



UNIVERSIDAD UCINF
LABOR CONSTANTIAE TRIUMPHARE

**UNIVERSIDAD UCINF
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**ESTUDIO SOBRE LA RELACIÓN EXISTENTE ENTRE NIVEL
SOCIOEDUCACIONAL DE LOS PADRES Y EL DESARROLLO DE
COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS EN ALUMNOS DE 1º AÑO BÁSICO DEL
COLEGIO SANTIAGO QUILICURA DE LA COMUNA DE QUILICURA.**

Seminario para optar al Título de Profesor de Educación Básica con Mención en
Trastornos del Aprendizaje y al Grado Académico de Licenciado en Educación

FRANCIS NOEMI CIFUENTES CABALLERO
CAROLINA ANDREA OROZCO MARTINI.
PATRICIA ALEJANDRA VEGA FRITZ.

PROFESOR GUÍA

Luis Alberto Rojas Robles

**Santiago, Chile
2009**

DEDICATORIA

Dedico esta investigación a mis padres que con su esfuerzo permitieron que su hija pudieran hacer realidad el mayor anhelo de ser profesional de la educación, y especialmente a mi misma que con la ayuda del señor he luchado por terminar este camino que empezó hace 4 años cuando me inscribí por primera vez en la universidad.

Francis Cifuentes Caballero

Dedico este trabajo en primer lugar a mi madre Irma Martini y hermanos César Angelina y Nicole, por su gran apoyo, dedicación y palabras que me alentaron durante los tiempos difíciles que tuvo este proceso.

En segundo lugar a mi padre fallecido Ángel Martín, que me dio toda su fuerza, apoyo, valores y dedicación en sus días de vida.

Carolina Orozco Martini

Dedico este trabajo a mi esposo Juan, mi hijo Juan Ignacio y mi bebé que viene en camino, ellos son el motivo por el cual sigo adelante a pesar de todo y para quienes serán los frutos de este esfuerzo. También quiero dedicarlo a las muchas personas que a lo largo de estos años me han ayudado, alentando, impulsado y levantado en los momentos precisos, en los que creí no terminar.

Más que un título, es el logro de una meta que aportó a mi carácter perseverancia, esfuerzo y el valor del trabajo bien hecho, sin expectativa de caminos fáciles.

Gracias finalmente a la vida, por enseñarme y darme tanto.

Patricia Vega Fritz

I. INTRODUCCIÓN

La definición del tema de investigación es una inquietud que se manifiesta desde los primeros años de estudios, inicialmente ésta se responde con elementos más ligados a la fantasía y el idealismo, que a la realidad, pero desde los años formación y las experiencias vividas van surgiendo planteamientos reales que cada vez van tomando más fuerza e importancia en nuestras convicciones. Es desde ahí que surge nuestra investigación, desde la convicción y la experiencia, desde la realidad y las ansias por descubrir más.

Con fuerza durante estos años hemos conocido la importancia del lenguaje en la vida de los niños, personas en general y de nuestra propia existencia, comprobando cuán relevante es el contar con habilidades que permitan no sólo saber que decir, sino cómo decirlo y cuándo decirlo, es así que se entremezclan las vivencias de nuestros estudiantes con las nuestras, y coincidimos en la necesidad de potenciar los aspectos lingüísticos que tan importantes son en el plano académico, laboral, social, emocional y en sí en la vida diaria.

Distinguimos con pesar que existen notables diferencias en el desempeño lingüístico de las personas, apreciando una real “discapacidad expresiva” que se arrastra desde los orígenes del desarrollo del lenguaje. Es así como nos detenemos a reflexionar sobre estos disímiles desempeños, en los cuales estamos convencidas que no pueden sólo atender a un factor de capacidad cognitiva. Nos surge la inquietud por descubrir la incidencia de otros factores tales como: estimulación lingüística desde la primera infancia, contexto familiar y social, aspecto socioeconómico e incluso el nivel de formación de los padres.

De esta forma, nace nuestra investigación, intentado enlazar estas variables, que no son al azar, ya que surgen fruto de la observación y reflexión respecto a la realidad educativa en la que nos hemos desempeñado. Y con ello iniciar la búsqueda por definir su relevancia o incidencia en el desarrollo y competencia lingüística de nuestros alumnos.

Para lograr este objetivo, hemos diseñado la investigación de acuerdo a los cánones establecidos, en donde encontrarán la justificación y planteamiento del problema de investigación, definiendo los objetivos y preguntas que guiaran este trabajo.

Posteriormente, nos referiremos a los aspectos bibliográficos a través de la presentación de Marco Teórico, que abordará los elementos psicológicos, lingüísticos y estadísticos que definen la investigación y nos otorgan los parámetros y referencias con que entenderos el fenómeno a estudiar.

Luego presentaremos el Marco Metodológico en donde manifestaremos de forma clara y concisa el trabajo en terreno realizado para definir la investigación. Para, finalmente, analizar los resultados que darán pie al desarrollo de las conclusiones que comprobarán o desestimarán nuestras hipótesis, con las que pretendemos contribuir y ser un real aporte en la comprensión del desarrollo del lenguaje y los factores que posiblemente intervienen en ella.

A continuación, los invitamos a conocer en mayor profundidad nuestro trabajo.

1.1 EL PROBLEMA Y SU IMPORTANCIA

Justificación del Problema.

Las condiciones básicas de la vida son comprender y expresar, es así como en la sociedad humana puede haber cultura, sólo porque existe la posibilidad de comunicación. Comprender implica aprehender la realidad, clasificándola, ordenándola y modificándola según las palabras comunicadas. Expresar es hacer efectiva nuestra voluntad, actuando sobre los demás para dejar constancia de nuestra presencia. En este proceso, el lenguaje actúa como cauce y medio, él nos provee la posibilidad de manifestar nuestro pensamiento; ordenarlo, verbalizarlo y materializarlo.

El lenguaje en sí es comunicación, y producto de ello, se hace imperiosa la necesidad de manejar sus códigos desde los primeros años de vida, lo que ocurre de forma gradual y paulatina. La manera en que el lenguaje se desarrolla en los individuos, está determinada en gran medida por los eventos a los cuales se ve expuesto el niño durante su primera infancia. Los seis años, edad crítica según los especialistas, son nuestro límite para gatillar los complejos procesos lingüísticos, que comenzarán a afianzarse a partir del aprendizaje de la lecto-escritura en los primeros años de escolaridad regular.

El niño, desde sus comienzos, se comunica de muchas formas, esta aptitud es particularmente importante en la medida que moldea la función social del lenguaje. Desde las primeras semanas de vida, la madre considera a su bebé como un verdadero interlocutor al que atribuye intenciones comunicativas. El papel de los padres y muy especialmente de la madre en esta fase, es esencial. Precisamente es en su capacidad de dejarse guiar por el bebé donde reside la comunicación prelingüística. Esta constituye un marco propicio para el desarrollo del lenguaje ya que es en este contexto privilegiado de diálogo y de conocimiento mutuo, donde las primeras vocalizaciones serán interpretadas por los padres, y adquirirán sentido estas interacciones precoces, las cuales son un requisito elemental para el desarrollo del lenguaje.

El énfasis que existe en el desarrollo lingüístico de los primeros años de vida del niño, se ve estrechamente ligado al rol que cumple la familia en la formación general de ese ser, particularmente en la estimulación que el niño recibe de su entorno más próximo, y muy especialmente de sus padres.

El desarrollo de las funciones cognitivas en el niño, requiere de la presencia de adultos involucrados en el proceso, que en forma afectuosa guíen, dirijan y organicen actividades, donde él pueda desplegar sus capacidades intelectuales. La negligencia paterna, modelos deficientes, deprivación cultural o severa falta de estimulación, deja graves secuelas en el desarrollo intelectual de los niños.

Si investigamos un poco, nos encontraremos con que; son múltiples los criterios a tener en cuenta al momento de favorecer el desarrollo lingüístico en los niños, y estos se ven íntimamente relacionados a la conciencia y voluntad que los adultos manifiestan a la hora de otorgar herramientas que faciliten los procesos del lenguaje. Tales factores tienden a favorecer ambientes estimulantes para el niño, en donde la provocación en buenos términos, hacia la constante verbalización del o para el entorno, son esenciales en la concepción de mundo del individuo y la formación del Yo en una de las variables más expansivas del pensamiento, así como también lo son la facilitación de textos, el desarrollo de la imaginación y la fantasía, elementos imprescindibles en el desarrollo del pensamiento creativo. Por otra parte también es un elemento imprescindible en el proceso de favorecer el lenguaje, la visualización de hábitos de lectura, incluso antes de saber leer.

El éxito en el desarrollo de los procesos cognitivos se traduce en una permanente interacción de los padres con sus hijos, la cual está regulada sistemáticamente por el lenguaje. La forma y calidad de esa interacción hará una gran diferencia en las habilidades lingüísticas que el niño desarrolle, esenciales para los futuros aprendizajes escolares.

Si el niño convive en un hogar donde no existe interés ni estímulos para que el pequeño establezca relaciones de comunicación, ya sea por deprivación cultural o

educacional de los adultos a su cargo, lo más probable es que ese niño no tenga la motivación ni los recursos apropiados para organizar, transmitir, explicar o interactuar con su entorno

La formación educacional de los padres al parecer juega un rol preponderante a la hora de evaluar su participación en los procesos de desarrollo de sus hijos, nos parece bastante factible la posibilidad que; mientras más información posea el adulto a cargo, aumentarán las posibilidades de estimulación, favoreciendo ciertamente el desarrollo del lenguaje desde un punto de vista formal, pero también desde un aspecto procesal, dada la concepción implícita de que el acceso a un nivel educacional más alto, permite a los padres contar con mayores herramientas que favorezcan la formación integral de sus hijos.

Es posible suponer que el bajo nivel educativo de los padres incide negativamente en el rendimiento escolar de los hijos, atribuyéndose a esto factores relacionados con la pobreza, hábitos, modelos de interacción familiar y muy fuertemente los modelos de comunicación lingüística familiar y también las expectativas de desarrollo educacional de los hijos. Se atribuye a la pobreza y falta de información, ambientes donde no existen textos ni material de apoyo a la labor educativa de los niños, lo que redundaría en una pobreza en el desarrollo de estrategias de aprendizaje por parte del niño.

Lo anterior nos lleva a plantear la posibilidad que el fracaso escolar es en lo concreto, un fracaso lingüístico, y ahí la relevancia de favorecer y promover su desarrollo adecuado. Ser capaces de establecer relaciones entre lo que los niños logran y lo que el entorno les provee, parece ser la incógnita a resolver, tal vez sea ahí donde encontraremos la clave para lograr mejorar los aprendizajes de nuestros alumnos. Por el momento, reconozcamos que no todos los niños tienen la misma facilidad para procesar información y aprender en las distintas experiencias del aprendizaje, reconociendo que cada cual posee capacidades y habilidades que le son propias, pero, de existir la opción de conocer, comprender y fomentar aquellos elementos comunes a todo aprendizaje, vale la pena intentar establecer el origen de esas causas.

En conocimiento que los niños imitan modelos de comportamiento, y que el universo de palabras con que se desenvuelven en el mundo durante sus primeros años de vida, está determinada por lo que el hogar le provee directamente, nos interesa investigar sobre uno de los principales factores que inciden en la formación de los niños, **los padres**, y de esta forma intentaremos describir su influencia en los procesos de desarrollo lingüístico.

Es así como, nuestro problema de investigación se acota a:

¿Existe relación entre el nivel socio-educacional de los padres o apoderados y el desarrollo de competencias lingüísticas en niños de 1º año básico?

1.2 OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

Objetivo General

Determinar si existe relación entre el nivel socio-educacional de los padres o apoderados de niños de 1º año básico, del Colegio Santiago Quilicura, de la comuna de Quilicura, en cuanto al desarrollo de competencias lingüísticas en sus hijos.

Objetivos Específicos

- ❖ Relacionar el nivel de competencias lingüísticas de los niños de 1 año básico con el nivel social de sus padres o apoderados.
- ❖ Relacionar el nivel social y el nivel educacional de los padres o apoderados de los niños de 1 año básico.
- ❖ Relacionar las competencias lingüísticas de los niños de 1 año básico con el nivel educacional de la madre.
- ❖ Relaciona las competencias lingüísticas de los niños de 1 año básico con el nivel educacional del padre.
- ❖ Relacionar comparativamente los datos recogidos entre los alumnos que presentaron mejores resultados en cuanto a desempeño de competencias lingüísticas y el correspondiente nivel socio-educacional de sus padres o apoderados.

1.3 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

- ¿Cuál es el grado de relación que existe entre el nivel de competencias lingüísticas de los niños de 1º año básico y el nivel social de sus padres o apoderados?
- ¿Cuál es el grado de relación que existe entre el nivel social y el nivel educacional de los padres del primer año básico?
- ¿Cuál es el grado de relación que existe entre el nivel educacional de las madres y el desarrollo de competencias lingüísticas de los niños de 1º año básico?
- ¿Cuál es el grado de relación que existe entre el nivel educacional de los padres y el desarrollo de competencias lingüísticas de los niños de 1º año básico?
- ¿Cuál es el tipo de relación presentada al comparar los datos regidos respecto a desempeño lingüístico y nivel socio-educacional de los padres o apoderados?

II. MARCO TEÓRICO

El presente marco teórico estará dividido en dos partes: Primero se expondrá sobre el aprendizaje y factores que lo intervienen como; desarrollo y madurez, así como también abordaremos la adquisición del lenguaje y su relación con el desarrollo del pensamiento y el rol de la familia en esta adquisición, todo esto ligado finalmente al logro de competencias lingüísticas.

En la segunda sección se presentarán los antecedentes sobre el aumento en los niveles de escolaridad y profesionalización de la sociedad actual, además de algunos aportes estadísticos sobre la relevancia de los factores sociales, económicos y culturales del hogar en cuanto a su influencia en el desarrollo de aprendizaje. Lo anterior, con la finalidad de exponer con mayor claridad las variables que intervienen en la investigación.

2.1. DESARROLLO Y LENGUAJE: SUS ASPECTOS MÁS RELEVANTES.

2.1.1 APRENDIZAJE

Existen tantas definiciones de aprendizaje como teorías, pero ninguna considerada definitiva, pues es necesario recordar que la finalidad de una definición no es erigirse en verdad absoluta, y por lo tanto reconocerla en este caso, como una ayuda en la toma de decisiones.

Inicialmente el aprendizaje sólo era analizado desde el punto de vista de la conducta observable, modificable y cuantificable, sin embargo con los años esa concepción ha ido cambiando producto de las nuevas corrientes pedagógicas y la nueva forma de concebir los procesos de enseñanza-aprendizaje.

De esta manera, una propuesta de definición sería que el aprendizaje es una forma de adaptación al medio ambiente. Constituye un cambio relativamente permanente en la conducta que resulta de la experiencia (Hilgard y Marquis). Según esto los seres humanos nacen con la habilidad de aprender y este ocurre sólo con la

experiencia, la que puede incluir el estudio, la instrucción, la observación, la exploración, la experimentación o la práctica.

Gran parte de las cosas que hacemos se explica por el aprendizaje, los niños aprenden de lo que observan, escuchan, huelen, degustan y tocan. Se señala incluso que el aprendizaje comienza desde el vientre materno. Por lo tanto es importante definir aquellos factores que influyen en el correcto desarrollo del proceso de aprendizaje, según **C. T. Campomanes (1999)**, estos serían los siguientes:

“Factores que influyen en el aprendizaje

1. Individuales:

- *Inteligencia.*
- *Edad (disminuyendo a partir de los 50 años).*
- *Motivación*
- *Aprendizajes previos.*
- *Ansiedad.*

2. Métodos:

- *Distribución de la práctica (intercalar períodos de descanso).*
- *Conocimientos de los resultados (favorece; ayuda a corregir errores).*
- *Aprendizaje Total o Parcial.*

3. Significación del Material

El aprendizaje verbal se aprende mejor si el material es significativo está ordenado y favorece las asociaciones...()”

Además, existen distintos modelos de aprendizaje según la siguiente clasificación:

- **Aprendizaje Memorístico:** Ligado a la memoria y a la capacidad de asociación de esquemas previos y con la nueva información.
- **Aprendizaje Significativo:** Consistente en la interacción que se produce entre los conocimientos previos y la nueva información, todo esto mediante relaciones significativas.
- **Aprendizaje Receptivo:** Se refiere a cuando se accede a la información mediante la instrucción de terceros.

- Aprendizaje por Descubrimiento: Correspondiente a cuando el niños se involucra de forma activa en su aprendizaje, asumiendo el protagonismo, seleccionando nuevos contenidos para incorporarlos a su estructura de conocimiento. (Ballesteros. E. 2002)

Lo anterior evidencia las nuevas tendencias, relacionadas con teorías congnitivistas y significativas, que señalan el rol protagonista que niño debe asumir en la dinámica del aprender a aprender, donde el mismo individuo sea quien lleva a cabo su proceso de abstracción, dándose cuenta de las capacidad de su mente, del grado de entendimiento al que tiene acceso, aprendiendo a comparar y diferenciar entre lo que sabe y lo que no sabe en un permanente proceso de *metacognición*.

Finalmente, es importante tener claro que en el proceso de aprendizaje es necesario también tomar en cuenta el papel que juega **el desarrollo y la maduración**.

2.1.2 EL DESARROLLO

Nuestra investigación se apoyará en dos teorías, éstas son la teoría del *Desarrollo Psicosexual* de Sigmund Freud y la *Teoría de las Etapas Cognoscitivas* de Jean Piaget.

En términos generales, hasta los dos años de vida encontramos el **período de la infancia**. Aunque los recién nacidos dependen de los adultos, son competentes en muchas formas, ellos pueden usar sus sentidos desde el nacimiento y son capaces de aprender, forman lazos de unión con sus padres, hermanos y con otras personas que les proporcionan cuidados, con todos ellos desarrollaran apego. Con esto comenzamos a ver como empieza a establecerse el vínculo basado en el afecto y lo que esto implica en el desarrollo emocional y cognitivo del nuevo ser.

Siguiendo este proceso evolutivo vemos que, a partir de los 18 meses hasta los tres años de edad, los niños desarrollan un progreso explosivo en cuanto al desarrollo del lenguaje y a las habilidades motrices, logrando una independencia considerable.

Aunque en esta edad los niños normalmente pasan la mayor parte del tiempo con adultos, muestran mucho interés por quienes le rodean y principalmente otros niños, destacando las ansias por relacionarse, iniciando el proceso de socialización.

Según Sigmund Freud (Mussen 2001) el niño desde el nacimiento hasta los 18 meses se encuentra en la etapa Oral, en donde sus necesidades así como su satisfacción se concentran primordialmente en los labios, la lengua, y un poco más tarde en los dientes. El impulso básico del niño no es social ni interpersonal, es simplemente tomar los alimentos, calmar las tensiones del hambre y de la sed. Al principio, el niño asocia el placer y la reducción de la tensión con el proceso de la alimentación.

El subconsciente que está presente en todo momento, es la fuente de motivaciones y deseos; opera sobre el principio del placer buscando reducir la tensión a través de la gratificación inmediata de las necesidades. Inicialmente, los niños son egocéntricos por cuanto no se diferencian ellos mismos del mundo exterior: todo lo que hay es para su satisfacción y solamente cuando ésta se demora (como cuando tiene que esperar la comida), se empieza a desarrollar su yo interno que comienza a diferenciarse de lo que lo rodea.

Son las primeras aproximaciones del bebé a la comprensión que hay mundo fuera con el cual tendrá que lidiar y socializar.

De los 2 a los 4 años según este autor, el niño se encuentra en la *Etapa Anal*, por lo tanto a medida que el niño crece se van despertando nuevas áreas de tensión y satisfacción. Durante esta edad los niños aprenden generalmente a controlar el esfínter anal y la vejiga, prestando especial atención a la micción y a la defecación.

El desarrollo del control fisiológico se une al conocimiento de que ese control constituye una nueva fuente de placer. Por otra parte, los niños aprenden rápidamente que al tener un mayor nivel de control atraen más la atención y los elogios de sus padres.

Posteriormente, viene la *Etapa Fálica* que involucra la edad de los cuatro a los seis años aproximadamente, esta etapa se caracteriza por ser el tiempo del “Romance Familiar”; el complejo de Edipo en los niños y el de Electra en las niñas. La zona de gratificación se cambia a la región genital, por lo tanto la forma de relacionarse con el mundo está condicionado por la conciencia de las diferencias sexuales, puesto que es el período en que el niño se da cuenta que tiene pene o que carece de él. Por otra parte el *Período de Latencia* se produce nuevamente un cambio sustancial en la manera de percibir el entorno por parte del niño, ya que su atención e interés se traslada hacia sus pares y hacia el desarrollo de actividades de tipo deportivas y escolares, dejando en pausa aquellas situaciones no resueltas de las etapas precedentes, y que tendrán oportunidad de volver a manifestarse en el *Etapa Genital* que corresponde al período de la pubertad, donde el enfoque está en la energía libidinal hacia los órganos sexuales.

Por otra parte, para Jean Piaget (1996) el proceso de desarrollo y aprendizaje se plantea de otra manera, graficando la evolución de niño a través de las siguientes etapas.

La primera de ellas es llamada *Sensorio Motriz*, y abarca desde el nacimiento hasta los dos años. En ella el niño cambia de un ser que responde básicamente a través de reflejos a uno que puede organizar las actividades en relación con el medio ambiente. Es capaz de aprender a través de los sentidos y de las actividades motrices.

El niño, según Piaget (1996), desarrolla esquemas; es decir patrones organizados de conducta, los cuales es capaz de utilizar para interactuar con el medio de una

manera determinada. Gradualmente los esquemas llegan a diferenciarse dependiendo de la situación en que sea necesario actuar. Estos esquemas también llegan a ser coordinados: como cuando los niños aprenden a agarrar lo que ven. A medida que desarrollan la habilidad de pensar, sus esquemas se convierten en patrones de pensamiento que corresponden a conductas particulares.

Luego se presenta la etapa *Pre Operacional* que abarca aproximadamente desde los 2 a los 5 años. Aquí el niño desarrolla un sistema representativo, usando símbolos tales como las palabras para representar a las personas, los lugares y los hechos.

Este sistema de símbolos les permite pensar y con ello anticipar las consecuencias de una acción. Los niños que empiezan a caminar demuestran que pueden hacer discernimientos. La permanencia de los objetos está ahora totalmente desarrollada.

La etapa *Pre Operacional* sienta las bases para el pensamiento lógico: los niños pueden pensar ahora en los objetos, en la gente o en los acontecimientos en ausencia de ellos aunque no pueden manipular todavía estas representaciones a través de la lógica, es por eso que en esta etapa se da un paso significativo ya que empiezan a aprender no solamente al sentir y al hacer sino también al pensar.

Posteriormente Piaget nos presenta la etapa de *Operaciones Concretas* que abarca de los 5 a los 7 años aproximadamente, en donde los niños entran en el estadio de lo concreto, cuando pueden pensar lógicamente acerca del aquí y el ahora, lo que significa que aún no pueden pensar a nivel abstracto, por lo general permanecen en este estado hasta los 11 años.

Finalmente, el tercer estado de Piaget, corresponde al *Pensamiento Operacional*, en donde los niños pueden usar símbolos para llevar a cabo operaciones o actividades mentales; en contraste con las actividades físicas que fueron la base para la mayoría de sus primeros pensamientos. Los niños en el estadio operacional son más

expertos en clasificar, manipular números, tratar conceptos de tiempo y espacio y distinguir la realidad de la fantasía.

Puesto que son considerablemente menos egocéntricos, en esta etapa pueden descentrarse, pueden tener en cuenta todos los aspectos de una situación cuando sacan conclusiones. Se dan cuenta de que la mayoría de las operaciones físicas son reversibles. Desarrollan la habilidad de entender los otros puntos de vista de las personas, pueden comunicarse en forma más efectiva y ser más flexibles en su pensamiento moral.

Para nuestra investigación es fundamental conocer el proceso de desarrollo cognitivo de los niños, principalmente durante sus primeros años, ya que de esta forma seremos capaces de distinguir de que forma se va asentando el intelecto, producto de la estimulación adecuada y desarrollo óptimo del potencial de cada individuo.

Otro concepto relevante a la hora de definir como se produce el desarrollo cognitivo e intelectual de los niños es la concepción de Madurez.

2.1.3 LA MADUREZ

Los seres humanos nacen con la habilidad de aprender; el aprendizaje ocurre sólo con la experiencia, la que puede incluir el estudio, la instrucción, la observación, la exploración, la experimentación o la práctica. Por lo tanto el aprendizaje, entonces es, una forma de adaptación al medio ambiente, es por tal motivo que se hace relevante aclarar la relación entre dos importantes procesos: el aprendizaje y la madurez.

Cuando se habla que un bebé está aprendiendo a caminar o a hablar, es importante tener en cuenta el proceso de maduración para dominar estas nuevas habilidades. El

aprendizaje basado en la experiencia, indudablemente jugó un papel importante en aquel bebé que comenzó a caminar o hablar. Tales habilidades no se podrían desarrollar sino hasta que él estuviera listo, fisiológicamente hablando, ya que su sistema nervioso y su cerebro tienen que estar maduros. Ciertas capacidades neurológicas, sensoriales y motrices deben estar presentes antes de que ocurra el aprendizaje relacionado.

Si nos detenemos y analizamos, veremos que nuestra investigación se centra en el establecimiento de competencias lingüísticas esenciales para el aprendizaje de lecto escritura, lo cual ocurre en nuestro sistema escolar a partir de los 6 años de edad NB1 en primer año de enseñanza básica, ante lo cual el factor madurez cobra aún mayor relevancia, y así dan cuentas las siguiente autoras, quienes han acuñado el término Madurez Escolar para englobar a la serie de habilidades con que el niño debe contar al momento de iniciar un proceso tan arduo y de tanto esfuerzo intelectual como el lecto-escritor.

Al respecto nos señalan lo siguiente (Berdicewsky O. y Milicic N. 2006: 10) *“Madurez Escolar es la capacidad que aparece en el niño de apropiarse de los valores culturales tradicionales junto con otros niños de su edad, y mediante un trabajo sistemático y metódico”*. En el logro de esta madurez escolar según las autoras se presentan cuatro áreas elementales:

- *“ Madurez de las funciones de Orientación: Incluye la percepción analítica y la capacidad de atención y concentración. Dichas funciones reflejan la madurez intelctual...”*
- *Madurez de la Actitud del trabajo: Se podría reducir este término a la posibilidad de atención dirigida, que permite la concentración en determinadas actividades en forma sistemática para responder a las exigencias escolares...*

- *Madurez Social: Que incluye la capacidad de establecer adecuadas relaciones sociales con niños y adultos....*
- *Madurez Biológica: Este factor se basa en el paralelismo entre desarrollo corporal y psíquico..”*

De esta forma, aprender no sólo radica en la voluntad o motivación que el niño pueda manifestar en adquirir más conocimientos, sino que también radica en otros elementos, a veces ajenos a la voluntad del aprendiz, ante los cuales padres y profesores deben estar atentos e informados respecto a los procesos de desarrollo, a fin de no exigir actitudes y aptitudes que escapan a las posibilidades de los niños.

2.1.4 LENGUAJE Y PENSAMIENTO

En la búsqueda por la construcción de la inteligencia, el lenguaje es el vehículo que desde la infancia y hasta la vida adulta, nos acompañará en el recorrido por lograr la autonomía, la creatividad, el ejercicio de nuestra voluntad y la expresión de nuestra identidad, así como también nos otorga la capacidad de comunicar.

El pensamiento constituye una facultad esencial del ser humano, la cual se va configurando en la medida que el hombre vive experiencias que le permiten madurar y formarse, es por eso que la adquisición del lenguaje representa un elemento de pensamiento sorprendente y a la vez la principal herramienta para del desarrollo de la inteligencia, ya que por medio de él somos capaces de preguntar, contestar, comprobar, volver a empezar, informar, dar órdenes, establecer jerarquías, plantear objetivos, y todas aquellos procesos cognitivos superiores que nos permiten ir evolucionando, el cual se sustenta sobre cuatro ejes, según lo muestra el siguiente esquema.



Fuente: Educación y Aprendizaje (2002)

Por otra parte, en sus comienzos se consideraba el aprendizaje del lenguaje como un proceso de asociación, repetición, imitación del lenguaje de la comunidad en que se está inmerso y posteriormente como una reacción madurativa a las recompensas, refuerzos y recriminaciones del entorno adulto.

No obstante, con los aportes de los lingüistas Saussure y Chomsky se estableció que el lenguaje es un objeto de estudio por sí mismo en donde lenguaje y pensamiento son elementos íntimamente relacionados por cuanto el lenguaje es la expresión más fiel del pensamiento, y en donde el aprendizaje del lenguaje por simple condicionamiento no existe, cambiando el enfoque a "adquisición del lenguaje" en razón que el individuo responde más bien a una facultad de tipo biológico. Así lo expresa la siguiente cita:

Fitor, P. (2008) *“La mayoría de investigadores señalan una capacidad o predisposición innata de la especie para la adquisición del lenguaje, la cual tiene un fundamento biológico por una parte (Lenneberg) pero depende estrechamente de la cultura concreta y la exposición al idioma familiar desde el nacimiento (hipótesis del LAD de McNeill). Se establece pues la diferencia entre APRENDIZAJE y ADQUISICIÓN . Ambas cosas se dan y es difícil en la práctica separarlas en los procesos de desarrollo, pero la "adquisición" se origina en una capacidad innata de la especie, biológicamente programada aunque el niño para desarrollarse necesita un entorno CATALIZADOR que tenga asumido algún tipo de APRENDIZAJE o manera de enseñar no siempre deliberado y consciente: juega un papel importante el modelado social, la imitación mutua y la pertenencia a un grupo concreto y reducido de hablantes. Sin este catalizador, el dispositivo genético para la adquisición del lenguaje ((LAD-Language acquisition device) no se pondrá en marcha”.*

Es así como los especialistas establecen una capacidad propia del niño para adquirir lenguaje, facultad netamente humana que se ve condicionada por el “elemento catalizador” que constituye el entorno. De esta forma el rol de los padres en esta adquisición juega un papel preponderante, pues serán ellos y el entorno más próximo quienes gatillarán en primera instancia la serie de complejos procesos lingüísticos en el niño y que se prolongarán durante toda la existencia.

La paternidad constituye una experiencia apasionante, fuente de grandes satisfacciones, que conlleva también grandes responsabilidades y eso abarca tanto la salud física y la alimentación adecuada para un correcto desarrollo, como la supervisión del desarrollo mental, es decir, saber qué se puede esperar del intelecto de los niños, su forma de estimularlos. La familia es la que tiene la mayor influencia educativa y supone el primer bagaje cultural y social del niño antes de asistir a la escuela, así como también la familia propone al niño los primeros modelos y pautas de comportamiento que serán determinantes para su desarrollo en todo nivel.

2.5 COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

El lenguaje es el principal vehículo por el cual se transmite el pensamiento, así como también permite al ser humano satisfacer la necesidad de comunicarse con los demás. Este proceso es el que más influye en el comportamiento humano. Por ello las instituciones escolares han tenido como objetivo fundamental alfabetizar a los educandos y este proceso comienza con la enseñanza de la lectura y escritura en los primeros años de escuela.

La meta de la enseñanza de la lecto-escritura en las aulas es desarrollar las competencias básicas de la comunicación en los alumnos, o sea, desarrollar el dominio de los cuatro ejes del lenguaje: Hablar, escuchar, leer y escribir, por lo cual deben ser enseñados simultáneamente.

Para que un alumno pueda aprender y llegar a integrar los conocimientos de la lectura y escritura según Galindo (1983) debe tener varias conductas que son

pertinentes para la adquisición de la lectura y escritura, entre las cuales menciona: relación espacio temporal, discriminación de forma y espacio y pre-escritura. Martínez (1988) por su parte, señala que la coordinación vasomotora fina, esquema corporal, lateralidad, igualdad, propiedad de los objetos, ubicación espacio temporal, discriminación forma, memoria visual y auditiva son elementales para el desarrollo de un competente del lenguaje.

Las competencias lingüísticas comprenden el uso del lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita y como instrumento de aprendizaje y autorregulación del pensamiento, la emociones y la conducta, así como también contribuye a la formación de una autoimagen positiva y colabora con en el desarrollo de relaciones con el entorno de forma saludable.

Cada vez se hace más evidente que las competencias de una persona en lenguaje oral y escrito constituyen un importante factor que define en gran medida su existencia social y cultural, el lugar y rol que ocupa en la sociedad, su forma de desenvolverse en ella, las posibilidades de disfrutar de sus beneficios y las herramientas disponibles para modificarla.

Según Ballesteros (2002), se distingue el desarrollo de competencias lingüísticas en aquellas personas que logran tanto producir como interpretar enunciados adecuados a la situación en la que participan, que pueden valerse de la lengua como herramienta para lograr diferentes propósitos y saber adaptar su lenguaje a la situación.

Para ello, el autor ha definido una serie de elementos que logran el desarrollo de estas competencias.

- Ser capaces de expresar oralmente pensamientos, emociones, vivencias y opiniones.
- Interpretar diferentes tipos de discurso acorde con la situación comunicativa.
- Escribir textos para expresar ideas, sentimientos y experiencias.

- Comprender textos procedentes de medios de comunicación o de cualquier otra fuente.
- Recopilar y procesar información procedente de fuentes diversas.
- Escuchar, exponer y dialogar.

De esta forma, la función de la escuela es favorecer el desarrollo de competencias lingüísticas y comunicativas de los alumnos de manera que se constituyan en hablantes competentes.

Las competencias lingüísticas le proporcionan a la persona no sólo la posibilidad de expresión, sino que además le abre las puertas al conocimiento de si mismo y de su entorno, logrando mediante sus propias experiencias y desarrollo lingüísticos que poco a poco lo definirá como ser humano y como integrante de una sociedad que se vincula a través del lenguaje.

2.2 APORTES ESTADÍSTICOS

2.2.1 AVANCES EN LA PROFESIONALIZACIÓN DE LA SOCIEDAD.

La sociedad Chilena durante las últimas décadas ha sufrido cambios radicales que ha hecho variar el panorama social, cultural y educacional. En los últimos años se ha producido el fenómeno de la “primera generación” que consiste en el surgimiento de un grupo ascendente social y económicamente a raíz de la profesionalización, a través del ingreso como primera generación familiar, al sistema de educación superior. Todo esto, fomentado por la fuerte demanda que existe por el trabajo calificado, producto del explosivo avance en términos comerciales y económicos de un país como el nuestro en vías de desarrollo que exige un demanda mayor escolaridad.

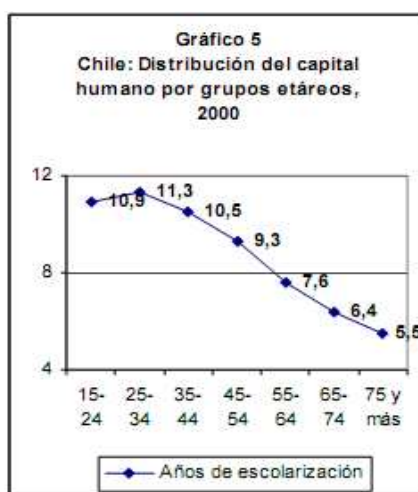
(Informe Capital Humano)

Cuadro 6
Países del Mundo con Alto Crecimiento 1980-2000: Educación, Crecimiento y Productividad

| País | Crecimiento del PGB (Porcentaje promedio anual) | | Tamaño (Población, millones habitantes) | Estado d desarrollo (Ingreso per cápita, US\$ - PPC) | Capital Humano acumulado (Años de escolarización población 25 años y más) | | | Tasas de escolarización (1998) | | Gasto público educación (% INB) | Productividad (Crecimiento anual promedio PTF) | |
|-----------|---|-----------|---|--|---|------|-------|--------------------------------|-----------------|---------------------------------|--|------|
| | 1980-1990 | 1990-2000 | | | 2000 | 1980 | 1990 | 2000 | Neta secundaria | | Bruta terciaria | 2000 |
| Botswana | 10.3 | 4.7 | 2 | 7.170 | 2.29 | 4.20 | 5.35 | 57 | 4 | 7.8 | | |
| Chile | 4.2 | 6.8 | 15 | 9.100 | 5.96 | 7.14 | 7.89 | 70 | 34 | 3.4 | 1.84 | 2.53 |
| China | 10.1 | 10.3 | 1.262 | 3.920 | 3.61 | 5.23 | 5.74 | 50 | 6 | 2.0 | 3.82 | 4.18 |
| Corea | 8.9 | 5.7 | 47 | 17.300 | 6.81 | 9.25 | 10.46 | | | 3.4 | 2.02 | 1.3 |
| Egipto | 5.4 | 4.6 | 64 | 3.670 | 2.21 | 3.57 | 5.05 | | | 4.4 | | |
| Hong Kong | 6.9 | 4 | 7 | 25.590 | 6.73 | 8.37 | 9.47 | | | 2.8 | | |
| India | 5.8 | 6 | 1.016 | 2.340 | 2.72 | 3.68 | 4.77 | 39 | | 3.3 | | |
| Indonesia | 6.1 | 4.2 | 210 | 2.830 | 3.09 | 3.30 | 4.71 | | | 0.6 | | |
| Irlanda | 3.2 | 7.3 | 4 | 25.520 | 7.60 | 8.50 | 9.02 | 77 | 45 | 5.5 | | |
| Malasia | 5.3 | 7 | 23 | 8.330 | 4.49 | 5.54 | 7.88 | 93 | | 4.3 | 0.21 | 1.30 |
| Mauricio | 6.2 | 5.3 | 1 | 9.940 | 4.50 | 5.15 | 5.55 | 63 | 7 | 3.3 | | |
| Singapur | 6.7 | 7.8 | 4 | 24.910 | 3.66 | 5.25 | 8.12 | | | 2.3 | 1.73 | 2.89 |
| Tailandia | 7.6 | 4.2 | 61 | 6.320 | 3.77 | 5.35 | 6.10 | 55 | 30 | 3.5 | 2.23 | 0.33 |
| Vietnam | 4.6 | 7.9 | 79 | 2.000 | | 3.81 | | 49 | 11 | 2.8 | | |

Fuente: Columnas 1, 2, 3, 4, 8, 9, 10 The World Bank (2002); Columna 11, 12 De Ferranti et al (2002); Columna 5, 6, 7 Barro y Lee (2000)

El cuadro N° 6 nos muestra en la columna escolarización, un incremento sostenido en los años de escolaridad durante las últimas 3 décadas. Existiendo por lo tanto un brecha importante entre lo que fueron nuestros abuelos o padres, y lo que son hoy las nuevas generaciones de padres, y jefes de hogar. Así lo refleja el presente gráfico N°5.



Fuente: MIDEPLAN (2000)

El aumento en los años de escolaridad no se reduce sólo a elementos cuantitativos, implican también un cambio de las dinámicas familiares al ampliarse las posibilidades económicas, sociales y culturales de las generaciones en formación.

Como hemos reiterado ampliamente en esta investigación, la relación que existe entre educación y entorno familiar es muy fuerte, y a veces superior a las habilidades, potencialidad o talentos del estudiante, ya que más del 90% del tiempo de un niño desde que nace hasta su mayoría de edad transcurre fuera de la escuela, inserto en un medio que lo influye directa o indirectamente (Capital Humano 2003).

Así lo señala Wilms (2002:84) en el **Informe de Capital Humano en Chile**; *“quizá el mayor descubrimiento de la investigación sobre el desarrollo humano es que los logros del desarrollo de los niños se hallan relacionados con el status socio-económico de sus familias”*.

De igual forma Brunner (2003) en este mismo informe, expresa esta realidad en donde se manifiesta la importancia e influencia familiar en el proceso escolar de la siguiente manera: *“La pregunta, entonces, es cuánto influyen las características familiares de los alumnos—su capital cultural heredado y los procesos iniciales de socialización a través de los cuales éste se desarrolla—y cuánto la escuela. De manera incontrarrestable, la evidencia apunta a que el factor familiar es el más importante para explicar los resultados de aprendizaje de los alumnos, al menos como éstos son medidos por pruebas estandarizadas.”*

2.2.2 EL HOGAR: ASPECTOS CULTURALES, SOCIALES Y ECONÓMICOS

Existen nociones bastante claras respecto al hecho de que la familia, el entorno social y el hogar inciden sobre la efectividad de la escuela y principalmente sobre el aprendizaje de los niños. A través de la investigación se ha definido la relevancia de factores como; el apoyo, las aspiraciones y hábitos de trabajo con que los padres proveen a sus hijos. Dichos actos representarían la dotación de recursos basados en

la familia, tales como el nivel educacional de los padres, la clase social y los hábitos, normas y prácticas familiares que influyen en el éxito escolar (Sullivan, 2001).

Los hábitos que poseen mayor relevancia dentro de la influencia familiar se han establecido en cinco categorías principales: hábitos de trabajo de la familia, apoyo y guía académica, estimulación para explorar y discutir ideas y eventos, entorno lingüístico (oportunidades para pensar e imaginar), y aspiraciones y expectativas académicas hacia los hijos (Kellaghan 1993). Todo esto constituyen los elementos culturales con que el niños de enfrenta a su proceso escolar, siendo determinantes a la hora de evaluar el proceso educativo.

La prueba TIMSS de 1999 reafirma el rol de hogar y elabora un Índice de “Recursos del Hogar” en donde establece indicadores relevantes para la educación de los hijos y además señala: *“Estudiantes de hogares con un gran número de libros, con acceso al abanico de instrumentos de apoyo, y con padres con educación universitaria obtuvieron también logros más altos en matemática”* (Prueba TIMSS 1999). Lo anterior, se ve reflejado en el siguiente cuadro:

Índice comparativo de recursos del hogar

| País | Alto IHR | | Medio IRH | | Bajo IRH | | |
|-----------------|------------------------|-----------|------------------------|-----------|------------------------|-----------|------------|
| | Total Puntaje promedio | % Alumnos | Total Puntaje promedio | % Alumnos | Total Puntaje promedio | % Alumnos | |
| Corea | 587 | 14 | 637 | 80 | 583 | 5 | 513 |
| Holanda | 540 | 9 | 575 | 89 | 538 | 2 | .. |
| Hungría | 532 | 19 | 588 | 75 | 525 | 5 | 427 |
| República Checa | 520 | 13 | 560 | 83 | 517 | 4 | 460 |
| Malasia | 519 | 5 | 595 | 71 | 527 | 25 | 481 |
| Nueva Zelanda | 491 | 18 | 546 | 76 | 484 | 6 | 418 |
| Chile | 392 | 6 | 476 | 56 | 410 | 38 | 355 |

Fuente: Sobre la base datos TIMSS-R (1999)

Por otra parte, dada la naturaleza del sistema escolar chileno, los alumnos que poseen mayores ingresos económicos con regularidad asisten a establecimientos de tipo particular o particular subvencionados, mientras que los que evidencian menores ingresos lo hacen a establecimientos municipales de escolaridad gratuita. Así lo revela el siguiente cuadro N°9, donde se muestra que para el año 2000 un 59,5 % de

los alumnos pertenecientes a los deciles más bajos asistía establecimientos municipales, mientras que un 39,5 % lo hacía a establecimientos particular subvencionado y sólo un 3,9% lo hacía en establecimientos particular pagados.

Cuadro 9
Alumnos de enseñanza básica por tipo de establecimiento y según grupo socio-económico, 2000

| Decil | Dependencia | | | Total | Ingreso autónomo promedio del hogar |
|--------------|-------------|--------------------------|-------------------|------------|-------------------------------------|
| | Municipal | Particular Subvencionado | Particular Pagado | | |
| I | 22.1 | 10.6 | 1.1 | 16.4 | 56,312 |
| II | 21.1 | 12.1 | 1.4 | 16.3 | 129,596 |
| III | 16.3 | 13.2 | 1.4 | 14 | 181,122 |
| IV | 11.9 | 10.5 | 1.8 | 10.6 | 220,614 |
| V | 9.5 | 13.4 | 3.8 | 10.5 | 280,087 |
| VI | 6.8 | 11.7 | 3.8 | 8.3 | 325,447 |
| VII | 5.2 | 9.3 | 3.9 | 6.5 | 389,452 |
| VIII | 3.8 | 9.4 | 13.4 | 6.5 | 521,078 |
| IX | 2.2 | 6.9 | 23.1 | 5.5 | 751,189 |
| X | 1.1 | 3 | 46.4 | 5.3 | 2,091,133 |
| Total | 100 | 100 | 100 | 100 | 494,576 |

Fuente: Mideplan (2000)
<http://www.mideplan.cl/sitio/Sitio/estudios/documentos/educacion2000.pdf>

La amplia brecha que existe entre la educación pública y privada hace que la elección de establecimiento, regida por una necesidad económica culmine en un elemento más de desigualdad. De ahí entonces la importancia por seguir investigando las implicancias en todos los ámbitos, de la influencia familiar y sus elementos concomitantes, en la vida del aprendiz, tanto en el desarrollo, aprendizaje, expectativas y logros que éstos puedan llevar a cabo. Este conocimiento será un gran aliado a la hora de definir no sólo las políticas públicas en cuanto a educación en un país, sino particularmente a la hora de diseñar las estrategias con que el educador asumirá el desafío de potenciar los distintos bagajes de sus alumnos.

III. MARCO METODOLÓGICO

3.1 DISEÑO

La presente investigación se sustenta en un enfoque cuantitativo, en ella se trata de determinar la asociación o correlación entre las variables; Nivel Social y Educativo de los Padres – Desarrollo Competencias Lingüísticas dentro de nuestra investigación.

3.2 HIPÓTESIS

a) H₁

A mayor nivel social de los padres o apoderados, mayor nivel educativo de los padres de 1º año básico.

H₀

A menor nivel social de los padres o apoderados, menor nivel educativo de los padres de 1º año básico.

b) H₂

A mayor nivel educativo de la madre, mayor es el desarrollo de competencias lingüísticas de los niños de 1º año básico.

H₀

A menor nivel educativo de la madre, menor es el desarrollo de competencias lingüísticas de los niños de 1º año básico.

c) H₃

A mayor nivel educativo del padre, mayor es el desarrollo de competencias lingüísticas de los niños de 1º año básico.

H₀

A menor nivel educacional del padre, menor es el desarrollo de competencias lingüísticas de los niños de 1º año básico.

d) H₄

A mayor nivel de competencias lingüísticas, mayor nivel socioeconómico de los padres o apoderados.

H₀

A menor nivel de competencias lingüísticas, menor nivel socioeconómico de los padres o apoderados.

e) H₅

A mayor nivel de competencias lingüísticas de los niños de 1º año básico, mayor nivel educacional de sus padres o apoderados.

H₀

A menor nivel de competencias lingüísticas de los niños de 1º año básico, mayor nivel educacional de sus padres o apoderados.

3.3 VARIABLES

3.3.1 Competencias Lingüísticas

La variable "competencias lingüísticas" se define, como el hecho de "saber una lengua". Este conocimiento consta de varios componentes: fonológico, sintáctico, semántico, léxico y morfológico.

Según Gombert (1990) se dan una serie de áreas en esta competencia : meta fonológica (análisis y síntesis de los componentes fonológicos de las palabras), metasemántica (análisis y síntesis de los componentes de las palabras), meta sintáctica (análisis y síntesis del ordenamiento correcto de las palabras), y desarrollo metapragmático (saber cuándo se ha comprendido y cuándo no, si la producción se adapta a la situación y hacer los ajustes adecuados en caso de no comprensión o si la producción no es apropiada en el acto concreto de comunicación).

De acuerdo a esto, una definición para competencias lingüística sería la propuesta por Tobón (2009), define Competencias lingüísticas como “actuaciones integrales para identificar, argumentar, resolver problemas del contexto, en el marco de la movilización de saberes (saber ser, saber hacer y saber conocer)”.

3.3.2 Nivel Educativo.

El ministerio de Educación de Chile, establece la obligatoriedad del nivel Básico, que actualmente comprende 8 años, divididos en dos ciclos: 1º Ciclo de primero a cuarto año básico, 2º Ciclo de quinto a 8 año básico.

La Enseñanza Media se encuentra dividida en: Enseñanza Media Científico Humanista (EMCH), Técnico Profesional (EMTP), y Artística (EMA) desde el año 2006, con una duración de 4 años.

Finalmente, la Educación Superior, que comprende Centros de Formación Técnica (CFT), Institutos Profesionales (IP) y Universidades, divididas entre estatales y privadas.

3.3.3 Nivel Social

Relativo a la Clase Social, que corresponde a agrupación de grandes categorías en las que se puede descomponer una sociedad. Además alude a la diferenciación en

las cantidades de dinero que ganan persona perteneciendo a Clase Social Alta, Media o Baja.

3.4 UNIDAD DE ANÁLISIS

El presente trabajo se llevará acabo en la Región Metropolitana, Comuna de Quilicura, en el establecimiento “Colegio Santiago Quilicura”

Se evaluará al 1º año básico de modalidad mixta, compuesto por 43 alumnos, en el cual encontramos 20 hombres y 23 mujeres respectivamente.

El ministerio de educación en la ficha da a conocer que el establecimiento es particular subvencionado donde los padres y/o apoderados han declarado tener entre 13 y 14 años de escolaridad y su ingreso del hogar varía entre \$ 370.000 y \$ 900.000 aproximadamente, en el cual se encuentra en un grupo socioeconómico medio alto. Además entre 5,01% y 27,5% de los estudiantes se encuentra en condición de vulnerabilidad social.

3.5 INSTRUMENTOS Y TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

Competencias lingüísticas

Para medir la variable dependiente “Competencias lingüísticas de los alumnos del 1º año básico A del Establecimiento Santiago Quilicura” se utilizará la Prueba de Funciones Básicas de las Autoras Milicia, Neva y Berdicewsky, Olga.

Nivel educacional y socioeconómico

Para medir las variables independientes “Nivel Social y Educacional de los Padres o Apoderados” se utilizará una encuesta elaborada por los integrantes de la investigación.

Para este caso, la validación del instrumento recae en el Juicio de Experto a cargo de: Sra. Mónica Jara Alarcón.

Licenciada en Educación, Educadora Diferencial, Postgrado PUC Gestión y Liderazgo Educativo. Sostenedora de Establecimientos Particulares Subvencionados.

El instrumento consta de 4 ítems que son:

- Datos generales.
- Aspectos Educativos de los Padres o Apoderados.
- Aspectos Socioeconómicos.
- Aspectos Culturales.

3.6 PROCEDIMIENTO.

Para el desarrollo del presente trabajo se siguió el siguiente procedimiento:

- ✓ Se revisa bibliografía para seleccionar instrumentos que nos avalen en nuestro trabajo de investigación.
- ✓ Para la variable nivel social y educacional confeccionamos una encuesta para padres, el cual fue validada por Sra. Mónica Jara Alarcón. Sostenedora Establecimientos.
- ✓ Para la variable competencias lingüísticas utilizamos prueba de funciones básicas elaborada por Olga Berdicewski y Neva Milicic de López de Lérda.
- ✓ Se contacto al director de la institución Santiago Quilicura para explicar los objetivos y destinatarios de la aplicación de test y encuesta. Además se coordinaron las fechas de aplicación de ambos instrumentos.
- ✓ Se tomaron los test a los alumnos en dos días del mes de Noviembre en la institución educacional, y para los padres se les entrego la encuesta en reunión de apoderados.

- ✓ Se analizaron los datos de los instrumentos y la correlación de las variables. Finalmente se comprueban las hipótesis, y se establecen las conclusiones finales.

IV. DATOS Y ANÁLISIS DE DATOS

4.1 TABLA DE RESULTADOS.

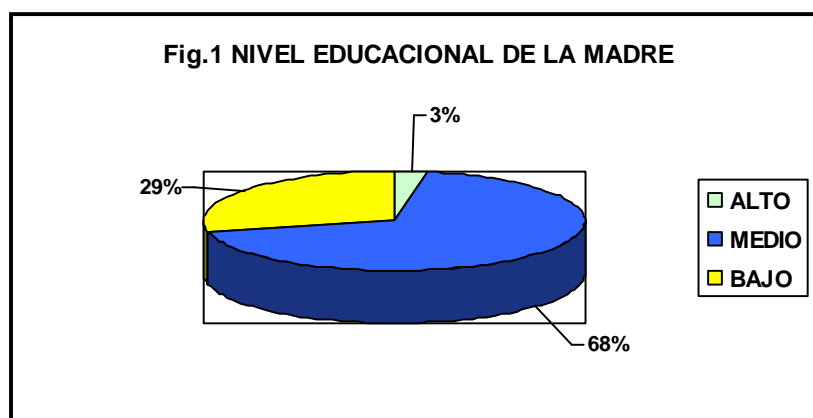
La presente es una tabla resumen sobre los resultados obtenidos, en donde las columnas *N. Educacional Madres* y *N. Educacional Padres* han sido puntuadas de 1 a 7, siendo 1 puntaje mínimo y 7 puntaje máximo (de acuerdo a instrumento aplicado), mientras que *Nivel Económico* ha sido ponderada de 1 a 11, siendo 1 puntaje 1 y puntaje máximo 11. Finalmente, la comuna *Prueba Funciones Básicas* utiliza el puntaje original de la prueba aplicada.

| Alumnos | N. Educacional Madre | N. Educacional Padre | Nivel Económico | Prueba Funciones Básicas |
|----------------|-----------------------------|-----------------------------|------------------------|---------------------------------|
| 1 | 3 | 5 | 11 | 100 |
| 2 | 5 | 2 | 5 | 100 |
| 3 | 1 | 2 | 3 | 79 |
| 4 | 7 | 5 | 4 | 100 |
| 5 | 5 | 5 | 7 | 100 |
| 6 | 5 | 5 | 2 | 100 |
| 7 | 4 | 4 | 4 | 96 |
| 8 | 3 | 3 | 4 | 93 |
| 9 | 7 | 7 | 7 | 100 |
| 10 | 7 | 7 | 6 | 100 |
| 11 | 7 | 5 | 6 | 100 |
| 12 | 5 | 6 | 8 | 100 |
| 13 | 3 | 3 | 4 | 62 |
| 14 | 5 | 2 | 2 | 100 |
| 15 | 7 | 3 | 4 | 100 |
| 16 | 5 | 5 | 6 | 100 |
| 17 | 7 | 4 | 3 | 100 |
| 18 | 5 | 5 | 9 | 100 |
| 19 | 3 | 3 | 3 | 96 |
| 20 | 5 | 6 | 6 | 100 |
| 21 | 7 | 7 | 10 | 100 |
| 22 | 3 | 5 | 6 | 99 |

| | | | | |
|----|---|---|----|-----|
| 23 | 3 | 3 | 1 | 99 |
| 24 | 6 | 4 | 5 | 100 |
| 25 | 5 | 5 | 11 | 100 |
| 26 | 5 | 5 | 4 | 100 |
| 27 | 4 | 3 | 3 | 99 |
| 28 | 3 | 3 | 2 | 62 |
| 29 | 5 | 3 | 4 | 100 |
| 30 | 7 | 7 | 8 | 100 |
| 31 | 3 | 3 | 5 | 62 |
| 32 | 5 | 7 | 7 | 100 |
| 33 | 6 | 7 | 5 | 100 |
| 34 | 3 | 3 | 3 | 99 |
| 35 | 3 | 7 | 4 | 100 |

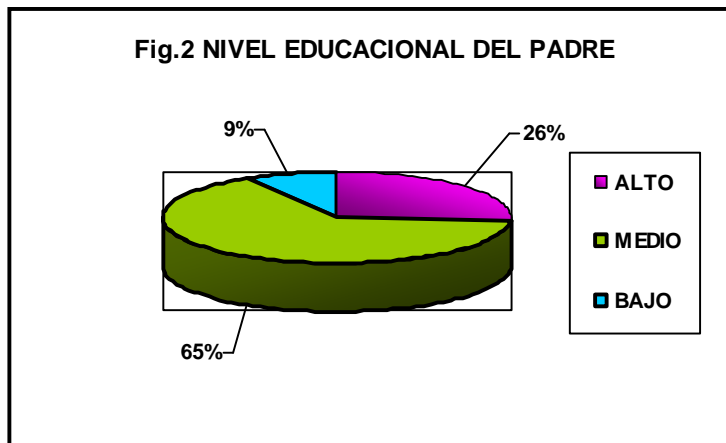
4.2 ANÁLISIS DE RESULTADOS.

Los siguientes gráficos, presentan el resultado de la investigación tomada a una muestra total de 35 alumnos, en el cual se puede obtener los siguientes resultados.

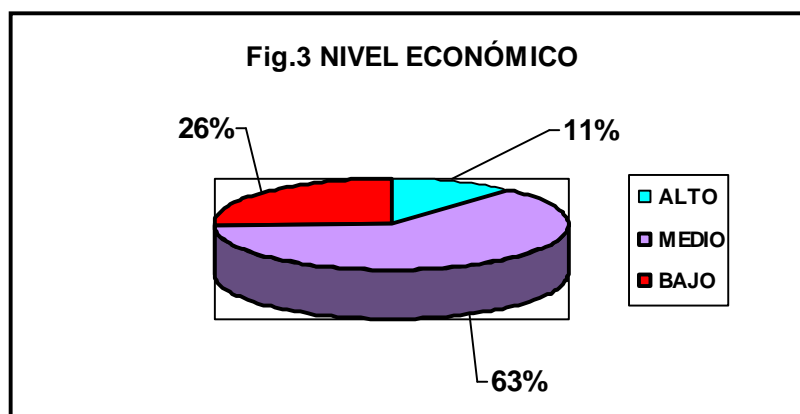


De acuerdo a la fig.1, se observa que el 3% de las madres encuestadas se encuentran en nivel educacional bajo, lo que implica que este porcentaje de madre poseen un nivel de Enseñanza Media Incompleta. Por otra parte, el 29% se encuentra en un nivel medio que implica que se encuentran en el rango de nivel educacional de Enseñanza Media Completa a Educación Técnica Completa.

Finalmente, el restante 68% se encuentra en un nivel educacional alto, es decir, se hayan en un rango de nivel educacional Superior Incompleto a Superior Completo.

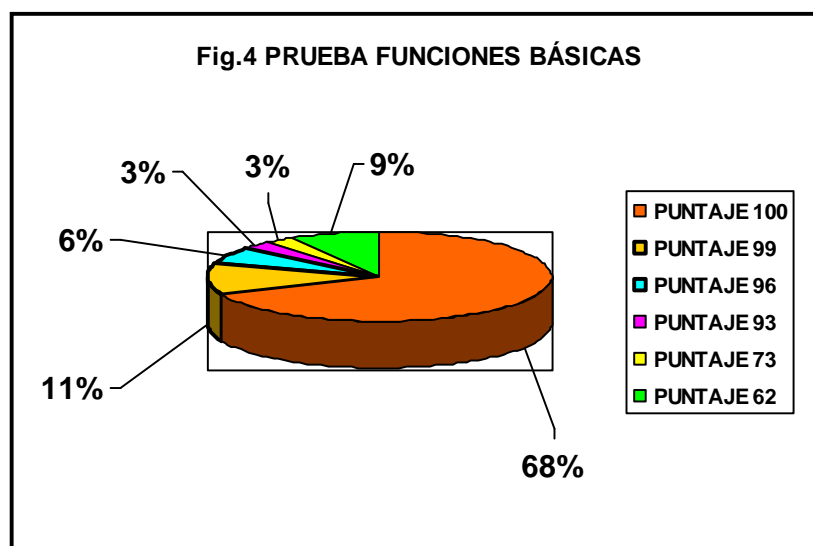


La fig. 2 representa el resultado obtenido en la variable Nivel Educacional del Padre, en donde podemos apreciar que un amplio porcentaje (65%) se encuentra en el nivel promedio de escolaridad de implica que se encuentran entre los niveles Enseñanza Media Completa y Enseñanza Técnica completa, siendo el restante 9% ubicado en la categoría Bajo que comprende desde Enseñanza Básica a Enseñanza Media Incompleta, quedando finalmente un 26% que Alto que presenta Enseñanza Superior Completa o Incompleta.



La fig. 3 nos muestra los resultados obtenidos en el estudio de la variable Nivel Económico, para estudiar la variable, ésta fue dividida en 11 niveles, siendo los tres

primeros agrupados en la categoría Bajo, que corresponde a rentas entre \$80.000.- a \$350.000.-, luego la categoría Medio corresponde a los siguientes 5 niveles que comprende rentas de entre \$351.000.- a \$850.000.-, siendo finalmente los tres últimos niveles correspondientes a la categoría Alto que contiene rentas entre \$851.000.- a más de \$1.500.000.-



La fig. 4 nos muestra los resultados obtenidos en la aplicación de la prueba de funciones básicas que comprende los ítems: Coordinación Visomotora, Discriminación Auditiva y Lenguaje, para cada área el manual comprende una puntuación y percentil específico. Luego del trabajo de puntuación correspondiente, nuestra muestra ha obtenidos los puntaje expresados en el gráfico, en donde éstos han sido convertidos a porcentaje. De acuerdo a las pautas de evaluación, todos los resultados obtenidos se encuentran en la categoría de logro de la Prueba de Funciones Básicas, en donde el puntaje máximo (100 puntos) obtiene un destacado 68% del curso, además 3% obtuvo 99 puntos y un 6% obtuvo 96 puntos, lo que en suma revela que 78% del curso aprobó la prueba 95 puntos, siendo un resultado sobresaliente. En contraposición sólo un 9% del curso obtuvo el mínimo de 62 puntos.

4.3 CORRELACIÓN DE VARIABLES

Para el análisis final de resultados se utilizará la siguiente tabla de correlación.

Fig. 5 Criterio de Correlación

| CORRELACIÓN | NIVEL DE LA CORRELACIÓN |
|-------------|-------------------------|
| < 0.39 | Correlación Débil |
| 0.40 – 0.59 | Correlación Media |
| 0.60 – 1.00 | Correlación Fuerte |

La fig. 5 corresponde a la base con la cual analizaremos los resultados de cada una de las hipótesis.

Fig. 6 Tabla de Correlación

| HIPÓTESIS | RESULTADO | TIPO DE CORRELACIÓN |
|-----------|------------|---------------------|
| H1 | 0,51375566 | MEDIA |
| H2 | 0,50458928 | MEDIA |
| H3 | 0,40580559 | MEDIA |
| H4 | 0,26295968 | BAJA |
| H5 | 0,5240127 | MEDIA |

IV.CONCLUSIONES

Analizados los datos obtenidos de la presente investigación es posible extraer las siguientes conclusiones

Los resultados obtenidos en la hipótesis N°1, nos permiten señalar que a mayor nivel social de los padres o apoderados, mayor nivel educacional de los padres de 1º año básico dada la existencia de una *Correlación Media* entre las variables, lo que posibilita plantear que el aspecto económicos guarda directa relación con el desarrollo educacional de los individuos.

El mismo análisis de resultados nos indica que en la hipótesis N°2, a mayor nivel educacional de la madre, mayor es el desarrollo de competencias lingüísticas de los niños de 1º año básico, puesto que estas variables también demuestran un tipo de *Correlación Media* entre si. Lo anterior es de especial relevancia, puesto que reafirma el principal planteamiento de esta investigación, cual es que, el grado de preparación del adulto, repercute invariablemente en el desarrollo cognitivo del estudiante.

La hipótesis N°3, señala que a mayor nivel educacional del padre, mayor es el desarrollo de competencias lingüísticas de los niños de 1º año básico, podemos decir que nuevamente apreciamos una *Correlación Media* según los datos recogidos en la investigación. Nuevamente la hipótesis central de la investigación es reafirmada, y aunque el grado de correlación disminuye levemente ante la variable “*padre*”, aún así se demuestra una correlación que permite sostener la importancia del nivel educacional de los padres en la formación de sus hijos.

La hipótesis N°4, indica que a mayor nivel de competencias lingüísticas, mayor nivel socioeconómico de los padres o apoderados, ha presentado una *baja correlación* entre sus variables, de acuerdo al análisis de resultados. Este resultado nos permite señalar que no resulta excesivamente fundamental el desarrollo económico en un grupo familiar para el logro de competencias cognitivas, dada el bajo nivel de

correlación, lo que afortunadamente permite pensar que no todo es determinado por el aspecto pecuniario.

Y finalmente, la hipótesis N°5, propone que a mayor nivel de competencias lingüísticas de los niños de 1º año básico, mayor nivel educacional de sus padres o apoderados, mostrándonos nuevamente una tendencia favorable respecto al desarrollo de una Correlación de Tipo Media. Esto nos demuestra que la variable educacional de los padres, resulta relevante y determinante en el logro de competencias lingüísticas en los hijos, de acuerdo a la estadística y también de acuerdo a lo aportado en el transcurso de esta investigación, respecto al rol que el adulto juega en el desarrollo y formación del niño. Además se demuestra en el análisis de este estudio, que es mucho más importante en el desarrollo de competencias lingüísticas la formación y la preparación del adulto a cargo, que su condición económica, lo que en definitiva nos da la esperanza, y nos invita a creer que la sociedad no está determinada necesariamente por el dinero, que los niños de condición más humilde tienen posibilidades de crecer y creer en las oportunidades de la vida, si son mediados con efectividad y compromiso.

En conclusión, podemos señalar que la génesis, desarrollo y resultado de esta investigación nos aportan a una visión más amplia del fenómeno educativos en cuanto al desarrollo del lenguaje se refiere, comprendiendo la multiplicidad de factores que en él intervienen, y definiendo con mayor claridad la relevancia del rol cada cual desarrolla en esta función. Particularmente, en esta oportunidad tuvimos la misión de establecer con hechos y evidencias empíricas las implicancias de que el hogar, el entorno y principalmente los padres han jugado y jugarán desde siempre en la formación de sus hijos. Nos amplía nuestra visión como educadoras y además nos proporciona las herramientas y conocimientos para fundamentar con bases sólidas la participación de la familia en el proceso educativo.

VI. BIBLIOGRAFÍA

- Ballesteros, E. y otros (2002) Educación y Aprendizaje: Tratamiento de las dificultades, 1º Edición, Paraguay, Editorial Portafolio.
- Berdicewsky, O.; Milicic, N. (2006) Manual De La Prueba De Funciones Básicas para predecir rendimiento en lectura y escritura. 16º edición, Chile, Editorial Universitaria.
- Berdicewsky, O.; Milicic, N. (2006), Prueba de Funciones Básicas para predecir rendimiento en lectura y escritura. 16º edición, Chile, Editorial Universitaria.
- Brunner, J. J. Elacqua, G. (2003) Informe Capital Humano en Chile, Universidad Adolfo Ibáñez; Escuela de Gobierno.
- Camponames, C.T. (1999) Introducción a la Filosofía , España, Editorial SM
- Fitor, P. (2008) Adquisición y Desarrollo del Lenguaje, En: Cátedra de Lingüística, Carrera Fonoaudiología, Instituto Profesional de Chile.
- Ministerio de Educación de Chile (2000) El Nivel Socioeconómico y Cultural y el Desempeño de los Estudiantes en PISA 2000; Capítulo 7.
- Mussen, P.; Corner, J.; Kagan, J. (2001) Desarrollo de la Personalidad en el Niño. 3º edición, México. Editorial Trillas.
- Piaget, Jean Seis (1996) Estudios de Psicología. 13º Edición, Buenos Aires, Editorial Ariel.

VII. ANEXOS Y APÉNDICES

ENCUESTA PARA APODERADOS

Estimados Apoderados:

Enviamos la presente encuesta, dirigida a los apoderados del curso, busca recabar los antecedentes necesarios para la elaboración de un diagnóstico sobre aspectos económicos, educacional y culturales de los apoderados del primer año A del Colegio Santiago Quilicura, todo ello, en el marco de nuestra investigación de tesis, para optar al grado de Licenciado en Educación.

Es importante señalar que todos los datos entregados cuentan con absoluta reserva y confidencialidad.

Desde ya agradecemos vuestra gentil colaboración.

I. Datos Generales

| |
|-------------------|
| Nombre del alumno |
| Curso del alumno |
| Edad del alumno: |

Apoderado del alumno es:

| | |
|-------|--|
| Madre | |
| Padre | |
| Otro | |

II. Aspectos Educativos de los Padres o Apoderados.

| |
|--|
| Años de Escolaridad de la Madre: |
| Años de Escolaridad del Padre: |
| Años de Escolaridad del Apoderado: <i>(completar sólo en caso que no sea uno de los padres)</i> |

❖ Indicar con una X el nivel educacional logrado.

| | Básica Completa | Media Incompleta | Media Completa | Técnico Incompleta | Técnica Completa | Superior Incompleta | Superior Completa |
|-----------|-----------------|------------------|----------------|--------------------|------------------|---------------------|-------------------|
| Papá | | | | | | | |
| Mamá | | | | | | | |
| Apoderado | | | | | | | |

(Apoderado se completa sólo en caso que no sea uno de los padres)

| | Ocupación o Profesión |
|-----------|-----------------------|
| Padre | |
| Madre | |
| Apoderado | |

(Apoderado se completa sólo en caso que no sea uno de los padres)

III. Aspectos Socioeconómicos.

| |
|--|
| Señale la cantidad de Integrantes del Grupo Familiar: (personas con quien vive actualmente) |
| Señale la cantidad de personas que trabajan actualmente del Grupo Familiar: |

❖ De acuerdo a la siguiente tabla, marque con una **X** el ingreso promedio total de la familia.

Entre:

| | | |
|--|---------------|---------------|
| | \$80.000.- | \$180.000.- |
| | \$181.000.- | \$250.000.- |
| | \$251.000 | \$350.000.- |
| | \$351.000.- | \$450.000.- |
| | \$451.000.- | \$550.000.- |
| | \$551.000.- | \$650.000.- |
| | \$651.000.- | \$750.000.- |
| | \$751.000.- | \$850.000.- |
| | \$851.000.- | \$1.000.000.- |
| | \$1.000.000.- | \$1.500.000.- |
| | Más de | \$1.500.000.- |

IV. Aspectos Culturales

| |
|---|
| Señale quien se encarga de hacer las tareas con su hijo(a): |
| Señale de qué forma refuerza los hábitos de estudios en su hijo(a): |

❖ De acuerdo a la siguiente tabla, marque con una **X** la alternativa que corresponde a su situación.

- Cuánto tiempo y qué distribución diaria dedica a la semana para apoyar los estudios de su hijo(a)

| | | | |
|--|----------------|--|--------------------|
| | 0 a 1 hora. | | 1 día a la semana |
| | 2 horas. | | 2 días a la semana |
| | 3 horas. | | 3 días la semana |
| | 4 horas. | | De Lunes a Viernes |
| | 5 o más horas. | | Todos los días |

Muchas Gracias por su colaboración.

PFB

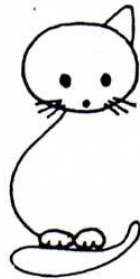
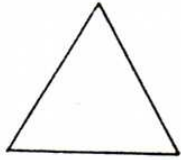
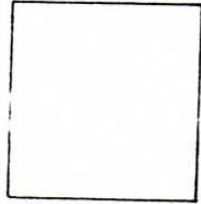
prueba de funciones básicas

para predecir rendimiento
en lectura y escritura

OLGA BERDICEVSKI DE WAINBERG
NEVA MILICIC DE LOPEZ DE LERIDA



galdoc



×

×



X

X

X

X



