



UNIVERSIDAD UCINF
LABOR CONSTANTIAE TRIUMPHARE

Universidad de Ciencias de la Informática
Pedagogía en Educación Diferencial
Mención Discapacidad Intelectual
Facultad de Educación

CALIDAD DE VIDA DE CUATRO JOVENES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

Informe final del Seminario de Integración para optar al título de
Profesor de Educación Diferencial con mención en Discapacidad Intelectual y
Grado académico de Licenciado en Educación.

Estudiantes:

Gaete Salgado Jenny Andrea

Rojas Hernández Ágnes Solange

Valenzuela Cisternas Waleska Constanza

Profesor Guía: Elisa Valdés Navarro

Diciembre 2013.

RESUMEN

Esta investigación se genera al rededor de la calidad de vida de cuatro jóvenes con discapacidad intelectual. Este es un concepto que es objeto de análisis de políticas públicas y organizaciones sociales, que tratan de reformular y hacer patente las inquietudes y necesidades de los individuos de una sociedad, por lo tanto, junto a la percepción que las personas tienen de sí mismos al respecto. Resulta de importancia describir ¿Qué piensan los jóvenes con discapacidad sobre su calidad de vida, cual es la percepción que tienen de ello? Se describe este estudio desde la mirada cualitativa del método biográfico, entregando información desde el discurso de los propios jóvenes, respecto de cuál es la concepción de calidad de vida para ellos en la sociedad actual. Esta mirada se dirige en su mayoría a la satisfacción que les entregan los vínculos socioemocionales con sus familias y compañeros de trabajo, así como el sentimiento de ignorar o hacer caso omiso de la percepción que tienen otros de ellos y sus vidas.

Palabras claves: calidad de vida, percepción, jóvenes, discapacidad intelectual.

ABSTRACT

This research is generated around the quality of lives of four young people with intellectual disabilities. This is a concept that is the subject of public policy analysis and social organizations that attempt to reformulate and make clear the concerns and needs of the individuals in a society, therefore, by the perception that people have of themselves to respect . It is important to describe what they think young people with disabilities about their quality of life, which is the perception of it? This study describes the qualitative look from the biographical method , delivering information from the speech of young people themselves , as to which is the concept of quality of life for them in today's society . This gaze is directed mostly to the satisfaction delivering them the socio-emotional ties with their families and co-workers as well as the feeling of ignoring or disregarding others ' perceptions of them and their lives.

Keywords: quality of life, perception, young, intellectual disabilities.

INDICE

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I.....1

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....2

CAPITULO II.....5

FORMULACIÓN DE OBJETIVOS

2.1 Objetivo General.....6

2.2 Objetivos Específicos.....6

2.3 Objetivo Emergente.....7

CAPITULO III.....8

JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

3.1 Justificación Temática.....9

3.2 Justificación Práctica.....9

3.3 Justificación Metodológica.....9

CAPITULO IV.....10

DISEÑO METODOLOGICO

4.1 Tipo de Estudio.....11

4.2 Enfoque de Investigación.....	11
4.3 Procedimientos e Instrumentos.....	11
4.4 Selección de Muestra.....	11
4.5 Criterios de Validez.....	12
CAPITULO V.....	14
MARCO REFERENCIAL	
5.1 DISCAPACIDAD INTELECTUAL	
5.1.1. Conceptualización de Discapacidad Intelectual.....	15
5.1.1. Clasificación de Discapacidad Intelectual.....	16
5.1.2. Discapacidad Intelectual y su implicancia en los jóvenes	
Que la padecen.....	17
5.2. CALIDAD DE VIDA	
5.2.1. Definición de Calidad de Vida.....	18
5.2.2. Modelo de Calidad de Vida.....	19
5.2.3. Dimensiones de Calidad de Vida.....	20
5.3. PERCEPCIÓN	
5.3.1. Definición de Percepción.....	22

CAPITULO VI.....	25
ANALISIS DE DATOS	
6.1 Sistema de Categorías para el Análisis de Datos.....	26
6.2 Descripción de las Categorías y Metacategorías.....	28
6.3 Análisis Cualitativo de las Categorías de las Entrevistas.....	34
6.4 Resumen Biográfico/ Marco Contextual.....	55
CAPITULO VII.....	62
CONCLUSIONES.....	63
CAPITULO VIII.....	68
SUGERENCIAS.....	69
BIBLIOGRAFÍA.....	70
ANEXOS.....	72

INTRODUCCIÓN

Este estudio plantea conocer que percepción tienen cuatro jóvenes con discapacidad intelectual sobre su propia calidad de vida, conociendo a partir de entrevistas en profundidad realizadas a cada uno de ellos, con la idea de lograr formar un marco de comprensión suficientemente unitario que otorgue mayor sentido y significación a la realidad en que se encuentran.

Desde este escenario, este estudio se estructura en ocho capítulos. En el capítulo I, PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, se establecen y explican los antecedentes del problema en estudio, tales como la formulación del concepto de calidad de vida, planteado durante la década de los 80 y 90 y su mayor relevancia tomada desde la nueva conceptualización de discapacidad intelectual por la Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo (AIDD, 2010), donde se establece que toda definición se centra en el interés por el ambiente como recurso fundamental para las personas con discapacidad intelectual. Además se exponen las dimensiones dadas por Schalock, que se tienen que considerar para poder entender el estado de calidad de vida de estos cuatro jóvenes con discapacidad intelectual.

Tomando en cuenta lo anterior en este capítulo se formula la pregunta de investigación: ¿Cómo es la percepción que tienen cuatro jóvenes con discapacidad intelectual acerca de su propia calidad de vida?

La investigación considera la percepción de los propios jóvenes respecto de su calidad de vida, ya que contribuye a reformular ámbitos de acción en la formación educativa y valórica exponiendo los temas de inquietud y relevancia para dichos jóvenes, aspectos considerados en el objetivo general y los objetivos específicos de este estudio, formulados en el capítulo II, FORMULACIÓN DE OBJETIVOS.

La justificación del estudio se realiza en el capítulo III, JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO, donde se expone una justificación temática del estudio que expresa la

poca consideración que ha existido de la opinión de los propios jóvenes con discapacidad intelectual con respecto a su calidad de vida esperando que éste sea un aporte valioso de información al ámbito de la transición a la vida adulta. Por otra parte se expone una justificación práctica de la investigación la cual servirá para entregar nuevos enfoques a establecimientos educacionales o de capacitación, favoreciendo la formación para la vida adulta. Además de esto se expone una justificación metodológica, donde se considerara el método biográfico como un método apropiado para esta investigación, ya que aporta información desde la propia opinión y experiencias de estos cuatro jóvenes con discapacidad intelectual con respecto a su propia calidad de vida, considerando aspectos destacados en sus relatos de vida.

En el capítulo IV, DISEÑO METODOLÓGICO, se expone el diseño metodológico utilizado en el estudio, el que se plantea como estudio cualitativo, de tipo biográfico narrativo particularmente desde relatos de vida ya que son los propios jóvenes con discapacidad intelectual quienes hablan sobre su percepción de la calidad de su vida, a partir de sus propias vivencias. El procedimiento que se utiliza en esta investigación es la entrevista abierta, la que permite la comunicación fluida entre entrevistado y entrevistador.

Este estudio se realizó a partir de una muestra realizada de manera intencional y se exponen los criterios de validez considerando los planteamientos de la investigación cualitativa, según Guba y Lincoln, (en Denman 2002).

Se considero relevante identificar la conceptualización de Discapacidad Intelectual al igual que su clasificación y su implicancia en los jóvenes que la padecen. Por otro lado, es importante considerar la definición de calidad de vida, los modelos de calidad de vida, como también qué aspectos consideran los jóvenes más importantes en las dimensiones que conforman el concepto de calidad de vida, en cuanto a: Bienestar emocional, relaciones interpersonales, bienestar material, desarrollo personal, bienestar físico, autodeterminación, inclusión social y derechos. (Schalock, R.L., Gardner, J.F, y Bradley, V.J. 2008). Y como concepto importante lo relacionado con la percepción.

Conceptos que se especifican en el capítulo V, MARCO REFERENCIAL.

Para en análisis de los datos de se utiliza la entrevista en profundidad, donde se analizan las respuestas dadas por los cuatro jóvenes con discapacidad intelectual, en relación a su percepción de su propia calidad de vida considerando el objetivo general y los objetivos específicos planteados para esta investigación. Análisis que se exponen en capítulo VI, ANALISIS DE DATOS.

En cuanto a las conclusiones estas podrán ser encontradas en el capítulo VII, CONCLUSIONES

CAPITULO I

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Cuando los jóvenes con discapacidad intelectual comienzan a vivir su vida relacionándose con su entorno, adquiriendo o no un trabajo, algunos fuera de las aulas o talleres laborales y otros aun insertos dentro de centros educacionales o laborales, es esperable que cubran sus necesidades para generar una calidad de vida satisfactoria.

Sin embargo han existido muy pocos intentos de evaluar la calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual centrándose en conocer lo que estas personas piensan sobre su propia vida, la satisfacción respecto a sus condiciones y circunstancias, o simplemente el bienestar experimentado por ellos en relación a su situación, es decir evaluar la calidad de vida desde su propia percepción.

Para poder comprender que es calidad de vida de las personas con Discapacidad Intelectual, es necesario exponer que este último término nace o se formula durante la década de los 80 y 90 pero toma una mayor potencia desde la nueva conceptualización de discapacidad intelectual cuando la Asociación Americana de Retraso Mental (AAMR) pasa a denominarse Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo (AAIDD,2010) definiendo la discapacidad intelectual de la siguiente manera: *“La discapacidad intelectual se caracteriza por limitaciones significativas tanto en el funcionamiento intelectual como en conducta adaptativa, en habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas. Esta discapacidad aparece antes de los 18 años”* (AAIDD, 2010).

Toda la nueva definición se centra en el interés por el ambiente como recurso fundamental para las personas con discapacidad intelectual. En la nueva definición se valoran las consideraciones ambientales por su importancia para fomentar el crecimiento y desarrollo personal, el bienestar y la satisfacción de la persona. Aquellos ambientes que facilitan estos aspectos son considerados entornos saludables porque promueven el crecimiento y el desarrollo, fomentando el bienestar, promoviendo la estabilidad y proporcionando oportunidades.

Aspectos esenciales para que la persona pueda considerar que su calidad de vida es óptima.

Según Schalock (2007) Calidad de vida es un estado deseado de bienestar personal que: (a) es multidimensional; (b) tiene propiedades éticas universales ligadas a la cultura; (c) tiene componentes objetivos y subjetivos; y (d) está influenciada por factores personales y ambientales. Este concepto plantea variados aspectos o dimensiones para constituir lo que realmente se plantea como calidad de vida.

Para poder entender la calidad de vida de los jóvenes con discapacidad intelectual, es necesario considerar las siguientes dimensiones: el desarrollo personal, la autodeterminación, las relaciones interpersonales, la inclusión social, los derechos, el bienestar emocional, el bienestar físico y el bienestar Material. (Revista Española sobre Discapacidad Intelectual Vol. 40 (1), Núm. 229, 2009 Pág. 28)

La calidad de vida está íntimamente relacionada con el bienestar de las personas, tanto con su propia percepción como con la valoración externa que se puede hacer de la misma. La calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual está ligada principalmente al contexto en el cual se desarrolla la persona, ya que la calidad de vida se condiciona a partir de los factores personales, sociales y ambientales.

Considerando que el propósito de esta investigación es conocer que percepción tienen cuatro jóvenes con discapacidad intelectual sobre su propia calidad de vida, es importante considerar que:

“La percepción, visión o representación de la realidad que tiene cada uno “está condicionada por la manera de cómo interpretamos lo que ocurre a nuestro alrededor, es decir nuestra realidad se forma en nuestra mente” (Celis J. experto en desarrollo personal 2009).

La visión de la realidad está condicionada por la manera en cómo se interpreta lo que ocurre en el alrededor, “nuestra realidad se forma en nuestra mente” (Celis J.

experto en desarrollo personal 2009) por lo que nuestras experiencias de vida pueden generar distintas realidades respecto de las realidades de las demás personas.

Tomando en cuenta que cada una de las personas percibe su calidad de vida con base a la experiencia que tiene y en el contexto en el que se desarrolla, se plantea la pregunta sobre qué quieren los jóvenes para su vida, cuál es su percepción sobre ésta y qué expectativas tienen, formulándola entonces como una pregunta de investigación:

¿Cómo es la percepción que tienen cuatro jóvenes con discapacidad intelectual acerca de su propia calidad de vida?

CAPITULO II

CAPÍTULO II: FORMULACIÓN DE OBEJTIVOS

2.1 OBJETIVO GENERAL

- Describir la percepción que tienen cuatro jóvenes con discapacidad intelectual acerca de su propia calidad de vida.

2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Definir qué entiende cada uno de los jóvenes por calidad de vida.
- Identificar qué aspectos consideran los jóvenes más importantes en la dimensión de bienestar emocional para su calidad de vida.
- Identificar qué aspectos consideran los jóvenes más importantes en la dimensión de relaciones interpersonales para su calidad de vida.
- Identificar qué aspectos consideran los jóvenes más importantes en la dimensión de bienestar material para su calidad de vida.
- Identificar qué aspectos consideran los jóvenes más importantes en la dimensión de desarrollo personal para su calidad de vida.
- Identificar qué aspectos consideran los jóvenes más importantes en la dimensión de bienestar físico para su calidad de vida.
- Identificar qué aspectos consideran los jóvenes más importantes en la dimensión de autodeterminación para su calidad de vida.

- Identificar qué aspectos consideran los jóvenes más importantes en la dimensión de inclusión social para su calidad de vida.
- Identificar qué aspectos consideran los jóvenes más importantes en la dimensión de derechos para su calidad de vida.

2.3 .OBJETIVO EMERGENTE.

- Describir la percepción acerca de la discriminación sentida por los cuatro jóvenes con discapacidad intelectual.

CAPITULO III

CAPITULO III: JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

3.1 Justificación temática: La investigación de este tema se hace importante puesto que, poco se ha tomado en consideración lo que opinan los propios jóvenes sobre su propia calidad de vida. Lograr el análisis de este tema desde las percepciones, completa la mirada a esta temática, y se espera aporte información valiosa al ámbito de la transición a la vida adulta.

3.2 Justificación practica: Investigar la Calidad de Vida de los jóvenes con Discapacidad desde su propia opinión, podrá entregar nuevos enfoques de planes y programas de establecimientos educacionales o de capacitación que están impartiendo formación educativa y formación para a la vida adulta

3.3 Justificación metodológica: Se considera que el método biográfico es el que más se adecua a las características de esta investigación portando información desde las experiencias de vida de cada uno de los informantes.

Considerando específicamente los relatos de vida ya que reflejan no solo la vida de una persona, si no, también momentos especiales de ella o aspectos destacados de importancia para la persona. Las experiencias personales, suelen reflejar tanto la vida como el contexto histórico-social en la que se desarrolla la persona.

Desde una perspectiva interpretativa, el método biográfico permite, a través de las narrativas de los protagonistas, la reconstrucción de su propia vida y de esta forma poder realizar un análisis en torno a esta.

CAPITULO IV

CAPÍTULO IV: DISEÑO METODOLÓGICO

- 4.1 TIPO DE ESTUDIO :** El presente estudio se plantea desde el área de la investigación cualitativa ya que “es aquella donde se estudia la calidad de las actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos en una determinada situación o problema. La misma pretende realizar una descripción holística, o sea, que intenta analizar exhaustivamente, con sumo detalle, un asunto o actividad en particular.
- 4.2 ENFOQUE DE INVESTIGACION:** Esta investigación se plantea desde el enfoque biográfico narrativo, específicamente de tipo de relatos de vida, ya que serán los propios jóvenes con discapacidad intelectual quienes dirán su percepción sobre calidad de vida expresando sus propias vivencias. Se entiende que la realidad esencialmente es una construcción colectiva a partir de las narraciones de los que formamos parte de ella, por tanto sólo podemos comprenderla desde su interpretación.
- 4.3 PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS:** El procedimiento que se utiliza en esta investigación es la entrevista abierta la que favorece la comunicación dejando hablar libremente y haciendo sentir al/a la entrevistado/a cómodo/a. El entrevistador/a formula pocas preguntas y se dedica a reconducir los temas de los que se habla.
- 4.4 SELECCIÓN DE LA MUESTRA :** La muestra se selecciona de manera intencional, con el fin de responder a los objetivos de la investigación. La investigación se lleva a cabo en base a cuatro relatos de vida de jóvenes con discapacidad intelectual.

- Caso 1: Joven de 21 años, perteneciente al Taller Laboral de la Escuela Especial Despertares, diagnostico discapacidad intelectual.
- Caso 2: Joven de 24 años, perteneciente al Taller Laboral de le Escuela Especial Despertares. Realiza práctica profesional en la, empresa IMPERIAL, diagnostico discapacidad intelectual.
- Caso 3: Joven de 26 años, perteneciente a los talleres laborales TAD, diagnostico discapacidad intelectual.
- Caso 4: joven de 21 años, trabaja como bodeguero en la empresa IMPERIAL, diagnostico discapacidad intelectual.

4.5 CRITERIOS DE VALIDEZ : Considerando los planteamientos paradigmáticos, de la investigación cualitativa esta determina sus propios procedimientos para la validación de sus estudios.

La credibilidad, dependencia, transferibilidad y confirmabilidad, son los procedimientos de validación de la investigación cualitativa, los cuales a continuación se explican.

- La Credibilidad: de un estudio se logra al contar con las evidencias necesarias, de esta forma todos los registros de recolección de la información (datos), deben estar contenidos en los anexos, de manera de que juntos con los análisis, conclusiones y sugerencias realizadas, se cuente con el respaldo que avala lo expuesto en el curso de la investigación.

Las entrevistas realizadas se encuentran en los anexos de este informe.

- La Transferibilidad: es el criterio alternativo a la generalización propuesto por los positivistas. Este criterio, no puede dejar de considerarse en los Estudios de Casos, puesto que necesariamente se

debe realizar una contextualización del caso elegido para el estudio, aspecto que se encuentra en el marco biográfico o marco contextual desarrollado lo que permitirá, con restricciones, transferir los resultados a otros jóvenes con características similares.

- La Confirmabilidad: se relaciona con la estabilidad de los resultados obtenidos, es decir, la posibilidad de que otros investigadores lleguen a los mismos resultados a los que han llegado a partir del desarrollo del estudio. En este estudio, la confirmabilidad está dada por la revisión constante de un experto como la profesora guía.

CAPITULO V

CAPITULO V: MARCO REFERENCIAL

Con el fin de definir de una manera clara y objetiva los conceptos fundamentales de esta investigación, en este marco se desarrollan los siguientes conceptos: discapacidad intelectual, su definición y clasificación, además de su implicancia en jóvenes que la padecen. Así también la conceptualización de calidad de vida, los conceptos de calidad de vida, su modelo y dimensiones, para finalizar con el de percepción.

5.1 DISCAPACIDAD INTELECTUAL

5.1.1. CONCEPTUALIZACION DE DISCAPACIDAD INTELECTUAL

En la nueva conceptualización de discapacidad intelectual (DI) se replantea la definición de Retraso Mental, y se cambia por Discapacidad Intelectual. Para entender mejor este último término, se ha realizado un recorrido por las publicaciones de la AAIDD en los años 1992, 2002 y 2010.

El concepto de Discapacidad ha tenido una transformación significativa. En 1992 la discapacidad se definía como retraso mental y la definición era la siguiente:

“El retraso mental se caracteriza por un funcionamiento intelectual inferior a la media, que coexiste junto a limitaciones en dos o más de las siguientes áreas de habilidades de adaptación: comunicación, cuidado propio, vida en el hogar, habilidades sociales, uso de la comunidad, autodirección, salud y seguridad, contenidos escolares funcionales, ocio y trabajo. El retraso mental se ha de manifestar antes de los 18 años de edad”

En ese tiempo las personas con discapacidad eran segregadas de la población, escondidas y encerradas por vergüenza.

En el 2010 la AAIDD presenta una nueva terminología, eliminando por completo el concepto de RETRASO MENTAL, y enfocándose en el modelo conceptual utilizado actualmente de DISCAPACIDAD INTELECTUAL. Esta nueva terminología está centrada en una perspectiva socioecológica y multidimensional, que determina con claridad los criterios psicométricos para establecer los límites de diagnóstico, cuya perspectiva multidimensional se basa en diferentes dimensiones, que se centran en el diagnóstico, clasificación y entrega de apoyos individualizados.

La nueva conceptualización propone palabras claves dentro del término Discapacidad Intelectual siendo una el proceso de evaluación, el cual cumple tres funciones importantes: diagnóstico, clasificación y sistemas de apoyo.

5.1.2. CLASIFICACIÓN DE DISCAPACIDAD INTELECTUAL

El sistema de clasificación del DSM-IV, se resume en la emergencia de sistemas de clasificación multidimensionales y se destacan los parámetros de un modelo de sistema multidimensional de clasificación.

Todos los sistemas de clasificación tienen como propósito fundamental proporcionar un esquema organizado para categorizar varias clases de observaciones.

En la actualidad los sistemas de clasificación se utilizan principalmente con cuatro propósitos: financiación, investigación, servicios/apoyos y comunicación sobre determinadas características de personas y sus ambientes. Otros beneficios posibles al utilizar sistemas clasificatorios según Navas, Verdugo y Gómez, (2008) son:

a) El conocimiento de la categoría diagnóstica puede ayudar a los padres a buscar de un modo más eficaz recursos, grupos de apoyo, ayudas de carácter económico o contacto con organizaciones

- b) Favorece un diagnóstico precoz que permite estimular el desarrollo cognitivo y el mejor proceso de aceptación de los padres y respuesta de éstos al desarrollo del niño
- c) Comprensión del ritmo de progreso de la discapacidad para poder formular así expectativas y metas realistas y apropiadas
- d) Favorecer un conocimiento mayor de la discapacidad, sobre todo en los casos en los que ésta no es fácilmente reconocible por rasgos físicos
- e) Identificar variables a evaluar para la intervención
- f) Planificar la intervención e idoneidad de los servicios
- g) Favorecer el desarrollo teórico.

En estos tiempos hay varias tendencias en distintos ámbitos que desplazan el campo hacia sistemas de clasificación multidimensionales, entre las cuales se puede destacar lo siguiente

- a) Agrupamiento para prestaciones o financiación basado en alguna combinación y medida de los niveles de necesidades de apoyo evaluados, nivel de conducta adaptativa, estatus de salud, y factores contextuales como el tipo de vivienda y localización geográfica
- b) métodos de investigación centrados en predictores multidimensionales del funcionamiento humano y de resultados personales deseados
- c) servicios y apoyos individualizados basados en el patrón e intensidad de las necesidades de apoyo evaluadas en las cinco dimensiones del funcionamiento humano (funcionamiento intelectual, conducta adaptativa, salud, participación, y contexto). (Manual de 2010 de la AAIDD)

5.1.3. DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y SU IMPLICANCIA EN LOS JÓVENES QUE LA PADECEN

Todos los adolescentes se convierten en jóvenes adultos y en ese proceso, hacen grandes descubrimientos sobre sí mismos. Desarrollan sueños y aspiraciones sobre el tipo de trabajo que quieren desempeñar, donde quieren vivir y lo que

quisieran hacer para divertirse. Los descubrimientos también abarcan su propia sexualidad. Eventualmente llegan los pololos o pololas, los novios o novias, al igual que pensamientos de amor, matrimonio y tener su propia familia.

Los adolescentes y jóvenes adultos con discapacidad intelectual atraviesan por esas mismas transiciones. En general, las tensiones relacionadas con la "transición" no se limitan exclusivamente al ámbito de la educación y del empleo sino que en gran medida involucran temas relacionados con el tránsito de la niñez a la adultez y la calidad de vida.

Se verá entonces a continuación que se entiende por calidad de vida.

5.2 CALIDAD DE VIDA

5.2.1 DEFINICIÓN DE CALIDAD DE VIDA

Cuando se habla de calidad de vida se debe tener en cuenta que este concepto es subjetivo, ya que se relaciona con la cultura e idiosincrasia de un país, pero también con la percepción de calidad de vida de cada una de las personas. El concepto resulta tan amplio y subjetivo que dentro de él puede incluirse cualquier cosa y caer, por lo tanto, en ambigüedades y pérdida de su verdadero significado (FADDA, G., Jiron Martínez, P., BILBAO, M. Evaluación de la calidad de vida desde la perspectiva bifocal de "Medio Ambiente-género". El caso de un barrio en Santiago. Revista INVI, Norteamérica, 15, Sep. 2009.

Según la definición de la Real Academia Española (edición 22, año 2001), calidad de vida es:

“El conjunto de propiedades que, sea en el grado que sea, son inherentes al hecho diferencial de lo humano. Es decir, el conjunto de todo aquello que le es propio al ser humano como tal ser; aquello que es propio de la condición de vida humana”

Por lo tanto, y de acuerdo a esta definición, una mejor calidad de vida implica una presencia activa y elevada, en cantidad y en calidad, de las propiedades intrínsecamente humanas”

La OMS plantea que calidad de vida es:

“la percepción de cada individuo de su posición en la vida, en el contexto de la cultura y sistema de valores en el cual vive y en relación a las metas, expectativas, estándares y preocupaciones que tiene” (Schwartzmann 2003:3, en, calidad de vida en personas mayores en Chile, revista Mad, Universidad de Chile, n°24, Mayo de 2011, pp. 61-75).

En esta investigación se entiende el concepto de Calidad de vida como lo plantea Robert L. Schalock, experto mundial en el campo de la discapacidad intelectual y la calidad de vida, quien dice:

“nuestro intento de utilizar este concepto como un proceso y un principio organizativo es para mejorar las vidas de las personas con discapacidad y para evaluar los resultados y la validez social de las prácticas actuales de rehabilitación” (Siglo Cero, Vol. 28, (2), p. 25, 1997).

Schalock toma en cuenta que calidad de vida es un estado deseado de bienestar personal que es multidimensional, que tiene propiedades éticas universales ligadas a la cultura, que tiene componentes objetivos y subjetivos y que está influenciada por factores personales y ambientales, planteando un modelo de calidad de vida.

5.2.2 MODELO DE CALIDAD DE VIDA

De acuerdo al modelo de calidad de vida planteado por Schalock, se asumen entre otros los siguientes principios esenciales:

1. La calidad de vida para las personas con discapacidad se compone de los mismos factores y relaciones que para el resto de las personas: una persona con discapacidad tendrá manifestaciones peculiares y elecciones propias de la persona y no necesariamente iguales a las de otras personas, pero las dimensiones centrales de la calidad de vida serán semejantes a las del resto.
2. La calidad de vida se mejora cuando las personas perciben que tienen poder para participar en decisiones que afectan a sus vidas. Durante mucho tiempo las personas con discapacidad se han visto despojadas de sus capacidades para poder tomar decisiones, habiendo asumido ese papel de decisión bien las familias, bien los profesionales, o ambos (aún cuando generalmente se haya hecho con la mejor intención).
3. La calidad de vida aumenta mediante la aceptación y plena integración de la persona en su comunidad. El respeto a cada persona, con independencia de la discapacidad o trastorno que presente, es un factor esencial en la percepción de calidad de la vida. Cada uno de nosotros valoramos de manera positiva la realización de tareas que suponen una participación real en la vida de nuestra comunidad y una aceptación por parte de nuestros semejantes.
4. Una persona experimenta calidad de vida cuando se cumplen sus necesidades básicas y cuando esta persona tiene las mismas oportunidades que los demás para perseguir y lograr metas en los contextos de vida principales, como son el hogar, la comunidad, la escuela y el trabajo.

5.2.3. DIMENSIONES DE CALIDAD DE VIDA

El modelo propuesto por Schalock plantea ocho dimensiones centrales que constituyen una vida de calidad: *bienestar emocional, relaciones interpersonales, bienestar material, desarrollo personal, bienestar físico, autodeterminación, inclusión social y derechos*. Todas y cada una de estas ocho dimensiones tienen posibilidad de mejora en cualquier persona, independientemente de que les acompañe o no la condición de discapacidad intelectual con una necesidad de apoyo más o menos generalizado.

A continuación se presentan los ejemplos de cada una de ellas, teniendo en cuenta que cada dimensión, además del nivel de satisfacción percibido por la propia persona, cuenta con unos indicadores objetivos de su nivel de logro.

- BIENESTAR EMOCIONAL: Los ejemplos centrales propuestos de indicadores objetivos de esta dimensión son: la seguridad, la felicidad, la espiritualidad, la ausencia de estrés, el autoconcepto y la satisfacción con uno mismo.
- RELACIONES INTERPERSONALES: Los indicadores centrales de esta dimensión son: intimidad, afecto, familia, interacciones, amistades, apoyos.
- BIENESTAR MATERIAL: Indicadores centrales propuestos para esta dimensión son: derechos, económico, seguridad, alimentos, empleo, pertenencias, estatus socioeconómico.
- DESARROLLO PERSONAL: Indicadores centrales son: formación, habilidades, realización personal, competencia personal, capacidad resolutive.
- BIENESTAR FÍSICO: Ejemplos de indicadores son la salud, nutrición, movilidad, ocio, actividades de la vida diaria.

- AUTODETERMINACIÓN: Los indicadores centrales de esta dimensión central son: autonomía, elecciones, decisiones, control personal, autorregulación, valores/metas personales.
- INCLUSIÓN SOCIAL: Indicadores centrales de calidad de vida son: aceptación, estatus, apoyos, ambiente laboral, integración y participación en la comunidad, roles, actividades de voluntariado, entorno residencial.
- DERECHOS: Ejemplos de indicadores centrales de esta dimensión son: privacidad, voto, acceso a derechos y libertades reconocidos en la población general y especiales protecciones requeridas por el hecho de manifestar la condición de retraso mental (en este sentido, cabe preguntarse y debatir sobre temas tales como la esterilización, la incapacitación judicial...), juicio gratuito, derechos, responsabilidades civiles.

En definitiva, la calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual no ha de ser diferente de la de quienes no tienen discapacidades en su desarrollo. Como antes se comentó la calidad de vida de cada uno es relevante para la del resto y la del resto es importante para la de cada persona.

Y como ya se dijo, la calidad de vida es un concepto subjetivo que depende de la percepción de cada uno, se presenta a continuación por lo tanto dicho concepto.

5.3. PERCEPCIÓN

5.3.1 DEFINICIÓN DE PERCEPCIÓN

La percepción puede ser entendida como uno de los niveles básicos para la construcción del conocimiento. Desde un punto de vista de la psicología social la percepción está dirigida a la comprensión de cómo los seres humanos piensan y

recuerdan la información de ellos mismos y de los demás. Para la psicología social la percepción es comprendida como:

“Un proceso nervioso superior que permite al organismo, a través de los sentidos, recibir, elaborar e interpretar la información proveniente de su entorno.”(Vargas, Luz María; Sobre el concepto de percepción. Alteridades, vol. 4, no 8, p. 47-53.; 1994).

La percepción se encuentra ligada a la sensación, esta estrecha relación surge a partir de la mediación e intervención de los estímulos recibidos por los órganos sensoriales, encargados de proporcionar a la mente del sujeto, la información necesaria de un objeto, situación o acontecimiento, y esta se produce a través del contacto del sujeto con el medio. Es decir que a través de los órganos sensoriales el sujeto es capaz de recibir infinidad de estímulos, y obtener diversas sensaciones a partir de estos, pero una vez que el propio individuo le da un significado a estas sensaciones y estímulos provenientes del entorno de acuerdo a sus propias experiencias, y logra elaborar e interpretar la información para luego organizarla y darle un sentido, se puede hablar de percepción personal.

La Gestalt, define el concepto de percepción como:

“Un proceso de extracción y selección de información relevante encargado de generar un estado de claridad y lucidez consiente que permita el desempeño dentro del mayor grado de racionalidad y coherencia posibles con el mundo circundante.”(Revista de estudios sociales, no. 18, 16 de agosto 2012, pag. 89, 94.)

Según la teoría de Gestalt se afirma que:

“de la gran cantidad de estímulos recibidos, y la cantidad de datos arrojados a partir de la experiencia sensorial, el individuo toma tan solo aquella información susceptible de ser agrupada en la conciencia para generar una representación mental y darle un sentido”

La percepción depende de la ordenación, clasificación y elaboración de sistemas de categorías con los que se comparan los estímulos que el sujeto recibe, pues conforman los referentes perceptuales a través de los cuales se identifican las nuevas experiencias sensoriales transformándoles en eventos reconocibles y comprensibles dentro de la concepción colectiva de la realidad.

Es decir que mediante referentes aprendidos, se conforman evidencias a partir de las cuales las sensaciones adquieren significado al ser interpretadas e identificadas como las características de las cosas, de acuerdo con las sensaciones de objetos o eventos conocidos con anterioridad. Este proceso de formación de estructuras perceptuales se realiza a través de los aprendizajes mediante la socialización del individuo en el grupo en que forma parte, de manera implícita y simbólica en donde median las pautas ideológicas y culturales de la sociedad.

Una de las principales disciplinas que se ha encargado del estudio de la percepción ha sido la psicología, y define este concepto como

“Proceso cognitivo de la conciencia que consiste en el reconocimiento, interpretación y significación para la elaboración de juicios en torno a las sensaciones obtenidas del ambiente físico y social, en el que intervienen otros procesos psíquicos entre los que se encuentran el aprendizaje, la memoria y la simbolización.” (Luz María Vargas Melgarejo Sobre el concepto de percepción Alteridades, vol. 4, núm. 8, 1994, pp. 47-53, Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Iztapalapa México)

En esta investigación se habla de percepción de acuerdo a la forma de cómo estos cuatro jóvenes con discapacidad intelectual, visualizan y perciben su propia calidad de vida.

CAPITULO VI

CAPÍTULO VI: ANÁLISIS DE DATOS.

Para el presente informe se utiliza como método de recolección de datos la entrevista en profundidad, donde se analizan las respuestas de 4 jóvenes con discapacidad intelectual, en relación a su percepción de calidad de vida. Para el análisis se utiliza la unidad de análisis de “LIBRE FLUJO”, que quiere decir:

“Implica que las unidades de análisis no poseen un tamaño equivalente. En consecuencia de esto se selecciona, el inicio del segmento y hasta que se encuentre un significado, se determina el final del segmento”

(Hernández Sampieri, Metodología de la Investigación 2006 Capitulo 14:635).

6.1 SISTEMA DE CATEGORÍAS PARA EL ANÁLISIS DE DATOS.

Los análisis derivados de la entrevista en profundidad aplicada a cuatro jóvenes con discapacidad intelectual, arroja respuestas que fueron analizadas y descritas cualitativamente. Para lograr organizar los datos obtenidos, se formó una clasificación de unidades de significados, las cuales fueron organizadas, en categorías, para luego ser agrupadas en metacategorías.

Los datos recopilados a partir de las entrevistas en profundidad realizadas quedan demostrados en el siguiente cuadro:

OBJETIVO ESPECIFICO	META CATEGORÍA	CATEGORÍA
Definir qué entiende cada uno de los jóvenes por calidad de vida.	I. Calidad de vida	Concepto de calidad de vida (1.1) Percepción de su propia calidad de vida (1.2)
Identificar qué aspectos consideran los jóvenes más importantes en la dimensión de bienestar emocional	II. Bienestar Emocional.	Bienestar Emocional Personal, auto concepto. (2.1) Bienestar Emocional en el

para su calidad de vida.		Trabajo. (2.2) Bienestar Emocional en la Familia (2.3) Bienestar Emocional con la pareja. (2.4)
Identificar qué aspectos consideran los jóvenes más importantes en la dimensión de relaciones interpersonales para su calidad de vida	III. Relaciones Interpersonales.	Relaciones Interpersonales de pareja. (3.1) Relaciones Interpersonales de familia. (3.2) Relaciones Interpersonales con Amigos. (3.3)
	IV. Apoyos	Familiar. (4.1) Laboral. (4.2) Amigos. (4.3)
Identificar qué aspectos consideran los jóvenes más importantes en la dimensión de bienestar material para su calidad de vida.	V. Bienestar Material	Adquisición de bienes (cosas, objetos, etc.) (5.1) Ahorro. (5.2)
Identificar qué aspectos consideran los jóvenes más importantes en la dimensión de bienestar físico para su calidad de vida.	VI. Bienestar Físico	Salud. (6.1) Descanso (6.2) Deporte y Actividades Recreativas (6.3)
Identificar qué aspectos consideran los jóvenes más importantes en la dimensión de autodeterminación para su calidad de vida.	VII. Autodeterminación.	Toma de Decisión. (7.1) Independencia personal. (7.2) Control personal. (7.3) Metas personales. (7.4)

		Preferencias o gustos. (7.5)
Identificar qué aspectos consideran los jóvenes más importantes en la dimensión de derechos para su calidad de vida.	VIII.Derechos	Conocimiento de los Derechos (8.1) Voto (8.2)
Describir la percepción acerca de la discriminación sentida por los cuatro jóvenes con discapacidad intelectual.	IX. Discriminación	Opinión sobre la discriminación (9.1) Sentirse discriminado (9.2)

6.2 DESCRIPCIÓN DE LAS META CATEGORÍAS – CATEGORÍAS.

I. Calidad de Vida: calidad de vida es un estado deseado de bienestar personal que es multidimensional, que tiene propiedades éticas universales ligadas a la cultura, que tiene componentes objetivos y subjetivos y que está influenciada por factores personales y ambientales, planteando un modelo de calidad de vida.

1.1 Concepto de Calidad de Vida: Se le atribuye al concepto que cada persona tiene referente a su propia calidad de vida.

1.2 Percepción de su Propia Calidad de Vida: Tiene relación con la experiencia y la propia percepción que la persona tiene sobre su calidad de vida.

II. Bienestar Emocional: es el estado de equilibrio entre las emociones, los sentimientos y los deseos. El bienestar emocional esta en relación directa con la salud mental, física y social y con el concepto de identidad entendida como el

conjunto de rasgos corporales, mentales y psicológicos, que se van desarrollando a lo largo de la vida y que configuran nuestra personalidad. Los ejemplos centrales propuestos de indicadores objetivos de esta dimensión son: la seguridad, la felicidad, la espiritualidad, la ausencia de estrés, el autoconcepto y la satisfacción con uno mismo.

2.1 Bienestar Emocional Personal, Autoconcepto: Es afrontar desde un estado anímico de tranquilidad y estabilidad los retos, desafíos y dificultades que se presentan en la vida. La palabra autoconcepto implica cierta complejidad ya que hace referencia a la imagen que una persona tiene de sí misma. La explicación que se le otorga a la palabra es que el auto concepto es el concepto o idea, imagen que uno realiza sobre sí mismo a partir no sólo de lo que ve en el espejo, sino también de un sinnúmero de variables que se suman para completar esa imagen.

2.2 Bienestar Emocional en el Trabajo: Significa que la persona tiene la capacidad para reconocer sus habilidades y limitaciones, que esta dispuesta a arriesgarse y aprender, que es capaz de pedir ayuda sin sentirse mal o temer la crítica de los demás, nuestras expectativas es realista, tiene la capacidad de aceptar y adaptarse a los cambios necesarios, trabajar en equipo y ayudar a los demás, para que logren el éxito.

2.3 Bienestar Emocional en la Familia: Tiene relación con brindar el cuidado y dedicación a sus hijos, la familia contribuyen a su maduración y equilibrio emocional. El joven que goza de calidez y afecto se siente una persona valiosa; en cambio si carece de cariño y protección manifiesta dificultades personales.

2.4 Bienestar Emocional con la pareja: La relación de pareja es una de las más importantes en la vida de la persona. No sólo por el tiempo e intimidad que se comparten en ella, sino porque ayuda a crecer y está en distintos momentos de la vida, en muchos de los mejores y peores momentos, por lo que la pareja puede ser quien mejor conoce a la persona y que más influencia tiene sobre esta. Por lo que juega un papel muy importante en el bienestar emocional.

III. Relaciones interpersonales: Los indicadores centrales de esta dimensión son: intimidad, afecto, familia, interacciones, amistades, apoyos.

3.1 Relaciones Interpersonales de Pareja: El aislamiento permanente con la pareja los priva del disfrute que ofrecen las interrelaciones del círculo íntimo. Parte del crecimiento como persona se obtiene socializando, aprendiendo de sus experiencias, identificándose con sus penas y alegrías.

3.2 Relaciones Interpersonales de familia: La relación padres-hijos puede ser la más difícil y la más gratificante de las relaciones. La gente suele conocer a sus miembros de la familia mejor que nadie, y tienen fuertes lazos emocionales con los padres y los hijos. Las relaciones interpersonales entre los padres y los hijos a menudo se fijan en su lugar desde el principio por el estilo de crianza que los padres utilizan.

3.3 Relaciones Interpersonales con Amigos: La amistad es una de las relaciones interpersonales más comunes que la mayoría de las personas tienen en la vida. La amistad se da en distintas etapas de la vida y en diferentes grados de importancia y trascendencia. La amistad nace cuando las personas encuentran inquietudes comunes.

IV. Apoyos: Este apoyo va ligado, específicamente a las relaciones interpersonales, es decir que la persona se sienta apoyado ya sea por su grupo familiar(10.1), laboral(10.2) o los amigos(10.3), en situaciones complejas.

V. Bienestar Material: Hace referencia al conjunto de aquellos elementos y materiales que se necesitan para vivir bien. Indicadores centrales propuestos para esta dimensión son: derechos, económico, seguridad, alimentos, empleo, pertenencias, estatus socioeconómico

5.1 Adquisición de bienes (cosas, objetos, etc.): La adquisición de bienes es uno de los actos más comúnmente repetidos. Se da mediante la compra o adquisición de un bien o servicio, normalmente sujeta al pago de un precio.

5.2 Ahorro: Es guardar dinero para el futuro, reservar parte del gasto ordinario o evitar un gasto o consumo mayor.

VI. Bienestar Físico: Ejemplos de indicadores son la salud, nutrición, movilidad, ocio, actividades de la vida diaria.

6.1 Salud: Estado de completo bienestar físico, mental y social y no solamente la ausencia de enfermedad.

6.2 Descanso: Descanso es el reposo, la quietud o la pausa que se hace en medio o después del trabajo o de otra actividad.

6.3 Deportes y Actividades Recreativas: El deporte es toda aquella actividad física que involucra una serie de reglas o normas a desempeñar dentro de un espacio o área determinada a menudo asociada a la competitividad deportiva. Mientras que las actividades recreativas son técnicas que no están orientadas a una meta específica y que ejercen su efecto de un modo indefinido e indirecto. Entre dichas actividades se pueden mencionar la música, los juegos, las atracciones, etc.

VII. Autodeterminación: Es el proceso por el cual la acción de una persona es el principal agente causal de su propia vida y de las elecciones y toma de decisiones sobre su calidad de vida, libre de influencias externas o interferencias. Los indicadores centrales de esta dimensión central son: autonomía, elecciones, decisiones, control personal, autorregulación, valores/metas personales.

7.1 Toma de Decisión: es el proceso mediante el cual se realiza una elección entre las opciones o formas para resolver diferentes situaciones de la vida en diferentes contextos: a nivel laboral, familiar, sentimental, empresarial. La toma de decisiones consiste, básicamente, en elegir una opción entre las disponibles, a los efectos de resolver un problema actual o potencial.

7.2 Independencia personal: Un ser humano es independiente cuando puede valerse por sí mismo, asumir sus responsabilidades y satisfacer sus necesidades sin recurrir a otras personas, objetos.

7.3 Control personal: capacidad que posee la persona para regularse a si mismo en alguna situación determinada

7.4 Metas personales: Las metas personales son aquellas que se intenta cumplir en esta vida. Son aquellas que dan sentido a nuestra existencia y que le otorgan valor.

7.5 Preferencias o gustos: permite señalar la ventaja que algo o alguien tiene sobre otra cosa o persona. Dicha preferencia puede surgir por distintos motivos, como el valor, el merecimiento o los intereses personales.

VIII. Derechos: Los derechos como personas conforman un todo integral, relacionándose y complementándose unos con otros. Normalmente se distinguen derechos individuales (referidos a las personas) y derechos colectivos o de los pueblos. Dentro de los individuales, según las materias que tratan están:

1) Derechos civiles y políticos: como el derecho a la vida, integridad física, libertad de opinión, de conciencia, igualdad ante la ley, de reunión, de asociación, entre otros.

2) Derechos económicos, sociales y culturales: como el derecho a la propiedad, al trabajo digno y libre, a la salud, a la seguridad social, a la educación, a sindicarse libremente, a la vivienda, entre otros.

8.1 Conocimiento de los Derechos: Tiene relación con lo que las personas manejan referente al tema.

8.2 Voto: El voto es un mecanismo de participación ciudadana que el pueblo de una nación puede utilizar para ejercer el derecho al sufragio. El voto es, ante todo, un acto personal y de voluntad política; además, es un derecho y un deber de todos los ciudadanos.

IX. Discriminación: La discriminación es una situación en la que una persona es tratada de forma desfavorable por cuestiones de raza, religión, rango socioeconómico, edad, discapacidad, ideas políticas, preferencia sexual, o alguna otra característica. Es una conducta sistemáticamente injusta contra un grupo humano determinado.

9.1 Opinión sobre la Discriminación: Tiene relación con o que las personas manejan u opinan referente al tema.

9.2 Sentirse Discriminado: Tiene relación con las experiencias de cada persona frente a la situación de discriminación.

6.3 ANÁLISIS CUALITATIVO E ILUSTRACIÓN DE LAS CATEGORÍAS

Para el desarrollo de este análisis, se toman en cuenta las respuestas obtenidas en las entrevistas, las cuales hacen referencia a las diferentes categorías obtenidas por los relatos de los jóvenes encuestados.

Calidad de vida

Como tema central de esta investigación se preguntó a los jóvenes que saben de calidad de vida y como es su propia calidad de vida cuyas respuestas se enfocaron en mejorar el estilo de vida.

Entrevistado N°1

¿Has escuchado hablar alguna vez sobre calidad de vida?

- “si”

¿Qué es calidad de vida?

- *“cuando uno tiene, pue... puede vivir un poco mejor, en qué sentido, eee cuando tiene como, a lo mejor no tiene las mejores comodidades pero, tiene una casa, sus cosas, su espacio, eso es calidad de vida para mí”*

¿Cómo piensas tú que es tu calidad de vida?

- *“Entrevistado: es muy buena, a mí me gusta”*

El entrevistado N°1 describe la calidad de vida en relación a bienes materiales que entregan el bienestar deseado para alcanzar la calidad de vida.

Entrevistado N°3

¿Cómo crees tú que es tu calidad de vida?

- *“buena.”*

¿Qué entiendes tú por calidad de vida?

- *“es salud, es el entorno, la familia, buena.”*

¿Te gustaría tal vez cambiar algo para que mejore tu calidad de vida?

- *“no, mi mal genio, ser más responsable y tolerante, esas tres cosas tengo que, se puede cambiar, pero uno no puede cambiar de la noche a la mañana.”*

Aquí se plantea la calidad de vida en relación a aspectos interpersonales y de salud, que no están relacionados con bienes materiales o derechos, etc. Son más bien socioemocionales para este entrevistado.

Entrevistado N°4

- *“Es cuando cuidar la vida de uno.”*
- *“eeh mm es como pa’ juntar la plata como para las personas para pagar los médicos esas cosas”*
- *“amigos, amigos que hablaban de eso.”*

En esta parte el entrevistado atribuye el significado a factores como autocuidado, pero no logra una respuesta en concreto donde se aprecia que duda de su respuesta.

Dos de los entrevistados coinciden en que se definiría para ellos como un conjunto de elementos de un ámbito emocional y bienestar físico, más que solamente de aspecto material.

Bienestar emocional

En los relatos se pudo apreciar las distintas reacciones emocionales que los jóvenes entrevistados tienen en relación al trabajo, a los amigos, a la familia, a la pareja Dentro de esta y especialmente a lo que le sucede a la propia persona.

Entrevistado N° 1

- *“porque me gustaría hacer cosas y no las puedo hacer, después cuando ya se me pasa como que vuelvo a pensar y tengo que seguir adelante, haciendo mi vida”*
- *“porque todo lo encuentro feo, me encuentro fea, y son y son como capítulos que me pasan por la cabeza, que hay días que encuentro todo malo, todo me lleva al llanto oooo o a enojarme con facilidad”*

En esta parte de la entrevista se puede apreciar que la entrevistada se siente privada de hacer cosas lo que le provoca frustración o cuando tiene uno de esos

días en los cuales no le dan deseos de levantarse, le baja su autoestima como quedó ejemplificado en el relato.

Por otra parte en la entrevista manifiesta que las cosas que le ponen de buen humor y feliz son:

- *“cuando veo que la gente se supera, cuando veo que otros se superan”*

Pero cuando se le pregunta que le ocurre cuando ella misma se supera, ella responde

- *“a eso es cosa a parte, eso son metas más que yo me pongo sola, para superarme yo sola”*

Entrevistado N° 2

En el caso de esta entrevista se aprecia el cambio de actitud que presenta el entrevistado, al plantear que en un principio, se sentía solo y su genio era distinto, lo que cambio cuando ingreso a su actual trabajo

- *“es que, no conocía a nadie más de, de allá de mi casa.”*

¿Y cuándo cambio eso?

- *“Cuando entre a la imperial”*

¿Cómo te sientes tú?

- *“Bien”*

¿En ocasiones te dan ganas de hacer nada?

- *“No, todo tiene un proceso, así que tengo que respetar ese proceso”.*

Entrevistado N° 3

En cambio este entrevistado plantea sentirse bien, y que no le dan ganas de hacer actividad física, pero que al final de todas maneras realiza las actividades, como se aprecia en el siguiente dialogo:

¿Pero cómo te sientes?

- *“bien”*

¿Te sientes a gusto?

- *“sí”*

¿De repente no te dan ganas de hacer nada?

- *“a veces, a veces, no me dan ganas de hacer educación física, a veces pero no siempre, eso, después digo ya lo voy hacer aunque no me guate lo hago, y lo hago.”*

Entrevista N°4

¿Te sientes a gusto?

- *“sí”*

¿De repente no te dan ganas de hacer nada?

- *“eeh cambiar el chip empiezo hacer todo lo imposible para no hacer nada, cambiar el chip de hacer algo.”*

El bienestar emocional en el trabajo, es fundamental, para desarrollarse de manera autónoma, los entrevistados coinciden en que se sienten bien, se sienten útiles y que además crean lazos con otras personas, se sienten más felices, como se evidencian en los siguientes relatos:

Entrevistado N° 1

- *“sí, para mí sí, aunque a lo mejor para otra persona no es trabajo, pero para mí sí y me siento realizada, me siento muy, muy feliz, como decía endenante, me siento muy, que yo soy muy capaz”*

Entrevistado N° 2

- *“Bien, que también, también es una buena relación de trabajo.”*

Entrevistado N° 3

- *“me siento a gusto, comparto con mis compañeros, eso y me gusta trabajar, eso”*

Entrevistado N° 4

- *“vivo bien ahora eeh, porque en lo que no podía hacer antes, más relajado, más contento, etc.”*
- *“eeh en el trabajo tienen más confianza en mí....en la casa no mucho.”*

En relación al bienestar emocional familiar, los entrevistado se sienten felices, apoyados, pero también sobreprotegidos, sintiendo a veces, que necesitan un poco más de independencia.

Entrevistado N°1

- *“tengo una familia que me quiere mucho, eee que siempre está conmigo, que siempre me ha apoyado en todo y eso me tiene muy contenta”*

Entrevistado N°2

- *“quiero mucho a mi familia”*

Entrevistado N°4

- *“Algunas cosas que no me gustaba, vivía encerrado todo el día en la casa. Me daba un poco de pena a veces. Me decían que era para cuidarme a mí”*

En los relatos anteriores se logra apreciar, que se menciona la soledad o el sentimiento de estar solo, dos de los cuatro entrevistados, se refirieron al tema de la pareja, en el cual uno explica haber terminado una relación y el otro nos cuenta acerca de su pololeo, explicando ambos que no han intimado con sus parejas. Lo que se puede observar en el siguiente dialogo.

Entrevistado N° 2

¿Tienes polola?

- *“Tenía”*

¿Qué es para ti una vida de pareja?

- *“Respetarse mutuamente”*

¿Has tenido relaciones sexuales?

- *No, todavía no.*

Entrevistado N°4

¿Tienes polola?

- *“sí, yo me siento seguro me encanta, bien lo paso bien con ella, eeh todas las cosas”.*

¿Has tenido relaciones sexuales?

“como es menor de edad no puedo hacer esas cosas con ella”.

En relación al bienestar emocional de pareja el entrevistado N°4 indica que no ha intimado con su pareja actual, pero no deja en claro si ya ha tenido relaciones sexuales con otras parejas o si esta condición de menor de edad es conflicto en su relación.

Relaciones interpersonales

En cuanto a las relaciones interpersonales en los distintos ámbitos que se desenvuelven los jóvenes, cumplen una función muy importante, ya que se considera que las relaciones entre la familia, en el trabajo o en la escuela son fundamentales para su desarrollo social y personal.

Entrevistado N° 1

- *“tengo poca comunicación, con mi familia eso sí, pero yo los quiero mucho, a mi manera, yo no sé los demuestro pero yo los quiero mucho, yo al frente de ellos, siempre soy como la pesa, la amarga, y en el fondo en el fondo, lo quiero mucho, yo se que sin ellos yo no sería nada”*

Entrevistado N° 2

- *“a vece que hay pelea yo pa no, hacerla más grande, tengo que subir pa mi pieza, me encierro en mi pieza. Le converso, le converso pero ya cuando no entienden mejor, irse. Que peleen solos”*

Entrevistado N°4

- *“mi familias ehh, mmm quieren que yo este pa’ ellos no más, pero son cosas que que.... (murmulla) que creen que no puedo hacer las cosas que yo quiero.”*

En cuanto a las relaciones de amistad, tres de los cuatro entrevistado, comentan que tienen más amigos en sus lugares de trabajo, que con ellos comparten dentro del lugar de trabajo y en ocasiones fuera de éste, al mismo tiempo se sienten apoyados por ellos y muestran confianza para contarle sus problemas, a excepción de la entrevista N°1, quien manifiesta, tener amigos en la escuela pero no comparte con ellos sus problemas ya que es muy reservada, pero si se cuentan sus cosas.

Entrevistado N°1

- *“es que en general trato de no, contarle mis cosas, trato de reservarme todo eso, para mí”*
- *“de aquí de la escuela, conversamo, me cuentan sus cosas, yo les cuento las cosas mías, ellos me dan consejo”*

Entrevistado N°2

- *“Bien, tengo hartos amigos. Más del trabajo.”*
- *“Porque... con él, o sea, con ellos converso problemas del trabajo, eso.”*

Entrevistado N°3

¿Le cuentas tu problemas a tus amigos se los cuentas a otra persona?

- *“Se lo cuento a mi amigo que yo tenga más confianza”*

¿Cómo te llevas con tus compañeros?

- *“algunos más o menos, Con el Carlos”*

- *“la Julia mal, cuando se mete en cosas que no debe, pero con los demás me llevo bien.”*

Entrevistado N°4

- *“a mis amigos a mi polola, ahí me comunico... (Murmulla)”*
- *“eh, a veces vamos almorzar afuera eeh a veces compartimos en distintas partes”*

El entrevistado N°4 demuestra que frecuenta a sus amigos en distintos contextos y que disfruta de las relaciones interpersonales.

Apoyos.

En cuanto a los apoyos emocionales que son más comunes en los jóvenes entrevistados, ellos manifiestan sentirlo desde sus compañeros de trabajo o de taller como queda manifestado con el entrevistado N°4 donde el apoyo de sus compañeros de trabajo es muy valorado por él y se siente bien con ello escuchando lo que ellos le dicen.

Entrevistado N°1

¿Cuándo tienes algún problema tus amigos te apoyan?

- *“cuando estoy aquí sí, cuando tengo problemas afuera no”*

Entrevistado N°2

¿Cuándo tienes algún problema con quien lo hablas?

- *“Con mi papá o con mi mamá”*

¿Te sientes apoyado por, tus compañeros?

- *“Sí, me siento apoyado”*

Entrevistado N°3

Acá en el TAD, ¿Cuándo te cuesta hacer algo, necesitas ayuda, ¿Tú la pides?

- *“si, por supuesto.”*

¿Y te la dan?

- "si"

¿Tú sientes que necesitas ayuda para hacer tus labores del taller?

- "a veces."
- "cuando no puedo recortar un papel, eso."

Entrevistado N°4

¿Sientes apoyos de tus amigos?

- "mmm, me ven bien me ayudan me aconsejan en las cosas que estoy mal"

¿En el trabajo?

- "al principio de hacer ahí me...apoyaban todos. Pero ya comencé a adaptarme en jornada completa dejaron de apoyarme."
- "Me dicen esta cosa esta mal tienes quee... ordenarlas...que ehh arreglar las cosas. "
- "Los recibo bien es como una como...apoyo"
- "a veces.pienso que si, como ellos son mayores yo solo los escucho."

Bienestar material

En cuanto al bienestar material los jóvenes plantean que ahorran su dinero, que adquieren cosas materiales que desean, y que se las compran con el dinero que ganan, por otra parte comentan algunas pertenencias que poseen, en los relatos siguientes:

Entrevistado N°1

- "las cosas que tengo las trato de adaptar a mi necesidad"

Entrevistado N°2

- "Tengo, un Nisan y la platita la junto"

Entrevistado N°3

- "pago mis cuentas del diario. Es que yo tengo una amiga, que lo compro el diario, y se lo pago a fin de mes."
- "si tengo mi tele, mi equipo de música, mi closet"

Entrevistado N°4

- *“Eh, a veces no la gasto todo al tiro, la voy gastando cuando quiera gastarla”*

“si, empecé ahorrar. Eh, una para comprar la casa y lo otra pa’ tener pa’ pagar.”

En esta parte de la entrevista evidencia que toma decisiones en cuanto a en gastar su dinero y cómo hacerlo.

Bienestar físico.

El tema del bienestar físico, se refleja en los relatos que realizan los jóvenes entrevistados, los cuales hacen referencia, a su salud, a las actividades que realizan en los tiempos de ocio, al deporte y al descanso, necesarios para llevar un ritmo de vida adecuado, según las características de cada persona.

En relación a la salud, los jóvenes comentan, que medicamentos consumen y porque razón:

Entrevistado N°1

¿Tomas remedios?

- *“no”*
- *¿vas al doctor a diario?*
- *“cuando me siento mal”*

Entrevistado N°2

¿Tomas algún tipo de medicamento?

- *“Si. Carvamasepina. Para la epilepsia.”*

¿Vas al doctor para llevar tu control regular?

- *“Si. Al neurólogo el apellido es Lazo.”*

Entrevistado N°3

¿Tú tomas algún remedio, algún medicamento?

- *“Si, Flucsetina”.*

¿Para qué es eso?

- *“Es un regulador anímico, para mantenerme activo.”*

Entrevistado N°4

¿Tomas algún medicamento?

- *“Tomaba remedio como me daban ataques, me tomaba eso remedio.... Pa’ la epilepsia.”*
- *“tomaba los remedios al día y eso como que fue mejorando que no lo tomara más.”*

Los jóvenes indican en este aspecto el uso de fármacos es de rutina y algo que hacen desde algún tiempo atrás sin mencionar algún aspecto de prevención o mejoramiento de su bienestar físico.

En relación al descanso y tomando en cuenta las horas de sueño y los reposos que se realizan en las distintas actividades los jóvenes entrevistados entregan los siguientes relatos:

Entrevistado N°2

¿Cuántas horas duermes?

- *“Relativo.... Relativo.”*

¿En el día de semana?

- *“Cuatro horas.”*
- *“Es que yo soy de sueño así pesao entonces me cuesta quedarme dormido.”*

Entrevistado N°4

¿Tú te cansas mucho?

- *“si, sobre todo ahora que hace calor”*

¿Y descansas?

- *“Después de almuerzo, si, sobre todo os días que me toca educación física.”*

“A veces me cuesta quedarme dormido, a veces.”

En esta categoría indican no dormir lo suficiente por razones variadas, sin mencionar molestias o complicaciones por ello.

Los tiempos de ocio, recreación y deporte, son variados dependiendo de los intereses de cada uno de los jóvenes entrevistados.

Entrevistado N°1

¿Haces alguna actividad deportiva?

- *“no”*

¿Sales, vas al cine, a fiestas?

- *“no pero me gustaría si”*

Entrevistado N°2

- *“Yo soy deportista.”*

¿Qué deporte practicas?

- *“Futbol. eh, baby, pin pon, vóley”.*

¿Ha ganado algún premio?

- *“Si, primer lugar en pin pon. En las olimpiadas comunales.”*
- *“Juego play, veo películas.”*

¿A dónde van?

- *“Voy a las disco y a las carreras clandestinas”*

Entrevistado N°3

¿Realizas alguna actividad deportiva?

- *“caminar.”*
- *“y me gustaría aprender a nadar”*
- *“en mi tiempo libre me gusta salir, escuchar música, ir al estadio, dormir siesta, salir a caminar”*

Entrevistado N°4

- *“No hago deporte”*
- *“A veces juego Play”.*
- *“vamos al cine, al catorce o lo invito a comer almorzar a todos los a todos los amigos”.*

Los entrevistados explican que realizan actividades recreativas más que deportivas, uno de ellos comenta una actividad más de riesgo como las carreras clandestinas y en cuanto al entrevistado N°1 no realiza deporte y no indica algún tipo de actividad recreativa o de ocio, esto, no es explicado por algún impedimento o elección personal, pero si manifiesta querer hacer algo.

Autodeterminación

En este punto se toca un tema de los más importantes dentro de la investigación, el cual influye directamente en la persona, la autodeterminación considerando que es el proceso por el cual la acción de una persona es el principal agente causal de su propia vida y de las elecciones y toma de decisiones sobre su calidad de vida, libre de influencias externas o interferencias de otras personas, dividimos la autodeterminación en toma de decisión, autonomía e independencia personal, control personal, metas personales, auto concepto y preferencias o gustos

Para comenzar se consideran los relatos relacionados con la toma de decisiones, donde los jóvenes realizan elecciones, o deciden acerca de algo en particular:

Entrevistado N°1

- *“cuando quiero tomar alguna decisión por ejemplo, pa ponerle un ejemplo, cuando yo tome la decisión de comprarme un computador, yo lo pensé mucho primero, cuando ya tenía un poco analizada el asunto, le consulte a mi mama, a mi mama no le pareció muy bien la idea, pero le dije que iba a comprar igual porque, es algo que necesito pa pa poder manejarme, pa poder no sé, desahogarme un poco, no le gusto mucho la idea, a mi porque yo primero lo consulte con ella, y después le preunte al resto si, les parecía si yo me compraba un computador, y*

todos me dijeron pero como, si teni uno, y todos me pusieron como peros, yo le dije lo lamento mucho, yo me lo voy a comprar igual, le guste o no yo me lo voy a comprar igual, y como que no le gusto mucho, pero ya lo aceptaron y lo asimilaron, que me voy a comprar el computador”

Entrevistado N°2

¿Cuándo hay que tomar una decisión importante, tu participas de ella?

- *“Si po, la tomamos entre todos.”*

¿Qué cosas eliges tú?

- *“Hem... el color de la pieza, em, la ropa, me dejan elegir la ropa solo.”*
- *“Porque tiene que uno tomar la decisión, si no la puede embarrar”*

Entrevistado N°3

¿Qué tipo de decisiones tomas?

- *“que vamos hacer para la navidad, o donde vamos a ir de vacaciones “*

Entrevistado N°4

¿Participas en las decisiones que se toman en tu casa?

- *“Si, a veces.pienso que si, como ellos son mayores yo solo los escucho”*

¿Eliges la ropa que te compras o te pones diariamente o te la eligen?

- *“no. Yo la elijo”*

Para los entrevistados la toma de decisiones es importante. El entrevistado N°1 indica su elección de realizar algo con su dinero y pese a que lo comenta con su entorno demuestra sus preferencias y toma de control en sus decisiones. El entrevistado N°2 indica que de no tomar decisiones es posible generar complicaciones, pero no entrega más descripciones sobre ello. Los entrevistados N°3 y N°4 indican tomar decisiones, pero también se evidencia el que acatan las decisiones que toman los demás.

Otro concepto importante dentro de la autodeterminación, es la independencia personal, todos los jóvenes entrevistados se consideran independientes, en las actividades de la vida diaria, el uso del transporte público, manifiestan además preferencia por caminar, a excepción de la entrevistada N°1 quien plantea que le gustaría ser más independiente, debido a que utiliza silla de ruedas y eso le dificulta poder trasladarse libremente

Entrevistado N°1

- *“si yo, me arreglo, me pinto, le ayudo a mi mama en mi casa a ordenar, a limpiar, a ver a mis hermanos chicos”*
- *“me gustaría trabajar, ser más independiente”*

Entrevistado N°2

¿Se baña todos los días? ¿Por qué?

- *“Si, es que uno, necesita andar limpio.”*

¿Cuándo te vienes a la escuela o te vas al trabajo?

- *“Caminando”*

¿Andas en micro solo? ¿En metro? ¿Colectivos?

- *“Si”*

¿Y puedes andar solo por cualquier parte?

- *“Si”*

Entrevistado N°3

¿Tú sabes manejarte solo en la calle? ¿Andar solo en micro?

- *“Si, si, en el metro, hasta he viajao fuera de Santiago solo”*

¿Y a que lugares has ido?

- *“A Talca, si, mis amigas me estaban esperando en el terminal.”*

¿Colectivo o taxi?

- *“A también, pero más tomo colectivo, porque es más barato, que el taxi.”*

Entrevistado N°4

- *“no, no los utilizo transporte público, es que me gusta caminar.”*

Cuando se les pregunta ¿de qué manera se controlan ante algún problema? o ¿cuál es su actitud cuando algo no les resulta como esperan? Las reacciones ante estas diferentes situaciones se ven reflejadas en los siguientes relatos:

Entrevistado N°1

- *“una escuchando música y la otra es llorando, hay días que, uno anda más sensible”*
- *“haciendo lo que me gusta que es la música, ayudando a la gente, ee no see, trabajando”*

Entrevistado N°2

- *“Hay que echar pa delante nomas po”*

Entrevistado N°3

- *“ooooh, con el genio soy mal.”*
- *“sí, pero yo se que lo puedo mejorar, pero todavía me cuesta.”*
- *“cuando no me resultan las cosas, cuando me llaman la atención”*

Entrevistado N°4

- *“eeh cambiar el chip empiezo hacer todo lo imposible para no hacer nada, cambiar el chip de hacer algo”*

En esta investigación los jóvenes entrevistados hablaron de sus metas personales, lo que les gustaría tener, o lo que les gustaría llegar a hacer en un futuro.

Entrevistado N°1

- *“trabajar”*
- *“pintar, ahora me voy a comprar un computador, porque quiero empezar a escribir un libro”*
- *“eee ayudando a niños que no se puedan mover o que tengan alguna dificultad, como por ejemplo la Genesis, ese tipo de niños así, me gustaría ayudar mucho”*

Entrevistado N°2

- *“Me gustaría tener, me gustaría irme a vivir al campo.”*
- *“mm, en primer lugar buscarme una pega estable, pagarme mi casita o un departamento.”*
- *“Que este en el sur, porque aquí en Santiago, no me quedo aquí.”*
- *“Hem... trabajar, ósea trabajar como un técnico computacional.”*

Entrevistado N°3

- *“a ver a ver deja pensar un poco, me gustaría aprender para salir a trabajar afuera.”*

Entrevistado N°4

- *“igual me gustaría generarme pa` todas esas cosas estudiar y sacar mi título.”*
- *“Eeh la casa propia pa mí, aparte de eso tener un auto, no de lujo.”*
- *“estudiar gastronomía”*
- *“de hecho eso quiero como o sea practicar mejor para llegar a ser el mejor.”*

La imagen que cada uno tiene sobre sí mismo, puede interferir en la autoestima y ésta en los comportamientos que tienen las personas, a continuación se presentan los relatos de cada uno de los jóvenes haciendo referencia sobre el auto concepto que tienen de sí mismo.

Entrevistado N°1

- *“soy feliz, a pesar de mi discapacidad, soy feliz aunque cueste pero soy feliz”*
- *“engo un pequeño retraso, pero super leve”*

- *“soy muy reserva”*
- *“hay días que me gusta como soy y hay días que no me soporto, ni yo”*

Entrevistado N°2

¿Eres enojón?

- *“Antes sí, ahora no”*

¿Qué cambio?

- *“Mi forma de ser, o sea por que antes no me relaciono, o sea no me relacionaba con nadie, o sea taba como estresao po.”*

Entrevistado N°4

- *“mal genio”*
- *“solo tengo mal genio pero son cosas que pasan.”*
- *“eeh puede ser porque soy inseguro.”*
- *“a veces hago las cosas mal y mmm y eso.”*
- *“Me enojo yo mismo.”*

Para finalizar, esta fase de la entrevista los jóvenes comentaron acerca de sus gustos y preferencias, como se muestra en los siguientes relatos.

Entrevistado N°1

- *“yo sin música yo no funciona, porque la música para mi es ese espacio que esta vacío en mi yo lo complemento con la música”*

Entrevistado N°2

- *“Hem... me gusta comer harto.”*
- *“Hem, salir a las discos... y estar con la familia.”*

Entrevistado N°3

- *“me gusta mi comuna, mis amigos”*

Entrevistado N°4

- *“a mí me gustan 3 tipos de música el hip hop, el reguetón y romántica.”*
- *“a mí me gusta tener cosas así colgá y eso como que me relaja”*

Los jóvenes entrevistados indican gustos y preferencias inclinándose por la música y las relaciones interpersonales. Solo un entrevistado refiere el gusto por la comida como preferencia.

Derechos

Al preguntarles a los jóvenes si tienen algún conocimiento sobre sus derechos, se obtuvieron respuestas algo vagas pero no alejada de la realidad, haciendo hincapié en el respeto, a la igualdad, etc. lo que se puede apreciar en los siguientes relatos:

Entrevistado N°1

- *“derecho a, ser respetado, derecho a la educación, derecho a la salud, derecho a tener cosas pa poder, manejar me mejor, ee eso”*

Entrevistado N°2

- *“Sí... ósea realmente no se mucho pero se”*
- *“Tengo derecho a reinsertarme en la sociedad, de no ser discriminado y que me traten igual ósea, no como los demás pero así como a una persona normal”*

Entrevistado N°3

- *“sí, acá me lo enseñaron.”*
- *“Que yo tengo que pedir el asiento de las personas con discapacidad. Y en el metro.”*
- *“de una pensión de un sueldo, pero ahí no entiendo, no entiendo.”*
- *“porque todos merecemos el mismo respeto, todos, sin acepción.”*

Entrevistado N°4

- *“a mis compañeros no más les he escuchado que dicen que tienen que ser justos a... de uno”*
- *“opinando también opinando ayudando para que le den lo que le corresponde”*

Y al referirse al voto cuando se les pregunta a los jóvenes si votan ellos respondieron lo siguiente:

Entrevistado N°1

- *“no pero me gustaría hacerlo, me encantaría, hacerlo, porque encuentro que es un derecho que me corresponde como a cualquiera, pero lamentablemente no lo puedo hacer”*

El entrevistado refiere querer votar pero no indica qué le limita a ejercer el derecho.

Entrevistado N°2

- *“Si. Que... le están dando como una oportunidad al pueblo para que elija su presidente”*

¿Vas a ir a votar?

- *“Sí”*

En esta pregunta el entrevistado indica querer ejercer el voto haciendo uso de su derecho.

Entrevistado N°3

- *“es que, no sé si vaya a votar sí o no”*
- *“no me interesa, si es que los políticos se olvidan después”*

El entrevistado indica no interesarse por su derecho a votar manifestando su descontento en este aspecto.

Discriminación

Un tema que surgió al hablar de los derechos entre los jóvenes durante esta entrevista fue la percepción frente a la discriminación, en los siguientes relatos los jóvenes nos cuentan si se han sentido discriminados en alguna ocasión y que piensan de la discriminación

Entrevistado N°2

- *“Que es mala, porque uno se siente discriminao, que no lo acepten en una pega por ser inválido, o sea por ser...”*
- *“No discrimino, yo no soy de esos que andan discriminando y trato igual a todos nomas”*

¿Te has sentido discriminado?

- *“Si porque los rati pasan por la casa, los rati quedan mirando la casa como si, como que si fuéramos traficantes nosotros”*
- *“no deben ser así discriminatorios”*
- *“Porque las tratan de otra forma, no como las normales”*

Entrevistado N°3

- *“Algunas veces me miran como, como vicho raro, pero ese tema a mi ya no, ya no me importa me da lo mismo.”*
- *“O me dicen pobrecito, porque lo dejan salir solo, no me tiene que importar lo que digan los demás.”*

Entrevistado N°4

- *“no me habré dado cuenta algunas veces.”*
- *“eeh, no solo, solo me he dado cuenta que hablan solos pero no nunca (susurra)”*
- *“me siento incómodo.”*
- *“me he dado cuenta que ven todo sobre mi.”*

6.4 RESUMEN BIOGRÁFICO/ MARCO CONTEXTUAL

Durante esta investigación, se realizaron cuatro entrevistas en profundidad a jóvenes con discapacidad intelectual, en las cuales se plasman parte de la historia de sus vidas

A continuación se presenta una breve síntesis explicando quiénes son y cuáles son sus principales características.

ENTREVISTA N°1

Macarena, tiene 21 años, vive junto a su madre, su padrastro y sus 5 hermanos, dice tener buena calidad de vida, y ser feliz a pesar de su discapacidad, sentirse apoyada por su familia.

Tiene una buena relación con su familia pero expresa tener conflictos con sus hermanos, mantiene buena relación con sus primos y su abuelo. Dice querer mucho a su familia y la reconoce como un pilar fundamental en su vida pero a pesar de esto le cuesta demostrar sus emociones y sentimientos frente a ellos.

Expresa que le gustaría trabajar, cuando dice esto se refiere a tener un empleo fuera de la escuela ayudando a niños que lo necesiten, como en la Teletón, ella pertenece a un proyecto de talleres laborales dentro de la escuela y por esto recibe un sueldo todos los meses.

La joven dice que estar en el colegio le ha ayudado a mejorar sus interacciones sociales, y dice ahora tener amigos pero cuenta con ellos solo cuando permanece en la escuela, no se junta con ellos en otros lugares que no sean en horarios de clases. No realiza actividades recreativas tales como salir al cine, o ir a fiestas.

Es una joven muy reservada y no comparte sus problemas con nadie, solo se los guarda, los resuelve escuchando música y llorando. En su casa ayuda con las labores domésticas, Menciona que en su casa debe adaptar todo de acuerdo a sus necesidades y cuenta con muy poco espacio y le gustaría que existiera una mejora

para esto. En cuanto a las decisiones que se toman en su casa, trata de no involucrarse mucho. Se traslada desde su casa al colegio en el transporte escolar y su silla de ruedas.

Le gustaría escribir un libro acerca de su vida y lo llamaría “la vida de Macarena”

Sus metas son poder tener un poco más de independencia, y tener más espacio para ella.

ENTREVISTA N°2

Alexis de 24 años de edad, es soltero, estudia en la Escuela Especial Despertares donde pertenece a un programa de inserción laboral, se encuentra trabajando en una empresa que se dedica a la venta de materiales de construcción que es Imperial, con un cargo de bodeguero, trabaja en este lugar hace 5 años y recibe un sueldo de \$70.000 pesos, además tiene un segundo trabajo como auxiliar de buses donde trabaja junto a su padre.

Dice que le gusta su trabajo y recibir este dinero, y lo gasta comprándose ropa, la ahorra, y también ayuda en su casa.

El joven entrevistado dice tener muchos amigos los cuales son mayormente del trabajo, mencionando que es por qué con ellos conversa problemas del trabajo, los otros amigos que tiene son del barrio donde vive.

En su trabajo presenta algunos conflictos donde menciona que a veces pelea con el jefe, por motivos de discriminación pero dice tener el apoyo de sus compañeros de trabajo.

Antes se definía como enojón pero ahora no, dice haber cambiado su forma de ser, ya que ahora mantiene una mayor interacción social, conoce más personas a partir de su inserción laboral.

Vive en la población San Gregorio donde lo define como un lugar peligroso donde hay mucha delincuencia, conflictos y drogadicción, lo que influye en su vida y lo lleva a ser discriminado, Alexis vive junto a su padre, su madre y su hermana. A él le gustaría vivir en otro lugar como el campo por ser un lugar más tranquilo y sin problemas, el lugar donde vive es espacioso, donde tiene su dormitorio para él solo, le gusta estar tiempo solo en su dormitorio.

Tiene amigos en su barrio con los que sale a lugares como la disco, al cine, al mall, las carreras clandestinas, maneja su auto, se comunica con sus amigos a través de internet, habla de sus problemas con su madre o padre.

Dice sentirse discriminado por su condición física, por sus compañeros del colegio, su jefe en el trabajo, además con algunas personas en general por que lo ven y tratan como alguien diferente.

Le gusta hacer deportes, práctica futbol, baby futbol, vóley bol y ping-pong donde obtuvo un primer lugar en las olimpiadas comunales.

Se encuentra en un tratamiento para controlar la epilepsia, donde recibe medicamentos y mantiene periódicos controles con el neurólogo.

Es un joven autónomo, en cuanto al traslado de un lugar a otro, utiliza el transporte público sin problemas y recorre gran parte de Santiago de forma independiente.

En su familia participa y es considerado en la toma de decisiones, como también ayudando a hacer las labores de la casa.

Sus metas personales son poder vivir solo, y tener su propio departamento en el sur, además de estudiar en la universidad para ser técnico computacional.

ENTREVISTA N° 3

Oswaldo tiene 26 años y trabajo en el TAD, desde el año 2000, vive junto a su madre y su hermana en la comuna de la Florida y se muestra a gusto en el barrio en que vive y con sus vecinos.

Oswaldo está inserto en una empresa especial donde recibe capacitación laboral y es inserto en trabajos en la comunidad, en este lugar dice tener buena relaciones con sus compañeros, aunque a veces presenta conflicto con alguno de ellos.

Dice que está a gusto donde vive, le gusta el sector y la comuna, su casa es cómoda y cuenta con su dormitorio para él solo, además de tener todo lo que necesita.

Dice tener muchos amigos, el lugar de trabajo como también en el barrio donde vive, aunque dice que tienes mejores amigos solo en TAD, ya que a ellos los ve todos los días. Con sus amigos comparte y sale a divertirse en lugares fuera del trabajo, como a fiestas, al cine, etc.

Expresa que en su lugar de trabajo se siente cómodo, y la siente como un segundo hogar

Expresa que utiliza mucho la tecnología para comunicarse con sus amigos y familiares.

Por su trabajo en el TAD, recibe un sueldo el cual es el mismo quien decide en que gastarlo.

Dice tener la educación básica completa la que término a través de exámenes libres y está en sus planes terminar la educación media.

El joven entrevistado expresa que le interesa mucho realizar actividades al aire libre, visitar museos, exposiciones, etc.

Cuenta que el TAD pertenece a los talleres de artesanía, pero que en un momento fue junior del lugar.

Se maneja autónomamente en la calle, utiliza el transporte público de manera independiente, recorre gran parte de Santiago solo.

Oswaldo se encuentra en un tratamiento médico para tratar y regular el ánimo, toma medicamentos y asiste a controles médicos periódicos.

El joven dice que es considerado y participa en las decisiones que se toman en la familia, donde se toman en cuenta sus opiniones y se respetan sus preferencias.

Dice que en ocasiones siente ser discriminado por personas que no son de su entorno más cercano y que lo ven como el pobrecito o como alguien diferente.

Oswaldo aparte de tener discapacidad intelectual, tiene una discapacidad motora pero que sin embargo no limita su vida notoriamente.

Oswaldo define que su calidad de vida es buena, y los puntos que él considera importantes para ésta es la salud, el entorno y la familia.

ENTREVISTA N°4

El joven entrevistado tiene 21 años, vive junto a su madre y su hermano. Dice tener una vida cómoda, donde cada uno tiene su espacio. El lugar donde vive dice que es riesgoso e inseguro porque existe drogadicción. Viven en una casa arrendada y el anhelo de este joven es tener su casa propia y su propio auto.

Manifiesta tener mal genio, enojarse con facilidad

Trabaja como bodeguero, donde tiene un sueldo de \$193.000 pesos. Fue integrado a este empleo a través del programa de inserción laboral del colegio al que pertenece.

Dice que anteriormente no salía mucho y se relacionaba poco con otras personas que no fueran de su familia. Actualmente expresa que se siente a gusto con su forma de vivir y no le gustaría cambiarla.

Como meta expresa que le gustaría estudiar y sacar un título. Le gustaría estudiar gastronomía

Actualmente mantiene una relación de pololeo con Catalina la que ha durado cuatro meses, y tiene amigos con los que comparte su vida, sale a diferentes lugares a divertirse.

Con sus compañeros de trabajo mantiene buena relación y dice tener mayor apoyo de parte de ellos ya que tienen mayor confianza en él.

Se desplaza autónomamente, utiliza el transporte público de manera independiente, aunque prefiere frecuentar lugares cercanos y le da preferencia a caminar.

CAPITULO VII

CONCLUSIONES

CONCLUSIÓN GENERAL

La percepción que tienen los cuatro jóvenes con discapacidad intelectual de su propia calidad de vida, se evidencia que en muchos aspectos es satisfactoria para ellos y que mayormente no quisieran cambiar las condiciones en que viven trabajan o se relacionan, etc. Sin embargo también manifiestan frustración y tristeza cuando no logran mejorar sus relaciones interpersonales con familiares y las personas en general. En este punto la discriminación afecta la percepción que ellos tienen de sí mismos y la que tienen de cómo viven, les hace generar estrategias como ignorar los juicios que hacen las demás personas u optar por desentenderse de lo sucedido.

CONCLUSIONES PARCIALES

A continuación se exponen las conclusiones parciales relacionadas con los objetivos específicos propuestos en este estudio.

En relación a qué entiende cada uno de los jóvenes por calidad de vida se puede concluir que según las entrevistas realizadas en esta investigación los jóvenes con discapacidad intelectual, no manejan claramente y menos técnicamente el concepto de “calidad de vida”, sin embargo hacen referencia a términos como “*vivir un poco mejor*”, “*es salud, es el entorno, la familia buena.*” o “*Es cuidar la vida de uno*”. Todas estas respuestas son correctas, si se considera que Calidad de Vida es un estado deseado de bienestar personal que es multidimensional, que tiene propiedades éticas universales ligadas a la cultura, que tiene componentes objetivos y subjetivos y que está influenciada por factores personales y ambientales, planteando un modelo de calidad de vida.

En relación a qué aspectos consideran los jóvenes más importantes en la dimensión de bienestar emocional para su calidad de vida, se puede concluir la importancia que ésta tiene y que se desglosa como sigue:

En cuanto al Bienestar Emocional Personal, se puede concluir que el Autoconcepto en cada uno de los jóvenes le permite mantener una mejor calidad de vida, sintiéndose valorado y orgulloso de sí mismo.

Lo relacionado con el Bienestar Emocional en el trabajo permitió entender la gran importancia que tiene el trabajo, en el desarrollo personal de cada joven, el sentirse dignificado al realizar una actividad remunerada, sin importar las diferencias de sueldo.

Del Bienestar Emocional en la Familia, se destaca la sobreprotección, que aparece según las historias de los jóvenes, los cuales manifiestan sentirse coartados por sus propias familias, siendo esta la mayor barrera para que se puedan desenvolver de manera independiente.

Respecto del Bienestar Emocional con la pareja: los jóvenes plantean en sus relatos, el sentirse solos, en ocasiones y necesitar de alguien que les haga compañía, mientras que los que han tenido o mantienen una relación de pareja manifiestan sentirse apoyados y queridos, lo que les ayuda a mantenerse felices.

Al considerar que aspectos consideran los jóvenes más importantes en la dimensión de relaciones interpersonales para su calidad de vida, se puede concluir que se destacan la intervención de la familia y los amigos incluyendo a los del trabajo, y los apoyos que estos grupos le pueden entregar a cada uno de los jóvenes. Es importante mencionar, que en su mayoría cada vez que se refieren a los amigos lo hacen refiriéndose a sus compañeros de trabajo o de talleres.

En cuanto a las relaciones familiares, los jóvenes han planteado sentirse parte de un grupo familiar, en el cual pueden tomar decisiones en conjunto y llevar a cabo proyectos familiares, sin embargo plantean sentir más confianza en los amigos que en sus familias, ya que sienten constantemente su sobreprotección.

En relación a qué aspectos consideran los jóvenes más importantes en la dimensión de bienestar material para su calidad de vida, es necesario separar el empleo y tomarlo con un punto a parte debido a la gran importancia que le dan los jóvenes de este estudio. Si bien los jóvenes entrevistados son jóvenes que están

muy expuestos a la privación social, delincuencia y drogadicción a excepción del entrevistado N°3, las cosas materiales no son tan importantes para ellos, conformándose con las cosas que les ha podido entregar su familia.

Al identificar qué aspectos consideran los jóvenes más importantes en la dimensión de desarrollo personal para su calidad de vida, se puede concluir de los diferentes testimonios que el desarrollo personal en cuanto a educación, competencia personal y rendimiento no es una de las dimensiones que definen una buena calidad de vida. En los cuatro testimonios se les da mayor importancia a las demás dimensiones.

En relación a identificar qué aspectos consideran los jóvenes más importantes en la dimensión de bienestar físico para su calidad de vida, lo central es el cuidado de cada uno, siendo conscientes que deben tomar medidas para mantenerse relativamente sanos.

En relación a la salud, los jóvenes realizan sus visitas al médico, periódicamente según sus requerimientos.

El concepto de descanso, queda en evidencia ya que los jóvenes, descansan según sus necesidades o elecciones.

En relación con el deporte y actividades recreativas, se pudo identificar dos realidades bien marcadas, por un lado, la autonomía que presentan algunos de los jóvenes, tanto para realizar deportes, salir, a distintos lugares como el cine, a comer, o simplemente salir a caminar, contrarrestándose con la dependencia que presenta uno de los entrevistados, manifestando que le gustaría realizar distintas actividades, sin embargo su falta de independencia para moverse no se lo permite.

Otro punto importante, el cuidado de uno mismo, el salir y el realizar ejercicios puede ser un factor importante para mejorar la calidad de vida de las personas, tanto físico como mentalmente.

En relación a identificar qué aspectos consideran los jóvenes más importantes en la dimensión de autodeterminación para su calidad de vida, se puede concluir que en relación a la toma de decisiones, los jóvenes afirman, tener la posibilidad de elegir, en su vida cotidiana, y ser parte de las decisiones que se toman en su hogar.

En general los jóvenes entrevistados, presentan un alto nivel de independencia en las actividades de la vida diaria salvo el caso de la utilización de silla de rueda de uno de los entrevistados, debido que esto le dificulta su traslado a diferentes lugares.

En consideración al control personal, todos los jóvenes plantean, ser capaces de controlarse ante alguna situación difícil a la que puedan sentirse expuestos.

Referido a las preferencias y gustos al igual que las metas personales este es uno de los puntos que los jóvenes tienen más claros, son muy decididos y tajantes en sus respuestas, en relación a tener una casa, independizarse de la familia, estudiar, tener un título profesional, etc.

En la dimensión de inclusión social para la calidad de vida, se puede concluir que los cuatro jóvenes participan en la comunidad, siendo incluidos en diferentes actividades que se ofrecen, además de mostrar una cierta inquietud por pertenecer a este ambiente.

En relación a identificar qué aspectos consideran los jóvenes más importantes en la dimensión de derechos para su calidad de vida, se puede concluir que los jóvenes plantean conocer básicamente sus derechos, sintiendo que en ocasiones no se les respeta. Ahora al referirse específicamente al voto, los jóvenes tienen diversas opiniones, desde simplemente “no estar ni ahí”, a querer estar presente,

ya que consideran que es un tema importante y por ultimo no poder participar de ese derecho por no contar con alguien que los acompañe.

El tema de la discriminación, es un objetivo emergente en este estudio y es utilizado por los jóvenes, cuando hacen referencia a sentirse rechazados por alguna persona o grupo de personas, por los relatos se puede inferir que han sufrido la discriminación en carne propia y que además han tenido consecuencias en ellos, por otra parte han sabido salir adelante si dejarse llevar por el que dirán y respetando al resto de las personas, así como les gustaría a ellos que los trataran.

CAPITULO VIII

SUGERENCIAS

Calidad de vida se ha convertido en el concepto más identificado con el movimiento de avance, innovación y cambio en las prácticas profesionales y en los servicios, que sirve para materializar y definir el paradigma de apoyos centrado en la persona con discapacidad, a la vez que permite promover actuaciones a nivel de la organización y del sistema social.

Considerando esto se sugiere lo siguiente:

- Generar instancias que puedan otorgar a los jóvenes un proceso de reflexión sobre sus experiencias personales vividas tanto en los talleres laborales, como en su vida cotidiana a fin de poder entregar habilidades para la vida en un ámbito socioemocional y poder pesquisar dificultades que pudieran afectar su adecuada inserción social.
- Promover la conciencia de calidad de vida en los jóvenes como parte de su desarrollo en los establecimientos o centros laborales, con el fin de que puedan hacer valer sus derechos para obtener satisfacción y bienestar en todo ámbito de su vida.
- Aplicar instrumentos estandarizados, en jóvenes para indagar más a fondo y en una población mucho más amplia los estándares de calidad de vida actuales en nuestra sociedad.

BIBLIOGRAFÍA

LIBROS

- FEAPS (2008). Cada persona un compromiso. *“Buenas prácticas de calidad FEAPS IV”*. Madrid: Colección FEAPS. D.L.: M-7330-2006, pp. 512
- Guba, Egon, Lincoln Yvonne. 2002”*Paradigmas en Competencia en la Investigación Cualitativa”* En Denman, C Y Haro, J. A. (comps.), *Por Los Rincones. Antología de Métodos Cualitativos en la Investigación Social*.pp.113-145
- Hernández Sampieri, Fernández Collado, Baptista Lucio; 2002 *“Metodología de la Investigación”*; Tercera edición; Editorial McGrain
- Neisse, *“Enciclopedia Sopena”*, editorial océano; 1976.
- Schalock, R.L., Gardner, J.F, y Bradley, V.J. (2008). *“Calidad de Vida para personas con discapacidad intelectual y otras discapacidades del desarrollo. Aplicaciones para personas, organizaciones, comunidades y sistemas”*. Madrid: Colección FEAPS. D.L.: M-7330-2006, pp. 336.
- .
- Vargas Melgarejo Luz María, *“Sobre el concepto de percepción Alteridades”*, vol. 4, núm. 8, 1994, pp. 47-53, Universidad Autónoma

REVISTAS

- Revista de estudios sociales, no. 18, 16 de agosto 2012, pág. 89, 94.
- Revista Española sobre Discapacidad Intelectual Vol. 39 (4), Núm. 228, 2008.

WEB

- Metropolitana Unidad Iztapalapa México. [en línea]. Disponible en: <http://aaidd.org/> (octubre, 2013)

- Bilbao María De Los Ángeles, Jirón Paola, Fadda Giulietta (2000) *“Evaluación De La Calidad De Vida Desde La Perspectiva Bifocal De Medio Ambiente Genero. El Caso Se Un Barrio En Santiago Instituto de la vivienda”*, [en línea] vol 15, nº 39. Disponible en: <http://www.revistainvi.uchilefau.cl/index.php/INVI/article/view/258/233>[2013, octubre]

- Celis, Juan Sebastián (2009) *“Nuestra visión Percepción de la Realidad”* [en línea] Disponible en: <http://www.sebascelis.com/nuestra-vision-percepcion-de-la-realidad/> [Noviembre, 2013]

ANEXOS

ENTREVISTA N°1

Entrevistador: Hola ¿Cómo esta?

Entrevistado: bien y usted

Entrevistador: muy bien también, oye, ¿cuéntame un poquito de ti?

Entrevistado: ¿en qué sentido?

Entrevistador: en el sentido de tu nombre...

Entrevistado: Macarena Andrea, pero todos me dicen maca, porque es más corto, más cómodo, no tan mamá

Entrevistador: ¿te gusta que te digan Maca, a ti?

Entrevistado: si

Entrevistador: ¿te acomoda?

Entrevistado: si

Entrevistador: ¿no te molesta?

Entrevistado: no, no, me molesta

Entrevistador: oye y ¿cuéntame algo más de ti, de tu vida, tu edad?

Entrevistado: yo tengo 21 años, eee no vivo con mi papá verdadero, con el que vivo no es mi papa, también tengo 5 hermanos, eee tengo una familia que me quiere mucho, eee que siempre está conmigo, que siempre me ha apoyado en todo y eso me tiene muy contenta

Entrevistador: que buena, oye Maca yo te quiero hacer una pregunta, haber si ¿conoces o has escuchado hablar alguna vez sobre calidad de vida?

Entrevistado: si

Entrevistador: ¿qué es calidad de vida?

Entrevistado: cuando uno tiene, pue... puede vivir un poco mejor, en qué sentido, eee cuando tiene como, a lo mejor no tiene las mejores comodidades pero, tiene una casa, sus cosas, su espacio, eso es calidad de vida para mí

Entrevistador: y tú qué piensas de la calidad de vida o más fácil la pregunta ¿cómo piensas tu que es tu calidad de vida?

Entrevistado: es muy buena, a mí me gusta

Entrevistador: ¿Por qué?

Entrevistado: porque soy feliz, a pesar de mi discapacidad, soy feliz aunque cueste pero soy feliz

Entrevistador: a parte de la discapacidad motora que me dices que tienes, ¿hay algo más asociado?

Entrevistado: si, tengo un pequeño retraso, pero super leve

Entrevistador: si, ¿intelectual?

Entrevistado: ¿cómo eso?

Entrevistador: ¿cognitivo?

Entrevistado: si

Entrevistador: si, ya, oye, Macarena cuéntame un poco, eee no se po, como te sientes tu, en relación con tu familia? Tú dijiste que eras muy feliz, pero yo cuando te pregunto a cómo te sientes tú, me refiero, que mmm no se ¿te sientes cómoda?

Entrevistado: a sí, lo que sí, tengo poca comunicación, con mi familia eso sí, pero yo los quiero mucho, a mi manera

Entrevistador: ya

Entrevistado: yo no sé los demuestro pero yo los quiero mucho, yo al frente de ellos, siempre soy como la pesa, la amarga, y en el fondo en el fondo, lo quiero mucho, yo se que sin ellos yo no sería nada,

Entrevistador: y tú, ¿te consideras pesada y amarga?

Entrevistado: si, a veces si

Entrevistador: ¿Por qué?

Entrevistado: porque me gustaría hacer cosas y no las puedo hacer, después cuando ya se me pasa como que vuelvo a pensar y tengo que seguir adelante, haciendo mi vida

Entrevistador: ¿Qué cosas te gustaría hacer Macarena?

Entrevistado: trabajar

Entrevistador: trabajar, ¿has trabajado antes?

Entrevistado: no

Entrevistador: ¿nunca?

Entrevistado: no

Entrevistador: ¿ningún acercamiento?

Entrevistado: no

Entrevistador: no, a que te dedicas ahora,

Entrevistado: ee los tarugos, haciendo tarugos, haciendo carpetas

Entrevistador: y... ¿eso es trabajo?

Entrevistado: si, para mi si, aunque a lo mejor para otra persona no es trabajo, pero para mí sí y me siento realizada, me siento muy, muy feliz, como decía endenante, me siento muy, que yo soy muy capaz.

Entrevistador: oye... cuéntame un poquito tu, mmm ¿donde haces esos tarugos?

Entrevistado: aquí en la escuela, eee yo llegue hace 4 años más o menos con este llevo 4 años en esta escuela, si la memoria no me falla

Entrevistador: ¿qué hacías antes de llegar a la escuela?

Entrevistado: ee iba a un colegio pero no me enseñaban lo que yo quería, tonce por eso me cambie y me vine acá

Entrevistador: mm ya y ¿Qué cosas querías que te enseñaran?

Entrevistado: a leer a escribir, a hacer mas sociable porque, yo era sociable, pero nunca tanto como ahora, ahora me comunico con mas personas, ee se cómo manejarme un poco mas

Entrevistador: ¿tienes amigos?

Entrevistado: eee si

Entrevistador: si, ¿de dónde? ¿De tu casa, el colegio??

Entrevistado: de aquí de la escuela

Entrevistador: ¿de la escuela? Si!

Entrevistado: si

Entrevistador: oye y ¿Cómo te llevas con ellos?, con tu amigos,

Entrevistado: yo bien

Entrevistador: ¿Qué hacen?

Entrevistado: conversamo, me cuentan sus cosas, yo les cuento las cosas mías, ellos me dan consejo

Entrevistador: ¿y sales a divertirte con ellos?

Entrevistado: no

Entrevistador: ¿Por qué?

Entrevistado: ellos viven lejos y yo también vivo lejos, entonces los veos solamente cuando estoy aquí

Entrevistador: entonces... ¿Cuándo tienes algún problema ellos te apoyan?

Entrevistado: cuando estoy aquí sí, cuando tengo problemas afuera no

Entrevistador: ¿Cómo lo haces cuando tienes problemas de afuera? ¿A quién recurre?

Entrevistado: a nadie

Entrevistador: ¿te lo guardas para ti?

Entrevistado: Si

Entrevistador: ¿Por qué?

Entrevistado: porque soy muy reserva

Entrevistador: y... ¿no te gustaría llamar por teléfono a alguna amiga?

Entrevistado: es que no tengo

Entrevistador: y las del colegio

Entrevistado: es que en general trato de no, contarle mis cosas, trato de reservarme todo eso, para mí

Entrevistador: Oye Macarena no sé, dices que te gusta reservarte las cosas, para ti, ya a veces cuando te sientes así que haces, si sientes ese problema que te acongoja, ¿cómo lo resuelves?

Entrevistado: una escuchando música y la otra es llorando

Entrevistador: si, oye y ¿te enojas con facilidad?

Entrevistado: de repente si

Entrevistador: ¿Por qué?

Entrevistado: hay días que, uno anda más sensible

Entrevistador: oye cómo te gustaría... (Interrupción, personas ajenas entran a la sala de la entrevista)...que te estaba diciendo...

Entrevistado: no se

Entrevistador: mmm es que tuvimos una pequeña interrupción, yo te estaba preguntando, que si te enojabas con facilidad, cierto y que, que te gusta a ti en el fondo, o sea perdón, me equivoque con la pregunta, o sea como te gustaría a ti, salir de todos esos problemas que tu guardas.

Entrevistado: por ejemplo escribiendo, haciendo lo que me gusta que es la música, ayudando a la gente, ee no see, trabajando

Entrevistador: ¿te gusta como vives Maca?

Entrevistado: de repente si y de repente no

Entrevistador: ¿cuando de repente si?

Entrevistado: hay días que me gusta como soy y hay días que no me soporto, ni yo

Entrevistador: ¿Por qué?

Entrevistado: porque todo lo encuentro feo, me encuentro fea, y son y son como capítulos que me pasan por la cabeza, que hay días que encuentro todo malo, todo me lleva al llanto oooo o a enojarme con facilidad

Entrevistador: ¿ya y cuando no? ¿Qué cosas te ponen contenta? Por ejemplo, que cosas te ponen feliz

Entrevistado: cuando veo que la gente se supera, cuando veo que otros se superan

Entrevistador: ¿y como te pones cuando tú te superas?

Entrevistado: a eso es cosa a parte, eso son metas más que yo me pongo sola, para superarme yo sola,

Entrevistador: oye Macarena, cuéntame, un poquito, sobre, como es tu día diario, que haces desde que te levantas

Entrevistado: yo cuando me levanto, lo primero es poner mi música, yo sin música yo no funciona, porque la música para mi es ese espacio que esta vacío en mi yo lo complemento con la música, por eso generalmente la gente me pregunta que como lo hago, yo le digo que con la música yo me complemento

Entrevistador: si, oye y no se tu día diario, tú te levantas con la música, te bañas, te vistes, como lo haces, haber cuéntame un poco

Entrevistado: si yo, me arreglo, me pinto, le ayudo a mi mama en mi casa

Entrevistador: ¿a que le ayudas en tu casa?

Entrevistado: a ordenar, a limpiar, a ver a mis hermanos chicos,

Entrevistador: oiga... ¿usted se baña todo los días?

Entrevistado: no día por medio, porque mi mama no me puede bañar todos los días

Entrevistador: ¿necesitas apoyo para bañarte?

Entrevistado: si

Entrevistador: oye cuéntame un poquito, haces alguna actividad deportiva

Entrevistado: no

Entrevistador: sales, vas al cine, a fiestas,

Entrevistado: no pero me gustaría si

Entrevistador: si te gustaría? Pero podría ser pue, oye Maca, eeeee ¿tomas remedios?

Entrevistado: no

Entrevistador: no, algún tipo de medicamento

Entrevistado: no,

Entrevistador: vas al doctor a diario

Entrevistado: cuando me siento mal

Entrevistador: ¿comes sano?

Entrevistado: trato de comer sano

Entrevistador: y que pasa, cual es el trato de comer sano, risas,

Entrevistado: risas, no se come

Entrevistador: ¿no resulta? Jejejje, oye tú ¿cómo te trasladas?

Entrevistado: en mi silla, yo antes de la silla, no tenía silla, tenía un coche y en el coche me trasladaba al colegio

Entrevistador: ya pero de tu casa acá, como te trasladas, como lo haces hasta el colegio

Entrevistado: aaa de repente con mi papá o de repente en el furgón

Entrevistador: tú en tu casa por ejemplo, vives con tu mama, tu hermanos, cierto? Como es tu casa? me refiero cuando yo te pregunto cómo es, me refiero si es cómoda, si es grande si tiene las piezas necesarias, que tú necesitas

Entrevistado: no las cosas que tengo las trato de adaptar a mi necesidad

Entrevistador: oye tu compartes piezas

Entrevistado: no

Entrevistador: no, tienes una pieza solita para ti, que cosas te gustas hacer en esa pieza a parte de dormir, que me imagino que te debe gustar mucho, y escuchar música,

Entrevistado: pintar, ahora me voy a comprar un computador, porque quiero empezar a escribir

Entrevistador: ¿quieres empezar a escribir?

Entrevistado: un libro

Entrevistador: "la vida de Macarena"

Entrevistado: si

Entrevistador: me parece excelente idea, que quieres que te diga, oye Maca, te gusta salir a comprarte ropa

Entrevistado: si pero no puedo, porque no tengo quien me acompañe

Entrevistador: oye y quien elige la ropa cuando te compras

Entrevistado: mi mamá

Entrevistador: tu mama la elige?, oye y como son los gustos con tu mama?, son parecidos?

Entrevistado: en algunos si tía, si

Entrevistador: si ya oye maca y, por ejemplo tu tomas decisiones en tu casa o participas de las decisiones que se toman en familia

Entrevistado: ee trat, bueno me gustaría hacerlo más seguido, pero trato de no meterme mucho

Entrevistador: ya oye, como te llevas con tu otra familia, no me refiero a tu familia directa, me refiero a tus primos, tíos, tus abuelos, lo ves

Entrevistado: si

Entrevistador: ya y que pasa con ellos, como te llevas con ellos

Entrevistado: bien o sea con mis primos bien con mis abuelos también, con los que no me llevo tanto es con mis hermanos, porque choco mucho con ellos,

Entrevistador: deben tener un genio parecido, quizás

Entrevistado: si, sobre todo con el segundo, hay chocamos los dos y hay

Entrevistador: y pelean mucho

Entrevistado: si

Entrevistador: si, oye maca, ya por ejemplo a ti, tú me dices, que tu ya tienes una pieza sola, cierto, tu casa es como lo que tu esperas, lo que te gustaría en un futuro

Entrevistado: no

Entrevistador: no, como te gustaría que fuera

Entrevistado: que fuera más grande, con más espacio para moverme, mas fácil, porque si a lo mejor es verdad, tengo mi pieza, pero el espacio que hay es muy reducido, entonces para yo poder moverme para algún lado tengo que hacerlo con la silla y con los codos porque o si no no puedo subir a la pieza, por ejemplo a mi pieza

Entrevistador: oye si en un futuro, tú me dijiste que te gustaría poder trabajar, al principio cierto, en que te gustaría trabajar

Entrevistado: en hartas cosas po

Entrevistador: como en que por ejemplo

Entrevistado: como por ejemplo ser, en la teletón, eee ayudando a niños que no se puedan mover o que tengan alguna dificultad, como por ejemplo la Génesis, ese tipo de niños así, me gustaría ayudar mucho,

Entrevistador: oye macarena y que piensas referente a la a la, inclusión laboral,

Entrevistado: que falta todavía

Entrevistador: crees que falta, pero tú crees que te puedes incluir en algún,

Entrevistado: si

Entrevistador: si, te gustaría incluirte y aparte de la teletón donde más te gustaría trabajar

Entrevistado: donde fuera que hubieran niños, yo sería feliz, si no iría a la teletón, no sé en un centro, no sé en alguna casa

Entrevistador: oye tu utilizas, e lugares de tu comunidad, por ejemplo los consultorios, los negocios, vas a comprar por ejemplo, no, vas al consultorio ha hacer tramites, sola o acompañada al registro civil por ejemplo

Entrevistado: es que yo no salgo casi nunca

Entrevistador: no, te gustaría salir

Entrevistado: si

Entrevistador: si, cuáles son tus metas macarena,

Entrevistado: uu son muchas pos tía,

Entrevistador: dígamelas, cuéntemelas,

Entrevistado: una primera, a lo mejor no sé si cambiar, pero tener un poco mas de independencia, porque, porque siento que estoy muy a pega a mi mama, y eso no es bueno, ni pa mi, ni pa ella, porque una que peliamos mucho, porque ella ve las cosas desde, desde, otro punto de vista y yo las veo desde otro punto de vista, entonces hay chocamos las dos y peleamos y discutimos y al final yo termino llorando y enoja, y no congeniamos las do no, (comienza a llorar)

Entrevistador: ya tranquilita (se consuela) tranquilita, tranquilita oiga, pasemos a otro tema mejor

Entrevistado: no dele no más po

Entrevistador: tú sabes sobre los derechos que tienes, conoces sobre algún derecho, cuénteme

Entrevistado: derecho a, ser respetado, derecho a la educación, derecho a la salud, derecho a tener cosas pa poder, manejarme mejor, ee eso

Entrevistador: tú votas Macarena,

Entrevistado: no pero me gustaría hacerlo, me encantaría, hacerlo, porque encuentro que es un derecho que me corresponde como a cualquiera, pero lamentablemente no lo puedo hacer,

Entrevistador: porque tienes que ir sola?

Entrevistado: si

Entrevistador: oye maca cuéntame un poquito, has pololeado, alguna vez,

Entrevistado: no

Entrevistador: te gustaría pololear

Entrevistado: si

Entrevistador: te gusta algún chiquillo

Entrevistado: no

Entrevistador: segura

Entrevistado: no risas no seguras

Entrevistador: te has enamorado algunas ves

Entrevistado: yo creo que sí pero no me he dado cuenta

Entrevistador: oye, así como para ya ir terminando porque me has contado muchas cosas, de ti, he no se po, cuéntame un poquito, sobre qué haces tú cuando tienes que tomar decisiones, como lo haces o en qué minutos tomas decisiones

Entrevistado: cuando quiero tomar alguna decisión por ejemplo, pa ponerle un ejemplo, cuando yo tome la decisión de comprarme un computador, yo lo pensé mucho primero, cuando ya tenía un poco analizada el asunto, le consulte a mi mama, a mi mama no le pareció muy bien la idea, pero le dije que iba a comprar igual porque, es algo que necesito pa pa poder manejarme, pa poder no sé, desahogarme un poco, no le gusto mucho la idea, a mi porque yo primero lo consulte con ella, y después le preunte al resto si, les parecia si yo me compraba un computador, y todos me dijeron pero como, si teni uno, y todos me pusieron como peros, yo le dije lo lamento mucho, yo me lo voy a comprar igual, le guste o no yo me lo voy a comprar igual, y como que no le gusto mucho, pero ya lo aceptaron y lo asimilaron, que me voy a comprar el computador,

Entrevistador: y te te sientes como con eso, te sientes triste, feliz, contenta

Entrevistado: no lo creen , es que si yo sigo tomando ..no me voy a echar pa atrás

Entrevistador: muy bien, maca hay algo más que tú me quisieras contar,

Entrevistado: supiro, uff mucho,

Entrevistador: cuénteme lo que usted quiera, haber

Entrevistado: solloza, que por ejemplo me gustaría ser, no se ha, mas independiente por qué no sé, me gustaría tener mi casa, mi espacio, pa por ultimo cuando peleo con mi mamá, tener, poder desahogarme porque, porque yo me reprimo mucho, me guardo mucho, a lo mejor usted a qui me ve, contenta, feliz, pero yo, por dentro, heheh una cosa, qu no lloro, y llega un momento tía, que pesa mucho, que llega un punto que, muchas veces me

ha pasado, que yo exploto, que me enojo con todo el mundo, y es tanto lo que me reprimo que que al final me termino enojando con todo el mundo,

Entrevistador: y eso a ti no te gusta

Entrevistado: no

Entrevistador: y que podemos hacer para mejorar eso

Entrevistado: no se, me gustaría trabajar, ser más independiente, llanto

Entrevistador: ya tranquilita, mi niña, hoy a estado muy emocionada ya mi niña dejemos hasta aquí.

ENTREVISTA N° 2

Entrevistador: Hola caballero, oiga, cuéntenos un poquito de usted, su nombre...

Entrevistado: Yo me llamo Alexis... tengo 24 años, soy soltero a no he... (Risas) no hem... estudio en la Escuela Especial Despertares, estoy en un programa de reinserción sosal, social, estoy trabajando en la Imperial, o sea es un proyecto del colegio.

Entrevistador: ¿El proyecto es del colegio? ¿Y hace cuanto rato, cuanto tiempo que trabajas en la imperial?

Entrevistado: 5 años.

Entrevistador: Hace 5 años, harto ya po, ¿Te pagan?

Entrevistado: Si

Entrevistador: ¿Cuánto te pagan?

Entrevistado: Setenta

Entrevistador: Si. Y... ¿Te gusta recibir esa platita?

Entrevistado: Si, sipo.

Entrevistador: Si... ¿Qué heces con la platita que ganas?

Entrevistado: La junto, me compro mi otra, he... ayudo a la casa, sí, eso.

Entrevistador: Oye Alexis así como, como en general, ¿A ti te gusta ir a la imperial?

Entrevistado: Si

Entrevistador: ¿Al colegio?

Entrevistado: Si

Entrevistador: Si, ¿cómo te sientes tú?

Entrevistado: Bien

Entrevistador: ¿En la casa?

Entrevistado: Bien

Entrevistador: ¿En la escuela?

Entrevistador: Bien, tengo hartos amigos

Entrevistador: Los amigo que tienes, ¿Son más de la casa, del colegio, del trabajo?

Entrevistado: Más del trabajo.

Entrevistador: ¿Del trabajo?, en el trabajo tienes más amigos?

Entrevistado: Si

Entrevistador: ¿Sí?, ¿Por qué?

Entrevistado: Porque... con él, o sea, con ellos converso problemas del trabajo, eso.

Entrevistador: Ya, oye y ¿Te dan ganas de repente de no ir a trabajar, o de no venir al colegio?

Entrevistado: No, todo tiene un proceso, así que tengo que respetar ese proceso.

Entrevistador: Si pero, pasa eso de no querer levantarse a veces.

Entrevistado: A eso sí, eso sí.

Entrevistador: Si, y cuando te pasa eso, ¿Qué haces?, ¿Que te dices a ti?

Entrevistado: Hay que echar pa delante nomas po

Entrevistador: ¿Sí?, oye y ¿Qué cosas hacen que no te den ganas de levantarte por ejemplo, o de no venir al colegio? , ¿Qué cosas pasan, que te pasa, que que, que a ti te dan ganas de quedarte en la casa?

Entrevistado: En realidad, ose, que a veces peleas con el jefe, que, o sea por ejemplo uno hace las cosas bien y el jefe la encuentran mal.

Entrevistador: Ya... oye y cuando pasa eso el jefe te llama la atención porque, hem, te mandas noce po, haces alguna cosa mal, te dice o sea ¿Te lo dice al frente de los demás o te lo dice a ti solo?

Entrevistado: No, en frente de, de toos

Entrevistador: Sii, ¿y eso que te parece a ti?

Entrevistado: Mal po, porque uno tiene que conversar de frente, o sea por último, llamarme pa un rincón y decirme las cosas así en privao.

Entrevistador: Claro, oye y cuando te reta de repente igual, ¿Tiene razón o es injusto?

Entrevistado: No, es injusto porque algunas semanas, o sea se mandan la embarra los otros y el que paga el pato ahí es uno.

Entrevistador: Pero, ¿Tú se lo haces saber eso al jefe?, ¿Tú se lo dices?

Entrevistado: Si po, si po si yo le he dicho, pero no, no no sienta cabeza.

Entrevistador: Y, ¿Por qué crees tú que él no sienta cabeza cuando tu le dices las cosas?

Entrevistado: Porque debe pensar de otra forma el po, debe ser criado de otra forma.

Entrevistador: Ya, y ¿Te parece bien eso a ti?

Entrevistado: No po, tiene que ser justo.

Entrevistador: Oye y, ¿Te enojas seguido tú?, ¿Eres como muy enojón?

Entrevistado: Antes si, ahora no.

Entrevistador: ¿Y porque antes si eras enojón y ahora no?, ¿Qué cambio?

Entrevistado: Mi forma de ser, o sea por que antes no me relaciono, o sea no me relacionaba con nadie, o sea taba como estresao po.

Entrevistador: Y ¿Por qué, porque estabas como estresado?

Entrevistado: No es que, no conocía a nadie más de, de allá de mi casa.

Entrevistador: A, ¿y cuando cambio eso?

Entrevistado: Cuando entre a la imperial.

Entrevistador: Cuando entraste a la imperial, empezaste a conocer a más gente.

Entrevistado: Si.

Entrevistador: Si, oye, y cuando tú me dices que antes no salías de tu casa, que no te relacionabas con más gente que no fuera la gente de tu casa. ¿A ti te gusta donde vives?

Entrevistado: O sea yo vivo como en la periferia de San Gregorio.

Entrevistador: Ya ¿y qué pasa ahí?

Entrevistado: Hay mucha delincuencia.

Entrevistador: Si ¿y qué te parece eso a ti?

Entrevistado: Malo.

Entrevistador: ¿y eso influye en tu, en tu vida, en tu casa? ¿de qué forma?

Entrevistado: Si, a veces que hay pelea yo pa no, hacerla más grande, tengo que subir pa mi pieza, me encierro en mi pieza.

Entrevistador: Si, pero las peleas que hay ¿tienen que ver con la gente que hay en la población, o directamente en tu familia.

Entrevistado: En mi familia.

Entrevistador: Ya ¿y qué haces tú al respecto, aparte de irte para tu pieza?

Entrevistado: Le converso, le converso pero ya cuando no entienden mejor, irse. Que peleen solos.

Entrevistador: Si, oye Alexis ¿con quién vives tu?

Entrevistado: Con mi papá, mi mamá, mi hermana, y yo.

Entrevistador: Ya, ¿tienes más sobrinos?

Entrevistado: Tengo dos.

Entrevistador: Si, ¿De tu hermana?

Entrevistado: De mi hermana

Entrevistador: ¿No viven con ustedes?

Entrevistado: No.

Entrevistador: ¿Pero vive cerca?

Entrevistado: En Puente Alto.

Entrevistador: Y ¿Cómo te llevas con él?

Entrevistado: Bien.

Entrevistador: Si, lo ves seguido igual, a pesar de que viva

Entrevistado: A veces.

Entrevistador: Si. Oye a ti no sé, ¿Te gustaría si tuvieras la oportunidad no se de vivir de otra forma, te gustaría vivir de otra forma. Cambiar algo.

Entrevistado: Me gustaría tener, me gustaría irme a vivir al campo.

Entrevistador: El campo, ¿Por qué el campo?

Entrevistado: Porque es más tranquilito, no hay problemas, ahí la vida tiene, uno la vida tranquilita po, relaja.

Entrevistador: Oye y en tu casa viven, como como, como es tu casa, o sea viven como apretados, en un espacio grande.

Entrevistado: Un espacio grande.

Entrevistador: Si, y a ver cuéntame un poquito de tu casa, como como ¿Cómo es?

Entrevistado: O sea igual, la casa es chica por fuera pero por dentro es grande.

Entrevistador: Si. ¿Tienen no sé, una pieza cada uno?

Entrevistado: Si

Entrevistador: Si, entonces cada uno se acuesta, por ejemplo tu dormí solo en tu pieza.

Entrevistado: Si.

Entrevistador: Si, ¿te gusta estar solo en tu pieza?

Entrevistado: A veces me gusta estar solo.

Entrevistador: Si. Y cuando estas solo ¿Qué haces?

Entrevistado: Juego play, veo películas.

Entrevistador: Oye y cuando, no se po, he tú te das cuenta que, que, que estás en tu casa y estas solo, ¿te dan ganas, no se po, llamar a tus amigos e invitarlos a la casa?

Entrevistado: Si

Entrevistador: ¿Van?

Entrevistado: Si, si van, pero los más cercanos he por ejemplo mis vecinos, los de por ahí

Entrevistador: Oye Alexis y, ¿sales con tus amigos?

Entrevistado: Si.

Entrevistador: ¿A dónde van?

Entrevistado: A las disco,

Entrevistador: si, ¿te gusta ir a las discos? ¿van a otros lugares?

Entrevistado: A las carreras clandestinas.

Entrevistador: A las carreras clandestinas, y ¿te gusta eso?

Entrevistado: Si.

Entrevistador: Si, ¿manejas?

Entrevistado: Si

Entrevistador: ¿Qué auto manejas?

Entrevistado: Un Nisan

Entrevistador: Oye, y ¿Dónde son las carreras clandestinas?

Entrevistado: En San Bernardo.

Entrevistador: Oye y ¿no te da susto?

Entrevistado: No

Entrevistador: ¿Por qué igual es arriesgado?, no, ¿vas solo o con amigos?

Entrevistado: Con amigos

Entrevistador: Si, y ¿tu familia sabe?

Entrevistado: Si.

Entrevistador: Si, ¿Qué te dicen?

Entrevistado: Nada, que me cuide nomas

Entrevistador: Oye, y cuando, no sé cuando tú tienes algún problema, ¿a quién llamas? O ¿con quién hablas?

Entrevistado: Con mi papá o con mi mamá.

Entrevistador: Si, ¿y con tus amigos?

Entrevistado: No porque, no porque o sea, los o sea a ver los amigos a veces la pueden joder.

Entrevistador: ¿Por qué?

Entrevistado: Meterte en más problemas

Entrevistador: ¿Por qué dices que los amigos la pueden joder?, ¿te ha pasado otras veces?

Entrevistado: Si.

Entrevistador: ¿Y cómo te has sentido?

Entrevistado: Mal, No sentía apoyo de ellos.

Entrevistador: No. Te han dejado solo. Oye y ¿visitas a otros familiares?

Entrevistado: Si po a mi tía.

Entrevistador: Y, ¿Dónde vive tu tía?

Entrevistado: En el 35 de Santa Rosa.

Entrevistador: Si, y ¿vas donde otros amigos?

Entrevistado: No hay tengo unos primos.

Entrevistador: Si, oye y cuando quieres salir con tu amigos o con tu familia, ¿cómo lo haces?, ¿se comunican por teléfono, por internet?

Entrevistado: Con mis amigos por internet. Y con la familia lo planificamos los viajes y vamos.

Entrevistador: Ya y tu familia ¿te va a visitar a ti también?

Entrevistado: Si.

Entrevistador: Si, y ¿Qué pasa contigo?, ¿Qué sientes tu?

Entrevistado: Bien.

Entrevistador: ¿Te gusta?

Entrevistado: Si.

Entrevistador: ¿Por qué?

Entrevistado: Porque así, así no me siento tan solo.

Entrevistador: Si, ¿te sientes solo a veces?

Entrevistado: Si.

Entrevistador: ¿Por qué?

Entrevistado: Porque, o sea... No es que a veces uno necesita compañía

Entrevistador: Si, ¿tienes polola?

Entrevistado: Tenía...

Entrevistador: ¿Y qué paso? ¿Porque tenía?

Entrevistado: Le di el filo

Entrevistador: ¿Por qué le diste el filo?

Entrevistado: Porque era muy caguinera.

Entrevistador: Si, ¿Cuánto tiempo duraste con tu polola?

Entrevistado: Siete meses.

Entrevistador: ¿Y es la única polola que has tenido?, ¿o has tenido pololas antes?

Entrevistado: he tenido pololas antes.

Entrevistador: Si, ¿y cómo son las relaciones con tus pololas?

Entrevistado: Buena

Entrevistador: Sí, pero cuando dices buena ¿a qué te refieres?

Entrevistado: No que me, que me acompaña a todas partes, o sea llevamos una vida bien de pareja

Entrevistador: Si, y ¿Qué es para ti una vida bien de pareja?, para que sea una vida bien de pareja que tiene que, ¿Cómo tiene que ser?

Entrevistado: Respetarse mutuamente.

Entrevistador: Ya ¿Qué más?

Entrevistado: No, no andar peliando.

Entrevistador: Ya, ¿y en la vida intima de la pareja?

Entrevistado: ¿En la vida intima de pareja?, no andar contando las cosas que hace uno.

Entrevistador: Ya, oye Alexis una pregunta más, mas privada. No va saber nadie, secreto, un secreto. ¿Oye tú has tenido relaciones sexuales?

Entrevistado: No, todavía no.

Entrevistador: Todavía no, y ¿te dan ganas de repente?

Entrevistado: Si.

Entrevistador: Y con tus pololas, ¿se lo has planteado con las pololas que has tenido?

Entrevistado: No, no, no se los he planteado.

Entrevistador: Y ¿Por qué?

Entrevistado: Porque tiene su tiempo.

Entrevistador: No han sido las personas indicadas ¿quizás?, puede ser.

Entrevistado: Si.

Entrevistador: Oye, en tu trabajo, tú dijiste que te pagaban cierto.

Entrevistado: Setenta mil.

Entrevistador: Ya, cuando tu quieres algo, ya tú tienes tu plata, dijiste que te comprabas tus cosas de repente, cierto, pero cuando tu, o sea cuando tu quieres algo y no te alcanzó la plata del trabajo ¿Cómo lo haces?

Entrevistado: Tengo un ahorro aparte.

Entrevistador: Tienes un ahorro, y ¿de dónde sale ese ahorro?

Entrevistado: De lo antiguo o sea, de lo antiguo

Entrevistador: Ya, ¿trabajas en algo más que no sea en la imperial?

Entrevistado: Si, si, si auxiliar de un pulman

Entrevistador: Ya, y ¿ahí también te pagan?

Entrevistado: Si.

Entrevistador: Y ese trabajo, ¿Cómo lo conseguiste?

Entrevistado: Por intermedio de mi papá.

Entrevistador: Si, ¿tu papa que hace?

Entrevistado: Es chofer de pulman.

Entrevistador: Ya y ¿vas de auxiliar con él o con otros choferes también?

Entrevistado: No, con él

Entrevistador: Si. ¿y te gusta, trabajar en eso?

Entrevistado: Si.

Entrevistador: ¿Por qué?

Entrevistado: Porque, presto un buen servicio a la gente, en todo caso la gente habla bien de uno en la empresa, y dicen contrate ese, este no, porque es un auxiliar bueno.

Entrevistador: Si, ¿y cómo te sientes tu en ese trabajo, con esos compañeros de trabajo?

Entrevistado: Bien.

Entrevistador: Si, ¿por qué bien?

Entrevistado: No es que también, también es una buena relación de trabajo.

Entrevistador: ¿Son mayores o menores que tú?

Entrevistado: No son mayores.

Entrevistador: Si, ¿y con quien te relacionas mejor, con la gente mayor, o con la gente menor que tú?

Entrevistado: Con la gente mayor.

Entrevistador: Si, ¿Por qué?

Entrevistado: Son más sabios.

Entrevistador: ¿Son más sabio? ¿y eso a ti te gusta?

Entrevistado: Si.

Entrevistador: ¿Por qué te gusta que sean más sabios?

Entrevistado: Porque tienen cosas, porque uno aprende más de ellos, más de la vida.

Entrevistador: Y, ¿tú sabes de la vida?

Entrevistado: Algo.

Entrevistador: ¿Algo?

Entrevistado: Más o menos.

Entrevistador: ¿y que sabes de la vida?, a ver cuéntame un poquito.

Entrevistado: Se... a ver, se, no por ejemplo sé que no hay que andar armando mocha, porque así uno, ser mas. Si uno arma mocha después lo salen persiguiendo y te pueden pegar po.

Entrevistador: Ya, a ti ¿te han pegado alguna vez?, te has agarrado así en mocha como tú dices

Entrevistado: He estado en mochas, pero a mí no me han pegado

Entrevistador: No, pero ¿Por qué te has peleado con más gente', ¿Cuál es la razón que te hace pelear con otras personas?

Entrevistado: Por mi casa y por mi familia

Entrevistador: Si, ¿Quieres mucho a tu familia?

Entrevistado: Si

Entrevistador: si, oye y cuando estas con tu familia... ¿tú te sientes bien, o te dan ganas de repente así como de irte de la casa?

Entrevistado: No, me siento bien.

Entrevistador: ¿Te gustaría en algún minuto salir de tu casa?

Entrevistado: Si

Entrevistador: Si, y ¿Qué crees tú que tendrías que hacer para salir de tu casa?

Entrevistado: Mm, en primer lugar buscarme una pega estable, pagarme mi casita o un departamento.

Entrevistador: ¿Te gustaría un departamento?

Entrevistado: Si

Entrevistador: Oye, ¿y qué tendría que tener esa casa ideal para ti, o ese departamento ideal? Para que tú te sintieras, te sintieras cómodo.

Entrevistado: Que este en el sur, porque aquí en Santiago, no me quedo aquí.

Entrevistador: ¿No, no te gusta Santiago?

Entrevistado: No.

Entrevistador: Pero, ¿no te gusta Santiago o no te gusta la parte donde tu vives?

Entrevistado: La población donde vivo.

Entrevistador: y si tuvieras la oportunidad de irte a otra población, más tranquila, ¿lo harías?

Entrevistado: Es que acá algunas poblaciones se ven tranquilas pero a veces son todas iguales.

Entrevistador: ¿En qué población me dijiste que vivías?

Entrevistado: En la San Gregorio.

Entrevistador: ¿y es malo?

Entrevistado: Si.

Entrevistador: ¿Es peligroso?

Entrevistado: Peligroso. A cada rato hay muerte, balacera, quita de drogas

Entrevistador: Ya y eso en el fondo les afecta a ustedes como familia.

Entrevistado: Si porque los rati pasan por la casa, los rati quedan mirando la casa como si, como que si fuéramos traficantes nosotros.

Entrevistador: Y a ti, ¿Cómo te sientes tú con eso?

Entrevistado: Mal po, es que es como discriminación eso.

Entrevistador: La discriminación, ¿Qué piensas tu de la discriminación?

Entrevistado: Que es mala, porque uno se siente discriminao, que no lo acepten en una pega por ser inválido, o sea por ser....

Entrevistador: ¿Tú te has sentido discriminado?

Entrevistado: Si.

Entrevistador: ¿En qué lugares?

Entrevistado: Por ejemplo aquí en el taller.

Entrevistador: Si, ¿Por qué?

Entrevistado: Porque no se recibe el mismo trato que los compañeros.

Entrevistador: ¿Por qué no recibes el mismo trato?, ¿Qué diferencias hacen?

Entrevistado: Lo que pasa es que el jefe, o sea mire yo no peleo con el jefe, pero el jefe me bromea pero pesao, yo lo paro igual po, pero no hay caso.

Entrevistador: ¿Qué tipo de bromas te hace?

Entrevistado: Lo que pasa es que él dice, como le dijera, hem.... No, es que me trata mal.

Entrevistador: ¿Te trata mal?

Entrevistado: Y yo igual no lo trato mal, lo trato con respeto.

Entrevistador: ¿y tu como te sientes con eso?

Entrevistado: Mal po.

Entrevistador: ¿Se lo has dicho a alguien?

Entrevistado: Si, si le dicho al profe se lo dicho pero, pero no pasa na

Entrevistador: ¿te sientes apoyado por la gente que esta, tus compañeros?

Entrevistado: Sí, me siento apoyado porque también lo paran a el

Entrevistador: Si, o sea entonces seria hasta cierto punto, ahí en el trabajo la discriminación es con algunas personas, no por todos. ¿Y que es mayor la discriminación que sientes o el agrado de tus compañeros?

Entrevistado: Una es la discriminación y la otra es sentirse apoyado por los compañeros.

Entrevistador: Si pero que sientes tu mas fuerte, ¿Cuál de las dos?

Entrevistado: Estar con los compañeros, porque te dan apoyo, sigue asíndolo así, esforzarte mas, te dan consejos.

Entrevistador: ¿Y tú qué crees que debería pasar para que eso no ocurriera?

Entrevistado: Cambiar al jefe.

Entrevistador: Buena respuesta. .. A ti ¿Qué cosas te gustan?, ¿Qué cosas te interesan?

Entrevistado: ¿Cómo?

Entrevistador: Si po que cosas te interesan a ti, por ejemplo tú me dices que te gustaría más adelante tener tu casita cierto en el campo. Ya pero eso es como algo material. Pero a ti ¿Qué cosas te gustan como Alexis?, ¿Qué es lo que te gusta?

Entrevistado: Hem... me gusta comer harto.

Entrevistador: Ya, ¿Qué más le gusta?

Entrevistado: Hem, salir a las discos... y estar con la familia.

Entrevistador: ¿Te gustaría hacer algo más aparte de todo eso que tú nombraste que sientes que no has podido hacer antes?

Entrevistado: Hem... trabajar, ósea trabajar como un técnico computacional.

Entrevistador: Como técnico computacional, ¿y qué crees que deberías hacer para eso?

Entrevistado: Un curso.

Entrevistador: Ya excelente eso cierto. Puede ser po, oiga y como... ya hacemos un curso y ¿Dónde te gustaría hacer ese curso? En la noche has pensado de repente a mi me gustaría ir allá.

Entrevistado: A la u me gustaría ir.

Entrevistador: ¿Te gustaría ir a la u?, para eso hay que esforzarse mucho, ¿cierto?. Oye y cuando no estás trabajando y no estás estudiando, ¿qué haces?

Entrevistado: No es que más rato igual trabajo.

Entrevistador: Si, ¿por qué y no descansas?

Entrevistado: A si cuando me toca libre, cuando tengo...

Entrevistador: Y ¿Qué haces en tu día de descanso?

Entrevistado: Juego play, mañana también voy a ir a ver jugar a los viejos allá a la cancha.

Entrevistador: ¿Vas al cine? ¿vas a comer afuera?

Entrevistado: Si, al patio de comidas si, incluso tengo una tarjeta del happy land.

Entrevistador: Y aprovechas a jugar ahí, ¿y con quien vas?

Entrevistado: Con una amiga

Entrevistador: Oye, ¿Cuántas horas duermes?

Entrevistado: Relativo.... Relativo.

Entrevistador: Relativo, pero pensemos en el día de semana primero después háblame del fin de semana. ¿En el día de semana?

Entrevistado: Cuatro horas.

Entrevistador: ¿Y por qué tan poquito?

Entrevistado: Es que yo soy de sueño así pesao entonces me cuesta quedarme dormido.

Entrevistador: ¿Te cuesta quedarte dormido?, ¿pero te sientes bien con esas horas o sientes que te falta más sueño, que deberías dormir más?

Entrevistado: No está bien con esas horas, si.

Entrevistador: No te sientes... ¿te sientes cansado?

Entrevistado: No.

Entrevistador: ¿Te sientes bien cuando duermes esa cantidad de horas?, si.

Entrevistado: Si.

Entrevistador: Oye otra, otra pregunta media intima, ¿se baña todos los días señor usted?

Entrevistado: Si

Entrevistador: Si ¿Por qué se baña todos los días?

Entrevistado: Porque hace calor.

Entrevistador: Ya y si no hiciera calor, ¿te bañarías?

Entrevistado: Igual me baño.

Entrevistador: ¿Por qué?

Entrevistado: Es que uno, necesita andar limpio.

Entrevistador: Ya ¿y la ropa?

Entrevistado: También me la lavo.

Entrevistador: Si, ¿te la lavan o te la lavas?

Entrevistado: Me la lavan, mi mamá la lava.

Entrevistador: Y en el deporte, ¿te gusta el deporte?

Entrevistado: Si, a mi sí.

Entrevistador: ¿Practica deporte?

Entrevistado: Yo soy deportista.

Entrevistador: ¿Qué deporte practica?

Entrevistado: Futbol.

Entrevistador: ¿Algún otro?

Entrevistado: He, baby, pin pon, voley.

Entrevistador: Ya, ¿ha ganado algún premio?

Entrevistado: Si, primer lugar en pin pon.

Entrevistador: Primer lugar en pin pon, ¿con quién has jugado, ósea o de que has ganado el primer lugar?

Entrevistado: En las olimpiadas comunales.

Entrevistador: Si, buenísimo. ¿Tomas algún tipo de medicamento?

Entrevistado: Si.

Entrevistador: ¿Qué toma?

Entrevistado: Carvamasepina.

Entrevistador: ¿Y para qué es eso?

Entrevistado: Para la epilepsia.

Entrevistador: Si, ¿tienes epilepsia?, ¿hace cuanto tiempo?

Entrevistado: Empecé de ahora nomas.

Entrevistador: ¿Hace poco?

Entrevistado: Hace poco.

Entrevistador: ¿Vas al doctor para llevar tu control regular?

Entrevistado: Si.

Entrevistador: ¿A qué doctor vas?

Entrevistado: Al, al neurólogo

Entrevistador: De que, ¿te sabes el nombre?

Entrevistado: Se llama... no se realmente el nombre pero el apellido es Lazo.

Entrevistador: ¿En qué hospital, clínica o centro médico?

Entrevistado: En el Padre Hurtado.

Entrevistador: Padre Hurtado, ya oye ¿Cómo son tus comidas?

Entrevistado: Buenas.

Entrevistador: Ya buena, ¿a que nos referimos con buenas?, buenas grandes

Entrevistado: Contundente.

Entrevistador: Si ¿te gustan todas las comidas?

Entrevistado: Si.

Entrevistador: ¿Comes sanito?

Entrevistado: Si.

Entrevistador: ¿y la comida chatarra?

Entrevistado: A veces.

Entrevistador: ¿El asado?

Entrevistado: Si también.

Entrevistador: ¿Cuál es tu comida preferida?

Entrevistado: Las parrilladas.

Entrevistador: Si... Alexis tú te, cuando te vienes a la escuela o te vas al trabajo, ¿vienes en micro, en auto, caminando?

Entrevistado: Caminando.

Entrevistador: ¿Andas en micro solo?

Entrevistado: Si

Entrevistador: ¿En metro?

Entrevistado: También.

Entrevistador: ¿Colectivos?

Entrevistado: También

Entrevistador: ¿Conoces gran parte de Santiago?

Entrevistado: Si.

Entrevistador: ¿y puedes andar solo por cualquier parte?

Entrevistado: Si.

Entrevistador: Si, ¿sin problemas?

Entrevistado: Sin problemas.

Entrevistador: Oye y... tu me dijiste delante me estabas contando que tenias una pieza para ti solo, cuando tu estas solo en tu pieza, la gente llega y se mete en tu pieza?

Entrevistado: No golpea la puerta.

Entrevistador: ¿Golpea la puerta?, si ¿y te gusta eso a ti?

Entrevistado: Si

Entrevistador: ¿Te gusta estar en tu privacidad?

Entrevistado: Si.

Entrevistador: Ya... oye y en tu casa toman... he cuando hay una reunión familiar que hay que tomar una decisión importante, ¿tu participas de ella?

Entrevistado: Si po, la tomamos entre todos.

Entrevistador: Si, ¿y participas en las cosas de la casa también? Por ejemplo cuando hay que hacer el aseo, poner la mesa, ayuda.

Entrevistado: Si.

Entrevistador: Oye, ¿a ti te gusta elegir tus cosas?

Entrevistado: Si

Entrevistador: ¿te dejan elegir las?

Entrevistado: Si.

Entrevistador: ¿Qué cosas eliges tu?

Entrevistado: Hem... el color de la pieza, hem la ropa, me dejan elegir la ropa solo.

Entrevistador: Oye y cuando tú quieres comprar, no se a ti te gusta una polera x y esa polera no le gusto tu mama.

Entrevistado: Me la compro igual nomas.

Entrevistador: Si, ¿y la usas igual?

Entrevistado: La uso igual

Entrevistador: ¿Aunque a tu mama no le guste?

Entrevistado: Si.

Entrevistador: ¿Por qué?

Entrevistado: Porque la voy a usar yo no ella.

Entrevistador: Oye y ¿Qué haces, en los tiempos libres, ahora no pensando en los descansos si no que en el tiempo libre?

Entrevistado: Hago ejercicio

Entrevistador: Si. ¿Te gusta hacer ejercicio?, ¿Dónde vas hacer ejercicio?

Entrevistado: A un gimnasio que queda en el 23.

Entrevistador: Si, ¿es pagado?

Entrevistado: Si

Entrevistador: ¿Cuánto te cobran?

Entrevistado: Hem... en realidad no es pagao porque es de la muni

Entrevistador: A ya entonces es bueno tener esas opciones, viste oye cuando hay que tomar alguna decisión en tu casa, ya o en cualquier otro lugar en el trabajo, eso ¿tú piensas en las consecuencias de esas decisiones primero?

Entrevistado: Si

Entrevistador: ¿Por qué son importantes las consecuencias, de las decisiones que tomes?

Entrevistado: Porque tiene que uno tomar la decisión, si no la puede embarrar

Entrevistador: Ya pero ¿cómo sabes tú que la estas embarrando al tomar una decisión?, ¿a qué te refieres con eso?

Entrevistado: Porque uno no puede decirle a alguien que valla hacer una cuestión su va estar mal

Entrevistador: Ya, ¿y cuando tú te equivocas te haces responsable de tu equivocación?

Entrevistado: Si

Entrevistador: Sí, ¿siempre?

Entrevistado: Si

Entrevistador: Oye, el... cuando por ejemplo estamos hablando de las decisiones ¿cierto?, están conversando por ejemplo un grupo de personas, ya, tú piensas que en una conversación la, una persona dijo algo que estaba malo, ¿tu le dices?

Entrevistado: Si

Entrevistador: ¿Sí? Pero se o dices así como, oye te equivocaste o se lo dices de una manera más tranquilo o alterado, ¿de qué forma?

Entrevistado: No de una manera relaja, si no pesao

Entrevistador: ¿Te gusta conversar con la gente?

Entrevistado: Si

Entrevistador: ¿Qué temas de conversación te gusta hablar?

Entrevistado: Deporte

Entrevistador: ¿te gusta el deporte?

Entrevistado: Si

Entrevistador: Oye y tu, no se po me dijiste que tenias amigos en el trabajo dónde estabas, ya. Aparte del trabajo, aparte de auxiliar de bus y de la imperial, ¿vas a otros lugares? Por ejemplo en la comunidad noce po me dijiste que ibas al médico pero vas a otros lugares registro civil,

Entrevistado: Si

Entrevistador: ¿A comprar?

Entrevistado: Si

Entrevistador: Si, ¿te agrada hacer esas cosas?

Entrevistado: Si

Entrevistador: Sí, oye y si yo, noche po si tú fuiste a comprar a mi negocio y yo te di vuelto demás ¿Tu qué haces?

Entrevistado: Le digo que, ósea yo soy honrado le digo que me dio vuelto demás

Entrevistador: Si, ¿y si es al revés? Tu le pagaste menos pero no te diste cuenta, y el señor te dice no si usted me dio menos, y tu no no ¿Qué haces ahí? Si estás seguro que tu le diste menos, o sea que le diste la plata, pero el señor te dice que tu le diste menos, ¿lo dudas o igual?

Entrevistado: Lo dudo

Entrevistador: ¿Por qué si una persona no se igual se puede equivocar o no?

Entrevistado: Si

Entrevistador: ¿Entonces?

Entrevistado: Bueno pase plata demás y no me acuerdo

Entrevistador: Ya pero igual ¿qué haces con el señor que queda ahí? Por ejemplo te vas del negocio o igual le pasas la plata?

Entrevistado: Igual le paso la plata, pa que armar pelea.

Entrevistador: Oye tu me dijiste que tenias amigos en los trabajos, aquí en la escuela ¿tienes amigos?

Entrevistado: Pocos

Entrevistador: Pocos, ya oye y fuera de la escuela ¿tienes algún amigo con discapacidad como los de aquí del colegio?

Entrevistado: He no

Entrevistador: No, pero no conoces a nadie o solamente son los chiquillos de aquí del colegio, o conoces gente igual.

Entrevistado: Ósea había un niño que era amigo mío pero lo echaron porque lo acusaron de una cuestión que no hizo.

Entrevistador: Ya entonces no. Oye y tus amigos ¿cómo te tratan a ti?

Entrevistado: Bien

Entrevistador: Aquí del colegio

Entrevistado: Bien

Entrevistador: Te has sentido que de repente tus propios amigos te excluyen, así como que te apartan de algún grupo.

Entrevistado: A veces

Entrevistador: Y ¿Cómo te sientes tú con eso?

Entrevistado: Mal po

Entrevistador: ¿Por qué?

Entrevistado: Porque no deben ser así discriminatorios.

Entrevistador: Ya oye em... ¿tú qué crees que piensan de ti las personas? ¿Cómo crees que te ven?

Entrevistado: Como una persona diferente a los demás

Entrevistador: ¿Por qué diferente?

Entrevistado: No sé, por su discapacidad

Entrevistador: ¿Por qué?

Entrevistado: Porque las tratan de otra forma, no como las normales

Entrevistador: Oye y toda la gente, ¿te pasa eso con toda la gente o con algunas personas solamente?

Entrevistado: Con algunas personas

Entrevistador: Sí ¿Qué pasa contigo cuando tú te das cuenta que la persona te trata igual que al resto?

Entrevistado: Bien po, que así me incluyen a la sociedad

Entrevistador: ¿Te gusta?

Entrevistado: Si

Entrevistador: ¿Te gusta participar de la sociedad?

Entrevistado: Si

Entrevistador: ¿Tú sabes algo de los derechos que tú tienes en la sociedad?

Entrevistado: Si... ósea realmente no se mucho pero se

Entrevistador: ¿Qué sabes de los derechos?, cuéntame un poquito

Entrevistado: Tengo derecho a reinsertarme en la sociedad, de no ser discriminado y que me traten igual ósea, no como los demás pero así como a una persona normal

Entrevistador: Oye tú me dices que a ti te gusta que la gente te trate como una persona normal, cierto y que respeten tus derechos igual que las otras personas. ¿Tu respetas los derechos de las otras personas?

Entrevistado: Si

Entrevistador: sí, ¿de qué forma?, ¿de qué forma?

Entrevistado: No discrimino, yo no soy de esos que andan discriminando y trato igual a todos nomas

Entrevistador: Oye dentro de tus derechos, tienes un derecho bastante importante como ciudadano

Entrevistado: ¿A votar?

Entrevistador: Si, a ver cuéntame ¿votas?

Entrevistado: Si

Entrevistador: sí, ¿Qué piensas al respecto de la votación?

Entrevistado: Que... le están dando como una oportunidad al pueblo para que elija su presidente

Entrevistador: si, ¿tu estas claro por quien vas a votar?

Entrevistado: Si

Entrevistador: ¿Vas a ir a votar?

Entrevistado: Si

Entrevistador: ¿Has votado antes?

Entrevistado: Si

Entrevistador: ¿y qué te parece a ti eso?

Entrevistado: Bien que uno elige, ósea lo elige así como con pinzas al presidente para que

Entrevistador: Oye las elecciones, cuando votaste en las elecciones pasadas ¿quedaste conforme?, ¿te gusto, o no?

Entrevistado: No

Entrevistador: Como no quedaste conforme, pero ahora quizás se pueda hacer algo.

Entrevistado: Si po

Entrevistador: Ó sea se va a levantar temprano, oye tu sabes que tienes que hacer para votar

Entrevistado: Una levantarse temprano, otra ir a la mesa donde le toque.

Entrevistador: ¿tú sabes en la mesa que te toca?

Entrevistado: Si La 62

Entrevistador: ¿En qué escuela?

Entrevistado: Aquí en el poeta

Entrevistador: A ya, entonces usted está listo, para llegar y votar, tiene que levantarse tempranito, ya po eso es todo lo que queríamos saber Alexis, muchas gracias.

ENTREVISTA N° 3

Entrevistador: Primero partamos presentándote un poquito.

Entrevistado: Ya

Entrevistador: Tu nombre donde vives, esas cosas

Entrevistado: haa, mi nombre es Osvaldo Molina Allende y tengo 26 años y trabajo en el TAD, del 2000 hace 14 años casi y...

Entrevistador: llevas mucho acá.

Entrevistado: y vivo en la florida.

Entrevistador: ya ¿Cómo te sientes, como te sientes en general, trabajando, en la casa?

Entrevistado: trabajando

Entrevistador: ¿Pero cómo te sientes?

Entrevistado: bien

Entrevistador: si, ¿Te sientes a gusto?

Entrevistado: sii

Entrevistador: ya, y ¿de repente no te dan ganas de hacer nada?

Entrevistado: a veces, a veces

Entrevistador: ¿cómo que veces por ejemplo?, ¿En que ocasiones te ocurre?

Entrevistado: no me dan ganas de hacer educación física, a veces pero no siempre, eso.

Entrevistador: ya, oye y ¿Cómo tú te quitas por ejemplo esta sensación de no querer hacer nada?

Entrevistado: después mi, después digo ya lo voy hacer aunque no me guate lo hago, y lo hago.

Entrevistador: a ya, oye y tu ¿Cómo eres de genio, eres enojón, o andas siempre alegre?

Entrevistado: ooooh, con el genio soy mal.

Entrevistador: ¿mal?

Entrevistado: si, pero yo se que lo puedo mejorar, pero todavía me cuesta.

Entrevistador: pero, ¿Eres enojón?

Entrevistado: a veces

Entrevistador: ¿A eso te refieres mal?

Entrevistado: Si.

Entrevistador: ¿si?

Entrevistado: si, cuando no me resultan las cosas, cuando me llaman la atención

Entrevistador: ya ¿ahí te enojas?

Entrevistado: Si

Entrevistador: ya y ¿Te sientes por ejemplo seguro en las cosas que tú haces?

Entrevistado: si

Entrevistador: oye Osvaldo y a ti te gusta, ¿te gusta como, donde vives?

Entrevistado: siiii

Entrevistador: si, ¿O te gustaría vivir de otra forma?

Entrevistado: no, me gusta.

Entrevistador: ¿tal vez en otro lugar?

Entrevistado: no, me gusta mi comuna, mis amigos

Entrevistador: ya, oye y acá en el TAD, ¿Cómo te llevas con tus compañeros?

Entrevistado: (pausa)... algunos más o menos, Con el Carlos

Entrevistador: Mas menos con el Carlos

Entrevistado: si,

Entrevistador: ya ¿y con el resto?

Entrevistado: la Julia mal, cuando se mete en cosas que no debe, pero con los demás me llevo bien.

Entrevistador: ya oye y acá en el TAD, por ejemplo cuando tú te cuesta hacer algo, necesitas ayuda, ¿Tu la pides?

Entrevistado: si, por supuesto.

Entrevistador: sii, ¿y te la dan?

Entrevistado: si

Entrevistador: ya oye cuéntame acá tu en el TAD, ¿Tienes amigos?

Entrevistado: sii

Entrevistador: ¿Quiénes son tus amigos?

Entrevistado: La Paloma, la Paulina, el Alejandro.

Entrevistador: ya, y ¿tienes solo amigos acá en el TAD, o tienes por ejemplo mas amigos en tu casa.

Entrevistado: si, tengo amigos fuera.

Entrevistador: ¿a fuera?

Entrevistado: si

Entrevistador: ya ¿y donde tienes más amigos acá en el TAD, o afuera?

Entrevistado: acá por que los veo todos los días.

Entrevistador: a claro, ya y tu ¿sales con ellos a divertirse de repente?

Entrevistado: con mis compañeros el año pasado fuimos a una fiesta que hizo el Francisco Fernández. Ahí fuimos lo pasamos bien, ahh y soy amigo del peluco, del Pedro.

Entrevistador: ya pero por ejemplo tu sales así como a fiestas con tus amigos o de repente no se a comer al cine

Entrevistado: si, si

Entrevistador: ¿si? ¿Y a donde van?

Entrevistado: al cine, a fiestas, vamos....

Entrevistador: a tu una vez me contaste que fuiste a una fiesta y te quedaste hasta las cinco de la mañana.

Entrevistado: si, (risas) a un cumpleaños.

Entrevistador: ¿con quién fuiste?, ¿al cumpleaños de un amigo?

Entrevistado: De una amiga.

Entrevistador: A ya, y por ejemplo ¿Cuando tú tienes problemas tus amigos te escuchan?

Entrevistado: Si.

Entrevistador: O por ejemplo no le cuentas tu problemas a tus amigos se los cuentas a otra persona.

Entrevistado: Se lo cuento a mi amigo que yo tenga más confianza.

Entrevistador: Ya, oye y tu ¿visitas a tus amigos en las casas?

Entrevistado: Sii.

Entrevistador: Si, ¿Dónde vas', ¿por ejemplo donde tienes amigos?

Entrevistado: En la capilla.

Entrevistador: A ya pero eso que cerca de tu casa.

Entrevistado: sii.

Entrevistador: ya, y los llamas por teléfono, o de que manera te comunicas con ellos, tal vez.

Entrevistado: por teléfono, por facebook.

Entrevistador: a por facebook, ya y ¿Ellos te llaman a ti?, ¿Se comunican contigo?, ¿te buscan en facebook?

Entrevistado: sii, si me mandan mensajes.

Entrevistador: en facebook?

Entrevistado: si, pero no me llaman, pero ya se que no me llaman porque no tienen tiempo, no es porque yo, no me quieran.

Entrevistador: ya, ¿Y cómo te sientes tu cuándo te escriben esos mensajes en facebook.

Entrevistado: bien.

Entrevistador: si te sientes bien, ¿Por qué?

Entrevistado: porque quiere decir que son realmente mis amigos

Entrevistador: ya oye Osvaldo, ¿Tú tienes polola?

Entrevistado: no, (risas).

Entrevistador: no, no tienes, nunca has tenido?

Entrevistado: sii, la Paloma. Hace tiempo.

Entrevistador: de aca del TAD.

Entrevistado: si.

Entrevistador: aaa, mira eso yo no lo savia yo... ya oye y por ejemplo he tu ¿ acá recibes dinero?, ¿Te pagan?

Entrevistado: sii-

Entrevistador: si, te pagan un sueldo

Entrevistado: si, ya

Entrevistador: y por ejemplo cuando tu quieres comprarte algo o te gusta algo, ¿te lo puedes comprar?

Entrevistado: si

Entrevistador: te lo compras con ese dinero.

Entrevistado: si.

Entrevistador: si, ¿para qué otras cosas más tu utilizas ese dinero?

Entrevistado: pagos mis cuentas del diario.

Entrevistador: ¿tus cuentas del diario?

Entrevistado: si.

Entrevistador: ¿Cuáles son esas cuentas?, cuéntame.

Entrevistado: (risas), es que yo tengo una amiga, que lo compro el diario, y se lo pago a fin de mes.

Entrevistador: aa, tu se lo pides y ella te lo cobra después a fin de mes

Entrevistado: pero reconozco que hubo últimamente me subió arto la cuenta, la ultima vez me salió más de 40 lucas, mi mami me lo tubo que, no mi papa.

Entrevistador: tanto y porque tanto, ¿solo en diarios te salió eso?

Entrevistado: si.

Entrevistador: ya y no te alcanzaba con el dinero que ganas acá.

Entrevistado: no po, y yo reconozco que yo, de mi mama y mis amigos dicen ¿y pa que compray todos los días el diario si lo pido ver por internet, salen las mismas noticias

Entrevistador: sipo, y además tu traes diarios del metro .

Entrevistado: si.

Entrevistador: sipo viste.

Entrevistado: sii, y esa parte ya yo tome conciencia que me tengo que... (pausa).

Entrevistador: ¿controlar?

Entrevistado: si, si ahora va ver dos meses que yo no voy a recibir sueldo porque vamos a estar de vacaciones.

Entrevistador: a claro ¿y ahí que vas hacer?

Entrevistado: lo voy a ver por internet, o me lo consigo por ahí.

Entrevistador: ya oye y cuéntame un poquito de tu casa, ¿Tu donde vives?

Entrevistado: en la florida. Hogar, Lugar de residencia

Entrevistador: ya, y ¿te gusta donde vives?

Entrevistado: si es bonita mi comuna. Hogar, Descripción de su hogar

Entrevistador: es bonita, ¿y tu casa es bonita?

Entrevistado: ¡sii!

Entrevistador: ¿es cómoda?

Entrevistado: si.

Entrevistador: ya y ¿no es peligroso por ejemplo el barrio?

Entrevistado: no es tranquilo, a veces uno que otro robo pero es tranquilo.

Entrevistador: ya estábamos hablando de tu casa.

Entrevistado: de mi casa.

Entrevistador: y a ti, ¿Qué crees tú que te hace falta o te gustaría tener?

Entrevistado: ¿en qué sentido?

Entrevistador: en tu casa po, no sé de repente tu quieres tener, no sé un equipo

Entrevistado: no si tengo de todo.

Entrevistador: ¿o quieres tener más comodidad? No sé.

Entrevistado: Tener más... (Pausa), noo yo estoy conforme.

Entrevistador: ¿ya, oye y tú tienes un dormitorio para ti solo?

Entrevistado: si, si tengo mi tele, mi equipo de música, mi closet. Tenencia de bienes

Entrevistador: ya que rico, y ahí tu puedes estar solo por ejemplo cuando tu quieres estar solo tú, ¿puedes estar solo?

Entrevistado: si

Entrevistador: ya, tienes un lugar para estar solo, por ejemplo cuando lo deseas

Entrevistado: si

Entrevistador: ya, y tienes todo lo que necesitas allí.

Entrevistado: si

Entrevistador: a ya perfecto, oye y cuéntame un poco, he tu saliste ya hace artos años del colegio. **Identificación personal – lugar de estudio**

Entrevistado: si, o sea di exámenes libes, en el ministerio.

Entrevistador: ya, ¿ahí terminaste la enseñanza básica y la media?

Entrevistado: no la media quedo pendiente.

Entrevistador: ya quedo pendiente, ya oye y ¿Cómo encuentras tu que es acá donde trabajas? **Bienestar emocional, en el trabajo**

Entrevistado: bueno, agradable acogedor.

Entrevistador: ¿Es cómodo para ti ?

Entrevistado: cómodo.

Entrevistador: sii, ¿te gusta trabajar acá?

Entrevistado: si los talleres para mí son como mi segunda casa

Entrevistador: ¿te gusta trabajar acá?

Entrevistado: si

Entrevistador: ¿Por qué te gusta?

Entrevistado: porque me siento a gusto, comparto con mis compañeros, eso y me gusta trabajar, eso

Entrevistador: ya y acá ¿tienes todo lo que necesitas?

Entrevistado: si

Entrevistador: o, ¿crees que te hace falta algo, que podrían tener para que estuvieras más cómodo.

Entrevistado: no, (pausa) no está bien.

Entrevistador: ya, y acá.

Entrevistado: o sea mi hubiera gustado que hubiera habido una terapeuta ocupacional, una ki, un kinesiólogo.

Entrevistador: ¿te gustaría que tuviera eso? **Identificación personal – lugar de estudio**

Entrevistado: si, pero, pero no es esto no es como el que tenía en mi colegio.

Entrevistador: claro

Entrevistado: había kinesiólogo, un terapeuta ocupacional, una fonoaudióloga.

Entrevistador: oye y tú por ejemplo ¿tú no vas a otros lugares donde pueda haber ese tipo de profesionales.

Entrevistado: no.

Entrevistador: oye y tú me contabas que te comunicabas con tu amigos por facebook, ¿cierto? **Medios de comunicación**

Entrevistado: si

Entrevistador: si, y tu sabes utilizar bien el internet

Entrevistado: si.

Entrevistador: ¿tienes internet en tu casa?

Entrevistado: o sea a veces mi hermana me tubo que marcar una página, y yo no sabía po, pero yo apretó sin querer po, yo nunca, yo nunca voy a tener malas intenciones con nadie, porque a mí no me gusta hacerle daño a la gente, y tampoco que a mí me hagan daño, así que nunca voy hacer mala intención.

Entrevistador: ya, ¿tú sabes usar por ejemplo el teléfono para comunicarte?

Entrevistado: eso sí.

Entrevistador: el de red fija.

Entrevistado: si.

Entrevistador: ¿oye y tú tienes celular? Bienestar material, **Tenencia de bienes**

Entrevistado: no no tengo, no uso, por una por mi discapacidad me costaría mucho, me lo pueden robar, son muchos ataos, yo soy anti celular.

Entrevistador: ya, entonces cuéntame un poquito de las cosa que te intereses hacer a ti, ¿Qué te gusta hacer?

Entrevistado: ¿acá o en la casa? Tiempo de ocio- Actividades recreativas

Entrevistador: donde tú quieras contarme, en la casa.

Entrevistado: en mi tiempo libre me gusta salir, escuchar música, ir al estadio, dormir siesta, salir a caminar

Entrevistador: ya, y por ejemplo.

Entrevistado: y a mí me gusta mucho la cultura, me gustan las exposiciones, el teatro, la danza, me gusta ir a eso. Ahora que se va venir Santiago a mil.

Entrevistador:¿ Tu asistes a todas esas exposiciones culturales que ellos presentan?

Entrevistado: si voy, voy al museo de la moneda, al museo histórico nacional.

Entrevistador: Ya te gusta hacer todas esas cosas, oye y a ti ¿cómo que te gustaría aprender?, ¿te gustaría aprender algo nuevo de repente?

Entrevistado: ¿Acá o afuera? Metas personales

Entrevistador: En cualquier lugar, por ejemplo ¿te gustaría aprender algo nuevo en el TAD?, ¿Qué te enseñaran alguna cosa nueva?

Entrevistado: no, a ver a ver deja pensar un poco, me gustaría aprender para salir a trabajar afuera.

Entrevistador: **a te gustaría aprender**

Entrevistado: si, como perfeccionarme.

Entrevistador: **¿Perfeccionarte?, ¿y perfeccionarte en qué?**

Entrevistado: en la parte laboral

Entrevistador: ya pero, ¿Qué tipo de actividades por ejemplo?

Entrevistado: manejo de dinero.

Entrevistador: porque por ejemplo acá, he los chiquillos van a empaquetar al supermercado.

Entrevistado: es que eso no es pa mí porque es muy complicado y en abrir la bolsa, no es pa mí

Entrevistador: claro, ya oye cuéntame y tu aparte del TAD, ¿trabajas en algún otro lugar?

Entrevistado: no. Lugar de trabajo

Entrevistador: no, solo acá en el TAD.

Entrevistado: si.

Entrevistador: ya hem, y ¿cual es acá tu función acá dentro del taller?, ¿tu a que taller perteneces?, ¿a qué taller de producción perteneces? **Rol en el trabajo.**

Entrevistado: artesanía

Entrevistador: ya y que haces acá, po ejemplo, que tipo de actividades haces tú en...

Entrevistado: estoy separando los círculos, la semana pasa estaba aplastando las capsulas.

Entrevistador: si yo te vi en eso.

Entrevistado: y ahora soy junior

Entrevistador: ¿junior? Eso si po

Entrevistado: es que antes me mandaban más po, me mandaban al centro, al banco a pagar cuentas.

Entrevistador: ya y ¿tú sabes manejarte solo en la calle?

Entrevistado: si Independencia personal

Entrevistador: ¿tú sabes andar solo en micro?

Entrevistado: si, en el metro, hasta he viajao fuera de Santiago solo

Entrevistador: si, ¿y a que lugares has ido?

Entrevistado: a Talca.

Entrevistador: ¿solo?

Entrevistado: si.

Entrevistador: ¿en bus?

Entrevistado: si, mis amigas me estaban esperando en el terminal.

Entrevistador: ya y tu por ejemplo acá dentro del TAD, ¿tú sientes que necesitas ayuda para hacer tus labores del taller .

Entrevistado: a veces.

Entrevistador: si , ¿Cuándo por ejemplo.

Entrevistado: cuando no puedo recortar un papel , eso.

Entrevistador: ya, oye cuéntame tu como, ¿Cómo te gastas tu dinero', ¿en que te lo gastas? **Adquisición de bienes (cosas, objetos,etc)**

Entrevistado: le echo a mi tarjeta BIP, de repente me compro un helaito.

Entrevistador: a que rico

Entrevistado: me doy un gusto a veces, eso.

Entrevistador: ¿y qué tipo de gusto por ejemplo?

Entrevistado: tomar un helado, eso.

Entrevistador: lo del diario que habías contado.

Entrevistado: si

Entrevistador: esos también son gustos que te das

Entrevistado: si

Entrevistador: oye y acá después de toda la jornada de trabajo ¿tú te cansas mucho?

Entrevistado: si, sobre todo ahora que hace calor. Descanso

Entrevistador: ya ¿y descansas por ejemplo?, ¿te tomas un tiempo durante la jornada para descansar?

Entrevistado: ¿acá?

Entrevistador: si.

Entrevistado: después de almuerzo.

Entrevistador: ¿ahí descansas un poco?

Entrevistado: si, sobre todo os días que me toca educación física.

Entrevistador: Ya y tu ¿Encuentras que descansas lo suficiente?

Entrevistado: siiii

Entrevistador: O permaneces cansado.

Entrevistado: no un ratito.

Entrevistador: oye y cuéntame, (pausa) ¿Tu duermes bien?

Entrevistado: si

Entrevistador: ¿o tienes problemas para dormir en tu casa?

Entrevistado: A veces me cuesta quedarme dormido, a veces.

Entrevistador: ¿y duermes las horas suficientes para estar bien al otro día, o crees tu que podrías dormir mas?

Entrevistado: por ejemplo ayer llegue cansao y me dormí al tiro.

Entrevistador: ¿hasta el otro día?

Entrevistado: si.

Entrevistador: ya oye y una pregunta más personal, ¿te bañas todos los días?

Entrevistado: si, bienestar físico, salud

Entrevistador: ¿Por qué?

Entrevistado: Porque yo no soy una persona cochina.

Entrevistador: ya, y ¿te cambias la ropa igual todos los días?

Entrevistado: si.

Entrevistador: ya oye. Cuéntame tu ¿realizas alguna actividad deportiva por ejemplo?

Entrevistado: caminar. Tiempo de ocio Deporte

Entrevistador: ya te gusta caminar.

Entrevistado: y me gustaría aprender a nadar.

Entrevistador: a deberás que me habías contado eso, ¿te gustaría aprender a nadar?, ¿tú no sabes nadar?

Entrevistado: no.

Entrevistador: ¿de ninguna manera?

Entrevistado: no, me tengo que meter a la orilla o me meto con alguien pa que el me ayude.

Entrevistador: ya y ¿Qué otro tipo de actividad física te gustaría hacer o que hagas a parte de caminar haces alguna otra cosa?

Entrevistado: pintura no porque no soy buen pintor.

Entrevistador: ya, oye y ¿tu tomas algún remedio, algún medicamento?

Entrevistado: si Bienestar físico, salud

Entrevistador: ¿Qué tomas?

Entrevistado: Flucsetina.

Entrevistador: ya y , ¿para qué es eso?

Entrevistado: es un regulador anímico?

Entrevistador: ya

Entrevistado: para mantenerme activo.

Entrevistador: Ya oye y ¿algún otro medicamento tomas?

Entrevistado: Cuando tengo dolor de cabeza paracetamol.

Entrevistador: ¿y cada cuanto tiempo tu tomas ese medicamento que me dijiste la flucsetina?

Entrevistado: todos los días en la mañana, todos los días.

Entrevistador: todos los días en la mañana.

Entrevistado: Uno

Entrevistador: Ya, y ¿tu vas al médico periódicamente?

Entrevistado: Una vez al año a control.

Entrevistador: A ya, oye cuéntame un poquito de tu alimentación, tu comes sano o te gusta comer la chatarra. **Bienestar físico, salud.**

Entrevistado: (risas) La verdad, si chatarra a veces.

Entrevistador: Si a veces

Entrevistado: El pollo asado con papas fritas.

Entrevistador: ¿Te gusta eso?

Entrevistado: Las pizzas, El completo. Pero también me gusta el pescado frito con pure.

Entrevistador: ¿Pero tú siempre comes eso?

Entrevistado: A veces, me gustan los porotos con longaniza, me gusta toda la legumbre.

Entrevistador: Ya oye, cuéntame pasemos a otro tema y tú me contabas que acá tu antes eras junior, ya y tu entonces ¿sabes utilizar el transporte público?

Entrevistado: ¡si! Independencia personal

Entrevistador: ¿lo haces solo o lo haces acompañado?

Entrevistado: solo

Entrevistador: ¿solo?

Entrevistado: si

Entrevistador: ya y por ejemplo tu sabes andar en micro, ¿ qué tipo de transporte sabes usar solo?

Entrevistado: Transantiago, micro.

Entrevistador: ¿solo eso?

Entrevistado: Metro.

Entrevistador: ya y en colectivo o taxi.

Entrevistado: A también, pero más tomo colectivo, porque es más barato, que el taxi.

Entrevistador: a ya y tu me contabas por ejemplo que tenias tu dormitorio para ti solo en tu casa ¿cierto?

Entrevistado: si

Entrevistador: ya y ¿tu autorizas a las personas para entren a tu dormitorio.

Entrevistado: si pa que limpien.

Entrevistador: ya o tal vez ellos llegan y entran y no te piden permiso.

Entrevistado: no, yo.

Entrevistador: cuando tu por ejemplo estás en tu dormitorio ellos te tocan la puerta o llegan y entran.

Entrevistado: no, tocan la puerta.

Entrevistador: y te piden permiso

Entrevistado: si

Entrevistador: ya, y tu por ejemplo ¿participas de las decisiones que toman?

Entrevistado: si. Toma de Decisión

Entrevistador: si, ¿Cómo qué tipo de decisiones?

Entrevistado: que vamos hacer para la navidad, o donde vamos a ir de vacaciones

Entrevistador: todas esas cosas tu opinas.

Entrevistado: si.

Entrevistador: ya y ¿toman en cuenta tu opinión?

Entrevistado: si.

Entrevistador: ya, oye cuéntame y tu ¿con quién vives en tu casa?

Entrevistado: ahora vivo con mi mama y una hermana mi otra hermana se compro su departamento, cerca de mi casa.

Entrevistador: ya y por ejemplo que otro tipo de decisiones tu tomas en tu vida? Que te permitan por ejemplo tú te decides la ropa que te gusta ponerte.

Entrevistado: si yo elijo mi ropa que me voy a poner

Entrevistador: y la ropa que te compras ¿la eliges tu?

Entrevistado: es que nunca voy a comprarme ropa

Entrevistador: ¿y quién te la compra?

Entrevistado: mi mamá

Entrevistador: o sea ella elige la ropa y tú después eliges diariamente lo que te vas a poner.

Entrevistado: si.

Entrevistador: ya y tu por ejemplo cuando tú me decías que dabas tu opinión y participabas de las decisiones que se toman en tu casa, tu por ejemplo piensas en las, ¿piensas en las cosas y las consecuencias que pueden traer tus decisiones?

Entrevistado: si

Entrevistador: o las llegas y las dices

Entrevistado: decisiones malas o buenas.

Entrevistador: no po por eso te digo tu piensa por ejemplo voy hacer algo pero si hago esto puede pasar esto otro o tu llegas y haces las cosas u después a veces resultan y a veces no

Entrevistado: no las pienso.

Entrevistador: ya si, y que te resulta, mayormente te resulta o te salen mal.

Entrevistado: a veces.

Entrevistador: si a veces te resulta.

Entrevistado: si

Entrevistador: ya y en el resto de las actividades en tu casa ¿tú eliges cuando te gusta algo o te lo imponen?

Entrevistado: no yo

Entrevistador: tu eliges

Entrevistado: si

Entrevistador: ya oye cuéntame un poquito ¿tu participas en conversaciones por ejemplo con otras personas que no sean de acá o de tu casa

Entrevistado: si

Entrevistador: ¿con quienes por ejemplo?

Entrevistado: con mis amigos de la carnicería. Eso

Entrevistador: ¿tú asistes a otro tipo de lugares?

Entrevistado: si

Entrevistador: ¿Qué lugares?

Entrevistado: Al mal, a los museos, a los parques, a las plazas a todas partes.

Entrevistador: ya oye y tienes solo... ¿tienes más amigos que tengan algún tipo de discapacidad?

Entrevistado: si

Entrevistador: ya, de donde, de la casa, del TAD.

Entrevistado: no de acá mismo.

Entrevistador: ¿Tienes amigos también que no tengan discapacidad?

Entrevistado: si artos

Entrevistador: artos y ¿De donde son?

Entrevistado: los conocido acá, en la capilla

Entrevistador: ya oye y por ejemplo tu as sentido que te excluyen en alguna actividad o de algún lugar.

Entrevistado: no

Entrevistador: de algún grupo de personas. ¿Alguna vez has sentido eso?

Entrevistado: ¿cómo discriminarme?

Entrevistador: eso

Entrevistado: no gracia a dios nunca y espero que nunca.

Entrevistador: oye t por ejemplo cuando tú haces las cosas bien te lo dicen te felicitan o lo haces nomas y nadie dice nada.

Entrevistado: me felicitan a veces.

Entrevistador: si a veces.

Entrevistado: si.

Entrevistador: ¿Solo a veces?

Entrevistado: si

Entrevistador: y tu ¿Cómo crees que te ven las demás personas?

Entrevistado: Algunas veces me miran como, como vicho raro, pero ese tema a mi ya no, ya no me importa me da lo mismo.

Entrevistador: ¿Entonces es como que te discriminan?

Entrevistado: si.

Entrevistador: ¿si?, porque tú sientes que te miran diferente.

Entrevistado: O me dicen pobrecito, porque lo dejan salir solo, no me tiene que importar lo que digan los demás.

Entrevistador: oye, cuéntame y tu que, cuéntame un poquito ¿Cuál es tu diagnostico.?

Entrevistado: ¿Mi discapacidad?, es parálisis cerebral espástica motora.

Entrevistador: ya y ¿Eso te impide de hacer muchas cosas?, o tu crees que puedes hacer todo lo que tú quieres.

Entrevistado: O sea me impide lo que no pueda.

Entrevistador: ¿Cómo por ejemplo?

Entrevistado: por ejemplo yo nunca voy a subir una montaña, noche nunca voy a nanejar po esas cosas no puedo.

Entrevistador: oye y cuéntame ¿tú sabes por ejemplo sobre tus derechos?

Entrevistado: si.

Entrevistador: ¿tú sabes cuáles son tus derechos?

Entrevistado: si, acá me lo enseñaron.

Entrevistador: ¿acá te lo explicaron?

Entrevistado: Que yo tengo que pedir el asiento de las personas con discapacidad.

Entrevistador: ¿en las micros?

Entrevistado: y en el metro.

Entrevistador: ya. ¿Qué otro tipo de derechos te han explicado?

Entrevistado: de una pensión de un sueldo, pero ahí no entiendo, no entiendo.

Entrevistador: no entiendes mucho.

Entrevistado: no.

Entrevistador: ya oye cuéntame ¿Tu respetas por ejemplo la propiedad o los derechos de otras personas?

Entrevistado: si.

Entrevistador: si, y ¿te gusta que a ti te respeten?

Entrevistado: si

Entrevistador: si, ¿Por qué?

Entrevistado: porque todos merecemos el mismo respeto, todos, sin acepción.

Entrevistador: ya, entonces ¿tu respetas los derechos de otras personas?

Entrevistado: si.

Entrevistador: hablabas entonces de los derechos, y tú me decías que tienes derechos a que te sedan el asiento en las micros que son preferenciales, verdad, tienes derecho a un sueldo, a un ascensor. Y por ejemplo el derecho que hemos estado hablando todo el semestre.

Entrevistado: ¿El derecho laboral?

Entrevistador: No el derecho a votar, si ¿tu sabes que eso es un derecho?

Entrevistado: si.

Entrevistador: si, y ¿Qué piensas tu de eso?

Entrevistado: es que, no sé si valla a votar si o no?

Entrevistador: ya no sabes, ¿pero a ti te gustaría votar?

Entrevistado: si.

Entrevistador: ¿tu sientes la necesidad de votar, o no te interesa?

Entrevistado: no me interesa, si es que los políticos se olvidan después.

Entrevistador: ya ¿tu crees que solo prometen?

Entrevistado: si.

Entrevistador: ya ¿entonces tú no votas.?

Entrevistado: no.

Entrevistador: ya Osvaldo eso seria, la ultima pregunta y a mas importante. ¿Cómo crees tu que es tu calidad de vida?

Entrevistado: buena.

Entrevistador: ¿buena?

Entrevistado: si.

Entrevistador: si, ¿Qué entiendes tu por calidad de vida?

Entrevistado: es salud, es el entorno, la familia, buena.

Entrevistador: buena, ¿es buena tu calidad de vida?

Entrevistado: si.

Entrevistador: no te gustaría tal vez cambiar algo para que mejore tu calidad de vida?

Entrevistado: no, mi mal genio, ser más responsable y tolerante, esas tres cosas tengo que, se puede cambiar, pero uno no puede cambiar de la noche a la mañana.

Entrevistador: yapo Osvaldo muchas gracias por todo.

ENTREVISTA N°3

Entrevistador: Manuel quiero preguntarte que entiendes por calidad de vida, si alguna vez escuchaste ese término, que te hace sentido que piensas al respecto de lo que te estoy indicando, calidad de vida.

Entrevistado: Eeh

Entrevistador: algo que se te venga a la cabeza calidad, vida, calidad de vida

Entrevistado: Es cuando cuidar la vida de uno.

Entrevistador: ya

Entrevistado: eeh mm es como pa juntar la plata como para las personas para pagar los médicos esas cosas

Entrevistador: claro, pero tú antes habías escuchado este término en la televisión o que el profesor alguna vez digiera eso o tus padres o amigos.

Entrevistado: amigos, amigos que hablaban de eso.

Entrevistador: y que te pasaba entonces cuando hablaba de eso recordaras algo?

Entrevistado: solo solo eso

Entrevistador: ya ahora respecto a tu vida en estos momentos como te sientes, como sientes que está tu vida

Entrevistado: bien

Entrevistador: bien en qué sentido

Entrevistado: eehh, mmm que estar con amigos pasarla bien estar bien de salud algo así.

Entrevistador: Ya y cuando por ejemplo hay veces que te sientes con ganas de hacer nada ya sea o con ganas de ir a un evento o no ir al taller laboral por

ejemplo cuando te dan ganas de no hacer nada, a ya... tu estas trabajando no es cierto?

Entrevistado: si

Entrevistador: cuando no te dan ganas de trabajar que haces?

Entrevistado: eeh cambiar el chip empiezo hacer todo lo imposible para no hacer nada, cambiar el chip de hacer algo.

Entrevistador: ya y que te tu hablas contigo mismo que haces ahí?

Entrevistado: no solo me, pienso en las cosas antes de no hacer lo contrario hago que trabajar.

Entrevistador: ya y te resulta muchas veces es una buena idea estar...

Entrevistado: sí, (sonríe y asiente con la cabeza)

Entrevistador: tienes buen genio o te enojas con facilidad?

Entrevistado: mal genio

Entrevistador: jajaja, por qué crees tu que tienes mal genio?

Entrevistado: solo tengo mal genio pero son cosas que pasan.

Entrevistador: ya, y estas situaciones de que son por ejemplo.

Entrevistado: eeh, por las cosas que hago mal, por la vida

Entrevistado: pero te dicen que haces las cosas mal o tu sientes que a veces haces las cosas mal.

Entrevistado: a veces hago las cosas mal y mmm y eso

Entrevistador: y ahí que te pasa por ejemplo?

Entrevistado. Me enojo yo mismo

Entrevistador. Y como lo expresas?

Entrevistado: eeh lo expreso haciendo cosas, llevando cosas pesadas.

Entrevistador: dices cosas o haces cosas?

Entrevistado: no, no hago nada, no hago nada pero solo cuando llegan cosas pesadas a la pega yo me las llevo, me la cargo toda.

Entrevistador: como que te echas mas trabajo encima?

Entrevistado: sí

Entrevistador: te sientes seguro de las cosas que haces por ejemplo en tu trabajo?

Entrevistado: por una parte no.

Entrevistador: ya, y cómo es eso?

Entrevistado: eeh, las cosas que yo hago eeh las cosas que llevo pesá no me duelen por suerte usar el cuerpo al tirar.

Entrevistador: y en que consiste tu trabajo?

Entrevistado: en mantención

Entrevistador: en máquinas, en qué?

Entrevistado: no bodeguero

Entrevistador. Tú guardas esas cosas

Entrevistado: si guardar esas cosas bodeguero, de todo.

Entrevistador: ya y te gusta como vives ahora?

Entrevistado: si

Entrevistador: hay algún momento de tu vida que no te gustaba como tu vivías, o pensabas que no estabas de acuerdo con algo que pasaba en tu casa o algo que vivías con alguna persona del colegio en ese tiempo?

Entrevistado: Algunas cosas que no me gustaba, vivía encerrado todo el día en la casa.

Entrevistador: ah, no salías mucho

Entrevistado: no

Entrevistador: ya, y que te pasaba a ti?

Entrevistado: me daban ganas de salir

Entrevistador: y emocionalmente que te pasaba, te daba rabia te daba pena?

Entrevistado: Me daba un poco de pena a veces.

Entrevistador: y que te decían de eso tu mamá o tu papá o con quien estaba te daba una explicación de eso?

Entrevistado: me decían que era para cuidarme a mi para que no me pasara nada.

Entrevistador: y ahora como vives tu respecto de todo eso que pasaba, como sientes que vives?

Entrevistado: bien.

Entrevistador: ya y en que lo notas tu que vives bien?

Entrevistado: eeh, porque en lo que no podía hacer antes.

Entrevistador: y ahora lo haces, y emocionalmente que te hace sentir?

Entrevistado: más relajado, más contento, etc.

Entrevistador: ya, te gustaría vivir de otra forma?

Entrevistado: no

Entrevistador: ninguna como una proyección algo, algo que...porque siempre uno puede mejorar entonces tu piensas que hay alguna idea que te viene a la cabeza

algún anhelo de vivir un poquito mejor de lo que estás? Estas bien, pero un poquito mejor?

Entrevistado: no del momento no.

Entrevistador: ya

Entrevistado: igual me gustaría generarme pa` todas esas cosas estudiar y sacar mi título.

Entrevistador. Ya, cuando tú te sientes bien se lo comentas a otras personas

Entrevistado. Si

Entrevistador: ¿cómo cuáles?

Entrevistado: a mis amigos a mi polola, ahí me comunico...(murmulla)

Entrevistador: como te relacionas con tus compañeros de trabajo

Entrevistado: Bien, lo pasamos bien toda la jornada

Entrevistador: y cuando por ejemplo vienen momentos difíciles como manejas eso?

Entrevistado: eeh, eso eh, cuando eh, cuando estoy asi medio bajoneado digo que no me leseen mucho que no me dan ganas de lesear.

Entrevistador: que no te leseen mucho?

Entrevistado: (asiente con la cabeza.)

Entrevistador: y tú les pides ayuda cuando algo se te hace más difícil mas complicado?

Entrevistado: si hablamos con un compañero que me aconseja.

Entrevistador: ya, Y cómo te resulta eso?

Entrevistado: bien

Entrevistador: sientes que esa persona te da consejos buenos?

Entrevistado: sí

Entrevistador: tienes amigo?

Entrevistado: Si tengo varios

Entrevistador: ahí en el trabajo o afuera?

Entrevistado: distintos lados

Entrevistador: y tu sales a divertirte con ellos

Entrevistado: a veces

Entrevistador: y esas veces a dónde van?

Entrevistado: eh, a veces vamos almorzar afuera eeh a veces compartimos en distintas partes

Entrevistador: y como lo hacen se llaman por teléfono whatsapp por e-mail como lo hacen?

Entrevistado: Eehh, no whatsapp mas.

Entrevistador: ahí se arma la fiesta, la salida?

Entrevistado: si

Entrevistador: por ejemplo cuando, cuando tu tienes problemas estos amigos, tu sientes que te apoyan?

Entrevistado: eeh si

Entrevistador. Ya y quienes más te apoyan, los del trabajo o dela casa?

Entrevistado: eeh me apoyan más en el trabajo

Entrevistador: por que sientes más esa diferencia?

Entrevistado: eeh en el trabajo tienen más confianza en mí....en la casa no mucho

Entrevistador: sientes que hay una diferencia por ejemplo en que lo notas en la casa?

Entrevistado: eeh, que no conversan mucho.

Entrevistador: a ya y eso que te hace sentir a ti?

Entrevistado: eehh algo diferente

Entrevistador: y a tus amigos, familia o familiares, les llamas por teléfono? Los visitas o ellos te visitan?

Entrevistado: ellos visitan, ellos me visitan

Entrevistador: a ya y eso es frecuente o a veces no más?

Entrevistado: han venido una vez

Entrevistador: y tú has ido a su casa?

Entrevistado: si, o a veces nos invita a salir

Entrevistador: Y cómo te sientes cuando ellos te visitan?

Entrevistado: eeh un poco incomodo

Entrevistador: por que

Entrevistado: porque nos llevamos poco conociendo, me da de no hablar.

Entrevistador: ya y tú te sientes incomodo cada vez y eso lo sientes como extraño?

Entrevistado: si

Entrevistador: y con amigos así de más tiempo tienes, que tengas años conociéndolos?

Entrevistado: no tengo muchos de años

Entrevistador: ya más nuevos solamente?

Entrevistado: si

Entrevistador: Oye y tú tienes polola cierto?

Entrevistado: si

Entrevistador: y como se llama ella?

Entrevistado: Catalina

Entrevistador: Catalina, y cuanto tiempo llevas

Entrevistado: cuatro, cuatro meses

Entrevistador: cuatro meses y como ha andado la cosa, como está la relación?

Entrevistado: bien, seguro

Entrevistador: seguro, que más?

Entrevistado: yo me siento seguro me encanta, bien lo paso bien con ella, eeh todas las cosas.

Entrevistador: me dijiste que tenías con ella cuatro meses solamente, pero que igual es un tiempo considerable. Oye volvamos un poquito al tema del trabajo, recibes dinero por el trabajo?

Entrevistado: si

Entrevistador: eeh, y por ejemplo cuando tú quieres algo a fin de mes te lo compras o lo piensas, que haces?

Entrevistado: eeh, lo pienso a veces

Entrevistador: ya y porque te sucede eso?

Entrevistado: eeh puede ser porque soy inseguro.

Entrevistador: ya pero eso por qué razón, por ejemplo cuanto ganas tu?

Entrevistado: eeh, \$193.000

Entrevistador: y de esa plata tu de repente, eeh de repente te inseguriza ir y comprar porque no sabes que comprar o porque de repente vez que no te alcanza la plata? Que es lo que te pasa?

Entrevistado: yo no me..., pensar que la vaya a usar más adelante.

Entrevistador: Y en donde tú vives como es tu casa?

Entrevistado: en qué sentido?

Entrevistador: en que si es cómoda, si es chica si duermen todos en una habitación o cada uno duerme en su habitación

Entrevistado: ehh

Entrevistador: en todos esos sentidos, cuéntame.

Entrevistado: me siento seguro, eeh , cada uno tiene su pieza, eeh no tienen mucho espacio cosas así.

Entrevistador: ya, cuántos son en tu casa?

Entrevistado: somos tres

Entrevistador: ya, tú y quien más?

Entrevistado: mi mamá y mi hermano.

Entrevistador: a ya y tu hermano es mayor que tu o no?

Entrevistado: es mayor

Entrevistador: y como te llevas como él?

Entrevistado: eeh, regular

Entrevistador: oye y donde tú vives por ejemplo es seguro es peligroso o medianamente?

Entrevistado: más o menos.

Entrevistador: y que pasa por ejemplo, que lo hace ser más o menos?

Entrevistado: eeh eso los que venden pasta.

Entrevistador: ese es el riesgo. Y que te pasa con eso?

Entrevistado: eeh, inseguro

Entrevistador: ya

Entrevistado porque como venden ahí mismo fuera de la casa se pueden pasar...al frente.

Entrevistador: y que te gustaría por ejemplo, el día que tu recibas un sueldo estas trabajando, tu prestas ayuda económica en tu casa?

Entrevistado: si

Entrevistador: Ya y que te gustaría por ejemplo que hubiera en tu casa para decir, voy a llegar a mi casa porque hay tal cosa, como te sientes, que pudieses cooperar para que fuera mejor la vida en tu casa?

Entrevistado: eeh me gustaría que hubiera de todo

Entrevistador: cómo qué?

Entrevistado: eeh como más espacio en el sentido de de..., de compartir el espacio...

Entrevistador: y tienes todo lo que necesitas allí?

Entrevistado: si

Entrevistador: como es donde tu trabajas, es cómodo hay condiciones de trabajo o de repente hay cosas que no te gustan?

Entrevistado: eeh, cosas malas no creo.

Entrevistador: pero por ejemplo ahí tienen comedor o hay condiciones de los baños que no es buena. Que me puedes decir de eso. Hay cosas que no te gustan, por qué no te gustan?

Entrevistado: hay algunas veces que retan por, por no sé qué motivo

Entrevistador: Ya y quien te reta ahí?

Entrevistado: El jefe que anda enojado, el único que reta es a mí.

Entrevistador: Y te reta en público o te reta en privado

Entrevistado: No mm me reta en público y me reta en privado.

Entrevistador. Y que te hace sentir eso?

Entrevistado: Como incomodo

Entrevistador: Oye y ahí hay internet computador, para usar el teléfono?

Entrevistado: si

Entrevistador: y los usas ahí como te comunicas cuando vas a llevar una carga?

Entrevistado: los comunicamos escondidos, a veces hablamos por whatsApp pero sin que los vean las cámara, los jefes todo eso.

Entrevistador: a ya, y los han retado por eso también?

Entrevistado: si varias veces.

Entrevistador: y que te parece que está bien o que está mal que el jefe te rete

Entrevistado. Si pero igual hacemos al día la tarea

Entrevistador: Oye en tu trabajo de repente haces horas extras, haces esas horas o se demoran en pagar?

Entrevistado: Hay horas extras y nos pagan al día las horas extras.

Entrevistador: tú crees que tienes todo lo que necesitas para vivir o sientes que puedes necesitar otras cosas?

Entrevistado: Ehh, igual mm. Que a mi familia le falta una cosa.

Entrevistador: ¿cómo qué?

Entrevistado: eeh tener una casa propia.

Entrevistador: A ya, y ¿cómo tendría que ser esa casa propia?

Entrevistado: No nada en cuanto a lujos. Pero salir de esa casa que estamos arrendando.

Entrevistador: Y en que serían distintas las dos casas?

Entrevistado: Que tenga patio, ehh que tenga cosas, que sea el barrio tranquilo, ehh ehh varias cosas más.

Entrevistador: Que cosas te interesan a ti por ejemplo que gustos tienes? Que cosas te interesan?

Entrevistador: en lo que sea?

Entrevistador: Por ejemplo en música que cosas te causan curiosidad

Entrevistado a mí me gustan 3 tipos de música el hip hop, el reggeton y romántica

Entrevistador: Ya,

Entrevistado: Eeh la casa propia pa mí, aparte de eso tener un auto, no de lujo.

Entrevistador: y ¿tú sabes manejar?

Entrevistado: Saco el curso. Primero el curso y después el auto

Entrevistador: ya ese es un plan que tú tienes, más adelante tú te ves ya no viviendo con tus padres te ves viviendo solo?

Entrevistado: Si

Entrevistador: Y te ves viviendo cerca de tus papás o en otra comuna quizás

Entrevistado: cerca de donde estoy viviendo ahora con mi mamá para acompañarla para verla, ayudarla en todas esas cosas.

Entrevistador: interesante tu sueño todos queremos eso cierto, por ejemplo tú me dijiste que querías estudiar y ¿qué te gustaría estudiar?

Entrevistado. Gastronomía

Entrevistador: Ya y ¿qué te interesa de eso cuál es tu interés?

Entrevistado. Me gusta cocinar

Entrevistador: Y ¿qué cosas te gustan cocinar, cosas saladas cosas dulces?

Entrevistado: De todo un poco, aprender a cocinar de todo.

Entrevistador: Y ¿cómo te nació eso?

Entrevistado: Es que me gusta la cocina solo me gusta estar metido en la cocina, cocinar cosas distintas, cosas así.

Entrevistador: por ejemplo tú crees poder proyectarte trabajando en otra cosa por ejemplo, quizás de chef por ahí o primero ayudante de cocina después eso?

Entrevistado: de hecho eso quiero como o sea practicar mejor para llegar a ser el mejor.

Entrevistador: por ejemplo ¿tú participas en otras conversaciones con otras personas?

Entrevistado: si

Entrevistador: Ya sea en tu trabajo ya sea cuando vas de repente pucha no sé, vas de repente visitas de repente el colegio-taller?

Entrevistado: si

Entrevistador: Ya y te incluyes en las conversaciones.

Entrevistado: Si ehh...me incluyo en todas las conversaciones ehh mmm o sea que no sean privadas de las personas. Si no son privadas de las personas ahí yo me incluyo. Si son privadas ahí no me incluyo.

Entrevistador: Te gusta conversar entonces.

Entrevistado: Si

Entrevistador: ¿Vas a otros lugares por ejemplo ahí en la comuna, conoces lugares bares eh, consultorios discoteques?

Entrevistado: Discoteques no voy

Entrevistador: ya ¿y pub?

Entrevistado: no voy

Entrevistador: ocupas los consultorios vas al registro civil, bancos?

Entrevistado: Si todo eso

Entrevistador: Que haces? tus tramites solo tus tramites personales, le haces tramites personales por ejemplo a tu mamá?

Entrevistado: Esos los hace mi hermano y yo hago mis cosas solo

Entrevistador: Ya , tienes amigos que no tengan alguna discapacidad?

Entrevistado: Tengo varios

Entrevistador: Ya y como te ven ellos a ti?

Entrevistado: mmm, me ven bien me ayudan me aconsejan en las cosas que estoy mal

Entrevistador: Y de repente son pesados o no?

Entrevistado: No, son personas que ayudan.

Entrevistador: has sentido por ejemplo que te excluyen de alguna parte, te ha pasado, te has sentido así? o piensas que no te has dado cuenta?

Entrevistado: no me habré dado cuenta algunas veces

Entrevistador: Y ¿en las que te has dado cuenta por ejemplo?

Entrevistado: eeh, no solo, solo me he dado cuenta que hablan solos pero no nunca (susurra)

Entrevistador: como que susurran cuando estas por ahí

Entrevistado. Si

Entrevistador: ¿Y qué te pasa a ti con eso, como te sientes?

Entrevistado: me siento incómodo

Entrevistador: ¿Y ahí como reaccionas tú?

Entrevistado: No los oigo sólo sigo lo que estoy haciendo

Entrevistado: ¿Cómo que ignoras?

Entrevistado: si

Entrevistador: eh por ejemplo en tu trabajo recibes algún tipo de apoyo? Cuando hacías taller allí o al principio recibías algún tipo de apoyo después ya seguiste solo?

Entrevistado: al principio de hacer ahí me...apoyaban todos. Pero ya comencé a adaptarme en jornada completa dejaron de apoyarme.

Entrevistador: y en que horario trabajas?

Entrevistado: Trabajamos de lunes a sábado de... hay dos turnos uno de las ocho y cuarto hasta las cinco y media y el otro de un cuarto para las diez hasta las siete.

Entrevistador: Ya y tú te manejas en los dos turnos

Entrevistado: ehh realmente estaba trabajando en un turno de ocho y cuarto hasta las cinco y media, pero ahora me cambiaron turno

Entrevistador: Y bien o?

Entrevistado no ya.... como que me estoy acostumbrando ya.

Entrevistador: Y cuando haces las cosas bien te lo dicen, te lo dice tu jefe tu compañeros te lo dicen?

Entrevistado: Me dicen esta cosa esta mal tienes quee... ordenarlas...que ehh arreglar las cosas.

Entrevistador: Y como recibes tu ese...?

Entrevistado: Los recibo bien es como una como...apoyo...

Entrevistador: ¿cómo crees que te ven las demás personas a ti como tú, como Manuel?

Entrevistado: me he dado cuenta que ven todo sobre mí.

Entrevistador: tú crees que te ven como una persona confiable, tú crees que te ven como una persona agresiva, tú crees que te ven como una buena persona como crees que te ven?

Entrevistado: creo que...pensaran que piensan así.

Entrevistador: ¿tú sabes cuando dicen los derechos de las personas, sabes a que se refieren con eso?

Entrevistado: eeh, ven las opiniones de las otras personas

Entrevistador: ya ¿tú sabes cuáles son tus derechos como personas como todos nosotros sabes cuáles son tus derechos? ¿Los que conoces?

(Interrupción)

Entrevistador: eh por ejemplo alguna vez te han hablado de los derechos, alguien en alguna parte de los derechos?

Entrevistado: mmmm...

Entrevistador: Y en el trabajo tú sabes que tienes derecho a tomarte mínimo treinta minutos de colación sabias tu eso?

Entrevistado: No, no me lo habían dicho

Entrevistador: Ya, no sabías tampoco no le has escuchado alguna vez a tus compañeros decir del derecho, hablando de alguna injusticia nosotros tenemos derecho a tal cosa?

Entrevistado: Si a mis compañeros no más les escuchado que dicen que tienen que ser justos a... de uno.

Entrevistador: de la justicia

Entrevistado: No eh, por lo horarios por tantas cosas.

Entrevistador: y tu Manuel como tú, ¿tu respetas el derecho de las otras personas? Cómo lo haces haber cuéntame.

Entrevistado: opinando también opinando ayudando para que le den lo que le corresponde.

Entrevistador: ¿las personas que te rodean ya sean compañeros de trabajo, compañeros de vida, tu polola tu familia, respetan tu intimidad tu espacio, tu lugar?

Entrevistado: en mis compañeros de trabajo sí, no en mi familia.

Entrevistador: ¿Por qué piensas que hay una diferencia entre ellos dos, porque en la familia no, en que lo ves tú?

Entrevistado: mi familias ehh, mmm quieren que yo este pa' ellos no más, pero son cosas que que....(murmulla) que creen que no puedo hacer las cosas que yo quiero.

Entrevistador: ¿Y a quien les crees tú?

Entrevistado: a mis amigos, porque ellos son mayores de edad y ya puedo hacer cosas.

Entrevistador: ¿y tú también tienes derechos, tú piensas que es así? ¿Y tú a veces le has podido conversar a tu mamá sobre eso o no, no puedes?

Entrevistado: no puedo hablar muchas veces con ella

Entrevistador: ¿y qué te detiene?

Entrevistado: No se cómo me vaya a conversar ella.

Entrevistador:¿De qué manera te daría pena que ella reaccionara? La manera que tú no quieras que reaccione?

Entrevistado. ehh que me vaya a pasar algo cuando yo no este en la casa y por eso.... Me tinca que le pueda pasar algo.

Entrevistador: pero sientes en que en cierta medida no respeta tu intimidad

Entrevistado: si hay algunas veces no.

Entrevistador: ¿tienes un lugar donde estar solo cuando quieras?

Entrevistado: si

Entrevistador: ¿Cómo cuál?

Entrevistado: a veces cuando salgo solo, ehh cuando estoy en mi pieza todas esas cosas.

Entrevistador: Ya ¿y en tu pieza nadie entra o si igual?

Entrevistado: ay veces....que... entra alguien yo... igual me pasan a ver y ahí me relajo un poco.

Entrevistador: ¿y tu pieza es relajada, te relaja tu pieza? Que tienes en tu pieza que te relaja?

Entrevistado: Solo tengo fotos, ehh y eso como que me relaja más porque a mí me gusta tener cosas así colgá y eso como que me relaja

Entrevistador: y música tú me hablabas que te gustaba la música también tienes ahí'

Entrevistado: si

Entrevistador: y que te gustaría agregar a eso, a esas cosas que tienes para relajarte, otras cosas que quieras poner de tu pieza, de relajo?

Entrevistado: nada, solo tengo lo que quiero tener en mi pieza

Entrevistador: ¿oye y en tu trabajo cuando empezaste a trabajar, empezaste trabajando en qué?

Entrevistado: Ehh,

Entrevistador: ¿cómo llegaste al trabajo?

Entrevistado: llegué al trabajo por el apoyo del colegio y ahí eh me integraron y fue como llegar a mantención.

Entrevistador Y ahora estas en el mismo rol o cambiaste la labor que hacías

Entrevistado: Tengo el mismo...hacia lo mismo que lo que entré.

Entrevistador: pero ahora ya te sientes más seguro, como crees que es tu desempeño ahí en el trabajo'

Entrevistado: bien, bien no más po' igual le empeño.

Entrevistador: y sientes que a veces necesitas ayuda o

Entrevistado: a veces si

Entrevistador: si la pides te la dan?

Entrevistado: a veces me la dan y a veces se la pido.

Entrevistador: te funciona esta estrategia?

Entrevistado: Si

Entrevistador: ¿Cómo gastas tu dinero?

Entrevistado: Eh, a veces no la gasto todo al tiro, la voy gastando cuando quiera gastarla

Entrevistador: ¿y tú ahorras dinero?

Entrevistado: si, empecé ahorrar.

Entrevistador: Ya y ¿para qué lo ahorras?

Entrevistado: eh, una para comprar la casa y lo otra pa' tener pa' pagar.

Entrevistador: A ver respecto a tu bienestar físico ¿tu descansas lo suficiente?
Duermes tu, ocho horas o, por qué?

Entrevistado: no

Entrevistador: porque no, ¿por qué no pasa eso?

Entrevistado: es que a veces llego como a las doce de la noche, por eso...(murmulla)

Entrevistador: Ya y te despiertas temprano.

Entrevistado: si, despierto como diez para las siete.

Entrevistador: ¿tú piensas que necesitas dormir más o estas bien?

Entrevistado: dormir está bien porque ya me acostumbré a eso despertar.

Entrevistador: ya y cuando tú ya.¿ Y te bañas todos los días, te cambias de ropa?

Entrevistado: si

Entrevistador: realizar actividades físicas

Entrevistado: no

Entrevistador: no nada! Ni a la pelota

Entrevistado: No hago

Entrevistador: Y ¿qué actividades haces o puro play no más? Me contabas que te gustaba jugar play

Entrevistado: a veces juego

Pero no haces actividad física nada de eso

Entrevistado: no

Entrevistador: y sales al cine o a fiesta con tus amigos

Entrevistado: vamos al cine, al catorce o lo invito a comer almorzar a todos laos a todos los amigos.

Entrevistador: ¿tomas algún remedio?

Entrevistado: no

Entrevistador: ¿tomabas remedios antes, para qué?

Entrevistado: Tomaba remedio como me daban ataques, me tomaba eso remedio. Pa' la epilepsia

Entrevistador: ¿cómo superaste eso, que paso?

Entrevistado: tomaba los remedios al día y eso como que fue mejorando que no lo tomara más.

Entrevistador: y ahora no tomas nada.

Entrevistado: No tomo nada.

Entrevistador: ¿cómo te sientes después de eso?

Entrevistado. Bien, todo bien me siento

Entrevistador: vas seguido al doctor o no has ido?

Entrevistado: no, normal cuando me siento mal ahí voy.

Entrevistador: ¿y comes sano?, ¿es difícil pregunta contestar, comes sano o no?

Entrevistado: a veces como en parte rápidas ahí me arranco.

Entrevistador: ¿eres goloso para comer? O comes más sano?

Entrevistado: ahora me deje de comer churrascos esas cosas.

Entrevistador: pero eras bueno para la comida chatarra?

Entrevistado: si era bueno

Entrevistador: ¿utilizas el transporte público? los colectivos, taxis una micro, metro

Entrevistado: no, no los utilizo es que me gusta caminar.

Entrevistador: ¿si fueras a la plaza de armas de Santiago?

Entrevistado: ahí utilizo una micro.

Entrevistador: pero la sabes usar digamos.

Entrevistado. Si

Entrevistador: más te mueves por el lugar donde está tu casa?

Entrevistado: por el sector no más

Entrevistador: autorizas por ejemplo a entrar a otra persona a tu dormitorio?

Entrevistado: si dejo entrar, si

Entrevistador. ¿Y si no?

Entrevistado: no

Entrevistador: ¿participas en las decisiones que se toman en tu casa?

Entrevistado: si

Entrevistador: siempre o a veces y cuando no es siempre que pasa?

Entrevistado: a veces.pienso que si, como ellos son mayores yo solo los escucho.

Entrevistador: ¿cuántos años tiene tu hermano?

Entrevistado: tiene 29

Entrevistador: ¿y tú?

Entrevistado: 21

Entrevistador: ¿tú crees que sería bueno que opinaras en todas las veces? te gustaría opinar en toda las veces en las decisiones que se toman? Qué te pasa con eso?

Entrevistado: si... voy a pensarlo.

Entrevistador: tú eliges la ropa que te compras o te pones diariamente o te le eligen?

Entrevistado: no. Yo la elijo

Entrevistador: siempre?

Entrevistado: siempre.

Entrevistador: ¿y qué te hace sentir eso?

Entrevistado: eh, bien.

Entrevistador. ¿Escoges las actividades que realizas en tiempo libre?

Entrevistado: no no,..... no po.(se impresiona por la pregunta)

Entrevistador: Pero por ejemplo si llega el domingo tu llamas a la cata y ¿le dices que van hacer programas algo con ella o al final si sientes que tienes problemas como para salir o tu mamá no te dan ganas de salir?

Entrevistado: salgo igual metemos la contraria para salir, que nos vea salir, salimos nomas.

Entrevistador: ¿tu mamá no te deja? ¿Pero por qué?

Entrevistado: no, no sé porque será. Pero igual me pego la arranca de salir con amigos, voy pa' la casa.

Entrevistador: ¿y tú lo conversas con ella eso a veces?

Entrevistado: a veces no le pregunto solo me llama que no debo llegar tarde.

Entrevistador: ¿piensas en las consecuencias antes de tomar una decisión que vas a tomar?

Entrevistado. No las tomo

Entrevistador: ¿no las tomas? Pero no le das una vuelta reflexionas sobre la decisión que vayas a tomar, en cualquier ámbito de la vida ya sea en el trabajo, ya sea en tu relación de pareja o una decisión en tu casa?

Entrevistado: igual sigo alguna....

Entrevistador: ¿y eliges cuando te gusta algo, eliges algo?

Entrevistado: no yo las elijo

Entrevistador: ye tú me dijiste que estabas pololeando con la Cata, tu intimas con la Cata, me refiero a que solamente paseas con ella ovas a moteles con ella

Entrevistado. No, no vamos a moteles.

Entrevistador: ¿y eso lo vas a hablar con ella?

Entrevistado: no lo he hablado

Entrevistador ¿y ella te lo ha hablado alguna vez?

Entrevistado: tampoco

Entrevistador: ¿el tema no lo tocan entonces? ¿Por qué?

Entrevistado: como es menor de edad no puedo hacer esas cosas con ella

Entrevistador: ¿y cuántos años tiene ella?

Entrevistado: va a cumplir 17.