



**UNIVERSIDAD UCINF**  
LABOR CONSTANTIAL TRIUMPHARE

FACULTAD DE EDUCACIÓN

PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

**DESCRIPCIÓN DE LA LABOR DE DOCENTES PARA EL  
DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA EN EL TRABAJO CON  
NIÑOS DISLÉXICOS DE PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA  
EN EL ESTABLECIMIENTO NUEVA ESPERANZA.**

Seminario para optar al título de profesor de educación básica y al grado  
académico de licenciado en educación

**NICOLE NEYRA REYES**

**PROFESOR GUIA**

Guillermo Fernández

**Santiago, Chile**

**2014**

## **AGRADECIMIENTOS**

**Quisiera agradecer el infinito apoyo de mi familia en este largo proceso de altos y bajos, pero que a pesar de todas las dificultades siempre estuvieron a mi lado. Aunque muchas veces uno no diga lo que siente, no quería dejar de pasar la oportunidad de decirles cuan importantes son para mí, simplemente los amo.**

**Gracias a María José y Alejandra son las mejores tías-hermanas que alguien podría tener, maravillosas personas con las cuales he compartido mi vida entera, simplemente las adoro.**

**Gracias a mi Madre Jessica y mi pequeña hermana Ely, porque a pesar de no vivir juntas siempre pude sentir su amor e incondicional apoyo, la confianza de creer en mis capacidades y siempre hacer mi vida más feliz.**

**Y finalmente agradecer a la persona que hizo todo posible, que sin ser mi madre biológica cumplió ese rol a la perfección, sin ti Mami Guille, nada de esto sería posible, simplemente te amo, al infinito y más allá.**

## **RESUMEN**

La presente Investigación tiene como propósito describir el uso de orientaciones empleadas por los docentes de primer ciclo de Educación Básica para desarrollar habilidades vinculadas a lectoescritura en niños de NB1 que presentan dislexia, específicamente en la Escuela Nueva Esperanza. El estudio se realizó en dos fases. En un primer momento se recopilaron datos por medio de entrevistas a tres tipos de agentes del centro educativo. En otra fase, se consideraron dichos datos para el diseño y aplicación de una encuesta, la que fue aplicada a los docentes que ejercen en dicho ciclo. Los datos recogidos en este momento del proceso fueron analizados e interpretados de acuerdo a los procedimientos Metodológicos de corte cuantitativo. Los resultados mostraron que el grupo de docentes considera que sus dominios sobre la temática requieren mayor tratamiento y difusión. Por esto, la segunda etapa del proceso consistió en la planificación de un plan de acción donde se diseñó un set de materiales que fue distribuido en el centro y evaluado por sus docentes.

# Índice

RESUMEN .....	1
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I.....	3
Problema y objetivo de estudio .....	3
1.1 Antecedentes del problema.....	3
1.2 Fundamentación del problema .....	5
1.2.1 Diagnóstico de la realidad .....	6
1.2.2 Características del centro educativo.....	7
1.2.3 Problemas emergentes .....	7
1.3 Preguntas de investigación.....	9
1.4 Objetivos generales .....	10
1.5 Objetivos específicos.....	10
CAPÍTULO II.....	11
MARCO TEÓRICO .....	11
2.1 Evolución del concepto de Dislexia.....	11
2.2 Tipos de Dislexia .....	15
2.3 Característica de la dislexia .....	17
2.4 Dislexia Específica .....	17
2.4.1 Pauta de observación de un disléxico específico .....	18
2.4.2 Contraste de un niño que presenta dislexia específica con un niño que no lo presenta este trastorno.....	20
2.5 Retardo lector .....	21
2.5.1 Diferencias entre dislexia y retardo lector.....	22
2.6 Orientaciones formativas vinculadas con la dislexia en el ámbito escolar....	23
2.6.1 Metodología para el restablecimiento de la dislexia óptica .....	24
2.6.2 Metodología para la corrección de los trastornos de la lectura en los casos de afectaciones en la movilidad ocular. ....	25
2.6.3 Metodología para la corrección de los trastornos de la lectura en los casos de dislexia sensorial.....	25
2.6.4 Decretos emitidos por el Estado de Chile.....	26
2.6.5 Proyecto integración. ....	28
2.7 Conceptualizaciones empleadas por los docentes en el ámbito escolar ..	29
2.7.1 Concepto de las teorías implícitas de los docentes .....	29

2.7.2 El docente y su dominio de estrategia para el tratamiento de la dislexia .....	30
CAPÍTULO III .....	33
DISEÑO DE INVESTIGACION .....	33
3.1 Método de investigación .....	33
3.1.1 Alcance de la investigación .....	34
3.2 Diseño de la investigación .....	34
3.3 Muestra .....	34
3.4 Recolección de datos .....	36
3.4.1 Recolección de datos primera fase .....	36
3.4.2 Recolección de datos segunda fase .....	39
3.4.3 Validación. ....	42
CAPÍTULO IV.....	43
ANÁLISIS Y RESULTADOS.....	43
4.1 Análisis de datos .....	
Categoría 1: Tratamiento de la dislexia por profesores y su especialidad en el aula.....	43
Categoría 2: La formación de docentes en Educación General Básica en el ámbito de la dislexia.....	
Categoría 3: Existen métodos o examen para diferenciar la dislexia con retardo lector.....	
Categoría 4: Cambio de políticas ministeriales.....	
Categoría 5: La derivación de niños con dislexia. ....	
Categoría 6: Utilización de métodos para niños con dislexia.....	
4.2 Interpretación de datos .....	61
CONCLUSIONES.....	64
PROPUESTA: PLAN DE ACCIÓN	
Explicación sobre la importancia del manual en el diseño de investigación .....	
Características del plan de acción. ....	
Acciones.....	
Diseño del material .....	
Distribución .....	
Evaluación.....	
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

## **Introducción:**

El presente documento tiene como finalidad exponer los aspectos más relevantes del procedimiento de investigación realizado en el marco del seminario de grado para optar al grado académico de licenciada en Educación General Básica de la Universidad Ucinf. Además, cumple con un segundo propósito, vinculado, por su naturaleza de investigación-acción, a la descripción del proceso de intervención realizada en el centro educativo donde se desarrolló gran parte del trabajo, como también su diseño previo.

La temática abordada fue recogida desde la experiencia en terreno durante visitas realizadas en el centro escolar, donde surgió la necesidad de analizar los problemas educativos en el ámbito de la lecto-escritura que pueden, eventualmente, tener los niños disléxicos que se encuentran en primer ciclo NB1. Por lo que fue de gran interés comenzar a tratar la problemática desde el agente más incidente en el aprendizaje; el docente. Desde esta posición inicial, se comenzó a delimitar el campo de investigación con el fin de establecer líneas de estudio que permitieran realizar un aporte al centro y, en especial a los niños y docentes involucrados en el problema de investigación.

La estructura de este informe presenta, en su primera sección, algunos de los antecedentes existentes sobre el problema de investigación desde una visión global, como también con factores contextuales que permiten la formulación del problema de investigación. Además, se exponen las interrogantes que permiten orientar los procedimientos de la investigación. También se exponen, en este apartado, los objetivos generales y específicos, que dan cuenta del proceso de investigación como de las acciones a implementar. En este apartado, además, se plantean algunos de los aspectos que generaron dificultades en cuanto a la definición del problema en función de las posibilidades de su estudio en el contexto.

La segunda sección, en cambio, da cuenta, brevemente, de algunos aspectos que permiten delimitar conceptualmente el objeto estudiado. En este caso, dichos aspectos forman parte de un marco de referencia de la investigación.

La tercera sección, da cuenta de la metodología de la investigación empleada en el proceso de recolección, análisis e interpretación de los datos obtenidos, donde se concentra gran parte del trabajo de diseño. Desde este punto es posible describir las características de los resultados obtenidos con el fin de determinar las acciones pertinentes para la fase siguiente.

La última sección corresponde al proceso de descripción de la fase de implementación de las acciones que surgen de la investigación.

Además, se incluyen al final del informe las referencias bibliográficas empleadas durante todo el proceso, para concluir con algunos documentos anexados para dar cuenta del desarrollo de ciertos procedimientos que deben ser documentados.

# Capítulo I: Fundamentación del problema de investigación.

## 1.1 Antecedentes del problema.

La dislexia se vincula con factores que están asociados a dimensiones individuales y sociales, los cuales inciden en el desempeño escolar, específicamente, en el ámbito de la lecto-escritura, esto solo afecta la parte de lectura y escritura y no incide en el coeficiente intelectual, por lo que dichos factores se manifiestan a través de problemas vinculados con el aprendizaje, especialmente, con el aspecto mencionado. A pesar de que es un trastorno del aprendizaje, no está contemplada como parte del proyecto de integración, específicamente en el ámbito de lecto-escritura, ya que solo se considera, en este tipo de proyectos, las discapacidades visuales, motoras, intelectuales y por graves alteraciones de la capacidad de la relación y comunicación.

Según el Ministerio de Educación de Chile, un porcentaje considerable de niños/as en edad escolar presentan un problema de dislexia, dicha entidad señala que aproximadamente entre un 7% y un 8% presentan este tipo de trastorno. Según Bravo (2005), Condemarín y Blomquist (1995), los factores asociados a la dislexia desde la perspectiva social e individual determinan aspectos vinculados con el aprendizaje escolar y con la interacción social por quienes se ven afectados por ella.

De acuerdo a Condemarín y Blomquist (1995), el primer factor vinculado desde el ámbito social se relaciona con dos aspectos:

- ✓ La integración social: Una persona disléxica y adulta se ve excluida de la actividad laboral y de la oportunidad de desempeñarse en “profesiones interesantes”. Como nuestro régimen educacional requiere de casi las tres cuartas partes del tiempo diurno, al fracasar en él, tiene el mismo equivalente del adulto que fracasa en su vida de trabajo y su vida de relación con sus compañeros y con sus superiores.
- ✓ Comunicación interpersonal: El niño con dislexia no puede desenvolverse normalmente en un medio que le exige leer señalizaciones, advertencias,

avisos, instrucciones, noticias, cartas y se ve impedido de desarrollarse plenamente desde un punto de vista intelectual, social emocional (Condemarín. M y Blomquist. M. 1995:12–15). En este mismo sentido, dichos autores plantean que el segundo factor se vincula con el ámbito individual, los que pueden ser subdivididos en tres aspectos. Dichos aspectos de acuerdo a los autores citados se detallan a continuación:

a) Aprendizaje: El niño que es incapaz de automatizar las destrezas y habilidades que implica la lectura debe abocarse a un trabajo descifratorio y lento que redundará en una disminución de la velocidad y comprensión necesaria para la adquisición del aprendizaje en general. El disléxico va al fracaso en los otros subsectores como ciencias naturales, lenguaje, ciencias sociales, entre otros, en las cuales la lectura viene a ser cada vez más imprescindible a medida que llega a cursos superiores.

b) Autonomía: La lectura como proceso de doble función, es utilizada por el niño para adquirir conocimientos y para cambiar sus propias actitudes, ideales y aspiraciones. La lectura promueve integración y desarrollo al lector. Le muestra un mundo de ideas, lo remota a tierras lejanas, al pasado de la especie, lo informa, lo guía y lo orienta sobre el momento actual e histórico. Lo entretiene y lo enriquece, por lo que un niño disléxico se ve truncado a recibir estos estímulos de comunicación.

c) Autovaloración: El alumno disléxico no solo repite cursos y fracasa en su rendimiento educacional, sino que su impedimento le interfiere el desarrollo de toda su personalidad. También es un niño generalmente triste y deprimido por el reiterado fracaso en sus esfuerzos por superarse. Otras veces se encuentra agresivo y angustiado.

d) Motivación: La frustración causada por la dislexia provoca intensos sentimientos de inferioridad que trabajan el desarrollo de una personalidad normal (1995:12-15).

Según lo expuesto, es posible afirmar que estos tipos de problemas ocurran en el desarrollo integral del sujeto pero que puede ser corregida. (Bravo, 2005; Rivas y Fernández, 2003; Condemarín y Blomquist, 1995)

En esta investigación, específicamente, se observó el primer ciclo de NB1 segundo básico de un centro escolar de la Comuna de El Bosque, debido a que en el primer ciclo de este nivel educativo, los niños están comenzando a desarrollar sus técnicas de aprendizaje, entonces es bueno corregir el camino desde un principio, antes de que adopten y mecanicen estrategias incorrectas ya que de suceder esto se tendrá que aplicar un método correctivo en lugar de uno preventivo. En resumen, se trata de ir relacionando este trastorno a la par con el desarrollo cognitivo del niño en un ámbito tan importante como lo es la lectoescritura.

## **1.2 Fundamentación del problema**

El establecimiento donde se desarrolla el proceso de investigación, y donde, posteriormente, se propondrán las medidas de acción, cuenta con una pequeña cantidad de estudiantes con problemas de dislexia, lo que ha generado la interrogante del estudio, que se vincula, a grandes rasgos, con las orientaciones empleadas por los docentes para desarrollar su trabajo educativo con niños con estas características en un área formativa tan importante como lo es la lectura y escritura en primer ciclo de NB1, específicamente en Segundo básico. Es muy importante destacar que la lecto-escritura es relevante en el desarrollo del sujeto y la manera de desenvolverse en esta sociedad, todo está señalado a través de la lectura, en cosas tan simples como un instructivo, leer una receta, o tomar una micro y ver dónde dirigirse y cuál es la correcta para subirse, entre otros que a simple vista se ven tan irrelevantes pero a las personas que le diagnostican dislexia se les hace más complejo. En cuanto a la escritura, de igual forma es un problema, ya que en la mayoría de los empleos se requiere del dominio de ésta, o en el mismo hecho de llenar algún formulario, por lo que es esencial que los alumnos puedan leer y/o escribir sin mayores problemas en contextos cada vez más alfabetizados.

Según lo expuesto en el apartado anterior, es posible afirmar que son escasas las orientaciones normativas emitidas por el Ministerio de Educación para el desarrollo del aprendizaje vinculado a la lecto-escritura en niños con dislexia para ser empleadas por los docentes que desempeñan en primer ciclo de NB1 Segundo básico. En consecuencia, la presente investigación tiene como propósito, en

primer lugar, determinar desde donde surgen las orientaciones metodológicas empleadas en la perspectiva institucional, desde la óptica pedagógica para el desarrollo de procesos que atiende dicho agente desde dicha necesidad educativa.

Desde la perspectiva normativa según el decreto 160/2009 (MINEDUC, 2010) se puede clasificar la dislexia -en el artículo 23- como un trastorno específico del aprendizaje, entendida ésta como una dificultad severa o significativamente mayor a las generalidades de los estudiantes, para aprender a leer y escribir; esta dificultad está asociada al desarrollo sicolingüístico y referido al ámbito neurocognitivo. Dentro de ésta se encuentran las dificultades específicas del aprendizaje de la lectura y escritura.

Del trastorno específico del lenguaje, según el artículo 30 -del mismo decreto-, se entiende éste como limitación significativa en el nivel de desarrollo del lenguaje.

Por otra parte, los proyectos de integración planteados en el decreto 160/2009 (MINEDUC 2010), considera exclusivamente las discapacidades “intelectual, visual, motora y por graves alteraciones de la capacidad de la relación y comunicación”. (Decreto 01/MINEDUC 1998). En consecuencia el problema abordado en esta investigación no es considerado en el diseño de dicho tipo proyectos.

### **1.2.1 Diagnóstico de la realidad**

El centro educativo en el cual se desarrolla el proceso de investigación presenta una serie de problemáticas de gran interés para los propósitos de ésta y que se relacionan con los aspectos expuestos en el apartado anterior. Dichos aspectos se manifiestan de otra manera al momento de analizar el problema en el contexto. Por este motivo es necesario determinar de qué forma se presenta el problema en el centro y cuáles son las posibilidades de realizar la investigación. Estos aspectos se describen a continuación.

### **1.2.2 Características del centro educativo.**

El centro educativo en el cual se realiza la investigación presenta las siguientes características:

- 1) Dependencia administrativa de tipo particular subvencionado.
- 2) Su nivel socioeconómico es medio,
- 3) Tiene aproximadamente 700 alumnos y consta con los niveles de educación básica.
- 4) Presenta dos cursos por nivel.
- 5) Su infraestructura es de material sólido.
- 6) El colegio cuenta con una cancha de futbol y basquetbol.

### **1.2.3 Problemas emergentes**

Los problemas que se presentaron para realizar la investigación fueron los siguientes:

En primer lugar, hubo atraso en la respuesta de la autorización del centro para realizar el proceso de recolección de datos que requerían de profesores, jefe de UTP, Educadora diferencial. A través de ellos se obtendría la información necesaria para poder realizar el resto de los procedimientos. Posteriormente, se acordaban horas para realizar las entrevistas y no se respetaban por parte de la planta docente y establecimiento.

Por otra parte, el establecimiento cuenta con un material de apoyo que es el Método Luz que se basa en la lecto-escritura creado por Alicia González Opazo. Este método aplica lo que es la fonética, se aprende por imitación y por asociación de semejanzas, conjugándose ambas en la metodología de enseñanza. La estrategia de enseñanza va de lo simple a lo complejo, es decir de la letra a la palabra y luego, de las frases a oraciones. Además se enseña el sonido de cada

letra, pero objetivado por una figura alusiva y relacionado a cada letra del alfabeto. (González, 2004)

El método luz está creado para todos los niños, pero según la autora, también logra su mayor y significativo desarrollo en el campo de los trastornos de aprendizaje, identificados con la dislexia, con este trastorno los niños pueden "ver" y discriminar fácilmente cada signo del alfabeto, dentro de un tiempo de instrucción corto, a través de aislar letras y relacionarlas cada una de ellas con sonidos vivenciales, objetivados por figuras relacionadas.

El establecimiento consta con una cierta cantidad de niños con dislexia, pero este método no es aplicado específicamente a estos niños, si no que es utilizada para todo el curso. Se trabaja a todos por igual, pero según el colegio y la autora creadora de este método se puede tratar a los niños disléxicos, que a través de este método que es tanto fonético, asociación e imitación los niños tienen una lecto-escritura bastante fluida.

Desde el punto de vista de la aplicación del método mencionado, se puede señalar que no se vincula con el trabajo diferenciado para niños con dislexia y, por ende, el establecimiento lo ha empleado para el trabajos con niños que venían de kínder que no sabían leer ni escribir y al aplicar esta estrategia bastantes niños han avanzado, pero no se ha enfocado hacia niños con problemas de aprendizaje que requieren un esfuerzo adicional.

### **1.3 Preguntas de investigación**

De acuerdo a los antecedentes expuestos, he elaborado algunas interrogantes con el fin de orientar los distintos procedimientos de la investigación. Dichas interrogantes se explicitan a continuación:

1.3.1 ¿En qué conceptualizaciones sobre dislexia se fundamenta el desarrollo de las prácticas de los docentes de la enseñanza de la lecto-escritura para niños disléxicos de primer ciclo de NB1 Segundo básico en el Establecimiento Nueva Esperanza?

1.3 ¿Cuales son las orientaciones metodológicas empleadas en el establecimiento escolar para desarrollar proyecto de atención de la dislexia en la enseñanza de la lecto-escritura para niños disléxicos de primer ciclo de NB1 Segundo básico en el Establecimiento Nueva Esperanza ?

1.3.3 ¿Qué acciones alternativas en el tratamiento metodológico de la enseñanza de la lectoescritura pueden ser sugeridas para a los docentes de segundo año básico del Establecimiento Nueva Esperanza, que se desempeñan en primer ciclo de Educación General Básica para niños con dislexia?

## **1.4 Objetivos generales**

Según lo expuesto, los objetivos en los cuales se declaran los propósitos de la investigación se señalan a continuación:

1.4.1 Determinar desde dónde surgen las orientaciones metodológicas empleadas por un establecimiento escolar de la comuna de El Bosque para desarrollar procesos de enseñanza de la lecto-escritura en niños con dislexia de segundo año básico por parte de sus docentes.

1.4.2 Diseñar una propuesta de orientaciones metodológicas para el desarrollo de la lecto-escritura en niños que presentan dislexia en el primer ciclo de NB1 Segundo básico en el Establecimiento Nueva Esperanza.

## **1.5 Objetivos específicos**

1.5.1 Caracterizar las orientaciones empleadas por los docentes para el desarrollo de lecto-escritura en niños de segundo año básico que poseen dislexia a partir de sus fuentes de adquisición.

1.5.2 Diseñar acciones alternativas en el tratamiento metodológico de la enseñanza de la dislexia como forma de sugerencia a los docentes de segundo año básico.

## Capítulo II: Marco Teórico

### 2.1 Evolución del concepto de Dislexia.

La dislexia puede describirse como un trastorno severo y persistente del aprendizaje de la lecto-escritura. Se encuentra una variedad de significados del concepto de dislexias según especialistas.

Kussmaul en 1877 fue quién se ocupó por primera vez de dividir la dislexia en perturbaciones del lenguaje receptivo, en sordera verbal y ceguera verbal, tal autor señalaba el síntoma de dificultad de lectura en pacientes que manifestaban condiciones intelectuales lingüística. No se presuponía si la afección había sido congénita o adquirida (Bravo, 2005).

El primero que utilizó el concepto de Dislexia habría sido Berlín en 1887, quien era oftalmólogo de la Universidad de Stuttgart, relacionándola con la partícula latina; dis =dificultad y con la palabra latina, legere= leer o griega lexis = habla. Broadbent en 1872 había descrito este mismo trastorno como “ceguera para las palabras” (Richardson, 1992).

Pringle- Morgan en 1896, le dio el nombre de “ceguera verbal congénita” los autores mencionados publicaron un caso de un adolescente de 14 años que no leyó una sola palabra correcta con la excepción de la “y”, “el”, “de”, “ es”, entre otras. Las demás palabras eran como desconocidas para él, no podía pronunciarlas, lo más probable que tenía un problema congénito, lo cual significa un déficit en la región cerebral, esto es, específicamente, en el angular izquierdo.

O.Wernicke en 1903 en Buenos Aires, realiza estudios que confirman lo dicho por Morgan, “Ceguera verbal congénita” (Bravo, 2005).

Posteriormente Hinshelwood en 1917, la denominó “Ceguera Verbal Escolar”, descubriéndola como un defecto congénito, que aparece en niños con Desarrollo Cerebral Normal y se caracteriza por una gran dificultad para aprender a leer y aunque se realizan distintos métodos, estos fracasan. Atribuyen a su origen a una condición patológica (Crischley, 1970)

Orton en 1925, plantea una hipótesis neuropsicológica sobre el origen de este trastorno. Lo denominó “estrefosimbolia” porque en algunos disléxicos, de “torcer”, la orientación espacial de los símbolos gráficos. Cuando tratan de leer las palabras en serie tenían la tendencia a pronunciar el sonido de unas pocas letras y a omitir el resto, pueden expresarse correctamente en su lenguaje oral, pero tienen muchos problemas para trasladar las ideas al lenguaje escrito. Orton explica este trastorno como una deficiencia en la asociación entre la corteza visual y la gran área de asociación a nivel simbólico. Para lo cual propuso una educación especial.

Hallgreen por su parte planteó en 1950 una hipótesis sobre la transmisión genética de las dislexias, lo cual ha seguido siendo investigada en los años posteriores, Ingram en 1960, consideró la posibilidad de tipos de diferentes dislexias, una con déficit en la integración fonética y otra con alteraciones especiales. (Benton, 1975)

En la década de 1967, aparecieron las primeras publicaciones latinoamericanas sobre Dislexia, trastorno del aprendizaje, del lenguaje y difusión cerebral infantil. Se señala que en Argentina, Quiroz (1965), dice que la dislexia forma parte de las afasias infantiles y Azcaoga (1969), señala tres subtipos clínicos de dislexia: una patología anártrica, una patología gnósico-práxica y una patología afásica.

En Chile, Olea 1966, relacionó las dislexias con el “daño cerebral mínimo”, Condemarin y Blomquist (1970), la definieron como un conjunto de síntomas reveladores de una disfunción cerebral, generalmente hereditaria que afecta al aprendizaje de la lectura desde grados leves o severos. Christchley (1970), la denominó “dislexia evolutiva” y se caracteriza porque el sujeto comete errores muy específicos y peculiares en la lectura y en la ortografía y es persistente hasta la edad adulta. Señalo que la incidencia familiar de la dislexia y la mayor proporción del sexo masculino entre los disléxicos.

Naidoo en 1972, encontró una amplia variedad de alteraciones del desarrollo, relacionándolo con el trastorno disléxico. Éste utilizó el término “dislexia específica” y considero que este concepto implica dos conceptos básicos: la especificidad del trastorno para aprender a leer y las alteraciones madurativas infantiles. A su vez, comparó a niños con retardo en el aprendizaje de la lectura, con otros que tenían retardo en la escritura y encontró un elemento común, que presentan retardo maduracional neurológico y del lenguaje. También encontró déficit en el aprendizaje de las secuencias de los fonemas; 36,7 % de los disléxicos presentó antecedentes familiares de alteraciones para aprender a leer, contra el 11% del grupo control, concluyó que no hay un solo factor en la dislexia, sino que hay en ella una etiología múltiple.

La revisión efectuada por esta autora, señala cuatro hipótesis principales, que no son excluyentes entre sí, sobre el origen de la “dislexia específica del desarrollo” estas son:

- Alteración en la maduración de la dominancia cerebral
- Origen Genética y familiar
- Retardo de la maduración cerebral en determinada área que afectan el aprendizaje.
- Disfunción cerebral, acompañada de alteraciones neurológicas y condiciones perinatales anormales.

Rutter y Yule en 1975, también criticaron la definición de dislexia propuesta por la Federación Mundial de Neurología por considerarla dudosa, vaga sin suficiente fundamentación empírica, tampoco aceptaban la concordancia que se le dio al termino de “dislexia”, con el de “retardo lector específico”, para los autores el retardo lector puede estar determinado por múltiples factores, mientras que la Federación de Neurología señala que la dislexia es una condición unitaria y estiman que el “retardo lector”, puede originarse en una falta de maduración de ciertas funciones de la corteza cerebral o un daño neurológico, una carencia de estimulación ambiental o una combinación de ellas.

Shankweiler y Liberman en 1976, estimaron que una característica de los disléxicos es la carencia de conciencia fonológica debido a que tienen una representación fonética débil, lo cual explica el fracaso para aprender las letras y deletrearlas, este problema no se circunscribe solamente a la asociación letra-fonema, sino también a la habilidad para determinar y utilizar las representaciones fonéticas.

En la década de 1980 han sido los grandes avances en nuevos métodos de investigación cerebral, que se han aplicado a estudios de la dislexia, un fuerte impacto científico tuvo el descubrimiento de las anomalías en la configuración cerebral de los disléxicos, descubiertas por Galaburda y Coll (Bravo, 2005). Estas anomalías aparecen en etapas tempranas del desarrollo del sistema nervioso, especialmente en los aspectos cito arquitectónico y estructurales del plano temporal izquierdo, lo cual afirma la hipótesis sobre las alteraciones neuropsicológicas de las dislexias.

Stanovich y varios colaboradores entre los años 1984 y 2000 (Bravo, 2005) también estiman que el núcleo básico en las dislexias es un déficit para el procesamiento fonológico. El procesamiento fonológico es un módulo deficitario en los disléxicos, que opera con independencia del resto de las estructuras intelectuales, lo cual explica que los disléxicos pueden tener un Coeficiente Intelectual (CI) normal, a pesar de sus deficiencias para leer.

Durante las dos últimas décadas han continuado los estudios sobre los factores genéticos y familiares en las dislexias, confirmándose el peso de estas variables. Así Scarborough en 1991, demostró que el 65% de un grupo de disléxicos provenían de familias disléxicas, contra un 5% que pertenecían a familias no-disléxicas.

Siegel en 1992, hizo una distinción que tiene utilidad para el diagnóstico de las dislexias, entre procesos “cercaños”, “medianos” y “dístaes”. Los cercaños son el procesamiento fonético, la memoria de corto término y la nominación; los medianos son la memoria verbal y el lenguaje (vocabulario), y los dístaes son el procesamiento espacial y aritmética.

Sprenger- Charolles y Coll en 1999, consideran que el trastorno propiamente disléxico tiene origen en deficiencias fonológicas, lo cual a su vez impiden que tenga un buen desarrollo de la percepción visual – ortográfico. En cambio las alteraciones de discriminación perceptiva visual y de orientación es las alteraciones de discriminación perceptiva visual y de orientación espacial, serian más bien producidas por un retraso maduracional más fácilmente remediable.

## **2.2 Tipos de Dislexia**

En las investigaciones realizadas en los últimos años se habla de dislexia como un síndrome que se manifiesta de diferentes formas o tipos. La mayoría de las personas disléxicas presenta algún tipo de déficit auditivo/fonológico, visoespacial o psicomotor.

Jaudouille (González et al., 1996) afirma que no se puede hablar de dislexia, sino de dislexias ya que existen diferentes tipos dependiendo de su causa de origen. las cuales se pueden manifestar por deficiencia de la organización esquema corporal, organización espacial, organización temporal. A continuación se descubren los siguientes tipos de dislexias (Rivas en González et. Al, 1996) de acuerdo a tres patrones en los disléxicos:

- Dislexia Disfonética o auditiva tiene como característica que el sujeto que la posee, tiene dificultad en establecer relación entre letra y sonido, cambiando una palabra por otra con significado similar.
- Dislexia Diseidética o visual tiene como característica la sustitución de fonemas por otras de sonido similar y dificultades para la percepción de las palabras.
- Dislexia aléxica o viso-auditiva, esta se caracteriza por dificultades para percibir tanto sonidos como letras y palabras, lo que incapacita al sujeto para el aprendizaje de la lectura.

García (2000) describe los siguientes tipos de dislexia las que se encuentran a continuación:

- Dislexia audio-lingüística se caracteriza por problema en el lenguaje oral (dislalia), y para denominar objetos (anomia).
- Dislexia viso-espacial tiene un coeficiente intelectual (CI) verbal más alto que el manipulativo. Se caracteriza por dificultad en el reconocimiento y orientación derecha/izquierda y disgrafía.
- Dislexia fonológica, se caracteriza por no entender el significado de la palabra porque les resulta muy difícil representar mentalmente la imagen sonora de los grafemas, su lectura es muy lenta y los errores aumenta cuanto más desconocida sean las palabras.
- Dislexia morfémica se caracteriza por tener una perturbación primaria en el proceso visual o grafémico, se produce deformaciones de las palabras tanto en la lectura como en la escritura, se caracteriza por su repetición de sílabas
- Dislexia visual analítica en este se producen dificultades en la identificación espacio temporal de los grafemas. Sus síntomas más característicos son las inversiones y las adiciones.

Jordán (1996:140), distingue la dislexia visual y la dislexia auditiva. La visual la define como la dificultad del sujeto para identificar significados de los símbolos del lenguaje escrito y también se refiere a la dislexia auditiva como una incapacidad para percibir los sonidos.

En el caso de esta investigación solo se abordara la dislexia visual. Se señala que el sujeto tiene dificultades en el significado de los símbolos del lenguaje escrito. Teniendo un lenguaje pobre, baja comprensión lectora, ritmo de trabajo lento, errores en la copia, confusiones temporales e inversión perceptiva.

### **2.3 Característica de la dislexia**

Usualmente la dislexia se manifiesta en los primeros años de vida escolar, por lo que es evidente que existen algunos indicadores tempranos que son determinantes de este trastorno. Algunos de los niños disléxicos presentan una dificultad en la adquisición del lenguaje y dificultades para aprender los nombres de las letras o de los colores, fallas articulatorias, defecto en la secuenciación de izquierda derecha entre otras. La dislexia se relaciona con dificultades para aprender series (letras, números entre otras).

Según Matute (en Bravo, 2005), la característica de un niño disléxico tiene una lectura y escritura lenta, modificación en el texto, una baja comprensión lectora y una alteración en la fluidez al momento de leer.

### **2.4 Dislexia Específica**

Según Condemarín (1995), encontramos dislexia específica, o dislexia de evolución, que la describe como una disfunción parietal generalmente hereditaria o adquirida, que afecta principalmente a la lectura que va desde lo leve hasta lo severo. Como se señala la dislexia está ligada a una frecuencia de trastornos en el aprendizaje como ortografía, gramática entre otras. En una gran mayoría la dislexia específica afecta a los varones.

Los niños disléxicos son incapaces de leer con la misma facilidad que un niño "normal" teniendo presente que tiene una inteligencia normal, salud y órganos sensoriales intactos, motivaciones e incentivos normales.

Encontramos diferencias cualitativamente, en la dislexia específica de las demás causas de dificultades lectora, mencionamos algunas premisas planteadas por Crischley en 1966 (Bravo, 2005).

- Existe una incidencia familiar hereditaria del síndrome.
- La dificultad para leer persiste hasta la edad adulta.
- La dificultad se asocia, también, a la interpretación de otros símbolos.
- Los errores en la lectura y escritura son de naturaleza peculiar y específica.

#### **2.4.1 Pauta de observación de un disléxico específico**

Condemarín (1995), da a conocer una pauta en la que se pueden encontrar características para detectar un deficiente lector por disléxico; pauta que se presenta a continuación:

##### a) HISTORIA PERSONAL

1. Dificultades de dominación lateral
2. Existencia en la familia cercana que presente o haya presentado problemas de lenguaje o dificultades en la escritura y la lectura.
3. Presencia de enfermedades infectocontagiosa que haya presentado el sujeto un periodo febril con vómitos, convulsiones o pérdida del conocimiento.
4. Retraso en la adquisición del lenguaje o perturbaciones en la articulación.
5. Dificultades en el parto.

## b) LECTURA Y ESCRITURA

Según Condemarín (1995), se encuentran características de los disléxicos las cuales son muy notorias, es la persistencia de sus errores en la lectura como también en la escritura, en un análisis cualitativo en un niño disléxico en el ámbito de la lectura se encuentran algunas de las siguientes dificultades:

1. Confusión de letras, sílabas o palabras con grafía similar, pero con distintas orientaciones espaciales: b-d; b-p; b-q; d-b; n-u; w-m; a-e entre otras.
2. Confusión de letras, sílabas o palabras con diferencias sutiles de grafía: a-o; c-ch: c-o; e-c; f-t; h-n; i-j-l-ll; m-n; u-v entre otras.
3. Confusión de letras que poseen un punto de articulación común y cuyo sonido son acústicamente próximos: d-t; ch-ll; m-b; v-f.
4. Problemas de comprensión
5. Lectura y escritura en espejo
6. Repeticiones de sílabas, palabras y frases.

Estas son algunas de las dificultades más recurrentes que podemos encontrar en el ámbito de la lectura en un niño con dislexia, señalando que se encuentran más dificultades.

## c) OTRAS PERTURBACIONES DEL APRENDIZAJE

De acuerdo a Johnson y Myklebust en 1965, a menudo se acompañan de otras perturbaciones que alteran el aprendizaje, las más comunes son:

1. Alteraciones en la memoria
2. Alteraciones en la memoria de series y secuencias
3. Orientaciones derecha – izquierda
4. Lenguaje escrito
5. Dificultades en la Aritmética

#### 2.4.2 Contraste de un niño que presenta dislexia específica con un niño que no lo presenta.

Condemarin-Blomquist (1995:23) plantea el contraste de un niño con dislexia específica y un niño que no presenta este trastorno:

Escritura espontánea efectuada por un niño chileno disléxico de 8 años y 3 meses. Pretendió escribir:

“Que uno de nosotros nos bañamos en una piscina y uno de mis hermanos me hizo una “china” y me hundió en el agua y jugamos” al pillarse” y los tres Molestaban y desde atrás no tiraban el salvavidas. Una vez compitió mi hermano en natación por el Saint George en la piscina de la Católica y nadó en el agua y salió segundo...”

“Ce una des losotros los dañamos en una pisina i uno des miermano me iso una llinas i me un dio pacaelagua i jugamos alpillarse i laster modeltaban i deltden los tiradan al lsalvadedas.

I una des competio miermano en nataseon por el saint lloort en la pesenadla catoleca i nado en el agua i salió sendo portocada”.

Se observó a un sujeto que da a conocer los grandes problemas que tiene en la escritura y dejando claro que es un niño con dislexia y que tiene serios problemas al momento de transcribir lo que se le dicta, este es un ejemplo de lo que suele pasar, al momento que los niños escriben teniendo este problema, es decir, se manifiestan las características antes descritas como sustituciones de letras, separaciones incorrectas de las sílabas, confusiones por proximidad acústica entre otros.

Los disléxicos pueden tener un gran progreso en las distintas habilidades y destrezas, con gran esfuerzo y ganas de poder salir adelante. En la mayoría de los casos, no se convierten en sujetos interesados en la lectura como por ejemplo leer un libro semanal, pero si pueden leer una revista o leer una novela para poder recrearse.

## 2.5 Retardo lector

El retardo lector es una dificultad escolar para la lectura, que interfiere el rendimiento y genera numerosas alteraciones pedagógicas, conductuales y emocionales. (Vellutino y Scalon. 1996).

“En ocasiones se puede observar que hay niños que leen por debajo del nivel esperado (retardo lector). Nunca debemos juzgar a un niño por la velocidad con la que aprende” (Bravo, 2005).

Todos los niños aprenden mejor si pueden hacerlo a su propio ritmo. El ritmo de cada niño depende de cómo utilicen sus experiencias previas como soporte para nuevas ideas, conceptos y habilidades; también dependerá de la hora del día, de su humor y del interés que ponga en esa actividad. Algunas cosas las aprenderá muy rápidamente y otras le llevarán mucho tiempo.

En numerosas ocasiones los padres o tutores del niño consideran que el niño tiene una capacidad intelectual por debajo de lo normal ya que observan dificultades en todas las áreas escolares, sin embargo, la capacidad del niño puede ser normal y ser su baja capacidad para descifrar las palabras escritas las que están ocasionando problemas en su actividad escolar.

Lo más frecuente es que el niño que presenta un retraso específico de la lectura también tenga dificultades a la hora de realizar cálculos matemáticos y con la escritura. Es decir, puede tener asociado problemas de disgrafía y/o discalculia.

Existen otros Trastornos de la lectura que implican alteraciones más graves o generalizadas. Si el niño, además de sus dificultades en la lectura, tiene déficit de comprensión tanto lectora como oral, entonces estaríamos hablando de un Retraso lector general, que en muchas ocasiones es confundido con un cuadro disléxico.

### **2.5.1 Diferencias entre dislexia y retardo lector**

Un criterio adecuado para diferenciar los niños con retraso lector, de los disléxicos sería su respuesta a la intervención psicopedagógica. (Vellutino y Scanlon, 1996). Su investigación mostró que dos tercios de un numeroso grupo de niños con retraso lector inicial superó sus dificultades luego de una intervención intensiva diaria, efectuada por especialistas, mostrando que su retraso lector era más bien consecuencia de deficiencias metodológicas en la enseñanza. El tercio mantuvo sus déficits luego de dos semestres de intervención.

El número de niños con dificultades iniciales para aprender es bastante grande, pero no todos ellos son disléxicos, ni tampoco tienen una evolución poco favorable en su aprendizaje. Es probable que gran parte de este desacuerdo provenga de que el término dislexia tuvo un origen clínico, pero que su principal manifestación es escolar y social (Bravo, 2005).

La dislexia adquirida es aquella que sobreviene tras una lesión cerebral concreta, mientras que la dislexia evolutiva es la que se presenta en pacientes que de forma inherente presentan dificultades para alcanzar una correcta destreza lectora, sin una razón aparente que lo explique. Por su parte, el retardo lector es un trastorno lector motivado por causas específicas: baja inteligencia, mala escolarización, etc.

Entre otras diferencias que existen entre dislexia y retardo lector, se pueden identificar a los niños disléxicos, porque estos pueden comprender las instrucciones dadas en forma oral, pero no tienen la misma comprensión en instrucciones entregadas de la misma manera en forma escrita, no como los niños que presentan retardo lector, ya que estos manifiestan problemas de comprensión ya sea en forma oral o escrita. Esto se presenta, por lo anteriormente mencionado, ya que la dislexia, los niños que la poseen muestran una inteligencia adecuada, y por otra parte en el retardo lector el niño presenta un bajo coeficiente intelectual (CI).

## **2.6 Orientaciones formativas vinculadas con la dislexia en el ámbito escolar.**

Hay muchos ejemplos basados en métodos de enseñanza para disléxicos. Lo importante es que, sea cual sea la estructura que se aplique, debe observarse rigurosamente. El docente debe tener en cuenta las estructuras y tener a mano los ejemplos apropiados de reglas, patrones y su orden de enseñanza.

De acuerdo a Thompson (1984) y a los resultados de su trabajo de recopilación estas orientaciones pueden agruparse de acuerdo a las siguientes categorías.

### a) Enseñanza estructurada

Es un programa acumulativo. En otras palabras, se empezaría (dependiendo del nivel concreto del niño) por las letras, las correspondencias sonido/ símbolo, pasando después a las combinaciones, palabras regulares, después a las palabras polisílabas y a la división silábica.

### b) Enseñanza multisensorial

Estas técnicas multisensoriales implican esencialmente un programa fonológico. La base es el aprendizaje de fonogramas, es decir, unidades de sonido básico que pueden estar constituidas por letras individuales o por combinaciones de letras. Algunas de las técnicas ya descritas son, como se ha señalado, multisensoriales en el sentido de que implican relacionar el habla con símbolos visuales. El planteamiento que subyace a este método es que si una modalidad es deficiente en algún sentido, ya sea visual o auditiva, es posible enseñar mediante otra modalidad, es decir, enseñar para fortalecer; la integración de los diversos sentidos, puede proporcionar al estudiante caminos adicionales para el aprendizaje del lenguaje escrito, y el trabajo conjunto de todos los sentidos es fundamental para el desarrollo de las habilidades adecuadas del lenguaje escrito.

Además de las categorías ya descritas, existen también metodologías que ayudan a mejorar la percepción de los objetos, la movilidad ocular y dislexia sensorial que a causa de ésta o de alguna de éstas se produce uno de los tipos de dislexia.

### **2.6.1 Metodología para el restablecimiento de la dislexia óptica**

La percepción de los objetos y sus representaciones constituye un proceso psicológico complejo. Este proceso incluye reparar algunas características del objeto percibido, la sintetización de ellas en un grupo único y selección del contenido.

Los métodos para la compensación de los trastornos de la lectura en todos los casos de dislexia óptica son iguales, ellos se dirigen a la eliminación de los defectos de la percepción óptica del símbolo.

La tarea central en la compensación de los trastornos de la lectura enmarcadas en este síndrome, consiste en lograr la percepción general de los signo de la letra, y por otra parte una diferenciación de las letras parecidas por la disposición de sus elementos. (Figueredo; López, 1986)

Según Figueredo-López (1986) considera las siguientes metodologías las cuales se subdivide en tres etapas.

- a) Primera etapa: Se realiza un amplio trabajo por la corrección en la percepción de algunas letras por separado y su reconocimiento.

En este momento se debe comenzar con letras diferentes en sus características ópticas, realizando una serie de operaciones como: producir en el aire el modelo motor, correspondiente a la palabra sin participación de la vista, escribir la letra en una libreta, la toca (forma de la letra), la nombra y la identifica dentro de palabras. Principalmente esta etapa se caracteriza por trabajar visual y cenestésicamente.

- b) Segunda etapa: Para complementar la primera etapas se deben corregir los trastornos de la lectura de sílabas y palabras.

En esta se recomienda escribir palabras identificando cada letra con un color diferente.

- c) Tercera etapa: Está ya se dirige a la lectura fluida automatizada, en la cual se le dará tiempo al sujeto para lograr leer el texto señalado.

### **2.6.2 Metodología para la corrección de los trastornos de la lectura en los casos de afectaciones en la movilidad ocular.**

Esta metodología está destinada a la corrección de los trastornos de la lectura en los casos de las afectaciones en la coordinación de los movimientos de los ojos.

Como ya se conoce para lograr el proceso de lectura se debe coordinar el movimiento de los ojos. Para desarrollar las dificultades que se presenta referida a este tema se recomienda utilizar el procedimiento “lecturas enmarcadas”. El marco se hace de cartón para aumentar o disminuir la cantidad de palabras a leer, también se puede utilizar la regla para seguir la lectura; estas etapas posibilitan el paso de un nivel de automatización del movimiento del ojo a un nivel, más avanzado; convirtiéndose en una acción consiente por parte del alumno.

### **2.6.3 Metodología para la corrección de los trastornos de la lectura en los casos de dislexia sensorial.**

En este tipo de dislexia está profundamente afectado el proceso de análisis sonoro y la síntesis de la palabra leída, en primer lugar se debe corregir la tendencia del individuo para reconocer la palabra a simple vista.

En este sentido, se necesita realizar ejercicios especiales donde trabaje el establecimiento la correspondencia grafema – fonema, por el reconocimiento y mantenimiento de ella en la sílaba y posteriormente en la palabra.

En una segunda fase de esta se debe trabajar la unión de sílabas con la ayuda de el procedimiento de “lectura en marcos”, para seguir con la lectura de textos complejos. Después de tener automatizado estos métodos se debe pasar a la lectura en alta voz, luego en susurro y lograr finalmente una lectura silenciosa.

#### **2.6.4 Decretos emitidos por el Estado de Chile.**

En 1990 se dicta el Decreto Supremo de Educación N° 490, que reglamenta por primera vez en Chile, la integración de alumnos con necesidades educativas especiales en establecimientos comunes. Conjuntamente con esta iniciativa se llevan a cabo proyectos de integración individual en escuelas, se publica material que apoya y promueve el perfeccionamiento docente.

En enero de 1994 se promulga en Chile, la Ley N° 19.284 de Integración Social de Personas con Discapacidad, la que no sólo abre oportunidades de acceder a una mejor educación, sino también a una mejor salud, recreación y trabajo, mejorando así, la calidad de vida de jóvenes y niños. Ese año el Ministerio y representantes de organizaciones y entidades sostenedoras de establecimientos educacionales suscribieron el “Acta de Compromiso por la Integración de Niños, Niñas y Jóvenes con Necesidades educativas Especiales.”

En 1998, se entregan las orientaciones y medidas específicas para cumplir con lo dispuesto en la Ley N° 19.284 con el Reglamento “Integración Escolar de alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales”, cuyos Decretos Supremos N° 01/98 y 374/99 establecen las condiciones y las orientaciones de acción en el ámbito educativo, para el acceso, participación y permanencia de alumnos con discapacidad en la escuela regular. Así se posibilita la creación por parte de las escuelas de proyectos de integración, se asigna una subvención especial a aquellas que implementen tales proyectos, se otorgan opciones curriculares y modalidades educativas a través de diversas formas de integración.

Este esfuerzo normativo, evidencia con claridad el objetivo de integración escolar en la política educativa del Gobierno de Chile, siendo la integración el eje de la reforma que actualmente se realiza a la educación especial en nuestro país, y que sin duda implica importantes cambios en todo el sistema escolar.

A pesar que existen las condiciones a nivel de la política de estado necesarias para que la integración escolar sea una realidad cada vez más extendida, aún faltan algunos aspectos que cuidar y ellos dicen relación con una política específica para la Profesionalización del Profesorado y Formación inicial docente para trabajar la diversidad.

### **2.6.5 Proyecto integración.**

La integración educativa se define como un procedimiento con el cual se intenta unificar la educación “normal” y “especial” con el fin de entregar un conjunto de servicios a todos los niños/as, en base a sus necesidades de aprendizaje.

Según el MINEDUC (2009), la integración se sustenta en el derecho que tiene toda persona con discapacidad a desarrollarse en la sociedad sin ser discriminada, es un proceso continuo y dinámico que posibilita a las personas con discapacidad participar en las distintas etapas del que hacer social, escolar y laboral.

Kustman (1995), define la integración en el marco educativo “Mainstreaming”, como referida a la integración temporal, instructiva y social de un grupo seleccionado de niños excepcionales con sus compañeros normales. Esta integración requería una clasificación de responsabilidades entre el personal educativo regular y especial.

Los establecimientos educacionales, para lograr la igualdad de oportunidades de todos sus estudiantes, deben tomar la responsabilidad de identificar e integrar los recursos materiales, humanos y técnicos que puedan hallarse la unidad educativa y su entorno, a través de organizaciones de apoyo que permitan fortalecer el proceso de integración.

El proyecto de integración escolar es un medio que permite incorporar a niños/as con Necesidades Educativas Especiales (N.E.E.) en aulas regulares, con el fin de asegurar y normar la presentación de servicios educacionales que beneficien a la diversidad de alumnos que atienden las escuelas.

Según el MINEDUC (2009), el proyecto de integración es una estrategia de que dispone el sistema para llevar a la práctica la incorporación de un niño o joven con discapacidad al sistema educativo regular.

## **2.7 Conceptualizaciones empleadas por los docentes en el ámbito escolar**

Las conceptualizaciones empleadas por los docentes en el ámbito escolar, en este caso se abordarán desde tres perspectivas, la primera vinculada al uso de las teorías implícitas en el ámbito pedagógico, la segunda desde la perspectiva del dominio de estrategias para el tratamiento de la dislexia, dentro de este mismo ámbito y para finalizar con un tercer aspecto que corresponde al ámbito de dicha conceptualizaciones desde la perspectiva del discurso docente.

### **2.7.1 Concepto de las teorías implícitas de los docentes**

Las personas utilizamos las teorías implícitas para recordar, interpretar, predecir y controlar los sucesos que ocurren y tomar decisiones. Son producto de la construcción del mundo a través del cuerpo y se basan en procesos de aprendizaje asociativo; pero también tienen un origen cultural en tanto se construyen en formatos de interacción social y comunicativa (Pozo, 2001).

Las teorías implícitas constituyen para Pozo (2001) un tercer nivel en el análisis de las representaciones mentales.

- ✓ nivel superficial o de respuestas: conformado por un conjunto de predicciones, juicios, interpretaciones, acciones y verbalizaciones que el sujeto realiza sobre las situaciones que enfrenta. Son respuestas elaboradas ad hoc frente a demandas contextuales específicas. Responden a los rasgos representacionales de los modelos mentales.

Es el nivel más accesible, consciente, explícito o inmediato y tiene un carácter situacional.

- ✓ dominio: constituidas por un conjunto de representaciones diversas que los sujetos activan en diferentes contextos que pertenecen a un dominio o ámbito de conocimiento. Proporcionan los rasgos invariantes de los modelos mentales situacionales, pero son menos conscientes y explícitas y

más estables que éstos. Se infieren a partir de las acciones, verbalizaciones o predicciones del nivel anterior.

- ✓ Teorías implícitas: son representaciones mentales constituidas por un conjunto de restricciones en el procesamiento de la información que determinan, a la manera de un sistema operativo, la selección de la información que se procesa y las relaciones entre los elementos de esa información. Tienen un carácter más general y estable que las teorías de dominio y las formatean de diferentes maneras.

Las teorías implícitas tienen un carácter teórico en tanto son representaciones de naturaleza abstracta, estable y, en cierto grado, independientes del contexto. Están compuestas por conjuntos más o menos integrados y consistentes de ideas que se construyen a partir de las experiencias cotidianas. Son versiones incompletas y simplificadas de la realidad, que si bien permanecen inaccesibles a la conciencia, tienen algún nivel de organización interna, estructuración y sistematicidad (Pozo, 2001)

Las restricciones que imponen las teorías implícitas tienen que ver con principios subyacentes tanto a ellas como a las teorías científicas, que son, por lo tanto, los que se deben modificar para que se operen verdaderos cambios conceptuales. Estos principios son de tres órdenes: epistemológicos, ontológicos y conceptuales. Los epistemológicos se refieren a supuestos implícitos sobre las relaciones entre nuestro conocimiento y el mundo, sobre la naturaleza del conocimiento y sus procesos de adquisición y cambio; los ontológicos, remiten al tipo de entidades desde los que se interpreta el conocimiento y los conceptuales refieren a formas de estructuración y organización de los conceptos de la teoría.

## **2.7.2 El docente y su dominio de estrategia para el tratamiento de la dislexia**

Es importante que todo alumno disléxico reciba un tratamiento específico, pero es crucial que al mismo tiempo se atienda en el aula su problema. Por eso se pretende optimizar el rendimiento al tiempo que se intente evitar problemas de

frustración y pérdida de autoestima que es muy frecuente en los alumnos con problemas de dislexia (Thomson, 1984).

Las características principales que el docente pueda observar en un niño disléxico se encuentran en una lectura lenta, ausente de ritmo, pérdida de la línea, confusiones en el orden de la letra o inversiones y una escritura incoherente con mala caligrafía, inversiones u omisiones de letras o palabras.

Existen unos indicadores primarios que pueden hacer sospechar al profesor de la existencia de una posible dislexia o una predisposición. Estos indicadores se presentan entre los 4 y 6 años aproximadamente de forma genéricas al nivel del habla y lenguaje.

Algunas indicaciones posibles para maestros de alumnos disléxicos son las siguientes:

1. Sentarlo en las primeras filas, para ayudarlo siempre que sea necesario.
2. Ayudarlo a pronunciar correctamente las palabras.
3. No utilizar el método global para el aprendizaje de la lectura.
4. No pretender que alcance el mismo nivel lector que sus iguales.
5. Animarlo a preguntar cuando tenga alguna duda.
6. Comprobar que ha entendido el material escrito suministrado.
7. Ofrecerle material lector apropiado para su nivel.
8. Valorar los trabajos por su contenido, y no por los errores de su escritura.
9. Reforzar sus aspectos positivos.
10. Valorar los progresos de acuerdo a su esfuerzo.

Las estrategias que todo programa debe incluir abarcan tres momentos:

1. Estrategias antes de la lectura: los lectores pueden prever el texto ojeándolo, mirando los dibujos, gráficos, examinando el título y los subtítulos. Las anticipaciones del lector aumentan la comprensión explícita e implícita, ya que facilitan la activación de conocimientos previos. Otro aspecto interesante de la preparación tiene que ver con los propósitos y la preparación de objetivos de lectura. El lector puede emplear para la búsqueda de estos objetivos procedimientos directos o indirectos.
  
2. Estrategias durante la lectura: una de las principales consiste en identificar y jerarquizar las ideas del texto, otra en la confirmación y corrección cuando sea el caso. La actividad de relectura es también bastante común. Finalmente, se sabe que el conocimiento de la estructura de un texto facilita la comprensión, según sea el texto narrativo, expositivo. constatará de unos elementos u otros.
  
3. Estrategias después de la lectura: identificar la idea principal: se debe diferenciar del tema. Los resúmenes, entendidos como las operaciones que permiten reducir la información del texto a otras ideas más abstractas e integradoras. Los mapas conceptuales que no son más que representaciones de conceptos y relaciones entre ellos.

## **Capítulo III: Diseño metodológico:**

### **3.1 Método de investigación**

Según Chen y otros (2006), señala que una investigación mixta es una investigación sistemática de los métodos cualitativos y cuantitativo en un solo estudio. Con el fin de obtener una visión más completa del fenómeno centrándose más en uno de estos o dándole la misma importancia a cada uno.

Por lo tanto, se dividieron en dos fases dentro de una ejecución secuencial (Hernández et. Al, 2010), señalando que la primera fase está orientada a recolectar los datos cualitativos con la finalidad de explorar el planteamiento de un grupo de agentes del contexto escolar estudiado sobre las concepciones de dislexia y desde el origen de éstas a partir de discursos producidos en una entrevista. La segunda fase, en cambio, consta de un conjunto de procedimientos, donde la información recolectada en la primera fase fue analizada y sistematizada por medio de la generación de categorías que permitieron el levantamiento de indicadores cuantitativos (Creswell, 2009).

Específicamente, en esta investigación mixta cualitativa- cuantitativa, como forma de aproximación al problema de estudio, se realiza, en una primera instancia se entrevista a tres agentes del centro educativo, estos corresponden a: Directora, Jefa de UTP, Profesora Diferencial y docentes a partir de las transcripciones de los discursos de dichos agentes. Las entrevistas serán grabadas con previa- autorización de los sujetos mediante consentimiento informado. A partir de esto se realiza un análisis de datos cualitativos, desde la cual surgieron seis categorías, los que fueron empleadas para la elaboración de una encuesta (anexo 1), dicho instrumento fue aplicado a los docentes de primer ciclo de Educación general Básica.

### **3.1.1 Alcance de la investigación**

Este estudio se enmarcó dentro de un tipo de investigación de carácter descriptivo, cuyo propósito es saber si los docentes utilizan orientaciones metodológicas definidas para trabajar con niños disléxicos en la lecto-escritura (Hernández et al. 2010)

### **3.2 Diseño de la investigación**

Se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea, en el enfoque cuantitativo el grupo de trabajo utiliza su o sus diseños para analizar las certezas de los supuestos que orientan la investigación y que han sido formuladas en el contexto particular o para aportar evidencias respecto de los lineamientos de la investigación misma (Hernández 2010:120).

El diseño de investigación, en este caso, es de tipo no experimental, ya que, lo que se observará son fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para posteriormente analizarlo. Este diseño de investigación es de tipo transeccional o transversal en donde se recolectan, datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

### **3.3 Muestra**

La muestra es no probabilística o dirigida (Hernández 2010:176-177), los docentes que forman parte de la muestra corresponden a ocho profesores de primer ciclo de Enseñanza Básica. Estos fueron seleccionados por las siguientes razones:

- ✓ Corresponden a docentes habitualmente se desempeñan en el primer ciclo de Educación Básica donde se centra el foco de atención de esta investigación.
- ✓ Por ser docentes de Educación General Básica acompañan a sus estudiantes en todos los sectores y subsectores de aprendizaje incluyendo a ellos vinculados en la adquisición de la lecto-escritura.
- ✓ A pesar de que la investigación se centra en NB1 específicamente en Segundo Básico, los docentes seleccionados han ejercido su labor educativa en el nivel antes descrito.
- ✓ Los docentes seleccionados, por lo tanto, corresponden a Profesores de Educación General Básica de primero, segundo y tercer año básico, donde cada nivel tiene dos cursos.

**Sujetos:** Profesor de Educación General Básica

Años de desempeño	
1-5 años	0
6-10 años	2
11-15 años	4
16-20 años	1
Más de 20 años	1

### **3.4 Recolección de datos**

La recolección de datos se realizó en dos fases de recolección de información, se han seleccionado las técnicas e instrumentos más idóneos de acuerdo a las necesidades que surgen desde los propósitos de la investigación. Esto se detalla a continuación:

#### **3.4.1 Recolección de datos primera fase**

En el establecimiento en el cual se realizó la investigación se utilizará, en primer lugar, una técnica de recolección de datos cualitativos. En este caso se empleó una entrevista, la cual fue aplicada a los docentes, directora, jefa de UTP y educadora diferencial de primer ciclo. Tal proceso fue grabado con el fin de transcribirla para poder realizar un análisis de las respuestas obtenidas de la planta docente entrevistada. En este caso, se empleó el consentimiento informado.

Técnica y procedimientos aplicados

- ✓ entrevista
- ✓ Las grabaciones en audio de las entrevistas
- ✓ Transcripción
- ✓ Análisis de la información
- ✓ Etiquetamiento o generación de categorías

Al igual que en las grabaciones en video, las de audio nos permiten volver a escuchar lo que se ha dicho, tanto en los escenarios de la acción como en las reuniones del equipo de investigación. Si se quiere analizar y/o se requiere registrar fielmente en un acta el desarrollo del discurso, el casete es un buen instrumento (Hernández 2010:238).

Las categorías se exponen a continuación:

Categorías	Indicadores
a) Tratamiento de la dislexia por profesores y su especialidad en el aula.	<p>A1 Identifica las dificultades que presentan los niños con dislexia en el ámbito de la lecto-escritura</p> <p>A2 Como profesor de educación general básica usted posee los recursos teórico-prácticos para el desarrollo de la lecto-escritura en niños con dislexia.</p> <p>A3 Emplea criterios específicos para detectar a niños con dislexia ¿Cuáles?</p> <p>A4 Conoce las características que tienen los niños con dislexia ¿Cuáles?</p> <p>A5 Emplea estrategias específicas para el desarrollo de la lecto-escritura en niños con dislexia ¿Cuáles?</p>

<p>b) La formación de docente en Educación General Básica en el ámbito de la dislexia</p>	<p>B1 En su formación inicial docente, obtuvo orientaciones para trabajar con niños disléxicos en el ámbito de la lecto-escritura</p> <p>B2 Las orientaciones que usted utiliza en el tratamiento de la dislexia son del trabajo de lecto-escritura o provienen de su formación pedagógica o de:</p> <p>A) Normativa del MINEDUC  B) De la formación de inicial docente  C) De la normas del establecimiento  D) Otras. Mencionalas</p>
<p>c) Existen métodos o examen para diferenciar la dislexia con retardo lector</p>	<p>C1 Cómo docente podrían detectar a un alumno con dislexia y otros alumnos con retardo lector.</p> <p>C2 Emplean estrategias para la dislexia y retardo lector.</p> <p>C3Cuál es la diferencia entre retardo lector y dislexia.</p>
<p>d) Cambio de políticas ministeriales</p>	<p>D1 Como consideran los canales de difusión de las políticas educativas empleadas por el establecimiento</p> <p>D2 Las políticas educativas establecidas se ajustan a las</p>

	políticas ministeriales
e) La derivación de niños con dislexia	E1 Existen especialistas idóneos en el establecimiento para derivar a los niños que manifiestan problemas de dislexia en el ámbito de la lecto-escritura.
f) Utilización de métodos para niños con dislexia.	F1 El cual(es) es (son) el (los) métodos (s) utilizados habitualmente en el desarrollo de la lecto-escritura para niños con dislexia.

### 3.4.2 Recolección de datos segunda fase

Encuesta: procedimientos

- ✓ Categorización
- ✓ Definición de indicadores
- ✓ Diseño del instrumento
- ✓ Validación por juicio de expertos
- ✓ Aplicación del instrumento
- ✓ Análisis de los datos
- ✓ Interpretación de la información

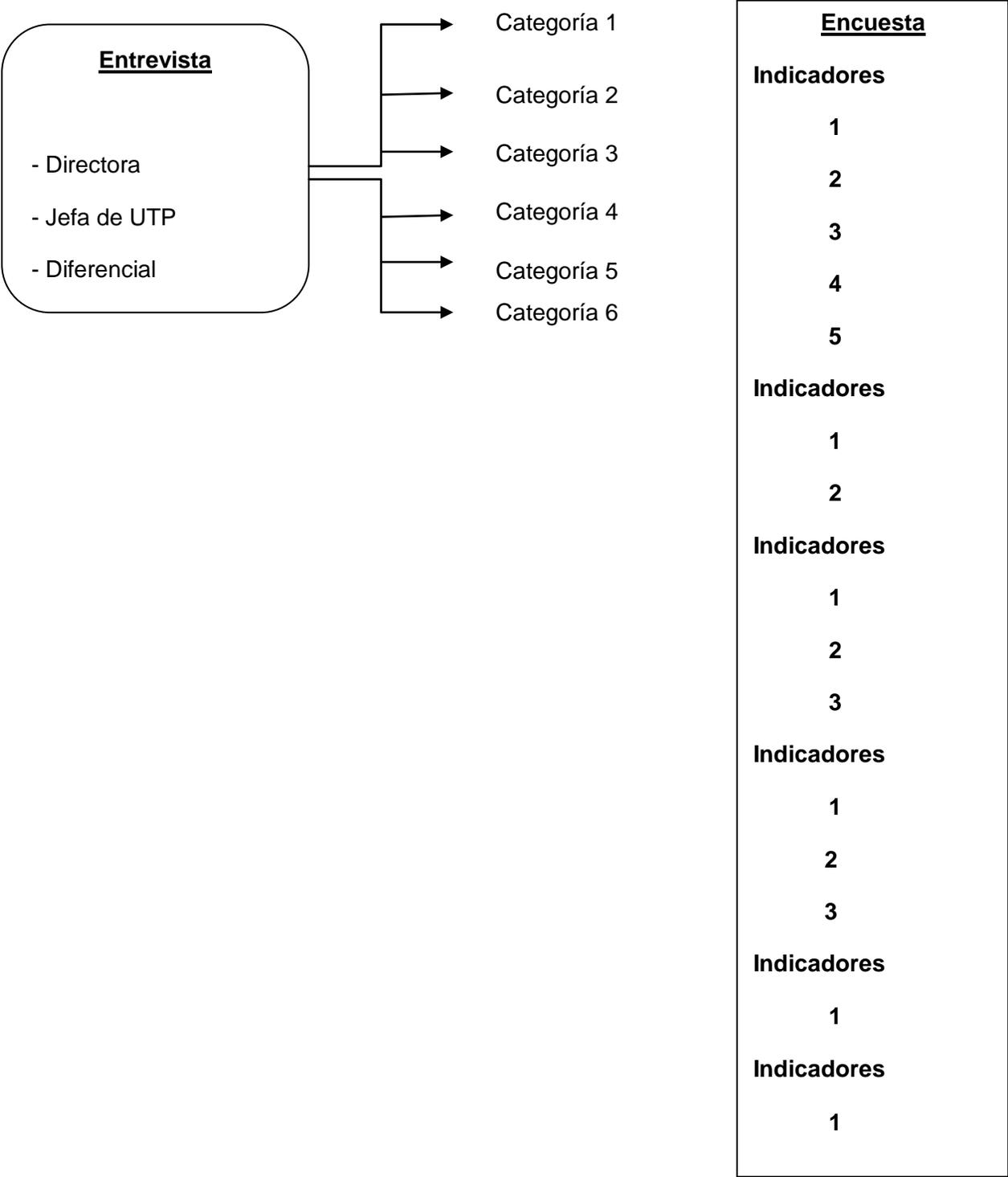
**Encuesta:**

Corresponde a una serie de preguntas escritas que intentan obtener información sobre lo que opinan las personas acerca de un tema (Hernández 2010:245).

Las preguntas pueden ser, en este caso, cerradas en las que se ofrecen varias opciones como respuestas, en las que la respuesta se graficarán libremente en una escala tipo likert (Hernández 2010:245).

Los sujetos del establecimiento en donde se aplica el instrumento son los docentes de primer ciclo Básico del centro educativo.

El procedimiento empleado se grafica a continuación:



### **3.4.3 Validación.**

Este procedimiento incluyó una validación realizada por docentes especialistas, Profesora General Básica y Magister en Gestión Educacional de la Universidad Autónoma, María Díaz Arce y Profesora Diferencial Jannise Isla Hermosilla, Universidad Andrés Bello. Permitiendo la validez y contextualización del instrumento.

- ✓ Validación por docentes

Este instrumento fue enviado para su validación a un docente (Magíster en Educación), a una Profesora Diferencial y a una docente que ejerce su labor en la Escuela República de Colombia. Para la realización de este proceso se elaboró una pauta en la cual se presentaron los objetivos, preguntas e indicadores solicitando a cada uno de ellos la opinión sobre la relación de los objetivos con las preguntas que se plantearon en la encuesta. Además de corregir ortografía, redacción, entre otras sugerencias.

## Capítulo IV: Análisis y resultados.

### 4.1 Análisis de datos

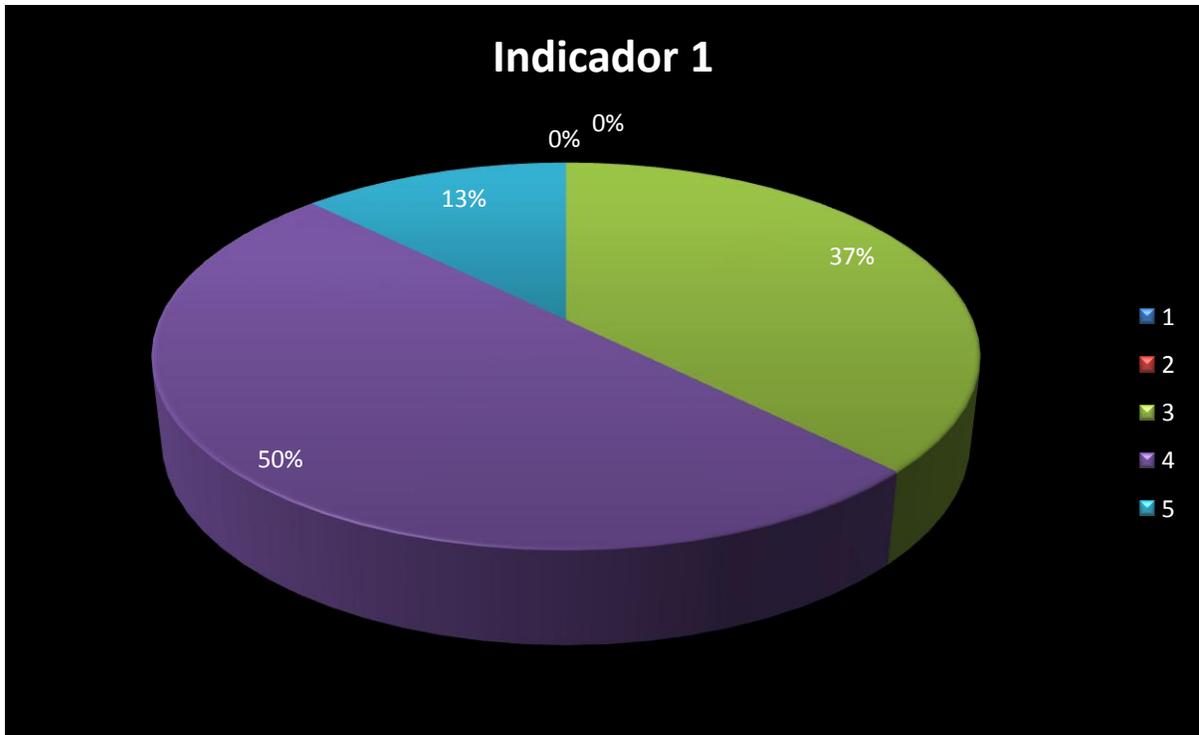
#### Categoría de Conceptos:

	VALORES DE REFERENCIA
1	NO APLICA
2	EN POCAS OCASIONES / MAL
3	A VECES / REGULAR
4	CASI SIEMPRE / BUENO
5	SIEMPRE / MUY BUENO

#### Categoría 1: Tratamiento de la dislexia por profesores y su especialidad en el aula.

##### Indicador 1:

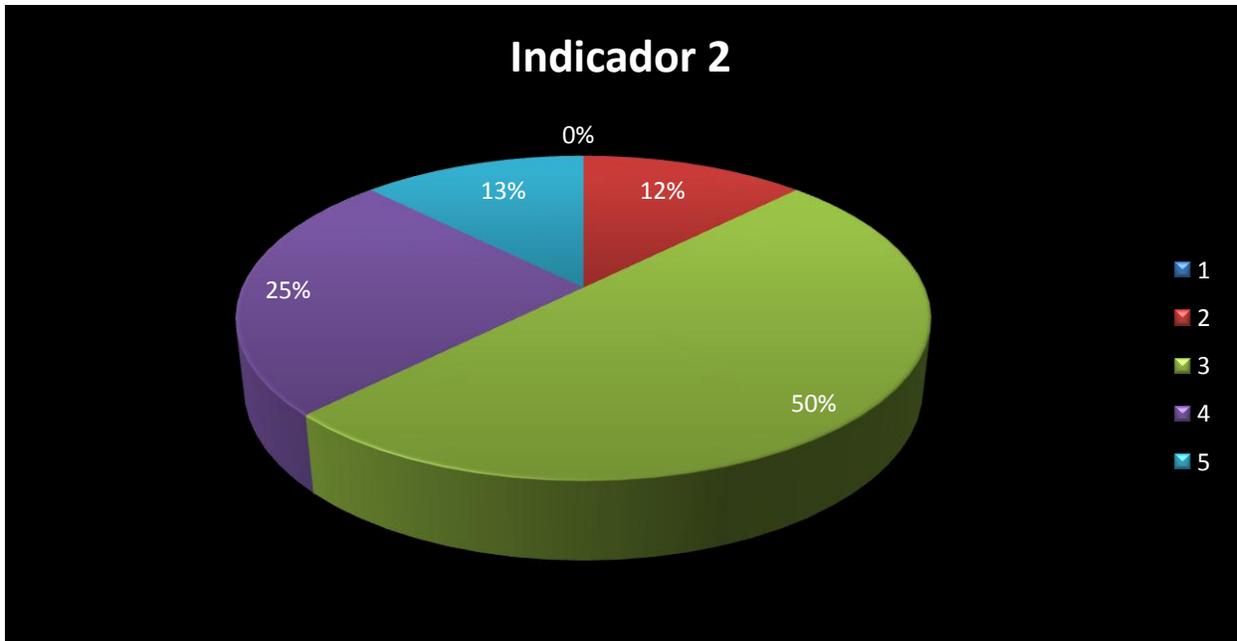
Cómo considera que son sus conocimientos para identificar las dificultades que presentan los niños con dislexia en el desarrollo de la lectoescritura.	1	2	3	4	5
	0	0	3	4	1
	0%	0%	37,5%	50%	12,5%



El cuadro n° 1, muestra como resultado que el 62,5% de los docentes a los que se le aplicó la encuesta, considera bueno o muy bueno los dominios vinculados a la identificación de niños disléxicos en el desarrollo de la lectoescritura.

Indicador 2:

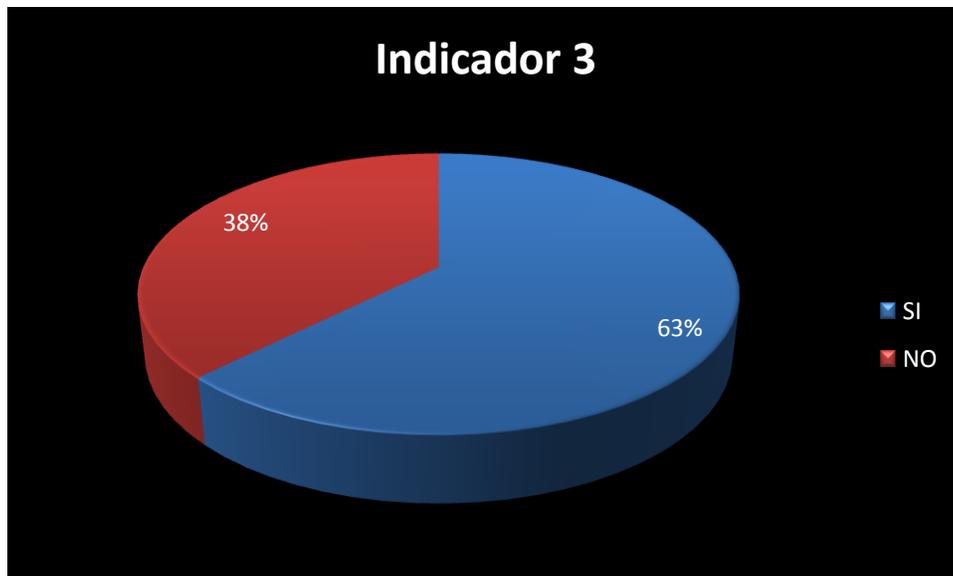
Como profesor de Educación General Básica, cómo cree que son sus dominios teórico-prácticos para el desarrollo de la lectoescritura en niños con dislexia.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	0	1	4	2	1
	0%	12,5%	50%	25%	12,5%



Según el cuadro n°2, se aprecia que el 50% cree que sus dominios teórico-prácticos para el desarrollo de la lectoescritura en niños con dislexia, es regular, mientras que el 37,5% siente poseer estos dominios, y el 12,5% restante es el más bajo en conocimiento de la parte teórica-práctica en el desarrollo de la lectoescritura en niños con dislexia.

Indicador 3:

¿Emplea criterios específicos para detectar a niños con dislexia?	SI	NO
	5	3
	63%	38%



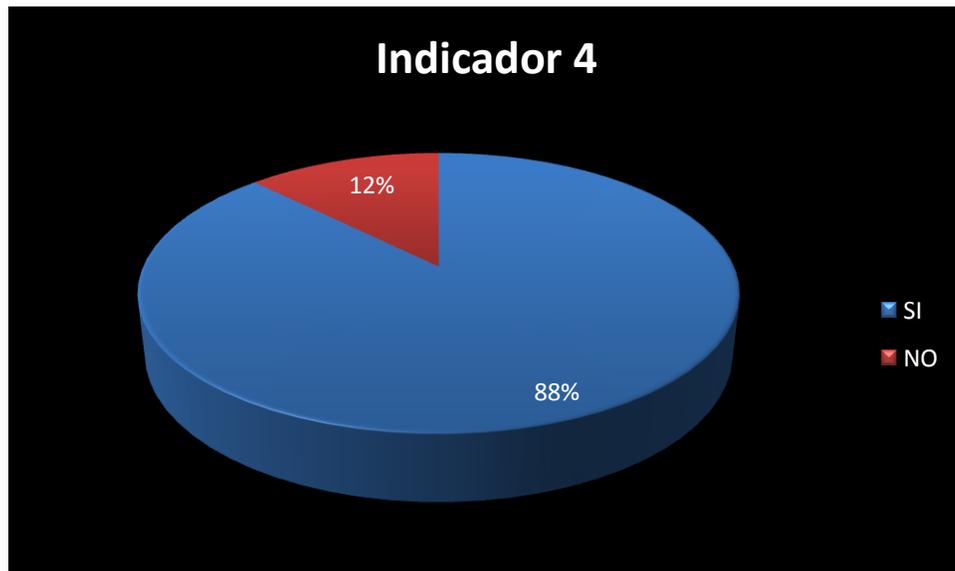
¿Cuáles?

- 1.- Inversión de letras, números, entre otros.
- 2.- Test, observación directa, entre otros.
- 3.- Pedir a psicopedagoga a que lo evalúe.
- 4.- Se demoran más en leer y escribir.
- 5.- Tienen problemas para hablar.
- 6.- Les cuesta comprender lo que leen.

Dentro de los aspectos agregados por los docentes puede señalarse que, en gran parte de los casos, los criterios empleados para determinar los casos de niños con dislexia se vinculan a aspectos estrictamente relacionados con la operacionalización de signos. La forma en que dichos docentes identifican el problema corresponde, entre otros, a la observación directa.

Indicador 4:

¿Conoce las características que tienen los niños con dislexia?	<b>SI</b>	<b>NO</b>
	7	1
	87,5%	12,5%



¿Cuáles?

- 1.- Confusión entre grafema-fonema (inversiones)
- 2.- Alteración del orden de palabras, sílabas, etc.
- 3.- Inversión de letras y números.
- 4.- Demoran en leer y les cuesta comprender.
- 5.- Evitan realizar determinadas tareas.

6.- Son de bajo perfil.

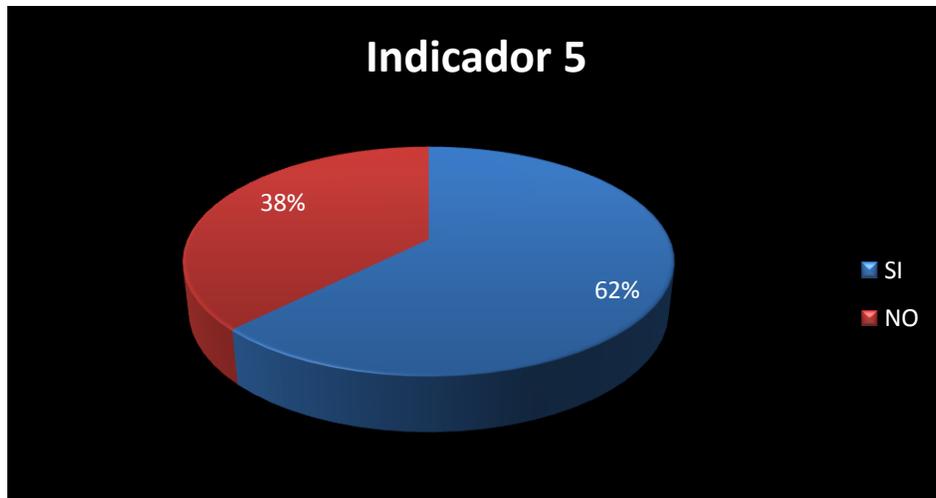
7.- Retraídos o bien muy dispersos.

8.- Manifiestan rechazo al trabajo escolar.

A pesar de que gran parte de los docentes señala identificar a los niños con niños con dislexia las respuestas emitidas por estos pueden agruparse en dos tipos. La primera, corresponde a la identificación de problemas vinculados con la lectoescritura. El segundo, en cambio, hace referencia a aspectos vinculados con las características de la personalidad de los sujetos.

Indicador 5:

¿Emplea estrategias específicas para el desarrollo de la lectoescritura en niños con dislexia?	<b>SI</b>	<b>NO</b>
	5 62,5%	3 37,5%



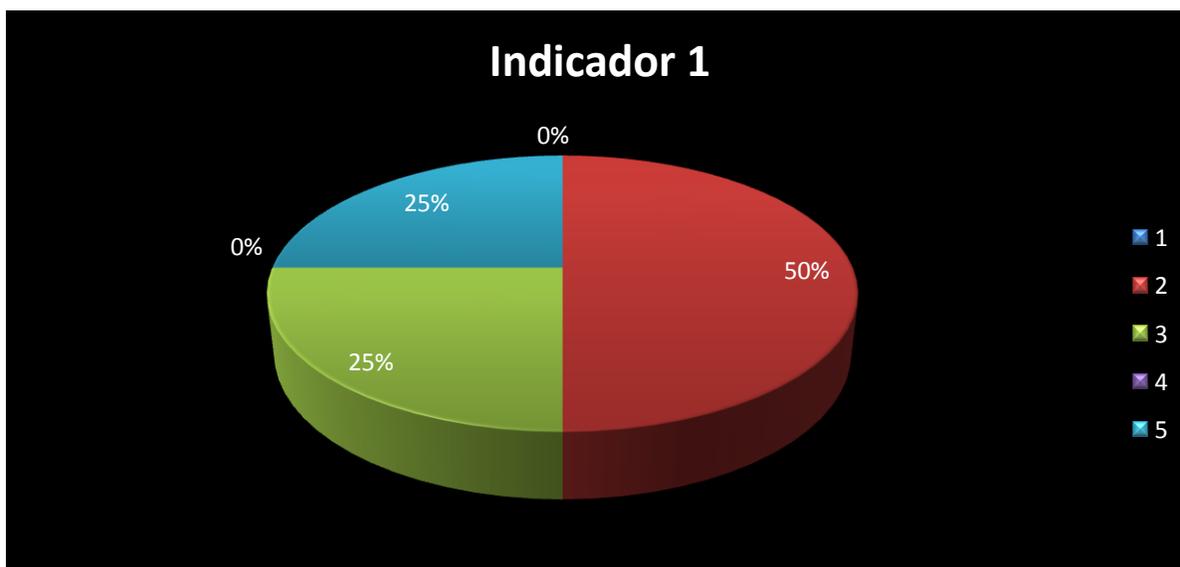
Las respuestas producidas por los docentes en este ámbito son las siguientes:

- 1.- Asistencia diferenciada con ejercitación de funciones alteradas.
- 2.- Actividades más concretas y tareas adicionales al resto.
- 3.- Trabajo más personalizado.
- 4.- Reforzamiento individual y evaluación diferenciada.
- 5.- Simplificación de contenidos.
- 6.- Método Luz.

**Categoría 2: La formación de docentes en Educación General Básica en el ámbito de la dislexia.**

Indicador 1:

Cómo considera que fueron las orientaciones recibidas en su formación inicial para trabajar con niños con dislexia en el desarrollo de la lecto-escritura.	1	2	3	4	5
	0	4	2	0	2
	0%	50%	25%	0%	25%

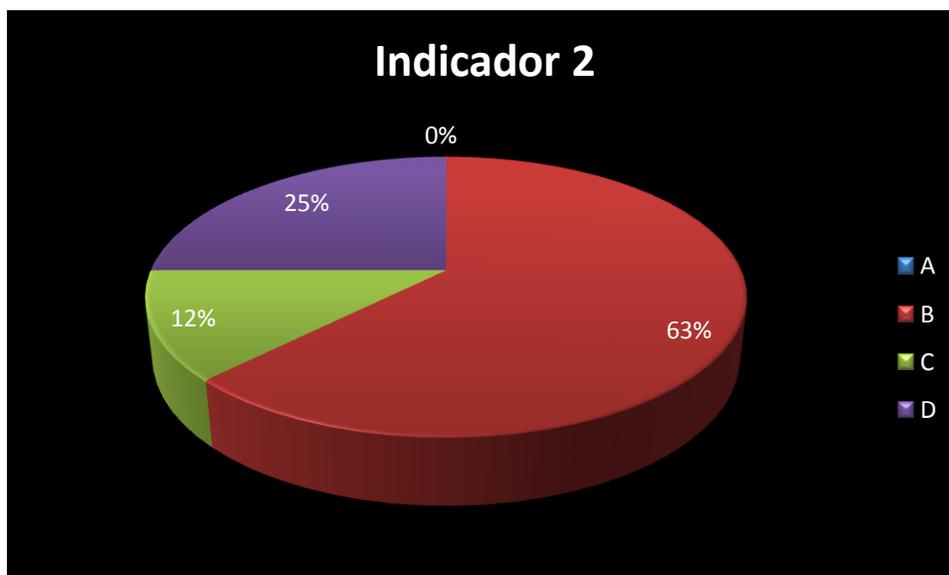


El cuadro n°3, queda de manifiesto que el 50% de los docentes señala que fueron malas sus orientaciones que fueron recibidas en su formación inicial para trabajar con niños con dislexia en el desarrollo de la lectoescritura. Sin embargo, el 25% de los docentes dice que su formación inicial fue regular y el otro 25% afirma señalar que fue muy bueno, es decir dominan las orientaciones.

## Indicador 2:

Las orientaciones que usted utiliza en el ámbito de la dislexia son del trabajo de la lecto-escritura o provienen de su formación pedagógica o de:

- Normativa del MINEDUC.
- De la formación inicial docente.
- De las normas del establecimiento.
- Otras.



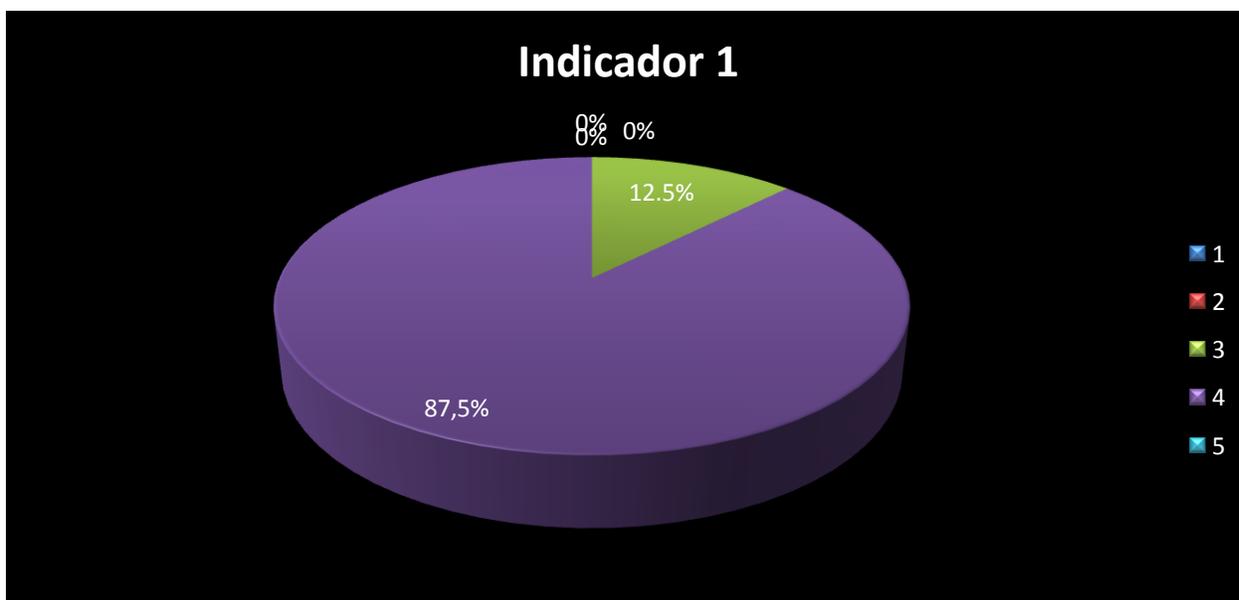
En este gráfico se aprecia que el 62% de los docentes encuestados consideran que las orientaciones que utilizan en el ámbito de la dislexia fueron adquiridas en su formación inicial docente. Un 25% dice que se rige por las normas del establecimiento, y el 13% restante dice que las orientaciones fueron adquiridas a través de cursos para Trastornos del aprendizaje o cursos de perfeccionamiento.

Se puede determinar que los docentes se contradicen con el 50% del gráfico anterior señalan que fueron malas sus orientaciones.

**Categoría 3: Existen métodos o examen para diferenciar la dislexia con retardo lector.**

Indicador 1:

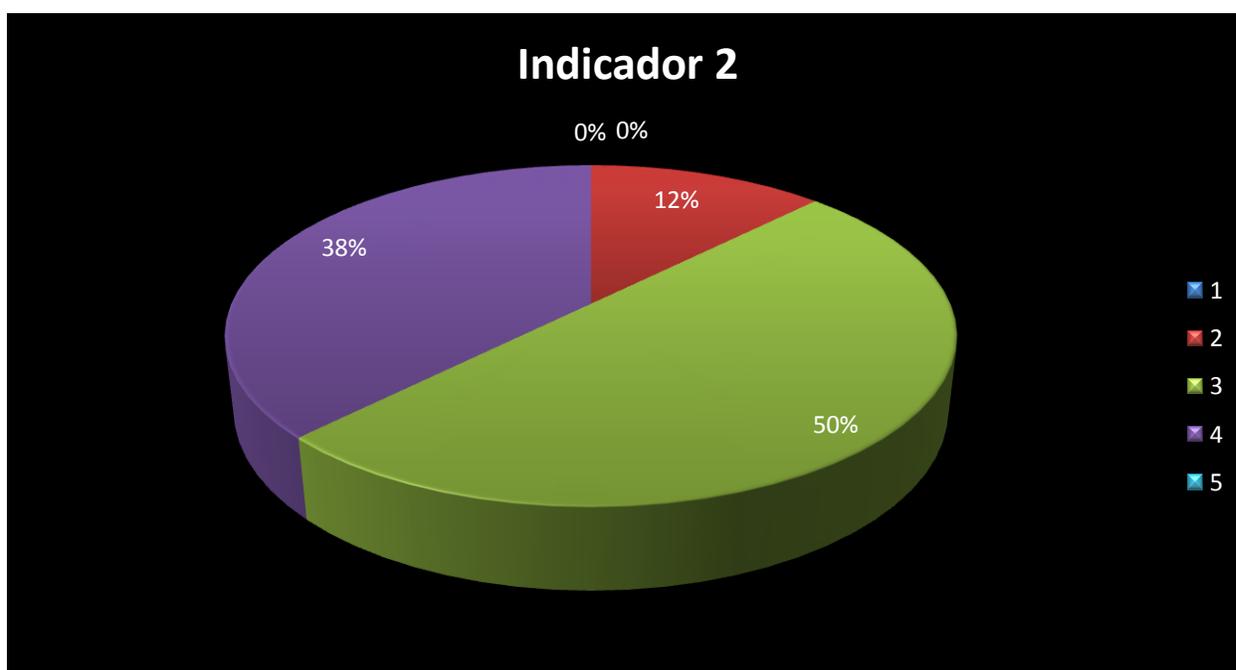
Como docente, cómo percibe que son sus dominios en el ámbito de la detección de alumnos con dislexia y otros alumnos con retardo lector.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	0	0	1	7	0
	0%	0%	12%	88%	0%



El gráfico n°4, se puede apreciar que arroja resultados absolutamente positivos a nivel general, ya que un 87,5% se siente apto para detectar alumnos con dislexia y otros alumnos con retardo lector y el otro 12,5% se siente regular en tal dominio.

Indicador 2:

¿Cómo considera que son las estrategias empleadas por usted para trabajar de forma diferenciada la dislexia y el retardo lector?	1	2	3	4	5
	0	1	4	3	0
	0%	12%	50%	38%	0%

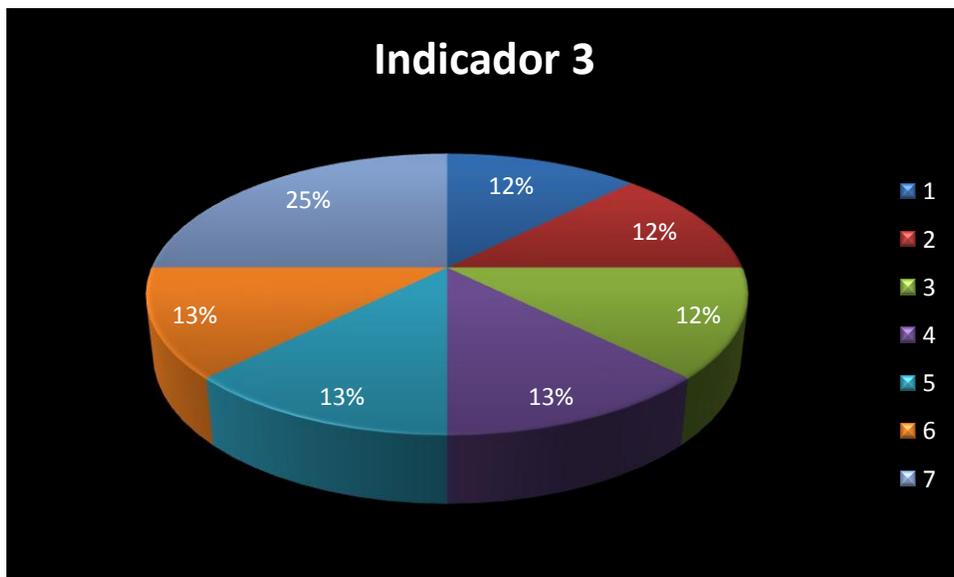


El cuadro n°5, muestra que las estrategias empleadas por los docentes para trabajar de forma diferenciada la dislexia y el retardo lector, es de un 50% de forma regular, mientras que el 37,5% se considera bueno y el 12,5% restante en pocas ocasiones utiliza estrategias.

Indicador 3:

¿Cuál es la diferencia entre retardo lector y dislexia?			
1	Confusión de letras	1	12,5%
2	Retardo Lector asociado a inmadurez. Dislexia asociado a la percepción.	1	12,5%
3	Retardo Lector asociado a inmadurez. Dislexia asociado a Trastorno de aprendizaje.	1	12,5%
4	Retardo Lector asociado a alteraciones neurológicas o Ritmo personal. Dislexia asociado a alteraciones en proceso por distintos factores psicológicos, sociales y Pedagógicos.	1	12,5%
5	Retardo Lector asociado a factores externos. Dislexia asociado a factores cognitivos.	1	12,5%

<b>6</b>	Retardo lector asociado a factores externos. Dislexia  Asociado a N.E.E.	1	12,5%
<b>7</b>	No responde.	2	25%

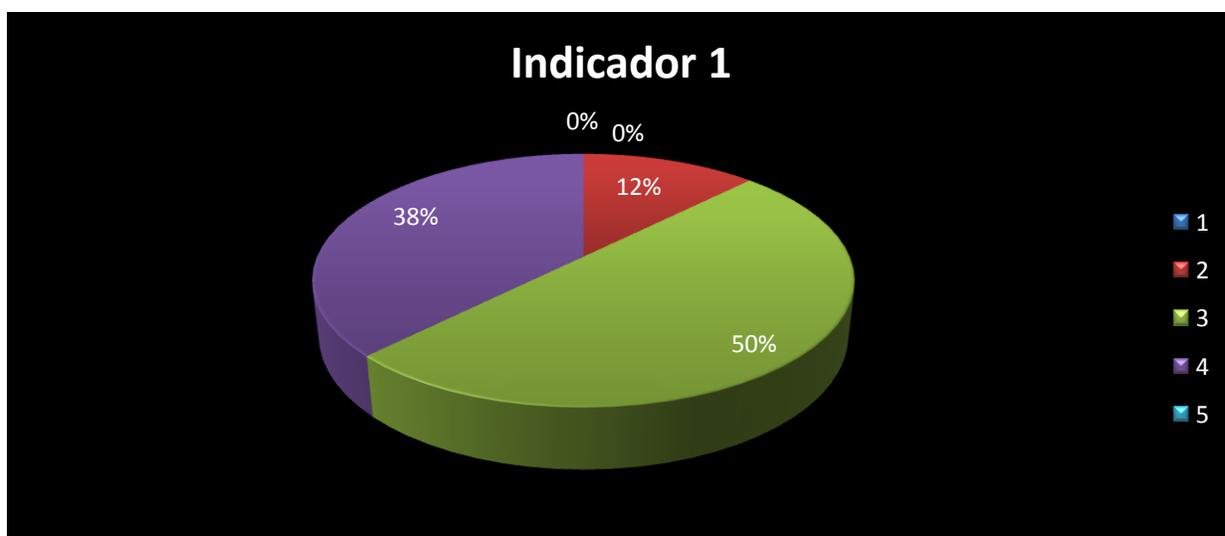


**El gráfico refleja que los docentes tienen su propia opinión acerca de la diferencia entre Retardo Lector y Dislexia, mientras que el 25% restante no responde.**

#### Categoría 4: Cambio de políticas ministeriales.

Indicador 1:

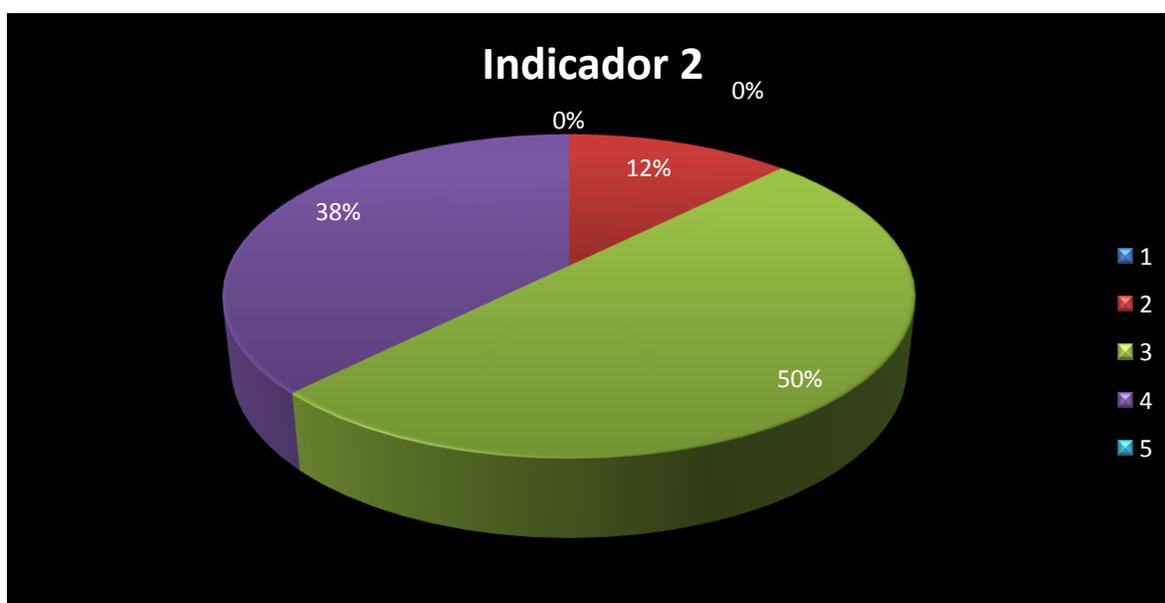
¿Cómo considera que funcionan los canales de difusión de las políticas educativas empleadas por el establecimiento?	1	2	3	4	5
	0	1	4	3	0
0%	12,5%	50%	37,5	0%	



En el gráfico n°6, se expone que el funcionamiento de los canales de difusión de las políticas educativas empleadas por el establecimiento, el 50% de los docentes considera que estos funcionamientos son regulares. El 37,5% lo encuentra bueno y el 12,5% cree que en pocas ocasiones existe difusión de éstas políticas.

Indicador 2:

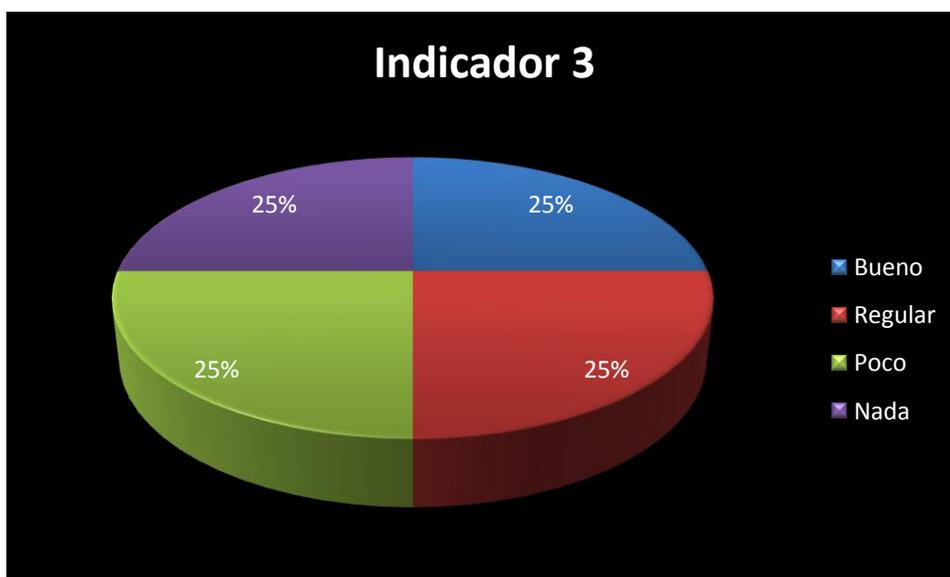
¿Cómo cree usted que son las orientaciones educativas difundidas por el establecimiento, tienen relación con las políticas ministeriales en el tratamiento de las dificultades de la lecto-escritura?	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	0	1	3	4	0
	0%	12,5%	37,5%	50%	0%



El gráfico n°7, muestra que el 50% de los docentes cree que las orientaciones educativas que se ajustan a las políticas ministeriales, mientras el 37,5 % dice que es regular y el 12,5% en pocas ocasiones.

Indicador 3:

¿Cómo considera los canales de difusión de las políticas educativas empleadas por el establecimiento?	<b>BUENO</b>	<b>REGULAR</b>	<b>POCO</b>	<b>NADA</b>
	2	2	2	2
	25%	25%	25%	25%

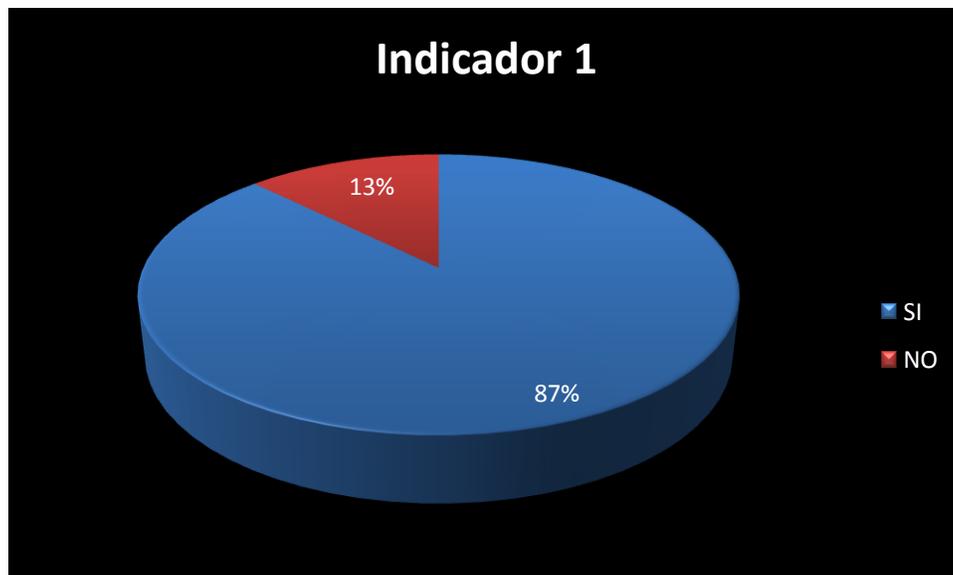


El gráfico nos muestra que hubo división en las respuestas entregada por los docentes, ya que a la pregunta de cómo consideran los canales de difusión de las políticas educativas empleadas por el establecimiento, el 25% de los docentes dice que es Bueno, Regular, Poco y Nada completando así el 100% de los docentes encuestados.

### Categoría 5: La derivación de niños con dislexia.

Indicador 1:

Existen especialistas idóneos en el establecimiento para derivar a los niños que manifiestan problemas de dislexia en el ámbito de la lecto-escritura.	<b>SI</b>	<b>NO</b>
	7	1
	87,5%	12,5%

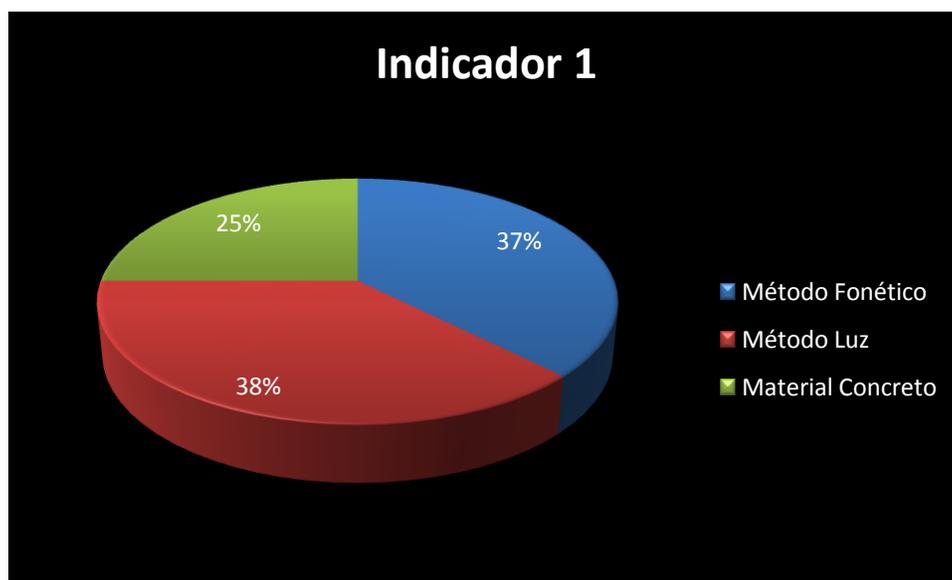


La gran mayoría, dice que existen especialistas idóneos en el establecimiento para derivar a los niños que manifiestan problemas de dislexia en el ámbito de la lectoescritura, ya que un 87% dijo que si, mientras que el 13% restante dice que no.

## Categoría 6: Utilización de métodos para niños con dislexia.

Indicador 1:

¿Cuál(es) es (son) el(los) método(s) utilizados habitualmente en el desarrollo de la lectoescritura para niños con dislexia?	Método Fonético	Método Luz	Método concreto
		3	3
	37%	38%	25%



El 37% de los docentes indica emplear el Método Fonético para la enseñanza de la lectoescritura. Además el 38% de éstos señalan la utilización del “Método Luz”. Sólo el 25% de los docentes señala “trabajo con material concreto”.

## 4.2 Interpretación de datos

Categorías:

- a) Tratamiento de la dislexia por profesores y su especialidad en el aula.
  - b) La formación de docente en educación básica en el ámbito de la dislexia
  - c) Existen métodos o examen para diferenciar la dislexia con retardo lector.
  - d) Cambios de políticas ministeriales.
  - e) La derivación de niños con dislexia
  - f) Utilización de métodos para niños con dislexia
- ✓ Tratamiento de la dislexia por profesores y su especialidad en el aula.

La categoría señala que los docentes se sienten, en general, bien preparados para identificar las dificultades que presentan los niños con dislexia en el desarrollo de la lectoescritura, y así mismo dicen que emplean criterios específicos para detectarlos y la forma en que dichos docentes identifican el problema, corresponde entre otros, a la observación directa. Además los profesores, en su mayoría, afirman saber con respecto a las características que tienen los niños con dislexia.

Cuando se habla de los dominios teóricos prácticos para el desarrollo de lectoescritura se sienten regular en su mayoría y no sabrían como trabajar con niños con dislexia no obstante, se presenta una contradicción con lo anterior expuesto cuando se les pregunta sobre si emplean estrategias específicas para el desarrollo de la lectoescritura en niños con dislexia donde la mayoría afirma que sí, existiendo una contradicción entre la respuesta de un indicador y otro.

- ✓ La formación de docentes en educación básica en el ámbito de la dislexia

La mitad de la muestra afirma que las orientaciones recibidas en su formación inicial para trabajar con niños con dislexia en el desarrollo de la lectoescritura fue mala, sin embargo las orientaciones que utilizan en el ámbito de la dislexia sobre el trabajo de lectoescritura en niños con dislexia son las que adquirieron en dicha formación inicial, donde se puede interpretar que no existe más preparación que la recibida primeramente y los docentes que si recibieron la formación docente pero que no sabían aplicarla.

- ✓ Existen métodos o examen para diferenciar la dislexia con retardo lector

Se observa que los docentes se sienten aptos para detectar a niños con dislexia y niños con retardo lector, dando a conocer que se consideran capaces en esta labor, sin embargo creen necesario regular las estrategias que los docentes utilizan para trabajar en forma diferenciada estas dificultades.

- ✓ Cambios de políticas ministeriales

La mayoría de los docentes reconocen la dislexia con retardo lector, detectando que hay una variedad de respuestas, ya que, algunos los docentes señalan que los canales de difusión de las políticas ministeriales empleadas por el establecimiento es regular y en cambio otro señalan que es escasa la difusión por parte del establecimiento.

✓ Derivación de niños con dislexia

La mayoría de los docentes encuestados (7docentes) dice que existen especialistas idóneos dentro del establecimiento para derivar a los niños que manifiestan problemas de dislexia, a pesar de esto la minoría de los encuestados (solo 1), dentro del establecimiento dice que no existen especialistas idóneos para la derivación.

✓ Utilización de métodos para niños con dislexia

Según la investigación los métodos más utilizados por los docentes en el desarrollo de la lectoescritura es el “Método Luz”, que es el que emplea el establecimiento para el trabajo con niños con dislexia, se incorpora además el método fonético y se utiliza habitualmente el trabajo con material concreto.

## **Conclusión:**

Para ordenar de mejor manera cada uno de los antecedentes, dar una mejor relación y sentido a lo planteado, es conveniente recordar las interrogantes que se pretendió responder a esta investigación.

### **Conclusión Objetivos Generales**

En el estudio realizado acerca de los conocimientos sobre las orientaciones de los docentes de Enseñanza General Básica del Establecimiento Nueva Esperanza ha constatado que la mayoría de los docentes no poseen orientaciones para el trabajo con niños con dislexia.

La mayoría de los docentes de este estudio afirman que en su formación inicial docente, si bien obtuvo orientaciones para el trabajo con niños con dislexia en el ámbito de la lectoescritura, ellos señalan que fue mala e insuficiente.

A pesar de lo mencionado anteriormente se pudo determinar que a través de la , adquisición de experiencia los profesores consideran que tienen dominio vinculado a la identificación de niños disléxicos en el desarrollo de la lectoescritura, emplean criterios específicos para detectar a niños con dislexia y además conocen las características que estos niños presentan.

A través de esta investigación se conoció que los docentes del Establecimiento utilizaban tres métodos para el trabajo con niños con dislexia los cuales son: método fonético, material concreto y el método luz de la autora y profesora Alicia González Opazo. Este último se destaca, ya que, la autora afirma que mediante la aplicación de este método la dislexia se puede superar. Cabe destacar que el establecimiento en estudio no incorporó este método para tratar la dislexia, si no como un método de lectoescritura cualquiera para enseñar a los niños a leer y a escribir.

Apoyando este estudio se elaboró un manual de apoyo para los docentes, donde se recopilieron sugerencias, recomendaciones, definiciones y actividades con el fin

de que los docentes tengan acceso a este manual para complementar su labor docente.

El establecimiento quedó conforme con el aporte entregado, lo cual directamente favorece a los alumnos con dislexia.

### **Objetivos Específicos:**

#### **Objetivos N°1:**

“Caracterizar las orientaciones empleadas por los docentes para el desarrollo de lecto-escritura en niños de segundo año básico del Establecimiento Nueva Esperanza, que poseen dislexia a partir de sus fuentes de adquisición.”

Las interrogantes que se pretende esclarecer en esta investigación es:

#### **Interrogante N°1:**

¿Cuáles son las orientaciones empleadas por los docentes para el desarrollo de la lectoescritura en niños de segundo año básico que poseen dislexia a partir de sus fuentes de adquisición?

Se puede determinar que los docentes no emplean orientaciones para desarrollar la lectoescritura en niños con dislexia, no obstante, el establecimiento de estudio imparte el “Método Luz” de la autora y profesora Alicia González Opazo, sin embargo no es utilizado como trabajo complementario para trabajar la dislexia, sino para enseñar a leer y escribir a los niños en general, a pesar de que su autora especifique que ayuda al trabajo de niños con dislexia. Es importante destacar que los métodos utilizados habitualmente es el “Método Luz” con un 38%, ya que el establecimiento lo está impartiendo a los primeros básicos, EL 37% de los docentes encuestados utilizan el método fonético del libro que imparte el ministerio y el 25% de los encuestados utilizan material concreto.

Para finalizar se puede mencionar que los docentes no adecuan estrategias ni presentan orientaciones para trabajar con niños con dislexia, en consecuencia los

alumnos pasan de nivel con todos los problemas que éste trastorno conlleva sin ser tratado en el aula.

### **Objetivo N° 2:**

“Diseñar acciones alternativas en el tratamiento metodológico de la enseñanza de la dislexia como forma de sugerencia a los docentes de segundo año básico.”

### **Interrogante N°2:**

¿Qué acciones alternativas en el tratamiento metodológico de la enseñanza de la lectoescritura pueden ser sugeridas para a los docentes de segundo año básico que se desempeñan en primer ciclo de Educación General Básica para niños con dislexia?

A través de las encuestas entregadas por los profesores del establecimiento educacional en estudio se pudo determinar que no existen estrategias, orientaciones o actividades para trabajar con niños con dislexia.

Diversos autores como Condemarín, Blomquist y Artigas proponen diferentes actividades para trabajar la dislexia en el aula de clase. Es por esto que las autoras de este estudio proponen a modo de sugerencia, un manual de apoyo al docente donde se sugieren diversas actividades y recomendaciones con el fin de complementar el trabajo del aula.

La importancia del manual no tan solo es para los profesores, sino también será un gran apoyo para los alumnos y de esta manera brindarles mejores herramientas para poder trabajar el problema de aprendizaje, más específicamente la dislexia. En la realidad de este establecimiento los niños (a) con dislexia son diagnosticados y tratados por la / el que atiende a grupos diferencial. Por esto se propone mejorar la interrelación del docente de curso por el docente de grupo diferenciado

## **Propuesta: Plan de acción**

### **1. Explicación sobre la importancia del manual en el diseño de investigación**

Es fundamental conocer a los alumnos y diagnosticarlos para tener una visión de cómo ellos adquieren los conocimientos que se les transmiten, a través de aquello se puede determinar los trastornos que poseen, y más de alguno puede tener Dislexia. Por este motivo, nace la idea de complementar este trabajo de investigación con la elaboración de un set de materiales que sirva de apoyo a los docentes y así poder entregarles recomendaciones y estrategias para trabajar éste trastorno.

La importancia del manual no es tan solo para los profesores sino también será un gran apoyo para los alumnos ya de esta manera, se busca el hecho de brindarles mejores herramientas para poder trabajar en problemas de aprendizaje, más específicamente, la dislexia.

Obteniendo información acerca de las opiniones de docentes sobre dislexia, a través de encuestas, se puede establecer que no existen instrumentos ni conocimientos entregados en su formación inicial, y es por ello que éste manual será de gran ayuda para la tarea de enseñar a niños con dislexia, quizás por el hecho que este tema aún corresponde al ámbito de especialización en trastornos del aprendizaje o psicopedagógicos que se imparten como postgrados.

### **2. Características del plan de acción.**

El plan de acción elaborado para complementar el trabajo investigativo, posee diversas características que serian de gran ayuda en el trabajo del profesor con niños con dislexia.

Una de estas características es un listado con aspectos a considerar tales como nivel de lectura, antecedentes personales, entre otros. También es importante especificar el propósito del manual y éste es complementar con perspectivas teóricas al trabajo de los docentes de educación general básica en afianzamiento de orientaciones para el tratamiento con niños con dislexia. Otra característica importante es que se tenga una definición de ciertos conceptos como es el de dislexia y el de retardo lector, ya que se tiende a confundir estas concepciones. Es importante tener en cuenta las características de niños con dislexia en lectura y escritura.

Luego el manual da paso a las recomendaciones sobre el tratamiento metodológico de la lectoescritura con niños con dislexia y a los procedimientos evaluativos en lectoescritura para niños con dislexia. Es esencial que todo lo anterior expuesto se ejercite y se ponga en práctica con trabajo, y para esto se adjuntan doce sugerencias de actividades adecuadas al trabajo de hoy en día en las aulas de clases. Y para finalizar se entregan recomendaciones de autores, títulos y sitios de internet a considerar.

### **3. Acciones**

#### **3.1 Diseño del material**

A partir de los resultados de la encuesta realizada a los profesores se detectó una dificultad para tratar a los niños con problemas de dislexia dentro del aula de clase lo que motivó la realización de un conjunto de materiales que intentan, eventualmente, dar una respuesta a la dificultad planteada. En consecuencia, se ha procedido al diseño de tres tipos de materiales. Estos se señalan a continuación.

- ✓ Manual: este material consta con sugerencias de actividades, recomendaciones sobre el tratamiento metodológico y al procedimiento evaluativo de la lecto-escritura de niños con dislexia, por otra parte, se

encuentra la diferenciación de dislexia y retardo lector, además, se presentan un apartado donde se señalan algunas características de niños con dislexia en el ámbito de la lecto-escritura.

- ✓ Tríptico: este material cuenta con la definición de dislexia, las características y diferencia del concepto anteriormente mencionada y retardo lector, entregando recomendaciones para trabajar con niños que poseen dislexia dentro del aula de clase.
  
- ✓ Afiche: en este material se utilizó una imagen atractiva para atraer la atención del docente. El mensaje entregado fue directo, conciso y con lenguaje sencillo para que sea fácil de recordar. Se señala además que el material se puede obtener en la dirección del establecimiento.

### **3.2 Distribución**

La distribución del material se realizó de la siguiente manera:

- ✓ Se presentó a los docentes encuestados el manual de apoyo y se dejaron ejemplares en la dirección del establecimiento, junto con la entrega de trípticos a todos los docentes del establecimiento y se pegaron afiches en la infraestructura de éste.

### **4. Evaluación**

El material señalado fue sometido a la evaluación de los docentes. En la presente tabla se da a conocer indicadores en donde los docentes del establecimiento en estudio, evalúan el manual que se les presentó, como producto del proceso de

intervención que se realizó a partir de los hallazgos obtenidos a través del análisis y la interpretación de los datos registrados.

Es por eso que los materiales tuvieron una recepción favorable de acuerdo a la evaluación de los docentes, en el presente Manual se les realizaron las modificaciones que los docentes sugirieron en la pauta de evaluación.

<b>Indicadores /encuestados</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>Promedio</b>
El lenguaje empleado en el material es adecuado	3	3	3	3	3	3	3
La diagramación del material	3	1	2	2	3	3	2.3
Ortografía	3	2	2	3	2	3	2.5
Redacción	3	2	3	3	2	3	2.6
Legibilidad	3	3	3	3	3	3	3
Propósito	3	3	3	3	3	3	3
Utilidad	3	3	3	3	3	3	3
Claridad conceptual	3	3	3	3	3	3	3
Concordancia entre los propósitos y los conceptos	3	2	3	3	3	3	2.8
Utilidad de las sugerencias	3	3	3	3	3	3	3
Utilidad de la sugerencias bibliográficas	3	3	3	3	3	3	3
Concordancias con las necesidades actuales	3	3	3	3	2	3	2.8
Total	36	31	34	35	33	36	
Promedio	3	2.5	2.8	2.9	2.7	3	
Promedio general	2.81						

## BIBLIOGRAFÍA

- Ardila. A; Rosselli.M y Matute.E. (2005). Neuropsicología de los trastornos del aprendizaje. (1ªed). México: Manual Moderno S.A
- Bravo. L. (2005). Lenguaje escrito y dislexias. Enfoque cognitivo del retardo lector. (4ª Ed.). Santiago: ediciones PUC
- Canales. M. (2006). Metodologías de investigación social. Introducción a los oficios. (1ªed.). Santiago: Lom ediciones.
- Condemarín. M y Blomquist. M. (1995). La dislexia. Manual de lectura correctiva. (15ª ed.). Santiago: Universitaria.
- Figueredo. E y López. M. (1986). Logopedia tomo II. (1ª ed.). Habana: Pueblo y educación.
- García. L; De Cadés Martínez. M y Quintanal. J. (2000). Dislexia diagnostico, recuperación y prevención. Madrid: UNDEAD.
- Hernández. (2010). Metodología de la investigación. (5ª ed.). México: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA
- Osorio. F. (2007). Epistemología de las ciencias sociales. Breve manual. (1ª ed.). Santiago: ediciones UCSH.

- Rivas. (1998). **Dislexia, disortografía y disgrafía. (1ª ed.). Madrid: Pirámide.**
- Thompson. M. (1992). Dislexia: su naturaleza, evaluación y tratamiento. (1ªed.). Madrid: Alianza editorial.

# Anexos

## Encuesta Docente

Nombre: \_\_\_\_\_

	VALORES DE REFERENCIA
1	NO APLICA
2	EN POCAS OCASIONES / MAL
3	A VECES / REGULAR
4	CASI SIEMPRE / BUENO
5	SIEMPRE / MUY BUENO

Marque con una X sus respuestas a las preguntas que se le plantearan a continuación:

### **Categoría 1: Tratamiento de la dislexia por profesores y su especialidad en el aula.**

**Indicador 1:** Cómo considera que son sus conocimientos para identificar las dificultades que presentan los niños con dislexia en el desarrollo de la lectoescritura.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

**Indicador 2:** Como profesor de Educación General Básica, cómo cree que son sus dominios teórico-prácticos para el desarrollo de la lectoescritura en niños con dislexia

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

**Indicador 3:** ¿Emplea criterios específicos para detectar a niños con dislexia?

si	no
----	----

Si la respuesta fue “SI”, nombre ejemplos de criterios para detectar a niños con dislexia:

---

---

**Indicador 4:** ¿Conoce las características que tienen los niños con dislexia?

si	no
----	----

Si la respuesta fue “SI”, nombre características que poseen los niños con dislexia:

---

---

**Indicador 5:** ¿Emplea estrategias específicas para el desarrollo de la lectoescritura en niños con dislexia?

si	no
----	----

Si la respuesta fue “SI”, nombre algunas estrategias específicas para el desarrollo de la lectoescritura en niños con dislexia:

---

---

## **Categoría 2: La formación de docentes en Educación General Básica en el ámbito de la dislexia.**

**Indicador 1:** Cómo considera que fueron las orientaciones recibidas en su formación inicial para trabajar con niños con dislexia en el desarrollo de la lectoescritura.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

**Indicador 2:** Las orientaciones que usted utiliza en el ámbito de la dislexia son del trabajo de la lecto-escritura o provienen de su formación pedagógica o de:

- a. Normativa del MINEDUC.
- b. De la formación inicial docente.
- c. De las normas del establecimiento.
- d. Otras.

**Categoría 3: Existen métodos o examen para diferenciar la dislexia con retardo lector.**

**Indicador 1:** Como docente, cómo percibe que son sus dominios en el ámbito de la detección de alumnos con dislexia y otros alumnos con retardo lector.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

**Indicador 2:** ¿Cómo considera que son las estrategias empleadas por usted para trabajar de forma diferenciada la dislexia y el retardo lector?

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

**Indicador 3:** ¿Cuál es la diferencia entre retardo lector y dislexia? Marque solo una alternativa.

- a) Confusión de letras
- b) Retardo Lector asociado a inmadurez. Dislexia asociado A la percepción.
- c) Retardo Lector asociado a inmadurez. Dislexia asociado a Trastorno de aprendizaje.
- d) Retardo Lector asociado a alteraciones neurológicas o Ritmo personal. Dislexia asociado a alteraciones en proceso por distintos factores psicológicos, sociales y Pedagógicos.
- e) Retardo Lector asociado a factores externos. Dislexia asociado a factores cognitivos.
- f) Retardo lector asociado a factores externos. Dislexia Asociado a N.E.E.
- g) Sin respuesta

#### **Categoría 4: Cambio de políticas ministeriales.**

**Indicador 1:** ¿Cómo considera que funcionan los canales de difusión de las políticas educativas empleadas por el establecimiento?

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

**Indicador 2:** ¿Cómo cree usted que son las orientaciones educativas difundidas por el establecimiento, tienen relación con las políticas ministeriales en el tratamiento de las dificultades de la lecto-escritura?

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

**Indicador 3:** ¿Cómo considera los canales de difusión de las políticas educativas empleadas por el establecimiento?

Bueno	Regular	Poco	Nada
-------	---------	------	------

#### **Categoría 5: La derivación de niños con dislexia.**

**Indicador 1:** Existen especialistas idóneos en el establecimiento para derivar a los niños que manifiestan problemas de dislexia en el ámbito de la lecto-escritura.

si	no
----	----

#### **Categoría 6: Utilización de métodos para niños con dislexia.**

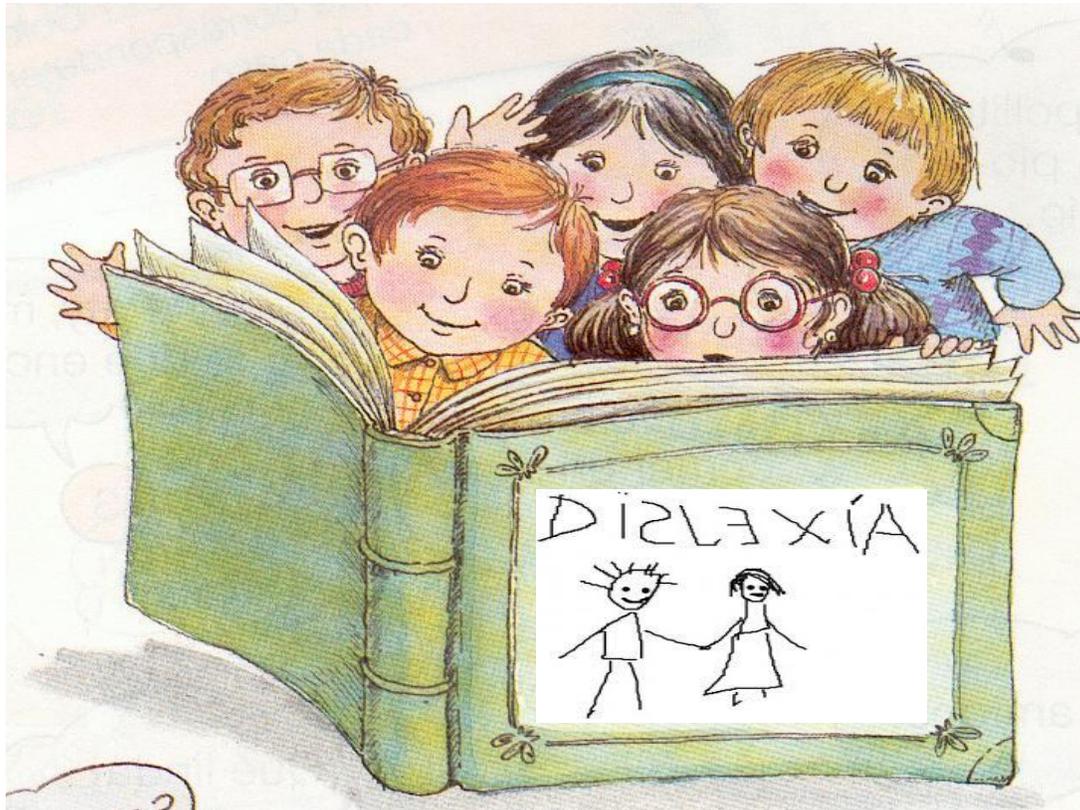
**Indicador 1:** ¿Cuál es el método utilizado habitualmente en el desarrollo de la lectoescritura para niños con dislexia?

<b>Método Fonético</b>	<b>Método Luz</b>	<b>Método concreto</b>
------------------------	-------------------	------------------------

## AFICHE



UNIVERSIDAD UCINF  
LABOR CONSTANTIAE TRIUMPHARE



Es fundamental que cada docente tenga conocimiento de las dificultades de cada uno de sus alumnos dentro de una sala de clase, por esta razón es elemental que los docentes posean orientaciones o estrategias que se pueden utilizar para poder trabajar con niños que tienen problemas de aprendizaje como es la dislexia. Infórmate sobre el Manual de Apoyo al Docente y pon en práctica las sugerencias.

Se puede retirar en Biblioteca con la Profesora Flor Acevedo.

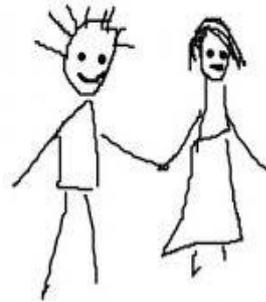
# Manual de Orientaciones para los Docentes de Educación Básica para el trabajo con Niños con Dislexia En el Ambito de la Lecto-escritura

ə por e

ı por j

z por s

DISLEXIA



# INTRODUCCIÓN

Es fundamental que cada docente tenga conocimiento de las dificultades de cada uno de sus alumnos dentro de una sala de clase, por esta razón es importante que los docentes posean orientaciones o estrategias que se pueden utilizar para poder trabajar con niños que tienen problemas de aprendizaje como es la dislexia.

A continuación les presento un manual en donde se dan a conocer estrategias a través de juegos en donde los docentes pueden trabajar con niños que tiene éste trastorno, que está siendo tan común en el aula de clases, por tal motivo es trascendente que los docentes tengan conocimiento del tema de dislexia.

Para que los niños tengan una lectura y escritura eficaz es necesario dominar las técnicas de reconocimiento de las palabras y esto quiere decir que los niños tengan un dominio en el aspecto fonético, tener claro las reglas de acentuación, entre otras.

# Aspectos a considerar

Es importante que el docente recopile algunos aspectos que son importante para poder tener un diagnostico de los alumnos antes de aplicar una estrategia los cuales son:

- Antecedentes personales
- Nivel de lectura
- Antecedentes ambientales
- Dificultades especificas

# Propósito

Complementar con perspectivas teóricas al trabajo de los docentes de educación general básica en afianciamento de orientaciones para el tratamiento con niños con dislexia.

# Concepto de dislexia:

La dislexia es un trastorno que se manifiesta por dificultades que se presentan tanto en la lectura como en la escritura, a pesar de una instrucción convencional, inteligencia adecuada y oportunidades socioculturales. Depende de las dificultades cognitivas fundamentales que frecuentemente son de origen constitucional. (Cf. Cristchley. 1985).



# Concepto de retardo lector:

El retardo lector es una dificultad escolar para la lectura, que interfiere el rendimiento y genera numerosas alteraciones pedagógicas, conductuales y emocionales. (Vellutino y Scalon. 1996)



# Características de niños con dislexia en lectura y escritura

Según Matute (2001) la característica de un niño disléxico es que tiene una lectura y escritura lenta, modificación en el texto, una baja comprensión lectora y una alteración en la fluidez al momento de leer.

Es evidente que existen indicadores tempranos que son precursores a este trastorno, en algunos de los casos encontramos niños disléxicos presentan un discreto retraso en la adquisición del lenguaje, como por ejemplo dificultades para aprender nombres, colores, confusión derecha –izquierda, trastornos en movimientos oculares entre otras. (Cristcheley 1985; Pirozzolo. 1979)



# Recomendaciones sobre el tratamiento

## metodológico de la lecto-escritura con niños con dislexia.

A continuación se darán algunas recomendaciones, para el trabajo dentro del aula de clase para los profesores de educación básica que posean alumnos con dislexia ya que necesitan un método diferente de aprendizaje, estas estrategias son validas para todos los niveles (1º ciclo y 2º ciclo).

- ❖ Lo primero que debemos hacer, cuando tenemos en nuestra aula a un niño/a, con dislexia, es dar a entender el Trastorno al resto de compañeros de aula, ya que si no, el resto de alumnos pueden vivir, las adaptaciones del alumno afectado, como un privilegio y no como un derecho a una necesidad educativa especial.
- ❖ Trabajar siempre con una agenda, en la que el alumno pueda tener entre otros datos, las fechas de los exámenes, con una semana de antelación. De esta forma podrá ir preparando sus esquemas, con tiempo y sin presiones, ya que las persona con dislexia, tienen serias dificultades con la memoria.
- ❖ Dejarle utilizar la grabadora, como material de refuerzo, tanto en clase como en casa. Gracias a ella el alumno podrá tener algunas explicaciones del profesor grabadas y las podrá hacer servir en casa como método de estudio.

- ❖ Es muy necesario encontrar en el alumno/a, alguna cosa positiva en la que él pueda destacar. En algunos casos será el dibujo, en otros la imaginación, el deporte y su actitud.
- ❖ Evitar en todo momento corregir en rojo y también la corrección sistemática de todos los errores en su escritura. Un niño/a, con dislexia, que no ha sido detectado en edad temprana, seguramente ha sufrido serias dificultades para poder expresarse de forma escrita, sin cometer faltas, omisiones, sustituciones, confusiones de letras que se parecen por la grafía o por el sonido y desde el periodo de aprendizaje de la lectoescritura, no ha hecho otra cosa que recibir todos sus trabajos, corregidos en rojo (copiados, redacciones, dictados, exámenes, ejercicios, deberes)
- ❖ Para leer en voz alta delante de sus compañeros, es necesario (siempre dependiendo del grado), poder darle con antelación, el día anterior, la lectura para que sin presiones pueda trabajarla en casa, y de esta forma sentirse más seguro.
- ❖ Es de gran utilidad en los disléxicos, el enseñarles a realizar mapas conceptuales visuales, ya que es un tipo de estrategia que les funciona muy bien, en cualquier etapa. Los pueden utilizar para todas las asignaturas y de esta forma, ellos tienen la información más relevante de cada tema para poder estudiarla.
- ❖ Se le debe ayudar a pronunciar correctamente las palabras.
- ❖ No utilizar el método "global" para el aprendizaje de la lectura.

# Recomendaciones entorno al procedimiento evaluativos en lecto-escritura para niños con dislexia.

- ❖ Si es posible realizar los exámenes de forma oral, ya que de esta forma podremos evaluar con más rigor, la información adquirida por el alumno y debemos intentar que no tenga, más de un examen por día.
- ❖ En una prueba escrita no se le deben corregir todos los errores de escritura.
- ❖ Utilizar instrucciones simples y claras.
- ❖ En la medida de lo posible, elaborar y utilizar textos cortos. También deberían elegirse textos correctos y bien organizados que ofrezcan un buen ejemplo del tipo de conocimiento que se pretende que aprenda el/la alumno/a.
- ❖ Perfilar dificultades específicas; entre éstas pueden incluirse dificultades de memoria auditiva, dificultades para combinar o de percepción visual. Lo que esto implica es que dentro de la categoría “ser disléxico” habrá grados mayores o menores de dificultad específica en relación con determinados aspectos de la situación de aprendizajes. El niño puede ser completamente incapaz de aprender la correspondencia fonema/grafema, o

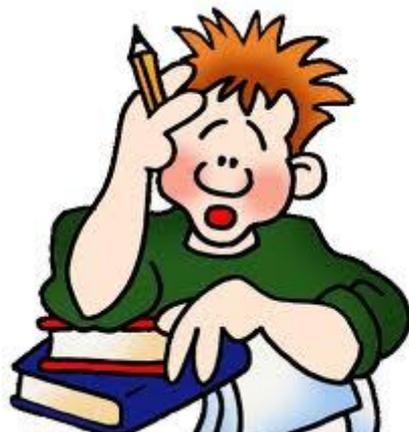
tener dificultades más útiles para aprender patrones de deletreos más complejos.

- ❖ Planificar un tratamiento. Abriendo identificado la dificultad de aprendizaje concreto, el propósito es diseñar el consiguiente programa de enseñanza, saber donde comenzar, teniendo en cuenta el nivel en el que aparecen las dificultades del niño, que técnicas y estrategias particulares usar, y como agrupar a los niños





# Sugerencias de actividades



# Actividad Nº 1

## Actividad Nº 1

- ❖ Encierra en un círculo las letras que sean iguales al ejemplo dado

b

b b d d b d b d b d d b b b d b d b b d b d d b b d  
d b d b b b d d b d b b b d d d b d d b d b d b d b  
b d d d b d d b d b d d b b d b b d b d d d b b  
b b b d d b d d b d b b d d d b b d d b b d b d b d  
d d b d b d d b b b d b d b d d b b d d b d d b b d

p

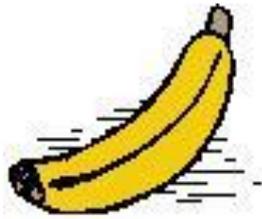
q p q p q q p p q p q q q p p q p q p p q p q p q q  
p p q q p p q p q p q p p p q p q p q p p q q p q p  
q p q p p p q p q q p p q p q q p p q q p p q p q p  
p p p p q q p q p q p q p q q p p q p q p p q q p p q

h

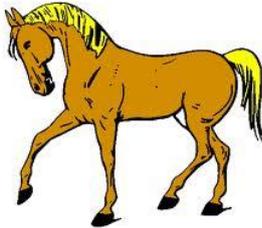
h m l n h l n h h l h l n l h n l h n h l n l l h n  
h m h l m l h m l h l n n h l n h l n l h l h l a h  
l h n h l m n l h h l n h l h l m h l h h a l l h n  
h l n l h n h l h n h l l h l n a h l h h m l n h l  
h l h m l h n h l n h l h n h l l h m h m l h l n l

# Actividad Nº 2

❖ Escribe el nombre del dibujo y luego separa en sílabas. Como se muestra en el ejemplo



PLATANO = PLA + TA + NO



=  +  +



=  +  +

# Actividad N°3

- ❖ Repasa de color la línea hasta llegar al final y escribe en el cuadrito la sílaba que corresponde.

LAM		
RE		
GUE		
PA		
AR		

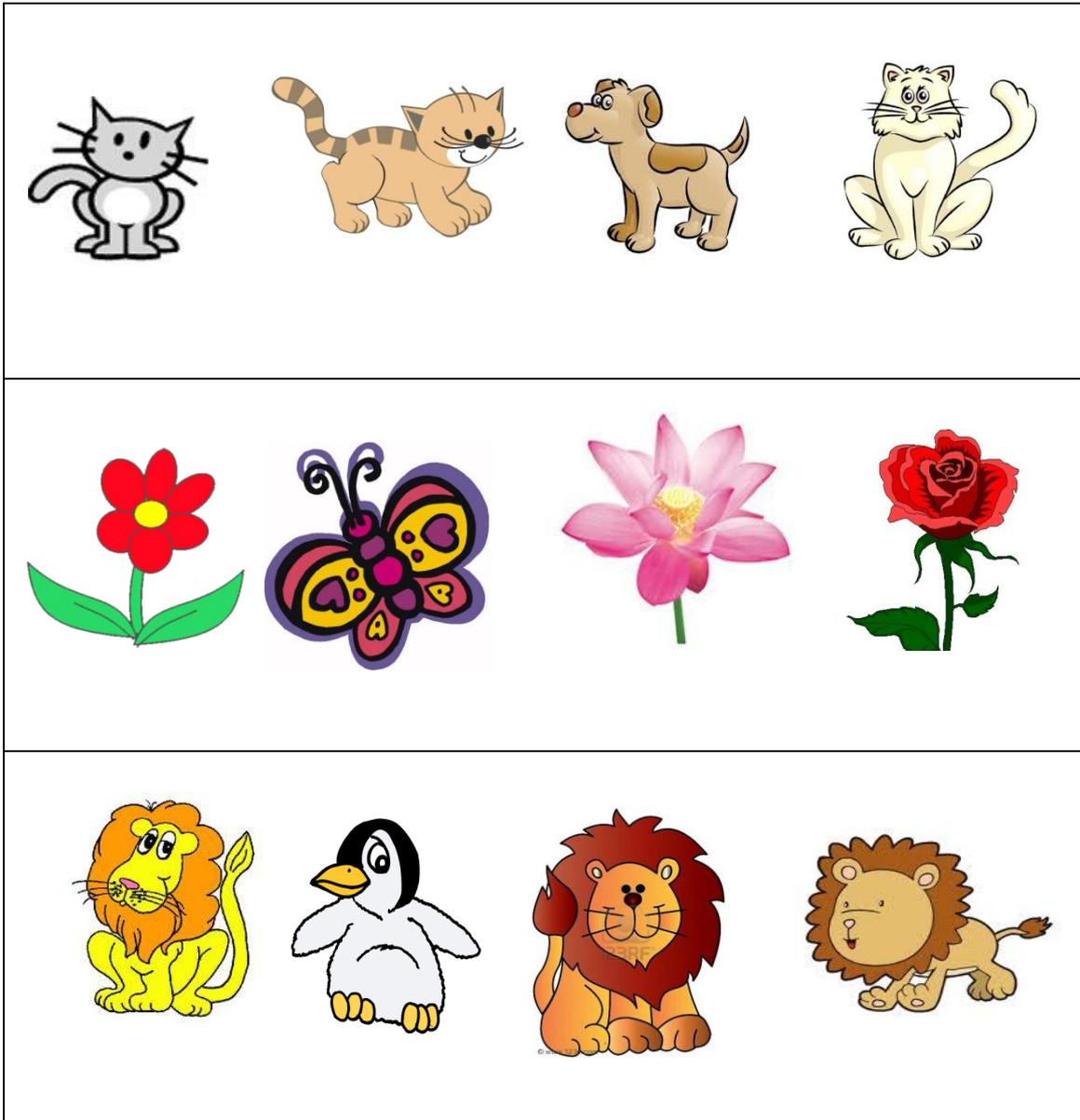
# Actividad Nº 4

- ❖ Escribe en cada dibujo la letra que corresponda, según el cuadrado que se encuentra arriba.

a	e	b	d	p			
□	○	+	△	⊏			
+	△	○	□	⊏	○	□	△
△	○	□	⊏	○	+	△	□
○	□	⊏	+	△	+	△	○
+	□	○	△	⊏	○	□	⊏
○	+	△	□	+	⊏	○	△
+	△	○	□	⊏	+	△	○
△	○	□	+	⊏	△	○	□
○	+	△	□	△	⊏	+	○

# Actividad N°5

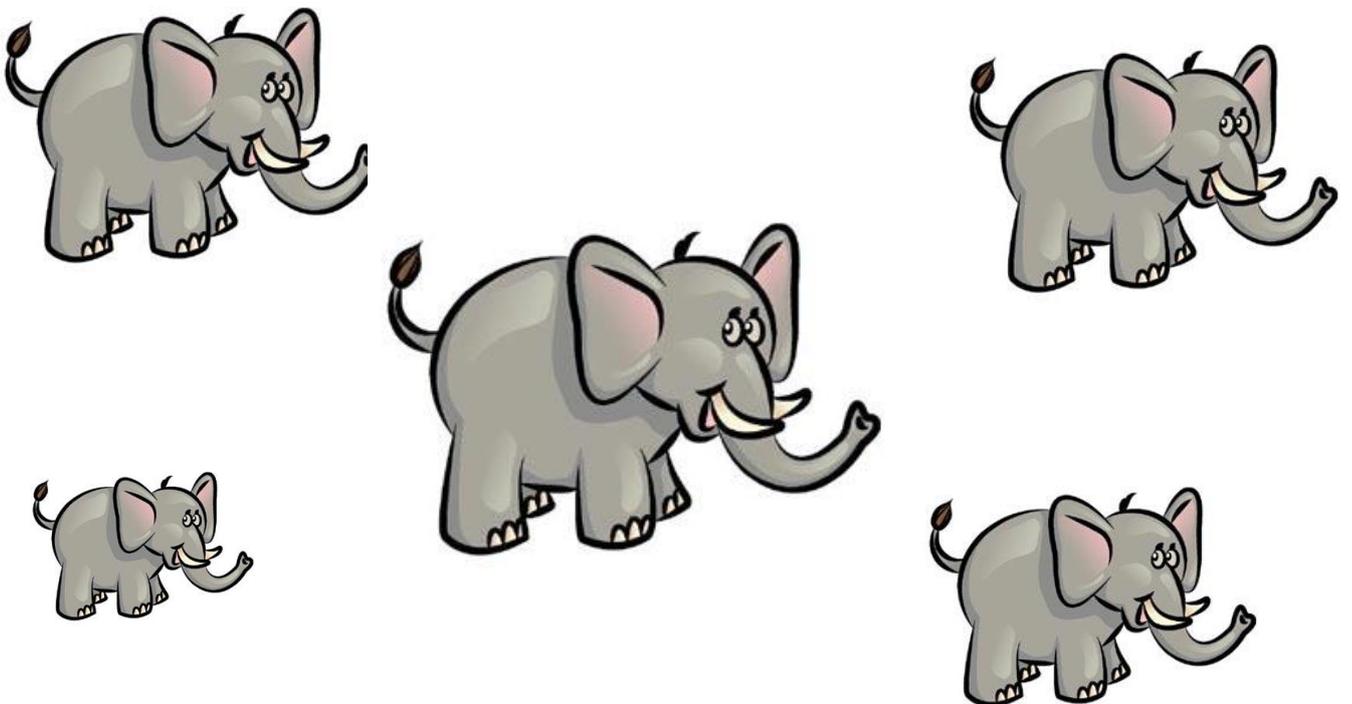
❖ Encierra en un círculo la figura que no pertenece al conjunto



# Actividad Nº 6

Marca con una X la figura más pequeña como muestra el ejemplo.

Ejemplo



# Actividad Nº7

❖ Descubre en cada línea la palabra diferente

Boca	Boca	Boca	Cabo	Boca	Boca
Cama	Cama	Cama	Moca	Cama	Cama
Rato	Rato	Rato	Rato	Rota	Rato
Solo	Loto	Loto	Loto	Loto	Loto
Lupa	Lupa	Lupa	Lupa	Lupa	lupo
Mala	Mala	Mala	Mala	Mula	Mala

# Actividad Nº8

- ❖ Encierra en un círculo las palabras que empiecen con la letra del modelo.

MODELO

M

Mano

Noche

Ñato

Muñeca

Nunca

Mamá

Masa

Moño

Mapa

Mosca

Nada

Niño

mesa

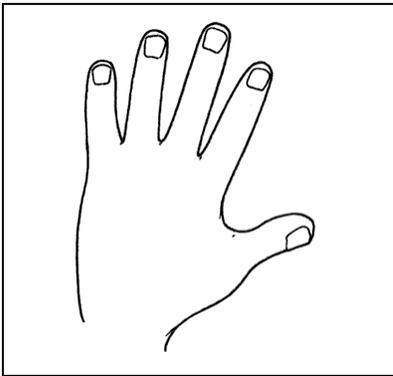
Male

Nudo

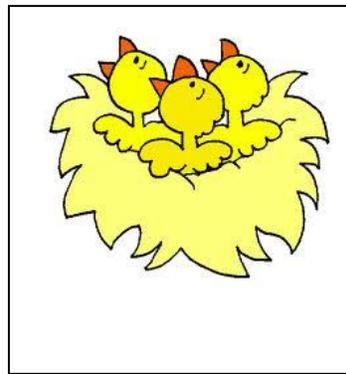
Misa

# Actividad Nº9

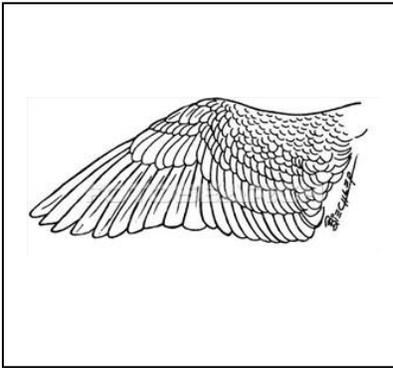
❖ Encierra en un círculo la palabra cuyo significado corresponde al dibujo.



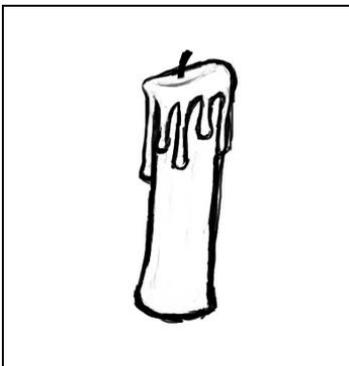
Mano  
Ñano



nido  
nudo



Ola  
Ala



Vela  
Yela

# Actividad Nº10

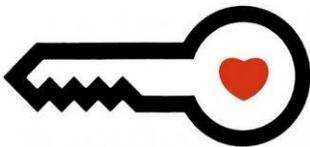
❖ Traza una línea entre el dibujo y la letra que corresponda. Como muestra el ejemplo.



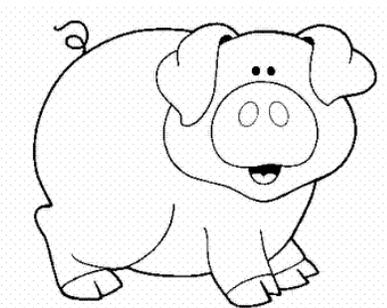
N  
P  
M  
B  
R



M  
P  
B  
L



Ch  
N  
G  
k  
LI



Ch  
LI  
G  
K

# Actividad Nº11

❖ Traza una línea desde la palabra al dibujo que corresponde.

Loro



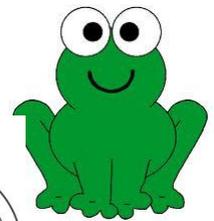
Reloj



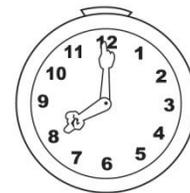
Burro



Río



Rana



Perro



Oreja



# Actividad Nº12

❖ Encierra en un círculo la sílaba inicial correcta.



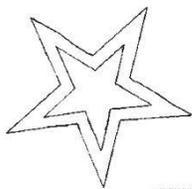
SE – ES



ES – SE



IS - SI



ES - SE

# Recomendaciones de autores, títulos y sitios.

- Algunas de estas recomendaciones están extraída del artículo "Quince cuestiones básicas sobre la dislexia" del Dr. Josep Artigas, Neuropediatra y Psicólogo (Unidad de Neuropediatría. Hospital de Sabadell. Corporación Sanitaria Parc Taulí -Barcelona-) mail: [jartigas@cspt.es](mailto:jartigas@cspt.es).
- Dislexia su naturaleza evaluación y tratamiento. Michael Thomson. 1984
- Lenguaje escrito y dislexias. Luis Bravo Valdivieso 2005
- La dislexia manual de lectura correctiva Mabel Condemarin y Marlys Blomquist 1998