya

que su rendimiento es el esperado, no obstante las relaciones sociales con sus pares en ocasiones presenta mejorías, debido a que en ciertos momentos aun presenta conducta agresiva que dificulta su desarrollo social.

### **4.3.3 Análisis general de los resultados**

Al analizar las encuestas realizadas a los estudiantes de los quintos básicos, las entrevistas con los profesores y el equipo multidisciplinario y especialmente, a las observaciones de clases realizadas a los cursos podemos definir que si existen incidencias por el consumo de los psicoestimulantes que afectan directamente en el proceso de formación de los alumnos.

En relación al logro del objetivo específico uno que es exponer el desarrollo histórico del consumo de psicoestimulantes en los alumnos de los quintos básicos del Colegio San Genaro de Renca y del Colegio San Antonio de Santiago ha sido comprobado a través de los instrumentos aplicados, especialmente mediante las entrevistas con el equipo multidisciplinario, donde se observó el desarrollo y la continuidad del tratamiento de los estudiantes.

De acuerdo, al objetivo específico dos, los mecanismos de acción están dados por las gráficas presentadas que evidencian una mejoría en la concentración y en el proceso de aprendizaje. Sin embargo, demuestran también que solo en ocasiones ayudan a mejorar las conductas y el nivel de agresividad, lo cual favorece las relaciones sociales entre sus pares. Cabe mencionar que los mecanismos de acción a los cuales está referida nuestra investigación corresponden solo al área cognitiva y conductual.

El objetivo específico tres que indica observar los cambios ocurridos en el proceso de formación de los estudiantes por el consumo de psicoestimulantes, podemos señalar que si existen cambios en el proceso de formación que se manifiestan en la conducta a través de actitudes menos agresivas que conllevan a desarrollar a

un niño más tolerable favoreciendo el clima de aula, además se evidencia cambios positivos en el rendimiento académico de los escolares.

Finalmente, en relación al objetivo específico cuatro que es identificar si existen problemas pedagógicos que puedan influenciar el proceso de formación de los niños que consumen psicoestimulantes, podemos confirmar mediante las observaciones realizadas a las clases, efectivamente hay problemas pedagógicos, pues ningún colegio presenta adecuaciones curriculares ni evaluaciones diferenciadas a los alumnos, lo cual influye significativamente en su proceso de formación.

## CAPITULO V: CONCLUSIÓN

A partir de los resultados obtenidos a través de la encuesta realizada en dos Colegios Particular Subvencionados de la Región Metropolitana a 157 niños que actualmente cursan quinto básico y 12 adultos que tiene directa relación con ellos, que se dividen en el Colegio San Genaro de Renca con 68 alumnos y 9 adultos, y el Colegio San Antonio de Santiago con 89 alumnos y 3 adultos y de las observaciones realizadas en aula durante el segundo semestre se llegó a las siguientes conclusiones:

Existen incidencias por el consumo de psicoestimulantes en el proceso de formación de los estudiantes de los quintos básicos de ambos colegios mencionados, por lo tanto respondiendo a la primera pregunta de investigación planteada podemos decir que los profesionales competentes consideran como primera opción la aplicación de psicoestimulantes como tratamiento a niños que presentan Déficit Atencional (Con o Sin Hiperactividad) ya que es el método más rápido para modificar las conducta y el proceso de aprendizaje de los niños. Sin embargo, consideramos que la aplicación de este tratamiento farmacológico debería ser posterior a un diagnostico considerando todos los factores que influyen en la conducta y emociones de los niños, es decir muchos de los diagnósticos que realizan los profesionales competentes se basan solo en solucionar los problemas de conductas, sin relacionar sus actitudes a posibles problemas emocionales, de acuerdo al equipo multidisciplinario muchas veces llegan alumnos con diagnósticos errados ya que su conducta o actitud se relaciona a temáticas familiares o sociales.

En relación, a la segunda pregunta de investigación los cambios y efectos que se observan en los escolares por el consumo de psicoestimulantes en su proceso de formación se refieren a las temáticas de conducta, aprendizaje y relaciones sociales, según lo planteado en el capítulo IV.

Como conclusión final y tomando en cuenta todo lo anteriormente expuesto podemos decir que efectivamente existen incidencias por el consumo de psicoestimulantes las cuales consideramos positivas para su proceso de formación en los alumnos de los quintos básicos de los Colegio San Genaro de Renca y San Antonio de Santiago.

## CAPITULO VI: BIBLIOGRAFÍA

1. Artículo de Investigación: Frecuencia de administración de psicoestimulantes en escolares de primero a sexto básico en Talca, Revista chilena de neuro-psiquiatría versión On-line ISSN 0717-9227 SCielo.
2. Boronat, J & Cano, R. (1998). Enfoque Interdisciplinar en la Formación del profesorado sobre Temas Transversales.
3. Busot, A (1999). Definir la Orientación.
4. Construcción y fortalecimiento del rol del profesor jefe.  
[https://www.santotomas.cl/resources/descargas/capacitacion/CURSOS/construccion\\_fortalecimienito\\_profesor\\_jefe.pdf](https://www.santotomas.cl/resources/descargas/capacitacion/CURSOS/construccion_fortalecimienito_profesor_jefe.pdf)
5. Definición de autoestima - Qué es, Significado y Concepto <http://definicion.de/autoestima/#ixzz3MCxrWp1k>
6. Dr. Víctor Caire V, (2008). Curso de farmacología clínica aplicada medicina.
7. E. Fernández – Espejo (2006). Neurología de la adicción a psicoestimulantes.
8. El profesor jefe como tutor, Orientador, Facilitador, Mediador y Relacionador.
9. Farías R, Nicodemus 6° Edición Colección "Haz esto y Vivirás". El profesor Jefe, una misión fundamental.
10. García y Cols, (1998). Tratamiento farmacológico y psicoestimulantes.

11. <http://alexiustoday.org/post/90356914174/los-psicoestimulantes-y-el-riesgo-cardiovascular-en>
12. <http://concepto.de/aprendizaje/>
13. <http://concepto.de/conducta/>
14. <http://concepto.de/orientacion/>
15. <http://www.aportespedagogicos.cl/wp-content/uploads/2013/06/EI-Profesor-Jefe.pdf>
16. <http://www.bago.com/BagoArg/Biblio/psiqweb797.htm>
17. <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=78032&es=218579>
18. <http://www.help4adhd.org/es/treatment/medication/wwk10>
19. <http://www.um.es/docencia/agustinr/ac/ac0506Cap1.pdf>
20. <http://zl.elsevier.es/es/revista/psiquiatria-biologica--46/psicoestimulantes-potenciadores-cognitivos-corteza-prefrontal-catecolaminas-trastorno-90155515-review-2012>
21. Incentivar a los estudiantes y a su círculo de influencias,  
[http://enlasala.cl/i5\\_def.php](http://enlasala.cl/i5_def.php)
22. La orientación en el ámbito educativo; M<sup>a</sup> Carmen Sánchez Mendías, Psicopedagoga, [www.educaweb.com](http://www.educaweb.com)
23. Libro El Profesor Jefe una misión Fundamental, Nicodemus Farías Rodríguez, sexto volumen de la colección "Haz esto y vivirás"

24. MANEJO DE LA MEDICACIÓN EN NIÑOS Y ADOLESCENTES CON TDA/H; National Resource Center on ADHD, A program of CHADD: Children and Adults with Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder.
25. Manual de Orientación Educacional, Ian A. Bernard M. y Miguel A. Risle B 1988 Editado y distribuido por Alfa Ltda.
26. Rief, S. (1999). Cómo tratar y enseñar al niño con problemas de atención e hiperactividad. Técnicas, estrategias e intervenciones para el tratamiento del niños con TDA/TDAH. Paidós.
27. [saludquillota.cl/vademecum/PRODUCTO/P1153.HTM](http://saludquillota.cl/vademecum/PRODUCTO/P1153.HTM)
28. Tesis, (1998), El uso de fármacos como consecuencia de la baja autoestima en niños con síndrome de déficit atencional.
29. [www.drugs.com](http://www.drugs.com) › [Conditions](#) › [ADHD](#) › [Adderall](#)
30. [www.drugs.com](http://www.drugs.com) › [Drugs A to Z](#) › [Dexedrine](#)
31. [www.enbuenasmanos.com](http://www.enbuenasmanos.com) › ... › [Déficit de atención e hiperactividad](#)
32. [www.modna.com/public/mft/producto/p4094.htm](http://www.modna.com/public/mft/producto/p4094.htm)
33. [www.portalsolidario.net/docu/2campos2.php?rowid=27&nombd...](http://www.portalsolidario.net/docu/2campos2.php?rowid=27&nombd...)

## ANEXOS

# ENCUESTA REALIZADA POR LOS ALUMNOS DE LOS QUINTOS BASICOS

- COLEGIO SAN GENARO DE RENCA
- COLEGIO SAN ANTONIO DE SANTIAGO

1. Los niños que consumen medicamentos que les dan dolor de cabeza:

SI	NO	A VECES
1	1	1

2. Los niños que consumen medicamentos para dormir:

SI	NO	A VECES
1	1	1

3. Los niños que consumen medicamentos para bajar la fiebre:

SI	NO	A VECES
1	1	1

4. Los niños que consumen medicamentos para bajar la fiebre con sus padres o familiares:

SI	NO	A VECES
1	1	1

## Encuesta Estudiantes

Nombre : Miara Costillo  
Curso : 5<sup>to</sup>A  
Colegio : San Senora

1) Los niños que consumen medicamentos mejoran su conducta:

SI	NO	A VECES
		✓

2) Los niños que consumen medicamentos mejoran sus conductas agresivas:

SI	NO	A VECES
✓		

3) Los niños que consumen medicamentos se concentran mejor:

SI	NO	A VECES
		✓

4) Los niños que consumen medicamentos mejorar sus calificaciones:

SI	NO	A VECES
✓		

5) Los niños que consumen medicamentos crean lazos de amistad con sus demás compañeros:

SI	NO	A VECES
		✓

## Encuesta Estudiantes

Nombre

: Sebastian Vargal

Curso

: 5-A

Colegio

: San Genaro Renca

1) Los niños que consumen medicamentos mejoran su conducta:

SI	NO	A VECES
		X

2) Los niños que consumen medicamentos mejoran sus conductas agresivas:

SI	NO	A VECES
X		

3) Los niños que consumen medicamentos se concentran mejor:

SI	NO	A VECES
		X

4) Los niños que consumen medicamentos mejorar sus calificaciones:

SI	NO	A VECES
X		

5) Los niños que consumen medicamentos crean lazos de amistad con sus demás compañeros:

SI	NO	A VECES
X		

## Encuesta Estudiantes

Nombre : Nicolás Eiro  
Curso : 5ºA  
Colegio : San gervasio

1) Los niños que consumen medicamentos mejoran su conducta:

SI	NO	A VECES
		X

2) Los niños que consumen medicamentos mejoran sus conductas agresivas:

SI	NO	A VECES
X		

3) Los niños que consumen medicamentos se concentran mejor:

SI	NO	A VECES
		X

4) Los niños que consumen medicamentos mejorar sus calificaciones:

SI	NO	A VECES
		X

5) Los niños que consumen medicamentos crean lazos de amistad con sus demás compañeros:

SI	NO	A VECES
X		

## Encuesta Estudiantes

Nombre : Elian Ezevile  
Curso : 5<sup>o</sup>  
Colegio : San Genaro

1) Los niños que consumen medicamentos mejoran su conducta:

SI	NO	A VECES
		<del></del>

2) Los niños que consumen medicamentos mejoran sus conductas agresivas:

SI	NO	A VECES
<del></del>		

3) Los niños que consumen medicamentos se concentran mejor:

SI	NO	A VECES
		<del></del>

4) Los niños que consumen medicamentos mejorar sus calificaciones:

SI	NO	A VECES
	<del></del>	

5) Los niños que consumen medicamentos crean lazos de amistad con sus demás compañeros:

SI	NO	A VECES
<del></del>		

## Encuesta Estudiantes

Nombre

: Brian Gomez

Curso

: 5<sup>o</sup> A

Colegio

: San Gerardo

1) Los niños que consumen medicamentos mejoran su conducta:

SI	NO	A VECES
		X

2) Los niños que consumen medicamentos mejoran sus conductas agresivas:

SI	NO	A VECES
X		

3) Los niños que consumen medicamentos se concentran mejor:

SI	NO	A VECES
		X

4) Los niños que consumen medicamentos mejorar sus calificaciones:

SI	NO	A VECES
		X

5) Los niños que consumen medicamentos crean lazos de amistad con sus demás compañeros:

SI	NO	A VECES
X		

## Encuesta Estudiantes

Nombre : Amé villon  
Curso : 5º A  
Colegio : San gemario

1) Los niños que consumen medicamentos mejoran su conducta:

SI	NO	A VECES
		X

2) Los niños que consumen medicamentos mejoran sus conductas agresivas:

SI	NO	A VECES
X		

3) Los niños que consumen medicamentos se concentran mejor:

SI	NO	A VECES
		X

4) Los niños que consumen medicamentos mejorar sus calificaciones:

SI	NO	A VECES
X		

5) Los niños que consumen medicamentos crean lazos de amistad con sus demás compañeros:

SI	NO	A VECES
X		

### Encuesta Estudiantes

Nombre

: Camila Burgos Villarroel

Curso

: 5ºA

Colegio

: DON GENARO

1) Los niños que consumen medicamentos mejoran su conducta:

SI	NO	A VECES
	X	

2) Los niños que consumen medicamentos mejoran sus conductas agresivas:

SI	NO	A VECES
X		

3) Los niños que consumen medicamentos se concentran mejor:

SI	NO	A VECES
		X

4) Los niños que consumen medicamentos mejorar sus calificaciones:

SI	NO	A VECES
		X

5) Los niños que consumen medicamentos crean lazos de amistad con sus demás compañeros:

SI	NO	A VECES
	X	

## Encuesta Estudiantes

Nombre : YASNA ALEJANDRA MUÑOZ ESCOBAR  
Curso : 5ºA  
Colegio : SAN GENARO

1) Los niños que consumen medicamentos mejoran su conducta:

SI	NO	A VECES
	X	

2) Los niños que consumen medicamentos mejoran sus conductas agresivas:

SI	NO	A VECES
X		

3) Los niños que consumen medicamentos se concentran mejor:

SI	NO	A VECES
		X

4) Los niños que consumen medicamentos mejorar sus calificaciones:

SI	NO	A VECES
X		X

5) Los niños que consumen medicamentos crean lazos de amistad con sus demás compañeros:

SI	NO	A VECES
		X

## Encuesta Estudiantes

Nombre : Ricardo Uribe  
Curso : 5-A  
Colegio : San Genaro

1) Los niños que consumen medicamentos mejoran su conducta:

SI	NO	A VECES
		X

2) Los niños que consumen medicamentos mejoran sus conductas agresivas:

SI	NO	A VECES
	X	

3) Los niños que consumen medicamentos se concentran mejor:

SI	NO	A VECES
		X

4) Los niños que consumen medicamentos mejorar sus calificaciones:

SI	NO	A VECES
		X

5) Los niños que consumen medicamentos crean lazos de amistad con sus demás compañeros:

SI	NO	A VECES
	X	

## Encuesta Estudiantes

Nombre

: Rodrigo Vivar

Curso

: 5<sup>º</sup>A

Colegio

: San Genaro

1) Los niños que consumen medicamentos mejoran su conducta:

SI	NO	A VECES
		X

2) Los niños que consumen medicamentos mejoran sus conductas agresivas:

SI	NO	A VECES
	X	

3) Los niños que consumen medicamentos se concentran mejor:

SI	NO	A VECES
		X

4) Los niños que consumen medicamentos mejorar sus calificaciones:

SI	NO	A VECES
		X

5) Los niños que consumen medicamentos crean lazos de amistad con sus demás compañeros:

SI	NO	A VECES
		X

## Encuesta Estudiantes

Nombre : Esperanza Mendez  
Curso : 5ºA  
Colegio : San Genaro

1) Los niños que consumen medicamentos mejoran su conducta:

SI	NO	A VECES
	✓	

2) Los niños que consumen medicamentos mejoran sus conductas agresivas:

SI	NO	A VECES
	✓	

3) Los niños que consumen medicamentos se concentran mejor:

SI	NO	A VECES
		✓

4) Los niños que consumen medicamentos mejorar sus calificaciones:

SI	NO	A VECES
	✓	

5) Los niños que consumen medicamentos crean lazos de amistad con sus demás compañeros:

SI	NO	A VECES
	✓	

# Encuesta Estudiantes

Fecha: hoy

Nombre : Alexander morales  
Curso : 5A  
Colegio : San Agustin

1) Los niños que consumen medicamentos mejoran su conducta:

SI	NO	A VECES
	<del></del>	

2) Los niños que consumen medicamentos mejoran sus conductas agresivas:

SI	NO	A VECES
	<del></del>	

3) Los niños que consumen medicamentos se concentran mejor:

SI	NO	A VECES
		<del></del>

4) Los niños que consumen medicamentos mejorar sus calificaciones:

SI	NO	A VECES
<del></del>		

5) Los niños que consumen medicamentos crean lazos de amistad con sus demás compañeros:

SI	NO	A VECES
<del></del>		

## Encuesta Estudiantes

Nombre : Gustavo Acero  
Curso : 5ºA  
Colegio : San Gerardo

1) Los niños que consumen medicamentos mejoran su conducta:

SI	NO	A VECES
		X

2) Los niños que consumen medicamentos mejoran sus conductas agresivas:

SI	NO	A VECES
		X

3) Los niños que consumen medicamentos se concentran mejor:

SI	NO	A VECES
		X

4) Los niños que consumen medicamentos mejorar sus calificaciones:

SI	NO	A VECES
		X

5) Los niños que consumen medicamentos crean lazos de amistad con sus demás compañeros:

SI	NO	A VECES
X		

## Encuesta Estudiantes

Nombre : Maria Jose Lorenas Jerez  
Curso : 5<sup>ta</sup>  
Colegio : San Genaro

1) Los niños que consumen medicamentos mejoran su conducta:

SI	NO	A VECES
		X

2) Los niños que consumen medicamentos mejoran sus conductas agresivas:

SI	NO	A VECES
		X

3) Los niños que consumen medicamentos se concentran mejor:

SI	NO	A VECES
		X

4) Los niños que consumen medicamentos mejorar sus calificaciones:

SI	NO	A VECES
		X

5) Los niños que consumen medicamentos crean lazos de amistad con sus demás compañeros:

SI	NO	A VECES
X		

## Encuesta Estudiantes

Nombre : Fernando Navarrete  
Curso : 5<sup>RA</sup>  
Colegio : Colegio San Gerardo

1) Los niños que consumen medicamentos mejoran su conducta:

SI	NO	A VECES
		<del></del>

2) Los niños que consumen medicamentos mejoran sus conductas agresivas:

SI	NO	A VECES
		<del></del>

3) Los niños que consumen medicamentos se concentran mejor:

SI	NO	A VECES
		<del></del>

4) Los niños que consumen medicamentos mejorar sus calificaciones:

SI	NO	A VECES
		<del></del>

5) Los niños que consumen medicamentos crean lazos de amistad con sus demás compañeros:

SI	NO	A VECES
<del></del>		

## Encuesta Estudiantes

Nombre : Mullacay Obregón Alday  
Curso : 5ºA  
Colegio : San Gerardo

1) Los niños que consumen medicamentos mejoran su conducta:

SI	NO	A VECES
		X

2) Los niños que consumen medicamentos mejoran sus conductas agresivas:

SI	NO	A VECES
		X

3) Los niños que consumen medicamentos se concentran mejor:

SI	NO	A VECES
		X

4) Los niños que consumen medicamentos mejorar sus calificaciones:

SI	NO	A VECES
		X

5) Los niños que consumen medicamentos crean lazos de amistad con sus demás compañeros:

SI	NO	A VECES
X		

## Encuesta Estudiantes

Nombre : Benjamin gomez gonzalez  
Curso : 5<sup>o</sup>A  
Colegio : San genaro

1) Los niños que consumen medicamentos mejoran su conducta:

SI	NO	A VECES
	X	

2) Los niños que consumen medicamentos mejoran sus conductas agresivas:

SI	NO	A VECES
		X

3) Los niños que consumen medicamentos se concentran mejor:

SI	NO	A VECES
		X

4) Los niños que consumen medicamentos mejorar sus calificaciones:

SI	NO	A VECES
		X

5) Los niños que consumen medicamentos crean lazos de amistad con sus demás compañeros:

SI	NO	A VECES
X		

## Encuesta Estudiantes

Nombre : AMAR, AVENDAÑO  
Curso : 5<sup>a</sup>  
Colegio : SAN GONARDO

1) Los niños que consumen medicamentos mejoran su conducta:

SI	NO	A VECES
	X	

2) Los niños que consumen medicamentos mejoran sus conductas agresivas:

SI	NO	A VECES
		X

3) Los niños que consumen medicamentos se concentran mejor:

SI	NO	A VECES
	X	X

4) Los niños que consumen medicamentos mejorar sus calificaciones:

SI	NO	A VECES
		X

5) Los niños que consumen medicamentos crean lazos de amistad con sus demás compañeros:

SI	NO	A VECES
		X

## Encuesta Estudiantes

Nombre : José Luis Rodríguez Ruiz  
Curso : 5<sup>o</sup>A  
Colegio : Don Genaro

1) Los niños que consumen medicamentos mejoran su conducta:

SI	NO	A VECES
		X

2) Los niños que consumen medicamentos mejoran sus conductas agresivas:

SI	NO	A VECES
		X

3) Los niños que consumen medicamentos se concentran mejor:

SI	NO	A VECES
		X

4) Los niños que consumen medicamentos mejorar sus calificaciones:

SI	NO	A VECES
		X

5) Los niños que consumen medicamentos crean lazos de amistad con sus demás compañeros:

SI	NO	A VECES
X		

## Encuesta Estudiantes

Nombre : Michael Zaldívar  
Curso : 5<sup>A</sup>  
Colegio : San Ignacio

1) Los niños que consumen medicamentos mejoran su conducta:

SI	NO	A VECES
		X

2) Los niños que consumen medicamentos mejoran sus conductas agresivas:

SI	NO	A VECES
		X

3) Los niños que consumen medicamentos se concentran mejor:

SI	NO	A VECES
		X

4) Los niños que consumen medicamentos mejorar sus calificaciones:

SI	NO	A VECES
		X

5) Los niños que consumen medicamentos crean lazos de amistad con sus demás compañeros:

SI	NO	A VECES
		X

## Encuesta Estudiantes

Nombre

: Liszette Silva

Curso

: 5<sup>o</sup>A

Colegio

: San Genaro

1) Los niños que consumen medicamentos mejoran su conducta:

SI	NO	A VECES
		X

2) Los niños que consumen medicamentos mejoran sus conductas agresivas:

SI	NO	A VECES
		X

3) Los niños que consumen medicamentos se concentran mejor:

SI	NO	A VECES
		X

4) Los niños que consumen medicamentos mejorar sus calificaciones:

SI	NO	A VECES
		X

5) Los niños que consumen medicamentos crean lazos de amistad con sus demás compañeros:

SI	NO	A VECES
		X

## Encuesta Estudiantes

Nombre : ARONZA GONZALEZ COLIAN  
Curso : 5-A  
Colegio : SAN GERARDO

1) Los niños que consumen medicamentos mejoran su conducta:

SI	NO	A VECES
		<del></del>

2) Los niños que consumen medicamentos mejoran sus conductas agresivas:

SI	NO	A VECES
		<del></del>

3) Los niños que consumen medicamentos se concentran mejor:

SI	NO	A VECES
		<del></del>

4) Los niños que consumen medicamentos mejorar sus calificaciones:

SI	NO	A VECES
		<del></del>

5) Los niños que consumen medicamentos crean lazos de amistad con sus demás compañeros:

SI	NO	A VECES
<del></del>		

## Encuesta Estudiantes

Nombre : Kiara Apadazo  
Curso : 5<sup>º</sup>A  
Colegio : San genaro

1) Los niños que consumen medicamentos mejoran su conducta:

SI	NO	A VECES
		X

2) Los niños que consumen medicamentos mejoran sus conductas agresivas:

SI	NO	A VECES
		X

3) Los niños que consumen medicamentos se concentran mejor:

SI	NO	A VECES
		X

4) Los niños que consumen medicamentos mejorar sus calificaciones:

SI	NO	A VECES
X		

5) Los niños que consumen medicamentos crean lazos de amistad con sus demás compañeros:

SI	NO	A VECES
X		

## Encuesta Estudiantes

Nombre : Catalina Gamonal  
Curso : 5º A  
Colegio : San Genaro

1) Los niños que consumen medicamentos mejoran su conducta:

SI	NO	A VECES
		X

2) Los niños que consumen medicamentos mejoran sus conductas agresivas:

SI	NO	A VECES
		X

3) Los niños que consumen medicamentos se concentran mejor:

SI	NO	A VECES
		X

4) Los niños que consumen medicamentos mejorar sus calificaciones:

SI	NO	A VECES
X		

5) Los niños que consumen medicamentos crean lazos de amistad con sus demás compañeros:

SI	NO	A VECES
X		

## Encuesta Estudiantes

Nombre : Catalino Ferraces  
Curso : 5<sup>º</sup>A  
Colegio : San Gerardo

1) Los niños que consumen medicamentos mejoran su conducta:

SI	NO	A VECES
X		

2) Los niños que consumen medicamentos mejoran sus conductas agresivas:

SI	NO	A VECES
		X

3) Los niños que consumen medicamentos se concentran mejor:

SI	NO	A VECES
	X	

4) Los niños que consumen medicamentos mejorar sus calificaciones:

SI	NO	A VECES
X		

5) Los niños que consumen medicamentos crean lazos de amistad con sus demás compañeros:

SI	NO	A VECES
		X

## Encuesta Estudiantes

Nombre : Sebastian Guaraná  
Curso : 5<sup>a</sup>  
Colegio : San Guaraná

1) Los niños que consumen medicamentos mejoran su conducta:

SI	NO	A VECES
		X

2) Los niños que consumen medicamentos mejoran sus conductas agresivas:

SI	NO	A VECES
X		

3) Los niños que consumen medicamentos se concentran mejor:

SI	NO	A VECES
X		

4) Los niños que consumen medicamentos mejorar sus calificaciones:

SI	NO	A VECES
		X

5) Los niños que consumen medicamentos crean lazos de amistad con sus demás compañeros:

SI	NO	A VECES
	X	

## Encuesta Estudiantes

Nombre  
Curso  
Colegio

: Maria Ignacia Chamorro  
: 5º A  
: San Genaro

1) Los niños que consumen medicamentos mejoran su conducta:

SI	NO	A VECES
		X

2) Los niños que consumen medicamentos mejoran sus conductas agresivas:

SI	NO	A VECES
X		

3) Los niños que consumen medicamentos se concentran mejor:

SI	NO	A VECES
X		

4) Los niños que consumen medicamentos mejorar sus calificaciones:

SI	NO	A VECES
X		

5) Los niños que consumen medicamentos crean lazos de amistad con sus demás compañeros:

SI	NO	A VECES
		X

## Encuesta Estudiantes

Nombre : VALENTINA BUSTAMANTE VILLAVIEGA  
Curso : 5<sup>A</sup>  
Colegio : San German

1) Los niños que consumen medicamentos mejoran su conducta:

SI	NO	A VECES
✓	X	

2) Los niños que consumen medicamentos mejoran sus conductas agresivas:

SI	NO	A VECES
X		

3) Los niños que consumen medicamentos se concentran mejor:

SI	NO	A VECES
+		

4) Los niños que consumen medicamentos mejorar sus calificaciones:

SI	NO	A VECES
X		

5) Los niños que consumen medicamentos crean lazos de amistad con sus demás compañeros:

SI	NO	A VECES
		X

## Encuesta Estudiantes

Nombre : matias cataldo  
Curso : 5<sup>ta</sup>  
Colegio : San genaro

1) Los niños que consumen medicamentos mejoran su conducta:

SI	NO	A VECES
	<del></del>	

2) Los niños que consumen medicamentos mejoran sus conductas agresivas:

SI	NO	A VECES
<del></del>		

3) Los niños que consumen medicamentos se concentran mejor:

SI	NO	A VECES
<del></del>		

4) Los niños que consumen medicamentos mejorar sus calificaciones:

SI	NO	A VECES
<del></del>		

5) Los niños que consumen medicamentos crean lazos de amistad con sus demás compañeros:

SI	NO	A VECES
<del></del>		

## Encuesta Estudiantes

Nombre : Felipe Oviedo Inacio Rashedra  
Curso : 5ºA  
Colegio : San Genaro

1) Los niños que consumen medicamentos mejoran su conducta:

SI	NO	A VECES
X		

2) Los niños que consumen medicamentos mejoran sus conductas agresivas:

SI	NO	A VECES
X		

3) Los niños que consumen medicamentos se concentran mejor:

SI	NO	A VECES
X		

4) Los niños que consumen medicamentos mejorar sus calificaciones:

SI	NO	A VECES
		X

5) Los niños que consumen medicamentos crean lazos de amistad con sus demás compañeros:

SI	NO	A VECES
		X

## Encuesta Estudiantes

Nombre

: Valeria Jales

Curso

: 3<sup>a</sup>

Colegio

: San gemas

1) Los niños que consumen medicamentos mejoran su conducta:

SI	NO	A VECES
	X	

2) Los niños que consumen medicamentos mejoran sus conductas agresivas:

SI	NO	A VECES
	X	

3) Los niños que consumen medicamentos se concentran mejor:

SI	NO	A VECES
X		

4) Los niños que consumen medicamentos mejorar sus calificaciones:

SI	NO	A VECES
	X	

5) Los niños que consumen medicamentos crean lazos de amistad con sus demás compañeros:

SI	NO	A VECES
X		

## Encuesta Estudiantes

Nombre : benjamín Oliver  
Curso : 5ºA  
Colegio : San Gemaro

1) Los niños que consumen medicamentos mejoran su conducta:

SI	NO	A VECES
		<del></del>

2) Los niños que consumen medicamentos mejoran sus conductas agresivas:

SI	NO	A VECES
	<del></del>	

3) Los niños que consumen medicamentos se concentran mejor:

SI	NO	A VECES
<del></del>		

4) Los niños que consumen medicamentos mejorar sus calificaciones:

SI	NO	A VECES
		<del></del>

5) Los niños que consumen medicamentos crean lazos de amistad con sus demás compañeros:

SI	NO	A VECES
	<del></del>	

## Encuesta Estudiantes

Nombre : Juan Vazquez  
Curso : 5A  
Colegio : Don Geronimo

1) Los niños que consumen medicamentos mejoran su conducta:

SI	NO	A VECES
	X	

2) Los niños que consumen medicamentos mejoran sus conductas agresivas:

SI	NO	A VECES
X		X

3) Los niños que consumen medicamentos se concentran mejor:

SI	NO	A VECES
X		

4) Los niños que consumen medicamentos mejorar sus calificaciones:

SI	NO	A VECES
X		

5) Los niños que consumen medicamentos crean lazos de amistad con sus demás compañeros:

SI	NO	A VECES
X		

## Encuesta Estudiantes

Nombre

: Ariel Cambalio

Curso

: 5<sup>o</sup>A

Colegio

: San Genaro

1) Los niños que consumen medicamentos mejoran su conducta:

SI	NO	A VECES
X		

2) Los niños que consumen medicamentos mejoran sus conductas agresivas:

SI	NO	A VECES
		X

3) Los niños que consumen medicamentos se concentran mejor:

SI	NO	A VECES
X		

4) Los niños que consumen medicamentos mejorar sus calificaciones:

SI	NO	A VECES
X		

5) Los niños que consumen medicamentos crean lazos de amistad con sus demás compañeros:

SI	NO	A VECES
X		

## Encuesta Estudiantes

Nombre : Francisca Marihuen  
Curso : 5<sup>ta</sup> A  
Colegio : San Gerardo

1) Los niños que consumen medicamentos mejoran su conducta:

SI	NO	A VECES
		<input checked="" type="checkbox"/>

2) Los niños que consumen medicamentos mejoran sus conductas agresivas:

SI	NO	A VECES
		<input checked="" type="checkbox"/>

3) Los niños que consumen medicamentos se concentran mejor:

SI	NO	A VECES
	<input checked="" type="checkbox"/>	

4) Los niños que consumen medicamentos mejorar sus calificaciones:

SI	NO	A VECES
		<input checked="" type="checkbox"/>

5) Los niños que consumen medicamentos crean lazos de amistad con sus demás compañeros:

SI	NO	A VECES
	<input checked="" type="checkbox"/>	

## Encuesta Estudiantes

Nombre : Melanie Campos Torrijos  
Curso : 5<sup>ta</sup> A  
Colegio : San genaro

1) Los niños que consumen medicamentos mejoran su conducta:

SI	NO	A VECES
		X

2) Los niños que consumen medicamentos mejoran sus conductas agresivas:

SI	NO	A VECES
X	X	

3) Los niños que consumen medicamentos se concentran mejor:

SI	NO	A VECES
		X

4) Los niños que consumen medicamentos mejorar sus calificaciones:

SI	NO	A VECES
X		

5) Los niños que consumen medicamentos crean lazos de amistad con sus demás compañeros:

SI	NO	A VECES
X		

## Encuesta Estudiantes

Nombre : Francisca Salinas  
Curso : 5ºA  
Colegio : San Genaro

1) Los niños que consumen medicamentos mejoran su conducta:

SI	NO	A VECES
	<del>X</del>	

2) Los niños que consumen medicamentos mejoran sus conductas agresivas:

SI	NO	A VECES
		<del>X</del>

3) Los niños que consumen medicamentos se concentran mejor:

SI	NO	A VECES
	<del>X</del>	

4) Los niños que consumen medicamentos mejorar sus calificaciones:

SI	NO	A VECES
<del>X</del>		

5) Los niños que consumen medicamentos crean lazos de amistad con sus demás compañeros:

SI	NO	A VECES
<del>X</del>		

## Encuesta Estudiantes

Nombre : VICARDO CARDENAS  
Curso : 5<sup>to</sup>  
Colegio : \_\_\_\_\_

1) Los niños que consumen medicamentos mejoran su conducta:

SI	<del>NO</del>	A VECES

2) Los niños que consumen medicamentos mejoran sus conductas agresivas:

SI	<del>NO</del>	A VECES

3) Los niños que consumen medicamentos se concentran mejor:

SI	<del>NO</del>	A VECES

4) Los niños que consumen medicamentos mejorar sus calificaciones:

SI	<del>NO</del>	A VECES

5) Los niños que consumen medicamentos crean lazos de amistad con sus demás compañeros:

SI	NO	<del>A VECES</del>

### Encuesta Estudiantes

Nombre

: Francisca Vivanco

Curso

: 5ºB

Colegio

: San Genaro

1) Los niños que consumen medicamentos mejoran su conducta:

SI	NO	A VECES
		<input checked="" type="checkbox"/>

2) Los niños que consumen medicamentos mejoran sus conductas agresivas:

SI	NO	A VECES
		<input checked="" type="checkbox"/>

3) Los niños que consumen medicamentos se concentran mejor:

SI	NO	A VECES
		<input checked="" type="checkbox"/>

4) Los niños que consumen medicamentos mejorar sus calificaciones:

SI	NO	A VECES
	<input checked="" type="checkbox"/>	

5) Los niños que consumen medicamentos crean lazos de amistad con sus demás compañeros:

SI	NO	A VECES
	<input checked="" type="checkbox"/>	

### Encuesta Estudiantes

Nombre

: melany arevalo

Curso

: 5<sup>o</sup> B

Colegio

: San Germano

1) Los niños que consumen medicamentos mejoran su conducta:

SI	NO	A VECES
		X

2) Los niños que consumen medicamentos mejoran sus conductas agresivas:

SI	NO	A VECES
	X	

3) Los niños que consumen medicamentos se concentran mejor:

SI	NO	A VECES
		X

4) Los niños que consumen medicamentos mejorar sus calificaciones:

SI	NO	A VECES
		X

5) Los niños que consumen medicamentos crean lazos de amistad con sus demás compañeros:

SI	NO	A VECES
	X	

## Encuesta Estudiantes

Nombre

: Azulena Armiya

Curso

: 5º B

Colegio

: Sangonara

1) Los niños que consumen medicamentos mejoran su conducta:

SI	NO	A VECES
		✓

2) Los niños que consumen medicamentos mejoran sus conductas agresivas:

SI	NO	A VECES
		✓

3) Los niños que consumen medicamentos se concentran mejor:

SI	NO	A VECES
		✓

4) Los niños que consumen medicamentos mejorar sus calificaciones:

SI	NO	A VECES
		✓

5) Los niños que consumen medicamentos crean lazos de amistad con sus demás compañeros:

SI	NO	A VECES
	✓	

## Encuesta Estudiantes

Nombre

: Yanira Guerrero

Curso

: 5-B

Colegio

: San Genaro

1) Los niños que consumen medicamentos mejoran su conducta:

SI	NO	A VECES
		X

2) Los niños que consumen medicamentos mejoran sus conductas agresivas:

SI	NO	A VECES
	X	

3) Los niños que consumen medicamentos se concentran mejor:

SI	NO	A VECES
		X

4) Los niños que consumen medicamentos mejorar sus calificaciones:

SI	NO	A VECES
		X

5) Los niños que consumen medicamentos crean lazos de amistad con sus demás compañeros:

SI	NO	A VECES
	X	

## Encuesta Estudiantes

Nombre

: Cristóbal Veal

Curso

: 5-2

Colegio

: San genaro

1) Los niños que consumen medicamentos mejoran su conducta:

SI	NO	A VECES
		X

2) Los niños que consumen medicamentos mejoran sus conductas agresivas:

SI	NO	A VECES
		X

3) Los niños que consumen medicamentos se concentran mejor:

SI	NO	A VECES
		X

4) Los niños que consumen medicamentos mejorar sus calificaciones:

SI	NO	A VECES
		X

5) Los niños que consumen medicamentos crean lazos de amistad con sus demás compañeros:

SI	NO	A VECES
		X

## Encuesta Estudiantes

Nombre

: Fernando Villalobos

Curso

: 5<sup>o</sup> B

Colegio

: San Genaro

1) Los niños que consumen medicamentos mejoran su conducta:

SI	NO	A VECES
	X	

2) Los niños que consumen medicamentos mejoran sus conductas agresivas:

SI	NO	A VECES
	X	

3) Los niños que consumen medicamentos se concentran mejor:

SI	NO	A VECES
	X	

4) Los niños que consumen medicamentos mejorar sus calificaciones:

SI	NO	A VECES
	X	

5) Los niños que consumen medicamentos crean lazos de amistad con sus demás compañeros:

SI	NO	A VECES
		X

## Encuesta Estudiantes

Nombre : Carlos A  
Curso : 9-B  
Colegio : San Juan

1) Los niños que consumen medicamentos mejoran su conducta:

<del>SI</del>	NO	A VECES

2) Los niños que consumen medicamentos mejoran sus conductas agresivas:

<del>SI</del>	NO	A VECES

3) Los niños que consumen medicamentos se concentran mejor:

<del>SI</del>	NO	A VECES

4) Los niños que consumen medicamentos mejorar sus calificaciones:

<del>SI</del>	NO	A VECES

5) Los niños que consumen medicamentos crean lazos de amistad con sus demás compañeros:

<del>SI</del>	NO	A VECES

## Encuesta Estudiantes

Nombre

: AILEEN NOVOA

Curso

: 5º B

Colegio

: SAN GENARÓ

1) Los niños que consumen medicamentos mejoran su conducta:

SI	NO	A VECES
		X

2) Los niños que consumen medicamentos mejoran sus conductas agresivas:

SI	NO	A VECES
	X	

3) Los niños que consumen medicamentos se concentran mejor:

SI	NO	A VECES
		X

4) Los niños que consumen medicamentos mejorar sus calificaciones:

SI	NO	A VECES
		X

5) Los niños que consumen medicamentos crean lazos de amistad con sus demás compañeros:

SI	NO	A VECES
		X

## Encuesta Estudiantes

Nombre : Maruana Mora Lira  
Curso : 5-B  
Colegio : San Genaro

1) Los niños que consumen medicamentos mejoran su conducta:

SI	NO	A VECES
	✓	

2) Los niños que consumen medicamentos mejoran sus conductas agresivas:

SI	NO	A VECES
	✓	✓

3) Los niños que consumen medicamentos se concentran mejor:

SI	NO	A VECES
		✓

4) Los niños que consumen medicamentos mejorar sus calificaciones:

SI	NO	A VECES
		✓

5) Los niños que consumen medicamentos crean lazos de amistad con sus demás compañeros:

SI	NO	A VECES
		✓

## Encuesta Estudiantes

Nombre

: Yadina Garza

Curso

: 5-B

Colegio

: San Genaro

1) Los niños que consumen medicamentos mejoran su conducta:

SI	NO	A VECES
	✓	

2) Los niños que consumen medicamentos mejoran sus conductas agresivas:

SI	NO	A VECES
		✓

3) Los niños que consumen medicamentos se concentran mejor:

SI	NO	A VECES
		✓

4) Los niños que consumen medicamentos mejorar sus calificaciones:

SI	NO	A VECES
		✓

5) Los niños que consumen medicamentos crean lazos de amistad con sus demás compañeros:

SI	NO	A VECES
		✓

## Encuesta Estudiantes

Nombre

: Natanael Jinenez Avaya

Curso

: 5to B

Colegio

: Dangerous

1) Los niños que consumen medicamentos mejoran su conducta:

SI	NO	A VECES
	✓	

2) Los niños que consumen medicamentos mejoran sus conductas agresivas:

SI	NO	A VECES
		✓

3) Los niños que consumen medicamentos se concentran mejor:

SI	NO	A VECES
	✓	

4) Los niños que consumen medicamentos mejorar sus calificaciones:

SI	NO	A VECES
	✓	

5) Los niños que consumen medicamentos crean lazos de amistad con sus demás compañeros:

SI	NO	A VECES
	✓	

## Encuesta Estudiantes

Nombre : MOISES  
Curso : B-B  
Colegio : Dongthato

1) Los niños que consumen medicamentos mejoran su conducta:

SI	NO	A VECES
	X	

2) Los niños que consumen medicamentos mejoran sus conductas agresivas:

SI	NO	A VECES
	X	

3) Los niños que consumen medicamentos se concentran mejor:

SI	NO	A VECES
		X

4) Los niños que consumen medicamentos mejorar sus calificaciones:

SI	NO	A VECES
	X	

5) Los niños que consumen medicamentos crean lazos de amistad con sus demás compañeros:

SI	NO	A VECES
		X

## Encuesta Estudiantes

Nombre

: Cristian

Curso

: 5º B

Colegio

: San Gerardo

1) Los niños que consumen medicamentos mejoran su conducta:

SI	NO	A VECES
	X	

2) Los niños que consumen medicamentos mejoran sus conductas agresivas:

SI	NO	A VECES
	X	

3) Los niños que consumen medicamentos se concentran mejor:

SI	NO	A VECES
	X	

4) Los niños que consumen medicamentos mejorar sus calificaciones:

SI	NO	A VECES
	X	

5) Los niños que consumen medicamentos crean lazos de amistad con sus demás compañeros:

SI	NO	A VECES
		X

## Encuesta Estudiantes

Nombre : BENJAMIN MONTECINOS  
 Curso : CB  
 Colegio : SA V. PUNAVO

1) Los niños que consumen medicamentos mejoran su conducta:

SI	NO	A VECES
	X	

2) Los niños que consumen medicamentos mejoran sus conductas agresivas:

SI	NO	A VECES
		X

3) Los niños que consumen medicamentos se concentran mejor:

SI	NO	A VECES
	X	

4) Los niños que consumen medicamentos mejorar sus calificaciones:

SI	NO	A VECES
		X

5) Los niños que consumen medicamentos crean lazos de amistad con sus demás compañeros:

SI	NO	A VECES
X		

## Encuesta Estudiantes

Nombre : Nicolaj.V  
Curso : 5TB  
Colegio : San Osmar

1) Los niños que consumen medicamentos mejoran su conducta:

SI	NO	A VECES
		/

2) Los niños que consumen medicamentos mejoran sus conductas agresivas:

SI	NO	A VECES
		/

3) Los niños que consumen medicamentos se concentran mejor:

SI	NO	A VECES
		/

4) Los niños que consumen medicamentos mejorar sus calificaciones:

SI	NO	A VECES
/	/	

5) Los niños que consumen medicamentos crean lazos de amistad con sus demás compañeros:

SI	NO	A VECES
	/	

### Encuesta Estudiantes

Nombre : Benjamín Silva  
Curso : 5º B  
Colegio : Sangonero

1) Los niños que consumen medicamentos mejoran su conducta:

SI	NO	A VECES
		X

2) Los niños que consumen medicamentos mejoran sus conductas agresivas:

SI	NO	A VECES
X		

3) Los niños que consumen medicamentos se concentran mejor:

SI	NO	A VECES
	X	

4) Los niños que consumen medicamentos mejorar sus calificaciones:

SI	NO	A VECES
		X

5) Los niños que consumen medicamentos crean lazos de amistad con sus demás compañeros:

SI	NO	A VECES
X		

## Encuesta Estudiantes

Nombre

Danyel Anair Perez Pardo

Curso

5º

Colegio

San Gerardo

1) Los niños que consumen medicamentos mejoran su conducta:

SI	NO	A VECES
		X

2) Los niños que consumen medicamentos mejoran sus conductas agresivas:

SI	NO	A VECES
	X	

3) Los niños que consumen medicamentos se concentran mejor:

SI	NO	A VECES
	X	

4) Los niños que consumen medicamentos mejorar sus calificaciones:

SI	NO	A VECES
		X

5) Los niños que consumen medicamentos crean lazos de amistad con sus demás compañeros:

SI	NO	A VECES
		X

## Encuesta Estudiantes

Nombre  
Curso  
Colegio

: Emanuel Cuevas Fernandez  
: 5<sup>o</sup> B  
: \_\_\_\_\_

1) Los niños que consumen medicamentos mejoran su conducta:

SI	NO	A VECES
		<del>X</del>

2) Los niños que consumen medicamentos mejoran sus conductas agresivas:

SI	NO	A VECES
	<del>X</del>	

3) Los niños que consumen medicamentos se concentran mejor:

SI	NO	A VECES
		<del>X</del>

4) Los niños que consumen medicamentos mejorar sus calificaciones:

SI	NO	A VECES
	<del>X</del>	

5) Los niños que consumen medicamentos crean lazos de amistad con sus demás compañeros:

SI	NO	A VECES
		<del>X</del>

## Encuesta Estudiantes

Nombre : Ricardo Burgal  
Curso : 5º B  
Colegio : San Genaro

1) Los niños que consumen medicamentos mejoran su conducta:

SI	NO	A VECES
		X

2) Los niños que consumen medicamentos mejoran sus conductas agresivas:

SI	NO	A VECES
	X	

3) Los niños que consumen medicamentos se concentran mejor:

SI	NO	A VECES
		X

4) Los niños que consumen medicamentos mejorar sus calificaciones:

SI	NO	A VECES
	X	

5) Los niños que consumen medicamentos crean lazos de amistad con sus demás compañeros:

SI	NO	A VECES
		X

## Encuesta Estudiantes

Nombre : anonymus  
Curso : 5ºB  
Colegio : San genaro

1) Los niños que consumen medicamentos mejoran su conducta:

SI	NO	A VECES
	X	

2) Los niños que consumen medicamentos mejoran sus conductas agresivas:

SI	NO	A VECES
	X	

3) Los niños que consumen medicamentos se concentran mejor:

SI	NO	A VECES
	X	

4) Los niños que consumen medicamentos mejorar sus calificaciones:

SI	NO	A VECES
	X	

5) Los niños que consumen medicamentos crean lazos de amistad con sus demás compañeros:

SI	NO	A VECES
		X

## Encuesta Estudiantes

Nombre : Camila  
Curso : 5º B  
Colegio : San Gabriel

1) Los niños que consumen medicamentos mejoran su conducta:

SI	NO	A VECES
	<del></del>	

2) Los niños que consumen medicamentos mejoran sus conductas agresivas:

SI	NO	A VECES
	<del></del>	

3) Los niños que consumen medicamentos se concentran mejor:

SI	NO	A VECES
	<del></del>	

4) Los niños que consumen medicamentos mejorar sus calificaciones:

SI	NO	A VECES
	<del></del>	

5) Los niños que consumen medicamentos crean lazos de amistad con sus demás compañeros:

SI	NO	A VECES
		<del></del>

## Encuesta Estudiantes

Nombre

: Martin Sepulveda

Curso

: 5º B

Colegio

: \_\_\_\_\_

1) Los niños que consumen medicamentos mejoran su conducta:

SI	NO	A VECES
		✓

2) Los niños que consumen medicamentos mejoran sus conductas agresivas:

SI	NO	A VECES
		✓

3) Los niños que consumen medicamentos se concentran mejor:

SI	NO	A VECES
✓		

4) Los niños que consumen medicamentos mejorar sus calificaciones:

SI	NO	A VECES
✓		

5) Los niños que consumen medicamentos crean lazos de amistad con sus demás compañeros:

SI	NO	A VECES
		✓

## Encuesta Estudiantes

Nombre  
Curso  
Regio

: John Michael Gomez  
 : 5<sup>o</sup> B  
 : comparato

1) Los niños que consumen medicamentos mejoran su conducta:

SI	NO	A VECES
	X	

2) Los niños que consumen medicamentos mejoran sus conductas agresivas:

SI	NO	A VECES
		X

3) Los niños que consumen medicamentos se concentran mejor:

SI	NO	A VECES
X		

4) Los niños que consumen medicamentos mejorar sus calificaciones:

SI	NO	A VECES
		X

5) Los niños que consumen medicamentos crean lazos de amistad con sus demás compañeros:

SI	NO	A VECES
		X

## Encuesta Estudiantes

Nombre :

Kamylí Freale

Curso :

10-130

Colegio :

DOM genow

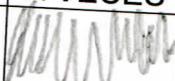
1) Los niños que consumen medicamentos mejoran su conducta:

SI	NO	A VECES
		

2) Los niños que consumen medicamentos mejoran sus conductas agresivas:

SI	NO	A VECES
		

3) Los niños que consumen medicamentos se concentran mejor:

SI	NO	A VECES
		

4) Los niños que consumen medicamentos mejorar sus calificaciones:

SI	NO	A VECES
		

5) Los niños que consumen medicamentos crean lazos de amistad con sus demás compañeros:

SI	NO	A VECES
		

## Encuesta Estudiantes

Nombre : Alfonso Rojas Silva  
Curso : B-3  
Colegio : Colegio San Genaro

1) Los niños que consumen medicamentos mejoran su conducta:

SI	NO	A VECES
		X

2) Los niños que consumen medicamentos mejoran sus conductas agresivas:

SI	NO	A VECES
		X

3) Los niños que consumen medicamentos se concentran mejor:

SI	NO	A VECES
		X

4) Los niños que consumen medicamentos mejorar sus calificaciones:

SI	NO	A VECES
		X

5) Los niños que consumen medicamentos crean lazos de amistad con sus demás compañeros:

SI	NO	A VECES
		X

## Encuesta Estudiantes

Nombre

: Miki Fernández

Curso

: 52B

Colegio

: university

1) Los niños que consumen medicamentos mejoran su conducta:

SI	NO	A VECES
		<input checked="" type="checkbox"/>

2) Los niños que consumen medicamentos mejoran sus conductas agresivas:

SI	NO	A VECES
		<input checked="" type="checkbox"/>

3) Los niños que consumen medicamentos se concentran mejor:

SI	NO	A VECES
		<input checked="" type="checkbox"/>

4) Los niños que consumen medicamentos mejorar sus calificaciones:

SI	NO	A VECES
		<input checked="" type="checkbox"/>

5) Los niños que consumen medicamentos crean lazos de amistad con sus demás compañeros:

SI	NO	A VECES
		<input checked="" type="checkbox"/>

## Encuesta Estudiantes

Nombre : Nigel Rodríguez  
Curso : 5-B  
Colegio : San Genaro

1) Los niños que consumen medicamentos mejoran su conducta:

SI	NO	A VECES
		X

2) Los niños que consumen medicamentos mejoran sus conductas agresivas:

SI	NO	A VECES
		X

3) Los niños que consumen medicamentos se concentran mejor:

SI	NO	A VECES
X		

4) Los niños que consumen medicamentos mejorar sus calificaciones:

SI	NO	A VECES
		X

5) Los niños que consumen medicamentos crean lazos de amistad con sus demás compañeros:

SI	NO	A VECES
X		

## Encuesta Estudiantes

Nombre

: Jarrera Pascarrasco

Curso

: 5<sup>o</sup>B

Colegio

: San Genara

1) Los niños que consumen medicamentos mejoran su conducta:

SI	NO	A VECES
		✓

2) Los niños que consumen medicamentos mejoran sus conductas agresivas:

SI	NO	A VECES
		✓

3) Los niños que consumen medicamentos se concentran mejor:

SI	NO	A VECES
		✓

4) Los niños que consumen medicamentos mejorar sus calificaciones:

SI	NO	A VECES
		✓

5) Los niños que consumen medicamentos crean lazos de amistad con sus demás compañeros:

SI	NO	A VECES
		✓

## Encuesta Estudiantes

Nombre: Pamela Mellana  
Curso: 5 años b  
Colegio: Son genaro

1) Los niños que consumen medicamentos mejoran su conducta:

SI	NO	A VECES
		✓

2) Los niños que consumen medicamentos mejoran sus conductas agresivas:

SI	NO	A VECES
		✓

3) Los niños que consumen medicamentos se concentran mejor:

SI	NO	A VECES
		✓

4) Los niños que consumen medicamentos mejorar sus calificaciones:

SI	NO	A VECES
		✓

5) Los niños que consumen medicamentos crean lazos de amistad con sus demás compañeros:

SI	NO	A VECES
	✓	

## Encuesta Estudiantes

Nombre : Bryan Talenzuela  
Curso : 5º año B  
Colegio : San Genaro

1) Los niños que consumen medicamentos mejoran su conducta:

SI	NO	A VECES
		✓

2) Los niños que consumen medicamentos mejoran sus conductas agresivas:

SI	NO	A VECES
	✓	

3) Los niños que consumen medicamentos se concentran mejor:

SI	NO	A VECES
		✓

4) Los niños que consumen medicamentos mejorar sus calificaciones:

SI	NO	A VECES
		✓

5) Los niños que consumen medicamentos crean lazos de amistad con sus demás compañeros:

SI	NO	A VECES
		✓

### Encuesta Estudiantes

Nombre : \_\_\_\_\_  
Curso : 5° A  
Colegio : C. SAN ANTONIO

1) Los niños que consumen medicamentos mejoran su conducta:

SI	NO	A VECES
	X	

2) Los niños que consumen medicamentos mejoran sus conductas agresivas:

SI	NO	A VECES
		X

3) Los niños que consumen medicamentos se concentran mejor:

SI	NO	A VECES
	X	

4) Los niños que consumen medicamentos mejorar sus calificaciones:

SI	NO	A VECES
	X	

5) Los niños que consumen medicamentos crean lazos de amistad con sus demás compañeros:

SI	NO	A VECES
		X

### Encuesta Estudiantes

Nombre : \_\_\_\_\_  
Curso : 5º A  
Colegio : C. San Antonio

1) Los niños que consumen medicamentos mejoran su conducta:

SI	NO	A VECES
		X

2) Los niños que consumen medicamentos mejoran sus conductas agresivas:

SI	NO	A VECES
		X

3) Los niños que consumen medicamentos se concentran mejor:

SI	NO	A VECES
		X

4) Los niños que consumen medicamentos mejorar sus calificaciones:

SI	NO	A VECES
X		

5) Los niños que consumen medicamentos crean lazos de amistad con sus demás compañeros:

SI	NO	A VECES
X		

### Encuesta Estudiantes

Nombre : \_\_\_\_\_  
Curso : 5º A  
Colegio : C. San Antonio

1) Los niños que consumen medicamentos mejoran su conducta:

SI	NO	A VECES
		X

2) Los niños que consumen medicamentos mejoran sus conductas agresivas:

SI	NO	A VECES
		X

3) Los niños que consumen medicamentos se concentran mejor:

SI	NO	A VECES
		X

4) Los niños que consumen medicamentos mejorar sus calificaciones:

SI	NO	A VECES
X		

5) Los niños que consumen medicamentos crean lazos de amistad con sus demás compañeros:

SI	NO	A VECES
X		

### Encuesta Estudiantes

Nombre

Curso

Colegio

5° A  
C- SAN ANTONIO

1) Los niños que consumen medicamentos mejoran su conducta:

SI	NO	A VECES
		X

2) Los niños que consumen medicamentos mejoran sus conductas agresivas:

SI	NO	A VECES
		X

3) Los niños que consumen medicamentos se concentran mejor:

SI	NO	A VECES
		X

4) Los niños que consumen medicamentos mejorar sus calificaciones:

SI	NO	A VECES
X		

5) Los niños que consumen medicamentos crean lazos de amistad con sus demás compañeros:

SI	NO	A VECES
X		

### Encuesta Estudiantes

Nombre

Curso

Colegio

5° A  
C. San Antonio

1) Los niños que consumen medicamentos mejoran su conducta:

SI	NO	A VECES
		X

2) Los niños que consumen medicamentos mejoran sus conductas agresivas:

SI	NO	A VECES
		X

3) Los niños que consumen medicamentos se concentran mejor:

SI	NO	A VECES
		X

4) Los niños que consumen medicamentos mejorar sus calificaciones:

SI	NO	A VECES
X		

5) Los niños que consumen medicamentos crean lazos de amistad con sus demás compañeros:

SI	NO	A VECES
X		

### Encuesta Estudiantes

Nombre : \_\_\_\_\_  
Curso : 5° A  
Colegio : C. SAN ANTONIO

1) Los niños que consumen medicamentos mejoran su conducta:

SI	NO	A VECES
		X

2) Los niños que consumen medicamentos mejoran sus conductas agresivas:

SI	NO	A VECES
		X

3) Los niños que consumen medicamentos se concentran mejor:

SI	NO	A VECES
		X

4) Los niños que consumen medicamentos mejorar sus calificaciones:

SI	NO	A VECES
X		

5) Los niños que consumen medicamentos crean lazos de amistad con sus demás compañeros:

SI	NO	A VECES
X		

### Encuesta Estudiantes

Nombre : \_\_\_\_\_  
Curso : 5º A  
Colegio : C. SAN ANTONIO.

1) Los niños que consumen medicamentos mejoran su conducta:

SI	NO	A VECES
		X

2) Los niños que consumen medicamentos mejoran sus conductas agresivas:

SI	NO	A VECES
		X

3) Los niños que consumen medicamentos se concentran mejor:

SI	NO	A VECES
		X

4) Los niños que consumen medicamentos mejorar sus calificaciones:

SI	NO	A VECES
X		

5) Los niños que consumen medicamentos crean lazos de amistad con sus demás compañeros:

SI	NO	A VECES
X		

### Encuesta Estudiantes

Nombre : \_\_\_\_\_  
Curso : 5° A  
Colegio : C- SAN ANTONIO

1) Los niños que consumen medicamentos mejoran su conducta:

SI	NO	A VECES
		X

2) Los niños que consumen medicamentos mejoran sus conductas agresivas:

SI	NO	A VECES
	X	

3) Los niños que consumen medicamentos se concentran mejor:

SI	NO	A VECES
		X

4) Los niños que consumen medicamentos mejorar sus calificaciones:

SI	NO	A VECES
X		

5) Los niños que consumen medicamentos crean lazos de amistad con sus demás compañeros:

SI	NO	A VECES
X		

### Encuesta Estudiantes

Nombre : \_\_\_\_\_  
Curso : 5º A  
Colegio : C. San Antonio

1) Los niños que consumen medicamentos mejoran su conducta:

SI	NO	A VECES
		<input checked="" type="checkbox"/>

2) Los niños que consumen medicamentos mejoran sus conductas agresivas:

SI	NO	A VECES
	<input checked="" type="checkbox"/>	

3) Los niños que consumen medicamentos se concentran mejor:

SI	NO	A VECES
		<input checked="" type="checkbox"/>

4) Los niños que consumen medicamentos mejorar sus calificaciones:

SI	NO	A VECES
<input checked="" type="checkbox"/>		

5) Los niños que consumen medicamentos crean lazos de amistad con sus demás compañeros:

SI	NO	A VECES
<input checked="" type="checkbox"/>		

### Encuesta Estudiantes

Nombre : \_\_\_\_\_  
Curso : 5° A  
Colegio : C. San Antonio

1) Los niños que consumen medicamentos mejoran su conducta:

SI	NO	A VECES
		<input checked="" type="checkbox"/>

2) Los niños que consumen medicamentos mejoran sus conductas agresivas:

SI	NO	A VECES
	<input checked="" type="checkbox"/>	

3) Los niños que consumen medicamentos se concentran mejor:

SI	NO	A VECES
		<input checked="" type="checkbox"/>

4) Los niños que consumen medicamentos mejorar sus calificaciones:

SI	NO	A VECES
<input checked="" type="checkbox"/>		

5) Los niños que consumen medicamentos crean lazos de amistad con sus demás compañeros:

SI	NO	A VECES
<input checked="" type="checkbox"/>		

### Encuesta Estudiantes

Nombre : \_\_\_\_\_  
Curso : 5º A  
Colegio : C. San Antonio

1) Los niños que consumen medicamentos mejoran su conducta:

SI	NO	A VECES
	X	

2) Los niños que consumen medicamentos mejoran sus conductas agresivas:

SI	NO	A VECES
		X

3) Los niños que consumen medicamentos se concentran mejor:

SI	NO	A VECES
	X	

4) Los niños que consumen medicamentos mejorar sus calificaciones:

SI	NO	A VECES
	X	

5) Los niños que consumen medicamentos crean lazos de amistad con sus demás compañeros:

SI	NO	A VECES
		X

### Encuesta Estudiantes

Nombre : \_\_\_\_\_  
Curso : 5° A  
Colegio : C. SAN ANTONIO

1) Los niños que consumen medicamentos mejoran su conducta:

SI	NO	A VECES
	X	

2) Los niños que consumen medicamentos mejoran sus conductas agresivas:

SI	NO	A VECES
		X

3) Los niños que consumen medicamentos se concentran mejor:

SI	NO	A VECES
	X	

4) Los niños que consumen medicamentos mejorar sus calificaciones:

SI	NO	A VECES
	X	

5) Los niños que consumen medicamentos crean lazos de amistad con sus demás compañeros:

SI	NO	A VECES
		X

### Encuesta Estudiantes

Nombre : \_\_\_\_\_  
Curso : 5º A  
Colegio : C. San Antonio

1) Los niños que consumen medicamentos mejoran su conducta:

SI	NO	A VECES
		X

2) Los niños que consumen medicamentos mejoran sus conductas agresivas:

SI	NO	A VECES
		X

3) Los niños que consumen medicamentos se concentran mejor:

SI	NO	A VECES
	X	

4) Los niños que consumen medicamentos mejorar sus calificaciones:

SI	NO	A VECES
	X	

5) Los niños que consumen medicamentos crean lazos de amistad con sus demás compañeros:

SI	NO	A VECES
		X

## Encuesta Estudiantes

Nombre

Curso

Colegio

50A  
C. SAN Antonio

1) Los niños que consumen medicamentos mejoran su conducta:

SI	NO	A VECES
		X

2) Los niños que consumen medicamentos mejoran sus conductas agresivas:

SI	NO	A VECES
		X

3) Los niños que consumen medicamentos se concentran mejor:

SI	NO	A VECES
	X	

4) Los niños que consumen medicamentos mejorar sus calificaciones:

SI	NO	A VECES
	X	

5) Los niños que consumen medicamentos crean lazos de amistad con sus demás compañeros:

SI	NO	A VECES
		X

### Encuesta Estudiantes

Nombre : \_\_\_\_\_  
Curso : 5º A  
Colegio : C. SAN ANTONIO

1) Los niños que consumen medicamentos mejoran su conducta:

SI	NO	A VECES
		X

2) Los niños que consumen medicamentos mejoran sus conductas agresivas:

SI	NO	A VECES
		X

3) Los niños que consumen medicamentos se concentran mejor:

SI	NO	A VECES
	X	

4) Los niños que consumen medicamentos mejorar sus calificaciones:

SI	NO	A VECES
	X	

5) Los niños que consumen medicamentos crean lazos de amistad con sus demás compañeros:

SI	NO	A VECES
		X

### Encuesta Estudiantes

Nombre : \_\_\_\_\_  
Curso : 5º A  
Colegio : C. San Antonio

1) Los niños que consumen medicamentos mejoran su conducta:

SI	NO	A VECES
		X

2) Los niños que consumen medicamentos mejoran sus conductas agresivas:

SI	NO	A VECES
		X

3) Los niños que consumen medicamentos se concentran mejor:

SI	NO	A VECES
	X	

4) Los niños que consumen medicamentos mejorar sus calificaciones:

SI	NO	A VECES
	X	

5) Los niños que consumen medicamentos crean lazos de amistad con sus demás compañeros:

SI	NO	A VECES
		X

## Encuesta Estudiantes

Nombre

Curso

Colegio

5° A  
C. SAN ANTONIO

1) Los niños que consumen medicamentos mejoran su conducta:

SI	NO	A VECES
		X

2) Los niños que consumen medicamentos mejoran sus conductas agresivas:

SI	NO	A VECES
		X

3) Los niños que consumen medicamentos se concentran mejor:

SI	NO	A VECES
	X	

4) Los niños que consumen medicamentos mejorar sus calificaciones:

SI	NO	A VECES
	X	

5) Los niños que consumen medicamentos crean lazos de amistad con sus demás compañeros:

SI	NO	A VECES
		X

### Encuesta Estudiantes

Nombre : \_\_\_\_\_  
Curso : 5º A  
Colegio : C. San Antonio

1) Los niños que consumen medicamentos mejoran su conducta:

SI	NO	A VECES
		X

2) Los niños que consumen medicamentos mejoran sus conductas agresivas:

SI	NO	A VECES
		X

3) Los niños que consumen medicamentos se concentran mejor:

SI	NO	A VECES
	X	

4) Los niños que consumen medicamentos mejorar sus calificaciones:

SI	NO	A VECES
	X	

5) Los niños que consumen medicamentos crean lazos de amistad con sus demás compañeros:

SI	NO	A VECES
		X

### Encuesta Estudiantes

Nombre : \_\_\_\_\_  
Curso : 5º A  
Colegio : C. SAN ANTONIO

1) Los niños que consumen medicamentos mejoran su conducta:

SI	NO	A VECES
	X	

2) Los niños que consumen medicamentos mejoran sus conductas agresivas:

SI	NO	A VECES
		X

3) Los niños que consumen medicamentos se concentran mejor:

SI	NO	A VECES
	X	

4) Los niños que consumen medicamentos mejorar sus calificaciones:

SI	NO	A VECES
	X	

5) Los niños que consumen medicamentos crean lazos de amistad con sus demás compañeros:

SI	NO	A VECES
		X

### Encuesta Estudiantes

Nombre : \_\_\_\_\_  
Curso : 5º A  
Colegio : C. SAN ANTONIO

1) Los niños que consumen medicamentos mejoran su conducta:

SI	NO	A VECES
	X	

2) Los niños que consumen medicamentos mejoran sus conductas agresivas:

SI	NO	A VECES
		X

3) Los niños que consumen medicamentos se concentran mejor:

SI	NO	A VECES
	X	

4) Los niños que consumen medicamentos mejorar sus calificaciones:

SI	NO	A VECES
	X	

5) Los niños que consumen medicamentos crean lazos de amistad con sus demás compañeros:

SI	NO	A VECES
		X

## Encuesta Estudiantes

Nombre

Curso

Colegio

\_\_\_\_\_

5° A

\_\_\_\_\_

C. SAN ANTONIO

\_\_\_\_\_

1) Los niños que consumen medicamentos mejoran su conducta:

SI	NO	A VECES
	X	

2) Los niños que consumen medicamentos mejoran sus conductas agresivas:

SI	NO	A VECES
		X

3) Los niños que consumen medicamentos se concentran mejor:

SI	NO	A VECES
	X	

4) Los niños que consumen medicamentos mejorar sus calificaciones:

SI	NO	A VECES
	X	

5) Los niños que consumen medicamentos crean lazos de amistad con sus demás compañeros:

SI	NO	A VECES
		X

### Encuesta Estudiantes

Nombre : \_\_\_\_\_  
Curso : 5º A  
Colegio : C. SAN ANTONIO

1) Los niños que consumen medicamentos mejoran su conducta:

SI	NO	A VECES
	X	

2) Los niños que consumen medicamentos mejoran sus conductas agresivas:

SI	NO	A VECES
		X

3) Los niños que consumen medicamentos se concentran mejor:

SI	NO	A VECES
	X	

4) Los niños que consumen medicamentos mejorar sus calificaciones:

SI	NO	A VECES
	X	

5) Los niños que consumen medicamentos crean lazos de amistad con sus demás compañeros:

SI	NO	A VECES
		X

## Encuesta Estudiantes

Nombre : \_\_\_\_\_  
Curso : \_\_\_\_\_  
Colegio : C- 5º A  
C- SAN ANTONIO

1) Los niños que consumen medicamentos mejoran su conducta:

SI	NO	A VECES
	X	

2) Los niños que consumen medicamentos mejoran sus conductas agresivas:

SI	NO	A VECES
		X

3) Los niños que consumen medicamentos se concentran mejor:

SI	NO	A VECES
	X	

4) Los niños que consumen medicamentos mejorar sus calificaciones:

SI	NO	A VECES
	X	

5) Los niños que consumen medicamentos crean lazos de amistad con sus demás compañeros:

SI	NO	A VECES
		X

### Encuesta Estudiantes

Nombre : \_\_\_\_\_  
Curso : 5° A  
Colegio : C. SAN ANTONIO

1) Los niños que consumen medicamentos mejoran su conducta:

SI	NO	A VECES
	X	

2) Los niños que consumen medicamentos mejoran sus conductas agresivas:

SI	NO	A VECES
		X

3) Los niños que consumen medicamentos se concentran mejor:

SI	NO	A VECES
	X	

4) Los niños que consumen medicamentos mejorar sus calificaciones:

SI	NO	A VECES
	X	

5) Los niños que consumen medicamentos crean lazos de amistad con sus demás compañeros:

SI	NO	A VECES
		X

## Encuesta Estudiantes

Nombre

Curso

Colegio

5°A.

C. San Antonio.

1) Los niños que consumen medicamentos mejoran su conducta:

SI	NO	A VECES
		X

2) Los niños que consumen medicamentos mejoran sus conductas agresivas:

SI	NO	A VECES
	X	

3) Los niños que consumen medicamentos se concentran mejor:

SI	NO	A VECES
		X

4) Los niños que consumen medicamentos mejorar sus calificaciones:

SI	NO	A VECES
		X

5) Los niños que consumen medicamentos crean lazos de amistad con sus demás compañeros:

SI	NO	A VECES
X		

## Encuesta Estudiantes

Nombre : \_\_\_\_\_  
Curso : 5º A  
Colegio : C. San Antonio

1) Los niños que consumen medicamentos mejoran su conducta:

SI	NO	A VECES
		✓

2) Los niños que consumen medicamentos mejoran sus conductas agresivas:

SI	NO	A VECES
	X	

3) Los niños que consumen medicamentos se concentran mejor:

SI	NO	A VECES
		X

4) Los niños que consumen medicamentos mejorar sus calificaciones:

SI	NO	A VECES
		X

5) Los niños que consumen medicamentos crean lazos de amistad con sus demás compañeros:

SI	NO	A VECES
X		

## Encuesta Estudiantes

Nombre : \_\_\_\_\_  
Curso : 5° A \_\_\_\_\_  
Colegio : C. San Antonio \_\_\_\_\_

1) Los niños que consumen medicamentos mejoran su conducta:

SI	NO	A VECES
		X

2) Los niños que consumen medicamentos mejoran sus conductas agresivas:

SI	NO	A VECES
	X	

3) Los niños que consumen medicamentos se concentran mejor:

SI	NO	A VECES
		X

4) Los niños que consumen medicamentos mejorar sus calificaciones:

SI	NO	A VECES
		X

5) Los niños que consumen medicamentos crean lazos de amistad con sus demás compañeros:

SI	NO	A VECES
X		

### Encuesta Estudiantes

Nombre : \_\_\_\_\_  
Curso : 5º A  
Colegio : C. SAN ANTONIO

1) Los niños que consumen medicamentos mejoran su conducta:

SI	NO	A VECES
		X

2) Los niños que consumen medicamentos mejoran sus conductas agresivas:

SI	NO	A VECES
	X	

3) Los niños que consumen medicamentos se concentran mejor:

SI	NO	A VECES
		X

4) Los niños que consumen medicamentos mejorar sus calificaciones:

SI	NO	A VECES
		X

5) Los niños que consumen medicamentos crean lazos de amistad con sus demás compañeros:

SI	NO	A VECES
X		

### Encuesta Estudiantes

Nombre

Curso

Colegio

50 A  
C. SAN ANTONIO

1) Los niños que consumen medicamentos mejoran su conducta:

SI	NO	A VECES
		X

2) Los niños que consumen medicamentos mejoran sus conductas agresivas:

SI	NO	A VECES
	X	

3) Los niños que consumen medicamentos se concentran mejor:

SI	NO	A VECES
		X

4) Los niños que consumen medicamentos mejorar sus calificaciones:

SI	NO	A VECES
		X

5) Los niños que consumen medicamentos crean lazos de amistad con sus demás compañeros:

SI	NO	A VECES
X		

## Encuesta Estudiantes

Nombre

Curso

Colegio

5° A

C. San Antonio

1) Los niños que consumen medicamentos mejoran su conducta:

SI	NO	A VECES
		X

2) Los niños que consumen medicamentos mejoran sus conductas agresivas:

SI	NO	A VECES
	X	

3) Los niños que consumen medicamentos se concentran mejor:

SI	NO	A VECES
		X

4) Los niños que consumen medicamentos mejorar sus calificaciones:

SI	NO	A VECES
		X

5) Los niños que consumen medicamentos crean lazos de amistad con sus demás compañeros:

SI	NO	A VECES
X		

### Encuesta Estudiantes

Nombre : \_\_\_\_\_  
Curso : 5° A  
Colegio : C. SAN ANTONIO

1) Los niños que consumen medicamentos mejoran su conducta:

SI	NO	A VECES
		✓

2) Los niños que consumen medicamentos mejoran sus conductas agresivas:

SI	NO	A VECES
✓		

3) Los niños que consumen medicamentos se concentran mejor:

SI	NO	A VECES
		X

4) Los niños que consumen medicamentos mejorar sus calificaciones:

SI	NO	A VECES
		X

5) Los niños que consumen medicamentos crean lazos de amistad con sus demás compañeros:

SI	NO	A VECES
	X	

### Encuesta Estudiantes

Nombre : \_\_\_\_\_  
Curso : 5° A  
Colegio : C. SAN ANTONIO

1) Los niños que consumen medicamentos mejoran su conducta:

SI	NO	A VECES
		/

2) Los niños que consumen medicamentos mejoran sus conductas agresivas:

SI	NO	A VECES
/		

3) Los niños que consumen medicamentos se concentran mejor:

SI	NO	A VECES
		X

4) Los niños que consumen medicamentos mejorar sus calificaciones:

SI	NO	A VECES
		X

5) Los niños que consumen medicamentos crean lazos de amistad con sus demás compañeros:

SI	NO	A VECES
	X	

## Encuesta Estudiantes

Nombre

Curso

Colegio

	5° A
	C. San Antonio

1) Los niños que consumen medicamentos mejoran su conducta:

SI	NO	A VECES
		✓

2) Los niños que consumen medicamentos mejoran sus conductas agresivas:

SI	NO	A VECES
✓		

3) Los niños que consumen medicamentos se concentran mejor:

SI	NO	A VECES
		✓

4) Los niños que consumen medicamentos mejorar sus calificaciones:

SI	NO	A VECES
		✓

5) Los niños que consumen medicamentos crean lazos de amistad con sus demás compañeros:

SI	NO	A VECES
	✓	

### Encuesta Estudiantes

Nombre : \_\_\_\_\_  
Curso : 5° A  
Colegio : C. San Antonio

1) Los niños que consumen medicamentos mejoran su conducta:

SI	NO	A VECES
		/

2) Los niños que consumen medicamentos mejoran sus conductas agresivas:

SI	NO	A VECES
X		

3) Los niños que consumen medicamentos se concentran mejor:

SI	NO	A VECES
		/

4) Los niños que consumen medicamentos mejorar sus calificaciones:

SI	NO	A VECES
		X

5) Los niños que consumen medicamentos crean lazos de amistad con sus demás compañeros:

SI	NO	A VECES
	X	

### Encuesta Estudiantes

Nombre : \_\_\_\_\_  
Curso : 5° A  
Colegio : C. SAN ANTONIO

1) Los niños que consumen medicamentos mejoran su conducta:

SI	NO	A VECES
		/

2) Los niños que consumen medicamentos mejoran sus conductas agresivas:

SI	NO	A VECES
/		

3) Los niños que consumen medicamentos se concentran mejor:

SI	NO	A VECES
		/

4) Los niños que consumen medicamentos mejorar sus calificaciones:

SI	NO	A VECES
		X

5) Los niños que consumen medicamentos crean lazos de amistad con sus demás compañeros:

SI	NO	A VECES
	X	

## Encuesta Estudiantes

Nombre

Curso

Colegio

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ *5° A*

\_\_\_\_\_ *C. SAN ANTONIO*

\_\_\_\_\_

1) Los niños que consumen medicamentos mejoran su conducta:

SI	NO	A VECES
		/

2) Los niños que consumen medicamentos mejoran sus conductas agresivas:

SI	NO	A VECES
/		

3) Los niños que consumen medicamentos se concentran mejor:

SI	NO	A VECES
		/

4) Los niños que consumen medicamentos mejorar sus calificaciones:

SI	NO	A VECES
		X

5) Los niños que consumen medicamentos crean lazos de amistad con sus demás compañeros:

SI	NO	A VECES
	X	

### Encuesta Estudiantes

Nombre : \_\_\_\_\_  
Curso : 5° A  
Colegio : C. San Antonio

1) Los niños que consumen medicamentos mejoran su conducta:

SI	NO	A VECES
		/

2) Los niños que consumen medicamentos mejoran sus conductas agresivas:

SI	NO	A VECES
/		

3) Los niños que consumen medicamentos se concentran mejor:

SI	NO	A VECES
		/

4) Los niños que consumen medicamentos mejorar sus calificaciones:

SI	NO	A VECES
		X

5) Los niños que consumen medicamentos crean lazos de amistad con sus demás compañeros:

SI	NO	A VECES
	X	

### Encuesta Estudiantes

Nombre : \_\_\_\_\_  
Curso : 5° A  
Colegio : C. SAN ANTONIO

1) Los niños que consumen medicamentos mejoran su conducta:

SI	NO	A VECES
	X	

2) Los niños que consumen medicamentos mejoran sus conductas agresivas:

SI	NO	A VECES
		X

3) Los niños que consumen medicamentos se concentran mejor:

SI	NO	A VECES
	X	

4) Los niños que consumen medicamentos mejorar sus calificaciones:

SI	NO	A VECES
		X

5) Los niños que consumen medicamentos crean lazos de amistad con sus demás compañeros:

SI	NO	A VECES
	X	

### Encuesta Estudiantes

Nombre : \_\_\_\_\_  
Curso : 5ºA  
Colegio : C. SAN ANTONIO

1) Los niños que consumen medicamentos mejoran su conducta:

SI	NO	A VECES
	X	

2) Los niños que consumen medicamentos mejoran sus conductas agresivas:

SI	NO	A VECES
		X

3) Los niños que consumen medicamentos se concentran mejor:

SI	NO	A VECES
	X	

4) Los niños que consumen medicamentos mejorar sus calificaciones:

SI	NO	A VECES
		X

5) Los niños que consumen medicamentos crean lazos de amistad con sus demás compañeros:

SI	NO	A VECES
	X	

### Encuesta Estudiantes

Nombre : \_\_\_\_\_  
Curso : 5° A  
Colegio : C. SAN ANTONIO

1) Los niños que consumen medicamentos mejoran su conducta:

SI	NO	A VECES
	—	

2) Los niños que consumen medicamentos mejoran sus conductas agresivas:

SI	NO	A VECES
		X

3) Los niños que consumen medicamentos se concentran mejor:

SI	NO	A VECES
	X	

4) Los niños que consumen medicamentos mejorar sus calificaciones:

SI	NO	A VECES
		X

5) Los niños que consumen medicamentos crean lazos de amistad con sus demás compañeros:

SI	NO	A VECES
		X

### Encuesta Estudiantes

Nombre : \_\_\_\_\_  
Curso : 5º A  
Colegio : C. SAN ANTONIO

1) Los niños que consumen medicamentos mejoran su conducta:

SI	NO	A VECES
X		

2) Los niños que consumen medicamentos mejoran sus conductas agresivas:

SI	NO	A VECES
		X

3) Los niños que consumen medicamentos se concentran mejor:

SI	NO	A VECES
X		

4) Los niños que consumen medicamentos mejorar sus calificaciones:

SI	NO	A VECES
	X	

5) Los niños que consumen medicamentos crean lazos de amistad con sus demás compañeros:

SI	NO	A VECES
		X

### Encuesta Estudiantes

Nombre

Curso

Colegio

.....  
..... 5° A .....  
..... C. San Antonio .....  
.....

1) Los niños que consumen medicamentos mejoran su conducta:

SI	NO	A VECES
X		

2) Los niños que consumen medicamentos mejoran sus conductas agresivas:

SI	NO	A VECES
		X

3) Los niños que consumen medicamentos se concentran mejor:

SI	NO	A VECES
X		

4) Los niños que consumen medicamentos mejorar sus calificaciones:

SI	NO	A VECES
	X	

5) Los niños que consumen medicamentos crean lazos de amistad con sus demás compañeros:

SI	NO	A VECES
		X

### Encuesta Estudiantes

Nombre : \_\_\_\_\_  
Curso : 5° A  
Colegio : Co. SAN ANTONIO

1) Los niños que consumen medicamentos mejoran su conducta:

SI	NO	A VECES
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2) Los niños que consumen medicamentos mejoran sus conductas agresivas:

SI	NO	A VECES
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

3) Los niños que consumen medicamentos se concentran mejor:

SI	NO	A VECES
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4) Los niños que consumen medicamentos mejorar sus calificaciones:

SI	NO	A VECES
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5) Los niños que consumen medicamentos crean lazos de amistad con sus demás compañeros:

SI	NO	A VECES
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

### Encuesta Estudiantes

Nombre : \_\_\_\_\_  
Curso : 5° A  
Colegio : C. SAN ANTONIO

1) Los niños que consumen medicamentos mejoran su conducta:

SI	NO	A VECES
X		

2) Los niños que consumen medicamentos mejoran sus conductas agresivas:

SI	NO	A VECES
		X

3) Los niños que consumen medicamentos se concentran mejor:

SI	NO	A VECES
X		

4) Los niños que consumen medicamentos mejorar sus calificaciones:

SI	NO	A VECES
	X	

5) Los niños que consumen medicamentos crean lazos de amistad con sus demás compañeros:

SI	NO	A VECES
		X

### Encuesta Estudiantes

Nombre : \_\_\_\_\_  
Curso : 5º A  
Colegio : C. SAN ANTONIO

1) Los niños que consumen medicamentos mejoran su conducta:

SI	NO	A VECES
X		

2) Los niños que consumen medicamentos mejoran sus conductas agresivas:

SI	NO	A VECES
		X

3) Los niños que consumen medicamentos se concentran mejor:

SI	NO	A VECES
X		

4) Los niños que consumen medicamentos mejorar sus calificaciones:

SI	NO	A VECES
	X	

5) Los niños que consumen medicamentos crean lazos de amistad con sus demás compañeros:

SI	NO	A VECES
		X

## Encuesta Estudiantes

Nombre : \_\_\_\_\_  
Curso : 5° B  
Colegio : C. San Antonio

1) Los niños que consumen medicamentos mejoran su conducta:

SI	NO	A VECES
		X

2) Los niños que consumen medicamentos mejoran sus conductas agresivas:

SI	NO	A VECES
	X	

3) Los niños que consumen medicamentos se concentran mejor:

SI	NO	A VECES
		X

4) Los niños que consumen medicamentos mejorar sus calificaciones:

SI	NO	A VECES
X		

5) Los niños que consumen medicamentos crean lazos de amistad con sus demás compañeros:

SI	NO	A VECES
	X	

## Encuesta Estudiantes

Nombre : \_\_\_\_\_  
Curso : 5º B  
Colegio : C San Antonio

1) Los niños que consumen medicamentos mejoran su conducta:

SI	NO	A VECES
	X	

2) Los niños que consumen medicamentos mejoran sus conductas agresivas:

SI	NO	A VECES
		X

3) Los niños que consumen medicamentos se concentran mejor:

SI	NO	A VECES
	X	

4) Los niños que consumen medicamentos mejorar sus calificaciones:

SI	NO	A VECES
	X	

5) Los niños que consumen medicamentos crean lazos de amistad con sus demás compañeros:

SI	NO	A VECES
	X	

## Encuesta Estudiantes

Nombre : \_\_\_\_\_  
Curso : 5° B  
Colegio : C. San Antonio

1) Los niños que consumen medicamentos mejoran su conducta:

SI	NO	A VECES
	X	

2) Los niños que consumen medicamentos mejoran sus conductas agresivas:

SI	NO	A VECES
		X

3) Los niños que consumen medicamentos se concentran mejor:

SI	NO	A VECES
	X	

4) Los niños que consumen medicamentos mejorar sus calificaciones:

SI	NO	A VECES
	X	

5) Los niños que consumen medicamentos crean lazos de amistad con sus demás compañeros:

SI	NO	A VECES
	X	

## Encuesta Estudiantes

Nombre : \_\_\_\_\_  
Curso : 5° B  
Colegio : C. San Antonio

1) Los niños que consumen medicamentos mejoran su conducta:

SI	NO	A VECES
	X	

2) Los niños que consumen medicamentos mejoran sus conductas agresivas:

SI	NO	A VECES
		X

3) Los niños que consumen medicamentos se concentran mejor:

SI	NO	A VECES
	X	

4) Los niños que consumen medicamentos mejorar sus calificaciones:

SI	NO	A VECES
	X	

5) Los niños que consumen medicamentos crean lazos de amistad con sus demás compañeros:

SI	NO	A VECES
	X	

## Encuesta Estudiantes

Nombre : \_\_\_\_\_  
Curso : \_\_\_\_\_  
Colegio : C- San Antonio <sup>5°B</sup>

1) Los niños que consumen medicamentos mejoran su conducta:

SI	NO	A VECES
	X	

2) Los niños que consumen medicamentos mejoran sus conductas agresivas:

SI	NO	A VECES
		X

3) Los niños que consumen medicamentos se concentran mejor:

SI	NO	A VECES
	X	

4) Los niños que consumen medicamentos mejorar sus calificaciones:

SI	NO	A VECES
	X	

5) Los niños que consumen medicamentos crean lazos de amistad con sus demás compañeros:

SI	NO	A VECES
	X	

## Encuesta Estudiantes

Nombre  
Curso  
Colegio

5°B  
C. San Antonio

1) Los niños que consumen medicamentos mejoran su conducta:

SI	NO	A VECES
	X	

2) Los niños que consumen medicamentos mejoran sus conductas agresivas:

SI	NO	A VECES
		X

Los niños que consumen medicamentos se concentran mejor:

SI	NO	A VECES
	X	

Los niños que consumen medicamentos mejorar sus calificaciones:

SI	NO	A VECES
	X	

Los niños que consumen medicamentos crean lazos de amistad con sus demás compañeros:

SI	NO	A VECES
	X	

## Encuesta Estudiantes

Nombre : \_\_\_\_\_  
Curso : 5° B  
Colegio : C. San Antonio

1) Los niños que consumen medicamentos mejoran su conducta:

SI	NO	A VECES
	X	

2) Los niños que consumen medicamentos mejoran sus conductas agresivas:

SI	NO	A VECES
		X

3) Los niños que consumen medicamentos se concentran mejor:

SI	NO	A VECES
	X	

4) Los niños que consumen medicamentos mejorar sus calificaciones:

SI	NO	A VECES
	X	

5) Los niños que consumen medicamentos crean lazos de amistad con sus demás compañeros:

SI	NO	A VECES
	X	

## Encuesta Estudiantes

Nombre : \_\_\_\_\_  
Curso : 5° B  
Colegio : C. San Antonio

1) Los niños que consumen medicamentos mejoran su conducta:

SI	NO	A VECES
	X	

2) Los niños que consumen medicamentos mejoran sus conductas agresivas:

SI	NO	A VECES
		X

3) Los niños que consumen medicamentos se concentran mejor:

SI	NO	A VECES
	X	

4) Los niños que consumen medicamentos mejorar sus calificaciones:

SI	NO	A VECES
	X	

5) Los niños que consumen medicamentos crean lazos de amistad con sus demás compañeros:

SI	NO	A VECES
	X	

## Encuesta Estudiantes

Nombre : \_\_\_\_\_  
Curso : \_\_\_\_\_  
Colegio : C. San Antonio  
5° B

1) Los niños que consumen medicamentos mejoran su conducta:

SI	NO	A VECES
		X

2) Los niños que consumen medicamentos mejoran sus conductas agresivas:

SI	NO	A VECES
		X

3) Los niños que consumen medicamentos se concentran mejor:

SI	NO	A VECES
	X	

4) Los niños que consumen medicamentos mejorar sus calificaciones:

SI	NO	A VECES
	X	

5) Los niños que consumen medicamentos crean lazos de amistad con sus demás compañeros:

SI	NO	A VECES
	X	

## Encuesta Estudiantes

Nombre : \_\_\_\_\_  
Curso : 5° B  
Colegio : C. San Antonio

1) Los niños que consumen medicamentos mejoran su conducta:

SI	NO	A VECES
		X

2) Los niños que consumen medicamentos mejoran sus conductas agresivas:

SI	NO	A VECES
	X	

3) Los niños que consumen medicamentos se concentran mejor:

SI	NO	A VECES
	X	

4) Los niños que consumen medicamentos mejorar sus calificaciones:

SI	NO	A VECES
X		

5) Los niños que consumen medicamentos crean lazos de amistad con sus demás compañeros:

SI	NO	A VECES
		X

## Encuesta Estudiantes

Nombre : \_\_\_\_\_  
Curso : \_\_\_\_\_  
Colegio : C. San Antonio <sup>5°B</sup>

1) Cuando consumo mis medicamentos mejoro mi conducta:

SI	NO	A VECES
		X

2) Cuando consumo medicamentos mis conductas agresivas frente a mis compañeros: mejoran

SI	NO	A VECES
	X	

3) Los medicamentos permiten que me concentre mejor:

SI	NO	A VECES
	X	

4) Los medicamentos me permiten mejorar mis calificaciones:

SI	NO	A VECES
X		

5) EL consumo de medicamentos me permite crea lazos de amistad con mis compañeros de colegio:

SI	NO	A VECES
		X

## Encuesta Estudiantes

Nombre : \_\_\_\_\_  
Curso : 5°B  
Colegio : C. San Antonio

1) Cuando consumo mis medicamentos mejoro mi conducta:

SI	NO	A VECES
		X

2) Cuando consumo medicamentos mis conductas agresivas frente a mis compañeros: mejoran.

SI	NO	A VECES
	X	

3) Los medicamentos permiten que me concentre mejor:

SI	NO	A VECES
	X	

4) Los medicamentos me permiten mejorar mis calificaciones:

SI	NO	A VECES
X		

5) EL consumo de medicamentos me permite crea lazos de amistad con mis compañeros de colegio:

SI	NO	A VECES
		X

## Encuesta Estudiantes

Nombre : \_\_\_\_\_  
Curso : \_\_\_\_\_  
Colegio : C San Antonio

1) Los niños que consumen medicamentos mejoran su conducta:

SI	NO	A VECES
		X

2) Los niños que consumen medicamentos mejoran sus conductas agresivas:

SI	NO	A VECES
	X	

3) Los niños que consumen medicamentos se concentran mejor:

SI	NO	A VECES
	X	

4) Los niños que consumen medicamentos mejorar sus calificaciones:

SI	NO	A VECES
X		

5) Los niños que consumen medicamentos crean lazos de amistad con sus demás compañeros:

SI	NO	A VECES
		X

## Encuesta Estudiantes

Nombre : \_\_\_\_\_  
Curso : 5° B  
Colegio : C San Antonio

1) Los niños que consumen medicamentos mejoran su conducta:

SI	NO	A VECES
	X	

2) Los niños que consumen medicamentos mejoran sus conductas agresivas:

SI	NO	A VECES
X		

3) Los niños que consumen medicamentos se concentran mejor:

SI	NO	A VECES
X		

4) Los niños que consumen medicamentos mejorar sus calificaciones:

SI	NO	A VECES
X		

5) Los niños que consumen medicamentos crean lazos de amistad con sus demás compañeros:

SI	NO	A VECES
		X

## Encuesta Estudiantes

Nombre : \_\_\_\_\_  
Curso : 5° B  
Colegio : C. San Antonio

1) Los niños que consumen medicamentos mejoran su conducta:

SI	NO	A VECES
	X	

2) Los niños que consumen medicamentos mejoran sus conductas agresivas:

SI	NO	A VECES
X		

3) Los niños que consumen medicamentos se concentran mejor:

SI	NO	A VECES
X		

4) Los niños que consumen medicamentos mejorar sus calificaciones:

SI	NO	A VECES
X		

5) Los niños que consumen medicamentos crean lazos de amistad con sus demás compañeros:

SI	NO	A VECES
		X

## Encuesta Estudiantes

Nombre : \_\_\_\_\_  
Curso : 5° B  
Colegio : C. San Antonio

1) Los niños que consumen medicamentos mejoran su conducta:

SI	NO	A VECES
	X	

2) Los niños que consumen medicamentos mejoran sus conductas agresivas:

SI	NO	A VECES
X		

3) Los niños que consumen medicamentos se concentran mejor:

SI	NO	A VECES
X		

4) Los niños que consumen medicamentos mejorar sus calificaciones:

SI	NO	A VECES
X		

5) Los niños que consumen medicamentos crean lazos de amistad con sus demás compañeros:

SI	NO	A VECES
		X

## Encuesta Estudiantes

Nombre : \_\_\_\_\_  
Curso : 5° B  
Colegio : C. San Antonio

1) Los niños que consumen medicamentos mejoran su conducta:

SI	NO	A VECES
	X	

2) Los niños que consumen medicamentos mejoran sus conductas agresivas:

SI	NO	A VECES
X		

3) Los niños que consumen medicamentos se concentran mejor:

SI	NO	A VECES
X		

4) Los niños que consumen medicamentos mejorar sus calificaciones:

SI	NO	A VECES
X		

5) Los niños que consumen medicamentos crean lazos de amistad con sus demás compañeros:

SI	NO	A VECES
		X

## Encuesta Estudiantes

Nombre : \_\_\_\_\_  
Curso : 5°B  
Colegio : C. San Antonio

1) Los niños que consumen medicamentos mejoran su conducta:

SI	NO	A VECES
	X	

2) Los niños que consumen medicamentos mejoran sus conductas agresivas:

SI	NO	A VECES
X		

3) Los niños que consumen medicamentos se concentran mejor:

SI	NO	A VECES
X		

4) Los niños que consumen medicamentos mejorar sus calificaciones:

SI	NO	A VECES
X		

5) Los niños que consumen medicamentos crean lazos de amistad con sus demás compañeros:

SI	NO	A VECES
		X

## Encuesta Estudiantes

Nombre : \_\_\_\_\_  
Curso : 5° B  
Colegio : C. San Antonio

1) Los niños que consumen medicamentos mejoran su conducta:

SI	NO	A VECES
	X	

2) Los niños que consumen medicamentos mejoran sus conductas agresivas:

SI	NO	A VECES
X		

3) Los niños que consumen medicamentos se concentran mejor:

SI	NO	A VECES
X		

4) Los niños que consumen medicamentos mejorar sus calificaciones:

SI	NO	A VECES
X		

5) Los niños que consumen medicamentos crean lazos de amistad con sus demás compañeros:

SI	NO	A VECES
		X

## Encuesta Estudiantes

Nombre : \_\_\_\_\_  
Curso : 5° B  
Colegio : C. San Antonio

1) Los niños que consumen medicamentos mejoran su conducta:

SI	NO	A VECES
	X	

2) Los niños que consumen medicamentos mejoran sus conductas agresivas:

SI	NO	A VECES
		X

3) Los niños que consumen medicamentos se concentran mejor:

SI	NO	A VECES
X		

4) Los niños que consumen medicamentos mejorar sus calificaciones:

SI	NO	A VECES
X		

5) Los niños que consumen medicamentos crean lazos de amistad con sus demás compañeros:

SI	NO	A VECES
		X

## Encuesta Estudiantes

Nombre : \_\_\_\_\_  
Curso : \_\_\_\_\_  
Colegio : C- San Antonio

1) Los niños que consumen medicamentos mejoran su conducta:

SI	NO	A VECES
	X	

2) Los niños que consumen medicamentos mejoran sus conductas agresivas:

SI	NO	A VECES
		X

3) Los niños que consumen medicamentos se concentran mejor:

SI	NO	A VECES
X		

4) Los niños que consumen medicamentos mejorar sus calificaciones:

SI	NO	A VECES
X		

5) Los niños que consumen medicamentos crean lazos de amistad con sus demás compañeros:

SI	NO	A VECES
		X

## Encuesta Estudiantes

Nombre : \_\_\_\_\_  
Curso : 5° B  
Colegio : C. San Antonio

1) Los niños que consumen medicamentos mejoran su conducta:

SI	NO	A VECES
	X	

2) Los niños que consumen medicamentos mejoran sus conductas agresivas:

SI	NO	A VECES
		X

3) Los niños que consumen medicamentos se concentran mejor:

SI	NO	A VECES
X		

4) Los niños que consumen medicamentos mejorar sus calificaciones:

SI	NO	A VECES
X		

5) Los niños que consumen medicamentos crean lazos de amistad con sus demás compañeros:

SI	NO	A VECES
		X

## Encuesta Estudiantes

Nombre

Curso

Colegio

5° B  
C. San Antonio

1) Los niños que consumen medicamentos mejoran su conducta:

SI	NO	A VECES
	X	

2) Los niños que consumen medicamentos mejoran sus conductas agresivas:

SI	NO	A VECES
		X

3) Los niños que consumen medicamentos se concentran mejor:

SI	NO	A VECES
X		

4) Los niños que consumen medicamentos mejorar sus calificaciones:

SI	NO	A VECES
X		

5) Los niños que consumen medicamentos crean lazos de amistad con sus demás compañeros:

SI	NO	A VECES
		X

## Encuesta Estudiantes

Nombre : \_\_\_\_\_  
Curso : 5ºB  
Colegio : C-San Antonio

1) Los niños que consumen medicamentos mejoran su conducta:

SI	NO	A VECES
	X	

2) Los niños que consumen medicamentos mejoran sus conductas agresivas:

SI	NO	A VECES
		X

3) Los niños que consumen medicamentos se concentran mejor:

SI	NO	A VECES
X		

4) Los niños que consumen medicamentos mejorar sus calificaciones:

SI	NO	A VECES
X		

5) Los niños que consumen medicamentos crean lazos de amistad con sus demás compañeros:

SI	NO	A VECES
		X

## Encuesta Estudiantes

Nombre : \_\_\_\_\_  
Curso : \_\_\_\_\_  
Colegio : C. San Antonio 5°B

1) Los niños que consumen medicamentos mejoran su conducta:

SI	NO	A VECES
	X	

2) Los niños que consumen medicamentos mejoran sus conductas agresivas:

SI	NO	A VECES
		X

3) Los niños que consumen medicamentos se concentran mejor:

SI	NO	A VECES
X		

4) Los niños que consumen medicamentos mejorar sus calificaciones:

SI	NO	A VECES
X		

5) Los niños que consumen medicamentos crean lazos de amistad con sus demás compañeros:

SI	NO	A VECES
		X

## Encuesta Estudiantes

Nombre : \_\_\_\_\_  
Curso : 5ºB  
Colegio : C. San Antonio

1) Los niños que consumen medicamentos mejoran su conducta:

SI	NO	A VECES
	X	

2) Los niños que consumen medicamentos mejoran sus conductas agresivas:

SI	NO	A VECES
		X

3) Los niños que consumen medicamentos se concentran mejor:

SI	NO	A VECES
X		

4) Los niños que consumen medicamentos mejorar sus calificaciones:

SI	NO	A VECES
X		

5) Los niños que consumen medicamentos crean lazos de amistad con sus demás compañeros:

SI	NO	A VECES
		X

## Encuesta Estudiantes

Nombre : \_\_\_\_\_  
Curso : 5° B  
Colegio : C. San Antonio

1) Los niños que consumen medicamentos mejoran su conducta:

SI	NO	A VECES
	X	

2) Los niños que consumen medicamentos mejoran sus conductas agresivas:

SI	NO	A VECES
		X

3) Los niños que consumen medicamentos se concentran mejor:

SI	NO	A VECES
X		

4) Los niños que consumen medicamentos mejorar sus calificaciones:

SI	NO	A VECES
X		

5) Los niños que consumen medicamentos crean lazos de amistad con sus demás compañeros:

SI	NO	A VECES
		X

## Encuesta Estudiantes

Nombre : \_\_\_\_\_  
Curso : 5° B  
Colegio : C- San Antonio

1) Los niños que consumen medicamentos mejoran su conducta:

SI	NO	A VECES
	X	

2) Los niños que consumen medicamentos mejoran sus conductas agresivas:

SI	NO	A VECES
		X

3) Los niños que consumen medicamentos se concentran mejor:

SI	NO	A VECES
X		

4) Los niños que consumen medicamentos mejorar sus calificaciones:

SI	NO	A VECES
X		

5) Los niños que consumen medicamentos crean lazos de amistad con sus demás compañeros:

SI	NO	A VECES
		X

## Encuesta Estudiantes

Nombre : \_\_\_\_\_  
Curso : 5°B  
Colegio : C San Antonio

1) Los niños que consumen medicamentos mejoran su conducta:

SI	NO	A VECES
	X	

2) Los niños que consumen medicamentos mejoran sus conductas agresivas:

SI	NO	A VECES
		X

3) Los niños que consumen medicamentos se concentran mejor:

SI	NO	A VECES
X		

4) Los niños que consumen medicamentos mejorar sus calificaciones:

SI	NO	A VECES
X		

5) Los niños que consumen medicamentos crean lazos de amistad con sus demás compañeros:

SI	NO	A VECES
		X

## Encuesta Estudiantes

Nombre : \_\_\_\_\_  
Curso : \_\_\_\_\_  
Colegio : C- San Antonio

1) Los niños que consumen medicamentos mejoran su conducta:

SI	NO	A VECES
	X	

2) Los niños que consumen medicamentos mejoran sus conductas agresivas:

SI	NO	A VECES
		X

3) Los niños que consumen medicamentos se concentran mejor:

SI	NO	A VECES
X		

4) Los niños que consumen medicamentos mejorar sus calificaciones:

SI	NO	A VECES
X		

5) Los niños que consumen medicamentos crean lazos de amistad con sus demás compañeros:

SI	NO	A VECES
		X

## Encuesta Estudiantes

Nombre : \_\_\_\_\_  
Curso : 5º B  
Colegio : C. San Antonio

1) Los niños que consumen medicamentos mejoran su conducta:

SI	NO	A VECES
	X	

2) Los niños que consumen medicamentos mejoran sus conductas agresivas:

SI	NO	A VECES
		X

3) Los niños que consumen medicamentos se concentran mejor:

SI	NO	A VECES
X		

4) Los niños que consumen medicamentos mejorar sus calificaciones:

SI	NO	A VECES
X		

5) Los niños que consumen medicamentos crean lazos de amistad con sus demás compañeros:

SI	NO	A VECES
		X

## Encuesta Estudiantes

Nombre : \_\_\_\_\_  
Curso : 5º B  
Colegio : C. San Antonio

1) Los niños que consumen medicamentos mejoran su conducta:

SI	NO	A VECES
	X	

2) Los niños que consumen medicamentos mejoran sus conductas agresivas:

SI	NO	A VECES
		X

3) Los niños que consumen medicamentos se concentran mejor:

SI	NO	A VECES
X		

4) Los niños que consumen medicamentos mejorar sus calificaciones:

SI	NO	A VECES
X		

5) Los niños que consumen medicamentos crean lazos de amistad con sus demás compañeros:

SI	NO	A VECES
		X

## Encuesta Estudiantes

Nombre : \_\_\_\_\_  
Curso : 5° B  
Colegio : C. San Antonio

1) Los niños que consumen medicamentos mejoran su conducta:

SI	NO	A VECES
		X

2) Los niños que consumen medicamentos mejoran sus conductas agresivas:

SI	NO	A VECES
		X

3) Los niños que consumen medicamentos se concentran mejor:

SI	NO	A VECES
	X	

4) Los niños que consumen medicamentos mejorar sus calificaciones:

SI	NO	A VECES
X		

5) Los niños que consumen medicamentos crean lazos de amistad con sus demás compañeros:

SI	NO	A VECES
X		

## Encuesta Estudiantes

Nombre : \_\_\_\_\_  
Curso : 5° B  
Colegio : C. San Antonio

1) Los niños que consumen medicamentos mejoran su conducta:

SI	NO	A VECES
		X

2) Los niños que consumen medicamentos mejoran sus conductas agresivas:

SI	NO	A VECES
	X	

3) Los niños que consumen medicamentos se concentran mejor:

SI	NO	A VECES
		X

4) Los niños que consumen medicamentos mejorar sus calificaciones:

SI	NO	A VECES
		X

5) Los niños que consumen medicamentos crean lazos de amistad con sus demás compañeros:

SI	NO	A VECES
X		

## Encuesta Estudiantes

Nombre : \_\_\_\_\_  
Curso : 5º B  
Colegio : C. San Antonio

1) Los niños que consumen medicamentos mejoran su conducta:

SI	NO	A VECES
		X

2) Los niños que consumen medicamentos mejoran sus conductas agresivas:

SI	NO	A VECES
	X	

3) Los niños que consumen medicamentos se concentran mejor:

SI	NO	A VECES
		X

4) Los niños que consumen medicamentos mejorar sus calificaciones:

SI	NO	A VECES
		X

5) Los niños que consumen medicamentos crean lazos de amistad con sus demás compañeros:

SI	NO	A VECES
X		

## Encuesta Estudiantes

Nombre : \_\_\_\_\_  
Curso : 5° B  
Colegio : C. San Antonio

1) Los niños que consumen medicamentos mejoran su conducta:

SI	NO	A VECES
		X

2) Los niños que consumen medicamentos mejoran sus conductas agresivas:

SI	NO	A VECES
	X	

3) Los niños que consumen medicamentos se concentran mejor:

SI	NO	A VECES
		X

4) Los niños que consumen medicamentos mejorar sus calificaciones:

SI	NO	A VECES
		X

5) Los niños que consumen medicamentos crean lazos de amistad con sus demás compañeros:

SI	NO	A VECES
X		

## Encuesta Estudiantes

Nombre : \_\_\_\_\_  
Curso : \_\_\_\_\_  
Colegio : C. San Antonio <sup>5° B</sup>

1) Los niños que consumen medicamentos mejoran su conducta:

SI	NO	A VECES
		X

2) Los niños que consumen medicamentos mejoran sus conductas agresivas:

SI	NO	A VECES
	X	

3) Los niños que consumen medicamentos se concentran mejor:

SI	NO	A VECES
		X

4) Los niños que consumen medicamentos mejorar sus calificaciones:

SI	NO	A VECES
		X

5) Los niños que consumen medicamentos crean lazos de amistad con sus demás compañeros:

SI	NO	A VECES
X		

## Encuesta Estudiantes

Nombre : \_\_\_\_\_  
Curso : \_\_\_\_\_  
Colegio : C- San Antonio

1) Los niños que consumen medicamentos mejoran su conducta:

SI	NO	A VECES
		X

2) Los niños que consumen medicamentos mejoran sus conductas agresivas:

SI	NO	A VECES
	X	

3) Los niños que consumen medicamentos se concentran mejor:

SI	NO	A VECES
		X

4) Los niños que consumen medicamentos mejorar sus calificaciones:

SI	NO	A VECES
		X

5) Los niños que consumen medicamentos crean lazos de amistad con sus demás compañeros:

SI	NO	A VECES
X		

## Encuesta Estudiantes

Nombre : \_\_\_\_\_  
Curso : 5º B  
Colegio : C. San Antonio

1) Los niños que consumen medicamentos mejoran su conducta:

SI	NO	A VECES
		X

2) Los niños que consumen medicamentos mejoran sus conductas agresivas:

SI	NO	A VECES
	X	

3) Los niños que consumen medicamentos se concentran mejor:

SI	NO	A VECES
		X

4) Los niños que consumen medicamentos mejorar sus calificaciones:

SI	NO	A VECES
		X

5) Los niños que consumen medicamentos crean lazos de amistad con sus demás compañeros:

SI	NO	A VECES
X		

## Encuesta Estudiantes

Nombre : \_\_\_\_\_  
Curso : \_\_\_\_\_  
Colegio : C. San Antonio

1) Los niños que consumen medicamentos mejoran su conducta:

SI	NO	A VECES
		X

2) Los niños que consumen medicamentos mejoran sus conductas agresivas:

SI	NO	A VECES
	X	

3) Los niños que consumen medicamentos se concentran mejor:

SI	NO	A VECES
		X

4) Los niños que consumen medicamentos mejorar sus calificaciones:

SI	NO	A VECES
		X

5) Los niños que consumen medicamentos crean lazos de amistad con sus demás compañeros:

SI	NO	A VECES
X		

## Encuesta Estudiantes

Nombre : \_\_\_\_\_  
Curso : \_\_\_\_\_  
Colegio : C. San Antonio <sup>5° B.</sup>

1) Los niños que consumen medicamentos mejoran su conducta:

SI	NO	A VECES
X		

2) Los niños que consumen medicamentos mejoran sus conductas agresivas:

SI	NO	A VECES
-	X	

3) Los niños que consumen medicamentos se concentran mejor:

SI	NO	A VECES
		X

4) Los niños que consumen medicamentos mejorar sus calificaciones:

SI	NO	A VECES
		X

5) Los niños que consumen medicamentos crean lazos de amistad con sus demás compañeros:

SI	NO	A VECES
X		

## Encuesta Estudiantes

Nombre : \_\_\_\_\_  
Curso : \_\_\_\_\_  
Colegio : C. San Antonio <sup>5° B</sup>

1) Los niños que consumen medicamentos mejoran su conducta:

SI	NO	A VECES
X		

2) Los niños que consumen medicamentos mejoran sus conductas agresivas:

SI	NO	A VECES
	X	

3) Los niños que consumen medicamentos se concentran mejor:

SI	NO	A VECES
		X

4) Los niños que consumen medicamentos mejorar sus calificaciones:

SI	NO	A VECES
		X

5) Los niños que consumen medicamentos crean lazos de amistad con sus demás compañeros:

SI	NO	A VECES
X		

## Encuesta Estudiantes

Nombre : \_\_\_\_\_  
Curso : \_\_\_\_\_  
Colegio : 5º B  
C. San Antonio

1) Los niños que consumen medicamentos mejoran su conducta:

SI	NO	A VECES
X		

2) Los niños que consumen medicamentos mejoran sus conductas agresivas:

SI	NO	A VECES
	X	

3) Los niños que consumen medicamentos se concentran mejor:

SI	NO	A VECES
		X

4) Los niños que consumen medicamentos mejorar sus calificaciones:

SI	NO	A VECES
		X

5) Los niños que consumen medicamentos crean lazos de amistad con sus demás compañeros:

SI	NO	A VECES
X		

## Encuesta Estudiantes

Nombre : \_\_\_\_\_  
Curso : \_\_\_\_\_  
Colegio : C. San Antonio <sup>50 B</sup>

1) Los niños que consumen medicamentos mejoran su conducta:

SI	NO	A VECES
✓		

2) Los niños que consumen medicamentos mejoran sus conductas agresivas:

SI	NO	A VECES
	X	

3) Los niños que consumen medicamentos se concentran mejor:

SI	NO	A VECES
		X

4) Los niños que consumen medicamentos mejorar sus calificaciones:

SI	NO	A VECES
		X

5) Los niños que consumen medicamentos crean lazos de amistad con sus demás compañeros:

SI	NO	A VECES
X		

**ENCUESTA REALIZADA POR LOS ALUMNOS QUE CONSUMEN PSICOESTIMULANTES**

- **COLEGIO SAN GENARO DE RENCA**
- **COLEGIO SAN ANTONIO DE SANTIAGO**

SI	NO	A VECES
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

SI	NO	A VECES
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

SI	NO	A VECES
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Encuesta Estudiantes

Nombre : Sebastian GOAJARDO  
Curso : 8<sup>o</sup> A  
Colegio : San Genaro

1) Cuando consumo mis medicamentos mejoro mi conducta:

SI	NO	A VECES
		X

2) Cuando consumo medicamentos mis conductas agresivas frente a mis compañeros:

SI	NO	A VECES
	X	

3) Los medicamentos permiten que me concentre mejor:

SI	NO	A VECES
X		

4) Los medicamentos me permiten mejorar mis calificaciones:

SI	NO	A VECES
		X

5) EL consumo de medicamentos me permite crea lazos de amistad con mis compañeros de colegio:

SI	NO	A VECES
	X	

## Encuesta Estudiantes

Nombre : AMARO AVENDAÑO  
Curso : 5<sup>º</sup>A  
Colegio : SAN GERARDO

1) Cuando consumo mis medicamentos mejoro mi conducta:

SI	NO	A VECES
		X

2) Cuando consumo medicamentos mis conductas agresivas frente a mis compañeros:

SI	NO	A VECES
X		

3) Los medicamentos permiten que me concentre mejor:

SI	NO	A VECES
		X

4) Los medicamentos me permiten mejorar mis calificaciones:

SI	NO	A VECES
X		

5) EL consumo de medicamentos me permite crea lazos de amistad con mis compañeros de colegio:

SI	NO	A VECES
		X

## Encuesta Estudiantes

Nombre : Berlín Gómez  
Curso : 5<sup>ta</sup>  
Colegio : San Gabriel

1) Cuando consumo mis medicamentos mejoro mi conducta:

SI	NO	A VECES
		X

2) Cuando consumo medicamentos mis conductas agresivas frente a mis compañeros:

SI	NO	A VECES
X		

3) Los medicamentos permiten que me concentre mejor:

SI	NO	A VECES
		X

4) Los medicamentos me permiten mejorar mis calificaciones:

SI	NO	A VECES
		X

5) EL consumo de medicamentos me permite crea lazos de amistad con mis compañeros de colegio:

SI	NO	A VECES
X		

## Encuesta Estudiantes

Nombre

: Alexander monarcho

Curso

: 3A

Colegio

: monarcho

1) Cuando consumo mis medicamentos mejoro mi conducta:

SI	NO	A VECES
		<del></del>

2) Cuando consumo medicamentos mis conductas agresivas frente a mis compañeros:

SI	NO	A VECES
		<del></del>

3) Los medicamentos permiten que me concentre mejor:

SI	NO	A VECES
<del></del>		<del></del>

4) Los medicamentos me permiten mejorar mis calificaciones:

SI	NO	A VECES
<del></del>		

5) EL consumo de medicamentos me permite crea lazos de amistad con mis compañeros de colegio:

SI	NO	A VECES
<del></del>		

## Encuesta Estudiantes

Nombre : Juan Vargas  
Curso : 5A  
Colegio : \_\_\_\_\_

1) Cuando consumo mis medicamentos mejoro mi conducta:

SI	NO	A VECES
		X

2) Cuando consumo medicamentos mis conductas agresivas frente a mis compañeros:

SI	NO	A VECES
		X

3) Los medicamentos permiten que me concentre mejor:

SI	NO	A VECES
	X	

4) Los medicamentos me permiten mejorar mis calificaciones:

SI	NO	A VECES
	X	

5) EL consumo de medicamentos me permite crea lazos de amistad con mis compañeros de colegio:

SI	NO	A VECES
X		

## Encuesta Estudiantes

Nombre : felipe oviedo ignacio navarro  
Curso : 5º A  
Colegio : san gervasio

1) Cuando consumo mis medicamentos mejoro mi conducta:

SI	NO	A VECES
	X	

2) Cuando consumo medicamentos mis conductas agresivas frente a mis compañeros:

SI	NO	A VECES
		X

3) Los medicamentos permiten que me concentre mejor:

SI	NO	A VECES
X		

4) Los medicamentos me permiten mejorar mis calificaciones:

SI	NO	A VECES
X		

5) EL consumo de medicamentos me permite crea lazos de amistad con mis compañeros de colegio:

SI	NO	A VECES
		X

## Encuesta Estudiantes

Nombre : Ricardo Uribe  
Curso : 5.A  
Colegio : San Genaro

1) Cuando consumo mis medicamentos mejoro mi conducta:

SI	NO	A VECES
X		

2) Cuando consumo medicamentos mis conductas agresivas frente a mis compañeros:

SI	NO	A VECES
	X	

3) Los medicamentos permiten que me concentre mejor:

SI	NO	A VECES
		X

4) Los medicamentos me permiten mejorar mis calificaciones:

SI	NO	A VECES
	X	

5) EL consumo de medicamentos me permite crea lazos de amistad con mis compañeros de colegio:

SI	NO	A VECES
	X	

## Encuesta Estudiantes

Nombre : Abriel Connelio  
Curso : 5<sup>o</sup>A  
Colegio : San Genaro

1) Cuando consumo mis medicamentos mejoro mi conducta:

SI	NO	A VECES
X		

2) Cuando consumo medicamentos mis conductas agresivas frente a mis compañeros:

SI	NO	A VECES
	X	

3) Los medicamentos permiten que me concentre mejor:

SI	NO	A VECES
X		

4) Los medicamentos me permiten mejorar mis calificaciones:

SI	NO	A VECES
X		

5) EL consumo de medicamentos me permite crea lazos de amistad con mis compañeros de colegio:

SI	NO	A VECES
X		

## Encuesta Estudiantes

Nombre : Martin Sepulveda  
Curso : 5º B  
Colegio : San Juan

1) Cuando consumo mis medicamentos mejoro mi conducta:

SI	NO	A VECES
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2) Cuando consumo medicamentos mis conductas agresivas frente a mis compañeros mejoran:

SI	NO	A VECES
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3) Los medicamentos permiten que me concentre mejor:

SI	NO	A VECES
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4) Los medicamentos me permiten mejorar mis calificaciones:

SI	NO	A VECES
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

5) EL consumo de medicamentos me permite crea lazos de amistad con mis compañeros de colegio:

SI	NO	A VECES
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Encuesta Estudiantes

Nombre : Walter  
Curso : 5.º B  
Colegio : San Gabriel

1) Cuando consumo mis medicamentos mejoro mi conducta:

SI	NO	A VECES
		X

2) Cuando consumo medicamentos mis conductas agresivas frente a mis compañeros mejoran:

SI	NO	A VECES
X		

3) Los medicamentos permiten que me concentre mejor:

SI	NO	A VECES
X		

4) Los medicamentos me permiten mejorar mis calificaciones:

SI	NO	A VECES
X		

5) EL consumo de medicamentos me permite crea lazos de amistad con mis compañeros de colegio:

SI	NO	A VECES
X		

## Encuesta Estudiantes

Nombre : Irati Fernández  
Curso : 52B  
Colegio : Colgio San Carlos

1) Cuando consumo mis medicamentos mejoro mi conducta:

SI	NO	A VECES
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

2) Cuando consumo medicamentos mis conductas agresivas frente a mis compañeros mejoran:

SI	NO	A VECES
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

3) Los medicamentos permiten que me concentre mejor:

SI	NO	A VECES
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4) Los medicamentos me permiten mejorar mis calificaciones:

SI	NO	A VECES
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5) EL consumo de medicamentos me permite crea lazos de amistad con mis compañeros de colegio:

SI	NO	A VECES
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Encuesta Estudiantes

Nombre

: anonimay javier chaqueta

Curso

: 5º B

Colegio

: San Genaro

1) Cuando consumo mis medicamentos mejoro mi conducta:

SI	NO	A VECES
	<del>X</del>	

2) Cuando consumo medicamentos mis conductas agresivas frente a mis compañeros mejoran:

SI	NO	A VECES
	<del>X</del>	

3) Los medicamentos permiten que me concentre mejor:

SI	NO	A VECES
	<del>X</del>	

4) Los medicamentos me permiten mejorar mis calificaciones:

SI	NO	A VECES
	<del>X</del>	

5) EL consumo de medicamentos me permite crea lazos de amistad con mis compañeros de colegio:

SI	NO	A VECES
		<del>X</del>

## Encuesta Estudiantes

Nombre : Bryan Valenzuela  
Curso : 5º año B  
Colegio : San Gerardo

1) Cuando consumo mis medicamentos mejoro mi conducta:

SI	NO	A VECES
		✓

2) Cuando consumo medicamentos mis conductas agresivas frente a mis compañeros mejoran:

SI	NO	A VECES
		✓

3) Los medicamentos permiten que me concentre mejor:

SI	NO	A VECES
		✓

4) Los medicamentos me permiten mejorar mis calificaciones:

SI	NO	A VECES
		✓

5) EL consumo de medicamentos me permite crea lazos de amistad con mis compañeros de colegio:

SI	NO	A VECES
	✓	

## Encuesta Estudiantes

Nombre : Benjamin alcorno concha  
Curso : 5° año B  
Colegio : San genaro

1) Cuando consumo mis medicamentos mejoro mi conducta:

SI	NO	A VECES
		✓

2) Cuando consumo medicamentos mis conductas agresivas frente a mis compañeros: mejoran.

SI	NO	A VECES
		✓

3) Los medicamentos permiten que me concentre mejor:

SI	NO	A VECES
	✓	

4) Los medicamentos me permiten mejorar mis calificaciones:

SI	NO	A VECES
		✓

5) EL consumo de medicamentos me permite crea lazos de amistad con mis compañeros de colegio:

SI	NO	A VECES
		✓

### Encuesta Estudiantes

Nombre : \_\_\_\_\_  
Curso : 5º A  
Colegio : C- San Antonio

1) Cuando consumo mis medicamentos mejoro mi conducta:

SI	NO	A VECES
X		

2) Cuando consumo medicamentos mis conductas agresivas frente a mis compañeros:

SI	NO	A VECES
	X	

3) Los medicamentos permiten que me concentre mejor:

SI	NO	A VECES
X		

4) Los medicamentos me permiten mejorar mis calificaciones:

SI	NO	A VECES

5) EL consumo de medicamentos me permite crea lazos de amistad con mis compañeros de colegio:

SI	NO	A VECES
		X

# ENCUESTA Y ENTREVISTA REALIZADA POR LOS PROFESORES Y EQUIPO MULTIDISCIPLINARIO

- COLEGIO SAN GENARO DE RENCA
- COLEGIO SAN ANTONIO DE SANTIAGO

2. ¿Cuáles son los principales problemas que enfrenta el colegio para mejorar la calidad de la educación?

San Antonio	La mayoría de los profesores	Algunos profesores	La mayoría de los alumnos	Murcia
	✓			

3. ¿Cuáles son los recursos que el colegio necesita para mejorar la calidad de la educación?

San Antonio	La mayoría de los profesores	Algunos profesores	La mayoría de los alumnos	Murcia
		✓		

## Encuesta

Nombre  
Cargo  
Colegio

: Marulo Arunas Navarrete  
: Profesor  
: San Genaro

- 1) Los niños que consumen psicoestimulantes mejoran considerablemente su conducta y concentración en la sala de clases.

Siempre	La mayoría de las veces si	Algunas veces sí, algunas veces no	La mayoría de las veces no	Nunca
	✓			

- 2) Los psicoestimulantes se proponen como un medio para mejorar la atención dentro del aula

Siempre	La mayoría de las veces si	Algunas veces sí, algunas veces no	La mayoría de las veces no	Nunca
	✓			

- 3) Los niños que consumen psicoestimulantes mejoran su nivel académico pero no la conducta en la sala de clases.

Siempre	La mayoría de las veces si	Algunas veces sí, algunas veces no	La mayoría de las veces no	Nunca
		✓		

4) Normalmente los psicoestimulantes son recetados a niños con problemas de comportamiento.

Siempre	La mayoría de las veces si	Algunas veces sí, algunas veces no	La mayoría de las veces no	Nunca
	✓			

5) Habitualmente se medicado a niños con psicoestimulantes para mejorar su proceso de aprendizaje.

Siempre	La mayoría de las veces si	Algunas veces sí, algunas veces no	La mayoría de las veces no	Nunca
	✓			

6) El consumo de psicoestimulantes inhibe la agresividad.

Siempre	La mayoría de las veces si	Algunas veces sí, algunas veces no	La mayoría de las veces no	Nunca
	✓			

## Entrevista de investigación

Nombre : Marcos Ornelas Navarrete  
Cargo : Profesor  
Colegio : San Genaro

1.- ¿Cuál es su opinión con respecto al consumo de psicoestimulantes en niños de quinto básico?

Normalmente mejoran la conducta y desarrollan las actividades de manera más completa. Sin embargo no siempre los resultados son tan óptimos, hay niños que responden muy bien a los medicamentos pero también es cierto que algunos no manifiestan cambios significativos, tanto en su conducta como en los resultados académicos.

Queda la impresión que algunos estudiantes medicados por conducta no necesitan medicinas, sino una mejor educación en sus casas, mejor disciplina y hábitos.

## Encuesta

Nombre  
Cargo  
Colegio

: CHRISTIAN BERNARDO FERNÁNDEZ OLIVERA  
 : PROFESOR DE HISTORIA Y LENGUA SUAJE  
 : SAN GENARO

(PERIODO, NOVIEMBRE 2014)

- 1) Los niños que consumen psicoestimulantes mejoran considerablemente su conducta y concentración en la sala de clases.

Siempre	La mayoría de las veces si	Algunas veces sí, algunas veces no	La mayoría de las veces no	Nunca
		X		

- 2) Los psicoestimulantes se proponen como un medio para mejorar la atención dentro del aula

Siempre	La mayoría de las veces si	Algunas veces sí, algunas veces no	La mayoría de las veces no	Nunca
	X			

- 3) Los niños que consumen psicoestimulantes mejoran su nivel académico pero no la conducta en la sala de clases.

Siempre	La mayoría de las veces si	Algunas veces sí, algunas veces no	La mayoría de las veces no	Nunca
			X	

4) Normalmente los psicoestimulantes son recetados a niños con problemas de comportamiento.

Siempre	La mayoría de las veces si	Algunas veces sí, algunas veces no	La mayoría de las veces no	Nunca
	α			

5) Habitualmente se medicado a niños con psicoestimulantes para mejorar su proceso de aprendizaje.

Siempre	La mayoría de las veces si	Algunas veces sí, algunas veces no	La mayoría de las veces no	Nunca
	α			

6) El consumo de psicoestimulantes inhibe la agresividad.

Siempre	La mayoría de las veces si	Algunas veces sí, algunas veces no	La mayoría de las veces no	Nunca
		α		

## Entrevista de investigación

Nombre : CHRISTIAN BERNARDO FERNÁNDEZ OLIVÁN  
Cargo : PROFESOR DE HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES (REINTEGRADO, NOVIEMBRE 2014)  
Colegio : SAN GONDO

1.- ¿Cuál es su opinión con respecto al consumo de psicoestimulantes en niños de quinto básico?

El consumo de psicoestimulantes está asociado a un triple objetivo, estrechamente relacionado (supuestamente): mejorar el comportamiento - aprendizaje - esta utópica relación pierde veracidad en la práctica, sobre todo en lo que concierne a llevar el rendimiento de aprendizaje, y a que no necesariamente el buen comportamiento o una atención extrínseca crea las condiciones de posibilidad para un aprendizaje. En lo personal, los estudiantes de 5º incluso no mejoran su comportamiento y concentración, lo que si sucede con estudiantes de 6º básico o más grandes lo atribuyo a su edad a su ciclo vital. Creo que somos los profesores que con nuestras clases, debemos diagnosticar y ayudar a mejorar un diagnóstico que escapa a nuestra profesión. En suma, creo que el consumo de psicoestimulantes es dañino para los niños, que no garantiza los objetivos para los cuales fue concebido, además de ello, tiene muchos efectos secundarios (adicción, insomnio, cambios de humor) etc. En los niños (hombres) me parece que el efecto de los niños es posible que las mujeres desconozco la literatura científica al respecto, pero la decisión pasa por la familia y el niño: la formación de hábitos es fundamental, labor que rebasa la

# Acción del POLENTE y CDS ESPECIALISTAS EN SAUD -

## Encuesta

Nombre : Claudio A. Jozana González  
 Cargo : Prof. Artes musicales  
 Colegio : San Genaro.

1) Los niños que consumen psicoestimulantes mejoran considerablemente su conducta y concentración en la sala de clases.

Siempre	La mayoría de las veces si	Algunas veces sí, algunas veces no	La mayoría de las veces no	Nunca
		X		

2) Los psicoestimulantes se proponen como un medio para mejorar la atención dentro del aula

Siempre	La mayoría de las veces si	Algunas veces sí, algunas veces no	La mayoría de las veces no	Nunca
X				

3) Los niños que consumen psicoestimulantes mejoran su nivel académico pero no la conducta en la sala de clases.

Siempre	La mayoría de las veces si	Algunas veces sí, algunas veces no	La mayoría de las veces no	Nunca
		X		

4) Normalmente los psicoestimulantes son recetados a niños con problemas de comportamiento.

Siempre	La mayoría de las veces si	Algunas veces sí, algunas veces no	La mayoría de las veces no	Nunca
		X		

5) Habitualmente se medicado a niños con psicoestimulantes para mejorar su proceso de aprendizaje.

Siempre	La mayoría de las veces si	Algunas veces sí, algunas veces no	La mayoría de las veces no	Nunca
		X		

6) El consumo de psicoestimulantes inhibe la agresividad.

Siempre	La mayoría de las veces si	Algunas veces sí, algunas veces no	La mayoría de las veces no	Nunca
	X			

## Entrevista de investigación

Nombre : Claudio A. Jorano González  
Cargo : Prof. Artes musicales.  
Colegio : San Genaro.

1.- ¿Cuál es su opinión con respecto al consumo de psicoestimulantes en niños de quinto básico?

Considero que la prescripción de psicoestimulantes debería realizarse una vez agotadas las instancias "pedagógicas" tendientes a resolver casos de conductas categorizadas como "déficits". No obstante, tales instancias pedagógicas en muchos casos no están debidamente definidas, secuenciadas o no se realizan de manera lo suficientemente sistemática (científica). Los recursos con los que cuenta la escuela para atender determinados casos son acotados, es por ello que se recurre simplemente a tratamientos de parte de psicólogos, psiquiatras o neurólogos, que en muchos casos prescriben psicoestimulantes. A partir de lo anterior opino que la prescripción de este tipo de fármacos responde a las deficiencias de la propia escuela, la cual se manifiesta en una lógica de "farmacologización" de sus respuestas. Me parece, por último, que dicha lógica es hasta cierto punto perniciosa para nuestros niños, los cuales desde edades tempranas comienzan a desarrollar adicciones farmacológicas.

## Encuesta

Nombre : María Inés Arroyo.  
 Cargo : profesora de Lenguaje.  
 Colegio : San Genaro.

1) Los niños que consumen psicoestimulantes mejoran considerablemente su conducta y concentración en la sala de clases.

Siempre	La mayoría de las veces si	Algunas veces sí, algunas veces no	La mayoría de las veces no	Nunca
✓				

2) Los psicoestimulantes se proponen como un medio para mejorar la atención dentro del aula

Siempre	La mayoría de las veces si	Algunas veces sí, algunas veces no	La mayoría de las veces no	Nunca
	✓			

3) Los niños que consumen psicoestimulantes mejoran su nivel académico pero no la conducta en la sala de clases.

Siempre	La mayoría de las veces si	Algunas veces sí, algunas veces no	La mayoría de las veces no	Nunca

2 preguntas o aclaraciones en una. ¿cual contesto?

4) Normalmente los psicoestimulantes son recetados a niños con problemas de comportamiento.

Siempre	La mayoría de las veces si	Algunas veces sí, algunas veces no	La mayoría de las veces no	Nunca
			✓	

5) Habitualmente <sup>ha</sup> se medicado a niños con psicoestimulantes para mejorar su <sup>atención</sup> proceso de aprendizaje. <sup>concentra</sup>  
<sup>ción</sup>

Siempre	La mayoría de las veces si	Algunas veces sí, algunas veces no	La mayoría de las veces no	Nunca

6) El consumo de psicoestimulantes inhibe la agresividad. <sup>a que se le llama</sup> <sup>ejemplos.</sup> agresividad

Siempre	La mayoría de las veces si	Algunas veces sí, algunas veces no	La mayoría de las veces no	Nunca

## Entrevista de investigación

Nombre : María Inés Arroyo.  
Cargo : Profesora de Lenguaje  
Colegio : San Genaro.

1.- ¿Cuál es su opinión con respecto al consumo de psicoestimulantes en niños de quinto básico?

Son necesarios cuando están  
adecuadamente diagnosticados por  
el especialista.

## Encuesta

Nombre : Angelica Bustamante  
 Cargo : Coordinadora II ciclo  
 Colegio : San Benito

1) Los niños que consumen psicoestimulantes mejoran considerablemente su conducta y concentración en la sala de clases.

Siempre	La mayoría de las veces si	Algunas veces sí, algunas veces no	La mayoría de las veces no	Nunca
	✓			

2) Los psicoestimulantes se proponen como un medio para mejorar la atención dentro del aula

Siempre	La mayoría de las veces si	Algunas veces sí, algunas veces no	La mayoría de las veces no	Nunca
	✓			

3) Los niños que consumen psicoestimulantes mejoran su nivel académico pero no la conducta en la sala de clases. (no) ?

Siempre	La mayoría de las veces si	Algunas veces sí, algunas veces no	La mayoría de las veces no	Nunca
	✓			

Generalmente se mejora rendimiento y conducta

4) Normalmente los psicoestimulantes son recetados a niños con problemas de comportamiento.

Siempre	La mayoría de las veces si	Algunas veces sí, algunas veces no	La mayoría de las veces no	Nunca
	✓			

5) Habitualmente se medicado a niños con psicoestimulantes para mejorar su proceso de aprendizaje.

Siempre	La mayoría de las veces si	Algunas veces sí, algunas veces no	La mayoría de las veces no	Nunca
		✓		

6) El consumo de psicoestimulantes inhibe la agresividad.

Siempre	La mayoría de las veces si	Algunas veces sí, algunas veces no	La mayoría de las veces no	Nunca
	✓			

## Entrevista de investigación

Nombre : Angélica Bustamante  
Cargo : Coordinadora II ciclo  
Colegio : San Ceñaro

1.- ¿Cuál es su opinión con respecto al consumo de psicoestimulantes en niños de quinto básico?

Lamentablemente, hemos sido los propios adultos que acompañamos a los niños, que al tener conductas irresponsables, hemos desarrollado hiperactividad y otras en los niños. ¿Cómo?

① Saturando su alimentación de azúcares  
② Permitiéndoles que permanezcan largas horas frente al televisor.

③ Además de darle nulo valor a la importancia de las horas de sueño.

El desafío es grande, quisiera tener en el aula niños más felices, tranquilos y dispuestos a escuchar. Pero la realidad es otra. Familia y escuela deben trabajar juntos y asumir con responsabilidad sus acciones.

La alimentación es clave en este cambio. Creo que es necesario educar a los padres en este tema. y así construir <sup>para</sup> evitar el consumo de psicoestimulantes en niños y niñas.

## Encuesta

Nombre : Edgardo Carlos Castiblanco  
 Cargo : Profesor MATEMÁTICAS  
 Colegio : San Gerardo de Donce

- 1) Los niños que consumen psicoestimulantes mejoran considerablemente su conducta y concentración en la sala de clases.

Siempre	La mayoría de las veces si	Algunas veces sí, algunas veces no	La mayoría de las veces no	Nunca
		X		

- 2) Los psicoestimulantes se proponen como un medio para mejorar la atención dentro del aula

Siempre	La mayoría de las veces si	Algunas veces sí, algunas veces no	La mayoría de las veces no	Nunca
	X			

- 3) Los niños que consumen psicoestimulantes mejoran su nivel académico pero no la conducta en la sala de clases.

Siempre	La mayoría de las veces si	Algunas veces sí, algunas veces no	La mayoría de las veces no	Nunca
		X		

4) Normalmente los psicoestimulantes son recetados a niños con problemas de comportamiento.

Siempre	La mayoría de las veces si	Algunas veces sí, algunas veces no	La mayoría de las veces no	Nunca
			X	

5) Habitualmente se medicado a niños con psicoestimulantes para mejorar su proceso de aprendizaje.

Siempre	La mayoría de las veces si	Algunas veces sí, algunas veces no	La mayoría de las veces no	Nunca
	X			

6) El consumo de psicoestimulantes inhibe la agresividad.

Siempre	La mayoría de las veces si	Algunas veces sí, algunas veces no	La mayoría de las veces no	Nunca
		X		

## Entrevista de investigación

Nombre : Fernando Campos Cartagena  
Cargo : Profesor de Matemáticas.  
Colegio : San Genaro de Bonos.

1.- ¿Cuál es su opinión con respecto al consumo de psicoestimulantes en niños de quinto básico?

Considero que este fenómeno dentro de los días necesarios, para de alguna forma lograr llegar a un equilibrio del educando.

Por otra parte la sola administración de estos psicoestimulantes no resulta suficiente, pues ello debe ir acompañado de atenciones de seguimiento y de apoyo en el cambio, no como otros, de lo conductual. Hacia lo cognitivo.

## Encuesta

Nombre : Teresita Jara.  
 Cargo : Psicopedagoga.  
 Colegio : Sau Genaro.

1) Los niños que consumen psicoestimulantes mejoran considerablemente su conducta y concentración en la sala de clases.

Siempre	La mayoría de las veces si	Algunas veces sí, algunas veces no	La mayoría de las veces no	Nunca
	✓			

2) Los psicoestimulantes se proponen como un medio para mejorar la atención dentro del aula

Siempre	La mayoría de las veces si	Algunas veces sí, algunas veces no	La mayoría de las veces no	Nunca
✓				

3) Los niños que consumen psicoestimulantes mejoran su nivel académico pero no la conducta en la sala de clases.

Siempre	La mayoría de las veces si	Algunas veces sí, algunas veces no	La mayoría de las veces no	Nunca
	✓			

4) Normalmente los psicoestimulantes son recetados a niños con problemas de comportamiento.

Siempre	La mayoría de las veces si	Algunas veces sí, algunas veces no	La mayoría de las veces no	Nunca
			<input checked="" type="checkbox"/>	

5) Habitualmente se medicado a niños con psicoestimulantes para mejorar su proceso de aprendizaje.

Siempre	La mayoría de las veces si	Algunas veces sí, algunas veces no	La mayoría de las veces no	Nunca
	<input checked="" type="checkbox"/>			

6) El consumo de psicoestimulantes inhibe la agresividad.

Siempre	La mayoría de las veces si	Algunas veces sí, algunas veces no	La mayoría de las veces no	Nunca
			<input checked="" type="checkbox"/>	

## Entrevista de investigación

Nombre : Tecuita Jara  
Cargo : Psicopedagoga  
Colegio : Sau Genaro

1.- ¿Cuál es su opinión con respecto al consumo de psicoestimulantes en niños de quinto básico?

• En el establecimiento se prioriza que los alumnos rindan sin el apoyo de psicoestimulantes, se hacen las derivaciones solo en casos necesarios posterior a una evaluación psicopedagógica u/o psicométrica.

También se realiza un seguimiento para ver efecto del fármaco tanto positivo como negativos, los cuales son reportados al neurólogo para el ajuste de dosis si es necesario.

• En síntesis hay una evaluación multidisciplinaria.

## Encuesta

Nombre

Ingrid Perea

Cargo

Profesora de Inglés y Prof. jefe 5º básico

Colegio

San Genaro

- 1) Los niños que consumen psicoestimulantes mejoran considerablemente su conducta y concentración en la sala de clases.

Siempre	La mayoría de las veces si	Algunas veces sí, algunas veces no	La mayoría de las veces no	Nunca
		✓		

- 2) Los psicoestimulantes se proponen como un medio para mejorar la atención dentro del aula

Siempre	La mayoría de las veces si	Algunas veces sí, algunas veces no	La mayoría de las veces no	Nunca
	✓			

- 3) Los niños que consumen psicoestimulantes mejoran su nivel académico pero no la conducta en la sala de clases.

Siempre	La mayoría de las veces si	Algunas veces sí, algunas veces no	La mayoría de las veces no	Nunca
		✓		

4) Normalmente los psicoestimulantes son recetados a niños con problemas de comportamiento.

Siempre	La mayoría de las veces si	Algunas veces sí, algunas veces no	La mayoría de las veces no	Nunca
	✓			

5) Habitualmente se medicado a niños con psicoestimulantes para mejorar su proceso de aprendizaje.

Siempre	La mayoría de las veces si	Algunas veces sí, algunas veces no	La mayoría de las veces no	Nunca
	✓			

6) El consumo de psicoestimulantes inhibe la agresividad.

Siempre	La mayoría de las veces si	Algunas veces sí, algunas veces no	La mayoría de las veces no	Nunca
		✓		

## Entrevista de investigación

Nombre : Ingrid Pezoa  
Cargo : Prof. Inglés y Jefatura 5<sup>to</sup>  
Colegio : San Genaro

1.- ¿Cuál es su opinión con respecto al consumo de psicoestimulantes en niños de quinto básico?

En mi opinión el consumo de medicamento a niños de 5<sup>to</sup> año debe ser determinado por especialistas y apoyado constantemente por sus padres. Sin embargo creo que deberían existir terapias alternativas que se practiquen en conjunto con la medicación, ya que el nivel de energía de los niños es muy elevado. También he observado que hay niños que a pesar de realizar el tratamiento farmacológico de forma responsable, no se observan cambios conductuales constantes.

## Encuesta

Nombre : Maná Jesús  
Cargo : Psicóloga  
Colegio : C. San Gerardo

- 1) Los niños que consumen psicoestimulantes mejoran considerablemente su conducta y concentración en la sala de clases.

Siempre	La mayoría de las veces si	Algunas veces sí, algunas veces no	La mayoría de las veces no	Nunca
		✓		

- 2) Los psicoestimulantes se proponen como un medio para mejorar la atención dentro del aula

Siempre	La mayoría de las veces si	Algunas veces sí, algunas veces no	La mayoría de las veces no	Nunca
	✓			

- 3) Los niños que consumen psicoestimulantes mejoran su nivel académico pero no la conducta en la sala de clases.

Siempre	La mayoría de las veces si	Algunas veces sí, algunas veces no	La mayoría de las veces no	Nunca
		✓		

4) Normalmente los psicoestimulantes son recetados a niños con problemas de comportamiento.

Siempre	La mayoría de las veces si	Algunas veces sí, algunas veces no	La mayoría de las veces no	Nunca
			✓	

5) Habitualmente se medicado a niños con psicoestimulantes para mejorar su proceso de aprendizaje.

Siempre	La mayoría de las veces si	Algunas veces sí, algunas veces no	La mayoría de las veces no	Nunca
	✓			

6) El consumo de psicoestimulantes inhibe la agresividad.

Siempre	La mayoría de las veces si	Algunas veces sí, algunas veces no	La mayoría de las veces no	Nunca
		✓		

## Entrevista de investigación

Nombre : \_\_\_\_\_

Cargo : \_\_\_\_\_

Colegio : \_\_\_\_\_

1.- ¿Cuál es su opinión con respecto al consumo de psicoestimulantes en niños de quinto básico?

• En ocasiones hay dificultad para encontrar la dosis necesaria ya que los efectos del medicamento no aparecen inmediatamente después de su consumo

• Hay dificultad en mantener un tratamiento de forma periódica, ya sea por fecha de los controles con el especialista como por el gasto económico que significa.

• Generalmente se usan otro tipo de medicamentos para el manejo conductual y para aquellos que presentan dificultad en controlar sus emociones.

• Un aspecto que se debería considerar son indicaciones sobre cómo ayudar al niño con estrategias entorno a su dificultad. Por ejemplo un niño con SPA no solo darle un medicamento sino indicaciones y estrategias para reforzar este aspecto en la casa por medio de juegos. El medicamento ayuda pero siempre sirve realizar intervenciones ambientales tanto en la casa como el colegio.

• Importancia de monitorear los efectos secundarios como: falta de apetito, problemas de sueño, prob en el crecimiento, etc.

### Encuesta

Nombre : Gema Espinoza L.  
Cargo : Psicopedagogía.  
Colegio : San Antonio

- 1) Los niños que consumen psicoestimulantes mejoran considerablemente su conducta y concentración en la sala de clases.

Siempre	La mayoría de las veces si	Algunas veces sí, algunas veces no	La mayoría de las veces no	Nunca
	✓			

- 2) Los psicoestimulantes se proponen como un medio para mejorar la atención dentro del aula

Siempre	La mayoría de las veces si	Algunas veces sí, algunas veces no	La mayoría de las veces no	Nunca
		✓		

- 3) Los niños que consumen psicoestimulantes mejoran su nivel académico pero no la conducta en la sala de clases.

Siempre	La mayoría de las veces si	Algunas veces sí, algunas veces no	La mayoría de las veces no	Nunca
		✓		

4) Normalmente los psicoestimulantes son recetados a niños con problemas de comportamiento.

Siempre	La mayoría de las veces si	Algunas veces sí, algunas veces no	La mayoría de las veces no	Nunca
		✓		

5) Habitualmente se medicado a niños con psicoestimulantes para mejorar su proceso de aprendizaje.

Siempre	La mayoría de las veces si	Algunas veces sí, algunas veces no	La mayoría de las veces no	Nunca
		✓		

6) El consumo de psicoestimulantes inhibe la agresividad.

Siempre	La mayoría de las veces si	Algunas veces sí, algunas veces no	La mayoría de las veces no	Nunca
		✓		

## Entrevista de investigación

Nombre : \_\_\_\_\_  
Cargo : \_\_\_\_\_  
Colegio : \_\_\_\_\_

1.- ¿Cuál es su opinión con respecto al consumo de psicoestimulantes en niños de quinto básico?

Considero que el psicoestimulante es necesario cuando a la base hay un factor biológico de por medio. Si el diagnóstico es de tipo autista se sugiere un acompañamiento al estudiante y al docente. Apoyo psicoeducativo. Trabajo integral. Colegio, estudiante y padres.

### Encuesta

Nombre : Giannina Orden Vargas  
Cargo : psicóloga educacional  
Colegio : Sau Antonio

- 1) Los niños que consumen psicoestimulantes mejoran considerablemente su conducta y concentración en la sala de clases.

Siempre	La mayoría de las veces si	Algunas veces sí, algunas veces no	La mayoría de las veces no	Nunca
		✓		

- 2) Los psicoestimulantes se proponen como un medio para mejorar la atención dentro del aula

Siempre	La mayoría de las veces si	Algunas veces sí, algunas veces no	La mayoría de las veces no	Nunca
	✓			

- 3) Los niños que consumen psicoestimulantes mejoran su nivel académico pero no la conducta en la sala de clases.

Siempre	La mayoría de las veces si	Algunas veces sí, algunas veces no	La mayoría de las veces no	Nunca
		✓		

4) Normalmente los psicoestimulantes son recetados a niños con problemas de comportamiento.

Siempre	La mayoría de las veces si	Algunas veces sí, algunas veces no	La mayoría de las veces no	Nunca
	✓			

5) Habitualmente se medicado a niños con psicoestimulantes para mejorar su proceso de aprendizaje.

Siempre	La mayoría de las veces si	Algunas veces sí, algunas veces no	La mayoría de las veces no	Nunca
			✓	

6) El consumo de psicoestimulantes inhibe la agresividad.

Siempre	La mayoría de las veces si	Algunas veces sí, algunas veces no	La mayoría de las veces no	Nunca
		✓		

## Entrevista de investigación

Nombre : Giannina Orden Vargas.  
Cargo : psicóloga Educacional.  
Colegio : San Antonio

1.- ¿Cuál es su opinión con respecto al consumo de psicoestimulantes en niños de quinto básico?

Creo que en caso de que el niño esté bien diagnosticado por un especialista (apropiado) su necesidad correspondida a factores genéticos; y que por lo tanto (o lo más probable) no pueda verse drásticamente beneficiado con terapias alternativas; el uso de fármacos oportuno temporalmente a la medida de los síntomas y permite entrenar en estrategias al niño.

### Encuesta

Nombre : Gladys Huerta Lagos.  
Cargo : Orientadora.  
Colegio : \_\_\_\_\_

- 1) Los niños que consumen psicoestimulantes mejoran considerablemente su conducta y concentración en la sala de clases.

Siempre	La mayoría de las veces si	Algunas veces sí, algunas veces no	La mayoría de las veces no	Nunca
		X		

- 2) Los psicoestimulantes se proponen como un medio para mejorar la atención dentro del aula

Siempre	La mayoría de las veces si	Algunas veces sí, algunas veces no	La mayoría de las veces no	Nunca
	X			

- 3) Los niños que consumen psicoestimulantes mejoran su nivel académico pero no la conducta en la sala de clases.

Siempre	La mayoría de las veces si	Algunas veces sí, algunas veces no	La mayoría de las veces no	Nunca
		X		

4) Normalmente los psicoestimulantes son recetados a niños con problemas de comportamiento.

Siempre	La mayoría de las veces si	Algunas veces sí, algunas veces no	La mayoría de las veces no	Nunca
	X			

5) Habitualmente se medicado a niños con psicoestimulantes para mejorar su proceso de aprendizaje.

Siempre	La mayoría de las veces si	Algunas veces sí, algunas veces no	La mayoría de las veces no	Nunca
	X			

6) El consumo de psicoestimulantes inhibe la agresividad.

Siempre	La mayoría de las veces si	Algunas veces sí, algunas veces no	La mayoría de las veces no	Nunca
	X			

## Entrevista de investigación

Nombre : Gladys Huerte Lagos  
Cargo : Orientadora.  
Colegio : \_\_\_\_\_

1.- ¿Cuál es su opinión con respecto al consumo de psicoestimulantes en niños de quinto básico?

Es necesario aclarar que muchos de los diagnósticos no corresponden de ser medicados con psicoestimulantes, ya que las dificultades de un alto porcentaje de niños radica en situaciones emocionales de su entorno inmediato que afecta tanto su mundo afectivo y por ende su proceso académico. Lamentablemente es más fácil acudir a una pildora en donde el niño bajo los efectos de la droga logra tranquilizarse un poco y por ende toma atención y tiene una mejora en ese sentido, eso es más fácil que hacer un cuestionamiento (auto) y modificar conductas que de manera paulatina afectan al "sistema familia".